



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE
ICA, 2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Karen Yanira Gavilán Guevara

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dr. Elio Javier Huaman Flores

Código Orcid N° 0000-0002-8461-5082

Chincha, Ica, 2021

Asesor

DR. ELIO JAVIER HUAMAN FLORES

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo Gonzáles Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, esencialmente, a Dios, quien dirige mis pasos y me motiva a lograr mis metas

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la fortaleza de continuar a pesar de las adversidades y protegerme siempre.

RESUMEN

Objetivo: Establecer la relación existente entre el Clima Social Familiar y la Ansiedad estado – rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

Material y método: El presente estudio pertenece al enfoque cuantitativo, de tipo básico es un estudio de tipo No experimental y con un diseño de investigación descriptivo correlacional, de corte transversal. La muestra estuvo integrada por 113 estudiantes de 1° a 4° quienes respondieron a los cuestionarios como la escala del clima social familiar (FES) de 90 ítems para la variable clima social familiar y el Inventario de ansiedad estado-rasgo para niños (STAIC) de 40 ítems para la variable ansiedad en los estudiantes. Los resultados fueron presentados descriptivamente y se utilizó la prueba Rho de Spearman, para la comprobación de las hipótesis.

Resultados: En forma global, en cuanto a la variable clima social familiar, se determinó que, el 0,00% de los estudiantes presenta un nivel excelente, seguido de un 9,73% (11) que presentan un nivel bueno, un 23,01% (26) tiende a bueno, un 57,52(65) en promedio, un 8,85% (10) presenta un nivel malo y un 0,88% (1) presenta un nivel deficitario. Así mismo, sobre los resultados de la variable ansiedad, teniendo en cuenta la ansiedad estado, se tiene que, el 0,88% (1) presenta un nivel alto, seguido de un 93,81% (106) que presentan un nivel moderado y un 5,31% (6) presenta un nivel bajo. Además de la ansiedad rasgo que presenta un 11,50% (13) en nivel alto, un 60,18% (68) presenta un nivel medio y un 28,32% (32) presenta un nivel bajo.

Conclusiones: No existe una relación directa entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020.

Palabras claves: Clima social familiar, ansiedad rasgo, ansiedad estado, familia, ansiedad, adolescentes.

ABSTRACT

Objective: To establish the relationship between the Family Social Climate and state-trait Anxiety in high school students from the Víctor Manuel Maurtua Educational Institution of Ica - 2020.

Material and method: The present study belongs to the quantitative approach, of a basic type, it is a non-experimental study and with a descriptive, correlational, cross-sectional research design. The sample consisted of 113 students from 1st to 4th grade who responded to questionnaires such as the Family Social Climate Scale (FES) of 90 items for the family social climate variable and the State-Trait Anxiety Inventory for Children (STAIC) of 40 items for the anxiety variable in students. The results were presented descriptively and the Spearman Rho test was used to test the hypotheses.

Results: Overall, regarding the family social climate variable, it was determined that 0.00% of the students present an excellent level, followed by 9.73% (11) who present a good level, 23.01% (26) tends to be good, 57.52% (65) on average, 8.85% (10) presents a bad level and 0.88% (1) presents a deficit level. Likewise, on the results of the anxiety variable, taking into account state anxiety, it is found that, 0.88% (1) present a high level, followed by 93.81% (106) who present a moderate level and 5.31% (6) present a low level. In addition to trait anxiety that 11.50% (13) present at a high level, 60.18% (68) present a medium level and 28.32% (32) present a low level.

Conclusions: There is no direct relationship between family social climate and anxiety in high school students from the Víctor Manuel Maurtua educational institution in Ica-2020.

Keywords: Family social climate, trait anxiety, state anxiety, family, anxiety, adolescents.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Palabras claves	v
Abstract	vi
Índice general / Índice de figuras y de cuadros.	vii
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1. Descripción del Problema	15
2.2. Pregunta de Investigación General	17
2.3. Preguntas de Investigación Específicas	18
2.4. Justificación e importancia	18
2.5. Objetivo General	20
2.6. Objetivos Específicos	20
2.7. Alcances y Limitaciones	21
III. MARCO TEÓRICO	
3.1. Antecedentes	23
3.2. Bases teóricas	35
3.3. Marco conceptual	50
IV. METODOLOGÍA	
4.1. Tipo y Nivel de la Investigación	56
4.2. Diseño de la Investigación	57
4.3. Población y muestra	57
4.4. Hipótesis general y específicas	59
4.5. Identificación de las variables	60
4.6. Operacionalización de Variables	61
4.7. Recolección de datos	62
V. RESULTADOS	
5.1. Presentación de resultados	66
5.2. Interpretación de resultados	75

VI	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
6.1	Análisis descriptivos de los resultados	98
6.2	Comparación resultados con marco teórico	99
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	103
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	106
	ANEXOS	113
	Anexo 1: Matriz de consistencia	114
	Anexo 2: I Instrumento de medición	117
	Anexo 3: II Instrumento de medición	120
	Anexo 4: Matriz de datos	122
	Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud	129
	Anexo 6: Solicitud para la aplicación de instrumentos	130
	Anexo 7: Consentimiento informado	131
	Anexo 8: Asentimiento informado	132
	Anexo 9: Pruebas fotográficas	134

INDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura N° 1	Población de estudio	57
Figura N° 2	Edad de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020.	66
Figura N° 3	Sexo de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020	67
Figura N° 4	Grado de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020.	68
Figura N° 5	Resultados de la variable clima social familiar según los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua-2020.	69
Figura N° 6	Resultados de la dimensión de relaciones según los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020.	70
Figura N° 7	Resultados de la dimensión de desarrollo según los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020.	71
Figura N° 8	Resultados de la dimensión de estabilidad según los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020.	72
Figura N° 9	Resultados de la dimensión ansiedad estado según los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020.	73
Figura N° 10	Resultados de la dimensión ansiedad rasgo según los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020.	74

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1	Población de estudio 57
Tabla N° 2	Edad de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020. 66
Tabla N° 3	Sexo de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020. 67
Tabla N° 4	Grado de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020. 68
Tabla N° 5	Resultados de la variable clima social familiar según los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua-2020. 69
Tabla N° 6	Resultados de la dimensión de relaciones según los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020. 70
Tabla N° 7	Resultados de la dimensión de desarrollo según los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020. 71
Tabla N° 8	Resultados de la dimensión de estabilidad según los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020. 72
Tabla N° 9	Resultados de la dimensión ansiedad estado según los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020. 73
Tabla N° 10	Resultados de la dimensión ansiedad rasgo según los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020. 74
Tabla N° 11	Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov para el clima social familiar y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua, 2020. 78
Tabla N° 12	Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la variable clima social familiar y ansiedad. 81
Tabla N° 13	Correlaciones entre la variable clima social familiar y ansiedad estado. 84
Tabla N° 14	Correlaciones entre la variable clima social familiar y ansiedad rasgo. 84

Tabla N° 15	Correlaciones entre la dimensión de relaciones y la dimensión ansiedad estado.	86
Tabla N° 16	Correlaciones entre la dimensión de desarrollo y la dimensión ansiedad estado.	88
Tabla N° 17	Correlaciones entre la dimensión de estabilidad y la dimensión ansiedad estado.	90
Tabla N° 18	Correlaciones entre la dimensión de relaciones y la dimensión ansiedad rasgo.	92
Tabla N° 19	Correlaciones entre la dimensión de desarrollo y la dimensión ansiedad rasgo.	94
Tabla N° 20	Correlaciones entre la dimensión de estabilidad y la dimensión ansiedad rasgo.	96

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolló considerando que, entre los inminentes elementos primarios más sustanciales que abarca el crecimiento integral personal de un individuo, sin lugar a dudas es el seno familiar o primer agente socializador y protector, del cual dependerá su bienestar integral y la integración de su personalidad. Entonces, siendo la familia determinante en la construcción de un modelo positivo o negativo de la persona y el núcleo de la sociedad, es fundamental establecer un ambiente nutritivo, basado en valores, comunicación y vínculos saludables entre sus miembros, cuidados parentales, hábitos saludables y habilidades sociales; donde, el déficit de estos elementos o alteraciones en este contexto, condicionara el desenvolvimiento del menor en sus diferentes etapas, más importante aún en la adolescencia, la etapa en la que el menor se encuentra en plena construcción y búsqueda de su identidad propiciando la aparición de diferentes problemas o trastornos psicológicos como la ansiedad, un problema común en el contexto actual.

En relación a esta perspectiva, el adolescente que proviene de un hogar o clima familiar funcional, se desarrolla mentalmente saludable. Pero, por otro lado, teniendo en cuenta que los síntomas de la ansiedad pueden empezar en la infancia o la adolescencia y continuar hasta la edad adulta, en un hogar o clima familiar disfuncional, el menor tiende a incrementar el riesgo de desarrollar sentimientos negativos como preocupaciones con miedos intensos y excesivos, además de pensamientos angustiantes fuera de su control, limitándolo en todas las áreas y actividades de su vida cotidiana, volviéndolo disfuncional.

Tomando en cuenta lo anterior, el presente estudio tiene de meta y objeto imprescindible, el determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "Víctor Manuel Maurtua", distrito de Parcona, Ica - 2020 en su desenvolvimiento dentro de su entorno.

El presente proyecto de investigación se estructuró teniendo en cuenta el esquema de investigación propuesto por la Universidad Autónoma de Ica, el mismo que se encuentra organizado en los siguientes capítulos:

En el capítulo I, corresponde a la introducción del estudio, apartado en el cual se aborda el tema de investigación y los principales capítulos que contiene.

En el capítulo II, se describe la realidad problemática, así mismo, la formulación del problema general y específicos, los objetivos de la investigación, la justificación e importancia del estudio.

El capítulo III, corresponde al marco teórico, apartado en el que se citan los estudios previos que guardan correspondencia con la investigación, sean de nivel internacional, nacional, regional y/o local, también se aborda las bases teóricas de la(s) variable(s) propuestas y la definición de términos en el marco conceptual.

En el capítulo IV, se describe la ruta metodológica propuesta para la investigación, considerando el enfoque, tipo, nivel y diseño, también se describe las hipótesis de estudio, en caso se requiera, la(s) variable(s), la matriz de operacionalización, conteniendo la definición conceptual, procedimental, las dimensiones, los indicadores y la escala de medición. Así mismo, se describe una población, muestra y muestreo, además de técnicas e instrumentos de recojo de información y las técnicas de análisis a emplearse, para el procesamiento y análisis de la información.

En el capítulo V, se detalla el cronograma de las principales actividades a desarrollarse para la ejecución y culminación de la investigación.

En el capítulo VI, se encuentra el presupuesto requerido para el estudio, en el cual se detallan los principales recursos (Tecnológicos, humanos), el presupuesto y la fuente de financiamiento.

En el capítulo VII, se muestran las principales fuentes de información empleadas para la elaboración del estudio, las mismas que se encuentran ordenadas alfabéticamente y empleándose la sangría francesa, como lo indica la norma o estilo APA.

En el apartado de anexos, se presentan la matriz de consistencia de la investigación, el instrumento de recolección de datos y el reporte de aprobación emitido por el software Turnitin.

La autora

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción de problema

La mayoría de las principales problemáticas sociales que enfrentamos a diario proviene de los hogares disfuncionales, donde priman relaciones familiares conflictivas, separación de los padres, la ausencia de uno de ellos y la violencia familiar lo cual perjudica a sus menores hijos que, a causa de este contexto negativo tienden a desarrollar diversos problemas de índole psicológico, siendo uno de los más comunes la ansiedad que se caracteriza por síntomas como la preocupación excesiva, temores exagerados, nerviosismo, cansancio y entre otros afectándoles en su vida diaria, y de manera más significativa en el área académica.

En el ámbito internacional, de acuerdo a INFOBAE (2019), de una entrevista realizada a la psicoanalista Argentina Daniela Fursten, enfatiza en que una de las principales causas que originan diversas enfermedades mentales, haciendo hincapié en la ansiedad, una de las más comunes, se debe a que los padres tienden a contribuir a que los adolescentes desarrollen experiencias ansiosas debido a sus rígidos límites en cuanto a su educación, donde no toman en cuenta de que manera les afecta anímicamente a los menores, además de la falta de atención que les muestran cuando más necesitan de su apoyo en momentos importantes de su vida como en las actividades escolares, aunque si bien es cierto, tener ansiedad es algo común frente a circunstancias estresantes, sin embargo, el problema aparece cuando esta se incrementa a causa de agentes que contribuyen a ello como los que provenientes de un hogar problemático impidiendo el desenvolvimiento en determinadas áreas de nuestras vidas y al disfrute adecuado de la misma. Por otro lado, Sara AlHattab, comunicadora de prensa de la UNICEF(2019), indica que las autolesiones, suicidio y la ansiedad se han incrementado angustiantemente entre niños y jóvenes de todo el mundo y por ello, la UNICEF y la OMS, preocupados, se reúnen a tratar soluciones posibles ante esta problemática, a lo que

también argumenta que miles de personas entre niños y jóvenes sufren enfermedades mentales, tempranamente desde los 14 años en ambos contextos socioeconómicos(status sociales) sin límites en todo el mundo, por ello se ha tomado como algo imprescindible buscar la manera de detectarlos, prevenirlos y evaluar medidas pertinentes para afrontarlos tempranamente, agrega también Henrietta Fore, directora ejecutiva de UNICEF.

En el ámbito nacional, según Mariela Sausa, periodista del Diario Perú 21(2018), de la entrevista a Rolando Pomalima Rodríguez, psiquiatra y director de Investigación, Docencia y Atención Especializada en Niños y Adolescentes del INSM indica que en nuestro país, el 50% de niños y adolescentes mencionaron vivir en un ambiente familiar de violencia y el 15% de menores testifico haber sufrido abuso sexual; donde en el 70% de esos casos los menores acusan a su propia familia, lo cual nos indica que provienen de un núcleo familiar deficiente y negligente por la falta de un clima familiar estable y seguro propio de un hogar donde se debe desarrollarse un adolescente para que posteriormente pueda ser capaz de afrontar las diferentes situaciones de su vida cotidiana frente al mundo en el que vive, siendo este contexto causante a que los menores tiendan a experimentar problemas psicológicos. Tal como lo plantea el Diario Perú 21(2019), de la entrevista a Yuri Cutipé, especialista en psiquiatría y Director Ejecutivo de Salud Mental del Minsa, quien señala que los principales motivos de consulta que presentan más a menudo los menores de 18 años son de índole emocionales como la depresión y la ansiedad, seguidos de otros problemas referentes a la conducta, al aprendizaje y al desarrollo, como lo reafirma el Minsa mencionando que entre el 60% y 70% de las personas que asisten a los centros de salud mental comunitarios del Perú no son mayores de 18 años. Además, por otro lado Milton López, Periodista de RPP Noticias (2018) de la entrevista que le realizó a la Psicóloga Giuliana Niquen especializada en educación de la Universidad Cayetano Heredia, ratifica que entre los problemas de la actualidad más preocupantes de salud mental se encuentran la

depresión y la ansiedad, donde los niños y adolescentes son más propensos a desarrollarlos, sin que nos demos cuenta de ello y contribuyendo durante su educación tienen que afrontar la exigencia de tener notas sobresalientes generalmente por parte de sus progenitores, el bullying que experimentan en el colegio y la violencia familiar sufrida en casa donde se supone debe sentirse querido y seguro, dando como resultado que los menores desarrollen propensión a la ansiedad crónica, por la carga emocional producida. En el ámbito Nacional, así también lo sustentan las estadísticas precisas la Gerencia Regional de Salud (Geresa) del Minsa, donde el 22% de la población padece episodios de ansiedad y depresión alguna vez a lo largo de su vida, teniendo que el 60% sufre violencia familiar algo lamentablemente común en la mayoría de hogares en nuestro país y el 25% de adolescentes ha tenido ideas suicidas, cabe precisar también que , la atención de problemas psicológicos como ansiedad y depresión son más frecuentes en establecimientos de salud y están asociados generalmente a conflictos familiares, seguidos por otros trastornos, según lo comenta Jesús Díaz, periodista de Diario La República (2018).

En el ámbito institucional, según lo refiere el Psicólogo del área de psicología y los tutores del colegio, es una constante en la mayoría de estudiantes, los problemas familiares relacionado a conflictos familiares, separación de progenitores y violencia familiar, causando en ellos malestares emocionales como las preocupaciones, temores, cansancio y tensión según lo expresan en las entrevistas psicológicas, las evaluaciones y las reuniones con los padres de familia de los tutores. Problemática que, en la actualidad, se ha agudizado preocupantemente debido al contexto actual en el que nos encontramos.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la ansiedad estado - rasgo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Qué relación existe entre la dimensión de relaciones y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020?

P.E.2:

¿Qué relación existe entre la dimensión de desarrollo y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020?

P.E.3:

¿Qué relación existe entre la dimensión de estabilidad y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020?

P.E.4:

¿Qué relación existe entre la dimensión de relaciones y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020?

P.E.5:

¿Qué relación existe entre la dimensión de desarrollo y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020?

P.E.6:

¿Qué relación existe entre la dimensión de estabilidad y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020?

2.4. Justificación e importancia

2.4.1. Justificación.

Para la justificación de la presente investigación, se constituye de acuerdo de las siguientes partes:

- El aspecto teórico del estudio, que se basa en la relevancia de la compilación necesaria y de la organización de toda la información correspondiente al clima social familiar y la ansiedad, siendo las

fuentes principales de consulta, tesis virtuales, los artículos científicos, libros físicos y virtuales, páginas webs, entre otras fuentes elegidas, teniendo en cuenta el tiempo determinado en el que se desarrollaron y principalmente a las variables de investigación, además de la naturaleza de la muestra de estudio.

- Así mismo, el aspecto práctico del estudio, se sostiene del valor de la información obtenida para contribuir al conocimiento sobre el inadecuado clima social familiar, una problemática social actual, donde día a día donde se denota la ausencia de apoyo, confianza y comunicación, teniendo repercusiones para el desarrollo de ansiedad, una realidad que acontece en los escolares en su período de aprendizaje experimentando un alto nivel de ansiedad que le afecta a nivel individual y grupal mediante la presión familiar, y así de esta manera poder establecer pautas o estrategias de solución según los resultados obtenidos en la presente investigación.
- Y según su función metodológica, se contextualiza dentro de un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, de tipo no experimental y con un diseño descriptivo correlacional, así mismo, aquellos instrumentos utilizados para la obtención de datos serán elegidos de acuerdo a su validez y confiabilidad necesaria para su empleo. Dejando las bases para el posterior desarrollo de nuevas investigaciones que contribuirán de manera positiva a instar a la mejora del entorno familiar y mayor desempeño en el área académica y bienestar en general, de acuerdo al objetivo de las mismas.

2.4.2. Importancia

La inconsistencia de contextos saludables para el desarrollo de seres humanos funcionales, quienes posteriormente formaran parte de la sociedad en la que convivimos, en el proceso de su desarrollo tienden a experimentar diferentes problemas como son los ambientes familiares conflictivos, falta de atención de sus progenitores y conductas de riesgo de los mismos, al no ser identificados en el preciso momento donde suceden, les afectara en los posteriores procesos de sus vidas, como los

acontecimientos que suceden principalmente en la etapa de la adolescencia, para buscar a tiempo los medios y tratar de superar diferentes dificultades que se presentan.

Por ende, la presente investigación basa su importancia en el conocimiento de cómo dichas problemáticas se pueden evitar o prevenir, a través de la acción de mejorar el entorno donde se formará un individuo a través de programas, talleres y campañas, para ayudar a que se desarrollen seres mejor adaptados y funcionales.

2.5. Objetivo general

Establecer la relación existente entre el Clima Social Familiar y la Ansiedad estado – rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

2.6. Objetivos específicos

O.E.1:

Establecer la relación existente entre la dimensión de relaciones y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica – 2020.

O.E.2:

Establecer la relación existente entre la dimensión de desarrollo y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica – 2020.

O.E.3:

Establecer la relación existente entre la dimensión de estabilidad y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica – 2020.

O.E.4:

Establecer la relación existente entre la dimensión de relaciones y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica – 2020.

O.E.5:

Establecer la relación existente entre la dimensión de desarrollo y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica – 2020.

O.E.6:

Establecer la relación existente entre la dimensión de estabilidad y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica – 2020.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

-Delimitación social: Estudiantes de primero a cuarto de secundaria de la Institución educativa Víctor Manuel Maurtua.

-Delimitación espacial o geográfica: Debido a las circunstancias actuales de pandemia, la investigación se desarrolló de manera virtual a los alumnos de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de la ciudad de Ica, distrito de Parcona.

-Delimitación temporal: El estudio se llevo a cabo desde mediados del año 2020 y principios del año 2021.

2.7.2. Limitaciones

- La pandemia producida por el covid19, ha interferido, retrasado y complicado la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en la muestra, por lo cual se tomaron las medidas pertinentes como elaborar formularios digitales para la aplicación de los nombrados instrumentos.

- Las restricciones sociales establecidas por el Estado, complico la coordinación con las autoridades pertinentes de la institución y obtención de la información en el tiempo necesario.
- Las barreras o brechas de comunicación, que ha impedido la participación en el estudio de una parte de la muestra proyectada, por lo cual se tuvo que evaluar a más miembros de la muestra establecida en un principio.
- Además de La culminación del año escolar, complico la aplicación de los instrumentos, teniendo como consecuencia retrasos y obstáculos para obtener los datos necesarios.
- Y La falta de datos relevantes e información sobre el tema de investigación a nivel local o regional por los escasos de fuentes de información, lo cual nos indica que nos encontramos en un territorio fértil de conocimiento por explorar.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos que guardan relación indirecta con cada una de nuestras variables, siendo estos valiosos aportes:

Internacionales

Sánchez, Andrade y Gómez (2019), postularon el artículo científico titulado: ***Esquemas desadaptativos tempranos y ansiedad en escolares de México***. Universidad Nacional Autónoma de México, Revista Científica de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, es acerca de un estudio descriptivo – correlacional, de enfoque cuantitativo, la muestra de 234 participantes (140 niñas y 94 niños) de 8 a 13 años que pertenecían a dos escuelas primarias públicas de la Ciudad de México, las cuales se ubican en una zona de nivel socioeconómico medio, la técnica que utilizaron fue la encuesta y los instrumentos usados fueron la Escala de Esquemas Mal adaptativos Tempranos en Niños para medir la variable de esquemas desadaptativos y Auto reporte de Ansiedad para Niños y Adolescentes (versión española del SCARED - Screen for Childhood Anxiety Related Emotional Disorders) para medir la variable ansiedad. En esta investigación se empleó la correlación de Pearson para analizar el vínculo existente entre los esquemas desadaptativos tempranos y el nivel de ansiedad, de donde los resultados confirman la hipótesis de los esquemas desadaptativos tempranos y la ansiedad se correlacionan positivamente. De lo cual se pudo concluir que al conocer dichos esquemas tempranamente podremos identificar de qué manera estos pueden ser capaces de predisponer a que los menores desarrollen ansiedad, en estadios tempranos de su crecimiento y así poder lograr estrategias para la prevención y afrontamiento de los posibles síntomas ansiosos.

Los antecedentes de esta investigación fueron tomados en cuenta por la semejanza con el grupo etario a evaluarse y el diseño de investigación,

además del enfoque de investigación y la semejanza de una de sus variables de investigación.

Álvarez (2019), Propuso la investigación titulada: ***Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa.*** Universidad de Cuenca, trabajo previo a optar el título de Psicóloga Social, la investigación es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal y de alcance descriptivo, la muestra empleada para su evaluación fue de 35 estudiantes que sufrían de bullying que tienen edades que van de 15 a 18 años dentro de una unidad educativa, la técnica para la recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos fueron el Cuestionario European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIP-Q) para medir la variable de acoso escolar y la Escala de Clima Social Familiar de Moss para medir la variable clima social familiar. Entre los resultados se pudo observar una relación entre el clima social familiar y los adolescentes víctimas de bullying, debido a que, según lo esperado y presentado, los adolescentes que sufrían de bullying según su percepción, toman a su clima social familiar de tal que se muestra negativa o deficiente, dando muestras probables de la influencia del clima social familiar en los adolescentes víctimas como conductas de riesgo. Concluyendo así sobre la investigación de aquella principal importancia que proviene del clima social familiar para formarse conductas de afrontamiento como mecanismo de defensa ante riesgos como el acoso escolar de otros, de modo que, si un adolescente no se desarrolla en un adecuado seno familiar, no podrá defenderse ante un mundo hostil, con alto déficit de estrategias de afrontamiento.

Los antecedentes de esta investigación fueron tomados en cuenta por la semejanza con el grupo etario a evaluarse y el diseño de investigación, además del enfoque de investigación y la semejanza de una de sus variables de investigación.

Tovar (2019), desarrollo la investigación titulada: ***La satisfacción familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes.*** Universidad Técnica de Ampato, trabajo previo para obtener el título de Psicólogo Clínico, la investigación que toma en cuenta un tipo de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y de corte transversal, la muestra evaluada fue de 71 adolescentes de alguna unidad de educandos de la ciudad de Latacunga, la técnica para la recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos fueron la Escala de satisfacción familiar por adjetivos (ESFA) y en cuanto a la ansiedad se decidió aplicar el Cuestionario de ansiedad estado-rasgo (STAI). Teniendo en cuenta que en el resultado se determina que existe una correlación negativa moderada estadísticamente significativa ($p < 0,05$), referente a su variable satisfacción familiar y la variable ansiedad (estado-rasgo), donde según lo encontrado en el presente estudio permite comprender parcialmente la manera como el conjunto familiar tiende a repercutir en originar ansiedad, estado como puede ser rasgo también, en el grupo de adolescentes. Concluyendo el investigador que existe una relación significativa entre sus dos variables de estudio, donde la satisfacción familiar menor contribuye a generar ansiedad en los adolescentes, debido a diferentes factores del contexto familiar que influyen a los síntomas ansiosos.

Los antecedentes de esta investigación fueron tomados en cuenta por la semejanza con el grupo etario a evaluarse y el diseño de investigación, además del tipo de enfoque de investigación y la semejanza de una de sus variables de investigación.

Del Valle, Betegón e Irurtia (2018), elaboraron el artículo científico titulado: ***Efecto del uso de estrategias cognitivas de regulación emocional sobre la ansiedad en adolescentes españoles.*** Universidad Nacional de Mar del Plata, Revista Científica Suma Psicológica, se trata de un estudio explicativo, con un diseño no experimental, transversal, la muestra de conveniencia y no probabilística, estuvo compuesta por 266 participantes de secundaria y bachillerato, la

técnica que utilizaron fue la encuesta y los instrumentos usados fueron el Cuestionario de Regulación Emocional y Cognitiva (CER-Q) para medir la variable regulación emocional y el Cuestionario de ansiedad estado-rasgo (State Trait Anxiety Inventory [STAI]) para medir la variable ansiedad. El principal resultado fue que las participantes de género femenino usan frecuentemente estrategias de auto culpa y rumiación, con mínimas diferencias, mientras que los hombres hacen usan más la estrategia culpar a otros, siendo esta diferencia mediana y, además, las mujeres presentan un mayor nivel de ansiedad-rasgo, siendo la diferencia mínima. Las investigadoras concluyeron finalmente que tanto hombres como mujeres desarrollan diferentes estrategias cognitivas de regulación y que las mujeres son más propensas a desarrollar ansiedad. Los antecedentes de esta investigación fueron tomados en cuenta por la semejanza con el grupo etario a evaluarse y el diseño de investigación, además del enfoque de investigación y la semejanza de una de sus variables de investigación.

Zambrano y Almeida (2017), elaboraron el artículo científico titulado: ***Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares***. Universidad Estatal de Milagro. Revista Científica UNEMI, se utilizó el diseño cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional no experimental, la muestra estuvo comprendida por 1502 escolares de las instituciones educativas del Cantón Milagro, Provincia del Guayas, Ecuador, la técnica que utilizaron fue la encuesta y los instrumentos usados fueron la Escala Family Environment Scale (FES) para medir la variable de clima social familiar y la Escala de Conducta Violenta de Little et al para medir la variable conducta violenta. Los resultados evidenciaron que el 38% demostró la falta de integración familiar que influyó en la presencia del 70% de conducta violenta entre los escolares, finalmente concluyeron sobre el denominado clima social familiar, que tiende a influir significativamente en el proceso de adaptación del individuo en sus manifestaciones sobre la conducta violenta en los escolares.

Los antecedentes de esta investigación fueron tomados en cuenta por la semejanza con el grupo etario a evaluarse y el diseño de investigación, además del enfoque de investigación y la semejanza de una de sus variables de investigación.

Nacionales

García y García (2021). Son autores del artículo científico que se titula: ***Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes.***

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XV, Revista científica Journal of neuroscience and public health, en un estudio descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo, la muestra consta de 212 estudiantes de secundaria de una institución de Santiago de Chuco, , la técnica que utilizaron fue la encuesta y los instrumentos usados fueron La escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES IV) para medir la variable funcionamiento familiar y El inventario de ansiedad estado-rasgo (IDARE) para medir la ansiedad estado-rasgo. Entre los resultados obtenidos se observa el nivel de funcionamiento familiar en adolescentes, que indica que el 45,28% tiene un nivel medio, el 28,77% un nivel bajo y el 25,94% un nivel alto de funcionamiento familiar. Además, el 44,81% de los estudiantes refiere un nivel medio en la dimensión de ansiedad estado, el 29,25% considera que tiene un nivel bajo y el 25,94% resalta un nivel alto de ansiedad estado. En tanto que, en la dimensión ansiedad rasgo, el 42,92% indica un nivel medio, el 29,72% mantiene un nivel bajo y solo el 27,36% mantiene un nivel alto según resultados provistos.

Concluyendo así, se presenta la relación entre funcionamiento familiar y ansiedad estado –rasgo en adolescentes, se encontró una relación negativa altamente significativa entre satisfacción familiar y ansiedad estado, así como entre satisfacción familiar y ansiedad-rasgo, con coeficientes de correlación de -0,42 y -0,44, respectivamente, con un tamaño del efecto leve para ambas. Lo que indica que a pesar de los acontecimientos actuales que acompañaron la investigación, muestra resultados no esperados para la presente investigación, ya que el

acompañamiento familiar tiende a relacionarse con la ansiedad y los demás efectos de esta.

Los antecedentes de esta investigación fueron tomados en cuenta por la semejanza con el grupo etario a evaluarse y el diseño de investigación, además del enfoque de investigación y la semejanza con una de sus variables de investigación.

Querevalú (2020). Presento la investigación titulada: ***Relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia unión deportivo Yacila, Paita–Piura 2019.*** Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, la investigación es de tipo correlacional, con un diseño no experimental, de enfoque transversal o transeccional, la muestra seleccionada para el estudio fue constituida por 30 estudiantes de 14 y 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita-Piura, la técnica aplicada para la recolección de datos fue la encuesta y sus instrumentos fueron Escala del clima social familiar para medir la variable clima social familiar y El cuestionario de autoestima 25 para medir la variable autoestima. En los resultados se encontró que según el clima familiar presentan el 50% una categoría media, el 16.7% a mala, el 13.3% una tendencia mala, el 10.0% a muy mala, el 6,70% tendencia a buena, el 3,30% a muy buena y según su autoestima, el 46.7% tienen tendencia alta, el 20% de riesgo, el 13,30% baja, el 10% alta y el 10% tendencia baja. Además, según la prueba de correlación de Spearman de significancia $P=0,219$ mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ demostró cuantitativamente que no existe relación entre variables. También observamos en la prueba estadística de Rho de Spearman $R = 0.231$, una baja correlación positiva entre las variables. Concluyendo así que a pesar de la relevancia de las dos variables clima social familiar y autoestima, muestran falta de probabilidad de relación, entre los aspectos familiares que fortalecen o devalúan la apreciación propia del sujeto.

Los antecedentes de esta investigación fueron tomados en cuenta por la semejanza con el grupo etario a evaluarse y el diseño de investigación, además del enfoque de investigación y la semejanza con una de sus variables de investigación.

Pompa y Salazar (2020). Desarrollo el estudio titulado: ***Clima social familiar y resiliencia en adolescentes mujeres de una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca 2019.*** Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo, tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, el estudio es de tipo enfoque cuantitativo, el diseño de investigación es de tipo no experimental y de nivel aplicado, la muestra consta de 234 estudiantes de 3er a 5to año de secundaria, la técnica utilizada para recabar los datos fue la encuesta y sus instrumentos fueron Escala del clima social familiar(FES) para evaluar la variable clima social familiar y la Escala de resiliencia para adolescentes(ERA) para evaluar la variable resiliencia. De entre los resultados los niveles de clima social familiar, el 71% de medio, el 10% de tendencia mala, el 9% de tendencia buena, el 5% en malo, el 3% en bueno, el 1% se ubica en muy bueno y un 1% también se ubica en un nivel muy malo. También se observa los niveles de resiliencia, donde el 40% de nivel alto, el 38% de nivel medio y el 22 % de nivel bajo. Además, según el coeficiente de correlación de (r) de Pearson se observa que existe una correlación positiva muy débil entre la variable clima social familiar y la variable resiliencia, debido a que el valor de significancia es 0,006 ($p < 0.05$) y una correlación de ,178.

Los antecedentes de esta investigación fueron tomados en cuenta por la semejanza con el grupo etario a evaluarse y el diseño de investigación, además del enfoque de investigación y la semejanza con una de sus variables de investigación.

Llanca y Armas (2020). Declaran el artículo científico titulado: ***Clima social familiar y auto concepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte.*** Hospital Nacional Cayetano Heredia. Revista

de investigación y casos en salud, la investigación es de tipo correlacional y de corte transversal, la muestra estuvo formada por 210 adolescentes por medio de muestreo no probabilístico, intencional, la técnica para la obtención de datos fue la encuesta y sus instrumentos fueron Escala de Clima Social Familiar (FES) para medir el clima social familiar y el Cuestionario de Auto concepto de Garley (CAG) para medir la variable Auto concepto. Entre los resultados encontraron que respecto al clima social familiar del 70% de los participantes fue denotado como negativo, además, se encontró que la dimensión de relaciones (81.4%) y de desarrollo (71.6%) fueron clasificadas como deficientes. Mientras que, en la dimensión estabilidad en un nivel negativo (58.6%) y, de otra parte, se halló que el 70% presentó un nivel medio de auto concepto en general. También para el análisis de los datos se utilizó Chi-cuadrado en el análisis de las variables, donde se consideró una significancia estadística menor o igual a 0.05, como resultado no se halló relación significativa entre Clima Social Familiar y Autoconcepto. Aun cuando el clima social familiar y el autoconcepto no se relacionaron estadísticamente, se hallaron algunas significancias entre algunas dimensiones de estas variables.

En conclusión, se determinó que no existe una relación estadística significativa entre el clima social familiar y el auto concepto. Sin embargo, evidencia, que la mayoría de los adolescentes del grupo de estudio presentan un clima social familiar deficiente y negativo, lo cual podría afectar significativamente a lo largo del desarrollo del adolescente. Los antecedentes de esta investigación fueron tomados en cuenta por la semejanza con el grupo etario a evaluarse y el diseño de investigación, además del enfoque de investigación y la semejanza con una de sus variables de investigación.

Bueno (2019). Elaboro la investigación titulada: ***Funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa nacional.*** Universidad Nacional Federico Villareal, para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología, la investigación es de tipo correlacional con

un diseño no experimental, de enfoque transversal, la muestra seleccionada para el estudio estuvo conformada por 190 adolescentes, la técnica para la recolección de datos fue la encuesta y sus instrumentos fueron las Escalas de funcionalidad familiar (FACES III) de Olson para la variable de funcionalidad familiar y Escala de auto – valoración de ansiedad de Zung para medir la variable ansiedad.

Se observa funcionalidad familiar de rango medio (51.6%); seguido del rango balanceado (30.5%); y el rango extremo (17.9%); además, sobre la ansiedad, muestra mayor porcentaje en el rango de ansiedad normal (62.6%) seguido de leve y moderado (23.7%), identificándose además una ansiedad de rango severo con 13.2% y extremo con 0.5%; ante ello, la muestra en su mayoría conserva niveles adecuados de ansiedad.

Así mismo, se observa que no hay relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad, el puntaje de significancia mayor al esperado ($p > 0.05$), acompañado de un coeficiente de correlación nulo ($Rho = 0.093$), en relación a esto, los objetivos correlacionales, se observa que no hay relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad

Se muestra que se debe considerar posteriormente grupos de adolescentes de menor edad y con indicadores presentes de ansiedad. Donde la investigadora comprueba que las evaluaciones de sus variables no presentan relación significativa en su muestreo.

Los antecedentes de esta investigación fueron tomados en cuenta por la semejanza con el grupo etario a evaluarse y el diseño de investigación, además del enfoque de investigación y la semejanza con una de sus variables de investigación.

Lapa (2019). Realizo la investigación titulada: ***Ansiedad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Martín de Pangoa, 2019.*** Universidad Peruana Los Andes, para obtener el Título Profesional de Psicología, la investigación es de tipo no experimental, de nivel descriptivo, de diseño correlacional y de corte transversal, la muestra utilizada para su evaluación consto de 121 estudiantes de 12 a 17 años, comprendido entre ambos sexos de la

una institución educativa pública San Cristóbal, la técnica utilizada para obtención de datos fue la encuesta y los instrumentos fueron la Escala de ansiedad manifiesta en niños(revisada) CMAS-R para medir la variable ansiedad y La escala de habilidades sociales EHS para medir la variable de habilidades sociales. Los resultados muestran principalmente el 47,95 no manifiesta ansiedad, sin embargo, el 52,1% de la muestra presentan que si tienen ansiedad. Además, el 7,4% se localiza en el nivel bajo, 10,7% se encuentra dentro del nivel medio y el 81,9% situándose en el nivel alto de habilidades sociales.

Así también, según el coeficiente de correlación Tau_b de Kendal, $t = -0,315$, hay una relación baja, entonces afirmando que existe una correlación inversa baja significativa entre ansiedad y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública.

Definitivamente hay una relación inversa baja y significativa entre ansiedad y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Pangoa, 2019.

Por lo que es indispensable entender que, aunque se muestren apenas una probable relación entre la ansiedad y las habilidades sociales, muchas personas al no desarrollar adecuadas habilidades sociales como la comunicación, puede desarrollar síntomas ansiosos.

Los antecedentes de esta investigación fueron tomados en cuenta por la semejanza con el grupo etario a evaluarse y el diseño de investigación, además del enfoque de investigación y la semejanza con una de sus variables de investigación.

Ponce (2017). Ejecuto la investigación titulada: ***Depresión, ansiedad y autoeficacia en alumnos de colegios estatales de Huánuco.*** Universidad San Ignacio De Loyola, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, la investigación es de tipo descriptiva correlacional con un diseño no experimental-transversal, la muestra que se eligió para ser evaluada se conformó de 400 estudiantes de educación secundaria, la técnica para la recolección de datos fue la encuesta y sus instrumentos fueron Inventario de depresión infantil de Kovacs para

medir la variable de depresión, State – trait Anxiety Inventory (STAI) para medir la variable ansiedad y la Escala de autoeficacia general para medir la variable de autoeficacia.

En cuanto a la ansiedad-estado de los estudiantes se ubica en el nivel normal bajo, equivalente al 66% y sobre ansiedad-rasgo de los estudiantes se ubica en el nivel normal-bajo, equivalente al 49.5%.

Los principales resultados refieren que según el resultado de la prueba de Coeficiente de Correlación Rho de Spearman existe una correlación negativa moderada de -0,580 entre la ansiedad-estado y la autoeficacia de los estudiantes, además, según el resultado de la prueba de Coeficiente de Correlación Rho de Spearman existe una correlación negativa moderada de -0,485 entre la ansiedad-rasgo y la autoeficacia de los estudiantes.

Con respecto a la contrastación de hipótesis, la prueba estadística indica que el signo bilateral $p = 0.000 < \alpha = 0,01$; por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_1) a un nivel de significancia de 1% y nivel de confianza de 99% respectivamente.

Los antecedentes de esta investigación fueron tomados en cuenta por la semejanza con el grupo etario a evaluarse y el diseño de investigación, además del enfoque de investigación y la semejanza con una de sus variables de investigación.

Pizarro (2016). Desarrollo la investigación titulada: ***Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana***. Universidad Peruana Cayetano Heredia, para optar el título de Licenciado en Psicología, la investigación corresponde al nivel básico, de tipo descriptivo con un diseño descriptivo correlacional, de corte transversal, la muestra que tomo para ser estudiada estuvo conformada por 123 estudiantes de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y sus instrumentos fueron la Escala de clima social familiar de Moos y Trickett (FES) para la variable clima social familiar y Escala de habilidades

sociales – EHS para la variable habilidades sociales. Los principales resultados obtenidos según su objetivo general muestran una correlación alta entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana. Donde la relación entre el Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales, en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana, tiene una fuerza de correlación alta ($r = .39$). encontrándose una alta correlación entre el clima social familiar y las habilidades sociales, en adolescentes.

Donde la investigadora concluye que, si existe una relación significativa entre sus variables de estudio, dado que el clima familiar es indispensable en el desarrollo de habilidades sociales en los individuos, para establecer relaciones sociales adecuadas y saludables. Los antecedentes de esta investigación fueron tomados en cuenta por la semejanza con el grupo etario a evaluarse y el diseño de investigación, además del enfoque de investigación y la semejanza con una de sus variables de investigación.

Locales o regionales

Medina (2017), Ejecuto la investigación titulada: ***Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes universitarios de la universidad autónoma de Ica, 2017***. Universidad Autónoma de Ica, para obtener el grado académico de Maestro en Investigación y Docencia Universitaria, la investigación corresponde a un estudio de tipo correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal y según su alcance descriptivo correlacional, la muestra evaluada para su estudio fue de 125 estudiantes universitarios de ambos sexos, comprendidos entre 18 y 22 años provienen de la provincia de Pisco y Cañete, la técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos fueron la Escala de clima social familiar (FES) para medir la variable clima social familiar y la Escala de habilidades sociales (EHS) para medir la variable

de habilidades sociales. Los resultados obtenidos fueron que el 76% de estudiantes posee un nivel adecuado con respecto al clima social familiar y el 24% de estudiantes presentan un nivel inadecuado de clima social familiar, por otro lado, el 76.8% tienen un nivel de habilidades sociales desarrolladas y avanzadas, además, el 23.2% tienen habilidades sociales en proceso de desarrollo o aún no desarrolladas, donde la prueba estadística r de Spearman concluye que existe una relación positiva significativa entre las variables de estudio, siendo esta de $r = 0.714(**)$. Finalmente concluye el investigador que, si existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales, debido a que es imprescindible tener como base un adecuado clima familiar para que contribuya en el desenvolvimiento de la persona como en su comunicación, expresión y comprensión de la otra persona, propio de las habilidades sociales, que se forjan desde el hogar.

Los antecedentes de esta investigación fueron tomados en cuenta por la semejanza con el grupo etario a evaluarse y el diseño de investigación, además del enfoque de investigación y la semejanza de una de sus variables de investigación.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Variable Clima Social Familiar

3.2.1.1. Definición de clima social familiar.

De acuerdo a Ruiz y Guerra (1993), la vida en el grupo familiar es principalmente el ambiente o entorno natural donde esencialmente se formará, nuestra forma de ser o nuestra personalidad, basado en valores, costumbres, cultura y creencias, provenientes de la sociedad hacia el ser humano. Aquí el individuo formulara el concepto de confianza, amor y aceptación para la vida. Es en la familia donde los hijos, introyectan los valores de sus progenitores, como el primer agente socializador, donde los miembros de la familia del individuo forman su identidad para conformar parte de la sociedad, parte de su comunidad y del mundo en general, somos unidad.

Así mismo Taracena (2016) indica que, la unidad familiar siempre fue indiscutiblemente, la principal fuente que transfiere recursos sociales. La sociedad y la familia siempre han estado ligadas en muchos sentidos. Las variaciones en la sociedad en general, las cuales generan nuevos y diferentes patrones familiares y a la vez la familia realiza variabilidad social. Tomado como punto de partida a una amplia familia que genera de manera global el manejo social, hasta la familia nuclear, un referente al individualismo.

Desde el punto de vista de Murueta (2009), el grupo familiar a la vez es denominado como “grupo primario”, a causa de que regularmente erige el primer agente socializador y formador del individuo, además se le toma en cuenta en general como de vital importancia en referencia de otros grupos a los cuales integran los individuos que forman parte de una familia. Este grupo básico que es la familia, de formación de vínculos afectivos que le posibilitan al individuo descubrir su autoconcepto particular, así como la concepción de su entorno y debido a esto para hallarle el significado de su existencia y de sus quehaceres diarios.

Refiere Reusche (2011), que el grupo familiar y la congregación afrontan en conformidad a la colectividad con los organismos. Aquí los márgenes de las normas son capases de ser manejables, solo para admitir la socialización, sin dejar de lado la seguridad de la familia, ya que puede perder la unión de esta. El colegio es uno de los que tiene dificultades con las normas en relación al grupo familiar, debido a que las actividades escolares tienen que hacerse en los hogares. El requerimiento de los docentes para que los progenitores establezcan ciertas conductas de vigilancia con su menor hijo o estudiante, lo que podría asediar el contexto familiar. Y, además, los progenitores tienen métodos propios de disciplina y comportamientos con sus menores hijos, como el cos y las conductas disruptivas, las cuales son inadecuadas entre sus pares de la escuela.

Por otra parte, Saucedo (1991), plantea que la conformación dentro de una familia está compuesta por patrones de interacción que se desarrollan dentro de su familia, entre sus miembros, quienes consideran su relación dentro de sus métodos de manera altamente recíproca y reiterativa. Por razones de estudio es probable detallar las vinculaciones de la siguiente manera: jerarquía, alianzas, límites, roles o papeles y redes de apoyo, además del diálogo en la comunicación y la variación de límites como referencia a la flexibilidad, otro de los factores imprescindibles planteados. De esta manera se establecen los fundamentos para sustentar su operatividad basándonos en la perspectiva estructural.

De lo planteado anteriormente, podemos referirnos al clima social familiar como el agente principal, el cual contribuirá con la formación de los miembros de la misma, basándose en valores, tradiciones, diálogo, un ambiente seguro y protector y cuidado mutuo, afianzando así el desarrollo de su identidad y su integridad física como moral entre los que la conforman, desarrollando redes de interacciones estables, para su posterior autonomía como proceso necesario para su desarrollo, bases necesarias para su funcionalidad dentro de la sociedad.

Tomando en cuenta los factores positivos que contribuirán de la manera más óptima y confortable al individuo y del legado transmitido de generación en generación hasta el presente en la historia de cada miembro de una familia.

3.2.1.2. Teorías de clima social familiar.

Como expresa Silva (2016), existen diferentes teorías que nos explican y fundamentan de manera amplia, clara y concreta el funcionamiento y la organización de la familia:

1. Teoría evolutiva

Se basa en el estudio de los cambios propios del desarrollo de la familia influenciada por la experiencia de sus miembros expresada en sus necesidades y las demandas de la sociedad sobre sus miembros.

Toma en consideración también una serie de elementos esenciales en su proceso como lo son el tiempo, las normas sociales, vínculos duraderos y funciones que cumplen.

Fases de la teoría evolutiva:

- Fase Descriptiva: cada grupo familiar pasa por procesos biológicamente semejantes a otros organismos como el nacimiento, desarrollo, decaimiento y defunción.
- Fase de maduración o formalización y sistematización: Se basa en el cambio que sufre cada familia a lo largo del desarrollo de cada miembro de la familia, enfocado en la función social que realizan y sus relaciones a lo largo de la historia.
- Fases de preposiciones y modelos: Se refiere a los diferentes enfoques respecto al análisis de datos y al juicio de teorías desde el punto de vista de diferentes autores.

2. Teoría sistémica

Muestra a la familia como una red interconectada a través de vínculos organizados mediante la jerarquía para una posible comunicación, donde se llevan a cabo diversos procesos dentro de la familia.

Los tipos de sistemas

- Sistema Menor: Donde algunos miembros de la familia se consideran que integran un subsistema, como los padres y hermanos, entre otros. Estos vienen a ser grupos más pequeños y la base de la creación de los sistemas.
- Sistemas Mayores: Cuando al conjunto de la familia se designa como suprasistemas referentes a la cultura, las familias más extensas, el grupo racial, lo que sería la ampliación de los sistemas para introducirse en la sociedad.
- Sistema Heurístico: Es una concepción de la interpretación que nosotros desarrollamos para comprender al mundo como los inputs y outputs, una posible manera de estudio.

3. Teoría biológica

Indica la relación que establece la familia dentro del ambiente, el cual puede ser orgánico o inorgánico donde se encuentra con otros seres u

organismos y entre los factores que contribuyen a esta teoría tenemos la interdependencia de los seres humanos y sea de manera individual o formando grupos o sociedades.

Sistemas ambientales

- **Exosistema:** Hace referencia al impacto que ocasiona el contexto en el que se desenvuelve sobre la persona o miembro que conforma la familia, como el área de trabajo, el soporte familiar o la influencia de medios de comunicación i/o redes sociales.
- **Micro, meso y Exosistema:** integrado y conformado por los valores, las normas y modelos instaurados de diferentes culturas con su propio legado establecido.
- **Cronosistema:** Se enfoca en la variación o evolución a través del tiempo, que sufre el ambiente que influye en nuestro desarrollo y en el de cada miembro de la familia.

3.2.1.3. Dimensiones de clima social familiar.

En el presente estudio para Guerra y Ruiz (1993), el clima social familiar está conformado por tres dimensiones, las cuales contienen sub escalas:

1. Dimensión relaciones: Determina el grado de comunicación y libre expresión entre los miembros de la familia y el grado de interacción conflictiva que los personifica.

El vínculo que se comparte dentro de una familia es muy indispensable, porque repercute en la formación de cada uno de sus miembros y son la base de sus futuras relaciones interpersonales.

Cohesión (CO): Evalúa la medición o dimensión en que individuos que pertenecen a una familia se encuentran ligados o vinculados y se ayudan mutuamente.

Expresividad (EX): Establece la medición o dimensión en que se les posibilita o motiva a cada persona que conforma una familia a participar de forma voluntaria y a compartir claramente su mundo emocional.

Conflicto (CT): Indica la medición o dimensión en el que manifiestan sin restricciones, libremente su cólera, impulsividad y desacuerdos entre los que pertenecen a su clan, proceso que beneficia al conocimiento de sus miembros dentro de una familia, aunque se muestre como una acción no beneficiosa, lo es.

2. Dimensión desarrollo: Evalúa el grado de la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de crecimiento personal, que pueden ser impulsados o no, por las vivencias o experiencias que tienen en común.

Todas las familias pasan por un proceso de transición y de cambios evolutivos, sin embargo, cada familia es diferente, se toma su tiempo y espacio para llevar a cabo su propio desarrollo.

Autonomía (AU): Se refiere a la medida en el que los miembros que conforman la familia están seguros de sus capacidades, son capaces de valerse por sí mismos y son capaces de elegir y llevar a cabo sus elecciones o decisiones.

Actuación (AC): Platea la medida donde las labores (en el ámbito educativo o laboral) están encuadradas en la organización dirigida a la realización de actos o hacia la competencia.

Intelectual – Cultural (IC): Indica la medida de preferencia a las acciones de índole política – de estudio, de cultura y social.

Social – Recreativo (SR): Se refiere a la medida de ser parte de varias actividades de entretenimiento.

Moralidad – Religiosidad (MR): Relevancia atribuida a los hábitos como a los valores basado en un modelo ético y religioso.

3. Dimensión estabilidad: Nos facilita información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Es una función importante de la familia el formar el ambiente idóneo y estructurado en base a la relación paterno filial firme y estable, al ser la familia el núcleo de la sociedad.

Organización (OR): Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al proyectar las actividades y responsabilidades de la familia de mutuo acuerdo.

Control (CN): Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos para la protección de sus miembros.

3.2.1.4. Tipos de Familia

En la opinión de Valladares (2008), se puede diferenciar a la familia de acuerdo a diferentes criterios, siendo sustancial la identificación de la familia según la ontogénesis:

a) Familia nuclear: Es conformada generalmente por el padre, la madre y los hijos (donde también se encuentran los hermanos), cabe destacar, que, si uno de los padres fallece o hay separación, se convierte en familia monoparental. Siendo entonces este tipo de familia la más adecuada y la base principal para la conformación de la sociedad.

b) Familia extensa o extendida: Hace referencia a la integración de las más generaciones a la familia nuclear, como los nietos (hijos de hijos), además de tíos, primos, abuelos, familiares consanguíneos más cercanos a la familia.

c) Familia mixta o ampliada: Se agregan a las anteriores, otras generaciones de familiares más lejanos, pudiendo incluir amigos y otras personas. Teniendo en cuenta también que, en ocasiones al reconstruirse una familia, se unen a nuevas personas sin lazos sanguíneos, ampliando más la familia.

Se puede deducir de lo anterior, en cada caso, la familia sufrirá cambios constantes en la dinámica familiar, siendo positivos en algunos casos, brindando la atención, protección y valorización a cada miembro de la familia, como también pueden ser negativos en otros casos, donde se pueden presentar desorganización, generando conflictos al interior de la familia, brindando un soporte familiar

inadecuado, como también la desmoralización que evidencian en violencia, falta de valores y negligencia de unos miembros a otros.

3.2.1.5. Funciones de la Familia

Así mismo Valladares (2008), da a conocer las principales funciones por las cuales, se deben regir las familias para establecer un buen ambiente familiar para los individuos que la conforman, mencionando las siguientes:

Función biológica: Se refiere a la perpetuación de la especie, para que la familia siga con su descendencia, propiciando un entorno necesario para el desenvolvimiento físico, psicológico y social dentro del seno de la familia, deviene de un proceso natural que se desarrolló desde los inicios de la aparición de la especie humana hasta los tiempos presentes.

Función económica: adquisición y disposición de capital pecuniario tanto monetarios y de gasto, la forma de saciar el apremio primordial como el alimento y la vestimenta, actividades caseras para asegurar la asistencia que se dan en la casa para la tranquilidad del grupo familiar

Función educativo – cultural: predominio de la familia sobre los que integran su grupo familiar, se refiere al transcurso de asimilación de conocimientos, tanto individual como grupal dentro de la familia. Además, acontece el desarrollo de transferencia de vivencias a lo largo de la vida en la sociedad, en lo que se refiere a la vida diaria, los aspectos éticos y morales, los que proceden de la organización basada en normas y principios que principalmente se conocen y asimilan dentro del hogar para moldear y concientizar en el desarrollo de la constitución de la personalidad unitaria e idiosincrasia de las demás genealogías.

Función de crianza: Cuyo objetivo radica en brindar un ambiente de protección y bienestar para el desarrollo adecuado y la subsistencia, con factores emocionales de maternidad y paternidad principalmente, una de las prioridades más resaltantes, de la cual dependerán un positivo crecimiento de cada miembro de la familia.

Función de culturalización y socialización: El seno familiar compone el principal conector entre los patrones formativos en cultura a lo largo de múltiples descendencias, lo cual también contribuye a su acomodación y metamorfosis de las mismas.

El proceso de compartir con los individuos del grupo familiar es imprescindible a lo largo del transcurso de la vida que sucede a partir de la infancia probablemente hasta la adolescencia y la adultez temprana. Destacando como finalidad el resguardo y el posterior periodo de crianza, las instrucciones para mejorar la conducta y la convivencia con nuestro entorno.

El clima familiar contribuye con el desarrollo de conductas saludables y el dialogo para enfrentarse a las adversidades o conflictos.

Función de apoyo y protección psicosocial: la sensación de salvaguardarte y estabilizarte en contraposición a las psicopatologías, donde el grupo familiar propicia a la habituación de los individuos que lo conforman a las actuales circunstancias en conformidad con el contexto social.

3.2.2. Variable Ansiedad

3.2.2.1. Definición de la ansiedad.

Argumenta Céspedes (2005), que el transcurso de la ansiedad se percibe de acuerdo a la cadena de sucesos cognitivos, afectivos, fisiológicos y de comportamiento, no necesariamente en un orden determinado para su manifestación. Este desarrollo se ocasiona por la intervención de un incitador estresante analizado como riesgoso o

amenazante, a través de la interpretación cognitiva prediciendo una amenaza, recordando una situación previa tomándola como peligrosa.

Así mismo, Rojas (2014), plantea que la ansiedad es experimentada como una sensación destructiva y de amago, que se presenta como una prolepsis que trae consigo pronósticos negativos, densos y prolijos. Los miedos en la ansiedad provienen de diferentes lados que pueden descubrirse o no, estos miedos tienen una connotación precisa, donde generalmente fluctúa de lo amplio a lo determinado, de todas maneras, afectando el bienestar subjetivo y objetivo al individuo que lo experimenta.

Desde el punto de vista de Moreno (2002), la ansiedad es una respuesta emocional natural necesaria de acción acondicionante ante hechos de la vida cotidiana. Todo ser vivo requiere anticiparse con un sistema de alerta si quiere sobrevivir, siendo entonces indispensable la ansiedad quien efectúe ese rol. De esta manera, es algo natural y preferible, el que una persona sienta temor ante un inevitable cercano riesgo perceptible. Claro está que nuestro cuerpo humano se encuentra prevenido para el momento donde deba sentir temor y ansiedad en precisas situaciones de tal manera que pueda advertir malestares crónicos.

Según Espinoza, García y Muela (2018), la ansiedad o el temor no son equivalentes referido al riesgo real mostrado por la condición social y al entorno sociocultural. De otro lado, el temor, la ansiedad o el mecanismo de evitación, son perseverantes (de aproximada duración de 6 a más meses) y generalmente generan y causan incomodidad importante o déficit en habilidades sociales, laborales o en otros aspectos de nuestra vida diaria. Referente a lo último, es sustancial para aclararnos las particularidades y diferencias entre la timidez normal, donde un individuo es capaz de experimentar algún

malestar en ciertas situaciones sociales generándole incomodidad, pero no le afecta significativamente que obstaculice su vida cotidiana, y un trastorno psicológico como las fobias o la ansiedad social, lo cual impide llevar una vida saludable mentalmente.

Por otra parte, Pastrana (2009), plantea que las señales de una ansiedad y también de estrés, no solo provienen de nuestra mente, sino que son generadas por nuestro cuerpo, siendo indispensable verificar su origen, ya sea orgánico, por lo que se deba a enfermedades físicas o de origen psicológico. De otra parte, es común que los problemas ansiógenos, presenten comorbilidad de otras patologías psiquiátricas como los afectivos, trastornos de personalidad ansiógenos o abuso de sustancias, alcohol y otros tóxicos ilegales.

Por tal razón, se puede conceptualizar a la ansiedad como la consecuencia propia del exceso de estresores provenientes del entorno negativo en el que se encuentra una persona que la desarrolla, experimentando diferentes síntomas como: preocupación excesiva, temor constante, agotamiento emocional, pérdida o aumento de apetito, entre otros síntomas característicos, los cuales influirán de manera desventajosa en los diferentes aspectos de su vida, tomando de referencia y aval la examinación de un especialista de la salud mental para su diagnóstico como tal en primera instancia.

3.2.2.2. Teorías sobre la ansiedad.

Según Virues (2005) plantea que la ansiedad presenta diferentes enfoques para sustentar y explicar su origen y desarrollo, que avalan la investigación:

- 1. La ansiedad como activación del sistema nervioso:**
Dependerá de los elementos condicionantes que provengan del exterior o como consecuencia de una patología interna del

sistema de la actividad cerebral. El accionamiento se explica como la interpretación de indicios externos concernientes al sistema nervioso vegetativo (aumento del tono simpático) y del sistema endocrino (hormonas suprarrenales), las cuales producen las señales de ansiógenas, así como la activación del sistema límbico y la corteza cerebral.

2. **Teoría Psicodinámica:** Fue elaborada por Freud, quien señaló que la angustia se basa generalmente en el desarrollo fisiológico, como resultado de reacciones en el cuerpo de un individuo debido a la agitación producida por el ímpetu sexual, para después ser descifrada, donde la angustia sería tomada como un indicio nocivo en estado de inquietud. Esta teoría plantea que, la angustia se origina de un conflicto interno en el ser humano que proviene de la severidad de la instancia del súper yo y de aquellos impulsos censurados.
3. **Teorías Conductistas:** Se fundamenta en que los amplios comportamientos son asimilados y en determinados periodos del desarrollo de las etapas de un individuo, se relacionan a incentivos ventajosos o desventajosos acogiendo así un significado que se va a preservar a lo largo del tiempo. De acuerdo a este sustento teórico, la ansiedad es la consecuencia del curso que ha sido predispuesto, donde ciertos individuos que la presentan, han entendido equivocadamente a la vinculación de impulsos de manera neutral, debido a sucesos experimentados como una fuerte impresión negativa, además de intimidante, asociándose la ansiedad con la inquietud.
4. **Teorías Cognitivistas:** Toma en cuenta a la ansiedad como la respuesta a los procesos que llevan a cabo las “cogniciones” patológicas. Es posible deducir que una persona encasilla racionalmente la circunstancias y de hacer frente de una manera

y comportamiento predispuesto. Como, por ejemplo, cualquier persona es capaz de experimentar impresiones físicas incómodas debido a alguna situación concreta, cabe recalcar que la mayoría de las personas no le asignamos alguna connotación a esa sensación por la que pasamos. Sin embargo, hay otros individuos que lo traducen como un signo de sobresalto y zozobra, dando como resultado una alteración neurofisiológica, provocando la ansiedad.

3.2.2.3. Dimensiones de la ansiedad.

De acuerdo a Céspedes (2015) refiere los conceptos de ansiedad rasgo y ansiedad estado, enfatizando que:

Ansiedad estado

Es la que engloba circunstancias de índole emocional y temporal del ser humano que se particulariza por emociones intrínsecas, consecuentemente comprendidas de estrés y comprensión, como también de la actividad excesiva del sistema nervioso autónomo. Inconsistente en el tiempo con variación de exaltación, presentando:

- Estado de tranquilidad
- Estado de preocupación
- Estado estable

Ansiedad rasgo

Indica cierta predisposición ansiógena constante, razón por la cual los individuos se diferencian en la inclinación a evaluar los indicios de riesgo como advertencias y a intensificar como resultado, la ansiedad rasgo, presentando:

- Rasgo de angustia
- Somatización
- Evitación

3.2.2.4. Componentes esenciales.

De acuerdo a Rojas (2014), la ansiedad no se basa en una manifestación única, sino que presentan 4 componentes que incitan a diferentes y validos criterios de respuestas:

1. Respuestas físicas: son revelaciones provenientes del cuerpo del individuo, siendo responsable, el accionamiento del sistema nervioso autónomo, siendo los síntomas básicos:

- Taquicardia
- Pellizco gástrico / nudo en el estómago
- Dificultad respiratoria
- Opresión precordial
- Sequedad de boca
- Aumento del tono muscular
- Náuseas o deseos de vomitar
- Despeños diarreicos
- Dificultad para tragar
- Vértigos o inestabilidad espacial

2. Respuestas de conducta: se refiere a expresiones que se pueden ver concretamente y claramente, de preferencia motoras, teniendo como síntomas habituales:

- Se contraen los músculos del rostro
- Sensación de temblor: tacto, extremidades inferiores y superiores
- Bloqueo generalizado (parálisis a nivel motor)
- Sentido de alerta
- Humor Irritable
- Respuestas que no corresponden a incentivos externos cualesquiera
- Trasladarse de un lugar a otro (sin dirección)
- Variaciones y altibajos en el tono de la voz
- Se tensa la mandíbula
- Onicofagia, comer la cutícula
- Tener las manos inquietas, agarrando cualquier objeto que no sea necesario.

3. Respuestas cognitivas: toma en cuenta a la manera de interpretar las notificaciones que recibe e impacta a la percepción, la memoria, el pensamiento y la manera de usar los enseres del constructo de la inteligencia, donde los síntomas elementales son:

- Inquietud mental
- Miedos, temores premonitorios de cosas terribles a pasar
- Preocupaciones obsesivas
- Pensamientos intrusos negativos
- Pesimismo generalizado (sin base real)
- Dificultades de concentración
- Pensamientos difícilmente de liberarse
- Las cosas nuevas te alteran
- Rememora aspectos negativos en vez que los positivos

4. Respuestas asertivas (o sociales): Aluden a las relaciones con otras personas, de donde presenta los siguientes síntomas principales que son:

- Se les dificulta demasiado, entablar contacto y comenzar a hablar con alguien.
- Se les complica mostrarse y presentarse a sí mismo en actividades sociales.
- Se les imposibilita contestar con un no o dar a conocer su desacuerdo.
- Bloqueo en las conexiones sociales
- Siempre piensan en lo que los demás opinaran de su persona.
- Elije parecer invivible en diferentes situaciones

3.2.2.5. Clasificación de ansiedad.

Teniendo en cuenta, el punto de vista de la OMS (2020), la mitad de los trastornos mentales comienzan a los 14 años o antes, patologías significativas que afectan principalmente desde la adolescencia, etapa crucial de desarrollo y transición para la formación de individuo, los trastornos mentales ansiógenos según:

De acuerdo a la Asociación Americana de Psiquiatría (2014), en El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, quinta edición, DSM – V, la ansiedad se clasifican en:

- Trastorno de ansiedad por separación (309.21)
- Mutismo Selectivo (313.23)
- Fobia Específica (300.29)
- Trastorno de Ansiedad Social (300.23)
- Trastornos de Pánico (300.01)
- Agorafobia (300.22)
- Trastornos de Ansiedad Generalizada (300.02)

Así también, La Organización Mundial de la Salud (2000), en la clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento de la Clasificación internacional de enfermedades, décima edición, CIE–10, clasifica a la ansiedad en: Trastornos Neuróticos, Secundarios a situaciones estresantes y somatomorfos.

- Trastornos de ansiedad fóbica (F40)
- Otros trastornos de ansiedad (F41)
- Trastorno obsesivo - compulsivo (F42)
- Reacciones al Estrés grave y trastornos de adaptación (F43)
- Trastornos disociativos (F44)
- Trastornos somatomorfos (F45)
- Otros trastornos neuróticos (F48)

3.3. Marco conceptual

De acuerdo a Galimberti (2012), se plantea la connotación de las siguientes palabras que forman parte fundamental de la investigación:

Angustia/ Ansiedad

La expresión angustia se encuentra relacionada conceptualmente con el de ansiedad, donde los psiquiatras aluden a la ansiedad, solo como la vertiente propia de la psique dentro del cuadro clínico y a la angustia como la exteriorización del cuerpo del individuo.

Autonomia

La naturaleza de quien se antepone sobre si las reglas que rigen sus conductas u comportamientos, donde para el psicoanálisis la autonomía empieza desde el control de los esfínteres en la etapa de la fase anal.

Control

Este vocablo depende del contexto o situación en el que se le considere, ya sea en el área social que lo definen como el procedimiento observable o no observable, a través del cual varias personas o la sociedad en general, establece poder sobre la conducta de las personas que la conforman.

Depresión

O también denominada melancolía, se refiere a la conmoción del humor entrando a la aflicción o desconsuelo abismal, aminoramiento del autoconcepto y búsqueda de culpa, teniendo en cuenta que cuando perdura y se acrecienta rompiendo límites, sin acontecimientos que la acrediten, toma responsabilidad la psiquiatría.

Disfuncional

Proviene del vocablo disfunción, que se refiere al desequilibrio que no permite el correcto funcionamiento de un sistema, el cual se traduce en la integración del cuerpo y la mente, así también otros teóricos refieren que solo se puede detectar algo como anormal o disfuncional, teniendo claro a que se refiere la palabra normal.

Clima Social Familiar

La familia es un ente organizado con compromiso y deberes que contribuyen a la destreza psíquica del ser humano con sus particularidades y también a la destreza social debido a la metamorfosis dentro de ella, además de la influencia del ambiente en la formación del individuo.

Cohesión

Entendido como la adhesión o apego, que hace referencia al profundo nexo emotivo hacia otro individuo, contexto o estilo de vida, observando en ocasiones indicios de subordinación reconocible desde las bases teóricas básicas de la afiliación del infante a su madre.

Conflicto

En la estructura social, se toma en cuenta que los conflictos se pueden expedir de un grupo en manera de cohesión defensiva o institucionalizados a través de su concretización, de acuerdo a la psicología social, generalmente se desarrollan teniendo como base las diferencias entre individuos que no concuerdan en sus opiniones.

Cultural

Agrupación de conocimientos de saberes, conductas formas de pensar, ideologías desarrolladas y traspasados, es el legado de generaciones para generaciones, se comprende como el conjunto de principios y normas por las cuales nos regimos y basamos nuestras acciones y sentido de vida.

Desarrollo

Referido a la evolución de un individuo o ser vivo basado en su maduración, entorno y formación, siendo un factor determinante el ambiente en el cual se encuentran, así como también la formación de los procesos pulsionales que abarcan los procesos psicológicos.

Enfermedades Mentales

Para referirse a la psicopatología o anomalía psíquica que desarrolla el ser humano impidiéndoles desenvolverse de manera funcional, apartándose de las normas, donde generalmente tiene un papel más relevante el psiquiatra, con sus aportaciones en el tratamiento de tales anomalías psíquicas.

Estabilidad

Relativo a la constancia, donde la estabilidad del desarrollo de personalidad se observa en su estilo de vida y el equilibrio de esta, mayormente implicado con el proceso de homeostasis.

Expresividad

La postura emocional que experimenta un individuo causada por un objeto, de manera involuntaria, es la facultad del individuo de manifestar una gama de sentimientos de su mundo psíquico, además de pensamientos e ideas.

Fobia

Se trata del miedo incoherente que es capaz de experimentar una persona dirigido a objetos o circunstancias determinadas, que no deberían ocasionar tal temor intenso o que ocasione malestar significativo y que no desaparece frente al comprobarse tal situación de temor.

Funcional

Proveniente de función que se refiere a la acción del ser humano que contribuya a la conservación del legado y la individualidad de este, referente a las funciones biológicas y psíquicas, persona que logra desenvolverse de una manera mas adecuada y concreta para contribuir.

Hormonas

De origen en el sistema endocrino, son sustancias químicas con actividad de función reguladora de un tejido y que no son originadas por una glándula específica, sino por un conjunto de estas, equilibrando las funciones biológicas del ser humano, trabajando conjuntamente con los neurotransmisores, del cual son mensajeros químicos.

Intelectual

Proviene de intelecto que se refiere a la capacidad cognoscitiva racional del individuo, donde se enfoca en diferenciar entre el intelecto y la sensibilidad, donde el intelecto es el que piensa y la sensibilidad recibe, el intelecto

ayuda a comprender para tomar decisiones y desarrollar un concepto sobre el mundo real.

Moralidad

Relacionado con la conciencia, regulan la conducta de cada persona en concordancia con los valores de formación, los procesos cognitivos y emocionales, conjunto de normas y reglas por las cuales nos regimos a lo largo de nuestra vida, basadas en la buena costumbre y educación.

Negligente

Acción referente a la negligencia, de acuerdo al proceso evolutivo, como la desadaptación del adolescente de conductas descuidadas y disruptivas, provenientes de un hogar con falta de afectividad o una educación demasiado estricta.

Organización

Referente de constitución, el conjunto de características relativamente estables e irreversibles que perduran en el sujeto, determinando las respuestas generalmente más consistentes al contexto o entorno en el cual se desarrolla el individuo.

Psicodinámico

Implica nociones de fuerza, conflictos y mecanismos de defensa, los cuales constituyen la base del comportamiento humano, así como el desarrollo psicológico de las fases evolutivas por la localización de la libido el ser humano.

Sistemas

Estudio de la organización a la cual se le denomina sistema, el comportamiento de un miembro del grupo, influenciado por los demás miembros del grupo al que pertenece.

Relaciones

La interacción o vinculación de la que se ocupan la psicología, resultado los procesos de acercamiento y del distanciamiento entre individuos, adquiridas mediante la socialización.

Recreativo

Relativo a la recreación, lapso temporal entre actividades escolares y laborales, para descargar la tensión acumulada y reducir el cansancio mediante relajación o distracción.

Religiosidad

Abarca la realidad religiosa y la realidad humana, en la que aparece la fe religiosa, la forma de experiencia, de comportamiento y de interioriza con del dato religioso, psicología de lo profundo.

Social

Característica ontológica y natural de la condición humana, el hombre es un animal social en el sentido de que gana su individualidad a partir de la relación y viceversa dentro de su grupo social al que pertenece.

IV. METODOLÓGIA

El reciente estudio o investigación se encuentra enmarcado en el enfoque cuantitativo. Siguiendo a Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2011, p.69), el enfoque cuantitativo emplea funciones en recopilación de información elemental para la investigación y el análisis de los mismos teniendo como fin el de contestar preguntas del estudio y evidenciar las hipótesis enunciadas anteriormente, además se fía de la medición de variables e instrumentos utilizados en la investigación, empleando las operaciones de estadística descriptiva e inferencial, en el tratado estadístico para lograr demostrar hipótesis, el planteamiento de hipótesis en estadísticas, diseño formal y estructurado de clases de investigación; el muestreo y otros. Tomando en cuenta lo presentado anteriormente, se desarrollará una investigación más estructurada y consistente.

4.1. Tipo y nivel de investigación.

Según su finalidad es básica, que desde el punto de vista de Landeau (2007), este tipo de Investigación es denominada también como pura o teórica, tiene como objetivo la producción de otros nuevos conocimientos sin la necesidad de un objetivo inmediato o específico, lo que significa elaborar nuevos conocimientos sin la finalidad de molestarse en concretar una empleacion práctica. Está abocado a conocer y busca contribuir a encontrar el desenlace de problemas amplios y con una validez general.

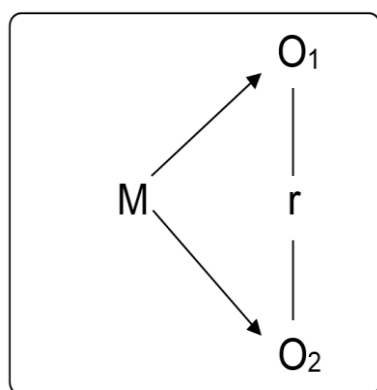
Conforme al nivel de investigación, tiene un nivel relacional, encontrase en el tercer nivel, lo que nos indica que nos es posible que podamos entender la vinculación de dos variables según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Referente al control o no de la variable de estudio, es de tipo no experimental, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (2010), explican que la investigación no experimental se realiza sin que el investigador se vea en el obligatorio menester de maniobrar deliberadamente las variables objeto de estudio.

4.2. Diseño de Investigación. Descriptivo, correlacional y transeccional.

Para el estudio la presente investigación optara por un diseño Descriptivo - Correlacional. Descriptivo, porque busca detallar propiedades, características y rasgos sustanciales de cualquier tipo de fenómenos en general que se quiera analizar. explicando la predilección de un grupo o población, uno de los diseños de investigación más elegido por los investigadores. De otra parte, los estudios correlacionales, buscan decretar de qué manera se enlazan o conectan diversos conceptos, variables o características entre sí y si en caso contrario no lo hacen (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Así también el diseño de la investigación es el descriptivo, correlacional y transeccional, cuya expresión de su fórmula es la siguiente imagen:



Donde:

M = Muestra de los estudiantes de secundaria de la I.E “Víctor Manuel Maurtua” de Ica.

O1 = Medición del clima social familiar

O2 = Medición de la ansiedad

r = Coeficiente de correlación

4.3 Población – Muestra

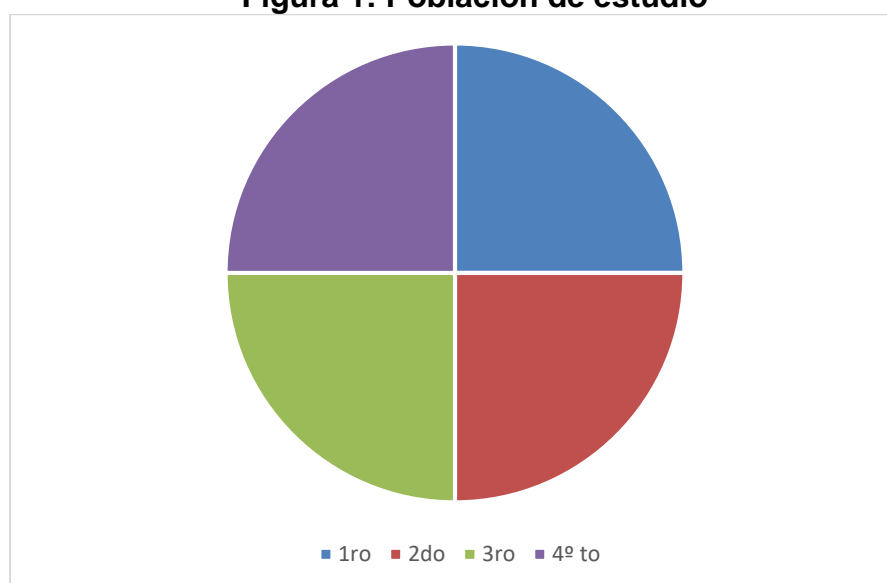
4.3.1. Población.

Esta se encuentra estructurada de un conjunto con elementos, entre los cuales podemos distinguir entre individuos, organizaciones, comunidades u otros, de acuerdo a Carbajal (2007), hace referencia al grupo de todas las probables observaciones que distingue al objetivo de estudio. La población de estudio estará constituida por 160 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Manuel Maurtua”, ubicada en la provincia de Ica, Ica-2020.

Tabla 1: Población de estudio	
Grado	Población
1°	40
2°	40
3°	40
4°	40
TOTAL	160

Fuente: Listas matriculas de la Institución, 2020

Figura 1: Población de estudio



4.3.2. Muestra

Velázquez & Rey (1999, p. 219), plantean que la muestra de estudio es una parte de la población, las cuales deben cumplir con determinados criterios de probabilidad, razón por las cuales, las conclusiones deben ser válidas para todo el universo en general.

La muestra de estudio se determinará mediante la ecuación de poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{153.664}{1.3579}$$

$$n = 113.162$$

$$n = 113 \qquad N=160$$

Fracción porcentual:

$$Fp = \frac{n \times 100}{160}$$

$$Fp = \frac{113 \times 100}{160}$$

$$Fp = 71\%$$

4.3.3. Muestreo

El muestreo utilizado en la presente investigación es el muestreo probabilístico, empleándose como técnica de distribución el muestreo aleatorio simple.

Según los modelos de muestreo utilizados para estructurar una investigación de acuerdo a las normas establecidas.

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre clima social familiar y la ansiedad estado - rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

4.4.2. Hipótesis Secundarias

Hi1: Existe relación significativa entre la dimensión de relaciones y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

Hi2: Existe relación significativa entre la dimensión de desarrollo y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica – 2020.

Hi3: Existe relación significativa entre la dimensión de estabilidad y la ansiedad estado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica – 2020.

Hi4: Existe relación significativa entre la dimensión de relaciones y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

Hi5: Existe relación significativa entre la dimensión de desarrollo y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica – 2020.

Hi6: Existe relación significativa entre la dimensión de estabilidad y la ansiedad rasgo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica – 2020.

4.5. Identificación de variables

Clima social familiar

De acuerdo a Ruiz y Guerra (1993), la vida en el grupo familiar es principalmente el ambiente entorno natural más donde esencialmente se formará, nuestra forma de ser o nuestra personalidad, basado en valores, costumbres, cultura y creencias, provenientes de la sociedad hacia el ser humano.

Ansiedad

Argumenta Céspedes (2005), que el transcurso de la ansiedad se percibe de acuerdo a la cadena de sucesos cognitivos, afectivos, fisiológicos y de comportamiento, no necesariamente en un orden determinado para su manifestación.

4.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Clima social familiar	De acuerdo a Ruiz y Guerra (1993), la vida en el grupo familiar es principalmente el ambiente entorno natural más donde esencialmente se formará, nuestra forma de ser o nuestra personalidad, basado en valores, costumbres, cultura y creencias, provenientes de la sociedad hacia el ser humano.	Puntaje obtenido a través de la Escala de clima social familiar de Moos y Triket, estandarizado por Guerra y Ruiz (1993) en Lima Metropolitana: Consta de 90 Ítems, abarcados en 3 dimensiones y 10 subescalas. De escala dicotómica para marcar verdadero (V) o falso (F).	D.1: Dimensión de relaciones	- Cohesión (1,11,21,31,41,51,61,71,81) - Expresividad (2,12,22,32,42,52,62,72,82) - Conflicto (3,13,23,33,43,53,63,73,83)	Nominal
			D.2: Dimensión de desarrollo	- Autonomía (4,14,24,34,44,54,64,74,84) - Actuación (5,15,25,35,45,55,65,75,85) - Intelectual – cultural (6,16,26,36,46,56,66,76,86) - Social recreativo (7,17,27,37,47,57,67,77,87) - Moralidad–religiosidad (8,18,28,38,48,58,68,78,88)	
			D.3: Dimensión de estabilidad	- Organización (9,19,29,39,49,59,69,79,89) - Control (10,20,30,40,50,60,70,80,90)	
Ansiedad	Argumenta Cespedes (2005), que el transcurso de la ansiedad se percibe de acuerdo a la cadena de sucesos cognitivos, afectivos, fisiológicos y de comportamiento, no necesariamente en un orden determinado para su manifestación.	Puntaje obtenido a través del Inventario ansiedad estado rasgo – STAIC de Spielberger, y estandarizado por Céspedes (2015) en Lima Metropolitana: Consta de 20 Ítems respecto a ansiedad rasgo y con 20 Ítems respecto a la ansiedad estado, abarcados en 3 indicadores diferentes para cada caso respectivamente, en escala Likert.	D.1: Ansiedad Estado	- Estado de tranquilidad (1,2,4,6) - Estado de preocupación (3,5,7,12,14,15,17,19) - Estado estable (8,9,10,11,13,16,18,20)	Ordinal
			D.2: Ansiedad Rasgo	- Rasgo de angustia (1,6,9,13,16,17,18) - Somatización (2,3,7,8,11,12,14,15,19,20) - Evitación (4,5,10)	

4.7. Recolección de datos

4.7.1. Técnica

Según Carrasco (2009), la define como una de las principales técnicas de investigación social por antonomasia, esto es debido a su versatilidad, utilidad, objetividad y sencillez para poder obtener la información, a la encuesta.

4.7.2. Instrumento.

Escala del clima social familiar (FES): Este instrumento será estructurado utilizando un cuestionario de 90 ítems estructurados de acuerdo a las dimensiones establecidas: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

Siendo un instrumento estandarizado, se anexa la ficha técnica del mismo:

Ficha técnica del instrumento.

Nombre del instrumento	del “The Social Climate Scales: Family, Work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scales”. (Escala del clima social familiar – FES) TEA Ediciones (España)
Autor(a):	R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett (1982)
Objetivo del estudio:	Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.
Procedencia:	Stanford (California)
Estandarización:	Lima (1993) Cesar Ruiz Alva – Eva Guerra.
Administración:	Individual o colectivo /Físico o computarizado
Duración:	Alrededor de 20 minutos
Aplicación:	12 años en adelante
Muestra:	95 estudiantes de secundaria de la institución educativa “Víctor Manuel Maurtua”.
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none">- Relaciones: cohesión, expresividad y conflictos (27 ítems)- Desarrollo: Autonomía, actuación, intelectual – cultural y moralidad – religiosidad (45 ítems)

- Estabilidad: Organización y control (18 ítems)
- Escala - Verdadero
- valorativa: - Falso

Validez y confiabilidad del instrumento.

VALIDEZ:

Este estudio validó la prueba correlacionándola con la prueba de BELL esencialmente del área de ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área COHESIÓN 0.57, CONFLICTO 0.60, ORGANIZACIÓN 0.51) con adultos, los coeficientes fueron: COHESIÓN 0.60, CONFLICTO 0.59, ORGANIZACIÓN 0.57 y EXPRESIÓN 0.53, en el análisis a nivel de Grupo Familiar.

Así como comprueba el FES con la escala TAMAI (Área Familiar) y al nivel individual los coeficientes fueron: COHESIÓN 0.62, EXPRESIVIDAD 0.53 y CONFLICTO 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

CONFIABILIDAD:

En el proceso de estandarización en Lima, usaron el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una medida de 0.89 en el examen individual, tomando áreas como Cohesión, Intelectual – Cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes de grupo etario promedio de 17 años). En el test –retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (alternando de 3 a 6 puntos).

INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO – RASGO (STAIC): Este instrumento será estructurado utilizando un cuestionario de 40 ítems estructurados de acuerdo a las dimensiones establecidas: Ansiedad estado y Ansiedad rasgo respectivamente.

Siendo un instrumento estandarizado, se anexa la ficha técnica del mismo:

Ficha técnica del instrumento.

Nombre del instrumento	“State – Trait Anxiety Inventory for Children” (Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo para niños – STAIC)
Autor(a):	Charles. D. Spielberger y colaboradores (1973). TEA Ediciones – España.
Objetivo del estudio:	Busca medir el grado de la ansiedad estado, donde es probable obtener los estados transitorios de ansiedad, diferentes a través del tiempo. Además, de la ansiedad rasgo es probable calificar las diferencias generalmente estables.
Procedencia:	CPP, California
Propiedades Psicométricas Peruanas:	Según Céspedes (2015), determina los Baremos percentilares del inventario de ansiedad estado-rasgo en niños y adolescentes de Lima Sur.
Administración:	Individual o colectivo / Físico o computarizado
Duración:	Variable, entre 15 y 20 minutos.
Aplicación:	De 9 a 15 años
Muestra:	95 estudiantes de secundaria de la institución educativa “Víctor Manuel Maurtua”.
Dimensiones:	- Ansiedad Estado (20 ítems) - Ansiedad Rasgo (20 ítems)
Escala valorativa:	- Ansiedad Estado – De forma directa e inversa Nada (3) Algo (2) Mucho (1) - Ansiedad Rasgo – De forma directa Casi nunca (1) A veces (2) A menudo (3)

Validez y confiabilidad del instrumento.

VALIDEZ

En la validez externa del inventario encontramos la ansiedad estado-rasgo en niños y adolescentes en Lima Sur, contrastándolo con la Lista de Chequeo Conductual de la Ansiedad en niños de Alarcón y con el

Inventario Eysenck de personalidad para niños (Neuroticismo), arrojan puntajes “r” significativos. En la validez de constructo del inventario de ansiedad estado-rasgo en niños y adolescentes de Lima Sur, por el método de análisis factorial se obtuvo tres factores para cada escala.

De acuerdo a estos procedimientos se logra la eficacia del instrumento de evaluación, que contribuiría al mejor desarrollo del proceso de evaluación de las investigaciones.

CONFIABILIDAD

Al analizar la confiabilidad de consistencia externa por estabilidad con el método test- retest del inventario de ansiedad estado-rasgo en niños y adolescentes de Lima Sur, se obtuvo una correlación $r=0,703$ con una $p<.01$ para la escala de ansiedad estado y $r = 0.794$ con una $p<.01$ para Ansiedad rasgo.

En la confiabilidad del inventario de ansiedad estado-rasgo en niños y adolescentes de Lima Sur, el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach es de 0.855 para la escala de ansiedad estado y un 0.816 para la escala de ansiedad rasgo, siendo ambas significativas con una $p<.01$ y en el método de mitades de Gutman arrojó una confiabilidad de 0.855 y 0,839 cuando $p<.01$.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 02:

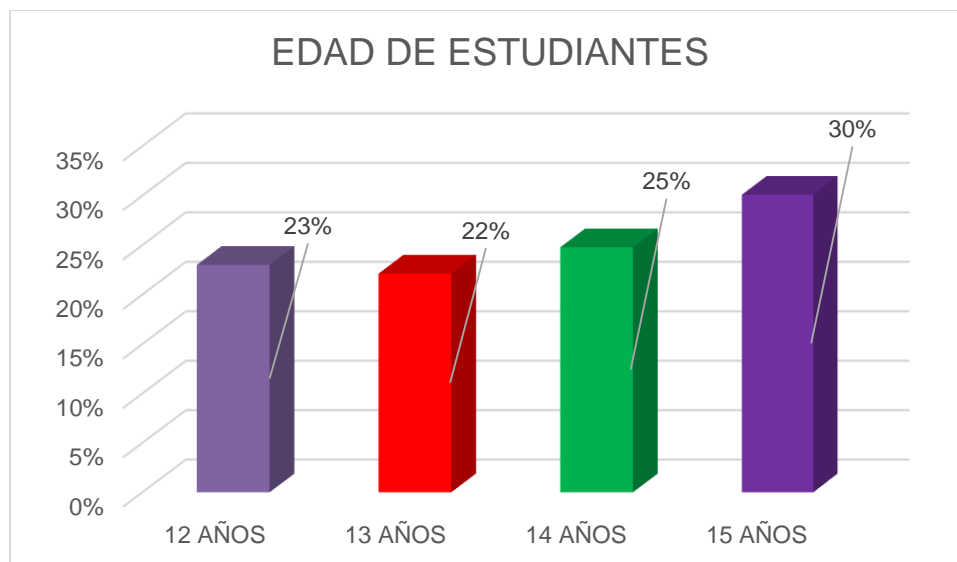
Edad de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
12 AÑOS	26	23%
13 AÑOS	25	22%
14 AÑOS	28	25%
15 AÑOS	34	30%
TOTAL	113	100%

Fuente: Matriz de resultados

Figura 02:

Edad de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020



Fuente: Elaboración propia

Tabla 03:

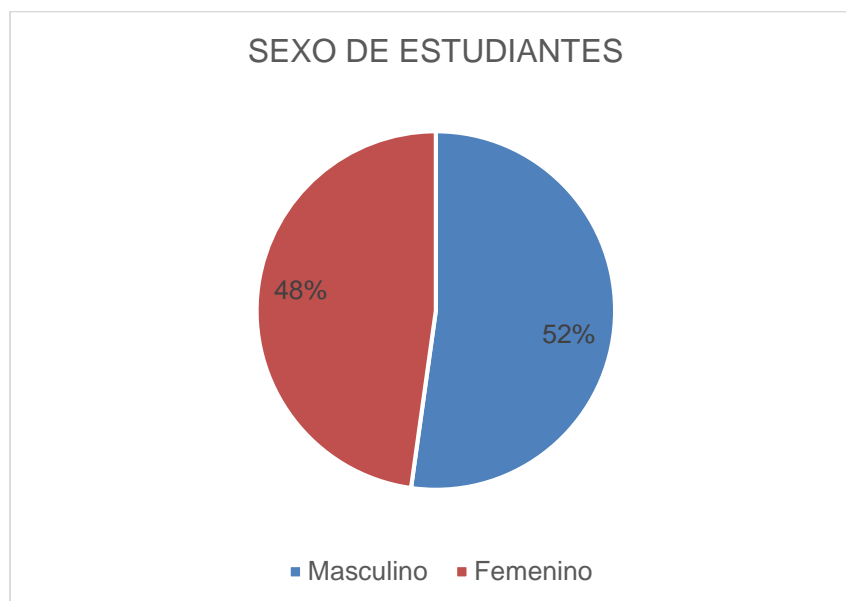
Sexo de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	59	52%
Femenino	54	48%
TOTAL	113	100%

Fuente: Matriz de resultados

Figura 03:

Sexo de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 04:

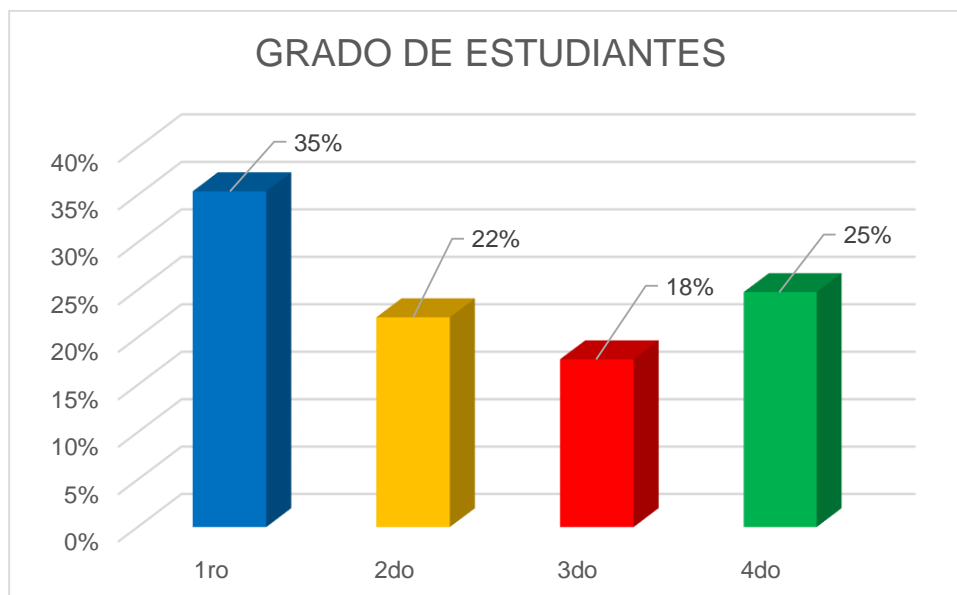
Grado de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1ro	40	35%
2do	25	22%
3do	20	18%
4do	28	25%
TOTAL	113	100%

Fuente: Matriz de resultados

Figura 04:

Grado de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 05:

Resultados de la variable clima social familiar según los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020.

CATEGORIAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	[70-90]	0	0.00%
Buena	[61-69]	11	9.73%
Tiende a buena	[56-60]	26	23.01%
Promedio	[41-55]	65	57.52%
Mala	[31-40]	10	8.85%
Deficitaria	[0-30]	1	0.88%
TOTAL		113	100.00%

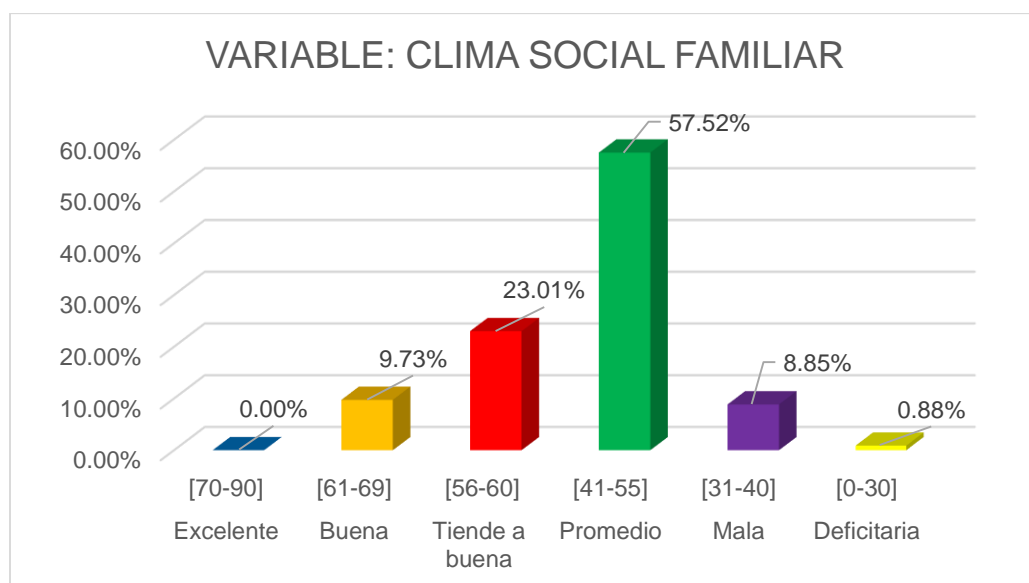
Media aritmética

50.60

Fuente: Matriz de resultados

Figura 05:

Resultados de la variable clima social familiar según los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 06:

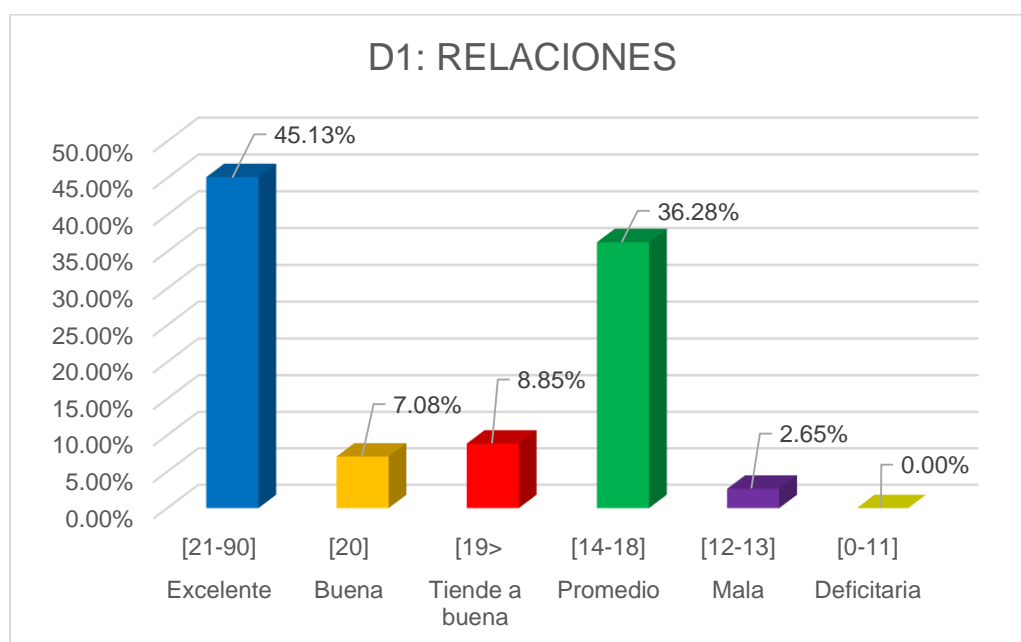
Resultados de la dimensión de relaciones según los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020.

CATEGORIAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	[21-90]	51	45.13%
Buena	[20]	8	7.08%
Tiende a buena	[19>	10	8.85%
Promedio	[14-18]	41	36.28%
Mala	[12-13]	3	2.65%
Deficitaria	[0-11]	0	0.00%
TOTAL		113	100.00%

Media aritmética 19.71
Fuente: Matriz de resultados

Figura 06:

Resultados de la dimensión de relaciones según los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 07:

Resultados de la dimensión de desarrollo según los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020.

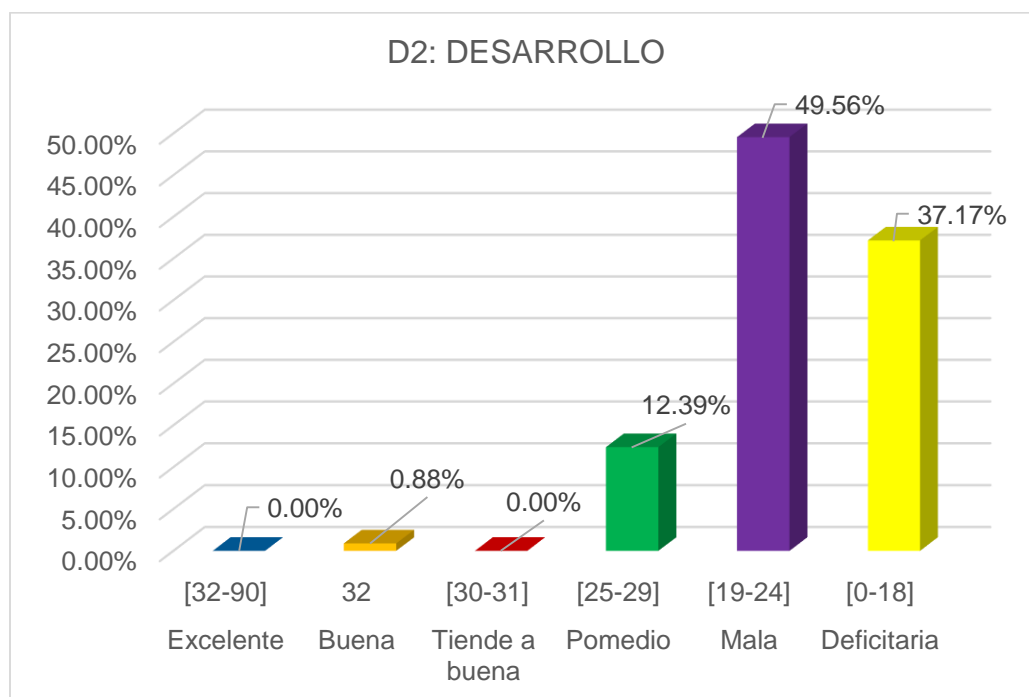
CATEGORIAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	[32-90]	0	0.00%
Buena	32	1	0.88%
Tiende a buena	[30-31]	0	0.00%
Promedio	[25-29]	14	12.39%
Mala	[19-24]	56	49.56%
Deficitaria	[0-18]	42	37.17%
TOTAL		113	100.00%

Media aritmética 19.35

Fuente: Matriz de resultados

Figura 07:

Resultados de la dimensión de desarrollo según los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 08:

Resultados de la dimensión de estabilidad según los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020.

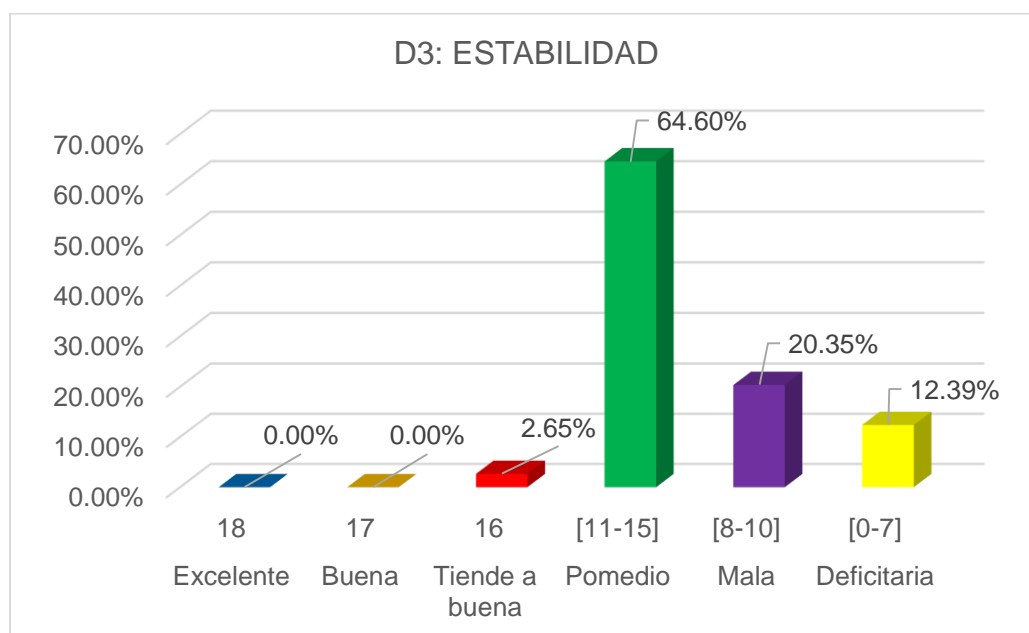
CATEGORIAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	18	0	0.00%
Buena	17	0	0.00%
Tiende a buena	16	3	2.65%
Promedio	[11-15]	73	64.60%
Mala	[8-10]	23	20.35%
Deficitaria	[0-7]	14	12.39%
TOTAL		113	100.00%

Media aritmética 11.19

Fuente: Matriz de resultados

Figura 08:

Resultados de la dimensión de estabilidad según los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 09:

Resultados de la dimensión ansiedad estado según los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020.

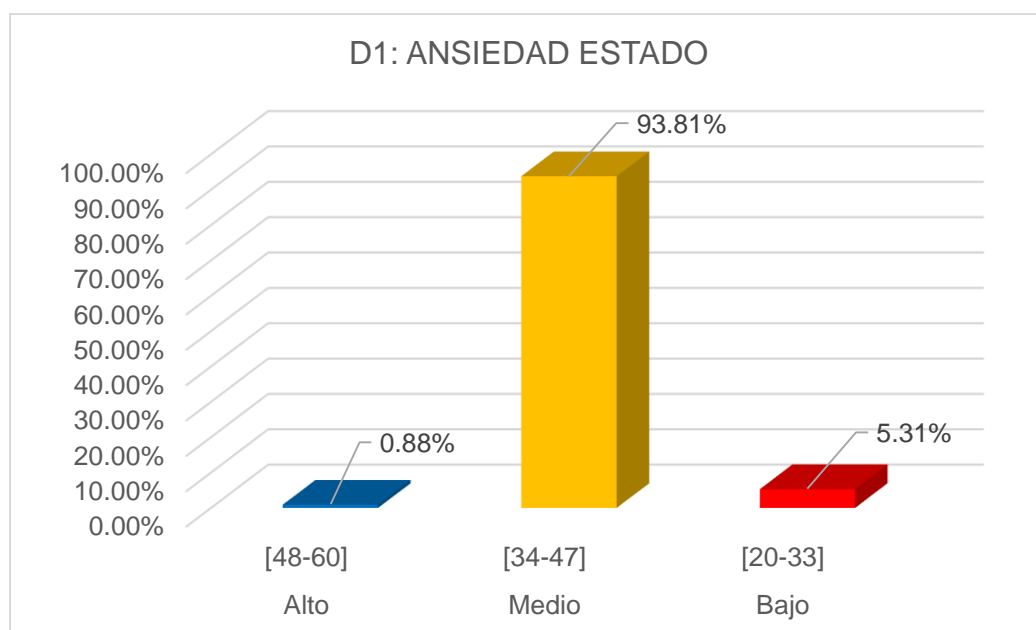
CATEGORIA	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	[48-60]	1	0.88%
Medio	[34-47]	106	93.81%
Bajo	[20-33]	6	5.31%
Total		113	100.00%

Media aritmética 38.81

Fuente: Matriz de resultados

Figura 09:

Resultados de la dimensión ansiedad estado según los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 10:

Resultados de la dimensión ansiedad rasgo según los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020.

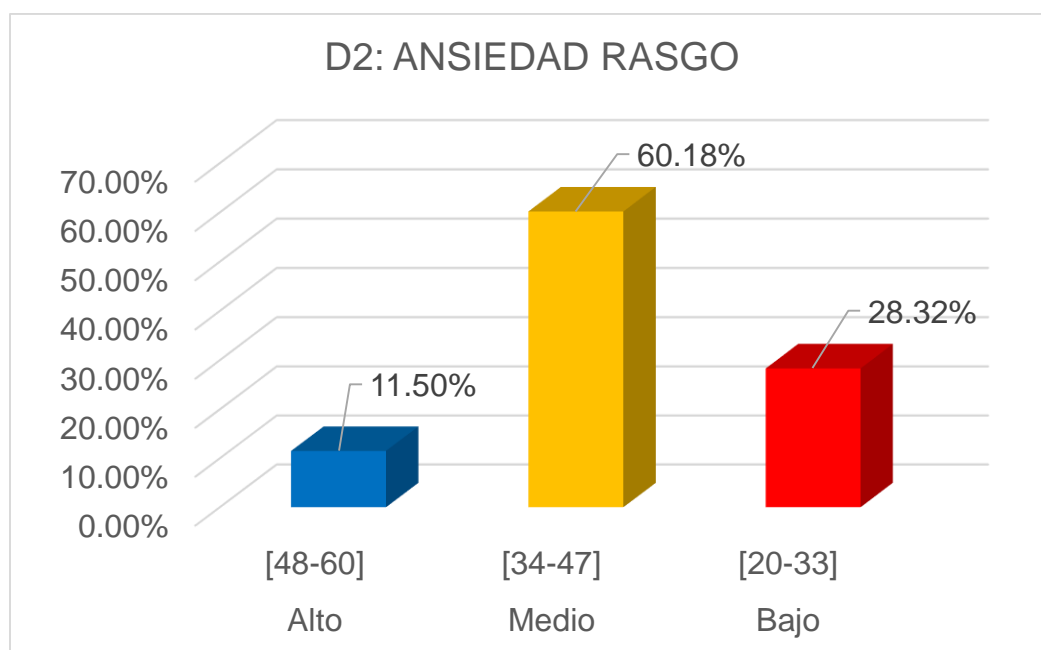
CATEGORIA	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	[48-60]	13	11.50%
Medio	[34-47]	68	60.18%
Bajo	[20-33]	32	28.32%
Total		113	100.00%

Media aritmética 37.65

Fuente: Matriz de resultados

Figura 10:

Resultados de la dimensión ansiedad rasgo según los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020.



Fuente: Elaboración propia

5.2. Interpretación de los Resultados

A continuación, se describen los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos y expresados en la estadística descriptiva:

1. En la tabla y figura N° 02, se observa que, el 23% (26/113), de los estudiantes tienen 12 años de edad, el 22% (25/113) tienen 13 años de edad, así mismo el 25% (28/113) pertenecen a los estudiantes que tienen 14 años de edad, como también el 30% (34/113), de los estudiantes tienen 15 años de edad.
2. En la tabla y figura N° 03, se observa que, el 52% (59/113), de los estudiantes pertenecen al sexo masculino y el 48% (54/113) pertenecen al sexo femenino.
3. En la tabla y figura N° 04, se observa que, el 35% (40/113), de los estudiantes pertenecen al 1ro año, el 22% (25/113) pertenecen al 2do año, el 18% (20/113) pertenecen al 3er año y el 25% (28/113) pertenecen al 4to año.
4. En la tabla y figura N° 05, se observa que, 0.00% (0/113), de los estudiantes se ha ubicado en un nivel excelente del clima social familiar, por otro lado, un 9.73% (11/113) de estudiantes presentan un nivel bueno de clima social familiar, así mismo un 23.01% (26/113) de estudiantes presentan un nivel de tendencia buena de clima social familiar, también, un 57.52% (65/113) de estudiantes presenta un nivel promedio de clima social familiar, por otra parte, un 8.85% (10/113) de estudiantes presenta un nivel malo de clima social familiar, finalmente solo un 0.88% (1/113) tienen un nivel deficitario de clima social familiar. Así mismo, se ha obtenido una media aritmética de 50.60 puntos que indica que, el nivel de clima social familiar se ubica en la categoría promedio.

5. En la tabla y figura N° 06, se observa que, el 45.13% (51/113), de los estudiantes se ha ubicado en un nivel excelente de relaciones, por otro lado, un 7.08% (8/113) de estudiantes presentan un nivel bueno de relaciones, así mismo un 8.85% (10/113) de estudiantes presenta un nivel de tendencia buena de relaciones, también, el 36.28% (41/113) de estudiantes presenta un nivel promedio de relaciones, por otra parte, el 2.65% (3/113) de estudiantes presenta un nivel malo de relaciones, finalmente el 0.00% (0/113) tienen un nivel deficitario de relaciones. Así mismo, se ha obtenido una media aritmética de 19.71 puntos que indica que, en promedio, el nivel de relaciones se ubica en la categoría de tendencia buena.

6. En la tabla y figura N° 07, se observa que, el 0.00% (0/113), de los estudiantes se ha ubicado en un nivel excelente de desarrollo, por otro lado, un 0.88% (1/113) de estudiantes presentan un nivel bueno de desarrollo, así mismo un 0.00% (0/113) de estudiantes presenta un nivel de tendencia buena de desarrollo, también, el 12.39% (14/113) de estudiantes presenta un nivel promedio de desarrollo, por otra parte, el 49.56% (56/113) de estudiantes presenta un nivel malo de desarrollo, finalmente el 37.17% (42/113) tienen un nivel deficitario de desarrollo. Así mismo, se ha obtenido una media aritmética de 19.35 puntos que indica que, en promedio, el nivel de desarrollo se ubica en la categoría de tendencia mala.

7. En la tabla y figura N° 08, se observa que, el 0.00% (0/113), de los estudiantes se ha ubicado en un nivel excelente de estabilidad, por otro lado, un 0.00% (0/113) de estudiantes presentan un nivel bueno de estabilidad, así mismo un 2.65% (3/113) de estudiantes presenta un nivel de tendencia buena de estabilidad, también, el 64.60% (73/113) de estudiantes presenta un nivel promedio de estabilidad, por otra parte, el 20.35% (23/113) de estudiantes presenta un nivel malo de estabilidad, finalmente el 12.39% (14/113) tienen un nivel deficitario de estabilidad. Así mismo, se ha obtenido una media

aritmética de 11.19 puntos que indica que, en promedio, el nivel de estabilidad se ubica en la categoría de tendencia promedio.

8. En la tabla y figura N° 09, se observa que, el 0.88% (1/113), de los estudiantes se ha ubicado en un nivel alto de ansiedad estado, por otro lado, un 93.81% (106/113) de estudiantes presentan un nivel medio de ansiedad estado, finalmente el 5.31% (6/113) tienen un nivel bajo de ansiedad estado. Así mismo, se ha obtenido una media aritmética de 38.81 puntos que indica que, en promedio, el nivel de ansiedad estado, se ubica en la categoría media.

9. En la tabla y figura N° 10, se observa que, el 11.50% (13/113), de los estudiantes se ha ubicado en un nivel alto de ansiedad rasgo, por otro lado, un 60.18% (68/113) de estudiantes presentan un nivel medio de ansiedad rasgo, finalmente el 28.32% (32/113) tienen un nivel bajo de ansiedad rasgo. Así mismo, se ha obtenido una media aritmética de 37.65 puntos que indica que, en promedio, el nivel de ansiedad estado, se ubica en la categoría media.

PRUEBA DE NORMALIDAD

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: Los datos tienen una distribución normal

H1: Los datos NO tienen una distribución normal.

2. Elección del nivel de significación (α).

Confianza = 95%

Nivel de significancia (Alfa) es $\alpha = 0,05$ (5%)

3. Prueba estadística a emplear.

Considerando que, la muestra de estudio es $>$ a 50 datos, se ha determinado el uso de la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Esta prueba, llamada Kolmogorov-Smirnov, según el Sig. Asintótica (al final del cuadro) también llamado “p-valor”, permite conocer si usaremos una prueba paramétrica o no paramétrica.

Tabla Nº 11: Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov para el clima social familiar y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua, 2020

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra

	Parámetros normales ^{a,b}			Máximas diferencias extremas			Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
	N	Media	Desviación estándar	Absoluta	Positivo	Negativo		
D1: Relaciones	113	19,71	3,388	,100	,086	-,100	,100	,008 ^c
D2: Desarrollo	113	20,08	4,266	,081	,059	-,081	,081	,066 ^c
D3: Estabilidad	113	11,19	2,812	,145	,071	-,145	,145	,000 ^c
Variable: Clima social familiar	113	50,98	7,762	,068	,052	-,068	,068	,200 ^{c,d}
D1: Ansiedad estado	113	38,81	3,688	,095	,075	-,095	,095	,013 ^c
D2: Ansiedad rasgo	113	37,65	7,994	,075	,075	-,041	,075	,158 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

4. Criterio de decisión.

Si $p\text{-valor} < 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

Si el $p\text{-valor} \geq 0,05$, se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

5. Decisión y conclusión.

Al encontrarse valores diferidos, es decir, los $p\text{-valor}$ de las dimensiones relaciones, estabilidad y ansiedad estado son menores a 0.05 y al disponer de $p\text{-valor}$ mayores al 0.05 (dimensión desarrollo, la variable clima social familiar y la dimensión ansiedad rasgo), se decidió hacer uso de la estadística No paramétrica, empleándose la prueba de correlación Rho de Spearman. Por lo expuesto se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , es decir los datos mostrados no tienen una distribución normal.

Tabla N° 12: Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la variable clima social familiar y ansiedad.

			Dimensión 2: Ansiedad Estado	Dimensión 2: Ansiedad Rasgo
Coeficiente de Correlación Rho de Spearman	D1: Relaciones	Coeficiente de correlación	,110	-,018
		Sig. (bilateral)	,246	,849
		N	113	113
	D2: Desarrollo	Coeficiente de correlación	-,029	-,152
		Sig. (bilateral)	,758	,109
		N	113	113
	D3: Estabilidad	Coeficiente de correlación	,136	-,084
		Sig. (bilateral)	,151	,374
		N	113	113
	Variable 1: Clima social familiar.	Coeficiente de correlación	,098	-,128
		Sig. (bilateral)	,300	,177
		N	113	113

Interpretaciones:

En la tabla 12 se muestran los resultados sobre el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las dimensiones de la variable X (Clima social familiar) y la variable Y (Ansiedad).

- ✓ El coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la dimensión relaciones y la ansiedad estado es $\rho = ,110$

- ✓ El coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la dimensión desarrollo y la ansiedad estado es $\rho = -,029$.
- ✓ El coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la dimensión estabilidad y ansiedad estado es $\rho = ,136$.
- ✓ El coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la dimensión relaciones y la ansiedad rasgo es $\rho = -,018$.
- ✓ El coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la dimensión desarrollo y la ansiedad rasgo es $\rho = -,152$.
- ✓ El coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la dimensión estabilidad y ansiedad rasgo es $\rho = -,084$.
- ✓ El coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la dimensión clima social familiar y ansiedad estado- rasgo es $\rho = 0,098$ $\rho = -,128$

Los resultados obtenidos en la correlación reflejan que existe una relación positiva muy baja de Rho de Spearman = 0,98 y una relación negativa muy baja de Rho de Spearman = -,128 entre el clima social familiar y la ansiedad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Manuel Maurtua”, 2020.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Empleando el coeficiente de Correlación Rho de Spearman

Hipótesis General

Existe relación significativa entre clima social familiar y la ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación significativa entre clima social familiar y la ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

$$\rho = 0$$

H1: Existe relación significativa entre clima social familiar y la ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

Dado que el trabajo corresponde a una investigación de las ciencias sociales, el nivel de significación elegido es $\alpha = 0,05$, se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna, el mismo que se expresa en valores de 0.05, que representa el 5% de error permitido.

3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación de Rho Spearman.

4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 23, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 13 y la tabla 14, el cual servirá para decir si se acepta o rechaza la H_a .

Tabla 13

Correlaciones entre la variable clima social familiar y ansiedad estado

			Variable: Clima social familiar	D1: Ansiedad estado
Rho de Spearman	Variable: Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1.000	.098
		Sig. (bilateral)	.	.300
		N	113	113
	D1: Ansiedad estado	Coeficiente de correlación	.098	1.000
		Sig. (bilateral)	.300	.
		N	113	113

La tabla 13, muestra el valor de sig=0,300

Tabla 14

Correlaciones entre la variable clima social familiar y ansiedad rasgo

			Variable: Clima social familiar	D2: Ansiedad rasgo
Rho de Spearman	Variable: Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1.000	-.128
		Sig. (bilateral)	.	.177
		N	113	113
	D2: Ansiedad rasgo	Coeficiente de correlación	-.128	1.000
		Sig. (bilateral)	.177	.
		N	113	113

La tabla 14, muestra el valor de sig=0,177

5. Decisión estadística

Para tomar la decisión estadística de aceptar o rechazar la H_a , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig), según el cual si el valor de "P" (sig) $\leq \alpha$, entonces se acepta la H_a , en caso contrario se rechaza.

En cuanto a la **tabla 13** se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es: $\rho = 0,098$ lo cual se interpreta como una correlación positiva muy baja, según lo referido por Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 a +1.0, que significa correlación negativa perfecta a correlación positiva perfecta respectivamente, el valor cero (0), indica la ausencia de correlación entre las variables de estudio. De acuerdo a la tabla **Nº 13**, el valor de $p = 0,300$ (sig. Asintótica), lo cual se compara con el valor convencional de $\alpha = 0,05$ y se tiene que $0,300 > 0,05$. Por tanto, se acepta la H_0 , es decir, no existe relación entre el clima social familiar y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

Asimismo, en la **tabla 14** se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es: $\rho = -0,128$ lo cual se interpreta como una correlación negativa muy baja, según lo referido por Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 a +1.0, que significa correlación negativa perfecta a correlación positiva perfecta respectivamente, el valor cero (0), indica la ausencia de correlación entre las variables de estudio. De acuerdo a la tabla **Nº 14**, el valor de $p = 0,177$ (sig. Asintótica), lo cual se compara con el valor convencional de $\alpha = 0,05$ y se tiene que $0,177 > 0,05$. Por tanto, se acepta la H_0 , es decir, no existe relación entre el clima social familiar y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre la dimensión de relaciones y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión de relaciones y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

$$\rho = 0$$

H1: Existe relación significativa entre la dimensión de relaciones y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

Dado que el trabajo corresponde a una investigación de las ciencias sociales, el nivel de significación elegido es $\alpha = 0,05$, se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna, el mismo que se expresa en valores de 0.05, que representa el 5% de error permitido.

3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación de Rho Spearman.

4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 23, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 15, el cual servirá para decir si se acepta o rechaza la H_a .

Tabla 15*Correlaciones entre la dimensión de relaciones y la dimensión ansiedad estado*

			D1: Relaciones	D1: Ansiedad estado
Rho de Spearman	D1: Relaciones	Coeficiente de correlación	1,000	,110
		Sig. (bilateral)	.	,246
		N	113	113
	D1: Ansiedad estado	Coeficiente de correlación	,110	1,000
		Sig. (bilateral)	,246	.
		N	113	113

La tabla 15, muestra el valor de sig=0,246

5. Decisión estadística

Para tomar la decisión estadística de aceptar o rechazar la H_a , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig), según el cual si el valor de "P" (sig) $\leq \alpha$, entonces se acepta la H_a , en caso contrario se rechaza.

En cuanto a la **tabla 15** se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 dimensiones de estudio es: $\rho = 0,110$ lo cual se interpreta como una correlación positiva muy baja, según lo referido por Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 a +1.0, que significa correlación negativa perfecta a correlación positiva perfecta respectivamente, el valor cero (0), indica la ausencia de correlación entre las dimensiones de estudio. De acuerdo a la tabla **Nº 15**, el valor de $p = 0,246$ (sig. Asintótica), lo cual se compara con el valor convencional de $\alpha = 0,05$ y se tiene que $0,246 > 0,05$. Por tanto, se acepta la H_0 , es decir, no existe relación entre la dimensión de relaciones y la dimensión ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión de desarrollo y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

$$\rho = 0$$

H1: Existe relación significativa entre la dimensión de desarrollo y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

Dado que el trabajo corresponde a una investigación de las ciencias sociales, el nivel de significación elegido es $\alpha = 0,05$, se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna, el mismo que se expresa en valores de 0.05, que representa el 5% de error permitido.

3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación de Rho Spearman.

4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 23, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 16, el cual servirá para decir si se acepta o rechaza la H_a .

Tabla 16*Correlaciones entre la dimensión de desarrollo y la dimensión ansiedad estado*

			D2: Desarrollo	D1: Ansiedad estado
Rho de Spearman	D2: Desarrollo	Coeficiente de correlación	1,000	-,029
		Sig. (bilateral)	.	,758
		N	113	113
	D1: Ansiedad estado	Coeficiente de correlación	-,029	1,000
		Sig. (bilateral)	,758	.
		N	113	113

La tabla 16, muestra el valor de sig=0,758

5. Decisión estadística

Para tomar la decisión estadística de aceptar o rechazar la H_a , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig), según el cual si el valor de "P" (sig) $\leq \alpha$, entonces se acepta la H_a , en caso contrario se rechaza.

En cuanto a la **tabla 16** se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 dimensiones de estudio es: $\rho = -0,029$ lo cual se interpreta como una correlación positiva muy baja, según lo referido por Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 a +1.0, que significa correlación negativa perfecta a correlación positiva perfecta respectivamente, el valor cero (0), indica la ausencia de correlación entre las dimensiones de estudio. De acuerdo a la tabla **Nº 16**, el valor de $p = 0,758$ (sig. Asintótica), lo cual se compara con el valor convencional de $\alpha = 0,05$ y se tiene que $0,758 > 0,05$. Por tanto, se acepta la H_0 , es decir, no existe relación entre la dimensión de desarrollo y la dimensión ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre la dimensión de estabilidad y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión de estabilidad y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

$$\rho = 0$$

H1: Existe relación significativa entre la dimensión de estabilidad y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

Dado que el trabajo corresponde a una investigación de las ciencias sociales, el nivel de significación elegido es $\alpha = 0,05$, se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna, el mismo que se expresa en valores de 0.05, que representa el 5% de error permitido.

3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación de Rho Spearman.

4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 23, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 17, el cual servirá para decir si se acepta o rechaza la H_a .

Tabla 17*Correlaciones entre la dimensión de estabilidad y la dimensión ansiedad estado*

			D3: Estabilidad	D1: Ansiedad estado
Rho de Spearman	D3: Estabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,136
		Sig. (bilateral)	.	,151
		N	113	113
	D1: Ansiedad estado	Coeficiente de correlación	,136	1,000
		Sig. (bilateral)	,151	.
		N	113	113

La tabla 17, muestra el valor de sig= 0,151

5. Decisión estadística

Para tomar la decisión estadística de aceptar o rechazar la H_a , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig), según el cual si el valor de "P" (sig) $\leq \alpha$, entonces se acepta la H_a , en caso contrario se rechaza.

En cuanto a la **tabla 17** se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 dimensiones de estudio es: $\rho = -0,136$ lo cual se interpreta como una correlación positiva muy baja, según lo referido por Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 a +1.0, que significa correlación negativa perfecta a correlación positiva perfecta respectivamente, el valor cero (0), indica la ausencia de correlación entre las dimensiones de estudio. De acuerdo a la tabla **Nº 17**, el valor de $p = 0,151$ (sig. Asintótica), lo cual se compara con el valor convencional de $\alpha = 0,05$ y se tiene que $0,151 > 0,05$. Por tanto, se acepta la H_0 , es decir, no existe relación entre la dimensión de estabilidad y la dimensión ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

Hipótesis específica 4

Existe relación significativa entre la dimensión de relaciones familiares y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión de relaciones y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

$$\rho = 0$$

H1: Existe relación significativa entre la dimensión de relaciones y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

Dado que el trabajo corresponde a una investigación de las ciencias sociales, el nivel de significación elegido es $\alpha = 0,05$, se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna, el mismo que se expresa en valores de 0.05, que representa el 5% de error permitido.

3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación de Rho Spearman.

4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 23, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 18, el cual servirá para decir si se acepta o rechaza la H_a .

Tabla 18*Correlaciones entre la dimensión de relaciones y la dimensión ansiedad rasgo*

			D1: Relaciones	D2: Ansiedad rasgo
Rho de Spearman	D1: Relaciones	Coeficiente de correlación	1,000	-,018
		Sig. (bilateral)	.	,849
		N	113	113
	D2: Ansiedad rasgo	Coeficiente de correlación	-,018	1,000
		Sig. (bilateral)	,849	.
		N	113	113

La tabla 18, muestra el valor de sig=0,849

5. Decisión estadística

Asimismo, en la **tabla 18** se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 dimensiones de estudio es: $\rho = -0,18$ lo cual se interpreta como una correlación negativa muy baja, según lo referido por Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 a +1.0, que significa correlación negativa perfecta a correlación positiva perfecta respectivamente, el valor cero (0), indica la ausencia de correlación entre las dimensiones de estudio. De acuerdo a la tabla **Nº 18**, el valor de $p = 0,849$ (sig. Asintótica), lo cual se compara con el valor convencional de $\alpha = 0,05$ y se tiene que $0,849 > 0,05$. Por tanto, se acepta la H_0 , es decir, no existe relación entre la dimensión relaciones y la dimensión ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

Hipótesis específica 5

Existe relación significativa entre la dimensión de desarrollo y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión de desarrollo y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

$$\rho = 0$$

H1: Existe relación significativa entre la dimensión de desarrollo y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

Dado que el trabajo corresponde a una investigación de las ciencias sociales, el nivel de significación elegido es $\alpha = 0,05$, se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna, el mismo que se expresa en valores de 0.05, que representa el 5% de error permitido.

3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación de Rho Spearman.

4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 23, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 19, el cual servirá para decir si se acepta o rechaza la H_a .

Tabla 19*Correlaciones entre la dimensión de desarrollo y la dimensión ansiedad rasgo*

			D2: Desarrollo	D2: Ansiedad rasgo
Rho de Spearman	D2: Desarrollo	Coefficiente de correlación	1,000	-,152
		Sig. (bilateral)	.	,109
		N	113	113
	D2: Ansiedad rasgo	Coefficiente de correlación	-,152	1,000
		Sig. (bilateral)	,109	.
		N	113	113

La tabla 19, muestra el valor de sig=0,109

5. Decisión estadística

Asimismo, en la **tabla 19** se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 dimensiones de estudio es: $\rho=-0,152$ lo cual se interpreta como una correlación negativa muy baja, según lo referido por Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 a +1.0, que significa correlación negativa perfecta a correlación positiva perfecta respectivamente, el valor cero (0), indica la ausencia de correlación entre las dimensiones de estudio. De acuerdo a la tabla **Nº 19**, el valor de $p= 0,109$ (sig. Asintótica), lo cual se compara con el valor convencional de $\alpha = 0,05$ y se tiene que $0,109 > 0,05$. Por tanto, se acepta la H_0 , es decir, no existe relación entre la dimensión desarrollo y la dimensión ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

Hipótesis específica 6

Existe relación significativa entre la dimensión de estabilidad y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión de estabilidad y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

$$\rho = 0$$

H1: Existe relación significativa entre la dimensión de estabilidad y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

Dado que el trabajo corresponde a una investigación de las ciencias sociales, el nivel de significación elegido es $\alpha = 0,05$, se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna, el mismo que se expresa en valores de 0.05, que representa el 5% de error permitido.

3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación de Rho Spearman.

4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 23, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 20, el cual servirá para decir si se acepta o rechaza la H_a .

Tabla 20*Correlaciones entre la dimensión de estabilidad y la dimensión ansiedad rasgo*

			D3: Estabilidad	D2: Ansiedad rasgo
Rho de Spearman	D3: Estabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	-,084
		Sig. (bilateral)	.	,374
		N	113	113
	D2: Ansiedad rasgo	Coefficiente de correlación	-,084	1,000
		Sig. (bilateral)	,374	.
		N	113	113

La tabla 20, muestra el valor de sig= 0,374

5. Decisión estadística

Asimismo, en la **tabla 20** se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 dimensiones de estudio es: $\rho = -0,084$ lo cual se interpreta como una correlación negativa muy baja, según lo referido por Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 a +1.0, que significa correlación negativa perfecta a correlación positiva perfecta respectivamente, el valor cero (0), indica la ausencia de correlación entre las dimensiones de estudio. De acuerdo a la tabla **Nº 20**, el valor de $p = 0,374$ (sig. Asintótica), lo cual se compara con el valor convencional de $\alpha = 0,05$ y se tiene que $0,374 > 0,05$. Por tanto, se acepta la H_0 , es decir, no existe relación entre la dimensión estabilidad y la dimensión ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los Resultados

La discusión es considerada uno de los aspectos fundamentales en la investigación, este proceso consiste en comparar los resultados obtenidos en el estudio, con el de los principales antecedentes, a fin de determinar correspondencia, el cual le da robustez al estudio, o en defecto determinar si estos se anteponen, finalmente se busca el respaldo teórico consultando las bases teóricas del estudio.

Siendo una investigación enmarcada en el tercer nivel de investigación, es decir el nivel relacional, requiere la formulación de hipótesis, se ha realizado el proceso de contrastación o prueba de hipótesis, que ha permitido aceptar o rechazar las hipótesis de estadísticas propuestas.

En cuanto a los resultados descriptivos del estudio, se tiene que las unidades de análisis tienen edades comprendidas entre los 12 y 15 años, el 48 % son de sexo femenino y el 52 % son de sexo masculino, los estudiantes cursaban el 2do, 3er y 4to grado de secundaria, en cuanto a la variable clima social familiar, se tiene que, el 0,00% de los estudiantes presenta un nivel excelente, seguido de un 9,73% que presentan un nivel bueno, un 23,01 % tiende a bueno, un 57.52 en promedio, un 8,85% presenta un nivel malo y un 0,88% presenta un nivel deficitario. Finalmente, sobre los resultados de la variable ansiedad, teniendo en cuenta la ansiedad estado, se tiene que, el 0,88% presenta un nivel alto, seguido de un 93,81% que presentan un nivel moderado y un 5,31% presenta un nivel bajo. Además de la ansiedad rasgo que presenta un 11,50% en nivel alto, un 60,18% presenta un nivel medio y un 28,32% presenta un nivel bajo.

6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico

El estudio ha determinado que no existe una relación significativa entre las variables clima social familiar y ansiedad estado en los estudiantes de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica, 2020, obteniéndose un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $\rho=0.098$ y un p-valor de 0,300. Este coeficiente de correlación obtenido, indica que, según su dirección es una relación directa y positiva, y según su grado es una correlación muy baja, por lo que se puede afirmar que el clima social familiar no necesariamente es responsable del desarrollo de una ansiedad situacional.

El estudio ha determinado que no existe una relación significativa entre las variables clima social familiar y ansiedad rasgo en los estudiantes de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica, 2020, obteniéndose un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $\rho=-0.128$ y un p-valor de 0,177. Este coeficiente de correlación obtenido, indica que, según su dirección es una relación inversa y negativa, y según su grado es una correlación muy baja, por lo que se puede afirmar que el clima social familiar no necesariamente es responsable del desarrollo de una ansiedad general.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo, entre ellas se tiene a **García y García (2021)**, quienes realizaron un estudio para determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes, con coeficientes de correlación de -0,42 y -0,44 respectivamente, relación negativa altamente significativa, investigación que coincide con los resultados obtenidos en el estudio. Por otro lado, **Querevalú (2020)**, quienes elaboraron la investigación para determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes, con coeficiente de correlación de 0.231, una baja correlación positiva entre variables.

Así mismo, la presente investigación se antepone al estudio realizado **Pizarro (2016)**, para determinar la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes, con coeficiente de correlación de .39, una alta correlación.

Lo señalado guarda relación con la información brindada en las bases teórica en la que desde el punto de vista de **Murueta (2009)**, el grupo familiar a la vez es denominado como “grupo primario”, a causa de que regularmente erige el primer agente socializador y formador del individuo, además se le toma en cuenta en general como de vital importancia en referencia de otros grupos a los cuales integran los individuos que forman parte de una familia. Este grupo básico que es la familia, de formación de vínculos afectivos que le posibilitan al individuo descubrir su autoconcepto particular, así como la concepción de su entorno y debido a esto para hallarle el significado de su existencia y desenvolvimiento en los diversos aspectos de su vida.

En cuanto a la variable ansiedad Desde el punto de vista **de Moreno (2002)**, la ansiedad es una respuesta emocional natural necesaria de acción acondicionante ante hechos de la vida cotidiana. Todo ser vivo requiere anticiparse con un sistema de alerta si quiere sobrevivir, siendo entonces indispensable la ansiedad quien efectuó ese rol. De esta manera, es algo natural y preferible, el que una persona sienta temor ante un inevitable cercano riesgo perceptible. Claro está que nuestro cuerpo humano se encuentra prevenido para el momento donde deba sentir temor y ansiedad en precisas situaciones de tal manera que pueda advertir malestares crónicos de diferentes causas.

Por lo señalado previamente, aunque presenta bajas probabilidades de relación, el clima social familiar es de vital importancia para el desarrollo y la formación del individuo en cada una de sus fases evolutivas y de crecimiento físico como mental, si no se valora y enriquece de la mejor manera, podría contribuir a generes diferentes problemas psíquicos los cuales tienen su origen de agentes estresores que afectan, presentando

variada intensidad y frecuencia debido a las diferentes estrategias de afrontamiento.

Por otro lado, en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica N° 1; se señala que, al obtenerse una correlación positiva muy baja, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $\rho = 0,110$, no existe relación significativa entre la dimensión de relaciones y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica – 2020.

En la hipótesis específica N° 2; se señala que al obtenerse una correlación positiva muy baja con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $\rho = -0,029$, no existe relación significativa entre la dimensión de desarrollo y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica – 2020.

En la hipótesis específica N° 3; se señala que al obtenerse una correlación positiva muy baja con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $\rho = -0,136$, no existe relación significativa entre la dimensión de estabilidad y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

En la hipótesis específica N° 4; se señala que al obtenerse una correlación negativa muy baja, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $\rho = -0,18$, no existe relación significativa entre la dimensión de relaciones y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica – 2020

En la hipótesis específica N° 5; se señala que, al obtenerse correlación negativa muy baja, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $\rho = -0,152$, no existe relación significativa entre la dimensión de desarrollo y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

En la hipótesis específica N° 6; se señala que, al obtenerse una correlación negativa muy baja, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $\rho = -0,084$, no existe relación significativa entre la dimensión de estabilidad y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

Lo expuesto permite concluir que existe relación positiva entre las variables de clima social familiar y ansiedad estado, con coeficiente de correlación de $\rho = 0,098$ y un p-valor de 0,300, que indica que la relación es positiva muy baja entre las variables de estudio.

Lo expuesto permite concluir que existe relación negativa entre las variables de clima social familiar y ansiedad rasgo, con coeficiente de correlación de $\rho = -0,128$ y un p-valor de 0,177, que indica que la relación es negativa muy baja entre las variables de estudio.

CONCLUSIONES

Las conclusiones finales que se abordan luego de haber realizado el presente estudio son:

Primera: Se ha logrado establecer que no existe relación entre el clima social familiar y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020, obteniéndose un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,098 y un p-valor de 0,300, lo cual indica que el entorno familiar es de vital importancia, sin embargo, no es responsable directa de generar síntomas ansiosos en los estudiantes, sino que depende de más factores agrupados.

Así mismo se ha logrado establecer que no existe relación entre el clima social familiar y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020, obteniéndose un coeficiente de correlación Rho de Spearman = -0,128 y un p-valor de 0,177, lo cual indica que el entorno familiar es de vital importancia, sin embargo, no es responsable directa de generar síntomas ansiosos en los estudiantes, sino que depende de más factores agrupados.

Segunda: Se ha logrado establecer que no existe relación entre la dimensión de relaciones y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020, obteniéndose un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,110 y un p-valor de 0,246, por lo que la decisión estadística fue rechazar la hipótesis alterna y aceptar la nula.

Tercera: Se ha logrado establecer que no existe relación entre la dimensión de desarrollo y la ansiedad estado en los

estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020, obteniéndose un coeficiente de correlación Rho de Spearman = -0,029 y un p-valor de 0,758, por lo que la decisión estadística fue rechazar la hipótesis alterna y aceptar la nula.

Cuarta: Se ha logrado establecer que no existe relación entre la dimensión de estabilidad y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020, obteniéndose un coeficiente de correlación Rho de Spearman = -0,136 y un p-valor de 0,151, por lo que la decisión estadística fue rechazar la hipótesis alterna y aceptar la nula.

Quinta: Se ha logrado establecer que no existe relación entre la dimensión de relaciones y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020, obteniéndose un coeficiente de correlación Rho de Spearman = -0,18 y un p-valor de 0,849, por lo que la decisión estadística fue rechazar la hipótesis alterna y aceptar la nula.

Sexta: Se ha logrado establecer que no existe relación entre la dimensión de desarrollo y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020, obteniéndose un coeficiente de correlación Rho de Spearman = -0,152 y un p-valor de 0,109, por lo que la decisión estadística fue rechazar la hipótesis alterna y aceptar la nula.

Séptima: Se ha logrado establecer que no existe relación entre la dimensión de estabilidad y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica-2020, obteniéndose un coeficiente de correlación Rho de Spearman = -0,084 y un p-valor de 0,374, por lo que la decisión estadística fue rechazar la hipótesis alterna y aceptar la nula.

RECOMENDACIONES

Desde el punto de vista metodológico, basándonos en la experiencia de la realización de la investigación y tomando en cuenta los antecedentes de estudios anteriores se recomienda evaluar la posibilidad de elegir otros instrumentos de evaluación para las variables respectivas, ya que de acuerdo a los acontecimientos paralelos, a la situación actual de limitaciones y ante la innovación de instrumentos adaptados al contexto actual, no muestra resultados confiables a la apreciación profesional desde el punto de vista psicológico donde el entorno del desarrollo del ser humano es un factor sustancial para su posterior desarrollo.

Desde el punto de vista académico, al finalizar el estudio es indispensable referirle a los colegas y a la comunidad en general sobre la importancia de seguir investigando sobre el tema expresado en la presente tesis, ya que reside en la valoración de la familia como ente originario de la independización del individuo y el desarrollo de su funcionalidad en contribución a la sociedad mejorando el mundo en el que vivimos.

Recomendaciones prácticas, en la posibilidad de aplicación a otros ámbitos, se toma como necesario implementar programas de intervención principalmente para contribuir a la mejora del clima familiar y una buena convivencia, para promover y prevenir problemas mentales o psicológicos que en los últimos años se han incrementado irremediablemente.

En función a las variables(s) y a las dimensiones, se propone una mejor distribución de estas, para obtener mejores resultados e innovar en el proceso de investigación, con instrumentos adaptadas a la realidad

Adicional a lo anterior, se recomienda a las autoridades pertinentes enfocarse en la importancia de mejora del ámbito familiar y prevenir la aparición de patologías de posible desarrollo ante la inminencia de un clima familiar deficiente, mediante el desarrollo de escuela para padres y sesiones psicopedagógicas especializadas para mejorar y restablecer vínculos familiares, recalcando su importancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, L. (2019). Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa. [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicóloga Social, Universidad de Cuenca]. Repositorio UCUENCA.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32856/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Adolescentes con ansiedad, el mal recurrente del siglo XXI: cuáles son los síntomas y cómo ayudarlos. (22 de marzo de 2019). INFOBAE.

<https://www.infobae.com/salud/2019/03/22/adolescentes-con-ansiedad-el-mal-recurrente-del-siglo-xxi-cuales-son-los-sintomas-y-como-ayudarlos/>

Asociación americana de psicología. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del Dsm – 5*. Editorial Médica Panamericana.

Bueno, D. (2019). *Funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa nacional*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología con mención en Psicología Clínica, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV.

http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3833/UNFV_BUENO_SUYBATE_DALILA_LUCIA_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carbajal, Y. (2007). ¿Cómo elaborar una investigación desde el enfoque cuantitativo?. Manuscrito. Lima: USMP

Carrasco, S. (2009). Metodología de la investigación científica. Ed. San Marcos.

Cespedes, E. (2015). *Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad estado y ansiedad rasgo en niños y adolescentes de Lima Sur*. [Tesis para obtener el título de licenciada en psicología, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio autónoma del Perú. [http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/135/6/CESPEDE S%20CONDOMA.pdf?fbclid=IwAR0ukRhqmJU5S_zpukW5t1Jd2m1UDtS_s nPVc1F_5IM-kl5pYxgdfpIFgK0](http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/135/6/CESPEDE%20CONDOMA.pdf?fbclid=IwAR0ukRhqmJU5S_zpukW5t1Jd2m1UDtS_s nPVc1F_5IM-kl5pYxgdfpIFgK0)

Del Valle, M., Betegón, E. y Irurtia, M. (2018). Efecto del uso de estrategias cognitivas de regulación emocional sobre la ansiedad en adolescentes españoles. *Revista Suma Psicológica*, 25(2), pp. 153-161. https://www.researchgate.net/publication/331288886_Efecto_del_uso_de_estrategias_cognitivas_de_regulacion_emocional_sobre_la_ansiedad_en_adolescentes_espanoles

Díaz, J. (12 de octubre del 2018). El 22% de la población ha sufrido ansiedad y depresión. *La Republica*. <https://larepublica.pe/sociedad/1336981-22-poblacion-sufrido-ansiedad-depresion/>

Espinoza, L., García, L. Y Muela, J. (2018) Una mirada hacia los jóvenes con trastornos de ansiedad. *Revista de Estudios de Juventud*, (121), pp. 11 – 24. http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/1_una_mirada_hacia_los_jovenes_con_trastornos_de_ansiedad.pdf

Galimberti, H. (2012). *Diccionario de psicología y psicoanálisis*. Siglo Veintiuno Editores.

García, D. y García, C. (2021). Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *Revista Journal of neuroscience and public health*, 1(1), pp. 19-26. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/128/137>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación* (5ª Ed.). México: McGraw Hill Educación.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6.^a ed. McGraw Hill.
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. ed. Alfa

Lapa, R. (2019). *Ansiedad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Martín de Pangoa, 2019*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional UPLA.
<http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1238>

López, M. (10 de octubre del 2018). Salud mental: Depresión y ansiedad afectan a niños y jóvenes durante la etapa escolar. *RPP Noticias*.
<https://rpp.pe/vital/salud/salud-mental-depresion-y-ansiedad-afectan-a-ninos-y-jovenes-durante-la-etapa-escolar-noticia-1155649>

Llanca, B. y Armas, N. (2020). Clima social familiar y Auto concepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. *Revista de investigación y casos en salud*, 5(1), pp. 26-33.
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/245/159>

Más del 60% de los pacientes que acuden a servicios de salud mental son menores de 18 años. (25 de junio del 2019). *PERU 21*. <https://peru21.pe/peru/minsa-60-pacientes-acuden-servicios-salud-mental-son-menores-18-anos-nndc-486571-noticia/?ref=p21r>

Medina, J (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes*

universitarios de la universidad autónoma de Ica, 2017. [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Investigación y Docencia Universitaria, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/151>

Moreno, P. (2002). Guía de la ansiedad, Paso I. Comprender la ansiedad, cuando la ansiedad es un trastorno. En P. Moreno. (Ed), *Superar la ansiedad y el miedo* (pp. 15-59). España: Editorial Desclée de Brouwer. <https://docplayer.es/16399272-Superar-la-ansiedad-y-el-miedo.html>

Murueta, M. (2009). Familia y proyecto social en la teoría de la praxis. En M. Murueta y M. Guzmán. (Ed). *Psicología de las familias en países latinos del siglo XXI* (pp. 23-43). Editorial Amapsi. http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo_files/PsicologiaFamiliaLatinosXXI.pdf

Ñaupas, H., Mejía, E. y Villagómez, A. (2011). Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis. Una propuesta didáctica para aprender a investigar y elaborar la tesis. Segunda Edición. Lima. Editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Organización mundial de la salud. (2000). *Guía de bolsillo de la clasificación CIE - 10: clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento*. Editorial Médica Panamericana.

Organización Mundial de la Salud. (28 de septiembre de 2020). *Salud mental del Adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>

Pastrana, J. (2009). *Trastornos y ansiedad y estrés*. <https://consaludmental.org/publicaciones/Trastornosansiedadestres.pdf>

Pizarro, R. (2016). *Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en*

adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana. [Tesis para optar el título de licenciado en psicología, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH.

[http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/573/Relaci%
c3%b3n%20entre%20el%20clima%20social%20familiar%20y%20habilidades%20sociales%20en%20adolescentes%20trabajadores%20que%20asisten%20a%20dos%20escuelas%20p%
c3%bablicas%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/573/Relaci%c3%b3n%20entre%20el%20clima%20social%20familiar%20y%20habilidades%20sociales%20en%20adolescentes%20trabajadores%20que%20asisten%20a%20dos%20escuelas%20p%c3%bablicas%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pompa, L. y Salazar, K. (2020). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes mujeres de una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca 2019.* [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello]. Repositorio UPAGU.
[http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1259/TESIS%20C
LIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR%20Y%20RESILIENCIA%20%20POMPA
%20Y%20SALAZAR%20EMPASTAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1259/TESIS%20C LIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR%20Y%20RESILIENCIA%20%20POMPA %20Y%20SALAZAR%20EMPASTAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ponce, F. (2017). *Depresión, ansiedad y autoeficacia en alumnos de colegios estatales de Huánuco.* [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL.
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2773/1/2017_Ponce_Depresion
%2C-ansiedad-y-autoeficacia.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2773/1/2017_Ponce_Depresion %2C-ansiedad-y-autoeficacia.pdf)

Querevalú, C. (2020). *Relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia unión deportivo Yacila, Paita-Piura 2019.* [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH.
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18691/CLIMA
_SOCIAL_FAMILIAR_AUTOESTIMA_QUEREVALU APARICIO CINDY E
MILIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18691/CLIMA _SOCIAL_FAMILIAR_AUTOESTIMA_QUEREVALU APARICIO CINDY E MILIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Reusche, R. (2011). Dinámica psicológica de la familia. *Revista Temática Psicológica*, 7(1), pp. 7 – 16.
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2011/reusche_lari.pdf
- Rojas, E. (2014). *Como superar la ansiedad*.
https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/30/29106_Como_superar_la_ansiedad.pdf
- Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). *Escala del clima social en la familia FES*.
 Estandarización Cesar Ruiz Alva- Eva Guerra.
https://www.academia.edu/31997747/182430293_Escala_Del_Clima_Social_en_la_Familia_FES_docx?fbclid=IwAR0DggozJWCiCREHV3T2Xv8Th6coZPqIX4Sp6xUeJHQF6NDip2nAOIBCU
- Sánchez, A., Andrade, P. y Gómez, M. (2019). Esquemas desadaptativos tempranos y ansiedad en escolares de México. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6 (2), pp. 15-21.
<http://193.147.134.18/bitstream/11000/5156/1/4-1753-2.pdf>
- Sauceda, J. (1991). Psicología de la vida en familia: una visión estructural. *Revista Médica Instituto Mexicano del Seguro Social*, 29 (1), pp. 61-67.
<http://psiquiatria.facmed.unam.mx/docs/ism/unidad4.1.pdf>
- Sausa, M. (03 de febrero del 2018). Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental. *PERU 21*. <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376-noticia/?ref=p21r>
- Silva, M. (2016). Tres teorías para estudiar a la familia. *Serie orientación familiar*.
https://issuu.com/tessiesilva/docs/2._tres_teorias_familia?fbclid=IwAR0DggozJWCiCREHV3T2Xv8Th6cdUoZPqIX4Sp6xUeJHQF6NDip2nAOIBCU

- Taracena, E. (2016). Las familias, la sociedad y el sujeto. En G. Romo. (Ed). *La familia como institución. Cambios y permanencias* (pp. 157-183). https://www.academia.edu/25086789/La_familia_como_instituci%C3%B3n_Cambios_y_permanencias
- Tovar, J. (2019). *La satisfacción familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes*. [Informe de Investigación, requisito previo para optar el título de Psicólogo Clínico, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional Digital UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30301/2/Proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- UNICEF, para cada niño. (05 de noviembre de 2019). *Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufre trastornos mentales*. <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/m%C3%A1s-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-mentales>
- Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Revista Medisur*, 6(1), pp. 4 – 13. http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319?fbclid=IwAR2CkMAUT6ICH9VZEoVW8zbAnnWYRSOufwa3Hy7ZDulGob-2pXMI_LIUv4I
- Velázquez, A y Rey, N. (1999). Metodología de la investigación científica. ed. San Marcos.
- Virues, R. (2005). Estudio sobre ansiedad. *Revista Psicología Científica*, 7(8). <https://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio/>
- Zambrano, C y Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI*, 10(25), pp. 97-102. <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/635/502>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Clima social familiar y ansiedad en estudiantes de la institución educativa secundaria publica de Ica, 2020.

Responsable: Karen Yanira Gavilán Guevara

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la ansiedad estado – rasgo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P.E.1 ¿Qué relación existe entre la dimensión de relaciones y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020?</p> <p>P.E.2 ¿Qué relación existe entre la dimensión de desarrollo y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020?</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación existente entre el Clima Social Familiar y la Ansiedad estado – rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1 Establecer la relación existente entre la dimensión de relaciones y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica – 2020.</p> <p>O.E.2 Establecer la relación existente entre la dimensión de desarrollo y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica – 2020.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre clima social familiar y la ansiedad estado- rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H.E.1 Existe relación significativa entre la dimensión de relaciones y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.</p> <p>H.E.2 Existe relación significativa entre la dimensión de relaciones y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica – 2020.</p>	<p>Variable 1: Clima social familiar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D.1: Relaciones - D.2: Desarrollo - D.3: Estabilidad <p>Variable 2: Ansiedad</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - D.1: Ansiedad Estado - D.2: Ansiedad Rasgo 	<p>Enfoque o Método: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Transversal</p> <p>Diseño de Investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño: Descriptivo – correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 --> r O2 --> r </pre> </div> <p>M = Muestra de estudio O1 = Observación de la variable clima social familiar. O2 = Observación de la variable ansiedad. r = Coeficiente de correlación</p> <p>Población:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Está constituida por 160 estudiantes de secundaria de la I.E “Víctor Manuel Maurtua”, de la ciudad de Ica, matriculadas en el año lectivo 2020.

<p>P.E.3 ¿Qué relación existe entre la dimensión de estabilidad y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020?</p> <p>P.E.4 ¿Qué relación existe entre la dimensión de relaciones y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020?</p> <p>P.E.5 ¿Qué relación existe entre la dimensión de desarrollo y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020?</p> <p>P.E.6 ¿Qué relación existe entre la dimensión de estabilidad y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020?</p>	<p>O.E.3 Establecer la relación existente entre la dimensión de estabilidad y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica – 2020.</p> <p>O.E.4 Establecer la relación existente entre la dimensión de relaciones y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica – 2020.</p> <p>O.E.5 Establecer la relación existente entre la dimensión de desarrollo y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica – 2020.</p> <p>O.E.6 Establecer la relación existente entre la dimensión de estabilidad y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica – 2020.</p>	<p>H.E.3 Existe relación significativa entre la dimensión del desarrollo y la ansiedad estado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica – 2020.</p> <p>H.E.4 Existe relación significativa entre la dimensión de relaciones y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.</p> <p>H.E.5 Existe relación significativa entre la dimensión relaciones y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica – 2020.</p> <p>H.E.6 Existe relación significativa entre la dimensión del desarrollo y la ansiedad rasgo de los estudiantes de</p>		<p>Muestra: - La muestra de estudio quedo conformada por 113 estudiantes de secundaria de 1, 2, 3 y 4 años de la I.E “Víctor Manuel Medina”, de Ica.</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: Encuesta (Clima social familiar) Psicométrica (Ansiedad) Instrumentos: -Escala del clima social familiar (FES) -Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo en Niños (STAIC)</p> <p>Métodos de análisis de datos Descriptivo e inferencial y prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov)</p>
--	--	---	--	--

		secundaria de la Institución Educativa V́ctor Manuel Maurtua de Ica – 2020.		
--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos (Medición)



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE MOOS

Adaptación peruana (Ruiz y Guerra, 1993)

Estimado (a) participante:

El presente cuestionario forma parte de una investigación de pregrado, y tiene como objetivo establecer la relación existente entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020. Los datos recopilados serán tratados de manera responsable y respetando el principio de confidencialidad, por lo que solicitamos a su persona responder cada uno de los ítems.

INSTRUCCIONES

A continuación, se le presentara una serie de frases, las mismas que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación con su familia. Si usted cree que, con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcar en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero), si cree que es falsa o casi siempre falsa, marque una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Recuerde que se quiere conocer lo que piensa usted sobre su familia.

I. DATOS.

Edad: _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Grado y Sección: _____

II. ITEMS.

ITEMS O PREGUNTA	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí		
3. En nuestra familia peleamos mucho.		
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias,		
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18. En mi casa no rezamos en familia.		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		

22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos		
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las		
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36. Nos interesan poco las actividades culturales.		
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38. No creemos en el cielo o en el infierno.		
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún		
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin		
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.		
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está		
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente		
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando		
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o		
56. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.		
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de		
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden		
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las		
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al		
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos		
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases		
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o		
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		

74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los		
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78. En mi casa, leer la biblia es algo importante.		
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.		
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y		
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o		
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la		
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de		
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		
(compruebe si ha contestado a todas las frases)		

ANEXO 3: Instrumento de recolección de datos



INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO-RASGO (STAIC)

Adaptación peruana (Cespedes, 1990).

Estimado (a) participante:

El presente cuestionario forma parte de una investigación de pregrado, y tiene como objetivo establecer la relación existente entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020. Los datos recopilados serán tratados de manera responsable y respetando el principio de confidencialidad, por lo que solicitamos a su persona responder cada uno de los ítems.

INSTRUCCIONES

PRIMERA PARTE

En la primera parte encontrarás unas frases usadas para decir algo de ti mismo. Lee cada frase y señala la respuesta que diga mejor cómo te **SIENTES AHORA MISMO**, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No te detengas demasiado en cada frase y contesta señalando la respuesta que diga mejor cómo te encuentras **AHORA**.

III. DATOS.

Edad: _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Grado y Sección: _____

IV. ITEMS.

		NADA	ALGO	MUCHO
1	Me siento calmado	3	2	1
2	Me encuentro inquieto	3	2	1
3	Me siento nervioso	1	2	3
4	Me encuentro descansado	3	2	1
5	Tengo miedo	1	2	3
6	Estoy relajado	3	2	1
7	Estoy preocupado	1	2	3
8	Me encuentro satisfecho	3	2	1
9	Me siento feliz	3	2	1
10	Me siento seguro	3	2	1
11	Me encuentro bien	3	2	1
12	Me siento molesto	1	2	3
13	Me siento agradable	3	2	1
14	Me encuentro asustado	1	2	3
15	Me encuentro confuso	1	2	3
16	Me siento con buen animo	3	2	1

17	Me siento angustiado	1	2	3
18	Me encuentro alegre	3	2	1
19	Me encuentro disgustado	1	2	3
20	Me siento triste	1	2	3

INSTRUCCIONES
SEGUNDA PARTE

En la segunda parte encontrarás más frases usadas para decir algo de ti mismo. Lee cada frase y señala la respuesta que diga mejor cómo te **SIENTES EN GENERAL**, no solo en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No te detengas demasiado en cada frase y contesta señalando la respuesta que diga mejor cómo te encuentras **GENERALMENTE**.

		CASI NUNCA	A VECES	A MENUDO
1	Me preocupa cometer errores	1	2	3
2	Siento ganas de llorar	1	2	3
3	Me siento desafortunado	1	2	3
4	Me cuesta tomar una decisión	1	2	3
5	Me cuesta enfrentarme a mis problemas	1	2	3
6	Me preocupo demasiado	1	2	3
7	Me encuentro molesto	1	2	3
8	Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan	1	2	3
9	Me preocupan las cosas del colegio	1	2	3
10	Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer	1	2	3
11	Noto que mi corazón late más rápido	1	2	3
12	Aunque no lo digo, tengo miedo	1	2	3
13	Me preocupo por cosas que puedan ocurrir	1	2	3
14	Me cuesta quedarme dormido por las noches	1	2	3
15	Tengo sensaciones extrañas en el estómago	1	2	3
16	Me preocupa lo que otros piensen de mí	1	2	3
17	Me influyen tanto los problemas que no puedo olvidarlos durante un tiempo	1	2	3
18	Tomo las cosas demasiado en serio	1	2	3
19	Encuentro muchas dificultades en mi vida	1	2	3
20	Me siento menos feliz que los demás chicos	1	2	3

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Rich text area containing font settings (Calibri 11), alignment options (Center), number formatting (Percentage, Thousands Separator), and cell styles (Format as Table, Conditional Formatting).

Formula bar: F89, X, f_x, 0

Main data grid with columns A to AH and rows 40 to 91. The grid contains binary data (0s and 1s) and is organized into sections labeled 1RO, 2DO, and 3RO on the left side.

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Microsoft Excel ribbon: Font (Calibri, 11), Paragraph (Ajustar texto), Numbers (General), Styles (Formato condicional), Tables (Dar formato como tabla), Cells (Insertar, Eliminar, Formato), Editing (Ordenar y filtrar, Buscar y seleccionar).

Excel spreadsheet grid with columns labeled BI to CU and rows numbered 1 to 54. A central section is titled 'DIMENSION 03: ESTABILIDAD' and contains a grid of 1-5 values. Summary columns on the right are labeled 'L DIMEN 01', 'TAL DIMEN 02', 'TAL DIMEN 03', and 'TOTAL VARIABLES LE'.

MATRIZ CLIMA SOCIAL

VARIABLE DE CARACTERIZACION

VARIABLE Y DIMENSIONES

MATRIZ ...

Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud

Clima social familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ica, 2020.

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to unhuancavelica

Trabajo del estudiante

4%

2

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

4%

3

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

revista.uct.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

aprenderly.com

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Anexo 6: Solicitud para la aplicación de instrumentos



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

SOLICITO: Autorización para aplicación de instrumentos de investigación.

JESÚS ALBERTO OCHOA CARBAJO

DIRECTOR DE LA I.E "VICTOR MANUEL MAURTUA" DE PARCONA - ICA.

Yo, **KAREN YANIRA GAVILAN GUEVARA**, identificada con DNI N° **71662077**, estudiante del programa académico de Psicología en la Universidad Autónoma de Ica, con el debido respeto y consideración, me presento y expongo:

Que, siendo un requisito indispensable la aplicación de los instrumentos de recolección de datos para el procesamiento estadístico y así poder culminar la investigación titulada: "**Clima social familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Ica, 2020**", a fin de obtener el título de Licenciado en Psicología, solicito a su persona la AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN, a cada una de las unidades de análisis que confirman la muestra de estudio.

Por lo tanto:

Pido a Ud., acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Ica, 03 de setiembre del 2020.
Atte.

KAREN YANIRA GAVILAN GUEVARA
DNI: 71662077

Anexo 7: Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES DE FAMILIA

Señores

PADRES DE FAMILIA

Institución Educativa "Víctor Manuel Maurtua de Ica"

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en la evaluación para el proyecto de investigación "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE ICA", a cargo de la Karen Yanira Gavilán Guevara, estudiante del programa académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica. Bajo la línea de Investigación en Resiliencia, calidad de vida y bienestar psicológico.

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de establecer la relación existente entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020.

Al participar del estudio, deberá resolver dos cuestionarios de 40 y 90 ítems respectivamente, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta ser partícipe de este estudio, usted deberá llenar los cuestionarios digitales denominados "Escala del clima social familiar (FES)" y "Cuestionario de ansiedad estado – rasgo en niños (STAIC)", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos cada uno, dicho cuestionario será entregado a través de la plataforma Microsoft Teams/Google formulario.

Confidencialidad

La información suministrada por vuestro hijo(a) **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional, que rige el ejercicio de la profesión de psicología.

Este consentimiento no inhibe el derecho que tiene mi hijo(a) de ser informado(a) suficientemente y comprender los puntos mencionados previamente y a ofrecer su asentimiento informado para participar en el estudio de manera libre y espontánea.

Ica, 07 de Diciembre de 2020

Firma:

Anexo 8: Asentimiento Informado



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

“Clima social familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ica, 2020”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Gavilán Guevara, Karen Yanira
Estudiante del programa académico de Psicología.

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de establecer la relación existente entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020. Al participar del estudio, deberá resolver dos cuestionarios de 40 y 90 ítems respectivamente, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta ser partícipe de este estudio, usted deberá llenar los cuestionarios digitales denominados “Escala del clima social familiar (FES)” y “Cuestionario de ansiedad estado – rasgo en niños (STAIC)”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos cada uno, dicho cuestionario será entregado a través de la plataforma Microsoft Teams/Google formulario.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Ica, 07 de Diciembre de 2020

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

Google Drive | CUESTIONARIO STAIC - Formu... | ESCALA FES - Formularios de Go... | docs.google.com/forms/d/1htraJ3y-yaayb3H8ysleDioW8G710_v60LSHNkiU20/edit


CUESTIONARIO STAIC

Preguntas Resuestas 139 Total de puntos: 0

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION PUBLICA DE ICA- 2020

INSTITUCION EDUCATIVA VICTOR MANUEL MAURTUA

CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Clima social familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ica, 2020"

Institución: Universidad Autónoma de Ica

Responsables: Gardín Guavara, Karen Yaris
Estudiante del programa académico de Psicología.

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de establecer la relación existente entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020. Al participar del estudio, deberá resolver dos cuestionarios de 40 y 30 ítems respectivamente, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta ser participante de este estudio, usted deberá llenar los cuestionarios digitales denominados "Escala del clima social familiar (FES)" y "Cuestionario de ansiedad estado-rango en niños (STAC)", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos cada uno, dicho cuestionario será entregado a través de la plataforma Microsoft Teams/Google formulario.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por ellas Investigadoras, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Google Drive | CUESTIONARIO STAIC - Formu... | ESCALA FES - Formularios de Go... | docs.google.com/forms/d/1WC_HixKsarxjuDozx9PykycdnpwmLk2lvKW9Pn1BKM/edit


ESCALA FES

Preguntas Resuestas 147 Total de puntos: 90

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION PUBLICA DE ICA, 2020.

INSTITUCION EDUCATIVA "VICTOR MANUEL MAURTUA"

CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Clima social familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ica, 2020"

Institución: Universidad Autónoma de Ica

Responsables: Gardín Guavara, Karen Yaris
Estudiante del programa académico de Psicología.

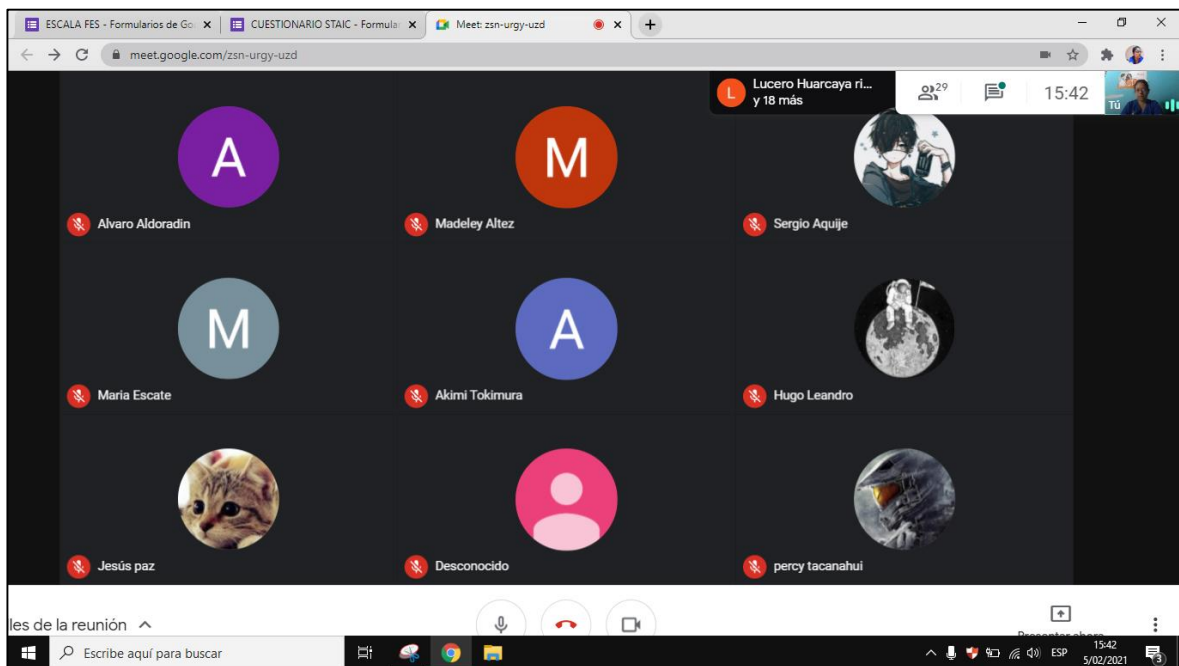
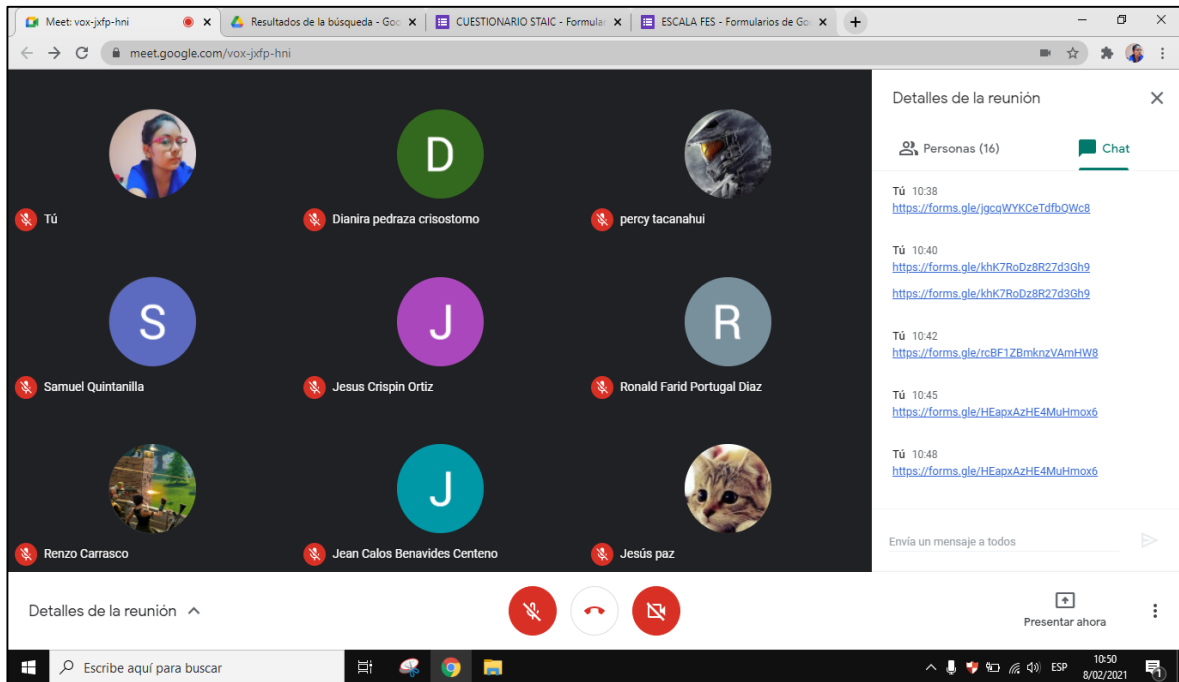
Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de establecer la relación existente entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020. Al participar del estudio, deberá resolver dos cuestionarios de 40 y 30 ítems respectivamente, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta ser participante de este estudio, usted deberá llenar los cuestionarios digitales denominados "Escala del clima social familiar (FES)" y "Cuestionario de ansiedad estado-rango en niños (STAC)", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos cada uno, dicho cuestionario será entregado a través de la plataforma Microsoft Teams/Google formulario.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por ellas Investigadoras, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Anexo 9: Pruebas fotográficas



meet.google.com/zsn-urgy-uzd

Detalles de la reunión

Personas (31) Chat

si miss

Brayan alexander Flores cusiatado 15:23
ok

Tú 15:23
<https://forms.gle/jLPwrToc8LkLxElEA>

fabri Palacios 15:24
Ok

Tú 15:27
<https://forms.gle/Mq8FjsCfPseTCoNKA>

Yanet Lozano Rojas 15:27
No tengo ningún 3

Envía un mensaje a todos

Presentar ahora

15:27 5/02/2021

meet.google.com/uhj-daxh-edh

Detalles de la reunión

Personas (40) Chat

Tú 17:41
<https://forms.gle/n3Nr3OW7K82HNjxh9>

Fernando Alonso Lara Cucho 17:44
Buenas tardes Miss Fernando Alonso Lara Cucho presente
Disculpe la demora

Tú 17:46
<https://forms.gle/n3Nr3OW7K82HNjxh9>

Tú 17:48
<https://forms.gle/EZHNbnjvCurWhCcx6>
segundo cuestionario

Envía un mensaje a todos

Presentar ahora

Zoom Meeting 40-Minutes

Remaining Meeting Time: 04:53

View

Victor Barreto	Karen Gavilan	Alisson Hualpa...	Diana Vilcatoma...
Mafer vilchez	sanchez auccasi...	Edith	Diana Huaman AL...
Akemy Matta	Jharen Cusi 3g	Alex Guillermo	Aliaga Paz Angie
huashuayo man...	Vilca Rivas farid...	Cristina Ninahu...	Vilca Aquije
	Juan Diego Can...	Leydi Guevara Y...	

Unmute Start Video Participants Chat Share Screen Record Reactions Leave

Escribe aquí para buscar

Chat

https://docs.google.com/forms/g/e/1FAIpQLSdFF-ZjZCKkdWcH-FjEwu95YhA5MxuxOddCpRCP-UJmkaTlp/viewform?usp=sf_link

From Leydi Guevara Yauri to Everyone:

Ok gracias

From Diana Vilcatoma Gamboa to Everyone:

949873745 Diana Vilcatoma Gamboa

From Me to Everyone:

<https://forms.gle/T4NreUjBkdXX5Nnk8>

primer enlace para tercero

From Leydi Guevara Yauri to Everyone:

Pero nos pueden esperar mi Internet esta lento

To: Everyone File

Type message here...

15:36 15/12/2020

Zoom Meeting 40-Minutes

View

Victor Barreto	Karen Gavilan	Alisson Hualpa F...	Diana Vilcatoma...
Mafer vilchez	sanchez auccasi...	Edith	Diana Huaman Alderete...
Akemy Matta	Jharen Cusi 3g	Alex Guillermo	Aliaga Paz Angie
huashuayo manc...	Vilca Rivas farid...	Cristina Ninahua...	Juan Diego Canc...

Unmute Start Video Participants Chat Share Screen Record Reactions Leave

Escribe aquí para buscar

Chat

Human Alderete Diana 4D

From Victor Barreto to Everyone:

Aliaga Paz Angie 4D

From Cristina Ninahuan to Everyone:

Ninahuan Garcia Cristina 4D

From Vilca Rivas faride 4D to Everyone:

Vilca Rivas faride 4D

From Alex Guillermo to Everyone:

Huarcaya huayta Alex 4D

From huashuayo manchego mir... to Everyone:

huashuayo manchego mirella 4d


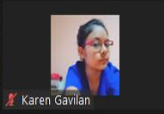

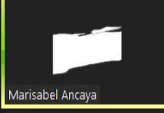
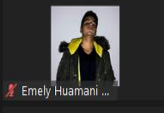
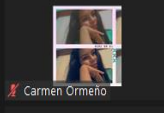
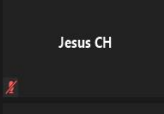
To: Everyone File

Type message here...

15:14 15/12/2020

Zoom Meeting 40-Minutes

View

 Jaime ANYARIN	 Karen Gavilan	Violeta Taipe	Victor Barreto
Gladys Huaccac...	 Sergio Quijandrón	Thaissa Lozano	 Marisabel Ancaya
Espinoza Anyosa	 Emely Huamani	Shirley Rojas *	 Carmen Ormeño
MELANIA ROJAS	Jesus CH	Diana Vilcatoma...	Cristhian Carlos
	 Edith Sanz	Leonardo Chacalla	

Unmute Start Video Participants 18 Chat Share Screen Record Reactions Leave

Escribe aquí para buscar

Chat

cuat es el segundo link de z

From Me to Everyone:

<https://forms.gle/cijQa6rbDeqyNzsI7>

PRIMER LINK PARA 2º GRADO

<https://forms.gle/w5kVY3mRUjwd9amc9>

From Carmen Ormeño to Everyone:

Buenos días, ya acabe con el cuestionario.

From Me to Everyone:

SEGUNDO LIK PARA 2º GRADO

969542237 -- PS. KAREN

From Espinoza Anyosa to Everyone:

Termine el cuestionario 5to D

To: Everyone File

Type message here...

09:59 15/12/2020