



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“PROCRASTINACIÓN Y ADICCIÓN A LAS REDES
SOCIALES EN BACHILLERES DE PSICOLOGÍA, 2020”**

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Jose Alberto Carbajal Pachas

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciado en
Psicología

Docente asesor:

Dr. Abel Alejandro Tasayco Jala

Código Orcid N°0000-0002-3993-1713

Chincha, Ica, 2020

Asesor

Dr. TASAYCO JALA ABEL ALEJANDRO

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo Gonzáles Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mis padres, por inspirarme, darme apoyo, le dedico también a Dios por darme fuerza y salud para continuar en este proceso de obtener uno de mis sueños más deseados.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por bendecirme,
guiarme en el camino de mi vida

Resumen

Objetivo: En la presente tesis se abordó el tema de procrastinación y adicción a las redes sociales en bachilleres de psicología, debido a que algunos bachilleres o estudiantes suelen dejar de lado sus tareas para poder conectarse a alguna red social. Se planteó como objetivo general identificar la relación entre procrastinación y adicción a las redes sociales en bachilleres de psicología, 2020. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básica, no experimental, con un diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta y sus instrumentos fueron la Escala de procrastinación en estudiantes universitarios y cuestionario de adicción a las redes sociales. Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de resultados en tablas y figuras; además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis. En la investigación se tuvo una muestra que quedó constituida por 30 bachilleres del grupo de taller de tesis, elegidos mediante la aplicación de la técnica del muestreo no probabilístico, empleándose como técnica de distribución. Obteniendo como principales resultados que en la adicción a las redes sociales que un 63.3% tuvo un nivel regular, un nivel alto un 13.4% y un nivel bajo de 23.3%. Mientras que en procrastinación se tuvo un resultado de regular 40.0%, un nivel alto de 36.7% y un nivel bajo de 23.3%; Así también entre la procrastinación y adicción a las redes sociales hay una correlación negativa moderada de $(-.426, p=.019)$ entre procrastinación y adicción a las redes sociales en bachilleres de psicología, 2020.

Palabras claves: Postergar tareas, postergación de actividades, correlación

Abstract

Objective: In this thesis the issue of procrastination and addiction to social networks in psychology graduates was addressed, because some high school graduates or students tend to put aside their tasks to be able to connect to a social network. The general objective was to identify the relationship between procrastination and addiction to social networks in psychology graduates, 2020. A basic, non-experimental, quantitative approach methodology was used, with a cross-sectional correlational descriptive design. The data collection technique used was the survey and its instruments were the Procrastination Scale in university students and the questionnaire on addiction to social networks. For data processing, descriptive statistics were used to present results in tables and figures; in addition to inferential statistics for hypothesis testing. In the research, a sample was made up of 30 high school graduates from the thesis workshop group, chosen through the application of the non-probabilistic sampling technique, used as a distribution technique. Obtaining as main results that in the addiction to social networks that 63.3% had a regular level, a high level 13.4% and a low level of 23.3%. While in procrastination there was a regular result of 40.0%, a high level of 36.7% and a low level of 23.3%; Likewise, between procrastination and addiction to social networks there is a moderate negative correlation of (-. 426, $p = .019$) between procrastination and addiction to social networks in psychology graduates, 2020.

Keywords: Postpone tasks, postpone activities, correlation.

INDICE

Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos	iv
Resumen	v
Palabras claves.....	v
Abstract.....	vi
Indice general	vii
Indice de tablas.....	ix
Indice de graficos.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1. Descripción del problema.....	16
2.2. Preguntas de investigación general	20
2.3. Preguntas de investigación específicas	20
2.4. Objetivo general	20
2.5. Objetivos específicos	20
2.6. Justificación e importancia	21
2.7. Alcances y limitaciones	22
III. MARCO TEÓRICO	23
3.1. Antecedentes	23
3.2. Bases teóricas.....	31
3.3. Identificación de las variables	41
IV. METODOLOGÍA	42
4.1. Tipo y nivel de investigación	42
4.2. Diseño de la investigación	42
4.3. Operacionalización de las variables.....	43
4.4. Hipótesis general y específicos.....	49

4.5. Población y muestra.....	50
4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad	52
4.7. Recolección de datos.....	56
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	56
V. RESULTADOS	57
5.1. Presentación de Resultados	57
5.2. Interpretación de resultado	86
VI. ANALISIS DE RESULTADOS.....	96
6.1. Análisis de resultados	96
6.2. Comparación de resultados con antecedentes	101
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	106
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	108
ANEXOS.....	118
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	119
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables.....	120
Anexo 3: Instrumentos de medición.....	124
Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición	129
Anexo 5: Base de datos.....	132
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud se excluye referencias bibliográficas.....	135

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables Procrastinación y Adicción a las redes sociales.	43
Tabla 2. Tamaño poblacional de los bachilleres según género	50
Tabla 3. Variable de Adicción a las redes sociales	57
Tabla 4. Variable de Procrastinación	58
Tabla 5. Prueba piloto, variable de Procrastinación	59
Tabla 6. Dimensión Uso excesivo de las redes sociales	60
Tabla 7. Dimensión Obsesión por las redes sociales.	61
Tabla 8. Dimensión Falta de control personal en el uso de las redes sociales.....	62
Tabla 9. Dimensión de Falta de motivación.....	63
Tabla 10. Dimensión de Dependencia	64
Tabla 11. Dimensión de Baja autoestima.	65
Tabla 12. Dimensión de Desorganización.	66
Tabla 13. Dimensión de Evasión de responsabilidad.	67
Tabla 14. Prueba piloto, dimensión de Falta de motivación.....	68
Tabla 15. Prueba piloto de Dependencia.....	69
Tabla 16. Prueba piloto, dimensión de Baja autoestima.	70
Tabla 17. Prueba piloto, dimensión de desorganización.....	71
Tabla 18. Prueba piloto de evasión de responsabilidad.....	72
Tabla 19. Interpretación del coeficiente de correlación.....	73
Tabla 20. Correlación entre Procrastinación y Adicción a las redes sociales.....	74
Tabla 21. Correlación entre Procrastinación y Uso excesivo de las redes sociales.....	74
Tabla 22. Correlación entre Procrastinación y Obsesión por las redes sociales.....	75

Tabla 23. Correlación entre Procrastinación y Falta de control personal en.....	75
el uso de las redes sociales.....	75
Tabla 24. Correlación entre Adicción a las redes sociales y falta de motivación.....	76
Tabla 25. Correlación entre Adicción a las redes sociales y Dependencia.....	76
Tabla 26. Correlación entre Adicción a las redes sociales y Baja autoestima	77
Tabla 27. Correlación entre Adicción a las redes sociales y Desorganización	77
Tabla 28. Correlación entre Adicción a las redes sociales y Evasión de responsabilidad.....	78
Tabla 29. Correlación entre Uso excesivo de las redes sociales y Falta de motivación.....	78
Tabla 30. Correlación entre Uso excesivo de las redes sociales y Dependencia.....	79
Tabla 31. Correlación entre Uso excesivo de las redes sociales y Baja autoestima.	79
Tabla 32. Correlación entre Uso excesivo de las redes sociales y Desorganización.	80
Tabla 33. Correlación entre Uso excesivo de las redes sociales y Responsabilidad.	80
Tabla 34. Correlación entre Obsesión por las redes sociales y Falta de motivación.....	81
Tabla 35. Correlación entre Obsesión por las redes sociales y Dependencia.....	81
Tabla 36. Correlación entre Obsesión por las redes sociales y Baja autoestima	82
Tabla 37. Correlación entre Obsesión por las redes sociales y Desorganización	82

Tabla 38. Correlación entre Obsesión por las redes sociales y Evasión de responsabilidad.....	83
Tabla 39. Correlación entre Falta de control personal en el uso de las redes sociales y falta de motivación.	83
Tabla 40. Correlación entre Falta de control personal en el uso de las redes sociales y Dependencia.	84
Tabla 41. Correlación entre Falta de control personal en el uso de las redes sociales y Baja autoestima.....	84
Tabla 42. Falta de control personal en el uso de las redes sociales y Desorganización.	85
Tabla 43. Correlación entre Falta de control personal en el uso de las redes sociales y Evasión de responsabilidad.....	85

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. Clasificación total de adicción a las redes sociales.	57
Gráfico 2. Clasificación total de procrastinación	58
Gráfico 3. Clasificación de procrastinación agrupada	59
Gráfico 4. Clasificación total de uso excesivo de las redes sociales.....	60
Gráfico 5. Clasificación total de obsesión por las redes sociales.....	61
Gráfico 6. Clasificación Falta de control personal en el uso de las redes sociales.....	62
Gráfico 7. Clasificación total de falta de motivación.....	63
Gráfico 8. Clasificación total de dependencia.	64
Gráfico 9. Clasificación total de baja autoestima.	65
Gráfico 10. Clasificación total de desorganización.....	66
Gráfico 11. Clasificación total de evasión de responsabilidad.	67
Gráfico 12. Prueba piloto, Clasificación de falta de motivación	68
Gráfico 13. Prueba piloto, Clasificación de dependencia.....	69
Gráfico 14. Prueba piloto, Clasificación de baja autoestima	70
Gráfico 15. Prueba piloto, Dimensión de desorganización.	71
Gráfico 16. Clasificación de evasión de responsabilidad.	72

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente las plataformas virtuales han venido revolucionando la manera en que podemos comunicarnos los seres humanos, ya no es necesario estar cerca para poder decirle a otra persona lo que queramos, entonces esto es gracias a la tecnología que cada día crece a grandes escalas. Las redes sociales están siendo parte de la vida cotidiana de las personas, ayudándolos ya sea en la su vida personal, laboral, académica o social; se está volviendo muy rutinario el estar viendo el teléfono celular a todo momento, sobre todo las redes sociales. Como en todo avance también trae consigo muchas cosas negativas, ya sean bullying cibernético, conductas violentas, estafas, estar expuestos a contenido que no están permitidas como la pornografía infantil o el robo de nuestra información personal o financiera, etc. Esto viene a ser la parte dañina para los seres humanos; debido a que el uso frecuente de las redes sociales puede causar adicción en los jóvenes, esto se está convirtiendo en un problema muy preocupante.

Según la Asociación Americana de Psiquiatría (2017) menciona la inclusión del término “adicción al internet”, y este refiere a que puede mostrarse de la misma manera que una adicción hacia las drogas, ya que nuestro cerebro recibe las mismas recompensas positivas que esta presenta. Aunque, hay muchos factores sobre las conductas adictivas, ya sean los juegos en internet, muchas personas invierten dinero, en las apuestas que existen dentro del mismo juego, esto conlleva a que sean agresivos, amenacen a los demás si es que no logran ganar o salirse con la suya. Hay que remarcar que hay diferentes conductas adictivas, y esas no se incluyen en esta sección porque no existe mucha evidencia para que se asocien los criterios de diagnósticos para poder reconocerlos como un trastorno mental.

Así también hay un 67,1% de peruanos de 6 años en adelante tienen acceso al internet, esta cifra viene en aumento, ya que en comparación con el año 2016 ha habido un aumento del 15,7% (INEI, 2018) Entonces se puede observar que cada vez el ingreso a las redes sociales va en aumento, esto hace que más gente tenga acceso y por lo tanto podría ser un factor predisponente a que tengan conductas adictivas hacia ellas.

Para tal efecto; la investigación se aborda según la siguiente estructura: En el capítulo II: se establece el planteamiento del problema de la investigación, incluyendo que se describa la realidad problemática, formulación del problema, justificación e importancia, de nuestra investigación. El problema general planteado fue: ¿Cuál es la relación entre procrastinación y Adicción a redes sociales en bachilleres de psicología, 2020?, además también se mencionan los objetivos, incluyendo el general y los específicos, así también la justificación e importancia, y los alcances y limitaciones de la investigación. En el capítulo III: Marco teórico está comprendido por los estudios realizados sobre las variables de estudio, así como los antecedentes nacionales e internacionales, relativos a las variables de estudio. Así también; las bases teóricas se organizan en función de las teorías relativas a las variables que se están estudiando y que ayuda a representar los objetivos individuales que apoyan directa o indirectamente al trabajo de investigación. Se complementa las bases teóricas, a fin de explicar la orientación que adquieren las categorías conceptuales utilizadas en la investigación. En el capítulo IV: se presenta la metodología que ha utilizado el investigador, incluyendo tipo y nivel de investigación, diseño utilizado, Se plantea una metodología enmarcado en el diseño descriptivo, buscando el nivel y tipo de correlación que existe entre las variables, la operacionalización de las variables, se presentan la hipótesis general y específica, así como las variables estudiadas, así como la población y muestra. Por tratarse de un estudio correlacional, las variables se analizan a través de sus

respectivos indicadores, para luego establecer la correlación estadística que presenta; así también las técnicas e instrumentos que se utilizaros para recolectar los datos. En el capítulo En el capítulo V: Se presentarán los resultados, Realizamos la presentación e interpretación de resultados. En el capítulo VI: se presenta análisis de resultados, se procederá a realizar un análisis de los resultados descriptivos y correlacionales para luego compararlos con los antecedentes que se han tomado en cuenta, así también se procederá con las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Finalmente se consignarán las referencias y el anexo que incluye los instrumentos de medición para cada variable, la base datos en el spss v25, la validación de expertos que se tuvo al hacer la creación del instrumento, el informe Turnitin y la propuesta de mejora.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Las actividades, trabajos o estudios que años anteriores nos tomaba mucho tiempo realizar, actualmente lo podemos desarrollar de manera más rápida y eficiente gracias a la tecnología. Así también trae consigo muchas variedades de distracción que se pueden utilizar en los momentos de ocio, una de estas son las redes sociales, que al igual como nos sirve para poder ver noticias, o buscar información de interés particular; también trae consigo pasatiempos que nos pueden llevar a tener cierta obsesión de ingresar constantemente para ver vídeos graciosos, memes, ventas de artículo que son de gusto personal, etc.

Esto viene ocasionando un sinfín de problemas a los bachilleres o estudiantes de psicología, quienes, al momento de buscar información para poder realizar la tesis, tienen la tentación de dejar de lado sus obligaciones pendientes, por ingresar al Facebook, Instagram o YouTube.

Garrote, Jiménez y Gómez (2018) en una investigación realizada en España en donde se utilizó la muestra de 108 estudiantes, hay 56 que se encuentran en el primer curso 51.85% y 52 del cuarto curso o sea el 48.15%, se pudo hallar que el 100% de la muestra utilizaba el internet, y además que el 99,1% ingresaba diariamente. Lo cual nos va dando indicios de que las redes sociales lo estamos teniendo muy presente en nuestra vida cotidiana, así también mencionan que el celular era usado por el 100% de los alumnos y el 100% lo usaba diariamente; Además de que los alumnos que se encuentran estudiando en la universidad estaban dedicando demasiadas horas al día para conectarse al

celular y al internet. Entonces se puede ver que más de la mitad, 58,3% de los estudiantes tomados en cuenta en la investigación ingresaba todos los días al teléfono celular, ingresando más de cinco horas y a la semana el 76,9% podía ingresar hasta más de 10 horas. Esta entrega ha causado entonces, a más de dos tercios de la muestra, el 79,6%, que presentó una dificultad secundaria al usarlo demasiado tiempo. Así también un 38,9% de ellos tenían problemas al usar siempre o con mucha frecuencia el celular o el internet. Entonces se puede decir que mientras más horas se utilicen las redes sociales, estamos predispuestos a que nos causen problemas en nuestra vida personal, académica o laboral.

Por otro lado, Jasso, López y Díaz (2017) en una investigación en Monterrey, México se "menciona que en estudiantes universitarios hay una probabilidad de 76.1% que el uso problemático del móvil puede provocar una conducta adictiva a las redes sociales" (p90). Entonces el no llevar un control o tener poco control sobre las horas que le dedicamos al teléfono celular y del ingreso a las redes sociales puede llevarnos a tener una conducta adictiva.

Así mismo en los últimos dos años, el uso del internet móvil ha incrementado un 16% en el país, pasando de 10.2 millones a 15.4 millones de usuarios que acceden a este servicio. Pero el aspecto más importante de que vaya en aumento; es que, a diferencia del incremento inicial que se dio con respecto del uso móvil, fue en población que ya tenían el acceso al servicio de telefonía fija, la actual elevación hacia el uso del internet móvil se da en la población que no tenían acceso al servicio, ya sea por ser un hogar de ingresos bajos o medios, otro aspecto importante es que viven en zonas urbanas marginales. Ipsos (2017)

De igual manera el INEI (2020) afirma que, en el primer trimestre del año 2020, el 53,4% de la población que usa Internet lo hace exclusivamente por teléfono móvil, aumentando en 4,5 puntos porcentuales comparado con similar trimestre del año anterior; el 19,0% lo hace en el hogar y teléfono móvil, el 6,2% combina el hogar, trabajo y telefonía móvil, el 5,2% accede solo en el hogar, el 2,5% accede solo en cabina pública, y el 12,4% accede en dos o más lugares, entre los principales. Así mismo en el trimestre enero-febrero-marzo 2020, se puede ver que el 81,2% de la población hace uso diario de Internet, comparado con similar trimestre de 2019 aumenta en 2,4 puntos porcentuales. Le sigue los que usan Internet una vez a la semana con 17,0% y los que usan una vez al mes o cada dos meses o más con 1,8%. El 81,5% de hombres y el 80,8% de mujeres, acceden a Internet una vez al día. Entonces cada vez va en aumento el uso de los teléfonos móviles, lo cual lleva a la población a no poder despegarse de las redes sociales.

A su vez, en una investigación realizada en la universidad nacional san Luis Gonzaga de Ica dio como resultado que el 100% de los estudiantes participan en redes sociales y de las redes consultadas, el que más utilizan es la llamada Facebook. (Arroyo, 2018).

Del mismo modo, en la Universidad Católica se realizó una investigación en donde se encuestó 262 estudiantes universitarios, los cuales muestran como resultados que un 55.6% de estudiantes con un nivel bajo de adicción a las redes sociales y que además presentan un nivel de síntomas depresivos mínimos. Sin embargo, hay un 38.3% de encuestados que tienen un grado muy alto de adicción a las redes sociales que presentan un grado grave de síntomas depresivos. (Padilla y Ortega, 2017, p.49).

En el distrito de Chíncha Alta, se observa un gran incremento de personas que portan teléfonos celulares, se los puede captar, caminando mientras revisan sus celulares, algunas otras veces cruzan la calle sin mirar a los lados, pudiendo provocar cualquier accidente vehicular o peatonal. Los estudiantes tienen la facilidad de poder utilizarlos en horas de clases, siendo este una distracción al momento de realizar sus deberes académicos. Logrando que muchos dejen de lado sus tareas, ya sea porque les parezca aburrido o muy difícil, entonces optan por lo más fácil que es distraerse en las redes sociales.

En la provincia de Chíncha no existen antecedentes similares de estudio; Sin embargo, en diferentes atenciones psicológicas para obtener el certificado en salud mental a distintos estudiantes de la carrera de psicología, algunos indicaron que tienen dificultades para enfocarse en sus clases ya que tenían siempre al lado un teléfono celular.

Así mismo, las redes sociales son distracciones latentes, para que los bachilleres de psicología ya que no pueden hacer sus investigaciones por responder algún mensaje, o mirar algún vídeo en sus redes sociales.

2.2. Preguntas de investigación general

- ¿Qué relación existe entre procrastinación y adicción a las redes sociales en bachilleres de Psicología, 2020?

2.3. Preguntas de investigación específicas

- ¿Cuál es la relación entre procrastinación y obsesión por las redes sociales en bachilleres de Psicología, 2020?
- ¿Cuál es la relación entre procrastinación y falta de control personal en el uso de las redes sociales en bachilleres de Psicología, 2020?
- ¿Cuál es la relación entre procrastinación y uso excesivo de las redes sociales en bachilleres de Psicología, 2020?

2.4. Objetivo general

- Identificar la relación entre procrastinación y adicción a las redes sociales en bachilleres de Psicología, 2020

2.5. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre procrastinación y obsesión por las redes sociales en bachilleres de Psicología, 2020.
- Determinar la relación entre procrastinación y falta de control personal en el uso de las redes sociales en bachilleres de Psicología, 2020.
- Determinar la relación entre procrastinación y uso excesivo de las redes sociales en bachilleres de Psicología, 2020.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Teórico

La presente tesis busca examinar la particularidad, la relación que existe entre las variables estudiadas; permite brindar información actual, fidedigna sobre los temas mencionados.

Así también, permite conocer en qué nivel de adicción y procrastinación se encuentran los bachilleres de psicología, y luego conocer la correlación, además ayuda a tener más referencias sobre estas variables, ya que son poco tocadas por investigadores locales.

2.6.2. Práctico

Los resultados obtenidos ayudarán a tener una base para poder crear programas, talleres sobre las variables estudiadas en los bachilleres de psicología; el cual beneficiará a que estén preparados psicológicamente a no padecer estas dificultades en su vida profesional, personal o social.

2.6.3. Metodológico

La presente investigación tiene relevancia social, para el bienestar psicológico, el cual no solo beneficiará a los bachilleres, sino también a los estudiantes universitarios, escolares y a la sociedad en general. Entonces esto conlleva a que las autoridades presenten atención a estas variables y tomen medidas para poder abordar el problema.

2.7. Alcances y limitaciones

Esta tesis que explorará la correlación entre las variables que son procrastinación y adicción a las redes sociales, lo que permitirá a las universidades, realizar actividades para la prevención.

Así también abarcará únicamente a los bachilleres de la carrera de psicología, lo cual no implicará a bachilleres o estudiantes de otras carreras.

Actualmente la pandemia por el Covid 19 viene dificultando la labor de poder aplicar los cuestionarios a la población tomada en cuenta.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacionales

Aznar, I. Romero, J. y García, A. (2020). La adicción a Internet y la procrastinación académica de estudiantes universitarios mexicanos y españoles: correlación y factores potenciales. *plos one*, 15(5), 1-18. Se planteó como objetivo establecer la correlación de la adicción a internet y procrastinación académica, la metodología que se utilizó es un diseño del estudio transversal, obteniendo como resultados que los grados de adicción a internet en la población en el rango normal o leve son de (88,63% en México; 87,87% en España). Sin embargo, los eventos de adicción severa a internet aparecieron solo en México, tres casos (.78%), Así mismo una correlación positiva significativa entre el uso problemático de Internet y la procrastinación académica ($p < .001$). Finalmente, los hallazgos mostraron datos relevantes sobre la prevalencia de la adicción a Internet en contextos universitarios mexicanos y españoles, junto con sus factores sociodemográficos influyentes.

Ferraro, M. (2020). Adicción a redes sociales y procrastinación en jóvenes adultos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Tesis de pregrado). Con el objetivo de describir y analizar la relación entre los niveles de adicción a redes sociales y la procrastinación en individuos de entre 18 y 30 años residentes en la ciudad de Buenos Aires. Se utilizó una metodología cuantitativa, el diseño que utilizó es el no experimental con alcance descriptivo correlacional, con un corte transversal. Los resultados obtenidos mencionan que la procrastinación correlaciona de manera positiva y significativa con obsesión por las redes sociales ($r=.476$;

$p < 0.1$). En segundo lugar, también puede observarse una correlación positiva y significativa entre procrastinación y falta de control personal en el uso de redes sociales ($r = .466$; $p < 0.1$). De manera similar y, en tercer y último lugar, se puede apreciar que la procrastinación correlaciona de manera significativa y positiva con el uso excesivo ($r = .544$; $p < 0.1$).

Vergara, F. (2020) Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en adultos entre 18 y 35 años, residentes en CABA y Gran Buenos Aires (Tesis de pregrado). Con su objetivo de establecer el tipo de relación que hay entre las variables procrastinación académica y la adicción a las redes sociales en adultos emergentes entre 18 y 35 años, residentes en CABA y Gran Buenos Aires. Metodológicamente se utilizó como diseño el no experimental, cuantitativo, descriptivo correlacional y con un corte transversal, teniendo como resultados que hay asociación estadística significativa y moderada entre los puntajes totales de la procrastinación y la adicción a las redes sociales ($r = .298$ $p < .000$). Además, con las dimensiones se obtuvo los resultados de La obsesión por las redes sociales ($r = .296$ $p < .000$), la falta de control ($r = .322$ $p < .000$) y uso excesivo de las redes sociales ($r = .251$ $p < .000$), dimensiones que componen el instrumento. Por lo tanto, según los valores obtenidos, mientras haya un mayor nivel de procrastinación académica, el nivel de adicción a las redes sociales aumentará.

Ramos, C. Jadán, J. Paredes, L. Bolaños, M y Gómez. A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Scielo*, 43(3), 275-289. Se plantearon el objetivo de analizar la relación entre la procrastinación, adicción a internet y

rendimiento académico de universitarios. En esta investigación se utilizó una metodología mixta que se dividen en fases. Primero se usó un diseño no experimental, cuantitativo, y de corte transversal, correlacional. Los principales resultados indican que, la procrastinación correlacional con la adicción al internet ($r=0,50$, $p<0,001$) así también los alumnos que tuvieron un rendimiento alto en sus clases, presentaron un comportamiento bajo de procrastinación ($t_{244} = - 3,60$, $p<0,001$) y de adicción al internet el resultado fue ($t_{244} = -2,44$, $p=0,01$).

Nacionales

Espinoza, L y Ibañez, I. (2020). Procrastinación Académica y Adicción a las Redes Sociales en Estudiantes de un Instituto Superior del Distrito de Laredo (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Se planteó como objetivo determinar la correlación entre la variable procrastinación académica y la variable adicción a las redes sociales en 254 estudiantes, la investigación es de tipo descriptivo, diseño correlacional, como principales resultados en la correlación de procrastinación académica y la variable adicción a las redes sociales se observó que fue directa, con una magnitud grande $r_s=.53$; $r^2= .28 > .25$, así también con la dimensión obsesión $r_s=.61$; $r^2= .38 > .25$, de igual manera se encontró una correlación que es directa con un grado moderado en las dimensiones Uso excesivo $r_s=.34$; $r^2= .12 > .09$, y por último Falta de control, hallando $r_s=.35$; $r^2= .12 > .09$.

Mamani, A y Gonzales, D. (2019). Adicción a redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada en Lima, Este (Tesis de pregrado). Universidad

Peruana Unión, Lima, Perú. Con su objetivo estudiar la relación que hay en las variables adicción a redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes. El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional obteniendo como resultado que presenta un nivel alto (68.9%) en adicción a las redes sociales, además que un (46.7%) de estudiantes presentan un nivel moderado de procrastinación académica y que existe relación altamente significativa entre adicciones a redes sociales y procrastinación académica ($\rho = .325^{**}$, $p < 0.01$). De manera similar ocurre con las dimensiones que contemplan la adicción a redes sociales (Saliencia, Tolerancia, Cambios de humor, Conflicto, Síndrome de abstinencia y recaída; $.274^{**}$, $.225^{**}$, $.288^{**}$, $.215^{**}$, $.274^{**}$ $<.01$ y $162^* <.05$; respectivamente).

Cahuana, D. (2019). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2019 (tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Arequipa, Perú. Para optar el grado de licenciado en psicología, con un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, Los principales hallazgos que el nivel de adicción a redes sociales es medio con un (43.4%), y el nivel de procrastinación académica es medio con un (43.4%). Por lo tanto, en las variables procrastinación académica y adicción a las redes sociales hay una correlación que es directa y significativa, $\rho=0,297$; $p<0.05$, la cual nos indica que mientras aumente el nivel de adicción a las redes sociales, la procrastinación académica será mayor.

Quiñones, M. (2018). Procrastinación y adicción a las redes sociales en estudiantes de administración de una universidad privada de Trujillo (Tesis de pregrado).

Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Para optar el grado de licenciado en psicología, se planteó como principal objetivo establecer la correlación que hay entre la variable procrastinación y adicción a las redes sociales, así también con correlacionar las dimensiones de cada variable. Utilizó una investigación sustantiva y un diseño descriptivo – correlacional. Obtuvo como resultados que el 45.3% de estudiantes tienen un nivel regular, en procrastinación, en tanto el 33.5% presenta nivel medio y el 21.2% nivel alto. Así también que los resultados a nivel de adicción a las redes sociales, se observa que el 38.8% tiene un grado regular; el 35.1% obtuvo un grado bajo y el 26.1% un grado alto. Además, existe una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio, entre procrastinación y adicción a las redes sociales, además se observa una correlación positiva entre procrastinación y obsesión por las redes sociales de .378 y un p de .000, falta de control .378, $p < .000$, uso excesivo de las redes sociales de .235, $p < 0.009$.

Cholán, A y Valderrama, K. (2016) Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016 (Tesis de pregrado). Universidad privada Unión, Tarapoto, Perú. Para optar el grado de licenciado en psicología, con el objetivo de Determinar la existencia de la correlación entre las variables adicción a las redes sociales y procrastinación académica, Se planteó un diseño no experimental, además un tipo correlacional; obteniendo como resultados que el nivel de adicción a redes sociales es medio promedio con un (42.3%), y el nivel de procrastinación es promedio con un (67.3%); siendo así entonces que hay una correlación que esta y significativa entre la adicción a redes sociales y procrastinación, $r = .553$, $p = 0.01$. De igual manera con sus respectivas dimensiones, en saliencia $r = .509$, $p = 0.01$, en

la dimensión tolerancia se encontró $r = .503$, $p = 0.01$, en la dimensión cambios de humor se halló $r = .466$, $p = 0.01$, en conflictos se puede ver $r = .503$, $p = 0.01$, en síndrome de abstinencia $r = .406$, $p = 0.01$, finalmente en la dimensión recaída se encontró $r = .499$, $p = 0.01$; de tal manera que mientras más adicción a las redes sociales se tengan, mayor será la procrastinación.

Condori, y Mamani, K. (2016). Adicción a Facebook y procrastinación académica en estudiantes de la facultad de ingeniería y arquitectura de la Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca – 2015 (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú. Para optar el grado de licenciado en psicología, con su objetivo de describir la relación existente entre adicción a Facebook y procrastinación académica en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca, corresponde al tipo de investigación correlacional, con un diseño no experimental, transaccional o transversal. Teniendo como resultados que el nivel de adicción de Facebook es moderado con un (87.6%), y el nivel de procrastinación es promedio con un (45.4%) entonces hay la existencia de una relación directa y significativa entre adicción al Facebook y Procrastinación Académica que presentan los estudiantes. Se aprecia un coeficiente de correlación $r = .696$; una correlación indirecta y significativa entre adicción al Facebook y Autorregulación Académica ($r = -.632$), y una correlación directa y significativa entre adicción al Facebook y postergación de actividades ($r = .439$).

Local

Soriano, J. (2019). Impulsividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de una universidad nacional de Ica, 2019 (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Para obtener el título profesional en psicología titulado "Impulsividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de una universidad nacional de Ica – Perú. Quien se planteó como principales objetivos determinar la relación que hay entre la variable impulsividad y la variable adicción a las redes sociales. En esta investigación utilizó un diseño no experimental de corte transversal, obteniendo como principales resultados que hay una correlación directa de $Rho = .778$ y significativa $p = .000$ sig. < 0.05 Entre la variable impulsividad y la adicción a las redes sociales. Así también, correlacionó la variable impulsividad y las dimensiones, obteniendo entonces los siguientes resultados: obsesión, falta de control, y el uso excesivo, $Rho = .637$, $Rho = .520$ y $Rho = .613$.

Arroyo, J. (2017). Influencia del uso excesivo de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del iii ciclo de la facultad de medicina humana de la Universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2017- I. Revista Enfermería la Vanguardia, 6(1), 18-24. Quien se planteó como principal objetivo determinar si el uso de redes sociales influye en el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2017-I, su metodología es de tipo prospectivo, transversal, observacional, descriptivo, sus principales resultados indican que La totalidad de participantes manifestó participar en redes sociales (100%), de las redes consultadas, la denominada Facebook es la

más empleada (70%). Se halló relación inversa entre el uso excesivo de redes sociales y el desempeño académico de los participantes ($p= 0,000$).

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Adicción a las redes sociales

3.2.1.1. Definición

Se le define como comportamientos repetitivos que resultan satisfactorios en primera instancia, pero una vez que se instalan como hábitos, generan estados de necesidad que son difícilmente controlados (Padilla y Ortega, 2017).

3.2.1.2. Indicadores de adicción a las redes sociales

Dossier (como se citó en Quiñones, 2018) menciona que se tienen que presentar algunos síntomas que advertirán a la persona acerca de algún problema, y acá presentamos algunos síntomas que se deben tomar en cuenta.

- No dormir las horas necesarias por querer estar conectado, además de dedicarle muchas horas de conexión.
- Dejar de lado las cosas importantes por estar conectados, ya sea la salud personal, interactuar con nuestra familia, dejar las relaciones interpersonales y también nuestros estudios.
- Que algún familiar, ya sean los padres, hijos o hermanos, nos llamen la atención por utilizar mucho tiempo las redes.

- Sentir molestia cuando el internet está lento, cuando no se puede ingresar a la red social y además de pensar a cada momento en ingresar y saber qué está pasando allí.
- Ponernos límites con respecto al tiempo que ingresamos, y fracasar; además de no notar que el tiempo pasa muy rápido cuando nos conectamos.
- Decir que nos conectamos muy pocas horas al día o decir que estamos realizando actividades productivas en el ordenador, teléfono o Tablet.
- Dejar de lado las amistades, la familia, estar molesto o irritable y no tener las calificaciones adecuadas en los estudios.
- Tener mucha alegría y además de sentir emociones anormales cuando nos conectamos.

Matalinares, Díaz, Hortensia, Dioses y Arenas (2017) mencionan algunas dimensiones de la adicción a las redes sociales:

- Obsesión por las redes sociales

- Compromiso mental con las redes sociales, pensar constantemente y fantasear con ellas, la ansiedad y la preocupación causada por la falta de acceso a las redes.
- Falta de control personal en el uso de las redes sociales
- Preocupación por la falta de control o interrupción en el uso de las redes sociales; con el consiguiente descuido de las tareas y los estudios.
- Uso excesivo de las redes sociales
- Dificultad para controlar el uso las redes sociales, evidenciada en el exceso de tiempo utilizado, descontrol en el uso de redes sociales e incapacidad para disminuir la cantidad de uso de las redes.

3.2.1.3. Consecuencias de la Adicción a las Redes Sociales

Navarro y Barraza (2002) mencionan algunas consecuencias:

- Con respecto a la salud mental, menciona que algunos presentan ansiedad, poca paciencia y depresión.
- Cognitivamente suelen pensar obsesivamente en el internet, además se

preocupan por saber lo que está pasando en el internet y tener la conciencia alterada.

- Tener ciertas creencias autorreferenciales como la baja autoestima y tener vergüenza de mostrarse ante la sociedad o timidez.

- Socialmente se perjudican, ya que se aíslan de los demás, empiezan a sentirse solos, ya no salen a divertirse con sus amistades, sean del ámbito profesional o académico; empiezan a cancelar y evitar las citas y tienden a decir que no pasan mucho tiempo en las redes o en el internet.

- Al pasar demasiado tiempo en el internet dejan de lado las amistades y prefieren no salir con ellos.

- Al momento de conectarse no les gusta que nadie los interrumpa, se irritan si alguien lo hace además miran a todo momento la pantalla y son incapaces de salirse de ello.

- Académicamente: Suelen tener problemas en sus clases y también tener una baja nota.

Por su parte Andreassen, C (2015) Menciona otras consecuencias que conlleva la adicción a las redes:

- Problemas en lo emocional.

- Problemas en las socializaciones
- Problemas en las notas académicas.
- Problemas biológicos o también de salud.

3.2.1.4. Opciones para afrontar la adicción a las redes sociales

Ramírez (como se citó en Quiñones, 2018) menciona opciones para afrontar la adicción a las redes sociales:

- Poner poca información que sea personal: Divulgar cualquier información personal, confidencial, compartir fotos de familiares, explicar vivencias personales, es peligroso, entonces se debe tomar conciencia de los riesgos.
- Establecer horarios: Se debe establecer horarios determinados para poder entrar a las redes sociales, por ejemplo, (un cuarto de hora diario), ya que mientras más contacto cibernético tengamos con otras personas, mayor ganas de realizarlo diariamente tendremos.
- Tener reuniones que sean personales: Las relaciones de amistad virtuales, pueden ocupar muchas horas de nuestro tiempo, perjudicando nuestra comunicación, entonces para reducir esto se tiene que incentivar las reuniones presenciales, puesto que se puede conocer mejor y

adecuadamente a la otra persona.

- Ser reflexivo: tenemos un auto representación en el internet, el cual podría complementar a nuestra autenticidad, aunque esta es irremplazable. Nosotros muchas veces estamos tristes o nos sentimos solos, entonces en vez de estarlo publicando en el internet o comentándolo es recomendable reflexionar sobre ello.

3.2.2. Procrastinación

3.2.2.1. Definición

Matalinares et al. (2017) menciona que consiste en postergar de forma sistemática aquellas tareas que debemos hacer, las cuales son cruciales para nuestro desarrollo y que son reemplazadas por otras más irrelevantes, pero más placenteras de llevar a cabo.

Entonces es así que la procrastinación cada vez más se va convirtiendo en un serio de problema que afecta la salud mental de los estudiantes. Se empieza a manifestar ante todo como una pésima gestión del tiempo, ya que la persona procrastinadora suele sobrestimar el tiempo que le queda para realizar una tarea, o bien subestimar el tiempo necesario según sus recursos propios para realizarla.

Así también es la acción de postergar actividades de forma irresponsable, aun sabiendo las consecuencias que pueden

traer el que pospongamos las actividades, dicho acto que se viene desarrollando alrededor de la historia, el cual trae resultados negativos en el proceso educativo: enseñanza aprendizaje, por medio de elementos los cuales no son controlados por los estudiantes (Ayala, 2019, p.9)

Atalaya y García (2019) mencionan que los procrastinadores suelen postergar actividades en su desarrollo y por acabar, ya que prefieren otras tareas que sean de interés, y el tiempo es utilizado para poder socializar, priorizan la recreación y simplemente prefieren no hacer tareas.

Así mismo La procrastinación es la actitud que presenta la persona cuando evita hacer sus deberes, principalmente en realizar sus trabajos en donde no se tiene ninguna recompensa. En tal caso la procrastinación es postergar o aplazar las tareas que no nos entregan algún beneficio personal. (Cahuana, 2019, p.8).

3.2.2.2. Propiedades de la procrastinación

Knaus (como se citó en Maldonado y Zenteno, 2018) Menciona algunas propiedades que las personas tienden a postergar:

- Algunos individuos tienen dificultades para organizar sus actividades y seguir el desarrollo de sus prioridades, dicho de otra manera, posponen el esfuerzo especialmente necesario para el seguimiento de los proyectos. Cuando no cumplen los horarios cuidadosamente, se enfrentan a una doble molestia y las posibles nuevas complicaciones causadas por la demora.

- Las personas que postergan las actividades académicas pueden experimentar impotencia, desesperanza y autocompasión, sobre todo creen que todo lo que hagan será inútil, teniendo como consecuencia de este engaño viene la frustración.

- Los individuos que sienten hostilidad y postergan para vengarse de alguien, constantemente se perjudican a sí mismos, por ejemplo, un niño que rompe su juguete para impedir que sus compañeros jueguen con él.

- Algunos individuos son poco tolerantes y se rebelan contra las rutinas y los horarios estipulados porque quieren vivir bajo sus propias normas y esperan que los demás se adapten a sus deseos, dicho de otra manera, ellos postergan las actividades para promover su propio interés.

3.2.2.3. Dimensiones o extensiones de la procrastinación

Arévalo (2011) menciona algunas razones para procrastinar:

- **Falta de Motivación**

La cual se observa como pocas ganas de realizar sus quehaceres o responsabilidades, no tener iniciativa en las cosas que se quiere alcanzar.

- **Dependencia**

No poder realizar alguna actividad sin tener la ayuda de alguna persona, o para hacerlo necesitan, aunque sea estar en compañía de alguien.

- **Baja autoestima**

Se entiende como un temor por hacer las cosas, ya que creen que lo harán mal o que los demás realizarán un mejor trabajo, se creen incapaces de realizar algo.

- **Desorganización**

El tiempo que tienen no lo emplean de manera adecuada, además no utilizan de manera adecuada el ambiente que tiene para trabajar.

- **Evasión de la responsabilidad**

Las tareas que me dejan no son tan importantes, además me siento cansado.

Garzón, De la Fuente y Acelas (2019) mencionan razones para procrastinar.

- **Base motivacional de búsqueda de excitación:** Rebelión contra el control, la toma de riesgos y la influencia de pares.

- **Base de motivación por evitación:** Ansiedad ante la evaluación y el perfeccionismo.

- **Baja motivación al logro:** Aversión a la tarea y baja tolerancia a la frustración, pereza y tendencia de sentirse desbordado y pobre manejo del tiempo.

3.3. Identificación de las variables

3.3.1. Variable 1: Procrastinación

Se le define como la acción de no realizar de manera voluntaria alguna actividad y que esta tenga relación con lo académico, así nos provoque malestares por esperar. (Steel y klingsieck, 2016)

Dimensiones:

- Falta de motivación
- Baja autoestima
- Desorganización
- Dependencia
- Evasión de la responsabilidad

3.3.2. Variable 2: Adicción a redes sociales

Se le puede entender como un uso de manera descontrolada, compulsiva de esta y que conlleve al deterioro diario del individuo. (Marín y Sampedro, 2015, p.234).

Dimensiones:

- Obsesión por las redes sociales
- Falta de control personal en el uso de las redes sociales
- Uso excesivo de las redes sociales

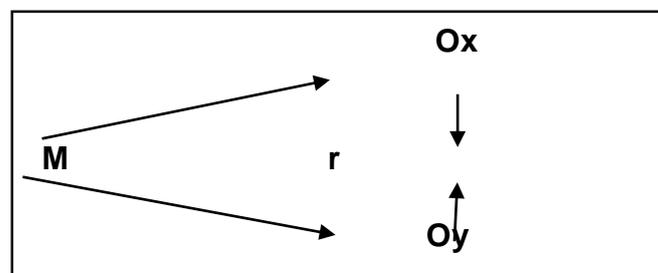
IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

El presente estudio es de tipo básico ya que según Hernández y Mendoza (2018) mencionan que está orientada a producir conocimientos científicos y teorías. (p. xxxiii). Nivel descriptivo correlacional porque tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. (p. 109).

4.2. Diseño de la investigación

Se utilizó un diseño no experimental ya que Hernández y Mendoza (2018) lo definen como “La investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Trata de estudios que no hacen variar en forma intencional las variables” (p.174) y de corte transaccional-transversal, porque “Recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (p.176).



Donde:

M = La muestra (estudiantes).

Ox1 = variable 1, Procrastinación

Oy2= variable 2, Adicción a las redes sociales

r = Observación de la correlación entre las dos variables

	9-No necesito de nadie para poder terminar mis tareas.
	10-Suelo empezar a hacer mis trabajos sin necesidad que me presionen.
Baja autoestima	11-Siento que mis trabajos están mal hechos por eso evito realizarlos.
	12-Prefiero no tener responsabilidades por temor a fallar.
	13-Fracaso constantemente al realizar alguna tarea.
	14-No me siento competente para realizar cualquier tarea o trabajo.
	15-Me siento capacitado porque termino mis tareas a tiempo.
Desorganización	16-No encuentro la manera de iniciar mis trabajos por eso no los termino.
	17-Me suele faltar tiempo para poder realizar mis tareas.
	18-Suelo tener orden para iniciar mis tareas.

				<p>19-Lo primero que hago en mis tiempos libres es realizar mis deberes.</p> <p>20-Suelo perder mis materiales de trabajos, por tal motivo no avanzo mis deberes.</p> <p>21-Las tareas que me dejan no son tan importantes por eso evito terminarlos.</p> <p>22-Prefiero salir con mis amigos que terminar mis tareas.</p> <p>23-Postergo mis tareas porque me distraigo con la televisión.</p> <p>24-El trabajo que me dejan no es tan importantes por eso lo dejo para último momento.</p> <p>25-Dejo de lado las distracciones para cumplir con mis tareas o trabajos.</p>	
Adicción a las redes sociales	La adicción a las redes sociales “se pude entender como el uso compulsivo y	Se definió la adicción a las redes sociales, a aquellos que no tengan	Uso excesivo de las redes sociales	<p>1-Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.</p> <p>10-Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.</p>	Siempre (S) 5
			Evasión de la responsabilidad		

excesivo de esta, provocando un malestar significativo, así como un deterioro en el funcionamiento diario del individuo” (Marín y Sampedro, 2015, p.234).

control de sus acciones, puedan pasar muchas horas en las redes sociales

11-Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.
 12-Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.
 18-Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.
 19-Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.
 20-Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.

Casi siempre (CS) 4
 Rara vez (RV) 3
 Algunas veces (AV) 2
 Nunca (N) 1

Obsesión por las redes sociales.

2-Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.
 3-El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.
 5-No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.

	6-Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.
	7-Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.
	15-Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes.
	17-Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.
	22-Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	4-Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.
	13-Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.
	14-Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.

16-Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.

24-Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.

Fuente: Elaboración propia

4.4. Hipótesis general y específicos

4.4.1. Hipótesis general

- Existe relación entre procrastinación y adicción a las redes sociales en bachilleres de psicología, 2020.

4.4.2. Hipótesis específicos

- La procrastinación se relaciona a la obsesión por las redes sociales en bachilleres de Psicología, 2020.
- La procrastinación se relaciona a la falta de control personal en el uso de las redes sociales en bachilleres de Psicología, 2020
- La procrastinación se relaciona al uso excesivo de las redes sociales en bachilleres de Psicología, 2020.

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

Población o universo se define como “Un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández y Mendoza, 2018, p.199).

La población está constituida por 30 bachilleres en psicología.

Tabla 2. Tamaño poblacional de los bachilleres según género.

Géneros	Números
Femenino	24
Masculino	6
Total general	30

Fuente: Elaboración propia

4.5.2. Muestra

La muestra se define como una categoría de la población o universo que son de interés para poder investigar, en ellas se van a recopilar la información pertinente, esta tendrá que ser los modelos de tal población. Te interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población (Hernández y Mendoza, 2018, p.196).

En este sentido, la determinación del tamaño de la muestra se efectuó de forma seleccionada con el método no probabilístico de tipo intencional de

grupo ya formado (Hernández y Mendoza, 2018) afirma que “No es mecánico o electrónico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador” (p.200).

Por esta razón, al ser una población pequeña (30 bachilleres de psicología) la población ha de ser homogénea a la muestra que se tenga.

4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad

4.6.1. Técnicas

4.6.1.1. Encuesta

Torres, Paz y Salazar (2019) lo definen como una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

4.6.2. Instrumentos

4.6.2.1. Escala

Es un modelo de medida o consideración regulada, acorde con algunos estándares o tasas que tienen relación con la variable a estudiar. (Citado en Hernández y Mendoza, 2018, p.253).

4.6.2.2. Cuestionario

Torres et al. (2019) mencionan que es un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos que interesan en una investigación y que son contestadas por los encuestados. Se trata de un instrumento fundamental para la obtención de datos.

4.6.2.3. Instrumento 1: Escala de Procrastinación en estudiantes universitarios.

El presente instrumento cuenta con 25 preguntas las cuales se van a dividir en 5 dimensiones, las cuales son: falta de motivación: las preguntas que integran esta dimensión el ítem 1, 2, 3, 4, 5. Dependencia: las preguntas que son parte de esta dimensión son: 6, 7, 8, 9, 10. Baja autoestima: lo conforman las preguntas: 11, 12, 13, 14, 15. Desorganización: 16, 17, 18, 19, 20. Evasión de responsabilidad: conformados por las preguntas 21, 22, 23, 24, 25.

Validez

El presente instrumento tuvo una validez por juicio de expertos.

Confiabilidad

Con respecto a su confiabilidad, se alcanzó coeficientes Alfa de Cronbach elevados de ,965 en los elementos que forman la escala de procrastinación en estudiantes universitarios. Estos datos nos permiten determinar que este instrumento es válido y confiable.

4.6.2.4. Instrumento 2: Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS)

Escurra y Salas (2014) Las edades de aplicación es de 16 hasta los 42 años, y que estos se encuentren en un nivel de estudios superior. Para poder aplicar el instrumento se tiene que hacer de manera individual y colectiva, así también esta tiene que durar entre 10 a 15 minutos.

El instrumento cuenta con 24 preguntas que se dividen en tres dimensiones las cuales son obsesión por redes sociales conformado por 10 ítems, falta de control personal que constituyen por 6 ítems y uso excesivo de las redes sociales con 8 ítems. Para corregirlo se tiene que obtener el puntaje total, dándole una puntuación desde el 1 (nunca), 2 (rara vez), 3 (a veces), 4 (casi siempre) y 5 (siempre).

Validez

Para poder saber la validez, se utilizó la metodología de una evaluación factorial, en el que se pudo determinar que está compuesta por tres factores. Teniendo como primer factor que los índices de los ítems ya corregidos, tienen una valoración que fluctúa entre ,43 y ,79 así también un $p < ,05$.

Con respecto al segundo factor, se presenta una correlación con una

valoración que fluctúan entre ,41 y ,70, a su vez un $p < ,05$.

En el tercer factor, se hace la presentación correlacionado de los ítems que están corregidos, con una valoración que tienen una valoración que están entre ,57 y ,74, así mismo un $p < ,05$. En tal caso, acorde a los resultados que se tuvo, se puede ver que los ítems que son parte del el Cuestionario son válidos.

Confiabilidad

Con respecto a la confiabilidad, se hizo mediante la consistencia interna, pudiendo alcanzar coeficientes de alfa de Cronbach elevados, que oscilan de 0,88 hasta 0,92 en todos los factores que son parte del cuestionario. Estos datos permiten señalar que el cuestionario es válido y confiable.

4.7. Recolección de datos

Para recoger los datos, se aplicó los instrumentos en los meses de noviembre y diciembre del año 2020, por medio de la encuesta online, se utilizó el cuestionario Google Forms (<https://www.google.com/forms/about/>). Debido a que el instrumento se aplicó utilizando el medio de WhatsApp.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Los datos recogidos se ingresaron en Excel, luego se procedió a crear la base de datos y luego se realizó el análisis de los datos recogidos en el software SPSS en la versión 25. Se hizo la presentación de los resultados mediante tablas de frecuencia y gráfico de barras con porcentajes.

Se utilizó el análisis de coeficiente de correlación de Spearman, simbolizado como RS, ya que es una medida que sirve para poder correlacionar variables, que ambas sean de un nivel ordinal, en tal sentido que los individuos, casos o unidades de análisis de la muestra a investigar puedan organizarse por rangos. Son coeficientes que se utilizan para poder correlacionar de manera estadística las escalas que son de tipo Likert y que los investigadores lo consideran ordinales. (Hernández y Mendoza, 2018, p.367).

V. RESULTADOS

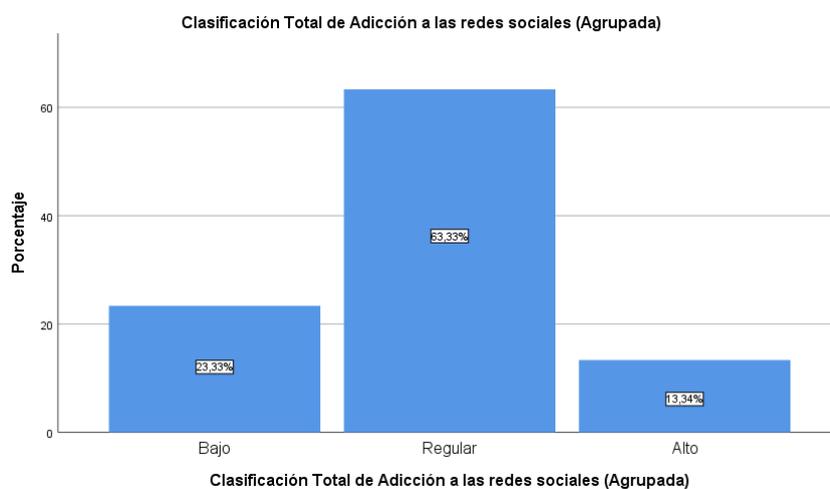
5.1. Presentación de Resultados

Tabla 3. Variable de Adicción a las redes sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	23,3	23,3	23,3
	Regular	19	63,3	63,3	86,7
	Alto	4	13,4	13,4	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25.

Gráfico 1. Clasificación total de adicción a las redes sociales.



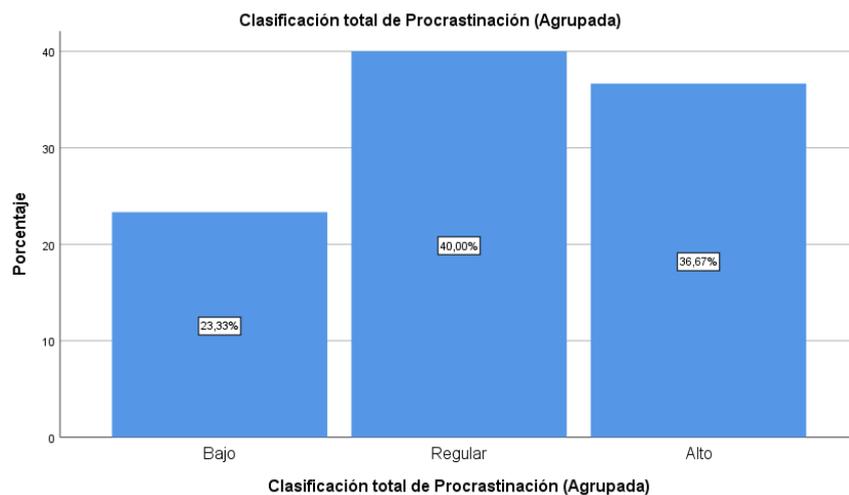
Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25.

Tabla 4. Variable de Procrastinación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	23.3	23.3	23.3
	Regular	12	40.0	40.0	63.3
	Alto	11	36.7	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25.

Gráfico 2. Clasificación total de procrastinación



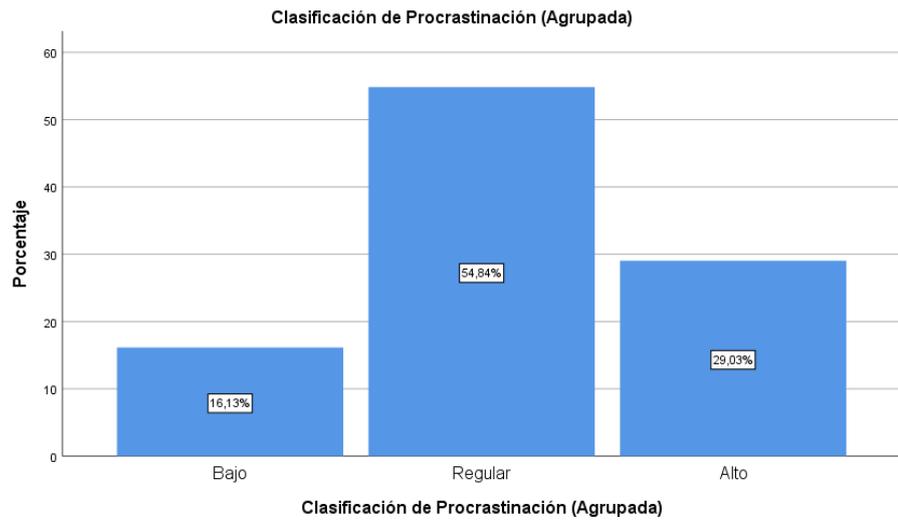
Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25

Tabla 5. Prueba piloto, variable de Procrastinación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	16,1	16,1	16,1
	Regular	17	54,8	54,8	71,0
	Alto	9	29,0	29,0	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25.

Gráfico 3. Clasificación de procrastinación agrupada



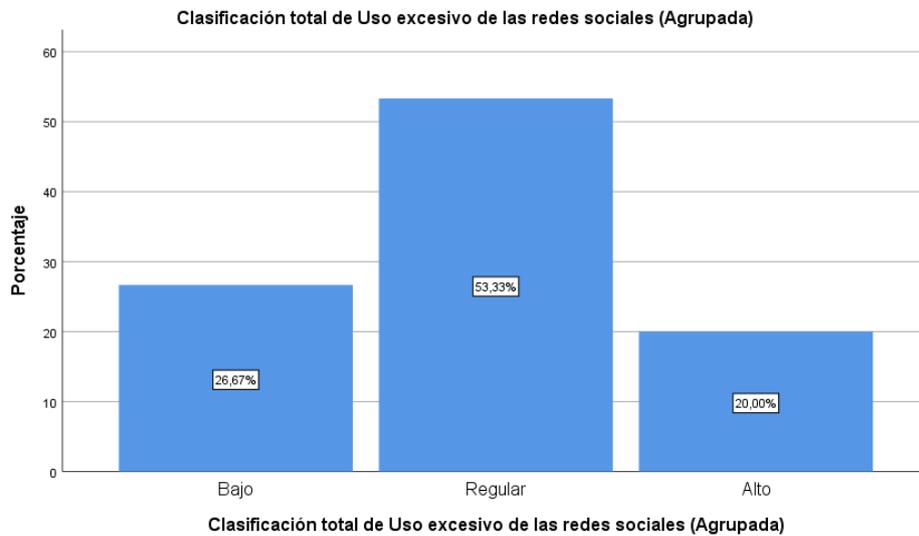
Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25.

Tabla 6. Dimensión Uso excesivo de las redes sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	26,7	26,7	26,7
	Regular	16	53,3	53,3	80,0
	Alto	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25.

Gráfico 4. Clasificación total de uso excesivo de las redes sociales.



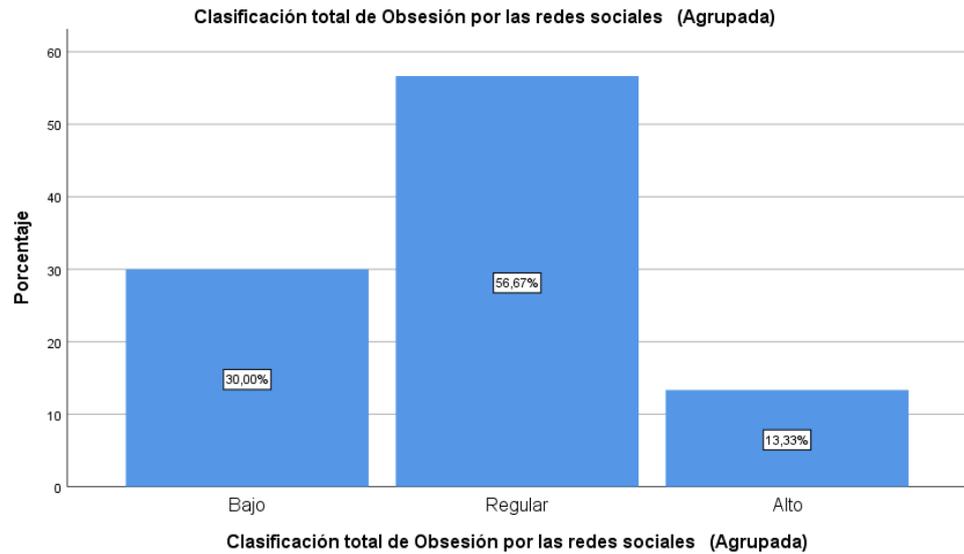
Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25.

Tabla 7. Dimensión Obsesión por las redes sociales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	30.0	30.0	30.0
	Regular	17	56.7	56.7	86.7
	Alto	4	13.3	13.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25.

Gráfico 5. Clasificación total de obsesión por las redes sociales



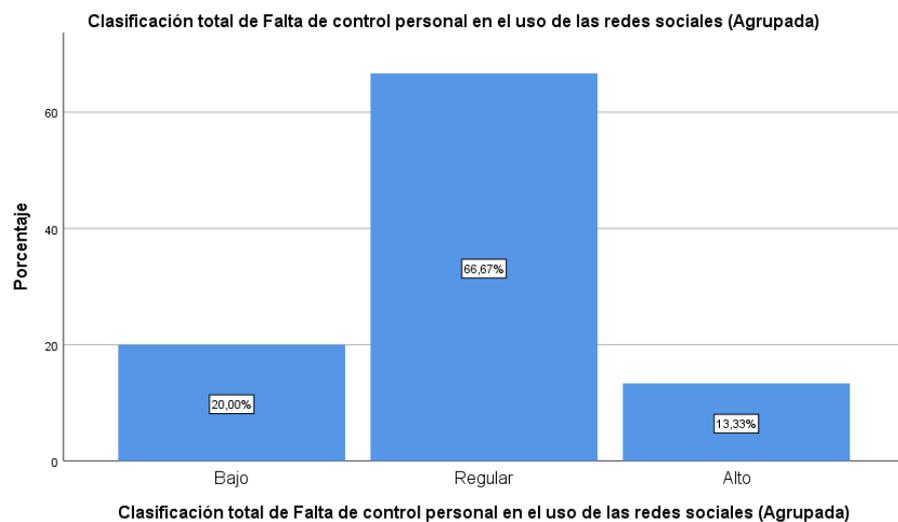
Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25.

Tabla 8. Dimensión Falta de control personal en el uso de las redes sociales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	6	20.0	20.0	20.0
Regular	20	66.7	66.7	86.7
Alto	4	13.3	13.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25.

Gráfico 6. Clasificación Falta de control personal en el uso de las redes sociales.



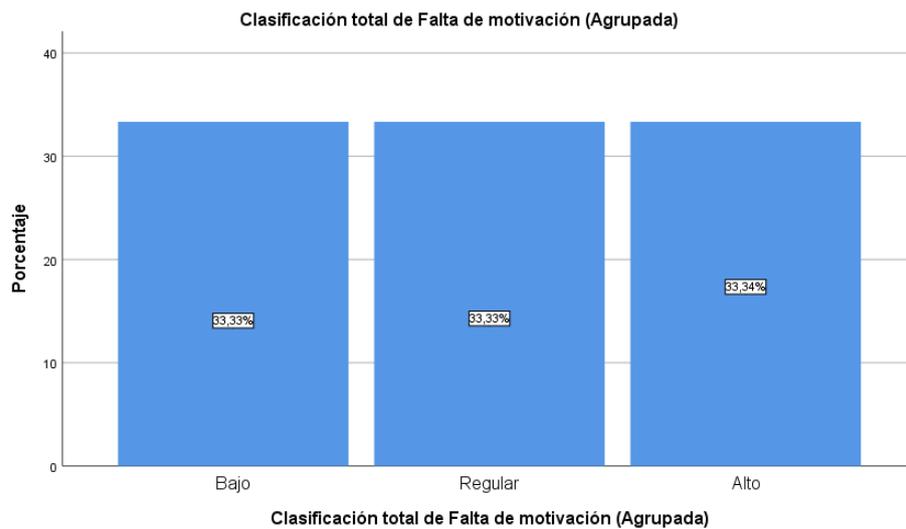
Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25.

Tabla 9. Dimensión de Falta de motivación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	33,3	33,3	33,3
	Regular	10	33,3	33,3	66,7
	Alto	10	33,4	33,4	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25.

Gráfico 7. Clasificación total de falta de motivación.



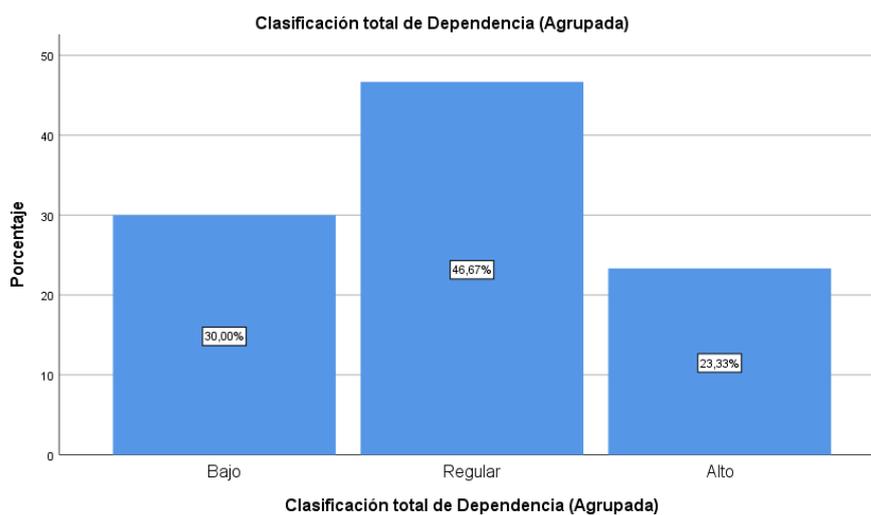
Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25.

Tabla 10. Dimensión de Dependencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	9	30,0	30,0	30,0
Regular	14	46,7	46,7	76,7
Alto	7	23,3	23,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25.

Gráfico 8. Clasificación total de dependencia.



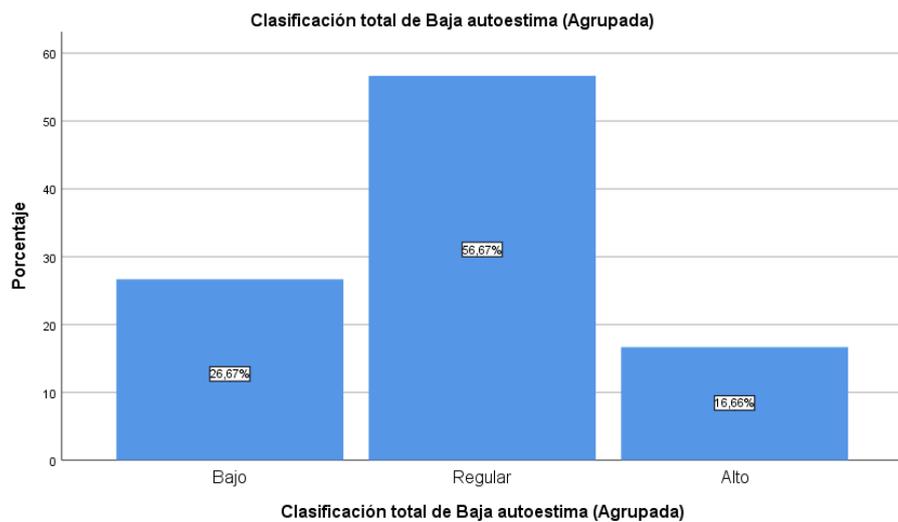
Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25.

Tabla 11. Dimensión de Baja autoestima.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	8	26,7	26,7	26,7
Regular	17	56,7	56,7	83,3
Alto	5	16,6	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25.

Gráfico 9. Clasificación total de baja autoestima.



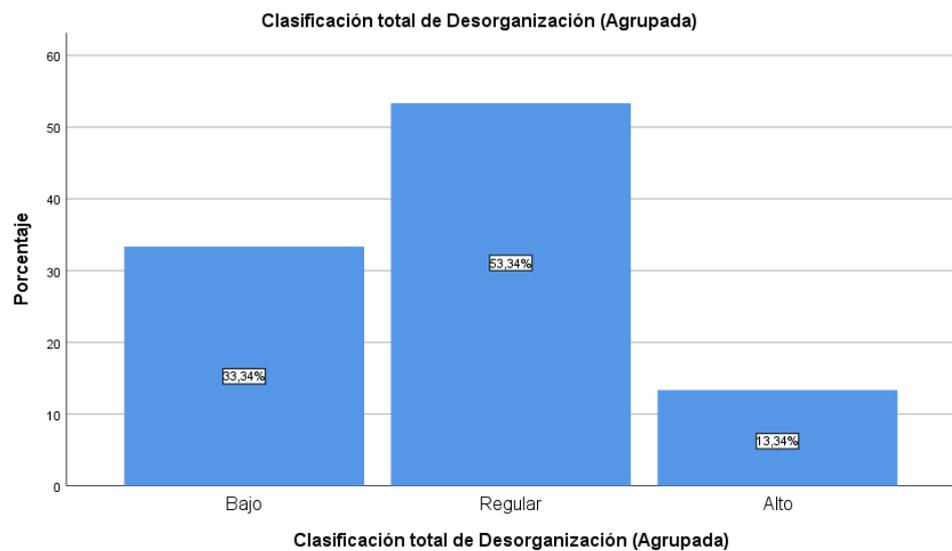
Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25.

Tabla 12. Dimensión de Desorganización.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	33,3	33,3	33,3
	Regular	16	53,3	53,3	86,7
	Alto	4	13,4	13,4	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25.

Gráfico 10. Clasificación total de desorganización



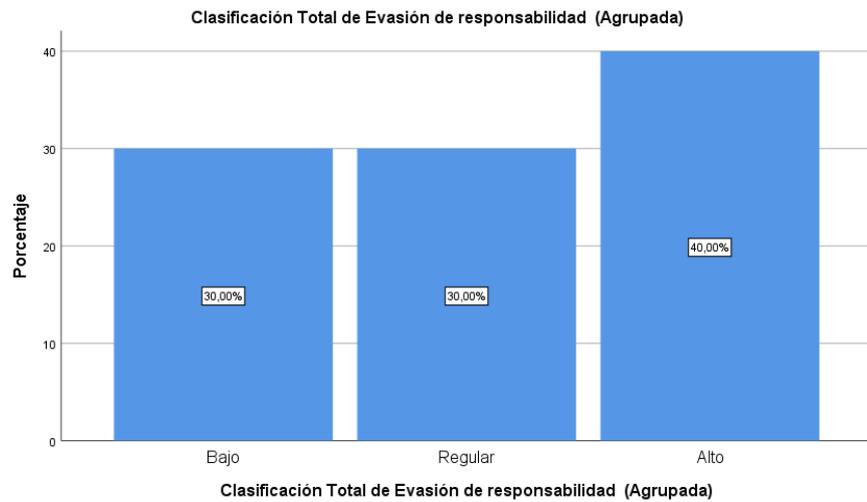
Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25.

Tabla 13. Dimensión de Evasión de responsabilidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	30,0	30,0	30,0
	Regular	9	30,0	30,0	60,0
	Alto	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25.

Gráfico 11. Clasificación total de evasión de responsabilidad.



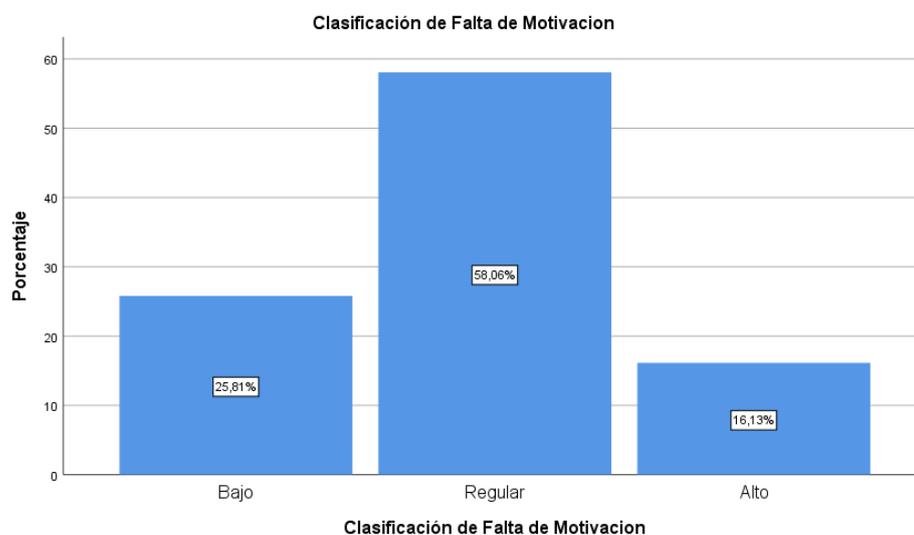
Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25.

Tabla 14. Prueba piloto, dimensión de Falta de motivación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	25,8	25,8	25,8
	Regular	18	58,1	58,1	83,9
	Alto	5	16,1	16,1	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25.

Gráfico 12. Prueba piloto, Clasificación de falta de motivación



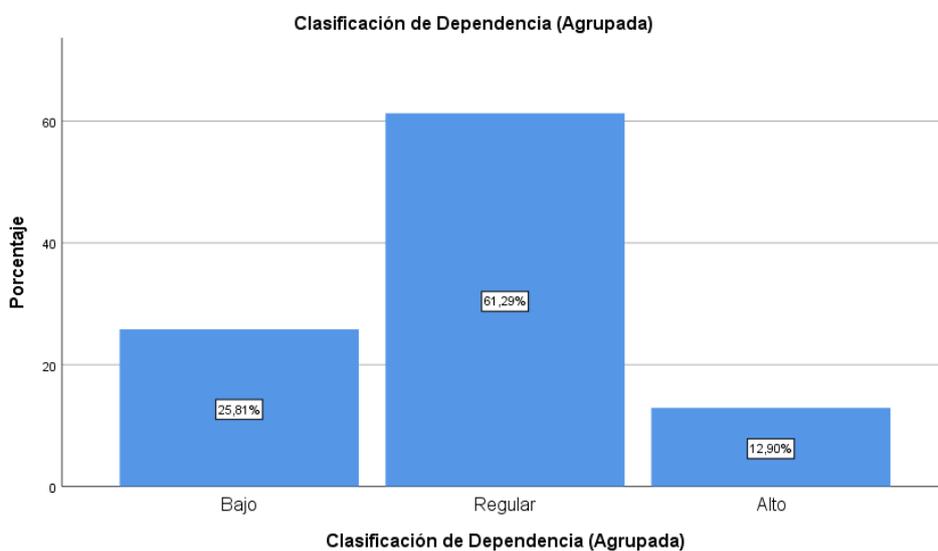
Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25.

Tabla 15. Prueba piloto de Dependencia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	25,8	25,8	25,8
	Regular	19	61,3	61,3	87,1
	Alto	4	12,9	12,9	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25.

Gráfico 13. Prueba piloto, Clasificación de dependencia.



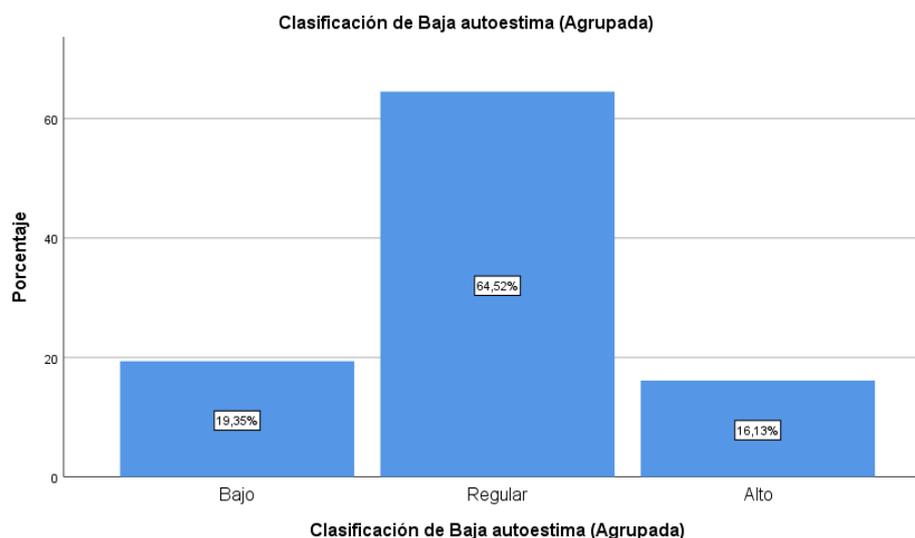
Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25.

Tabla 16. Prueba piloto, dimensión de Baja autoestima.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	19,4	19,4	19,4
	Regular	20	64,5	64,5	83,9
	Alto	5	16,1	16,1	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25.

Gráfico 14. Prueba piloto, Clasificación de baja autoestima



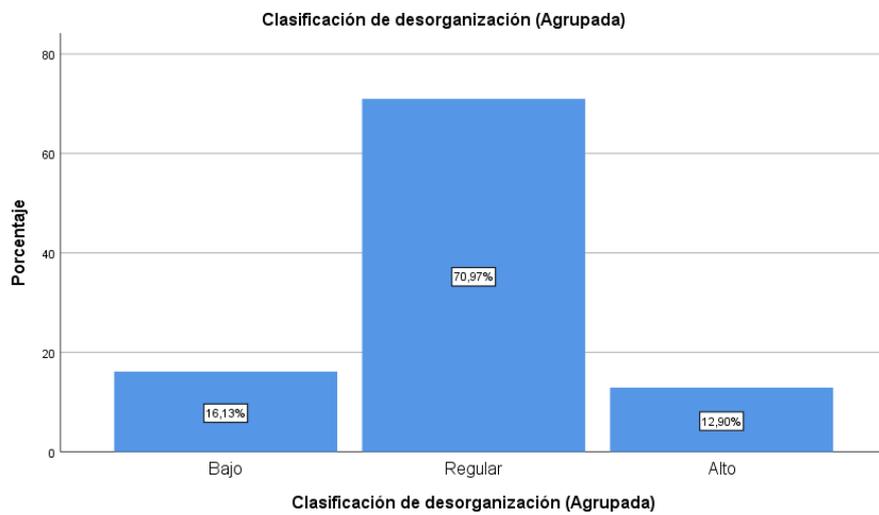
Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25

Tabla 17. Prueba piloto, dimensión de desorganización

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	16,1	16,1	16,1
	Regular	22	71,0	71,0	87,1
	Alto	4	12,9	12,9	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25

Gráfico 15. Prueba piloto, Dimensión de desorganización.



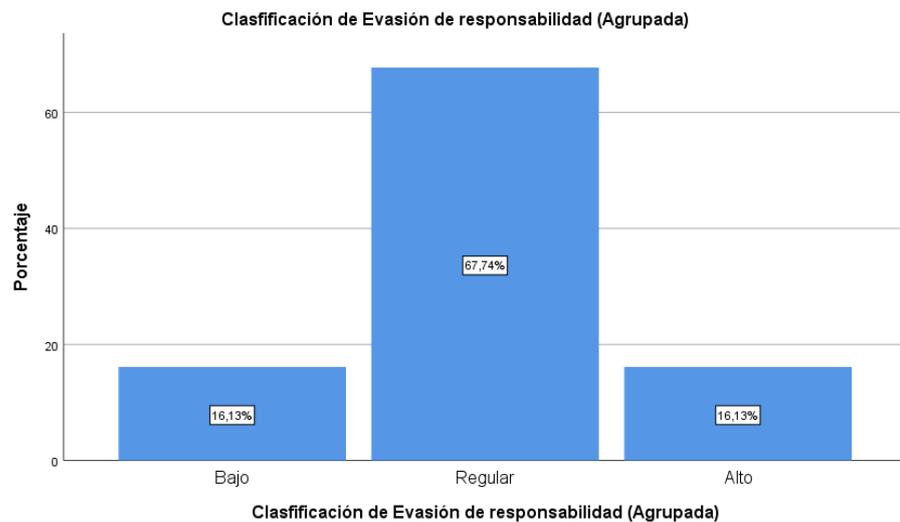
Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25

Tabla 18. Prueba piloto de evasión de responsabilidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	16,1	16,1	16,1
	Regular	21	67,7	67,7	83,9
	Alto	5	16,1	16,1	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25

Gráfico 16. Clasificación de evasión de responsabilidad.



Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25

Tabla 19. Interpretación del coeficiente de correlación.

Coeficiente de correlación	Interpretación
-1.00	Correlación negativa perfecta.
-0.90	Correlación negativa muy fuerte.
-0.75	Correlación negativa considerable.
-0.50	Correlación negativa media.
-0.25	Correlación negativa débil.
-0.10	Correlación negativa muy débil.
0.00	No existe correlación alguna entre las variables.
0.10	Correlación positiva muy débil.
0.25	Correlación positiva débil.
0.50	Correlación positiva media.
0.75	Correlación positiva considerable.
0.90	Correlación positiva muy fuerte.
1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: tomado de Hernández y Mendoza (2018)

Tabla 20. Correlación entre Procrastinación y Adicción a las redes sociales.

			Procrastinación	Adicción a las redes sociales
Rho de Spearman	Procrastinación	Coefficiente de correlación	1,000	-,426*
		Sig. (bilateral)	.	,019
		N	30	30
	Adicción a las redes sociales	Coefficiente de correlación	-,426*	1,000
		Sig. (bilateral)	,019	.
		N	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25

Tabla 21. Correlación entre Procrastinación y Uso excesivo de las redes sociales

			Procrastinación	Uso excesivo de las redes sociales
Rho de Spearman	Procrastinación	Coefficiente de correlación	1,000	-,193
		Sig. (bilateral)	.	,307
		N	30	30
	Uso excesivo de las redes sociales	Coefficiente de correlación	-,193	1,000
		Sig. (bilateral)	,307	.
		N	30	30

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25

Tabla 22. Correlación entre Procrastinación y Obsesión por las redes sociales.

			Procrastinación n	Obsesión por las redes sociales
Rho de Spearman	Procrastinación	Coeficiente de correlación	1,000	-,373*
		Sig. (bilateral)	.	,042
		N	30	30
	Obsesión por las redes sociales	Coeficiente de correlación	-,373*	1,000
		Sig. (bilateral)	,042	.
		N	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25

Tabla 23. Correlación entre Procrastinación y Falta de control personal en el uso de las redes sociales

			Procrastinación	Falta de control personal en el uso de las redes sociales
Rho de Spearman	Procrastinación	Coeficiente de correlación	1,000	-,293
		Sig. (bilateral)	.	,115
		N	30	30
	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Coeficiente de correlación	-,293	1,000
		Sig. (bilateral)	,115	.
		N	30	30

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25

Tabla 24. Correlación entre Adicción a las redes sociales y falta de motivación.

			Adicción a las redes sociales	Falta de motivación
Rho de Spearman	Adicción a las redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	-,270
		Sig. (bilateral)	.	,149
		N	30	30
	Total de Falta de motivación	Coeficiente de correlación	-,270	1,000
		Sig. (bilateral)	,149	.
		N	30	30

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25

Tabla 25. Correlación entre Adicción a las redes sociales y Dependencia.

			Adicción a las redes sociales	Dependencia
Rho de Spearman	Adicción a las redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,665**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Dependencia	Coeficiente de correlación	,665**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25

Tabla 26. Correlación entre Adicción a las redes sociales y Baja autoestima.

			Adicción a las redes sociales	Baja autoestima
Rho de Spearman	Adicción a las redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,656**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Baja autoestima	Coeficiente de correlación	,656**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25

Tabla 27. Correlación entre Adicción a las redes sociales y Desorganización.

			Adicción a las redes sociales	Desorganización
Rho de Spearman	Adicción a las redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,805**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Desorganización	Coeficiente de correlación	,805**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25

Tabla 28. Correlación entre Adicción a las redes sociales y Evasión de responsabilidad.

			Adicción a las redes sociales	Evasión de responsabilidad
Rho de Spearman	Adicción a las redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-,266
		Sig. (bilateral)	.	,155
		N	30	30
	Evasión de responsabilidad	Coefficiente de correlación	-,266	1,000
		Sig. (bilateral)	,155	.
		N	30	30

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25

Tabla 29. Correlación entre Uso excesivo de las redes sociales y Falta de motivación.

			Uso excesivo de las redes sociales	Falta de motivación
Rho de Spearman	Uso excesivo de las redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-,125
		Sig. (bilateral)	.	,511
		N	30	30
	Falta de motivación	Coefficiente de correlación	-,125	1,000
		Sig. (bilateral)	,511	.
		N	30	30

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25

Tabla 30. Correlación entre Uso excesivo de las redes sociales y Dependencia.

			Uso excesivo de las redes sociales	Dependencia
Rho de Spearman	Uso excesivo de las redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,716**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Dependencia	Coeficiente de correlación	,716**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25

Tabla 31. Correlación entre Uso excesivo de las redes sociales y Baja autoestima.

			Uso excesivo de las redes sociales	Baja autoestima
Rho de Spearman	Uso excesivo de las redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,588**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	30	30
	Baja autoestima	Coeficiente de correlación	,588**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25

Tabla 32. Correlación entre Uso excesivo de las redes sociales y Desorganización.

			Uso excesivo de las redes sociales	Desorganización
Rho de Spearman	Uso excesivo de las redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,871**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Desorganización	Coeficiente de correlación	,871**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25

Tabla 33. Correlación entre Uso excesivo de las redes sociales y Responsabilidad.

			Uso excesivo de las redes sociales	Evasión de responsabilidad
Rho de Spearman	Uso excesivo de las redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	-,063
		Sig. (bilateral)	.	,739
		N	30	30
	Evasión de responsabilidad	Coeficiente de correlación	-,063	1,000
		Sig. (bilateral)	,739	.
		N	30	30

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25

Tabla 34. Correlación entre Obsesión por las redes sociales y Falta de motivación

			Obsesión por las redes sociales	Falta de motivación
Rho de Spearman	Obsesión por las redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	-,111
		Sig. (bilateral)	.	,558
		N	30	30
	Falta de motivación	Coeficiente de correlación	-,111	1,000
		Sig. (bilateral)	,558	.
		N	30	30

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25

Tabla 35. Correlación entre Obsesión por las redes sociales y Dependencia.

			Obsesión por las redes sociales	Dependencia
Rho de Spearman	Obsesión por las redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,601**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Dependencia	Coeficiente de correlación	,601**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25

Tabla 36. Correlación entre Obsesión por las redes sociales y Baja autoestima

			Obsesión por las redes sociales	Baja autoestima
Rho de Spearman	Obsesión por las redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,770**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Baja autoestima	Coeficiente de correlación	,770**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25

Tabla 37. Correlación entre Obsesión por las redes sociales y Desorganización

			Obsesión por las redes sociales	Desorganización
Rho de Spearman	Obsesión por las redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,614**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Desorganización	Coeficiente de correlación	,614**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25

Tabla 38. Correlación entre Obsesión por las redes sociales y Evasión de responsabilidad.

			Obsesión por las redes sociales	Evasión de responsabilidad
Rho de Spearman	Obsesión por las redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-,233
		Sig. (bilateral)	.	,215
		N	30	30
	Evasión de responsabilidad	Coefficiente de correlación	-,233	1,000
		Sig. (bilateral)	,215	.
		N	30	30

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25

Tabla 39. Correlación entre Falta de control personal en el uso de las redes sociales y falta de motivación.

			Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Falta de motivación
Rho de Spearman	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-,221
		Sig. (bilateral)	.	,241
		N	30	30
	Falta de motivación	Coefficiente de correlación	-,221	1,000
		Sig. (bilateral)	,241	.
		N	30	30

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25

Tabla 40. Correlación entre Falta de control personal en el uso de las redes sociales y Dependencia.

		Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Dependencia
Rho de Spearman	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,617**
		N	30
	Dependencia	Coeficiente de correlación	,617**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25

Tabla 41. Correlación entre Falta de control personal en el uso de las redes sociales y Baja autoestima.

		Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Baja autoestima
Rho de Spearman	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,697**
		N	30
	Baja autoestima	Coeficiente de correlación	,697**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25

Tabla 42. Falta de control personal en el uso de las redes sociales y Desorganización.

		Falta de control personal en el uso de las redes sociales		
			Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Desorganización
Rho Spearman	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,762**
		N	.	,000
	Desorganización	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,762**	1,000
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25

Tabla 43. Correlación entre Falta de control personal en el uso de las redes sociales y Evasión de responsabilidad.

		Falta de control personal en el uso de las redes sociales		
			Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Evasión de responsabilidad
Rho de Spearman	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	-,208
		N	.	,270
	Evasión de responsabilidad	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,208	1,000
		N	30	30

Fuente: Elaboración propia utilizando el aplicativo informático IBM SPSS V25

5.2. Interpretación de resultado

A continuación, observaremos los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de recolección de datos y expresados en la estadística descriptiva.

En la tabla N°3 y gráfico N° 1, se observa que, un 23.3% (7 bachilleres) tuvo un resultado bajo la variable de adicción a las redes sociales, mientras un 63.3% (19 bachilleres) tuvo un resultado de regular y un 13.4% (4 bachilleres) tuvo un resultado alto en la variable de adicción a las redes sociales.

En la tabla N°4 y gráfico N° 2, se observa que, un 23.3% (7 bachilleres) tuvo un resultado bajo en la variable de Procrastinación, mientras un 40.0% (12 bachilleres) tuvo un resultado de regular y un 36.7% (11 bachilleres) presenta un nivel alto en la variable de Procrastinación.

En la tabla N°5 y gráfico N° 3, se observa que, en la prueba piloto, un 16.1% (5 bachilleres) tuvo un resultado bajo la variable de Procrastinación, mientras un 54.8% (17 bachilleres) tuvo un resultado de regular y un 29.0% (9 bachilleres) tuvo un resultado alto en la variable de Procrastinación.

En la tabla N°6 y gráfico N° 4, se observa que, un 26.7% (8 bachilleres) tuvo un resultado bajo en la dimensión de Uso excesivo de las redes sociales, mientras un 53.3% (16 bachilleres) tuvo un resultado de regular y un 20.0% (6 bachilleres) tuvo un resultado alto en la dimensión de Uso excesivo de las redes sociales.

En la tabla N° 7 y gráfico N° 5, se observa que, un 30.0% (9 bachilleres) tuvo un resultado bajo en la dimensión de

Obsesión por las redes sociales, mientras un 56.7% (17 bachilleres) tuvo un resultado de regular y un 13.3% (4 bachilleres) tuvo un resultado alto en la dimensión de Obsesión por las redes sociales.

En la tabla N°8 y gráfico N° 8, se observa que, un 20.0% (6 bachilleres) tuvo un resultado bajo en la dimensión de Falta de control personal en el uso de las redes sociales, mientras un 66.7% (17 bachilleres) tuvo un resultado de regular y un 13.3% (4 bachilleres) tuvo un resultado alto en la dimensión Falta de control personal en el uso de las redes sociales.

En la tabla N°9 y gráfico N° 7, se observa que, un 33.3% (10 bachilleres) tuvo un resultado bajo en la dimensión de falta de motivación, mientras un 33.3% (10 bachilleres) tuvo un resultado de regular y un 33.4% (10 bachilleres) presenta un nivel alto la dimensión de falta de motivación.

En la tabla N°10 y gráfico N° 8, se observa que, un 30.0% (9 bachilleres) tuvo un resultado bajo en la dimensión de dependencia, mientras un 40.7% (14 bachilleres) tuvo un resultado de regular y un 23.3% (7 bachilleres) presenta un nivel alto la dimensión de dependencia.

En la tabla N°11 y gráfico N° 9, se observa que, un 26.7% (8 bachilleres) tuvo un resultado bajo en la dimensión de baja autoestima, mientras un 56.7% (17 bachilleres) tuvo un resultado de regular y un 16.6% (5 bachilleres) presenta un nivel alto la dimensión de baja autoestima.

En la tabla N° 12 y gráfico N° 10, se observa que, un 33.3% (10 bachilleres) tuvo un resultado bajo en la dimensión de desorganización, mientras un 53.3% (16 bachilleres) tuvo un

resultado de regular y un 13.4% (4 bachilleres) presenta un nivel alto la dimensión de desorganización.

En la tabla N° 13 y gráfico N° 11, se observa que, un 30.0% (9 bachilleres) tuvo un resultado bajo en la dimensión de evasión de responsabilidad, mientras un 30.0% (9 bachilleres) tuvo un resultado de regular y un 40.0% (12 bachilleres) presenta un nivel alto la dimensión de Evasión de responsabilidad.

En la tabla N° 14 y gráfico N° 12, se observa que, en la prueba piloto, un 25.8% (8 bachilleres) tuvo un resultado bajo en la dimensión de falta de motivación, mientras un 58.1% (18 bachilleres) tuvo un resultado de regular y un 16.1% (9 bachilleres) tuvo un resultado alto en la dimensión de falta de motivación.

En la tabla N° 15 y gráfico N° 13, se observa que, en la prueba piloto, un 25.8% (8 bachilleres) tuvo un resultado bajo en la dimensión de dependencia, mientras un 61.3% (19 bachilleres) tuvo un resultado de regular y un 12.9% (4 bachilleres) tuvo un resultado alto en la dimensión de dependencia.

En la tabla N° 16 y gráfico N° 14, se observa que, en la prueba piloto, un 19.4% (6 bachilleres) tuvo un resultado bajo en la dimensión baja autoestima, mientras un 44.5% (20 bachilleres) tuvo un resultado de regular y un 16.1% (5 bachilleres) tuvo un resultado alto en la dimensión de baja autoestima.

En la tabla N° 17 y gráfico N° 17, se observa que, en la prueba piloto, un 16.1% (5 bachilleres) tuvo un resultado bajo en la dimensión de desorganización, mientras un 71.0% (22

bachilleres) tuvo un resultado de regular y un 12.9% (4 bachilleres) tuvo un resultado alto en la dimensión de desorganización.

En la tabla N° 18 y gráfico N° 18, se observa que, en la prueba piloto, un 16.1% (5 bachilleres) tuvo un resultado bajo en la dimensión de evasión de responsabilidad, mientras un 67.7% (21 bachilleres) tuvo un resultado de regular y un 16.1% (5 bachilleres) tuvo un resultado alto en la dimensión de evasión de responsabilidad.

En la tabla N° 19 se muestran los números correspondientes para la interpretación del coeficiente de correlación de las variables presentadas en esta tesis.

En la tabla N°20 se muestran los resultados de la correlación entre adicción a las redes sociales y procrastinación, la cual refleja que existe una correlación negativa débil ($Rho = - ,426$). Determinando que, a mayor nivel de adicción a las redes sociales, el nivel de procrastinación disminuye. Además, se obtiene un nivel de significancia de ($p = ,019 < 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En la tabla N° 21 se muestran los resultados de la correlación entre uso excesivo de las redes sociales y procrastinación, la cual refleja que existe una correlación negativa muy débil ($Rho = -,193$). Determinando que, a mayor nivel de uso excesivo de las redes sociales, el nivel de procrastinación disminuye. Además, se obtiene un nivel de significancia de ($p = ,139 > 0.05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

En la tabla n°22 se muestran los resultados de la correlación entre obsesión por las redes sociales y procrastinación, la cual refleja que existe una correlación negativa débil ($Rho = -,373$). Determinando que, a mayor nivel de uso excesivo de las redes sociales, el nivel de procrastinación disminuye. Además, se obtiene un nivel de significancia de ($p = ,042 > 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En la tabla n°23 se muestran los resultados de la correlación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación, la cual refleja que existe una correlación negativa débil ($Rho = -,293$). Determinando que, a mayor nivel de falta de control, el nivel de procrastinación disminuye. Además, se obtiene un nivel de significancia de ($p = ,149 > 0.05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

En la tabla n°24 se muestran los resultados de la correlación entre adicción a las redes sociales y falta de motivación, la cual refleja que existe una correlación negativa débil ($Rho = -,270$). Determinando que, a mayor nivel de adicción, el nivel de falta de motivación disminuye. Además, se obtiene un nivel de significancia de ($p = ,149 > 0.05$), Entonces, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

En la tabla n°25 se muestran los resultados de la correlación entre adicción a las redes sociales y dependencia, la cual refleja que existe una correlación positiva media ($Rho = ,665$). Determinando que, a mayor nivel de adicción a las redes sociales, el nivel de dependencia aumenta. Además, se obtiene un nivel de significancia de ($p = ,000 < 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En la tabla n°26 se muestran los resultados de la correlación entre adicción a las redes sociales y baja autoestima, la cual refleja que existe una correlación positiva media ($Rho = ,656$). Determinando que, a mayor nivel de adicción, el nivel baja autoestima aumenta. Además, se obtiene un nivel de significancia de ($p = ,000 < 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En la tabla n°27 se muestran los resultados de la correlación entre adicción a las redes sociales y desorganización, la cual refleja que existe una correlación positiva considerable ($Rho = ,805$). Determinando que, a mayor nivel de adicción, el nivel de desorganización aumenta. Además, se obtiene un nivel de significancia de ($p = ,000 < 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En la tabla n°28 se muestran los resultados de la correlación entre adicción a las redes sociales y evasión de responsabilidad, la cual refleja que existe una correlación negativa débil ($Rho = -,266$). Determinando que, a mayor nivel de adicción a las redes sociales, el nivel de evasión de responsabilidad disminuye. Además, se obtiene un nivel de significancia de ($p = ,115 > 0.05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

En la tabla n°29 se muestran los resultados de la correlación entre uso excesivo de las redes sociales y falta de motivación, la cual refleja que existe una correlación negativa muy débil ($Rho = -,125$). Determinando que, a mayor nivel de uso excesivo de las redes sociales, el nivel de falta de motivación disminuye. Además, se obtiene un nivel de significancia de ($p = ,511 > 0.05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

En la tabla n°30 se muestran los resultados de la correlación entre uso excesivo de las redes sociales y dependencia, la cual refleja que existe una correlación positiva media ($Rho = ,716$). Determinando que, a mayor nivel de uso excesivo de las redes sociales, el nivel de dependencia aumenta. Además, se obtiene un nivel de significancia de ($p = ,000 < 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En la tabla n°31 se muestran los resultados de la correlación entre uso excesivo de las redes sociales y baja autoestima, la cual refleja que existe una correlación positiva media ($Rho = ,588$). Determinando que, a mayor nivel de uso excesivo de las redes sociales, el nivel de baja autoestima aumenta. Además, se obtiene un nivel de significancia de ($p = ,001 < 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En la tabla n°32 se muestran los resultados de la correlación entre uso excesivo de las redes sociales y desorganización, la cual refleja que existe una correlación positiva considerable ($Rho = ,871$). Determinando que, a mayor nivel de uso excesivo de las redes sociales, el nivel de desorganización aumenta. Además, se obtiene un nivel de significancia de ($p = ,000 < 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En la tabla n°33 se muestran los resultados de la correlación entre uso excesivo de las redes sociales y evasión de responsabilidad, la cual refleja que no existe correlación alguna entre las variables ($Rho = -,063$). Determinando que, el nivel de uso excesivo de las redes sociales, no influye en el nivel de evasión de responsabilidad. Además, se obtiene

un nivel de significancia de ($p = ,739 > 0.05$), por tal motivo, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

En la tabla n°34 se muestran los resultados de la correlación entre obsesión por las redes sociales y falta de motivación, la cual refleja que existe una correlación negativa débil ($Rho = -,111$). Determinando que, a mayor nivel de obsesión por las redes sociales, el nivel de falta de motivación disminuye. Además, se obtiene un nivel de significancia de ($p = ,558 > 0.05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

En la tabla n°35 se muestran los resultados de la correlación entre obsesión por las redes sociales y dependencia, la cual refleja que existe una correlación positiva media ($Rho = ,601$). Determinando que, a mayor nivel de obsesión por las redes sociales, el nivel de dependencia aumenta. Además, se obtiene un nivel de significancia de ($p = ,000 < 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En la tabla n°36 se muestran los resultados de la correlación entre obsesión por las redes sociales y baja autoestima, la cual refleja que existe una correlación positiva considerable ($Rho = ,770$). Determinando que, a mayor nivel de obsesión por las redes sociales, el nivel de procrastinación aumenta. Además, se obtiene un nivel de significancia de ($p = ,000 < 0.05$), por consecuente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

En la tabla n°37 se muestran los resultados de la correlación entre obsesión por las redes sociales y desorganización, la cual refleja que existe una correlación positiva media ($Rho = ,614$). Determinando que, a mayor nivel de obsesión por las

redes sociales, el nivel de desorganización aumenta. Además, se obtiene un nivel de significancia de ($p = ,000 < 0.05$), por tal motivo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

En la tabla n°38 se muestran los resultados de la correlación entre obsesión por las redes sociales y evasión de responsabilidad, la cual refleja que existe una correlación negativa débil ($Rho = -,233$). Determinando que, a mayor nivel de adicción a las redes sociales, el nivel de procrastinación disminuye. Además, se obtiene un nivel de significancia de ($p = ,215 > 0.05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

En la tabla n°39 se muestran los resultados de la correlación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y falta de motivación, la cual refleja que existe una correlación negativa débil ($Rho = -,221$). Determinando que, a mayor nivel de falta de control personal las redes sociales, el nivel de falta de motivación disminuye. Además, se obtiene un nivel de significancia de ($p = ,241 > 0.05$), Entonces se puede decir que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del investigador.

En la tabla n°40 se muestran los resultados de la correlación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y dependencia, la cual refleja que existe una correlación positiva media ($Rho = ,617$). Determinando que, a mayor nivel de falta de control personal en el uso de las redes sociales, el nivel de dependencia aumenta. Además, se obtiene un nivel de significancia de ($p = ,000 < 0.05$), De tal manera que se rechazará la hipótesis nula y se aceptará la hipótesis alterna.

En la tabla n°41 se muestran los resultados de la correlación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y baja autoestima, la cual refleja que existe una correlación positiva media ($Rho = ,697$). Determinando que, a mayor nivel de falta de control personal en el uso de las redes sociales, el nivel de baja autoestima aumenta. Además, se obtiene un nivel de significancia de ($p = ,000 < 0.05$), por consecuente, se procederá a rechazar la hipótesis nula y se aceptar la hipótesis alterna.

En la tabla n°42 se muestran los resultados de la correlación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y desorganización, la cual refleja que existe una correlación positiva considerable ($Rho = ,762$). Determinando que, a mayor nivel falta de control personal en el uso de las redes sociales, el nivel de desorganización aumenta. Además, se obtiene un nivel de significancia de ($p = ,000 < 0.05$), para lo cual, se va a rechazar la hipótesis nula y se aceptar la hipótesis alterna.

En la tabla n°43 se muestran los resultados de la correlación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y evasión de responsabilidad, la cual refleja que existe una correlación negativa débil ($Rho = -,208$). Determinando que, a mayor nivel de falta de control personal en el uso de las redes sociales, el nivel de evasión de responsabilidad disminuye. Además, se obtiene un nivel de significancia de ($p = ,270 > 0.05$), Entonces se procede a aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna.

VI. ANALISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis de resultados

En el instrumento de adicción se observó que la clasificación con mayor puntaje fue regular con 63.3%, lo cual quiere decir que los bachilleres utilizan las redes sociales solo cuando necesitan obtener cierta información, necesitan relajarse unos minutos o para comunicarse con algún amigo o familiar. Además, la dimensión que obtuvo mayor puntaje en la calificación alta es uso excesivo de las redes sociales lo cual quiere decir que el 20% de bachilleres utiliza de manera excesiva las redes sociales, ya sea para poder comunicarse con sus amistades, conocer personas o para obtener información que sea del agrado de estos, todo esto durante varias horas del día, lo cual perjudicaría su trabajo, estudios o relaciones interpersonales. Este resultado se pudo haber dado porque los bachilleres tienen buen control sobre sus conductas, tienen otras maneras de poder distraerse y prefieren revisar información mediante otras fuentes que no sea una red social.

En el instrumento de procrastinación se observa que un 29.3% tiene un nivel alto de procrastinación, por consiguiente 9 bachilleres postergan las tareas, trabajos o deberes que tienen, para realizarlo al siguiente día o simplemente dejarlo para último momento, dedicándose a alguna actividad que sea de su agrado. La dimensión con mayor puntaje y calificación regular es evasión de responsabilidad 40.0%. La razón de haber tenido este resultado es que los bachilleres que postergan sus quehaceres o trabajos, no les importa tener responsabilidades, prefieren salir a divertirse con sus amistades antes que realizar algo que se les hace muy difícil hacer, está acostumbrado a presentar todo a última hora.

Los resultados que se presentan en este análisis corresponden a una investigación enmarcada en el tercer nivel de investigación, lo cual quiere decir que hay un alcance a nivel correlacional, el mismo que requiere la formulación y contrastación de hipótesis, lo cual nos da a entender que si existe relación o no entre las variables y sus dimensiones consignadas.

Para poder resolver la hipótesis general se analizó los resultados obtenidos de la correlación entre procrastinación y adicción a las redes sociales en bachilleres, se observa que existe una correlación negativa moderada ($Rho = -,426$), es decir que, la conducta negativa que nos lleva a estar conectado todo el tiempo, de no poder controlar el impulso de entrar a cualquier red social que tiene el bachiller, disminuye el nivel de postergar las tareas, dejar para otro día las responsabilidades que este tiene, entonces el incremento de adicción a las redes sociales no se relaciona a los niveles de procrastinación. En cuanto a la prueba de hipótesis ($p = ,019$) con este resultado se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis del investigador, entonces podemos decir que existe relación entre procrastinación y adicción a las redes sociales en bachilleres, 2020. La causa que haya una correlación negativa entre ambas variables es que el estar conectado demasiado tiempo a las redes sociales, no influye de manera positiva a que los bachilleres procrastinen, dado a que ellos por la madurez y responsabilidades que tienen, organizan sus actividades y siguen el desarrollo de sus prioridades; son decididos y las metas que se plantean lo realizan sin dejar que ninguna distracción se interponga en ello.

Para poder resolver la hipótesis específico 1, se analizó el resultado obtenido entre la correlación de la dimensión uso excesivo a las redes sociales y procrastinación en bachilleres de psicología, ($Rho = -,193$) indicando que existe una correlación negativa muy baja; es decir, que la conducta negativa que conlleva a los bachilleres a no poder controlar la conducta de utilizar las redes sociales, llevándolos a utilizar muchas horas las redes, influye a que disminuya la postergación o retrasar las obligaciones que tienen, en tal sentido los niveles de uso excesivo a las redes sociales no influye los niveles de procrastinación. En cuanto a la prueba de hipótesis ($p = 307$), se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis del investigador, determinando que la procrastinación no se relaciona al uso excesivo de las redes sociales en bachilleres de psicología, 2020. Para entender el factor que conlleva a este resultado es que los bachilleres en su mayoría el trabajo que tienen sea de la carrera o independiente, les limita el tiempo para poder recrearse e ingresar a las redes sociales, entonces el sujeto organiza su tiempo, empleándolo estrictamente a la concreción de sus actividades.

Para poder resolver la hipótesis específico 2, se analizó el resultado obtenido entre la correlación de la dimensión obsesión por las redes sociales y procrastinación en bachilleres de psicología, ($rho = -,373$) indicando que existe una correlación negativa baja, es decir que el estar pensando a todo momento en utilizar las redes sociales, ya sea para ver vídeos, conversar con amigos, o imágenes, disminuye la conducta negativa de postergar o dejar para otros momentos los deberes que se tienen, entonces a mayores niveles de obsesión por las redes sociales los niveles de procrastinación disminuyen. Con respecto a la prueba de hipótesis ($p = 0,42$), en este caso se rechazó la hipótesis nula

y se aceptó la hipótesis del investigador. Determinando que la procrastinación se relaciona a la obsesión por las redes sociales en bachilleres de psicología, 2020. El resultado se ha dado porque los bachilleres no se dejan dominar por el impulso de querer conectarse a las redes sociales y si lo tuvieran, no postergan sus tareas, no se dejan consumir por el miedo al fracaso, se ponen tiempo límite para terminar sus deberes y los realizan así sea muy complicado.

Para poder resolver la hipótesis específico 3, se analizó el resultado obtenido entre la correlación de la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación, indicando que existe una correlación negativa baja ($\rho = -.293$); es decir, que la conducta negativa de estar conectado demasiado tiempo en las redes sociales, pasar demasiadas horas conectados, el que dejemos cualquier actividad que hagamos por conectarnos, disminuye los niveles de que el bachiller postergue las responsabilidades que tiene, entonces a mayores niveles de falta de control, los niveles de procrastinación disminuyen. Para la prueba de hipótesis ($p = .115$) se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis del investigador. Determinando que la procrastinación no se relaciona a la falta de control personal en el uso de las redes sociales en bachilleres de psicología, 2020. Esto podría deberse a que la falta de control personal no influye a que los bachilleres procrastinen, pueden utilizar las redes para realizar sus trabajos o tareas online, además de tener mucha fuerza de voluntad para no ingresar al Facebook o Instagram mientras trabajan.

Finalmente, para poder alcanzar los objetivos de la investigación, se procederá a discutir los hallazgos con estudios previos realizados sobre la variable y la literatura científica, considerando diferentes estudios con variables

parecidas de otros investigadores con la intención de aproximarnos a los resultados de esta investigación, lo cual se evidencia en los antecedentes se detalla en el marco teórico.

6.2. Comparación de resultados con antecedentes

En los antecedentes que se ha tomado en cuenta, se presentan aproximaciones metodológicas a este estudio, aunque hay que tener en cuenta que los objetivos e instrumentos suelen ser diferentes a los que se tuvieron presente en esta investigación.

En la presente investigación se hallaron los siguientes resultados por un lado las puntuaciones que se lograron a nivel de la variable procrastinación fue regular de 40.0%, este resultado concuerda con los resultados presentados por Mamani y Gonzales (2019) quien tuvo un resultado moderado en procrastinación académica de 46.7%; así también Cahuana (2019) quién encontró un nivel medio 43.3% en procrastinación académica; por otro lado Quiñones (2018) halló un nivel medio (45.8%) en procrastinación, así mismo Condori y Mamani (2016) quienes encontraron un nivel promedio de 45.4% en procrastinación y finalmente coinciden también con Cholán y Valderrama (2016) quienes hallaron como resultados que un 67.3% tuvo un puntaje promedio en procrastinación. Los resultados encontrados se encuentran en un nivel regular, se puede observar que va en aumento el que las personas posterguen sus responsabilidades para realizar actividades que sean de su agrado, a causa de que los bachilleres tienen control sobre sus acciones, tienen empleados horarios, aunque si no siguen sus rutinas diarias, pueden ir aumentando el grado de procrastinación.

En la variable de adicción a las redes sociales se obtuvo un resultado de regular 63.3%, coincidiendo con las investigaciones que realizaron Aznar y Garcia (2020) quienes obtuvieron un rango normal de 88.63% en adicción

a internet, de igual manera Cahuana (2019) quien halló un grado regular de adicción 43.3%, a su vez Quiñones (2018) encontró un nivel medio 38.8%; Mientras que Cholán Y Valderrama (2016) obtuvo como resultados un nivel promedio 42.3%; y finalmente con cuerda con Condori y Mamani (2016) quienes hallaron un nivel moderado de adicción a Facebook 87.6%. Por el contrario, no concuerda con los resultados hallados por Mamani y Gonzales (2019) quienes tuvieron un nivel alto 68.9% de adicción a las redes sociales. De los resultados obtenidos se observa que la adicción a las redes sociales tiene un nivel regular, y alto. Eso se debe a que en la actualidad se está empezando a utilizar más, los estudiantes tienen mayor facilidad de acceso a estas, ya que muchas operadoras dan promociones para ingresar a ellas, ya sea paquetes de aplicaciones gratis o datos.

En la hipótesis general se correlacionó las variables procrastinación y adicción a las redes sociales obteniendo como resultados un coeficiente de correlación negativa moderada de $-.426$, asimismo se observa una significancia de $.019$. Este resultado concuerda con una investigación realizada a nivel internacional por Aznar et al. (2020) quien se plantea un diferente objetivo, se puede ver entonces que tuvo como resultados que hay una correlación positiva significativa entre el uso problemático de internet y la procrastinación académica ($p < .001$). Además, Ferraro (2020) difiere con el coeficiente de correlación ($r = .476$), sin embargo, coinciden en la significancia ($p < 0.1$); aceptando su hipótesis. Así también Cahuana (2019) tuvo como resultados que existe relación directa y significativa entre Procrastinación académica y Adicción a redes sociales, ($\rho = 0.297$; $p < 0.05$), lo cual sugiere que a mayor adicción a redes sociales mayor será la procrastinación académica, lo

cual no concuerda con la investigación. El resultado se podría haber dado debido a que los investigadores realizaron la aplicación de sus instrumentos de recolección de datos de manera personal, pudiendo así motivar para que respondan con mucha más sinceridad, los bachilleres al tener una buena disciplina para con sus deberes, no dejan que las redes sociales impidan la terminación de estas.

Para poder resolver la hipótesis específica 1 se relaciona la variable procrastinación y la dimensión uso excesivo de las redes sociales, la cual refleja que existe correlación negativa muy baja ($r=-.193$). $p= .307$. Para lo cual Ferraro (2020) en su investigación no coincide con los resultados obtenidos, se puede apreciar que la procrastinación y obsesión se correlaciona de manera significativa y positiva $r = .544$; $p < 0.1$). Difiriendo entonces el coeficiente de correlación y coincidiendo con la significancia del investigador ya que es menor a 0.05. A su vez Vergara (2020) en su investigación tuvo como resultados que las relaciones de la procrastinación y el uso excesivo no coinciden al tener como resultados ($r= .251$ $p<.000$). Mientras que Ramos et al. (2017) difiere con el resultado del investigador ya que en su investigación obtuvo como coeficiente de correlación ($r=0.50$), así como en la significancia ($p=0.001$) coincidiendo entonces en la prueba de hipótesis. A nivel nacional, en el estudio realizado por Quiñones (2018) en su tesis muestra como resultados que existe una correlación muy significativa entre procrastinación y uso excesivo de las redes sociales de $.235$, $p<0.009$, siendo entonces diferente al coeficiente de correlación, no coincidiendo con el investigador. Entonces se puede decir que no coinciden los resultados, ya que el investigador muestra una correlación negativa, mientras que en los antecedentes se ven correlaciones positivas, también difieren en las pruebas de hipótesis, ya que en las

investigaciones presentadas se aprueba la hipótesis planteada, mientras que en la tesis se rechaza la hipótesis del investigador. Un factor a tener en cuenta para que los antecedentes no coincidan, es que los bachilleres utilizan las redes sociales sólo cuando necesitan verificar alguna información, comunicarse con algún compañero de trabajo o para responder ocasionalmente un mensaje, entonces esto influiría de manera negativa para que estos dejen de lado sus responsabilidades.

En la hipótesis la específica 2 se relaciona la variable procrastinación y la dimensión de obsesión por las redes sociales, la cual refleja que existe una correlación negativa baja ($r = -.373$). $p = .042$. Para lo cual Ferraro (2020) difiere con el coeficiente de correlación ($r = .476$), ya que en su investigación se relaciona de manera positiva, aunque coinciden en la significancia ($p < 0.1$). Mientras que en su investigación; Por su parte Vergara (2020) encontró como resultados ($r = .296$) siendo diferentes al del investigador, sin embargo tuvo una significancia de ($p < .000$), coincidiendo con el del investigador. Con investigaciones realizadas a nivel nacional, Quiñones (2018) en su tesis se observa una correlación positiva entre procrastinación y obsesión por las redes sociales de $.378$ y un p de $.000$, habiendo diferencias en el coeficiente de correlación, sin embargo, es contrastable con la prueba de hipótesis. Entonces, se puede determinar que hay una diferencia en el coeficiente de correlación, ya que en los antecedentes planteados se muestran una correlación positiva, mientras que el investigador obtuvo una correlación negativa, aunque se aprueba la hipótesis en ambos casos. Un factor a tener en cuenta para que los antecedentes no coincidan es que los bachilleres al tener muchas responsabilidades, ya sea por trabajos o la realización de su tesis para poder titularse, los lleva a dejar

de lado las distracciones, tienen la mente ocupada y no piensan sino hasta el final del día en qué cosas está aconteciendo en las redes sociales, muchos de ellos lo utilizan al acabar el día para poder distraerse y relajar tensiones.

Para poder resolver la hipótesis específica 3 se relaciona y por último procrastinación y la falta de control personal en el uso de las redes sociales, la cual refleja que existe una correlación negativa baja ($r = -.293$). $p = .115$. Para lo cual Ferraro (2020) relacionó procrastinación y falta de control personal en el uso de redes sociales obteniendo como resultados ($r = .466$; $p < 0.1$) tal resultado no concuerda en su totalidad con los resultados del investigador, asimismo Vergara (2020) tuvo como resultados que hay asociación la dimensión falta de control obtuvo un resultado de ($r = .322$ $p < .000$) siendo este totalmente diferentes al del investigador A nivel nacional, en el estudio realizado por Cahuana (2019) tuvo como resultados que hay una relación entre procrastinación y falta de control $.378$, $p < .000$, el cual tampoco coincide con los resultados del investigador. Por lo tanto, el investigador tuvo como resultados que la procrastinación y la dimensión falta de control se relacionan, pero de manera negativa, la cual es diferente a los mostrados en los antecedentes, ya que ellos muestran una relación positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis no concuerdan ya que en los antecedentes se aprueban las hipótesis de los investigadores, mientras que en la tesis no se aprueba. Estos resultados difieren a los del investigador porque los bachilleres no tienen ninguna necesidad extra para ingresar a las redes sociales, tienen control sobre sí mismos sobre qué es lo que necesitan hacer y si esto les favorece en lo académico o laboral; se ponen horarios para poder terminar sus quehaceres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- En base a los datos y resultados obtenidos en esta tesis se identificó la relación negativa entre procrastinación y adicción a las redes sociales en bachilleres de psicología, 2020, porque obtuvo ($\rho = -,426$; $p = ,019$) lo cual refiere a que es una correlación inversa; la adicción a las redes sociales no se relaciona de manera positiva a la procrastinación.
- En esta investigación se determinó la relación entre procrastinación y obsesión por las redes sociales en bachilleres de psicología, 2020; porque obtuvo ($\rho = -,373$; $p = 0,42$) al ser una correlación inversa; la obsesión a las redes sociales no es un factor positivo para procrastinar.
- No se logró determinar la relación entre procrastinación y falta de control personal en el uso de las redes sociales en bachilleres de psicología, 2020, porque obtuvo ($\rho = -,293$; $p = ,115$) la falta de control no afecta de manera positiva para que una persona procrastine.
- Finalmente, no se determinó la relación entre procrastinación y uso excesivo de las redes sociales en bachilleres de psicología, 2020, porque obtuvo ($\rho = -,193$; $p = ,307$) el uso excesivo no es un factor que conlleve a la procrastinación.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades se le sugiere a que se permitan realizar investigaciones internas, con la finalidad de poder maximizar el conocimiento científico y poder encontrar factores a mejorar en los estudiantes.
- Se recomienda a los docentes de investigación incentivar a que los estudiantes estudien las variables relacionadas con esta tesis, con el fin de que futuros investigadores encuentren referencias en la provincia de chincha y en la misma universidad.
- En cuanto a la recolección de datos se propone aplicarlos de manera personal para así poder motivar a la población, esto ayudará a que respondan de manera más adecuada.
- En cuanto al muestreo se recomienda incrementar el número de participantes, además de utilizar otro tipo de población, para así poder obtener un resultado estadístico más confiable y válido.
- Implementar horarios para poder ordenar sus quehaceres y realizarlos al momento debido, plantearse una meta de conectarse a las redes sociales pocas horas al día; practicar algún deporte para disminuir los pensamientos obsesivos de estar conectado a las redes sociales y buscar otros pasatiempos para pasar las horas de ocio.
- Buscar la ayuda de algún familiar para que pueda recordarnos que hay trabajos pendientes por realizar, y así dejar de lado el uso de las redes sociales; también tener un control diario de cuantas horas nos conectamos a las redes sociales e ir disminuyendo gradualmente el tiempo de conexión.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Andreassen, C. (2015). Adicción al sitio de redes sociales en línea: una revisión completa. SpringerLink, 175-184. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40429-015-0056-9#citeas>
- Atalaya, C. y Garcia, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. Revista de investigación en psicología, 22(2), 363-378. doi: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Ayala Ramirez, A. S. (2019). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos.
- APA (2017) Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-V). Washington, DC: American Psychiatric Association.
- Aparicio, P., Ruiz, M., Perea, J., Martínez, M., Pagliari, C., Redel, M. y Redel, M. (2020). Diferencias de género en la adicción a las redes sociales en los universitarios del sur de España. ScienceDirect, 46, 101304. doi: <https://doi.org/10.1016/j.tele.2019.101304>
- Araujo, E. (2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. Scielo, 10(2), 48-58. doi: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.10.494>

Arroyo, J. (2017). Influencia del uso excesivo de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del iii ciclo de la facultad de medicina humana de la Universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2017- I. *Revista Enfermería la Vanguardia*, 6(1), 18-24.

Aznar, I. Romero, J. García, A. (2020). La adicción a Internet y la procrastinación académica de estudiantes universitarios mexicanos y españoles: correlación y factores potenciales. *PLOS ONE*, 15(5), 1-18. doi: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0233655>

Bolaños, S. C., & Rodríguez, K. M. (2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Avances en Psicología*, 25(2), 189-197.

Caro Mantilla, María. (2017). Adicciones tecnológicas: ¿Enfermedad o conducta adaptativa? *MediSur*, 15(2), 251-260. Recuperado en 10 de septiembre de 2020. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000200014&lng=es&tlng=es.

Calvet, M. L. M., Acosta, A. G. D., Diaz, L. H. R., Chocano, A. S. D., Iparraguirre, C. A. A., Villalba, O. R., & Fernandez, E. (2017). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima. *Horizonte de la Ciencia*, 7(13), 63-81.

Cholán, A y Valderrama, K. (2016) *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016* (Tesis de pregrado). Universidad privada Unión, Tarapoto, Perú.

Choquecota, E. & Barrantes, M. (2019). *Adicción a internet y procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to grado de nivel secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca 2019*.

Cahuana, D. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2019* (tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Arequipa, Perú.

Condori, y Mamani, K. (2016). *Adicción a facebook y procrastinación académica en estudiantes de la facultad de ingeniería y arquitectura de la Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca – 2015* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú.

Espinoza Narro, L. d. R., & Ibañez Ibañez, I. S. (2020).

Procrastinación académica y adicción a las redes sociales en estudiantes de un instituto superior del distrito de Laredo.

Escurra, M. y Salas, B. (2014) Construcción y validación del

cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). Lima, Perú:
LIBERABIT.

Ferraro, M. (2020). *Adicción a redes sociales y procrastinación en*

jóvenes adultos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

(Tesis de pregrado).

<https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/12501/FERRARO-TIF.pdf?sequence=3>

Fernández, M y Aguilar, H. (2020). *Procrastinación Académica y*

Adicción a las Redes Sociales en Estudiantes de un Instituto

Superior del Distrito de Laredo (Tesis de pregrado).

Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Garcia Franco, D., & Zecenarro Calderon, L. A. (2019). *Adicción a*

internet, Adicción a las Redes Sociales, Dependencia al Móvil

y su influencia sobre la Procrastinación Académica en una

muestra de Adolescentes de la ciudad de Juliaca-2019.

Garrote, S., Jiménez, S. y Gomez, I. (2018). Problemas Derivados del Uso de Internet y el Teléfono Móvil en Estudiantes Universitarios. Scielo, 11(2), 99-108. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000200099>

Garzón, A., De la Fuente, J., y Acelas, L. (2019). Características y dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes universitarios colombianos. Diálogos sobre investigación.

Haji Yagi, E. A. (2020). La procrastinación consecuencia del uso excesivo de las redes sociales en jóvenes universitarios de 18 a 22 años.

Hernández, J. M. A. (2018). Influencia del uso excesivo de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del iii ciclo de la facultad de medicina humana de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2017-I. Revista Enfermería la Vanguardia, 6(1), 18-24.

Hernández, R y Mendoza, C. (2018) Metodología de la investigación. México: McGRAW-HILL Interoamericana.

Huanca, Y. N. C., Coaquira, K. Y. M., & Cachicatari, G. M. (2016). Adicción a Facebook y procrastinación académica en

estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca–2015. Revista de Investigación Universitaria, 5(2).

Instituto nacional de estadística e informática. (2020). Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación en los hogares (Nº 03). https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe_tic_abr-may_jun2020.pdf

INEI. (2 de junio del 2018). Estadística de las tecnologías de información y comunicación en los hogares. <https://www.inei.gob.pe/MenuRecursivo/boletines/01-tecnologías-de-información-2018.pdf>

Ipsos. (2017). Perú 2017 de la informalidad a la modernidad. https://www.ipsos.com/sites/default/files/2017-02/Ipsos_Flair_Peru_0.pdf

Jasso, J., López, F. y Díaz, R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *ScienceDirect*, 7(2017), 2832-2838. <https://doi.org/10.1016/j.aippr.2017.11.001>

Laureano, C. A., y Ampudia, L. G. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de investigación en psicología*, 22(2), 363-378.

Marín, V., Sampedro, B., & Muñoz, J. (2015). ¿Son adictos a las redes sociales los estudiantes universitarios? <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/15860/46659-85490-1PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maldonado, C. y Zenteno, M. (2018). *Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes de universidades privadas de Lima Este*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima.

Mamani, A y Gonzales, D. (2019). *Adicción a redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada en Lima-Este* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.

Matalinares, L., Díaz G., Rivas H., Dioses S., Arenas A., Raymundo O., D., Uceda J., Yaringaño J. y Fernández, E. (2017). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima. *Horizonte De La Ciencia*, 7(13), 63-81.

<http://167.114.2.69/index.php/horizontedelaciencia/article/view/313>

Navarro, M y Barraza, A. (2001) Redes sociales y uso patológico del internet (piu): síntomas y efectos negativos en jóvenes. Un análisis de contenido.

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_07/0295.pdf

Padilla, C. y Ortega, J. (2017) Adicción a las redes sociales y sintomatología depresiva en universitarios. Casus, 2(1), 47-53.

<http://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/download/31/16>

Paredes Gutiérrez, A. M. (2019). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Paján.

Paredes Gutiérrez, A. M. (2019). *Adicción A Las Redes Sociales Y Procrastinación Académica En Estudiantes De Una Institución Educativa Del Distrito De Paján.*

Puente, M. P., Balmori, A. (2006). La adicción al teléfono móvil: ¿existen mecanismos neurofisiológicos implicados?

Proyecto, 8–12. http://www.hese-project.org/hese-uk/en/papers/adiccion_movil.pdf

Quiñones, M. (2018). *Procrastinación y adicción a las redes sociales en estudiantes de administración de una universidad privada de trujillo* (Tesis de pregrado). Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.

Romero Rodríguez, J. M. Adicción a Internet y procrastinación académica en estudiantes universitarios mexicanos y españoles. N/A.

Ramos, C., Jadán, J., Paredes, L., Bolaños, M. y Gómez, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Scielo*, 43(3), 275-289.

Soriano, J. (2019). *Impulsividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de una universidad nacional de Ica, 2019* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Steel, P. y Klingsieck, KB (2016). Procrastinación académica: antecedentes psicológicos revisados. *Psicólogo australiano*, 51, 36-46. doi: <https://doi.org/10.1111/ap.12173>

Torres, M., Salazar, F. G., & Paz, K. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación.

<http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2817/M%C3%A9todos%20de%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos%20para%20una%20investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=1>

Torres, C. A. (2010). Metodología de la investigación. Bogotá: PEARSON EDUCACIÓN.

http://aulavirtual.autonmadeica.edu.pe/pluginfile.php/104513/mod_resource/content/0/1-Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20-%20Bernal%2C%203ed.pdf

Vergara, F. (2020) *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en adultos entre 18 y 35 años, residentes en CABA y Gran Buenos Aires* (Tesis de pregrado).

<https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/12484/Vergara%20-%20TIF.pdf?sequence=1>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO – LINEA DE INVESTIGACION	DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	CLASIFICACIÓN DE VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	INSTRUMENTO
Procrastinación y adicción a las redes sociales en bachilleres de psicología, 2020	<p>Problema General - ¿Qué relación existe entre procrastinación y adicción a redes sociales en bachilleres de psicología, 2020?</p> <p>Problemas específicos - ¿Cuál es la relación entre procrastinación y obsesión por las redes sociales en bachilleres de psicología, 2020? - ¿Cuál es la relación entre procrastinación y falta de control personal en el uso de las redes sociales en bachilleres de psicología, 2020? - ¿Cuál es la relación entre procrastinación y uso excesivo de las redes sociales en bachilleres de psicología, 2020?</p>	<p>Objetivo general - Identificar la relación entre procrastinación y adicción a las redes sociales en bachilleres de psicología, 2020</p> <p>Objetivo específico -Determinar la relación entre procrastinación y obsesión por las redes sociales en bachilleres de psicología, 2020 -Determinar la relación entre procrastinación y falta de control personal en el uso de las redes sociales en bachilleres de psicología, 2020 -Determinar la relación entre procrastinación y uso excesivo de las redes sociales en bachilleres de psicología, 2020</p>	<p>Hipótesis general -Existe relación entre procrastinación y adicción a las redes sociales en bachilleres de psicología, 2020</p> <p>Hipótesis específicos -La procrastinación se relaciona a la obsesión por las redes sociales en bachilleres de psicología, 2020 -La procrastinación se relaciona a la falta de control personal en el uso de las redes sociales en bachilleres de Psicología, 2020 -La procrastinación se relaciona al uso excesivo de las redes sociales en bachilleres de Psicología, 2020.</p>	<p>Variable 1: Procrastinación</p> <p>Variable 2: Adicción a redes sociales</p>	<p>Tipo: Básico Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel de Tipo: Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental y de corte transaccional-transversal</p>	<p>La población está constituida por 30 bachilleres de psicología. Se hizo un muestreo no probabilístico, por lo tanto la muestra es de 30</p>	<p>Escala de procrastinación en estudiantes universitarios</p> <p>Cuestionario de adicción a redes sociales - ARS</p>

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición			
Procrastinación	Acción de retrasar voluntariamente un curso previsto de acción relacionada con el estudio, a pesar de que la espera genera algo peor por la demora (Steel y Klingsieck, 2016)	Los bachilleres que no se organizan debidamente para poder realizar sus tareas u obligaciones. Además, distrayéndose con cualquier estímulo que lo lleva a cancelar las tareas pendientes.	Falta de motivación	1-Prefiero revisar el celular antes que realizar mis tareas y/o trabajos.	Siempre (S) 5			
				2-Los trabajos que me dejan son muy difíciles por tal motivo no las llevo a cumplir.		Rara vez (RV) 4		
				3-Es muy aburrido hacer las tareas por eso evito hacerlas.			Casi siempre (CS) 3	
				4-Suelo terminar mis tareas con anticipación.				Nunca (N) 2
				5-No me siento con energías y ánimos para realizar mis trabajos.				
			6-Necesito que alguien me guíe para poder realizar mis tareas.	Dependencia				
			7-No me siento capaz de realizar mis trabajos solo.		1			
			8-Considero que los demás realizan mejor sus tareas/deberes que yo.			1		
			9-No necesito de nadie para poder terminar mis tareas.				1	
			10-Suelo empezar a hacer mis trabajos sin necesidad que me presionen.					1

Baja autoestima	<p>11-Siento que mis trabajos están mal hechos por eso evito realizarlos.</p> <p>12-Prefiero no tener responsabilidades por temor a fallar.</p> <p>13-Fracaso constantemente al realizar alguna tarea.</p> <p>14-No me siento competente para realizar cualquier tarea o trabajo.</p> <p>15-Me siento capacitado porque termino mis tareas a tiempo.</p>
Desorganización	<p>16-No encuentro la manera de iniciar mis trabajos por eso no los termino.</p> <p>17-Me suele faltar tiempo para poder realizar mis tareas.</p> <p>18-Suelo tener orden para iniciar mis tareas.</p> <p>19-Lo primero que hago en mis tiempos libres es realizar mis deberes.</p> <p>20-Suelo perder mis materiales de trabajos, por tal motivo no avanzo mis deberes.</p>
Evasión de la responsabilidad	<p>21-Las tareas que me dejan no son tan importantes por eso evito terminarlos.</p> <p>22-Prefiero salir con mis amigos que terminar mis tareas.</p> <p>23-Postergo mis tareas porque me distraigo con la televisión.</p> <p>24-El trabajo que me dejan no es tan importantes por eso lo dejo para último momento.</p> <p>25-Dejo de lado las distracciones para cumplir con mis tareas o trabajos.</p>

Adicción a las redes sociales	La adicción a las redes sociales “se puede entender como el uso compulsivo y excesivo de esta, provocando un malestar significativo, así como un deterioro en el funcionamiento diario del individuo” (Marín y Sampedro, 2015, p.234).	Se definió la adicción a las redes sociales, a aquellos que no tengan control de sus acciones, puedan pasar muchas horas en las redes sociales	Uso excesivo de las redes sociales	1-Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	
				10-Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	Siempre (S) 5
				11-Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	Casi siempre (CS) 4
				12-Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	
				18-Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	Rara vez (RV) 3
				19-Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	
				20-Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	Algunas veces (AV) 2
				2-Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	
				3-El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	Nunca (N) 1
				5-No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	
6-Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					

	7-Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.
	15-Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes.
	17-Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.
	22-Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	4-Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.
	13-Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.
	14-Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.
	16-Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.
	24-Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3: Instrumentos de medición

ESCALA DE PROCRASTINACION EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Estimado (a) Colega, la siguiente encuesta tiene por finalidad determinar el nivel de procrastinación en estudiantes de psicología.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada pregunta, luego marque con un aspa (x), las afirmaciones enunciadas. Sírvase responder con total sinceridad, de antemano se le agradece por su cooperación.

Nº	ITEMS	ESCALAS DE VALORACION				
		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
PROCRASTINACION						
1	Prefiero revisar el celular antes que realizar mis tareas y/o trabajos.					
2	Los trabajos que me dejan son muy difíciles por tal motivo no las llevo a cumplir.					
3	Es muy aburrido hacer las tareas por eso evito hacerlas.					
4	Suelo terminar mis tareas con anticipación.					
5	No me siento con energías y ánimos para realizar mis trabajos.					
6	Necesito que alguien me guíe para poder realizar mis tareas.					
7	No me siento capaz de realizar mis trabajos solo.					
8	Considero que los demás realizan mejor sus					

	tareas/deberes que yo.					
9	No necesito de nadie para poder terminar mis tareas.					
10	Suelo empezar a hacer mis trabajos sin necesidad que me presionen.					
11	Siento que mis trabajos están mal hechos por eso evito realizarlos.					
12	Prefiero no tener responsabilidades por temor a fallar.					
13	Fracaso constantemente al realizar alguna tarea.					
14	No me siento competente para realizar cualquier tarea o trabajo.					
15	Me siento capacitado porque termino mis tareas a tiempo.					
16	No encuentro la manera de iniciar mis trabajos por eso no los termino.					
17	Me suele faltar tiempo para poder realizar mis tareas.					
18	Suelo tener orden para iniciar mis tareas.					
19	Lo primero que hago en mis tiempos libres es realizar mis deberes.					

20	Suelo perder mis materiales de trabajos, por tal motivo no avanzo mis deberes.					
21	Las tareas que me dejan no son tan importantes por eso evito terminarlos.					
22	Prefiero salir con mis amigos que terminar mis tareas.					
23	Postergo mis tareas porque me distraigo con la televisión.					
24	El trabajo que me dejan no son tan importantes por eso los dejes para último momento.					
25	Dejo de lado las distracciones para cumplir con mis tareas o trabajos.					

N° Dimensiones	Nombres	Ítems
Dimensión 1	falta de motivación	1, 2, 3, 4, 5
Dimensión 2	dependencia	6, 7, 8, 9, 10
Dimensión 3	baja autoestima	11, 12, 13, 14, 15
Dimensión 4	desorganización	16, 17, 18, 19, 20
Dimensión 5	evasión de responsabilidad	21, 22, 23, 24, 25

Los ítems sombreados de negrita son de valoración inversa.

ARS

A continuación se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre	S	Rara vez	RV
Casi siempre	CS	Nunca	N
Algunas veces	AV		

N° ITEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Confiabilidad

Análisis de la Confiabilidad

Los hallazgos de la confiabilidad incluidos en la Tabla 2 indican que se alcanzaron coeficientes alfa de Cronbach elevados, los cuales fluctuaron entre .88 en el factor 2 y .92 en el factor 3. Además, el nivel de consistencia interna puede considerarse alto, pues todos superan la magnitud de .85 (DeVellis, 2012), además los intervalos de confianza indican que la estimación de la confiabilidad de los puntajes en la muestra total presenta valores elevados.

Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Procrastinación y Adicción a las redes sociales en Bachilleres de Psicología , 2020

Nombre del Experto: CÉSAR CRUZ OSORIO

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--

Nombre:
No. DNI:


César A. Cruz Osorio
Ψ PSICÓLOGO
C.Ps. P - 15654
42199826

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Procrastinación y Adicción a las redes sociales en Bachilleres de Psicología , 2020

Nombre del Experto: Carlos Manuel Esparza Melo

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación	
		Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios señalados


 **Carlos Manuel Esparza Melo**
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 34403

Nombre: Mag. Carlos Manuel Esparza Melo
N°. DNI: 06794002

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Procrastinación y Adicción a las redes sociales en Bachilleres de Psicología

Nombre del Experto: Dr. Abel Alejandro Tasayco Jala

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado		
2. Objetividad	Las preguntas están elaboradas en aspectos observables		
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado		
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario		
5. Sufficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad		
6. Intencionalidad	El cuestionario es diseñado para medir los indicadores de la investigación		
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado		
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.		
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación		
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación		

III. OBSERVACIONES GENERALES

Se sugiere la aplicación del instrumento por garantizar la medición de las dimensiones en estudio.



Dr. Abel Alejandro Tasayco Jala
CPPS N° 0483271
CLAD N° 18431

Nombre:

No. DNI: 44147446

Anexo 5: Base de datos

	Adic1	Adic2	Adic3	Adic4	Adic5	Adic6	Adic7	Adic8	Adic9	Adic10	Adic11	Adic12	Adic13	Adic14	Adic15	Adic16	Adic17	Adic18
1	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	2	2	3	3	3
2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2
3	2	2	1	4	3	2	3	5	2	3	1	5	4	2	1	2	4	3
4	4	2	1	4	3	1	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	4
5	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3
6	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
7	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2
8	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3
9	3	1	1	3	2	3	2	3	1	3	1	2	1	2	3	3	3	2
10	4	3	2	3	3	2	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2
11	3	2	1	4	1	1	2	3	1	4	3	3	2	1	1	3	3	3
12	4	2	1	4	3	1	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	4
13	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4
14	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	4	3	2	4	2	1	3	3	5	4	2	3	3	2	1	4	4	3
17	4	2	2	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	2	2	2	4	2
18	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3
19	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2
20	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3
21	4	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2
22	4	5	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3
23	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	3	2	2	3
24	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2
25	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3
26	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
27	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
28	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2
29	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2
30	2	2	1	4	2	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3

	Adic19	Adic20	Adic21	Adic22	Adic23	Adic24	Proc1	Proc2	Proc3	Proc4	Proc5	Proc6	Proc7	Proc8	Proc9	Proc10	Proc11	Proc12
1	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
2	1	1	1	1	1	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
3	2	2	2	2	1	2	4	4	4	4	3	3	3	5	2	4	4	4
4	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4
5	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2
6	3	2	3	2	2	2	5	1	1	1	1	3	1	3	1	5	1	1
7	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3
8	2	3	3	2	3	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1
9	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
10	3	2	3	1	3	3	2	2	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3
11	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2
12	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3
13	4	5	5	5	5	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
14	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4
15	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4
16	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4
17	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	3	1	1
18	2	2	2	2	2	2	5	1	2	3	3	1	1	3	2	1	2	2
19	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3
20	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2
21	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	1	1	3	2	2	2
22	2	2	2	4	2	3	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1
23	2	1	2	3	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	4	2	1	1
24	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	5	1	1	1
25	3	3	3	3	2	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1
26	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3
27	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	5	1	3	4	4	4	4
28	3	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	4	2
29	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	4	3	2
30	2	2	2	2	3	3	5	4	5	4	5	3	3	4	5	4	4	5

Base Carbajal.sav

	Proc13	Proc14	Proc15	Proc16	Proc17	Proc18
1	4	4	4	4	4	4
2	3	4	4	4	3	3
3	4	3	2	4	4	4
4	6	3	3	4	4	3
5	2	2	2	2	2	2
6	1	1	2	1	3	1
7	2	3	3	2	3	3
8	1	1	2	1	3	1
9	1	2	2	1	3	3
10	4	3	4	4	3	3
11	2	2	2	2	2	2
12	2	3	2	2	2	3
13	2	1	2	2	2	1
14	4	4	4	4	3	4
15	4	4	4	4	3	4
16	4	4	4	4	3	4
17	1	1	2	2	3	2
18	2	2	2	2	3	3
19	3	3	3	3	3	3
20	2	1	3	2	3	2
21	2	1	2	2	3	2
22	1	1	1	1	2	2
23	1	1	1	1	1	2
24	1	1	1	1	1	2
25	1	1	5	1	1	3
26	3	3	2	4	2	3
27	4	4	4	4	2	4
28	1	1	1	2	2	2
29	2	2	2	2	2	4
30	4	4	4	4	4	4

Base Carbajal.sav

	Proc19	Proc20	Proc21	Proc22	Proc23	Proc24
1	4	4	4	3	4	4
2	3	4	4	2	4	4
3	4	3	4	3	3	3
4	2	4	4	4	4	4
5	2	2	2	2	2	2
6	2	1	1	2	1	1
7	2	2	2	2	2	2
8	2	1	1	1	2	1
9	2	2	2	3	2	2
10	3	3	3	3	4	4
11	2	2	2	3	2	2
12	3	2	2	4	3	2
13	4	2	3	3	2	2
14	3	3	3	3	4	3
15	3	3	3	3	4	3
16	3	3	3	3	4	3
17	2	1	1	3	2	3
18	4	1	1	3	1	2
19	4	2	3	3	2	3
20	3	2	2	3	2	2
21	3	2	2	2	2	3
22	3	1	1	1	1	1
23	2	1	1	1	1	1
24	3	1	1	1	1	1
25	2	6	6	6	3	1
26	2	4	4	3	3	4
27	2	4	4	4	4	5
28	1	3	2	2	1	3
29	3	2	3	2	2	3
30	2	4	4	5	5	3

Base Carbajal.sav

	Proc25	Clas_Adic	Clas_Uoexce	Clas_Obseresdes
1	4	2	3	2
2	4	1	1	1
3	4	2	2	2
4	3	2	2	1
5	2	2	2	2
6	6	2	2	2
7	2	1	1	1
8	2	2	2	2
9	2	1	1	1
10	4	2	2	2
11	2	2	2	1
12	2	2	2	1
13	1	3	3	3
14	4	1	1	1
15	4	1	1	1
16	4	2	3	2
17	2	2	2	2
18	3	2	2	2
19	3	2	2	2
20	2	3	3	3
21	4	2	2	2
22	2	3	3	3
23	2	2	2	2
24	6	2	1	2
25	6	3	3	3
26	4	1	1	2
27	4	1	1	1
28	1	2	2	2
29	1	2	2	2
30	6	2	2	2

Base Carbajal.sav

	Clas_Faltacon	Clas_Total_pro	Clas_Falta_Motiva
1	2	3	3
2	1	3	3
3	2	3	3
4	2	3	3
5	2	2	2
6	2	1	1
7	1	2	2
8	2	1	1
9	1	2	1
10	2	3	2
11	2	2	1
12	2	2	1
13	3	2	1
14	1	3	3
15	1	3	3
16	3	3	3
17	2	1	2
18	2	2	2
19	2	2	3
20	3	2	2
21	2	2	2
22	3	1	2
23	2	1	1
24	2	1	2
25	2	2	1
26	1	3	3
27	2	3	1
28	2	1	1
29	2	2	2
30	2	3	3

0030 - Clas Depen.001

	Clas_Depen	Clas_Baja_Auto	Clas_Desorga
1	3	2	2
2	1	1	1
3	2	2	2
4	2	1	2
5	1	2	2
6	2	2	2
7	1	2	1
8	2	2	2
9	2	1	1
10	2	3	2
11	2	1	2
12	2	1	2
13	3	3	3
14	1	1	1
15	1	1	1
16	3	2	3
17	3	2	2
18	1	2	2
19	2	2	2
20	3	3	3
21	2	2	2
22	3	3	2
23	1	3	1
24	2	2	1
25	3	2	3
26	2	1	1
27	1	2	1
28	2	2	2
29	1	2	1
30	2	2	2

0030 - Clas Depen.002

	Clas_Eva_Respo
1	3
2	3
3	3
4	3
5	1
6	1
7	1
8	1
9	2
10	3
11	2
12	2
13	2
14	3
15	3
16	3
17	2
18	1
19	2
20	2
21	2
22	1
23	1
24	1
25	3
26	3
27	3
28	1
29	2
30	3

Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud se excluye referencias bibliográficas.

“PROCRASTINACIÓN Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN BACHILLEROS DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHINCHA, 2020”

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
8	repositorio.uade.edu.ar Fuente de Internet	1%

9	issuu.com Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	1library.co Fuente de Internet	1 %
12	www.inei.gob.pe Fuente de Internet	1 %
13	www.dominiodelasciencias.com Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1 %
15	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1 %
16	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo