



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA
EXPRESIÓN DE LA IRA EN ADOLESCENTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, ICA – 2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Pedro Augusto Huamán Surco

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciado en Psicología

Docente asesor:

Dra. Ena Obando Peralta

Código Orcid N° 0000-0001-5734-6764

Chincha, Ica, 2020

Asesor

DRA. ENA OBANDO PERALTA

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo Gonzáles Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Mg. Juan Carlos Ocampo

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mis padres quienes con su inmenso amor y su apoyo incondicional me han dado la fortaleza para cumplir uno de mis sueños, A mis hermanos por sus consejos, a mi hija quien me enseña ser una mejor persona cada día.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimiento muy especial a mi madre, quien siempre confió en mí, a mi querida familia, a Belén quien me apoyó en el este largo camino, a mis profesores quien debo la gran parte de mis conocimientos.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre inteligencia emocional y la expresión de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

Material y método: El tipo de investigación corresponde al tipo básica, transversal y prospectiva, sigue un diseño no experimental, descriptivo correlacional, la población está conformada por 225 estudiantes del nivel secundaria, ciclos VI y VII de la educación básica regular EBR. La muestra es conformada por los integrantes del VII ciclo haciendo un total 131 estudiantes que cursan tercero, cuarto y quinto, se empleó el muestreo de tipo no probabilístico, intencionado. Se aplicaron los instrumentos Inventario de EQI Bar-On (Emotional Quotient Inventory) para medir la variable inteligencia emocional e Inventario de expresión de Ira Estado-Rasgo con el propósito de medir la expresión de ira.

Resultados: Se observó que, el 73,3% de los adolescentes presentan una inteligencia emocional excelentemente desarrollada mientras que el 51,9% manifiestan tener un nivel medio de la expresión de la ira. El valor de Rho Spearman= -0,687 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusiones: Existe relación inversa entre inteligencia emocional y la expresión de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

Palabras claves: Inteligencia emocional y la expresión de la ira.

ABSTRACT

Objective: To identify the relationship between emotional intelligence and the expression of anger in adolescents from a public educational institution, Ica - 2020.

Material and method: The type of research corresponds to the basic, cross-sectional and prospective type, it follows a non-experimental, descriptive correlational design, the population is made up of 225 students at the secondary level, cycles VI and VII of regular basic education EBR. The sample is made up of the members of the VII cycle, making a total of 131 students who are in third, fourth, and fifth. The non-probabilistic, intentional sampling was used. The EQI Bar-On Inventory (Emotional Quotient Inventory) instruments were applied to measure the emotional intelligence variable and the State-Trait Anger Expression Inventory in order to measure the expression of anger.

Results: obtained show that 73.3% of adolescents have excellently developed emotional intelligence, while 51.9% state that they have a medium level of anger expression. The Rho Spearman value = -0.687 and the bilateral meaning obtained is 0.000, which is less than the critical region $\alpha = 0.05$; consequently, the null hypothesis is rejected and the alternate hypothesis is accepted.

Conclusions: there is an inverse relationship between emotional intelligence and the expression of anger in adolescents from a public educational institution, Ica - 2020.

Key words: Emotional intelligence and the expression of anger.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Palabras claves	v
Abstract	vi
Índice General	vii
Índice de tabla	ix
Índice de Figura	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
2.1 Descripción del problema	12
2.2 Pregunta de investigación general	14
2.3 Pregunta de investigación específicas	14
2.4 Justificación e importancia	15
2.4.1 Justificación	15
2.5 Objetivo General	16
2.6 Objetivos Específicos	16
2.7 Alcances y limitaciones	17
III. MARCO TEÓRICO	18
3.1 Antecedentes internacionales y nacionales	18
3.2 Bases teóricas	22
3.3 Marco conceptual	36
IV. METODOLOGÍA	38
4.1 Tipo y Nivel de investigación	38
4.2 Diseño de la investigación	38
4.3 Población - Muestra	39
4.4 Hipótesis general	40
4.4.1 Hipótesis específicas	40
4.5 Identificación de variables	41

4.5.1	Inteligencia Emocional	41
4.5.2	Expresión de la Ira	42
4.6	Operacionalización de variables	42
4.7	Recolección de datos	47
4.7.1	Técnica	47
4.7.2	Instrumentos	47
V.	RESULTADOS	48
5.1	Presentación de resultados	48
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	69
6.1	Análisis descriptivo de los resultados	69
6.2	Comparación resultados con marco teórico	76
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
	Conclusiones	81
	Recomendaciones	83
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
	ANEXOS	89
	Anexo 1: Matriz de consistencia	91
	Anexo 2: Matriz de operacionalización	93
	Anexo 3: Instrumentos de investigación	99
	Anexo 4: Base de datos	108
	Anexo 5: Informe de Turnitin al 12 % de similitud	123

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.	50
Tabla 2. Inteligencia intrapersonal en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.	51
Tabla 3. Inteligencia interpersonal en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.	53
Tabla 4. Manejo del estrés en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.	54
Tabla 5. Adaptabilidad en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.	56
Tabla 6. Nivel de ánimo en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.	57
Tabla 7. Cociente emocional general en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.	58
Tabla 8. Expresión de la ira en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.	60
Tabla 9. Estado - ira en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.	61
Tabla 10. Rasgo-Ira en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.	62
Tabla 11. Expresión externa en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.	63
Tabla 12. Expresión interna en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.	64
Tabla 13. Control externo en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.	65
Tabla 14. Control interno en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.	66
Tabla 15.	
Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	68

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.	50
Figura 2. Inteligencia intrapersonal en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.	52
Figura 3. Inteligencia interpersonal en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.	53
Figura 4. Manejo del estrés en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.	55
Figura 5. Adaptabilidad en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.	56
Figura 6. Nivel de ánimo en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.	57
Figura 7. Cociente emocional general en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.	58
Figura 8. Expresión de la ira en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020	60
Figura 9. Estado - ira en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.	61
Figura 10. Rasgo-Ira en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.	62
Figura 11. Expresión externa en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.	63
Figura 12. Expresión interna en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.	64
Figura 13. Control externo en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.	65
Figura 14. Control interno en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.	66

I. INTRODUCCIÓN

El hecho social en el cual se desarrolla el ser humano le permite interactuar con los otros, pero este hecho de interacción está caracterizado por la expresión emocional de los individuos, así como sus estados de ánimo. Cuando el sujeto no logra un nivel adecuado de inteligencia emocional lo cual le va a permitir el manejo y control de sus emociones.

La importancia del control y la regulación de las emociones surge, también, de la necesidad que tiene el ser humano de no dejarse llevar por los impulsos emocionales, ya que de lo contrario tendría consecuencias muy negativas tanto a nivel personal como social. Además, todas las personas necesitan sentirse seguras emocionalmente, es decir, tener sentimientos de bienestar y estabilidad emocional. El factor emocional se considera como un elemento muy importante en la prevención y/o desarrollo de algunas enfermedades: se está demostrando que emociones negativas como la ira, el miedo, el estrés, la depresión, etc. tienen un efecto directo sobre la salud (Perea, 2002).

La manifestación de determinados comportamientos pueden generar a las personas (adolescentes) situaciones conflictivas, tal es así como la manifestación de la ira, según Campbell (2010) explica que cuando se habla de ira existen diversos niveles para reconocer y entender el camino que ha recorrido cada adolescente, es necesario identificar en qué fase se encuentra según su madurez y como lo expresa, para que haga consciente su comportamiento y busque no avanzar más y trabajar en esos pensamientos irracionales, el mismo adolescente puede evaluarse a sí mismo y analizar el cambio de conductas que pueda realizar.

En esta misma dirección Gerali (2013) explica que en la etapa de la

adolescencia existe una gran variedad de pensamientos en los que los jóvenes se ven afectados y por ello actúan de una manera incontrolable, en esta etapa ellos empiezan a tener relaciones con varios amigos, a salir de casa, a permanecer en lugares que no son sus hogares y esto se presta para que puedan tener problemas con cualquier persona debido a su comportamiento, en algunos casos por su nivel de agresividad.

Ante esta situación que involucra a los adolescentes, estudiantes de educación secundaria se desarrolló la investigación denominada Inteligencia emocional y su relación con la expresión de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

La escuela como escenario en el que se alberga un conjunto de adolescentes, educación secundaria, es el centro en el que cada uno de los estudiantes manifiesta sus formas de comportarse o expresarse al momento de relacionarse con sus pares, donde este tipo de manifestación puede repercutir en una convivencia saludable o conflictiva, por lo que es importante determinar el nivel de inteligencia emocional que tiene los estudiantes, así como la expresión de la ira.

El análisis de las variables del estudio considera un conjunto de supuestos como el de Goleman (2000) quien sostiene que un sujeto que tiene un alto grado de inteligencia emocional pero que no significa que domine capacidades emocionales, puesto que el primer supuesto sólo señala la potencialidad que posee el ser humano para emplear habilidades inter e intrapersonales como dice el resumen: “Una competencia emocional es una capacidad alcanzada que se basa en la inteligencia emocional, la cual cede un desempeño

sobresaliente” (Goleman, 2000: 33)

La agresión conlleva severos efectos a corto y largo plazo en el aspecto interpersonal (Berkowitz, citado por Cupul 2018) pues podría ocasionar lesiones al agresor o a otros, perjudicar relaciones con sus semejantes, familia y amigos, generar peleas en su centro de labores, colegio o la sociedad, incluso llevar a tener problemas legales. La ira, como estado emocional psicobiológico se considera como el paso que antecede a la agresión y se origina cuando el sujeto se somete a circunstancias que le generan frustración o que son aversivas (p 13).

A pesar de los avances de estudios sobre Inteligencia Emocional, los conocimientos precisos sobre las comunidades infantiles son pocos. Asimismo, en América Latina son escasas las investigaciones en relación a los procesos psicoafectivos en zonas rurales, puesto que los investigadores en educación se centran en problemas de las ciudades, posponiendo investigaciones en contextos rurales (Howley, 1997).

En Yucatán se encontraron dos investigaciones realizadas referentes al tema de la ira. La primera, aborda el tema de la ira y su asociación con la hipertensión arterial (Gorocica, 2010) y la segunda, la ira y percepción de necesidades insatisfechas (Vanega, 2010). En la primera investigación, la ira se considera como la emoción que causa mayor daño al corazón, ya que cada suceso de ira incluye tensión adicional, acelera la frecuencia cardíaca e incrementa la presión sanguínea. En la segunda investigación, se concluyó que la ira con la agresión hace útil la necesidad de detectar precozmente sus raíces con el fin de que la ira pueda ser moldeada, educada y encauzada (Cupul 2018. p 13).

Muchos miden la capacidad del intelecto bajo diversos criterios, sin embargo, no se fijan en el componente emocional, tal es así que muchos maestros caen en este error, siendo importante, puesto que, en países desarrollados es esencial valorar la capacidad para

manejar y controlar las emociones, siendo estos criterios los principales en un aula de clases y en la misma escuela, ya que la finalidad del hombre es lograr un equilibrio entre lo emocional y lo intelectual (Regalado y Rojas, 2018, p.13).

Con respecto a la expresión de la ira, en nuestra sociedad actual está mezclada en situaciones que denotan sentimientos de rechazo, cuestionan la evolución y el desarrollo, asesinatos, guerras, secuestros, conflictos, violaciones y robos; sólo estos son algunas de las situaciones problemáticas a las que se tiene que enfrentar a diario, esto es como parte de la propia experiencia o mediante los medios de comunicación como el televisor, periódico, radio o el internet, considerando los hechos mencionados, el Nivel de Expresión de Ira en los sujetos es cada vez más alto. (Medina 2018)

En las instituciones educativas se manifiestan un cúmulo de emociones las cuales son expresadas por los integrantes de la comunidad, manifestación que en muchos casos genera determinadas situaciones que pueden ser positivas para la convivencia como otras que no son favorables, por lo que es importante conocer este tipo de manifestaciones. Por otro lado, el ser humano expresa determinadas respuestas ante situaciones que experimenta en el trabajo, en su vida familiar, social, académica entre otros espacios en los que tiene contacto con sus semejantes, respuestas como la ira, de no ser controladas puede generarse o generar daño por los actos violentos.

2.1 Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la expresión de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020?

2.3 Preguntas de investigación específicas

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y el estado-

ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020?

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y el rasgo-ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020?

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la expresión externa de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020?

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la expresión interna de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020?

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y el control externo de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020?

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y el control interno de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020?

2.4 Justificación e importancia

2.4.1 Justificación e importancia

La investigación reviste importancia metodológica, ya que se constituye en base para posteriores investigaciones que asuman con nivel de mayor profundidad, el análisis favorece en la construcción de un diagnóstico de carácter científico sobre los constructos en estudio, el mismo que favorece para

la toma de decisiones de ser necesario la aplicación de alguna estrategia que permitan amenguar la situación problemática en el escenario social que se considera en el estudio.

El estudio se constituye en un documento de consulta válido sobre el marco teórico de los constructos, el cual ha sido estructurado desde el análisis de diferentes fuentes de información, con lo cual se puede tener un conocimiento de mayor profundidad o esclarecer conceptos sobre la inteligencia emocional y la expresión de la ira, por lo tanto, la investigación reviste importancias desde el aspecto teórico.

La importancia de la investigación está basada en el análisis de carácter científico sobre la temática: inteligencia emocional y expresión de la ira, en los tiempos actuales la humanidad afronta diversas situaciones conflictivas las mismas que se originan por el inadecuado manejo de sus emociones, lo cual puede estar generando el inadecuado proceso de manejo de la ira, por lo tanto es relevante analizar las variables consideradas en el estudio, va a proporcionar un diagnóstico sobre su situación en el contexto, lo cual puede marcar una ruta de poder planificar algún tipo de intervención.

2.5 Objetivos generales

Identificar la relación entre inteligencia emocional y la expresión de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

2.6 Objetivos específicos

Establecer la relación entre inteligencia emocional y el estado-ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020

Establecer la relación entre inteligencia emocional y el rasgo-ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020

Establecer la relación entre inteligencia emocional y la expresión externa de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020

Establecer la relación entre inteligencia emocional y la expresión interna de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020

Establecer la relación entre inteligencia emocional y el control externo de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020

Establecer la relación entre inteligencia emocional y el control interno de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020

2.7 Alcances y limitaciones

Alcances

La investigación de acuerdo a su proceso metodológico busca determinar el nivel de relación (asociación) positiva o negativa entre las variables propuestas en el estudio: inteligencia emocional y expresión de la ira. Su alcance se centra en describir las variables de estudio y establecer la relación.

Limitaciones

Se pueden constituir en limitantes de la investigación:

El acceso a las unidades que constituyen la muestra de estudio. Las circunstancias generadas por la presencia del covid-19, las autoridades asumen medidas como la cuarentena y con ello la suspensión de clases presenciales, por lo que el acceso para la aplicación de los instrumentos de recojo de información a los estudiantes que se han considerado en el grupo muestral se ha

complicado. Ante este escenario el responsable de la investigación asumirá una estrategia de carácter remoto que le permita la recopilación de información.

Los recursos bibliográficos. Es otro factor limitante, ya que los espacios públicos han cerrado y no se tiene acceso a espacios en los cuales se puedan realizar las consultas, como bibliotecas. Frente a esta situación se considera la indagación de fuentes en el espacio virtual, repositorios, bibliotecas virtuales, revistas científicas entre otros.

La asesoría metodológica. Las sesiones de orientación del docente asesor de la universidad se ven interrumpidas por la medida de cuarentena, esta situación conlleva a que se tomen algunas medidas como la realización de las sesiones por medio de los espacios virtuales- remoto, en su modalidad sincrónica y asincrónicas.

III: MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes internacionales / nacionales

Antecedentes internacionales

Orbea (2019) en su estudio *Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una unidad educativa del cantón Ambato*, con el fin de determinar la relación entre las variables. La metodología fue descriptiva correlacional y de corte transversal, con unas 187 participantes, se utilizó el test de inteligencia emocional TMMS-24 y la Escala de Habilidades Sociales. Se obtuvo que la muestra alcanzó un nivel alto en la categoría reparación emocional, sin embargo, tuvo niveles bajos en la categoría claridad emocional, asimismo, se encontró un nivel medio en habilidades sociales, predominando la categoría expresión de enfado o disconformidad.

Vanega, Sosa y Castillo (2018) desarrollaron la investigación *Acoso escolar, ira y depresión en adolescentes mexicanos: un*

estudio preliminar de la eficacia de una intervención, con el objeto de describir los aspectos generales y las particularidades del fenómeno del acoso escolar, conocer su relación con las variables ira y síntomas depresivos. El diseño de la investigación fue mixto, explicativo secuencial, se trabajó con 1050 adolescentes, se empleó la Escala de violencia entre pares, la escala Staxi-NA, Inventario de Expresión de la Ira Rasgo-Estado en niños y adolescentes y el Inventario de Depresión en Niños. Finalmente, los resultados revelaron que el 43% de personas violentas tenían síntomas de depresión, así como el 51% obtuvieron altas puntuaciones en relación a la ira como rasgo, además, 44% de aquellos que sufrieron acoso tuvieron puntuación significativa en rasgos depresivos, así como el 34% altos niveles para ira rasgo.

Mamani et al. (2018) presentó su estudio *La inteligencia emocional como factor protector en adolescentes con ideación suicida*, con la finalidad de determinar la eficacia de un programa de intervención para desarrollar la inteligencia emocional. De diseño cuasi experimental, con una muestra de 33 participantes, se empleó la escala de ideación suicida de Beck y el inventario de inteligencia emocional de BarOn Ice. Se encontraron diferencias significativas en los niveles de ideación suicida y en dimensiones de inteligencia emocional, asimismo, se confirma que prevalece la inteligencia emocional afectada en personas con ideación suicida, asimismo, lo cual coincide con investigaciones que fundamentan que la inteligencia emocional regula el riesgo suicida.

Muñoz (2016) en su estudio denominado *La percepción de los estilos parentales y su influencia en la expresión de la ira como estado-rasgo en adolescentes de entre 16-17 años del Colegio Nacional Bolívar de la ciudad de Ambato durante el periodo académico 2015-2016*, planteando como fin determinar la influencia de la primera variable en la segunda. Tipo de investigación exploratorio correlacional, con la participación de 169 adolescentes, se usó la Escala de estilos parentales e inconsistencia percibida-EPPIP y el Inventario de expresión de ira

estado-rasgo STAXI-NA. Se encontró que los estilos parentales influyen positivamente al momento de la expresión de la ira en su forma de estado, destacando el estilo autoritario y el negligente en el padre, asimismo, se encontró que predomina la ira en forma estado, presentando niveles que van desde lo bajo hasta lo moderado con un mecanismo de expresión que en su mayoría es inhibitorio, es decir, no hay expresión total de la ira sino solamente se presenta como un sentimiento, por otro lado, en su forma rasgo, aunque el porcentaje menor, los adolescentes tienden a reaccionar de manera agresiva independientemente del componente situacional que la preceda.

Muñoz, González y Olmedilla (2016) publicaron el estudio *Perfeccionismo percibido y expresión de ira en deportistas varones adolescentes: Influencia sobre la autoestima*, considerando como objetivo analizar la influencia de las dimensiones de perfeccionismo y expresión de la ira sobre la autoestima. Se adoptó la metodología correlacional, además participaron 229 deportistas varones adolescentes y se empleó la Escala multidimensional de perfeccionismo (FMPS), el Inventario de expresión de ira estado-rasgo (STAXI-NA), la Escala de autoestima de Rosenberg (EAR) y el cuestionario sociodemográfico ad-hoc. Se concluye que las dimensiones del primer constructo están relacionadas con menor autoestima, lo opuesto sucede con ciertas dimensiones de perfeccionismo adaptativo, asimismo, la dimensión ira rasgo está correlacionada de manera inversa con autoestima.

Antecedentes nacionales

Sánchez y Romero (2019) con su investigación *Inteligencia emocional e ira en adolescentes de un colegio estatal de nivel secundaria básica regular del distrito de Surquillo*, con el objetivo de determinar la relación entre las variables. Estudio de tipo básico, diseño descriptivo comparativo y correlacional, con la participación de 159 estudiantes, se aplicó la prueba de Baron ICE: NA y el

Inventario de Beck para niños y adolescentes. Concluyendo que existe relación significativa entre el subcomponente de inteligencia intrapersonal, el subcomponente de adaptabilidad, el subcomponente de manejo del estrés, y el subcomponente de estado de ánimo; con la ira.

Malpartida (2019) presentó el estudio *Expresión de ira y rasgos de personalidad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Concepción-2019*, con la finalidad de determinar la relación entre las variables. Investigación de nivel correlacional, no experimental, correlacional, el cual contó con la participación de 216 adolescentes y se empleó el Inventario de expresión de Ira Estado-Rasgo y el Inventario de personalidad. Finalmente se confirma la existencia de relación significativa entre la expresión de ira y los rasgos de personalidad, además, a mayor expresión de ira menor extroversión/introversión; por otro lado, hay una relación directa positiva entre expresión de ira y los rasgos de la personalidad, significa que, a mayor expresión de ira, mayor estabilidad en el sujeto.

Malca (2018) en su estudio *Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria turno tarde, Institución Educativa Ramón Castilla - Ugel 02 - Lima 2018*, con el objeto de determinar la relación que existe entre las variables. Se adoptó un estudio no experimental, con 185 adolescentes, se aplicó el cuestionario de Emociones de Bar-On y el test de Agresividad de Buss Perry. Finalmente, se encontró la existencia de relación baja e inversa entre las variables, lo cual es que, cuanta más inteligencia emocional disminuye la agresividad.

Medina (2018) con su tesis titulada *Expresión de ira, según género, en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa*, cuyo fin fue identificar las diferencias en la expresión de ira, según el género. Metodología descriptiva comparativa, con una muestra de 250 adolescentes, se aplicó el inventario STAXI 2. Se encuentra que el nivel de expresión de la ira de los participantes de

acuerdo a su edad es muy similar, por ende, se llega a concluir que no hay diferencias estadísticamente significativas entre ellos.

Miranda (2017) con su estudio *Inteligencia emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca-2017*, planteando como finalidad determinar las diferencias de la Inteligencia Emocional según género. La metodología corresponde a la no experimental, transversal comparativa, con una muestra de 170 adolescentes, se utilizó el EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory. Se encontró que no existen diferencias significativas de la variable entre hombre y mujeres de la muestra, además, en los niveles intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad, ánimo general y de impresión positiva.

Antecedentes locales

Cárdenas (2016) con su estudio titulado *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación secundaria I.E. General Juan Pablo Fernandini del distrito de Salas Guadalupe, Ica, 2009*, con el objetivo de determinar la relación que existe entre los constructos. Estudio de tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional, con la participación de 120 estudiantes, se utilizó un cuestionario sobre inteligencia emocional. Se encontró que hay relación directa entre las variables, lo que significa que aquellos que alcanzaron altos niveles de inteligencia emocional obtuvieron niveles altos de comprensión lectora.

3.2 Bases teóricas

Inteligencia emocional

El desarrollo de la inteligencia a nivel cognitivo ha sido prioridad en la formación del individuo por mucho tiempo sin embargo los avances de la ciencia han dado a conocer del valor que tiene que

en el ser humano el controlar sus emociones, no basta con lo cognitivo, sino que este debe cultivarse paralelamente con lo emocional.

Definición de inteligencia emocional

A nivel mundial el estudio sobre las emociones ha tomado gran relevancia ya que esta le permite al hombre afrontar de forma exitosa situaciones de vida, se trata de la capacidad que tiene la persona para poder ejercer control sobre sus emociones, además de poder ejercer este control sobre los demás, influyendo de alguna manera en la toma de decisiones sobre algo. Salovey y Mayer (1990) señalaron que forma parte de la inteligencia social, se entiende como competencia para el control de las emociones propias y los que le rodean, hacer una discriminación entre ellas y emplear esa información para dirigir nuestras acciones y pensamientos. De acuerdo a Mayer y Salovey (1997), muestra la destreza o aptitud para raciocinar con emociones.

“Es la competencia que tiene el hombre para conocerse tal y como es, así como conocer a los que lo rodean, presentándose diversas circunstancias de la vida, y se van alcanzando razonamientos y pensamientos” (Goleman, 2001). Asimismo, Velásquez y et al. (2003), en Malca (2018), sostuvieron que este término es como una inteligencia interpersonal que posibilita que se obtenga el control y la supervisión de las propias emociones y así dirigir los pensamientos para la obtención de conductas idóneas.

Por su parte Boyatzis (en Carol, 2017) la define como una serie de competencias y autocontrol personal, tal como la conciencia para interactuar con otros. Estas competencias emocionales no son innatas, puesto que en una investigación del desplazamiento de líderes reconocidos se encontró que obtuvieron y perfeccionaron dichas competencias en el transcurso de su vida.

Entonces, de acuerdo a los diversos aportes de los creadores, la inteligencia emocional es entendida como la competencia para

dominar nuestras emociones en diferentes circunstancias de la vida, sobre todo en aquellas que denotan estrés, presión, sentimientos de gran tristeza, odio, cólera, entre otros mucho más intensos; además, la inteligencia emocional nos posibilita interferir en las emociones de otras personas y de este modo influenciar en su toma de decisiones.

Dimensiones de la inteligencia emocional

Está compuesta de cinco componentes o dimensiones, en la investigación de Ysern (2016) se señalan las dimensiones de la inteligencia emocional, de acuerdo al modelo de Bar-On, las cuales son:

- Inteligencia Intrapersonal, se conoce como la habilidad del conocimiento y comprensión de los propios sentimientos, así como de manifestarse positivamente. Incluye habilidades como la autoconciencia emocional, la cual sirve para el reconocimiento y comprensión de las propias emociones; la asertividad, que se trata de la expresión de los sentimientos propios, los pensamientos o las creencias pero no de forma brusca y defendiendo los derechos y guardando respeto por los derechos de los demás; la autoestima, se concibe como la habilidad de percepción, comprensión, aceptación y respeto hacia sí mismo; la autorrealización, que se refiere al desarrollo del propio potencial y al logro de las metas propuestas; por último, la independencia, significa el grado en el que las propias acciones y pensamientos se mantienen liberados de ser dependientes emocionalmente (p.40).
- Inteligencia Interpersonal, se conoce como la aptitud de conocimiento y comprensión de los sentimientos de otros, de manera que se establezcan y mantengan relaciones constructivas, cooperativas y satisfactorias mutuamente. Incluye habilidades como la empatía, que es la competencia para colocarse en el lugar de los demás; relaciones interpersonales, la

cual hace y mantiene amistades; responsabilidad social, consiste en la identificación con un grupo social y la cooperación para la contribución de su construcción (p.40).

- Manejo del estrés, es considerada la habilidad para enfrentar el estrés y el control de las emociones. Incluye la competencia para el manejo del estrés, tolerarlo, manejo de emociones fuertes y controlar impulsos, así como la competencia para soportar impulsos y control de las emociones (p.40).
- Adaptación, es la habilidad para el manejo, cambio, adaptación y resolución de problemas de índole personal e interpersonal. Incluye la capacidad para resolver conflictos, identificarlos, definirlos, proponer alternativas y ejecutar soluciones eficaces, competencia para la evaluación de la correspondencia entre la experiencia subjetiva y el ambiente objetivo y flexibilidad, la capacidad de modificación de los propios pensamientos, sentimientos y conducta en relación al momento (p.40).
- Niveles de Ánimo, se conoce como la habilidad para dominar, significa expresar, sentir y producir pensamientos positivos y una parte de automotivación. Incluye la competencia de diversión, felicidad, expresión de emociones positivas y satisfacción con la vida, ser optimista y la capacidad para ver el lado positivo a las circunstancias, incluso en adversidad (p.41).
- Cociente emocional general. Los tres factores centrales más importantes de la inteligencia emocional son: la comprensión de sí mismo (nuestra propia habilidad para reconocer y comprender nuestras emociones, estados de ánimos y sentimientos); la asertividad (nuestra habilidad para expresar las emociones y sentimientos); y, la empatía (nuestra habilidad para reconocer, comprender y apreciar los sentimientos de los otros). Los otros dos factores centrales son: la prueba de la realidad y el control de los impulsos. Estos factores centrales guían factores resultantes como la solución de problemas, las relaciones interpersonales y

la autorrealización, lo que contribuye a la felicidad, es decir, la habilidad para sentirse contento, satisfecho consigo mismo y con los demás y disfrutar de la vida.

Modelo de Bar-On de inteligencia emocional

Es un grupo de rasgos estables de personalidad, capacidades socioemocionales, apariencia motivacional y diferentes habilidades cognitivas, las cuales se refieren a contenidos de carácter social y emocional, que tienen influencia en el comportamiento inteligente y establecen la eficacia para la comprensión y relaciones con los demás, asimismo para enfrentarse a problemas del día a día (Bar-On, 1997, 2000, 2006).

El fundamento teórico está basado en modelos teóricos como el de Darwin (1872/1965), que señala lo importante que son las emociones como recurso de adaptación y supervivencia; Thorndike (1920), acerca de la inteligencia social y lo importante que es en el actuar del hombre; Wechsler (1940, 1943) acerca de lo importante de los factores que no pertenecen al intelecto de la inteligencia; Sifneos (1967), como carencia de emociones, de comprenderlas y/o de la habilidad de expresión, y como el extremo anómalo de la Inteligencia Emocional; y Appelbaum (1973) de mentalización psicológica.

Es así como el modelo de inteligencia emocional-social es una mezcla de capacidades sociales y emocionales que interactúan, habilidades y facilitadores que establecen el nivel de eficacia con el que el propio ser humano se entiende y expresa, con el que entiende a los demás y se relacionan entre sí, así como se enfrentan a las demandas de la vida (Ysern, 2016, p.39).

Las capacidades emocionales y sociales, facilitadores y habilidades incluirían cinco elementos fundamentales, los cuales describió Darwin y son la capacidad de reconocimiento, entendimiento y expresión de sentimientos y emociones,

capacidad de entendimiento de los sentimientos de los otros e interactuar con ellos, capacidad de manejo y control de emociones, capacidad de manejo del cambio, adaptación y resolución de problemas de carácter interpersonal, competencia de generación de un efecto positivo y de mantenerse automotivado. Cada elemento contiene una cantidad de competencias que se relacionan entre sí (Bar-On, 1997, 2000, 2006).

Habilidades de la inteligencia emocional

Este tipo de inteligencia se forma de cuatro principales habilidades, en relación a lo que dicen Salovey y Mayer (1990) se consideran la comprensión regulación emocional, percepción emocional, asimilación o facilitación emocional, las mismas que se ubican de manera categórica, de manera que la percepción emocional es el grado más esencial y la regulación emocional es el más complejo, estas habilidades influyen en el manejo personal e interpersonal. Estas competencias están basadas en el crecimiento emocional de la información y en analizar las competencias que se vinculan con ese desarrollo.

- Percepción Emocional: Competencia del hombre que le permite detectar y reconocer sus emociones, también como las emociones de los que lo rodean. Incluye atender e interpretar exactamente la expresión facial, movimientos corporales y tono de voz. Esta habilidad está relacionada con el nivel en que los sujetos reconocen sus emociones y las sensaciones cognitivas y fisiológicas que producen. Igualmente, esta destreza ayuda a identificar asertivamente las emociones expresadas por los demás. Esto se refleja en un evento social, mediante actitudes o gestos nos podemos dar cuenta de la comodidad o aburrimiento de los invitados, cuando se interpreta esa situación se ejecutan actividades para animar el evento y se pone en práctica la habilidad.
- Facilitación o asimilación emocional: Competencia para

considerar siempre las emociones al momento de razonar o resolver problemas. Aptitud basada en la forma en que los sentimientos dañan lo cognitivo y la influencia de los estados afectivos en tomar decisiones. Asimismo, posibilita que se favorezcan los procesos de cognición, llevando su atención hacia lo de mayor relevancia. Fernández y Extremera (2005) señalan que la competencia sostiene que las emociones accionan positivamente sobre el razonamiento y la manera de procesar la información (p.69). Esto significa que se basa en que son las emociones las más importantes para que permitan lograr los objetivos planteados mediante la toma de decisiones.

– **Comprensión emocional:** Es la competencia para desagregar emociones y agruparlas en distinto orden. Asimismo, está basada en saber reconocer las razones que generan esa emoción y las consecuencias que generan las propias acciones. Está fundamentada en conocer cómo se incorporan distintas emociones, originando emociones secundarias. Esto se observa en los adolescentes en la escuela cuando se ponen en el lugar de su compañero, el cual atraviesa por una mala situación, es así que le brinda su amistad.

– **Regulación emocional:** Se considera la competencia más compleja de la inteligencia emocional, porque la destreza reside en estar asequible a emociones positivas como negativas, meditar sobre ellas, para de este modo aprobarlas o desecharlas. Igualmente, esta habilidad quiere equilibrar las propias emociones y la de las demás, para de este modo priorizar las emociones positivas. Para el equilibrio de las emociones se necesitan emplear diferentes estrategias de regulación emocional, las mismas que ayudan en la modificación de las propias emociones y las ajenas, para que de este modo haya un mejor desarrollo intelectual y emocional. Esta destreza es la que emplean los educandos al estar en disparidad con sus pares, en la presentación de un examen al estar ansiosos, por ende, hacen uso de las estrategias que tienen

para la resolución del problema.

Expresión de la ira

La ira se considera como de los sentimientos más intensos del ser humano, se refleja en una serie de sentimientos como cólera, rencor, enfado e incluso reacciones de agresividad que puede llevar al individuo a ejecutar acciones que dañen su propia integridad o la de los otros. En consideración a lo que señalan Mestre y Guil (2012) se puede establecer que este tipo de emoción (la ira) se manifiesta como una de las principales y por lo tanto de carácter universal, ya que esta lo pone listo al organismo es decir lo prepara para enfrentar una ofensa o desprecio. Este tipo de manifestación emocional está asociada con la rabia, esto se da por la carga de creencias y propósitos del individuo que tiene en su bagaje de conocimientos. La respuesta que emita el sujeto depende mucho de la calidad de información que absorbe o recibe y que tan importante es para él, de ser la emoción de nivel intenso, potente puede generar determinadas alteraciones o trastornos de carácter emocional como fobias, estrés y depresión. Ante este tipo de emociones es importante identificar la razón del por qué se siente molesta, ya que este reconocimiento ayuda a controlar la manifestación de la ira. Cabe destacar que este tipo de emoción genera en el sujeto determinadas funciones, como la autoprotección, defensa de su integridad o dignidad como persona, por lo tanto, genera la valoración propiamente.

La ira, al igual que otras emociones, se ve como una disposición fuerte y duradera. Además, es descrita como la predisposición para afrontar circunstancias. Es la percepción de estrés frente a alguna situación que denota rechazo, donde se involucran diferentes determinantes de aspecto fisiológico y cognitivo. No necesariamente las reacciones de la ira generan conductas agresivas, aunque estos episodios podrían darse en adolescentes impulsivos (Sánchez y Romero, 2019). Izard (Navas, 2013) señala que la ira es una emoción principal que es activada al impedirse que se obtenga un

objetivo o satisfacer una necesidad. Además, señala que la ira regula los procesos psicológicos, al manejar correctamente, se podría convertir en un elemento proveniente de la agresión.

Navas (2013) sostiene que la ira como emoción dependerá de cómo interprete el sujeto el acontecimiento y no solamente de la circunstancia. Muñoz, Bernal y DeCesaris (2006) sostienen es una emoción no suele presentarse en situaciones agradables, ya que mayormente es fruto de la frustración, además que arrastra conceptos irracionales y hace que el sujeto pierda control sobre él.

La expresión de ira es definida como las reacciones psicológicas y fisiológicas de las personas ante situaciones que una persona considere importantes, que les pueda generar peligro, miedo, amenazas, perjuicios etc. El conjunto de reacciones mencionadas es de tipo general o dependiente de cada lugar o cultura. Siendo estas responsables de los comportamientos inadecuados o de las conductas de expresión o afectivas de las personas. Se debe considerar las emociones como: la ansiedad, el miedo y la ira dado que son indispensables en el ser humano (Cano y Miguel, 2001; en Rodríguez, et al., 2009, p.86).

Dimensiones de la expresión de la ira

La ira se conoce como un sentimiento que surge por algún acontecimiento negativo para la persona, por el cual se desatan emociones como el rencor y el enfado, la ira es tan intensa que la persona puede reaccionar con conductas agresivas. La ira consta de seis dimensiones, las cuales se muestran a continuación:

– Dimensión estado-ira: Miguel, et al. (2001), señala que la ira se caracteriza por tener sentimientos y pensamientos subjetivos, que cambian de acuerdo al entorno. Spielberger (1988) señala que es una condición emocional psicobiológica, la cual está caracterizada por percepciones y sentimientos subjetivos que varían desde un enojo leve o la irritación hasta la cólera o furia que son niveles

elevados. Esta dimensión está encargada de hacer la medición de la potencia de la ira y el estado en que el sujeto percibe la expresa en la situación determinada.

– Dimensión rasgo-ira: Un rasgo se da cuando el sujeto percibe amenaza, frustración y en defensa cambia el enojo en ira (Miguel, Casado, Cano y Spielberg; 2001). Disposición en la persona que la lleva a situaciones más frecuentes y emotivas, asimismo, mide la regularidad con la que la persona experimenta ira a lo largo del tiempo (Spielberger, 1988).

– Dimensión expresión externa: Según Spielberg (1991), se basa en la dirección de la ira hacia los sujetos o cosas existentes en el entorno. Mide la regularidad con que el sentimiento de ira se expresa de forma verbal o a través de comportamientos agresivos físicos (Vilca y Quispe, 2016, p.72).

– Dimensión expresión interna: Spielberg (1991), se basa en la administración de ira hacia su propia persona, suprimiendo su expresión, ocasionando depresión y culpa. Mide la regularidad con la que el sentimiento de ira se experimenta, pero no se expresan, es decir, son suprimidos (Vilca y Quispe, 2016, p.72).

– Dimensión control externo: Spielberg (1991), tiene que ver con dar salida controlada a los sentimientos de ira. Mide la regularidad con que el sujeto controla expresar su sentimiento de ira y evita manifestaciones hacia sujetos u objetos que le rodean (Vilca y Quispe, 2016, p.72).

– Dimensión control interno: Para Spielberg (1991), es intentar controlar a los sujetos de la ira, calmándose y relajándose. Mide la regularidad con que el sujeto intenta tener control de su sentimiento de ira a través del sosiego y mesura en situaciones de enojo (Vilca y Quispe, 2016, p.72).

Modelo teórico de expresión de ira estado-rasgo

Teoría basada en el inventario de expresión de ira estado-rasgo para sujetos en etapa de adolescencia, es el modelo conductual, en cual

refiere que la conducta de las personas puede ser vista y percibida, así como los elementos medioambientales que ayudan a la conservación de un comportamiento determinado, presenciando factores biológicos, lo que aporta la posibilidad de conocer las diferencias de las conductas entre los individuos, es el aprendizaje. Asimismo, se ve que la expresión de la emoción permite enfrentar circunstancias complicadas que pasan los sujetos, de forma positiva en relación a resultados sean positivos (Spielberger, Jacobs, Russell y Crane, 1983).

De forma contraria, se reconoce que el uso incorrecto de la ira se manifiesta como un elemento de riesgo, lo que desencadena patologías cardiovasculares y acciones violentas en la conducta, esto genera problemas en el progreso de interacción interpersonal. Por último, la ira se define como la emoción que se vincula de forma estrecha con factores cognitivos, conductuales y excitación fisiológica, los que son expresados en el entorno. Cada factor es desarrollado de forma paralela, lo que produce que sean percibidos como un fenómeno singular (Deffenbacher, 1999).

El estudio de la ira está ampliamente abarcado, es así como se propone un enfoque direccionado hacia dos elementos, la ira como estado y simultáneamente como rasgo, estos conceptos están determinados en un estudio relacionado con la ansiedad en el ámbito deportivo, el cual describe al estado como poseedor de ciertas características tales como la modificabilidad en el tiempo, un estado tensional, nerviosismo, preocupación, todo esto acompañado evidentemente de una alteración fisiológica. Consecuentemente, el rasgo es entendido como invariabilidad temporal, disposición a vivenciar episodios en los que una emoción está involucrada, dado por la percepción subjetiva de estímulos ambientales provocadores, así como también el involucramiento en experiencias conflictivas negativas en torno a una emoción en particular (Spielberger, 1996).

Factores relacionados con la expresión de la ira

La manifestación de la ira está sujeta a determinados acontecimientos que experimenta la persona los cuales la lleva a estallar, de no contar con la capacidad de regular este tipo de manifestación la persona puede dañarse o dañar a otros, desde la perspectiva de Timpe (2009) manifiesta que el que experimenta la ira sufre el bloqueo de su pensamiento lo cual le genera no pensar con claridad, este hecho de no tener claridad en el pensamiento se expresa en el sujeto mediante descontrol de sus órganos, distorsión de su cuerpo, el nivel elevado de adrenalina lo cual activa rasgos de conducta distorsionada. El cuerpo es invadido y sobrepasado por energía que lo lleva a querer destruir todo lo que se ponga al frente de él.

Teniendo en cuenta lo manifestado por el autor, precisa que la persona que experimenta ira tiene la dificultad de controlar los impulsos que lo invaden, la persona experimenta un tipo de estallar, temblor del cuerpo, siente que su organismo alcanza temperatura elevada una sensación de que hierve, este tipo de alteración lo lleva a elevar el tono de voz, e incluso puede llegar a agredir de forma verbal o física a la/s otra persona/s como también puede ocurrir que la agresión no la exteriorice a otros sino la interiorice a el mismo (agredirse a sí mismo). Un factor que no se debe dejar de lado es la valoración que tiene la persona de sí mismo, es decir la autoestima, si esta valoración es baja, se va a culpar de todo, va a renegar incluso puede llegar a hacerse daño.

En la dirección de, Timpe (2009) quien considera determinados factores que a continuación se desarrollan:

– Enfado: considera que es una reacción emocional que se caracteriza por su temporalidad y espontaneidad lo cual va desembocar en algo desagradable que le ocasiona u ocasiona daño; es característico de la persona enfadada lo manifieste en cualquier momento y sobre sus actividades cotidianas. Por ejemplo: al

momento de trasladarse al trabajo y no encontrar movilidad, al llegar tarde a una cita, no encontrar lo que se busca u otra situación que despierte este tipo de sensación; las formas de manifestarse el enfado es el enojo, la expresión de mal humor o irritación. El autor indica “la ira raras veces permanece oculta ya que es una emoción más encendida que el enfado, así también es una reacción más intensa y agresiva por lo que es desarrollada una situación de enfado en la persona, por lo que ambas se relacionan”. Este tipo de emociones se presenta con mayor frecuencia en la persona generando desgaste en su vida, así mismo se constituye en causa en gran parte de los problemas, ya que influye en las decisiones de las personas. Por lo tanto, provoca conflictos con los integrantes del entorno, a nivel personal se presenta desgaste físico alterando el funcionamiento de su cuerpo. Es importante que las personas desarrollen habilidades que le permitan controlar este tipo de emociones ya que su presencia no es favorable para el individuo.

– Cólera: desde la perspectiva del autor este tipo de manifestación emocional; la cólera, se direcciona a una persona o un conjunto de personas, lo cual no sucede con la ira ya que esta es manifiesta en diferentes direcciones sumándose a ello el mal humor o el estallido colérico descontrolado; pero también puede presentarse la cólera positiva la cual es justificada por la persona como cólera santa.

La cólera en su primera forma de manifestarse genera problemas a la persona con su entorno cercano, aunque se debe tener en cuenta que está se justifica a la persona como que la alteración de emociones ante cualquier situación es algo normal y natural. Si esta asume un nivel de exaltación que se presenta con comportamientos de rabia y furor, podría inducir al sujeto a la violencia o cólera la misma que se manifiesta de forma hiriente.

– Rencor: cuando la persona guarda o se queda en con el momento vivido por mucho tiempo en el que la cólera o la ira han tenido presencia significativa esta emoción se activa. Así lo sostiene Timpe (2009) “El rencor tiene cabida si la persona recuerda

constantemente aquel suceso desagradable que le causó ira y revive constantemente el sufrimiento”. Este tipo de experiencia emocional se puede superar mediante el perdón, considerando la configuración de estos eventos emocionales en los cuales tanto la ira como la cólera actúan como la leña que aviva el fuego, esa llama que abraza y va recubriendo sería el rencor, al final todo es dañado por este tipo de emociones. También habría que señalar que este tipo de emoción; rencor, que puede ser la causal de que la persona engendre un alto nivel de resentimiento hacia una persona u objeto por situación en la cual fue ofendida o dañada.

– Agresividad: este tipo de emoción conlleva al sujeto a un paso más; ira, enfado, cólera y rencor son emociones que pueden arribar a reacciones agresivas. De acuerdo con Timpe (2009) “al momento que la persona manifiesta agresividad las emociones están sumamente alteradas y descarga la ira, enfado, cólera y rencor con quien le haya provocado el daño o hacia personas que se acercan en ese momento”. En este caso si el sujeto está vivenciando un episodio de alteración emocional por la presencia del enojo o rencor se puede desencadenar la agresividad hacia quien ha estimulado dicha emoción, pero tener en cuenta que no siempre puede suceder o ser la misma. Por otro lado, se debe asumir que este tipo de emoción puede ser direccionado de forma positiva, esto cuando se manifiesta ante un reto o desafío que se presenta en la vida, en estas situaciones este tipo de emoción se puede canalizar de tal manera que resulta positivo para el propósito.

La dimensión emocional en el ser humano es tan importante como la física y la social, en los sistemas de salud ya no se puede solo considerar una dimensión sino tiene que enfocar las tres dimensiones. Es importante que desde niños las personas se formen y aprendan a autorregular sus emociones ya que de no saber controlarlas estas pueden ocasionar problemas a la persona con los otros del entorno y con su YO. Por lo que toma relevancia el estudio de esta dimensión emocional.

3.3 Marco conceptual

Inteligencia emocional

Competencia que tiene el hombre para conocerse tal y como es, así como conocer a los que lo rodean, presentándose diversas circunstancias de la vida, y se van alcanzando razonamientos y pensamientos” (Goleman, 2001).

Inteligencia intrapersonal.

Habilidad del conocimiento y comprensión de los propios sentimientos, así como de manifestarse positivamente. (Bar-on citado en Ysern 2016).

Inteligencia Interpersonal.

Aptitud de conocimiento y comprensión de los sentimientos de otros, de manera que se establezcan y mantengan relaciones constructivas, cooperativas y satisfactorias mutuamente. (Bar-on citado en Ysern 2016).

Manejo del estrés

Habilidad para enfrentar el estrés y el control de las emociones. (Bar-on citado en Ysern 2016).

Adaptación.

Habilidad para el manejo, cambio, adaptación y resolución de problemas de índole personal e interpersonal. (Bar-on citado en Ysern 2016).

Niveles de animo

Habilidad para dominar, significa expresar, sentir y producir pensamientos positivos y una parte de automotivación. (Bar-on citado en Ysern 2016).

Cociente emocional general.

Factores resultantes como la solución de problemas, las relaciones interpersonales y la autorrealización, lo que contribuye a la felicidad.

Expresión de la ira

Reacciones psicológicas y fisiológicas de las personas ante situaciones que una persona considere importantes, que les pueda generar peligro, miedo, amenazas, perjuicios etc. El conjunto de reacciones mencionadas es de tipo general o dependientes de cada lugar o cultura. (Cano y Miguel, 2001; en Rodríguez, et al., 2009, p.86).

Estado-ira.

Condición emocional psicobiológica, la cual está caracterizada por percepciones y sentimientos subjetivos que varían desde un enojo leve o la irritación hasta la cólera o furia que son niveles elevados. (Miguel, et al. 2001).

Rasgo-ira.

Disposición en la persona que la lleva a situaciones más frecuentes y emotivas, asimismo, mide la regularidad con la que la persona experimenta ira a lo largo del tiempo (Spielberger, 1988).

Expresión externa.

Se basa en la dirección de la ira hacia los sujetos o cosas existentes en el entorno. (Spielberg 1991)

Expresión interna.

Mide la regularidad con la que el sentimiento de ira se experimenta, pero no se expresan, es decir, son suprimidos (Vilca y Quispe, 2016, p.72).

Control externo

Mide la regularidad con que el sujeto controla expresar su sentimiento de ira y evita manifestaciones hacia sujetos u objetos que le rodean (Vilca y Quispe, 2016, p.72).

Control interno

Mide la regularidad con que el sujeto intenta tener control de su sentimiento de ira a través del sosiego y mesura en situaciones de enojo (Vilca y Quispe, 2016, p.72).

IV. METODOLOGÍA

4.1 .Tipo y nivel de investigación

El **tipo de investigación es básica, transversal y prospectiva**, desde la perspectiva de Ander-Egg (2011) la investigación básica es “aquella investigación que es realizada con el objeto de incrementar los conceptos teóricos para el desarrollo de una ciencia”, la presente investigación tiene por objeto observar la posible relación entre inteligencia emocional y expresión de la ira, generando conocimiento sobre estos constructos, no se realizará ningún tipo de manipulación.

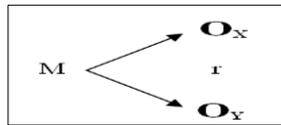
Asimismo, se señala que la investigación **prospectiva**, es un proceso de la investigación que necesita mirar metódicamente el futuro a largo plazo en la ciencia (Ben 1995) y **transversal**, según Hernández, Fernández y Baptista, (2006) “la investigación transversal recolecta información en un solo modelo, en un único tiempo”.

El **nivel** de investigación corresponde a **descriptiva**, tomando lo señalado por Arias (2012), esta investigación trata de caracterizar un fenómeno, hecho, sujeto o equipo; con el objetivo de sostener su comportamiento o estructura. Los resultados se encuentran en un grado intermedio en relación a la intensidad de los conocimientos se refiere (p 24).

4.2. Diseño de la investigación

El diseño es no experimental, descriptivo correlacional, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista, (2006), lo no experimental como “aquella en donde no se manipulan los constructos de deliberadamente, al contrario, solo se observan los fenómenos en su estado natural y posteriormente la examinación de las variables”. Así mismo el diseño de investigación es descriptivo correlacional,

“describen a la investigación correlacional como la que permite establecer el lado en el cual las variables en uno o varios factores resultan concomitantes en relación a la variable en otro u otros factores” (Tamayo, 2002, p. 50).



Donde:

M: Muestra del estudio.

X: Subíndice X, inteligencia emocional.

Y: Subíndice Y, expresión de la ira.

“r”: Coeficiente de correlación.

4.3. Población y muestra

Población

Es el total de sujetos a quienes se generaliza los resultados de la investigación, los cuales están delimitados por ciertas características comunes y que se precisan en un mismo espacio y tiempo (Rivas 2006). La población estará conformada por 225 estudiantes de secundaria correspondientes a los ciclos VI (primero y segundo grado) y VII (tercero, cuarto y quinto) de la Educación Básica Regular - EBR.

Muestra (n)

Son los casos que se extraen de la población, se selección de acuerdo a un método racional (Vara 2010). La muestra estará conformada por los alumnos del VII ciclo de una institución pública, según detalle:

Grado y sección	Sección	Numero de estudiante
Tercero	A	23
	B	22
Cuarto	A	22
	B	21
Quinto	A	22
	B	21
TOTAL		131

Para elegir las unidades de la muestra se consideró el muestreo de tipo no probabilístico, intencionado, según Otzen y Manterola (2017) posibilita la selección de casos característicos de una población, de modo que la muestra se limite a solamente estos casos. Se usa escenarios en que la población es cambiante y, en consecuencia, la muestra es pequeña.

4.4. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Ho No existe relación inversa entre inteligencia emocional y la expresión de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

Hi Existe relación inversa entre inteligencia emocional y la expresión de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

Hipótesis específicas

Hi. Existe relación inversa entre inteligencia emocional y el estado-ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

Ho. No existe relación inversa entre inteligencia emocional y el estado-ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

Hi. Existe relación inversa entre inteligencia emocional y el rasgo-ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

Ho. No existe relación inversa entre inteligencia emocional y el rasgo-ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

Hi. Existe relación inversa entre inteligencia emocional y la expresión externa de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

Ho. No existe relación inversa entre inteligencia emocional y la expresión externa de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

Hi. Existe relación inversa entre inteligencia emocional y la expresión interna de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

Ho. No existe relación inversa entre inteligencia emocional y la expresión interna de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

Hi. Existe relación inversa entre inteligencia emocional y el control externo de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

Ho. No existe relación inversa entre inteligencia emocional y el control externo de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

Hi. Existe relación inversa entre inteligencia emocional y el control interno de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

Ho. No existe relación inversa entre inteligencia emocional y el control interno de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

4.5. Identificación de variables

Variable X: inteligencia emocional

Es la competencia de conocernos tal cual somos, así como tener conocimiento de los que nos rodean y con la presentación de

diversas circunstancias que se van produciendo en la vida, y se va adquiriendo el razonamiento y pensamiento (Goleman, 2001).

Dimensiones:

La habilidad interpersonal

La habilidad intrapersonal

Manejo de estrés

Adaptabilidad

Niveles de ánimo

Cociente emocional general

Variable Y: expresión de la ira

Definida como las reacciones psicológicas y fisiológicas de las personas ante situaciones que una persona considere importantes, que les pueda generar peligro, miedo, amenazas, perjuicios etc. (Cano y Miguel, 2001; en Rodríguez, et al., 2009, p.86).

Dimensiones:

Estado –ira

Rasgo – ira

Expresión externa

Expresión interna

Control externo

Control interno

4.6. Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACION CON LA EXPRESIÓN DE LA ÍRA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA, ICA - 2020

Variable	Tipo de variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	Valor final	Criterios para asignar valores	
Inteligencia emocional	Intervalo	Es un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales, y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. Como tal, nuestra inteligencia no cognitiva es un	Los resultados de inteligencia emocional se obtendrán mediante la aplicación de la prueba BarOn Ice que mide las dimensiones del nivel intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés,	Inteligencia intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión emocional - Asertividad - Auto concepto - Autorrealización - Independencia 	3, 7, 17, 28, 43, 53	<p align="center">130 a +</p> <p align="center">Excelentemente desarrollada</p> <p align="center">120-129</p>	Muy rara vez (1)	
				Inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía - Relaciones interpersonales - Responsabilidad social 	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59	<p align="center">Muy bien desarrollada</p> <p align="center">110-119</p>		Rara vez (2)
				Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> - Tolerancia al estrés - Control de los impulsos 	3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58	<p align="center">Ben desarrollada</p>		

		factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional.(BarOn, 1997)	adaptabilidad, ánimo general e impresión positiva.	Adaptabilidad	- Solución de problemas - Prueba de la realidad - Flexibilidad	12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57	90-109 Promedio	A menudo (3)
	Niveles de ánimo			- Felicidad - Optimismo	1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60	80-89 Mal desarrollada	Muy a menudo (4)	
	Cociente emocional general			- Comprensión de sí mismo - Asertividad - Empatía - Prueba de la realidad - Control de los impulsos	8, 18, 27, 33, 42, 52	70-79 Necesita mejorar 69 a – Deficiente		

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACION CON LA EXPRESIÓN DE LA IRA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA, ICA - 2020

Variable	Tipo de variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	Valor final	Criterios para asignar valores
Expresión de Ira	Ordinal	Estado emocional que conlleva a la inestabilidad emocional y, por tanto, a que el individuo tenga pensamientos y sentimientos negativos, por lo que la ira es considerada componente base para la agresión y hostilidad.	La expresión de ira se mide en los estudiantes a través de las dimensiones: Estado-ira, rasgo-ira, expresión externa, expresión interna, control externo, control interno. Con	Estado-ira	<ul style="list-style-type: none"> - Furia - Irritabilidad - Enfado - Agredir a alguien - Cansado - Insultar - Fastidio - Puñetazos a la pared 	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8	Siempre (4)	Alto
				Rasgo-ira	<ul style="list-style-type: none"> - Maldecir - Gritar a alguien - Romper algo - Gritar - Tirar algo - Cachetear - Pelear - Enojo rápido 	9; 10; 11; 12, 13; 14; 15; 16	Casi siempre (3)	Moderado
							Casi nunca (2)	Bajo
							Nunca (1)	

		(Spielberg, 2009).	un criterio de Baremación Alto, moderado, bajo	Expresión externa	<ul style="list-style-type: none"> - Irritabilidad - Persona exaltada - Molestia por no ser reconocido - Perder los estribos 	17; 18; 19; 20		
				Expresión interna	<ul style="list-style-type: none"> - Furioso ante las criticas - Furioso por el no reconocimiento - Fastidio fácilmente - Enfado por que las cosas no me salen 	21; 22; 23; 24		
				Control externo	<ul style="list-style-type: none"> - Enfado ante el trato injusto - Control de temperamento - Expreso mi ira - Me guardo lo que siento 	25; 26; 27; 28		
				Control interno	<ul style="list-style-type: none"> - Comentarios irónicos - Mantener la calma - Pateo la pared - Furia por dentro sin demostrarlo 	29; 30; 31; 32		

4.6.Recolección de datos

-En este apartado se describe el proceso de recolección de datos, la técnica e instrumento empleado en este proceso.

Técnicas e instrumentos: Validación y confiabilidad

Como **técnica** que se empleó fue la encuesta, basada en la observación y recolección de datos, a través de preguntas enunciadas de manera directa o indirecta a los participantes (Carrasco (2009)).

Los **instrumentos** empleados son:

-Inventario de EQI Bar-On (Emotional Quotient Inventory).

Instrumento creado por Reuven Bar-On, el cual proviene de Toronto-Canadá, además, se elaboró para aplicarse en niños y adolescentes, fue adaptado por las peruanas Liz Pajares y Nelly Ugarriza Chávez, en el año 2005. Por último, el instrumento cumple con el objeto de valorar las capacidades sociales y emocionales.

-Inventario de expresión de Ira Estado-Rasgo

Su creador fue Spielberg, C. en el año 2009, cuya aplicación se da en niños como adolescentes, fue adaptado en el mismo año por Del Barrio, V. y Aluja, A. El instrumento contiene 32 ítems que se distribuyen en seis dimensiones, además que puede ser aplicado de forma individual como colectiva en sujetos entre los 8 y 17 años, con una duración estimada de 15-30 minutos. Por último, cumple con el fin de valorar la expresión, experiencia y control de la ira. Con respecto a la validación, ésta fue determinante y convergente con una correlación positiva 0,18 y 0,30 para ambos géneros, y cuenta con niveles de confiabilidad entre 0,53 a 0,81.

Técnicas de análisis e interpretación de datos

Se utilizó el software SPSS en la versión 25, con el cual se responde al problema planteado en el estudio a través de las

técnicas estadísticas: descriptiva e inferencial.

La estadística descriptiva: Se tuvo en cuenta las medidas de tendencia como tablas y gráficos, siendo estas favorables para un correcto entendimiento de la presentación de las variables y del cómo se comportan.

La estadística inferencial: Se usó la prueba de normalidad con lo cual se determinó trabajar con la prueba de correlación de Rho Spearman con la cual se determina el nivel de relación entre las variables del estudio.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Para el procesamiento de los datos se realizó un análisis descriptivo el cual consiste en el estudio de las variables y cada de sus dimensiones estudiadas a través de tablas y figuras estadísticas que permiten organizar y describir de manera precisa las variables analizadas accediendo a una lectura rápida de las interpretaciones. Así mismo se empleó el análisis inferencial para realizar la comprobación de las hipótesis. Para la recolección de los datos se trabajó con los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

Variable 1. Inteligencia emocional.

<i>Dimensiones</i>	<i># de preguntas</i>
Inteligencia Intrapersonal	6
Inteligencia Interpersonal	12
Manejo del estrés	12
Adaptabilidad	10
Niveles de animo	14
Cociente emocional general	6

Las opciones de las respuestas para responder el inventario

fueron las siguientes:

Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo

Las categorías y rangos empleados fueron los siguientes:

Niveles	Rangos
Excelentemente desarrollada	Excelentemente desarrollada 130 a más
Muy bien desarrollada	Muy bien desarrollada 120-129
Bien desarrollada	Bien desarrollada 110-119
Promedio	Promedio 90-109
Mal desarrollada	Mal desarrollada 80-89
Necesita mejorar	Necesita mejorar 70-79
Deficiente	Deficiente 69 a menos

Con respecto a la variable 2, expresión de la ira.

Dimensiones	# de preguntas
Estado –ira	8
Rasgo – ira	8
Expresión externa	4
Expresión interna	4
Control externo	4
Control interno	4

Las opciones de las respuestas para responder el inventario fueron las siguientes:

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

Las categorías y rangos empleados fueron los siguientes:

Niveles	Rangos
Alto	Alto [96-128]
Medio	Medio [64-95]
Bajo	Bajo [32-63]

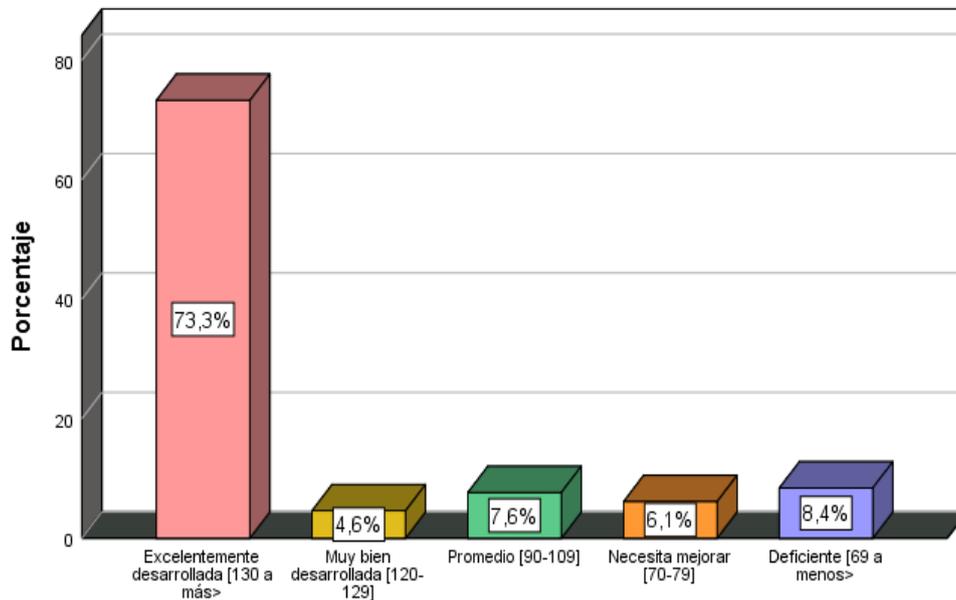
5.2. Interpretación de resultados

Tabla 1. Inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

	Frecuencia	Porcentaje	
V á l i d o	Excelentemente desarrollada [130 a más>	96	73,3
	Muy bien desarrollada [120-129]	6	4,6
	Promedio [90-109]	10	7,6
	Necesita mejorar [70-79]	8	6,1
	Deficiente [69 a menos>	11	8,4
	Total	131	100,0

Fuente: Data de resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Figura 1. Inteligencia emocional en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.



Fuente: Tabla 1.

Interpretación: En la tabla se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación del Inventario de EQI Bar-On (Emotional Quotient Inventory) a los adolescentes de una

institución educativa pública, Ica – 2020 para determinar el nivel de la variable inteligencia emocional.

Donde se evidencia que, el 73,3% de los adolescentes presentan una inteligencia emocional excelentemente desarrollada; el 4,6% de la muestra de estudio tienen una inteligencia emocional muy bien desarrollada; el 7,6% tienen una inteligencia emocional promedio; el 6,1% de los adolescentes necesitan mejorar su inteligencia emocional y el 8,4% de los adolescentes poseen una inteligencia emocional deficiente.

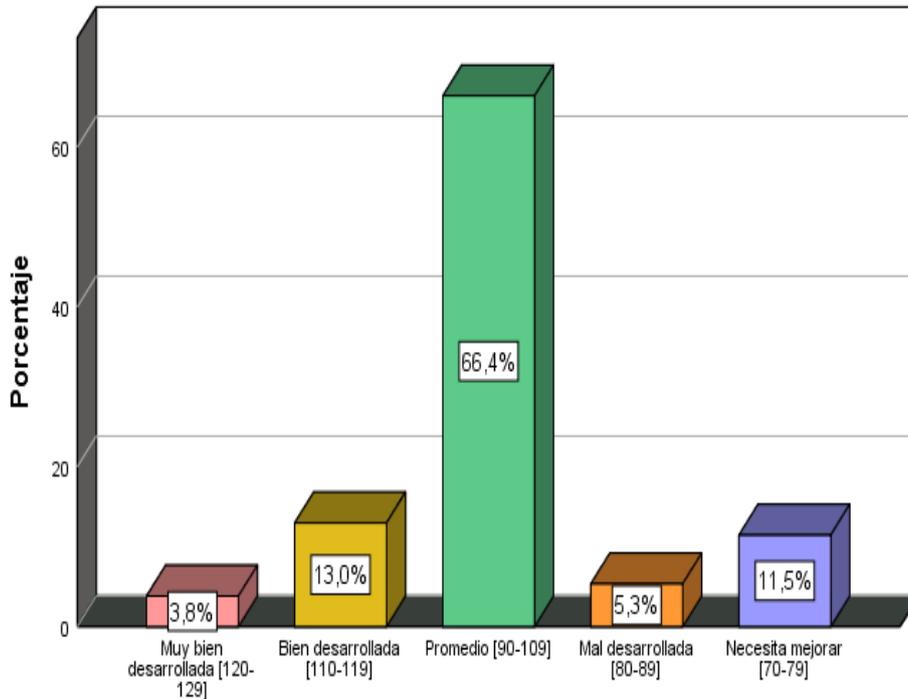
Por lo cual se puede señalar que los estudiantes presentan un desarrollo excelentemente desarrollado de la inteligencia emocional.

Tabla 2. Inteligencia intrapersonal en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bien desarrollada [120-129]	5	3,8
Bien desarrollada [110-119]	17	13,0
Promedio [90-109]	87	66,4
Mal desarrollada [80-89]	7	5,3
Necesita mejorar [70-79]	15	11,5
Total	131	100,0

Fuente: Data de resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Figura 2. Inteligencia intrapersonal en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.



Fuente: Tabla 2.

Interpretación: En la tabla se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación del Inventario de EQI Bar-On (Emotional Quotient Inventory) a los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020 para determinar el nivel de la dimensión inteligencia intrapersonal.

Donde se evidencia que, el 3,8% de la muestra de estudio tienen una inteligencia intrapersonal muy bien desarrollada; el 13,0% tienen una inteligencia intrapersonal bien desarrollada; el 66,4% de los adolescentes su inteligencia intrapersonal es promedio; el 5,3% de los adolescentes poseen una inteligencia intrapersonal mal desarrollada y el 11,5% de los adolescentes necesitan mejorar su inteligencia intrapersonal.

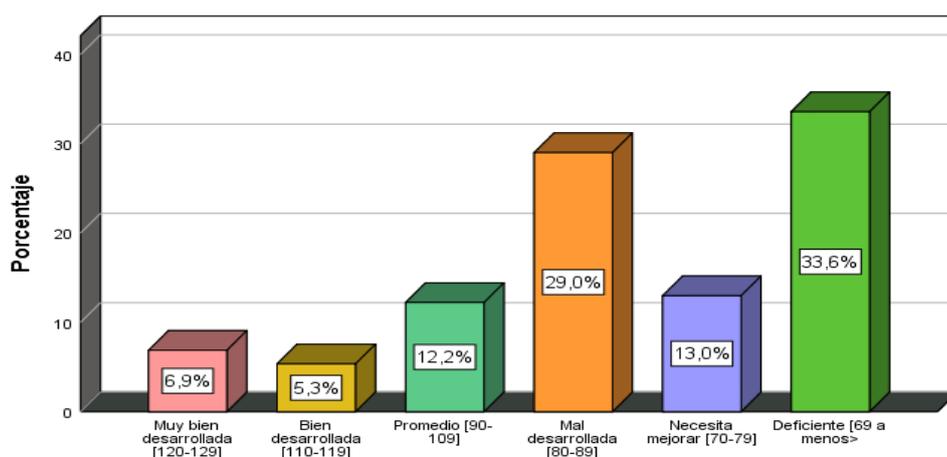
Por lo cual se puede señalar que los estudiantes presentan un desarrollo promedio de la inteligencia intrapersonal.

Tabla 3. Inteligencia interpersonal en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bien desarrollada [120-129]	9	6,9
Bien desarrollada [110-119]	7	5,3
Promedio [90-109]	16	12,2
Mal desarrollada [80-89]	38	29,0
Necesita mejorar [70-79]	17	13,0
Deficiente [69 a menos>	44	33,6
Total	131	100,0

Fuente: Data de resultados obtenido luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Figura 3. Inteligencia interpersonal en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.



Fuente: Tabla 3.

Interpretación:

En la tabla se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación del Inventario de EQI Bar-On (Emotional Quotient

Inventory) a los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020 para determinar el nivel de la dimensión inteligencia interpersonal.

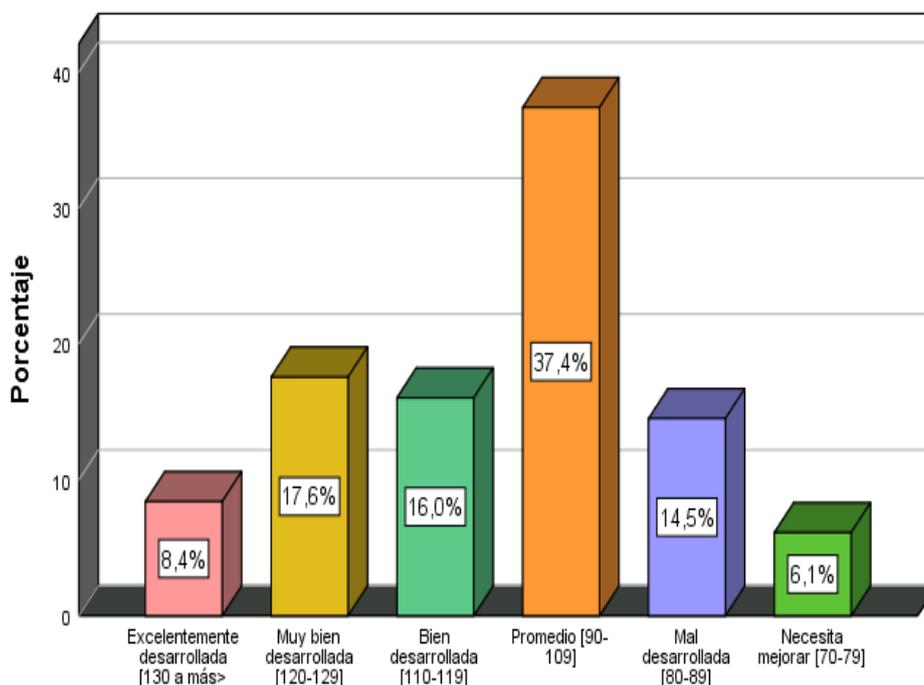
Donde se evidencia que, el 6,9% de la muestra de estudio tienen una inteligencia interpersonal muy bien desarrollada; el 5,3% tienen una inteligencia interpersonal bien desarrollada; el 12,2% de los adolescentes su inteligencia interpersonal es promedio; el 29,0% de los adolescentes poseen una inteligencia interpersonal mal desarrollada, el 13,0% de los adolescentes necesitan mejorar su inteligencia interpersonal y el 33,6% de los adolescentes poseen una inteligencia interpersonal deficiente. Por lo cual se puede señalar que los estudiantes presentan un mal desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Tabla 4. Manejo del estrés en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
V Excelentemente á desarrollada [130 a más>	11	8,4
li Muy bien desarrollada d [120-129]	23	17,6
o Bien desarrollada [110- 119]	21	16,0
Promedio [90-109]	49	37,4
Mal desarrollada [80- 89]	19	14,5
Necesita mejorar [70- 79]	8	6,1
Total	131	100,0

Fuente: Data de resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Figura 4. Manejo del estrés en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.



Fuente: Tabla 4.

Interpretación:

En la tabla se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación del Inventario de EQI Bar-On (Emotional Quotient Inventory) a los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020 para determinar el nivel de la dimensión manejo del estrés.

Donde se evidencia que, el 8,4% de la muestra de estudio tienen un manejo del estrés excelentemente desarrollo; el 17,6% tienen un manejo del estrés muy bien desarrollada; el 16,0% presenta un manejo del estrés bien desarrollado; el 37,4% de los adolescentes su manejo del estrés es promedio; el 14,5% de los adolescentes poseen un manejo del estrés mal desarrollado, el 6,1% de los adolescentes necesitan mejorar su manejo del estrés.

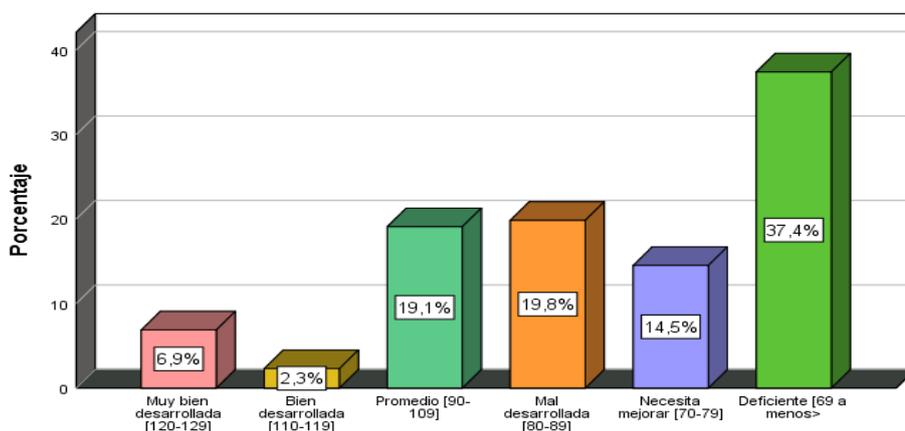
Se puede señalar que los estudiantes presentan un nivel promedio del manejo del estrés.

Tabla 5. Adaptabilidad en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
V Muy bien desarrollada [120-129]	9	6,9
á Bien desarrollada [110-119]	3	2,3
li Promedio [90-109]	25	19,1
d Mal desarrollada [80-89]	26	19,8
o Necesita mejorar [70-79]	19	14,5
Deficiente [69 a menos>	49	37,4
Total	131	100,0

Fuente: Data de resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Figura 5. Adaptabilidad en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.



Fuente: Tabla 5.

Interpretación:

En la tabla se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación del Inventario de EQI Bar-On (Emotional Quotient Inventory) a los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020 para determinar el nivel de la dimensión adaptabilidad.

Donde se evidencia que, el 6,9% tienen muy bien desarrollada la adaptabilidad; el 2,3% presentan bien desarrollada la adaptabilidad; el 19,1% de los adolescentes un nivel promedio de desarrollo de la adaptabilidad; el 19,8% de los adolescentes

poseen una adaptabilidad mal desarrollada, el 14,5% de los adolescentes necesitan mejorar el nivel de adaptabilidad y el 37,4% su adaptabilidad es deficiente.

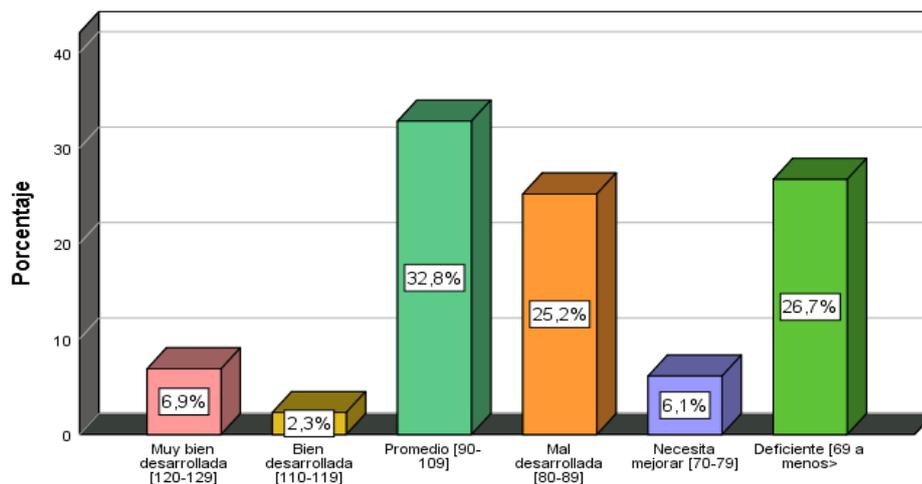
Por lo cual se puede señalar que los estudiantes presentan un nivel deficiente de la adaptabilidad.

Tabla 6. Nivel de ánimo en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
V á li d o		
Muy bien desarrollada [120-129]	9	6,9
Bien desarrollada [110-119]	3	2,3
Promedio [90-109]	43	32,8
Mal desarrollada [80-89]	33	25,2
Necesita mejorar [70-79]	8	6,1
Deficiente [69 a menos>	35	26,7
Total	131	100,0

Fuente: Data de resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Figura 6. Nivel de ánimo en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.



Fuente: Tabla 6.

Interpretación:

En la tabla se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación del Inventario de EQI Bar-On (Emotional Quotient Inventory) a los adolescentes de una institución educativa

pública, Ica – 2020 para determinar el nivel de la dimensión ánimo.

Donde se evidencia que, el 6,9% tienen muy bien desarrollada la adaptabilidad; el 2,3% presentan bien desarrollado el ánimo; el 32,8% de los adolescentes un nivel promedio de desarrollo del ánimo; el 25,2% de los adolescentes poseen un ánimo mal desarrollado, el 6,1% de los adolescentes necesita mejorar el nivel de ánimo y el 26,7% su ánimo es deficiente.

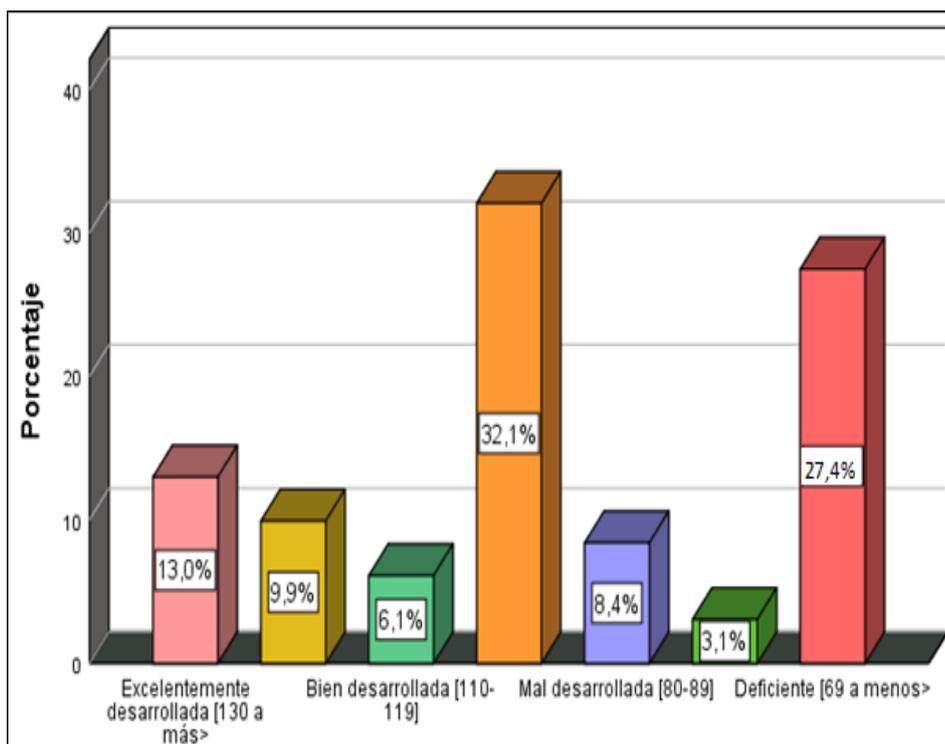
Por lo cual se puede señalar que los estudiantes presentan un nivel deficiente de ánimo.

Tabla 7. Cociente emocional general en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
V á más>	17	13,0
li Muy bien desarrollada [120-129]	13	9,9
d Bien desarrollada [110-119]	8	6,1
o Promedio [90-109]	42	32,1
Mal desarrollada [80-89]	11	8,4
Necesita mejorar [70-79]	4	3,1
Deficiente [69 a menos>	36	27,4
Total	131	100,0

Fuente: Data de resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Figura 7. Cociente emocional general en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.



Fuente: Tabla 7.

Interpretación:

En la tabla se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación del Inventario de EQI Bar-On (Emotional Quotient Inventory) a los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020 para determinar el nivel de la dimensión cociente emocional general.

Donde se evidencia que, el 13,0% tienen excelentemente desarrollado el cociente emocional general, el 9,9% tienen muy bien desarrollado el cociente emocional general; el 6,1% presentan bien desarrollado el cociente emocional general; el 32,1% de los adolescentes tienen un nivel promedio del cociente emocional general; el 8,4% de los adolescentes poseen un cociente emocional general mal desarrollado, el 3,1% de los adolescentes necesitan mejorar el nivel del cociente emocional general y el 27,4% su cociente emocional general es deficiente.

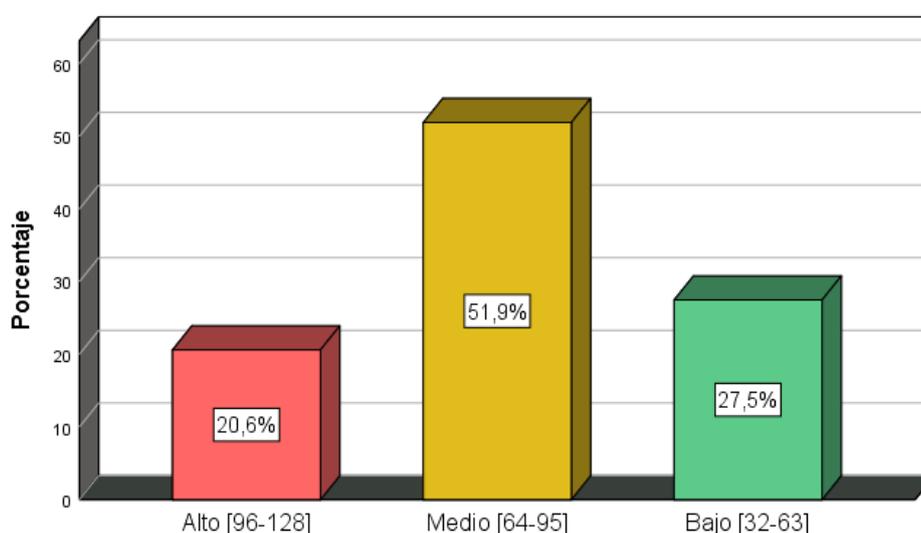
Por lo cual se puede señalar que los estudiantes presentan un nivel promedio del cociente emocional general.

Tabla 8. Expresión de la ira en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
√ Alto [96-128]	27	20,6
ál Medio [64-95]	68	51,9
id Bajo [32-63]	36	27,5
o Total	131	100,0

Fuente: Data de resultados obtenido luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Figura 8. Expresión de la ira en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.



Fuente: Tabla 8.

Interpretación:

En la tabla se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación del Inventario de expresión de Ira Estado-Rasgo a los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020 para determinar el nivel de la variable expresión de la ira.

Donde se evidencia que, el 20,6% presentan un alto nivel de la expresión de la ira; el 51,9% manifiestan tener un nivel medio de la expresión de la ira y el 27,5% de los adolescentes tienen un bajo nivel de expresión de la ira.

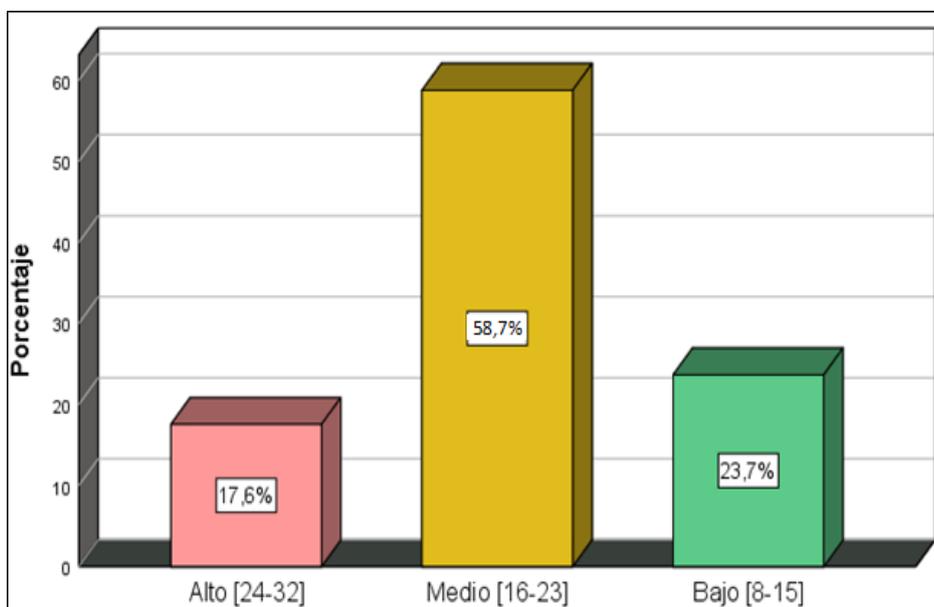
Por lo cual se puede señalar que los estudiantes presentan un nivel medio de expresión de la ira.

Tabla 9. Estado - ira en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
√ Alto [24-32]	23	17,6
ál Medio [16-23]	77	58,7
id Bajo [8-15]	31	23,7
o Total	131	100,0

Fuente: Data de resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Figura 9. Estado - ira en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.



Fuente: Tabla 9.

Interpretación:

En la tabla se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación del Inventario de expresión de Ira Estado-Rasgo a los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020 para determinar el nivel de la dimensión estado – ira.

Donde se evidencia que, el 17,6% presentan un alto nivel del estado – ira; el 58,7% manifiestan tener un nivel medio del estado – ira y el 23,7% de los adolescentes tienen un bajo nivel del estado

– ira.

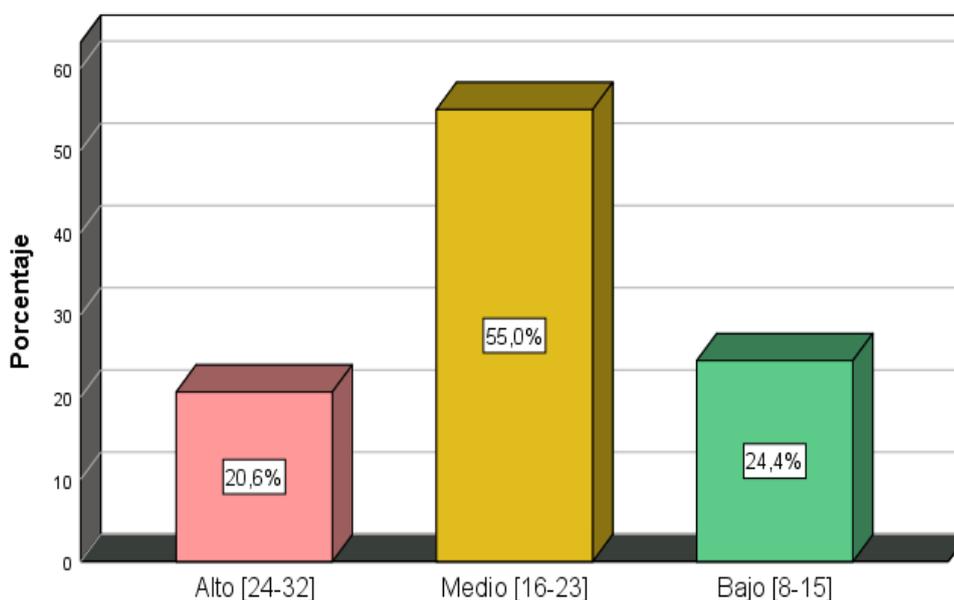
Por lo cual se puede señalar que los estudiantes presentan un nivel medio del estado - ira.

Tabla 10. Rasgo-Ira en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
✓ Alto [24-32]	27	20,6
ál Medio [16-23]	72	55,0
id Bajo [8-15]	32	24,4
o Total	131	100,0

Fuente: Data de resultados obtenido luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Figura 10. Rasgo-Ira en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.



Fuente: Tabla 10.

Interpretación:

En la tabla se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación del Inventario de expresión de Ira Estado-Rasgo a los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020 para

determinar el nivel de la dimensión rasgo – ira.

Donde se evidencia que, el 20,6% presentan un alto nivel del rasgo – ira; el 55,0% manifiestan tener un nivel medio del rasgo – ira y el 24,4% de los adolescentes tienen un bajo nivel del rasgo – ira.

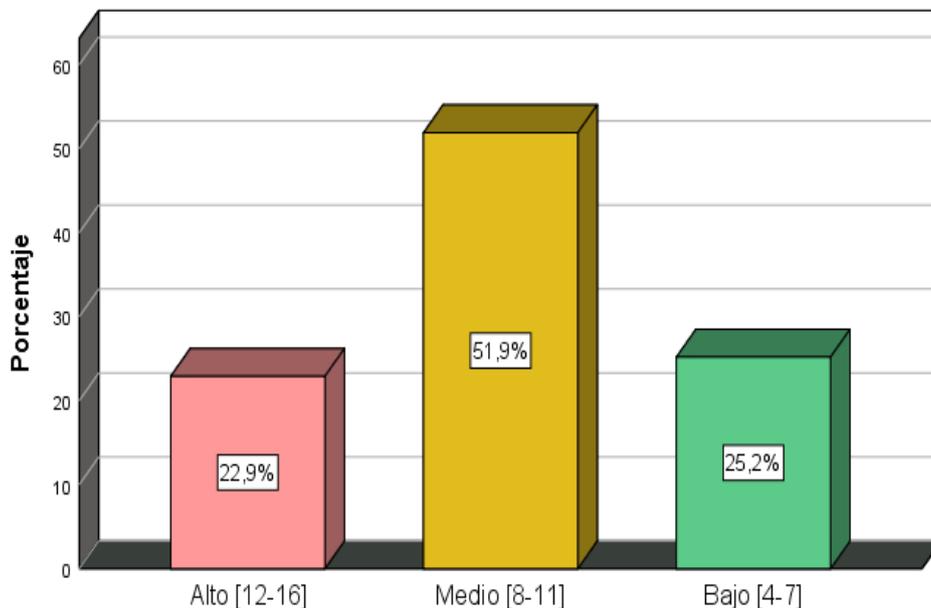
Por lo cual se puede señalar que los estudiantes presentan un nivel medio del rasgo - ira.

Tabla 11. Expresión externa en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
√ Alto [12-16]	30	22,9
ál Medio [8-11]	68	51,9
id Bajo [4-7]	33	25,2
o Total	131	100,0

Fuente: Data de resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Figura 11. Expresión externa en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.



Fuente: Tabla 11.

Interpretación:

En la tabla se observan los resultados obtenidos luego de la

aplicación del Inventario de expresión de Ira Estado-Rasgo a los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020 para determinar el nivel de la dimensión expresión externa.

Donde se evidencia que, el 22,9% presentan un alto nivel de expresión externa; el 51,9% manifiestan tener un nivel medio de expresión externa y el 25,2% de los adolescentes tienen un bajo nivel de expresión externa.

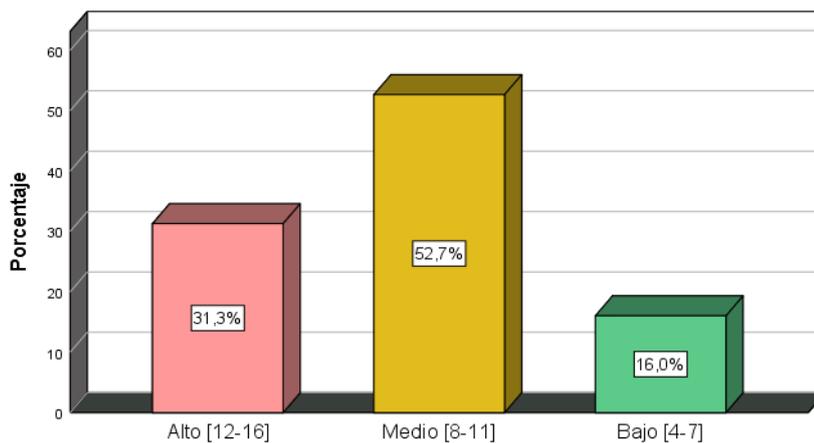
Por lo cual se puede señalar que los estudiantes presentan un nivel medio de la expresión externa

Tabla 12. Expresión interna en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
√ Alto [12-16]	41	31,3
ál Medio [8-11]	69	52,7
id Bajo [4-7]	21	16,0
o Total	131	100,0

Fuente: Data de resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Figura 12. Expresión interna en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.



Fuente: Tabla 12.

Interpretación:

En la tabla se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación del Inventario de expresión de Ira Estado-Rasgo a los

adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020 para determinar el nivel de la dimensión expresión interna.

Donde se evidencia que, el 31,3% presentan un alto nivel de la expresión interna; el 52,7% manifiestan tener un nivel medio de la expresión interna y el 16,0% de los adolescentes tienen un bajo nivel de la expresión interna.

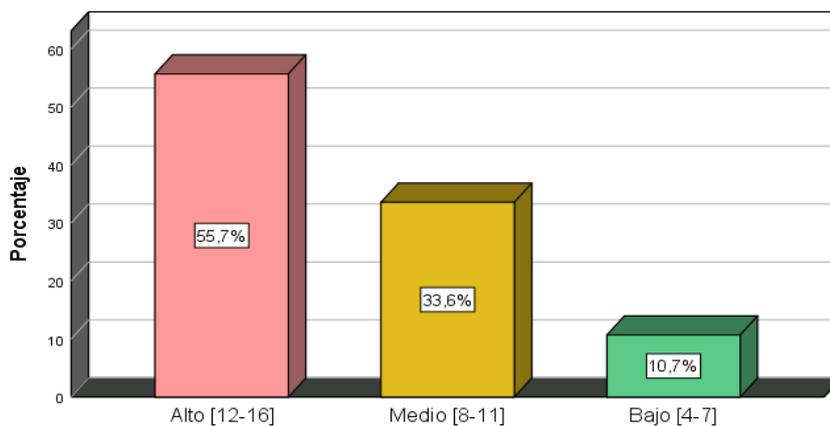
Por lo cual se puede señalar que los estudiantes presentan un nivel medio de la expresión interna

Tabla 13. Control externo en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
√ Alto [12-16]	73	55,7
ál Medio [8-11]	44	33,6
id Bajo [4-7]	14	10,7
o Total	131	100,0

Fuente: Data de resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Figura 13. Control externo en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.



Fuente: Tabla 13.

Interpretación:

En la tabla se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación del Inventario de expresión de Ira Estado-Rasgo a los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020 para

determinar el nivel de la dimensión control externo.

Donde se evidencia que, el 55,7% presentan un alto nivel del control externo; el 33,6% manifiestan tener un nivel medio del control externo y el 10,7% de los adolescentes tienen un bajo nivel del control externo.

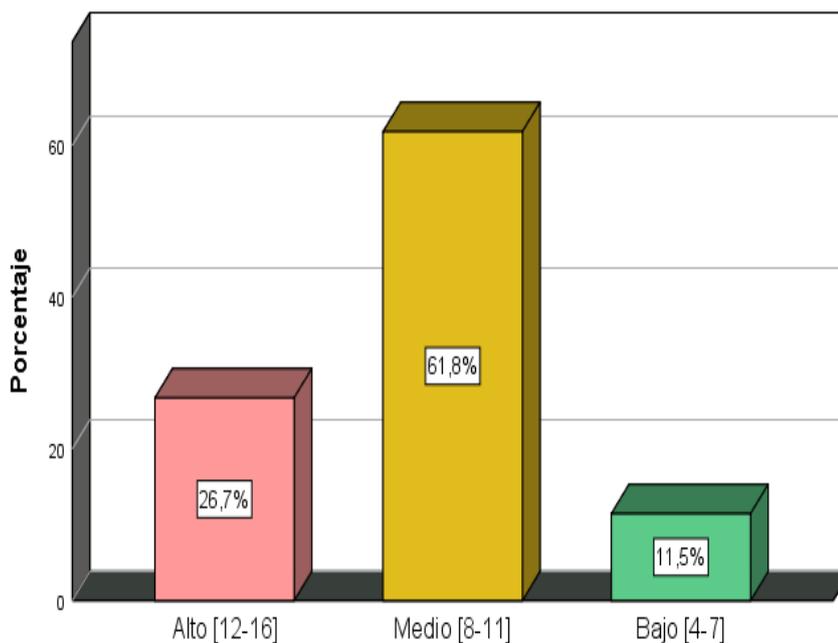
Por lo cual se puede señalar que los estudiantes presentan un nivel alto del control externo.

Tabla 14. Control interno en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
√ Alto [12-16]	35	26,7
ál Medio [8-11]	81	61,8
id Bajo [4-7]	15	11,5
o Total	131	100,0

Fuente: Data de resultados obtenido luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Figura 14. Control interno en los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.



Fuente: Tabla 14.

Interpretación:

En la tabla se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación del Inventario de expresión de Ira Estado-Rasgo a los adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020 para determinar el nivel de la dimensión control interno.

Donde se evidencia que, el 26,7% presentan un alto nivel del control interno; el 61,8% manifiestan tener un nivel medio del control interno y el 11,5% de los adolescentes tienen un bajo nivel del control interno.

Por lo cual se puede señalar que los estudiantes presentan un nivel medio del control interno.

Tabla 15.

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		V1. Inteligencia emocional	D1. Inteligencia Intrapersonal	D2. Inteligencia Interpersonal	D3. Manejo de estrés	D4. Adaptabilidad	D5. Niveles de animo	D6. Cociente emocional general	D1. Estado –ira	D2. Rasgo – ira	D3. Expresión externa	D4. Expresión interna	D5. Control externo	D6. Control interno	V2. Expresión de ira
N		131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
Parámetros	Media	145,3664	99,6336	76,4198	105,4962	77,7939	81,4046	94,3664	17,9847	17,5344	9,2214	10,0305	11,1908	10,0382	76,0000
normales ^{a,b}	Desv.	52,90444	12,30522	23,46715	17,05122	22,67622	21,41235	29,36172	5,77126	6,31396	3,14347	3,04817	2,91446	2,93101	22,02341
	Desviación														
Máximas	Absoluto	,237	,174	,135	,077	,110	,146	,124	,140	,160	,139	,092	,167	,139	,110
diferencias	Positivo	,099	,096	,135	,077	,110	,140	,124	,140	,150	,139	,091	,073	,139	,110
extremas	Negativo	-,237	-,174	-,128	-,076	-,065	-,146	-,079	-,129	-,160	-,097	-,092	-,167	-,129	-,058
Estadístico de prueba		,237	,174	,135	,077	,110	,146	,124	,140	,160	,139	,092	,167	,139	,110
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,056 ^c	,001 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,008 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,001 ^c

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis de los resultados

Hipótesis específica 1: Prueba de significancia para determinar la existencia de relación inversa entre inteligencia emocional y expresión de ira.

	V1. Inteligencia emocional	V2. Expresión de ira
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación
de V1. Inteligencia emocional	1,000	-,687**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	131
	V2. Expresión de ira	Coeficiente de correlación
	-,687**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000
	N	131

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Valor de Rho Spearman calculado = -0,687

Valor de $P=0,000$

Hipótesis estadística:

H_i = Existe relación inversa entre inteligencia emocional y la expresión de la ira en adolescentes en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

H_0 = No existe relación inversa entre inteligencia emocional y la expresión de la ira en adolescentes en adolescentes de una

institución educativa pública, Ica – 2020.

Descripción: El valor de Rho Spearman= -0,687 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación inversa entre inteligencia emocional y la expresión de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

Hipótesis específica 1: Prueba de significancia para determinar la existencia de relación directa entre inteligencia emocional y estado - ira.

	V1.	D1.
	Inteligencia emocional	Estado -ira
Rho de Spearman	de V1. Inteligencia emocional	de D1. Estado -ira
	Coefficiente de correlación	Coefficiente de correlación
	de 1,000	de -,676**
	Sig. (bilateral)	Sig. (bilateral)
	.	,000
	N	N
	131	131
	D1. Estado -ira	D1. Estado -ira
	Coefficiente de correlación	Coefficiente de correlación
	de -,676**	de 1,000
	Sig. (bilateral)	Sig. (bilateral)
	,000	.
	N	N
	131	131

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Valor de Rho Spearman calculado = -0,676

Valor de P=0,000

Hipótesis estadística:

H_i = Existe relación inversa entre inteligencia emocional y el estado - ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

H_0 = No existe relación inversa entre inteligencia emocional y el estado – ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

Descripción: El valor de Rho Spearman= -0,676 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación inversa entre inteligencia emocional y el estado – ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

Hipótesis específica 2: Prueba de significancia para determinar la existencia de relación directa entre inteligencia emocional y rasgo - ira.

		V1. Inteligencia emocional	D2. Rasgo – ira	
Rho Spearman	de V1. emocional	Inteligencia	Coefficiente de correlación	de 1,000 -,677**
			Sig. (bilateral)	. ,000
			N	131 131
	D2. Rasgo – ira		Coefficiente de correlación	de -,677** 1,000
			Sig. (bilateral)	,000 .
			N	131 131

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Valor de Rho Spearman calculado = -0,677

Valor de P=0,000

Hipótesis estadística:

H_i = Existe relación inversa entre inteligencia emocional y el rasgo – ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

H_0 = No existe relación inversa entre inteligencia emocional y el rasgo – ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

Descripción: El valor de Rho Spearman= -0,677 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación inversa entre inteligencia emocional y el rasgo – ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

Hipótesis específica 3: Prueba de significancia para determinar la existencia de relación directa entre inteligencia emocional y expresión externa.

			V1. Inteligencia emocional	D3. Expresión externa
Rho de Spearman	de V1. Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	de 1,000	-,672**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	131	131
	D3. Expresión externa	Coefficiente de correlación	de -,672**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	131	131

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Valor de Rho Spearman calculado = -0,672

Valor de $P=0,000$

Hipótesis estadística:

H_i = Existe relación inversa entre inteligencia emocional y la expresión externa en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

H_0 = No existe relación inversa entre inteligencia emocional y la expresión externa en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

Descripción: El valor de Rho Spearman= -0,672 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación inversa entre inteligencia emocional y la expresión externa en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

Hipótesis específica 4: Prueba de significancia para determinar la existencia de relación directa entre inteligencia emocional y expresión interna.

	V1. Inteligencia emocional	D4. Expresión interna
Rho de Spearman	de V1. Inteligencia emocional	de D4. Expresión interna
Coefficiente de correlación	de 1,000	-,586**
Sig. (bilateral)	.	,000
N	131	131
	D4. Expresión interna	de V1. Inteligencia emocional
Coefficiente de correlación	de -,586**	1,000
Sig. (bilateral)	,000	.
N	131	131

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Valor de Rho Spearman calculado = -0,586

Valor de $P=0,000$

Hipótesis estadística:

H_i = Existe relación inversa entre inteligencia emocional y la expresión interna en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

H_0 = No existe relación inversa entre inteligencia emocional y la expresión externa en adolescentes en una institución educativa pública, Ica – 2020.

Descripción: El valor de Rho Spearman= -0,586 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación inversa entre inteligencia emocional y la expresión interna en adolescentes en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

Hipótesis específica 5: Prueba de significancia para determinar la existencia de relación directa entre inteligencia emocional y control externo.

			V1. Inteligencia emocional	D5. Control externo
Rho	V1. Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	-,496**
de				
Spear		Sig. (bilateral)	.	,000
man		N	131	131
	D5. Control externo	Coefficiente de correlación	-,496**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	131	131

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Valor de Rho Spearman calculado = -0,496

Valor de $P=0,000$

Hipótesis estadística:

H_i = Existe relación inversa entre inteligencia emocional y el control externo en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

H_0 = No existe relación inversa entre inteligencia emocional y el control externo en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

Descripción: El valor de Rho Spearman= -0,496 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación inversa entre inteligencia emocional y el control externo en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

Hipótesis específica 6: Prueba de significancia para determinar la existencia de relación directa entre inteligencia emocional y control interno.

	V1. Inteligencia emocional	D6. Control interno
Rho de Spearman	de V1. Inteligencia emocional	de D6. Control interno
Coefficiente de correlación	de 1,000	-,625**
Sig. (bilateral)	.	,000
N	131	131
	D6. Control interno	de D6. Control interno
Coefficiente de correlación	de -,625**	1,000
Sig. (bilateral)	,000	.
N	131	131

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Valor de Rho Spearman calculado = -0,625

Valor de $P=0,000$

Hipótesis estadística:

H_i = Existe relación inversa entre inteligencia emocional y el control interno en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

H_0 = No existe relación inversa entre inteligencia emocional y el control interno en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

Descripción: El valor de Rho Spearman= -0,625 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación inversa entre inteligencia emocional y el control interno en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.

6.2. Comparación de resultados con marco teórico

En la presente investigación se indago sobre inteligencia emocional y la expresión de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020. En la investigación se plantearon las siguientes hipótesis, las cuales se contrastan con el marco teórico y trabajos previos para el análisis respetivo de los resultados obtenidos con la muestra de estudio:

Existe relación inversa entre inteligencia emocional y la expresión de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020. Este supuesto se confirma con la asociación de Rho

Spearman= -0,687 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$. Estos resultados se contrastan con lo obtenido por Sánchez y Romero (2019) quienes señalan que existe relación significativa entre el subcomponente de inteligencia intrapersonal, el subcomponente de adaptabilidad, el subcomponente de manejo del estrés, y el subcomponente de estado de ánimo; con la ira, resultados que se asemejan a los de nosotros. Además, se sustentan por lo planteado por Goleman (2001) señala que la inteligencia emocional es la competencia que tiene el hombre para conocerse tal y como es, así como conocer a los que lo rodean, presentándose diversas circunstancias de la vida, y se van alcanzando razonamientos y pensamientos y Cano y Miguel (2001; en Rodríguez, et al., 2009, p.86) señalan que la expresión de la ira es definida como las reacciones psicológicas y fisiológicas de las personas ante situaciones que una persona considere importantes, que les pueda generar peligro, miedo, amenazas, perjuicios etc.

Existe relación inversa entre inteligencia emocional y el estado – ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020. Este supuesto se confirma con la asociación de Rho Spearman= -0,676 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$. Estos resultados se contrastan con lo obtenido por Malpartida (2019) quien obtiene en su investigación que se confirma la existencia de relación significativa entre la expresión de ira y los rasgos de personalidad, además, a mayor expresión de ira menor extroversión/introversión; por otro lado, hay una relación directa positiva entre expresión de ira y los rasgos de la personalidad, significa que, a mayor expresión de ira, mayor estabilidad en el sujeto. Además, se sustentan por lo planteado por Miguel, et al. (2001), quien señala que la ira se caracteriza por tener sentimientos y pensamientos subjetivos, que cambian de acuerdo al entorno.

Existe relación inversa entre inteligencia emocional y el rasgo – ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020. Este supuesto se confirma con la asociación de Rho Spearman= -0,677 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$. Estos resultados se contrastan con lo obtenido por Malca (2018) quien concluye que existe relación baja e inversa entre las variables, lo cual es que, cuanta más inteligencia emocional disminuye la agresividad. Además, se sustentan por lo planteado por Spielberger (1988) quien señala que rasgo-ira: es un rasgo se da cuando el sujeto percibe amenaza, frustración y en defensa cambia el enojo en ira (Miguel, Casado, Cano y Spielberg; 2001). Disposición en la persona que la lleva a situaciones más frecuentes y emotivas, asimismo, mide la regularidad con la que la persona experimenta ira a lo largo del tiempo.

Existe relación inversa entre inteligencia emocional y la expresión externa en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020. Este supuesto se confirma con la asociación de Rho Spearman= -0,672 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$. Estos resultados se contrastan con lo obtenido por Medina (2018) quien concluye que el nivel de expresión de la ira de los participantes de acuerdo a su edad es muy similar, por ende, se llega a concluir que no hay diferencias estadísticamente significativas entre ellos. Además, se sustentan por lo planteado por Spielberg (1991), quien sostiene que la expresión externa se basa en la dirección de la ira hacia los sujetos o cosas existentes en el entorno. Mide la regularidad con que el sentimiento de ira se expresa de forma verbal o a través de comportamientos agresivos físicos (Vilca y Quispe, 2016, p.72).

Existe relación inversa entre inteligencia emocional y la expresión interna en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020. Este supuesto se confirma con la asociación de Rho Spearman= -0,586 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$. Estos resultados se

contrastan con lo obtenido por Miranda (2017) quien concluye que Se encontró que no existen diferencias significativas de la variable entre hombre y mujeres de la muestra, además, en los niveles intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad, ánimo general y de impresión positiva. Además, se sustentan por lo planteado por Spielberg (1991), quien señala que la expresión interna se basa en la administración de ira hacia su propia persona, suprimiendo su expresión, ocasionando depresión y culpa. Mide la regularidad con la que el sentimiento de ira se experimenta, pero no se expresan, es decir, son suprimidos (Vilca y Quispe, 2016, p.72).

Existe relación inversa entre inteligencia emocional y el control externo en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020. Este supuesto se confirma con la asociación de Rho Spearman= -0,496 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$. Estos resultados se contrastan con lo obtenido por Orbea (2019) quien concluye que la muestra alcanzó un nivel alto en la categoría reparación emocional, sin embargo, tuvo niveles bajos en la categoría claridad emocional, asimismo, se encontró un nivel medio en habilidades sociales, predominando la categoría expresión de enfado o disconformidad. Además, se sustentan por lo planteado por Spielberg (1991), quien señala que el control externo tiene que ver con en dar salida controlada a los sentimientos de ira. Mide la regularidad con que el sujeto controla expresar su sentimiento de ira y evita manifestaciones hacia sujetos u objetos que le rodean (Vilca y Quispe, 2016, p.72).

Existe relación inversa entre inteligencia emocional y el control interno en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020. Este supuesto se confirma con la asociación de Rho Spearman= -0,625 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$. Estos resultados se contrastan con lo obtenido por Vanega, Sosa y Castillo (2018) quien concluye que los resultados revelaron que el 43% de

personas violentas tenían síntomas de depresión, así como el 51% obtuvieron altas puntuaciones en relación a la ira como rasgo, además, 44% de aquellos que sufrieron acoso tuvieron puntuación significativa en rasgos depresivos, así como el 34% altos niveles para ira rasgo. Además, se sustentan por lo planteado por Spielberg (1991), quien sostiene que el control interno es intentar controlar a los sujetos de la ira, calmándose y relajándose. Mide la regularidad con que el sujeto intenta tener control de su sentimiento de ira a través del sosiego y medida en situaciones de enojo (Vilca y Quispe, 2016, p.72).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Los resultados evidencian que existe relación inversa entre inteligencia emocional y la expresión de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020. Alcanzando un valor de Rho Spearman= -0,687 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Los resultados demuestran que existe relación inversa entre inteligencia emocional y el estado-ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020. Con un valor de Rho Spearman= -0,676 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Los resultados demuestran relación inversa entre inteligencia emocional y el rasgo-ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020. Con un valor de Rho Spearman= -0,677 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Los resultados demuestran relación inversa entre inteligencia emocional y la expresión externa de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020. Con un valor de Rho Spearman= -0,672 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Los resultados demuestran relación inversa entre inteligencia emocional y la expresión interna de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020. Con un valor de Rho Spearman= -0,586 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor

que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Los resultados demuestran relación inversa entre inteligencia emocional y el control externo de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020. Con un valor de Rho Spearman = -0,496 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Los resultados demuestran relación inversa entre inteligencia emocional y el control interno de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020. Con un valor de Rho Spearman = -0,625 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

RECOMENDACIONES

A los padres de los adolescentes, promover a sus hijos a participar de espacios sociales, deportivos, culturales y académicos que le favorezcan el autocontrol de las emociones que le permitan un mejor desenvolvimiento con su entorno social.

A los padres de familia incentivar a sus menores hijos en actividades académicas la lectura sobre estrategias que fortalezcan las capacidades en el manejo de la expresión externa e interna de la ira con la finalidad de alcanzar una adecuada interacción con su entorno.

A las instituciones educativas, promover actividades académicas que le permitan fortalecer el manejo de estrategias sobre el control del estado - ira y el rasgo – ira.

A los adolescentes que se encuentran cursando sus estudios en las instituciones educativas públicas y privadas de Ica, internalizar estrategias de autodesarrollo que le permitan un adecuado manejo de la expresión de la ira.

A los adolescentes de la institución educativa participar de las charlas del área de tutoría, sobre el autocontrol con la finalidad de desarrollar estrategias que les permita el control externo e interno de la ira.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Appelbaum, S. A. (1973). Psychological mindedness: Word, concept, and essence. *International Journal of Psycho-Analysis*, 54, 35-46.

Bar-On, R. (1997a). *Emotional Quotient Inventory (EQ-i): A measure of emotional intelligence*. Toronto: Multi-Health Systems Inc.

Bar-On, R. (2000). Emotional and social intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory. En R. Bar-On y J. D. A. Parker (Eds.), *The handbook of emotional intelligence* (pp. 363-388). San Francisco: Jossey-Bass.

Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18, supl., 13-25.

Cárdenas, M. (2016). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación secundaria I.E. General Juan Pablo Fernandini del distrito de Salas Guadalupe, Ica, 2009 (tesis de maestría)*. Universidad César Vallejo, Perú.

Campbell, R. (2007) *Si amas a tu adolescente*, (5 ed). Betana, España

Carol, S. (2017). *Liderazgo - Desarrollo personal - Gestión del talento*. Blog de Sergio Carol, recuperado de Boyatzis R. (El Líder Resonante).

Cupul (2018) *Validación de un inventario para la medición de la ira en niños meridanos*. Universidad Iberoamericana Puebla.

Darwin, C. (1872/1965). *The expression of the emotions in man and animals*. Chicago: University of Chicago Press.

Deffenbacher, J. (1999). Conceptualización cognitivo-conductual Y el tratamiento de la ira. *Revista de Psicología Clínica*, 55, 295 - 309.

Dueñas Buey, María Luisa (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XXI*, (5), 77-96. [fecha de Consulta 26 de abril de 2021]. ISSN: 1139-613X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600505>

Fernández, P., & Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 63-93. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>

Gerali, S. (2013) *Que hacer cuando los adolescentes se deprimen y contemplan el suicidio*, edición en español publicado por Editorial Vida 2011, Miami, Florida, Estados Unidos Americanos. de <https://books.google.com.gt/books?id=Kbe6AQAAQBAJ&pg=PT26&dq=que+hacer+cuando+los+adolescentes+se+deprimen&hl=es&sa=X&ved=0CBsQ6AEwAGoVChMIhPPR7If4xgIVxpceCh11ZAv0#v=onepage&q=que%20hacer%20cuando%20los%20adolescentes%20se%20deprimen&f=false>

Goleman, Daniel, (2000), *La inteligencia emocional aplicada a las organizaciones*, Barcelona, Kairos

Goleman, D. (2001). Una teoría del desempeño basada en la IE. En: Cherniss, C. y Goleman, D.(eds). *El lugar de trabajo emocionalmente inteligente: cómo Seleccionar, medir y mejorar Inteligencia emocional en individuos, grupos y Organizaciones*. San Francisco.

Gorocica, G. (2010). *Ira, adherencia e hipertensión*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Yucatán.

Howley, C. (1997). How to make rural education research rural: An essay at practical advice. *Journal of Research in Rural Education*, 13(2), 131-138. Recuperado de http://jrre.vmhost.psu.edu/wpcontent/uploads/2014/02/13-2_4.pdf

Malca, A. (2018). *Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria turno tarde*, Institución Educativa Ramón Castilla - Ugel 02 - Lima 2018 (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima-Perú.

Malpartida, F. (2019). *Expresión de ira y rasgos de personalidad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de*

Concepción-2019 (tesis de pregrado). Universidad Peruana Los Andes, Huancayo-Perú.

Mamani, O., Brouselet, M., Ccori, D., Villasante, K. (2018). La inteligencia emocional como factor protector en adolescentes con ideación suicida. *Duazary*, 15(1):39-50.

Mayer, J. D. & Salovey, P. (1997). ¿Qué es inteligencia emocional? En Jose Miguel Mestre y Pablo Fernández-Berrocal (coord.), *Manual de inteligencia emocional* (pp. 25-45). Madrid: Pirámide.

Medina, P. (2018). Expresión de ira, según género, en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa (tesis de pregrado). Universidad Ricardo Palma, Lima-Perú.

Mestre, J. y Guil, R. (2012). *La regulación de las emociones*. Juan Ignacio Luca de Tena, 15.28027 Madrid: Ediciones Pirámide grupo Anaya, S.A.

Miguel, J., Casado, M., Cano, A. y Spielberg, C. (2001). *STAXI 2. Inventario de expresión de la ira estado-riesgo*. Madrid: TEA Ediciones.

Miranda, M. (2017). *Inteligencia emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca-2017* (tesis de pregrado). Universidad Privada del Norte, Cajamarca-Perú.

Muñoz, A., González, J., Olmedilla, A. (2016). Perfeccionismo percibido y expresión de ira en deportistas varones adolescentes: Influencia sobre la autoestima. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 8(3):30-39.

Muñoz, D., Bernal, E., y DeCesaris, J. (2006) *Palabra por paabra*. IULA, Barcelona, España. Consultado en: <https://books.google.com.gt/books?id=kQGLOjZZfLYC&pg=PA130&dq=definicion+de+la+ira&hl=es&sa=X&ved=0CCYQ6AEwAmoVC hMIwMvQ2Lj5xglVipceCh01iAf-#v=onepage&q=definicion%20de%20la%20ira f=false>

Muñoz, J. (2016). La percepción de los estilos parenterales y su influencia en la expresión de la ira como estado-rasgo en adolescentes de entre 16-17 años del Colegio Nacional Bolívar de

la ciudad de Ambato durante el periodo académico 2015-2016 (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Navas, R. (2013). Relación de la ira y el autocontrol en adolescentes. (Tesis no publicada de Licenciatura en Psicología). Universidad Internacional SEK, Quito, Ecuador. Consultado en <http://repositorio.uisek.edu.ec/jspui/handle/123456789/937>

Orbea, S. (2019). Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una unidad educativa del cantón Ambato (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato-Ecuador.

Perea, R. (2002). «Educación para la salud, reto de nuestro tiempo». Educación XXI, n.º 4, pp. 15-40

Regalado y Rojas (2018. p 13) La inteligencia emocional y su relación con el logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Quinto Grado “D” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Carlos” - Bambamarca, 2018. Escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

Rodríguez, Ramos, Martínez y Oblitas, (2009). Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física.

Salovey, P. & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9, 185-211.

Salovey, P., y Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition & Personality*, 9(3), 185-211. Recuperado de

http://heblab.research.yale.edu/pub_pdf/pub153_Salovey,Mayer1990EmotionalIntelligence.pdf.

Sánchez, A. y Romero, F. (2019). Inteligencia emocional e ira en adolescentes de un colegio estatal de nivel secundaria básica regular del distrito de Surquillo (tesis de pregrado). Universidad Ricardo Palma, Lima-Perú.

Sifneos, P. E. (1967). Clinical observations on some patients suffering from a variety of psychosomatic diseases. *Acta Medicina*

- Psychosomatica, 21, 133-136.
- Spielberg, C. (1991). Inventario de expresión de ira estado-riesgo en niños y dolescentesSTAXI NA. Madrid: TEA Ediciones.
- Spielberger, C. (1988). Manual para el Inventario de Expresiones de Ira. Odessa, FL: Recursos de Evaluación Psicológica.
- Spielberger, C. (1996). Theory and research on anxiety. New York: Academic Press.
- Spielberger, C., Jacobs, G., Russell, S., & Crane, R. (1983). Assessment of anger: The State-Trait Anger Scale: Advances in personality assessmen. Hillsdale: LEA.
- Thorndike, E.L. (1920). Intelligence and its uses. Harper's Magazine, 140, 227-235.
- Timpe (2010). Estoy furioso, aproveche la energía positiva de su ira. Recuperada, <http://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433023995.pdf>.
- Vanega, S. (2010). Ira y percepción de necesidades insatisfechas. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Yucatán
- Vanega, S., Sosa, M. y Castillo, R. (2018). Acoso escolar, ira y depresión en adolescentes mexicanos: un estudio preliminar de la eficacia de una intervención. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 5(2):49-54.
- Vilca, J. y Quispe, L. (2016). Niveles de burnout y el control de la ira en personal de serenazgo en una municipalidad de Arequipa (tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa-Perú.
- Wechsler, D. (1940). Nonintellective factors in general intelligence. Psychological Bulletin, 37, 444-445.
- Wechsler, D. (1943). Nonintellective factors in general intelligence. Journal of Abnormal Social Psychology, 38, 100-104.
- Ysern, L. (2016). Relación entre la inteligencia emocional, recursos y problemas psicológicos, en la infancia y adolescencia (tesis de doctoral). Universidad de Valencia, España.
- .

ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la expresión de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020?</p> <p>Problemas Específicos - ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y el estado-ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020? - ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y el rasgo-ira en</p>	<p>Objetivo General Identificar la relación entre inteligencia emocional y la expresión de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.</p> <p>Objetivos Específicos - Establecer la relación entre inteligencia emocional y el estado-ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020 - Establecer la relación entre inteligencia emocional y el rasgo-ira en</p>	<p>Hipótesis Principal H₀ No existe relación inversa entre inteligencia emocional y la expresión de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020. H₁ Existe relación inversa entre inteligencia emocional y la expresión de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.</p> <p>Hipótesis Derivadas H_i. Existe relación inversa entre inteligencia emocional y el estado-ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020. H_o. No existe relación inversa entre inteligencia emocional y el estado-ira en</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional Dimensiones: - Inteligencia Intrapersonal - Inteligencia Interpersonal - Manejo del estrés - Adaptabilidad - Niveles de animo - Cociente emocional general</p> <p>Variable 2: Expresión de Ira Dimensiones: - Estado-ira - Rasgo-ira - Expresión externa - Expresión interna - Control externo</p>	<p>Enfoque de investigación. Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación. Básica, trasversal prospectiva</p> <p>Nivel de investigación Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación No experimental - descriptivo correlacional</p>

<p>adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la expresión externa de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la expresión interna de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y el control externo de la ira en adolescentes de una</p>	<p>adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020</p> <p>- Establecer la relación entre inteligencia emocional y la expresión externa de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020</p> <p>- Establecer la relación entre inteligencia emocional y la expresión interna de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020</p> <p>- Establecer la relación entre inteligencia emocional y el control externo de la ira en adolescentes de una</p>	<p>adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.</p> <p>Hi. Existe relación inversa entre inteligencia emocional y el rasgo-ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.</p> <p>Ho. No existe relación inversa entre inteligencia emocional y el rasgo-ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.</p> <p>Hi. Existe relación inversa entre inteligencia emocional y la expresión externa de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.</p> <p>Ho. No existe relación inversa entre inteligencia emocional y la expresión externa de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.</p> <p>Hi. Existe relación inversa entre inteligencia emocional y la expresión interna de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.</p>	<p>- Control interno</p>	<p>Población</p> <p>El total de estudiantes del VI y VII ciclo participantes suman 265</p> <p>Muestra</p> <p>Se considera el total de la población, es decir por 131 estudiantes del VII ciclo</p> <p>Instrumentos</p> <p>Inventario emocional <u>BarOn</u> ICE: NA. Adaptado por Nelly <u>Ugarriza</u> Chávez Liz Pajares del Águila</p> <p>Inventario de expresión de ira estado-rasgo (IEIER)</p>
--	---	--	--------------------------	---

<p>institución educativa pública, Ica – 2020?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y el control interno de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020?</p>	<p>institución educativa pública, Ica – 2020</p> <p>- Establecer la relación entre inteligencia emocional y el control interno de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020</p>	<p>Ho. No existe relación inversa entre inteligencia emocional y la expresión interna de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.</p> <p>Hi. Existe relación inversa entre inteligencia emocional y el control externo de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.</p> <p>Ho. No existe relación inversa entre inteligencia emocional y el control externo de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.</p> <p>Hi. Existe relación inversa entre inteligencia emocional y el control interno de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.</p> <p>Ho. No existe relación inversa entre inteligencia emocional y el control interno de la ira en adolescentes de una institución educativa pública, Ica – 2020.</p>		
---	---	---	--	--

ANEXO 2 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACION CON LA EXPRESIÓN DE LA IRA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA, ICA - 2020

Variable	Tipo de variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	Valor final	Criterios para asignar valores
Inteligencia emocional	Intervalo	Es un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales, y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. Como tal, nuestra inteligencia no cognitiva es un	Los resultados de inteligencia emocional se obtendrán mediante la aplicación de la prueba BarOn. Ice que mide las dimensiones del nivel intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés,	Inteligencia intrapersonal	- Comprensión emocional - Asertividad - Auto concepto - Autorrealización - Independencia	3, 7, 17, 28, 43, 53	130 a + Excelentemente desarrollada	Muy rara vez (1) Rara vez (2)
				Inteligencia interpersonal	- Empatía - Relaciones interpersonales - Responsabilidad social	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59	Muy bien desarrollada 110-119	
				Manejo de estrés	- Tolerancia al estrés - Control de los impulsos	3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58	Ben desarrollada	

		factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional.(BarOn, 1997)	adaptabilidad, ánimo general e impresión positiva.	Adaptabilidad	- Solución de problemas - Prueba de la realidad - Flexibilidad	12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57	90-109 Promedio	A menudo (3)
	Niveles de animo			- Felicidad - Optimismo	1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60	80-89 Mal desarrollada	Muy a menudo (4)	
	Cociente emocional general			- Comprensión de sí mismo - Asertividad - Empatía - Prueba de la realidad - Control de los impulsos	8, 18, 27, 33, 42, 52	70-79 Necesita mejorar 69 a - Deficiente		

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2								
Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACION CON LA EXPRESIÓN DE LA IRA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA, ICA - 2020								
Variable	Tipo de variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	Valor final	Criterios para asignar valores
Expresión de ira	Ordinal	Estado emocional que conlleva a la inestabilidad emocional y, por tanto, a que el individuo tenga pensamientos y sentimientos negativos, por lo que la ira es considerada componente base para la agresión y	La expresión de ira se mide en los estudiantes a través de las dimensiones: Estado-ira, rasgo-ira, expresión externa, expresión interna, control externo, control interno. Con	Estado-ira	- Furia - Irritabilidad - Enfado - Agredir a alguien - Cansado - Insultar - Fastidio - Puñetazos a la pared	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8	Alto	Siempre (4)
				Rasgo-ira	- Maldecir - Gritar a alguien - Romper algo - Gritar - Tirar algo - Cachetear - Pelear	9; 10; 11; 12, 13; 14; 15; 16	Moderado Bajo	Casi siempre (3)

		hostilidad. (Spielberg, 2009).	un criterio de Baremación Alto, moderado, bajo		- Enojo rápido		Casi nunca (2) Nunca (1)
				Expresión externa	- Irritabilidad - Persona exaltada - Molestia por no ser reconocido - Perder los estribos	17; 18; 19; 20	
				Expresión interna	- Furioso ante las criticas - Furioso por el no reconocimiento - Fastidio fácilmente - Enfado por que las cosas no me salen	21; 22; 23; 24	
				Control externo	- Enfado ante el trato injusto - Control de temperamento - Expreso mi ira - Me guardo lo que siento	25; 26; 27; 28	
				Control interno	- Comentarios irónicos - Mantener la calma - Pateo la pared - Furia por dentro sin demostrarlo	29; 30; 31; 32	

ANEXO 3 INSTRUMENTOS

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez Liz Pajares del Águila

INSTRUCCIONES:

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

(1) Muy rara vez (2) Rara vez (3) A menudo (4) Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que responde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme	1	2	3	4
2	Soy muy bueno(a) para comprender como la gente se siente	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4	Soy feliz	1	2	3	4
5	Me importa lo que le sucede a las personas	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera	1	2	3	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9	Me siento seguro(a) de mí mismo(a)	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas	1	2	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo(a)	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien	1	2	3	4

.					
1 4 .	Soy capaz de respetar a los demás	1	2	3	4
1 5 .	Me molesto demasiado de cualquier cosa	1	2	3	4
1 6 .	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	1	2	3	4
1 7 .	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1	2	3	4
1 8 .	Pienso bien de todas las personas	1	2	3	4
1 9 .	Espero lo mejor	1	2	3	4
2 0 .	Tener amigos es importante	1	2	3	4
2 1 .	Peleo con la gente	1	2	3	4
2 2 .	Puedo comprender preguntas difíciles	1	2	3	4
2 3 .	Me agrada sonreír	1	2	3	4
2 4 .	Intento no herir los sentimientos de las personas	1	2	3	4
2 5 .	No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo	1	2	3	4
2 6 .	Tengo mal genio	1	2	3	4
2 7 .	Nada me molesta	1	2	3	4
2 8 .	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	1	2	3	4
2 9 .	Sé que las cosas saldrán bien	1	2	3	4
3 0 .	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	2	3	4
3 1 .	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	1	2	3	4

3	Sé cómo divertirme	1	2	3	4
3	Debo decir siempre la verdad	1	2	3	4
3	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero	1	2	3	4
5	Me molesto fácilmente	1	2	3	4
6	Me agrada hacer cosas para los demás	1	2	3	4
7	No me siento muy feliz	1	2	3	4
8	Puedo usar fácilmente diferentes modos para resolver los problemas	1	2	3	4
9	Demoro en molestarme	1	2	3	4
0	Me siento bien conmigo mismo(a)	1	2	3	4
1	Hago amigos fácilmente	1	2	3	4
2	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	1	2	3	4
3	Para mi es fácil decirle a las personas cómo me siento	1	2	3	4
4	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	2	3	4
5	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	2	3	4
6	Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo	1	2	3	4
7	Me siento feliz con la clase de persona que soy	1	2	3	4
8	Soy bueno (a) resolviendo problemas	1	2	3	4

.					
4 9 .	Para mi es difícil esperar mi turno	1	2	3	4
5 0 .	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
5 1 .	Me agradan mis amigos	1	2	3	4
5 2 .	No tengo días malos	1	2	3	4
5 3 .	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	1	2	3	4
5 4 .	Me disgusto fácilmente	1	2	3	4
5 5 .	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	2	3	4
5 6 .	Me gusta mi cuerpo	1	2	3	4
5 7 .	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	1	2	3	4
5 8 .	Cuando me molesto actúo sin pensar	1	2	3	4
5 9 .	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4
6 0 .	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

INVENTARIO DE EXPRESIÓN DE IRA ESTADO-RASGO

(IEIER)

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

- (1) Nunca
- (2) Casi nunca
- (3) Casi siempre
- (4) Siempre

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que responde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Siempre", haz un ASPA sobre el número 4 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas.

Nº	Ítems	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1	Estoy furioso	4	3	2	1
2	Me siento irritado	4	3	2	1
3	Me siento enfadado	4	3	2	1
4	Le pagaría a alguien	4	3	2	1
5	Estoy cansado	4	3	2	1
6	Me gustaría decir insultos	4	3	2	1
7	Estoy fastidiado	4	3	2	1
8	Darí puñetazos a la pared	4	3	2	1
9	Me dan ganas de maldecir a gritos	4	3	2	1
10	Me dan ganas de gritarle a alguien	4	3	2	1
11	Quiero romper algo	4	3	2	1
12	Me dan ganas de gritar	4	3	2	1
13	Le tirarí algo a alguien	4	3	2	1
14	Tengo ganas de tirar cachetadas a alguien	4	3	2	1
15	Me gustaría pelearme con alguien	4	3	2	1
16	Me enoja rápidamente	4	3	2	1
17	Tengo un carácter irritable	4	3	2	1
18	Soy una persona exaltada	4	3	2	1
19	Me molesta cuando hago algo bien y no me lo reconocen	4	3	2	1
20	Tiendo a perder los estribos	4	3	2	1
21	Me pone furioso que me critiquen delante de los demás	4	3	2	1

22	Me siento furioso cuando hago un buen trabajo y se me valora poco.	4	3	2	1
23	Me fastidio de las cosas con facilidad.	4	3	2	1
24	Me enfado sí no me salen las cosas como tenía previsto	4	3	2	1
25	Me enfado cuando se me trata injustamente	4	3	2	1
26	Controlo mi temperamento	4	3	2	1
27	Expreso mi ira	4	3	2	1
28	Me guardo para mí lo que siento	4	3	2	1
29	Hago comentarios irónicos de los demás.	4	3	2	1
30	Mantengo la calma.	4	3	2	1
31	Hago cosas como dar patadas a la pared.	4	3	2	1
32	Estoy furioso por dentro aunque no lo demuestro.	4	3	2	1

Anexo fichas técnicas de instrumentos

INVENTARIO DE EXPRESIÓN DE IRA ESTADO- RASGO

Nombre	Inventario de expresión de Ira Estado-Rasgo en niños y adolescentes
Autor	Spielberg, C.
Año	2009
Adaptación	Del Barrio, V. y Aluja, A. (2009)
Descripción	Comprende 32 ítems, distribuidos en 6 dimensiones: Estado-ira, rasgo-ira, expresión externa, expresión interna, control externo, control interno.
Aplicación	Individual y colectiva
Edad	8 a 17 años
Objetivo	Evalúa la experiencia, la expresión y el control de la ira.
Duración	De 15 a 30 minutos
Validez	Convergente y determinante con una correlación positiva 0,18 y 0,30 en ambos sexos.
Confiabilidad	Oscilan entre 0,53 a 0,81.
Baremación	Percentiles de niños y adolescentes, por sexo y edad.

INVENTARIO DE EQI BAR-ON

Nombre	EQI Bar-On (Emotional Quotient Inventory).
Autor	Reuven Bar-On.
Procedencia	Toronto – Canadá.
Ámbito de aplicación	Niños y adolescentes
Adaptación peruana	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares.
Año	2005
Finalidad	Evaluar las capacidades emocionales y sociales
Validez y confiabilidad	<p>El BarOn, fue administrado en Cañada en 5,400 estudiantes en edad escolar de Instituciones Públicas y Privadas. De diferente nivel socioeconómico, los hallazgos permitieron establecer una validez de constructo y de contenido, encontrándose correlación en la prueba de ítem de, 68 y en la prueba total fue de, 72.</p> <p>La prueba adaptada en el Perú, por Ugarriza y Pajares (2005) trabajó con 3400 estudiantes de Instituciones Públicas de Lima. En cuanto a la confiabilidad, la consistencia interna para la forma abreviada a través del Alfa Cronbach por grupos de edad y sexo se tiene que para varones entre 10 y 12 años, el coeficiente en los 4 componentes y la escala total oscilan entre 0,41 y 0,72 y para las mujeres este oscila entre 0,46 y 0,73. Las correlaciones inter-ítems por grupos de edad y sexo, se tiene que para varones entre 10 y 12 años, el coeficiente en los 4 componentes y la escala total oscila entre 0,09 y 0,30. En cuanto al error estándar estimación por grupos de edad y sexo, se tiene que para varones entre 10 y 12 años, el coeficiente en los 4 componentes y la escala total oscilan entre 1,91 y 4,53 y para las mujeres este oscila entre 1,85 y 4,50. Por otro lado, presenta validez de constructo, obteniéndose una correlación entre prueba completa y la forma abreviada.</p>

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación está conducida por,
..... Bachiller de la
Escuela Profesional de Psicología de la Universidad
.....Investigación que tiene como objetivo:
.....
.....

Si usted decide ser participante de la investigación, la información recogida es de estricta confidencialidad y no será usada para otro fin que no sea el del estudio. Además, las respuestas son totalmente anónimas puesto que su identidad no será solicitada.

Si presentase alguna duda en relación al estudio, tiene el derecho de preguntar en el momento que desee durante su participación

Anticipadamente se le expresa el agradecimiento por participar. Posterior a leer el documento de consentimiento informado, acepto la participación voluntaria a la siguiente investigación.

Asimismo, recalco que se me ha informado sobre la finalidad del estudio y reconozco que los datos que proporcione son de estricta confidencialidad, puesto que los resultados son parte del trabajo de investigación, los mismos que contribuirán a la realización de otros estudios. Por ende, no debe ser empleada para otro fin fuera de lo que se ha mencionado en este estudio sin mi aprobación.

Si
acepto

No
acepto

Datos

APELLIDOS

NOMBRES

DNI

Firma del participante

BASE DE DATOS

	Inteligencia Intrapersonal						Inteligencia Interpersonal										Manejo de estrés										Adaptabilidad														
	3	7	17	28	43	53	2	5	10	14	20	24	36	41	45	51	55	59	3	6	11	15	21	26	35	39	46	49	54	58	12	16	22	25	30	34	38	44	48	57	
1	1	3	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	1	4	2	1	1	1	3	3	1	4	1	
2	4	2	3	4	4	2	3	1	2	1	2	4	3	1	2	2	1	1	4	1	3	1	4	1	3	4	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	4	2	2	1	
3	2	4	3	3	4	2	4	3	4	2	2	1	1	2	1	1	3	4	2	2	3	4	1	4	1	3	1	2	1	4	2	4	1	3	3	2	2	3	4	3	
4	4	4	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	2	3	3	4	4	4	3	1	3	2	2	2	3	4	4	2	4	2	1	4	1	4	2	2	4	3	3	1	
5	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
6	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	1	3	1	3	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3	4	1	4	1	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	
7	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	
8	2	1	3	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4	1	1	4	3	3	3	2	3	3	1	2	4	2	1	1	3	3	4	3	4	3	3	3	1	4	3	1	
9	3	1	2	4	1	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	1	2	4	2	3	1	1	4	2	2	3	2	1	2	1	1	2	4	1	1	2	2	4	2	3	
10	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	
11	1	2	1	2	2	4	1	1	2	2	1	1	1	2	4	1	2	1	1	2	1	1	1	3	4	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1		
12	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	
13	1	3	3	3	1	3	2	2	3	4	4	4	2	2	1	2	1	3	2	3	1	3	4	3	3	1	1	2	3	1	4	4	3	4	1	1	1	2	4	2	
14	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
15	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	
16	1	3	4	3	2	3	1	1	2	1	3	2	2	3	4	3	3	1	2	3	4	2	3	4	2	1	3	2	4	2	2	3	1	2	3	3	1	3	2	1	
17	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	
18	3	3	1	1	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	2	1	4	1	3	4	2	2	1	1	3	4	3	1	3	1	1	4	3	1	4	4	1	4	3	
19	3	1	3	3	3	2	1	2	3	1	3	2	1	1	1	3	2	2	2	4	1	1	4	3	3	1	4	2	1	3	3	3	4	2	2	4	3	2	3	4	
20	2	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	1	1	4	3	3	4	1	2	1	2	4	2	1	1	4	2	3	1	1	1	4	3	1	1	2	4	3	4	1	
21	1	3	1	4	4	3	4	2	4	2	3	3	1	1	3	4	1	4	3	4	2	4	4	3	3	3	2	4	1	4	2	1	1	4	2	4	4	1	1	1	
22	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	
23	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	

24	4	2	1	2	4	4	1	1	3	1	4	2	4	1	4	1	4	3	3	1	4	1	3	1	2	4	4	4	4	4	4	3	1	3	2	2	1	2	2	1	
25	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	2	1
26	2	2	1	2	4	1	4	1	1	4	2	1	2	2	2	4	4	3	1	2	1	4	3	4	2	2	3	3	1	3	4	4	2	3	4	4	4	2	2	1	
27	2	3	3	2	2	2	4	2	3	3	2	4	2	4	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3	4	2	4	1	2	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	
28	3	3	1	3	2	4	1	1	3	1	3	3	4	3	4	4	1	1	2	3	3	2	4	4	1	3	4	3	4	2	2	2	1	3	3	4	1	2	2	1	
29	1	2	1	2	2	4	1	1	2	2	1	1	1	2	4	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	4	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	
30	1	2	4	1	1	3	4	3	2	1	3	3	1	3	3	3	2	4	2	3	2	4	2	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	4	3	1	3	3	2	3	
31	1	2	3	3	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	
32	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	
33	2	2	4	4	2	2	2	1	3	1	4	3	2	3	2	4	3	1	1	3	4	3	2	2	3	1	3	3	2	4	2	4	4	1	3	2	2	1	4	3	
34	2	3	4	2	4	2	4	4	4	1	4	3	1	4	1	3	4	2	3	1	2	1	2	3	3	4	3	4	2	2	2	4	1	2	4	4	1	3	1	4	
35	3	2	2	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	4	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	1	4	2	2	2	2	4	4	2	
36	4	1	1	4	2	2	1	2	3	1	4	1	1	4	3	2	1	4	3	1	1	1	3	2	1	2	3	2	4	2	3	4	4	2	4	2	4	3	4	3	
37	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
38	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	
39	2	2	4	3	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	1	4	3	3	3	1	4	2	3	2	1	2	3	3	3	1	3	2	4	1	3	3	1	
40	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	4	2	3	3	4	2	2	4	2	2	4	
41	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
42	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
43	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4
44	1	3	3	3	1	3	2	2	3	4	4	4	2	2	1	2	1	3	2	3	1	3	4	3	3	1	1	2	3	1	4	4	3	4	1	1	1	2	4	2	
45	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	2	4	3	2	1	4	1	4	2	4	3	1	3	4	1	4	4	3	4	1	2	1	4	4	4	1	2	2	1	1	3	1	4	2	1	3	4	1	2		
47	1	3	4	3	2	3	1	1	2	1	3	2	2	3	4	3	3	1	2	3	4	2	3	4	2	1	3	2	4	2	2	3	1	2	3	3	1	3	2	1	
48	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	
49	1	2	1	2	2	4	1	1	2	2	1	1	1	2	4	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	4	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	
50	3	1	3	3	3	2	1	2	3	1	3	2	1	1	1	3	2	2	2	4	1	1	4	3	3	1	4	2	1	3	3	3	4	2	2	4	3	2	3	4	

51	2	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	1	1	4	3	3	4	1	2	1	2	4	2	1	1	4	2	3	1	1	1	4	3	1	1	2	4	3	4	1		
52	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	
53	4	4	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	2	3	3	4	4	4	3	1	3	2	2	2	3	4	4	2	4	2	1	4	1	4	2	2	4	3	3	1		
54	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1		
55	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	1	3	1	3	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3	4	1	4	1	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3		
56	1	2	1	4	1	4	3	3	2	1	2	3	4	2	1	1	2	3	1	2	1	4	1	1	1	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	2	2	3	3	4		
57	2	1	3	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4	1	1	4	3	3	3	2	3	3	1	2	4	2	1	1	3	3	4	3	4	3	3	3	1	4	3	1		
58	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
59	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
60	1	2	1	1	1	1	1	3	1	4	3	2	3	4	4	1	4	1	1	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	1	2	3	2	4	2	2	1		
61	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	
62	1	3	3	3	1	3	2	2	3	4	4	4	2	2	1	2	1	3	2	3	1	3	4	3	3	1	1	2	3	1	4	4	3	4	1	1	1	2	4	2		
63	2	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	1	1	4	3	3	4	1	2	1	2	4	2	1	1	4	2	3	1	1	1	4	3	1	1	2	4	3	4	1		
64	1	3	1	4	4	3	4	2	4	2	3	3	1	1	3	4	1	4	3	4	2	4	4	3	3	3	2	4	1	4	2	1	1	4	2	4	4	1	1	1		
65	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
66	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
67	4	2	1	2	4	4	1	1	3	1	4	2	4	1	4	1	4	3	3	1	4	1	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	2	2	1	2	2	1	
68	4	2	2	1	3	4	4	4	2	1	2	3	3	2	4	3	4	2	3	4	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	4	4	2	1	2	2	
69	2	2	1	2	4	1	4	1	1	4	2	1	2	2	2	4	4	3	1	2	1	4	3	4	2	2	3	3	1	3	4	4	2	3	4	4	4	2	2	1		
70	1	2	1	2	2	4	1	1	2	2	1	1	1	2	4	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	
71	3	3	1	3	2	4	1	1	3	1	3	3	4	3	4	4	1	1	2	3	3	2	4	4	1	3	4	3	4	2	2	2	1	3	3	4	1	2	2	1		
72	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1		
73	1	2	4	1	1	3	4	3	2	1	3	3	1	3	3	3	2	4	2	3	2	4	2	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	4	3	1	3	3	2	3		
74	2	4	3	2	1	4	1	4	2	4	3	1	3	4	1	4	4	3	4	1	2	1	4	4	4	4	1	2	2	1	1	3	1	4	2	1	3	4	1	2		
75	1	3	4	3	2	3	1	1	2	1	3	2	2	3	4	3	3	1	2	3	4	2	3	4	2	1	3	2	4	2	2	3	1	2	3	3	1	3	2	1		
76	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
77	3	3	1	1	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	2	1	4	1	3	4	2	2	1	3	4	3	1	3	1	1	4	3	1	4	4	1	4	3			

78	3	1	3	3	3	2	1	2	3	1	3	2	1	1	1	3	2	2	2	4	1	1	4	3	3	1	4	2	1	3	3	3	4	2	2	4	3	2	3	4		
79	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1		
80	1	3	1	4	4	3	4	2	4	2	3	3	1	1	3	4	1	4	3	4	2	4	4	3	3	3	2	4	1	4	2	1	1	4	2	4	4	1	1	1		
81	1	2	1	2	2	4	1	1	2	2	1	1	1	2	4	1	2	1	1	2	1	1	1	3	4	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1			
82	4	1	1	4	3	1	1	3	2	4	2	4	3	4	2	3	3	4	1	2	1	3	4	1	4	1	1	1	3	2	1	4	1	1	3	4	3	4	1	2		
83	4	2	1	2	4	4	1	1	3	1	4	2	4	1	4	1	4	3	3	1	4	1	3	1	2	4	4	4	4	4	4	3	1	3	2	2	1	2	2	1		
84	4	2	2	1	3	4	4	4	2	1	2	3	3	2	4	3	4	2	3	4	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	4	4	2	1	2	2		
85	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1			
86	2	3	3	2	2	2	4	2	3	3	2	4	2	4	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3	4	2	4	1	2	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2		
87	3	3	1	3	2	4	1	1	3	1	3	3	4	3	4	4	1	1	2	3	3	2	4	4	1	3	4	3	4	2	2	2	1	3	3	4	1	2	2	1		
88	1	1	4	2	2	3	3	4	1	1	2	1	4	4	1	2	3	4	3	3	3	4	4	2	1	4	1	4	3	2	2	4	3	4	2	1	4	3	2	3		
89	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1		
90	4	2	2	1	3	4	4	4	2	1	2	3	3	2	4	3	4	2	3	4	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	4	4	2	1	2	2		
91	2	2	1	2	4	1	4	1	1	4	2	1	2	2	2	4	4	3	1	2	1	4	3	4	2	2	3	3	1	3	4	4	2	3	4	4	4	2	2	1		
92	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1		
93	3	3	1	3	2	4	1	1	3	1	3	3	4	3	4	4	1	1	2	3	3	2	4	4	1	3	4	3	4	2	2	2	1	3	3	4	1	2	2	1		
94	1	1	4	2	2	3	3	4	1	1	2	1	4	4	1	2	3	4	3	3	3	4	4	2	1	4	1	4	3	2	2	4	3	4	2	1	4	3	2	3		
95	1	2	4	1	1	3	4	3	2	1	3	3	1	3	3	3	2	4	2	3	2	4	2	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	4	3	1	3	3	2	3		
96	1	2	3	3	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4		
97	1	2	1	2	2	4	1	1	2	2	1	1	1	2	4	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	
98	2	2	4	4	2	2	2	1	3	1	4	3	2	3	2	4	3	1	1	3	4	3	2	2	3	1	3	3	2	4	2	4	4	1	3	2	2	1	4	3		
99	2	3	4	2	4	2	4	4	4	1	4	3	1	4	1	3	4	2	3	1	2	1	2	3	3	4	3	4	2	2	2	4	1	2	4	4	1	3	1	4		
100	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1		
101	4	1	1	4	2	2	1	2	3	1	4	1	1	4	3	2	1	4	3	1	1	1	3	2	1	2	3	2	4	2	3	4	4	2	4	2	4	3	4	3		
102	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
103	3	4	1	3	4	3	4	4	2	2	3	2	2	2	1	4	2	2	2	4	1	3	4	4	3	1	4	3	2	1	2	4	4	1	1	1	1	1	1	2	3	
104	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1		
105	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4

106	1	3	3	3	1	3	2	2	3	4	4	4	2	2	1	2	1	3	2	3	1	3	4	3	3	1	1	2	3	1	4	4	3	4	1	1	1	2	4	2			
107	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
108	2	4	3	2	1	4	1	4	2	4	3	1	3	4	1	4	4	3	4	1	2	1	4	4	4	4	1	2	2	1	1	3	1	4	2	1	3	4	1	2			
109	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1			
110	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3		
111	3	3	1	1	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	2	1	4	1	3	4	2	2	1	1	3	4	3	1	3	1	1	4	3	1	4	4	1	4	3			
112	3	1	3	3	3	2	1	2	3	1	3	2	1	1	1	3	2	2	2	4	1	1	4	3	3	1	4	2	1	3	3	3	4	2	2	4	3	2	3	4			
113	1	2	1	2	2	4	1	1	2	2	1	1	1	2	4	1	2	1	1	1	1	3	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1				
114	2	4	3	3	4	2	4	3	4	2	2	1	1	2	1	1	3	4	2	2	3	4	1	4	1	3	1	2	1	4	2	4	1	3	3	2	2	3	4	3			
115	4	4	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	2	3	3	4	4	4	3	1	3	2	2	2	3	4	4	2	4	2	1	4	1	4	2	2	4	3	3	1			
116	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1		
117	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	1	3	1	3	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3	4	1	4	1	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3			
118	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4		
119	1	2	1	1	1	1	1	3	1	4	3	2	3	4	4	1	4	1	1	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	1	2	3	2	4	2	2	1			
120	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	
121	1	3	3	3	1	3	2	2	3	4	4	4	2	2	1	2	1	3	2	3	1	3	4	3	3	1	1	2	3	1	4	4	3	4	1	1	1	2	4	2			
122	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
123	1	2	1	2	2	4	1	1	2	2	1	1	1	2	4	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	4	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1			
124	1	3	4	3	2	3	1	1	2	1	3	2	2	3	4	3	3	1	2	3	4	2	3	4	2	1	3	2	4	2	2	3	1	2	3	3	1	3	2	1			
125	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3		
126	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1		
127	3	1	3	3	3	2	1	2	3	1	3	2	1	1	1	3	2	2	2	4	1	1	4	3	3	1	4	2	1	3	3	3	4	2	2	4	3	2	3	4			
128	2	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	1	1	4	3	3	4	1	2	1	2	4	2	1	1	4	2	3	1	1	1	4	3	1	1	2	4	3	4	1			
129	1	3	1	4	4	3	4	2	4	2	3	3	1	1	3	4	1	4	3	4	2	4	4	3	3	3	2	4	1	4	2	1	1	4	2	4	4	1	1	1			
130	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	
131	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1

CONVERTIDO

Niveles de animo														Cociente emocional general					COCIENTE EMOCIONAL	Inteligencia intrapersonal	Inteligencia interpersonal	manejo del estrés	Adaptabilidad	Nivel de animo	Cociente emocional general	
1	4	9	13	19	23	29	32	37	40	47	50	56	60	8	18	27	33	42								52
3	2	1	3	3	2	1	2	1	2	2	1	1	3	4	3	3	4	2	3	152	91	90	100	78	80	84
3	4	2	3	2	2	3	1	4	3	3	2	2	4	3	2	1	4	3	4	153	104	68	89	75	98	95
4	2	2	2	2	3	4	1	2	3	4	1	4	4	1	4	1	1	4	1	163	108	93	112	63	88	84
4	4	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	3	1	1	3	3	1	2	4	179	104	82	106	86	98	132
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	102	91	40	129	41	47	53
3	1	1	4	1	3	3	1	4	3	4	3	4	2	4	4	3	2	3	3	162	95	85	100	86	90	95
2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	4	1	1	125	104	51	132	55	57	63
1	2	2	3	3	2	1	3	4	2	3	3	3	1	1	1	4	3	1	2	166	108	62	112	108	80	100
3	1	1	3	2	1	2	1	3	3	3	2	4	2	4	3	2	1	4	2	167	95	85	120	61	96	111
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	218	108	121	83	120	123	148
1	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	4	4	2	1	1	4	1	1	79	74	46	72	47	49	53
3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	2	2	2	4	1	214	112	112	100	117	110	142
2	4	2	4	2	2	1	4	1	2	4	3	2	2	4	4	1	4	4	3	183	99	87	135	89	92	105
3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	1	3	1	2	3	193	112	110	97	100	98	121
2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	4	1	1	11	99	48	112	55	53	58
4	3	2	2	4	1	1	2	1	3	4	1	3	1	1	4	4	3	1	3	166	104	98	120	75	84	74
2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	4	1	1	125	104	51	132	55	57	63
4	3	1	4	2	3	3	4	2	4	3	1	4	2	3	3	4	3	2	3	156	78	87	97	83	78	127
2	2	3	4	1	2	2	1	2	2	3	2	1	4	4	2	1	4	4	3	167	108	82	120	72	86	105
4	2	2	1	3	1	4	1	2	2	1	3	2	3	2	3	4	1	1	3	154	108	73	118	66	80	95
4	2	1	4	2	2	4	3	1	3	1	1	4	4	4	4	3	3	1	3	160	78	87	97	103	86	84

4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	218	108	121	83	120	123	148
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	102	91	40	129	41	47	53
3	2	1	2	1	2	2	3	1	4	1	4	3	3	2	4	2	3	2	1	144	82	54	92	72	100	100
2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	4	1	1	11	99	48	112	55	53	58
2	3	1	3	2	2	2	2	1	4	3	2	2	2	3	4	1	4	3	4	163	104	93	109	80	80	95
3	3	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	4	3	3	3	1	2	2	174	104	96	97	97	86	111
3	3	3	3	1	1	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	155	82	85	89	86	94	90
1	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	4	4	2	1	1	4	1	1	79	74	46	72	47	49	53
3	4	2	2	3	2	2	3	3	4	3	1	2	2	2	2	2	3	4	1	170	112	76	109	100	76	121
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	174	104	79	92	103	98	111
2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	4	1	1	125	104	51	132	55	57	63
1	3	1	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	4	1	169	99	79	120	83	90	100
3	2	4	2	3	1	2	1	3	3	3	1	3	4	1	2	4	1	3	2	170	121	87	112	78	90	90
3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	2	3	4	2	4	2	3	162	104	79	100	80	90	105
4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	1	2	3	2	4	4	1	2	1	2	159	91	62	106	66	102	121
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	218	108	121	83	120	123	148
2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	4	1	1	11	99	48	112	55	53	58
4	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	160	116	85	109	75	88	69
4	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	2	179	108	93	109	94	90	105
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	218	108	121	83	120	123	148
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	102	91	40	129	41	47	53
3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	2	2	2	4	1	214	112	112	100	117	110	142
2	4	2	4	2	2	1	4	1	2	4	3	2	2	4	4	1	4	4	3	183	99	87	135	89	92	105
3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	1	3	1	2	3	193	112	110	97	100	98	121
1	1	2	4	4	2	1	3	4	2	2	2	4	4	2	2	3	1	4	3	160	99	85	100	92	84	84
4	3	2	2	4	1	1	2	1	3	4	1	3	1	1	4	4	3	1	3	166	104	98	120	75	84	74
3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	186	112	96	92	100	94	137

1	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	4	4	2	1	1	4	1	1	79	74	46	72	47	49	53
2	2	3	4	1	2	2	1	2	2	3	2	1	4	4	2	1	4	4	3	167	108	82	120	72	86	105
4	2	2	1	3	1	4	1	2	2	1	3	2	3	2	3	4	1	1	3	154	108	73	118	66	80	95
2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	4	1	1	11	99	48	112	55	53	58
4	4	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	3	1	1	3	3	1	2	4	179	104	82	106	86	98	84
2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	4	1	1	125	104	51	132	55	57	63
3	1	1	4	1	3	3	1	4	3	4	3	4	2	4	4	3	2	3	3	162	95	85	100	86	90	116
1	1	4	3	1	3	4	4	2	4	3	1	2	4	1	4	1	3	2	1	148	104	48	106	78	90	95
1	2	2	3	3	2	1	3	4	2	3	3	3	1	1	1	4	3	1	2	166	108	62	112	108	80	95
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	102	91	40	129	41	47	53
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	218	108	121	83	120	123	111
2	4	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	1	4	3	4	4	4	141	99	82	89	69	71	148
2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	4	1	1	11	99	48	112	55	53	58
2	4	2	4	2	2	1	4	1	2	4	3	2	2	4	4	1	4	4	3	183	99	87	135	89	92	142
4	2	2	1	3	1	4	1	2	2	1	3	2	3	2	3	4	1	1	3	154	108	73	118	66	80	105
4	2	1	4	2	2	4	3	1	3	1	1	4	4	4	4	3	3	1	3	160	78	87	97	103	86	84
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	218	108	121	83	120	123	148
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	102	91	40	129	41	47	53
3	2	1	2	1	2	2	3	1	4	1	4	3	3	2	4	2	3	2	1	144	82	54	92	72	100	100
2	4	4	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	2	4	2	3	155	125	71	86	66	94	105
2	3	1	3	2	2	2	2	1	4	3	2	2	2	3	4	1	4	3	4	163	104	93	109	80	80	95
1	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	4	4	2	1	1	4	1	1	79	74	46	72	47	49	53
3	3	3	3	1	1	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	155	82	85	89	86	94	90
2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	4	1	1	125	104	51	132	55	57	63
3	4	2	2	3	2	2	3	3	4	3	1	2	2	2	2	2	3	4	1	170	112	76	109	100	76	121
1	1	2	4	4	2	1	3	4	2	2	2	4	4	2	2	3	1	4	3	160	99	85	100	92	84	84
4	3	2	2	4	1	1	2	1	3	4	1	3	1	1	4	4	3	1	3	166	104	98	120	75	84	74

1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	102	91	40	129	41	47	53
4	3	1	4	2	3	3	4	2	4	3	1	4	2	3	3	4	3	2	3	156	78	87	97	83	78	127
2	2	3	4	1	2	2	1	2	2	3	2	1	4	4	2	1	4	4	3	167	108	82	120	72	86	105
2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	4	1	1	11	99	48	112	55	53	58
4	2	1	4	2	2	4	3	1	3	1	1	4	4	4	4	3	3	1	3	160	78	87	97	103	86	84
1	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	4	4	2	1	1	4	1	1	79	74	46	72	47	49	53
2	3	4	2	1	2	2	3	4	2	4	2	1	3	2	4	4	2	4	2	175	112	85	106	94	94	95
3	2	1	2	1	2	2	3	1	4	1	4	3	3	2	4	2	3	2	1	144	82	54	92	72	100	100
2	4	4	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	2	4	2	3	155	125	71	86	66	94	105
2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	4	1	1	11	99	48	112	55	53	58
3	3	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	4	3	3	3	1	2	2	174	104	96	97	97	86	111
3	3	3	3	1	1	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	155	82	85	89	86	94	90
3	1	3	4	4	3	2	4	4	1	1	3	1	1	1	3	1	3	4	2	161	116	71	103	83	84	105
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	102	91	40	129	41	47	53
2	4	4	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	2	4	2	3	155	125	71	86	66	94	105
2	3	1	3	2	2	2	2	1	4	3	2	2	2	3	4	1	4	3	4	163	104	93	109	80	80	95
2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	4	1	1	11	99	48	112	55	53	58
3	3	3	3	1	1	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	155	82	85	89	86	94	90
3	1	3	4	4	3	2	4	4	1	1	3	1	1	1	3	1	3	4	2	161	116	71	103	83	84	105
3	4	2	2	3	2	2	3	3	4	3	1	2	2	2	2	2	3	4	1	170	112	76	109	100	76	121
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	174	104	79	92	103	98	111
1	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	4	4	2	1	1	4	1	1	79	74	46	72	47	49	53
1	3	1	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	4	1	169	99	79	120	83	90	100
3	2	4	2	3	1	2	1	3	3	3	1	3	4	1	2	4	1	3	2	170	121	87	112	78	90	90
2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	4	1	1	125	104	51	132	55	57	63
4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	1	2	3	2	4	4	1	2	1	2	159	91	62	106	66	102	121
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	218	108	121	83	120	123	148
1	4	2	4	2	1	1	4	3	2	2	2	4	2	3	4	1	1	3	4	179	91	85	126	78	96	127

2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	4	1	1	11	99	48	112	55	53	58
3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	2	2	2	4	1	214	112	112	100	117	110	142
2	4	2	4	2	2	1	4	1	2	4	3	2	2	4	4	1	4	4	3	183	99	87	135	89	92	105
3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	1	3	1	2	3	193	112	110	97	100	98	121
1	1	2	4	4	2	1	3	4	2	2	2	4	4	2	2	3	1	4	3	160	99	85	100	92	84	84
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	102	91	40	129	41	47	53
3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	186	112	96	92	100	94	137
4	3	1	4	2	3	3	4	2	4	3	1	4	2	3	3	4	3	2	3	156	78	87	97	83	78	127
2	2	3	4	1	2	2	1	2	2	3	2	1	4	4	2	1	4	4	3	167	108	82	120	72	86	105
1	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	4	4	2	1	1	4	1	1	79	74	46	72	47	49	53
4	2	2	2	2	3	4	1	2	3	4	1	4	4	1	4	1	1	4	1	163	108	93	112	69	88	95
4	4	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	3	1	1	3	3	1	2	4	179	104	82	106	86	98	84
2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	4	1	1	11	99	48	112	55	53	58
3	1	1	4	1	3	3	1	4	3	4	3	4	2	4	4	3	2	3	3	162	95	85	100	86	90	116
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	218	108	121	83	120	123	148
2	4	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	1	4	3	4	4	4	141	99	82	89	69	71	100
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	102	91	40	129	41	47	53
2	4	2	4	2	2	1	4	1	2	4	3	2	2	4	4	1	4	4	3	183	99	87	135	89	92	105
3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	1	3	1	2	3	193	112	110	97	100	98	121
1	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	4	4	2	1	1	4	1	1	79	74	46	72	47	49	53
4	3	2	2	4	1	1	2	1	3	4	1	3	1	1	4	4	3	1	3	166	104	98	120	75	84	74
3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	186	112	96	92	100	94	137
2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	4	1	1	11	99	48	112	55	53	58
2	2	3	4	1	2	2	1	2	2	3	2	1	4	4	2	1	4	4	3	167	108	82	120	72	86	105
4	2	2	1	3	1	4	1	2	2	1	3	2	3	2	3	4	1	1	3	154	108	73	118	66	80	95
4	2	1	4	2	2	4	3	1	3	1	1	4	4	4	4	3	3	1	3	160	78	87	97	103	86	84
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	218	108	121	83	120	123	148
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	102	91	40	129	41	47	53

INVENTARIO DE EXPRESIÓN DE IRA ESTADO-RASGO (IEIER)

	Estado-Ira								Rasgo-Ira				Expresión ext.				Expresión inter.				Control ext.				Control interno														
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	2	4	1	3	10	9	6	12	12	10	59	
2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	1	1	17	17	6	4	6	7	57	
3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	15	17	9	9	9	9	68			
4	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	17	16	5	6	5	6	55	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	32	16	16	16	16	128		
6	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	14	16	8	8	8	9	63		
7	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	26	25	13	13	13	13	103		
8	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	1	4	1	4	18	16	8	10	13	10	75
9	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	2	2	1	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	18	16	12	14	12	10	82
10	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	10	8	4	6	5	5	38	
11	3	3	2	1	3	3	2	4	4	4	1	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	1	1	21	21	10	10	11	6	79
12	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	11	11	8	9	8	9	56	
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	4	2	4	16	17	9	9	12	12	75
14	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	2	2	13	13	7	8	15	10	66
15	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	23	24	11	14	15	14	101	
16	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	4	4	2	2	1	4	1	2	17	16	8	8	12	8	69	
17	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	25	25	12	12	13	12	99
18	2	2	3	2	2	3	2	3	1	1	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	3	2	1	4	2	3	4	4	19	16	9	7	10	13	74
19	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	17	16	8	8	10	9	68	
20	1	2	2	1	4	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	1	3	1	3	1	3	1	3	2	2	4	1	4	4	4	1	4	16	18	8	9	11	13	75
21	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	17	16	8	10	10	9	70	
22	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	9	5	5	5	4	38	

23	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	29	31	15	16	16	15	122					
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	16	16	10	9	9	8	68					
25	3	2	3	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	24	24	12	12	13	14	99				
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	4	2	1	8	8	8	8	9	9	50	
27	2	2	1	2	3	2	3	2	1	1	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	4	1	3	17	18	10	11	11	11	78	
28	3	3	3	2	4	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	4	2	4	2	2	4	2	3	2	2	3	3	1	1	2	1	4	21	20	10	11	9	8	79
29	2	4	2	4	4	2	2	2	3	4	2	4	4	4	2	2	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	22	25	13	13	14	14	101	
30	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	4	3	3	1	3	1	3	11	9	9	8	13	8	58
31	3	1	2	3	2	4	2	1	4	4	1	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	4	3	1	2	18	18	8	8	9	10	71
32	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	23	25	13	13	13	13	100
33	2	2	3	2	1	2	1	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	3	3	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	16	18	6	8	5	8	61
34	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	2	1	3	17	20	12	12	12	9	82
35	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	17	16	8	13	12	10	76
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	16	8	8	8	8	64
37	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	9	8	5	5	5	4	36	
38	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	25	23	11	11	11	12	93
39	2	2	2	1	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	4	1	2	1	4	2	1	17	17	6	6	9	8	63
40	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	4	3	2	1	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	4	2	3	3	4	21	19	9	10	13	12	84
41	2	2	3	1	4	1	3	3	1	2	1	4	1	2	2	3	1	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	2	4	19	16	9	16	14	11	85
42	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	28	29	16	15	15	16	119	
43	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	9	8	4	5	6	8	40	
44	2	2	2	1	2	2	2	3	1	1	3	3	3	3	1	2	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	4	1	2	16	17	6	10	10	10	69
45	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	5	4	4	4	35	
46	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	3	11	9	4	7	8	9	48
47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	3	1	3	3	4	2	2	1	3	1	3	16	16	7	8	11	8	66	
48	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	4	2	2	2	3	4	2	4	2	3	1	2	16	8	7	10	13	8	62	
49	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	2	3	3	24	26	15	13	12	11	101	

50	2	2	3	1	2	3	3	3	1	1	1	3	2	2	2	4	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	4	1	3	3	2	19	16	10	10	12	9	76
51	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	4	4	2	3	2	2	2	3	4	19	19	8	11	11	11	79	
52	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	21	19	12	11	12	11	86	
53	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	16	16	8	8	10	9	67
54	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	26	24	11	13	14	12	100
55	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	1	3	2	1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	4	2	3	2	3	19	17	8	10	13	10	77	
56	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	3	2	4	16	16	8	8	12	11	71	
57	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	3	1	3	3	2	16	18	8	10	12	9	73	
58	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	31	31	16	15	15	16	124	
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	9	4	5	4	4	34	
60	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	28	30	15	14	16	15	118	
61	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	21	22	11	11	13	13	91
62	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	4	4	2	4	1	4	3	3	19	19	11	8	14	11	82	
63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	2	4	1	4	16	16	9	10	12	11	74	
64	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	3	4	3	3	4	4	1	3	1	4	2	2	16	15	6	13	12	9	71	
65	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	3	1	1	13	11	5	6	10	6	51	
66	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	30	29	14	14	15	15	117	
67	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	13	8	9	9	12	10	61	
68	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	2	2	4	3	3	2	4	3	2	2	16	16	11	12	12	11	78	
69	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	16	16	8	8	9	11	68
70	3	3	3	2	4	2	3	1	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	21	26	14	13	14	14	102	
71	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	4	1	3	2	2	11	13	8	8	9	8	57	
72	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	24	25	13	13	14	12	101	
73	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	1	2	16	16	9	11	11	8	71	
74	2	3	2	2	4	3	2	3	1	2	4	4	2	3	1	1	2	1	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	21	18	8	10	13	13	83	
75	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	4	1	4	1	2	13	8	5	5	13	8	52	
76	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	30	30	14	15	14	15	118	
77	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	4	3	2	1	2	18	17	11	13	12	8	79	

106	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	16	16	8	9	11	9	69		
107	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	16	16	10	8	10	9	69			
108	2	3	2	3	4	2	1	1	3	2	2	4	1	1	1	2	2	2	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	2	4	1	2	18	16	10	13	13	9	79	
109	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	30	30	14	14	15	16	119	
110	2	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	4	2	3	1	4	1	3	16	9	9	10	13	9	66	
111	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	4	1	1	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	16	17	8	8	11	8	68	
112	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	2	2	17	16	8	8	13	9	71	
113	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	26	23	13	14	15	15	106	
114	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	1	3	2	3	1	3	4	1	4	1	4	3	1	10	9	9	9	12	9	58	
115	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	1	2	10	14	9	8	8	8	57
116	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	22	20	11	11	13	10	87	
117	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	4	4	2	2	3	3	2	4	2	3	2	2	18	18	7	12	12	9	76	
118	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	9	9	4	5	5	5	37
119	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	16	17	10	8	7	4	62
120	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	31	30	16	16	15	16	124	
121	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	4	2	3	1	4	3	1	10	9	4	5	11	9	48	
122	2	1	2	1	2	3	3	2	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	1	3	16	18	7	11	12	10	74	
123	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	27	27	14	13	13	14	108	
124	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	4	1	2	16	17	9	10	11	9	72	
125	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	12	16	6	6	8	8	56	
126	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	21	19	11	12	13	13	89	
127	2	3	2	2	3	4	2	1	2	3	3	2	1	1	1	2	2	1	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	2	3	1	2	19	15	8	10	14	8	74	
128	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	16	17	8	11	12	10	74	
129	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	16	16	9	11	12	10	74	
130	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	9	4	5	4	4	34		
131	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	30	31	15	14	14	16	120		

TESIS INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACION CON LA EXPRESIÓN DE LA IRA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA, ICA - 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

12% INDICE DE SIMILITUD	12% FUENTES DE INTERNET	2% PUBLICACIONES	9% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%