



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL
EN ADOLESCENTES DEL CENTRO CULTURAL “LA NUEVA SEMILLA”
LIMA – PERÚ, 2021”**

LINEA DE INVESTIGACION

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Angie Rosario Casariego Vega

Tesis desarrollada para optar el Título de
Licenciada en Psicología

Docente Asesor:

Mg. Cecil Massiel Candela Levano

Código Orcid N° 0000-0003-2616-0670

Chincha, Ica, 2021

Asesor

MG. CECIL MASSIEL CANDELA LEVANO

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo Gonzáles Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

A mis padres, que estuvieron acompañándome en este largo proceso, a mi madre Ana, quien con sus palabras dulces y su cariño hizo que confiara más y más en mí misma. A mi padre Ricardo, que se esforzó arduamente para darme educación hasta el final. Ninguno dudo en brindarme su apoyo incondicional durante toda mi formación personal y profesional.

A mis hermanos, a ambos que en su momento vieron mi esfuerzo y con su compañía me motivaron a continuar y llegar a la meta de presentar esta tesis de titulación y en especial con gran amor dedico esta tesis a mi abuela Esther, que siempre quiso verme graduada y lo podrá ver y ser feliz conmigo.

Finalmente, a mi novio Juan Carlos, quien me sostuvo todo este camino, estos largos cinco años.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mi asesora de tesis Cecil, por otorgarme mediante sus enseñanzas conocimientos que no sólo seguirán presentes en el ámbito profesional, sino también a nivel personal porque con paciencia y dedicación me acompañó cada sábado durante estos largos seis meses.

A la Universidad Autónoma de Ica, por brindarme la oportunidad de seguir con mi camino profesional y reforzar mi espíritu investigador.

Y en especial a la Nueva Semilla, que fue mi hogar durante mi periodo de pregrado, a la Srta. Olga que confió y me brindó la oportunidad de realizar mi investigación con cada uno de los jóvenes.

RESUMEN

Objetivo:

Determinar la correlación que existe entre los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural “La Nueva Semilla” en Lima, Perú, 2021.

Material y Método:

El diseño de la investigación fue no experimental con nivel descriptivo-correlacional y de tipo básico o teórico; se utilizó una muestra de 60 adolescentes del centro cultural “La Nueva Semilla” en el periodo junio y julio de 2021, los cuales fueron evaluados a través de los siguientes instrumentos: MOPS - Escala de estilos parentales disfuncionales adaptada por M. Matalinares, O. Raymundo, D. Baca (2014) y el “Inventario de dependencia emocional” IDE. Por Aiquipa, T. (2009).

Resultados:

Los resultados demostraron que existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y Dependencia emocional en adolescentes del centro cultural “La Nueva Semilla” Lima – Perú, 2021.

Por lo tanto, la presente tesis concluye que se encontró relación significativa entre las variables de estilos parentales disfuncionales y dependencia emocional, como también en sus dimensiones de abuso y sobreprotección a excepción de indiferencia con dependencia emocional

Palabras claves

Estilos parentales disfuncionales, Apego, dependencia emocional, crianza, vinculación afectiva

ABSTRACT

The present study had as objective to determine the correlation that exists between dysfunctional parenting styles and emotional dependence in adolescents from the "La Nueva Semilla" cultural center in Lima, Peru, 2021.

The research design was non-experimental with a descriptive-correlational level and of a basic or theoretical type; A sample of 60 adolescents from the "La Nueva Semilla" cultural center was used in the period June and July 2021, which were evaluated through the following instruments: MOPS - Scale of dysfunctional parenting styles adapted by and the "Dependency Inventory emotional" IDE. By Aiquipa, T. (2009).

The results showed that there is a significant relationship between dysfunctional parenting styles and emotional dependence in adolescents from the cultural center "La Nueva Semilla" Lima - Peru, 2021. 0.367 with a significance of 0.004 less than $p = 0.050$ which shows

Therefore, the present thesis concludes that a significant relationship was found between the variables of dysfunctional parenting styles and emotional dependence, as well as in its dimensions of indifference and overprotection, except for abuse with emotional dependence.

Keywords: dysfunctional parenting styles, Attachment, emotional dependence, parenting, affective bonding

INDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen.....	iv
Palabras claves	v
Abstract.....	vi
Indice general.....	vii
Indice de figuras y de cuadros.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
2.1. Descripción de problema	11
2.2. Pregunta de investigación general.....	13
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	13
2.4. Objetivo general y específicos.....	14
2.5. Objetivos específicos.....	14
2.6. Justificación e importancia.....	15
2.7. Alcances y limitaciones	16
III. MARCO TEÓRICO.....	17
3.1. Antecedentes	17
3.2. Bases Teóricas	23
3.3. Identificación de variables	39
IV. METODOLOGÍA.....	40
4.1. Tipo y Nivel de investigación.....	40
4.2. Diseño de Investigación	40
4.3. Operacionalización de variables.....	41
4.4. Hipótesis general y específicas.....	45
4.5. Población – Muestra	45
4.6. Técnicas e Instrumentos	46
4.7. Recolección de datos.....	50
V. RESULTADOS	52
5.1. Presentación de resultados descriptivos	52
5.2. Presentación de resultados de tablas cruzadas	58
VI. Análisis de los resultados	61
6.1. Análisis de los Resultados	61

6.2. Comparación de los resultados con los antecedentes.....	65
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	76
Anexo 01: Matriz de consistencia.....	77
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables.....	80
Anexo 3: Instrumento de medición	84
Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición	94
Anexo 5: Base de datos	99
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud	100
Anexo 7 instrumentos aplicados.....	102
Anexo 8: Carta de presentación	105

INDICE DE FIGURAS Y DE CUADROS

Tabla 1. Descripción de los datos sociodemográficos, sexo

Tabla 2. Descripción de los datos sociodemográficos, edad

Tabla 3. Distribución del estilo parental disfuncional mamá

Tabla 4. Distribución del estilo parental disfuncional papá

Tabla 5. Distribución del nivel de dependencia

Tabla 6. Prueba de Kolmogórov-Smirnov

Tabla 7. Relación entre estilos parentales disfuncionales y la Dependencia emocional

Tabla 8. Relación entre la dimensión de Abuso y la Dependencia Emocional

Tabla 9. Relación entre la dimensión de Sobreprotección y la Dependencia Emocional

Tabla 10: Relación entre la dimensión de Indiferencia y la Dependencia Emocional

Figura 1. Descripción de los datos sociodemográficos, sexo

Figura 2. Descripción de los datos sociodemográficos, edad

Figura 3. Distribución del estilo parental disfuncional mamá

Figura 4. Distribución del estilo parental disfuncional papá

Figura 5. Distribución del nivel de dependencia

I. INTRODUCCIÓN

El amor de los padres es la garantía de la vida, garantiza la vida en el recién nacido, y asegura el equilibrio emocional en el niño. y así como el amor equilibra, las deficiencias de estos primeros lazos afectivos abren la posibilidad de apegos no saludables para el desarrollo afectivo, sobre todo cuando se ve afectado por algunos estilos parentales específicos.

En tal sentido, esta investigación buscara determinar la relación existente entre la crianza disfuncional y la propensión a desarrollar dependencia emocional a nivel de pareja, ya que la idea fundamental de este proyecto recae en procurar mejores estilos de crianza y favorecer un óptimo desarrollo emocional

El estudio estará dividido de la siguiente forma:

En el primer capítulo se presentará la realidad problemática, es decir cómo se presente el problema para esta población, se acompañará de los objetivos y las preguntas que motivaron el desarrollo de cada postulado

Posteriormente en el segundo capítulo, se desarrollará las bases teóricas que sustentan la investigación y que serán de gran ayuda para siguientes investigaciones, como también la lectura de todas aquellas investigaciones que sirven como antecedentes para una eficaz discusión de resultados.

Finalmente se concluirá con la descripción metodológica donde se describe los criterios que han sido utilizados para la elección de la población, como también el diseño y tipo de estudio

De este modo, el presente trabajo busca reconocer que las experiencias tempranas con los principales cuidadores y los modos específicos que puedan usar con el menor influirán en las relaciones futuras. Así mismo, el papel que cobra la familia y los diversos estilos parentales sentará las bases emocionales y el aprendizaje sobre el primer vínculo afectivo.

La autora.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción de problema

Dentro de las relaciones familiares es importante entender cómo nace y se forja el vínculo afectivo ya que estos determinarán estilos de apego formados a través de indiferencia, abuso o sobre protección, siendo a su vez responsables de diversas creencias distorsionadas sobre el concepto del amor.

Las relaciones amorosas cobran un rol de gran importancia en las diversas etapas del ciclo vital (Inoñan & Menor, 2014) , se sabe que desde la pubertad, adolescencia y adultez se van formando lazos afectivos, la problemática estará enfocada en la etapa de adolescencia ya que es aquí donde el sujeto irá consolidando la base para las futuras relaciones, las primeras decepciones y rupturas amorosas provenientes del entorno inmediato que lo rodea.

De este modo, los vínculos formados se irán interiorizando y constituyendo como la base sólida para futuras relaciones en donde el adolescente pueda sentir la seguridad y estabilidad emocional o experimentar relaciones dependientes, como un primer fracaso en el ámbito emocional. Por tanto, el rol que juega la familia en torno a la crianza formará los esquemas de relación que posteriormente desarrollará.

Algunas de estas manifestaciones van a aparecer como un temor al término de la relación, miedo a estar solos, necesidad de estar en todo momento cerca a esta pareja, querer saber todo lo que hace, sentirse que solo se pertenecen uno al otro. Sin embargo, estos deseos de control y en algunos casos subordinación de un miembro de la relación van a ser indicadores o señales de alerta que permitirán identificar el nivel o grado de tolerancia que percibe el adolescente frente a las rupturas de pareja. Y reconocer la influencia que ejerce el entorno familiar frente a la aparición de estos síntomas o reconocerlos como obstáculo para el desarrollo de una personalidad sana y dar inicio a una posible dependencia emocional

En base a todo lo dicho anteriormente es que surge la problemática a entender qué papel cumplen los estilos parentales con la dependencia emocional en los adolescentes.

A nivel internacional los estudios revelan el alto índice de violencia en las relaciones desde edades muy tempranas producto del control que ejerce un miembro de la pareja. (Mesta, 2016) refiere que más allá de tales datos, lo realmente alarmante es que, según La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) en el Informe Mundial sobre las Mujeres y la Salud da a conocer que las mujeres jóvenes, entre 15 y 19 años de edad, tenían mayor riesgo de vulnerabilidad, así mismo, informa que 9 de cada 10 adolescentes de la ciudad de México son víctima de violencia durante el enamoramiento, iniciando con ello un historial de aprendizaje que podría caracterizarse como señales primarias en torno a la dependencia afectiva.

A nivel nacional y regional (Gonzalez, 2017), refiere diversos estudios en Lima Sur, en distritos como Villa el Salvador, Villa María del Triunfo donde muchas de las investigaciones han centrado su interés en los comportamientos de los jóvenes, puesto que, muchos de los alumnos y alumnas que se encuentran en el nivel secundario o a puertas de la mayoría de edad mantienen alguna relación de pareja violentada tanto física como psicológicamente y aun así continúan con dicha relación, quedando marcado estos indicadores como cercanos a la dependencia emocional

Sumado a lo anterior, se presenta la inmediatez en que los adolescentes ven afectadas su salud emocional debido a las expectativas que ponen en las relaciones de pareja, observándose, así como los problemas que demandan mayor atención son aquellos, que generan malestar en las relaciones interpersonales.

De este modo, es que se presenta la problemática sobre el rol que juega la familia con vínculos disfuncionales hacia el desarrollo de una dependencia emocional en los adolescentes. Las investigaciones demuestran que en distritos del cono sur tal como Villa María del Triunfo existen diversas instituciones que albergan a jóvenes adolescentes con problemas en el hogar, dificultades de crianza, entre otros, para promover

el buen uso del tiempo libre, a través de actividades artístico culturales, como el arte y la danza. En tal sentido es que el centro cultural La Nueva Semilla ha recibido durante 14 años a más de 10 000 jóvenes presentándose como una alternativa para fomentar relaciones saludables, un entorno de distracción y educación promoviendo y previniendo conductas de riesgo. En vista a que la mayor parte de los integrantes de este centro provienen de familias disfuncionales y que se encuentran en la edad de iniciar relaciones sentimentales se ha identificado como problema recurrente el malestar que implica una ruptura amorosa como también conflictos de pareja debido a los antecedentes familiares y el constante entorno que influye en la toma de decisiones

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural La nueva semilla en Lima, Perú, 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es el nivel de disfuncionalidad de estilos parentales respecto a la madre en los adolescentes del centro cultural La Nueva Semilla en Lima, Perú 2021?

P.E.2:

¿Cuál es el nivel de disfuncionalidad de estilos parentales respecto al padre en los adolescentes del centro cultural La Nueva Semilla en Lima, Perú 2021?

P.E.3:

¿Cuál es el nivel de Dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural La Nueva Semilla en Lima, Perú 2021

P.E.4:

¿Cuál es la relación entre la dimensión de abuso de estilos parentales disfuncionales con la dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural La nueva semilla en Lima, Perú 2021?

P.E.5:

¿Cuál es la relación entre la dimensión de sobre protección de estilos parentales disfuncionales con la dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural La nueva semilla en Lima, Perú 2021?

P.E.6:

¿Cuál es la relación entre la dimensión de indiferencia de estilos parentales disfuncionales sobre la Dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural La nueva semilla en Lima, Perú 2021?

2.4. Objetivo general y específicos

Determinar la relación entre los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural “La nueva semilla” en Lima, Perú 2021

2.5. Objetivos específicos

O.E.1:

Determinar el nivel de disfuncionalidad de estilos parentales respecto a la madre en los adolescentes del centro cultural La Nueva Semilla en Lima, Perú 2021

O.E.2:

Determinar el nivel de Disfuncionalidad de estilos parentales respecto al padre en los adolescentes del centro cultural La Nueva Semilla en Lima, Perú 2021

O.E.3:

Determinar el nivel de Dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural La Nueva Semilla en Lima, Perú 2021

O.E.4:

Determinar la relación entre la dimensión de abuso de estilos parentales disfuncionales sobre la dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural “La nueva semilla” en Lima, Perú 2021

O.E.5:

Establecer la relación entre la dimensión de sobreprotección de estilos parentales disfuncionales sobre la dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural “La nueva semilla” en Lima, Perú 2021

O.E.6:

Determinar la relación entre la dimensión de indiferencia de estilos parentales sobre la Dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural “La nueva semilla” en Lima, Perú 2021

2.6. Justificación e importancia

Bajo el aspecto teórico, la presente investigación tiene la finalidad de cubrir a mayores rasgos todo conocimiento existente sobre los estilos parentales disfuncionales como posible origen para desarrollar dependencia emocional, como también el nivel de influencia que pueden ejercer en la etapa de la adolescencia. Se buscará profundizar sobre los conocimientos adquiridos a partir de la evidencia estadística, además de ofrecer una mirada integral sobre las relaciones de pareja saludables en estos tiempos. Se complementará su rigor, al dotarla de datos numéricos con porcentajes y cifras significativas a cerca del apego como influencia en las relaciones de pareja, así mismo el valor teórico estará representado al momento de estudiar la relación existente y llenar el vacío académico respecto al problema que se formula en la investigación.

Mientras que, a nivel académico, lo que se pretende es abrir una línea de investigación en nuestra carrera, donde la información obtenida contribuya al mejor análisis de las relaciones de pareja y sus comportamientos dentro de ellas mediante sus vínculos afectivos.

En consecuencia la importancia de esta investigación radica en ofrecer un nuevo conocimiento en la ciudad de Lima, ya que existe escasa

información acerca de los estilos parentales disfuncionales y la influencia del apego como causa directa para la elección de las relaciones de pareja de los adolescentes, la insuficiente información es la principal motivación al proporcionar la mayor calidad académica para la elaboración de la presente investigación, dando como respuesta un beneficio institucional para prevenir y promover el desarrollo afectivo de manera saludable.

2.7. Alcances y limitaciones

- Alcance espacial: el presente proyecto se llevó a cabo en un centro destinado a promover la cultura ubicado en el distrito de Villa María del Triunfo
- Alcance temporal: todas las actividades programadas, tanto el desarrollo y aplicación del trabajo de investigación estuvieron programadas durante el transcurso del presente ciclo académico desde febrero a julio, cubriendo con ello un tiempo de seis meses.
- Delimitación social: la investigación está delimitada por un grupo social de adolescentes integrantes del centro cultural La Nueva Semilla

Las limitaciones estuvieron relacionadas a la cantidad de participantes, ya que se esperó contar con una muestra mayor, pero no cumplían con las características esperadas para el estudio.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos que guardan relación indirecta con cada una de nuestras variables, siendo estos valiosos aportes:

Internacionales

(Rocha & Umbarila, 2019) en su investigación: “Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia” Universidad de La Sabana, Colombia, buscaron hallar la relación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones de pareja de los estudiantes universitarios. La investigación fue cuantitativa de tipo descriptivo correlacional, conformada por una muestra de 500 estudiantes universitarios entre los 18 y 25 años. Como resultados se evidencio que las dimensiones de dependencia emocional se encuentran directamente relacionados con la ansiedad que se experimenta en el apego inseguro en torno a la pareja, concluyendo así que el estilo seguro podría asociarse con una ausencia de dependencia emocional lo que indicaría que una crianza dada por un apego seguro cubriría el rol de protección hacia la dependencia emocional. Dicho esto, la correlación positiva entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas de los jóvenes que componen la muestra serán valiosos como calidad de antecedente al evidenciar que sus resultados corroboran lo que se plantea en el presente trabajo de investigación y se podrá realizar también una comparación efectiva en cuanto al nivel de dependencia referente al sexo.

(Nuñez, 2016) en su investigación “Dependencia emocional y su relación con la funcionalidad familiar” elaborada en la Universidad Técnica de Ambato, para optar la licenciatura de Psicología, se planteó como

objetivo indagar sobre la influencia existente entre dependencia emocional y la funcionalidad familiar, para ello hizo uso de una población de 40 padres de familia de alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Pelileo. La investigación fue elaborada con la metodología de tipo correlacional, en donde se concluyó que el factor dominante dentro de la población víctima de dependencia emocional es el miedo a la soledad, donde el 38% refiere que lo describe perfectamente, una menor parte conformada por el 20% sugiere que es moderadamente verdadero, un 15% asegura que la mayor parte es falsa, mientras que el 12% dice que todo es completamente falso. Corroborando así, que los núcleos familiares con este temor desarrollan disfuncionalidad dentro del hogar ya que el miedo a no sentirse amado representa una constante angustia en el dependiente emocional debido a su necesidad de amar y que por consiguiente le garantizara una mayor estabilidad. Resultados que evidencian que la gran parte de la población en cuestión expresa sentir miedo a quedarse solo. Es de suma importancia recalcar que el instrumento utilizado en cuanto a dependencia emocional refiere factores o dimensiones que coinciden con los de nuestro proyecto de tesis, de este modo, garantiza su utilidad hacia una discusión de resultados oportuna.

(Castro, 2015) desarrollo la investigación “La influencia de los estilos parentales en la dependencia emocional hacia la pareja en madres adolescentes del hospital Gineco-Obstétrico “Isidro Ayora” en la Universidad Central del Ecuador, para optar la titulación en Psicología clínica.

El objetivo planteado fue determinar cómo influyen los estilos parentales en la dependencia emocional hacia la pareja en una población de madres adolescentes de 15 a 18 años. La metodología planteada fue correlacional con una muestra de 50 madres adolescentes de 15 a 18 años.

Las características de los instrumentos están destinadas a evaluar si los estilos parentales que se presentan de tipo autoritativo son menos

proclives al desarrollo de dependencia emocional en las madres adolescentes.

Concluyendo que el estilo percibido como autoritativo, evidencia un menor nivel de dependencia emocional en las adolescentes, mientras que el estilo parental indulgente al igual que los estilos parentales inconsistentes presentaron mayor relación con los niveles moderado y alto de dependencia emocional.

A mayores rasgos, este antecedente revela que aquellas personas donde perciben constantemente un núcleo familiar de corte impositivo, cargado de autoridad, serán menos propensos a desarrollar en el futuro algún nivel de dependencia, por su parte, aquellos menos inconsistentes representan mayor riesgo de dependencia emocional. Conclusión que debe ser usada como promoción y prevención en cuanto a la crianza emocional en las familias.

(Romero, 2016) presento como objetivo comparar los estilos de crianza entre hombres y mujeres en un grupo de participantes con dependencia y sin dependencia emocional. La muestra fue no probabilística seleccionando a 230 personas cuya característica principal era tener una pareja mayor de 6 meses. El tipo de estudio fue cuantitativo con diseño no experimental transversal. Sus resultados arrojaron un porcentaje del 39.6% con dependencia emocional y 60.4% sin dependencia emocional. Sobre los estilos de crianza, en el padre, un 47% presento el estilo Autoritario y en la madre el estilo Permisivo estuvo dado con un 61.5%; mientras que el estilo de crianza que menos porcentaje obtuvo fue el Permisivo en el padre con un 22.2% y en la madre el Negligente con 36.4%.

Estos resultados demuestran la relevancia de estudios sobre el estilo de crianza que mayor domina en las familias, para acercarnos a comprender el posterior desarrollo interpersonal de los hijos, siendo el estilo autoritario que más se representa en el padre, como figura de autoridad y que podría impedir una vinculación saludable con los hijos, mientras que un estilo permisivo, donde no hay reglas ni normas que se respeten podría estar mas representado por la figura materna, que confiere de la misma forma, una dinámica inestable para el menor.

(Andrade, 2018) en su tesis “Dependencia emocional y su relación con la funcionalidad familiar en varones drogodependientes en la comunidad terapéutica CENTERAVID” busco identificar la relación entre la dependencia emocional y la funcionalidad familiar en varones con diagnóstico de abuso a sustancias en un centro terapéutico. La muestra estuvo dada por 60 pacientes. El tipo de estudio fue cuantitativo con diseño no experimental transversal.

En los resultados se evidencio que el 80% de los pacientes puntuó una dependencia emocional alta y de estos, el 66% provienen de familias disfuncionales.

esto corrobora la tesis principal de a mayor grado de disfuncionalidad en el hogar, mayor será el riesgo de desarrollar relaciones no saludables como la dependencia emocional.

Nacionales

(Cieza, 2017) en su investigación “Estilos parentales y Dependencia emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca” Tesis de magister en Psicología por la Universidad Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú, busco determinar la relación existente entre los estilos parentales y la dependencia emocional en estudiantes universitarios Para esta investigación se usó la metodología de tipo descriptivo. El diseño fue de tipo transversal correlacional con una muestra de 264 estudiantes universitarios matriculados en el I ciclo cuyas edades oscilan entre los 16 y 18 años. Como resultados se comprobó la relación significativa entre los estilos parentales tanto de la figura materna como de la del padre en torno a la dependencia emocional en estudiantes universitarios y predominando el estilo autoritativo tanto en la madre como en el padre en relación a un nivel bajo de dependencia emocional.

Esta investigación cobra valor al confirmar la influencia entre los estilos parentales disfuncionales y la dependencia que se plantea en el presente proyecto.

(Mamani & Quispe, 2017) “Estilos de crianza parental y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima-este” Tesis de Licenciatura en Psicología por la Universidad Peruana Unión. Lima. Perú. Los autores diseñaron su investigación dentro del enfoque cuantitativo y con diseño no experimental, planteando como objetivo estudiar la asociación entre las variables estilos de crianza parental y dependencia emocional en estudiantes. Dicha muestra estuvo conformada por 212 estudiantes con edades entre 16 y 19 años encontrándose como resultados que los estilos de crianza parental no se asocian a la dependencia emocional puesto que existen otros factores que contribuyen en el desarrollo de la dependencia emocional, dentro de ellos la dimensión compromiso que funcionan como factores de protección descritos como sensibilidad, interés y acercamiento emocional que tienen los padres por sus hijos, lo que imposibilita el desarrollo de una futura dependencia emocional.

(Garagate, 2017) en su investigación titulada “Estilos parentales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana” Tesis Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología por la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú. Hizo uso de un estudio de tipo descriptivo y con diseño de corte transversal donde tuvo como objetivo determinar el nivel de los estilos parentales en 164 alumnos de 14 y 17 años de edad de 4to y 5to de secundaria. Los resultados concluyeron que, en base a las dimensiones sobre la percepción de padres y madres, para la dimensión de indiferencia los estudiantes lo califican dentro del nivel alto para madre (31.1%) y padres (31.7%), lo que significaría que dichos jóvenes perciben a sus padres como poco preocupados o desatentos a las actividades de importancia para con ellos perjudicando la relación y el clima familiar. Mientras que para la dimensión de abuso; se refleja que existen un nivel alto para madre (38.4%) y padres (25%), lo que evidencia la percepción de los hijos sobre el grado de conductas violentas que imponen los padres sobre su cuidado y que podría facilitar

el desarrollo de problemas en sus relaciones adultas. Finalmente, para la dimensión de sobre protección se demostró un nivel alto para madre (32.3%) y padres (48.8%) demostrando que la crianza esta guiada por pautas de vigilancia y cuidado en exceso. Este antecedente es valioso en información ya que describe la funcionalidad de cada dimensión y el rol que cumple dentro de la crianza.

(Rodríguez, 2019) “Estilos parentales en estudiantes del colegio Andrés Avelino Cáceres N°22449” Psico, Perú. Para optar la Licenciatura en Psicología por la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. su objetivo fue determinar el nivel de los estilos parentales. Hizo uso de un estudio de tipo no experimental, con enfoque cuantitativo de corte transversal, y a nivel descriptivo. Para la muestra conto con 60 alumnos de 12 a 18 años, siendo en su mayoría mujeres con más del 50%. Se hizo uso de la Escala de estilos parentales (MOPS) encontrando como resultados que el estilo de Sobreprotección en madres equivale un 60% y en los padres un 73%, evidenciando con ello que los hijos no desarrollan un sentido de autonomía, mientras que para la dimensión de indiferencia se refleja mayores porcentajes sobre la crianza materna con un 85% y 80% en los padres y finalmente el nivel de abuso se demostró que existe un 55 % en el padre y 75 % en la madre. Estos resultados inciden en que la presencia de la figura materna es la que predomina sobre los diversos estilos de crianza debido a que en su mayoría ellas son quienes llevan las pautas de convivencia dentro del hogar. Así mismo, la relevancia del antecedente, radica en cumplir con las características de muestra e instrumento, al ser considerado una cantidad similar a la de nuestra investigación, sin embargo, varia en cuanto a las edades, de todos modos, será útil ya que sus resultados se relacionan a las hipótesis planteadas en este futuro trabajo donde identificaremos la influencia de los estilos parentales disfuncionales como base hacia la dependencia emocional

(Ruiz, 2019) en su investigación “Dependencia emocional en estudiantes universitarios en una universidad privada” Lima Perú, para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología por la Universidad Inca

Garcilaso de la Vega planteo como objetivo determinar el nivel de Dependencia emocional en estudiantes universitarios. Para la investigación se hizo uso de estudio de tipo descriptivo con el apoyo de una muestra de 64 estudiantes de la facultad de Psicología demostrando que los alumnos provenientes de una familia con historia de disfuncionalidad obtuvieron puntajes relacionados a “Tendencia a la Dependencia” y “Estable Emocionalmente”. Mientras que para los considerados “Dependientes” hubo un porcentaje de 17,19% que demostraría la existencia de un valor alto caracterizado como dependiente

3.2. Bases Teóricas

1. Apego y parentalidad

1.1. Teoría del apego

(Feeney & Noller, 2001) afirman que la teoría del apego y los intentos por poder llevar a cabo investigaciones sobre el nivel vincular de todo tipo de relación interpersonal recae en Bowlby, pues gracias a sus estudios, se conoce el universo relacional en donde el grado de apego que se genera al relacionarse uno con otro, depende significativamente de los primeros contactos con el lazo materno.

Bajo esta premisa, (Wallin, 2012) señala que, para Bowlby, el mundo donde compartimos nuestras relaciones, el eje principal que, regula en gran parte la mayoría de interacciones está firmemente fundado en los apegos íntimos que son programados desde los primeros vínculos, es decir los de la infancia. De modo que, nos plantea la posibilidad de que en aquellas historias donde los primeros vínculos han estado cargados de disfuncionalidad hay una gran probabilidad de repetirlos.

Es por ello, que la teoría del apego brinda muchas respuestas sobre el nivel de funcionalidad o disfuncionalidad en las relaciones (Leiva, 2010) La teoría de (Bowlby, 1998) otorga un valor sumamente importante al rol que cumple el apego como raíz de las relaciones interpersonales, haciendo énfasis sobre todo en los lazos parentales. De modo que, la

importancia con la que el apego se pone en marcha en el juego relacional es la base del desarrollo normal de un individuo, así como también de consecuencias disfuncionales que terminan en una idea errónea de relación, “la dependencia”.

Para Bowlby, aquellas personas que muestran mayor felicidad hacia la vida y que son capaces de desarrollar con mayor habilidad sus recursos de defensa, son quienes tienen a su lado una figura a quien perciben como segura, con confianza hacia ella, sabiendo que ante cualquier situación de peligro pueden acudir. Esto es lo que define al apego seguro.

No obstante, la actualidad nos empuja a vivir la relación, algunas veces, de manera disfuncional, en deseo constante de anteponer las necesidades del sí mismo, ante las necesidades de un apego insano trayendo como consecuencia el renunciar a una relación saludable, dotándola de todo tipo de humillaciones y patrones de apego insanos. (Marrone, 2001)

1.2. Patrones de apego

Un patrón de conducta es entendido como aquella forma constante en que actuamos, pensamos o sentimos. Estos patrones se configuran por la frecuencia de acción en determinados contextos.

En efecto, los patrones de apego se configuran por la forma en que las personas se han relacionado desde la niñez. (Persano, 2018) nos dice que el ser humano tiene una propensión a crear y mantener lazos hacia otros. De acuerdo a ello, es que la permanencia con otro, es lo que nos posibilita a desplegar diversos estados emocionales consolidándolos como base segura y sólida o insegura e inestable, aquello, el niño la va internalizando desde sus experiencias cercanas con sus cuidadores dadores de apego.

Tales organizaciones crean la idea que aquellos patrones que un sujeto ha ido elaborando en su desarrollo de vida con sus principales modelos

de apego podrían garantizar en gran medida la internalización de cada vínculo hacia un futuro adulto dando con ello tres tipos de apego

Un apego seguro es aquel que dota al sujeto con la disposición a manejar situaciones de estrés siendo capaz de usar los recursos propios frente a la solución de conflictos. así mismo implica la tendencia a la expresión emocional, a ofrecer atención y cuidado en el vínculo íntimo. (Leiva, 2010).

(Marrone, 2001) estos sujetos han podido recibir de sus fuentes de apego un vínculo estable y contenedor. Y precisamente esta base segura es la que les permite poder salir bien parados frente a las complicaciones del entorno.

Así pues, un adulto con apego seguro será aquel que logre tener experiencias amorosas dotadas de confianza, amistad y expresando positivamente sus emociones a todo nivel. (Yárnoz & Comino, 2011)

Un apego evitativo, por el contrario, presupone una aparente autonomía sobre sus vínculos de apego. En apariencia se muestran independientes y fuertes, sintiéndose autosuficientes debido a la tendencia presente de no ir en busca de ayuda. (Bowlby, 1986)

Para este apego hay una carga de indiferencia desde muy remota edad, donde en lugar de satisfacer necesidades por las figuras parentales se vio obligado a autosatisfacerse por sí mismos.

Otra característica de estos sujetos es la baja capacidad de aceptar ir en busca de ayuda o dar muestras de apoyo o empatía en el mundo relacional. Desde luego esta forma de actuar, viene disfrazado como protección frente a las emociones dolorosas que sobre todo en la infancia fueron una de las representaciones más frecuentes. Hay un vivir marcado de rechazo e indiferencia que en muchos casos fue recibido desde su figura principal de apego (madre/padre) (Marrone, 2001).

Para (Bowlby, 1986) un sujeto que entabla una relación vincular desde la posición evitativa, poseerá características de lejanía, donde la búsqueda de pareja estará restringida, restándole importancia con ello, al deseo de todo ser humano como especie socializadora a vincularse.

En un apego ambivalente, nos enfrentamos a lo que podría denominarse el vaivén vincular. Esta caracterizado por presentar conductas afectivas en un alto nivel, en su mayoría proceden de un patrón de apego donde las emociones se presentaban desde una activación emocional seguida de una frustración de emociones. Es propio también que muchos de estos sujetos se vean envueltos en relaciones más aprehensivas que otros, como también a variar entre explosiones y afecto. (Marrone, 2001).

Sin duda, los tipos de apego son los modelos que se incorporan desde la infancia y siembran, muchas veces, el destino de las futuras relaciones interpersonales y en especial si han sido marcados por estilos parentales disfuncionales

- Estilos parentales

(Garagate, 2017) recoge la definición de estilos parentales como un grupo de actitudes que propician un adecuado clima emocional en el hogar. Comprendidas por la interacción de los padres en el desarrollo de los hijos. Esta interacción puede estar dotada de atención, afecto como también en ausencia de la misma.

Así mismo otras aproximaciones dan a notar la presencia de prácticas de crianza, entendidas como las acciones o conductas concretas que realizan los padres hacia los hijos (Amezquita, 2013).

Bajo esta premisa, será más útil lo dicho por, Parker, Tupling, & Brown (1979), que describen los lazos parentales como aquellos comportamientos y actitudes que establece el ser humano con sus principales figuras parentales y que configuran el tipo de apego que posteriormente desarrollara el adulto. Estas dimensiones, cabe mencionar, son la estructura hacia las futuras relaciones entendiendo que cada uno de ellas provee al menor ya sea con cuidado o protección (Espinoza, 2016).

- Estilos parentales disfuncionales

(Bolwby, 1998) postula que la aparición de determinadas situaciones vitales estresantes y traumáticos en los primeros años de vida hará que el individuo forme representaciones de diversos tipos de apego, sobre todo los disfuncionales ya que son nutridos por experiencias nocivas. Al respecto, (Matalinares, y otros, 2019) señala la variedad de investigaciones que sustentan la relación estrecha entre la percepción de un apego disfuncional y el desajuste personal en la adolescencia como base a futuras relaciones en los ámbitos emocional y conductual.

En relación a lo señalado (Bowlby, 1986) explica que ejercer una educación anómala en las familias, es cuando se fracasa en el intento de facilitar las atenciones propias hacia el menor. Mostrándose indiferentes, hostiles e insensibles en todas las manifestaciones de afecto, como también por ejercer sobre protección

Los estilos parentales disfuncionales son definidos como aquellas manifestaciones dañinas en el modo de crianza ejercido dentro de la familia, dotados por actitudes nocivas que, en conjunto, crean un clima emocional disfuncional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres en relación con sus hijos, descritas sobre todo como posturas extremas en donde ni la actitud conservadora y autoritaria ni la posición más liberal y permisiva ofrecen a los progenitores un modelo adecuado para la crianza de sus hijos. (Matalinares, y otros, 2019)

(Parker et al., 1997 citado por (Matalinares, y otros, 2019) considera estas actitudes y comportamientos como predisponentes en el niño para desarrollar algún desorden emocional, así como interacciones disfuncionales en la adultez. Estos autores afirman también la asociación existente entre padres poco expresivos y que ejercen mucha protección con el desarrollo de inseguridades o problemas

emocionales. De este modo, es que identificaron tres estilos específicos disfuncionales: indiferencia, abuso y sobreprotección.

1.3. Estilos disfuncionales

a) Indiferencia

En esta dimensión se reflejará la indiferencia de los padres como la capacidad para deslindarse, ya sea de responsabilidades paternas como de cuidados y atención hacia los hijos, va coexistir una ausencia de demandas u obligaciones con los menores debido a la frágil estructura familiar, aquí ellos, perciben el clima familiar como un ambiente donde abunda el rechazo y la lejanía de apoyo o falta de reconocimiento sobre las necesidades, ya sea físicas o emocionales. Va ser frecuente que la crianza sea destinada a otros miembros de la familia, ya sea abuelos, tíos, hermanos o cuidadores fuera del núcleo familiar.

b) Abuso

En la dimensión abuso, el hijo se encuentra frente a una pauta de crianza severa, en la que los padres ejercen mayor dominio sobre reglas o normas estrictas que deben cumplirse sin mayores cuestionamientos ya que se espera de los hijos la mayor obediencia y respeto. Se percibe un clima familiar de tipo imperial, donde predomina el poder sobre un lado de la familia, los progenitores. Va ser común evidenciar castigos a nivel físico y verbal

c) Sobre protección

En esta dimensión se percibirá un clima familiar donde se ejerza un bajo o pobre control, no se espera que los hijos actúen de manera madura o responsable en torno a obligaciones o pautas a seguir, va ser característico de este estilo el lenguaje permisivo ya que la comunicación presente fallas al momento de mostrar algún nivel de firmeza o deseo de cumplimiento de reglas.

Frente a esto, (Fuentes & Irigoyen, 2010) señala la importancia de promover buenas prácticas educativas de los padres formadas en una comunicación positiva, cargada de afecto, apoyo y comprensión. De modo que se garantice el ajuste social en sus relaciones como también un ambiente emocional saludable.

Otra de las apreciaciones surge con (Torio & Peña, 2008) al afirmar que los estilos parentales cumplen un rol decisivo y tienen notoria repercusión en el desarrollo evolutivo del ser humano ya que no están ligados solo a la infancia, sino que los efectos secundarios se reflejan en la adultez.

En tal sentido, la importancia que se le otorga a los estilos parentales es fundamental para entender cómo es que el sujeto aprende a relacionarse con los otros y sobre todo para entender que esos vínculos están regidos por lo que sucede en los primeros vínculos emocionales. No obstante, así como se forman vínculos sanos, de cuidado y protección también se pueden ir generando estilos parentales cargados de disfuncionalidad que a largo plazo ocasionarán o podrán predecir conflictos en las interacciones sociales y afectivas.

Bajo este escenario, se presenta como recurso útil el MOPS que recoge la teoría basada en Bowlby de lazos parentales para medir aquellos estilos parentales disfuncionales basado en el apego que describimos líneas arriba.

1.4. Estructura familiar

Para (Minuchin, 2003) la familia es una de las unidades sociales que cumple con la gran labor del desarrollo del ser humano, desde luego que todas las familias difieren en estructura, crianza, costumbres o creencia, sin embargo, de manera universal deben compartir algo: el sentido de lo saludable para los hijos.

- **Parentalidad saludable**

No existen normas o pautas generales sobre lo que significa una buena parentalidad, sin embargo para (Barudy & Dantagnan, 2005) la representación de una parentalidad buena va estar ligada a lo saludable para los hijos y que proporcione cuidado y buen trato como también que pueda facilitar un buen desarrollo de su salud mental o emocional, ya que la crianza dentro de una familia sana será vital para el desarrollo de recursos y herramientas que promuevan una adaptación estable frente a los conflictos como también un buen crecimiento interpersonal.

El ver satisfecho en los niños, futuros adolescentes, sus necesidades afectivas facilitará el óptimo desarrollo hacia vínculos sanos con sus padres, familiares y personas del entorno, el autor asegura que va ser fundamental, que dentro de la crianza familiar se pueda fomentar lazos de pertenencia y seguridad para asegurar una vida afectiva donde haya libertad de expresión emocional como de autonomía ya que serán capaces de demostrarlo a los demás.

Por ejemplo, una buena práctica de parentalidad saludable estaría ligada a no caer en la indiferencia de los cuidadores ya que los múltiples cambios de entorno impedirán crear vínculos afectivos de amor o socialización como de estabilidad, de modo que el adolescente vea afectada la formación de su identidad. En ese sentido, el componente parental es uno de los factores de mayor trascendencia en el cuidado de los adolescentes, un buen trato parental y buen desarrollo activo será el resultado de una crianza saludable que proveerá de relaciones saludables en el plano afectivo.

2. Dependencia emocional

2.1. Definición de Dependencia emocional

Muchos de los autores apuntan a dar una definición clara referente a la dependencia emocional, (Castelló, 2005) la describe como la necesidad imperiosa con componente afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de las diversas relaciones. Por su

parte, (Villa, Sirvent, & Ovejero, 2018) describen a la dependencia emocional como una respuesta global en donde aspectos emocionales como cognitivos, motivacionales y comportamentales aparecen en respuesta al otro.

Precisamente, la idea de no haber recibido un amor adecuado es lo que connota la dependencia emocional. En tal sentido, hablar de dependencia emocional implica hablar sobre el amor, un amor que ha sido percibido de forma inconstante, de a pocos y sin formar un vínculo (Almeida, 2013).

(Sternberg, 1980) respecto al amor, señala que puede abrumar a cualquiera independientemente de la edad. Por amor, las personas cometen actos que luego desconocen, la desesperación humana por el amor llega hasta tal extremo que las personas pueden mentir, engañar como también soportar malos tratos, ofensas, conductas violentas, etc. con tal de no perder al ser amado.

Al respecto, (García, 2014) usa una definición dada por la subordinación de tipo emocional; donde aparece la necesidad de recibir afectos, contar con los sentimientos del otro en todo momento, como también depender a nivel pasional. Este autor hace énfasis en la solicitud dada por la persona dependiente “hazte cargo de mi” ya que se percibe a sí mismo como carente de valor, desde luego como una creencia distorsionada; y ya sea consciente o inconsciente, la persona abandona una parte de sí mismo, y la pone a disposición del otro.

(Hernandez, 2015) hace uso de varias definiciones que puedan estar relacionadas dentro de la dependencia emocional, de este modo se configura algunos conceptos útiles para este estudio:

- **Apego ansioso:** comprendido como la ansiedad recurrente al verse separado de su fuente de amor (Bowlby, 1998). Esta definición conlleva que fácilmente se asocie a la dependencia emocional ya que se presentan las características que el sujeto experimenta la verse

solo; ya sea el temor exagerado a perder la pareja, una continua búsqueda de mantener contacto y el reclamo frente a la separación

- **Sociotropía:** para Beck (1983, citado por (Fernandez & Merino, 2004) el sujeto con esta característica de personalidad se ve envuelto en una fuerte dependencia hacia los demás, apareciendo una gran necesidad de aprobación y miedo al constante rechazo o a la figura de quedarse solo, es decir, el temor al abandono. Sin duda, este concepto parece estar muy relacionado a la Dependencia Emocional ya que el malestar por el que transita la persona aquejada con esta característica de personalidad es muy parecido, aquellos lamentos y esquemas disfuncionales son fieles a la definición del término en cuestión. Para este autor, la sociotropía tendrá como característica principal la dependencia y por el contrario estará ausente la autonomía.

- **Adicción al amor:** en relación a la adicción al amor, muchos autores la describen como necesidad irresistible de mantener contacto continuo con una fuente de placer, tal como sucede en las adicciones, se sufre con la ausencia y se estabiliza con el contacto. En tanto, aparece el deseo constante de tener pareja y de estar con ella; se da prioridad por encima de uno mismo ya que su objeto es adictivo en comparación con cualquier otra actividad. Se suma la preocupación recurrente por acceder a ella en caso de no encontrarse presente con el sentido de depender sumado a la ruptura que equivale a un sufrimiento mayor y devastador acompañado de episodios ansiosos y depresiones, donde la autoestima va disminuyendo y consigo la creencia de tener que buscar nuevamente a la pareja porque tal dolor es insuperable

De acuerdo con tales definiciones la aparición de diversas formas de solapar o confundir los orígenes o la forma en cómo se presenta el dependiente emocional, es que se hará uso del modelo teórico de la vinculación afectiva dada por Castello

2.2. Teoría de la vinculación afectiva

Para (Castelló, 2005) la dependencia emocional es entendida como el vínculo que se crea entre dos personas acompañado de un esfuerzo por preservar dicho lazo manteniendo todo tipo de contacto permanente con ellos. Así mismo, este deseo de vinculación puede presentarse en diversos grados dentro de un hipotético continuo

Dados los grados en que se presente este continuo en las relaciones, se podría diferenciar que aquellas relaciones sanas se encontrarían dentro de lo que es una vinculación normal o de grado medio, concluyendo así, que lo que diferencia una relación dependiente de una que no lo es, son más que nada diferencias cuantitativas que deberían ser ubicadas dentro de grados (Aiquipa, 2016)

Un comportamiento dependiente esta caracterizado por conductas de sumisión, acompañado de cogniciones obsesivas hacia el otro, intensidad en la expresión de los sentimientos como miedo al abandono, entre otros, afirmando también que, en su mayoría, afecta a mujeres (Mallma, 2014).

La teoría afirma también que en toda relación de pareja es común encontrar una suerte de sentimientos positivos por querer estar en todo momento con la fuente de amor, se acepta la idea que contar con el apoyo de la pareja, de saberse amados y valorados. No obstante, cuando en el sujeto se percibe que estas características naturales aparecen de manera más intensa y exagerada al estímulo que lo desencadena se estaría frente a la dependencia emocional

2.3. Dimensiones de dependencia emocional

Para (Castelló, 2005) la dependencia emocional se manifiesta mediante siete factores o dimensiones:

1) Necesidad excesiva del otro,

Aparece como la necesidad psicológica en que la persona dependiente ejerce sobre su pareja. es común encontrar en los sujetos deseos constante por estar cerca al otro. no demorar tanto los

espacios donde no se ven, hablar a cada momento, es decir mantener el lazo de conexión con la finalidad de no ser dejado de lado. se describe también la incapacidad que aparece al saberse a sí mismo solos.

Las consecuencias de este actuar resulta ser obvio, ya que lo que puede aparecer como respuesta automática de alguien "sano" es huir, acaparar con una relación de tal tipo. de modo que es común, las rupturas precoces. también es frecuente, la aparición de límites estrictos ejercidos por el otro en cuestión, aquel ejerce un rol dominante con amanezcas casi siempre explícitas a fin de que no vuelva a suceder un comportamiento exagerado de contacto, en tal caso a la persona dependiente no le queda más remedio que aceptar las reglas, dando inicio con ello a un círculo de nunca acabar.

otro rasgo común dentro de esta necesidad de contacto, es que el otro en cuestión use las ocasiones en donde el malestar es mayor para proponer reglas para la relación, a fin de usarlas a su favor ya que sabe que la pareja la aceptara, en tal sentido, no será extraño ver que algunos jóvenes acepten tales condiciones con el fin de no estar solos.

Tales reglas se diversifican y se vuelven comunes en quienes las establecen, en este caso el adolescente enamorado aceptará sin reparo lo que el otro proponga como, por ejemplo, ser amigos casuales, mantener una relación abierta o solo pasar el rato.

2) Deseos de exclusividad en la relación

Esta característica del dependiente se presenta como el deseo voluntario de aislarse en gran medida para pasar más tiempo y dedicar su atención por entero a su pareja. desde luego que este comportamiento lo realiza a favor de que la pareja lo haga también, sin embargo, es común que la pareja sea reactiva frente a tal comportamiento. Resulta obvio también identificar la finalidad con que surge este deseo, ya que lo que se persigue es que el otro se aislé por completo de los otros entornos donde él o ella no es el eje de atención.

Sin embargo, este deseo no solo recae en la pareja, sino que usualmente se verá que la persona disfruta solo de compañía exclusiva de cierto sector, ya sea amical o familiar, resultándole incomodo hacer otros vínculos, perdiéndose de esta manera generas otros vínculos que le provean seguridad.

3) Prioridad de la pareja sobre cualquier otra cosa

Esta característica se presenta como la más notoria y fácil de reconocer, ya que existe un componente de restricción social debido al deseo excesivo de priorizar a la pareja por encima de los demás. Esta necesidad aparece como respuesta a no sentirse simplemente despreciado, en este juego de prioridad, muchos adolescentes podrían verse envueltos, ya que, debido a la edad y el entorno, hay una constante de verse continuamente y afianzar ese deseo de prioridad llegando a considerarlo como el centro de toda su existencia. Es oportuno recalcar, que este componente hormonal con el que atraviesa el joven adolescente crea el ambiente perfecto para consolidar algunos de estos comportamientos ya que, en efecto, creará que su pareja es el objeto predilecto de su atención, el sentido de su vida. No habrá nada más importante, incluyéndose a sí mismo o incluso a familiares, padres o amigos.

A la par, es usual ver que en ocasiones y por muchos motivos se produce una ruptura tan drástica con el entorno más cercano ya que es percibida como la forma principal de estar lejos de la pareja.

4) Idealización del objeto

La persona dependiente trata de vivir su relación en idealización casi completa, ya que fantasea sobre lo que su pareja es. Casi siempre, es consciente de sus defectos, o de algunos malos tratos que empieza a tolerar, pero que sin embargo no logra salir de la pareja, debido a que ve en él o ella todo lo que desea ser depositando todo su amor en esta única persona que cree ser perfecta. En esta característica es importante recalcar el papel de atribuir al objeto el

componente de ser el ideal, ser quien va cubrir todas las necesidades que tiene el dependiente, de este modo se le percibe como alguien lleno de virtudes y que posee todo lo que al él le falta.

Esta es una de las características que más relación podría tener con el entorno familiar, ya que lo que se persigue es ese amor ideal, alguien que lo salve del mal amor que vive dentro del hogar. De este modo, se aferra con todo su ser a que la relación no acabe. También, es importante comprender que esta relación se nutre de todo el bienestar que a primera instancia despertó para sí mismo, sobre todo en un entorno donde el amor era connotado de manera distorsionada.

5) Relaciones basadas en la sumisión y subordinación

La relación del dependiente resulta casi siempre cargada de sumisión ya que lo que se hace en todas las relaciones, es aceptar sin reclamo las reglas que el otro imponga ejerciendo una respuesta automática por no estar solo. El autor señala que esta característica aparece a modo de regalo para demostrar su admiración y deseo de quedarse a su lado de manera incondicional, sin reclamos ni quejas.

6) Historia de relaciones de pareja desequilibradas

A groso modo, esta característica se describe muy bien al identificar el historial de la vida amorosa con la que la persona se ha visto relacionada, en líneas generales, la data de parejas con que se relaciona es una serie de repeticiones de novios o novias tormentosas y desequilibradas, prácticamente se podrá identificar que desde las primeras relaciones que se establecieron en la adolescencia fueron así y que cabría asegurar que continúen con la misma característica en común en la adultez. Cabe precisar que el entorno podría describirlo como mala suerte en el amor, sin embargo, lo que realmente sucede es que se vive las relaciones de pareja con un patrón determinado, se repite de manera continua y se recrea en las relaciones nuevas, los sentimientos y comportamiento del pasado

7) Miedo a la ruptura

Esta característica corresponde a lo ya planteado por la teoría del apego, en donde la ansiedad por separación, o inquietud presente al saberse a sí mismo solo, separado de la pareja, despierta en el sujeto una serie de respuestas fisiológicas cognitivas y emocionales. Esta persona, vive las rupturas con mucho temor y debido a este temor irracional es que aparece la tolerancia a aguantar los tratos a los que es sometida. También es común, que la persona pueda separarse y estar cierto tiempo sin su fuente de afecto, sin embargo, el fantasma de la ruptura vuela permanentemente sobre su cabeza, y el objeto se da cuenta de esta vulnerabilidad con lo que en ocasiones puede utilizar a su conveniencia e imponer mayores reglas con el fin de volver.

De este modo, la teoría vincular brinda grandes definiciones y acercamientos para la comprensión sobre la dependencia emocional y como es que esta se consolida desde el apego que ha sido formado en los primeros vínculos formados por los sujetos, la familia. No resulta extraño que existe una relación directa entre la formación de un dependiente si es que este ha sido criado en un entorno con pautas disfuncionales de crianza donde no se promovía el lazo afectivo saludable

Marco conceptual

Dentro del marco conceptual se definirán los términos principales del presente proyecto

- **Apego:** Se concibe al apego como aquella tendencia innata por cubrir necesidades relacionales, es decir por la búsqueda a establecer contacto íntimo y emocional con otro. este otro es alguien específico, único y claramente diferenciado por quien se decide vincularse (Persano, 2018)

- **Apego evitativo:** Un apego evitativo surge de la relación inestable con un cuidador primario. Se caracteriza por una representación de cuidado carente de afecto que ocasionalmente se vuelve estable. Esta conducta logra en el menor cierto tipo de represión emocional, debido a que sus demandas no fueron satisfechas viéndose en la necesidad de contenerse a sí mismo (Bolwby, 1998)
- **Apego ansioso ambivalente:** Este tipo de apego es la representación ambigua de las emociones desatendidas en la infancia. Donde a medida que se despertaba alguna emoción por parte del niño, esta se veía frustrada por parte del cuidador. Existe ansiedad por estar con la pareja y necesitar las muestras de atención, estallando cuando no las siente presente. Y reclamando cuando estas rebasan (Feeney & Noller, 2001)
- **Vinculación afectiva:** modelo teórico desarrollado por Castello para explicar la dependencia emocional entendida como el deseo de unirse a otro sujeto creando la necesidad de crear y mantener lazos perdurables con ellas, Además, esta vinculación afectiva con los demás puede darse en diferentes niveles o grados, ya que forma parte de un continuo (Aiquipa, 2016)
- **Estilos parentales:** comprendidos como aquellas pautas que los padres ejercen con los hijos, tales estilos se caracterizan por ser estables en el tiempo y fácil de reconocer en el entorno familiar, podrían clasificarse en funcionales o disfuncionales
- **Estilos disfuncionales:** los estilos reconocidos como disfuncionales están caracterizados por un control inadecuado (abuso), por una protección excesiva (sobreprotección) o por un fallo en los cuidados parentales (negligente)

3.3. Identificación de variables

Variable dependiente

- Estilos parentales disfuncionales

Variable independiente

- Dependencia emocional

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de investigación

Se hará uso del tipo de investigación básica, que está definida por (Tam & Vega, 2008) como aquella que busca enriquecer el conocimiento per se, a través de medios de estudios en la actualidad. Así como también la recolección de información de la realidad y proponer novedosos resultados.

El enfoque utilizado es de corte cuantitativo, debido a la aplicación de sistemas estadísticos. Así mismo (Monje, 2011) refiere que dentro de esta investigación lo que se pretende es cuantificar una constante de repeticiones de modo que se llegue a crear alguna tendencia lógica. Cumple con el rol de fundamentarse en la creación de hipótesis para posteriormente poder crear una teoría, apoyado en el sistema estadístico que facilita la cuantificación de los datos obtenidos.

4.2. Diseño de Investigación

El presente proyecto de estudio corresponde al diseño correlacional, ya que lo que se pretende analizar son aquellas cualidades importantes en los sujetos de estudio. Este suceso según (Ramiro & Caycho, 2003) está vinculado al análisis de la descripción de todas las características encontradas para conocer la variable. hay un esfuerzo minucioso por reseñar todo lo referente al fenómeno en cuestión, es decir, se consigue buscar las posibles conexiones reales que propician la puesta en marcha del objeto a estudiar.

4.3. Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1								
TÍTULO: Estilos parentales disfuncionales y Dependencia Emocional en adolescentes del centro cultural "la nueva semilla" en Lima- Perú, 2021.								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Estilos Parentales disfuncionales		Modo en que los padres educan a sus hijos, aplican normas y tipo de autoridad que ejercen sobre ellos.	Para la medición de la variable ESTILO PARENTAL se hará uso de la Escala de Estilos Parentales (MOPS) que evalúa el nivel de los estilos disfuncionales de los padres bajo 3 dimensiones de INDIFERENCIA, ABUSO Y SOBRE PROTECCION	INDIFERENCIA	-Mide la ausencia de exigencias y de cumplimiento de responsabilidades, falta de estructuración, control y apoyo.	7,10,11,12,13	Alto Medio	Alto (7 – 15) Medio (0 – 6)
				ABUSO	-Evalúa aquel patrón estricto de crianza en el que los padres imponen las reglas para sus hijos, esperan una obediencia estricta y	1,2,3,4,6,8,9	Alto Medio Bajo	Alto (8 - 21) Medio (1 - 7) Bajo 0

					se basan en el poder que tienen como padres			
				SOBRE PROTECCIÓN	-Mide el bajo control y exigencia con poca sensibilidad hacia las necesidades de los hijos	2,5,14	Alto Medio bajo	Alto (6 – 9) Medio (1 – 5) Bajo 0

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2

TÍTULO: Estilos parentales disfuncionales y Dependencia Emocional en adolescentes del centro cultural "la nueva semilla" en Lima- Perú, 2021.

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Dependencia Emocional		Necesidad extrema de orden afectiva que una persona siente hacia otra, su pareja, a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja	para la medición de la variable se utilizó el "Inventario de dependencia emocional" IDE. Por Aiquipa, T. (2009) Lima, Perú	Miedo a la ruptura (MR)	-Temor que se experimenta ante la sola idea de disolución de la relación de pareja	5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27, 28	Alto Moderado Significativo Bajo o normal	Alto (19 - 35) Moderado (15 - 18) Significativo (12 - 14) Bajo o Normal (9 - 11)
				Miedo e intolerancia a la Soledad (MIS)	- Define los sentimientos desagradables que experimenta el sujeto afecto cuando no está la pareja	4, 6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 29, 31, 46	Alto Moderado Significativo Bajo o normal	Alto (27 - 47) Moderado (23 - 26) Significativo (18 - 22) Bajo o normal (11 - 27)

				Prioridad de la pareja (PP)	- Tendencia a mantener en primero lugar de importancia a la pareja	30, 32, 33, 35, 37, 40, 43, 45	Alto Moderado Significativo Bajo o normal	Alto (20 – 36) Moderado (16 – 19) Significativo (13 – 15) Bajo o normal (8 – 12)
				Necesidad de acceso a la pareja (NAP)	Deseos de tener presente a la pareja en todo momento	10, 11, 12, 23, 34, 48	Alto Moderado Significativo Bajo o normal	Alto (18 – 28) Moderado (14 – 17) Significativo (12 – 13) Bajo o normal (6 – 11)
				Deseos de exclusividad (DEX)	Tendencia a enfocarse en la pareja y aislarse paulatinamente del entorno.	16, 36, 41, 42, 49	Alto Moderado Significativo Bajo o normal	Alto (13 – 23) Moderado (11 – 12) Significativo (9 – 10) Bajo o normal (5 – 8)
				Subordinación y Sumisión (SS)	Sobreestimación de las conductas, pensamientos, sentimientos e intereses de la pareja	1, 2, 3, 7, 8	Alto Moderado Significativo Bajo o normal	Alto (15 – 24) Moderado (13 – 14) Significativo (10 – 12) Bajo o normal (5 – 9)
				Deseo de control y dominio (DCD)	Búsqueda activa de atención y afecto para captar el control de la relación de pareja	20, 38, 39, 44, 47	Alto Moderado Significativo Bajo o normal	Alto (15 – 23) Moderado (12 – 14) Significativo (10 – 11) Bajo o normal (5 – 9)

4.4. Hipótesis general y específicas

- **Hipótesis general**

Existe relación significativa entre los estilos parentales y la dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural “La nueva semilla en Lima, Perú.

- **Hipótesis específica**

HE1: Existe una relación significativa entre la dimensión de abuso de estilos parentales disfuncionales con la dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural “La nueva semilla” en Lima, Perú.

HE2: Existe una relación significativa entre la dimensión de sobreprotección de estilos parentales disfuncionales con la dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural “La nueva semilla” en Lima, Perú.

HE3: Existe una relación significativa entre la dimensión de indiferencia de estilos parentales disfuncionales con la Dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural “La nueva semilla” en Lima, Perú.

4.5. Población – Muestra

- **Población**

La población está conformada por 60 adolescentes, que han tenido alguna relación de pareja en el centro cultural La Nueva Semilla en Lima – Perú, 2021.

Para los criterios de inclusión se considerarán lo siguiente:

1. Los adolescentes que hayan formado parte del centro cultural
2. Todos los adolescentes entre 16 y 19 años
3. Aquellos adolescentes que tienen más de 3 meses de relación
4. Adolescentes que vivan con padre y madre

Para los criterios de exclusión se considerarán lo siguiente:

1. Aquellos adolescentes que no hayan llenado el consentimiento informado
2. Evaluaciones que no hayan sido culminadas

➤ **Muestra**

No aplica

➤ **Muestreo**

No probabilístico y por conveniencia, de modo que no se requiere hacer uso de alguna técnica de muestreo.

4.6. Técnicas e Instrumentos

Técnica: Se llevo a cabo con la ayuda de cuestionarios

Instrumentos:

➤ **INSTRUMENTO VARIABLE 1**

Para la variable estilos parentales disfuncionales se hizo uso del siguiente instrumento:

MOPS: Escala de estilos parentales disfuncionales adaptado en Lima por M. Matalinares, O. Raymundo, D. Baca (2014)

➤ **Validez y confiabilidad**

El instrumento a utilizar para la presente investigación ha sido validado en nuestro país, encontrando así un cuestionario confiable y valido para ser desarrollado

➤ **Dimensiones**

Se evaluará de acuerdo lo que más se asemeja al comportamiento de su madre y a su vez el comportamiento de su padre hacia ellos. Se obtuvieron 3 dimensiones:

1. abuso
2. Sobreprotección
3. indiferencia

➤ **Áreas de aplicación:**

La Escala de Estilos Parentales Disfuncionales está diseñada para ser utilizada en investigaciones, cuenta con 14 ítems que son destinados para papá y mamá haciendo algunas diferencias en la presentación del ítem. Su aplicación está dirigida también en las siguientes áreas:

- a. Psicología clínica y de la salud.
- b. Psicología de la educación.

➤ **Materiales de aplicación:**

- Manual
- Hoja de aplicación (Escala de estilos parentales disfuncionales)
- Lapicero azul o negro
- Cronómetro

➤ **Normas de corrección y calificación**

En primer lugar, es importante revisar que todas las respuestas estén contestadas. Para ambas subescalas (Padre, Madre) las preguntas van a sumar puntajes directos, esto quiere decir que si la respuesta es

- Nunca: 0;
- A veces: 1;
- Muchas Veces: 2;
- Siempre: 3.

Se realiza la sumatoria por subescalas (Padre, Madre) según las 3 dimensiones:

1. SUBESCALA PADRE

- Abuso: Ítems: 1,2,3,4,6,8,9
- Sobreprotección: Ítems: 5,14

- Indiferencia: Ítems: 7,10,11,12,13

2. SUBESCALA MADRE

- Abuso: Ítems: 1,3,4,6,8,9
- Sobreprotección: Ítems: 2,5,14
- Indiferencia: Ítems:7,10,11,12,13

Luego de realizar la sumatoria de los resultados conforme a cada dimensión se procede a pasar los puntajes directos a las tablas de baremos, donde se sacará el valor percentilar y su categoría correspondiente, dependiendo de la zona donde vive el sujeto (Costa-Sierra-Selva).

La sumatoria total de las subescalas le va a dar un puntaje referencial que se va a transformar en un puntaje percentilar con una categoría que indicará el nivel de estilos parentales disfuncionales percibido.

➤ INSTRUMENTO VARIABLE 2

Para la variable dependencia emocional se hizo uso del siguiente instrumento:

**“Inventario de dependencia emocional” IDE. Por Aiquipa, T. (2009)
Lima, Perú.**

➤ Dimensiones

49 ítems diseñados para evaluar el nivel de dependencia emocional. Presenta siete factores o dimensiones que evalúan los niveles de dependencia emocional hacia la pareja.

1. Miedo a la ruptura (MR),
2. Miedo e intolerancia a la soledad (MIS),
3. Prioridad de la pareja (PP),
4. Necesidad de acceso a la pareja (NAP),

5. Deseos de exclusividad (DEX),
6. Subordinación y Sumisión (SS)
7. Deseo de control y dominio (DCD).

➤ **Validez y confiabilidad**

La validez está dada en base a los valores de 0.80 y 1.00. mediante la aprobación del 100% de los jueces, al considerar un 95% de reactivos como apropiados para la medición del constructo en torno a la dependencia emocional (Aiquipa, J., 2015). Mientras que la confiabilidad se obtuvo a través del método de consistencia interna, usando los coeficientes de correlación “r” de Pearson, corregido mediante la fórmula Spearman-Brown, que fue de 0.91

➤ **Instrucciones**

Las indicaciones para la realización del instrumento son las siguientes:

“Por favor, lea cuidadosamente estas instrucciones antes de empezar. Este cuestionario contiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse así mismas con respecto a su relación de pareja. La relación de pareja se define como un vínculo o relación de tipo Afectivo amoroso que se da entre dos personas, ya sean enamorados, novios, convivientes, esposos, entre otros”.

➤ **Calificación**

El inventario evalúa el nivel de dependencia emocional utilizando la escala de Likert, conformada por cinco opciones de respuesta. las respuestas dadas por los examinados recibirán de 1 a 5 puntos, y estas serán calificadas en relación a las alternativas:

- (1) rara vez o nunca es mi caso
- (2) pocas veces es mi caso
- (3) regularmente es mi caso
- (4) muchas veces es mi caso
- (5) muy frecuente o siempre es mi caso

Finalmente se procederá con la calificación en base a la sumatoria de cada sub escala que posteriormente se ubicará en el cuadro de baremos dándole un nivel a cada puntaje

4.7. Recolección de datos

Para el procesamiento de datos se hizo uso de los instrumentos antes mencionados, a base de escala Likert. Cada uno de los instrumentos buscó medir la relación existente entre los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional que hayan tenido los adolescentes del centro cultural La Nueva Semilla de Lima – Perú durante el 2021.

La recolección de datos se realizó mediante de la aplicación de ambos instrumentos de manera masiva, en la muestra de 60 adolescentes. Para ello se coordinó de manera previa con el centro cultural La Nueva Semilla del distrito de Villa María del Triunfo

Seguido a ello, los datos obtenidos fueron ingresados a la base de datos seleccionada con aquellos ítems positivos y negativos. Para los puntajes, estos fueron analizados por el programa SPSS versión 23. Como para paso final poder obtener los resultados.

Con esta información, se pudo elaborar una base de datos con ayuda del programa estadístico antes mencionado, de modo que se analizó y proceso los resultados obtenidos.

- Como primer punto, en el análisis descriptivo se utilizó los datos estadísticos como línea base de tendencia central midiendo la variabilidad, las medidas de posición y la distribución de puntajes alcanzados por los adolescentes en relación a los constructos estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional.

- Por último, la comprobación de hipótesis se llevó a cabo por los estadísticos inferenciales como paramétricos y no paramétricos en correlación con las dimensiones de cada constructo

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados descriptivos

Descripción de los datos sociodemográficos

Tabla 1

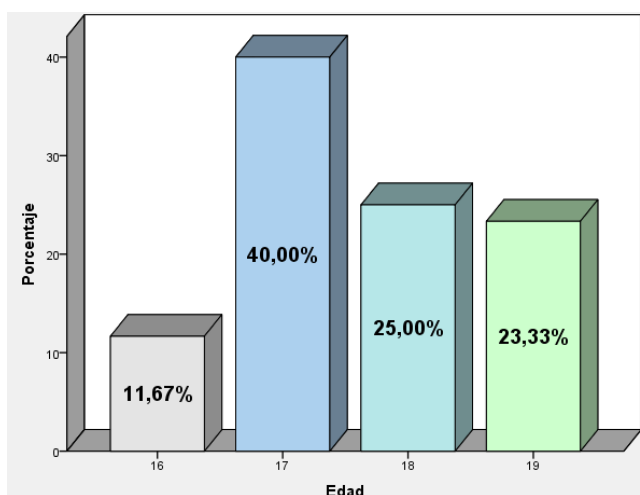
Datos sociodemográficos de los adolescentes integrantes del Centro Cultural La Nueva Semilla del distrito de Villa María del Triunfo, según la edad

Edades	Frecuencia	Porcentaje
16	7	11,7
17	24	40,0
18	15	25,0
19	14	23,3
Total	60	100,0

Fuente: elaboración propia

Figura 1

Datos sociodemográficos de los adolescentes integrantes del Centro Cultural La Nueva Semilla del distrito de Villa María del Triunfo, según la edad



Fuente: elaboración propia

Tabla 2

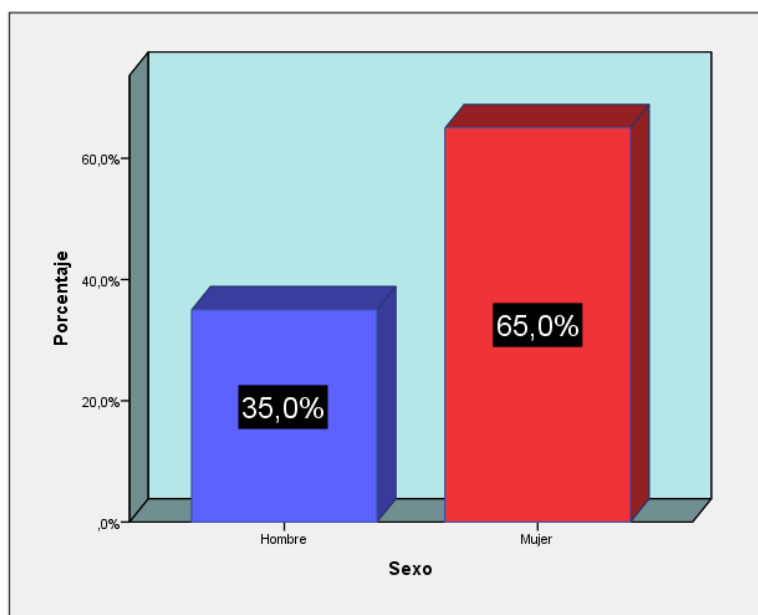
Datos sociodemográficos de los adolescentes integrantes del Centro Cultural La Nueva Semilla del distrito de Villa María del Triunfo, según el género

	Sexo	Frecuencia	Porcentaje
	Hombre	21	35,0
	Mujer	39	65,0
	Total	60	100,0

Fuente: elaboración propia

Figura 2

Datos sociodemográficos de los adolescentes integrantes del Centro Cultural La Nueva Semilla del distrito de Villa María del Triunfo, según el género



Fuente: elaboración propia

Descripción del tipo de estilo parental disfuncional y nivel de dependencia emocional

Tabla 3

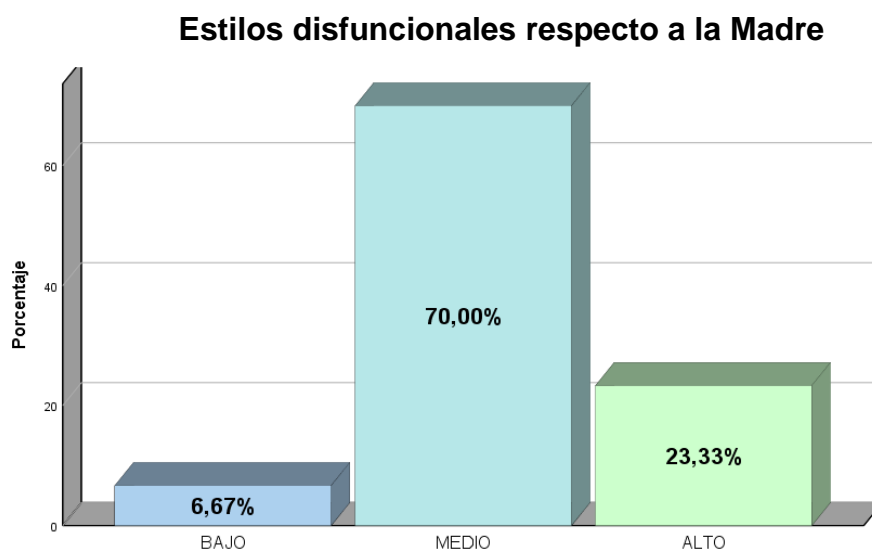
Distribución de frecuencias y porcentajes según el nivel de estilo disfuncional respecto a la madre en los adolescentes del centro cultural La Nueva Semilla del distrito de Villa María del Triunfo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	6,7%
Medio	42	70%
Alto	14	23,3%
Total	60	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 3

Disfuncionalidad de estilos parentales respecto a la madre en los adolescentes del centro cultural La Nueva Semilla del distrito de Villa María del Triunfo



Fuente: elaboración propia

Tabla 4

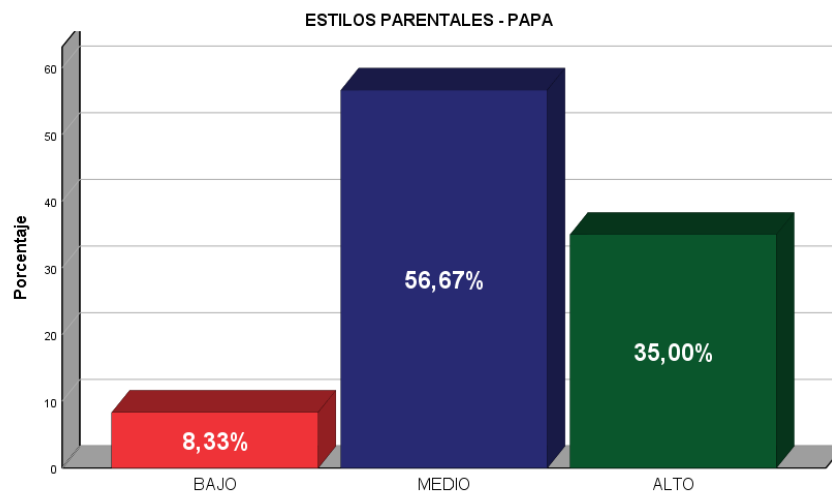
Distribución de frecuencias y porcentajes según el nivel de estilo disfuncional respecto al padre en los adolescentes del centro cultural La Nueva Semilla del distrito de Villa María del Triunfo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	8,3%
Medio	34	56,7%
Alto	21	35%
Total	60	100%

fuelle: elaboración propia

Figura 4

Disfuncionalidad de estilos parentales respecto al padre en los adolescentes del centro cultural La Nueva Semilla del distrito de Villa María del Triunfo



Fuente: elaboración propia

Tabla 5

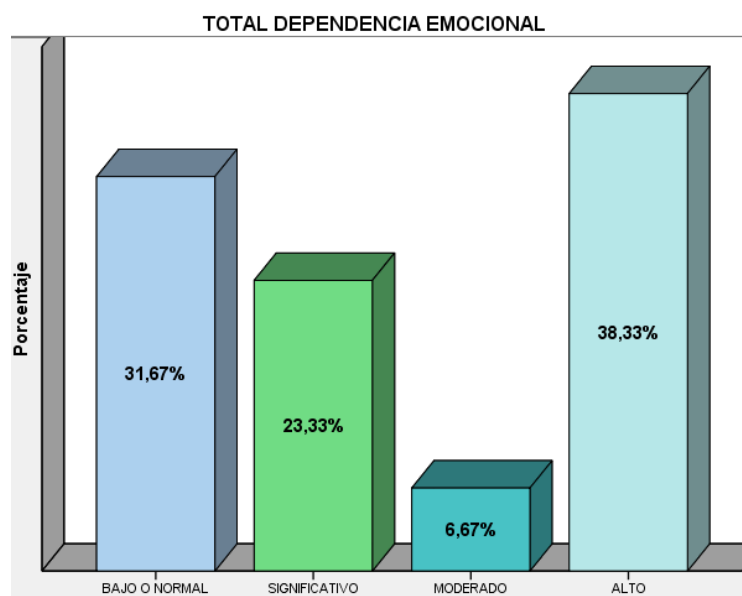
Distribución de frecuencias y porcentajes según el nivel de dependencia emocional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo o normal	19	31,7%
Significativo	14	23,3%
Moderado	4	6,7%
Alto	23	38,3%
Total	60	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 5

Dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural La Nueva Semilla del distrito de Villa María del Triunfo



Fuente: elaboración propia

Características de la muestra:

- Se observa que la mayor proporción de jóvenes 40,0% (24), que participaron en esta investigación tienen 17 años, seguidos de un 25% (15) que tienen 18 años, el 23.3% (14) tienen 19 años y finalmente el 11.67% (7) tienen 16 años.
- Se percibe que el 65% representan al género femenino y el 35% al género masculino.
- Se aprecia que el grupo mayoritario de jóvenes, es decir el 70% (42) perciben el estilo de crianza respecto a la madre a un nivel medianamente disfuncional, el 23.3% (14) de los jóvenes poseen estilo de crianza altamente disfuncional y el 6.67% (4) de los jóvenes poseen familias con baja disfuncionalidad
- Se observa que el grupo mayoritario de jóvenes, es decir el 56.67% (34) perciben un nivel de estilo de crianza medianamente disfuncional respecto al padre, el 35% (21) de los jóvenes poseen estilo de crianza altamente disfuncional y el 8.33% (5) de los jóvenes poseen familias con baja disfuncionalidad
- Se aprecia que el 38,33% (23) de los jóvenes presentan un alto nivel de dependencia emocional, el 31, 67% (19) de los estudiantes presentan un nivel bajo o normal, mientras el 23,33% (14) de los jóvenes se inclinan a un nivel significativo, seguido de un 6,67% (4) que representa un nivel moderado de dependencia emocional

5.2. Presentación de resultados de tablas cruzadas

A continuación, se procede a describir cada uno de los resultados alcanzados mediante análisis estadístico

Tabla 7

Relación entre los estilos parentales disfuncionales y la Dependencia emocional

			Dependencia Emocional
Rho de Spearman	Estilos Parentales	Coeficiente de correlación	,367**
		Sig. (bilateral)	0.004
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 8

Relación entre la dimensión de Abuso y la Dependencia Emocional

			Dependencia Emocional
Rho de Spearman	Dimensión abuso	Coeficiente de correlación	,381
		Sig. (bilateral)	0,003
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 9

Relación entre la dimensión de Sobreprotección y la Dependencia Emocional

			Dependencia Emocional
Rho de Spearman	Dimensión sobre protección	Coeficiente de correlación	,379
		Sig. (bilateral)	0,003
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 10

Relación entre la dimensión de Indiferencia y la Dependencia Emocional

			Dependencia Emocional
Rho de Spearman	Dimensión Indiferencia	Coeficiente de correlación	0,162
		Sig. (bilateral)	0,217
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

- Se describe la relación entre las variables estilos parentales disfuncionales y la Dependencia emocional, que muestran al coeficiente de correlación de Spearman con un valor de 0,367 con una significancia de 0,004 menor a $p=0,050$. El valor de la Rho indicaría una correlación positiva baja. (Martínez y Campos 2015) demostrando que existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y Dependencia emocional en adolescentes del centro cultural “La Nueva Semilla” Lima – Perú, 2021.

- Se detalla la relación entre la dimensión abuso con la variable dependencia emocional que expresa resultados para la correlación de Spearman con valores de 0,381 que lo ubica con una significancia de 0,003, por debajo del valor crítico $p=0,050$. El valor de la Rho indicaría una correlación positiva baja (Martínez y Campos, 2015). Demostrando que si existe relación significativa entre la dimensión abuso y dependencia emocional en adolescentes del centro cultural “La Nueva Semilla” Lima – Perú, 2021.
- Se busca encontrar la relación entre la dimensión sobre protección con la variable dependencia emocional, hallando que la correlación de Spearman presenta un valor 0,379. En base a ello se demuestra que el nivel de significancia es de 0,003 que lo ubicaría por debajo del valor de $p=0,050$. El valor de la Rho indicaría una correlación positiva baja (Martínez y Campos, 2015). reportando que si existe relación significativa entre la dimensión sobreprotección y dependencia emocional en adolescentes del centro cultural “La Nueva Semilla” Lima – Perú, 2021.
- Se describe la relación entre la dimensión de indiferencia con la variable dependencia emocional, que presenta resultados del coeficiente de correlación de Spearman con valores de 0,162 equivalente a un nivel de significancia por encima del valor $p=0,050$. El valor de la Rho indicaría una correlación positiva muy baja (Martínez y Campos, 2015). Demostrando que no existe relación significativa entre la dimensión indiferencia y dependencia emocional en adolescentes del centro cultural “La Nueva Semilla” Lima – Perú, 2021.

VI. Análisis de los resultados

6.1. Análisis de los Resultados

Prueba de Hipótesis

- **Hipótesis General**

1. Formulación de las hipótesis.

H0: Existe relación significativa entre los estilos parentales y la dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural “La nueva semilla en Lima, Perú.

Ha: No existe relación significativa entre los estilos parentales y la dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural “La nueva semilla en Lima, Perú.

2. Elección del nivel de significación (α).

Los resultados que se obtuvieron en tabla 6 muestran un nivel de significancia de 0.004. Lo cual este valor es menor 0.05, de esta forma se muestra que existe una correlación entre ambas variables

3. Selección de la prueba estadística.

La normalidad se determinó mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov, donde se puede observar que los resultados no se ajustan a una distribución normal, ya que muestra un nivel de significancia de 0,05

Tabla 6

Prueba de Kolmogórov-Smirnov

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	n	Sig.
Estilos Parentales Disfuncionales	,111	60	,064 Pearson
Dependencia Emocional	,019	60	,019 spearman

Fuente: elaboración propia

4. Cálculo de Valores.

En tal sentido, se aprecia que los valores obtenidos no se ajustan a una distribución normal, en relación a las 2 variables. Por lo tanto, se utilizó la prueba no paramétrica estadística llamada Rho de Spearman. Al respecto, Flores, Miranda y Villasis (2017) mencionaron que cuando las variables por correlacionar no siguen una distribución normal, el coeficiente que se debe de utilizar es el Spearman

5. Decisión estadística y conclusión.

Para aceptar o rechazar la hipótesis nula o la hipótesis alterna, se utiliza el método del valor de la significancia de p.

En la tabla 6 se puede apreciar que los resultados del coeficiente de correlación son de $Rho = ,367^{**}$. Esto señalaría que existe una relación positiva media baja. En relación a la significancia muestra un valor de $p = 0.004$, siendo este menor a 0.05. Lo que permite señalar que se acepta la hipótesis alterna, es decir: Si existe una relación entre estilos parentales disfuncionales y la Dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural “La nueva semilla” en Lima, Perú.

- **Hipótesis específica 01**

Existe una relación significativa entre la dimensión de abuso de estilos parentales disfuncionales con la dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural “La nueva semilla” en Lima, Perú.

- **Hipótesis específica 02**

Existe una relación significativa entre la dimensión de sobre protección de estilos parentales disfuncionales con la dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural “La nueva semilla” en Lima, Perú.

- **Hipótesis específica 03**

Existe una relación significativa entre la dimensión de indiferencia de estilos parentales disfuncionales con la Dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural “La nueva semilla” en Lima, Perú.

Contrastación de hipótesis

- Siguiendo la contrastación de hipótesis general, que propone que los estilos parentales disfuncionales se relacionan significativamente con la dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural “La nueva semilla” del distrito de Villa María del Triunfo, se halló que los resultados del coeficiente de correlación de Spearman presentan un valor de 0,367 con una significancia de 0,004 menor a $p= 0,050$ lo que demuestra la existencia de una correlación positiva baja. De modo que se rechaza la hipótesis nula. Esto quiere decir que a mayor influencia de estilos disfuncionales mayor será el riesgo de que un joven pueda desarrollar dependencia emocional en sus relaciones de pareja
- La contrastación de la hipótesis específica 1, la cual propone que la dimensión de abuso de estilos parentales disfuncionales se relaciona significativamente con la dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural “La Nueva Semilla” Lima – Perú, 2021. Se halló que la correlación de Spearman es de 0,381 con una significancia positiva baja de 0,003, por debajo del valor crítico $p= 0,050$. Por tanto, la evidencia apoya la hipótesis alterna. De modo que si existe relación significativa entre la dimensión de abuso con la dependencia emocional en los jóvenes del centro

cultura de La Nueva Semilla del distrito de Villa María del Triunfo. Esto quiere decir que cuanto mayor sea la percepción de abuso esta será propicia para desarrollar dependencia emocional.

- En la contrastación de la hipótesis específica 2, la cual propone que la dimensión de sobreprotección de estilos parentales disfuncionales no se relaciona significativamente con la Dependencia emocional en adolescentes del centro cultural “La Nueva Semilla” Lima – Perú, 2021. Se descubrió que la correlación de Spearman es de 0,379 con una significancia de 0,003, por debajo del valor de $p=0,050$. Por tanto, la evidencia apoya la hipótesis alterna. Demostrando que existe relación significativa media baja entre la dimensión de sobre protección con la dependencia emocional en los adolescentes del centro cultura de La Nueva Semilla del distrito de Villa María del Triunfo. Esto quiere decir que cuanto mayor sea la percepción de sobre protección mayor será el riesgo de desarrollar dependencia emocional.
- Para la contrastación de la hipótesis específica 3, la cual propone que la dimensión de indiferencia de estilos parentales disfuncionales se relaciona significativamente con la dependencia emocional. Se encontró que los resultados del coeficiente de correlación de Spearman se presentan con valores de 0,162 con una significancia por encima del valor $p=0,050$ de modo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Demostrando así que no existe relación significativa entre la dimensión de indiferencia de los estilos parentales con la dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural “La Nueva Semilla” Lima – Perú, 2021. Es decir, cuanto mayor sea el nivel de indiferencia, este no será determinante para desarrollar características de dependencia emocional.

6.2. Comparación de los resultados con los antecedentes

En la investigación se planteó como objetivo principal determinar la relación entre los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural “La nueva semilla” del distrito de Villa María del Triunfo, en tal sentido se confirmó la hipótesis alterna que afirma la existencia significativa entre ambas variables. Dicho esto, los resultados confirman que determinados estilos parentales, sobre todo con carácter disfuncional propiciarán el desarrollo de la dependencia emocional que los adolescentes perciben en las relaciones de pareja.

Este primer análisis coincide con lo hallado por (Cieza, Estilos parentales y Dependencia Emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2017) en su tesis sobre estilos parentales y dependencia concluyendo que sí existe una relación significativa entre los estilos parentales tanto de la madre como del padre y la dependencia emocional en estudiantes universitarios, así también predomina el estilo autoritativo tanto en la madre como en el padre. Cabe agregar que la interacción que pueda desarrollarse entre las variables concluye que las dimensiones que guardan relación son autoritarismo entendida como abuso dentro de este estudio y que aparece como influencias para la aparición de dependencia emocional en los jóvenes. Coincide también con lo encontrado por (Andrade, 2018) en una población ecuatoriana donde halló la influencia significativa en las familias disfuncionales como precursoras de dependencia emocional ya que el 80% de los participantes del centro puntuaron una dependencia emocional alta y de estos, el 66% provienen de una dinámica familiar disfuncional.

Así mismo, a nivel descriptivo, se logró evidenciar también la existencia de una disfuncionalidad alta y preocupante sobre la percepción de los jóvenes en estas dos sub escalas de padre y madre, siendo un 35% alto para el estilo de padre, seguido de un 23% alto percibido en relación a la

madre; comparado a ello, se encuentran los resultados encontrados por (Garagate, 2017) en estudiantes de secundaria de universidad de Lima, que evidenció principalmente un nivel medio en sus dos subescalas: madre 62% y padre un 78% demostrando un porcentaje mayor respecto a la figura parental masculina. Es decir, los padres son percibidos con un porcentaje más elevado de malestar en la dinámica familiar,

De igual manera, a nivel descriptivo se obtiene los grados de dependencia dentro de los adolescentes de La Nueva Semilla, este comparativo es lo que (Castelló, 2005) describe como un hipotético continuo ya que, según la teoría, las personas poseen cierto grado de dependencia, pero lo que diferencia es el nivel donde se les ubique. Dado esto, los resultados identifican que el 38,33% de los jóvenes presentan un alto nivel de dependencia emocional, el 31,67% de los estudiantes presentan un nivel bajo o normal, mientras el 23,33% de los jóvenes se inclinan a un nivel significativo, seguido de un 6,67% que representa un nivel moderado de dependencia emocional. Tales resultados son similares a los expuestos por (Ruiz, 2019) en estudiantes universitarios de Lima, que evidencia que los jóvenes pertenecientes a familias disfuncionales en su puntaje general, fueron considerados con “Tendencia a la Dependencia” con un porcentaje de 37,50% cada uno (48), este hallazgo es el que resulta útil para corroborar lo encontrado en los adolescentes de La Nueva Semilla, ya que comparten la relación familiar a nivel disfuncional. Así mismo, se halló que lo “Estable Emocionalmente”, en consideración de “Dependientes” un 17,19% (11) y en consideración de “Muy Estables” a un 7,81% (5), de dichos estudiantes.

Se suma a estos resultados previstos, los objetivos específicos donde se propuso determinar la relación entre la dimensión de sobre protección de los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en los jóvenes, la cual fue confirmada gracias a la hipótesis alterna. Es así, que la muestra de estudiantes indica que la dimensión de sobre protección guarda relación con el desarrollo de comportamientos ligados a la dependencia emocional, esto es corroborado por los hallazgos de

(Rodríguez, Estilos parentales en estudiantes del colegio Andrés Avelino Cáceres N°22449 de Pisco, 2019) que dan a conocer que, en el estilo parental el que predomina más es el de Sobreprotección ya que tiene en las madres un 60% y en los padres un 73%, esto hace que el menor no tenga autonomía y encuentre poca interacción con la sociedad.

Así mismo, en relación a la dimensión de indiferencia, se descubre la débil significancia con la dependencia emocional en los jóvenes del centro cultural “La nueva semilla” del distrito de Villa María del Triunfo, de modo que los resultados niegan la existencia de una posible correspondencia entre la ausencia de un vínculo en la familia como predictor para la dependencia emocional, ya que se necesita más componentes para propiciar su aparición. De modo que se rechaza la hipótesis alterna planteada. En tal sentido, lo hallado por (Mamani & Quispe, 2017) en estudiantes entre 16 y 19 años coincide al no encontrar asociación significativa entre los estilos de crianza parental y la dependencia emocional, puesto que existen otros factores que contribuyen en el desarrollo de la dependencia emocional.

Finalmente, otro de los resultados hallados revela la relación en la dimensión de abuso con la dependencia emocional, al ser percibida esta como control excesivo hacia las manifestaciones de los adolescentes fuera o dentro del hogar. Esta dimensión es percibida por el joven como una pauta severa de crianza en donde los progenitores ejercen dominio a base de reglas estrictas, normas que no pueden romperse y donde se espera que los hijos sean obedientes. Dicha afirmación coincide con la población del estudio, ya que una de las características principales es pertenecer a hogares disfuncionales y con expresiones de malos tratos. En tal sentido, lo expuesto fue hallado también por (Sanchez, 2018) en su investigación en Villa el Salvador, en donde pudo identificar una relación significativa entre los factores del estilo de crianza: compromiso y control conductual con el nivel de dependencia emocional, haciendo comparación sobre todo a la dimensión control que es la que coincide con este estudio.

CONCLUSIONES

Primero: existe relación positiva entre estilos parentales disfuncionales y dependencia emocional, lo que se describe como a mayor disfuncionalidad mayor riesgo de dependencia emocional habrá en adolescentes del centro cultural “La Nueva Semilla” Lima – Perú, 2021

Segundo: existe un nivel medianamente disfuncional de crianza, equivalente al 70% (42) respecto a la madre, mientras que el 23.3% (14) de los jóvenes poseen estilo de crianza altamente disfuncional y el 6.67% (4) de los jóvenes poseen familias con baja disfuncionalidad

Tercero: se identificó que el grupo mayoritario de jóvenes, es decir el 56.67% (34) perciben un estilo de crianza medianamente disfuncional respecto al padre, el 35% (21) de los jóvenes poseen estilo de crianza altamente disfuncional y el 8.33% (5) de los jóvenes poseen familias con baja disfuncionalidad

Cuarto: en relación a la dependencia emocional, se descubrió el 38,33% (23) de los jóvenes presentan un alto nivel de dependencia emocional, el 31, 67% (19) de los estudiantes presentan un nivel bajo o normal, mientras el 23,33% (14) de los jóvenes se inclinan a un nivel significativo, seguido de un 6,67% (4) que representa un nivel moderado de dependencia emocional

Quinto: si existe relación positiva media ($Rho = 0.325^{**}$) entre la dimensión de abuso y la dependencia emocional, es decir, a mayor percepción de disfuncionalidad en igual o menor grado, esta será determinante para la presencia de la dependencia emocional

Sexto: existe relación positiva media ($Rho = 0.379^{**}$), entre la dimensión de sobre protección y la dependencia emocional. Lo que se traduce en que a mayor estilo de sobre protección habrá alguna probabilidad de poder desarrollar características hacia la dependencia emocional

Sétimo: no existe relación significativa entre la dimensión de indiferencia de los estilos parentales con la dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural “La Nueva Semilla” Lima – Perú, 2021. Es decir, cuanto mayor sea el nivel de indiferencia, este no será determinante para desarrollar características de dependencia emocional.

RECOMENDACIONES

Primero: A las madres de familia, charlas online una vez a la semana dirigido por un grupo de apoyo profesional que facilite psicoeducación sobre el reconocimiento de estilos sanos, sensibilizando a las madres de familia sobre la importancia de la crianza disfuncional como fuente de apegos insanos en las relaciones de pareja de sus hijos a futuro, sobre todo a nivel afectivo.

Segundo: a los padres de familia, Se plantea una propuesta orientada a implementar un programa mensual (que pueda desarrollarse online) de integración padre – hijo que pueda brindar a los grupos de adolescentes del centro cultural La Nueva Semilla un espacio de intercambio familiar como social donde se promuevan temáticas e intervenciones para el desarrollo de habilidades de relación, aproximación y afecto correcto entre ambos, de modo que se educa en vínculos sanos, estilos de crianza funcionales, y se evalúe el establecimiento de relaciones basadas en un apego seguro y confianza con la figura paterna significativa; que puede estar representada por aquella persona con quien establece la crianza el adolescente. A fin de obtener mejores niveles de relación paternal a diferencia de los ya percibidos en el estudio.

Tercero: a los adolescentes, sensibilizar sobre los riesgos de empezar una relación de pareja motivada por la dependencia emocional, proporcionando una serie de talleres basados en las dimensiones de la variable de estudio (dependencia emocional) y que estén orientados a la promoción, evaluación y tratamiento posterior para quienes presenten indicadores de dependencia emocional y para ello contar con una batería de pruebas como la utilizada en este estudio.

Cuarto: crear espacios abiertos a cargo del área de psicología para las familias jóvenes, como aquellas que estén iniciando una convivencia y se dicten talleres orientados a erradicar los estilos disfuncionales desde el apego inicial

Quinto: implementar escuelas de familias con el enfoque terapéutico sistémico, guiado a reducir la sobre protección, erradicar el abuso y reducir la indiferencia dentro de la dinámica familiar, ya que son los precursores de las dificultades de interacción y adecuación al entorno social y afectivo. Esperando forjar estilos de crianza más saludables y con mejor resultado. ya que la promoción de la salud emocional, es uno de los escalones principales para la prevención, buscando disminuir el riesgo de aparición de nuevos casos

Sexto: considerando que los constructos analizados en el presente estudio, guardan relación significativa entre ellas, es importante considerar futuras investigaciones donde se replique la propuesta de analizar las variables en diferentes contextos sociales e incorporando a la población desde la niñez.

Sétimo: a los futuros investigadores, se recomienda profundizar sobre este estudio a fin de explicar también la causalidad en las variables, pero con un enfoque longitudinal, observando así el comportamiento de las variables en el tiempo. Haciendo énfasis en la dimensión que no guarda relación con la dependencia emocional, de modo que se identifique aquellos factores protectores que podrían intervenir.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiquipa, J. (2015). *Manual Inventario de Dependencia emocional*. Mexico: Editorial El manual moderno.
- Aiquipa, J. (2016). Diseño y validación del Inventario de Dependencia Emocional IDE. *Revista IIPSI*, 133-145. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3673/2946>
- Almeida, A. (2013). Las ideas del amor de R.J. Sternberg: la teoría triangular y la teoría narrativa del amor. (U. P. Salamanca, Ed.) *Familia*, 46, 56-87. Obtenido de <https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000031322&name=00000001.original.pdf>
- Amezquita, A. (2013). Validez de constructo del Parental Bonding en una muestra de adolescentes de 5to de secundaria de un colegio público de Lima Metropolitana. *Tesis de Licenciatura*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5174/A_MEZQUITA_VELASQUEZ_MONICA_VALIDEZ_CONSTRUCTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia* (Primera ed.). Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- Bowlby, J. (1998). *El apego y la pérdida*. Barcelona : Paidós .
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos. Formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Ediciones Morata.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional. Características y tratamiento* (Primera ed.). Madrid, España: Alianza Editorial.
- Castro, G. (2015). La influencia de los estilos parentales en la dependencia emocional hacia la pareja en madres adolescentes de 15 a 18 años del hospital Gineco-Obstétrico "Isidro Ayora". *para optar la Titulación de Psicóloga Clínica*. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador . Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7477/1/T-UCE-0007-133c.pdf>
- Cieza, M. (2017). Estilos parentales y Dependencia Emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca. *para optar el grado de Maestría en Psicología Clínica con Mención en Psicología de la Salud*. Universidad Privada Antonio Guilleramo Urrelo, Cajamarca, Perú. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/894>
- Cieza, M. (2017). Estilos parentales y Dependencia Emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca. *para optar el grado de Maestría en Psicología Clínica con Mención en Psicología de la Salud*. Universidad Privada Antonio Guilleramo Urrelo, Cajamarca, Perú.

- Congost, S. (2014). *Manual de Dependencia Emocional Afectiva*. Madrid, España. Obtenido de <https://psicopedia.org/wp-content/uploads/2014/02/GUIA-DEPENDENCIA+EMOCIONAL.pdf>
- Espinoza, L. (2016). Propiedades Psicométricas del Instrumento Lazos Parentales en internos de Comunidades Terapéuticas de Trujillo. *Tesis para optar el grado de Licenciatura en Psicología*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/282/espinoza_ml.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Feeney, J., & Noller, P. (2001). *Apego adulto*. España : Desclee de Brouwer, S.A. .
- Fernandez, J., & Merino, H. &. (2004). Sesgos de procesamiento de información emocional en individuos sociotrópicos. *Psicothema*, 235-240. Obtenido de <http://www.psicothema.com/pdf/1188.pdf>
- Fuentes, M., & Irigoyen, j. &. (2010). *Tendencias en Psicología y Educación* (Primera ed., Vol. I). Mexico, Mexico.
- Garagate, M. (2017). Estilos parentales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución estatal educativa de Lima. *Tesis de Licenciatura*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1837/TRAB.SUF.PROF.%20MIREYA%20YAHAIIRA%20GARAGATE%20ALIAGA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- García, S. (2014). *Hazme el favor de quererme. Los conflictos de pareja* (Primera ed.). Mexico, Mexico: PLaza y Valdez.
- Gonzalez, S. (2017). Dependencia emocional y Agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. *Para obtener la Licenciatura en Psicología*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12500/Gonzalez_OSS.pdf?sequence=1
- Hernandez, E. (2015). Dependencia Emocional en las relaciones de pareja de los adolescentes del Puerto de la Cruz. *Para optar el grado de Bachiller en Psicología*. Universidad de la Laguna, Santa Cruz, España. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3582/DEPENDENCIA+EMOCIONAL+EN+LAS+RELACIONES+DE+PAREJA+DE+LOSLAS+ADOLESCENTES+DEL+PUERTO+DE+LA+CRUZ.pdf;jsessionid=305D7D3066D6EF67D1E799C641DF3144?sequence=1>
- Inoñan, K., & Menor, M. (2014). Estilos de Apego parental y Dependencia Emocional en las relaciones de pareja en jóvenes estudiantes de una Universidad Privada. *Para optar la Licenciatura en Psicología*. Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, Perú. Obtenido de http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/26/1/Ino%c3%b1an_Katherine_Y_Medaly_Menor.pdf
- Leiva, C. (2010). Percepción de apego óptimo en relación a las figuras parentales y su influencia en la autoestima de estudiantes universitarios. (*Tesis de licenciatura*). Universidad de Bio Bio, Chile. Obtenido de

- <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1412/1/Leiva%20Chandi%20Carmen%20Gloria.pdf>
- Mallma, N. (2014). Relaciones Intrafamiliares y Dependencia Emocional en estudiantes de Psicología de un centro de Formación Superior de Lima Sur. *Para obtener la Licenciatura en Psicología*. Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú . Obtenido de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/96/1/MALLMA%20FERNANDEZ.pdf>
- Mamani, B., & Quispe, E. (2017). Estilos de crianza parental y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima-este. *Tesis para Licenciatura*. Universidad Peruana Unión, Lima, Perú . Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/913/Beatriz_Mamani_Tesis_Bachiller_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Marrone, M. (2001). *La teoría del apego: Un enfoque actual*. Madrid: Psimática.
- Matalinares, M., & Raymundo, O. &. (enero de 2014). Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS). *Persona*(17), 95-121. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147137147006.pdf>
- Matalinares, M., Acosta, A., Rivas, L., Arenas, C., Baca, D., & Raymundo, O. &. (2019). Relación de Estilos parentales disfuncionales, empatía y variables sociodemografía en estudiantes de enfermería. *Acta Colombiana de Psicología*, IX(22). Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v22n2/es_0123-9155-acp-22-02-99.pdf
- Mesta, D. (19 de Abril de 2016). *Millenio 2020*. Recuperado el 4 de diciembre de 2020, de <https://www.milenio.com/policia/9-10-adolescentes-sufren-violencia-noviazgo-oms>
- Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Editorial Edisa.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía didáctica*. Colombia : Universidad Surcolombina.
- Núñez, P. (2016). La dependencia emocional y su relación con la funcionalidad familiar. *Tesis de Licenciatura para optar por el Título de Psicóloga Clínica*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador . Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24146/2/N%C3%BA%20C3%B1ez%20Alvarado%20Patricia%20Gabriela.pdf>
- Persano, H. (2018). La Teoría del Apego. En M. L. Psicología (Ed.).
- Ramiro, J., & Caycho, T. (2003). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* . Lima : Universidad Inca Garcilazo de la Vega.
- Rocha, B., & Umbarila, J. &. (2019). *Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia*. Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia . Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/679/67962600009/html/index.html>
- Rodríguez, L. (2019). Estilos parentales en estudiantes del colegio Andrés Avelino Cáceres N°22449 de Pisco. *Para optar el Título Profesional de Licenciada*

- en *Psicología*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, lima. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3786>
- Rodríguez, L. (2019). Estilos parentales en estudiantes del colegio Andrés Avelino Cáceres N°22449 de Pisco. *Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, lima.
- Ruiz, P. (2019). Dependencia emocional en estudiantes universitarios en una universidad privada. *Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Obtenido de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4086/008594_Trab_Suf_Prof%20Ruiz%20Bernales%20Pamela%20Milagros.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Sanchez, T. (2018). Estilos de crianza y Dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador. *Para optar la Licenciatura en Psicología*. Universidad Autónoma de Lima, Lima, Perú.
- Sternberg, R. (1980). *El triángulo del amor. Intimidad, Amor y Compromiso* (Primera ed.). Buenos Aires, Argentina : Paidós.
- Tam, J., & Vega, G. &. (2008). Tipos, Métodos y Estrategias de Investigación Científica. *Revista de la Escuela de Posgrado*, 146-148. Obtenido de http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf
- Torio, S., & Peña, j. &. (2008). *Estilos Educativos Parentales. Revisión bibliográfica y Formulación teórica*. Oviedo, España. Obtenido de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71805/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf;jsessionid=076E2C9301EDE72A4C64F98F6AA66599?sequence=1
- Villa, M., Sirvent, C., & Ovejero, A. &. (31 de marzo de 2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. *Terapia Psicológica*, 36(3). Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v36n3/0718-4808-terpsicol-36-03-0156.pdf>
- Wallin, J. D. (2012). *El apego en Psicoterapia*. España: Desclée de Brouwer.
- Yáñez, S., & Comino, P. (2011). Evaluación del Apego adulto: Análisis de la convergencia entre diferentes instrumentos. *Revista Acción Psicológica*, VIII(2), 70-75. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030766006.pdf>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Estilos parentales disfuncionales y dependencia Emocional en adolescentes del centro cultural “la nueva semilla” en Lima-Perú, 2021.

Responsables: Angie Casariego Vega

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre los estilos parentales y la dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural La nueva semilla en Lima- Perú, 2021?</p> <p>Problemas específicos P.E.1 ¿Cuál es la relación entre la dimensión de indiferencia de estilos parentales con la dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural La nueva semilla en Lima- Perú, 2021?</p> <p>P.E.2 ¿Cuál es la relación entre la dimensión de abuso de estilos parentales con la dependencia emocional en los jóvenes del centro cultural La nueva semilla en Lima- Perú, 2021?</p> <p>P.E.3</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre los estilos parentales y la dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural “La nueva semilla” en Lima- Perú, 2021</p> <p>Objetivos específicos: O.E.1 Determinar la relación entre la dimensión de indiferencia de estilos parentales con la dependencia emocional en los adolescentes del centro La nueva semilla en Lima- Perú, 2021</p> <p>O.E.2 ¿Establecer la relación entre la</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre los estilos parentales y la dependencia emocional en los jóvenes del centro cultural “La nueva semilla” en Lima- Perú, 2021</p> <p>Hipótesis específicas: H.E.1 ¿Existe una relación significativa entre la dimensión de indiferencia de estilos parentales con la dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural La nueva semilla en Lima- Perú, 2021?</p> <p>H.E.2 ¿Existe una relación significativa entre la dimensión de abuso de estilos parentales con la dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural “La nueva semilla” en Lima- Perú, 2021?</p>	<p>Variable 1: Estilos parentales disfuncionales</p> <p>Dimensiones: - D.1: indiferencia - D.2: abuso - D.3: sobre protección</p> <p>Variable 2: Dependencia Emocional</p> <p>Dimensión 1: Miedo a la ruptura</p> <p>Dimensión 2: miedo o intolerancia a la soledad</p> <p>Dimensión 3: prioridad a la pareja Dimensión 4: necesidad de acceso a la pareja Dimensión 5: deseos de exclusividad Dimensión 6: subordinación y sumisión Dimensión 7: deseo de control y dominio</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Método: Descriptivo Diseño de Investigación: Descriptivo – relacional</p> <p>Población: La población está conformada por 60 adolescentes, que han tenido alguna relación de pareja en el centro cultural La Nueva Semilla en Lima – Perú,2021.</p> <p>Muestra: No aplica</p> <p>Muestreo No probabilístico y por conveniencia, de modo que no se requiere hacer uso de alguna técnica de muestreo.</p> <p>Para los criterios de inclusión se considerarán lo siguiente: 1. Los adolescentes que hayan formado parte del centro cultural 2. Todos los adolescentes entre 16 y 19 años 3. Aquellos adolescentes que tienen más de 3 meses de relación 4. Adolescentes que vivan con padre y madre</p>

<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión de sobreprotección de estilos parentales sobre la Dependencia emocional en los jóvenes del centro cultural “La nueva semilla” en Lima- Perú, 2021?</p> <p>P.E.4: ¿Cuál es el nivel de disfuncionalidad de estilos parentales respecto a la madre en los adolescentes del centro cultural La Nueva Semilla en Lima, Perú 2021?</p> <p>P.E.5: ¿Cuál es el nivel de disfuncionalidad de estilos parentales respecto al padre en los adolescentes del centro cultural La Nueva Semilla en Lima, Perú 2021?</p> <p>P.E.6: ¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural La Nueva Semilla en Lima, Perú 2021?</p>	<p>dimensión de abuso de estilos parentales con la dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural “La nueva semilla” en Lima- Perú, 2021?</p> <p>O.E.3 ¿Determinar la relación entre la dimensión de sobreprotección de estilos parentales sobre la Dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural La nueva semilla en Lima- Perú, 2021</p> <p>O.E.4: Determinar el nivel de disfuncionalidad de estilos parentales respecto a la madre en los adolescentes del centro cultural La Nueva Semilla en Lima, Perú 2021</p> <p>O.E.5: Determinar el nivel de Disfuncionalidad de estilos parentales respecto al padre en los adolescentes del centro cultural La Nueva Semilla en Lima, Perú 2021</p> <p>O.E.6:</p>	<p>H.E.3 ¿Existe una relación significativa la dimensión de sobreprotección de estilos parentales sobre la Dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural “¿La nueva semilla” en Lima-Perú, 2021?</p>		<p>Para los criterios de exclusión se considerarán lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aquellos adolescentes que no hayan llenado el consentimiento informado 2. Evaluaciones que no hayan sido culminadas <p>Técnica e instrumentos: Técnica: La encuesta Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Instrumentos Instrumento variable X</p> <p>Escala de estilos parentales disfuncionales. Autores: Matalinares, María Luisa; Raymundo, Ornella; Baca, Deyvi Año: 2009</p> <p>Instrumento variable Y Inventario de Dependencia Emocional IDE MP 106-2 Autor: Aiquipa Tello Jesús Joel Año: 2014</p> <p>Métodos de análisis de datos los datos obtenidos procederán a ser ingresados a la base de datos seleccionada con aquellos ítems positivos y negativos. Para los puntajes, estos serán analizados por el programa SPSS versión 23. Como paso final obtendremos los resultados. Con esta información, se elaborará una base de datos con ayuda del programa estadístico antes mencionado, de modo que se analice y procesado los resultados obtenidos.</p>
---	---	---	--	--

	Determinar el nivel de Dependencia emocional en los adolescentes del centro cultural La Nueva Semilla en Lima, Perú 2021			
--	---	--	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1								
TÍTULO: Estilos parentales disfuncionales y Dependencia Emocional en adolescentes del centro cultural "la nueva semilla" en Lima- Perú, 2021.								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Estilos Parentales disfuncionales		Modo en que los padres educan a sus hijos, aplican normas y tipo de autoridad que ejercen sobre ellos.	Para la medición de la variable ESTILO PARENTAL se hará uso de la Escala de Estilos Parentales (MOPS) que evalúa el nivel de los estilos disfuncionales de los padres bajo 3 dimensiones de INDIFERENCIA, ABUSO Y SOBRE PROTECCION	INDIFERENCIA	-Mide la ausencia de exigencias y de cumplimiento de responsabilidades, falta de estructuración, control y apoyo.	7,10,11,12,13	Alto Medio	Alto (7 – 15) Medio (0 – 6)
				ABUSO	-Evalúa aquel patrón estricto de crianza en el que los padres imponen las reglas para sus hijos, esperan una obediencia estricta y	1,2,3,4,6,8,9	Alto Medio Bajo	Alto (8 - 21) Medio (1 - 7) Bajo 0

					se basan en el poder que tienen como padres			
				SOBRE PROTECCIÓN	-Mide el bajo control y exigencia con poca sensibilidad hacia las necesidades de los hijos	2,5,14	Alto Medio bajo	Alto (6 – 9) Medio (1 – 5) Bajo 0

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2

TÍTULO: Estilos parentales disfuncionales y dependencia Emocional en adolescentes del centro cultural "la nueva semilla" en Lima- Perú, 2021.

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Dependencia Emocional		Necesidad extrema de orden afectiva que una persona siente hacia otra, su pareja, a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja	para la medición de la variable se utilizó el "Inventario de dependencia emocional" IDE. Por Aiquipa, T. (2009) Lima, Perú	Miedo a la ruptura (MR)	-Temor que se experimenta ante la sola idea de disolución de la relación de pareja	5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27, 28	Alto Moderado Significativo Bajo o normal	Alto (19 - 35) Moderado (15 - 18) Significativo (12 - 14) Bajo o Normal (9 - 11)
				Miedo e intolerancia a la Soledad (MIS)	- Define los sentimientos desagradables que experimenta el sujeto afecto cuando no está la pareja	4, 6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 29, 31, 46	Alto Moderado Significativo Bajo o normal	Alto (27 - 47) Moderado (23 - 26) Significativo (18 - 22) Bajo o normal (11 - 27)

				Prioridad de la pareja (PP)	- Tendencia a mantener en primero lugar de importancia a la pareja	30, 32, 33, 35, 37, 40, 43, 45	Alto Moderado Significativo Bajo o normal	Alto (20 – 36) Moderado (16 – 19) Significativo (13 – 15) Bajo o normal (8 – 12)
				Necesidad de acceso a la pareja (NAP)	Deseos de tener presente a la pareja en todo momento	10, 11, 12, 23, 34, 48	Alto Moderado Significativo Bajo o normal	Alto (18 – 28) Moderado (14 – 17) Significativo (12 – 13) Bajo o normal (6 – 11)
				Deseos de exclusividad (DEX)	Tendencia a enfocarse en la pareja y aislarse paulatinamente del entorno.	16, 36, 41, 42, 49	Alto Moderado Significativo Bajo o normal	Alto (13 – 23) Moderado (11 – 12) Significativo (9 – 10) Bajo o normal (5 – 8)
				Subordinación y Sumisión (SS)	Sobreestimación de las conductas, pensamientos, sentimientos e intereses de la pareja	1, 2, 3, 7, 8	Alto Moderado Significativo Bajo o normal	Alto (15 – 24) Moderado (13 – 14) Significativo (10 – 12) Bajo o normal (5 – 9)
				Deseo de control y dominio (DCD)	Búsqueda activa de atención y afecto para captar el control de la relación de pareja	20, 38, 39, 44, 47	Alto Moderado Significativo Bajo o normal	Alto (15 – 23) Moderado (12 – 14) Significativo (10 – 11) Bajo o normal (5 – 9)

Anexo 3: Instrumento de medición

ESCALA DE ESTILOS PARENTALES MOPS

Parker, Roussos, Hadzi – Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin: EE.UU. (1997)

Validado por M. Matalinares, O. Raymundo, D. Baca (2014)

Edad:

Sexo:

Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de frases sobre la forma que usted recuerda fue tratado por su padre y madre durante los primeros 16 años de vida, va observar una separación en dos bloques en el primero de la izquierda deberá responder con una “X” sobre la forma en que fue tratado por su padre, mientras que en el bloque de la derecha deberá marcar con una “X” la forma como usted fue tratado por su madre

Para ambos padres usted debe seleccionar si la forma en cómo fue tratado (Me sobreprotegía) se daba Nunca; A veces; Muchas veces; Siempre.

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Procure responder a todas las frases. Recuerde responder con espontaneidad, sin pensar mucho.

Responde las siguientes afirmaciones en base a como recuerdas a tu padre y madre en tus primeros años de vida

“Puede empezar”

PADRE				PREGUNTAS	MADRE			
Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre		Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1. Me insultaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2. Me controlaba demasiado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3. Buscaba hacerme sentir culpable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4. Me ignoraba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5. Me criticaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6. Era impredecible conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7. No me cuidaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8. Físicamente era violento o abusivo conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9. Me rechazaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10. Dejaba que yo enfrentara solo mis problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11. Podía olvidarse de mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12. No se interesaba en mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13. Me exponía al peligro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14. Me hacía sentir inseguro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Baremos generales de la Escala de Estilos Parentales

Percentiles	Puntajes directos: subescala de los estilos parentales del padre				Puntajes directos: subescala de los estilos parentales de la madre				Categoría diagnóstica
	Ab	So	In	ET	Ab	So	In	ET	
99	14-21	6	13-15	25-42	12-18	7-9	11-15	28-42	Alto
95	11-13	4-5	9-12	21-24	8-11	---	8-10	22-27	Alto
90	8-10	3	7-8	16-20	7	6	6-7	16-21	Alto
85	7	---	6	14-15	5-6	5	5	13-15	Medio
80	---	---	5	12-13	---	---	---	11-12	Medio
75	6	---	---	11	4	4	4	10	Medio
70	---	2	4	10	---	---	---	9	Medio
65	5	---	---	9	3	---	3	---	Medio
60	---	---	3		---	---	---	8	Medio
55	4	---	---	8	---	3	---	---	Medio
50	3	1	2	7	2	2	2	7	Medio
45	---	---	---	6	1	---	1	6	Medio
40	---	---	1		---	---	---	---	Medio
35	---	0	---	5	---	---	---	5	Medio
30	2	---	---		---	---	---	4	Medio
25	---	---	---	4	---	1	---	---	Medio
20	---	---	0		0	---	0	3	Medio
15	1	---	---	3	---	---	---	---	Medio
10	---	---	---	2	---	---	---	2	Bajo
5	---	---	---	1	---	0	---	1	Bajo
1	0	---	---	0	---	---	---	0	Bajo
N	2370	2370	2370	2370	2370	2370	2370	2370	N
Media	4.18	1.18	2.92	8.28	2.61	2.78	2.51	7.90	Media
Desviación estándar	3.096	1.316	2.987	5.715	2.743	1.859	2.604	5.840	Desviación estándar
Mínimo	0	0	0	0	0	0	0	0	Mínimo
Máximo	21	6	15	35	18	9	15	37	Máximo

Fuente: (Matalinares & Raymundo, Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS), 2014)

Inventario de Dependencia Emocional IDE MP 106-2
elaborada por Aiquipa Tello Jesús Joel

Edad: Sexo:

Pareja actual: Sí / No

Tiempo de relación:

Instrucciones

Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de pareja, anotando sus respuestas con una "X" en el casillero que corresponde. Si actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(es) de pareja(s) anterior(es) y conteste en función a ello.

1. Rara vez o nunca es mi caso
2. Pocas veces es mi caso
3. Regularmente es mi caso
4. Muchas veces es mi caso
5. Muy frecuente o siempre es mi caso

Así, por ejemplo, si la frase fuera "Me siento feliz cuando pienso en mi pareja" y se responde marcando la alternativa "4", significa que "Muchas veces me siento feliz cuando pienso en mi pareja"

No existen respuestas correctas e incorrectas, buenas o malas. tampoco hay límite de tiempo para contestar todas las preguntas, pero lo mejor es hacerlo con rapidez, sin pensarlo mucho. trate de ser SINCERO(A) CONSIGO MISMO(A) y contestar con espontaneidad.

No debe hacer ninguna anotación en este cuadernillo

Pareja actual: SI - NO

Tiempo de relación: _____

Sexo de la pareja actual: Varón () - Mujer ()

Nº de parejas hasta el momento: _____

Respuesta:

1. rara vez o nunca es mi caso
2. pocas veces es mi caso
3. regularmente es mi caso
4. muchas veces es mi caso
5. muy frecuente o siempre es mi caso

ENUNCIADOS	1	2	3	4	5
<p>1. Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho para retener a mi pareja.</p> <p>2. Tengo que dar todo mi cariño a mi pareja para que me quiera.</p> <p>3. Me entrego demasiado a mi pareja.</p> <p>4. Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.</p> <p>5. Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.</p> <p>6. Si no está mi pareja me siento intranquilo(a).</p> <p>7. Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.</p> <p>8. Durante mucho tiempo eh vivido para mi pareja.</p> <p>9. Me digo y redigo: “¡Se acabó !”, pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.</p> <p>10. La mayor parte del día, pienso en mi pareja.</p> <p>11. Mi pareja se ha convertido en una “parte” mía.</p> <p>12. A pesar de todas las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.</p>					

<p>13. Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.</p> <p>14. Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.</p> <p>15. Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.</p> <p>16. Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.</p> <p>17. Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.</p> <p>18. No sé qué haría si mi pareja me dejara.</p> <p>19. No soportaría que mi relación de pareja fracase.</p> <p>20. E importa poco que digan que mi relación es dañina, no quiero perderla.</p> <p>21. He pensado “que sería de mí, si un día mi pareja me dejara.</p> <p>22. Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.</p> <p>23. Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.</p> <p>24. Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.</p> <p>25. Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.</p> <p>26. Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.</p> <p>27. Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.</p> <p>28. Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.</p> <p>29. Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>30. Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.</p> <p>31. No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar con una relación de pareja.</p> <p>32. Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mi cuando estoy con mi pareja.</p> <p>33. Me cuesta concentrarme en otra persona que no sea mi pareja.</p> <p>34. Tanto el ultimo pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.</p> <p>35. Me olvido del “mundo” cuando estoy con mi pareja”.</p> <p>36. Primero está mi pareja, después los demás.</p> <p>37. He relegado alguno de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.</p> <p>38. Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.</p> <p>39. Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).</p> <p>40. Suelo postergar alguno de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.</p> <p>41. Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.</p> <p>42. Yo soy solo para mi pareja.</p> <p>43. Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.</p> <p>44. Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.</p> <p>45. Me aísto de las personas cuando estoy con mi pareja.</p> <p>46. No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.</p> <p>47. Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.</p>					
---	--	--	--	--	--

48. No puedo dejar de ver a mi pareja.

49. Vivo para mi pareja.

--	--	--	--	--	--

IDE

PERFIL DE RESULTADOS

	MR	MIS	PP	NAP	DEX	SS	DCD	
99	-		-		-		-	99
98	-		-		-		-	98
97	-		-		-		-	97
96	-		-		-		-	96
95	-		-		-		-	95
90	-		-		-		-	90
-	-		-		-		-	-
-	-		-		-		-	-
-	-		-		-		-	-
70	-		-		-		-	70
-	-		-		-		-	-
-	-		-		-		-	-
-	-		-		-		-	-
50	-		-		-		-	50
-	-		-		-		-	-
-	-		-		-		-	-
-	-		-		-		-	-
30	-		-		-		-	30
-	-		-		-		-	-
-	-		-		-		-	-
-	-		-		-		-	-
10	-		-		-		-	10
5	-		-		-		-	5
4	-		-		-		-	4
3	-		-		-		-	3
2	-		-		-		-	2
1	-		-		-		-	1
0	-		-		-		-	0

Baremos y categorías diagnósticas del IDE

Pc	Factor 1: Miedo a la Ruptura (MR)	Factor 2: Miedo e Intolerancia a la Soledad (MIS)	Factor 3: Prioridad de la Pareja (PP)	Factor 4: Necesidad de Acceso a la Pareja (NAP)	Factor 5: Deseos de Exclusividad (DEX)	Factor 6: Subordinación y Sumisión (SS)	Factor 7: Deseos de Control y Dominio (DCD)	ESCALA TOTAL	Categorías Diagnósticas
99	35	47	36	28	23	24	23	196	
98	32-34	43-46	33-35	27	21-22	22-23	21-22	186-195	
97	30-31	40-42	31-32	25-26	20	21	20	167-185	
96	29	39	29-30	24	19	20	19	159-166	
95	28	38	28	23	18	19	18	152-158	Alto (71-99)
90	24-27	34-37	25-27	22	17	18	17	145-151	
85	22-23	31-33	23-24	20-21	15-16	17	16	139-144	
80	21	29-30	21-22	19	14	16	-	131-138	
75	19-20	27-28	20	18	13	15	15	125-130	
70	18	26	19	17	12	14	14	117-124	
65	17	25	18	16	-	-	13	114-116	Moderado (51-70)
60	16	24	17	15	11	13	-	109-113	
55	15	23	16	14	-	-	12	106-108	
50	14	21-22	15	13	10	12	11	102-105	
45	13	20	14	-	9	11	-	96-101	Significativo (31-50)
40	12	19	-	12	-	-	10	90-95	
35	-	18	13	-	-	10	-	85-89	
30	11	17	12	11	8	9	9	81-84	
25	-	16	-	10	7	-	-	78-80	
20	10	15	11	-	-	-	8	75-77	
15	-	14	10	9	6	8	-	71-74	
10	9	12-13	9	8	-	7	7	65-70	Bajo o Normal (1-30)
5	-	11	8	7	5	6	6	59-64	
4	-	-	-	-	-	-	5	58	
3	-	-	-	-	-	5	-	55-57	
2	-	-	-	6	-	-	-	54	
1	-	-	-	-	-	-	-	49-53	
X	16	23	16	14	11	12	12	104	Media
DE	6	8	6	5	4	4	4	32	D. E.

Fuente: (Matalinares & Raymundo, Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS), 2014)

Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición

Tabla 1
Correlaciones ítems-test de la subescala de estilos parentales del padre

Ítems	Subescala total	Región natural		
		Costa	Sierra	Selva
Ítem 1	.007	.032	-.009	.007
Ítem 2	.507	.435	.549	.448
Ítem 3	.294	.242	.330	.197
Ítem 4	.563	.514	.620	.469
Ítem 5	.589	.597	.615	.526
Ítem 6	.511	.462	.583	.413
Ítem 7	.415	.401	.471	.255
Ítem 8	.398	.371	.449	.273
Ítem 9	.582	.498	.624	.480
Ítem 10	.635	.553	.674	.583
Ítem 11	.467	.406	.491	.467
Ítem 12	.528	.531	.532	.511
Ítem 13	.528	.548	.548	.444
Ítem 14	.465	.471	.480	.373
Ítem 15	.599	.515	.632	.552
Alfa de Cronbach	.829	.803	.851	.766

Fuente: (Matalinares & Raymundo, Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS), 2014)

Tabla 2

Correlaciones ítems-test de la subescala de estilos parentales de la madre

Ítems	Subescala total	Región natural		
		Costa	Sierra	Selva
Ítem 1	.063	.021	.069	.090
Ítem 2	.448	.409	.471	.404
Ítem 3	.277	.262	.289	.216
Ítem 4	.467	.460	.492	.452
Ítem 5	.511	.472	.523	.511
Ítem 6	.495	.478	.538	.408
Ítem 7	.332	.326	.371	.264
Ítem 8	.319	.223	.370	.273
Ítem 9	.589	.515	.629	.534
Ítem 10	.448	.489	.415	.489
Ítem 11	.406	.291	.450	.356
Ítem 12	.402	.436	.373	.445
Ítem 13	.441	.382	.486	.385
Ítem 14	.439	.360	.472	.358
Ítem 15	.551	.420	.606	.501
Alfa de Cronbach	.781	.738	.804	.741

Fuente: (Matalinares & Raymundo, Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS), 2014)

Tabla 3
Tabla Estructura factorial de la Escala de Estilos Parentales

Subescala de estilos parentales del padre				Subescala de estilos parentales de la madre			
Ítems	Abuso	Sobreprotección	Indiferencia	Ítems	Abuso	Sobreprotección	Indiferencia
2	.629			2	.430		
3	.665			3		.711	
4	.593			4	.619		
5	.366			5	.704		
6		.334		6		.634	
7	.526			7	.209		
8			.813	8			.787
9	.606			9	.505		
10	.355			10	.719		
11			.331	11			.250
12			.224	12			.308
13			.737	13			.804
14			.387	14			.420
15		.429		15		.480	

Fuente: (Matalinares & Raymundo, Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS), 2014)

Tabla 4**Tabla de correlación test IDE**

Coeficientes de correlación ítem-total de los reactivos de la Prueba Final

Análisis factorial como técnica de análisis de ítems

Ítems	Correlación Ítem – Total Corregido	Ítems	Correlación Ítem – Total Corregido
45	.539	118	.516
47	.537	131	.659
52	.529	135	.629
53	.687	137	.688
61	.532	150	.590
62	.592	151	.527
67	.581	155	.676
69	.597	156	.661
75	.612	158	.561
76	.605	159	.607
78	.630	161	.590
81	.634	163	.666
86	.552	168	.523
89	.564	170	.530
90	.522	175	.601
92	.523	176	.636
97	.594	177	.522
102	.649	182	.531
107	.581	184	.545
108	.600	185	.573
109	.629	186	.629
110	.588	188	.554
111	.669	191	.654
113	.655	204	.578
117	.696		

Fuente: (Aiquipa, 2016) recuperado de Revista de Investigación en Psicología

Tabla: Estadísticos principales y coeficientes Alfa de los Factores del IDE.
Evidencias de validez por diferencias de grupos contrastados

Factores	\bar{X}	DE	Elementos	Nº Ítems	Alfa
Factor 1: Miedo a la ruptura	15.6	6.18	5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27, 28.	9	0.88
Factor 2: Miedo e Intolerancia a la soledad	22.5	8.06	4, 6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 29, 31, 46.	11	0.89
Factor 3: Prioridad de la pareja	16.2	6.20	30, 32, 33, 35, 37, 40, 43, 45.	8	0.86
Factor 4: Necesidad de acceso a la pareja	14.3	5.11	10, 11, 12, 23, 34, 48.	6	0.87
Factor 5: Deseos de exclusividad	10.6	4.19	16, 36, 41, 42, 49.	5	0.79
Factor 6: Subordinación y Sumisión	12.3	4.07	1, 2, 3, 7, 8.	5	0.76
Factor 7: Deseos de control y dominio	11.8	4.08	20, 38, 39, 44, 47.	5	0.77

Fuente: (Aiquipa, 2016) recuperado de Revista de Investigación en Psicología

Anexo 5: Base de datos

BASE DE DATOS ACTUAL ANGIE.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 99 de 99 variables

	Sexo	Edad	PREGUNTA1	PREGUNTA2	PREGUNTA3	PREGUNTA4	PREGUNTA5	PREGUNTA6	PREGUNTA7	PREGUNTA8	PREGUNTA9	PREGUNTA10	PREGUNTA11	PREGUNTA12	PREGUNTA13	PREGUNTA14
1	Mujer	18,00	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
2	Hombre	17,00	0	3	1	0	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0
3	Mujer	17,00	2	2	3	1	1	1	3	2	1	2	1	1	0	0
4	Hombre	17,00	1	1	3	2	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0
5	Mujer	18,00	0	1	0	0	0	0	3	1	0	1	0	0	0	0
6	Mujer	17,00	1	0	1	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0
7	Hombre	17,00	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Mujer	18,00	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
9	Hombre	19,00	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
10	Mujer	17,00	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
11	Mujer	17,00	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
12	Mujer	17,00	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
13	Mujer	16,00	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
14	Mujer	16,00	0	0	0	1	0	1	1	0	0	2	1	1	0	0
15	Mujer	18,00	0	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0
16	Hombre	17,00	2	2	1	0	2	2	3	0	1	3	0	3	0	0
17	Mujer	17,00	1	3	1	2	2	3	0	0	1	3	0	3	0	0
18	Mujer	17,00	1	2	0	1	1	3	0	0	1	0	0	3	0	0
19	Mujer	17,00	1	2	2	0	2	3	0	0	0	1	0	0	0	0
20	Hombre	18,00	3	0	2	3	3	3	0	1	1	3	1	1	1	0
21	Hombre	18,00	0	3	1	1	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0
22	Mujer	16,00	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0

Vista de datos Vista de variables

BASE DE DATOS ACTUAL ANGIE.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 99 de 99 variables

	Sexo	Edad	PREGUNTA1	PREGUNTA2	PREGUNTA3	PREGUNTA4	PREGUNTA5	PREGUNTA6	PREGUNTA7	PREGUNTA8	PREGUNTA9	PREGUNTA10	PREGUNTA11	PREGUNTA12	PREGUNTA13	PREGUNTA14
39	Hombre	19,00	0	1	1	0	1	0	2	0	0	2	0	1	0	0
40	Mujer	19,00	0	2	3	1	1	0	3	2	0	2	1	2	0	0
41	Mujer	19,00	0	3	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
42	Mujer	16	0	1	1	1	0	0	2	0	0	1	1	1	0	0
43	Mujer	17,00	0	1	0	1	0	2	0	1	0	2	0	0	0	0
44	Hombre	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
45	Mujer	17	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
46	Mujer	19	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
47	Mujer	18	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
48	Mujer	17,00	2	3	1	0	3	3	2	2	0	0	0	3	0	0
49	Hombre	18	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
50	Hombre	16	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0
51	Mujer	18	1	1	1	2	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0
52	Hombre	19,00	0	3	1	1	3	2	0	0	1	0	1	0	0	0
53	Mujer	19	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
54	Mujer	18,00	1	2	1	1	2	2	0	2	1	0	0	0	0	0
55	Mujer	18,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
56	Mujer	19	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
57	Hombre	16	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
58	Mujer	17,00	2	2	1	1	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0
59	Mujer	18	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
60	Hombre	17	0	0	0	0	1	1	3	1	0	2	0	0	0	0

Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud Proyecto de tesis

Estilos parentales disfuncionales y dependencia emocional en
adolescentes del Centro Cultural "La nueva Semilla" Lima –
Perú, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola <small>Trabajo del estudiante</small>	5%
2	repositorio.uigv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	5%
3	repositorio.upagu.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	2%
4	repositorio.uss.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	2%
5	repositorio.autonomadeica.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1%
6	repositorio.umb.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1%
7	repositorio.upeu.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1%

Informe de Turnitin al 28% de similitud

Tesis final

Estilos parentales disfuncionales y dependencia emocional en adolescentes del centro cultural "La Nueva Semilla"

INFORME DE ORIGINALIDAD

10 %	10 %	3 %	3 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
2	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	repositorio.umb.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.upica.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8	pt.scribd.com Fuente de Internet	1 %

Anexo 7 instrumentos aplicados



Sección 1 de 4

ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES

Bienvenido (a)

A continuación se brindarán diversas preguntas para el desarrollo de una investigación que tiene como objetivo determinar la relación entre los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en adolescentes en el año 2021.

Se agradece la colaboración con este estudio a pesar de la difícil situación que atravesamos debido al Covid-19. Por lo cual, su participación en la presente investigación es valiosa, útil e importante.

Gracias por su participación

CONSENTIMIENTO INFORMADO



"ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL CENTRO CULTURAL "LA NUEVA SEMILLA"
LIMA – PERÚ, 2021.

Autor(a): Angie Casariego Vega
Investigadora Principal
Universidad Autónoma de Ica
angie.rocave0211@gmail.com

Mg. Cecil Candela L.
Asesor
Universidad Autónoma de Ica
949369092

Es importante que usted sepa que la información que brinde será estrictamente para fines académicos y es totalmente confidencial. Tiene como objetivo identificar la relación entre los diversos estilos parentales disfuncionales dentro de los hogares con la dependencia emocional en los jóvenes entre 16 y 19 años. Los resultados de la misma serán usados únicamente con fines investigativos y es de carácter anónimo.

Requisitos para participar de esta investigación:

- tener entre 16 a 19 años
- Haber tenido una relación de pareja
- vivir con ambos padres

Derechos del participante:

Si decide participar del estudio, posteriormente se le solicitará responder algunas preguntas. Para que la investigación sea lo más veraz posible se le pide total sinceridad y compromiso.

En caso tenga alguna duda sobre dicho estudio lo invitamos a ponerse en contacto con la responsable de la investigación:

In. Psi. Angie Casariego Vega / angie_02_11@hotmail.com

La participación en el estudio será voluntaria y no será penalizado ni perderá beneficios ante la negativa o en caso en que decida dejar de hacerlo. Al firmar este documento significa que el estudio de investigación, incluyendo la información, han sido descritas a usted oralmente.

ACEPTO participar de manera voluntaria en esta investigación, elaborada por la facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica. Tendré que responder 2 pruebas psicológicas que tomará de 15 a 20 minutos aproximadamente

FICHA SOCIODEMOGRAFICA

En esta sección deberá responder los datos que solicitan con el fin de conocer la población que está participando en el estudio.

Recuerde, estos datos son sumamente confidenciales.

sexo *

Mujer

Hombre

edad *

Texto de respuesta breve

Anexo 8: Carta de presentación



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe


Hace Constar:

Que, CASARIEGO VEGA ANGIE ROSARIO, identificada con DNI: 70831575 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL CENTRO CULTURAL "LA NUEVA SEMILLA" LIMA – PERÚ, 2021."**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 19 de Julio del 2021




Mg. Gloria A. Agujo Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chincha Alta, 19 de Julio del 2021

OFICIO Nº237-2021-UAI-FCS

CENTRO CULTURAL LA NUEVA SEMILLA
PERCY VERGARA MENDIVIL
DIRECTOR FUNDADOR
AV. EL TRIUNFO 693, VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, PERÚ

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la investigación, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería y Psicología. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de los estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.




Mg. Giorgio A. Alvariz Cárdenas
DECANO (a)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



BENEFICIARIO DE LAS LÍNEAS DE APOYO
ECONÓMICO PARA EL SECTOR CULTURA

PERU

Ministerio de Cultura



CONSTANCIA

Mediante la presente, el Centro de Investigación y Promoción Cultural La Nueva Semilla deja constancia que:

ANGIE CASARIEGO VEGA

realizo sus estudios de investigación teniendo en cuenta nuestra organización.

Los proyectos que desarrolla la Nueva Semilla están enfocados en promover el buen uso del tiempo libre a través del arte y la cultura para prevenir la violencia y fomentar la inclusión social.

Emitimos la presente constancia para los fines que estime conveniente

Atentamente

Lima, 23 de Julio del 2021

Percy Alejandro Vergara Mendiivil
Director Fundador

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Estilos parentales disfuncionales y dependencia emocional en adolescentes del centro cultural "La Nueva Semilla"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.
Responsable : Angie Rosario Casariego Vega. Estudiante del programa académico de Psicología

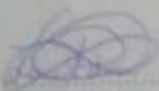
Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad *identificar la relación entre los diversos estilos parentales disfuncionales dentro de los hogares con la dependencia emocional en los jóvenes entre 16 y 19 años.* Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 14 ítems y otro de 49, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado **MOPS: Escala de estilos parentales disfuncionales** y el **"Inventario de dependencia emocional" IDE**, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de un formulario online.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/tas Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Lima, 19 de AGOSTO, de 2021

Firma: 
Apellidos y nombres: PENABAZA ROSAS TONIA
DNI: 21517840

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Estilos parentales disfuncionales y dependencia emocional en adolescentes del centro cultural "La Nueva Semilla"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsable : Angie Rosario Casariego Vega. Estudiante del programa académico de Psicología

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad *identificar la relación entre los diversos estilos parentales disfuncionales dentro de los hogares con la dependencia emocional en los jóvenes entre 16 y 19 años*. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 14 ítems y otro de 49, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado **MOPS: Escala de estilos parentales disfuncionales** y el **"Inventario de dependencia emocional" IDE**, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de un formulario online.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Lima, de 19 de agosto de 2021

Firma:

Apellidos y nombres: Martín Alberto Vasquez Espino

DNI: 21531524

Yanet Yañez Cortez
08159298

