



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE
PRIMARIA DE LA I.E. 22372 EN PUEBLO NUEVO – ICA, 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Cinthya Del Rosario Perez Ramirez

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Mg. Cecil Massiel Candela Lévano

Código Orcid N° 0000-0003-2616-0670

Chincha, Ica, 2021

Asesor

MAG. CECIL MASSIEL CANDELA LÉVANO

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo Gonzáles Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a Dios, por inspirarme y darme salud, a mis padres y abuela por el apoyo incondicional, para lograr cumplir uno de mis sueños.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, por guiarme y brindarme salud, así poder lograr mis metas.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021

Material y método: Estudio de tipo aplicado, trasversal y de nivel relacional, la muestra fueron 64 estudiantes, quienes respondieron a una escala de autoestima de 10 ítems y para la variable de rendimiento escolar, se utilizó el registro de notas de los estudiantes. Los resultados fueron presentados descriptivamente y se utilizó la prueba de Rho de Spearman, para la comprobación de las hipótesis.

Resultados: Se observó que el 56,3% tiene un nivel de autoestima media, el 28,1% un nivel de autoestima baja y un 15,6% un nivel de autoestima alta. En el rendimiento escolar se observa que el 98,4% de estudiantes tiene un logro progresivo y un 1,6% en proceso.

Conclusión: No existe relación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica.

Palabras claves: Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primaria, Pueblo Nuevo.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between self-esteem and school performance in elementary school students of the I.E. N° 22372 - New Town - Ica - 2021

Material and method: Applied, cross-sectional and relational level study, the sample was 64 students, who responded to a 10-item self-esteem scale and for the school performance variable, the student's grade register was used. The results were presented descriptively and the Spearman Rho test was used to test the hypotheses.

Results: It was observed that 56.3% have a medium self-esteem level, 28.1% a low self-esteem level and 15.6% a high self-esteem level. In school performance, it is observed that 98.4% of students have a progressive achievement and 1.6% in process.

Conclusion: There is no direct relationship between self-esteem and school performance in elementary school students of the I.E. N° 22372 - Pueblo Nuevo - Ica.

Keywords: Self-esteem and school performance in elementary school students, Pueblo Nuevo.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Resumen	v
Palabras claves:	v
Abstract	vi
Índice general	vii
Índice de figuras	ix
Índice de cuadros	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
2.1. Descripción del problema	12
2.2. Pregunta de investigación general	13
2.3. Preguntas de investigación específicas	13
2.4. Objetivo general	14
2.5. Objetivos específicos	15
2.6. Justificación e Importancia	16
2.7. Alcances y limitaciones	17
III. MARCO TEÓRICO	18
3.1. Antecedentes	18
3.2. Bases Teóricas	22
3.3. Identificación de variables	32
IV. METODOLOGÍA	37
4.1. Tipo y nivel de la investigación.	38
4.2. Diseño de Investigación	38
4.3. Operacionalización de Variables	36
4.4. Hipótesis general y específicas	41
4.5. Población – Muestra	42
4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad	42
4.7. Recolección de datos	44
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	45
V. RESULTADOS	46
5.1. Presentación de Resultados – Descriptivos	46
5.2. Presentación de Resultados – Tablas cruzadas	58

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	63
6.1. Analisis de los resultados – Prueba de hipótesis	64
6.2. Comparación de los resultados con antecedentes	73
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	86
Anexo 1: Matriz de consistencia	88
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables	90
Anexo 3: Instrumentos de investigación y Ficha de validación por juicio de expertos	92
Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición	95
Anexo 5: base de datos de la investigación	96
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud	97
Anexo 7: Otros	99

INDICE DE FIGURAS

FIGURA N°1	Frecuencia y porcentaje del sexo de los estudiantes.	Pag. 43
FIGURA N°2	Frecuencia y porcentaje de la variable Autoestima	Pag. 44
FIGURA N°3	Frecuencia y porcentaje de la variable rendimiento Escolar	Pag. 45
FIGURA N°4	Frecuencia y porcentaje de Rendimiento escolar en el área de comunicación	Pag. 46
FIGURA N°5	Frecuencia y porcentaje de Rendimiento escolar en el área de matemática	Pag. 47
FIGURA N°6	Frecuencia y porcentaje de Rendimiento escolar en el área de personal social	Pag. 48
FIGURA N°7	Frecuencia y porcentaje de Rendimiento escolar en el área de ciencia y tecnología	Pag. 49
FIGURA N°8	Frecuencia y porcentaje de Rendimiento escolar en el área de educación religiosa	Pag. 50
FIGURA N°9	Frecuencia y porcentaje de Rendimiento escolar en el área de arte y cultura	Pag. 51
FIGURA N°10	Frecuencia y porcentaje de Rendimiento escolar en el área de educación física	Pag. 52
FIGURA N°11	Relación entre las variables Autoestima y Rendimiento Escolar	Pag. 53

INDICE DE CUADROS

CUADRO N°1	Frecuencia y porcentaje del sexo de los estudiantes	Pag. 43
CUADRO N°2	Frecuencia y porcentaje de la variable Autoestima	Pag.44
CUADRO N°3	Frecuencia y porcentaje de la variable Rendimiento escolar	Pag.45
CUADRO N°4	Frecuencia y porcentaje de rendimiento escolar en el área de comunicación	Pag. 46
CUADRO N°5	Frecuencia y porcentaje de rendimiento escolar en el área de matemática	Pag. 47
CUADRO N°6	Frecuencia y porcentaje de rendimiento escolar en el área de personal social	Pag. 48
CUADRO N°7	Frecuencia y porcentaje de rendimiento escolar en el área de ciencia y tecnología	Pag. 49
CUADRO N°8	Frecuencia y porcentaje de rendimiento escolar en el área de educación religiosa	Pag. 50
CUADRO N°9	Frecuencia y porcentaje de rendimiento escolar en el área de arte y cultura	Pag. 51
CUADRON°10	Frecuencia y porcentaje de rendimiento escolar en el área de educación física	Pag. 52
CUADRON°11	Relación entre las variables Autoestima y Rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021	Pag. 53
CUADRON°12	Prueba de kolmogorov – smirnov para autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°22372 – Pueblo Nuevo – Ica 2021.	Pag. 57

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación que lleva por título autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021. Es una investigación de diseño no experimental, enfocado en el área de psicología educativa, teniendo como sujetos de estudio a los estudiantes de primer a sexto año de primaria de la institución pública ya mencionada anteriormente.

La investigación que se llevó a cabo se determinó de acuerdo a la problemática que se observó y recabo información brindada por los docentes y padres de familia, problema que afecta a los estudiantes de los seis grados del nivel primaria, estos serían dificultades con su autoestima, su percepción personal y la relación con sus compañeros, asimismo como consecuencia de la pandemia, género en los niños y niñas, vergüenza al participar en clases con la cámara prendida, teniendo en ocasiones ideas sobre su propia percepción, etc.

Por tal motivo la investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación de la autoestima y rendimiento escolar en los alumnos de la institución educativa multigrado menores mixtos del distrito mencionado, para determinar que tanto podría tener relación con el problema actual entre estas dos variables, por ello se tuvo en cuenta el instrumento de medición como es: Escala de Autoestima de Rosenberg y las notas del primer semestre de los estudiantes, cuyo resultado obtenido permitió tener un panorama objetivo acerca del problema planteado. Así también tomar medidas o estrategias de intervención para cuidar el bienestar psicológico de los estudiantes y padres de familia.

Autora: Cinthya del Rosario, Perez Ramirez

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

El término autoestima es muy utilizado, pero no se le asigna la importancia necesaria, este es un problema que con mayor frecuencia se está desarrollando en estudiantes, ya que surge la preocupación por la apariencia física y pensamientos recurrentes sobre su actuar frente a los demás como: me veré bien, que pensarán de mí, etc. Estos pensamientos suelen pasar desapercibidos, y son el primer paso para formar una autoestima alta o baja.

La autoestima es el juicio valorativo sobre uno mismo, si se tiene una adecuada autoestima, el grado de seguridad personal aumentará mejorando el estado de bienestar del estudiante, para así hacer uso de sus capacidades y enfrentar los retos que aparezcan de acuerdo a su edad y al medio donde se desarrolle.

Sin embargo, si se tiene una autoestima baja, el estudiante presenta sentimientos de inferioridad a comparación de los demás, esto puede influir en el ámbito académico, relaciones interpersonales y así tener una escasa seguridad de sus capacidades y habilidades.

Por consiguiente, teniendo en cuenta la realidad actual de la autoestima y el rendimiento escolar, se sugiere medirlo en cualquier etapa de vida y trabajar en ella ya que es uno de los pilares para la formación y así ejecutar acciones que podrían fortalecer o debilitar la persona de un niño o niña. Por tal motivo la institución educativa puede facilitar talleres virtuales para el desarrollo y fortalecimiento de capacidades personales, autoconfianza y auto concepto, tanto dentro o fuera del ambiente escolar y así este tipo de conducta sea replicada.

En el ámbito internacional se encontraron estudios sobre autoestima, según Vicente (2016), donde el resultado logró determinar que el 100% de los estudiantes tenían un nivel de valía personal alto y que la autoeficacia es la única variable que presentó relación con el rendimiento académico.

Asimismo, según, Bermello, Sabando (2018), donde los resultados muestran que el 67% de los niños se sienten valiosos y que de este porcentaje un 53% presenta un rendimiento escolar satisfactorio, mostrando una relación directa entre la baja autoestima y el rendimiento académico.

También en el trabajo; Escobar, Cajas (2018), se obtuvo que más del 50% de los estudiantes tenían una autoestima baja, y estos mismos, no demostraban un rendimiento escolar óptimo, por lo que se obtuvo como resultado una relación directa entre ambas variables.

Por otra parte, se han realizado estudios en Perú, en relación a los temas mencionados como el de; Príncipe Argomedo (2018), donde el 90% de los padres de familia mostraba una autoestima alta y esto en contraste al rendimiento académico de los estudiantes tenía una relación directa.

En el ámbito local, encontramos la investigación de Palacios, donde el resultado evidencia que el 52% de los padres considera que la violencia influye en el rendimiento académico; así se evidencia una relación entre violencia siendo una influencia negativa en la autoestima y el rendimiento académico de los niños.

Basado en esta realidad surge el interés por estudiar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar de un estudiante. Por tal motivo se vio necesario desarrollar la investigación para así determinar la relación entre las variables autoestima y rendimiento escolar, lo que permitirá implementar programas dirigidos a la población de estudio.

2.2. Pregunta de investigación general

P.G.:

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es la relación entre autoestima y rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021?

P.E.2:

¿Cuál es la relación entre autoestima y rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021?

P.E.3:

¿Cuál es la relación entre autoestima y rendimiento escolar en el área de personal social en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo - Ica, 2021?

P.E.4:

¿Cuál es la relación entre autoestima y rendimiento escolar en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021?

P.E.5:

¿Cuál es la relación entre autoestima y rendimiento escolar en el área de educación religiosa en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021?

P.E.6:

¿Cuál es la relación entre autoestima y rendimiento escolar en el área de arte y cultura en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021?

P.E.7:

¿Cuál es la relación entre autoestima y rendimiento escolar en el área de educación física en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021?

2.4. Objetivo general

Establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1:

Determinar la relación entre autoestima y rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021.

O.E.2:

Determinar la relación entre autoestima y rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021.

O.E.3:

Determinar la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en el área de personal social en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021.

O.E.4:

Determinar la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021.

O.E.5:

Determinar la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en el área de educación religiosa en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021.

O.E.6:

Determinar la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en el área de arte y cultura en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021.

O.E.7:

Determinar la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en el área de educación física en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021.

2.6. Justificación e Importancia

2.6.1. Justificación

El presente estudio se justifica en las siguientes razones:

Justificación teórica, la investigación desde un punto de vista científico pretendido incrementar el conocimiento del fenómeno, investigando de acuerdo a los antecedentes de la problemática estudiantil. Este estudio pretende generar consciencia sobre el desarrollo adecuado de la autoestima, tomando en cuenta la base teórica de Rosenberg y enfoque teórico de diversos autores donde fueron contrastados con los resultados de este estudio, al fin de verificar su vigencia. De acuerdo a esta perspectiva se debe tomar en cuenta dicha información para contribuir una definición de los conceptos teóricos de la problemática.

Justificación práctica, la presente investigación dio a conocer de manera ordenada y estructurada los resultados para determinar si existe relación o no entre las variables la autoestima y el rendimiento escolar donde se obtuvo la situación problemática, investigándose a estudiantes de primaria de los seis grados de estudio. Asimismo, permitió establecer nuevas estrategias para el mejor desempeño del estudiante, así también establecer alianzas de mejora entre docentes, alumnos y familiares por el bienestar de la población estudiantil.

Justificación metodológica, la investigación cuenta con aspectos metodológicos, siendo el tipo de investigación cuantitativo, para recolectar los datos se utiliza un cuestionario y el registro de notas para conocer en qué medida están relacionados la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22372.

Así también el diseño de investigación fue no experimental de corte transversal con herramientas estadísticas adecuadas, con la que se intentó identificar relaciones entre dos variables de interés científico, cuyo método estadístico inferencial puede ser usado para otras realidades, se utilizó un test psicológico estandarizado y validado en Perú, donde permitió obtener resultados objetivos.

2.6.2. Importancia

Esta investigación es importante porque los resultados obtenidos beneficiaría al grupo estudiantil, los docentes, padres de familia y autoridades de la institución educativa, debido a que es un gran aporte para el conocimiento de la real situación problemática y del bienestar psicológico de los estudiantes de dicha institución, lo cual permitirá al profesional de psicología de la institución educativa realice estrategias de prevención, promoción e intervención para mejorar la autoestima y el rendimiento escolar en el cuerpo estudiantil.

Por lo tanto, el estudio muestra un carácter innovador, debido de que en la actualidad es la primera investigación que me permita comparar si existe diferencia entre autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de 1ro a 6to grado de primaria, por consiguiente, se brindara un aporte científico, el cual sirve de respaldo teórico y metodológico para futuras investigaciones.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

- a. Delimitación social:** Estudiantes de primero a sexto grado de primaria de la I.E. N° 22372 - Pueblo Nuevo – Ica – Perú.
- b. Delimitación espacial:** La investigación se desarrolló en la Institución Educativa N° 22372, ubicado en el distrito de Pueblo Nuevo, Provincia de Ica, Departamento de Ica – Perú.
- c. Delimitación temporal:** La investigación se llevó en los meses de febrero a junio del año 2021.

2.7.2. Limitaciones

Las limitaciones que se presentaron fueron.

- Por motivos de las medidas emitidas por el gobierno a causa de la pandemia del COVID 19, las clases pasaron a ser virtuales, donde la ubicación de la muestra fue un poco complicada.
- Dificultades para realizar los trámites correspondientes a la autorización con la autoridad máxima de la Institución Educativa.
- No todos los estudiantes tendrían acceso a internet por motivos personales y económicos.
- La aplicación del instrumento se dio de manera virtual por motivo de la pandemia.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos que guardan relación indirecta con cada una de nuestras variables, siendo estos valiosos aportes:

Internacionales

En primer lugar, se encuentra Vicente. (2016), Con la investigación titulada “La autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocios”. El estudio realizado fue no experimental de tipo correlacional, trabajando con los participantes de los programas de formación del instituto de Empresa Business School, contando con la participación total de 405 individuos; además de ello, se obtuvo el registro final de evaluación de los docentes. Como resultado, logró determinar que la autoeficacia es la única variable que presentó relación con el rendimiento académico. Concluyendo que, los niveles de las variables de estudio se mostraron elevados debido a la necesidad de seguridad que tenía cada uno de los participantes del estudio.

Bermello-Sabando. (2018). En su investigación titulada “La baja autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los niños del quinto año de educación básica de la unidad educativa Ecuador, parroquia San Carlos, Cantón Quevedo”, se utilizó un estudio de tipo descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por 122 individuos entre estudiantes, padres de familia, docentes y directores; de los cuales se tomó como muestra a 32 individuos. Utilizaron como instrumentos las entrevistas y encuestas de elaboración propia. Los resultados, indicaron una relación directa entre la baja autoestima y el rendimiento académico, llegando a la conclusión que existen casos de estudiantes con baja autoestima, donde su rendimiento no es el esperado en la mayoría de casos.

Otro estudio elaborado por Escobar-Cajas. (2018). titulado “Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de 8 a 10 años provenientes de familias monoparentales de la Escuela Carlos Ponce Martínez”, la

investigación tuvo por objetivo medir la relación entre ambas variables se utilizó un enfoque cuantitativo correlacional no experimental; trabajó con una muestra de 35 estudiantes de dicha institución. La recopilación de datos se realizó con la aplicación de la Escala de Autoestima de Rosenberg, una ficha sociodemográfica e Historia Clínica. Como principales conclusiones se encuentra que, si existen niveles de autoestima bajo el rendimiento de los estudiantes también lo será, demostrando relación directa entre variables, demostrado mediante el método de coeficientes, el cual indica que en caso la autoestima aumente un 1%, el rendimiento escolar se elevará en un 14%. Logrando identificar que el 51% de los alumnos presentan niveles de autoestima baja, señalado como el índice más predominante en el estudio. Este antecedente fue seleccionado porque en él se estudia las variables que pretendo medir. A su vez me permitirá comparar los resultados de ambas investigaciones.

Por su parte, Laguna-Proaños. (2017). En su investigación titulada “La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico”. Dicha investigación tuvo como objetivo encontrar cómo influye la autoestima en el rendimiento académico. La investigación era de enfoque mixto, predominando el cualitativo, con un diseño descriptivo correlacional. La muestra de estudio la conformaron 17 estudiantes. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de autoestima de Coopersmith, (1959). Llegando a la conclusión que se presenta una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, Ruhl (2017) con su estudio “Relación entre apego con progenitores y pares, autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 17 y 18 años”, de tipo descriptivo correlacional y transversal. La muestra se conformó por 93 adolescentes. Se recolectó la información mediante el Inventario Red de Relaciones de Furman y Buhrmester (1992) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (1995). Concluyendo que, los niveles de autoestima de los adolescentes tienen

correlación directa con el apego principalmente el de la madre; sin embargo, no se pudo demostrar alguna relación significativa el rendimiento académico.

Nacionales

Un estudio realizado por Plaza-Vásquez (2020) titulado “Autoestima y rendimiento escolar en educación virtual en estudiantes del tercer grado Escuela Héroes de Paquisha 2020”, con un tipo de investigación descriptiva no experimental, transversal correlacional. Trabajó con una población de 40 estudiantes y la muestra fue el total de la población de estudiantes del tercer grado de dicha institución. Para recolectar la información se aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI). Como conclusión, se afirma la existencia de una correlación media entre las variables estudiadas.

Luna-Malaver (2019) titulado “Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes del 4to grado de nivel primario de la institución educativa publica “Fe y Alegría N° 17” de Villa el Salvador, 2018”, se utilizó una investigación no experimental, de corte transversal y correlacional. El universo del estudio estuvo conformado por 137 alumnos de 4to grado de primaria, este mismo universo fue tomado como muestra por el investigador. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, aplicando el “Cuestionario de Autoestima de Coopersmith”. La conclusión de estudio fue: “no hay una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar”.

Además, Canchaya-Camarena (2019) en su trabajo “Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo – 2018”. Utilizo la investigación no experimental, descriptiva correlacional. La población y la muestra fueron 60 alumnos; administrando la “Escala de Autoestima de Rosenberg” (1995). Como conclusión se demostró que “existe una significativa relación entre la autoestima y el rendimiento escolar de los

estudiantes”. Esta investigación se selecciona como antecedente ya que estudia las mismas variables y permitirá una comparación con los resultados obtenidos.

Otra investigación desarrollada por Contreras y Juárez (2019) titulado “Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de 1º de secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas – Apurímac, año 2018” se utilizó una investigación descriptivo correlacional de corte transversal; el universo de estudio fue compuesto por los estudiantes de la institución mencionada y la muestra la conformaron 120 alumnos. Utilizaron como cuestionario de autoestima, un formato de cuestionario autoinformado. Obteniendo como conclusión que “no existe relación significativa entre la autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de 1º de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo”.

Finalmente, en el estudio realizado por Príncipe Argomedo (2018) titulado “Autoestima en padres de estudiantes con habilidades diferentes de una institución educativa especial, Chimbote, 2016”. Se realizó con una investigación de tipo observacional, transversal y descriptiva; la población sometida a estudio fueron los padres de la Institución Educativa Básica Especial (CEBE N°01) de esta ciudad, la muestra seleccionada se compuso por 50 padres. La recolección de información se obtuvo a través de la “Escala de Autoestima de Rosenberg (E-A Rosenberg)”. Como conclusión se demostró que “la autoestima prevalente en los padres de estudiantes con habilidades diferentes de una Institución Educativa en Chimbote es alta”. Donde hay una prevalencia de a en las madres de familia en su mayoría. La investigación mencionada se relaciona con el estudio de acuerdo a una de las variables, utiliza el cuestionario de autoestima de Rosenberg para la recolectar la información.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Variable Autoestima

3.2.1.1. Definición de la autoestima

Según Coopersmith (1967), refiere sobre la autoestima que “*es la evaluación que todo individuo realiza y mantiene sobre sí mismo, manifestando la conducta de aceptación o desaprobación de lo que tan capaz, significativo, exitoso y digno se encuentre o sienta*”. A si es como la autoestima es de vital importancia en cada persona ya que la percepción que tenga sobre sí mismo o, en su defecto, la desaprobación de sí mismo, va a determinar su forma de adaptarse al ambiente donde se desarrolla, y de esto dependerá los logros o fracasos que el individuo obtenga.

La filosofía ha realizado aportes importantes a la autoestima en la antigua en Grecia, los filósofos la consideraron como: “el arte de hablarse a sí mismo, mediante lo cual se evidencian indicios tempranos de lo que significa evaluarse a sí mismo”. Sobre lo anteriormente mencionado, André (2008), refiere que:

A lo largo del tiempo, la relación con uno mismo ha contado con elementos filosóficos o espirituales. En una primera etapa se encuentran los filósofos Estoicos como Epicleteo, Marco Aurelio y Séneca, dejando un vasto legado de obras que dejaban testimonio sobre los esfuerzos ejercidos por aclarar sus pensamientos y dar calma a su alma. Posterior a esto la estoica, dentro del término autoestima, es una de las escuelas que apertura la posibilidad de afrontar las vivencias personales y, en consecuencia, pasar por un proceso de aceptación, tomando en cuenta la importancia de cómo se percibe el sujeto frente a los demás.

De la misma forma otro autor tiene diversas definiciones de acuerdo a William James (1890), menciona los siguientes puntos haciendo referencia a la variable mencionada:

En Monbourquette, J. 2002, p.17), se afirma que la estima propia no va a depender únicamente de cómo se perciba la persona, siendo así

que la autoestima se relaciona con los deseos, anhelos, metas y logros personales; realizados a corto o largo plazo de esta manera se reafirma que no se relaciona enteramente a las creencias de sí mismo.

Asimismo, Coopersmith (1967), (citado por Yapura, 2015) menciona que:

“Las prácticas educativas de los padres son fundamentales en la determinación de la autoestima de los niños. La manera en que se establecen las normas, los límites de la conducta y la necesidad de respeto mutuo en una relación no coercitiva basada en la aceptación y en la aprobación, es una base sólida para el desarrollo de una alta autoestima, favoreciendo la adquisición de nuevos conocimientos y así la aplicación correcta frente a distintas situaciones”. (p.11).

Una buena autoestima es “creer en uno mismo, en nuestros propios ideales, en nuestra capacidad personal, la que nos ayudara a lograr ser merecedores de nuestra propia felicidad. Es generar tu propia motivación, para mostrarte realmente cómo eres, siendo conocer de las habilidades y las características personales. Todo esto influye de manera trascendente en nuestros actos, desde elaborar un juicio crítico de cada situación, en cómo reaccionamos frente a ellas, la solución que podemos tomar de ser necesario y como vemos las cosas en un futuro, analizando cada probabilidad”. (Branden, 1994, p.22).

3.2.2. Niveles de la autoestima

Según Rosenberg (1973), se dividen en tres niveles de autoestima: “la autoestima positiva o autoestima alta; la autoestima media y la autoestima baja”, los cuales se describirán a continuación:

3.2.2.1. Autoestima alta

Este nivel de autoestima se caracteriza porque el individuo evidencia el autorespeto y se estima, demostrando sentimientos de confianza en sí mismo, confía en su capacidad para resolver problemas, favoreciendo su autonomía, mejorando su fuerza emocional, para ser

útil e indispensable en el entorno que se desarrolle. Rosenberg (1973).

3.2.2.2. Autoestima media

La autoestima media se evidencia cuando un individuo cree no encontrarse a la par de los demás, tiene dudas sobre sus capacidades, y presenta cierta dificultad para la adaptación a su entorno más cercano, pero no se acepta así mismo en su totalidad en ocasiones hay presencia eventual de pensamientos negativos de sí mismo. Rosenberg (1973).

3.2.2.3. Autoestima baja

Como último nivel se encuentra la autoestima baja, donde la persona se percibe de forma negativa, hay dificultad en el reconocimiento de habilidades, la manera en relacionarse y expresarse es deficiente, dificultad para defenderse, no aceptan ni afrontan sus propias debilidades, las personas con esta característica son extremadamente pasivas y presentan dificultad para enfrentar retos prefiriendo la rutina. Rosenberg (1973).

3.2.3. Características de la autoestima

Según García (2013), la autoestima es el amor y cariño que se tiene, asimismo, donde la persona reconocerá sus cualidades y capacidades que posee y se encuentra vinculada al conocimiento de uno mismo, señala que esta puede ser identificada mediante los comportamientos. Asimismo, explica que hay tres motivadores influyentes en el comportamiento, los cuales se presentan de manera simultánea y se detallan a continuación:

- Actuar para obtener una mayor satisfacción y creerse mejor: basado en la elaboración de tareas seguras mediante las cuales la persona puede ser valorada positivamente, atrayendo la

atención de los demás y siento alabado; mientras que se evaden las tareas que le resultan dificultosas o en las que tiene una alta probabilidad de fallo.

- Actuar para confirmar la imagen que los demás, y él mismo, tienen de sí: basado en la realización de tareas contrarias a la realidad o las creencias de cada individuo, como aquellas que se relacionan a la positiva o negativa realización de una tarea.
- Actuar para ser coherente con la imagen que tiene de sí, por mucho que cambien las circunstancias: basado en el hermetismo y la poca facilidad de cambio, pues estos pueden generar alguna alteración e ir en contra de sus ideales o comportamientos.

3.2.3.1. Características de los individuos con autoestima alta

Los individuos con este nivel de autoestima, tienden a tener mejores habilidades sociales, por lo cual se las hace más fácil lo siguiente:

García (2013) afirma:

- Dar la iniciativa
- Asumir retos
- Validación de logros
- Superación de situaciones adversas
- Inteligencia emocional
- Deseo de integración social
- Responsabilidad.
- Es independiente.

3.2.3.2. Características de los individuos con autoestima baja

Los individuos con este nivel de autoestima, tienden a tener mejores habilidades sociales, por lo cual se realizan lo siguiente:

García (2013) afirma:

- No tiene iniciativa
- No acepta nuevos desafíos

- Se siente inferior
- Actúa a la defensiva
- Es cohibido
- No acepta responsabilidades.
- No se expresa emocionalmente
- Depende de los demás

3.2.4. Autoestima infantil

Se considera a la autoestima como el nivel de autoconocimiento y autovaloración, donde la base de la autoestima es la confianza otorgada por el entorno hacia el menor. Es fundamental influencia generada por el factor familiar, y de los tutores como pilar dentro del proceso de su desarrollo.

Vargas y Oros (2011) aseguran que: si el entorno familiar es considerado “sano”, los menores serán activos, dado que sus actitudes y vivencias serán significativas en la estructuración del concepto propio y la valoración de sí mismo. Por tanto, se determina que aquellos menores que se desarrollan en compañía de sus padres, dependen del tipo de crianza que les den para que de ello derive el tener una autoestima positiva o negativa del niño. Dicho entorno será responsable, en un futuro, de ocasionar efectos positivos o negativos en las emociones del menor, como se menciona anteriormente, son responsabilidad de los padres.

3.2.5. La familia y la autoestima

En la propuesta de Hurlock (1982) se distinguen los tipos de familia: Nucleares, conformada por padre, madre e hijos; Extensas, conformada por la convivencia de padres, hijos, abuelos, tíos y primos; Monoparentales, conformadas por un padre o una madre e hijos. Reconstituidas, por lo general se basa en el restablecimiento de la vida

marital; Adoptivas, conformadas por aquellas decidieron adoptar un integrante más dentro de casa. (p. 527)

3.2.6. Importancia

Hablar de autoestima es importante ya que es una característica de la personalidad, que cada persona ira afianzando a lo largo de sus experiencias, en el entorno que se desarrolle. Hablar de ella es muy común, sin embargo, no se le brinda la importancia necesaria, de la autoestima dependerá la percepción que se tenga de uno mismo (autoconcepto) y la valoración que se le da a las cualidades, capacidades y defectos.

Según los autores y las definiciones plasmadas anteriormente, concuerdan en algunos puntos que son:

3.2.7. Variable Rendimiento Escolar

3.2.7.1. Definición de rendimiento escolar

Sobre el rendimiento académico se encuentran diversos autores, como en el caso de Hurlock (1982), definiéndolo como la calificación otorgada al alumno, basada en parámetros que facilitan la evaluación de logros obtenidos.

En el caso de Henson y Eller (2000), lo definieron como un indicador, el cual refleja el desempeño demostrado por el alumno, los cuales se obtienen observando y calificando las capacidades, habilidades y destrezas; estos logros obtenidos en su formación educativa, se plasmarían en su mayoría dentro de una libreta de notas, la cual será referencia del rendimiento del estudiante.

Por su parte, López (2013), manifiesta que está conformado por indicadores sobre los niveles de aprendizaje obtenidos y es la representación de cuan eficaz ha sido en el logro continuo de objetivos en los cursos que son desarrollados por los docentes.

Finalmente, Erazo et al. (2013), afirman que es el sistema de medición para la consolidación de conocimientos y competencias en el ámbito académico, generados en base a la intervención de metodologías que son medidas mediante estrategias cuantitativas y cualitativas dependiendo de la materia que corresponda.

3.2.7.2. Rendimiento académico y la motivación

Estudios previos refieren que entre la motivación y el rendimiento académico se presenta un vínculo consolidado, lo que en otras palabras refiere que mientras exista motivación en los estudiantes se obtendrán resultados académicos positivos. Al respecto, Piñeros, (2004) afirma:

Dentro del salón de clase es fundamental la creación de un ambiente propicio que permita al alumno expresarse libremente y con respeto, lo cual favorece su rendimiento pues se siente con la capacidad y la valoración positiva como parte del grupo. Esta motivación, a su vez, influye en la disposición para los procesos de aprendizaje, demostrado en que la motivación interna conlleva a obtener resultados positivos en el rendimiento.

3.2.7.3. Rendimiento académico y el maestro

Los docentes cumplen un papel fundamental en la formación académica de los estudiantes, pues son quienes directamente se encargan de fomentar el rendimiento haciendo uso de un lenguaje positivo que llega a los menores como una valoración positiva de lo que hacen y otorga la confianza necesaria para que se empoderen y logren sus objetivos. Por ello, cuando los educadores hacen uso de un lenguaje correcto, se logra el fortalecimiento de la autoestima del grupo en general (Henson y Eller, 2000).

Sánchez (2014) afirma que es importante que los estudiantes sean capaces de hacer uso adecuado y oportuno de sus cualidades para

poder mejorar, superar adversidades y cumplir con los retos que él mismo se propone y aquellos que se presentan en su rol como estudiante, los cuales están directamente vinculados a la autovaloración.

3.2.7.4. Dimensiones del rendimiento escolar

Montes (2011) estipuló las dimensiones del rendimiento académico en cinco grupos que se detallan a continuación.

3.2.7.4.1. Dimensión académica

Se refiere netamente a los resultados obtenidos durante el desarrollo de la educación básica regular y/o superior, representada de manera cuantitativa, por lo que para los procesos de investigación se consideran las calificaciones obtenidas como representaciones concretas del rendimiento académico. El aprendizaje significativo es el resultado de una adecuada integración entre el grupo de estudio y los docentes asignados, quienes deben buscar la interiorización del aprendizaje para que estos les sean útiles por el resto de su vida.

3.2.7.4.2. Dimensión económica

Vinculada a las condiciones económicas del estudiante que contribuyen en la formación académica, tales como alimentación, vestimenta, movilidad, materiales, gastos, etc., durante el desarrollo de su formación académica (Montes, p.18). Se considera indispensable el contar con los medios económicos necesarios, pues un estudiante que no tiene acceso a las herramientas mínimas para el aprendizaje presentará dificultades en el proceso, creando desventajas y siendo reflejado, en determinados casos, en resultados negativos.

3.2.7.4.3. Dimensión familiar

Está conformada por el entorno familiar en el cual crece el menor, dicho entorno será determinante al ser uno de los factores más

influyentes en la obtención de un rendimiento positivo. Esto se afirma ya que en el entorno familiar se consolida la primera idea de relación del estudiante y, además, es el ambiente donde se forman y controlan los comportamientos, hábitos, valores, habilidades que permitirán direccionar el aprendizaje de manera positiva.

3.2.7.4.4. Dimensión personal

Es la dimensión más relevante, pues un adecuado rendimiento dependerá del desarrollo de habilidades sociales, interiorización de valores e inteligencia emocional. Estas capacidades mencionadas si son estimuladas y desarrolladas de manera óptima, pueden garantizar un mejor aprovechamiento dentro del aula y así ver reflejado esto en notas aprobatorias dentro de la calificación del grado e institución.

3.2.7.4.5. Dimensión institucional

Como lo mencionaron Valenzuela, Schiefelbein y Vélez (1994), Barrientos y Gaviria (2001) y Mella y Ortiz (1999), es necesaria la capacitación de los educadores, además de ser importante la vocación docente y la calidad de persona que sean y cómo ejecuten su labor como tal; la experiencia y prácticas son consideradas, así como los recursos y materiales que proporcionan los centros educativos que pueden facilitar una mejor ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje; también se toma en consideración la gestión educativa como un aspecto relevante en esta dimensión.

3.2.7.5. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación básica regular

La Directiva N° 004-VMGP-2005, aprobada por R.M. N° 0068-2005-ED, tiene como finalidad la determinación de las disposiciones pedagógicas y administrativas necesarias en el proceso de

evaluación de aprendizaje de los alumnos en todos los niveles de Educación Básica Regular.

3.2.7.6. La escala de calificación

Se utiliza una escala definida en la Educación Primaria como parte de la Educación Básica Regular, donde se hace uso de las nomenclaturas presentadas a continuación:

AD	<p>Logro destacado</p> <p>Empleada si el alumno evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las asignaciones propuestas</p>
A	<p>Logro previsto</p> <p>Empleada si el alumno evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.</p>
B	<p>En proceso</p> <p>Empleada si el alumno está en proceso para lograr los aprendizajes previstos, el cual requiere acompañamiento durante un tiempo para lograrlo.</p>
C	<p>En inicio</p> <p>Empleada si el alumno está empezado el desarrollo de los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.</p>

3.3. Identificación de variables

Autoestima

Coopersmith (1967), refiere sobre la autoestima que “es la evaluación que todo individuo realiza y mantiene sobre sí mismo, manifestando la conducta de aceptación o desaprobación de lo que tan capaz, significativo, exitoso y digno se encuentre o sienta”. A su vez, se

considera a la autoestima como la concepción propia de cada persona sobre sí mismo o, en su defecto, la desaprobación de sí mismo, para ello es tomado en cuenta los logros, capacidades o virtudes independientes.

Rendimiento escolar

Erazo et al (2013), afirman que es el sistema de medición para la consolidación de conocimientos y competencias en el ámbito académico, generados en base a la intervención de metodologías que son medidas mediante estrategias cuantitativas y cualitativas dependiendo de la materia que corresponda.

3.4. Marco conceptual

Autoestima.

La autoestima se encuentra vinculada al conocimiento de uno mismo, y la apreciación que se tiene cada persona, se va ver influenciada por las creencias que la persona arraigue sobre si desde una edad temprana. Esta se puede medir observando los comportamientos o conducta de los sujetos en interacción social. (García, 2013)

Calificación.

Es la valoración cuantitativa que recibe el rendimiento escolar dentro del sistema educativo, va ser una evidencia del aprovechamiento de los estudiantes dentro del ambiente escolar, es el resultado del esfuerzo de cada estudiante en cada asignatura. (García, 1989)

Capacidad.

Son el conjunto de cualidades en su mayoría intelectuales con las que cuenta una persona para desarrollar y lograr metas a lo largo de su vida. En el caso los niños es el potencial que tienen para aprender y adquirir conocimientos nuevos. (Aguilar y Oblitas 2014)

Centro educativo polidocente multigrado.

Centro educativo de educación primaria, especial u ocupacional que tiene más de un docente y donde cada docente puede tener a su cargo dos o más secciones. (INEI, 2014)

Docente.

Es quien ha recibido la debida preparación para impartir valores, conocimientos dentro de un aula, también se encargará de la evaluación personalizada de cada estudiante, el docente sirve como mediador entre conocimiento y aprendizaje. (Duarte, 2007)

Educación básica regular.

Esta modalidad abarca el nivel inicial, primario y secundario, el cual va dirigido a niños y adolescentes que aprueben el proceso de cada nivel. Se toma en cuenta la evolución, física, cognitiva y emocional de los estudiantes. (INEI, 2014)

Educación básica.

Corresponde a la primera etapa del sistema educativo peruano, donde se prioriza la adquisición de conocimientos, habilidades y valores para que el hombre se desenvuelva en la sociedad. (INEI, 2014).

Educación.

La educación está compuesta por un proceso humano y cultural complejo. Se analiza la condición y naturaleza del hombre y de la cultura, en su totalidad, donde se busca una formación integral de este. (León, 2007)

Emoción.

Es toda respuesta que tiene el hombre frente a una determinada situación, las respuestas van a estar dirigidas por experiencias previas dentro de su aprendizaje, estas reacciones producen cambios a nivel fisiológico. Las emociones cumplen una función adaptativa. (Guerri, 2021)

Estudiante.

Es quien se va a definir por las características de su nivel educativo y aquellas enseñanzas que adquiera, estará cursando un año de la educación básica regular o nivel educativo, los aprendizajes que adquiera podrán ser aplicados a lo largo de su vida. (Dubet, 2005)

Evaluación.

Es un proceso donde se recoge datos del aprovechamiento académico, para ser tratados y evaluados con el objetivo constante para mejorar el proceso de aprendizaje y enseñanza dentro de las aulas. Esta información será brindada por el docente encargado del grupo estudiantil. (García, 1989)

Familia.

La familia es un núcleo estable y duradero de afecto que hace posible la vida de los hijos, es la base fundamental de la sociedad, considerado el primer entorno donde interacciona un niño. (Benites, 1996).

Fracaso escolar.

Se caracteriza por una conducta donde un estudiante no puede alcanzar o tiene dificultades para lograr un rendimiento escolar óptimo por un periodo prolongado de 2 años a más. (García, 1989)

Habilidades sociales.

Son las capacidades que nos ayudan a interrelacionarnos con los demás, se adquieren al entrar en contacto con sujetos del mismo entorno. Estas ayudan a expresar emociones y pensamientos. (Gil y Llinás, 2020)

Inteligencia emocional.

Es la capacidad de percibir y controlar los propios sentimientos y saber interpretar los de los demás, permite tener un panorama más amplio e las respuestas emocionales frente a determinadas situaciones teniendo una perspectiva más amplia de las emociones. (Goleman, 1995)

Nivel de educación primaria.

Es uno de los niveles de educación según la normativa, con una duración de 6 años, de primer a sexto grado, está dirigido a niños de 6 a 11 años aproximadamente. (INEI, 2014)

Rendimiento escolar.

El rendimiento escolar está conformado por indicadores sobre los niveles de aprendizaje obtenidos y es la representación de la eficacia de obtener logros continuos en los cursos que son desarrollados por los docentes. (López, 2013)

Resiliencia.

Es una capacidad de afronte que desarrolla el hombre a lo largo de su vida, para hacer frente a situaciones que él podría considerar difíciles, estas situaciones dependerán del entorno donde se desarrolle. (Wolin, 1993)

Salud.

La salud se entiende como el estado completo de satisfacción y tranquilidad físico, mental y social, donde el individuo podrá desenvolverse de manera adecuado tomando en cuenta sus posibilidades y no solo que haya ausencia de enfermedades. (OMS, 1948).

Sección.

Conjunto de estudiantes, agrupados en base a factores como la edad o el grado de estudio. En un colegio multigrado, se enseña a más de una sección por aula. (INEI, 2014)

Vínculo.

Puede representar una relación material o no, entre dos o más personas, situaciones, términos, etc. Esta relación podría medirse en probabilidades y estaría sujeta a comprobación (Letzen y Lodeyro, 2009)

IV. METODOLOGÍA

La presente investigación es de un enfoque cuantitativo.

Según Sampieri Hernández, el enfoque cuantitativo se caracteriza por el uso de recolección de datos para poder determinar una hipótesis mediante una medición numérica, así mismo con un análisis estadístico para hallar

indicadores y guiarse de acuerdo al contexto, los recursos de que dispone, sus objetivos y el problema de estudio de dicha investigación.

4.1. Tipo y nivel de la investigación.

La presente investigación es aplicada, porque se encuentra orientada a resolver problemas de la vida cotidiana y a controlar situaciones prácticas, con un enfoque cuantitativo ya que se realizó la recolección de datos mediante encuestas con una medición numérica y uso de la estadística para establecer con exactitud lo que se pretendió medir, cuyo nivel de la investigación fue correlacional por que se logró identificar y descubrir propiedades importantes del fenómeno que se analice, y la relación existente o no de dichas variables..

4.2. Diseño de Investigación

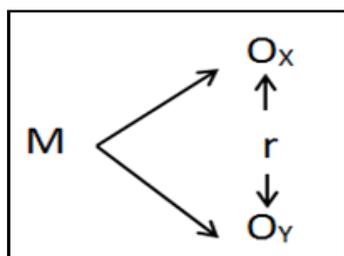
Según su diseño fue no experimental, porqué las variables que se pretendió estudiar no fueron manipuladas y de corte transversal, ya que solo se pretendió describir las dos variables e identificar la existencia o no de una posible relación entre ellas.

Esquema de la relación de variables que se evaluará:

M = Muestra

O = AUTOESTIMA (X) y rendimiento escolar (Y)

r = Coeficiente de correlación



4.3. Operacionalización de Variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1								
TÍTULO: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. 22372 EN PUEBLO NUEVO – ICA, 2021.								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Autoestima	Independiente	Coopersmith (1967), refiere sobre la autoestima que “es la evaluación que todo individuo realiza y mantiene sobre sí mismo, manifestando la conducta de aceptación o desaprobación de lo que tan capaz, significativo, exitoso y digno se encuentre o sienta.	La variable autoestima se operacionalizo según las siguientes dimensiones; D.1: Autoestima Alta; D.2: Autoestima Media y la D.3: Autoestima Baja. Según Rosenberg (1973). Se planteo 10 ítems, cuales conforman el cuestionario para evaluar el nivel de Autoestima.	No aplica	<ul style="list-style-type: none"> - Se evidencia el autorrespeto y si el individuo se estima. - La presencia de sentimientos de autoconfianza, valía y autonomía. 	1 – 10	Autoestima alta	Autoestima Alta el valor oscila entre 30 y 40 puntos.
					<ul style="list-style-type: none"> - Se evidencia cuando el individuo no se considera superior a otros, ni se acepta a sí mismo. - El individuo tiene pensamientos negativos de sí mismo. 	1 – 10	Autoestima media	Autoestima Media el valor oscila entre 26 y 29 puntos.
					<ul style="list-style-type: none"> - El individuo se percibe de manera negativa, con cierta dificultad para expresarse. - Tiene dificultad para defenderse - Tiene dificultad para afrontar sus propias debilidades. 	1 – 10	Autoestima baja	Autoestima Baja el valor oscila de 26 puntos hacia abajo.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2

TÍTULO: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. 22372 EN PUEBLO NUEVO – ICA, 2021.

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Rendimiento escolar	Dependiente	Erazo et al (2013), afirman que es el sistema de medición para la consolidación de conocimientos y competencias en el ámbito académico, generados en base a la intervención de metodologías que son medidas mediante estrategias cuantitativas y cualitativas dependiendo de la materia que corresponda.	La Directiva N° 004-VMGP-2005, aprobada por R.M. N° 0068-2005-ED, tiene como finalidad "Establecer las disposiciones pedagógicas y administrativas para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria de la Educación Básica Regular.	No aplica	Quando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	No aplica	AD Logro destacado	Las notas de los estudiantes en este nivel oscilan entre 18 – 19 y 20.
					Quando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.		A Logro progresivo	Las notas de los estudiantes en este nivel oscilan entre 13 – 14 – 15 – 16 y 17
					Quando el estudiante está en camino a lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo para lograrlo.		B En proceso	Las notas de los estudiantes en este nivel oscilan entre 11 y 12.
					Quando el estudiante esta empezado a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.		C En inicio	Las notas de los estudiantes en este nivel oscilan entre 0 y 10.

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021.

4.4.2. Hipótesis Específicas

H.E.1:

Existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021.

H.E.2:

Existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021.

H.E.3:

Existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de personal social en los estudiantes de nivel primaria de la I.E.22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021.

H.E.4:

Existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021.

H.E.5:

Existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de educación religiosa en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021.

H.E.6:

Existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de arte y cultura en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021.

H.E.7:

Existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de educación física en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021.

4.5. Población – Muestra**4.5.1. Población.**

Es la de los estudiantes de 1ro a 6to grado de educación primaria, que cursan grado en la I.E 22372, la institución está ubicada en el caserío de Pariña Grande en el distrito de Pueblo Nuevo - Ica; los estudiantes son de ambos sexos; siendo un total de 64 alumnos.

4.5.2. Muestra

No aplica.

4.5.3. Muestreo

El tipo de muestreo de esta investigación fue no probabilístico del tipo censal, ya que de muestra es la misma cantidad de estudiantes que se tiene de población.

4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad**Técnica**

La técnica que se utilizó fue la encuesta por consiguiente el test utilizado fue, la Escala de Autoestima de Rosenberg versión escolar.

4.6.1. Instrumento.

Escala de Autoestima de Rosenberg

Nombre del instrumento:	Escala de Autoestima de Rosenberg (EA – ROSENBERG)
Autor:	Morris Rosenberg (1965).
Objetivo del estudio:	Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.
Procedencia:	New York
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	15 a 20 minutos
Traducción y adaptación:	Enrique Echeburua (1995)
Muestra:	64 estudiantes de 1ro a 6to grado de primaria de la I.E. 22372 en pueblo nuevo.
Dimensiones:	No aplica
Escala valorativa	<ul style="list-style-type: none">- Muy de acuerdo (4 puntos)- De acuerdo (3 puntos)- En desacuerdo (2 puntos)- Muy en desacuerdo (1 punto).

Validez y confiabilidad

La escala ha mostrado índices de fiabilidad altos: correlaciones test-retest ha variado de 0.82 a 0.88, con alfa de Cronbach en un rango de 0.77 a 0.88 (para más detalle, consultar Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986). En una muestra clínica española adulta y adolescente (Vázquez-Morejón, Jiménez, 2004) se encontró una correlación sustancial entre la escala de autoestima y la puntuación total del SCL-90-R ($r = -0.61$) y una correlación moderada ($r = 0.40$) entre la escala y las puntuaciones obtenidas en la Escala de Actitud hacia la Alimentación (EAT) en una muestra de 32 sujetos con diagnóstico de Trastorno Alimentario.

El alfa de Cronbach fue de 0.87, similar a estudios previos, y la fiabilidad temporal, tanto para dos meses ($r = 0.72$) como para un año ($r = 0.74$), fueron aceptables. En una muestra de 420 estudiantes universitarios (Martín-Albo, Núñez, Navarro y Grijaldo, 2007) se reportó una estructura factorial unidimensional con efecto de método en los ítems positivos.

Rango, puntuaciones medias, desviación y confiabilidad de la EAR

Sexo	N	Rango		Media	DS	Alpha
		Mínimo	Máximo			
Femenino	73	18	40	32.94	4.74	0.85
Masculino	45	18	32	31.07	5.00	0.81
Total	118	18	40	32.21	5.91	0.83

Fuente: Estadísticos descriptivos de los ítems

4.7. Recolección de datos

La recolección se logró a través de coordinaciones con la directora de la institución, la cual facilitó la aplicación; se trabajó de manera directa con cada grado y los estudiantes. Se tuvo todos los datos necesarios para la investigación en el periodo de un mes, de acuerdo a la disponibilidad de los padres y estudiantes.

El registro de notas fue proporcionado por la directora de la institución, para realizar el contraste de ambas variables.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Los datos a obtenerse serán sometidos a análisis por medio de criterios estadísticos a través de las puntuaciones directas obtenidas utilizando el estadístico probatorio de Spearman para lograr establecer la relación entre las variables de estudio a través del programa estadístico informático SPSS versión 25, programa que es muy usado en las ciencias exactas, sociales y aplicadas

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados – Descriptivos

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	28	43,8
Femenino	36	56,3
Total	64	100,0

Cuadro N°1: Frecuencias y porcentajes del sexo de los estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

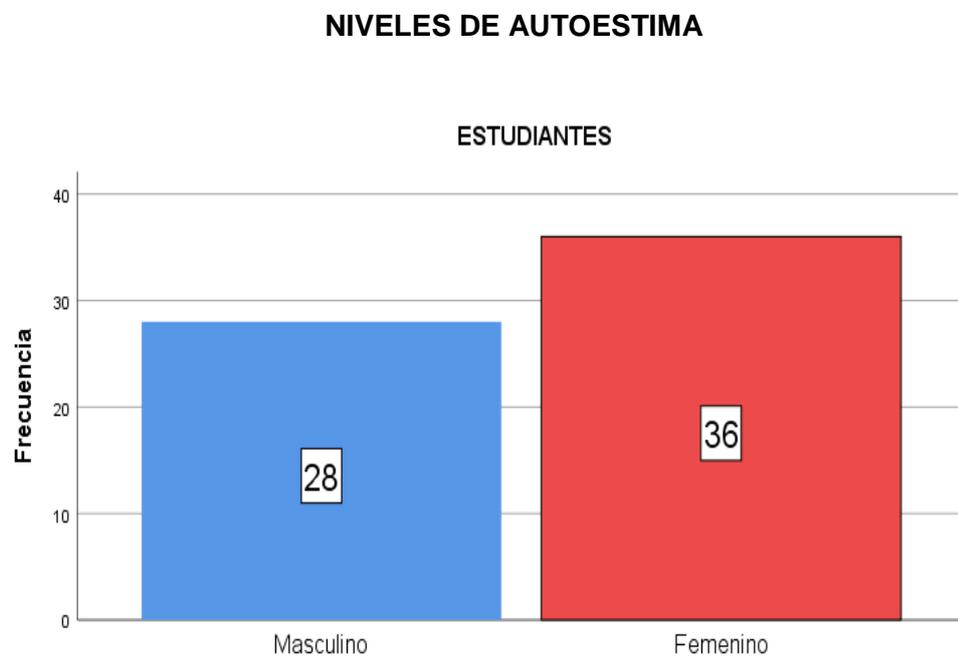
ESTUDIANTES

Fuente: Elaboración propia.

Figura N°1 Frecuencias y porcentajes del sexo de los estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

Fuente: Elaboración propia.

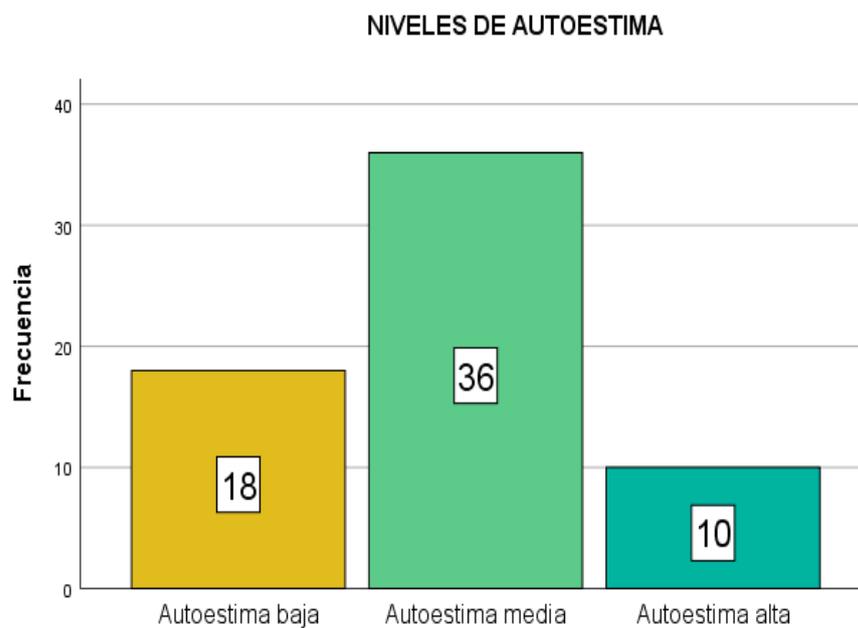
Cuadro N°2: Frecuencias y porcentajes de Autoestima en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.



	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima baja	18	28,1
Autoestima media	36	56,3
Autoestima alta	10	15,6
Total	64	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Figura N°2: Frecuencias y porcentajes de Autoestima en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.



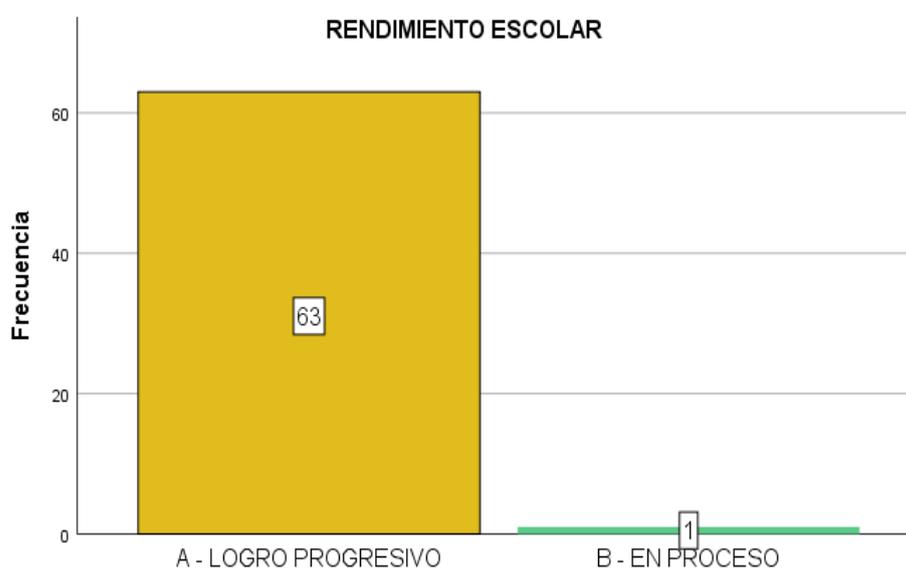
Fuente: Elaboración propia.

Cuadro N°3: Frecuencias y porcentajes de Rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

RENDIMIENTO ESCOLAR		
	Frecuencia	Porcentaje
A Logro progresivo	63	98,4
B En proceso	1	1,6
Total	64	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Figura N°3: Frecuencias y porcentajes de Rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.



Fuente: Elaboración propia

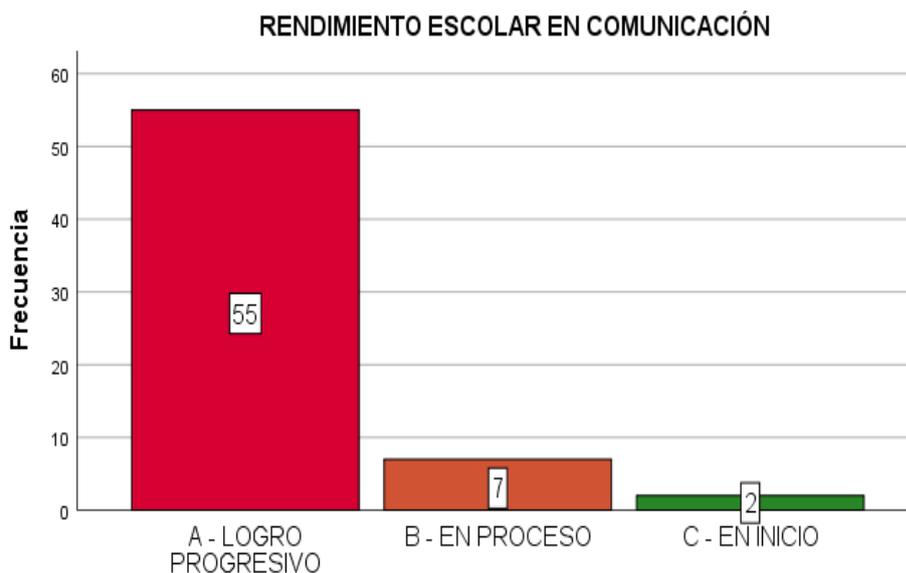
Cuadro N°4: Frecuencias y porcentajes de Rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

RENDIMIENTO ESCOLAR EN COMUNICACIÓN

	Frecuencia	Porcentaje
A Logro progresivo	55	85,9
B En proceso	7	10,9
C En inicio	2	3,1
Total	64	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Figura N°4: Frecuencias y porcentajes de Rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.



Fuente: Elaboración propia.

Cuadro N°5: Frecuencias y porcentajes de Rendimiento escolar en el área de matemática en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

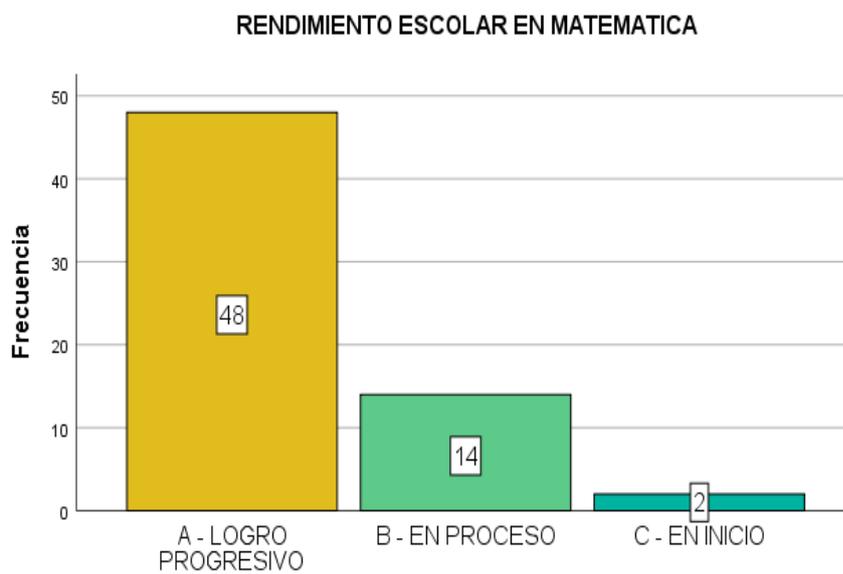
RENDIMIENTO ESCOLAR EN MATEMATICA		
	Frecuencia	Porcentaje
A Logro progresivo	48	75,0
B En proceso	14	21,9
C En inicio	2	3,1
Total	64	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Figura N°5: Frecuencias y porcentajes de Rendimiento escolar en el área de matemática en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro N°6: Frecuencias y porcentajes de Rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372



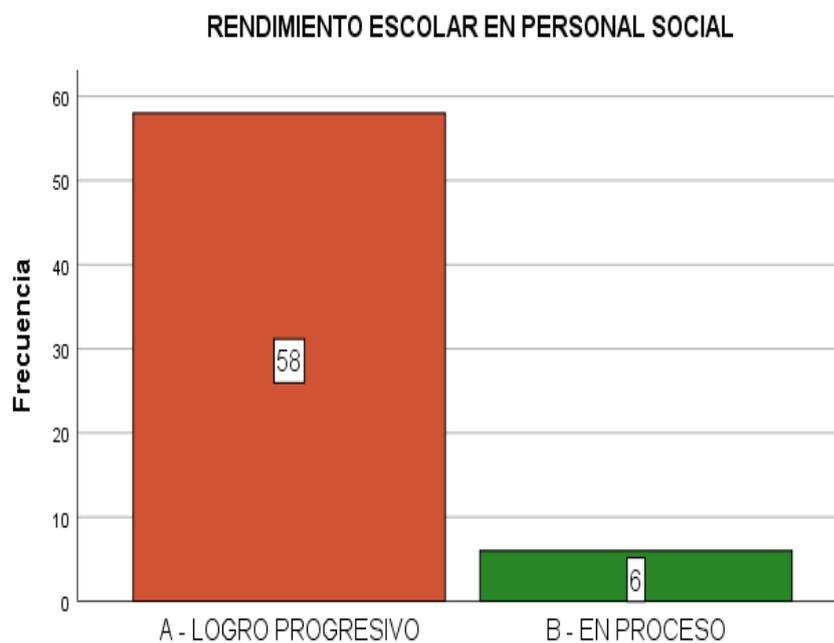
– Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

RENDIMIENTO ESCOLAR EN PERSONAL SOCIAL

	Frecuencia	Porcentaje
A Logro progresivo	58	90,6
B En proceso	6	9,4
Total	64	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Figura N°6: Frecuencias y porcentajes de Rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.



Fuente: Elaboración propia.

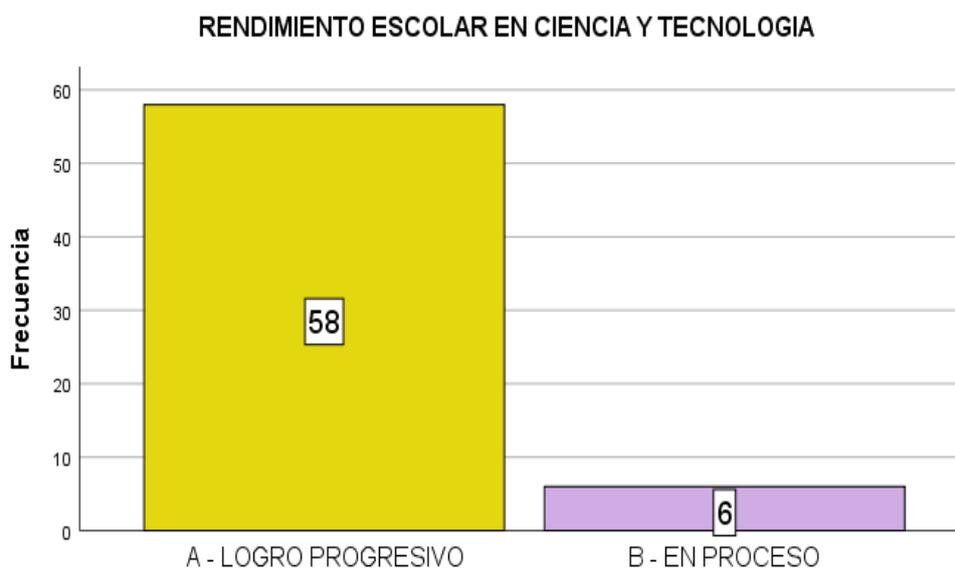
Cuadro N°7: Frecuencias y porcentajes de Rendimiento escolar en el área de ciencia y tecnología en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

RENDIMIENTO ESCOLAR EN CIENCIA Y TECNOLOGIA

	Frecuencia	Porcentaje
A Logro progresivo	58	90,6
B En proceso	6	9,4
Total	64	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Figura N°7: Frecuencias y porcentajes de Rendimiento escolar en el área de ciencia y tecnología en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.



Fuente: Elaboración propia.

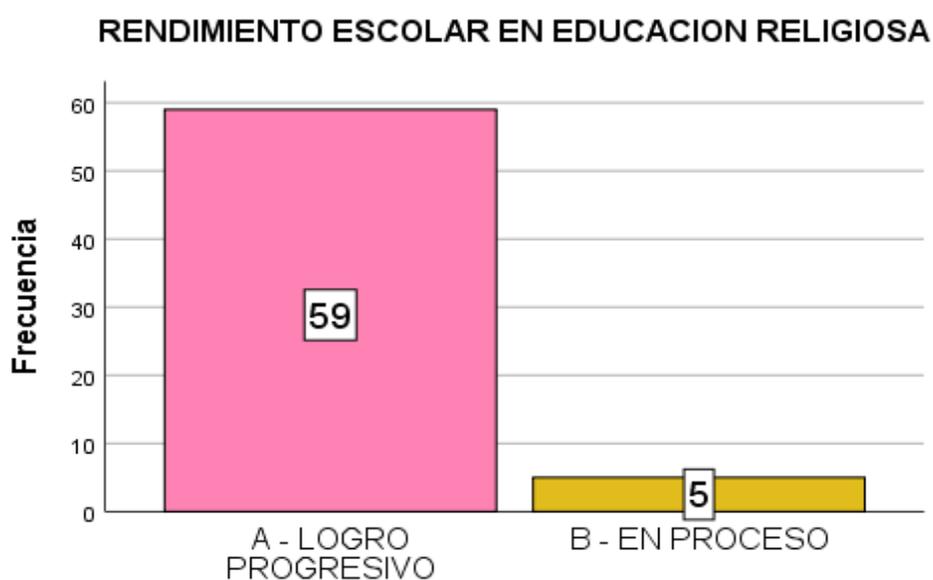
Cuadro N°8: Frecuencias y porcentajes de Rendimiento escolar en el área de educación religiosa en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

RENDIMIENTO ESCOLAR EN EDUCACION RELIGIOSA

	Frecuencia	Porcentaje
A Logro progresivo	59	92,2
B En proceso	5	7,8
Total	64	100,0

Fuente: elaboración propia.

Figura N°8: Frecuencias y porcentajes de Rendimiento escolar en el área de educación religiosa en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.



Fuente: Elaboración propia.

Cuadro N°9: Frecuencias y porcentajes de Rendimiento escolar en el área de arte y cultura en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

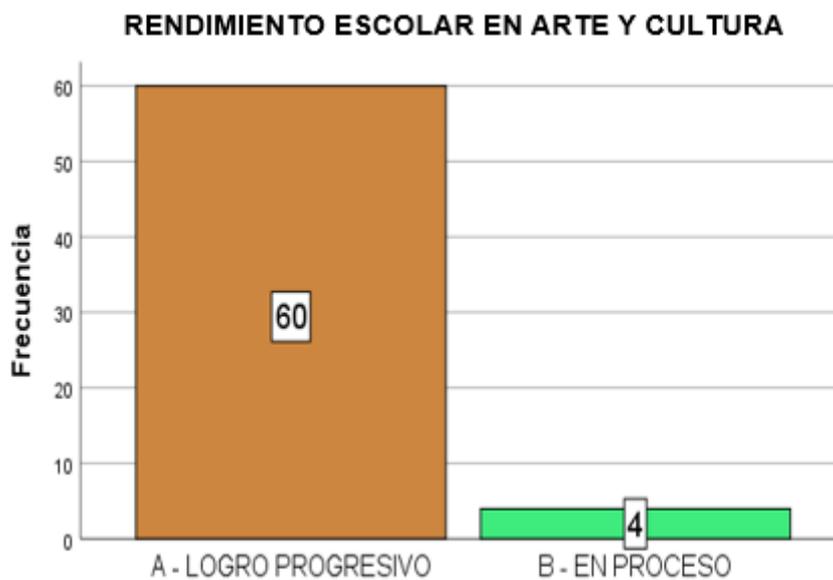
RENDIMIENTO ESCOLAR EN ARTE Y CULTURA		
	Frecuencia	Porcentaje
A Logro progresivo	60	93,8
B En proceso	4	6,3
Total	64	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Figura N°9: Frecuencias y porcentajes de Rendimiento escolar en el área de arte y cultura en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

Fuente: elaboración propia.

Cuadro N°10: Frecuencias y porcentajes de Rendimiento escolar en el área de educación física en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.



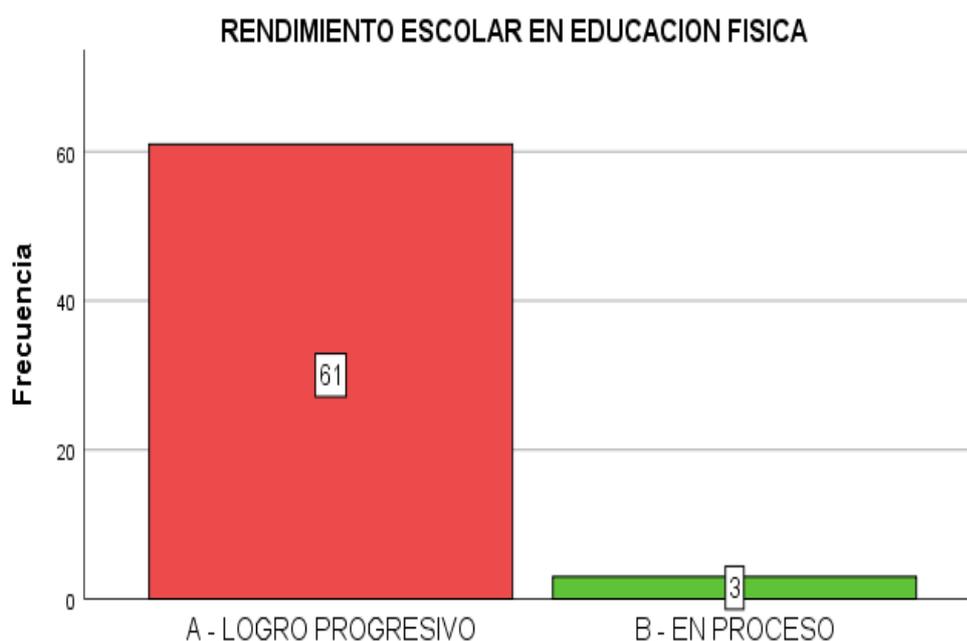
RENDIMIENTO ESCOLAR EN EDUCACION FISICA

	Frecuencia	Porcentaje
A Logro progresivo	61	95,3

B En proceso	3	4,7
Total	64	100,0

Fuente: elaboración propia.

Figura N°10: Frecuencias y porcentajes de Rendimiento escolar en el área de educación física en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021



Fuente: elaboración propia.

5.2. Presentación de Resultados – Tablas cruzadas

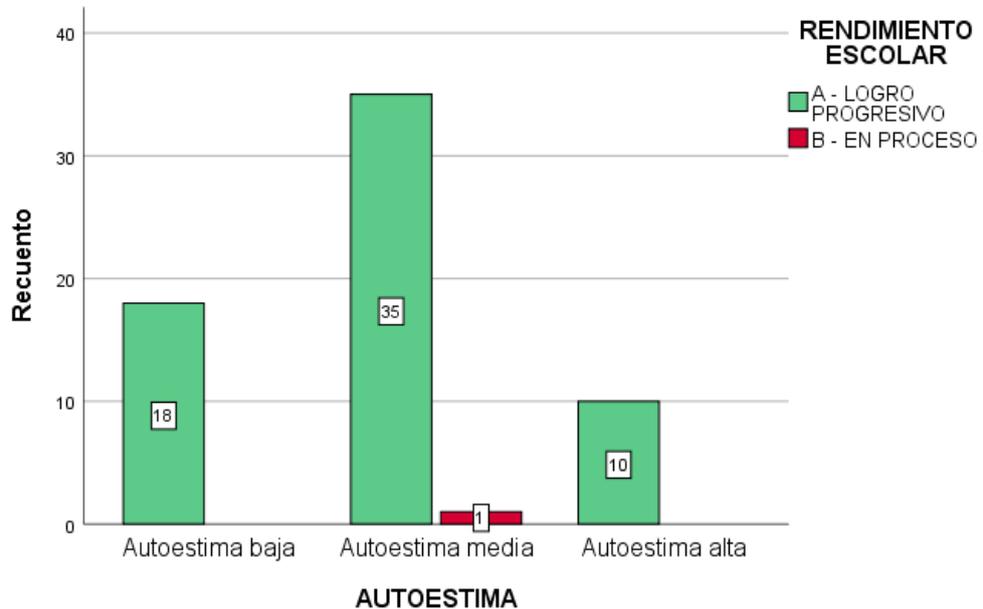
Cuadro N°11: Relación entre las variables Autoestima y Rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

RELACION ENTRE AUTOESTIMA y RENDIMIENTO ESCOLAR

		RENDIMIENTO ESCOLAR			
			Logro progresivo	En proceso	Total
AUTOESTIMA	Autoestima baja	Recuento	18	0	18
		% del total	28,1%	0,0%	28,1%
	Autoestima media	Recuento	35	1	36
		% del total	54,7%	1,6%	56,3%
	Autoestima alta	Recuento	10	0	10
		% del total	15,6%	0,0%	15,6%
Total	Recuento	63	1	64	
	% del total	98,4%	1,6%	100,0 %	

Fuente: elaboración propia.

Figura N°11: Relación entre las variables Autoestima y Rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación de los Resultados

A continuación, se describen los resultados que se obtuvo de la aplicación del instrumento de recolección de datos.

1. En el cuadro y figura N°1, se observa que, (36) de los estudiantes el 56,3% fueron mujeres y (28) el 43,8% fueron hombres, en la Institución Educativa N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica 2021,
2. En la el cuadro y figura N°2, se observa que (36) de los estudiantes el 56,3% tienen un nivel de autoestima media; (18) el 28,1% tienen un nivel de autoestima baja y (10) el 15,6%, tiene un nivel de autoestima alta, por tanto, los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica 2021, se ubican dentro de los niveles adecuados en la autoestima.

3. En el cuadro y figura N°3, se observa que (63) de los estudiantes el 98,4% tienen un logro progresivo en rendimiento escolar y un (1)1,6% presenta un nivel en proceso, por tanto, los estudiantes de primero a sexto grado de la Institución Educativa N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica 2021, se ubican dentro del nivel adecuado de rendimiento escolar.
4. En el cuadro y figura N°4, se observa que (55) de los estudiantes el 85,9% tienen un logro progresivo en el área de comunicación, (7) el 10,9% en proceso y (2) el 3,1% tiene un rendimiento escolar en inicio, por tanto, los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica 2021, se encuentran dentro del nivel adecuado de rendimiento escolar
5. En el cuadro y figura N°5, se observa que (48) de los estudiantes el 75% tienen un logro progresivo en el área de matemática, (14) el 21,9% en proceso y (2) el 3,1% en inicio, por tanto, los estudiantes de primaria de la Institución educativa N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica 2021, se encuentran dentro del nivel adecuado de rendimiento escolar.
6. En el cuadro y figura N°6, se observa que (58) de los estudiantes el 90,6% tienen un logro progresivo en el área de personal social, y (6) el 9,4% en proceso, por tanto, los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica 2021, se encuentran dentro del nivel adecuado del rendimiento escolar.
7. En el cuadro y figura N°7, se observa que (58) de los estudiantes el 90,6% tienen un rendimiento escolar con un logro progresivo en el área de ciencia y tecnología, y (6) el 9,4% en proceso, por tanto, los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica 2021, se encuentran dentro del nivel adecuado de rendimiento escolar.
8. En el cuadro y figura N°8, se observa que (59) de los estudiantes el 92,2% tienen un logro progresivo en el área de educación religiosa y

(5) el 7,8% en proceso, por tanto, los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica 2021, se encuentran dentro del nivel adecuado de rendimiento escolar.

9. En el cuadro y figura N°09, se observa que (60) de los estudiantes el 93,8% tienen un logro progresivo en el área de arte y cultura y (4) el 6,3% en proceso, por tanto, los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica 2021, se encuentran dentro del nivel adecuado de rendimiento escolar.

10. En el cuadro y figura N°10, se observa que (63) de los estudiantes el 95,3% tienen un logro progresivo en el área de educación física y (3) el 4,7% en proceso, por tanto, los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 22372 – Pueblo Nuevo - Ica 2021, se encuentran dentro del nivel adecuado de rendimiento escolar.

11. En la tabla y gráfico N°11, se observa los resultados sobre la relación entre las variables Autoestima y Rendimiento escolar.

Los estudiantes que presentan un nivel de autoestima baja son (18) el 28,1% tienen un rendimiento escolar con logro progresivo; (35) el 54,7% tienen un nivel de autoestima media con un rendimiento escolar en logro progresivo y así también (1) estudiante el 1,6 con autoestima media, presenta un rendimiento escolar en inicio. De la misma manera (10) de los estudiantes el 15,6% posee una autoestima alta, teniendo un rendimiento escolar en logro progresivo.

Cuadro N°12: Prueba de kolmogorov – smirnov para autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°22372 – Pueblo Nuevo – Ica 2021.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
VARIABLE 1: AUTOESTIMA	,294	64	,000
VARIABLE 2: RENDIMIENTO ESCOLAR	,354	64	,000
EDUCACION RELIGIOSA	,536	64	,000
ARTE	,539	64	,000
COMUNICACIÓN	,506	64	,000
MATEMATICA	,456	64	,000
CIENCIA Y TECNOLOGIA	,531	64	,000
PERSONAL SOCIAL	,531	64	,000
EDUCACION FISICA	,540	64	,000

Fuente: elaboración propia.

Interpretación:

La prueba, Kolmogorov - Smirnov, según el Sig. Asintótica, permite conocer que prueba es adecuada la paramétrica o no paramétrica.

Donde si el p valor es menor a 0,05 la distribución NO es normal, se optará por el estadístico de RHO SPEARMAN. Sin embargo, si el p valor es mayor a 0,05 se optará por un estadístico paramétrico, generalmente PEARSON.

Teniendo en cuenta estos puntos mencionados los puntajes obtenidos de los dos cuestionarios, no son paramétricos ya que se obtuvo una significancia de 0,000 siendo menor al valor $p=0,05$ por tal motivo la distribución no es normal, por el cual se utilizó la prueba estadística de Rho Spearman, con el fin de determinar si las variables Autoestima y Rendimiento escolar se relacionan significativamente.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis de los resultados – Prueba de hipótesis

Análisis de los Resultados

En la presente investigación en lo que respecta a la autoestima, se observó que, el 56,3% de los estudiantes tienen un nivel medio, por otro lado, un 28,1% tiene un nivel bajo y un 15,6% de los estudiantes tiene un nivel alto.

Asimismo, en cuanto al rendimiento escolar se obtuvo que el 98,4% de los alumnos tienen un logro progresivo, y así también el 1,6% en inicio. Lo que evidencia que pese a las circunstancias que están enfrentando actualmente los niños y niñas como consecuencia de la pandemia y limitaciones que tienen en cuanto a su educación básica, existe un adecuado nivel en cuanto a su autoestima, lo que les favorece en cuanto al manejo de sus sentimientos y emociones como es no estar en constante preocupación, incertidumbre de su futuro o malas relaciones con sus compañeros o entorno social. Así mismo tener plena seguridad de sí mismo, siendo capaces de saber identificar sus capacidades y hasta donde pueden llegar, lo que se observó claramente en los resultados obtenidos en cuanto a la variable de autoestima.

Prueba de hipótesis

- **Hipótesis General**

Hipótesis nula (H0): No Existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I.E. N°22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I.E. N°22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

		AUTOESTIMA RENDIMIENTO	
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,205
		N	64
	RENDIMIENTO	Coefficiente de correlación	,205
		Sig. (bilateral)	,104
		N	64

Fuente: elaboración propia.

Interpretación:

En el cuadro se puede observar según los resultados del coeficiente de Rho Spearman la existencia de una relación $r_s = 0,205$ entre las variables autoestima y rendimiento escolar.

El valor de significancia observada del coeficiente Rho Spearman $p=0,104$ es mayor a la significancia teórica $p=0.05$, se acepta la hipótesis nula, es decir no existe relación significativa entre las variables autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I.E. N°22372 – Pueblo Nuevo - Ica – 2021.

- **Hipótesis específica 01**

Hipótesis nula (H0): No Existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes de primaria de la I.E. N°22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes de primaria de la I.E. N°22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

		AUTOESTIMA	COMUNICACIÓN
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,148
		N	64
	COMUNICACIÓN	Coeficiente de correlación	,148
		Sig. (bilateral)	,243
		N	64

Fuente: elaboración propia.

Interpretación:

En el cuadro se puede observar según los resultados del coeficiente de Rho Spearman la existencia de una relación $r_s = 0,148$ entre las

variables autoestima y rendimiento escolar en el área de comunicación.

El valor de significancia observada del coeficiente Rho Spearman $p=0,243$ es mayor a la significancia teórica $p=0.05$, se acepta la hipótesis nula, es decir no existe relación significativa entre las variables autoestima y rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes de primaria de la I.E. N°22372 – Pueblo Nuevo - Ica – 2021.

- **Hipótesis específica 02**

Hipótesis nula (H0): No Existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de matemática en estudiantes de primaria de la I.E. N°22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de matemática en estudiantes de primaria de la I.E. N°22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

		AUTOESTIMA MATEMATICA	
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,123
		N	64
	MATEMATICA	Coeficiente de correlación	,123
		Sig. (bilateral)	,335
		N	64

Fuente: elaboración propia.

Interpretación:

En el cuadro se puede observar según los resultados del coeficiente de Rho Spearman la existencia de una relación $r_s = 0,123$ entre las variables autoestima y rendimiento escolar en el área de matemática. El valor de significancia observada del coeficiente Rho Spearman $p=0,335$ es mayor a la significancia teórica $p=0.05$ lo, se acepta la hipótesis nula, es decir no existe relación significativa entre las variables autoestima y rendimiento escolar en el área de matemática en estudiantes de primaria de la I.E. N°22372 – Pueblo Nuevo - Ica – 2021.

- **Hipótesis específica 03**

Hipótesis nula (H0): No Existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes de primaria de la I.E. N°22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes de primaria de la I.E. N°22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

			AUTOESTIMA	PERSONAL SOCIAL
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1,000	-,010
		Sig. (bilateral)	.	,939
		N	64	64
	PERSONAL SOCIAL	Coeficiente de correlación	-,010	1,000
		Sig. (bilateral)	,939	.
		N	64	64

Fuente: elaboración propia.

Interpretación:

En el cuadro se puede observar según los resultados del coeficiente de Rho Spearman la existencia de una relación $r_s = -0,010$ entre las variables autoestima y rendimiento escolar en el área de personal social.

El valor de significancia observada del coeficiente Rho Spearman $p=0,939$ es mayor a la significancia teórica $p=0.05$, se acepta la hipótesis nula, es decir no existe relación significativa entre las variables autoestima y rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes de primaria de la I.E. N°22372 – Pueblo Nuevo - Ica – 2021.

- **Hipótesis específica 04**

Hipótesis nula (H0): No Existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de ciencia y tecnología en estudiantes de primaria de la I.E. N°22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de ciencia y tecnología en estudiantes de primaria de la I.E. N°22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

		CIENCIA Y AUTOESTIMA TECNOLOGIA		
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1,000	,065
		Sig. (bilateral)	.	,610
		N	64	64
	CIENCIA Y TECNOLOGIA	Coeficiente de correlación	,065	1,000
		Sig. (bilateral)	,610	.
		N	64	64

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En el cuadro se puede observar según los resultados del coeficiente de Rho Spearman la existencia de una relación $r_s = 0,065$ entre las variables autoestima y rendimiento escolar.

El valor de significancia observada del coeficiente Rho Spearman $p=0,610$ es mayor a la significancia teórica $p=0.05$, se acepta la hipótesis nula, es decir no existe relación significativa entre las variables autoestima y rendimiento escolar en el área de ciencia y tecnología en estudiantes de primaria de la I.E. N°22372 – Pueblo Nuevo - Ica – 2021.

- **Hipótesis específica 05**

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de educación religiosa en estudiantes de primaria de la I.E. N°22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

Hipótesis nula (H0): No Existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de educación religiosa en estudiantes de primaria de la I.E. N°22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

		EDUCACION RELIGIOSA	
		AUTOESTIMA	RELIGIOSA
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,025
	Sig. (bilateral)	.	,846
	N	64	64
EDUCACION RELIGIOSA	Coeficiente de correlación	-,025	1,000
	Sig. (bilateral)	,846	.
	N	64	64

Interpretación:

En el cuadro se puede observar según los resultados del coeficiente de Rho Spearman la existencia de una relación $r_s = -0,205$ entre las variables autoestima y rendimiento escolar en el área de educación religiosa.

El valor de significancia observada del coeficiente Rho Spearman $p=0,846$ es mayor a la significancia teórica $p=0.05$, se acepta la hipótesis nula, es decir no existe relación significativa entre las variables autoestima y rendimiento escolar en el área de educación religiosa en estudiantes de primaria de la I.E. N°22372 – Pueblo Nuevo - Ica – 2021.

- **Hipótesis específica 06**

Hipótesis nula (H0): No Existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de arte y cultura en estudiantes de primaria de la I.E. N°22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de arte y cultura en estudiantes de primaria de la I.E. N°22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

		ARTE Y CULTURA	
		AUTOESTIMA	CULTURA
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	1,000	-,059
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	.	,645
	N	64	64
ARTE	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,059	1,000
	N	,645	.
		64	64

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En el cuadro se puede observar según los resultados del coeficiente de Rho Spearman la existencia de una relación $r_s = -0,059$ entre las variables autoestima y rendimiento escolar en el área de arte y cultura. El valor de significancia observada del coeficiente Rho Spearman $p=0,645$ es mayor a la significancia teórica $p=0.05$, se acepta la hipótesis nula, es decir no existe relación significativa entre las variables autoestima y rendimiento escolar en el área de arte y cultura en estudiantes de primaria de la I.E. N°22372 – Pueblo Nuevo - Ica – 2021.

- **Hipótesis específica 07**

Hipótesis nula (H0): No Existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de educación física en estudiantes de primaria de la I.E. N°22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de educación física en estudiantes de primaria de la I.E. N°22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

		EDUCACION	
		AUTOESTIMA	FISICA
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	1,000	-,067
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	.	,597
	N	64	64
EDUCACION FISICA	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,067	1,000
	N	,597	.
	N	64	64

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En el cuadro se puede observar según los resultados del coeficiente de Rho Spearman la existencia de una relación $r_s = -0,067$ entre las variables autoestima y rendimiento escolar en el área de educación física.

El valor de significancia observada del coeficiente Rho Spearman $p=0,597$ es mayor a la significancia teórica $p=0.05$, se acepta la hipótesis nula, es decir no existe relación significativa entre las variables autoestima y rendimiento escolar en el área de educación física en estudiantes de primaria de la I.E. N°22372 – Pueblo Nuevo - Ica – 2021.

6.2. Comparación de los resultados con antecedentes

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede inferir que no existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021. Ya que se observa significancia observada un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = 0,01$ que indica que existe una correlación positiva mínima entre las variables, lo que indica que el nivel de autoestima no va a depender necesariamente del nivel de rendimiento escolar que los estudiantes estén teniendo, y viceversa.

Existen antecedentes tomados en consideración en esta investigación que nos da una base metodológica, es por ello que los resultados de esta se contrastan con otras investigaciones entre ellas tenemos a:

Vicente (2016), menciona en su investigación que solo existe una relación mínima entre la autoeficacia y rendimiento escolar, lo que se podría decir que los estudiantes no presentan dificultades en el rendimiento escolar, ya que presentan un nivel de autoeficacia adecuado, esto mejora el compromiso y responsabilidad personal; esto se debería al desarrollo de autosuficiencia desde muy pequeños. Esto concordaría a que el mayor interés y responsabilidad surge del niño(a) y esto como producto es la eficiencia en el cumplimiento de tareas; influyendo de manera significativa en cómo responde a la evaluación dentro del ambiente escolar.

Por su parte Bermello-Sabando (2018), menciona en su investigación que hay una relación directa entre la baja autoestima y el rendimiento académico, llegando a la conclusión de que hay casos donde estudiantes con baja autoestima, tienen un rendimiento escolar que no es el esperado según la maya curricular. Esto muestra la importancia del nivel de estimación personal que se tenga, ya que a falta de conocimiento y aceptación de las habilidades, capacidades y cualidades posee; se es difícil superar los retos académicos dentro de las aulas, esto a su vez repercute en la vida adolescente y adulta, con una minoría de capacidad para tener relaciones interpersonales y toma de decisiones en cuanto al proyecto de vida.

Por otro lado, Escobar-Cajas (2018), menciona que, si existen niveles de autoestima bajo, el rendimiento de los estudiantes también lo será, reafirmando una relación directa entre las variables. Aquí se puede afirmar que el nivel de autoestima puede influir de manera significativa en el aprovechamiento escolar de los estudiantes; tomando en cuenta el estado de ánimo y la percepción de sí mismo, ya que, al tener un nivel bajo de autoestima y autoconocimiento, frente a los nuevos retos académicos, se desconocerá las herramientas personales para superarlos. El nivel de rendimiento escolar en muchos casos ayudaría a evidenciar una consecuencia de múltiples situaciones fuera del ambiente escolar que sería la falta o ausencia de algo a nivel personal en los niños. De la misma manera Laguna-Proañós (2017), menciona que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto resalta la importancia de tener una adecuada autoestima para así este nivel de satisfacción propia pueda replicarse en los distintos campos de desarrollo personal y académico. Se refiere a entender el interés de conocer las capacidades que ayudan a adquirir y mejorar los conocimientos y en el proceso de aprendizaje, en etapas fundamentales del desarrollo humano; y como estas interaccionan y se fortalecen con las habilidades que aportaría tener un adecuado nivel de autoestima. La autoestima es una característica humana de vital

importancia, se recomienda cultivarla positivamente desde temprana edad.

Sin embargo, Ruhl (2017), menciona que no hay una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico. Demostrando así que el nivel del rendimiento escolar no necesariamente se verá influenciado por el nivel de autoestima en los estudiantes. Esto se valida ya que, en el proceso de aprendizaje, interviene más de un factor la manera, las técnicas para aprender, la forma de enseñanza por parte del docente; de la misma manera el horario y el ambiente serán importantes; es así que el nivel de rendimiento escolar puede variar y ser influido de distinta manera, no solo por el cariño y aprecio que se tenga a sí mismo el estudiante.

A continuación, contrastaremos algunas investigaciones nacionales que se tomó en cuenta como base teórica, donde tenemos a Plaza-Vásquez (2020), menciona que existe una relación media entre autoestima y rendimiento escolar; por tanto, se infiere la importancia del desarrollo de una autoestima dentro de los niveles adecuados. Esto pone de manifiesto que la autoestima debe desarrollarse de manera adecuada en edades tempranas, ya que siempre influirá en la forma de ver los retos educativos (siendo estos una forma de crecimiento), influirá también en la manera de afrontar las responsabilidades dentro del aula, y así no ver estos retos como un obstáculo donde no se encuentre salida o se den vueltas sin tener herramientas para afrontarlos.

Así también se encuentra Luna-Malaver (2019), determina que no existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar. Donde se podría decir que un nivel bajo de autoestima no influirá en el desenvolvimiento del estudiante frente a sus clases. Infiero que independientemente de tener una autoestima baja, los estudiantes pueden lograr un desempeño óptimo dentro de clases, adquirir nuevos conocimientos, conocer y fortalecer sus habilidades y capacidades; logrando cumplir con el nivel de rendimiento a nivel escolar para su grado y edad. De esta manera se define que para un óptimo desarrollo educativo se toman en cuenta más factores intervinientes.

Por su parte Canchaya-Camarena (2019), menciona que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes, manifestando así que, a un mejor nivel de autoestima en ellos, les facilitara la adquisición de nuevos aprendizajes, resolución de tareas, reconocimiento y manejo adecuado de sus emociones. Esto pone de manifiesto la importancia una buena autoestima, así se tiene que poner énfasis en cómo ayudar a los estudiantes a conocerse, reconocer virtudes y características por mejorar en sí mismos, esto tiene que promoverse dentro del aula, siendo tomada en cuenta por toda la plana docente.

A su vez Contreras y Juárez (2019), menciona que no existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar, recalcando la importancia de la autoestima, sin influir sobre el rendimiento escolar de los estudiantes. Aquí se evidencia que es importante un buen nivel de autoestima, sin embargo, este no influirá de manera directa en el aprovechamiento escolar de cada alumno. Por ende, se tiene que poner énfasis en la promoción de la autoestima infantil, trabajando de manera conjunta con los docentes, los padres de familia, así la autoestima de los niños se vería fortalecida por aquellos espacios vitales de interacción en la primera infancia.

Finalmente, Príncipe Argomedo (2018), menciona que el nivel de autoestima de los padres en su mayoría fue alto y que este, permitía un mejor desempeño en los cuidados personales y educativos hacia sus hijos, es así que se relaciona en como los niños mejoran su aprovechamiento en la escuela. Aquí se pone de manifiesto cuán importante es la participación y el apoyo de los padres de manera directa en el fortalecimiento de una buena autoestima desde edades muy tempranas, para que estas conductas sean una réplica en los niños, como el autocuidado, el cariño y el poder contar con apoyo para la resolución nuevos retos.

CONCLUSIONES

Primera: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

Segunda: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

Tercera: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de matemática en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

Cuarta: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

Quinta: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de ciencia y tecnología en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

Sexta: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de educación religiosa en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

Séptima: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de arte y cultura en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

Octava: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de educación física en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021.

RECOMENDACIONES

Primera: Considerar la posibilidad de diseñar un plan de trabajo de apoyo psicológico para los estudiantes de la institución educativa, donde cuyos puntos principales serian, atenciones psicológicas, la autoestima, el autoconcepto, que son de importancia para el grupo infantil.

Segunda: Ver la posibilidad de coordinar programas donde se incluyan campañas psicológicas, abordando proyecto de vida, la familia, estilos de crianza, dirigidas a los padres de familia, porque son un factor importante en los estudiantes.

Tercera: Se recomienda a los alumnos a realizar actividades que fomenten la participación (juegos grupales, concursos estudiantiles) y conductas (auto cuidarse, entablar conversación con compañeros, auto conocerse), que ayuden a fortalecer la autoestima para lograr desarrollarla de manera adecuada para así prevenir problemas futuros, ya que el gran porcentaje de los niños y niñas se encuentran vulnerables por diversos factores que se pueden presentar.

Cuarta: Fomentar la participación de los docentes y máxima autoridad de la institución para capacitarse en como identificar alumnos con dificultades en su autoestima o situaciones similares y así realizar una intervención psicológica de ser necesaria, siendo capacitados por profesionales de la salud mental.

Quinta: Se debería considerar incluir actividades estudiantiles como: talleres para fomentar la participación estudiantil (trabajo grupal, beneficios de cooperar) fomentando el compañerismo; así se mejoraría las relaciones interpersonales dentro de la institución educativa.

Sexta: Desarrollar charlas con implicancia psicológica; (participación infantil, me conozco y me acepto, yo soy importante, la importancia de las emociones) y así poder prevenir y promocionar la salud mental estudiantil.

Séptima: En la medida de lo posible realizar actividades cada mes contando con la participación docente; jornadas para compartir, siendo un claro ejemplo de las interrelaciones personales, para generar en los alumnos una réplica de esa conducta.

Octava: Que haya la posibilidad de que los estudiantes y los docentes sean evaluados trimestralmente con test psicológicos de inteligencia emocional, habilidades sociales, coeficiente intelectual; para poder cuidar su salud mental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrè, C. (2008). Prácticas de Autoestima. Recuperado de:

<https://books.google.com.ec/books?id=vueDnrndt6cC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Benites, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible Revista

Novedades en Población versión On-line ISSN 1817-4078 vol.13 no.26

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005

Bermello, F. (2018) La Baja Autoestima Y su Influencia En El Rendimiento Escolar

De Los Niños Del Quinto Año De Educación Básica De La Unidad Educativa

“Ecuador”, Parroquia San Carlos, Cantón Quevedo. (tesis de pregrado)

Universidad Técnica de Babahoyo, Quevedo, Ecuador.

Branden, N. (1995) Los seis pilares de la Autoestima. Recuperado de:

<https://books.google.com.pe/books?id=Mfhl44CDPMMC&lpg=PP1&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>

Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2007 2 julio-diciembre,). Relación de burnout

y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en

estudiantes universitarios. Avances en Psicología Latinoamericana. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79925207>

Contreras, M, & Juarez, M. (2019) Autoestima Y Rendimiento Escolar En Estudiantes De 1° De Secundaria De La Institución Educativa Belén De Osma Y Pardo; Andahuaylas – Apurímac, Año 2018 (tesis de especialidad) Universidad Nacional del Callao, Lima Perú.

Caram, C. & Los Santos, G. & Negreira, E. & Pusineri, M. (2016) Reflexión pedagógica. Edición IV ensayos de estudiantes de la facultad de diseño y comunicación, Recuperado de:
https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/624_libro.pdf

Delgado, J. (2017) Estudio de la posible relación entre autoestima, autodirección, motivación en el desempeño académico de alumnos de secundaria de una institución pública del municipio de Funza, en Cundinamarca, Colombia (tesis de maestría) Tecnológico de Monterrey, Bogotá, Colombia.

Dubet, F. (2005). Los estudiantes. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, núm. 1, pp. 1-78. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121715008.pdf>

Echeburua, E. (1995) escala de Autoestima. Recuperado de:
https://biadmin.cibersam.es/Intranet/Ficheros/GetFichero.aspx?FileName=Escala_de_Autoestima_RSES.pdf

Escobar D. (2018) Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de 8 a 10 años provenientes de familias monoparentales de la Escuela Carlos Ponce Martínez (tesis de pregrado). Universidad Central de Ecuador, Quito, Ecuador.

- Escudero, M. (2008) Habilidades sociales. Recuperado de:
<https://www.manuelescudero.com/que-son-las-habilidades-sociales/>
- Erazo, O. (2013). Caracterización psicológica del estudiante y su rendimiento académico. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4, 1. Recuperado de:
<http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/948/870>
- Garcia, A. (2013) La Educación Emocional, El Autoconcepto, La Autoestima Y Su Importancia En La Infancia. Recuperado de:
<https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/210>
- Gil, S. & Llinas, A. (2020) Habilidades sociales (1.ª ed.). Recuperado de:
<https://books.google.com.pe/books?id=ejviDwAAQBAJ&lpg=PT7&ots=loQvIIRe9E&dq=articulos%20sobre%20habilidades%20sociales&lr&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>
- Hertfelder, C. (2005) Como se educa una Autoestima familiar sana. Recuperado de:
<https://books.google.com.mx/books?id=ybiOjF0RiTWC&lpg=PA13&vq=EDUCAR%20LA%20AUTOESTIMA&client=firefox-a&pg=PA13#v=snippet&q=EDUCAR%20LA%20AUTOESTIMA&f=false>
- Henson, K. y Eller, B. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. Recuperado de: <https://www.buscalibre.pe/libro-psicologia-educativa-para-la-ensenanza-eficaz/9789706860019/p/1505325>
- Hurlock, E. (1982). *Desarrollo del niño*. Recuperado de:
https://books.google.com.pe/books/about/Desarrollo_del_ni%C3%B1o.html?id=OGJUAQAACAAJ&redir_esc=y
- Indavera, L. (2017) El enfoque de las capacidades, la capacidad de búsqueda de información y el autoaprendizaje. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 28 (54).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14551170010>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015, 09 de junio). Definiciones básicas y temas educativos investigados. Recuperado de:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1257/cap04.pdf

Laguna, N. (2017) La Autoestima Como Factor Influyente En El Rendimiento Académico (tesis de pregrado) Universidad de Tolima, Ibagué, Colombia.

Letzen, D. & Lodeyro, P. (2009) Epistemología e historia de la ciencia (vol,15.) selección de trabajos de las XIX jornadas. Recuperado de:
<https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/3424/14el%20concepto%20%20vinculo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, A. (2013). Formulación de una propuesta para el logro del éxito académico de las estudiantes gimnasio los portales desde una mirada de la educación inclusiva. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá Colombia.

Luna, M. (2019) Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa pública “Fe y Alegría N° 17” de Villa el Salvador, 2018 (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Ministerio de Educación. Educación básica regular (2005)
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DIR-004-2005-VMGP.pdf>

Monbourquette, J. (2002). De la autoestima a la estima del Yo profundo. Recuperado de:
http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/biblio_sin_paredes/autoestima.pdf

Príncipe H. (2018) Autoestima en padres de estudiantes con habilidades diferentes de una institución educativa especial, Chimbote, 2016 (tesis de pregrado)

Universidad Católica Loa Ángeles Chimbote, Chimbote Perú.

Plaza, M. (2020) Autoestima y rendimiento escolar en educación virtual en estudiantes del tercer grado Escuela Héroes de Paquisha 2020 (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Piura Perú.

OMS (2018) Salud mental: fortalecer nuestra respuesta. Recuperado de:

<https://www.who.int/es/>

Piñeros, L. (2004). Dimensiones del mejoramiento escolar. Bogotá: Convenio Andrés Bello. 235 p. Primera edición.

Ramírez, N. (2000). ¿Valgo o no valgo? Recuperado de:

<https://books.google.com.ec/books?id=8jEOo0KNScMC&lpg=PP1&dq=rendimiento%20escolar&pg=PP17#v=onepage&q=rendimiento%20escolar&f=false>

Rosenberg M. (1965). Escala de Autoestima de Rosenberg. Recuperado de:

<http://www.cop.es/colegiados/pv00520/escala%20rosenberg.pdf>

Sanchez, N. (2014, 18 de junio). Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5472509>

Vargas, J. y Oros, L. (2011). Parentalidad y Autoestima de los hijos: Una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. Apuntes Universitarios. Revista de Investigación, 4 (1), 155-171.

Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467646123009>

Vicente, D. (2016) La autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocio (tesis doctoral)

Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.

Yapura M. (2015). Estudios sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria.

Universidad Abierta Interamericana. Extraído de:

<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC118097.pdf>

Palacios, L. (2017) La violencia familiar, su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa Comercio N°59 Chincha 2016. (tesis de licenciatura). Universidad Autónoma de Ica, Chincha, Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I.E 22372 en pueblo nuevo – Ica, 2021

Responsable: Cinthya del Rosario Perez Ramirez

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372, Pueblo Nuevo Ica 2021?</p> <p>Problemas específicos P.E.1 ¿Cuál es la relación entre autoestima y rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372, Pueblo Nuevo Ica 2021?</p> <p>P.E.2 ¿Cuál es la relación entre autoestima con el rendimiento escolar en el área de matemáticas en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372, Pueblo Nuevo Ica 2021?</p> <p>P.E.3 ¿Cuál es la relación entre autoestima y rendimiento escolar en el área de personal social en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372, Pueblo Nuevo Ica 2021?</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372, Pueblo Nuevo Ica 2021.</p> <p>Objetivos específicos: O.E.1 Determinar la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes de primaria de la I.E 22372, Pueblo Nuevo Ica 2021.</p> <p>O.E.2 Determinar la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en el área de matemáticas en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372, Pueblo Nuevo Ica 2021</p> <p>O.E.3 Determinar la relación entre autoestima y rendimiento escolar en el área de personal social en los estudiantes de primaria de la I.E 22372, Pueblo Nuevo Ica 2021.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de primaria de la I.E 22372, Pueblo Nuevo Ica 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: H.E.1 Existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372, Pueblo Nuevo Ica 2021.</p> <p>H.E.2 Existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de matemáticas en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372, Pueblo Nuevo Ica 2021.</p> <p>H.E.3 Existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de personal social en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372, Pueblo Nuevo Ica 2021</p>	<p>Variable 1: Autoestima</p> <p>Dimensiones: - No aplica</p> <p>Variable 2: Rendimiento Escolar</p> <p>Dimensiones: - No aplica</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño: No Experimental</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --> Ox M --> Oy Ox --- r --- Oy </pre> </div> <p>Donde: M – Muestra estudiantes de la I.E. 22372 –Pueblo Nuevo Ica. O₁ - Medición de la Autoestima O₂ - Medición del Rendimiento Escolar r – Coeficiente de correlación</p>

<p>P.E.4 ¿Cuál es la relación entre autoestima y rendimiento escolar en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372, Pueblo Nuevo Ica 2021?</p> <p>P.E.5 ¿Cuál es la relación entre autoestima y rendimiento escolar en el área de educación religiosa en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372, Pueblo Nuevo Ica 2021?</p> <p>P.E.6 ¿Cuál es la relación entre autoestima y rendimiento escolar en el área de arte y cultura en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372, Pueblo Nuevo Ica 2021?</p> <p>P.E.7 ¿Cuál es la relación entre autoestima y rendimiento escolar en el área de educación física en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372, Pueblo Nuevo Ica 2021?</p>	<p>O.E.4 Determinar la relación entre autoestima y rendimiento escolar en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de primaria de la I.E.22372, Pueblo Nuevo Ica 2021.</p> <p>O.E.5 Determinar la relación entre autoestima y rendimiento escolar en el área de educación religiosa en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372, Pueblo Nuevo Ica 2021.</p> <p>O.E.6 Determinar la relación entre autoestima y rendimiento escolar en el área de arte y cultura en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372, Pueblo Nuevo Ica 2021.</p> <p>O.E.7 Determinar la relación entre autoestima y rendimiento escolar en el área de educación física en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. 22372, Pueblo Nuevo Ica 2021.</p>	<p>H.E.4 Existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372, Pueblo Nuevo Ica 2021.</p> <p>O.E.5 Existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de educación religiosa en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372, Pueblo Nuevo Ica 2021</p> <p>O.E.6 Existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar en el área de arte y cultura en los estudiantes de primaria de la I.E. 22372, Pueblo Nuevo Ica 2021.</p> <p>O.E.7 Existe un vínculo significativo entre autoestima y rendimiento escolar en el área de educación física en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. 22372, Pueblo Nuevo Ica 2021.</p>	<p>Población: La población estará conformada por 64 estudiantes de la I.E.22372, siendo una institución multigrado; del nivel primaria.</p> <p>Muestra: No aplica.</p> <p>Muestreo: El tipo de muestreo de esta investigación fue no probabilístico del tipo censal, ya que de muestra es la misma cantidad de estudiantes que se tiene de población.</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: La encuesta Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg</p> <p>Métodos de análisis de datos Los datos a obtenerse serán sometidos a análisis por medio de criterios estadísticos a través de las puntuaciones directas obtenidas utilizando el estadístico probatorio de Spearman para lograr establecer la relación entre las variables de estudio a través del programa estadístico informático SPSS versión 25, programa que es muy usado en las ciencias exactas, sociales y aplicadas.</p>
--	---	---	--

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1								
TÍTULO: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. 22372 EN PUEBLO NUEVO – ICA, 2021.								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Autoestima	Independiente	Coopersmith (1967), refiere sobre la autoestima que "es la evaluación que todo individuo realiza y mantiene sobre sí mismo, manifestando la conducta de aceptación o desaprobación de lo que tan capaz, significativo, exitoso y digno se encuentre o sienta.	La variable autoestima se operacionalizo según las siguientes dimensiones; D.1: Autoestima Alta; D.2: Autoestima Media y la D.3: Autoestima Baja. Según Rosenberg (1973). Se planteo 10 ítems, los cuales conforman el cuestionario para evaluar el nivel de Autoestima.	No aplica	- Se evidencia el autorrespeto y si el individuo se estima. - La presencia de sentimientos de autoconfianza, valía y autonomía.	1 – 10	Autoestima alta	Autoestima Alta el valor oscila entre 30 y 40 puntos.
					- Se evidencia cuando el individuo no se considera superior a otros, ni se acepta a sí mismo. - El individuo tiene pensamientos negativos de sí mismo.	1 – 10	Autoestima media	Autoestima Media el valor oscila entre 26 y 29 puntos.
					- El individuo se percibe de manera negativa, con cierta dificultad para expresarse. - Tiene dificultad para defenderse - Tiene dificultad para afrontar sus propias debilidades.	1 – 10	Autoestima baja	Autoestima Baja el valor oscila de 26 puntos hacia abajo.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2

TÍTULO: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. 22372 EN PUEBLO NUEVO – ICA, 2021.

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Rendimiento escolar	Dependiente	Erazo et al (2013), afirman que es el sistema de medición para la consolidación de conocimientos y competencias en el ámbito académico, generados en base a la intervención de metodologías que son medidas mediante estrategias cuantitativas y cualitativas dependiendo de la materia que corresponda.	La Directiva N° 004-VMGP-2005, aprobada por R.M. N° 0068-2005-ED, tiene como finalidad "Establecer las disposiciones pedagógicas y administrativas para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria de la Educación Básica Regular.	No aplica	Quando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	No aplica	AD Logro destacado	Las notas de los estudiantes en este nivel oscilan entre 18 – 19 y 20.
					Quando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.		A Logro progresivo	Las notas de los estudiantes en este nivel oscilan entre 13 – 14 – 15 – 16 y 17
					Quando el estudiante está en camino a lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo para lograrlo.		B En proceso	Las notas de los estudiantes en este nivel oscilan entre 11 y 12.
					Quando el estudiante esta empezado a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.		C En inicio	Las notas de los estudiantes en este nivel oscilan entre 0 y 10.

Anexo 3: Instrumentos de investigación y Ficha de validación por juicio de expertos

Escala de Autoestima			
Nombre:		Nº:	
Evaluador:		Fecha:	Evaluación
Por favor, conteste a los siguientes ítems rodeando con un círculo la respuesta que considere adecuada:			
1	2	3	4
Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Ítems			Valoración
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás. (*)			1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. En desacuerdo 4. Muy en desacuerdo
2. Me inclino a pensar que, en conjunto, soy un fracasado(a).			1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. En desacuerdo 4. Muy en desacuerdo
3. Creo que tengo varias cualidades buenas. (*)			1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. En desacuerdo 4. Muy en desacuerdo
4. Puedo hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente. (*)			1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. En desacuerdo 4. Muy en desacuerdo
5. Creo que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso(a) de mí.			1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. En desacuerdo 4. Muy en desacuerdo
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo. (*)			1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. En desacuerdo 4. Muy en desacuerdo
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo(a). (*)			1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. En desacuerdo 4. Muy en desacuerdo
8. Desearía valorarme más a mí mismo.			1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. En desacuerdo 4. Muy en desacuerdo
9. A veces me siento verdaderamente inútil.			1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. En desacuerdo 4. Muy en desacuerdo
10. A veces pienso que no sirvo para nada.			1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. En desacuerdo 4. Muy en desacuerdo

Excel de registro de notas– Rendimiento escolar

Nº ORDEN	NOMBRES Y APELLIDOS	PROMEDIO FINAL
1	CHIROQUE HERNANDEZ, JAIRO SMITH	15
2	CORILLA VENTURA, LUZ NAOMI	15
3	GONZALES HERNANDEZ, GLADYS YUSHARA MILLETH	14
4	GUERRERO PURILLA, JORDYE JULIO VICTOR	15
5	HERNANDEZ GUTIERREZ, ANGELINA JARETSI	16
6	INJANTE SAIRITUPAC, DENNIS LEONEL	15
7	MENDOZA ANCO, DAYHIRO JESÚS	14
8	NIEVES DE LA CRUZ, GABRIELA YOMIRA	15
9	RAMOS HERNANDEZ, STELHANY KAROLINA	15
10	SORIANO ASTOCAZA, MIA YANOHA	15
11	ALVARADO FLORES, DAYRON ANTONIO	15
12	BENITES CORILLA, LUANA STEFANI	15
13	BERMEJO PURILLA, DANAE YAMILET	15
14	CURACA RAMOS, ASHLYN MADELEINE	15
15	DE LA CRUZ HERNANDEZ, ALLEN YARETH	15
16	HERNANDEZ ANYARIN, NAYSHA LUCERITO	15
17	HERNANDEZ REYES, JOSÉ CARLOS	14
18	INJANTE SUAREZ, MARÍA GUADALUPE	14
19	LEGUA ANCHANTE, JOAQUIN LUCIANO	13
20	MAGUIÑO ANYARIN, VICTOR JOAQUIN	15
21	MUÑOZ LEGUA, EMILIANO JOSÉ IVAN	15
22	RAMOS CORIILLA, THIAGO JOSHUA	15
23	SAIRITUPAC CORILLA, ADRIAN THIAGO LINO	16
24	SEPULVEDA CORILLA, KARLA VALERIA	16
25	ALEJO BRAVO OLENKA DAYANA	15
26	AQUIJE APARCANA MARELY LISETH	14
27	CONDORI BRAVO JEREMY GAEL	14
28	CORDOVA AQUIJE VALERY DEL ROSARIO	14
29	LEON CARBAJAL YAELA	15
30	PARIONA QUINTANILLA NILTON ZAMIR	15
31	PISCONTE POLO DANNA JAZMIN K.	15
32	QUEZADA DE LA CRUZ MICHAEL JOSEPH	15

33	TINEO AQUIJE MELISSA NOEMY	14
34	ZEVALLOS GUTIERREZ NEREEA ROSALYN	15
35	CUENCA YEREN, LEONARDO EMANUEL	14
36	DAMIAN RAMOS, AZUMY MARIEL	15
37	ELIPUCHE REJAS LUIS ANTONIO	14
38	GARCIA HERNANDEZ KATHERINE YAMILET	15
39	GONZALEZ HERNANDEZ, AXEL JHADIEL	15
40	HUAYANCA AQUIJE, ALEJANDRON FABIAN	15
41	ISAAK BRAVO FERNANDO	14
42	LEVANO CASTILLO, PIERO ALEXANDER	14
43	MACHADO CHANCA, MANUEL ANGEL	15
44	MENDOZA DE LA CRUZ, VANIA DEL ROSARIO	15
45	PAUCCA HUAMANI, RUTH ESPERANZA	15
46	QUISPE ARAUJO MARLON BRANDO	15
47	REJAS SIGUAS EIDHAN DEL DIOGO	15
48	CHACALIAZA APARCANA, MEYLIN MARIFER	14
49	CHACALTANA DE LA CRUZ, BRUNO LEONARDO	13
50	CURACA RAMOS, YORDAN SAMIR	15
51	FLORES CHAUPIN, MILTON OLIVER	13
52	JUAREZ NAVARRETE, SAYURI MEYLIT	15
53	PAUCAR HUAMANI, NELSON GERSON	14
54	PARCO MACHADO, LUIS FABIANO	14
55	PARIONA QUINTANILLA, ANGELINA LISBETH	15
56	RAMOS NAVARRO, HARUMY VAYUT	15
57	CHACALTANA DE LA CRUZ, ANGELO DAYRON	12
58	MENDOZA DE LA CRUZ, GRESCIA VALENTINA	15
59	PARCO RAMOS, KEVIN ALEXANDER.	14
60	PISCONTE FLORES, CHRISTOPHER SEBASTIÁN.	14
61	POLO PISCONTE, ARIANA ISABEL	15
62	QUEZADA DE LA CRUZ, ABRIL MARÍA JOSÉ	14
63	QUISPE ARAUJO, XIOMARA XIMENA	15
64	VELA REJAS, JHONATAN RAUL	15

Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición

Rango, puntuaciones medias, desviación y confiabilidad de la EAR

Sexo	N	Rango		Media	DS	Alpha
		Mínimo	Máximo			
Femenino	73	18	40	32.94	4.74	0.85
Masculino	45	18	32	31.07	5.00	0.81
Total	118	18	40	32.21	5.91	0.83

Fuente: Estadísticos descriptivos de los ítems

Anexo 5: Base de datos de la investigacion

excel listo - Excel Cintha Perez Ramirez

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

A4

	J	K	L	M	N	O	P	Q	MA
1	7. En general, estoy satis	8. Desearía valorarme mas	9. A veces me siento verdade	10. A veces pienso que no si	AUTOESTIMA	EDUCACION RELIGIOSA	ARTE	COMUNICACIÓN	MA
2	4	1	4	4	31	A	A	A	A
3	4	1	4	4	31	A	A	A	A
4	3	3	2	2	24	A	A	A	A
5	3	3	2	2	26	A	A	A	A
6	3	3	2	2	26	A	A	A	A
7	3	1	3	1	25	A	A	A	A
8	1	3	4	2	22	A	A	A	A
9	4	1	2	2	27	A	A	A	A
10	4	2	2	4	25	A	A	A	A
11	3	3	2	2	29	A	A	A	A
12	3	3	2	2	25	A	A	A	A
13	4	3	2	2	26	A	A	A	A
14	4	3	2	2	27	A	A	A	A
15	4	3	2	2	28	A	A	A	A
16	3	2	2	2	25	A	A	A	A
17	4	1	2	2	25	A	A	A	A
18	4	3	1	2	25	A	A	A	A
19	4	1	2	2	26	A	A	A	A
20	4	1	2	2	25	A	A	A	A
21	4	3	2	2	26	A	A	A	A
22	3	3	2	2	25	A	A	A	A
23	4	3	2	2	28	A	A	A	A
24	3	3	2	4	29	A	A	A	A
25	4	3	4	4	30	A	A	A	A
26	3	3	2	2	26	A	A	A	A
27	4	3	2	4	29	A	A	A	A

Escala de Autoestima de Rosenbe

Listo 100%

Windows Taskbar: 10:15 4/08/2021

Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

6%

2

repositorio.autonomaica.edu.pe

Fuente de Internet

5%

3

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

Submitted to Universidad Tecnológica
Indoamerica

Trabajo del estudiante

1%

5

www.dspace.uce.edu.ec

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.autonoma.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

tesis.ucsm.edu.pe

Fuente de Internet

1%

9	www.drea.gob.pe Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 7: Otros Solicitud para aplicación de Instrumento



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia*

Chincha Alta, 29 de Abril de 2021

OFICIO Nº105-2021-UAI-FCS
LE 22372
PROFESORA: MAGDALENA
ASCENSIÓN RAMOS CHACALUZA
DIRECTORA
CASERIO - PARÍNA GRANDE
DISTRITO DE PUEBLO NUEVO

PRESENTE. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la investigación, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería y Psicología. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mg. Giorgio A. Ajuje Cárdenas
DECANO (a)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Constancia de aplicación de instrumentos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22372
PARIÑA GRANDE – PUEBLO NUEVO
CREADO EL 05-03-65
ICA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Pariña Grande, 10 de mayo de 2021.

OFICIO N° 034-2021-GORE-ICA-DREI-UGELI-I.E. N° 22372 - P.G/ D

SEÑORA(ITA) : Mg. GIORGIA A. AQUJE CÁRDENAS

Decana(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

ASUNTO : Autorización

REFERENCIA : Oficio N° 105-2021-UAI-FCS

Tengo el honor de dirigirme a Usted para saludarla cordialmente a nombre de la I.E. N° 22372 del caserío de Pariña Grande – Pueblo Nuevo - Ica, a la vez que, en virtud al documento de la referencia, en la que solicita autorización para la alumna PEREZ RAMIREZ CINTHYA DEL ROSARIO, estudiante de la entidad a su cargo, me permito felicitarles por desarrollar temas que ayuden a minimizar problemas que atacan a la sociedad, sobre todo a la población estudiantil.

Teniendo en cuenta el beneficio que recibirán los estudiantes de la Institución Educativa a mi cargo, al participar de la aplicación de instrumentos en el desarrollo del trabajo de Investigación, **AUTORIZO** a la estudiante en mención para que inicie el desarrollo de la Tesis con el tema "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. 22372 EN PUEBLO NUEVO – ICA, 2021", el mismo que será aplicado de forma virtual, teniendo en cuenta la emergencia sanitaria.

Sin otro particular, me despido de usted, haciendo propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Giorgia A. Aquje Cárdenas
Magistra Jueza Rectora Clavicular
DIRECTORA
I.E. N° 22372 PARIÑA GRANDE

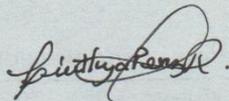
Consentimiento Informado asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 05/06/2021

Yo: Meily Marifer Chacaliza Apascuna....., (nombre del niño/a) identificado(a) con DNI (carnet de extranjería o pasaporte de extranjeros) N°...62696115....., acepto participar voluntariamente de la investigación titulada: Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I.E. N°22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021, la cual pretende determinar la relación que existe entre Autoestima y rendimiento escolar, con ello autorizo se me pueda realizar una entrevista y aplicar el instrumento compuesto por la encuesta Escala de Autoestima de Rosenberg, comprometiendome a responder con veracidad a este.

Además, se me informó que dicho instrumento es anónimo y solo se usarán los resultados para fines del estudio, asimismo autorizo la toma de una foto como evidencia de la participación. Con respecto a los riesgos, el estudio no representará ningún riesgo para mi salud, así como tampoco se me beneficiará económicamente por él, por ser una decisión voluntaria en ayuda de la investigación.



FIRMA DE LA INVESTIGADORA:

Cinthya del Rosario Perez Ramirez

DNI: 70302599



FIRMA DEL PARTICIPANTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I F N°22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsable : Cinthya del Rosario Perez Ramirez
Estudiante del programa académico de Psicología.

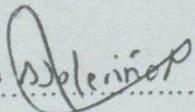
Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad medir la relación entre la Autoestima y el rendimiento escolar. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un cuestionario de 10 ítems el cual será respondido de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "Escala de Autoestima de Rosenberg" el cual deberá ser resuelto en un tiempo de 20 minutos, dicho cuestionario será realizado a través de un formulario de Google.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por la Investigadora, y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha 05 de junio de 2021

Firma: 

Apellidos y nombres: María Aparcana Ajalcristina

DNI: 21558557

Evidencia fotográfica

