



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y LA ORIENTACIÓN
VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE I. E. MANUEL
FLORES CALVO DEL DISTRITO POCOLLAY, TACNA – 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Mario Luis Mamani Cruz
Eloy Wilfredo Mamani Flores

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciado en
Psicología

Docente asesor:

Dra. Juana María Marco Romero
Codigo Orcid N° 0000000205452386

Chincha, Ica, 2021

MIEMBROS DEL JURADO

- Dr. Edmundo Gonzales Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Dr. Martin Campus Martínez

DEDICATORIA

A Dios, nuestros padres y nuestras familias que siempre han estado incentivando para que siga adelante, por sus enseñanzas y hacer de nosotros unas personas con valores y buenos principios.

AGRADECIMIENTO

Con enorme gratitud a mis queridos padres por haberme apoyado indismayablemente en la consecución de mi título profesional.

A esta prestigiosa Universidad por darme la oportunidad de obtener mi licenciatura.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación aborda el tema de la desorientación vocacional que en la actualidad es un problema que puede acompañar a las personas a lo largo de toda su vida profesional y buscar contribuir con sugerencias a las diferentes instancias educativas en la elaboración de competencias, capacidades y contenidos, orientadas a desarrollar las inteligencias múltiples. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de relación entre inteligencias múltiples y orientación vocacional de los estudiantes de la I. E pública del distrito Pocollay, Tacna – 2021; En la presente investigación se tomará como muestra 135 alumnos al 100% de la población total además para lograrlo se desarrolló una investigación de tipo descriptiva con un diseño correlacional. La población mirada fue de 135 estudiantes del quinto grado de la I.E. Manuel Flores Calvo; para la recaudación de datos se utilizó los instrumentos, el cuestionario y la escala de Likert para luego ser procesados y determinar la prueba de hipótesis. Con la investigación realizada concluimos que de acuerdo a los resultados obtenidos existe una relación entre las variables de inteligencia múltiples y elección vocacional con un 0.99, que significa que existe una correlación positiva entre las dos variables mencionadas, razonando que los estudiantes del quinto grado se dedican a aprender en función a sus capacidades, de acuerdo a las inteligencias múltiples que seleccionan mejor la profesión, según el conocimiento que prevalece.

Palabras claves: Inteligencia, Inteligencias múltiples y Orientación Vocacional.

ABSTRACT

This research work addresses the issue of vocational disorientation, which is currently a problem that can accompany people throughout their professional lives and seek to contribute suggestions to the different educational instances in the development of competences, capacities. And content, aimed at developing multiple intelligences. Its general objective was to determine the level of relationship between multiple intelligences and vocational orientation of the students of the public I. E of the Pocollay district, Tacna - 2021; In the present investigation, 135 students will be taken as a sample to 100% of the total population, in addition to this, a descriptive investigation was developed with a correlational design. The population looked at was 135 students of the fifth grade of the I.E. Manuel Flores Calvo; For data collection, the instruments, the questionnaire and the Likert scale were used to later be processed and determine the hypothesis test. With the research carried out we conclude that according to the results obtained there is a relationship between the multiple intelligence variables and vocational choice with a 0.99, which means that there is a positive correlation between the two variables mentioned, reasoning that fifth grade students dedicate to learn according to their abilities, according to the multiple intelligences that best select the profession, according to the prevailing knowledge.

Key words: Intelligence, Multiple Intelligences and Vocational Guidance.

INDICE DE GENERAL

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento	IV
Resumen	V
Abstract.....	VI
Índice de tabla.....	X
Índice de figura	XI
INTRODUCCIÓN I.....	12
CAPÍTULO II.....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
2.1 Descripción del problema	15
2.2 Formulación del problema	16
2.2.1 Problema general	16
2.2.2 Problemas específicos.....	16
2.3 objetivos de la investigación	17
2.3.1 Ojetivo general.....	17
2.3.2 Objetivos específicos.....	17
2.3.3 Alcances y limitaciones.....	17
2.4 Justificación de la investigación.....	17
CAPÍTULO III.....	19
MARCO TEÓRICO	19
3.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	19
3.1.1 Antecedentes internacionales.....	19
3.1.2 Antecedentes nacionales.....	20
3.1.3 Antecedentes locales.....	21
3.2 Bases teóricas	23
3.2.1 Teoría de las inteligencias múltiples	23
3.2.2 Descripción de las siete inteligencias	25
3.2.3 Orientación vocacional.....	28
3.3 Marco conceptual.....	34
CAPÍTULO IV.....	38
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	38

4.1 Tipo y nivel de investigación	38
4.1.1 Tipo de investigación	38
4.1.2 Nivel de investigación	38
4.2 Población-muestra.....	39
4.2.1 Población.....	39
4.2.2 Muestra.....	39
4.3 Hipótesis general y especificaciones	39
4.3.1 Hipótesis principal:.....	39
4.3.2 Hipótesis específicas:	39
4.4 Operacionalización de variables	40
4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	42
4.6 Técnicas de análisis e interpretaciones de datos	42
CAPÍTULO V.....	44
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	44
5.1 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la variable inteligencias múltiples	44
FIGURA 1:	45
Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección “A” de la institución educativa Manuel Flores Calvo del distrito Pocollay-Tacna.	45
5.1.1 I.E. Manuel Flores Calvo (5to Grado Sección “B”)	46
5.1.2 I.E. Manuel Flores Calvo (5to Grado Sección “C”)	48
5.1.3 I.E. Manuel Flores Calvo (5to Grado Sección “D”)	50
5.1.4 I.E. Manuel Flores Calvo (5to Grado Sección “E”)	52
5.1.5 I.E. Manuel Flores Calvo (5to Grado Sección “A”)	53
5.1.6 I.E. Manuel Flores Calvo (5to Grado Sección “B”)	55
5.1.7 I.E. Manuel Flores Calvo (5to Grado Sección “C”)	56
5.1.8 I.E. Manuel Flores Calvo (5to Grado Sección “D”).....	59
CAPITULO VI.....	63
6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	63
6.1. Análisis descriptivos de los resultados.....	63
6.1.2.Hipótesis específicas:	63
□ resultados generales de diseño estadístico para la pruebas de hipótesis de spearman y kendall.....	63
6.2 Comparación de resultados con el marco teórico	64

DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	66
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES.....	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
ANEXOS.....	0
Anexo 1: matriz de consistencia	0
Anexo 2: ficha de autoevaluación sobre inteligencias múltiples	1
Anexo 3: elección vocacional.....	2
Anexo 4 informe turnintin.....	3

ÍNDICE DE TABLA

TABLA 1:	44
Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección “A” de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo del distrito Pocollay-Tacna	
TABLA 2:	46
Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección “B” de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo del distrito Pocollay-Tacna	
TABLA 3:	48
Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección “C” de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo del distrito Pocollay-Tacna.	
TABLA 4:	50
Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección “D” de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo del distrito Pocollay-Tacna.	
TABLA 5:	52
Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección “E” de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo del distrito Pocollay-Tacna.	
TABLA 6:	53
Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección “A” de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo del distrito Pocollay-Tacna.	
TABLA 7:	55
Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección “B” de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo del distrito Pocollay-Tacna.	
TABLA 8:	57
Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección “C” de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo del distrito Pocollay-Tacna	
TABLA 9:	59
Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección “D” de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo del distrito Pocollay-Tacna	
TABLA 10:	61
Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección “E” de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo del distrito Pocollay-Tacna.	

ÍNDICE DE FIGURA

FIGURA 1:	45
Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección "A" de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo del distrito Pocollay-Tacna.	
FIGURA 2:.....	47
Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección "b" de la institución educativa manuel flores calvo del distrito pocollay-tacna.	
FIGURA 3:.....	49
Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección "C" de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna	
FIGURA 4:	51
Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección "D" de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna	
FIGURA 5:	54
Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección "A" de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna	
FIGURA 6:	56
Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección "B" de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna	
FIGURA 7:	58
Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección "C" de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna	
FIGURA 8:	50
Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección "D" de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna	
FIGURA 9	62
Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección "E" de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna	

INTRODUCCIÓN

En la presente tesis estudiaremos la etapa escolar de un proceso de tiempo actual globalizado en el que se enseña todo tipo de metodologías, inteligencias múltiples especialmente en los procesos didácticos con tipo de iniciativas directas en la orientación educativa. Por ello siguiendo a la Orientación podemos decir que este un proceso debe acompañar a una persona en su trayectoria, es decir durante el tiempo de vida, asimismo en el ámbito educativo - laboral, siendo factible la realización de su proyecto vital, de importancia con ética en su desarrollo correcto.

Es importante recalcar y valorar el proceso del desempeño de cada estudiante en su proyecto de vida juntamente a las comisiones de promoción al mismo tiempo de la salud mental tener cabeza tranquila para tomar una correcta orientación vocacional para no tener insatisfacción e infelicidad en el nivel universitario y poder escoger correctamente, para que no ocurra esta problemática causa de abandono de estudios en los primeros años en la carrera profesional que se deriva de la desorientación vocacional. Por ello, es necesario profundizar una correcta forma de inteligencia múltiples en los estudiantes especialmente en los alumnos de la I.E. Manuel Flores Calvo del distrito de Pocollay en la ciudad de Tacna, 2021 en la investigación y mejora de dispositivos de dirección viables, que permitan a cada persona tener la opción de confrontar su perfil de experto con cada una de las certificaciones en cada instantánea de su elección.

Actualmente las reflexiones se van acoplado con nuevas teorías e hipótesis de las inteligencias múltiples tanto la detección como la intervención de alumnos con altas capacidades está siendo repensada, ofreciendo nuevas tipologías o, al menos, otra forma distinta al considerar las capacidades de los alumnos. De esta forma, los docentes y maestros se transforman en detectores especiales mostrando y desarrollando en sus

alumnos, considerando las capacidades de su inteligencia excepcionalidad. La gran mayoría de los conocimientos en la formación del profesorado se fija la inteligencia y las altas capacidades dando respuestas “verbales”, mantienen determinados estereotipos y concepciones excesivamente ligeras que no corresponden con la amplia variabilidad que representa el alumno y para ello fortalecer mejor sus habilidades intelectuales determina (Gardner 2008).

Todas las formas que se desarrollan por las inteligencias múltiples que las personas en el transcurso del tiempo, es con el objetivo de dirigir el interés hacia el proyecto profesional haciendo que esta carrera profesional tenga correlación en el rendimiento que constituye un aporte valioso que se cultive desde la etapa escolar desarrollando las inteligencias múltiples. Por esta razón, el objetivo de esta investigación fue determinar si existía correlación entre las Inteligencias Múltiples y los Intereses Profesionales en estudiantes de secundaria, comparar el rendimiento alcanzado en las variables, según la gestión de las instituciones educativas estatales de Pocollay Tacna.

Frente al aspecto metodológico todo estudio escolar forma una relación de aporte altamente valioso por el desarrollo de inteligencias múltiples para tomar decisiones de tipo vocacional facilitando habilidades en estudiantes suplentes y, además, buscan profesiones competentes en estudiantes suplentes que les gusten y no sean una presión de justificación de los tutores, esa es la razón por la que se creará la exploración en el aprendizaje para cada estudiante.

Por ello el presente proyecto de investigación tiene como objetivo general determinar el grado de relación entre inteligencias múltiples y elección vocacional, teniendo los siguientes capítulos: **CAPITULO I**

Introducción **CAPITULO II:** Planteamiento del problema de investigación, formulación del problema y objetivos de la investigación. **CAPÍTULO III:** Marco Teórico. Contiene, antecedentes, el marco teórico y marco conceptual **CAPÍTULO IV:** Metodología de la Investigación. Comprende el tipo y diseño de investigación, población, la muestra, técnicas e instrumento de recolección de datos y procesamiento y análisis de datos e hipótesis de la investigación y **CAPÍTULO V:** Comprende y se da a conocer los Resultados y Discusión de la investigación, mediante el análisis e interpretaciones de cuadros y gráficos estadísticos y conclusiones.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1 Descripción del problema

El trabajo de investigación nos da un panorama de visión distinta tradicionalmente destacando la inteligencia de la forma que así como poseedores de un conocimiento solitario y cuantificable, adicionalmente nos brinda un conjunto con cada uno de los límites, de una manera evolucionada con un objetivo específico en mente y a nivel inmediato

La inteligencia siempre será considerada conceptualmente por diversos autores permitiendo el desarrollo de la capacidad para resolver problemas en diversas situaciones, Gardner, hace crítica sobre el concepto de coeficiente intelectual (CI), que se centraba sólo en dos tipos de inteligencia a la cual se sujetaba la escuela, y como alternativa propuso la Teoría de las Inteligencias Múltiples. Se citan todos los tipos de inteligencia tales: musicalmente, Corporalmente, kinestésica, de forma lingüística, Lógico matemática, Espacial, Interpersonal, Intra personal y Naturalista, tales que se relacionan de forma directa en el proceso de aprendizaje en la etapa escolar para los estudiantes teniendo en cuenta que para formar dichos procesos es necesario llevar a cabo el procedimiento de la actitud de aspecto vocacional directa en los procesos de enseñanza escolar desarrollando habilidades en estudiantes especialmente para cuarto y quinto de secundaria se puede relacionar las habilidades de los estudiantes con la actitud para la vocación y el apego para estudiantes tomen eligiendo una carrera con destrezas para las diversas habilidades desarrolladas aprendidas en la región de Tacna.

La falta de una adecuada orientación vocacional o un mal asesoramiento del mismo conllevan a un mal desenvolvimiento académico del estudiante, incluso a un mal desenvolvimiento profesional y una vida infeliz. En efecto no se toma en cuenta una educación integral ni adecuados programas de orientación vocacional.

En el enfoque del programa de Inteligencias Múltiples que propongo, esta perspectiva será mucho más fructífera, ya que hay una relación directa entre la calidad de la acción tutorial y el diagnóstico adecuado que se realice de las necesidades o demanda de orientación y tutoría, por parte de los estudiantes, entonces se desprende la pregunta.

2.2 Formulación del problema

2.2.1 Problema General

¿En qué aspectos se relacionan las inteligencias múltiples con la orientación vocacional en la I.E. Manuel Flores Calvo del distrito de pocollay, Tacna - 2021?

2.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de las inteligencias múltiples en la I.E. Manuel Flores Calvo del distrito de pocollay, Tacna - 2021?
- b) ¿Cuál es el nivel de orientación vocacional en la I.E. Manuel Flores Calvo del distrito de pocollay, Tacna - 2021?

2.3 Objetivos de la investigación

2.3.1 Objetivo general

Establecer el nivel de relacion de las inteligencias multiples con la orientacion vocacional en la I.E. Manuel Flores Calvo del distrito de pocollay, Tacna – 2021.

2.3.2 Objetivos específicos

- a) Determinar el nivel de desarrollo de inteligencias múltiples en la I.E. Manuel Flores Calvo del distrito de pocollay, Tacna - 2021.
- b) Determinar el nivel de orientación vocacional en la I.E. Manuel Flores Calvo del distrito de pocollay, Tacna - 2021.

2.3.3 Alcances y Limitaciones

Este trabajo no se pudo ejecutar de manera presencial por motivos de Pandemia Covid 19, ya que nos encontramos actualmente en emergencia sanitaria a nivel nacional.

2.4 Justificación de la investigación

- a) **Justificación Social:** Según la toma de resultados obtenidos en el presente este estudio se determina aplicar técnicas y herramientas y al aplicarlas ayudara a solucionar los problemas planteado, así como la parte preventiva y, intervención y de esta manera podemos reforzar y corregir los hábitos de estudio, para poder aprovechar a lo máximo el nivel de enseñanza para el bienestar del educando y luchar contra el estrés ocasiona en los

estudiantes. El propósito de este análisis se pretende dar un soporte positivo y emocional al área de la psicología educativa para que los estudiantes logren controlar su vida y tener mejores hábitos de estudio, de acuerdo al diagnóstico

- b) **Justificación Teórica:** Este trabajo de investigación es importante toda vez que tiene como finalidad generalizar y aportar aspectos teóricos de la correlación entre las variables. Los éxitos obtenidos serán válidos para llenar inteligencia cognitiva de esta manera estaremos contribuyendo, y desarrollando en el incremento de futuras trabajos de investigaciones sobre las variables en mención.

- c) **Justificación Metodológica:** En el análisis el proyecto por ejecutarse se establece nuevo método o estrategia con fin de generar o proponer nuevas formas de conocimiento validado y confiable para realizar próximas investigaciones análogos. Aplicando de la investigación metodológica cuantitativa y esto valdrá para hacer una medición entre las variables.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de la investigación

3.1.1 Antecedentes Internacionales

Según **Cupani y Pérez (2006)**, con la Investigación de Argentina Titulada: **“Metas de elección de carrera”**:

Compromiso de los intereses profesionales, la autosuficiencia y las cualidades de carácter, llega a los resultados que en el ejemplo principal se obtuvieron en esta investigación cinco modelos autónomos que actualmente son un ejemplo de suplentes del último año de la escuela central de la ciudad de Córdoba (Argentina).) Y se realizó un examen de recaída escalonado. Se tiende a ver que los factores mentales recordados para el modelo aclararon mutuamente el 46% de la conducción de fines u objetivos de decisión vocacional. Jennifer Barnett y Emilio García ejecuto un trabajo de una investigación llamada “La teoría de las inteligencias múltiples en la experiencia pedagógica con aplicación a la preparación de inglés como segunda lengua” ejecutada en Guatemala, donde el análisis se centra por un lado en los aspectos prácticos que conlleva la formación de las IM como una manera de aproximarse al proceso de la enseñanza y por otro en sus efectos en la actividad de los alumnos.

Según **Chambi (2007)**, con su investigación titulada: **“La inteligencia emocional y los patrones de crianza de los padres de familia de niños (as) de 4 y 5 años de la I.E. nº 322 “Barrio Santa Rosa”**, determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y los Patrones de Crianza de los Padres de Familia de niños(as) de 4 y 5 años.

Concluye que los resultados obtenidos por la prueba estadística Correlacionar de Pearson nos muestran que no existe un nivel de relación significativa entre los patrones de crianza y la inteligencia emocional que posee los padres de familia y según resultados del coeficiente de correlación observamos un nivel de correlación de 0.1975 o 19.75% de relación entre estas dos variables, de lo que podemos determinar que el 19.75% De los diseños de crianza están dictados por los grados de conocimiento apasionado que mueven los padres de familia

Según **Coral del Carmen (2010)**, con la investigación titulada: **“El nivel de orientación vocacional de los alumnos del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa pre universitaria Alexander Fleming de la ciudad de Puno”**. En esta investigación el autor concluye: Que el grado de dirección profesional de los estudiantes en cuanto a profesiones competentes es bajo y que el 55% de la población no tiene la menor idea de para qué es la dirección profesional y el 61% de la población nunca ha obtenido una dirección profesional.

3.1.2 Antecedentes Nacionales

Según **Félix Martín Matos Caparó (2012)**, con la investigación titulada: **“Inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao”**. En esta investigación el autor concluye: Que las inteligencias que sobresale alto niveles de dominio en el grupo de estudiantes son la inteligencia kinestésica, interpersonal y naturalista respectivamente. Sin embargo, las, las inteligencias intrapersonal, musical y espacial y se encuentra ubicado en un grupo intermedio de acuerdo a los niveles de expresión.

De acuerdo a **Aliaga T. y otros (2012)**, en la tesis titulada: **“Las inteligencias múltiples: evaluación y relación con el rendimiento en matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de Lima Metropolitana”**, efectuado con una muestra integrado por 960 estudiantes del quinto año de secundaria., de 14 instituciones educativas de gestión estatal y privada ubicadas en los diferentes distritos de Lima Metropolitana. La investigación fue realizada para que ante la carencia en nuestro país de un instrumento que pueda medir las inteligencias múltiples, elaborar uno que permita a ello, que a su vez de los resultados permita trabajar ante la problemática del bajo rendimiento escolar en el área de matemática, establecer el grado de relación de la inteligencia lógico matemática con los demás tipos de inteligencias. En esta investigación el autor concluye que: Los resultados apoyan la hipótesis que la inteligencia lógico-matemática se correlaciona más relevante con el rendimiento en matemáticas que con el rendimiento escolar general. Asimismo, se comprueba que esta inteligencia y secundariamente la inteligencia lingüística se relacionan con el rendimiento general; y que en el rendimiento en matemáticas además de la inteligencia lógico-matemática también juegan un rol, pero menor las inteligencias cenestésica, musical, intrapersonal, lingüística y espacial.

3.1.3 Antecedentes Locales

De acuerdo a **Humberto Vargas Pichón y Segundo Manuel Alvarado Contreras, (2006)** En su trabajo analiza las **“Características de las inteligencias múltiples de los alumnos del sexto grado de primaria de la institución educativa cristo rey - año 2006”** donde se concluye que la correlación directa, también significativa determinante del

grado de desarrollo de todas las inteligencias múltiples y el Rendimiento Académico de alumnos del primero y segundo grado de la Institución Educativa “Cristo Rey” de Tacna. Indicando una existente relación directa y significativa entre todo nivel de desarrollo de la Inteligencia intrapersonal y el Rendimiento Académico especialmente en el curso de Educación Religiosa. Educativa “Cristo Rey” de Tacna.

Por ello esta investigación resalta la dependencia entre el nivel de rendimiento académico obteniendo alto nivel de reforzamiento de las Inteligencias Múltiples, entonces la semejanza que hay con el presente trabajo proporcionando que la primera centra su interés en el grado de correlación entre dos variables, con la Inteligencia Intrapersonal y el área de Religión, mas no en todas las inteligencias en general. Asimismo, la investigación revisada no empleó niveles de desarrollo para las inteligencias, para determinar sus niveles reales en la presencia y desarrollo de las mismas en los estudiantes.

Según **Marcial Ramírez Chino (2014)**, en su tesis revisada y titula: **“La autoestima y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la I. E. “Enrique Pallardeli” del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, en el año 2014”** siendo la autora es el Bach. Marcial Ramírez Chino, concluyendo que el valor de autoestima que puede tener los estudiantes determina no exclusivamente sus aprendizajes significativos, sino también su desarrollo personal, tanto afectivo, social, intelectual y espiritual. Según H. Gardner, la autoestima viene a ser una parte de la inteligencia intrapersonal, por ello se va deduciendo que un bajo nivel de desarrollo de la autoestima influye claramente en tema aprendizaje significativo.

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Teoría de las inteligencias múltiples

Este gran aporte importantísimo en el estudio de la inteligencia es la teoría propuesta por el psicólogo estadounidense Robert J. Sternberg, en la universidad de Yale el profesor según su teoría triarquica de la inteligencia en 1985, estableció tres categorías para describir la inteligencia:

- a) **Inteligencia Componencial – Analítica:** La habilidad donde se obtiene y almacena información.
- b) **Inteligencia Experiencial – Creativa:** Esta habilidad va en la experiencia donde selecciona, codifica, combina y compara toda la información.
- c) **Inteligencia Contextual – Práctica:** Aquí se va relacionando la conducta adaptativa a través del mundo real.

Estos autores, además de señalar el concepto de la inteligencia intelectual, otorgaban un gran énfasis en los “procesos mentales básicos y de orden superior, tales como la resolución de problemas y la toma de decisiones” (CASTRO, 2004), para su taxonomía sobre la inteligencia.

Durante la década de 1980, *el Dr. Howard Gardner, puso en cuestión el concepto de coeficiente intelectual (CI), que se centraba sólo en dos tipos de inteligencia a la cual se sujetaba la escuela, y como alternativa propuso la Teoría de las Inteligencias Múltiples.*

Según el profesor de la universidad de Harvard, la inteligencia tiene importancia tradicional al ser como una “entidad única de forma hereditaria de tal manera que al ser examinados al comienzo una tabla para ser capacitados y

aprender siempre de tal modo apropiado”, esto conlleva a dar aportes con una multitud de inteligencias bastante independientes entre sí” (Castro, 2004) presentando todas las características propias.

La inteligencia esta conceptualizada por Gardner que va siendo la capacidad del desarrollo de problemas agregado con los pasos de elaboración, constituyendo estos productos valiosos en una o más culturas” (Gardner, 1999).

Gardner afirma que el componente genético es importante, reconoce que todos los seres humanos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética, pero esas potencialidades se van a desarrollar dependiendo del medio ambiente, las experiencias, la educación recibida, etc.

Sin embargo, se sostiene que cada inteligencia tiene un nivel de generalidad, cada una de ellas “opera de acuerdo con sus propios procedimientos y tiene sus propias bases biológicas”, por lo tanto, es un error “tratar de hacer comparaciones entre inteligencias en particular”. (Gardner, 1999).

Sin embargo, es necesario tener presente que la clasificación que hace Gardner sobre las inteligencias, haciendo una clasificación desde la precisión con la cultura sobre la inteligencia es “el resultado de una interacción colocando ciertas inclinaciones y potencialidades (de cada estudiante) con respecto a sus oportunidades, asimismo las limitaciones frente a un ambiente cultural determinado” (GARDNER, 1999). Todo conlleva a decir que la inteligencia depende de la cultura.

De igual forma se deduce que tales divisiones clasificadas de Gardner con respecto a inteligencias humanas no son definitivas, pues según el autor seguirá apareciendo

nuevas inteligencias en la misma proporción que el mundo cambie y genere nuevas necesidades.

3.2.2 Descripción de las siete inteligencias

Una de las formas con amplitud directa de conocer el concepto de inteligencia, notamos esta perspectiva más amplia, el concepto de inteligencia que varía de maneras determinantes en la vida de cada estudiante. Por ello Gardner indico que, sobre la forma de visualizar la amplia variedad conforme a las habilidades de los seres humanos, se puede ir reuniéndolas en grupos de siete categorías es decir "inteligencias".

a. Inteligencia Lingüística

Siendo de tipo con capacidad exhibida tal es usada por poetas. En la inteligencia lingüística se demuestra con la capacidad de armar y aplicar palabras de manera muy efectiva oralmente y escrita. Además, en este tipo de inteligencia adiciona la habilidad de coordinar este tipo de sintaxis, tipos de significados, términos, así como el uso práctico del lenguaje.

b. Inteligencia Lógico - Matemática

Este tipo de inteligencia se utilizar en los números de manera correcta con razonamiento adecuado. Aquí se adhiere la sensibilidad de esquemas y todo tipo relaciones lógicas, afirmaciones, proposiciones, funciones y abstracciones. Este tipo de procesos que lógico matemática incluyen: la clasificación, inferencia,

generalización, cálculo y el tipo de demostración de la hipótesis.

c. Inteligencia Corporal- Kinestésica

Frente a este tipo de inteligencia es necesario el uso del cuerpo ampliando asimismo las ideas y sentimientos (aquí tenemos de ejemplo, un atleta, un bailarín, un atleta, un actor) ellos desarrollan con facilidad el usando sus propias mano produciendo y transformando cosas manuales, así como los artesanos, escultores, mecánicos.

Por consiguiente, las habilidades físicas, en la coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y la velocidad claro esta comparado a las capacidades autos perceptivos y táctiles.

d. Inteligencia Espacial

La habilidad de ver los objetos y formas exactas un modelo mental del mundo, se puede ver en tres dimensiones espaciales tiene la capacidad de presentar ideas visuales (un cazador, explorador) y de proceder a las transformaciones sobre esas percepciones (artista, decorador, arquitecto, inventor). Asimismo, permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas o modificarlas, y producir o decodificar información gráfica. Las personas que tienen las inteligencias espaciales suele ser artistas fotógrafos publicistas y arquitecto etc. Aquí se destaca la sensibilidad en el tipo de color, la forma, la línea, el espacio y todas las formas que se conectan la relación existente entre todos estos elementos. Siendo así en

general toda la visualización de manera representativa de forma gráfica mediante ideas visuales o espaciales.

e. Inteligencia Musical

Esta inteligencia tiene que influir toda esta capacidad de percibir el sonido de la música, especialmente al momento de colocarse en la posición de un crítico musical, o un compositor al transformar un tipo de música o al escuchar y tocar un instrumento musical. Las culturas marcan este tipo de inteligencia basándose en la sensibilidad, de este modo se percibe en la nota del ritmo, el tono, la melodía, el timbre conjuntamente con el color tonal de una pieza musical.

f. Inteligencia Interpersonal

La capacidad de percibir y entender interpretar el deseo e intenciones de los demás en sus estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones, y los sentimientos de otras personas. Esta inteligencia permite ser empático, manejo de las relaciones intersubjetivas .resoluciones de conflicto y habilidades de comunicación. Un adulto tiene la capacidad leer las intenciones y deseos de los demás, aunque se hayan ocultado. Incluye la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y los gestos, la capacidad para discriminar entre diferentes clases de señales interpersonales y la habilidad para responder de manera efectiva a estas señales en la práctica (ejemplo: influenciar a un grupo de personas).

g. Inteligencia Intrapersonal

Consiste en la capacidad el nivel de conocimiento autónomo, así mismo su habilidad para percibir y formar una imagen individual verídica, lo más objetiva

posible y ajustada a la realidad. Esta inteligencia implica la conciencia y conocimiento de las propias intenciones, motivaciones, deseos, estados de ánimo, En este tipo de inteligencia influye la forma real con imagen precisa de uno mismo (con propios poderes y limitaciones), asimismo es necesario conocer el tipo de conciencia frente a cada estado de ánimo interiores, intenciones, motivaciones, temperamentos, deseos, y una forma de autodisciplina, auto comprensión y autoestima.

3.2.3 Orientación vocacional

Según Súper (1957), define sobre el tema de orientación vocacional intenta orientar a que la persona elabore un concepto idónea de sí mismo, y su rol que juega en el trabajo. Y Robert, (1988) afirma que la conducta vocacional se reduce al momento de poder trabajar, y por tanto niega la libertad de elegir.

Bisquerra, (1990): la orientación no es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo; no se dirige sólo a las personas con necesidades especiales, sino a todo el mundo. Se persiguen como objetivos: el desarrollo de la persona, y la prevención de problemas de toda índole; se interviene a través de programas.

Vocación es comprender como estímulo sostenido que una persona tiene que pasar experiencia para llevar a cabo algo importante, mirando hacia un horizonte prometedor. Esta inclinación ha hecho afectado al estudio de la orientación vocacional, ya que según esta definición se trataría únicamente de ocupaciones elevadas; si es un impulso, éste se posee o no, lo que puede generar ansiedad y frustración la

gran parte afecta aquellas personas que no tienen un horizonte concreto de acuerdo a sus intereses vocacionales; y dado su carácter subjetivo, esta vocación no se puede medir, cambiar ni desarrollar.

Según Aguirre Baztán (1996), los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

- a. En primer lugar, el entendimiento y conocimiento del estudiante, es decir, a describir sus propias habilidades, su capacidad, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le expondrá las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que encuentre su propia vocación, y pueda elegir libremente y acorde con sus características y las del entorno.
- b. En segundo caso, están dirigido a los padres de los alumnos, en vista que los padres son los nexos entre los estudiantes ya que éstos deben inmerso en la participación en el proceso de orientación, debiendo recibir una información de la realidad educativa y laboral existente para poder orientar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya injerencia en la libre elección de los mismos.
- c. Por último, la escuela debe prestar a sus alumnos una enseñanza de calidad en servicio de orientación y asesoramiento constante, preparándolos para la diversidad y modalidad de empleos e informándoles sobre la aparición de nuevas tecnologías, en cuanto a la demanda laboral, etc., lo cual le dejara adaptarse a la nueva actividad laboral o a las ya existentes. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existente un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral.

El objetivo último sería el dar instrumentos al estudiante que le permitan tomar una decisión correcta sobre su futuro profesional.

En la dirección vocacional se debe considerar las inteligencias múltiples como sistema pedagógico que guía para la consolidación del proyecto de vida.

La estrategia o ruta de comportamiento anual, los colegios distritales deberían contar con un plan de trabajo sobre orientación vocacional con actividades desde punto de vista con un plan con intervención efectiva del proceso pedagógico para el docente orientador, en consecuencia, es necesario ser coherente con el PEI institucional y todo lo considerado que cuenta para su intervención de estamentos del estudiante. Por lo tanto, es necesario promover una orientación vocacional conforme la ejecución de un perfil de inteligencias múltiples considerando la planificación del diseño sobre orientación vocacional desde los primeros ciclos de vida con formación, por lo tanto, se debe reconocer siempre la necesidad de unificar y profundizar con todos los docentes en cada área y el tipo de conocimiento obteniendo el plan de estudios.

Sobre la formulación de ideas de Gardner se lleva a la práctica educativa con orientación vocacional, en una de las partes de este autor que menciona cuando expresa lo que piensa “Los niños pueden ser muy propositivos y son capaces de no esperar solo fluyen en hacer preguntas solo exponer sus ideas. con la forma transcrito desde su imaginación y juego (Gardner 2011), de forma evidenciando el desenvolvimiento con los espacios de niños y niñas, observando compartiendo y la temática es que se pueda entender la vida adulta, desde muy temprano percibiendo con redes sociales en nuestra actualidad y medio informativos

escrita , mediante la pantalla chica y grande podemos apreciar sobre el tema laboral que nuestros padres y los demás personas ejercen un oficios pueden identificar una mayor facilidad como en la entrevista con Eduard Punset que “la invasión de nuevas tecnologías que estamos obliga a dar una educación de acorde a la tecnología actual”, para poner en presente que, por ello la enseñanza en las aulas debe buscar nuevas alternativas pedagógicas por si misma tal como se expresa Gardner, “aunque genéticamente seguimos siendo semejantes, los niños y jóvenes de hoy son diferentes”, esto en el sentido del “conocimiento comunitario del nuestra planeta”. (Punset. 2011).

Actualmente autora la fidelidad con las premisas de Gardner y el análisis se va tornando en las carreras profesionales u ocupaciones que está relacionado con las inteligencias nos con lleva a acercarnos a su relación en campo laboral afines a cada una de las ocho inteligencias.

En la comunicación que los sentimientos e ideas para su expresión requiere de Inteligencia lingüística por medio hablado que también puede ser escrita; se relaciona con la habilidad de comunicación y uso del lenguaje hablado, este tipo de inteligencia acentuada a los periodista, escritores, abogados, niños, especialmente al que le encanta escribir cuentos historia, leer, jugar con rimas, trabalenguas y fácilmente aprende otras idioma.

son Investigadores, ingenieros, investigadores financieros se destacan por el tipo de conocimiento numérico coherente, según la teoría de Gardner, toda la capacidad para lidiar de manera efectiva con números, operaciones matemáticas, patrones lógicos y supuestos, citó Almudena González (2017), Revela las principales características,

destacando especialmente la inteligencia, y proporciona un buen método de carrera

Cercano a la forma descriptiva de González, en este tipo de inteligencia espacial o la habilidad de expresar idea gráfica y gráficamente en el espacio, es más intensa con profesionales como diseñadores, arquitectos, cirujanos o ingenieros.

Cualquier forma de inteligencia motora corporal, el uso del propio cuerpo se entiende a través de la expresión de pensamientos y sentimientos, o es un método conocido a través de la coordinación o el equilibrio para potenciar la fuerza de cada aprendizaje, como ser bueno en algo Equilibrio o flexibilidad; para diversas vocaciones, como animadores, artistas, bomberos, competidores, prevalece este tipo de conocimiento.

Por otro lado, González señaló que el propio Gardner también cree que no es necesariamente una inteligencia única la que es dominante, puede ser una o varias las que hacen que las personas tengan sus propias particularidades, es decir, si la inteligencia musical o la capacidad de percepción y Expresa formas musicales como ritmo, timbre o tono, pero no excluye por completo la existencia de otras habilidades o inteligencia.

Asimismo, el conocimiento relacional e intrapersonal y cualquier representación de González, identificada con límites identificados con sentimientos, valores, cualidades y carencias propias y la forma en que articulan sus pensamientos con otras personas; Ver la cooperación con otros con límites donde los educadores, legisladores,

analistas, trabajadores sociales, lógicos y pioneros estrictos ganan constantemente

Una opción en la coyuntura académica que se refuerza con el autogobierno y las habilidades sociales de los suplentes que, al ser desafiados con cualidades y habilidades y diferentes individuos del ámbito instructivo local, generando conocimientos intra y relacionales, posteriormente los suplentes estructura la relación con el aprendizaje. Y ser, el otro

Mientras que estas capacidades psicológicas que generan las inteligencias múltiples potencian directamente la instrucción en un sistema educativo de forma inventiva, cotidiana del alumno a lo largo de su proyecto de vida.

Por ello esta significativa descripción crítica de las percepciones y su relación con una parte de las vocaciones, a la luz del hecho de que existe un camino amplio para la demostración académica de todos los días con unos pocos y distintivos recursos pedagógicos que estimulen la educación desarrollando un sentido de la integralidad mencionada.

Estamos comenzando en la coordinación antes de las actividades educativas apoyándonos en cada alumno, avanzando en metodologías que relacionen sus diferentes percepciones con la ruta significativa con relatos que tengan una visión total con numerosos componentes que se incorporan en el PEI institucional y consecuentemente incorporan a los suplentes. en todas las materias del plan educativo bajo el punto de vista de variedad y desarrollo académico que esta técnica implica al considerar las consecuencias de las numerosas percepciones que se obtienen del perfil. Por otra parte, haber hecho referencia a la

inspiración de manera efectiva mediante el uso de numerosas ideas en la sala de estudio debería ser uno de los destinos principales, de modo que se derive muchos beneficios para tener un cambio de dinámica y clima que debe tener el aula

3.3 Marco conceptual

- 1. Inteligencia.-** Desde el punto de vista de numerosas hipótesis de conocimiento, llamamos "inteligencia múltiples" al grupo de dones o habilidades importantes para abordar problemas o producir elementos que son significativos en un entorno social o área local en particular. (Gardner, 1999). La capacidad de abordar los problemas le permite abordar las circunstancias en las que busca un objetivo y decidir el camino adecuado para ese objetivo. La elaboración de elementos sociales es fundamental para capacidades como la obtención y difusión de información o la declaración de creencias o sentimientos genuinos. Todos los individuos típicos tienen estas capacidades de alguna manera; las personas se distinguen por el nivel de capacidades y la idea de la combinación de estas capacidades. Aceptamos que esta hipótesis refleja de manera más completa la información sobre la conducta humana del "conocimiento".

Según Noam Chomsky, en caso de que necesite descubrir la idea de la inteligencia, debe contemplar elementos académicos complejos como el lenguaje. Estoy de acuerdo con Howard Gardner en que los individuos no tienen un tipo de conocimiento monódico solitario, sin embargo, hay algunos y cada individuo tiene una mezcla novedosa.

- 2. Liderazgo.-** Es la iniciativa es el camino para impactar y apoyar a otros para que trabajen con entusiasmo hacia objetivos compartidos. Se percibe como la capacidad de dar un paso al frente, supervisar, reunir, avanzar, impulsar y evaluar una

reunión o grupo. Es la actividad del movimiento principal en una tarea, de manera viable y productiva, ya sea individual, de iniciativa o institucional.

3. Motivación.- En el caso de la motivación toda esta energía va direccionada al logro de un objetivo, por ello esto será alcanzado cuando haya la forma de poder satisfacer una necesidad insatisfecha; siendo una interacción que impacta el método de actuar con un objetivo en particular en mente o posiblemente decide la afinidad hacia una conducta en particular. El poder de la motivación para actuar puede surgir del clima (impulso externo) o muy bien puede ser producido por los ciclos mentales internos del individuo; lo que hace que un individuo se demuestre y actúe con un objetivo particular en mente. Es una mezcla de ciclos académicos, fisiológicos y mentales que elige, en una circunstancia determinada, con qué fuerza actuar y en qué rumbo canalizar la energía. Los componentes que razonan, canalizan y sustentan la conducta humana en un sentido específico y sometido, todos estos términos genéricos que se sobreentiende toda serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos, y fuerzas similares.

4. Capacidad.- Es la facultad, entendida como el conjunto de recursos, para desempeñar una determinada actividad y a los poderes reales del sujeto en una situación dada. En general, cada individuo tiene variadas capacidades de la que no es plenamente consciente, y se enfrenta a distintas tareas que le propone su existencia sin reparar especialmente en los recursos que emplea. Asimismo, la mayoría de las capacidades principales del hombre son ofrecidas por la dotación genética, son innatas, y sólo algunas de ellas son adquiridas.

5. Habilidad.- La habilidad es la destreza o talento que ostenta una persona para llevar a cabo y con éxito, una determinada actividad, trabajo u oficio. Las habilidades se desarrollan gracias al aprendizaje, al ejercicio y a la experiencia. En otras palabras, la habilidad es el grado de competencia de una persona frente a un objetivo determinado. Para que se produzca con plena efectividad el proceso de formación de las habilidades esta sistematización debe llevar no sólo una repetición de las acciones, sino también, el perfeccionamiento de las mismas.

6. Personalidad.- El conjunto de rasgos y mecanismos psicológicos dentro del individuo que están organizados y son relativamente perdurables y que influyen en sus interacciones con el ambiente y su adaptación a éste, incluyendo el ambiente intrapsíquico, físico y social. (LARSEN, 1995). La personalidad es el resultado total de los patrones reales o potenciales del organismo, determinados por la herencia y el ambiente. Estos patrones se organizan en sectores de los cuales destacarían el carácter y el temperamento.

7. La vocación.- Cuando hablamos de vocación va relacionado con diferentes habilidades y motivaciones nos ayuda a impulsar a desarrollar ciertas labores, que podría ser intelectuales o físicas, que desarrollamos por un tiempo determinado a corto plazo o largo tiempo de este modo sintiendo una satisfacción propia, la vocación de una persona tiene que ser una respuesta propia, muy personal, las preguntas que se debe preguntar uno mismo ¿Quién soy? ¿Cuáles son mis metas? En contexto hay factores social, económica, y hasta sentimental, que influye en la toma de decisiones

Como lo indica la etimología la palabra vocación al provenir de vocablo VOCARE el cual significa llamar o llamado, lo relaciono con el llamado interno que nace dentro de cada persona, podría

determinar también la necesidad de cada uno hacer una evaluación de autosatisfacción que nos produce sentimiento de alegría, pasión, libertad. etc.

Vidales (1985) plantea que el ser humano debe ser considerado como una vocación en sí mismo, este concepto nos indica la autenticidad que tiene cada individuo en el mundo y las diversas necesidades que surgen de acuerdo al desarrollo personal, donde se relacionan, y que la vocación no se nace si no se forma y se desarrolla en diversas circunstancias de la vida, como en lo cultural o la sociedad. En las citas de Pedro Laín, su denominación de vocación se basa en Ortega y Gasset: solo se vive a sí mismo, solo vive de verdad el que vive su vocación, el que coincide con su verdadero sí mismo”.

- 8. Orientación vocacional.-** es un conjunto de acciones orientadas y acompañamiento a dar solución al problema vocacional, esta tarea está orientada a que las ideas deberán de ser claras y cada persona pueda tomar una decisión (Pérez y Merino, 2008). Orientar vocacionalmente es todo un trabajo sistemático que tiene como propósito motivar sobre la vocación, dicha motivación debe estar orientada a la competencia laboral de la persona y a lo que hace falta en el mercado laboral. Es importante que en primer lugar se tenga en cuenta la realidad plena en que vivimos y las fortalezas con las que cuento para alcanzar mis objetivos laborales (Galilea, 2015)

La Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral (Anthony y cols., 1984).

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo y nivel de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se plasmó según el proyecto de la ciencia es la investigación básica. Según Charaja (2009), se vincula a los conocimientos que describen, explican y pronostico los fenómenos de la realidad; satisface el deseo saber más. El verdadero conocimiento se expresa más en la ciencia básica.

Se vemos desde un punto de partida sobre estrategia de investigación, el actual trabajo se encuentra inscrito dentro del tipo investigación no experimental. Pertenece a este tipo debido a que no se manipularon las condiciones de investigación ni mucho menos se manipuló alguna variable.

4.1.2 Nivel de Investigación

El nivel de una investigación viene dado por el grado de profundidad y alcance que se pretende con la misma. Así tenemos que una investigación (supo,2014)

4.2 Población-Muestra

4.2.1 Población

La población está constituida por los estudiantes de 5to grado de secundaria de las I. E. Públicas Manuel Flores Calvo del distrito Pocollay, Tacna - 2021.

4.2.2 Muestra

En la presente investigación se tomará como muestra 135 alumnos al 100% de la población total.

4.3 Hipótesis General Y Especificaciones

4.3.1 Hipótesis principal:

Las inteligencias múltiples se relacionan de manera positiva y significativamente con la orientación vocacional

4.3.2 Hipótesis específicas:

H1 el nivel de desarrollo de inteligencias múltiples es bajo.

H2 el nivel de desarrollo de orientación vocacional en los estudiantes es bajo.

4.4 Operacionalización de variables

Variable independiente: inteligencias múltiples de Gardner

Indicadores:

- Inteligencia lingüística
- Inteligencia lógico matemática
- Inteligencia musical
- Inteligencia Kinestésico Corporal
- Inteligencia espacial
- Inteligencia Interpersonal
- Inteligencia Intrapersonal
- Inteligencia Naturalista

Variable Dependiente: Elección Vocacional

Indicadores:

- Características de la orientación vocacional
- Aspectos internos y externos que influyen en la elección vocacional
- Realista
- Investigadores
- Artistas
- Sociales
- Emprendedores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
<p>INDEPENDIENTE: Inteligencias Múltiples</p>	<p>Clasificación de Inteligencias Múltiples de Gardner</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia lingüística • Inteligencia lógico matemática • Inteligencia musical • Inteligencia Kinestésico Corporal • Inteligencia espacial • Inteligencia Interpersonal • Inteligencia Intrapersonal • Inteligencia Naturalista 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Casi nunca • Nunca <p>(17 - 20)</p> <p>(14 - 16)</p> <p>(11 – 13)</p> <p>(00 – 10)</p>
<p>DEPENDIENTE: Elección vocacional</p>	<p>Nivel de Orientación Vocacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Características de la orientación vocacional • Aspectos internos y externos que influyen en la elección vocacional • Realista • Investigadores • Artistas • Sociales • Emprendedores 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Casi nunca • Nunca <p>(17 - 20)</p> <p>(14 - 16)</p> <p>(11 – 13)</p> <p>(00 – 10)</p>

4.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Las técnicas e instrumentos de investigación usada son muy importantes para su realización y para la recolección de datos de la variable de Inteligencias Múltiples y Elección Vocacional.

Según Encinas (1987), la encuesta es una técnica muy utilizada en el trabajo de investigación educacional así poder obtener datos importantes para su ejecución, que sólo pueden aportar los sujetos, solo se puede tratar un solo problema; constituye, a menudo, el único medio por el cual se puede obtener opiniones, conocer actitudes y a la vez recibir sugerencias para el mejoramiento de la educación.

Questionario

Este instrumento de investigación más aplicada cuando se trata de estudiar gran cantidad de personas, ya que permite obtener una respuesta directa, mediante la hoja o banco de preguntas que se le entrega a cada una de las personas a entrevistar y que se les va aplicar este instrumento de investigación (Carrasco, 2006).

Escala de Likert

Según Charaja (2011), esta escala consiste en varios enunciados que se deducen de los indicadores de las variables, y frente a estos enunciados se formulan un grupo de respuestas aseverativas que van de lo más a lo menos, escala de Likert.

4.6 Técnicas de Análisis E Interpretaciones De Datos

Para llevar a efecto el trabajo de investigación se elaboró los instrumentos y se realizó las siguientes acciones.

- Se solicitó permiso al director de a las Instituciones Educativas de Pocollay
- Se realizó la coordinación con los docentes del quinto grado.

- Se aplicó los instrumentos de investigación.

Las hipótesis de trabajo, serán procesadas a través de dos (2) métodos estadísticos: La Prueba Chi_Cuadrado de Independencia y la fórmula estadística PRODUCTO MOMENTO para el Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson, (r), aplicada a los datos muestrales, procediéndose en la forma siguiente:

El estadístico a usar para esta prueba está dado por:

$$\chi^2 = \sum \sum \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Y la relación será cuantificada mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson, el cual está dado por:

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

3º De dicha prueba estadística, a través del valor de "r" veremos qué tipo de correlación existe.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la variable inteligencias múltiples

Según la muestra estratificada de estudio de la investigación realizada, correspondiente a la Institución Educativa Manuel Flores Calvo del distrito Pocollay -Tacna, se encuestó a 27 estudiantes, para lo cual respondieron al cuestionario de acuerdo a sus percepciones personales respecto inteligencias múltiples.

Los resultados del cuestionario aplicado en a la Institución Educativa se exponen en la tabla 4, considerando la escala de medición asumida.

TABLA 1:

Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección “A” de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna

ESCALA		f	%
SIEMPRE	(17 – 20)	2	7
A VECES	(14 – 16)	9	33
CASI NUNCA	(11 – 23)	13	48
NUNCA	(00 – 10)	3	11
TOTAL		27	100

Fuente: Cuestionario.

FIGURA 1:

Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección “A” de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna.



Fuente: Resultados obtenidos del Tabla 4.

INTERPRETACIÓN:

Se puede observar en la tabla 4, de un total 100% que significa de 27 estudiantes en la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna 2021, un 48% de estudiantes respondieron en el rango de casi nunca son orientados en inteligencias múltiples; teniendo en cuenta que no se toma en cuenta el aprendizaje en función a sus habilidades y concordando con Howard Gardner quien en su teoría de Inteligencias Múltiples quiso comprobar el potencial humano no solamente medido bajo un cociente intelectual, nos indica que los conceptos de inteligencia que durante tiempos se han utilizado tienen limitaciones, ya que las personas están formadas de múltiples inteligencias que ayudan al desenvolvimiento en la vida cotidiana y estas tienen que estimularse tanto en las escuelas como en los hogares.

También se puede observar que un 33% de estudiantes respondieron que a veces son estimulados en los aprendizajes en función a sus habilidades, teniendo en cuenta que se menciona en esta tesis se habla de siete tipos de inteligencia, aunque esto no es algo definitivo podría a ver más.

5.1.1 I.E. Manuel Flores Calvo (5to Grado Sección “B”)

Según la muestra estratificada de estudio de la investigación realizada, correspondiente a la Institución Educativa I.E. Manuel Flores Calvo del Distrito de Pocollay - Tacna, 2021, se encuestó a 27 estudiantes, para lo cual respondieron al cuestionario de acuerdo a sus percepciones personales respecto inteligencias múltiples.

Los resultados del cuestionario aplicado en a la Institución Educativa se exponen en la tabla 5, considerando la escala de medición asumida.

TABLA 2:

Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección “B” de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna

ESCALA		f	%
SIEMPRE	(17 – 20)	3	11
A VECES	(14 – 16)	8	30
CASI NUNCA	(11 – 23)	14	52
NUNCA	(00 – 10)	2	7
TOTAL		27	100

Fuente: Cuestionario.

FIGURA 2:

Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección “B” de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna.



Fuente: Resultados obtenidos de la Tabla 5.

INTERPRETACIÓN:

Se puede observar en la tabla 5, de un total 100% es el total de 27 alumnos en la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna, 2021; un 52% de estudiantes respondieron en el rango de casi nunca son orientados en inteligencias múltiples; teniendo en cuenta que no se toma en cuenta el aprendizaje en función a sus habilidades.

Según los resultados obtenidos se puede notar que más de un 50% de estudiantes encuestado en el quinto grado sección “B” no se encuentran satisfechos por las enseñanzas que no son estimuladas por sus habilidades que ellos tienen. Se observa también que un 30% de estudiantes que es el segundo porcentaje más alto, respondieron que a veces son estimulados en los aprendizaje de acuerdo sus habilidades, en tal sentido se puede notar que los aprendizajes de estudiantes muchas veces pueden coincidir con las habilidades en los aprendizajes, captando mejor o tomando mejo el interés por los aprendizajes.

5.1.2 I.E. Manuel Flores Calvo (5to Grado Sección “C”)

Según la muestra estratificada de estudio de la investigación realizada correspondiente a la Institución Educativa Manuel Flores Calvo del Distrito de Pocollay - Tacna, 2021, se encuestó a 27 estudiantes, para lo cual respondieron al cuestionario de acuerdo a sus percepciones personales respecto inteligencias múltiples. Los resultados del cuestionario aplicado en a la Institución Educativa se exponen en la tabla 6, considerando la escala de medición asumida.

TABLA 3:

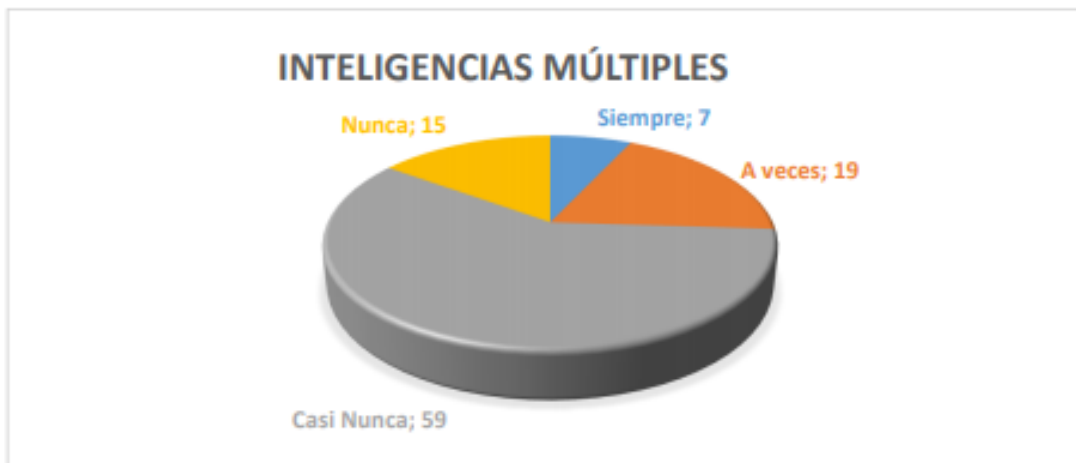
Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección “C” de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna.

ESCALA		f	%
SIEMPRE	(17 – 20)	2	7
A VECES	(14 – 16)	5	19
CASI NUNCA	(11 – 23)	16	59
NUNCA	(00 – 10)	4	15
TOTAL		27	100

Fuente: Cuestionario.

FIGURA 3:

Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección “C” de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna



Fuente: Resultados obtenidos de la Tabla 6.

INTERPRETACIÓN:

Se puede observar en la tabla 6, de un total de 100% viene a ser 27 estudiantes de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna, un 59% de estudiantes respondieron en el rango de casi nunca son orientados en inteligencias múltiples; tomando en cuenta que los aprendizajes no son en función a sus habilidades.

También se puede observar que es más del 50% de respondieron que casi nunca ellos aprenden de acuerdo a sus habilidades, y no concordando con la investigación desarrollada por Jennifer Barnett y Emilio García realizaron un trabajo de investigación llamada “La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica educativa con aplicación a la enseñanza y aprendizaje de inglés como segunda lengua”.

También se observa que un 19% de estudiantes que es el segundo porcentaje más alto, respondieron que a veces son estimulados en los aprendizajes en función a sus habilidades, siendo un porcentaje muy mínimo pero significativo en el aprendizaje de acuerdo a sus habilidades y desarrollando la inteligencia múltiple que le corresponde.

5.1.3 I.E. Manuel Flores Calvo (5to Grado Sección “D”)

Según la muestra estratificada de estudio de la investigación realizada, correspondiente a la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna, se encuestó a 27 estudiantes, para lo cual respondieron al cuestionario de acuerdo a sus percepciones personales respecto inteligencias múltiples.

Los resultados del cuestionario aplicado en a la Institución Educativa se exponen en la tabla 7, considerando la escala de medición asumida.

TABLA 4:

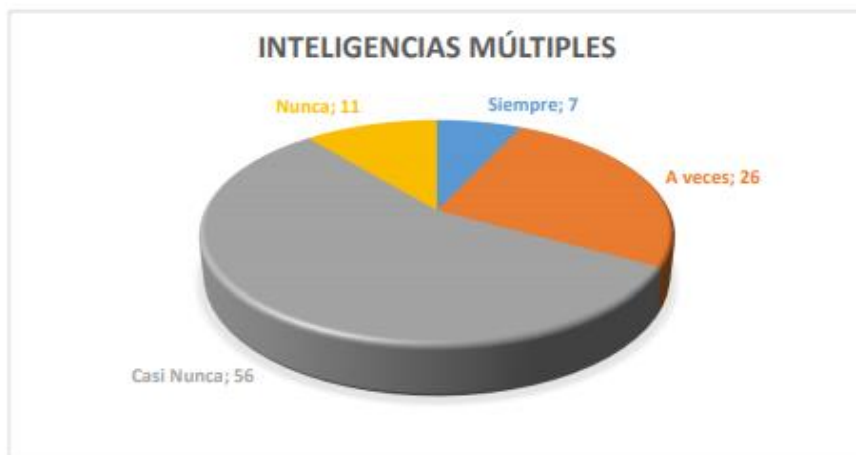
Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección “D” de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna.

ESCALA		f	%
SIEMPRE	(17 – 20)	2	7
A VECES	(14 – 16)	7	26
CASI NUNCA	(11 – 23)	15	56
NUNCA	(00 – 10)	3	11
TOTAL		27	100

Fuente: Cuestionario.

FIGURA 4:

Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección “D” de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna.



INTERPRETACIÓN:

Se puede observar en la tabla 7, que dé total de 100% que equivale a 27 estudiantes en la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna, un 56% de estudiantes respondieron en el rango de casi nunca son orientados en inteligencias múltiples; tomando en cuenta que los aprendizajes no son en función a sus habilidades.

También se puede observar que el segundo porcentaje más elevado es el 26% de estudiantes que respondieron que a veces son estimulados el aprendizaje en función de sus habilidades, siendo un porcentaje muy mínimo pero significativo en el aprendizaje de acuerdo a sus habilidades y desarrollando la inteligencia múltiple.

5.1.4 I.E. Manuel Flores Calvo (5to Grado Sección “E”)

Según la muestra estratificada de estudio de la investigación realizada, correspondiente a la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna, se encuestó a 27 estudiantes, para lo cual respondieron al cuestionario de acuerdo a sus percepciones personales respecto inteligencias múltiples.

Los resultados del cuestionario aplicado en a la Institución Educativa se exponen en la tabla 8, considerando la escala de medición asumida.

TABLA 5:

Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección “E” de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna.

ESCALA		f	%
SIEMPRE	(17 – 20)	2	7
A VECES	(14 – 16)	2	7
CASI NUNCA	(11 – 23)	15	56
NUNCA	(00 – 10)	8	30
TOTAL		27	100

INTERPRETACIÓN:

Se puede observar en la tabla 8, que de un 100% que es un total de 27 estudiantes en la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna, un 56% de estudiantes respondieron en el rango de casi nunca son orientados en inteligencias múltiples; tomando en cuenta que los aprendizajes no son en función a sus habilidades.

También se puede observar que el tercer porcentaje es el 07% de estudiantes que respondieron que a veces son estimulados, con este resultado que en la sección “E” de la Institución Educativa que se aplicó la

investigación, se estaría tomando en cuenta que el aprendizaje no es basado en el uso de sus habilidades sino más bien sería una transferencia de información para los estudiantes.

5.1.5 I.E. Manuel Flores Calvo (5to Grado Sección “A”)

Según la muestra estratificada de estudio de la investigación realizada, correspondiente a la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna, se encuestó a 27 estudiantes, para lo cual respondieron a la escala de Likert de acuerdo a sus percepciones personales respecto elección vocacional.

Los resultados de la escala de Likert aplicado en a la Institución Educativa se exponen en la tabla 9, considerando la escala de medición asumida.

TABLA 6:

Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección “A” de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna.

ESCALA		F	%
SIEMPRE	(17 – 20)	2	7
A VECES	(14 – 16)	9	33
CASI NUNCA	(11 – 23)	12	44
NUNCA	(00 – 10)	4	15
TOTAL		27	100

Figura 5:

Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección "A" de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna.



INTERPRETACIÓN:

Se puede observar en la tabla 9 que de un 100% que es el total de 27 estudiantes que se les aplicó el instrumento de investigación, se puede determinar que un 44% que el porcentaje más elevado, se puede determinar que casi nunca los estudiantes tienen bien definidas la elección vocacional para poder seguir con sus estudios superiores, así como Fraga (2005), define que la elección de los jóvenes, no se considera tan pura el tema vocacional en la mayoría de los casos, depende de otros factores existe una relación contexto cultural y familiar y a la vez social en el que se han desarrollado dentro de esto se encuentra el factor de aceptación social, el rápido ingreso en el mercado laboral lo ven tema económica y rentabilidad o el camino elegido. Sin embargo, el contexto social actual pandemia que estamos viviendo hace que ninguna carrera garantiza un futuro de certezas.

Por otro lado, también se puede observar que el 33% de estudiantes encuestados marcaron el rango de a veces son orientados vocacional, teniendo en cuenta que puede ser por parte de los docentes a cargo de tutoría, ya que estos temas tienen que ser tratados especialmente por docentes que van a orientar en el futuro de la juventud.

5.1.6 I.E. Manuel Flores Calvo (5to Grado Sección “B”)

Según la muestra estratificada de estudio de la investigación realizada, correspondiente a la Institución Educativa Manuel Flores Calvo del Distrito Pocollay - Tacna, se encuestó a 27 estudiantes, para lo cual respondieron a la escala de Likert de acuerdo a sus percepciones personales respecto elección vocacional. Los resultados de la escala de Likert aplicado en a la Institución Educativa se exponen en la tabla 1o, considerando la escala de medición asumida.

TABLA 7:

**Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección “B”
de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-
Tacna.**

ESCALA		F	%
SIEMPRE	(17 – 20)	2	7
A VECES	(14 – 16)	13	48
CASI NUNCA	(11 – 23)	11	41
NUNCA	(00 – 10)	1	4
TOTAL		27	100

FIGURA 6:

Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección “B” de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna



INTERPRETACIÓN:

Se puede observar en la tabla 10 que de un 100% que es el total de 27 estudiantes que se les aplicó el instrumento de investigación, se puede determinar que un 48% que el porcentaje más elevado, que es el rango de a veces los estudiantes en esta sección son orientados por los docentes de la Institución Educativa, teniendo en cuenta que es el porcentaje más elevado, en segundo orden se puede observar que 41%, de estudiantes marcaron el rango de casi nunca son orientados por parte de los docentes de la Institución Educativa, logrando deducir que los únicos que orientan a los estudiantes es en tutoría ya que es una manera de orientación educativa ,brindando la formación y orientación vocacional.

Desde ese punto se puede promover en los estudiantes la construcción de un proyecto de vida aprovechando sus características personales y su contexto, favoreciendo su desarrollo, lo que permitirá ejecutar los proyectos de vida que ira desarrollando de manera progresiva sus aspiraciones personales.

5.1.7 I.E. Manuel Flores Calvo (5to Grado Sección “C”)

Según la muestra estratificada de estudio de la investigación realizada, correspondiente a la Institución Educativa Manuel Flores Calvo del Distrito de Pocollay –Tacna. Se encuestó a 27 estudiantes,

para lo cual respondieron a la escala de Likert de acuerdo a sus percepciones personales respecto elección vocacional.

Los resultados de la escala de Likert aplicado en a la Institución Educativa se exponen en la tabla 11, considerando la escala de medición asumida.

TABLA 8:

Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección “C” de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna.

ESCALA		F	%
SIEMPRE	(17 – 20)	2	7
A VECES	(14 – 16)	9	33
CASI NUNCA	(11 – 23)	11	41
NUNCA	(00 – 10)	5	19
TOTAL		27	100

FIGURA 7:

Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección “C” de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna.



INTERPRETACIÓN:

Se puede observar en la tabla 11 que de un 100% que es el total de 27 estudiantes que se les aplicó el instrumento de investigación, se puede determinar que un 41% que el porcentaje más elevado, marcaron el rango de casi nunca los estudiantes en esta sección son orientados por personal docente de la Institución, y no logrando concordar con la teoría de Osterwalder, Pigneur y Clark (2012), en el contexto de la orientación vocacional, está ampliamente aceptado entre los consejeros de carrera, que la satisfacción profesional depende de tres factores clave: intereses, habilidades personales y personalidad.

En tal sentido un 33%, de estudiantes marcaron el rango de a veces los estudiantes son orientados por parte de los docentes de la Institución Educativa, tienen en cuenta que tampoco existe una motivación en el desarrollo de sus habilidades, teniendo así la dificultad de aprendizaje.

5.1.8 I.E. Manuel Flores Calvo (5to Grado Sección “D”)

Según la muestra estratificada de estudio de la investigación realizada, correspondiente a la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna, se encuestó a 27 estudiantes, para lo cual respondieron a la escala de Likert de acuerdo a sus percepciones personales respecto elección vocacional.

Los resultados de la escala de Likert aplicado en a la Institución Educativa se exponen en la tabla 12, considerando la escala de medición asumida.

TABLA 9:

Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección “D” de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna.

ESCALA		F	%
SIEMPRE	(17 – 20)	7	27
A VECES	(14 – 16)	9	33
CASI NUNCA	(11 – 23)	9	33
NUNCA	(00 – 10)	2	7
TOTAL		27	100

FIGURA 8:

Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección “D” de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna.



INTERPRETACIÓN:

Se puede observar en la tabla 12 que de un 100% que es el total de 27 estudiantes que se les aplicó el instrumento de investigación, se puede determinar que un 33% que el porcentaje más elevado, que es el rango de a veces los estudiantes en esta sección son orientados por profesores de aula o tutores de la Institución Educativa, teniendo en cuenta que es el porcentaje más elevado, en segundo orden se puede observar que 33%, de estudiantes marcaron el rango de casi nunca son orientados por parte de los docentes de la Institución Educativa, logrando deducir que los únicos que orientan a los estudiantes es en tutoría ya que es una modalidad de orientación educativa, atiende la formación y orientación vocacional. Desde ahí, puede promover en las y los estudiantes la construcción de un proyecto de vida que integre sus características personales y su contexto, favoreciendo su desarrollo, lo que permitirá que realice progresivamente sus aspiraciones personales.

5.1.9 I.E. Manuel Flores Calvo (5to Grado Sección “E”)

Según la muestra estratificada de estudio de la investigación realizada, correspondiente a la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna, se encuestó a 27 estudiantes, para lo cual respondieron a la escala de Likert de acuerdo a sus percepciones personales respecto elección vocacional. Los resultados de la escala de Likert aplicado en a la Institución Educativa se exponen en la tabla 13, considerando la escala de medición asumida.

TABLA 10:

Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección “E” de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna.

ESCALA		F	%
SIEMPRE	(17 – 20)	2	7
A VECES	(14 – 16)	8	30
CASI NUNCA	(11 – 23)	11	41
NUNCA	(00 – 10)	6	22
TOTAL		27	100

FIGURA 9

Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección “E” de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna.



INTERPRETACIÓN:

Se puede observar en la tabla 13, que de un total que es el 100%, que es de 27 estudiantes el porcentaje más elevado que marcaron los estudiantes es de 41% indicando el rango de casi nunca los estudiantes son orientados vocacionalmente, por otra parte también se puede observar que un 30% de los estudiantes marcaron a veces son orientados por los profesores de aula o tutores de la Institución Educativa ,teniendo en cuenta que en la adolescencia los estudiantes se encuentran un poco desorientados así como afirma Capero (2009) según sus estudios realizados confirman sus propuestas principales, pero refiere tiene periodo o etapas de desarrollo.

Así como Chacón (2003) menciona que la madurez vocacional existe una relación entre comportamiento vocacional individual y la conducta vocacional esperada. Una carrera llega a cumplir diferentes roles, su número varía con la edad como un proceso de desarrollo vocacional a partir de etapas de vida como crecimiento, exploración, establecimiento y otras etapas.

Teniendo en cuenta estas definiciones se puede deducir que mientras exista una enseñanza en función a las habilidades de los estudiantes mejor será la orientación vocacional para el estudiante, para que pueda definir bien su especialidad o carrera.

CAPITULO VI

6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivos de los resultados

6.1.1. Hipótesis general

Las inteligencias múltiples se relacionan positiva y significativamente con la orientación vocacional

6.1.2. Hipótesis específicas:

H1 el nivel de desarrollo de inteligencias múltiples es bajo.

H2 el nivel de desarrollo de orientación vocacional en los estudiantes es bajo.

Ha: Existe relación directa entre las inteligencias múltiples y se relacionan positiva y significativamente con la orientación vocacional.

Ho: No existe una relación positiva y directa entre las inteligencias múltiples con la orientación vocacional.

- Resultados Generales De Diseño Estadístico Para La Pruebas De Hipótesis De Spearman Y Kendall

$$P = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$
$$P = 1 - \frac{6(1081,50)}{135(1352 - 1)}$$

$$P = 1 - \frac{6489}{2460240}$$

$$P = 1 - 0,00264$$

$$P = 0,99$$

Coeficiente cualitativo	Coeficiente cuantitativo
(+, -) Correlación nula o inexistente	$0,00 \leq r \leq 0,00$
(+, -) Correlación positiva o negativa muy baja	$0,01 \leq r \leq 0,20$
(+, -) Correlación positiva o negativa baja	$0,21 \leq r \leq 0,40$
(+, -) Correlación positiva o negativa moderada	$0,41 \leq r \leq 0,60$
(+, -) Correlación positiva o negativa alta	$0,61 \leq r \leq 0,80$
(+, -) Correlación positiva o negativa muy alta	$0,81 \leq r \leq 0,99$
(+, -) Correlación positiva o negativa perfecta	$1,00 \leq r \leq 1,00$

Fuente: Regla de Decisión de spearman y Kendall

Interpretación

En la tabla 22, se observa que la variable inteligencia múltiple no se relaciona directamente con la variable satisfacción laboral, de acuerdo a la correlación de Pearson de 0,193 con una significación (bilateral) de 0,232 siendo esta mayor al 0,05. Por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

6.2 Comparación de resultados con el marco teórico

De dichas dimensiones y no demostraron la correlación. En la presente investigación se buscó analizar la relación entre la variable de inteligencias múltiples con la orientación vocacional en los alumnos de I. E. Manuel flores calvo del distrito Pocollay, Tacna - 2021.

De igual manera se buscó identificar la relación entre las dimensiones del síndrome de burnout con la satisfacción laboral.

De acuerdo a los resultados obtenidos, en cuanto al objetivo general no se encontró una relación ($p > 0,05$ $r = 0,232$). Por lo tanto, se contradice la hipótesis específica. León, C (2018), en la Universidad Nacional Federico Villarreal encontró relación entre la sobre Orientación Vocacional e Inteligencias Múltiples en los estudiantes de la I.E. Newton de 1ero a 5to grado de secundaria en el distrito San Juan de Lurigancho, con un alto coeficiente de correlación.

Cabe recalcar que en otras investigaciones realizadas no se llegaron a determinar correlaciones con ambas variables de manera directa, por el contrario, hicieron uso de sus dimensiones.

Respecto a las dimensiones de Inteligencias Múltiples y su relación con la Orientación Vocacional, se demostró que existe relación positiva y significativamente entre ellas. Sin embargo, otras investigaciones únicamente se enfocaron en determinar los niveles

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con los resultados obtenidos los cuales respondieron a los instrumentos de investigación que son el cuestionario de la variable de inteligencias múltiples y la variable de elección vocacional, en estudiantes de 135 estudiantes que es de cinco secciones de 5 to grado de la Institución Educativa en mención, se logró comprobar: la prueba de hipótesis con el resultado de un 0.99, que es una correlación positiva, tomando en cuenta que ambas variables van a depender mucho en los estudiantes, fue un prueba de hipótesis basada en SPEARMAN y KENDALL, entonces interpretamos que existe una correlación positiva entre ambas variables deduciendo que los estudiantes en mención, son potencializados en los aprendizajes en función a sus habilidades y tipo de inteligencias de acuerdo a la teoría de inteligencias múltiples. **Esto confirma el resultado de anteriores investigaciones como:** De acuerdo a **Aliaga T. y otros (2012)**, en la tesis titulada: *“sobre las inteligencia múltiples: según en su valoración y relación con el rendimiento área matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de Lima Metropolitana”*, realizado en una muestra de 960 estudiantes de quinto año de secundaria de 14 instituciones educativas tanto nacional privada en diferentes sectores y distritos de lima. Esta investigación se ejecuta ante la carencia en nuestro país que un instrumento que pueda medir las inteligencias múltiples, con los resultados obtenidos podemos solucionar el problema bajo aprendizaje en el área matemática, al mismo tiempo analizar el grado de relación de la inteligencia lógico matemática con los demás tipos de inteligencia. En esta investigación el autor concluye que: según los resultados obtenidos apoya a la hipótesis que la inteligencia lógico – matemática existe una relación más relevante con el rendimiento matemático que con el rendimiento escolar general. También se comprueba que esta inteligencia y secundariamente a la inteligencia lingüística existe una relación con el rendimiento general; además de la inteligencia lógico-matemática juegan un rol importante, pero menor las inteligencias cenestésica, musical, intrapersonal, lingüística y espacia **contradice el**

resultado de otras investigaciones como: de Félix **Martín Matos Caparó (2012)**, con la investigación titulada: *“Inteligencia múltiples aplicada en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao”*. Que el autor llega a la conclusión: que la Inteligencia que sobre sale nivel alto es la inteligencia kinestésica, interpersonal y naturalista respectivamente. Sin embargo, las inteligencias intrapersonal, musical y espacial y se encuentra ubicado se encuentra en segundo grupo de acuerdo a los niveles de expresión. Tampoco guarda relación y contradice los resultados de la siguiente investigación. De acuerdo a **Humberto Vargas Pichón y Segundo Manuel Alvarado Contreras, (2006)** En su trabajo analiza las *“Características de las inteligencias múltiples de los alumnos del sexto grado de primaria de la institución educativa cristo rey - año 2006”* donde se concluye que la correlación directa, también significativa determinante del grado de desarrollo de todas las inteligencia múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado y segundo grado de la Institución Educativa “Cristo Rey” de Tacna. Indicando una existente relación directa y significativa entre todo nivel de desarrollo de la Inteligencia intrapersonal y el Rendimiento Académico especialmente en el curso de Educación Religiosa. Educativa “Cristo Rey” de Tacna.

Por ello esta investigación resalta la dependencia entre el nivel de rendimiento académico obteniendo alto nivel de reforzamiento de las Inteligencias Múltiples, entonces la semejanza que hay con el presente trabajo proporcionando que la primera está centrado en el grado de correlación entre dos variables, en esta caso se da entre la inteligencia intrapersonal y el área de religión, no se aplicó en otras inteligencia en general. En la investigación revisada no utilizo niveles de desarrollo para las inteligencias, para determinar sus niveles reales en la presencia y desarrollo de las mismas en los estudiantes.

la presente investigación no guarda relación con los resultados de esta precedente investigación local de la ciudad de Tacna

Según **Marcial Ramírez Chino (2014)**, en su tesis revisada y titula: *“La autoestima y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la I. E. “Enrique Pallardelle” del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, en el año 2014”* siendo la autora es el Bach. Marcial Ramírez Chino, concluyendo que el valor de autoestima que puede tener los alumnos determinan no exclusivamente sus conocimientos adquiridos significativos, sino también conocimientos y desarrollo personales, tanto social, afectivo, intelectual y espiritual. Según **H. Gardner (2006)**, la autoestima viene a ser una parte de la inteligencia intrapersonal, por ello se va deduciendo que un bajo nivel de desarrollo de la autoestima influye claramente en tema aprendizaje significativo; así como señala **Gardner (2006)** los conceptos utilizado tienen limitaciones ya que cada uno de las personas están formado de múltiples inteligencia que ayudan al desenvolvimiento en la vida cotidiana y estas tienen que estimularse en las escuelas y en hogares. Cada ser humano tenemos diferentes formas de aprender. Las inteligencia múltiples se desarrollan dentro de las aulas de clases de los establecimientos educativos se desarrollen estrategias pedagógicas que ayuden a la estimulación de las mismas, que no solo sean desarrolladas las inteligencias lógico-matemática y lingüística que por tradición se han venido desarrollando así como **Fraga (2005)**, la elección vocacional de los jóvenes, lejos de ser puramente vocacional la mayor parte de los casos, depende de otros factores que relacionado con el contexto familiar, cultural y social en el que se han desarrollado. Entre ellos está el factor de aceptación social, rentabilidad económica, ingreso inmediato al mercado laboral, Sin embargo, el contexto social actual hace que ninguna carrera garantice un futuro de certezas. Teniendo en cuenta estos autores se puede deducir que los estudiantes que se encuentran con los aprendizajes que son orientados a sus habilidades pueden escoger carreras profesionales acorde a sus gustos y necesidades para desarrollar como buenos profesionales, y evitar la deserción de la carrera profesional que eligió y no dejar a mitad de carrera y no continuar sus estudios.

En los resultados obtenidos donde aprender a identificar sus habilidades con mayor exactitud, ayuda a la Institución Educativa Manuel Flores Calvo Del Distrito Pocollay-Tacna, se debe dar una implementación pedagógica y psicológica, se evidenciaba que todo los estudiantes participaban en actividad que estimulaban las inteligencia que poseían, en la otras actividades no mostraba interés se aburrían con facilidad, Como lo plantea Gardner donde comenta que los niños y niñas se cree tener un sentido intuitivo para identificar el ambiente enriquecedor que requiere su desarrollo de acuerdo a sus habilidades, en las actividades propuestas por Gardner, los estudiantes son confrontados con problemas, donde tiene que reflexionar sobre lo que están haciendo. Llevándolos a investigar para encontrar la respuesta, a discutir con sus compañeros sobre lo planteado, permitiéndoles ganar el control de sus sentimientos y transformar las emociones fuertes en energías nuevas y creativas.

CONCLUSIONES

1. Que según aplicado el trabajo de investigación se concluye que existe una conexión beneficiosa entre ambas variables como la inteligencias múltiples y elección vocacional; concluyendo que los alumnos del quinto grado de la I.E. Manuel Flores Calvo de la ciudad de Pocollay-Tacna los estudiantes son reforzados en los aprendizajes de acuerdo a su capacidad y sus habilidades, de acuerdo a las inteligencias múltiples que desarrollan y de esta manera puedan elegir una carrera correcta de acuerdo a la inteligencia que predominan.
2. Existe una vinculación a las inteligencias múltiples que disponen los escolares del quinto grado de la I.E. Manuel Flores Calvo de la ciudad de Pocollay-Tacna, se llega a la siguiente conclusión que los estudiantes predominan en ellos la inteligencia lingüística- verbal un porcentaje del alumno tiene la capacidad de utilizar palabras de forma afectiva ya que puede ser oral o escrita.
3. Con referente a la orientación vocacional que sobresale en los estudiantes del quinto grado de la I.E. Manuel Flores Calvo del distrito de Pocollay-Tacna; existe un alto porcentaje en tema que tiene que ver es una orientación social se caracteriza estudiantes con capacidad de comunicación y entendimiento con otro y elegí labores de apoyo.

RECOMENDACIONES

1. A la Dirección de la UGEL Pocollay-Tacna, con mucho cariño para que desarrollen cursos de capacitación para los docentes en estrategias educativas de enseñanzas para motivar o potencializar las inteligencias múltiples y aplicar test y Diagnostico por parte de los Psicólogos.
2. A los docentes de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo de la ciudad de Pocollay-Tacna de la ciudad para reforzar la labor de orientación vocacional en los estudiantes, mediante enseñanzas de acuerdo a las habilidades de los estudiantes para así lograr mejores profesionales de calidad educativa y calidad de vida.
3. A los futuros tesisistas investigar nuevas formas de motivación acerca de inteligencias múltiples y elección vocacional que permitan generar mayor evidencia empírica, mejorar las potencialidades humanas es el transcurso de su vida y reconocer cualidades de cada estudiante, para dar una orientación y dar una luz a su proyecto de vida con lo relacionado con las comisiones de promoción y evaluación de personal de la salud mental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARMSTRONG, Thomas. (1999). *Las Inteligencias Múltiples en el Aula*. Segunda Edición. Buenos Aires: Editorial Manantial.

CAPELLA RIERA, Jorge y otros. (1998). *Aprendizaje y Constructivismo*. Lima: Editorial Cultura y Desarrollo. Pág. 169-170.

CASTRO SOLANO, Alejandro. (2004). *Las Inteligencias Múltiples en la escuela* Proyecto de Investigación sobre competencias y rendimiento Universidad de Palermo. Buenos Aires. Pág. 25.

COLL, César. (1998). *Significado y Sentido en el Aprendizaje Escolar. Reflexiones entorno al Aprendizaje Significativo*. Centro de Investigación de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Barcelona. Archivo en formato PDF. España.

CSIKSZENTMIHALYI, M. (1997). *Una psicología de la felicidad*. Barcelona: Kairós.

DELORS, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana-Unesco.

FOSSATI MARZÁ, R. y BENAVENT, J.A. (1987) *El Departamento de Orientación en un centro educativo*. Valencia, Reproval.

GARDNER, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

GARDNER, H. (2001). La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI.

GOLDSTEIN, A.P., Sprafkin, R.P., Gershaw, N.L., y Klein, P. (1989): Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Barcelona. Martínez Roca.

GOLEMAN, D. (1999b). La práctica de la inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.

GOLEMAN, D., Boyatzis, R., y McKee, A. (2002). El líder resonante crea más. El poder de la inteligencia emocional. Barcelona: Plaza & Janés.

GROP (1998). La orientación para la prevención y el desarrollo humano. En R. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (1995) Perú-Compendio Estadístico. Lima-Perú: INEI

MONTES, I., PALOMINO E. (1992) El ingreso a las universidades peruanas: sistemas de admisión a las universidades peruanas; los métodos de selección y el condicionamiento a la educación secundaria. Perú: Consorcio de Centros Educativos Católicos del Perú.

PAULA PÉREZ, I., y Garanto, J. (2001). Comprender las habilidades sociales en la educación. Buenos Aires: Fundec.

PÉREZ BOULLOSA, A. (1986) La Orientación Educativa. Un análisis factorial para delimitar su campo conceptual. Valencia, Promolibro.

RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1995) Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona, CEAC.

IFERNÁNDEZ CORTÉS, Itziar y otros. (2009). *Complejidad e Inteligencias Múltiples: apuntes para la controversia*. Revista electrónica Docencia e Investigación N° 21 Madrid, España.

HERNÁNDEZ Más, Magaly; BUENO Velazco, Concepción; GONZÁLEZ Viera, Tomás y LÓPEZ Llerena, Mayra. (2006). *Estrategias de aprendizaje-enseñanza e inteligencias múltiples: ¿Aprendemos todos igual?* Revista Humanidades Médicas versión ISSN 1727-8120.

POZO, Juan Ignacio. (2006). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Novena Edición. Madrid, España: Ediciones Morata. Pág. 123-124.

RAMÍREZ CHINO, Marcial. (2004). *La Autoestima y su influencia en el Aprendizaje Significativo de los alumnos del tercer grado de Educación Secundaria de la I. E. 'Enrique Paillardelle' de Tacna* Tesis para optar el grado de licenciatura, no publicado. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna

STINE, Jean Marie. (2001). *Supercerebro, Libere y Desarrolle sus diferentes Inteligencias*. México: Pearson Educación.

VARGAS, Humberto y otros. (2007). *Características de las Inteligencias Múltiples de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Cristo Rey – año 2006* Trabajo de investigación publicado por la I.E. Cristo Rey de Tacna.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

**LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LAS I.E.
PUBLICAS DEL
DISTRITO POCOLLAY, TACNA - 2021.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿EN QUÉ ASPECTOS SE RELACIONAN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES CON LA ORIENTACION VOCACIONAL?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>A) ¿CUÁL ES EL NIVEL DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES?</p> <p>B)¿CUÁL ES EL NIVEL DE ORIENTACION VOCACIONAL?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>ESTABLECER EL NIVEL QUE SE RELACIONA LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES CON LA ORIENTACION VOCACIONAL</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>A) DETERMINAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</p> <p>B) DETERMINAR EL NIVEL DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL</p>	<p>HIPÓTESIS PRINCIPAL:</p> <p>LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES SE RELACIONAN POSITIVA Y SIGNIFICATIVAMENTE CON LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>H1 EL NIVEL DE DESARROLLO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES ES BAJO.</p> <p>H2 EL NIVEL DE DESARROLLO DE ORIENTACION VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES ES BAJO.</p>	<p>VARIABLES:</p> <p>INDEPENDIENTE: (X) :</p> <p>INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</p> <p>DEPENDIENTE: (Y):</p> <p>ORIENTACIÓN VOCACIONAL</p>

TIPO Y NIVEL	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO
<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>-El tipo de investigación que se realizó, según el propósito de la ciencia, es la investigación BÁSICA. Según Charaja (2009), se refiere a los conocimientos que describen, explican y predicen los fenómenos de la realidad; satisface el deseo de conocer más. En la ciencia básica cobra suma importancia la verdad del conocimiento.</p> <p>Desde el punto de vista de la estrategia de investigación, el presente trabajo se inscribe dentro del tipo no</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población está constituida por los estudiantes de 5to grado de secundaria de las I. E. Publicas del distrito Pocollay, Tacna - 2021.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>En el caso se tomará como muestra al 100% de la población total.</p>	<p>1) Técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, aplicada en la orientación vocacional e inteligencias múltiples en los estudiantes para indagar su opinión acerca de las dimensiones señaladas en el cuadro de variables e indicadores</p> <p>2) Se ingresará la base de datos al programa Microsoft Excel, luego se exportará al software SPSS versión 19, donde se procesarán los datos y se representarán mediante tablas y gráficos para la interpretación y análisis de los resultados.</p>	<p>Las hipótesis de trabajo, serán procesadas a través de dos (2) métodos estadísticos: La Prueba Chi_Cuadrado de Independencia y la fórmula estadística PRODUCTO MOMENTO para el Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson, (r), aplicada a los datos muestrales, procediéndose en la forma siguiente:</p> <p>El estadístico a usar para esta prueba está dado por:</p> $\chi^2 = \sum \sum \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$ <p>Y la relación será cuantificada mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson, el cual está dado por:</p>

<p>experimental. Corresponde a este tipo debido a que no se manipularon las condiciones de investigación ni mucho menos se manipuló ninguna variable.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACION. -El nivel de una investigación viene dado por el grado de profundidad y alcance que se pretende con la misma. Así tenemos que una investigación(supo,2014)</p>			$r = \frac{n\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$ <p>3º De dicha prueba estadística, a través del valor de “r” veremos qué tipo de correlación existe.</p>
---	--	--	---

Anexo 2: Ficha de autoevaluación sobre inteligencias múltiples

Edad..... Sexo: M () F ()

Fecha:..... I.E.....

INSTRUCCIONES

A continuación, le vamos a hacer 70 preguntas sobre inteligencias múltiples, es importante que responda con sinceridad a todo lo que se pregunta. No hay respuestas correctas ni incorrectas. La forma de responder es sencilla, para cada cuestión debe marcar con un aspa (X) en la casilla que corresponda a su respuesta. Hay cinco posibles respuestas:

- (1) Muy en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- (4) de acuerdo
- (5) muy de acuerdo

Nº	ÍTEMS	Muy en desacuerdo	En desa cuer do	Ni de acuerd o, ni en desacu erdo	De acuerdo	Muy de acuerd o
1	Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar a su destino.					
2	No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.					
3	Me fue fácil aprender a andar en bicicleta o patines.					
4	Manifiesto mi acuerdo o desacuerdo en alguna reunión, y la mayoría de veces mis compañeros respaldan mis opiniones.					
5	Me es fácil calcular el tamaño aproximado de un objeto o lugar sin equivocarme.					
6	Con sólo mirar la forma de las construcciones y estructuras me siento fascinado.					
7	Distingo siempre el norte del sur en cualquier lugar que me encuentre.					

8	Descubro con facilidad el temperamento de mis compañeros a través de sus expresiones faciales.					
9	Me siento cómodo(a) rodeado de extraños, grupos nuevos de personas y multitudes.					
10	Sé tocar (o sabía tocar) un instrumento musical.					
11	Distingo con mucha facilidad los sonidos propios de cada uno de los instrumentos en una canción.					
12	Me encanta desarmar cosas y volver a armarlas.					
13	Visito con frecuencia galerías de arte, museos y exposiciones artísticas.					
14	He trazado un plan de vida en el cual establezco mis metas a corto, mediano y largo plazo.					
15	Imito muy bien los gestos y movimientos característicos de otras personas.					
16	Prefiero trabajar solo(a).					
17	Tengo en mi vocabulario una gran variedad de palabras.					
18	Me gusta trabajar con números y figuras.					

19	Hago muchas preguntas acerca del funcionamiento de las cosas.					
20	Con frecuencia veo relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.					
21	Prefiero ver documentales, películas, diapositivas y otras presentaciones visuales que emplear la lectura.					
22	Frecuentemente ocupo un cargo importante en mi salón.					
23	Conozco perfectamente las cosas que me gustan y aquellas que me disgustan.					
24	Rara vez pierdo el control cuando me enojo.					
25	Asocio la música con mis estados de ánimo.					
26	Demuestro sentido de independencia y voluntad fuerte.					
27	Tengo claro cuáles son mis objetivos cuando realizo cualquier actividad.					
28	Aprendo rápidamente a bailar una danza nueva.					
29	Destaco en uno o más deportes.					

30	Recuerdo con facilidad el tamaño exacto y la forma de los objetos.					
31	Rara vez me pierdo en lugares poco conocidos.					
32	Comprendo las frases de doble sentido, chistes e ironías con facilidad.					
33	Disfruto de una buena charla o discurso.					
34	Escribo poemas, historias o artículos que me permitan expresar mis sentimientos e ideas.					
35	Tolero las fallas y los puntos débiles de mis compañeros.					
36	Disfruto mucho las clases de matemática.					
37	Me gusta clasificar y jerarquizar las cosas.					
38	Hago dibujos y garabatos en mis libros de trabajo y otros materiales (carpeta, pizarra, paredes)					
39	Tengo facilidad para encontrar el significado de las palabras.					
40	Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos.					

41	Siento hacia mí un gran valor y amor propio.					
42	Soy capaz de convencer a mis compañeros para que sigan mis planes.					
43	Recuerdo la melodía de las canciones.					
44	Me doy cuenta cuando la música esta desentonada están desafinando.					
45	Pertenezco a círculos sociales, comités y otras organizaciones.					
46	Soy bueno(a) para el atletismo.					
47	Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.					
48	Tengo interés sobre cosas como el significado o el origen de palabras, frases, nombres o expresiones populares.					
49	Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.					
50	Me agrada estudiar todo lo relacionado al lenguaje.					
51	Puedo imaginar con facilidad cómo parecería un objeto si se					

	lo viera desde distintos ángulos.					
52	Disfruto elaborando objetos de artesanía y manualidades.					
53	A menudo creo piezas musicales en mi mente.					
54	Es fácil para mí detectar sonidos agudos y graves y la duración que tienen.					
55	Me molesta cuando escucho una discusión o un comentario que parece ilógico.					
56	Soy bueno jugando ajedrez y otros juegos que me permitan calcular.					
57	Pienso que todo acontecimiento tiene una explicación lógica.					
58	Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.					
59	Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez, incluso cifras grandes.					
60	Me gusta tararear, silbar y cantar cuando estoy solo(a).					
61	Me doy cuenta fácilmente de los estados de ánimo de otros.					
62	Capto con facilidad ruidos ambientales (el canto de un					

	pájaro, el sonido de la lluvia sobre un techo, otros)					
63	Me gusta escribir cartas o correos electrónicos detallados a mis amigos.					
64	Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.					
65	Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.					

66	Tamborileo rítmicamente sobre la mesa o escritorio mientras estudio.					
67	Me gusta crear nuevas coreografías.					
68	Participo o me gustaría participar en un taller de teatro o arte dramático.					
69	Si estoy enojado(a) o contento(a) sé exactamente la causa.					
70	Otras personas buscan mi compañía.					

Anexo 3: Elección Vocacional

I. Parte Informativa

Edad..... Sexo: M () F ()

Fecha:.....

I.E.....

II. Instrucciones:

- Lee atentamente cada una de las actividades.
- Marca con una "X o una aspa la palabra nunca, casi nunca, a veces, o siempre.
- Recuerda que no existen respuestas correctas o incorrectas; lo importante es que contestes con sinceridad y confianza para que puedas conocer mejor tus intereses vocacionales.

1. ¿Te gusta hablar con la gente, tratar los problemas que puedan surgir?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

2. ¿Tienes habilidad para explicar cosas a otras personas?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces

d) Siempre

3. ¿Tengo facilidad para enseñar a los niños?

a) Nunca

b) Casi nunca

c) A veces

d) Siempre

4. ¿Te gusta ayudar a la gente?

a) Nunca

b) Casi nunca

c) A veces

d) Siempre

5. ¿Te gusta tratar de resolver los problemas por ti mismo?

a) Nunca

b) Casi nunca

c) A veces

d) Siempre

6. ¿Te gusta aprender cosas nuevas?

a) Nunca

b) Casi nunca

c) A veces

d) Siempre

7. ¿Puedes interpretar fórmulas de química sencillas?

a) Nunca

b) Casi nunca

c) A veces

d) Siempre

8. ¿te gusta leer libros y revistas científicas?

a) Nunca

b) Casi nunca

c) A veces

d) Siempre

9. ¿Has organizado algún club, grupo o equipo?

a) Nunca

b) Casi nunca

c) A veces

d) Siempre

10. ¿Disfrutas cuando consigo que la gente trabaje de forma organizada con entusiasmo en una tarea?

a) Nunca

- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

11. ¿Tienes energía y entusiasmo poco comunes?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

12. ¿Tienes habilidad para organizar información, preparar archivos?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

13. ¿Me gusta organizar proyectos, ideas y personas hasta el último detalle?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

14. ¿puedes Escribir rápidamente en una máquina de escribir o computador?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

15. ¿Sabes bailar danza moderna o clásica?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

16. ¿Puedo tocar un instrumento musical?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

17. ¿Te gusta expresarme sobre el papel en blanco, a través de la pintura, la música o construyendo cosas?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

18. ¿Te gusta hacer cosas al aire libre?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

19. ¿Te gusta el trabajo duro y físico?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

20. ¿Puedes hacer reparaciones simples de fontanería?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

INFORME DE TURNITIN

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE I. E. MANUEL FLORES CALVO DEL DISTRITO POCOLLAY, TACNA - 2021.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	1library.co Fuente de Internet	10%
2	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	www.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	edoc.pub Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	1%
8	reunir.unir.net Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad Privada de Tacna Trabajo del estudiante	1 %
14	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1 %
15	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo