



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

“Resiliencia y conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Luisa Yomira Flores Campos
Ginna Fiorella Herrera Chaparro

Tesis desarrollada para optar el Título de
Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Mg. Cecil Massiel Candela Levano
Código Orcid N° 0000-0003-2616-0670

Chincha, Ica, 2021

Asesor

Mg. Cecil Massiel Candela Levano

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo Gonzáles Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

A Dios porque siempre está a mi lado y a mis padres por confiar en mí, todos mis logros se los debo a ustedes me educaron y motivaron para cumplir esta meta.

Luisa Yomira Flores Campos

DEDICATORIA

La presente tesis es dedicada a Dios y a mi madre Nicolaza Chaparro que ha sido una parte fundamental para mis logros; agradecida infinitamente porque cuando hemos pasado momentos difíciles siempre me ha brindado su apoyo, comprensión, cariño y amor incondicional.

Ginna Fiorella Herrera Chaparro

AGRADECIMIENTO

A la universidad por acogernos de igual manera a nuestra asesora por su paciencia y enseñanza

RESUMEN

Objetivo: Determinar si existe relación entre resiliencia y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa privada de Pisco.

Material y método: Enfoque cuantitativo descriptivo, de tipo correlacional y diseño transversal transaccional, la población de estudio es de 182 estudiantes que respondieron el formulario Google meet; el de resiliencia consta de 34 ítems y de conductas antisociales con 32 ítems, en efecto los resultados que obtuvimos fueron descritos y se utilizó la prueba de rho Spearman.

Resultados: En la investigación se observa que la mayoría de los estudiantes que han participado en este estudio ha sido del género masculino con un 58.8% y la participación del género femenino es de un 41.2%, con diversas edades de los adolescentes que han participado en esta evaluación con un 43.96% alumnos con la edad de 14 años, 37.91% de alumnos con la edad de 15 años, 18.13% de alumnos con la edad de 16 años. Se encontró que existe relación significativa negativa mínima entre resiliencia y agresión (-,188*). Mientras que en las siguientes dimensiones se puede afirmar que no existe relación significativa negativa entre ellas.

Conclusión: No existe relación significativa entre resiliencia y conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

Palabras claves: Resiliencia, conductas antisociales, adolescentes.

ABSTRACT

Objective: To determine if there is a relationship between resilience and antisocial behaviors in adolescents from a private educational institution in Pisco.

Material and method: Descriptive quantitative approach, correlational type and transactional cross-sectional design, the study population is 182 students who answered the Google meet form; Resilience consists of 34 items and antisocial behaviors with 32 items. Indeed, the results we obtained were described and the rho Spearman test was used.

Results: In the research it is observed that the majority of the students who have participated in this study have been of the masculine gender with 58.8% and the participation of the female gender is 41.2%, with different ages of the adolescents who have participated in This evaluation with 43.96% students with the age of 14 years, 37.91% of students with the age of 15 years, 18.13% of students with the age of 16 years. It was found that there is a minimal negative significant relationship between resilience and aggression (-, 188 *). While in the following dimensions it can be stated that there is no significant negative relationship between them.

Conclusion: There is no significant relationship between resilience and antisocial behaviors in adolescents from a Private Educational Institution in Pisco, Ica - 2021.

Keywords: Resilience, antisocial behaviors, adolescents.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
INDICE GENERAL	viii
INDICE DE FIGURAS Y CUADROS	x
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción de problema	14
2.2. Pregunta de investigación general.....	16
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	16
2.4. Objetivo general y específicos	17
2.4.1. Objetivo general.....	17
2.4.2. Objetivos específicos.....	17
2.5. Justificación e importancia	18
2.5.1 Justificación.....	18
2.5.2 Importancia	19
2.6. Alcances y limitaciones	19
2.6.1. Alcances	19
2.6.2. Limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes	21
3.2. Bases Teóricas.....	26
3.2.1. Resiliencia	26
3.2.1.1. Teorías de la resiliencia	28
3.2.1.2. Características de la Resiliencia	29
3.2.1.3. Resiliencia y Psicología Efectiva	33
3.2.1.5. Dimensiones de la resiliencia.....	36
3.2.2. Conductas antisociales.....	39
3.2.2.1. Definición de conductas antisociales	39
3.2.2.2 Teorías de la conducta antisocial	42
3.2.2.3 Dimensiones de la conducta antisociales	45
3.2 Marco conceptual	46
IV. METODOLÓGICA.....	50

4.1	Tipo de investigación	50
4.2	Diseño de Investigación	50
4.3	Operacionalización de variables	52
4.4	Hipótesis general y específica	55
4.4.1	Hipótesis general.....	55
4.4.2	Hipótesis específicas	55
4.5	Población y muestra.....	56
4.5.1	Población.....	56
4.5.2	Muestra	57
4.5.3	Muestreo.....	57
4.6	Técnicas e Instrumentos: validación y confiabilidad	57
4.7	Recolección de datos	59
4.8	Técnicas de análisis e interpretación de datos	60
V.	RESULTADOS	62
5.1	Presentación de resultados - Descriptivos.....	62
5.2	Interpretación de resultados – tablas cruzadas.....	79
VI.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	81
6.1	Análisis de los resultados - Prueba de hipótesis.	81
6.2	Comparación de resultados con antecedente	88
	CONCLUSIONES	90
	RECOMENDACIONES	91
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
	ANEXOS	99
	Anexo 01: Matriz de consistencia	100
	Anexo 02: Matriz de operacionalización de las variables	102
	Anexo 03: Instrumentos de medición.....	105
	Anexo 04: Bases datos	107
	Anexo 05: Otros	109
	Anexo 06: Informe de Turnitin al 28% de similitud	118

INDICE DE FIGURAS Y CUADROS

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	Participación del estudio por género	61
Gráfico 2.	Conocimiento de las edades de los participantes	62
Gráfico 3.	Participación por grados asignados	63
Gráfico 4.	Resultados de la variable resiliencia	64
Gráfico 5.	Resultados de la variable conducta social	65
Gráfico 6.	Resultado de la dimensión agresión	66
Gráfico 7.	Resultado de la dimensión robo	67
Gráfico 8.	Resultado de la dimensión vandalismo	68
Gráfico 9.	Resultado, dimensión conducta contra las normas	69

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Participación del estudio por género	61
Tabla 2. Conocimiento de las edades de los participantes	62
Tabla 3. Participación por grados asignados	63
Tabla 4. Resultados de la variable resiliencia	64
Tabla 5. Resultados de la variable conducta antisocial	65
Tabla 6. Resultado de la dimensión agresión	66
Tabla 7. Resultado de la dimensión robo	67
Tabla 8. Resultado de la dimensión vandalismo	68
Tabla 9. Resultado, dimensión conducta contra las normas	69
Tabla 10. Prueba de normalidad kolmogorov – Smirnov	70
Tabla 11. Correlación de resiliencia y conductas antisociales	72
Tabla 12. Correlación de resiliencia y agresión	73
Tabla 13. Correlación de resiliencia y robo	74
Tabla 14. Correlación de resiliencia y vandalismo	74

Tabla 15. Correlación de resiliencia y conductas contra las normas	75
Tabla 16. Tablas cruzadas de resiliencia y agresión	78
Tabla 17. Tablas cruzadas de resiliencia y robo	78
Tabla 18. Tablas cruzadas de resiliencia y vandalismo	79
Tabla 19. Tabla de cruzadas de resiliencia y conducta contra las normas.	79
Tabla 20. Descripción de hipótesis	80

I. INTRODUCCIÓN

En el trabajo de investigación tiene como finalidad responder las diversas incógnitas, consiguiendo los posteriores antecedentes a nivel internacional y nacional.

Según la Organización Mundial de la Salud define la adolescencia de un periodo de edades entre 10 y 19 años, nos dice que una fase complicada de la vida, marca el cambio de la niñez al estado de la adultez, con ella se producen cambios, físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Existen adolescentes que en efecto se hayan en una posición vulnerable a lo que se refiere violencia familiar, muerte de alguno o ambos padres, o fueron abandonados, donde comienzan a desarrollar conductas, como arremeter el orden social, por consiguiente, nos lleva a evaluar a un grupo específico de personas, teniendo en cuenta un enfoque distinto, como es la resiliencia, visto que dirige las aptitudes y firmeza que potencian un desenvolvimiento adecuado y proactivo.

La justificación de la investigación de ubica en la significancia teórica y práctica sobre dar a conocer la resiliencia y conductas antisociales en adolescentes ya que es un tema de total provecho por parte de los psicólogos, es por ese fundamento que es necesario tener el entendimiento sobre este tema, teniendo como propósito aportar a la salud mental de los adolescentes.

La investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre resiliencia y conducta antisocial en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción de problema

En definitiva, este apartado describe las particularidades de la actualidad estudiada y la cuestión que se planteo acerca de las variables que forman parte de la presente investigación, las cuales son resiliencia y conductas antisociales.

La resiliencia es un agregado de atributos y habilidades congénitas para afrontar adecuadamente situaciones difíciles, como situaciones agobiantes y riesgosas. Ciertos autores afirman que la resiliencia es la capacidad de respuestas innatas del ser humano, a través del cual se producen respuestas flexibles frente a situaciones de riesgo. Su capacidad deriva de la realidad de una reserva de recursos internos, ajuste y adaptación, ya sean natural o adquiridos.

Conducta antisocial se define como cualquier conducta que refleje una infracción a las reglas o normal sociales y/o sea una acción contra los demás, una violación contra los derechos de los demás.

Sadock (2011) considera que la conducta es la unión de varios elementos entre los cuales incluye las emociones, deseos respuestas frente a situaciones por lo cual elegimos la variable de conductas antisociales, ya que al presentar dificultades la persona reacciona de una manera la cual puede ser viable o no viable. Investigaciones como las de Guevara & Morales (2008) nos hablan acerca de que el nivel de resiliencia en estudiantes no se encuentra del todo afianzado, lo cual nos lleva a averiguar dicha variable en esta población.

Asimismo, Flores (2008) encontró que el género que posee mayor predominio de resiliencia es el femenino. Por otro lado, Bustamante & Díaz (2009) hacen referencia a que existe una

relación entre los sucesos de la vida y las conductas antisociales ya que son un método de responder frente a determinadas situaciones.

Se debe tener en cuenta que no todas las conductas antisociales son criminales, según Millon y Davis (2006). Según la OMS (2003), los actos antisociales y delictivos en su mayoría se presenta en jóvenes, lo cual es una amenaza potencial para un país, he ahí la importancia de tocar esta variable; además también hay que tener en cuenta las conductas de riesgo como juegos que conllevan a la violencia u otras actitudes no acordes a las normas sociales se presentan con mayor frecuencia en adolescentes, según Vázquez (2003); por lo que los adolescentes se encuentran con mayor riesgo en presentar conductas antisociales, según Portocarrero (2014).

Los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada de `Pisco, en el departamento de Ica se desarrollan dentro de un ambiente socio cultural un tanto difícil porque proceden de familias disfuncionales, lo cual les hace tener que lidiar con dichos acontecimientos desestabilizadores lo cual genera la necesidad de tener a capacidad de resiliencia, como afirma Ponce (2003).

Por otro lado, la conducta antisocial hace referencia a muchos actos que atentan contra las normas, lo cual se puede observar en el salón de clases o en diálogo con los docentes, se debe tener en cuenta que cuando los adolescentes se convierten en adultos, sus problemas suelen permanecer lo cual puede desencadenar en actos delictivos o dificultades para adaptarse a inconvenientes en sus relaciones interpersonales (Kazdin, 2002).

Sobre la base la dificultad antes mencionada, busco implantar la conexión entre resiliencia y conductas antisociales que los estudiantes de dicha institución educativa, los resultados que se obtuvieron permitieron trabajar en beneficio de la salud mental de los estudiantes y de la comunidad estudiantil. Además, servirán de base para futuras investigaciones de naturaleza explicativa.

Finalmente, los resultados obtenidos servirán de base teórica para poder elaborar planes de trabajo dentro de la institución educativa que permita brindar soluciones a las problemáticas expuestas y reducir los índices de conductas antisociales en beneficio de la comunidad estudiantil.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre resiliencia y conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica - 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es la relación entre resiliencia y agresión en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021?

P.E.2:

¿Cuál es la relación entre resiliencia y el robo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021?

P.E.3:

¿Cuál es la relación entre resiliencia y el vandalismo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021?

P.E.4:

¿Cuál es la relación entre resiliencia y las conductas contra las normas en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021?

2.4. Objetivo general y específicos

2.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre resiliencia y conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica -2021.

2.4.2. Objetivos específicos

O.E.1:

Determinar la relación entre resiliencia y la agresión en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

O.E.2:

Determinar la relación entre resiliencia y el robo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

O.E.3:

Determinar la relación entre resiliencia y el vandalismo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

O.E.4:

Determinar la relación entre la resiliencia y las conductas contra las normas en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

2.5. Justificación e importancia**2.5.1 Justificación**

Esta investigación fue escogida por considerar de importancia conocer en qué medida la resiliencia se relaciona con la conducta antisocial en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de nivel secundaria, a través de los instrumentos que nos permitirá identificar y clasificar las conductas para de esa manera disminuir aquellas que no sean funcionales en el día cotidiano estudiantil. De acuerdo con los planteamientos de la problemática y las variables de estudio, tiene relevancia el siguiente trabajo de investigación a nivel científico, teórico y práctico.

Desde la perspectiva científica, el interés por investigar las variables planteadas y la relación de la variable “resiliencia” con la variable “conductas antisociales”.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación permitirá generar conocimientos sobre la relación entre las variables por estudiar, a la vez proporciona la posibilidad de contrastar las teorías propuestas y ver su validez en la actualidad, además, aporta nueva información acerca de la resiliencia de los

estudiantes y las conductas antisociales que se pueden evidenciar durante el horario de clase. Desde el punto de vista metodológico, se realizará la aplicación de dos instrumentos, los cuales se sometieron a la confiabilidad y validez para la población de estudio que se propone.

2.5.2 Importancia

Desde el punto de vista práctico, la presente investigación sirvió para la elaboración de planes de trabajo con énfasis en fortalecer la resiliencia de los estudiantes, para de esa manera prevenir posibles conductas antisociales que puedan afectar tanto a la población escolar, como a la sociedad. Por último, esta es una de las primeras investigaciones realizadas en nuestra ciudad en torno al tema de la resiliencia y las conductas antisociales en estudiantes adolescentes. Lo cual servirá como base para futuras investigaciones de tipo explicativas.

2.6. Alcances y limitaciones

2.6.1. Alcances

- a) Social:** Alumnos del nivel secundario del colegio Saco Oliveros – Pisco.
- b) Espacial:** El estudio se desarrolló con la participación de los alumnos del nivel secundario que se realizó de manera virtual.
- c) Temporal:** La recolección de datos se llevó a cabo en el mes de mayo del 2021.

2.6.2. Limitaciones

En la actual investigación encontramos las siguientes limitaciones

- Dificultad para aplicar el instrumento ya que nos encontramos en pandemia por la contingencia sanitaria.
- Resistencia de algunos padres de familia y/o estudiantes para el desarrollo de la evaluación.
- El acceso directo con la población a evaluar.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos que guardan relación indirecta con cada una de nuestras variables, siendo estos valiosos aportes.

Internacionales

Chávez (2018) hicieron su investigación que llevó por título: “Motivación y resiliencia en estudiantes que participan en campañas de emprendimiento para financiar sus estudios en la Universidad de Montemorelos” (México). Se establecieron como objetivo determinar el impacto de la motivación sobre la resiliencia de los jóvenes. La metodología que realizó fue de alcance descriptivo, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental-transversal, utilizando como técnica la encuesta, donde aplicó el instrumento de cuestionario y la escala. Este trabajo tuvo como población 112 adolescentes y jóvenes, obteniendo una muestra de 117 estudiantes. Entre los resultados se encontró que el 87.9% de los evaluados tienen un promedio de edad entre 18 y 20 años, en donde el 57.6% son de sexo femenino y el 42.4% son del sexo masculino; así mismo, de los estudiantes evaluados se obtuvo que el 65,5% son de residencia externa y el 34.5% de residencia externa. El estudio concluyó que mientras más se mejore la motivación, también aumentará la resiliencia apreciada en los estudiantes.

En Guatemala, Guzmán (2018) “Agresividad y conductas antisociales”. (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar. Tuvo como objetivo de establecer la coherencia entre

agresividad y conductas antisociales. La metodología que se utilizó fue de tipo cuantitativo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 48 estudiantes de 2° y 3° nivel básico del INEB-Quetzaltenango.

Utilizó el temario de Conductas Antisociales e Delictivas y la prueba INAS- 87. Los resultados concluyeron la existencia de una relación adecuada muy alta ($r=0.90$), concluyó, al incrementar la agresión se genera las conductas antisociales y viceversa.

En México, Del Toro & Chávez (2017) “Adolescentes: estudio de la resiliencia en un contexto escolarizado”. (Tesis de doctorado). Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Tuvo el objetivo de identificar los niveles de resiliencia en adolescentes. La metodología fue de tipo cuantitativo y descriptivo. La muestra estuvo conformada por 302 estudiantes de ambos sexos. El instrumento utilizado fue la Escala de Medición de la Resiliencia Mexicana (RESI- M). Se concluyó que los participantes obtuvieron niveles bajo y nivel medio bajo en los cinco factores de la escala de resiliencia, los cuales son fortaleza y confianza en sí mismo, competencia social, apoyo familiar, apoyo social y estructura personal.

Miranda y Soriano (2017) hicieron su investigación que llevó por título: “Características resilientes en estudiantes de nivel medio superior y desempeño en la escuela” (México). Se establecieron como objetivo determinar las características resilientes de los estudiantes después de haber vivido las experiencias impactantes en su entorno familiar. La metodología que realizó fue de nivel descriptivo, de enfoque mixto, utilizando como técnica la entrevista, donde aplicaron el instrumento del

cuestionario. Este trabajo tuvo como muestra 145 alumnos. Entre los resultados se encontró que entre las categorías para determinar jóvenes resilientes tenemos el promedio escolar, en donde el 53% de los estudiantes obtuvieron promedios de 6 y 23, 7.9%, es un promedio donde no se encontró alumnos resilientes; mientras que los promedio 9 y 10 se encontró que el 11.5% de los alumnos son resilientes. El estudio concluyó que las personas resilientes tienen la capacidad de poder cambiar su mentalidad y emociones, que le permitan salir adelante y superar sus problemas, esto pues, les da la capacidad de tomar buenas decisiones. También concluyó que entre las cualidades de los sujetos resilientes son sus habilidades para buscar apoyo de manera efectiva para poder sobreponerse de las adversidades.

Molina (2017) realizó su investigación que llevó por título: “Niveles de resiliencia en adolescentes recuperadas que abandonaron el núcleo familiar y que asisten al departamento de psicología de la DINAPEN” (Ecuador). Se establecieron como objetivo identificar la resiliencia de los jóvenes que han experimentado etapas rehabilitación de abandono familiar, que asisten al área de psicología. La metodología que realizó fue de alcance descriptivo, el diseño fue no experimental, de enfoque mixto, empleando como técnica la entrevista y aplicó el instrumento de Escala de resiliencia de Wagnild y Young. Este trabajo tuvo como población 121 pacientes, obteniendo una muestra de 30 pacientes. Como resultados se llegó a encontrar que el 26.67% de los encuestados muestran mayor capacidad de resiliencia; mientras que el 43.3% ostentan una resiliencia moderada y el 30% una escasa resiliencia. El estudio concluyó que son tres los niveles de resiliencia en los pacientes que acuden al consultorio. También concluyó que los pacientes no saben cómo mediar con las adversidades que se les puede presentar, lo cual ocasiona que la resiliencia no pueda desarrollarse en ellos, por eso es necesario que se demuestren

los factores de protección a fin de combatir los riesgos entorno a los jóvenes.

Nacionales

En Lima, Velezmoro (2018) “Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo” (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Tuvo como objetivo de determinar la relación entre la cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Trujillo. La metodología fue cuantitativa y de tipo correlacional. La muestra fue de 100 adolescentes. Se utilizó la Escala de evaluación de cohesión (FACES III) y la Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA). Se encontró correlación directa de grado medio y significativo dentro del contexto familiar y resiliencia ($r = .50$). Los resultados confirman la importancia de la cohesión familiar y resiliencia en el desarrollo del adolescente.

En Lima, León (2018) “Conducta antisocial y rasgos de personalidad en estudiantes de 4° y 5° año de secundaria de dos colegios estatales de Lima Sur. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú. Tuvo como objetivo definir el vínculo entre conducta antisocial y los rasgos de personalidad. La metodología que se empleó fue tipo correlacional y comparativa. La muestra estuvo conformada por 302 adolescentes de entrambos sexos. Los instrumentos fueron el formulario de conductas antisociales de Otero, el formulario de personalidad de Eysenck y un sondeo sociodemográfico. En efecto mostraron que hay una conexión aceptable entre conducta antisocial y rasgos de personalidad, del mismo modo, encontrar enlace entre las características de personalidad e Introversión-Extraversión y conducta de agresión.

En Piura, Atarama (2017) "Conductas antisociales- delictivas y personalidad en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Piura, 2017". (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Tuvo como objetivo analizar la relación entre conductas antisociales- delictivas y personalidad en adolescentes de secundaria de una institución educativa en Piura. La metodología es de tipo correlacional. La población estuvo conformada por 300 alumnos. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas y cuestionario de Personalidad de Eysenck. Se obtuvo que no existe una relación significativa entre las variables conductas antisociales- delictivas y personalidad.

En Lima, Pantac (2017), "Resiliencia en adolescentes de educación secundaria que padecen impetuosidad familiar en ambas del distrito de Independencia". (Proyecto de pregrado). Tuvo como objetivo identificar el nivel de resiliencia en adolescentes. La metodología es de tipo descriptiva. La muestra estuvo conformada por 121 adolescentes. Se utilizó la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young. Los resultados concluyen que los adolescentes víctimas de violencia posee una alta resiliencia, además, el factor personal de competencia personal obtuvo 40% que indica se encuentra en un nivel medio y el factor aceptación de sí mismo un 39.7%, también en un nivel medio.

En Lima, Arequipeño & Gaspar (2017) "Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3° a 5° grado de nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte". Tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre los niveles de resiliencia y felicidad con los niveles de depresión en adolescentes de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte. La metodología fue de tipo

correlacional y comparativa. La muestra estuvo conformada por 315 estudiantes. Se utilizó los siguientes instrumentos. Escala de Resiliencia de Wagnild & Young, Escala de Felicidad de Lima (FEL) y Escala de depresión (EDAR). Se encontró que existe una relación inversa y altamente significativa entre el nivel de felicidad y la depresión; y una relación inversa baja y altamente significativa entre el nivel de resiliencia y la depresión.

3.2. Bases Teóricas

Resiliencia:

La definición resiliencia nace del latín, de la palabra resilio, que determina regresar, retornar, resaltar. (Kotliarenco, Cáceres y Fontecilla, 1997). Los diccionarios indican que la resiliencia es la fortaleza de un cuerpo ante una rotura por un golpe. La sensibilidad de un cuerpo disminuye al incrementar la resistencia. Es, en definitiva, un concepto de la física que luego fue incluido a las ciencias sociales, según, Kotliarenco, (1997).

Conducta Antisocial:

Corral, Frías, Fraijo y Tapia (2006), afirman que las conductas antisociales constituyen un tipo de conductas de daño y perjuicio a otros, así como una conducta que daña al medio ambiente y animales.

3.2.1. Resiliencia

Tritan (2003) considera que es una aptitud que tiene el ser humano para desenvolverse, seguir impulsándose al futuro pese a la disposición de sucesos perturbarte,

acontecimientos que generan traumas y a veces son dificultosos.

Lamas (2002) determina la habilidad que tiene el ser humano para reponerse al cambio y construirse efectivamente en ellas, basándose en elementos que se han factibles y desarrollen dicha cuestión. Cabe decir que, el procedimiento en el progreso por parte de la persona para hacer frente positivamente la desventura.

Vaillant (2004) hace referencia a la facultad de sobrevivir a lo más grave, se asocia en relaciones complicadas entre personas que tratan de subsistir en un contexto; crece la oportunidad de establecer una conexión.

Para los psicólogos, el interés de la resiliencia emergió del intento de comprender el por qué algunos niños, adultos o familias llegan a superar grandes adversidades (genocidios, marginación socioeconómica o cultural en el caso de los inmigrantes, separación parental en el caso de niños o adolescentes, etc.). Posteriormente las extensiones de la resiliencia individual: autoconfianza, concentración (habilidad para programar un acto), control y formalidad (nivel de ansiedad bajo) y perseverancia en el acuerdo. Estas facultades se interpretan en la praxis de una persona resiliente que cree en su proceder lograr cambiar el contexto en que se ubica, se da cuenta que el trabajo perenne tiene importancia y que los contextos inseguros, las frustraciones son ineludible y superables, sin que cause ansiedad en la persona.

3.2.1.1. Teorías de la resiliencia

Estudios referentes a la resiliencia se concentran para reconocer las variables que expresan por qué, algunos jóvenes conservan un hábito positivo a pesar de dichos eventos. Estos abarcan variables como escasez, aislamiento, violencia, exceso, enfermedades psíquicas genéticas, lesiones, estrés, necesidades, etc. Según, Cheung & Kwong, (2012).

La resiliencia incluye consistencia de riesgo en el cual los adolescentes se encuentran de alguna forma expuestos, se guían originalmente en la firmeza de las personas que, en sus debilidades, como se ha venido diciendo, se enfocan en comprender el incremento positivo, pese de la interpretación de riesgo, según, Fergus & Zimmerman, (2005).

Ciertos autores examinan la resiliencia como un contraste a la fragilidad, sin embargo, esto no es siempre así, ya que algunos consideran que la fragilidad reflejaría un aumento a la posibilidad de desenvolverse en contextos desfavorables ante posiciones de riesgo, del mismo modo, la resiliencia tendrá que evitar inconveniente relacionados a la fragilidad, refiere, Fergusson, Beautrais, & Horwood, (2003).

Utilizaron la definición de mándala para la variable resiliencia. Mándala significa tranquilidad y equilibrio en el interior, se utiliza para manifestar el ánimo interno que hace que la persona decaída halle su firmeza reanimándose a la adversidad, según, Wolin & Wolin (1993).

El modelo del desafío implica ir desde el enfoque de riesgo, donde cada adversidad representa un daño o una pérdida, puede significar la capacidad de afronte, un escudo de resiliencia, que no permitirá dañar al sujeto, es lo opuesto se repelen para después modificar adecuadamente un factor de evolución.

3.2.1.2. Características de la Resiliencia

La terminación resiliencia se ha usado para explicar elementos de cualidades flexibles, la facultad para adaptarse exitosamente a un contexto cambiante, actualmente, un suceso energético involucra una acción recíproca en ambas en el desarrollo de peligro y defensa, intrínseco y extrínseco la persona, trabajan para modificar los resultados de un suceso fundamental hostil. Según indica Olsson et al. (2003).

La noción de la resiliencia no involucra tanto el estrés sino la destreza de sobreponerse a acontecimientos negativos (Garmezy, 1991). Especifica la resiliencia «el desarrollo normal bajo condiciones difíciles» Fonagy et al. (1994) (p. 233) y define a la resiliencia «manifestaciones generales aparecen en sucesos habituales humanos comunes» Masten (2001), (p. 234). El análisis, los principales inconvenientes son aquellos que no se encuentra una serie uniforme sobre la definición de la resiliencia que consienta indicar transparentemente a lo que mencionamos y lo que conseguimos hacer para fortalecerla, según, Luthar, Cicchetti y Becker, (2000).

Indica, “la resiliencia puede ser definida como un resultado caracterizado por patrones particulares de conducta funcional a pesar del riesgo”. Para Olsson et al. (2003)

Alternativamente, la resiliencia puede ser expresada como una transformación dinámica del hábito a una postura de peligro que incluye la correlación en ambos rangos divididos de peligro y defensa desde la persona hasta lo comunitario. Adjunta, «algún estudio de la resiliencia que no distingue entre el transcurso y la consecuencia se puede dirigir a un inconveniente». Aquellas primordiales evaluaciones en sí de la resiliencia se centran sobre las características individuales de la «persona resiliente», como la independencia, según, Masten y Garmezy, (1985). Se ubicó que existen tres clases de circunstancias involucradas en el crecimiento de la resiliencia: 1) características individuales; 2) presencia familiar, y 3) peculiaridades de un ambiente social, según, Masten y Garmezy, 1985; Wermer y Smith, (1992).

Los beneficios de entender las causas que cooperan a una respuesta asertiva, según, Luthar, (2000). Se permite emplear el concepto el cual se usaba a los inicios de vulnerabilidad, según, Anthony, (1974) y para la actualidad se emplea el termino resiliencia, según, Luthar, (2000).

Al inicio, la exploración psicológica determino la resiliencia iniciando del inadecuado y muy empleado término de la fortaleza del egocentrismo. De tal manera expresaron ideas sobre manejo del ego y resiliencia sobresale el verídico concepto del egocentrismo, según, Block y Block (1980). Aquellos escritores usan el ámbito textual en su aclaración

del término manejo del egocentrismo, donde la resiliencia es pretendida como una pertenencia semejante a la flexibilidad.

La idea del ego en resiliencia hace referencia «a la habilidad diligente de una persona para cambiar su manera de controlar su ego, de un u otro sentido, como una función de las características a petición del ambiente» de Block y Block (1980), (p. 48).

El individuo egocentrista resiliente confía que se ejecute con eficacia peculiaridades; posee un ingenio a fin de acoplarse victoriosamente a las eventualidades ambientales. La resiliencia ha sido determinada, como una secuencia y anexo, específicamente resistencia del egocentrismo, confianza. Según, Polk (1997).

Señalo que la resiliencia es una destreza para ajustarse, para recuperar la sensatez y está fortalecida por la autodisciplina, autoestima y observación sobre el ambiente. Beardslee (1989).

Diversos autores definen la resiliencia como un conjunto de propiedades particulares, parientes y sociales, tal como los mecanismos de protección, agregado de factores propios y colectivos.

Los sustentos de la resiliencia han sido referidos al compacto de disposiciones, lazos parentales efectivos y soporte exterior. El equilibrio, autoconfianza, nostalgia,

constancia, lo que ha determinado como base de la resiliencia, lo que ha ayudado a su vez para la preparación y la progresión sobre la resiliencia, según, Wagnild y Young, (1993).

Designo propiedades, cualidades psicosociales, cualidades físicas, rol, afinidad, características de solución de problemas y convicciones filosóficas, según, Polk, (1997)

Las disposiciones relatan un patrón de cualidades físicas y las cualidades psicológicas enlazadas al ego. Las cualidades psicosociales introducen la habilidad personal y un sentido de autoconocimiento; las cualidades físicas son genéticas que consienten el progreso de la resiliencia. Estas cualidades físicas introducen el intelecto, la salud y el carácter. Las disposiciones relacionales se refieren a propiedades del cargo y vínculos que repercuten en la resiliencia. Esto abarca las apariencias internas y externas determinados por la virtud de la confianza en una extensa red comunitaria.

Los aspectos internos, darles significado a las vivencias, poseer habilidades en reconocer y referirse como guías verdaderos, contar con una buena intención para encontrar personas que son de fiar. Asimismo, tener una intensa fiabilidad en los vínculos y crecimiento de la familiaridad individual. La colocación hace relación en el acercamiento de cualidades y disposiciones, que se visualiza en la destreza de la evaluación cognitiva, ingenio para desenlaces de dificultad, y propiedades que señalen una facultad para la acción frente a una posición. La situación compromete la

habilidad de hacer una apreciación práctica de la propia competencia para actuar y de las consecuencias de dicho acto.

Interviene la cognición de que puede y no puede alcanzar metas más reducidas, para notar variaciones en el mundo, para utilizar información sobre problemas y para pensar sobre nuevas situaciones. Permisividad, firmeza, y disponer de bienes que contribuyen a este semblante de resiliencia, como tener un locus de control intrínseco. En conclusión, la situación también se visualiza la indagación de novedad, averiguación, naturaleza exploratoria e imaginación. Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología Reví.

3.2.1.3. Resiliencia y Psicología Efectiva

La definición de la resiliencia es los más reciente en la psicología efectiva (Seligman, 1999). Lo propio es el núcleo efectivo del ser humano, y no en lo perjudicial, que es a lo que la psicología más se ha aplicado y ha estudiado, como es una transparente enseñanza en la psicología clínica. La psicología efectiva es definida, según Seligman y Csikszentmihalyi (2000), como «una técnica de la vivencia subjetiva efectiva, cualidades individuales efectivos e instituciones efectivas que consiente la calidad de la existencia y prever las patologías que surgen cuando la vida no tiene sentido» (p. 5).

En lo preciso, el área de la psicología efectiva se inclina a una altura subjetiva por la comodidad y la satisfacción (en el pasado); confianza y euforia (por el porvenir), y felicidad (en

lo actual); en el nivel personal, en el carácter individual efectivos, como la posibilidad para el afecto y la preferencia, esfuerzo, destreza interpersonal, delicadeza estética, constancia, indulto, inédito, franco, energía, ingenio y prudencia.

Los atributos que corresponden para los ciudadanos y establecimientos son guías para las personas a ser excelentes civiles como el deber, educación, humanidad, piedad, templanza, paciencia y moralidad en trabajo, según, Seligman y Csikszentmihalyi, (2000).

Mientras tanto la resiliencia ha distinguido las particularidades negativas de la persona, y como de ellas extraen todo lo positivo que tiene para aventajar las situaciones traumáticas. Elisardo Becofia

La psicología efectiva, de modo parecido a la resiliencia, lo que propone es que hay que enfocarse en lo positivo. (Aspinwall y Staundinger, 2003). La realidad es que se adolece de un acertado concepto que integra un funcionamiento positivo de la persona. Así la solidez humana ha analizado designaciones de resiliencia y manejo del egocentrismo, contienda, eficacia, observaciones del mecanismo de defensa, según Magnuson y Mahoney (2003)

Los componentes que estudia en la actualidad la psicología efectiva han permanecido desde siempre. En esta interpretación la psicología señala que hay cinco grandes

rangos potenciales: el afecto, el estímulo, el estudio, la reciprocidad social y la organización social, según Fernández-Ballesteros (2003).

En estímulo abarca el optimismo, el confort, la satisfacción; el estudio, la originalidad, la imaginación, el talento, ingenio; en la acción social, simpatía, destrezas personales, el comportamiento psicosocial o natural. En la historia de la psicología las cualidades de felicidad, positivismo, imaginación, carácter, se ha pasado por alto o han sido aclarados superficialmente, según Vera, (2006). Hay peculiaridades positivas y resistencia humana como la euforia, la confianza, la firmeza, etc., que actúan como factores de mecanismo de defensa de la persona y son componentes que prevén los trastornos mentales (Vera, 2006).

La psicología efectiva recalca en las capacidades y en la prevención. Como es de conocimiento, las emociones efectivas tienen conexión con la salud, y aumentar el nivel de confort subjetivo, según Vecina, (2006).

Ha manifestado que sentimientos efectivos descomponen los aspectos orgánicos que incitan los sentimientos negativos, como lo ha evidenciado Fredrickson (2001, 2003), en diversos análisis.

Precisamente se señala la factible conexión sentimientos efectivos y resiliencia. Los sentimientos efectivos son los enfoques pragmáticos ante el infortunio con apoyo del

desarrollo de la resiliencia. La principal defensa ante el desánimo y la inquietud, son los mejores puntos de vista hacia futuro ante una situación conflictiva, y eso nacería de las emociones efectivas y ello lo proporcionaría la resiliencia.

Las emociones efectivas son factores permanentes que previenen que los individuos decaigan en la depresión frente a sucesos de impresión y en consecuencia se formen más resiliente, así puedan desarrollar factores anímicos, según, Fredrickson, (2003).

Realmente la evolución de la psicología efectiva está creciendo, a lo largo de todos estos años, según, Seligman, Steen, Park y Peterson, (2005). Aunque en realidad la resiliencia y la psicología efectiva son términos muy distintos, también es cierto que tienen factores en común. Y, más, los propios análisis de la resiliencia han brindado en cierto modo, en unión a otros elementos, el desarrollo del nuevo concepto. Sternberg, (2003), de la Revista de Psicopatología y Psicología Clínica 2006, Woi. 11 (3), 125-146.

A consecuencia presenciaremos más junto uno y otro concepto, igual manera de la psicología efectiva que se ha propuesto recientemente de la fortaleza del ser humano.

3.2.1.5. Dimensiones de la resiliencia

El instrumento utilizado en la presente investigación define que la variable resiliencia posee las siguientes dimensiones según Wolin & Wolin (1993):

Insight:

Consideran que es una práctica de realizarse interrogantes difíciles y brindarse respuestas honestas. En la adolescencia se basan “entender y sabiduría”, y en la adultez es la “saber y conocimiento”.

Independencia:

Definen a la independencia como la facultad de instituir términos entre el individuo y contextos distintos, donde se menciona las cualidades de conservar espacio sentimental y presencial, sin apartarse. La adolescencia tiene como peculiaridad “no involucrarse”, reside en no comprometerse frente a un inconveniente, no identificarse con la situación, sino aislarse.

Interacción:

Consideran que la destreza implanta conexiones privadas y gratas con otros individuos para fluctuar su propia escasez empática brindándosela a los demás. La adolescencia cede por medio del “reemplazo”, que se basa en establecer una red de soporte comunitario fuera de la familia.

Moralidad:

Definen a la moralidad como el afán de una existencia individual agradable, con bienestar íntimo, el conocimiento de ética y de distinguir entre lo adecuado y malicioso. La adolescencia se presenta a través de “valores”, en el cual se

da el crecimiento de los propios valores de la persona, independientemente de su familia y en la adultez es el “Servicio”.

Humor:

En referencia al humor consideran la facultad de hallar lo gracioso en la desgracia, se une lo ilógico y el carácter en lo resistible de esta mezcla.

Iniciativa:

Consideran que es la satisfacción de situarse en actividades gradualmente severas. Identifica con aptitud encargarse de las dificultades y desempeñar manejo en ellas. La adolescencia se presenta mediante las actividades y por consiguiente en la adultez con la productividad, que está relacionado con enfrentar posiciones desfavorables, habilidad sobre proyectos colectivos y sentirse realizado.

Creatividad:

La definen como la habilidad de establecer orden, manifestada en el original y acciones extraordinarios que lleva a restablecer la nostalgia, temor, ira y la desesperación. La adolescencia se da a través del ejemplo, que introduce la acción con dosis de enseñanza y de empeño.

3.2.2. Conductas antisociales

3.2.2.1. Definición de conductas antisociales

Señala que la violencia en la juventud es un inconveniente de salud pública. Incorporando la cantidad de posturas que van desde amedrentar, hasta el asesinato, abre oportunidad al abuso sexual y físicas que estas son las más considerables, señalando que cada año se da a nivel mundial 200 000 asesinatos entre los mismos jóvenes que fluctúan de 10 a 29 años, lo que hace relación a un 43% del total a nivel mundial las tasas de asesinatos. Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016)

Las conductas antisociales se manifiestan primero en los varones que en las mujeres. En los varones puede amplificarse entre los 10 y 12 años de edad, al opuesto que en las mujeres entre los 14 y 16 años. Cuando los inconvenientes de conducta se presentas antes de los 10 años, indica una señal fuerte de prevalencia, esto se interpreta que la conducta será inalterable. Así también en los varones esta conducta es más resistente, ya que se da en 4 varones por una mujer, (Instituto Nacional de Psiquiatría, 2010).

El comportamiento antisocial se presenta de una conexión en ambos elementos psíquicos, omitir faltas, las prácticas de instrucciones, y evaluaciones sobre temas delictivos. Se da la necesidad aludir que las apariencias tienen un principio causal, pocas magnitudes son fundamentales en el individuo para que ejecute algún comportamiento antisocial.

La conducta delictiva tiene características psicológicas como intención, sensaciones, tipos de personalidad, enseñanza, relación, convicciones, posturas, facultades y posibilidades de modo que son el comienzo del análisis de la psicología criminal (Redondo y Pueyo, 2007).

Señalan que la conducta antisocial es aquella que no respeta las pautas e incluye cinco extensiones: ataque, hurto, conducta contra las normas, salvajismo y dificultades de drogas, según, Miron y Otero (2005)

La conducta agresiva se manifiesta insistentemente entre los agresores, logrando ser un elemento duradero en el carácter, según, (Buss, 1961).

En los rangos de conductas impulsivas, autores especifican tres tipos de infantes o jóvenes: los agresores con iniciativa, activos e interactivos, según, Griffin y Gross, (2004).

La violencia activa la ejecutan individuos que se fían de que la violencia les da utilidad con rapidez, que piensas desarrollar su auto valor al hallarse predominante a los demás, y tienen la convicción de doblegar a los demás, indica, Crick y Dodge, (1996), como predomina, quienes señalan que los atacantes aceptan sentir satisfacción por lo que realizan, afirma, Sánchez, Ortega y Menesini (2012). Por su lado, la agresión relacional tiene amenazas, como las que son habituales de separar a un individuo del equipo, ignorarla o cáusale daño en las interacciones sociales por

medio de rumores, según, Ortega, Elipe y Calmaestra, (2009). El objetivo, es perjudicar la autoestima de la víctima, frente a sus amistades o posición social, según, Anderson y Bushman, (2002).

En abordajes con adolescentes que fluctúan entre 12-14 años de edad, estudiaron la violencia física y la violencia relacional con tipos de personalidad y objetivos sociales. Los varones se inclinaban a la violencia física por objetivos de delegación o confianza, por otro lado, en la violencia relacional se inclinaban por los dos géneros por la finalidad de predominar. Los fracasos vinculados a la adhesión se presentan en la violencia relacional, los autores finalizan sus estudios y aportan la investigación anterior con un consejo que el temperamento y los objetivos comunitarios se halla en una sociedad con violencia física en relación a un ambiente parecido, según, Ojanen, Findley y Fuller (2012)

Las investigaciones también se manifiestan resultados diferentes por género que se hacen notar, los varones son los que usan el daño concreto (agravios, advertencias y persecución), por otro lado, mujeres usan más el daño indirecto (ignorar, criticar y extender rumores), indican, Ramírez, Díaz y López (2015). Los individuos que tienen inconvenientes con su autocontrol es imposible que se repriman, aunque sus comportamientos originen actos antisociales. De hecho, una frustración en el autocontrol desataría una reacción a las posiciones sin considerar en los efectos. Las variables de temperamento desarrollaran una falla en la organización es posible que se relacionen a categorías elevadas de comportamiento agresivo, según, Bettencourt, Talley, Benjamin y Valentine, (2006).

Se demuestra, que la investigación las primeras guías de personalidad, que éstos tienen conexiones en acciones solitarias. En el estudio de las personas con bajas cualidades en cortesía y compromiso son propensos a ser más impetuosos, sean infantes, jóvenes, varones o damas. Y si les añade la estabilidad elevada, la exhibición y el comienzo a la experiencia no están vinculadas con la violencia Big Five (Egan, 2009),

3.2.2.2 Teorías de la conducta antisocial

En el DSM-IV-TR 2005, el comportamiento aislado se fracciona en cuatro grupos:

- 1- El ataque a los seres vivos consta en amedrentar a terceros, comenzar riñas, usar armas para producir daño físico, expresan brutalidad hacia personas y animales, hurtan confrontando a sus víctimas, obligando a una persona para someterse a una acción sexual.
- 2- Destrucción hacia pertenencias se explica en iniciar fuego con la intención de dañar, arruinar intencionadamente las pertenencias de las personas.
- 3- Estafa, falsedad o hurto que hace referencia a violar las propiedades, de auto, casas habitadas, engañar a individuos, hurtar objetos de cierto valor sin confrontar a la víctima.
- 4- Trasgresiones graves de las reglas; es decir las privaciones paternas, huir del hogar, mantenerse afuera por la noche, crear disturbios en el colegio.

Lykken y su teoría de las personalidades antisociales.

Lykken es admirado como fundador de la psiquis en los criminales, esbozo que para los individuos sostengan una conducta ajustada sobre reglas comunitarias, es preciso mencionar las causas de relación que abarcan rutinas acopladas a normas, esta situación está definida por dos indicadores las destrezas aprendidas por los progenitores y los atributos psico-biológicas genéticas.

Expresa en el 1995, sobre el catálogo de criminales en conductas antisociales y maniacas. El temperamento insocial se ubican las conductas antisociales que son las consecuencias de una enseñanza familiar atípica, también, se presentan psicópatas que son personas con una conformación psico-biológica desigual en el sector de la socialización que varias veces tienen parientes con destrezas para la precaución. El investigador nombra que “relacionarse” se asocia a la falta de temor que perciben los individuos que ejecutan las conductas antisociales y en otras ocasiones se ha asignado genético- biológica en consecuencia al individuo le es complicado el aprendizaje correctivo. Los progenitores en estas ocasiones deben estar dispuestos para generar lazos afectuosos solidos hacia sus hijos, controlar su carácter y ser responsables en su enseñanza.

Moffitt en la teoría de la taxonomía.

Se basa en conexión que relaciona la edad y delincuencia apropiada al aspecto de la conducta se presenta en gran medida en edades específicas. El autor halla dos clases de criminales: insistentes y adecuada.

Con respecto a la clase criminalidad insistente, al principio desarrollaría los periodos tempranos del infante llegan a desenvolverse en ambientes educativos, y presenta inconveniente para asimilarse y tiende a tener comportamientos socialmente inapropiados, como es factible a consecuencia se presencia la hiperactividad, violencia, inconvenientes familiares y neurológicos. Esta clase de criminalidad es nombrada como una irregularidad.

Se refiere sobre la clase adecuada en adolescentes, percibida como una conducta positiva “no patológica”, aparece en personas que nunca han presentado precedentes en la niñez de comportamiento aislado, estos pueden perderse a consecuencia que va obteniendo responsabilidades de adultos.

En la perspectiva sociológico determina que la conducta antisocial se incrementa únicamente impactando en variables externas como son las coherencias que existen entre los diversos sistemas de una misma cultura. Al enfoque se agregaron teorías que se fueron adaptando en la psicología, es así como se desarrolla la perspectiva psicosocial.

Sütherland en la teoría de la sociedad divergente.

Sustenta que la conducta adecuada y la asocial son memorizadas; quiere expresar que son conductas aprendidas y se puede llegar a ser criminal o no según el contexto en que crece una persona. Donde intervine la

significación de las conexiones interpersonales que dispone la persona, si socializa con individuos que incumplen las normas e impulsan la agresión, el adolescente captara comportamientos delictivos o posibilidades para adquirir comportamientos en peligro.

Lo expuesto, determina que la enseñanza en comportamientos delictivos se atribuye a la relación de adolescentes hacia otros individuos por medio de un contacto social, asimilan poco a poco a convertirse en criminales, involucraría métodos de ejecución, cadencia razonable, iniciativa, y capacidad. Asimismo, la relación divergente de la persona conforme a la repetición, extensión, y energía. Por último, la asociación divergente son equipos asociales o sociales sería la explicación de la conducta delictiva.

3.2.2.3 Dimensiones de la conducta antisociales

El instrumento utilizado en la presente investigación define que la variable Conducta Antisociales.

Agresión:

Cualquier conducta dirigida hacia otro individuo, que es llevada a cabo con la intención inmediata de causar daño. (Anderson & Bushman, 2001, p. 354).

A partir del artículo periodístico de Heinemann (1969, cit. en Olweus 1999), un médico sueco a quien la conducta observada en un patio de escuela llevó a publicar un artículo en un periódico local.

Robo:

Es el apoderamiento de cosas muebles ajenas con intención de lucro ilícito utilizando algún tipo de fuerza en las cosas prevista en la ley, o utilizando violencia o intimidación en las personas. (Bascuñán, 2002, p. 58).

Vandalismo:

Se refiere a la destrucción voluntaria, total o parcial, de la propiedad pública o privada. Incluye conceptos como el daño al patrimonio, el grafiti o actos provocación o de activismo. (Gamboni, 1997, p. 175).

Conductas contra las normas:

Se trata de un grupo heterogéneo de alteraciones que tienen en común la presencia de anomalías del comportamiento social que comienzan durante el periodo de desarrollo, pero que no se caracterizan primariamente por una incapacidad o déficit del comportamiento social aparentemente constitucionales, ni están generalizados a todas las áreas del comportamiento. (CIE – 10, pag 218).

3.2 Marco conceptual**La resiliencia:**

“Es un elemento positivo de la personalidad que atenúa el efecto negativo del estrés e impulsa la adaptación; hace posible tolerar, resistir la presión y actuar correctamente, poniendo de manifiesto fortaleza y control emocional”. Según Wagnild y Young, (citado por Lozada, 2018).

Conducta Antisocial:

“Señala los siguientes indicadores del comportamiento antisocial en la infancia y la adolescencia: trastornos de conducta, impulsividad, robo, vandalismo, resistencia a la autoridad, agresiones físicas y/o psicológicas, maltrato entre iguales, huida de casa, absentismo escolar, crueldad hacia los animales, etc.” Según, Farrington (2005).

Comportamiento:

“Es la observación de la conducta personal y social incluyendo métodos institucionales, el estudio de eventualidades y el conocimiento de su desarrollo, usando cogniciones de los estudios sociales, psicología, economía y antropología. Estos entendimientos se forman metodológicamente, cooperan en la realidad y el crecimiento del ser humano en el ámbito orgánico para su perseverancia.” (Williams, 1984).

Adolescencia:

“Es una etapa que abarca entre 10 y 19 años de edad, es una etapa dificultada de la vida, marca la diferencia de la niñez a la adultez, con ellos se presentan cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Al inicio de la adolescencia, temprana entre los 10 a 14 años de edad y la segunda que abarca entre 15 y 19 años de edad” Según, Organización Mundial de Salud, (OMS).

Vulnerabilidad:

“Comprende los cambios en las condiciones de vida que experimentan las comunidades rurales pobres en condiciones de eventos socioeconómicos traumáticos” (Chambers, 1989;

Chambers, 1995; Longhurst, 1994; Buchanan-Smith y Maxwell, 1994; Bayliss-Smith, 1991).

Bienestar psicológico:

“Consecución de aquellos valores que nos hacen sentir vivos y auténticos, que nos hacen crecer como personas, y no tanto a las actividades que nos dan placer o nos alejan del dolor.” Según Tomás Miguel, Meléndez Moral & Navarro Pardo, 2008.

Taxonomía:

“Clasificación de los seres vivos en agrupaciones jerárquicamente ordenadas de más genéricas a más específicas (reino, clase, orden, género, y especies). A partir de esta concepción clásica, se desarrolló la taxonomía como un subcampo de la biología dedicado a la clasificación de organismos de acuerdo con sus diferencias y similitudes.” Según Carlos Linneo (1707-1778).

Sociopatía:

“Como una locura moral, y en ésta abordó el trastorno como un trastorno moral de carácter hereditario, que definió como una "manía sin delirio" o folie raisonnante (locura de razonamiento) y que corresponde a una anomalía degenerativa.” Según, Phillipe Pinel en 1801.

Psicopatía:

“No se incluye primordialmente como un fenómeno separado en cuanto a energías, contribuciones sociales y contextuales; en una doctrina primordial resalta la definición de sociopatía. Al contrario, existen características genéticas que desarrollan la formación del carácter en la personalidad y temperamentos que son fundamentales para el trastorno, se considera la expresión de los mismos en la vida de un individuo que se desarrolle un ambiente de situaciones difíciles entre términos no solo

sociales sino también biológico y psicológicos.” Según, Hare (2006).

Violencia:

“Es el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza u acción contra otra persona o un grupo (...) causando lesiones...” OMS (2002, p. 5), así también es descrito en el portal de la OMS (2017).

Impulsividad:

“La impulsividad como conducta incontrolada de los niños imprudentes, que no piensan en las consecuencias de sus acciones, y demandan gratificaciones inmediatas. La impulsividad como una manera de responder rápida e incorrectamente a las tareas que implican resolución de problemas.” Taylos (1991).

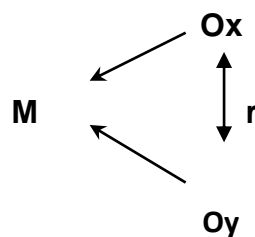
IV. METODOLÓGICA

4.1 Tipo de investigación

La investigación aplicada es una forma de conocer la validez con una prueba científica según Vargas Cordero Z, (2008), Es un enfoque cuantitativo, que interpretar a la luz de las predicciones iniciales (hipótesis) y de estudios previos (teoría), su interpretación constituye una explicación de cómo los resultados encajan en el conocimiento existente según, Creswell, (2005), es de tipo correlacional porque tiene como finalidad evaluar la relación entre dos o más conceptos, categorías o variables. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba, según Hernández, (2003).

4.2 Diseño de Investigación

El tipo de la investigación es no experimental, ya que no se manipula alguna variable. Además, se trata de un corte transversal, se analizará la relación que existe entre las variables en un único momento de tiempo. De acuerdo con las características del problema de la investigación se trata de un diseño descriptivo - correlacional, ya que el estudio pretendió medir el grado de relación entre dos o más conceptos o variables en los mismos sujetos, y después analizar la correlación. (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).



Se explica en:

M = Representa la **muestra de estudio**.

Ox = Observación realizada a la variable **Resiliencia**

Oy = Observación realizada a la variable **Conductas antisociales**

r = **Coefficiente de correlación**.

4.3 Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1								
TÍTULO: Resiliencia y conductas antisociales en adolescentes en una Institución Educativa Privada de Pisco – Ica 2021								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Resiliencia	Nominal	La facultad que tiene una persona para sobreponerse y salir a delante de modo victorioso a pesar de haber sido impactado por condiciones complicadas para él. Prado Álvarez y Mónica del Águila Chávez (2000).	La variable resiliencia, se evaluará a través de la Escala de Resiliencia para Adolescente (ERA) realizada por Prado Álvarez y Mónica del Águila Chávez (2000).	D1: INSIGHT	Es el darse cuenta de los que pasa consigo mismo y con el entorno, de preguntarse a sí mismo y darse una auto respuesta honesta	1,3,9,15,30	Alto 97 a 124 Medio 86 – 96 Bajo 55 a menos	Rara vez: 1 punto. A veces: 2 puntos. A menudo: 3 puntos. Siempre: 4 puntos.
				D2: INDEPENDENCIA	Es el establecer límites entre uno mismo y el ambiente, es la capacidad de mantener distancia emocional y física, sin llegar aislarse.	22,29,32,33		
				D3: INTERACCION	Habilidad para establecer vínculos satisfactorios y a si balancear la propia necesidad de simpatía y actitud para brindarse a otros.	19,20,21,24,26		

				D4: MORALIDAD	Es el deseo de una vida personal satisfactoria, amplia y con riqueza interior, es la conciencia moral y capacidad de comprometerse con valores.	14,16,17,18,28		
				D5: HUMOR	Capacidad de encontrar lo cómico en la tragedia.	8,11,12,13,34		
				D6: INICIATIVA	Placer de exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigente.	6,10,23,25,27		
				D:7 CREATIVIDAD	Capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden.	2,4,5,7,31		

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2

TÍTULO: Resiliencia y conductas antisociales en adolescentes en una Institución Educativa Privada de Pisco – Ica 2021

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Conductas Antisociales	Nominal	La conducta antisocial es aquella que no sigue con las reglas sociales y que está desarrollada en el grupo jóvenes, además abarca varios grupos sociales. (Mirón y Otero, 2005)	La variable conducta antisociales, se evaluará a través de Escala de Conductas Antisociales de Otero & Mirón (1996).	D1: AGRESION	Cualquier conducta dirigida hacia otro individuo, que es llevado acabo con la intención inmediata de causar daño.	8,10,15,17,25	0 a 4 No presenta 5 a más presenta	0 Nunca lo he hecho 1 Lo hago de 1 a 4 veces al es 2 Lo hago 2 veces a la semana o más 3 Lo hago todos los días
				D2: ROBO	Es el apoderamiento de cosas ajenas con intención de lucro ilícito, utilizando fuerza, violencia o intimidación en las personas.	6,19,20,21,22,26,27,28,30,31		
				D3: VANSALISMO	Se refiere a la destrucción voluntaria, total o parcial, de la propiedad pública o privada.	1,2,4,7,9,12,14,18,32		
				D4: CONDUCTAS CONTRA LAS NORMAS	Grupo de individuos que tienen en común la presencia de anomalías del comportamiento social.	3,5,11,13,16,23,24,29		

4.4 Hipótesis general y específica

4.4.1 Hipótesis general

Ha: Existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y las conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

H0: No existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y las conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica - 2021.

4.4.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ha: Existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y la agresión en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

H0: No existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y la agresión en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y el robo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

H0: No existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y el robo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y el vandalismo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

H0: No existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y el vandalismo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

Hipótesis específica 4

Ha: Existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y las conductas contra las normas en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

H0: No existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y las conductas contra las normas en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

4.5 Población y muestra

4.5.1 Población

El objetivo de estudio, estuvo conformada por 182 estudiantes de la Institución educativa privada de Pisco, en el departamento de Ica.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de la institución educativa Privada de Pisco.
- Estudiantes con asistencia regular a la institución educativa.
- Estudiantes pertenecientes al 3°, 4° y 5° año de nivel secundario

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no deseen participar de la investigación
- Estudiantes que posean alguna limitación física o psicológica que le impida realizar los instrumentos de evaluación.

4.5.2 Muestra

No aplica.

4.5.3 Muestreo

Tomando en cuenta la cantidad de estudiantes se utilizará la técnica de muestra censal, por lo cual se considerará a todos los estudiantes que conforman el 3°, 4° y 5° año de nivel secundario.

4.6 Técnicas e Instrumentos: validación y confiabilidad

Para la variable resiliencia se utilizó el instrumento de Resiliencia para Adolescentes ERA de Prado & Del Águila

(2000), en la adaptación de Velezmoro (2018). El instrumento consta de 34 ítems y siete dimensiones: insight, independencia, interacción, moralidad, humor, iniciativa y creatividad; para cada ítem se determinará una puntuación, rara vez: 1 punto, a veces: 2 puntos, a menudo: 3 puntos siempre: 4 puntos. Normas de interpretación, una vez obtenida a puntuación directa de la escala en general, se procede a convertir estos datos en rangos percentiles de los Baremos que se han elaborado en un grupo normativo, por cada una de las áreas, las mismas que nos permiten proceder a realizar el análisis cualitativo según el nivel que alcancen; las cuales a su vez permitirán integrar en un diagnóstico el nivel de la conducta resiliente. Niveles, alto= óptima capacidad del sujeto para resistir, mantenerse y construir o salir adelante en situaciones difíciles, medio = moderada capacidad del sujeto para resistir, mantenerse y construir o salir adelante en situaciones difíciles, Bajo = Dificultad respecto a la capacidad para resistir, mantenerse y construir o salir adelante en situaciones difíciles.

El instrumento cuenta con una consistencia interna de Pearson de 0.31 a 0.5 y una confiabilidad de Alpha de Crombach de 0.86, lo cual indica que es instrumento es válido y Confiable.

Para la variable conductas antisociales se utilizará la Escala de conductas antisociales de Otero & Mirón (1996), en la

adaptación de para la realidad peruana realizada por León (2018). El instrumento consta de 32 ítems y cuatro dimensiones: agresión, robo, vandalismo y conducta contra las normas. Valoración final: 0 a 4 = no presenta, 5 a + = Presenta

En relación a la confiabilidad, los ítems presentan correlaciones altamente significativas ($p < 0.001$).

Por otro lado, los valores alpha de consistencia interna de las cuatro sub-escalas fueron: 0,793 para Vandalismo, 0,856 para agresión, 0,801 para robo y 0,826 para conducta contra las normas; todos ellos altamente significativos ($p < 0,001$). Los coeficientes de test-retest fueron 0,777 para vandalismo, 0,0738 para agresión, 0,471 para robo y 0,687 para conducta contra las normas

En relación a la validez, El coeficiente de adecuación de Kaiser-Meyer-Olkin resultó aceptable ($KMO=0,92$) asimismo, la prueba de esfericidad de Barlett fue altamente significativa ($X^2 = 26,881$; $p < 0,001$), los factores del análisis factorial explicaban el 38,53% de la varianza del instrumento.

4.7 Recolección de datos

La técnica que se utilizó en la presente investigación es la aplicación de los instrumentos; se realizó de forma virtual debido a la contingencia sanitaria que estamos viviendo.

Nos reunimos vía Google meet con los tutores de los salones a cargo, para coordinar acerca de los horarios y días, así mismo informarles de los cuestionarios que serían enviados vía WhatsApp tanto al grupo de estudiantes como de padres.

Nosotras decidimos mantener activo el formulario google durante una semana, con el fin de facilitar el a los estudiantes él envió de sus respuestas.

Se recepcionó los permisos de los padres y estudiantes, quienes estuvieron de acuerdo con la aplicación de los instrumentos.

4.8 Técnicas de análisis e interpretación de datos

La información recabada luego de la aplicación de los instrumentos será ingresada en una base de datos utilizando el Programa Estadístico IBM SPSS en su versión 24, para ser analizados estadísticamente, se empleó una relación de correlación de Pearson. Asimismo, la información se organiza en tablas y gráficos para su mayor comprensión y análisis para su posterior interpretación de los resultados obtenidos. Finalmente, se someterá a confiabilidad los instrumentos de medida utilizados.

Análisis estadístico descriptivo: se llevó a cabo la observación de las variables importantes donde los resultados se presentan en tablas y gráficos de barras.

Análisis estadístico inferencial: Para la contratación de hipótesis se realizó mediante kolmogorov – smirnov, se toma en consideración un valor $p < 0.05$ como diferencia significativa entre los valores obtenidos de las variables

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados - Descriptivos

TABLA Y GRÁFICO DE GÉNERO

Tabla N° 1

	N	%
Masculino	107	58.8%
Femenino	75	41.2%
Total	182	100.0%

Gráfico N° 1

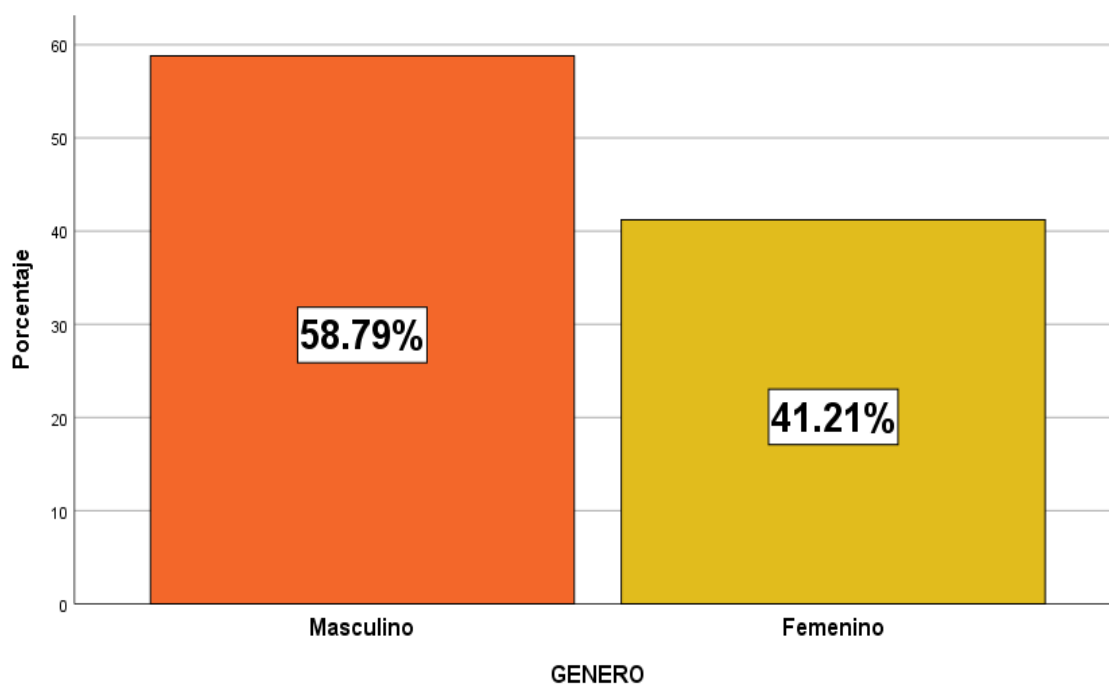


TABLA Y GRÁFICO DE EDAD

Tabla N°2

	N	%
14	80	44.0
15	69	37.9
16	33	18.1
Total	182	100.0

Gráfico N° 2

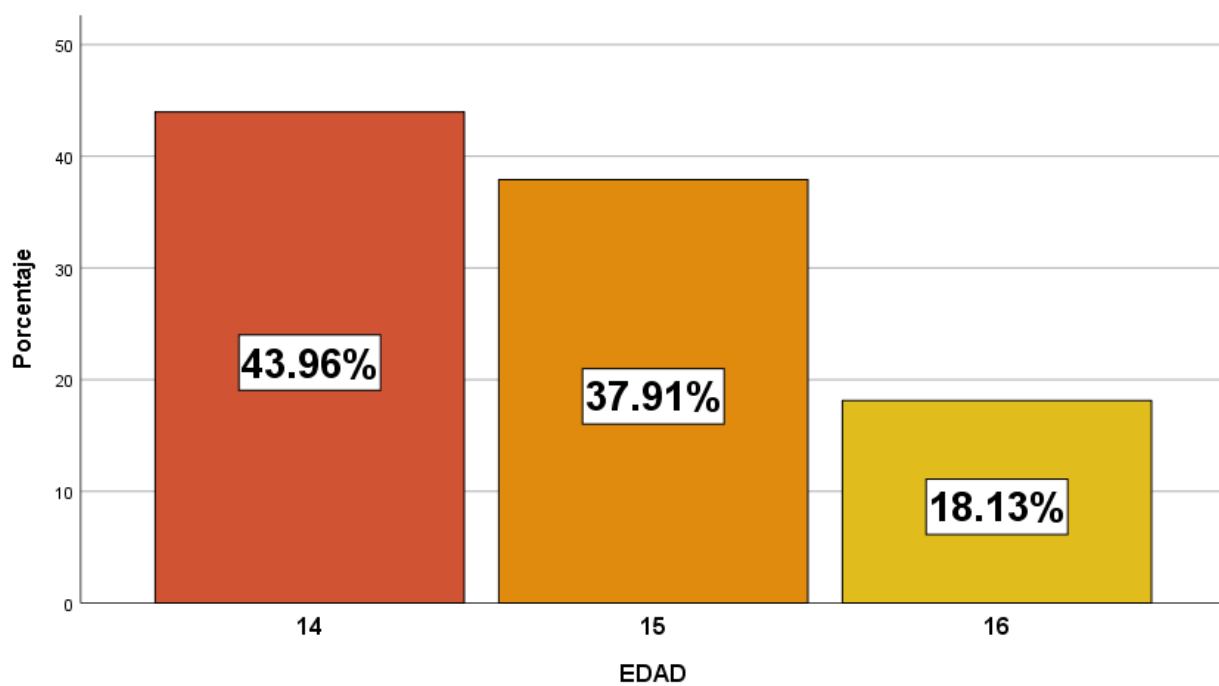


TABLA Y GRÁFICO DE GRADO

Tabla N°3

	N	%
3 ^a	35	19.2%
3B	45	24.7%
4 ^a	35	19.2%
4B	35	19.2%
5	32	17.6%
Total	182	100.0%

Gráfico N° 3

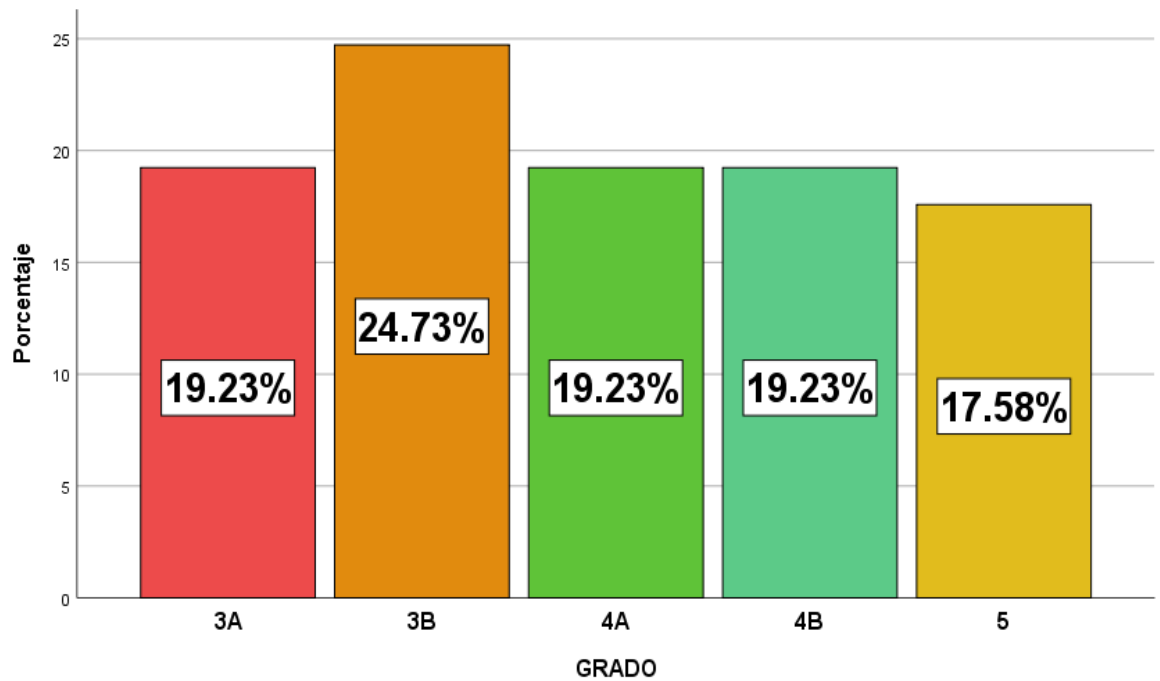


TABLA Y GRÁFICO DE LA VARIABLE RESILIENCIA

Tabla N°4

	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	31	17.0
MADIO	78	42.9
BAJO	73	40.1
Total	182	100.0

Gráfico N°4

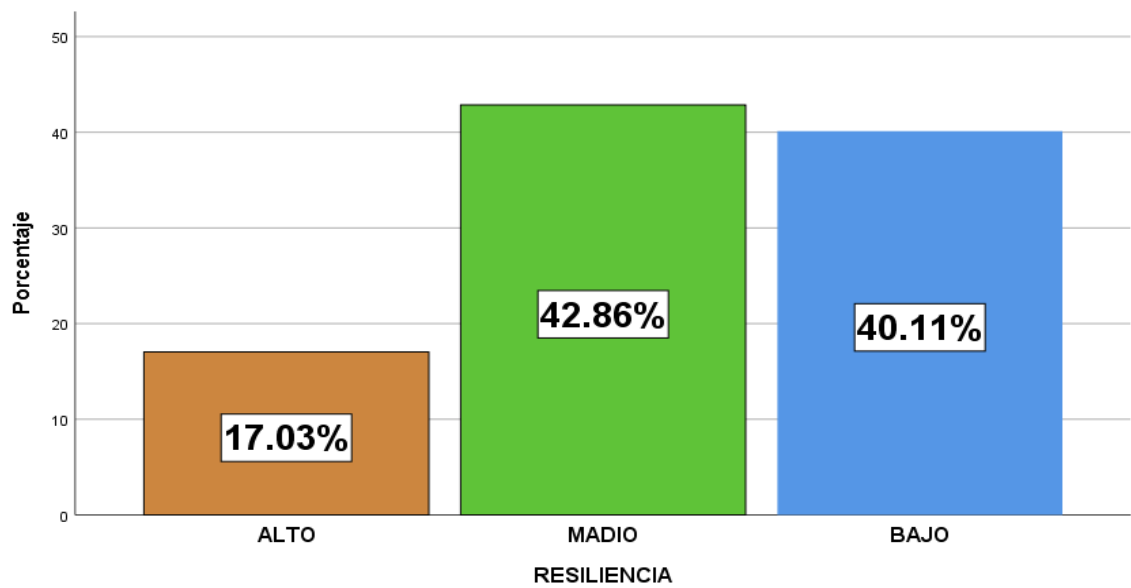


TABLA Y GRÁFICO DE LA VARIABLE CONDUCTA ANTISOCIAL

Tabla N°5

	N	%
NO PRESENTA	88	48.4
PRESENTA	94	51.6
Total	182	100.0

Gráfico N° 5

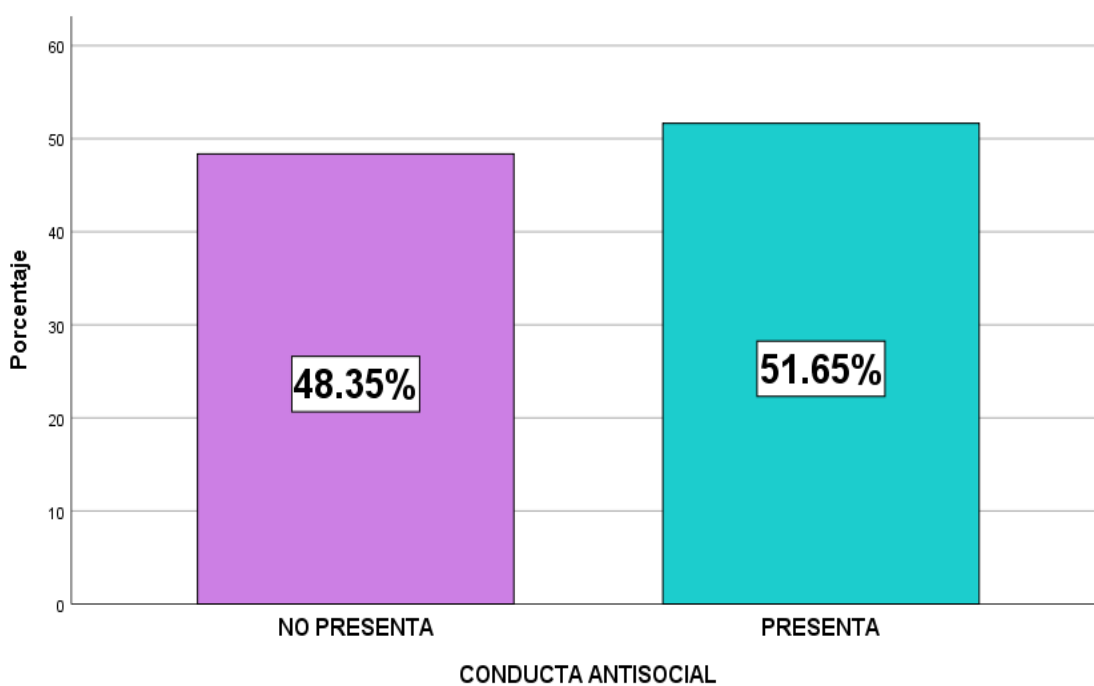


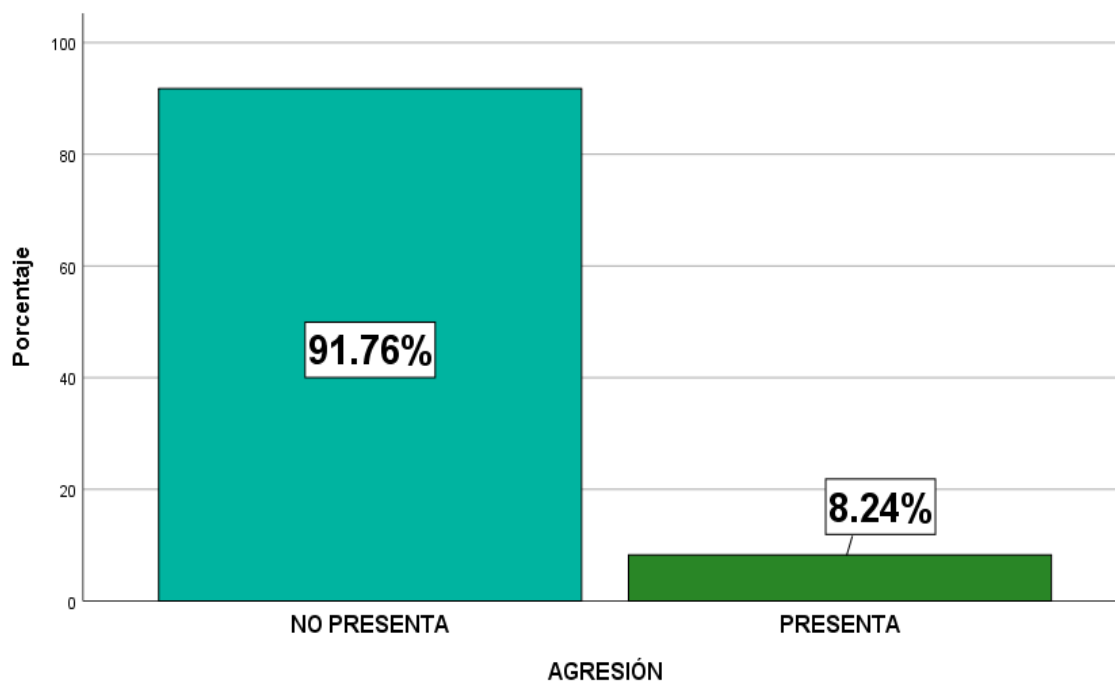
TABLA Y GRÁFICO DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE CONDUCTA ANTISOCIAL

- Agresión

Tabla N° 6

	N	%
NO PRESENTA	167	91.8
PRESENTA	15	8.2
Total	182	100.0

Gráfico N°6

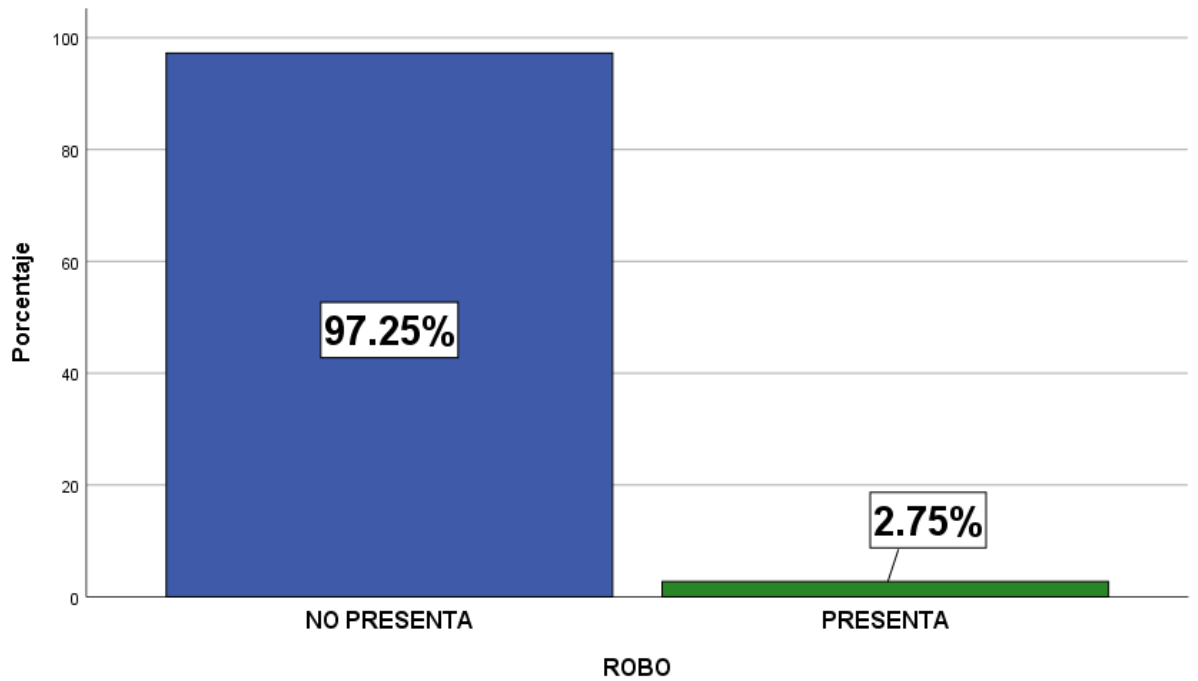


- Robo

Tabla N° 7

	N	%
NO PRESENTA	177	97.3%
PRESENTA	5	2.7%
Total	182	100.0%

Gráfico N°7

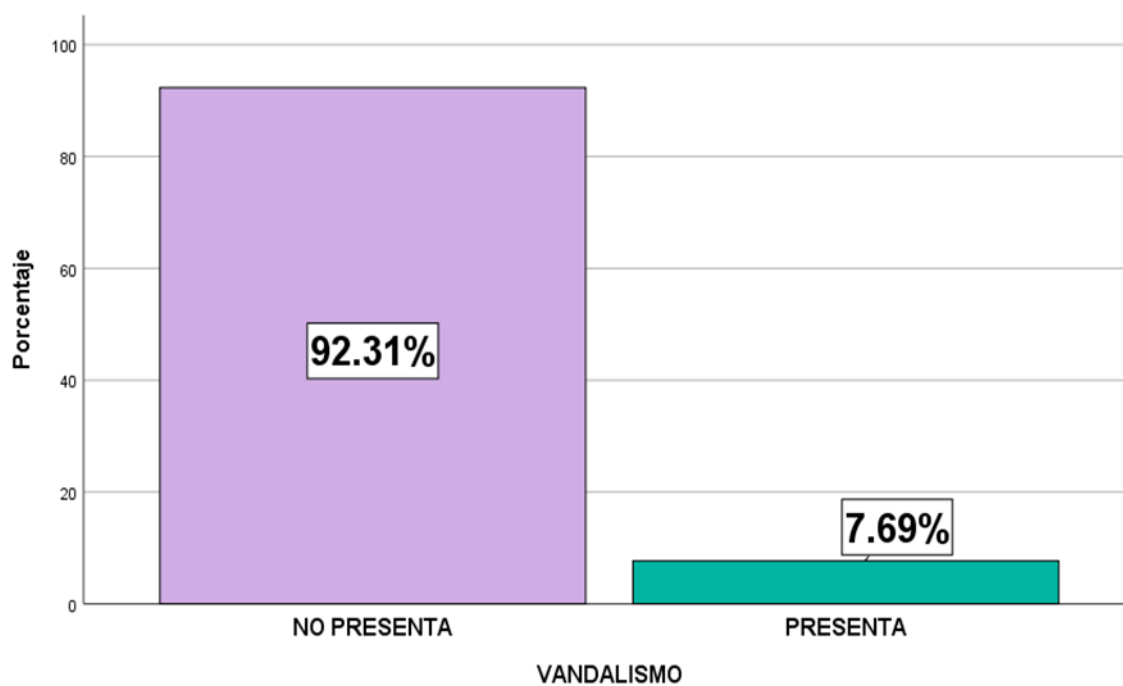


- **Vandalismo**

Tabla N° 8

	N	%
NO PRESENTA	168	92.3%
PRESENTA	14	7.7%
Total	182	100.0%

Gráficos N° 8

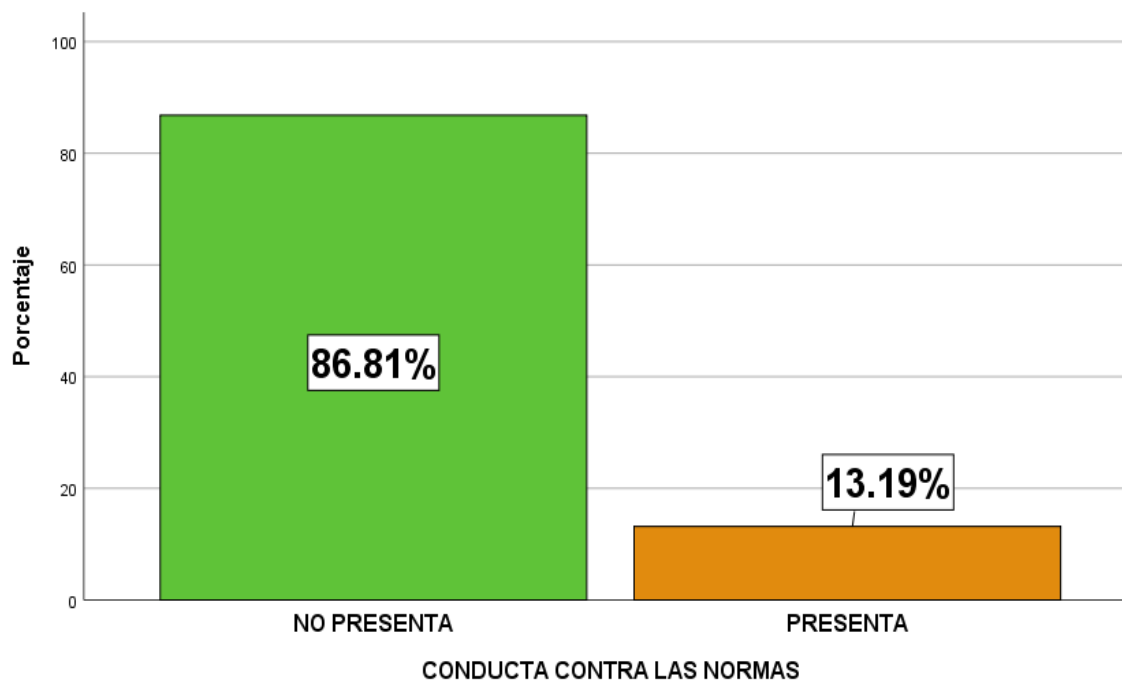


-Conductas contra las normas

Tabla N°9

	N	%
NO PRESENTA	158	86.8%
PRESENTA	24	13.2%
Total	182	100.0%

Gráfico N°9



CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS.

Escala de resiliencia para adolescentes

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,743	34

Los resultados obtenidos en la prueba de confiabilidad indican un valor de 0,743 lo cual, según Alfa de Cronbach, indica un nivel confiabilidad aceptable.

Escala de conductas antisociales de Otero

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,885	32

Los resultados obtenidos en la prueba de confiabilidad indican un valor de 0,885 lo cual, según Alfa de Cronbach, indica un nivel confiabilidad bueno.

TABLA N°10 PRUEBA DE NORMALIDAD

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Resiliencia	,060	182	,200*
Conducta antisocial	,198	182	,000

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 10 se observa que la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para determinar el grado de concordancia en la distribución de datos observados y esperados indica que la variable resiliencia (.200) poseen una distribución normal (adecuada para pruebas paramétricas), mientras que la variable conducta antisocial no posee una distribución normal (adecuada para pruebas no paramétricas), al tener su valor un

puntaje inferior a .050. Por lo cual se utilizará como prueba no paramétrica la Rho de Spearman.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

TABLA N° 11 Correlación de las variables resiliencia y conductas antisociales.

			RESILIENCIA	CONDUCTA ANTISOCIAL
Rho de Spearman	RESILIENCIA	Coeficiente de correlación	1,000	-,122
		Sig. (bilateral)	.	,101
		N	182	182
	CONDUCTA ANTISOCIAL	Coeficiente de correlación	-,122	1,000
		Sig. (bilateral)	,101	.
		N	182	182

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla N° 11 se determina una correlación de -.122, con un nivel de significancia de .101; la relación entre estas variables es negativa muy baja, por lo que, si bien cuando una baja, la otra sube, esta asociación no es lo suficientemente fuerte.

TABLA N° 12 Correlación de la variable resiliencia y la dimensión agresión.

		RESILIENCIA	AGRESIÓN
Rho de Spearman	RESILIENCIA	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,011
		N	182
	AGRESIÓN	Coefficiente de correlación	-,188*
		Sig. (bilateral)	,011
		N	182

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla N° 12 se determina una correlación de -.188, con un nivel de significancia de .011; la relación es negativa muy baja, por lo que, si bien cuando una baja, la otra sube, esta asociación es lo suficientemente fuerte.

TABLA N° 13 Correlación de la variable resiliencia y la dimensión robo.

			RESILIENCIA	ROBO
Rho de Spearman	RESILIENCIA	Coeficiente de correlación	1,000	-,064
		Sig. (bilateral)	.	,387
	ROBO	N	182	182
		Coeficiente de correlación	-,064	1,000
		Sig. (bilateral)	,387	.
		N	182	182

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla N° 13 se determina una correlación de -.064, con un nivel de significancia de .387; la relación es negativa muy baja, por lo que, si bien cuando una baja, la otra sube, esta asociación no es lo suficientemente fuerte.

TABLA N° 14 Correlación de la variable resiliencia y la dimensión vandalismo.

			RESILIENCIA	VANDALISMO
Rho de Spearman	RESILIENCIA	Coeficiente de correlación	1,000	-,073
		Sig. (bilateral)	.	,326
	VANDALISMO	N	182	182
		Coeficiente de correlación	-,073	1,000
		Sig. (bilateral)	,326	.
		N	182	182

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla N° 14 se determina una correlación de -.073, con un nivel de significancia de .326; la relación es negativa muy baja, por lo que, si bien cuando una baja, la otra sube, esta asociación no es lo suficientemente fuerte

TABLA N° 15 Correlación de la variable resiliencia y la dimensión conductas contra las normas.

			RESILIENCIA	CONDUCTA CONTRA LAS NORMAS
Rho de Spearman	RESILIENCIA	Coefficiente de correlación	1,000	-,050
		Sig. (bilateral)	.	,500
		N	182	182
	CONDUCTA CONTRA LAS NORMAS	Coefficiente de correlación	-,050	1,000
		Sig. (bilateral)	,500	.
		N	182	182

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla N° 15 se determina una correlación de -.050, con un nivel de significancia de .500; la relación es negativa muy baja, por lo que, si bien cuando una baja, la otra sube, esta asociación no es lo suficientemente fuerte.

TABLA Y GRAFICO N° 1 se observa que la mayor participación en este estudio ha sido del género masculino con un 58.8% y la participación del género femenino es de un 41.2%.

TABLA Y GRAFICO N° 2 se observa las diversas edades de las personas que han participado en esta evaluación con un 43.96% de alumnos con la edad de 14 años, 37.91% de alumnos con la edad de 15 años, 18.13% de alumnos con la edad de 16 años.

TABLA Y GRAFICO N° 3 se observa la participación por grados asignados de los alumnos que han participado, 3A con un porcentaje de 19.2%, 3B con un porcentaje 24.7%, 4A con un porcentaje de 19.2%, 4B con un porcentaje de 19.2% y 5to con un porcentaje de 17.6% de alumnos en sus respectivos grados.

TABLA Y GRAFICO N° 4 se observa los resultados de la variable resiliencia en la categoría “alto” con un porcentaje de 17.0%, “medio” con un porcentaje de 42.9% y “bajo” con un porcentaje de 40.1% en un total de 182 participantes.

TABLA Y GRAFICO N°5 se observa los resultados de la variable conducta antisocial con sus categorías de “no presenta” con un 48.4% y “presenta” con un 51.6% en un total de 182 participantes.

TABLA Y GRAFICO N°6 se observa la dimensión “agresión” de la variable conducta antisocial “no presenta” un 91.9% y “presenta” un 8.2%.

TABLAY GRAFICO N°7 se observa la dimensión “robo” de la variable conducta antisocial “no presenta” un 97.3% y “presenta” un 2.7%.

TABLA N°8 se observa la dimensión “vandalismo” de la variable conducta antisocial “no presenta” un 92.3% y “presente” un 7.7%.

TABLA N°9 se observa la dimensión “conductas contra las nomas” de la variable conducta antisociales “no presenta” un 86.8% y “presenta” un 13.2%.

5.2 Interpretación de resultados – tablas cruzadas

TABLA N° 17

		AGRESIÓN		Total	
		NO PRESENTA	PRESENTA		
RESILIENCIA	ALTO	Recuento	29	2	31
		% del total	15.9%	1.1%	17.0%
	MADIO	Recuento	74	4	78
		% del total	40.7%	2.2%	42.9%
	BAJO	Recuento	64	9	73
		% del total	35.2%	4.9%	40.1%
Total	Recuento	167	15	182	
	% del total	91.8%	8.2%	100.0%	

TABLA N°18

		ROBO		Total	
		NO PRESENTA	PRESENTA		
RESILIENCIA	ALTO	Recuento	31	0	31
		% del total	17.0%	0.0%	17.0%
	MADIO	Recuento	78	0	78
		% del total	42.9%	0.0%	42.9%
	BAJO	Recuento	68	5	73
		% del total	37.4%	2.7%	40.1%
Total	Recuento	177	5	182	
	% del total	97.3%	2.7%	100.0%	

TABLA N°19

		VANDALISMO		Total	
		NO PRESENTA	PRESENTA		
RESILIENCIA	ALTO	Recuento	30	1	31
		% del total	16.5%	0.5%	17.0%
	MADIO	Recuento	74	4	78
		% del total	40.7%	2.2%	42.9%
	BAJO	Recuento	64	9	73
		% del total	35.2%	4.9%	40.1%
Total	Recuento	168	14	182	
	% del total	92.3%	7.7%	100.0%	

TABLA N°20

		CONDUCTA CONTRA LAS NORMAS		Total	
		NO PRESENTA	PRESENTA		
RESILIENCIA	ALTO	Recuento	28	3	31
		% del total	15.4%	1.6%	17.0%
	MADIO	Recuento	70	8	78
		% del total	38.5%	4.4%	42.9%
	BAJO	Recuento	60	13	73
		% del total	33.0%	7.1%	40.1%
Total	Recuento	158	24	182	
	% del total	86.8%	13.2%	100.0%	

VI. ANALISIS DE RESULTADOS

6.1 Análisis de los resultados - Prueba de hipótesis.

Descripción de la prueba de hipótesis general

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho de Spearman				
		RESILIENCIA	CONDUCTA ANTISOCIAL	
Rho de Spearman	RESILIENCIA	Coeficiente de correlación	1,000	-,122
		Sig. (bilateral)	.	,101
		N	182	182
	CONDUCTA ANTISOCIAL	Coeficiente de correlación	-,122	1,000
		Sig. (bilateral)	,101	.
		N	182	182
<p>Hipótesis general: Existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y las conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.</p> <p>Hipótesis alterna (Ha): Existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y las conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.</p> <p>Hipótesis nula (H0): No existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y las conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.</p>				
Valor T calculado		Valor T	P	Decisión
-1,64		±1,64	0,05	Acepta la H0
Estadístico de prueba: T de Student Correlación				
$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{-0,122 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,122^2}{182 - 2}}} = -1,64$				

Conclusión: el valor t calculado es de $-1,64 <$ al T de tabla $-1,64$; entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que no existe relación significativa entre resiliencia y las conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

Descripción de la prueba de hipótesis específica N° 01

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho de Spearman

		RESILIENCIA	AGRESIÓN
Rho de Spearman	RESILIENCIA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,011
		N	182
	AGRESIÓN	Coeficiente de correlación	-,188*
		Sig. (bilateral)	,011
		N	182

Hipótesis específica N° 01: Existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y la agresión en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

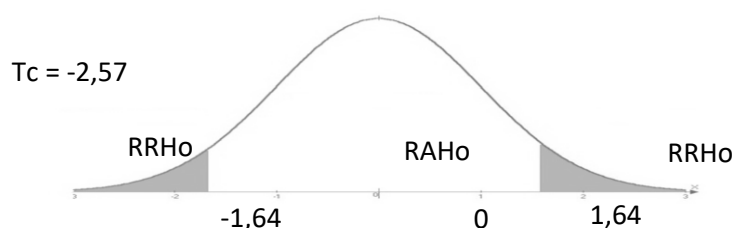
Hipótesis alterna (Ha): Existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y la agresión en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

Hipótesis nula (H0): No existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y la agresión en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
-2,57	±1,64	0,05	Acepta la Ha

Estadístico de prueba: T de Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{-0,188 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (-0,188)^2}{182 - 2}}} = -2,57$$



Conclusión: el valor t calculado es de -2,57 > al T de tabla -1,64; entonces se acepta hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe relación significativa negativa entre la resiliencia y la agresión en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

Descripción de la prueba de hipótesis específica N° 02

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho de Spearman

		RESILIENCIA	ROBO
Rho de Spearman	RESILIENCIA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,387
		N	182
	ROBO	Coeficiente de correlación	-,064
		Sig. (bilateral)	,387
		N	182

Hipótesis específica N° 02: Existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y el robo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

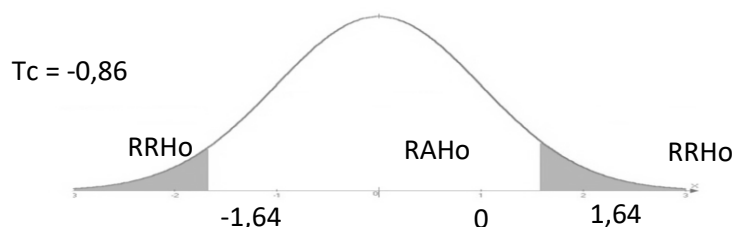
Hipótesis alterna (Ha): Existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y el robo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

Hipótesis nula (H0): No existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y el robo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
-0.86	±1,64	0,05	Acepta la H0

Estadístico de prueba: T de Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{-0,064 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (-0,064)^2}{1,64 - 2}}} = -0,86$$



Conclusión: el valor t calculado es de -0.86 < al T de tabla -1,64; entonces se acepta hipótesis nula (H0) y se rechaza la hipótesis alterna (Ha). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que no existe relación significativa negativa entre la resiliencia y el robo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

Descripción de la prueba de hipótesis específica Nº 03

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho de Spearman

		RESILIENCIA VANDALISMO	
Rho de Spearman	RESILIENCIA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,326
		N	182
	VANDALISMO	Coeficiente de correlación	-,073
		Sig. (bilateral)	,326
		N	182

Hipótesis específica Nº 03: Existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y el vandalismo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

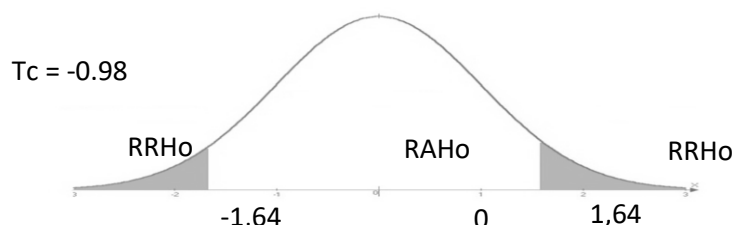
Hipótesis alterna (Ha): Existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y el vandalismo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

Hipótesis nula (H0): No existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y el vandalismo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
-0.98	±1,64	0,05	Acepta la H0

Estadístico de prueba: T de Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{-0,073 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (-0,073)^2}{182 - 2}}} = -0.98$$



Conclusión: el valor t calculado es de -0,98 < al T de tabla -1,64; entonces se acepta hipótesis nula (H0) y se rechaza la hipótesis alterna (Ha). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que no existe relación significativa negativa entre la resiliencia y el vandalismo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

Descripción de la prueba de hipótesis específica N° 04

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho de Spearman

		Resiliencia	Conducta contra las normas
Rho de Spearman	Resiliencia	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,500
		N	182
	Conducta contra las normas	Coeficiente de correlación	-,050
		Sig. (bilateral)	,500
		N	182

Hipótesis específica N° 04: Existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y las conductas contra las normas en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

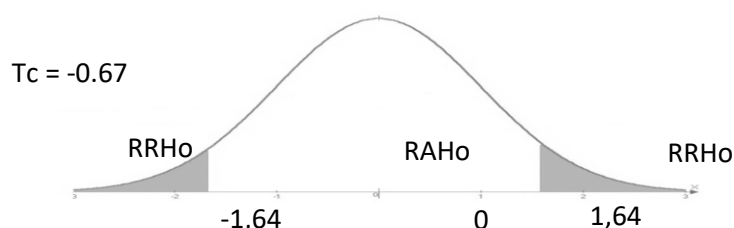
Hipótesis alterna (Ha): Existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y las conductas contra las normas en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

Hipótesis nula (H0): No existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y las conductas contra las normas en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
-0.67	±1,64	0,05	Acepta la H0

Estadístico de prueba: T de Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{-0,050 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,050^2}{182 - 2}}} = -0,67$$



Conclusión: el valor t calculado es de -0.67 < al T de tabla -1,64; entonces se acepta hipótesis nula (H0) y se rechaza la hipótesis alterna (Ha). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que no existe relación significativa negativa entre la resiliencia y las conductas contra las normas en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

Los instrumentos de investigación utilizados en este proyecto, la variable Resiliencia según el Alfa de Cronbach arrojó ,734 lo que señala una confiabilidad aceptable, y en la segunda variable Conductas Antisociales según el Alfa de Cronbach arrojó ,885 lo que significa una confiabilidad buena.

La prueba de normalidad utilizada en este proyecto es kolmogorov-smirnov ya que nuestra población es mayor a 50 y nos hace referencia al grado de concordancia de las variables. Los resultados de la variable Resiliencia arrojan una distribución normal (paramétrica) y la variable Conducta Antisocial no posee distribución normal (no paramétrica). Se utilizará la prueba Rho de Spearman.

Interpretación de los datos es del autor Derek Rowntree

La relación de hipótesis específicas, los resultados obtenidos son los siguientes:

En la hipótesis específica N°1, no existe relación significativa entre las variables Resiliencia y Conductas Antisociales, en adolescentes que estudian en una Institución Educativa Privada de Pisco, ya que obtuvo un resultado de correlación de Rho Spearman, -.122 con un nivel de significancia de, .101.

En la hipótesis específica N°2, si existe relación entre Resiliencia y Agresión, pero es mínima, en adolescentes que estudian en una Institución Educativa Privada de Pisco, ya que se obtuvo un resultado de correlación de Rho Spearman, -.188 con un nivel de significación de .011.

En la hipótesis específica N°3, no existe relación significativa entre las variables Resiliencia y Robo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, ya que obtuvo como resultado de correlación de Rho Spearman, -.064 con un nivel de significancia de .387.

En la hipótesis específica N°4, no existe una relación significativa entre variables Resiliencia y Vandalismo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, que obtuvo como resultado de correlación de Rho Spearman, $-.073$ con un nivel de significancia de $.326$.

En la hipótesis específica N°5, no existe una relación significativa entre variables Resiliencia y Conducta Contra la Normas en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, que obtuvo como resultado de correlación de Rho Spearman, $-.050$ con un nivel de significancia de $.500$.

6.2 Comparación de resultados con antecedente

Los resultados obtuvimos en el estudio es que la relación entre nuestras variables resiliencia y conductas contra las normas se determina una correlación de $-.122$, con un nivel de significancia de $.101$; la relación entre estas variables es negativa muy baja, esta asociación no es lo suficientemente fuerte. A lo que nosotras explicamos, que no se ha encontrado relación por diferentes factores ya sea el entorno, el contexto en que se ha dado la investigación. En relación a nuestras variables resiliencia y la dimensión agresión se determina una correlación de $-.188$, con un nivel de significancia de $.011$; la relación es negativa muy baja, por lo que, si bien, esta asociación es lo suficientemente fuerte, nos referimos que ambas variables si tiene una relación significativa, pero es mínima, con relación a nuestras variables robo, vandalismo, conductas contra las normas en conexión a resiliencia, estas asociaciones no es lo suficientemente fuerte, podemos afirmar que no existe relación significativa en estas variables antes mencionadas.

Comparando los resultados con el estudio de Atarama en el 2007, en Piura, sus resultados fueron que no existe relación significativa entre sus variables conductas antisociales – delictivas y personalidad. Lo que presenta una concordancia con la presente investigación donde

también se hayo que no existe relación entre resiliencia y conductas antisociales en adolescentes, así mismo se relaciona ya que la resiliencia se emplea como un rasgo de personalidad para definir a las personas.

Velezmoro (2018) Tuvo como objetivo determinar la relación entre la cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de Trujillo. Se encontró correlación directa y significativa. Los resultados confirman la importancia de la cohesión familiar y resiliencia en el desarrollo del adolescente. De acuerdo con el autor confirma lo que decimos sobre el impacto que tiene la familia en nuestra personalidad ya que las relaciones entre los miembros determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que se van asimilando a la persona, por ello tiene una enorme importancia en el desarrollo personal porque cada familia tiene sus peculiaridades propias, tradiciones, modo de relación específico que crea un ambiente familiar determinado.

De acuerdo con los autores, Toro y Chavez en el 2017 en México, estableció que la Resiliencia y el contexto escolarizado en adolescentes, si existe relación ya que trabajo con los factores de competencia social, apoyo familiar, social y estructura personal. Lo que referimos que la influencia del contexto social está presente en todos los ámbitos de la vida del ser humano, la sociedad afecta sobre las percepciones, actitudes, juicios, opiniones o comportamientos de las personas. Es por ello que toda persona modifica su conducta en base a la interacción que tiene con su medio.

CONCLUSIONES

Primera: Se afirma que no existe relación significativa entre resiliencia y conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

Segunda: Se afirma que existe relación significativa entre la resiliencia y la agresión en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

Tercera: Se afirma que no existe relación significativa negativa entre resiliencia y robo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

Cuarta: Se afirma que no existe relación significativa negativa entre la resiliencia y vandalismo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

Quinta: Se afirma que no existe relación significativa negativa entre la resiliencia y conductas contra las normas en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.

RECOMENDACIONES

Primero: A los psicólogos investigadores considerar a los docentes, estudiantes y padres de familia con el fin de realizar un abordaje inmediato sobre la resiliencia y conductas antisociales, que se desarrollara en el horario de tutoría.

Segundo: A los adolescentes se les aconseja involucrarse más en actividades académicas, deportivas y culturales que les posibilite aumentar y fortalecer la confianza en sí mismos, el agrado personal, su firmeza, la ecuanimidad y la habilidad de sentirse bien solos, con el fin de que canalicen y sepan controlar bien sus emociones, fortaleciendo su nivel de resiliencia. Involucrar al docente de Educación Física para que colabore con la estimulación de los alumnos.

Tercero: A los padres de familia aconsejarles asistir a las escuelas para padres que el colegio programa, temas como autoridad familiar, familia y educación, nuestro tiempo en familia y estilos de crianza donde pueden aprender hacer efectivo y mejorar la relación con sus menores hijos e hijas. Los talleres de padres se realizarán una vez al mes.

Cuarta: A los profesionales de la salud mental se les aconseja realizar o utilizar programas en terapias focalizadas en la resiliencia y vandalismo especialmente en adolescentes que constantemente se enfrentan a las complicaciones biológicas y sociales, con talleres

de niveles de prevención, estrategias y acciones, el taller tiene la duración de tres meses, se realizara dos veces al mes.

Quinta: Es necesario que a las futuras investigaciones sigan realizando estudios en el tema de resiliencia y conductas contra las normas, de manera que esta puede ser utilizada para el bienestar de nuestros adolescentes, docente y profesionales de la salud mental, con el fin de obtener información específica y objetiva para contribuir al desarrollo de sus habilidades y logren progresar en su entorno social.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sadock, B. (2011). Manual de bolsillo Psiquiatría Clínica. Estados Unidos: Lippincott Health
2. Guevara, I. & Morales, C. (2008) Relación entre Resiliencia y Expresión de la cólera en alumnos víctimas del terremoto de la I.E. San Martín de la ciudad de Pisco. (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo.
3. Flores, M. (2008). Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
4. Bustamante, D & Díaz, R. (2009). Relación entre sucesos de vida y conductas antisociales delictivas en alumnos del nivel secundario de la institución educativa Monseñor Juan Tomis
5. Millon, T. & Davis, R. (2006). Trastornos de la personalidad en la vida moderna. Ciudad de México: Masson.
6. Organización Mundial de la Salud. (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington: O.M.S.
7. Vásquez, C. (2003). Delincuencia juvenil. Consideraciones penales y criminológicas. Madrid: Colex. Recuperado de
8. http://www2.uned.es/dpto_pen/delincuenciajuv/documentos/delincuencia/teorias_criminologicas.pdf
9. Portocarrero, Y. (2014). Socialización parental y conductas antisociales- delictivas en alumnos de tercero, cuarto y quinto grados de secundaria. Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología "JANG", 2(2), 23-86.

10. Ponce, C. (2003). Conductas antisociales-delictivas y satisfacción familiar en grupos de estudiantes de quinto de secundaria de Lima metropolitana pertenecientes a diferentes estratos socioeconómicos. *Revista de Investigación en Psicología*, 6(1), 104–125.
11. Kazdin, A. (2002). *Conducta antisocial evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
12. Chavez, J. (2018). *Motivación y resiliencia en estudiantes que participan en campañas de emprendimiento para financiar sus estudios en la Universidad de Montemorelos*. México.
13. Guzmán, C. (2018). *Agresividad y conductas antisociales. Estudio realizado con estudiantes de segundo y tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Colonia del Maestro de Quetzaltenango. (Tesis de pregrado)*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
14. Del Toro, M. & Chávez, J. (2017). *El estudio de la resiliencia en un contexto escolarizado. (Tesis de doctorado)*. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México.
15. Miranda y Soriano. (2017). *Características resilientes en estudiantes de nivel medio superior y desempeño en la escuela*. México.
16. Molina, D. (2017). *Niveles de resiliencia en adolescentes recuperadas que abandonaron el núcleo familiar y que asisten al departamento de psicología de la DINAPEN*. Ecuador.
17. Velezmoro, G. (2018). *Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo. (Tesis de maestría)*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima.

18. León, E. (2018). Conducta antisocial y rasgos de personalidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de dos colegios estatales de Lima Sur. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú. Lima.
19. Atarama, A. (2017). Conductas antisociales- delictivas y personalidad en adolescents del nivel secundario de una Institución Educativa de Piura, 2017. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Piura.
20. Pantac, M. (2017). Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de Independencia- 2017. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima.
21. Arequipeño, F. & Gaspar, M. (2017). Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte, 2016. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Lima.
22. Tritan, M. (2003). Promoción de salud y resiliencia. Barcelona. España. Edisa
23. Lamas, M. (2010). Adolescentes resilientes. Zaragoza. España. Edisa.
24. Vaillant, M. (2004). Reciclaje de la violencia y capacidad de resiliencia: la hipótesis transicional en la reparación. El realismo de la esperanza. Testimonios de experiencias profesionales en torno a la resiliencia. Barcelona: Editorial Gedisa.

25. Lee, T., Cheung, C., & Kwong, W. (2012). Resilience as a positive youth development construct: a conceptual review. *The scientific world journal*, 2(4), 340- 350.
26. Fergus, S. & Zimmerman, M. (2005). Adolescent resilience: A Framework for Understanding Healthy Development in the Face of Risk. *Annual Review of Public Health*, 26(1), 399-419.
27. Fergusson, D., Beautrais, A., & Horwood, L. (2003). Vulnerability and resiliency to suicidal behaviours in young people. *Psychological Medicine*. 33(1), 61-73.
28. Wolin, S. & Wolin, S. (1993). *The resilient self: how survivors of troubled families rise above adversity*. Nueva York: Villard Books.
29. Redondo, S. & Pueyo, A. (2007). Predicción de la violencia: entre la peligrosidad y la valoración del riesgo de violencia. *Papeles del Psicólogo*. 28(1), 157- 173.
30. Mirón, L. & Otero, J. (2005). *Jóvenes delincuentes*. Barcelona: ARIEL.
31. Lykken, D. (1995). *The antisocial personalities*. Estados Unidos: Behar.
32. De la Peña, E. (2005). *Conducta antisocial en adolescentes: Factores de riesgo y de Protección*. (Tesis de Doctorado). Universidad Complutense De Madrid. España.
33. Binder, A., Geis, G. & Bruce, D. (2000). *Juvenile delinquency. Historical, cultural and legal perspectives*. Estados Unidos: Anderson Publishing.

34. Anderson, C. & Bushman, B. (2001). Effects of violent video games on aggressive behavior, aggressive cognition, aggressive affect, physiological arousal, and prosocial behaviour: a meta-analytic review of the scientific literature. *Psychological Science*, 12, 353-359.
35. López, B. & Recio, H. (1998). *Creatividad y Pensamiento Crítico*. México: Trillas.
36. Reyes, M. (2010). Reseña de *Psicología del humor: un enfoque integrador*. *Revista Latinoamericana de Psicología* 42(2), 328- 334.
37. Mayer, R. (1986). The teaching of learning strategies. En M. C. Wittrock (Ed.).
38. *Handbook of research on teaching*, New York: McMillan.
39. Ballesteros, J., Megías, I. & Rodríguez, E. (2012). *Jóvenes y emancipación en España*. España: Caja Madrid.
40. Galindo, J. (2005). *Cien libros hacia una comunicología posible. Ensayos, reseñas y sistemas de información*. México: Universidad Autónoma de la Ciudad de México.
41. Alles, M. (2004). *Diccionario de comportamientos. Gestión por competencias*. Buenos Aires: Granica.
42. Palacios, C. (2009). *La moral: un concepto, muchas interpretaciones. Contribuciones a las Ciencias Sociales*.
43. Bascuñán, A. (2002). El robo como coacción. *Revista de Estudios de la justicia* 1(2), 55- 125.

44. Gamboni, D. (1997). The destruction of art: Iconoclasm and vandalism since the french revolution. *Reaktion Books*. 2(1), 171-183.
45. Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
46. Prado, R. y Del Águila, M. (2000). *Estructura y funcionamiento familiar en adolescentes resilientes y no resilientes*. (Tesis de maestría). Universidad Federico Villarreal. Lima.
47. Otero, J. & Mirón, L. (1996). An empirical study of the relations between drug abuse and delinquency among adolescents. *British Journal of Criminology*, 34, 459-478.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Resiliencia y conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica - 2021

Responsables: Flores Campos Luisa Yomira y Herrera Chaparro Ginna Fiorella

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es la relación entre resiliencia y conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021?	Objetivo general Determinar la relación entre la resiliencia y conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.	Hipótesis General Ha: Existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y las conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021. H0: No existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y las conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica - 2021.		Enfoque: Cuantitativo Método. Hipotético – deductivo Tipo: Aplicada
PROBLEMA ESPECÍFICO 1	OBJETIVO ESPECÍFICO 1	HIPÓTESIS ESPECÍFICO 1	Variable X: Resiliencia	Nivel de estudio: Correlacional
¿Cuál es la relación entre resiliencia y la agresión en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021?	Determinar la relación entre la resiliencia y la agresión en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.	Ha: Existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y la agresión en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021. H0: No existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y la agresión en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.	Dimensiones: Dimensión 1: Insight. Dimensión 2: Independencia. Dimensión 3: Interacción. Dimensión 4: Moralidad Dimensión 5: Humor Dimensión 6: Iniciativa Dimensión 7: Creatividad	Diseño: No experimental, corte transversal descriptivo - correlacional Población: Conformada por estudiantes del 3 ^{ER} , 4 ^{TO} Y 5 ^{TO} grado de Secundaria; de una Institución Educativa Privada de Pisco. Las edades son entre 14 – 16 años.
PROBLEMA ESPECÍFICO 2	OBJETIVO ESPECÍFICO 2	HIPÓTESIS ESPECÍFICO 2		Muestra No aplica
¿Cuál es la relación entre resiliencia y el robo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021?	Determinar la relación entre la resiliencia y el robo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.	Ha: Existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y el robo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021. H0: No existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y el robo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.		Técnicas e instrumentos de recolección de información Técnica: Encuesta

PROBLEMA ESPECÍFICO 3	OBJETIVO ESPECÍFICO 3	HIPÓTESIS ESPECÍFICO 3		
¿Cuál es la relación entre resiliencia y vandalismo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021?	Determinar la relación entre la resiliencia y el vandalismo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.	Ha: Existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y el vandalismo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021. H0: No existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y el vandalismo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.		Instrumento: Test Psicológicos Instrumentos Instrumento Escala de resiliencia para adolescentes - Variable X. Instrumento escalas de conductas antisociales de Otero - Variable Y. Técnica de análisis de datos,
			Variable Y: Conductas Antisociales	
PROBLEMA ESPECÍFICO 4	OBJETIVO ESPECÍFICO 4	HIPÓTESIS ESPECÍFICO 4		
¿Cuál es la relación entre resiliencia y las conductas contra las normas en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica -2021?	Determinar la relación entre la resiliencia y las conductas contra las normas en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.	Ha: Existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y las conductas contra las normas en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021. H0: No existe una relación significativa negativa entre la resiliencia y las conductas contra las normas en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021.	Dimensiones: Dimensión 1: Agresión. Dimensión 2: Robo. Dimensión 3: Vandalismo Dimensión 4: Conductas contra las normas	Los instrumentos serán ingresados en una base de datos utilizando el programa estadístico y IBM SPSS en su versión 24.

Anexo 02: Matriz de operacionalización de las variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1								
TÍTULO: Resiliencia y conductas antisociales en adolescentes en una Institución Educativa Privada de Pisco – Ica 2021								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Resiliencia	Nominal	La facultad que tiene una persona para sobreponerse y salir a delante de modo victorioso a pesar de haber sido impactado por condiciones complicadas para él. Prado Álvarez y Mónica del Águila Chávez (2000).	La variable resiliencia, se evaluará a través de la Escala de Resiliencia para Adolescente (ERA) realizada por Prado Álvarez y Mónica del Águila Chávez (2000).	D1: INSIGHT	Es el darse cuenta de los que pasa consigo mismo y con el entorno, de preguntarse a sí mismo y darse una auto respuesta honesta	1,3,9,15,30	Alto 97 a 124 Medio 86 – 96 Bajo 55 a menos	Rara vez: 1 punto. A veces: 2 puntos. A menudo: 3 puntos. Siempre: 4 puntos.
				D2: INDEPENDENCIA	Es el establecer límites entre uno mismo y el ambiente, es la capacidad de mantener distancia emocional y física, sin llegar aislarse.	22,29,32,33		
				D3: INTERACCION	Habilidad para establecer vínculos satisfactorios y a si balancear la propia necesidad de simpatía y actitud para brindarse a otros.	19,20,21,24,26		

				D4: MORALIDAD	Es el deseo de una vida personal satisfactoria, amplia y con riqueza interior, es la conciencia moral y capacidad de comprometerse con valores.	14,16,17,18,28		
				D5: HUMOR	Capacidad de encontrar lo cómico en la tragedia.	8,11,12,13,34		
				D6: INICIATIVA	Placer de exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigente.	6,10,23,25,27		
				D:7 CREATIVIDAD	Capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden.	2,4,5,7,31		

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2

TÍTULO: Resiliencia y conductas antisociales en adolescentes en una Institución Educativa Privada de Pisco – Ica 2021

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Conductas Antisociales	Nominal	La conducta antisocial es aquella que no sigue con las reglas sociales y que está desarrollada en el grupo jóvenes, además abarca varios grupos sociales. (Mirón y Otero, 2005)	La variable conducta antisociales, se evaluará a través de Escala de Conductas Antisociales de Otero & Mirón (1996).	D1: AGRESION	Cualquier conducta dirigida hacia otro individuo, que es llevado acabo con la intención inmediata de causar daño.	8,10,15,17,25	0 a 4 No presenta 5 a más presenta	0 Nunca lo he hecho 1 Lo hago de 1 a 4 veces al mes 2 Lo hago 2 veces a la semana o más 3 Lo hago todos los días
				D2: ROBO	Es el apoderamiento de cosas ajenas con intención de lucro ilícito, utilizando fuerza, violencia o intimidación en las personas.	6,19,20,21,22,26,27,28,30,31		
				D3: VANSALISMO	Se refiere a la destrucción voluntaria, total o parcial, de la propiedad pública o privada.	1,2,4,7,9,12,14,18,32		
				D4: CONDUCTAS CONTRA LAS NORMAS	Grupo de individuos que tienen en común la presencia de anomalías del comportamiento social.	3,5,11,13,16,23,24,29		

Anexo 03: Instrumentos de medición

ESCALA DE RESILIENCIA PARA ADOLESCENTES

Edad: _____

Sexo: _____

Instrucciones: Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y marca la opción cuyo significado refleje tu manera de ser más frecuentemente. Responde TODOS los ítems.

N°	Enunciado	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
1	Me doy cuenta de lo que sucede a mi alrededor				
2	Cuando tengo problemas escucho música, bailo, dibujo o juego				
3	Cuando hay problemas en casa, trato de no meterme				
4	Utilizo el arte para expresar mis temores				
5	Me gusta inventar cosas para solucionar problemas				
6	Cuando sucede algo inesperado busco soluciones posibles				
7	Después de realizar una actividad artística me siento mejor que antes				
8	Me agrada inventar cosas que me hagan reír antes de deprimirme				
9	Tengo mis propias explicaciones de lo que sucede en casa				
10	Consigo lo que me propongo				
11	Prefiero las cosas cómicas que lo serio				
12	Prefiero estar con personas alegres				
13	Cuando tengo muchos problemas me los pongo al hombro y sonrío				
14	Me gusta ser justo con los demás				
15	Busco conocer cómo actúan mis padres en determinadas situaciones				
16	Me gustaría ser un buen ejemplo para los demás				
17	Creo que los principios son indispensables para vivir en paz				
18	Tengo bien claro mis ideales y creencias				
19	Comparto con otros lo que tengo				
20	Soy amigo de mis vecinos y compañeros				
21	Quiero encontrar un lugar que me ayude a superar mis problemas				
22	Deseo poder independizarme de mi casa lo más pronto posible				
23	Realizo actividades fuera de casa y del colegio				
24	Cuando una persona me ayuda siempre es como un miembro de la familia				
25	Todos los problemas tienen solución				
26	Participo en organizaciones que ayudan a los demás				
27	Me gusta saber, y lo que no sé pregunto				
28	Aspiro ser alguien importante en la vida				
29	Cuando considero que mis padres fastidian trato de permanecer calmado				
30	Cuando mis padres están molestos quiero conocer el porqué				
31	Me gustaría ser artista para expresarme				
32	Siento y pienso diferente que mis padres				
33	Me gusta hacer lo que quiero, aunque mis padres se opongan				
34	Me río de las cosas malas que me suceden				

ESCALA DE CONDUCTAS ANTISOCIALES DE OTERO

Edad: _____

Sexo: _____

Las frases que aparecen a continuación se refieren a conductas que pueden ser más o menos frecuentes entre ustedes a su edad. Por favor lee atentamente cada una de ellas y responde cuántas veces realizas estas acciones. Para responder, elige la alternativa que corresponde a tu caso, según la siguiente clave:

0 Nunca lo he hecho 1 Lo hago de 1 a 4 veces al mes 2 Lo hago 2 veces a la semana o más 3 Lo hago todos los días

		0	1	2	3
1	Romper las ventanas, puertas, rejas, etc. de casas vacías				
2	Golpear con puñetes, patadas, etc., a otra persona en una pelea				
3	Escaparse del colegio				
4	Prender fuego a algo: una papelera, una mesa, un auto, etc.				
5	Molestar, insultar o empujar a una persona desconocida en la calle				
6	Robar objetos del interior de un auto				
7	Golpear, romper o rascar los autos o motos estacionados en la calle				
8	Atacar a un enemigo o a alguien de una banda rival a puño limpio				
9	Romper una ventana (casa Habitada)				
10	Pelear con otra persona con golpes mutuos				
11	Andar con gente que se mete con frecuencia en problemas				
12	Desinflar las ruedas de un auto/moto, etc.				
13	Actuar violentamente (en cualquier forma) contra el profesor				
14	Hacer destrozos en una tienda pequeña habiendo o no robado algo				
15	Amenazar o asustar a alguien con un arma: piedra, cuchillo, navaja				
16	Orinar o defecar en la calle, parque, etc.				
17	Dar un puñetazo o una patada a otra persona				
18	Andar en pandillas armando pleito, peleas o provocando disturbios				
19	Planear entrar en una casa a robar cosas de valor y realizar el plan				
20	Coger la bicicleta de alguien y quedársela				
21	Robar materiales a gente que está trabajando en un local.				
22	Coger las cosas de los bolsillos de la ropa que alguien ha dejado en un lugar público (playa, etc.)				
23	Faltar al colegio sin tener un motivo justificado				
24	Coger el auto, moto o bicicleta de un desconocido para dar una vuelta				
25	Alentar a otros para armar disturbios o revueltas				
26	Robar objetos que son de propiedad de la escuela				
27	Robar cosas de las ventanas (pájaros, macetas, etc.)				
28	Tomar parte de un robo en el que se han usado armas				
29	Meterse con personas mayores (fastidiar, molestar, etc.)				
30	Jalar el bolso de alguien				
31	Asaltar a una persona en la calle para robarle (estando solo, no en grupo)				
32	Ir en grupo para asaltar y robar a las personas en la calle				

Anexo 04: Bases datos

RESILIENCIA Y CONDUCTA ANTISOCIAL modificacio F0ADES.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Estadísticas Aplicaciones Ventanas Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rel
1	SEXO	Númérico	8	2		(1,00, Masc...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	EDAD	Númérico	8	2		(3,00, 13)...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	GRADO	Númérico	8	2		(1,00, 3A)...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	Items1	Númérico	8	2		(1,00, Rara...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	Items2	Númérico	8	2		(1,00, Rara...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	Items3	Númérico	8	2		(1,00, Rara...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	Items4	Númérico	8	2		(1,00, Rara...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	Items5	Númérico	8	2		(1,00, Rara...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	Items6	Númérico	8	2		(1,00, Rara...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	Items7	Númérico	8	2		(1,00, Rara...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	Items8	Númérico	8	2		(1,00, Rara...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	Items9	Númérico	8	2		(1,00, Rara...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	Items10	Númérico	8	2		(1,00, Rara...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	Items11	Númérico	8	2		(1,00, Rara...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	Items12	Númérico	8	2		(1,00, Rara...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	Items13	Númérico	8	2		(1,00, Rara...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	Items14	Númérico	8	2		(1,00, Rara...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	Items15	Númérico	8	2		(1,00, Rara...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	Items16	Númérico	8	2		(1,00, Rara...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	Items17	Númérico	8	2		(1,00, Rara...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	Items18	Númérico	8	2		(1,00, Rara...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	Items19	Númérico	8	2		(1,00, Rara...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	Items20	Númérico	8	2		(1,00, Rara...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	Items21	Númérico	8	2		(1,00, Rara...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	Items22	Númérico	8	2		(1,00, Rara...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	Items23	Númérico	8	2		(1,00, Rara...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

Ver la Configuración para activar Windows.

	SEXO	EDAD	GRADO	Items1	Items2	Items3	Items4	Items5	Items6	Items7	Items8	Items9	Items10	Items11	Items12
1	Femenino	14	3A	Siempre	A menudo	A menudo	A veces	Rara vez	A menudo	Rara vez	A veces	Siempre	A veces	A veces	A menudo
2	Femenino	14	3A	Siempre	A veces	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces
3	Femenino	14	3A	Siempre	Siempre	A menudo	Siempre	A menudo	Siempre	Siempre	A menudo	A menudo	A menudo	Siempre	A menudo
4	Femenino	14	3A	Siempre	A veces	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces
5	Masculino	14	3A	Siempre	A menudo	A veces	A veces	A menudo	Siempre	A menudo	Rara vez	A veces	A menudo	A menudo	Siempre
6	Masculino	14	3A	Siempre	A veces	A veces	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	A veces	A menudo	A veces	A menudo
7	Masculino	14	3A	A menudo	A menudo	A veces	A veces	A veces	A veces	A menudo	A veces	A veces	A menudo	Siempre	Siempre
8	Masculino	14	3A	A menudo	Siempre	A veces	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	A veces	A menudo	A menudo
9	Masculino	14	3A	A menudo	Siempre	A veces	Rara vez	A veces	A veces	A menudo	Rara vez	Rara vez	A veces	A veces	A veces
10	Masculino	14	3A	A menudo	A menudo	A veces	A veces	A veces	A veces	A menudo	A veces	A veces	A menudo	Siempre	Siempre
11	Masculino	14	3A	A menudo	Siempre	A veces	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	A veces	A menudo	A menudo
12	Femenino	14	3A	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Rara vez	Siempre	Siempre	Rara vez	Siempre	Siempre	A veces	Siempre
13	Masculino	14	3A	A menudo	Siempre	A veces	Rara vez	A veces	A veces	A menudo	Rara vez	Rara vez	A veces	A veces	A veces
14	Femenino	14	3A	Siempre	A menudo	A menudo	A veces	Rara vez	A menudo	Rara vez	A veces	A veces	A veces	Rara vez	A veces
15	Femenino	14	3A	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	A veces	A menudo	A veces	Siempre	A menudo	A veces	Siempre	A menudo
16	Femenino	14	3A	Siempre	A veces	Rara vez	A veces	A veces	A menudo	Siempre	A menudo	A menudo	Siempre	A veces	Siempre
17	Femenino	14	3A	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	A veces	A menudo	A veces	Siempre	A menudo	A veces	Siempre	A menudo
18	Masculino	14	3A	A veces	Siempre	Siempre	Rara vez	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	A veces
19	Masculino	14	3A	A menudo	Siempre	A veces	Rara vez	A menudo	Siempre	Siempre	Siempre	A menudo	Siempre	A menudo	Siempre
20	Masculino	14	3A	Siempre	A menudo	A veces	A menudo	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A menudo	Siempre	Siempre
21	Femenino	14	3A	Siempre	A veces	Rara vez	A veces	A veces	A menudo	Siempre	A menudo	A menudo	Siempre	A veces	Siempre
22	Masculino	14	3A	Siempre	A menudo	A menudo	A veces	A veces	A veces	A menudo	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre
23	Femenino	14	3A	Siempre	A menudo	A veces	Rara vez	A veces	A veces	Rara vez	Rara vez	A menudo	A veces	Siempre	Siempre
24	Femenino	14	3A	Siempre	Siempre	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A menudo	Rara vez	A veces
25	Femenino	14	3A	Siempre	Siempre	A veces	A menudo	A veces	A menudo	A veces	Rara vez	A menudo	Siempre	A veces	A menudo

Anexo 05: Otros



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia

Chincha Alta, 14 de Mayo del 2021

OFICIO N°134-2021-UAI-FCS

I.E.P SACO OLIVEROS – SEDE PISCO
MUNAYA MOREYRA, ANDREA CARLA
DIRECTORA
PISCO

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería y Psicología. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mg. Gloria A. Mujica Cárdenas
DECANO (a)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe


Hace Constar:

Que, FLORES CAMPOS, LUISA YOMIRA, identificado con DNI: 70198137, y HERRERA CHAPARRO, GINNA FIORELLA identificado con DNI: 73130440 del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la Tesis Profesional: **"RESILIENCIA Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE PISCO, ICA – 2021."**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 14 de Mayo del 2021




Mg. Giorgio A. Aquije Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Pisco, 17 de mayo del 2021

OFICIO N° 004-2021-IEPSO-P./D

SEÑOR : Mg. GIORGIO AQUILJE CARDENAS
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Autónoma de Ica

ASUNTO : Respuesta al Oficio N°134-2021

Es grato dirigirme a Ud., para saludarlo atentamente y esperando que se encuentre gozando de excelente salud.

En atención a su OFICIO N°134-2021 de fecha 14 de mayo del año en curso y siendo analizado por las razones expuestas, he visto por conveniente aceptar su solicitud y brindar el apoyo respectivo a las estudiantes en su Proyecto de Investigación.

Sin otro particular aprovecho la ocasión para reiterarle mi gran consideración y estima personal.

Atentamente.



ANDREA MUNAYA MOREYRA
DIRECTORA ACADÉMICA



CONSTANCIA

La Directora de la I.E.P. "SACO OLIVEROS" Sede Pisco que suscribe,

Hace constar que las señoritas:

LUISA YOMIRA FLORES CAMPOS
GINNA FIORELLA HERRERA CHAPARRO

Han **CULMINADO** el proceso de Evaluación en nuestra Institución como parte de su Proceso de Investigación.

Se expide el presente documento a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime pertinente.

Pisco, 21 de julio del 2020.




ANDREA MUNAYA MOREYRA
DIRECTORA ACADEMICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por las Bachiller en Psicología Ginna Fiorella Herrera Chaparro y Luisa Yomira Flores Campos, de la Universidad Autonoma de Ica. El objetivo de la presente investigación es establecer la relación entre la resiliencia y conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Particular Saco Oliveros - PISCO.

Si usted accede que su menor hijo(a) participé en este estudio, se le pedirá completar dos cuestionarios. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo cada uno. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación; por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante la participación de su hijo(a) comunicandose a los numeros 955986670 y 974487305. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Nombre y Apellidos *

Karina Janet Navarrete Castilla

He sido informado (a) que el objetivo de la presente investigación es establecer la relación entre la resiliencia y conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Particular de Pisco. *

- ACEPTO
- NO ACEPTO

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por las Bachiller en Psicología Ginna Fiorella Herrera Chaparro y Luisa Yomira Flores Campos, de la Universidad Autónoma de Ica. El objetivo de la presente investigación es establecer la relación entre la resiliencia y conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Particular Saco Oliveros - PISCO.

Si usted accede que su menor hijo(a) participe en este estudio, se le pedirá completar dos cuestionarios. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo cada uno. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación; por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante la participación de su hijo(a) comunicándose a los números 955986670 y 974487305. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Nombre y Apellidos *

Matías Fablisis Benavides Nahui

He sido informado (a) que el objetivo de la presente investigación es establecer la relación entre la resiliencia y conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Particular de Pisco. *

ACEPTO

NO ACEPTO

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

ESCALA DE CONDUCTAS ANTISOCIALES DE OTERO

Las frases que aparecen a continuación se refieren a conductas que pueden ser más o menos frecuentes entre ustedes a su edad. Por favor le atentamiento cada una de ellas y responda cuántas veces realizó estas acciones. Para responder, elija la alternativa que corresponde a su caso, según la siguiente clave:

- 0 = NUNCA LO HE HECHO
 1 = LO HAGO DE 1 A 4 VECES
 2 = LO HAGO 2 VECES A LA SEMANA O MÁS
 3 = LO HAGO TODOS LOS DÍAS

EDAD *

14

GÉNERO *

- MASCULINO
 FEMENINO

Acreditamiento informado

Somos investigadores, nuestros nombres son los siguientes:

Franco Canga, Luisa Torales
 Natalia Chagnon, Silvia Florido

Somos estudiantes de la Universidad Australina de los, actualmente estamos realizando un estudio, lo que se busca probar es si existe relación entre variables y conductas del individuo en sí mismo entre. No se practican ningún procedimiento adicional y esta está hecho en respuesta a una serie de preguntas que debemos contestar. Para ello queremos pedirle que nos ayude.

Tu participación en el estudio es voluntaria. Es tu decisión si participas en el estudio. También es importante que sepas:

Mapa: <https://www.google.com/maps/@12.0712, -77.0147, 15z>

que, al ser un momento dado ya no quieres continuar con el estudio, no habrá ningún inconveniente.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que si damos a leer tus respuestas (o resultados de muestreo), solo le damos las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor marques: *

- SI QUIERO PARTICIPAR
 NO QUIERO PARTICIPAR

1. Romper las ventanas, puertas, rejas, etc. de casas viejas *

- 0
 1
 2
 3

2. Golpear con puñetas, patadas, etc., a otra persona en una pelea *

- 0
 1
 2
 3

Mapa: <https://www.google.com/maps/@12.0712, -77.0147, 15z>

3. Algún día te escapaste del colegio *

- 0
 1
 2
 3

4. Prender fuego a algo: una papetera, una mesa, un auto, etc. *

- 0
 1
 2
 3

5. Molestar, insultar o empujar a una persona desconocida en la calle *

- 0
 1
 2
 3

Mapa: <https://www.google.com/maps/@12.0712, -77.0147, 15z>

3. Algún día te escapaste del colegio *

- 0
 1
 2
 3

4. Prender fuego a algo: una papetera, una mesa, un auto, etc. *

- 0
 1
 2
 3

5. Molestar, insultar o empujar a una persona desconocida en la calle *

- 0
 1
 2
 3

Mapa: <https://www.google.com/maps/@12.0712, -77.0147, 15z>

6. Robar objetos del interior de un auto *

- 0
 1
 2
 3

7. Golpear, romper o rasgar los autos o motos a otros conductores en la calle *

- 0
 1
 2
 3

8. Atacar a un rival a puño limpio *

- 0
 1
 2
 3

Mapa: <https://www.google.com/maps/@12.0712, -77.0147, 15z>

9. Romper una ventana (casi cualquier) *

- 0
 1
 2
 3

10. Pelear con otra persona con golpes mutuos *

- 0
 1
 2
 3

11. Andar con gente que se mete con frecuencia en problemas *

- 0
 1
 2
 3

Mapa: <https://www.google.com/maps/@12.0712, -77.0147, 15z>

12. Describir las fuerzas de un automóvil, etc. *

- 0
 1
 2
 3

13. Actuar violentamente (en cualquier forma) contra el profesor *

- 0
 1
 2
 3

TEST DE ESCALA DE RESILIENCIA PARA ADOLESCENTES

Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones y marca la opción cuyo significado refleja tu manera de ser más frecuentemente. Responde TODOS los ítems.

EDAD *

14

GENERO *

- MASCULINO
- FEMENINO

Apartamento (informado)

Somos investigadores, nuestro nombre son los siguientes:

Flore Campora, Lucía Ferrer
Nerea Chaparro, Sima Fariña

En esta prueba de la Universidad Autónoma de los Andes, actualmente estamos realizando un estudio, lo que se busca probar es el nivel de relación entre resiliencia y conductas artísticas en adolescentes. No se pretenderá ningún procedimiento adicional, y solo está basado en responder una serie de preguntas que deberán contestarse. Para ello queremos pedirte que nos ayudes.

Tu participación en el estudio es voluntaria. Es tu decisión si participas en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar con el estudio, no habrá ningún inconveniente.

Esta información será confidencial. Solo para decir, que no damos a nadie tus respuestas (o resultados de memoria), solo la usamos los profesores que formamos parte del equipo de este estudio.

https://www.goglu.com/brand/51247/qr/?img=7456&id=646464&id=9754_C_11668&source=10186&u=11_16_2018&id=646464... 1/1

Si aceptas participar, te pido que por favor marques *

- SI QUIERO PARTICIPAR
- NO QUIERO PARTICIPAR

1. Me doy cuenta de lo que sucede a mi alrededor *

- Rara vez
- A veces
- A menudo
- Siempre

2. Cuando tengo problemas escucho música, bailo, dibujo o juego *

- Rara vez
- A veces
- A menudo
- Siempre

https://www.goglu.com/brand/51247/qr/?img=7456&id=646464&id=9754_C_11668&source=10186&u=11_16_2018&id=646464... 2/1

3. Cuando hay problemas en casa, trato de no meterme *

- Rara vez
- A veces
- A menudo
- Siempre

4. Utilizo el arte para expresar mis temores *

- Rara vez
- A veces
- A menudo
- Siempre

5. Me gusta inventar cosas para solucionar problemas *

- Rara vez
- A veces
- A menudo
- Siempre

3. Cuando hay problemas en casa, trato de no meterme *

- Rara vez
- A veces
- A menudo
- Siempre

4. Utilizo el arte para expresar mis temores *

- Rara vez
- A veces
- A menudo
- Siempre

5. Me gusta inventar cosas para solucionar problemas *

- Rara vez
- A veces
- A menudo
- Siempre

https://www.goglu.com/brand/51247/qr/?img=7456&id=646464&id=9754_C_11668&source=10186&u=11_16_2018&id=646464... 3/1

6. Cuando sucede algo inesperado o uso soluciones posibles *

- Rara vez
- A veces
- A menudo
- Siempre

7. Después de realizar una actividad artística me siento mejor que antes *

- Rara vez
- A veces
- A menudo
- Siempre

8. Me agrada inventar cosas que me hagan sentir antes de dormir *

- Rara vez
- A veces
- A menudo
- Siempre

https://www.goglu.com/brand/51247/qr/?img=7456&id=646464&id=9754_C_11668&source=10186&u=11_16_2018&id=646464... 4/1

9. Tengo mis propias explicaciones de lo que sucede en casa *

- Rara vez
- A veces
- A menudo
- Siempre

10. Consigo lo que me propongo *

- Rara vez
- A veces
- A menudo
- Siempre

11. Prefiero las cosas cómicas que lo serio *

- Rara vez
- A veces
- A menudo
- Siempre

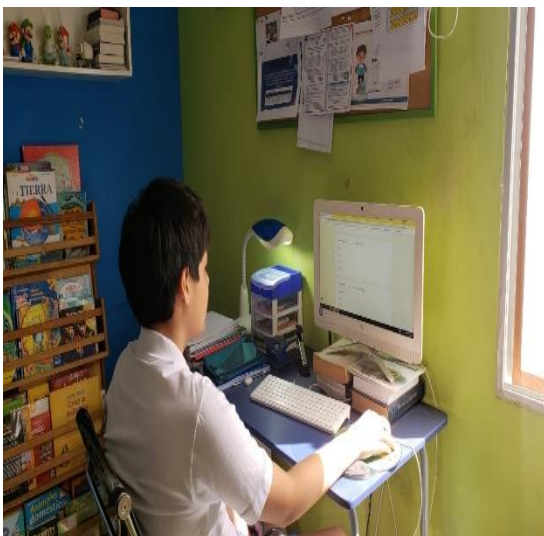
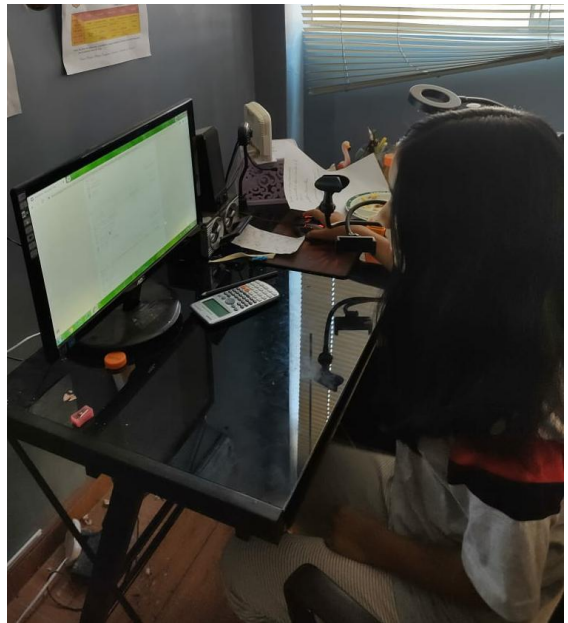
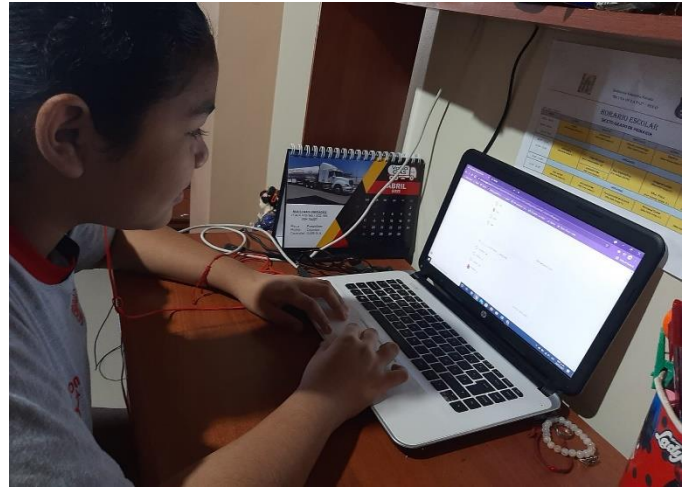
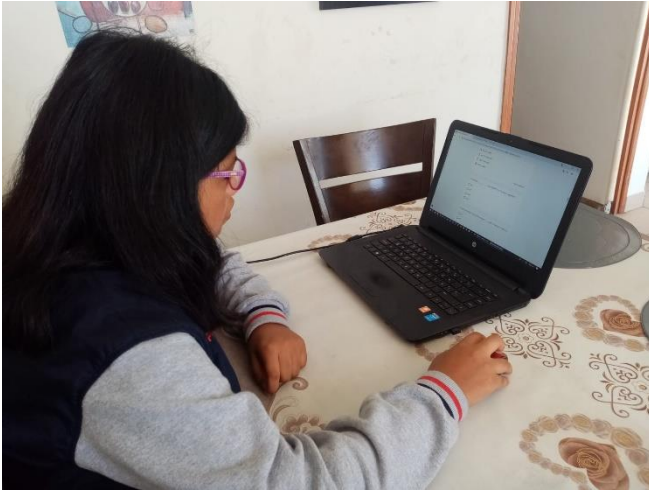
https://www.goglu.com/brand/51247/qr/?img=7456&id=646464&id=9754_C_11668&source=10186&u=11_16_2018&id=646464... 5/1

12. Prefiero estar con personas alegres *

- Rara vez
- A veces
- A menudo
- Siempre

13. Cuando tengo muchos problemas me los pongo al hombro y voyis *

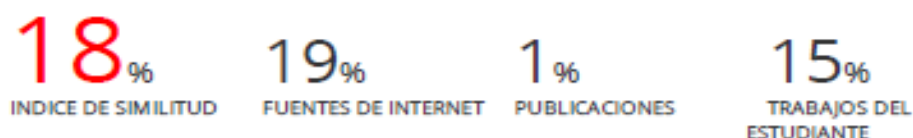
- Rara vez
- A veces
- A menudo
- Siempre



Anexo 06: Informe de Turnitin al 28% de similitud

Resiliencia y conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica - 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	5%
2	1library.co Fuente de Internet	4%
3	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Colegio Champagnat Trabajo del estudiante	1%
9	www.yumpu.com Fuente de Internet	

1 %

10 repositorio.uss.edu.pe
Fuente de Internet

1 %

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Activo