



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“CLIMA SOCIO FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE TACNA,
2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida y resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Silvana Del Rosario Encinas Copa

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en
Psicología

Docente asesor:

Dra. Juana María Marcos Romero
Código Orcid N° 0000000205452386

Chincha, Ica, 2021

ASESOR

Dra. Juana Marcos Romero

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. Edmundo Gonzáles Zavala

Dr. Martín Campos Martínez

Dr. William Chu Estrada

Dedicatoria

Dedico mi investigación a Dios, a la Virgen y a mis amados Padres, quienes han sido mi guía en todas las decisiones personales y profesionales.

Agradecimiento

Mi profundo agradecimiento, en primer lugar, a Dios que me ha bendecido en todo el trayecto de mi vida, a mis amados padres por sus sabios consejos, valores inculcados y por su amor incondicional, a mis estimados maestros por sus enseñanzas impartidas durante el ciclo académico y a todas las personas que de una u otra manera han contribuido en el desarrollo y la finalización de forma óptima del presente trabajo de investigación.

Resumen

El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación que existe entre las variables: clima socio familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, la metodología de la presente investigación es básica, descriptiva y correlacional de diseño no experimental y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 65 participantes, quienes fueron evaluados a través de los siguientes instrumentos: Escala de Clima Social Familiar (FES) y Escala De Resiliencia De Wagnild Y Young 1993 Adaptación Peruana Novella 2002 para una óptima recolección de datos, se concluye que, se rechaza H_0 , se acepta la existencia de correlación entre las siguientes variables: clima socio familiar y resiliencia en los alumnos de una Institución Educativa de Tacna - 2021. Donde el valor de $\text{sig} = 0,000 < 0,05$; entonces se rechaza H_0 , aceptando la existencia de relación entre el clima socio familiar y resiliencia.

Palabras clave: Resiliencia, estudiantes, clima socio-familiar

Abstract

The main objective of the research was to determine the relationship that exists between the variables: socio-family climate and resilience in students of a national educational institution in Tacna, the methodology of this research is basic, descriptive and correlational of non-experimental design and quantitative approach. The sample constituted by 65 participants, who were evaluated through the following instruments: Family Social Climate Scale (FES) and Wagnild and Young Resilience Scale 1993 Adaptation Peruana Novella 2002 for optimal data collection, it is concluded that, rejects H0, the existence of correlation between the following variables is accepted: socio-family climate and resilience in the students of an Educational Institution in Tacna - 2021. Where the value of sig = 0.000 <0.05; then H0 is rejected, accepting the existence of a relationship between the socio-family climate and resilience.

Keywords: Resilience, students, socio-family climate

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen	vi
Palabras clave:	vi
Abstract.....	vii
Índice general	viii
Índice de figuras.....	xi
Índice de tablas.....	xii
I INTRODUCCIÓN.....	12
II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
2.1 Descripción del Problema.....	14
2.2 Pregunta de investigación general.....	15
2.3 Preguntas de investigación específicas.....	15
2.4 Objetivo general y específicos	16
2.5 Objetivos Específicos.....	16
2.6 Justificación e importancia.....	17
2.6.1 Justificación teórica	17
2.6.2 Justificación social.....	17
2.7 Alcances y limitaciones.....	17
III MARCO TEÓRICO	19
3.1 Antecedentes.....	19
3.1.1 Antecedentes Internacionales	19
3.1.2 Antecedentes Nacionales.....	20

3.2. Bases teóricas	23
3.2.1. La Familia	23
3.2.2. Clima Socio familiar.	24
3.2.3 Concepto De Familia.	25
3.2.4 Importancia De La Familia.	25
3.2.5. Características de la Familia:	25
3.2.6. Modelo de Clima Sociofamiliar de Moos.....	25
3.2.7 Resiliencia	26
3.2.8 Concepto	26
3.2.9 Características de la Resiliencia.....	27
3.2.10 Resiliencia en la Adolescencia	27
3.3. Marco Conceptual.....	28
IV METODOLOGÍA.....	29
4.1 Tipo y nivel de Investigación.....	29
4.1.1 Tipo de investigación.....	29
4.1.2 Nivel de investigación.....	29
4.2 Diseño de la Investigación	29
4.3 Hipótesis general y específicas	30
4.3.1 Hipótesis General:.....	30
4.3.2 Hipótesis Específicas:	31
4.4 Identificación de Variables	31
4.5 Operacionalización de Variables	32
4.6 Población – muestra	33
4.7 Recolección de datos.....	36
4.7.1 Proceso de recojo de datos.....	36

4.7.2	Técnicas e instrumentos para el recojo de datos	36
4.8	Técnicas de análisis e interpretación de datos	37
4.8.1	Técnica de análisis.....	37
4.8.2	Interpretación de datos.....	37
V	RESULTADOS	38
5.1	Presentación de Resultados	38
5.2	Interpretación de los resultados.....	47
VI	ANALISIS DE LOS RESULTADOS	49
6.1	Análisis descriptivo de los resultados	49
6.2	Comparación de resultados con antecedentes.....	63
	CONCLUSIONES	68
	RECOMENDACIONES.....	71
	REFERENCIAS	73
	ANEXOS.....	61
	Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	61
	Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	64
	Anexo 3: Instrumentos de medición.....	66
	Anexo 4: Ficha técnica de instrumentos de medición	71
	Anexo 5: Base de datos.....	73
	Anexo 6: Matriz de datos	75
	Anexo 7: Evidencia de recogida de datos.....	77
	Anexo 8: Consentimiento Informado.....	78
	Anexo 9: Constancia de Aprobación de Tesis	79
	Anexo 10: Informe De Turnitin.....	80

Índice de figuras

Figura 1 Notación algebraica del diseño de investigación	29
Figura 2 Grupo etario.....	39
Figura 3 Dimensión relaciones familiares	390
Figura 4 Dimensión desarrollo familiar.....	401
Figura 5 Dimensión estabilidad familiar	412
Figura 6 Dimensión perseverancia.....	423
Figura 7 Dimensión confianza en si mismo	434
Figura 8 Dimensión sentirse bien solo	445
Figura 9 Dimensión sentirse ecuanimidad	456
Figura 10 Dimensión satisfacción personal.....	467

Índice de tablas

Tabla 1	Edades de los encuestados	38
Tabla 2	Dimensión relaciones familiares	39
Tabla 3	Dimensión desarrollo familiar	40
Tabla 4	Dimensión estabilidad familiar	41
Tabla 5	Dimensión perseverancia.....	42
Tabla 6	Dimensión confianza en si mismo.....	433
Tabla 7	Dimensión sentirse bien solo	444
Tabla 8	Dimensión sentirse ecuanimidad	455
Tabla 9	Dimensión satisfacción personal.....	466
Tabla 10	Correlacion clima sociofamiliar y resiliencia; ¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 11	Correlacion clima sociofamiliar y Dimensión ecuanimidad..... ¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 12	Correlacion clima sociofamiliar y Dimensión sentirse bien solo	¡Error! Marcador no definido.3
Tabla 13	Correlacion clima sociofamiliar y Dimensión confianza en si mismo	¡Error! Marcador no definido.6
Tabla 14	Correlacion clima sociofamiliar y Dimensión perseverancia ...	¡Error! Marcador no definido.9
Tabla 15	Correlacion clima sociofamiliar y Dimensión satisfacción personal	62

I INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada “Clima socio familiar y Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Tacna, 2021”, busca definir la correlación de las variables ya que en la actualidad la familia es considerada como el núcleo de la sociedad, mientras tanto, la convivencia puede ser interpretada como relación positiva o negativa de allí la importancia de establecer fuertes lazos afectivos durante los primeros años de vida, los mismos, que permitirán desarrollar mejor las capacidades psicológicas en los estudiantes, pudiendo ser en este caso la resiliencia. Al respecto, la importancia de crear un buen ambiente en el hogar es con la finalidad de garantizar una convivencia saludable y la adaptabilidad en el sistema social.

Dado lo anterior la investigación se divide en 6 capítulos, los cuales se detallan a continuación:

En el capítulo I perteneciente al problema, se detallará la situación problemática de la población objeto de estudio, seguido por las preguntas de investigación, justificación e importancia de la investigación, objetivo general y específicos y limitaciones de la investigación.

En el capítulo II, se detallan las investigaciones previas con respecto a las variables, la base teórica sobre la cual se construye la investigación y la definición de términos básicos para facilitar al lector la comprensión del presente documento

El capítulo III, hace referencia a las hipótesis de investigación e identificación de variables, seguido de la operacionalización de las mismas.

En el capítulo IV, se detalla la metodología empleada, explicando las técnicas, procesos, nivel y tipo de investigación, instrumentos aplicados con sus respectivas fichas técnicas y método para el análisis estadístico de los datos.

En el capítulo V se presentan los resultados una vez tratados en el programa SPSS versión 25.

En el capítulo VI se presenta la descripción de los resultados encontrados y la discusión de los mismos con autores anteriores, para culminar con las conclusiones que darán respuesta a los objetivos planteados y recomendaciones con la finalidad de resolver el problema de investigación, seguido de las referencias bibliográficas consultadas y respectivos anexos.

II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del Problema

En la actualidad, el rol de las emociones, está íntimamente ligado al clima socio familiar, dado que en los procesos de afrontamiento ante situaciones negativas se encuentran relacionados con el pensamiento-acción, haciendo que cada individuo se comporte de una forma específica; por otro lado, las emociones positivas logran amplificar el repertorio de respuesta incrementando el rango de cogniciones y comportamientos que llegan a la mente.

Para Moos, citado por Arnau (1990):

(...) el ambiente familiar es determinante para el bienestar del individuo, por ser el formador del comportamiento humano por lo mismo que contempla una difícil combinación de variables sociales, organizacionales y físicas. El concepto pretende explicar las características psicosociales e institucionales de un grupo establecido sobre un ambiente. (pág. 15)

En este orden de ideas, el término resiliencia viene cobrando mucha importancia, desde que se acuñó la primera vez por Michael Rutter, para las ciencias sociales, y posteriormente por Emmy Werner, siendo que el mundo se globaliza y pasan situaciones extremas, malas, en cualquier ámbito, pero el ser humano tiene la capacidad de sobreponerse y evoluciona; en el ámbito de la psicología humana, especialmente en el área de la capacidad de hacerle frente a las adversidades. Los resilientes son considerados optimistas y energéticos hacia la vida, además de curiosas y abiertas a nuevas experiencias, distinguidos por una alta emocionalidad positiva (Castro y Morales, 2013).

Lo previo insinúa, que la disimilitud entre los individuos con alta y baja resiliencia reside en la capacidad para asimilar los contratiempos y usarlo para un afrontamiento efectivo. (Castro y Morales 2013).

La capacidad de percibir emociones positivas es el intercesor entre la resiliencia y la inferencia de enriquecer sobre sucesos traumáticos y estresantes. Por tanto, se sugiere que, la resiliencia puede ser el punto de inicio más eficaz para sembrar emociones positivas en situaciones de crisis.

El progreso científico sigue prosperando por lo mismo continúa incrementándose el interés de ser parte de esta gran aventura, produciendo incomodidad en el principal nivel social, que sería la familia. Los aspectos característicos que están decididamente identificados con la regulación de los individuos en la sociedad y tienen su inicio en la familia. Castro y Morales (2013)

A nivel nacional, por parte de las familias se observa una gran crisis de valores lo cual repercute afectando el nivel de resiliencia en los jóvenes de nuestra sociedad, considerando también que en la adolescencia suele ser una etapa compleja con cierto grado de vulnerabilidad lo que produce crisis en el comportamiento de los mismos y ante aquellos problemas que presentan no se observa saludables niveles de resiliencia. En la institución educativa se constata bajos niveles de clima socio familiar escaso apoyo para la resolución de conflictos, carencia de padres frente a la toma de decisiones cruciales así mismo por el sin número de inconvenientes reportados a la coordinación de tutoría por los maestros tutores de la misma manera se han encontrado alumnos con baja capacidad para resolver problemas, por lo que se considera necesaria la presente investigación.

2.2 Pregunta de investigación general

¿Existe relación entre el clima socio familiar y la resiliencia en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021?

2.3 Preguntas de investigación específicas

- ¿Existe relación entre el clima socio familiar y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna,2021?

- ¿Existe relación entre el clima socio familiar y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna,2021?
- ¿Existe relación entre el clima socio familiar y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna,2021?
- ¿Existe relación entre el clima socio familiar y la dimensión perseverancia en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna,2021?
- ¿Existe relación entre el clima socio familiar y la dimensión satisfacción personal en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna,2021?

2.4 Objetivo general y específicos

Determinar la relación entre el clima socio familiar y la resiliencia en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna,2021.

2.5 Objetivos Específicos

- Definir la relación entre el clima socio familiar y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna,2021.
- Definir la relación entre el clima socio familiar y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna,2021.
- Definir la relación entre el clima socio familiar y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021.
- Definir la relación entre el clima socio familiar y la dimensión perseverancia en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021.

- Definir la relación entre el clima socio familiar y la dimensión satisfacción personal en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021.

2.6 Justificación e importancia

2.6.1 Justificación teórica

La presente investigación, servirá como un antecedente para las investigaciones posteriores, así mismo se justifica en la relevancia social que tiene la correlación entre el Clima sociofamiliar y la Resiliencia, teniendo en cuenta que la familia es el ente transcendental en la sociedad que modifica la personalidad del hombre, en ese sentido contribuye en el aprendizaje y desarrollo de la resiliencia, debido a que los estudiantes tendrán que enfrentarse a situaciones contrarias que requiera de su capacidad de resiliencia puesto que al no contar con una adecuada contención familiar serán vulnerables al fracaso. Por lo tanto, la realización de la investigación generará un incremento de entendimiento y asimilación de información de los factores protectores del adolescente y de las inapropiadas condiciones ambientales.

2.6.2 Justificación social

Se considera que la presente investigación es importante en el ámbito de la psicología humana, social y educativa, del mismo modo, percibiendo la realidad actual de la familia, se espera fomentar el tema del clima socio familiar y algunos de sus indicadores con las cuales se encuentra estrechamente relacionada, para permitir según sea el caso, la toma de medidas preventivas y educativas por parte de la sociedad para garantizar que sus miembros alcancen y mantengan una adecuada y saludable interacción familiar.

2.7 Alcances y limitaciones

La presente investigación presenta como alcance investigar la relación que existe entre el clima socio familiar y la resiliencia en una Institución Educativa Nacional de Tacna en el año 2021.

La investigación no presentó limitación de ningún tipo pues se contó con el tiempo necesario para llevarla a cabo, se encontró material bibliográfico suficiente para la investigación y se contaron con los recursos económicos suficientes para el autofinanciamiento.

III MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

3.1.1 Antecedentes Internacionales

Caamaño & Godás (2016), con su investigación titulada “Análisis del clima familiar y resiliencia en una muestra de estudiantes universitarios de primer curso”, de metodología mixta, diseño no experimental y corte transversal, tuvo como objetivo estudiar las relaciones entre clima familiar y resiliencia, considerando por separado las cinco dimensiones del clima familiar. Asimismo, buscó configurar un perfil en cuanto a resiliencia y clima familiar, a partir del grupo en el que más destaquen las asociaciones. Para lo cual se entrevistó a una muestra de 154 estudiantes universitarios a través de un cuestionario elaborado por el investigador. Entre las principales conclusiones podemos señalar que hay una clara vinculación entre un clima familiar satisfactorio con el desarrollo de niveles adecuados de resiliencia.

Cahuana, Arias, Rivera, & Ceballos (2019), en su artículo de investigación titulada “Influencia de la familia sobre la resiliencia en personas con discapacidad física y sensorial de Arequipa, Perú”, investigación de tipo relacional, de tipo no experimental y diseño transversal. El objetivo de la presente investigación fue determinar la influencia que ejercía la familia a través de su estructura y funcionalidad, en la resiliencia de personas con discapacidad física y sensorial de la ciudad de Arequipa (Perú). Se trabajó con 240 personas con discapacidad física y sensorial, con una edad entre 12 y 61 años. Se aplicó un cuestionario ad-hoc de estructura familiar y datos sociodemográficos, la Escala de Clima Social Familiar (FES), la Escala de Evaluación del Sistema Familiar (FACES III), y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. El método utilizado fue cuantitativo, no experimental de tipo predictivo. Entre los resultados encontramos que variables de funcionamiento familiar (cohesión y adaptabilidad), además de contar con apoyo económico y trabajo propio, son factores predictores de niveles de resiliencia más altos.

Mientras que factores como el sexo, causa de discapacidad, problemas sociodemográficos y estructura familiar no repercuten en los niveles de resiliencia de la persona con discapacidad física y sensorial.

Rico, E. (2020) en su tesis titulada "Relación entre la resiliencia y el funcionamiento familiar adultos mayores con enfermedad crónica", investigación de tipo relacional, de tipo no experimental y diseño transversal. El propósito del estudio fue conocer la relación que existe entre el funcionamiento y la resiliencia familiar en familias de adultos mayores con enfermedades crónicas. El diseño del estudio fue descriptivo correlacional, con un muestreo por conveniencia, el tamaño de la muestra fue de $n=160$ diados familiares de una comunidad rural del estado de Puebla. Se utilizó una cédula de datos familiares y personales, los instrumentos Escala de Efectividad en el Funcionamiento Familiar (EE-FF24) y el Inventario del Potencial Resiliente de la Familia (IPRF). Para el análisis se realizaron pruebas de bondad de ajuste para normalidad de Kolmogorov-Smirnov, pruebas de consistencia interna de los cuestionarios mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, estadística descriptiva, coeficiente de correlación bivariado de Spearman y finalmente, el Modelo de Regresión Lineal Simple, para dar respuesta a la hipótesis del estudio.

3.1.2 Antecedentes Nacionales

Velásquez, P. (2021) en su trabajo titulado "Clima social familiar y resiliencia en adolescente del tercer año de secundaria, de la Institución Educativa de Señoritas Arequipa", de tipo no experimental y descriptivo – correlacional. Su intención fue determinar el nivel de funcionamiento familiar y de resiliencia en adolescentes y la relación que existe entre ambas variables. La muestra estuvo constituida por 117 adolescentes mujeres del tercer año de secundaria con edades que oscilan entre 13 a 16 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima social familiar (FES), propuesta por Moos, Moos y Trickett, la Escala de Resiliencia (ER), propuesta por Wagnild y Young. Los resultados obtenidos determinaron que existe una correlación directa baja entre Clima

Social Familiar y Resiliencia. Así mismo se encontró que existe una correlación directa ($r = .217$) entre las dimensiones de Clima social familiar (relaciones y desarrollo) con resiliencia, a diferencia de la dimensión estabilidad no se halló correlación con resiliencia. Así mismo, se encontró que el 43.6% de las estudiantes perciben un clima social familiar malo y el 55.6% de las estudiantes presentan un nivel medio de resiliencia.

Mamani, F. (2018) efectuó un estudio sobre “Funcionamiento familiar y resiliencia en los estudiantes de 2o a 5o de secundaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de la provincia de Acomayo”, de tipo no experimental y descriptivo – correlacional. Su intención fue determinar el nivel de funcionamiento familiar y de resiliencia en adolescentes y la relación que existe entre ambas variables. Es por ello, que requirió de una muestra de 60 adolescentes entre 14 y 17 años y los instrumentos que se aplicaron fueron el APGAR Familiar (Smilktein, 1978) y la Escala de Resiliencia (Wagnild y Young, 1993; adaptado por Novella, 2002); siendo el resultado que existe una correlación altamente significativa entre las variables de funcionamiento familiar y resiliencia.

Palacios, J. y Sánchez, L. (2016) realizaron en su investigación "Funcionamiento familiar y resiliencia en alumnos de 2º a 5º de secundaria de una institución educativa pública de Lima-Este, 2015", en Lima, con el objetivo de determinar la posible relación del funcionamiento y la resiliencia en una población de adolescentes. La metodología fue un estudio correlacional no experimental y transversal, contó con una población de 143 adolescentes con edades entre 12 y 17 de ambos sexos. Para el estudio utilizaron las herramientas: FACES III, escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993). Los investigadores observaron en los resultados que existe una relación altamente significativa con una fuerza débil entre ambas variables, la resiliencia global y la adaptabilidad familiar evidenciaron una relación significativa. Por lo tanto, concluyen; que el vínculo emocional de los miembros de la familia y la

flexibilidad del sistema se relacionan con la capacidad de afronte y la satisfacción personal.

Cruz, L. (2018) llevó a cabo un estudio, "Disfunción familiar en la resiliencia en los alumnos del primer y segundo grado de educación secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Selva Alegre, Arequipa", para lo cual se planteó como objetivo establecer la relación entre la disfunción familiar y la resiliencia. La investigación sigue una metodología de tipo cuantitativo, transversal, de método descriptivo, contó con una población de 210 escolares del segundo y primer grado de educación secundaria de los colegios nacionales del distrito de Selva Alegre, 102 encuestados fueron varones. y 108 mujeres, con edades entre 12, 13 y 14 años. Para el acopio de información se aplicó herramientas; Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) validado para medir Disfuncionalidad Familiar, y el Inventario de Factores Personales de la Resiliencia (I.F.P.R.) también validado Los resultados revelaron que existe relación entre el nivel de disfunción familiar y los niveles de resiliencia en 23 los participantes, con lo que llega a la conclusión que existe una relación positiva fuerte, y que a mayor nivel de disfunción familiar, el nivel de resiliencia de los alumnos disminuye.

Luna, L. (2019) en su estudio titulado "Clima social familiar y resiliencia en educandos del nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima Norte". Tuvo como objetivo general estudiar el Clima socio familiar y resiliencia en estudiantes de cuarto año de secundaria de una IE estatal en Chiclayo. Realizada en una población de 136 adolescentes de la Sede Norte. La metodología empleada fue el enfoque cuantitativo, con un diseño de investigación no experimental – transversal de tipo sustantivo, para lo cual se contó con una muestra de 136 estudiantes de una institución educativa nacional de Lima Norte. Los instrumentos de investigación que se utilizaron fueron la Escala de Clima Social en la Familia y la Escala de Resiliencia. En conclusión, se encontró que el factor insigth guarda una relación no significativa con el clima sociofamiliar. Bowden y Jung Beeman (2007) refiere

el insight como un proceso cognitivo y de resolución de conflictos que evoluciona mediante la confianza de las virtudes y la aceptación de las debilidades, permitiendo un desarrollo sano equilibrado y personal.

Cuenca, N. (2020) Realizaron un estudio titulado “Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de la I.E. “Nuestro Salvador” – V.M.T., 2020 presentó como objetivo señalar la relación entre el clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una I.E. de Villa María del Triunfo, 2020. Con respecto al aspecto metodológico trabajado en la investigación es de tipo hipotético deductivo, de nivel correlacional no experimental y corte transversal, su enfoque es cuantitativo, la población lo conformó 600 estudiantes del nivel secundaria tomándose una muestra de 130 escolares. Se empleó un cuestionario tipo escala denominado FES de Moos para la variable Clima social Familiar y la escala de Resiliencia en Adolescentes (ERA) de Del Prado y Del Águila, (2000) para la segunda variable. Los datos se obtuvieron aplicando la prueba Rho de Spearman, nos dice que el grado de relación entre las dos variables Clima social familiar y resiliencia fue de 0.887 y este coeficiente encontrado presenta una reciprocidad positiva alta, así como su valor de significancia es equivalente a 0,00 ($p < 0,05$). Con respecto a la primera variable clima social familiar vemos que predomina el nivel promedio de 57.7 %, así como un nivel de tendencia buena de 8.5 %. Con respecto a la resiliencia, predomina el nivel medio con un 50.0 %, así como nivel bajo de 41,5 %. Estas cifras permiten identificar que las dos variables están en un constante progreso en los estudiantes. Conclusión Existe relación entre las dos variables.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. La Familia

Según Plasencia (2019) la familia es un sistema social, conformado por varios individuos que están subordinados a un sistema de normas y afectos.

Del mismo modo, Losada (2015) señala que:

la familia es una unidad primordial además es considerada como el primer sistema de amparo por excelencia ante los altibajos de la existencia que se hacen presentes en la cotidianidad de cada miembro de este sistema. En este orden de ideas, el clan familiar es quien brinda fortaleza a todos los integrantes ayudando y preparándolos para el triunfo de su independencia. (pág. 41)

A juicio de los investigadores Jiménez et al. (2019) el clan familiar es el cimiento de nuestra comunidad ya que es el generador de la construcción de la identidad, que modifica la personalidad y brinda el desarrollo de las habilidades sociales en cada uno de sus miembros lo cual facilita la comprensión de mecanismos de defensa que son considerados indispensables para adecuarse a la cultura y a la sociedad.

Según los investigadores García et al. (2016) “clan familiar es un sistema de interacción biopsicosocial que interviene entre los individuos y la sociedad encontrándose integrada por un número no exacto de miembros, enlazados por consanguinidad, matrimonio unión o adopción” (pág. 33).

3.2.2. Clima Socio familiar.

En palabras de Castagnola et al. (2021) el entorno es prioritario decisivo del bienestar del ser, así mismo asume que es parte de la formación del comportamiento humano no solo puesto que existe una combinación de variables sociales, organizacionales y físicas que ejerce influencia en la evolución del individuo.

Por otro lado, Padilla & Trigueros (2020) manifiesta que el clima sociofamiliar se resume en el grado de bienestar que llegan a percibir los integrantes de la familia mediante sus relaciones, lo cual posibilita la organización y el bienestar del núcleo familiar.

En síntesis, el Clima Sociofamiliar es el medio en el cual el clan familiar se desenvuelve, este ambiente es psicosocialmente particular en otras palabras se distingue de familia en familia, caracterizándose por la expresividad la cohesión entre sus miembros y el bajo nivel de complejidad que es atractivo para una familia.

3.2.3 Concepto De Familia.

Según Berndt (2019) el significado de familia no es simple, por lo mismo el tema ha de ser estudiada desde una óptima integradora, que logre observar y comprender la realidad revelando su verdadera identidad, desarrollo y dinámica, desde las diferentes formas de estudio.

3.2.4 Importancia De La Familia.

La familia es importante para los individuos y la calidad de esta afectará la relación entre padres e hijos

3.2.5. Características de la Familia:

Tal como señalan Shaffer & Kipp (2007) el clan familiar como grupo base caracterizado por:

- Sus integrantes están conectados a través de vínculos sanguíneos, jurídicos o por alianzas que dictamine sus integrantes lo cual crea relaciones de solidaridad y dependencia.
- El clan familiar es el ambiente para la socialización del ser humano, de la satisfacción de las necesidades y el desarrollo del afecto.
- El clan familiar es crucial en el proceso de seguridad y de estabilidad teniendo en cuenta que durante los primeros años de vida son básicos para su porvenir.

3.2.6. Modelo de Clima Sociofamiliar de Moos

El modelo se caracteriza por la medida de las relaciones interpersonales de los integrantes del clan familiar en dirección al desarrollo personal y grupal

del grupo familiar. A partir de este modelo se creó la escala de FES, cuyas dimensiones se detallan a continuación:

- **Dimensión de relación.**

Mide la expresión y la comunicación entre los integrantes de la familia se divide en 3 indicadores Cohesión (Co), Expresividad (Ex) y Conflicto (Ct)

- **Dimensión de desarrollo.**

Mide la importancia interior de la familia en el sujeto se dividen en 5 indicadores Autonomía (Au), Actuación (Ac), Intelectual-Cultural (IC), Social-Recreativo (SR), Moralidad-Religiosidad (MR)

- **Dimensión de estabilidad.**

La estabilidad es la información sobre la estructura y organización de la familia, y se compone de: Organización (Or) y Control (Cn)

3.2.7 Resiliencia

Tal como señalan Seifert & Sutton (2011) la resiliencia “es la cualidad que permite al ser humano no deformarse frente a las fuerzas externas, en las ciencias de la salud es la habilidad de fortalecerse resistir endurecerse y no alterarse ante eventos conflictivos”. (pág. 33)

3.2.8 Concepto

Tal como señala Gutiérrez (2005) es el proceso y capacidad de los individuos para tener la adaptación al éxito o fracaso a pesar de los retos o circunstancias amenazantes.

Tal como señala Fernández (2010) al término Resiliencia como la facultad que tienen los individuos para renacer de las adversidades y adaptarse a una vida significativa y productiva.

Según la American Psychological Association (2010):

la resiliencia es un mecanismo individual que tiene por objetivo ajustar al individuo a su entorno antes de la aparición de un desafío vital. Es

decir, tiene por meta lograr el equilibrio del individuo ante un dilema existencia. También se puede hablar de resiliencia pasado el acontecimiento complejo, el individuo presenta insignificantes respuestas psicológicas que podrían ser insanas. (pág. 14)

Para concluir, se define como la resiliencia como la capacidad para resistir y hacerle frente a las adversidades, hacer frente a los obstáculos, tolerar la presión y continuar. Asimismo, en la psicología la resiliencia es la capacidad del sujeto para enfrentarse adecuadamente a las condiciones adversas de la cotidianidad.

3.2.9 Características de la Resiliencia.

Según García & Domínguez (2013) las principales características de la resiliencia son:

- Independencia: capacidad emocional de estar solo sin caer
- Introspección: Se trata de preguntarse a sí mismo en el aislamiento respondiendo de forma sincera sobre algún problema en particular.
- capacidad de relacionarse: establecer lazos de intimidad con otros individuos con el fin de brindar apoyo.
- iniciativa: anticiparse al obrar o hablar
- Humor: capacidad de encontrar comedia tras la tragedia
- creatividad: habilidad de crear.
- Moralidad: extender el deseo personal de bienestar.

3.2.10 Resiliencia en la Adolescencia

La adolescencia suele ser definida como una etapa de desarrollo y cambio continuo, durante el cual se adquieren capacidades y habilidades, se adquieren nuevas conductas y se fijan actitudes. Este periodo permite al individuo fortalecer su desarrollo reforzando potenciales como la resiliencia.

Esta habilidad desarrollada en la adolescencia es precisamente la capacidad de resolver los problemas y condiciones de manera positiva

mediante experiencias vinculantes que ayudan a confiar en las capacidades de resolución de conflictos por sí mismos.

Factores Resilientes: Categorías

Tal como señala Campo (2020) existen tres categorías de la resiliencia:

- En la categoría yo soy: piensan que son personas que sienten afecto por otras, son felices cuando hacen algo para los demás, respetan al prójimo.
- En la categoría yo estoy, se piensa: que está dispuesto a ser responsable por sus actos y todo estará bien.
- En la categoría yo puedo: se considera hablar de cosas que molestan o inquietan al individuo, se pueden resolver los problemas, controlarse en situaciones riesgosas.

3.3. Marco Conceptual

Resiliencia: habilidad que se emplea en momentos adversos con el fin de continuar bien pese a las adversidades (Matta, 2010)

Familia: sistema autónomo e independiente que requiere a la sociedad y la sociedad la requiere como base (Oliva y Villa, 2014).

Clima familiar: factor de mayor relevancia en el ajuste psicosocial de los individuos. Se fundamenta en la cohesión afectiva, el apoyo, confianza e intimidad familiar (Moreno, Estévez, Murgui y Musitu, 2009).

IV METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de Investigación

4.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación corresponde al tipo básico o fundamental debido a que “tiene por finalidad la ampliación de la teoría sobre la variable de estudio, es decir, busca contribuir al acervo teórico de la variable y no la aplicación práctica o directa de este conocimiento” (Baena, 2017, pág. 33).

4.1.2 Nivel de investigación

La presente investigación corresponde al nivel de investigación relacional, ya que busca establecer una relación entre las variables, sin atribuir una relación de causalidad entre ambas. En ese sentido, siguiendo el criterio de Hernández, Fernández y Baptista (2014) buscamos determinar una asociación, ya que ambas variables son de tipo cualitativo o categórico.

4.2 Diseño de la Investigación

Se aplicará un diseño no experimental y observacional transversal. Se denomina diseño descriptivo, a aquel procedimiento metodológico que consiste en “hacer descripciones de aquellas características de ambas variables de investigación: clima social familiar y resiliencia (Baena, 2017, pág. 35).

Por su parte, se llama diseño correlacional, a aquel diseño que tiene como finalidad determinar el nivel de correlación o asociación entre las variables de investigación.

Finalmente, se denomina diseño transversal, a aquel diseño donde se recogen datos en un solo instante (y no a lo largo de tiempo), en un tiempo único. En

general, este diseño tiene como propósito describir variables y analizar su ocurrencia y correlación. (Hernández, Fernández, & Batista, 2014, pág. 32)

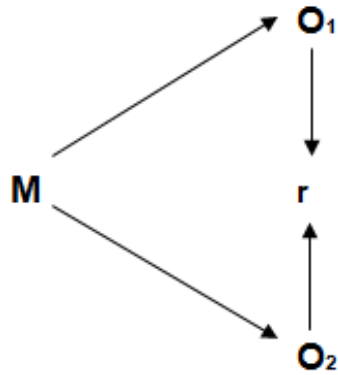


Figura 1. Notación algebraica del diseño de investigación

Fuente: (Baena, 2017, pág. 52)

Dónde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la primera variable (clima social familiar)

O₂ = Observación de la segunda variable (resiliencia)

R = Relación (entre la variable X y Y)

4.3 Hipótesis general y específicas

4.3.1 Hipótesis General:

Existe relación entre el Clima sociofamiliar y la Resiliencia en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna,2021.

4.3.2 Hipótesis Específicas:

- Existe relación entre el clima socio familiar y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna,2021.
- Existe relación entre el clima socio familiar y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna,2021.
- Existe relación entre el clima socio familiar y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna,2021.
- Existe relación entre el clima socio familiar y la dimensión perseverancia en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna,2021.
- Existe relación entre el clima socio familiar y la dimensión satisfacción personal en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna,2021.

4.4 Identificación de Variables

- Variable independiente: Clima socio familiar
 - o Relaciones familiares
 - o Desarrollo familiar
 - o Estabilidad familiar
- Variable dependiente: Resiliencia
 - o Ecuanimidad
 - o Confianza en sí mismo
 - o Sentirse bien solo
 - o Perseverancia
 - o Satisfacción personal

4.5 Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Independiente Clima Socio Familiar	Se realizará el cruce entre dimensiones para verificar la correlación entre variables	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones familiares - Desarrollo familiar - Estabilidad familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Expresividad • Conflicto • Autonomía • Actuación • Intelectual- cultura • Social- recreativo • Organización control 	1-20	Ordinal
Variable Dependiente Resiliencia	Se realizará la comparación entre las dimensiones con el fin de buscar correlaciones entre variables	<ul style="list-style-type: none"> - Perseverancia - Confianza en sí mismo. - Sentirse bien solo - Ecuanimidad - Satisfacción personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecuanimidad del estudiante • Ecuanimidad del docente • Confianza • Responsabilidad • Iniciativa • Solidaridad • Capacidad de aprendizaje • Equilibrio emocional • Capacidad de enfrentar obstáculos • Capacidad de seguir adelante • Capacidad de vivir bien • Capacidad emocional • Madurez emocional • Consecuencia de la emoción beneficiosa 	1,2,3,4 5,6,7,8 9,10,11,12,13 14,15,16,17,18,19, 20 21-40 40-90	Ordinal

4.6 Población – muestra

La presente investigación tuvo como población a los estudiantes registrados en el nivel secundario de la Institución Educativa Crnl. Gregorio Albarracín Lanchipa de la provincia de Tacna para el periodo escolar 2021.

Margen: 10%

Nivel de confianza: 90%

Población: 100

Tamaño de muestra: 65

$$n = \frac{N + Z_{\infty}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\infty}^2 * p * q}$$

Donde:

n=Tamaño de muestra buscado

N=Tamaño de la Población o Universo

Z=Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza

e=Error de estimación máximo aceptado

p=Probabilidad de que ocurra el evento estudiado

q=Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

$$n = \frac{100 + 1.96_{\infty}^2 * 0.05 * 0.05}{0.3^2 * (221 - 1) + 1.96_{\infty}^2 * 0.05 * 0.05}$$

$$n = 65$$

El tipo de muestreo que se aplicó fue probabilístico aleatorio estratificado, utilizando la fórmula establecida se determinó una muestra conformada por 65 estudiantes de cuarto año registrados en el nivel secundario de la Institución Educativa Crnl. Gregorio Albarracín Lanchipa de la provincia de Tacna.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que integren la institución y que se encuentren matriculados en el presente año.
- Estudiantes que cursen el nivel secundario.
- Mayores de catorce años que cursen el cuarto y quinto de secundaria.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes menores de catorce años.
- Estudiantes que estén en tratamiento psicológico
- Estudiantes que no pertenezcan a la institución educativa Crnl. Gregorio Albarracín Lanchipa de la provincia de Tacna.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO NRO. 1

- **Escala de Clima Sociofamiliar del Test de Moos:**

Se presenta su ficha técnica a continuación:

Nombre original	Escala de Clima Socio familiar (FES)
Autor (año)	Moos y Trickett (1984)
Adaptado o traducido	Ruiz Alva y Guerra Turin en Lima, Perú (Citado por Salazar,2003)
Objetivo	Determinar el nivel de clima sociofamiliar en adolescentes

Ámbito de aplicación	Adolescentes y adultos
Tiempo de aplicación	15 minutos
Descripción	La escala contiene 90 preguntas para medir 3 dimensiones las cuales se ven en la operacionalización de variables, las puestas son de carácter dicotómicas de verdadero y falso.
Calificación	Manual según baremos del autor
Validez y confiabilidad	Coeficiente de confiabilidad que oscila de 0,68 a 0,86 para las diferentes escalas.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO NRO. 2

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG 1993 ADAPTACIÓN PERUANA NOVELLA 2002

Nombre original	Escala de Resiliencia
Autor (año)	Wagnild y Young 1993
Adaptado o traducido	La adaptación peruana fue realizada por Novella en el 2002
Objetivo	Niveles de resiliencia
Ámbito de aplicación	Adolescentes y adultos
Tiempo de aplicación	20 minutos
Descripción	Es contentivo de 25 preguntas distribuidas en 5 dimensiones las cuales se especifican en la operacionalización de variables, esta escala se mide según el tipo Likert en donde 1 es totalmente en desacuerdo y 7 es totalmente de acuerdo.
Calificación	Manual
Validez y confiabilidad	Tiene confiabilidad de 0.87 mediante el Alpha de Cronbach y como valides se aplicó el análisis factorial KMO lo que arrojó un valor de 0.87 ambos con un grado alto

4.7 Recolección de datos

4.7.1 Proceso de recojo de datos

El proceso de recojo de datos se realizará de forma automatizada con la utilización de medios informáticos. Para ello se utilizarán: el soporte informático SPSS 25 edición, paquete con recursos para el análisis descriptivo de las variables y para el cálculo de medidas inferenciales. Asimismo, se empleó el software Excel, aplicación de Microsoft Office, que se caracteriza por sus potentes recursos gráficos y funciones específicas que facilitan el ordenamiento de datos.

4.7.2 Técnicas e instrumentos para el recojo de datos

4.7.2.1 Técnicas

La técnica será la encuesta, la cual, tal como señalan los autores Ñaupas, Mejía, Novoa, & Villagómez (2013) “la técnica de la encuesta consiste en el suministro de preguntas estructuradas a la muestra de estudio con la finalidad de conocer la variable”. (pág. 25)

Las técnicas de recolección de datos que fueron utilizadas son:

La observación directa: con el fin de determinar la problemática planteada

Encuesta: definida por Sampieri (2018), como una forma de recolección de datos dentro de las ciencias sociales por excelencia dado que su aplicación permite al investigador conseguir los datos de manera natural y que los mismo sean certeros para la presentación de los resultados.

4.7.2.2 Instrumentos

Con respecto a los instrumentos en palabras de Hernández (2018) son definidos como el “conjunto de operaciones, estrategias y tácticas que el investigador realiza antes y con el fenómeno en estudio en relación a las operaciones que le otorga el mismo” (p. 354). Los instrumentos utilizados en la presente investigación serán:

- Escala de clima socio familiar del test de Moos:
- Escala De Resiliencia De Wagnild Y Young 1993 Adaptación Peruana Novella 2002

4.8 Técnicas de análisis e interpretación de datos

4.8.1 Técnica de análisis

Se recogerá la información de todos los cuestionarios con la finalidad de elaborar la base de datos en Microsoft Excel y SPSS 26.0 para proceder a realizar el análisis, empleándose para ello las:

- Técnicas de la estadística descriptiva: Análisis descriptivo partir de recursos como la tabla de distribución de frecuencia (frecuencia absoluta, frecuencia absoluta acumulada, frecuencia relativa, frecuencia relativa acumulada, etc.), gráficos (gráfico de sectores, gráfico de barras, gráficos de dispersión, etc.) y medidas de tendencia central.
- Técnicas de la estadística inferencial: Contraste de hipótesis a partir del estadístico de contraste denominado Rho de Spearman.

4.8.2 Interpretación de datos

En base al estudio de nuestras variables dentro del estudio se utilizará el método de Rho de Spearman a fin de determinar una relación entre las variables que tienen como características ser de tipo cualitativo planteadas en el estudio. Para ello se establecerá un nivel de significancia del 0.05 con el fin de establecer una regla para la toma de decisión final.

V RESULTADOS

5.1 Presentación de Resultados

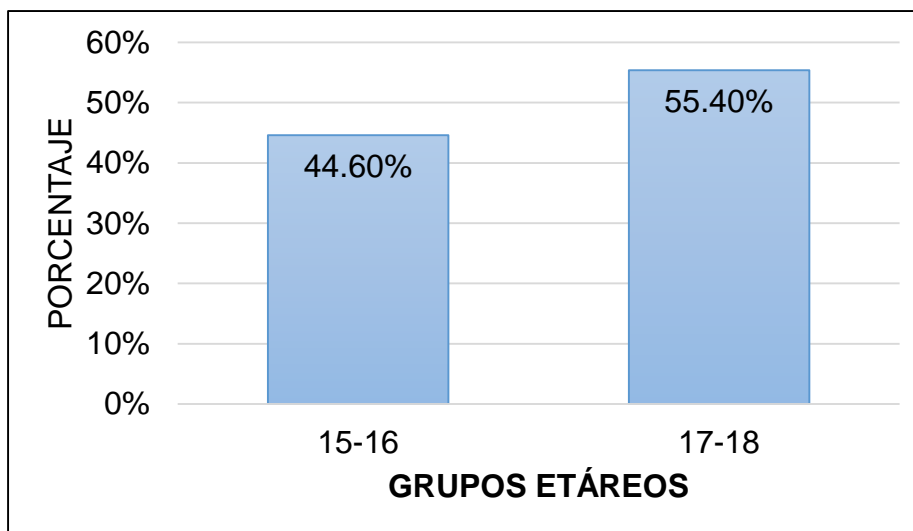
Variables sociodemográficas

TABLA 1
EDADES DE LOS ENCUESTADOS

	Frecuencia	Porcentaje
15-16	29	44,6
17-18	36	55,4
Total	65	100,0

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 2
EDADES DE LOS ENCUESTADOS



Fuente: Elaboración propia.

VARIABLE INDEPENDIENTE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

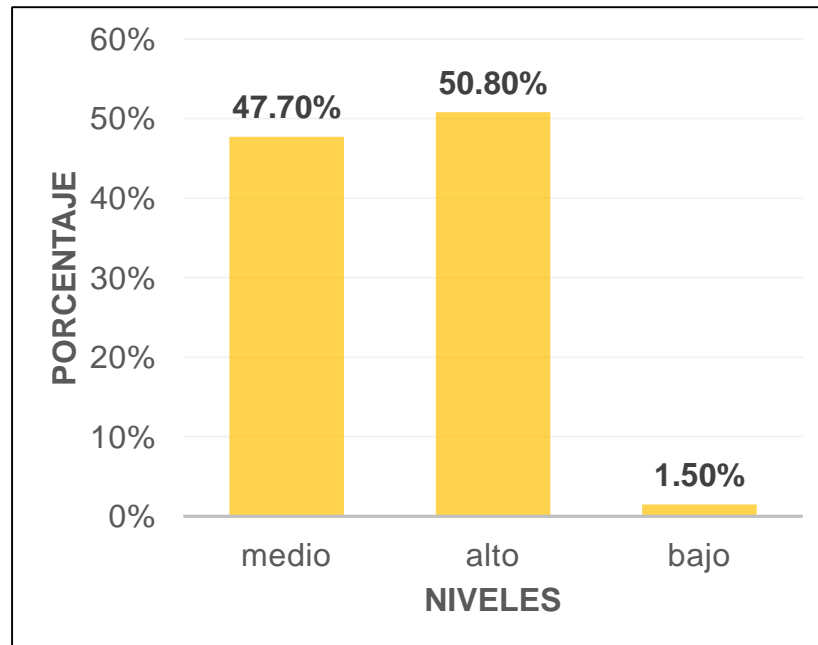
DIMENSIÓN RELACIONES

TABLA 2
DIMENSIÓN RELACIONES FAMILIARES

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	31	47,7
Alto	33	50,8
Bajo	1	1,5
Total	65	100,0

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 3.
DIMENSIÓN RELACIONES FAMILIARES



Fuente: Elaboración propia.

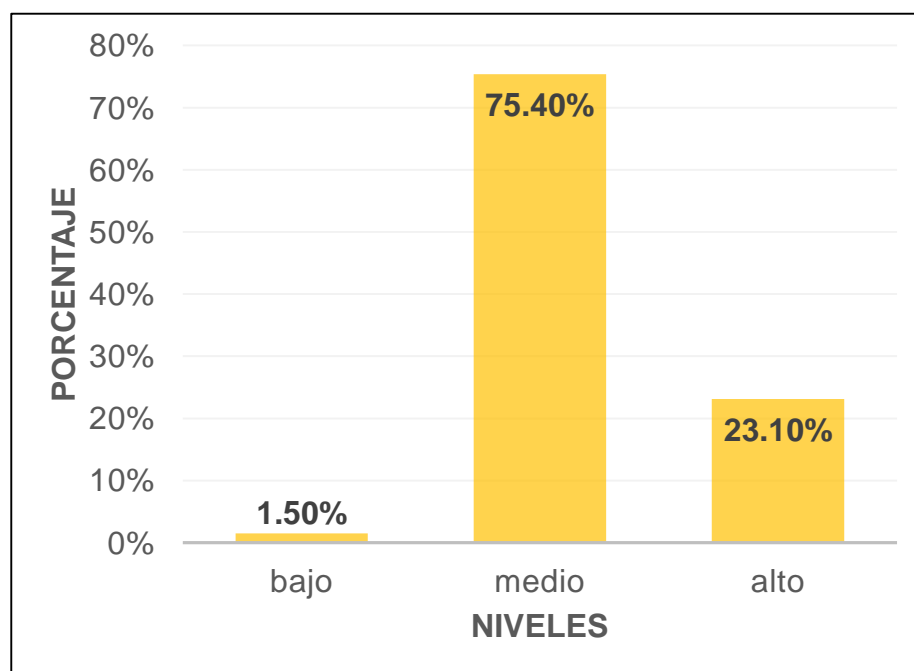
DIMENSIÓN DESARROLLO FAMILIAR

TABLA 3
DIMENSIÓN DESARROLLO FAMILIAR

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	15	23,1
Medio	49	75,4
Bajo	1	1,5
Total	65	100,0

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 4
DIMENSIÓN DESARROLLO FAMILIAR



Fuente: Elaboración propia.

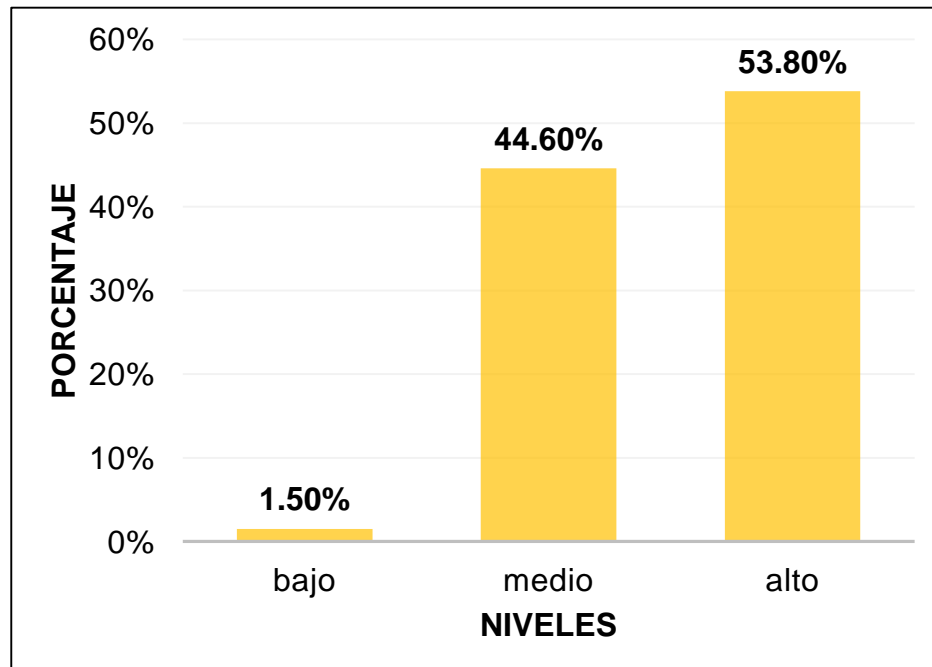
DIMENSIÓN ESTABILIDAD FAMILIAR

TABLA 4
DIMENSIÓN ESTABILIDAD FAMILIAR

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	35	53,8
Alto	29	44,6
bajo	1	1,5
Total	65	100,0

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 5.
DIMENSIÓN ESTABILIDAD FAMILIAR



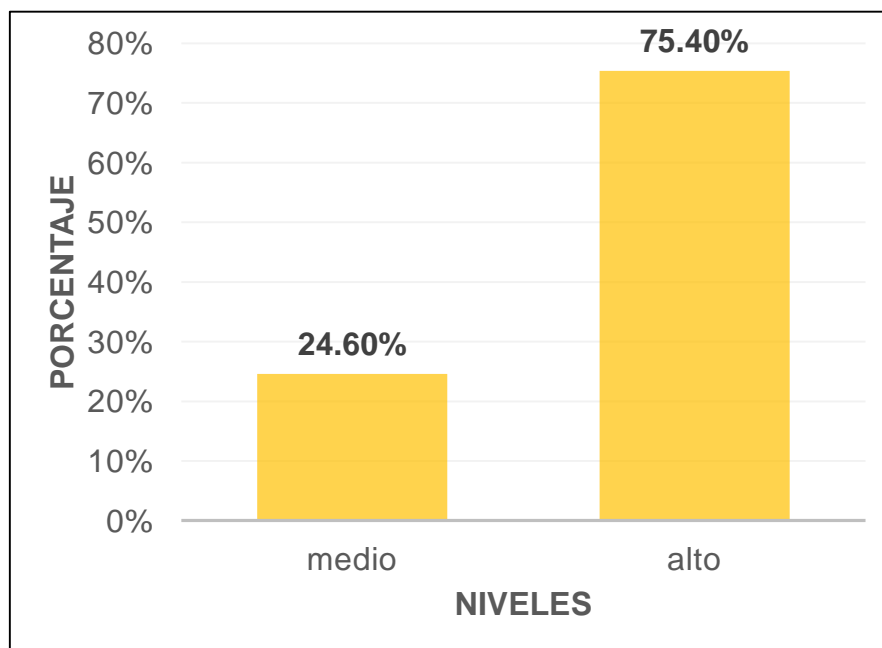
DIMENSIÓN PERSEVERANCIA

TABLA 5
DIMENSIÓN PERSEVERANCIA

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	16	24,6
Alto	49	75,4
Total	65	100,0

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 6
DIMENSIÓN PERSEVERANCIA



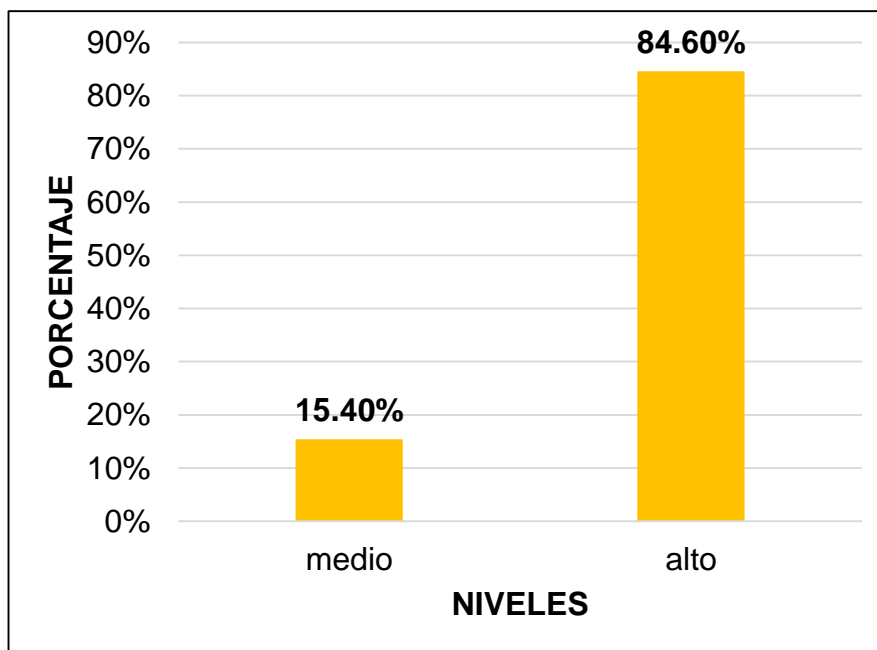
DIMENSIÓN CONFIANZA EN SÍ MISMO

TABLA 6
DIMENSIÓN CONFIANZA EN SÍ MISMO

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	10	15,4
Alto	55	84,6
Total	65	100,0

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 7
DIMENSIÓN CONFIANZA EN SÍ MISMO



Fuente: Elaboración propia.

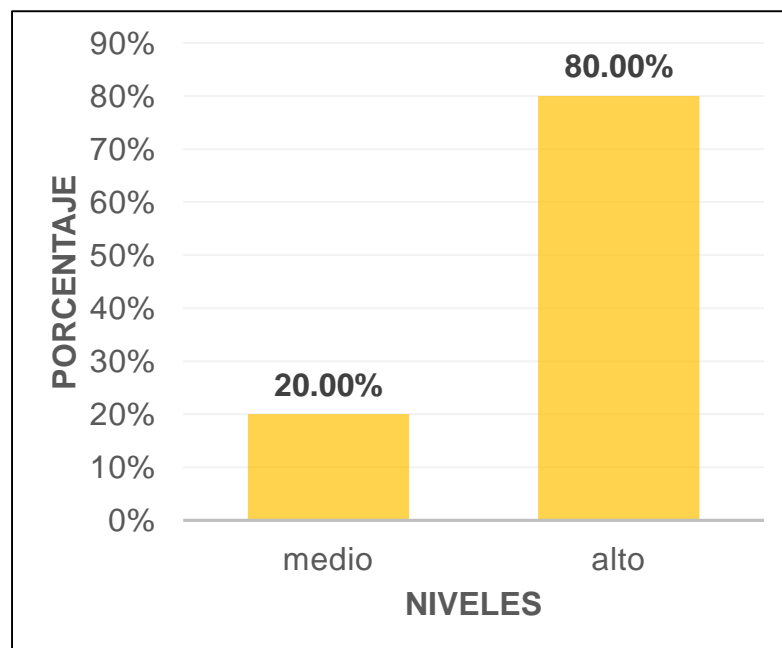
DIMENSIÓN SENTIRSE BIEN SOLO

TABLA 7
DIMENSIÓN SENTIRSE BIEN SOLO

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	13	20,0
Alto	52	80,0
Total	65	100,0

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 8
DIMENSIÓN SENTIRSE BIEN SOLO



Fuente: Elaboración propia.

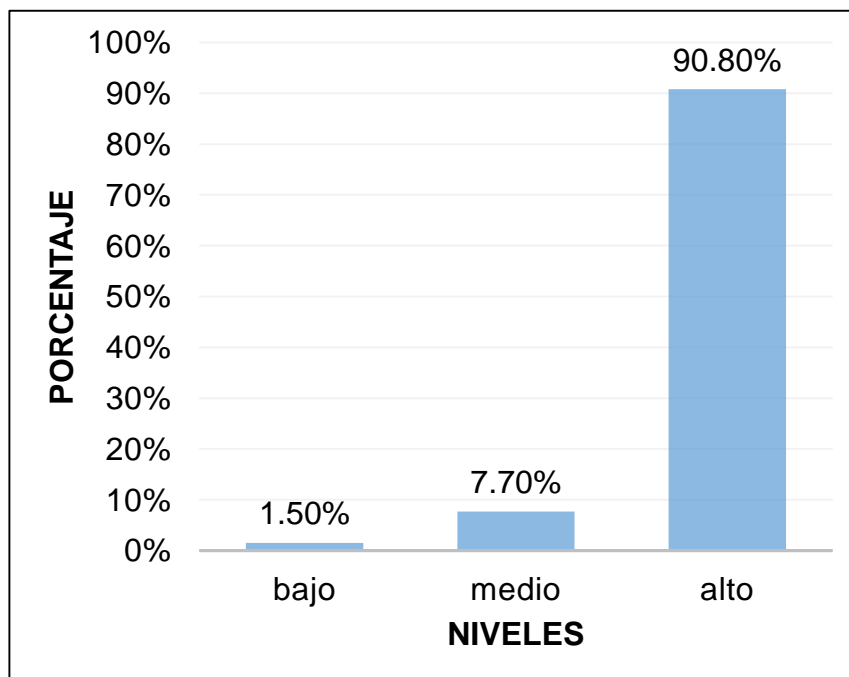
DIMENSIÓN ECUANIMIDAD

TABLA 8
DIMENSIÓN SENTIRSE ECUANIMIDAD

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,5
Medio	5	7,7
Alto	59	90,8
Total	65	100,0

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 9
DIMENSIÓN SENTIRSE ECUANIMIDAD



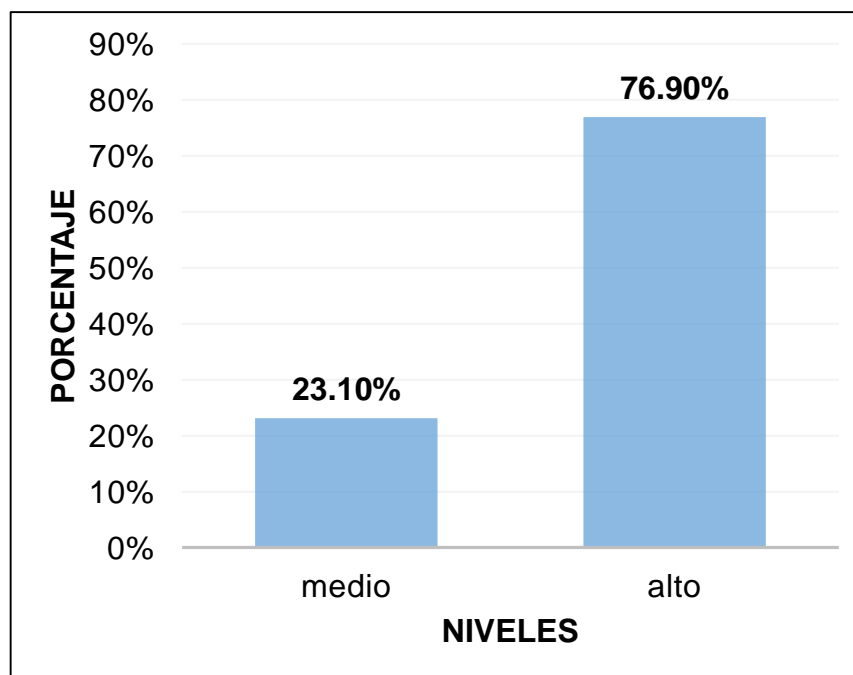
DIMENSIÓN SATISFACCIÓN PERSONAL

TABLA 9
DIMENSIÓN SATISFACCIÓN PERSONAL

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Medio	15	23,1
Alto	50	76,9
Total	65	100,0

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 10
DIMENSIÓN SATISFACCIÓN PERSONAL



Fuente: Elaboración propia.

5.2 Interpretación de los resultados

Como se puede observar el grupo etario varia con adolescentes entre 15 y 16 años con un porcentaje de 44.60%, mientras que en edades comprendidas entre 17 y 18 años existe un total de 55.40%

Como se puede observar con respecto a la dimensión relaciones familiares se tiene que el 50.80% de los participantes presenta un nivel alto de relaciones familiares, el 47.70% posee un nivel medio y el 1.50% posee un bajo nivel en sus relaciones socio familiares.

Como se puede observar mediante la figura y tabla anterior, que para la dimensión desarrollo familiar el 75.40% de los sujetos presentan un nivel medio, el 23.10% presenta un nivel alto y un 1.50% presenta un nivel bajo de desarrollo familiar.

Con respecto a la dimensión estabilidad familiar el 53.80% de los sujetos analizados presentan un nivel alto, el 44.60% presentan un nivel medio y el 1.50% presenta un nivel bajo de estabilidad familiar.

Con respecto a la dimensión perseverancia de la variable resiliencia es posible notar que el 75.40% de los sujetos objeto de estudio presentan un nivel alto mientras que el 24.60% presentan un nivel medio.

Con respecto a la dimensión confianza en sí mismo los sujetos analizados presentan un nivel alto el 84.60% mientras que el 15.40% presentan un nivel medio.

Con respecto a la dimensión sentirse bien solo se puede verificar que 80.00% de los sujetos se sienten bien cuando están solos, mientras que el 20.0% presentan un nivel medio de bienestar.

Como se puede observar en la tabla y figura anterior para la dimensión ecuanimidad de la variable resiliencia el 90.80% de los sujetos presentan un

nivel alto, el 7.70% presenta un nivel medio y un 1.50% presentan un nivel bajo.

Como se puede observar en la figura y tabla anterior el 76.90% de los sujetos estudiados presentan un nivel alto de satisfacción personal, mientras que el 23.10% presenta un nivel medio.

VI ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis descriptivo de los resultados

A continuación, realizaremos el contraste hipótesis en base al estadístico no paramétrico Rho de Spearman el cual es aplicable para determinar relaciones entre variables categóricas de escala de medida ordinal.

Contraste de la hipótesis general

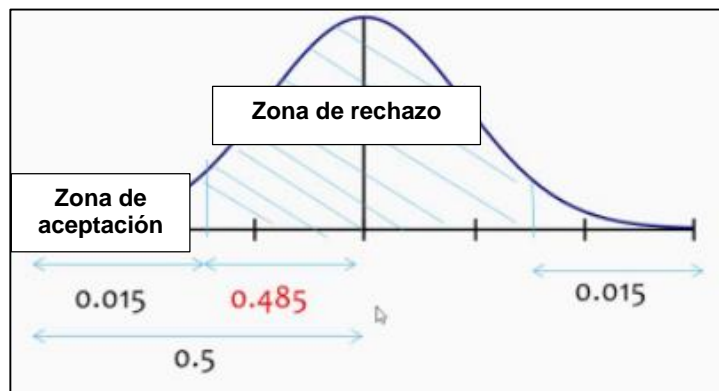
a) Planteamiento de la hipótesis

H0: No existe relación entre el clima socio familiar y la ecuanimidad en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021.

H1: Existe relación entre el clima socio familiar y la ecuanimidad en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021.

b) Nivel de Significancia

El nivel de significancia convenido, por parte del consenso en la línea de investigación del presente trabajo, es de 0.05 (5 %) como nivel de significancia:



c) Prueba estadística

La prueba de hipótesis es de naturaleza unilateral. Para los fines de la presente investigación, el estadístico de contraste elegido acorde al objetivo analítico del diseño fue el estadístico no paramétrico Rho de

Spearman, el cual permitirá conocer la relación entre dos variables de tipo categórico y de escala de medida ordinal.

Fórmula estadística:

$$p = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

D = Diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y

N = Número de datos

P= Rho de Spearman

d) Cálculo del p-valor

Tabla 10. Prueba de Rho de Spearman entre clima socio familiar y ecuanimidad

			Clima socio familiar	Ecuanimidad
Rho de Spearman	Clima socio familiar	Rho de Spearman Sig. (bilateral)	1	,871
		N	65	65
Rho de Spearman	Ecuanimidad	Rho de Spearman Sig. (bilateral)	,871	1
		N	65	65
Nivel de significancia			0.05	

**La correlación es significativa en el nivel 0,05 (1 cola).

e) Regla de decisión:

- Rechazar H0 si el valor-p es menor a 0.05
- No rechazar H0 si el valor-p es mayor a 0.05

f) Intensidad de la relación

Habiendo determinado que el p-valor es estadísticamente significativo a un nivel del 5% ($0.002 < 0.05$), procederemos a cuantificar la fuerza de asociación la cual según Hernández (2016) se clasifica en los siguientes niveles:

Puntaje	Interpretación
0	Asociación nula.
0.1	Asociación pequeña.
0.3	Asociación mediana.
0.5	Asociación moderada.
0.7	Asociación alta.
0.9	Asociación muy alta.

Fuente: (Hernández, 2016, pág. 45)

En base a los parámetros de cuantificación de la fuerza de asociación y el Rho de Spearman calculado, podemos señalar que nos encontramos ante una relación positiva de intensidad alta, ya que la cifra es un número positivo y cuya magnitud de acerca a la unidad.

g) Toma de decisión

El resultado del estadístico muestra un valor $- p = 0,002$ el cual es menor al nivel de significancia 0,05 lo que es indicador de que nos encontramos ante una relación estadísticamente significativa. Por tanto, rechazamos la hipótesis nula y verificamos que existe una relación significativa entre el clima socio familiar y la ecuanimidad en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021. Por otro lado, en relación a la naturaleza de dicha relación, con un Rho de Spearman de 0.871, podemos señalar que se trata de una relación positiva y de intensidad alta.

Contraste de la segunda hipótesis específica

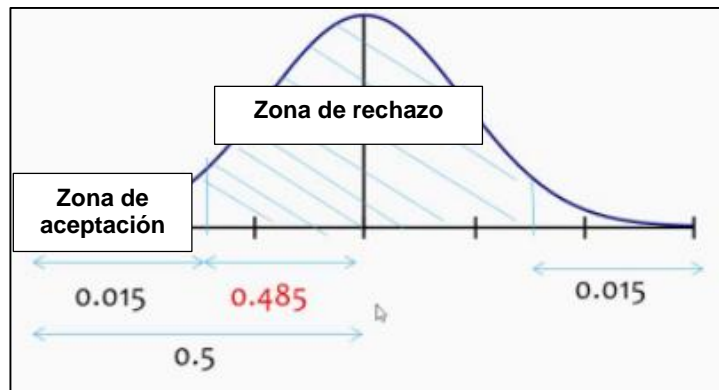
a) Planteamiento de la hipótesis

H0: No existe relación entre el clima socio familiar y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021.

H1: Existe relación entre el clima socio familiar y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021.

b) Nivel de Significancia

El nivel de significancia convenido, por parte del consenso en la línea de investigación del presente trabajo, es de 0.05 (5 %) como nivel de significancia:



c) Prueba estadística

La prueba de hipótesis es de naturaleza unilateral. Para los fines de la presente investigación, el estadístico de contraste elegido acorde al objetivo analítico del diseño fue el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, el cual permitirá conocer la relación entre dos variables de tipo categórico y de escala de medida ordinal.

Fórmula estadística:

$$p = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

D = Diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y

N = Número de datos

P= Rho de Spearman

d) Cálculo del p-valor

Tabla 11. Prueba de Rho de Spearman entre clima socio familiar y sentirse bien

			Clima socio familiar	Sentirse bien
Rho de Spearman	Clima socio familiar	Rho de Spearman	1	,615
		Sig. (bilateral)		0,031**
	Sentirse bien	N	65	65
		Rho de Spearman	,615	1
		Sig. (bilateral)	0,031**	
		N	65	65
Nivel de significancia				0.05

**La correlación es significativa en el nivel 0,05 (1 cola).

e) Regla de decisión:

- Rechazar H0 si el valor-p es menor a 0.05
- No rechazar H0 si el valor-p es mayor a 0.05

f) Intensidad de la relación

Habiendo determinado que el p-valor es estadísticamente significativo a un nivel del 5% ($0.031 < 0.05$), procederemos a cuantificar la fuerza de asociación la cual según Hernández (2016) se clasifica en los siguientes niveles:

Puntaje	Interpretación
0	Asociación nula.
0.1	Asociación pequeña.
0.3	Asociación mediana.
0.5	Asociación moderada.
0.7	Asociación alta.
0.9	Asociación muy alta.

Fuente: (Hernández, 2016, pág. 45)

En base a los parámetros de cuantificación de la fuerza de asociación y el Rho de Spearman calculado, podemos señalar que nos encontramos ante una relación positiva de intensidad moderada, ya que la cifra es un número positivo y cuya magnitud de acerca a la unidad.

g) Toma de decisión

El resultado del estadístico muestra un valor $- p = 0,031$ el cual es menor al nivel de significancia 0,05 lo que es indicador de que nos encontramos ante una relación estadísticamente significativa. Por tanto, rechazamos la hipótesis nula y verificamos que existe relación entre el clima socio familiar y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021. Por otro lado, en relación a la naturaleza de dicha relación, con un Rho de Spearman de 0.615, podemos señalar que se trata de una relación positiva y de intensidad moderada.

Contraste de la tercera hipótesis específica

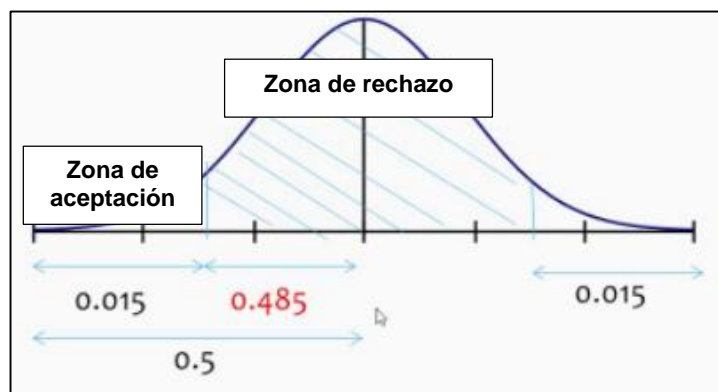
a) Planteamiento de la hipótesis

H0: No existe relación entre el clima socio familiar y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021.

H1: Existe relación entre el clima socio familiar y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021.

b) Nivel de Significancia

El nivel de significancia convenido, por parte del consenso en la línea de investigación del presente trabajo, es de 0.05 (5 %) como nivel de significancia:



c) Prueba estadística

La prueba de hipótesis es de naturaleza unilateral. Para los fines de la presente investigación, el estadístico de contraste elegido acorde al objetivo analítico del diseño fue el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, el cual permitirá conocer la relación entre dos variables de tipo categórico y de escala de medida ordinal.

Fórmula estadística:

$$p = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

D = Diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y

N = Número de datos

P= Rho de Spearman

d) Cálculo del p-valor

Tabla 12. Prueba de Rho de Spearman entre clima socio familiar y confianza

			Clima socio familiar	Confianza
Rho de Spearman	Clima socio familiar	Rho de Spearman	1	,911
		Sig. (bilateral)		0,000**
		N	65	65
Rho de Spearman	Confianza	Rho de Spearman	,911	1
		Sig. (bilateral)	0,000**	
		N	65	65
Nivel de significancia			0.05	

**La correlación es significativa en el nivel 0,05 (1 cola).

e) Regla de decisión:

- Rechazar H0 si el valor-p es menor a 0.05
- No rechazar H0 si el valor-p es mayor a 0.05

f) Intensidad de la relación

Habiendo determinado que el p-valor es estadísticamente significativo a un nivel del 5% ($0.00000054 < 0.05$), procederemos a cuantificar la fuerza de asociación la cual según Hernández (2016) se clasifica en los siguientes niveles:

Puntaje	Interpretación
0	Asociación nula.
0.1	Asociación pequeña.
0.3	Asociación mediana.
0.5	Asociación moderada.
0.7	Asociación alta.
0.9	Asociación muy alta.

Fuente: (Hernández, 2016, pág. 45)

En base a los parámetros de cuantificación de la fuerza de asociación y el Rho de Spearman calculado, podemos señalar que nos encontramos ante una relación positiva de intensidad muy alta, ya que la cifra es un número positivo y cuya magnitud de acerca a la unidad.

g) Toma de decisión

El resultado del estadístico muestra un valor $-p = 0,00$ el cual es menor al nivel de significancia $0,05$ lo que es indicador de que nos encontramos ante una relación estadísticamente significativa. Por tanto, rechazamos la hipótesis nula y verificamos que existe relación entre el clima socio familiar y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021. Por otro lado, en relación a la naturaleza de dicha relación, con un Rho de Spearman de 0.911 , podemos señalar que se trata de una relación positiva y de intensidad muy alta.

Contraste de la cuarta hipótesis específica

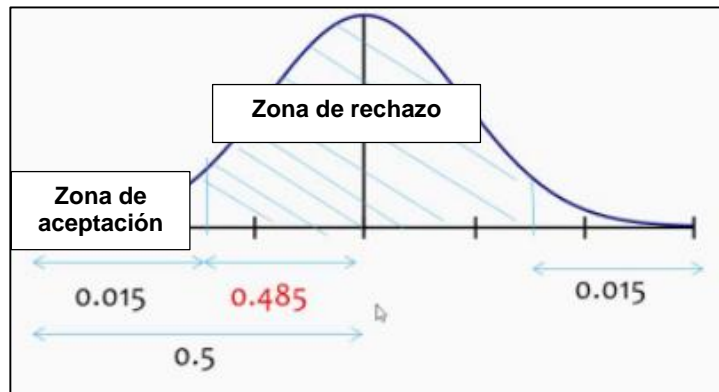
a) Planteamiento de la hipótesis

H0: No existe relación entre el clima socio familiar y la dimensión perseverancia en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021.

H1: Existe relación entre el clima socio familiar y la dimensión perseverancia en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021.

b) Nivel de Significancia

El nivel de significancia convenido, por parte del consenso en la línea de investigación del presente trabajo, es de 0.05 (5 %) como nivel de significancia:



c) Prueba estadística

La prueba de hipótesis es de naturaleza unilateral. Para los fines de la presente investigación, el estadístico de contraste elegido acorde al objetivo analítico del diseño fue el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, el cual permitirá conocer la relación entre dos variables de tipo categórico y de escala de medida ordinal.

Fórmula estadística:

$$p = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

D = Diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y

N = Número de datos

P = Rho de Spearman

d) Cálculo del p-valor

Tabla 13. Prueba de Rho de Spearman de independencia entre clima socio familiar y perseverancia

			Clima socio familiar	Perseverancia
Rho de Spearman	Clima socio familiar	Rho de Spearman Sig. (bilateral)	1	,302
		N	65	65
Rho de Spearman	Perseverancia	Rho de Spearman Sig. (bilateral)	,302	1
		N	65	65
Nivel de significancia			0.05	

**La correlación es significativa en el nivel 0,05 (1 cola).

e) Regla de decisión:

- Rechazar H0 si el valor-p es menor a 0.05
- No rechazar H0 si el valor-p es mayor a 0.05

f) Intensidad de la relación

Habiendo determinado que el p-valor es estadísticamente significativo a un nivel del 5% ($0.029 < 0.05$), procederemos a cuantificar la fuerza de asociación la cual según Hernández (2016) se clasifica en los siguientes niveles:

Puntaje	Interpretación
0	Asociación nula.
0.1	Asociación pequeña.
0.3	Asociación mediana.
0.5	Asociación moderada.
0.7	Asociación alta.
0.9	Asociación muy alta.

Fuente: (Hernández, 2016, pág. 45)

En base a los parámetros de cuantificación de la fuerza de asociación y el Rho de Spearman calculado, podemos señalar que nos encontramos ante una relación positiva de intensidad mediana, ya que la cifra es un número positivo y cuya magnitud se encuentra muy lejos de la unidad.

g) Toma de decisión

El resultado del estadístico muestra un valor $- p = 0,029$ el cual es menor al nivel de significancia 0,05 lo que es indicador de que nos encontramos ante una relación estadísticamente significativa. Por tanto, rechazamos la hipótesis nula y verificamos que existe relación entre el clima socio familiar y la dimensión perseverancia en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021.

Por otro lado, en relación a la naturaleza de dicha relación, con un Rho de Spearman de 0.302, podemos señalar que se trata de una relación positiva y de intensidad mediana.

Contraste de la quinta hipótesis específica

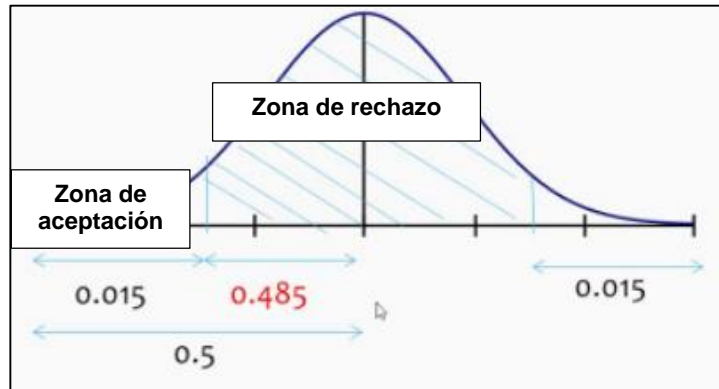
a) Planteamiento de la hipótesis

H0: No existe relación entre el Clima sociofamiliar y la dimensión satisfacción personal en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna,2021.

H1: Existe relación entre el Clima sociofamiliar y la dimensión satisfacción personal en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna,2021.

b) Nivel de Significancia

El nivel de significancia convenido, por parte del consenso en la línea de investigación del presente trabajo, es de 0.05 (5 %) como nivel de significancia:



c) Prueba estadística

La prueba de hipótesis es de naturaleza unilateral. Para los fines de la presente investigación, el estadístico de contraste elegido acorde al objetivo analítico del diseño fue el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, el cual permitirá conocer la relación entre dos variables de tipo categórico y de escala de medida ordinal.

Fórmula estadística:

$$p = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

D = Diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y

N = Número de datos

P = Rho de Spearman

d) Cálculo del p-valor

Tabla 14. Prueba de Rho de Spearman de independencia entre clima socio familiar y perseverancia

			Clima socio familiar	Satisfacción personal
Rho de Spearman	Clima socio familiar	Rho de Spearman Sig. (bilateral)	1	,606
		N	65	65
Rho de Spearman	Satisfacción personal	Rho de Spearman Sig. (bilateral)	,606	1
		N	65	65
Nivel de significancia			0.05	

**La correlación es significativa en el nivel 0,05 (1 cola).

e) Regla de decisión:

- Rechazar H0 si el valor-p es menor a 0.05
- No rechazar H0 si el valor-p es mayor a 0.05

f) Intensidad de la relación

Habiendo determinado que el p-valor es estadísticamente significativo a un nivel del 5% ($0.001 < 0.05$), procederemos a cuantificar la fuerza de asociación la cual según Hernández (2016) se clasifica en los siguientes niveles:

Puntaje	Interpretación
0	Asociación nula.
0.1	Asociación pequeña.
0.3	Asociación mediana.
0.5	Asociación moderada.
0.7	Asociación alta.
0.9	Asociación muy alta.

Fuente: (Hernández, 2016, pág. 45)

En base a los parámetros de cuantificación de la fuerza de asociación y el Rho de Spearman calculado, podemos señalar que nos encontramos ante una relación positiva de intensidad moderada, ya que la cifra es un número positivo y cuya magnitud se encuentra moderadamente cerca de la unidad.

g) Toma de decisión

El resultado del estadístico muestra un valor $- p = 0,001$ el cual es menor al nivel de significancia 0,05 lo que es indicador de que nos encontramos ante una relación estadísticamente significativa. Por tanto, rechazamos la hipótesis nula y verificamos que existe relación entre el Clima sociofamiliar y la dimensión satisfacción personal en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021. Por otro lado, en relación a la naturaleza de dicha relación, con un Rho de Spearman de 0.606, podemos señalar que se trata de una relación positiva y de intensidad moderada.

6.2 Comparación de resultados con antecedentes

- En relación al objetivo general, con base al procesamiento estadístico se ha extraído un valor $- p = 0,002$ el cual es menor al nivel de significancia 0,05 lo que es indicador de que nos encontramos ante una relación estadísticamente significativa. Por tanto, rechazamos la hipótesis nula y verificamos que existe una relación significativa entre el clima socio familiar y la ecuanimidad en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021. Por otro lado, en relación a la naturaleza de dicha relación, con un Rho de Spearman de 0.871, podemos señalar que se trata de una relación positiva y de intensidad alta.

Estos resultados son coincidentes con los presentados por Caamaño & Godás (2016), quienes, a través de un estudio descriptivo-correlacional, de enfoque cuantitativo, buscaron determinar la relación entre el clima familiar y resiliencia en una muestra de estudiantes universitarios.

De esta manera, pudieron verificar la presencia de una vinculación entre un clima familiar satisfactorio con el desarrollo de niveles adecuados de resiliencia.

Estos resultados también concuerdan con los autores Cahuana, Arias, Rivera, & Ceballos (2019), quienes, a través de un estudio explicativo de corte no experimental, se propusieron determinar la influencia de la familia sobre la resiliencia en personas con discapacidad física y sensorial. Los resultados apuntan a la fuerte influencia del clima social familiar sobre la resiliencia, mientras que factores sociodemográficos como el sexo, género o el tipo de discapacidad influyeron muy poco.

- En relación al primer objetivo específico, con base al procesamiento estadístico se ha extraído un valor $p = 0,031$ el cual es menor al nivel de significancia 0,05 lo que es indicador de que nos encontramos ante una relación estadísticamente significativa. Por tanto, rechazamos la hipótesis nula y verificamos que existe relación entre el clima socio familiar y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021. Por otro lado, en relación a la naturaleza de dicha relación, con un Rho de Spearman de 0.615, podemos señalar que se trata de una relación positiva y de intensidad moderada.

Estos resultados son coincidentes con los presentados por Mamani (2018), realizó un estudio sobre el funcionamiento familiar y la resiliencia, en donde uno de los objetivos era determinar la relación entre funcionamiento familiar y la dimensión de ecuanimidad, demostrando que existe una relación significativa en ambas ($p < 0.05$), reconfirmando el resultado presentado. La dimensión ecuanimidad es señalada por Wagnild y Young, como la

perspectiva que tiene una persona sobre la vida y situaciones adversas, asimilándolas de forma asertiva y equilibrada.

- En relación al segundo objetivo específico, con base al procesamiento estadístico se ha extraído un valor $- p = 0,00$ el cual es menor al nivel de significancia $0,05$ lo que es indicador de que nos encontramos ante una relación estadísticamente significativa. Por tanto, rechazamos la hipótesis nula y verificamos que existe relación entre el clima socio familiar y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021. Por otro lado, en relación a la naturaleza de dicha relación, con un Rho de Spearman de 0.911 , podemos señalar que se trata de una relación positiva y de intensidad muy alta.

Estos resultados son coincidentes con los presentados por Cuenca, N. (2020), quien, a través de un diseño de corte descriptivo-correlacional, diseño no experimental, buscó determinar la relación entre el clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución pública. Es así que con respecto a la primera variable clima social familiar predominó una tendencia buena, asimismo en relación a la resiliencia, predomina el nivel medio con un 50.0% , así como nivel bajo de $41,5\%$ por tanto, podemos señalar que un buen clima social familiar es un fenómeno concomitante del bienestar subjetivo, siendo esta la base de la resiliencia.

- En relación al tercer objetivo específico, con base al procesamiento estadístico se ha extraído un valor $- p = 0,029$ el cual es menor al nivel de significancia $0,05$ lo que es indicador de que nos encontramos ante una relación estadísticamente significativa. Por tanto, rechazamos la hipótesis nula y verificamos que existe relación entre el clima socio familiar y la dimensión perseverancia en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021. Por otro lado, en relación a la naturaleza de dicha

relación, con un Rho de Spearman de 0.302, podemos señalar que se trata de una relación positiva y de intensidad mediana.

Estos resultados son coincidentes con los presentados por Luna (2019), quien, a través de un estudio de nivel relacional, tipo básico y de diseño no experimental, buscó determinar la relación del clima social familiar y resiliencia en educandos del nivel secundario de una institución educativa nacional. Para ello se contó con una muestra de 136 adolescentes a los que se le aplicaron los instrumentos de la investigación, obteniéndose como resultado la relación significativa entre el clima social familiar y la resiliencia. En el caso de los análisis por factores o análisis dimensionales, podemos observar que las asociaciones más fuertes se presentan en los aspectos actitudinales de la resiliencia, arrojando altos puntajes en relación a pensamientos reforzadores, sostenimiento de conductas de apoyo a lo largo del tiempo y autodiálogo positivo.

- En relación al cuarto objetivo específico, con base al procesamiento estadístico se ha extraído un valor $p = 0,029$ el cual es menor al nivel de significancia 0,05 lo que es indicador de que nos encontramos ante una relación estadísticamente significativa. Por tanto, rechazamos la hipótesis nula y verificamos que existe relación entre el Clima sociofamiliar y la dimensión satisfacción personal en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021. Por otro lado, en relación a la naturaleza de dicha relación, con un Rho de Spearman de 0.606, podemos señalar que se trata de una relación positiva y de intensidad moderada. Estos resultados son coincidentes con los presentados por Cruz (2018), quien, a través de un estudio de tipo descriptivo-correlacional, de enfoque cuantitativo y de tipo transversal, buscó determinar la influencia que ejercía la disfunción familiar en la resiliencia. Debemos señalar que, si bien no se trata de la misma variable de estudio bajo discusión, la disfunción familiar guarda relación directa con la dimensión relaciones de la variable clima socio familiar, de esta manera se pudo determinar que existe una relación

entre los altos niveles de disfunción familiar y los niveles de resiliencia de los participantes, sobre todo en sujetos cuya etapa de desarrollo es la adolescencia.

En el caso de los resultados presentados, en específico, sobre los indicadores sobre satisfacción, la variable mediadora fue la auto imagen y el ajuste de las habilidades personales para sobre llevar problemas sociofamiliares, dando cuenta de que los adolescentes que se percibían como menos capaces para lidiar con los problemas de su familia se sentían menos preparados para afrontar las adversidades a nivel escolar, personal e incluso laboral.

- En relación al quinto objetivo específico, con base al procesamiento estadístico se ha extraído un valor $p = 0,001$ el cual es menor al nivel de significancia $0,05$ lo que es indicador de que nos encontramos ante una relación estadísticamente significativa. Por tanto, rechazamos la hipótesis nula y verificamos que existe relación entre el Clima sociofamiliar y la dimensión satisfacción personal en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021. Por otro lado, en relación a la naturaleza de dicha relación, con un Rho de Spearman de 0.606 , podemos señalar que se trata de una relación positiva y de intensidad moderada. Estos resultados son coincidentes con los presentados por Palacios y Sánchez (2016), quienes indican que el vínculo emocional de los miembros de la familia y la flexibilidad del sistema se relacionan con la capacidad de afronte y la satisfacción personal. Esta correlación alta se debe a que las familias funcionales se caracterizan por ser flexibles por lo que esta misma característica ayuda a afianzar la satisfacción personal de sus integrantes brindándoles los medios y recursos socioculturales que les permitan estar a la expectativa y conseguir superar de manera satisfactoria situaciones problemáticas, esta dinámica familiar aporta a que el adolescente comprenda que la vida tiene un significado, que lo que decida hacer, puede o no hacer significativa su propia vida.

CONCLUSIONES

PRIMERA

En relación al objetivo general, en base a la evidencia estadística con un valor $- p = 0,002$ el cual es menor al nivel de significancia 0,05 lo que es indicador de que nos encontramos ante una relación estadísticamente significativa. Por tanto, rechazamos la hipótesis nula y verificamos que existe una relación significativa entre el clima socio familiar y la ecuanimidad en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021. Por otro lado, en relación a la naturaleza de dicha relación, con un Rho de Spearman de 0.871, podemos señalar que se trata de una relación positiva y de intensidad alta.

SEGUNDA

En relación al primer objetivo específico, con base al procesamiento estadístico se ha extraído un valor $- p = 0,031$ el cual es menor al nivel de significancia 0,05 lo que es indicador de que nos encontramos ante una relación estadísticamente significativa. Por tanto, rechazamos la hipótesis nula y verificamos que existe relación entre el clima socio familiar y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021. Por otro lado, en relación a la naturaleza de dicha relación, con un Rho de Spearman de 0.615, podemos señalar que se trata de una relación positiva y de intensidad moderada.

TERCERA

En relación al segundo objetivo específico, con base al procesamiento estadístico se ha extraído un valor $- p = 0,00$ el cual es menor al nivel de significancia 0,05 lo que es indicador de que nos encontramos ante una

relación estadísticamente significativa. Por tanto, rechazamos la hipótesis nula y verificamos que existe relación entre el clima socio familiar y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021. Por otro lado, en relación a la naturaleza de dicha relación, con un Rho de Spearman de 0.911, podemos señalar que se trata de una relación positiva y de intensidad muy alta.

CUARTA

En relación al tercer objetivo específico, con base al procesamiento estadístico se ha extraído un valor $- p = 0,029$ el cual es menor al nivel de significancia 0,05 lo que es indicador de que nos encontramos ante una relación estadísticamente significativa. Por tanto, rechazamos la hipótesis nula y verificamos que existe relación entre el clima socio familiar y la dimensión perseverancia en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021. Por otro lado, en relación a la naturaleza de dicha relación, con un Rho de Spearman de 0.302, podemos señalar que se trata de una relación positiva y de intensidad mediana.

QUINTA

En relación al cuarto objetivo específico, con base al procesamiento estadístico se ha extraído un valor $- p = 0,029$ el cual es menor al nivel de significancia 0,05 lo que es indicador de que nos encontramos ante una relación estadísticamente significativa. Por tanto, rechazamos la hipótesis nula y verificamos que existe relación entre el Clima socio familiar y la dimensión satisfacción personal en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021. Por otro lado, en relación a la naturaleza de dicha relación, con un Rho de Spearman de 0.606, podemos señalar que se trata de una relación positiva y de intensidad moderada.

SEXTA

En relación al quinto objetivo específico, con base al procesamiento estadístico se ha extraído un valor $-p = 0,001$ el cual es menor al nivel de significancia 0,05 lo que es indicador de que nos encontramos ante una relación estadísticamente significativa. Por tanto, rechazamos la hipótesis nula y verificamos que existe relación entre el Clima socio familiar y la dimensión satisfacción personal en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021. Por otro lado, en relación a la naturaleza de dicha relación, con un Rho de Spearman de 0.606, podemos señalar que se trata de una relación positiva y de intensidad moderada.

RECOMENDACIONES

PRIMERA

Se sugiere a la I.E. a través del área de Tutoría y en coordinación con los agentes educativos, inaugurar el área de psicología educacional, contratando a un Psicólogo educativo para el diseño de intervención en psicoeducación a fin de seguir optimizando los niveles de resiliencia y clima sociofamiliar.

SEGUNDA

Se sugiere a la I.E. a través del área de Tutoría, la ejecución de talleres de ecuanimidad con la intención de que los estudiantes puedan interiorizar el concepto, además de practicar esta capacidad a través de la meditación, entendiendo los beneficios de la misma. Se sugiere, asimismo, coordinar con los diferentes gestores del aprendizaje y la Dirección académica a fin de realizar un plan de trabajo coordinado.

TERCERA

Se sugiere a la I.E. a través del área de Tutoría, llevar a cabo talleres de sentirse bien solo, con el objetivo de que puedan buscar momentos íntimos, para indagar y confrontarse profundamente a través de la introspección, de esta manera lograrán identificar el tipo de vida que llevan hasta el momento, además de recordar sus proyectos y ser consciente de sus virtudes y defectos para esforzarse en ser mejor cada día.

CUARTA

Se sugiere a la I.E. a través del área de Tutoría brindar charlas de estilos de comunicación y concientizar mediante pautas de crianza a los padres de familia de modo que se dé mayor importancia al refuerzo positivo que al castigo, ya que generalmente las buenas acciones pasan inadvertidas, de esta manera el estudiante confiará más en sus capacidades y recursos y así mejorará la confianza en sí mismo, en otras palabras, mantendrá una autoestima saludable.

QUINTA

Se sugiere a la I.E. a través del área de Tutoría promover talleres de inteligencia emocional para una mejor identificación e interpretación de los estados anímicos ya que los mismos podrían afectar el comportamiento, es por ello la importancia de brindar a los educandos estrategias de regulación emocional, de esta manera se gestionará la perseverancia frente a la interacción familiar, escolar y social. Asimismo, se sugiere incluir a los padres de familia como agentes de cambio a fin de integrar al grupo familiar.

SEXTA

Se sugiere a la I.E. a través del área de Tutoría, la ejecución de talleres de satisfacción personal dirigido a los estudiantes en el que implique reconocer las creencias irracionales y así poder establecer el equilibrio necesario en las diferentes áreas de la vida (física, psicológica, intelectual, emocional y espiritual) para que puedan alcanzar sus metas de forma saludable.

REFERENCIAS

1. American Psychological Association. (2010). *Diccionario conciso de psicología*. Madrid: Manual Moderno. Recuperado el 08 de septiembre de 2021, de https://books.google.com.pe/books?id=GIX7CAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=diccionario+de+psicolog%C3%ADa&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=diccionario%20de%20psicolog%C3%ADa&f=false
2. Arnau, J. (1990). *Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento*. Murcia: Editum.
3. Athié, D., & Gallegos, P. (enero-junio de 2009). Relación entre la resiliencia y el funcionamiento familiar. *Revista Científica de Psicología Iberoamericana*, 17(1), 5-14. Recuperado el 09 de septiembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133912613002.pdf>
4. Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Mexico: Grupo Editorial Patria. Recuperado el 20 de agosto de 2021, de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
5. Berndt, C. (2019). *Resiliencia*. Antillas: EDAF ANTILLAS. Recuperado el 09 de septiembre de 2021, de https://books.google.com.pe/books/about/Resiliencia.html?id=aTGyuwEACAAJ&source=kp_book_description&redir_esc=y
6. Caamaño, A., & Godás, A. (2016). "Análisis del clima familiar y resiliencia en una muestra de estudiantes universitarios de primer curso" (tesis de grado). Santiago de Compostela: Universidad Santiago de Compostela. Recuperado el 08 de septiembre de 2021, de https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/15237/TFG1516_Caama%C3%B1o_Fandi%C3%B1o_AlbaM%C2%AAAn%C3%A1lisis_Clima_Familiar.pdf?sequence=4&isAllowed=y

7. Cahuana, M., Arias, W., Rivera, R., & Ceballos, K. (2019). Influencia de la familia sobre la resiliencia en personas con discapacidad física y sensorial de Arequipa, Perú. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 57(2). Recuperado el 08 de septiembre de 2021, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272019000200118
8. Campo, S. (2020). *Desde la felicidad al bienestar: Una mirada desde la psicología positiva*. Bío-Bío: Universidad del Bío-Bío. Recuperado el 09 de septiembre de 2021, de <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4507>
9. Castagnola, C., Cotrina, J., & Aguinaga, D. (Jan - Apr de 2021). La resiliencia como factor fundamental en tiempos de COVID. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1-15. doi:<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1044>
10. Cruz, L. (2018). *"Disfunción familiar en la resiliencia en los alumnos del primer y segundo grado de educación secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Selva Alegre, Arequipa"* (tesis de grado). Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín. Recuperado el 08 de septiembre de 2021, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6623>
11. Cuenca, N. (2020). *"Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de la I.E. "Nuestro Salvador" – V.M.T., 2020"* (tesis de grado). Lima. Recuperado el 09 de septiembre de 2021, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51092?show=full>
12. Fernández, I. (2010). *Diccionario de psicología clínica y psicopatología*. Madrid: Editorial MAD. Recuperado el 09 de septiembre de 2021, de https://books.google.com.pe/books?id=nU63YgEACAAJ&dq=diccionario+de+psicolog%C3%ADa&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y

13. García, J., García, A., López, C., & Dias, P. (2016). Conceptualización teórica de la resiliencia psicosocial y su relación con la salud. *Salud y drogas*, 16(1), 59-68. Recuperado el 10 de septiembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/839/83943611006.pdf>
14. García, M. (2016). *"Influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza"* (tesis de grado). Arequipa: Universidad Católica San Pablo. Recuperado el 08 de septiembre de 2021, de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1810591>
15. García, M., & Domínguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 63-77. Recuperado el 08 de septiembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf>
16. Gómez, I. (2012). Atrones de personalidad disfuncionales en niños y adolescentes: una revisión funcional contextual. *Suma Psicológica*, 12-35. Recuperado el 08 de septiembre de 2021, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-43812012000200010
17. Gutiérrez, F. (2005). *Teorías Del Desarrollo Cognitivo*. McGraw-Hill. Recuperado el 08 de septiembre de 2021, de <https://es.scribd.com/doc/132587833/Teorias-del-desarrollo-cognitivo>
18. Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. Recuperado el 23 de agosto de 2021
19. Jiménez, N., Velasco, M., & Velasco, R. (ene./abr de 2019). La resiliencia familiar como activo en salud. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 42(1), 12-36. Recuperado el 10 de septiembre de 2021, de

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272019000100021

20. Losada, A. (2015). *Familia y Psicología*. Buenos Aires: Editorial Dunken. Recuperado el 10 de septiembre de 2021, de https://books.google.com.pe/books?id=dj8gCAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=psicolog%C3%ADa+familia&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=psicolog%C3%ADa%20familia&f=false
21. Luna, P. (2019). "*Clima social familiar y resiliencia en educandos del nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima Norte*" (tesis de grado). Lima: Universidad Católica Sedes Sapientia. Recuperado el 08 de septiembre de 2021, de <http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/888/Tesis%20-%20Luna%20Caro%2C%20Patricia%20Carina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
22. Mamani, F. (2018). "*Funcionamiento familiar y resiliencia en los estudiantes de 2o a 5o de secundaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de la provincia de Acomayo*" (tesis de grado). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado el 08 de septiembre de 2021, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34434>
23. Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación: cuantitativa - cualitativa y redacción de tesis*. Lima: Ediciones de la U. Recuperado el 23 de agosto de 2021, de <https://books.google.com.pe/books?id=VzOjDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=METODOLOG%C3%8DA+DELA+INVESTIGACI%C3%93N+sampieri&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjY3NHTmbXvAhXNHbkGHeN0A1wQ6AEwB3oECAkQAg#v=onepage&q=METODOLOG%C3%8DA%20DELA%20INVESTIGACI%C3%93N%20sampie>

24. Padilla, D., & Trigueros, R. (2020). *Familia, salud, psicología y educación*. Edeal: Almería. Recuperado el 10 de septiembre de 2021, de <https://books.google.com.pe/books?id=m3jvDwAAQBAJ&pg=PA47&dq=psicolog%C3%ADa+familia&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwislYrB4PXyAhWSFjQIHeMbCs4Q6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=psicolog%C3%ADa%20familia&f=false>
25. Plasencia, M. (2019). *Psicología Positiva: construyendo tu camino*. Madrid: Caligrama. Recuperado el 10 de septiembre de 2021, de https://books.google.com.pe/books?id=3CCgDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=psicolog%C3%ADa+positiva&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=psicolog%C3%ADa%20positiva&f=false
26. Rico, E. (2020). *"Relación entre la resiliencia y el funcionamiento familiar adultos mayores con enfermedad crónica" (tesis de posgrado)*. Pueblo: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Recuperado el 08 de septiembre de 2021, de <https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/4574>
27. Sanz, M. (2012). *Psicología Individual y medio social. Humanismo y Psicología Positiva*. Madrid: Desclée De Brouwer. Recuperado el 09 de septiembre de 2021
28. Seifert, K., & Sutton, R. (2011). *Educational Psychology*. Suiza: The Global Text Project. Recuperado el 08 de septiembre de 2021, de <https://es.scribd.com/document/126313597/Educational-Psychology>
29. Shaffer, F., & Kipp, K. (2007). *Psicología Del Desarrollo*. México: Thomsom. Recuperado el 09 de septiembre de 2021, de <https://bibliotecaalfayomega.com/wp-content/uploads/2019/09/Psicolog%C3%ADa-del-Desarrollo-infancia-y-adolescencia-.pdf>

30. Suárez, K., & Sánchez, H. (2016). *"Funcionamiento familiar y resiliencia en alumnos de 2º a 5º de secundaria de una institución educativa pública de Lima-Este, 2015"* (tesis de grado). Huancayo: Universidad Peruana Unión. Recuperado el 08 de septiembre de 2021, de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU_9a6369821f4a72f364ccd22f5f83d36c
31. Velásquez, P. (2021). *"Clima social familiar y resiliencia en adolescente del tercer año de secundaria, de la Institución Educativa de Señoritas Arequipa"* (tesis de grado). Arequipa: Universidad Católica de Santa María. Recuperado el 08 de septiembre de 2021, de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12920/10924>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos y Técnicas	Metodología	Población y muestra
<p>General: ¿Existe relación entre el clima sociofamiliar y la resiliencia en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021</p>	<p>General: Determinar la relación entre el clima sociofamiliar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021.</p>	<p>General: Existe relación entre el clima sociofamiliar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021.</p>	<p>Variable 1: Clima Socio Familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones familiares • Desarrollo familiar • Estabilidad familiar 	<ul style="list-style-type: none"> - Cohesión - Expresividad - Conflicto - Autonomía - Actuación Intelectual - Cultural Social, recreativa - Moralidad religiosa - Organización - Control 	<p>- Encuesta, a través del instrumento cuestionario.</p> <p>Instrumento: - Escala del Clima Social en la Familia de R.H. Moos. y E.J. Trickett, 1992. Estandarización: Cesar Ruiz Alva – Eva Guerra, Lima 1993. (90 ítems)</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Descriptivo Correlacional Diseño: No experimental Transversal</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> </div> <p>M= Muestra de investigación</p>	<p>Población: 100 estudiantes matriculados del nivel secundario de la Institución Educativa Crnl. Gregorio Albarracín Lanchipa de la provincia de Tacna. Muestra: 65 estudiantes matriculados de nivel secundario de la institución educativa Crnl. Gregorio Albarracín Lanchipa de la provincia de Tacna.</p>
<p>Específicos: PE1: ¿Existe relación entre el clima sociofamiliar y la ecuanimidad en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021? PE2: ¿Existe relación entre el clima sociofamiliar y la</p>	<p>Específicos: O.E.1: Definir la relación entre el clima sociofamiliar y la ecuanimidad en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021. O.E.2: Definir la relación entre el clima sociofamiliar y la</p>	<p>Específicas: H1: Existe relación entre el clima sociofamiliar y la ecuanimidad en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021. H2: Existe relación entre el clima sociofamiliar y la</p>	<p>Variable 2: Resiliencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ecuanimidad • Perseverancia 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecuanimidad del estudiante - Ecuanimidad del docente - Confianza - Responsabilidad - Iniciativa - Solidaridad - Capacidad de aprendizaje - Equilibrio emocional 	<p>Encuesta, a través del instrumento cuestionario.</p> <p>Instrumento: - ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG 1993 ADAPTACIÓN PERUANA NOVELLA 2002. (25 ítems)</p>	<p>O1= Clima Socio Familiar O2= Nivel De Resiliencia r= Relación</p>	

<p>dimensión sentirse bien solo en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021?</p> <p>PE3: ¿Existe relación entre el clima sociofamiliar y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna,2021?</p> <p>PE4: ¿Existe relación entre el Clima sociofamiliar y la dimensión perseverancia en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna,2021?</p>	<p>familiar y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021.</p> <p>O.E.3: Definir la relación entre el clima socio familiar y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021.</p> <p>O.E.4: Definir la relación entre el clima socio familiar y la dimensión perseverancia en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021.</p>	<p>dimensión sentirse bien solo en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021.</p> <p>H3: Existe relación entre el clima socio familiar y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021.</p> <p>H4: Existe relación entre el clima socio familiar y la dimensión perseverancia en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Confianza en sí mismo. • Sentirse bien solo • Satisfacción personal 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para enfrentar obstáculos - Capacidad de seguir adelante - Capacidad de vivir bien. - Capacidad emocional - Madurez emocional - Consecuencia de la emoción beneficiosa 			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

<p>PE5: ¿Existe relación entre el clima sociofamiliar y la dimensión satisfacción personal en estudiantes de una Institución Educativa nacional de Tacna,2021</p>	<p>O.E.5: Definir la relación entre el clima socio familiar y la dimensión satisfacción personal en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2021.</p>	<p>H5: Existe relación entre el Clima sociofamiliar y la dimensión satisfacción personal en estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna,2021.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	INSTRUMENTO
CLIMA SOCIOFAMILIAR	Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009) afirman que el clima sociofamiliar es relevante para la regulación emocional psicosocial de los individuos por lo mismo que influye significativamente en la conducta, en el desarrollo social físico afectivo e intelectual de cada integrante además considera que el clima familiar positivo se resume en la cohesión afectiva entre padres e hijos mediante el apoyo, la confianza e intimidad los cuales fortalece la regulación conductual y psicológico de los hijos.	Se realizará el cruce entre dimensiones para verificar la correlación entre variables	Relaciones familiares Desarrollo familiar Estabilidad familiar	Cohesión Expresividad conflicto Autonomía Actuación Intelectual – Cultural Social - Recreativo Organización control	1-20	ESCALA DE Clima Socio familiar DEL TEST DE MOOS: para la evaluación Clima Socio familiar se utilizó la escala de Clima Socio familiar (FES)
RESILIENCIA	Wagnild y Young(1993) refieren que la resiliencia es una particularidad de la personalidad que ajusta el efecto negativo del estrés y promueve la adaptación, connotando fibra emocional describiendo así a las personas que demuestran valentía y adaptación frente a los infortunios de la vida. Componentes: ecuanimidad, confianza en mismo, perseverancia, sentirse bien solo,	Se realizará la comparación entre las dimensiones con el fin de buscar correlaciones entre variables	Ecuanimidad	Ecuanimidad del estudiante Ecuanimidad del docente Confianza en sí mismo Responsabilidad Iniciativa Solidaridad	1,2,3, 4	ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG 1993 ADAPTACIÓN PERUANA NOVELLA 2002

	<p>Wagnild y Young (1993), la resiliencia sería una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional y se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida. Tiene como componentes: ecuanimidad Confianza en sí mismo, perseverancia , sentirse bien sólo</p>			<p>Capacidad de aprendizaje</p> <p>Equilibrio emocional</p> <p>Capacidad para enfrentar obstáculos</p> <p>Capacidad de seguir adelante</p> <p>Capacidad de vivir bien</p> <p>Capacidad emocional</p> <p>Madurez emocional</p> <p>Consecuencia de la emoción beneficiosa</p>		
			<p>Perseverancia</p> <p>Confianza en sí mismo</p> <p>Sentirse bien solo</p> <p>Satisfacción personal</p>		<p>5,6,7,8</p> <p>9,10,11,12,13</p> <p>14,15,16,17,18,19,20</p> <p>21-40</p>	

Anexo 3: Instrumentos de medición

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR DEL TEST DE MOOS

INDICACIONES: A continuación, te presentamos una serie de frases que tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación a tu familia.

Nº	ÍTEMS	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente los unos a los otros		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3	En nuestra familia peleamos mucho		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa no rezamos en familia		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		

34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36	Nos interesan poco las actividades culturales		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario		
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio		
56	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		

76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG 1993 ADAPTACIÓN PERUANA NOVELLA 2002

Nombres _____ y _____ apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Grado: _____

Vive con: Ambos padres () Solo madre () Solo padre () Solo con hermanos ()

Otro familiar ()

Instrucciones: A continuación, se les presentará una serie de frases a las cuales usted responderá. No existen respuestas correctas ni incorrectas; estas tan solo nos permitirán conocer su opinión personal sobre sí mismo (a).

Ítem	Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Cuando planeo algo lo realizo 2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra. 3. Dependo más de mí mismo que de otras personas. 4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas. 5. Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.							

<p>6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.</p> <p>7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.</p> <p>8. Soy amigo(a) de mí mismo(a).</p> <p>9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.</p> <p>10. Soy decidido (a).</p> <p>11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.</p> <p>12. Tomo las cosas una por una.</p> <p>13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.</p> <p>14. Tengo auto disciplina.</p> <p>15. Me mantengo interesado(a) en las cosas.</p> <p>16. Por lo general encuentro algo de que reírme.</p> <p>17. El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.</p> <p>18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar</p> <p>19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.</p> <p>20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.</p> <p>21. Mi vida tiene significado.</p> <p>22. No me lamento de las cosas por lo que no puedo hacer nada.</p> <p>23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.</p> <p>24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.</p> <p>25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 4: Ficha técnica de instrumentos de medición

ESCALA DE Clima Socio familiar DEL TEST DE MOOS:

Para la evaluación Clima Socio familiar se utilizó la escala de Clima Socio familiar (FES) de Moos y Trickett, se presenta su ficha técnica a continuación:

Nombre original	Escala de Clima Socio familiar (FES)
Autor (año)	Moos y Trickett (1984)
Adaptado o traducido	Ruiz Alva y Guerra Turín en Lima, Perú, (Citado por Salazar, 2003)
Objetivo	Determinar el nivel de clima sociofamiliar en adolescentes
Ámbito de aplicación	Adolescentes y adultos
Tiempo de aplicación	15 minutos
Descripción	contiene 90 ítems distribuidos en 3 dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad y deben ser respondidos a través de una escala dicotómica, donde V es verdadero y F es falso
Calificación	Manual según baremos del autor
Validez y confiabilidad	coeficiente de confiabilidad que oscila de 0,68 a 0,86 para las diferentes escalas. Para la estandarización en Lima, se usó el método de Consistencia Interna los coeficientes (la fiabilidad va de 0,88 a 0,91 con una media de 0,89 para el examen individual

**ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG 1993 ADAPTACIÓN
PERUANA NOVELLA 2002**

Nombre original	Escala de resiliencia
Autor (año)	Wagnild y Young 1993
Adaptado o traducido	Adaptación Peruana Novella 2002
Objetivo	Niveles de resiliencia
Ámbito de aplicación	Adolescentes y adultos
Tiempo de aplicación	20 minutos
Descripción	contiene 25 ítems distribuidos en cinco dimensiones: ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia, satisfacción y deben ser respondidos a través de una escala tipo Likert de 1 al 7, donde 1 es totalmente en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo
Calificación	Manual
Validez y confiabilidad	Se aplicó la técnica de Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad de los ítems y factores de evaluación, $\alpha = 0.87$ y para determinar la Validez Análisis Factorial exploratorio por medio de la Prueba KMO y test de Bartlet obteniendo el valor 0.87, los cuales indicaron un alto grado de validez en la medición de la resiliencia

Variable dependiente: Resiliencia

Edad	v2p1	v2p2	v2p3	v2p4	v2p5	v2p6	v2p7	v2p8	v2p9	v2p10	v2p11	v2p12	v2p13	v2p14	v2p15	v2p16	v2p17	v2p18	v2p19	v2p20	v2p21	v2p22	v2p23	v2p24	v2p25
1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
2	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	3	4	1
3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4
4	3	4	2	4	4	4	2	2	2	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	2	2	4	4
5	4	4	5	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
6	4	4	5	5	4	5	3	1	2	3	4	5	4	5	4	2	1	5	5	4	3	2	4	4	1
7	3	4	5	5	5	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	2	3	4	4	5	3	2	3	3	5
8	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	5	4	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	2	4	4	5
10	4	5	4	5	1	5	5	3	4	4	2	3	5	3	4	5	4	4	5	4	5	3	5	3	4
11	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	1	5	3	4	5	5
12	3	2	2	2	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4
13	1	3	5	5	4	2	2	1	4	1	5	4	1	5	5	5	5	2	1	4	1	4	5	5	4
14	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	3	4	3	5	5	4
15	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	2	5	5	5
16	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
17	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	4	4	2	4	4	5	2	5	4	4	3	2	4	4	4	5	3	4	4	2	2	5	4	2	4
20	4	5	5	4	4	5	4	1	2	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	1	4	5	5
21	4	4	4	3	4	5	3	5	3	2	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	5	3	4	4	3
22	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5
23	5	4	4	5	5	5	4	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5
24	4	5	4	2	5	5	5	1	4	4	3	2	5	4	5	1	5	5	4	4	1	4	4	4	5
25	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
26	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3
27	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4
28	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	2	5	5	4
29	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5
30	3	4	5	5	5	5	2	5	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4	5	5	1	3	4	3	5
31	4	4	2	1	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4
32	3	4	3	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	2	3	4	4
33	5	5	5	4	4	2	4	5	3	4	2	4	5	4	4	2	5	5	4	2	4	4	3	4	5
34	2	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	2	4	2	2	5	5	5	4	4	3	1	3	2	4
35	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5
36	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	5	4
37	3	4	5	5	5	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4
38	5	4	4	4	4	5	3	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	3	5	2	5	4	3
39	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	2	4	4	4
40	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	5	3	4	4	3
41	5	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
42	4	4	5	4	4	5	4	4	2	3	4	4	2	2	4	2	5	2	4	5	1	2	2	4	5
43	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	5	4	5
44	4	5	5	4	4	3	5	3	3	4	2	4	3	4	5	3	4	2	3	4	4	2	5	5	3
45	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	4	3	4	5	5	1	2	5	3	5	4	4
46	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	5	5	3	5	3	5	5	3
47	3	4	5	3	5	5	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	2	3	3	4	4	5
48	3	4	4	5	2	4	4	2	4	4	1	4	5	2	4	2	4	4	3	2	3	3	4	4	4
49	3	3	4	4	5	4	3	4	2	2	2	3	4	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5
50	1	1	1	2	5	4	4	3	4	3	1	3	5	4	5	2	4	3	2	4	3	2	4	4	5
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
52	4	5	5	3	5	4	4	3	3	5	4	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	5	4	5
53	4	3	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	3	4	4	4
54	4	1	5	4	4	1	4	3	4	5	2	4	4	3	4	5	3	5	3	2	2	1	5	4	3
55	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	2	4	4
56	4	5	5	4	2	5	4	4	3	4	3	4	1	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5
57	5	5	2	4	5	5	3	1	4	1	5	5	5	1	3	5	2	4	5	3	4	2	5	4	2
58	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	2	3	3	3	4
59	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4	5
60	4	3	3	4	3	3	2	5	4	3	2	4	4	4	3	5	3	4	4	3	5	4	4	5	3
61	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	2	5	3	4	5	4	5	5	5	2	3	4	3	5
62	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	4	3	4	3	4	5	2	3	3	4	3	2	3	4	5
63	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	2	4	2	5	4	4
64	2	2	2	1	4	4	2	2	4	4	5	1	1	5	3	5	2	2	4	1	5	5	5	5	5
65	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4

N°	Ecuanimidad				Perseverancia				Confianza en si mismo				Sentirse bien solo					Satisfacción personal							
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p12	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25
1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	
4	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	
5	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	
6	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	
7	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	
8	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	
9	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	
10	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	
11	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	
12	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	
13	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	
14	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
15	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	
16	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	
17	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	
18	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
19	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	
20	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	
21	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	
22	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	
23	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	
24	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	
25	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	
26	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	
27	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	
28	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	
29	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
30	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	
31	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	
32	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	
33	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	
34	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
35	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	
36	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	
37	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	
38	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	
39	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	
40	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	
41	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	
42	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	
43	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	
44	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	
45	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	
46	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
47	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	
48	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	
49	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	
50	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
51	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	
52	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	
53	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	
54	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	
55	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	
56	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
57	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	
58	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	
59	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	
60	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	
61	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	
62	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	
63	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	
64	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	
65	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
S	44	57	49	53	50	54	58	55	58	46	49	48	46	47	53	54	48	53	51	54	47	49	53	51	48
P	1.22222222	1.58333333	1.36111111	1.47222222	1.38888889	1.5	1.61111111	1.52777778	1.61111111	1.27777778	1.36111111	1.33333333	1.27777778	1.30555556	1.47222222	1.5	1.33333333	1.47222222	1.41666667	1.5	1.30555556	1.36111111	1.47222222	1.41666667	1.33333333
V	0.17777778	0.25	0.23701587	0.25634926	0.24444444	0.25714286	0.24444444	0.25634926	0.24444444	0.20634926	0.23701587	0.22857143	0.20634926	0.21825398	0.25634926	0.25714287	0.22857143	0.25634926	0.25	0.25714287	0.21825398	0.23701587	0.25634926	0.25	0.22857143

Anexo 7: Evidencia de recogida de datos

Datos de evaluación del test de clima socio familiar

docs.google.com

Google Meet: Vide...

Formulario sin título (respuestas) ☆ 📄 🔗

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda Última modificación hace 6 minutos Compartir

100% 123 Predetermi... 10 B I A

B8	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Nombres y Apellidos:	Edad:	Sexo:	Grado:	Año y Secci	Vive con:	1. En mi familia nos ayuc	2. Los miembros de la fa	3. En nuestra familia pelé	4. En general, nin
		16	Masculino	5"	C"	Solo madre	V	V	V	V
		17	Masculino	5to	c	Ambos padres	V	V	F	V
		15	Masculino	4to	B	Ambos padres	V	F	F	F
		15	Masculino	4to	B	Ambos padres	V	F	F	V
		15	Masculino	4	B	Ambos padres	V	V	F	V
		15	Masculino	5to	A	Ambos padres	V	F	F	V
		15	Masculino	4to	A	Solo madre	V	F	F	V
		15	Masculino	4TO	A	Ambos padres	V	V	F	V
		16	Masculino	4to	"B"	Solo madre	V	V	F	F
		15	Masculino	4A		Ambos padres	V	V	V	F
		15	Masculino	4	A	Ambos padres	V	F	F	V
		15	Masculino	4"	"A"	Solo madre	V	F	F	V
		16	Masculino	4to	B	Ambos padres	V	V	F	V
		17	Masculino	5TO	B	Ambos padres	F	F	F	F
		16	Masculino	5B		Otro familiar	V	V	F	F
		17	Masculino	5to	b	Solo madre	V	V	F	F
		15	Masculino	5	B	Ambos padres	F	V	F	F
		16	Masculino	5	"B"	Ambos padres	V	V	F	V
		16	Masculino	5B		Ambos padres	V	F	F	F

Respuestas de formulario 1 Explorar

Datos de evaluación del test de escala de resiliencia

docs.google.com

Google Meet: Vide...

Formulario sin título (respuestas) ☆ 📄 🔗

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda Última modificación hace unos segundos Compartir

100% 123 Predetermi... 10 B I A

A1	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	
1	Nombres y Apellidos:	Edad:	Sexo:	Grado:	Vive con:	1. Cuando planeo algo lo	2. Generalmente me las	3. Dependo más de mí	4. Es importante para mí	5. Puedo	
		15	Masculino	5to	A	Ambos pad	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuer
		16	Masculino	5to		Ambos pad	De acuerdo	Ni de acuerdo, Ni en des	De acuerdo	De acuerdo	De acuer
		15	Masculino		A	Ambos pad	De acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	De acuer
		16 años	Masculino	4to	"B"	Solo madre	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, Ni en des	De acuer
		15	Masculino	4to	A	Ambos pad	De acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	Muy de ai
		15	Masculino	4to	A	Solo madre	Muy de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de ai
		15	Masculino	4	A	Ambos pad	De acuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuer	Muy de ai
		14	Masculino	4"	"A"	Solo madre	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de ai
		15	Masculino	4to		Solo madre	De acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de ai
		17	Masculino	5TO	B	Ambos pad	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuer
		16	Masculino	5	B	Ambos pad	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuer
		16	Masculino	4to	B	Ambos pad	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	De acuer
		16	Masculino		5	Otro familia	De acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	De acuer
		15	Masculino	5to	B	Ambos pad	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, Ni en des	De acuerdo	De acuer
		15	Masculino	5TO		Ambos pad	Ni de acuerdo, Ni en des	De acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de ai	Muy de ai
		16	Masculino	5	"B"	Ambos pad	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	De acuer
		16	Masculino	5to	B	Solo madre	Ni de acuerdo, Ni en des	De acuerdo	Ni de acuerdo, Ni en des	De acuerdo	Muy de ai
		15	Masculino	4"	"a"	Ambos pad	Muy de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de ai

Respuestas de formulario 1 Explorar

Anexo 8: Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"CLIMA SOCIO FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL DE TACNA, 2021"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.
Responsable : Encinas Copa, Silvana del Rosario
Estudiante del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Por la presente estamos invitando a su menor hijo a participar de la investigación que tiene como finalidad, **determinar la relación entre el Clima Socio Familiar y la Resiliencia en Estudiantes de una Institución Educativa Nacional De Tacna, 2021.** Al participar del estudio, deberá resolver dos cuestionarios de 90 ítems y 25 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta que su menor hijo sea partícipe de este estudio, él deberá llenar los siguientes cuestionarios digitales denominados: "Test de Moos (FES) y "Escala de resiliencia de Young y Wagnild", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 15 y 20 minutos, los cuestionarios serán entregados a través de la plataforma Google formulario.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por la Investigadora, y acepto, voluntariamente, que mi menor hijo participe del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación.

Ica, de, de 2021

Firma:
Apellidos y nombres:
DNI:

Anexo 9: Constancia de Aprobación de Tesis

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS

Chincha, 30 Julio del 2021

Dr. GIORGIO AQUIJE CARDENAS
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que la|bachiller: Silvana del Rosario, Encinas
Copa de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha
cumplido con presentar la tesis titulada:

“CLIMA SOCIO FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NACIONAL DE TACNA, 2021.”

que luego de revisada fue:

APROBADA



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su
sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar
los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Dra. Juana María Marcos Romero
Código ORCID: 0000000205452388

Anexo 10: Informe De Turnitin

"CLIMA SOCIO FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE TACNA, 2021"

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo