



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“CALIDAD DE VIDA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E. TRILCE -
ANDAHUAYLAS- 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Walter Pastor Talaverano

Tesis desarrollada para optar el Título de
Licenciado en Psicología

Docente asesor:

Mg. José Yomil Pérez Gómez

Código Orcid N° 0000-0002-3516-9071

Chincha, Ica, 2021

Asesor

Mg. José Yomil Pérez Gómez

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo Gonzales Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

A mi hijo Thiago y a mi esposa Guellssy por ser las personas que más quiero y siempre están presente conmigo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al señor mi Dios, mi creador quien me guía e ilumina mi camino y mi vida para seguir adelante con mis proyectos.

Agradezco a mi hermana Herlinda y a su esposo José, quienes siempre están presentes con sus consejos buenos y dispuestos a brindarme apoyo para cumplir mis objetivos planteados.

Agradezco también a mi hermano Lisber y a su esposa Aydee, quienes me brindan confianza, cariño, fortaleza y paciencia de manera incondicional y siempre están conmigo en los momentos buenos y difíciles de la vida. Gracias a todos los mencionados por enseñarme el valor de la solidaridad, disciplina y responsabilidad que es el camino correcto para lograr mis objetivos.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce, Andahuaylas, 2021.

Metodología: Presente estudio corresponde al enfoque cuantitativo de tipo básica, de un nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. Como técnica de recojo de información fue empleada la encuesta, y los instrumentos para recoger los datos fueron: La escala de calidad de vida elaborada por Olson y Barnes, y El inventario de Autoestima Original - Forma Escolar - de Coopersmith. El procesamiento de la información se realizó mediante la estadística descriptiva para los resultados de tablas y gráficos, también se empleó la estadística inferencial con el fin de contrastar las hipótesis planteadas por el investigador.

Participantes: Los participantes de la presente investigación fueron compuesta por 41 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Trilce – Andahuaylas, seleccionados a criterio del investigador mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia.

Resultados: Respecto a los resultados descriptivos de la investigación, se evidenció que la mayoría de los adolescentes evaluados en cuanto a la calidad de vida, el 68.3% tienden a presentar niveles bajos y muy bajos, y el 31.7% tienden a presentar niveles buenas y óptimas. Referente a la variable de la autoestima, la mayoría de los estudiantes evaluados presentan niveles normales con el 68.3%.

Conclusiones: Se ha determinado que existe relación positiva media entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce - Andahuaylas, 2021, con una significancia bilateral o p valor de 0,042 y $Rho = 0,320$.

Palabras claves: Calidad de vida, autoestima, estudiantes de la I.E. Trilce.

ABSTRAC

Objective: To determine the relationship between quality of life and self-esteem in fourth and fifth grade students of the Trilce Educational Institution, Andahuaylas, 2021.

Methodology: This study corresponds to a basic quantitative approach, a correlational level and a non-experimental cross-sectional design. The survey was used as a data collection technique, and the instruments to collect the data were: The quality of life scale elaborated by Olson and Barnes, and The Original Self-Esteem Inventory - School Form - by Coopersmith. The information processing was carried out through descriptive statistics for the results of tables and graphs, inferential statistics was also used in order to contrast the hypotheses raised by the researcher.

Participants: The participants in this research were composed of 41 students from 4th and 5th high school of the I.E. Trilce - Andahuaylas, selected at the discretion of the researcher through non-probabilistic convenience sampling.

Results: Regarding the descriptive results of the research, it was evidenced that the majority of the adolescents evaluated in terms of quality of life, 68.3% tend to present low and very low levels, and 31.7% tend to present good and optimal. Regarding the self-esteem variable, most of the evaluated students present normal levels with 68.3%.

Conclusions: It has been determined that there is a positive average relationship between quality of life and self-esteem in students of the fourth and fifth grade of secondary school of the Trilce Educational Institution - Andahuaylas, 2021, with a bilateral significance p value of 0.042 and $Rho = 0.320$.

Keywords: Quality of life, self-esteem, students of the I.E. Trilce.

ÍNDICE GENERAL

	Pg.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Palabras claves.	v
Abstrac	vi
Índice general.....	vii
Índice de cuadros y figuras	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
2.1. Definición de la realidad problemática.....	13
2.2. Problema general.....	17
2.3. Problemas específicos	17
2.4. Justificación e importancia	18
2.5. Objetivo general	20
2.6. Objetivos específicos	20
2.7. Alcances y limitaciones	21
III. MARCO TEÓRICO	22
3.1. Antecedentes	22
3.2. Alcances teóricos	28
3.3. Marco conceptual.....	47
IV. METODOLOGÍA	53
4.1. Tipo y nivel de investigación	53
4.2. Diseño de Investigación	53
4.3. Población y Muestra.....	54
4.4. Hipótesis general y específicas.....	55
4.5. Identificación de las variables	55
4.6. Operacionalización de variables	57
4.7. Instrumentos para recolectar datos e información:	60
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos.....	64
V. RESULTADOS.....	65
5.1. Presentación de resultados.....	65

5.2. Interpretación de resultados.....	74
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	85
6.1. Análisis descriptivo de los resultados.....	85
6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico.....	85
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
ANEXOS	94
Anexo 01: Matriz de consistencia.....	95
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.....	98
Anexo 3: Carta de presentación	102
Anexo 4: Consentimiento informado	104
Anexo 5: Constancia de aplicación de instrumentos de investigación	105
Anexo 6: Evidencia fotográficas	106
Anexo 7: Cuestionario aplicado.....	108
Anexo 8: Base de datos	112
Anexo 9: Informe de Turnitin al 28% de similitud	114

Índice de cuadros y figuras

Índice de cuadros

Cuadro 1: Frecuencia y porcentaje según edad de los estudiantes 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce.....	65
Cuadro 2: Frecuencia y porcentaje según el género de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce.	66
Tabla 3: Frecuencia y porcentaje según el grado de los estudiantes de la I.E. Trilce.	67
Cuadro 4: Frecuencia y porcentaje de la variable calidad de vida en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce.	68
Cuadro 5: Frecuencia y porcentaje de la variable autoestima, dimensión Sí mismo general en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce.....	69
Cuadro 6: Frecuencia y porcentaje de la viable autoestima, dimensión social en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce.	71
Cuadro 7: Frecuencia y porcentaje de la variable autoestima, dimensión familia en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce.....	72
Cuadro 8: Frecuencia y porcentaje de la variable autoestima, dimensión escuela en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce.....	73
Cuadro 9: Frecuencia y porcentaje de la variable autoestima en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce.	¡Error! Marcador no definido.
Cuadro 10: Prueba de normalidad según Shapiro-Wilk de la variable calidad de vida y autoestima.	76
Cuadro 11: Relación entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Trilce - Andahuaylas, 2021.....	77
Cuadro 12: Relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión sí mismo en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Trilce - Andahuaylas, 2021.....	79
Cuadro 13: Relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión social en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce – Andahuaylas, 2021.	80

Cuadro 14: Relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión hogar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce – Andahuaylas, 2021.	82
Cuadro 15: Relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión escuela en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce – Andahuaylas, 2021.	83

Índice de figuras

Figura 1: Frecuencia y porcentaje según la edad de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce.	65
Figura 2: Frecuencia y porcentaje según el género de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce.	66
Figura 3: Frecuencia y porcentaje según el grado de los estudiantes de la I.E. Trilce.	67
Figura 4: Frecuencia y porcentaje de la variable calidad de vida en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce.	68
Figura 5: Frecuencia y porcentaje de la variable autoestima, dimensión Sí mismo general en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce.....	70
Figura 6: Frecuencia y porcentaje de la viable autoestima, dimensión social en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce.	71
Figura 7: Frecuencia y porcentaje de la variable autoestima, dimensión familia en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce.....	72
Figura 8: Frecuencia y porcentaje de la variable autoestima, dimensión escuela en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce.....	73
Figura 9: Frecuencia y porcentaje de la variable autoestima en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce.	¡Error! Marcador no definido.

I. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación, se trató temas como la calidad de vida y la autoestima, se recalcó la importancia de cada variable a lo largo del estudio ya que son de vital importancia en el desarrollo de las personas, porque poseen partes distintas que producen patrones de comportamientos en los adolescentes, para ello se tomó en cuenta, todas las vivencias que se dan en la familia, los vecinos del barrio , nuestras propias actuaciones y posiciones económicas, las cuales determinan que cada persona adopte un comportamiento apropiado o inapropiado en su entorno social.

Cuando hablamos de calidad de vida y la autoestima vamos a reconocer las situaciones que afectan de manera positiva o negativa en la convivencia de las personas a la hora de proyectarse en sus metas y logros, los mismos que permiten la habilidad para sobresalir de los diferentes problemas y retos durante toda su vida, de esta manera vemos que existen varios factores que actúan en la formación de una autoestima alta o baja en cada persona, a partir de dichos factores se logra una valoración sobre sí mismo y aceptación de que somos queridos y pertenecemos a un determinado núcleo social donde nos respetan y nos sentimos importantes para nosotros y para los demás. Por todos los aspectos mencionados anteriormente, el presente estudio formuló el siguiente problema, ¿cuál es la relación entre la Calidad de vida y la autoestima, en los estudiantes de cuarto y quinto grado de Secundaria de la I.E. Trilce, Andahuaylas-2021? Con fines de conseguir y realizar planteamientos de estrategias y programas que den el soporte necesario para que puedan conseguir su desarrollo óptimo los adolescentes ante cualquier desafío y problemas que se presentan en el lugar donde le toque desenvolverse, como en el área familiar y educativo.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Definición de la realidad problemática

Se denomina autoestima a la confianza en nuestra capacidad de pensar, de enfrentar los retos de la vida y confianza en nosotros mismos para llegar a ser felices.

Por otro lado, nos dice Nathaniel Branden (1998), “La esencia de la autoestima es confiar en la propia mente y saber que somos merecedores de la felicidad; fuerza que motiva nuestro comportamiento, donde el nivel de autoestima influye en nuestra forma de actuar”.

Mencionaremos también, que los estudios a nivel internacional sobre la autoestima son importantes, porque muestran la manera en que una persona conoce sus capacidades y sus potencialidades, es por eso que se valora tal como es, la autoestima no solo se trata de nuestra forma de ser, sino también de nuestras propias experiencias a lo largo de toda nuestra vida. Lo que nos pasa, las relaciones que llevamos con las demás personas, las sensaciones que logramos experimentar, nuestros éxitos, logros y fracasos, influye en la formación de nuestro carácter y conducta, en todas las áreas de nuestro entorno, tales como el desarrollo social, emocional, conductual y académico.

Coopersmith (1981), dio a conocer que no venimos con conocimientos de qué cosa nos conviene y cual no nos conviene, todos adquirimos los conocimientos a lo largo de nuestra vida dependiendo de la forma como nos tratan las demás personas o los que son importantes para nosotros, por otro lado también influye las cosas en las que participamos a diario en nuestra comunidad y nuestra familia.

En el plano internacional, existe una preocupación mayor y es una necesidad, realizar estudios sobre la autoestima, porque estudios anteriores nos muestran resultados que preocupan por tal motivo hay

interés de países como: México, Bolivia, Ecuador, entre otros, para realizar estudios y luego ayudar y plantear soluciones a las variables mencionadas.

A nivel Nacional, diremos que nuestro país se encuentra dentro de los países que presentan sus ciudadanos una calidad de vida adversa las causas que originan es el alto grado de baja tolerancia al estrés, escasas de trabajo y un nivel económico bajo, en nuestro territorio el número de personas pobres mantiene cifras elevadas, 66% de los peruanos viven en pobreza material y pobreza extrema estos datos es según el INEI.

Anteriormente no se prestaba mucha atención en la valoración de todos los habitantes en el Perú, ahora en la actualidad se toma importancia el estudio y difusión por la radio, televisión y periódicos en donde muestran la importancia de la autoestima y el desarrollo óptimo de la calidad de vida.

Se avaluó la autoestima de los peruanos en un determinado estudio para comparar con los habitantes de otros Países, en los resultados se demostró que no había una valoración como se esperaba en la que se demuestra índices bajos de autoestima en los peruanos en comparación con los extranjeros. Estos se ubican en un puesto por encima de los peruanos, así lo demuestra la Revista: UNIFÉ, (2018), por ello diremos que la población de los adolescentes peruanos de la actualidad, al vivenciar todas estos problemas de carácter físico, psicológico, y sociocultural, van formando su percepción a partir de las experiencias vividas y de los estímulos externos que reciben, nos señala Berger, K. (2007), la adolescencia es una “etapa de cambios en el aspecto biológico, psicológico y en lo social, en esta etapa la persona está en la búsqueda de su propia identidad es por esto que los adolescentes se encuentran muy susceptibles ante cualquier estímulo cambiando de manera repentina su forma de actuar”.

De la misma manera conceptualizamos la calidad de vida que viene a ser el comportamiento personal que están sujetos a patrones de conducta que se mantienen en un determinado tiempo por medio de varias actividades que realiza cada individuo, cotidianamente siendo por ejemplo el tipo de nutrición al que está acostumbrado y la rutina diaria que realiza, los buenos o malos hábitos, si realiza deporte u otros rasgos donde el individuo se desenvuelve.

A nivel internacional los cambios que sufren los estudiantes adolescentes es un problema de salud pública a nivel mundial.

Los adolescentes presentan comportamientos de riesgo al usar sustancias dañinas y realizar prácticas sexuales de riesgo y estos comportamientos afecta la salud mental de los estudiantes, lo cual no permite llevar una calidad de vida adecuada y disminuye el rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje generando la deserción escolar que afecta en el desarrollo del país. OMS, (2019).

La calidad de vida es un derecho de cada persona lo cual se debe vivir de manera digna y debería ser prioridad y considerado como factor importante en las políticas de salud pública, Organización de las Naciones Unidas ONU, (2018).

A nivel nacional el Perú ha crecido en cuanto a la economía por el aumento del precio del oro, el cobre y otros minerales ya que estos fueron entregados a empresas privadas en concesión y por este motivo las poblaciones locales se mantienen en conflicto con las diferentes empresas concesionarias que hacen uso y abuso de los recursos de los habitantes de las zonas vendidas, es cierto que ha disminuido la pobreza económica pero ha aumentado los problemas sociales a niveles críticos, también se ha avanzado en cuanto a la tecnología y la circulación del dinero pero se ha retrocedido en la seguridad ciudadana y en la calidad de vida ya que hay un incremento significativo de la delincuencia que se apoderaron de las calles y ciudades afectando la tranquilidad de los pobladores del mismo modo la corrupción en el gobierno cada vez está

en aumento llegando a todos los niveles del gobierno según el Informe nacional de Perú, Social Watch Report (2016).

También podemos decir respecto a la salud mental de los adolescentes peruanos el 13% de adolescentes mujeres se encuentran embarazadas ya que el uso seguro de anticonceptivos es de manera irresponsable y no hay conciencia social en el uso adecuado de los anticonceptivos lo cual conlleva a los problemas mencionados anteriormente. ENDES (2013).

A nivel local los estudiantes de la I. E. "Trilce de Cascabamba", también están dentro de las realidades mencionadas, el centro de Salud de Santa María de Chicmo realizó una encuesta en el año 2017, donde se demuestra como resultados un 70% de estudiantes vienen de hogares con padres separados donde prima la violencia, maltrato físico, maltrato psicológico y carecen de cariño y amor.

Existen también algunos datos en el Centro de Salud Santa María de Chicmo registrados por el área de Psicología y salud mental en grupos que son vulnerables dentro de ello están los adolescentes de la comunidad de Cascabamba, los resultados hacen notar una baja autoestima y tiene muchas inseguridades, no son libres a la hora de entablar una conversación con las personas mayores, docentes y familiares, por tal motivo los estudiantes presentan altos índices de estrés, dificultando su normal participación en su comunidad y colegio.

Es así que se puede mencionar y afirmar que muchos de los estudiantes de la I.E. Trilce de Cascabamba son estudiantes con dificultades de comunicación porque poseen una baja autoestima y una pobre calidad de vida lo cual afecta en la conducta con los demás llegando muchas veces a tener reacciones agresivas lo cual causa daño a los otros y culpa en ellos. Para corregir y mejora de estas actitudes los adolescentes no tienen apoyo de personas mayores, cabe mencionar también estos estudiantes carecen de recursos económicos, no cuenta con baños, agua potable, luz, teléfono, internet, radio y transporte.

Con sus familiares no tienen la oportunidad de disfrutar de una recreación porque se dedican a los quehaceres del campo como: la agricultura y la ganadería ya que en su gran mayoría las familias de la comunidad de Cascabamba- Andahuaylas son netamente agricultores con un grado de instrucción por debajo del promedio.

Por tal motivo es el interés para realizar el estudio con las variables calidad de vida y la autoestima.

Del mismo modo la investigación que se realizó, es de importancia porque sirve como base para realizar nuevos estudios similares para el presente estudio se revisó varias fuentes bibliográficas que será de utilidad para lograr una mejor calidad de vida de los estudiantes, ya que es un problema que va en aumento en nuestra comunidad.

De igual manera, para los profesionales psicólogos de áreas distintas de la región Apurímac, servirá como base científica la presente investigación para que puedan mejorar la intervención y prevención de la calidad de vida y autoestima. También será útil, la metodología ya que los cuestionarios de medición serán de utilidad en estudios parecidos.

2.2. Problema general

¿Cuál es la relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto y Quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce, Andahuaylas, 2021?

2.3. Problemas específicos

P.E.1: ¿Cuál es la relación entre la calidad de vida y autoestima en la dimensión sí mismo en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce, Andahuaylas, 2021?

P.E.2: ¿Cuál es la relación entre la calidad de vida y autoestima en la dimensión social en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce, Andahuaylas, 2021?

P.E.3: ¿Cuál es la relación entre la calidad de vida y autoestima en la dimensión hogar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce, Andahuaylas, 2021?

P.E.4: ¿Cuál es la relación entre la calidad de vida y autoestima en la dimensión escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce, Andahuaylas, 2021?

2.4. Justificación e importancia

2.4.1. Justificación.

La presente investigación se justifica porque existe poco conocimiento como también una menor cantidad de trabajos de investigación de las variables mencionadas en el estudio que se realizó en los estudiantes de la I.E. Trilce, Andahuaylas, 2021, es crucial para su desarrollo mental y físico de los mencionados, también podemos decir que dejan de lado la forma como actúan y ven la realidad los adolescentes ya sea de manera negativa o positiva como lo menciona (Huebner y Diener, 2008), de igual manera los estudios que existen no prestan mucha atención a los adolescentes que cursan los distintos niveles de educación, se debería poner énfasis en que los adolescentes sean los que dirijan su propia situación y deberían ser ellos los principales voceros de su propia vivencia, Casas (1994).

También la presente investigación se justifica porque fue un documento técnico científico para analizar de manera psicopedagógica la autoestima y conducta de los estudiantes, para así evitar las conductas autodestructivas los cuales pueden ocasionar malestares en su buen desarrollo físico y mental, del mismo modo gracias a este estudio los padres de familia podrán conocer el nivel de autoestima que poseen sus hijos para ir mejorando en la vivencia con ellos, los educadores de la

Institución aportaran en el mejoramiento del desarrollo socioemocional motivando a los jóvenes para una buena educación.

a) Justificación teórica

Referenciando la justificación teórica se afirmó que, los resultados y descubrimientos que se obtuvieron permitirán aumentar el conocimiento actual sobre las variables que se tocó en la presente investigación, de igual manera es una necesidad de realizar un análisis sobre las variables en estudio, aportando información que será relevante.

En conclusión, diremos que está investigación buscó aportar conocimiento científico a la población en general, más aún en el ámbito de la educación.

b) Justificación práctica

Referenciando a la justificación práctica, con los resultados que se recolectaron durante la investigación se podrá diseñar estrategias y programas de intervención para desarrollar un adecuado estilo de vida e incrementar el nivel de autoestima esperado en los estudiantes de la I.E. Trilce, Andahuaylas, 2021.

c) Justificación metodológica

Referenciando a la justificación metodológica, la presente investigación nos permite hacer gráficos y tablas estadísticos para la interpretación de los datos. También es importante para las investigaciones futuras porque no se cuenta con investigaciones del mismo a nivel local.

2.4.2. Importancia

La presente investigación es de importancia porque se realizó con el objetivo de determinar la correlación que existe entre las variables, calidad de vida y autoestima, para lograr dicho resultado se realizó encuestas a los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la

I.E. Trilce, Andahuaylas, 2021, para luego obtener resultados y se pueda tomar soluciones positivas para disminuir el problema que se trató en la presente investigación, más adelante cada resultado hará que nos preguntemos para plantear hipótesis para luego generar más trabajos de este tipo con variables similares para generar nuevas estrategias y plantear soluciones.

También fue de utilidad, porque nos permite conocer la autoestima de los estudiantes, para lo cual se desarrollará un estudio detallado de la forma de pensar de sí mismos, se da a conocer cuáles pueden ser los riesgos a los cuales están expuestos los estudiantes adolescentes.

2.5. Objetivo general

Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce, Andahuaylas, 2021.

2.6. Objetivos específicos

O.E.1: Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión sí mismo en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce, Andahuaylas, 2021.

O.E.2: Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión social en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce, Andahuaylas, 2021.

O.E.3: Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión hogar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce, Andahuaylas, 2021.

O.E.4: Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión escuela en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce, Andahuaylas, 2021.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

- a. **Alcance social:** Estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución educativa Trilce de Cascabamba, Andahuaylas.
- b. **Alcance temporal:** El trabajo de investigación se llevó a cabo entre los meses de enero a junio del año 2021.
- c. **Alcance territorial:** La investigación se realizó en la Institución educativa Trilce de Cascabamba, ubicado en el distrito de Santa María de Chicmo, provincia de Andahuaylas, departamento de Apurímac- Perú.

2.7.2. Limitaciones

- a. Desplazamiento limitado hacia la zona por el covid-19, lo cual dificultó la movilización del transporte y fue un impedimento para el encuentro con los estudiantes, ya que el lugar para realizar la aplicación de los instrumentos de evaluación se encuentra a una hora y media de la ciudad.
- b. Poco interés de parte de algunos estudiantes y padres de familia a la hora de aplicar los instrumentos de evaluación por miedo al contagio del covid-19 y muchos de ellos no disponen de tiempo, lo cual hizo que la aplicación de los instrumentos se realice en dos oportunidades.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

a) Antecedentes Internacionales

Jiménez, E., Pérez. y Quimis, E. (2020) en su tesis denominada *Autoconcepto y calidad de vida en adolescentes de 8 a 12 años, de la Institución Educativa “Rosa Zárate”, de la ciudad de Quito, en el año 2019-2020*, siendo el objetivo relación que existe entre el autoconcepto y la calidad de vida de los estudiantes de 8 a 12 años de edad, de Cuarto a Octavo de E.G.B de la Institución Educativa “Rosa Zarate”, de la Ciudad de Quito, en el año 2019-2020. El estudio se desarrolla con diseño no experimental, de nivel correlacional, con un enfoque cuantitativo, se utilizó dos instrumentos que son : Autoconcepto Garley CAG de Belén García Torres y Escala sobre Percepción de Calidad de vida de Eva Ruth Capristan, conformado por una muestra de 217 adolescentes se procesó los datos con la estadística descriptiva para la interpretación de datos se utilizó tablas y gráficos, también el Coeficiente de Correlación de Pearson que indica la correlación positiva moderada con un valor de 0,605 con este resultado se llega a la conclusión que autoconcepto y calidad de vida tienen una relación directa.

Troncos, R. (2018) en su tesis denominada *Maltrato psicológico y Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la I.E. Pública de Paíta*, tuvo como objetivo determinar la relación entre Maltrato psicológico y Calidad de vida en estudiantes de una I. E. pública de Paíta. Se toma como muestra 301 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria entre mujeres y varones, para elegir se utilizó el muestreo aleatorio estratificado, seguidamente, utilizó el diseño descriptivo correlacional, de tipo no experimental, en la investigación se utilizó Los instrumentos escala de Maltrato psicológico (GAEL) de Gonzaga (2014) y la escala de Calidad de vida de Olson D. y Barnes H. Resultados si existe correlación muy significativa (Gamma $-,509$; $p < 0.01$) entre Maltrato psicológico y

Calidad de Vida en adolescentes de secundaria, se da a conocer en diversos subdimensiones. El 42% de los que fueron examinados tuvieron, maltrato en el aspecto emocional, el 29% tuvo una baja y superior existencia respectivamente en esta variable. En la variable Calidad de vida, el 40% de los estudiantes llegó a un nivel de baja Calidad de vida y el 13% mostró una buena Calidad de vida. Por lo tanto, el estudio que se realizó hace conocer que la relación que lleva los padres con los adolescentes influye en el desarrollo de los hijos del mismo modo aquella relación define también en su Calidad de vida.

Helguera y Oros (2018), en su tesis que denominaron *Perfeccionismo y autoestima en estudiantes universitarios argentinos*. Determinan como objetivo la relación entre perfeccionismo y la autoestima en estudiantes universitarios argentinos. Para ello 341 personas contestaron la Almost Perfect Scale-Revised y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Como resultado se obtuvo una relación significativa, entre la autoestima y el perfeccionismo ($r = -0,53$; $p < 0,001$), y débil pero significativa entre la autoestima y los altos estándares ($r = 0,19$; $p < 0,001$). De la misma forma, se vieron diferencias significativas ($F(2,145) = 11,89$; $p < 0,001$; $\eta^2_p = 0,14$) la autoestima de los perfeccionistas adaptativos, con los perfeccionistas desadaptativos y los no perfeccionistas; Estos resultados permiten saber de acuerdo a lo encontrado en estudios pasados, las dimensiones del perfeccionismo se relacionan con la autoestima.

Zaconeta, F. (2017) en su tesis *Comunicación familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Ebenezer del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017*, eligió como objetivo determinar las subescalas de la comunicación familiar, que explican el nivel de autoestima de los estudiantes del Centro Educativo Ebenezer del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017. La metodología que se usó en la investigación corresponde a un diseño no experimental, transversal de tipo descriptivo y explicativo. Se evaluó el Cuestionario de Comunicación Familiar Padres – Hijos de Barnes y Olson, que tiene 0,75 de

confiabilidad y un coeficiente de 0.87 para las subescalas. De la misma forma el Inventario de Autoestima de Coopersmith que tiene una confiabilidad de 0.81 y 0.93 para las diferentes escalas. La muestra fue conformada por 128 estudiantes de 1ro a 4to grado de secundaria, los resultados indican que los estudiantes que llevan poca comunicación con mamá tiene 2.297 veces mayor riesgo de tener una autoestima por debajo del promedio en comparación con los estudiantes que llevan una comunicación adecuada con su familia. De la misma manera, un estudiante con superior comunicación familiar ofensiva con la madre tiene 2.410 veces mayor riesgo de tener una autoestima baja en comparación a los estudiantes que se comunican de manera saludable con la madre.

Gutiérrez, H y Cardona J. (2016). En su tesis *Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín-Colombia*. La investigación tuvo como objetivo examinar la calidad de vida de estudiantes de I.E. públicas de Medellín de acuerdo a las posiciones económicas, psicosociales y de salud en las que se encuentran. La Metodología fue la evaluación de la calidad de vida de adolescentes de instituciones educativas públicas de Medellín, según la interacción familiar, estado de salud y variables sociodemográficas. Para la investigación se utilizó el muestreo probabilístico contando con un total de 3.460 estudiantes para el análisis de resultados se contaron con frecuencias, medidas de resumen, pruebas de hipótesis y regresión lineal y como resultado se obtuvo el 60,2% mujeres, 50,7% de estrato bajo, 3,5% en estado de embarazo, 18,5% sufre alguna enfermedad, 45,5% de las familias son monoparentales, la tercera parte tienen algún grado de disfunción y la escolaridad promedio de los padres se ubica entre 10-11 años. Los puntajes de calidad de vida estuvieron entre 66 y 74 y sus principales factores explicativos fueron funcionalidad familiar, género, estado de salud y zona de residencia.

b) Antecedentes Nacionales

Estrada, A (2021) en su tesis denominada *Relación entre calidad de vida y autoestima los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. San José – Piura, 2018*, su objetivo identificar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes, la muestra fue 68 estudiantes del 4to grado de secundaria de 15 a 16 años. De igual manera, la metodología que se utilizó en este estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional, diseño no experimental y de corte transeccional y para la recolección de datos se utilizó la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) y el Inventario de Autoestima original forma escolar Coopersmith (1967), los resultados muestran que si hay relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I. E. San José - Piura 2018. Por otro lado, detalla que el 38.24% posee baja calidad de vida, y el 70.59% tiene autoestima dentro del promedio. De igual manera el resultado si existe relación en cuanto a las variables planteadas en el estudio en la escala sí mismo y en la escala hogar en los estudiantes, sin embargo, no hay relación de las variables en la escala social y la escala escuela, de ésta manera se concluyó que si existe relación entre las variables que se investigó.

Del Águila A. (2021) En su tesis, *Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador – Lima 2020*, tuvo como objetivo designar la relación que existe entre la Comunicación Familiar y el nivel de Autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Publica Jorge Basadre N°6048 del Distrito de Villa el Salvador. Fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico; con un nivel de investigación relacional y un diseño, epidemiológico y analítico, la población fue un total de 1102 estudiantes de la I.E.P Jorge Basadre N°6048, para la muestra se tomó a 286 estudiantes de manera probabilística por conveniencia, para la evaluación se utilizó los Instrumentos: Escala de Comunicación Familiar de D. Olson. (2006) y en

nuestro medio por Copez, Villarreal y Paz (2016) y la Escala de Autoestima de Rossemberg de Morris Rossemberg (1989) y en nuestro medio por Ventura, Caycho y Barboza (2018), de acuerdo a los resultados se dice, que no existe relación entre las variables en estudio, del mismo modo se menciona un 82,2% como resultado de la comunicación familiar es la mayoría los que se encuentran en el nivel medio de comunicación familiar y en la autoestima un 36,0% de esta manera se indica que la mayoría de los estudiantes tienen una autoestima elevada.

Pinedo, (2020). En su tesis denominada *Hábitos de higiene y calidad de vida de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Abilia Ocampo, Rioja, 2019*, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los hábitos de higiene y calidad de vida de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Abilia Ocampo, Rioja, 2019. El estudio que se realizó tiene diseño descriptiva correlacional, población formada por 90 estudiantes y 30 estudiantes como muestra no probabilística intencional, para recolectar datos se contó con dos cuestionarios para medir las variables planteadas en el estudio, que fue validado por expertos, estos mismos instrumentos fueron aplicados a los estudiantes que se eligieron para la muestra, como resultados se concluyó que hay relación de las variables planteadas en el estudio significativa entre las variables niveles de hábitos de higiene y calidad de vida de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Abilia Ocampo, Rioja, 2019. El coeficiente de correlación de Pearson obtenido entre estas dos variables es de $r = 0,725$.

Paredes, S. (2019). En su tesis denominado, *Nivel de autoestima de los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E. Niño Dios – Chimbote, 2019*, su objetivo fue reconocer el nivel de autoestima

de los estudiantes. Basándose como teoría en la autoestima de Maslow, Coopersmith y entre otros, relacionado a la autoestima, con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo con diseño descriptivo simple transversal, conformado como población con 82 estudiantes de nivel primaria de cuarto A, B, C, y la muestra fue de 28 estudiantes de cuarto B, para evaluar se utilizó la técnica de encuesta mediante el instrumento de la ficha de inventario de autoestima escolar de Coopersmith y los resultados fueron 42,8% en el área personal tienen promedio bajo de autoestima, en el área familiar 35,7% promedio alto de autoestima, en el área educativo el 35,7% promedio bajo de autoestima, en el área social, llegando a la conclusión que el 42,9% de los estudiantes tienen un promedio bajo de autoestima.

Mantilla, L. (2019) En su tesis denominado *Autoestima, motivación y conductas antisociales delictivas en estudiantes de secundaria en instituciones nacionales de Chimbote*, plantea como objetivo establecer la correlación entre autoestima, motivación y conductas antisociales delictivas en estudiantes de secundaria en Instituciones Nacionales de Chimbote. Para este estudio la muestra conformada por 285 estudiantes y la población conformada por 1094 estudiantes varones y mujeres de secundaria, para obtener datos se aplicó los instrumentos, Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (1967), la Escala de Motivación de Thornberry, G. (2008) y el Cuestionario de Conductas Antisociales Delictivas (AD) de Seis dedos C. (1988), se obtiene como resultados de la investigación, una correlación positiva débil entre autoestima, motivación y conductas antisociales ($r = ,362$); además presenta una correlación positiva débil entre autoestima, motivación y conductas delictivas ($r = ,248$).

3.2. Alcances teóricos

3.2.1. Variable n° 1: Calidad de vida

3.2.1.1. Aproximación histórica

Nos dice García, R. (1991) Actualmente no se encuentran referencias bibliográficas que nos hable sobre el concepto de calidad de vida, por eso se debe buscar algunos términos que hagan referencia al bienestar integral de las personas para tener conocimiento.

Este concepto sale a luz alrededor del año 1975 y se expande durante los años ochenta se origina en el campo de la medicina, luego se extiende de manera precipitada al campo de la sociología y la psicología.

Si bien es cierto, el término es reciente, pero siempre hubo una preocupación individual y social para mejorar las condiciones de vida de las personas esto se dio desde los comienzos de la historia de la humanidad.

A los inicios del año 80 y 90 la calidad de vida se entendía como la vivencia propia de una persona en búsqueda de la satisfacción y desarrollo personal de manera individual, hoy en día ha crecido el papel que cumple la calidad de vida, por tal motivo se toma más énfasis en considerar criterios para evaluar estrategias de que formas se puede mejorar la calidad de vida de las personas.

En los años 90 el concepto calidad de vida se utiliza con más preocupación, en las organizaciones, examinan ciertos programas, se da importancia en la educación, salud, e instituciones que tienen que ver con la salud integral de las personas.

3.2.1.2. Definición

La calidad de vida es definida según los estudios realizados en las diferentes culturas como la vivencia que tiene una persona en la sociedad, teniendo en cuenta los valores que aprendió durante su vida, OMS. (1991).

Como ya se mencionó el concepto que abordamos es muy amplio porque trata varias dimensiones complejas que se relacionan entre sí, aquí se puede hablar de la salud física, la forma de pensar y ver las cosas, la independencia, las relaciones sociales y las creencias religiosas a la que se pertenece, también es el grado en que una persona está sana, cómoda y es capaz de participar o disfrutar de la vida.

Se define también a través de dos conceptos la variable calidad de vida, una de ellas se refiere a la comprensión que tiene una persona de los logros que le brinda el medio en el que se desenvuelve para conseguir satisfacer su necesidad; y la segunda se refiere al logro de sus intereses teniendo en cuenta sus aprendizajes obtenidos de diferentes experiencias, tomando como punto de partida los elementos que son importantes para cada persona las cuales pueden ser:

Contar con recursos económicos, poseer amigos en el lugar donde nos encontremos que nos servirá como soporte emocional, tener buenas relaciones con la familia, educación, gozar de recreaciones, contar con los medios necesarios para tener comunicación, estar sano y pertenecer a una creencia religiosa.

La calidad de vida se ha considerado un concepto importante en el campo del desarrollo de un pueblo, porque permite analizar el desarrollo en una medida generalmente aceptada como más integral que el nivel de vida. Sin embargo,

dentro de la teoría del desarrollo, existen diversas propuestas para lograr un cambio bueno en la familia y la comunidad.

Mejorar la calidad de vida implica la acción no solo de algunas instituciones sino también de los gobiernos. La salud global tiene el potencial de lograr una mayor presencia política si los gobiernos incorporan aspectos de la seguridad humana en la política exterior, al hacer hincapié en los derechos básicos de las personas a la salud, la alimentación, la vivienda y la libertad, se abordan problemas intersectoriales importantes que afectan negativamente a la sociedad actual y pueden dar lugar a mayores acciones y recursos.

También diremos la calidad de la vida en familia es un factor más importante que el colegio o al estar al cuidado de los estudiantes para conseguir resultados buenos.

La calidad de vida es un concepto con una variedad de definiciones, porque se asocia con un valor positivo como la felicidad, el éxito, la riqueza, la salud y las satisfacciones, la calidad de vida se ha convertido en una herramienta importante en el cuidado de la salud. La esperanza de vida y la mejora de la calidad de vida fueron los dos objetivos principales de la iniciativa Healthy People 2000.

Torres, (2014). Los comportamientos en la sociedad y la familia, producen grados de bienestar personal, porque las personas están contacto social interactuando por eso se logra tener menos síntomas de aspectos psicológicos porque no están aislados de los demás

Moser (2014). Indica que la comodidad de la que goza una persona, con facilidad de alcanzar los servicios básicos, parques, criminalidad y ruido del vecindario, facilidad de acceder al transporte, cuidado de los parques que son espacios recreativos,

tener servicio de agua potable, energía eléctrica y cuidado del medio ambiente ayudan a lograr una calidad de vida satisfecha.

Por todos los motivos mencionados podemos decir que es importante que el ministerio de salud participe en nuestra región para que sea un pueblo de personas, familias y comunidades saludables, a través de un sistema de salud que sea equitativo, asequible, eficiente, tecnológicamente apropiado, ambientalmente adaptable y amigable para el consumidor, con énfasis en la promoción de la salud y respeto por la dignidad humana que promueva la responsabilidad individual y la participación comunitaria hacia una mejor calidad de vida.

La calidad de vida es un tema importante de la atención de la salud, que requiere un ajuste significativo de las prioridades y la reasignación de recursos, según la visión del gobierno, los estudios nacionales deberían llevarse a cabo para evaluar y monitorear la calidad de vida de manera general para todos.

La calidad de vida de los estudiantes en los diferentes ámbitos educativos es un tema importante para abordar los problemas físicos, mentales y sociales lo antes posible para producir futuros líderes para la futura nación desarrollada que ayudará a sus pobladores e incentivara para lograr una calidad de vida optima y así tener ciudadanos integrales que cumplan con las expectativas de una sociedad del siglo XXI. Ya que en la calidad de vida existen varios factores, muchas de las actividades de las personas son similares al de otros; se dan en lugares donde vive e interactúa con los demás.

Tunstall (2009). Indica estudiar la psicología tiene importancia, pero, cada uno de las personas toman su tiempo de diferente forma porque nos interrelacionamos en ambientes distintos y pasamos nuestros momentos de ocio de acuerdo a la realidad en la que nos encontramos.

Silva (2003), Indica que los comportamientos antisociales es problema que afecta a la sociedad de forma significativa la calidad de vida de las personas.

Los asuntos de desorden que vivimos situación no necesita de muchos documentos lo vemos en las noticias a diario a través de los medios de comunicación las instituciones gubernamentales subestiman la magnitud del problema, porque hechos de violencia no son reportados y no se incluyen en los registros oficiales.

Rocha (2004), manifiesta que el fin es lograr una convivencia social positiva que nos permita vivir en armonía entre personas, grupos, cuidando siempre la identidad como personas, como grupos o países y a la vez actuando solidariamente con los demás para ayudar a la supervivencia y aumentar la calidad de vida. Para ello debemos erradicar la violencia y practicar el valor de la solidaridad entre todos.

3.2.1.3. Teorías

En 1962, Maslow en su libro *Towards a Psychology of Being* y plantea un concepto sobre la calidad de vida, que aún sirve en la actualidad dicho concepto.

Maslow, lleva su estudio del desarrollo de las personas y a una felicidad indicando que para lograr la satisfacción personal se debe cumplir todas las necesidades de los seres humanos.

Maslow, define su estudio como un enfoque de autorrealización, que debe cumplir cada una de las personas para lograr el desarrollo personal, a partir de ello tomamos más interés y responsabilidad de nuestra existencia y nos damos cuenta que contamos con cualidades buenas de igual manera también nos damos cuenta de nuestras dificultades y actitudes negativas, conociéndonos tal como somos nos hacemos libres, felices y conservamos nuestra salud.

Maslow creía que la persona verdaderamente feliz tendría satisfechas estas ocho necesidades, desafortunadamente, él solo conocía a unos pocos que lo habían logrado. Así que la autorrealización y

La trascendencia era, en opinión de Maslow, un estado de ser casi utópico que rara vez se obtenía.

A pesar de todas las posibilidades y la gran libertad del hombre moderno, parece que la mayoría de la gente de nuestra sociedad actual todavía no supera el nivel 3 o 4 en la jerarquía. La mayoría de la gente parece que viven sus vidas en busca de amor y respeto, en su mayoría sin conseguirlo, tal vez el tiempo tiene ahora en cuenta la creciente riqueza económica en la parte occidental del mundo, donde poder satisfacer todas nuestras necesidades, desde las más concretas hasta las más abstractas, cuando entendemos cuáles son nuestras necesidades y que es nuestra propia responsabilidad satisfacerlas, podemos transformarnos de seres humanos amargados y atribulados en seres felices y tranquilos, personas con personajes suaves, siendo grandes amigos y los héroes de nuestros hijos.

3.2.1.4. Importancia de la calidad de vida

La calidad de vida es un objetivo importante del tratamiento de las enfermedades crónicas, porque identifica componentes efectivos del sistema de salud, los estudios de la variable también evalúan el impacto de diferentes tratamientos.

La investigación descriptiva informa a los profesionales que, los pacientes y el público sobre los desafíos relacionados con la calidad de vida se relaciona con la salud en las enfermedades crónicas.

La evaluación para facilitar la toma de decisiones para el paciente individual no se usa ampliamente en la actualidad, son

evidentes dos perspectivas filosóficas. El enfoque de "necesidades" considera la calidad de vida como la medida en que se satisfacen las necesidades humanas universales. En el enfoque de "deseos", la definición de calidad de vida la determina el individuo que se evalúa, el juicio profesional subestima constantemente la calidad de vida del paciente. Muchos estudios comparativos encuentran poca diferencia en la calidad de vida entre individuos "sanos" y aquellos con enfermedades graves, la calidad de vida puede tener un rasgo o una dimensión tal que los individuos "restablecen" su marco de evaluación en la adversidad para recrear un nivel aceptable de calidad de vida, la investigación adicional sobre la calidad de vida puede informar la elección del tratamiento a nivel individual y social al tiempo que amplía nuestra conceptualización de la naturaleza dinámica de la calidad de vida en las enfermedades crónicas.

3.2.1.5. Caracteres de la calidad de vida

Expone el concepto de calidad de vida mencionando las características a continuación Chávez, J. (2014)

- **Subjetividad:** Las personas de manera individual poseen su propia creencia de calidad de vida, ejemplo, felicidad, economía, respeto, posiciones, estatus, etc.
- **Concepto universal:** La calidad de vida alcanza a todos en general porque son valores comunes en todas las culturas.
- **Concepto holístico:** La calidad de vida enmarca todos los aspectos de la vida, repartidos en las tres dimensiones de la calidad de vida, según explica el modelo biopsicosocial, el ser humano es un todo.
- **Concepto dinámico:** La calidad de vida cambia en determinados momentos las cuales propicia unas veces felicidad y otras veces intranquilidad o preocupaciones.

- **Interdependencia:** La vida está siempre interdependiente, porque cuando una persona está mal de salud o con alguna dificultad, esto influye en su comportamiento con los demás, por eso las personas deben procurar desarrollar una calidad de vida óptima siempre con la ayuda de una determinada sociedad en la que se desenvuelve.

3.2.2. Variable: Autoestima

3.2.2.1. Aproximación Histórica

Glynn Harrison, describe cómo el concepto de autoestima ganó credibilidad académica en disciplinas tan diversas como la sociología, psicología, biología, política social y psiquiatría desde el surgimiento del movimiento moderno de autoestima en la década de 1960. Sin embargo, lo más notable es que se ha convertido en un área de investigación influyente y poderosa dentro de la psicología, y ha ganado aceptación en el gobierno y la sociedad en general como algo que necesita ser monitoreado y mejorado para garantizar la salud y el bienestar.

La definición de autoestima se origina en el periodo XVIII, lo escribe por primera vez David Hume. El pensador nos dice es bueno que nos valoremos y pensemos bien de uno mismo, ya que permite a las personas conocer su capacidad.

El conocimiento de la autoestima lo trabaja también el filósofo y psicólogo William James (1892).

Encontró varios factores del “yo”, en donde nos habla sobre el yo material, yo espiritual y el yo social, que cada factor se inclina a una dimensión de la persona lo cual hace que actué de manera diferente ante situaciones adversas o favorables.

Harrison sugiere que una de las principales razones por las que la autoestima surgió como un concepto tan popular fue la

curiosidad de la sociedad durante la década de 1960 sobre lo que definía el "egoísmo". Harrison describe cómo la sociedad comenzaba a exigir una nueva definición de sí mismo que descartaba las nociones de priorizar a los demás y los deberes del individuo en la estructura social. Había una larga historia antes de la década de 1960 de austeridad personal y otro prioritario sobre los deseos del individuo. La década de 1960 trajo una revolución sexual y una sensación cada vez mayor de que amar a los demás antes que a uno mismo era de alguna manera indeseable. Así que el énfasis cambió a animar a las personas a amarse a sí mismas antes de llegar a los demás, esta se convirtió en la dinámica dominante dentro de la sociedad durante la década de 1970, y simplemente se transformó a medida que avanzaba el siglo, del humanismo individualista al capitalismo individualista.

En 1960, Morris Rosenberg, conceptualizó el término autoestima como un sentimiento propio y conocerse así mismo, luego desarrolla un instrumento para medir la autoestima.

Durante la década de 1970, como Abraham Maslow, Rollo May y Carl Rogers, centraron gran parte de sus escritos en la autoestima, fueron tiempos en los que la autoestima se convirtió en algo más que un simple concepto, en la década de 1980 la autoestima continuó su trabajo en la cultura popular, en nuestras escuelas y universidades, en nuestros tribunales de justicia y en nuestros servicios de salud mental".

De modo que las historias de la psicología y la autoestima están íntimamente ligadas, la exploración de la psicología de la autoestima aseguró que encontrara aceptación dentro de una sociedad que se obsesionaba con el "yo", y la psicología explotó el concepto para ganar estatus y reconocimiento como disciplina científica.

En los años 90 se inicia a difundir que son importantes el conocimiento de las emociones y poder controlarlas para lograr una buena calidad de vida, pues contar con una habilidad emocional es de vital importancia en un mundo tan competitivo como la actualidad, para poder lograr mantenernos en una buena salud mental y físico para tener éxito en la vida, el querer a uno mismo no es fija ni propio de un ser, se puede ir mejorando a lo largo de la vida para obtener una mejor calidad de vida.

Hay diferentes áreas de la autoestima según Stanley Copersmith, a continuación se muestra los siguientes indicadores.

Uno mismo

Es tener confianza en uno mismo, conocernos y valorar nuestras potencialidades, para adquirir responsabilidad de nuestros actos, de las cosas que queremos lograr y enfrentar los desafíos de la vida.

Sociedad y amigos

Aquí se demuestra la interacción con las personas que nos rodean en la sociedad donde nos encontramos, la conexión con las amistades y las habilidades sociales.

Padres

Aquí se indica aspectos como la disposición en las relaciones con los familiares, donde se muestra la educación hacia los miembros del hogar y se practica los valores en familia.

Escuela

Se indica aspectos como realizar las tareas del colegio, valoración de los logros alcanzados, planteamiento de objetivos, bienestar a la hora de realizar trabajos grupales o individuales.

3.2.2.2. Definición

Autoestima es la idea que se tiene de uno mismo, es quererse, respetarse y tener una idea aceptable de manera general lo cual indica que tener una autoestima alta y realista es importante para mantener en buen estado la salud mental.

Las vivencias que tiene una persona en la etapa de la niñez generalmente forman la autoestima y se va moldeando a medida que va desarrollando su personalidad, los padres, maestros y amigos de la infancia tienen un impacto poderoso en cómo se desarrolla la autoestima, la autoestima se discute con frecuencia en el contexto del desarrollo infantil, pero los adultos también necesitan tener y mantener una autoestima saludable, Las experiencias de un niño moldean su autoestima.

Autoestima es el diagnóstico que la persona realiza de sí mismo y se expresa una posición positiva o negativa y menciona que la persona tiene capacidad e importancia para lograr el éxito que es muy valioso Coopersmith, S. (1967).

Lo más valioso que tenemos es la autoaceptación, el autoconcepto y querernos a nosotros mismos, que nos ayuda a fortificar nuestra capacidad para solucionar trabas que tenemos en nuestra vida diaria, la autoestima no viene de afuera sino es algo que nosotros mismos lo originamos para nosotros, Stamateas, B. (2011).

La autoestima funciona como un conjunto unido que defiende a la conciencia, porque brinda cierta resistencia, vigor y energía cuando las personas se encuentran en una situación de conflicto o dificultad, frente a un estado desfavorable de la vida, Branden, N. (1993).

Lo que creemos y pensamos de nosotros mismos fijándonos internamente a nosotros y nos evaluamos a partir de cómo somos,

cuáles son nuestras reacciones en el momento de experimentar nuevas experiencias con los demás es la autoestima lo afirma Monbourquette, J. (2008).

También se define la autoestima como el quererse a uno mismo y el grado de importancia que se brinda a valorarse y como lo utiliza en la interacción con los demás, Volí (2010).

3.2.2.3. Teorías

Muchas de las primeras teorías indican que es necesario y motivante la autoestima y es básico para todas las personas en su interrelación con los demás y para lograr su desarrollo personal. Abraham Maslow habla sobre la autoestima en su pirámide de las necesidades humanas, explicó dos maneras de quererse: uno es que toda persona, necesita ser respetado por todo los demás, necesita ser reconocido por los esfuerzos y logros que tiene requiere de admiración ya que esto motiva a la persona al esfuerzo y logro de sus objetivos, en segundo lugar se refiere al respeto de uno mismo la persona se brinda confianza y amor según Maslow, si una persona no logra cumplir esta necesidad de satisfacción se verán impulsados a buscarla y serán incapaces de crecer y obtener la autorrealización, Maslow también afirma que la expresión más sana de autoestima "es la que se manifiesta en el respeto que merecemos por los demás, más que en la fama y el halago".

Los estudios recientes de autoestima investigan los motivos por las que las personas están motivados para mantener una alta consideración por sí mismos, la teoría del sociómetro sostiene que la autoestima evolucionó para verificar el nivel de estatus y aceptación de uno en el grupo social de uno, según la Teoría del Manejo del Terror, la autoestima cumple una función protectora y reduce la ansiedad sobre la vida y la muerte.

Maslow explica cuando se satisface una necesidad básica las personas quieren desarrollar otras necesidades y dentro de ellas tenemos las siguientes necesidades:

Fisiológicas

Se refieren a como las personas viven gracias a los elementos más importantes teniendo al alcance el agua, aire, dormir bien, alimentación saludable, sexo y lugar donde vivir.

Seguridad

Se refieren a tener la seguridad personal, dentro de ellos está tener trabajo, estar bien de salud, contar con orden y protección en su comunidad.

Amor y afecto

Esto se logra cuando satisfacemos las dos primeras necesidades, luego debemos de buscar satisfacer la necesidad de amor y afecto ya sea en nuestra familia o en el grupo social donde nos desarrollamos.

Estima

Se logra esta necesidad a medida que se va logrando las distintas necesidades que se mencionan al principio, este principio se basa en el reconocimiento, triunfos, consecución del respeto de las personas y hacia los demás, cuando se cumple esta necesidad las personas se encuentran seguros de sí mismo e importantes dentro de una sociedad.

Autorrealización

Es la necesidad más importante se encuentra en el último peldaño de la pirámide de Maslow, para llegar a la autorrealización se debe cumplir con todas las necesidades inferiores, cuando se logra el ser humano se siente seguro, respetado quiere decir que logró sus objetivos.

Los problemas se originan cuando una persona se desprecia y se menosprecia piensan que están equivocados las cosas que hacen le saldrán mal y no merecen ser amados, por tal motivo Carl Rogers, decía que debemos brindar mucha importancia a un paciente para mejorar su autoestima Carl Rogers (1902-1987).

Los seres humanos desde muy pequeños van cumpliendo ciertos objetivos venciendo las dificultades que vive, cuando los logros son positivos la autoestima se desarrolla de manera adecuada y se convierte una persona útil para su familia y la sociedad, mientras la persona tiene muchos fracasos desde pequeños comienzan a descalificarse y no se valoran hacia sí mismo.

Coopersmith (1990), Coopersmith, definió la autoestima como "actitudes positivas y negativas hacia uno mismo", consideró la autoestima como una expresión de aprobación o desaprobación de uno mismo, y una medida del grado en que uno cree que es talentoso, exitoso y que su vida tiene significado y valor.

3.2.2.4. Importancia de la autoestima

La autoestima es importante porque influye en cómo piensas y te comportas, también está relacionado con la motivación y el éxito. Las personas con una visión positiva y saludable de sí mismas conocen su potencial y están motivadas para hacer todo lo posible y asumir nuevos desafíos.

Por otro lado, las personas con baja autoestima se sienten menos seguras de sus capacidades. Es posible que no se sientan motivados para probar cosas porque no creen que sean capaces, o dignos, de tener éxito. Maslow indica que la mentalidad de una persona no es sana mientras que su personalidad no se acepta con respeto, cariño y amor por los demás y por sí mismo. Gracias a que poseen una autoestima adecuada las personas afrontan con seguridad los desafíos de la vida y de esta manera logran alcanzar con facilidad sus metas y se autorrealizan, con la autoestima las personas aceptan que merecen ser felices, cuando logran desarrollar la autoestima comienzan a tratar bien a las personas respetando sus derechos y deberes y es de beneficio para la sociedad porque favorecerá en la interacción positiva con los demás evitando las destructivas.

Erich Fromm, afirma que al brindar afecto a los demás y amor a nosotros mismos beneficia a las personas de nuestro entorno creando las saludables de confianza y de respeto.

3.2.2.5. Dimensiones de la autoestima

Coopersmith, S. (1967). Nos presenta las siguientes dimensiones que se detalla a continuación:

1. Dimensión personal

Los adolescentes al salir de la etapa de la niñez en la adolescencia reciben mucha participación de los compañeros y lo que digan o piensen de ellos es de importancia, se evalúan a sí mismos teniendo en cuenta su participación académica, que abarcarán criterios de su imagen, sus creencias y sus valores personales.

2. Dimensión académica

En la etapa de ser estudiantes el aprendizaje que obtienen los adolescentes ayuda de manera significativa a la formación de la autoestima, el logro o fracaso de manera constante repercutirá en la autoestima personal de los adolescentes. Sin embargo, los estudiantes también pueden experimentar una baja autoestima mientras están en la escuela, por ejemplo, es posible que no tengan logros académicos o que vivan en un entorno problemático fuera de la escuela, problemas como los mencionados anteriormente pueden hacer que los adolescentes duden de sí mismos.

3. Dimensión familiar

En esta dimensión las personas realizan una autoevaluación sobre la relación que lleva con su familia ya sea positiva o negativa.

4. Dimensión social

Las interacciones que se tiene con la sociedad llegan a ser importantes en la formación de la autoestima, cuando los adolescentes se encuentran en la edad escolar descubren que

hay diferencias en su persona, también en sus compañeros, mediante observaciones entre ellos analizan si les fue mejor o mal en comparación con sus compañeros de estudio en las distintas actividades que realizan, las contrastaciones influyen en la formación de la autoestima del adolescente, también tiene un rol importante en los comportamientos emocionales donde se evalúa el sentir de una persona esas emociones podrían ser positivos o negativos en la valoración de sí mismos siempre teniendo en cuenta su relación con las demás personas.

2.2.2.5. Clases de autoestima

La autoestima no es fijo siempre está en un estado de cambio porque en momentos experimentaremos una buena autoestima y en otros momentos nos sentiremos con los ánimos decaídos, por tal motivo debemos darnos cuenta cual es la autoestima que predomina en cada uno de nosotros. Zenteno, D. (2017), para ello se explica los tipos de autoestima a continuación:

1. Baja autoestima

Hay varios factores que determinan la baja autoestima, incluidos los que heredamos como nuestra apariencia física, nuestro peso corporal, dificultades de salud mental, económicamente en qué nivel nos encontramos, emociones importantes, como nos catalogaron en la sociedad, coacción de grupo y acoso, las características que se muestra en una persona con una autoestima baja se inclinan a una fuerte autocrítica, intolerantes a la crítica de los demás con resentimiento a los que le critican y sentimientos de ser atacados, tienen miedo a tomar decisiones porque piensan que se equivocaran, están buscando siempre agradar a los demás, tratan de actuar de la manera más correcta y si no lo logran se frustran, siempre están culpándose

de los errores pasados, se mantienen a la defensiva, acompañado de irritabilidad, pensamiento negativo, envidia y resentimiento con los demás porque piensa que no le entienden.

Personas que poseen una baja autoestima no tienen confianza en sí mismo porque siempre se realizan una autocrítica, buscan la aprobación de las personas de su entorno, se sienten bien cuando recibe la aprobación del demás caso contrario se frustran y piensan que están actuando erróneamente.

Las personas que poseen una baja autoestima, por un corto tiempo se sienten bien emocionalmente, por tanto, diremos que las posesiones, los logros, el triunfo en la vida aumentan de manera considerable la formación de una autoestima saludable.

2. Alta autoestima. - Las personas que tienen una imagen fuerte de sí mismos no serán afectados en su vida diaria ya que un reconocimiento o una indiferencia, no perjudicará ni afectará su imagen de sí mismos, viven con menos miedo a perder prestigio social y con más felicidad y bienestar general. Sin embargo, ningún tipo de autoestima es indestructible, y debido a ciertas situaciones o circunstancias de la vida, uno puede caer de este nivel a cualquier otro estado de autoestima.

Las personas con una autoestima alta se quieren y se valoran, son aquellas personas que llevan una vida satisfecha, pero de igual manera también se les presenta momentos donde tienen dificultades, pero sí logran solucionar gracias a la confianza que se tienen en sí mismo, personas con este tipo de autoestima creen en ellos y se sienten seguros para salir de momentos negativos que la vida los presenta.

3. Autoestima inflada

La autoestima inflada comienza en la niñez. El niño que no ha recibido elogios, la admiración o el amor adecuado de su

entorno se verá a sí mismo como falta de valor, por lo que desarrollará una baja autoestima.

Personas que presenta el tipo de autoestima inflada tiene características de no saber escuchar a los demás, regularmente se autocritican, no se dan cuenta de los errores que cometen y les hace difícil corregirse para luego estar culpando constantemente a los demás llegando a adoptar actitudes de menosprecio y hostilidad.

Personas que viven la vida con miedo a la negación y perder en cuanto a la consecución de metas y objetivos son las que tienen una autoestima baja, porque desconocen sobre el valor del ser humano llegando al menosprecio de sí mismo, Zenteno, D. (2017).

2.2.2.6. Acciones que influyen en la formación de una buena autoestima.

La autoestima se relaciona con diferentes acciones que vienen a ser importantes en el logro y desarrollo de nuestra personalidad, podemos mencionar también que hay otros factores para lograr la identidad y ser aceptados en una determinada sociedad, a continuación, presentamos los siguientes factores.

Resiliencia

La resiliencia es la capacidad de resistir la adversidad y recuperarse de los eventos difíciles de la vida, ser resiliente no significa que las personas no experimenten estrés, trastornos emocionales y sufrimiento, algunas personas equiparan la resiliencia con la tenacidad mental, pero demostrar resiliencia incluye superar el dolor y el sufrimiento emocional.

Valores

Generalmente, se ha tomado por valor las ideas morales, las concepciones generales u orientaciones hacia el mundo o, a veces, simplemente intereses, actitudes, preferencias, necesidades, sentimientos y disposiciones, que son parte de una persona los cuales van formando la conducta de un ser humano.

Tiempo libre

Se denomina tiempo libre a los momentos de ocio que tiene una persona, tiempo que lo utiliza en actividades que mejor le guste ya sea pasar con la familia, amigos, vecinos, etc. O también podría ser que lo utiliza en recreaciones elegidas por ellos mismos de acuerdo a su gusto siempre manteniendo respeto de lo propio y lo ajeno de esta, manera se logrará formar lazos de amistad y unión familiar.

Proyecto de Vida

Un proyecto de vida es simplemente un documento que recopila “lo que queremos ser” y “lo que vamos a hacer” para lograrlo en determinados capítulos de nuestra vida. También incluye las posibilidades y los medios, recursos que necesitamos y tenemos actualmente para lograr esos objetivos. En resumen, un proyecto de vida es nuestro pequeño manual donde registramos nuestros sueños y las acciones que vamos a realizar para cumplir esas metas.

3.3. Marco conceptual

Calidad de vida

es un conjunto de factores que da bienestar a una persona, tanto en el aspecto material y aspecto emocional, en otras palabras, la

calidad de vida son condiciones de las que debe gozar una persona para poder satisfacer sus necesidades, esto de modo que no solo sobreviva, sino que viva con comodidad.

Discapacidad

Una discapacidad es una imposición social a las personas que tienen discapacidades, lo que dificulta que las personas realicen ciertas actividades o interactúen con el mundo que las rodea. Debido a diferencias cognitivas, de desarrollo, intelectuales, mentales, físicas y sensoriales.

Subjetivo

Se refiere a la perspectiva personal, los sentimientos, las creencias, los deseos o el descubrimiento de un sujeto, en contraposición a los realizados desde un punto de vista independiente y objetivo.

Universal

La palabra universal se enmarca en el conjunto de los adjetivos porque describe a aquello que pertenece o guarda relación con la idea de universo, este término abarca todas las cosas que han sido creadas o el grupo de elementos entre los cuales se aprecian ciertos rasgos o particularidades que son objeto de estudios o análisis estadísticos.

Holístico

Indica que un sistema y sus propiedades se analizan como un todo, de una manera global e integrada, ya que desde este punto de vista su funcionamiento sólo se puede comprender de esta manera y no sólo como la simple suma de sus partes.

Dinámico

El término dinámica suele ser usado como adjetivo en diversas situaciones como cuando nos referimos a una persona lo cual quiere decir que es un individuo activo con vitalidad, fuerza, energía, como sucede o se desenvuelve una situación y cuando hace referencia a movimiento como aquella canción tiene un ritmo dinámico.

Interdependencia

Es el estado de dependencia mutua, interdependencia de las economías de las dos naciones una forma de simbiosis, de estrecha interdependencia mutua de dos especies de organismos, una dependencia mutua y equitativa, esta relación conlleva la mutua responsabilidad, por un lado, y por otro compartir determinadas normas y criterios comunes con otras personas.

Bienestar económico

El bienestar es un resultado positivo que es significativo para las personas y para muchos sectores de la sociedad, porque nos dice que las personas perciben que su vida va bien, Generalmente se entiende por bienestar económico a aquella situación de riqueza que es parte de una relación directa entre las variables de producción, empleo y distribución de la renta, todo esto dentro de una determinada área geográfica.

Vida familiar

Los conceptos básicos, las actitudes y las habilidades de la vida familiar que deben aprenderse durante la infancia incluyen el desarrollo de un sentido de sí mismo, aprender el bien del mal, aprender sobre los roles y responsabilidades familiares, hacer y

mantener amigos, respetar las similitudes y diferencias en los individuos y las familias.

Familia extensa

Una familia extendida es una familia que se extiende más allá de la familia nuclear, que consta de padres como el padre, la madre y sus hijos, tías, tíos, abuelos y primos, todos viviendo en el mismo hogar, las formas particulares incluyen el tallo y las familias conjuntas.

Religión

Es un sistema sociocultural de comportamientos y prácticas designado a la moral, cosmovisiones, textos, lugares santificados, profecías, éticas u organizaciones, que relaciona a la humanidad con elementos sobrenaturales, trascendentales y espirituales.

Ocio

Se ha definido a menudo como una calidad de experiencia o como tiempo libre, el tiempo libre es el tiempo que se pasa lejos de los negocios, el trabajo, la búsqueda de empleo, las tareas domésticas y la educación, así como las actividades necesarias como comer y dormir, el ocio como experiencia suele enfatizar las dimensiones de la libertad y la elección percibidas.

Necesidades fisiológicas

Las necesidades fisiológicas son el nivel más bajo de la jerarquía de necesidades de Maslow, son las cosas más esenciales que una persona necesita para sobrevivir, incluyen la necesidad de refugio, agua, comida, calor, descanso y salud. La motivación de una persona en este nivel se deriva de su instinto de supervivencia.

Necesidad de seguridad

Son todas aquellas relacionadas con la seguridad y estabilidad de una persona, es decir, seguridad física y saludable, de empleo, de ingresos, de recursos, seguridad moral y familiar, y de propiedad privada.

Dimensión social

La dimensión social incluye las medidas adoptadas por los gobiernos para ayudar a los estudiantes, especialmente de los grupos socialmente desfavorecidos, en los aspectos financieros y económicos y para proporcionarles servicios de orientación y asesoramiento con miras a ampliar el acceso.

Dimensión afectiva

Los sentimientos y aspectos emocionales del aprendizaje que incluye actitudes y hábitos particulares asociados con el aprendizaje. Los ejemplos incluyen autodirección, motivación, pensamiento crítico, perseverancia, pensamiento positivo y autoestima.

Dimensión académica

Análisis profundo acerca de las dificultades que presentan los estudiantes para alcanzar sus objetivos de aprendizaje, sensibilizar sobre el apoyo extra que se le está brindando y reglamentar la asistencia a través de una ponderación en calificación.

Estructura cognitiva

Las estructuras cognitivas son los procesos mentales básicos que las personas utilizan para dar sentido a la información. Otros

nombres para las estructuras cognitivas incluyen estructuras mentales, herramientas mentales y patrones de pensamiento.

Socialización

La socialización es el proceso mediante el cual los individuos aprenden las normas y valores de la sociedad, lo que conduce a la cohesión social y una sociedad funcional (según los funcionalistas).

Aceptación

Un ejemplo de aceptación sería aceptar un soborno. La definición de aceptación significa estar de acuerdo o asumir una creencia o creencias. Otro ejemplo de aceptación sería estar de acuerdo con la teoría de la evolución.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

La investigación comprende un enfoque cuantitativo y es de tipo básico porque se realizó considerando trabajos similares que se hicieron anteriormente y teorías de nivel descriptivo, considerando que se describió a la variable y sus dimensiones. (García y Luján, 2001). En este caso se trata de establecer la relación calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce - Andahuaylas, 2021.

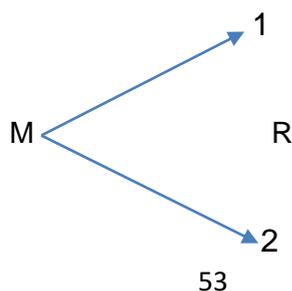
4.1.2. Nivel de la investigación

La presente investigación es de nivel correlacional porque según Hernández, Fernández y Baptista (2014), definen que describen la relación entre dos o más variables.

4.2. Diseño de Investigación

La investigación, es no experimental de corte transversal, porque las variables de estudio no son manipuladas, pertenecen a los diseños de investigación transversal, porque recolecta datos en un solo momento. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Hernández, S (2003).

El diagrama es el siguiente:



Donde:

M = muestra

1 = Variable calidad de vida

2 = Variable autoestima

R = Relación entre variables

0

4.3. Población y Muestra

4.3.1. Población.

Se eligió como población 41 estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce - Andahuaylas, 2021.

4.3.2. Muestra

La población muestra estuvo conformada por 41 estudiantes entre varones y mujeres del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce - Andahuaylas, 2021.

4.3.3. Muestreo

El tipo de muestreo que se utilizó fue no probabilístico censal, porque se cuenta con una población muy reducida.

4.4. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Trilce - Andahuaylas, 2021.

Hipótesis específico

H.E.1: Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión sí mismo en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce - Andahuaylas, 2021.

H.E.2: Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión social en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce – Andahuaylas, 2021.

H.E.3: Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión hogar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce – Andahuaylas, 2021.

H.E.4: Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión escuela en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce – Andahuaylas, 2021.

4.5. Identificación de las variables

Variable independiente:

Calidad de vida

Es definida según los estudios realizados en las diferentes culturas como la vivencia que tiene una persona en la sociedad, teniendo en cuenta los valores que aprendió durante su vida, OMS. (1991).

Variable dependiente:

Autoestima

La autoestima es lo que pensamos y percibimos de nosotros mismos y nos valoramos a partir de nuestros sentimientos y comportamientos con los demás así mismo en el escenario de la educación, es la percepción que hace una persona de manera reiterativa sobre sí mismo y en relación con su logro como estudiante, valorando su aptitud, rendimiento, valor y respeto, para todo lo mencionado el adolescente realiza un análisis personal sobre sí mismo.

4.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Calidad de vida	Es un conjunto de factores que da bienestar a una persona, tanto en el aspecto material y aspecto emocional, en otras palabras, la calidad de vida son condiciones de las que debe gozar una persona para poder satisfacer sus necesidades, esto de modo que no solo sobreviva, sino que viva con comodidad.	<p>La Calidad de Vida fue evaluada a través de la Escala de Calidad de vida de Olson y Barnes (1982) adaptada por Mirian pilar, Grimaldo Muchotrigo (2003).</p> <p>Se tomó en cuenta los indicadores que se mencionan a continuación</p> <p>1) Vivienda y satisfacción e 2) pares, vecinos y comunidad.</p> <p>3) Familia extensa.</p> <p>4) Educación y ocio.</p> <p>5) Medios de comunicación.</p> <p>6) Religión</p> <p>7) Salud</p>	<p>D.1:</p> <p>HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO</p>	<p>Consideramos la vivienda que le brinda seguridad y el aspecto económico que tiene cada familia para solventar la subsistencia de sus miembros que lo conforman.</p> <p>ITEMS 1,2,3,4,5</p>	Ordinal
			<p>D.2:</p> <p>AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD</p>	<p>Es la comunicación que realiza con las personas que lo rodea pueden ser amigos y familiares y se siente seguro en el lugar donde radica.</p> <p>ITEMS 6,7,8,9</p>	
			<p>D.3:</p> <p>VIDA FAMILIAR Y VIDA EXTENSA</p>	<p>Se explica las relaciones que mantienen en familia donde la persona se siente a gusto con los miembros que lo conforman y llevan una relación saludable.</p> <p>ITEMS 10,11,12,13</p>	
			<p>D.4:</p> <p>EDUCACIÓN Y OCIO</p>	<p>La persona se siente satisfecho de acuerdo al estudio que cumplió y relaciona con sus momentos libres y organiza su tiempo para una mejor administración.</p> <p>14,15,16</p>	

			D.5: MEDIOS DE COMUNICACIÓN	Bienestar al sentirse comunicados por los diferentes medios como: Tv. Radio, periódicos y entre otros medios también acceso a programas con contenidos educativos y saludables. 17,18,19,20
			D.6: RELIGIÓN	Bienestar de la persona que participa en una determinada creencia religiosa respetando las diferentes opciones de ,las personas de su entorno21,22
			D.7: SALUD	Busca sentirse bien de salud y vela también por la salud de sus familiares y por los que lo rodean para llevar una vida tranquila y llena de salud. 23,24

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Autoestima	Coopersmith, S. (1967). "La evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción"	El nivel de autoestima fue evaluado a través del inventario de autoestima de Coopersmith (1967) adaptado Aydee Chaguayo Apaza y Betty Díaz Huamani (2013) la misma que es evaluada a través de 4 Sub escalas: Sí mismo, Social, Hogar y Escuela	D.1: Sí mismo general	Se siente seguro, capaz, valioso y significativo. ITEMS 1,3,4,7,10,12,13,15, 18,19,24,25,27,30,31, 34,35,38,39,43,47,48,51 ,55,56,57	Ordinal
			D.2: Social	Es cuando tiene buenas habilidades sociales para relacionarse con personas de diferentes situaciones, tiene facilidad para entablar una conversación y realizar amistades con personas desconocidas. ITEMS 5,8,14,21,28,40,49,52.	
			D.3: Familiar	Posee buenas relaciones familiares donde logra sentir que le dan respeto y lo consideran. ITEMS 6,9,11,16,20,22,29,44.	
			D.4: ESCUELA	Siente satisfacción en su trabajo escolar y afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, Posee buena capacidad para aprender. ITEMS 2,17,23,33,37,42,46,54.	

4.7. Instrumentos para recolectar datos e información:

4.7.1. Técnica

El estudio realizado se sirvió de una técnica conocida como la encuesta. Lo define Graña, R (2015), que la encuesta es una forma que se realiza mediante un test, donde la persona solamente marcará una de las respuestas, sin explicar por qué ha elegido la respuesta. Lo bueno de este tipo de encuesta es que permite un mayor control y generaliza los resultados. Sin embargo, el problema es que muchas veces la respuesta del entrevistado no se encuentra entre las disponibles y que no permite profundizar más allá de lo establecido.

4.7.2. Instrumento.

Los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación son:

✓ La escala de calidad de vida de Olson & Barnes. (1982)

✓ El inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith (1967).

Ficha técnica del instrumento “escala calidad de vida de Olson & Barnes”

Los autores del instrumento “escala de calidad de vida de Olson & Barnes son: David Olson y Haward Barnes, dicho instrumento fue adaptado por Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo en el año 2003, su administración se realiza de manera personal y en grupo, el instrumento puede ser desarrollado aproximadamente en veinte minutos, la edad para aplicar el mencionado cuestionario es a partir de los trece años en adelante, su finalidad consiste en identificar los niveles de calidad de vida.

Es un instrumento confiable ya que se dio la validación con expertos y nos da resultados confiables respecto a su consistencia interna y nos da un criterio positivo en cuanto a la precisión a la hora de evaluar la calidad de vida, se obtuvo 86 para la muestra total ,83 para la muestra de colegios estatales.

En cuanto a la validez del instrumento podemos decir que tiene correlaciones considerables con otras medidas o instrumentos que mide la misma variable y una correlación baja con constructos diferentes, aunque algunos autores como Muñiz (1996) la denominan validez divergente. Algunas evidencias con respecto a la validez convergente discriminante o divergente de un instrumento pueden obtenerse de manera convincente al comparar las correlaciones entre las medidas del mismo constructo utilizando el mismo método y distintos constructos. De esta manera al aplicar el coeficiente r de Pearson, para establecer el análisis correlacional entre la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, la prueba de autoeficacia general y el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS). Se obtuvo una baja correlación entre la prueba de autoeficacia y la escala de calidad, lo cual indica que estos constructos mantienen su independencia, De manera similar, con el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS), en donde se

observa una baja correlación. De esta manera se prueba la validez divergente de la escala de calidad de vida con los otros instrumentos aplicados o con los otros constructores medidos.

Ficha Técnica del instrumento “inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith

El autor del instrumento “inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith, es Stanley Coopersmith, fue publicado en el año 1967, el origen de este cuestionario es Estados Unidos, fue adaptado a la realidad Peruana por Aydee Apaza y Betty Días Huamaní en el año 2013, puede ser aplicado en una población que cuente con las edades de once a veinte años de edad, el tiempo de aplicación es aproximadamente entre quince a veinte minutos, se administra de manera individual y grupal esta adaptado para personas en edad escolar, sus sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas y explora las siguientes áreas: Dimensión sí mismo, dimensión social, dimensión hogar y dimensión escuela, el inventario está dividido en 4 sub test más un sub test de mentira.

Para la validez, Panizo, M. (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-Sub escala, encontrando un valor de $r =$ de 0.9338 para la escala de sí mismo o yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las Sub escalas y el puntaje total del inventario. Cardó (1989) Empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítem eran significativos el, 05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Para la confiabilidad cabe recalcar que Panizo, M. (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-Sub escala, encontrando un valor de $r =$ de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las Sub escalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor

promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Para la presente investigación se utilizó el estadístico probatorio de Rho de Spearman y el programa Microsoft Office Excel 2015. Para demostrar y comprobar los objetivos se hizo de los recursos bibliográficos, personales y virtuales las cuales nos dio una información acerca de la teoría en estudio, cuando se dio por concluido la recolección de datos se procedió a realizar el análisis con el software SPSS versión 22, en donde se calculó estadígrafos y cuadros estadísticos considerando que el trabajo de investigación es solo descriptivo. Asimismo, se obtuvo gráficos de barras en Excel y para la información procesada y pasados a Word para su descripción y análisis respectivo de cada dimensión.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

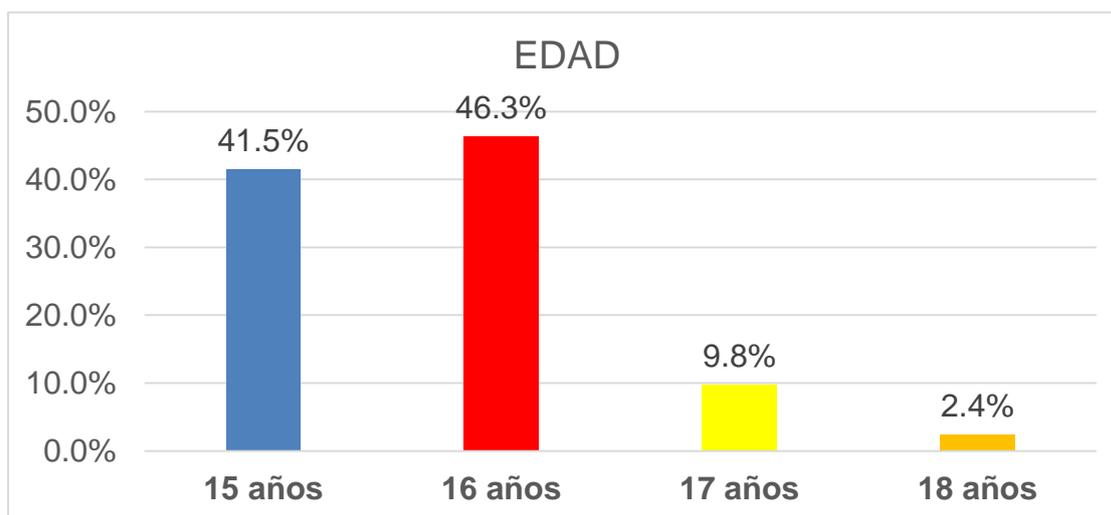
A continuación, se presentan los cuadros y gráficos obtenidos de los instrumentos aplicados a los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce, Andahuaylas- Perú 2021.

Cuadro 1: Frecuencia y porcentaje según edad de los estudiantes 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce, Andahuaylas-Perú 2021

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
15 años	17	41.5%
16 años	19	46.3%
17 años	4	9.8%
18 años	1	2.4%
Total	41	100.0%

Fuente: Data de los instrumentos aplicados

Figura 1: Porcentajes según la edad de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce, Andahuaylas-Perú 2021.



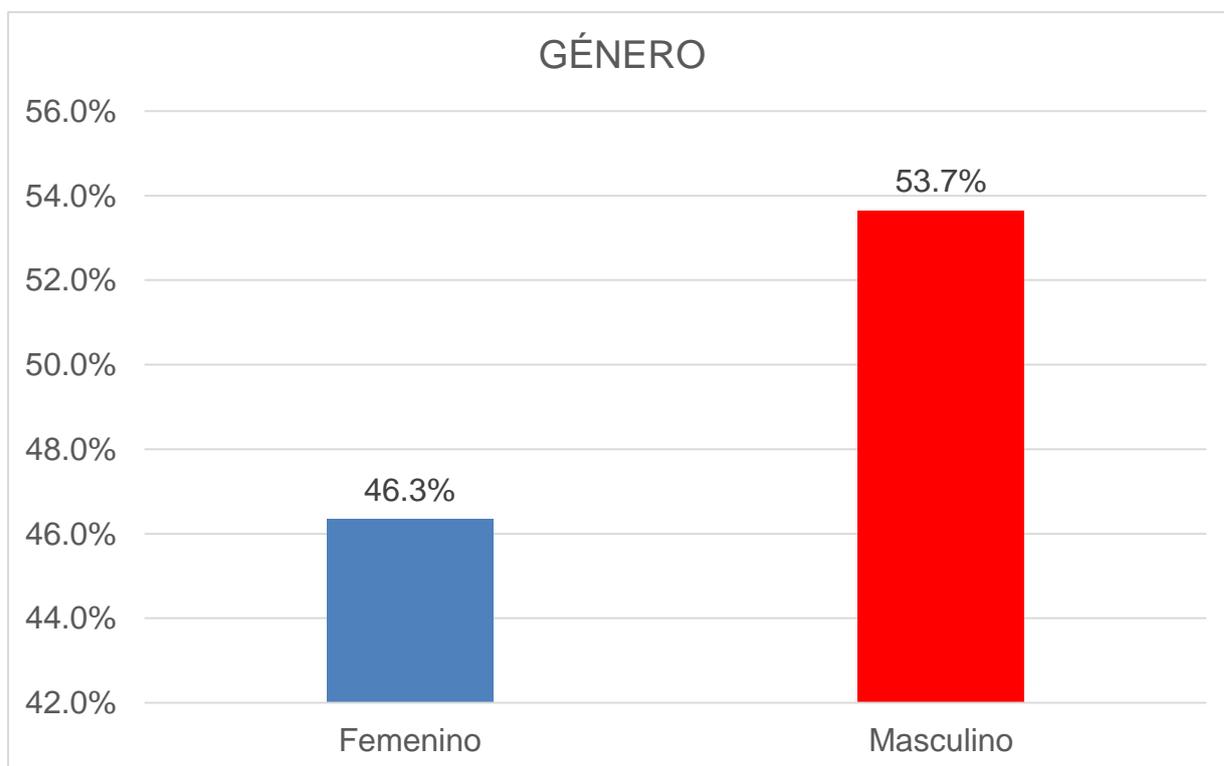
Fuente: Data de los instrumentos aplicados

Cuadro 2: Frecuencia y porcentaje según el género de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce, Andahuaylas – Perú 2021.

GÉNERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino	19	46.3%
Masculino	22	53.7%
Total	41	100.0%

Fuente: Data de los instrumentos aplicados

Figura 2: Porcentaje según el género de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce, Andahuaylas – Perú 2021.



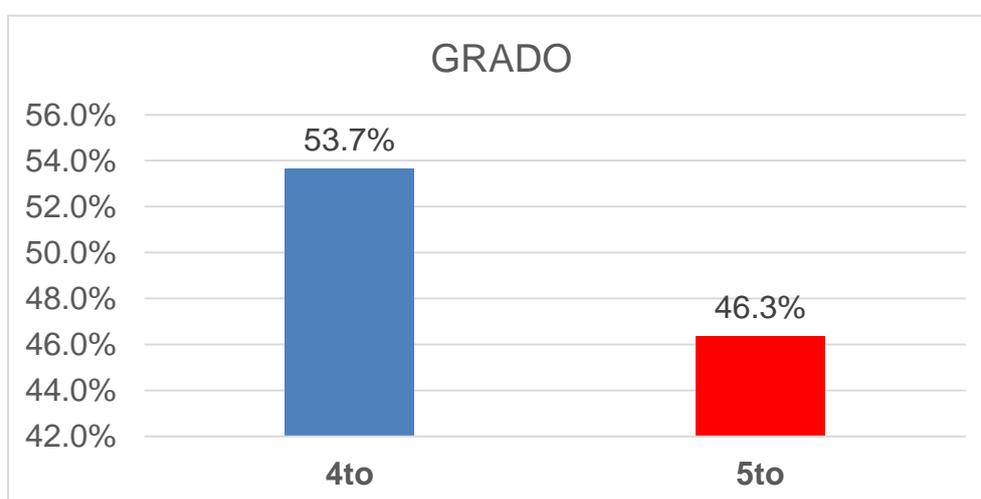
Fuente: data de los instrumentos aplicados

Cuadro 3: Frecuencia y porcentaje según el grado de los estudiantes de la I.E. Trilce, Andahuaylas – Perú 2021.

GRADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4to	22	53.7%
5to	19	46.3%
Total	41	100.0%

Fuente: Data de los instrumentos aplicados

Figura 3: Porcentaje según el grado de los estudiantes de la I.E. Trilce, Andahuaylas – Perú 2021.



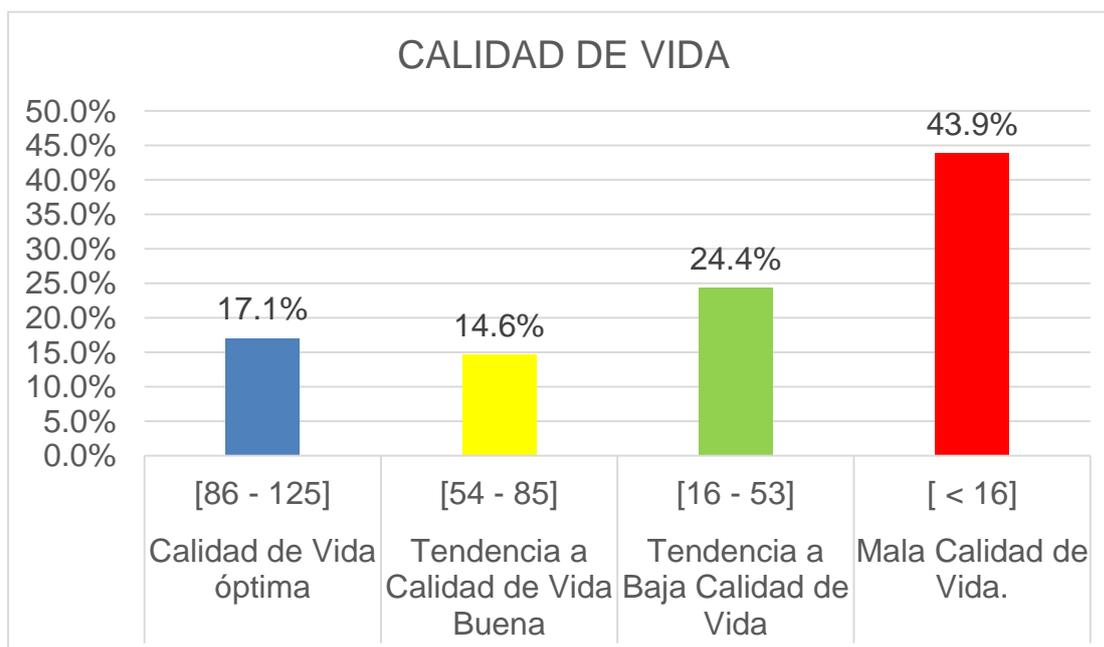
Fuente: Data de los instrumentos aplicados

Cuadro 4: Rango, frecuencia y porcentaje de la variable calidad de vida en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce, Andahuaylas – Perú 2021.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Calidad de Vida óptima	[86 - 125]	7	17.1%
Tendencia a Calidad de Vida Buena	[54 - 85]	6	14.6%
Tendencia a Baja Calidad de Vida	[16 - 53]	10	24.4%
Mala Calidad de Vida.	[< 16]	18	43.9%
Total		41	100.0%

Fuente: Data de los instrumentos aplicados

Figura 4: Rango y porcentaje de la variable calidad de vida en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce, Andahuaylas- Perú 2021.



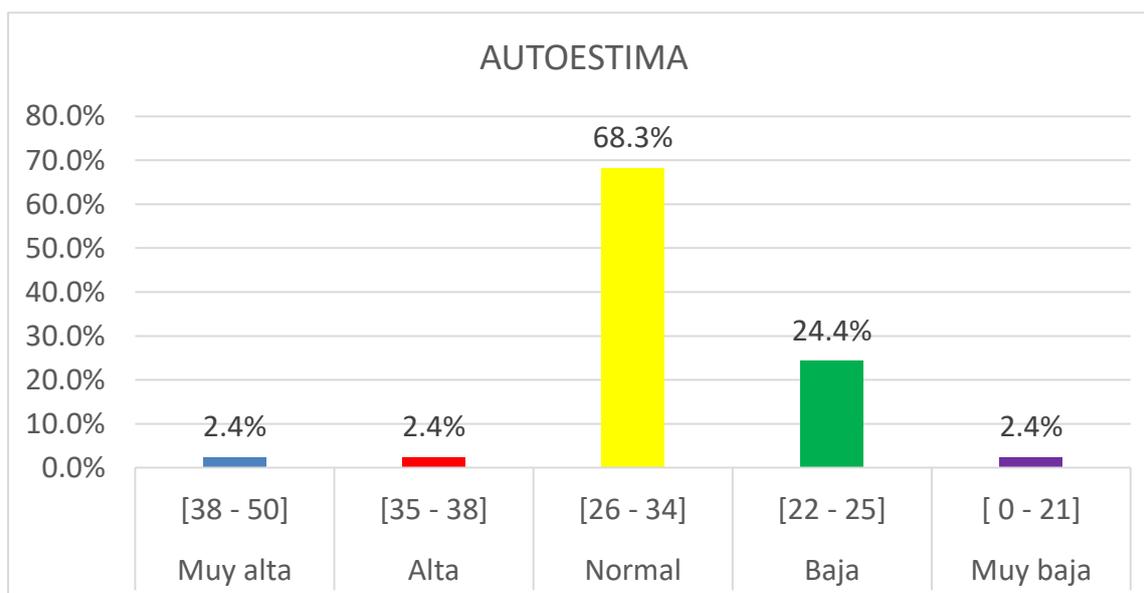
Fuente: Data de los instrumentos aplicados

Cuadro5: Rango, frecuencia y porcentaje de la variable autoestima en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce, Andahuaylas-Perú 2021.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy alta	[38 - 50]	1	2.4%
Alta	[35 - 38]	1	2.4%
Normal	[26 - 34]	28	68.3%
Baja	[22 - 25]	10	24.4%
Muy baja	[0 - 21]	1	2.4%
Total		41	100.0%

Fuente: Data de los instrumentos aplicados.

Figura 5: Rango y porcentaje de la variable autoestima en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce, Andahuaylas-Perú 2021.



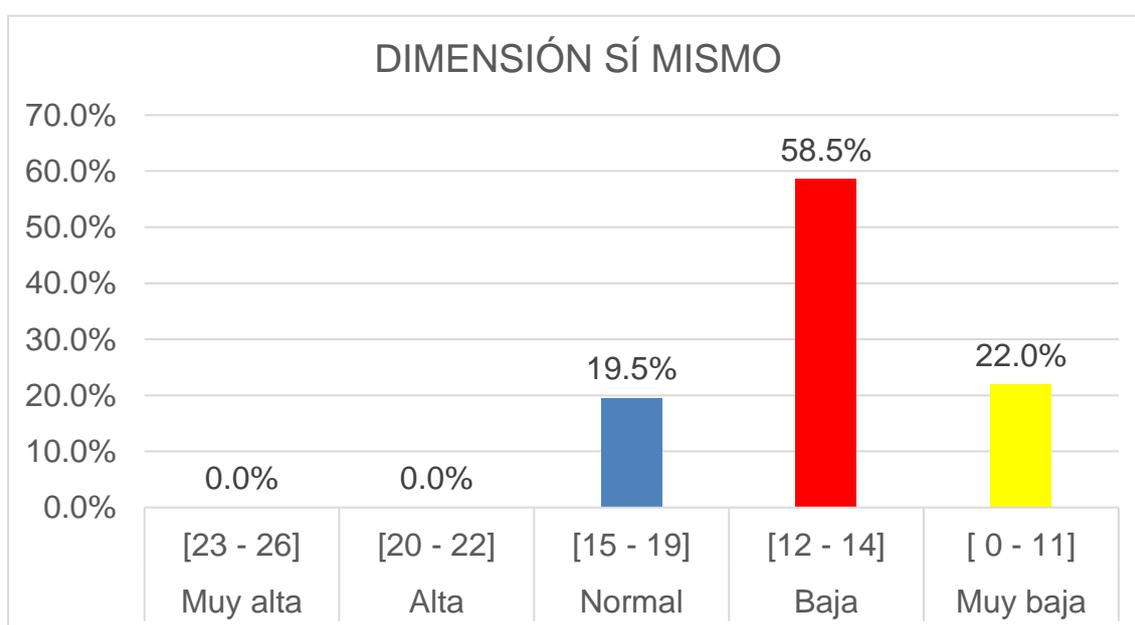
Fuente: Data de los instrumentos aplicados.

Cuadro6: Rango, frecuencia y porcentaje de la variable autoestima, dimensión Sí mismo general en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce, Andahuaylas – Perú 2021.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy alta	[23 - 26]	0	0.0%
Alta	[20 - 22]	0	0.0%
Normal	[15 - 19]	8	19.5%
Baja	[12 - 14]	24	58.5%
Muy baja	[0 - 11]	9	22.0%
Total		41	100.0%

Fuente: Data de los instrumentos aplicados

Figura 6: Rango y porcentaje de la variable autoestima, dimensión Sí mismo general en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce, Andahuaylas- Perú 2021.



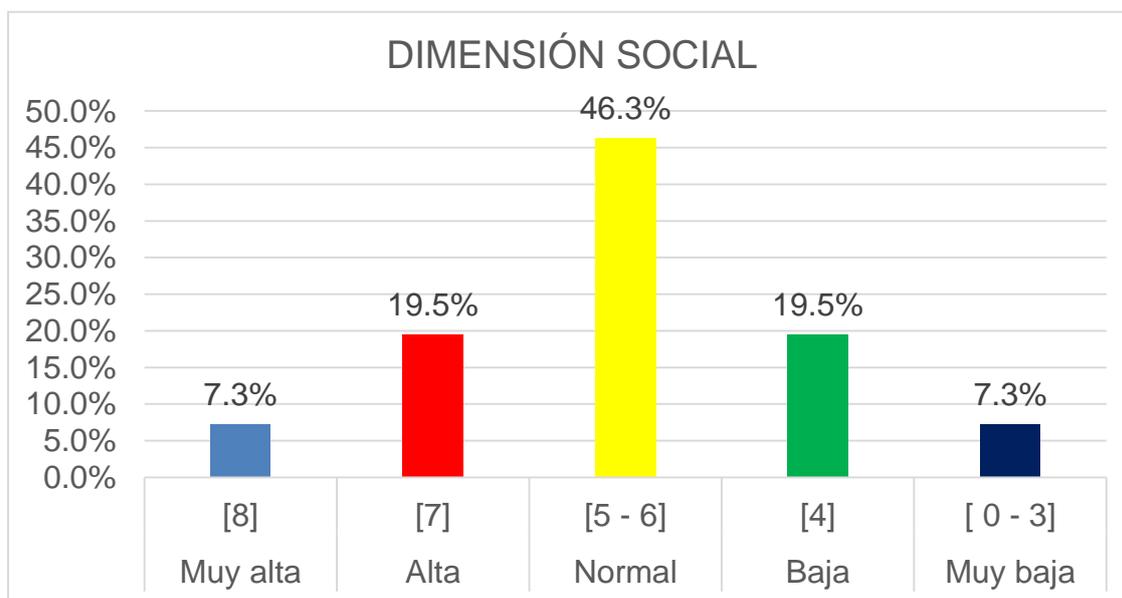
Fuente: Data de los instrumentos aplicados.

Cuadro 7: Rango, frecuencia y porcentaje de la viable autoestima, dimensión social en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce, Andahuaylas – Perú 2021.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy alta	[8]	3	7.3%
Alta	[7]	8	19.5%
Normal	[5 - 6]	19	46.3%
Baja	[4]	8	19.5%
Muy baja	[0 - 3]	3	7.3%
Total		41	100.0%

Fuente: Data de los instrumentos aplicados.

Figura 7: Rango y porcentaje de la viable autoestima, dimensión social en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce, Andahuaylas-Perú 2021.



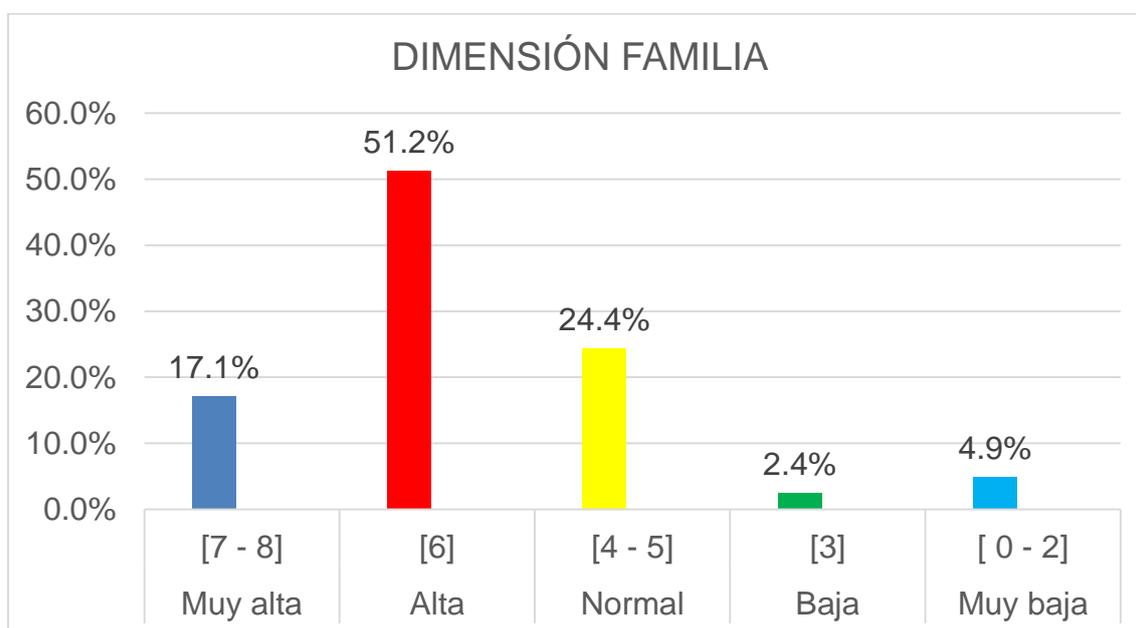
Fuente: Data de los instrumentos aplicados.

Cuadro 8: Rango, frecuencia y porcentaje de la variable autoestima, dimensión familia en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce, Andahuaylas-Perú 2021.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy alta	[7 - 8]	7	17.1%
Alta	[6]	21	51.2%
Normal	[4 - 5]	10	24.4%
Baja	[3]	1	2.4%
Muy baja	[0 - 2]	2	4.9%
Total		41	100.0%

Fuente: Data de los instrumentos aplicados.

Figura 8: Rango y porcentaje de la variable autoestima, dimensión familia en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce, Andahuaylas-Perú 2021.



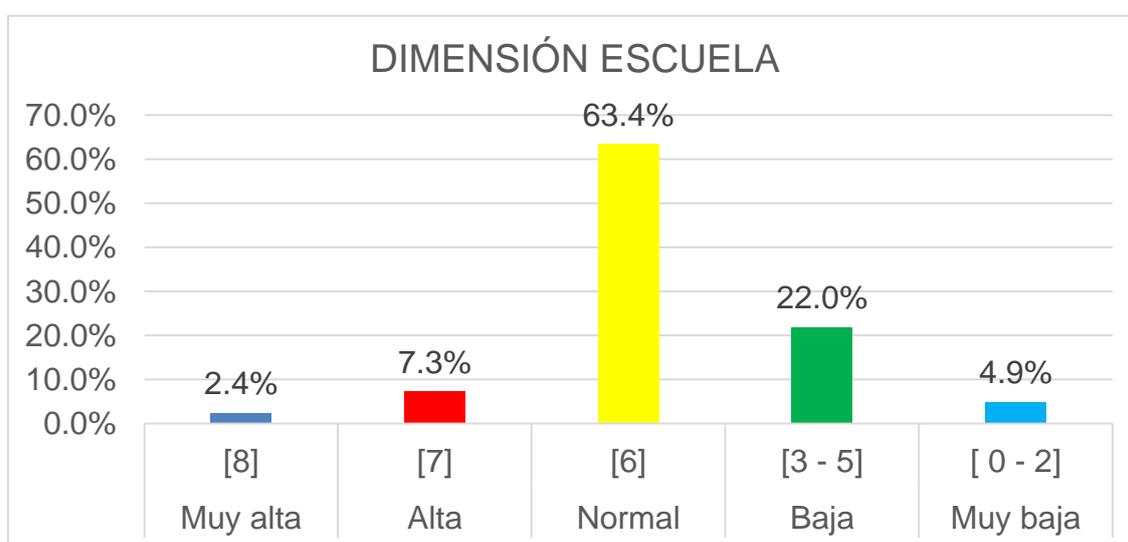
Fuente: Data de los instrumentos aplicados.

Cuadro 9: Rango, frecuencia y porcentaje de la variable autoestima, dimensión escuela en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce, Andahuaylas-Perú 2021.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy alta	[8]	1	2.4%
Alta	[7]	3	7.3%
Normal	[6]	26	63.4%
Baja	[3 - 5]	9	22.0%
Muy baja	[0 - 2]	2	4.9%
Total		41	100.0%

Fuente: Data de los instrumentos aplicados.

Figura 9: Rango y porcentaje de la variable autoestima, dimensión escuela en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce, Andahuaylas-Perú 2021.



Fuente: Data de los instrumentos aplicados.

5.2. Interpretación de resultados

En el presente apartado se presentan las interpretaciones de los cuadros y figuras de la base de datos obtenidos de los instrumentos de recolección de datos.

1. En el cuadro y figura 1. Se muestra la variable de caracterización según edad de los adolescentes evaluados de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce, donde el 41.5% (17) son de 15 años de edad, el 46.3% (19) son de 16 años de edad, el 9.8% (4) son de 17 años de edad, y el 2.4% (1) son de 18 años de edad.
2. En el cuadro y figura 2, se observa la variable de caracterización según el género de los estudiantes evaluados de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce, donde el 46.3% (19) son de género femenino y el 53.7% (22) del masculino.
3. En el cuadro y figura 3, se observa la variable de caracterización según el grado de los estudiantes evaluados de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce, donde el 53.7% (22) son del 4to grado y el 46.3% (19) del 5to grado.
4. En el cuadro y figura 4, se muestra la frecuencia y porcentaje de la variable calidad de vida en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce, donde el 17.1% (7) presenta una calidad de vida óptima, el 14.6% (6) tiende a una calidad de vida buena. Sin embargo, el 24.4% (10) tiende a una baja calidad de vida y el 43.9% (18) presenta una mala calidad de vida.
5. En el cuadro y figura 9, se muestra la frecuencia y porcentaje de la variable autoestima, en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce, donde el 2.4% (1) presentan un nivel Muy alto, el 2.4% (1) un nivel Alta, el 68.3% (28) un nivel Normal, el 24.4% (10) un nivel Baja y el 2.4% (1) un nivel Muy bajo.

6. En el cuadro y figura 5, se muestra la frecuencia y porcentaje de la variable autoestima, dimensión Sí mismo general, en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce, donde ningunos de los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel Muy alta y Alta. Sin embargo, el 19.5% (8) se encuentran en el nivel Normal, el 58.5% (24) en el nivel Baja y el 22.0% (9) en el nivel Muy baja.
7. En el cuadro y figura 6, se muestra la frecuencia y porcentaje de la variable autoestima, dimensión social, en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce, donde el 7.3% (3) presentan un nivel Muy alto, el 19.5% (8) un nivel Alta, el 46.3% (19) un nivel Normal, el 19.5% (8) un nivel Baja y el 7.3% (3) un nivel Muy bajo.
8. En el cuadro y figura 7: Frecuencia y porcentaje de la variable autoestima, dimensión familia, en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce, donde el 17.1% (7) presentan un nivel Muy alto, el 51.2% (21) un nivel Alta, el 24.4% (10) un nivel Normal, el 2.4% (1) un nivel Baja y el 4.9% (2) un nivel Muy bajo.
9. En el cuadro y figura 8: Frecuencia y porcentaje de la variable autoestima, dimensión escuela, en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce, donde el 2.4% (1) presentan un nivel Muy alto, el 7.3% (3) un nivel Alta, el 63.4% (26) un nivel Normal, el 22.0% (9) un nivel Baja y el 4.9% (2) un nivel Muy bajo.

Cuadro 5: Prueba de normalidad según Shapiro-Wilk de la variable calidad de vida y autoestima.

		Pruebas de normalidad		
		Shapiro-Wilk Estadístico	gl	Sig.
Calidad de vida	de	,798	41	,000
Autoestima		,394	41	,000

Fuente: Data de los instrumentos aplicados.

La prueba de normalidad según el estadístico de Shapiro-Wilk, se emplea generalmente cuando el número de casos es menor a 50. Si la significancia estadística, o también llamado p valor, es menor que 0,05, significa que los datos se comportan de forma asimétrica, el cual determina que se empleará estadísticos no paramétricos; en caso sea mayor a 0,05, se empleará estadísticos paramétricos.

En el cuadro 10, Los valores de significancia estadística o p valor son inferiores a 0,05, por lo cual se empleará una prueba no paramétrica, en este caso la de Spearman con el fin de determinar la relación entre las variables de estudio.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

H_a: Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Trilce - Andahuaylas, 2021.

H₀: No existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Trilce - Andahuaylas, 2021.

Cuadro 6: Relación entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Trilce - Andahuaylas, 2021.

		CALIDAD DE VIDA	
		Coeficiente de correlación	N
Rho Spearman	de CALIDAD DE VIDA	de 1,000	41
		,320*	41
		Sig. (bilateral)	,042
		N	41
	AUTOESTIMA	de ,320*	1,000
		Coeficiente de correlación	41
		Sig. (bilateral)	,042
		N	41

Fuente: Data de los instrumentos aplicados.

Interpretación:

En el cuadro 11, se observa la correlación de Spearman entre la variable calidad de vida y la autoestima en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Trilce - Andahuaylas, 2021, donde el valor de Rho = ,320* y la significancia (bilateral) o valor de p = ,042

Decisión estadística

El p valor o significancia estadística (sig.) encontrado, nos servirá para decidir si se acepta o rechaza la hipótesis del investigador, el mismo que se expresa en valores de 0.05, que representa el 5% de error permitido.

Donde:

- Si el p valor es inferior a 0,05, se acepta la hipótesis propuesta por el investigador.
- Si el p valor es superior a 0,05, se rechaza la hipótesis propuesta por el investigador y se acepta la hipótesis nula.

Los valores encontrados en la cuadro 11, son el valor de Rho = ,320* y el p valor =, 042, el cual indica que existe una correlación significativa directa en un nivel medio entre la calidad de vida y la autoestima. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir, existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Trilce - Andahuaylas, 2021.

Hipótesis específica 1

H_a: Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión sí mismo en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce - Andahuaylas, 2021.

H₀: No existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión sí mismo en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce - Andahuaylas, 2021.

Cuadro 7: Relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión sí mismo en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Trilce - Andahuaylas, 2021.

		CALIDAD DE			
		VIDA	SÍ MISMO		
Rho	de CALIDAD	DE	Coeficiente	de 1,000	,186
Spearman	VIDA		correlación		
			Sig. (bilateral)	.	,243
			N	41	41
	SÍ MISMO		Coeficiente	de ,186	1,000
			correlación		
			Sig. (bilateral)	,243	.
			N	41	41

Fuente: Data de los instrumentos aplicados.

Interpretación:

En el cuadro 12 se observa la correlación de Spearman entre la variable calidad de vida y la autoestima en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Trilce - Andahuaylas, 2021, donde el valor de Rho = ,186 y la significancia (bilateral) o p valor = ,243

Decisión estadística

El p valor o significancia estadística (sig.) encontrado, nos servirá para decidir si se acepta o rechaza la hipótesis del investigador, el mismo que se expresa en valores de 0.05, que representa el 5% de error permitido.

Donde:

- Si el p valor es inferior a 0,05, se acepta la hipótesis propuesta por el investigador.

- Si el p valor es superior a 0,05, se rechaza la hipótesis propuesta por el investigador y se acepta la hipótesis nula.

Los datos encontrados en el cuadro 12, son el valor de Rho =, 186, y el p valor =, 243, el cual indica que no existe una correlación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión Sí mismo. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis alterna, y aceptamos la hipótesis nula, es decir, no existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión Sí mismo en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Trilce - Andahuaylas, 2021.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión social en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce – Andahuaylas, 2021.

Ho: No existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión social en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce – Andahuaylas, 2021.

Cuadro 8: Relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión social en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce – Andahuaylas, 2021.

Correlaciones				CALIDAD	
				DE VIDA	SOCIAL
Rho	de CALIDAD	DE	Coeficiente	de 1,000	-,082
Spearman	VIDA		correlación		
			Sig. (bilateral)	.	,611
			N	41	41
	SOCIAL		Coeficiente	de -,082	1,000
			correlación		
			Sig. (bilateral)	,611	.
			N	41	41

Fuente: Data de los instrumentos aplicados.

Interpretación:

En el cuadro 13 se observa la correlación de Spearman entre la variable calidad de vida y la autoestima en la dimensión social en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Trilce - Andahuaylas, 2021, donde el valor de Rho = $-,082$, y la significancia (bilateral) o p valor = $,611$

Decisión estadística

El p valor o significancia estadística (sig.) encontrado, nos servirá para decidir si se acepta o rechaza la hipótesis del investigador, el mismo que se expresa en valores de 0.05, que representa el 5% de error permitido.

Donde:

- Si el p valor es inferior a 0,05, se acepta la hipótesis propuesta por el investigador.
- Si el p valor es superior a 0,05, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Los datos encontrados en la tabla 13, son el valor de Rho = $-,082$, y el p valor = $,611$, el cual indica que no existe una correlación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión social. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis de la investigación, y aceptamos la hipótesis nula, es decir, no existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión social en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Trilce - Andahuaylas, 2021.

Hipótesis específica 3

H_a: Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión hogar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce – Andahuaylas, 2021.

H₀: No existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión hogar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce – Andahuaylas, 2021.

Cuadro 9: Relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión hogar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce – Andahuaylas, 2021.

				CALIDAD	
				DE VIDA	HOGAR
Rho	de CALIDAD	DE	Coeficiente	de 1,000	,015
Spearman	VIDA		correlación		
			Sig. (bilateral)	.	,928
			N	41	41
	HOGAR		Coeficiente	de ,015	1,000
			correlación		
			Sig. (bilateral)	,928	.
			N	41	41

Fuente: Data de los instrumentos aplicados.

Interpretación:

En el cuadro 14, se observa la correlación de Spearman entre la variable calidad de vida y la autoestima en la dimensión hogar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Trilce - Andahuaylas, 2021, donde el valor de Rho = ,015, y la significancia (bilateral) o p valor = ,928

Decisión estadística

El p valor o significancia estadística (sig.) encontrado, nos servirá para decidir si se acepta o rechaza la hipótesis del investigador, el mismo que se expresa en valores de 0.05, que representa el 5% de error permitido.

Donde:

- Si el p valor es inferior a 0,05, se acepta la hipótesis propuesta por el investigador.

- Si el p valor es superior a 0,05, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Los datos encontrados en el cuadro 14, son el valor de Rho = $-.082$, y el p valor = $.928$, el cual indica que no existe una correlación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión hogar. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis de la investigación, y aceptamos la hipótesis nula, es decir, no existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión hogar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Trilce - Andahuaylas, 2021.

Hipótesis específica 4

H_a: Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión escuela en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce – Andahuaylas, 2021.

H₀: No existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión escuela en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce – Andahuaylas, 2021.

Cuadro 10: Relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión escuela en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce, Andahuaylas-Perú 2021.

Correlaciones				CALIDAD DE	
				VIDA	ESCUELA
Rho	de CALIDAD	DE	Coeficiente	de 1,000	,296
Spearman	VIDA		correlación		
			Sig. (bilateral)	.	,050
			N	41	41
	ESCUELA		Coeficiente	de ,296	1,000
			correlación		
			Sig. (bilateral)	,050	.
			N	41	41

Fuente: Data de los instrumentos aplicados.

Interpretación:

En el cuadro 15 se observa la correlación de Spearman entre la variable calidad de vida y la autoestima en la dimensión escuela en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Trilce - Andahuaylas, 2021, donde el valor de Rho = ,296, y la significancia (bilateral) o p valor = ,050

Decisión estadística

El p valor o significancia estadística (sig.) encontrado, nos servirá para decidir si se acepta o rechaza la hipótesis del investigador, el mismo que se expresa en valores de 0.05, que representa el 5% de error permitido.

Donde:

- Si el p valor es inferior a 0,05, se acepta la hipótesis propuesta por el investigador.
- Si el p valor es superior a 0,05, se rechaza la hipótesis alterna, se acepta la hipótesis nula.

Los datos encontrados en el cuadro 15, son el valor de Rho = , 296, y el p valor = , 050, el cual indica que existe una correlación significativa directa en un nivel media entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión escuela. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de la investigación, es decir, existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión hogar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Trilce - Andahuaylas, 2021.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

En cuanto a las discusiones de los resultados hallados se elabora mediante la contratación de los resultados con los antecedentes y fundamentados con la información de las bases teóricas.

La presente investigación se encuentra en el tercer nivel de estudio, quiere decir en el nivel relacional, el cual pertenece a un estudio descriptivo correlacional, de tal forma que se elaboraron las hipótesis correspondientes, las mismas que fueron comprobadas mediante la prueba de hipótesis a través de la prueba no paramétrica de correlación Spearman, con el fin de aceptar o rechazar la hipótesis propuesta por el investigador.

6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico

Los resultados del presente estudio demuestran que sí existe relación positiva media entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Trilce - Andahuaylas, 2021. Siendo los valores de Rho de Spearman = 0,320 y el p valor = 0,042, significa que a mayor nivel de calidad vida mayor será el nivel de la autoestima, y a menor nivel de calidad de vida menor será nivel de la autoestima de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Trilce. También, se encontró que existe relación entre la calidad de vida con la dimensión escuela de la autoestima; sin embargo, no existe relación alguna entre la calidad de vida con las dimensiones Si mismo, social y hogar. Respecto a los resultados descriptivos encontrados en la variable calidad de vida se evidencia que el 17.1% presenta una calidad de vida óptima, el 14.6% tiende a presentar una calidad de vida buena, por otra parte, el 24.4% tiende a presentar una baja calidad de vida y el 43.9% presenta una mala calidad de vida, es decir, más del 68% evidencia una baja calidad de vida. En lo que concierne a la variable autoestima, el 2.4% de los estudiantes presentan un nivel muy alto, el 2.4% presentan un nivel alto, el 68.3% presentan un nivel normal, el 24.4%

presentan un nivel baja y el 2.4% presentan un nivel muy bajo, es decir, más del 70% se ubica por encima del nivel normal de la autoestima.

Relacionado a la variable calidad de vida, los resultados encontrados se contraponen a la investigación realizada por Troncos, R. (2018) sobre el maltrato psicológico y calidad de vida en estudiantes del colegio de Paita, donde el 40% de los estudiantes presenta una baja calidad de vida y el 13% una buena calidad de vida. Lo señalado guarda relación con los postulados de Torres, (2014), quien manifiesta que los comportamientos en la sociedad y la familia, producen grados de bienestar personal, porque las personas están contacto social interactuando por eso se logra tener menos síntomas de aspectos psicológicos porque no están aislados de los demás. Además, la calidad de vida de los estudiantes en los diferentes ámbitos educativos es un tema importante para abordar los problemas físicos, mentales y sociales lo antes posible para producir futuros líderes para la futura nación desarrollada que ayudará a sus pobladores e incentivará para lograr una calidad de vida optima

Relacionado a la variable autoestima, los resultados encontrados se asemejan a la investigación realizada por Águila, A. (2021) en estudiantes del nivel secundaria de un distrito de la capital de Lima sobre la comunicación familiar y autoestima, donde encontró que el 82,2% presentan una autoestima elevada. Estos datos, guardan relación con la teoría de Volí (2010), quien define la autoestima como el quererse a uno mismo y el grado de importancia que se brinda a valorarse y cómo lo utiliza en la interacción con los demás, y lo más valioso que se tiene es la autoaceptación, el autoconcepto y quererse a uno mismo, que ayuda a fortificar la capacidad para solucionar situaciones difíciles de la vida diaria como adolescente.

Estos resultados se contraponen con la investigación realizada por Paredes, S. (2019), sobre la autoestima en alumnos en una institución educativa de Chimbote, donde encontró que el 42,8% en el área personal tienen promedio bajo, en el área familiar 35,7% promedio alto, en el área educativo el 35,7% promedio bajo, en el área social, llegando a la conclusión que el 42,9% de los estudiantes tienen un promedio bajo de autoestima. Ante lo expuesto,

Stamateas, B. (2011), manifiesta que las experiencias de la infancia de una persona generalmente dan forma a su autoestima, los padres, maestros y amigos de la infancia tienen un impacto poderoso en cómo se desarrolla la autoestima, la autoestima se discute con frecuencia en el contexto del desarrollo infantil de los adolescentes y lo más valioso es quererse a uno mismo tal como se es.

Por otra parte, en relación a ambas variables de estudio, los resultados encontrados se contraponen a la investigación realizada por Estrada, A (2021) sobre la calidad de vida y autoestima en estudiantes de un colegio de Piura, donde concluyó que si existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en los alumnos de un colegio de Piura. Donde determinó que existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo y en la sub escala hogar en los estudiantes, sin embargo, no existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala social y la sub escala escuela. Ante lo expuesto, Maslow refiere que, los seres humanos desde muy pequeños van cumpliendo ciertos objetivos venciendo las dificultades que vive, cuando los logros son positivos la autoestima y el disfrute de la vida se desarrolla de manera adecuada y se convierte una persona útil para su familia y la sociedad, mientras la persona tiene muchos fracasos desde pequeños comienzan a descalificarse y no se valoran hacia sí mismo, y tienden a disminuir su bienestar general.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primero: Existe relación positiva media entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce - Andahuaylas, 2021, donde $Rho = 0,320$ y $p = 0,042$, es decir, a mayor nivel de calidad vida mayor será el nivel de la autoestima, y a menor nivel de calidad de vida menor será nivel de la autoestima.

Segundo: Mediante los resultados encontrados en la investigación, donde $Rho = 0,186$ y $p = 0,243$, se ha podido determinar que no existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión sí mismo en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce - Andahuaylas, 2021. Es decir, los niveles de la calidad de vida, no determinan los niveles de la dimensión si mismo de la autoestima.

Tercero: Mediante los resultados encontrados en la investigación, donde $Rho = -0,082$ y $p = 0,611$, se ha podido determinar que no existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión social en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce - Andahuaylas, 2021. Es decir, los niveles de la calidad de vida, no determinan los niveles de la dimensión social de la autoestima.

Cuarto: Mediante los resultados encontrados en la investigación, donde $Rho = 0,015$ y $p = 0,928$, se ha podido determinar que no existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión hogar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce - Andahuaylas, 2021. Es decir, los niveles de la calidad de vida, no determinan los niveles de la dimensión hogar de la autoestima.

Quinto: Mediante los resultados encontrados en la investigación, donde $Rho = 0,296$ y $p = 0,050$, se ha podido determinar que existe relación positiva media entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión escuela en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce - Andahuaylas, 2021. Es decir, a mayor nivel de calidad vida niveles altos de la

autoestima en la dimensión escuela, y a menor nivel de calidad de vida niveles bajos de autoestima en la dimensión escuela.

Recomendación

- Se recomienda a los responsables de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce, realizar programas de intervención con el fin de informar y sensibilizar sobre las condiciones que generen bienestar en la vida de los estudiantes.
- También, se recomienda a la institución educativa, tomar las medidas adecuadas en cuanto a la autoestima de los estudiantes, con el fin de identificar las fortalezas y debilidades, y así poder mejorar su bienestar consigo mismo y los demás.
- Ya que la calidad de vida y la autoestima son temas que no solo comprometen al ámbito escolar, sino también el hogar, espacio donde se propicia la educación, cuidado y protección de los hijos. Por ello, se recomienda a la institución educativa trabajar en conjunto con los padres de familia, con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de sus hijos, quienes son alumnos de la institución educativa Trilce.
- Se recomienda, realizar acciones preventivo promocionales para mejorar la calidad de vida y la autoestima de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce, de esta forma evitar las consecuencias negativas que trae consigo los niveles muy bajos de la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes.
- Se recomienda a futuros investigadores, ampliar el estudio a diferentes centros educativos tanto privados como públicos, urbanos como rurales, con la finalidad de obtener mayor información, comparar los resultados y que se pueda generalizar con otras instituciones educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agüero, J. (2018). *Estilos de vida saludable y calidad de vida en estudiantes de Posgrado de una Universidad Privada*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Arce, D. (2020). *Autoestima y el rendimiento escolar en ciencia y tecnología en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa simón Bolívar, Moquegua 2019*. (Tesis de grado) Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.
- Barbito, G. (2020) *Calidad de vida e inteligencia emocional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de educación básica regular de la Unidad de Gestión Educativa Local Lauricocha, región Huánuco, 2016*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Coopersmith, S. (1967). *Estudio sobre la estimación propia*. Psicología Contemporánea. Madrid. Blume.
- Coopersmith, S. (1967). *Los Antecedentes del Autoestima*. W.H. Editorial Freeman.
- Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima*. Palo Alto. Consulting Psychologists Press, Inc.
- Coopersmith, S. (1967). "Inventario de Autoestima forma escolar" Stanley Coopersmith.
- Córdova, M. del r. (2018) *relación entre la calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra piura-2018*. (Tesis de grado) Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura.

- Cortez, N. (2020) *relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la i.e. cap. FAP. José Abelardo Quiñones Castilla, Piura 2018.* (Tesis de grado) Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Castilla- Piura.
- Contreras, M. & Juárez, M. (2019). *Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de 1° de secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas – Apurímac, año 2018.*
- Del Águila, P. (2021). *Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador – Lima 2020.* (Tesis de grado) Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Villa el Salvador- Lima.
- Estrada, A. (2021). *Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San José – Piura, 2018.* (Tesis de grado) Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- García, C. (2018). *Calidad de vida y estilos de crianza en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.* (Tesis de maestría) Universidad de San Martín de Porres, Lima.
- García, P. (2017). *“Nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N°058 Sifredo Zúñiga quintos del distrito de Zorritos – Tumbes, 2017* Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Perú.
- GARNER, H. (2003) *Las inteligencias múltiples en el aula, s/e. Venezuela, p. 35.*

- Gutiérrez, H y Cardona, J. (2016). *Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín-Colombia, 2014*. Revista Facultad Nacional de Salud Pública. Publicado: 20 de mayo de 2016.
- Mantilla, L. (2019). *Autoestima, motivación y conductas antisociales delictivas en estudiantes de secundaria en instituciones nacionales de Chimbote*. (Tesis de grado) Universidad Cesar Vallejo, Chimbote.
- Mantilla, L. (2019). *Autoestima, Motivación y Conductas Antisociales Delictivas en Estudiantes de Secundaria en Instituciones Nacionales de Chimbote*. (Tesis de grado) Universidad Cesar Vallejo, Chimbote.
- García, D. (1991). *Calidad de Vida. Aproximación Histórico-Conceptual*. Boletín de Psicología.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2017 - 2018), *Documento Técnico: Situación de Salud mental de los adolescentes y jóvenes del sector Nueva Esperanza, Piura 2018*.
- Organización Mundial de la Salud (1995). *Desarrollo de adolescencia. Documento de posición del mundo Organización de la salud. Científico Social de Medicina. 41*.
- Ojeda, S. y Cárdenas, M. (2017). *El Nivel de Autoestima en Adolescentes entre 15 a 18 años*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología. Ecuador:
https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabaj_o%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf.
- Pinedo G. (2020). *Hábitos de higiene y calidad de vida de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Abilia Ocampo, Rioja, 2019*. (Tesis de grado) Universidad Cesar Vallejo, Rioja.

- Paredes, S. y Dioses, E. (2019). *Nivel de autoestima de los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E. Niño Dios – Chimbote, 2019*. (Tesis de grado) universidad Cesar Vallejo, Chimbote.
- Persico, L. (2003) *Inteligencia emocional. S/e, Editorial Libsa. Madrid, p. 50*.
- Rucoba, L. & Rucoba, R. (2016). *Autoestima y aprendizaje* (tesis de grado) Universidad Científica del Perú, Lima.
- Santos, L. (2017). *La autoestima*. (Artículo) Universidad Cesar Vallejo, Lima Norte [482].
- Vicencio, P. (2018). *Autoestima y calidad de vida en alumnos del colegio Emblemático Santo Tomas-Chumbivilcas 2018*, Tesis de grado Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: CALIDAD DE VIDA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E. TRILCE - ANDAHUAYLAS- 2021

Responsable: Walter Pastor Talaverano

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes de cuarto y Quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce, Andahuaylas - 2021?</p> <p>Problemas específicos P.E.1 ¿Cuál es la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión sí mismo en los estudiantes del cuarto y</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce - Andahuaylas, 2021.</p> <p>Objetivos específicos: O.E.1 Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión sí mismo, en los estudiantes del cuarto y quinto grado de</p>	<p>Hipótesis general H.i: Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Trilce-Andahuaylas, 2021</p> <p>Hipótesis específicas: H.E.1 Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión sí mismo, en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la</p>	<p>Variable 1: Calidad de vida Dimensiones: D.1: Hogar y bienestar económico</p> <p>D.2: amigos, vecindario y comunidad</p> <p>D3: Vida familiar y vida extensa</p> <p>D.4: Educación y ocio</p> <p>D.5: Medios de comunicación</p> <p>D.6: Religión</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental de corte transversal.</p> <p>Población: La población está conformada por 41 estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce – Andahuaylas, 2021.</p> <p>Muestra:</p>

<p>quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce - Andahuaylas, 2021?</p> <p>P.E.2. ¿Cuál es la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión social en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce - Andahuaylas, 2021?</p> <p>P.E.3 ¿Cuál la es relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión hogar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la</p>	<p>secundaria de la Institución Educativa Trilce - Andahuaylas, 2021.</p> <p>O.E.2 Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión social, en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce - Andahuaylas, 2021.</p> <p>O.E.3. Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión hogar, en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce- Andahuaylas, 2021.</p>	<p>Institución Educativa Trilce- Andahuaylas, 2021.</p> <p>H.E.2 Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión social, en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce- Andahuaylas, 2021.</p> <p>H.E.3 Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión hogar, en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>D.7: Salud</p> <p>Variable 2: Autoestima Dimensiones:</p> <p>D.1: Sí mismo general</p> <p>D.2: Social</p> <p>D.3: Familiar</p> <p>D.4: Escuela</p>	<p>No probabilístico censal conformado por 41 estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución educativa Trilce - Andahuaylas, 2021.</p> <p>Técnica e instrumentos:</p> <p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>La escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982).</p> <p>El inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith (1967).</p> <p>Métodos de análisis de datos Se utilizó recursos bibliográficos, fuentes institucionales, personales y virtuales, una vez terminada la recolección de los datos se</p>
---	--	---	--	--

<p>Institución Educativa Trilce – Andahuaylas, 2021?</p> <p>P.E.4 ¿Cuál es la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión escuela en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce - Andahuaylas, 2021?</p>	<p>O.E.4. Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la dimensión escuela en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce- Andahuaylas, 2021.</p>	<p>Trilce- Andahuaylas, 2021.</p> <p>H.E.4 Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la dimensión escuela en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce – Andahuaylas, 2021.</p>		<p>procedió a realizar el análisis de esta con el software SPSS versión 22 para así cumplir con el objetivo planteado. En donde se calcula estadígrafos y cuadros estadísticos considerando que el trabajo de investigación es solo descriptivo. Asimismo, se obtuvo gráficos de barras en Excel y para la información procesada y pasados a Word para su descripción y análisis respectivo de cada dimensión.</p>
---	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON & BARNES PROTOCOLO DEL INSTRUMENTO

Instrucciones:

A continuación, te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida, lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Nombre.....año de estudios.....

Que tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho
HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO					
1. Tus actuales condiciones de vivienda					
2. Tus responsabilidades en la casa					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer sus necesidades básicas					
4. La capacidad de tu familia para darles lujos					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar					
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD					
6. Tus amigos					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
8. La seguridad en tu comunidad					
9. El barrio donde vives					

Que tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho

10. Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.)					
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA					
11. Tu familia					
12. Tus hermanos					
13. El número de hijos en tu familia					
14. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
EDUCACIÓN Y OCIO					
15. Tu actual situación escolar					
16. El tiempo libre que tienes					
17. La forma como usas tu tiempo libre					
MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
18. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					
19. Calidad de los programas de televisión					
20. Calidad del cine					
21. La calidad de periódicos y revistas					
RELIGIÓN					
22. La vida religiosa de tu vida					
23. La vida religiosa de tu comunidad					
SALUD					
24. Tu propia salud					
25. La salud de otros miembros de la familia					

PUNTAJE DIRECTO.....
PERCENTIL.....
PUNTAJES T.....

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL, FORMA ESCOLARCOOPERSMITH

NOMBRE.....EDAD.....SEXO:

AÑO DE ESTUDIOS: FECHA..... (M) (F)

Marque con una Aspa (X) debajo de la **V** o **F**, de acuerdo a los siguientes criterios: **V** cuando la frase **SI** coincide con su forma de ser o pensar **F** si la frase **NO** coincide con su forma de ser o pensar.

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2	Me es difícil hablar frente a la clase.		
3	Hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida.		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo".		
13	Mi vida está llena de problemas.		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mis padres me comprenden.		
21	La mayoría de las personas caen mejor que yo.		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		
23	Me siento desanimado en la escuela.		
24	Desearía ser otra persona.		
25	No se puede confiar en mí.		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		

29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo(a).		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido(a).		
51	Generalmente me avergüenza de mí mismo(a).		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

Anexo 3: Carta de presentación



CARTA DE PRESENTACIÓN

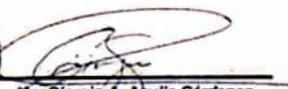
El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, PASTOR TALAVERANO WALTER, identificado con DNI: 42153431 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: "CALIDAD DE VIDA Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TRILCE DE CASCABAMBA".

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar al interesado en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 29 de Abril de 2021



Mg. Georgina A. Aquije Cárdenas
—DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia*

Chincha Alta, 29 de Abril de 2021

OFICIO N°103-2021-UAI-FCS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TRILCE DE
CASCABAMBA
JAMES HUARCAYA TAYPE
DIRECTOR
CENTRO POBLADO DE
CASCABAMBA, PROVINCIA DE
ANDAHUAYLAS DEPARTAMENTO DE
APURÍMAC

PRESENTE. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la investigación, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería y Psicología. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.




Mg. Giorgio A. Aquije Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica
☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe

Anexo 4: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Calidad de vida y autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce - Andahuaylas- 2021"

INSTITUCIÓN : Universidad Autónoma de Ica

RESPONSABLE : Pastor Talaverano Walter, estudiante del programa académico de psicología.

Objetivo de la investigación: Por medio de la presente lo invitamos a participar de la investigación que tiene como finalidad. "Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Trilce, Andahuaylas, 2021". Al participar del estudio deberá desarrollar dos cuestionarios, una de ellas cuenta con 58 ítems y la segunda cuenta con 25 ítems.

Procedimientos: Si acepta participar de esta investigación, usted deberá desarrollar los dos cuestionarios denominados "escala de calidad de vida de Olson & Barnes" e "inventario de autoestima original, forma escolar de Coopersmith", los cuales serán resueltos en un tiempo aproximado de 40 minutos, los mencionados instrumentos serán entregados de manera personal por el investigador.

Confidencialidad de la información: El responsable se compromete y garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no se mostrará datos de las personas que formaron parte de la muestra del estudio.

Consentimiento: Yo, estudiante de la institución Trilce, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el investigador y acepto, voluntariamente participar del estudio, ya que se me informó sobre el propósito de la investigación, así mismo autorizo la toma de fotografías durante el desarrollo del instrumento de recolección de datos.

Firma.....

Apurímac 08 de mayo del 2021

Apellidos y nombres.....

DNI.....

Anexo 5: Constancia de aplicación de instrumentos de investigación

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

El que suscribe Sr. Director de la Institución Educativa Trilce de Cascabamba, provincia de Andahuaylas y departamento de Apurímac hace:

CONSTAR:

Que el Sr. **Walter Pastor Talaverano**, identificado con DNI N° 42153431, de la carrera profesional de psicología Humana de la Universidad Autónoma de Ica, ha aplicado los instrumentos "inventario de autoestima original, forma escolar de Coopersmith" que cuenta con un total de 58 ítems y la "escala de calidad de vida de Olson & Barnes" que cuenta con un total de 25 ítems, que sirvió para recolectar datos a 41 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Trilce de Cascabamba, en el periodo comprendido del mes de mayo para la elaboración del trabajo denominado "calidad de vida y autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Trilce de Cascabamba, Andahuaylas- Perú 2021".

Se le expide la presente constancia, a petición del interesado, para los fines que estime conveniente.

Andahuaylas 09 de junio de 2021



James Huarcaya Taype
Director de la I.E

Anexo 6: Evidencia fotográficas



Aplicación de los instrumentos a los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Trilce de Andahuaylas-Perú 2021





Aplicación de los instrumentos a los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Trilce de Andahuaylas-Perú 2021



Aplicación de los instrumentos a los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Trilce de Andahuaylas-Perú 2021.

Anexo 7: Cuestionario aplicado

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON & BARNES PROTOCOLO DEL INSTRUMENTO

Instrucciones:

A continuación, te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida, lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrecta.

Nombres y apellidos.

Año de estudios 5^{to} Sexo Mujer

Que tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho
HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO					
1. Tus actuales condiciones de vivienda		X			
2. Tus responsabilidades en la casa				X	
3. La capacidad de tu familia para satisfacer sus necesidades básicas			X		
4. La capacidad de tu familia para darte lujos				X	
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar		X			
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD					
6. Tus amigos		X			
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad			X		
8. La seguridad en tu comunidad	X				
9. El barrio donde vives		X			

Que tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho
10. Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.)		X			
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA					
11. Tu familia				X	
12. Tus hermanos				X	
13. El número de hijos en tu familia	X				

14. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)			X		
EDUCACIÓN Y OCIO					
15. Tu actual situación escolar		X			
16. El tiempo libre que tienes			X		
17 la forma como usas tu tiempo libre				X	
MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
18. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión			X		
19. Calidad de los programas de televisión		X			
20. Calidad del cine	X				
21. La calidad de periódicos y revistas			X		
RELIGIÓN					
22. La vida religiosa de tu vida			X		
23. La vida religiosa de tu comunidad			X		
SALUD					
24. Tu propia salud				X	
25. La salud de otros miembros de la familia			X		

PUNTAJE DIRECTO.....
 PERCENTIL.....
 PUNTAJES T.....

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL, FORMA ESCOLAR

COOPERSMITH

NOMBRE:EDAD...16.....SEXO Hombre

AÑO DE ESTUDIOS: 5^{to} FECHA 08/05/2021 (M) (F)

Marque con una Aspa (X) debajo de la V o F, de acuerdo a los siguientes criterios: V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar F si la frase NO coincide con su forma de ser o pensar.

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		X
2	Me es difícil hablar frente a la clase.	X	
3	Hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría si pudiera.	X	
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		X
5	Soy una persona muy divertida.	X	
6	En mi casa me molesto muy fácilmente.	X	
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		X
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.	X	
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	X	
10	Me rindo fácilmente.		X
11	Mis padres esperan mucho de mí.		X
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo".		X
13	Mi vida está llena de problemas.		X
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.	X	
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo(a).		X
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		X
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		X
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.	X	
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	X	
20	Mis padres me comprenden.	X	
21	La mayoría de las personas caen mejor que yo.		X
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		X
23	Me siento desanimado en la escuela.	X	
24	Desearía ser otra persona.	X	
25	No se puede confiar en mí.		X

26	Nunca me preocupo por nada		X
27	Estoy seguro de mí mismo(a).	X	
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.	X	
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.	X	
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)	X	
31	Desearía tener menos edad.	X	
32	Siempre hago lo correcto.		X
33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela.		X
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		X
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		X
36	Nunca estoy contento.	X	
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	X	/
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		X
39	Soy bastante feliz.		X
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		X
41	Me gustan todas las personas que conozco.	X	
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.	X	
43	Me entiendo a mí mismo(a).	X	
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		X
45	Nunca me reprenden.		X
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		X
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		X
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.	X	
49	No me gusta estar con otras personas.	X	
50	Nunca soy tímido(a).	X	
51	Generalmente me avergüenza de mí mismo(a).		X
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		X
53	Siempre digo la verdad.	X	
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	X	
55	No me importa lo que pase.	X	
56	Soy un fracaso.		X
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.	X	
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		X

Anexo 8: Base de datos

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN			CALIDAD DE VIDA																												
N°	EDAD	SEXO	GRADO	bienestar económico					amigos, vecindario y comunidad					familia					educación y ocio					medios de comunicación				religión		salud	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	16	1	4	2	3	3	4	2	4	5	3	2	4	5	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3		
2	17	2	4	4	5	4	3	4	3	2	2	4	3	1	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	2	5	4	4		
3	16	1	4	2	3	2	1	2	3	3	2	1	3	4	1	3	2	1	2	1	3	2	1	3	2	3	4	2	4		
4	15	1	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	5	5		
5	16	1	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	2	3	3	1	2	4	3	3	1	2	4	3	5	5		
6	15	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4		
7	15	1	4	5	5	4	4	1	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4		
8	15	1	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	2	2	2	2	3	3	3		
9	15	1	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	2	2		
10	15	1	4	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	4	3		
11	15	2	4	4	3	5	4	5	4	2	3	4	5	5	5	5	5	3	3	5	2	3	3	3	3	2	5	5			
12	15	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
13	15	2	4	4	2	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4		
14	15	2	4	5	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4		
15	16	1	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	2	3	2	3	2	2	4	2	4	3		
16	15	2	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	1	2	4	4	4	4	4		
17	15	2	4	2	1	1	1	1	1	2	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1		
18	15	2	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4		
19	15	1	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4		
20	15	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
21	15	1	4	4	3	2	5	2	1	3	4	5	3	4	3	1	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3		
22	16	1	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	4	1	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	5	3		
23	16	2	5	2	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	2	4	2	4	2	4	5	3	2	4		
24	16	2	5	3	3	2	4	2	2	2	3	2	4	4	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	5	5	3	2	3		
25	16	1	5	2	2	1	2	4	2	3	3	4	2	1	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2		
26	18	2	5	3	4	5	2	3	3	5	4	5	5	3	2	3	4	5	3	4	5	3	4	2	4	5	3	2	4		
27	16	2	5	4	4	5	3	3	4	4	5	3	5	5	3	5	5	5	2	2	2	2	1	1	5	5	3	2	2		
28	17	2	5	4	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	3	2	4	4	2	4		
29	16	1	5	2	4	3	4	2	2	3	1	2	2	4	4	1	3	2	3	4	3	4	3	2	1	3	3	4	3		
30	16	1	5	3	4	2	3	4	1	2	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	5	3	3	3		
31	16	2	5	4	3	4	5	5	2	3	4	5	3	4	4	5	3	3	4	2	5	1	2	3	4	5	4	5	4		
32	15	2	5	2	4	3	3	2	4	2	1	2	2	5	4	4	3	2	4	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2		
33	16	2	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	4	5	4	4	4	4			
34	16	2	5	3	4	3	2	4	2	4	2	4	3	2	4	3	2	5	2	2	4	3	2	2	4	3	2	4	3		
35	16	2	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5		
36	17	1	5	2	3	3	2	3	4	3	4	4	2	5	4	3	4	3	3	1	3	1	3	2	5	4	4	5	4		
37	16	1	5	2	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	2	4	3	2	4	3	2	1	4	3	2	2	3	4		
38	16	1	5	3	2	1	2	3	3	5	4	3	2	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	5		
39	17	1	5	5	4	3	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3		
40	16	1	5	4	4	4	3	1	2	3	1	1	2	3	1	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	4	2	1	2	
41	16	1	5	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	

Anexo 9: Informe de Turnitin al 28% de similitud

Calidad de vida y autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce - Andahuaylas- 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

8%

2

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

5%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.autonomaedica.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

www.scribd.com

Fuente de Internet

1%

6

www.repositorioacademico.usmp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to University of Wales central institutions

Trabajo del estudiante

1%

