



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

TRABAJO DE INVESTIGACION

**“MODALIDAD DE CASTIGO APLICADA POR LOS PADRES EN
LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO “DIVINO NIÑO” DEL
DISTRITO DE CHINCHA ALTA, 2017”**

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA

PRESENTADO POR:

MELLY PAOLA MELCHORITA BELAHONIA OCHOA

ASESORA:

LIC. SUSANA ATUNCAR DEZA

CHINCHA – ICA, PERU - 2017

DEDICATORIA

A Dios por guiarme por el sendero del bien, porque siento su presencia en cada paso que doy en la vida, brindándome fortaleza para seguir con mis proyectos.

A mi Mama, nunca terminare de agradecerle todo lo que han hecho por mí, apoyándome en todos los momentos de mi vida.

A mis hijas por estar siempre a mi lado.

ÍNDICE

Dedicatoria	2
Índice.....	3
I. INTRODUCCION	5
II. PROBLEMATICA de la investigacion	7
2.1. DESCRIPCION DE LA REALIDAD problemática.....	7
2.2. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	8
2.2.1. FORMULACION DEL PROBLEMA PRINCIPAL.....	8
2.2.2. FORMULACION DEL PROBLEMA ESPECÍFICO.....	8
III. Objetivos	9
3.1. Objetivo general	9
3.2. Objetivos específicos	9
IV. MARCO TEORICO.....	10
4.1. CASTIGO.....	10
4.1.1. TIPOS DE CASTIGO.....	10
4.1.1.1. CASTIGO FISICO	10
4.1.1.2. CASTIGO de humullacion.....	10
4.1.2. CAUSAS.....	10
4.1.3. PROPOSITOS.....	10
4.1.4. JUSTIFICACION.....	11
4.2. MALTRATO INFANTIL.....	11
4.2.1. Definición.....	11
4.2.2. CLASIFICACIÓN DEL MALTRATO.....	12
4.2.2.1. Maltrato físico.....	12
4.2.2.2. Maltrato fetal	12
4.2.2.3. Maltrato emocional o sicológico	12
4.2.2.4. Maltrato por abuso sexual.....	12
4.2.2.5. Abandono o negligencia.....	13
4.2.3. LUGAR DE MALTRATO	13
4.2.3.1. HOGAR.....	13
4.2.3.2. CALLE.....	13
4.2.3.3. INSTITUCIONES	14
4.2.4. DETECCION DEL MALTRATO INFANTIL	14
4.2.5. INDICADORES.....	14
4.2.5.1. INDICADORES DE CONDUCTA	14
4.2.5.2. INDICADORES FISICOS.....	15
4.2.6. FACTORES DE MALTRATO.....	15

4.2.6.1.	FACTOR INDIVIDUAL	15
4.2.6.2.	FACTOR FAMILIAR.....	15
4.2.6.3.	FACTOR SOCIAL	16
4.2.7.	SECUELAS	16
4.2.8.	FORMAS DE AYUDA.....	16
4.2.9.	EFFECTOS DEL MALTRATO INFANTIL	17
4.2.9.1.	SALUD MENTAL Y EMOCIONAL.....	17
4.2.9.2.	LOS PROCESOS COGNITIVOS.....	17
4.2.9.3.	LAS HABILIDADES SOCIALES.....	17
4.2.9.4.	PROBLEMAS EN EL COMPORTAMIENTO	18
V.	METODOS O PROCEDIMIENTO	19
5.1.	Población y muestra.....	19
5.2.	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION.....	19
5.3.	Técnicas de recolección de datos	20
5.4.	PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS	20
VI.	RESULTADOS	21
Tabla 1	.....	21
Tabla 2	.....	22
Tabla 3	.....	24
Tabla 4	.....	25
Tabla 5	.....	26
Tabla 6	.....	27
Tabla 7	.....	29
VII.	RECOMENDACIONES Y RECOMENDACIONES	30
7.1.	CONCLUSIONES.....	30
7.2.	RECOMENDACIONES	31
	bibliografía.....	32
	Anexos	33

I. INTRODUCCION

El maltrato infantil es la acción u supresión deliberada o no, que ocasiona un daño en el desarrollo bio-psico-social-espiritual del menor. Acción que es producida no solo por lo familiares o conocidos, sino también por personas que no mantienen un lazo afectivo, violando sus derechos.

El menor que se ve expuestos a situaciones negativas en su desarrollo en primer lugar emocional o psíquico: dañando su autoestima, generando sentimiento de inadecuación, inestabilidad emocional, confusión y sumisión, dificultad en su desarrollo de su personalidad, dificultades en sus relaciones interpersonales, problemas de lenguaje, aprendizaje. En segundo lugar las lesiones físicas y/o sexuales, que desfavorezca a su crecimiento sano.

Cualquier tipo de maltrato, sea psicológico-verbal-emocional, sea físico, sexual, infantil, bullying, mobbing, maltrato virtual o cyberbullying, maltrato institucional, maltrato económico, como consecuencia puede tener efectos leves hasta severos como la muerte.

EL maltrato contra el niño va desde la negación más sutil de negación de amor hasta el extremo de asesinato. Las consecuencias de criar a un niño de ese modo es que en un futuro no muy lejano tendremos a un maltratador más en las calles, según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MINP), en la primera mitad de 2015 se manifestaron cerca de 9,495 casos de agresiones físicas, psicológicas y sexuales en menores.

Según la Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI) en el Perú en una encuesta realizada en hogares en el 2014, el 19.8% afirma castigan a sus hijos cuando se portan mal con agresiones físicas y verbales. Y en la estadística realizada por Fundación Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo (ANAR) indica que las llamadas denunciando maltrato la mayoría son los casos de los mismos padres en un 81%.

Cuando se detecta un menor en condiciones de maltrato se debería recurrir a estas entidades para que se ocupen del caso, si no hacemos la denuncia nos convertimos en cómplice.

En Latinoamérica se cometen a diario un gran porcentaje de maltrato contra los menores de todos los tipos, pero en mayor frecuencia son el maltrato emocional,

físico con la justificación de que los están corrigiendo y el maltrato sexual que se da por parientes, allegados e incluso personas desconocidas.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), informaron que sé que en la encuesta realizada los adultos indican en un 80% que recurría al maltrato físico es natural para poner orden. Según El Código Civil artículo 423, dentro de los derechos y deberes del padre menciona “Los padres pueden corregir moderadamente a sus hijos” y si no ve efectos se debe recurrir a internamiento de reeducación de menores. Se presentan al menos seis proyectos por año de prohibición de toda forma de “corrección” por castigo físico o psicológico.

En países como Colombia se realizaron encuestas donde el 42% afirma que castigaban con la compañía de sus parejas a sus hijos con golpe, en Uruguay un 82% que los orientaban con maltratos psicológicos, En el Perú un 41% recurre a los golpes en los menores de edad, en Argentina un 55% admitió que corrigen a sus hijos con maltrato físico y en Chile un 75.3%

Esta presente investigación pretende brindar concientización para la implementación y trabajo en casos de Maltrato infantil, que afecta en su aprendizaje y desarrollo del niño.

II. PROBLEMATICA DE LA INVESTIGACION

2.1. DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Un niño es una responsabilidad que amerita mucha paciencia y cuidado apropiado. Mereciendo vivir en una familia constituida firmemente, recibir y dar amor, sentirse protegido por sus padres. El maltrato infantil se comete a diario, constituyendo una realidad que no podemos pasar por alto.

Esta investigación científica lo que pretende hacer es demostrar el origen del maltrato en los menores de edad que como consecuencia puede repercutir de manera negativa a corto y largo plazo, ya que la educación que los padres le brindan a sus hijos en algunos casos no es la correcta.

En algunos casos las reacciones que tienen los padres son sentimientos encontrados de desplazamiento, después de haber tenido problemas con la pareja o en su entidad de trabajo descargando todo con sus menores hijos con intenciones de ira, frustración y desdicha.

Algunas personas desconocen las características del maltrato, sea del tipo psicológico, físico o sexual. La mayoría tampoco sabe dónde recurrir cuando se encuentra en caso presente de maltrato, se presentaran alternativas de solución para el agredido, agresor y familia.

Existen entidades que está prestar a brindar los servicios de ayuda a los menores como ANAR.

Una de las cosas más importantes es poder demostrar que el menor está en situación de maltrato, para ello los especialistas dan una serie de pasos para poder denunciarlo, en primer lugar grabar el suceso, en segundo lugar llamar la atención al agresor para que deje de realizar la acción de no hacer caso llamar a la policía o aproximarse a un comisaria para que puedan intervenir al agresor y defender al agredido, seguidamente de no haber una comisaria cerca llamar a ANAR a su línea 0800-2-2210.

Todo menor necesita ayuda pero aún más necesita el agresor y más si es su padre. Lo más importante es que reconozca la situación para que pueda cambiar su vida y su forma de educar a su hijo.

En el distrito de Chincha Alta hay muchos casos relacionados al desconocimiento de las consecuencias o repercusiones que tiene el maltrato

infantil, a corto y largo plazo, convirtiéndose así en un problema para la sociedad y en especial para la población pequeña, lo importante es el abordaje oportuno de estos casos y todos son partícipes de ello. Tanto los vecinos, amigos, familiares, escuela e instituciones para su desarrollo normal del niño.

2.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

2.2.1. FORMULACION DEL PROBLEMA PRINCIPAL

¿Cuál es la modalidad de castigo que aplican los padres y cual la justificación que consideran para ejecutarla, ejercida en los estudiantes del colegio “Divino Niño” del distrito de Chincha Alta, 2017?

2.2.2. FORMULACION DEL PROBLEMA ESPECÍFICO

¿Cuál es la relación entre la modalidad de castigo que se aplicaron en los padres en la etapa temprana, con la modalidad que aplican a su hijo en el colegio “Divino Niño” del distrito de Chincha Alta, 2017?

¿Existe relación entre la modalidad de castigo y si entre los padres existió alguna planificación de su hijo(a) en el colegio “Divino Niño” del distrito de Chincha Alta, 2017?

III. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar la cual es la modalidad de castigo que aplican los padres y cual la justificación que consideran para ejecutarla, ejercida en los estudiantes del colegio “Divino Niño” del distrito de Chincha Alta, 2017.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer cuál es la concordancia entre la modalidad de castigo que se aplicaron en los padres en la etapa temprana con la modalidad que aplican a su hijo en el colegio “Divino Niño” del distrito de Chincha Alta, 2017.

Conocer si existe relación entre la modalidad de castigo y si entre los padres existió alguna planificación de su hijo(a) en el colegio “Divino Niño” del distrito de Chincha Alta, 2017.

IV. MARCO TEORICO

4.1. CASTIGO

Según Save The Children es el uso intencional de la fuerza que es ejercido por un familiar o apoderado en abuso de su autoridad o poder que le puede ocasionar lesiones o secuelas afectando su integridad y dignidad con la creencia de corregirlo o controlarlo.

4.1.1. TIPOS DE CASTIGO

Existen dos tipos de castigo que se ejercen por los padres o apoderados en modalidad de educación o corrección.

4.1.1.1. CASTIGO FISICO

Este incluye golpes, tirar de cabello, golpe con la mano o con objetos, correazos, zapatazos, entre otras.

4.1.1.2. CASTIGO DE HUMULLACION

Es la que se ejerce como castigo psicológico o verbal, haciéndole referencias como burlas, críticas, lisuras, decirle inútil, bruto, entre otras.

4.1.2. CAUSAS

Los padres de familia y los protectores de los menores aplican los castigos y maltratos físicos y psicológicos en su vida diaria y en su forma de orientar a sus hijos, debido a que ellos dentro de su criterio consideran que es la forma de educarlos, con el fin de que la conducta no se vuelva a repetir.

4.1.3. PROPOSITOS

Según Cervera Estrada se aplica el dolor con el propósito de cambiar la conducta que no se desea en la persona en su finalidad de disciplinar a los

niños, que se aplican las palmadas, cachetadas, empujones y golpes que se les aplica a los niños y niñas.

4.1.4. JUSTIFICACION

Las razones y justificación son diversas, una de las principales es que lo consideran relevante para la modificación de la conducta y su formación. También remiten que sus apoderados aplicaron esta metodología con ellos.

4.2. MALTRATO INFANTIL

4.2.1. DEFINICIÓN

Es toda acción física, sexual o emocional que ocasiona un daño en el menor a corto o largo plazo.

El maltrato constituye una de las problemáticas sociales más grandes en la población infantil, con raíces socioculturales que se producen en la familia o incluso externo familiar.

El maltrato viola los derechos del niño, por lo tanto debe ser atendido en la brevedad posible donde todos nos convertimos en una sola fuerza.

Según los especialistas consideran que puede haber cuatro causas fundamentales que ocasionan un acto equivoco crianza:

- Conceptos anticuados y primitivos con pensamientos negativos influenciados en algunos casos por alcohol, drogas, criminales y delincuentes, débiles mentales, etc.
- En segundo lugar por casos de negligencia o violencia intencional, queriendo ejercer normas y reglas estrictas.
- Orígenes psicológicos o mentales algunos de los casos identificados y en otros casos no tratados.
- Ignorancia, desconocimiento u omisión del cumplimiento de los derechos de los menores.

4.2.2. CLASIFICACIÓN DEL MALTRATO

El maltrato es una conducta abusiva o fuerza ejercida a un menor ocasionando amenaza o daño afectando su bienestar y salud.

4.2.2.1. MALTRATO FÍSICO

Es cuando se infringe al niño lesiones físicas como, quemaduras, fracturas, lesiones, mordeduras, golpes, traumatismos craneoencefálicos, etc. Aunque el agresor no tiene intención de lastimar al niño la presencia de alguna lesión presenta este tipo de maltrato.

4.2.2.2. MALTRATO FETAL

Esto ocurre cuando la gestante consume sustancias que puedan generar daños o secuelas en el feto en su vientre, como alcohol, drogas, medicamentos, ocasionando en los niños desórdenes mentales, malformaciones, retraso mental o problemas en el desarrollo psicológico del menor.

4.2.2.3. MALTRATO EMOCIONAL O PSICOLÓGICO

Es una de las formas más habituales que existen en el maltrato, debido a que no se puede percibir daños físicos si no que se presenta en los sentimientos del menor con el paso del tiempo, con niños sumisos, temerosos, inseguros, con baja autoestima, depresión, ansiedad, agresividad.

Si bien no se defiende el maltrato psíquico, se defiende la acción de daño mental y emocional al niño, causándoles repercusiones en su bienestar.

4.2.2.4. MALTRATO POR ABUSO SEXUAL

Se define como la gratificación sexual del adulto por el niño o niña. Siendo los abusos más comunes como estupro, rapto, incesto, actos libidinosos, etc.

El mayor caso denunciado de abuso sexual sido de los padres a las hijas seguido de hermanos a hermanas y primas.

4.2.2.5. ABANDONO O NEGLIGENCIA

Significa que los padres o tutores no satisfacen las necesidades básicas del menor como son, alimento, seguridad, educación, salud, techo, etc.

A la vez se pueden dar dos casos de abandono: el primero abandono físico; que incluye descuidar al menor dejándolo solo, a cargo de sus hermanos. Y el otro caso es abandono emocional, que es el descuido de los padres del menor, no prestándole atención a las necesidades, trabajan hasta muy altas horas de la noche, no asesorarlo en sus estudios. Es importante mencionar los casos de educación especial, donde deberíamos implementar, con profesionales capacitados y materiales necesarios para abastecer y fortalecer su educación.

4.2.3. LUGAR DE MALTRATO

El maltrato infantil se da en diferentes ámbitos, no solo en el domicilio, en las calles sino también en las instituciones educativas o privadas.

4.2.3.1. HOGAR

La mayoría de los casos ocurren dentro de la familia. Existiendo vínculos estrechos con parientes, tales como tíos, primos, hermanos, abuelos, etc.

4.2.3.2. CALLE

Cuando el menor en la calle transita y de pronto una persona que a lo mejor no se allegada ejerce violencia no solo física si no verbal.

4.2.3.3. INSTITUCIONES

Los niños menores de cuatro años con frecuencia son inscritos en Instituciones de guarderías y estimulación temprana. El caso en las escuelas se origina desde los insultos hasta los golpes.

4.2.4. DETECCION DEL MALTRATO INFANTIL

La idea equivocada de que el niño debe presentar síntomas visibles de violencia debería ya ser una idea desfasada, presentándose diferentes formas de violencia.

La imagen en el rostro puede demostrar si el niño se encuentra en una ambiente donde está a gusto o no.

Para poder detectar al niño si está pasando por agresión depende mucho del conocimiento, observando su comportamiento. No solo bastaría con ver lesiones, si no su interacción con la sociedad. Cuando el niño parece comportarse de modo anormal, considerando la posibilidad de maltrato.

4.2.5. INDICADORES

4.2.5.1. INDICADORES DE CONDUCTA

La conducta ofrece indicios que pueden delatar la situación. La mayoría de ellos son evidentes y en otros casos no son muy específicos pero de igual forma tenemos que prestar mucha atención, algunas consideraciones son:

- Retraimiento en el aula de clase
- Bajo rendimiento escolar
- Inestabilidad emocional
- Conductas agresivas
- Conductas suicidas
- Defensa frente a los adultos
- Buscar afecto en otros adultos
- Juegos y actitudes sexuales

- Baja autoestima
- Decaimiento
- Aislamiento con sus amigos

4.2.5.2. INDICADORES FISICOS

Los indicadores físicos por general suelen notarse a simple vista, pero en algunos casos los padres buscan lugares específicos para agredirlos. Algunos indicadores se presentan así:

- Alteración en crecimiento y desarrollo
- Falta de higiene
- Marcas en el cuerpo con hematomas
- “Accidentes frecuentes”
- No quieren jugar
- Quejas de dolor

4.2.6. FACTORES DE MALTRATO

4.2.6.1. FACTOR INDIVIDUAL

- Haber tenido situación de maltrato
- Concepto erróneo de corrección
- Falsos conceptos
- Inmaduro
- Retardo mental
- Embarazo precoz
- Patologías
- Consumo de sustancias químicas
- Trato así de los allegados

4.2.6.2. FACTOR FAMILIAR

- Hijos no deseados
- Carencia afectiva
- Nivel socioeconómico bajo

- Falta de trabajo
- Falta de control de impulso y emociones
- Formación severa y agresiva

4.2.6.3. FACTOR SOCIAL

- Actitud equivocada hacia los niños
- Estereotipos
- Influencia de familiares o amigos

4.2.7. SECUELAS

- Los menores criados en familia donde se les maltrata muestran con el tiempo desordenes emocionales y consecuencias postraumáticas.
- En muchos de los casos se presentan baja autoestima, sufriendo depresión ya ansiedad por lo que suelen recurrir a las drogas en la etapa adulta en muchos de los casos, y otros se convierten en agresores.
- Los efectos que ocasiona el maltrato en menores de edad, no pasan por alto, sus repercusiones son la falta de interrelación con su grupo de pares y una persona retraída con pocos amigos.
- En algunos casos a corto plazo presentan problemas en el lenguaje y aprendizaje, con conductas antisociales, hiperactividad.
- Muchos de los niños que han sufrido agresión asimilan eso como una ambiente “normal” donde desencadenan un comportamiento similar con su familia y amigos en desde la etapa adolescente.
- Muchos de los niños que han sufrido violencia se les consideran resilientes, debido a que desarrollan con el tiempo o poseen características de superar ese obstáculo cortando ese círculo vicioso.

4.2.8. FORMAS DE AYUDA

- En primer lugar debemos identificar el caso
- Realizamos intervenciones si el caso está sucediendo frente a nosotros

- Derivamos la denuncia a las entidades encargadas de supervisar y defender a niños y adolescentes.
- Realizar tareas y charlas de sensibilización.
- Estimular la confianza a que nos cuente lo que le está pasando, tanto en el colegio como en los lugares que concurre.
- Desarrollar la autoestima.
- Ofrecer a los niños en etapa temprana soluciones de superación de conflictos en los colegios.

4.2.9. EFECTOS DEL MALTRATO INFANTIL

No es específico en los individuos, en variación de la edad, tipo de maltrato (abandono, físico, abuso sexual, psicológico, etc.), la frecuencia, duración y severidad y cuál es la relación del maltratador y la víctima.

4.2.9.1. SALUD MENTAL Y EMOCIONAL

Según Silverman, Reinherz, y Giaconia (1996), en su estudio realizado muestra que los jóvenes que fueron maltratados presentan una enfermedad psiquiátrica a los 21 años de edad. Donde también presentan trastornos como ansiedad, depresión, trastornos de alimentación e intento de suicidio.

4.2.9.2. LOS PROCESOS COGNITIVOS

En su investigación realizada en 2003 La National Survey of Child and Adolescent Well-Being, los niños que fueron expuestos a castigos y maltratos tienen bajo rendimiento académico y su capacidad cognitiva se ve afectada como el desarrollo de su lenguaje y sus logros académicos.

4.2.9.3. LAS HABILIDADES SOCIALES

Según Morrison, Frank, Holland, y Kates, (1999) Los niños que son maltratados sexualmente y físicamente, no tienen relaciones interpersonales, no pueden formar lazos con otras personas.

4.2.9.4. PROBLEMAS EN EL COMPORTAMIENTO

Según Widom y Maxfield, (2001) en su investigación menciona que los jóvenes expuestos a maltratos y correcciones severas, se ven inmersos en el abuso de sustancias como las drogas, alcohol, y delincuencia.

V. METODOS O PROCEDIMIENTO

5.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población siendo el conjunto de todos los individuos que están involucrados con el fenómeno del estudio. Para el presente trabajo de investigación el conjunto consiste en padres (mama y papa) de los menores del colegio “Divino Niño”, del distrito de Chincha Alta, 2017.

En general suele ser algo poco práctico observar toda la población, es especial por ser grande, razón por la cual por medio de formula estadística de muestreo en población finita, con una confianza de 95% y un error estimado de 0.04, obteniéndose una muestra total de:

$$n = \frac{Z^2 (N)(p)(q)}{[E^2 - (N - 1)] + [Z^2 (p) (q)]}$$

Tamaño de la Muestra $n = ?$

Población $N = 160$

Valor Asociado a un nivel de confianza $Z = 95\% = 1.96$

Probabilidad de ocurrencia del evento $p = 50\% = 0.5$

Probabilidad de no ocurrencia del evento $q = 50\% = 0.5$

Margen de error $E = 4\% = 0.04$

$$n = \frac{153.664}{1.2148} = 126.493 = 126$$

Población de 160 estudiantes, se obtuvo una muestra de 126 estudiantes del colegio Divino Niño.

5.2. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION

El presente trabajo de investigación cualitativo, encuesta observacional, descriptiva de diseño prospectiva.

5.3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica para la recolección de los datos la encuesta conformada por 8 ítems para poder identificar la modalidad de maltrato, la observación directa, la entrevista y el análisis documental por la cual nos permitió reconocer la información teórica-científica redactado en el marco teórico.

5.4. PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

Cuadros y tablas estadísticas: la cual permitió estructurar los resultados que se obtuvieron en cuadros y tablas estadísticas las que seguidamente se analizaran e interpretaran.

Gráficos estadísticos: Permitted estructurar los resultados que se obtuvieron en gráficos para que se analizaran e interpretaran.

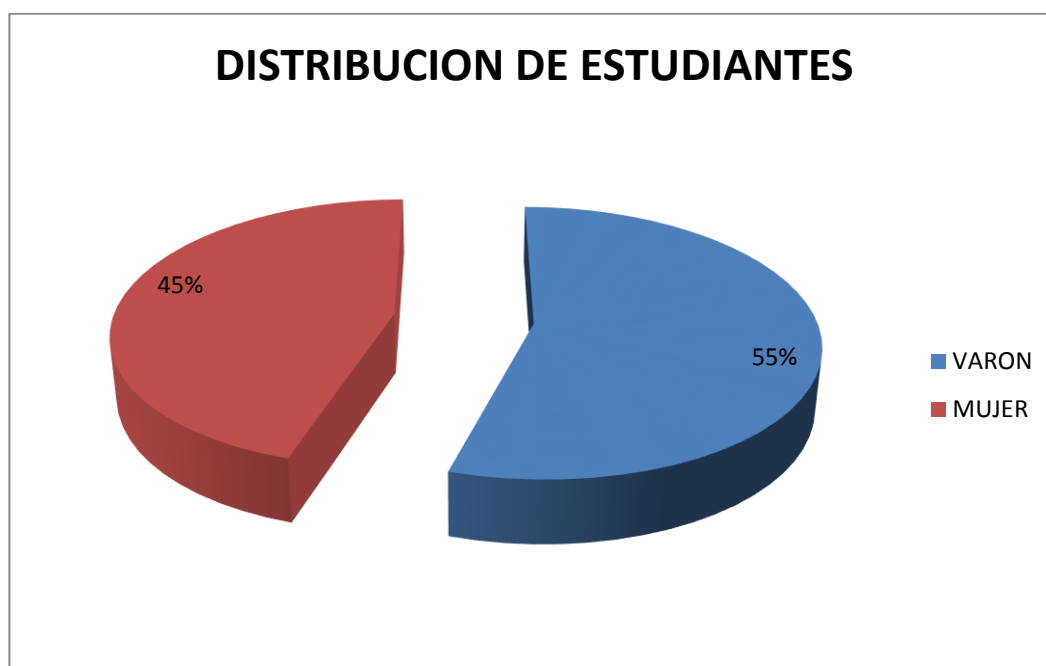
VI. RESULTADOS

En la primera tabla se encuentra la distribución de la muestra en relación al género:

TABLA 1

APODERADO	CANTIDAD	PORCENTAJE	TOTAL		MENOR	
					HIJA	HIJO
PADRE	32	25%	7%	18%	9	23
MADRE	94	75%	38%	37%	48	46
TOTAL	126	100%	100%		126	

GRAFICO 1



Fuente: Encuesta aplicada en la muestra.

INTERPRETACION

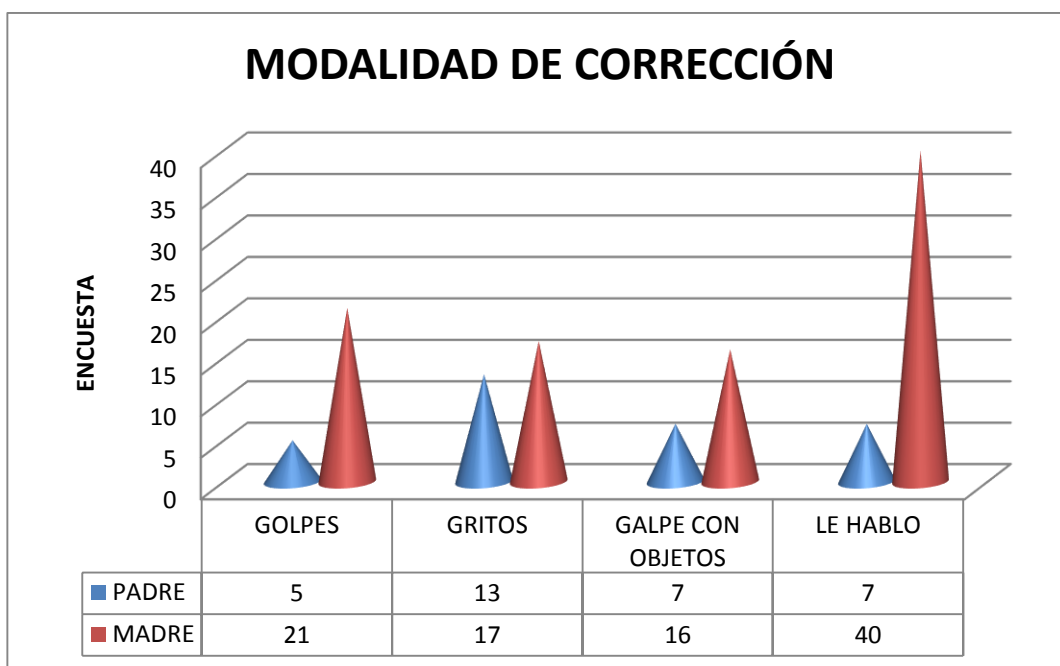
En cuanto a la cantidad total de población estudiantil del colegio “Divino Niño” del distrito de Chincha Alta, la distribución en base a su sexo es de 55% de varones (69) y 45% de mujeres (57), las edades de los padres oscilan entre 18 y 42 años.

En relación con la modalidad de corrección a su hijo(a):

TABLA 2

DATOS	GOLPES	GRITOS	GOLPE CON OBJETO	LE HABLO
PADRE	5	13	7	7
MADRE	21	17	16	40
TOTAL	26	30	23	47
PORCENTAJE	21%	24%	18%	37%

GRAFICO 2



Fuente: Encuesta aplicada en la muestra.

INTERPRETACION

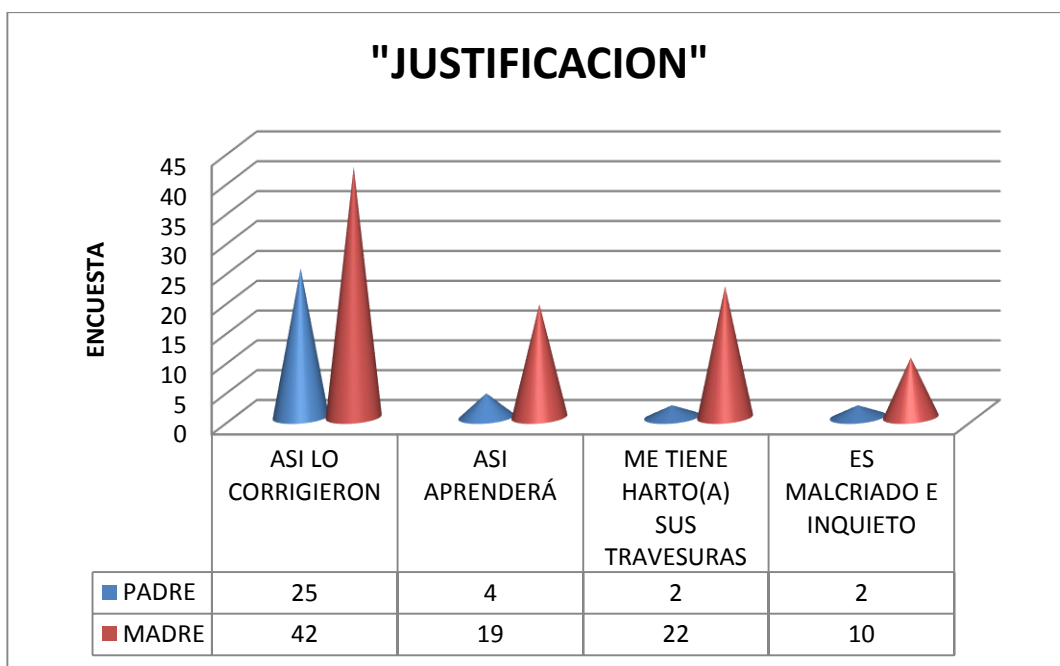
En cuanto a la quien ejerce la corrección a la población estudiantil del colegio “Divino Niño” del distrito de Chincha Alta, los padres en un 21% ejercen los golpes como alternativa de corrección, mientras que 24% ven los gritos como una opción de modulación de conducta, el 18% considera la idea de golpearlos con algún objeto, mientras que el 37% de la muestra considera la idea de sentarse hablar con ellos de su comportamiento.

La pregunta número dos, está relacionado con la justificación que tienen los padres para corregir de esa forma a sus hijos(as), como se muestra a continuación:

TABLA 3

DATOS	ASI LO CORRIGIERON	ASI APRENDERÁ	ME TIENE HARTO(A) SUS TRAVESURAS	ES MALCRIADO E INQUIETO
PADRE	25	4	2	2
MADRE	42	19	22	10
TOTAL	67	23	24	12
%	53%	18%	19%	10%

GRAFICO 3



Fuente: Encuesta aplicada en la muestra.

INTERPRETACION

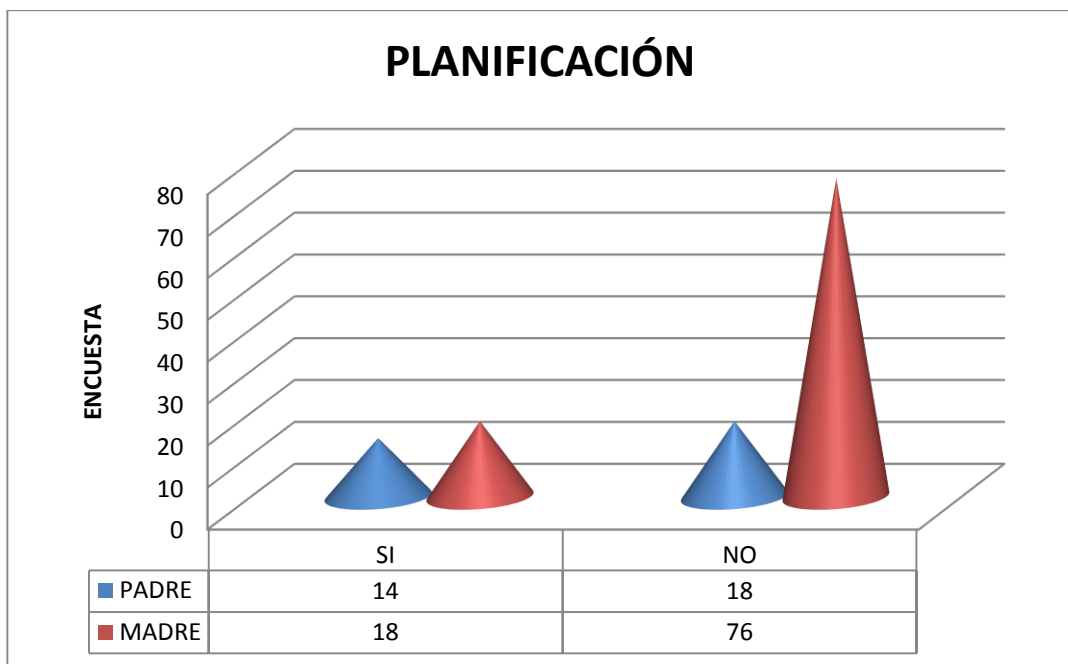
En cuanto a la percepción que tienen los padres de familia y su justificación para aplicar esa modalidad de corrección un 53% afirma que en la etapa temprana sus padres los corregían de ese modo, mientras que el 18% considera que de esa forma aprenderá, y el 29% afirma que su hijo hace muchas travesuras y es malcriado, así obteniendo el 100% de la muestra.

En relación a las pregunta tres, si los padres planificaron a su hijo con su pareja mencionan que:

TABLA 4

DATOS	SI	NO	TOTAL	%
PADRE	14	18	32	25%
MADRE	18	76	94	75%
TOTAL%	32	94	126	100%

GRAFICO 4



Fuente: Encuesta aplicada en la muestra.

INTERPRETACION

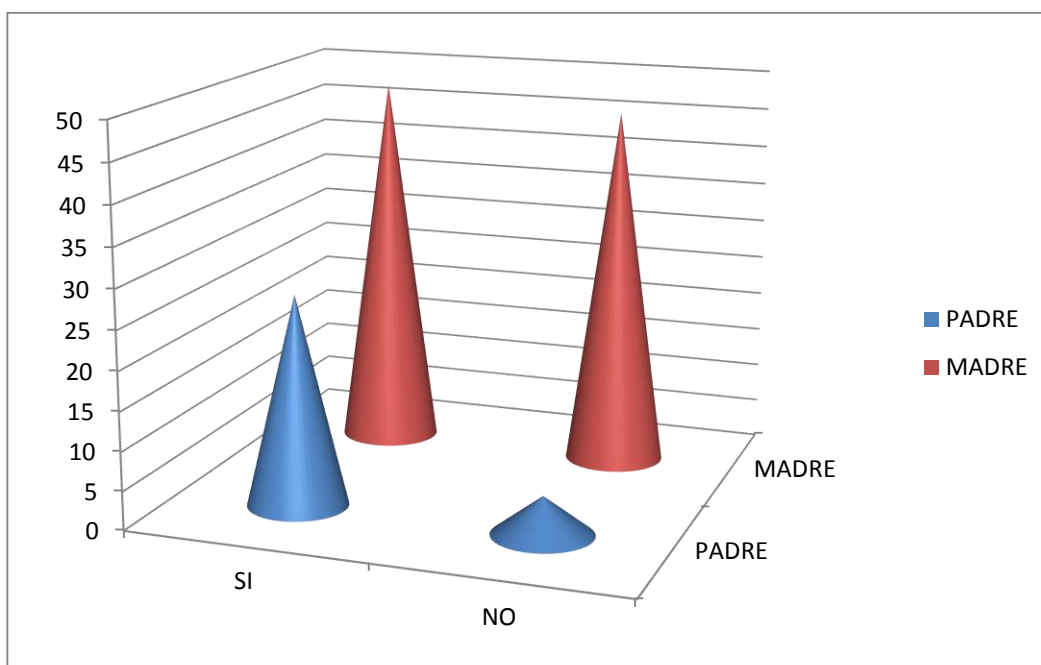
El cuarto grafico representa a la planificación por parte de los padres con la idea de tener un hijo, donde la muestra emite que el 25% menciona que si lo planificaron mientras que el 75% hace mención que no fue planificado.

Se le pregunto a los padres de familia en la encuesta si veían al golpe y los gritos como una alternativa de corrección a sus hijos para corregir las conductas que consideran no son buenas:

TABLA 5

DATOS	SI	NO	TOTAL	%
PADRE	27	5	32	49
MADRE	48	46	94	51
TOTAL	60%	40%	126	100%

GRAFICO 5



Fuente: Encuesta aplicada en la muestra.

INTERPRETACION

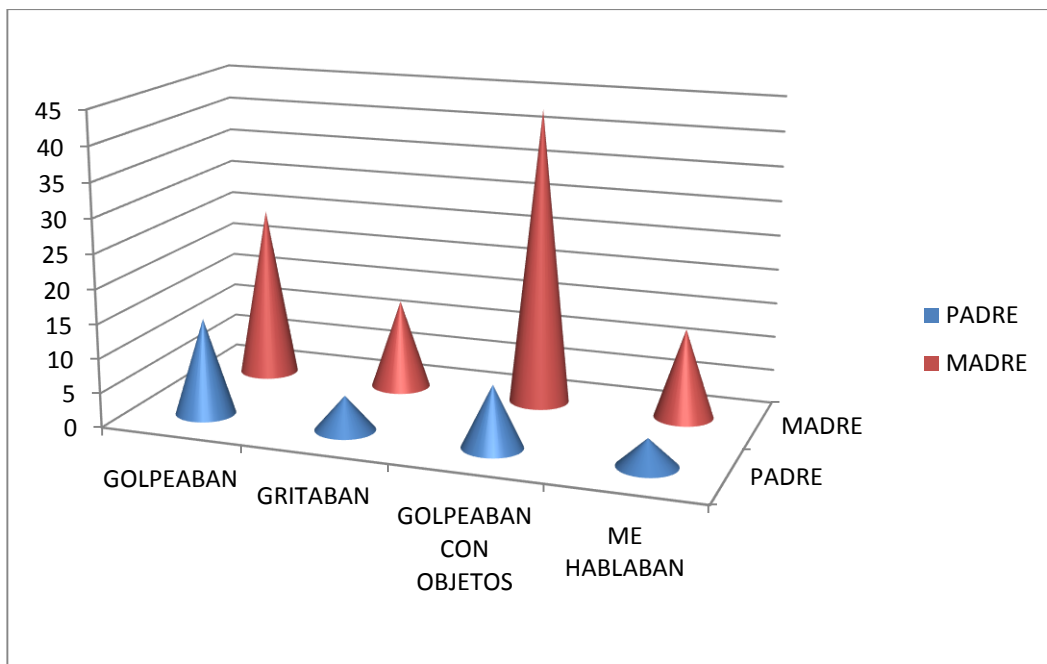
Como muestran los datos obtenidos en relación a la forma de corregir a sus hijos con la modalidad de gritos y golpes, ellos manifiestan que gracias a que a ellos les aplicaban esas medidas son lo que son, mientras que otros mencionan que si no son fuertes con ellos no aprenderán, etc., donde los datos muestran que el 60% considera una buena alternativa, mientras que el 40% no lo considera como opción para aplicarle al menor.

Para poder conocer porque realizan esa modalidad con sus hijos se consideró relevante conocer la forma en la que aplicaron con ellos en la etapa temprana sus apoderados donde mencionan:

TABLA 6

DATOS	GOLPEABAN	GRITABAN	GOLPEABAN CON OBJETOS	ME HABLABAN
PADRE	14	5	9	4
MADRE	25	13	43	13
TOTAL	39	18	52	17
PORCENTAJE	31%	14%	41%	14%

GRAFICO 6



Fuente: Encuesta aplicada en la muestra.

INTERPRETACION

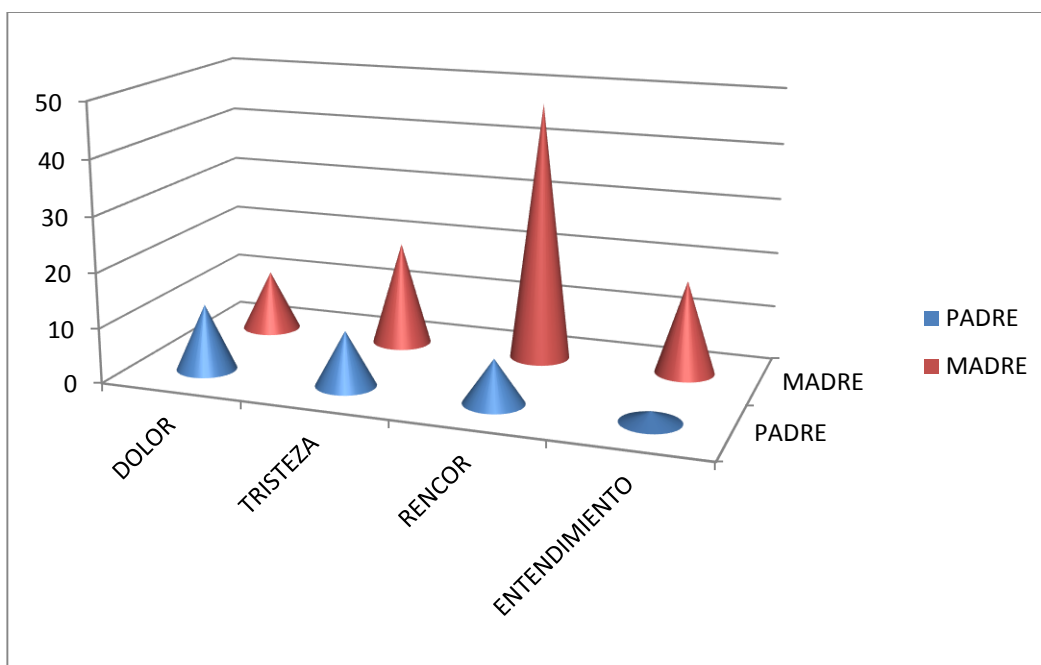
En el grafico muestra que en relación a los padres de familia, que el 31% eran golpeados por sus padres, mientras que el 14% les hablaban para corregirlos, mientras que el 14% recibía gritos por sus apoderados y el 41% eran castigados con objetos que utilizaban sus padres.

En relación con la pregunta anterior de como los corregían sus apoderados, se les pregunto a los padres de familia cual era el sentimiento que generaba en ellos cuando los corregían de determinada forma:

TABLA 7

DATOS	DOLOR	TRISTEZA	RENCOR	ENTENDIMIENTO
PADRE	14	5	9	4
MADRE	25	13	43	13
TOTAL	39	18	52	17
PORCENTAJE	31%	14%	41%	14%

GRAFICO 7



Fuente: Encuesta aplicada en la muestra.

INTERPRETACION

El grafico número siete muestra que en relación a cuál era el sentimiento por el que atravesaban al instante en el que aplicaban cierta modalidad de corrección cuando ellos tenían una mala conducta, el 31% considera que sentía dolor, mientras que el 14% tristeza de la situación y el 41% que le causaba rencor dirigido a quien empleaba la acción, mientras que el 14% entendía la conducta.

VII. RECOMENDACIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES

La muestra total estuvo conformada por 32 papas con 9 hijas y 23 hijos, mientras que las mamás entrevistadas conformadas por 94 que tenían a cargo a 48 hijas y 46 hijos, constituyendo así el 100% de la muestra constituida por 126 estudiantes.

En cuestión de modalidad de corrección de los padres a sus hijos el 39% son castigados con golpes, mientras que el 24% les gritan para corregirlos y el 37% les habla para llegar a una conclusión, mientras que en manifestación de cómo fueron corregidos los padres y la relación que tiene a como repercute actualmente el 72% menciona que así lo corregían sus padres y apoderados, con golpes y golpes con objetos, mientras que el 14% les gritaban y el 14% les hablaban.

Hay una relación entre la modalidad de castigo y la planificación de los hijos, dado que el 75% menciona que no lo planificaron, mientras que el 25% que si lo hicieron y la modalidad de corrección errónea es de 63% entre gritos y golpes.

7.2. RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar una investigación en esta área infante sobre la modalidad de corrección y los límites de violencia dado que no existen muchas investigaciones concernientes y es un tema de suma importancia.

Realizar en conjunto con las instituciones encargadas, charlas, capacitaciones, escuela para padres donde se les brinden los temas de corrección a sus hijos y maltrato infantil, para concientizarlos y las cifras se reduzcan.

Para una corrección saludable se le recomienda a que se comuniquen más, diálogo y sepan comprender, poniendo siempre límites para una buena disciplina pero sin amenazarlos, permitiendo que en ocasiones se equivoquen pero estar ahí para que sepan que estamos con ellos, sin compararlos ni calificarlos, siendo importante también que le compartamos nuestras experiencias, para que reconozcan sus errores y reforzar sus conductas positivas, entendiendo que también tienen emociones.

BIBLIOGRAFIA

ALGARRA PRATS, Esther "La corrección de los hijos en el derecho español". Aranzadi Civil num. 5/2010 Editorial Aranzadi, SA, Pamplona. 2010

"Castigo físico y psicológico en España. Incidencia, voces de los niños y niñas y situación social" de la Organización Save the Children, 2004.

Halim H. y Alice D. clínicas pediátricas de Norteamérica: Violencia en niños y adolescentes. 2da edición. México 1998. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de c.v..

INNFA. Material para pediatras. Child abuse. Edición. Quito- Ecuador.

Novoa F y Cols. Informe del grupo de trabajo de Minsal: Maltrato infantil en Chile. 1ra edición. Minsal. Noviembre de 1991.

Loredo A. temas de pediatría: Maltrato en el niño. 1ra edición. México 2001. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A

Revista chilena de pediatría. Rev. chil. pediatr. v.76 n.1 Santiago ene. 2005. Factores de riesgo para accidentes en niños. Hospital del Niño "Dr. Ovidio Aliaga Uria". <http://www.scielo.cl/scielo>.

Revista chilena de pediatría. Versión impresa ISSN 0370-4106. Rev. chil. pediatr. v.78 n.1 Santiago feb. 2007. Síndrome del niño sacudido. Artículo de revisión. <http://www.scielo.cl/scielo>.

Revista Cubana de Medicina General Integral. versión impresa ISSN 0864-2125. Rev Cubana Med Gen Integr v.26 n.2 Ciudad de La Habana abr.-jun. 2010. Maltrato infantil juvenil en discapacitados cognitivos. <http://www.scielo.cl/scielo>.

ANEXOS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD

ENCUESTA

MODALIDAD DE CASTIGO DE LOS PADRES Y MALTRATO INFANTIL EN COLEGIO “DIVINO NIÑO” DEL DISTRITO DE CHINCHA ALTA, 2017

PRESENTACION

Buen día, hoy se le va administrar una encuesta con el objetivo de conocer como corrige a sus hijos(as).

INTRUCCIONES

Por favor, lea con atención y marque con un aspa “x” el recuadro que considera se acomoda a su decisión en la pregunta formulada, si tiene alguna duda consultarle al encuestador, le pedimos responda con sinceridad, debido a que los datos que se obtengan serán confidenciales y anónimos.

1. ¿Cómo corrige a su hijo?
 - () Golpes
 - () Gritos
 - () Golpe con objeto
 - () Le hablo

2. ¿Por qué lo castiga de esa manera?
 - () Forma que me enseñaron
 - () Es para que aprenda
 - () Me tiene harta(o) sus travesuras
 - () Es malcriado e inquieto

3. ¿Su pareja y Ud. Planificaron a su hijo(a)?
() Si
() No
4. ¿Cree que el golpe y los gritos corrigen a su niño(a)?
() Sí
() No
5. ¿Cómo lo corregían sus apoderados a Ud.?
() Golpes
() Gritos
() Golpe con objeto
() Me hablaban
6. ¿Cómo se sentía cuando lo corregían así?
() Dolor
() Tristeza
() Rencor
() Entendimiento

Gracias por su participación...