



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ESCUELA DE POS GRADO

TESIS

“RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESCOLARES
DE 4TO. Y 5TO. DE SECUNDARIA EN SECTORES
VULNERABLES DEL DISTRITO DE PUEBLO NUEVO, CHINCHA
2017”

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

PRESENTADO POR:

Br: Jerri Arturo Jordán Palomino

ASESORA:

Mag. Mariana Alejandra Campos Sobrino

CHINCHA-ICA-PERÚ

INTRODUCCION

En el propósito de contribuir al conocimiento de nuestra realidad tan pluridimensional y por tanto tan compleja, la presente investigación está dedicada a una de esas dimensiones, a una de las más preocupantes de la vida nacional y comprometedoras del futuro del país, me refiero a la educación.

La historia de la educación estatal en el Perú se presenta a toda vista, regresiva e infructuosa porque no ha contado con la atención pertinente y adecuada de los gobiernos de turno y consecuentemente no aporta significativamente al desarrollo nacional. Son evidentes los indicadores de nuestra educación, de una educación pobre en todos sus aspectos: las deficiencias en comprensión lectora, en cálculo lógico-matemático, el incremento de la delincuencia, la ausencia de valores en las familias y en la sociedad, falta de proyecto de vida, carencia de ideales, etc.

Nos preocupa sobremanera como especialistas en Educación que tenemos que dominar profesionalmente el tema, es decir: conocer, procesar y producir sobre esta dimensión de la vida humana; como por ejemplo, las causas del bajo rendimiento escolar, las cuales como en un círculo vicioso se convierten en consecuencias del bajo rendimiento escolar y estas se reconvierten en causas.

La actitud que mejor recoge y resume la manera de afrontar este conjunto de situaciones adversas, y que aquí reconocemos como “causas” del bajo rendimiento escolar, los psicólogos la denominan “resiliencia”, es decir la capacidad de “resistencia” a la adversidad y posibilidades de responder exitosamente a las exigencias de los estudios secundarios.

Ya que es casi imposible manejar la situación socio-económica, política-estructural, etc. de manera especial en los sectores vulnerables de nuestra sociedad; nos abocamos a observar cómo repercute en la persona, en este caso en el alumno concretamente de sectores vulnerables; qué capacidad tiene para sobrellevar sus problemas y cómo influye en su rendimiento escolar.

Por esto hemos denominado al presente trabajo: “Resiliencia y rendimiento académico” en escolares de secundaria de los sectores vulnerables del Distrito de Pueblo Nuevo (el más grande de toda la Región Ica) de la Provincia de Chincha.

Esperamos alcanzar el objetivo de obtener información válida y confiable para proponer estrategias que contribuyan a la superación del problema en estudio. Es hora de pensar seriamente en el futuro del Perú comenzando hoy, por sus bases humanas, es decir su infancia y su juventud.

Lic. Jerri Arturo Jordán Palomino

Al P. Vicente Diez Varona C.M.
A cuenta de tanto que le debo

AGRADECIMIENTO

A los y las escolares de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del Distrito de Pueblo Nuevo, Chincha; por su incondicional aporte a esta investigación y decidido compromiso con su propio futuro.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo relacionar el nivel de resiliencia con el rendimiento escolar en estudiantes del colegio nacional “Horacio Zevallos Gámez” localizado en zona en de alta vulnerabilidad social del Distrito de Pueblo Nuevo de Chincha. El estudio se ha realizado aplicando del método de investigación correlacional de diseño hipotético-descriptivo, sobre una Población de 360 alumnos que conforman el nivel secundario de dicho centro educativo, se tomo como muestra 90 estudiantes correspondientes al 4to. y 5to. grado de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild, G. y Young H. para medir el nivel de resiliencia. Y las Actas de evaluación consolidadas de las calificaciones obtenidas por los estudiantes de la muestra en el primer trimestre académico del 2017 para medir el rendimiento académico. El procedimiento consistió en aplicar las pruebas en forma grupal y se sometió los datos al análisis estadístico univariado y bivariado, además del cálculo de coeficiente de correlación procesando los datos en el SPSS con lo cual se obtuvo los siguiente resultados: no se da una relación directa ni significativa entre resiliencia y rendimiento académico, en los estudiantes el 4to. y 5to. de secundaria del colegio nacional Horacio Zevallos Gámez de Pueblo Nuevo, Chincha, siendo el nivel alto, el predominante en resiliencia , y el nivel medio predominante en rendimiento académico.

Palabras clave: Resiliencia, rendimiento académico, escolares, vulnerabilidad.

INDICE

INTRODUCCION	ii
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	Vi
INDICE	vii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE LA TESIS	01
1.1 Situación problemática	01
1.2 Formulación del Problema Principal y Específicos	10
1.3 Importancia	11
II. MARCO TEORICO DE LA TESIS	16
2.1 Antecedentes	16
2.2 Bases Teóricas	22
2.3 Marco Conceptual	29
III. OBJETIVOS	31
3.1 Objetivo General	31
3.2 Objetivos específicos	31
IV. HIPOTESIS Y VARIABLES	32
4.1 Hipótesis	32
4.2 Variables	32
4.3 Operacionalización de Variables	34
V. ESTRATEGIA METODOLOGICA	35
5.1 Tipo y Nivel de Investigación	35
5.2 Diseño de Tesis	36
5.3 Población - Muestra	36
5.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.	36

5.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos	36
VI. PRESENTACION, INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS	48
VII. CONTRASTACION DE HIPOTESIS	60
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	67
FUENTES DE INFORMACION	69
ANEXOS	71

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Situación problemática

En las pruebas PISA (Programa Internacional para la evaluación de Estudiantes), reconocidas por la UNESCO como medidas confiables del rendimiento escolar; en el 2000 y 2012 el Perú resultó en último lugar, en el 2009 ocupó el penúltimo, en el 2015 quedó en el puesto 65 de 70 participantes.

El año escolar 2017 se inició con un promedio de 8 millones de estudiantes de los niveles inicial, primaria y secundaria, casi la cuarta parte de la población total del país, se calcula que por lo menos 12 millones de peruanos se encuentran la edad escolar, sin embargo no están matriculados en el sistema educativo. ¿Dónde están?

De cara al bicentenario de nuestra independencia política, el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico diseñó el “Plan Bicentenario” para establecer metas concretas con indicadores de desarrollo y conjugar fuerzas para llegar al 2021 en óptimas condiciones, para lo que ya hemos caminado buen tramo, es lamentable que mientras económicamente somos el país que más ha crecido en Latinoamérica, en educación seguimos en los últimos puestos.

Para nadie es novedad que una de las causas que subyacen consistentemente bajo esta situación es el factor económico, maestros muy mal pagados, locales escolares inadecuados con graves deficiencias. Ya con el advenimiento del nuevo siglo, se hicieron algunas mejoras, se introdujo algo de tecnología; y ya pasada la primera década del nuevo siglo, el problema aún subsiste. La educación no ha recibido la atención que ella demanda y que le corresponde como motor del desarrollo nacional, todos los gobiernos uno más otros menos, han dejado de lado la tarea educativa. Sumando a esto la situación social y política, la crisis moral y la corrupción generalizada, la delincuencia institucionalizada, etc. la educación queda mal parada porque las nuevas generaciones no encuentran las condiciones más favorables para su formación integral ni en los hogares, ni en la sociedad, ni en el sistema educativo formal, ni en las instituciones oficiales.

La sociedad peruana ha experimentado ante este problema de la deficiente educación que brinda el Estado las graves consecuencias de la mala educación y que aun cuando se va incrementando el crecimiento económico hasta en un 6% del PBI, no se han brindado los recursos suficientes para una educación de calidad, es decir dinero hay, pero no para educación. Ante esto verificamos un incremento notable de la educación particular o privada que ya alcanza el 40% del total nacional. Hoy los padres y apoderados entienden que la educación es una inversión que vale la pena, porque si el Estado no atiende ni

invierte en el sistema nacional, nadie quiere correr el riesgo que al final del proceso formativo secundario, el Estado nos entregue o devuelva un adolescente moralmente débil, socialmente rebelde y académicamente pobre, en todo sentido incompetente, incapaz de ubicarse adecuadamente y responder acertadamente a los retos que le impone el mundo moderno y globalizado.

Esta es la situación en general, muy lamentable y preocupante por cierto, pero más lamentable aún se presentan las cosas en los sectores vulnerables, uno de ellos y que nos es cercano, es el Distrito más grande de la Región Ica: Pueblo Nuevo de la Provincia de Chincha. Un distrito relativamente joven, apenas acaban de celebrar sus bodas de oro. En este Distrito hacia el sector nor-oriental se ubica la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” creada por R.D. 104-16.05.1975, sobre un área de 13,325 mt.2. Con una población escolar de 1,100 alumnos distribuidos en los tres niveles: inicial, primaria y secundaria; agrupados en 33 secciones y atendidos por 48 docentes. Una institución educativa que afronta serios problemas por la vulnerabilidad de su población, es aquí donde queremos medir la relación entre resiliencia y rendimiento académico en los escolares del 4to. y 5to. de secundaria.

El Distrito de Pueblo Nuevo de la Provincia de Chincha, se asienta en una extensión territorial de 210,000 km2. Y cuenta ya con una población que sobrepasa los 62,000 habitantes. El escritor Armando Rebatta Parra declara que este extenso terreno antes se le conocía como “pampa de ñoco”, ñoco es un vocablo quechua que significa “hueco” o “agujero” pequeño hecho por los niños en la superficie de la tierra para jugar a las canicas, la gente de esos tiempos le puso este nombre a las pampas porque eran solitarias y allí acudían las parejas de amantes, pero eran asaltadas y violadas por gente de mal vivir llamados “buitres del amor”. El terreno es plano porque los antiguos agricultores lo nivelaron adecuándolo para sus labores de cultivo complementándolo con la irrigación, pero como el agua es escasa no se logró el lavado de todo el terreno salitroso y no se pudo convertirlo en terreno para la agricultura. Se usó como pista de aterrizaje para avionetas y terminal de camiones de la sierra y cercanías.

Desde la década de los 50 del siglo pasado, cuando en las grandes urbes de la costa peruana se produjo el gran movimiento migratorio del campo a la ciudad, para intentar nuevas y mejores oportunidades de trabajo y estudio, especialmente con destino a Lima núcleo del centralismo peruano. Chincha por su cercanía a Lima, también sufrió el impacto demográfico con la presencia de migrantes de Castrovirreyna, Chavín, San Juan de Yánac, San Pedro de Huacarpana. Otra ola de migrantes se dio a raíz del terrorismo de los años 80 en la sierra sur.

Esta fusión de habitantes de distinto origen geográfico y cultural ha hecho de Pueblo Nuevo un Distrito sin identidad definida, los pobladores son recelosos cada uno de lo suyo, difíciles

para tareas colectivas, desconfiados, sin visión de futuro común; más bien egoístas, oportunistas en suma una población difícil de consolidar como comunidad. En este aspecto hay que reconocer el trabajo pastoral de la iglesia católica desde la Parroquia “Cristo Rey” conducida por los misioneros Oblatos de María Inmaculada y apoyo de sus hermanos de Canadá; en esta ardua tarea de forjar comunidades de fe y convivencia social sobre la base de una promoción humana que les brinde condiciones para una vida digna; también se destaca la labor de otras iglesias y movimientos humanitarios, así como la de algún gobierno local desde la Alcaldía Distrital.

Después de 50 años de creación política, el distrito de Pueblo Nuevo va mostrando un nuevo rostro, de manera especial después del terremoto del 2007 se incrementó la población desplazada de la ciudad, muchas viviendas abandonadas fueron habilitadas. Gracias al boom agroexportador que vive Chíncha, creció la población trabajadora y gran parte de ella radica en este distrito. A pesar de todo aún persiste de alguna forma la mala fama del Distrito porque en sus primeros decenios de formación, fue lugar propicio para la tolerancia de la delincuencia, allí residían personas de mal vivir, o que la pobreza no les daba otra alternativa que la de delinquir. Esta situación de personas de mal vivir todavía se da en los sectores periféricos, especialmente en los nuevos asentamientos humanos, donde se repite la historia, un grupo de invasores, gente advenediza se instala en un terreno y a luchar por su posesión gratuita, cueste lo que cueste, inclusive la vida. Aquí se forman bandas de delincuentes que tienen en la mira a jóvenes y especialmente a adolescentes en situación de riesgo para incorporarlos a su modo de vida, e irlos adiestrando en estas acciones delincuenciales.

En este contexto va creciendo la población, las nuevas generaciones arrastran la idiosincrasia de sus antecesores: madres solteras, padrastros, madrastras, hermanastros, alcoholismo, drogadicción, violencia familiar, machismo, incesto, prostitución, homosexualidad, abuso sexual, sicariato juvenil etc. En estas condiciones pasan la infancia y llegan a la adolescencia desamparados de valores, de afectos maduros, de ilusiones por la vida. ¿Qué puede pedirles la vida a estos jovencitos? ¿Qué culpa tienen de su situación?

Este panorama nos indica que un estudiante de sectores vulnerables, necesita un alto nivel de resiliencia para dedicarse convenientemente a los estudios escolares y alcanzar las metas propuestas para cada nivel educativo del sistema nacional y precisamente la investigación que nos ocupa, quiere medir el nivel de resiliencia de los escolares del 4to. y 5to. de secundaria y relacionarlo con el rendimiento académico.

El rendimiento académico en el Perú se mide según la escala vigesimal, en periodos que varían según las condicionamientos de cada institución educativa y las Directivas de las UGELs que a su vez dependen de las Direcciones Regionales de Educación, y éstas

aplican las normas nacionales que dicta el Ministerio respectivo. En algunas el año académico se divide en cuatro bimestres, en otros en tres trimestres. La evaluación escolar es permanente en la mayoría de los casos sobre contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Por esto la evaluación además de ser permanente, es también integral.

En esta evaluación integral tiene especial peso, el aspecto “actitudinal” que entre sus indicadores destaca la asistencia a clase, la puntualidad, la solidaridad, honradez, etc y una serie de valores programados en el currículo en forma transversal, es decir que valen para la evaluación de todos y cada uno de los cursos que los estudiantes llevan en el nivel secundaria.

¿Tendrán nuestros y nuestras adolescentes la suficiente fuerza de voluntad para hacer a un lado estos condicionamientos de su contexto socio-familiar que precisamente son típicos de los sectores vulnerables y es lo que los hace vulnerables?.

En este sentido nuestra preocupación está en cómo están afrontando o sobrellevando nuestros escolares sus problemas y cómo influye ese “cómo” en su rendimiento escolar cuando los aspectos de la evaluación actitudinal son lamentablemente los que menos cumplen: asistencia, puntualidad, honradez, solidaridad, etc. En esto nuestros escolares sujetos de la investigación ya están en falta, porque es en los sectores vulnerables donde no hay sentido de responsabilidad y para faltar o llegar tarde al colegio cualquier excusa es buena, no hay una persona exigente que les llame a levantarse, asearse y ofrecerles desayuno cada mañana permanentemente con afecto y a la vez con exigencia. En la mayoría de los casos no hay autoridad paterna o masculina a quien el escolar tenga que rendir cuenta de sus actitudes y decisiones las que normalmente son inadecuadas. Es en estos sectores, y por eso se les denomina vulnerables donde la institución familiar está quebrada o como la llaman los especialistas, son familias disfuncionales. En el mejor de los casos, si por suerte el escolar cuenta con una familiar nuclear, es decir con padre y madre probablemente no los disfrute plenamente porque la mayor parte del tiempo están ausentes, es decir trabajando.

Y qué decir de los escolares que tienen o son obligados a trabajar restando tiempo para el estudio, o faltando al colegio para dedicarse a alguna actividad lucrativa, hay casos en que son obligados a trabajar descuidando su formación humana y académica, es decir inasistiendo al centro educativo.

Hay casos en que los padres, apoderados o responsables del escolar ni siquiera los matriculan y los profesores tienen que acudir a sus domicilios para interesarse por sus alumnos: de la misma manera hay quienes ni siquiera acuden al centro educativo cuando se les cita por incidentes delicados de conductas inadecuadas, y en el colmo de la

irresponsabilidad, no se presentan en el centro educativo ni para recoger el informe de las evaluaciones bimestrales o trimestrales.

En el marco de un sistema social abiertamente corrupto, la familia es uno de sus componentes fundamentales desde donde se puede desarrollar estrategias preventivas; este es el caso de familias funcionales, pero cuando la familia es disfuncional, entonces en vez de contribuir a la formación de las nuevas generaciones, se convierte más bien en agente generador de problemas.

La vida cotidiana enfrenta a las personas y a los estudiantes con las exigencias del trabajo, las deficiencias económicas, las presiones de la sociedad, los conflictos del hogar, del colegio, etc. colmando su capacidad de resiliencia y es cuando aparecen situaciones estresantes.

Supuesto esto, el distrito de Pueblo Nuevo de la provincia de Chincha ha sido como hemos visto en los párrafos anteriores, un lugar singular en muchos aspectos, por ejemplo por su diversidad étnica y demográfica, por su nivel económico, esto lo hace un distrito de evidentes contrastes, condiciones que lo hacen interesante para un análisis psicosocial. Esta situación produce complicados fenómenos sociales antes mencionados, que relacionados con los elementos religiosos, creencias, costumbres, tradiciones y valores derivan en situaciones problemáticas, como el maltrato y abuso infantil, prejuicios de género y sexuales, machismo, etc.

Daba y Najmanovich (1995) hacen referencia a que la aparición y difusión de problemas psicosociales están sujetos en gran medida a las condiciones medio ambientales y entonces las soluciones deben ser amplias y no de un solo contexto, pues se estaría dejando de lado la complejidad de la estructura social en que nos desenvolvemos.

Solís & Vidal (2006) basados en citas textuales de diversos autores, sostienen que en la adolescencia, una etapa conflictiva del desarrollo humano, las situaciones problemáticas que se dan en la vida escolar, la incertidumbre sobre el futuro concretamente en cuanto a la carrera profesional a seguir y el discernimiento vocacional, los conflictos en el seno de la familia, la convivencia y presión social, los problemas sobre el uso adecuado del tiempo libre, las nuevas vivencias afectivas y sexuales; y los problemas relacionados consigo mismos, podrían propiciar el estrés y otros psicosociales.

Frydenberg (1979) afirma que la incapacidad de los adolescentes para enfrentar sus problemas y preocupaciones, se hace evidente en las conductas negativas que asumen: drogadicción, prostitución, pandillaje, etc.

Martínez & Morote (2001) proponen que tenemos que entender y comprender las fuentes originarias de los problemas juveniles y los modos como ellos los enfrentan, en su contexto, es decir en su medio ambiente, en sus circunstancias sociales concretas. Si en ese medio concreto en que viven hay evidentes signos de pobreza y violencia, y además

adultos inadecuados en sus actitudes y dominio cognitivo de los problemas juveniles, entonces estamos ante un contexto vulnerable y una juventud sin el necesario soporte emocional y ellos no serán responsables de las dificultades que se le presenten durante su evolución hacia la madurez.

Supuesto esto, hay que evitar toda influencia negativa sobre los adolescentes; pues el contexto en que viven ya es si mismo el menos adecuado, este medio social no les ofrece las condiciones para provocar en ellos actitudes y competencias que los haga resilientes. Es también lamentable, la falta de investigaciones y programas para la formación emocional de los adolescentes, por medio de sus padres, apoderados, maestros, líderes juveniles, movimientos apostólicos y otros agentes y eventos, para propiciar el cultivo de competencias que contribuyan a la prevención y a una mejor convivencia ciudadana.

Solis y Vidal (2006) “la resiliencia se presenta como una competencia que actúa como regulador de la perturbación emocional, como una respuesta acertada ante las situaciones estresantes de la vida y síntomas de enfermedad”

La resiliencia, es un tema que viene siendo abordado en varios lugares, pero todavía no se ha profundizado suficientemente en adolescentes, específicamente en la provincia de Chincha. Lo que probablemente se deba a las propuestas de las modernas corrientes humanistas que sostienen que son los adolescente quienes tienen que asumir por su propia cuenta sobre la utilidad de la resiliencia; sin influencias externas a su propia conciencia, al margen de caer en la cuenta de que es una necesidad adquirir y dominar técnicas resilientes para afrontar exitosamente las propias dificultades y las de los demás.

Hasta aquí podemos inferir claramente que la formación de psicosociales, radica en gran medida en el medio social, este es altamente condicionante; entonces la problemática psicosocial es predominantemente externa. Además, se deduce también que es posible enfrentar estos problemas, si se cuenta con los modos de afrontarlos o estrategias apropiadas para dar respuestas pertinentes ante los imperativos de la realidad, es decir del medio, y así reducir las consecuencias sobre la salud integral de los individuos

Por estos motivos, este trabajo de investigación busca conocer que tan resilientes son estos alumnos y en qué medida influye su nivel de resiliencia en el rendimiento académico.

1.2 Formulación del problema principal y problemas específicos

Problema principal

¿De qué manera se asocian los niveles de resiliencia y el rendimiento académico, en escolares del 4to y 5to Grado de educación secundaria de los sectores vulnerables del Distrito de Pueblo Nuevo de Chincha?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿De qué manera se asocian el nivel resiliente de competencia personal y el rendimiento académico en escolares de 4to y 5to de secundaria en los sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo de Chincha?

Problema específico 2

¿De qué manera se asocian el nivel resiliente de aceptación de sí mismo y de la vida con el rendimiento académico de los escolares de 4to y 5to grado de secundaria en sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo de Chincha?

1.3 Importancia.

Dadas las características que presenta nuestro sistema educativo nacional, resulta de suma importancia la investigación para recoger información sobre las causas subyacentes que están condicionando la calidad del servicio educativo.

Además de la evidente importancia de reconocer y valorar el nivel de resiliencia de los escolares en los sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo de Chincha, es no menos importante que tomar conciencia del contexto socio-económico en que viven, una situación de alto riesgo porque son presa fácil para la delincuencia organizada ya que no cuentan con la vigilancia responsable del padre o de la madre, o de ambos; esto les produce una sensación general de inconformidad e insatisfacción, como que la vida o la sociedad no han sido justas con ellos; también es importante identificar de qué manera manejan su situación; las estrategias y recursos que utilizan para sobrellevarlos o superarlos, porque depende de estas la percepción que tengan de su realidad, el sentido que le van dando a sus vidas.

Castro (2003) “El grado de estrés o malestar de una persona en relación con las condiciones en que vive no depende del tipo de situaciones, ni de efectos aditivos entre ellos” entendemos en esta cita que a mayor presión psicosocial mayor estrés, este autor señala que el impacto depende de la manera como la persona enfrenta los problemas, de su capacidad resiliente, de la búsqueda de ayuda en sus redes sociales , o finalmente y son muy pocos, 20%,según el autor recurren a un especialista.

Barriga y Casas Aznar, (1996) “ le cabe al profesional de la salud mental, mirar los problemas psicosociales del país, y hacer su aporte particular a la superación de éstos” los autores resaltan la importancia que tienen los profesionales de la salud mental, en la creación de nuevas alternativas de atención de acuerdo a las exigencias de los tiempos

modernos, teniendo en cuenta el nivel económico de los pacientes, el nivel cultural, edad y sexo, etc.

En este caso podemos resaltar el papel o rol que le toca a la escuela en la adquisición de capacidades para afrontar situaciones estresantes, capacitar a los maestros tanto del nivel primaria como de secundaria para que puedan orientar eficientemente a sus alumnos. Aquí también hay que trabajar con los padres de familia o tutores, o quien tenga a su cargo al niño o adolescente, a través de las escuelas de padres, si como es el caso de los sectores vulnerables, los padres o apoderados no acuden al centro educativo ni siquiera por el informe bimestral o trimestral de notas, ¿Cómo llegar a ellos? Aquí hay otro reto.

Henderson y Milstein, (2003) “la escuela puede brindar el ambiente y las condiciones que promuevan la resiliencia en los jóvenes de hoy. Para alcanzar el éxito académico y personal” el autor reconoce que el fundamento de la capacidad de resiliencia se encuentra en la familia, y después de ella se encuentra indudablemente la escuela. Es la escuela lugar de formación integral, y en esa integridad ocupa lugar especial la resiliencia. La escuela tiene mucho que dar.

Por tanto, aquí tenemos otro motivo que le da relevante importancia a nuestra investigación, y es que, si en los sectores vulnerables los niños y jóvenes enfrentan en sus propios hogares y contexto social, profundas adversidades para su formación y desarrollo integral, entonces la escuela o centro educativo tiene la palabra, porque normalmente los docentes nunca o casi nunca residen en el sector, sin embargo gozan de “cierto respeto” y tienen la posibilidad de convertirse en motivadores, orientadores y promotores de resiliencia.

De hecho, en las visitas de observación realizadas para los fines de esta investigación, se ha entrevistado a los directivos, ellos han manifestado que dentro de la institución educativa la vida escolar es normal, es decir, se da el respeto mutuo entre educandos y educadores, así como con las demás personas que conforman la comunidad educativa. Esto es ya un punto a favor, porque se da en otros y muchos casos que los alumnos inconformes con sus calificaciones o exigencias de asistencia, puntualidad, aseo, actitudes y otros motivos, se enfrentan a los docentes e incluso llegan a agredirlos físicamente.

Solís & Vidal (2006) refieren sobre la resiliencia “ problemática psicosocial que presenta nuestro país, podría ser mejor comprendida e intervenida si se conociera qué estrategias de afrontamiento utiliza dicho grupo”, y creemos que esto solo se consigue a través de la investigación y por eso es aquí donde identificamos la importancia de la presente investigación. Los resultados de ella, darán apertura a un

mayor conocimiento y campo de intervención a los profesionales que trabajan con adolescentes. Esto apunta a realizar un trabajo de conjunto o interdisciplinario.

Massone y González (2003) advierten que “la utilización de estas estrategias no es ajena al ámbito escolar ya que se relaciona con cuestiones tales como la obtención, el análisis y organización de información”; es decir, el uso de estrategias resilientes tiene su mejor campo de acción en la escuela porque en ella el desarrollo curricular implica: planificación, trabajo de grupo, buscar alternativas de solución a los conflictos cognitivos e interpersonales, etc.

Además, las investigadoras argentinas recomiendan que se trabaje con profesores y docentes para que tomen conciencia de que su participación en la adquisición de estrategias resilientes en los educandos es de suma importancia. También recomiendan que se propicie la utilización de esas estrategias adquiridas en el seno familiar o en el contexto escolar, precisamente cuando se dan situaciones estresantes en el ámbito escolar o en la familia, en los últimos grados de la escuela, para conocer el contexto social de la sección, para profundizar en el conocimiento de la naturaleza de los jóvenes y en relación con otros aspectos como sexo, estatus socioeconómico, edad y etnología.

Nuestro trabajo tiene además una especial importancia social, ya que el sector donde se ubica el centro educativo, está considerado como de alto riesgo por todas las características que hemos mencionado a lo largo de esta formulación del problema de investigación y así también la califica Seguridad Ciudadana

Los resultados que obtendremos serán un dato valioso para los programas de seguridad ciudadana para reducir progresivamente los índices de delincuencia, drogadicción, prostitución, desempleo.

De esto inferimos que los niños y adolescentes viven en situación de abandono moral, y es en el colegio donde podrían encontrar acogida en sus docentes tutores personas significativas en resiliencia.

Glottlieb (1995) Las conclusiones de este trabajo se constituyen en base confiable para avanzar en este propósito “las investigaciones nos han facilitado un instrumento que permite conocer y fomentar factores protectores internos y externos que favorezcan el desarrollo de estas cualidades en personas o comunidades en términos de competencia, robustez e invulnerabilidad”

Desde esta óptica los resultados de esta investigación servirán precisamente para eso, para reconocer y propiciar agentes protectores internos y externos, y sobre este dato desarrollar programas resilientes o incorporar a la tarea educativa estrategias que fortalezcan la resiliencia en los educandos, los robustezca y los haga invulnerables a la presión psicosocial.

Es urgente y necesario aportar a la discusión de este tema para que así logremos que la información sobre el nivel de resiliencia se convierta en tarea prioritaria y permanente, especialmente en las escuelas y colegios.

Supuesto esto, la importancia de este trabajo de investigación es evidente puesto que por un lado la educación en el Perú no tiene un diagnóstico alentador a nivel nacional y a nivel local y a esto hay que buscarle soluciones; por otro lado los sectores vulnerables que son una constante en todas las ciudades de mediano desarrollo no son aptos para la educación y formación integral de nuestros niños y adolescentes. Al establecer la relación entre resiliencia y rendimiento académico en los escolares de 4to. y 5to. de los sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo de Chincha, estaremos en condiciones afirmar si la resiliencia es capaz de neutralizar la vulnerabilidad socio-familiar y alcanzar el éxito escolar o estos estudiantes son académicamente exitosos aun sin ser resilientes. Esta información de primera mano será la base del Proyecto Educativo Institucional del Colegio elegido para la investigación, a sus agentes educativos y comunidad formativa en general les permitirá proponer estrategias para el fortalecimiento de la autoestima y la resiliencia y asumir el rendimiento escolar como un mecanismo de compensación, de prevención del fracaso escolar, de luchas contra las adversidades y así promover una generación emprendedora.

CAPITULO II

MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACION

2.1 Antecedentes

La investigación sobre el tema de la resiliencia, es relativamente nueva, ya desde las última década del siglo pasado hasta lo que llevamos del nuevo milenio, se va abriendo paso una nueva propuesta para interpretar el desarrollo humano, este enfoque tiene su base en la resiliencia, se trata de una nueva mirada para la comprensión de la persona humana en el que se parte de la identificación de las fortalezas de la persona frente a la adversidad y contextos hostiles.

Las corrientes anteriores unas más otras menos, tendían a concebir a las personas por sus deficiencias, debilidades, desaciertos, inoperancias, ineptitudes en general por su lado negativo. Hoy las nuevas corrientes han pasado de esa visión fatalista a una visión optimista. Probablemente juega un papel decisivo la influencia de la filosofía humanista y existencial del siglo XX.

En este contexto, vemos con satisfacción que esta corriente va siendo acogida especialmente en Europa y América.

Hasta donde se ha averiguado, en Chincha no hemos encontrado trabajos específicamente dedicados al tema de la resiliencia y el rendimiento académico, por esto consideramos investigaciones realizadas en el ámbito nacional y en el internacional, y que tratan sobre el tema que nos ocupa; probablemente ésta sea la primera que se realiza en Chincha y concretamente en un colegio de los sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo de Chincha.

2.1.1 Internacionales

López Torres, Viviana (2010) en su investigación “Educación y resiliencia: alas de la transformación social” publicada en la Revista “Actualidades investigativas en educación” del Instituto de Investigación en educación de la Universidad de Costa Rica, volumen 10 Nro. 02, se propone analizar e interpretar el concepto de resiliencia en el campo escolar, la autora sostiene que no siempre cuando una persona que vive y crece en un contexto adverso a sus necesidades de desarrollo, especialmente cuando se trata de condiciones de pobreza y desigualdad social, no necesariamente en la vida adulta serán fracasados, o delincuentes o anormales, sino más bien, todo lo contrario, la persona humana está capacitada para triunfar, cuenta con un potencial que tiene que explotar. La autora expresa

su plena confianza en la capacidad del ser humano para superar sus problemas, y por eso invita a todos a tener confianza en la persona humana y a ser responsable socialmente de su adecuado desarrollo y realización.

Nosotros partimos de la hipótesis que el rendimiento escolar en esta muestra elegida para el estudio y el valor agregado de tratarse de un sector calificado como del alta vulnerabilidad social, depende del nivel de resiliencia del alumno, y esperamos que los alumnos de la muestra tengan niveles alto de resiliencia y consecuentemente su rendimiento sea aprobatorio, a pesar de sus circunstancias socio-familiares.

Este trabajo de la Psicóloga, nos alienta en la tarea de trabajar porque nuestros alumnos sean resilientes, confiados en que es una capacidad inherente a la persona humana y que por tanto solo hay que despertarla, estimularla o reforzarla.

Villalta Paucar, Marco Antonio (2009) en su investigación “Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contexto de alta vulnerabilidad social” publicado en la Revista de Psicología Vol. 31, Nro. 88 de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, hace un estudio y análisis de la relación entre los factores de resiliencia y el rendimiento escolar en estudiantes adolescentes de un centro de educación media situado en sector de alta vulnerabilidad social de la Región Metropolitana de Chile, con una muestra de 437 alumnos. Diseñó y aplicó un cuestionario para establecer el grado de calidad de vida y factores de riesgo de los estudiantes. La investigación encontró que la relación entre resiliencia y logros de aprendizaje se manifiesta especialmente en dos situaciones de adversidad, según manifestaron los adolescentes de la muestra, estos son: la primera, el divorcio o separación de los padres y la segunda: el embarazo propio en el caso de la mujeres y el embarazo de la pareja en el caso de los varones.

Para Eugenio Saavedra y Marco Villalta (2008), los factores de resiliencia de la escala SV-RES relacionados con el rendimiento académico están vinculados a la manera como los adolescentes entienden y desarrollan estrategias de acción para enfrentar la adversidad. Los autores sostienen que es precisamente en esta interacción donde la labor educativa cumple un papel importante en el desarrollo humano saludable.

2.1.1 Nacionales

Rossina Gallesi G. y María Matalinares C. (2012) en su trabajo de investigación: “Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5to. y 6to. grado de primaria” realizado en una escuela primaria de Ciudad Satélite del Callao, Lima, con una muestra de 202 escolares de 5to. y 6to. de primaria, cuyas edades fluctuaban entre 9 y 14 años, para medir el grado de resiliencia aplicaron la prueba “Inventario de factores personales de

resiliencia” de Salgado (2005), y para medir el rendimiento académico se procesó las calificaciones por asignatura y las notas promedio del semestre; encontraron que se presenta una relación significativa entre ambas variables de la investigación, es decir resiliencia y rendimiento académico. La resiliencia presenta correlación significativa con todas las áreas del rendimiento académico. Estos resultados nos dan suficientes luces para la investigación que nos ocupa ya que trabaja con las mismas variables pero en contextos relativamente paralelos, pues se trata de sectores vulnerables socialmente, pero Lima es Lima y Chincha es Chincha. También es un dato importante y que sirve de referencia el que en resiliencia la mayoría de los estudiantes se ubica en el nivel medio.

En cuanto al sexo, se presentan diferencias significativas, las mujeres son más resilientes que los varones, de la misma manera en cuanto al grado de estudios las investigadoras encontraron que los alumnos del 5to. Grado de primaria, es decir los menores, son más resilientes que los del 6to. Grado de primaria.

Huaire Inaco, Edson Jorge (2014) en su investigación: “Prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en estudiantes de Instituciones educativas de Ate Vitarle, Lima”, se propuso determinar la prevalencia y relación entre resiliencia, autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del 3ro. 4to. y 5to. de secundaria del distrito de Ate Vitarte del departamento de Lima. El investigador realizó un estudio descriptivo-correlacional, con una muestra de 233 escolares de los grados en estudio, a quienes para medir la resiliencia se les aplicó la prueba “Escala de resiliencia (ERA) y para medir la autoestima se les aplicó la prueba “Escala de autoestima” de Rosenberg adaptada por Villalba (1992) para ser aplicada a sujetos de las edades de la muestra. Edson Huaire encontró en esta investigación que, se presentan altos niveles de resiliencia y autoestima, mientras que en rendimiento académico los niveles son bajos. Estos datos nos advierten sobre las posibles direcciones que pueden tener las hipótesis, es de sentido común esperar que la relación entre resiliencia y rendimiento escolar sea directamente proporcional, es decir a mayor resiliencia, mejor rendimiento escolar, y consecuentemente a menor resiliencia el rendimiento escolar será bajo. Sin embargo en esta investigación del Dr. Edson Huaire encontró que la relación es inversa, a mayor resiliencia, menor rendimiento escolar y el análisis estadístico lo establece como una relación significativa.

Peña Flores, Naomi Erika (2009), en su trabajo de investigación: “Fuentes de resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa”. Se propuso identificar y comparar los niveles de generadores de resiliencia de escolares de nivel primaria de colegios estatales de Lima y de Arequipa cuyas edades fluctúan entre los 9 y 11 años de edad. La muestra estuvo constituida por 311 niños de Lima y 341 de Arequipa, haciendo un total de 652 sujetos, 320 mujeres y 332 varones. La investigadora aplicó como instrumento el “Inventario de fuentes de resiliencia” construido y validado por Peña (2008) en el que se

distinguen tres fuentes o factores de resiliencia: fortalezas intrasíquicas y condiciones personales, apoyo del entorno social y habilidades para relacionarse con otros; los datos recogidos se sometieron a tratamiento estadístico y se encontró que no hay diferencias significativas en cuanto a fuentes de resiliencia entre escolares de Lima y Arequipa, pero sí se encontró diferencias significativas entre varones y mujeres.

Salgado Lévano, Ana Cecilia (2009) en su investigación: “Felicidad, resiliencia y optimismo en estudiantes de colegios nacionales de la ciudad de Lima” se propone como objetivo general determinar la relación que se da entre felicidad, resiliencia y optimismo en estudiantes de educación secundaria de los colegios nacionales de Lima. Trabajó con una muestra constituida por 275 alumnos: de ellos 141 son mujeres y 134 son varones, de 15 a 18 años de edad y cursan el 5to. grado de secundaria en colegios mixtos. La investigadora utilizó una prueba para cada variable o factor. Para medir la felicidad aplicó la prueba “Escala de satisfacción con la vida (SWLS)” elaborada por Ed. Deiner y cols (1985). En el año 2000 Alarcón en el Perú encontró la validez de la escala y su consistencia interna. Para medir la resiliencia se aplicó la “Escala de resiliencia (ER) de Gail M. Wagnild y Heather M. Young (1993), quienes crearon esta prueba para medir el grado de resiliencia personal, que se ha entendido como una variable de la personalidad adecuada gracias a la cual el individuo se adapta exitosamente a la realidad. Y para medir la orientación hacia la vida se utilizó la “Escala de orientación hacia la vida” – Revisada (LORT). Inicialmente fue desarrollada por Scheier y Carver en 1985 (Life Orientation Test), en 1994 fue revisada dando lugar al LOT-R (Scheier, Carver y Bridges, 1994). Es un test corto y fácil de aplicar.

La aplicación de los test fue de forma colectiva y se tuvo en cuenta las normas éticas del “consentimiento informado, anonimato y confidencialidad”. La investigadora encontró que se da una relación altamente significativa entre resiliencia, optimismo y felicidad, aquí mismo se observa el mismo nivel de relación entre optimismo y resiliencia, y de la misma manera entre optimismo y felicidad, con una probabilidad menor, es decir, a mayor resiliencia, mayor optimismo y mayor felicidad. También se deducen otras conclusiones como por ejemplo respecto a las variables género y edad.

En cuanto a la edad, resultó que solo con respecto al optimismo la relación es inversa, es decir, a mayor edad menor optimismo.

Con respecto al género, las mujeres tienen mayor promedio en resiliencia y optimismo que los varones, aunque sus promedios corresponden a los niveles medios; en felicidad no existen diferencias significativas, aunque las mujeres están en niveles medios, mientras que los varones en niveles bajos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Resiliencia

El estudio formal de la resiliencia es relativamente nuevo, por lo menos en nuestro medio, pero ya en toda la historia de la humanidad se han presentado casos de cómo algunos seres humanos han resistido valientemente a la adversidad, al fracaso, a la frustración. Y se dio en la antigua cultura greco-romana toda una corriente filosófica que proponía el estoicismo, como fundamento y evidencia de sabiduría.

Serisola (2003), define la resiliencia en los siguientes términos: “la resiliencia significa volver atrás, volver de un salto, volver al estado inicial, rebotar” (p.98).

Rutter (1996) dice lo siguiente: “El término fue adaptado para caracterizar a las personas que a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos”

Melillo, (1994) añade al significado de lo que es la resiliencia, lo siguiente: “la facultad que permite a las personas sobreponerse a situaciones adversas e, incluso, sacar beneficios de ellas”

Kotliarenco (1997) explica que probablemente esta capacidad ha sido en estos últimos tiempos que la psicología le ha dado relevante importancia. Los investigadores de este tema actualmente tienden a alcanzar un dominio cognitivo más consistente de la resiliencia, con el fin de darle una correcta aplicación, más práctica, más acertada.

El American Heritage Dictionary (1994, p.678) define la resiliencia en estos términos: “habilidad para recuperarse de la enfermedad, cambio o infortunio. La palabra ha sido aplicada a las personas que se sobreponen a las dificultades y adversidades que se le presentan a lo largo de sus vidas”

Suárez (1993,) “capacidad del humano para recuperarse de la adversidad”. El autor se refiere al manejo sistemático de diversos elementos que logra un niño o un adulto, y le permite enfrentar y sobreponerse a las dificultades que le impone la vida.

Enfoques de la resiliencia

El enfoque centrado en la persona.

Define a la resiliencia como el conjunto de características propias de una persona que constituyen su capacidad individual para soportar adversidades.

Garmezi (1993) define la resiliencia como “ poder de recuperación y la habilidad de volver a los patrones de adaptación y competencia que caracterizaron al individuo antes del período estresante” esta concepción tiene su base en la palabra misma de manera textual. El sentido textual de la palabra resiliencia es volver atrás, y el autor incide en que es resiliente quien enfrenta la adversidad y recupera su estado anterior, no se deja marcar por los problemas.

La resiliencia se inició como estudio sistemático con los trabajos de investigación en problemas psicopatológicos y los peligros de generar trastornos que se desarrollen a

partir de haber vivido la infancia en contextos de necesidades materiales y psicológicas o haber tenido experiencias traumáticas, situaciones que los especialistas denominan determinantes en la capacidad de resiliencia que logre alcanzar una persona.

En conclusión, el enfoque centrado en la persona nos confirma que las personas resilientes cuentan con un conjunto de características personales, están capacitadas para ser resilientes y en esta competencia juegan papel importante la familia y el contexto social como agentes protectores ante situaciones adversas y de riesgo.

El enfoque como proceso.

La segunda corriente es la que entiende a la resiliencia como un proceso, al respecto:

Luthar, Cicchetti y Becker (2000) refiriéndose a la resiliencia declaran: “resiliencia es proceso que tiene como resultado adaptación positiva en contextos de gran diversidad” Sin negar la importancia de las características personales y sociales, este enfoque pone especial atención en el aspecto procedimental de la persona, es decir en cómo consiguen ser resilientes, como logran resultados resilientes, como superan las adversidades y se consigue salir exitoso.

Para Rutter (1992) la resiliencia no es una alegre indiferencia ante las adversidades, sufrimientos, que nos depara el destino; sino más bien la fortaleza y las estrategias que asumimos para continuar en la marcha, a pesar de los pesares.

El enfoque riesgo y protección.

Este enfoque va más allá de la persona y del proceso, y pone énfasis en la capacidad de recuperación ante la adversidad y más aún, hacer de ella motivo para levantarse, para salir adelante, la adversidad se convierte en estímulo.

La teoría de la resiliencia como riesgo y protección fue formulada por Grotberg (1996), y se enmarca en la teoría del desarrollo de Erick Erickson. Según la autora, la resiliencia o no resiliencia de una persona está sujeta a la manera como se conjugan los factores de riesgo o protectores.

Grotberg (2001) es autora del Proyecto Internacional de Investigación sobre resiliencia, este proyecto recogió diversos trabajos a nivel internacional para reconocer los factores de resiliencia y la forma de promoverlos, así queda superado el enfoque “riesgo-protección” que entonces predominaba en el ambiente intelectual. Esta autora termina con los prototipos que propugnan que la resiliencia es inherente a personas especiales con una tipología biológica o psicológica especial, aporta a estos estudios la interpretación de la conducta resiliente en diversos grados de reacción ante las dificultades.

Resiliencia y vulnerabilidad

Nuestro continente sudamericano presenta características muy típicas, por sus geosistemas, su economía, sus problemas políticos, sus deficiencias sociales, su

etnodiversidad, etc. sus habitantes están sumidos en contextos de alto riesgo, su población se encuentra en situaciones de gran vulnerabilidad por la amenaza que corren ante los fenómenos naturales y los fenómenos provocados por el mismo ser humano. Esta situación de alta vulnerabilidad es una característica general de las sociedades en vías de desarrollo y para el psicoanalista Aldo Melillo, estas son las condiciones óptimas para el surgimiento del enfoque de la resiliencia, este profesional sostiene que la resiliencia comunitaria, descansa sobre los pilares: autoestima colectiva, identidad cultural, humor social, honestidad estatal y solidaridad. También sostiene que hay “antipilares”, o factores antiresilientes de la comunidad, por ejemplo el “malinchismo” o alienación, es decir seguir modelos culturales extranjeros en desmedro de lo nacional; el fatalismo o aceptación resignada de la adversidad, y también el autoritarismo y la corrupción, de lo que en Perú estamos viviéndolos en carne propia.

La resiliencia en el ámbito educativo.

Uriarte (2005) entiende por resiliencia: “capacidad para desarrollarse psicológicamente con normalidad, a pesar de vivir en contextos de riesgo, como pobreza y familias problemáticas, estrés prolongado, internamiento, etc. La definición vale para cualquier persona como individuo así también es válida para agrupaciones de orden familiar o escolar, donde hay capacidad de sopesar y sobrellevar las consecuencias nefastas de las contrariedades de la vida, y de los espacios vulnerables

La resiliencia o capacidad de resistencia varía de persona a persona, y de época a época, es decir no todos tenemos el mismo nivel de resiliencia y con el tiempo puede fortalecerse, estancarse o debilitarse. Además hay elementos protectores que son propios de la persona o el ambiente que disminuyen el efecto perjudicial de las contrariedades, adversidades y que propician, a la vez, respuestas resilientes ante situaciones inminentes, y hay otros factores que refuerzan la tarea, estos pueden ser teorías de la educación, proyectos de prevención e intervención y diseños curriculares dirigidos a promover condiciones protectoras individuales, a nivel interno y a nivel externo.

Las personas adultas que atienden a los niños y lo hacen con cariño de hecho están generando resiliencia. Especialmente en la etapa infantil y en la etapa adolescente, la imagen del docente y todas las vivencias educativas propias del quehacer escolar se transforman en arquitectos privilegiados de resiliencia. Los maestros con su actuar e intervención pedagógica, son la base de mas sólida sobre la cual los niños y adolescentes pueden crecer resilientes.

Así pues, padres de familia, apoderados, tutores y maestros están en situación de propiciar condiciones protectoras de resiliencia que orienten y mejoren la adaptación de sus hijos y/o alumnos al medio social.

Entonces el profesor pasa a ser una persona importante para el educando y como profesional en educación cuenta con los conocimientos y actitudes adecuadas que lo hacen idóneo para acompañarlo en su proceso educativo y contribuir acertadamente en su formación integral a través de los programas curriculares, el proceso de enseñanza-aprendizaje, la disposición de mecanismos para el encuentro consigo mismo, con la realidad física, con el prójimo, con su contexto cultural, y con todo el entorno del que forma parte.

2.2.2 Rendimiento escolar

La educación del ser humano a través del tiempo y en todo lugar ha sido una de las constantes del quehacer cotidiano de la humanidad, en todas las civilizaciones se han aplicado métodos educativos y se ha preparado a los niños y jóvenes para asumir una tarea en el contexto social, económico, militar, religioso, etc. de los pueblos.

Ruiz (2002) “la educación es el motor del desarrollo de los pueblos” Esta afirmación es cada vez más cierta, más aun en el mundo globalizado en que vivimos y que denominamos el de la cultura del conocimiento. El acceso al conocimiento es cada vez más veloz y el que no sigue su ritmo se queda, por esto los pueblos avanzan y progresan en la medida en que su población avanza en educación. Los gobiernos saben que esta es una fórmula válida para el desarrollo, y las grandes potencias invierten en educación, mientras que los países en vías de desarrollo todavía no se deciden en apostar por la educación. Esta educación para que sea realmente motor del desarrollo de los pueblos, tiene que ser una educación de calidad y una educación de calidad se mide por sus logros, a su vez los logros se miden mediante el rendimiento académico.

Según Torres (2006) refiriéndose al rendimiento escolar “no debe entenderse como sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias”

Castro (1998) agrega a esta idea: “es el producto del proceso enseñanza-aprendizaje” En ambos autores encontramos los elementos indispensables para cualquier definición de “rendimiento académico”. Por un lado rendimiento académico no es solamente un don personal sino que tiene que expresarse en productos, tiene que hacerse tangible, demostrable; y por otro lado rendimiento académico es el uso o provecho que el alumno le da a lo aprendido

Siendo de esta forma, en nuestro sistema educativo actual, el rendimiento académico se mide mediante un valor numérico que va desde 0 a 20 y que son las calificaciones y estas a su vez se obtienen mediante exámenes, trabajos, observación del maestro, entre otras herramientas que se utilizarán para medir el rendimiento escolar del estudiante.

Para Caballero, Abello y Palacio (2007), “el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante” haber logrado las metas, logros y objetivos pre establecidos, se mide por medio de pruebas cuya superación o no se expresa por medio de un calificativo. Evidentemente el rendimiento académico o escolar en este caso, no es igual para todos, porque esta condicionado por diversos factores como el mismo organismo humano, características ambientales, disposiciones psicológicas, además del nivel de calidad del servicio educativo, de la calidad humana y profesional de los profesores, etc. Entendidas así las cosas podemos afirmar que no es lo mismo un 15 en matemática para un alumno de 5to. de secundaria del Colegio Humboldt de Lima, que un 15 para un alumno en el mismo curso y grado del Colegio Jose Yataco Pachas de Chincha. No nos referimos a cuál es el correctamente evaluado, o cual es el de mayor valor, sino simplemente en que hay diferencias. Estas diferencias no solo son geográficas, económicas y culturales, sino que se dan hasta en un mismo grupo de alumnos dentro de una misma sección.

2.2 Marco Conceptual

2.2.1 Resiliencia: Según los autores de la prueba, Wagnild y Young (1993), la resiliencia sería una de las características de la personalidad que cumple la función de regular el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación del individuo al medio o circunstancia. Esto requiere mucha energía o lo que los psicólogos llaman fibra emocional y ha servido para describir a aquellas personas que muestran valentía y capacidad de adaptabilidad ante los infortunios y adversidades que le presenta la vida.

Por Resiliencia entendemos pues, la capacidad para resistir y soportar, tolerar y superar la presión, los obstáculos y por encima de esto hacer las cosas correctas, bien hechas, precisamente cuando todo parece actuar en nuestra contra o que todo está perdido y ya no hay más qué hacer.

También puede entenderse en el campo de la psicología como la capacidad de una persona para hacer las cosas bien a pesar de las condiciones adversas de la vida, a pesar de las frustraciones, superándolas y saliendo de ellas fortalecido o incluso transformado.

2.3.2 Rendimiento Escolar:

Cortez (s.f.) afirma que rendimiento escolar es el “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación”. El autor completa el concepto aclarando que el rendimiento académico esta condicionado por factores internos como la personalidad, la motivación, nivel intelectual, etc. como también por factores externos como calidad del servicio educativo, infraestructura y tecnología escolar, profesionalidad de los docentes, el

mismo sistema educativo oficial. Por estas razones, las calificaciones resultan muy relativas, inclusive hay quienes sostienen que el rendimiento académico no se puede medir cuantitativamente.

Tomando de referencia las definiciones de varios autores sobre el rendimiento escolar, podemos decir que es el resultado del proceso enseñanza-aprendizaje condicionado por múltiples factores de orden personal y externos, este rendimiento se expresa en una calificación numérica y por tanto cuantitativa lo que limita relación exacta con la realidad.

CAPITULO III

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar si el nivel de resiliencia se asocia o no con el rendimiento académico, en los escolares del 4to y 5to Grado de educación secundaria de los sectores vulnerables del Distrito de Pueblo Nuevo de Chincha, 2017.

Objetivo específico 1

Establecer si el nivel de resiliencia de competencia personal se asocia o no con el rendimiento académico en escolares de 4to y 5to de secundaria en los sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo de Chincha, 2017.

Objetivo específico 2

Determinar si el nivel de resiliencia de aceptación de sí mismo y de la vida se asocia o no con el rendimiento académico de los escolares de 4to y 5to grado de secundaria en sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo de Chincha, 2017.

CAPITULO IV

HIPÓTESIS Y VARIABLES

4.1 Hipótesis

4.1.1 Hipótesis general

El nivel de resiliencia y el rendimiento académico se asocian directa y significativamente en escolares del 4to y 5to Grado de educación secundaria de los sectores vulnerables del Distrito de Pueblo Nuevo de Chincha, 2017.

Hipótesis específicos

Hipótesis específica 1

El nivel resiliente de competencia personal y el rendimiento académico se asocian directa y significativamente en escolares de 4to y 5to de secundaria en los sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo de Chincha, 2017

Hipótesis específica 2

El nivel resiliente de aceptación de sí mismo y de la vida y el rendimiento académico se asocian directa y significativamente en escolares de 4to y 5to grado de secundaria en sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo de Chincha, 2017.

4.2 Variables

4.2.1 Resiliencia

Para verificar la presencia de esta variable, se tomara en cuenta las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensión I: Competencia personal

Sentirse bien solo: Nos da el significado de libertad y que somos únicos y muy importantes.

Confianza en si mismo: Habilidad para creer en si mismo, en sus capacidades

Perseverancia: Persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina

Dimensión II: Aceptación de uno mismo y de la vida.

Satisfacción personal: comprender el significado de la vida y cómo se contribuye a esta.

Ecuanimidad: Denota una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad.

4.2.2 Rendimiento escolar

Esta variable está constituida por los promedios en la escala vigesimal obtenidos en las asignaturas en el primer trimestre académico 2017. Sus dimensiones e indicadores son:

Asignaturas de letras: a) Comunicación. b) Historia, Geografía y Economía. c) Formación ciudadana y cívica. d) Persona, familia y relaciones humana

Asignaturas de Ciencias: a) Matemática. b) Ciencia, tecnología y ambiente

4.1. Operacionalización de Variables

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
Resiliencia	Es la capacidad del ser humano para recuperarse de la adversidad. (Suárez 1993, p. 178)	La escala de resiliencia (ER) de Wagnild, G. y Young, H. compuesta de 25 ítems, de los cuales 17 miden el factor "competencias personal" y 8 "Aceptación de si mismo y de la vida" de determinan el nivel de resiliencia.	Competencia Personal	Sentirse bien solo	5, 3, 19	Alta: 125-175
				Confianza en sí mismo	6, 9, 10, 13, 17, 18, 24	
Rendimiento escolar	Es la expresión de capacidades y características psicológicas de los estudiantes desarrolladas y actualizados a través del proceso enseñanza-aprendizaje que le posibilita tener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo que se sintetiza en un calificativo final, evaluador del nivel alcanzado. Chadwick 1979	El rendimiento académico es una medición de las capacidades del alumno que expresa en calificaciones lo que ha aprendido en un periodo determinado	Aceptación de uno mismo y de la vida	Perseverancia	1, 2, 4, 14, 15, 20, 23	Media: 74-124
				Satisfacción personal	16, 21, 22, 25	Baja: 25-73
				Ecuanimidad	7, 8, 11, 12	
				Letras	Calif. Comunicación Calif.Hist.Geo y Ec. Calif. For.Ciu.y Civ. Calif. Per.Fa.RRHH	Aprobado
Actas de evaluación.	AD:20-18 A: 17-14 B: 13-11					
Ciencias	Calf. Matemática Calif. Ciencia, tecnología y ambiente.	Desaprob. C: 10-00				

CAPITULO V

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

5.1 Tipo y Nivel de la investigación

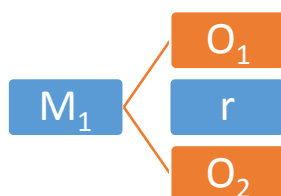
De acuerdo a su nivel de complejidad, este trabajo se presenta desde un nivel básico de investigación, dado a que contribuye en la obtención y recopilación de información para ir construyendo el conocimiento y adquiriendo nueva información y actualizando la disponible sobre la realidad de la Región, provincial, distrital y concretamente de la población estudiada. Aun así, esta se proyecta a contribuir en futuras investigaciones aplicadas, dado que sentara una base para la resolución de la problemática que busca explorar e identificar, y como repercute en el individuo y el desarrollo social.

De esta forma, la investigación se enmarca en el tipo hipotético-deductivo, en el que se busca describir de forma específica cada una de sus variables, para luego establecer el nivel de relación entre estas y que diferencias existen entre ellas, según la muestra en que ha sido realizada.

Así mismo, es de corte transversal, al establecer la recolección de datos en un periodo de tiempo determinado, en una población establecida previamente para así tener una medición de las características de los individuos evaluados en ese lapso temporal.

5.2 Diseño de tesis

El diseño de la presente investigación corresponde al no experimental-cuantitativo, y transversal-correlacional.



M1= Muestra

O= Medición de datos

r= Relación entre variables

5.3 Población – Muestra

La población para la presente investigación está constituida por los 360 alumnos del nivel secundaria del Colegio Nacional Horacio Zevallos Gamez de la UGEL, ubicado en el sector Santa Rosa del distrito de Pueblo Nuevo de Chincha.

De esta población, se tomó por muestra la cantidad de 90 estudiantes del 4to. y 5to. de secundaria del Colegio en mención.

El criterio de muestreo utilizado es el no probabilístico-intencional, dado que se selecciona del total de secciones disponibles en la institución, aquellas que se encontraban en horas académicas de tutoría, ya que la programación esta rígidamente establecida para alcanzar las metas que el Colegio se ha propuesto en su PDI. y ningún docente quiere ceder sus horas.

5.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la medición de la resiliencia se administró la “Escala de resiliencia (ER) de Wagnild, G. y Young H.

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

La escala de resiliencia (ER) fue construida por Wagnild y Young en el año de 1988, y más tarde fue revisada por los mismos autores en 1993. La prueba está constituida de 25 ítems, los cuales puntúan en una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es en desacuerdo, y un máximo de acuerdo es el puntaje de 7. Los examinados o participantes indicarán en la hoja del cuestionario su grado de conformidad con el ítem, ya que todos los ítems son calificados positivamente; los más altos puntajes serán indicadores de mayor resiliencia, el rango de puntaje varía entre 25 y 175 puntos.

La Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young tiene como componentes: confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal, sentirse bien solo.

Factores:

Factor I: Denominado COMPETENCIA PERSONAL; integrado por 17 ítems que indican: autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia.

Factor II: Denominado ACEPTACION DE UNO MISMO Y DE LA VIDA, representados por 8 ítems, y reflejan la adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable que coincide con la aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de la adversidad.

Estos factores representan las siguientes características de Resiliencia, a)

Ecuanimidad: Denota una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad. (Ítems 7, 8, 11, 12), b) Perseverancia: Persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina. (Ítems 1, 2, 4, 14, 15, 20, 23), c) Confianza en sí mismo: Habilidad para creer

en sí mismo, en sus capacidades. (Items 6, 9, 10, 13,17, 18, 24), d)

Satisfacción personal: Comprender el significado de la vida y cómo se

contribuye a esta. (16, 21, 22, 25), e) Sentirse bien sólo: Nos da el significado

de libertad y que somos únicos y muy importantes. (Items 5, 3,19)

Confiabilidad

Sobre la confiabilidad de la Escala de Resiliencia, resulta que la prueba piloto alcanzó una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.89 (Novella, 2002). Los estudios citados por Wagnild y Young dieron confiabilidades de 0.85 en una muestra de cuidadores de enfermos de Alzheimer; 0.86 y 0.85 en dos muestras de estudiantes femeninas graduadas; 0.90 en madres primerizas post parto; y 0.76 en residentes de alojamientos públicos. Además, con el método testretest la confiabilidad fue evaluada por los autores en un estudio longitudinal en mujeres embarazadas antes y después del parto, obteniéndose correlaciones de 0.67 a 0.84, las cuales son respetables.

El año 2004 se realiza una nueva adaptación de la Escala de Resiliencia por un grupo de profesionales de la facultad de psicología Educativa de la UNMSM realizada en una muestra de 400 estudiantes varones y mujeres entre 13 a 18 años de edad de tercer año de secundaria de la UGEL 03, obteniéndose una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.83.

VALIDEZ

La validez concurrente se demuestra por los altos índices de correlación de la ER con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la

resiliencia. Según el criterio de Kaiser, se identifican 5 factores.

La validez del contenido se da a priori, pues los items fueron seleccionados acorde con aquellos que reflejaban las definiciones de resiliencia, a cargo de los investigadores, dos psicometristas y dos enfermeras.

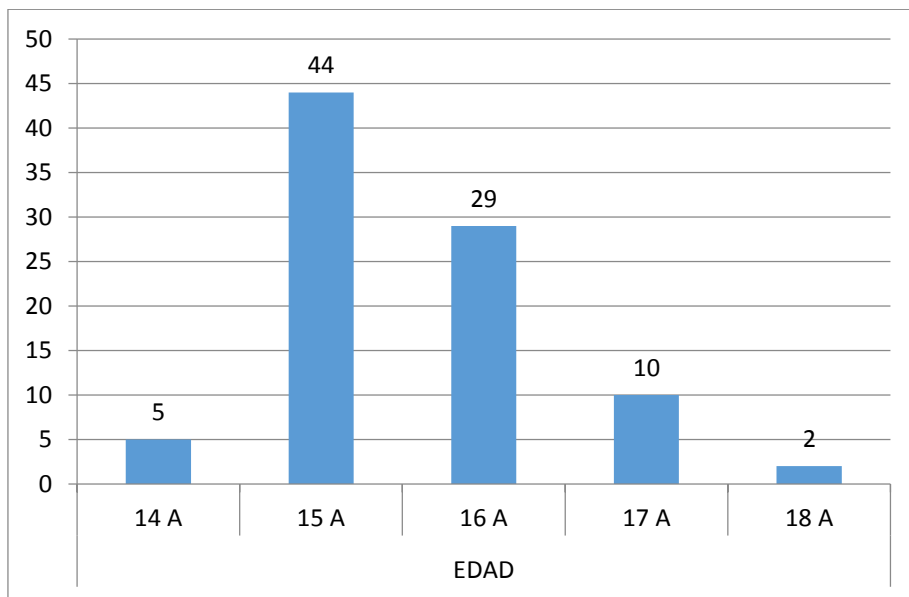
Los items tienen una redacción positiva. La validez concurrente se da al correlacionar altamente con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia como: Depresión, con $r = -0.36$, satisfacción de vida, $r = 0.59$; moral, $r = 0.54$; salud, $r = 0.50$; autoestima, $r = 0.57$; y percepción al estrés, $r = -0.67$. En cuanto a la validez, se utilizó en esta investigación el análisis factorial para valorar la estructura interna del cuestionario, con la técnica de componentes principales y rotación oblimin, que nos mostró 5 factores que no están correlacionados entre sí.

CAPITULO VI

PRESENTACION, INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

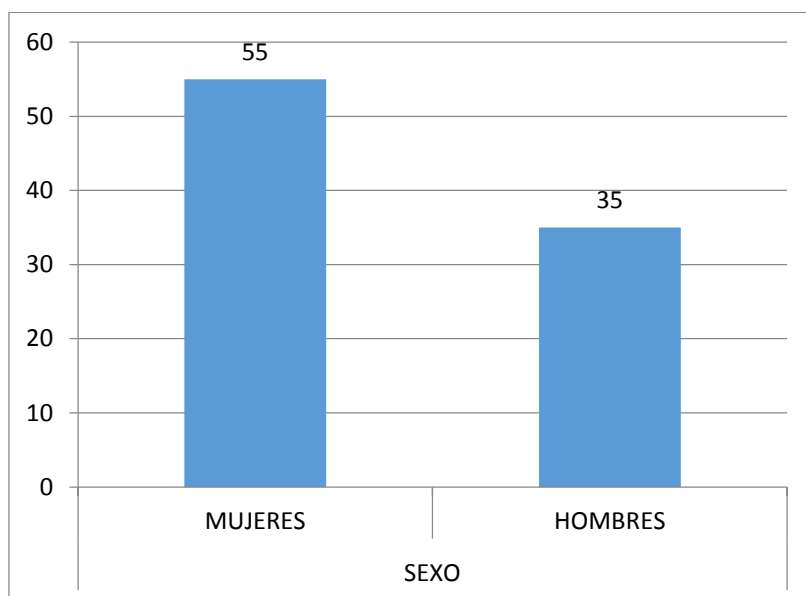
6.1 Presentación e interpretación de resultados

Cuadro Nro. 1 : Edades



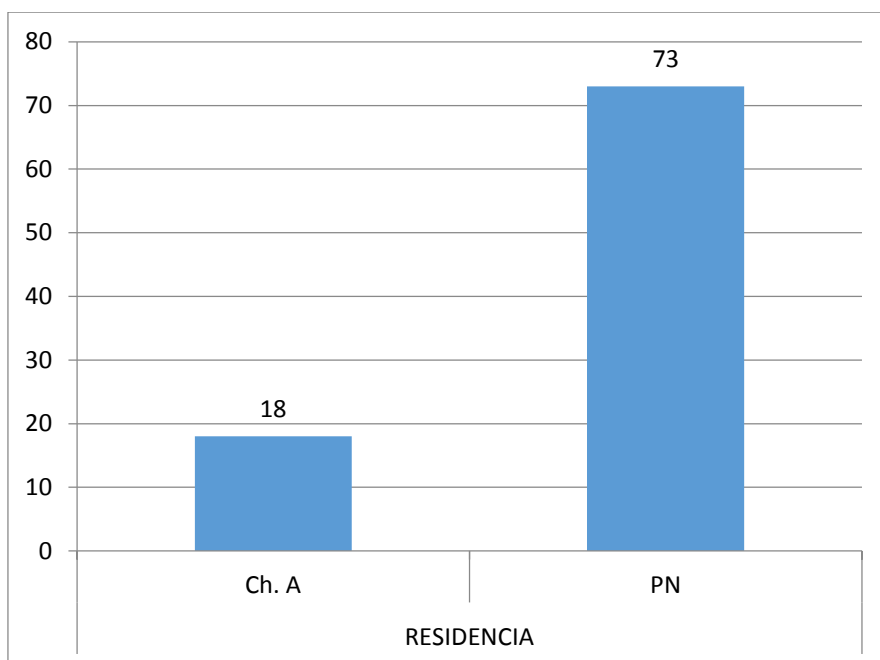
Interpretación: La edad de la muestra fluctúa entre los 14 y 18 años en ambos sexos, el grupo predominante es el de 15 años que alcanza el 48.8% es decir aproximadamente la mitad, seguido por el grupo de 16 años que llega al 32.2%. Sumados los dos grupos hacen el 81.1% de la muestra, este dato nos lleva a definir la muestra como predominantemente adolescente. Sumando a estos el grupo de 17 años llegamos al 92.2% y entonces estamos ante una muestra “menor de edad”.

Cuadro Nro. 2: Sexo



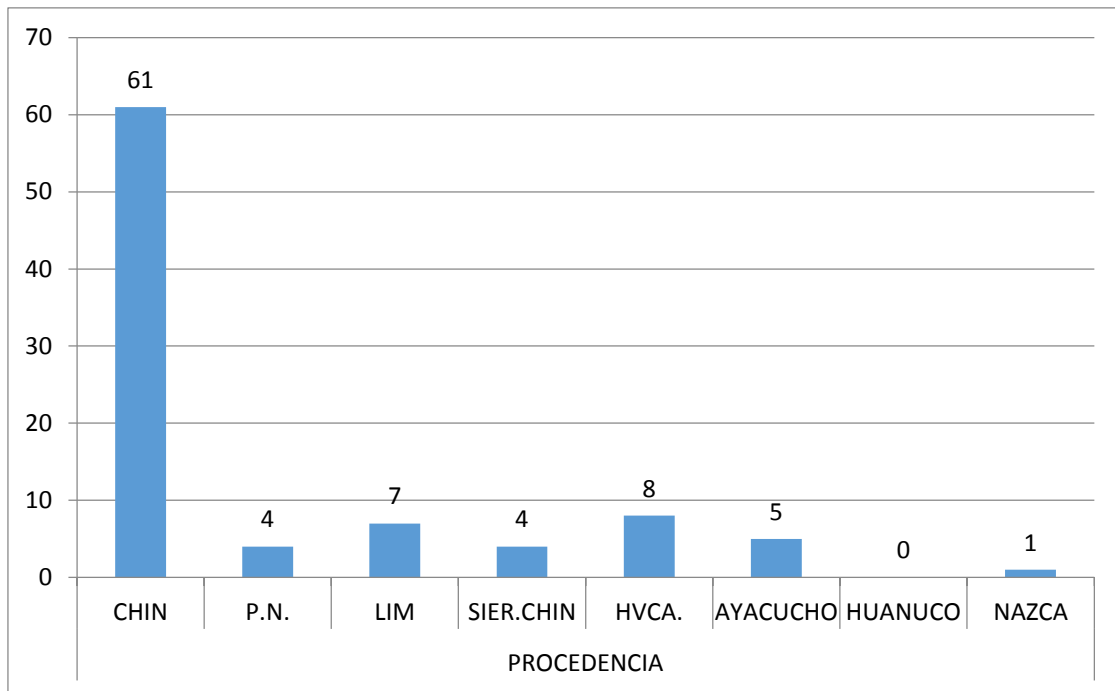
Interpretación: En este cuadro Nro. 2 presentamos la muestra por sexo y apreciamos que el 61.1% son mujeres y el 38.8% son varones. Entonces la muestra mayoritaria es de sexo femenino.

Cuadro Nro. 3: Residencia



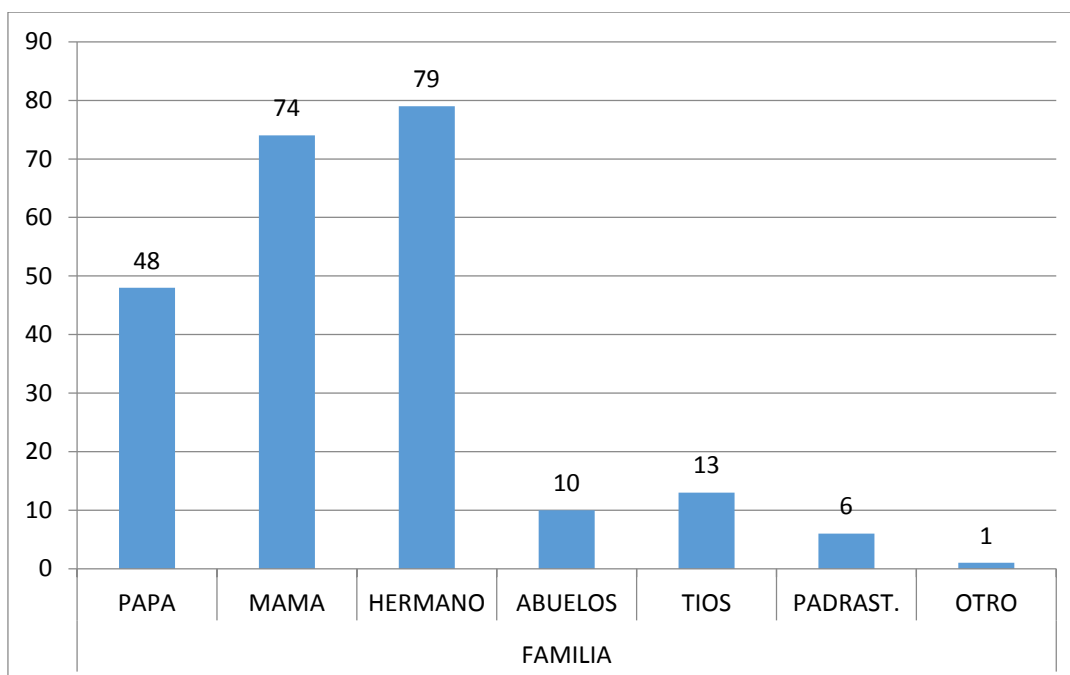
Interpretación: En cuanto al lugar de residencia, el cuadro Nro. 3 nos muestra que el 20% de los alumnos de la muestra reside en la ciudad de Chincha y el 80% en el mismo distrito de Pueblo Nuevo. Esto nos indica que la gran mayoría reside en el mismo lugar donde está ubicado el Colegio.

Cuadro Nro. 4 : Procedencia



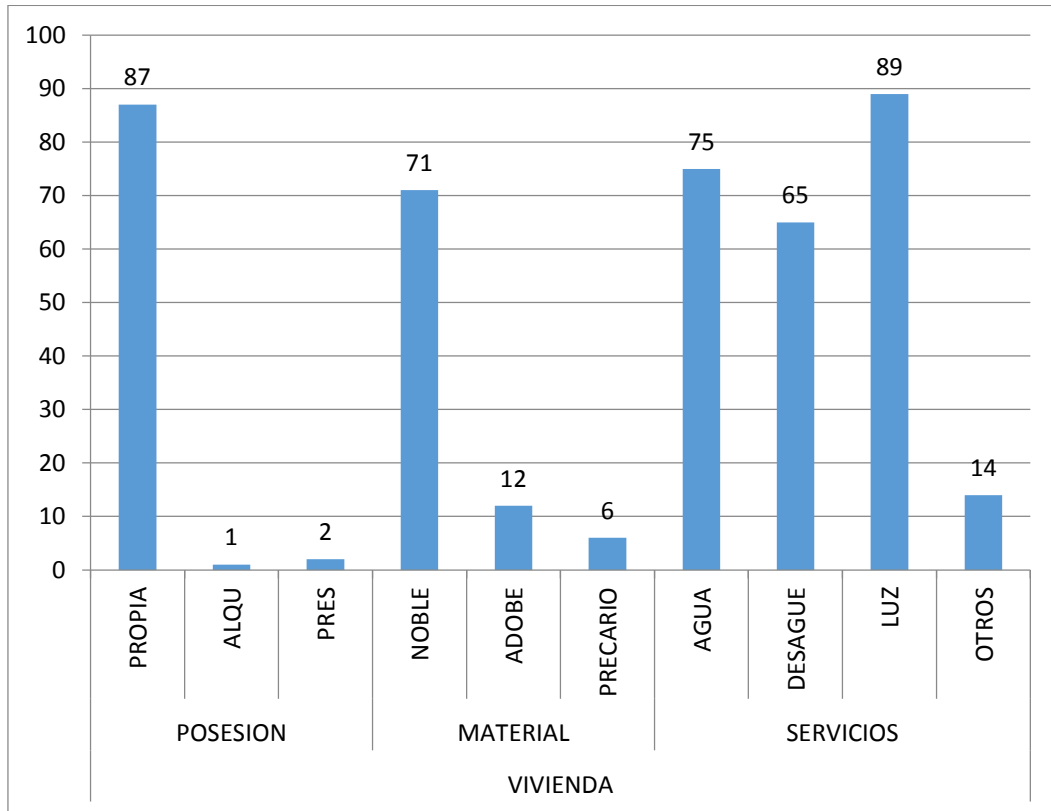
Interpretación: La procedencia indica que el 67.7% no es del lugar, sino que provienen de la ciudad de Chincha y el 4.4% del mismo distrito de Pueblo Nuevo. Sumando las demás cifras tenemos hasta 5 lugares de procedencia, sumándolas tenemos que el 95.5% de la población no es del lugar, se trata de una población predominantemente inmigrante.

Cuadro Nro. 5 : Familia



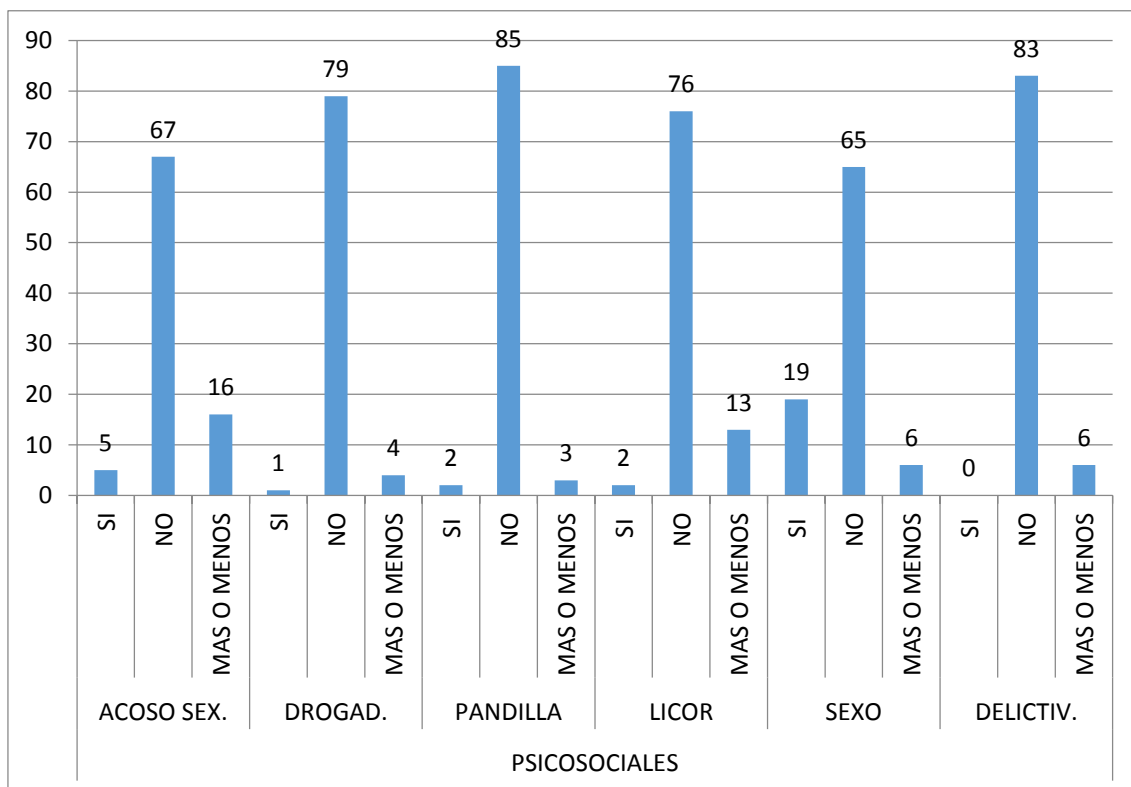
Interpretación: En este cuadro Nro. 5 apreciamos la constitución familiar y vemos que sólo el 53.3% cuenta con la presencia del padre en el hogar, incluida la madre. El 28.8% cuenta con solo la madre.

Cuadro Nro. 6 : Vivienda y servicios



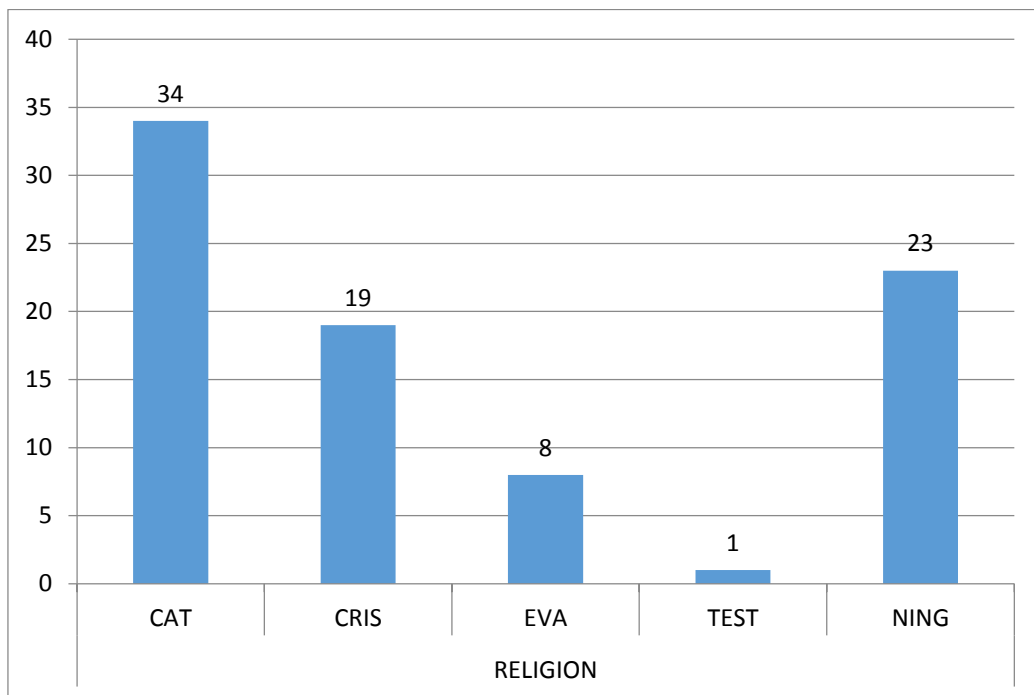
Interpretación: En el cuadro Nro. 6 sobre vivienda y servicios, observamos que el 86.6% vive en casa propia, el 78.8% de esas viviendas están construida con material noble y la gran mayoría cuenta con los servicios básicos de luz, agua y desagüe.

Cuadro Nro. 7 : Psicosociales



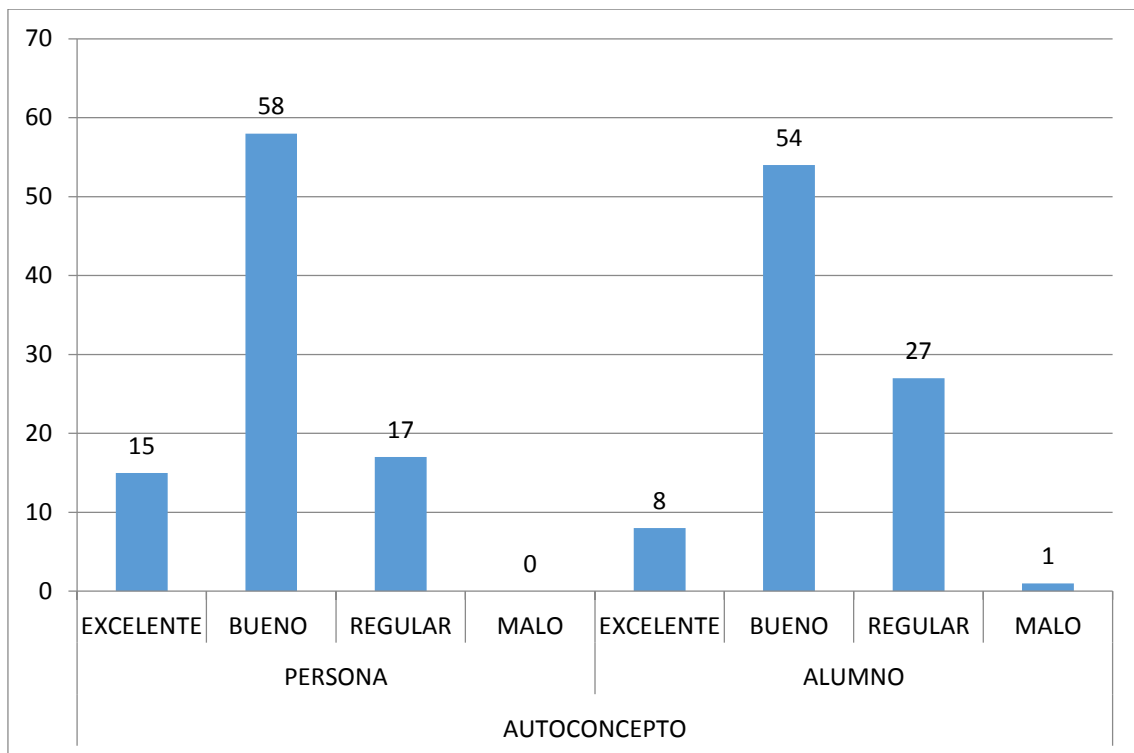
Interpretación: Sobre problemas psicosociales, el cuadro Nro. 7 nos informa que el 74.4% no ha sido acosado sexualmente, el 87.7% no ha probado drogas, el 94.4% no participa en pandillas, el 84.4% no ha bebido licor, el 72.2% no ha tenido relaciones sexuales y el 92.2% no ha participado en actos delictivos.

Cuadro Nro. 8: Religión



Interpretación: En el cuadro Nro.8 se muestra la religión que profesan los participantes, de los cuales el 37.7% son católicos, el 21.1% son cristianos, el 8.8% son evangélicos, el 1.1% son testigos de Jehová y el 25.5% no profesan ninguna religión. Sumados los que profesan una religión tenemos un 68.8% de creyentes.

Cuadro Nro. 9 : Autoconcepto

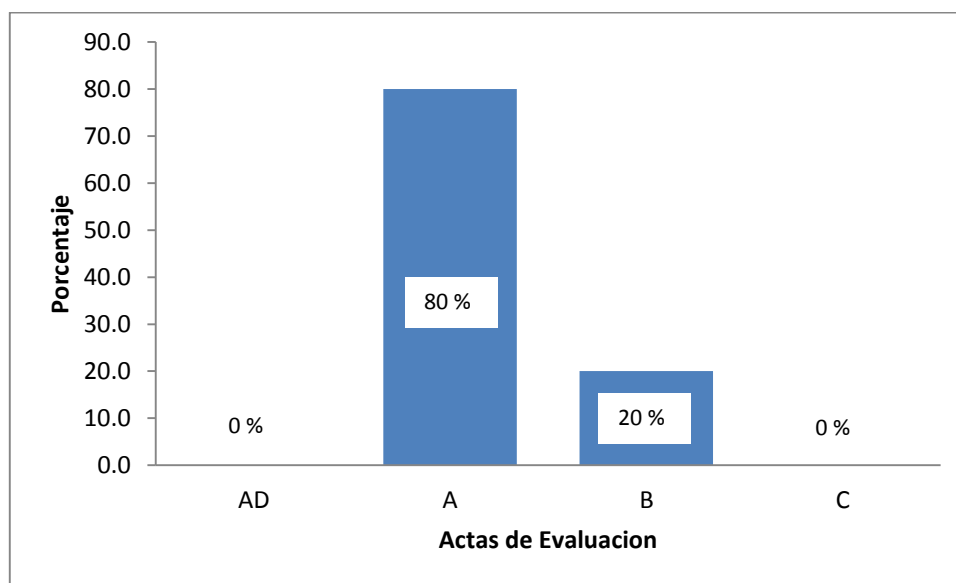


Interpretación: En el cuadro Nro. 9 constatamos que el 64.4% se considera buena persona, ninguno se considera malo. El 60% se define como buen alumno y solamente el 1.1% se define como malo.

TABLA 01:

Distribución de alumnos de acuerdo a los niveles de rendimiento académico en el Area de letras

Actas de evaluación	Frecuencia	Porcentaje
AD	0	0
A	72	80.0
B	18	20.0
C	0	0
TOTAL	90	100.0



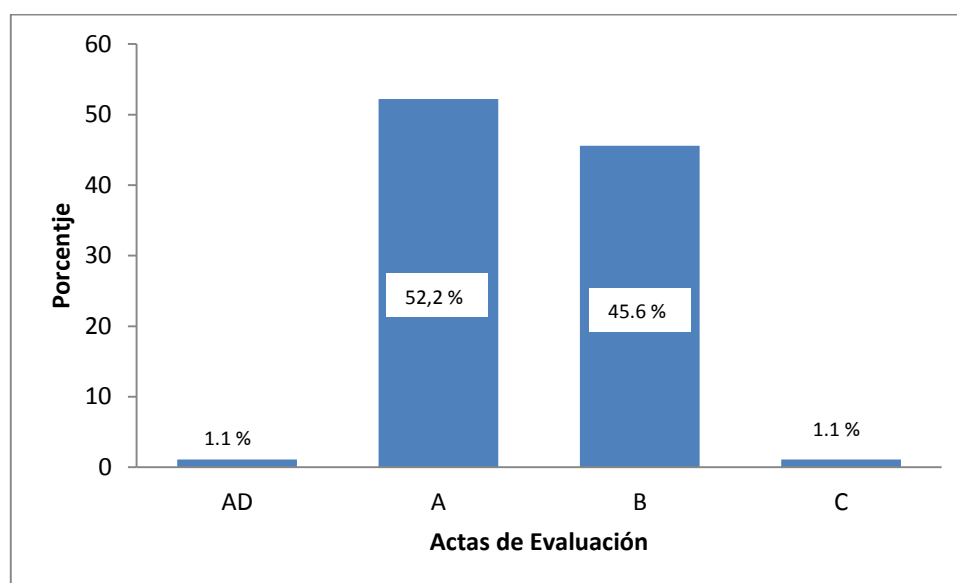
Cuadro Nro. 10: Calificaciones Area de letras

Interpretación: En el área de Letras, la mayoría, el 80% de estudiantes obtiene calificaciones aprobatorias que comprende las notas entre 14 y 17 correspondientes al nivel Medio (A). El 20% obtiene calificaciones aprobatorias pero en el nivel bajo (B) que comprende las notas de 11 a 13. Ningún alumno alcanza el nivel alto (AD), pero también ninguno está en el nivel de desaprobados (C).

TABLA 02:

Distribución de alumnos de acuerdo a los niveles de rendimiento académico en Area de Ciencias:

Actas de evaluación	Frecuencia	Porcentaje
AD	1	1.1
A	47	52.2
B	41	45.6
C	1	1.1
TOTAL	90	100.0



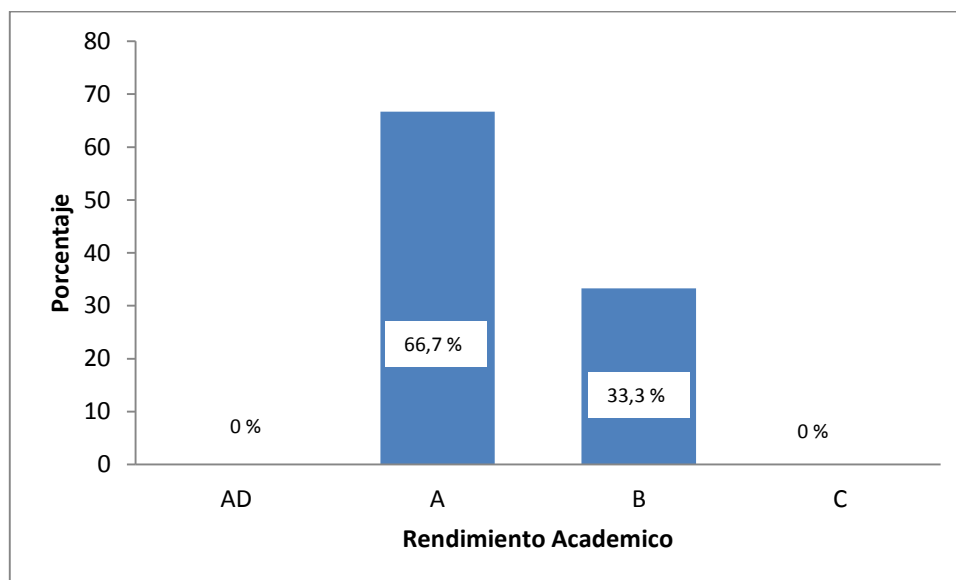
Cuadro Nro.11: Calificaciones Area de Ciencias

Interpretación: En el área de Ciencias más de la mitad, el 52,2% de estudiantes obtiene calificaciones aprobatorias que comprende las notas entre 14 y 17 correspondientes al nivel Medio (A). El 45,6% alcanzo calificaciones aprobatorias correspondientes al Nivel Bajo (B) cuyas notas van de 11 a 13. Sólo 1,1% alcanzó el nivel Alto (AD), y también solo el 1,1% se quedó en el nivel C es decir desaprobado.

TABLA 03:

Distribución de alumnos de acuerdo a los niveles de rendimiento académico:

Actas de evaluación	Frecuencia	Porcentaje
AD	0	0
A	60	66.7
B	30	33.3
C	0	0
TOTAL	90	100.0



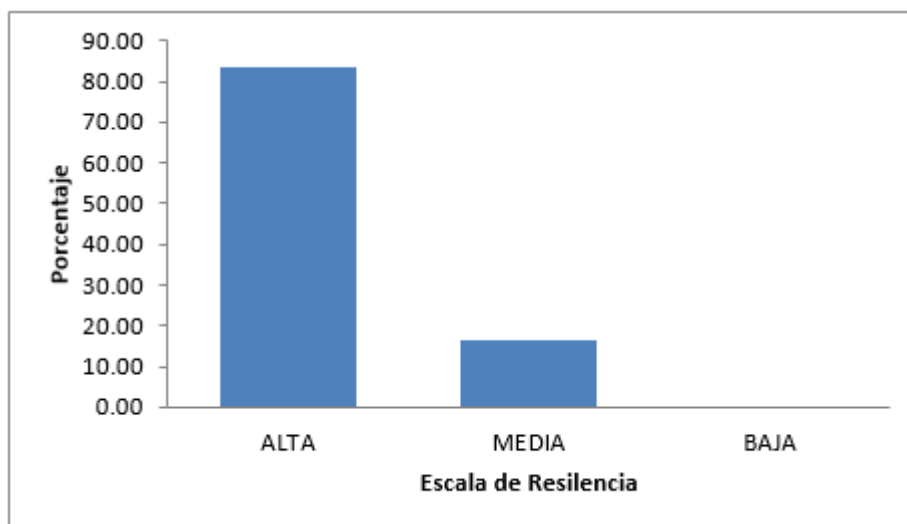
Cuadro Nro. 12: Rendimiento académico

Interpretación: El rendimiento académico comprende la sumatoria de los cursos del Area de Letras con los del Area de Ciencias. La tabla nos muestra que el 66,7% se encuentra en el nivel Medio (A) y el 33,3% en el nivel Bajo (B), no hay desaprobados. El 100% está aprobado.

TABLA 04: Distribución de Escala de Resiliencia

ESCALA RESILENCIA	
ALTA	1
MEDIA	2
BAJA	3

ESCALA RESILENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA	75	83.33
MEDIA	15	16.67
BAJA	0	0.00
TOTAL	90	100.00

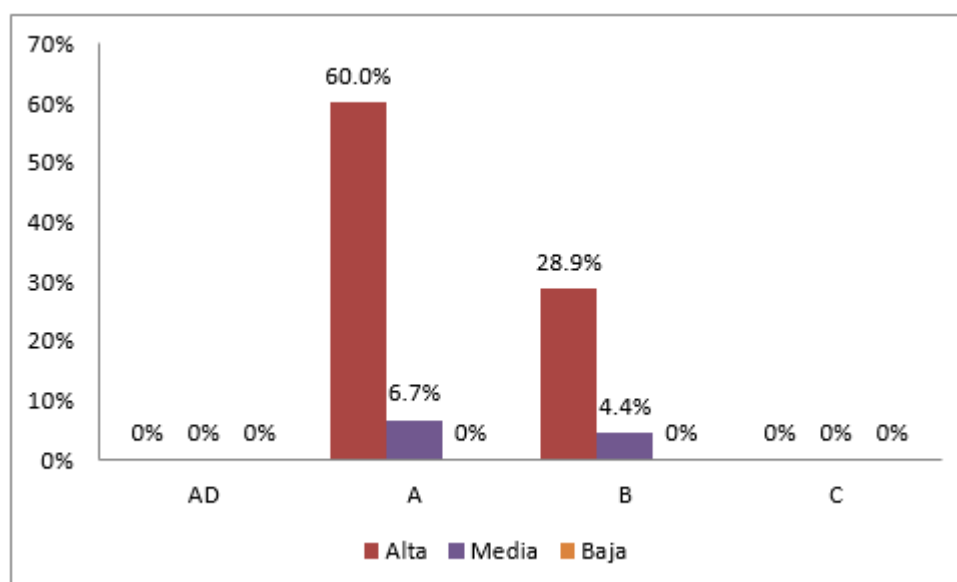


Cuadro Nro. 13: Escala de resiliencia

Interpretación: El cuadro nos muestra que 83,3% de los escolares son altamente resilientes y el 16,67% medianamente resilientes; en el nivel bajo no se presenta ningún caso. Tenemos que interpretar esta información como un caso de estudiantes resilientes, predominantemente del nivel alto.

TABLA 05: Relación entre Competencia Personal y calificaciones

			Actas de Evaluación				Total
			AD	A	B	C	
Competencia Personal	Alta	Recuento	0	54	26	0	80
		% del total	0%	60.0%	28.9%	0%	88.9%
	Media	Recuento	0	6	4	0	10
		% del total	0%	6.7%	4.4%	0%	11.1%
	Baja	Recuento	0	0	0	0	0
		% del total	0%	0%	0%	0%	0%
Total	Recuento	0	60	30	0	90	
	% del total	0%	66.67%	33.33%	0%	100.00%	

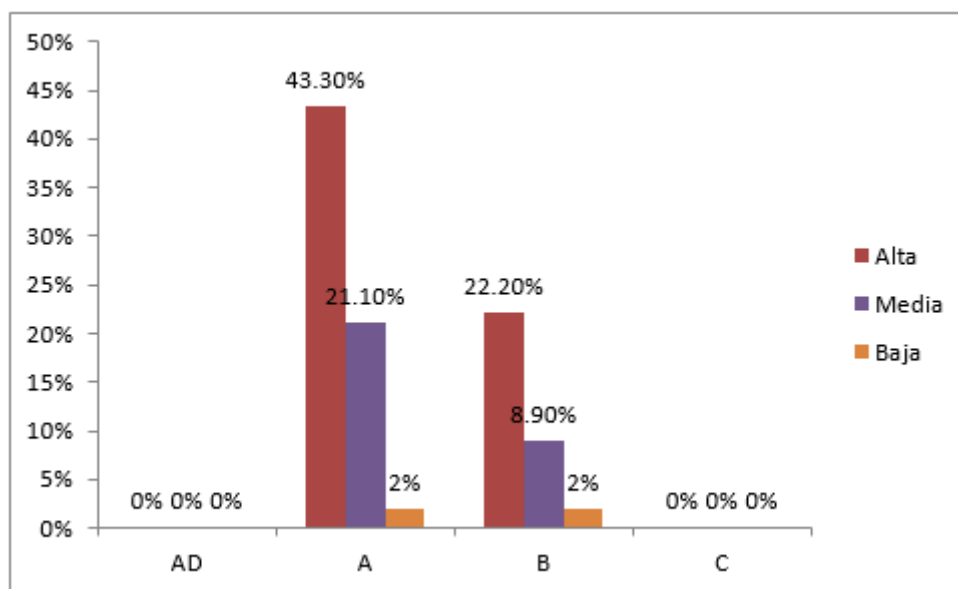


Cuadro Nro. 14 Relación entre Competencia personal y Calificaciones

Interpretación: El 60.0% de los estudiantes con calificaciones del nivel A, son altamente resilientes en competencia personal, el 6.7% son medianamente resilientes. El 28.9% de estudiantes con calificaciones en el nivel B son altamente resilientes, el 4.4% son medianamente resilientes.

TABLA 06: Relación entre Aceptación de sí mismo y de la vida y las calificaciones

			Actas de Evaluación				Total
			AD	A	B	C	
Aceptación de uno mismo y de la vida	Alta	Recuento	0	39	20	0	59
		% del total	0%	43.3%	22.2%	0%	65.6%
	Media	Recuento	0	19	8	0	27
		% del total	0%	21.1%	8.9%	0%	30.0%
	Baja	Recuento	0	2	2	0	4
		% del total	0%	2%	2%	0%	4%
Total	Recuento	0	60	30	0	90	
	% del total	0%	66.67%	33.33%	0%	100%	



Cuadro Nro. 15: Relación entre aceptación de sí mismo y de la vida y las calificaciones

Interpretación: El grupo de alta resiliencia en aceptación de si mismo y de la vida, cuenta con un 43% de alumnos con calificaciones del nivel A, el 21.1% son medianamente resilientes y el 2% presentan baja resiliencia. En el grupo de calificaciones del nivel B, el 22.2% son altamente resilientes, el 8.9% medianamente resilientes y el 2% tiene baja resiliente.

6.2 DISCUSION

Los resultados de la investigación nos muestran que el nivel de resiliencia de los estudiantes del 4to. y 5to. de secundaria del Colegio Horacio Zevallos Gámez de sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha, no se asocia directamente con su rendimiento académico. El nivel de resiliencia resultó predominantemente alto en un 83,3%. Es un dato halagador para cuantos tienen que ver con estos escolares, porque el que tengan un alto nivel de resiliencia nos indica que son capaces de superar sus problemas y ser emprendedores, aunque esto no quede demostrado en su rendimiento académico. In situ pudimos constatar que los escolares viven alegres, adaptados exitosamente a su realidad.

Se podría afirmar que se cuenta con un buen material humano que hay que explotar. Al respecto, ya Glottlieb en 1995, se refería a que las investigaciones sobre Resiliencia habían contribuido al conocimiento de factores protectores y al fomento de estrategias que fortalezcan al resiliencia, nosotros vemos en la institución educativa el principal factor protector y que ha propiciado este alto nivel resiliente en sus alumnos.. Uno de los mas importantes propulsores de la investigación de la resiliencia es el neuropsiquiatra Boris Cyrulnik, quien llega a la conclusión de que todos los seres humanos somos resilientes, y en base a esta investigación le damos la razón.

El nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 4to. y 5to. de secundaria del Colegio Horacio Zevallos Gámez de sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha, es predominantemente de categoría A, es decir de nivel medio en un 67,7%, a la luz de nuestra hipótesis general, esperábamos que este rendimiento académico sea consecuentemente de nivel alto, es decir de categoría AD, al respecto Viviana López Torres, en una publicación del 2010 sostiene que no siempre cuando una persona vive y crece en un medio ambiente adverso o inadecuado, especialmente en contextos de pobreza y desigualdad social, serán más tarde fracasados, delincuentes o anormales.

Aunque no se presentan casos de alto rendimiento académico, es ya halagador que no se presenten casos de desaprobados. Esto puede deberse a que la evaluación en el sistema educativo nacional del Perú es integral y por competencias y trabaja fundamentalmente tres indicadores: contenidos conceptuales, contenidos procedimentales y contenidos actitudinales. Aquí son oportunas las afirmaciones de las investigadoras argentinas Massone y Gonzáles en el sentido de que los maestros juegan papel determinante en el proceso de desarrollo de la resiliencia tanto en su dimensión de conocimiento como en su dimensión actitudinal. Los docentes a través del Proyecto Educativo Institucional, han asumido en equipo el reto de brindar un servicio educativo eficiente y de alta calidad, y esto nos indica que lo están logrando,

Podría afirmarse que dadas las características del lugar donde se ubica el Centro Educativo, la institución está dando mayor peso a los contenidos actitudinales y esto se refleja en los logros en cuanto asistencia, puntualidad, presentación personal, aseo y valores como tolerancia, respeto, responsabilidad; por lo menos dentro del colegio. Esto constituye ya un factor protector y promotor de resiliencia en los escolares de sectores vulnerables. Aquí tenemos hecha realidad la visión de Henderson y Milstein; después de la familia, es la escuela la que tiene mayor capacidad para promover la resiliencia en los niños y adolescentes

Muy cercanos a nosotros, en el 2012, Rossina Gallesi y Maria Matalinares investigaron en una escuela primaria del Callao este mismo problema, pero ellas encontraron que si existía relación directa y significativa entre resiliencia y rendimiento académico. Un indicador de esta contradicción con nuestra investigación, podrá estar en que ellas realizaron la investigación en el nivel primaria, donde por naturaleza prima el optimismo, y el sistema educativo tiende a no desaprobado hasta agotar todos los recursos. Nosotros hemos realizado la investigación entre adolescentes de los últimos grados de secundaria. Si coincidimos en que en ambos casos el rendimiento académico resultó de nivel medio.

En sectores vulnerables o de alta vulnerabilidad social, los adolescentes enmarcados de una serie de psicosociales están en alto riesgo de menospreciar el estudio porque no cuentan con buenos ejemplos a seguir. Y en esto coincidimos con Daba y Najmanovich (1995) es en este tipo de circunstancias donde precisamente se generan con mayor facilidad problemas psicosociales, lo que se denomina sectores de alta vulnerabilidad social, y por tanto buscar soluciones a este problema nos lleva a tener muy en cuenta el contexto.

El alto nivel de resiliencia que presentan los alumnos de la muestra, se puede deber ante todo al trabajo planificado y eficiente que desarrolla el Colegio como institución educativa, orientado fundamentalmente a la formación integral.

En las visitas de observación al Colegio Horacio Zevallos Gámez, constatamos que los educandos van bastante bien vestidos y las aulas presentan bastante orden, y que el personal directivo, docente, auxiliar y de apoyo trabaja en equipo, cada uno desde su responsabilidad. Han logrado estabilizar la matrícula, la asistencia y puntualidad; así mismo la presentación personal y el uniforme

Otros factores como la religión pueden estar contribuyendo a la alta resiliencia que presentan los escolares de la muestra pues en el sector hacen apostolado agentes pastorales de la iglesia católica, de las iglesias cristianas y otras confesiones. En general hay asistencia espiritual y el que no la acoge será por razones de trabajo o de libertad de creencia.

El cuadro Nro. 8 nos grafica la situación religiosa: el 75% de la muestra manifiesta tener religión, el resto, es decir el 25% no la tiene.

La edad de la muestra fluctúa entre los 14 y 18 años, siendo la edad predominante 15 años, en un 48.8%, seguida de 16 años en un 32.2%. Es decir se trata de una población en plena adolescencia y civilmente menor de edad. Esto ayuda a explicar que la mayoría no haya tenido experiencias trascendentes de drogas, pandillaje, licor ni delincuencia. Sin embargo es preocupante que el 23.3% haya sufrido incidentes de acoso sexual, el 16.6% ya ha tenido relaciones sexuales y también el 16.6% ya se ha iniciado en el alcohol. De hecho la adolescencia es una etapa vulnerable por naturaleza y más aún cuando residen en sectores de alto riesgo.

Los escolares de la muestra se perciben bien, muestran una alta autoestima y se perciben a sí mismos como buena persona el 64.4% y como buen alumno el 60%. De estos datos deducimos que los adolescentes en edad escolar de sectores vulnerables, no necesariamente tienen baja resiliencia ni necesariamente observan bajo rendimiento académico.

Los escolares del 4to. y 5to. de Secundaria del Colegio Horacio Zevallos Gámez en mayoría son altamente resilientes y en rendimiento académico la mayoría se ubica en el nivel medio (B); por tanto resiliencia y rendimiento académico no se asocian directa ni significativamente.

Los factores determinantes de este resultado serían: la edad de la muestra, la presencia de la madre en la familia y especialmente la labor educativa que desempeñan los directivos, docentes y personal responsable del Colegio Horacio Zevallos Gámez.

CAPITULO VII

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Hipótesis Específica 1

Ho: La competencia personal no se asocia directamente con las calificaciones de los estudiantes

H1: La competencia personal se asocia directamente con las calificaciones de los estudiantes

TABLA 7:

Correlaciones			Competencia Personal	Calificaciones
Rho de Spearman	Competencia_Personal	Coefficiente de correlación	1,000	,050
		Sig. (bilateral)	.	,640
		N	90	90
	Calificaciones	Coefficiente de correlación	,050	1,000
		Sig. (bilateral)	,640	.
		N	90	90

Interpretación

De la tabla 7: dado que el valor de p (Sig. 0,640) es mayor que 0,05 entonces se acepta la hipótesis nula es decir no se asocia directamente la competencia personal con las calificaciones; y dado el valor del coeficiente de correlación rho de Spearman = 0,050 dicha correlación es mínima o nula.

Hipótesis específica 2

Ho: La aceptación de uno mismo y de la vida no se asocia directamente con las calificaciones de los estudiantes

H2: La aceptación de uno mismo y de la vida se asocia directamente con las calificaciones de los estudiantes

TABLA 8:

Correlaciones				
			Aceptacion_de_uno_mismo	Calificaciones
Rho de Spearman	Aceptacion_de_uno_mismo	Coefficiente de correlación	1,000	-,004
		Sig. (bilateral)	.	,967
		N	90	90
	Calificaciones	Coefficiente de correlación	-,004	1,000
		Sig. (bilateral)	,967	.
		N	90	90

Interpretación

De la tabla 8: dado que el valor de p (Sig. 0,967) es mayor que 0,05 entonces se acepta la hipótesis nula es decir no se asocia directamente la aceptación de uno mismo y de la vida con las calificaciones; y dado el valor del coeficiente de correlación rho de Spearman = -0,040 dicha correlación es mínima o nula e inversamente proporcional

Hipótesis General

Ho: La Resiliencia no se asocia directamente con las calificaciones de los estudiantes

Hg: La Resiliencia se asocia directamente con las calificaciones de los estudiantes

TABLA 9:

		Correlaciones		
			Resiliencia	Calificaciones
Rho de Spearman	Resiliencia	Coeficiente de correlación	1,000	,000
		Sig. (bilateral)	.	1,000
		N	90	90
	Calificaciones	Coeficiente de correlación	,000	1,000
		Sig. (bilateral)	1,000	.
		N	90	90

Interpretación

De la tabla 9: dado que el valor de p (Sig. 1,00) es mayor que 0,05 entonces se acepta la hipótesis nula es decir no se asocia directamente la resiliencia con las calificaciones; y dado el valor del coeficiente de correlación rho de Spearman = 0,000 dicha correlación es mínima o nula

7.2 CONCLUSIONES

7.2.1 La primera conclusión a la que llegamos en esta investigación y en el marco del objetivo general que guio el estudio es que el nivel de resiliencia de los escolares del 4to. y 5to. de secundaria del Colegio Horacio Zevallos Gámez de sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha, es predominantemente alto en un 83,3%. Dado que se trata de un sector de alta vulnerabilidad social, se esperaba que el nivel de resiliencia fuera bajo.

Es un dato halagador para cuantos tienen que ver con estos escolares, porque el que tengan un alto nivel de resiliencia nos indica que son capaces de superar sus problemas y ser emprendedores, aunque esto no quede demostrado en su rendimiento académico. In situ pudimos constatar que los escolares viven alegres, adaptados exitosamente a su realidad. Se podría afirmar que se cuenta con un buen material humano que hay que explotar.

7.2.2 El nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 4to. y 5to. de secundaria del Colegio Horacio Zevallos Gámez de sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha, se ubica predominantemente en la categoría A, donde las calificaciones fluctúan entre 14 y 17, es decir de nivel medio en un 67,7%.

Aunque no se presentan casos de alto rendimiento académico, es decir en la categoría AD, donde las calificaciones fluctúan entre 18 y 20; es ya bastante halagador que no se presenten casos de desaprobados es decir de categoría C donde las calificaciones van de 10 a 00, es decir desaprobados. Esto puede deberse a que la evaluación en el sistema educativo nacional del Perú es integral y por competencias y trabaja fundamentalmente tres indicadores: contenidos conceptuales, contenidos procedimentales y contenidos actitudinales.

También dadas las características del lugar donde se ubica el Centro Educativo, la institución está dando mayor peso a los contenidos actitudinales y esto se refleja en los logros en cuanto asistencia, puntualidad, presentación personal, aseo y valores como tolerancia, respeto, responsabilidad; por lo menos dentro del colegio.

7.2.3 El nivel de resiliencia no se asocia con rendimiento académico, la relación es indirecta y no significativa, en los estudiantes del 4to. y 5to. de secundaria del Colegio Horacio Zevallos Gámez de sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo. Dada la situación de alta vulnerabilidad social del sector donde se ubica el colegio y donde reside la mayoría de los alumnos, se esperaba que el rendimiento académico sea bajo, debido entre otros motivos a su baja resiliencia. Se parte de la premisa de que a mayor resiliencia, consecuentemente se tenga mayor o mejor rendimiento académico. Pero ha resultado que el alto nivel de resiliencia no se asocia directa ni significativamente con el

rendimiento académico que es bajo. Entonces hay una gran tarea para desarrollar y es la de exigir mayor rendimiento, emocionalmente estos escolares están en condiciones psicológicas de rendir más, de elevar sus calificaciones.

7.2.4 En sectores vulnerables o de alta vulnerabilidad social, los adolescentes enmarcados de una serie de psicosociales están en alto riesgo de menospreciar el estudio porque no cuentan con buenos ejemplos a seguir. Pero su nivel resiliente les hace ver el futuro con optimismo y compromiso, probablemente no quieren correr la suerte de sus padres, que en mayoría son obreros.

7.2.5 El alto nivel de resiliencia que presentan los alumnos de la muestra, se puede deber ante todo al trabajo planificado y eficiente que desarrolla el Colegio como institución educativa, orientado fundamentalmente a la formación integral.

En las visitas de observación al Colegio Horacio Zevallos Gámez, constatamos que los educandos van bastante bien vestidos y las aulas presentan bastante orden, y que el personal directivo, docente, auxiliar y de apoyo trabaja en equipo, cada uno desde su responsabilidad. Han logrado estabilizar la matrícula, la asistencia y puntualidad; así mismo la presentación personal y el uniforme

7.2.6 En segundo lugar este alto índice de resiliencia, se puede deber al contexto familiar, pues la gran mayoría cuenta con la madre en casa y más de la mitad con madre y padre, es decir familias nucleares. La presencia de la madre da a los estudiantes seguridad emocional y también material, asociado este dato al de la vivienda que en su gran mayoría es propia y de material noble; esta situación también contribuye al sentimiento de seguridad y comodidad, porque también recogimos la información que la gran mayoría cuenta con los servicios básicos de luz, agua y desagüe.

7.2.7 Otros factores como la religión pueden estar contribuyendo a la alta resiliencia que presentan los escolares de la muestra pues en el sector hacen apostolado agentes pastorales de la iglesia católica, de las iglesias cristianas y otras confesiones. En general hay asistencia espiritual y el que no la acoge será por razones de trabajo o de libertad de creencia.

El 75% de la muestra manifiesta tener religión, el resto, es decir el 25% no la tiene.

7.2.8 La edad de la muestra fluctúa entre los 14 y 18 años, siendo la edad predominante 15 años, en un 48.8%, seguida de 16 años en un 32.2%. Es decir se trata de una población en plena adolescencia y civilmente menos de edad. Esto ayuda a explicar que la mayoría no haya tenido experiencias de drogas, pandillaje, licor ni delincuencia. Sin embargo es preocupante que el 23.3% haya sufrido incidentes de acoso sexual, el 16.6% ya ha tenido relaciones sexuales y también el 16.6% ya se ha iniciado en el alcohol. De hecho la adolescencia es una etapa vulnerable por naturaleza y más aun cuando residen en sectores de alto riesgo.

7.2.9 Los escolares de la muestra se perciben bien, muestran una alta autoestima y se perciben a sí mismos como buena persona el 64.4% y como buen alumno el 60%. De estos datos deducimos que los adolescentes en edad escolar de sectores vulnerables, no necesariamente tienen baja resiliencia ni necesariamente observan bajo rendimiento académico.

7.2.10 Los escolares del 4to. y 5to. de Secundaria del Colegio Horacio Zevallos Gámez en mayoría son altamente resilientes y en rendimiento académico la mayoría se ubica en el nivel medio (B); por tanto resiliencia y rendimiento académico no se asocian directa ni significativamente.

Los factores determinantes serían la edad de la muestra, la presencia de la madre en la familia y especialmente la labor educativa que desempeñan los directivos, docentes y personal responsable del Colegio Horacio Zevallos Gámez.

Resulta gratificante que en estas circunstancias de vulnerabilidad que rodea al colegio y donde residen los alumnos, tengamos escolares con alta resiliencia aunque su rendimiento no se asocie directa ni significativamente con ella. Entonces estamos ante un caso sui generis o ante un mito o prejuicio de que en sectores de alta vulnerabilidad social los jóvenes no sean resilientes y no pueden afrontar los psicosociales por lo que caen en vicios y conductas inadecuadas, y consecuentemente no rinden ni les interesa el estudio.

7.2.11 No siempre ni necesariamente en sectores de alta vulnerabilidad social los escolares no son resilientes, probablemente las mismas circunstancias adversas los hace fuertes, luchadores, emprendedores y capaces de vencer sus dificultades para forjarse un lugar en la sociedad y en la historia.

7.3 RECOMENDACIONES

7.3.1 Habiendo medido el nivel de resiliencia en los alumnos del Colegio Nacional Horacio Zevallos Gámez ubicado en un sector vulnerable del distrito de Pueblo Nuevo, Chíncha; y encontrando que son predominantemente de alta resiliencia, se recomienda a los agentes educativos del colegio, fortalecer los planes, programas y estrategias que vienen desarrollando hasta lograr el perfil del educando trazado en el PDI. En este sentido la Universidad Autónoma de Ica puede contribuir en la tarea a través de la Dirección Universitaria de Proyección Social y el Programa de Psicología.

7.3.2 De la misma manera la presencia de la madre en casa, que se da en la gran mayoría de los educandos, debe explotarse, planificar su participación a través de los comités de aula; hay que descubrir y funcionalizar canales de comunicación con las madres y padres, o apoderados que difícilmente acuden al colegio, entonces hay que ir

a ellos, por ejemplo reunirlos en grupos por cuadradas, o manzanas en sus propias viviendas y en día y hora pertinentes. Para esto puede coordinarse acciones comunes con las iglesias a que cada familia pertenece.

7.3.3 Donar una copia en físico y exponer esta investigación, especialmente las conclusiones a toda la comunidad educativa para su conocimiento y como base teórica para formulación de sus planes, proyectos y programas formativos del próximo año escolar.

7.3.4 Realizar un taller de diálogo sobre las conclusiones de la investigación con el personal directivo y docente del Colegio Horacio Zevallos Gámez para profundizar la información y ponerla al servicio de la acción educativa, aportando propuestas de prevención, afrontamiento e innovaciones, comprometer la participación efectiva y afectiva de las madres y padres de familia, y/o apoderados.

7.3.5 Intensificar la labor tutorial con asesoría profesionalmente especializada y reforzar las estrategias de formación cívica y ciudadana, educación religiosa y educación física. Puesto que los alumnos han alcanzado un alto nivel de resiliencia se sugiere darle sostenibilidad, alimentar la autoestima, promover la creatividad y la toma de decisiones a través de encuentros artísticos, deportivos, religiosos, culturales, etc. Promover encuentros inter-juveniles, con asociaciones deportivas, culturales, apostólicas; donde nuestros alumnos amplíen su visión de la sociedad, el mundo y la vida, se tracen metas a corto y largo plazo, formulen su proyecto de vida.

Bibliografía

Casaretto et al., 2003, citado por Solis y Vidal,2006.