



UNIVERSIDAD
AUTONOMA
DE ICA
RESOLUCIÓN N° 136-2006-CONAFU
RESOLUCIÓN N° 432-2014-CONAFU

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**“RELACION DE VIOLENCIA FAMILIAR Y NIVEL DE
AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE ICA, JUNIO 2017”**

PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO EN:

INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

PRESENTADO POR:

CARLA GIANNINA REYES CHINARRO

ASESORA:

MAG.SILVANA ROSARIO CAMPOS MARTINEZ

CHINCHA – ICA – PERU - 2017

INTRODUCCION

La violencia intrafamiliar es un problema social considerado como cualquier acción u omisión que cause daño físico, psicológico y sexual entre los miembros de la familia, desde 1996 la Organización Mundial de la Salud lo identifica como un problema de salud pública.

La violencia intrafamiliar, atenta contra los derechos humanos de las personas afectando su integridad física y sobre todo su vida emocional, sin embargo muchas veces los mismos integrantes de la familia asumen la violencia como una estrategia para corregir conductas inadecuadas o como una forma de relacionarse, la cual es parte de una cultura transgeneracional, la cual es aprendida y reflejada a través de un perfil agresivo o pasivo.

El hogar es el lugar donde se desarrolla la Autoestima en función a la seguridad, cariño, aliento o desaliento que la persona recibe de las experiencias que nos hicieron sentir valiosos e importantes, el cual tiene gran influencia en el desarrollo no solo de la autoestima del individuo, sino también de su personalidad.

El interés por el que se llevó a cabo la Investigación, surge de la necesidad de fortalecer, prevenir que los estudiantes del III ciclo que se están formando como futuros profesionales orientadores de la conducta del ser humano, presenten un perfil de Personalidad saludable.

La metodología de estudio que se utiliza es de tipo Cuantitativo, Descriptivo-Correlacional,

El objetivo fue determinar la relación de violencia familiar y nivel de autoestima en los estudiantes del Tercer ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, junio 2017.

Asimismo los resultados son fundamentales para realizar programas de Intervención no solo de tratamiento, sino también de Prevención, lo cual no solo contribuirá para la mejora de los estudiantes y sus familias, sino también a la Institución Educativa y por ende a nuestra sociedad.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar un profundo agradecimiento a quienes con su apoyo me guiaron a lograr uno de mis objetivos.

A las Autoridades de la Universidad Autónoma de Ica por brindarme la oportunidad de formar parte de esta casa de estudios y por contribuir en mi formación académica.

A las asesoras Dra. Diana Anicama y Dra. Gloria Rocha por su guía y dedicación.

A mi hija Daniela, a mis Padres y hermanos gracias por su apoyo y comprensión, a los estudiantes de Psicología del III ciclo por su colaboración incondicional.

RESUMEN

La presente investigación titulada “Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del III ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, Junio 2017”, el objetivo principal es determinar la relación de violencia familiar con el nivel de autoestima que poseen los estudiantes de la institución antes mencionada, la metodología de estudio es de tipo Cuantitativo, método Descriptivo-Correlacional, la población estuvo conformada por 32 estudiantes (23 mujeres y 9 varones) matriculados del Tercer ciclo de la carrera de Psicología que cumplieron con los criterios y asistieron el día que estuvo programada la evaluación, para obtener los datos se empleó como instrumento la Entrevista de violencia Familiar del Ministerio de Salud con la que obtuvimos información sobre la variable violencia familiar y la Escala de Autoestima de Coopersmith de adultos para medir el nivel de autoestima .

Resultados: El nivel bajo corresponde al 19% de la muestra, mientras que el nivel promedio en un 56% y el 25% correspondiente a una autoestima alta y el del tipo de maltrato que se ejerce, en violencia psicológica un 25%, en relación a violencia física un 16%, mientras que violencia sexual un 6% y no manifiesta ni evidencia algún tipo de violencia el 53%. Correspondiendo así el 100% de la muestra.

Palabras clave: Violencia Familiar, Nivel de Autoestima, Estudiantes de Psicología

INDICE

INTRODUCCION.....	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN.....	4
INDICE	5
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE LA TESIS.....	7
1.1. SITUACION PROBLEMÁTICA.....	7
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA	7
1.3. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA	8
II. MARCO TEORICO	9
2.1. ANTECEDENTES	9
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	9
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	10
2.2. BASES TEORICOS.....	13
2.2.1. VIOLENCIA FAMILIAR.....	13
2.2.2. TEORÍAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR.....	14
2.2.3. TIPOS DE VIOLENCIA FAMILIAR	15
2.2.3.1. FÍSICA	16
2.2.3.2. PSICOLÓGICA	16
2.2.3.3. SEXUAL.....	16
2.2.4. CICLO DE LA VIOLENCIA FAMILIAR.....	16
2.2.5. CAUSAS DE VIOLENCIA FAMILIAR	17
2.2.6. CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR.....	18
2.2.7. AUTOESTIMA.....	18
2.2.8. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA	19
2.2.8.1. COMPONENTE COGNITIVO.....	19
2.2.8.2. COMPONENTE EMOCIONAL	19
2.2.8.3. COMPONENTE CONDUCTUAL.....	20
2.2.9. NIVELES DE AUTOESTIMA.....	20

2.2.10.	FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA	22
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	24
III.	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	26
3.1.	OBJETIVO GENERAL	26
3.2.	OBJETIVO ESPECIFICO	26
IV.	HIPOTESIS Y VARIABLES	27
4.1.	HIPOTESIS	27
4.2.	VARIABLES	27
4.2.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE	27
4.2.2.	VARIABLE DEPENDIENTE	27
4.3.	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	28
V.	ESTRATEGIA METODOLOGICA	30
5.1.	DISEÑO, TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION	30
5.2.	POBLACION Y MUESTRA.....	30
5.3.	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	30
VI.	PRESENTACION, INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS	31
VII.	CONTRASTACION DE HIPOTESIS	46
	CONCLUSIONES	47
	RECOMENDACIONES	48
	FUENTES DE INFORMACION	49
	ANEXOS.....	50

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE LA TESIS

1.1. SITUACION PROBLEMÁTICA

Según el Informe de la Organización Mundial de la Salud en el que se considera a la violencia familiar como un problema de salud pública, el Perú es el tercer país con las cifras más elevadas,

Según la Psicóloga Ariana García, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad Continental, a nivel nacional Lima, Arequipa y Cusco tienen los registros más altos y Ucayali, Amazonas y Moquegua los más bajos, según la data el total de casos de violencia familiar es 19,969, siendo el 86% contra la mujer y 14% contra varones.

A nivel nacional se vienen atendiendo 6 737 casos por situaciones de violencia familiar y sexual, a través de 153 494 actividades en atención por violencia familiar y sexual.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables – MIMP , refiere que en la Región Ica se vienen atendiendo un total de 208 casos por situaciones de violencia familiar y sexual, de los cuales 173 (83%) de los casos corresponden a mujeres y 35 (17%) a hombres; asimismo, 19 son niñas y niños entre 0 y 5 años de edad, 30 son niñas y niños entre los 6 y 11 años de edad, 36 son adolescentes entre los 12 y 17 años, 50 son jóvenes de 18 a 29 años, 66 son personas adultas entre los 30 y 59 años de edad y 7 son personas adultas mayores de 60 años de edad; a través de 6 540 actividades en atención por violencia familiar y sexual.

Cabe precisar que del total (208) de casos atendidos, 98 (47%) corresponden a víctimas de violencia psicológica; 92 (44%) a víctimas de violencia física; y 18 (9%) a víctimas de violencia sexual.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación de la violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la UAI, junio 2017?

1.3. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA

La violencia familiar actualmente se ha convertido en un problema de salud pública para todos los integrantes del sistema familiar, atentando contra los derechos humanos de las personas afectadas generándoles secuelas y repercutiendo no solo en su integridad física y emocional, sino también afectando a nuestra sociedad.

La violencia familiar tiende a formar jóvenes inestables emocionalmente, caracterizándose por presentar una actitud sumisa, pasiva, o de lo contrario agresiva orientándolos a resolver sus dificultades con violencia y asumirla como parte de su vida, asimismo genera la probabilidad de que desarrollen un nivel bajo de autoestima, resentimiento, dolor e inseguridad, así como baja tolerancia a la frustración y dificultades en sus relaciones interpersonales, hasta posibles trastornos de personalidad o afectivos.

Por lo que fue necesario realizar la presente Investigación ya que nos permitió determinar si es que existe o no relación de la violencia familiar con el nivel de autoestima en los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, cabe señalar la importancia del desarrollo de la presente investigación ya que dichos estudiantes se están formando como futuros profesionales orientadores de la conducta del ser humano y requieren presentar un perfil de Personalidad saludable.

Asimismo los resultados son fundamentales para realizar la Intervención Psicológica respectiva, planificando programas no solo de tratamiento, sino también de Prevención, lo cual no solo contribuirá para la mejora de los estudiantes y sus familias, sino también a la Institución Educativa y por ende a nuestra sociedad.

Este estudio incentivará a realizar nuevas investigaciones que evalúen otros posibles efectos.

II. MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Sierra Mendoza, Carlos Alberto, Sanabria, Zulayma (2003), en su investigación "La violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación básica Venezuela, 2003", en su investigación tuvo como propósito explicar la vinculación entre la violencia familiar y la autoestima del alumno de Educación Básica, utilizando como metodología un estudio de tipo documental, concluyendo que la violencia familiar repercute significativamente en la autoestima del estudiante, encontrando que las relaciones familiares violentas, influyen en la autoestima, considerando que las personas formadas en estas dinámicas, reproducen actos violentos al interactuar socialmente con otras personas y en su futuro al formar sus propias familias, sin embargo cabe considerar con ello que los hijos criados en un entorno familiar en la que los padres utilizan un estilo asertivo positivo genera personas saludables y con una alta autoestima, todo lo señalado refleja una cultura transgeneracional.

Salazar Moreno, Sofía Emperatriz, (2010), en su investigación "Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio experimental Bernardo Valdivieso Loja - Ecuador - 2010", el presente trabajo de Investigación tiene como finalidad describir la problemática en la que viven los adolescentes frente a la violencia intrafamiliar, cuyo objetivo fue determinar la violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes, utilizo una metodología cuantitativa, descriptiva correlacional, concluyendo que la violencia intrafamiliar se encuentra presente en la mayoría de los adolescentes y las formas más predominantes de maltrato son: el maltrato físico y psicológico como el abandono psicológico; el mismo que se da independientemente del tipo de familia y nivel socioeconómico de

los jóvenes y el nivel de autoestima que poseen el grupo de estudio se ubican en un nivel de autoestima media y baja

Según Salazar Moreno, Sofía Emperatriz, (2010), detecto que existe presencia de la violencia intrafamiliar, revelando que la mayoría de los estudiantes presentan indicadores de maltrato físico, psicológico, por abandono y negligencia, sin embargo refiere que la violencia se presenta de modo independiente del tipo de familia y nivel de autoestima.

Álvarez Garzón, Yadira Alexandra, (2012). La violencia intrafamiliar y su influencia en la autoestima de los niños y niñas del sexto grado de educación básica de la escuela Liceo Joaquín Lalama de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato, su objetivo fue investigar la influencia que tiene la violencia intrafamiliar en la autoestima de los niños y niñas del sexto grado de educación

La metodología utilizo un estudio, de tipo descriptivo, explicativo correlacional, Álvarez Garzón, Yadira Alexandra, concluye que los niños sufren violencia intrafamiliar, evidenciándose en el inadecuado comportamiento de los menores, influyendo negativamente en la comunicación dentro del hogar y su baja autoestima.

La violencia intrafamiliar es una de las principales causas a los que se atribuye las inadecuadas relaciones escolares, impidiendo el desarrollo social y académico del estudiante.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Mescua Ñaña, Gissela Doris (2010), Relación entre el nivel de autoestima y el tipo de familia de procedencia de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2009

El objetivo de su estudio fue determinar la relación entre el nivel de autoestima y el tipo de familia de procedencia, la metodología

es de nivel aplicativo, tipo cuantitativo, método descriptivo correlacional, de corte transversal.

Mescua Ñaña, concluye que los estudiantes de enfermería en su mayoría poseen un nivel de autoestima medio, caracterizándose por ser optimistas, mientras que en su interior sienten inseguridad de su valía personal.

En su investigación menciona que obtuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes provienen de familias de tipo funcional la cual presenta una fuerte interacción entre sus miembros, comunicación asertiva y poseen una alta capacidad de solución de problemas lo cual le permite la estabilidad familiar.

En esta investigación cabe señalar que la autoestima medio o promedio revela un perfil caracterizado por ser personas positivas, optimistas, sin embargo con cierta inseguridad, a pesar de proceder de familias funcionales, por lo que en base a estos resultados dichos estudiantes tendrían que fortalecer su seguridad y confianza en sí mismo lo cual finalmente generaría que adquieran una alta autoestima.

Chapa Sandoval, Sandra, Ruiz Lozano, Melany (2012), Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila pinedo. Morales. Tarapoto, Octubre-diciembre 2011.

Su objetivo fue determinar la relación entre la presencia de violencia familiar con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, el tipo de metodología fue de carácter Descriptivo – Correlacional.

En su Investigación concluye que la mayoría de los estudiantes (64.5%) no alcanzan un óptimo nivel de autoestima, pues el 50.4% de estos tiene un nivel de autoestima Media, y el 14.1% de los alumnos tienen autoestima Baja, lo que significa que del 100% sólo el 35.6% tiene autoestima elevada.

Con respecto al nivel de rendimiento académico concluye que la mayoría de los estudiantes (91.1%) no alcanzan un óptimo nivel de rendimiento. De estos alumnos el 30.4% tienen nivel medio, es decir las notas del primer y segundo trimestres están entre 13 – 14, promedios considerados en cierto modo como buenos.

En su investigación queda demostrado que la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del 1er y 2do de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila pinedo, con un porcentaje de 63% de la población estudiada. Así mismo se demostró que si existe relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico medio con la variable violencia familiar.

La investigación antes mencionada ha comprobado la relación que existe entre las variables nivel de autoestima, rendimiento académico medio con la variable violencia familiar, siendo notorio que al existir violencia familiar en la vida de estos estudiantes los afecta emocionalmente creándole una baja autoestima y ciertas dificultades en su rendimiento académico.

Uribe Castro, Maritza Lucia, (2012), Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011.

El objetivo fue determinar la relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de los adolescentes.

La metodología que utilizo es de tipo cuantitativo, método descriptivo, de corte transversal.

Uribe Castro concluye que existe relación entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar. El 62% de los adolescentes encuestados presentan autoestima alta y 90% poseen dinámica familiar funcional.

Sin embargo cabe señalar que en esta investigación los resultados nos indican que la mayoría de adolescentes que viven en una dinámica funcional saludable, con relaciones familiares

adecuadas, presentan una alta autoestima, sin embargo un mínimo porcentaje a pesar de vivir en dinámicas familiares funcionales, no necesariamente cuentan con una alta autoestima.

Briceño Bonifacio, Miriam, Orellana Cerron, Evelin (2015)

Violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria• institución educativa politécnico regional del centro, Huancayo-2015

El objetivo de la investigación fue determinar la relación de la violencia familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes.

La metodología que utilizaron es de tipo cuantitativo, método descriptivo, Concluyen que la violencia familiar se encuentra relacionada significativamente con la autoestima, así se muestra que el 42,11% estudiantes del total de encuestados presentan violencia familiar de nivel de frecuencia moderada con una autoestima baja, el 25,79% estudiantes presentan violencia familiar de frecuencia moderada con una autoestima media y el 17,89% estudiantes presentan violencia familiar de baja frecuencia con una autoestima alta.

En esta investigación es notorio que a pesar de existir presencia de violencia familiar existen adolescentes que presentan alta, media y baja autoestima.

2.2. BASES TEORICOS

2.2.1. VIOLENCIA FAMILIAR

Según la OMS define a la Violencia Familiar como los malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infligidas por personas del medio familiar quien con el uso de la fuerza o poder ejercer la violencia generalmente a los miembros más vulnerables de la misma.

Bordeu, G (2011), define a la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o el poder como amenaza o de manera efectiva contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad que cause o tenga

posibilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

Según lo que indica el autor la violencia es la acción u omisión que cause daño físico, psicológico y sexual entre los miembros de una familia, la cual está relacionada con el poder o control que ejerce el agresor sobre su víctima de modo reiterativo y puede terminar en muerte.

En las situaciones de violencia existe el agresor y la víctima, el agresor es la persona que impone su autoridad, poder para agredir a otro miembro de la familia, sin embargo cabe señalar que en una relación que existe violencia tan responsable es el que ejerce como también el que permite, siendo las víctimas los hijos quienes presencian la violencia entre sus padres, asimismo manifiesta que la violencia no es innata es decir no tiene una carga genética, sino que para él es socialmente aprendida.

2.2.2. TEORÍAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

TEORÍAS SOBRE EL ORIGEN DE LA VIOLENCIA, BANDURA, A. (2002),

CONSIDERA LAS SIGUIENTES TEORÍAS:

Teoría del Aprendizaje Social. Esta teoría propuesta por Bandura (2002) considera que el comportamiento agresivo es el resultado de un aprendizaje por observación e imitación, la imitación de la conducta agresiva dependerá de sí el modelo observado obtiene o no recompensas positivas de su agresividad: Si obtiene un beneficio se incrementará la probabilidad de que se imite el comportamiento agresivo, pero si el modelo es castigado por su conducta disminuirá la probabilidad de imitación. Desde esta perspectiva podemos señalar que las relaciones que se presentan en el entorno familiar en donde los padres corrigen a sus hijos utilizando la violencia generan que estos adquieran modelos similares al de sus progenitores, siendo uno de ellos el perfil pasivo en el que el individuo permitirá la violencia como parte de su vida pensando que se lo merece por no lograr

actuar correctamente, permitiendo con ello que los demás lo agredan física o psicológicamente, priorizando los derechos de los demás en vez de los suyos.

En cuanto al perfil agresivo que también pueden adquirir por imitación el individuo se muestra agresivo, no acata normas y utiliza siempre la violencia para relacionarse, revelando el aprendizaje adquirido y ejecutando la violencia para resolver la problemática de su vida cotidiana.

En ambos casos se percibe que los individuos desde que son pequeños aprenden a considerar la violencia como parte de su vida, convirtiéndose en algo natural

Teoría de la Interacción Social. Resalta el carácter interactivo del comportamiento humano y considera que la conducta agresiva es el resultado de la interacción entre las características individuales de la persona y las circunstancias del contexto social que la rodea.

A través de esta teoría podemos indicar que la forma como nos relacionamos en el hogar influye en la interacción que tenemos con nuestro medio y con los demás, si la persona crece y se desenvuelve en un entorno familiar en donde hay presencia de violencia, lo más probable es que presente dificultades para interactuar con los demás, reflejando un bajo nivel en su autoestima y en sus habilidades sociales, manejo de emociones y toma de decisiones.

Teoría Sociológica. Esta teoría se focaliza en que la violencia es generada por las características culturales, políticas y económicas de la sociedad, los

Factores como la pobreza, la marginación, la inseguridad ciudadana, el analfabetismo, la cultura de crianza que utilizan las familias, valores sociales, religiosos, Influyen en la personalidad del individuo conllevándolo a asumir la violencia como parte de la vida.

2.2.3. TIPOS DE VIOLENCIA FAMILIAR

La ley N°26485 conceptualiza diversos tipos:

2.2.3.1. FÍSICA

Se denomina así a cualquier acción que cause daño físico de forma no accidental por parte de cualquier familiar o allegado

Es toda acción que produce daño a la integridad de una persona, adulta o menor de edad, que se manifiesta mediante golpes, patadas, puñetes, empujones, jalones de cabello, etc. o mediante una acción indirecta a través del uso de otros objetos o sustancias (golpes o lanzamientos de objetos, arrojar sustancias, etc.)

2.2.3.2. PSICOLÓGICA

Es toda acción u omisión que cause daño emocional en las personas, sean adultas o menores de edad, la cual se manifiesta mediante ofensas verbales, amenazas gestos despreciativos, indiferencia, silencios, celos, limitaciones a su libertad personal, control económico, etc.

2.2.3.3. SEXUAL

Es cualquier acción que lleve a la realización de prácticas sexuales no deseadas, es decir en contra de la voluntad de la víctima, por ejemplo la violación, tocamientos indebidos, exposición de pornografía etc.

2.2.4. CICLO DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

Primera Fase: Acumulación de Tensión, esta fase se inicia con ofensas, insultos, descalificaciones, amenazas

Segunda Fase: Explosión, en esta fase el agresor descarga las tensiones acumuladas ejerciendo la violencia

Tercera Fase: Reconciliación o Luna de miel, en esta fase el agresor se muestra arrepentido solicita perdón a la víctima, indicando que no volverá a suceder, que todo cambiara, será diferente

La víctima con la esperanza que el agresor cambiara le brinda la oportunidad y vuelve, sin embargo no pasa mucho tiempo y el ciclo se repite iniciando la primera fase, luego la segunda y posteriormente la luna de miel, generándose un círculo vicioso en la cual se ven envueltos, siendo los más afectados los niños y adultos mayores.

2.2.5. CAUSAS DE VIOLENCIA FAMILIAR

Klevens, J,(2010), menciona las siguientes causas de violencia:

El alcoholismo: Un sin número de casos registran que, en un gran porcentaje de los casos en los que las mujeres son agredidas por sus compañeros conyugales, éstos se encuentran bajo el efecto del alcohol o de cualquier droga.

Ignorancia y falta de conciencia respecto a creer que la mejor forma de cambiar la situación en la que se encuentra es a través de actos que incluyen violencia física: Golpes, peleas, etc.

Los problemas de pareja al no contar con la madurez emocional, les es difícil relacionarse favorablemente lo cual implica que se vean envueltos en la violencia.

Falta de comprensión hacia los niños: Sin estar conscientes de que los niños son seres inocentes, muchos adultos violentan o agreden o golpean o incluso abusan sexualmente de sus hijos, generando así graves trastornos emocionales en ellos.

La adicción a .sustancias: Muchas personas consumen sustancias adictivas con el fin de poder llegar a sentir que son lo que no son en realidad, causando con ello mucha violencia.

Falta de amor, comprensión, •respeto hacia a la mujer: Muchos hombres golpean a .la mujer por un conflicto interno "Odiar a las mujeres". También existe la violencia a personas con discapacidad, ya que estas no se pueden defender de maltrato psicológico, sexual. etc.

Con todo lo referido como causas de la violencia según Klevens, J (2010), se puede indicar que lo más probable es que un individuo que

crezca o se desenvuelva en este tipo de entornos desarrolle trastornos de salud mental, afectando su personalidad, autoestima y formando seres humanos que en el futuro reproduzcan la violencia y presenten dificultades para enfrentar los problemas de su vida cotidiana y establecer relaciones interpersonales saludables.

2.2.6. CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

Matos, S, (2009), considera que .la violencia dentro de la familia es un problema de grandes dimensiones, indico que para referirse a las consecuencias es importante mencionarlas como fenómenos aislados, ya que éstas se generan a nivel personal, familiar y social, para él las consecuencias pueden ser leves o graves, pero siempre resultan traumáticas, las más frecuentes son las físicas y psicológicas: Lesiones, Fracturas, cortes, hematomas, embarazo no deseado o Infecciones de trasmisión sexual producto de una violación, Estrés, Daños emocionales, Depresión, pesadillas, Comportamiento agresivo contra otros,

En los niños o adolescentes: delincuencia, episodios de huida de casa, Bajo rendimiento escolar, Alto riesgo de consumo de alcohol y drogas, Necesidad de proteger a madres, Aprendizaje temprano de la negación y la identificación con el agresor/agredido, Suicidio.

Todas las consecuencias mencionadas según Matos generan graves consecuencias debido a que afectan la salud mental y física del ser humano.

2.2.7. AUTOESTIMA

Rosenberg (1965) define la autoestima como «la actitud positiva o negativa frente a una situación determinada,

Para Coopersmith (1967), la autoestima es «la evaluación que el individuo realiza y cotidianamente mantiene respecto de sí mismo, que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación e

indica la medida en que el individuo cree ser capaz, significativo, exitoso y valioso»

Según Branden, Nathaniel, (1995), la autoestima es la confianza que tiene la persona de sí mismo, generándole al individuo la capacidad para asumir la toma de decisiones adecuadas, lo cual los dirigirá a una vida plena y feliz.

Analizando a los autores mencionados podemos indicar que la Autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestro modo de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, es decir quererse a sí mismo, valorarse y aceptarse con sus fortalezas y debilidades buscando cada día la mejora personal.

Un buen nivel de estima le permite a una persona enfrentar con eficacia los retos de la vida diaria.

2.2.8. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

Según Cortés de Aragón (1999), la autoestima cuenta con tres componentes básicos, que son las percepciones, sentimientos y comportamientos que están íntimamente relacionados.

2.2.8.1. COMPONENTE COGNITIVO

Son las percepciones, creencias e información que tenemos de nosotros mismos, saber que puedo ser útil, competente, exitoso, que cuento con fortalezas, es decir como pensamos, sin embargo si la autoestima es baja sería todo lo contrario.

2.2.8.2. COMPONENTE EMOCIONAL

Es el Sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma, es el valor que le damos a las situaciones, cosas y personas que nos rodean y a nosotros mismos, es el sentir que tenemos derecho a ser felices y a disfrutar. Se aprende de los padres, maestro y la sociedad en general.

2.2.8.3. COMPONENTE CONDUCTUAL

Se refiere a nuestro comportamiento. Lo que decidimos y hacemos, es decir como actuamos, un ejemplo claro es la forma como tratamos a los demás, el cómo asumimos nuestros problemas y tomamos decisiones.

2.2.9. NIVELES DE AUTOESTIMA

Características de las personas con Alta autoestima (Campos y Muñoz, 1992)

- Saben que cosas pueden hacer bien y qué pueden mejorar.
- Se sienten bien consigo mismos.
- Expresan su opinión.
- No temen hablar con otras personas.
- Saben identificar y expresar sus emociones a otras personas.
- Participan en las actividades que se desarrollan en su centro de estudio o trabajo.
- Se valen por sí mismas en las situaciones de la vida, lo implica dar y pedir apoyo.
- Les gustan los retos y no les temen.
- Tiene consideración por los otros, sentido de ayuda y están dispuestos a colaborar con las demás personas.
- Son creativas y originales, inventan cosas, se interesan por realizar tareas desconocidas, aprenden actividades nuevas.
- Luchan por alcanzar lo que quieren.
- Disfrutan las cosas divertidas de vida, tanto de la propia como de la de los demás.
- Se aventuran en nuevas actividades.
- Son organizados y ordenados en sus actividades.
- Preguntan cuándo algo no saben.
- Defienden su posición ante los demás.
- Reconocen cuando se equivocan.
- No les molesta que digan sus cualidades, pero no les gusta que los adulen.

- Conocen sus cualidades y tratan de sobreponerse a sus defectos.
- Son responsable de sus acciones.

Analizando a Campos y Muñoz 1992, podemos indicar, que las personas con alta autoestima presentan amor propio es decir, que tiende a valorarse, aceptarse tal como es, con sus fortalezas y debilidades, la persona con una alta autoestima respeta, valora a los demás y presenta seguridad y confianza en sí mismo.

Características de las personas con Baja autoestima (Campos y Muñoz 1992).

Son indecisos, se les dificulta tomar decisiones, tienen miedo exagerado a equivocarse. Solo toman una decisión cuando tienen seguridad en un 100 por ciento que obtendrán los resultados.

- Piensan que no pueden, que no saben nada.
- No valoran sus talentos. Miran sus talentos pequeños, y los de los otros los ven grandes.
- Le tienen miedo a lo nuevo y evitan los riesgos.
- Son muy ansiosos y nerviosos, lo que los lleva a evadir situaciones que le dan angustia y temor.
- Son muy pasivos, evitan tomar la iniciativa.
- Son aisladas y casi no tienen amigos.
- No les gusta compartir con otras personas.
- Evitan participar en las actividades que se realizan en su centro de estudio o en su trabajo.
- Temen hablar con otras personas.
- Dependen mucho de otras personas para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad.
- Se dan por vencidas antes de realizar cualquier actividad.
- No están satisfechas consigo mismas, piensan que no hacen nada bien.
- No conocen sus emociones, por lo que no pueden expresarlas.
- Debido a que no tienen valor, les cuesta aceptar que las critiquen.

- Les cuesta reconocer cuando se equivocan.
- Manejan mucho sentimiento de culpa cuando algo sale mal.
- En resultados negativos buscan culpables en otros.
- Creen que son los feos.
- Creen que son ignorantes.
- Se alegran ante los errores de otros.
- No se preocupan por su estado de salud.
- Son pesimistas, creen que todo les saldrá mal.
- Busca líderes para hacer las cosas.
- Cree que es una persona poco interesante.
- Cree que causa mala impresión en los demás.
- Le cuesta obtener sus metas.
- No le gusta esforzarse.
- Siente que no controla su vida.

Con ello podemos indicar que una persona con baja autoestima tiene una valoración negativa de sí mismo, es decir evidencia inseguridad y falta de confianza en sí mismo, permite que otras personas transgredan sus derechos, lo cual los hace vulnerables a caer en situaciones riesgosas, una de ellas el ser víctimas de violencia o convertirse en agresores, pero sobre todo a medida que avanza el tiempo como dice Frankl 1988 la persona se da cuenta que su vida no tiene sentido, sintiéndose vacío emocionalmente.

2.2.10. FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA

Siguiendo a Campos y Muñoz, (1992) podemos explicar la formación de la autoestima a partir de los siguientes elementos.

Elementos Forjadores de una autoestima alta El niño y la niña desde

- Pequeño es tratado con amor
- Se le da seguridad,
- Se le aplican normas conductuales firmes, no violentas
- Se le enseña a respetar a las personas
- Se le enseña que puede soñar

- Que logrará todo lo que se proponga
- Se le llama la atención con amor
- Se le cuida su salud, en forma normal
- Se le ayuda a ser independiente

EXISTEN ELEMENTOS QUE AYUDAN A MEJORAR LA AUTOESTIMA

Sentido de Pertenencia: Necesitamos experimentar que somos parte de algo., Somos parte de una familia, Una comunidad, en la cual nos quieren y nos respetan, Miembros de una nación, somos zurdos, con nuestras costumbres, historia, lengua y otros

Sentir que somos amados por, familia, nos aman nos cuidan, y si no es así, buscamos una familia sustituta; Amigos, con quienes compartimos nuestros momentos agradables; Vecinos, que nos respetan.

Ser reconocidos en nuestras cualidades, capacidades, habilidades, destrezas y dones.

Según lo que indica el autor podemos analizar que la autoestima se construye y reconstruye, existen elementos valiosos que contribuyen a ello, como es la seguridad y el amor que brindan los padres a sus hijos, así como el ser valorado, aceptado como seres humanos con cualidades, fortalezas y debilidades.

FORMACIÓN DE UNA BAJA AUTOESTIMA

La autoestima se va desarrollando a diario en los primeros años de la vida de los niños y las niñas, entre los factores que producen una baja autoestima podemos describir:

1. Amor condicionado a niños: “Si no sacas buenas notas en tus exámenes, no te voy a querer”.

- La repetición constante del no: No hagas eso, no vengas tarde y otros.
- La inconsistencia en las reglas de conducta: papa da una orden y mamá da una orden contraria. Papá no me da permiso, pero mi mamá si.

- Regaño con alto grado de enojo, malas palabras, cólera...
- Indiferencia de los padres, no sabe si está enfermo, si come, por donde está.
- Reglas familiares rígidas. ¡Quien no viene a las 12, sino después no almuerza en esta casa!
- Pérdidas importantes durante infancia: papá, mamá y otros.
- El Abuso Físico, o sexual: golpes, violaciones
- Padre o madre alcohólicos o drogadictos
- Padres sobreprotectores
- Padres muy consentidores

Comunicación de doble vínculo: es el mensaje con doble fondo, una persona dice una cosa y actúa de otra forma diferente a la que dijo. Ejemplo: Le pide al niño que no mienta, y él miente.

- Situaciones de estrés agudo o estrés pos traumático pueden generar Los elementos estresantes pueden ser causa de una baja autoestima

El maltrato, la rigidez el autoritarismo como menciona el autor pueden generar un cuadro de estrés y por ende una baja autoestima.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

VIOLENCIA FAMILIAR

Según Garcia, B (2010), refiere que la violencia familiar es el acto u omisión, único o repetitivo, cometido por un miembro de la familia en contra de otro u otros integrantes de la misma, sin importar si la relación se da por parentesco consanguíneo, de afinidad, o civil mediante matrimonio, concubinato u otras relaciones de hecho, independientemente del espacio físico donde ocurra.

AUTOESTIMA

Es el sentimiento o valoración que tiene una persona de sí misma, lo cual repercute en el trato hacia los demás.

ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

Son individuos que reciben información impartida por un docente universitario, respecto a la ciencia que estudia el comportamiento humano

III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación de violencia familiar y nivel de autoestima en los estudiantes del Tercer ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, junio 2017

3.2. OBJETIVO ESPECIFICO

Identificar indicadores de violencia familiar en los estudiantes del III ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, junio 2017

Identificar el nivel de Autoestima en los estudiantes del III ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, junio 2017

Identificar la relación entre violencia física y la autoestima en los estudiantes del III ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, junio 2017

Identificar la relación entre violencia Psicológica y la autoestima en los estudiantes del III ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, junio 2017

Identificar la relación entre violencia sexual y la autoestima en los estudiantes del III ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, junio 2017

IV. HIPOTESIS Y VARIABLES

4.1. HIPOTESIS

Existe relación significativa entre la violencia familiar con el nivel de Autoestima en estudiantes del III ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica

4.2. VARIABLES

4.2.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Violencia Familiar

4.2.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Autoestima

4.3. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES
Variable Independiente: Violencia Familiar	Acción u omisión que cause daño físico, psicológico y sexual y que se ejerce sistemáticamente entre los miembros de la familia.	Física Acto que afecta el cuerpo de las personas agredidas. Sus consecuencias son traumáticas.	Acción directa Golpes, patadas, puñetes, empujones, jalones de cabello, pellizcos etc. Acción indirecta a través del uso de otros objetos o sustancias (golpes o lanzamientos de objetos, arrojar sustancias, etc.)
		Psicológica Acto que afecta emocionalmente a una persona, reproduciendo dolor y resentimiento interior.	Ofensas verbales, gritos, amenazas gestos despreciativos, indiferencia, silencios, celos, limitaciones a su libertad personal, etc.
		Sexual Obligar a alguien a realizar actividades sexuales en contra de su voluntad.	Acoso, tocamientos, exposición de pornografía, Penetración.

<p>Variable dependiente: Dimensiones de la Autoestima</p>	<p>Sentimiento o valoración que tiene una persona de sí mismo.</p>	<p>Intrínseco Social Familiar Educativo Laboral</p>	<p>Actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.</p> <p>Actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos. Así como sus referentes a las vivencias en el interior de instituciones educativas o formativas y las expectativas en relación a su satisfacción de su rendimiento académico o profesional.</p> <p>Actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia</p>
---	--	---	--

V. ESTRATEGIA METODOLOGICA

5.1. DISEÑO, TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION

El tipo de diseño de la Investigación es no experimental. La presente Investigación es de tipo Cuantitativa, descriptiva, correlacional cuyo objetivo es conocer la relación de violencia familiar y autoestima en estudiantes del III ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica.

5.2. POBLACION Y MUESTRA

La población con la que se va a trabajar son 32 estudiantes matriculados del tercer ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, ubicada en la ciudad de Chincha.

5.3. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Para realizar la Investigación se utilizó como Instrumento la entrevista de Tamizaje de Violencia Familiar del Ministerio de Salud y la Escala de Autoestima de Coopersmith de adultos para medir el nivel de autoestima, ambas pruebas que serán administradas de forma grupal, nos ayudó a determinar si es que existe o no relación entre la violencia familiar y autoestima.

VI. PRESENTACION, INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

Según Achaerandio (2012) la metodología estadística de enfoque descriptivo, es en el cual en la investigación se estudia, interpreta y refiere los fenómenos, relaciones, correlaciones, estructuras, variables independientes y dependientes. Abarcando todo tipo de recolección científica de datos con el ordenamiento, tabulación, interpretación y evaluación de datos.

Diseño de observación directa para obtención de datos más verídicos, confiables, directos y sistemáticos.

A continuación los resultados obtenidos se muestran en cuadros de distribución estadísticos. Que es aplicado a 32 estudiantes de la escuela de psicología en la Universidad Autónoma de Ica, del tercer ciclo académico.

RESULTADOS DE INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE ADULTOS Y TAMIZAJE DE VIOLENCIA Y MALTRATO

N°	SEXO	EDAD	NIVEL DE AUTOESTIMA	DIMENSIONES				INDICADORES DE VIOLENCIA	AGRESOR
				SUB ESCALA	PTJE BRUTO	PTJE SEI	CATEGORÍA		
1.	F	26	BAJA AUTOESTIMA	Sí Mismo General	6	46.14	PROMEDIO	MALTRATO FISICO Y PSICOLOGICO	PAREJA
				Social	2	33.34	BAJA AUTOESTIMA		
				Familia	3	50.01	PROMEDIO		
				Escala General	11	44	BAJA AUTOESTIMA		
2.	M	19	ALTA AUTOESTIMA	Sí Mismo General	10	76.9	ALTA AUTOESTIMA	NO EVIDENCIA	
				Social	5	83.35	ALTA AUTOESTIMA		
				Familia	5	83.35	ALTA AUTOESTIMA		
				Escala General	20	80	ALTA AUTOESTIMA		
3.	F	17	PROMEDIO	Sí Mismo General	11	84.59	ALTA AUTOESTIMA	MALTRATO PSICOLOGICO	PADRES
				Social	3	50.01	PROMEDIO		
				Familia	2	33.34	BAJA AUTOESTIMA		
				Escala General	16	64	PROMEDIO		
4.	M	18	PROMEDIO	Sí Mismo General	8	61.52	PROMEDIO	MALTRATO PSICOLOGICO	PADRES
				Social	3	50.01	PROMEDIO		
				Familia	3	50.01	PROMEDIO		
				Escala General	14	56	PROMEDIO		
5.	F	18	ALTA AUTOESTIMA	Sí Mismo General	13	99.97	ALTA AUTOESTIMA	NO EVIDENCIA	
				Social	4	66.68	PROMEDIO		

				Familia	5	83.35	ALTA AUTOESTIMA		
				Escala General	22	88	ALTA AUTOESTIMA		
6.	F	18	PROMEDIO	SUB ESCALA	PTJE BRUTO	PTJE SEI	CATEGORIA	MALTRATO PSICOLOGICO	MAMA
				Sí Mismo General	10	76.9	ALTA AUTOESTIMA		
				Social	4	66.68	PROMEDIO		
				Familia	4	66.68	PROMEDIO		
				Escala General	18	72	PROMEDIO		
7.	M	18	PROMEDIO	SUB ESCALA	PTJE BRUTO	PTJE SEI	CATEGORIA	NO EVIDENCIA	
				Sí Mismo General	10	76.9	ALTA AUTOESTIMA		
				Social	2	33.34	BAJA AUTOESTIMA		
				Familia	3	50.01	PROMEDIO		
				Escala General	15	60	PROMEDIO		
8.	F	18	BAJA AUTOESTIMA	SUB ESCALA	PTJE BRUTO	PTJE SEI	CATEGORIA	ABUSO SEXUAL	PRIMO
				Sí Mismo General	7	53.83	PROMEDIO		
				Social	1	16.67	BAJA AUTOESTIMA		
				Familia	2	33.34	BAJA AUTOESTIMA		
				Escala General	10	40	BAJA AUTOESTIMA		
9.	F	18	PROMEDIO	SUB ESCALA	PTJE BRUTO	PTJE SEI	CATEGORIA	NO EVIDENCIA	
				Sí Mismo General	8	61.52	PROMEDIO		
				Social	3	50.01	PROMEDIO		
				Familia	6	100.02	ALTA AUTOESTIMA		
				Escala General	17	68	PROMEDIO		
10.	M	20	ALTA AUTOESTIMA	SUB ESCALA	PTJE BRUTO	PTJE SEI	CATEGORIA	NO EVIDENCIA	
				Sí Mismo General	13	99.97	ALTA AUTOESTIMA		
				Social	2	33.34	BAJA AUTOESTIMA		
				Familia	4	66.68	PROMEDIO		
				Escala General	19	76	ALTA AUTOESTIMA		

11.	F	20	ALTA AUTOESTIMA	SUB ESCALA	PTJE BRUTO	PTJE SEI	CATEGORIA	MALTRATO PSICOLOGICO	TIO
				Sí Mismo General	12	92.28	ALTA AUTOESTIMA		
				Social	2	33.34	BAJA AUTOESTIMA		
				Familia	5	83.35	ALTA AUTOESTIMA		
			Escala General	19	76	ALTA AUTOESTIMA			
12.	F	18	BAJA AUTOESTIMA	SUB ESCALA	PTJE BRUTO	PTJE SEI	CATEGORIA	MALTRATO PSICOLOGICO	PADRES Y HERMANA MAYOR
				Sí Mismo General	4	30.76	BAJA AUTOESTIMA		
				Social	1	16.67	BAJA AUTOESTIMA		
				Familia	3	50.01	PROMEDIO		
			Escala General	8	32	BAJA AUTOESTIMA			
13.	F	18	PROMEDIO	SUB ESCALA	PTJE BRUTO	PTJE SEI	CATEGORIA	MALTRATO FISICO Y PSICOLOGICO	MADRE
				Sí Mismo General	9	69.21	PROMEDIO		
				Social	2	33.34	BAJA AUTOESTIMA		
				Familia	3	50.01	PROMEDIO		
			Escala General	14	56	PROMEDIO			
14.	F	18	PROMEDIO	SUB ESCALA	PTJE BRUTO	PTJE SEI	CATEGORIA	NO EVIDENCIA	
				Sí Mismo General	11	84.59	ALTA AUTOESTIMA		
				Social	2	33.34	BAJA AUTOESTIMA		
				Familia	4	66.68	PROMEDIO		
			Escala General	17	68	PROMEDIO			
15.	M	17	PROMEDIO	SUB ESCALA	PTJE BRUTO	PTJE SEI	CATEGORIA	NO EVIDENCIA	
				Sí Mismo General	7	53.83	PROMEDIO		
				Social	2	33.34	BAJA AUTOESTIMA		
				Familia	4	66.68	PROMEDIO		
			Escala General	13	52	PROMEDIO			

16.	M	18	BAJA AUTOESTIMA	SUB ESCALA	PTJE BRUTO	PTJE SEI	CATEGORIA	MALTRATO FISICO Y PSICOLOGICO	MADRE
				Sí Mismo General	5	38.45	BAJA AUTOESTIMA		
				Social	2	33.34	BAJA AUTOESTIMA		
				Familia	1	16.67	BAJA AUTOESTIMA		
			Escala General	8	32	BAJA AUTOESTIMA			
17.	F	18	PROMEDIO	SUB ESCALA	PTJE BRUTO	PTJE SEI	CATEGORIA	NO EVIDENCIA	
				Sí Mismo General	8	61.52	PROMEDIO		
				Social	4	66.68	PROMEDIO		
				Familia	0	0	BAJA AUTOESTIMA		
			Escala General	12	48	PROMEDIO			
18.	F	18	PROMEDIO	SUB ESCALA	PTJE BRUTO	PTJE SEI	CATEGORIA	MALTRATO PSICOLOGICO Y ABUSO SEXUAL	HERMANO, PRIMO
				Sí Mismo General	8	61.52	PROMEDIO		
				Social	2	33.34	BAJA AUTOESTIMA		
				Familia	4	66.68	PROMEDIO		
			Escala General	14	56	PROMEDIO			
19.	F	20	BAJA AUTOESTIMA	SUB ESCALA	PTJE BRUTO	PTJE SEI	CATEGORIA	MALTRATO PSICOLOGICO	MADRE
				Sí Mismo General	2	15.38	BAJA AUTOESTIMA		
				Social	1	16.67	BAJA AUTOESTIMA		
				Familia	1	16.67	BAJA AUTOESTIMA		
			Escala General	4	16	BAJA AUTOESTIMA			
20.	F	18	PROMEDIO	SUB ESCALA	PTJE BRUTO	PTJE SEI	CATEGORIA	NO EVIDENCIA	
				Sí Mismo General	6	46.14	PROMEDIO		
				Social	2	33.34	BAJA AUTOESTIMA		
				Familia	3	50.01	PROMEDIO		
			Escala General	11	44	BAJA AUTOESTIMA			
21.	F	17	PROMEDIO	SUB ESCALA	PTJE BRUTO	PTJE SEI	CATEGORIA	NO EVIDENCIA	
				Sí Mismo General	9	69.21	PROMEDIO		

				Social	5	83.35	ALTA AUTOESTIMA	
				Familia	4	66.68	PROMEDIO	
				Escala General	18	72	PROMEDIO	
22.	M	17	PROMEDIO	SUB ESCALA	PTJE BRUTO	PTJE SEI	CATEGORIA	NO EVIDENCIA
				Sí Mismo General	7	53.83	PROMEDIO	
				Social	1	16.67	BAJA AUTOESTIMA	
				Familia	4	66.68	PROMEDIO	
				Escala General	12	48	PROMEDIO	
23.	F	18	ALTA AUTOESTIMA	SUB ESCALA	PTJE BRUTO	PTJE SEI	CATEGORIA	NO EVIDENCIA
				Sí Mismo General	13	99.97	ALTA AUTOESTIMA	
				Social	5	83.35	ALTA AUTOESTIMA	
				Familia	5	83.35	ALTA AUTOESTIMA	
				Escala General	23	92	ALTA AUTOESTIMA	
24.	F	17	PROMEDIO	SUB ESCALA	PTJE BRUTO	PTJE SEI	CATEGORIA	NO EVIDENCIA
				Sí Mismo General	11	84.59	ALTA AUTOESTIMA	
				Social	3	50.01	PROMEDIO	
				Familia	4	66.68	PROMEDIO	
				Escala General	18	72	PROMEDIO	
25.	F	18	PROMEDIO	SUB ESCALA	PTJE BRUTO	PTJE SEI	CATEGORIA	NO EVIDENCIA
				Sí Mismo General	6	46.14	PROMEDIO	
				Social	2	33.34	BAJA AUTOESTIMA	
				Familia	4	66.68	PROMEDIO	
				Escala General	12	48	PROMEDIO	
26.	F	18	PROMEDIO	SUB ESCALA	PTJE BRUTO	PTJE SEI	CATEGORIA	NO EVIDENCIA
				Sí Mismo General	8	61.52	PROMEDIO	
				Social	1	16.67	BAJA AUTOESTIMA	
				Familia	3	50.01	PROMEDIO	
				Escala General	12	48	PROMEDIO	

27.	M	18	PROMEDIO	SUB ESCALA	PTJE BRUTO	PTJE SEI	CATEGORÍA	MALTRATO PSICOLOGICO	MADRE
				Sí Mismo General	10	76.9	ALTA AUTOESTIMA		
				Social	4	66.68	PROMEDIO		
				Familia	3	50.01	PROMEDIO		
			Escala General	17	68	PROMEDIO			
28.	F	17	BAJA AUTOESTIMA	SUB ESCALA	PTJE BRUTO	PTJE SEI	CATEGORÍA	MALTRATO PSICOLOGICO	PADRE
				Sí Mismo General	6	46.14	PROMEDIO		
				Social	1	16.67	BAJA AUTOESTIMA		
				Familia	0	0	BAJA AUTOESTIMA		
			Escala General	7	28	BAJA AUTOESTIMA			
29.	F	18	ALTA AUTOESTIMA	SUB ESCALA	PTJE BRUTO	PTJE SEI	CATEGORÍA	NO EVIDENCIA	
				Sí Mismo General	12	92.28	ALTA AUTOESTIMA		
				Social	5	83.35	ALTA AUTOESTIMA		
				Familia	5	83.35	ALTA AUTOESTIMA		
			Escala General	22	88	ALTA AUTOESTIMA			
30.	M	23	ALTA AUTOESTIMA	SUB ESCALA	PTJE BRUTO	PTJE SEI	CATEGORÍA	NO EVIDENCIA	
				Sí Mismo General	12	92.28	ALTA AUTOESTIMA		
				Social	5	83.35	ALTA AUTOESTIMA		
				Familia	5	83.35	ALTA AUTOESTIMA		
			Escala General	22	88	ALTA AUTOESTIMA			
31.	F	18	ALTA AUTOESTIMA	SUB ESCALA	PTJE BRUTO	PTJE SEI	CATEGORÍA	MALTRATO FISICO Y PSICOLOGICO	PADRE
				Sí Mismo General	13	99.97	ALTA AUTOESTIMA		
				Social	3	50.01	PROMEDIO		
			Familia	5	83.35	ALTA AUTOESTIMA			

				Escala General	21	84	ALTA AUTOESTIMA		
32.	F	18	PROMEDIO	SUB ESCALA	PTJE BRUTO	PTJE SEI	CATEGORÍA	MALTRATO FISICO Y PSICOLOGICO	MADRE
				Sí Mismo General	10	76.9	ALTA AUTOESTIMA		
				Social	5	83.35	ALTA AUTOESTIMA		
				Familia	2	33.34	BAJA AUTOESTIMA		
				Escala General	17	68	PROMEDIO		

CRITERIOS DIAGNOSTICOS	
DE 0 A 45 Ptos.	Baja Autoestima
de 46 A 74	Promedio
de 75 A 100	Alta Autoestima

La muestra seleccionada en distribución a su sexo y edad, como se presentan en la siguiente tabla y gráfico:

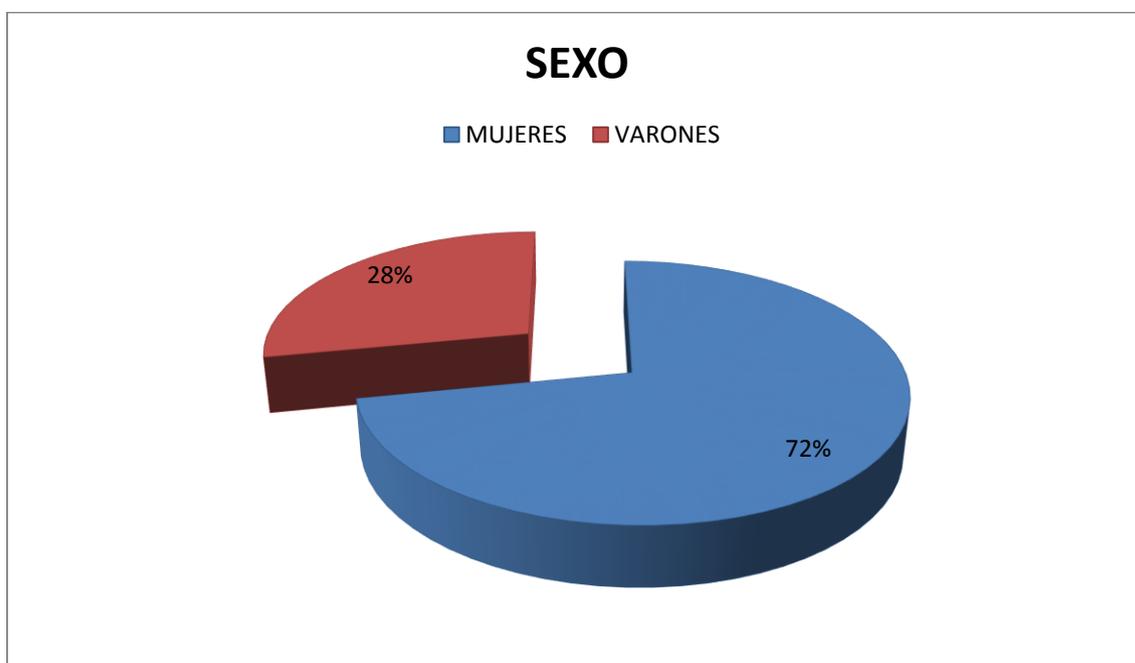
TABLA 1

Determinación en la distribución de edades fluctuantes de la muestra seleccionada:

17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18
18	18	18	18	18	18
18	18	18	18	18	18
18	18	19	20	20	20
23	26				

GRAFICO 1

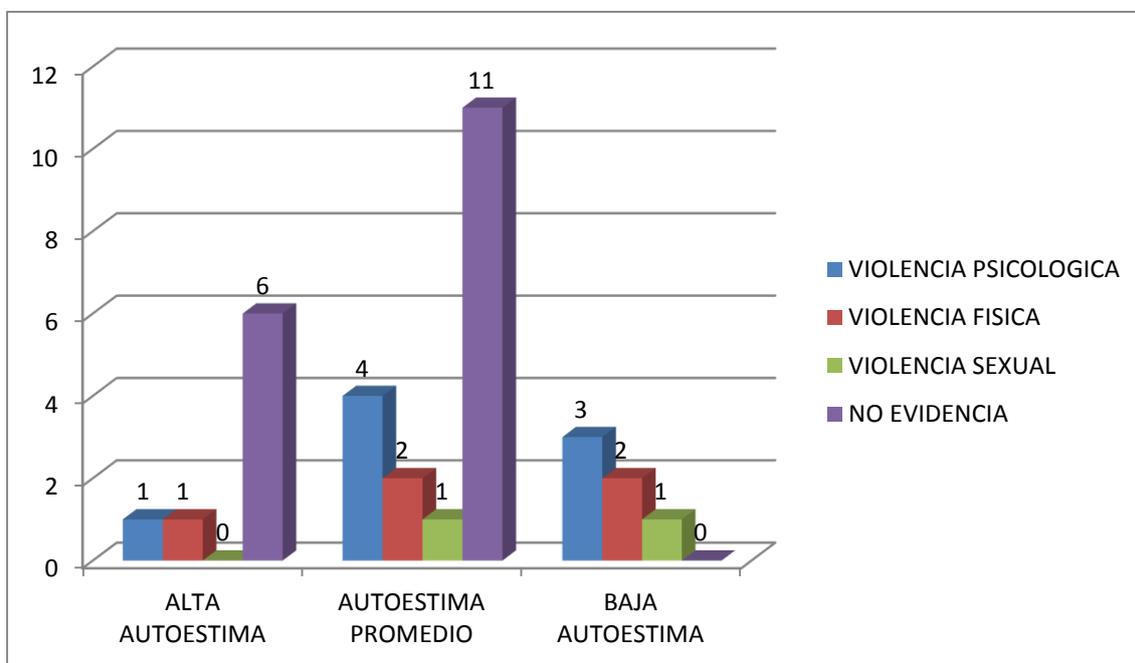
Los 32 estudiantes equivalentes al 100% de la población seleccionada, según el sexo de la muestra aplicada, el 28% son mujeres y el 72% son varones, donde sus edades oscilan entre 17 y 26 años, con localidades de residencia variables entre distrito de Chincha y Pisco.



Fuente: Trabajo de campo.

En relación a de violencia familiar y nivel de autoestima en los estudiantes del Tercer ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, junio 2017, representados en el gráfico:

GRAFICO 2



Fuente: Trabajo de campo.

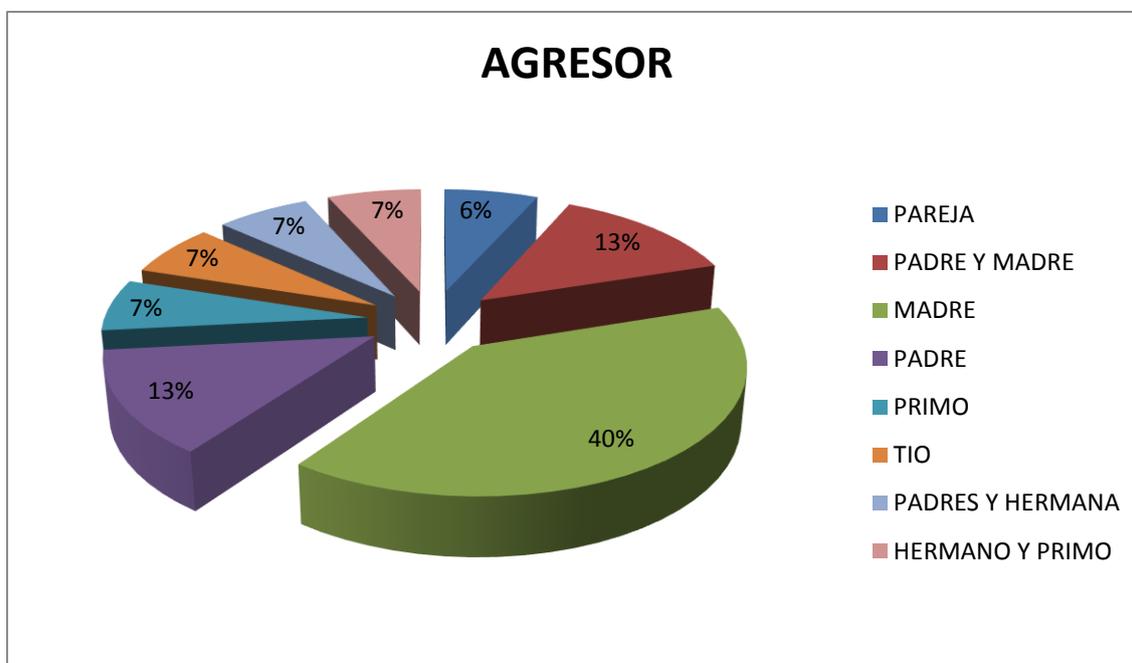
INTERPRETACION

En este grafico se aprecian los porcentajes de los adolescentes que muestran autoestima, alta, promedio y baja. El nivel bajo corresponde al 19% de la muestra, mientras que el nivel promedio en un 56% y el 25% correspondiente a una autoestima alta.

De la gráfica en relación a los porcentajes del tipo de maltrato que se ejerce, en violencia psicológica un 25%, en relación a violencia física un 16%, mientras que violencia sexual un 6% y no manifiesta ni evidencia algún tipo de violencia el 53%. Correspondiendo así el 100% de la muestra.

La presentación de los indicadores de violencia familiar en los estudiantes del III ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, junio 2017. Que se muestra en el siguiente gráfico:

GRAFICO 3



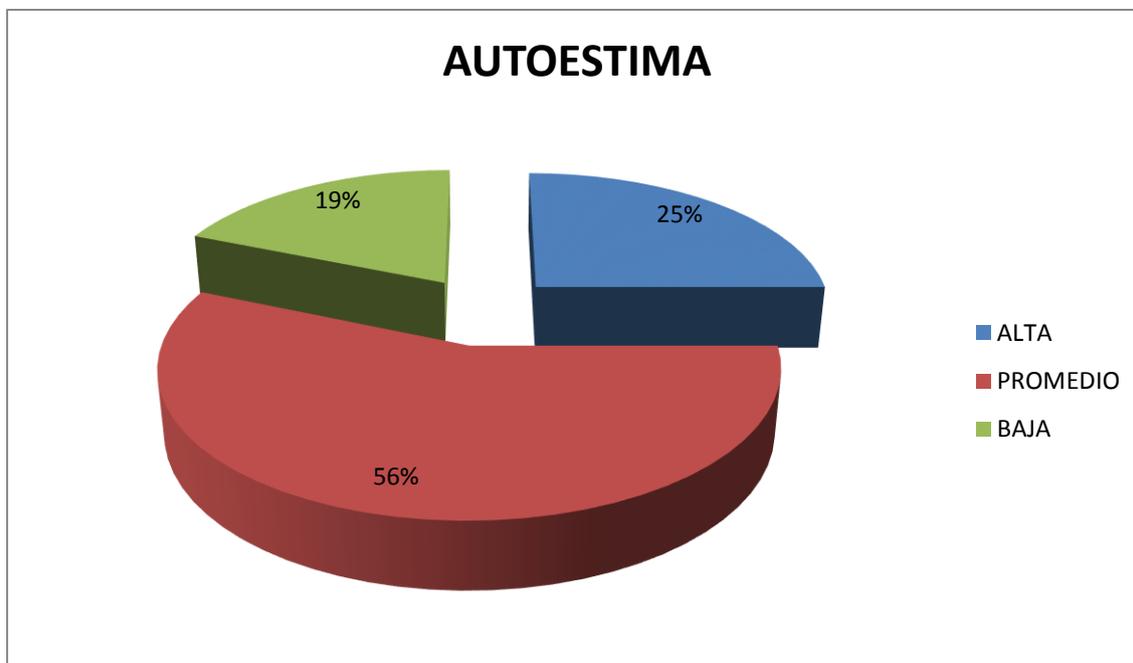
Fuente: Trabajo de campo.

INTERPRETACION

Correspondiente a la violencia que es ejercida en los estudiantes el 6% manifiesta es su pareja, el 13% que lo proporcionan sus padres de forma psicológica y física, el 40% que solo la madre, mientras que el 13% que es ejercida por su padre, el 7% manifiesta que ha recibido violencia sexual por su primo y otro 7% por su tío, el 7% que sus padres y hermana mayor, mientras que el ultimo 7% que su hermano y primo. Conformado así el 100% de la población expuesta a violencia psicológica, física y sexual.

En relación el nivel de Autoestima en los estudiantes del III ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, junio 2017, se representan en el siguiente gráfico:

GRAFICO 4



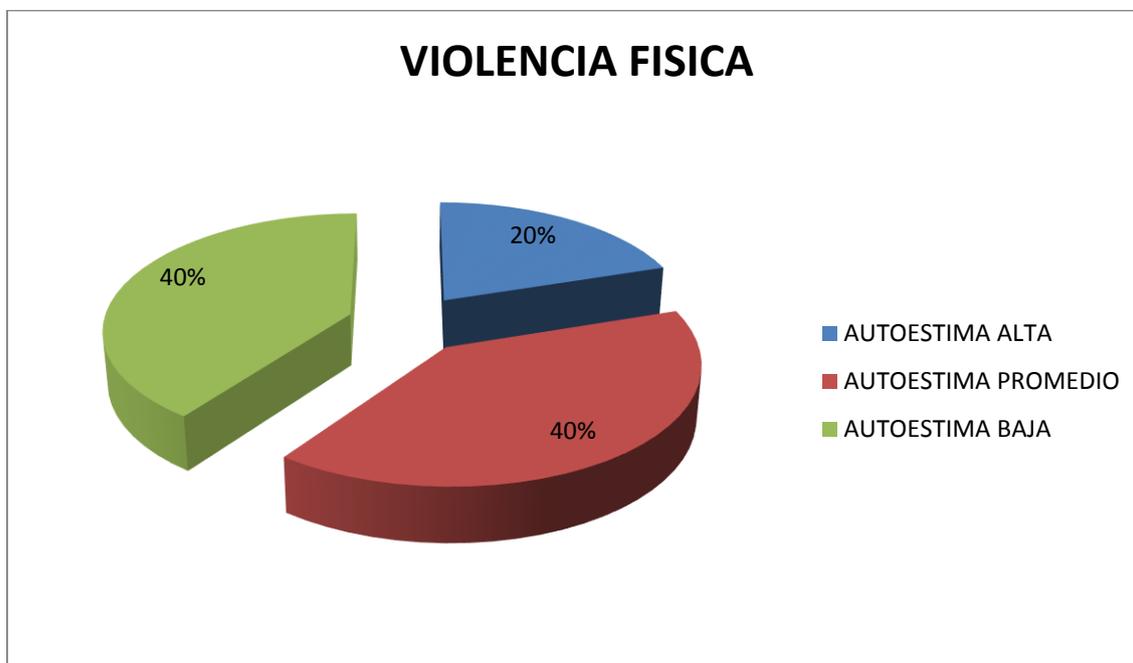
Fuente: Trabajo de Campo.

INTERPRETACION

Después de haber aplicado el inventario de autoestima versión adultos en los estudiantes, un 25% ostenta que tiene una alta autoestima, mientras que el 56% presenta una autoestima promedio y el 19% una autoestima baja.

La relación entre violencia física y la autoestima en los estudiantes del III ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, junio 2017.

GRAFICO 5



Fuente: Trabajo de campo.

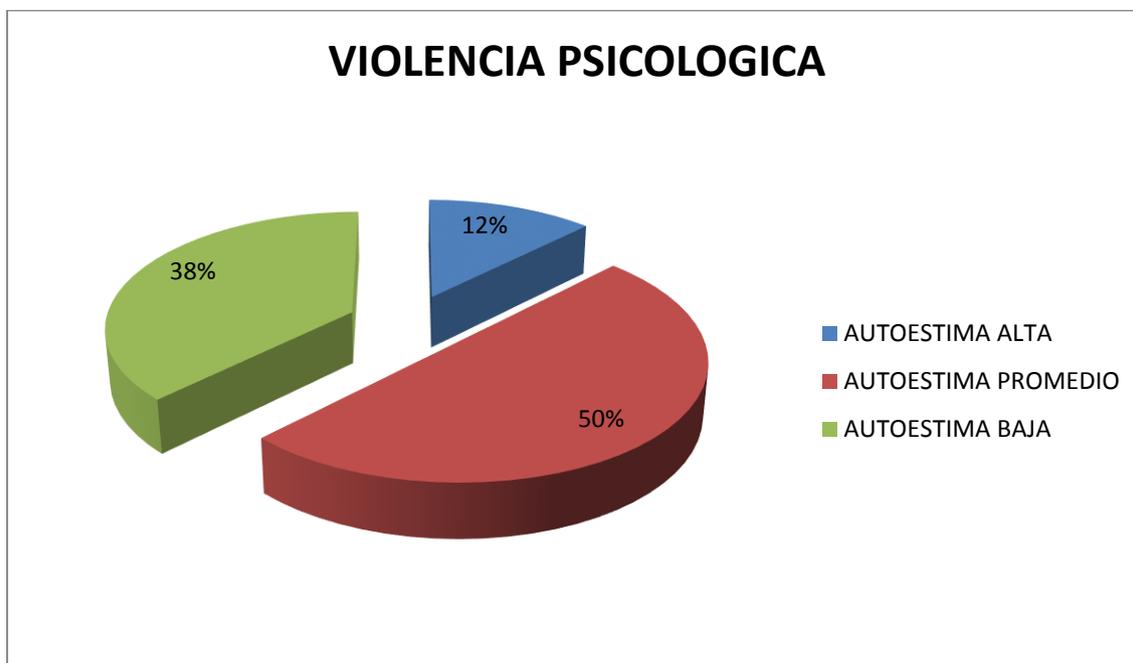
INTERPRETACION

La relación que existe entre autoestima y violencia física de la muestra es que el 20% tiene una autoestima alta, mientras que el 40% tiene una autoestima promedio y el 40% tiene una autoestima baja.

Donde se concluye que existe una relación entre el nivel de autoestima y la violencia física colocando al 80% de la muestra en cuadros de agresión.

La relación entre violencia Psicológica y la autoestima en los estudiantes del III ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, junio 2017.

GRAFICO 6



Fuente: Trabajo de campo.

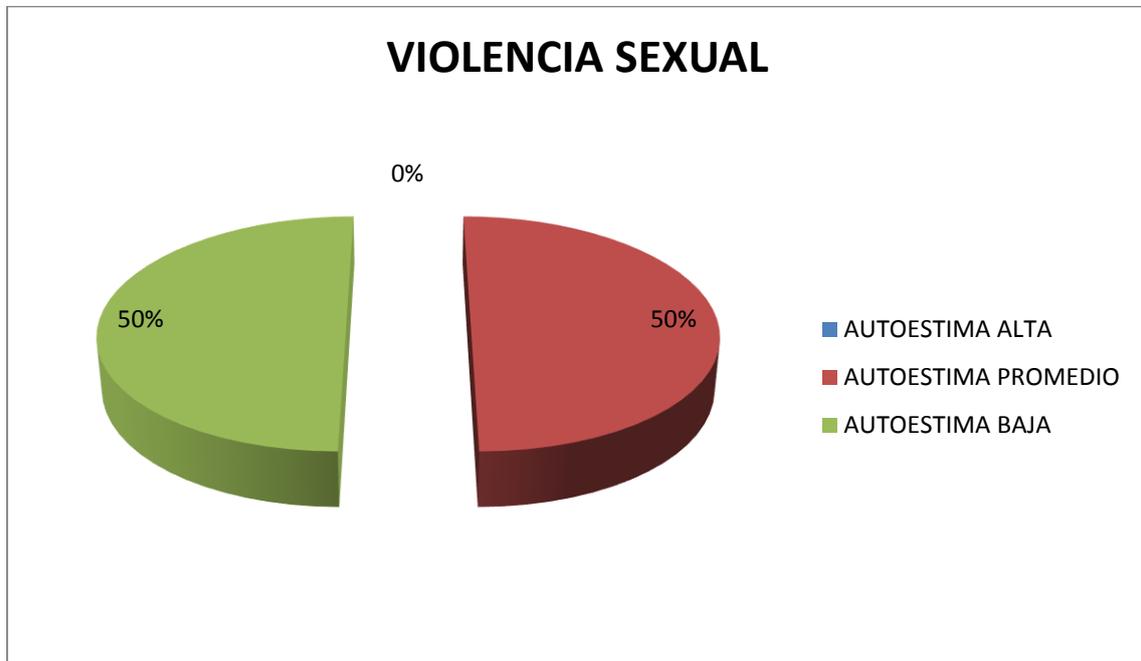
INTERPRETACION

La relación que existe entre autoestima y violencia psicológica de la muestra es que el 12% tiene una autoestima alta, mientras que el 50% presenta una autoestima promedio y el 38% tiene una autoestima baja.

Donde se concluye que existe una relación entre el nivel de autoestima y la violencia psicológica en nivel porcentual al 88% de la muestra afectada.

La relación entre violencia Psicológica y la autoestima en los estudiantes del III ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, junio 2017.

GRAFICO 7



Fuente: Trabajo de campo.

INTERPRETACION

La relación que existe entre autoestima y violencia sexual de la muestra es que el 0% tiene una autoestima alta, mientras que el 50% presenta una autoestima promedio y el otro 50% tiene una autoestima baja, conformando los casos totales de abuso sexual.

Donde se concluye que existe una relación entre el nivel de autoestima y la violencia sexual en nivel porcentual al 100% de la muestra afectada.

VII. CONTRASTACION DE HIPOTESIS

Variable	Tipo de Variable	Hipótesis	Contrastación de hipótesis
Violencia Familiar	Independiente	Existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y la violencia ejercida por un miembro de la familia.	Hipótesis descriptiva.
			Después de haber realizado la investigación se describe que existe una relación entre la violencia, psicológica, física y sexual, donde afecta a gran medida al que la ha vivenciado.
Autoestima	Dependiente	El nivel de autoestima se ve afectado en los casos de violencia repercutiendo en su desarrollo diario.	Hipótesis descriptiva
			Se ve deteriorado sus relaciones interpersonales, su rendimiento, la confianza en sí mismo, repercutiendo en su desarrollo normal del estudiante

CONCLUSIONES

El equivalente de la muestra investigada fue de 32 estudiantes del tercer ciclo de psicología de la Universidad Autónoma de Ica constituida por 23 mujeres (72%) y 9 varones (28%), donde sus edades fluctuaban entre 17 y 26 años. La relación entre el tipo de violencia y el nivel de autoestima es de: nivel bajo 19%, nivel promedio de 56% y de 25% de nivel alto. En violencia el tipo de maltrato ejercido el 25% manifiesta violencia psicológica, el 16% que ha vivenciado violencia física y el 6% violencia sexual. El 53% manifiesta que no ha vivenciado algún tipo de violencia.

De acuerdo a la relación y parentesco que tienen con el agresor manifiestan que en mayor porcentaje la violencia es ejercida por los padres un 66%, mientras que por su pareja el 6% y por otros miembros de su familia como hermanos primos y tíos un 28%.

En relación a nivel de autoestima que presentan los estudiantes del tercer ciclo de psicología es la siguiente: el 25% ostenta que tiene una alta autoestima, mientras que el 56% presenta una autoestima promedio y el 19% una autoestima baja.

Sobre la violencia física se concluye que no a todos les afecta su autoestima, siendo un 80% quienes presentan baja autoestima y autoestima promedio.

Sobre la violencia psicológica se concluye que repercute en una gran proporción de la muestra con un 88%.

Y en base a violencia sexual se concluye que toda la muestra entrevistada se ve afectada en un 100%.

RECOMENDACIONES

Concluyendo con la investigación es relevante continuar con este tema dado que se presenta un alto índice de violencia familiar en los estudiantes, donde los agresores en su mayoría de los casos conviven con ellos.

La autoestima es uno de los factores principales donde el estudiante debe tener una tendencia alta, debido a ello es importante que tenga una vida psicológica saludable, donde se recomienda fomentar estima y afecto en sí mismo con programas o talleres de autoestima.

En mención del maltrato psíquico, físico y sexual afecta emocionalmente a la víctima especialmente a su autoestima, por ello se debe de realizar un seguimiento que han sido expuestas a algún tipo de violencia y así indagar el ambiente familiar, de esa forma reducir los casos de violencia.

Sensibilizar a toda la población universitaria para difundir la ficha de tamizaje propuesta por el MINSA para detección de violencia y realizar charlas de capacitación en base a temas de violencia, autoestima y vida saludable.

FUENTES DE INFORMACION

Ministerio de Salud del Perú. Violencia Familiar y Maltrato Infantil, Situación de la Violencia Familiar en el Perú. Lima, setiembre 2000

Alberto S, Carlos. La violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación básica. Revista Ciencias de la Educación. 2003 diciembre.

Cantera, Leonor. Indicadores en la víctima infantil. Cantera, Leonor, editors.

Maltrato infantil y violencia familiar. De la ocultación a la prevención. Barcelona: Bellaterra; 2002. p. 27-29.

Organización Panamericana de la Salud (OPS)(2002) para la Organización Mundial de la Salud. Informe Mundial Sobre la Violencia y la Salud. Washington, D.C

Cussiánovich Alejandro, Villarán Janet, Tello Gilardi Manuel, Sotelo Trinidad. Violencia Intrafamiliar, 2007

Ferrero, Griselda. Violencia familiar ¿causa o consecuencia? In Ferrero, Griselda, editors. Violencia familiar ¿causa o consecuencia? Buenos Aires: Espacio Editorial; 2009. p. 91.

Sierra Mendoza C. La violencia familiar y su vinculación con la autoestima del Estudiante de educación básica. Tesis Licenciatura. Valencia: Universidad de Carabobo, Venezuela; 2003. Report No.: ISBN

Salazar Moreno S. Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio experimental Bernardo Valdivieso. Tesis Licenciatura. Loja: Universidad Nacional de Loja, Ecuador; 2010. Report No.: ISBN.

Pérez G, RUTH R, Mayta, ALAN. Nivel de autoestima y tipo de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas: Túpac Amaru y Ángel Custodio García Ramírez. Distrito de Tarapoto, octubre - diciembre 2011.

Chapa S, SANDRA D, Ruiz L, MELANI. Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. No 0031 María Ulises Dávila Pineda Morales Octubre Diciembre 2011. Tesis para Título. Tarapoto: Universidad Nacional De San Martín, Departamento de Enfermería; 2012 Diciembre.

ANEXOS



**DIRECCION GENERAL DE SALUD DE LAS PERSONAS
PROGRAMA NACIONAL DE SALUD MENTAL
Ficha de Tamizaje
Violencia Familiar**

Fecha:.....Servicio:.....Establecimiento:
Nombre y Apellidos:..... Edad:Sexo: M F
DNI:.....

EN TU HOGAR ALGUN MIEMBRO DE TU FAMILIA:

- | | |
|---|---------|
| 1. TE MALTRATA PSICOLOGICAMENTE | SI---NO |
| 2. TE MALTRATA FISICAMENTE | SI---NO |
| 3. TE HA FORZADO A TENER ACTOS SEXUALES EN CONTRA DE TU VOLUNTAD? | SI---NO |

VIOLENCIA FISICA:

Acto que afecta el cuerpo de las personas, se puede presentar a través de la acción directa golpes, patadas, puñetes, empujones jalones de cabello, pellizcos etc. Acción indirecta a través del uso de otros objetos o sustancias

VIOLENCIA PSICOLÓGICA

Acto que afecta emocionalmente a una persona, reproduciendo dolor y resentimiento interior.

Se presenta a través de ofensas verbales, gritos, amenazas gestos despreciativos, indiferencia, silencios, celos, limitaciones a su libertad personal, etc.

VIOLENCIA SEXUAL

Obligar a alguien a realizar actividades sexuales en contra de su voluntad. Acoso, tocamientos, exposición de pornografía, Penetración.

INSTRUCCIONES

Coloque **1** (uno) en **V** o **F**, según coincida la respuesta del sujeto evaluado. Al final Verifique que no ha dejado de responder algún ítem.

Nº		V	F
1	Usualmente las cosas no me molestan		
2	Me resulta difícil hablar frente a un grupo		
3	Hay muchas cosas de mi que cambiaría si pudiese		
4	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad		
5	Soy muy divertido (a)		
6	Me altero fácilmente en casa		
7	me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Generalmente mi familia considera mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi familia espera mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Me siento muchas veces confundido		
14	La gente usualmente sigue mis ideas		
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo		
16	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa		
17	Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo		
18	No estoy tan simpático como mucha gente		
19	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Muchas personas son más preferidas que yo		
22	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago		
24	Frecuentemente desearía ser otra persona		
25	No soy digno de confianza		