



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL
PRIMERO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RAMON
CASTILLA MARQUESADO - HUANCVELICA, 2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Wilinton Sedano Sotacuro

Tesis desarrollada para optar el Título de
Licenciado en Psicología

Docente asesor:

Mg. Marco Antonio Mera Portilla

Código Orcid N°0000-0002-2819-5423

Chincha, Ica, 2020

Asesor

Mg. MARCO ANTONIO MERA PORTILLA

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo Gonzáles Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

La inspiración de esta investigación son mis padres, que teniendo muchas dificultades confiaron en mí y me apoyaron en el logro de mis objetivos en la vida profesional. Mil gracias papitos.

AGRADECIMIENTOS

Mi más grande estima personal a todos los de la comunidad educativa del colegio Ramón Castilla y Marquesado por brindarme lo necesario en este proceso de formación bendiciones a todos ellos.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como variable de estudio la inteligencia emocional que se cataloga como la suma de ingenio y habilidades íntegramente direccionadas a la gestión adecuada de la condición emocional individual y social, que repercute en el actuar colectivo y direcciona nuestra toma de decisión para la ejecución de una conducta o acción que de ello dependerá el éxito o fracaso de la vida de una persona, poniendo la etapa estudiantil de formación inherente al ser humano como un contexto lleno de retos, cambios físicos y psicológicos, escenario idóneo para la objetividad de la Inteligencia Emocional. El nivel de esta investigación es básica, tipo descriptiva – comparativa. El cual la medición de la IE se estructura en cinco dimensiones basadas en el cuestionario de Bar-On, donde la población de estudio son los estudiantes de primer grado y quinto grado entre varones y mujeres de la institución educativa mixta de secundaria Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica – 2020, en primer lugar se contrasta el nivel de la dimensión Intrapersonal con referencia a la forma de como uno evalúa interior mente su condición emocional, segundo interpersonal la forma de como una persona gestiona sus emociones en la interacción con sus pares y el tercero la dimensión adaptabilidad donde el estudiante entra en un ambiente de interacción entre pares, la dimensión manejo del estrés el cual engloba los estresores que están en el contexto y su forma de afrontar y el por último la dimensión estado de ánimo general la medición se direcciona a la automotivación que poses el estudiante en las aulas; mencionado ello se genera el objetivo General es determinar las diferencias significativas de inteligencia emocional y compararlas, Luego de aplicar la prueba estadística de Levene de igualdad de varianzas para muestras independientes, se obtuvo el siguiente resultado: $,255 > 0,05$ por tanto, se concluye que efectivamente No existen diferencias significativas de inteligencia emocional en los estudiantes de primero y quinto, el tamaño de la muestra se determinó por conveniencia en una población finita.

Palabra Clave: *Inteligencia Emocional, estudiantes de educación secundaria, Huancavelica.*

ABSTRACT

The present research work has emotional intelligence as a study variable, which is classified as the sum of ingenuity and abilities entirely directed to the adequate management of the individual and social emotional condition, which affects collective action and directs our decision-making to the execution of a behavior or action that the success or failure of a person's life will depend on, putting the student stage of formation inherent to the human being as a context full of challenges, physical and psychological changes, an ideal setting for the objectivity of Emotional Intelligence. The level of this research is basic, descriptive quantitative - comparative type. Which the EI measurement is structured in five dimensions based on the Bar-On questionnaire, where the study population is the first grade and fifth grade students between males and females from the mixed secondary educational institution Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica - 2020, firstly the level of the Intrapersonal dimension is contrasted with reference to the way in which one internally evaluates their emotional condition, secondly interpersonal the way in which a person manages their emotions in the interaction with their peers and the third the adaptability dimension where the student enters an environment of interaction between peers, the stress management dimension which includes the stressors that are in the context and their way of coping and finally the general mood dimension the measurement is directed to the self-motivation that the student poses in the classrooms; mentioned this, the General objective is to determine the significant differences in emotional intelligence and compare them. After applying Levene's statistical test of equality of variances for independent samples, the following result was obtained: $255 > 0.05$, therefore, concludes that indeed there are no significant differences in emotional intelligence in first and fifth grade students, the sample size was determined by convenience in a finite population.

Key Word: *Emotional Intelligence, high school students, Huancavelica.*

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice General	vii
Índice de Gráficos	ix
Índice de Cuadros	x
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1.Descripción del problema	15
2.2.Pregunta de investigación general	21
2.3.Preguntas de investigación específica	21
2.4.Justificación e importancia	22
2.5.Objetivo de la investigación	26
2.6.Objetivos específicos	26
2.7.Alcances y limitaciones	27
III. MARCO TEÓRICO	30
3.1.Antecedentes de la investigación	30
3.2.Bases Teóricas	56
3.2.1.1.Inteligencia	56
3.2.1.2.Emoción	57
3.2.1.3.Inteligencia emocional	57
3.2.1.4.Enfoques y concepciones de inteligencia emocional	62
3.3.Marco Conceptual	69
IV. METODOLOGIA	71
4.1.Tipo y nivel de investigación.	71
4.2.Diseño de investigación	71
4.3.Población - Muestra	71
4.4.Hipótesis general y específico	72
4.5.Identificación de variables	73
4.6.Operacionalización de variable	74
4.7.Recolección de datos	75

V. RESULTADOS	77
5.1.Presentación de resultados	77
5.2.Interpretación de Resultados	90
VI. ANALISIS RESULTADOS	97
6.1.Análisis descriptivo de los resultados	97
6.2.Comparación de Resultados Con Antecedentes	113
CONCLUSIONES	123
RECOMENDACIONES	124
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	126
ANEXOS	132
Anexo 1: Matriz de Consistencia	132
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variable	134
Anexo 3: Instrumento de medición	135
Anexo 4: Ficha de validación de instrumento	140
Anexo 5: Base de datos	142
Anexo 6: Informe Turnitin al 28% de similitud	143

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRAFICO N° 1: Porcentajes, según la escala Likert en la evaluación de los niveles de inteligencia emocional en el alumnado del primer	79.
GRAFICO N° 2: Porcentajes, según la escala Likert en la evaluación de los niveles de inteligencia emocional en el alumnado del primer grado.	80.
GRAFICO N° 3: Número de encuestados según sexo y zona de residencia, en referencia a los niveles de inteligencia.	81.
GRAFICO N° 4: Porcentaje en analizados en los niveles de inteligencia emocional con referencia a las 5 dimensiones en el alumnado del quinto grado.	82.
GRAFICO N° 5: Porcentaje en analizados en los niveles de inteligencia emocional con referencia a las 5 dimensiones en el alumnado de primer grado	83.
GRAFICO N° 6: Porcentaje y número de diferencias encontradas en referencia a los niveles de inteligencia emocional en la dimensión intrapersonal	84.
GRAFICO N° 7: Porcentaje y número de diferencias encontradas en referencia a los niveles de inteligencia emocional en la dimensión interpersonal	85.
GRAFICO N° 8: Porcentaje y número de diferencias encontradas en referencia a los niveles de inteligencia emocional en la dimensión adaptabilidad.	86.
GRAFICO N° 9: Porcentaje y número de diferencias encontradas en referencia a los niveles de inteligencia emocional en la dimensión manejo de estrés.	87.
GRAFICO N° 10: Porcentaje y número de diferencias encontradas en referencia a los niveles de inteligencia emocional en la dimensión estado de ánimo general.	88.
GRAFICO N 11: Porcentaje y número de indicadores del nivel de inteligencia emocional y diferencias encontradas.	89.

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Tabla 1: Muestra según grados de estudios de la Institución Educativa mixto R. C. M – Huancavelica 2020.	72.
Tabla 2: Esquema de la Operacionalización de la variable inteligencia emocional y los niveles.	74.
Tabla 3: Análisis de confiabilidad de por la ALFA DE CRONBACH de la variable inteligencia emocional el alumnado del quinto grado.	77.
Tabla 4: Análisis de fiabilidad de por la ALFA DE CRONBACH de la variable inteligencia emocional en el alumnado del primer grado	78.
Tabla 5: Porcentajes, analizados según la escala Likert en la evaluación de los niveles de inteligencia emocional en el alumnado de quinto.	79.
Tabla 6: Porcentajes, analizadas según la escala Likert en la evaluación de los niveles de inteligencia emocional en el alumnado del primer grado.	80.
Tabla 7: Número de encuestados según sexo y zona de residencia, con referencia a los niveles de inteligencia emocional en el alumnado de primero y quinto grado.	81.
Tabla 8: Porcentaje en analizados en los niveles de inteligencia emocional con referencia a las 5 dimensiones en el alumnado del quinto grado.	82.
Tabla 9: Porcentaje en analizados en los niveles de inteligencia emocional con referencia a las 5 dimensiones en el alumnado del primer grado.	83.
Tabla 10: Porcentaje y número de diferencias encontradas en referencia a los niveles de inteligencia emocional en la dimensión intrapersonal en el alumnado del primero y quinto grado.	84.
Tabla 11: Porcentaje y número de diferencias encontradas en referencia a los niveles de inteligencia emocional en la dimensión interpersonal en el alumnado del primero y quinto grado.	85.
Tabla 12: Porcentaje y número de diferencias encontradas en referencia a los niveles de inteligencia emocional en la dimensión adaptabilidad en el alumnado del primero y quinto grado.	86.

Tabla 13: Porcentaje y número de diferencias encontradas en referencia a los niveles de inteligencia emocional en la dimensión manejo de estrés en el alumnado del primero y quinto grado.	87.
Tabla 14: Porcentaje y número de diferencias encontradas en referencia a los niveles de inteligencia emocional en la dimensión estado de ánimo general en el alumnado del primero y quinto grado.	88.
Tabla 15: Porcentaje y número de indicadores del nivel de inteligencia emocional y diferencias encontradas en los niveles de inteligencia emocional general en el alumnado de primero y quinto grado.	89.
Tabla 16: Prueba estadística de normalidad Shapiro-Wilk de la variable inteligencia emocional en el alumnado de primero y quinto grado.	97.
Tabla 17: Prueba estadística de Muestras Independientes para la variable inteligencia emocional en el alumnado de primero y quinto grado.	98.
Tabla 18: Prueba estadística de normalidad Shapiro-Wilk de la dimensión intrapersonal en el alumnado de primero y quinto grado	99.
Tabla 19: Prueba estadística de Muestras Independientes para la dimensión intrapersonal en el alumnado de primero y quinto grado	100.
Tabla 20: Prueba estadística de normalidad Shapiro-Wilk de la dimensión interpersonal en el alumnado de primero y quinto grado.	102.
Tabla 21: Prueba estadística de Muestras Independientes para la dimensión interpersonal en el alumnado de primero y quinto grado.	103.
Tabla 22: Prueba estadística de normalidad Shapiro-Wilk de la dimensión adaptabilidad en el alumnado de primero y quinto grado.	104.
Tabla 23: Prueba estadística de Muestras Independientes para la dimensión adaptabilidad en el alumnado de primero y quinto grado.	105.
Tabla 24: Prueba estadística de normalidad Shapiro-Wilk de la dimensión manejo del estrés en el alumnado de primero y quinto grado.	107.
Tabla 25: Prueba estadística de Muestras Independientes para la dimensión manejo del estrés en el alumnado de primero y quinto grado.	108.
Tabla 26: Prueba estadística de normalidad Shapiro-Wilk de la dimensión estado de ánimo general en el alumnado de primero y quinto grado.	110.
Tabla 27: Prueba estadística de Muestras Independientes para la dimensión estado de amino general en el alumnado de primero y quinto grado.	110.

I. INTRODUCCIÓN

El término inteligencia emocional (IE) es un constructo que fue tomando auge desde 1990, con las publicaciones de Peter Salovey, lo cual este concepto va cobrando una singular relevancia en la sociedad; Esta variable de estudio es de tal efecto que ha pasado por varias reestructuraciones y puntos de vista de diferentes autores que resaltan la importancia de la inteligencia emocional sobre la salud mental y física del ser humano, con valiosos aportes en el desarrollo personal y su repercusión significativa en la interacción social.

Según Daniel Goleman, la inteligencia emocional no podría estar en un grado diferente al Coeficiente Intelectual (CI), pues ambas partes forman la inteligencia propiamente humana, pero la repercusión de una adecuada gestión de emociones, es la apertura de un mundo con buena interacción social, con un adecuado estado de ánimo y una tolerancia sostenible a los episodios de frustración, lo cual conlleva que los adolescentes puedan estar con mayor predisposición a un aprendizaje significativo, por su parte Reuven Bar-On realizó afirmaciones en diferentes trabajos de investigación y estandarización de instrumentos psicológicos en los cuales concluye que la etapa de aprendizaje son escenarios con mayor necesidad de una guía estructurada de cursos breves de adiestramiento en gestión adecuada de emociones para la mejora en el logro de los aprendizajes, se puede inferir también que los estudiantes emocionalmente inteligentes; poseen un mayor equilibrio psicológico, pueden llegar a obtener un mayor rendimiento académico y mejorar las condiciones en diferentes esferas de la vida tanto personales como social.

La educación en su proceso de transmisión de conocimientos, es un área compleja y amplia, donde los estudiantes en general interactúan y desarrollan habilidades y destrezas, en nuestra actualidad las currículas están direccionadas al contenido académico racional y con limitaciones en temas como la gestión de emociones. Se dice que la educación tiene como objetivo final la humanización y el desarrollo óptimo de la persona, pero se está obviando que el ser humano es un ente holístico complejo y sobre todo

lleno de emociones que al no ser reorientados en la gestión de emociones adecuadamente nunca llegaran al objetivo final de la educación y menos al desarrollo óptimo de la persona.

El presente trabajos de investigación tiene el objetivo realizar una descripción comparativa de la variable inteligencia emocional en las dimensiones Intrapersonal, Interpersonal, adaptabilidad, Manejo del Estrés y estado de ánimo general en los estudiantes de 1° y 5° grado de el colegio mixto Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica; es sumamente interesante e importante conocer el fenómeno del constructo en estudio, en un tiempo único, en una población específica, lo cual conllevará llegar a datos certeros y por separado de los niveles de IE , de los datos obtenidos y de los hallazgos se elaborara la redacción de las conclusiones. También que a partir de los resultados se podrá iniciar acciones que puedan aperturar iniciativas en educación emocional lo cual podría permitir que las cesiones de aprendizaje sean más eficientes en la etapa de enseñanza - aprendizaje y mejoras en la interacción de los estudiantes y la comuna educativa en conjunto, con lo mencionado se e estaría logrando un aporte maravilloso en el ámbito educativo de nuestra sociedad.

El presente trabajo de investigación esta estructura en el siguiente orden: En el Capítulo I, se detalla la introducción del trabajo.

En el Capítulo II, se plantea la realidad y descripción problemática, la pregunta general y específica de investigación, de lo cual se formularon el objetivo general y específico; y por último se encuentra la justificación, importancia, alcances y limitaciones.

En el Capítulo III, en este apartado se detalla el marco teórico el cual está sustentada con los antecedentes, a nivel internacional, a nivel nacional, a nivel local y la base teórica y la identificación de la variable de investigación.

En el Capítulo IV, se estructura la metodología, tipo, nivel, diseño, hipótesis general y específico, población y muestra de la investigación, también la Operacionalización de variables y técnicas e instrumento de recolección de datos.

Asimismo, tenemos el Capítulo V, donde se detalla la presentación e interpretación de los resultados.

En el capítulo VI se expone el análisis de resultados encontrados y la comparación de los mismos con los antecedentes.

Y en este último apartado se hace referencia a las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos donde se detallan en el anexo 1: matriz de consistencia, en el anexo 2: matriz de Operacionalización de variable, en el anexo 3: instrumento de medición, en el anexo 4: ficha de validación de instrumento, en el anexo 5: base de datos y en el anexo 6: informe turnitin al 28% de similitud.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La condición del hombre tiene como fin supremo el desarrollarse de manera óptima el sentirse satisfecho consigo mismo en diferentes aspectos tanto individual y social, en ese proceso se elaboraron diferentes mecanismos una de ellas es sin duda alguna son los centros educativos con aciertos y desventajas en su objetivo que es el desarrollo integral de la persona y contribuir en la humanización más saludable, dentro de los enfoques de transmisión de información y conocimiento para mejorar la calidad de educativa en los centros de formación, se establece una cadena muy estricta enmarcada en premios y castigos generando competitividad íntegramente mecánica, con un sistema de calificación que pone uno sobre el otro, donde el que no obtiene una nota satisfactoria es obviado, acaso eso no es una forma de discriminación, en muchos escenarios educativos poco o nada se hace por el reprobado quien vela por el cómo se siente (condición emocional) existe acaso cursos, materias, que desarrollen herramientas para afrontar las frustraciones o para desarrollar íntegramente la resiliencia, en la dinámica educativa actual, equivocadamente lo primero que se implanta es el miedo en todo ingresante a las escuelas por llegar a un entorno de calificación donde no se toma en cuenta lo que el estudiante siente (plano afectivo de la persona) o piensa, una emoción como el miedo dificulta el logro adecuado de los aprendizajes, lo cual genera de forma indirecta el direccionamiento a la deshumanización sin tener en cuenta sus cualidades que la naturaleza humana le doto a la persona, no todo deportista destacado tiene que ser bueno en álgebra, o un exitoso músico sea también aplicado en química lo único que le motiva a cada persona en lograr sus objetivos esta íntegramente relacionada con lo que siente y sus emociones, los centros educativos siguen en una estructura donde el maestro dice que hacer guiada en currículas establecidas pasadas de año en una sociedad con escenarios muy diferente y compleja que no se llega a

un aprendizaje profundo, insuficiente en conocer los sentimientos y emociones lo cual aleja las verdaderas necesidades del educado.

En la actualidad y en diferentes contextos de la interacción humana el hablar de emociones nos refiere a factores subjetivos, pero se está efectuando avances científicos para dejar de lado la subjetividad frente a las emociones.

Como las investigaciones de Pérez y Redondo en el 2006. bajo la perspectiva científica sostiene su postulado donde afirma que un determinado suceso o hecho tiene una conexión directa con el organismo interno del ser humano el cual genera una determinada conducta, esta conducta o acción puede estar controlada o ejecutarse voluntariamente.

También los Psicólogos de Jiménez y Mallo en 1989. Realizaron investigaciones científicas donde publican, que la urgencia de dar una respuesta ante un determinado evento que está siendo valorado por la persona es inevitable la intervención de todos estos procesos psicológicos, el recuerdo, la voluntad, el juicio entre otras cosas más, lo que evidencia que la toma de una decisión y la ejecución de una conducta en un determinado hecho o acontecimiento es de componente emotivo en un primer momento y después seguido por el análisis racional. Las diferentes respuestas de las personas muchas veces se efectúa en acorde a cómo te sientes (condición emocional); ante lo mencionado es necesario la incursión y práctica de la inteligencia emocional en diferentes ámbitos del actuar diario, con prioridad en la interacción docente y estudiante, es propicio integrar dentro de la currículas actividades en referencia a la inteligencia emocional y si ya están establecidas priorizar su cumplimiento con profesionales idóneos en el adiestramiento y la práctica de la IE, a fin de garantizar que el alumnado pueda potenciar un adecuado control emocional; los centros educativos son un escenario donde la persona está en una etapa de desarrollo y

adquisición de conocimientos que a futuro se podría contar con excelentes profesionales de acuerdo a sus competencias.

La UNESCO ha recomendado que, los centros de formación sea un ambiente lleno de aprendizaje social e integral donde el aprendiz reconozca sus habilidades y destrezas, construya y fortalezca su interactuar como ente gregario con sus pares donde se nutrirá de sabiduría orientados según la currícula pre establecida por cada entidad de formación educativa.

Asimismo, las conjeturas del político francés Delors, en el años 1996. Propone la educación basada en la convivencia, que para lo contemporáneo en el ámbito educativo se debe poseer un prototipo de formación estudiantil con prioridad en el auto descubrimiento de manera dinámica y colectiva, que con la guía metodológica de un instructor competente pueda inculcar competencias que orienten su actuar de forma lucida sobre su existencia, contribuya con la humanidad de forma estratégica y productivamente.

En los tratados del educador Nisivoccia en 1996, argumenta que, al efectuar contemplaciones en los ambientes de educación por parte de los formadores a los pupilos se evidencia que el aprendiz en su actuar gregario con sus pares ejecuta actividades de forma vivaz y lucrativo, pero con perfiles genuinos y únicos extendiendo y expresando costumbres y conductas con relación directa a lo que piensa (cognitivamente) y siente (afectivamente), lo que podrían repercutir de forma positiva o negativa en su adiestramiento en los centros de formación y en su desarrollo integral a futuro.

También se puede considera en la revisión documentaria sobre el fenómeno proceso – aprendizaje que en la actualidad es que las currículas actuales no están estructuradas para fomentar las habilidades emocionales, sociales del estudiante y si estén ávidas son de menos interés en su aplicabilidad en las aulas de muchos de los centros educativos actuales.

Los puntos de vista sobre programaciones curriculares en los centros educativos son diversos donde se, han generado que instancias e instituciones que velan por el buen fomento de la pedagogía aperturen y se encuentren obligados por renovar los estándares de la educación como, la International Academy of Education (AEI) sustenta y hace énfasis que las habilidades socioemocionales, afectivas deberían estar adheridas de forma gradual en todos los cursos y materias de estudio en todos los niveles de formación; de tal forma, que estas nuevas formas educativas considere las diferentes necesidades, anhelos , intereses en relación a su realidad de su contexto.

Por tal motivo, el educador debería ser un intermediario para que el pupilo construya su propio autoconocimiento de forma individual y con el apoyo de sus pares y comunidad educativa. Es decir, los formadores deben coadyuvar no solo al desarrollo racional sino también a la formación de habilidades socioemocionales de interacción social y gestión adecuada de las emociones.

Según algunos datos de estudio econtardos por Nelson Arteaga Doctor en Sociología e investigador mexicano en los años 2003, pudo evidenciar que el alumnado con un rendimiento académico favorable disfruta buen índice de inteligencia emocional, comunicación asertiva y sobre todo comprensión y práctica de la empatía. Asimismo, los expertos en la educacion Ramírez, Herrera y Herrera por el año 2003. Ratifican que, en su trabajo multicultural encontraron que la adaptación social que el alumnado logra con su grupo de pares, en el entorno educativo impacta a su rendimiento académico esto está ligado al manejo adecuado de la inteligencia emocional con especificación en la dimensión interpersonal. Cuando se efectúa una adaptación aceptable de pares, en el alumnado expresa una actitud más idónea a su propio aprendizaje y automotivación.

Por otro lado, otros estudios demuestran que las notas obtenidas del educando están referidas por la interacción que realiza en el los salones de formación, su participación y sobre todo su compromiso y estado emocional son mediadores y decisivos en su proceso de formación. Las investigaciones de de los psicólogos educativos Handelsman, Mriggs, Sullivan, y Towler en investigaciones realizadas el año 2005. Hace referencia que la repercusión emocional, posee relación con los indicadores de motivación del educando con respecto al proceso enseñanza aprendizaje. Eso implica la gran importancia que tiene trabajar emociones en los estudiantes en general incluso para garantizar un nivel de rendimiento académico elevado y con beneficios sobre la salud mental, física y sobre todo el desarrollo óptimo de la persona el cual es el objetivo final de la educación.

Ante las evidencias descritas, es posible inferir que el rendimiento académico no solo está influido por un procesamiento cognitivo constructivo de la información (postura tradicional de la educación), sino que este procesamiento a su vez, es influido por otras facetas inherentes a la psicología general del ser humano; como es la inteligencia emocional y sobre todo la estabilidad o inestabilidad de esta, es evidente que las consecuencias pueden ser de orden favorable o desfavorable según pueda fortalecerse, o dejarse de lado esta cualidad connatural del ser humano que es la gestión de emociones.

En la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica la práctica docente – estudiante y comunidad educativa, las diferentes formas de aprendizaje usadas por los discípulos en su actuar diario se pueden evidenciar desde el lado cognitivo y/o racional: memorización, análisis repetitivo de suceso, hecho etc, repetición de diferentes esquemas ya estructuradas, entre otras. Sin embargo, también es sumamente importante y factible realizarlas y

efectuarlas el proceso de enseñanza aprendizaje desde la perspectiva emotiva: gustos, costumbres, actitudes, emociones, sentimientos, estrategias de aprendizaje y técnicas de negociaciones con los pares, trabajo colaborativo, búsqueda de ayuda entre otras más, que lo acompleja aún más por su individualidad y su personalidad del estudiante.

Hoy en día en las zonas rurales de Huancavelica poco o nadie se interesa en conocer o aplicar sobre temas, como la inteligencia emocional, asertividad, empatía, tolerancia o temas que desarrollen el potencial humano desde un enfoque humanístico, en vista que la realidad huancavelicana se evidencia una crisis de valores no solo de estudiantes sino que también de profesionales que carecen de desarrollo personal y de conflictos personales e interpersonal donde los centros de formación pudiesen haber hecho algo más, si se tomara de forma enfática el estudio y análisis de la importancia en la gestión y estabilidad de las emociones en la cotidianidad de los huancavelicanos, es idóneo viabilizar en las currículas de formación educativa de los colegios de Huancavelica se tiene que priorizar y favorecer el estudio y gestión adecuada de emociones, y evitaríamos la formación de profesionales y estudiantes nihilistas dado que la formación primaria y secundaria son claves en la asimilación de conocimientos, y la reestructuración de lo aprendido se dará en la etapa universitaria, mencionado esto, en el proceso enseñanza aprendizaje la mayoría de los estudiantes aprenden de forma vicaria (copian actitudes y conducta de las persona significativas) como corregir entonces si no, se está correcto por parte de los educadores, es también propicio mencionar que el contexto de Huancavelica se mantiene de forma sedimentada una cultura machista donde la muestra de afecto es carente de padres a hijos, entonces como implantar amor en los educandos, si la esencia de la educación recae en la motivación, y la motivación es el impulso a lo que uno ama y anhela, como hacer que se enamoren de la educación si no existe amor en los estudiantes; esto debería ser el primer reto de todo

educador para efectuar un aprendizaje profundo y significativo, esta es la realidad de miles de huancavelicanos en las zonas rurales los cuales piden a gritos subliminales el conocer los sentimientos, emociones y pensamientos de uno a otros para conocerse y entenderse mejor, el conocer la emociones y saber gestionar las mismas son aspectos que favorecen el desarrollo óptimo de los estudiante del colegio Ramón Castilla de Huancavelica, donde la institución educativa tiene como objetivo final, el contribuir en el desarrollo integral de los estudiantes en su custodio. Con esta investigación en primer lugar se pretende medir el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de dos diferentes grados. Del primer grado para saber qué nivel de IE pose al ingresar a los centros educativos y los de quinto grado para saber si se contribuyó en el desarrollo de la IE al salir de los centros educativos a fin de realizar una comparación y conocer la realidad emocional y ante los resultados se pretende realizar un proyecto aplicativo o un proyecto de extensión y proyección social implementando talleres que ayuden a mejorar la inteligencia emocional en los estudiantes. Por lo tanto, la investigación será formulada de la siguiente manera:

2.2. Pregunta de investigación general

P.G. ¿Existen diferencias significativas de inteligencia emocional en los estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado – Huancavelica, 2020?

2.3. Preguntas de investigación específica

P.E.1. ¿Existen diferencias significativas en la dimensión intrapersonal de los estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado – Huancavelica, 2020?

P.E.2. ¿Existen diferencias significativas en la dimensión interpersonal de los estudiantes del primero y quinto grado de

educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado – Huancavelica 2020?

P.E.3. ¿Existen diferencias significativas en la dimensión adaptabilidad en los estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado – Huancavelica, 2020?

P.E.4. ¿Existen diferencias significativas en la dimensión manejo de estrés de los estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado – Huancavelica, 2020?

P.E.5. ¿Existen diferencias significativas en la dimensión estado de ánimo de los estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado – Huancavelica, 2020?

2.4. Justificación e importancia

2.4.1. Justificación

Teórico.

El presente trabajo de investigación se realiza con el único propósito de contribuir y fortalecer el conocimiento existente sobre la inteligencia emocional bajo la teoría y el cuestionario EQ-i de BarOn, se le cataloga como experto en la medición de los niveles de la IE, La adaptación peruana fue realizada en el año 2002 por las investigadoras Nelly Ugarriza y Liz Pajares para analizar una muestra en Lima Metropolitana, la estandarización realizada es hasta la actualidad de fiabilidad Alta y su aplicabilidad está vigente en diferentes contexto como la educación, pesquisas psicológicas, evaluaciones clinas entre otras, donde se afirma en diferentes trabajos de investigación que un adecuado nivel de IE son herramienta idónea para la mejora en el proceso enseñanza – aprendizaje

y el aporte al éxito personal y profesional de los estudiantes de educación secundaria y en los otros niveles educativos, con los resultados hallados podrán sistematizarse en una propuesta para incorporar e impulsar su importancia en las currículas de los centros educativos con sustento científico, ya que se estaría demostrando que los niveles de IE se puede modificar bajo el adiestramiento practico y vivencial con lo que se contribuyen notablemente en el fin supremo de la educación peruana el cual busca el desarrollo óptimo en toda las dimensiones que posee el ser humano.

Practica

El presente trabajo servirá para seguir precisando sobre la realidad educativa en Huancavelica y los factores que interfieren en el adecuado desempeño académico de los estudiantes y generar modificatorias como alternativas de fortalecimiento educativo además de alcanzar información a los padres y docentes sobre los niveles de la IE, que en su mejora bajo el adiestramiento adecuado por el profesional preparado podrá optimizar en los resultados académicos, personales y sociales. El nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes de educación secundaria en Huancavelica se justifica por ser un constructo de interés global de la persona y la sociedad, con mucha aceptación en el campo de las investigaciones psicológicas, educativas, sociológica, política y entre otras más.

La inteligencia emocional en el ámbito psicológico y educativo son de aporte positivo y fructífero para los estudiantes, docentes y padres de familia.

En primer lugar, para los estudiantes la variable de investigación influye determinantemente por que engloba diferentes elementos que en su conjunto bajo un adiestramiento por el profesional capacitado desarrollan una

cualidad en la adecuada gestión de emociones que conllevaran al éxito personal y profesional de los pupilos en formación.

En segundo lugar, el docente con el conocimiento y asimilación de saberes prácticos y teóricos en gestión de emociones desarrollará herramientas idóneas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje frente a sus discípulos en vista que en el badaje de la vida el aprendizaje significativo recae en primer lugar en el autodescubrimiento para orientar y ser guía en el descubrimiento de capacidades y cualidades de los estudiantes quienes tienen muchas carencias respecto al conocimiento contacto emocional, expresiones de sentimientos, muestra de afecto entre otras carencia que interfieren en el aprendizaje significativo.

Por último, la justificación también está marcada dentro de la sociedad, los hallazgos serán para brindar mayor certeza a las futuras investigaciones con referencia a la variable de investigación lo cual contribuirá de manera favorable a la comunidad investigadora en temas de interés social como lo tratado en esta investigación. Los motivos expuestos hacen que sea de suma importante el trabajar la Inteligencia Emocional como un impulsor de optimizar el desarrollo integral de la persona.

Metodológica

El presente trabajo de investigación está orientada a la búsqueda y hallazgo para la comparación del nivel de inteligencia emocional mediante la aplicación de la técnica de la encuesta (EQ-i de BarOn) enmarcadas en sus 5 dimensiones, para ser analizados en el programa estadístico informático para las ciencias sociales (SPSS) este instrumento esta estandarizado para el contexto peruano por Nelly Ugarriza y Liz Pajares para analizar una muestra en Lima Metropolitana

en el año 2002, la población objetiva son los estudiantes de secundaria del colegio Ramón Castilla y Marquesado Huancavelica, se basará en el procedimiento científico establecido con todas las normas vigentes. Con los resultados obtenidos se aportará en la parte documentaria inexistente con relación a la inteligencia emocional, del cual se podrá nutrir los avances científicos a futuro y mejorar en la toma de decisiones, y por último con referencia al análisis de la variable, también se contribuye notablemente en las recomendaciones a los centros educativos a las investigaciones de carácter educativo.

2.4.2. Importancia

La inteligencia emocional como un tema de estudio es importante, ya que en el campo de aprendizaje su análisis desde un enfoque humanístico abarca todas las dimensiones posibles del desarrollo de la persona de forma holística donde en un proceso de restructuración del conocimiento y aprendizaje puede ser maleable y re educable. Es por tal razón, que se realizará el estudio de encontrar los niveles de inteligencia emocional con el propósito de contar con información valiosa para realizar actividades que ayuden a mejorar el manejo de las emociones propias de los estudiantes y el aporte a la educación de nuestra sociedad.

Por ello, es necesario e importante que el estudiante se evalúe participe en actividades que ayuden a incrementar y estimular su inteligencia emocional a fin de aprender a estudiar, maximizando las capacidades humanas, mediante el empleo de métodos y estrategias de estudio referenciado a las condiciones emocional del estudiante (al cómo se siente, que lo motiva, condiciones íntegramente afectivas) que proporcionen las pautas necesarias para asimilar el trabajo intelectual en menor tiempo y en mejores condiciones personales y contextuales con sus pares, cuya finalidad es

buscar el éxito profesional y personal, integrando todos los componentes que este pueda conformar.

Y por último la importancia de la investigación en el ámbito psicólogo es importante porque, la ciencia psicológica está encargada en demostrar que las emociones están íntimamente relacionadas con la ejecución de una respuesta en un contexto que puede ser medible y observable para su evaluación y obtención de resultados y conclusiones según lo planteado por el proceso científico

2.5. Objetivo de la investigación

O.G. Determinar las diferencias significativas en la inteligencia emocional en los estudiantes de primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado – Huancavelica, 2020.

2.6. Objetivos específicos

O.E.1. Determinar las diferencias significativas en la dimensión intrapersonal en los estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado – Huancavelica, 2020.

O.E.2. Determinar las diferencias significativas en la dimensión interpersonal en los estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado – Huancavelica, 2020.

O.E.3. Determinar las diferencias significativas en la dimensión adaptabilidad en los estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado – Huancavelica, 2020.

O.E.4. Existen diferencias significativas en la dimensión manejo de estrés de los estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado – Huancavelica, 2020.

O.E.5. Existen diferencias significativas en la dimensión estado de ánimo de los estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado – Huancavelica, 2020.

2.7. Alcances y limitaciones.

2.7.1. Alcances.

El campo de la educación es amplia y compleja donde se evidencia la realidad problemática ya planteada y por tanto es un escenario adecuado para la viabilidad para medir la inteligencia emocional, y con los resultados obtenidos generara antecedente que contribuya al ámbito educativo, con prioridad a la institución educativa de secundaria Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica.

Otro de los alcances con el cual se puede contar en la presente investigación, son el acceso y contar con una población idónea para la comparación de la variable.

Otro de los alcances es el instrumento de aplicación EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory cuenta con los parámetros establecidos de validez y confiabilidad, aprobados por el colegio de psicólogos del Perú, pues su aplicación del instrumento en uso es en diferentes campos de la psicología y la educación actual.

Este proyecto está elaborado, desarrollado y orientado a los educandos de primer y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ramón Castilla Marquesado – Huancavelica, que se encuentra ubicado en el

departamento de Huancavelica, provincia de Huancavelica y distrito de Huancavelica - Perú.

Esta investigación está enfocada para el desarrollo, diseño, implementación y evaluación del proyecto será de 5 meses donde ese incluye la ejecución, sustentación y conclusiones halladas en este proyecto y hacer su publicación correspondiente.

La población de estudio serán los estudiantes de primero y quinto año de educación secundaria del Colegio Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica – 2020, tanto varones y mujeres, con un total de 58 participantes.

La muestra está delimitada por conveniencia en vista que los participantes son un número reducido y se detalla según esta estructura.

Primer año 29

Quinto año 29

TOTAL 58

Nota: con asistencia regular.

2.7.2. Limitaciones

La limitación más grande es la coyuntura actual la que atravesamos que podría generar algún tipo de distorsión en la fidelidad y veracidad de los datos. Otra limitación la constituye el tamaño de la muestra, lo que no posibilitará generalizar los resultados después de la obtención.

Por otra parte, la publicación realizada por el Minedu manifestó que Todos los estudiantes que han estado llevando clases de manera virtual producto de la pandemia, pasarán de año sin complicaciones por orden del Ministerio

de Educación. Según la última la resolución viceministerial titulada «Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19» publicada en el diario El Peruano, todos los estudiantes que han cursado el año escolar de manera remota tendrán una promoción guiada que les permitirá matricularse en el 2021 en el grado siguiente, sin mayor inconveniente. Esto genero la falta de cooperación por parte de los estudiantes del colegio Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica ya que ellos creen que no tiene obligación ninguna en seguir realizando labores académicas y menos aún el relleno adecuado de la encuesta, esto podría generar alteración en los resultados en la investigación.

Otra de las limitaciones de la investigación, se presenta con la demora en la aceptación por parte del director de la Institución Educativa, para dar inicio a la ejecución y las siguientes fases de la investigación.

Otra de las grandes limitantes es el tiempo, pues es un recurso irrecuperable y de un proceso incambiable. Y por último una de las grandes limitaciones está enmarcada en la carencia de bibliografía actualizada con referencia a la variable y en relación del contexto de Huancavelica.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de la investigación.

3.1.1. A nivel Internacional

CASTAÑO CASTRILLÓN, José Jaime y PÁEZ CALA, Martha Luz (2015), realizó la investigación titulada: “*Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios*”, Esta investigación fue difundida en la revista *Psicología desde el Caribe*, este trabajo fue desarrollado con la finalidad y metodología de describir la inteligencia emocional y determinar su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Con una muestra donde participaron 263 estudiantes, a quienes se les aplicaron diversos instrumentos, entre ellos el cuestionario EQ-i de BarOn para medir la inteligencia emocional. En los resultados, “concluye que un cociente de inteligencia emocional promedio de 46,51, sin diferencias según género, pero sí para cada programa: 62,9 para Economía; 55,69 en Medicina; 54,28 en Psicología y 36,58 para Derecho. Se encontró correlación entre el valor de IE y nota promedio hasta el momento ($p = .019$), mayor para Medicina ($p = .001$), seguido de Psicología ($p = .066$); no se encontró relación en los otros programas. Se presenta un modelo de dependencia cúbica entre coeficiente de inteligencia emocional y rendimiento académico significativo para el total de la población de Medicina y Psicología. Así mismo se encontró dependencia significativa de este coeficiente con programa ($p = .000$) y semestre ($p = .000$), aunque esta última presenta tendencia clara solo para Medicina”. La correlación más fuerte está centrada en los estudiantes de Medicina ($p = .001$), seguido de Psicología ($p = .066$), Con referencia a las otras escuelas académicas del total de la población estudiadas, no se evidenció resultados significativos alguno. Los autores del presente estudio recomiendan que, “entre mayor capacidad

tenga un médico para establecer empatía con sus pacientes y ser sensible a su perspectiva, mayor será su capacidad de entender sus síntomas y, por tanto, más acertado será su diagnóstico”.

Los resultados de correlación fuerte hallados en esta investigación están ligadas al área de la salud y dentro de la currículas se evidencia materias, donde se abarcan temas de profundización en el conocimiento de las emociones y sus repercusiones en la salud física y mental de la persona son diversos los estudios científicos que sustenta estos resultados hallados en esta investigación de ello se puede desprender que es sumamente importante poner mayor énfasis no solo en la conceptualización de los constructos de IE y sus variantes sino que es idóneo efectuar talleres vivenciales con el monitoreo y seguimiento por parte de profesionales experto en la materia de emociones, con lo mencionado se puede fortaleces aún más las diferentes habilidades del futuro profesional.

VALENZUELA SANTOYO Alba del Carmen y PORTILLO PEÑUELAS, Samuel Alejandro (2016) En el trabajo de investigación para optar el grado de doctor en educación por los autores cuyo título es “*La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico*” que tiene como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una institución pública. El análisis se ubica en el paradigma cuantitativo, de diseño transversal, no experimental. Se establecen el factor de inteligencia emocional desde las dimensiones de percepción, regulación y comprensión, las cuales se relacionan con el rendimiento académico. A modo de conclusión Con base en el análisis de resultados, queda claro que se debe poner especial atención en los sentimientos de los estudiantes (factor emocional), ya que queda manifiesto que no pueden expresar lo que sienten adecuadamente. Es decir, sus

acciones y toma de decisiones están determinadas no solo por lo que sienten sino por las circunstancias que experimentan o viven, ello, si logran identificarlas; en el caso contrario, las acciones y decisiones tomadas tendrán efectos negativos en la conducta. En tal sentido, se reconoce la importancia que tiene la inteligencia emocional en el rendimiento académico específicamente en el ámbito educativo, ya que el adecuado manejo de las emociones es esencial para el desarrollo por parte del alumnado dentro de la escuela. Y a manera de recomendación, para investigaciones posteriores, considerar el contexto tanto interno como externo de la escuela, así como los ambientes de aprendizaje, el clima social del aula y otras condicionantes tanto del desempeño como de la dinámica social en general. Entonces, en la medida en que el alumnado sea capaz de manejar sus emociones, comprenda las causas, los escenarios y las circunstancias que promueven la generación de múltiples sentimientos, podrá modificar su pensamiento y potenciar su correcto desarrollo a través de buenas decisiones, búsqueda de alternativas en la solución de problemas, sana convivencia traducida a un buen juicio y conducta.

Los hallazgos por los autores Valenzuela y Portillo son aportes que fundamentan aún más el análisis y estudio de la inteligencia emocional en el ámbito educativo, teniendo como piedra angular en el proceso de aprendizaje, el estado emocional repercute de manera directa en los contextos de enseñanza aprendizaje, donde el no poner énfasis en su desarrollo y su adiestramiento adecuado de la IE son limitantes para el aprendizaje de los estudiantes que en muchos casos repercute en el desarrollo intelectual y personal de los estudiantes.

GONZÁLEZ YSERN, Luisa (2016), se realizó la presente investigación para optar el grado de Doctor en

Psicología cuyo título es: “*Relación Entre La Inteligencia Emocional, Recursos Y Problemas Psicológicos, En La Infancia Y Adolescencia Valencia, Julio 2016*”. El objetivo de esta tesis doctoral fue determinar la relación de las variables Inteligencia Emocional, Fortalezas, Ansiedad, Depresión y Quejas Somáticas, con la finalidad de comprender como interactúan en la segunda infancia y la adolescencia. Con una metodología descriptiva y correlacional de corte transversal. Se utilizó una metodología descriptiva y comparativa, para analizar si existían diferencias significativas de un total de 1166 niños y adolescentes de entre 10 y 16 años de edad de ambos sexos. La inteligencia emocional se evaluó a través del Emotional Intelligence Inventory: Young Version (EQ-i:YV - Bar-On y Parker (2000). Este auto informe fue diseñado para medir la Inteligencia Emocional (IE) de niños y adolescentes de 7 a 18 años donde llega a la conclusión En cuanto a la edad se ha marcado una tendencia a una menor Inteligencia emocional percibida y Fortalezas conforme incrementa la edad, sobre todo en las chicas. Por tanto, el autor de la investigación recomienda que: sería interesante poder aplicar programas de entrenamiento en estas habilidades que dotaran a los niños y adolescentes de la capacidad de valorar su importancia y el grado en que adquieren las mismas. Por todo ello entrenar o fomentar en los alumnos estas habilidades y competencias podría promover la calidad de vida, bienestar psicológico y sentimientos de satisfacción con la vida y bienestar subjetivo, como ya se ha señalado en la literatura.

Esta tesis doctoral es evidencia contundente que fortalece la presente investigación, por los resultado obtenido donde priorizar la inteligencia emocional para el bienestar físico y mental con mayor preponderancia en la etapa de la adolescencia pues el ser humano en este proceso de desarrollo cuenta con habilidades de adiestramiento y aprendizaje con mayor predisposición y es también una población idónea para

la reestructuración de la educación en gestión adecuada de la emoción, que de ello dependerá el éxito o fracaso en muchos aspectos de la vida.

SEGURA MARTIN, Jesus Marcos, CACHEIRO GONSALEZ, Maria Luz y CONCEPCION DOMINGUEZ, Maria (2018), realizaron la investigación cuyo título fue “*Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional de estudiantes venezolanos en educación media general y tecnológica. Universidad Central de Venezuela. Facultad de educación cursos de doctorado Julio – diciembre, 2018*”. El motivo que lo impulso a realizar este trabajo estuvo enmarcado en determinar y correlacionar los estilos de aprendizaje con la variable de investigación inteligencia emocional, con una visión cualitativa y un despliegue de 263 participantes de manera intencional, con edades que oscilan entre 15-25 años de edad, quienes son estudiantes de la universidad de Venezuela, para la recolección información se emplearon cuestionarios, como el CHAEA Y EL DE HABILIDADES EMOCIONALES con escala Likert, lo más resaltante de los resultados de la investigación concluyen que: En nuestro estudio, “se ha encontrado correlación positiva, estadísticamente significativa, entre los estilos de aprendizaje y la mayoría de las habilidades emocionales. Estos resultados confirman que las emociones condicionan los estilos de aprendizaje”. Cabe agregar que, con el objeto de mejorar las habilidades emocionales y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, se han impartido algunas clases de habilidades emocionales, observándose cierta mejoría en la socialización y colaboración del estudiantado, pero es requerido un mayor número de sesiones formativas y una evaluación más profunda sobre su efectividad. Sugerimos que, “si se desea lograr un aprendizaje más efectivo, es necesario realizar un diagnóstico de estilos de aprendizaje y habilidades emocionales de los estudiantes al comienzo del curso, para adaptar las estrategias

de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los estilos de aprendizaje y tomando en cuenta las habilidades emocionales”.

Entre los hallazgos más importantes de esta investigación se puede evidenciar que las emociones juegan un papel importante en el proceso del aprendizaje, donde la implementación de talleres en reforzamiento de habilidades socioemocionales de tal forma que su mejora en la gestión emocional repercute favorablemente en la adquisición de conocimientos en los centros educativos y contribuye notablemente en la convivencia armónica entre pares, también las diferentes formas de aprendizaje de un estudiante están en relación permanente en lo que el alumno siente o anhela es por esa razón mantener y fortalecer la motivación y la automotivación mediante talleres de IE todo estos talleres deben de estar sujetas las necesidades del educando.

GARCÍA OROZCO, Carmen Cecilia (2019) Tesina para obtener el Grado de Maestra en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz cuyo título es: *“Inteligencia Emocional En Adolescentes de Nivel Secundaria. Un Proceso de Psicoterapia Humanista”*. En esta investigación se utilizó un diseño de investigación cuantitativa la cual de acuerdo con Cáceres (1996) se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos de investigación, se utilizó la metodología empírico-analítica y para el análisis de datos se utiliza las pruebas estadísticas. Igualmente se utilizó la escala de auto informe TMMS-24 para llevar a cabo la parte pre intervención. Esta versión (TMMS-24) mantiene las 3 dimensiones de la escala original las cuales son: atención emocional, claridad emocional y reparación de las emociones. Se puntúan en una escala tipo Likert. En un total de 10 participantes, donde uno de los resultados es que los efectos potenciales de las habilidades propias de la inteligencia emocional brindan a los estudiantes mejores niveles de ajuste

psicológico y bienestar emocional, al mismo tiempo que presentan una mayor calidad en sus relaciones interpersonales disminuyen las posibilidades de comportamientos agresivos y violentos y se incrementa el rendimiento en el ámbito escolar, así mismo determinaron, que al tener más capacidad de manejar el estrés, hay menor consumo de sustancias adictivas como tabaco y alcoholes, lo que recomienda el tesista en esta investigación es para las asociaciones civiles y de gobierno, tanto del estado como municipales implementar programas desarrollados e impartidos por profesionales, cuya finalidad sea aportarles tanto a hijos como a padres, herramientas de autoconocimiento, auto soporte y empatía.

Dentro de las afirmaciones que publican el autor, la observación también recae en estudiantes de educación secundaria donde en el actuar cotidiano del estudiante es planificar, coordinar, cumplir y estar bajo presión durante todo el año lectivo estas distintas actividades en interacción recurrente con sus pares es necesario poseer una condición emocional equilibrada y permanente de ello dependerá la aceptación en un grupo determinado de pares lo cual demostraría que el conocimiento y gestión de las emociones es primordial para el actuar de manera gregaria pero buscando lo idóneo en un contexto determinado de aprendizaje en muchos casos complicado y cambiante ya sea por factores familiares y / o económicas que complica aún más el desarrollo de la persona, por lo mencionada líneas arriba es necesario la implementación de currículas direccionadas al estudio y adecuada gestión de las emociones en los estudiantes.

3.1.2. Antecedentes a nivel nacional.

PAREJA FERNANDEZ, Ana Cecilia. (2017) Estudio de investigación de título Programa *“Mirándome a mí mismo - PAMI” y efectos en la inteligencia emocional en alumnos de*

primaria". Para optar el Grado Académico de Doctorado en Psicología El móvil fue Determinar los efectos del Programa "Mirándome a mí mismo – PAMI" en la inteligencia emocional de los alumnos varones y mujeres del cuarto y quinto grados de primaria de una institución educativa particular en la ciudad de Lima. Con el diseño de estudio es pre experimental con un solo grupo pretest – postest. La muestra estuvo conformada por 75 alumnos de cuarto y quinto grados de primaria de ambos sexos, cuyas edades fluctuaron entre los 8 a 11 años, a quienes se les administró el Programa conformado por veinticuatro sesiones, donde una de las Conclusiones es que: El Programa "Mirándome a mí mismo" PAMI en forma holística, general y completa, incrementa la inteligencia emocional después de la aplicación del programa en los alumnos de cuarto y quinto grados de educación primaria, y la Recomendación que nos deja el tesista es que; Los resultados del presente estudio, no solo se debe orientar a la labor actual del psicólogo; además, se debe continuar con el trabajo en conexión con la realidad y problemáticas socioculturales que rodea a nuestra niñez y adolescencia peruana (inferencias mencionadas en el acápite de la formulación del problema) y que se derivan por el presente estudio, lo que conlleva a buscar psicólogos investigadores comprometidos para el cambio social, sabiendo así que todo cambio positivo es progreso, es desarrollo, es evolución.

En el amplio y complicado badaje del proceso enseñanza aprendizaje las investigaciones y aportes son múltiples que en un determinado contexto funciona de forma fructífera, pero el contexto y la realidad peruana es amplia y diferente por ello es sumamente primordial evaluar el contexto de intervención por parte de los profesionales de la educación y su toma de conciencia como formadores de conducta en vista que los estudiantes, poseen un aprendizaje de réplica de los docentes al pasar más de 8 horas en los centros de formación

tras los pies y en constante copia del actual adulta (padres, amigos y educadores) sin apartarse de los resultados del programa PAMI revela la eficacia de la práctica de la inteligencia emocional y su repercusión satisfactoria y nutritiva en el desarrollo tanto educativo como personal del aprendiz. Lo cual fomenta la importancia del estudio y análisis del ambiente de intervención para atinar con la demanda en referencia a la inteligencia emocional, en este trabajo pre-experimental se dio un alcance certero para la viabilidad para el análisis y estudio de la IE en estudiantes de Huancavelica.

BOCANEGRA PEREZ, Adith (2017) Tesis cuyo título *“Inteligencia emocional, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Comas”* para optar al Grado Académico de Doctor en Psicología Educacional y Tutorial La investigación desarrollada es un esfuerzo que conlleva el averiguar sobre la relación que existe entre la Inteligencia emocional, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria existen estudios que revelan que estos factores determinan la formación de la personalidad de los adolescente así como su desempeño escolar que generalmente está condicionado por el clima social familiar, Se aplicó el instrumento de Inteligencia Emocional de Bar-On y de Clima familiar, cuidando en todo momento la aplicación de la norma psicométricas, La investigación es descriptiva correlacional. De diseño No experimental transversal donde una de las conclusiones que el autor enfatiza es que: Las variables inteligencia emocional, clima social familiar y comunicación constituyen un único factor. Ello sucedería porque las tres variables están relacionadas y se agrupan entorno a componentes afectivos y verbales que se desarrollan cuando hay una buena interacción entre los miembros de la familia. Son las familias las que generan

espacios para la cultura, el arte, la lectura y para el desarrollo de habilidades emocionales a través de la calidad de afecto que brinde los padres a sus hijos, y una de las Recomendaciones que manifiesta es: Intensificar la investigación para conocer la relación entre el clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico, según tipo de familia. Ello nos permitirá conocer cómo se relacionan estas tres variables en familias monoparentales y parentales.

Dentro de la tesis se puede evidenciar dos de los factores fundamentales en el proceso enseñanza aprendizaje, la familia y los centros educativos pues ellos tienen la posibilidad de fomentar una adecuada instancia de articulación en beneficio del estudiante, lo cual se debe adherir a las nuevas formas de aprendizaje contemporáneas incorporando y dotando de vital importancia la condición emocional; en el hogar fortalecer escenarios de expresión y atención afectiva en los integrantes de la familia y en los centros educativos reestructurar las currículas con referencias de las necesidades de los estudiantes y grupo familiar para el trabajo en conjunto, lo mencionado será posible mediante la intervención de profesionales capacitados en temas de emociones, convivencia y aprendizaje.

BORJA AGÜERO, Justa Vicenta (2018) La tesis titulada: *“La Inteligencia Emocional y Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle 2018”*. Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria la investigación tuvo como propósito general determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios Para ello, se aplicaron dos formularios, dirigidos a los educando, los resultados se analizaron, a través de gráficos de barra porcentuales de la percepción de los estudiantes, para lo cual

se utilizó el método cuantitativo - descriptivo. Mencionadas averiguaciones llegaron a la siguiente afirmación: Como conclusiones desde la contratación de hipótesis se puede concluir que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del II Ciclo de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle 2018 y Establece una de sus recomendaciones es Considerar la variable Inteligencia emocional, incluyendo no sólo a los alumnos sino también a profesores y padres.

El tesista Borja en su trabajo de investigación maestra hace énfasis que existe una relación entre IE y estilos de aprendizaje donde los hallazgos son un apoyo para aquellos directivos, educadores y padres de familia que forman y generan nuevas formas de comportamiento, utilizando el adiestramiento por un profesional adecuado en la Inteligencia Emocional y los diferentes estilos de aprendizaje como herramientas de mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje. El fundamento que deduce esta investigación resulta relevante, puesto que encontrar una relación significativa entre las variables de estudio mencionada en el título, fundamentan y afianzan mayor certeza, en la mejoría del aprendizaje en los centros educativos considerando mayor relevancia y sesiones de práctica de la inteligencia emocional guiada por profesionales preparados en la materia y su incorporación progresiva en las currículas de todos los niveles de educación inicial, primaria, secundaria y superior.

PALOMINO ARCE, Geoffrey Stuart (2018) La presente tesis presentada fue para obtener el grado académico de maestro en ciencias de la educación con mención en docencia y gestión universitaria titulada *“Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico, En Los Estudiantes De La Escuela*

Profesional De Estadística De La Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. 2017 – I” el presente trabajo tuvo como objetivo, determinar nivel de relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico, en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Estadística de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo 2017 – II. La metodología empleada corresponde a la investigación descriptiva correlacional de tipo transeccional y por su naturaleza cuantitativo, se trabajó con una muestra de 50 estudiantes y la primera conclusión que se llegó fue que: Se determinó una correlación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estadística – UNPRG 2017 – II, con un 99% de confianza, el análisis arrojó un valor de $p = 0 < 0.01$, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_1). Se obtuvo una correlación moderada de un 51.8%. y la recomendación que nos refiere el autor es Primera: Evaluar a los estudiantes a través de test psicopedagógicos que contemplen su performance académico-emocional lo que le permitirá visualizar sus potencialidades y debilidades. Segunda: Elaborar programas que permita a los estudiantes a mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional en cada uno de sus componentes.

El ejecutor de la investigación donde se buscó la relación entre los constructos de IE y rendimiento académico revela que la relación significativa con referencia a los constructos, es un hallazgo muy importante pues pone en conocimiento que los aprendizajes en los centros educativos están relacionadas con el estado afectivo (emociones) de los estudiantes se pone en énfasis su práctica de manera paulatina y vivencial en casos prácticos de gestión adecuada de las emociones, de ello podrá consolidar el mejoramiento en cuanto a sus logros académicos, también se puede inferir que a mejor la gestión de emociones mejora en la conducta y mejora el

proceso de aprendizaje lo que se pretende es mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles de formación.

LAZARTE SEVILLANO, Katty Cecilia (2018) Investigación cuyo título es "*Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en el pensamiento crítico de estudiantes de secundaria VII ciclo*" Tesis para optar el grado académico de doctora en educación, el trabajo fue con el propósito determinar la relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje con el pensamiento crítico de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Enrique Espinosa. La investigación fue no experimental explicativo, básica sustantiva y de campo, con un diseño transversal. La muestra fue no probabilística compuesta por 140 estudiantes del VII ciclo, seleccionada de manera intencional. Los instrumentos utilizados fueron: el inventario de BarOn (I-Ce) (2004), cuestionario elaborado basado en las dimensiones planteadas Johnson, Johnson y Holubec, (1999) y el test de evaluación de pensamiento crítico de Milla (2012). Donde se concluye que existe fuerte relación entre la inteligencia emocional, el aprendizaje cooperativo y el pensamiento crítico. Y la recomendación que refiere es primera: Realizar un proyecto que permita capacitar al personal de la institución educativa para estimular y fortalecer la Inteligencia emocional posteriormente realizar el trabajo con sus estudiantes, y que esto propicie la inclusión de padres de familia y comunidad a través del efecto multiplicador con la finalidad de promover el autocontrol.

De los resultados obtenidos en esta investigación se puede afirmar que los proceso enseñanza aprendizaje es una suma de diferentes factores como la estabilidad y gestión de emociones, no solo del aprendiz sino también de los educadores, la dinámica familiar, el contexto escolar entre

otras, que debería involucrar en el conocimiento y práctica de la adecuada en gestión de emociones para minimizar los efectos perjudiciales que conlleva el no mantener un equilibrado factor emocional, la función integral de los centros de formación no solo están basadas en el traspaso de conocimientos es también estar orientada a la ilustración de sensibilizar sobre la realidad y sus problemáticas en referencia a la condición mental y emocional de la persona, en la actualidad en un mundo cada vez más competente y tecnificado se requiere de tonificar y reorientar la esencia humanística, sensible y empática para el convivir armoniosamente en una sociedad que pide agritos ser más tolerante con el prójimo.

MUCHICA PUMA, Víctor Gregorio (2019) Trabajo de investigación cuyo título es "*La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en Comunicación en los alumnos del 1° de secundaria de la I.E.N. Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2017*". Investigación realizada Para optar al Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación En la presente pesquisa de carácter No experimental – transeccional – descriptivo correlacional fue diseñada para describir y establecer una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de la comunicación en el primer año de educación secundaria. Para el desarrollo de la investigación, se utilizó una muestra de 93 estudiantes de una población de 450 estudiantes, aplicando el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE NA, adaptado y aplicado en Perú por Ugarriza donde la primera conclusión que llego hace referencia que: Existe relación positiva débil entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de en el área de comunicación, en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E.N Lastenia Rejas de Castañón representando una correlación de 0.26823331 y la recomendación A las autoridades del colegio, capacitar a los

educadores reforzándoles la importancia sobre la claridad, atención, y regulación de sus emociones, para que les pueda favorecer a lo largo de toda su vida, ya que ayudará a los alumnos en un futuro.

En el amplio y complejo mundo de la educación son diferentes factores los que influyen en el logro de los aprendizajes desde las habilidades individuales hasta el contexto social el cual es complicado y estructurado sin evaluar las necesidades del estudiante, donde el alumnado tiene que transcurrir en pos al logro de los aprendizajes, tal como se llega a los resultados en esta tesis se puede describir que el logro de los aprendizajes está íntimamente adherida a la condición emocional del educando, donde los centros educativos no solo son escenarios de replicar estructuradas ya diseñadas para una sola realidad siguiendo currículas desactualizadas y fuera de la realidad de muchos contextos, en muchos centros educativos se está obviando la parte de la educación emocional, sentimientos, afecto, y demás adherentes al sentir humano, y muchos de las currículas están direccionadas solo como proceso de asimilación de información poniendo a los estudiantes como un ente íntegramente pasivo, dicho esto se podría adecuar estrategias que refuercen la gestión adecuada de emociones no solo a los educandos sino que también debería estar al a par con los educadores y los padres de familia quienes son los únicos responsables de contribuir directamente en la formación o desavenencia a su futuro del alumnado.

ROSALES DE LA CRUZ, Ruben Angel (2019) Trabajo de investigación cuyo título es "*Inteligencia emocional y el pensamiento crítico en los cadetes de la Escuela Militar Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Chorrillos, 2018*". Trabajo de investigación Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia

Universitaria La investigación tuvo como propósito fundamental fue determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y el pensamiento crítico en los cadetes de la Escuela Militar. El enfoque fue cuantitativo, de tipo sustantiva, el diseño fue no experimental transversal y correlacional. La población fueron 261 cadetes el muestreo fue censal. Se utilizaron cuestionarios para medir las variables (Inteligencia emocional y el pensamiento crítico) la primera Conclusiones se expone que: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el pensamiento crítico en los cadetes ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,906, siendo correlación positiva muy alta) y una de las recomendaciones es Teniendo en cuenta que la inteligencia y el pensamiento crítico pueden ser aprendidas y los resultados obtenidos en la investigación ha venido a advertir la necesidad de desarrollar más las competencias intrapersonales por parte de estos sujetos, las capacidades de gestionar sus emociones, reconocer los estados emocionales, controlar sus emociones entre otros.

En los hallazgos de la investigación hacen referencia que el pensamiento crítico y la inteligencia emocional son el resultado de un proceso de aprendizaje están antepuestas una sobre la otra y está sujeta a ser modificable lo cual es un indicador que puede ser cambiante y reestructurado mientras se encuentre en un ambiente idóneo y bajo lineamientos adecuados a las diferentes necesidades tanto emocionales y habilidades personales del estudiante por parte del ente generador de aprendizaje es fundamental la apertura y la práctica de los constructos de inteligencia emocional no solo de base teoría sino de experiencia de sentir y reconocer, los resultados serían sumamente gratificantes, estarían en la posibilidad de elaborar pensamientos más acordes a su realidad y en referencia a su condición emocional, el como uno se siente es muy importante para la toma de decisiones, Frente a lo referido líneas arriba, se evidencia una necesidad en

talleres en gestión de emociones, lo cual podría estar incluidas en las currículas de los centros educativos ya que en la actualidad se sigue brindando un enfoque educativo no acorde las demandas actuales de los estudiantes y si están incluidas temas de inteligencia emocional son de menos auge y de poca importancia, para el educando como para el docente.

VÁSQUEZ VILLENA, Nilton. (2019) Tesis cuyo título es "*Inteligencia Emocional y Dificultades Interpersonales En Estudiantes Del Nivel Secundario De Una Institución Educativa, Cajamarca 2019*" en cumplimiento parcial de los requerimientos para el Grado Académico De Doctor en Psicología fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las dificultades interpersonales en los estudiantes del tercer grado nivel secundario de una institución educativa de Cajamarca Perú. Desde el aspecto metodológico la investigación es de tipo básica, correlacional, con un diseño no experimental – transversal. La muestra estuvo conformada por 75 estudiantes. Para el recojo de información de la variable inteligencia emocional se empleó el Inventario Emocional BarOn ICE: NA adaptada en Perú por Nelly Ugarriza Chávez; en lo que respecta a la variable dificultades interpersonales se utilizó el Cuestionario para Adolescentes CEDIA de Ingles, Méndez e Hidalgo, donde ese llevo a la primera conclusión donde hace referencia que: Existe una correlación inversa (indirecta) alta significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre la inteligencia emocional y las dificultades interpersonales ($r = -0,686$).). Por lo tanto, a medida que incrementa la inteligencia emocional, disminuye las dificultades interpersonales en los estudiantes del tercer grado nivel secundario de una Institución educativa de Cajamarca. Con el cual se rechaza la hipótesis nula, confirmando de esta manera la hipótesis de investigación. Siendo así que la inteligencia emocional modula la interacción social del individuo, resultando ser un factor protector frente a

diversas problemáticas sociales comportamentales y de salud tales como la depresión, ansiedad social, suicidio, rendimiento académico, entre otros. Y la Recomendación que expresa: Se debe enseñar en la escuela a los alumnos a ser emocionalmente inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de los factores de riesgo, para ello es necesario disponer de un currículo que desarrolle los contenidos emocionales con sus respectivos elementos curriculares: objetivos, actividades, metodología y criterios de evaluación.

El trabajo de investigación presentada en Cajamarca se puede visibilizar en las conclusiones y recomendaciones, la importancia de priorizar la educación de las emociones y sus repercusiones en la vida social de la persona. También hace énfasis el entorno familiar y social que son contribuyentes en el desarrollo de un adolescente, pero lo cierto es que la realidad de muchos centros educativos donde los docentes, padres de familia, compañeros y sociedad de manera mayoritaria se encuentran con una notable carencia de habilidades socioemocionales, al salir de casa se puede evidenciar, el uso de lenguaje no apropiado en los educadores en una partido de futbol, los insultos por parte de los taxistas o colectiveros y la falta de empatía en las calles, son algunos escenarios donde se evidencia la crisis de las habilidades socioemocionales limitado control de emociones, carente desarrollo en la habilidad empática, solidaridad o cordura etc. Por ello es necesario y urgente enfocarse en la restructuración de los perfiles tanto de los profesores que impartirán clases y hacer eco de ellos son formadores de conducta para estar mejor preparados pues los estudiantes e una de sus formas de aprendizaje es el aprendizaje vicario donde hacen replica de conductas, pensamientos y sentimientos de educadores y también es preciso generar sensibilización en los padres de familia mediante escuela de padres, no solo de charlas y

transmisión de información sino enfocadas en la expresión de afecto, respeto entre otras según sea la necesidad de los alumnos para poder integrar y rediseñar de manera holística la gestión adecuada de emociones que es sumamente importante para el progreso y avance de la sociedad y sobre todo velar por el desarrollo óptimo del individuo.

3.1.3. Antecedentes a nivel regional – local

AGUADO VERA, José Miguel. (2016). Investigación denominada “*Inteligencia Emocional En Docentes De Instituciones Educativas De La Ciudad De Pampas*” Tesis desarrolla Para Optar El Grado Académico De Magíster En Educación cuyo primordial objetivo fue dilucidar si existen diferencias significativas en la inteligencia emocional en docentes de instituciones educativas de la ciudad de Pampas según nivel educativo, género, estado civil y condición laboral, Es una investigación básica, con un diseño descriptivo comparativo. La técnica utilizada para la recolección de la información fue la psicométrica, a través del muestreo no probabilístico, en una muestra de 124 docentes de los tres niveles (inicial, primaria, secundaria); se aplicó el “Inventario Emocional Bar-On ICE” para evaluar la inteligencia emocional. El procesamiento de datos se realizó con la estadística descriptiva y la Prueba X² cuadrado de Pearson para el análisis comparativo la conclusión más relevante se centró en: La mayoría de docentes de la ciudad de Pampas muestran un nivel de inteligencia emocional baja, sólo la cuarta parte aproximadamente de docentes se encuentra en el nivel promedio, es decir que muestran una inteligencia emocional adecuada, siendo el componente intrapersonal de la inteligencia emocional en el que la mayoría de docentes se encuentra en el nivel muy bajo, Una de las recomendaciones que formula es Incluir en el Diseño Curricular Nacional,

aspectos relacionados con la formación y consolidación de inteligencia emocional considerándolos en los ejes transversales o en los contenidos de las asignaturas de tal forma que sean conocidos y utilizados tanto por los directores, docentes y los estudiantes, a fin de que se evidencien mejoras progresivamente.

Lo hallazgos por el investigador Aguado fortalecen de manera convincente el análisis y estudio minucioso de la habilidad en la gestión adecuada de las emociones por parte de los docentes, es alarmante los resultados ya que los educadores son los forjadores de conducta y responsables directos de la educación pasando una gran parte de su cotidianidad con los pupilo, el contar con limitación en la gestión de emociones, complica poder contribuir en el logro de los aprendizajes, como poder comprender al pupilo si los maestros to pueden comprenderse ellos mismos, es la realidad de muchos centros educativos en todo el territorio huancavelicano con mayor preponderancia en las zonas rurales donde los educadores que están muy enraizados con la metodología de aprendizaje desactualizado de anteaño, no acorde en un contexto que pide agritos ser más comprendido, ser más tolerante corregir con firmeza y respeto, este contexto actual sobre la pandemia y la tecnología son retos que se tienen que afrontar con todas las capacidades desarrolladas para fomentar un proceso idóneo de aprendizaje y enseñanza, de ello se puede afirmar que antes de ingresar y durante el año lectivo los responsable de la comunidad educativa tienen la obligación y la vocación de estar preparados en el desarrollo personal y la gestión de emociones, porque dentro de los espacios de aprendizaje el estudiante son el copiar de los adultos las actitudes, conductas y en la gran mayoría toman referencias de los maestros. Por ello se tiene que poner en vital importancia en la preparación académica con referencia al contexto de intervención (Aguado Vera, 2016) y como también

emocionalmente para estar mejor preparados y llenar las expectativas del estudiante que a futuro sabrá compensar a su sociedad.

FLORES CAJAMARCA, Rosa Isabel & Torres Vela, Maritza (2018) trabajo de investigación cuyo título es *“Inteligencia Emocional Y Comprensión Lectora En Estudiantes Del Sexto Grado De La Institución Educativa N° 22411 – Vista Alegre – Nazca – Ica”*. Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional de psicología educativa y tutoría la investigación, la investigación es de tipo Básica. Se utilizó el diseño Descriptivo Simple. La Población estuvo conformada por 60 niños, que representa el 100% y una Muestra de estudio, conformada por el 67% de la Población, es decir, 40 estudiantes, cuya cantidad fue hallada mediante la aplicación de la fórmula de poblaciones finitas y elegidos mediante la aplicación de la técnica del muestreo Probabilístico No Intencionado. La primera conclusión que de llego es; Los estudiantes del 6° grado de la I.E. N° 22411 de Vista Alegre, demuestran que, al tener una buena inteligencia emocional, ésta favorece directamente al proceso de la comprensión lectora, una de las recomendaciones que se llego es Solicitar la ejecución de un estudio correlacional entre la inteligencia emocional y la comprensión de textos, con las mismas unidades de análisis de la Muestra en el nivel de Educación Secundaria, en el año siguiente, a fin de darle continuidad y hacer seguimiento para optimizar los niveles de comprensión.

Dentro de los resultados obtenidos en la investigación, se atestiguada por parte del autor, que la inteligencia emocional está directamente ligada a una adecuada comprensión lectora, esta relación se puede comprender porque al mantener una coherencia y estabilidad emocional en lo que (siente y piensa el estudiante pero de forma coherente) es posible la retención y la codificación atinada de la realidad de lo que uno lea, en el

contexto educativo, esta capacidad de procesar y comprender la información brindada por los docentes es un proceso de aprendizaje y lo cual se puede mejorar con adiestramiento adecuado, es mucho más relevante y satisfactorio para los estudiantes que mantienen una estabilidad y gestión de emociones de forma adecuada y estable, dentro de ello es primordial abarcar con énfasis los estudios de la inteligencia emocional y sobre todo hacer práctica de forma vivencial, pudiendo fortalecer esta cualidad del estudiante que tiene la capacidad de reaprender, para generar condiciones que influyan en el logro de los aprendizajes sin pasar por alto también la capacitación en los educadores y padres de familia por ser únicos responsables en la educación adecuada de los estudiantes. Frente a lo referido líneas arriba, se evidencia una necesidad sobre gestión de emociones y velar por su importancia en las currículas de los centros educativos.

PIZARRO DE LA CRUZ, Zelmar Elías. (2019) Tesis cuyo título es *“Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Educación Secundaria De La Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo”*. Investigación realizada para optar el grado académico de maestro en ciencias de la educación cuyo objetivo primordial del investigador fue encontrar, qué tipo de relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. La investigación es de tipo básica del nivel descriptivo correlacional, para el cual se ha utilizado como técnicas e instrumentos de recolección de datos fue la encuesta de Trait Meta-mood (TMMS-24) para medir la inteligencia emocional donde una de las conclusiones fue que: Existe una correlación positiva y moderada entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa. Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo. El autor recomienda “Sería

importante que los docentes de la institución educativa pública Mariscal Castilla de El Tambo Huancayo promovieran el fortalecimiento de los principios de la inteligencia emocional en los estudiantes en forma general, el cual conllevará a mejorar el rendimiento académico, por lo tanto, repercutirá en el aspecto social, político y académico primordialmente”.

La investigación por parte de Pizarro en la región del centro del Perú fortalece la importancia de la incursión y aplicación de manera práctica y vivencial, temas sobre inteligencia emocional, y su repercusión es positiva sobre los diferentes contextos de la interacción del estudiante, con énfasis en el ámbito educativo por ser un ambiente idóneo para la reestructuración de conocimiento y el adiestramiento de gestión emocional adecuado, lo que es necesario en la actualidad en un ambiente cada vez más carente de habilidades sociales como la empatía en la interacción social, la muestra de afecto e importancia de padres a hijos y viceversa por último la auto percepción de uno mismo en la forma de actuar, pensar y sentir es solo se puede cambiar con centros de educación que fomente el amplio y beneficioso badaje de la inteligencia emocional en las aulas.

ESCOBAR FERNÁNDEZ, Angela Natalí. (2019), Trabajo de investigación denominada “*Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en Adolescentes de la Institución Educativa Particular César Vallejo de Huancavelica, 2019*”. Para optar el título profesional de licenciatura en psicología, el objetivo principal de la tesis fue conocer la relación entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales, investigación de tipo aplicada, nivel correlacional y diseño descriptivo correlacional, donde una de las conclusiones fue: en que Se comprueba la hipótesis planteada de la presente investigación dando existencia de una relación significativa entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en

los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019; porque la significancia es de 0,00 menor al 0,05 y una correlación positiva moderada de 0,470. La recomendación que sugiere en su trabajo de tesis es En cuanto a la inteligencia emocional, se sugiere impulsar y desarrollar la identificación, manejo, y control de emociones, autoestima, autorregulación, comprensión de sí mismo y la empatía entre compañeros de la institución, con el objetivo de lograr buenas y adecuadas relaciones interpersonales con su entorno de cada participante.

La investigación por Escobar en el centro educativo particular demuestra que es necesario e importante la implementación de temas con referencia a gestionar adecuadamente las emociones en todos los cursos en vista que los estudiantes pasan la mayor parte de tiempo en los centros de formación y por contar en un ambiente adecuado y para la efectuación de talleres de IE, se cuenta también con una población moldeable donde se puede implantar herramientas que aporten de manera positiva y permanente en la salud mental y física de los estudiantes con restructuración de manejo del estrés, ser más tolerante a la frustración, empatía entre compañeros y la búsqueda de la sensibilidad social, con lo cual a futuro estaríamos logrando el adecuado desarrollo del estudiante con resultados con mayor probabilidad que el estudiante aporte y sea más consiente en su realidad lo cual conllevaría el desarrollo de su comunidad. Después de encontrar una serie de información en la investigación se aseverar que, el estudio fue realizada en una población pequeña por lo cual se pudo conocer de cerca las la necesidades para implementar talleres prácticos en temas de inteligencia emocional.

FLORES QUINTANILLA, Glis Vianette & Fores Quintanilla, Karina. (2019), realizaron la investigación titulada:

“inteligencia emocional y la actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucahua-Quichuas - Tayacaja- Huancavelica”. Para optar el título profesional de Segunda especialidad en Psicología Educativa y Tutoría. Al indagar los constructos se planteó como objetivo determinar si existe la relación entre la inteligencia emocional y la actitud hacia el aprendizaje. Cuya metodología es de tipo básico, de nivel descriptivo y de diseño descriptivo correlacional; la población y muestra está constituida por 14 niños y niñas del primer grado de educación primaria de la institución en mención, de los cuales 06 son varones y 08 mujeres. Los formularios que permitieron recoger los datos fueron dos: el primero denominado Inventario emocional de BarOn ICE: NA – abreviado, con validez y confiabilidad para Perú y el otro fue un cuestionario de actitudes de 30 ítems, validado por juicio de expertos. El resultado obtenido concluye y demuestra que; La muestra de estudio Inteligencia emocional se ubicó en la categoría adecuada y en actitudes hacia el aprendizaje en poco favorable. Existe una relación baja entre la inteligencia emocional y la actitud hacia el aprendizaje; sin embargo, en las dimensiones: interpersonal y manejo de estrés, existen correlaciones moderadas con la variable actitud hacia el aprendizaje. De manera relevante, si la inteligencia emocional es alta, no necesariamente la actitud es positiva hacia el aprendizaje es mayor”. La recomendación que publica es a los futuros: investigadores y tesista, se les recomienda replicar el presente estudio con muestras más numerosas.

Los responsables de este descubrimiento ponen en consideración de forma oportuna implementa en la currículas actual temas y talleres relacionados al compañerismo, a la solidaridad, al apoyo mutuo y a la expresión libre y respetuoso de las emociones y trabajar de manera practica con a la visión de revertir los datos encontrados, y por ser una población íntegramente maleable al futuro, también se puede inferir que

es una población de contexto rural el cual necesita mayor énfasis en la práctica y reestructuración de las currículas por ser una población culturalmente limitante en el desarrollo y practica de las emociones, de padres a hijos, las investigaciones también ponen en énfasis la dinámica social y familiar como contribuyentes en la formación de las emociones, de lo cual se puede inferir que es esencial la aplicación de talleres vivenciales dirigidos a los padres de familia y educadores, anteponiendo las necesidades más relevantes para encontrar los resultados adecuados que contribuyan en la mejora de su desarrollo del estudiante.

COPELO CRISTOBAL, Giannina (2019). Trabajo de investigación cuyo título es "*Inteligencia Emocional y Procrastinación en las estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Huancayo, 2019*". Tesis para la obtención de doctora en educación El presente trabajo de investigación se planteó como objetivo: Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y Procrastinación en las estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Huancayo, pertenece al enfoque cuantitativo, es de tipo Aplicada, nivel correlacional, con un diseño Descriptivo correlacional simple o no experimental trasversal. Se utilizó la técnica de Observación Directa y Test para la recolección de datos. La muestra estuvo conformada por 369 estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Huancayo. De los resultados obtenidos de la tau b de Kendall ($t = -0,328$); se concluyó que, si existe una correlación inversa baja entre Inteligencia emocional y Procrastinación en las estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Huancayo, 2019. Así mismo recomienda establecer planes estratégicos según necesidad y demanda en

la habilidad inteligencia emocional de los estudiantes para contra restar la Procrastinación.

Los hallazgos entre las variables inteligencia emocional y Procrastinación se encuentran opuestamente relacionadas teniendo en consideración que la Procrastinación es una condición limitante y la deficiencia en todo aspecto relacionado a la acción oportuna de una determinada conducta, las veces de postergar actividades pendientes en los estudiantes como los trabajos, tareas, exámenes, repaso de actividades entre otras, son limitantes que reflejan en el rendimiento académico, podría estar relacionada directamente al aspecto emotivo con referencia directa a la motivación, y auto reflexión son aspectos de poder reordenar de la persona con especial énfasis en dejar de posponer las cosas y ejecutarlas en el momento oportuno para disminuir condiciones estresantes que conllevan al aspecto o mecanismo de afrontamiento de huida y seguir dejando de lado las actividades de importancia en esta etapa de formación. Por lo mencionado en líneas atrás es primordial generar condiciones emocionales como automotivación, tolerancia a la frustración y formas de afrontamiento a sucesos estresantes con actitudes más adecuadas y evitar la Procrastinación el cuales un generador de un círculo vicioso en muchos casos que deteriora el desarrollo y progreso del estudiante.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Inteligencia emocional

3.2.1.1. Inteligencia.

La inteligencia es un conjunto de procesos íntegramente facultativos del ser humano y de algunos animales sub desarrollados. Pero en este apartado solo nos abarcaremos al proceso complejo y estructurado del ser humano, quien en un trascurso de

desarrollo y evolución pudo desarrollar facultades de observar, comprender, analizar, resolver problemas complejos y efectuar una conducta en fin, estos procesos en su conjunto son adquiridos en determinadas etapas de aprendizaje, enmarcados en un contexto específico.

3.2.1.2. Emoción.

Una emoción, son reacciones psicofisiológicas inherente al ser humano que involucra íntegramente el estado de ánimo, de corta duración y de mayor apasionamiento en la percepción de una sensación a efecto de ello genera una determinada conducta, en referencia de un hecho o suceso, enmarcado en un contexto específico, lo cual es el producto de un proceso de aprendizaje. Anteponiendo a lo descrito es oportuno mencionar que también desde la concepción etimológica las emociones son concebidas como un movimiento, impulso o acción.

3.2.1.3. Inteligencia emocional

En la exploración bibliográfica se evidencia un amplio bache de conceptos en referencia a la inteligencia emocional dentro de estos autores las publicaciones halladas por Mayer y Salovey, en uno de sus trabajos de investigación realizado en 1990 hacen énfasis el término inteligencia emocional, donde afirma, que es la capacidad del ser humano que comprende íntegramente la habilidad socioemocional para percibir, entender el darse cuenta y regular las diferentes matices emocionales de la realidad, del entorno propio y ajeno, y a su vez, valerse de la información para orientar el curso de nuestros sentimientos, pensamientos y conducta, y a su vez

como fin supremo, utiliza información percibida del exterior para guiar el curso de nuestro comportamiento en la sociedad. Las emociones en una reacción psicofisiológica son respuestas intensas y de corta duración que se ve repercutida en el estado de ánimo de la persona esta repercusión puede ser favorable como también desfavorable dependiendo de la asignación que el individuo y la evaluación de su proceso de aprendizaje le atribuya a una determinada posición que la persona este procesando esa información suscitada. En otra de las observaciones de los autores ratifican que la condición emotiva y el estado de ánimo están reguladas por mecanismos reparatorios que la persona efectúa al buscar mentalmente o conductualmente un estado más satisfactorio de la evaluación de un determinado suceso o también busca mecanismos que simplifican el estado de incomodidad.

También otro punto de vista de la investigadora Ugarriza, en afirmaciones relaisadas en el año 2003. Con mucha relevancia lo contextualiza el constructo IE como el talento de reconocer, profundizar, canalizar y dirigir sus propias emociones tanto sociales como personales, generar condiciones de empatía y manejar los sentimientos que se presentan en su interacción con su entorno, Esta capacidad engloba cinco capacidades:

- Autoconocimiento
- Autocontrol
- Auto motivación
- Empatía
- Habilidades sociales

El constructo inteligencia emocional fue tomando una singular importancia al paso de los años, de tal forma que ha sufrido una evolución con efectos satisfactorios, con mucha aceptación por diferentes expertos en la materia de investigación educativa, psicología entre otras, que aseveran su impacto positivo de mejora en la salud física, mental y con múltiples mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Uno de los autores con relevancia es sin duda el experto Sosa, el mismo que en el año 2008 sustenta, el constructo sobre inteligencia ha venido sufriendo una serie de aseveraciones, evolucionando en el espacio y el tiempo, por lo que podemos abordar el estudio de la inteligencia a partir de tres enfoques primordiales. Quien fundamenta en tres ópticas de amplia envergadura el término de investigación plasmada en este proyecto estudio.

En el primer plano enfatiza su concepción psicométrica pues el alcance de la variable de investigación es medible y cuantificable. El segundo plano es un proceso cognitivo inherente al actuar humano, donde está involucrado muchas funciones del cerebro para la elaboración de una respuesta al medio ambiente; esta asociación de procesos mentales son resultados de un conjunto de aprendizaje, que generan una capacidad de pensar y generar soluciones, con lo mencionado en estos párrafos hago énfasis a los centros educativos por ser un contexto de aprendizaje. En el tercer y último plano discrepa con los autores convencionales y enfatiza los hallazgos de Gardner quien sostiene la supremacía de un conjunto de facultades cognitivas, emotivas y conductuales desarrolladas y estimuladas por separado generarían

una de las siete inteligencias argumentadas en sus difusiones de Gardner.

También existe contribuciones de investigadores sobre la inteligencia emocional que afianzan, como:

Un conjunto de habilidades socioemocionales interpersonales y personales que repercuten en nuestro actuar cotidiano, abordo su investigación en las siguientes dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. Se puede afirmar bajo premisas elaboradas por Bar-On que:

Las personas emocionalmente inteligentes son capaces de reconocer y expresar sus emociones, comprenderse a sí mismos, actualizar sus capacidades potenciales, llevar una vida regularmente saludable y feliz. Son capaces de comprender la manera como las otras personas se sienten, de tener y mantener relaciones interpersonales satisfactorias y responsables, sin llegar a ser dependientes de los demás. Son generalmente optimistas, flexibles, realistas, tienen éxito en resolver sus problemas y afrontar el estrés sin perder el control. (Bar-On, 2005 p 185).

Según las concepciones del investigador Bar-On en sus publicaciones realizadas en 1977 y ratificadas por el estudioso Ugarriza en el mismo año, donde se consolida que la inteligencia emocional como un “conjunto de habilidades socioemocionales, individuales e interpersonales que influyen en nuestras cualidades general para afrontar las presiones y los estresores del contexto de interacción, influyendo en el bienestar físico y psicológico su repercusión será tener éxito o de fracaso en la vida según sea el dominio y conocimiento de la adecuada gestión de emociones”. (Ugarriza, 1997)

Donde se edita el concepto de inteligencia emocional; en referencia de sus sentimientos, pensamiento y emociones, para evaluarlos y generar una información y conducir el pensamiento a la ejecución de una conducta observable. En los aportes e investigaciones más actuales de Bar-On, coincide en la consolidación del concepto inteligencia emocional con las aseveraciones de Ugarriza.

La variable de investigación en el campo educativo ha sido extenso y fructífero, difundida a la comunidad científica y su aplicabilidad es oportuno en la ciudadanía, pero se tiene que ser bastante minucioso en los alcances difundidos a nivel popular del constructo IE. Todo constructo en su referencia teórica que alcance una aceptación científica tiene que cumplir los parámetros establecidos en la comunidad científica con evidencia específica y coherente para ser cuestionados y corroborados por los expertos que se dedican a la exploración científica.

De lo mencionado arriba, la IE es la capacidad para identificar, gestionar y diferenciar, condiciones emocionales propios y ajenos, y la capacidad para direccionarlos en función a al beneficio y necesidades de la interacción cotidiana de cada individuo que a lo largo de la vida son el acumulado de diferentes procesos psicológicos cognitivos emotivos y conductuales, que son la ganancia de una sucesión de aprendizaje dando en un determinado contexto social; algo peculiar por demostrar la la cualidad para automotivarse, demostrar persistencia, control del impulso, mantener un equilibrio del estado de ánimo, disminuir en grado de angustia, con el único objetivo de encontrar el desarrollo personal optimo, el éxito en la vida personal y social, en referencia a los párrafos

antes mencionados es idóneo para la investigación el ahondar en el modelo de Bar-On por ser el instrumento de recolección de datos y el modelo de Daniel Goleman por ser el más relevantes y sustentan contundentemente la variable de investigación.

3.2.1.4. Enfoques y concepciones de inteligencia emocional

a) Enfoque Reuven Bar-On: Inteligencia Socioemocional. (ESI)

El estudio de la investigación plasmada en este proyecto de tesis se basa en el modelo de Bar-On, el cual también ha pasado por diferentes procesos de reajuste y observaciones de expertos en estandarización de instrumentos psicológicos, los cuales aprobaron la confiabilidad y validez del cuestionario de Bar-On. En la actualidad los aportes de este autor son aplicados en diferentes espacios de la psicología clínica, educativa, social entre otras ciencias más, para dar una explicación más exhaustiva de una determinada conducta del ser humano, entre sus investigaciones se evidencia conceptualizaciones de referencia a la IE como

"una intersección entre competencias emocionales y sociales, las cuales son habilidades, facilitadores que determinan que tan efectivamente nos comprendemos y expresamos a nosotros mismos, comprendemos a los demás y nos relacionarnos con ellos, así como lidiamos con las demandas diarias" (Bar-On, 2005, p. 3).

Analizando la teoría Bar-On donde concibe a las emociones como una repercusión de lo que piensa, siente y actúa la persona, que al a par genera una reacción de copiar y ser replicado en el aprendizaje colectivo. Lo emotivo según el autor son

cualidades de la persona para interrelacionarse y manejarse en la interacción con su medio, siendo estas necesarias para un desarrollo óptimo en la sociedad. Bar-On estructura cada una de estas cualidades en un enfoque al que denomina la Inteligencia Social-Emocional (ESI), siendo su concepción y afirmación de la forma siguiente:

Desde la perspectiva y los estudios realizados, para Bar-On la persona posee las siguientes cualidades o competencias socio - emocionales:

- ✓ Autoconciencia y auto expresión,
- ✓ Conciencia social y relaciones interpersonales,
- ✓ Adaptabilidad y Manejo de Cambios
- ✓ Manejo de Stress y Emociones,
- ✓ Estado General de Automotivación y estado de Animo General.

Los niveles de la IE para este trabajo de investigación son establecidas fundamentadas íntegramente, bajo la perspectiva y teoría de Bar-On.

➤ **Dimensión componente intrapersonal**
Autoconciencia

En la teoría de Bar-On, por el año de 2005, sus investigaciones sobre la IE Estructura la auto evaluación del sí mismo y el interior. Comprende los siguientes subcomponentes: Comprensión Emocional de sí mismo, Asertividad, Autoconcepto, Autorrealización, Independencia.

Esta dimensión engloba sub dimensiones que en un conjunto direccionan la autoevaluación de lo que uno piensa, siente y actúa, única y exclusivamente con referencia de su diálogo

interior, sin olvidar que todo lo que interiorizo hasta la etapa en la actual se encuentra en la persona son resultados de un proceso de aprendizaje, lo cual hace énfasis que se puede reestructurar o reaprender, con el fin de aperturar nuevas formas de comportamiento y una mejor autoevaluación, que pueda generar respuestas más adecuadas y positivas de la persona a referencia de lo que está percibiendo y expresando en su mundo mental.

➤ **Dimensión componente interpersonal conciencia social.**

Abarca las habilidades y en la convivencia social. Donde detalla los siguientes subcomponentes: Empatía, relaciones interpersonales, responsabilidad social

La dimensión interpersonal se orienta bajo subcomponentes relacionados al actuar en sociedad, que repercute en cómo nos relacionamos con los demás, clave para el éxito en la vida, tener en cuenta que la persona son y serán un ser gregario, tiene que estar adherido a la interacción con sus semejantes en un contexto determinado, donde se efectúa una diversidad de comportamientos y formas de pensar que de no ser adecuadas en la expresión e interpretación de su interacción con otras personas limita y deteriora la competitividad en la sociedad, las emociones juegan un papel fundamental en el actuar de las personas para tomar decisiones y comunicarse adecuadamente con su mundo que de ello dependerá la satisfacción personal y sentirse útil en su grupo que son necesidades mucho más complejas de satisfacer, que las necesidades materiales.

➤ **Dimensión componente de adaptabilidad**

Dimensión donde “Permite apreciar cuán exitosa es la persona para adecuarse a las exigencias del entorno, evaluando y afrontando de manera adecuada las situaciones problemáticas y complicadas. Comprende los siguientes subcomponentes: solución de problemas, prueba de realidad, la flexibilidad” (Bar-On, 2005 p 98).

Dimensión ampliamente compleja y necesaria para el existir en sociedad, la bibliografía de la selección natural de Charles Darwin enfatiza el principio de la supervivencia e ilustra de manera adecuada el efecto y la importancia del proceso de adaptación hacia un determinado medio, que de ello dependerá la supervivencia de la especie, con esta breve explicación se hace referencia a esta dimensión que se orienta a la persona, a poderse adaptar a un determinado contexto en la sociedad para su éxito o fracaso, la sociedad y su coyuntura actual son desencadenantes de constantes cambios de escenarios de actuar de la persona por necesidades adheridas a ella, por eso es idóneo prepara a la persona para su adaptación al nuevo escenario de socialización, la acogida o rechazo de sus semejantes dependerá íntegramente de las dimensiones anteriores interpersonal e intrapersonal para adherirse y desenvolverse adecuadamente y de forma idóneo en su nuevo ambiente de interacción.

➤ **Dimensión componente del manejo del estrés**

Dimensión donde propone la forma de afrontar a los diferentes estresores en la sociedad estructura

los siguientes subcomponentes: tolerancia al estrés, control de impulsos” (Bar-On, 2005 p106).

Esta dimensión hace referencia a todos los estresores, generadores de tensión a una persona, en el actuar cotidiano que generalmente o en su mayoría son circunstancias externas de la persona donde dependerá mucho la evaluación y percepción de la persona sobre el causante de tensión para su adecuado afronte o huida, sucesos que se encuentran en su medio de interacción cotidiana, son una infinidad de situaciones que generan un desgaste de energía en la superación y afronte de estos estresores donde está involucrado la condición emocional sobre todo en la toma de decisiones para poder superar estos obstáculos, el énfasis de esta dimensión está en que cualidades personales y sociales posee la persona para soportar adecuadamente y atinadamente situaciones estresantes en este mundo tan competitivo que de ello dependerá los logros o fracasos como persona.

➤ **Dimensión Componente del Estado de Ánimo General**

Esta dimensión tiene por finalidad medir la capacidad de la persona para disfrutar la vida, la perspectiva que tenga de su futuro, y el sentirse contenta en general según la perspectiva, lo comprenden los siguientes subcomponentes: Felicidad y Optimismo (Bar-On, 2005 p 105).

Dimensión que evalúa el estado de ánimo de la persona, el cómo me siento repercute en la efectividad de lo racional “una persona con depresión efectúa conductas en contra de su

bienestar e integridad”, el ejemplo mencionado evidencia las decisiones y su actuar de la persona, el estado de ánimo y su repercusión en la persona están estructuradas por procesos de aprendizaje y sucesos propios del ser humano, el cual se puede rediseñar estructuras que salvaguarden el control del estado de ánimo; En la condición emocional y anímica de la persona, un desequilibrio en este aspecto desestabilizaría todas las dimensiones anteriores, por eso es muy importante generar acciones que fortalezcan esta cualidad del hombre.

b) Modelo de Daniel Goleman con las Competencias Emocionales (EC)

La publicación de Goleman en 1995 con su tratado "Inteligencia Emocional" se le atribuye en el difundidor más importante de este constructo, al afirmar que es sumamente importantes para el éxito laboral, académico y personal que puede ser desarrollada y adiestrada por un profesional capacitado.

En su tratado cuenta sus vivencias en algunos centros educativos como la de New Haven, donde afirma que el manejo de las emociones de forma adecuada fue puesto en marcha en los planes de estudio en mediante talleres y cursos prácticos y vivenciales. Los resultados de estas acciones, impactaron fructíferamente en el rendimiento escolar y la interacción adecuada entre los alumnos comenta Goleman, al fomentar cuatro habilidades para tratar con las emociones: primero Autoconciencia emocional, segundo Manejo de

Emociones, tercero Tornando las emociones productivamente, cuarto Manejando las relaciones.

Estas cualidades se aprenden progresivamente lo sostiene el experto Goleman en publicaciones fundamentadas en 2001, formando personas competentes e integras en su comportamiento dentro y fuera de las aulas o en interacción con sus pares, donde es imprescindible las capacitaciones para seguir desarrollando y fortaleciéndolo en las diferentes etapas de la vida. Este enfoque sobre el adiestramiento oportuno en el manejo de las cualidades emotivas, se plasmó en el enfoque competencias de IE.

En la perspectiva de Daniel Goleman la inteligencia propiamente humana es la suma del coeficiente intelectual CI, más la inteligencia emocional IE, sustentada por este autor, esta última es el eje fundamental del éxito o fracaso del ser humano, en la teoría enfatizar su entrenamiento y su desarrollo en temas prácticos y cotidianos desde edades muy tempranas del ser humano, menciona también que las personas saludables que disfrutan de la vida poseen un grado suficiente de inteligencia emocional. Inicialmente la inteligencia emocional se centró dentro del área laboral pero en la actualidad son de estudio y aplicabilidad en diferentes esferas y etapas de la persona.

La competencia emocional para Goleman es una capacidad basada en Inteligencia Emocional que toma en cuenta las habilidades personales y sociales necesarias para un desempeño laboral sobresaliente.

Bajo estas afirmaciones y perspectiva planteadas líneas arriba, Autoconciencia emocional, Manejo de Emociones, Tornando las emociones productivamente y Manejando las relaciones para una situación dada caracterizan a una persona emocionalmente inteligente, según sea su actuar, dentro de estas características de personas inteligentes emocionalmente tienen que ser estables y duraderos, de ello dependerá el éxito de la vida o el fracaso de la misma, por otra parte son condicionantes decisivos en la mejora de la salud mental y física de la persona, donde su conocimiento, adiestramiento y énfasis en su práctica sobre la inteligencia emocional aportarían notablemente en nuestra sociedad que requiere de nuevos enfoques en el ámbito educativo, político, clínico, etc.

3.3. Marco Conceptual:

- **Inteligencia** es un conjunto de procesos íntegramente facultativos del ser humano y de algunos animales sub desarrollados. Pero en este apartado solo nos abarcaremos al proceso complejo y estructurado del ser humano, quien en un trascurso de desarrollo y evolución pudo desarrollar facultades de observar, comprender, analizar, resolver problemas complejos y efectuar una conducta en fin, estos procesos en su conjunto son adquiridos en determinadas etapas de aprendizaje, enmarcados en un contexto específico.

- **Emoción** son reacciones psicofisiológicas inherente al ser humano que involucra íntegramente el estado de ánimo, de corta duración y de mayor apasionamiento en la percepción de una sensación a efecto de ello genera una determinada conducta, en referencia de un hecho o suceso, enmarcado en un contexto específico, lo cual es el producto de un proceso de aprendizaje. Anteponiendo a lo

descrito es oportuno mencionar que también desde la concepción etimológica las emociones son concebidas como un movimiento, impulso o acción.

- **Inteligencia emocional** en la exploración bibliográfica se evidencia un amplio badaje de conceptos en referencia a la inteligencia emocional dentro de estos autores las publicaciones halladas por Mayer y Salovey, en uno de sus trabajos de investigación realizado en 1990 hacen énfasis el termino inteligencia emocional, donde afirma, que es la capacidad del ser humano que comprende íntegramente la habilidad socioemocional para percibir, entender el darse cuenta y regular las diferentes matices emocionales de la realidad, del entorno propio y ajeno, y a su vez, valerse de la información para orientar el curso de nuestros sentimientos, pensamientos y conducta, y a su vez como fin supremo, utiliza información percibida del exterior para guiar el curso de nuestros comportamiento en la sociedad.

- **Niveles de inteligencia emocional** la nomenclatura establecida por Bar-On y La adaptación peruana realizada por las investigadoras Nelly Ugarriza y Liz Pajares en el año 2002, no responde a un parámetro ya establecido pero si se usa para la estructura metodológica de investigación y resulta fácil de comprender y analizar estos niveles son, ≤69 (Muy baja) Capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio. Entre 70-85 (Baja) Capacidad emocional por debajo del promedio Entre 86-114 (Promedio) Capacidad emocional adecuada, Entre 115-129 (Alta) Capacidad emocional desarrollada, y por último de ≥130 (Muy alta).

IV. METODOLOGIA

4.1. Tipo y nivel de investigación.

4.1.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación, según el especialista en estudios de investigación Carrasco en el año 2019, lo describe y sustenta como investigación de tipo, **Básico – cualitativo** ya que se quiere explicar y comparar los niveles de la inteligencia emocional en el alumnado de primer y quinto grado de educación secundaria de un colegio estatal mixto en Huancavelica.

4.1.2. Nivel de investigación

De acuerdo a la naturaleza del presente trabajo de investigación reúne las características de un estudio de investigación **Descriptivo – Comparativo**.

4.2. Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación Descriptivo, Transversal y No experimental, en un inicio se vaso de premisas generales a una descripción única y específica del fenómeno de investigación en un tiempo único y en una población finita.

4.3. Población - Muestra

4.3.1. Población

La población está constituida por estudiantes del primer grado y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa mixta Ramón Castilla Marquesado – Huancavelica con un total de 58 estudiantes que participarán en la investigación.

4.3.2. Muestra.

La muestra estará conformada por 29 estudiantes del primer grado de las secciones “A” y “B” y 29 estudiantes del

quinto grado de las secciones “A” y “B” de la Institución Educativa secundaria Ramón Castilla Marquesado Huancavelica, con un total de 58 estudiantes quienes participarán de forma global por ser una cantidad total no numerosa.

Tabla 1: Muestra según grados de estudios de la Institución Educativa R. C. M

N°	Año	TOTAL
	Primer año	29
	Quinto año	29
	TOTAL	58

Nota: con asistencia regular

El muestreo es no probabilístico, por ser intencional, por conveniencia y por la viabilidad de obtener información más acertada y no contar con impedimento alguno para poder aplicar el instrumento de medición. La cual sustenta la selección de la muestra a través de dos criterios: debido a que el número de la muestra será igual a la población que está conformado por un total de 58 alumnos.

Criterio de inclusión

- Los que están dispuestos a participar en el proyecto
- Estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria.
- Estudiantes con una asistencia regular

Criterio de exclusión

- Los que no llenaron correctamente las encuestas.
- A los estudiantes de segundo, tercero y cuarto grado.

4.4. Hipótesis general y específico

4.4.1. Hipótesis General

H.G. No existen diferencias significativas en la inteligencia emocional en los estudiantes del primero y quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.

4.4.2. Hipótesis específico

H.E.1. No existen diferencias significativas en la dimensión intrapersonal en los estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.

H.E.2. No existen diferencias significativas en la dimensión interpersonal en los estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.

H.E.3. No existen diferencias significativas en la dimensión adaptabilidad en los estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.

H.E.4. No existen diferencias significativas en la dimensión manejo de estrés de los estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.

H.E.5. No existen diferencias significativas en la dimensión estado de ánimo de los estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.

4.5. Identificación de variables:

- **Inteligencia emocional**

4.6. Operacionalización de variable

Tabla 2: Esquema de la Operacionalización de la variable inteligencia emocional y los niveles estipulados para su evaluación

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE MEDICION	NIVELES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL
Inteligencia emocional	Es una suma de ingenio y destreza íntegramente en la gestión adecuada de la condición emocional individual, que repercute en el actuar colectivo y direcciona nuestra toma de decisión para la ejecución de una conducta o acción que de ello dependerá el éxito o fracaso de la vida.	Se cuenta con el instrumento que se compone de cinco direccionamientos para medir el nivel de inteligencia emocional.	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión componente Intrapersonal • Dimensión componente Interpersonal • Dimensión componente de adaptabilidad • Dimensión componente de Manejo de Estrés • Dimensión componente del estado de ánimo en general 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión Emocional de sí mismo • Asertividad • Autoconcepto • Autorrealización • Independencia • Empatía • Relaciones interpersonales • Responsabilidad social • Solución de problemas • Prueba de realidad • Flexibilidad • Tolerancia al estrés • Control de los impulsos • Felicidad • Optimismo 	INVENTARIO EMOCIONAL BarOn Ice	<p>≤69 (Muy baja) Capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio.</p> <p>Entre 70-85 (Baja) Capacidad emocional por debajo del promedio</p> <p>Entre 86-114 (Promedio) Capacidad emocional adecuada,</p> <p>Entre 115-129 (Alta) Capacidad emocional desarrollada, y por último de ≥130 (Muy alta) Capacidad emocional muy desarrollada marcadamente alta</p> <p>La adaptación peruana realizada por las investigadoras Nelly Ugarriza y Liz Pajares para analizar una muestra en Lima Metropolitana en el año 2002,</p>

4.7. Recolección de datos

4.7.1. Técnicas.

Se utilizará durante el todo el proceso de investigación las siguientes técnicas de recolección de información.

➤ **Técnica de Encuesta**

Se utilizará, el cuestionario Inventario Emocional BarOn Ice, que mide el nivel de inteligencia emocional.

➤ **Análisis Documental**

Al sondear la información para dar inicio a la investigación se tuvo por conveniencia visitar los repositorios de las diferentes universidades para la búsqueda de documentación pertinente con referencia a mi variable.

➤ **Técnica de la Observación**

Se realizó el levantamiento de información con referencia a la forma de actuar de los educandos del centro educativo Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica con la finalidad de evidenciar el comportamiento y generar información relevante para la investigación, con especial énfasis en los estudiantes de 1° y 5° grado de educación secundaria.

4.7.2. Instrumento.

Ficha técnica del instrumento

Nombre original : EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

Autor : Reuven BarOn

Procedencia : Toronto, Canadá

Adaptación peruana : Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila

Administración : Individual o colectiva.

Formas : Formas completa y abreviada

Duración	: (forma completa 20 a 25 minutos, aproximadamente).
Puntuación	: Calificación computarizada
Significación	: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
Tipificación	: Baremos peruanos (alfa de Cronbach de .93 confiabilidad ALTA)
Usos	:Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación científica.

4.7.3. Técnica de Análisis e Interpretación de Datos.

Se utilizará, la técnica de codificación de datos en el programa estadístico SPSS, con la finalidad de contrastar la información recabada y su respectiva interpretación en cuadro estadísticos.

Se utilizará los siguientes estadígrafos:

- ✓ Las tablas de distribución de frecuencias (absoluta y la porcentual) con las que se procesaran los ítems de los cuestionarios de encuesta.
- ✓ Se utilizará las técnicas de la estadística descriptiva: tendencia central como la media, desviación estándar, erro estándar, frecuencias, y otros.
- ✓ Se utilizará las técnicas de la estadística inferencial para la prueba de las Hipótesis.
- ✓ Asimismo, se tomará en cuenta los gráficos estadísticos, entre ellos el histograma de frecuencias que sirvió para visualizar e interpretar los resultados.
- ✓ Se plasmará cuadros con gráficos estadísticos de los resultados.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

TABLA 3: Análisis de confiabilidad de por la ALFA DE CRONBACH de la variable inteligencia emocional el alumnado del quinto grado del colegio estatal mixto Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica, 2020.

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD POR ALFA DE CRONBACH DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE QUINTO GRADO																											
ENCUESTA	I1	I2	I3	I106	I107	I108	I109	I110	I111	I112	I113	I114	I115	I116	I117	I118	I119	I120	I121	I122	I123	I124	I125	I126	I132	I133	TOTAL
1	4	1	1	4	4	4	4	4	1	5	4	5	1	1	1	1	3	4	1	1	4	4	1	1	1	5	345
2	3	1	1	2	3	2	2	4	1	1	4	5	1	3	1	3	3	5	2	1	3	3	1	2	2	4	337
3	4	5	3	4	5	1	1	3	3	5	5	1	1	2	2	4	1	3	3	3	3	5	4	5	3	2	375
4	2	1	2	2	2	3	3	5	3	4	5	1	1	2	5	1	1	2	1	2	3	3	5	5	2	5	325
5	3	2	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	1	2	1	2	363
6	1	2	3	2	3	3	4	4	1	2	3	3	2	4	1	2	4	3	3	2	3	4	2	2	4	3	339
7	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	4	2	346
8	3	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	3	1	1	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	357
9	3	3	2	4	4	2	2	2	2	4	4	2	3	4	2	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	328
10	3	2	3	2	3	3	3	4	2	2	1	4	2	3	2	2	4	3	1	2	2	1	2	2	3	3	336
11	2	3	2	3	4	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	5	3	3	2	2	4	4	4	3	355
12	4	2	4	3	2	4	5	1	1	3	5	3	3	3	3	5	4	5	2	3	4	3	1	5	2	5	350
13	1	3	2	3	2	5	1	3	4	5	5	4	4	1	1	3	3	4	2	1	4	1	2	1	3	5	357
14	3	1	1	2	3	2	4	2	1	4	5	1	4	3	2	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	2	336
15	3	1	1	2	3	2	2	4	1	1	4	5	1	1	2	3	3	5	2	1	3	3	1	2	2	4	333
16	5	5	3	4	2	1	3	3	3	5	5	4	1	2	2	4	1	3	3	3	3	5	4	5	1	5	388
17	2	3	4	1	2	3	4	1	5	4	2	3	5	1	5	1	3	2	1	3	4	5	1	4	5	1	408
18	4	3	3	4	5	1	1	4	4	5	5	4	1	2	2	4	4	3	3	2	3	5	4	5	5	2	401
19	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	4	4	2	2	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	391
20	2	3	1	5	3	4	4	4	3	3	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	3	2	4	5	2	3	328
21	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	5	1	1	2	3	3	5	2	1	3	3	1	1	2	4	265
22	4	3	3	4	3	5	5	5	3	2	4	5	3	4	3	2	4	5	3	3	3	1	1	4	2	5	397
23	4	3	4	2	1	1	1	2	2	3	2	5	1	1	2	3	3	5	2	2	3	3	1	1	2	4	305
24	2	5	3	4	5	2	1	3	3	5	4	1	1	2	2	4	1	3	3	2	3	5	4	5	3	3	380
25	5	4	2	2	2	1	3	2	3	4	5	4	2	3	3	3	1	5	4	1	2	3	4	5	2	5	365
26	3	1	1	2	3	2	2	4	1	1	4	5	1	1	3	2	3	5	2	1	3	3	1	1	2	4	327
27	2	2	2	4	2	3	4	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	3	4	1	2	1	4	4	3	326
28	3	2	3	2	1	1	2	2	2	1	4	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	330
29	1	3	2	3	2	5	1	3	4	5	5	4	5	1	1	3	3	4	2	1	4	1	2	1	3	5	384
ESTADÍSTICOS																											
VARIANZA	1,22	1,33	0,95	1,10	1,36	1,62	1,71	1,19	1,10	2,32	1,54	1,90	1,67	1,33	0,99	1,19	1,40	1,89	0,66	0,95	0,69	1,71	1,92	2,57	1,11	1,54	

k	12
$\sum Vi$	175,51
Vt	1004,525
SECCION 1	1,091
SECCION 2	0,825
ABSOLUTO S2	0,825
α	0,900

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Las puntuaciones del Alfa de Cronbach oscilan de 0 a 1. Donde a aquella puntuación que se acerque al puntaje de 1 mayor será la consistencia interna de los ítems analizados. Antes del procedimiento estadístico se obtuvo el alfa de 0,900. Esta puntuación obtenida hace que se posee un instrumento de medición para la variable inteligencia emocional de fiabilidad ALTA.

TABLA 4: Análisis de fiabilidad de por la ALFA DE CRONBACH de la variable inteligencia emocional en el alumnado del primer grado del colegio estatal mixto Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica, 2020.

ANALISIS DE CONFIABILIDAD POR ALPFA DE CRONBACH DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE PRIMERO GRADO																																																																																																																																						
ENCUESTA	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I55	I56	I57	I58	I59	I60	I61	I62	I63	I64	I65	I66	I67	I68	I69	I70	I71	I72	I73	I74	I75	I76	I77	I78	I79	I80	I81	I82	I83	I84	I85	I86	I87	I88	I89	I90	I91	I92	I93	TOTAL																																																																																				
30	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	4	2	2	3	1	1	1	2	2	3	1	1	1	3	3	1	2	1	2	3	5	5	2	3	1	2	2	325																																																																																				
31	3	3	2	2	3	2	4	4	2	2	4	2	2	5	2	2	2	2	3	3	5	3	3	5	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	4	361																																																																																					
32	4	1	1	3	4	4	2	4	1	1	1	1	3	1	1	2	4	2	4	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	3	2	2	3	2	1	1	3	2	2	1	4	2	1	2	5	2	5	2	4	308																																																																																				
33	1	5	3	2	5	1	2	1	3	3	5	5	3	3	2	2	3	5	2	2	2	4	3	4	2	2	3	2	2	3	5	2	2	5	5	2	3	3	2	2	3	5	3	3	2	3	2	4	401																																																																																					
34	2	1	1	2	1	1	4	2	1	2	2	1	2	1	1	3	4	3	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	3	1	2	2	4	2	2	1	3	2	1	1	5	4	5	1	1	4	283																																																																																				
35	5	4	3	5	4	2	4	3	3	2	2	2	4	5	5	3	3	2	2	1	5	4	4	2	3	3	3	2	3	1	1	5	4	3	4	3	1	1	5	4	4	3	2	4	3	4	3	4	390																																																																																					
36	3	1	1	3	4	4	1	1	2	3	4	1	1	3	3	4	3	5	4	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	3	4	1	3	5	5	1	3	5	2	2	1	2	5	3	2	4	327																																																																																				
37	2	4	2	1	4	3	1	2	1	4	2	1	1	2	1	2	3	2	4	2	3	1	4	5	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	3	1	3	1	5	2	5	3	2	1	330																																																																																				
38	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	4	4	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	355																																																																																				
39	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	4	2	1	2	3	1	2	2	3	1	3	3	3	323																																																																																			
40	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	1	2	3	4	2	2	3	2	2	3	1	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	315																																																																																			
41	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	331																																																																																				
42	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	1	2	4	2	1	3	3	2	4	2	2	3	2	2	4	4	1	2	4	4	2	3	3	3	2	1	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	324																																																																																			
43	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	3	1	2	2	3	3	2	4	1	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	344																																																																																		
44	2	3	3	2	2	3	2	4	4	4	2	2	1	1	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	3	3	1	3	1	3	3	1	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	341																																																																																				
45	3	1	2	3	4	4	1	1	2	4	4	1	1	3	3	4	3	5	4	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	1	3	4	1	3	5	5	1	3	5	2	2	1	2	5	3	2	4	327																																																																																				
46	1	5	3	2	5	2	2	1	4	3	5	5	1	2	3	2	2	3	5	2	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	2	5	1	2	3	2	2	2	4	5	3	4	3	2	2	4	370																																																																																						
47	2	2	2	2	3	3	2	4	2	1	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	330																																																																																				
48	2	1	2	3	3	4	1	1	2	4	4	1	2	3	3	4	3	3	4	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	3	2	4	5	3	2	4	5	1	3	5	2	2	3	2	5	3	2	4	332																																																																																				
49	3	2	3	1	1	2	3	3	4	2	3	3	3	1	1	2	1	1	5	3	2	2	5	1	1	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	4	2	1	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	324																																																																																				
50	5	4	4	4	1	2	3	3	2	1	1	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	4	4	5	1	1	1	1	3	2	3	3	4	5	1	3	3	2	1	2	3	1	3	1	2	3	2	1	3	340																																																																																				
51	3	2	3	2	3	1	2	1	3	4	2	2	1	3	4	2	3	4	3	2	1	1	2	2	3	3	3	2	1	3	4	2	1	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	320																																																																																				
52	2	1	2	1	1	1	4	2	4	2	1	1	1	4	2	3	2	4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	1	4	2	1	1	5	5	5	1	1	4	3	3	301																																																																																				
53	3	1	1	3	4	4	3	5	2	4	4	2	1	3	3	4	3	5	4	1	3	2	2	4	1	3	1	2	3	2	2	1	3	4	1	3	5	5	1	3	5	2	2	3	2	5	3	2	4	345																																																																																				
54	3	2	1	4	3	4	3	1	4	1	4	2	1	2	2	1	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	1	1	4	1	4	2	2	1	2	3	4	4	3	2	3	4	2	2	3	4	4	3	2	4	344																																																																																			
55	3	1	1	3	4	4	1	1	2	4	4	1	1	3	3	4	3	5	4	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	1	3	4	1	3	5	5	1	3	5	2	2	1	2	5	3	2	4	320																																																																																				
56	3	1	3	1	3	4	4	1	4	2	4	1	1	3	3	4	3	5	4	5	4	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	1	4	1	3	4	3	2	2	5	2	2	1	2	5	3	2	1	319																																																																																					
57	3	1	2	1	4	4	1	4	2	4	4	4	1	3	3	4	3	5	4	1	2	4	2	1	4	1	1	2	3	2	2	3	4	1	3	5	5	1	3	5	3	1	3	2	5	3	2	4	362																																																																																					
58	2	3	4	3	2	3	2	4	1	1	1	1	4	5	5	2	5	4	2	2	3	3	1	1	2	3	2	3	2	5	1	1	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	350																																																																																					
ESTADISTICOS																																																																																																																																						
VARIANZA	0,89	1,59	0,97	0,90	1,35	1,21	1,02	1,46	1,04	1,16	1,85	1,58	1,11	1,04	1,62	0,94	0,79	1,85	1,18	1,18	0,69	0,89	1,15	1,74	1,14	0,85	0,81	0,67	0,61	0,78	0,58	1,11	1,12	1,51	1,64	0,91	1,41	1,61	0,81	0,83	1,82	0,68	1,31	1,65	0,75	1,36	0,52	0,49	0,93																																																																																					

k	12
ΣVi	161,81
Vt	618,495
SECCION 1	1,091
SECCION 2	0,738
ABSOLUTO S2	0,738
α	0,806

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Las puntuaciones del Alfa de Cronbach oscilan de 0 a 1. Donde a aquella puntuación que se acerque al puntaje de 1 mayor será la consistencia interna de los ítems analizados. Antes del procedimiento estadístico se obtuvo el alfa de 0,806. Esta puntuación obtenida hace que se posee un instrumento de medición para la variable inteligencia emocional de fiabilidad ALTA.

TABLA 5: Porcentajes, analizados según la escala Likert en la evaluación de los niveles de inteligencia emocional en el alumnado de quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mixto Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.

Escala Likert	Estudiantes Quinto Grado	%
Rara vez o nunca	6	20,21
Pocas veces es mi caso	9	29,74
Algunas veces es mi caso	7	25,27
Muchas veces es mi caso	5	16,45
Muy frecuentemente o siempre es mi caso	2	8,33
Total	29	100,0%

GRAFICO N° 1:

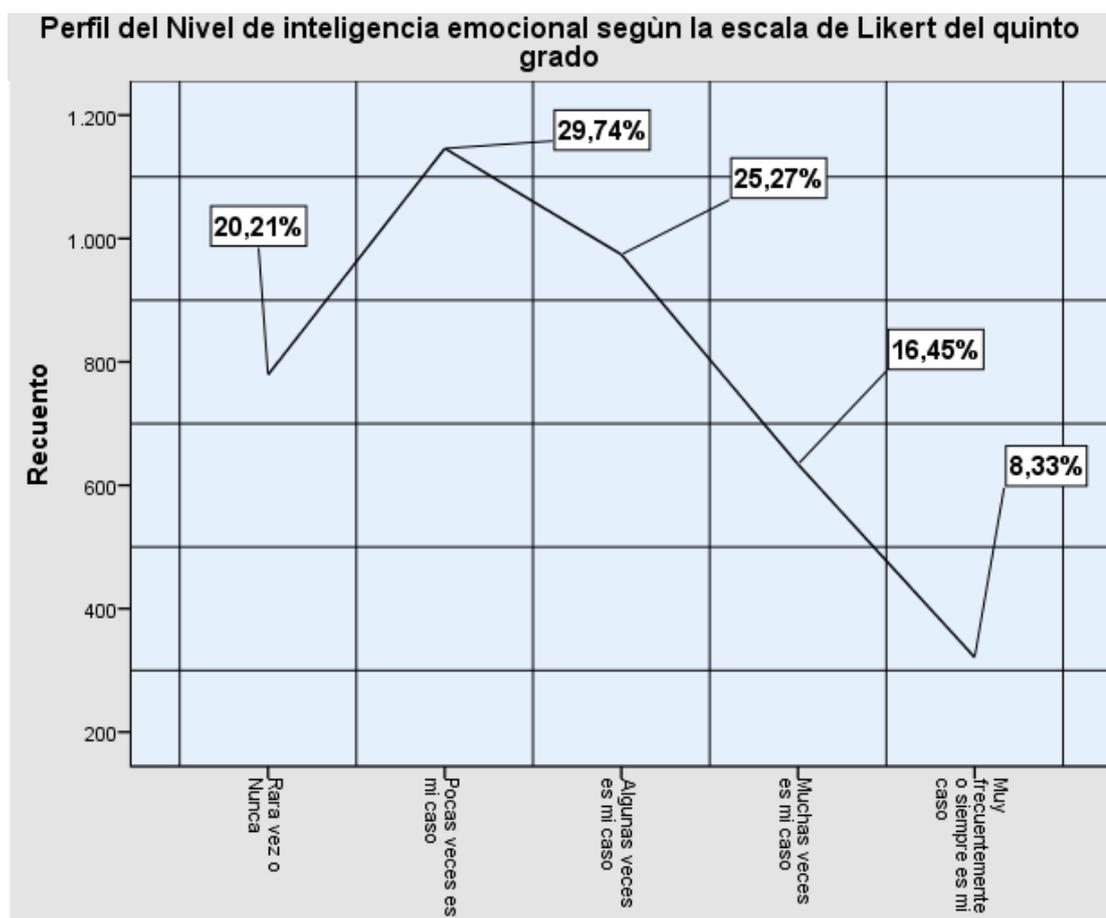


TABLA 6: Porcentajes, analizadas según la escala Likert en la evaluación de los niveles de inteligencia emocional en el alumnado del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mixto Ramón Castilla y Marquesado - Huancavelica, 2020.

Escala Likert	Estudiantes Primer Grado	%
Rara vez o nunca	6	20,53
Pocas veces es mi caso	9	32,53
Algunas veces es mi caso	8	26,97
Muchas veces es mi caso	4	13,42
Muy frecuentemente o siempre es mi caso	2	6,54
Total	29	100,0%

GRAFICO N° 2:

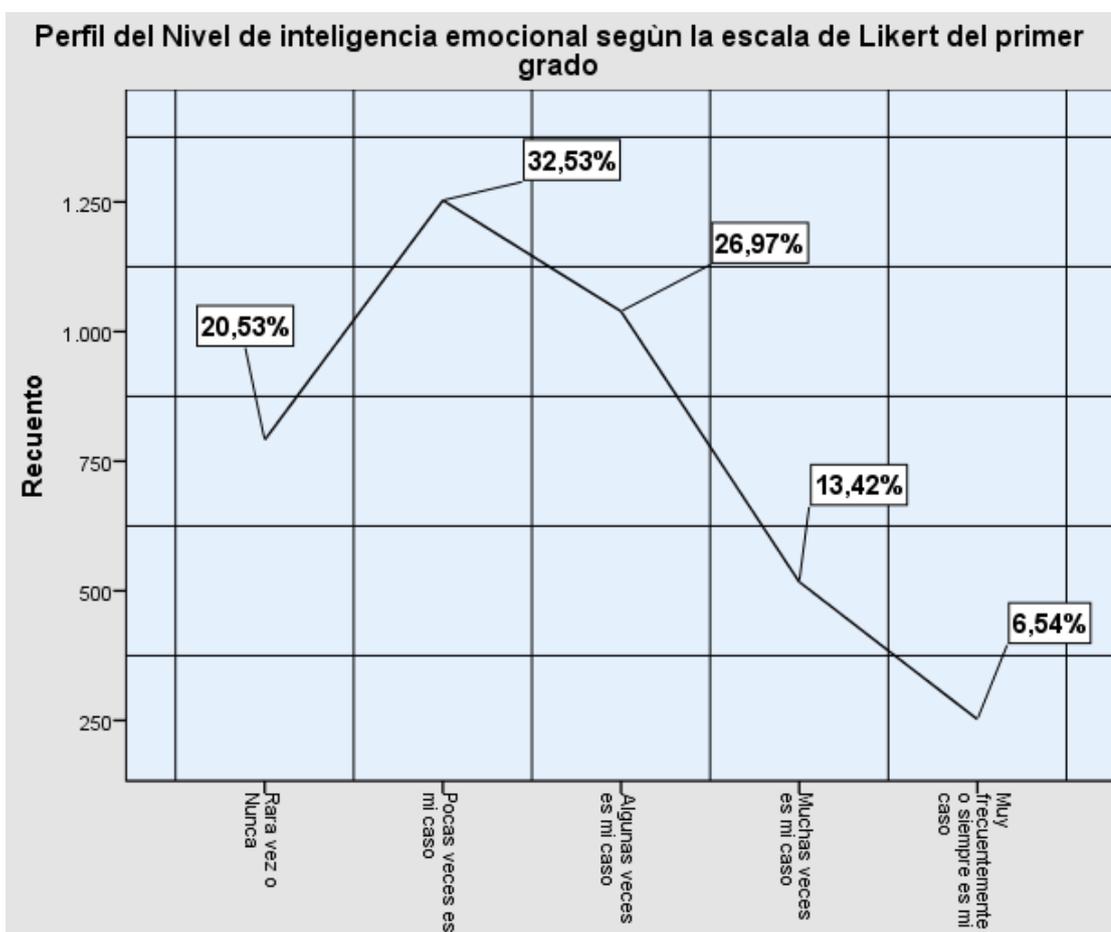


TABLA 7: Número de encuestados según sexo y zona de residencia, en referencia a los niveles de inteligencia emocional en el alumnado de primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mixto Ramón Castilla y Marquesado Huancavelica, 2020.

Zona de residencia	Nivel de Inteligencia Emocional				Sexo		Total
	Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Masculino	Femenino	
Urbana	17	11	7	0	17	18	35
Rural	12	4	6	1	14	9	23
Total	29	15	13	1	33	27	58

GRAFICO N° 3:

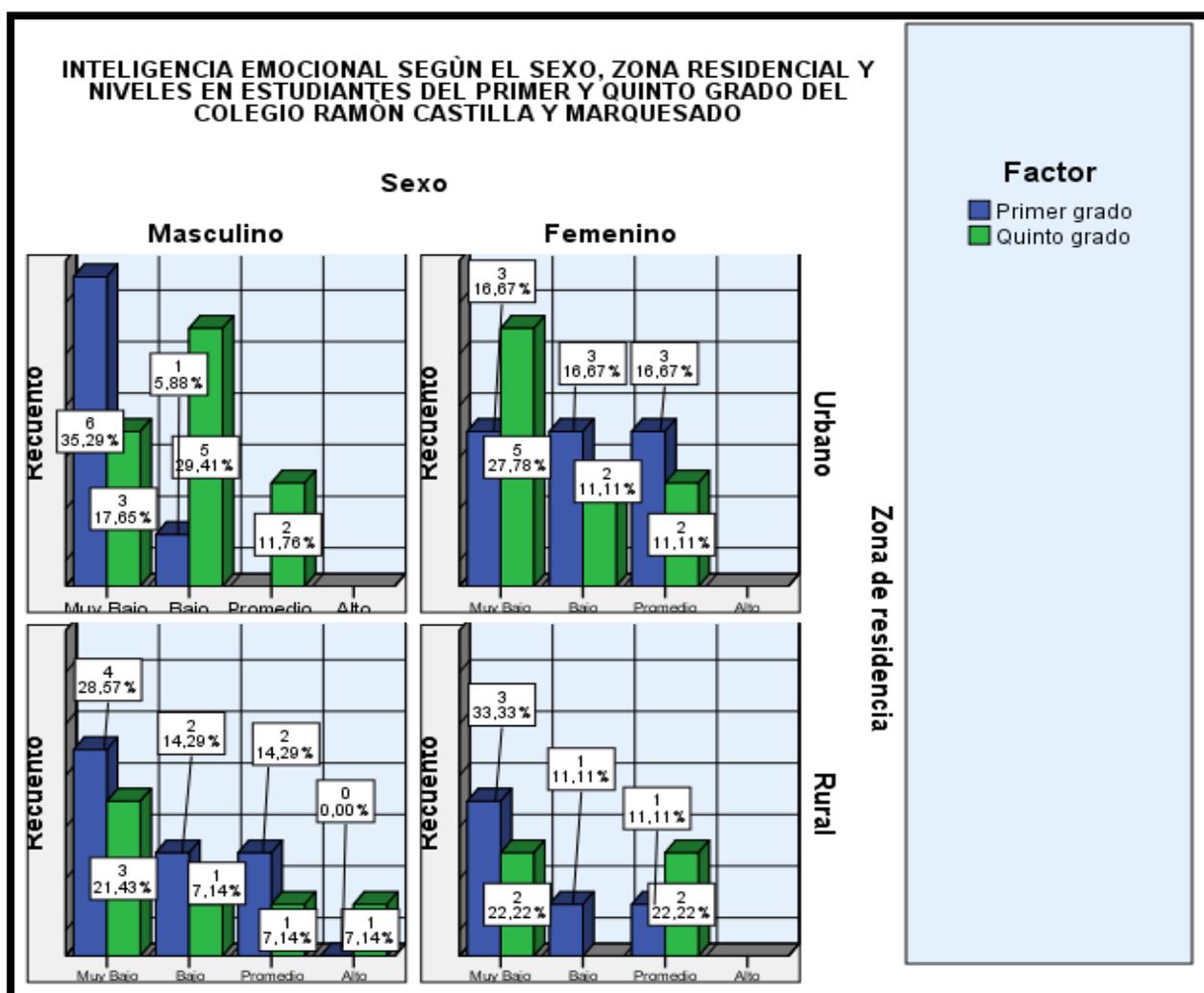


TABLA 8: Porcentaje en analizados en los niveles de inteligencia emocional con referencia a las 5 dimensiones en el alumnado del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mixto Ramón Castilla y Marquesado - Huancavelica, 2020.

Dimensiones	Nivel de Inteligencia Emocional				
	%Muy bajo	%Bajo	%Promedio	%Alto	% Muy Alto
Estado de ánimo general	11,03	4,83	4,14	0,00	0,00
Manejo del estrés	1,38	5,52	11,72	1,38	0,00
Adaptabilidad	0,69	13,10	6,21	0,00	0,00
Interpersonal	11,72	6,21	2,07	0,00	0,00
Intrapersonal	2,07	10,34	6,90	0,69	0,00
Total	26.89	40,00	31.04	2,52	0,00

GRAFICO N° 4:

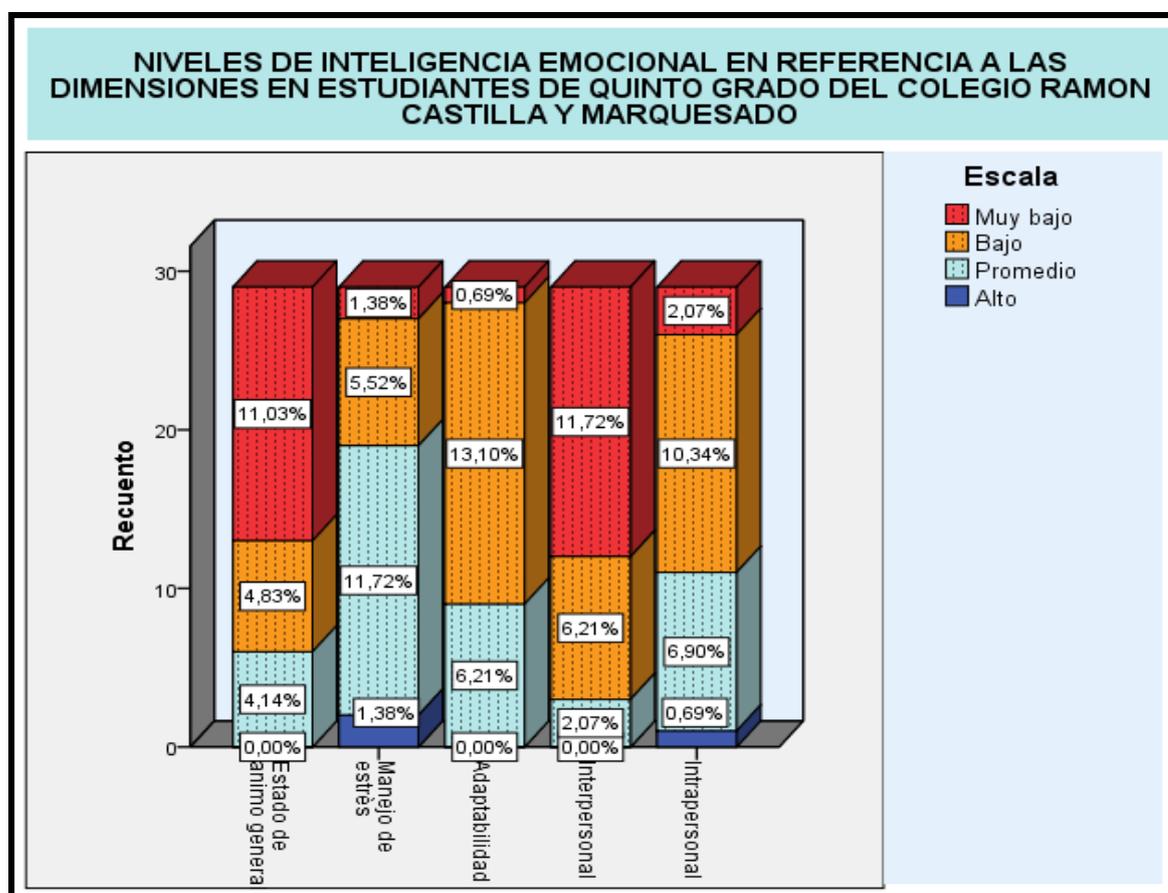


TABLA 9: Porcentaje en analizados en los niveles de inteligencia emocional con referencia a las 5 dimensiones en el alumnado del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mixto Ramón Castilla y Marquesado - Huancavelica, 2020.

Dimensiones	Nivel de Inteligencia Emocional				
	%Muy bajo	%Bajo	%Promedio	%Alto	% Muy Alto
Estado de ánimo general	11,72	4,14	4,14	0,00	0,00
Manejo del estrés	0,00	10,34	9,66	0,00	0,00
Adaptabilidad	0,00	13,10	6,90	0,00	0,00
Interpersonal	13,79	5,52	0,69	0,00	0,00
Intrapersonal	1,38	10,34	8,28	0,00	0,00
Total	26.89	43,44	29.67	0,00	0,00

GRAFICO N° 5:

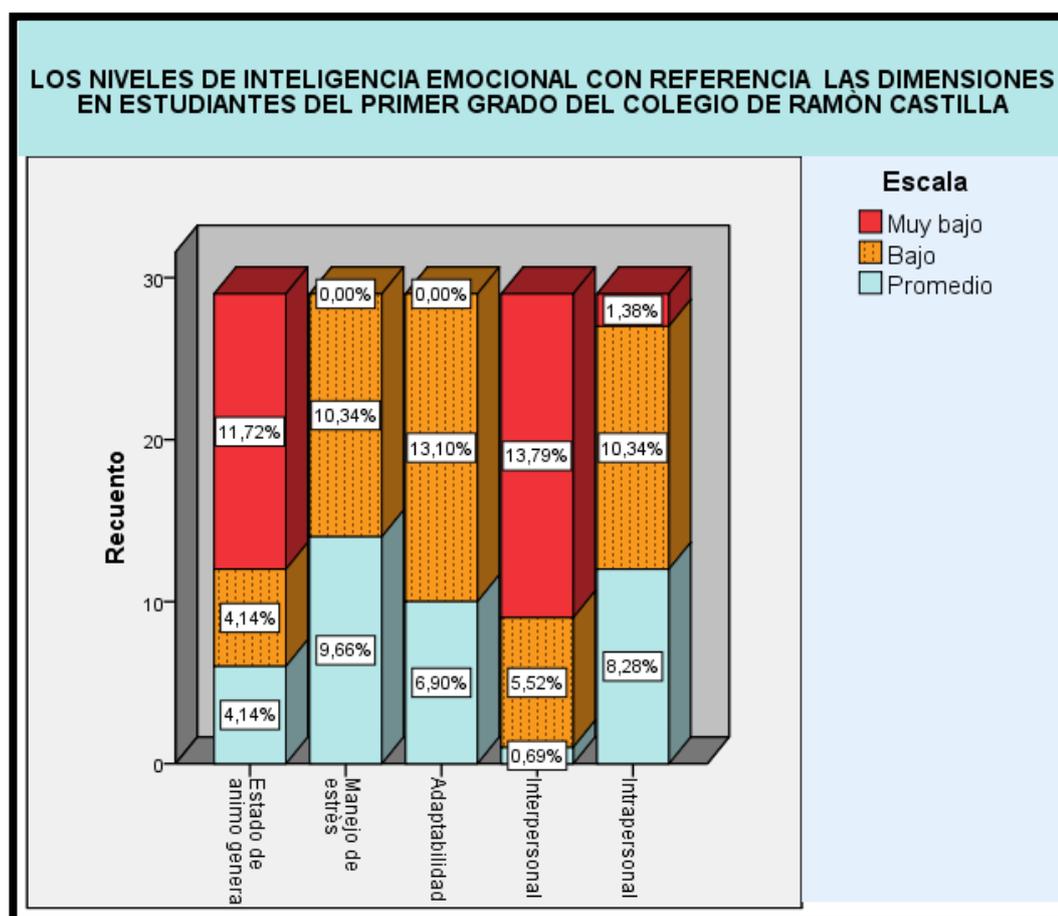


TABLA 10: Porcentaje y número de diferencias encontradas en referencia a los niveles de inteligencia emocional en la dimensión intrapersonal en el alumnado del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mixto Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.

Categoría	Estudiantes		Estudiantes		Diferencia
	Primer Grado	%	Quinto Grado	%	
Muy Baja	2	6,90	3	10,34	1
Baja	15	51,72	15	51,72	0
Promedio	12	41,38	10	34,48	+2
Alta			1	3,45	+1
Muy Alta					
Total	29	100,0	29	100,0	3

GRAFICO N° 6:

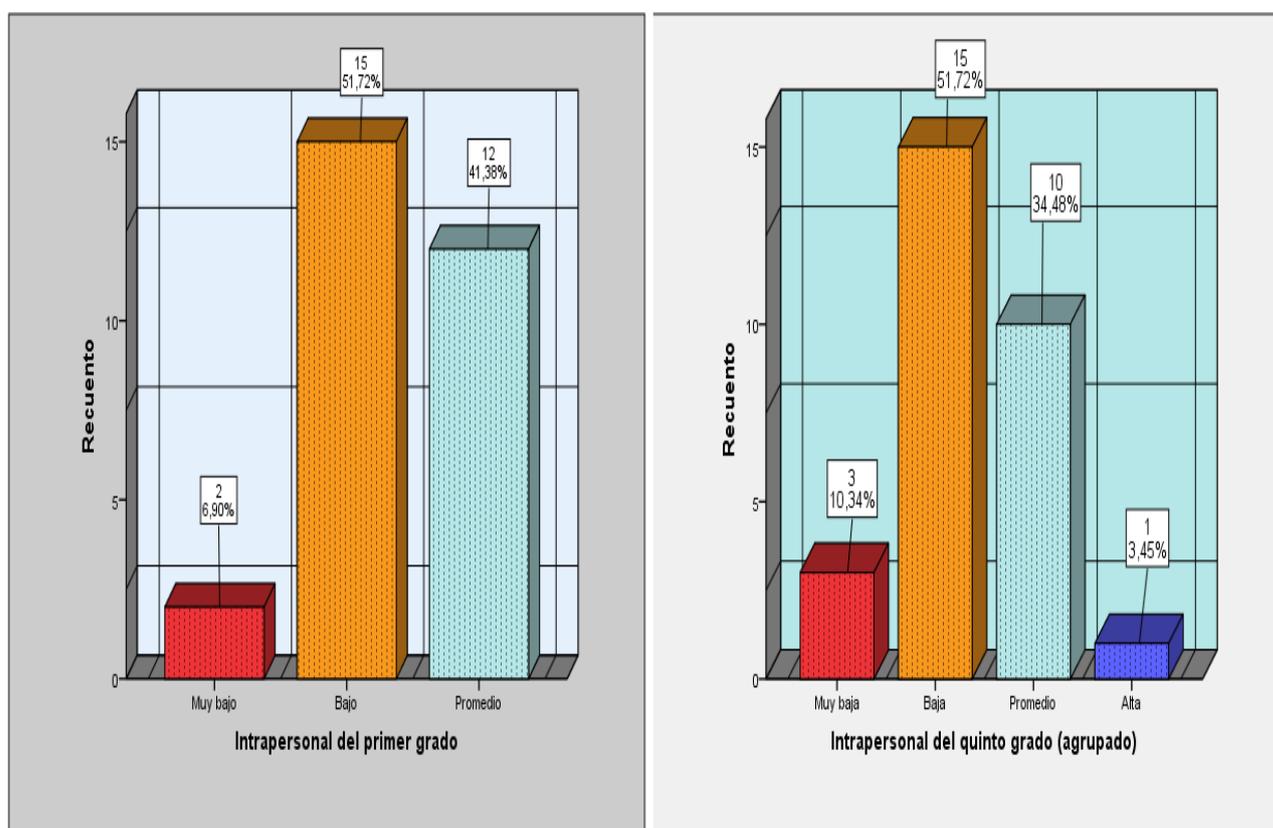


TABLA 11: Porcentaje y número de diferencias encontradas en referencia a los niveles de inteligencia emocional en la dimensión interpersonal en el alumnado del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mixto Ramón Castilla y Marquesado - Huancavelica, 2020.

Categoría	Estudiantes Primer Grado	%	Estudiantes Quinto Grado	%	Diferencia
Muy Baja	20	55,17	17	44,83	3
Baja	8	24,14	9	27,59	-1
Promedio	1	20,69	3	24,14	+2
Alta				3,45	
Muy Alta					
Total	29	100,0	29	100,0	2

GRAFICO N° 7:

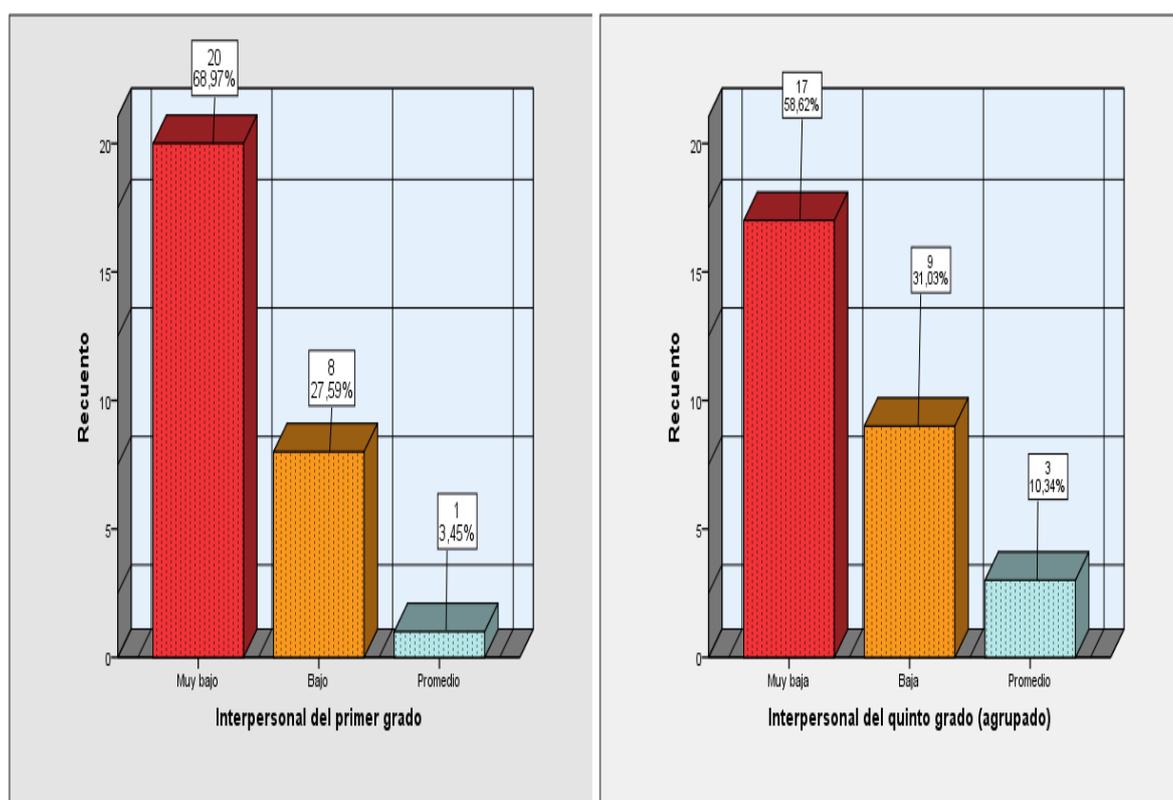


TABLA 12: Porcentaje y número de diferencias encontradas en referencia a los niveles de inteligencia emocional en la dimensión adaptabilidad en el alumnado del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mixto Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.

Categoría	Estudiantes Primer Grado	%	Estudiantes Quinto Grado	%	Diferencia
Muy Baja			1	3,45	-1
Baja	19	65,52	19	65,52	0
Promedio	10	34,48	9	31,03	-1
Alta					
Muy Alta					
Total	29	100,0	29	100,0	0

GRAFICO N° 8:

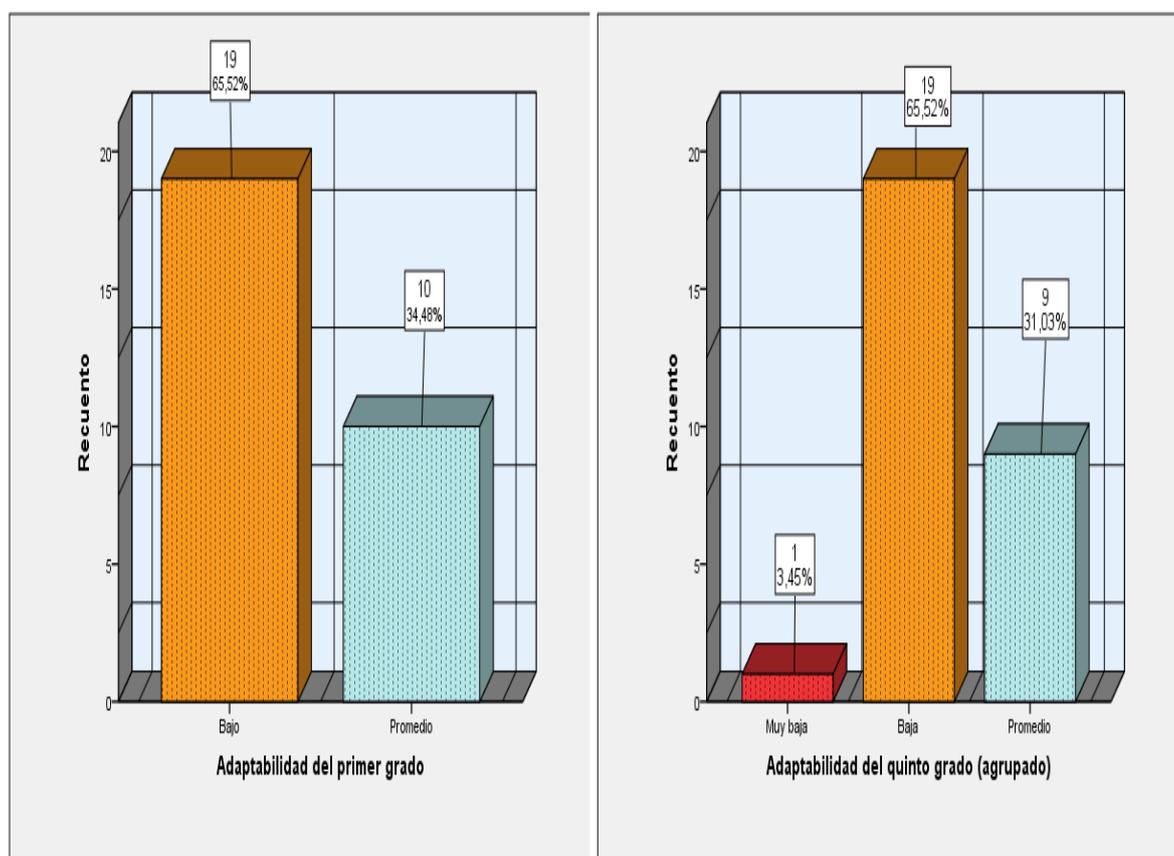


TABLA 13: Porcentaje y número de diferencias encontradas en referencia a los niveles de inteligencia emocional en la dimensión manejo de estrés en el alumnado del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mixto Ramón Castilla y Marquesado - Huancavelica, 2020.

Categoría	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Diferencia
	Primer Grado		Quinto Grado		
Muy Baja			2	6,90	-2
Baja	15	51,72	8	27,59	7
Promedio	14	48,28	17	58,62	+3
Alta					
Muy Alta					
Total	29	100,0	29	100,0	3

GRAFICO N° 9:

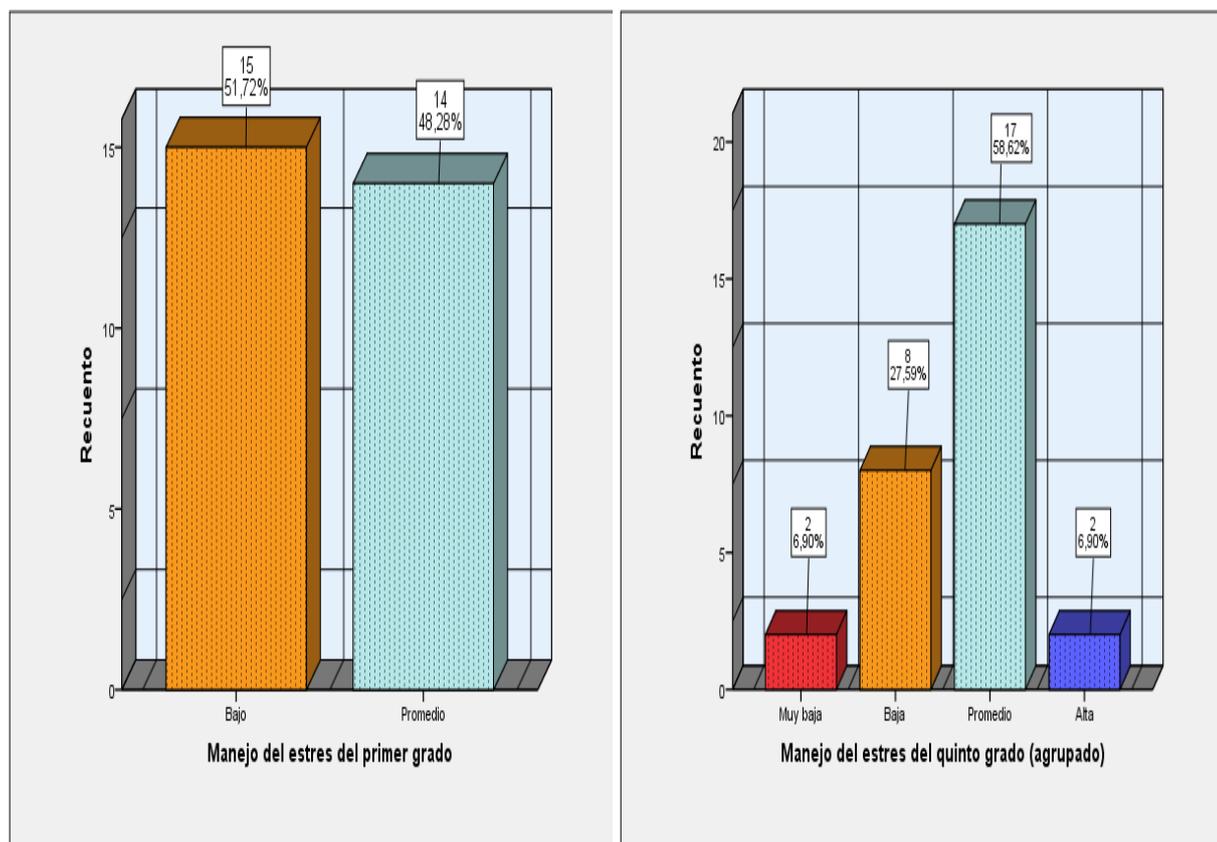


TABLA 14: Porcentaje y número de diferencias encontradas en referencia a los niveles de inteligencia emocional en la dimensión estado de ánimo general en el alumnado del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mixto Ramón Castilla y Marquesado - Huancavelica, 2020.

Categoría	Estudiantes Primer Grado	%	Estudiantes Quinto Grado	%	Diferencia
Muy Baja	17	58,62	16	55,17	1
Bajo	6	20,69	7	24,14	1
Promedio	6	20,69	6	20,69	0
Alta					
Muy Alta					
Total	29	100,0	29	100,0	0

GRAFICO N° 10:

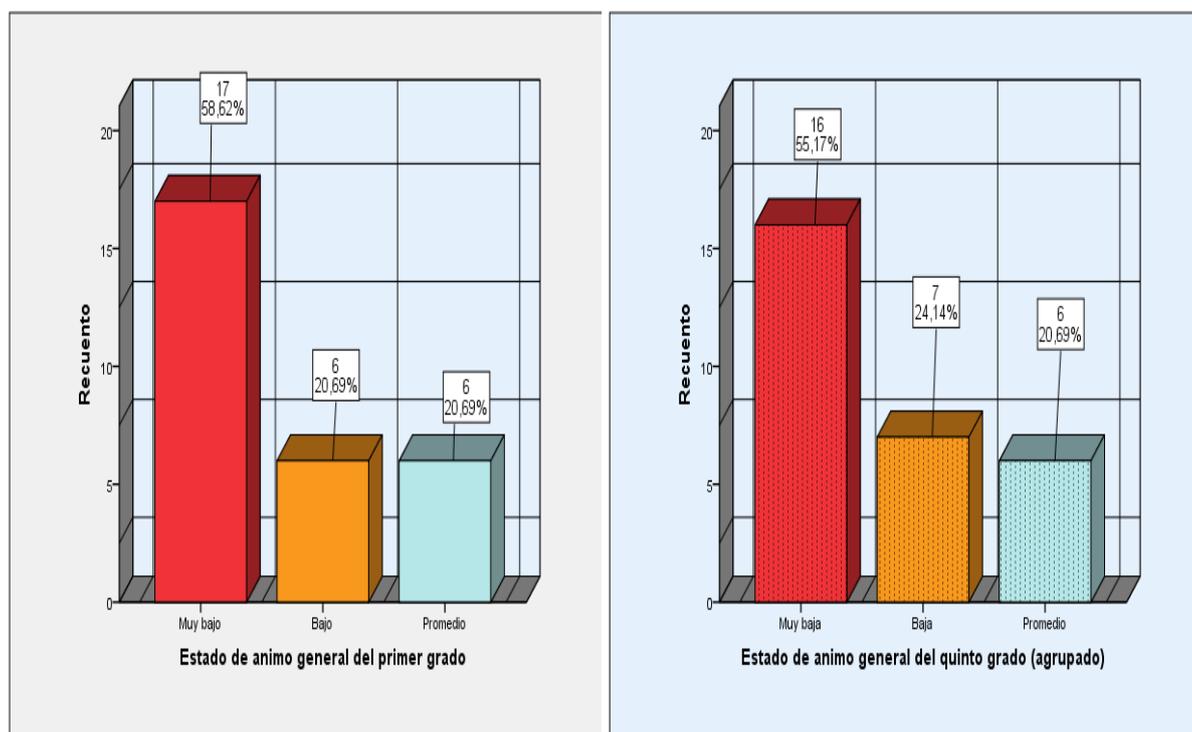
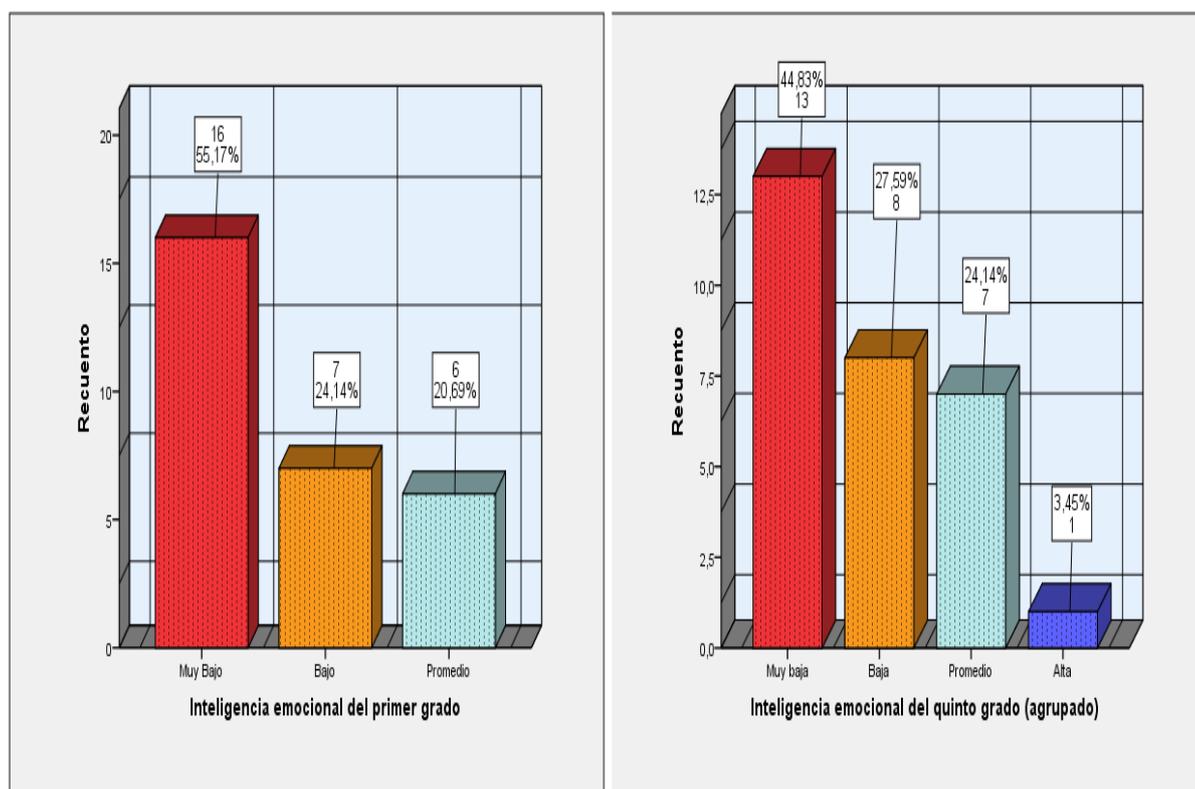


TABLA 15: Porcentaje y número de indicadores del nivel de inteligencia emocional y diferencias encontradas en los niveles de inteligencia emocional de forma general, en el alumnado de primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mixto Ramón Castilla y Marquesado - Huancavelica, 2020.

Categoría	Estudiantes Primer Grado	%	Estudiantes Quinto Grado	%	Diferencia
Muy Baja	17	58,62	16	55,17	1
Bajo	6	20,69	7	24,14	1
Promedio	6	20,69	6	20,69	0
Alta					
Muy Alta					
Total	29	100,0	29	100,0	0

GRAFICO N° 11:



5.2. Interpretación de Resultados

En las tablas 3 y 4 donde se analizó las puntuaciones del Alfa de Cronbach, para las respuestas de los ítem en el alumnado de quinto y primer grado respectivamente. Donde a aquella puntuación que se acerque al puntaje de 1, se le considera de consistencia ALTA para el instrumento de medición de la variable inteligencia emocional. Antes del procedimiento estadístico de contrastación de la hipótesis planteada se obtuvo el alfa de 0,900 para quinto grado y de 0,806. Para el primer grado, estas puntuación obtenida hace que se posee un instrumento de medición de FIABILIDAD ALTA para la medición de la IE de los estudiantes de educación secundaria del colegio estatal mixto Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica, 2020.

En la tabla 5 donde se observa el Porcentajes, analizado según la escala Likert, los alumnos de quinto grado, donde marcaron los ítem de la siguiente manera para: la escala Rara vez o nunca 20,21%, Pocas veces es mi caso 29,74%, Algunas veces es mi caso 25,27%, Muchas veces es mi caso 16,45%, Muy frecuentemente o siempre es mi caso 8,33%, son porcentajes de la escala likert para la evaluación de los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado; Donde las respuestas mayormente consideradas en el cuestionario es con referencia a la escala pocas veces es mi caso con 29,74 % , esto nos dice que es la forma de pensar, sentir y actuar de los estudiantes de quinto grado.

En la tabla 6 donde se observa el Porcentajes, analizado según la escala Likert, los alumnos de primer grado marcaron los ítem de la siguiente manera para la escala likert, Rara vez o nunca 20,53%, Pocas veces es mi caso 32,53%, Algunas veces es mi caso 26,97% Muchas veces es mi caso 13,42% Muy frecuentemente o siempre es mi caso 6,54% y se interpreta que también la escala Pocas veces es mi caso con 32,53% es la forma de sentir, pensar y

actuar de los estudiantes de primer grado, los resultados obtenidos están direccionados a medir los niveles de inteligencia emocional.

En la tabla 7 Los resultados analizados según sexo y zona de residencia, se detalla que 9 féminas son de la zona rural y 18 de la zona urbana, y en referencia al sexo masculino se tiene que 17 son de la zona urbana y 14 de la zona rural. Los niveles de IE la zona rural cuenta con 1 estudiante con el nivel de alta inteligencia emocional, 6 estudiantes con el nivel promedio, 4 estudiantes con el nivel bajo y 12 estudiantes con el nivel muy bajo. En referencia los niveles de IE la zona urbana cuenta con 0 estudiante con el nivel de alta inteligencia emocional, 7 estudiantes con el nivel promedio, 11 estudiantes con el nivel bajo y 17 estudiantes con el nivel muy bajo, se interpreta que la zona urbana cuenta con 29 estudiantes del colegio Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica con deficiencia notorias de Inteligencia Emocional.

En la tabla 8 Los porcentajes analizados en los niveles de inteligencia emocional con referencia a las 5 dimensiones en el alumnado de quinto grado para la dimensión Estado de ánimo general en el nivel Muy bajo es 11,03%, para el nivel Bajo es de 4,83%, para el nivel Promedio es de 4,14%, y para el nivel Alto es de 0,00%, para la dimensión Manejo del estrés en el nivel Muy bajo es de 1,38%, para el nivel Bajo es de 5,52%, para el nivel Promedio es de 11,72%, y para el nivel Alto es de 1,38, para la dimensión Adaptabilidad para el nivel Muy bajo es de 0,69%, para el nivel Bajo es de 13,10%, para el nivel Promedio es de 6,21%, para el nivel Alto es de 0,00%, para la dimensión interpersonal en el nivel Muy bajo es de 11,72%, para el nivel Bajo es de 6,21%, para el nivel Promedio es de 2,07%, para el nivel Alto es de 0,00%, y por ultimo tenemos la dimensión Intrapersonal en el nivel Muy bajo es de 2,07%, para el nivel Bajo es de 10,34%, para el nivel Promedio es de 6,90%, para el nivel Alto es de 0,69%. Se interpreta que solo se cuenta con 6,90% de estudiantes de quinto grado con el nivel de Inteligencia Emocional

según las dimensiones con el nivel alto lo que se traduce en números reales a 2 estudiantes, que se encuentran en condiciones adecuada para afrontar la etapa universitaria y el adecuado desenvolvimiento en la sociedad como ente productivo, el numero restante de estudiante se encuentra entre el promedio y por debajo de ello lo que es indicativo a una notoria deficiencias de la IE según sus dimensiones.

En la tabla 9 Los porcentajes analizados en los niveles de inteligencia emocional con referencia a las 5 dimensiones en el alumnado de primer grado, para la dimensión Estado de ánimo general en el nivel Muy bajo es 11,72%, para el nivel Bajo es de 4,14%, para el nivel Promedio es de 4,14%, y para el nivel Alto es de 0,00%, para la dimensión Manejo del estrés en el nivel Muy bajo es de 0,00%, para el nivel Bajo es de 10,34%, para el nivel Promedio es de 9,66%, y para el nivel Alto es de 0,00, para la dimensión Adaptabilidad para el nivel Muy bajo es de 0,00%, para el nivel Bajo es de 13,10%, para el nivel Promedio es de 6,90%, para el nivel Alto es de 0,00%, para la dimensión interpersonal en el nivel Muy bajo es de 13,79%, para el nivel Bajo es de 5,52%, para el nivel Promedio es de 0,69%, para el nivel Alto es de 0,00%, y por ultimo tenemos la dimensión Intrapersonal en el nivel Muy bajo es de 1.38%, para el nivel Bajo es de 10,34%, para el nivel Promedio es de 8,28%, para el nivel Alto es de 0,00%. Se interpreta que el 29,67% de estudiantes de encuentra en el nivel promedio de inteligencia emocional según las 5 dimensiones lo que se traduce a números naturales donde 8 estudiantes de primer grado que se encuentran en proceso de fortalecimiento de la Inteligencia Emocional y los restantes alumnos del colegio Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica se encuentran en condiciones deficientes de inteligencia emocional.

En la Tabla 10 Se observa el número de diferencias encontradas en referencia a los niveles de inteligencia emocional en la dimensión intrapersonal en el alumnado de Quinto y Primer grado;

para los estudiantes de Quinto grado en el Nivel Muy Baja se encuentra con 3 estudiantes, en el Nivel Baja con 15 estudiantes, en el Nivel Promedio con 10 estudiantes, en el Nivel Alta con un estudiante, para los estudiantes del Primer grado en el Nivel Muy Baja se encuentra con 2 estudiantes, en el Nivel Baja se encuentra con 15 estudiantes, en el Nivel Promedio se encuentra con 12 estudiantes; Donde se interpreta que los estudiantes de primer grado tiene el nivel muy baja con 2 estudiantes en la dimensión intrapersonal donde hubo un aumento de forma negativa a 3 estudiantes para el quinto grado, en cuanto al nivel bajo son 15 estudiantes con este indicador para el primer grado y para el quinto grado se mantiene sin alteración con 15 y en cuanto al nivel promedio el primer grado tiene a 12 estudiantes y para el quinto grado disminuyo a 10 estudiantes, para el nivel promedio existe una disminución de 2 estudiantes de forma negativa, y en el nivel alto solo se puede contar con un estudiante del quinto grado lo que se evidencia en un proceso mínimo en el fortalecimiento de la inteligencia emocional en la dimensión intrapersonal en el alumnado del quinto y primer grado de secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.

En la Tabla 11 se observa el número de diferencias encontradas en la dimensión interpersonal en el alumnado de quinto y primer grado; para los estudiantes de Quinto grado en el Nivel Muy Baja se encuentran con 17 estudiantes, en el Nivel Baja 9 estudiantes, en el Nivel Promedio 3 estudiantes. Y para los estudiantes del Primer grado en el Nivel Muy Baja se encuentran 20 estudiantes, en el Nivel Baja se encuentran 8 estudiantes, en el Nivel Promedio se encuentra 1 estudiantes; donde se interpreta que los estudiantes de Primer grado en la dimensión interpersonal, en el nivel Muy Baja de 20 hubo una disminución de forma positiva a 17 estudiantes para el quinto grado, donde 3 estudiantes probablemente se encuentren entre el nivele baja y/o nivel promedio, en cuanto al nivel baja en el Primer grado son 8 estudiantes con este

indicador y para el Quinto grado existe un aumento a 9 y en cuanto al nivel promedio el Primer grado tiene a 1 estudiantes con este nivel, y para el quinto grado hubo un aumento positivamente a 3 estudiantes, lo que se evidencia de un mínimo avance en el fortalecimiento de la inteligencia emocional en la dimensión interpersonal en el alumnado del quinto y primer grado de secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.

En la Tabla 12 se contrasta los indicadores de diferencias encontradas en los niveles de inteligencia emocional en la dimensión adaptabilidad en el alumnado de Quinto y Primer grado; para los estudiantes de quinto grado en el Nivel Muy Baja se encuentran con un estudiantes, en el Nivel baja se cuenta con 19 estudiantes, en el Nivel Promedio se cuenta con 9 estudiantes, para los estudiantes del Primer grado en el Nivel Baja se encuentran con 19 estudiantes, en el Nivel Promedio se encuentra con 10 estudiantes; donde se interpreta que los estudiantes de primer grado en la dimensión adaptabilidad en el nivel Muy baja de estudiantes hubo un aumento de forma negativa para el quinto grado, en cuanto al nivel baja en el primer grado son 19 estudiantes con este indicador y para el quinto grado se mantiene a 19 estudiantes y en cuanto al nivel promedio el primer grado se tiene a 10 estudiantes, y para el quinto grado disminuyo negativamente a 9 estudiantes, lo que se evidencia de un mínimo progreso en el fortalecimiento de la inteligencia emocional en la dimensión adaptabilidad en el alumnado del quinto y primer grado de secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.

En la tabla 13 Se contrasta los indicadores de diferencias encontradas en los niveles de inteligencia emocional en la dimensión manejo de estrés en el alumnado de Quinto y Primer grado; para los estudiantes de Quinto grado en el Nivel Muy Baja se cuenta con 2 estudiantes, en el Nivel baja se cuenta con 8 estudiantes, en el Nivel

Promedio 17 estudiantes, para los estudiantes del primer grado en el Nivel Baja se encuentran con 15 estudiantes, en el Nivel Promedio se encuentra con 14 estudiantes; donde se interpreta que los estudiantes en la dimensión manejo de estrés en el nivel Muy Baja hubo un aumento de forma negativa a 2 estudiantes para el quinto grado, en cuanto al nivel Baja en el primer grado son 15 estudiantes y para el quinto grado existe un disminución de forma positiva a 8 estudiantes y para el nivel promedio el primer grado se tiene a 14 estudiantes con este nivel, y para el quinto grado aumento pasivamente a 17 estudiantes, lo que se evidencia de un mínimo avance en el fortalecimiento de la inteligencia emocional en la dimensión manejo de estrés en el alumnado del quinto y primer grado de secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.

En la tabla 14 Se contrasta los indicadores de diferencias encontradas en los niveles de inteligencia emocional en la dimensión estado de ánimo general en el alumnado de Quinto y Primer grado; para los estudiantes de Quinto grado en el Nivel Muy Baja se cuenta con 16 estudiantes, en el Nivel baja se cuenta con 7 estudiantes, en el Nivel Promedio 6 estudiantes, para los estudiantes del Primer grado en el Nivel Muy Baja se encuentran con 17 estudiantes, en el Nivel Baja se cuenta con 6 estudiantes y en el Nivel Promedio se encuentran también con 6 estudiantes; donde se interpreta que los estudiantes en la dimensión estado de ánimo general; en el nivel Muy Baja hubo una disminución un estudiante para el Quinto grado, en cuanto al nivel Baja en el Primer grado son 6 estudiantes y para el Quinto grado existe un aumento de un estudiante, y en cuanto al nivel promedio en el Primer grado se tiene a 6 estudiantes y para el quinto grado se mantiene con 6 estudiantes, lo que se evidencia de un mínimo progreso en el fortalecimiento de la inteligencia emocional en la dimensión estado de ánimo general en el alumnado del quinto y primer grado de secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.

En la Tabla 15 Se observa el número de estudiantes y diferencias encontradas en los niveles de inteligencia emocional de forma general para el alumnado de Quinto y Primer grado son los siguientes; para los estudiantes de Quinto grado en el Nivel Muy Baja se encuentran 13 estudiantes, en el Nivel Baja 8 estudiantes, en el Nivel Promedio 7 estudiantes, en el Nivel Alta un estudiante, para los estudiantes del primer grado en el Nivel Muy Baja se encuentran 16 estudiantes, en el Nivel Baja se encuentran 7 estudiantes, en el Nivel Promedio se encuentra 6 estudiantes; donde se interpreta que los estudiantes de primer grado al ingresar al centro educativo Ramón Castilla y Marquesado tienen los niveles de IE muy baja de 16 que se redujo a 13 estudiantes para el quinto grado, donde 3 estudiantes probablemente se encuentre en el niveles bajo y/o en el nivel promedio, en cuanto al nivel Baja son 7 estudiantes en el primer grado y para el quinto grado hubo un aumento a 8 estudiantes lo que quiere decir que hubo un aumento de forma negativa y en cuanto al nivel promedio los estudiantes de Primer grado son 6 estudiantes con este nivel, y para el quinto grado aumento a 7 estudiantes con el nivel promedio donde existe un aumento de forma positiva de uno, y en el nivel alto solo se puede contar con un estudiante del quinto grado lo que se evidencia en un mínimo progreso en el fortalecimiento de la inteligencia emocional de manera general para el alumnado del Quinto y Primer grado de secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.

VI. ANALISIS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los resultados.

6.1.1. Análisis de los Resultados

Prueba de Hipótesis General

Prueba de Normalidad

Tabla 16: Prueba estadística de normalidad Shapiro-Wilk de la variable inteligencia emocional en el alumnado de primero y quinto grado de educación secundaria del colegio mixto Ramón Castilla y Marquesado Huancavelica, 2020.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	P valor.
Nivel de inteligencia emocional del primer grado	,854	29	,001
Nivel de inteligencia emocional del quinto grado	,879	29	,003

En el cuadro se muestra que la base de datos de la variable inteligencia emocional no cumple con el supuesto de normalidad esto debido a que el P valor es menor al nivel de significancia (0.05), esto contrastado mediante la prueba de Shapiro Wilk el cual, aplicado en menores a 50 datos, por lo que se concluye que no existe distribución normal en la inteligencia emocional en el alumnado de primer grado y quinto grado del colegio mixto Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica.

Tabla 17: Prueba estadística de Muestras Independientes para la variable inteligencia emocional en el alumnado de primero y

quinto grado de educación secundaria del colegio mixto Ramón Castilla y Marquesado Huancavelica, 2020.

Prueba de Muestras Independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	P valor.	t	gl	P valor. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior	
Nivel de inteligencia emocional	Se asumen varianzas iguales	,846	,362	-1,151	56	,255	-3,51724	3,05706	-9,64126	2,60678

La prueba de Levene para la igualdad de varianzas nos indica si podemos o no suponer varianzas iguales si la probabilidad asociada al estadístico es: Mayor a 0.05 – suponemos varianzas iguales y, Si es menor que 0.05 – suponemos varianzas distintas: Después de procesar los datos, para el caso de la variable inteligencia emocional observamos el estadístico T con su nivel de significación bilateral, este valor P nos informa sobre el grado de compatibilidad entre la hipótesis de igualdad de medias y las diferencia entre medias poblacionales observadas; en nuestro caso es mayor a 0.05, se infiere que los estudiantes de primero y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Ramón Castilla y Marquesado - Huancavelica, 2020 parcialmente mantiene varianzas iguales. Para lo cual también se contrasta la hipótesis general donde:

H1. No existen diferencias significativas de inteligencia emocional en los estudiantes de primero y quinto grado de

educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.

H0. Si existen diferencias significativas de inteligencia emocional en los estudiantes de primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.

a. Nivel de significancia:

0,05 o 5%

b. Prueba estadística:

Prueba de muestras independientes de Levene, SPSS.

c. Decisión:

Luego de aplicar la prueba estadística para muestras independientes de Levene en el programa SPSS, se obtuvo el siguiente resultado: $,255 > 0,05$ por tanto, se acepta la hipótesis H1. Y se concluye que efectivamente No existen diferencias significativas de inteligencia emocional en el alumnado de primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mixto Ramón Castilla y Marquesado - Huancavelica, 2020.

Prueba De Hipótesis Específica:

Hipótesis Específica 1

Tabla 18: Prueba estadística de normalidad Shapiro-Wilk de la dimensión intrapersonal en el alumnado de primero y quinto grado de educación secundaria del colegio mixto Ramón Castilla y Marquesado Huancavelica, 2020.

Prueba de Normalidad Especifica 1

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	P valo.
Intrapersonal del primer grado	,934	29	,070
Intrapersonal del quinto grado	,933	29	,066

En el cuadro se muestra que la base de datos de la variable inteligencia emocional con referencias a la dimensión intrapersonal donde si cumple con el supuesto de normalidad esto debido a que el P valor es mayor al nivel de significancia (0.05), esto contrastado mediante la prueba de Shapiro Wilk el cual, aplicado en menores a 50 datos, por lo que se concluye que si existe una distribución normal en la dimensión intrapersonal en el alumnado de primer grado y quinto grado del colegio mixto Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica.

Tabla 19: Prueba estadística de Muestras Independientes para la dimensión intrapersonal en el alumnado de primero y quinto grado de educación secundaria del colegio mixto Ramón Castilla y Marquesado Huancavelica, 2020.

Prueba de Muestras Independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	P valor (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Intrapersonal del primero y quinto grado	Se asumen varianzas iguales	1,346	,251	-,345	56	,731	-1,06897	3,09700	-7,27300	5,13506

La prueba de Levene para la igualdad de varianzas nos indica si podemos o no suponer varianzas iguales, si la probabilidad asociada al estadístico es:

Es mayor a 0.05 – suponemos varianzas iguales y

Si es menor a 0.05 – suponemos varianzas distintas.

Después de procesar los datos, para el caso de la dimensión intrapersonal se observamos el estadístico T con su nivel de significación bilateral, donde P valor nos informa sobre el grado de compatibilidad entre la hipótesis de igualdad de medias y las diferencia entre medias poblacionales observadas; en nuestro caso es mayor a 0.05, se infiere qué; el alumnado de primero y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixto Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020 parcialmente mantiene varianzas iguales.

H1. No existen diferencias significativas en la dimensión intrapersonal en los estudiantes de primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.

H0. Si existen diferencias significativas en la dimensión intrapersonal en los estudiantes de primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.

a. Nivel de significancia:

0,05 o 5%

b. Prueba estadística:

Prueba de Levene de igualdad de varianzas

c. Decisión:

Luego de aplicar la prueba estadística para muestras independientes en el programa SPSS, se obtuvo el siguiente resultado: ,731 > 0,05 por tanto, se acepta la hipótesis H1. Y se concluye que:

No existen diferencias significativas de inteligencia emocional en referencia a la dimensión intrapersonal en el

alumnado de primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mixta Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.

Hipótesis Específica 2:

Tabla 20: Prueba estadística de normalidad Shapiro-Wilk de la dimensión interpersonal en el alumnado de primero y quinto grado de educación secundaria del colegio mixto Ramón Castilla y Marquesado Huancavelica, 2020.

Prueba de Normalidad Específica 2:

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	P valor.
Interpersonal del primer grado	,945	29	,132
Interpersonal del quinto grado	,953	29	,213

En el cuadro se muestra que la base de datos de la variable inteligencia emocional con referencias a la dimensión interpersonal, donde si cumple con el supuesto de normalidad esto debido a que el P valor es mayor al nivel de significancia (0.05), esto contrastado mediante la prueba de Shapiro Wilk el cual, aplicado en menores a 50 datos, por lo que se concluye que si existe una distribución normal en la dimensión interpersonal en el alumnado de primer grado y quinto grado del colegio mixto Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica.

Tabla 21: Prueba estadística de Muestras Independientes para la dimensión interpersonal en el alumnado de primero y quinto

grado de educación secundaria del colegio mixto Ramón Castilla y Marquesado Huancavelica, 2020.

Prueba de Muestras Independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	P valor. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Interpersonal del primero y quinto grado	Se asumen varianzas iguales	,083	,774	-1,444	56	,154	-4,65517	3,22472	-11,11507	1,80473

La prueba de Levene para la igualdad de varianzas nos indica si podemos o no suponer varianzas iguales, si la probabilidad asociada al estadístico es:

Es mayor a 0.05 – suponemos varianzas iguales y

Si es menor a 0.05 – suponemos varianzas distintas.

Después de procesar los datos, para el caso de la dimensión interpersonal podemos observar el estadístico T con su nivel de significación bilateral, donde P valor nos informa sobre el grado de compatibilidad entre la hipótesis de igualdad de medias y las diferencia entre medias poblacionales observadas; en nuestro caso es mayor a 0.05, se infiere que el alumnado de primero y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixto Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020 parcialmente mantiene varianzas iguales.

H1. No existen diferencias significativas en la dimensión interpersonal en los estudiantes de primero y quinto grado de

educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.

H0. Si existen diferencias significativas en la dimensión interpersonal en los estudiantes de primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.

a. Nivel de significancia:

0,05 o 5%

b. Prueba estadística:

Prueba de Levene de igualdad de varianzas

c. Decisión:

Luego de aplicar la prueba estadística para muestras independientes en el programa SPSS, se obtuvo el siguiente resultado: $,154 > 0,05$ por tanto, se acepta la hipótesis H1. Y se concluye que:

No existen diferencias significativas de inteligencia emocional en referencia a la dimensión interpersonal en el alumnado de primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mixto Ramón Castilla y Marquesado - Huancavelica, 2020.

Prueba de Hipótesis Específica 3:

Tabla 22: Prueba estadística de normalidad Shapiro-Wilk de la dimensión adaptabilidad en el alumnado de primero y quinto grado de educación secundaria del colegio mixto Ramón Castilla y Marquesado Huancavelica, 2020.

Prueba de Normalidad Específica 3

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	P valor.
Adaptabilidad del primer grado	,928	29	,050
Adaptabilidad del quinto grado	,970	29	,558

En el cuadro se muestra que la base de datos de la variable inteligencia emocional con referencias a la dimensión adaptabilidad, donde si cumple con el supuesto de normalidad esto debido a que el P valor es mayor al nivel de significancia (0.05), esto contrastado mediante la prueba de Shapiro Wilk el cual, aplicado en menores a 50 datos, por lo que se concluye que si existe una distribución normal en la dimensión adaptabilidad en los estudiantes de primer grado y quinto grado del colegio Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica.

Tabla 23: Prueba estadística de Muestras Independientes para la dimensión adaptabilidad en el alumnado de primero y quinto grado de educación secundaria del colegio mixto Ramón Castilla y Marquesado Huancavelica, 2020.

Prueba de Muestras Independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
				F	Sig.	t	gl	P valor. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar
Inferior	Superior									
Adaptabilidad del primer y quinto grado	Se asumen varianzas iguales	,117	,734	-	56	,978	-,06897	2,50994	-5,09699	4,95905

La prueba de Levene para la igualdad de varianzas nos indica si podemos o no suponer varianzas iguales, si la probabilidad asociada al estadístico es:

Es mayor a 0.05 – suponemos varianzas iguales y

Si es menor a 0.05 – suponemos varianzas distintas.

Después de procesar los datos, para el caso de la dimensión adaptabilidad podemos observar el estadístico T con su nivel de significación bilateral, donde P valor nos informa sobre el grado de compatibilidad entre la hipótesis de igualdad de medias y las diferencia entre medias poblacionales observadas; en nuestro caso es mayor a 0.05, se infiere que el alumnado de primero y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020 parcialmente mantiene varianzas iguales.

H1. No existen diferencias significativas en la dimensión adaptabilidad en los estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.

H0. Si existen diferencias significativas en la dimensión adaptabilidad en los estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.

a. Nivel de significancia:

0,05 o 5%

b. Prueba estadística:

Prueba de Levene de igualdad de varianzas

c. Decisión:

Luego de aplicar la prueba estadística para muestras independientes en el programa SPSS, se obtuvo el siguiente resultado: ,978 > 0,05 por tanto, se acepta la hipótesis H1. Y se concluye que:

No existen diferencias significativas de inteligencia emocional en referencia a la dimensión adaptabilidad en el alumnado de primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mixta Ramón Castilla y Marquesado - Huancavelica, 2020.

Prueba de Hipótesis Específica 4:

Tabla 24: Prueba estadística de normalidad Shapiro-Wilk de la dimensión manejo del estrés en el alumnado de primero y quinto grado de educación secundaria del colegio mixto Ramón Castilla y Marquesado Huancavelica, 2020.

Prueba de Normalidad Específica 4:

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	P valor.
Manejo del estrés del primer grado	,984	29	,925
Manejo del estrés del quinto grado	,939	29	,096

En el cuadro se muestra que la base de datos de la variable inteligencia emocional con referencias a la dimensión manejo de estrés, donde si cumple con el supuesto de normalidad esto debido a que el P valor es mayor al nivel de significancia (0.05), esto contrastado mediante la prueba de Shapiro Wilk el cual, aplicado en menores a 50 datos, por lo que se concluye que si existe una distribución normal en la dimensión adaptabilidad en el alumnado de primer grado y quinto grado del colegio Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica.

Tabla 25: Prueba estadística de Muestras Independientes para la dimensión manejo del estrés en el alumnado de primero y quinto grado de educación secundaria del colegio mixto Ramón Castilla y Marquesado Huancavelica, 2020.

Prueba de Muestras Independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias							
							95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				P valor. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	de confianza de la diferencia				
		F	Sig.	T	gl			Inferior	Superior		
Manejo del estrés del primer y quinto grado	Se asumen varianzas iguales	,353	,555	1,838	56	,071	4,31034	2,34533	-,38793	9,00861	

La prueba de Levene para la igualdad de varianzas nos indica si podemos o no suponer varianzas iguales, si la probabilidad asociada al estadístico es:

Es mayor a 0.05 – suponemos varianzas iguales y

Si es menor a 0.05 – suponemos varianzas distintas.

Después de procesar los datos, para el caso de la dimensión manejo de estrés podemos observar el estadístico T con su nivel de significación bilateral, donde P valor nos informa sobre el grado de compatibilidad entre la hipótesis de igualdad de medias y las diferencia entre medias poblacionales observadas; en nuestro caso es mayor a 0.05, se infiere que el alumnado de primero y quinto grado de educación secundaria mixta Ramón Castilla y Marquesado - Huancavelica, 2020 parcialmente mantiene varianzas iguales.

H1. No existen diferencias significativas en la dimensión manejo de estrés en los estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.

H0. Si existen diferencias significativas en la dimensión manejo de estrés en los estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020

a. Nivel de significancia:

0,05 o 5%

b. Prueba estadística:

Prueba de Levene de igualdad de varianzas

c. Decisión:

Luego de aplicar la prueba estadística para muestras independientes en el programa SPSS, se obtuvo el siguiente resultado: ,071 > 0,05 por tanto, se acepta la hipótesis H1. Y se concluye que:

No existen diferencias significativas de inteligencia emocional en referencia a la dimensión manejo de estrés en el alumnado de primero y quinto grado de educación secundaria en

la Institución Educativa Mixto Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.

Hipótesis Específica 5:

Tabla 26: Prueba estadística de normalidad Shapiro-Wilk de la dimensión estado de ánimo general en el alumnado de primero y quinto grado de educación secundaria del colegio mixto Ramón Castilla y Marquesado Huancavelica, 2020.

Prueba de Normalidad Específica 5:

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	P valor.
Estado de ánimo general del primer grado	,893	29	,007
Estado de ánimo general del quinto grado	,874	29	,002

En el cuadro se muestra que la base de datos de la variable inteligencia emocional con referencias a la dimensión estado de ánimos general, donde no cumple con el supuesto de normalidad esto debido a que el P valor es menor al nivel de significancia (0.05), esto contrastado mediante la prueba de Shapiro Wilk el cual, aplicado en menores a 50 datos, por lo que se concluye que no existe una distribución normal en la dimensión adaptabilidad en el alumnado de primer grado y quinto grado del colegio mixto Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica.

Tabla 27: Prueba estadística de Muestras Independientes para la dimensión estado de amino general en el alumnado de primero y quinto grado de educación secundaria del colegio mixto Ramón Castilla y Marquesado Huancavelica, 2020.

Prueba de Muestras Independientes Específica 5.

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas					prueba t para la igualdad de medias				
							95% de intervalo de confianza de la diferencia				
							P valor. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior
F	Sig.	t	gl								
Estado de ánimo general	Se asumen varianzas iguales	,012	,913	-,766	56	,447	-2,86207	3,73616	-10,34650	4,62236	

La prueba de Levene para la igualdad de varianzas nos indica si podemos o no suponer varianzas iguales sí la probabilidad asociada al estadístico Levene es:

Mayor a 0.05 – suponemos varianzas iguales y

Si es menor a 0.05 – suponemos varianzas distintas.

Después de procesar los datos, para el caso de la dimensión estado de ánimo general podemos observar el estadístico T con su nivel de significación bilateral, donde P valor nos informa sobre el grado de compatibilidad entre la hipótesis de igualdad de medias y las diferencia entre medias poblacionales observadas; en nuestro caso es mayor a 0.05, se infiere que el alumnado de primero y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixto Ramón Castilla y Marquesado - Huancavelica, 2020 parcialmente mantiene varianzas iguales.

H1. No existen diferencias significativas en la dimensión estado de ánimo general en los estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.

H0. Si existen diferencias significativas en la dimensión estado de ánimo general en los estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.

a. Nivel de significancia:

0,05 o 5%

b. Prueba estadística:

Prueba de Levene de igualdad de varianzas

c. Decisión:

Luego de aplicar la prueba estadística para muestras independientes en el programa SPSS, se obtuvo el siguiente resultado: $,447 > 0,05$ por tanto, se acepta la hipótesis H1. Y se concluye que:

No existen diferencias significativas de inteligencia emocional en referencia al estado de ánimo general en el alumnado de primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mixto Ramón Castilla y Marquesado - Huancavelica, 2020.

6.2. Comparación de Resultados Con Antecedentes

En la investigación titulada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios” realizada por Paez y Castaño en el año 2015, donde la población analizada mantiene una correlación fuerte esta entre las variables de estudio donde se demuestra que la inteligencia emocional influye positivamente en el rendimiento académico de estudiantes universitarios, la correlación más fuerte esta ligadas al área de la salud y donde las currículas de estudio se evidencia materias y cursos donde se abarcan y se profundizan en el estudio y conocimiento de las emociones. En contraste a la investigación de la variable los niveles de IE en alumnos de secundaria los indicadores hallados son preocupantes porque se trata de alumnado que se enrumba a la educación superior con niveles muy bajos de IE, en donde tendrán dificultades en la adaptación a esta nueva etapa, pero la sugerencia de Paez y Castaño es bastante relevante sobre la empatía que si no se fortalece desde los centros de formación secundaria serán grandes limitantes como futuro profesional.

Los hallazgos por los autores Valenzuela y Portillo, en el año 2016, en su investigación titulada “La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico” son aportes que fundamentan aún más el análisis y estudio de la inteligencia emocional en el ámbito educativo, teniendo como piedra angular en el proceso de aprendizaje, el estado emocional repercute de manera directa en los contextos de enseñanza aprendizaje, donde se coincide con la variable Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria para lo cual se ratifica que el No poner énfasis en su desarrollo y su adiestramiento adecuado de la IE son limitantes para el aprendizaje de los estudiantes que en muchos casos repercute en el desarrollo intelectual y personal de los estudiantes.

La tesis doctoral de González por el año 2016, evidencia contundente que fortalece la investigación ejecutada por los resultados obtenidos en cuanto a la edad se ha marcado una tendencia a una menor Inteligencia emocional percibida y Fortalezas conforme incrementa la edad, sobre todo en las chicas, se coincide con es este hallazgo en vista que el menor nivel en todas las dimensiones lo obtuvo los estudiantes del primer grado y se evidencia una alza en las dimensiones de la IE para el Quinto grado, es indispensable priorizar la inteligencia emocional para el bienestar físico y mental con mayor preponderancia en la etapa de la adolescencia, pues el ser humano en este proceso de desarrollo se cuenta con mayor apertura al adiestramiento y aprendizaje sobre todo en lo que se refiere a la gestión a adecuada de emociones que de ello dependerá el éxito o fracaso en muchos aspectos de la vida.

La investigación de Segura y Cacheiro, en el año 2018, realizaron la investigación cuyo título fue “Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional de estudiantes venezolanos en educación media general y tecnológica. Universidad Central de Venezuela. Facultad de educación cursos de doctorado Julio – diciembre, 2018”, se ha encontrado correlación positiva, estadísticamente significativa, entre los estilos de aprendizaje y la mayoría de las habilidades emocionales. Estos resultados confirman que las emociones condicionan los estilos de aprendizaje”. Cabe agregar que, con el objeto de mejorar las habilidades emocionales y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, se han impartido algunas clases de habilidades emocionales, observándose cierta mejoría en la socialización y colaboración del estudiantado. Estos resultados son evidencia que si se mejora los resultados de los estudiantes de primer grado del colegio Ramón Castilla y Marquesado se puede mejora también el rendimiento académico al egresar de la institución educativa.

Las investigaciones de García Orozc, en el año 2019, Tesina para obtener el Grado de Maestra en Psicoterapia cuyo título es: “Inteligencia Emocional En Adolescentes de Nivel Secundaria. Un Proceso de Psicoterapia Humanista”. donde uno de los resultados es que los efectos potenciales de las habilidades propias de la inteligencia emocional brindan a los estudiantes mejores niveles de ajuste psicológico y bienestar emocional, al mismo tiempo que presentan una mayor calidad en sus relaciones interpersonales disminuyen las posibilidades de comportamientos agresivos y violentos y se incrementa el rendimiento en el ámbito escolar, así mismo determinaron, que al tener más capacidad de manejar el estrés, hay menor consumo de sustancias adictivas como tabaco y alcoholes, dentro de lo cual se afianza la mejora de los niveles de IE en los estudiantes en vista que con la mejora de ello, se realza el desarrollo óptimo en diversos aspectos del estudiante donde en el actuar cotidiano es planificar, coordinar, cumplir y estar bajo presión durante todo el año lectivo estas distintas actividades en interacción recurrente con sus pares es necesario poseer una condición emocional equilibrada por lo mencionada líneas arriba es necesario la implementación de currículas direccionadas al estudio y la practica en la adecuada gestión de las emociones en los estudiantes del colegio Ramón Castilla y Marquesado Huancavelica, porque al poseer niveles bajos de inteligencia emocional serán carentes de alcanzar el desarrollo óptimo como estudiante y persona.

La tesis científica de Pareja Fernandez, Ana Cecilia. En le año 2017, Titulada “Mirándome a mí mismo - PAMI y efectos en la inteligencia emocional en alumnos de primaria”. Con el diseño de estudio es pre experimental con un solo grupo pretest – postest. El resultado fue de forma holística, general y completa, incrementa la inteligencia emocional después de la aplicación del programa en los alumnos de cuarto y quinto grados de educación primaria, la eficacia de la práctica de la inteligencia emocional y su repercusión satisfactoria y nutritiva en el desarrollo tanto educativo como

personal del aprendiz con los resultados hallados en la realidad de los estudiantes de primer y quinto grado del colegio Ramón Castilla y Marquesado Huancavelica y la comparación con los hallazgos de Fernandez se dio un alcance certero para la viabilidad y la importancia de poner en práctica los talleres de la IE en estudiantes de Huancavelica.

Los resultados del estudioso Bocanegra Perez, Adith en el año 2017, Tesis cuyo título “Inteligencia emocional, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Comas” uno de los resultados esta enfatiza que las tres variables están relacionadas y se agrupan entorno a componentes afectivos y verbales que se desarrollan cuando hay una buena interacción entre los miembros de la familia. Son las familias las que generan espacios para la cultura, el arte, la lectura y para el desarrollo de habilidades emocionales a través de la calidad de afecto que brinde los padres a sus hijos, los resultados son deficientes en los niveles de IE en los estudiantes de primer y quinto grado del colegio mixto Ramón Castilla y Marquesado Huancavelica, ello evidenciaría que la calidad de afecto en el hogar esta también mínima en los estudiantes investigados por tal motivo es fundamental fortalecer escenarios de expresión y atención afectiva en los integrantes de la familia y en los centros educativos reestructurar las currículas con referencias de las necesidades de los estudiantes y grupo familiar para el trabajo en conjunto, lo mencionado será posible mediante la intervención de profesionales capacitados en temas de emociones, convivencia y aprendizaje.

Los resultados de Borja Agüero, Justa Vicenta en el año 2018, La tesis titulada: “La Inteligencia Emocional y Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle 2018”. Desde la contratación de hipótesis se puede concluir que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional

con los estilos de aprendizaje los estudiantes del colegio mixto Ramón castilla y marquesado de Huancavelica, también estarían con rendimiento académico de regular a malo, De tal manera que la relación significativa alcanzada con talleres de IE se convierta en un apoyo para aquellos directivos, educadores y padres de familia que forman y generan nuevas formas de comportamiento, utilizando la Inteligencia Emocional y los diferentes Niveles de IE como herramientas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje su incorporación progresiva en las currículas de todos los niveles de educación inicial, primaria, secundaria y superior.

Los resultados del tesista Palomino en el año 2018, con su investigación titulada “Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico, En Los Estudiantes De La Escuela Profesional De Estadística De La Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. 2017 – I” Se determinó una correlación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico este hallazgo fundamenta en mejorar los resultados hallados en el estudio de los niveles de IE en los estudiantes de primero y quinto grado del colegio Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica con ello podrá consolidar el mejoramiento en cuanto al logros de aprendizaje, que lo que se pretende es mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles de formación.

Lazarte Sevillano, Katty Cecilia en el año 2018, Investigación cuyo título es “Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en el pensamiento crítico de estudiantes de secundaria VII ciclo” Donde existe una fuerte relación entre la inteligencia emocional, el aprendizaje cooperativo y el pensamiento crítico, de los hallados en la presente investigación es necesario el fortalecimiento de los niveles de IE en los estudiantes de Huancavelica, en la actualidad en un mundo cada vez más competente y tecnificado se requiere de tonificar y reorientar la esencia humanística, sensible y empática

para el convivir armoniosamente en una sociedad que pide agritos ser más tolerante con el prójimo.

Los resultados de Muchica Puma, Víctor Gregorio en el año 2019, en su trabajo de investigación cuyo título es “La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en Comunicación en los alumnos del 1° de secundaria de la I.E.N. Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2017”. Existe relación positiva débil entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de en el área de comunicación, en los estudiantes del primer año de educación secundaria este resultado en contraste a los niveles de inteligencia emocional hallados en esta investigación tiene un relación empírica, en referencia que los centros educativos no solo son escenarios de replicar estructuradas de currículas ya diseñadas para una sola realidad siguiendo currículas en muchos casos desactualizadas y fueras de la realidad del contexto de intervención por el docente, en muchos centros educativos se está obviando la parte de la educación emocional, sentimientos, afecto, y demás adherentes al sentir humano, la gestión adecuada de emociones no solo a los educandos sino que también debería estar al a par con los educadores y los padres de familia quienes son los únicos responsables de contribuir directamente en la formación o desavenencia a su futuro del alumnado.

La investigación de Rosales De La Cruz, Ruben Angelen en el año 2019, cuyo título es “Inteligencia emocional y el pensamiento crítico en los cadetes de la Escuela Militar Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Chorrillos, 2018”. Las variables se relacionan significativamente con el pensamiento crítico en los cadetes, con referencia los resultados de la Investigación los niveles de IE en estudiantes de primer y quinto grado de colegio Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica, donde la IE son el resultado de un proceso de aprendizaje y están antepuestas una sobre la otra y está sujeta a ser modificable y lo cual es un indicador que puede ser

cambiante y reestructurado mientras se encuentre en un ambiente idóneo y bajo lineamientos adecuados a las diferentes necesidades tanto emocionales y habilidades personales del estudiante pero en actualidad huancavelicana se sigue brindando un enfoque educativo no acorde las demandas actuales de los estudiantes y si están incluidas temas de inteligencia emocional son de menos auge y de poca importancia, para el educando como para el docente.

Los resultados del estudio de Vásquez Villena, Nilton en el año 2019, Tesis cuyo título es “Inteligencia Emocional y Dificultades Interpersonales En Estudiantes Del Nivel Secundario De Una Institución Educativa, Cajamarca 2019” Existe una correlación inversa (indirecta) alta significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre la inteligencia emocional y las dificultades interpersonales ($r = -0,686$).). Por lo tanto, a medida que incrementa la inteligencia emocional, disminuye las dificultades interpersonales en los estudiantes del tercer grado nivel secundario de una Institución educativa de Cajamarca, los resultados de la dimensión interpersonal de estudiantes de primer y segundo grado de el colegio Ramón Castilla Y Marquesado de Huancavelica, está en el nivel de moderada a alta, lo que se infiere que los estudiantes también tienen una disminución en las dificultades interpersonales pero que no son tan relevantes porque no existe estudiante con nivel muy alto en esta dimensión sin olvidar que es de manera holística la gestión adecuada de emociones que es sumamente importante para el progreso y avance de la sociedad y sobre todo velar por el desarrollo óptimo del individuo.

En los resultados del investigador Aguado Vera, José Miguel por el año 2016, titulada “Inteligencia Emocional En Docentes De Instituciones Educativas De La Ciudad De Pampas” lo más relevante se centró en que: La mayoría de docentes de la ciudad de Pampas muestran un nivel de inteligencia emocional baja, sólo la cuarta parte aproximadamente de docentes se encuentra en el nivel promedio,

es decir que muestran una inteligencia emocional adecuada, siendo el componente intrapersonal de la inteligencia emocional en el que la mayoría de docentes se encuentra en el nivel muy bajo, los resultados en comparación con los hallados en la investigación de los niveles de IE en los estudiantes de primer y quinto grado de colegio Ramón Castilla y Marquesado, no son tan diferentes en vista que los estudiantes en comparación con los maestros mantiene preponderancia el nivel de promedio y bajo, la obligación y la vocación de todo docente recae en estar preparados en el desarrollo personal y la gestión de emociones, porque dentro de los espacios de aprendizaje el estudiante pone en práctica el aprendizaje vicario de los adultos, las actitudes, conductas y en la gran mayoría toman referencias de los maestros.

Los resultados de Flores Cajamarca, Rosa Isabel y Torres Vela, Maritza en el año 2018, trabajo de investigación cuyo título es “Inteligencia Emocional Y Comprensión Lectora En Estudiantes Del Sexto Grado De La Institución Educativa N° 22411 – Vista Alegre – Nazca – Ica”. Donde demuestran que, al tener una buena inteligencia emocional, ésta favorece directamente al proceso de la comprensión lectora, donde los hallazgos de la investigación IE en el colegio mixto Ramón Castilla y Marquesado Huancavelica, también se estaría evidenciado dificultades en la comprensión lectora, frente a lo referido se evidencia una necesidad sobre la gestión adecuada de emociones y velar por su importancia en las currículas de los centros educativos de Huancavelica.

Los resultados de Pizarro De La Cruz, Zelmar Elías en el año 2019, Tesis cuyo título es “Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Educación Secundaria De La Institución Educativa Mariscal Castilla de el Tambo, Huancayo”. Existe una correlación positiva y moderada entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria y en contraste de los resultados de

la variable los Niveles de Inteligencia Emocional en estudiantes de primer y quinto grado del colegio de secundaria en Huancavelica se evidencia que no se posee un adecuado nivel de IE por tanto también se estaría revelado la deficiencia educativa de los estudiantes del colegio Ramón Castilla y Marquesado Huancavelica.

Los resultados de la investigación de Escobar Fernández, Angela Natalí, el año 2019, denominada “Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en Adolescentes de la Institución Educativa Particular César Vallejo de Huancavelica, 2019”. Dando una afirmación de una relación significativa entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales con una correlación positiva, lo que en comparación con los resultados hallados en la investigación de los niveles de IE en estudiantes del colegio mixto Ramón Castilla y Marquesado de secundaria en Huancavelica nos encontramos en una deficiencia lo que estaría reflejándose también en la carencia de habilidades sociales de los estudiantes.

Los resultados de la investigación Flores Quintanilla, Glis Vianette y Fores Quintanilla, Karina en el año 2019, realizaron la tesis titulada: “inteligencia emocional y la actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quilos chuas - Tayacaja- Huancavelica”. Existe una relación baja entre la inteligencia emocional y la actitud hacia el aprendizaje; sin embargo, en las dimensiones: interpersonal y manejo de estrés, existen correlaciones moderadas con la variable actitud hacia el aprendizaje. De manera relevante, si la inteligencia emocional es alta, no necesariamente la actitud es positiva hacia el aprendizaje es mayor, Se coincide con esta conclusión de los autores por que los resultados encontrados en los niveles de IE en los estudiantes de primer y quinto grado de educación secundaria del colegio Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica lo que los niveles altos de IE no siempre es una actitud positiva al logro de aprendizaje la motivación del estudiante podría estar direccionada a

lo que siente y anhela en ese momento y no necesariamente a los estudios.

Los resultados de los estudios de Copelo Cristobal, Giannina en el año 2019, Trabajo de investigación cuyo título es “Inteligencia Emocional y Procrastinación en las estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Huancayo, 2019”. Existe una correlación inversa baja entre Inteligencia emocional y Procrastinación en las estudiantes de secundaria. Donde la Procrastinación se encuentran opuestamente relacionadas al IE teniendo en consideración que también se podría evidenciaría una porcentaje de Procrastinación en contraste con los estudiantes de primer y quinto grado de el colegio Ramón Castilla y Marquesado por que los resultados de los niveles de la inteligencia emocional de los estudiantes son de promedio a bajo, de lo afirmado se deduce que la Procrastinación es una condición limitante para el educando en el logro de sus aprendizajes.

CONCLUSIONES

- Se concluye que efectivamente no existen diferencias significativas de inteligencia emocional en el alumnado de primero con referencia al quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mixta Ramón Castilla y Marquesado - Huancavelica, 2020.
- Se concluye que no existen diferencias significativas de inteligencia emocional en la dimensión interpersonal en el alumnado de primero con referencia al quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mixto Ramón Castilla y Marquesado - Huancavelica, 2020.
- Se concluye que no existen diferencias significativas de inteligencia emocional en la dimensión interpersonal en el alumnado de primero con referencia al quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mixto Ramón Castilla y Marquesado - Huancavelica, 2020.
- Se concluye que no existen diferencias significativas de inteligencia emocional en la dimensión adaptabilidad en el alumnado de primero con referencia al quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado - Huancavelica, 2020.
- Se concluye que no existen diferencias significativas de inteligencia emocional en la dimensión manejo de estrés en los alumnos de primero con referencia al quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mixto Ramón Castilla y Marquesado - Huancavelica, 2020.
- Se concluye que no existen diferencias significativas de inteligencia emocional en la dimensión estado de ánimo general en el alumnado de primero con referencia al quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mixta Ramón Castilla y Marquesado - Huancavelica, 2020.

RECOMENDACIONES

1. Elaborar políticas de parte de los directivos y docentes del colegio estatal mixto Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica, actividades y asistencia práctica para el desarrollo intrapersonal e interpersonal que si no se fortalece desde los centros de formación secundaria serán grandes limitantes en la etapa universitaria y personalmente.
2. Es idóneo generar espacios en todos los cursos y materias para fortalecer el desarrollo emocional como la automotivación, tolerancia a la frustración y apertura a la expresión libre de las emociones con actitudes más adecuadas para el adecuado convivir de los educandos del colegio Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica.
3. Fortalecer mediante talleres vivenciales las habilidades socioemocionales en el colegio Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica por que las emociones condicionan los estilos de aprendizaje y mejoran el rendimiento académico.
4. Fortalecer el curso de Desarrollo Personal Cívica y Ciudadanía en el colegio Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica con temas de profundización en relación a la inteligencia emocional lo que contribuye notablemente a la estabilidad mental, en el convivir entre pares, reduciendo las conductas de riesgo y para que el estudiante mantenga una postura moral acorde al realidad.
5. Las actividades de fortalecimiento de la Inteligencia Emocional también tienen que estar sujetas periódicamente a los directivos y educadores quienes son los que forman y generan nuevas formas de conducta y comportamiento en del colegio Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica.

6. Fortalecer los niveles de Inteligencia Emocional mediante talleres interactivos entre padres e hijos del colegio Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica con la finalidad de afinar la calidad de afecto en el grupo familiar.

7. Generar lineamientos por parte de los docentes y directivos del colegio Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica con acorde realidad y contexto de Huancavelica y priorizar el desarrollo emocional respetando la idiosincrasia y la interculturalidad del aprendiz.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aguado Vera, J. M. (2016). *Inteligencia Emocional En Docentes De Instituciones Educativas De La Ciudad De Pampas*. Huancayo: Presentada Por: José Miguel Aguado Vera Para Optar El Grado Académico De Magíster En Educación Mención: Gestión Educativa "Inteligencia Emoc UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ ESCUELA DE POSGRADO.
- Alterio, G., & Pérez, H. (2003). Inteligencia emocional: teoría y praxis en educación. *Revista Iberoamericana de Educación* <http://www.rieoei.org/deloslectores/527Ariola.Ddf>.
- Bar-On, R. (2005). *El Modelo Bar-On de Inteligencia Emocional-Social (ESI). Problemas en Inteligencia Emocional*. Consorcio para la Investigación sobre Inteligencia Emocional en Organizaciones, <http://www.eiconsortium.org>. Consultado en 15 Junio de.
- Belmonte, V. (2013). *Inteligencia emocional y creatividad: factores predictores del rendimiento académico*. Murcia: Facultad de Educación. Universidad de Murcia.
- Beltrán, J. (1998). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Bino, I. (2016). Inteligencia emocional y atención al cliente (Estudio realizado con colaboradores del restaurante Albamar Tobogán de la zona 3 de Quetzaltenango Guatemala. *UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR*, p. 48.
- Bocanegra Perez, A. (2017). *Inteligencia emocional, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Comas*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Borja Agüero, J. V. (2018). *La inteligencia emocional y estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle 2018*. Lima: Universidad Nacional Enrique Guzmán.
- Carbajal. (2014). inteligencia emocional de madres y desarrollo psicomotor de sus niños menores de 2 años en el centro de salud Santa Ana Huancavelica. *Universidad Nacional de Huancavelica*, p, 65.

- Castaño Castrillón, J. J., & Luz, P. C. (2006). *Procesos de valoración y emoción: características, desarrollo, clasificación y estado actual*. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. Manizales (Colombia): Recuperado de www.infocop.es/view_article.asp?id=1181.
- Castro Sánchez, M., Ortega, Z., Félix, & Chacón Cuberos, R. (2018). *Inteligencia emocional en deportistas en función del sexo, la edad y la modalidad*. A Curuña. España: Revista Técnica-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicología.
- Cecilia, P. F. (2017). *Mirándome a mí mismo - PAMI y efectos en la inteligencia emocional en alumnos de primaria*. Lima: Universidad Nacional Mayor De San Marcos.
- Copelo Cristobal, G. (2019). *Inteligencia Emocional y Procrastinación en las Estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Huancayo, 2019*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Cubas, C. (2015). *Análisis de la Inteligencia Emocional de la Teoría de Robert Cooper, para verificar el Desempeño Laboral del Asociado del área de Cajas de la Empresa Sodimac*. Chiclayo.
- De León, A. (2013). *Inteligencia emocional y su incidencia dentro del desempeño laboral” (estudio realizado con docentes del nivel medio del Municipio de San Martín Sacatepéquez*. Guatemala.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. México: UNESCO.
- Droguett, T. (2013). *Calidad y Satisfacción en el Servicio a Clientes de la Industria Automotriz: Análisis de Principales Factores que Afectan la Evaluación de los Clientes*. Chile.
- Duque, J., García, N., & Hurtado, M. (2016). *Influencia de la inteligencia emocional sobre las competencias laborales: un estudio empírico con empleados del nivel administrativo”*, .
- Elera, K. (2016). *Tesis estudio de la inteligencia emocional de los trabajadores del banco de crédito del Perú agencia Sechura*. Sechura.
- Elias, M. (2003). *Aprendizaje Académico y Social-Emocional*. Ginebra, Suiza: Oficina Internacional de Educación.
- Escobar Fernández, A. (2019). *Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales adolescentes de la institución educativa particular Cesar*

- Vallejo de Hancavelica, 2019. Huancayo : Universidad Peruana los Andes .*
- Fajardo, P. (2017). *La inteligencia emocional y desempeño laboral de las teleoperadoras de Essalud en línea Lima – 2017*, . Perú.
- Flores Cajamarca, R. I., & Torres Vela, M. (2018). *Inteligencia Emocional Y Comprensión Lectora En Estudiantes Del Sexto Grado De La Institución Educativa N° 22411 – Vista Alegre – Nazca – Ica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Flores Quintanilla, V. G., & Fores Quintanilla , K. (2019). *Inteligencia Emocional y la Actitud hacia el Aprendizaje de las Niños y Niñas del Primer Grado del CBE Micaela Bastidas Puyucagua - Quichuas - Huancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- flores, & flores. (2019). *inteligencia emocional y la actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaelas Bastidas Puyucagua-Quichuas - Tayacaja Huancavelica*. *Universidad Nacional de Huancavelica*, p 95.
- Flores, R. I., & Torres, M. (2018). *“Inteligencia Emocional Y Comprensión Lectora En Estudiantes Del Sexto Grado De La Institución Educativa N° 22411 – Vista Alegre – Nazca – Ica”*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- García Orozc, C. C. (2019). *Inteligencia Emocional En Adolescentes de Nivel Secundaria. Un Proceso de Psicoterapia Humanista* . JUÁREZ: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ.
- Goleman, D. (2001). *Inteligencia emocional: Problemas en la construcción de paradigmas*. San Francisco: E.U: Jossey-Bass.
- González Ysern, L. (2016). *RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, RECURSOS Y PROBLEMAS PSICOLÓGICOS, EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Handelsman, M. M., Mriggs, W., Sullivan, N., & Towler, A. (2005). Una Medida de Compromiso del Curso de Estudiante Universitario. *The Journal of Educational Research*.

- Herrera, Y. (2016). *La inteligencia emocional y su relación con el desempeño laboral de los trabajadores de la municipalidad Provincial de san Martín*. San Martín.
- Jiménez, A., & Mallo, M. (1989). *Reconocimiento de emociones a partir de descripciones verbales*. *Revista de Psicología Social*. Recuperado de dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2903501.
- Lazarte Sevillano, K. C. (2018). *Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en el pensamiento crítico de estudiantes de secundaria VII ciclo*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- López, M. (2016). *Relación entre inteligencia emocional y satisfacción del cliente de la municipalidad de la democracia, departamento de escuintla*. Guatemala.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). *Inteligencia Emocional y la Construcción y Regulación de los Sentimientos*. *Applied & Preventive Psychology*.
- Muchica Puma, V. G. (2019). *La inteligencia emocional y su relación con rendimiento académico en comunicación en los alumnos del 1° de secundaria de la I.E.N. Lastenia Rejas de Castañon, Tacna, 2017*. Lima: Universidad Nacional De Educacion Enrique Guzman y Valle.
- Nelson, D., & Nelson, K. (2003). *Habilidades de Inteligencia Emocional: Factores Significativos en el Logro y Retención de los estudiantes de primer año*.
- Nisivoccia, J. D. (1996). *Satisfacer las Necesidades Educativas y Sociales de los Estudiantes en Clase Superior de Vida Familiar a través del Aprendizaje Cooperativo*.
- Paez, & Castaño. (2015). (inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios). *el caribe*.
- Palomino, G. S. (2018). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los estudiantes de la escuela profesional de Estadística de la Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo. 2017-1*. Lambayeque: Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Pareja Fernandez, A. C. (2017). *Mirándome a mí mismo - PAMI y efectos en la inteligencia emocional en alumnos de primaria*. Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.

- Pizarro De La Cruz, Z. E. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa mariscal castilla de el tambo, Huancayo*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Ramírez, M. I., Herrera, F., & Herrera, I. (2003). ¿Qué ocurre con la adaptación y el rendimiento académico de los alumnos en un contexto educativo pluricultural? . *Revista Iberoamericana de Educación* *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Rojas, E. (2016). *La inteligencia emocional en los empleados que prestan servicios a los usuarios del Hospital Germán Vélez Gutiérrez del municipio de Betulia*. Antioquia - Colombia.
- Rosales De La Cruz, R. A. (2019). *Inteligencia emocional y el pensamiento crítico en los cadetes de la Escuela Militar Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Chorrillos, 2018*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Saldaña, L. (2015). *Inteligencia emocional y su influencia en el desempeño laboral de la unidad microfinanciero Credimujer Region La Libertad de la ONG Manuela Ramos*. Trujillo”.
- Segura Martin, J. M., Cacheiro Gonsalez, M. L., & Concepcion Dominguez, M. (2018). estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes venezolanos en educación media general y tecnología. *Arete. Revista del doctorado en educación universidad central de venezuela*, p. 52.
- Sosa, M. (2008). *Escala Autoinformada de Inteligencia Emocional*. España: Universidad de Complutense de Madrid.
- Ugarriza, N. (2003). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario de BAR - ON (I-CE)* . Lima.
- Valenzuela Santoyo, A. d., & Portillo Peñuelas, S. A. (2016). *La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico*. Sonora Mexico.: Revista Electronica Educare.
- Vásquez Villena, N. (2019). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DIFICULTADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA*,

CAJAMARCA 2019. Cajamarca: UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO.

Vela, R. (2014). *Influencia de la calidad del servicio al cliente en el nivel de ventas de tiendas de cadenas claro Tottus - Mall*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

“INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RAMON CASTILLA MARQUESADO - HUANCVELICA, 2020”.

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
P.G. ¿Existen diferencias significativas de inteligencia emocional en los estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020?	Determinar las diferencias significativas de inteligencia emocional en los estudiantes de primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.	No existen diferencias significativas de inteligencia emocional en los estudiantes de primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.	Inteligencia emocional.	1 Dimensión Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprensión Emocional de sí mismo ➤ Asertividad ➤ Autoconcepto ➤ Autorrealización ➤ Independencia 	<p>Tipo de investigación</p> <p>De acuerdo al enfoque es investigación básico – cualitativo.</p> <p>De acuerdo a la finalidad es investigación aplicada.</p> <p>Según el tipo de ocurrencia de los hechos es investigación prospectiva.</p> <p>Según el lugar es investigación de campo.</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Descriptiva - Comparativa</p> <p>Diseño de la investigación</p> <p>Es No experimental</p> <p>Se trata de un diseño de investigación descriptivo.</p> <p>Transversal porque se recolectó datos en un solo</p>
Problemas específicos	Objetivo específico	Hipótesis específica		2 Dimensión Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Empatía ➤ Relaciones interpersonales ➤ Responsabilidad social 	
P.E.1. ¿Existen diferencias significativas en la dimensión intrapersonal de los estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020?	O.E.1. Determinar las diferencias significativas en la dimensión intrapersonal en los estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.	H.E.1. No existen diferencias significativas en la dimensión intrapersonal en los estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.				
P.E.2. ¿Existen diferencias significativas en la dimensión interpersonal de los estudiantes del	O.E.2. Determinar las diferencias significativas en la dimensión interpersonal en los estudiantes del	H.E.2. No existen diferencias significativas en la dimensión interpersonal en los estudiantes del	3 Dimensión 3 Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Solución de problemas ➤ Prueba de realidad ➤ Flexibilidad 		

<p>primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica 2020?</p> <p>P.E.3. ¿Existen diferencias significativas en la dimensión adaptabilidad en los estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020?</p> <p>P.E.4. ¿Existen diferencias significativas en la dimensión manejo de estrés de los estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020?</p> <p>P.E.5. ¿Existen diferencias significativas en la dimensión estado de ánimo de los estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020?</p>	<p>primero y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.</p> <p>O.E.3. Determinar las diferencias significativas en la dimensión adaptabilidad en los estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.</p> <p>O.E.4. Existen diferencias significativas en la dimensión manejo de estrés de los estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.</p> <p>O.E.5. Existen diferencias significativas en la dimensión estado de ánimo de los estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.</p>	<p>primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.</p> <p>H.E.3. No existen diferencias significativas en la dimensión adaptabilidad en los estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.</p> <p>H.E.4. No existen diferencias significativas en la dimensión manejo de estrés de los estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.</p> <p>H.E.5. No existen diferencias significativas en la dimensión estado de ánimo de los estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica, 2020.</p>		<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Dimensión 4 Manejo de Estrés</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tolerancia al estrés ➤ Control de los impulsos 	<p>momento, en un tiempo único.</p> <p>Población: Está conformada por alumnos, de primer grado y quinto grado entre varones y mujeres de la institución educativa R. C. M. de Huancavelica.</p> <p>Muestra: El tamaño de la muestra se determinará por conveniencia en una población finita.</p> <p>Muestreo: Para fines de la presente investigación se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia.</p>
				<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Dimensión 5 Estado de Animo en General</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Felicidad ➤ Optimismo 	

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variable.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENT O DE MEDICION	NIVELES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL
Inteligencia emocional	Es una suma de ingenio y destreza íntegramente en la gestión adecuada de la condición emocional individual, que repercute en el actuar colectivo y direcciona nuestra toma de decisión para la ejecución de una conducta o acción que de ello dependerá el éxito o fracaso de la vida.	Se cuenta con el instrumento que se compone de cinco direccionamientos para medir el nivel de inteligencia emocional.	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión componente Intrapersonal • Dimensión componente Interpersonal • Dimensión componente de adaptabilidad • Dimensión componente de Manejo de Estrés • Dimensión componente del estado de ánimo en general 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión Emocional de sí mismo • Asertividad • Autoconcepto • Autorrealización • Independencia • Empatía • Relaciones interpersonales • Responsabilidad social • Solución de problemas • Prueba de realidad • Flexibilidad • Tolerancia al estrés • Control de los impulsos • Felicidad • Optimismo 	INVENTARIO EMOCIONAL BarOn Ice	<p>≤69 (Muy baja) Capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio.</p> <p>Entre 70-85 (Baja) Capacidad emocional por debajo del promedio</p> <p>Entre 86-114 (Promedio) Capacidad emocional adecuada,</p> <p>Entre 115-129 (Alta) Capacidad emocional desarrollada, y por último de ≥130 (Muy alta) Capacidad emocional muy desarrollada marcadamente alta La adaptación peruana realizada por las investigadoras Nelly Ugarriza y Liz Pajares para analizar una muestra en Lima Metropolitana en el año 2002,</p>

Anexo 3: Instrumento de medición



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ha sido invitado a participar en la investigación, **“INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RAMON CASTILLA MARQUESADO - HUANCVELICA, 2020”**. Esta investigación es realizada por: **SEDANO SOTACURO WILINTON, BACHILLER EN PSICOLOGÍA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA.**

El propósito de esta investigación es **Determinar las diferencias significativas en la inteligencia emocional en los estudiantes de primero y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado – Huancavelica, 2020**. Si aceptas participar en esta investigación, te pedimos que conteste las preguntas del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn, que tomará 30 a 40 minutos aproximadamente.

Tu identidad será protegida en la manera que utilizaremos códigos en el manejo, análisis e interpretación de los datos. Toda la información o datos que podrían identificar al participante serán manejados confidencialmente. Solamente **el investigador procedente de la universidad autónoma de Ica y los docentes que la dirigen** tendrán acceso a los datos o que puedan identificar directa o indirectamente a un participante, incluyendo esta hoja de consentimiento.

Si has leído este documento y has decidido participar, por favor entiende que tu participación es completamente voluntaria y que tienes derecho a abstenerse de participar o retirarte del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad. También, tiene derecho a no contestar alguna pregunta en particular, así como recibir una copia de este documento.

En conformidad firmo el documento de consentimiento

Participante N° 29.
5to. Sexo :- Femenina

Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre esta investigación, por favor comuníquese con:

WILINTON SEDANO S.
CEL: 969947802,
CORREO: jbhonny_18@hotmail.com.

ICE DE BARON **(Inventario: Perfil de Indicadores Emocionales)**

INSTRUCCIONES: En este cuadernillo encontrará 133 afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar o actuar. Léalas atentamente y decida en que medida cada una describe o no su verdadero modo de ser.

Hay cinco posibles respuestas para cada frase:

- 1. Rara vez o nunca**
- 2. Pocas veces es mi caso**
- 3. Algunas veces es mi caso**
- 4. Muchas veces es mi caso**
- 5. Muy frecuentemente o siempre es mi caso**

Una vez decidida su respuesta, usted debe indicarla en el recuadro que encontrará al inicio de cada afirmación (lado izquierdo).

Por ejemplo: si ante la primera frase: "Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso", decide que eso es "MUCHAS VECES" verdadero para usted, entonces escribirá dentro del recuadro el número 4.

Si después cambia de opinión o ve que ha cometido un error, puede borrar y después puede colocar la cifra de la nueva respuesta.

Si alguna de las frases no tiene nada que ver con usted, igualmente responda teniendo en cuenta como se sentiría, pensaría o actuaría si estuviera en esa situación.

No hay repuestas "correctas" o "incorrectas", ni repuestas "buenas" o "malas". Responda honesta y sinceramente de acuerdo a como es usted, no según como le gustaría ser ni como le gustaría que otros lo(a) vieran.

No hay límite de tiempo, pero trabaje con rapidez y asegúrese de responder **todas** las frases.

Si alguna afirmación no la entiende, pase a la siguiente, pero haga una señal en aquella que no ha respondido y de esta manera al final puede consultar al evaluador sobre su duda y posteriormente responder la afirmación.

N° 29

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

Grado: 5^{to} Edad: 15 Sexo: F.

1. Rara vez o nunca
2. Pocas veces es mi caso
3. Algunas veces es mi caso
4. Muchas veces es mi caso
5. Muy frecuentemente o siempre es mi caso

3	1	Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.
1	2	Me resulta difícil disfrutar de la vida.
1	3	Prefiero un tipo de trabajo en el cual me indiquen casi todo lo que debo hacer.
3	4	Se como manejar los problemas más desagradables.
4	5	Me agradan las personas que conozco.
4	6	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.
2	7	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.
1	8	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).
2	9	Entro facilmente en contacto con mis emociones.
4	10	Soy incapaz de demostrar afecto.
5	11	Me siento seguro(a) de mi mismo(a) en la mayoría de las situaciones.
2	12	Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza.
3	13	Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.
1	14	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.
4	15	Frente a una situación problemática obtengo la mayor cantidad de información posible para comprender mejor lo que está pasando.
3	16	Me gusta ayudar a la gente.
1	17	Me es difícil sonreír.
1	18	Soy incapaz de comprender como se sienten los demás.
1	19	Cuando trabajo con otras personas, tiendo a confiar más en las ideas de los demás que en las mías propias.
2	20	Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles.
1	21	No puedo identificar mis cualidades, no se realmente para que cosas soy bueno(a)
1	22	No soy capaz de expresar mis sentimientos.
1	23	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos.
2	24	No tengo confianza en mí mismo(a).
1	25	Creo que he perdido la cabeza.
5	26	Casi todo lo que hago, lo hago con optimismo.
3	27	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.
3	28	En general, me resulta difícil adaptarme a los cambios.
1	29	Antes de intentar solucionar un problema me gusta obtener un panorama general del mismo.
1	30	No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si lo merecen.
4	31	Soy una persona bastante alegre y optimista.
2	32	Prefiero que los otros tomen las decisiones por mí.
1	33	Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme demasiado nervioso(a).
3	34	Tengo pensamientos positivos para con los demás.
1	35	Me es difícil entender como me siento.
3	36	He logrado muy poco en los últimos años.
2	37	Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.
1	38	He tenido experiencias extrañas que son inexplicables.
4	39	Me resulta fácil hacer amigos (as).
5	40	Me tengo mucho respeto.
1	41	Hago cosas muy raras.
2	42	Soy impulsivo(a) y esto me trae problemas.
1	43	Me resulta difícil cambiar de opinión.
1	44	Tengo la capacidad para comprender los sentimientos ajenos.
2	45	Lo primero que hago cuando tengo un problema es determe a pensar.

1. Rara vez o nunca
2. Pocas veces es mi caso
3. Algunas veces es mi caso
4. Muchas veces es mi caso
5. Muy frecuentemente o siempre es mi caso

5	46	A la gente le resulta confiar en mí.
5	47	Estoy contento(a) con mi vida.
1	48	Me resulta difícil tomar decisiones por mi mismo(a).
1	49	No resisto el estrés.
2	50	En mi vida no hago nada malo.
3	51	No disfruto lo que hago.
4	52	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.
3	53	La gente no comprende mi manera de pensar.
4	54	En general, espero que suceda lo mejor.
4	55	Mis amistades me confían sus intimidades.
2	56	No me siento bien conmigo mismo(a).
1	57	Percibo cosas extrañas que los demás no ven.
3	58	La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.
3	59	Me resulta difícil adaptarme a situaciones nuevas.
4	60	Frente a una situación problemática, analizo todas las opiniones y luego opto por la que considero mejor.
3	61	Si veo a un niño llorando me detengo a ayudarlo a encontrar a sus padres, aunque en ese momento tenga otro compromiso.
5	62	Soy una persona divertida.
4	63	Soy consciente de cómo me siento.
1	64	Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.
2	65	Nada me perturba.
2	66	No me entusiasman muchos mis intereses.
2	67	Cuando no estoy de acuerdo con alguien siento que se lo puedo decir.
2	68	Tengo una tendencia a perder contacto con la realidad y fantasear.
4	69	Me es difícil relacionarme con los demás.
1	70	Me resulta difícil aceptarme tal como soy.
1	71	Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.
2	72	Me importa lo que le pueda sucederle a los demás.
3	73	Soy impaciente.
2	74	Puedo cambiar mis viejas costumbres.
2	75	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.
1	76	Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.
3	77	Me deprimó.
4	78	Se como mantener la calma en situaciones difíciles.
1	79	Nunca he mentado.
3	80	En general, me siento motivado(a) para seguir adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.
5	81	Trato de seguir adelante con las cosas que me gustan.
5	82	Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.
1	83	Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.
2	84	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.
5	85	Me siento feliz conmigo mismo (a).
2	86	Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.
2	87	En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.
1	88	Soy consciente de lo que me está pasando aún cuando estoy alterado(a).

1. Rara vez o nunca
2. Pocas veces es mi caso
3. Algunas veces es mi caso
4. Muchas veces es mi caso
5. Muy frecuentemente o siempre es mi caso

2	89	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.
5	90	Soy respetuoso(a) con los demás.
1	91	No estoy muy contento(a) con mi vida.
7	92	Prefiero seguir a otros, que ser líder.
1	93	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.
2	94	Nunca he violado la ley.
3	95	Disfruto de las cosas que me interesan.
1	96	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.
1	97	Tengo tendencia a exagerar.
4	98	Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.
5	99	Mantengo buenas relaciones con la gente.
5	100	Estoy contento(a) con mi cuerpo.
1	101	Soy una persona muy extraña.
1	102	Soy impulsivo(a).
1	103	Me resulta difícil cambiar mis costumbres.
1	104	Considero que es importante ser un ciudadano(a) que respeta la ley.
4	105	Disfruto las vacaciones y los fines de semana.
2	106	En general, tengo una actitud positiva para todo, aún cuando surjan inconvenientes.
3	107	Tengo tendencia a apegarme demasiado a la gente.
2	108	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.
2	109	No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.
4	110	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan.
1	111	Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.
1	112	Soy capaz de dejar de fantasear para inmediatamente ponerme a tono con la realidad
4	113	Los demás opinan que soy una persona sociable.
5	114	Estoy contento(a) con la forma en que me veo
7	115	Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.
1	116	Me es difícil describir lo que siento.
3	117	Tengo mal carácter.
2	118	Por lo general, me trabo cuando analizo diferentes opciones para resolver un problema
3	119	Me es difícil ver sufrir a la gente.
5	120	Me gusta divertirme.
2	121	Me parece que necesito de los demás, más de lo que ellos me necesitan.
1	122	Me pongo ansioso.
3	123	Nunca tengo un mal día.
3	124	Intento no herir los sentimientos de los demás.
1	125	No tengo idea de lo que quiero hacer en mi vida.
1	126	Me es difícil hacer valer mis derechos.
2	127	Me es difícil ser realista.
3	128	No mantengo relación con mis amistades.
5	129	Mis cualidades superan a mis defectos y esto me permite estar contento(a) conmigo mismo(a).
2	130	Tengo una tendencia de explotar de rabia fácilmente.
3	131	Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual sería difícil adaptarme nuevamente.
2	132	En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.
4	133	He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.

MUCHAS GRACIAS POR COLABORAR

Anexo 4: Ficha de validación de instrumento

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

"INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RAMON CASTILLA MARQUESADO - HUANCAMELICA, 2020".

Nombre del Experto:
P.S. Piero G. Marin Vilchez.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple.	—
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple.	—
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple.	—
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple.	—
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple.	—
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple.	—
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple.	—
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple.	—
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple.	—
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple.	—

III. OBSERVACIONES GENERALES


 P. S. PIERO G. MARIN VILCHEZ
 Psicólogo
 NOMBRES Y APELLIDOS
 DNI N°
 GABINETE DE ASISTENCIA PSICOLÓGICA
 F.O. D. N. O. C. I. A. L.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

"INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMON CASTILLA MARQUESADO - HUANCAMELICA, 2020".

Nombre del Experto:

Silvia Huamán Munariz. C.Ps.P. 31908.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--



Silvia Huamán Munariz
PSICOLOGA
C.Ps.P. 31908

NOMBRES Y APELLIDOS
DNI N°

Anexo 5: Base de datos

Sexo	Edad	Grado	Nota Promedio	Zona de Vivineda	1....134	133	general	DIM1	DIM2	DIM3	DIM4	DIM5		
					Para superar	He respondido		estado de an	manejo del e	adapatbilidad	interpersona	intrapersona	<=69	MUY BAJA
M	17	5	16	Rural	4	5	115	106	126	107	101	119	70-85	BAJA
M	16	5	15	Rural	3	4	89	91	103	91	73	86	86-114	PROMEDIO
M	17	5	14	Rural	4	2	60	60	67	65	70	64	115-129	ALTA
M	16	5	13	Rural	2	5	77	77	83	95	69	80	>=130	MUY ALTA
M	16	5	13	Rural	3	2	69	73	89	73	63	73		
M	17	5	13	Rural	1	3	69	60	89	76	58	78		
M	16	5	15	Rural	2	2	69	61	87	84	58	75		
M	17	5	14	Urbana	3	2	71	70	91	79	56	83		
M	17	5	13	Urbana	3	2	72	60	82	90	52	82		
M	17	5	13	Urbana	3	3	70	67	92	79	51	79		
M	16	5	13	Urbana	2	3	67	65	83	83	59	70		
M	16	5	14	Urbana	4	5	92	106	86	76	94	108		
M	17	5	14	Urbana	1	5	85	68	109	85	72	94		
M	17	5	14	Urbana	3	4	83	79	95	88	69	90		
M	16	5	14	Rural	3	4	90	96	90	92	80	98		
F	16	5	15	Rural	5	5	68	68	67	72	73	77		
F	16	5	14	Rural	2	1	64	60	72	70	67	78		
F	16	5	14	Rural	4	2	65	63	72	72	74	69		
F	16	5	14	Rural	2	3	66	65	79	82	61	70		
F	16	5	15	Rural	2	3	67	68	89	74	51	75		
F	16	5	13	Urbana	2	4	86	70	103	84	62	101		
F	16	5	14	Urbana	4	5	92	94	90	82	87	95		
F	15	5	15	Urbana	4	4	80	61	95	79	67	92		
F	17	5	14	Urbana	2	3	66	63	79	74	69	69		
F	17	5	15	Urbana	5	5	81	77	90	97	81	78		
F	16	5	13	Urbana	3	4	90	96	93	91	77	97		
F	16	5	13	Urbana	2	3	67	65	84	80	50	76		
F	16	5	13	Urbana	3	2	65	49	89	73	52	77		
F	15	5	15	Urbana	1	5	91	73	115	92	79	99		
M	13	1	14	Rural	2	2	68	65	83	80	50	80		
M	13	1	14	Rural	3	4	64	65	81	70	58	72		
M	13	1	13	Rural	4	4	91	87	101	103	73	96		
M	12	1	14	Rural	1	2	60	60	64	67	67	68		
M	13	1	14	Rural	2	4	83	80	90	102	61	87		
M	12	1	14	Rural	5	4	70	65	79	83	62	80		
M	12	1	14	Urbana	3	4	92	94	95	89	90	98		
M	13	1	13	Urbana	2	1	72	68	84	71	58	88		
M	13	1	14	Urbana	2	3	68	70	95	76	66	67		
M	13	1	13	Urbana	2	3	65	56	79	82	48	76		
M	13	1	14	Urbana	2	4	68	56	78	91	50	77		
M	13	1	14	Urbana	2	3	64	53	83	89	50	68		
M	13	1	15	Urbana	2	3	67	61	83	85	48	75		
M	13	1	14	Urbana	3	3	67	56	84	77	50	78		
M	13	1	13	Urbana	2	2	64	60	83	77	54	75		
M	13	1	13	Urbana	3	4	91	96	93	91	83	97		
F	13	1	16	Urbana	1	4	66	56	76	74	73	72		
F	13	1	14	Urbana	2	3	64	56	84	71	55	72		
F	13	1	14	Urbana	2	4	76	70	90	71	65	90		
F	12	1	14	Urbana	3	2	62	60	70	72	56	73		
F	13	1	14	Urbana	5	3	68	55	89	77	58	78		
F	13	1	16	Urbana	3	3	71	65	96	76	58	78		
F	12	1	13	Urbana	2	4	82	73	92	96	69	88		
F	13	1	14	Urbano	3	4	89	91	89	95	80	96		
F	13	1	13	Urbana	3	4	58	79	106	84	74	90		
F	12	1	13	Rural	3	4	91	96	98	89	80	98		
F	12	1	13	Rural	3	1	88	87	87	80	77	104		
F	12	1	13	Rural	3	4	82	80	89	88	70	91		
F	13	1	13	Rural	2	2	68	67	78	73	62	79		

Anexo 6: Informe Turnitin al 28% de similitud

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RAMON CASTILLA MARQUESADO - HUANCABELICA, 2020”

INFORME DE ORIGINALIDAD

17% INDICE DE SIMILITUD	18% FUENTES DE INTERNET	1% PUBLICACIONES	5% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	docplayer.es Fuente de Internet	1%
6	erecursos.uacj.mx Fuente de Internet	1%
7	www.scielo.sa.cr Fuente de Internet	1%
8	riubu.ubu.es	

	Fuente de Internet	1%
9	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
10	saber.ucv.ve Fuente de Internet	1%
11	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
12	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
13	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
14	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias Apagado
 Excluir bibliografía Apagado