



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ASERCIÓN EN LA PAREJA Y COMPETENCIA PARENTAL
EN MADRES DE ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO,
ANDAHUAYLAS, 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Elizabeth Lazo Avendaño

Yessaly Leslye Julia González Lizarme

Tesis desarrollada para optar el Título de
Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dr. Bladimir Domingo Becerra Canales

Código Orcid N° 0000-0002-2234-2189

Chincha, Ica, 2021

Asesor

DR. BLADIMIR DOMINGO BECERRA CANALES

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo Gonzáles Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a nuestros padres y hermanos por brindarnos su cariño y apoyo, a lo largo de nuestras vidas.

AGRADECIMIENTOS

Esta investigación conlleva un paso importante en nuestra formación, que no habríamos llegado a realizar, sin quienes a continuación mencionaremos:

Damos gracias en primer lugar a Dios, porque sin su bendición nada sería posible.

A nuestros padres, hermanos y familiares los seres valiosos que queremos.

A nuestros amigos que hicimos estudiando; porque ellos nos brindaron su amistad.

A nuestros docentes: Lic. Glendyz Pizarro Águila y Lic. Mauricio Vargas Navarro y a nuestro amigo Sergio Lazo Avendaño; por la confianza depositada, por los ánimos y apoyo brindados en todo momento.

A cada una de las personas antes nombradas, con cariño.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre aserción en la pareja y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021.

Metodología: Es una investigación de tipo observacional, de nivel relacional y diseño no experimental transversal. Participaron 108 madres de adolescentes. La técnica para la recopilación de la información fue la encuesta, y los instrumentos para recoger los datos fueron el Cuestionario de aserción en pareja y el cuestionario de evaluación de la competencia parental. El procesamiento de la información se realizó mediante la estadística descriptiva para los resultados de tablas y gráficos, también se empleó la estadística inferencia con el fin de contrastar las hipótesis planteadas en la investigación.

Resultados: Los resultados descriptivos encontrados en la variable aserción en la pareja, evidencian que la estrategia de comunicación más empleada es la sumisión (44.4%) y agresión-pasiva (33.3%), y en minoría la aserción (23.1%) y agresión (21.3%). Referente a la variable competencia parental, el 56.5% presenta un nivel promedio de Implicación escolar, el 39.8% un nivel bajo en dedicación personal, el 43.5% un nivel promedio en ocio compartido, el 45.4% un nivel promedio en asesoramiento y orientación, y el 62.0% presenta un nivel promedio en asunción del rol de ser madre.

Conclusiones: No se encontró relación entre aserción en la pareja y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021.

Palabras clave: Aserción en la pareja, competencia parental, madres.

ABSTRAC

Objective: To find the relationship between assertion in the couple and parental competence in mothers of adolescents from the Juan Velasco Alvarado Educational Institution, Andahuaylas, 2021.

Methodology: It is an observational type research, relational level and non-experimental cross-sectional design. 108 mothers of adolescents participated. The technique for collecting the information was the survey, and the instruments to collect the data were the Couple Assertion Questionnaire and the Parental Competency Assessment Questionnaire. The information processing was carried out by means of descriptive statistics for the results of tables and graphs, the inference statistics was also used in order to contrast the hypotheses raised in the research.

Results: The descriptive results found in the variable assertion in the couple, it is evident that the most used communication strategy is submission (44.4%) and passive-aggression (33.3%), and a minority assertion (23.1%) and aggression (21.3%). Regarding the parental competence variable, 56.5% present an average level of school involvement, 39.8% a low level in Personal dedication, 43.5% an average level in Shared leisure, 45.4% an average level in Counseling and guidance, and 62.0% present an average level in Asunción of being a mother.

Conclusions: No relationship was found between assertion in the couple and parental competence in mothers of adolescents from the Juan Velasco Alvarado Educational Institution, Andahuaylas, 2021.

Keywords: Assertion in the couple, parental competence, mothers.

ÍNDICE GENERAL

	Pg.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
2.1. Descripción del problema.....	13
2.2. Pregunta de investigación general	14
2.3. Preguntas de investigación específicas	15
2.4. Objetivo general	15
2.5. Objetivos específicos	16
2.6. Justificación e importancia	16
2.7. Alcances y limitaciones del estudio.....	19
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes	21
3.2. Bases teóricas	26
3.3. Identificación de las variables	37
IV. METODOLOGÍA	38
4.1. Tipo y nivel de investigación	38
4.2. Diseño de la investigación	38
4.3. Operacionalización de variables	39
4.4. Hipótesis general y específicas.....	40
4.5. Población – Muestra	40
4.6. Técnicas e instrumentos: validez y confiabilidad	42
4.7. Recolección de datos.....	46
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	47
V. RESULTADOS.....	48
5.1. Presentación e interpretación de los resultados	48
5.2. Contrastación de hipótesis.....	70
5.3.-Discusión de los resultados.....	74

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS.....	85
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	86
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables.....	88
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos.....	89
Anexo 5: Base de datos	99
Anexo 6: Informe del TURNITIN.....	103
Anexo 7: Autorización para la aplicación de los instrumentos	104
Anexo 8: Correlación de Spearman.....	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Edad de las madres de los adolescentes.....	48
Tabla 2: Ocupación de las madres de los adolescentes.....	49
Tabla 3: Número de hijos de las madres	50
Tabla 4: Nivel de estudio de las madres	51
Tabla 5: El estado civil de las madres.....	52
Tabla 6: Nivel de Aserción en la pareja	53
Tabla 7: Nivel de aserción en la pareja, dimensión aserción	54
Tabla 8: Aserción en la pareja, dimensión agresión	55
Tabla 9: Aserción en la pareja, dimensión sumisión	56
Tabla 10: Aserción en la pareja, dimensión agresión-pasiva.....	57
Tabla 11: Niveles de Competencia parental	58
Tabla 12: Nivel de incompetencia parental, dimensión implicación escolar	59
Tabla 13: Niveles de competencia parental, dimensión dedicación personal	60
Tabla 14: Niveles de competencia parental, dimensión ocio compartido.	61
Tabla 15: Niveles de competencia parental, dimensión asesoramiento y orientación	62
Tabla 16: Niveles de competencia parental, dimensión asunción del rol de ser madre.....	63
Tabla 17: Relación entre la aserción en la pareja y la competencia parental.....	64
Tabla 18: Relación entre la subescala aserción y la competencia parental	65
Tabla 19: Relación entre la subescala agresión y la competencia parental	66
Tabla 20: Relación entre la subescala sumisión y la competencia parental	67
Tabla 21: Relación entre la subescala agresión-pasiva y la competencia parental.....	68
Tabla 22: Prueba de normalidad según el estadístico Kolmogorov-Smirnov de la variable aserción en la pareja y competencia parental	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Edad de las madres de los adolescentes	48
Gráfico 2: Ocupación de las madres de los adolescentes	49
Gráfico 3: Número de hijos de las madres	50
Gráfico 4: El nivel de estudios de las madres de los estudiantes	51
Gráfico 5: El estado civil de las madres	52
Gráfico 6: Nivel de Aserción en la pareja	53
Gráfico 7: Nivel de aserción en la pareja, dimensión aserción	54
Gráfico 8: Aserción en la pareja, dimensión agresión	55
Gráfico 9: Aserción en la pareja, dimensión sumisión	56
Gráfico 10: Aserción en la pareja, dimensión agresión-pasiva	57
Gráfico 11: Niveles de competencia parental	58
Gráfico 12: Niveles de competencia parental, dimensión implicación escolar	59
Gráfico 13: Niveles de competencia parental, dimensión dedicación personal	60
Gráfico 14: Niveles de competencia parental, dimensión ocio compartido	61
Gráfico 15: Niveles de competencia parental, dimensión asesoramiento y orientación	62
Gráfico 16: Niveles de competencia parental, dimensión asunción del rol de ser madre.....	63
Gráfico 17: Relación entre la aserción en la pareja y la competencia parental.....	64
Gráfico 18: Relación entre la subescala aserción y la competencia parental.....	65
Gráfico 19: Relación entre la subescala agresión y la competencia parental.....	66
Gráfico 20: Relación entre la subescala sumisión y la competencia parental.....	67
Gráfico 21: Relación entre la subescala agresión-pasiva y la competencia parental.....	68

I. INTRODUCCIÓN

La aserción en la pareja, se define como la destreza de manifestar lo que se piensa y siente en el momento y situación apropiada, con el debido respeto y sin dañar los derechos de la pareja. (Sosa, 2011).

Y por competencias parentales se entiende como aquellas capacidades y habilidades de los padres de familias respecto al desarrollo saludable de sus hijos, tales destrezas están en continua evolución con la finalidad de promover su felicidad y seguridad. (Gómez y Muñoz, 2015).

Como señalan Vázquez García y Aguilar Pizano (2017), se asumen responsabilidades muy importantes ya sea como pareja o cumplir el rol de padre y/o madre. Muchas veces esta tarea resulta ser muy complicado en el trayecto porque compromete a la persona aspectos tanto físicos y mentales, así como el entrenamiento de los estilos de comunicación, la práctica y la habilidad en el cuidado de los integrantes de la familia, la educación y la protección de los hijos. Por ello, es fundamental la capacidad de adaptarse satisfactoriamente a diferentes situaciones asumiendo el rol de pareja y a la vez cumpliendo los requerimientos de sus hijos. No obstante, existen padres de familia, quienes no poseen las habilidades de comunicación asertiva, así afectando su relación de pareja y las competencias parentales en relación a la satisfacción de las necesidades de los hijos, roles que pueden desempeñar, en cuanto a los estilos de crianza, desarrollo de la afectividad, las redes sociales, y entre otros.

En tal sentido, es necesario la aserción en la pareja y la competencia parental en el desarrollo positivo de todos los integrantes de la familia, como resolver conflictos de distinta índole, compartir el tiempo libre para realizar actividades de distracción, establecimiento de límites y normas de convivencia, el cuidado, dedicación y orientación en todos los aspectos de la vida de sus hijos. Ya que influirá en su bienestar integral de la familia, permitiéndoles adquirir capacidades

eficazmente de acuerdo a la etapa de vida que se encuentran. Por lo tanto, es relevante el estudio de este tema para contribuir positivamente a la familia y al futuro de los niños, adolescentes y jóvenes.

Por tal motivo, esta investigación se realiza con el objetivo de encontrar la relación existente entre la aserción en la pareja y las competencias parentales en las madres de familia de los adolescentes de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado”- Andahuaylas, 2021.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La relación de pareja es uno de los aspectos centrales en la vida del ser humano, en la cual las decisiones tomadas afectan a sus integrantes y las cuales se dan en función de la calidad de relación existente entre las dos personas. Es evidente que antes de surgir algún tipo de pelea o muestra de violencia física y/o verbal hacia una de las partes, existe en medio un problema o conflicto generado que carece de una adecuada forma de solución. Es entonces, donde un intercambio comunicacional no resuelto, da pase al conflicto, el mismo que puede desencadenar en consecuencias mayores como: maltrato físico, verbal, sexual o hasta homicidios.

Según Vázquez & Aguilar, le asigna a la estructura familiar como el conjunto intangible de exigencias necesarias organizadas en la forma cómo los integrantes de la familia se relacionan y se adaptan a las nuevas situaciones. Tal es así que, la familia interviene en el desarrollo mental y socioemocional sobre todo de los hijos, en efecto, el valor de los roles asumidos por la familia es trascendental y demandante de responsabilidades con el fin de satisfacer cualquier necesidad de todos los integrantes. Es más, la pareja asume la responsabilidad y toma decisiones muy significativas influyendo al resto de los integrantes de acuerdo a la eficacia de relación interpersonal entre las dos personas, y si existe conflicto de cualquier índole, dependerá de ellos para resolverlo empleando un estilo de comunicación adecuada. Investigaciones recientes centran su atención en la relación de pareja, y cómo ocupar el rol de padres, porque es responsabilidad de ellos cubrir el desempeño integral de sus hijos, a través de una formación eficaz de sus capacidades y habilidades en función a las demandas del medio que los rodea, siendo los hijos quienes disfrutan de sus

padres mediante el cuidado, protección, educación y promoviendo su bienestar

No obstante, las nuevas situaciones están generando necesidades de diversos tipos, fundamentalmente en la relación interpersonal de la pareja y el rol como padres, y si esto ocurre en el seno familiar, pues también en el aprendizaje académico, compromiso con la institución educativa y en la atención de los hijos, datos que son corroborados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI. Además, en el año 2018 de acuerdo a la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO), revela estadísticas de la matrícula escolar tanto primaria como secundaria, donde fueron matriculados solo el 30% en zonas rurales y menos del 50% en las zonas urbanas.

En madres de los adolescentes de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” se ha observado índices de estilo de comunicación agresiva que usan los padres para cuidar y proteger a sus hijos, afectando las emociones y comportamientos de sus hijos, especialmente en la adolescencia, una etapa con muchos cambios significativos y formación de su identidad. Además, en nuestra región son escasas las investigaciones sobre la relación en la pareja y la competencia parental de los padres, y esta situación despierta nuestro interés en conocer los estilos comunicativos de aserción en la pareja y los niveles de la competencia parental, así como determinar la relación existente de ambas variables con el fin de realizar intervenciones para reforzar la relación de pareja y parento-filiales, contribuyendo en el cuidado, protección, orientación, educación y bienestar integral de los hijos.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre aserción en la pareja y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

2.3.1. Pregunta de investigación específica N° 1

¿Cuál es la relación entre la subescala aserción y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021?

2.3.2. Pregunta de investigación específica N° 2

¿Cuál es la relación entre la subescala sumisión y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021?

2.3.3. Pregunta de investigación específica N° 3

¿Cuál es la relación entre la subescala agresión y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021?

2.3.4. Pregunta de investigación específica N°4

¿Cuál es la relación entre la subescala agresión-pasiva y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre aserción en la pareja y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021.

2.5. Objetivos específicos

2.5.1. Objetivo de investigación específica N° 1

Encontrar la relación entre la subescala aserción y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021.

2.5.2. Objetivo de investigación específica N° 2

Determinar la relación entre la subescala sumisión y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021.

2.5.3. Objetivo de investigación específica N° 3

Encontrar la relación entre la subescala agresión y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021.

2.5.4. Objetivo de investigación específica N° 4

Identificar la relación entre la subescala agresión-pasiva y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación

Aspecto teórico

Esta investigación tiene mucha relevancia, ya que ayudará a relacionar las dos variables de estudio, la aserción en la pareja y la competencia parental en las madres de los

adolescentes de la institución educativa Juan Velasco Alvarado, perteneciente al centro poblado de Nueva Esperanza, distrito de Santa María de Chicmo y provincia de Andahuaylas; teniendo en cuenta que todas las madres de familia viven en constante comunicación con el cónyuge y cumplen con responsabilidad el rol que desempeñan para el bienestar y desarrollo adecuado de los adolescentes. Por lo tanto, es un tema que requiere ser ahondado sobre todo en el ámbito familiar, educativo, social para adquirir información relevante sobre los estilos de comunicación y los roles que deben desempeñar como madres.

Por otra parte, la aserción en la pareja, es un tema que hoy día tiene mucha importancia sobre todo en la formación de la familia, y tiene como base a los postulados propuestos por García en 2016, donde indica que las relaciones de pareja permiten el aprendizaje de valores, normas y creencias que desarrollan sus miembros, además de tener un impacto social en la formación de la familia. Asimismo, la competencia parental con función a la educación de los hijos, es un tema de gran importancia ya que las madres deben tomar decisiones del desarrollo educativo y sobre todo el modelo familiar que se establecerá, en donde se orientará, dirigirá el comportamiento, actitudes y valores de los hijos.

Aspecto metodológico

Para realizar este estudio, se aplican dos instrumentos adaptados en Piura-Perú, con el fin de medir las variables de aserción en la pareja y competencia parental en madres de los adolescentes de la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, luego se procede con la aplicación de los cuestionarios, seguidamente se

procesará información a través de programas estadísticos, para poder responder a nuestra realidad problemática.

Aspecto práctico

Haciendo referencia al punto de vista práctico, se aportará evidencias que generen iniciativa para diseñar medios de intervención y prevención, que promuevan la práctica de una estrategia de comunicación asertiva en la resolución de conflictos de pareja y maritales, como también el desarrollo de competencias parentales adecuadas en la población de estudio. Asimismo, se podrán diseñar estrategias o métodos para desarrollar una buena relación y comunicación asertiva de las madres con el conyugue y así también brindar educación eficaz, adecuado cuidado y protección a los hijos, cumpliendo con responsabilidad el rol de padre y madre, por ello, se logrará incrementar las competencias parentales en la institución educativa “Juan Velasco Alvarado”, Andahuaylas.

Mediante esta investigación nos permitirá poder hacer gráficos y tablas estadísticas para la interpretación de los resultados obtenidos. También servirá de precedente para investigaciones que se realicen en el futuro, ya que no existen investigaciones del mismo tipo a nivel local y también se ve escasamente estudios de ambas variables a nivel nacional e internacional.

2.6.2. Importancia

Hoy en día, es sumamente importante que las instituciones educativas, en especial el colegio “Juan Velasco Alvarado”, en Andahuaylas, favorezca y apoye a los padres de familia a cumplir los roles y responsabilidades para con sus hijos, y así adquirir una competencia parental positiva que los lleve a una convivencia saludable y eficaz a nivel familiar y educativa. Porque en el caso de que no fuera

así, se creará desventajas donde no existan responsabilidades de los padres y esto generará abandono, violencia, negligencia, así mismo como consecuencia posiblemente los hijos se dediquen a la drogadicción, delincuencia, pandillaje, embarazos no deseados, etc. Por eso es importante que las familias mejoren significativamente los roles que les corresponde y aprendan a solucionar los conflictos de pareja empleando una comunicación asertiva.

También, existen investigaciones que estudian solamente a los adolescentes; sin embargo, pasan por alto la relación que existe entre los padres y la influencia en el comportamiento de sus hijos. Esto amerita enfocarse en la forma cómo expresan los pensamientos y sentimientos en la pareja, con el fin de educar y sensibilizar a los padres e incentivar en los centros educativos mediante talleres de fortalecimiento sobre las estrategias comunicativas para enfrentar satisfactoriamente los problemas de la vida cotidiana y el desarrollo psicológico de los hijos.

2.7. Alcances y limitaciones del estudio

El presente trabajo tiene como alcance la institución educativa Juan Velasco Alvarado de Andahuaylas; que cuenta con un total de 150 madres de familia de los estudiantes de dicha institución educativa. Esta investigación estudia la correlación entre la aserción en la pareja y la competencia parental. Asimismo, se incluye a madres de familia que tenga pareja y estén dispuestas a participar.

Las limitaciones del presente trabajo de investigación son respecto a los antecedentes de ambas variables, es decir, son escasos los estudios realizados a nivel internacional, nacional y local.

Asimismo, se presentan limitaciones bibliográficas teóricas por la escasa literatura, lo que nos obliga a emplear y citar postulados o teorías no tan actualizadas.

Limitación metodológica: Dificultad para conseguir instrumentos de evaluación, que tengan baremación y estandarización acorde a la realidad de estudio.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Internacionales

Nivelo R, (2019), elaboró una investigación en Ecuador denominada “Competencias parentales desde la percepción del adulto responsable en familias con un miembro con discapacidad intelectual”, donde planteó determinar la Competencia parental en padres, y trabajó con una muestra de 18 personas. Esta investigación cuenta con un estudio exploratorio, descriptivo con enfoque cuantitativo. Se llegó a concluir que los evaluados en la dimensión implicación escolar presentan niveles medios; en dedicación personal, la mayoría presentan niveles bajos, asimismo, en ocio compartido; mientras en el asesoramiento y orientación, presentan niveles medios; y en la asunción de rol de padre, presentan niveles bajos de adaptación.

En Ecuador, Bravo V, (2018), Realizó la investigación de la “Estructura familiar y competencias parentales de un grupo de padres y madres de familia de la ciudad de Loja”. En donde planteó conocer las competencias parentales y los indicadores de los padres de familia de los niños. Este estudio fue cualitativo, transversal además de un modelo descriptivo, correlacional. Se realizó con una muestra de 98 padres de familia. En cuanto a los resultados, se observó que, en gran parte de los evaluados, se encuentran en un nivel promedio con un 61,7% y 79,0%, por otra parte, en la asertividad de la comunicación presentan un nivel alto de 56,8%, lo cual quiere decir, que los encuestados se comportan de manera adecuada y eficazmente. Se llegó a la conclusión de que el rol o papel de ambos miembros de pareja no es afectado por la edad de los menores; sin

embargo, hay influencias por la forma de educación y por el tipo de familia.

En Ecuador, Sanmartín G y Viñán P, (2015), elaboraron un estudio denominado “Estilos comunicacionales de las familias de niños de edades temprana y media según el modelo bidimensional de aserción”, ellos plantearon como objetivo encontrar las estrategias de comunicación en las familias. Este estudio pertenece al enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y trabajaron con una muestra de 49 padres de familia. En cuanto a los resultados en la Forma A del instrumento, predomina el estilo de comunicación Aseritivo con el 28%, en tanto que en la Forma B prevalece el de Sumisión con el 39%. Al promediar los cuatro estilos de comunicación de las dos formas el estilo de Sumisión se ubica en el primer lugar con un 63%, quiere decir, que la mayoría de los evaluados presentan dificultad en manifestar clara y directamente, su forma de pensar y sentir. Por otra parte, prefieren someterse al carácter autoritario y dominante de su pareja.

Landinez Celis, (2020), elaboró la investigación en Colombia, titulada “Tipos de comunicación en parejas del conjunto residencial Condado Campestre” este estudio está basado en un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental y como objetivo planteó describir los estilos de comunicación que prevalece en la relación y en el comportamiento de las parejas. Para ello, trabajó con una muestra de 50 en ambos miembros. Los resultados demostraron que el tipo que más predomina es la aserción, con una media de (65,57/100) y moda (70/100), y en minoría el agresivo-pasivo con una moda de (10/100) y media (29,22), es decir, gran parte de los evaluados tienen la facilidad de dialogar y manifestar sus sentimientos de forma

clara hacia su cónyuge y por ello, mantienen una relación firme y saludable. Asimismo, se llegó a la conclusión de que las personas adultas, presentan una relación más firme, es decir, tratan de solucionar los problemas o situaciones conflictivas conyugales de manera asertiva; por otro lado, con respecto a las parejas jóvenes optan por generar pleitos o dificultades en la comunicación, lo cual, puede conllevar a un divorcio o separación.

3.1.2. Nacionales

Rodríguez L, (2017), en su investigación titulada “Aserción en la pareja y competencia parental percibida en madres de niños de una institución educativa en Trujillo.” Tuvo la finalidad de investigar la relación entre las dos variables mencionadas. Dicho estudio es de tipo descriptivo correlacional. Para ello, trabajó con una muestra de 100 madres de familia de modo no probabilístico intencional. Determinó como resultado: que existe una correlación entre las sub escalas de aserción en la pareja y la variable competencia parental. Asimismo, la agresión pasiva con la dimensión asesoramiento y orientación existe una correlación de manera inversa. Con respecto a la descripción, la agresión pasiva tuvo un nivel promedio de 50%, de la misma manera, la agresión con un 45%. Por otro lado, el 33% de las madres se ubica en un nivel de aserción inferior al término medio, al igual que la sumisión con un 37%. Se llegó a concluir que los padres de familia de los estudiantes usan moderadamente la asertividad para solucionar cualquier conflicto conyugal y asumen con suma responsabilidad sus deberes o el papel de ser padre o madre.

Arana Chávez, (2017), da a conocer su estudio denominado “Estilos de comunicación y satisfacción marital, en parejas pastorales de la Unión Peruana del Norte y Sur, Perú”. En el cual, pretendió establecer la relación entre las variables mencionada antes. Dicho estudio, es no experimental, descriptivo, correlacional, de corte transversal. Asimismo, trabajó con una muestra conformada por 250 participantes de padres de familia con edades de 25 años a más. Por otro lado, en los resultados brindados manifiesta que existe correlación entre los estilos de comunicación asertiva y satisfacción físico sexual ($\rho=.231$); comunicación sumisa y satisfacción familiar ($\rho=.245$), y también se encontró correlación negativa y altamente significativa entre comunicación agresiva y satisfacción físico sexual ($\rho=.304$); comunicación agresivo-pasivo y satisfacción en organización ($\rho=.261$). Se concluye que la percepción sobre el estilo de comunicación de la pareja está relacionada con la satisfacción marital.

Matute R, (2017), realizó una investigación denominada “Competencia parental en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría”. La metodología que empleó fue descriptivo simple, con un diseño no probabilístico. En ella, se planteó como objetivo principal identificar los niveles de aptitud de los padres que tienen de sus hijos pertenecientes. Trabajó con una muestra de 53 apoderados de los estudiantes. Para recoger la información o datos se empleó la “Escala de Competencia Parental”, tal instrumento es de autoría de Felipe, Bayot y Hernández. Referente a los resultados encontrados se evidencia que el 60% se ubica en un nivel alto de orientación y/o sugerencia, el 4% en un nivel bajo de implicancia de madres e hijos. Como conclusión se

Llegó a identificar que los factores de organizar el horario, reconocer las cualidades de los hijos, facilitar actividades académicas y dialogar con ellos, presentan niveles bajos.

Lazo T (2017), Elaboró un estudio titulado “Competencias Parentales en las familias del Programa “Familias Fuertes: Amor y Límites” de la Región Callao”. Buscó determinar el nivel de las funciones parentales en familias fuertes. Por ello, dicha investigación presenta una metodología descriptiva básica con un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal. Para llevar a cabo esta investigación trabajó con 200 familias y la validación fue analizada por el juicio de expertos y muestra la fiabilidad por alfa de Cronbach, y por último se llegó a concluir que el 56,50% se encuentran en una lista recomendable, por otra parte, el 42,50% en la zona de monitoreo y solo 1% en zona de riesgo, por lo que se puede deducir que el rol que cumplen los padres y madres, favorecen el nivel de desarrollo adecuado tanto de los niños y niñas, además desarrollan buenos niveles en cuanto a los valores en el seno familiar.

Ubaldo R, (2020), en su investigación se enfocó en el tema de “Competencias Paternas en padres de educandos de 3 instituciones de educación inicial de la UGEL 05 del distrito de El Agustino”. Este estudio realizado fue no experimental en el cual, se propuso como meta determinar las categorías de competencias paternas y los diversos estilos parentales de los padres de familia en dicha institución educativa. Para ello, trabajó con 225 padres de familia. Como resultado dio a conocer, que los niveles de las competencias parentales referida a madres son de 2.7%, lo cual, es deficiente, el 12.4% se encuentra en nivel bajo, el 32.4% están en promedio, el 35.1% tienen una categoría alta

y el 17.3% de las mamás son catalogadas como excelentes. Con respecto a las competencias parentales en papás el 30.2%, se encuentra en moderado, el 27.6% están en alto, el 23.6% presentan bajo, el 11.6% muestran deficiente, es decir, los papás se encuentran en una categoría buena. En conclusión, existe una correlación de manera positiva, excepto con referencia al estado civil hay diferencias en la dimensión ocio compartido, asesoramiento y rol materno, mientras que en lo paterno son diferentes en implicación escolar y asunción del papel de ser padre.

3.1.3. Regional – local

A nivel local, aún no se han realizado estudios sobre el tema de investigación.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Asertividad en Pareja

Etimológicamente, el término “aserción” proviene del latín assertiontis que viene a ser la acción o efecto de afirmar, es una proposición en la que se afirma o se da por certeza las cosas sin antes pensarlo. Sin embargo, esta concepción, en la actualidad no ha tenido profundamente modificaciones respecto a su significado. En el año 1987, fue definido por primera vez por Howard, quien considera que la aserción es una expresión de una afirmación o resultado de un acuerdo.

En otras palabras, lo que este investigador manifiesta es que, la asertividad es aquella que nos permite entablar un diálogo de manera adecuada y agradable, ya sea de una situación específica o general.

Para obtener un conocimiento relevante de este término, nos encontramos con la definición de la asertividad

en el marco de la autoestima, según Mayer (mencionado en Saloj, 2015). Esta definición está muy ligada a la autoestima, es decir, es como una habilidad muy cercana al respeto y cariño del individuo y que sirve para poder manifestarlo a las demás personas.

Por su parte, el investigador Puchol (2010), manifiesta que la asertividad es la habilidad de dar a conocer nuestras emociones, ya sean deseos, sentimientos, necesidades, y las creencias que tenemos, de forma sincera y adecuada, con el fin de sentirnos orgullosos con nosotros mismos, pero sin causar molestias, menosprecios o violar los derechos de los demás. Además, Bueno y Garrido (2012) agregan que el término asertividad es una conducta caracterizada por la forma de expresar y poder defender las emociones, ideas, el poder sentir, teniendo en cuenta nuestras acciones de manera adecuada.

Entonces, ¿A qué se refiere con aserción en la pareja? para poder definir estos términos, en la bibliografía actual se hallan distintas posturas y concepciones según autores sobre la asertividad o aserción en la pareja. de esta forma, encontramos una percepción teórica más cercana la de Carrasco (2005), donde indica que, la asertividad en el plano de los conyugues es dar a conocer nuestra manera de pensar, sentir y actuar sin intentar forzar o dañar a la pareja respetando sus derechos del otro y de uno mismo.

De acuerdo a las perspectivas vistas anteriormente y haciendo un resumen, la aserción en la pareja es concebida como una forma de respetar las ideas, sentimientos u opinión de las demás, teniendo en cuenta el acuerdo y respeto mutuo, sin dañarse el uno al otro.

3.2.1.1. Perspectivas sobre la asertividad en pareja

Amor

En la aserción en la pareja, el amor es entendido como el enamoramiento, esta es comprendida como una inclinación a la pareja o alguien donde se disfruta su presencia y se es benevolente sin condiciones, considerando tal cual es, sin embargo, se comunican con respeto y participación mutua (Fuentes, 2009). Esta perspectiva de aserción en la pareja, resalta una de las características muy importantes, la comunicación basada en el enamoramiento, el respeto y la tolerancia.

Cónyuge

Desde la percepción conyugal o de pareja, la aserción es comprendida dentro de un sistema, tal como lo manifiesta Rodríguez (2014), que la pareja es una estructura construida mediante la relación entre ambos integrantes: por un lado, como a uno le gustaría que le viera, sienta y piense, y por otro, como uno le gustaría ver, sentir y pensar.

Es decir, la pareja o cónyuge compuesta por dos personas unidas sentimentalmente o pasionalmente. Aquello inicia cuando ambos pretenden conocerse, creando así, una relación sentimental mutua para enaltecer y fortalecer el vínculo.

Fases del apego en la pareja

Existen muchas y diversas opiniones sobre las la formación de la pareja, pero existe la teoría de Melero (2008) que engloba a muchas de ellas, quien plantea que el apego en las parejas transcurre por cuatro etapas muy importantes para formarse un vínculo emocional. A continuación, se describen cada una de ellas:

- Antes del apego: se caracteriza por dos elementos fundamentales para dar inicio a la formación del apego que es el enamoramiento y atracción.
- Formación del apego. Posterior al enamoramiento y atracción, sucede la formación del vínculo emocional entre ambas personas.
- Establecimiento del apego. Este vínculo sentimental permanece en el tiempo.
- Planteamiento de metas. En esta fase, se concretan las metas en conjunto.

Esta teoría nos da a entender que en la formación de la pareja suceden cosas en donde se toman decisiones muy importantes que involucran a ambas personas.

Relación de pareja

La comunicación en una pareja es imprescindible para identificar el tipo de relación existente. Sin embargo, los postulados de Baxter y Braithwaite (2008), manifiesta que la relación con otras personas gira en torno a tres premisas:

- Uno: la persona en sí, es quien elabora y emite el mensaje para comunicarse.
- Dos: hace referencia a los comportamientos expresados en la relación.
- Tres: se reúne las dos anteriores para formar la comunicación en pareja.

Aunque este fenómeno de la comunicación en pareja se describa en tres puntos, el proceso en sí, es muy complejo e implica muchos aspectos en la pareja. Por ello,

la investigación de Parra et Al. (mencionado en Casapia en el año 2018), realiza algunos acercamientos en cuanto a la comunicación como una característica primordial cuando se quiere llevar a cabo una relación sana en pareja, resolver los conflictos del día a día, pero si la comunicación no cumple esta función, puede ocasionar en la pareja niveles bajos de satisfacción o en el peor de los casos terminar víctimas de violencia y separación.

Por su parte, Aragón y Loving en el año 2003, resaltan los estilos de comunicación en la relación de pareja teniendo en cuenta el contenido del mensaje y con qué reiteración se expresa.

De lo antes mencionado, en la relación de pareja es muy elemental las formas particulares de comunicarse con la persona amada, transmitir el mensaje adecuadamente y de esto depende si una pareja vaya a funcionar o no.

Asertividad

La asertividad, es un tema fundamental cuando se habla de comunicación, las destrezas que cada persona posee para relacionarse con su entorno y se desarrolle satisfactoriamente. La comunicación asertiva, tal como manifiesta Castenyser (mencionado en Becerra et. Al., 2019), es un elemento esencial en la relación de pareja y dependen generalmente de una relación asertiva para adaptarse al ambiente. De esto, surge la necesidad de formular el mensaje y comunicar a la otra persona las formas de pensar, sentir y actuar de tal modo que se entienda

Pero, ¿Cómo se puede practicar la comunicación asertiva si es un elemento esencial en la relación pareja? Los gestos de amabilidad, expresar clara y directamente lo

que se siente y piensa sin presionar ni dañar a la otra persona (Sosa, 2011).

Continuando con esta temática, existen en la relación de pareja habilidades comunicacionales, así como lo expresa Nardone en el año 2006:

- Prestar atención a los mensajes de la pareja y evitar las suposiciones, de esta forma, se pretende establecer una relación clara y participativa.
- Solicitar aclaraciones antes de afirmarlas para confirmar si la pareja quiso decir tal mensaje.
- Recordar lo expresado con el fin de que sea comprendido.
- Pensar luego actuar, es decir, primero se establece la comunicación luego se pasa a la acción.

Estilos de comunicación

Los estilos de comunicación, como se dijo antes, son formas individuales de cada persona para relacionarse con otros y existen cuatro estilos de comunicación de acuerdo a la perspectiva de Carrasco (2005):

- a) El estilo asertivo de la comunicación: hace referencia a expresar los pensamientos y sentimientos tanto positivos como negativos directa y claramente sin pretender presionar ni dañar a la otra persona. Este estilo propicia las relaciones saludables en las parejas creando un vínculo entre los integrantes y un ambiente favorable basado en respeto, y es esencial en las parejas que están en formación.

- b) El estilo agresivo de la comunicación: este estilo comunicativo se refiere a la expresión de los pensamientos y sentimientos intentando obligar a la otra persona e invitando a las mismas acciones de la otra parte. Este estilo trae como consecuencia a la degradación de la relación y daños no solo a la pareja sino a cada integrante. Es más, las parejas que emplean el estilo agresivo crean comportamientos conflictivos en los hijos y perspectivas cognitivas basados en violencia.

- c) El estilo de la comunicación basado en la Sumisión: en este, la persona prefiere no expresar o no intenta expresar sus sentimientos, opiniones y preferencias. Este estilo se encuentra normalmente en parejas o familias agresivas donde uno o más de los integrantes actúa de forma agresiva afectando el plano mental de la persona, sobre todo la autoestima, su forma de enfrentar las situaciones y en sus relaciones interpersonales y estas conductas son replicadas por los hijos cuando formen una familia.

- d) Estilo agresión-pasiva de la comunicación: este es una forma encubierta de expresar los pensamientos y sentimientos, es decir, se manifiesta el pensamiento y sentimiento no forma clara y pretende desconfiar la manera de pensar y sentir de la otra persona. Esta se califica como un comportamiento encubierto con la finalidad de perjudicar a la otra. Este es una actitud indirecta de la agresión empleando la coacción o indiferencia hacia la otra, situaciones desagradables presenciadas por los niños, creando un ambiente incómodo en la familia.

Dificultades comunicativas

En una relación de pareja, es habitual encontrarse con problemas en la comunicación, esto implica que si la pareja no los enfrenta satisfactoriamente pueden llegar a unos desacuerdos o conflictos, ocasionando que la persona se sienta frustrado, agresivo y se debilita la relación de pareja. Esto significa que, si no se expresa adecuadamente las preferencias, deseos, sentimientos y opiniones, se convierte en imposición, algo conflictivo o relación sin respeto.

Ante estas situaciones, Beck (1990), identifica las dificultades comunicativas encontrados en la pareja, las cuales se describen a continuación:

- a) La primera sucede cuando en la pareja expresan de forma inadecuada y débil sus opiniones, deseos y preferencias.
- b) La segunda sucede cuando en la pareja una o ambos están a la defensiva con el miedo a no ser aceptados.
- c) La tercera sucede cuando mensajes emitidos son incorrectos que lleva a los malentendidos.

Además, Nardone en el año 2006, plantea una serie de bases o elementos de la comunicación en pareja que terminan normalmente en conflicto

- a) Reprochar a la pareja: esta conlleva sentimientos de culpa, las cuales abre dos alternativas en la pareja, el querer evadir o responder de la misma forma.
- b) Expresar los sentimientos sin respetar a la otra persona, esta conlleva al enojo y agresión Echar en cara.

- c) Calificar moralmente conlleva a la pareja a criticar los comportamientos inadecuados, el cual provoca una comunicación conflictiva.
- d) La estrategia de censurar la conducta de la pareja desencadena conflictos en la relación.

3.2.2. Competencia parental

El término de parentalidad es importante, así como la responsabilidad, el rol o papel que desempeñan los padres/madres de familia, por ello, la palabra parental proviene del adjetivo “parental”, es decir, se usa para distinguir la función de los padres, por ende, deben ponerlo en práctica actuando eficazmente en el cuidado y atención de los niños y adolescentes. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2017).

Además, el MIMP menciona dos tipos de parentalidad, una de ellas es considerada como Biológica, lo cual se refiere a la procreación de generación en generación, y por último da a conocer a la función social de los padres/madres, este tipo está relacionada a la habilidad de poder criar a los hijos adecuadamente. Asimismo, cabe mencionar también que es considerable que el cuidador o terceras personas pueden ejercer la función de padres y/o madres. Por tanto, esta forma de parentalidad se parece a las responsabilidades parentales.

También, Maíquez & Martin (mencionado en Ibáñez, 2016), quienes afirman que la parentalidad es el papel o rol que tienen que desarrollar los padres de familia, sumado a la responsabilidad, teniendo en cuenta las necesidades de los hijos, así como proveer un lugar apto y seguro, donde exista un calor de afecto para el desarrollo y crecimiento saludable de niños y adolescentes, que genere una función

paterno filial adecuado. Para ello, es fundamental saber sobre los elementos relevantes como por ejemplo la formación que reciben los menores, el aprecio, afecto, cuidado, la orientación a los hijos que les guie hacia una educación adecuada.

3.2.2.1. Algunas definiciones de competencia parental

Con respecto al tema, es relevante debido al compromiso y deber de los padres hacia los hijos ahondar sobre los alcances de la definición de los términos, por ello, Vásquez y Aguilar en el año 2017, indica que la competencia parental viene a ser las destrezas que como madres o padres desarrollan durante las etapas de crianza. Por eso, es fundamental la convivencia con los progenitores e hijos, para ejercer el desarrollo de la maternidad/paternidad y para ello, tener en cuenta las diferentes formas de criar a los menores hijos.

Dichos autores indican también, que ser padre es complicado, debido a que los progenitores, cumplen o no la responsabilidad de manera consciente o no consciente de poner en práctica las habilidades y capacidades individuales y/o en familia de aprender de las experiencias vividas.

Según la perspectiva del párrafo anterior son, importante las actitudes y las formas de interacción dentro de una familia, para poder cumplir con el rol de ser padre o madre con suma exigencia hacia el cuidado, la formación, y las relaciones interpersonales.

3.2.2.2. Dimensiones de competencia parental

Las dimensiones de la competencia parental se han estudiado desde los años remotos, en el cual se evaluaron todos los ámbitos que corresponden a las responsabilidades

de los padres y madres de familia en relación a cubrir las necesidades de los hijos en diferentes ámbitos de su desarrollo.

Los acercamientos realizados por Bayot & Hernández (mencionado en Rodríguez, 2017) sobre las dimensiones de la competencia parental, se consideran los más completos y en la actualidad se continúa empleando por diversos investigadores. En los siguientes párrafos se describen cada una de ellas:

- a) Participación escolar del padre/madre: se refiere a que los padres o apoderados se impliquen en los aprendizajes de los hijos y las actividades escolares.
- b) Dedicar tiempo y espacio: se refiere a crear ambiente donde se puedan dialogar, coordinar, tomar decisiones, etc., con los hijos.
- c) Compartir momentos de diversión: si bien los padres son los responsables de la educación y desarrollo de sus hijos, pero este proceso conlleva también a compartir momentos de ocio.
- d) Asesorar y orientar a los hijos: los estilos comunicativos son importantes en este punto, porque el asesoramiento y orientación formarán parte de ello con el fin de cubrir las exigencias de la educación.
- e) El rol de ser madre/padre: esto conlleva a conocer, cuidar, controlar, motivar y emplear los recursos necesarios para adaptarse a las exigencias del medio.

3.3. Identificación de las variables

Variable de interés:

- Aserción en la pareja
- Competencia parental

Variables de caracterización:

- Edad
- N° de hijos
- Grado de instrucción
- Estado civil
- Ocupación

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo de Investigación

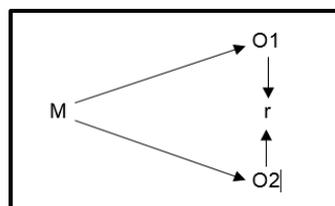
Tal como manifiesta Charaja en el año 2018, el presente trabajo es de tipo observacional, ya que solo se observan las variables de estudio, es decir, simplemente se describen con la finalidad de ampliar los conocimientos científicos.

4.1.2. Nivel de investigación

Según Hernández et. Al., (2014), el nivel de investigación correlacional, se emplea para para describir las variables, además se pretende encontrar la asociación entre ambas variables. El presente trabajado se encuentra en este nivel de investigación, es decir, nivel correlacional.

4.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación del presente trabajo es no experimental de corte transversal según como los manifiesta Hernández et. al, (2014). Esto quiere decir que, las variables no serán manipuladas y los datos se recogerán en un solo momento.



Donde:

M: madres de adolescentes del nivel secundario.

O1: Aserción en la pareja.

O2: Competencia parental.

r: Relación entre Aserción en la pareja y competencia parental.

4.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
V1 Aserción en la pareja	La aserción en la pareja es dar a conocer de forma clara los pensamientos y sentimientos respetando a la pareja. (Carrasco 2005)	Aserción	Ítems: 17, 21, 22, 24, 26, 28, 33, 35, 39, 40	Ordinal
		Sumisión	Ítems: 3, 5, 9, 10, 11, 14, 16, 18, 27, 32	
		Agresión	Ítems: (2, 6, 13, 25, 29, 30, 31, 34, 37, 38)	
		Agresión-pasiva	Ítems: 1, 4, 7, 8, 12, 15, 19, 20, 23, 36	
V2 Competencia parental	La competencia parental es comprendida como aquella función que tiene los padres/madres en el cuidado, educación y desarrollo de sus hijos. (Bayot y otros, 2005)	Implicación escolar	Ítems: 11, 21, 4, 13, 15)	
		Dedicación personal	Ítems: 10, 20, 5, 9, 12	
		Ocio compartido	Ítems: 19, 6, 7, 8.	
		Asesoramiento orientación	Ítems: 18, 17, 16, 14	
		Asunción de rol de ser padre/madre	Ítems: 22, 3, 2, 1	

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.1. Hipótesis general

Existe relación entre la aserción en la pareja y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021.

4.4.2. Hipótesis específicas

- a) Existe relación entre la subescala aserción y competencia parental en las madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021.
- b) Existe relación entre la subescala sumisión y competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021.
- c) Existe relación entre la subescala agresión y competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021.
- d) Existe relación entre la subescala agresión-pasiva y competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021.

4.5. Población – Muestra

4.5.1. Población

La población es de 150 madres de los adolescentes de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado”.

4.5.2. Muestra

El tamaño de la muestra se obtuvo con un 95% de confianza y un Nivel de significancia de 0.05, mediante la siguiente fórmula para poblaciones finitas:

$$\frac{Z^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{(N-1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

Tamaño de la población	N	150
Error Alfa	A	0.05
Nivel de Confianza	1- α	0.95
Z de (1- α)	Z (1- α)	1.96
Proporción esperada	P	0.50
Complemento de p	Q	0.50
Precisión	D	0.05
Tamaño de la muestra	N	108

Siendo el tamaño de la muestra 108 madres de familia. El diseño muestral será probabilístico porque las unidades de la muestra serán seleccionadas de forma aleatoria, con la finalidad de que toda la población tenga la misma probabilidad de ser evaluadas.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Madres que tengan hijos con edades comprendidas entre 13 a 18 años.
- Madres que convivan con la pareja (casadas o convivientes).
- Madres con hijos que estudien en la institución educativa “Juan Velasco Alvarado”, Andahuaylas.

- Madres dispuestas a participar en el estudio.

Criterios de exclusión:

- Madres de familia que no tengan hijos entre las edades de 3 a 18 años.
- Madres de familia con hijos que estudian en otra institución educativa.
- Madres que no tienen pareja (divorciadas, madres solteras, viudas)
- Madres de familia ausentes y las que no deseen participar en el estudio.

4.6. Técnicas e instrumentos: validez y confiabilidad

4.6.1. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos se realizarán de acuerdo a los objetivos planteados, por esta razón, en el presente estudio se emplea la técnica denominada encuesta.

4.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se emplearán en este estudio son los cuestionarios. Se utilizarán dos cuestionarios con el objetivo de medir las estrategias de comunicación con el cónyuge y el rol que desempeña como madre. A continuación, se describe cada uno.

INSTRUMENTO 1: Cuestionario de Aserción en la Pareja (ASPA)-Forma A

Ficha técnica

Autor: María José Carrasco Galán, 1998.

Finalidad: el cuestionario evalúa cuatro tipos diferentes de estrategias de comunicación que cada miembro de una pareja puede poner en marcha a la hora de afrontar situaciones conflictivas que pueden surgir en una convivencia marital. Para nuestra evaluación utilizamos la FORMA A permitiendo al individuo evaluarse a sí mismo y la frecuencia con que utiliza las cuatro estrategias diferentes de afrontamiento: asertiva, agresiva, sumisa y agresivo - pasiva.

Administración: individual y colectiva

Duración: de 15 a 20 minutos aproximadamente

Descripción:

La aplicación de este instrumento está dirigida a personas adultas que convivan o hayan convivido en pareja. En el cuestionario de ASPA se obtienen perfiles individuales, es decir cuatro puntuaciones que reflejan la probabilidad de desarrollarse en cada uno de los cuatro estilos.

Puntuación:

- Se puntúa de la siguiente manera:
- Casi nunca-1,
- Raramente-2,
- Ocasionalmente-3,
- Con frecuencia-4,
- Generalmente-5
- Casi siempre-6.

Al obtener el puntaje de cada pregunta, se sumará de

manera vertical en cada una de las subescalas de la prueba. Se calculará primero el subtotal que corresponde a los elementos del 1 al 20, luego del 21 al 40 y finalmente el total de los 40 elementos. Los puntajes para cada sub escala oscilan entre 10 a 60 puntos.

Confiabilidad y validez

Según García en el año 2016, adaptó el cuestionario aserción en pareja en Perú – Trujillo. Donde menciona que la confiabilidad de dicho instrumento de ambas formas A y B, se analizó mediante la consistencia interna y se obtuvo un índice de Alfa de Cronbach de .89 para la forma A y de .90 para la forma B. asimismo, se elaboraron baremos percentiles para ambas formas del instrumento.

Con respecto a la validez de constructo se utilizó el análisis factorial, tanto en la forma A y B, donde se obtiene una validez de constructo de CFI y GFI de .95 y .96 respectivamente, mediante el análisis factorial confirmatorio con 450 padres de familia del distrito de Trujillo.

INSTRUMENTO 2: Cuestionario sobre la Escala de Competencia Parental Percibida (ECP) versión padre.

Ficha técnica

Autores: Fue elaborado por Agustín Bayot, Mestre, J. Vicente Hernández Viadel en el año, 2003; Versión Española y fue adaptado en el Perú por el autor Vera-Vásquez C, et al, en el año 2014.

Propósito: Es evaluar la competencia parental en los padres de familia y a través de ello, se tratará de mostrar una aproximación diagnóstica para poder identificar si los padres de familia tienen una adecuada o deficiente competencia parental.

Aplicación: El cuestionario está dirigida a padres con hijos en edades comprendidas entre 3 a 18 años.

Dimensiones: Pluridimensional debido a que comprende 05 factores y son: Implicación escolar, que evalúa la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos y su implicación en las tareas que realizan en el colegio; dedicación personal, evalúa en qué medida los padres dedican sus tiempos y espacios para conversar, aclarar dudas, etc. con sus hijos (as); Ocio compartido, evalúa a la familia como una agente socializador; asesoramiento y la orientación, evalúa la capacidad de dialogo y de comunicación de los padres ante las demandas y necesidades de los hijos y la asunción del rol de ser padre, que pretende medir hasta qué punto los progenitores se han adaptado a las circunstancias que conllevan el nacimiento de un hijo. Estos factores conformarían el constructo de competencia parental percibida, el cual se define como la competencia auto percibida de los padres y madres en relación a afrontar la tarea educativa de sus hijos de una manera satisfactoria y eficaz.

Puntaje: las dos primeras tienen como puntaje máximo 20 y Mínimo 5 puntos. Y en los 03 últimos factores el puntaje más alto llega a ser 16 y como mínimo 04. La puntuación total de ECPP-P es entre 22 y 88 puntos.

Aplicación: Individual y colectiva, de duración 15 minutos aproximadamente.

Descripción: El cuestionario, consta de 22 preguntas, la escala es de tipo Likert y como respuesta se muestra 04 alternativas donde: 1 Nunca, 2 A veces, 3 Casi siempre y 4 Siempre.

Confiabilidad y Validez

Con referencia a la fiabilidad total de la ECPP-P, se logró mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, cuyo resultado es de 0,86, quiere decir, que posee una apropiada consistencia interna, y es altamente confiable. Así mismo cabe indicar que para dicho estudio se desarrolló un piloto, aplicado a 88 personas y fue validado en Perú, por el autor Vera-Vásquez C, et al, en el año 2014.

4.7.Recolección de datos

La recolección de los datos, se realizará mediante el empleo de la técnica de la encuesta para ambas variables aserción en la pareja y competencia parental. Este proceso de recolección de datos tiene el siguiente paso: se presenta una carta de presentación dando a conocer el estudio y los instrumentos que se empleará, para así poder aplicar los cuestionarios correspondientes a las madres de los adolescentes del colegio Juan Velasco Alvarado.

4.7.1. Técnicas de recolección de datos

En esta investigación se empleará la técnica de la encuesta que va acorde a los objetivos planteados del estudio. Para ser viable este trabajo se sigue de la siguiente forma: En primer lugar, se presenta un oficio o carta de presentación al director de la institución educativa Juan Velasco Alvarado solicitando el permiso y autorización para realizar la investigación y su respectiva aplicación de los cuestionarios; una vez aprobado, se procede con la aplicación a las madres de los estudiantes.

4.7.2. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se emplearán en el presente estudio son los cuestionarios. estos cuestionarios están

conformados por preguntas de tipo escala que van acorde a los objetivos establecidos.

El procedimiento a seguir para la recolección de datos serán los siguientes: ya que es indispensable y fundamental contar o elegir instrumentos confiables que permitan recolectar datos y ser posteriormente analizados y valorados de acuerdo a los criterios de evaluación. Una vez elegido el instrumento adecuado, se realiza la validación de los cuestionarios mediante la opinión de expertos. Luego, en coordinación con el director de la institución educativa, se procede con la aplicación de los cuestionarios en forma individual a las madres de los alumnos del nivel secundario del colegio Juan Velasco Alvarado.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Las técnicas presentadas ayudarán a procesar la información recolectada. Esto ayudará a que los datos sean procesados y analizados a través de Microsoft Excel y el SPSS con el fin de obtener las frecuencias y porcentajes.

En las técnicas de análisis e interpretación de datos se siguió los siguientes procedimientos:

- a) Elaboración de tablas de distribución de frecuencias y porcentual: las tablas de distribuciones de frecuencias absolutas, frecuencias relativas y porcentuales, con lo cual se distribuyen los datos según los valores de cada variable, acorde a los objetivos establecidos en el estudio.
- b) Elaboración de gráficos: los gráficos son complementarios se ilustran mejor las tablas, mediante gráficos de barras.
- c) Discusión de datos: los datos que obtenidos serán comparados y analizados con los antecedentes, los objetivos e hipótesis planteados en la investigación.

V. RESULTADOS

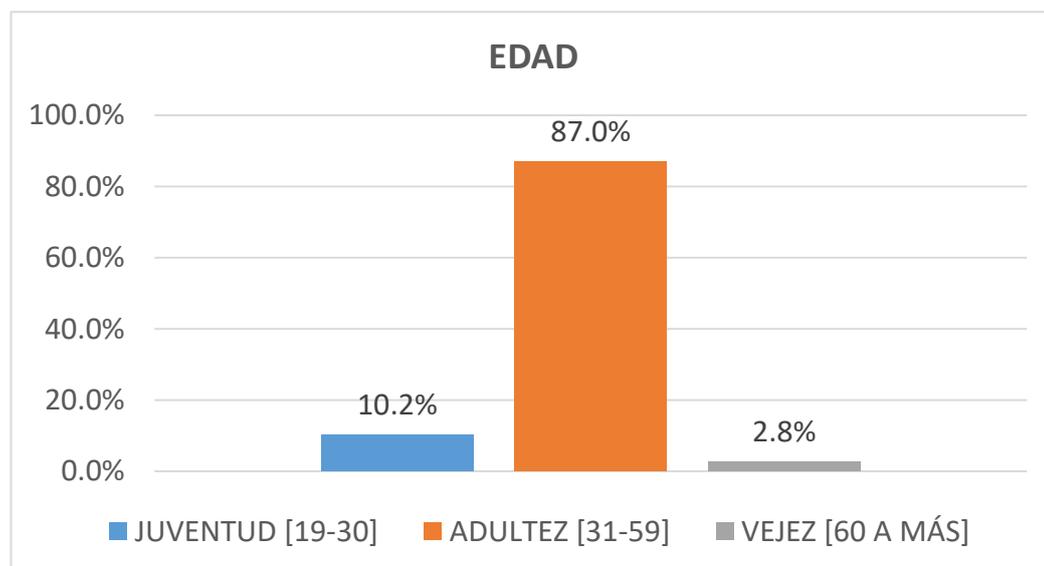
5.1. Presentación e interpretación de los resultados

Tabla 1: Edad de las madres de los adolescentes

CATEGORÍA	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juventud	[19-30]	11	10.2
Adulthood	[31-59]	94	87.0
Vejez	[60 a más]	3	2.8
TOTAL		108	100.0

Fuente: Data de los instrumentos aplicados

Gráfico 1: Edad de las madres de los adolescentes



Fuente: Data de los instrumentos aplicados

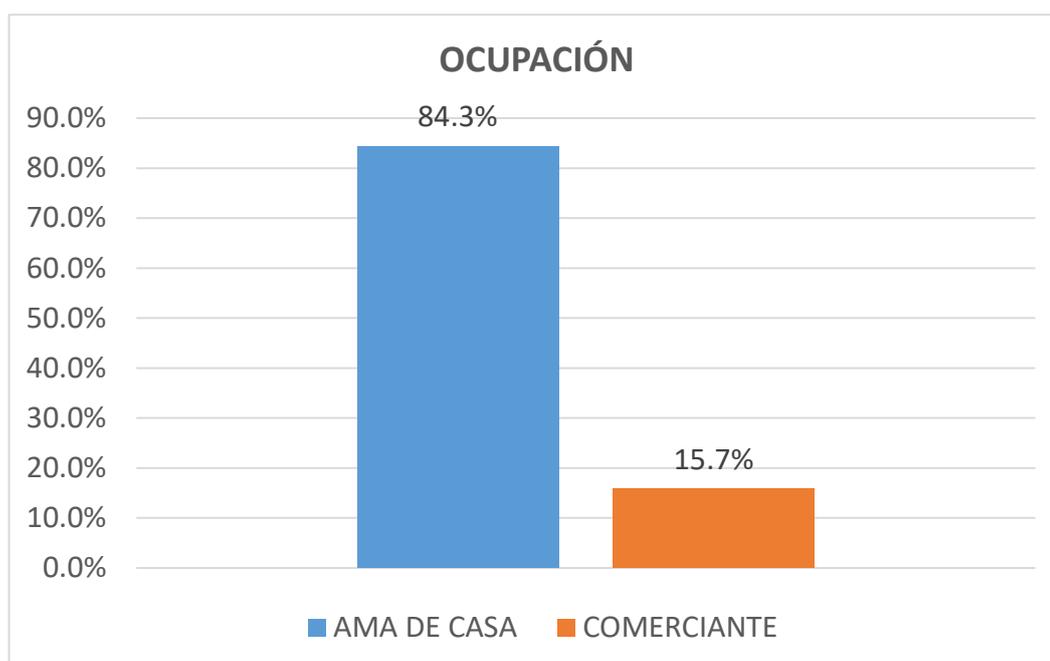
En la tabla y gráfico 1, se evidencia la variable de caracterización de acuerdo a la edad de las participantes, donde el 10.2% (11/108) son jóvenes, el 87.0% (94/108) son adultos, y el 2.8% (3/108) pertenecen a la etapa de la vejez.

Tabla 2: Ocupación de las madres de los adolescentes

CATEGORÍA	FECUENCIA	PORCENTAJE
Ama de casa	91	84.3
Comerciante	17	15.7
TOTAL	108	100.0

Fuente: Data de los instrumentos aplicados

Gráfico 2: Ocupación de las madres de los adolescentes



Fuente: Data de los instrumentos aplicados

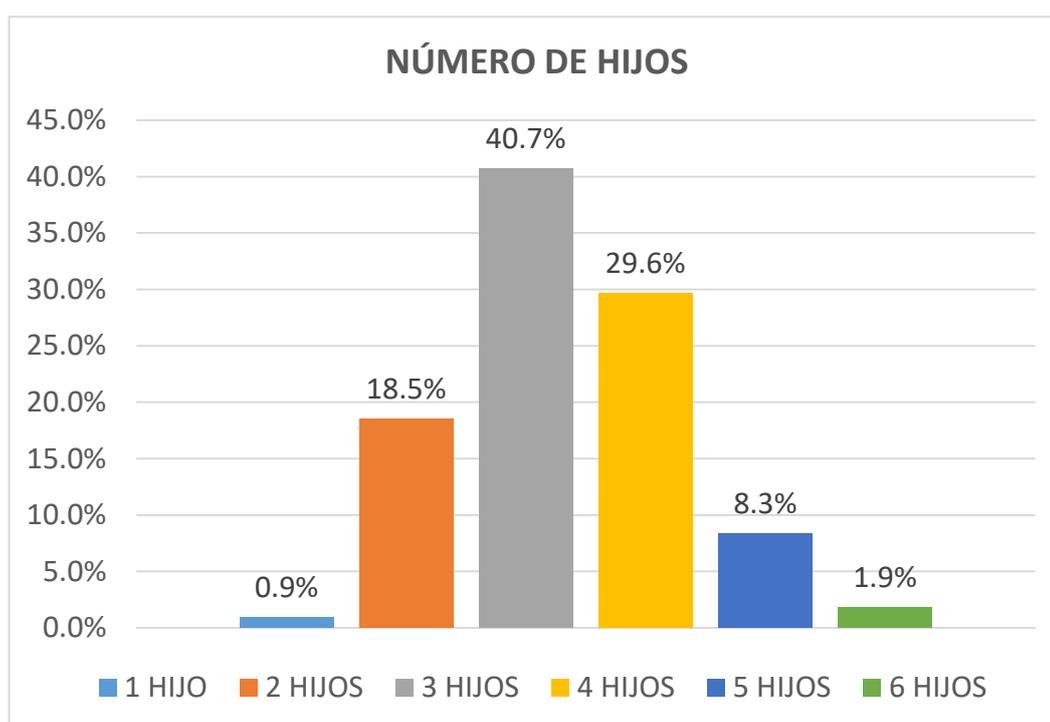
En la tabla y gráfico 2, se observa la variable de caracterización según la ocupación de las participantes, donde el 84.3% (91/108) manifiestan ser amas de casa, y el 15.7% (17/108) refieren ocuparse al comercio.

Tabla 3: Número de hijos de las madres

CATEGORÍA	FECUENCIA	PORCENTAJE
1 hijo	1	0.9
2 hijos	20	18.5
3 hijos	44	40.7
4 hijos	32	29.6
5 hijos	9	8.3
6 hijos	2	1.9
TOTAL	108	100.0

Fuente: Data de los instrumentos aplicados

Gráfico 3: Número de hijos de las madres



Fuente: Data de los instrumentos aplicados

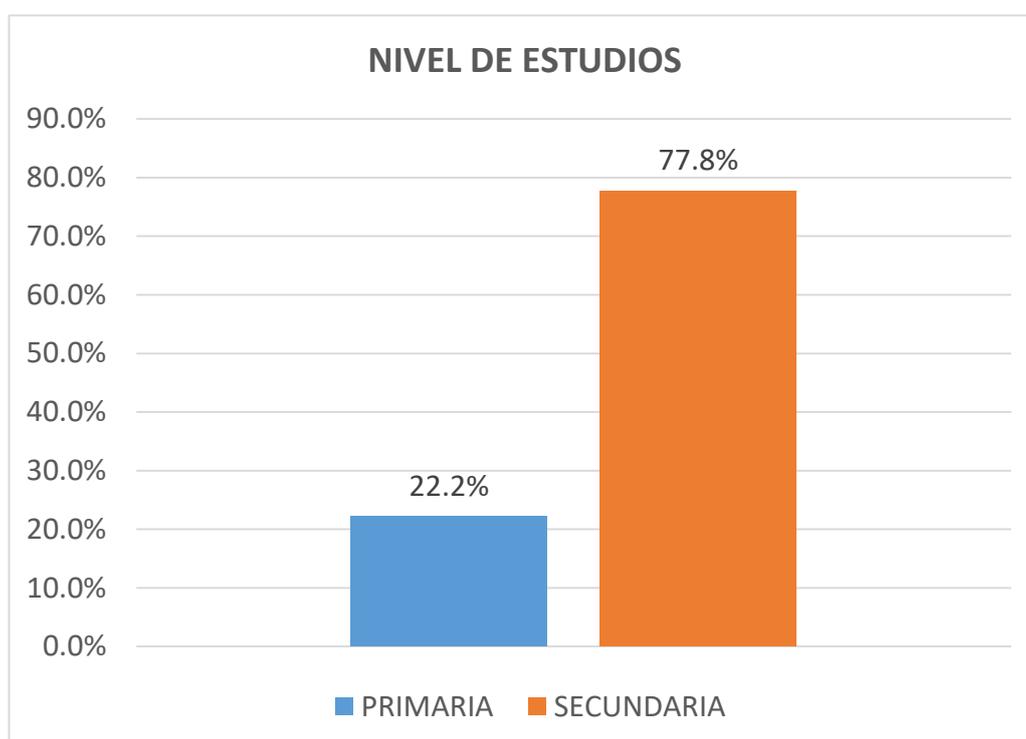
En la tabla y gráfico 3, se observa la variable de caracterización de acuerdo al número de hijos de las participantes, donde el 0.9% (1/108) refiere tener un solo hijo, el 18.5% (20/108) dos hijos, el 40.7% (44/108) tres hijos, el 29.6% (32/108) cuatro hijos, el 8.3% (9/108) cinco hijos, y el 1.9% (2/108) expresa tener seis hijos.

Tabla 4: Nivel de estudio de las madres

CATEGORÍA	FECUENCIA	PORCENTAJE
Primaria	24	22.2
Secundaria	84	77.8
TOTAL	108	100.0

Fuente: Data de los instrumentos aplicados

Gráfico 4: El nivel de estudios de las madres de los estudiantes



Fuente: Data de los instrumentos aplicados

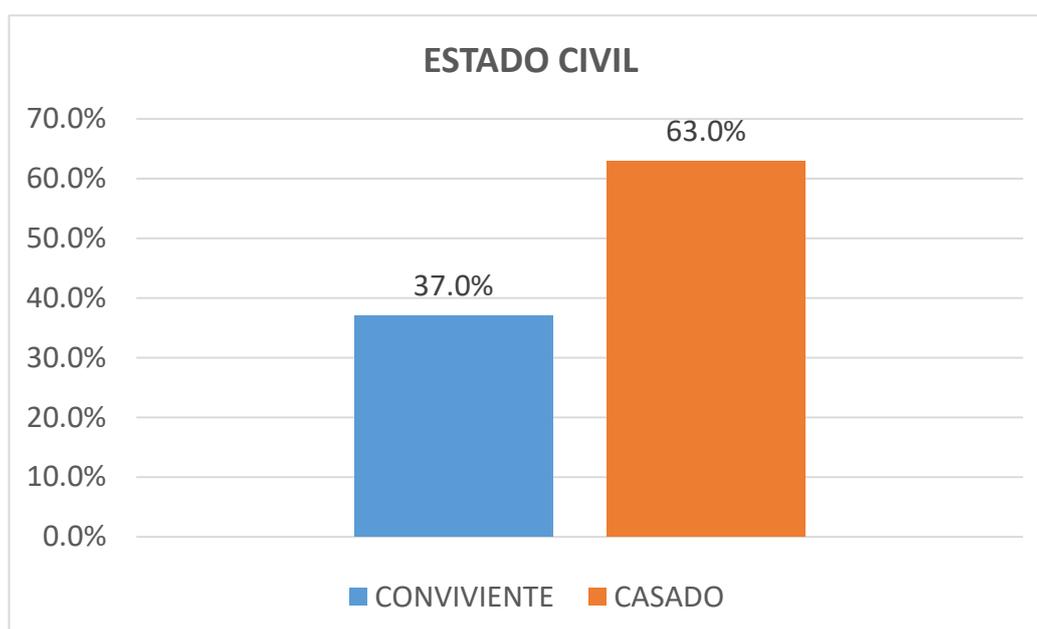
En la tabla y gráfico 4, se observa la variable de caracterización según el nivel de estudios de las participantes, donde el 22.2% (24/108) manifiesta que sólo cursó solo hasta la primaria, y el 77.8% (84/108) hasta secundaria.

Tabla 5: El estado civil de las madres

CATEGORÍA	FECUENCIA	PORCENTAJE
Conviviente	40	37.0
Casado	68	63.0
TOTAL	108	100.0

Fuente: Data de los instrumentos aplicados

Gráfico 5: El estado civil de las madres



Fuente: Data de los instrumentos aplicados

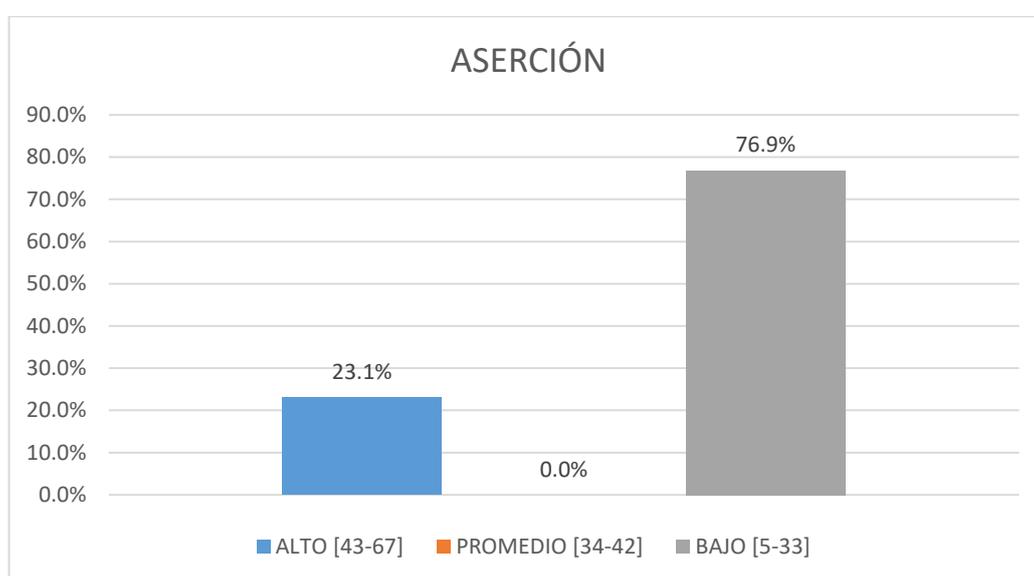
En la tabla y gráfico 5, se observa la variable de caracterización según el estado civil de las participantes, donde el 37.0% (40/108) refieren ser convivientes, y el 63.0% (68/108) son casados.

Tabla 6: Nivel de Aserción en la pareja

CATEGORÍA	RANGO	FECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	[43-67]	25	23.1
PROMEDIO	[34-42]	0	0.0
BAJO	[5-33]	83	76.9
TOTAL		108	100.0

Fuente: Data de los instrumentos aplicados

Gráfico 6: Nivel de Aserción en la pareja



Fuente: Data de los instrumentos aplicados

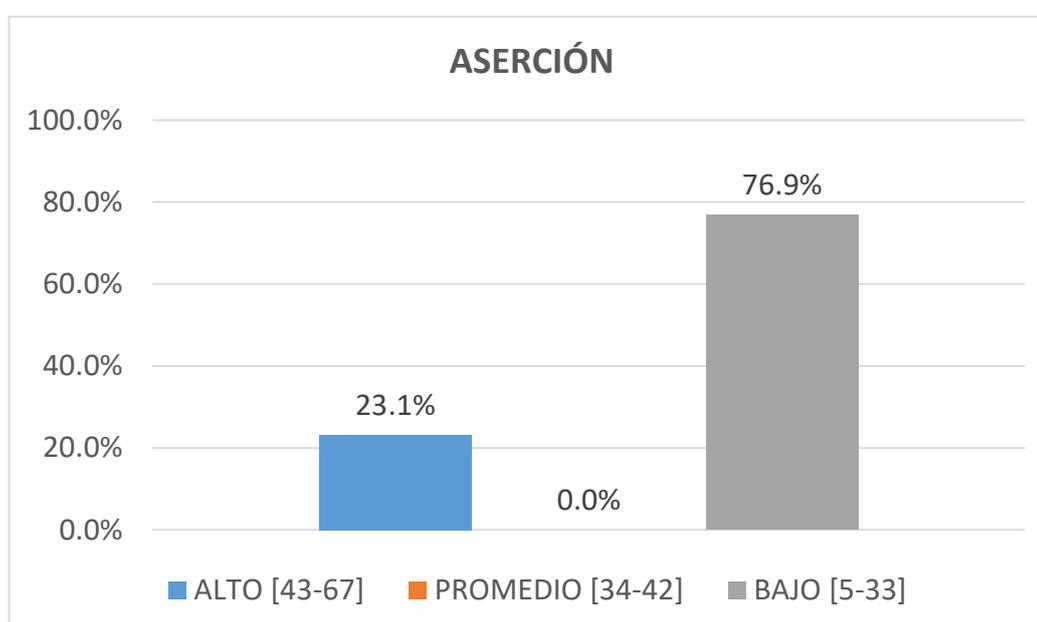
En la tabla y gráfico 6, se evidencia la frecuencia y porcentaje de la variable aserción general en la pareja, donde el 23.1% (25/108) presenta un nivel alto y el 76.9% (83/108) un nivel bajo.

Tabla 7: Nivel de aserción en la pareja, dimensión aserción

CATEGORÍA	RANGO	FECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	[43-67]	25	23.1
Promedio	[34-42]	0	0.0
Bajo	[5-33]	83	76.9
TOTAL		108	100.0

Fuente: Data de los instrumentos aplicados

Gráfico 7: Nivel de aserción en la pareja, dimensión aserción



Fuente: Data de los instrumentos aplicados

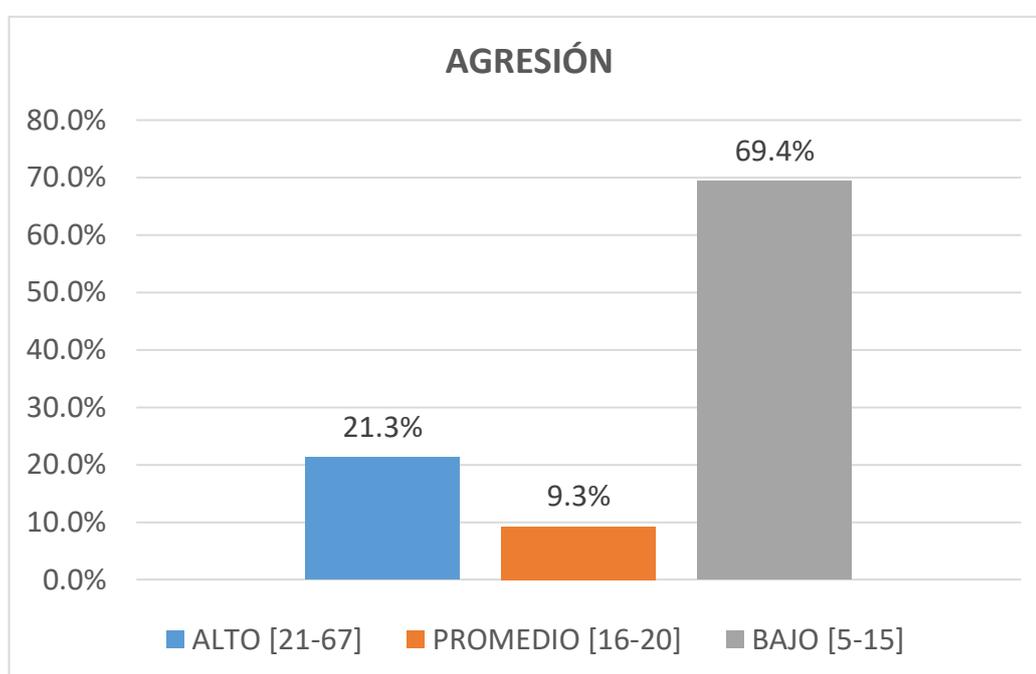
En la tabla y gráfico 7, se evidencia la frecuencia y porcentaje de la variable aserción en la pareja, dimensión aserción, donde el 23.1% (25/108) presenta un nivel alto y el 76.9% (83/108) un nivel bajo.

Tabla 8: Aserción en la pareja, dimensión agresión

CATEGORÍA	RANGO	FECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	[21-67]	23	21.3
Promedio	[16-20]	10	9.3
Bajo	[5-15]	75	69.4
TOTAL		108	100.0

Fuente: Data de los instrumentos aplicados

Gráfico 8: Aserción en la pareja, dimensión agresión



Fuente: Data de los instrumentos aplicados

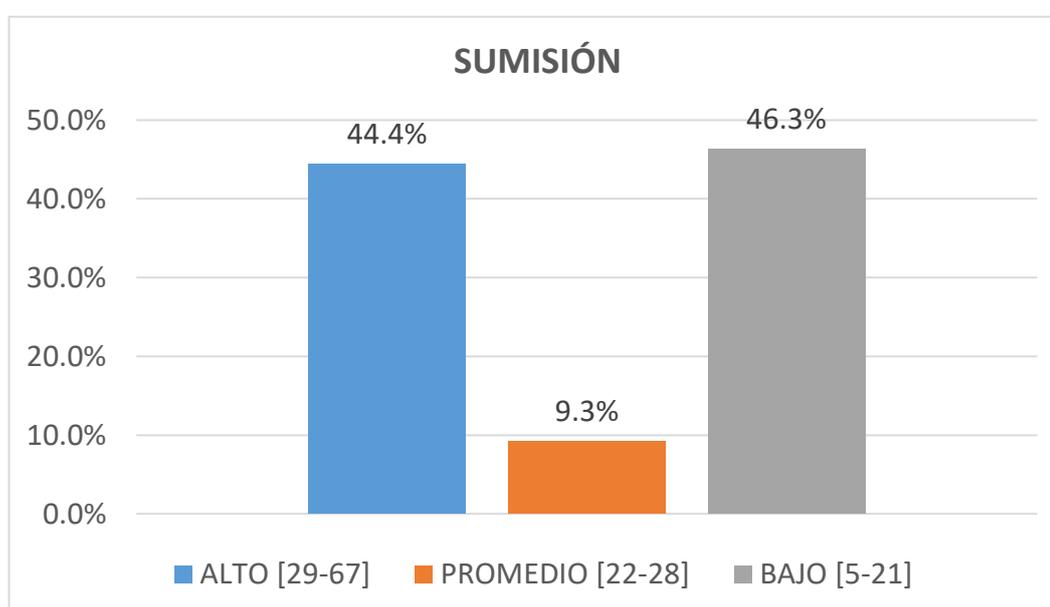
En la tabla y gráfico 8, se evidencia la frecuencia y porcentaje de la variable aserción en la pareja, dimensión agresión, donde el 21.3% (23/108) presenta un nivel alto, el 9.3% (10/108) un nivel promedio y el 69.4% (75/ 108) un nivel bajo.

Tabla 9: Aserción en la pareja, dimensión sumisión

CATEGORÍA	RANGO	FECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	[29-67]	48	44.4
Promedio	[22-28]	10	9.3
Bajo	[5-21]	50	46.3
TOTAL		108	100.0

Fuente: Data de los instrumentos aplicados

Gráfico 9: Aserción en la pareja, dimensión sumisión



Fuente: Data de los instrumentos aplicados

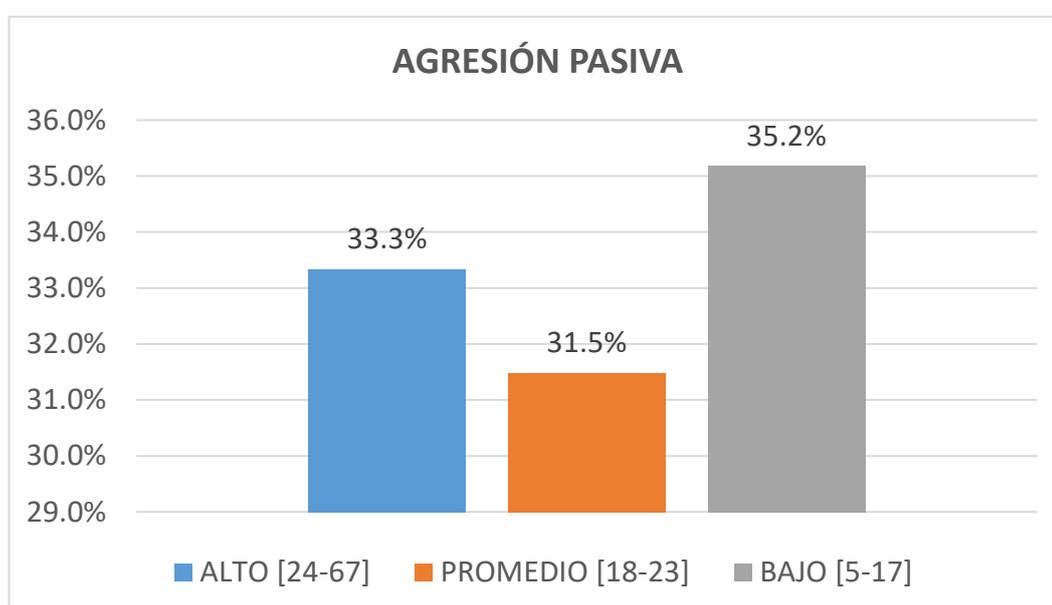
En la tabla y gráfico 9, se evidencia la frecuencia y porcentaje de la variable aserción en la pareja, dimensión sumisión, donde el 44.4% (48/108) presenta un nivel alto, el 9.3% (10/ 108) un nivel promedio y el 46.3% (50/108) un nivel bajo.

Tabla 10: Aserción en la pareja, dimensión agresión-pasiva

CATEGORÍA	RANGO	FECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	[24-67]	36	33.3
Promedio	[18-23]	34	31.5
Bajo	[5-17]	38	35.2
TOTAL		108	100.0

Fuente: Data de los instrumentos aplicados

Gráfico 10: Aserción en la pareja, dimensión agresión-pasiva



Fuente: Data de los instrumentos aplicados

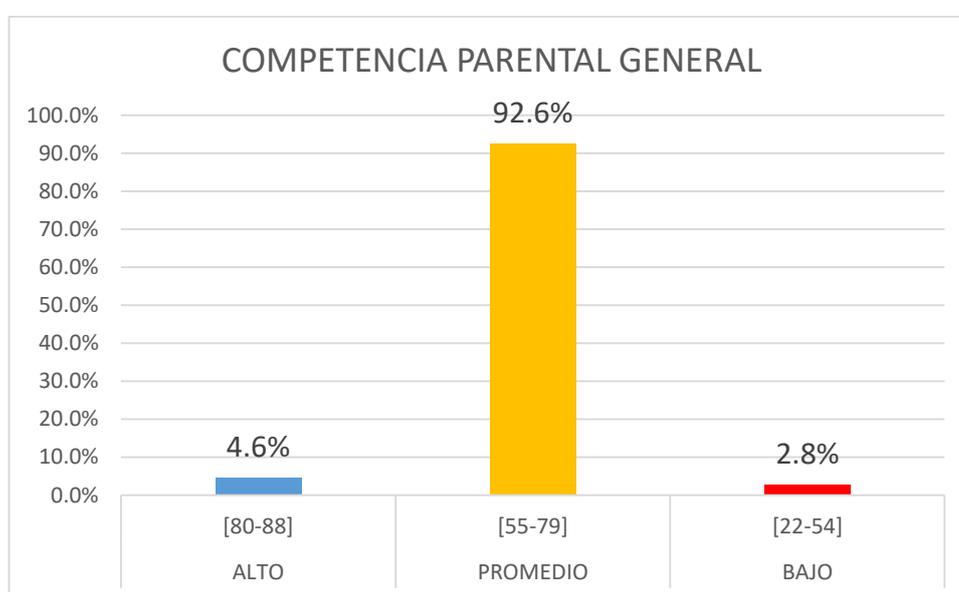
En la tabla y gráfico 10, se evidencia la frecuencia y porcentaje de la variable aserción en la pareja, dimensión agresión-pasiva, donde el 33.3% (36/108) presenta un nivel alto, el 31.5% (34/108) un nivel promedio y el 35.2% (38/108) un nivel bajo.

Tabla 11: Niveles de Competencia parental

CATEGORÍA	RANGO	FECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	[80-88]	5	4.6%
PROMEDIO	[55-79]	100	92.6%
BAJO	[22-54]	3	2.8%
TOTAL		108	100.0%

Fuente: Data de los instrumentos aplicados

Gráfico 11: Niveles de competencia parental



Fuente: Data de los instrumentos aplicados

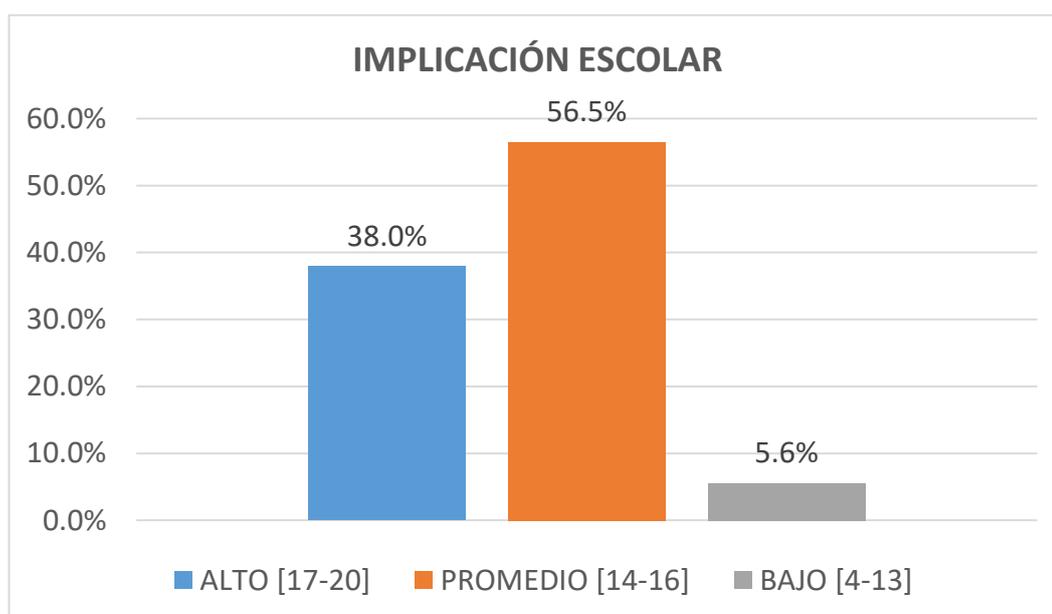
En la tabla y gráfico 11, se evidencia la frecuencia y porcentaje de la variable competencia parental general, donde el 4.6% (5/108) presenta un nivel alto, el 92.6% (100/108) un nivel promedio y el 2.8% (3/108) un nivel bajo.

Tabla 12: Nivel de incompetencia parental, dimensión implicación escolar

CATEGORÍA	RANGO	FECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	[17-20]	41	38.0
Promedio	[14-16]	61	56.5
Bajo	[4-13]	6	5.6
TOTAL		108	100.0

Fuente: Data de los instrumentos aplicados

Gráfico 12: Niveles de competencia parental, dimensión implicación escolar



Fuente: Data de los instrumentos aplicados

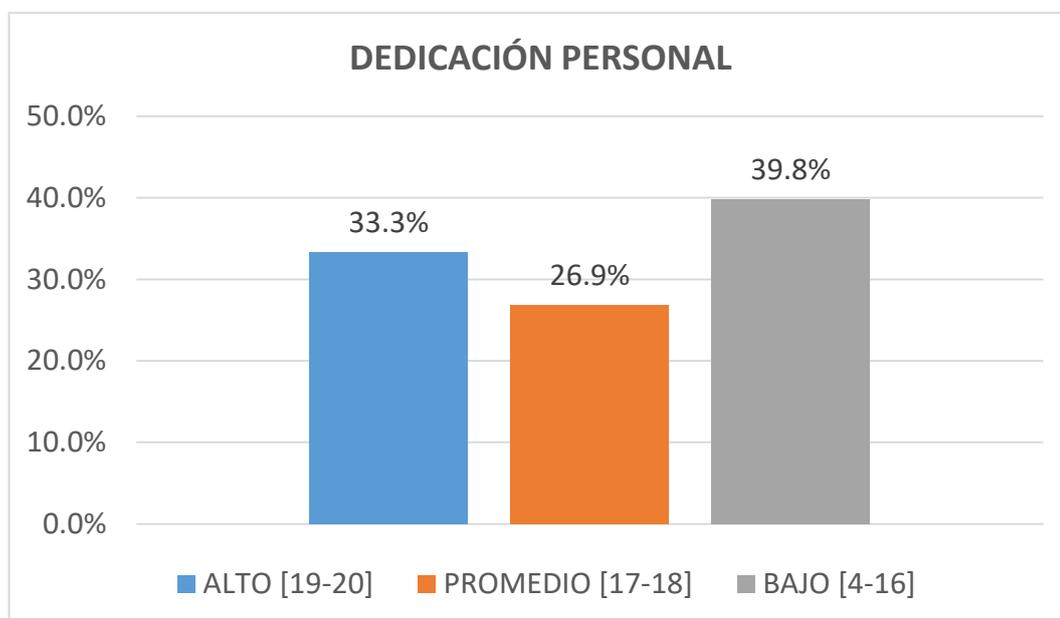
En la tabla y gráfico 12, se evidencia la frecuencia y porcentaje de la variable competencia parental, dimensión implicación escolar, donde el 38.0% (41/108) presenta un nivel alto, el 56.5% (61/108) un nivel promedio y el 5.6% (6/108) un nivel bajo.

Tabla 13: Niveles de competencia parental, dimensión dedicación personal

CATEGORÍA	RANGO	FECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	[19-20]	36	33.3
Promedio	[17-18]	29	26.9
Bajo	[4-16]	43	39.8
TOTAL		108	100.0

Fuente: Data de los instrumentos aplicados

Gráfico 13: Niveles de competencia parental, dimensión dedicación personal



Fuente: Data de los instrumentos aplicados

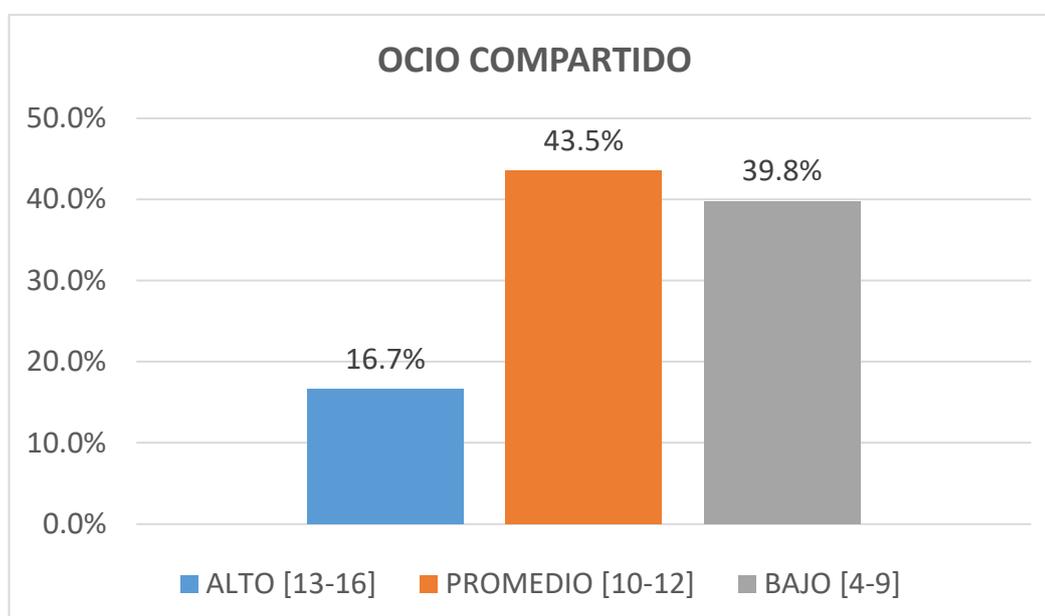
En la tabla y gráfico 13, se evidencia la frecuencia y porcentaje de la variable competencia parental, dimensión dedicación personal, donde el 33.3% (36/108) presenta un nivel alto, el 26.9% (29/108) un nivel promedio y el 39.8% (43/108) un nivel bajo.

Tabla 14: Niveles de competencia parental, dimensión ocio compartido

CATEGORÍA	RANGO	FECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	[13-16]	18	16.7
Promedio	[10-12]	47	43.5
Bajo	[4-9]	43	39.8
TOTAL		108	100.0

Fuente: Data de los instrumentos aplicados

Gráfico 14: Niveles de competencia parental, dimensión ocio compartido



Fuente: Data de los instrumentos aplicados

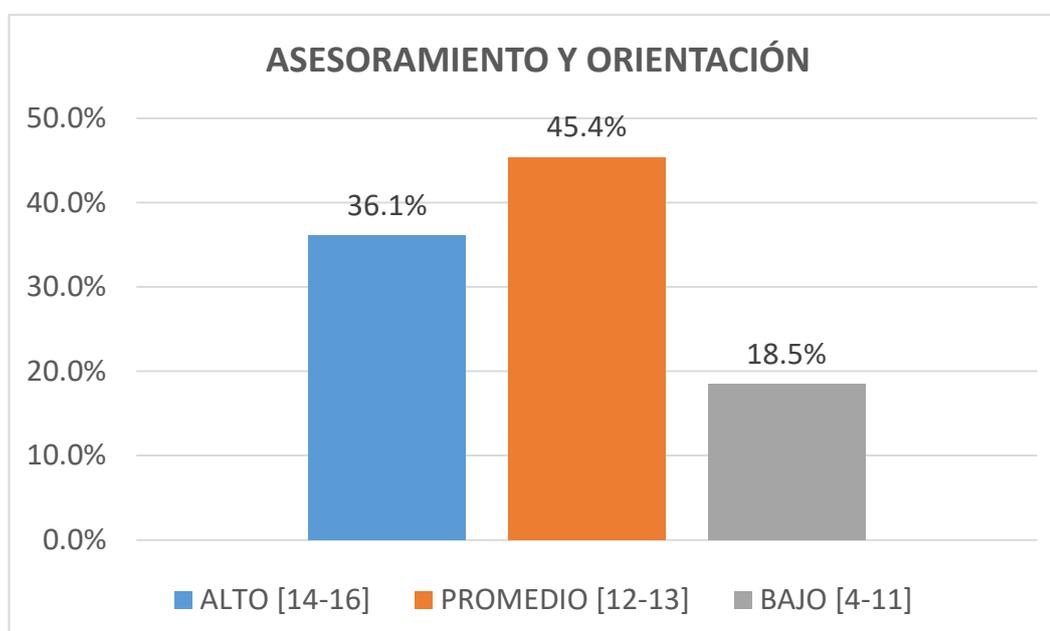
En la tabla y gráfico 14, se evidencia la frecuencia y porcentaje de la variable competencia parental, dimensión ocio compartido, donde el 16.7% (18/108) presenta un nivel alto, el 43.5% (47/108) un nivel promedio y el 39.8% (43/108) un nivel bajo.

Tabla 15: Niveles de competencia parental, dimensión asesoramiento y orientación

CATEGORÍA	RANGO	FECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	[14-16]	39	36.1
Promedio	[12-13]	49	45.4
Bajo	[4-11]	20	18.5
TOTAL		108	100.0

Fuente: Data de los instrumentos aplicados

Gráfico 15: Niveles de competencia parental, dimensión asesoramiento y orientación



Fuente: Data de los instrumentos aplicados

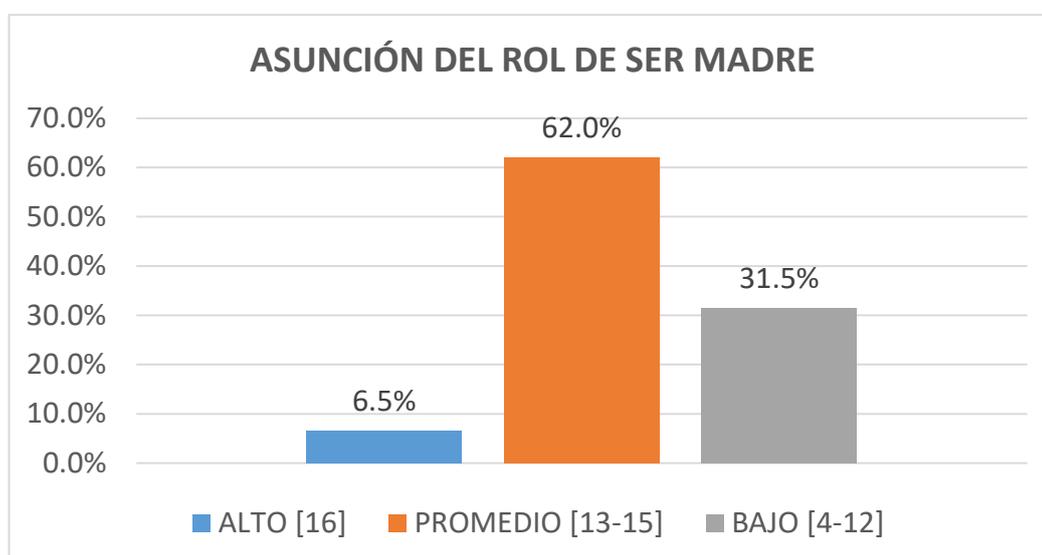
En la tabla y gráfico 15, se evidencia la frecuencia y porcentaje de la variable competencia parental, dimensión asesoramiento y orientación, donde el 36.1% (39/108) presenta un nivel alto, el 45.4% (49/108) un nivel promedio y el 18.5% (20/108) un nivel bajo.

Tabla 16: Niveles de competencia parental, dimensión asunción del rol de ser madre

CATEGORÍA	RANGO	FECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	[16]	7	6.5
Promedio	[13-15]	67	62.0
Bajo	[4-12]	34	31.5
TOTAL		108	100.0

Fuente: Data de los instrumentos aplicados

Gráfico 16: Niveles de competencia parental, dimensión asunción del rol de ser madre



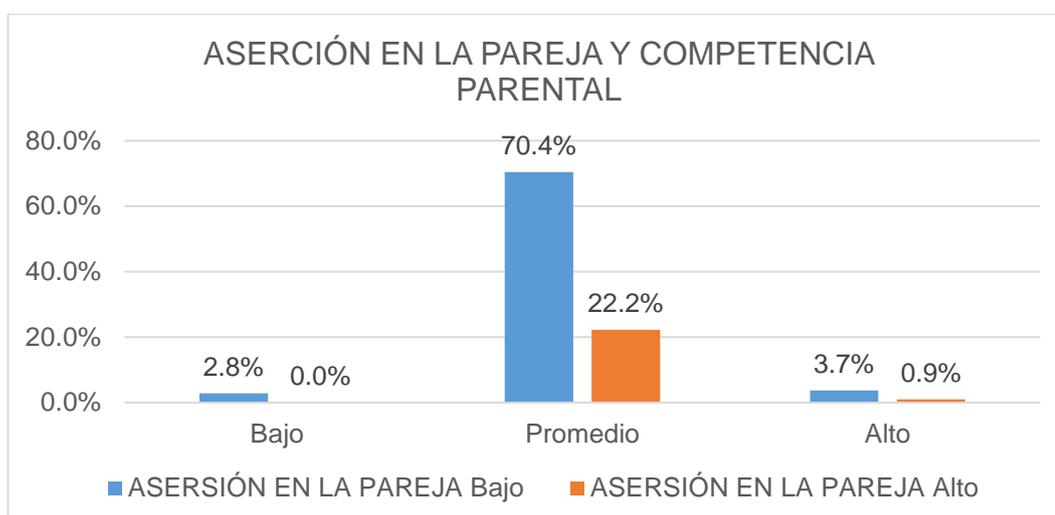
Fuente: Data de los instrumentos aplicados

En la tabla y gráfico 16, se evidencia la frecuencia y porcentaje de la variable competencia parental, dimensión implicación escolar, donde el 6.5% (7/108) presenta un nivel alto, el 62.0% (67/108) un nivel promedio y el 31.5% (34/108) mi nivel bajo.

Tabla 17: Relación entre la aserción en la pareja y la competencia parental

Competencia Parental	Aserción en la pareja				Total	
	Bajo		Alto			
	N	%	N	%	N	%
Bajo	3	2,8	0	0,0	3	2,8
Promedio	76	70,4	24	22,2	100	92,6
Alto	4	3,7	1	0,9	5	4,6
Total	83	76,9	25	23,1	108	100,0

Gráfico 17: Relación entre la aserción en la pareja y la competencia parental

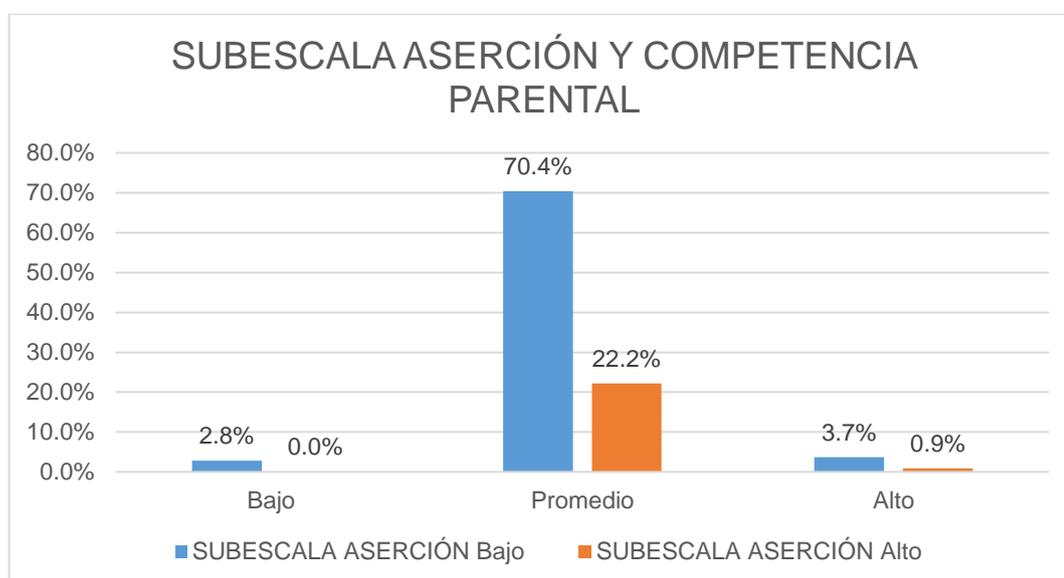


En la tabla y gráfico 17, se evidencia la relación entre la aserción en la pareja con la competencia parental, donde se encontró que el 2.8% (3/108) de madres con el nivel bajo de aserción en la pareja presentan una competencia parental bajo, el 70.4% (76/108) de madres con el nivel bajo de aserción en la pareja presentan competencia parental promedio, así como el 22.2% (24/108) con un nivel promedio, y el 3.7% (4/108) de madres con el nivel bajo de aserción en la pareja presentan competencia parental alto al igual que el 0.9% (1/108).

Tabla 18: Relación entre la subescala aserción y la competencia parental

COMPETENCIA PARENTAL	SUBESCALA ASERCIÓN				Total	
	Bajo		Alto			
	N	%	N	%	N	%
Bajo	3	2,8	0	0,0	3	2,8
Promedio	76	70,4	24	22,2	100	92,6
Alto	4	3,7	1	0,9	5	4,6
Total	83	76,9	25	23,1	108	100,0

Gráfico 18: Relación entre la subescala aserción y la competencia parental

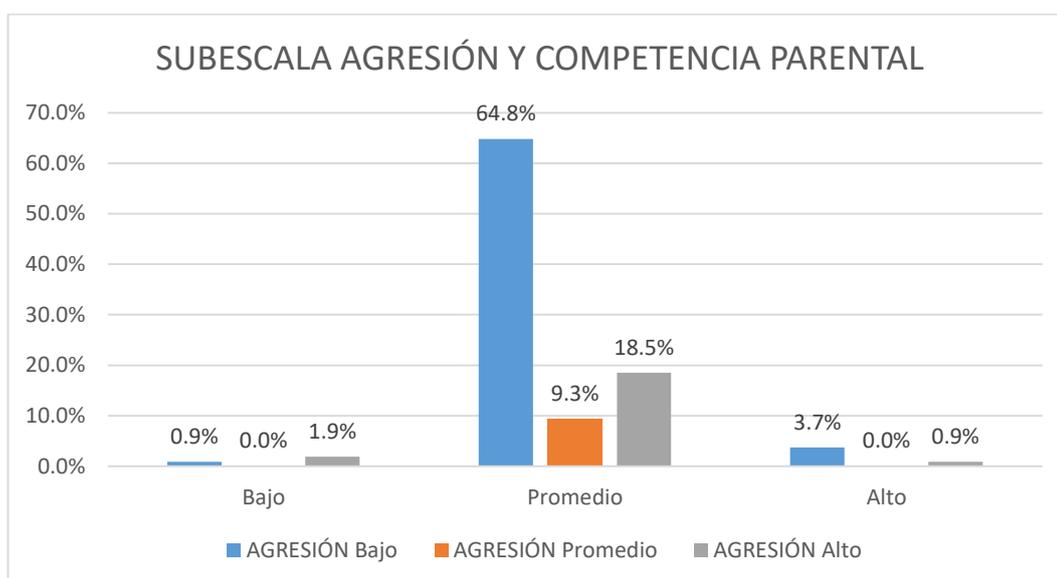


En la tabla y gráfico 18, se evidencia la relación entre la subescala aserción con la competencia parental, donde se encontró que el 2.8% (3/108) de madres con el nivel bajo de aserción presentan una competencia parental bajo, el 70.4% (76/108) de madres con el nivel bajo de aserción presentan competencia parental promedio, así como el 22.2% (24/108) con un nivel promedio, y el 3.7% (4/108) de madres con el nivel bajo de aserción presentan competencia parental alto al igual que el 0.9%.

Tabla 19: Relación entre la subescala agresión y la competencia parental

COMPETENCIA PARENTAL	SUBESCALA AGRESIÓN						Total	
	Bajo		Promedio		Alto			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	1	0,9	0	0,0	2	1,9	3	2,8
Promedio	70	64,8	10	9,3	20	18,5	100	92,6
Alto	4	3,7	0	0,0	1	0,9	5	4,6
Total	75	69,4	10	9,3	23	21,3	108	100,0

Gráfico 19: Relación entre la subescala agresión y la competencia parental

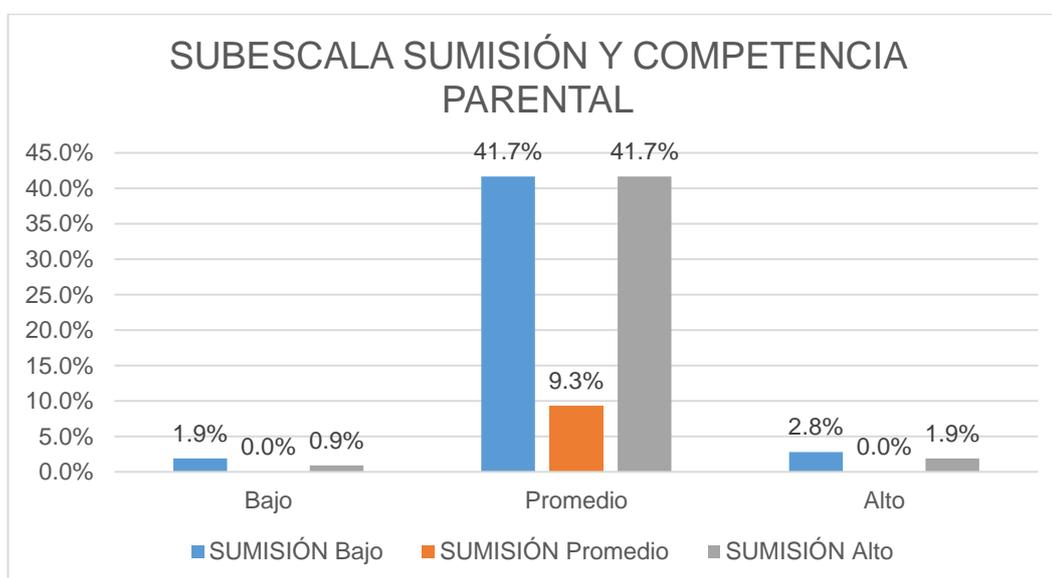


En la tabla y gráfico 19, se evidencia la relación entre la subescala agresión con la competencia parental, se encontró que en el nivel bajo de competencia parental en las madres presentan niveles de agresión bajo con 0.9% (1/108) y alto con 1.9% (2/108), en el nivel promedio de competencia parental en las madres presentan niveles de agresión bajo con 64.8%, promedio con 9.3% y alto con 18.5%, en el nivel alto de competencia parental en las madres presentan niveles de agresión bajo con 3.7% y alto con 0.9%.

Tabla 20: Relación entre la subescala sumisión y la competencia parental

COMPETENCIA PARENTAL	SUBESCALA SUMISIÓN						Total	
	Bajo		Promedio		Alto			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	2	1,9	0	0,0	1	0,9	3	2,8
Promedio	45	41,7	10	9,3	45	41,7	100	92,6
Alto	3	2,8	0	0,0	2	1,9	5	4,6
Total	50	46,3	10	9,3	48	44,4	108	100,0

Gráfico 20: Relación entre la subescala sumisión y la competencia parental

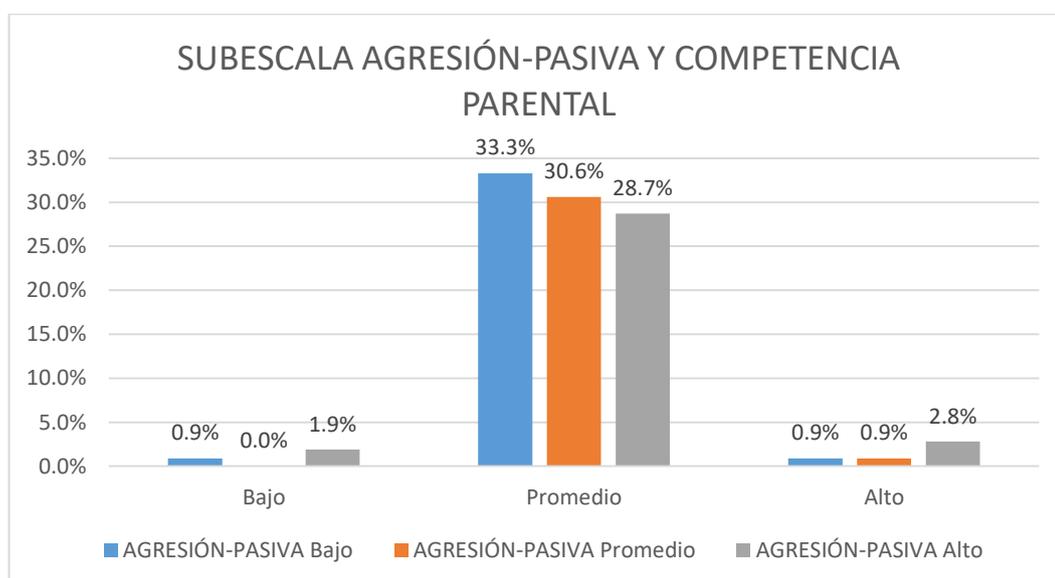


En la tabla y gráfico 20, se evidencia la relación entre la subescala sumisión con la competencia parental, se encontró que en el nivel bajo de competencia parental en las madres presentan niveles de sumisión bajo con 1.9% y alto con 0.9%, en el nivel promedio de competencia parental en las madres presentan niveles de sumisión bajo con 41.7%, promedio con 9.3% y alto con 41.7%, en el nivel alto de competencia parental en las madres presentan niveles de sumisión bajo con 2.8% y alto con 1.9%.

Tabla 21: Relación entre la subescala agresión-pasiva y la competencia parental

COMPETENCIA PARENTAL	SUBESCALA AGRESIÓN-PASIVA						Total	
	Bajo		Promedio		Alto			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	1	0,9	0	0,0	2	1,9	3	2,8
Promedio	36	33,3	33	30,6	31	28,7	100	92,6
Alto	1	0,9	1	0,9	3	2,8	5	4,6
Total	38	35,2	34	31,5	36	33,3	108	100,0

Gráfico 21: Relación entre la subescala agresión-pasiva y la competencia parental



En la tabla y gráfico 21, se evidencia la relación entre la subescala agresión-pasiva con la competencia parental, se encontró que en el nivel bajo de competencia parental en las madres presentan niveles de agresión-pasiva bajo con 0.9% y alto con 1.9%, en el nivel promedio de competencia parental en las madres presentan niveles de agresión-pasiva bajo con 33.3%, promedio con 30.6% y alto con 28.7%, en el nivel alto de competencia parental en las madres presentan niveles de agresión-pasiva bajo con 0.9%, promedio con 0.9% y alto con 2.8%.

Tabla 22: Prueba de normalidad según el estadístico Kolmogorov-Smirnov de la variable aserción en la pareja y competencia parental

Prueba de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Aserción	0.226	108	0.000
Agresión	0.304	108	0.000
Sumisión	0.243	108	0.000
Agresión-pasiva	0.237	108	0.000
ASERSIÓN EN LA PAREJA	0.129	108	0.000
COMPETENCIA PARENTAL	0.144	108	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

NOTA: gl: número de casos; Sig.: significancia estadística

La prueba de normalidad según el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, normalmente se emplea cuando el número de casos es mayor a 50. Esta prueba arroja valores de la significancia estadística, o también llamado p valor, y cuando es menor que 0.05 significa que los datos se comportan de manera asimétrica, el cual determina que se usarán estadísticos no paramétricos; en caso sea mayor a 0.05, se emplearán estadísticos paramétricos para la prueba de hipótesis.

En la tabla 22, se evidencia que los valores de significancia estadística o p valor son inferiores a 0.05, por lo cual se empleará una prueba no paramétrica, en este caso la correlación de Rho de Spearman con el objetivo de aceptar las hipótesis alternas o nulas.

5.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: Existe relación entre la aserción en la pareja y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021.

H₀: No existe relación entre la aserción en la pareja y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021.

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$

Correlación de Spearman: 0.131 (ver anexo 8)

p-valor = 0.178 (ver anexo 8)

interpretación

No existe relación entre la aserción en la pareja y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021.

Leer el p-valor

El nivel de aserción en la pareja no determina ($p = 0.178$) el nivel de competencia parental en madres de los adolescentes, de tal modo que, existen otros factores que pueden estar influyendo en la competencia parental.

Hipótesis específica 1.

H_a: Existe relación entre la subescala aserción y competencia parental en las madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021.

H₀: No existe relación entre la subescala aserción y competencia parental en las madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021.

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$

Correlación de Spearman: 0.111 (ver anexo 8)

p-valor = 0.254 (ver anexo 8)

interpretación

No existe relación entre la subescala aserción y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021.

Leer el p-valor

El nivel de la subescala aserción no determina ($p = 0.254$) el nivel de la competencia parental en madres de los adolescentes, de tal modo que, existen otros factores que pueden estar influyendo en la competencia parental.

Hipótesis específica 2.

H_a: Existe relación entre la subescala sumisión y competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021.

H₀: No existe relación entre la subescala sumisión y competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021.

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$

Correlación de Spearman: 0.035 (ver anexo 8)

p-valor = 0.721 (ver anexo 8)

interpretación

No existe relación entre la subescala sumisión y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021.

Leer el p-valor

El nivel de la subescala sumisión no determina ($p = 0.721$) el nivel de la competencia parental en madres de los adolescentes, de tal modo que, existen otros factores que pueden estar influyendo en la competencia parental.

Hipótesis específica 3.

H_a : Existe relación entre la subescala agresión y competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021.

H_0 : No existe relación entre la subescala agresión y competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021.

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$

Correlación de Spearman: -0.044 (ver anexo 8)

p-valor = 0.650 (ver anexo 8)

interpretación

No existe relación entre la subescala agresión y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021.

Leer el p-valor

El nivel de la subescala agresión no determina ($p = 0.650$) el nivel de la competencia parental en madres de los adolescentes, de tal modo que, existen otros factores que pueden estar influyendo en la competencia parental.

Hipótesis específica 4.

H_a : Existe relación entre la subescala agresión-pasiva y competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021.

H_0 : No existe relación entre la subescala agresión-pasiva y competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021.

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$

Correlación de Spearman: 0.202 (ver anexo 8)

p-valor = 0.036 (ver anexo 8)

interpretación

Existe relación entre la subescala agresión-pasiva y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021.

Leer el p-valor

El nivel de la subescala agresión-pasiva se relaciona significativamente ($p = 0.036$) con el nivel de la competencia parental, además de ser positiva ($Rho = 0.202$) de tal modo que, a mayor nivel de la subescala agresión-pasiva mayor nivel de la competencia parental o viceversa.

5.3.-Discusión de los resultados

Los resultados encontrados en el presente estudio, evidencian que no existe relación entre la aserción en la pareja y la competencia parental en las madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021. Estos resultados se asemejan a la investigación realizada Rodríguez L, (2017), en la cual encontró que no existe relación entre la aserción en la pareja y la competencia parental denominado. Esta comparación de resultados se encuentra relacionada con los postulados de Vásquez y Aguilar (2017), quienes refieren que las habilidades parentales y las estrategias comunicacionales se van desarrollando en el transcurso de la relación y crianza de los hijos, ya que como bien es sabido no es algo que se adquiera inmediatamente al decidir forma una pareja o al procrear, sino en la convivencia diaria con ellos, de la misma manera en que son importantes los estilos de crianza que los padres y madres ejercen en el desarrollo de su paternidad y maternidad.

En cuanto a los resultados descriptivos hallados en la variable aserción en la pareja, se observan que la estrategia de comunicación que emplean más es la sumisión (44.4%) y agresión-pasiva (33.3%), y en minoría la aserción (23.1%) y agresión (21.3%). Estos resultados se contraponen a la investigación realizada por Sanmartín G. y Viñán P., (2015) sobre las estrategias de comunicación asertiva en las familias de niños de edad temprana y media de Ecuador, donde prevalece el estilo Asertivo con el 28%. También, Landinez C., (2020), en su investigación sobre los estilos de comunicación en parejas de una residencia de Colombia, concluyó que el estilo de comunicación más empleado por las parejas evaluadas, es la aserción. Lo antes expuesto guarda relación con los postulados de Puchol (2010), quien manifiesta que la aserción es la capacidad de expresar las necesidades, deseos, opiniones, sentimientos y creencias individuales, de forma honesta directa y apropiada, de tal manera que nos sintamos satisfechos con

nosotros mismos, sin menospreciar o desatender los derechos e intereses de las demás personas.

Referente a la variable competencia parental, se encontró que la mayoría de las madres evaluadas presentan niveles promedios. Estos resultados se asemejan a la investigación realizada por Niveló R, (2019), sobre las competencias parentales en padres de familia con integrantes de una discapacidad mental, encontrando resultados de niveles medios en la dimensión implicación escolar, niveles bajos en la dimensión dedicación personal, niveles bajos en el ocio compartido, niveles medios en el asesoramiento y orientación, y niveles bajos en la asunción de rol de padre. También, se asemejan a Ubaldo R, (2020), en su investigación con madres de familia, donde encontró que los niveles de competencia parental en la mayoría de ellas es el promedio. Lo antes expuesto guarda mucha relación con las teorías de Bayot Mestre & Hernández Viadel, (2008) quienes manifiestan que la parentalidad da cuenta de las actividades de cuidado, educación y promoción de la socialización, desarrolladas por padres y madres respecto de sus hijos, y estas actividades son responsabilidad específicamente de los padres y madres.

Por otra parte, los resultados encontrados en la investigación, se contraponen al estudio realizado por Matute R., (2017), sobre las competencias parentales en apoderados de los alumnos de la escuela Educativa Fe y Alegría de Perú, donde concluye que el 60% presentan niveles altos en orientación y/o sugerencia y, el 4% niveles bajos de implicancia escolar. Estas diferencias se deben a que, tal como plantea Rodríguez Luján (2017), la competencia parental hace alusión a la autopercepción de los padres en relación a afrontar su labor educativa de sus hijos de una manera eficaz y saludable.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- No existe relación entre la aserción en la pareja y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021. Es decir, existen otros factores que puedan estar influyendo en la competencia parental.
- No existe la relación entre la subescala aserción y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021. Es decir, existen otros factores que puedan estar influyendo en la competencia parental.
- No existe relación entre la subescala sumisión y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021. Es decir, existen otros factores que puedan estar influyendo en la competencia parental.
- No se ha encontrado relación entre la subescala agresión y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021. Es decir, existen otros factores que puedan estar influyendo en la competencia parental.
- Existe relación positiva entre la subescala agresión-pasiva y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021. Obteniendo valores de $p = 0.036$ y $Rho = 0.202$, el cual indica que los niveles de la subescala agresión-pasiva condiciona los niveles de la competencia parental.

Recomendaciones

- Realizar talleres para los padres de familia que permitan fortalecer las competencias parentales y la aserción como medio de comunicación saludable en la pareja.
- Se sugiere que los tutores de cada sección y a la psicóloga, brinden información sobre los diferentes estilos de comunicación en la pareja y de la responsabilidad que conlleva cuidar y educar a los hijos.
- Se recomienda a las madres, tener una participación activa en los talleres de la institución educativa.
- Se recomienda a otros estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica continuar con el desarrollo de la línea de investigación.
- Se recomienda realizar talleres para sensibilizar a las madres de familia sobre el estilo de comunicación agresivo – pasivo con el fin de aminorar su práctica dentro del seno familiar y de pareja.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arana C., (2017), Estilos de comunicación y satisfacción marital, en parejas pastorales de la Unión Peruana del Norte y Sur, Perú, 2017. Tesis de Maestría. Universidad Peruana Unión. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1154/Salom%C3%B3n_Tesis_Maestro_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Bravo V., (2018), Estructura familiar y competencias parentales de un grupo de padres y madres de familia de la ciudad de Loja. Recuperado de: <https://docplayer.es/146751044-Universidad-tecnica-particular-de-loja-la-universidad-catolica-de-loja-area-sociohumanistica.html>
- Becerra M, y otros, (2019), Estilos de comunicación en parejas de Bucaramanga. (Grado-pregrado), Universidad cooperativa de Colombia. Extraído de: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/15541/1/%282019%29_estilos_comunicacion_parejas.pdf
- Beck, A. (1996). Con el amor no basta. España: Editorial Paidós.
- Cojitambo M, (2017), La violencia psicológica en el enamoramiento adolescente. (grado título), Universidad de Cuenca, Ecuador. Encontrado en: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27722/1/TESIS%20PDF.pdf>
- Carrasco, M. (2005). Manual Cuestionario de Aserción en la Pareja - ASPA. Madrid: Tea Ediciones.
- Conedera Saloj, (2015), La comunicación asertiva en el matrimonio. (Grado título), Universidad de San Carlos de Guatemala. Encontrado en: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1334.pdf
- Casapia G, (2018), Empatía cognitiva afectiva y estilos de comunicación. (Grado doctoral), Universidad de San Agustín de Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7831/PSDcaguym.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Cañas, D. C., & Hernández, J. (2019). Comunicación asertiva en profesores: diagnóstico y propuesta educativa. *Praxis & Saber*, 10(24), 143-165. Encontrado en: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/8936/8393
- Díaz, K. & Porras, K. (2011). Identificación de los principales estilos comunicativos para la resolución de conflictos en un grupo de parejas y los niveles de satisfacción familiar en sus hijos adolescentes. (Trabajo de grado para obtener el título de Psicólogo). Universidad Pontificia Bolivariana, Bucaramanga, Colombia. Encontrado en: https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1770/digital_22750.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Farfán H y Juárez R, (2019), Evidencia de los procesos Psicométricos del cuestionario de Aserción en la Pareja en el distrito de 26 de octubre – Piura. (Tesis de grado) Universidad César Vallejo. Extraído de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41413/Farf%c3%a1n_HPM-Juarez_RK.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Forero C., (2018), Competencias parentales de los padres que tienen a sus hijos en proceso administrativo de restablecimiento de derechos: investigación/intervención basada en un estudio de caso. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12548/2018angieforero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fuentes, A. (2009). ¿es posible no amar? *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, vol. 4, núm. 1, enero-junio, 2013, p. 3. Encontrado en: <https://es.slideshare.net/planetaamor/alejandro-es-posible-no-amar>
- García T. & Huamán T., (2020), Efecto de un Programa de Intervención en Competencias Parentales en padres y madres de una institución educativa preescolar de Lima. Recuperado de: https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/650451/Garcia_TK.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- García C, (2016). Propiedades Psicométricas del cuestionario de Aserción en la Pareja, en padres de familia del distrito de Trujillo. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/265/garcia_uc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014) Metodología de la investigación. Sexta edición. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Ibáñez Martínez, (2016), Validación del Cuestionario de Evaluación de las Relaciones Familiares Básicas (CERFB). Universitat Ramon Llull. Recuperado de:
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/350314/Tesis_NIM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lazo T., (2017), Competencias Parentales en las familias del Programa “Familias Fuertes: Amor y Límites” de la Región Callao, 2017. Encontrado en: file:///C:/Users/Yhenner/Downloads/Lazo_TYJ.pdf
- Lucentini M., (2004). Relaciones de pareja satisfactorias. Tesis para optar al título de Licenciado en Psicología, Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina.
- Landinez C, (2020), Estilos de comunicación en parejas del conjunto residencial Condado Campestre. Universidad Cooperativa de Colombia. Encontrado en:
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17842/1/2020_estilos_comunicacion_parejas.pdf
- Matute, R. (2017), “Competencia parental en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1”. Recuperado de:
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1379>
- Melero, R. (2008). La relación de pareja. Apego, dinámicas de interacción y actitudes amorosas: consecuencias sobre la calidad de la relación.

(Tesis para optar el Título de Doctor en Psicología). Universidad de Valencia. España.

Monje Cubas, (2019), Codependencia y aserción en parejas pertenecientes a una comunidad rural de Ferreñafe. (tesis- grado), Universidad de Señor de Sipán. Extraído de: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6177/Monje%20Cubas%20Jhon%20Alonso.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MIMP. (2017). Manual para el desarrollo de competencias parentales desde las defensorías del niño y del adolescente – DEMUNA. Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe/direcciones/dgnaa/contenidos/articulos.php?codigo=5>

Mora T, (2011). Química del enamoramiento. Recuperado de: <http://saefci.com/wpcontent/uploads/2012/05/Psquimica-enamoramiento-Ticat-ppt.pdf>

Nivelo R, E (2019), Competencias parentales desde la percepción del adulto responsable en familias con un miembro con discapacidad intelectual. (Tesis de graduación). Universidad de Azuay. Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9255/1/14899.pdf>

Puchol, L. (2010). Libro de las habilidades directivas. Díaz de Santos, S. A., Madrid.

Quintanilla Rodríguez E., (2018), Las competencias parentales percibidas para padres y los niveles de logro de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Ricardo Palma, UGEL 15, Huarochirí. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1856/TM%20CEPa%203642%20Q1%20%20Quintanilla%20Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Reyes González, M. E. (2015) Propiedades psicométricas del cuestionario de aserción en la pareja en padres de familia del distrito la Esperanza, Trujillo. Revista JANG, 3(1). Recuperado de: <https://bit.ly/30SQZ0j>
- Rodríguez Blanco, (2014), Comunicación en la pareja y satisfacción marital. (Grado título), Universidad de Aconcagua. Encontrado en: http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/465/tesis-3773-comunicacion.pdf
- Rodríguez Luján E., (2017). Aserción en la pareja y Competencia Parental percibida en madres de niños de una institución educativa en Trujillo. (Tesis de grado). Universidad privada del norte. Perú. Recuperado de: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12408/Rodriguez%20Lujan%20Erika%20Daniela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanmartín, L. & Viñán, D. (2015). Estilos comunicacionales de las familias de niños de edades temprana y media según el modelo bidimensional de aserción. (Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciada en Psicología Educativa). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23049/1/tesis.pdf>
- Sosa, M. (2011). Influencia de la asertividad en el estilo comunicacional de los miembros de parejas de entre uno y cinco años de convivencia en la ciudad de Rosario. (Tesis para obtener el grado de Licenciatura en Psicología). Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina.
- Ticona C., (2021), Autoconcepto y aserción en la pareja con padres de familia de Instituciones Educativas Parroquiales en Carabayllo, recuperado de: <http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/983/Tesis%20-%20Ticona%20Chambi%2C%20Yamil%20Pocho.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres Peche, (2019), Facebook: Pareja, conflictos y entorno social en estudiantes de una universidad privada de Lima. (grado título),

Universidad Ricardo Palma. Recuperado de:
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1925/1Tesis-Jos%C3%A9Torres.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ubaldo R., (2020), Competencias Paternas en padres de educandos de 3 instituciones de educación inicial de la Ugel 05 distrito el Agustino. Encontrado en:
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4187/UBALDO%20ROJAS%20MAGALY%20-%20TITULO%20PROFESIONAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vázquez G. & Aguilar P., (2017). Las competencias parentales en madres de familia con y sin doble jornada. Revista de asociación Latinoamericana para la formación y enseñanza de la psicología. ISSN: 2007-5588. Recuperado de: <https://integracion-academica.org/anteriores/24-volumen-5-numero-14-2017/169-las-competencias-parentales-en-madres-de-familia-con-y-sin-doble-jornada>

VandenBos, G. R. (Ed.). (2015). APA dictionary of psychology (2nd ed.). Washington, DC, US: American Psychological Association. <http://dx.doi.org/10.1037/14646-000>

Vazquez G., I & Aguilar P., D. (2017), Las competencias parentales en madres de familias y sin doble jornada. Michoacán, México: Revista Integración Académica en Psicológico. 5 (14), 98-104. Recuperado de:
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/95293/CONICET_DigitalNro.a41f7f54-fa9d-4dd5-842786aa3a15f54b_B.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Vera Vásquez, (2014), Validación de la «Escala de Competencia Parental percibida. Rev enferm Herediana. 2014;7(1):17-24. Encontrado en:
<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2014/enero/valida-cindelaescaladecompetenciaparentalpercibida.pdf>

Vergara H., L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. Encontrado en: redalyc.org.
doi:10.14482/zp.27.10980

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			MÉTODOLOGIA
			VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre aserción en la pareja y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre la subescala aserción y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021? ¿Cuál es la correlación entre la subescala sumisión y 	<p>Objetivo general:</p> <p>Encontrar la relación entre aserción en la pareja y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Encontrar la relación entre la subescala aserción y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021. Encontrar la relación entre la subescala sumisión y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan 	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe correlación entre aserción en la pareja y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación entre la subescala aserción y competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021. Existe relación entre la subescala sumisión y 	V1: Competencia parental	<p>1.- Implicación Escolar</p> <p>2.- Dedicación personal</p> <p>3.- Ocio compartido</p> <p>4.- Asesoramiento/Orientación</p> <p>5.- Asunción del rol de ser padre/madre</p>	<p>Ítems: 11, 21, 4, 13, 15</p> <p>Ítems: 10, 20, 5, 9, 12</p> <p>Ítems: 19, 6, 8, 9.</p> <p>Ítems: 18, 17, 16, 14.</p> <p>Ítems: 22, 3, 2, 1.</p>	<p>Tipo:</p> <p>Observacional</p> <p>Nivel:</p> <p>Relacional</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental transversal</p> <p>Población:</p> <p>150</p> <p>Muestra:</p> <p>108</p> <p>Probabilístico</p> <p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento(s):</p> <p>Cuestionarios</p>

<p>la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la subescala agresión y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021? • ¿Cuál es la relación entre la subescala agresión-pasiva y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021? 	<p>Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encontrar la relación entre la subescala agresión y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021. • Encontrar la relación entre la subescala agresión-pasiva y la competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021. 	<p>competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre la subescala agresión y competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021. • Existe relación entre la subescala agresión-pasiva y competencia parental en madres de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021. 	<p>V2: Aserción en la pareja</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aserción 2. Agresión 3. Sumisión 4. Agresión - pasiva 	<p>Ítems: 17, 21, 22, 24, 26, 28, 33, 35, 39, 40</p> <p>Ítems: 2, 6, 13, 25, 29, 30, 31, 34, 37, 38</p> <p>Ítems: 3, 5, 9, 10, 11, 14, 16, 18, 27, 32</p> <p>Ítems: 1, 4, 7, 8, 12, 15, 19, 20, 23, 36</p>	
--	---	---	--------------------------------------	---	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

V1 VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Aserción en la pareja	La aserción en la pareja es dar a conocer de forma clara los pensamientos y sentimientos pensar y sentir respetando a la pareja. (Carrasco 2005)	Aserción	Ítems: 17, 21, 22, 24, 26, 28, 33, 35, 39, 40	Ordinal
		Sumisión	Ítems: 3, 5, 9, 10, 11, 14, 16, 18, 27, 32	
		Agresión	Ítems: (2, 6, 13, 25, 29, 30, 31, 34, 37, 38)	
		Agresión-pasiva	Ítems: 1, 4, 7, 8, 12, 15, 19, 20, 23, 36	

V2 VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Competencia parental	La competencia parental es comprendida como aquella función que tiene los padres/madres en el cuidado, educación y desarrollo de sus hijos. (Bayot y otros, 2005)	Implicación Escolar	Ítems: 11, 21, 4, 13, 15)	Ordinal
		Dedicación personal	Ítems: 10, 20, 5, 9, 12	
		Ocio compartido	Ítems: 19, 6, 7, 8.	
		Asesoramiento orientación	Ítems: 18, 17, 16, 14	
		Asunción de rol de ser padre/madre	Ítems: 22, 3, 2, 1	

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Instrumento número 1

ASPA

CUESTIONARIO DE ASERCIÓN EN LA PAREJA

FORMA A

A continuación se describen una serie de situaciones que pueden plantearse en la convivencia de una pareja. Indique, por favor con qué frecuencia su cónyuge tiende a comportarse de manera similar a la que se describe. Aunque puede que no se comporte de forma exacta a la descrita, imagínese lo comportándose de forma parecida y señale con qué frecuencia tiende a comportarse de esa manera. Por favor, conteste a todas las situaciones planteadas.

Las respuestas deben anotarse en la hoja de respuestas preparada al efecto, marcando con una aspa el círculo que contiene el número adecuado. No debe hacer ninguna anotación en este cuadernillo.

Indique la frecuencia con que tiende a comportarse de la forma descrita según la siguiente escala:

1 CASI NUNCA	2 RARAMENTE	3 OCASIONALMENTE	4 CON FRECUENCIA	5 GENERALMENTE	6 CASI SIEMPRE
-----------------	----------------	---------------------	------------------------	-------------------	-------------------

Si, por ejemplo, cree que se comporta de esta manera OCASIONALMENTE, debe marcarlo así:

1 2 3 4 5 6

1. Cuando mi cónyuge quiere que me responsabilice más de aquellas tareas de la casa que a ambos nos desagradan, espero que se dé cuenta de la situación mostrándome frío /a y distante

2. Si mi cónyuge no hace algo que me prometió, le amenazo con hacerle la vida imposible hasta que lo haga.

3. Cuando mi cónyuge y yo discutimos sobre algo en lo que no nos ponemos de acuerdo, cambio de tema o le doy la razón para evitar una pelea.

4. Cuando intento dar apoyo o ayuda a mi cónyuge y no parece darse cuenta o apreciarlo, no digo nada, pongo "mala cara" y decido no volver a interesarme por sus cosas.

5. Cuando mi cónyuge dice algo que hiera, intento que no se dé cuenta del daño, que me ha hecho.

6. Cuando quiero pasar las vacaciones de una manera y mi cónyuge de otra, me meto con él/ella por su mal gusto y discuto para conseguir lo que quiero.

7. Cuando mi cónyuge se porta injustamente conmigo, no digo nada pero se muestro frío/a y distante.

8. Cuando mi cónyuge me dice algo que me parece "humillante", se muestro distante y frío/a para darle una lección.

9. Cuando le pregunto algo a mi cónyuge y yo no me responde, no insisto.

10. Cuando intento hablar claramente de nuestras preferencias sexuales, pero mi cónyuge le quita importancia a la cuestión y cambia de tema, lo dejo pasar y sigo con su tema.

11. Cuando quiero que mi cónyuge se responsabilice más de aquellas tareas de la casa que a ambos nos desagradan, no digo nada pero espero que se dé cuenta de la situación.

12. Si mi cónyuge hace algo que me prometió, lo dejo pasar pero busco la ocasión para, sutilmente, echarle en cara que no cumple sus promesas.

13. Cuando mi cónyuge y yo discutimos sobre algo en lo que no nos ponemos de acuerdo, acabo dando gritos y "poniéndome verde"

14. Cuando mi cónyuge intenta darme apoyo ayuda y yo no me doy cuenta o no lo aprecio, se rinde e intenta esconder sus sentimientos por mi rechazo.

ASPA- Forma A

15. Cuando digo algo que hiere a mi cónyuge, no me dice nada, pero durante un tiempo está "en silencio" enfadado/a.
16. Cuando quiero pasar las vacaciones de una manera y mi cónyuge de otra, cede para evitar una pelea.
17. Cuando me porto injustamente con mi cónyuge, me dice qué es exactamente lo que le parece injusto.
18. Cuando le digo a mi cónyuge algo que le parece "humillante", intenta no hacer caso y olvidarlo.
19. Cuando mi cónyuge me pregunta algo y yo no le respondo, se siente herido/a, deja de hablarme y pone "cara de enfado".
20. Cuando mi cónyuge intenta hablar claramente de nuestras preferencias sexuales, pero yo le quito importancia a la cuestión y cambio de tema, lo deja pasar pero decide no tener relaciones sexuales cuando yo las desee.
21. Cuando mi cónyuge quiere que me responsabilice más por aquellas tareas de la casa que a ambos nos desagradan, me dice que comprende que a ninguno de los dos nos gusta hacer estas cosas y sugiere que dividamos las tareas.
22. Si no hago algo que prometí, mi cónyuge me recuerda que quiere que lo haga.
23. Cuando mi cónyuge y yo discutimos sobre algo en que no nos ponemos de acuerdo, se calla y pone "cara de enfadado".
24. Cuando mi cónyuge intenta darme apoyo o ayuda y yo no me doy cuenta o no lo aprecio; me dice que está intentando ayudarme y que se siente mal cuando no reconozco su esfuerzo.
25. Cuando digo algo que hiere a mi cónyuge, me ataca verbalmente y "desahoga" así sus sentimientos".
26. Cuando quiero pasar las vacaciones de una manera y mi cónyuge de otra, me sugiere que lo hablemos y busquemos un acuerdo.
27. Cuando me porto injustamente con mi cónyuge, se siente herido/a pero intenta que no me dé cuenta.
28. Cuando digo a mi cónyuge algo que le parece "humillante", me hace saber sus sentimientos y que eso que le he dicho le "duele".
29. Cuando mi cónyuge me pregunta algo y yo no le respondo, me grito por no prestarle atención.
30. Cuando mi cónyuge intenta hablar claramente de nuestras preferencias sexuales, pero yo le quito importancia a la cuestión y cambio de tema, se enfada y comienza a atacarme por ser un reprimido/a o no importarle el tema.
31. Cuando mi cónyuge quiere que me responsabilice más de aquellas tareas de la casa que a ambos nos desagradan, acaba gritándome y me llama todo tipo de cosas de las que luego se arrepiente.
32. Si no hago algo que prometí, mi cónyuge, lo deja pasar antes que armar lío.
33. Cuando mi cónyuge y yo discutimos sobre algo en lo que no nos ponemos de acuerdo, con calma, me repite, las veces que sea necesario, cuáles son sus ideas.
34. Cuando intenta darme apoyo o ayuda, y yo no me doy cuenta o no lo aprecio, me dice que estoy tan pendiente de mí mismo que ni siquiera me doy cuenta de lo que los demás hacen por mí.
35. Cuando digo algo que hiere a mi cónyuge, me expone sus sentimientos y que no le gusta lo que he dicho.
36. Cuando quiero pasar las vacaciones de una manera y mi cónyuge de otra, cede y muestra su disgusto quejándose.
37. Cuando me porto injustamente con mi cónyuge, me ataca verbalmente y luego se arrepiente de las cosas que me ha dicho.
38. Cuando digo a mi cónyuge algo que le parece "humillante", intenta humillarme también para recuperar el respeto por sí mismo/a.
39. Cuando mi cónyuge me pregunta algo y yo no le respondo, me lo pregunta de nuevo.
40. Cuando mi cónyuge intenta hablar claramente de nuestras preferencias sexuales, pero yo le quito importancia a la cuestión y cambio de tema, me dice que le parece mal que me niegue a hablar de ello.

ASPA

CUESTIONARIO DE ASERCIÓN EN LA PAREJA HOJA DE RESPUESTAS

Forma A B

1. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

2. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

3. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

4. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

5. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

6. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

7. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

8. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

9. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

10. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

11. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

12. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

13. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

14. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

15. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

16. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

17. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

18. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

19. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

20. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

SUBTOTAL 1

APELLIDOS

NOMBRE

EDAD

SEXO

 V M

EXAMINADOR

FECHA

21. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

22. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

23. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

24. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

25. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

26. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

27. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

28. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

29. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

30. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

31. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

32. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

33. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

34. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

35. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

36. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

37. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

38. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

39. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

40. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

SUBTOTAL 2

PD = TOTAL 1 + 2

PR = PD X 100/TG

TG

PC

AS AG SU AP



Autor: M^l J. Oteiza.
Copyright © 1986 by TEA Ediciones, S.A. - Todos los derechos reservados - Prohibida la reproducción total o parcial - Este ejemplar está impreso en tinta azul y negra. Si se presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Printed in Spain. Impreso en España por Imp. Casillas; Agustín Calvo.

Instrumento número 2

ESCALA DE COMPETENCIAS PARENTALES VERSIÓN - PADRES/MADRES (ECP-P)

Instrucciones: En la siguiente prueba va a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padre/madre/pareja. Lea cada una de ellas detenidamente y conteste según su grado de acuerdo con cada frase, empleando para ello una escala de 4 puntos:

1: Nunca 2: A veces 3: Casi siempre 4: Siempre

N°	ITEMS	1	2	3	4
1	Felicito a mis hijos cada vez que hacen algo bien.				
2	Refuerzo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.				
3	En casa, fomento que cada uno de los miembros de la familia exprese sus opiniones.				
4	Consulta con el profesor sobre la evolución de mis hijos en el colegio				
5	Conozco los deberes y las tareas escolares que tienen mis hijos.				
6	Frecuento lugares donde hay más niños para potenciar que mis hijos se relacionen.				
7	Veo con mis hijos, ciertos programas de TV y los comento con ellos después.				
8	Me preocupo de incluir a mis hijos en actividades extraescolares.				
9	Colaboro en las tareas del hogar.				
10	Ayudo a mis hijos a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.				
11	Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.				
12	Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos, donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.				
13	Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela				
14	Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos.				
15	Establezco conjuntamente con el maestro, las metas y expectativas del niño.				
16	Existe una hora fija en la que mis hijos tengan que estar acostados o levantados.				
17	Dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos.				
18	Ayudo a mis hijos a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.				
19	Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoológico, museos, parques, etc.				
20	Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos				
21	Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la asociación de padres de alumnos.				
22	Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de mis hijos.				

Anexo 4: Opinión de expertos

OPINIÓN DE EXPERTOS

Nombre de la investigación

Aserción en la pareja y competencia parental en madres de adolescentes de la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021

Nombre de las investigadoras

Elizabeth Lazo Avendaño y Yessaly Leslye Julia González Lizarme

Nombre del instrumento

Cuestionario de Escala de Competencia Parental Percibida (ECP) versión padre. (Bayot, Viade y Julián, 2005).

N°	CRITERIOS	VALORACIÓN			
		Muy bueno	Bueno	Malo	Muy malo
1	Instrucciones	X			
2	Diseño del instrumento	X			
3	Número de preguntas		X		
4	Redacción de preguntas	X			
5	Preguntas coherentes a la variable	X			
6	Preguntas coherentes a la dimensión/indicador	X			
7	Número de alternativas	X			
8	Alternativas coherentes a la pregunta	X			
9	Lenguaje claro y preciso	X			

OPERACIONALIZACIÓN DEL VARIABLE

V2 VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Competencia parental	"competencias parentales es una forma semántica de referirse a las capacidades y prácticas de los padres para cuidar, protege y educar a sus hijos, y asegurarles un desarrollo sano" (Bayot, Viade y Julián, 2005).	Implicación Escolar	Ítems: 11, 21, 4, 13, 15)
		Dedicación personal	Ítems: 10, 20, 5, 9, 12
		Ocio compartido	Ítems: 19, 6, 7, 8.
		Asesoramiento orientación	Ítems: 18, 17, 16, 14
		Asunción de rol de ser padre/madre.	Ítems: 22, 3, 2, 1

Glendys Aldi Picarro Aguila

PSICOLOGA
C.P. 15250

FIRMA

DNI: 43053810

OPINIÓN DE EXPERTOS

Nombre de la investigación

Aserción en la pareja y competencia parental en madres de adolescentes de la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021

Nombre de las investigadoras

Elizabeth Lazo Avendaño y Yessaly Leslye Julia González Lizarme

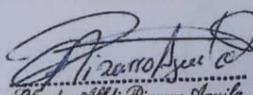
Nombre del instrumento

Cuestionario de Aserción en la Pareja (ASPA)-Forma A. (María José Carrasco Galán, 1996)

N°	CRITERIOS	VALORACIÓN			
		Muy bueno	Bueno	Malo	Muy malo
1	Instrucciones	X			
2	Diseño del instrumento	X			
3	Número de preguntas	X			
4	Redacción de preguntas		X		
5	Preguntas coherentes a la variable	X			
6	Preguntas coherentes a la dimensión/indicador	X			
7	Número de alternativas		X		
8	Alternativas coherentes a la pregunta		X		
9	Lenguaje claro y preciso	X			

Operacionalización de los variables

V1 VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Aserción en la pareja	Se define como "la expresión de los sentimientos, preferencias u opiniones personales de una manera directa, sin intentar forzar el acuerdo del otro a través del control aversivo, tal como castigo y amenaza de castigo". DeGiovanni (1978)	Aserción	Ítems: 17, 21, 22, 24, 26, 28, 33, 35, 39, 40
		Sumisión	Ítems: 3, 5, 9, 10, 11, 14, 16, 18, 27, 32
		Agresión	Ítems: (2, 6, 13, 25, 29, 30, 31, 34, 37, 38)
		Agresión-pasiva	Ítems: 1, 4, 7, 8, 12, 15, 19, 20, 23, 36


 Gladys Allú Pixarro Aquila

PSICOLOGA
 C. Ps. P. 25359

FIRMA

DNI: 43053810

OPINIÓN DE EXPERTOS

Nombre de la investigación

Aserción en la pareja y competencia parental en madres de adolescentes de la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021

Nombre de las investigadoras

Elizabeth Lazo Avendaño y Yessaly Leslye Julia González Lizarme

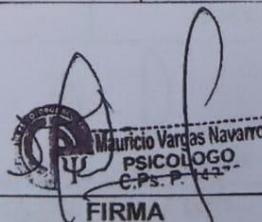
Nombre del instrumento

Cuestionario de Aserción en la Pareja (ASPA)-Forma A. (María José Carrasco Galán, 1996)

N°	CRITERIOS	VALORACION			
		Muy bueno	Bueno	Malo	Muy malo
1	Instrucciones		X		
2	Diseño del instrumento	X			
3	Número de preguntas		X		
4	Redacción de preguntas		X		
5	Preguntas coherentes a la variable	X			
6	Preguntas coherentes a la dimensión/indicador		X		
7	Número de alternativas		X		
8	Alternativas coherentes a la pregunta		X		
9	Lenguaje claro y preciso		X		

Operacionalización de los variables

V1 VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Aserción en la pareja	Se define como "la expresión de los sentimientos, preferencias u opiniones personales de una manera directa, sin intentar forzar el acuerdo del otro a través del control aversivo, tal como castigo y amenaza de castigo". DeGiovanni (1978)	Aserción	Ítems: 17, 21, 22, 24, 26, 28, 33, 35, 39, 40
		Sumisión	Ítems: 3, 5, 9, 10, 11, 14, 16, 18, 27, 32
		Agresión	Ítems: (2, 6, 13, 25, 29, 30, 31, 34, 37, 38)
		Agresión-pasiva	Ítems: 1, 4, 7, 8, 12, 15, 19, 20, 23, 36


Mauricio Vargas Navarro
PSICOLOGO
C.Ps. P. 4437
FIRMA

DNI: 40549873

OPINIÓN DE EXPERTOS

Nombre de la investigación

Aserción en la pareja y competencia parental en madres de adolescentes de la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021

Nombre de las investigadoras

Elizabeth Lazo Avendaño y Yessaly Leslye Julia González Lizarme

Nombre del instrumento

Cuestionario de Escala de Competencia Parental Percibida (ECP) versión padre. (Bayot, Viade y Julián, 2005).

N°	CRITERIOS	VALORACIÓN			
		Muy bueno	Bueno	Malo	Muy malo
1	Instrucciones	X			
2	Diseño del instrumento		X		
3	Número de preguntas	X			
4	Redacción de preguntas		X		
5	Preguntas coherentes a la variable	X			
6	Preguntas coherentes a la dimensión/indicador		X		
7	Número de alternativas		X		
8	Alternativas coherentes a la pregunta		X		
9	Lenguaje claro y preciso	X			

OPERACIONALIZACIÓN DEL VARIABLE

V2 VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Competencia parental	"competencias parentales es una forma semántica de referirse a las capacidades y prácticas de los padres para cuidar, protege y educar a sus hijos, y asegurarles un desarrollo sano" (Bayot, Viade y Julián, 2005).	Implicación Escolar	Ítems: 11, 21, 4, 13, 15)
		Dedicación personal	Ítems: 10, 20, 5, 9, 12
		Ocio compartido	Ítems: 19, 6, 7, 8.
		Asesoramiento orientación	Ítems: 18, 17, 16, 14
		Asunción de rol de ser padre/madre.	Ítems: 22, 3, 2, 1



Mauricio Vargas Navarro
FIRMOLOGO
 C.Ps. P. 14278
 DNI: 40549873

OPINIÓN DE EXPERTOS

Nombre de la investigación

Aserción en la pareja y competencia parental en madres de adolescentes de la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021

Nombre de las investigadoras

Elizabeth Lazo Avendaño y Yessaly Leslye Julia González Lizarme

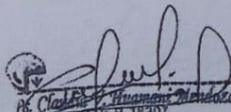
Nombre del instrumento

Cuestionario de Escala de Competencia Parental Percibida (ECP) versión padre. (Bayot, Viade y Julián, 2005).

N°	CRITERIOS	VALORACIÓN			
		Muy bueno	Bueno	Malo	Muy malo
1	Instrucciones		✓		
2	Diseño del instrumento	✓			
3	Número de preguntas	✓			
4	Redacción de preguntas	✓			
5	Preguntas coherentes a la variable	✓			
6	Preguntas coherentes a la dimensión/indicador	✓			
7	Número de alternativas	✓			
8	Alternativas coherentes a la pregunta	✓			
9	Lenguaje claro y preciso	✓			

OPERACIONALIZACIÓN DEL VARIABLE

V2 VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Competencia parental	"competencias parentales es una forma semántica de referirse a las capacidades y prácticas de los padres para cuidar, protege y educar a sus hijos, y asegurarles un desarrollo sano" (Bayot, Viade y Julián, 2005).	Implicación Escolar	Ítems: 11, 21, 4, 13, 15)
		Dedicación personal	Ítems: 10, 20, 5, 9, 12
		Ocio compartido	Ítems: 19, 6, 7, 8.
		Asesoramiento orientación	Ítems: 18, 17, 16, 14
		Asunción de rol de ser padre/madre.	Ítems: 22, 3, 2, 1


 C. P. Huamán Mendoza
 C. P. P. 18307
 PSICÓLOGA

FIRMA

DNI: 45888221

OPINIÓN DE EXPERTOS

Nombre de la investigación

Aserción en la pareja y competencia parental en madres de adolescentes de la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas, 2021

Nombre de las investigadoras

Elizabeth Lazo Avendaño y Yessaly Leslye Julia González Lizarme

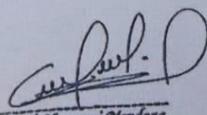
Nombre del instrumento

Cuestionario de Aserción en la Pareja (ASPA)-Forma A. (María José Carrasco Galán, 1996)

N°	CRITERIOS	VALORACIÓN			
		Muy bueno	Bueno	Malo	Muy malo
1	Instrucciones	✓			
2	Diseño del instrumento	✓			
3	Número de preguntas	✓			
4	Redacción de preguntas	✓			
5	Preguntas coherentes a la variable	✓			
6	Preguntas coherentes a la dimensión/indicador	✓			
7	Número de alternativas	✓			
8	Alternativas coherentes a la pregunta	✓			
9	Lenguaje claro y preciso	✓			

Operacionalización de los variables

V1 VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Aserción en la pareja	Se define como "la expresión de los sentimientos, preferencias u opiniones personales de una manera directa, sin intentar forzar el acuerdo del otro a través del control aversivo, tal como castigo y amenaza de castigo". DeGiovanni (1978)	Aserción	Ítems: 17, 21, 22, 24, 26, 28, 33, 35, 39, 40
		Sumisión	Ítems: 3, 5, 9, 10, 11, 14, 16, 18, 27, 32
		Agresión	Ítems: (2, 6, 13, 25, 29, 30, 31, 34, 37, 38)
		Agresión-pasiva	Ítems: 1, 4, 7, 8, 12, 15, 19, 20, 23, 36


 Ps. Claudia V. Huamani Mendoza
 C. P. P. 18307
 P. COLOGA
FIRMA

DNI: 45 888 221

Anexo 5: Base de datos

N°	VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN					VARIABLE COMPETENCIA PARENTAL																						
	EDAD	N° HIJOS	OCUPACIÓN	NIVEL DE ESTUDIOS	ESTADO CIVIL	ITE MS 1	ITE MS 2	ITE MS 3	ITE MS 4	ITE MS 5	ITE MS 6	ITE MS 7	ITE MS 8	ITE MS 9	ITE MS 10	ITE MS 11	ITE MS 12	ITE MS 13	ITE MS 14	ITE MS 15	ITE MS 16	ITE MS 17	ITE MS 18	ITE MS 19	ITE MS 20	ITE MS 21	ITE MS 22	
1	40	4	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	2	4	2	2	4	3	4	
2	38	3	1	2	1	3	3	3	4	3	4	1	3	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	
3	30	2	1	2	1	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	
4	45	4	1	1	2	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	
5	34	3	1	2	2	4	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	
6	31	2	1	2	1	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	
7	41	4	2	2	2	4	3	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	
8	38	3	1	2	2	4	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	
9	32	2	1	2	1	2	2	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	
10	30	1	1	2	1	3	4	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	1	3	3	4	
11	34	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	3	2	4	3	4	
12	32	3	1	2	1	4	3	3	4	4	3	1	2	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	4	4	
13	27	3	1	2	1	4	4	4	4	1	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	1
14	43	4	1	2	2	2	3	4	2	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	
15	30	3	1	2	2	4	2	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4
16	35	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
17	50	5	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	1	1	
18	39	3	1	2	1	4	4	3	4	3	2	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4
19	39	3	2	2	2	4	3	3	2	2	4	2	2	1	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	
20	41	5	1	1	2	3	2	2	3	1	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
21	39	3	2	2	2	3	4	3	2	4	2	1	2	4	3	3	2	3	3	4	2	4	4	2	4	2	3	3
22	33	4	1	2	1	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	
23	36	2	1	1	1	4	4	4	2	3	4	3	4	2	4	3	4	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	
24	34	3	1	2	1	4	4	3	2	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4
25	38	2	1	2	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	50	5	1	1	2	3	3	4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	
27	29	2	1	2	2	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	
28	32	3	1	2	1	4	3	3	4	4	3	2	2	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	2	4	3	4
29	44	5	1	2	2	4	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	
30	27	2	1	2	2	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	
31	40	4	1	2	2	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	
32	26	2	1	2	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	
33	35	3	2	2	1	4	3	3	4	3	2	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	
34	40	4	1	1	2	4	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2
35	42	3	1	2	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	
36	39	3	1	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	
37	42	3	1	2	2	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	
38	27	2	1	2	1	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	
39	29	2	1	2	1	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	
40	40	3	1	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	
41	29	2	2	2	1	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	
42	42	4	1	2	1	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	
43	39	4	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	
44	36	3	1	2	1	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	
45	34	3	1	2	1	4	4	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	
46	45	4	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	
47	39	4	1	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	
48	35	3	1	2	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	
49	42	3	2	2	2	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3
50	31	2	1	2	1	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	
51	30	2	1	2	1	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	
52	32	2	1	2	1	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	
53	36	3	2	2	1	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	
54	39	3	1	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	

55	31	2	1	2	1	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3
56	39	3	1	2	1	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	1	4	4	3	4	3	4
57	38	2	1	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	
58	44	4	1	2	2	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	
59	33	2	1	2	1	4	3	3	4	4	3	1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	
60	34	3	2	2	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	
61	44	5	1	1	2	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	
62	39	2	1	2	1	2	3	2	4	4	3	1	2	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	1	4	3	
63	38	3	1	2	2	4	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	
64	42	4	2	2	2	4	3	2	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	3	4	4	
65	38	3	1	2	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	
66	40	4	1	1	2	4	4	3	2	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	
67	37	3	1	2	1	4	3	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	
68	38	4	1	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2	4	3	
69	42	4	1	2	2	3	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	
70	47	4	1	1	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	
71	38	3	1	2	1	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	
72	39	3	1	2	1	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	
73	40	4	1	1	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	
74	36	2	1	2	1	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	
75	45	5	1	1	2	4	4	3	4	3	4	1	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	2	
76	38	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	1	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	
77	39	4	1	1	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	
78	38	3	1	2	1	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	
79	44	4	1	2	2	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	
80	58	4	1	1	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	
81	41	3	1	1	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	
82	56	4	1	1	2	4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	
83	39	3	1	1	2	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	
84	48	4	1	2	2	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	
85	43	5	1	2	2	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	
86	43	4	1	1	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	
87	48	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	
88	41	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	
89	43	4	1	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	
90	42	4	1	2	2	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
91	45	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
92	45	4	1	2	2	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	
93	39	3	1	2	2	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
94	44	4	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	
95	46	3	2	2	2	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
96	62	4	1	1	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	
97	41	3	1	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
98	40	3	1	2	2	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	
99	47	3	1	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	
100	48	2	1	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	
101	40	3	1	2	1	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	
102	60	6	1	1	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	
103	61	6	1	1	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	
104	53	4	1	1	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	
105	50	5	1	2	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	
106	55	4	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	
107	59	5	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	
108	49	4	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	

VARIABLE ASERCIÓN EN LA PAREJA																																											
N°	ITE																																										
	MS	MS	MS																																								
1	2	1	5	2	5	1	2	2	5	5	5	2	1	5	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	4	2	5	2	4	4	2	1	4	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	4	2	2	1	1		
3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	5	2	1	2	6	6	1	3	4	6	1	6	2	1	1	1	6	1	5	1	1	1	6	3			
4	2	5	2	2	2	5	2	2	2	4	4	4	2	4	5	4	2	4	5	6	2	2	2	5	2	2	4	2	2	3	2	5	4	2	2	2	3	2	2	2	2		
5	2	5	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	5	2	2	5	5	5	2	2	5	2	2	5	2	5	2	2	2			
6	3	1	6	3	6	1	3	3	6	6	6	3	1	6	3	6	2	6	3	3	2	2	3	2	1	2	6	2	1	2	6	2	1	1	6	2	1	2	3	1	1	2	2
7	6	2	3	6	3	1	6	6	3	3	3	6	1	3	6	3	2	3	6	6	2	2	6	2	1	2	3	2	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2		
8	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	3	2	1	2	4	4	6	1	3	1	6	1	3	1	1	1	1	6	1	4	1	1	1	6	3		
9	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	6	1	2	2	6	6	2	6	1	6	1	5	1	1	1	1	6	1	5	2	1	1	6	4			
10	4	2	1	4	1	2	4	4	1	1	1	4	2	1	4	1	2	1	4	4	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2		
11	3	6	2	3	2	6	3	3	2	2	2	3	6	2	3	2	1	2	3	3	1	1	3	1	6	1	2	1	6	6	6	2	1	6	1	3	6	6	1	1	1		
12	1	1	2	1	1	1	2	1	5	2	2	2	1	2	1	2	6	1	1	1	6	5	2	6	2	5	1	6	2	2	2	2	2	6	1	2	1	2	1	6	6		
13	1	1	2	2	6	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	6	2	6	1	6	1	6	2	1	2	1	6	2	6	1	1	1	6	6		
14	2	5	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	5	5	5	2	2	6	2	2	5	5	2	2	2	2		
15	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	6	2	1	2	6	6	1	3	1	5	1	6	1	1	1	5	1	5	1	1	1	5	3				
16	3	6	2	3	2	6	3	3	2	2	2	3	6	2	3	2	1	2	3	3	1	1	3	1	6	1	2	1	6	6	6	2	1	6	1	3	6	6	1	1	1		
17	3	6	2	3	2	6	3	3	2	2	2	3	6	2	3	2	1	2	3	3	1	1	3	1	6	1	2	1	6	6	6	2	1	6	1	3	6	6	1	1	1		
18	5	1	2	5	2	1	5	5	2	2	2	5	1	2	5	2	1	2	5	5	1	1	5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	1	1	1	1		
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	6	5	1	5	4	1	5	1	1	1	1	4	1	5	1	1	1	6	3			
20	2	1	6	1	5	1	2	1	5	6	5	1	1	6	1	4	2	6	1	1	1	1	2	2	1	2	6	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1		
21	1	1	6	1	5	1	4	1	6	1	2	2	1	5	6	6	2	5	1	1	5	1	2	1	1	4	5	2	1	1	1	6	2	1	2	1	1	1	2	6			
22	4	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	4	2	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	3	3			
23	1	2	6	1	5	1	3	2	6	3	2	6	2	5	5	2	1	2	2	4	5	2	1	5	6	6	3	3	5	3	6	5	2	2	2	2	2	2	1	5			
24	1	2	6	1	3	1	2	1	5	5	6	1	2	5	1	6	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	5	2	2	1	1	6	1	2	2	1	1	2	2	2			
25	2	5	2	2	2	5	2	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	6	5	6	2	2	6	2	2	6	5	2	2			
26	3	6	2	3	2	6	3	3	2	2	2	3	6	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	1	6	1	2	1	6	6	6	2	1	6	1	3	6	6	1	1			
27	6	2	3	6	3	2	6	6	3	3	3	6	2	3	6	3	1	3	6	6	1	1	6	1	2	1	3	1	2	2	2	3	1	3	1	6	2	2	1	1			
28	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	5	2	1	1	4	4	1	5	1	6	2	4	1	1	1	2	4	1	4	1	1	4	4				
29	6	3	2	6	2	3	6	6	2	2	2	6	3	2	6	2	2	2	6	6	2	2	6	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	6	3	3	2	2			
30	1	1	1	1	3	1	1	1	6	5	6	2	1	5	1	6	3	4	1	1	3	3	1	3	1	3	6	3	2	1	1	5	3	1	3	2	1	1	3	3			
31	2	1	4	2	4	1	2	2	4	4	4	2	1	4	2	4	3	4	2	2	3	3	2	3	1	3	4	3	1	1	1	4	3	1	3	2	1	1	3	3			
32	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	6	1	2	2	6	6	2	5	1	5	1	6	1	1	1	6	1	6	2	1	1	6	5				
33	3	1	6	3	6	1	3	3	6	6	6	3	1	6	3	6	2	6	3	3	2	2	3	2	1	2	6	2	1	1	6	2	1	2	3	1	1	2	2				
34	3	6	2	3	2	6	3	3	2	2	2	3	6	2	3	2	1	2	3	3	1	1	3	1	6	1	2	1	6	6	6	2	1	6	1	3	6	6	1	1			
35	2	1	4	2	4	1	2	2	4	4	4	2	1	4	2	4	3	4	2	2	3	3	2	3	1	3	4	3	1	1	1	4	3	1	3	2	1	1	3	3			
36	6	1	3	6	3	1	6	6	3	3	3	6	1	3	6	3	2	3	6	6	2	2	6	2	1	2	3	2	1	1	3	2	1	2	6	1	1	2	2	2			
37	2	1	5	2	5	1	2	2	5	5	5	2	1	5	2	5	1	5	2	2	1	1	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	2	1	1	1	1			
38	6	3	6	3	2	6	6	4	3	3	3	6	2	3	6	3	1	3	6	6	1	1	6	1	2	1	3	1	2	2	2	3	1	3	1	6	2	2	1	1			
39	1	1	6	1	6	1	1	1	6	6	6	1	1	6	1	6	2	6	1	1	2	1	2	1	2	6	2	1	1	1	6	2	1	2	1	1	1	2	2	2			
40	2	1	4	2	4	1	2	2	4	4	4	2	1	4	2	4	3	4	2	2	3	3	2	3	1	3	4	3	1	1	4	3	1	3	2	1	1	3	3				
41	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	5	1	2	2	6	5	2	6	1	5	1	5	1	1	1	1	6	1	5	2	1	1	6	4			
42	1	1	6	1	6	1	1	1	6	6	6	1	1	6	1	6	2	6	1	1	2	2	1	2	1	2	6	2	1	1	1	6	2	1	2	1	1	1	2	2			
43	3	1	6	3	6	1	3	3	6	6	6	3	1	6	3	6	2	6	3	3	2	2	3	2	1	2	6	2	1	1	1	6	2	1	2	3	1	1	1	2			
44	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	6	1	2	2	6	6	2	6	1	6	1	6	1	1	1	1	6	1	6	2	1	1	6	6			
45	4	1	4	3	5	1	3	3	6	4	4	1	1	3	1	3	2	4	1	2	2	3	3	6	2	2	6	2	3	2	2	6	4	2	3	3	2	2	3	2			
46	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	1	2	6	5	1	3	1	6	1	3	1	1	1	1	6	1	5	1	1	1	6	4			
47	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	5	2	1	1	4	4																						

55	2	1	4	2	4	1	2	2	4	4	4	2	1	4	2	4	3	4	2	2	3	3	2	3	1	3	4	3	1	1	1	4	3	1	3	2	1	1	3	3		
56	2	1	5	2	5	1	2	2	5	5	5	2	2	5	2	5	1	5	2	2	1	1	2	3	2	3	5	1	1	1	1	5	1	2	1	2	1	2	1	1		
57	2	1	5	2	5	1	2	2	5	5	5	2	2	5	2	5	1	5	2	2	1	1	2	2	1	1	5	1	1	1	1	5	1	2	1	2	1	2	1	1		
58	1	1	3	1	2	1	1	1	4	4	4	1	1	3	1	3	2	4	1	2	2	3	3	6	2	2	6	2	3	2	2	6	4	2	3	3	2	2	3	2		
59	1	1	3	1	2	1	1	1	4	4	4	1	1	3	1	3	2	4	1	2	2	3	3	6	2	2	5	1	1	3	1	5	1	2	1	2	1	1	1	1		
60	6	1	2	6	2	1	6	6	2	2	2	6	1	2	6	2	2	6	6	2	2	6	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	6	1	1	2	2			
61	1	1	3	1	2	1	1	1	4	4	4	1	1	3	1	3	2	3	1	2	2	3	3	6	2	2	6	2	3	2	2	6	4	2	3	3	2	2	3	2		
62	2	1	4	2	4	1	2	2	4	4	4	2	1	4	2	4	3	4	2	2	3	3	2	3	1	3	4	3	1	1	1	4	3	1	3	2	1	1	3	3		
63	2	1	4	2	4	1	2	2	4	4	4	2	1	4	2	4	3	4	2	3	3	3	2	3	1	3	4	3	1	1	1	4	3	1	3	2	1	1	3	3		
64	2	1	5	2	5	1	2	2	5	5	5	2	2	5	2	5	1	5	2	2	1	1	2	2	1	1	5	1	1	1	5	1	2	1	1	5	1	2	1	1	2	
65	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	6	1	2	2	4	6	3	2	4	6	1	5	1	1	1	1	6	1	5	2	1	1	6	3		
66	3	1	6	5	6	1	5	1	4	5	6	2	1	5	6	4	2	5	2	2	2	1	2	2	2	2	6	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	1	3	1		
67	6	1	3	6	3	1	6	6	3	3	3	6	1	3	6	3	2	3	6	6	2	2	6	2	1	2	3	2	1	1	1	3	2	1	2	6	1	1	3	3		
68	2	1	5	2	5	1	2	2	5	5	5	2	2	5	3	6	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	5	1	1	1	1	5	1	2	1	2	1	1	1	1		
69	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	4	1	2	2	4	4	4	1	1	4	1	1	3	3	1	1		
70	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	4	4	1	1	4	1	1	3	3	1	1		
71	4	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	4	1	1	4	1	2	1	4	4	2	2	4	1	2	2	1	2	1	2	1	2	4	1	1	2	2	1	2	2		
72	3	1	6	3	6	1	3	3	6	6	6	3	1	6	3	6	2	6	3	3	2	2	3	2	2	6	2	1	1	1	6	2	1	2	3	1	1	2	2			
73	3	1	6	3	6	1	3	3	6	6	6	3	1	6	3	6	2	6	3	3	2	2	3	2	1	2	5	2	1	1	1	6	2	1	2	3	1	1	2	2		
74	6	1	2	6	2	1	6	6	2	2	2	5	1	2	6	2	1	2	6	6	1	1	6	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1		
75	3	1	6	3	6	1	3	3	6	6	6	3	1	6	3	6	2	6	3	3	2	2	3	2	1	2	6	2	1	1	1	6	2	1	2	3	1	1	2	2		
76	6	1	2	6	2	1	6	6	2	2	2	6	1	2	6	2	2	6	2	2	2	2	6	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	6	1	1	2	2	2		
77	3	1	6	3	6	1	3	3	6	6	6	3	1	6	3	6	2	6	3	3	2	2	3	2	1	2	6	2	1	1	1	6	2	1	2	3	1	1	2	2		
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	6	6	1	6	1	6	1	6	1	1	1	1	6	1	6	1	1	1	6	6			
79	2	1	5	2	5	1	2	2	4	5	5	2	1	5	2	5	2	5	2	2	2	3	2	2	1	2	5	2	1	1	1	5	2	1	2	2	1	1	2	2		
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	6	6	1	6	1	6	1	6	1	1	1	1	6	1	6	1	1	1	6	6			
81	3	1	6	3	6	1	3	3	6	6	6	3	1	6	3	6	2	6	3	3	2	3	3	2	1	2	6	2	1	1	1	6	2	1	2	3	1	1	2	2		
82	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	4	1	1	1	4	4	4	1	1	4	1	1	3	3	1	1	
83	2	1	5	2	5	1	2	2	4	5	5	2	1	5	2	5	2	5	2	2	2	2	2	2	1	2	5	2	1	1	5	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	6	6	1	6	1	6	1	6	1	1	1	1	6	1	6	1	1	1	6	6			
85	6	2	2	6	2	2	6	6	2	2	2	6	2	2	6	2	2	6	6	2	2	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
86	2	1	5	2	5	1	2	2	5	5	5	2	1	5	2	5	2	5	2	2	3	2	2	2	1	2	5	2	1	1	1	5	2	1	2	2	1	1	2	2		
87	6	1	3	6	3	1	6	6	3	3	3	6	1	3	6	3	2	3	6	6	2	2	6	2	1	2	3	2	1	11	1	3	2	1	2	6	11	1	2	2		
88	2	5	2	2	5	2	2	2	2	2	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	2	2	6	6	5	2	2	6	2	2	5	5	2	2	2		
89	1	1	6	1	6	1	1	1	6	6	6	1	1	6	1	6	2	6	1	1	2	2	1	2	2	1	2	6	2	1	1	6	2	1	1	6	2	1	1	2	2	
90	3	1	6	3	6	1	3	3	6	6	6	3	1	6	3	6	2	6	3	3	2	2	3	2	1	1	6	2	1	1	1	6	2	1	2	3	1	1	2	2		
91	2	5	2	2	5	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	6	6	6	2	2	6	2	2	5	5	1	1	
92	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	4	2	1	1	4	4	1	4	1	4	2	4	1	1	1	2	4	1	4	1	1	1	4	4		
93	3	6	2	3	2	6	3	3	2	2	2	3	6	2	3	2	1	2	3	3	1	1	3	1	6	1	2	1	6	6	6	2	1	6	1	3	6	6	1	1		
94	2	1	4	2	5	1	2	2	5	5	5	2	1	5	2	5	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	
95	2	1	5	2	5	1	2	2	5	5	5	2	1	5	2	5	1	5	2	2	1	2	2	1	1	1	5	1	1	1	5	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	
96	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	4	4	4	1	1	4	1	1	3	3	1	1		
97	2	1	5	2	5	1	2	2	5	5	5	2	1	5	2	5	1	5	2	2	1	1	2	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	2	1	1	1
98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	6	5	1	5	1	5	1	5	1	1	1	1	6	1	5	1	1	1	5	6			
99	6	2	3	6	3	2	6	6	3	3	3	6	2	3	6	3	1	3	6	6	1	1	6	1	2	1	3	1	2	2	3	1	2	1	6	2	2	1	1			
100	2	1	5	2	5	1	2	2	6	5	5	2	1	5	2	5	2	5	2	2	2	2	2	2	2	1	2	5	2	1	1	1	5	2	1	2	2	1	1	2	2	
101	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	5	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	3	3	1	1		
102	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	5	2	1	1	5	5	1	6	1	5	2	5	1	1	1	2	5	1	5	1	1	1	4	4		
103	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	6	5	1	3	1	6	1	3	1	1	1	1	5	1	6	1						

Anexo 6: Informe del TURNITIN



Anexo 7: Autorización para la aplicación de los instrumentos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chincha Alta, 10 de Junio del 2021

OFICIO N°170-2021-UAI-FCS

JUAN VELASCO ALVARADO
JORGE LUIS MARTÍNEZ HUAMÁN
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CENTRO POBLADO NUEVA ESPERANZA S/N PROVINCIA DE ANDAHUAYLAS.

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería y Psicología. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.




Mg. Giorgio A. Ajujje Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica
☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



CARTA DE ACEPTACIÓN

Decano de La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica.

PRESENTE

Estimado Decano:

Es grato dirigirme a usted en mi condición de Director de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, para expresarle mi cordial saludo. El motivo de esta carta es para informarle sobre la aceptación de las estudiantes Elizabeth Lazo Avendaño y Yessaly Leslye Julia Gonzalez Lizarme, identificadas con DNI 43680776 – 45888221 respectivamente, estudiantes del programa Académico de Psicología, para la realización de su trabajo de investigación, comprendido en el periodo 2021.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Andahuaylas, 11 de junio del 2021

Atentamente.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN VELAZCO ALVARADO"
DIRECCIÓN
PROF. JORGE L. MARTÍNEZ HUAMAN
DIRECTOR

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado director de la Institución Educativa "Juan Velasco Alvarado".

Somos estudiantes graduados en Psicología de la Universidad Autónoma de Ica y estamos llevando a cabo un estudio sobre la *aserción en la pareja y competencia parental en madres de los estudiantes de la Institución Educativa "Juan Velasco Alvarado"*, como requisito para obtener nuestro título profesional en Psicología Humana. El objetivo del estudio *es identificar la relación entre la aserción en la pareja y competencia parental en madres de los estudiantes de la Institución Educativa*. Solicitamos su autorización, como representante de la institución educativa, para aplicar los cuestionarios.

El estudio consiste en evaluar y obtener el perfil de las madres, a través de dos cuestionarios, el primero consta de 40 preguntas y el segundo de 22. El tiempo de duración es de 15 minutos aproximadamente.

La participación ayudará a la institución a tener conocimiento de la realidad del tema antes mencionado.

La participación es voluntaria, los participantes tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo y no recibe ningún beneficio. No recibirá compensación por participar. Los resultados se harán entrega en cuanto estén disponibles o si desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con nosotras al N°: **972799498** y **940803224** o con nuestro asesor de investigación **Dr. Bladimir Becerra Canales** N°: **956690060**.

Preguntas o dudas sobre los derechos como participante en este estudio, pueden ser dirigidas a la Universidad Autónoma de Ica.

Nombre del investigador: Yessaly Leslya Julia González Lizarme y Elizabeth Lazo Avendaño.

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. El investigador me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy el consentimiento para la participación en el estudio.

Andahuaylas, 14 de Junio del 2021



Anexo 8: Correlación de Spearman

Correlaciones			
			COMPETENCIA PARENTAL
Rho de Spearman	ASERSIÓN EN LA PAREJA	Coeficiente de correlación	0.131
		Sig. (bilateral)	0.178
		N	108
	ASERSIÓN	Coeficiente de correlación	0.111
		Sig. (bilateral)	0.254
		N	108
	AGRESIÓN	Coeficiente de correlación	-0.044
		Sig. (bilateral)	0.650
		N	108
	SUMISIÓN	Coeficiente de correlación	0.035
		Sig. (bilateral)	0.721
		N	108
	AGRESIÓN-PASIVA	Coeficiente de correlación	,202*
		Sig. (bilateral)	0.036
		N	108
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).			
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			