



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“DEPENDENCIA AL CELULAR Y RELACIONES INTERPERSONALES EN
ESTUDIANTES DE 5TO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA,
SAN MARTÍN, JULIACA 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Angie Norbeliz Roman Apaza

Diego Aldair Calla Turpo

Tesis desarrollada para obtener el Título Profesional de
Licenciado (a) en Psicología

Docente asesor:

Mg. Marco Antonio Mera Portilla

Código Orcid N° 0000-0002-2819-5423

Chincha, Ica, 2021

ASESOR

Mg. MARCO ANTONIO MERA PORTILLA

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. Edmundo Gonzáles Zavala

Dr. William Chu Estrada

Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

A Dios por darme la sabiduría y fortaleza para cumplir mis metas.

A mis padres David y Nancy por sus consejos y su apoyo incondicional, quienes son los pilares de mi vida, que con su dedicación, esfuerzo y sacrificio, permitieron que logre mis metas, ayudándome a superar cada obstáculo que se interpuso en mi camino.

A mi hermana Britney quien me brindó su apoyo y confianza, lo que me permitió seguir adelante.

Angie Norbeliz Roman Apaza

Dedico esta tesis a mis padres Rolando y Haydee por brindarme su soporte desde el primer día, tanto económico como moral, sus consejos y educación fueron siempre los mejores.

Diego Aldair Calla Turpo

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a Dios por darnos la oportunidad de seguir con nuestros estudios y culminar esta meta.

Agradecemos a nuestros padres por apoyarnos incondicionalmente durante nuestra formación profesional, brindándonos soporte, confianza y seguridad para culminar con esta carrera.

A nuestro asesor Mg. Marco Antonio Mera Portilla agradecerle por sus valiosas enseñanzas durante el taller de tesis que nos fueron fructíferas al momento de realizar nuestro trabajo de investigación.

A nuestro maestro Mg. Paúl Iván Gonzales Lima Avendaño, agradecerle por acompañarnos durante nuestra formación profesional y motivarnos para culminar nuestro trabajo de investigación.

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo el determinar la relación que existe entre la dependencia al celular y las relaciones interpersonales en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín, Juliaca 2021. El estudio es de tipo aplicado, de nivel descriptivo correlacional y es de diseño no experimental con corte transversal. La población de estudio fue de 225 estudiantes, tomando como muestra de estudio a 80 estudiantes del colegio San Martín, a quienes se le aplicó 2 instrumentos para recolectar información, uno de ellos es el Test de Dependencia al Móvil y el Cuestionario de dificultad en las relaciones interpersonales. Los resultados encontrados indican que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de -0,009; lo cual representa una correlación negativa muy débil entre ambas variables. En cuanto a la dimensión de asertividad el 47.5% tienen dificultad media, en la dimensión de relaciones heterosexuales el 31.3% tienen dificultad mínima, en la dimensión de hablar en público el 47.5% tienen una dificultad media, en la dimensión de relaciones familiares el 77.5% tienen máxima dificultad y en la dimensión de las relaciones amicales el 66.3 % tienen una dificultad máxima.

Palabras clave: Dependencia al celular, relaciones interpersonales, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the relationship that exists between cell phone dependence and interpersonal relationships in 5th grade students of the San Martín secondary educational institution, Juliaca 2021. The study is of an applied type, of a correlational descriptive level and is non-experimental design with cross section. The study population was 225 students, taking as a study sample 80 students from the San Martín school, to whom 2 instruments were applied to collect information, one of them is the Mobile Dependency Test and the Difficulty Questionnaire in the interpersonal relationships. The results found indicate that Spearman's Rho correlation coefficient is -0.009 ; which represents a very weak negative correlation between both variables. Regarding the dimension of assertiveness, 47.5% have medium difficulty, in the dimension of heterosexual relationships 31.3% have minimal difficulty, in the dimension of speaking in public 47.5% have a medium difficulty, in the dimension of family relationships 77.5 % have maximum difficulty and in the dimension of friendships 66.3% have maximum difficulty.

Keywords: Cell phone dependency, interpersonal relationships, students.

ÍNDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción del problema	14
2.2. Pregunta de investigación general	16
2.3. Preguntas de investigación específicas	16
2.4. Objetivo general y específicos	17
2.4.1. Objetivo general	17
2.4.2. Objetivos específicos	17
2.5. Justificación e importancia	18
2.5.1. Justificación	18
2.5.2. Importancia	18
2.6. Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	20
3.1. Antecedentes	20
3.1.1. A nivel internacional	20
3.1.2. A nivel nacional	21
3.2. Bases teóricas	23
3.2.1. Variable dependencia al celular	23
3.2.2. Variable Relaciones interpersonales	39
3.2.3. Importancia de las relaciones interpersonales en la adolescencia	48
3.3. Identificación de variables	49
IV. METODOLOGÍA	50
4.1. Tipo y nivel de investigación	50

4.1.1. Tipo.....	50
4.1.2. Nivel.....	50
4.2. Diseño de investigación	50
4.3. Operacionalización de variables.....	51
4.4. Hipótesis general y específicos	52
4.4.1. Hipótesis general	52
4.4.2. Hipótesis específicas	52
4.5. Población y muestra	52
4.5.1. Población	52
4.5.2. Muestra.....	53
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información	53
4.6.1. Técnicas	53
4.6.2. Instrumentos	54
4.7. Recolección de datos	56
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos.....	57
V. RESULTADOS	58
5.1. Presentación de resultados	58
5.2. Interpretación de los resultados	68
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	78
6.1. Análisis de resultados	78
6.2. Comparación de resultados con antecedentes	86
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
ANEXOS.....	97
Anexo 1: Matriz de consistencia	98
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	100
Anexo 3: Instrumentos de medición.....	101
Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición	105
Anexo 5: Base de datos	108
Anexo 6: Informe de Turnitin.....	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Operacionalización de variables	51
Tabla N°2 Juicio de expertos	55
Tabla N°3 Confiabilidad de las variables Dependencia al celular y Relaciones interpersonales.....	55
Tabla N°4 Confiabilidad de la variable Dependencia al celular.....	56
Tabla N°5 Confiabilidad de la variable Relaciones Interpersonales.....	56
Tabla N°6 Variable Dependencia al celular	58
Tabla N°7 Dimensión: Abstinencia.....	59
Tabla N°8 Dimensión: Abuso y dificultad en controlar el impulso	59
Tabla N°9 Dimensión: Problemas asociados por el uso excesivo	60
Tabla N°10 Dimensión: Tolerancia	61
Tabla N°11 Variable Relaciones interpersonales.....	62
Tabla N°12 Dimensión: Asertividad	63
Tabla N°13 Dimensión: Relaciones heterosexuales	64
Tabla N°14 Dimensión: Hablar en público	65
Tabla N°15 Dimensión: Relaciones familiares	66
Tabla N°16 Dimensión: Relaciones con amigos	67
Tabla N°17 Tabla cruzada Variable Dependencia al celular y Variable Relaciones interpersonales.....	68
Tabla N°18 Tabla cruzada Variable Dependencia al celular y Dimensión: asertividad	70
Tabla N°19 Tabla cruzada Variable Dependencia al celular y Dimensión: relaciones heterosexuales	72
Tabla N°20 Tabla cruzada Variable Dependencia al celular y Dimensión: hablar en público.....	73
Tabla N°21 Tabla cruzada Variable Dependencia al celular y Dimensión: relaciones familiares	75
Tabla N°22 Tabla cruzada Variable Dependencia al celular y Dimensión relaciones con amigos	76
Tabla N°23 Pruebas de normalidad	78
Tabla N°24 Correlaciones hipótesis general.....	79
Tabla N°25 Correlaciones hipótesis específica 1.....	80

Tabla N°26 Correlaciones hipótesis específica 2.....	82
Tabla N°27 Correlaciones hipótesis específica 3.....	83
Tabla N°28 Correlaciones hipótesis específica 4.....	84
Tabla N°29 Correlaciones hipótesis específica 5.....	85

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°1 Variable dependencia al celular	58
Figura N°2 Dimensión: Abstinencia	59
Figura N°3 Dimensión: Abuso y dificultad en controlar el impulso	60
Figura N°4 Dimensión: Problemas asociados por el uso excesivo	61
Figura N°5 Dimensión: Tolerancia	62
Figura N°6 Variable Relaciones interpersonales	63
Figura N°7 Dimensión: Asertividad	64
Figura N°8 Dimensión: Relaciones heterosexuales	65
Figura N°9 Dimensión: Hablar en público	66
Figura N°10 Dimensión: Relaciones familiares	67
Figura N°11 Dimensión: Relaciones con amigos	68
Figura N°12 Variable Dependencia al celular y Variable Relaciones interpersonales	69
Figura N°13 Variable Dependencia al celular y Dimensión: asertividad ..	71
Figura N°14 Variable Dependencia al celular y Dimensión: relaciones heterosexuales.....	72
Figura N°15 Variable Dependencia al celular y Dimensión: hablar en público	73
Figura N°16 Variable Dependencia al celular y Dimensión: relaciones familiares	75
Figura N°17 Variable Dependencia al celular y Dimensión: relaciones familiares	77

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente se percibe que los adolescentes vienen sufriendo dificultades al momento de mantener relaciones interpersonales con sus padres, amigos, enamorados o enamoradas. A su vez que estos ya no participan activamente durante las sesiones clase con sus maestros, a consecuencia de esto vemos más jóvenes y señoritas retraídos, con miedo a expresarse en público o hacia otras personas. Desde el momento que nuestros niños están en casa debemos ser cercanos a ellos para desarrollar y potenciar sus habilidades sociales para que estos no tengan inconvenientes al momento de relacionarse con otra persona.

Este estudio pretende determinar la relación que existe entre la dependencia al celular y las relaciones interpersonales en una institución educativa secundaria, ya que es muy común ver a los estudiantes con un teléfono celular y los padres de familia infieren que esto ha ocasionado que sus hijos se alejen de ellos, se distraigan de sus estudios, pierdan la noción del tiempo y no deseen salir como solían hacerlo antes.

En el capítulo II, realizamos la descripción del problema de investigación, la formulación de la pregunta de investigación general y específica, el planteamiento de los objetivos general y específicos, así mismo, relatamos la justificación, importancia, los alcances y limitaciones que presenta nuestro trabajo de investigación.

En el capítulo III, se delimitan los diversos antecedentes tanto a nivel internacional como nacional; de igual manera se hizo un bosquejo del marco teórico de las variables en estudio.

En el capítulo IV, identificamos la metodología de investigación determinando el tipo, nivel y diseño de investigación. Así mismo, se percibe el planteamiento de nuestra hipótesis general y específica, la población, la muestra, los instrumentos de recolección de datos y la técnica de análisis empleado en nuestra investigación.

En el capítulo V, se presentan los resultados obtenidos a través de la recolección de datos y se hace la respectiva interpretación.

En el capítulo VI, se realiza el análisis de los resultados a través de la prueba de nuestra hipótesis general y específica, a su vez se realiza la discusión de los resultados obtenidos.

Finalmente a través de todo el proceso realizado tenemos las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas consultadas y los anexos del trabajo de investigación.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Actualmente en la comunidad adolescente es común encontrar déficit y carencias en cuanto a las relaciones interpersonales, ya que muchos de ellos no mantienen una correcta interacción y comunicación personal. La carencia de relaciones interpersonales dentro de un entorno familiar, amical, emocional, afectan en su adaptación en relación a su entorno, así mismo, están predispuestos a emitir una mala comunicación la cual puede ocasionar que el adolescente se aisle mucho más de las demás personas que lo rodean.

La base de toda relación interpersonal se desarrolla dentro de la familia, si los padres les dedican tiempo de interacción a sus hijos, estos aprenderán que la comunicación es lo más importante para saber sobrellevar cualquier situación en todo contexto. Muchas veces la familia se tiende a adecuar a la tecnología, cuando debería ser al revés, la tecnología debería adecuarse a la familia. Pocas son las familias que ponen reglas o normas de no usar el móvil mientras comen o mientras ven una película en familia. La mayoría de ellas no lo hace, es entonces que aparecen los conflictos dentro de la familia, la sociedad y el círculo de amistades.

Tal es así que el diario "Milenio" (2020), publicó un artículo donde Gabriel Flores enfatizó en la ausencia de la comunicación que hay entre los padres e hijos, el cual pone en riesgo a sus menores hijos, ya que cuando existe una carencia en la convivencia y comunicación familiar trae consecuencias que generalmente vulneran su salud física, mental y emocional. Muchos de los adolescentes llegan a tener vicios como el consumo de alcohol, tabaco, drogas e incluso el excesivo uso de dispositivos electrónicos. También realizan un énfasis en que el adolescente de tener límites al realizar ciertas

acciones, así mismo, debe tener alguna actividad de recreación de forma individual, con amigos o con la familia para que así pueda tener una mejor interacción con las demás personas.

Cuando se reúnen entre amigos es claro ver que no todos están pendientes de las personas que hay a su alrededor, se percibe que no demuestran claramente sus ideas o emociones, muchas veces se muestran cohibidos al estar frente a frente y les cuesta expresarse con fluidez y coherencia. Algunas veces llegan a tener sintomatología al enfrentarse a estas situaciones difíciles y llegan a frustrarse porque no desarrollaron adecuadamente una relación interpersonal.

En el diario “El comercio” (2018), expresan que los celulares afectan e interfieren en las relaciones interpersonales. Las personas ya no quieren relacionarse con sus seres queridos por causa de un teléfono celular. La Dra. Elena Muñoz asevera que es necesario establecer un equilibrio entre nuestra vida personal y el manejo de un móvil, ya que esto repercute en futuros comportamientos problemáticos que en algún momento puedan requerir ayuda profesional para poder superarlo. El uso constante de un dispositivo móvil puede desencadenar en una afición y afectar considerablemente las interrelaciones de las personas.

Particularmente, en la institución educativa “San Martín” de Juliaca, es notorio poder observar que los padres de familia constantemente se quejan de que sus hijos ya no mantienen comunicación con ellos, con sus hermanos y además se les nota más agresivos al momento de responder; aseguran que están más pendientes de sus celulares, ya sea jugando, viendo videos o chateando. Lo cual indica que los adolescentes no mantienen una comunicación eficaz ni una buena interrelación. Así mismo los maestros sostienen de que los estudiantes no participan activamente

durante clases y cuando lo hacen se nota la mala expresividad en sus palabras, no poder transmitir correctamente sus ideas, deseos o peticiones.

Por tanto, con esta investigación se pretende clarificar la relación que hay entre la dependencia al celular y las relaciones interpersonales, ya que esta última es de vital importancia en la formación integral de los estudiantes del nivel secundaria; el desarrollo de las relaciones interpersonales supone el establecimiento de vínculos y formas de participación en los grupos a que pertenece, donde se generan intercambios afectivos y valorativos como parte del proceso de convivencia.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre la dependencia al celular y las relaciones interpersonales en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín, Juliaca 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

Pe1. ¿Cuál es la relación entre la dependencia al celular y la asertividad en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín?

Pe2. ¿Cuál es la relación entre la dependencia al celular y las relaciones heterosexuales en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín?

Pe3. ¿Cuál es la relación entre la dependencia al celular y el hablar en público en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín?

Pe4. ¿Cuál es la relación entre la dependencia al celular y las relaciones familiares en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín?

Pe5. ¿Cuál es la relación entre la dependencia al celular y las relaciones con amigos en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín?

2.4. Objetivo general y específicos

2.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la dependencia al celular y las relaciones interpersonales en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín, Juliaca 2021.

2.4.2. Objetivos específicos

Oe1. Determinar la relación que existe entre la dependencia al celular y la asertividad en estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín.

Oe2. Determinar la relación que existe entre la dependencia al celular y las relaciones heterosexuales en estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín.

Oe3. Determinar la relación que existe entre la dependencia al celular y el hablar en público en estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín.

Oe4. Determinar la relación que existe entre la dependencia al celular y las relaciones familiares en estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín.

Oe5. Determinar la relación que existe entre la dependencia al celular y las relaciones con amigos en estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín.

2.5. Justificación e importancia

2.5.1. Justificación

Justificación teórica: Se consideró a autores como: Amayo, Antunéz, Arias, Beltrán, Cortés, Egúsquiza, Hernández entre otros, quienes con sus propuestas dieron sustento teórico a nuestras dos variables y que estos puedan respaldar nuestra investigación, así mismo, con el trabajo expuesto se refuerzan y actualizan los conocimientos o investigaciones previas.

Justificación práctica: Desde el punto de vista práctico, la información proporcionada en el presente trabajo será de gran utilidad para las diversas instituciones educativas, sus docentes, padres de familia y sociedad en general, ya que podrán ponerle mucha más atención a las acciones e interacciones que tienen los adolescentes. Así mismo, generar un precedente para futuros trabajos de investigación que sean concernientes a este tema abordado.

Justificación metodológica: Durante la investigación se utilizaron instrumentos para recolectar información de cada variable, luego fueron decodificados a través del programa SPSS, para darnos un resultado descriptivo el cual contribuyó significativamente al desarrollo de esta investigación. Lo más valioso en este rubro ha sido el empleo de los test, que servirá como modelo para trabajos de investigación similares.

2.5.2. Importancia

El presente trabajo de investigación es de gran importancia porque nos permitirá saber el nivel de repercusión que tiene la dependencia al celular en las relaciones personales, familiares,

amicables, en la capacidad asertiva de los estudiantes. Además que favorecerá a la comunidad, en especial a los padres de familia y maestros, porque estos tienen más interés en que los estudiantes mantengan una adecuada interacción y relaciones sociales, al tener estos conocimientos previos se podrá poner una mejor atención en el estudiante, para que se pueda prevenir una posible adicción o un trastorno. Los resultados obtenidos nos permitirán sugerir y recomendar su manejo adecuado, el tiempo que se le debe dedicar y prácticas adecuadas que se debe seguir para tener una mejor interacción social y pueda ejercer un mejor desarrollo personal.

2.6. Alcances y limitaciones

Alcances

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la institución educativa secundaria San Martín de Juliaca, el cuál será beneficioso para toda la comunidad de la institución educativa, así mismo, se aplicaron las pruebas a los estudiantes bajo el consentimiento del padre o madre. La ejecución del trabajo se llevó a cabo durante el segundo trimestre del año escolar 2021.

Limitaciones

Durante el desarrollo del presente trabajo de investigación se mostraron ciertas limitantes en la aplicación de los instrumentos, ya que al ser la educación de manera virtual, a distancia y remota, no ha sido posible contactarnos presencialmente con los estudiantes. Por lo cual no todos han realizado el llenado de los formularios al mismo tiempo.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. A nivel internacional

Juárez (2017) investigó sobre: “El uso de dispositivos móviles y su influencia en la comunicación familiar”. Donde Juárez pretendió analizar la influencia que tienen los dispositivos móviles en la comunicación familiar. El tipo de investigación que se realizó es descriptiva con un enfoque cualitativo. Los participantes como muestra en estudio fueron los grupos de familias que acudieron a los restaurantes del centro comercial, la cantidad abarcada fue de 98 personas entre adultos, jóvenes, adolescentes y niños. Juárez empleó como instrumento, una guía de observación que le permitió anotar la conducta de los grupos familiares. El estudio concluyó en que la comunicación familiar se ve afectada por el uso que las familias le dan al dispositivo móvil, ya que al ser manipulados le restan importancia a la comunicación familiar, por ello es necesario transmitir valores cultura y buenos hábitos para que así los lazos familiares se vean fortalecidos.

Martínez y Cortez (2017) realizó una investigación sobre: “Redes sociales: impacto de relaciones interpersonales en estudiantes de la escuela de ciencias sociales”. Tuvo como propósito fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes en cuestión. En cuanto a la investigación ha sido orientada al paradigma cualitativo, siendo los datos recolectados en la entrevista de 10 estudiantes, la cual facilitó a la interpretación, así mismo se utilizó información recolectada de periódicos e investigación anteriores. Las técnicas principales utilizadas en dicha investigación fueron la observación y entrevista. En conclusión se obtuvo que los estudiantes usan el celular en un promedio de 5 a 7 horas al día, lo cual sustituye la comunicación cara a cara con las demás

personas y esto afecta significativa en las relaciones interpersonales de los mismos. También se observó que estos dispositivos son un distractor en horas de clase, porque no logran concentrarse y trae consigo un bajo rendimiento académico. Por ello se plantea un programa académico para aplicarlo en todo el plantel.

Reinoso (2019) realizó un estudio sobre: “Dificultades interpersonales en la adolescencia en alumnado ecuatoriano”. Su propósito fue el de aportar con la detección de los niveles de dificultad interpersonal que presentan los adolescentes, analizando la validez y fiabilidad del test de CEDIA. El número de participantes que tuvo como muestra estuvo conformada por un consolidado de 1786 estudiantes. Se concluyó con que el instrumento en estudio si permite evaluar adecuadamente las dificultades interpersonales en adolescentes mostrando una consistencia y fiabilidad, no obstante sugirió que se realicen correcciones en cuanto al medio social donde se desarrollan los adolescentes, indicando el tipo de diversidad cultural al que pertenecen.

3.1.2. A nivel nacional

Canqueri y Salhua (2018) en su tesis: “Influencia del uso del teléfono móvil en las relaciones interpersonales de los estudiantes comensales del comedor José Buenaventura de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa 2018”. Se propusieron como principal objetivo el determinar la influencia que tiene el uso de un teléfono celular en las relaciones interpersonales. El tipo de investigación ha sido explicativa con un diseño de investigación no experimental. La muestra con la que se trabajó fue de 302 estudiantes. Para la recolección de información se usaron cuestionarios para evaluar ambas variables, los cuáles dieron un resultado que el 53.6% de los estudiantes presenta un nivel alto de dependencia al móvil por

lo cual la integridad social, personal y familiar del estudiante se ve perjudicada.

Pari (2019) en su investigación: “Uso de los Smartphone en las relaciones familiares en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.” Se planteó como objetivo determinar si existe una relación entre el uso de un Smartphone y las relaciones familiares de los estudiantes. La metodología de estudio fue de tipo descriptivo – correlacional. Para el desarrollo del trabajo investigativo se seleccionó como muestra a 96 estudiantes, mediante el muestreo por conveniencia. A los participantes se les aplicó un cuestionario de 36 preguntas, el cual contó con una escala de tipo Likert. El trabajo de investigación concluyó refiriendo que si existe una relación significativa positiva media entre ambas variables, mientras haya un mayor uso del celular las relaciones entre padres e hijos se verán más deterioradas, incluso detectándose el incumplimiento de las funciones familiares.

Morales y Quispe (2020) investigaron: “Dependencia al móvil y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Gregor Mendel, Juliaca 2019”. Como objetivo los autores se plantearon, determinar la existencia de una relación significativa entre ambas variables, como objetivo. La metodología empleada fue en un diseño no experimental con corte transversal. Su muestra estuvo conformada por 152 estudiantes que fueron elegidos intencionalmente por los investigadores. A quienes se le aplicaron dos cuestionarios para la recolección de datos, tales son: el test de dependencia al móvil y el test de habilidades sociales. Llegaron a una valiosa conclusión; en que ambas variables de investigación tienen una relación indirecta y significativa, lo que indica que los estudiantes que poseen una alta dependencia al móvil poseen dificultad para mantener y

establecer relaciones interpersonales con las demás personas, así mismo, no desarrollan correctamente sus habilidades sociales y son predisponentes a expresar emociones negativas.

Antunéz (2019) en su investigación: “Redes sociales y relaciones interpersonales en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa José María Arguedas, Carabaylo, 2018” Se planteó como objetivo determinar la relación que existe entre ambas variables de estudio, las cuales son las redes sociales y las relaciones interpersonales. La metodología empleada fue hipotético deductivo, con un tipo de investigación correlacional – básica, manifestando un diseño no experimental con un corte transversal. Su población elegida estuvo conformada por 300 estudiantes, en cuanto a su muestra de estudio estuvo conformada por 169 estudiantes, para lo cual ha usado el tipo de muestreo probabilístico. Empleó dos instrumentos de recolección de datos los cuales medían ambas variables de estudio. Cuenca llegó a la conclusión de que las redes sociales y las relaciones interpersonales tienen una relación significativa positiva débil ($\rho=0,297$), así también con sus dimensiones de asertividad, relaciones heterosexuales, hablar en público, relaciones familiares y amicales.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Variable de dependencia al celular

La nueva tecnología en estos últimos años ha tenido un papel fundamental e importante en la gran mayoría de población a nivel mundial en nuestras vidas, el elemental servicio que prestan, así como las disposiciones, facilidades y comodidades al alcance de la gran mayoría de seres humanos, hace que sea irresistible no prescindir de ella.

Podemos comenzar con la necesidad básica de todo ser humano pensante, nos referimos a la comunicación constante que el ser humano requiere para poder desenvolverse adecuadamente en una sociedad activa. Hace muchos años existía la necesidad de comunicarse estando a grandes distancias territoriales.

Nos podíamos comunicar mediante escritos, cartas, mensajes, telegramas etc. hoy en día la mensajería se redujo simplemente a unos cuantos toques en una pantalla o en una computadora para así poder hacer llegar el mensaje al destinatario.

De igual manera podemos hacer referencia a las llamadas que se tenían que hacer mediante empresas donde trabajaba personal que operaba y conectaba las llamadas de locutor a locutor, haciendo de este servicio un tanto tedioso, complicado y caro al cual solo un grupo de personas podía acceder a este servicio que fue creciendo a pasos agigantados.

Hoy en día las llamadas y los mensajes quedaron reducidos a un solo dispositivo que la gran mayoría de población tiene en las manos, haciendo que estas necesidades de comunicación queden satisfechas cada vez más y en menor tiempo, ya que con el uso de un dispositivo móvil que es más conocido como un celular inteligente o un smartphone todo se ve reducido a este pequeño aparato que cabe en la palma de nuestras manos, cada vez más actualizado en cuanto a funciones, conectividad, tamaño, originalidad, diseños, marcas y precios además de muchas cosas que son influyentes para elegir uno de estos.

A esto sumamos la creciente tecnología de la conectividad llamada internet, el cual sobrepasa los límites de la imaginación

humana, haciéndose uso de este en todo momento las veinticuatro horas del día por millones y millones de usuarios constantemente, buscando, recopilando realizando búsquedas, videojuegos, llamadas, sesiones de clases, trabajo, videoconferencias etc. Hace muchos años dependíamos de una computadora de escritorio, una cámara web, un micrófono e internet de gran precio para poder realizar todas estas tareas, y así mismo solo se podía hacer una sola cosa a la vez debido a las limitaciones de la tecnología de aquellos años. En la actualidad todo esto está al alcance de nuestras manos con un solo toque y sin más gastos adicionales en cuanto a partes diferentes o componentes que faciliten estas tareas.

La actividad que desarrollamos día a día nos lleva a tener una cercanía constante con el dispositivo móvil, siendo parte indispensable de todas nuestras actividades, desde ver la hora hasta programar una reunión o distraerse por un momento con algún aplicativo que se pueda descargar a modo de juego. Esta situación se vuelve rutina y dependerá de cada persona poder controlar las conductas que conllevan el uso de estos dispositivos móviles para su uso diario.

Cabe mencionar que en el contexto del 2021 en el cual la humanidad atravesó por una pandemia mundial, muchos de los usuarios que poseen un dispositivo móvil, pasaron por una dependencia hacia este ya que al estar confinados por tantos meses el único modo de distracción o comunicación se redujo a este pequeño aparato móvil. Usándolo durante todo el día para las distintas actividades que aún eran de gran importancia durante ese periodo, o por el simple hecho de poder mantenerse ocupado con algún aplicativo de comunicación, distracción o juego.

Aunque en el manual Diagnóstico y estadístico de las enfermedades Mentales DSM – IV no está catalogado como un trastorno de adicción el uso del móvil, es cierto que se pueden comparar varias de las características y sintomatologías al momento de desprenderse de este aparato, podemos hacer comparación y similitud al síndrome de abstinencia, el consumo de algunas sustancias y la pérdida del control que esta genera. (*Adicción al móvil o Nomofobia, dependencia del móvil, s. f.*)

Se ha reconocido con el nombre de Nomofobia, al miedo irracional de salir de casa sin el móvil en mano, además de la ansiedad y el malestar en exceso que se puede llegar a generar cuando el móvil está apagado, sin señal, sin batería o cuando se llega a olvidar en algún lugar, es alta y genera un conflicto en la persona que llega a experimentarlo a tal grado de manifestar tanta intranquilidad que llega a volver por el celular a casa, esto en consecuencia del estrés y la presión emocional del saber que estará desconectado o sin él. Los distintos estudios que se realizaron durante los últimos años demuestran que más del 50% que usan el móvil son dependientes de este. (*Adicción al móvil o Nomofobia, dependencia del móvil, s. f.*)

Cabe resaltar que su uso en sí mismo el día a día no se puede considerar como una adicción, se habla de dependencia cuando su uso es de forma excesiva, exagerada y de formas que no son comunes, llevándolo a una necesidad patológica de poder usarlo a tal grado que no se pueda descansar de este en ningún momento del día sin perderlo de vista por ningún momento.

Si nos ubicamos en la actualidad las relaciones sociales no tienen nada que ver con lo que se solía hacer antes, la forma

en que nos logramos comunicar, la privacidad que esta conlleva al escondernos detrás de una pantalla, la rapidez con la que esta se puede dar y el bajo costo de esta nueva moda de comunicación representan en muchos ámbitos, beneficios como dificultades.

La dependencia a los celulares móviles o smartphones se caracteriza por el uso compulsivo que este llevara a generar modificaciones del estado anímico, provocando ansiedad, sentimientos de inseguridad incapacitante, miedo a salir sin él, tener que volver por el al lugar que fue olvidado, no poder hacer las cosas sin el móvil, de igual forma se puede producir cierta dependencia psicológica que reflejara la incapacidad para poder controlar o dejar de usar el celular. A lo que llamamos dependencias lo catalogamos como inhibidores, tanto de la propia autonomía personal como de la seguridad que esta puede ofrecer, entonces la seguridad que un individuo requiere para sentirse independiente es la necesaria para dominar una situación, para poder entender y dar por controlado las reacciones que son propias al momento de confiar en las posibilidades al desempeñar cierta actividad o situación imprevista a la que se pueda enfrentar.(Choque et al., s. f.)

Dependencia

Se puede definir como un estado mental en el que las personas pueden llegar a estar por distintas razones que estarán ligadas a la perdida de la autonomía física voluntaria que conllevan la gran mayoría de acciones, así mismo la parte psíquica o intelectual, tener necesidad de asistencia o ayuda importante que involucre a terceros a fines de poder realizar acciones elementales de la vida diaria como podrían ser las operaciones de aseo personal.

También se puede definir como un estado de la mente que involucra la falta un estímulo en la parte física y emocional para llegar a sentir una sensación de bienestar. (Dávila, 2018)

Por otro lado la dependencia se puede definir también como un estado de necesidad de algo o alguien, tomándolo como apoyo para llegar a funcionar de manera correcta.

La real academia española define a la dependencia como una subordinación de poder, relación de origen o una conexión, situación de una persona que no puede valerse por sí misma, así mismo como la necesidad compulsiva de alguna sustancia, como alcohol, tabaco o drogas, para llegar a experimentar la gran mayoría de sus efectos o tratar de calmar el malestar que se va a producir por su privación. (ASALE & RAE, s. f.)

Sub-escalas de dependencia al celular

Abstinencia

Se puede definir abstinencia como la privación, la nulidad o renunciar a algo que comúnmente suele ser placentero o que se ha deseado, además de la retirada de la libertad de hacer algo en dirección de lograr un objetivo.

Podemos diferenciar entre la abstinencia de forma voluntaria por razones que involucren la parte racional, moral o guiada por los valores. Hacia un cambio de conducta para llegar evitar ciertos estímulos nocivos. Por otro lado, también existe la abstinencia forzada la cual es provocada y controlada por terceros también para evitar conductas nocivas o estímulos que quieran ser erradicadas de una persona.

Cuando hacemos referencia al concepto de abstinencia se tiene que tomar en cuenta que a menudo esta conducta

es forzada y brusca, lo cual hará que el individuo que es sometido a esta práctica se vea obligado a no hacer las cosas que solía hacer con libertad y normalidad, claros ejemplos pueden estar ligados a las sustancias tóxicas, alucinógenas como las drogas recreativas, el alcohol o conductas perjudiciales. En la actualidad existen distintos tipos de abstinencias que son comunes y no lo tomamos en cuenta como tal, tenemos la abstinencia a los alimentos o bebidas a modo de dietas, la abstinencia disciplinar, la abstinencia sexual etc.

Al ser esta una práctica tanto física como emocional existen síntomas que el sujeto tendrá que experimentar ya que esto conllevará cambios bruscos en la rutina diaria que afectará el comportamiento, generalmente se presentan las alucinaciones y convulsiones en aquellas personas que tienen una dependencia muy arraigada.

Si tocamos la parte emocional, los síntomas de la abstinencia en un idilio amoroso se podrían manifestar como sensaciones de ahogo, opresión de órganos, falta de aire repentino y agotamiento físico.

Abuso y dificultad en controlar impulsos

Estos problemas tienden a caracterizarse por realizar acciones que son demasiado rápido de forma irreflexiva o de forma irracional y la incapacidad de poder evitar dichas acciones una vez que se ejecutan, cabe resaltar que una persona que tiene dificultades para controlar los impulsos no tendrá la capacidad necesaria para resistirse a una tentación, impulso o deseos.

Estas acciones pueden traer como consecuencia muchas de las conductas que ya conocemos y tomamos como

nocivas o malas, dentro de ello tenemos que ver a los adolescentes que en esta etapa atraviesan por un cambio drástico en sus vidas, alterando así muchas veces de forma inconsciente la conducta adecuada que cada uno de ellos debería de obtener en cierto grado de su vida, así mismo podemos referirnos a las conductas y dificultades que se tiene para controlar los deseos a esta edad, cometiéndose así muchas aberraciones o errores comunes dentro de la sociedad.

Aquellas personas que son poseedoras de estas patologías son aquella que ocasionan más dolor a la sociedad y la que provocaran un mayor número de víctimas, es por esto que se le añade la peligrosidad ante la sociedad que cobrara su interés máximo, en este caso la sociedad siempre ha desistido de sus miedos y de sus peligros, en cada tipo de sociedad existirán personas que tengan este tipo de personalidad la cual hará un remarque para que sea recordado dentro de ella. (Medina & Moreno, s. f.)

El ser impulsivo, la carencia de empatía y de remordimiento son las características semiológicas muy consistentes y persistentes en este tipo de personas que obtienen estas patologías, por lo cual llegan a convertirse en indicadores de fácil acceso y muy confiables con los que nos damos cuenta que dañaran a la sociedad y sus personas adyacentes, son personas catalogadas con un nivel de peligrosidad alto.(Medina & Moreno, s. f.)

Si profundizamos en un ámbito psicológico más profesional podemos destacar a aquellas personas que fueron dominadas por la dificultad al momento de controlar sus impulsos, llevándolas a cometer muchos errores, algunos fatales, algunos que son de menor grado y algunos

que son penados por la ley, claro ejemplo sería el de hurtar cierto objeto de valor por no saber controlar los impulsos en ese momento, condenándose así a una pena privativa de la libertad, o en el extremo de los casos en la sociedad se ha podido vivenciar muchos de los casos de feminicidio que según relatan los victimarios no pudieron controlar las ganas de agresión en ese momento viéndose cegados por la ira y la falta de conciencia en ese momento, durante el inicio del 2020 en la ciudad de Juliaca se vivió 3 feminicidios consecutivos cuyo diagnóstico psicológico social tuvo como raíz el apartado de una falta total de control de impulsos.

Durante el periodo del 2021, específicamente en la pandemia no solo una persona tuvo este problema al verse encerrado por varias semanas, llegando así a ocasionarse el estrés familiar, juntamente con el estrés laboral que en ese momento se vio más que afectado por los ingresos nulos que en muchos de los casos familiares se pudo vivenciar y apreciar de forma paulatina o de forma brusca. Es más que claro que esta pandemia nos dejó muchas conductas de mala calidad, entre ellas el no poder controlar los impulsos para distraerse y estar viendo el celular a cada momento del día para mantenerse al tanto de las noticias, del trabajo, de la comunicación de las amistades etc.

Problemas ocasionados por el uso excesivo del móvil

Es cierto que todo en exceso es dañino, una frase que se ha repercutido durante muchas generaciones en muchos ámbitos de la vida en sí, podemos abarcar desde los alimentos hasta el uso continuo o excesivo de un dispositivo móvil el cual generara distintas complicaciones tanto a nivel físico como emocional.

A nivel físico

En una sociedad donde los teléfonos móviles son indispensables en el uso diario se ve afectada la salud física de manera recurrente debido a las posturas que una persona pueda adoptar al momento del uso de un celular, la visión que pueda ser afectada paulatinamente y reiteradamente tras cada vistazo a la pantalla de este pequeño aparato que cabe en la palma de nuestras manos.

Radiación emitida por el celular: Es muy común poder encontrar un dispositivo móvil en cada hogar, e incluso se cuentan con varias unidades de este tipo por familia, por ello se ha demostrado que las señales de radiación emitidas por los dispositivos móviles son de gama baja o de muy bajo riesgo para el ser humano y su salud, los fabricantes de las distintas marcas son encargadas de mantener este estándar en el límite para el abastecimiento humano. (Choque et al., s. f.)

Las radiaciones que emiten estos dispositivos móviles por lo tanto son ondas de energía eléctrica de baja percepción que atraviesan la velocidad de la luz, siendo de baja categoría no existe un riesgo potencial para el ser humano, pero si cuando estas ondas de radiación suelen ser constantes y muy frecuentes suelen alterar los ciclos de sueño, la vigilia, el descanso ideal y el ciclo circadiano de cada persona, alterando así de forma inconsciente la salud física; al saber que una persona que no descansa bien durante la noche no tendrá el mismo potencial de energía que abastezca para todo el día. Las señales de internet que puede ser la que recepción el microchip de todo celular o el wifi que se recepción en un dispositivo móvil llegan a

afectar de forma invisible a la salud de todo ser humano durante el sueño. Por ello es recomendable que ningún aparato electrónico que emita este tipo de radiación o señales estén cerca de las personas a la hora de dormir, y si lo están tienen que mantenerse apagados para que su vida útil sea de mayor duración y no afectar a la salud de sus usuarios o compradores.

Síndrome del túnel carpiano: Es muy común que hoy en día el uso continuo de un celular produzca distintas molestias en la mano ya que con ella haremos uso constante de este, al ser este un problema causado por la presión en el nervio mediano, el túnel carpiano se caracteriza por ser un estrecho pasaje rodeado de huesos y ligamentos en la palma de la mano, este se ve afectado cuando el e nervio mediano llega a comprimirse causando así entumecimiento, adormecimiento hormigueo y falta de vitalidad en la mano y también puede llegar a influir mucho en el brazo. (Choque et al., s. f.)

En la actualidad todos optamos por posturas incorrectas al momento de sostener un dispositivo móvil ya que podemos hacerlo desde la cómoda de nuestra cama estando recostados para facilitarnos la comodidad, el problema se dará cuando pasemos largos momentos en esta posición causándonos así los síntomas y malestares expresados. A esto se puede sumar el tamaño forma y o dimensiones del dispositivo móvil, que tras las constantes estandarizaciones que están a la vanguardia del cambio los celulares tienden a ser más grandes, delgados y lisos.

Problemas relacionados al sueño: Un dispositivo en la actualidad tiene muchas características en beneficio a la educación, al entretenimiento y en contraste al ocio, cabe resaltar que todas las actividades que se realicen en las horas de sueño activas quedaran como una huella irreparable a la hora de conciliar el sueño necesario para subsistir el día a día, cuando no se llega a tener un control coherente para el uso de este dispositivo.

La iluminación que tienen la pantalla de los dispositivos móviles además de mantenerlos conectados durante la noche afectara significativamente la conciliación del sueño, según el doctor Escriba, que es un neurofisiólogo del Hospital Casa de Salud de Valencia y director del instituto de Medicina del sueño. Así mismo se a demostrado que muchas de las personas en edad joven o mayores tienden a contestar mensajes o llamadas a la hora que sea, causándose así interrupciones del sueño, que impedirá tener un descanso reparador. (Choque et al., s. f.)

Demostrado esto los celulares inteligentes hoy en día afectan notablemente en la calidad del sueño y estado anímico afectando también el comportamiento normal adecuado, el no poder dormir bien por unas 48 horas puede pasar desapercibido y pasado por alto, pero en contraste está el problema cuando radica ya en no poder conciliar el sueño por más de 4 o 5 días consecutivos debido al uso incontrolable de un celular, causando irritabilidad, desasosiego, cansancio, vulnerabilidad, arrancones de ira y demás molestias.

Dolores en el cuello y espalda: La cabeza de un ser humano tiende a ejercer presión en promedio a 4.5 kilogramos sobre la columna vertebral cuando se encuentra en una posición neutral, cuando las orejas se encuentran justo sobre los hombros.(Choque et al., s. f.)

Cuando se ejerce presión incorrecta durante un largo tiempo, el cuello tiende a con fracturarse causando así diversas molestias durante el día o durante la noche dependiendo del horario en el que un celular se esté usando, de igual manera el estar caminando por la calle sin despegar la vista de nuestro móvil causara una leve inclinación de la columna en la parte del cuello, haciendo uso de este encovadamente hacia abajo, esto puede llegar a consecuencias mayores a lo largo de tiempo ya que si se mantiene una postura incorrecta la columna y cuello llegara a deformarse de forma progresiva quedando en una postura incorrecta y dolores permanentes en esta zona, afectando así la vida de quien haga práctica de este. Cuando tomamos una postura inclinada de la cabeza, no sólo causa dolor en los nervios, sino que inclusive puede causar problemas metabólicos.

Afección al oído: Cuando el sonido se llega a utilizar de manera incorrecta, especialmente por largos periodos de tiempo haciendo uso de la música, llamadas o sonidos fuertes, la pérdida progresiva de la audición se verá reflejada significativamente, hoy en día es común encontrar personas con auriculares conectados al celular haciendo uso de este para escuchar música, noticias o simplemente para usarlo como manos libres en una llamada telefónica, el problema radica cuando se escucha sonidos a muy

altos decibeles que perciben los oídos humanos.
(Choque et al., s. f.)

A nivel emocional

Nomofobia dependencia latente: Este término viene de las palabras “no – mobile – pone phobia” o, también conocido como la dependencia al teléfono móvil que se lleva a casos extremos, este nombre sé que puso a la sensación de miedo por estar sin el móvil en mano, al parecer es solo una simple adicción, pero detrás de ello se esconde una grave afectación psicológica.
(«Nomofobia», 2014)

Dentro de este tipo de problemas podemos encontrar síntomas similares a la ansiedad, pequeñas taquicardias, pensamientos obsesivos, cefaleas y dolores de estómago.

Ansiedad: Al estar expuesto constantemente a una rutina diaria que ejerza el uso de un dispositivo móvil, sus funciones, mensajes, llamadas, notificaciones, imágenes, memes, noticias etc., se puede llegar a generar lo que conocemos como ansiedad en diversos grados, también cuando el móvil tiene carga baja o la típica sensación de pérdida de este dispositivo son factores comunes que encontramos diariamente al usar el celular.

La ansiedad se puede definir como la anticipación involuntaria de un daño o desgracia que sucederá en un futuro, esto se acompaña de un sentimiento que la gran mayoría de personas describe como desagradable o de episodios de tensión, este tipo de

señales o alertas pueden anticipar a una persona para que tome decisiones que no afecten la salud ni el bienestar, muchas de estas decisiones suelen ser apresuradas y poco meditadas y salen erróneamente. Pero en muchos casos el instinto de vida hace que se tomen decisiones de último minuto y las cosas llegan a solucionarse satisfactoriamente. Los síntomas de una persona que sufre de ansiedad pueden diferir en muchos de los casos, ya que algunos seres humanos experimentan sensaciones de ahogo, fatiga, desesperación, taquicardias, dolores musculares, debilidad emocional por ese momento. Dependiendo de cada persona la sintomatología varía, ya que algunas son propensas a sufrir de esta alteración y lo sobrellevan sin problema alguno, pero en muchos de los casos requiere de medicación instantánea o ejercicios que regulen la homeostasis corporal.

Rendimiento académico deficiente: En la actualidad los adolescentes cuentan con un celular ya sea por temas de comunicación o temas de estudio, ambas partes son válidas. El problema yace al hacer un uso incorrecto del celular usándolo en horas de clase jugando algún videojuego o viendo algún video practicando la procrastinación escolar, es bien sabido que en pleno 2021 existen diversos tipos de aplicativos dedicados al entretenimiento y al ocio, los videojuegos en línea se han hecho mucho populares últimamente ya que requiere cierta destreza y coordinación para ejecutar un videojuego, otra ventaja es que estos aplicativos son repartidos de forma gratuita a las personas por medio de las tiendas virtuales donde se hace la descarga respectiva para poder ejecutarlos. Siendo tan llamativos, gratuitos y de fácil acceso al

público, esto provocara una disminución significativa en las actitudes hacia el estudio correspondiente de un estudiante de secundaria, llegando así a la disminución del rendimiento académico que se espera por parte de esta población. En muchos casos perderán el ciclo, no harán las tareas, existirá un descuido total por estar jugando constantemente con el dispositivo móvil.

Tolerancia

Es una virtud que va de la mano con la democracia, el respeto hacia el prójimo, el respeto a las creencias y opiniones que expresen las demás personas, si no existiese esta virtud de la tolerancia, lo que conocemos como democracia sería nada más que un engaño, ya que la falta de tolerancia conducirá definitivamente hacia una decadencia constante. (Beltrán Gaos, 2004)

También se puede considerar a la tolerancia como una virtud ligada a la moralidad y los valores personales, la cual hará respetar los derechos humanos sin distinción, ya que esta virtud supone que como personas, seres humanos pensantes tenemos también el don de la paciencia la cual debería de ser usada en beneficio de la sociedad, siendo una adaptación consciente y positiva ante las distintas opiniones, características, pensamientos de otros seres humanos.

La tolerancia al ser parte fundamental de la personalidad de cada ser humano, esta se puede ver afectada cuando se llega a usar un dispositivo móvil sin distinción de horarios, lugares y momentos, dando paso por ejemplo a situaciones típicas como cuando una persona está hablando por el celular y causa incomodidad a las demás que la rodean al no prestar atención a la charla que se pueda estar dando, en

muchos de los casos puede que las demás personas no reaccionen de una forma positiva ante esta situación, pudiendo no tolerar de forma asertiva este tipo de comportamientos, dando así a conocer su malestar e incomodidad en muchos de los casos de forma agresiva.

3.2.2. Variable de Relaciones interpersonales

Siendo el ser humano un individuo que se desenvuelve en una sociedad activa es fundamental el desarrollo integral de su ser, las relaciones interpersonales juegan un papel importante ya que al progresar en cuanto a estos conocimientos sociales del entorno en que vive, se llegara a una adaptación concreta.

Silviera (2014, citado en Vasquez Donada, 2018) define las relaciones interpersonales como un grupo de acciones conjuntas y eficientes que se dan entre dos o más personas que se encontraran en un medio que será favorable para poder comunicarnos, poder expresar nuestras emociones e ideas que tengamos. También se pueden considerar como el principio de todo aprendizaje social, generándose así muchas veces la molestia o incomodidad de las personas que estén en ese ambiente, sin embargo estas acciones podrán constituir un ambiente en el cual se podrá desarrollar el crecimiento personal, las relaciones sociales humanas, formas en las que el individuo se comporta socialmente, ante todo ello podemos encontrar también el primer paso la demostración de las emociones y el cambio que sufren estas.

Las relaciones interpersonales se pueden definir como el vínculo que existe entre dos o más personas que preexistan, a esto damos base a las emociones que se puedan manifestar además de los sentimientos que cada persona sea capaz de expresar abierta o cerradamente y los intereses sociales que se puedan generar dentro de un círculo social.

Este ejemplar de relaciones son la base de la vida en sociedad que conocemos y se pueden diferenciar en cuanto a los cuantiosos hilos cotidianos que podemos encontrar como en el seno familiar, las amistades, el entorno de trabajo, los clubes deportivos, bodas u mucho contexto más, este tipo de acercamiento persona a persona se dará de manera más sostenida cuando exista la predisposición anticipada de dos a más personas.

Espinosa (2010, citado en Valdez Burgos, 2019) afirma que “las relaciones humanas tienen como objetivo de estudio las relaciones entre personas, basándose entre ciertas reglas aceptadas por todos y primordialmente, en el reconocimiento y respeto hacia la personalidad humana” (p. 25), se resalta las conductas adecuadas que se debería de tener además del afecto con el único propósito de poder respaldar los derechos tanto propios como el de los demás buscando siempre el bien común.

También se puede definir a las relaciones interpersonales como la interacción recíproca que se lleva a cabo entre dos o más personas, las cuales pueden ser amistades, compañeros, familiares, etc. Este tipo de relaciones están reguladas por las leyes e instituciones correspondientes de las interacciones sociales. Específicamente en las relaciones interpersonales interviene la comunicación, que es la característica de cada persona para dar y recibir información respecto al entorno en que se está desarrollando, información que será compartida en sociedad frente al resto de las personas. Se ha demostrado que el proceso de la comunicación está formado por pasos específicos como es la emisión de señales, pueden ser los sonidos que emitimos, los gestos que muchas veces nos sirven para comunicarnos de manera indirecta al igual que las señas,

pues su objetivo principal será de dar a conocer algún mensaje que como seres humanos podemos decodificar y entender.

Si sumamos la tecnología creciente que se está viendo últimamente en este 2019 podemos observar que las personas viven de acuerdo a un modelo llamado el de estar siempre conectados, a esto le sumamos la necesidad de comunicarse de forma remota en segundos estando muchas veces alejados tanto el emisor como el receptor. Gracias a esta necesidad la tecnología de la comunicación fue creciendo de forma acelerada en los últimos años para cubrir esta necesidad que aqueja a todas las personas, aquí podemos resaltar las consecuencias tanto negativas como positivas según el uso que se le dé. Hay muchos aspectos positivos, tales como tener la posibilidad de ver a un familiar a través de la pantalla de un celular y poder hablar durante horas en cualquier momento, al igual que una amistad. Lo negativo sería el uso desmedido de esta ventaja que tenemos y solamente tratar de comunicarnos con este estilo.

Roca (2014, citado en Valdez Burgos, 2019) “las relaciones interpersonales son nuestra principal fuente de bienestar, y también pueden convertirse en la mayor causa de estrés y malestar, sobre todo si tenemos déficit de habilidades sociales” (p. 11), es decir que, todas las personas que no puedan desarrollar de forma adecuada las habilidades sociales para desenvolverse dentro de la sociedad, pues estas estarán expuestas a sufrir de alteraciones psicológicas tales como son la ansiedad en primer lugar así mismo desencadenar la depresión con enfermedades psicosomáticas. En contraste, aquellas personas que desarrollen adecuadamente las habilidades sociales podrán incrementar su calidad de vida ya que por conocer las reglas básicas de toda relación interpersonal saludable se sentirá bien consigo mismo y al

mismo tiempo tendrá el afecto y cariño de los que lo rodean, claro ejemplo vendría a ser las personas que desempeñan labor en el campo de la salud.

Una relación interpersonal saludable se puede decir que es el resultado de saber utilizar de forma permanente y efectiva las propiedades para interactuar con nuestros semejantes en sociedad, tales como son la confianza y la empatía que es parte fundamental de cualquier relación, lo cuales son desarrollados por personal de salud en un ambiente grato de respeto por los derechos y dignidad de un paciente como ser humano, donde se puede comprobar la capacidad que tiene este para llegar a sentir, de ponerse en el lugar de este y llegar a sentir las emociones que lo viene abordando, además de poder establecer un tiempo y espacio para que llegue a sentirse comprendido y pueda llegar a alcanzar su bienestar por cuenta propia. (González, 2007)

Toda persona con características personales que favorecerán en las relaciones interpersonales tienen siempre presente el respeto a todo semejante, la apertura y la experiencia de otro, la flexibilidad que se pueda llegar a tener, la confianza que exista, la cordialidad y la amabilidad, una actitud positiva, la empatía siempre por delante, el interés genuino que cada quien pueda llegar a tener, la inteligencia que se vaya adquiriendo desde los primeros años de vida, el juicio ético que conlleva a respetar siempre las leyes de una sociedad en la que se establece, la estabilidad emocional que toda persona necesita para relacionarse de manera efectiva con otros, la autenticidad para no perder la esencia de cada ser además de no aparentar ser quien no es, la confianza que tiene cada quien para llegar a ser una persona exitosa, no solamente en las interacciones que tenga con la sociedad, además de esto el contacto con los sentimientos de uno mismo y del otro,

la comprensión, la expresión y manejo adecuado de las emociones que todo ser humano evoca en distintas fases de su vida.(López, 2015)

Subescalas de las relaciones interpersonales

Asertividad

Se puede definir como una actitud de seguridad en sí mismo la cual tendrá características las cuales si se ponen en práctica podremos defender nuestros derechos personales, ante esto se incluye el poder expresar nuestros sentimientos, deseos, necesidades, opiniones, puntos de vista, preferencias en forma adecuada, dando paso al respeto de los derechos de las demás personas, mostrando una personalidad segura y firme sin hacer daño ni permitir que te lo hagan.

Pezzia y Solis (2018) conceptualizan a la asertividad como la respuesta de las conductas emitidas por un sujeto, este tipo de conductas asertivas dará paso al mantenimiento progresivo y la restitución de los espacios que sean den índole emocional y físico a la vez, mediante estos el sujeto será capaz de discernir y comparar las conductas que son malas y las que son buenas para desempeñarse en su círculo social.

Según Egúsquiza (2000) la palabra asertividad hace referencia a la afirmación de uno mismo, a la confianza y seguridad que uno tiene, además es la forma de comunicarse de una manera eficiente. No obstante, podemos decir que es una característica de la personalidad que vamos desarrollándola conforme pase el tiempo. Egúsquiza nos plantea algunas características que posee una persona asertiva, las cuales son:

Una persona que es asertiva podrá sentir y vivir una gran facilidad para poder manifestarse libremente, para

expresar su opinión, intereses, sentimientos y pensamientos sin siquiera lastimar a sus semejantes que lo estarán oyendo o tratando con esta persona, además de esto estas personas suelen ser muy empáticas.

Tiene la capacidad y facilidad para comunicarse con personas que no conozca, normalmente su estilo de comunicación suele ser de manera directa, sincera, adecuada y abierta.

Al realizar todas sus acciones tendrá siempre en cuenta el respeto como valor principal, además de contar con este en todo momento al comunicarse, ya que este será el valor que rige su vida, también tiene una autoestima alta y desarrollada, esto quiere decir que se valora a sí mismo y valorará a los demás sin juzgar ni ser juzgado.

Su vida tendrá un enfoque enérgico a la hora de la toma de decisiones, pues este tipo de personas que practica la asertividad luchará siempre por culminar y concretar las metas que se va trazando día a día hasta lograrlo, el ser una persona pasiva es poco favorable y casi nunca lo toma en cuenta ya que se considera que no es un don idóneo para poder llegar a ser algo en la vida, además de esperar que las cosas sucedan como milagros.

Sabe diferenciar las conductas de las personas y a través de ello definirá quienes pertenecerán o a quienes rechazará dentro su círculo social más íntimo.

Expresa sus sentimientos con plena libertad, sin pasar los extremos, es decir, sin dañar a la otra persona o ser agresivas con ella.

Relaciones con la familia

Las relaciones familiares son las interconexiones que se dan entre los que integran una familia, aquí podemos incluir la percepción que se tiene del grado de unión familiar, ya que en la actualidad y con los descubrimientos de muchos expertos podemos diferenciar entre tipos de familias. Cabe resaltar en este punto que una familia nuclear es la que todos podemos conocer viéndola en muchos hogares adyacentes a nuestra vida cotidiana, dentro de esta familia existe la facultad de poder afrontar problemas, expresar emociones, poder establecer reglas de convivencia, adaptarse a las situaciones de cambio que puedan sufrir en cada núcleo familiar. Es importante poder determinar en el seno familiar que la empatía con cada uno de sus miembros es parte fundamental para llevar una relación sana y fuerte a lo largo del tiempo de convivencia.

A esto sumamos las buenas relaciones familiares que se deben de desarrollar y fortalecer mediante la comunicación asertiva, además de las actitudes que esta conlleva. Una comunicación clara, directa, continua, que siempre suma y no resta. Donde se den a conocer no solamente las ideas de cada uno de los miembros que la integran, sino también las emociones y estados de ánimo por cada ocasión o experiencia que se pueda llegar a compartir como familia, hacemos referencia a los distintos viajes que se puedan programar, las penas que se puedan compartir, las alegrías que se deben de recordar, los triunfos que lleguen a concretar además de los buenos y malos momentos que se pueda llegar a tener con el día a día.

Relaciones heterosexuales

Al llegar a la etapa de la adolescencia, podemos observar ciertos cambios en el ser humano, entre estos tenemos los cambios físicos, psicológicos y sociales. Uno de los cambios

principales que podemos observar dentro del periodo pubertad – adolescencia, es que se van a sentir atraídos por una persona del sexo opuesto, es decir, un varón se sentirá atraído e interesado por una mujer, así mismo, una mujer se sentirá atraída por un varón. Entonces es aquí cuando intervienen las relaciones interpersonales, cuando un chico o una chica quieren invitar a salir a alguien o tener una cita.

Al tener una mala experiencia en desenvolvimiento durante una primera cita, puede conllevar a que el adolescente lo considere un fracaso, es entonces que repercutirá esta situación a lo largo de su vida y sienta inseguridad por vivir la misma situación repetidas veces. En este tipo de relaciones es la que predomina en la sociedad ya que se da entre varones y mujeres que sienten atracción por el sexo opuesto, sin desviarse de ese concepto encontramos también las relaciones amorosas, los noviazgos y los matrimonios.

Los adolescentes en sus primeras citas, asimilan el proceso de interactuar con personas del sexo opuesto, se distraen, experimentan las primeras sensaciones eróticas y optimizan su reputación dentro de un grupo de amigos, sobre todo cuando están con una persona muy atractiva y deseable. (Rice, 1997 citado en Inglés et al., 2017)

Relaciones con los amigos

Juntamente con las relaciones familiares, las relaciones con los amigos y compañeros tienen como valor principal el desarrollo psicológico adecuado desde la edad de un infante como en los adolescentes y así mismo hasta llegar a la edad adulta.

El grupo de amigos que podemos formar en distintas etapas de nuestra vida cada vez ira cobrando mucha importancia en la vida tanto de un adolescente como ya de un adulto, al mismo

tiempo las relaciones entre padres cada se van haciendo más lejas y débiles debido a la independencia que se va aduciendo. En el grupo de amigos que se va formando fundamentalmente los de mayor apego o los más íntimos, el adolescente diluirá las inseguridades que lo aquejan, los conflictos que se puedan llegar a generar, las emociones dolorosas que pueda experimentar en esta etapa tan dura, las dudas que puedan existir etc. A través de las personas que experimentan similares preocupaciones a las suyas con la finalidad de sentirse igual o a la misma altura. (Cortés y Sánchez s. f.)

Cuando nos referimos a este tema tenemos que resaltar la amistad como principal fuente de las relaciones amicales con amigos, esta se puede dar entre dos a más personas dependiendo de la afinidad que tenga y desarrolle cada persona a lo largo de su vida cotidiana y al pasar los años.

Hablar en público

Básicamente, es una presentación que se da en vivo ante una audiencia, podemos encontrar distintas formas de clasificar el hablar en público, entre ellas diferenciamos las audiencias formales y los discursos públicos que se pueden dar en cierta ocasión por algún motivo en específico que empuje a realizar esta acción.

Podemos hacer una gran diferencia entre el hablar en público a una presentación de forma virtual mediante una video llamada o una llamada telefónica, ya que en la primera situación el orador tiene la necesidad de dominar el escenario, hacer uso del lenguaje corporal adecuado, uso de la vestimenta correcta y uso del material necesario y correcto para dicha presentación. En contraste en una presentación en línea o virtual la presentación puede verse y escucharse según a la necesidad y conveniencia del orador, donde al estar detrás de

una cámara, ya sea la de un celular o una laptop puede estar vestido de manera informal o solamente una parte de ella, comúnmente las presentaciones que se dan de esta manera son dadas al público por medio de unas diapositivas o videos que son grabados o recopilados de una página web, a esto sumamos el enfoque que da la cámara donde en la gran mayoría de casos no se puede apreciar completamente el desempeño del orador mientras imparte la presentación, charla, clase u cualquier tipo de uso de la palabra en público. (*¿Qué es hablar en público?*, s. f.)

El hablar en público, oratoria o también llamado el arte de hablar con elocuencia se puede definir como una característica de cada ser humano que no todos lo desarrollan de forma adecuada al requerir muchas características esenciales para desenvolverse de forma adecuada ante una audiencia. A esto podemos sumar las distintas dificultades que pueda tener cada persona tan solo al pensar que tendrá que hablar en público, así mismo las limitaciones que cada persona se pueda plantear de forma errónea previamente causando así ciertas inseguridades de forma voluntaria.

3.2.3. Importancia de las relaciones interpersonales en la adolescencia

Desde la concepción de diversos estudios las relaciones interpersonales tomaron una importante relevancia en el establecimiento adecuado de una relación, adaptación social, tanto en la vida académica como en la vida profesional. En algunas investigaciones se mencionan a la autoestima como un factor relacionado con las relaciones interpersonales, así también se mencionan a la resiliencia. En la vida cotidiana los adolescentes se enfrentan a distintas situaciones, ya sea en la calle en la casa o en el colegio, es por eso que desde pequeños se debe trabajar en el fortalecimiento del autoestima y la

resiliencia, ya que al pasar por un momento desagradable donde no pudieron expresarse adecuadamente, estos 2 factores les ayudará a afrontar dicha situación incómoda.(Inglés et al., 2017)

3.3. Identificación de variables

Variable independiente: Dependencia al celular

Variable dependiente: Relaciones interpersonales

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo

Según Carrasco (2005, citado en Charaja, 2011) viendo el criterio - propósito de nuestra investigación, es aplicada, ya que esta investigación tiene propósitos prácticos con la finalidad de producir algún tipo cambio en la realidad.

De acuerdo con Hernández Sampieri et al.,(2014) tener como objetivo el resolver un problema determinado, enfocándonos en la búsqueda del conocimiento para su aplicación, hace que la investigación sea de tipo aplicada, por ende se enriquecerá al desarrollo científico.

4.1.2. Nivel

Según el Dr. Álvarez (2003, citado en Charaja, 2011), la investigación es de nivel descriptivo, porque mantienen como central el exponer las características de un fenómeno, por lo tanto, pueden evaluar una o más variables de una población previamente determinada.

Según Arias (2006), manifiesta que la investigación es de nivel correlacional cuando esta determina la relación o asociación que existe entre dos variables, ya que primero se mide las variables por separado para posteriormente realizar la correlación entre ambas mediante técnicas estadísticas.

4.2. Diseño de investigación

El diseño del presente trabajo de investigación es no experimental, ya que no se realizará una manipulación activa de las variables; también se hace referencia a que es de un corte transversal porque

implica que la recolección de datos se de en un solo corte de tiempo.
(Hernández Sampieri et al., 2014)

4.3. Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE	Abstinencia	13, 15, 20, 21, 22	Bajo Moderado Alto
	Abuso y dificultad en controlar el impulso	1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 16, 18	
	Problemas ocasionados por el uso excesivo	2, 3, 7, 10	
	Tolerancia	12, 14, 17, 19	
VARIABLE DEPENDIENTE	Relaciones heterosexuales	2, 8, 11, 21, 26, 32, 36	Ausencia de dificultad o dificultad mínima
	Hablar en público	3, 5, 7, 16, 20	Dificultad media
	Relaciones familiares	9, 23, 25, 31	Dificultad alta
	Amigos	12, 22, 27, 30	Dificultad máxima

4.4. Hipótesis general y específicos

4.4.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la dependencia al celular y las relaciones interpersonales en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín, Juliaca 2021.

4.4.2. Hipótesis específicas

He1. Existe una relación significativa entre la dependencia al celular y la asertividad en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín.

He2. Existe una relación significativa entre la dependencia al celular y las relaciones heterosexuales en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín.

He3. Existe una relación significativa entre la dependencia al celular y el hablar en público en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín.

He4. Existe una relación significativa entre la dependencia al celular y las relaciones familiares en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín.

He5. Existe una relación significativa entre la dependencia al celular y las relaciones con amigos en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín.

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

Como expresa Charaja (2011) población es un término que puede hacer referencia a un conjunto de animales, personas, materiales, etc., que serán un objeto de estudio. Por lo que en

nuestra investigación la población estará integrada por 225 estudiantes matriculados en el 5to grado de secundaria de la institución educativa San Martín, donde sus edades varían entre los 15-17 años.

4.5.2. Muestra

De acuerdo con Charaja (2011) la muestra es considerada un subconjunto que representará a la población en estudio y esta será tomada por un interés investigativo. El tipo de muestra empleado es el muestreo no probabilístico – intencional, ya que los participantes fueron escogidos según el criterio de los investigadores, los cuales ascienden a 80 estudiantes.

Criterios de inclusión:

Estudiantes matriculados en el 5to año de secundaria del año 2021, tanto varones como mujeres.

Estudiantes que posean un celular táctil.

Estudiantes que accedan en participar en esta investigación.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no pertenezcan al 5to grado de secundaria.

Estudiantes que no posean algún celular táctil

Estudiantes que no quieren participar en esta investigación.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.6.1. Técnicas

Como señala Charaja (2011) las técnicas son un conglomerado de procedimientos que se ponen en uso con la

finalidad de recolectar datos en favor de una investigación. La técnica de recolección de datos que se manejó en la presente investigación es: la encuesta

4.6.2. Instrumentos

De acuerdo con Arias (2006), considera que los instrumentos son recursos utilizados para registrar, conseguir o recopilar algún tipo de información. Estos recursos pueden estar en formato físico o digital. Los instrumentos empleados en la presente investigación son los siguientes:

Test de dependencia al móvil (TDM)

Autor: Mariano Chóliz Montañés

Año: 2012

Aplicación: Varones y mujeres de 14 a 33 años de edad.

Duración: 10 a 15 minutos

Administración: Individual o colectiva

Objetivo: Identificar el nivel de dependencia al móvil

Dimensiones: Abstinencia, abuso y dificultad en controlar el impulso, problemas ocasionados por el uso excesivo y tolerancia.

Adaptación nacional: Rosita Montoya y Hilary Sandoval, para adolescentes de 12 a 18 años. (Universidad Peruana Unión).

Adaptación local: Thais Morales y Afner Quispe (Universidad Peruana Unión).

Cuestionario de evaluación de dificultades interpersonales en la adolescencia (CEDIA)

Autor: Cándido J. Inglés, María S. Torregrosa, S. Méndez e Hidalgo M. Universidad de Murcia (Inglés et al., 2017)

Administración: Individual o colectiva

Duración: Aproximadamente 15 minutos

Aplicación: Adolescentes entre 12 a 18 años de edad

Objetivo: Evaluar las dificultades interpersonales que manifiestan los adolescentes.

Adaptado: Mera Fernández Araminda (2018) Universidad César Vallejo

Validación del instrumento

Es el grado en que el cuestionario (instrumento) sus preguntas miden la variable mediante el juicio de expertos.

Tabla 2
Juicio de expertos

Expertos	Especialista	Instrumento
Mg. Paúl Iván Gonzáles Lima Avendaño	Psicólogo	Aplicable
Ps. Yuli Nelida Condori Huanca	Psicóloga	Aplicable
Ps. Gladys Amparo Quispe Humpiri	Psicóloga	Aplicable

Confiabilidad del instrumento

Es el grado en que el cuestionario (instrumento) los resultados obtenidos son coherentes y consistentes.

Tabla 3
Confiabilidad de las variables Dependencia al celular y Relaciones interpersonales

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,893	58

Interpretación:

Para determinar la confiabilidad del cuestionario referente a la dependencia al celular y relaciones interpersonales, la misma que según la tabla 3 nos dio como resultado 0.893, lo cual permite decir que el instrumento empleado tiene una fuerte confiabilidad.

Tabla 4
Confiabilidad de la variable Dependencia al celular

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,857	22

Interpretación:

Para determinar la confiabilidad del cuestionario referente a la dependencia al celular, la misma que según la tabla 4 nos dio como resultado 0.857, lo cual permite decir que el instrumento empleado tiene una fuerte confiabilidad.

Tabla 5
Confiabilidad de la variable Relaciones interpersonales

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	36

Interpretación:

Para determinar la confiabilidad del cuestionario referente a las relaciones interpersonales, la misma que según la tabla 5 nos dio como resultado 0.953, lo cual permite decir que el instrumento empleado tiene una alta confiabilidad.

4.7. Recolección de datos

Los cuestionarios de evaluación fueron redactados en los formularios de Google y enviados vía WhatsApp a los estudiantes, una vez

llenado los cuestionarios los datos fueron pasados a una plantilla de Excel, que posteriormente serán procesados en el programa SPSS versión 25 para obtener todos los datos estadísticos en relación a ambas variables de estudio y para la comprobación de nuestras hipótesis.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

La información recolectada mediante los cuestionarios se procesó mediante el programa estadístico SPSS versión 25, con la finalidad de garantizar la congruencia entre los datos estadísticos y su respectiva interpretación.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Resultados descriptivos

Tabla 6

Variable Dependencia al celular

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	2,5	2,5	2,5
	Moderado	55	68,8	68,8	71,3
	Alto	23	28,7	28,7	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente SPSS V.25

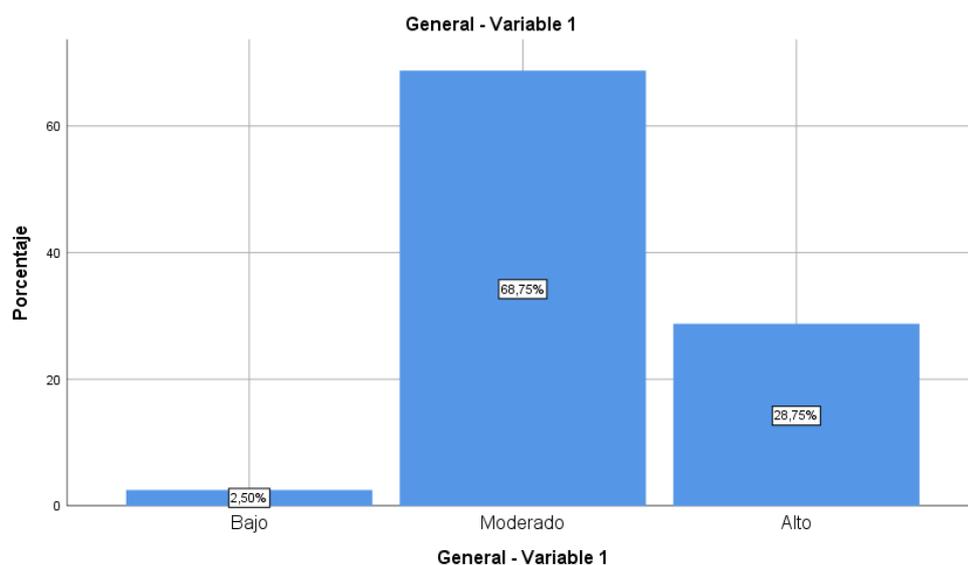


Figura 1 Variable Dependencia al celular

Fuente SPSS V.25

Interpretación

Según la tabla 6 y figura1 se observa la frecuencia agrupada de los niveles alcanzados sobre Variable dependencia al celular se encuestó a 80 jóvenes que representan el 100%. De los cuales el 2.5% tienen dependencia al celular bajo, el 68.8% tienen dependencia al celular moderado, el 28.7% tienen dependencia al celular alto.

Tabla 7

Dimensión: Abstinencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	2,5	2,5	2,5
	Moderado	44	55,0	55,0	57,5
	Alto	34	42,5	42,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente SPSS V.25

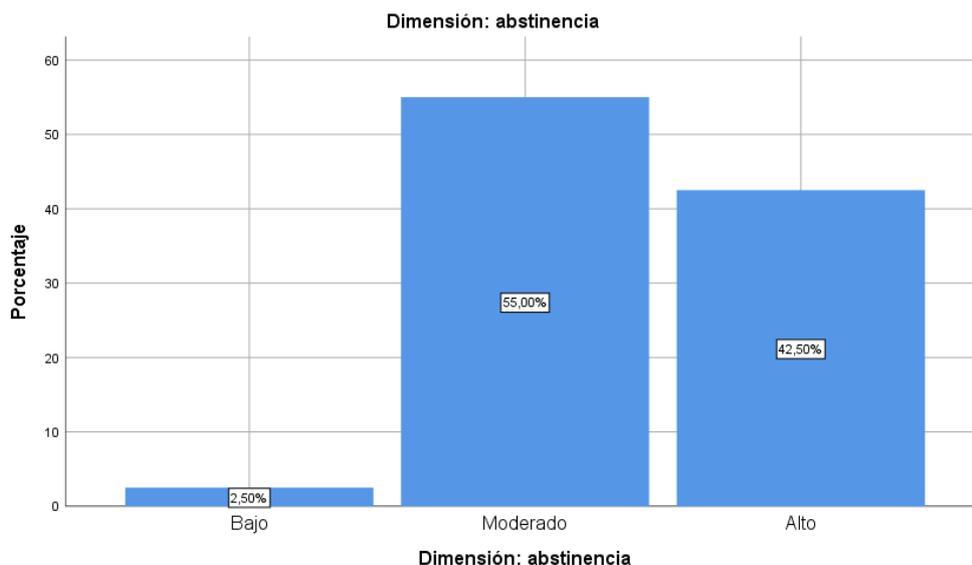


Figura 2 Dimensión Abstinencia

Fuente SPSS V.25

Interpretación

Según la tabla 7 y figura 2 se observa la frecuencia agrupada de los niveles alcanzados sobre la dimensión abstinencia se encuestó a 80 jóvenes que representan el 100%. De los cuales el 2.5% tienen abstinencia al celular bajo, el 55.0% tienen abstinencia al celular moderado, el 42.5 tienen abstinencia al celular alto.

Tabla 8

Dimensión: Abuso y dificultad en controlar el impulso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Moderado	38	47,5	47,5	47,5
	Alto	42	52,5	52,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente SPSS V.25

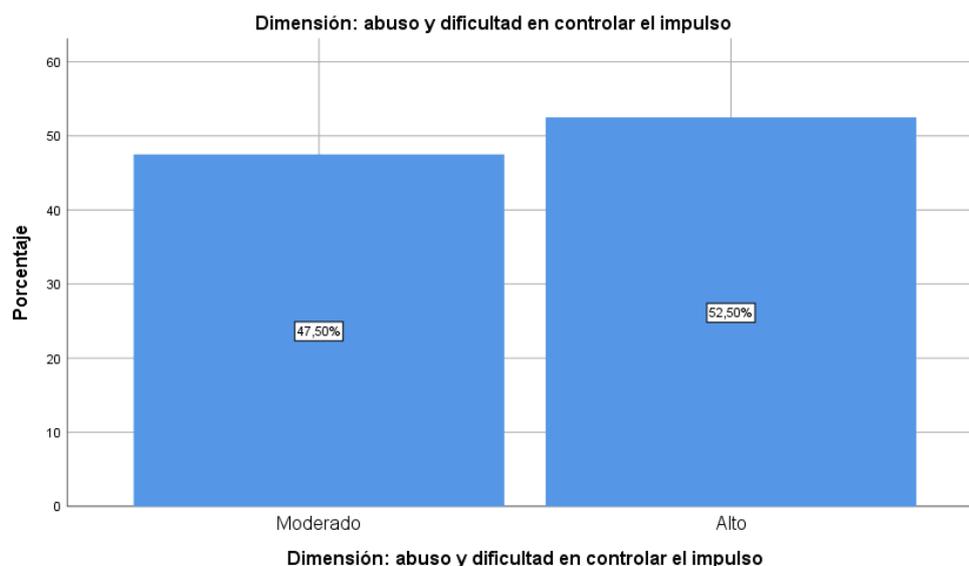


Figura 3 Dimensión Abuso y dificultad en controlar el impulso
Fuente SPSS V.25

Interpretación

Según la tabla 8 y figura 3 se observa la frecuencia agrupada de los niveles alcanzados sobre la dimensión abuso y dificultad en controlar el impulso se encuestó a 80 jóvenes que representan el 100%. De los cuales el 47.5% tienen abuso y dificultad en controlar el impulso moderado, el 52.5 tienen abuso y dificultad en controlar el impulso alto.

Tabla 9

Dimensión: Problemas asociados por el uso excesivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	35	43,8	43,8	43,8
	Moderado	39	48,8	48,8	92,5
	Alto	6	7,5	7,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente SPSS V.25

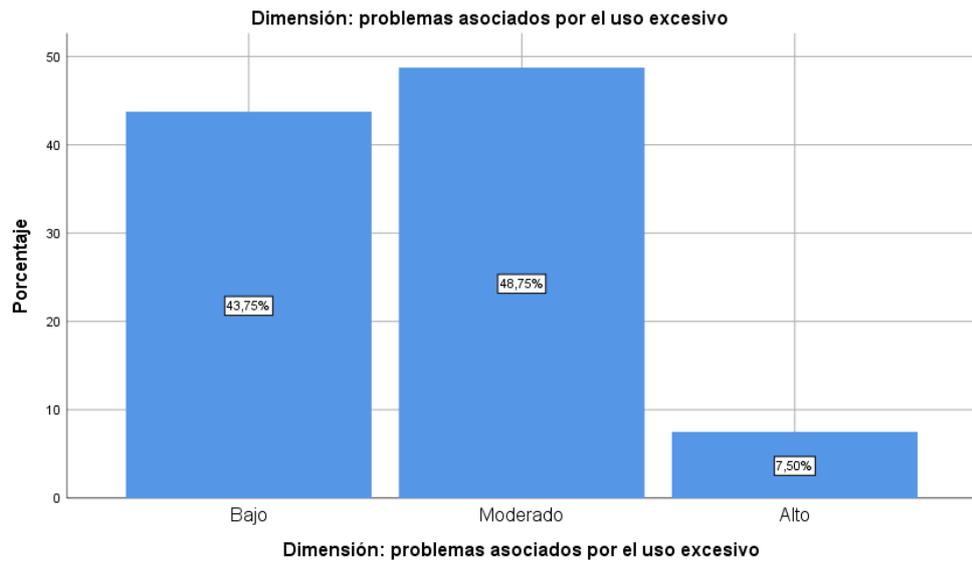


Figura 4 Dimensión Problemas asociados por el uso excesivo
Fuente SPSS V.25

Interpretación

Según la tabla 9 y figura 4 se observa la frecuencia agrupada de los niveles alcanzados sobre la dimensión problemas asociados por el uso excesivo se ha encuestado a 80 jóvenes que representan el 100%. De los cuales el 43.8% tienen problemas asociados por el uso excesivo al celular es bajo, el 48.8% tienen problemas asociados por el uso excesivo al celular es moderado, el 7.5 tienen problemas asociados por el uso excesivo al celular es alto.

Tabla 10

Dimensión: Tolerancia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	8	10,0	10,0	10,0
Moderado	64	80,0	80,0	90,0
Alto	8	10,0	10,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente SPSS V.25

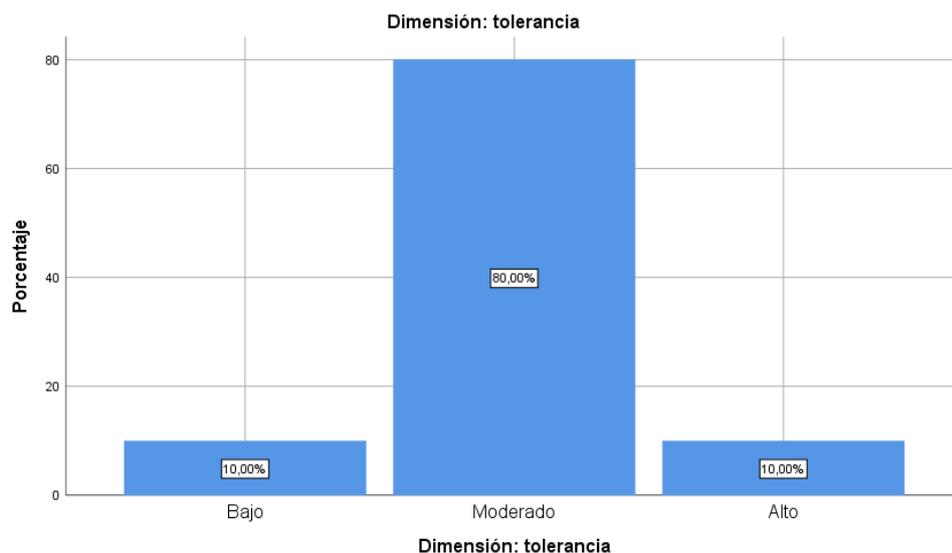


Figura 5 Dimensión Tolerancia
Fuente SPSS V.25

Interpretación

Según la tabla 10 y figura 5 se observa la frecuencia agrupada de los niveles alcanzados sobre la dimensión tolerancia se encuestó a 80 jóvenes que representan el 100%. De los cuales el 10.0% tienen tolerancia al celular bajo, el 80.8% tienen tolerancia al celular moderado, el 7.5% tienen tolerancia al celular alto.

Tabla 11

Variable Relaciones interpersonales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mínima dificultad	25	31,3	31,3	31,3
	Media dificultad	31	38,8	38,8	70,0
	Alta dificultad	16	20,0	20,0	90,0
	Máxima dificultad	8	10,0	10,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente SPSS V.25

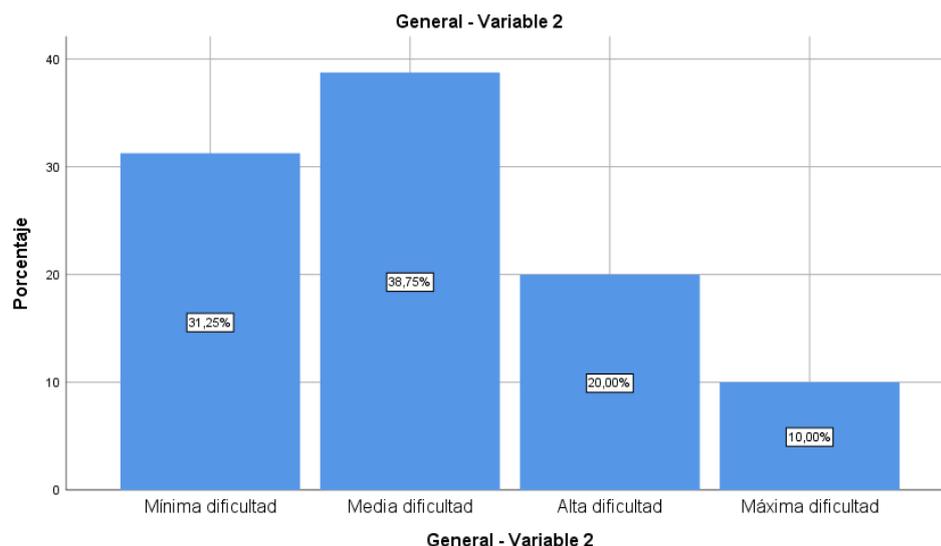


Figura 6 Variable Relaciones interpersonales
Fuente SPSS V.25

Interpretación

Según la tabla 11 y figura 6 se observa la frecuencia agrupada de los niveles alcanzados sobre la variable relaciones interpersonales se encuestó a 80 jóvenes que representan el 100%. De los cuales el 31.3% tienen relaciones interpersonales en mínima dificultad, el 38.8% tienen relaciones interpersonales en media dificultad, el 20.0% tienen relaciones interpersonales en alta dificultad y el 10.0% tienen relaciones interpersonales en máxima dificultad.

Tabla 12

Dimensión: Asertividad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Mínima dificultad	29	36,3	36,3	36,3
Media dificultad	38	47,5	47,5	83,8
Alta dificultad	9	11,3	11,3	95,0
Máxima dificultad	4	5,0	5,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente SPSS V.25

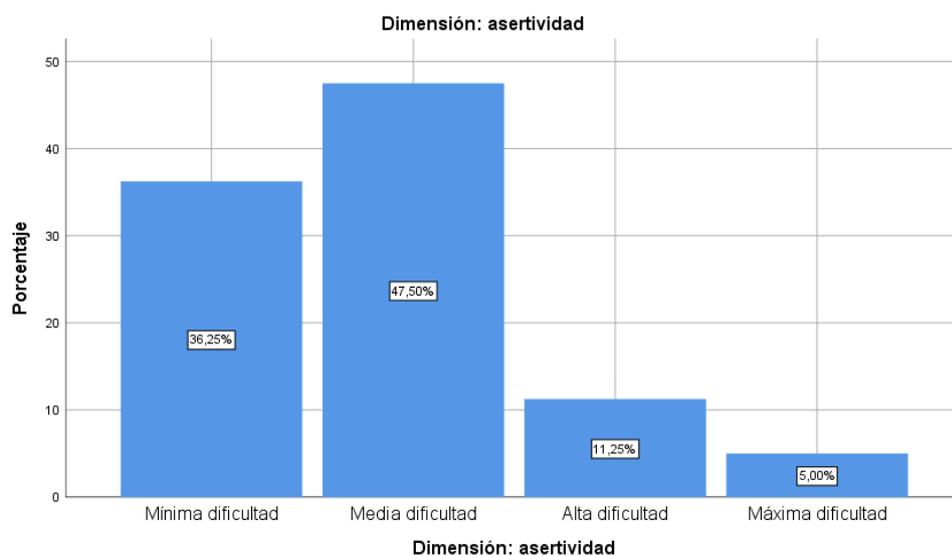


Figura 7 Dimensión Asertividad
Fuente SPSS V.25

Interpretación

Según la tabla 12 y figura 7 se observa la frecuencia agrupada de los niveles alcanzados sobre la dimensión asertividad se encuestó a 80 jóvenes que representan el 100%. De los cuales el 36.3% tienen dimensión asertividad en mínima dificultad, el 47.5% tienen dimensión asertividad en media dificultad, el 11.3% tienen dimensión asertividad en alta dificultad y el 5.0% tienen dimensión asertividad en máxima dificultad.

Tabla 13

Dimensión: Relaciones heterosexuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mínima dificultad	25	31,3	31,3	31,3
	Media dificultad	24	30,0	30,0	61,3
	Alta dificultad	13	16,3	16,3	77,5
	Máxima dificultad	18	22,5	22,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente SPSS V.25

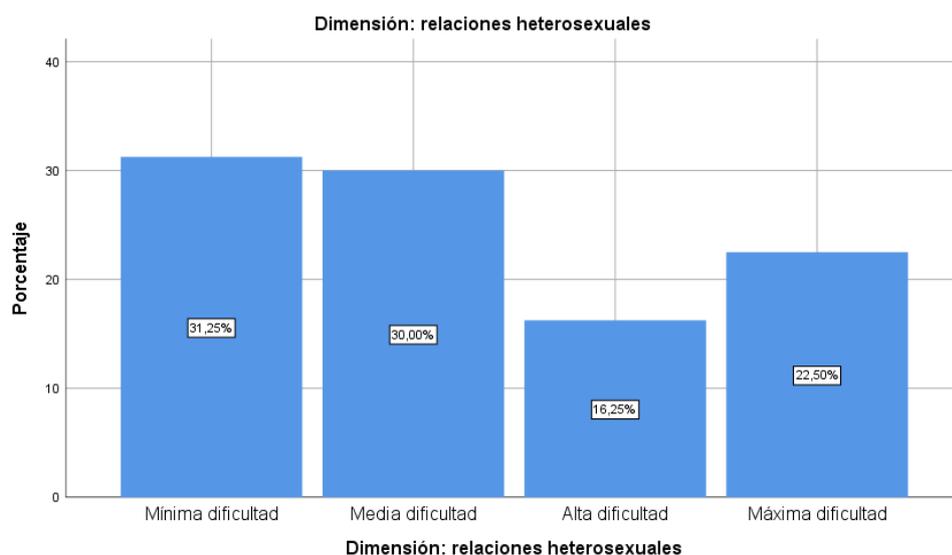


Figura 8 Dimensión Relaciones heterosexuales
Fuente SPSS V.25

Interpretación

Según la tabla 13 y figura 8 se observa la frecuencia agrupada de los niveles alcanzados sobre la dimensión relaciones heterosexuales se encuestó a 80 jóvenes que representan el 100%. De los cuales el 31.3% tienen dimensión relaciones heterosexuales en mínima dificultad, el 30.0% tienen dimensión relaciones heterosexuales en media dificultad, el 16.3% tienen dimensión relaciones heterosexuales en alta dificultad y el 22.5% tienen dimensión relaciones heterosexuales en máxima dificultad.

Tabla 14

Dimensión: Hablar en público

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mínima dificultad	27	33,8	33,8	33,8
	Media dificultad	38	47,5	47,5	81,3
	Alta dificultad	12	15,0	15,0	96,3
	Máxima dificultad	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente SPSS V.25

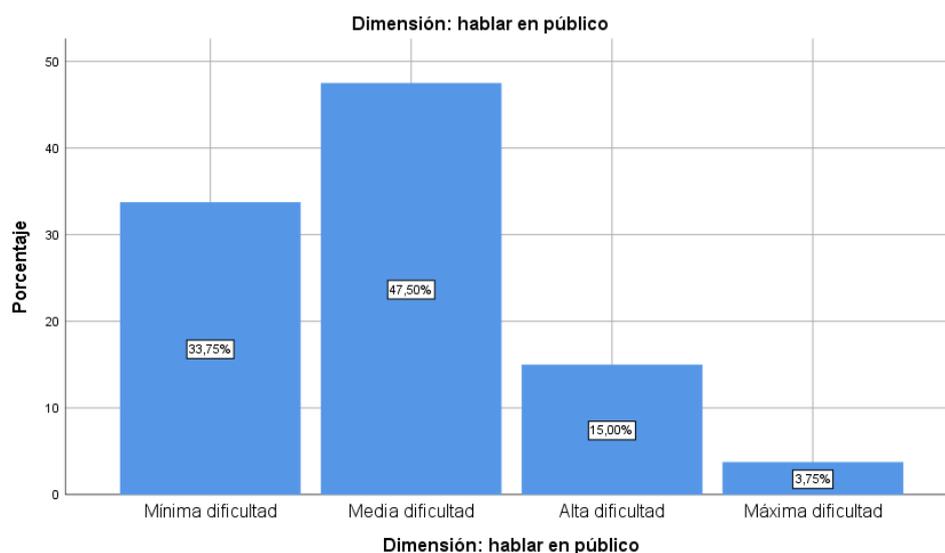


Figura 9 Dimensión Hablar en público
Fuente SPSS V.25

Interpretación

Según la tabla 14 y figura 9 se observa la frecuencia agrupada de los niveles alcanzados sobre la dimensión hablar en público se encuestó a 80 jóvenes que representan el 100%. De los cuales el 33.8% tienen dimensión hablar en público en mínima dificultad, el 47.5% tienen dimensión hablar en público en media dificultad, el 15.0% tienen dimensión hablar en público en alta dificultad y el 3.8% tienen dimensión hablar en público en máxima dificultad.

Tabla 15

Dimensión: Relaciones familiares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Media dificultad	4	5,0	5,0	5,0
Alta dificultad	14	17,5	17,5	22,5
Máxima dificultad	62	77,5	77,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente SPSS V.25

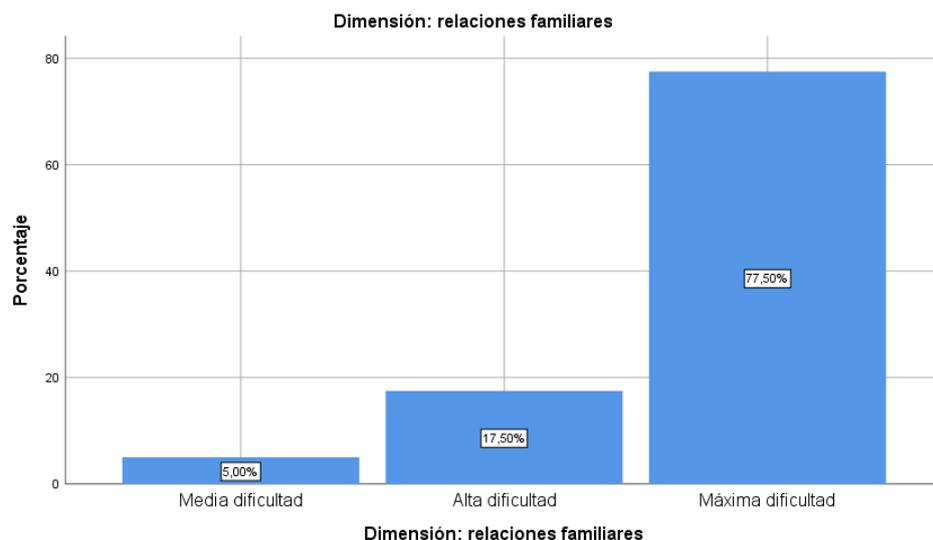


Figura 10 Dimensión Relaciones familiares
Fuente SPSS V.25

Interpretación

Según la tabla 15 y figura 10 se observa la frecuencia agrupada de los niveles alcanzados sobre la dimensión relaciones familiares se encuestó a 80 jóvenes que representan el 100%. De los cuales el 5.0% tienen dimensión relaciones familiares en media dificultad, el 17.5% tienen dimensión relaciones familiares en alta dificultad y el 77.5% tienen dimensión relaciones familiares en máxima dificultad.

Tabla 16

Dimensión: Relaciones con amigos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Mínima dificultad	2	2,5	2,5	2,5
Media dificultad	13	16,3	16,3	18,8
Alta dificultad	12	15,0	15,0	33,8
Máxima dificultad	53	66,3	66,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente SPSS V.25

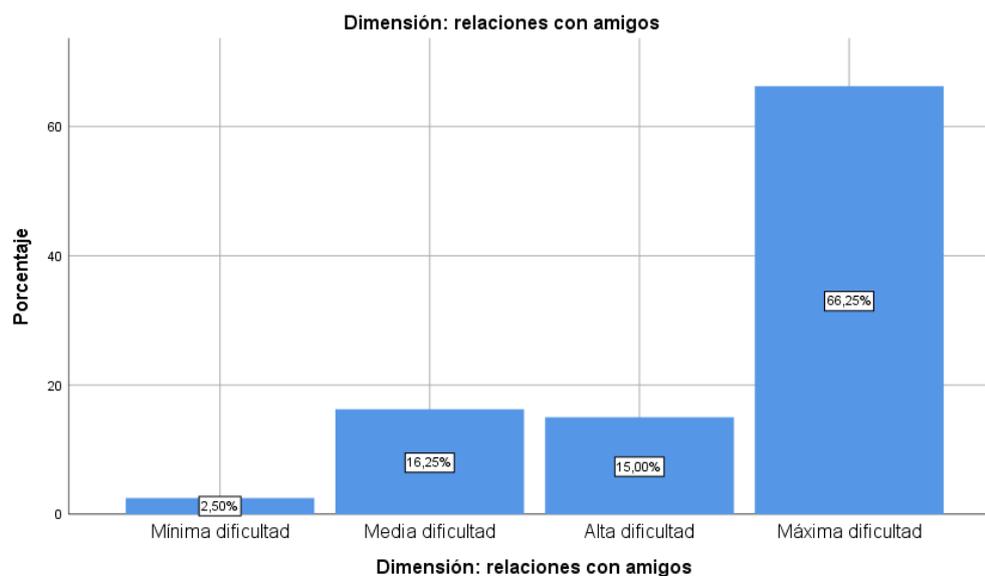


Figura 11 Dimensión relaciones con amigos
Fuente SPSS V.25

Interpretación

Según la tabla 16 y figura 11 se observa la frecuencia agrupada de los niveles alcanzados sobre la dimensión relaciones con amigos se encuestó a 80 jóvenes que representan el 100%. De los cuales el 2.5% tienen dimensión relaciones con amigos en mínima dificultad, el 16.3% tienen dimensión relaciones con amigos en media dificultad, el 15.0% tienen dimensión relaciones con amigos en alta dificultad y el 66.3% tienen dimensión relaciones con amigos en máxima dificultad.

5.2. Interpretación de los resultados

Resultados Tablas cruzadas

Tabla 17

Tabla cruzada Variable Dependencia al celular*Variable Relaciones interpersonales

		Variable Relaciones interpersonales				Total
		Mínima dificultad	Media dificultad	Alta dificultad	Máxima dificultad	
Variable	Bajo	0	0	1	1	2
Depend	Recuento					
	% del total	0,0%	0,0%	1,3%	1,3%	2,5%

encia al celular	Moderado	Recuento	20	19	11	5	55
		% del total	25,0%	23,8%	13,8%	6,3%	68,8%
	Alto	Recuento	5	12	4	2	23
		% del total	6,3%	15,0%	5,0%	2,5%	28,7%
Total		Recuento	25	31	16	8	80
		% del total	31,3%	38,8%	20,0%	10,0%	100,0%

Fuente SPSS V.25

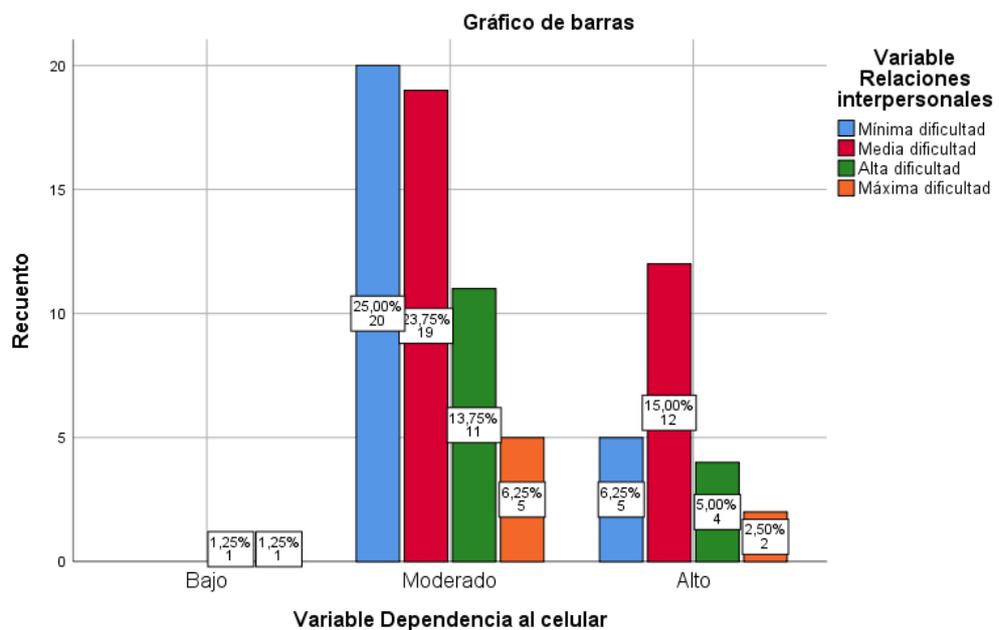


Figura 12 Variable Dependencia al celular*Variable Relaciones interpersonales
Fuente SPSS V.25

Interpretación

En la Tabla 17 y figura 12, se observa la relación entre los recuentos según las variables en los siguientes términos; de 2 encuestados señalaron una baja dependencia al celular, 1 señaló que las Relaciones interpersonales son de alta dificultad y 1 que las relaciones interpersonales son de máxima dificultad; de los 55 encuestados señalaron una moderada dependencia al celular, 20

señalaron que las relaciones interpersonales son de mínima dificultad y 19 que las relaciones interpersonales son de media dificultad, y 11 que las relaciones interpersonales son de alta dificultad y 5 que las relaciones interpersonales son de máxima dificultad; de los 23 encuestados señalaron una alta dependencia al celular, 5 señalaron que las relaciones interpersonales son de mínima dificultad y 12 que las relaciones interpersonales son de media dificultad, y 2 que las relaciones interpersonales son de alta dificultad y 5 que las relaciones interpersonales son de máxima dificultad.

Tabla 18

*Tabla cruzada Variable Dependencia al celular*Dimensión: asertividad*

		Dimensión: asertividad				Total	
		Mínima dificultad	Media dificultad	Alta dificultad	Máxima dificultad		
Variable Dependencia al celular	Bajo	Recuento	0	1	0	1	2
		% del total	0,0%	1,3%	0,0%	1,3%	2,5%
	Medio	Recuento	22	24	7	2	55
	% del total	27,5%	30,0%	8,8%	2,5%	68,8%	
	Alto	Recuento	7	13	2	1	23
	% del total	8,8%	16,3%	2,5%	1,3%	28,7%	
Total	Recuento	29	38	9	4	80	
	% del total	36,3%	47,5%	11,3%	5,0%	100,0%	

Fuente SPSS V.25

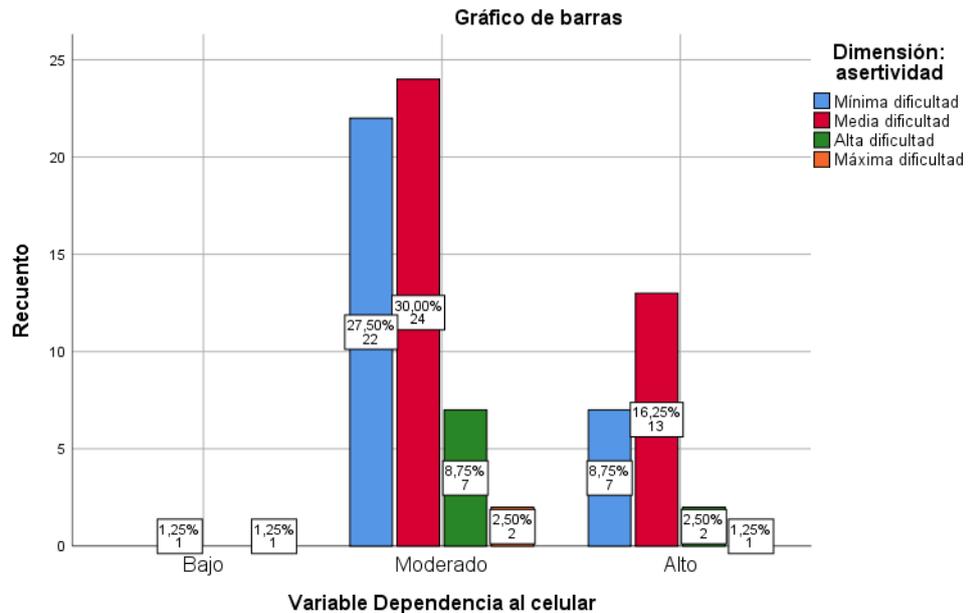


Figura 13 Variable Dependencia al celular*Dimensión: asertividad
Fuente SPSS V.25

Interpretación

En la Tabla 18 y figura 13, se observa la relación entre los recuentos según la variable dependencia al celular y la dimensión asertividad en los siguientes términos; de 2 encuestados señalaron una baja dependencia al celular, 1 señaló que tienen una asertividad de media dificultad y 1 que tienen una asertividad de máxima dificultad; de los 55 encuestados señalaron una moderada dependencia al celular, 22 señalaron que tienen una asertividad de mínima dificultad y 24 que tienen una asertividad de media dificultad, y 7 que tienen una asertividad de alta dificultad y 2 que tienen una asertividad de máxima dificultad; de los 23 encuestados señalaron una alta dependencia al celular, 7 señalaron que tienen una asertividad de mínima dificultad y 13 que tienen una asertividad de media dificultad, y 2 que tienen una asertividad de alta dificultad y 1 que tienen una asertividad de máxima dificultad.

Tabla 19

Tabla cruzada Variable Dependencia al celular*Dimensión: relaciones heterosexuales

			Dimensión: relaciones heterosexuales				
			Mínima dificultad	Media dificultad	Alta dificultad	Máxima dificultad	Total
Variable Dependencia al celular	Bajo	Recuento	0	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%	2,5%
	Moderado	Recuento	17	17	10	11	55
	% del total	21,3%	21,3%	12,5%	13,8%	68,8%	
	Alto	Recuento	8	7	3	5	23
	% del total	10,0%	8,8%	3,8%	6,3%	28,7%	
Total	Recuento	25	24	13	18	80	
	% del total	31,3%	30,0%	16,3%	22,5%	100,0%	

Fuente SPSS V.25

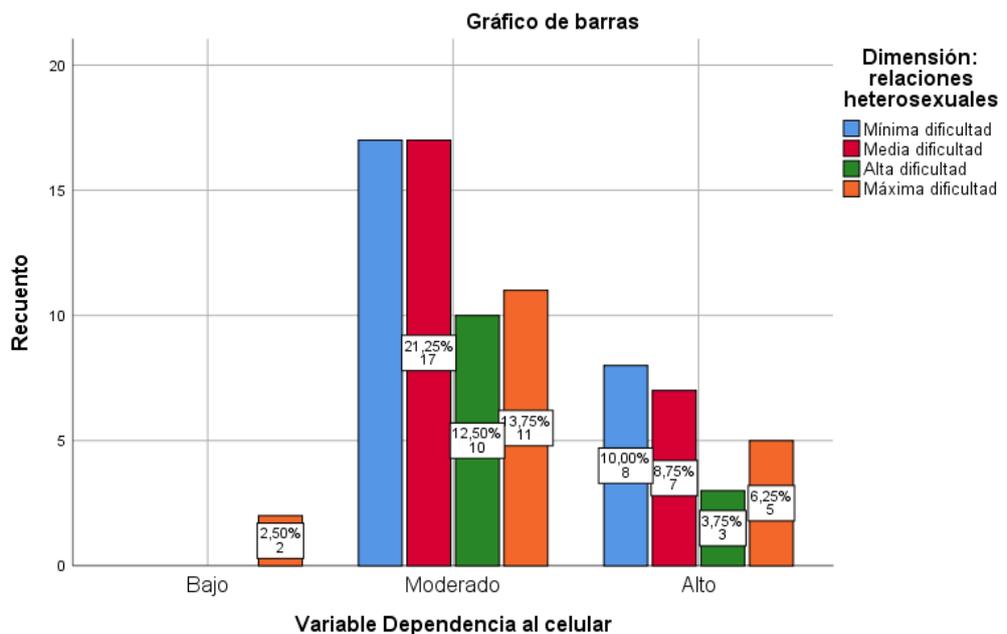


Figura 14 Variable Dependencia al celular*Dimensión: relaciones heterosexuales

Fuente SPSS V.25

Interpretación

En la Tabla 19 y figura 14, se observa la relación entre los recuentos según la variable dependencia al celular y la dimensión relaciones heterosexuales en los siguientes términos; de 2 encuestados señalaron una baja dependencia al celular y una relación heterosexuales de máxima dificultad; de los 55 encuestados señalaron una moderada dependencia al celular, 17 señalaron que tienen una relación heterosexuales de mínima dificultad y 17 que tienen una relación heterosexuales de media dificultad, y 10 que tienen una relación heterosexuales de alta dificultad y 11 que tienen una relación heterosexuales de máxima dificultad; de los 23 encuestados señalaron una alta dependencia al celular, 8 señalaron que tienen una relación heterosexuales de mínima dificultad y 7 que tienen una relación heterosexuales de media dificultad, y 3 que tienen una relación heterosexuales de alta dificultad y 5 que tienen una relación heterosexuales de máxima dificultad.

Tabla 20

*Tabla cruzada Variable Dependencia al celular*Dimensión: hablar en público*

			Dimensión: hablar en público				
			Mínima dificultad	Media dificultad	Alta dificultad	Máxima dificultad	Total
Variable	Bajo	Recuento	0	2	0	0	2
		% del total	0,0%	2,5%	0,0%	0,0%	2,5%
Dependencia al celular	Moderado	Recuento	21	24	8	2	55
		% del total	26,3%	30,0%	10,0%	2,5%	68,8%
Dependencia al celular	Alto	Recuento	6	12	4	1	23
		% del total	7,5%	15,0%	5,0%	1,3%	28,7%
Total	Recuento		27	38	12	3	80
	% del total		33,8%	47,5%	15,0%	3,8%	100,0%

Fuente SPSS V.25

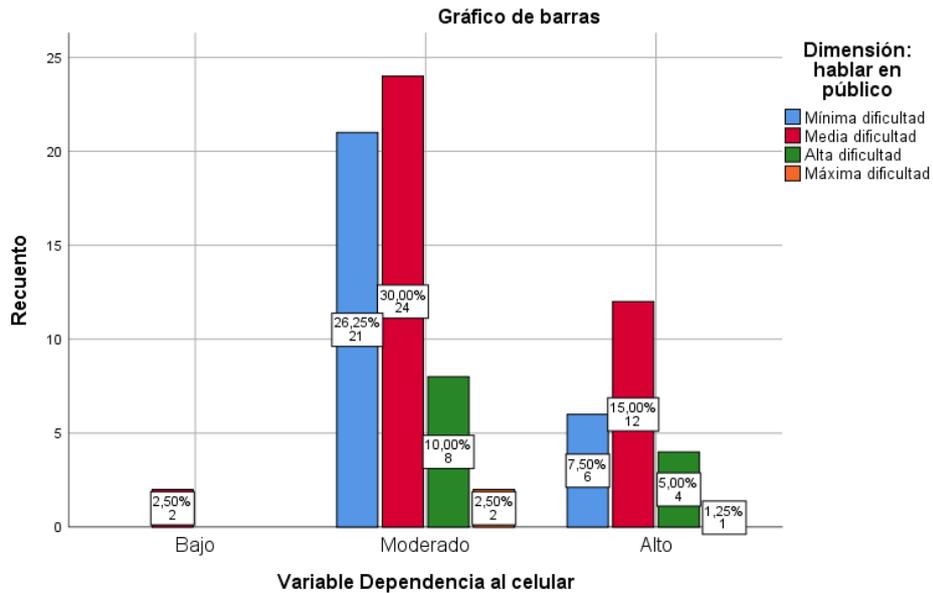


Figura 15 Variable Dependencia al celular*Dimensión: hablar en público
Fuente SPSS V.25

Interpretación

En la Tabla 20 y figura 15, se observa la relación entre los recuentos según la variable dependencia al celular y la dimensión hablar en público en los siguientes términos; de 2 encuestados señalaron una baja dependencia al celular y media dificultad en hablar en público; de los 55 encuestados señalaron una moderada dependencia al celular, 21 señalaron que tienen una mínima dificultad hablar en público y 24 que tienen una media dificultad hablar en público, y 8 que tienen una relación de alta dificultad hablar en público y 2 que tienen una relación de máxima dificultad hablar en público; de los 23 encuestados señalaron una alta dependencia al celular, 6 señalaron que tienen una mínima dificultad hablar en público y 12 que tienen una relación de media dificultad hablar en público, y 4 que tienen una relación de alta dificultad hablar en público y 1 que tienen una relación de máxima dificultad hablar en público.

Tabla 21

Tabla cruzada Variable Dependencia al celular*Dimensión: relaciones familiares

		Dimensión: relaciones familiares				
			Media dificultad	Alta dificultad	Máxima dificultad	Total
Variable Dependencia al celular	Bajo	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	2,5%	2,5%
	Moderado	Recuento	4	10	41	55
		% del total	5,0%	12,5%	51,2%	68,8%
	Alto	Recuento	0	4	19	23
		% del total	0,0%	5,0%	23,8%	28,7%
Total		Recuento	4	14	62	80
		% del total	5,0%	17,5%	77,5%	100,0%

Fuente SPSS V.25

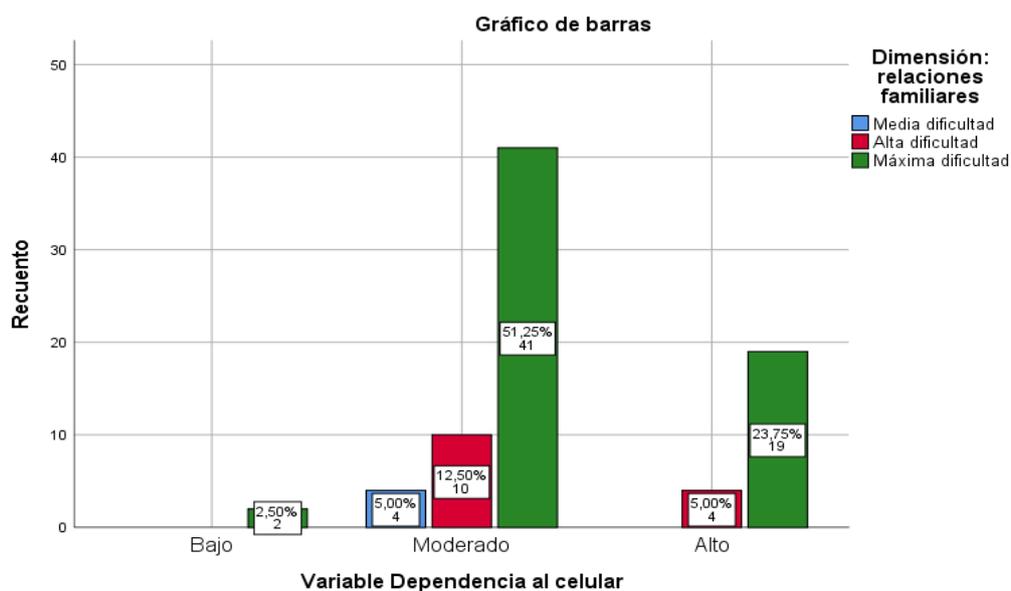


Figura 16 Variable Dependencia al celular*Dimensión: relaciones familiares

Fuente SPSS V.25

Interpretación

En la Tabla 21 y figura 16, se observa la relación entre los recuentos según la variable dependencia al celular y la dimensión relaciones familiares en los siguientes términos; de 2 encuestados señalaron una baja dependencia al celular y máxima dificultad en relaciones familiares; de los 55 encuestados señalaron una moderada dependencia al celular, 4 que tienen una media dificultad en las relaciones familiares, y 10 que tienen una relación de alta dificultad en las relaciones familiares y 41 que tienen una relación de máxima dificultad en las relaciones familiares; de los 23 encuestados señalaron una alta dependencia al celular, 4 que tienen una relación de alta dificultad en las relaciones familiares y 19 que tienen una relación de máxima dificultad en las relaciones familiares.

Tabla 22

*Tabla cruzada Variable Dependencia al celular*Dimensión: relaciones con amigos*

			Dimensión: relaciones con amigos				Total
			Mínima dificultad	Media dificultad	Alta dificultad	Máxima dificultad	
Variable Dependencia al celular	Bajo	Recuento	0	1	0	1	2
		% del total	0,0%	1,3%	0,0%	1,3%	2,5%
	Moderado	Recuento	2	10	8	35	55
		% del total	2,5%	12,5%	10,0%	43,8%	68,8%
	Alto	Recuento	0	2	4	17	23
		% del total	0,0%	2,5%	5,0%	21,3%	28,7%
Total		Recuento	2	13	12	53	80
		% del total	2,5%	16,3%	15,0%	66,3%	100,0%

Fuente SPSS V.25

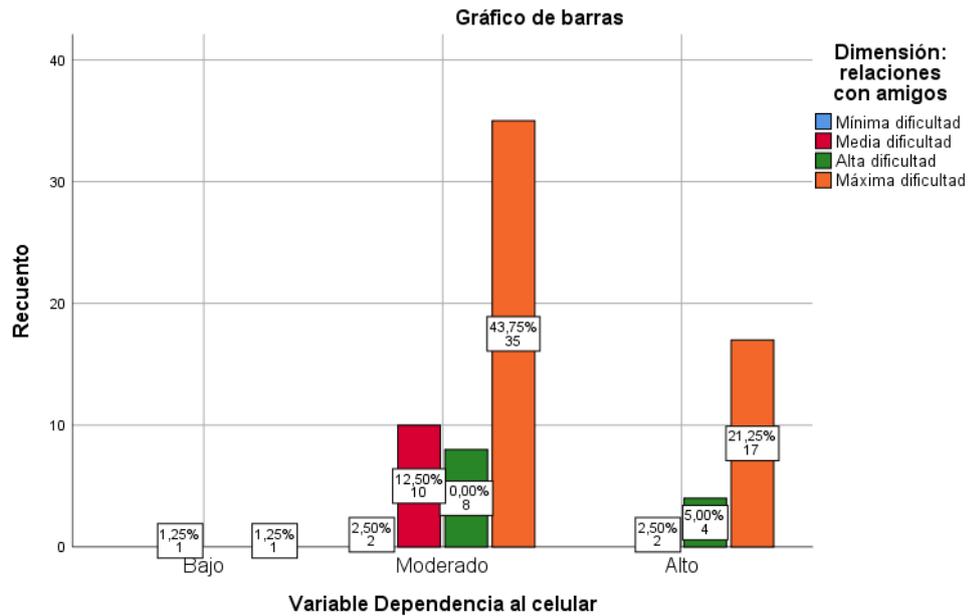


Figura 17 Variable Dependencia al celular*Dimensión: relaciones familiares
Fuente SPSS V.25

Interpretación

En la Tabla 22 y figura 17, se observa la relación entre los recuentos según la variable dependencia al celular y la dimensión relaciones con amigos en los siguientes términos; de 2 encuestados señalaron una baja dependencia al celular y 1 tiene una media dificultad en las relaciones con amigos, y 1 tiene una máxima dificultad en las relaciones con amigos; de los 55 encuestados señalaron una moderada dependencia al celular, 2 que tienen una mínima dificultad en las relaciones con amigos, y 10 que tienen una relación de media dificultad en las relaciones con amigos y 8 que tienen una relación de alta dificultad en las relaciones con amigos y 35 que tienen una relación de máxima dificultad en las relaciones con amigos; de los 23 encuestados señalaron una alta dependencia al celular, 2 que tienen una relación de media dificultad en las relaciones con amigos y 4 que tienen una relación de alta dificultad en las relaciones con amigos y 17 que tienen una relación de máxima dificultad en las relaciones con amigos.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis de los resultados

Prueba de Normalidad

Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a

Si $p \geq 0,05$ aceptamos la H_0 y rechazamos la H_a

H_0 = NULA

H_a = ALTERNA

H_0 : Los datos tienen una distribución normal

H_a : Los datos no tienen una distribución normal

Tabla 23

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable Dependencia al celular	,414	80	,000	,657	80	,000
Variable Relaciones interpersonales	,236	80	,000	,850	80	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

La Tabla 23, muestra los resultados de la prueba de normalidad con el estadístico del contraste Kolmogorov-Smirnov para la variable dependencia al celular con un p-valor (Sig.) de 0,000. Para la variable relaciones interpersonales con un p-valor (Sig.) de 0,000; siendo el los dos menores de 0.05. Por lo que se determina que los datos de ambas variables no derivan de una distribución normal, que debemos realizar la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Prueba de Hipótesis General

Hipótesis Nula (H0):

No Existe una relación significativa entre la dependencia al celular y las relaciones interpersonales en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín, Juliaca 2021.

Hipótesis Alterna (H1):

Existe una relación significativa entre la dependencia al celular y las relaciones interpersonales en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín, Juliaca 2021.

Criterio: Regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 24
Correlaciones Hipótesis general

			Variable Dependencia al celular	Variable Relaciones interpersonales
Rho de Spearman	Variable Dependencia al celular	Coeficiente de correlación	1,000	-,009
		Sig. (bilateral)	.	,939
		N	80	80
	Variable Relaciones interpersonales	Coeficiente de correlación	-,009	1,000
		Sig. (bilateral)	,939	.
		N	80	80

Interpretación:

Según la Tabla 24, podemos observar el p-valor (Sig.) alcanzado de 0,939 siendo mayor a 0,05. Por lo tanto, se procede a rechazar la

hipótesis alterna para aceptar la hipótesis nula que, no existe la relación entre la dependencia al celular y las relaciones interpersonales en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín, Juliaca 2021. El coeficiente de correlación Rho de Spearman resultó -0,009; lo cual representa una correlación negativa muy débil.

Prueba de Hipótesis Especifica 1

Hipótesis Nula (H0):

No Existe una relación significativa entre la dependencia al celular y la asertividad en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín.

Hipótesis Alterna (H1):

Existe una relación significativa entre la dependencia al celular y la asertividad en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín.

Criterio: Regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 25
Correlaciones Hipótesis especifica 1

		Variable	
		Dependencia al celular	Dimensión: asertividad
Rho de Spearman	Variable Dependencia al celular	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,009
		N	80
	Dimensión: asertividad	Coeficiente de correlación	-,009
		Sig. (bilateral)	,938
		N	80

Interpretación:

Según la Tabla 25, podemos observar el p-valor (Sig.) alcanzado de 0,938 siendo mayor a 0,05. Por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis alterna para aceptar la hipótesis nula que, no existe una relación significativa entre la dependencia al celular y la asertividad en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín. El coeficiente de correlación Rho de Spearman resultó - 0,009; lo cual representa una correlación negativa muy débil.

Prueba de Hipótesis Específica 2

Hipótesis Nula (H0):

No Existe una relación significativa entre la dependencia al celular y las relaciones heterosexuales en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín.

Hipótesis Alterna (H1):

Existe una relación significativa entre la dependencia al celular y las relaciones heterosexuales en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín.

Criterio: Regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Tabla 26
Correlaciones Hipótesis específica 2

			Variable Dependencia al celular	Dimensión relaciones heterosexuales
Rho de Spearman	Variable Dependencia al celular	Coeficiente de correlación	1,000	-,100
		Sig. (bilateral)	.	,379
		N	80	80
	Dimensión: relaciones heterosexuales	Coeficiente de correlación	-,100	1,000
		Sig. (bilateral)	,379	.
		N	80	80

Interpretación:

Según la Tabla 26, podemos observar el p-valor (Sig.) alcanzado de 0,379 siendo mayor a 0,05. Por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis alterna para aceptar la hipótesis nula que, no existe una relación significativa entre la dependencia al celular y las relaciones heterosexuales en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín. El coeficiente de correlación Rho de Spearman resultó -0,100; lo cual representa una correlación negativa muy débil.

Prueba de Hipótesis Específica 3

Hipótesis Nula (H0):

No Existe una relación significativa entre la dependencia al celular y el hablar en público en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín.

Hipótesis Alterna (H1):

Existe una relación significativa entre la dependencia al celular y el hablar en público en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín.

Criterio: Regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 27

Correlaciones Hipótesis específica 3

			Variable Dependencia al celular	Dimensión hablar en público
Rho de Spearman	Variable Dependencia al celular	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,082
		N	80	80
	Dimensión : hablar en público	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,082	1,000
		N	80	80

Interpretación:

Según la Tabla 27, podemos observar el p-valor (Sig.) alcanzado de 0,470 siendo mayor a 0,05. Por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis alterna para aceptar la hipótesis nula que, no existe una relación significativa entre la dependencia al celular y hablar en público en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín. El coeficiente de correlación Rho de Spearman resultó 0,082; lo cual representa una correlación positiva muy débil.

Prueba de Hipótesis Específica 4

Hipótesis Nula (H0):

No Existe una relación significativa entre la dependencia al móvil y las relaciones familiares en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín.

Hipótesis Alterna (H1):

Existe una relación significativa entre la dependencia al móvil y las relaciones familiares en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín.

Criterio: Regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 28

Correlaciones Hipótesis específica 4

			Variable Dependencia al celular	Dimensión relaciones familiares
Rho de Spearman	Variable Dependencia al celular	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	,065 ,566
		N	80	80
	Dimensión relaciones familiares	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,065 ,566	1,000 .
		N	80	80

Interpretación:

Según la Tabla 28, podemos observar el p-valor (Sig.) alcanzado de 0,566 siendo mayor a 0,05. Por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis alterna para aceptar la hipótesis nula que, no existe una relación significativa entre la dependencia al celular y relaciones familiares en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa

secundaria San Martín. El coeficiente de correlación Rho de Spearman resultó 0,065; lo cual representa una correlación positiva muy débil.

Prueba de Hipótesis Específica 5

Hipótesis Nula (H0):

No Existe una relación significativa entre la dependencia al celular y las relaciones con amigos en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín.

Hipótesis Alterna (H1):

Existe una relación significativa entre la dependencia al celular y las relaciones con amigos en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín.

Criterio: Regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 29
Correlaciones Hipótesis específica 5

			Variable Dependencia al celular	Dimensión relaciones con amigos
Rho de Spearman	Variable	Coeficiente de	1,000	,140
	Dependencia al celular	correlación Sig. (bilateral)	.	,215
		N	80	80
	Dimensión: relaciones con amigos	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,140	1,000
		N	,215	.
			80	80

Interpretación:

Según la Tabla 29, podemos observar el p-valor (Sig.) alcanzado de 0,215 siendo mayor a 0,05. Por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis alterna para aceptar la hipótesis nula que, no existe una relación significativa entre la dependencia al celular y relaciones con amigos en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín. El coeficiente de correlación Rho de Spearman resultó 0,140; lo cual representa una correlación positiva débil.

6.2. Comparación de resultados con antecedentes

De acuerdo con la obtención de resultados en este presente trabajo de investigación se rechaza la hipótesis alterna para aceptar la hipótesis nula, lo que indica que, no existe la relación entre la dependencia al celular y las relaciones interpersonales en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín, Juliaca 2021. El coeficiente de correlación Rho de Spearman resultó -0,009; lo cual representa una correlación negativa muy débil.

Conforme con los resultados, estos no guardan relación con lo investigado por Canqueri y Salhua (2018), quienes refieren que el uso del teléfono móvil influye significativamente en las relaciones interpersonales, donde el 51.7% de los estudiantes presentan dificultad en sus relaciones interpersonales a causa del uso excesivo de un teléfono celular, lo cual dificulta la interacción de los estudiantes y afecta significativamente su estilo de vida ya que no logran tomar sus propias decisiones o expresar sus sentimientos de una manera adecuada.

Respecto a la hipótesis específica 1, nos muestra que dado el p-valor (Sig.) alcanzado de 0,938 siendo mayor a 0,05; se procede a rechazar la hipótesis alterna para aceptar la hipótesis nula, por lo tanto, no existe una relación significativa entre la dependencia al celular y la

asertividad en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín. El coeficiente de correlación Rho de Spearman resultó -0,009; lo cual representa una correlación negativa muy débil. Este trabajo no guarda relación con la investigación realizada por Antunéz (2019), quien afirma que el nivel de significancia $p = 0,000$ es menor a 0,05 con un $\rho = 0,302$; lo que indica que existe una relación significativa y un grado de correlación positiva débil.

Respecto a la hipótesis específica 2, nos muestra que dado el p-valor (Sig.) alcanzado de 0,379 siendo mayor a 0,05; se procede a rechazar la hipótesis alterna para aceptar la hipótesis nula, por lo tanto, no existe una relación significativa entre la dependencia al celular y las relaciones heterosexuales en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín. El coeficiente de correlación Rho de Spearman resultó -0,100; lo cual representa una correlación negativa muy débil. Este estudio no guarda relación con la investigación de Antunéz (2019), quien señala que el nivel de significancia $p = 0,008$ es menor a 0,05, con un $\rho = 0,203$; por lo tanto, indica que existe una relación significativa y un grado de correlación positiva muy débil.

Respecto a la hipótesis específica 3, nos muestra que dado el p-valor (Sig.) alcanzado de 0,470 siendo mayor a 0,05; se procede a rechazar la hipótesis alterna para aceptar la hipótesis nula, por lo tanto, no existe una relación significativa entre la dependencia al celular y hablar en público en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín. El coeficiente de correlación Rho de Spearman resultó 0,082; lo cual representa una correlación positiva muy débil. Nuestro estudio no guarda relación en cuanto a la investigación realizada por Antunéz (2019), quien señala que el nivel de significancia $p = 0,012$ es menor a 0,05, con un $\rho = 0,192$, por lo tanto, indica que existe una relación significativa y un grado de correlación positiva muy débil.

Respecto a la hipótesis específica 4, nos muestra que dado el p-valor (Sig.) alcanzado de 0,566 siendo mayor a 0,05, se procede a rechazar la hipótesis alterna para aceptar la hipótesis nula, por lo tanto, no existe una relación significativa entre la dependencia al celular y relaciones familiares en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín. El coeficiente de correlación Rho de Spearman resultó 0,065; lo cual representa una correlación positiva muy débil. Este estudio no guarda relación con la investigación de Antunéz (2019), quien señala que el nivel de significancia $p = 0,001$ es menor a 0,05, con un $\rho = 0,247$; por lo tanto, indica que existe una relación significativa y un grado de correlación positiva débil.

Respecto a la hipótesis específica 5, nos muestra que dado el p-valor (Sig.) alcanzado de 0,215 siendo mayor a 0,05, se procede a rechazar la hipótesis alterna para aceptar la hipótesis nula, por lo tanto, no existe una relación significativa entre la dependencia al celular y relaciones con amigos en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín. El coeficiente de correlación Rho de Spearman resultó 0,140; lo cual representa una correlación positiva débil. Nuestro estudio no guarda relación en cuanto a la investigación realizada por Antunéz (2019), quien señala que el nivel de significancia $p = 0,000$ es menor a 0,05, con un $\rho = 0,302$, por lo tanto, indica que existe una relación significativa y un grado de correlación positiva débil.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: No existe la relación entre la dependencia al celular y las relaciones interpersonales en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín, Juliaca 2021, esto comprobado por la prueba estadística de Rho de Spearman que obtuvo un coeficiente de correlación negativa muy débil del $-0,009$, con una significancia bilateral del 0.939 mayor a al margen de error establecido de la prueba del 0.05 .

Segunda: No existe la relación entre la dependencia al celular y la asertividad en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín, Juliaca 2021, lo que ha sido comprobado por la prueba estadística de Rho de Spearman que obtuvo un coeficiente de correlación negativa muy débil del $-0,009$, con una significancia bilateral del 0.938 mayor a al margen de error establecido de la prueba del 0.05 .

Tercera: No existe la relación entre la dependencia al celular y las relaciones heterosexuales en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín, Juliaca 2021, esto comprobado por la prueba estadística de Rho de Spearman que obtuvo un coeficiente de correlación negativa muy débil del $-0,100$, con una significancia bilateral del 0.379 mayor al margen de error establecido de la prueba del 0.05 .

Cuarta: No existe la relación entre la dependencia al celular y hablar en público en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín, Juliaca 2021, esto comprobado por la prueba estadística de Rho de Spearman que obtuvo un coeficiente de correlación positiva débil del $0,082$, con una significancia bilateral del 0.470 mayor a al margen de error establecido de la prueba del 0.05 .

Quinta: No existe la relación entre la dependencia al celular y relaciones familiares en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa

secundaria San Martín, Juliaca 2021, esto comprobado por la prueba estadística de Rho de Spearman que obtuvo un coeficiente de correlación positiva muy débil del 0,065, con una significancia bilateral del 0.566 mayor a al margen de error establecido de la prueba del 0.05.

Sexta: No existe la relación entre la dependencia al celular y relaciones con amigos en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín, Juliaca 2021, esto comprobado por la prueba estadística de Rho de Spearman que obtuvo un coeficiente de correlación positiva débil del 0,140, con una significancia bilateral del 0.215 mayor a al margen de error establecido de la prueba del 0.05.

Recomendaciones

Primera: La dependencia al celular no se relacionaron con las relaciones interpersonales a pesar que tienen una dificultad media y máxima de mayor cantidad, por eso se recomienda a los padres de familia que interactúen más con sus hijos, que muestren mayor interés en cuanto a sus actividades y pedir a la institución educativa que realice talleres y charlas sobre relaciones interpersonales hacia sus menores hijos.

Segunda: La dependencia la celular no está relacionada con la asertividad, no obstante, existe mayor cantidad de estudiantes que poseen dificultad mínima en cuanto a esta dimensión, por lo que se recomienda a los estudiantes seguir fortaleciendo su capacidad asertiva a través de actividades prácticas, dinámicas de comunicación asertiva, actividades lúdicas; con sus docentes tutores, con sus padres y amigos.

Tercera: La dependencia al celular no está relacionada con las relaciones heterosexuales a pesar de que tienen una dificultad media y máxima de mayor cantidad, por lo cual se recomienda a los estudiantes que participen en actividades grupales, en grupos de estudio y actividades deportivas, donde desarrollaran mejor su capacidad comunicativa hacia el sexo opuesto.

Cuarta: La dependencia al celular no está relacionada con el hablar en público, existe mayor cantidad de estudiantes que manifiestan una dificultad media y alta en este campo, por lo que se recomienda a los padres de familia que inscriban particularmente a sus hijos o soliciten a la institución educativa que se aperturen talleres de oratoria, actividades artísticas, declamación de poemas, talleres de artes escénicas, entre otros; que ayuden a desarrollar su capacidad de expresarse frente a un público.

Quinta: La dependencia al celular no está relacionada con las relaciones familiares pese a que existe una dificultad máxima de mayor cantidad, es por ello que se recomienda a los padres de familia, asistir a los talleres de

escuela de padres que brinda en ciertos periodos la institución educativa a cargo de un profesional de psicología, compartir más tiempo de calidad con sus hijos, involucrarse en las acciones que lleva a cabo cada día, reconocer sus emociones, brindarle el soporte, comprensión y seguridad que buscan los adolescentes en sus padres mediante una comunicación eficaz.

Sexta: La dependencia al celular no está relacionada con las relaciones con amigos a pesar que tienen una dificultad máxima de mayor cantidad, por ello se recomienda a los estudiantes participar en las actividades grupales encomendadas por la institución educativa, para afianzar las relaciones entre amigos, así mismo, se sugiere a los padres de familia solicitar a la institución que los docentes a cargo de tutoría realicen actividades para promover el adecuado desarrollo personal y reconocimiento de emociones, mediante el cual podrán realizar una interacción positiva con sus pares.

Séptima: Se sugiere investigar más a fondo las variables de la presente investigación, utilizando metodologías distintas a las realizadas en esta investigación o más avanzadas el cual se puede emplear distintos instrumentos con la finalidad contribuir en la investigación de la variable las relaciones familiares por su alto índice en dificultad en la presente investigación y puesto que la es el núcleo de la sociedad, se deben fortalecer estos lazos familiares para evitar posibles conflictos a futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adicción al móvil o Nomofobia, dependencia del móvil. (s. f.). Recuperado 12 de julio de 2021, de <https://www.psicoadapta.es/blog/adiccion-al-movil-nomofobia/>
- Amayo, A. (2020, febrero 24). Falta de comunicación entre padres e hijos es el principal problema. Milenio. <https://www.milenio.com/politica/comunidad/falta-comunicacion-padres-hijos-principal-problema>
- Antunéz Enríquez, M. L. (2019). Redes sociales y relaciones interpersonales en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2018. Universidad César Vallejo.
- Arias, F. G. (2006). El proyecto de investigación—Introducción a la metodología científica (5ta Edición).
- ASALE, R.-, & RAE. (s. f.). Dependencia | Diccionario de la lengua española. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado 13 de julio de 2021, de <https://dle.rae.es/dependencia>
- Beltrán Gaos, M. (2004). Tolerancia y derechos humanos. Política y cultura, 21, 179-189. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0188-77422004000100012&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Canqueri Chambi, A. K., & Salhua Charcahuana, V. P. (2018). Influencia del uso del teléfono móvil en las relaciones interpersonales de los estudiantes comensales del comedor José Buenaventura de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa 2018 [Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7686/TScachak.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20uso%20constante%20de%20los,de%20afecto%2C%20inclusi%C3%B3n%20y%20control.>
- Charaja Cutipa, F. (2011). El MAPIC en la metodología de investigación (Segunda edición). Sagitario Impresores.

- Choque, T., Gisela, Y., Mamani, T., & Jenny, E. (s. f.). CARACTERÍSTICAS DEL USO Y DEPENDENCIA AL MÓVIL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA - UNSA AREQUIPA 2016. 113.
- Cortés Constantino, E., & Sánchez Gragero, P. (s. f.). Las relaciones entre amigos. Padres e hijos. Recuperado 27 de septiembre de 2019, de <http://alcazaba.unex.es/~avilcal/magisterio/TEMA%204%20CONTENIDO%204.htm>
- Dávila Miranda, G. de los A. (2018). Grado de dependencia hacia el teléfono móvil en adolescentes del colegio Intellego, Santiago Sacatepéque. Universidad Rafael Landívar.
- Egúsqüiza Pereda, O. (2000). La asertividad. <https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/quipukamayoc/2000/segundo/asertividad.htm>
- Fernández Araminda, M. (2018). Dificultad interpersonal y actitudes hacia el desempeño escolar en estudiantes del 1º grado de secundaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla- 2017. Universidad César Vallejo.
- González Ortega, Y. (2007). La enfermera experta y las relaciones interpersonales. <file:///D:/investigaci%C3%B3n%203/Ortega%20-%20La%20enfermera%20experta%20y%20las%20relaciones%20interpersona.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Pilar Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- Inglés, C. J., Méndez, F. X., & Hidalgo, M. D. (2017). Cuestionario de Evaluación de Dificultades Interpersonales en la Adolescencia [Data set]. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/t03602-000>
- Juárez Robles, G. A. (2017). El uso de dispositivos móviles y su influencia en la comunicación familiar [Tesis, Universidad de San Carlos de Guatemala]. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1574.pdf
- López Fernández, C. (2015). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de enfermería. Educación Médica, 16(1), 83-92. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2015.04.002>

- Los celulares afectan las relaciones interpersonales, afirma estudio | TECNOLOGIA. (2018, abril 12). El Comercio Perú; NOTICIAS EL COMERCIO PERÚ. <https://elcomercio.pe/tecnologia/ciencias/celulares-afectan-relaciones-interpersonales-afirma-estudio-noticia-511608-noticia/>
- Martínez Torres, J. J., & Cortez Trujillo, J. M. (2017). REDES SOCIALES: Impacto de las relaciones interpersonales en estudiantes de la escuela de ciencias sociales (San Salvador, 2017). Universidad De El Salvador.
- Medina, A., & Moreno, M. J. (s. f.). LOS TRASTORNOS DEL CONTROL DE LOS IMPULSOS Y LAS PSICOPATÍAS: 168.
- Morales Valdivia, T., & Quispe López, A. (2020). Dependencia al móvil y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Gregor Mendel, Juliaca 2019. Universidad Peruana Unión.
- Nomofobia: Adictos al móvil con miedo a no estar conectados. (2014, enero 13). EfeSalud. <https://www.efesalud.com/nomofobia-esclavos-del-movil/>
- Pari Ccama, Y. (2019). Uso de los smartphome en las relaciones familiares en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. *Comuni@cción*, 10(2), 151-159. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.10.2.387>
- Pezzia Wong, C. C., & Solis Rosas, P. D. O. (2018). Asertividad y agresividad en estudiantes de psicología y medicina humana de una universidad particular en Lima aplicando el inventario de Bakker adaptado. [Univerdad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1428/Tesis%20Asertividad%20y%20Agresividad%20-%20Paolo%20Olivari%20y%20Carmen%20Pezzia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ¿Qué es hablar en público? & ¿Por qué es importante? (s. f.). Accentsconagua. Recuperado 1 de octubre de 2019, de <https://es.accentconagua.com/articles/business/what-is-public-speaking-why-is-it-important.html>

Reinoso Pacheco, R. A. (2019). Dificultades interpersonales en la adolescencia en alumnado ecuatoriano. Universidad de Alicante.

Valdez Burgos, M. E. (2019). Relaciones interpersonales y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa, 2018 [Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6411/Valdez%20Burgos%2C%20Mar%C3%ADa%20Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vasquez Donada, J. E. (2018). Relaciones interpersonales y motivación laboral en los docentes de la institución educativa N° 80382 Carlos Alberto Olivares. Chepén—2017 [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11859/vasquez_dj.pdf?sequence=1

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

“DEPENDENCIA AL CELULAR Y RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA, SAN MARTÍN, JULIACA 2021”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Valoración	Instrumentos
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dependencia al celular y las relaciones interpersonales en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín, Juliaca 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dependencia al celular y las relaciones interpersonales en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín, Juliaca 2021.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación significativa entre la dependencia al celular y las relaciones interpersonales en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín, Juliaca 2021.</p>	<p align="center">VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p align="center">Dependencia al celular</p>	Abstinencia	13, 15, 20, 21, 22	<p align="center">Bajo Moderado Alto</p>	<p align="center">Test de dependencia al móvil (TDM)</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>Pe1. ¿Cuál es la relación entre la dependencia al celular y la asertividad en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín?</p> <p>Pe2. ¿Cuál es la relación entre la dependencia al celular y las relaciones heterosexuales en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín?</p> <p>Pe3. ¿Cuál es la relación entre la dependencia al</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Oe1. Determinar la relación que existe entre la dependencia al celular y la asertividad en estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín.</p> <p>Oe2. Determinar la relación que existe entre la dependencia al celular y las relaciones heterosexuales en estudiantes de 5to grado de la institución</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>He1. Existe una relación significativa entre la dependencia al celular y la asertividad en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín.</p> <p>He2. Existe una relación significativa entre la dependencia al celular y las relaciones heterosexuales en los estudiantes de 5to grado de la institución</p>		Abuso y dificultad en controlar el impulso	1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 16, 18		
				Problemas ocasionados por el uso excesivo	2, 3, 7, 10		
				Tolerancia	12, 14, 17, 19		

<p>celular y el hablar en público en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín?</p> <p>Pe4. ¿Cuál es la relación entre la dependencia al celular y las relaciones familiares en estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín?</p> <p>Pe5. ¿Cuál es la relación entre la dependencia al celular y las relaciones con amigos en estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín?</p>	<p>educativa secundaria San Martín</p> <p>Oe3. Determinar la relación que existe entre la dependencia al celular y el hablar en público en estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín.</p> <p>Oe4. Determinar la relación que existe entre la dependencia al celular y las relaciones familiares en estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín.</p> <p>Oe5. Determinar la relación que existe entre la dependencia al celular y las relaciones con amigos en estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín.</p>	<p>educativa secundaria San Martín.</p> <p>He3. Existe una relación significativa entre la dependencia al celular y el hablar en público en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín</p> <p>He4. Existe una relación significativa entre la dependencia al celular y las relaciones familiares en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín.</p> <p>He5. Existe una relación significativa entre la dependencia al celular y las relaciones con amigos en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa secundaria San Martín.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<p>Asertividad</p> <p>Relaciones heterosexuales</p> <p>Hablar en público</p> <p>Relaciones familiares</p> <p>Amigos</p>	<p>1, 4, 6, 10, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 24, 28, 29, 33, 34, 35</p> <p>2, 8, 11, 21, 26, 32, 36</p> <p>3, 5, 7, 16, 20</p> <p>9, 23, 25, 31</p> <p>12, 22, 27, 30</p>	<p>Mínima dificultad</p> <p>Media dificultad</p> <p>Alta dificultad</p> <p>Máxima Dificultad</p>	<p>Cuestionario de evaluación de dificultades interpersonales en la adolescencia (CEDIA)</p>
--	---	---	---	---	--	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE Dependencia al celular	Abstinencia	13, 15, 20, 21, 22	Bajo Moderado Alto
	Abuso y dificultad en controlar el impulso	1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 16, 18	
	Problemas ocasionados por el uso excesivo	2, 3, 7, 10	
	Tolerancia	12, 14, 17, 19	
VARIABLE DEPENDIENTE Relaciones interpersonales	Relaciones heterosexuales	2, 8, 11, 21, 26, 32, 36	Ausencia de dificultad o dificultad mínima
	Hablar en público	3, 5, 7, 16, 20	Dificultad media
	Relaciones familiares	9, 23, 25, 31	Dificultad alta
	Amigos	12, 22, 27, 30	Dificultad máxima

Anexo 3: Instrumentos de medición

TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL (TDM)

Instrucciones:

Indica con qué frecuencia te ocurren los siguientes hechos que se mencionan a continuación. Recuerda que no existen respuestas buenas ni malas. Toma en cuenta la siguiente escala:

0 = Nunca	1 = Rara vez	2 = A veces	3 = Con frecuencia	4 = Muchas veces
-----------	--------------	-------------	--------------------	------------------

	ITEMS	0	1	2	3	4
1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por usar mucho el celular.					
2	Me he puesto un tiempo límite de uso y me fue difícil cumplirlo.					
3	He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico de mi celular.					
4	Dedico más tiempo en comunicarme por el celular, llegando incluso a interferir mis actividades cotidianas.					
5	He pasado tiempo enviando mensajes por redes sociales (Facebook, WhatsApp y Messenger) más de 4 horas, sin realizar ninguna actividad.					
6	He dormido menos por estar utilizando el celular.					
7	Gasto más dinero del que había previsto con el celular, en llamadas, mensajes y redes sociales.					
8	Cuando me aburro, utilizo el celular.					
9	Utilizo el celular en ambientes peligrosos a pesar de que no es correcto hacerlo.					
10	Me han regañado por el gasto excesivo de mi celular.					

Instrucciones:

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones que se mencionan a continuación:

0 = Totalmente desacuerdo	1 = Un poco desacuerdo	2 = Neutral	3 = Un poco de acuerdo	4 = Totalmente de acuerdo
---------------------------------	---------------------------	-------------	---------------------------	------------------------------

	ITEMS	0	1	2	3	4
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de llamar a alguien o enviar un mensaje por las redes sociales.					
12	Desde que tengo celular aumentó el número de llamadas que hago.					
13	Si se me estropea el celular, durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me sentiría de mal humor					
14	Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.					
15	Si no tengo el celular, me desespero					
16	Cuando tengo el celular entre mis manos me es difícil dejar de utilizarlo.					
17	Desde que tengo celular aumento el número de mensajes que mando por las redes sociales.					
18	Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, o si han mandado un mensaje a mis redes sociales.					
19	Gasto más dinero en mi celular ahora que lo adquirí.					
20	Me siento incapaz de aguantar una semana sin celular.					
21	Cuando me siento solo tengo la necesidad de llamar o enviar mensaje por el celular					
22	Ahora mismo cogería el celular y enviaría un mensaje					

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES
INTERPERSONALES EN LA ADOLESCENCIA**

Sexo:

Grado y sección: Edad:

Señalar en las siguientes preguntas el grado de habilidad para relacionarte.

0 = Ninguna dificultad	1 = Poca dificultad	2 = Mediana dificultad	3 = Bastante dificultad	4 = Máxima dificultad
---------------------------	------------------------	---------------------------	----------------------------	--------------------------

¿Tienes dificultad para...						
1	decirle a la cajera del supermercado que te ha devuelto tres soles de menos?	0	1	2	3	4
2	hacer cumplidos (elogios, piropos, etc.) a un chico/a por la que te interesas?	0	1	2	3	4
3	exponer en clase un trabajo que has preparado?	0	1	2	3	4
4	pedir a un mozo que te atienda a ti primero porque tú estabas antes?	0	1	2	3	4
5	expresar tu opinión en una asamblea de estudiantes cuando no estás de acuerdo con lo que dicen?	0	1	2	3	4
6	decirle a un desconocido que intenta colarse en la cola para el cine que espere su turno?	0	1	2	3	4
7	preguntarle al profesor en clase cuando no entiendes algo de lo que ha explicado?	0	1	2	3	4
8	iniciar una conversación con un chico/a de tu edad a la que no conoces en el paradero del autobús?	0	1	2	3	4
9	opinar en contra si no estás de acuerdo con tus padres?	0	1	2	3	4
10	quejarte a un mozo cuando te sirve comida o bebida en mal estado?	0	1	2	3	4
11	decirle a un chico/a que acaban de presentarte lo mucho que te gusta cómo viste?	0	1	2	3	4
12	dar las gracias a tus amigos/as cuando salen en tu defensa?	0	1	2	3	4
13	pedir a un desconocido que apague su cigarrillo porque te molesta?	0	1	2	3	4
14	vender rifas por la calle para el viaje de estudios?	0	1	2	3	4
15	pedir información a un mozo si tienes dudas sobre el menú?	0	1	2	3	4
16	salir voluntario a la pizarra a pesar de que llevas preparada la lección?	0	1	2	3	4
17	preguntar a un desconocido una dirección cuando te pierdes en un barrio que no conoces?	0	1	2	3	4
18	preguntar en la ventanilla de un banco que hay que hacer para abrir una cuenta de ahorros?	0	1	2	3	4
19	decirle a un familiar (abuelos, tíos, etc.) que te molestan sus bromas pesadas?	0	1	2	3	4
20	expresar tu punto de vista ante tus compañeros de clase?	0	1	2	3	4
21	invitar a un chico/a a ir al cine?	0	1	2	3	4

22	dar las gracias a un amigo/a que te ayuda en tus tareas escolares?	0	1	2	3	4
23	defenderte cuando tus padres te culpan de algo que no has hecho?	0	1	2	3	4
24	decirle a un vecino que no te deja estudiar con el ruido que está haciendo?	0	1	2	3	4
25	defenderte cuando tu hermano/a te acusa de haberle malogrado algo suyo (libro, prenda de vestir, etc.)?	0	1	2	3	4
26	acercarte y presentarte a un chico/a que te gusta?	0	1	2	3	4
27	disculparte con un amigo/a con quien te pasaste discutiendo?	0	1	2	3	4
28	devolver un U.S.B. defectuoso a la tienda donde lo compraste?	0	1	2	3	4
29	decir que no a un amigo/a que te pide prestada la bicicleta?	0	1	2	3	4
30	defender a un amigo/a tuyo cuando está siendo criticado por otros?	0	1	2	3	4
31	quejarte a tus padres cuando no te dejan ir al paseo que ha organizado tu institución educativa?	0	1	2	3	4
32	iniciar una conversación con un chico/a que te atrae?	0	1	2	3	4
33	decir que no a un mendigo que te pide dinero?	0	1	2	3	4
34	pedirle a un desconocido que te ayude si te caes de la bicicleta?	0	1	2	3	4
35	pedir a un mozo que te cambie la gaseosa que te ha servido por el jugo de naranja que habías pedido?	0	1	2	3	4
36	pedirle salir a un chico/a?	0	1	2	3	4

Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación : "Dependencia al celular y relaciones interpersonales en estudiantes de 5to grado, institución educativa secundaria, San Martín, Juliaca 2021"

Nombre del Experto: Paul Iván Gonzales Lima Avendaño

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Paul Iván Gonzales Lima Avendaño
PSICÓLOGO
C. Ps. P. 8382
HOSPITAL "CARLOS MONTE MEDRANO"

Nombre: Paul Iván Gonzales Lima Avendaño

No. DNI: 29614239

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación : “Dependencia al móvil y relaciones interpersonales en estudiantes de 5to grado, Institución Educativa Secundaria, San Martín, Juliaca 2021”

Nombre del Experto: Glady Amparo Quirpe Humpiri

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



PS. Glady Amparo Quirpe Humpiri
PSICOLOGA
C.P. 18289
COORDINACIÓN SALUD MENTAL

Nombre: Glady Amparo Quirpe Humpiri
No. DNI: 41578020

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

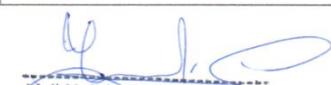
Título de la Investigación : "Dependencia al celular y relaciones interpersonales en estudiantes de 5to grado, institución educativa secundaria, San Martín, Juliaca 2021"

Nombre del Experto: Yuli Nelida Condori Huanca

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Yuli Nelida Condori Huanca
PSICÓLOGA
C.Ps. P. 27696

Nombre: Yuli Nelida Condori Huanca
No. DNI: 47616383

Anexo 5: Base de datos

Variable - Dependencia al celular																												
Sexo	Edad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	General - Variable 1	Dimensión: abstinencia	Dimensión : abuso y dificultad en controlar el impulso	Dimensión : problemas asociados por el uso excesivo	Dimensión : tolerancia
0	16	4	3	1	3	3	4	1	4	2	1	3	2	3	3	2	3	3	4	1	4	4	4	3	3	3	2	2
1	17	4	2	1	3	4	3	1	4	1	1	3	2	4	3	3	3	4	4	1	3	4	4	3	3	3	1	2
1	16	3	2	0	2	3	3	1	3	1	0	3	3	2	3	2	3	3	4	0	2	4	3	2	2	3	1	2
0	15	2	1	0	2	2	4	0	3	0	0	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2
0	17	2	2	0	2	2	2	1	3	1	0	3	3	2	3	2	3	3	4	1	3	4	3	2	2	2	1	2
1	16	1	4	0	2	2	1	2	1	0	0	3	2	3	3	2	3	4	4	1	2	2	3	2	2	2	2	3
1	16	2	3	0	1	1	2	1	4	0	0	2	3	4	2	2	3	4	4	0	4	3	2	2	2	2	1	2
1	17	3	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	0	1	2	2	2	2	2	2
0	16	2	1	0	2	1	2	0	3	0	0	1	1	2	3	1	1	3	3	0	3	3	3	2	2	2	1	2
0	16	4	4	0	2	4	4	0	4	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3
0	16	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	4	3	3	2	4	2	2	1	3	2	2	2	2	3
1	16	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3
1	16	2	3	1	2	1	3	0	3	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	3	4	4	2	2	2	4
0	16	3	3	2	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	4	4	2	2	2	2	4
0	16	0	3	0	1	4	3	0	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	4	0	2	1	4	2	2	2	1	4

0	17	1	2	1	2	3	2	1	2	0	0	2	2	3	0	2	1	3	3	2	1	3	3	2	2
1	16	3	3	1	2	3	3	1	4	1	4	3	2	2	3	3	4	4	4	1	3	4	3	3	3
0	17	2	2	0	1	1	2	0	3	1	0	2	1	2	2	2	3	3	4	0	2	3	2	2	2
0	16	2	3	1	2	2	2	1	4	1	1	3	1	2	2	2	3	3	3	1	2	3	1	2	2
1	15	3	3	1	3	3	2	2	4	1	2	2	2	3	3	2	3	3	4	1	2	4	3	2	2
0	16	2	2	1	2	2	3	1	3	0	0	3	1	2	2	2	3	2	3	0	1	3	2	2	2
0	16	3	3	2	3	3	2	2	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	2
1	17	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2
1	16	3	3	1	3	2	3	3	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2
1	16	2	3	0	2	2	3	0	3	1	0	2	1	2	3	2	3	3	4	0	1	3	2	2	2
1	16	4	2	1	3	4	3	1	4	1	1	3	2	4	3	3	3	4	4	1	3	4	4	2	2
0	16	3	2	1	2	3	3	1	3	1	0	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	2
1	16	2	1	1	2	2	4	0	3	0	0	2	0	1	0	0	2	3	1	2	0	3	0	2	2
0	16	2	2	2	2	2	2	1	3	1	0	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2
0	16	4	4	0	2	4	4	0	4	2	4	0	0	2	2	2	3	0	4	2	0	2	2	2	2
0	17	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	4	3	3	2	4	2	2	1	3	2	2
0	16	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
0	17	2	3	1	2	1	3	0	3	1	1	0	1	2	1	0	0	1	2	0	3	1	2	2	2
1	16	3	3	2	1	2	1	1	2	1	0	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2
0	17	2	3	1	2	2	2	1	4	1	1	3	1	2	2	2	3	3	3	1	2	3	1	2	2
1	17	3	3	1	3	3	2	2	4	1	2	2	2	3	3	2	3	3	4	1	2	4	3	2	2
0	17	2	2	1	2	2	3	1	3	0	0	3	1	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2	2

1	16	3	3	2	3	3	2	2	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	2	2
0	17	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2
1	16	3	3	1	3	2	3	3	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2
0	16	2	3	0	2	2	3	0	3	1	0	2	1	2	3	2	3	3	4	0	1	3	2	2	2	2	2	2
0	17	4	2	1	3	4	3	1	4	1	1	3	2	4	3	3	3	4	4	1	3	4	4	3	3	3	3	3
0	17	4	3	1	3	3	4	1	4	2	1	3	2	3	3	2	3	3	4	1	4	4	4	3	3	3	3	3
0	16	4	2	1	3	4	3	1	4	1	1	3	2	4	3	3	3	4	4	1	3	4	4	3	3	3	3	3
0	16	3	2	0	2	3	3	1	3	1	0	3	3	2	3	2	3	3	4	1	2	4	3	2	2	2	2	2
1	16	2	1	0	2	2	4	0	3	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2
1	17	3	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
1	17	2	1	2	2	1	2	1	3	2	0	2	1	2	3	1	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2
0	16	4	4	2	2	4	4	0	4	2	4	1	1	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0	17	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	4	3	3	2	4	2	2	1	3	2	2	2	2	2
0	16	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
1	17	2	3	1	2	1	3	0	3	1	1	2	1	3	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2
1	16	2	1	1	2	2	4	0	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2
0	17	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	4	1	3	4	3	2	2	2	2	2
0	17	4	4	0	2	4	4	2	4	2	4	1	1	2	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3
1	17	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	4	3	3	2	4	2	2	1	3	2	2	2	2	2
0	17	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
0	16	2	3	1	2	1	3	0	3	1	0	1	1	3	1	2	1	1	2	2	3	1	4	2	2	2	2	2
1	16	4	4	0	2	4	4	0	4	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2

Variable - Relaciones interpersonales																																															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	General - Variable 2	Dimensión: asertividad	Dimensión: relaciones heterosexuales	Dimensión: hablar en público	Dimensión: relaciones familiares	Dimensión: relaciones con amigos									
1	3	1	1	2	1	1	3	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	4	2	3	2	4	4		
0	3	0	0	1	0	0	3	1	0	3	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3	0	1	3	0	3	1	0	0	1	0	3	0	1	0	3	0	1	0	3	2	1	4	1	3	4	4	
1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	3	3	4	4
2	3	1	2	1	2	1	3	1	1	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	0	1	1	0	1	3	1	0	1	3	1	0	1	3	3	2	4	2	4	3
1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	4	4
0	2	1	0	1	0	1	2	1	0	2	0	1	0	0	1	1	0	0	1	2	1	1	2	1	2	1	2	0	1	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	1	1	4	2	
2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	3	4	4	
1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	4	4	4	
2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	2	2	2	4	2	4	3
0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	1	0	0	1	0	2	0	1	0	2	0	1	0	2	1	1	0	4	1	
1	3	1	1	2	1	1	3	2	1	3	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	3	1	3	0	1	1	0	1	3	1	0	1	3	1	0	1	3	3	2	4	2	4	3	
2	4	2	2	1	2	2	4	1	1	4	1	1	1	1	2	2	1	1	1	4	2	1	4	2	4	1	2	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	
1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	0	1	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	2	3	2	3	3	4	2	
2	2	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	4	3	2	4	4	4	

0	3	1	0	0	1	3	0	0	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	1	0	3	1	3	0	1	0	0	0	3	0	0	0	3	2	1	4	1	3	3	
1	2	2	1	1	1	2	2	1	0	2	1	1	0	0	2	2	0	0	1	2	1	1	2	1	2	1	2	0	1	0	2	0	1	0	2	2	1	2	4	4	
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	0	2	1	0	1	2	1	0	1	2	3	3	3	4	4	2	
2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	4	1	4	1	2	2	1	2	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	
1	3	0	1	1	1	0	3	1	1	3	0	1	1	1	0	0	1	1	1	3	0	1	3	0	3	0	0	1	0	1	3	1	0	1	3	2	2	4	1	2	
2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3	2	4	4	
1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	4	4	
1	3	1	1	1	1	1	3	1	0	3	1	1	0	0	1	1	0	0	1	3	1	1	3	1	3	1	1	0	1	0	3	0	1	0	3	2	1	4	2	4	4
0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	4	
0	2	0	0	1	0	0	2	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	3	1	3	1
1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	0	1	2	1	0	1	2	2	2	4	2
0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	4	4	
1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	4	4	
1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	0	1	1	0	1	3	1	0	1	3	3	2	4	2	4	2
1	2	2	1	0	1	2	2	0	1	2	1	0	1	1	2	2	1	1	0	2	2	0	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	4	4	
0	2	1	0	0	0	1	2	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	2	1	2	0	1	0	0	0	2	0	0	0	2	1	3	1	3	3	
0	2	1	0	0	0	1	2	0	0	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	2	1	2	1	1	0	1	0	2	0	1	0	2	1	3	1	4	4	
1	3	0	1	1	1	0	3	1	1	3	1	1	1	1	0	0	1	1	1	3	0	1	3	0	3	1	0	1	1	1	3	1	1	1	3	2	2	4	1	4	
2	4	1	2	1	2	1	4	1	2	4	1	1	2	2	1	1	2	2	1	4	1	1	4	1	4	1	1	2	1	2	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	
1	3	0	1	1	1	0	3	1	1	3	1	1	1	1	0	0	1	1	1	3	0	1	3	0	3	1	0	1	1	1	3	1	1	1	3	3	2	4	2	4	4
2	3	1	2	2	1	3	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	4	3	4	2	4	4

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22

General - Variable 1
Dimensión: abstinencia
Dimensión: abuso y dificultad en controlar el impulso
Dimensión: problemas asociados por el uso excesivo
Dimensión: tolerancia
1
2
3
4
5
6
7
8

9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30

31
32
33
34
35
36
General - Variable 2
Dimensión: asertividad
Dimensión: relaciones heterosexuales
Dimensión: hablar en público
Dimensión: relaciones familiares
Dimensión: relaciones con amigos

Anexo 6: Informe de Turnitin

“DEPENDENCIA AL CELULAR Y RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA, SAN MARTÍN, JULIACA 2021”

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %	10 %	1 %	9 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	Submitted to Universidad Peruana de Las Americas Trabajo del estudiante	1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo