



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ESTILOS DE CRIANZA Y DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL
4TO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MIGUEL
GRAU- ABANCAY – 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Esther Magda Gonzales Vargas

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Mg. Marco Antonio Mera Portilla
Código Orcid N° 0000-0002-2819-5423

Chincha, Ica, 2021

Asesor

MG. MARCO ANTONIO MERA PORTILLA

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo Gonzáles Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Dr. Martín Campos Martínez

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser el
inspirador y darme fuerza
para continuar en este
proceso de obtener uno
de los anhelos más
deseados, a mis padres
por su amor, trabajo y
sacrificio incondicional

DEDICATORIA

A mis padres, hermanos
y amigos quienes
confiaron en mí, a mi
familia en general gracias.

RESUMEN

El propósito de la investigación realizada fue tener un acercamiento objetivo a la realidad problemática asociada a la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau- Abancay – 2021. El estudio fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo básico, de nivel correlacional, haciendo uso de estadísticos descriptivos e inferenciales, por otro lado, se consideró una muestra de 88 colaboradores como estudiantes de la institución educativa. A fin de recabar la información respectiva se utilizó la técnica de la encuesta y los instrumentos de la investigación fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein & Col. Las conclusiones a las que se arribó en el estudio, fueron las siguientes: Existe una correlación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales, tanto a nivel general y específico, conforme a las dimensiones tales como el compromiso, la autonomía psicológica y el control condutal, conjuntamente con las habilidades sociales básicas y avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión y las habilidades para hacer frente al estrés; en una Institución Educativa para varones en el año, 2021.

ABSTRACT

The purpose of the research carried out was to have an objective approach to the problematic reality associated with the relationship between parenting styles and social skills in students of the 4th year of secondary school Miguel Grau- Abancay - 2021. The study was quantitative approach, with a non-experimental design, basic type, correlational level, making use of descriptive and inferential statistics, on the other hand, a sample of 88 collaborators was considered as students of the educational institution. In order to collect the respective information, the survey technique was used and the research instruments were the Steinberg Parenting Styles Scale and the Goldstein & Col Social Skills Scale. The conclusions reached in the study, were the following: There is a statistically significant correlation between parenting styles and social skills, both at a general and specific level, according to dimensions such as commitment, psychological autonomy and behavioral control, together with basic social skills and advanced, skills related to feelings, skills alternative to aggression and skills to cope with stress; in an Educational Institution for boys in the year, 2021.

Palabras claves

Keywords: Parenting Styles, Social Skills, Student

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Resumen.....	V
Palabras claves	V
Abstract.....	VI
Índice general.....	VII
Índice de figuras y de cuadros.....	VII
I. Introducción.....	15
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1.Descripción del problema	16
2.2.Pregunta de Investigación General.....	20
2.3.Preguntas de Investigación Específicas	20
2.4.Objetivos Generales	21
2.5.Objetivos Específicos.....	21
2.6.Justificación e Importancia.....	22
2.6.1.Justificación del Estudio.....	22
2.6.2.Importancia	23
2.7.Alcances y Limitaciones.....	25
III. Marco Teórico	27
3.1. antecedentes	27
3.1.1. Antecedentes Internacionales	27
3.1.2. Antecedentes Nacionales.....	28
3.2. Bases Teóricas	30
3.2.1. Variable Estilos de Crianza.....	30
3.2.1.1. Modelos Teóricos de Estilo de Crianza.....	31
Modelo de Maccoby y Martin.....	31
Modelo de Darling y Steinberg	32
3.2.1.2. Dimensiones de Estilo de Crianza.....	32
3.2.1.3. Clasificación de Estilos de Crianza.....	33
Estilo de crianza Permisivo	34
Estilo de Crianza Democrático	34
Estilo de crianza Negligente	35

Estilo Mixto	36
Familias amalgamadas y rígidas	36
Familias amalgamadas y sobreprotectoras	37
Familias funcionales	37
IV. METODOLOGIA	43
4.1. Tipo Y Nivel de Investigación	43
4.2. Diseño de la Investigación	43
4.3. Operacionalización de Variables	43
4.4. Hipótesis General y Específicas.....	48
4.5. Población y muestra.....	49
4.7. Recolección de Datos	57
4.8. Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos	57
V. RESULTADOS.....	59
5.1. Presentación de Resultados	59
5.1.1. <i>Resultados de la Variable Estilos de Crianza (Tablas agrupadas)</i>	59
5.1.1.1. <i>Dimensión Compromiso</i>	60
5.1.1.2. <i>Dimensión Autonomía Psicológica</i>	61
5.1.1.3. <i>Dimensión Control Conductual</i>	63
5.1.2. <i>Resultados de la Variable: Habilidades Sociales</i>	64
5.1.2.1. <i>Dimensión Habilidades Sociales Básicas</i>	65
5.1.2.2. <i>Dimensión Habilidades Sociales Avanzadas</i>	67
5.1.2.3. <i>Dimensión Habilidades Relacionadas con los Sentimientos</i> ..	68
5.1.2.4. <i>Dimensión Habilidades Alternativas a la Agresión</i>	70
5.1.2.5. <i>Dimensión Habilidades para hacer Frente al Estrés</i>	72
5.2. Interpretación de resultados.....	75
5.2.1. <i>Tablas Cruzadas de la Variable Estilos de crianza y la Variable Habilidades Sociales</i>	75
5.2.1.1. <i>Dimensión Compromiso y Variable Habilidades Sociales</i> ..	77
5.2.1.2. <i>Dimensión Autonomía Psicológica y Variable Habilidades Sociales</i> ..	79
5.2.1.3. <i>Dimensión Control Conductual y la Variable Habilidades Sociales</i> ..	81

5.2.1.4. Dimensión Habilidades Sociales Básicas y la Variable Estilos de Crianza.....	83
5.2.1.5. Dimensión Habilidades Sociales Avanzadas y la Variable Estilos de Crianza.....	84
5.2.1.6. Dimensión Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos y la Variable Estilos de Crianza.....	86
5.2.1.7. Dimensión Habilidades Sociales Alternativas a la Agresión y la Variable Estilos de Crianza.....	87
5.2.1.8. Dimensión Habilidades Frente al Estrés y la Variable Estilos de Crianza.....	89
5.2.1.9. Dimensión Habilidades de Planificación y la Variable Estilos de Crianza.....	90
VI. RESULTADOS.....	92
6.1. Análisis de los Resultados	92
6.1.1. Prueba de Normalidad.....	92
6.1.2. Prueba de Hipótesis General.....	93
6.1.3. Prueba de Hipótesis Específicas.....	94
6.1.3.1. Prueba de Hipótesis Específica 1.....	94
6.1.3.2. Prueba de Hipótesis Específica 2.....	96
6.1.3.3. Prueba de Hipótesis Específica 3.....	97
6.1.3.4. Prueba de Hipótesis Específica 4.....	99
6.1.3.5. Prueba de Hipótesis Específica 5.....	101
6.1.3.6. Prueba de Hipótesis Específica 6.....	102
6.1.3.7. Prueba de Hipótesis Específica 7.....	103
6.1.3.8. Prueba de Hipótesis Específica 8.....	105
6.1.3.9. Prueba de Hipótesis Específica 9.....	106
6.2. Comparación de Resultados con Antecedentes	107
Conclusiones y Recomendaciones	111
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	116
ANEXOS	122
Anexo 1: matriz de consistencia	122
Anexo 2: matriz de operacionalizacion de variables	125
Anexo 3: instrumento de medicion.....	127

Anexo 4: ficha de validacion de instrumento de medicion	138
Anexo 5: base de datos	140
Anexo 6. Informe de turnitin al 28 % de similitud se excluye referencias Bibliograficas	149
Anexo 7: autorizacion de la institucion educativa	151
Anexo 8: consentimiento informado de los padres de familia	152

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Cuadro de operacionalización de la variable Habilidades Sociales</i>	25.
Tabla2. <i>Cuadro de operacionalización de la variable Tolerancia a la Frustración</i>	26
Tabla 3 . <i>Datos sobre juicio de expertos del cuestionario estilos de crianza y habilidades sociales</i>	50
Tabla 4. <i>Estadísticas de fiabilidad</i>	51
Tabla 5. <i>Variable Estilos de Crianza</i>	54
Tabla 6. <i>Estudiantes según el compormiso en el 4to de secundaria del colgio Miguel Grau Abancay 2021</i>	55
Tabla 7. <i>Estudantes segun la Autonomia Psicologica en el 4to de secundaria del colgio Miguel Grau Abancay 2021</i>	56
Tabla 8. <i>Estudiantes segun la Contropl Conductual en el 4to de secundaria del colgio Miguel Grau Abancay 2021</i>	58
Tabla 9. <i>Variable habiliddades sociales</i>	59
Tabla 10. <i>Estudiantes seguín las habilidades sociales basicas en el 4to de secundaria del colgio Miguel Grau Abancay 2021</i> ...	60
Tabla 11. <i>Estudiantes segun las habilidades sociales avanzadas en el 4to de secundaria del colgio Miguel Grau Abancay 2021</i>	62

Tabla 12. <i>Estudiantes segun la habilidades relaciondas con los sentimientos en el 4to de secundaria del colgio Miguel Grau Abancay 2021</i>	63
Tabla 13. <i>Estudiantes segun las habilidades alternativas a la agresion en el 4to de secundaria del colgio Miguel Grau Abancay 2021</i>	65
Tabla 14. <i>Estudiantes segun las habilidades para hacer frente al estrés en el 4to de secundaria del colgio Miguel Grau Abancay 2021</i>	67
Tabla 15. <i>estudiantes segun las habilidades de planificacion en el 4to de secundaria del colgio Miguel Grau Abancay 2021</i>	68
Tabla 16. <i>Tabla cruzada habilidades sociales y la variable estilo de crianza</i>	70
Tabla 17. <i>tabla cruzada de la dimension compromiso y variable habilidades sociales</i>	72
Tabla 18 . <i>tabla cruzada de la dimension autonomia psicoogia y variable habilidades sociales</i>	74
Tabla 19. <i>Tabla cruzada de control conductual y variable habilidades sociales</i>	76
Tabla 20. <i>Tabla cruzada de las habilidades sociales basicas y variable estilos de crianza</i>	78
Tabla 21. <i>Tabla cruzada de las habilidades sociales avanzadas y variable estilos de crianza</i>	79
Tabla 22. <i>Tabla cruzada de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y variable estilos de crianza</i>	81
Tabla 23. <i>Tabla cruzada de las habilidades alternativas a la agresion y variable estilos de crianza</i>	83
Tabla 24. <i>Tabla cruzada de las habilidades frente al estres y variable estilos de crianza</i>	84
Tabla 25. <i>Tabla cruzada de las habilidades de planificacion y variable estilos de crianza</i>	86
Tabla 26. <i>Prueba de normalidad</i>	88

Tabla 27. <i>Correlacion estilos de crianza y habilidades sociales</i>	90
tabla 28. <i>Correlacion de estilos de crianza y habilidades sociales basicas</i>	91
Tabla 29. <i>Correlacion de estilos de crianza y habilidades sociales avanzadas</i>	93
Tabla 30. <i>Correlacion de estilos de crianza y habilidades sociales relacionadas con los sentimientos</i>	94
Tabla 31. <i>Correlacion de estilos de crianza y habilidades alternativas a la agresion</i>	97
Tabla 32. <i>Correlacion de estilos de crianza y habilidades frente al estrés</i>	98
Tabla 33. <i>Correlacion de estilos de crianza y habilidades de planificacion</i>	99
Tabla 34. <i>Correlacion de habilidades sociales y compromiso</i>	101
Tabla 35. <i>Correlacion de habilidades sociales y autonomia psicologica</i>	101
Tabla 36. <i>Correlacion de habilidades sociales y control conductual</i>	103

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la variable Estilos de Crianza del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021</i>	55
Figura 2. <i>Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión compromiso del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021</i>	56
Figura 3. <i>Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión autonomía psicológica del colegio Miguel Grau de</i>	

Abancay 2021.....	57
Figura 4. <i>Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión control conductual del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.....</i>	59
Figura 5. <i>Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión Habilidad sociales del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.....</i>	60
Figura 6. <i>Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión Habilidad sociales básicas del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.....</i>	61
Figura 7. <i>Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión Habilidad sociales avanzadas del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.....</i>	63
Figura 8. <i>Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión Habilidad relacionadas con los sentimientos del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.....</i>	63
Figura 9. <i>Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión Habilidad alternativas a la agresión del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.....</i>	66
Figura 10. <i>Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión Habilidad para hacer frente al estrés del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.....</i>	68
Figura 11 <i>Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión Habilidades de planificación colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.....</i>	69
Figura 12. <i>Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la variable habilidades sociales y estilos de crianza del colegio</i>	

<i>Miguel Grau de Abancay, 2021.....</i>	<i>71</i>
<i>Figura 13. Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión compromiso del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.....</i>	<i>73</i>
<i>Figura 14. Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según autonomía psicológica del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.....</i>	<i>75</i>
<i>Figura 15. Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión control conductual del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.....</i>	<i>77</i>
<i>Figura 16. Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión Habilidad sociales básicas del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.....</i>	<i>79</i>
<i>Figura 17. Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión Habilidad sociales avanzadas del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.....</i>	<i>80</i>
<i>Figura 18. Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión Habilidad sociales relacionado con los sentimientos del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021..</i>	<i>82</i>
<i>Figura 19. Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión Habilidad alternativas a la agresión del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.....</i>	<i>84</i>
<i>Figura 20. Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión Habilidad frente a la estrés del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.....</i>	<i>85</i>
<i>Figura 21. Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión Habilidades de planificación del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.....</i>	<i>87</i>

I. Introducción

El estudio de las habilidades sociales resulta relevante en la población adolescente por su implicancia en el desenvolvimiento social exitoso, ya sea en el entorno familiar o educativo, favoreciendo así el desarrollo de la capacidad de expresión de ideas, emociones o necesidades de forma asertiva. Dichas habilidades sociales se adquieren y fortalecen mediante el aprendizaje producido en la interacción entre dos o más personas. En ese sentido, el tener una mirada objetiva de lo que son las habilidades sociales permite un manejo pragmático óptimo de las mismas manifestadas en la cotidianidad.

El ser humano al ser una especie que se desarrolla en sociedad, toma a la comunicación como base de su interacción, es por ello que ante toda situación que implique un contacto interpersonal se hacen necesarias las habilidades sociales como recurso para poder generar vínculos saludables con el entorno.

La forma como se adquieren las habilidades sociales no es innato, son destrezas que se van desarrollando a través del aprendizaje que se da en el entorno donde uno se desarrolla, adoptando así patrones conductuales y habilidades que nos favorecerán la construcción de relaciones interpersonales que nutran la percepción positiva de sí mismo alcanzando así un ajuste adaptativo al medio.

En el desarrollo del adolescente es determinante la relación que tiene con la madre y el padre independientemente, al igual el compromiso de los mismo en el cuidado y crianza del adolescente, y la repercusión que tiene en cuanto a la apertura y grado de soporte que percibe el adolescente, además de la primacía de una buena comunicación, para un adecuado apoyo instrumental y afectivo de ambos padres (Mestre, Tur, Samper, Nácher y Cortés, 2007).

El padre y la madre son los que infunden e imparten protección y cariño a sus hijos, así mismo favorecen la comunicación dentro del entorno familiar, instauran pautas de convivencia en el hogar y su consecución haciendo uso de la argumentación lógica como medio disciplinario, educando así adolescentes cada vez más comunicativos, colaboradores e independientes (Tur, Samper, Nácher y Cortés, 2007).

En este contexto la presente investigación pretende conocer si existe relación significativa entre las habilidades sociales y los estilos de crianza en adolescentes estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I.E. Miguel Grau de Abancay, 2021.

La investigación se ha dividido en las siguientes partes. Introducción, planteamiento del problema donde se hace un énfasis al problema que vamos a estudiar, planteándonos ya los objetivos de la investigación, marco teórico desarrollaremos antecedentes, bases teóricas e identificando las variables de nuestra investigación, en la parte metodológica se conocerán el tipo, diseño, hipótesis, población y muestra etc. A continuación, se dará a conocer los resultados e interpretación de estoando así al análisis y comparación de los mismos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Hoy en día los medios de comunicación presentan con frecuencia situaciones que afectan a la familia en sus más hondas raíces, lo cual en consecuencia también afecta al normal desarrollo del gran número de adolescentes que se ven expuestos a vivenciar como la violencia intrafamiliar, debiendo entender a esta como aquellos actos de agresión que se producen en el seno de un hogar, es decir, la violencia ejercida en el terreno de la convivencia familiar, por parte de uno de los miembros contra otros, contra alguno o contra todos ellos. Según el boletín presentado por aldeas infantiles SOS en el 2020, la inestabilidad y la

tensión económica pueden conducir a una cólera intensa que sumada a las medidas establecidas por el estado para situación nacional, empujan a las familias a coexistir en un medio de violencia, trayendo como consecuencias negativas irreversibles (aldeas infantiles SOS, 8 de junio, 2020). De ese modo la pérdida del aprendizaje, la angustia mental, la exposición a la violencia, el abuso o el desarrollo reducido de habilidades sociales, conllevan efectos negativos que se verán evidenciadas en el rendimiento académico de los adolescentes, el compromiso social, y su salud física y mental (Unicef y Unesco, 2021). Todo ello viéndose reflejado en la cantidad de llamadas que fueron realizadas a la línea 100 del MIMP, las cuales ascendieron a las 3457 llamadas de casos de violencia familiar (RPP, 25 de marzo de 2020).

En consecuencia de todo ello, la familia al ser la base de la sociedad y el lugar donde los progenitores son los responsables de nutrir y dar forma en los adolescente al carácter y temperamento, es por ello que se torna evidente que la cultura latinoamericana se caracteriza por mantener patrones de crianza que en muchos hogares provocan que muchas veces los niños, niñas y adolescentes no alcancen un desarrollo de la personalidad adecuados y por el contrario adopten patrones conductuales desadaptativos que pueden llegar a tornarse patológico, de esa manera los estilos de crianza pueden actuar como factores de protección o riesgo según sea el enfoque que los tomen adultos en los hogares, siendo los estilos de crianza autoritarios, rígidos y controladores los más presentes con mayor frecuencia, pudiendo estos llegar a revelar que entre otras cosas, por ello el ministerio de educación menciona que debemos criar a nuestros niños de manera saludable y sin ningún tipo de violencia en todas las etapas de la vida (World Vision, 20 de mayo del 2019).

Por otro lado, las habilidades sociales juegan un papel crucial en la madurez psicosocial de los adolescentes, la cuales se pueden se

entendidas como aquellos dispositivos de regulación de la vida social, y su desarrollo y fortalecimiento impacta positivamente en el crecimiento de los niños y niñas porque les permite desarrollar tanto habilidades físicas como buenos hábitos para la vida. Es un aprendizaje lúdico y dinámico que les genera destrezas en distintos enfoques de su desarrollo personal (Andina, 25 de febrero, 2015).

En ese sentido se entiende que un contexto mundial globalizado las habilidades sociales juegan un rol fundamental en la manera efectiva en un medio social, donde los estilos de crianza hacen posible que el adolescente adquiera formas de comunicarse y vincularse con sus padres, siendo estas mismas formas las que se comunicará con todo los integrantes de su comunidad educativa y social en el que está inmerso su desarrollo evolutivo, pudiendo actuar como factores de prevención en cuanto a la adopción de patrones conductuales nocivos, como lo menciona un exdelincuente en una entrevista para el medio de comunicación RPP: al ver que todo era pecado en mi hogar, comencé a practicar la violencia...usé armas desde adolescente (RPP, 10 de diciembre, 2018), ya que a su vez basta solo con ver el contenido noticioso de muchos medios de comunicación nacionales, que nos ilustran con el incremento de casos de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar (Diario Chaski, 18 de agosto 2021).

De tal manera que la prevención es fundamental, sobre todo vista desde un enfoque sensibilizador que favorezca el reconocimiento de que el desarrollar en nuestros alumnos la inteligencia emocional y la empatía no solo previene la emisión de conductas de riesgo en los adolescentes, sino también les aporta herramientas para entender cómo lo que hacen tiene impacto en los demás miembros de su medio social. Por todo ello, se logra evidenciar la necesidad de buscar un acercamiento metodológico y teórico a la forma como se manifiestan las variables propuestas en la población objeto de estudio. Por esa razón, el estudio manifiesto toma por

objetivo principal el indagar la relación existente que se presenta entre la variable estilos de crianza y la variable habilidades sociales, tomando para esta ocasión como hipótesis que las variables se relacionan mutuamente.

En la Institución Educativa Miguel Grau, ya que en años pasados se evidenciaron altos índices de conductas de riesgo manifestadas por parte de los estudiantes, siendo en su mayoría adolescentes, por ello gracias a las acciones tomadas por el Estado en cuanto al cuidado de salud mental de los estudiantes, alrededor de 500 instituciones educativas del país, con más de 600 alumnos matriculados, contaron por primera vez desde el año 2020 con un psicólogo permanente para prevenir las situaciones de violencia escolar, dicha medida permitió atender a 2,679 escuelas mediante el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar y el seguimiento oportuno de los casos de violencia (MINEDU, 10 de Febrero, 2020). En merito a ello los estudiantes del 4to año de secundaria vienen realizando actividades que favorezcan el cultivo de estilos de crianza saludables basadas en el compromiso para consigo mismo y su comunidad académica, el respeto por la autoridad y las normas, una comunicación asertiva y un manejo de las emociones saludables, asimismo que desarrollen las habilidades sociales necesarias para iniciar interacciones adaptativas con su congéneres coetáneos en un medio social, del mismo modo favorecer la capacidad de identificar y expresar los sentimientos de una forma adecuada, previniendo de ese modo que los adolescentes se vean inmersos en situaciones que pueda poner en riesgo su propia integridad o la de otras personas en ese sentido se hace evidente la necesidad de tener un acercamiento objetivo a la realidad problemática de dicha institución, ya que al ser una de las instituciones centenarias del país, toma el lugar de emblemático para el contexto local, al tener la tarea actuar de modelo de institución segura para los adolescentes, es consecuencia la investigación expuesta tiene por objetivo principal determinar la relación existente entre los estilos de

crianza y las habilidades sociales de los estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay en el año 2021.

2.2. Pregunta de Investigación General

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de 4to, año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay 2021?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

P1. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales básicas en los estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay en el año 2021?

P2. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y las habilidades avanzadas en los estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay en el año 2021?

P3. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay en el año 2021?

P4. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay en el año 2021?

P5. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y las habilidades de planificación en los estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay en el año 2021?

P6. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay?

P7. ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el compromiso en los estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay en el año 2021?

P8. ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la autonomía psicológica en los estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay en el año 2021?

P9. ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el control conductual en los estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay en el año 2021?

2.4. Objetivos Generales

Determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay en el año 2021.

2.5. Objetivos Específicos

O1. Determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales básicas en los estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay en el año 2021.

O2. Determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay en el año 2021.

O3. Determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay en el año 2021.

O4. Determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay en el año 2021

O5. Determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay en el año 2021

O6. Determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades de planificación en los estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay en el año 2021

O7. Determinar la relación entre las habilidades sociales y el compromiso en los estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay en el año 2021

O8. Determinar la relación entre las habilidades sociales y la autonomía psicológica en los estudiantes del colegio Miguel Grau de Abancay en el año 2021.

O9. Determinar la relación entre las habilidades sociales y el control conductual en los estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay en el año 2021.

2.6. Justificación e Importancia

2.6.1. *Justificación del Estudio*

Teórica

Al ejecutar la presente investigación se fortalece el constructo que respalda actualmente a las variables estilos de crianza y habilidades sociales, no solo específicamente en la población adolescente de una Institución Educativa de la ciudad de Abancay, sino con toda la estructura teórica que respalda el valor de prestar atención y promover estilos de crianza saludables y el fortalecer las habilidades sociales en las

Instituciones Educativas a nivel secundario para disminuir la incidencia de conductas de riesgo a raíz de la exposición a entornos nocivos el grupo etario en cuestión está suscrito. Por otro lado, por su naturaleza, motiva a que otros investigadores enriquezcan su alcance, profundidad y proyecciones con otros modelos, teorías y muestras

Metodológica

En todo ser humano los estilos de crianza y las habilidades tienen un rol fundamental, como se determina en el fenómeno que ocupa a esta investigación, donde se estudiará la presencia de las mismas en el colegio Miguel Grau Abancay, estos surgen en el seno familiar y comunitario, de ese modo tienden a influenciar la forma de desenvolverse socialmente en los adolescente durante la vivencia de esa etapa del ciclo vital. Es por ello que la investigación guarda justificación para su ejecución, la premura de del presente estudio se centra en la premura de tener una mirada fiable de la correlación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau – Abancay. Sirviendo así de referencia para futuras investigaciones, considerando que causas similares tienen efectos similares. Estimando que un estilo de crianza inadecuado generará dificultades en la interacción familiar y social en los adolescentes. En la presente investigación se realza a la familia como cimiento para el desarrollo de la personalidad de los adolescentes. Conduciendo todo ello a una continua capacitación a los padres de familia sobre estilos de crianza y habilidades sociales en los centros educativos, siendo uno de ellos el programa conocido como “escuela de padres”.

2.6.2. Importancia

El valor de implementar acciones que permitan ejecutar y evaluar estrategias que favorezcan a los adolescentes y padres de familia, en la generación de entornos saludables para el desarrollo de cada

involucrado, recae muchas veces en las manos de los profesionales de salud, donde en el caso de los psicólogos se busca influir positivamente en la salud mental y emocional de aquellos padres de familia y adolescente que se ven envueltos en un entorno de parentalidad inadecuada.

Es por ello que los egresados y los trabajos de investigación realizados en la Universidad Autónoma de Ica tienen la tarea de garantizar la protección de cada ciudadano independientemente del grupo etario al que pertenezca, ejecutando de ese modo acciones de reflexión y capacitación en el presente y futuro del servidor social, con el fin reducir la negligencia de los adultos frente al cuidado y protección de los niños, niñas y adolescentes.

Importancia práctica

La investigación realizada contribuye a mejorar la calidad de los procesos y procedimientos de prestación de servicios sociales y educativos en relación con los estilos de crianza y las habilidades sociales de los adolescentes de un colegio de la ciudad de Abancay, 2021. Asimismo, los resultados actúan como una herramienta que permitirá a los actores sociales inmiscuidos en los entornos sociales y educativos priorizar y optimizar su enfoque de enseñanza. De esta forma se está colaborando con la promoción de la formación de hogares saludables y el mejoramiento de la calidad educativa en nuestro país, al otorgar información que pueda ser relevante al momento de considerar nuevos enfoques con respecto a propuestas de mejora dentro del sistema comunitario y educativo, ya que este estudio puede tomarse en cuenta en otras Instituciones Educativas que vienen impartiendo clases bajo la modalidad a distancia y a sus estudiantes en sus hogares.

Importancia Metodológica

Al ejecutar la investigación que tiene como grupo focal los adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Abancay, se

fortalece el valor estadístico de los Instrumentos utilizados en la ejecución misma del proyecto de investigación, al haber realizado una prueba de validación previa a la aplicación en la población objetivo de estudio, favoreciendo así el acceso a instrumentos adecuados para la evaluación y diagnóstico preventivo en poblaciones afines en contextos educativos, salud y público en general.

Importancia Social

La presente investigación, puede servir de soporte para la creación de políticas públicas y educativas que favorezcan el acceso a servicios de soporte social y educativos de calidad, que consideren a los adolescentes como agentes de cambio social en forma conjunta con su todas sus necesidades psicoafectivas y sociales, y considerando también los factores que influyen dentro de su proceso de desarrollo de las habilidades sociales y los estilos de crianza al tener que permanecer más tiempo en casa, los cuales matizan las formas en las cuales los padres corrigen a sus hijos, repercutiendo así en todas sus áreas del desarrollo, rescatando que los factores de protección son una crianza cariñosa y comprometida, amigos prosociales y un sólido desempeño académico (Brody et al., 2006, citados en Papalia, Olds, y Feldman, 2009).

2.7. Alcances y Limitaciones

Alcances

La presente investigación tiene como alcance encontrar una relación significativa entre los Estilos de Crianza y las Habilidades Sociales en la Institución Educativa Miguel Grau de la ciudad de Abancay, 2021. Para lo cual se propuso un tipo de investigación básica, de nivel correlacional y un diseño no experimental.

Se eligió dicha población racias a que la institución cuenta con un alto índice de estudiantes matriculados para el desarrollo de las actividades académicas programadas para ciclo académico 2021. Asimismo se logró realizar la investigación al contar con la viabilidad de los instrumentos utilizados para medir las variables propuestas, además de contar con los medios adecuados para el procesamiento de los datos obtenidos y los permisos necesarios para acceder a la población de estudio.

Por último, para la ejecución de la investigación se tomó como punto de referencia lo contemplado en el Código de Ética para la Investigación de la Universidad Autónoma de Ica aprobado el año 2019. En ese sentido, se presenta el respeto y derecho a la confidencialidad de los datos brindados por cada uno de los adolescentes colaboradores, manifiesto en el apartado del consentimiento informado, en el que a su vez se menciona que finalidad de la investigación es de carácter científico y académico.

Limitaciones

Debido a las medidas de aislamiento social propuesto por el gobierno, todos los centros educativos cerraron sus puertas para resguardar el bienestar de los alumnos, Sin embargo este se considera como limitante para poder aplicar las pruebas para esta investigación, la prueba será enviada para que sean respondidas virtualmente, de esta manera los alumnos consideran insignificante responder adecuadamente por la ausencia de la presencia de un docente o de mi persona interesada en sus respuestas.

III.Marco Teórico

3.1. antecedentes

3.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Rodríguez (2018), en su investigación “Estilos de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales” planteó el objetivo de establecer la relación que existe entre los diferentes estilos de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes (Rodríguez, 2018). Con una población de estudio que estaba conformada por 58 estudiantes. Donde llega a concluir que 22,4% tienen un estilo parental autoritario, 62,1% presentan un estilo parental equilibrado y 15,5% presentan un estilo permisivo. Existiendo una predominancia del estilo equilibrado, pero es importante considerar que sumados los otros dos estilos se obtiene un número considerable (Rodríguez, 2018). Respecto a las habilidades sociales 11 de los niños tiene un nivel bajo de habilidades sociales, 24 nivel intermedio y 13 con nivel alto. Entonces se pudo determinar que existe una correlación significativa entre las dos variables y que el desarrollo de las habilidades sociales depende del estilo de crianza parental que los padres utilicen en las primeras etapas de vida del estudiante (Rodríguez, 2018).

Ríos (2018), realiza la investigación “Los estilos parentales y su influencia en el eje de desarrollo personal y social del currículo de educación inicial en los niños de 4 a 5 años en un Centro Infantil privado de la ciudad de Quito”, que tiene por objetivo principal analizar cómo los estilos parentales influyen en la identidad, autonomía y convivencia en los niños de 4 a 5 (Ríos, 2018). Concluyendo que si existe relación entre los estilos parentales y el desarrollo personal y social del niño estacándose el estilo parental democrático como el que mejor influencia tiene en el desarrollo de destrezas en los ámbitos de convivencia e identidad y autonomía (Ríos, 2018).

Alberto (2017), en su investigación “Influencia de los estilos de crianzas parentales en el desarrollo de conductas antisociales en adolescentes” que tuvo por objetivo conocer la influencia que tienen los estilos de crianza parentales en las conductas antisociales en adolescentes, tomando como base la teoría de Diana Baumrind que a raíz de investigación conformo la teoría de tres estilos de crianza parentales y definió los patrones conductuales característicos de cada estilo: estilo de crianza autoritario, estilo de crianza permisivo y estilo de crianza autoritativo (Alberto, 2017). Los hallazgos encontrados determinan la relación entre el estilo de crianza autoritario caracterizado por estrategias de crianza de donde predomina la disciplina severa y una educación coercitiva, y apego hacia los hijos este, provocando que los adolescentes presenten más rasgos de conducta antisocial como desafío a las normas, irrespeto a la autoridad, bajo rendimiento académico, agresividad e impulsividad, entre otros. Se comprueba la relación entre los estilos de crianza y la conducta antisocial (Alberto, 2017).

3.1.2. Antecedentes Nacionales

Huaranca y Reynoso (2019), realizaron una investigación con la finalidad de estudiar la relación entre las variables de estilos de crianza y habilidades sociales en las estudiantes de 12 a 15 años de edad de una institución educativa pública de Lima Este, con una muestra conformada por 330 adolescentes. Los resultados señalaron que existe una relación altamente significativa ($X^2 = 44,609a$, $p < 0.01$) entre los estilos de crianza y habilidades sociales en las adolescentes (Huaranca y Reynoso, 2019). Del mismo modo se encontró relación altamente significativa ($X^2 = 37,456a$, $p > 0.01$) entre los estilos de crianza y la dimensión autoexpresión de situaciones sociales. También se encontró relación significativa ($X^2 = 19,760a$, $p < 0,05$) entre los estilos de crianza y la dimensión hacer peticiones. Por otro lado no se encontró relación significativa. Concluyendo que los estilos de crianza se encuentran

altamente relacionados con las habilidades sociales de las adolescentes, al interactuar con otros factores individuales y sociales (Huaranca y Reynoso, 2019).

Hidalgo (2018), en su investigación que tuvo por objetivo determinar la relación entre los Estilos de crianza y las Habilidades sociales, realizado en adolescentes de ambos sexos de 3ro a 5to, entre 13 y 17 años de edad (Hidalgo, 2018). Encontró que no existe una correlación significativa entre las dos variables de estudio eso significa que la variable estilo de crianza y habilidades sociales son variables independientes, además el estilo de crianza predominante encontrado en los adolescentes es el estilo de crianza autoritativo con un 85,7% así mismo el nivel de habilidades sociales sobresaliente es el nivel bajo en un 42,21% (Hidalgo, 2018).

Villalobos (2018), realizó una investigación con el objetivo de conocer la relación entre la percepción de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en adolescentes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, lo que contó con un muestra de 120 estudiantes que se encuentran en segundo ciclo, de diversas carreras profesionales. Coligiendo que no se encuentra relación entre la percepción de los estilos de crianza y las habilidades sociales (Villalobos, 2018).

Flores (2018), tuvo por objetivo analizar la relación de los estilos de crianza parental y las habilidades sociales, en una muestra compuesta por 268 estudiantes de educación secundaria, entre hombres y mujeres, de una institución educativa privada en San Juan de Lurigancho (Flores, 2018). Los resultados obtenidos indican que no existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada. Además, el 51.9% de los estudiantes manifiestan un estilo parental autoritario, mientras 26.1% un estilo autoritativo, el 10.1% permisivo, el 9.0% un estilo negligente y el 3.0% un estilo parental mixto (Flores, 2018).

Salazar (2017), en su estudio realizado en la ciudad de Lima-Perú, determinó la relación entre la percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales en un grupo de estudiantes de 11 a 14 años de una Institución Educativa de gestión Estatal del Callao (Salazar, 2017). Dónde encontró una mayor asociación entre la percepción del niño de las prácticas parentales positivas del padre y la madre con la presencia de Habilidades Sociales, dichas prácticas positivas tienen una mayor importancia en la presencia de las Habilidades Sociales Avanzadas (Salazar, 2017). Este resultado muestra que el reforzamiento positivo, confortación, tiempo para conversar, participación en toma de decisiones, tiempo para estar juntos, evaluación positiva, aceptación de independencia, asistencia y afectividad no verbal, son cualidades que caracterizan a los padres y madres positivos (Salazar, 2017).

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Variable Estilos de Crianza

Se pueden definir las formas como los padres de familia asumen frente a las diferentes necesidades tanto psicológicas, físicas y sociales, valiéndose para ello de sus aprendizajes, actitudes y creencias personales, favoreciendo a su vez ocasiones de aprendizaje y superación de sus hijos en el hogar (Izzedin- Bouquet & Pachajoa Londoño, 2009). Pudiéndose afirmar de esa manera que los estilos de crianza hacen referencia a la forma como los padres se vinculan con sus hijos, los cuales se son entendibles como estructuras pragmáticas que facilitan la selección de las variadas prácticas formativas y disciplinarias ejercidas por los padres a unas pocas dimensiones, que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar.

Este tipo de esquemas se ven incorporados en las familias desde su conformación, al tener los padres una mirada de un futuro un porvenir

ideal para los hijos y la forma como lograr ello (Torio-López, Peña-Calvo & Rodríguez- Menéndez, 2008).

La relación que tienen los padres con sus hijos están matizadas por los objetivos y estragáis que tienen los padres, pudiendo tomar matices de proximidad-distanciamiento, aceptación- rechazo, afecto hostilidad, calor-frialdad, entre otras, los cuales configuraran la personalidad del niño y adolescente respecto a su autonomía, control, flexibilidad, rigidez, permisividad, restricción, etc.

3.2.1.1. Modelos Teóricos de Estilo de Crianza.

Modelos de Diana Baurind

Proponen una tipología tres estilos parentales primarios, existiendo a su vez patrones conductuales para cada uno de ellos, tales como: estilo democrático, estilo autoritario y estilo permisivo (Navarrete, 2011).

Modelo de Maccoby y Martin

En función a los estilos de crianza propuesto por Baumrind, Maccoby incorpora un cuarto estil denominado el negligente; el cual se caracteriza por la presencia de actitudes distantes y despreocupadas de las necesidades psicológicas, afectivas y físicas por parte de los progenitores hacia sus descendientes (Navarrete, 2011). En consecuencia a este cuarto factor muchos adolescentes pueden desarrollar conductas inapropiadas que los conduzcan a manifestar conductas que pongan en riesgo su integridad o las de otras personas.

Modelo Bidimensional de Musitu y Garcia

Tomando como punto de partida los estilos de crianza de Baumrind, Musitu y García (2001) plantean que la aceptación e implicancia y la coerción e imposición pueden ser tomadas como elementos independientes (Musitu y García, 2001). El aspecto que

involucra a la aceptación e implicancia se caracteriza por el desinterés y frialdad en cuanto a la calidad comunicativa entre los miembros de del hogar, por otro lado, el aspecto de coerción e imposición está vinculada por la exigencia verbal o física, que al momento de entrecruzarlas dan origen a los estilos de crianza democrático, autoritario, negligente e indulgente.

Modelo de Darling y Steinberg

Darling y Steinberg (1993) delimitaron dos niveles de influencia parental, en el primero se considera el estilo parental específico y el segundo contempla las acciones o formas como se ponen en manifiesto el estilo predominante, llegando así a establecer tres dimensiones para su estudio, siendo estas el compromiso, el control conductual y la autonomía psicológica, que al intersectarlas dan como resultado los estilos de crianza democrático, autoritario, permisivo, negligente y mixto.

3.2.1.2. Dimensiones de Estilo de Crianza.

Entre las principales dimensiones de los estilos de crianza se reconocen las siguientes:

Compromiso

Puede definirse a la manera como los adolescentes perciben las expresiones de afecto y atención de sus necesidades de parte de los padres (Steinberg, Merino y Arndt, 2004).

Autonomía Psicológica

Hace referencia a la percepción que tiene el adolescente respecto a los padres y su vigilancia o supervisión ejercida por ellos (Steinberg, Merino y Arndt, 2004).

Control Conductual

Hace alusión a los esquemas y métodos de modulación de conducta y convivencia democráticos que favorecen la autonomía de los adolescentes (Steinberg, Merino y Arndt, 2004).

3.2.1.3. Clasificación de Estilos de Crianza.

Se reconoce cinco estilos de crianza:

Estilo de crianza Autoritario

Según el presente estilo de crianza los padres consideran como objetivo prioritario el mantener un orden en función a las normas que formuladas por ellos mismos, recurriendo a formas de corrección y disciplina basado en las sanciones y sus consecuencias, limitando su independencia y crecimiento (Steinberg, Merino y Arndt, 2004).

Emplean grandes cantidades de tiempo y dedicación a supervisar, modular y corregir la conducta de sus hijos, dificultando el acercamiento y dialogo, llegando a rechazarlos como forma de disciplinar.

Uno de los aspectos que destacan en este particular estilo de crianza es la deficiente o ausente comunicación y expresiones afectivas, preponderándose la sumisión y obediencia a las normas y reglas preestablecidas por los padres para la regulación de los adolescentes tanto conductuales como morales, tornándolos en algunos casos tan exigentes y ceñidos a las normas que los llevan a utilizar medidas correctivas que rozan o llegan a ser consideradas como abuso, considerando que de esa forma se estaría favoreciendo la adopción de valores tales como el compromiso y responsabilidad en los hijos (Steinberg, Merino y Arndt, 2004).

Presentan un estilo de enseñanza riguroso y sin entablar espacios para la comprensión y orientación de la importancia de los límites representados por las normas y reglas que lo rigen, teniendo por ello

efectos negativos más profundos para los adolescentes en cuanto a su capacidad para desenvolverse en medios sociales (Steinberg, Merino y Arndt, 2004).

Estilo de crianza Permisivo

El estilo de crianza permisivo provee del medio adecuado para el desarrollo de la independencia y autonomía en el adolescente, ya que los padres toman una postura que valida de la conducta emitida por el adolescente en todos sus aspectos, llegando a alcanzar unos niveles de tolerancia que les impide marcar límites claros en cuanto a lo que es permitido y lo que no, ya el poco frecuente que establezcan reglas y normas claras de convivencia familiar y social, haciendo que en ciertos casos los adolescentes sean propensos a incurrir en conductas de riesgo.

Se destaca la poca exigencia por parte de los padres respecto al futuro de los hijos, fomentando la autorregulación y responsabilidad de sus propios actos, proporcionan gran autonomía al hijo siempre que no se ponga en peligro su supervivencia física (Steinberg, 2001), ya que una de las particularidades de este estilo de crianza es que goza de una elevada presencia de comunicación y confianza entre los padres e hijos. Se puede aseverar teóricamente que los padres que poseen este estilo de crianza hace que los adolescentes se desarrollen en entornos felices y de experiencias vitales agradables, presentando a su vez frecuentes conductas de riesgo y reducida madurez psicológica y emocional, alterando así su ajuste exitoso al medio en el que vive.

Estilo de Crianza Democrático

El estilo de crianza democrático hace uso de recursos tales como el razonamiento de las conductas y sus consecuencias, la constante comunicación y retroalimentación de las mismas, así como promover la negociación como medio de resolución de conflictos. Se fomenta la

autonomía desde el respeto de la autenticidad de la propia personalidad y de las demás personas, creándose vínculos entre padres e hijos basada en los valores sociales y morales que favorecen la convivencia en un mundo social.

En cuanto a las medidas de supervisión y control de la conducta de los hijos, los padres con este estilo brindan una supervisión y acompañamiento basado en el afecto y el reconocimiento de los derechos y deberes que se tiene uno con el otro, la responsabilidad compartida entre sí, y la comunicación bidireccional, todo ello orientado al fortalecimiento de la autonomía en el hijo. Se busca alcanzar un vínculo parental que ayude a los hijos a comprender las exigencias de los padres y actuar en consecución de las mismas, logrando tener interacciones interpersonales (Steinberg, Merino y Arndt, 2004).

Es entendido como la manera más saludable de emplear medidas educativas, disciplinarias y correctivas en los hijos, trayendo efectos positivos para su desenvolvimiento familiar y social exitoso, a niveles personales y grupales, donde los actos que realizan los padres están encaminados al desarrollo de los hijos haciéndolos sentir parte de una familia, con calidez y afecto, con el conocimiento de que sus progenitores los aprecian y lo que ellos quieren para su futuro (Steinberg, Merino y Arndt, 2004). En ese sentido, los hogares donde predomina este estilo de crianza es conformado por hijos seguros, con habilidad para interactuar en medios sociales, autonomía y autoestima, lo que a su vez reduce los índices de conflictos en el hogar.

Estilo de crianza Negligente

En el presente estilo de crianza los padres el vínculo entre padres e hijos se encuentra inmerso un contexto de distanciamiento y desinterés por parte de los padres, los cuales no están atentos a las diferentes necesidades que puedan presentar los hijos tanto a nivel afectivo,

psicológico, físico o educativo.

Los progenitores tienden a tomar una actitud despreocupada y carente de límites para los hijos, orientando su atención a aspectos personales y preocupaciones personales, lo cual desencadena en efectos perjudiciales como las relaciones interpersonales poco saludables, incurrir en conductas riesgo y alcanzar un rendimiento académico ineficientes (Craig, 1997, citado en el Programa FEYRA, 2013).

Estilo Mixto

Este estilo se caracteriza por la incertidumbre respecto al vínculo que se tiene entre padres e hijos, todo ello debido a variedad de reacciones que pueden tener los progenitores respecto a las conductas tanto apropiadas como inapropiadas de los hijos, lo cual genera una relación irregular entre los miembros de la familia.

Tipos de Familia

La cultura tiene como pivote principal a la familia, ya que es lugar donde los niños, niñas y adolescente se desarrollan, siendo responsable de brindar las oportunidades de contacto de los hijos con el mundo que le rodea e interactuar con él, adquiriendo así conocimiento, actitudes, patrones de conducta, tradiciones y demás (Jorge y Gonzáles, 2017). De ese modo se tienen los siguientes tipos de familias:

Familias amalgamadas y rígidas

Se pueden considerar dentro ella a las denominadas familias tradicionales, donde los integrantes de la familia viven en espacios físicos reducidos mientras que a nivel afectivo se presenta un gran distanciamiento, los progenitores tienen a emplear medidas correctivas y de regulación conductual riguroso, donde la ideología principal de uno o

ambos padres se valora por encima de la forma de pensar individual de cada miembro. Todo ello conduce a que se presenten situaciones de oposición a los valores defendidos por los progenitores, lo cual se ve manifiesta en los hijos a través de conductas tales como autolesiones y alteraciones del desarrollo psicosexual (Steinberg, 2011).

Familias amalgamadas y sobreprotectoras

Estas familias se caracterizan por manejar las dificultades valiéndose de recursos intrínsecos a la familia, sin recurrir a perspectivas sociales más amplias, predominando una escuálida comunicación entre los miembros de la familia, generando confusión a no poder identificar los límites claros entre unos y otros miembros de la familia y su necesidades individuales,

Familias funcionales

Estas familias tienen límites claramente definidos entre el rol de cada uno de los integrantes dentro de la familia, así como los deberes y responsabilidades que tienen, se fomentan el compromiso social y personal basadas en el respeto y atención a las necesidades de cada miembro.

Entre sus características principales destaca el compromiso que existe de un miembro de la familia para con el otro y el cumplimiento de sus metas y objetivos, destacando la solidaridad y preocupación con la interactúan unos con otros, valorando la unión ante cualquier otro aspecto, existiendo dinámicas tales como la resolución de conflictos, donde al tener claros los roles de cada integrante, por ejemplo al presentar una dificultad entre los padres lo resuelven ellos, al igual que las dificultades entre los hijos, donde se permite que lo resuelvan por sí mismos, favoreciendo la madurez psicológica y la responsabilidad frente a los propios actos.

3.2.2. Variable Habilidades Sociales

Concepto

Puede entender a las habilidades sociales como las capacidades, habilidades y competencias necesarias para llevar a cabo interacciones exitosas de carácter interpersonal con el medio social donde vive un individuo, estas destrezas son conductas aprendidas en la interacción social y se consideran un rasgo de personalidad nato. Desde una mirada pragmática las habilidades sociales hacen posible la percepción y entendimiento de las exigencias de un medio social y dar una respuesta adecuada frente a estas (Caballo, 1986).

Importancia del desarrollo de las habilidades sociales

El ser humano al ser una entidad biológica tiene como sustento a un medio con el que interactúa para satisfacer sus diferentes necesidades, entre las que destacan las de índole social, ya que para poder cubrir dichas necesidades sociales se requiere distintas destrezas que hacen posible una interacción social satisfactoria, configurando hasta cierto punto las oportunidades que se tendrá para desplegar el potencial en un ámbito individual y social (Caballo, 2005), afectando de forma negativa a su vez en el autoestima, mecanismos de autorregulación y rendimiento académico (Carrillo, 2015).

Las habilidades sociales pueden determinar no solo el desenvolvimiento social, sino en aspectos de la vida tales como el educativo, el familiar, el psicológico, entre otras. Por ejemplo existe evidencia que los adolescentes que viven interacciones sociales insatisfactorias o una adaptación escolar reducida, desencadenan dificultades a futuro, llegando a alcanzar dificultades patológicas en la adultez (Carrillo, 2015).

Las habilidades sociales hacen posible la adquisición de conductas que favorezcan el respeto por la norma y la autoridad, necesarias para llevar una estilo de vida saludable y adaptativo, además que al actuar de una manera bidireccional el adolescente se nutre del medio y el medio se nutre de las conductas responsables y prosociales que emite el adolescentes, favoreciendo así el desarrollo de las capacidades físicas, mentales y emocionales de todos los implicados.

Características

Entre características de las habilidades sociales se reconoce que puede verse como una peculiaridad individual aprendida, por lo que una predisposición a la interacción social debe obtenerse del medio, esta se sucede en un momento y lugar específico, ya que involucra a dos o más individuos que de no darse la condiciones necesarios sería imposible la comunicación, valiéndose de la cualidad vinculada al libre albedrío de responder a una situación específica de la forma que perciba como adecuada, respetando los límites personales y la de las demás personas con las que se interactúa.

3.2.2.1. Clasificación de las Habilidades Sociales.

Según Peñafiel y Serrano (2010) proponen que se clasifique por el tipo de destrezas.

Habilidades sociales cognitivas

Tienen que ver con las funciones mentales, lo cual involucra a la percepción de cada individuo, la cual le permite jerarquizar las necesidades personales y las que se producen en un contacto social. (Peñafiel y Serrano, 2010).

Habilidades sociales Emocionales

Son Estas habilidades se ven envueltas en un contexto afectivo,

que involucra el reconocimiento y expresión de las emociones tales como la alegría, la tristeza, la ira, entre otras, de forma adaptativa, sin poner en riesgo al individuo en sí o al medio que le rodea (Peñafiel y Serrano, 2010).

Habilidades sociales Instrumentales

Hace referencia a los recursos pragmático que llevan a la consecución efectiva de una acción, resultando útil para alcanzar un objetivo, como el recurrir a la negociación como medio de resolución de conflictos (Peñafiel y Serrano, 2010).

Habilidades Sociales Comunicativas

Son habilidades que involucran la comunicación entre dos o más o individuos a través de medios como el lenguaje o el idioma para transmitir una idea o necesidad (Peñafiel y Serrano, 2010).

Tipos de Respuestas

Estilo Pasivo o Inhibido

El estilo de respuesta pasivo se caracteriza por la reducida autoconfianza, inseguridad e inhibición de la manifestación de las necesidades personales o sociales, lo cual se da en ocasiones por el desconocimiento de como transmitir sus ideas o por tener una perspectiva negativa frente a la apertura del entorno a escucharlo (Naranjo, 2008).

Estilo agresivo o violento

En cuanto al presente estilo de respuesta este tiene como principal característica el reducido o ausente respeto hacia la integridad y derechos de otras personas, llegando al punto de rechazarlos o imponerse sus prioridades ante las de los demás, utilizando la fuerza y violencia en algunos casos (Naranjo, 2008).

Estilo asertivo

Es relacionado con la adecuada emisión de una necesidad o defensa de los propios derechos, valiéndose de la honestidad y claridad para tomar decisiones y hacer juicios que respete las percepciones y valores de las otras personas con las que interactúa, sin recurrir a medios tales como la agresión para transmitir un interés u opinión (Naranjo, 2008).

Habilidades alternativas a la agresión

La agresividad es mecanismo de defensa característico de gran parte de las especies animales en la naturaleza, por ejemplo, los intentos de conservación del objeto de recreación en los niños a través de rabietas o berrinches son una respuesta agresiva frente a la pérdida del objeto deseado (Monjas, 2007).

Bajo determinadas circunstancias, la emisión de conductas agresivas pueden verse justificadas por esquemas cognitivos desadaptativos producto de interpretaciones perceptuales erradas, lo cual desencadena la irritabilidad propensos a desembocar en actos que transgredan los derechos de otras personas, al atribuir la insatisfacción de una necesidad latente a la persona contra la que se acomete (Monjas, 2007).

En ese sentido, es importante ver la frecuencia con la que se presentan actos cagados de agresividad y violencia en el medio social, desde actos manifiestos en el hogar como actos que involucran a grandes poblaciones mundiales como la xenofobia o las guerras, es por ello que en las sociedades actuales medios reguladores de conducta condenzados a través de normas, reglas y leyes sociales, con las cuales se busca asegurar una calidad de vida igualitaria para todas las personas que las conforman (Monjas, 2007).

Según ciertas posiciones se busca establecer un fundamento de la agresión a través del hacer valer los derechos, lo cual implica una reflexión profunda del hecho al no poder hacer recurso de otros medios y verse obligado a reaccionar de esa forma, donde la dinámica perjudicial de la agresión se retroalimenta y crece, afectando de formas cada vez más graves a los involucrados (Monjas, 2007).

Según Acosta, López, Segura y Rodríguez (2003), nos dan a conocer algunas alternativas a la agresión tales como, el no tener altercados, hacer uso de sus recursos para autocontrolarse, reaccionar asertivamente ante una broma, desplegar su capacidad de convencimiento, recurrir a la negociación en caso de conflicto, el compartir con otros miembros de su comunidad y realizar acciones proactivas en favor de otras personas.

Identificación de las Variables

Variable independiente

Variadle dependiente

IV. METODOLOGIA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

El método que se utilizó es de tipo aplicada. Para Tamayo y Tamayo (2006), la forma de investigación aplicada se le denomina también activa o dinámica, se encuentra íntimamente ligada a la pura ya que depende de sus descubrimientos y aportes teóricos; es el estudio o aplicación de la investigación a problemas concretos, en circunstancias o características concretas; esta forma de investigación se dirige a su aplicación inmediata y no al desarrollo de teorías.

La investigación presentada se encuentra enmarcada en el tipo descriptivo - correlacional (Hernández, 2003), ya que se busca describir como se manifiestan las variables en la población en cuestión.

La Investigación correlacional es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba (Hernández, et al, 2003).

4.2. Diseño de la Investigación

De acuerdo al Diseño es no experimental con Corte transversal, según Hernández, Fernández y baptista (2010), indica los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan información en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables, analizar su incidencia en un momento determinado, como tomar una fotografía de que algo sucede.

4.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1 *Cuadro de operacionalización de la Variable estilos de crianza*

VARIABLE DEPENDIENTE		DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	ITEM	INDICADOR
Estilo de crianza	Conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia	Se evaluara la variable a través de escala de compromiso, escala de autonomía psicológica, escala de control conductual	Compromiso	1,3,5,7,9,11,13,15 Y 17	Compromiso
			Autonomía psicológica	2,4,6,8,10,12,14,16 Y 18	Autoridad
			Control conductual		Comunicación
				19,20,21,22,23,24,25 Y 26	Emociones

términos de su
utilidad

Habilidades
relacionadas con
los sentimientos
15,16,1
7,18,19
,20 y
21

- conocer los propios sentimientos
- expresar los sentimientos
- conocer el sentimiento de los demás

Habilidades
alternativas a la
agresión
22,23,2
4,25,26
,27,28,
29 y 30

- compartir algo
- ayuda a los demás
- negociar
- empezar el autocontrol
- evitar problema con los demás
- no entrar en peleas

Habilidades para
hacer frente al
estrés
31,32,3
3,34,35
,36,37,
38,39,4
0,41 y
42

- Responder a una queja
- Resolver mi vergüenza
- Responder al fracaso
- Hacer frente a las presiones de grupo

Habilidades de
planificación

43,44,4
5,46,47
,48,49
y 50

- Discernir sobre la causa de un problema
- Establecer un objetivo
- Determinar las propias habilidades
- Tomar una decisión eficaz

4.4. Hipótesis General y Específicas

H1: Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay – 2021.

HO: No existe una relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay – 2021.

Hipótesis Específicas

H1: Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales básicas en los estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay - 2021.

H2: Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay – 2021.

H3: Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay – 2021.

H4: Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de 4to, año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay – 2021.

H5: Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes de 4to, año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay – 2021.

H6: Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades de planificación en los estudiantes de 4to, año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay – 2021.

H7: Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el compromiso en los estudiantes de 4to, año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay – 2021.

H8: Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la autonomía psicológica en los estudiantes de 4to, año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay – 2021.

H9: Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el control conductual en los estudiantes de 4to, año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay – 2021.

4.5. Población y muestra

Población

La población es entendida como la agrupación total de elementos que comparten características comunes entre sí (Hernández, Fernández y Batista, 2006). En ese sentido para la presente investigación se considera que la población estará conformada por 109 estudiantes de las 6 secciones (A, B, C, D, E y F) del 4o grado de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay-2021

Muestra

Hernández (2014) señala que la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población. Teniendo en cuenta que nuestra muestra es de 88 jóvenes estudiantes del 4to grado de secundaria del colegio Miguel Grau-2021 de los 150 que es la población.

Muestreo probabilístico

Para la presente investigación se optó por el muestreo probabilístico por conveniencia, donde toda la población tiene la misma oportunidad de formar parte de la muestra de investigación, establecido en función a la siguiente formula:

$$n = \frac{P*Q*Z*N}{N*E^2 + Z^2*P*Q}$$

Donde:

Z= Valor de la distribución normal estándar de acuerdo al nivel de confianza

E=Error de muestreo (precisión)

N= Tamaño de la población

P= Proporción estimada

Q=1-P.

Atraves de esta fórmula se obtuvo una muestra de 88 estudiantes, estos pertenecen a las diferentes sección entre (A, B, C, D,E y F) del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de la ciudad de Abancay-2021

4.6. Técnicas e Instrumentos: Validación y Confiabilidad

Feliciano Gutiérrez (2002), la técnica está definida como: "la habilidad para hacer uso de procedimientos y recursos. A esto hay que añadir que se proyecta la técnica como "un trabajo intelectual pues tienen relación con el estudio". En esta investigación se aplicó la técnica de la encuesta para la recolección de datos.

Una de las técnicas más comunes y utilizadas por los estudiosos en las ciencias sociales es la encuesta, lográndose recabar a través de ella datos de las características específicas de un determinado grupo de personas (Hernández, 2012).

Arias (2006), define los instrumentos como cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información. Entre los cuales se pueden mencionar: los cuestionarios, entrevistas y otros".

En muchos casos los investigadores de problemáticas psicosociales deben recurrir a la elaboración de escalas de medida para tener un sustento estadístico de la variable que se plantea estudiar. Para la presente investigación se usó de instrumentos validados y estandarizados para la población objeto de estudio, los cuales cuentan con una serie de ítem agrupados en dimensiones necesarias para

alcanzar una conceptualización adecuada una vez se procesen los datos obtenido con los estadígrafos correctos.

Ficha técnica de estilos de crianza

NOMBRE: ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA DE STEINBERG

Ficha Técnica:

Autores	: Steinberg
Procedencia	: Chiclayo-Perú
Año	: 2001
Administración	: Individual y/o Colectiva
Tiempo de Aplicación:	aprox. 30 minutos
Ámbito de Aplicación	: Adolescentes de 11-19 años
Utilidad	: Reconocer el tipo de estilo de Crianza
Material	: Inventario de Preguntas, Lápiz, Borrado

Del Examinador:

La escala de estilos de crianza de Steinberg permite realizar su evaluación, la cual se lleva a cabo en tiempo estimado de 30 minutos, cuya administración puede ser individual o colectiva, siendo el entorno ideal uno que pueda resultar propicio para la reflexión e introspección libre de elementos que puedan distraer a los encuestados, también se hará mención de la ausencia de respuestas correctas y la validez de todas ellas. Para finalizar se realizará una revisión de las respuestas, las cuales deben estar completa y correctamente resueltas.

Ejemplo: 1.- puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema. Marca Con una X

MA= Muy de acuerdo

AA= Algo de Acuerdo

AD=Algo en Desacuerdo

MD=Muy en desacuerdo.

Estructura interna

La primera agrupación de ítems esta asociada a la dimensión de compromiso, luego respecto a la dimensión de autonomía psicológica, éste presenta un promedio de 0.45. Se debe notar que un ítem (12: “Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer”) no se ajusta satisfactoriamente, de esa manera, se presenta una tendencia deficiente para el ítem 12 en la adecuación a su dimensión y al modelo en general.

Dimensiones

Compromiso	9 ítems
Autonomía psicológica	9 ítems
Control conductual	8 ítems

Ficha técnica de habilidades sociales

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES ARNOLD GOLDSTEIN & Col.

FICHA TECNICA

NOMBRE: Escala de Habilidades sociales

AUTOR: Arnold GOLDSTEIN et al.

AÑO: 1978

APLICACIÓN: Individual y colectivo

TIEMPO: 15 a 20 minutos aproximadamente

EDAD: 12 años en adelante

SIGNIFICACION: Evalúa las habilidades sociales adecuadas y deficientes en menores del primer ciclo educativo, pudiéndose extender a grupo etarios superiores. Traducción: Rosa Vásquez (1983)
Traducción y adaptación : Ambrosio Tomás (1994-95)

DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO: Arnold Goldstein y su grupo de colaboradores especialistas en las ciencias conductuales, eligieron 50 items de una relación de habilidades sociales, las cuales están conformadas por las habilidades sociales básicas, las habilidades sociales avanzadas, las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación. Dicha escala es de carácter ipsativo, cuya administración puede ser individual o colectiva, y en determinados casos puede ser autoadministrada, pudiendo incluso en algunos casos ser autoadministrada.

MATERIAL DE APLICACIÓN La escala de evaluación de habilidades sociales (EEHS) está formado por un cuadernillo, en formato A-4, en el que se incluye datos de identificación, las instrucciones para complementarla y los elementos que constituyen la escala. Se procede a la administración de la prueba cuando el/los sujeto/s se encuentren descansados y en disposición favorable para su cumplimiento. Si la administración forma parte de una evaluación individual, se sugiere elegir el momento en que esté asegurada la ausencia del estrés emocional y fatiga física del sujeto. En los casos en que la persona se encuentre en una situación de estrés o fatiga, o no se encuentre dispuesto a colaborar, se aconseja posponer su administración hasta lograr una mayor disposición, ya que, en caso contrario, las respuestas no serán indicativas del estilo habitual del niño(a), sino que se encontrarán sesgadas a causa de este trastorno. Los menores permanecerán sentadas, de manera que se encuentren cómodas. Además, en el caso de aplicación colectiva, se procurará evitar que la excesiva proximidad entre ellas puede influir en sus respuestas. Para evitarlo se las dispondrá con suficiente distancia unas y otras.

INSTRUCCIONES Las instrucciones son: “El presente cuestionario tiene por finalidad conocer cómo te desenvuelves en distintas situaciones, y que tipo de conducta desarrollas para enfrentar dichas situaciones. En este cuestionario además de sus datos

personales, encontrará una lista de habilidades que pueden poseerse en mayor o menor grado. En cada uno de ellos existen 5 posibilidades de responder Nunca, Muy pocas veces, Alguna vez, a menudo, y siempre o casi siempre; dependiendo de su elección si la afirmación del ítem se presenta, nunca o en raras ocasiones, esporádicamente, con ciertas frecuencias o de manera frecuente”. Para que puedas valorar el empleo de cada habilidad utiliza el siguiente código. 1. = Cuando es nunca. (Nunca usa esa habilidad) 2. = Cuando es Muy Pocas veces (alguna vez) 3. = Cuando es siempre vez 4.

Especificaciones de chequeo de habilidades sociales de Goldstein

Grupo 1: habilidades sociales básicas

1-8 ítems

Grupo 2: habilidades sociales avanzadas. 9-14 ítems

Grupo 3: habilidades relacionadas con los sentimientos.

15-21 ítems

Grupo 4: habilidades alternativas a la agresión. 22-30 ítems

Grupo 5: habilidades para hacer frente al estrés. 31-42 ítems

Grupo 6: habilidades de planificación. 43-50 ítems

Gómez (2008), quien a través del criterio de expertos, logró determinar la validez de los ítems del Instrumento en mención. De esta manera la validez se compone de dos diferentes fases o etapas, la interna y la externa. La validez interna: se refiere a la capacidad de hacer declaraciones causales de una investigación y al grado en que un experimento excluye las explicaciones alternativas de los resultados, es decir, al grado en que ciertamente la manipulación de la variables es responsable de los cambios ya generados , o bien que las variables que puedan dañar al estudio sea homogéneas.

Tabla 3

Datos sobre Juicio de expertos del cuestionario estilo de crianza y habilidades sociales

Nombre de los psicólogos	DNI	Evaluación
Mg. Cesar Cuentas Carrera	29352290	Aplicable
Ps. Rosaby Sanchez Felix	09143266	Aplicable

Hernández, Fernández y Batista (2014). Consiste en una fórmula que determine el grado de consistencia y precisión que poseen los instrumentos de medición”, es decir la confiabilidad es una referencia al grado de cohesión con que se miden las variables.

Cuadro de confiabilidad

Prueba de Fiabilidad de la variable estilos de crianza y habilidades sociales

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	.909
		N de elementos	38 ^a
	Parte 2	Valor	.936
		N de elementos	38 ^b
	N total de elementos		76

Fuente: SPSS Vs 25

A. Los elementos son: I1, I2, I3, I4, I5, I6, I7, I8, I9, I10, I11, I12, I13, I14, I15, I16, I17, I18, I19, I20, I21, I22, I23, I24, I25, I26, P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10, P11, P12.

B. Los elementos son: I13, I14, I15, I16, I17, I18, I19, I20, I21, I22, I23, I24, I25, I26, I27, I28, I29, I30, I31, I32, I33, I34, I35, I36, I37, I38, I39, I40, I41, I42, I43, I44, I45, I46, I47, I48, I49, I50.

La tabla numero 4 muestra el resultado del coeficiente de participación por mitades de Spearman- Brown, esto significa (longitudes iguales) $r=0.924$ y el de Guttman $r=0.923$, ambos valores son altos y respaldan la alta confiabilidad de las escalas utilizadas.

4.7. Recolección de Datos

Hernández, Fernández y Baptista (2006), esta etapa consiste en recolectar los datos pertinentes sobre los atributos, conceptos, cualidades y variables de los participantes u objetos involucrados en la investigación. La Recolección de datos se suscribe a un enfoque sistemático en la cual consiste en unir y cuantificar información de diversas fuentes con el fin de conseguir una perspectiva completa y precisa de un determinado sector de interés.

4.8. Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos

La técnica mediante la cual se recolectará los datos será la encuesta, haciendo uso para ello de la Escala de Goldstein, la cual permite medir las habilidades sociales. Es por ello que con la Escala se busca estudiar la adquisición de las habilidades la población adolescente, dicha escala cuenta con 50 ítems dispuestos en 6 grupos que examinan habilidades sociales básicas que constan de 8 ítems ítem (1,2,3,4,5,6,7,8), habilidades sociales avanzadas, consta de 6 ítems (9,10,11,12,13,14), habilidades relacionadas con los sentimientos con los ítems (15, 16,17,18,19,20,21), habilidades alternativas a la agresión (22,23,24,25,26,27,28,29,30), habilidades para hacer frente al estrés con ítems a continuación de (31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42), y habilidades para la planificación con los siguientes ítems (43,44,45,46,47,48,49,50). Todos estos valores están organizados en una escala de Likert de 1 que sería MUY POCAS VECES, 2 ALGUNAS VECES, 3 BASTANTES VECES Y 4 MUCHAS VECES, 1 expresando el grado más bajo y 4 expresando el grado más alto.

En cuanto a la medición de los estilos de crianza se tomará como instrumento a la Escala propuesta por Steinberg, el cual consta de 26 reactivos y está agrupada en tres conglomerados: Compromiso, Autonomía y Control Conductual. La primera parte de 9 ítems valores impares, (1,3,5,7,9,11,13,15,17) de cuatro opciones cada uno, desde 1 (Muy en desacuerdo) a 4 (Muy de acuerdo). Luego, la segunda parte de igual manera esta conformada por 9 ítems valores pares

(2.4.6.8.10.12.14.16.18). En cuanto a la tercera escala, esta consta de 2 reactivos de siete posibles respuestas, además de otros 6 reactivos que cuentan con 3 elementos para responder. De la misma manera, en Autonomía Psicológica con ítems pares, (19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26). Los últimos ocho ítems componen la escala supervisión/estrictéz, dos ítems de siete opciones y seis ítems de tres opciones de respuesta.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

5.1.1. Resultados de la Variable Estilos de Crianza (Tablas agrupadas)

Tabla 5

Variable Estilos de Crianza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estilos de Crianza	BAJO	7	8,0	8,0	8,0
	MEDIO	27	30,7	30,7	38,6
	ALTO	54	61,4	61,4	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Fuente: SPSS Vs 25

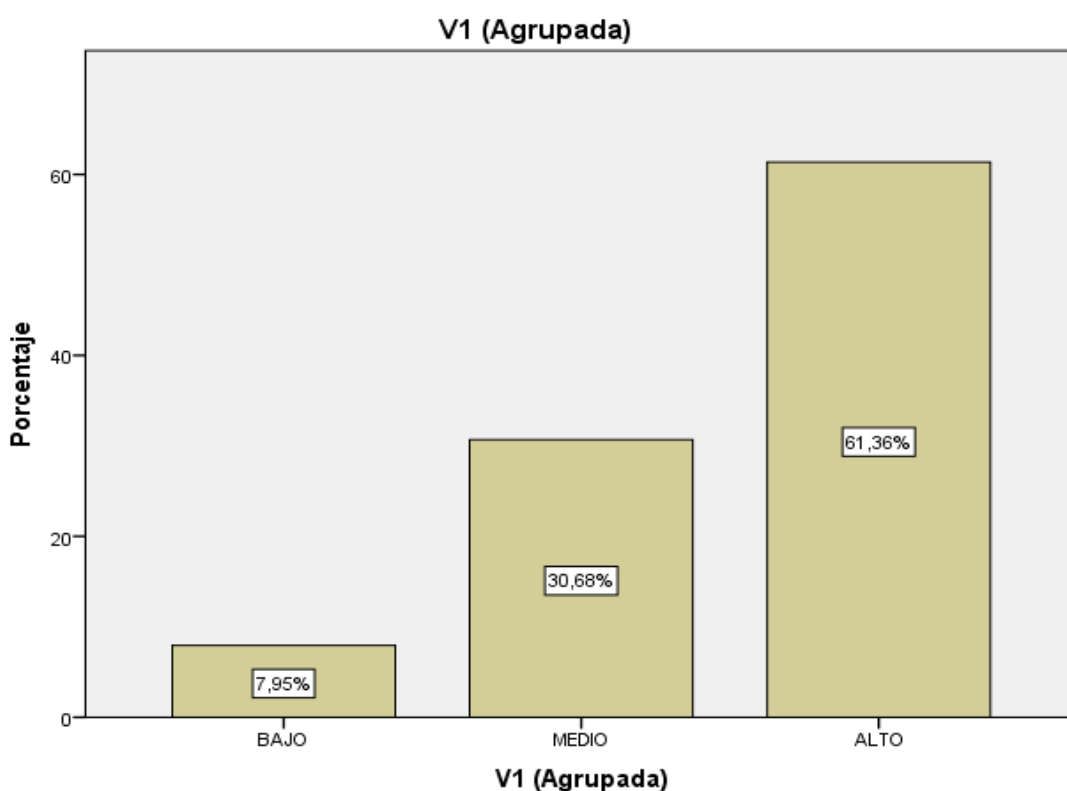


Figura 1 Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según los estilos de crianza del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021

Fuente: SSPS Vs 25

Interpretación:

En la tabla 5 y figura N°1 se observa que el 61.36% de adolescentes manifiesta que habilidades sociales está en un nivel alto, seguido por el 30.68% de adolescentes indican que las habilidades sociales están en un nivel medio, y sólo el 7.95% de adolescentes indica que las habilidades sociales están en un nivel bajo.

5.1.1.1. Dimensión Compromiso.

Tabla 6

Estudiantes según el compromiso en el 4to de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Compromiso	Bajo	9	10.2	10.2	10.2
	Medio	70	79.5	79.5	89.8
	Alto	9	10.2	10.2	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

Fuente: SSPS Vs 25

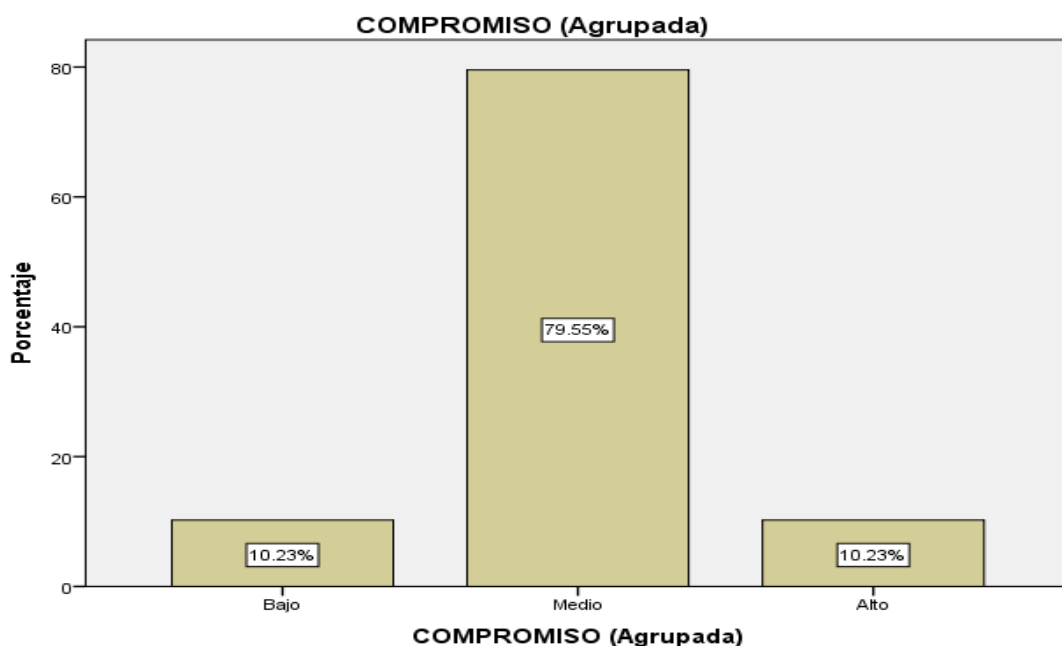


Figura 2 Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión compromiso del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021

Fuente: SSPS Vs 25

Interpretación

Según la tabla N° 6 y figura N° 2 se aprecia que el 79.05% de estudiantes indica que la dimensión compromiso está en un nivel medio, mientras que el 10.2% de estudiantes presentan un nivel de compromiso bajo, de igual forma el 10.2% de estudiantes indican que la dimensión compromiso está en un nivel alto.

5.1.1.2. Dimensión Autonomía Psicológica.

Tabla 7

Estudiantes según la Autonomía Psicológica en el 4to, año de secundaria el colegio Miguel Grau de Abancay, 2021

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	14	15.9	15.9	15.9

AUTONOMIA PSICOLOGICA	Medio	67	76.1	76.1	92.0
	Alto	7	8.0	8.0	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

Fuente: SSPS Vs 25

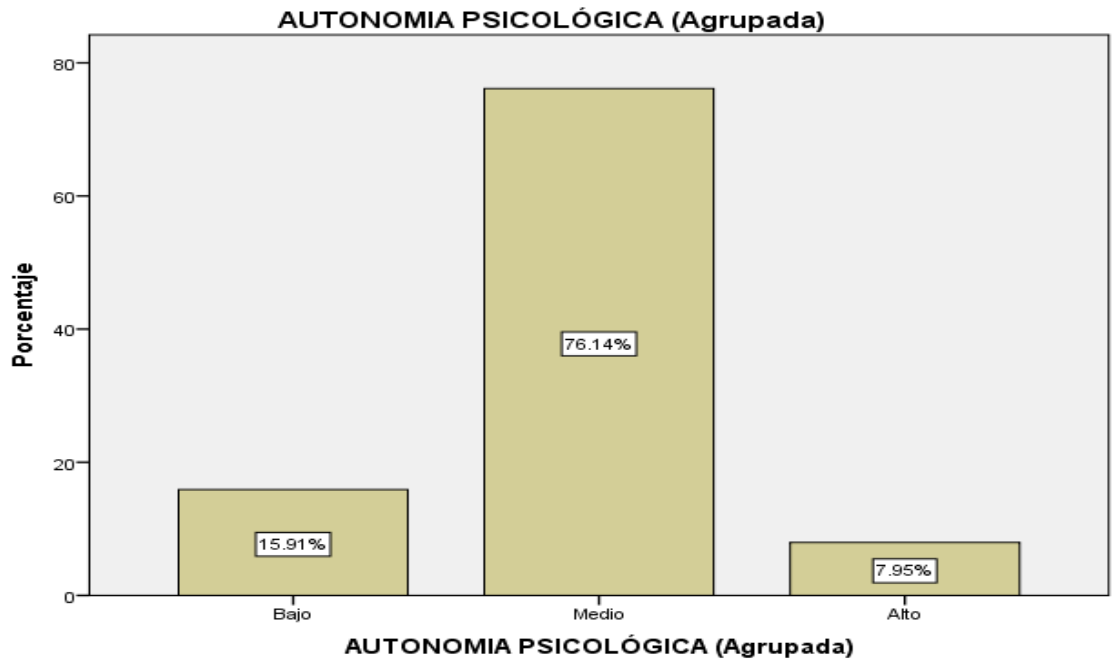


Figura 3 Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión de autonomía psicológica del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021

Fuente: SSPS Vs 25

Interpretación

Según la tabla N° 7 y figura N° 3 se aprecia que el 76.14% de estudiantes indica que la autonomía psicológica está en un nivel medio, mientras que el 15.91% de estudiantes presentan un nivel autonomía psicológica bajo, y sólo el 7.95% de estudiantes indican que la autonomía psicológica está en un nivel alto.

5.1.1.3. Dimensión Control Conductual.

Tabla 8

Estudiantes según el Control Conductual en el colegio Miguel Grau de Abancay, 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
CONTROL CONDUCTUAL	Bajo	14	15.9	15.9	15.9
	Medio	72	81.8	81.8	97.7
	Alto	2	2.3	2.3	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

Fuente: SSPS Vs 25

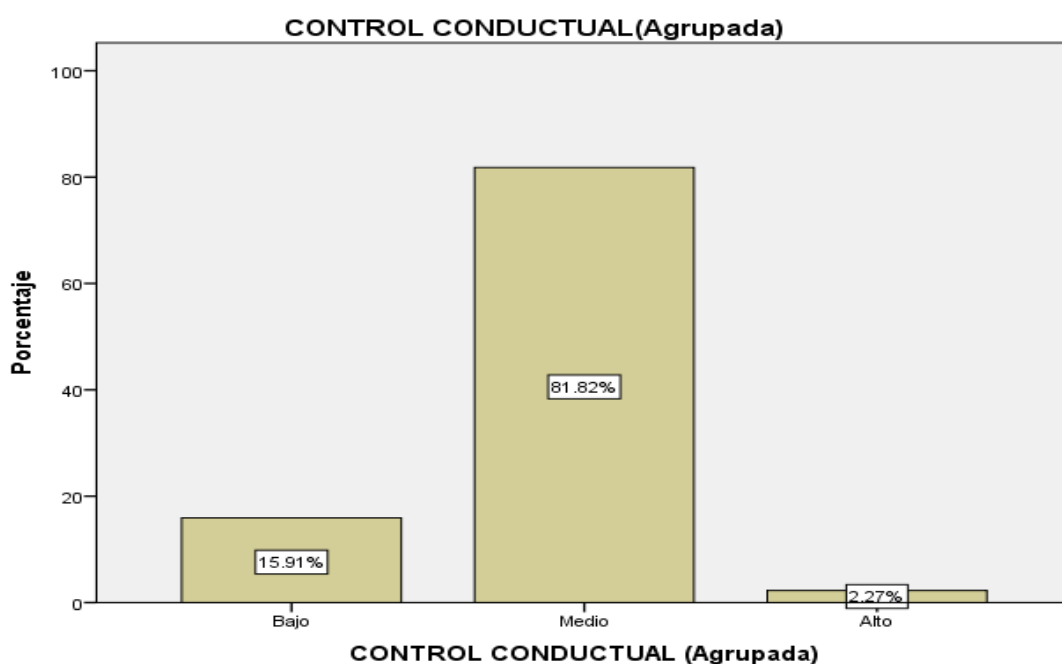


Figura 4 Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión control conductual del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021

Fuente: SSPS Vs 25

Interpretación

Según la tabla N° 8 y figura N° 4 se aprecia que el 81.82% de estudiantes indican que el control conductual está en un nivel medio, mientras que el 15.91% de estudiantes indican que el control conductual está en un nivel bajo, y sólo el 2.27% de adolescentes indican que el control conductual está en un nivel alto.

5.1.2. Resultados de la Variable: Habilidades Sociales

Tabla 9

Variable Habilidades Sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Habilidades Sociales	BAJO	9	10,2	10,2	10,2
	MEDIO	30	34,1	34,1	44,3
	ALTO	49	55,7	55,7	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Fuente: SSPS Vs 25

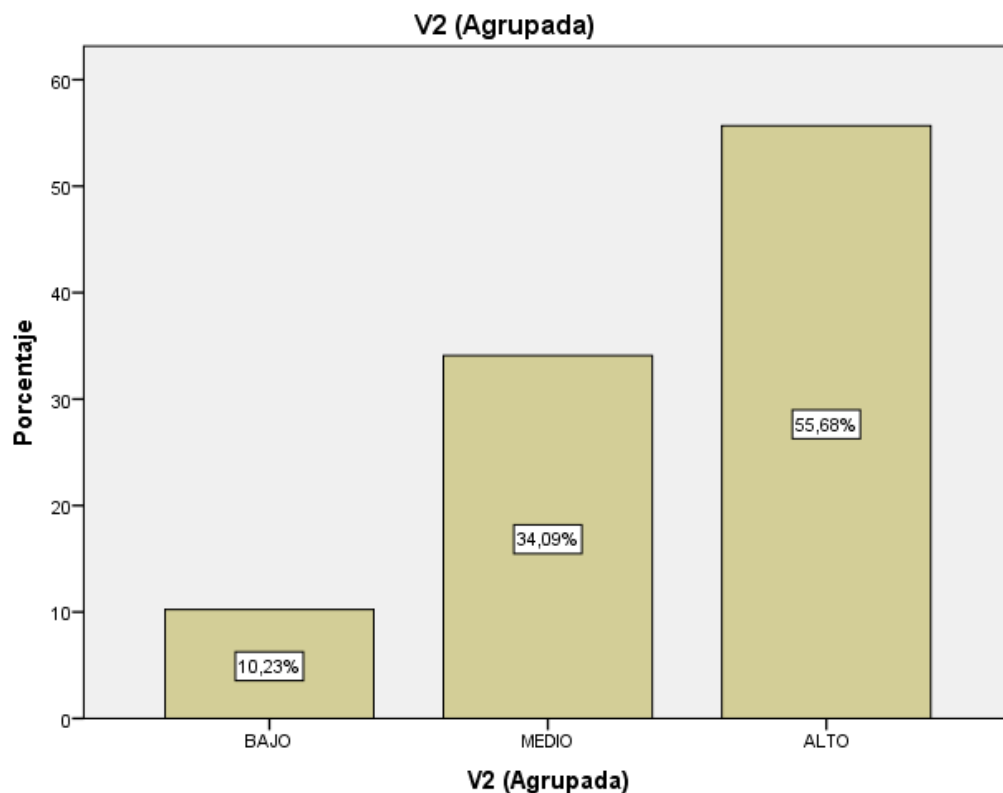


Figura 5 Porcentaje de estudiantes según las habilidades sociales del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021

En la tabla 9 Y figura N° 5 se observa que el 55.68% de adolescentes manifiesta que habilidades sociales está en un nivel alto, seguido por el 34.09% de adolescentes indican que la habilidades sociales está en un nivel medio, y sólo el 10,23% de adolescentes indica que la habilidades sociales está en un nivel bajo.

5.1.2.1. Dimensión Habilidades Sociales Básicas.

Tabla 10

Estudiantes según las Habilidades Sociales Básicas en el colegio Miguel Grau de Abancay, 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Habilidades Sociales Básicas	BAJO	7	8,0	8,0	8,0
	MEDIO	17	19,3	19,3	27,3
	ALTO	64	72,7	72,7	100,0

Total	88	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Fuente: SSPS Vs 25

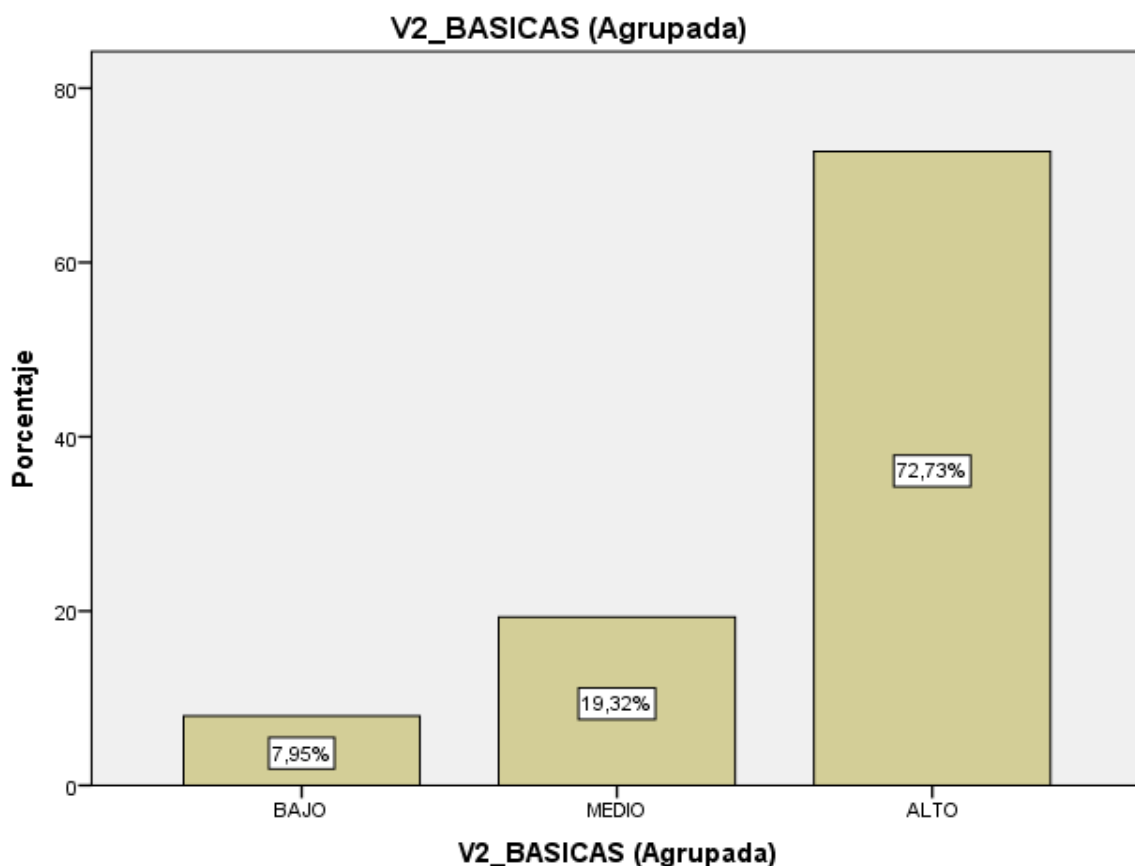


Figura 6 Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión Habilidades Sociales Básicas del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.

Fuente: SSPS Vs 25

Interpretación

Según la tabla N° 10 y figura N° 6, se aprecia que el 72.73% de estudiantes indica que las habilidades sociales básicas están en un nivel alto, mientras que el 19.32% de estudiantes indican que las habilidades sociales básicas están en un nivel medio, y sólo el 7.95% de estudiantes indican que las habilidades sociales básicas están en un nivel bajo.

5.1.2.2. Dimensión Habilidades Sociales Avanzadas.

Tabla 11

Estudiantes del 4to año de secundaria según las Habilidades Sociales Avanzadas en el colegio Miguel Grau de Abancay, 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Habilidades Sociales Avanzadas	BAJO	8	9,1	9,1	9,1
	MEDIO	11	12,5	12,5	21,6
	ALTO	69	78,4	78,4	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Fuente: SSPS Vs 25

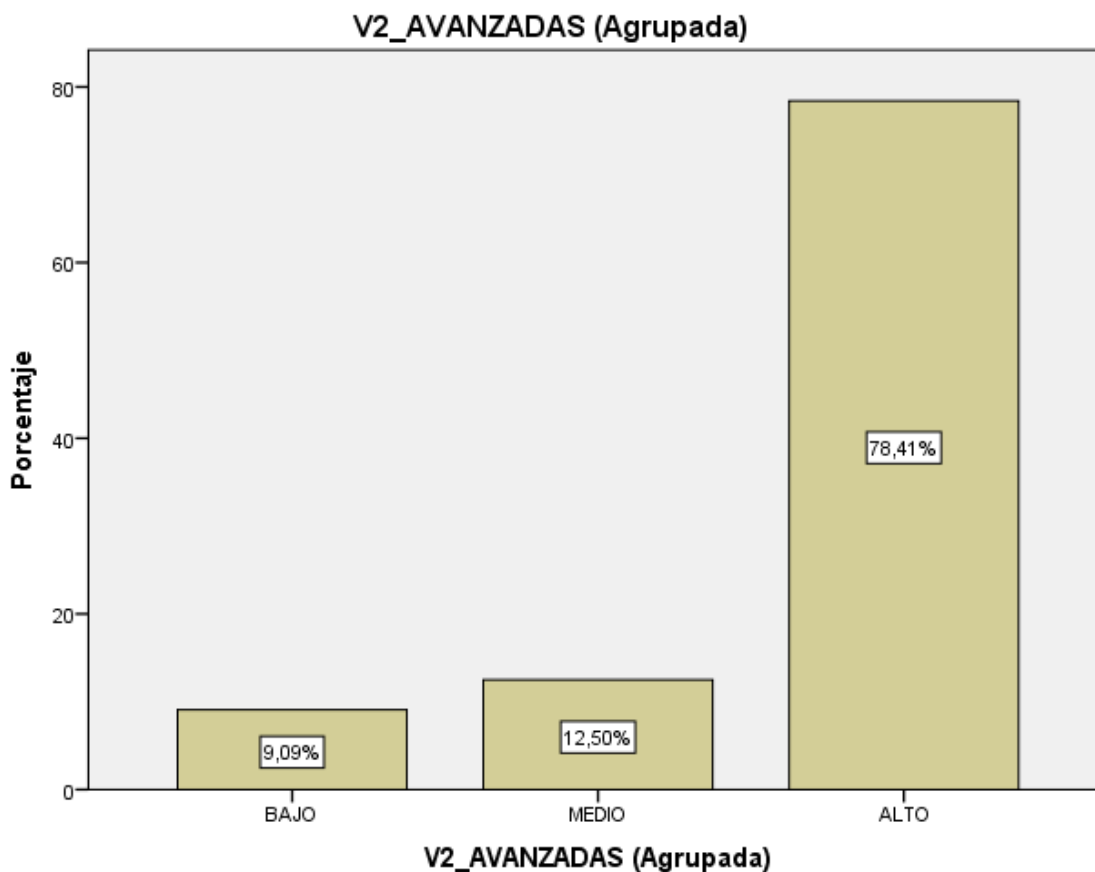


Figura 7 Porcentaje de estudiantes 4to año de secundaria según la dimensión Habilidades Sociales Avanzadas del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.

Fuente: SSPS Vs 25

Interpretación

Según la tabla N° 11 y figura N° 7, se aprecia que el 78.41% de estudiantes indican que las habilidades sociales avanzadas están en un nivel alto, mientras que el 12.50% de estudiantes indican que las habilidades sociales avanzadas están en un nivel medio, y sólo el 9.09% de estudiantes indica que las habilidades sociales avanzadas están en un nivel bajo.

5.1.2.3. Dimensión Habilidades Relacionadas con los Sentimientos.

Tabla 12

Estudiantes del 4to año de secundaria según las Habilidades Relacionadas con los Sentimientos en el colegio Miguel Grau de Abancay, 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Habilidades Relacionadas con los Sentimientos	BAJO	11	12,5	12,5	12,5
	MEDIO	31	35,2	35,2	47,7
	ALTO	46	52,3	52,3	100,0
Total		88	100,0	100,0	

Fuente: SSPS Vs 25.

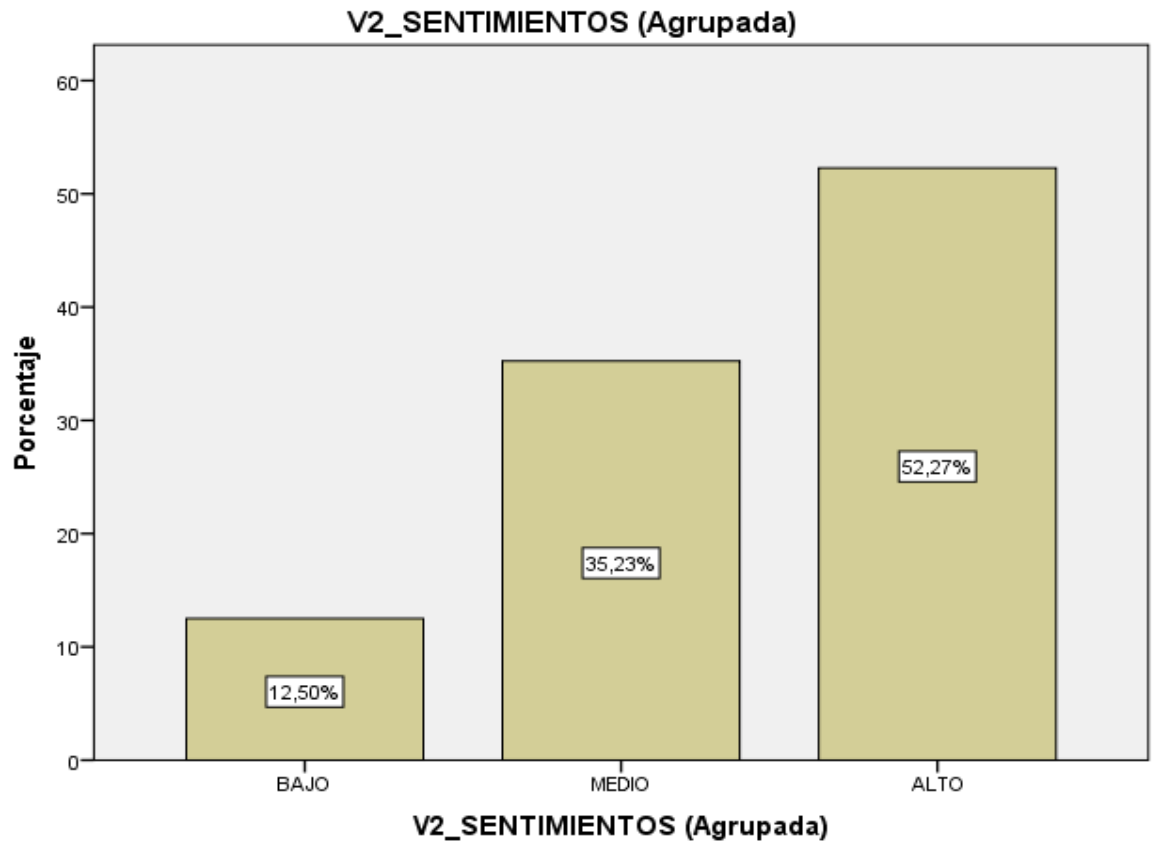


Figura 8 Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021

Fuente: SSPS Vs 25.

Interpretación

Según la tabla N° 12 y figura N°8 se aprecia que el 52.27% de estudiantes indica que las habilidades relacionadas con los sentimientos se encuentran en un nivel alto, mientras que el 35.23% de estudiantes indican que las habilidades relacionadas con los sentimientos están en un nivel medio, y sólo el 12.50% de estudiantes indica las habilidades relacionadas con los sentimientos están en un nivel bajo.

5.1.2.4. Dimensión Habilidades Alternativas a la Agresión.

Tabla 13

Estudiantes del 4to año de secundaria según las Habilidades Alternativas a la Agresión en el colegio Miguel Grau de Abancay, 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Habilidades Alternativas a la Agresión	BAJO	11	12,5	12,5	12,5
	MEDIO	29	33,0	33,0	45,5
	ALTO	48	54,5	54,5	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Fuente: SSPS Vs 25.

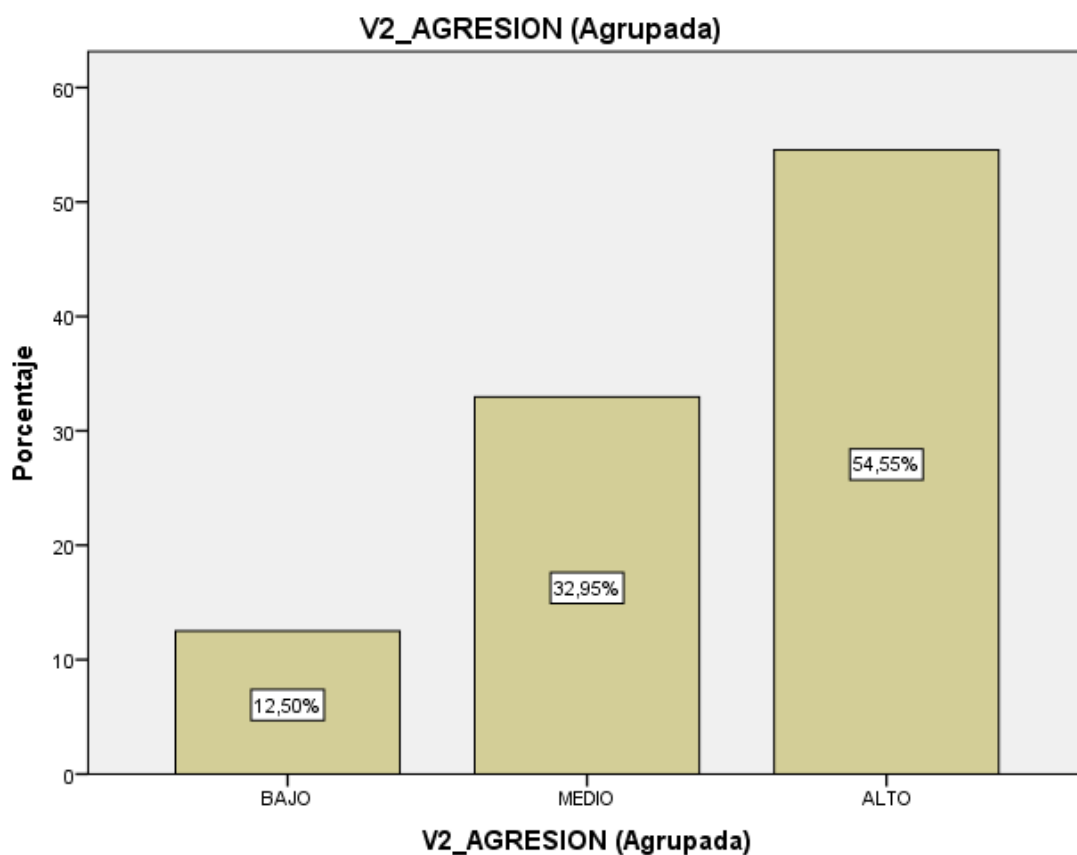


Figura 9 Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión Habilidades Alternativas a la Agresión del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.

Fuente: SSPS Vs 25.

Interpretación

Según la tabla N° 13 y la figura N° 9, se aprecia que el 54.55% de estudiantes indica que las habilidades alternativas a la agresión están en un nivel alto, mientras que el 32.95% de estudiantes opina que las habilidades alternativas a la agresión está en un nivel medio, y sólo el 12,50% de adolescentes indican que las habilidades alternativas a la agresión está en un nivel bajo

5.1.2.5. Dimensión Habilidades para hacer Frente al Estrés.

Tabla 14

Estudiantes del 4to año de secundaria según las Habilidades para hacer frente al estrés en el colegio Miguel Grau de Abancay, 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Habilidades para hacer frente al estrés	Medio	3	3.4	3.4	3.4
	Alto	85	96.6	96.6	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

Fuente: SSPS Vs 25.

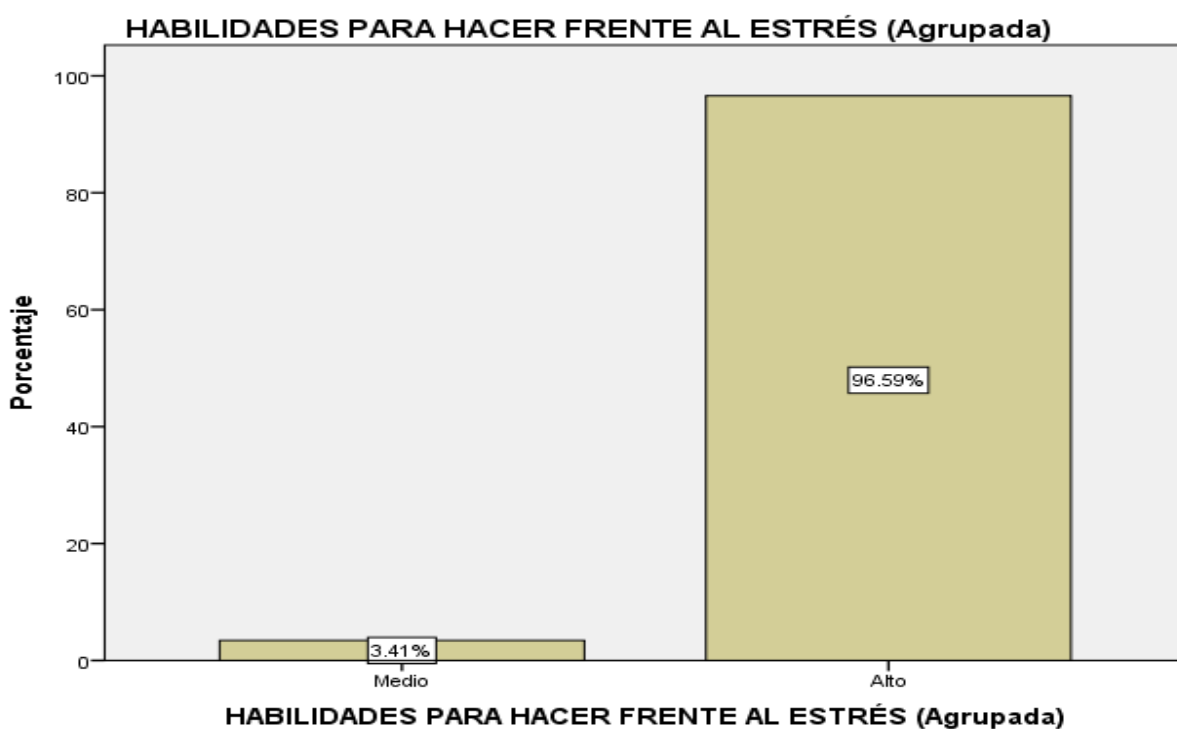


Figura 10 Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión habilidades para hacer frente al estrés del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.

Fuente: SSPS Vs 25.

Interpretación

Según la tabla N° 14 y la figura N° 10, se aprecia que el 96. 59% de estudiantes indica que las habilidades para hacer frente al estrés están en un nivel alto, mientras que el 3.41% de estudiantes opina que las habilidades para hacer frente al estrés está en un nivel medio, y el 0.00 % de adolescentes indican que las habilidades para hacer frente al estrés está en un nivel bajo

5.1.2.6. Dimensión Habilidades de Planificación.

Tabla 15

Estudiantes del 4to año de secundaria según las Habilidades de planificación en el colegio Miguel Grau de Abancay, 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Habilidades de planificación	Bajo	3	3.4	3.4	3.4
	Medio	4	4.5	4.5	8.0
	Alto	81	92.0	92.0	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

Fuente: SSPS Vs 25.

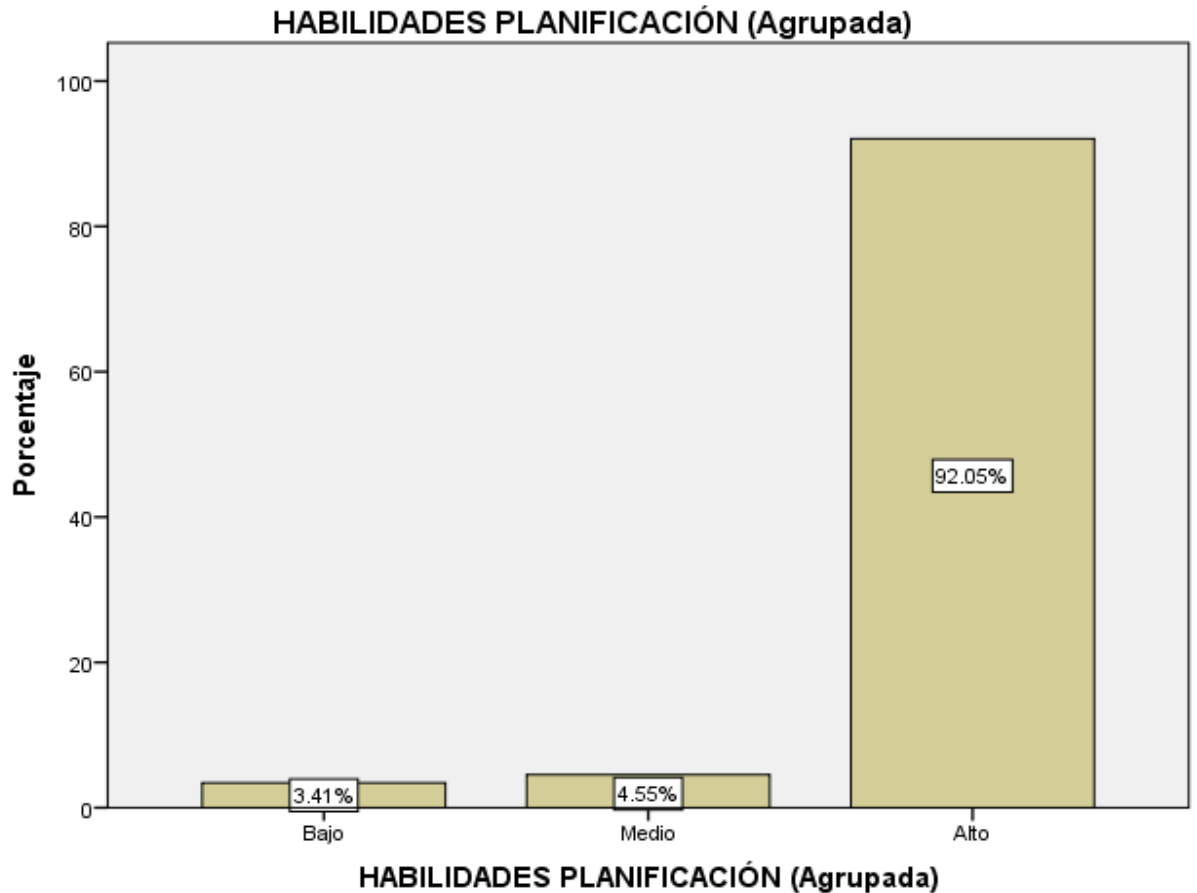


Figura 11 Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión habilidades de planificación del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.

Fuente: SSPS Vs 25.

Interpretación

Según la tabla N° 15 y la figura N° 11, se aprecia que el 92.05% de estudiantes indica que las habilidades de planificación están en un nivel alto, mientras que el 4.55% de estudiantes opina que las habilidades de planificación está en un nivel medio, y el 3.41% de adolescentes indican que las habilidades de planificación está en un nivel bajo

5.2. Interpretación de resultados

5.2.1. Tablas Cruzadas de la Variable Estilos de crianza y la Variable Habilidades Sociales

Tabla 16

Tabla cruzada habilidades sociales y la variable estilos de crianza

		Variable Estilos de Crianza				Total
		Bajo	Medio	Alto		
Variable Habilidades Sociales	Medio	Recuento	5	1	0	6
		% del total	5.7%	1.1%	0.0%	6.8%
	Alto	Recuento	3	30	49	82
		% del total	3.4%	34.1%	55.7%	93.2%
Total		Recuento	8	31	49	88
		% del total	9.1%	35.2%	55.7%	100.0%

Fuente: SSPS Vs 25.

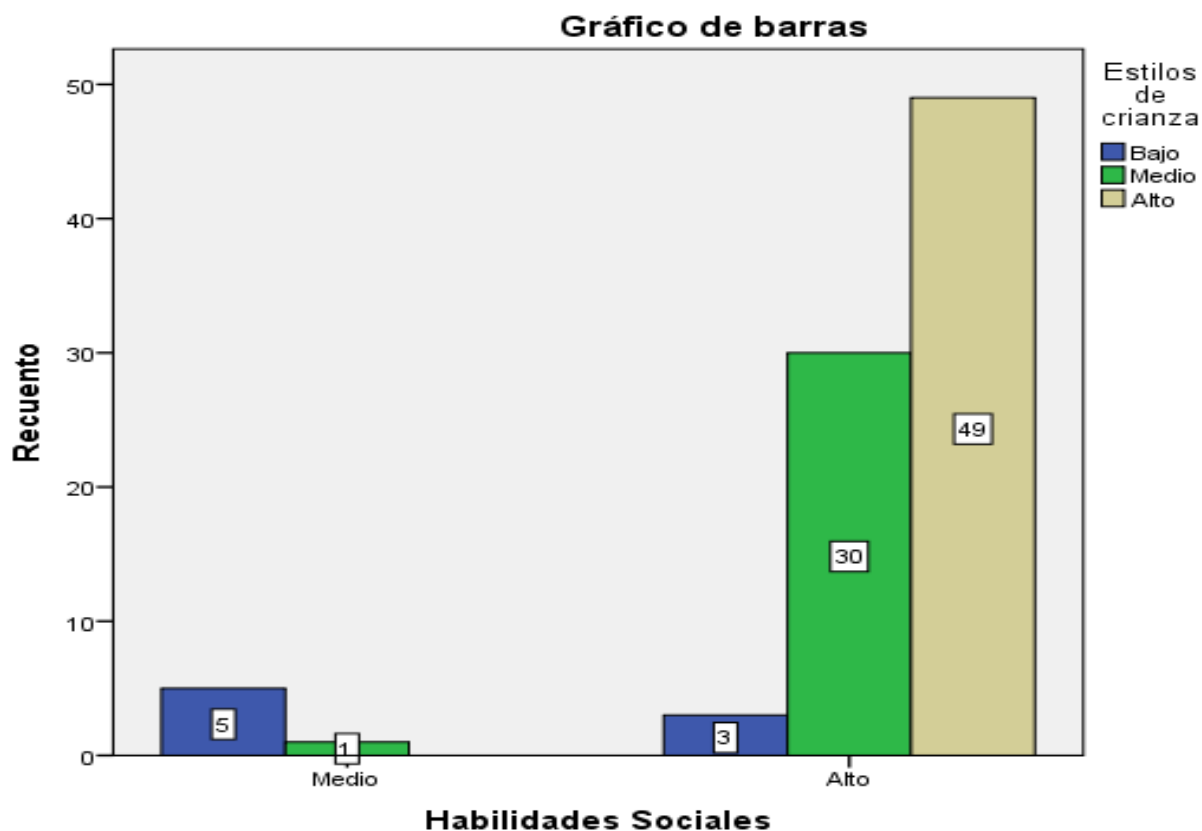


Figura 12 Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la variable habilidades sociales y estilos de crianza del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.

Fuente: SSPS Vs 25.

Interpretación

Según la tabla N° 16 y la figura N° 12, de un total de 88 equivalente a un 100% de las personas encuestadas, 8 de las personas que representan el 9.1% consideran que las habilidades sociales es medio, alto y el estilo de crianza es bajo, 31 personas que representan el 35.2% consideran que las habilidades sociales es medio, alto y el estilo de crianza es media, 49 personas que representan el 57.7 % consideran que las habilidades sociales es alto y el estilo de crianza es alto.

Según la tabla N° 16 y la figura N° 12, de un total de 88 equivalente a un 100% de las personas encuestadas, 6 de las personas que representan el 6.8% consideran que las habilidades sociales es medio y

estilos de crianza es bajo, 82 personas que representan el 93.2% consideran que las habilidades sociales es alto y el estilo de crianza es alto, medio y bajo, 0 personas que representan el 0 % no consideran nada habilidades sociales y estilos de crianza

5.2.1.1. Dimensión Compromiso y Variable Habilidades Sociales.

Tabla 17

Tabla cruzada de la dimensión compromiso y la variable habilidades sociales

		Variable: habilidades Sociales			
		Medio	Alto	Total	
Dimensión: Compromiso	Bajo	Recuento	5	4	9
		% del total	5.7%	4.5%	10.2%
	Medio	Recuento	1	69	70
		% del total	1.1%	78.4%	79.5%
	Alto	Recuento	0	9	9
		% del total	0.0%	10.2%	10.2%
Total	Recuento	6	82	88	
	% del total	6.8%	93.2%	100.0%	

Fuente: SSPS Vs 25.

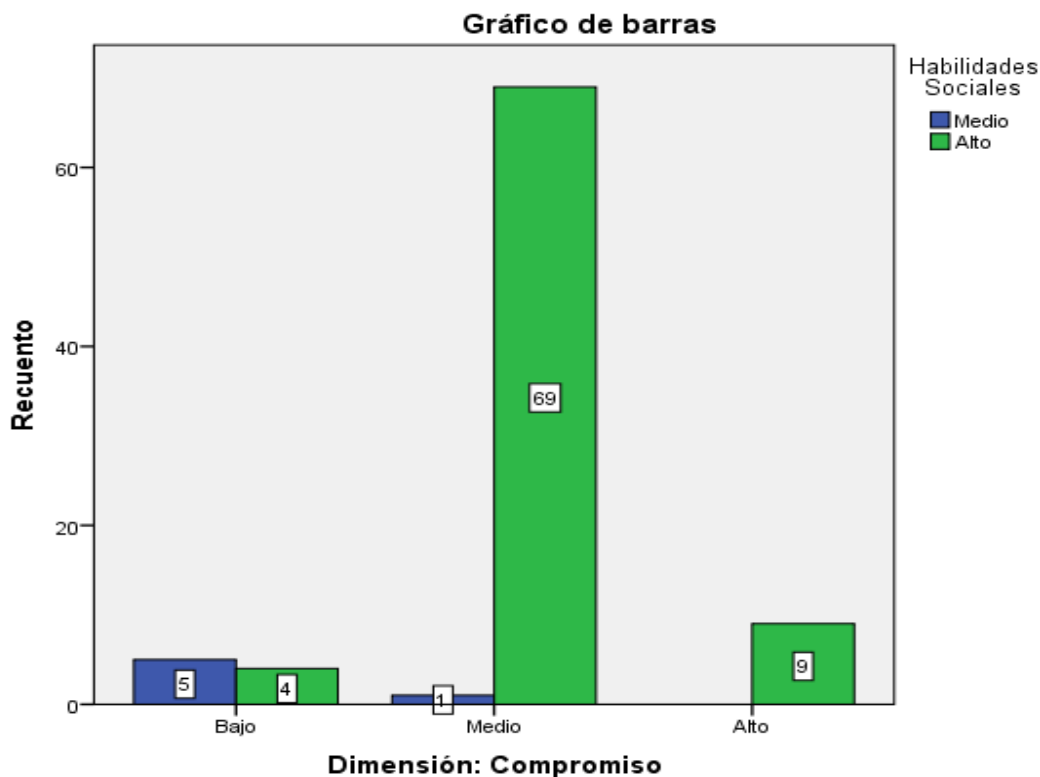


Figura 13 Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión de compromiso y las habilidades sociales del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.

Fuente: SSPS Vs 25.

Interpretación

Según la tabla 17 y la figura 13, de un total de 88 equivalente a un 100% de las personas encuestadas, 6 de las personas que representan el 6.8% consideran que la dimensión compromiso es bajo y medio, y habilidades sociales media, 82 personas que representan el 93.2% consideran que es bajo, medio y alto, el estilo de crianza es alto, 0 personas que representan el 0 % no consideran nada en la dimensión compromiso y la variable habilidades sociales.

Según la tabla N°16 y la figura N°12, de un total de 88 equivalente a un 100% de las personas encuestadas, 9 de las personas que

representan el 10.2% consideran que la dimensión compromiso es bajo y habilidades sociales es alto y medio, 70 personas que representan el 79.5% consideran que la dimensión compromiso es medio y habilidades sociales es alto y medio, 9 personas que representan el 10.2 % consideran que la dimensión compromiso es alta y habilidades sociales alto.

5.2.1.2. Dimensión Autonomía Psicológica y Variable Habilidades Sociales.

Tabla 18

Tabla cruzada dimensión autonomía psicológica y variable habilidades sociales

		Variable: Habilidades Sociales			
		Medio	Alto	Total	
Dimensión: Autonomía Psicológica	Bajo	Recuento	4	10	14
		% del total	4.5%	11.4%	15.9%
	Medio	Recuento	2	65	67
		% del total	2.3%	73.9%	76.1%
	Alto	Recuento	0	7	7
		% del total	0.0%	8.0%	8.0%
Total	Recuento	6	82	88	
	% del total	6.8%	93.2%	100.0%	

Fuente: SSPS Vs 25

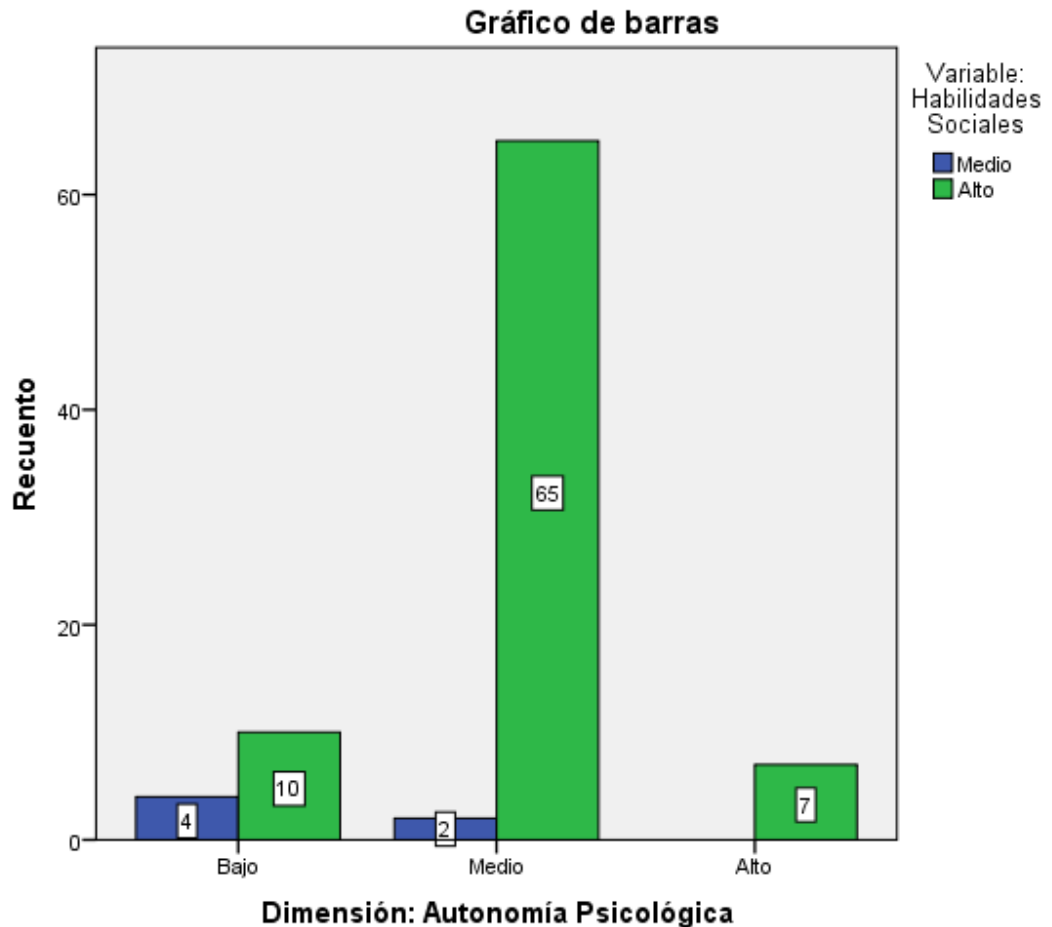


Figura 14 Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.

Fuente: SSPS Vs 25.

Interpretación

Según la tabla N°18 y la figura N°14, de un total de 88 equivalente a un 100% de las personas encuestadas, 6 de las personas que representan el 6.8% consideran que la dimensión autonomía psicológica es bajo y medio, y habilidades sociales medio, 82 personas que representan el 93.2% consideran que la dimensión autonomía psicológica es bajo, medio y alto y habilidades sociales es alto, 0 personas que representan el 0 % no consideran nada en la dimensión autonomía psicológica y la variable habilidades sociales.

Según la tabla N°16 y la figura N°12, de un total de 88 equivalente a un 100% de las personas encuestadas, 14 de las personas que representan el 15.9% consideran que la dimensión autonomía psicológica es bajo y habilidades sociales es alto y medio, 67 personas que representan el 76.1% consideran que la dimensión autonomía psicológica es medio, habilidades sociales es alto y medio, 7 personas que representan el 8.0% consideran que la dimensión autonomía psicológica es alta y habilidades sociales alto.

5.2.1.3. Dimensión Control Conductual y la Variable Habilidades Sociales

Tabla 19

Tabla cruzada Dimensión Control Conductual y Variable Habilidades Sociales

		Variable: Habilidades Sociales			
		Medio	Alto	Total	
Dimensión:Control Conductual	Bajo	Recuento	5	9	14
		% del total	5.7%	10.2%	15.9%
	Medio	Recuento	1	71	72
		% del total	1.1%	80.7%	81.8%
	Alto	Recuento	0	2	2
		% del total	0.0%	2.3%	2.3%
Total		Recuento	6	82	88
		% del total	6.8%	93.2%	100.0%

Fuente: SSPS Vs 25

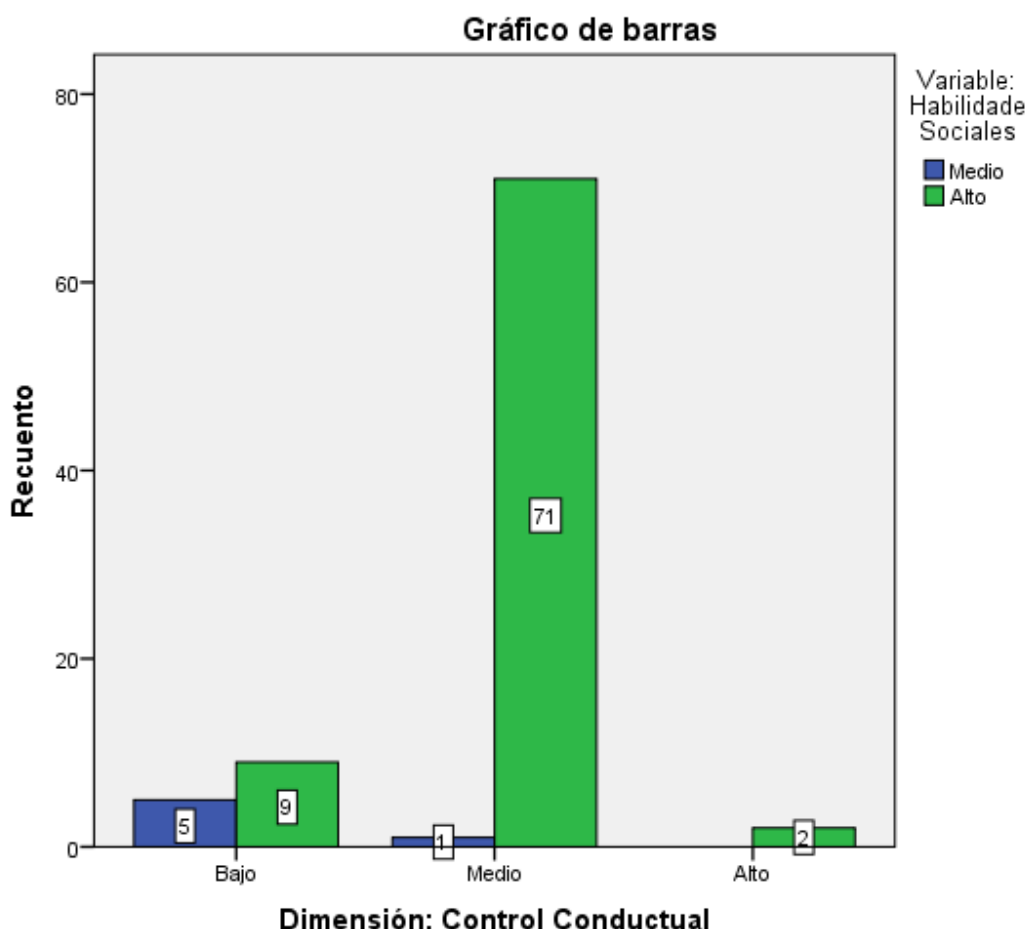


Figura 15 Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión control conductual y las habilidades sociales del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.

Fuente: SSPS Vs 25.

Interpretación

Según la tabla N°19 y la figura N°15, de un total de 88 equivalente a un 100% de las personas encuestadas, 6 de las personas que representan el 6.8% consideran que la dimensión control conductual es bajo y medio, y habilidades sociales medio, 82 personas que representan el 93.2% consideran que la dimensión control conductual es bajo, medio y alto y habilidades sociales es alto, 0 personas que representan el 0 % no consideran nada en la dimensión control conductual y la variable habilidades sociales.

5.2.1.4. Dimensión Habilidades Sociales Básicas y la Variable Estilos de Crianza.

Tabla 20

Tabla cruzada de las Habilidades Sociales Básicas y Variable Estilos de Crianza

		Variable: Estilos de Crianza				
		BAJO	MEDIO	ALTO	Total	
Habilidades Sociales Básicas	BAJO	Recuento	5	2	0	7
		% del total	71,4%	28,6%	0,0%	100,0%
	MEDIO	Recuento	2	7	8	17
		% del total	11,8%	41,2%	47,1%	100,0%
	ALTO	Recuento	0	18	46	64
		% del total	0,0%	28,1%	71,9%	100,0%
Total	Recuento	7	27	54	88	
	% del total	8,0%	30,7%	61,4%	100,0%	

Fuente: SSPS Vs 25

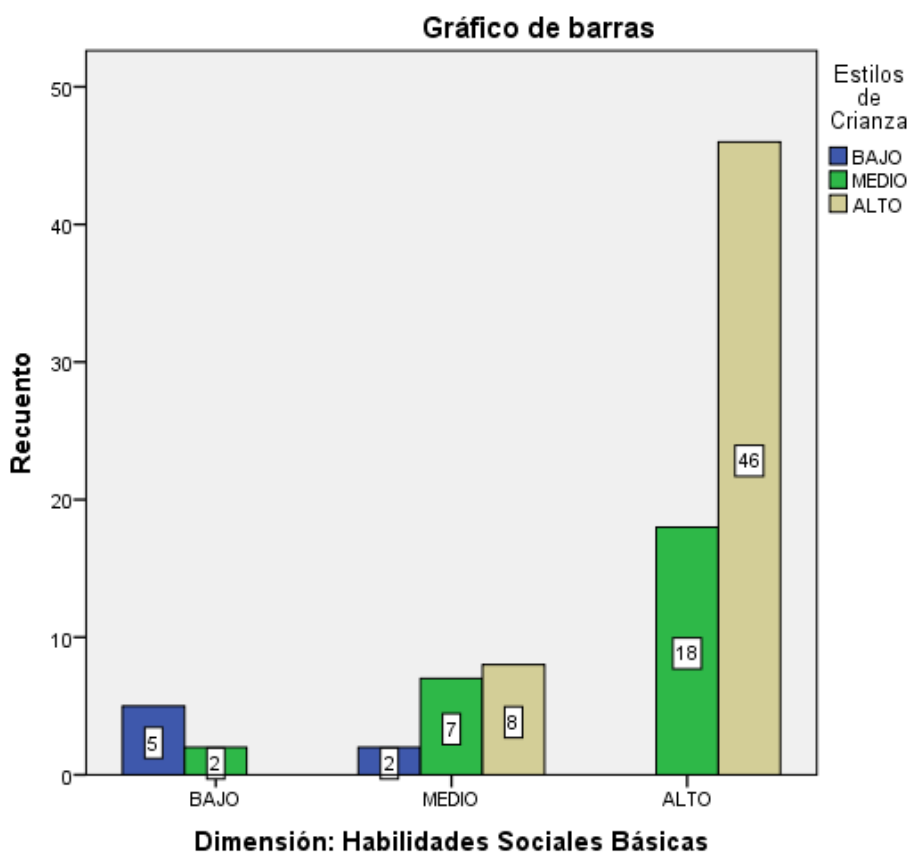


Figura 16 Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión habilidades sociales básicas del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.

Fuente: SSPS Vs 25.

Interpretación

Según la tabla N° 20 y la figura N°16, de un total de 88 equivalente a un 100% de las personas encuestadas, 5 de las personas que representan el 8,0% consideran que la dimensión control conductual es bajo y medio, y habilidades sociales medio, 27 personas que representan el 30.7% consideran que la dimensión control conductual es bajo, medio y alto y habilidades sociales es alto, 54 personas que representan el 61,4% consideran que la dimensión habilidades sociales básicas es alta y estilos crianza alto.

5.2.1.5. Dimensión Habilidades Sociales Avanzadas y la Variable Estilos de Crianza.

Tabla 21

Tabla cruzada Dimensión: Habilidades Sociales Avanzadas y Variable Estilos de Crianza

		Variable: Estilos de Crianza			
		BAJO	MEDIO	ALTO	Total
Dimensión: Habilidades Sociales Avanzadas	BAJO Recuento	6	2	0	8
	% del total	75,0%	25,0%	0,0%	100,0
					%
	MEDIO Recuento	1	4	6	11
	% del total	9,1%	36,4%	54,5%	100,0
					%
	ALTO Recuento	0	21	48	69
	% del total	0,0%	30,4%	69,6%	100,0
					%
Total	Recuento	7	27	54	88
	% del total	8,0%	30,7%	61,4%	100,0
					%

Fuente: SSPS Vs 25

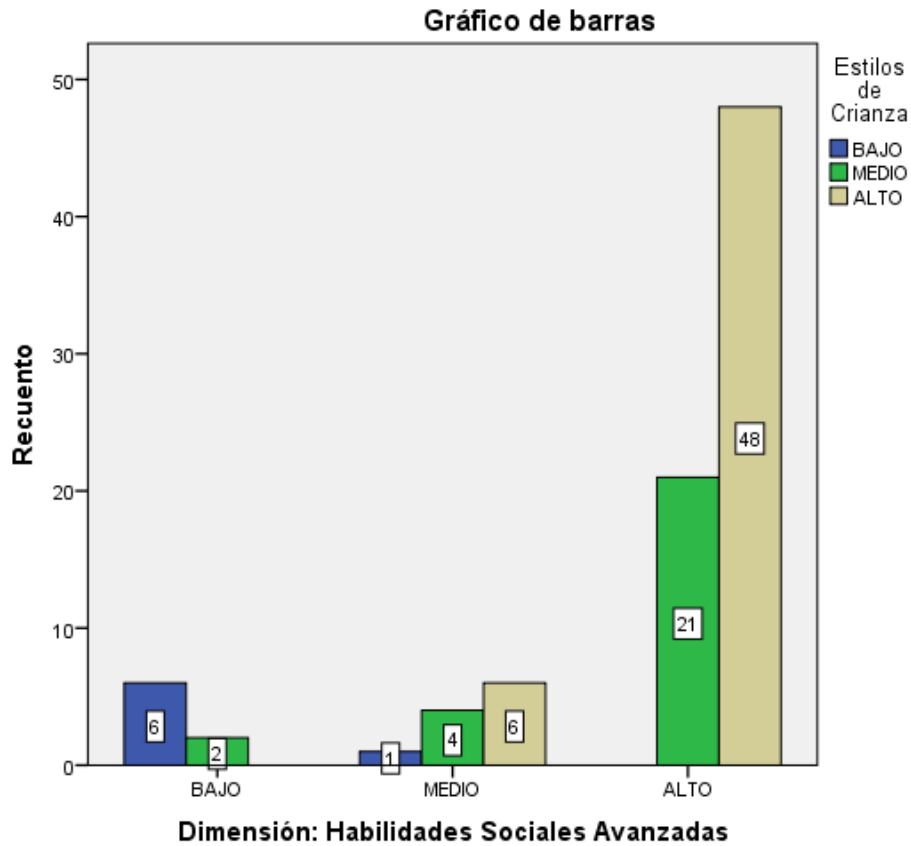


Figura 17 Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión habilidades sociales avanzadas del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.

Fuente: SSPS Vs 25.

Interpretación

Según la tabla N°21 y la figura N°17, de un total de 88 equivalente a un 100% de las personas encuestadas, 7 de las personas que representan el 8,0% consideran que la dimensión control conductual es bajo y medio, y habilidades sociales medio, 27 personas que representan el 30,7% consideran que la dimensión control conductual es bajo, medio y alto y habilidades sociales es alto, 54 personas que representan el 61,4% consideran que la dimensión habilidades sociales básicas es alta y estilos crianza alto.

5.2.1.6. Dimensión Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos y la Variable Estilos de Crianza.

Tabla 22

Tabla cruzada Dimensión: Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos y la Variable Estilos de Crianza

		Variable: Estilos de Crianza			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Dimensión:	BAJO	Recuento	7	3	1	11
Habilidades Sociales		% del total	63,6%	27,3%	9,1%	100,0%
Relacionadas con los Sentimientos	MEDIO	Recuento	0	14	17	31
		% del total	0,0%	45,2%	54,8%	100,0%
	ALTO	Recuento	0	10	36	46
		% del total	0,0%	21,7%	78,3%	100,0%
Total		Recuento	7	27	54	88
		% del total	8,0%	30,7%	61,4%	100,0%

Fuente: SSPS Vs 25

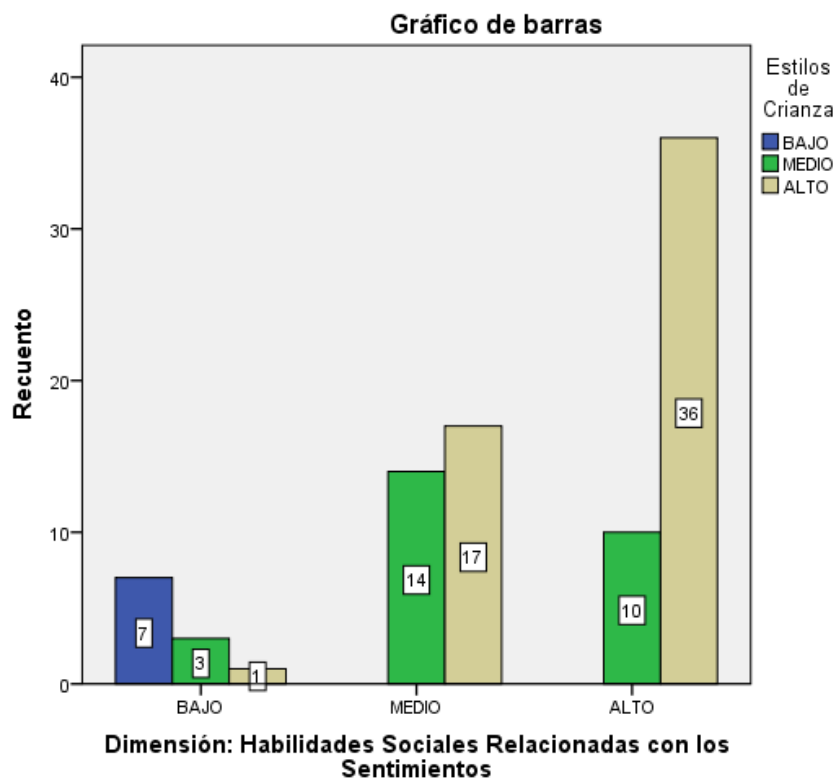


Figura 18 Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.

Fuente: SSPS Vs 25.

Interpretación

Según la tabla N°22 y la figura N°18, de un total de 88 equivalente a un 100% de las personas encuestadas, 7 de las personas que representan el 8,0% consideran que la dimensión control conductual es bajo y medio, y habilidades sociales medio, 27 personas que representan el 30,7% consideran que la dimensión control conductual es bajo, medio y alto y habilidades sociales es alto, 54 personas que representan el 61,4% consideran que la dimensión habilidades sociales básicas es alta y estilos crianza alto.

5.2.1.7. Dimensión Habilidades Sociales Alternativas a la Agresión y la Variable Estilos de Crianza.

Tabla 23

Tabla cruzada Dimensión: Habilidades Alternativas la Agresión y la Variable Estilos de Crianza

		Variable: Estilos de Crianza			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Dimensión: Habilidades Alternativas a la Agresión	BAJO	Recuento	7	4	0	11
		% del total	63,6%	36,4%	0,0%	100,0%
	MEDIO	Recuento	0	14	15	29
		% del total	0,0%	48,3%	51,7%	100,0%
	ALTO	Recuento	0	9	39	48
		% del total	0,0%	18,8%	81,3%	100,0%
Total		Recuento	7	27	54	88
		% del total	8,0%	30,7%	61,4%	100,0%

Fuente: SSPS Vs 25

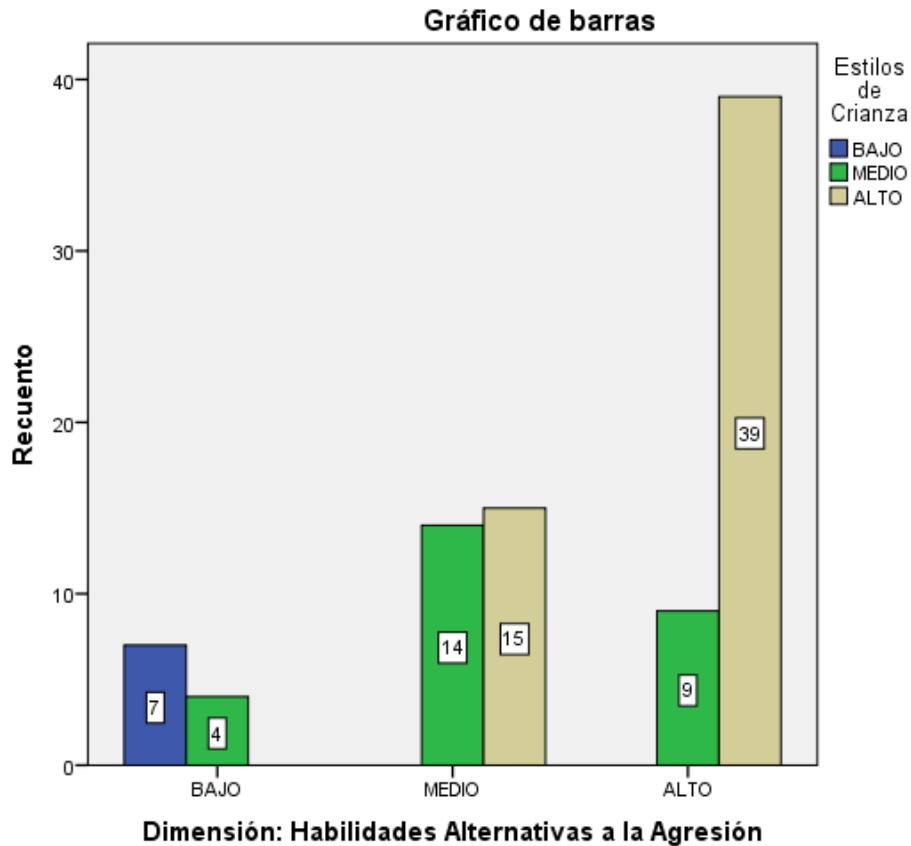


Figura 19 Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión habilidades alternativas a la agresión del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.

Fuente: SSPS Vs 25.

Interpretación

Según la tabla N°23 y la figura N°19, de un total de 88 equivalente a un 100% de las personas encuestadas, 7 de las personas que representan el 8,0% consideran que la dimensión control conductual es bajo y medio, y habilidades sociales medio, 27 personas que representan el 30,7% consideran que la dimensión control conductual es bajo, medio y alto y habilidades sociales es alto, 54 personas que representan el 61,4% consideran que la dimensión habilidades sociales básicas es alta y estilos crianza alto.

5.2.1.8. Dimensión Habilidades Frente al Estrés y la Variable Estilos de Crianza.

Tabla 24

Tabla cruzada Dimensión: Habilidades Frente al Estrés y la Variable Estilos de Crianza

		Variable: Estilos de Crianza			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Dimensión: Habilidades Frente al Estrés	BAJO	Recuento	6	3	0	9
		% del total	66,7%	33,3%	0,0%	100,0%
	MEDIO	Recuento	1	15	16	32
		% del total	3,1%	46,9%	50,0%	100,0%
	ALTO	Recuento	0	9	38	47
		% del total	0,0%	19,1%	80,9%	100,0%
Total	Recuento	7	27	54	88	
	% del total	8,0%	30,7%	61,4%	100,0%	

Fuente: SSPS Vs 25

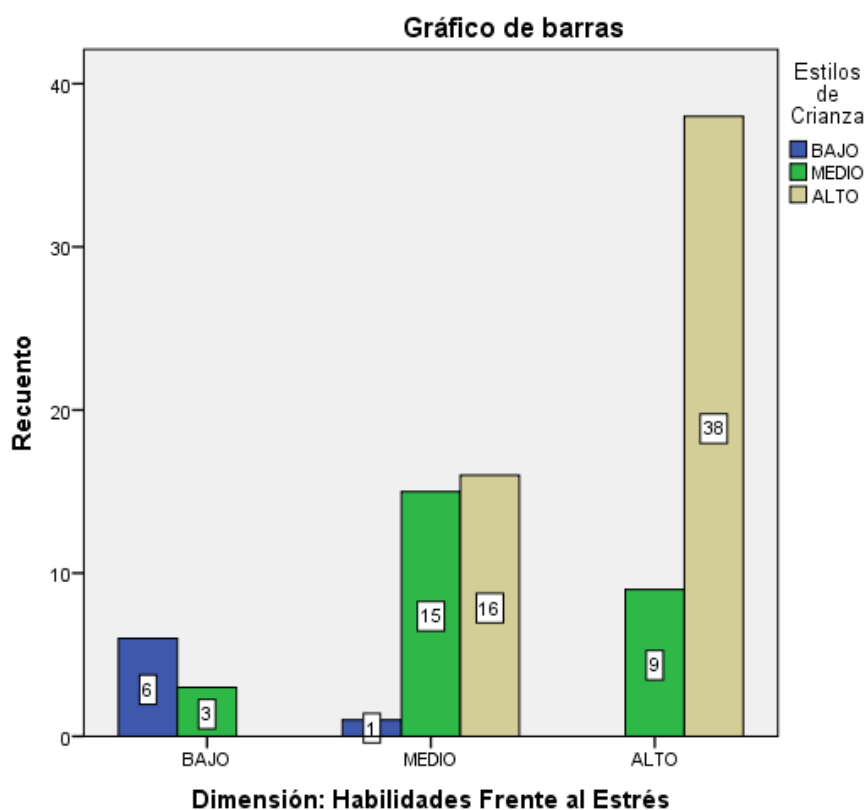


Figura 20 Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión habilidades sociales básicas del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.

Fuente: SSPS Vs 25.

Interpretación

Según la tabla N° 24 y la figura N° 20, de un total de 88 equivalente a un 100% de las personas encuestadas, 7 de las personas que representan el 8,0% consideran que la dimensión control conductual es bajo y medio, y habilidades sociales medio, 27 personas que representan el 30.7% consideran que la dimensión control conductual es bajo, medio y alto y habilidades sociales es alto, 54 personas que representan el 61,4% consideran que la dimensión habilidades sociales básicas es alta y estilos crianza alto.

5.2.1.9. Dimensión Habilidades de Planificación y la Variable Estilos de Crianza.

Tabla 25

Tabla cruzada Dimensión: Habilidades de Planificación y la Variable Estilos de Crianza

		V1 (Agrupada)			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Dimensión: Habilidades de Planificación	BAJO	Recuento	6	1	0	7
		% del total	85,7%	14,3%	0,0%	100,0%
	MEDIO	Recuento	1	14	9	24
		% del total	4,2%	58,3%	37,5%	100,0%
	ALTO	Recuento	0	12	45	57
		% del total	0,0%	21,1%	78,9%	100,0%
Total	Recuento	7	27	54	88	
	% del total	8,0%	30,7%	61,4%	100,0%	

Fuente: SSPS Vs 25

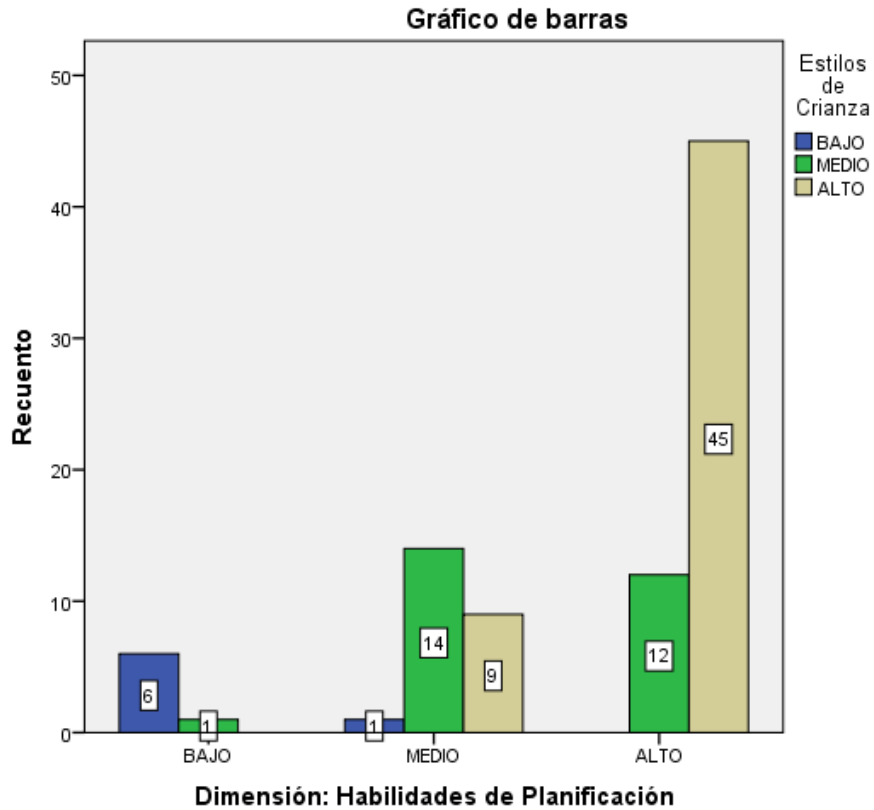


Figura 21 Porcentaje de estudiantes del 4to año de secundaria según la dimensión habilidades de planificación del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.

Fuente: SSPS Vs 25.

Interpretación

Según la tabla N°25 y la figura N° 21, de un total de 88 equivalente a un 100% de las personas encuestadas, 7 de las personas que representan el 8,0% consideran que la dimensión control conductual es bajo y medio, y habilidades sociales medio, 27 personas que representan el 30,7% consideran que la dimensión control conductual es bajo, medio y alto y habilidades sociales es alto, 54 personas que representan el 61,4% consideran que la dimensión habilidades sociales básicas es alta y estilos crianza alto.

VI. RESULTADOS

5.1. Análisis de los Resultados

5.1.3. Prueba de Normalidad

Criterio de decisión

Si $p < 0.05$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a

Si $p \geq 0.05$ aceptamos la H_0 y rechazamos la H_a

H_0 = NULA

H_a =ALTERNA

H_0 = los datos tienen una distribución normal

Halos datos no tienen una distribución normal

Tabla 26

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales	,142	88	,000	,881	88	,000
Estilos de Crianza	,139	88	,000	,851	88	,000

Según los valores expuestos en la tabla 26 se logra evidenciar valores adecuados en cuanto a la prueba de la normalidad, tanto de Kolmogorov-Smirnov cuyo menor valor de significancia es igual a 0.000, y el mayor es 0,003, así como para Shapiro Wilk donde se obtuvo el valor mínimo de significancia igual a 0.000 y el valor máximo de 0.001. Por ello según el número de valores positivos encontrados en el estadígrafo mencionado y la cantidad de la población y muestra considerados para la investigación se optó por el análisis basado en el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

5.1.4. Prueba de Hipótesis General

Hipótesis nula (H0)

No existe relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021

Hipótesis alterna (H1)

Existe relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021

Criterio: reglas de decisión

P valor > 0.05: se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

P valor < 0.05: se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 27

Correlaciones de Estilos de Crianza y Habilidades Sociales

			Estilos de Crianza	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Estilos de Crianza	Coefficiente de correlación	1,000	,737**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	88	88
	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	,737**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	88	88

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS Vs 25. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De la tabla 27 la estadística que nos muestra la Rho de Spearman tiene una significancia de 0.000 menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula por lo que se evidencia que existe relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021, también podemos observar que el coeficiente de correlación nos sale 0.737, esto quiere decir que la relación entre las dos variables es alta.

5.1.5. Prueba de Hipótesis Específicas

5.1.5.1. Prueba de Hipótesis Específica 1.

Hipótesis nula (H0)

No existe relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales básicas en los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay - 2021.

Hipótesis alterna (H1)

Existe relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales básicas en los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay - 2021.

Criterio: reglas de decisión

$P > 0.05$: se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

$P < 0.05$: se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Tabla 28

Correlaciones de Estilos de Crianza y Habilidades Sociales Básicas				
			Estilos de Crianza	Habilidades Sociales Básica
Rho de Spearman	Estilos de Crianza	Coeficiente de correlación	1,000	,652**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	88	88
Habilidades Sociales Básica	Habilidades Sociales Básica	Coeficiente de correlación	,652**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	88	88

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SSPS Vs 25. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De la tabla 28 la estadística que nos muestra la Rho de Spearman tiene una significancia de 0.000 menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula por lo que se evidencia que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades

sociales básicas en los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay - 2021. También podemos observar que el coeficiente de correlación nos sale 0.652, esto quiere decir que la relación entre las dos variables es alta

5.1.5.2. Prueba de Hipótesis Específica 2.

Hipótesis nula (H0)

No existe relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay – 2021.

Hipótesis alterna (H1)

Existe relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay – 2021

Criterio: reglas de decisión

$P > 0.05$: se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

$P < 0.05$: se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Tabla 29

Correlaciones de Estilos de Crianza y Habilidades Sociales Avanzadas

			Estilos de Crianza	Habilidades Sociales Avanzadas
Rho de Spearman	Estilos de Crianza	Coeficiente de correlación	1,000	,595**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	88	88
	Habilidades Sociales Avanzadas	Coeficiente de correlación	,595**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	88	88

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SSPS Vs 25. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De la tabla 29 la estadística que nos muestra la Rho de Spearman tiene una significancia de 0.000 menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula por lo que se evidencia que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay – 2021. También podemos observar que el coeficiente de correlación nos sale 0.595, esto quiere decir que la relación entre las dos variables es alta.

5.1.5.3. Prueba de Hipótesis Específica 3.

Hipótesis nula (H0)

No existe relación significativa entre estilos de crianza y habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021

Hipótesis alterna (H1)

Existe relación significativa entre estilos de crianza y habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.

Tabla 30

Correlaciones de Estilos de Crianza y Habilidades Relacionadas con los Sentimientos

	Estilos de Crianza	de	Coeficiente de correlación	de	Estilos de Crianza	de	Habilidades Relacionadas con los Sentimientos
Rho de Spearman					1,000		,614**
			Sig. (bilateral)		.		,000
			N		88		88
	Habilidades Relacionadas con los Sentimientos		Coeficiente de correlación	de	,614**		1,000
			Sig. (bilateral)		,000		.
			N		88		88

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SSPS Vs 25. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De la tabla 30 la estadística que nos muestra la Rho de Spearman tiene una significancia de 0.000 menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula por lo que se evidencia que existe una relación significativa entre estilos de crianza y habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021. También podemos observar que el coeficiente de correlación nos sale 0.614, esto quiere decir que la relación entre las dos variables es alta.

Criterio: reglas de decisión

$P > 0.05$: se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

$P < 0.05$: se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

5.1.5.4. Prueba de Hipótesis Específica 4.

Hipótesis nula (H0)

No existe una relación significativa entre estilos de crianza y habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021

Hipótesis alterna (H1)

Existe una relación significativa entre estilos de crianza y habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.

Criterio: reglas de decisión

$P > 0.05$: se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

$P < 0.05$: se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Tabla 31

Correlaciones Estilos de Crianza y Habilidades Alternativas a la Agresión

			Estilos de Crianza	Habilidades Alternativas a la Agresión
Rho de Spearman	Estilos de Crianza	Coeficiente de correlación	1,000	,601**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	88	88
Habilidades Alternativas a la Agresión	Habilidades Alternativas a la Agresión	Coeficiente de correlación	,601**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	88	88

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SSPS Vs 25. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De la tabla N° 31 la estadística que nos muestra la Rho de Spearman tiene una significancia de 0.000 menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula por lo que se evidencia que existe una relación significativa entre estilos de crianza y habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021. También podemos observar que el coeficiente de correlación nos sale 0.601, esto quiere decir que la relación entre las dos variables es significativamente alta.

5.1.5.5. Prueba de Hipótesis Específica 5.

Hipótesis nula (H0)

No existe relación significativa entre estilos de crianza y habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021

Hipótesis alterna (H1)

Existe relación significativa entre estilos de crianza y habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.

Criterio: reglas de decisión

$P > 0.05$: se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

$P < 0.05$: se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Tabla 32

Correlaciones				
			Estilos de Crianza	Habilidades Frente al Estrés
Rho de Spearman	Estilos de Crianza	Coeficiente de correlación	1,000	,635**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	88	88
	Habilidades Frente al Estrés	Coeficiente de correlación	,635**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	88	88

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SSPS Vs 25. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De la tabla N° 32 la estadística que nos muestra la Rho de Spearman tiene una significancia de 0.000 menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula por lo que se evidencia que existe una relación significativa entre estilos de crianza y habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021. También podemos observar que el coeficiente de correlación nos sale 0.635, esto quiere decir que la relación entre las dos variables es significativamente alta.

5.1.5.6. Prueba de Hipótesis Específica 6.

Hipótesis nula (H0)

No existe relación significativa entre estilos de crianza y habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021

Hipótesis alterna (H1)

Existe relación significativa entre estilos de crianza y habilidades de planificación en los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.

Criterio: reglas de decisión

P valor > 0.05: se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

P valor < 0.05: se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Tabla 33

Correlaciones			Estilos de Crianza	Dimensión: Habilidades de Planificación
Rho de Spearman	Estilos de Crianza	Coeficiente de correlación	1,000	,628**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	88	88
Dimensión: Habilidades de Planificación	Habilidades de Planificación	Coeficiente de correlación	,628**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	88	88

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SSPS Vs 25. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De la tabla 33 la estadística que nos muestra la Rho de Spearman tiene una significancia de 0.000 menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula por lo que se evidencia que existe una relación significativa entre estilos de crianza y habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021. También podemos observar que el coeficiente de correlación nos sale 0.628, esto quiere decir que la relación entre las dos variables es significativamente alta.

5.1.5.7. Prueba de Hipótesis Específica 7.

Hipótesis nula (H0)

No existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el compromiso en los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.

Hipótesis alterna (H1)

Existe una relación significativa entre estilos las habilidades sociales el compromiso en los estudiantes del 4to año de secundaria colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.

Criterio: reglas de decisión

P valor > 0.05: se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

P valor < 0.05: se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Tabla 34

Correlaciones				
			Habilidades	
			Sociales	Compromiso
Rho de Spearman	Habilidades	Coefficiente de correlación	1,000	,407**
	Sociales	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	88	88
	Compromiso	Coefficiente de correlación	,407**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	88	88

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SSPS Vs 25. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De la tabla 34 la estadística que nos muestra la Rho de Spearman tiene una significancia de 0.000 menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula por lo que se evidencia

que Existe una relación significativa entre estilos las habilidades sociales y la autonomía psicológica en los estudiantes del 4to año de secundaria colegio Miguel Grau de Abancay, 2021. También podemos observar que el coeficiente de correlación nos sale 0.407, esto quiere decir que la relación entre las dos variables es moderada alta.

5.1.5.8. Prueba de Hipótesis Específica 8.

Hipótesis nula (H0)

No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autonomía psicológica en los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.

Hipótesis alterna (H1)

Existe relación significativa entre estilos las habilidades sociales y la autonomía psicológica en los estudiantes del 4to año de secundaria colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.

Criterio: reglas de decisión

$P > 0.05$: se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

$P < 0.05$: se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Tabla 35

Correlaciones

			Habilidades Sociales	Autonomía Psicológica
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,606**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	88	88
	Autonomía Psicológica	Coeficiente de correlación	,606**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	88	88

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SSPS Vs 25. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De la tabla N° 35 la estadística que nos muestra la Rho de Spearman tiene una significancia de 0.000 menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula por lo que se evidencia que Existe una relación significativa entre estilos las habilidades sociales y la autonomía psicológica en los estudiantes del 4to año de secundaria colegio Miguel Grau de Abancay, 2021. También podemos observar que el coeficiente de correlación nos sale 0.606, esto quiere decir que la relación entre las dos variables es alta.

5.1.5.9. Prueba de Hipótesis Específica 9.

Hipótesis nula (H0)

No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el control conductual en los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.

Hipótesis alterna (H1)

Existe relación significativa entre estilos las habilidades sociales y el control conductual en los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021.

Criterio: reglas de decisión

$P > 0.05$: se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

$P < 0.05$: se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Tabla 36

Correlaciones			Habilidades Sociales	Control Conductual
Rho de Spearman	Habilidades	Coeficiente de correlación	1,000	,714**
	Sociales	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	88	88
Control Conductual	Control	Coeficiente de correlación	,714**	1,000
	Conductual	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	88	88

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SSPS Vs 25. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De la tabla N°36 la estadística que nos muestra la Rho de Spearman tiene una significancia de 0.000 menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula por lo que se evidencia que existe una relación significativa entre estilos las habilidades sociales y el control conductual en los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021. También podemos observar que el coeficiente de correlación sale 0.714, esto quiere decir que la relación entre las dos variables es alta.

5.2. Comparación de Resultados con Antecedentes

Es importante destacar que los resultados hallados en la presente investigación concuerdan con las conclusiones de los estudios antecedentes nacionales e internacionales; que en la mayoría de los casos, al establecer la correlación de la variable estilos de crianza con la variable habilidades sociales, los resultados de la correlación son positivos, al igual que en el presente estudio se encuentra tal correlación. Seguidamente presentamos los estudios en mención:

Rodríguez, 2018, en su investigación planteó como objetivo el establecer la relación que existe entre los diferentes estilos de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

Entonces se pudo determinar que existe una correlación significativa entre las dos variables y que el desarrollo de las habilidades sociales depende del estilo de crianza parental que los padres utilicen en las primeras etapas de vida del estudiante, quedando de ese modo rechazada la hipótesis nula, lo cual se correspondería con los resultados hallados en la presente investigación.

Alberto, 2017, en su investigación tuvo por objetivo conocer la influencia que tienen los estilos de crianza parentales en las conductas antisociales en adolescentes, tomando como base la teoría de Diana Baumrind. Se logró determinar la relación existente entre el estilo de crianza autoritario, lo cual provoca que los adolescentes presenten más rasgos de conducta antisocial como desafío a las normas y la autoridad, bajo rendimiento académico, entre otros. Comprobándose así la relación entre los estilos de crianza y la conducta antisocial. De ese modo no solo se reconoce la similitud en cuanto a los resultados hallados en la presente investigación, sino también se destaca el valor del constructo teórico que se busca fortalecer, rescatando así la importancia del estudio de los estilos de crianza y las habilidades sociales.

Villalobos, 2018, realizó una investigación con el objetivo de conocer la relación entre la percepción de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en adolescentes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. Concluyó que no se encuentra relación entre la percepción de los estilos de crianza y las habilidades sociales, lo cual se corresponde con lo mencionado en el epígrafe anterior, reconociéndose de ese modo que aún existen variables como el grupo etario o nivel académico que puedan resultar importantes observar para desarrollar e implementar estrategias tanto públicas, sociales y educativas cada vez más específicas y eficaces.

Salazar, 2017, buscó determinar la relación entre la percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales en un grupo de estudiantes de 11 a 14 años de una Institución Educativa de gestión Estatal del Callao. Dónde encontró mayor asociación entre la percepción del niño

de las prácticas parentales positivas del padre y la madre con la presencia de Habilidades Sociales, dichas prácticas positivas tienen una mayor importancia en la presencia de las Habilidades Sociales Avanzadas. Con ello se hace evidente que el reforzar positivamente, la participación en la toma de decisiones, el fomentar la independencia y el soporte emocional, con características que presentan los progenitores con prácticas positivas. Resultando de ese modo de gran valor para la presente investigación el reconocer que las habilidades sociables avanzadas están vinculadas a las formas de vincularse de los padres y madres con los adolescentes en su proceso de desarrollo biológico, psicológico, social y académico.

Huaranca y Reynoso, 2019, realizaron una investigación con la finalidad de estudiar la relación entre las variables de estilos de crianza y habilidades sociales en las estudiantes de 12 a 15 años de edad de una institución educativa pública de Lima Este (Huaranca y Reynoso, 2019). Los resultados señalaron que existe una relación altamente significativa ($X^2 = 44,609a$, $p < 0.01$) entre los estilos de crianza y habilidades sociales en las adolescentes. Se llegó a la conclusión que los estilos de crianza y habilidades sociales están fuertemente relacionadas entre sí, tomando en cuenta los otros factores personales y sociales. Quedando en evidencia la congruencia de resultados entre la investigación mencionada y los resultados obtenidos en la presente investigación.

Flores, 2018, en la investigación que llevo a cabo tuvo por objetivo analizar la relación de los estilos de crianza parental y las habilidades sociales, en una muestra compuesta por 268 estudiantes de educación secundaria, entre hombres y mujeres, de una institución educativa privada en San Juan de Lurigancho (Flores, 2018). En cuanto a los resultados hallados, estos indican que no existe relación entre las variables estilos de crianza y la variable habilidades sociales. Por otro lado se hallaron los valores que indican que el 51.9% de los estudiantes manifiestan un estilo parental autoritario, mientras 26.1% un estilo autoritativo, el 10.1% permisivo, el 9.0% un estilo negligente y el 3.0% un estilo parental mixto. Destacando de ese modo que no se comparten los resultados en función a los objetivos propuestos para la investigación mencionada y la presente

investigación, la cual halló que existe una correlación estadísticamente significativa para las variables estilos de crianza y habilidades sociales, evidenciando la necesidad de continuar con esta misma línea investigativa para enriquecer el acervo teórico y metodológico de las variables en cuestión y los factores asociados

Hidalgo, 2018, en su investigación que tuvo por objetivo determinar la relación entre los Estilos de crianza y las Habilidades sociales, realizado en adolescentes de ambos sexos de 3ro a 5to, entre 13 y 17 años de edad (Hidalgo, 2018). En cuanto a los resultados obtenidos, estos indican que no existe una correlación significativa entre las variables estilos de crianza y las habilidades, siendo así variables independientes, además de que el estilo de crianza más frecuente hallado en los adolescentes es el estilo de crianza autoritario con un 85,7%, del mismo modo el nivel de habilidades sociales sobresaliente en el nivel bajo es un 42,21%. Siendo evidente la similitud de resultados entre la investigación mencionada y los resultados obtenidos en nuestra investigación.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

1. Se determinó la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021, lo cual indica la presencia de una correlación positiva alta entre ambas variables, por ello se considera de importancia el evaluar los estilos específicos de crianza que favorezca la socialización saludable con otros miembros de la comunidad educativa y las habilidades sociales necesarias para interactuar en medio social familiar y académico de una forma exitosa.

2. Se determinó la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales básicas en estudiantes 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021, lo cual indica la presencia de una correlación positiva alta entre ambas variables, por ello se sugiere que los adolescentes cuentan con los recursos básicos para interactuar con otros miembros de su comunidad, haciendo uso de una escucha activa, validación emocional, y empatía.

3. Se determinó la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021, lo cual indica la presencia de una correlación positiva alta entre ambas variables, todo ello podría estar indicando que los estudiantes cuentan con los medios suficientes para poder pedir ayuda en caso lo necesitase de forma adecuada y oportuna, evitando que se expongan a situaciones de riesgo o vulnerabilidad.

4. Se determinó relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021, lo cual indica la presencia de una correlación positiva alta entre ambas variables destacando de ese modo el valor del adecuado manejo y regulación de los sentimientos favorecen la interacción saludable de los adolescentes en un medio social.

5. Se determinó la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021, lo cual indica la presencia de una correlación positiva alta entre ambas variables evidenciando que los adolescentes tienen una capacidad de resolución de conflictos adecuadas al hacer uso de la negociación en situaciones que impliquen el defender sus propios derechos.

6. Se determinó la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021, lo cual indica la presencia de una correlación positiva alta entre ambas variables evidenciando que el saber formular una queja y expresar una opinión opuesta al imperante en el medio social favorece el desenvolvimiento en grupo de los adolescentes.

7. Se determinó la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades de planificación en estudiantes 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021, lo cual indica la presencia de una correlación positiva alta entre ambas variables, sugiriendo así que es importante desarrollar las habilidades y capacidades para seleccionar las acciones necesarias para alcanzar una meta, tanto a corto, mediano y largo plazo.

8. Se determinó la relación que existe las habilidades sociales y el compromiso en estudiantes en 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021, lo cual indica la presencia de una correlación positiva alta entre ambas variables, en consecuencia el tener un mayor grado de autonomía disminuye la probabilidad de manifestar conductas que puedan resultar de riesgo tanto para el mismo adolescente como para el medio social en que se desarrolla.

9. Se determinó la relación que existe entre las habilidades sociales y la autonomía psicológica en estudiantes en 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021, lo cual indica la presencia de una

correlación positiva alta entre ambas variables, por ello para los adolescentes el tener la capacidad de llegar a acuerdos mutuos con otros miembros de su comunidad tanto educativa como familiar contribuyen conseguir alcanzar sus logros y objetivos con beneficios compartidos.

10. Se determinó la relación que existe entre las Habilidades Sociales y el control conductual en estudiantes en 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay, 2021, lo cual indica la presencia de una correlación positiva alta entre ambas variables, cabe señalar la relevancia de estos datos para reconocer como valioso el modular la conducta que emiten los adolescentes en un grupo social, lo que favorecería la construcción de interacciones sociales saludables entre todos los miembros de una comunidad educativa.

Recomendación

1. Es preciso promover un tipo de intervención institucional basada en la prevención y promoción de los estilos de crianza y las habilidades sociales, el cual contemple la plena participación proactiva de todos los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, respecto a la promoción del estilo de crianza democrático.
2. Resulta necesario mejorar las orientaciones a los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau, en cuanto a la adquisición de habilidades básicas que les permitan desenvolverse de forma óptima en cualquier medio social.
3. Se recomienda procurar la creación de espacios de convivencia saludables tanto en el entorno escolar como en el hogar y la comunidad en las instituciones educativas para menores varones, donde las habilidades sociales permitan que los adolescentes del 4to grado de secundaria logren alcanzar sus metas de la mejor forma posible.
4. Se debe conocer y tener en cuenta los recursos necesarios e imprescindibles para implementar un tipo de gestión educativa basada en los estilos de crianza y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de cada uno de los estudiantes del 4to año de secundaria, considerando el valor que posee el estado de ánimo de cada estudiante en el rendimiento académico.
5. Se recomienda dar a conocer la importancia de fomentar estilos de crianza saludables y habilidades sociales necesarias para hacer frente a situaciones estresantes, lo cual actuaría como factor protector ante la emisión de conductas de riesgo en los estudiantes del 4to año de secundaria.
6. Tomar en cuenta la influencia que tiene un estilo de crianza democrático en cuanto al desarrollo de habilidades y capacidades de planificación tanto

a largo como a corto plazo en los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay.

7. Se sugiere continuar con la misma línea investigativa sobre las variables estudiadas, a fin de contrastar los resultados del presente estudio y confirmar los hallazgos respectivos, para de ese modo respaldar el valor del compromiso para la adecuada adaptación de los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay.

8. Se recomienda fortalecer la autonomía psicológica de los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay, para de ese modo poder desarrollar habilidades sociales que les permitan tener los recursos suficientes para hacer frente a las diferentes situaciones que se presentan en el medio educativo social y familiar.

9. Reconocer la importancia que tienen los estilos de crianza respecto a la capacidad de modular la conducta de cada uno de los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay, al permitirle hacer uso de las habilidades sociales adecuadas en cualquier situación que se le presente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta, López, Segura y Rodríguez (2003). Cuaderno de habilidades alternativas a la agresión, Programa de educación para la convivencia. Departamento de psicología Experimental y Fisiología del comportamiento de la Universidad de Granada.
- Alberto (2017). Influencia de los estilos de crianzas parentales en el desarrollo de conductas antisociales en adolescentes. San pedro, sula Honduras.
- Aldeas infantiles SOS (2020). Violencia domestica: la otra pandemia en el Perú. 8 de junio, Perú. Recuperado de <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/violencia-domestica-la-otra-pandemia-en-el-peru>
- Andina (2015). Adolescentes peruanos fortalecerán habilidades sociales a través del futbol. 25 de febrero – lima. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-adolescentes-peruanas-fortaleceran-habilidades-sociales-a-traves-del-futbol-544900.aspx>
- Arias (2006). Marco metodológico. Universidad Privada Dr. Rfacel Belloso Chacin.
- Caballo (1986). ¿Que son las Habilidades Sociales?, 2018. Sensualizando la mente.
- Caballo (1993). Percepción de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en adolescentes de una universidad privada de lima metropolitana. Universidad Ricardo Palma
- Caballo (2005). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Universidad de San Luis – Argentina.
- Carrillo (2015).las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia. Universidad de Tucumán – Argentina.

- Craig (1997). Estilos de crianza /estilos parentales y consumo de drogas, 2010. Ministerio de Sanidad y Política social.
- Darling y Steinberg (1993). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. Universidad camilo José cela, Madrid.
- Diario chasky (2021). CEM Abancay de casos atendidos, enero y febrero 2021. 18 de agosto Abancay- apurimac. Recuperado de <https://chaski.pe/detalle/cem-abancay-de-casos-de-violencia-atendidos-enero-y-febrero-2021-3367>
- Feliciano Gutiérrez (2002). Técnicas de estudio y rendimiento académico. Revista de investigacion Scientia.
- Flores (2018), estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de san juan de Lurigancho. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Gómez (2008). Que es la validez en una investigación de tesis metodología de investigación, pautas para hacer tesis.
- Hernández (2003). Metodología de la investigación. Interceramic – Puebla.
- Hernández (2012). Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental, 2019. Investigalia.
- Hernández (2014). Selección de la muestra. Metodología de la investigación –mexico : McGraw-hill.
- Hernández, Fernández y Baptista (2006). Marco metodológico. Universidad Privada Dr. Rfacel Belloso Chacin.
- Hernández, Fernández y baptista (2010). Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental, 2019. Investigalia.

- Hernández, Fernández y Batista (2006).investigación e innovación metodológica, 2017.
- Hernández, Fernández y Batista (2014). Planteamiento del problema: objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio. Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill, México 1997
- Hidalgo (2018), Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Pública Educativa Nacional-Sullana, 2017. Universidad San Pedro.
- Huaranca y Reynoso (2019), estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de colegios del distrito de cayma. Universidad nacional de san Agustín. Arequipa- Perú.
- Izzedin- Bouquet & Pachajoa Londoño (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Jorge y Gonzáles (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teorica. Universidad Nacional de Cordova.
- Mestre, Tur, Samper, Nácher y Cortés (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. Revista Latinoamericana de Psicología, volumen 39, No 2, 211-225.
- MINEDU (2020). Minedu reforzara convivencia escolar con psicólogos en 500 escuelas públicas a nivel nacional. 10 de febrero del 2020. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/81362-minedu-reforzara-convivencia-escolar-con-psicologos-en-500-escuelas-publicas-a-nivel-nacional>.
- Monjas, I. (2007). Cómo promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS). Madrid: CEPE.

Musitu y García (2001). Socialización parental en la adolescencia, estudio realizado con jóvenes que asisten a centros educativos de la zona 9 de quetzal Tenango. Universidad Rafael Landívar.

Naranjo (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 8, núm. 1, enero-abril, 2008, pp. 1-27.

Navarrete (2011). Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. Universidad del Bío Bío. Chile.

Papalia, Olds, y Feldman (2009). Psicología del desarrollo. De la Infancia a la adolescencia. Ed. McGrawHill. Undécima edición.

Peñafiel y Serrano (2010). Los niveles de ansiedad en el desarrollo de las habilidades sociales de las PPL del centro de privación de libertad de personas adultas femenino Quito (CPLPAFQ). Universidad Central del Ecuador.

Ríos, M. (2018). Los estilos parentales y su influencia en el eje de desarrollo personal y social del currículo de educación inicial en los niños de 4 a 5 años en un Centro Infantil privado de la ciudad de Quito.

Rodríguez, M. (2018). Estilos de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niña de 5 años de la educación básica Ficoa de la parroquia Malchinguí del cantón Pedro Moncayo de la provincia de Pichicha 2017 - 2018

RPP (2018). ¿Por qué vuelven a delinquir?. 10 de diciembre del 2018. Recuperado de <https://rpp.pe/columnistas/wilsonhernandezb/por-que-vuelven-a-delinquir-noticia-1166629>

RPP (2020). Casos de violencia familiar desde el inicio del estado de emergencia. 26 de marzo. Recuperado de <https://rpp.pe/peru/actualidad/coronavirus-estado-de-emergencia->

la-linea-100-del-mimp-ha-recibido-3457-llamadas-de-casos-de-violencia-familiar-noticia-1254321

Salazar (2017), Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del callao. Universidad peruana de ciencias Aplicadas, lima – Perú.

Steinberg (2001). Estilos de crianza y afrontamientos al estrés en estudiantes del nivel secundaria del Reque, 2015. Universidad señor de Sipan.

Steinberg (2011). Estilos de crianza y afrontamientos al estrés en estudiantes de nivel secundaria de Reque, 2015. Universidad Señor de Sipán.

Steinberg, Merino y Arndt (2004). Relacion entre estilos de crianza y nivel de orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria en la institución educativa pio XII, Arequipa – 2018. Universidad nacional de San Agustín.

Tamayo y Tamayo (2006), Marco metodológico. Universidad Privada Dr. Rfacel Belloso Chacin.

Torio-López, Peña-Calvo y Rodríguez- Menéndez (2008). Estilos educativos parentales. revisión bibliográfica y reformulación teórica. Universidad de Oviedo. Facultad de Ciencias de la Educación.

Unicef y unesco (2021). La reapertura de las escuelas no pueden esperar: declaración de UNICEF Y UNESCO. 12 de julio del 2021. Recueprado de <https://es.unesco.org/news/reapertura-escuelas-no-puede-esperar-declaracion-unicef-y-unesco>

Villalobos (2018), percepción de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en adolescentes de una universidad privada de lima metropolitana. Universidad Ricardo Palma.

World visión (2019). Debemos criar a nuestros niños de manera saludable y sin ningún tipo de violencia. 20 de mayo del 2019. Recueprado <https://worldvision.pe/noticias/debemos-criar-a-nuestros-ninos-de-manera-saludable-y-sin-ningun-tipo-de-violencia-1441>

ANEXOS
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Estilos de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay – 2021.					
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><i>PREGUNTA GENERAL</i></p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de 4to, año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay 2021?</p>	<p><i>OBJETIVO GENERAL</i></p> <p>Determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay en el año 2021.</p>	<p>HI:</p> <p>Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay – 2021.</p>	<p>Estilos de Crianza</p> <p>Habilidades Sociales</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Correcional.</p> <p>Diseño:</p> <p>No Experimental.</p> <p>Transaccional.</p>	<p>Población:</p> <p>150 estudiantes antes</p> <p>Muestra:</p> <p>88 estudiantes.</p>
<p><i>PREGUNTAS ESPECIFICAS</i></p> <p>P1. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales básicas en los</p>	<p><i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i></p> <p>Determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales</p>	<p>H</p> <p>O: No existe una relación significativa entre los estilos de</p>			

<p>estudiantes de 4to, año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay en el año 2021?</p> <p>P2. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y las habilidades avanzadas en los estudiantes de 4to, año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay en el año 2021?</p> <p>P3. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de 4to, año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay en el año 2021?</p> <p>P4¿Cuál es la relación entre</p>	<p>básicas en los estudiantes de 4to, año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay en el año 2021.</p> <p>Determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de 4to, año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay en el año 2021.</p> <p>Determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de 4to, año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay en el año 2021.</p>	<p>crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay – 2021.</p>		<p>Nivel: Básica.</p> <p>Método: Encuesta.</p>	
---	---	---	--	--	--

<p>los estilos de crianza y las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de 4to, año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay?</p> <p>P5.¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la autonomía psicológica en los estudiantes de 4to, año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay en el año 2021?</p> <p>P6.¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el control conductual en los estudiantes de 4to, año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay en el año 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de 4to, año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay en el año 2021</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades sociales y la autonomía psicológica en los estudiantes del colegio Miguel Grau de Abancay en el año 2021.</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades sociales y el control conductual en los estudiantes de 4to, año de secundaria del colegio Miguel Grau de Abancay en el año 2021.</p>				
--	---	--	--	--	--

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADOR
Habilidades sociales	Conjunto de comportamientos aprendidos que nos facilitan la consecución de refuerzos en situaciones de interacción. Esta, describe un conjunto de conductas en términos de su utilidad	La variable se evaluara a través de la comunicación, sentimientos y manejo de estrés y violencia	Primeras habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> - iniciar una conversación - Mantener una conversación - Formular una pregunta Presentarse
			Habilidades sociales avanzada	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir ayuda - participar - dar y seguir instrucciones - disculparse -convencer a los demás
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> - conocer los propios sentimientos - expresar los sentimientos - conocer el sentimiento de los demás
			Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> - compartir algo

			Habilidades para hacer frente al estrés	<ul style="list-style-type: none"> - ayuda a los demás - negociar -empezar el autocontrol -evitar problema con los demás - no entrar en peleas
			Habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Responder a una queja - Resolver mi vergüenza - Responder al fracaso - Hacer frente a las presiones de grupo
				<ul style="list-style-type: none"> - Discernir sobre la causa de un problema - Establecer un objetivo - Determinar las propias habilidades <p>Tomar una decisión eficaz</p>

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADOR
Estilo de crianza	Conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia	Se evaluará la variable a través de escala de compromiso, escala de autonomía psicológica, escala de control conductual	Escala de compromiso	Compromiso
			Escala de autonomía psicológica	Autoridad
			Escala de control conductual	Comunicación
				Emociones

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE MEDICION

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (A. Goldstein & col. 1978)

A continuación te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las *“Habilidades Sociales Básicas”*. A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu *“Competencia Social”* (conjunto de HH.SS necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

1, muy pocas veces, 2. Algunas veces, 3. Bastantes veces, 4. Muchas veces

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo				
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes				
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos				
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada				
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores				
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa				
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí				
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza				
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad				
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad				
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica				
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente				
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal				
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona				

15	Intentas reconocer las emociones que experimentas				
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes				
17	Intentas comprender lo que sienten los demás				
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona				
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos				
20	Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo				
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa				
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada				
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás				
24	Ayudas a quien lo necesita				
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes				
26	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”				
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura				
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas				
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas				
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte				
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema				

	e intentas encontrar una solución				
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien				
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado				
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido				
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento				
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo				
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer				
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro				
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen				
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la Acusación				
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática				
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta				
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante				

44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control				
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea				
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea				
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información				
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero				
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor				
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo				

ÁREAS DE HABILIDADES

GRUPO I. PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES.

1. Escuchar.
2. Iniciar una conversación.
3. Mantener una conversación.
4. Formular una pregunta.
5. Dar las gracias.
6. Presentarse.
7. Presentar a otras personas.
8. Hacer un cumplido.

GRUPO II. HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS.

9. Pedir ayuda.
10. Participar.
11. Dar instrucciones.
12. Seguir instrucciones.
13. Disculparse.
14. Convencer a los demás.

GRUPO III. HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS.

15. Conocer los propios sentimientos.
16. Expresar los sentimientos.
17. Comprender los sentimientos de los demás.
18. Enfrentarse con el enfado de otro.
19. Expresar afecto.
20. Resolver el miedo.
21. Autorrecompensarse.

GRUPO IV. HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN.

22. Pedir permiso
23. Compartir algo
24. Ayudar a los demás.
25. Negociar.
26. Empezar el autocontrol.
27. Defender los propios derechos.
28. Responder a las bromas.
29. Evitar los problemas con los demás.
30. No entrar en peleas.

GRUPO V. HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS.

31. Formular una queja.
32. Responder a una queja.
33. Demostrar deportividad después de un juego.
34. Resolver la vergüenza.
35. Arreglárselas cuando le dejan de lado.
36. Defender a un amigo.
37. Responder a la persuasión.
38. Responder al fracaso.
39. Enfrentarse a los mensajes contradictorios.
40. Responder a una acusación.
41. Prepararse para una conversación difícil.
42. Hacer frente a las presiones del grupo.

GRUPO VI. HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN.

43. Tomar iniciativas.
44. Discernir sobre la causa de un problema.
45. Establecer un objetivo.
46. Determinar las propias habilidades.
47. Recoger información.
48. Resolver los problemas según su importancia.
49. Tomar una decisión.
50. Concentrarse en una tarea

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE L.STEINBERG, PRUEBA
ADAPTADA PO CESAR MERINO EN EL AÑO 2009

Marca con un aspa la respuesta que más se adecúe a tu situación.

1: Muy en desacuerdo 2: Algo en desacuerdo 3: Algo de acuerdo 4: Muy de acuerdo

1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	1	2	3	4
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	1	2	3	4
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	1	2	3	4
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	1	2	3	4
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	1	2	3	4
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	1	2	3	4
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	1	2	3	4
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	1	2	3	4
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	1	2	3	4
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	1	2	3	4
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	1	2	3	4
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	1	2	3	4
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	1	2	3	4

14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	1	2	3	4
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	1	2	3	4
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable	1	2	3	4
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	1	2	3	4
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	1	2	3	4

1: Tan tarde como yo decida 2: 11:00p.m. a más
3: 10:00p.m. a 10:59p.m. 4: 9:00p.m. a 9:59p.m.
5: 8:00p.m. a 8:59p.m. 6: Antes de las 8:00p.m. 7:
No estoy permitido

19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	1	2	3	4	5	6	7

1: No tratan 2: Tratan un poco 3: Tratan bastante

21 ^a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21 ^b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21 ^c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio?	1	2	3

1: No saben 2: Saben un poco 3: Saben bastante

22 ^a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22 b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22 c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3

ANEXO 4: FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE MEDICION

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación : Estilo de Crianza y desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del colegio Miguel Grau - Abancay - 2021
 Nombre del Experto: Mg. César Cuentas Carrera

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento de la Escala de habilidades sociales, se puede aplicar.

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
 MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

 Mg. César Cuentas Carrera
 Director de la Unidad de Postgrado de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales
 Nombre: César Cuentas Carrera
 No. DNI: 29352290

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación : Estilo de Crianza y desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del colegio Miguel Grau - Abancay - 2021

Nombre del Experto: Mg. César Eduardo Cuentas Carrera

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento de la Escala de Estilos de Crianza, se puede aplicar

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

C. Cuentas
Mg. César Cuentas Carrera
Director de la Unidad de Postgrado de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Nombre: *César Cuentas Carrera*
No. DNI: *29352290*

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

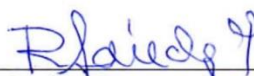
Título de la Investigación: Estilos de crianza y desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del colegio Miguel Grau Abancay
Nombre del Experto: Ps. Rosaby Sánchez Félix _____ -2021"

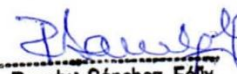
II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Sin Observaciones


Nombre: ROSABY SANCHEZ FELIX
No. DNI: 09143266


Rosaby Sánchez Félix
PSICOLOGA
C. Ps. P. 3041

ANEXO 5: BASE DE DATOS

Variable 1

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23
1	4	4	4	4	1	5	5	4	5	5	5	1	3	1	5	1	5	5	1	4	3	3	3
2	2	1	4	2	1	2	3	3	1	3	4	4	2	2	2	2	4	3	1	1	3	3	3
3	3	1	1	4	1	4	1	4	1	3	4	2	2	1	3	4	4	4	2	4	1	3	2
4	3	1	1	3	1	4	1	2	1	3	4	2	2	1	3	4	4	4	2	4	1	4	1
5	3	4	4	3	3	2	3	2	4	1	4	2	2	2	3	1	2	2	1	1	3	3	3
6	3	4	4	3	3	2	3	2	4	1	4	3	2	2	3	1	2	2	1	1	3	3	3
7	2	3	4	2	4	1	4	4	2	1	4	1	2	3	4	2	3	1	1	1	3	3	2
8	4	1	3	4	3	3	2	4	3	2	4	2	4	1	2	3	3	1	3	3	3	2	3
9	4	3	4	4	4	3	4	2	4	1	2	1	4	1	4	1	4	1	2	2	3	3	3
10	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	2	1	2	3	3	3
11	4	3	4	3	4	2	2	1	2	4	4	2	4	4	2	2	2	1	1	3	3	3	3
12	4	3	4	4	3	1	4	1	4	1	4	1	4	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3
13	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	3	3	3	4	1	1	1	1	2	2	3	2
14	4	3	4	4	2	1	4	2	4	2	4	1	4	1	4	4	1	4	1	2	3	4	3
15	3	3	4	4	4	2	4	1	4	3	4	1	1	4	1	4	4	2	2	2	3	3	3
16	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	3	3
17	4	1	4	3	4	2	2	2	1	4	4	4	3	4	1	4	2	4	2	2	3	3	2
18	3	3	3	4	4	2	4	1	2	4	2	4	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	2
19	4	4	4	3	2	1	4	3	2	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	2	2	3	3
20	2	1	3	4	3	1	1	1	1	4	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
21	1	1	3	1	3	3	3	3	4	1	4	1	4	1	1	1	3	1	1	2	2	2	1
22	1	2	3	1	3	3	3	2	4	1	4	4	3	3	4	1	3	4	3	4	3	4	3
23	2	1	2	1	2	2	1	4	2	1	1	2	3	3	1	2	1	1	2	2	3	2	2
24	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	2	4	4	1	4	1	2	3	2	3	3
25	4	2	4	4	2	1	4	1	4	3	4	3	4	1	4	1	4	1	3	2	2	2	3
26	3	1	3	2	1	2	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3
27	4	2	4	1	3	4	3	2	3	3	4	4	3	2	2	4	2	2	3	1	1	3	2
28	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	2	3
29	4	1	3	1	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	2	1	4	1	1	1
30	4	1	3	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	3	3
31	4	2	4	3	1	2	1	1	3	3	1	1	2	2	1	3	1	3	4	2	2	1	2

32	3	3	4	3	4	1	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	1
33	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	3
34	4	3	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	2	1	4	4	2	2	3	3	3
35	3	2	4	3	3	1	3	1	3	1	4	1	4	1	4	1	4	1	2	4	3	3	2
36	1	4	4	3	3	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	2	1	3	3	3
37	4	4	4	3	4	3	2	1	3	3	3	1	3	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2
38	2	3	2	3	4	3	1	1	3	3	2	2	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	2
39	4	4	4	4	3	4	3	3	1	4	4	3	2	3	3	1	3	1	2	3	1	2	2
40	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	1	3	1	3	2	3	1	3	1	2	2	3	2
41	2	3	4	3	3	1	3	1	1	3	4	3	2	4	1	2	1	2	2	2	2	3	3
42	2	2	3	2	3	4	3	3	1	1	1	4	1	1	3	1	4	4	4	2	2	2	3
43	4	3	4	3	1	4	4	4	2	4	1	4	4	4	1	4	2	2	1	3	3	3	3
44	4	2	4	2	3	4	4	3	4	2	3	1	1	1	3	2	1	3	1	3	4	4	2
45	4	2	4	4	4	1	4	2	3	1	4	1	3	4	1	4	3	2	2	3	3	3	3
46	2	4	4	4	2	2	2	4	2	1	1	1	4	4	1	4	1	4	4	4	3	4	3
47	4	4	4	3	3	2	3	1	4	3	4	2	3	1	4	3	2	3	2	2	3	3	3
48	4	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	3
49	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	1	4	3	4	1	4	2	3	3	3	3	3
50	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	2	2	3	3	3	3
51	4	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	1	3	1	1	3	3	3
52	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	4	1	3	1	2	2	3	2	3
53	4	3	3	4	4	2	2	3	4	2	3	2	2	4	1	3	1	1	2	2	2	3	3
54	4	3	2	4	3	4	1	2	1	4	1	3	2	1	1	3	1	3	1	1	1	3	3
55	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	2	1	2	4	1	4	2	2	3	2	3	3	3
56	3	4	4	4	1	4	2	4	3	4	3	4	1	4	1	4	1	2	2	3	3	3	3
57	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4
58	4	4	4	3	2	3	1	1	2	4	3	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	3	2
59	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	2	1	4	4	4	1	4	4	1	2	3	3
60	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	1	3	1	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3
61	4	4	3	4	4	1	1	1	2	3	3	1	3	1	2	1	3	1	2	2	3	2	3
62	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	1	3	2	4	3	4	3	4	3	3
63	3	1	4	1	1	1	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1
64	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3
65	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	2	1	3	2	3	4	1	1	1	3	2	3
66	4	3	4	3	3	3	4	1	3	2	4	4	3	4	2	4	2	2	1	2	3	3	2
67	4	2	4	3	3	2	2	4	3	4	4	3	2	4	1	1	1	2	2	1	2	2	3

68	4	2	4	4	4	3	1	2	3	4	4	3	1	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3
69	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3
70	4	3	3	1	1	1	3	2	3	1	3	1	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3
71	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2
72	4	4	4	2	4	1	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2
73	4	1	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	2	3	3	3
74	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4
75	2	2	4	2	3	2	2	1	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	2	4	3
76	4	2	4	4	4	1	3	1	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	2	3	3	2	3
77	4	2	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
78	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	2	2	4	3	4	4	2	3	4	4
79	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	3
80	3	3	3	2	1	2	1	3	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	1	2	3
81	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2
82	1	2	2	2	2	2	2	3	4	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2
83	3	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2	2	3	2	3
84	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	1	2	1	2
85	3	4	4	<u>1</u>	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	3	3
86	2	3	3	4	2	3	2	2	4	3	3	3	1	2	2	4	3	2	3	4	2	2	2
87	1	4	4	4	4	4	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2
88	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	3	3	2	1	2	1	4	2	3	2	1	1	1

Variable 2

N°	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26
1	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	1	3	3	3	2	1	4	2	3	1	2
2	3	4	2	2	4	1	3	1	2	4	2	4	1	3	3	3	2	1	3	1	4	4	2	3	1	2
3	4	1	2	2	1	1	2	1	4	4	3	2	4	1	4	2	4	4	2	1	1	1	1	4	1	1
4	4	3	4	1	3	1	4	2	3	3	1	3	4	1	4	4	4	2	2	1	1	1	1	1	3	3
5	3	4	3	4	4	1	2	3	3	2	4	4	1	1	2	1	3	2	4	2	2	4	2	4	2	3
6	3	1	4	4	3	1	4	2	2	4	1	1	4	2	2	4	4	2	4	1	1	1	1	4	1	1
7	1	1	2	3	1	2	4	2	4	2	4	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3
8	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2
9	1	3	1	2	2	1	2	3	2	4	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	2	1	3	2	1
10	1	1	1	1	1	2	3	4	1	3	2	1	2	3	4	3	2	1	1	2	2	3	3	1	1	1
11	1	1	3	2	2	0	2	2	3	4	2	1	3	2	2	4	1	2	1	2	1	1	2	2	2	4

12	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	
13	4	2	4	1	4	2	2	3	4	3	2	3	4	1	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	
14	1	3	2	3	1	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	3	2	1	3	1	2	1	2	3	1	
15	1	2	1	2	3	2	4	1	3	2	3	4	4	2	4	2	4	1	3	2	1	2	1	3	3	4	
16	1	2	1	2	2	1	4	4	2	2	4	2	2	1	4	1	1	2	2	1	4	4	2	4	1	4	
17	2	2	1	1	4	1	2	3	4	2	1	3	3	3	1	2	2	4	3	3	2	3	4	1	2	2	
18	1	3	1	3	4	2	1	3	2	4	1	3	2	4	4	1	3	2	4	1	3	1	3	4	2	4	
19	3	4	4	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	
20	4	2	4	4	1	2	2	2	4	2	2	2	4	1	4	2	2	2	2	3	1	4	2	4	1	4	
21	3	1	3	1	3	1	1	2	2	2	1	4	1	2	3	2	2	2	1	4	2	1	1	2	2	1	
22	3	2	3	2	3	2	1	2	4	2	4	2	1	1	2	1	4	2	1	2	2	1	4	3	2	1	
23	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
24	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1
25	4	2	2	4	1	1	4	1	4	4	2	4	2	2	4	1	4	2	4	4	2	4	4	4	1	4	
26	1	1	2	4	1	3	2	2	3	1	1	3	4	3	3	3	4	2	1	2	3	2	4	3	3	4	
27	2	1	4	4	1	2	2	2	3	3	3	4	4	2	4	2	3	4	2	4	2	2	3	3	2	2	
28	3	2	3	3	2	3	4	2	4	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	1	3	4	3	3	4	2	
29	4	2	1	3	3	1	4	2	1	3	4	2	4	2	3	1	3	2	1	2	4	2	2	4	1	1	
30	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	
31	4	1	2	3	4	2	4	1	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	
32	1	2	1	2	3	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	
33	2	2	1	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	4	1	2	2	2	2	2	4	2	4	4	1	
34	1	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	
35	3	2	2	1	1	1	4	1	2	4	3	4	4	2	3	4	3	1	1	1	3	4	4	4	3	1	
36	2	2	3	1	1	2	3	1	4	3	3	3	4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	4	2
37	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	
38	4	1	2	4	4	1	2	1	2	2	3	4	4	1	4	1	2	2	1	4	3	1	4	3	1	2	
39	1	2	4	4	3	1	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	3	4	2	1	3	3	2	4	2	
40	1	1	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	
41	1	4	4	3	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
42	1	2	3	2	4	4	4	2	3	2	4	3	1	2	2	2	3	1	1	1	2	3	2	4	2	4	
43	2	1	2	2	4	2	4	2	2	2	2	4	2	3	1	3	4	2	3	1	3	4	3	3	3	4	
44	4	2	4	4	3	1	3	4	3	2	3	2	3	1	4	1	4	4	1	4	4	4	2	4	1	4	
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	
46	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	1	4	4	4	3	4	
47	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	1	2	3	4	2	2	1	3	3	3	3	

48	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	1	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4
49	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	1	2	2	2	3	3	4	2	4
50	4	1	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	3	4	4
51	2	2	4	2	4	2	2	4	3	4	4	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	4	2	2	3	4
52	4	2	4	2	4	2	1	2	1	1	2	4	1	2	3	3	1	3	3	4	2	2	3	3	2	3
53	3	4	2	2	3	4	4	3	2	3	2	3	1	4	4	3	1	1	2	1	4	4	3	4	3	4
54	3	1	1	2	3	1	2	3	1	3	1	1	4	1	3	2	2	4	1	1	4	3	1	3	4	2
55	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	3	1	3	2	3	3	3	2	2	1
56	1	1	4	1	2	1	2	2	3	3	2	1	4	1	2	1	2	4	2	1	4	4	4	3	2	2
57	3	3	1	4	4	4	3	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	4	4	1	4	4
58	4	2	1	3	2	1	4	4	2	1	1	2	4	1	2	3	2	4	3	2	4	4	4	3	2	4
59	4	3	3	4	2	2	4	1	1	3	4	3	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	3	2	1	4
60	3	3	4	4	4	3	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	4	1	2	4	4	4	1	4	1	1
61	1	2	1	2	4	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	4	1	2	4	4	1	4	2	1	4
62	4	2	4	4	2	1	4	4	2	4	2	4	2	1	4	4	1	4	4	2	4	2	1	4	4	4
63	4	4	1	3	4	2	2	1	4	3	4	4	4	2	2	2	4	3	1	1	2	4	2	2	2	4
64	4	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	4	3	4	1	2	1	4	2	3	2	1
65	3	2	3	3	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	4
66	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	4	4	1
67	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3
68	3	2	1	4	1	2	4	1	4	3	2	3	3	1	1	1	2	1	4	2	1	2	2	3	1	1
69	1	2	3	2	3	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	3	2	3	1	1
70	1	2	4	2	4	1	2	2	1	3	2	1	2	1	4	4	3	2	1	4	3	1	1	3	1	2
71	3	2	1	4	1	2	4	1	4	4	2	4	3	1	1	1	2	1	4	2	1	2	2	4	1	1
72	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3
73	3	2	4	3	2	4	4	3	1	3	4	2	3	4	2	3	2	3	4	3	4	2	3	4	2	1
74	4	2	4	2	4	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3
75	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4
76	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4
77	4	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	2	3	2	4	2	4	2	2	2	3	2
78	1	2	3	1	1	2	3	1	2	3	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1	3	3	2	1	4	1
79	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
80	2	1	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	3	1	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	1	2
81	2	1	3	3	2	2	1	2	3	3	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	4
82	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2
83	3	3	2	1	2	2	4	1	1	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	2	1	4	3	4	2	2

84	4	1	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3
85	1	3	2	1	3	1	1	3	1	3	3	3	1	1	2	3	4	1	1	2	1	3	4	4	1	1
86	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3
87	2	1	1	2	1	2	3	2	2	4	1	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1
88	2	1	3	2	3	2	1	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	1	4	2	3	2	2	2	3

Continúa a partir de la pregunta 27

I2	I2	I2	I3	I3	I3	I3	I3	I3	I3	I3	I3	I3	I3	I4	I4	I4	I4	I4	I4	I4	I4	I4	I4	I4	I5
7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
3	2	3	1	2	1	1	1	3	1	2	3	2	3	1	1	3	1	1	3	2	2	2	2		
3	2	3	1	2	1	1	1	3	1	2	3	2	3	1	1	3	1	1	3	2	2	2	2		
1	1	1	2	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	4		
3	1	1	4	1	4	1	1	4	1	1	2	4	2	2	2	2	1	4	2	2	4	4	1		
4	2	4	4	3	4	2	3	4	2	3	2	3	2	4	1	2	3	2	4	2	3	4	4		
3	1	2	1	3	4	2	1	4	1	2	1	3	2	4	2	1	4	2	4	2	1	2	1		
3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2		
2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1		
4	3	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	1	3	2	2	4	2	3	2	3	4	3	3		
2	2	2	3	1	3	1	3	1	3	2	1	3	1	3	1	4	2	3	1	2	3	1	1		
3	1	4	3	1	4	3	3	1	3	1	3	1	4	2	2	4	2	4	1	2	1	3	4		
3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3		
3	4	3	3	2	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	1	4	4	2	4	4	4	3	4		
3	1	3	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	1	2	3	3		
2	3	4	4	2	4	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2		
4	4	4	4	2	1	4	1	2	1	4	1	2	2	4	4	1	1	1	3	3	2	2	3		
4	1	2	1	3	1	3	2	2	4	4	2	2	4	1	3	3	2	2	1	3	1	3	1		
3	1	2	4	1	3	2	3	1	3	4	2	4	1	3	2	4	1	3	1	3	1	3	4		
1	1	2	1	3	2	4	2	1	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	4		
4	3	3	2	4	2	3	2	3	1	1	2	2	3	4	4	4	3	4	4	2	2	4	2		
2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	4	4	4	3	2	1		
3	4	3	3	2	3	2	4	2	3	1	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	4	2		
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	1	2	4	4	1	1	1	1	4	4	1		
4	4	2	2	4	3	3	4	2	2	4	2	2	2	4	1	2	1	2	2	2	4	1	1		
3	3	2	4	4	2	4	2	3	4	4	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3		
2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	1	1	1	3	3	1	2	4	2	4	4	3	2	1		

3 3 3 2 4 4 3 4 3 4 3 3 4 4 3 4 4 3 3 3 2 3 2 3
3 2 3 4 2 3 1 2 4 4 2 3 1 2 1 3 2 4 3 3 2 3 1 4
2 1 2 2 2 1 2 1 2 1 2 2 1 2 1 2 3 4 3 2 2 2 2 1
4 4 2 4 4 3 4 3 4 3 4 4 4 3 3 4 3 3 4 3 4 3 4 4
1 2 2 1 3 1 4 3 3 1 4 1 2 1 4 1 4 2 1 1 1 1 2 2
1 1 2 2 2 1 2 3 3 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
4 3 4 3 4 3 4 4 4 3 3 3 4 4 4 4 4 3 4 3 4 4 4 4
1 3 3 1 1 1 2 2 1 1 4 1 2 3 2 1 3 1 2 1 4 1 3 1
4 3 1 2 2 2 1 2 2 4 2 3 2 2 2 3 2 2 3 3 1 3 4 4
1 1 1 2 4 1 1 2 1 1 2 1 2 1 1 2 1 2 1 2 1 2 2 1
1 4 1 2 1 4 3 1 4 3 1 4 1 3 1 4 1 4 1 4 1 4 2 3
3 1 3 1 4 1 1 3 1 1 3 1 2 1 3 1 2 4 1 4 1 2 3 1
1 2 1 2 1 3 2 3 1 2 3 2 1 2 3 2 4 2 4 2 3 1 2 3
1 4 4 2 4 4 4 3 1 4 4 3 2 4 2 1 4 4 1 4 4 4 4 4
4 4 1 1 4 2 1 1 2 4 3 2 3 2 2 2 3 2 3 3 4 4 3 4
3 4 3 2 3 3 1 4 4 4 3 1 2 3 3 3 3 4 2 4 3 4 4 3
4 2 3 4 3 4 4 1 4 4 4 4 4 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4
4 1 1 1 2 2 4 1 2 2 2 2 1 3 3 3 1 3 3 3 2 2 1 3
3 4 3 4 3 4 4 4 4 4 3 4 3 3 4 4 4 3 4 3 4 2 4 4
3 2 2 3 4 2 4 3 2 3 2 4 3 2 4 3 4 4 3 4 4 4 1 1
4 1 3 3 3 3 4 3 4 3 2 4 3 3 4 3 4 3 3 3 3 3 4 4
4 2 3 3 3 4 3 3 3 3 4 4 4 3 2 3 4 4 3 3 4 4 3 3
4 4 4 3 3 3 4 3 3 4 4 4 4 3 3 3 4 4 4 4 3 4 3 4
2 4 3 4 3 4 3 2 2 4 4 4 2 1 4 1 1 4 2 3 2 3 4 1
3 2 4 2 2 3 1 2 3 2 3 2 1 3 2 3 2 3 2 4 3 3 2 1
3 4 4 4 1 4 4 1 2 4 3 2 3 4 4 4 4 3 4 2 4 2 3 4
3 4 3 4 4 2 1 4 4 4 1 4 1 1 1 4 3 2 3 1 4 2 3 2
2 2 1 2 2 2 3 3 3 3 2 1 3 2 2 3 3 3 2 3 3 2 3 3
4 2 3 4 3 3 2 4 4 3 2 3 2 1 3 2 4 3 4 2 3 2 3 3
1
4 4 4 4 4 3 3 4 4 3 3 4 3 3 4 3 3 2 1 4 2 4 3 2
4 3 4 4 3 3 4 3 4 4 4 4 4 3 4 4 4 3 4 3 4 3 4 3
1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
4 2 4 1 3 1 4 3 1 1 4 3 1 1 4 3 1 1 1 1 3 4 1 4
2 2 2 1 1 2 4 4 2 4 4 4 2 1 1 2 2 2 4 2 1 1 4 4
2 4 2 4 4 4 2 4 4 2 1 4 1 1 4 1 1 4 3 1 4 4 4 4

2 4 2 2 3 1 2 3 1 2 1 4 1 3 1 3 1 3 1 3 1 2 3 1
2 3 3 3 1 3 3 3 3 3 3 2 2 2 3 3 3 2 2 3 3 3 3 3
4 1 4 2 1 4 4 4 4 2 4 2 2 4 2 4 4 2 2 4 4 2 2 4
1 1 1 1 2 1 1 2 1 1 2 2 2 2 3 2 1 2 1 2 1 1 2 1
2 4 1 1 2 1 1 2 3 2 1 2 1 1 4 1 2 1 4 2 3 2 3 3
2 3 1 2 1 2 1 1 3 2 1 3 1 1 1 2 1 1 2 1 2 3 3 3
4 3 3 2 1 3 1 2 1 2 1 1 4 3 2 1 3 1 2 3 4 3 1 3
2 4 1 1 2 1 1 3 2 2 1 2 1 1 2 2 3 2 4 4 3 3 2 4
3 3 3 3 3 3 3 3 2 3 3 2 2 3 2 3 2 2 2 2 2 2 3 3
3 2 4 3 2 1 1 3 4 1 1 4 2 3 2 3 4 2 1 3 4 3 4 2
3 4 4 4 3 2 3 3 2 4 1 3 3 4 3 3 4 3 4 3 4 3 2 1
4 4 4 1 4 4 4 4 4 4 4 3 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
4 4 3 4 4 4 3 4 3 4 3 4 4 3 3 4 3 4 3 4 3 3 2 3
4 2 4 2 3 2 1 4 2 3 1 3 2 1 4 1 2 4 2 4 2 4 2 4
4 1 4 3 2 3 1 4 1 3 4 2 1 4 1 1 4 2 1 4 2 4 4 3
2 2 2 1 1 2 1 2 2 2 1 2 1 1 1 1 1 2 2 2 1 1 1 1
3 2 3 2 1 2 1 3 2 1 2 2 2 1 3 2 3 2 1 2 3 1 2 3
4 3 3 1 2 1 1 3 1 1 3 1 1 2 3 4 2 3 4 3 4 4 3 4
3 4 3 2 4 3 2 3 3 3 4 4 4 4 4 3 4 4 3 3 4 4 4 4
1 1 3 4 4 3 3 1 3 2 1 2 3 3 4 1 3 3 4 4 4 4 4 4
3 3 3 3 3 2 4 3 3 4 3 3 3 4 4 3 3 4 3 3 4 4 4 4
1 2 1 4 1 2 1 1 2 1 2 1 3 1 2 1 2 2 2 2 1 2 4 2
2 3 3 3 3 3 3 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 2 3 3 2 3 2
1 2 1 1 3 1 2 3 2 1 4 1 2 1 3 2 1 4 1 2 1 3 2 2
2 2 3 2 3 1 2 2 1 2 2 2 2 3 2 2 3 2 3 2 1 2 3 1

ANEXO 6. INFORME DE TURNITIN AL 28 % DE SIMILITUD SE EXCLUYE REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS



9	Submitted to Universidad Peruana de Las Americas Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

ANEXO 7: AUTORIZACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA



GLORIOSA Y CENTENARIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
“MIGUEL GRAU”
“PATRIMONIO CULTURAL Y EMBLEMÁTICO DE APURIMAC”



AUTORIZACION

HABIENDOSE RECEPCIONADO EL DOCUMENTO CUYO EXPEDIENTE ES N° 299 DE FECHA 21 DE JULIO DEL 2021, SE AUTORIZA A LA SRTA: **ESTHER MAGDA GONZALES VARGAS**, BACHILLER EN PSICOLOGIA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA, REALIZAR EL TRABAJO DE INVESTIGACION “ ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES “, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE 4° DE SECUNDARIA , ENCARGANDOSE DE BRINDAR SOPORTE Y ACOMPAÑAMIENTO A LOS ESTUDIANTES DE LA COMUNIDAD MIGUELGRAUINA, POR LO QUE DEBERÁN DAR LAS FACILIDADES DEL CASO POR PARTE DE LA COORDINACION DE TUTORIA, AUXILIARES Y TUTORES.

ABANCAY, 21 DE JULIO DEL 2021.


Dirección Regional de Educación Apurímac
UGEL - ABANCAY
MIGUEL GRAU - ABANCAY
Mg. *Fidel Marquez Camacho*
DIRECTOR

ANEXO 8: CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES DE FAMILIA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a: **Padre de familia o apoderado**

En la actualidad mi persona ESTHER MAGDA GONZALES VARGAS, bachiller en psicología me encuentro realizando una investigación sobre el tema: "**ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES**"; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si No

Lugar: Av. Mayta Capac sln - Fecha: 05 / 08 / 21


FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

NOMBRE: Fernando
Torres
Pumacahua

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a: **Padre de familia o apoderado**

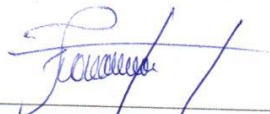
En la actualidad mi persona ESTHER MAGDA GONZALES VARGAS, bachiller en psicología me encuentro realizando una investigación sobre el tema: "**ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES**"; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si No

Lugar: Av. Mayta capac slw Fecha: 05 / 08 / 21



FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

NOMBRE: Fernando
Torres
Pumacahua

