



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**ESCUELA DE POS GRADO**

TESIS

**“INTERÉS VOCACIONAL Y ELECCIÓN PROFESIONAL  
DE LOS INGRESANTES A LA UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA DE ICA 2017-1”.**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:  
**INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

PRESENTADO POR:

**BACH. AQUIJE CARDENAS GIORGIO ALEXANDER**

**BACH. AQUIJE ESCATE PEDRO FLORENCIO**

ASESORA:

**MAG. ROSARIO CAMPOS MARTINEZ**

**CHINCHA - ICA - PERÚ, 2017**

## INTRODUCCIÓN

“Lo que la naturaleza no da, Salamanca no lo presta”

Según estudios de “Logros, El Portal del Postulante” la deserción universitaria en el Perú tiene como causas fundamentales dos factores: el vocacional y el económico; sin embargo cada vez se hace más evidente la falta de una adecuada orientación vocacional.

En los últimos años el incremento de universidades en el Perú ha sido vertiginoso, en el 2000 ya teníamos 72 universidades, hoy llegan a 140, de las cuales 51 son estatales y 89 particulares, entre el 2010 y 2012 se crearon 37 nuevas universidades. La población universitaria evidentemente también ha crecido superando el 1'060,000 de alumnos. De este total el 31% estudian en las universidades estatales y el 69% en las privadas. Este fenómeno del boom universitario que se manifiesta en lo cuantitativo tiene otra cara que deja mucho que desear y es la calidad del servicio. Precisamente este crecimiento en número de universidades y en población estudiantil se ha dado sin mayor control de la calidad de docentes ni de infraestructura. Además solo 76 universidades son “institucionalizadas” es decir reconocidas por el desaparecido CONAFU para dar paso a la SUNEDU, las 64 restantes están en proceso y funcionan a su manera. Del total de universidades peruanas entre estatales y privadas solamente 12 han sido licenciadas por la nueva autoridad y el nuevo régimen legal para el sistema universitario. Esta experiencia universitaria que ha vivido el Perú a nivel nacional, la estamos viviendo en nuestra Provincia de Chincha como una repetición; hasta antes de la creación de nuestra universidad solo teníamos en Chincha la Facultad de Medicina Veterinaria; después de creada nuestra Universidad Autónoma de Ica, en el 2006 entonces con el nombre de Universidad Privada “Ada Byron” comenzaron a llegar las universidades foráneas. Estas ofrecen y entonces han proliferado carreras o programas para todos los gustos.

En estas circunstancias la juventud chinchana encontró la oportunidad de seguir estudios universitarios, sin tener que viajar hasta Ica, o en el mejor de los casos a Lima como le toco a la generación anterior cuando ser profesional era un lujo y de hecho tuvimos profesionales de lujo; ahora resultaba más fácil hacerse profesional universitario sin salir de casa y los padres de familia interpretaron la coyuntura. Hubo postulantes para todas las universidades y para todos los programas pero no todos llegaron oportunamente a la graduación, muchos se quedan en el camino perdiendo lo más valioso de la vida: el tiempo, y también perdiendo dinero, ilusiones, proyectos. Pero sobre todo sintiendo una profunda decepción, y el sinsabor de la frustración.

Al elegir un tema de investigación para obtener el Grado de Magister, entre muchos, todos interesante, finalmente elegí este: Vocación y elección Profesional en los ingresantes 2017-I a la Universidad Autónoma de Ica, porque me parece urgente si queremos prever el éxito de nuestros alumnos de nuestra universidad como formadora: determinar la relación que existe entre ambas variables; para lo que he seguido el proceso y formalismo de toda investigación para el pos grado, recogiendo información necesaria para la primera variable a través del Test de intereses vocacionales de Angelini, tan de moda por los años 80 en todas las facultades de Psicología por su funcionalidad y luego actualizado y adecuado a contextos concretos de nuestro país, y para la segunda variable recurrimos a las Actas de Admisión 2017-I. Se ha tabulado los datos con la asesoría adecuada, se ha procesado estadísticamente, y finalmente se han inferido las conclusiones y propuesto recomendaciones que constituyen el aporte del trabajo a la Universidad.

## **AGRADECIMIENTO**

A los ingresantes 2017-1 de la Universidad Autónoma de Ica por su valioso aporte a esta investigación.

## **DEDICATORIA**

A Carmen, mi motor de trabajo diario trabajo y  
compañera de vida.

**Pedro**

A mis padres, pilares de mi formación personal y  
ejemplo de vida en mi desarrollo profesional

**Giorgio**

A la juventud chinchana, que va forjando un  
futuro brillante desde los claustros de la  
Universidad Autónoma de Ica.



## RESUMEN

La presente tuvo como finalidad relacionar el grado de relación entre el interés vocacional y la elección profesional de los estudiantes ingresantes en el proceso de admisión 2017-1 de la Universidad Autónoma de Ica, ubicada en el distrito de Chincha Alta, provincia de Chincha, Región Ica. En el presente estudio se utilizó el método de investigación correlacional de diseño hipotético-descriptivo, sobre una Población de 202 alumnos, estudiantes del primer ciclo de Estudios Generales; se tomó como muestra no probabilística de 82 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Intereses Vocacionales de Angelini para identificar la preferencia vocacional. Y las fichas de matrícula de I ciclo correspondientes al semestre 2017-1. El procedimiento consistió en aplicar la prueba en forma grupal y se sometieron los datos al análisis estadístico univariado y bivariado, de igual modo se realizó con el cálculo de coeficiente de correlación procesando los datos en el SPSS con lo cual se obtuvo los siguientes resultados: Se encontró que existe una relación directa y significativa entre los intereses vocacionales y la elección profesional en los estudiantes de primer ciclo de estudios general de la Universidad Autónoma de Ica.

Palabras clave: Interés vocacional, profesión, vocación, humanidades, ciencias.

## INDICE

<b>INTRODUCCION</b>	i
<b>AGRADECIMIENTO</b>	v
<b>DEDICATORIA</b>	vi
<b>RESUMEN</b>	viii
<b>INDICE</b>	ix
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	1
1.1 Situación Problemática	1
1.2 Formulación del Problema Principal y Especifico	5
1.3 Importancia	5
<b>II. MARCO TEORICO</b>	9
2.1 Antecedentes	9
2.2 Bases teóricas	11
2.3 Marco conceptual	12
<b>III. OBJETIVOS</b>	17
<b>3.1 Objetivo General</b>	17
3.2 Objetivo Especifico	17
<b>IV. HIPOTESIS Y VARIABLES</b>	18
4.1 Hipótesis	18
4.2 Variables	18
4.3 Operacionalización de Variables	20
<b>V. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	22

5.1 Tipo y Nivel De la Investigación	22
5.2 Diseño de la Tesis	22
5.3 Población – Muestra	23
5.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	23
5.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos	23
<b>VI. PRESENTACION, INTERPRETACION Y DISCUSION DE LOS RESULTADO</b>	<b>28</b>
<b>VII CONTRASTACION DE LA HIPOTESIS</b>	<b>46</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>49</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>51</b>
<b>FUENTES DE INFORMACION</b>	<b>53</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>55</b>

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

#### 1.1 Situación problemática

Al culminar la educación secundaria y después de las celebraciones tradicionales de la “promoción” la mayoría de adolescentes se enfrentan al reto del futuro ¿y ahora qué? ¿Prepararse para postular a la universidad? ¿postular de frente? o más rápido, ingresar a un Instituto de Educación Superior; o dejar este asunto para después, y por ahora mejor y más urgente es trabajar y en el peor de los casos, si le es posible, descansar al menos un año. La respuesta a estas interrogantes depende de varios factores como el económico ¿puede la familia sostener los estudios superiores por 4 – 5 años? , y otros que sería largo enumerar.

Muchos padres proponen a sus hijos seguir una carrera universitaria porque tiene mejor nivel académico y asegurará un mejor sueldo, pero resulta que esta manera de ver las cosas hoy ya no es tan cierta. La proliferación de universidades con dependencias por todo el país no garantiza el nivel académico deseable y esperado al menos así declaro Daniel Gamarra, Jefe de Admisión de la Universidad del Pacífico, y en cuanto a sueldos no siempre un profesional universitario gana más que uno egresado de Instituto Superior, además “la formación del profesional que egresa de las universidades es mucho más exhaustiva que la del que sale de una carrera técnica, ya que las universidades buscan una formación mucho más integral” (Diario Perú 21. 15/07/2015 p.2)

Uno de los factores más importantes al momento de elegir estudios superiores es, sin duda la remuneración, cuánto se va a ganar y si vale la pena la inversión. Según el INEI en el Perú existen 1,118 carreras, pero solo 15 están vinculadas a las actividades extractivas que son las que concentran las mejores remuneraciones. El Portal Ponte en Carrera indica que las profesiones mejor pagadas para un joven de 18 a 29 años son Ingeniería Civil, Geología, Ingeniería Minera o Eléctrica con un sueldo promedio de s/. 3,500. En este

sentido los especialistas recomiendan a los padres de familia conocer más de la demanda laboral para orientar mejor a sus hijos a decidir la carrera a seguir.

En el Perú aproximadamente 2 de cada 10 universitarios ingresaron a la carrera de la cual no estaban seguros y terminan cambiándose o abandonando los estudios. Muchas veces la presión familiar, la influencia de las amistades o las posibilidades de éxito generan dudas en los adolescentes y los empujan a tomar decisiones apresuradas.

A nivel nacional se estima que solo el 20% de jóvenes de la clase media-baja acceden a la educación superior, en este caso se trata de razones económicas. Por ejemplo de los 4.6 millones de peruanos que trabajan en Lima, sólo el 24,4% es decir 1.1 millones cuenta con educación universitaria.

El Perú cuenta con 140 universidades con una población de 1.100.000 estudiantes aproximadamente y experimenta un deserción anual del 20% aproximadamente. El 85% de egresados se encuentra trabajando en lo que es su campo profesional, el 7% está desocupado y el 8% desempeña otras labores. Del total de egresados que tienen trabajo el 85.7% son dependientes, el 9.7% son independientes y el 3.7% son empleadores. (Diario Perú 21. 07/08/15 pg. 11).

Los índices de deserción universitaria va disminuyendo significativamente después del año 2000, esto se debe probablemente a que los padres de familia y los mismos jóvenes van tomando conciencia de que la calificación universitaria es importante en todo sentido, personal, económico, social, cultural, profesional, etc. En este sentido en el Proyecto Bicentenario: Perú 2021, el indicador dedicado a educación establece que cuando un joven de la clase baja accede a la educación universitaria, pasa a la clase media, esto probablemente porque el nivel cultural se eleva y las posibilidades de un trabajo digno y bien remunerado es inminente, con lo que se va superando índices de pobreza del estudiante, de su familia y así se va perfilando la meta nacional de reducir la pobreza al 10%.

En este contexto, si bien es cierto, los índices de logros universitarios son alentadores estadísticamente, cabe preguntarnos por la calidad del servicio profesional que ejercen o prestan. Los noticieros informan constantemente de casos sumamente graves de irresponsabilidad, maltratos, ineficacias, etc. en diversos campos del quehacer profesional, basta mencionar hospitales como el del Sabogal de Essalud, Lima, donde un paciente en el año 2010, fue por la amputación de la pierna derecha y le seccionaron la izquierda es decir, la sana, ¿cómo explicar esto?. ¿Y los abogados que se hacen sobornar? ¿Y los policías que asaltan sin uniforme pero con las armas de uso oficial? ¿Y los maestros que no dictan clases y pierden el tiempo? Y así, podríamos hacer una lista de deficiencias profesionales.

Supuesto esto, ¿estamos ante un problema de la relación entre “vocación” y “profesión”? Concretamente en nuestra Provincia de Chíncha, donde el nuevo milenio y el auge productivo, agro-industrial y comercial atrajo inversión e inmigrantes; incrementando la población aproximadamente a 180,000 habitantes, condiciones que hicieron necesaria la formación profesional de los agentes económicos para lo que Chíncha solo contaba con la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. En atención a esta necesidad y siguiendo el dinamismo del desarrollo provincial, se crea la Universidad Privada “Ada Byron” que al obtener la aprobación definitiva de CONAFU, en el 2014 cambio de nombre por “Universidad Autónoma de Ica”. La primera y única Universidad de Chíncha, a la que le han seguido otras en expansión desde Lima.

Como Universidad joven tenemos que prever e interpretar nuestra labor a la luz de la experiencia universitaria nacional, tenemos que evitar los cambios de profesión o deserción porque el más perjudicado es el alumno, él es el que más pierde, y ha perdido lo más valioso, ha perdido su tiempo, y por esto nos preocupa la relación que hay entre el interés vocacional y la elección profesional, es decir ¿nuestros estudiantes se matriculan en el programa para el que tienen vocación? ¿Cuentan con las disposiciones fundamentales para tal o cual programa o profesión? El acierto vocacional en la elección profesional,

evidentemente llevara a la persona a su plena realización: humana, profesional y social. Con qué satisfacción se ejerce una profesión asumida por vocación, y consecuentemente con qué acierto y eficacia se vive el desempeño laboral. Entonces el profesional es productivo y aporta al servicio de la sociedad, al crecimiento y desarrollo nacional.

## **1.2 Formulación del problema principal y problemas específicos**

### **Problema principal**

¿Qué relación existen entre el interés vocacional y la elección profesional de los ingresantes del proceso de Admisión 2017-1 de la Universidad Autónoma de Ica.

### **Problemas específicos**

#### **Problema específico 1**

¿Qué porcentaje de ingresantes con interés vocacional por Humanidades, están matriculados en programas académicos de la facultad de Ciencias de la Salud?

#### **Problema específico 2**

¿Qué porcentaje de ingresantes con interés vocacional por Ciencias están matriculados en programas académicos de la Facultad de Ingenierías, Ciencias y Administración?

## **1.3 Importancia.**

Contar con un instrumento de interpretación de la realidad universitaria en nuestra Provincia de Chincha, le da relevancia a esta investigación, porque recoge información básica y de primera mano para el conocimiento de una de las dimensiones de nuestra vida

provincial que va cogiendo fuerza, educación universitaria, más aún en nuestra Universidad Autónoma de Ica por ser muy joven, pues apenas hemos pasado la primera década.

Académicamente la importancia de esta investigación radica en determinar el rol que juega la vocación en la elección profesional, esto permitirá orientar adecuadamente las acciones y estrategias a seguir al recibir a los postulantes que cada año son más, el acceso a la universidad se va incrementando al ritmo del crecimiento de la población, el INEI reporta que la población universitaria supera ya el millón de alumnos; para que cuenten con los elementos que requiere una acertada elección profesional. Sobre una adecuada orientación vocacional será posible disponer de una base sólida para un programa de prevención en salvaguarda del prestigio de la Universidad, de la calidad profesional de sus egresados, de su inserción en el mercado laboral nacional e internacional y de su plena realización personal.

Desde una perspectiva pedagógica, el presente trabajo de investigación es importante además, porque se presenta como un documento con información que deberían asumir todas las instituciones educativas, para, desarrollar programas de orientación vocacional, no sólo con los alumnos del último grado de secundaria, sino en todo el proceso de la secundaria, y así promoverlos a la educación superior con la mayor claridad de los estudios que van a seguir y no perder el tiempo cambiando de profesión, o renunciando a ella, o sobrellevarla sin mayor compromiso ni satisfacción.

En lo que respecta a la dimensión social, este trabajo de investigación, se hace importante porque promoviendo profesionales de “vocación” es decir plenamente competentes, que dan todo de sí, que no han esperado que la universidad los forme o los transforme y les de categoría, la sociedad gana, gana en calidad de servicios que prestarán los egresados, gana el país porque contará con especialistas altamente calificados en las diversas ramas del quehacer nacional. La familia del profesional logrará mejores niveles de vida, mejor calidad de vida gracias a una mejor remuneración que le procurará su calificación universitaria. El documento “Proyecto Bicentenario: Perú 2021” declara que la

clase media se va incrementando entre otros factores por el acceso de las clases bajas a estudios universitarios, es decir, para la clase baja el solo hecho de ingresar a la universidad, ya nos ubica en la clase media, y se va reduciendo la clase baja. El problema está en la perseverancia, no se trata solo de ingresar a la universidad, lo más importante es mantenerse en ella, llegar a graduarse y titularse, y se avanza a los pos-grados.

En cuanto al aspecto económico, los profesionales que han seguido una carrera por vocación en términos capitalistas diríamos que son rentables, son productivos porque la vocación va más allá de la capacitación profesional, la vocación promueve la creatividad, la innovación, los universitarios tienen en su vocación una fuente de estímulos y capacidades para crear, inventar, idear, producir, son impredecibles, es como el ingenio para actuar, ellos son los que hacen avanzar y crecer una carrera profesional. Si demostramos que la mayoría de postulantes a la universidad Autónoma de Ica, eligen una profesión impulsados por una verdadera vocación, entonces esperamos que hagan una carrera exitosa y productiva, que les brinde profundas satisfacciones, gente satisfecha consigo mismo y con la sociedad, con el presente y el futuro, y sobre todo que les compense económicamente.

Los profesionales que han seguido una carrera con vocación y adecuándose a las necesidades de la sociedad y a las personales, trabajara con alegría, viviendo su labor. La vocación como base de una elección profesional le da calidad humana porque es honesto ante todo consigo mismo.

Desde la óptica del conocimiento, este trabajo brinda información que va a incrementar elementos teóricos para nuevas y futuras investigaciones porque es necesario conocer la realidad de nuestros futuros profesionales ahora que se va incrementando la población universitaria y se van abriendo nuevas casas de estudios superiores, así evitaremos que la formación universitaria se convierta en un negocio como ya viene sucediendo, concretamente en nuestra provincia, donde en algunas universidades limeñas han instalado "filiales" en Chincha sin las mínimas condiciones que no solo exige la SUNEDU

sino que lo indica el sentido común. Además de una formación académicamente deficiente, un pésimo servicio intelectual, lo más lamentable es que humanamente promueven profesionales sin calidad humana ni actitudes maduras.

La importancia prevalente está en que esta investigación es una invitación a los colegios para que en base a la información recogida desarrollen una orientación vocacional sistemática con los escolares a cargo de profesionales competentes en el tema. Probablemente en muchos centros educativos se realicen estas tareas, pero no con la profundidad que la situación requiere, y sobre todo desde nuestra realidad; para esto hacen falta test de intereses vocacionales actualizados y adecuados a nuestro contexto.

Finalmente, esta investigación es importante porque la Universidad Autónoma de Ica cuenta con un trabajo que le permitirá planificar de tal manera los exámenes de admisión que los ingresantes lleguen con el más alto nivel de seguridad en la elección de su profesión. Con esto reduciremos la deserción, el cambio de programa académico o la graduación de profesionales incompetentes que solo alcanzan a cumplir los formalismos de dicha graduación sin haberla internalizado suficientemente, haciéndola suya, responsabilizándose de ella.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACION

#### 2.1 Antecedentes

##### 2.1.1 Internacionales

Antonia Beatriz Cepero González, en su tesis titulada “Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica”, concluye que las cualidades auto percibidas de los sujetos en estudio influye en la elección de la elección universitaria y opcional, además que los motivos principales de la elección principales son el gusto por la profesión, y las perspectivas de buen salario y empleo.

María Isabel Mendoza Flores (1994). *Factores que influyen en la elección profesional de los alumnos del centro regional de educación Normal “Dr. Gonzalo Aguirre Beltran” de Tuxpan Veracruz*. En el cual llegar a las siguientes conclusiones con respecto a algunos de los planteamientos que hacíamos inicialmente. A través de los datos que se obtuvieron nos pudimos dar cuenta que los padres de familia de estos alumnos mostraron diferente conducta cuando sus hijos les informaron de su decisión de ser maestros. Hubo desde quienes apoyaron la determinación de sus hijos, otros que se mostraron indiferentes ante esta situación, hasta padres de familia que llegaron a obligar a sus hijos a cursar alguna de las modalidades de educación básica. Pensamos que esto también tiene relación con el hecho de que varios padres y madres de familia llegan a manifestar a sus hijos su deseo de que se dediquen a la docencia mientras que a otros, sin embargo, les gustaría que sus hijos estudiaran otra profesión y no fueran maestros, por lo que suponemos que tal vez a eso se debe la actitud que asumieron ante sus hijos cuando éstos les manifestaron de esta elección.

### 2.1.2 Nacionales

Barreto, M (2011) *Percepción de factores que influyen en la elección vocacional de alumnos de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Corrales*, indican que La orientación vocacional de los alumnos de secundaria en Tumbes se ve influenciada por factores que determinan la no satisfacción de sus ideales, conllevando al abandono de sus estudios o al continuo cambio de carrera elegida, aspectos que al no ser comprendidos por el estudiante no pueden ser solucionados. Se desarrolló una investigación no experimental - descriptiva, cuyo objetivo fue determinar los factores externos: familia, medio social, economía, cultura, oferta educativa y demanda laboral, y factores internos: autoestima, actitudes intereses, auto concepto, habilidades y asertividad, que tienen preeminencia en la elección vocacional de los alumnos(as) del 5to año de educación secundaria de tres instituciones educativas del distrito de Corrales, 2011; la muestra estuvo constituida por 181 alumnos y alumnas. Se aplicó el Test de Inventario de Intereses Vocacionales de CASM 83 y su Escala de Autopercepción. Se concluyó que los factores externos tienen mayor influencia que los internos en la elección vocacional de los estudiantes del 5to año de secundaria.

Ríos Cubas, Et al (2012). *Influencias de las inteligencias múltiples en la elección de carreras profesionales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria*. Objetivos: Determinar la influencia de las inteligencias múltiples en la elección de carreras profesionales en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria del sistema educativo peruano. Métodos: La investigación es de alcance descriptivo correlacional con diseño transversal. En la recolección de datos se utilizaron los instrumentos, test de inteligencias múltiples e inventario de intereses profesionales de Angelini. La población investigada estuvo conformada por 13 459 alumnos con un nivel de confianza del 99% y 1,5% de error para cuarto grado y 1% de error para el quinto. Resultados: Se encontró que los estudiantes tienen mayor puntuación en las inteligencias intrapersonal (15,8%), lógico-matemática (14,1%), naturalista o ecológica (13,7%) y musical o rítmica (12, 9%) haciendo

un total del 56,5%, y menor puntuación en las demás inteligencias como: verbal-lingüística, visual-espacial, kinestésica, interpersonal, humanista, religiosa-espiritual y sexual, las cuales representan un total de 43,5%. Por otro lado en relación a las áreas vocacionales se destacan las de ciencias físicas (34,6%) y de ciencias biológicas (16,8%) haciendo un total de 51,4%, mientras que el 48,6% se encuentra distribuido en las otras áreas. En la población de mujeres se destacaron las Inteligencias intrapersonal (18,9%), naturalista o ecológica (14,2%) y musical o rítmica (13,8%) con un total de 46,9% y el 53,1% están distribuidos en otras inteligencias. En el caso de varones se destacaron las inteligencias lógico-matemática (21,3%), naturalista o ecológica (13,2%) e intrapersonal.

## **2.2 Bases teóricas**

Anne Roe (1982). En su teoría sobre la Influencia de la personalidad en la elección de carreras, explica las relaciones que existen entre los factores genéticos, las experiencias infantiles y la conducta vocacional, utilizando otros autores como base de su teoría. Al postular los factores genéticos, nos indica que cada persona hereda una tendencia a utilizar sus energías de una manera individualmente distinta, ósea que cada ser lo realiza personalmente, la cual influye en el desarrollo de ciertas habilidades e intereses y que se relacionan con la elección vocacional. Anne Roe utiliza otras teorías como la de Gardner Murphy identificando la definición de dirección de la energía psíquica y el supuesto de que las experiencias tempranas están relacionadas con la elección vocacional. De Maslow, utiliza otra de sus teorías en la cual indica que las necesidades de los seres humanos se pueden clasificar, a los niveles más bajos que corresponden a las necesidades primarias (fisiológicas, seguridad), las cuales necesitan mayor satisfacción, y en los niveles superiores (estima, afiliación, y autorrealización), aquellas necesidades que nacen después de cubrir las necesidades básicas. El grado de motivación hacia el logro de una meta vocacional es el resultado de la organización y la intensidad de una estructura particular de las necesidades de un individuo. Si existen dos personas con iguales

dotaciones genéticas, sus logros individuales serán el resultado de diferentes motivaciones personales de vivencias las cuales son el resultado de distintas clases de experiencias vividas en diferentes tiempos.

## **2.3 Marco Conceptual**

### **2.3.1 La Vocación:**

Al hablar de vocación lo relacionamos con los diversos intereses, habilidades y las motivaciones que no impulsan a desarrollar ciertas labores o actitudes, ya sean de índole intelectual o físico, que deseamos realizar por un determinado periodo que puede ser largo o corto, de este modo sintiendo una satisfacción propia de lo realizado, la vocación de una persona tiene que ser una respuesta propia, muy personal, en la que se involucra algunas preguntas a sí mismo ¿Quién soy? ¿Cuáles son mis metas?

Los diversos factores de la vida, de índole social, económico, y hasta sentimental, son factores que se incluyen al momento de utilizar la cognición como respuesta a la toma de decisión.

Como lo indica la etimología la palabra vocación al provenir de vocablo VOCARE el cual significa llamar o llamado, lo relaciono con el llamado interno que surge dentro de cada persona, podría decirse también la necesidad de cada uno de autosatisfacción de realizar lo que nos produce sentimiento de alegría, pasión, libertad... etc.

Vidales (1985) plantea que el ser humano debe ser considerado como una vocación en sí mismo, este concepto nos indica la autenticidad que tiene cada individuo en el mundo y las diversas necesidades que surgen de acuerdo al desarrollo personal, donde se relacionan, y que la vocación no nace en el ser humano si no que se forma, se desarrolla de acuerdo a los diversos círculos en los que este inmerso, como su cultura o la sociedad. En las citas de Pedro Laín, su denominación de vocación se basa en Ortega y Gasset: solo se vive a sí mismo, solo vive de verdad el que vive su vocación, el que coincide con su verdadero sí mismo”.

Cueles (1985) refiere a la vocación como una necesidad de realizar lo llamado con lo que ya está establecido en su entorno, como factores económicos, políticos, sociales y culturales que lo predisponen.

En el Perú el ministerio de educación conceptualiza la vocación como un proceso que se inicia desde las primeras etapas del desarrollo del niño o niña, siendo a través de la comprensión de su entorno, diversidad de juego y exploraciones, en ella se va configurando su futura vocación, incluye varios factores de formación adecuada que son los valores, el desarrollo de la identidad y autoestima la personalidad y sus capacidades. Brindándonos aspectos externos que influyen en la vocación: Relaciones sociales, Aspectos socioculturales, Concepción de género y estereotipos sociales de género, Información del mercado laboral y oferta educativa.

La orientación vocacional se da a través de los años de desarrollo del ser humano como ser pensante, durante toda su existencia analiza, calcula, proyecta en su entorno de desarrollo diaria, cumpliendo de este modo ciertas metas; para ello necesitando elementos básicos: pasión de lo que realiza y satisfacción propia, todo con el fin de sentir la realización, en esta investigación tratando el interés vocacional como una forma verdadera de saber elegir en base a la tendencia del ser, la inclinación hacia un profesión, la posibilidad de desarrollo en un ámbito laboral, y la cabida en la población económicamente activa orientada por medio de procedimientos, métodos cuyo objetivo sea el vínculo del ser humano (estudiante) con su verdadera habilidad y saber explotarla en la profesión que sea más factible el cual le permita desarrollarse libremente.

La orientación del interés profesional es la proclividad hacia un determinado conjunto de valores, conductas, todo con el objeto de poder encontrar la actividad en un ambiente laboral establecido por la sociedad y poder desarrollarse en un estado armonioso, unido con la pasión o motivación del desarrollo propio teniendo iniciativa propia de seguir si es que en algún momento su interés vocacional está inmersa en duda.

Según el Ministerio de Educación, *cartilla para tutores de Orientación vocacional* (2013), se define a esta como el “conjunto de motivos e intereses que nos orientan hacia aquello que queremos ser y hacer en nuestra vida” (MED, 2007b, p. 38) debiendo articularse con las oportunidades y limitaciones de la realidad. Esta viene a ser un concepto dinámico y multidireccional. No se trata de un aspecto predeterminado o innato de la persona, ni tampoco de algo que se decide en un momento puntual, la vocación se va formando y construyendo a lo largo de la vida, a través de un proceso de reconocimiento de habilidades y destrezas, así como de las resoluciones de diversas situaciones de la vida misma.

### **2.3.2 PROFESION:**

Las elecciones que hacemos en nuestra vida desde que empezamos a utilizar nuestra cognición, son de vital importancia para nuestras decisiones futuras, una de ellas es a lo que nos dedicaremos o las denominadas profesiones o profesión a realizar.

La conceptualización de este término se puede definir como: grandes niveles de ocupaciones que se relaciona con trabajo tanto físico e intelectual. De este concepto parte la idea sobre la palabra profesión mencionando a algunos autores:

Andrew Aboott (1988) nos indica una parte importante de la profesión: Que existen dentro de un sistema donde se utilizan las clasificaciones, hábitos, reglas, etc...., colocando como ejemplo la de ser Medico.

Por otro lado Ben David (1974) definía la profesión siempre involucrándolo con los que poseen un sueldo elevado, un estatus social y autonomía en su trabajo.

Uno de los conceptos más actuales que se presentan en esta investigación es de Guillermo Campos Ríos durante una ponencia en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa: empleo, facultad u oficio que cada uno tiene y ejerce públicamente.

En los anteriores conceptos podemos verificar los distintos puntos de vista con los que señala la profesión y como va evolucionando, como la toma de esta decisión puede definir el entorno la vida social y hasta la felicidad del individuo

Los intereses son las preferencias por realizar ciertas actividades. Deben de ser considerados como factores primordiales para la elección de carrera y es por ello que se conocen como intereses vocacionales, es decir es la inclinación y motivación que generará la realización de cierta actividad ocupacional.

La vocación es la escucha interior de una llamada que viene a dar sentido y valor a la vida,

Es una actividad, oficio o trabajo, que necesita de habilidades, capacitación especializada y formación profesional, esta se culmina en un intervalo de educación y entrenamiento y está ligado al contexto económico, social para generar una mejora o estabilidad en la calidad de vida.

### **2.3.3 Elección Profesional**

Está definida como la toma de decisión de especializarse en un campo de acción basados en experiencias que se caracterizan y están formadas en base a sus vivencias, estando unida con la llamada vocación, en el cual agregamos la palabra profesional como una marca pre establecida y formada por la sociedad, y en los cuales están involucrados los eventos que se viven dentro del ámbito familiar teniendo en cuenta la edad del individuo, sus hábitos y preferencias económicas, y la forma en que se quiere desarrollar en el futuro, por medio de la investigación la formación y las actualización que requiere el individuo perfilándose hacia un futuro y que se desarrollaran especializándolo sobre una determina carrera o profesión.

## **CAPITULO III**

### **OBJETIVOS**

#### **Objetivo General**

Determinar el tipo de relación que existe entre interés vocacional y elección profesional de los ingresantes en el proceso de admisión 2017-1 de la Universidad Autónoma de Ica.

#### **Objetivo específico 1**

Determinar la tasa de ingresantes con intereses vocacionales por Humanidades que siguen estudios profesionales en programas académicos de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica.

#### **Objetivo específico 2**

Establecer la tasa de ingresantes con intereses vocacionales por Ciencias que siguen estudios profesionales en programas académicos de la facultad de Ingenierías, Ciencias y Administración de la Universidad Autónoma de Ica.

## **CAPITULO IV**

### **HIPOTESIS Y VARIABLES**

#### **4.1 Hipótesis**

##### **4.1.1 Hipótesis general**

Entre Interés vocacional y elección profesional de los ingresantes en el proceso de Admisión 2017-1 de la Universidad Autónoma de Ica, existe una relación directa y significativa.

##### **Hipótesis específicos**

###### **Hipótesis específica 1**

La tasa de incidencia entre interés vocacional por las humanidades y la elección de profesiones de la facultad de Ciencias de la Salud supera el 50% en los ingresantes del proceso de Admisión 2017-1 de la Universidad Autónoma de Ica.

###### **Hipótesis específica 2**

La tasa de incidencia entre interés vocacional por las Ciencias y la elección de profesiones de la facultad de Ingenierías, Ciencias y Administración supera el 50% en los ingresantes del proceso de Admisión 2017-1 de la Universidad Autónoma de Ica.

#### **4.2 Variables**

##### **4.2.1 Vocación**

Para verificar la presencia de esta variable, se tomara en cuenta las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensión I: Intereses vocacionales humanísticos: Periodismo y Política, Servicio social, Literatura, Arte, Música, Ciencias Biológicas.

Dimensión I: Intereses vocacionales científicos: Ciencias físicas, Cálculo, Organización

#### **4.2.2 Elección profesional**

Esta variable está constituida por los programas académicos ofertados en el semestre 2017-1 para concurso de admisión, los cuales se agrupan en dos facultades.

- Facultad de Ingenierías , Ciencias y Administración
  - o Programa académico de Administración
  - o Programa académico de ingeniería de sistemas
  - o Programa académico de ingeniera en industrias alimentarias
  
- Facultad de Ciencias de la Salud
  - o Programa académico de Enfermería
  - o Programa académico de Psicología

#### 4.1. Operacionalización de Variables

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
Vocación	factores de la vida, de índole social, económico, y hasta sentimental, son factores que se incluyen al momento de utilizar la cognición como respuesta a la toma de decisión	El test de Angelini, compuesto de 81 ítems, mide nueve factores vocacionales.		Ciencias Físicas	1a, 1b, 2a, 3a, 4a, 5a, 6a, 7a, 8a, 9a, 10b, 19b, 28b, 37b, 46b, 55b, 64b, 73b	Alto (12 -18)  Medio (7-11)  Bajo (1-6)
				Ciencias Biológicas	2b, 10a, 11a, 11b, 12a, 13a, 14a, 15a, 16a, 17a, 18a, 19a, 20b, 29b, 38b, 47b, 56b, 65b, 74b	
				Calculo	3b, 12b, 19a, 20a, 21a,b, 22a, 23a, 24a, 25a, 26a 27a, 30b, 39b, 48b, 57b, 66b, 75b	
				Periodismo y Persuasión	4b, 13b, 22b, 28a, 29a, 30a, 31a,b,32a, 33a,34a,35a,36a, 40b, 49b, 58b, 67b, 76b	
				Organización	5b, 14b,23b, 32b, 37a,38a,39a,40a, 41a,b,42a,43a,44a,45a,50b, 59b, 68b, 77b	
				Servicio Social	6b, 15b, 24b, 33b, 42,46a,47a,48a,49a,50a, 51a,b,52a,53a,54a, 60b, 69b, 78b	

Elección profesional

toma de decisión de especializarse en un campo de acción basados en experiencias que se caracterizan y están formadas en base a sus vivencias, estando unida con la llamada vocación

El rendimiento académico es una medición de las capacidades del alumno que expresa en calificaciones lo que ha aprendido en un periodo determinado

Facultad de Ingeniería, ciencias y administración

Facultad de Ciencias de la Salud

Literatura 7b, 16b ,25b, 34b, 43b, 52b, 61a,b, 70b, 79b, 55b, 56, 57b, 58b, 59b, 60b, 62b, 63b.  
Arte 64a,65a,66a,67a,68a,69a,70a, 71a,b 72a, 8b, 17b, 26b, 35b, 44b,53b,62b, 80b  
Música 9b, 18b, 27b, 36b, 45b, 54b, 63b, 72b,73a,74a,75a,76a,77a,78a,79a, 80a,81a,b

Administración

Ingeniería de Sistemas

Ingeniería en Industrias Alimentarias

Enfermería

Psicología

Fichas de Matricula de I Ciclo 2017-1

Fichas de Matricula

## CAPITULO V

### ESTRATEGIA METODOLÓGICA

#### 5.1.1. Tipo y Nivel de la investigación

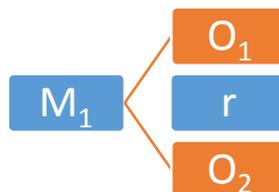
De acuerdo a su nivel de complejidad, la presente investigación es de nivel básico, dado a que contribuye en la obtención y recopilación de información para adquirir nueva información sobre la realidad provincial, distrital y concretamente de la población estudiada. Aun así, esta se proyecta a contribuir en futuras investigaciones aplicadas, puesto que servirá de base para la solución de problemas que busca resolver, además como repercute en el individuo y su desarrollo académico y profesional.

Asimismo, la investigación responde al tipo descriptivo correlacional, en el que se busca describir de forma específica cada una de sus variables, para luego establecer la relación entre estas y que diferencias existen entre ellas, según la muestra en que ha sido realizada.

Además es de corte transversal, puesto que la recolección de datos se da en un tiempo determinado, en una población establecida previamente para la obtención de una medición con características de los individuos en ese espacio temporal.

#### 5.2. Diseño de Investigación

El diseño de la presente investigación corresponde al no experimental-cuantitativo, y transversal-correlacional.



M1= Muestra

O= Medición de datos

r= Relación entre variables

### 5.3. Población – Muestra

La población para la presente investigación está constituida por los 202 estudiantes matriculados en el Primer ciclo de la Universidad Autónoma de Ica, ubicado en el distrito de Chincha Alta, provincia de Chincha, región Ica, se tomó por muestra 82 estudiantes del primer ciclo de estudios generales de la universidad en mención.

El criterio de muestreo utilizado es el no probabilístico-intencional, dado que se selecciona del total secciones disponibles los cuales se encontraban en clases con docentes que colaboraron cediéndonos tiempo para la aplicación de los instrumentos.

### 5.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para determinar la orientación vocacional de los estudiantes se utilizó el test de Intereses vocacionales Angielini, compuesto por 81 ítems cada uno con dos opciones a y b, los cuales miden 9 áreas de interés vocacional, estas se agrupan en dos dimensiones Humanidades y Ciencias.

Dimensión I: Intereses vocacionales humanísticos

**Periodismo y Política:** Presenta actividades de interés ligados a buscar y transmitir información a las personas lo más objetivamente posible de escribir crónicas con la información lograda; de obtener y enviar reportajes por medio de fotografías, de lograr técnicas publicitarias y propagandas.

**Servicio social:** Presenta actividades relacionadas con el interés de buscar bienestar o ayuda a las personas que lo rodea, contribuyendo en la formación de sus semejantes y en el estudio de todo aquello que significa creación, transformación por la mano del hombre. Además de actividades relacionadas con estimular y fortalecer los lazos sociales entre la gente procurando reajustar internamente los conflictos entre las personas.

**Literatura:** Presenta actividades relacionadas al estudio del idioma y su traducción verbal o escrita; por la lectura selecta en literatura, escritura de poemas y poesías.

**Arte:** Referido a actividades relacionadas con el dibujo, canto, baile, diseño de trajes, afiche, pintura, decoración y modelación; es decir está dirigido a aquellos que gustan estudiar la armonio y la composición.

**Música:** Se refiere a las actividades relacionadas al desarrollo del arte mediante la ejecución de instrumentos musicales o el gusto por las melodías, determinar las diferencias entre armonía y melodías.

**Ciencias Biológicas:** Presenta actividades acordes con el interés por experimentar, transformar, manipular elementos anatómicos y fisiológicos, químicos y su aplicación en las personas en la agricultura y en los animales para obtener siempre mayor rendimiento y mejor calidad.

## **Dimensión II: Intereses vocacionales científicos**

**Ciencias físicas:** Presenta actividades relacionadas con el interés técnico y matemático, con la investigación de la energía y su relación entre esta y la materia expresado en términos matemáticos; de reparación de objetos mecánicos como relojes, receptores de radio, computadoras, manejo e máquinas y herramientas.

**Cálculo:** Presenta actividades vinculadas con el intereses de mantener sistemas de contabilidad, archivos en establecimientos comerciales e industriales, determinación de costos de los insumos, declaraciones financieras, organización de presupuesto en compras y gastos de materiales.

**Organización:** Encontramos actividades relacionadas con catalogar y clasificar material especializado (libros, películas, etc), cumplimiento de encargos, recibir y proporcionar información en oficinas y centros comerciales.

## **CONFIABILIDAD**

La constancia y precisión de la medida fue mediante la consistencia interna utilizando la ecuación de Kuder-richardson con un grupo piloto de 100 estudiantes universitarios y 200 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de Lima Metropolitana encontrando coeficientes que fueron desde un mínimo de 0.84 hasta 0.90 para universitarios y de 0.79 hasta 0.95 para estudiantes de secundaria. En la estandarización efectuada en la ciudad de Huancayo por el psicólogo Luis F. Rojas Silva encontró coeficientes entre 0.80 hasta 0.83 para universitarios y 0.74 hasta 0.93 en estudiantes de nivel secundario. También se efectuó el análisis de Split-Half , encontrándose para Lima coeficientes de  $r=0.86$  a 0.95 en universitarios y en estudiantes de secundarias entre 0.80 hasta 0.93, en la ciudad de Huancayo los coeficientes fueron de 0.82 hasta 0.95 en universitarios y en estudiantes de secundaria entre 0.74 hasta 0.92.

Como se aprecia en ambos casos Lima y Huancayo, el inventario deja entrever niveles altos de constancia y precisión de medidas.

En la versión 1998 se creyó conveniente utilizar la versión del Test-retest, trabajando con una muestra de 200 estudiantes universitarios y 400 universitarios de 4to y 5to de Secundaria de Lima metropolitana, entrando coeficientes de correlación que van desde un mínimo de 0.88 hasta un máximo de 0.96, cuyos índices de fiabilidad van desde 0.94 hasta 0.98, quedando así confirmada la confiabilidad del presente inventario

## **VALIDEZ**

Al efectuar un riguroso análisis para la selección de los indicadores para cada uno de los 09 grupos ocupacionales o escalas donde cada uno de los ítems se expresan con un nivel de confianza de 0.01 que pertenecen típicamente a un grupo ocupacional y no a otros, cabe recordar que los profesionales consultados son considerados como destacados con reconocida trayectoria profesional. Adicionalmente se efectuó la validez concurrente, para lo cual se les presento un listado de autorrealización por logros alcanzados por su profesión el que fue correlacionado con la puntuación de la escala

pertinente encontrándose una relación de 0.90 a 0.98 con índices de predicción que van desde un mínimo del 57 al 80% de una variable sobre la otra.

## **EVALUACION**

Para evaluar el test de interese vocacional de Angielini, se suman las letras “a” marcadas por el examinado de forma vertical y luego las “b” de forma horizontal por áreas.

Los valores obtenidos, se anotan en el cuadro del perfil u orientación y se evalúan de acuerdo a la interpretación respectiva.

## **INTERPRETACION**

**Nivel Alto:** Se determina mediante el rango de puntuaciones entre los valores 13 y 18. Corresponde a intereses vocacionales significativos.

**Nivel medio:** corresponden a las puntuaciones entre 7 y 12 y comprende intereses medianamente significativos

**Nivel bajo:** comprende los valores debajo de 6 puntos y determina intereses no significativos.

## CAPITULO VI

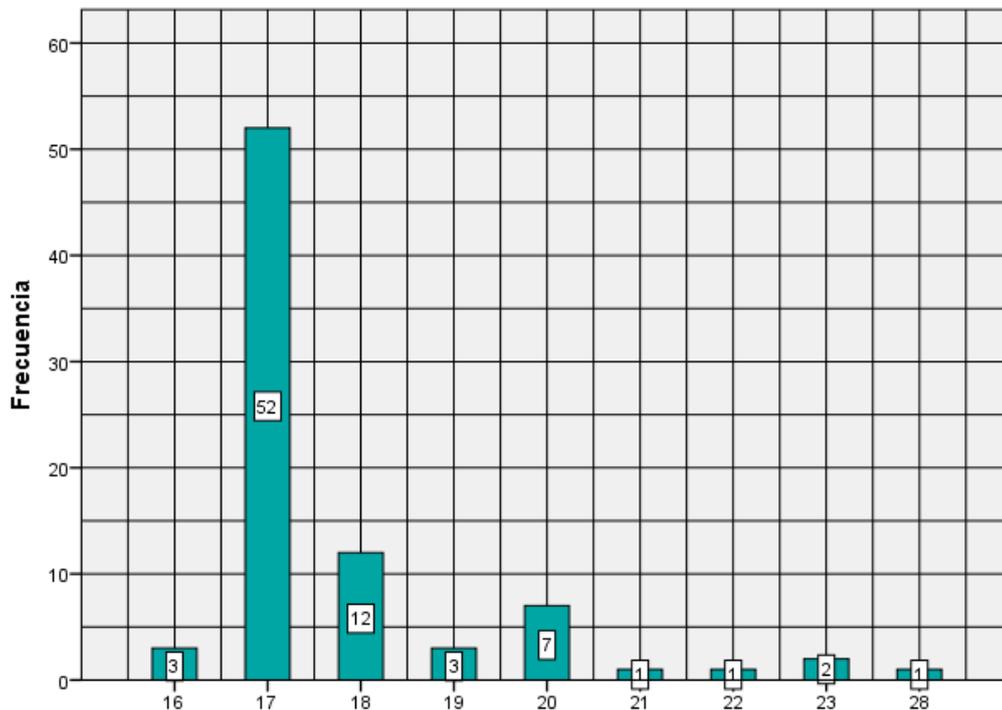
### PRESENTACION, INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

#### 6.1 Presentación de resultados

**TABLA 01: EDAD**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	16	3	3,7	3,7	3,7
	17	52	63,4	63,4	67,1
	18	12	14,6	14,6	81,7
	19	3	3,7	3,7	85,4
	20	7	8,5	8,5	93,9
	21	1	1,2	1,2	95,1
	22	1	1,2	1,2	96,3
	23	2	2,4	2,4	98,8
	28	1	1,2	1,2	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

**GRAFICO 01**

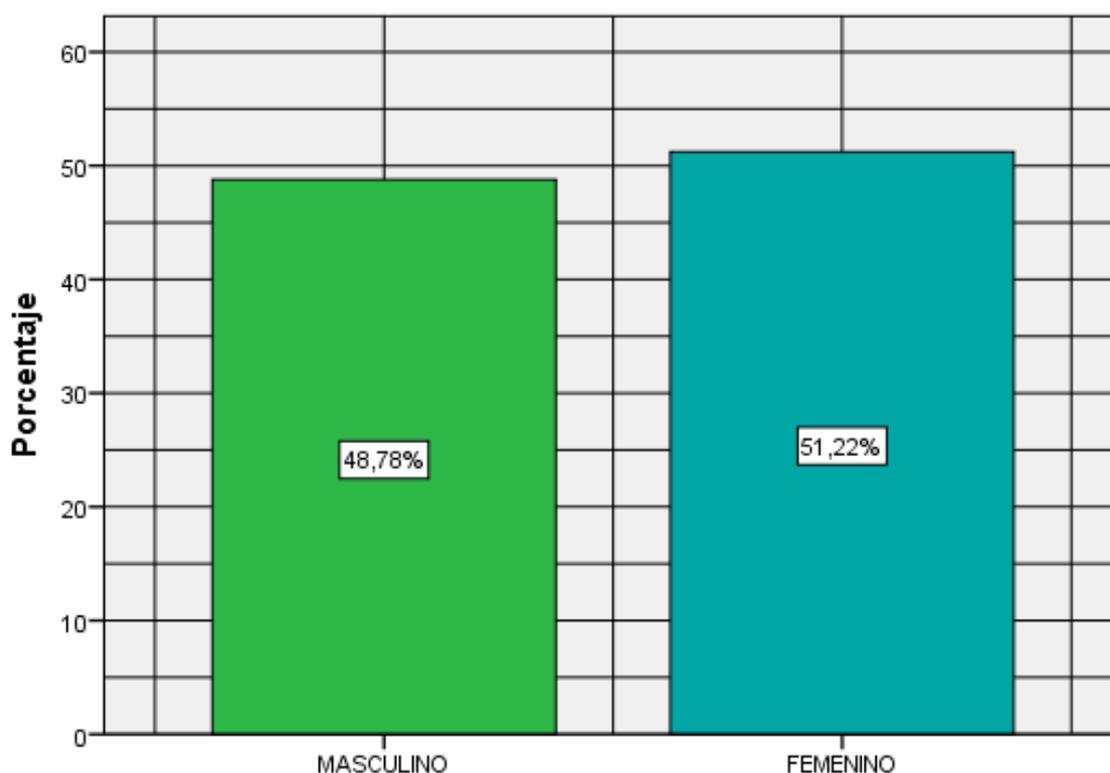


Interpretación. El cuadro N°1 y su gráfica, nos muestran que la edad predominante de los ingresantes a la Universidad Autónoma de Ica, en el proceso de admisión 2017-I es de 17 años, en un número de 52, que hace el 63.4% % de la muestra. Esto nos indica que están finalizando la adolescencia, periodo de profundas transformaciones y decisiones.

**TABLA 02: SEXO**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido MASCULINO	40	48,8	48,8	48,8
FEMENINO	42	51,2	51,2	100,0
Total	82	100,0	100,0	

**GRAFICO 02**

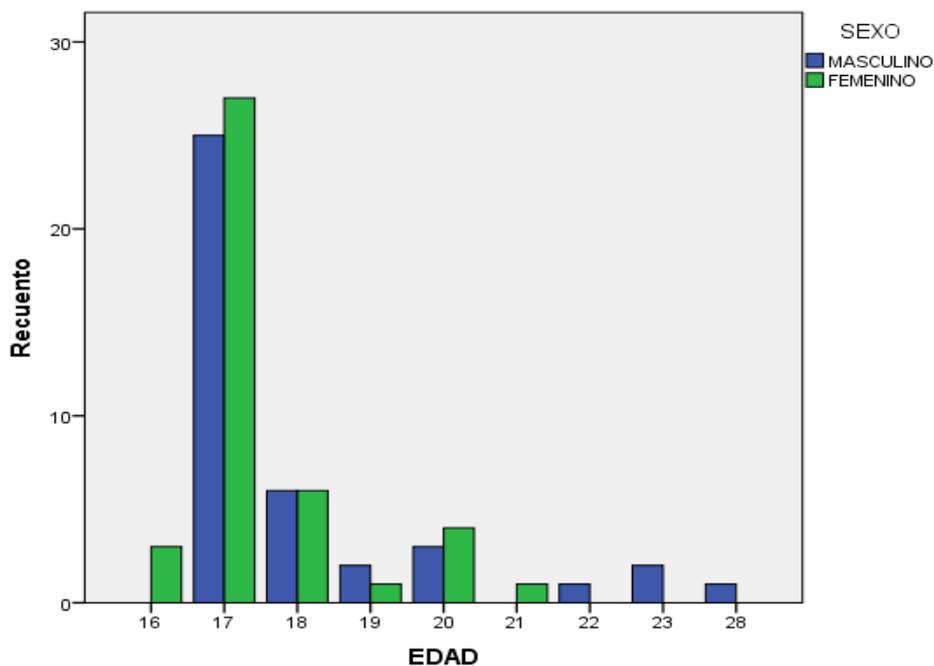


Interpretación. En el cuadro N° 02 y su grafico se muestra los porcentajes en cuanto a sexo, el cual es muy similar, con una diferencia mínima de 2.44%. Esto nos indica que el acceso a estudios universitarios va siendo igualitario, va quedando atrás la tendencia de que son los varones los que más buscan una carrera profesional.

**TABLA 03: EDAD Y SEXO**

**EDAD\*SEXO tabulación cruzada**

Recuento		SEXO		Total
		MASCULINO	FEMENINO	
EDAD	16	0	3	3
	17	25	27	52
	18	6	6	12
	19	2	1	3
	20	3	4	7
	21	0	1	1
	22	1	0	1
	23	2	0	2
	28	1	0	1
Total		40	42	82

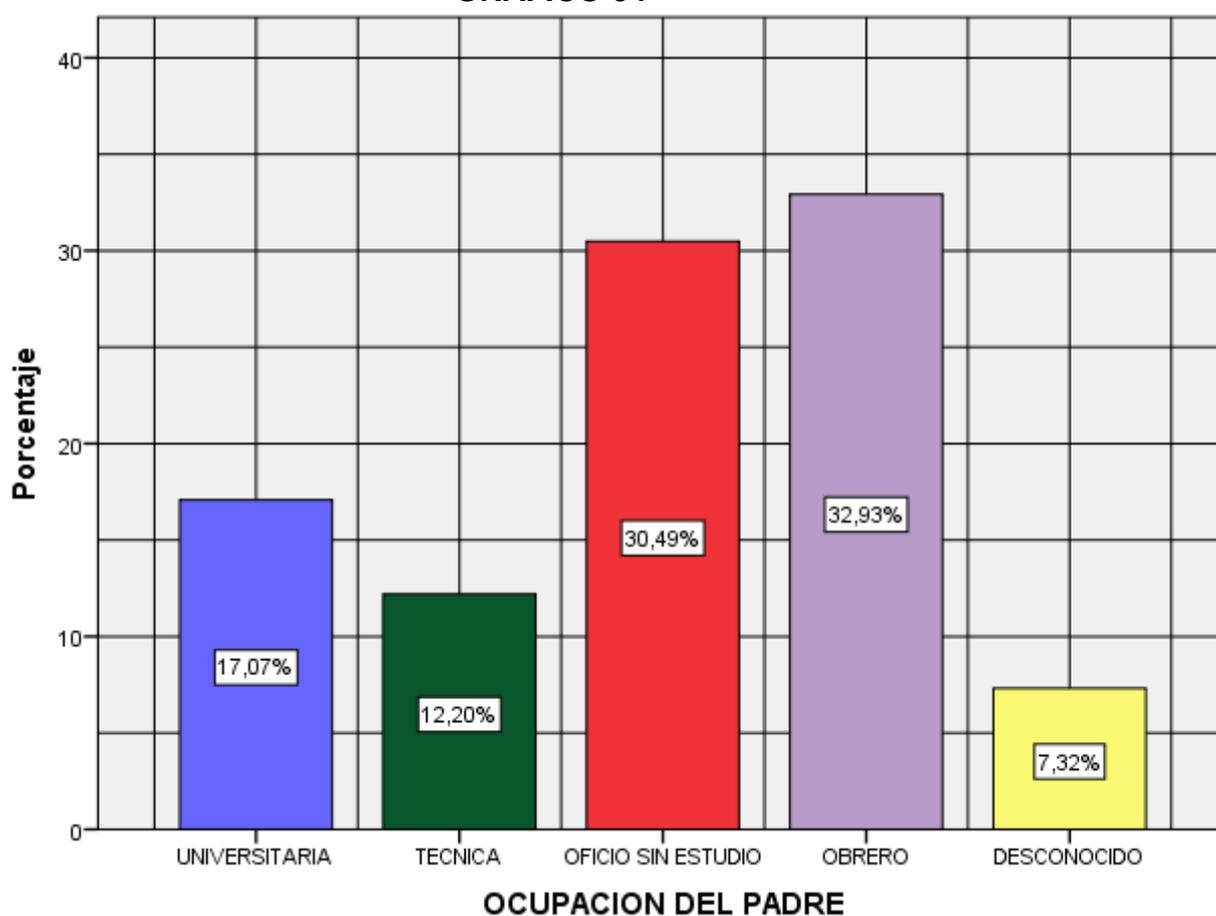


Interpretación: Se observa en la tabla N°03 y el Cuadro N° 03 que los participantes de 16 años todas son mujeres, así mismo los mayores de 22 años son todos varones. En los 17 años que es la edad predominante de la muestra, la mujeres superan ligeramente a los varones en un 2.4%.

**TABLA 04: OCUPACION DEL PADRE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	UNIVERSITARIA	14	17,1	17,1	17,1
	TECNICA	10	12,2	12,2	29,3
	OFICIO SIN ESTUDIO	25	30,5	30,5	59,8
	OBRERO	27	32,9	32,9	92,7
	DESCONOCIDO	6	7,3	7,3	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

**GRAFICO 04**

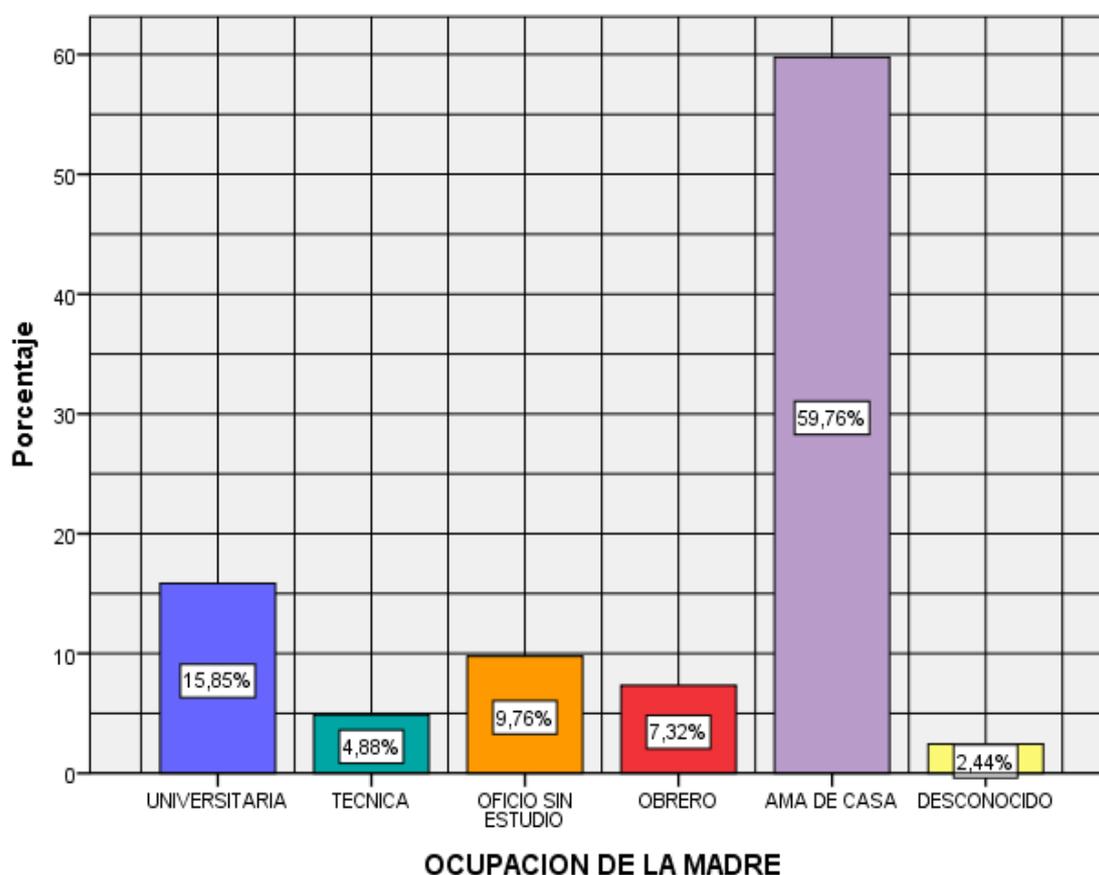


Interpretación: Las barras de este cuadro nos grafican la ocupación del padre, sin tener en cuenta que vivan o no con los alumnos de la muestra. El mayor porcentaje 32.93% corresponde a obreros, seguido del 30.49% de oficio sin estudios. Solamente el 17% de padres tienen una carrera universitaria y el 12.20% tiene una carrera técnica. El 7% manifiesta que no conoce la ocupación de su padre, porque no lo conoce.

**TABLA 05: OCUPACION DE LA MADRE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	UNIVERSITARIA	13	15,9	15,9	15,9
	TECNICA	4	4,9	4,9	20,7
	OFICIO SIN ESTUDIO	8	9,8	9,8	30,5
	OBRERO	6	7,3	7,3	37,8
	AMA DE CASA	49	59,8	59,8	97,6
	DESCONOCIDO	2	2,4	2,4	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

**GRAFICO 05**



Interpretación: En cuanto a la ocupación de la madre, se destaca la de “Ama de casa” en un 59.76% es decir más de la mitad, seguido de un 15.85% que ejerce una profesión universitaria; el 9.76% realiza oficios sin estudios, el 7.32% son obreras, el 4.88% ejerce una carrera técnica y el 2.44% no sabe en que trabaja la madre porque no vive con ella. Desde el punto de vista de la economía es preocupante que la mayoría de las madres

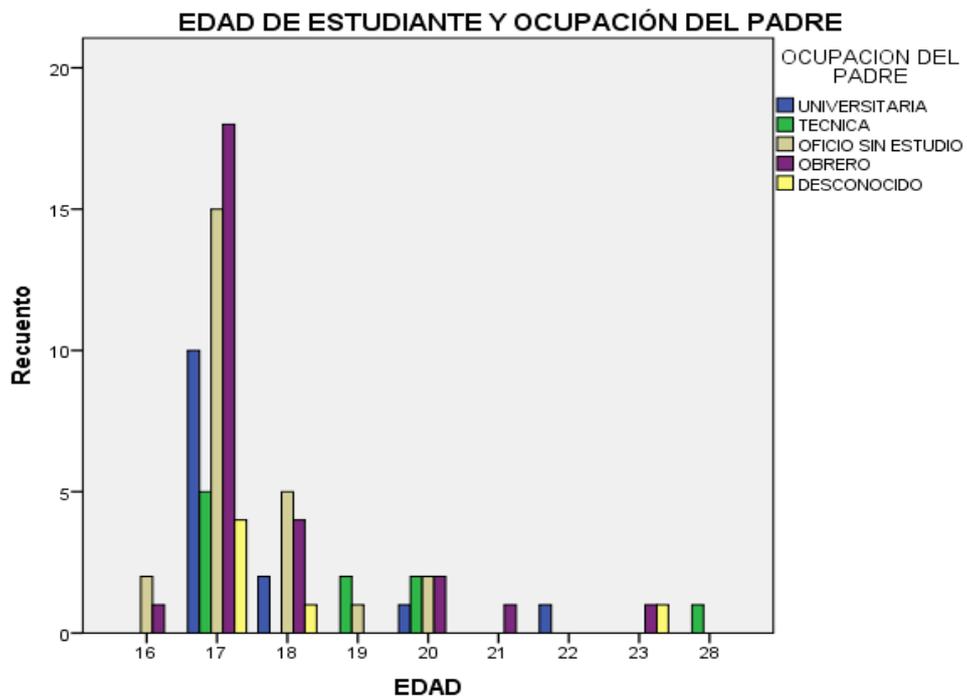
estén plenamente dedicadas al hogar, desde la óptica de la formación humana es un privilegio contar con una madre en casa a tiempo completo.

**TABLA 06**

**EDAD\*OCUPACION DEL PADRE tabulación cruzada**

Recuento

		OCUPACION DEL PADRE					Total
		UNIVERSITARI A	TECNICA	OFICIO SIN ESTUDIO	OBRERO	DESCONOCID O	
EDAD	16	0	0	2	1	0	3
	17	10	5	15	18	4	52
	18	2	0	5	4	1	12
	19	0	2	1	0	0	3
	20	1	2	2	2	0	7
	21	0	0	0	1	0	1
	22	1	0	0	0	0	1
	23	0	0	0	1	1	2
	28	0	1	0	0	0	1
Total		14	10	25	27	6	82



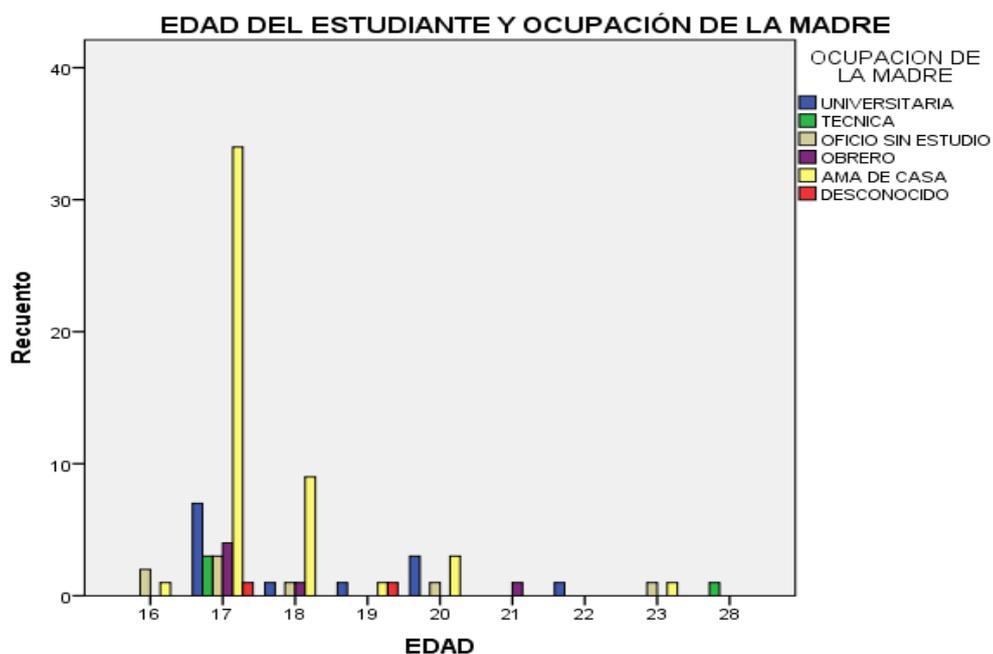
Interpretación: En esta tabla N° 06 y su respectivo cuadro se destaca la ocupación del padre como “Obrero” en un 21.9% para el grupo de 17 años que constituye el 63.4% de la muestra. Es notorio que en el grupo de 16 años de edad no haya padres profesionales, siendo sus hijos tan jóvenes.

**TABLA 07**

**EDAD\*OCUPACION DE LA MADRE tabulación cruzada**

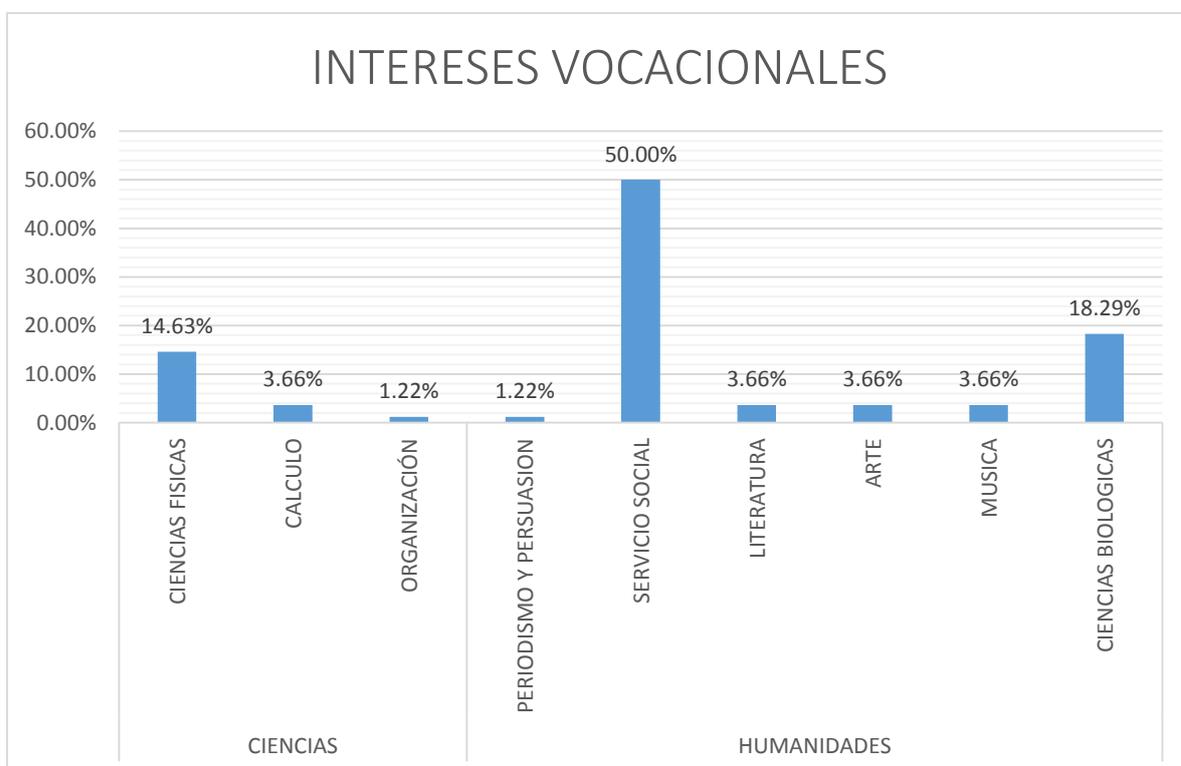
Recuento

	OCUPACION DE LA MADRE						Total
	UNIVERSITARIA	TECNICA	OFICIO SIN ESTUDIO	OBRERO	AMA DE CASA	DESCONOCIDO	
EDAD 16	0	0	2	0	1	0	3
17	7	3	3	4	34	1	52
18	1	0	1	1	9	0	12
19	1	0	0	0	1	1	3
20	3	0	1	0	3	0	7
21	0	0	0	1	0	0	1
22	1	0	0	0	0	0	1
23	0	0	1	0	1	0	2
28	0	1	0	0	0	0	1
Total	13	4	8	6	49	2	82



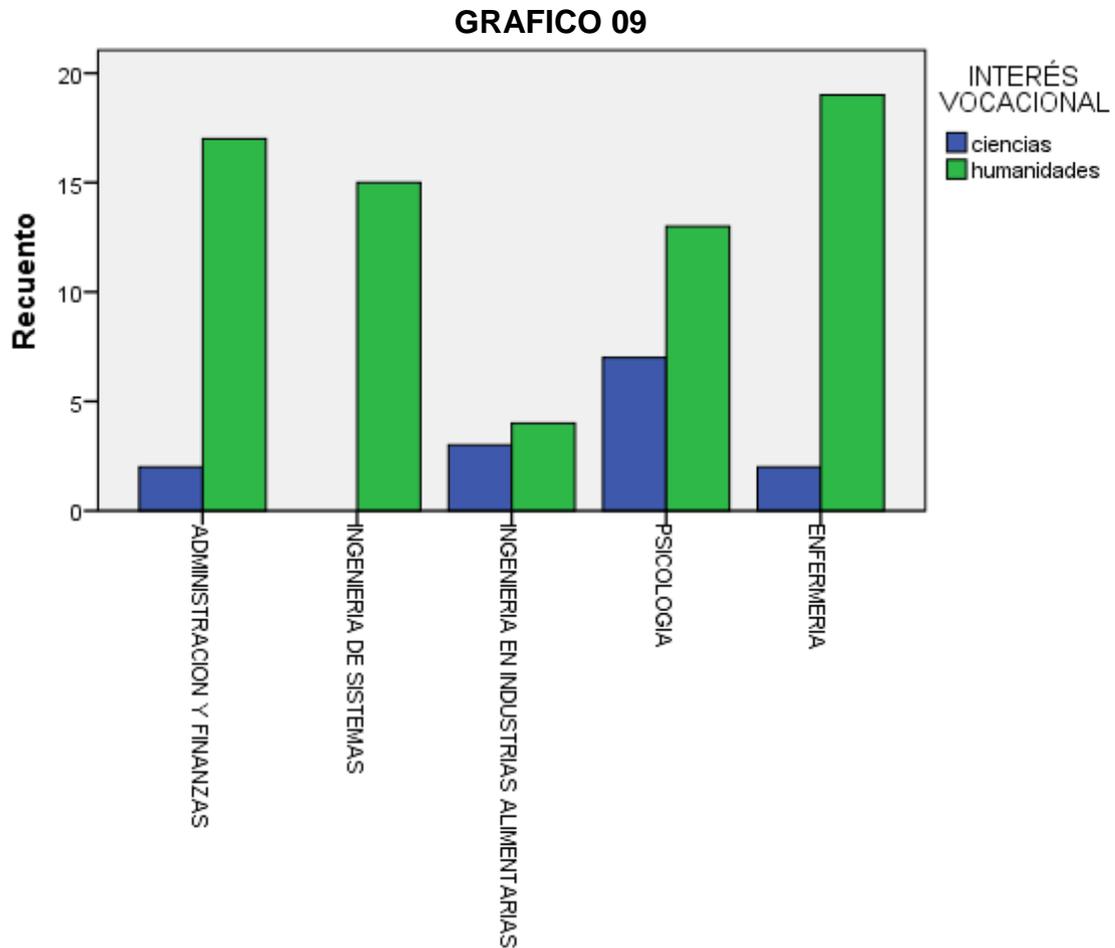
Interpretación. Según se observa en la tabla N° 07 Y su Cuadro N°07 las madres de los participantes en esta investigación tienen por ocupación “Amas de casa” es decir el 41.4% en el grupo de 17 años que corresponde a la edad predominante de la muestra. Proporcionalmente en los demás grupos etarios sobresale esta ocupación de las madres.

**GRAFICO 08  
INCIDENCIA EN INTERESES VOCACIONALES**



En el grafico N° 08 se muestra los porcentajes de interés vocacionales según su incidencia es decir el 14,63% de los estudiantes tiene interés en ciencias físicas, el 3,66% tiene interés en actividades relacionadas con el cálculo, y el 1,22 de los encuestados tienen alta significatividad en intereses ligados a la organización, Sin embargo el 1,22% tiene interés en Periodismo y persuasión, el 50% en Servicio social, el 3,66% en literatura, el 3,66 en arte, el 3,66 en música y el 18,29% en ciencias biológicas, es decir hay mayor interés en el área de humanidades.

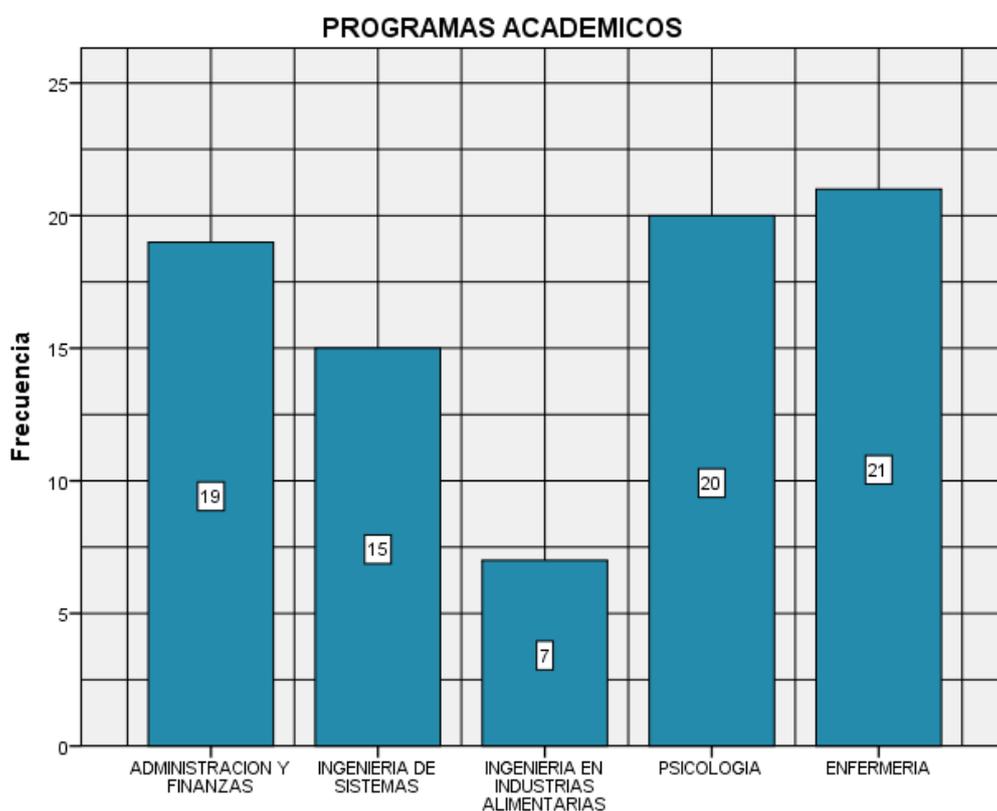
**TABLA 08**  
**INTERESES VOCACIONALES Y PROGRAMAS ACADEMICOS**



En el cuadro N° 08 se observa que la muestra de estudiantes tiene tendencia a intereses vocacionales de Humanidades, además que los estudiantes matriculados en los programas académicos de la Facultad de ciencias de la Salud coinciden en su mayoría con su elección vocacional.

**TABLA 09**

<b>PROGRAMAS ACADEMICOS</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ADMINISTRACION Y FINANZAS	19	23,2	23,2	23,2
INGENIERIA DE SISTEMAS	15	18,3	18,3	41,5
INGENIERIA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	7	8,5	8,5	50,0
PSICOLOGIA	20	24,4	24,4	74,4
ENFERMERIA	21	25,6	25,6	100,0
Total	82	100,0	100,0	

**GRAFICO 10**

Interpretación: Según la tabla N° 09 y el gráfico N°10 Vemos que el programa académico con mayor matrícula es Enfermería con un 25.6%, seguido de Psicología con un 24.4%, juntos suman exactamente el 50% y corresponden a la facultad de Ciencia de la Salud. El programa de Administración y Finanzas cuenta con 23,2% de matrículas, Ingeniería de Sistemas con el 18.3% y la más baja corresponde a Ingeniería de Industrias

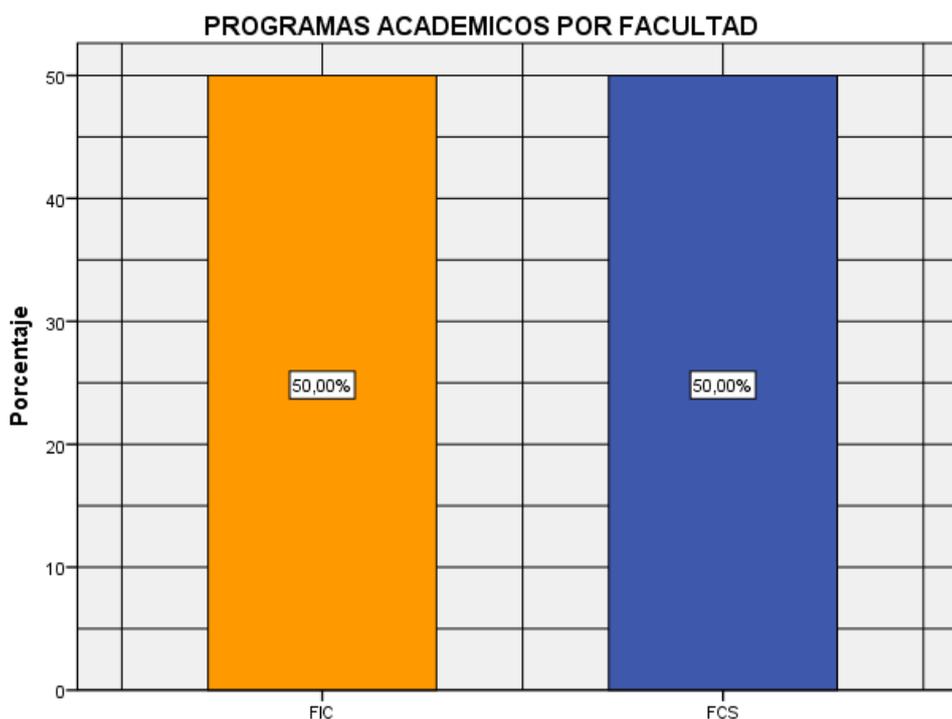
alimentarias con un 8.5% estos programas forman parte de la facultad de Ciencias, Ingeniería y Administración y concentran juntos el 50% de la muestra.

**TABLA 10  
MATRICULA POR FACULTADES**

**PROGRAMAS ACADEMICOS (agrupado)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	FIC	41	50,0	50,0	50,0
	FCS	41	50,0	50,0	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

**GRAFICO 11**



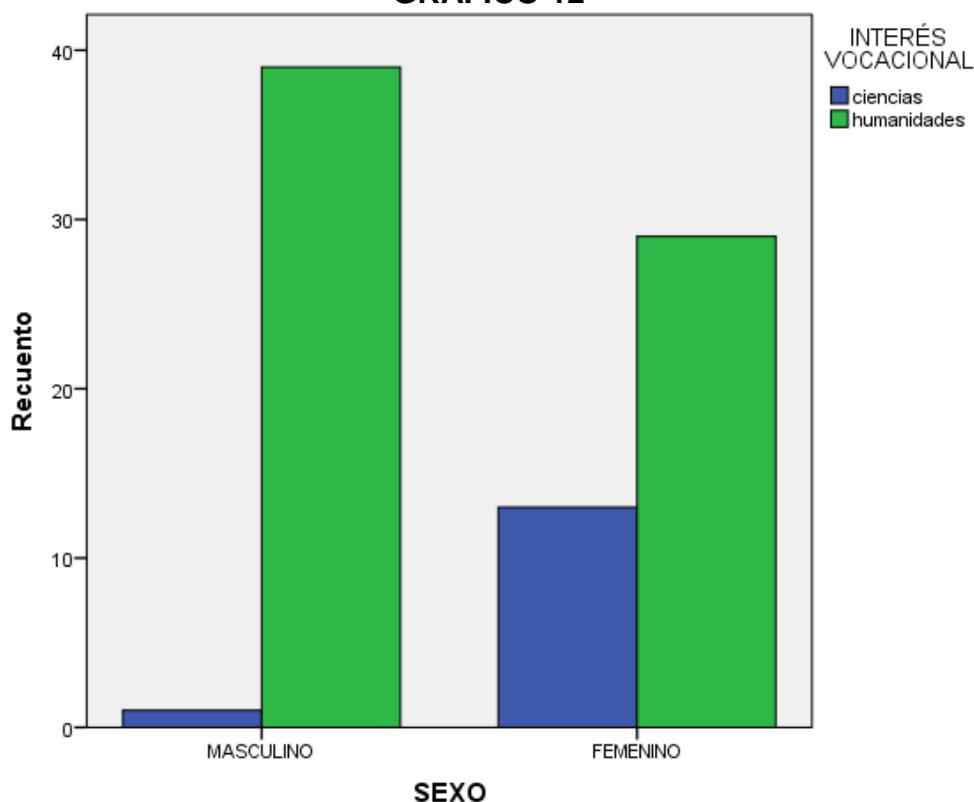
Interpretación: La tabla Nro. 10 graficada en el cuadro Nro. 11, se muestra que los ingresantes en el proceso de admisión 2017-I de la Universidad Autónoma de Ica han accedido en igual número a ambas facultades, el 50% se matriculó en la Facultad de Ciencias de la Salud y el otro 50% en la Facultad de Ingenierías, Ciencias y Administración.

**TABLA 11**

**TABLA CRUZADA ENTRE SEXO DE LOS ESTUDIANTES Y SU INTERES VOCACIONAL**

		INTERÉS VOCACIONAL		Total
		ciencias	humanidades	
SEXO	MASCULINO	1	39	40
	FEMENINO	13	29	42
Total		14	68	82

**GRAFICO 12**



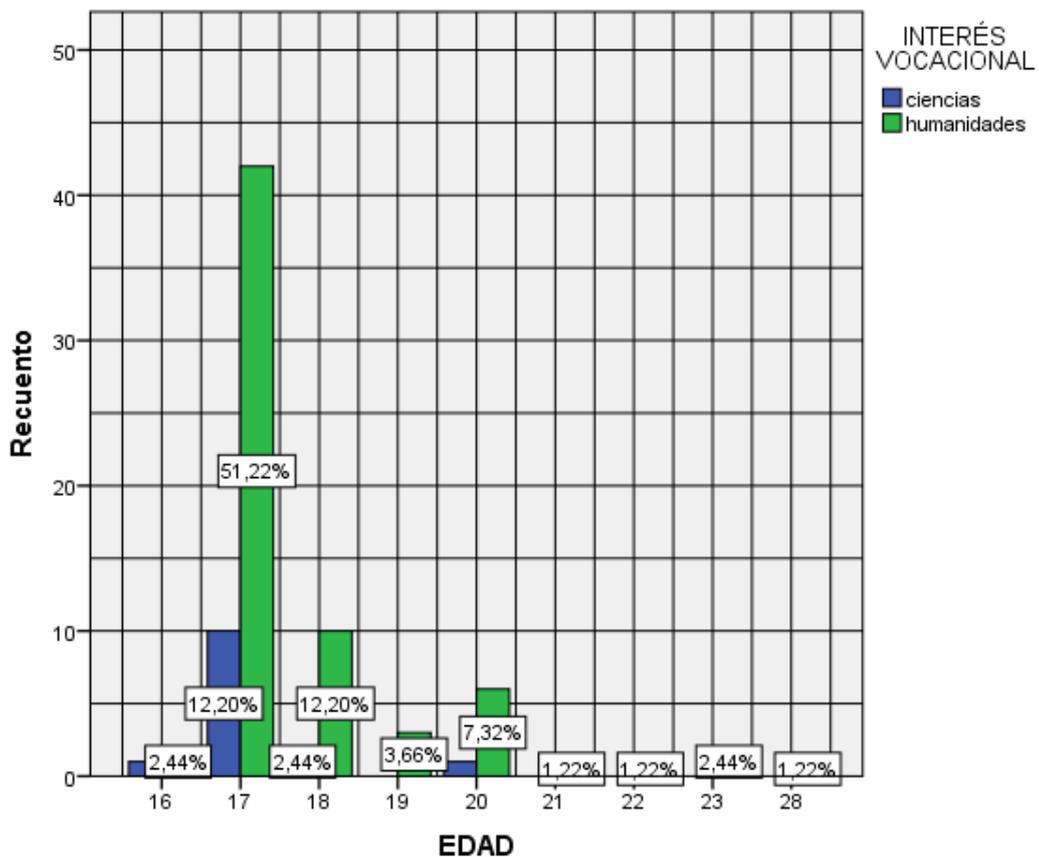
Interpretación: La tabla N°11 Y su Cuadro N°12 Muestran la relación entre sexo e interés vocacional, y encontramos que entre los varones predomina el interés por las carreras de humanidades y solo algunos por las ciencias. En las mujeres hay la misma tendencia, declaran interés por las Humanidades y algunas tienen preferencia vocacional por las ciencias.

**TABLA 12**

**EDAD E INTERES VOCACIONAL**

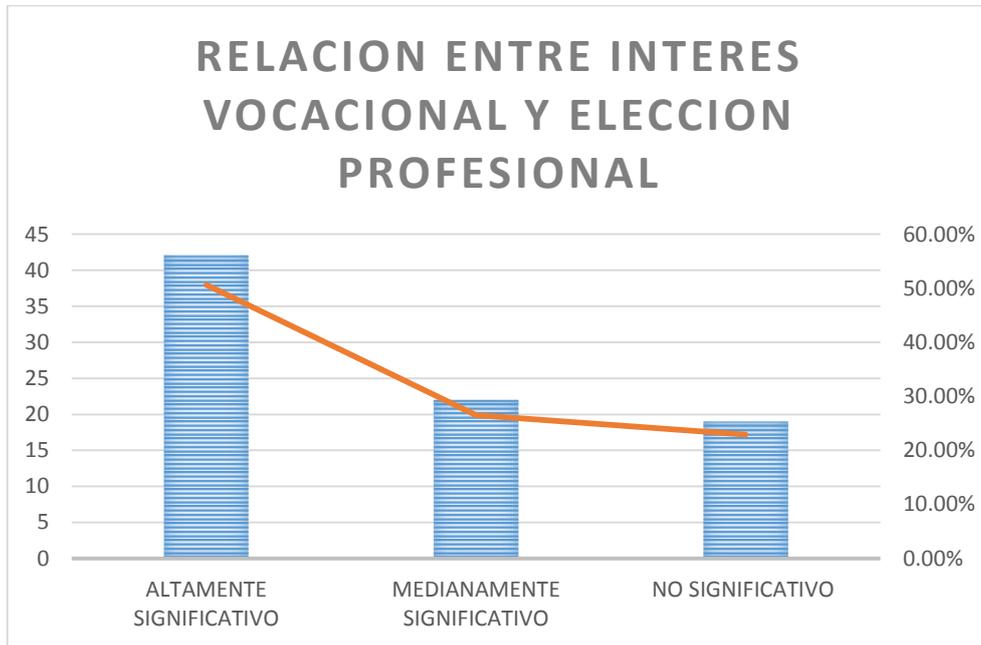
Recuento		INTERÉS VOCACIONAL		Total
		ciencias	humanidades	
EDAD	16	1	2	3
	17	10	42	52
	18	2	10	12
	19	0	3	3
	20	1	6	7
	21	0	1	1
	22	0	1	1
	23	0	2	2
	28	0	1	1
Total		14	68	82

**GRAFICO 13**



Interpretación: Se observa en la tabla N°12 y su grafico N° 13 que el interés vocacional por los programas de humanidades es más alto en el grupo etario de 17 años y a partir de los 21 años a mas todos tienen interés vocacional por las humanidades y a partir de 20 años a menos se dan las preferencias por las ciencias.

**GRAFICO 14**



El presente gráfico indica que un poco más del 50% de estudiantes tiene relación directa entre el interés vocacional y el programa académico elegido en el proceso de admisión.

### 6.1. Discusión

Si de los ingresantes con intereses vocacionales por programas de Humanidades, según la tabla solo el 47.05% eligieron programas de la Facultad de Ciencias de la Salud, es decir no superaron el 50% esperado, pero si hay una tendencia muy cercana, clara y segura respecto a la concordancia entre interés vocacional y elección profesional, entonces estamos muy cerca a la mitad de la muestra que ha elegido con convicción su carrera, y por tanto la seguirán con gusto y optimismo porque hacen lo que más les agrada y porque les permitirá disponer de mejores remuneraciones, esta misma tendencia encontró la investigadora Antonia Beatriz Cepero Gonzáles en su trabajo "Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica". Es congruente el dato porque a esta edad, predominantemente de 17 años, según nuestra tabla Nro. 1 y

Cuadro Nro. 1; prevalecen todavía estas dos motivaciones, el placer de hacer lo que nos gusta y tener dinero.

De los ingresantes con intereses vocacionales por programas de Ciencias, solo el 35.71% eligió programas de la Facultad de Ingeniería, Ciencias y Administración, es decir no llegaron a superar el 50% que se esperaba. Es una constante a nivel nacional la preferencia por las profesiones de Humanidades, y la estadística se cumple en nuestra Universidad. Esto va de la mano con los índices de productividad educativa o escolar, que según la prueba PISA nos corresponde los últimos lugares en lógica- La edad juega papel importante en la elección profesional, a esta edad, cuando se va culminando recién la adolescencia más la influencia y presión de grupo, además de la alienación cultural que viven nuestros adolescentes, hace que no haya mucha claridad en la elección profesional, sin embargo con una orientación vocacional sistemática y sostenida matemática. Se escucha por todas partes, la matemática es un dolor de cabeza y según la investigación de Ríos Cuba (2012) se encontró que el 55.6% de estudiantes de secundaria con inteligencia intrapersonal tienden hacia las carreras profesionales de Ciencias, se trata de una tendencia marcada distinta a nuestros resultados. La diferencia evidentemente está en los contextos.

La tabla Nro. 3 y su gráfico, respecto al sexo, vemos con satisfacción que el acceso a los estudios universitarios se da en forma pareja en hombres y mujeres, se va superando el prejuicio tradicional y muy provinciano, de que los estudios superiores son para los varones que tienen que asumir la responsabilidad de un hogar, las mujeres pueden esperar y en el mejor de los casos trabajar para colaborar en el sostenimiento del hogar. Entendemos con Cueles (1995) que la vocación como llamado del entorno o del contexto económico, político, social y cultural, no hace distinción de género, todos hombres y mujeres estamos llamados a contribuir en el quehacer de la vida. En un futuro a corto plazo, las mujeres se irán empoderando

progresivamente en el mercado laboral de profesionales, al igual que los varones aún en carreras que tradicionalmente hay sido exclusivamente masculinas.

Las condiciones económicas de la familia se deducen de la ocupación de los padres, y vemos en las tablas Nros. 4, 5, 6 y 7 y sus respectivos cuadros Nros. 4, 5, 6 y 7 que en el caso de los padres solamente el 17.07% tiene carrera universitaria y por tanto su ocupación es de nivel profesional, en el caso de las madres el porcentaje es menor, solo el 15.85% tiene estudios universitarios y por tanto se deduce que trabajan en el área de profesionales. Pero padres en su gran mayoría 32.93% son obreros y las madres en 59.76% son amas de casa, de lo que se deduce que estos jóvenes han crecido con limitaciones materiales; según Maslow la satisfacción de las necesidades primarias que generalmente dependen del factor económico, es una tendencia natural en los seres humanos porque son vitales, y por tanto pueden estar motivando positivamente a nuestros adolescentes a seguir una carrera profesional para no correr la misma suerte de sus padres, la de depender de un jefe y la de ganar sueldos mínimos. Por eso la orientación vocacional debe incluir a los padres para que su situación económica-familiar no sea un mal ejemplo o pésimo precedente, sino más bien motivo de superación.

En el gráfico Nro. 14 encontramos en términos generales y porcentualmente la relación que resultó directa y significativa, que se ha dado así: el 51% de nuestros ingresantes a ambas facultades han elegido programas que responden a su interés vocacional significativo, es decir una elección segura. Seguido de un 26.8% que también ha elegido programas que responden a su interés vocacional, pero están en desventaja del primer grupo porque el test los ubico en el nivel “medianamente significativo”; en este caso se corre el riesgo de cambio de programa en los primeros ciclos, cuando todavía vale la pena, o desertar cuando se tiene el programa bastante avanzado; solamente un 21.9% ha elegido programas que no responden a sus intereses vocacionales, y entonces el interés es “no significativo”. Se trata de

jóvenes despistados y con algún grado de inmadurez, si persisten en los estudios pueden llegar a descubrir su vocación y alinearse en la profesión que responda a sus expectativas. Guillermo Campos Ríos amplía la concepción de “profesión” poniendo bajo esta denominación: empleo, facultad u oficio que cada uno tiene y ejerce públicamente. En este sentido todos tenemos que ejercer una función pública y esa es nuestra profesión, el que sea una profesión universitaria es un privilegio que no todos pueden alcanzar.

## CAPITULO VII

### CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### HIPOTESIS GENERAL

H<sub>0</sub>: Entre Interés vocacional y elección profesional de los ingresantes en el proceso de Admisión 2017-1 de la Universidad Autónoma de Ica, no existe una relación directa y significativa.

H<sub>g</sub>: Entre Interés vocacional y elección profesional de los ingresantes en el proceso de Admisión 2017-1 de la Universidad Autónoma de Ica, existe una relación directa y significativa.

#### CORRELACION

		INTERÉS VOCACIONAL		
		ciencias	humanidades	Total
		Recuento	Recuento	Recuento
PROGRAMAS ACADEMICOS	ADMINISTRACION Y FINANZAS	2	17	19
	INGENIERIA DE SISTEMAS	0	15	15
	INGENIERIA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	3	4	7
	PSICOLOGIA	7	13	20
	ENFERMERIA	2	19	21

### Pruebas de chi-cuadrado de Pearson

		INTERÉS VOCACION AL
PROGRAMAS ACADEMICOS	Chi- cuadrado	12,335
	gl	4
	Sig.	,015 <sup>*,b</sup>

\*. El estadístico de chi-cuadrado es significativo en el nivel .05.

b. Más del 20% de las casillas de la subtabla han esperado recuentos de casilla menores que 5. Los resultados del chi-cuadrado podrían no ser válidos.

La relación entre el interés vocacional y la elección de programa académico es significativa según la prueba de chi-cuadrado de Pearson, la cual tiene como puntaje 0.015, es decir el interés vocacional de los estudiantes es directamente proporcional a la elección profesional que tuvieron.

### HIPOTESIS 1

**H<sub>0</sub>:** La tasa de incidencia entre interés vocacional por las humanidades y la elección de profesiones de la facultad de Ciencias de la Salud no supera el 50% en los ingresantes del proceso de Admisión 2017-1 de la Universidad Autónoma de Ica.

**H<sub>1</sub>:** La tasa de incidencia entre interés vocacional por las humanidades y la elección de profesiones de la facultad de Ciencias de la Salud supera el 50% en los ingresantes del proceso de Admisión 2017-1 de la Universidad Autónoma de Ica.

## PROGRAMAS ACADEMICOS\*INTERÉS VOCACIONAL tabulación cruzada

Recuento

		INTERÉS VOCACIONAL		Total
		ciencias	humanidades	
PROGRAMAS ACADEMICOS	ADMINISTRACION Y FINANZAS	2	17	19
	INGENIERIA DE SISTEMAS	0	15	15
FIC	INGENIERIA EN INDUSTRIAS	3	4	7
FCS	ALIMENTARIAS			
	PSICOLOGIA	7	13	20
	ENFERMERIA	2	19	21
Total		14	68	82

Según el cuadro de relación entre interés vocacional y programas académicos elegidos por los ingresantes del proceso de admisión 2017-1 de la Universidad de Ica, el 47,05% de estudiantes con intereses vocacionales por humanidades eligieron programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud, es decir no se aprueba la hipótesis nula puesto que la tasa de incidencia no supero el 50%.

### HIPOTESIS 2

**H<sub>0</sub>:** La tasa de incidencia entre interés vocacional por las Ciencias y la elección de profesiones de la facultad de Ingenierías, Ciencias y Administración no supera el 50% en los ingresantes del proceso de Admisión 2017-1 de la Universidad Autónoma de Ica.

**H<sub>2</sub>:** La tasa de incidencia entre interés vocacional por las Ciencias y la elección de profesiones de la facultad de Ingenierías, Ciencias y Administración supera el 50% en los ingresantes del proceso de Admisión 2017-1 de la Universidad Autónoma de Ica.

Según el cuadro de relación entre interés vocacional y programas académicos elegidos por los ingresantes del proceso de admisión 2017-1 de la Universidad de Ica, el 35.71% de estudiantes con intereses vocacionales por Ciencias eligieron programas

académicos de la Facultad de Ciencias e ingeniería, es decir no se aprueba la hipótesis nula puesto que la tasa de incidencia no supero el 50%.

## **7.2 CONCLUSIONES**

La relación que existe entre interés vocacional y elección profesional en los ingresantes en el proceso de admisión 2017-I a la Universidad Autónoma de Ica es directa y significativa, lo que nos indica que los jóvenes chinchanos en su mayoría no acuden a la Universidad sin orientación vocacional, la cual de alguna manera la reciben en los colegios especialmente en el 5to de secundaria, en sus hogares y en la sociedad.

Aunque de los ingresantes con intereses vocaciones por programas de Humanidades, solo el 47.05% eligieron programas de la Facultad de Ciencias de la Salud, es decir no superaron el 50% esperado, vemos que hay una tendencia clara y segura respecto a la concordancia entre interés vocacional y elección profesional.

Los ingresantes con intereses vocacionales por programas de Ciencias, solo el 35.71% eligió programas de la Facultad de Ingeniería, Ciencias y Administración, es decir tampoco y en menor porcentaje no llegaron a superar el 50% que se esperaba. Es una constante a nivel nacional la preferencia por las profesiones de Humanidades, y la estadística se cumple en nuestra Universidad. Esto va de la mano con los índices de productividad educativa o escolar, que según la prueba PISA nos corresponde los últimos lugares en lógica-matemática.

La edad juega papel importante en la elección profesional, a esta edad, cuando se va culminando recién la adolescencia más la influencia y presión de grupo, además de la alienación cultural que viven nuestros adolescentes, hace que no haya mucha claridad en la elección profesional, sin embargo con una orientación vocacional sistemática y sostenida a lo largo de los 5 años de secundaria, la variable edad, podría ser dominada. En cuanto al sexo, vemos con satisfacción que el acceso a los estudios universitarios se da en forma pareja en hombres y mujeres, se va superando el prejuicio tradicional y

muy provinciano, de que los estudios superiores son para los varones que tienen que asumir la responsabilidad de un hogar, las mujeres pueden esperar y en el mejor de los casos trabajar para colaborar en el sostenimiento del hogar. Vemos con optimismo que en un futuro a corto plazo, las mujeres se irán empoderando progresivamente en el mercado laboral de profesionales.

Las condiciones familiares, como la de la muestra cuyos padres en su gran mayoría son obreros y las madres son amas de casa, pueden estar motivando positivamente a nuestros adolescentes a seguir una carrera profesional para no correr la misma suerte de sus padres, la de depender de un jefe y la de ganar sueldos mínimos. Por eso la orientación vocacional debe incluir a los padres para que su situación económica-familiar no sea un mal ejemplo o pésimo precedente, sino más bien motivo de superación.

En términos generales, porcentualmente la relación que resultó directa y significativa se ha dado así: el 51% de nuestros ingresantes han elegido programas que responden a su interés vocacional significativo. Seguido de un 26.8% que también ha elegido programas que responden a su interés vocacional medianamente significativo; en este caso dado el nivel de interés vocacional que es “medianamente significativo” se corre el riesgo de cambio de programa en los primeros ciclos, cuando todavía vale la pena, o desertar cuando se tiene el programa bastante avanzado; solamente un 21.9% ha elegido programas que no responden a sus intereses vocacionales, y entonces el interés es “no significativo”. Se trata de jóvenes despistados y con algún grado de inmadurez, si persisten en los estudios pueden llegar a descubrir su vocación y alinearse en la profesión que responda a sus expectativas.

Sumados los dos niveles de intereses vocacionales significativos, con puntajes entre 13 y 18 en el área respectiva y el medianamente significativo cuyos puntajes van de 7 a 12; tenemos un 78% de relación directamente proporcional entre interés vocacional y elección profesional. Es gratificante llegar a esta conclusión, porque es como una garantía del éxito que van a alcanzar nuestros ingresantes porque cuentan para seguir

la carrera con el elemento más valioso que es la vocación. La vocación garantiza a la vez la calidad humana y profesional de nuestros egresados que se pondrán al servicio de Chincha, del Perú y de quien los requiera por su prestigio.

### **7.3 RECOMENDACIONES**

Que se intensifique los programas de orientación vocacional en las instituciones de educación básica regular a través de toda la formación de tal manera que los educandos descubran sus orientaciones vocacionales a temprana edad y así poder generar una decisión adecuada.

Organizar ferias vocacionales en las instituciones educativas de nivel secundario por parte de la Universidad para mostrar las características de cada programa académico y los campos de acción dentro de la sociedad como motor de cambio y promoción de una profesión por vocación.

Realizar talleres vocacionales con los padres de familia o apoderados de los postulantes, para que desde el hogar descubran su orientación y puedan tener una elección profesional significativa a su interés vocacional.

Que el proceso de Admisión de la Universidad incluya la orientación a la formación vocacional de tal modo que se ayude a descubrir o definir una profesión que se concluya y brinde grandes avances en la sociedad.

Usar este documento como un diagnóstico de la realidad de los jóvenes que postulan por primera vez a una Universidad y no tiene definido su interés vocacional y así mejorar el sistema de ingreso a los claustros universitarios para evitar la deserción estudiantil.

## 8. FUENTES DE INFORMACIÓN

- VIDALES, D.I. (1985). ORIENTACIÓN EDUCATIVA .MEXICO.
- FRANCISCO ROGER GARZON (2010). VOCACION Y PERSONA.ESPAÑA
- CECILIA PANTOJA (1992). ENTORNO AL CONCEPTO DE VOCACION....
- LA VOCACION: ¿UNA ELECCION QUE REFLEJA LO QUE SOMOS?  
<http://www.soncomosomos.com/2016/03/la-vocacion-una-eleccion-que-refleja-lo.html>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. ORIENTACIÓN VOCACIONAL. PERÚ.
- ANTONIA BEATRIZ CEPERO GONZÁLEZ (2009) - TESIS “LAS PREFERENCIAS PROFESIONALES Y VOCACIONALES DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA”. NICARAGUA.
- DIARIO PERÚ 21. 15/07/2015 PG.2 - 07/08/15 PG.11.PERÚ.
- MARÍA ISABEL MENDOZA FLORES (1994). *FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS DEL CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL “DR. GONZALO AGUIRRE BELTRAN” DE TUXPAN VERACRUZ. MEXICO.*
- MARILU BARRETO, E. (2011), REVISTA DE INVESTIGACIÓN CIENTIFICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, *PERCEPCIÓN DE FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CORRALES DE TUMBES. PERÚ*
- VICTOR RÍOS CUBAS, LUZ SUPO ZAPATA (2012). *INFLUENCIAS DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA ELECCIÓN DE CARRERAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA.PERÚ.*
- ANNE ROE (1982). *TEORIA SOBRE LA INFLUENCIA DE LA PERSONALIDAD.*