



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“IDEACIÓN SUICIDA Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO  
EN EFECTIVOS POLICIALES QUE LABORAN EN EL  
ESCUADRÓN VERDE DE LIMA – PERÚ 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico**

Presentado por:

**Jackeline María Pozo Ayala**

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en  
Psicología

Docente asesor:

Mg. Candela Levano Cecil Massiel  
Código ORCID: 0000-0003-2616-0670

Chincha, Ica, 2021

**Asesor**

MG. CANDELA LEVANO CECIL MASSIEL

**Miembros del jurado**

-Dr. Edmundo Gonzáles Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Elio Huamán Flores

**DEDICATORIA:**

A mis hijos quienes cada día me enseñan a que ser madre es una bendición, ser profesional es una meta y ser psicóloga un camino de retos por cumplir.

**AGRADECIMIENTOS:**

Agradezco a Dios por bendecirme y guiarme en el camino de mi vida, juntamente con mi esposo, mis padres y mis hermanos.

## RESUMEN

**Objetivo:** El objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación entre la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales del Escuadrón Verde, Lima Perú 2021.

**Material y método:** Se desarrolló siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo – correlacional y de diseño no experimental, tomando como muestra a 144 efectivos policiales entre varones y mujeres, que actualmente laboran en la División del Escuadrón Verde, de la sede de Lima, los cuales fueron evaluados a través de una encuesta, mediante los siguientes instrumentos: ISB (Escala de Ideación Suicida), de Beck (1970), adaptado por Bobadilla y otros en Chiclayo (2004) y el Cuestionario de Estilos de Afrontamiento -COPE de Carver, Scheier y Weintraub (1989), Adaptado por Casuso (1996).

**Resultados:** Asimismo, los resultados demostraron que el 100% de los evaluados presentan tendencia baja de Ideación Suicida (100,0%) y que por el contrario el 90.3% usa frecuentemente el Estilos de Afrontamiento enfocados en el problema. No existiendo correlación estadísticamente significativa entre ideación suicida y los estilos de afrontamiento ( $p>0.05$ ). Por lo que también se pudo establecer que no existe relación entre la actitud hacia la vida y la muerte, las Características de la Ideación Suicida, las Características del Intento Planeado y la Actualización de la Tentativa, así como los Estilos de Afrontamiento.

**Conclusiones:** No existe relación significativa entre ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales del Escuadrón Verde, Lima Perú 2021

**Palabras claves:**

Ideación suicida, Estilos de Afrontamiento, efectivos policiales.

## **ABSTRACT**

**Objective:** The general objective of this research was to determine the relationship between suicidal ideation and coping styles in the police officers of the Green Squad, Lima Peru 2021.

**Material and method:** It was developed following a quantitative approach, descriptive-correlational and non-experimental design, taking as a sample 144 police officers between men and women, who currently work in the Green Squad Division, of the Lima headquarters, which were evaluated through a survey, using the following instruments: ISB (Suicidal Ideation Scale), by Beck (1970), adapted by Bobadilla and others in Chiclayo (2004) and the Coping Styles Questionnaire -COPE by Carver, Scheier and Weintraub (1989), Adapted by Casuso (1996).

**Results:** Likewise, the results showed that 100% of those evaluated present a low tendency of Suicidal Ideation (100.0%) and that, on the contrary, 90.3% frequently use the Coping Styles focused on the problem. There is no statistically significant correlation between suicidal ideation and coping styles ( $p > 0.05$ ). Therefore, it was also possible to establish that there is no relationship between the attitude towards life and death, the Characteristics of the Suicidal Ideation, the Characteristics of the Planned Attempt and the Actualization of the Attempt, as well as the Coping Styles.

**Conclusions:** There is no significant relationship between suicidal ideation and coping styles in the police officers of the Green Squad, Lima Peru 2021

**Keywords:** Suicidal ideation, Coping Styles, police officers.

## ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract .....	vii
Índice general .....	vii
Índice de tablas .....	ixx
Índice de figuras.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	111
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	113
2.1. Descripción de problema.....	114
2.2. Pregunta de investigación general .....	116
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	116
2.4. Objetivo general .....	116
2.5. Objetivos específicos.....	116
2.6. Justificación e importancia.....	117
2.7. Alcances y limitaciones .....	118
III. MARCO TEÓRICO .....	20
3.1. Antecedentes.....	20
3.2. Bases Teóricas.....	26
3.3. Identificación de las variables.....	36
IV. METODOLOGÍA .....	38
4.1. Tipo y Nivel de Investigación .....	38
4.2. Diseño de Investigación .....	38
4.3. Operacionalización de variables: ver anexo 02 .....	38
4.4. Hipótesis general y específica.....	38
4.5. Población – Muestra.....	39
4.6. Técnicas e instrumentos:.....	41
4.7. Recolección de datos .....	44
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos .....	45
V. RESULTADOS.....	46
5.1. Presentación de Resultados - Descriptivo .....	46
5.2. Presentación de Resultados – Tablas Cruzadas.....	48
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	51
6.1. Análisis de los resultados – Pruebas de hipótesis.....	51
6.2. Comparación de resultados con antecedentes.....	56

CONCLUSIONES .....	62
RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	64
ANEXOS.....	71
Anexo 01: Matriz de Consistencia .....	72
Anexo 02: Matriz de Operacionalización de variables .....	74
Anexo 03: Matriz de Operacionalización de variables .....	76
Anexo 04: Ficha de validación de instrumentos de medición .....	81
Anexo 05: Base de datos.....	85
Anexo 06: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	87
Anexo 07: Otros.....	89

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla		Pág.
<b>Tabla 1</b>	<i>Nivel de ideación suicida.</i>	46
<b>Tabla 2</b>	<i>Niveles de estilos de afrontamiento.</i>	47
<b>Tabla 3</b>	<i>Ideación suicida y estilos enfocado en el problema.</i>	48
<b>Tabla 4</b>	<i>Ideación suicida y estilos enfocado en la emoción</i>	49
<b>Tabla 5</b>	<i>Ideación suicida y otros estilos de afrontamiento</i>	50
<b>Tabla 6</b>	<i>Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de las variables.</i>	51
<b>Tabla 7</b>	<i>Relación entre ideación suicida y estilos de afrontamiento.</i>	52
<b>Tabla 8</b>	<i>Relación entre actitud hacia la vida y la muerte y estilos de afrontamiento.</i>	53
<b>Tabla 9</b>	<i>Relación entre Características de la Ideación suicida y estilos de afrontamiento.</i>	54
<b>Tabla 10</b>	<i>Relación entre características del intento planeado y estilos de afrontamiento.</i>	55
<b>Tabla 11</b>	<i>Relación entre actualización de la tentativa y estilos de afrontamiento.</i>	56

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura		Pág.
<b>Figura 1</b>	<i>Nivel de Ideación Suicida.</i>	46
<b>Figura 2</b>	<i>Nivel de Estilos de afrentamiento.</i>	47

## I. INTRODUCCIÓN

La presente tesis está enfocada al estudio de la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde de Lima – Perú 2021. Con la presente investigación se busca comprender un poco más la magnitud que abarca la fuerza emocional en la vida cotidiana de los seres humanos, específicamente de los efectivos policiales de una división policial específica, es decir de los policías que laboran en la actualidad en el Escuadrón Verde de Lima, lo que permitirá conocer más a fondo ciertos estímulos que reciben en cada evento que acontece en su vida diaria, aquellos estímulos que exponen a las personas a tal punto que crean reacciones en ellos, lo cual conlleva muchas veces al suicidio o a la ideación suicida y en muchos otros casos el ser humano los afrontan.

Al conocer un poco más de las reacciones y estímulos de las personas, se podrá llegar a obtener más información acerca de lo que motiva a manifestar ese tipo de reacciones que conlleva al personal policial a tomar algunas decisiones inadecuadas, a saber que lo motiva a llevarlo a cabo, que tanto pueden afrontar situación difíciles, que tan probable es que una persona que labora, que tiene un hogar, una familia, amigos y personas que lo estiman, llegan a tener alguna ideación suicida por el poco probable de contener emociones violentas que pasan por su mente y que algunas veces se concluyen llevándose a cabo y otras pueden ser afrontadas muy maduramente, que impulsan a la utilización de los estilos aplicados en las estrategias de afrontamiento.

La presente tesis se divide en seis capítulos: En el primer capítulo consiste en la introducción de la tesis.

El segundo capítulo presenta el planteamiento del problema, en donde vamos a encontrar la descripción del problema, la pregunta de investigación general, preguntas de investigación específicas, así como el objetivo general y objetivos específicos, la justificación e importancia y los alcances y limitaciones.

El tercer capítulo presente el marco teórico, señalando los antecedentes, bases teóricas y la identificación de las variables, el cuales servirá como sustento de la presente investigación.

El cuarto capítulo nos habla de la metodología de la investigación, en ella veremos el tipo y nivel de investigación, así como el diseño de la investigación, la Operacionalización de las variables, las hipótesis generales y específicas, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos utilizados (validación y confiabilidad), la recolección de datos y las técnicas de análisis e interpretación de datos.

En el quinto capítulo vamos a encontrar los resultados de la presente investigación, así como la presentación de resultados - descriptivos y tablas cruzadas.

El sexto capítulo y ultimo corresponde al análisis de los resultados, prueba de hipótesis como la comparación de resultados con antecedentes.

Finalmente, para culminar se podrá observar las conclusiones y recomendaciones, concluyendo en la última parte con las referencias bibliográficas y anexos.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cada persona aprende a utilizar el manejo de sus propios sentimientos y emociones, que se ha adquirido por aprendizaje o por descubrimiento. Estas estrategias están establecidas por el conocimiento que se tenga del contexto (apreciación primaria) así como de las herramientas y las capacidades que se dispone al momento de enfrentarlos (Tornevilla, 2008). En los últimos del siglo XX e inicios del siglo XXI, se han observado información a través de la prensa escrita y televisiva, sobre intentos de suicidio y suicidios en personal militar y policial de nuestro país, que aparentemente mantenían una estabilidad emocional estable según las evaluaciones psicológicas a los que son sometidos anualmente por la institución en la cual trabajan. La información que se tiene acerca del estado emocional y bienestar psicológico, así como las habilidades que mantienen para manejar ciertas estrategias de afrontamiento del personal policial, que al ser una fuerza de autoridad, también tienen momentos en los cuales se quiebran emocionalmente propiciado por la función que realizan día a día y que los obliga a mantenerse controlados a pesar de lo que pueden estar sintiendo, y que los lleva a almacenar emociones en su interior hasta el momento en que no pueden controlarlos y se quiebra su equilibrio para afrontarlos, arrollándolos a generar pensamientos de impotencia, incapacidad y desesperanza que los lleva a pensar que una mejor opción es quitarse el dolor atentando contra su propia vida.

Por lo interesante y resaltante de este tema que nos llevara a conocerlo y entenderlo para poder intervenir de forma anticipada sobre el mismo, es que se plantea la presente investigación que nos llevara a entender cómo, este personal policial, manejan sus emociones y que tanto pueden afrontarlos en su día a día.

## 2.1. Descripción de problema

Desde inicios de la humanidad y más aún en la actualidad y bajo el contexto que atravesamos en pleno siglo XXI, la muerte, es un fenómeno impactante que genera que golpea el núcleo cultural y físico de nuestra sociedad, la convicción de que no solo es la ausencia del que muere, sino que es radical e inmodificable, ha movilizó en el ser humano, diferentes tipos de conductas, acciones y estrategias encaminadas a enfrentar esta situación siendo una de estas conductas el suicidio, que es definido como aquel acto, auto-infligido con resultado fatal, anticipado y llevado a cabo por la propia persona, con conocimiento y propósito de obtener un cambio deseado (OMS, 2018), De la misma forma, según el mismo organismo, el suicidio, ha sido identificado como el segundo motivo de muerte más frecuente en personas de entre quince y veintinueve años, siendo un dilema para salud en el ámbito público, teniendo un alcance internacional (OMS, 2019), es por ello que más de 800 000 personas se suicidan anualmente, produciéndose una muerte cada 40 segundo, siendo el 75% originados en países con ingresos económicos per cápita bajos y medios (OMS, 2020). En Perú, a nivel nacional, de acuerdo Sinadef, en el año 2020, se registraron 6141 suicidios, siendo los jóvenes los grupos de mayor vulnerabilidad. Las cifras indican que los porcentajes más altos de suicidios han sido en Lima y Arequipa durante los meses de julio a setiembre del 2020.

Con respecto a los factores asociados, múltiples autores afirman que el más frecuente es la depresión (Wild *et al.* 2013), el sexo, la desesperanza, la soledad, la depresión materna, la baja autoestima, el consumo de sustancias psicoactivas, las relaciones familiares y la dificultad para obtener apoyo de los amigos y de la familia se ven como variables asociadas con el desarrollo de la ideación suicida. Tomando un enfoque clínico cognitivo-conductual, siendo considerados como las causas que determinan la conducta suicida, el génesis y los mecanismos de la ideación, los cual los lleva a mantener una percepción negativa sobre el futuro, su medio circundante y ellos mismos, así como la manera atribucional del aspecto depresivo, que

constituye un origen global, interno y estable sobre los acontecimientos negativos (Beck *et al.*, 1979).

Al observar cómo los efectivos policiales que laboran en el escuadrón verde manejan su día a día, notamos su naturaleza castrense, siendo considerados una fuerza de estado dentro de la sociedad, que tiene como objetivo el salvaguardar a la sociedad y sus integrantes, aunque en el aspecto personal estén expuestos a las demandas psicológicas y funcionales de su propia profesión que los lleva a no encontrar sentido a la vida, o a la necesidad de adaptarse a los cambios del medio, la necesidad de autonomía y libertad física y económica, la desconfianza en la humanidad, o a ser sometidos a juzgamientos sociales por su desempeño o accionar, y si se le agrega a todo ello sus propios problemas cotidianos más la preocupación del contexto y en entorno, así como las emociones que surgen al enfrentarse a medios hostiles, encontramos que sus sentimientos y emociones no son tan están firmes como se espera y que las autoridades que los supervisan se deben encargar de velar por su estado mental, hacerlo recibir evaluación anual o esperar que ellos acudan a buscar ayuda profesional de considerarlo necesario cuando detecten que caen en depresión, ansiedad o en cualquier estado alterado de sus emociones. (Miralles *et al.*, 2009) Siendo un tema importante para su desempeño profesional el mantener un estado mental estable que los lleve a afrontar las emociones con los recursos personales adecuados para resolver los problemas cotidianos que se presenten habitualmente en la vida del ser humano, es importante realizar este estudio, ya que el suicidio es un hecho de gran impacto social, el cual amerita una profunda investigación que permita identificar los principales factores de riesgo para los efectivos policiales del escuadrón verde y no existiendo evidencias de investigaciones al respecto en nuestro medio, la relevancia es aún mayor, dado que nos brinda un panorama mucho más amplio sobre este fenómeno.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Qué relación existe entre la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima-Perú 2021?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

- **Problema específico 1:**

¿Qué relación existe entre la actitud hacia la vida y la muerte en la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima-Perú 2021?

- **Problema específico 2:**

¿Qué relación existe entre las características de la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima-Perú 2021?

- **Problema específico 3:**

¿Qué relación existe entre las características del intento planeado en la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima-Perú 2021?

- **Problema específico 4:**

¿Qué relación existe entre la actualización de la tentativa en la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima-Perú 2021?

## **2.4. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima-Perú 2021.

## **2.5. Objetivos específicos**

- **Objetivo específico N°1:**

Establecer la relación que existe entre la actitud hacia la vida y/o la muerte en la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima-Perú 2021.

- **Objetivo específico N°2:**  
Determinar la relación que existe entre las características de la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima-Perú 2021.
- **Objetivo específico N°3:**  
Determinar la relación que existe entre las características del intento planeado en la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima-Perú 2021.
- **Objetivo específico N°4:**  
Determinar la relación que existe entre la actualización de la tentativa en la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima-Perú 2021.

## **2.6. Justificación e importancia**

### **2.6.1. Justificación**

Los aspectos a contemplar en la presente investigación, se dan a nivel de:

La justificación teórica, ya que se utilizará información científica como libros y artículos científicos de los últimos años y que estén relacionadas con las variables de estudio y su naturaleza.

La justificación práctica, porque generará conocimiento sobre la relación entre ambas variables lo que nos permitirá proponerse opciones de solución, de acuerdo a los resultados obtenidos.

La justificación metodológica, con la presente investigación se seguirá el método científico con un enfoque cuantitativo de tipo no experimental y de diseño descriptivo correlacional, empleando instrumentos de recolección de datos con confiabilidad y validez probados, lo que permitirá que posteriormente se desarrollen otras investigaciones sobre las variables de estudio.

## **2.6.2. Importancia**

A nivel internacional y nacional existen pocas investigaciones que asocien las formas y maneras, en que, efectivos policiales hacen uso de estilos y estrategias de afrontamiento frente a una ideación de tipo suicida y más aún en nuestro país que involucre a los agentes del Escuadrón Verde, En los escasos estudios que existen se ha observado que la salud emocional de estos efectivos se está deteriorando por los escasos recursos de afrontamiento de los que disponen estos agentes y que los lleva a no poder responder a las demandas del día a día a nivel familiar y laboral. Es por ello que la presente investigación se realizara en la Policía Nacional del Perú, en base a la problemática emocional que presentan estos agentes y así como a la cantidad considerado de elementos policiales que ha podido presentar esta conducta de atentar contra su propia vida y que se han registrado en los últimos cinco años en la División del Escuadrón Verde, dos intentos de suicidio y cuatro suicidios. Es por ello que esta investigación busca encontrar la relación estas variables, para poder intervenir en esta realidad y buscar el bienestar psicológico que requiere el personal policial.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **2.7.1. Alcances**

- A. Nivel social: Efectivos policiales que laboran en la actualidad en la División de escuadrón verde de la ciudad de Lima.
- B. Espacial o geográfica: Realizado en la ciudad de Lima – Perú.
- C. Temporal: realizada entre los meses de febrero a agosto del 2021.

### **2.7.2. Limitaciones.**

El presente estudio dependió de la colaboración y disponibilidad de los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón verde, en la sede de Lima, específicamente a espaldas del Poder Judicial - Lima, ya que ellos cuentan con un horario y rutina de trabajo, llegando a laborar 24 horas de servicio por 24 horas de franco, por lo que se vio

conveniente aplicar las pruebas en horas de formación (07.00 am), cabe mencionar que la recolección de datos se realizó de manera presencial, siguiendo estrictamente los protocolos de bioseguridad establecidos por el MINSA, ya que la institución castrense policial no cuenta con tiempo y de máquinas tecnológicas para que los policías puedan ingresar y contestar las encuestas en horario de servicio, mucho menos en su día de franco ya que muchos de ellos tienen trabajo independientes, como para responder los cuestionarios de manera virtual. Cabe mencionar que los policías en la ciudad de Lima se encuentran ya vacunados contra la COVID 19, con sus dos dosis suministradas.

### **III. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Antecedentes**

La revisión de fuentes fiables, nos ha llevado a una búsqueda en repositorios físicos y digitales, lugares donde se logrado ubicar estudios que se conectan indirectamente con las variables de investigación del presente estudio. Entre estos aportes tenemos:

##### **3.1.1. Antecedentes Internacionales.**

- González y Loaiza (2018) en Rioja Ecuador, en su tesis de Licenciatura presentada en la Universidad Nacional de Loja, titulada Estrategias de afrontamiento e ideación suicida en adolescentes entre 14 a 16 años del colegio de bachillerato "Beatriz Cueva de Ayora" del Cantón Loja, cuyo objetivo fue determinar cuáles estrategias emplean los adolescentes, con enfoque cuantitativo, cualitativo, descriptivo, no experimental y transversal, y una muestra de 257 adolescentes, usando la encuesta y los instrumentos como la Escala de Ideación Suicida de Beck (1979) y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes de Frydemberg y Lewis (1993). La investigación arrojó resultados en los cuales el 91,1% presentan riesgo bajo y 8,9% riesgo medio y que frecuentemente utilizan estrategias como actividades físicas, actividades de meditación, ejercicios de relajación, control del estrés, esfuerzo físico, concentrarse en alcanzar el éxito y enfocarse en aspectos positivos, con menor frecuencia se observa que evitan el afrontamiento, pasan por alto las dificultades, realizan acciones voluntarias a la sociedad, y reducen sus niveles de tensión.
- Acevedo et al. (2017) en Cartagena Colombia, en su tesis de licenciatura presentada para la Universidad de San Buenaventura sobre Estrategias de afrontamiento e ideación suicida en estudiantes del programa de psicología de dicha Universidad, cuyo objetivo fue realizar una detallar las estrategias

y métodos de afrontamiento en estudiantes universitarios con ideaciones suicidas del programa de psicología, investigación descriptivo correlacional, con una población de 277 estudiantes y a través de la encuesta con el Escala de Ideación suicida de Beck (1977) y el Inventario de estrategias de afrontamiento CSI (1989). Se concluye que los estudiantes evaluados no evidencian niveles altos de exposición asociados al suicidio, solamente lo relacionado con la crítica auto perceptiva o remoción social presenta un porcentaje elevado, presentan niveles normales en otros criterios como: el apoyo social, la expresión emotiva, la resolución de problemas y la reestructuración cognitiva.

- De la Cruz y Zúñiga (2017) en Barranquilla Colombia, en su trabajo presentado en la universidad de la Costa sobre Ideación suicida y regulación emocional en adolescentes del municipio de Soledad, Atlántico, investigación que tuvo como finalidad fue establecer el relacionamiento entre las variables de estudio. Los investigadores procedieron con una investigación cuantitativa, de diseño no experimental y transversal, correlacional, tomando una muestra de 109 adolescentes de decimo y décimo primer grado, a través de la encuesta y el Inventario de Ideación Suicida Positivo y Negativo PANSI de Osman et al. (1998) y la Escala de Dificultades de Regulación Emocional, DERS de Muñoz-Martínez et al. (2016). Se concluye que el 70% de los adolescentes presentaron nivel alto y muy alto de niveles de ideación suicida, que el 23,9% tiene un nivel alto de problemas de regulación emocional y correlaciones importantes ( $p < 0,01$ ) entre la ideación suicida de tendencia negativa y la dimensión de no aceptación, de la misma forma, entre la dimensión ideación suicida total con la dimensión de estrategias. Existiendo una ligera correlación positiva entre la ideación suicida y la regulación emocional. El 70% de los individuos mostraron ideas suicidas y problemas en la regulación. De la Cruz y Zúñiga deducen que, al emplear limitadas estrategias de regulación se generan ideas suicidas; no

obstante, no determina la presencia o ausencia de ideas de tendencia suicida.

- González et al. (2016) En Colombia, en su investigación sobre Riesgo suicida y factores asociados en estudiantes de Psicología en una Universidad pública de Colombia, presentada en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), cuyo objetivo fue evaluar los niveles de ambas variables, con un enfoque cuantitativo y diseño transversal, con una muestra de mil doscientos sesenta y cinco (1 265) universitarios, usando a encuesta y la prueba ISO-30; y un cuestionario creado para la investigación, Se encontró que el 3,6% de los evaluados tienen un riesgo alto de suicidio, el 9,1% presento autolesiones una vez en la vida. El riesgo alto de suicidio se triplico en las mujeres más que en los hombres; los de zona occidente muestran ocho veces más riesgo que los de centro oriente; uno de cada cinco estudiantes presenta riesgo sin lesiones, y cinco si se lesionaron; además, de cada estudiante que se autolesionó mínimamente, hay seis que se autolesionaron de forma grave de forma mortal. La edad, el sexo y los registros históricos de autolesión y los registros de consulta en centros de salud, son prevén la posibilidad suicida en estos universitarios.
- Moranga (2015) En Chile, en su Tesis de Maestría presentada en la Universidad de Chile, sobre Ideación suicida en escolares de 10 a 13 años, de colegios de la comuna de Viña del Mar: factores sociodemográficos, psicológicos y familiares asociados, cuyo objetivo fue conocer los niveles de estas variables, de metodología transversal, descriptivo-comparativo y una muestra de 291 escolares de ambos sexos. Usando la encuesta y los cuestionarios de depresión infantil (CDI) y la escala de autoconcepto de Piers-Harris y el FACES III. Los resultados muestran un 25,1% con ideación suicida, se observa una asociación estadísticamente significativa entre la ideación suicida

y el nivel socioeconómico, así como los factores psicológicos, depresión y autoestima.

### **3.1.2. Antecedentes Nacionales.**

- Lujan (2017) en la Ciudad de Arequipa, en su investigación sobre Trastornos clínicos de personalidad en estudiantes de psicología que manifiestan ideación suicida o intento suicida, cuyo propósito era identificar la presencia de estas variables y describir los trastornos, con un método Transeccional Descriptivo Comparativo y una La población de 283 estudiantes de 1° y 2° año A, B y C y una muestra de 55 sujetos, usando la encuesta y el Inventario de Evaluación de la Personalidad de Morey (1991) y la Escala de Ideación Suicida de Beck (1970) . La investigación de Lujan tuvo como resultados que los niveles de ideación suicida son del 5,6% mientras que el 13,8% han practicado algún intento suicida; las características individuales de personalidad con categoría de suicidio están orientadas en las escalas de depresión y manía; la población masculina presenta mayores rasgos de personalidad límite además de trastornos relacionados con la ansiedad vinculados a la población femenina que evidencian rasgos de tipo antisocial y serias dificultades con el consumo de alcohol. Conclusión; existe una importante relevancia entre la ideación suicida e intento suicida dentro de sus relaciones sentimentales y sus dificultades.
- Hilaquita y Palacios (2018) en Lima Perú, en su tesis sobre Ideación suicida y estrategias de afrontamiento frente al impacto del embarazo en adolescentes de un hospital nacional de Lima Metropolitana, se propuso determinar el relacionamiento entre las variables, con el metodología no experimental, transversal y correlacional, con una muestra de 140 adolescentes gestantes de 13 y 18 años. Como Técnica la encuesta y la escala de Ideación Suicida (SSI) de Beck adaptación del 2011 y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) de Frydenberg y

Lewis (2000). Llegan a la conclusión; se presenta una relación significativa, de tendencia negativa e importante entre la ideación de tipo suicida y quince (15) de las tácticas y estrategias para afrontarla ( $\rho = -0.562^{**} p < 0.05$ ). Concluyendo que, mientras más se utilice estrategias para afrontarla, el riesgo de presentar ideación de tipo suicida es menor. Sucede lo mismo, de forma inversa.

- Chalco y Rojas (2018) en Arequipa Perú, en su tesis de licenciatura sobre Estilos de afrontamiento e ideación suicida en estudiantes de la escuela de artes de la Universidad Nacional de San Agustín – 2018. El fin de la investigación fue encontrar el relacionamiento entre las variables, para lo cual se consideró una población de 110 estudiantes de 16 y 24 años. Con un diseño transaccional, descriptivo correlacional; y usando la encuesta y los cuestionarios Estilos de afrontamiento – COPE y Escala de ideación suicida Beck – ISB. Los resultados arrojaron que los estudiantes presentan ideación de tipo suicida, con una media de 9.11, lo que muestra que los alumnos de la escuela de artes han considerado el suicidio en alguna oportunidad. Por otro lado, el estilo de Afrontamiento centrado en el problema es el preferido, evidenciando que los entornos problemáticos son modificados a través de procesos cognitivos.
- Rogero (2017) en Lima Perú, en su tesis de maestría de la Universidad Mayores de San Marcos sobre Estilos de afrontamiento e ideación suicida en adolescentes de la UGEL () Santa Chimbote, tuvo como fin determinar entre dichas variables, la relación existente. La investigación fue de enfoque cuantitativo, descriptivo, comparativo, correlacional, de diseño no experimental y transversal. Tomando una muestra compuesta por 523 estudiantes del nivel secundario, Usando la técnica de la encuesta y como instrumentos la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (Frydenberg y Lewis, 1993 b) y la Escala de

Ideación Suicida hecha por Beck (1979). Rogero obtuvo como resultados que existe una relación de importancia significativa ( $p=0.000$ ) entre las variables afrontamiento centrado en el problema e ideación suicida, no se evidenció una importante relación entre los niveles de afrontamiento focalizado y su relacionamiento con otros niveles de ideación de tipo suicida. ( $p=0.129$ ). Conclusión: Aquellos estudiantes adolescentes que suelen utilizar estrategias de afrontamiento enfocados en el problema, suele no presentar ideaciones de tipo suicida, a diferencia de los que usan tácticas improductivas para afrontar el problema, quienes sí presentan una disposición a desarrollar ideas de tipo suicida. Los adolescentes que emplean el estilo de afrontamiento centrado en los demás no presentan ideación suicida.

- Tirado (2016), en Chiclayo, en su tesis de licenciatura para la Universidad Señor de Sipan sobre Estilos de crianza e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo, en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo. La investigación tuvo como fin conocer la relación existente de las variables de estudio, para lo cual obtuvo una muestra de 180 estudiantes, de ambos sexos, de diferentes grados de secundaria, con diseño correlacional, empleando la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de ideación suicida de Beck. La conclusión del trabajo de investigación de Tirado concluye que existe la presencia de una relación entre las variables de estudio. Estudiantes educados con pautas de crianza predominantes, permisivos y autoritarios, presentan un nivel medio, y evidencian una relación inversa de tendencia muy baja entre los estilos de crianza y los niveles de ideación suicida.

### **3.1.3. Antecedentes locales o regionales.**

La presente investigación se encuentra dentro de los parámetros de antecedentes nacionales.

## **3.2. Bases Teóricas**

### **3.2.1. Ideación Suicida**

Hasta nuestros días, se ha podido observar la variedad de conceptos alrededor de la ideación de tipo suicida, Eguiluz (1995) hace mención acerca de una etapa, antes de llegar al suicidio consumado, siendo crucial y de gran importancia su identificación como factor predictor, a la vez que lo define como pensamientos repetitivos e intrusivos en torno a la muerte auto infringida, en relación a las formas anheladas de morir y sobre las circunstancias, condiciones y objetivos en que se propone morir.

Cabe mencionar que la ideación de tipo suicida se compone por varias etapas, también conocidos como procesos afectivos y cognitivos, los cuales van variando, desde emociones por la falta de deseo por vivir, agregando la elaboración de ideas para auto eliminarse, considerando eventualmente la presencia de ciertas dificultades que se presentan de manera sistemática, con características delirantes referidos a la auto eliminación (Goldney *et al.*, 1989). Tal es así que la ideación suicida ha sido determinada como pensamientos de autodestrucción, es por ello que es considerada antecede del intento suicida y del suicidio como tal (Eguiluz, 2003).

Asimismo, González-Forteza y Jiménez (2003), definen la conducta suicida como un proceso que se origina con la idea del suicidio, luego, continua hacia el intento o tentativas suicidas, para terminar con la muerte auto infringida. Es por ello que es ambos conceptos son considerados para definir la ideación suicida, a la vez que poseen como particularidad de no ser conceptualmente concretas, teniendo dificultad para generar su Operacionalización.

Cabe señalar que Pérez (1999) brinda una definición de la ideación suicida trayendo consigo algunas recomendaciones como la

preocupación autodestructiva, planeación de un acto letal y el deseo de muerte. Por otro lado, el intento suicida, es conceptualizado en una acción dirigida, cuyo objetivo es provocar el fin de la existencia propia, la cual, no alcanza, en muchas oportunidades, su objetivo (Amezcuá, 2003), asimismo, el proceso suicida se inicia con la concepción mental de auto eliminarse, particularmente la finalidad de alcanzar la muerte no es una razón primordial relacionada con la conducta suicida no letal.

Es necesario indicar que, respecto a la ideación de tipo suicida, puede ser definida como una etapa de manifestación inicial en cuanto a las conductas del suicidio, manifestación que expresan dificultades para lograr vivir satisfactoriamente y expresiones parecidas a “no vale la pena vivir”, “para que vivir”, y en un extremo final, situaciones que muchas veces van acompañados de un propósito real de morir o de un andamiaje suicida. Por lo que es preciso manifestar que, la ideación del propósito suicida es atribuida principalmente a un suceso primigenio (Kantor, 1971) mas no es asignado a un hecho facilitador de procesos operacionales impensados de índole interna (psíquicos o cognitivos).

### **3.2.1.1. Teorías de Ideación Suicida**

De conformidad a Beck, Rush y Shaw (1979), el estudio de la causa orientado hacia el intento suicida es muy constante y se debería conceder un particular enfoque a los anhelos y arreglos con el afán de ejecutarlos (ideas suicidas), la percepción de banalidad, desánimo, desesperanza, el aislamiento social y las pérdidas recientes sumados a la incapacidad para requerir ayuda oportuna.

Beck *et al.* (1979) han afirmado que los suicidas tienden a tener un peculiar modo cognoscitivo, a diferencia de los individuos comunes y de los que presentan algunas alteraciones emocionales que no suelen orillarlos al suicidio. Como dijo Beck: “La ideación suicida se forma de una variedad de

conductas, planes y actitudes, las que probablemente se encuentren relacionados con las personas que padecen de ideación suicida y que hayan sido diagnosticados con algún otro trastorno; por lo que la ideación suicida definitivamente no es un constructo unitario y sus dimensiones responden a múltiples patrones de conducta asociados al pensamiento, por lo que permanecen conectados” (Beck, *et al.*,1979).

Por tanto, Robles *et al.* (2013), mantienen su posición en indicar que la fase suicida se va iniciando en las personas de un modo pausado, atravesando por tres pasos bien definidas. Por lo que se inicia con la ideación suicida pura o el planteamiento, en el cual la persona va a plantear la probabilidad de quitarse la vida, creyendo que es una elección a la solución de ciertos problemas aparentes o reales, percibidos o verdaderos, no encontrando alguna alternativa de solución en el momento o cercano a ello. De ahí pasamos a la fase que conocemos como la ideación suicida ambivalente, en la cual el individuo va a proyectarse los efectos del suicidarse (ya sea con ella misma, con sus familiares y amigos más cercanos y hasta con las personas que la rodean ya sea trabajo o lugar de residencia o etc.). Pasando frecuentemente por su mente en cometer suicidio o no, y viceversa. Se dice que son momentos breves, que muchas veces no son reflexionados y tienen cierto impulso descontrolado; esto corresponde a una manifestación e intención de quitarse la vida como reacción, que se torna como un cortocircuito, para luego llegar sin duda a la última y fase, la cual es la más complicada y firme decisión ya que es donde se decide si se lleva a cabo el suicidio.

### **3.2.1.2. Factores de riesgo asociados a la ideación suicida**

Es cierto que la ideación suicida es la primera etapa del suicidio, por lo que quiere decir que representa a una situación multifactorial, enrevesado e interconectado en el cual participan factores de orden social (contextuales), biológicos y psicológicos (Cheng, *et al.*, 2009). Asimismo, cabe significar

que los factores de riesgo antes mencionados se influyen unos entre otros, siendo el caso que la identificación de referidos factores y su relación con la conducta suicida mortal y no mortal son componentes principales para prevenir el suicidio.

- **Ideación suicida y factores psicológicos**

Si bien es cierto el factor psicológico o personal prepondera el conjunto de variables con un vínculo importante con respecto a la ideación suicida. La producción literaria de especialidad, indica que las características problemáticas como la baja autoestima, el consumo de drogas, los desórdenes alimenticios, la depresión y hasta el consumo de drogas (legales e ilegales), como otras variedades de violencia, suelen ser variables que normalmente son asociadas a este tipo problemática. Por ello creemos que es importante que a cada uno de los factores de riesgo se le debe realizar un corto y conciso análisis.

- **Ideación Suicida y Depresión**

Varias investigaciones han enfatizado en que la variable más vinculada con las ideas suicidas, es un estado depresivo (Au, Lau, y. Lee, 2009; Garlow et al., 2008; McLaren y Challis, 2009; Sánchez-Sosa, et al., 2010; Coffin *et al.*, 2011 y Krug *et al.*, 2003) según el reporte mundial sobre la violencia y la salud de la OMS, aproximadamente el 80% de las personas que cometieron suicidio, habrían mostrado algunos síntomas de depresión. Tal es así que inclusive se propone que una persona en condición depresiva debe ser considerada como un asunto previo y necesario, ante la presencia inminente de ideación suicida (Hintikka, et al., 2009).

- **Ideación Suicida y Autoestima.**

Esta variable psicológica también está vinculada con las ideas de tipo suicida, cuyo objetivo es acabar con la propia vida. Miranda, et al. (2009) se observaron importantes desfases donde se evidenció que el conjunto con ideación

suicida manifiesta un nivel de autoestima inferior en contraste con el conjunto que no presenta ideación suicida, por otro lado, Au, Lau y Lee (2009) hallaron similitud importante con medidas de auto concepto en el plano social.

- **Ideación Suicida y Consumo de Drogas**

Las variables relacionadas al consumo excesivo de drogas legales, particularmente las drogas ilegales como el alcohol son están vinculadas a las ideas y la muerte auto infringida Murphy y Wetzel (1990).

- **Ideación Suicida y Desórdenes Alimenticios**

En los últimos eestudios se ha encontrado una correlación muy importante entre variables asociadas a la ideación suicida y problemas alimentarios. Goldney *et al.* (2009) llevaron a cabo una investigación para definir la conexión para las variables salud mental e ideación suicida y el índice de masa corporal, en el cual se pudo concluir que no se encontró relación entre valores altos de ideación suicida ni de índice de masa corporal.

- **Ideación Suicida y otras formas de violencia**

La ideación suicida como el suicidio, son considerados como un tipo de violencia auto-infringida, tal es así que su vínculo con otras modalidades de violencia como: las acciones violentas entre las parejas, la agresión intrafamiliar y el acoso escolar, son variables presentes de manera común en este tipo de problema.

### **3.2.1.3. El suicidio.**

El suicidio es contemplado como un modo expresivo del padecimiento, un escape a la desesperanza y una falsa salida a los problemas, y es así que este suceso marcado en el suicidio es conocido desde los albores de la humanidad. Es decir, que el vocablo suicidio tiene su origen etimológico en: sui “si mismo” y cidium “matar” (Cortes ,1997).

- **Suicidio Fatalista**

En el suicidio fatalista, se creía, estaba ocasionado cuando la persona se encontraba desmesuradamente abatido por la sociedad. La restricción social a una persona producía un sentimiento de impotencia ante la sociedad o a su propio destino (Durkheim, 1897/1989).

- **Suicidio Altruista.**

Este tipo de suicidio se va a definir considerando la modalidad del vínculo existente entre el sujeto y la comunidad: “una individuación excesiva conduce al suicidio, una individuación insuficiente produce los mismos efectos. Cuando un hombre está separado de la sociedad, se mata fácilmente, y también se mata cuando está demasiado fuertemente integrado” (Durkheim 1897, p. 233)

- **Suicidio Anónimo**

Es necesario, según Durkheim, que un poder extremo desempeñe un dominio con intensidad pasional, una especie de control ubicado únicamente en un ámbito de orden moral.

- **Suicidio Egoísta**

El suicidio egoísta se caracteriza cuando un sujeto está apartado o en muchos casos, donde, sus lazos se desquebrajan o se rompen con cierto sector (Durkheim, 1897/1989).

#### **3.2.1.4. Dimensiones de la Ideación Suicida.**

De acuerdo a Beck *et al.* (1979) las siguientes dimensiones de la ideación suicida son:

- **Actitud hacia la Vida/Muerte**

Son las conductas, sentimientos, miedos, frustraciones y pensamientos relacionadas a la vida o la muerte y que cambian con el tiempo y las experiencias y que se influyen por factores socioculturales.

- **Pensamientos/Deseos Suicidas**

Es el interés que se manifiesta por acabar con la propia vida por las frustraciones o problemas sin solución. Considerado como una manifestación de depresión que genera incapacidad de hacer frente a las situaciones insoportables.

- **Proyecto de Intento Suicida**

Es la ideación de un plan para que la persona ponga fin a su propia vida.

- **Realización del intento proyectado/ desesperanza.**

En la ejecución de los planes de suicidio, porque se deja de tener deseos de vivir debido a la imposibilidad de cumplir con sus expectativas, creando esquemas cognitivos de muerte como única solución a los problemas, frustraciones y dolor.

### **3.2.2. Estilos de Afrontamiento.**

#### **3.2.2.1. Definición de Afrontamiento.**

El afrontamiento, demanda esfuerzos de orden cognitivo y determinación en aspectos conductuales, los cuales son utilizados por la persona con el objetivo de enfrentarse al estrés, gestionando así los requerimientos externos e internos que de por sí va a generar estrés y el estado emocional relacionado al mismo (Sandin,1995).

#### **3.2.2.2. Tipos de afrontamiento**

Lazarus y Folkman definen los tipos de afrontamiento en términos de funciones de afrontamiento importantes: una de ellas orientada a la regulación en el aspecto emocional y la otra se enfoca en el problema causante del estado angustioso (afrontamiento orientado al problema) (Lazarus *et al.*, 1986 y Sandin, 1995).

- **Afrontamiento orientado al problema**

La finalidad de este tipo de afrontamiento es variar la conexión entre la persona y el ambiente, muchas veces su accionar es sobre sí mismo o el ambiente, buscando

cambiar las fuentes que originan el estrés o manejarla (Sandín, 1995) siendo encargado del riesgo (Ortiz, 2015). Por otro lado, se incluye las acciones como: buscar consejos, toma de decisiones, búsqueda de información, la resolución de problemas, estructurar un plan y el manejo del propio tiempo (Lazarus y Folkman, 1986), las tácticas mencionadas están enfocadas en los hechos, gestionándose con una evaluación del entorno que indica que se puede actuar o no, para modificar las circunstancias.

- **Afrontamiento orientado a la emoción**

Su función es variar la percepción de aquello que acontece, con el fin de equilibrar el resultado a nivel emocional frente al estrés (Sandín, 1995), su orientación está direccionado a eliminar o disminuir la respuesta emocional, en razón que el estímulo estresante no puede ser cambiado, razón por la cual, se busca atenuar la angustia emocional (Ocampo, 2011). Distintos estudios evidencian que los individuos manejan las dos respuestas frente a hechos estresantes con diversas maneras de afrontarlo (Lazarus *et al.*, 1986), estos tipos de afrontamiento dirigidos al problema incorporan esfuerzos intensos y directos, a fin de cambiar y/o variar la situación y los esfuerzos más blandos, deliberados y racionales. Por lo que respecta al modo de afrontamiento emocional encauzado, integra necesariamente el autocontrol, la aceptación de responsabilidades, búsqueda de apoyo oportuno en su entorno social, la reevaluación positiva, escape – evitación, y distanciamiento. Asimismo, cuando se evalúa situaciones menos controlables, predominan estrategias alternativas, por lo que por otra parte cuando se identifica una circunstancia controlable, aquellas estrategias de afrontamiento activo prevalecen, (Lazarus y Folkman, 1986 y Carver *et al.*, 1989) presentándose en lo posible en

escenarios en los que la sensación de control esté disponible.

### **3.2.2.3. Modalidades de afrontamiento.**

Cabe mencionar que muy esencial organizar los estudios teóricos apoyándose en el desarrollo del constructo a través de los años, en el propósito y orientación que se atribuye a los estudios. Seguidamente, expondremos las estrategias y estilos de afrontamiento, con una organización basada en sus modalidades. Refiriéndose al producto literario como a reacciones circunstanciales de donde han tenido su génesis numerables percepciones al afrontamiento como una condición relativamente estable (Carver et al, 1989; Levano, 2003; Cassaretto et al., 2003).

### **3.2.2.4. Estilos de afrontamiento.**

En particular, los estilos de afrontamiento mandatos de índole personal, creadas para afrontar diferentes y numerosas circunstancias estresantes (Sandín, 1995) además, van a establecer la utilización de ciertos tipos de afrontamiento y su equilibrio emocional (Cassaretto et al. 2003, citado por Ortiz, 2015). Asimismo, están presentes aquellos que han referido que los individuos se orientan a utilizar ciertas estrategias de afrontamiento en preferencia de otras, las mismas que se modelan a manera de estilos situacionales, formas de afrontamiento disposicional y relativamente fijas o temporales (Ortiz, 2015). La presencia de elementos variables de orden disposiciones alteran el resultado de los individuos hacia las fuentes que originan el estrés (Sandín, 1995), por lo que son vinculados a una multitud de trastornos al tener un impacto en la salud a través de la activación ciertos funcionamientos fisiológicos indirectos (p.e. cambios en el sistema inmunológico), promover enfermedades vinculadas a conductas nada beneficiosas (pe. Ingesta excesiva de alcohol) y directos (reactividad cardiovascular) al parecer como elemento de algún procedimiento vinculado a la patología (dependencia).

### **3.2.2.5. Estrategias de afrontamiento.**

Este tipo de estrategias están encauzadas como respuesta frente a situaciones estresantes de características circunstanciales. Estos mecanismos son procesos específicos y concretos, aplicados de acuerdo al entorno y que pueden ser variados de acuerdo a la situación desencadenante (Carver et al. 1989; Fernández-Abascal, 2002, citado por Ortiz, 2015). Por otra parte, hay necesidad de enmarcar el afrontamiento como un proceso dinámico, de estrategias con características combinadas, las mismas que son usadas de diferentes formas, en cuanto a la vinculación con el entorno cambia (Lazarus y Folkman, 1986). La evaluación y percepción del riesgo está conectada a características únicas del entorno, valoradas de acuerdo a las peculiaridades psicológicas individuales, como parte del proceso para el buen uso de las estrategias, (Folkman *et al.*, 1986). Del mismo modo, las estrategias de afrontamiento añaden pensamientos y comportamientos individuales utilizadas para enfrentar las exigencias peculiares del contexto, por lo que considera de prioridad resguardar el bienestar. Por otro lado, (Carver *et al.*, 1989) señala que los individuos tienen tendencia a adaptar individualmente aquellas estrategias relativamente equilibradas de afrontamiento, estrategias que pueden ser producto de la personalidad o adquiridas y desarrolladas por otras circunstancias contextuales. Por tanto, las disposiciones de afrontamiento y los rasgos de personalidad ejercen un rol más completo que eficiente de cara muchas circunstancias de afrontamiento. Cabe significar que los autores mencionados líneas arriba llevaron a cabo un estudio con la finalidad de analizar las diferencias personales, tal es así que plantearon relacionar los diferentes estilos de afrontamiento valorados por el Coping Estimation Inventory (COPE) – disposicional con algunas dimensiones de la personalidad, por lo que los resultados confirmaron el planteamiento de su hipótesis encontrándose importantes

relaciones moderadas entre los estilos de afrontamiento y dimensiones de la personalidad. Asimismo, los investigadores afirman que las estrategias de afrontamiento podrían ser modificadas en cualquier momento, entendiendo que los individuos adquieren y desarrollan múltiples estrategias para enfrentarse con los agentes estresores y las estrategias de afrontamiento logrando impactar en la adaptación a contextos novedosos (Carver y Scheier, 1994, citado por Sánchez *et al.*, 2010). Recientemente los estudios del afrontamiento se vienen realizando en términos de temporalidad (situación) y estabilidad (disposición), teniendo en cuenta el impacto contextual (Cassaretto, 2009, citado por Ortiz, 2015).

#### **3.2.2.6. Afrontamiento al estrés.**

La conceptualización del afrontamiento al estrés fue planteada por Carver *et al.*, quienes definen la medida del afrontamiento al estrés, bajo dos lineamientos teóricos: el primero es el modelo de autorregulación del comportamiento, formato que los investigadores hacen uso a lo largo del tiempo en sus estudios junto a los resultados de investigaciones precedentes relacionados a la valoración del afrontamiento y el otro el modelo de Lazarus de Estrés (Carver *et al.*, 1989).

### **3.3. Identificación de las variables**

- **Variable 1: Ideación Suicida**

**Definición Conceptual:** Es una fase esencial, de gran y vital importancia como elemento proyectivo para alcanzar el suicidio consumado. Está definido por la presencia de pensamientos de orden intrusivos, constantes e iterativos acerca de auto eliminarse, de maneras y circunstancias anheladas de morir y acerca de los artículos, coyunturas y condiciones en que se propone quitarse la vida (Eguiluz, 1995).

**Definición operacional:** La variable Ideación Suicida se operacionaliza a través de la escala de Ideación Suicida

(ISB) y de sus dimensiones: Actitud hacia la vida y la muerte, características de la ideación suicida, características del intento planeado y actualización de la tentativa.

- **Variable 2: Estilos de Afrontamiento.**

**Definición Conceptual:** Son aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/ o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo (Lazarus y Folkman, 1986, pág. 164).

**Definición operacional:** La variable Estilos de afrontamiento se operacionalización a través del cuestionario de Estilos de afrontamiento COPE y sus dimensiones: Estilo de Afrontamiento enfocado en el problema, Estilo de Afrontamiento enfocado en la emoción.

## IV. METODOLOGÍA

La metodología que se utilizó abarca de lleno a las dos variables, las cuales son: La ideación suicida y el de estilos de afrontamiento, con el propósito de hallar una hipótesis de aproximación, a fin de verificar si existe una correlación entre ambas variables y prevalecer el análisis y objetivo planteado.

### 4.1. Tipo y Nivel de Investigación

El presente estudio es de tipo cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, ya que se describirá las características de la muestra en momento preciso; y correlacional ya que se pretende conocer la relación que existe entre las variables de estudio Hernández *et al.* (2014). Realizando la recolección y estudio de datos de una determinada población, lo que determinara y ayudara a recabar la muestra necesaria para poder determinar el resultado de las variables a analizar los resultados e hipótesis a hallar.

### 4.2. Diseño de Investigación

El diseño que se utilizará en la presente investigación será el no experimental, ya que se estudiaran las variables sin manipularlas (Hernández *et al.*, 2014).

### 4.3. Operacionalización de variables: ver anexo 02

### 4.4. Hipótesis general y específica

#### 4.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima-Perú 2021.

#### **4.4.2. Hipótesis Específica**

- **Hipótesis Específica 1**

Existe relación significativa entre la actitud hacia la vida y la muerte en la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima-Perú 2021.

- **Hipótesis Específica 2**

Existe relación significativa entre las características de la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima-Perú 2021.

- **Hipótesis Específica 3**

Existe relación significativa entre las características del intento planeado en la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima-Perú 2021.

- **Hipótesis Específica 4**

Existe relación significativa entre la actualización de la tentativa en la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima-Perú 2021.

#### **4.5. Población – Muestra**

##### **4.5.1. Población**

La población objetiva se conformó por 144 efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima, los grupos etarios están comprendidos desde los 19 años hasta los 48 años de edad, en ambos sexos.

**Criterio de Inclusión:**

Los policiales que laboran en el escuadro verde de Lima.

- Los policías que acepten participar libremente de la presente investigación.
- Los policías que tengan disponibilidad de tiempo para participar en la investigación.
- Las edades comprendidas oscilante entre 19 y 48 años de edad.
- Ambos sexos sin ninguna distinción.

**Criterio de Exclusión:**

- Efectivos policiales que se encuentren en aislamiento obligatorio por la pandemia (COVID 19)
- Efectivos policiales que se encuentren de comisión fuera de Lima.
- Efectivos policiales que no desean participar de la encuesta voluntaria.
- Efectivos policiales que no laboran en la sede del Escuadrón Verde de Lima.
- Los que se encuentren fuera del rango de edades entre 19 y 48 años de edad.

**4.5.2. Muestra**

La presente investigación la muestra no aplica ya que se trabajó con la totalidad de la población, 144 efectivos policiales pertenecientes a la División policial del Escuadrón verde de Lima (Hernández *et al.*, 2014).

**4.5.3. Muestreo**

La técnica de muestreo es no probabilística de tipo censal ya que la investigación se basa en su propio juicio y conforme se complete el marco muestral. (Hernández-Sampieri *et al.*, 2014).

## **4.6. Técnicas e instrumentos:**

### **4.6.1. Técnicas.**

En la presente tesis se decidió utilizar la técnica de encuesta por escrito, es una técnica muy utilizada y muy comercial para la evaluación de pacientes y a la vez tiene la finalidad de percibir ciertos comportamientos del momento de la aplicación de la misma. Se deduce que la encuesta según Hernández *et al.*, (2014). manifiesta ser un tipo de técnica, mediante la cual se recolecta, cierto tipo de información de una persona, la cual es manejada por un grupo de sujetos sobre si mismos o también de algún tema sobre particular.

### **4.6.2. Instrumento.**

#### **Instrumento 1: Escala de Ideación Suicida de Beck – ISB**

##### **Ficha técnica**

**Nombre:** ISB (Escala de Ideación Suicida).

**Autor:** Aarón Beck (1970).

**Adaptación peruana:** Bobadilla y otros en Chiclayo (2004).

**Ámbito de aplicación:** 13 años a más.

**Tiempo de aplicación:** 10 minutos.

**Aplicación:** individual y colectiva

**Finalidad:** Evaluar la consciente de pensamientos suicidas.

##### **Descripción de la prueba:**

Es una escala semi-estructurada que tiene 20 ítems, los cuales valoran las conductas y su intensidad, específicamente actitudes y planes con el fin de suicidarse. Los ítems, cada uno de ellos, tienen un formato de respuesta de tres opciones, con un rango de 0 a 2. Estas mediciones se suman para tener un puntaje total, siendo el rango teórico de 0 a 38. Tiene cuatro dimensiones: Actitud hacia la vida y la muerte (ítem 1 a 5); Características de la Ideación Suicida (ítem 6 a 11); Características del Intento planeado (ítem 12 a 15) y Actualización de la tentativa (ítem 16 a 20).

**Calificación:** La puntuación tal se consigue sumando todos los ítems, que varían entre 0 a 38 puntos. Siendo que, a mayor puntuación, mayor gravedad.

**Validez y confiabilidad:** Realizada a través análisis de confiabilidad con un coeficiente Alpha de Cronbach = .84. El ultimo ítem está referido a la cantidad de intentos de actos de conducta suicida han sido perpetrados con anterioridad, se evaluó la consistencia con 19 ítems teniendo una confiabilidad de Alpha 0.84. A continuación, se realizó el análisis factoriales a través de la rotación Varimax de los ítems de forma agrupados, así como la consistencia interna y el análisis factorial de las sub-escalas de Beck: La sub-escala I quedó formada por 1 factor que dio 71.2% del total de la varianza con consistencia interna de Alpha = .90. La sub-escala II: presento 2 factores que expusieron 62.6% de la varianza. Calculando la consistencia interna de estos factores que dieron coeficientes Alpha = .65 en el primero, y Alpha = .45 en el segundo. Al obtener la consistencia interna de los 5 ítems Alpha = .65 se integró esta sub-escala con los 5 reactivos en una sola dimensión.

#### **Propiedades psicométricas peruanas.**

Fue adaptada por Bobadilla *et al.* (2004) con un análisis factorial, encuentra 3 factores principales en la construcción de la escala, validez 0,80; estandarizado en 18 ítems. Siguientemente se validó en base a jueces de expertos, quienes establecieron la validez del instrumento. La confiabilidad que obtuvo Bobadilla fue de 0.81.

### **Instrumento 2: Estilos de Afrontamiento -COPE**

#### **Ficha técnica**

**Nombre original:** Estilos de Afrontamiento COPE

**Autores:** Carver, Scheier y Weintraub (1989)

**Adaptación peruana:** Casuso, L. (1996)

**Ámbito de aplicación:** adolescentes y adultos

**Tiempo de aplicación:** 15 a 20 minutos

**Aplicación:** individual y colectiva

**Finalidad:** Evaluar las estrategias de afrontamiento ante el estrés.

**Descripción de la prueba:** Esta prueba está integrada por varias subescalas enfocadas en las diferentes maneras de afrontar el estrés: Búsqueda de apoyo social, Religión, Humor, Consumo de alcohol o drogas, Planificación y afrontamiento activo, etc.

**Calificación:** Se suma la puntuación de cada ítem para cada subescala, invirtiendo la del ítem 15 que es indirecto, luego se divide entre el número de ítems de cada subescala, oscilando entre 1 y 4 (máximo).

**Validez y confiabilidad:** El instrumento presenta consistencia interna: 0.45-0.92. y Fiabilidad test-retest: 0.46-0.86 (8 semanas) y 0.42-0.89 (6 semanas). Correlación versión general y situacional: menor de 0.40 (salvo escalas de consumo de alcohol o drogas y religión). La personalidad de tipo A precisa una relación de tendencia positiva con el afrontamiento activo, y una relación de tendencia negativa con ansiedad-rasgo. Las estrategias de negación y desconexión conductual muestran un patrón contrario en su vinculación con estas variables. Debemos mencionar que las escalas del COPE se distinguen de otras medidas de afrontamiento como la medida unidimensional de atenuador (blunting) vs. Incrementador (monitoring), y no tienen vinculación con la deseabilidad social.

**Propiedades psicométricas peruanas:**

En Perú, Casuso (1996) adecuó el instrumento de tipo disposicional, en 817 estudiantes universitarios de dos universidades, una privada y otra pública. Obteniendo coeficiente Alfa de Cronbach por escala, de 0 y 0.86, valores menores a los obtenidos por sus autores iniciales en 1989. Una vez adaptado fue utilizado por Chau (1999) en una muestra de 440 estudiantes, obteniendo un Alfa de Cronbach de entre 0,61 y 0,89 excepto en desentendimiento cognitivo, posteriormente con una muestra de 1162 universitarios obtuvieron valores de 0,50 y 0,90 (Chau, 2004).

#### **4.7. Recolección de datos**

A fin de llevar a cabo la recolección de datos, se definió en primera instancia los instrumentos de medición, los cuales se procedieron a emplear, asimismo se seleccionó la escala estimada, para los grupos que corresponde según la población.

Luego de haber obtenido el permiso correspondiente de la Institución castrense policial, específicamente el escuadrón verde –Lima, ubicada en el centro de Lima, a espaldas del Poder Judicial – Lima, se procedió a realizar las coordinaciones de las fechas y horas que se me permitiría asistir a la base policial de la entidad antes indicada, con el fin de tener acceso al personal policial de dicha unidad y proceder a utilizar la encuesta como técnica de recolección de datos, en razón que las dos variables serán medidas con instrumentos de tipo encuesta.

Posterior a ellos se procedió a sacar copias xerográficas de las pruebas a brindar, Cabe mencionar que se aplicara las encuestas físicamente a los efectivos policiales en razón que por la misma función que desempeñan no tiene tiempo de ingresar a internet durante su servicio.

Cabe mencionar que como bien estamos viviendo una pandemia a nivel mundial a causa de la COVID 19, se tomó las medidas pertinentes para la toma de encuestas en sede policial, pero es menester comentar que los efectivos policiales de dicha División policial ya se encontraban vacunados desde el mes de MARZO - 2021 con sus dos dosis de la vacuna para protección del COVID - 19, de igual manera la suscrita llevo mascarillas para ser repartidas, así como termómetro, gel y alcohol líquido para desinfectar las sillas y bancas donde se encontraban llenando las encuestas.

Asimismo, llevando un buen protocolo de Bioseguridad se repartió lapiceros a cada participante, como una manera de protección y las encuestas fueron llenadas en aulas de 3 mesas y se les explico que las encuestas son confidenciales de acuerdo al Código de Ética de

Colegio de Psicólogos y se les hizo llenar un consentimiento informado a cada uno.

Ya una vez habiendo obtenido los resultados, se procedió a corregir las pruebas y se creó una base de datos en el programa EXCEL a fin de luego ser exportados al programa estadístico IBM SPSS, con la versión 25, mediante la cual se procedió a obtener los cálculos estadísticos y gráficos requeridos para la elaboración y culminación de la presente tesis y cumpliéndose los estándares científicos.

Habiendo obtenido los gráficos y tablas, se procedió a realizar la interpretación de los resultados para posteriormente analizarlos y poder formular las conclusiones y recomendaciones al respecto.

#### **4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos**

Se puede precisar que, para llevar a cabo el procesamiento de datos, se va a emplear el programa Statistical Package For the Social Sciences – SPSS, en la versión 25 para luego realizar las estadísticas descriptivas, por lo que se utilizó gráficos, tablas y frecuencias, todo ello con la finalidad de obtener fehacientemente los datos de cada variable, para así poder comprobar la hipótesis, empleando el coeficiente de correlación de Spearman.

## V. RESULTADOS

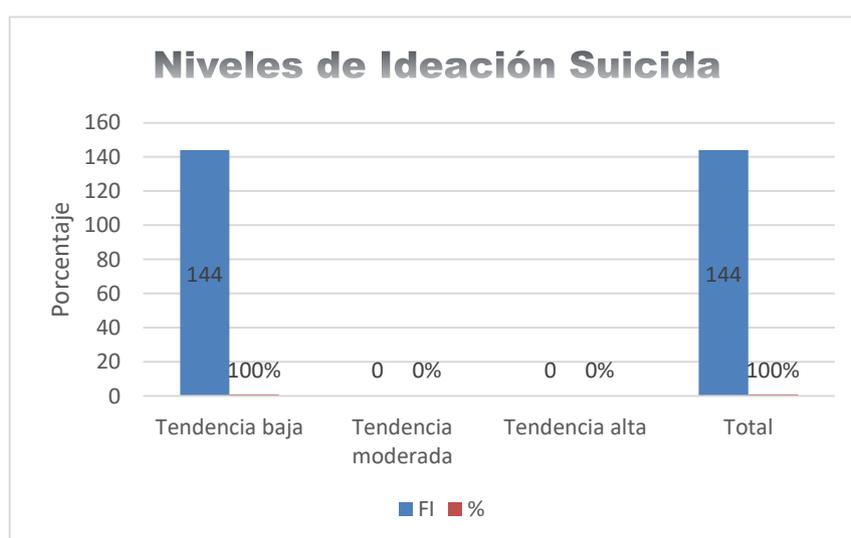
### 5.1. Presentación de Resultados - Descriptivo

**Tabla 1** Niveles de Ideación suicida.

		Fi	%
Niveles de Ideación suicida	Tendencia baja	144	100,0
	Tendencia moderada	0	0,0
	Tendencia alta	0	0,0
	Total	144	100,0

Nota: Elaboración propia.

**Figura 1**



Fuente: elaboración propia.

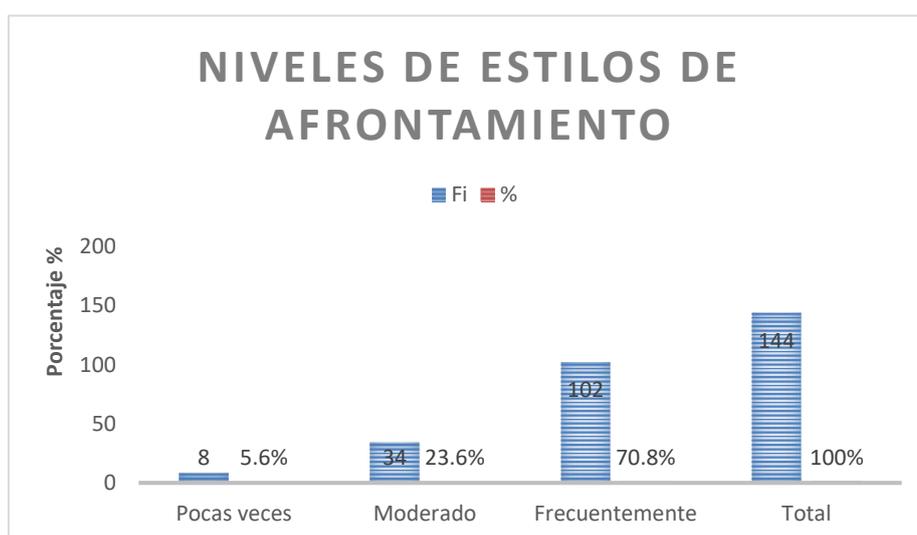
En la **Tabla Nº 1** y **Figura Nº 1**, podemos observar que el 100% de los efectivos policiales evaluados del Escuadrón Verde Lima - Perú, -2021 presenta un nivel de ideación suicida de tendencia baja.

**Tabla 2 Niveles de estilos de afrontamiento.**

		Fi	%
Niveles de estilos de afrontamiento	Pocas veces	8	5,6
	Moderado	34	23,6
	Frecuentemente	102	70,8
	Total	144	100,0

Nota: Elaboración propia.

**Figura 2**



Fuente: elaboración propia.

En la **Tabla Nº 2** y **Figura Nº 2**, podemos observar que la mayoría de los efectivos policiales evaluados del Escuadrón Verde Lima – Perú-2021, presenta un Nivel Frecuentemente de Estilos de afrontamiento con un (70.8%), un 23.6% de nivel moderado y un 5.6% pocas veces. Lo cual nos lleva a describir que mantiene un nivel estable del enfoque emocional en cuanto al problema.

## 5.2. Presentación de Resultados – Tablas Cruzadas

**Tabla 3** Nivel de ideación suicida y estilo enfocado en el problema.

		NIVEL DE ESTILOS ENFOCADOS EN EL PROBLEMA				
		POCAS				
		VECES	MODERADO	FRECIENTEMENTE	Total	
NIVEL DE IDEACION SUICIDA	Tendencia baja	Recuento	5	9	130	144
		% de NIVEL de ideación suicida	3,5%	6,3%	90,3%	100,0%
		% dentro de NIVEL de estilos enfocados en el problema	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	3,5%	6,3%	90,3%	100,0%
Total		Recuento	5	9	130	144
		% de NIVEL de ideación suicida	3,5%	6,3%	90,3%	100,0%
		% de NIVEL de estilos enfocados en el problema	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	3,5%	6,3%	90,3%	100,0%

En la **Tabla Nº 3** se observa que los encuestados presentan un nivel de ideación suicida de tendencia baja y que el 90.3% utilizan de manera frecuente los estilos de afrontamiento enfocados en el problema, mientras que el 6.3% usa de manera moderada y finalmente 3.5% pocas veces.

**Tabla 4** Ideación suicida y estilo enfocado en la emoción.

		NIVEL DE ESTILOS ENFOCADOS EN LA EMOCION				
		POCAS				
		VECES	MODERADO	FRECIENTEMENTE	Total	
NIVEL DE IDEACION SUICIDA	Tendencia baja	Recuento	11	110	23	144
		% de NIVEL de ideación suicida	7,6%	76,4%	16,0%	100,0%
		% de NIVEL de estilos enfocados en la emoción	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	7,6%	76,4%	16,0%	100,0%
Total		Recuento	11	110	23	144
		% de NIVEL de ideación suicida	7,6%	76,4%	16,0%	100,0%
		% de NIVEL de estilos enfocados en la emoción	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	7,6%	76,4%	16,0%	100,0%

En la **Tabla Nº 4** se observa que los encuestados presentan un nivel de ideación suicida de tendencia baja y que el 76.4% utilizan de manera moderado los estilos de afrontamiento enfocados en la emoción, mientras que el 16.0% utiliza de manera frecuentemente y finalmente 7.6% pocas veces.

**Tabla 5** *Ideación suicida y otros estilos de afrontamiento.*

		NIVEL DE OTROS ESTILOS				
		POCAS				
		VECES	MODERADO	FRECUENTEMENTE	Total	
NIVEL DE IDEACION SUICIDA	Tendencia baja	Recuento	102	40	2	144
		% de NIVEL de ideación suicida	70,8%	27,8%	1,4%	100,0%
		% de NIVEL de otros estilos	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	70,8%	27,8%	1,4%	100,0%
Total		Recuento	102	40	2	144
		% de NIVEL de ideación suicida	70,8%	27,8%	1,4%	100,0%
		% de NIVEL de otros estilos	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	70,8%	27,8%	1,4%	100,0%

En la **Tabla Nº 5** se observa que los encuestados presentan un nivel de ideación suicida de tendencia baja y que el 70.8% utilizan algunas veces otros estilos de afrontamiento, mientras que el 27.8% utiliza de manera moderado y finalmente 1.4% frecuentemente.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis de los resultados – Pruebas de hipótesis

**Tabla 6** Prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov de las variables.

	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	gl.	Sig.
<b>Ideación Suicida</b>	,354	144	,000
Actitud	,517	144	,000
Ideación	,515	144	,000
Intento	,401	144	,000
Actual. tentativa	,529	144	,000
<b>Estilo Afrontam.</b>	,131	144	,000
En Problema	,137	144	,000
En Emoción	,117	144	,000
Otros	,106	144	,000

Nota: Elaboración propia.

En la **Tabla Nº 6**, el valor P del estadístico es menor para las 2 variables y sus dimensiones ( $p < 0.05$ ), Por lo tanto, no tienen una distribución normal. Por ello se utilizó la prueba de hipótesis, llevando a cabo la prueba de correlación de Spearman.

### Prueba de Hipótesis

#### Hipótesis General

##### 1. Formulación de las hipótesis

**H0:** Existe relación significativa entre la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima-Perú 2021.

**Ha:** No Existe relación significativa entre la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima - Perú 2021.

## 2. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ ).

La elección de nivel significativo en la presente investigación es  $\alpha = 0.05$ , siendo este valor significativo un nexo para aceptar o rechazar la hipótesis nula (**H0**) como refiere (Hernández *et al.*, 2014).

## 3. Selección de la prueba estadística

Para la presente investigación se utilizó la prueba de correlación de Rho Spearman, teniendo en cuenta que las variables a utilizar no presentan una distribución normal (Hernández *et al.*, 2014).

## 4. Cálculo de valores

**Tabla 7** *Relación entre ideación suicida y estilos de afrontamiento.*

Correlaciones				
			Ideación Suicida	Estilos de Afrontamiento
Rho de Spearman	<b>Ideación</b>	Coeficiente de correlación	1,000	-,085
	<b>Suicida</b>	Sig. (bilateral)	.	,309
	<b>Estilos de Afrontamiento</b>	Coeficiente de correlación	-,085	1,000
		Sig. (bilateral)	,309	.
	N		144	144

Como se observa en la **Tabla Nº 7** el coeficiente de correlación de la prueba Rho de Spearman, arroja -,085 donde P valor es mayor a 0.05 ( $p > 0.05$ ), lo cual indica que no existe relación significativa entre las variables ideación suicida y los estilos de afrontamiento. Por tanto, se rechaza la hipótesis alterna (**Ha**) y se acepta la hipótesis nula (**H0**).

## 5. Decisión estadística y conclusión.

Para aceptar o rechazar la H0, se aplica el método del valor de la probabilidad P (sig.) la cual rechaza o acepta la H0.

## 1. Hipótesis específica 01

**Ha:** Existe relación significativa entre la actitud hacia la vida y la muerte en la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima-Perú 2021.

**H0:** No existe relación significativa entre la actitud hacia la vida y la muerte en la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima-Perú 2021.

**Tabla 8** *Relación entre actitud hacia la vida y la muerte y estilos de afrontamiento.*

			Estilos Enfocado en el Problema	Estilos Enfocado en la Emoción	Otros Estilos
Rho de Spearman	<b>Actitud hacia La Vida y La Muerte</b>	Coefficiente de correlación	-,017	-,043	,139
		Sig. (bilateral)	,842	,611	,097
		N	144	144	144

En la **Tabla Nº 8** se observa que el valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, arroja para actitud hacia la vida y la muerte y los estilos de afrontamiento enfocado en el problema (-.017) enfocado en la emoción (-.043) y otros estilos (.139), donde el valor de P es mayor a 0.05 ( $p > 0.05$ ), lo cual indica que no existe relación significativa entre las variables. Por tanto, se rechaza la hipótesis alterna (**Ha**) y se acepta la hipótesis nula (**H0**).

### **Hipótesis específica 02**

**Ha:** Existe relación significativa entre las características de la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima-Perú 2021.

**H0:** No existe relación significativa entre las características de la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima-Perú 2021.

**Tabla 9**

*Relación entre características de la ideación suicida y estilos de afrontamiento.*

			Estilos Enfocado en el Problema	Estilos Enfocado en la Emoción	Otros Estilos
Rho de Spearman	<b>Características de la Ideación Suicida</b>	Coefficiente de correlación	,060	,017	,119
		Sig. (bilateral)	,473	,835	,156
		N	144	144	144

En la **Tabla Nº 9** se observa que el valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, arroja para características de la ideación suicida y los estilos de afrontamiento enfocado en el problema (.060) enfocado en la emoción (.017) y otros estilos (.119), donde el valor de P es mayor a 0.05 ( $p > 0.05$ ), lo cual indica que no existe relación significativa entre las variables. Por tanto, se rechaza la hipótesis alterna (**Ha**) y se acepta la hipótesis nula (**H0**).

### **Hipótesis específica 03**

**Ha:** Existe relación significativa entre las características del intento planeado en la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima-Perú 2021.

**H0:** No existe relación significativa entre las características del intento planeado en la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima-Perú 2021.

**Tabla 10** *Relación entre características del intento planeado y estilos de afrontamiento.*

			Estilos Enfocado en el Problema	Estilos Enfocado en la Emoción	Otros Estilos
Rho de Spearman	<b>Características del Intento Planeado</b>	Coefficiente de correlación	-,126	-,049	-,049
		Sig. (bilateral)	,133	,563	,563
		N	144	144	144

En la **Tabla Nº 10** se observa que el valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, arroja para características del intento planeado y los estilos de afrontamiento enfocado en el problema (-.126) enfocado en la emoción (-.049) y otros estilos (-.049), donde el valor de P es mayor a 0.05 ( $p > 0.05$ ), lo cual indica que no existe relación significativa entre las variables. Por tanto, se rechaza la hipótesis alterna (**Ha**) y se acepta la hipótesis nula (**H0**).

#### **Hipótesis específica 04**

**Ha:** Existe relación significativa entre la actualización de la tentativa en la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima-Perú 2021.

**H0:** No existe relación significativa entre la actualización de la tentativa en la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima-Perú 2021.}

**Tabla 11** *Relación entre actualización de la tentativa y estilos de afrontamiento.*

			Estilos	Estilos	
			Enfocado en el Problema	Enfocado en la Emoción	Otros Estilos
Rho de Spearman	<b>Actualización de la Tentativa</b>	Coefficiente de correlación	,034	,052	,117
		Sig. (bilateral)	,686	,537	,163
		n	144	144	144

En la **Tabla Nº 11** se observa que el valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, arroja para actualización de la tentativa y los estilos de afrontamiento enfocado en el problema (.034) enfocado en la emoción (.052) y otros estilos (.117), donde el valor de P es mayor a 0.05 ( $p > 0.05$ ), lo cual indica que no existe relación significativa entre las variables. Por tanto, se rechaza la hipótesis alterna (**Ha**) y se acepta la hipótesis nula (**H0**).

## 6.2. Comparación de resultados con antecedentes

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, de acuerdo a la prueba Rho de Spearman para las variables ideación suicida y estilos de afrontamiento arrojó ( $\rho = -0.85$   $p > 0.05$ ) no es significativo. Lo que se diferencia de Hilaquita et al. (2018) en su estudio sobre Ideación suicida y estrategias de afrontamiento frente al impacto del embarazo en adolescentes de un hospital nacional de Lima Metropolitana concluyendo que existe relación significativa, de tendencia negativa e importante entre ambas variables ( $\rho = -0.562^{**}$   $p < 0.05$ ), mientras más se utilice estrategias para afrontarla, el riesgo de presentar ideación de tipo suicida es menor. Sucede lo mismo, de forma inversa. Para Sadin (1995) El afrontamiento, demanda esfuerzos de orden cognitivo y determinación en aspectos conductuales, que se utilizan con el objetivo de enfrentarse al estrés, gestionando así

los requerimientos externos e internos que de por sí va a generar estrés y el estado emocional relacionado al mismo. Y que presentan tres estilos Afrontamiento orientado al problema cuya finalidad es variar la conexión entre la persona y el ambiente, muchas veces su accionar es sobre sí mismo o el ambiente, buscando cambiar las fuentes que originan el estrés o manejarla siendo encargado del riesgo. El Afrontamiento orientado a la emoción cuya función es variar la percepción de aquello que acontece, con el fin de equilibrar el resultado a nivel emocional frente al estrés y se orienta a eliminar o disminuir la respuesta emocional, en razón que el estímulo estresante no puede ser cambiado, razón por la cual, se busca atenuar la angustia emocional y Otros estilos de afrontamiento que se focalizan en las consecuencias emocionales desagradables que se experimenta, expresando abiertamente estas emociones.

El primer objetivo específico fue establecer la relación entre la actitud hacia la vida y/o la muerte en la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales del Escuadrón Verde de la Ciudad de Lima, de acuerdo a la prueba Rho de Spearman para las variables actitud hacia la vida y la muerte y los estilos de afrontamiento enfocado en el problema (-.017) enfocado en la emoción (-.043) y otros estilos (.139) y ( $p > 0.05$ ), no existe relación significativa entre las variables. Lo que se diferencia de lo encontrado por Lujan (2017) en la Ciudad de Arequipa, en su estudio sobre Trastornos clínicos de personalidad en estudiantes de psicología que manifiestan ideación suicida o intento suicida dando como resultados que existe una importante relevancia entre la ideación suicida e intento suicida dentro de sus relaciones sentimentales y sus dificultades. Para Beck *et al*, (1979) la actitud hacia la vida y la muerte están determinados por los comportamientos, sentimientos, temores, frustraciones y pensamientos que se tienen respecto a la vida o la muerte. Estos

van cambiando con el tiempo a través de las diferentes experiencias y se ven influenciados principalmente por factores socioculturales. El segundo objetivo específico fue determinar la relación que existe entre las características de la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales del Escuadrón Verde, sobre la relación entre características de la ideación suicida y estilos de afrontamiento enfocado en el problema (.060) enfocado en la emoción (.017) y otros estilos (.119) y ( $p > 0.05$ ), no existe relación significativa entre las variables. Lo que se diferencia de lo encontrado por Rogero. (2017) en estilos de afrontamiento e ideación suicida en adolescentes de la UGEL Santa Chimbote que tuvo como resultados que existe una relación de importancia significativa entre las variables afrontamiento centrado en el problema e ideación suicida, no se evidenció una importante relación entre los niveles de afrontamiento focalizado y su relacionamiento con otros niveles de ideación de tipo suicida. Concluyendo, que estos estudiantes suelen utilizar estrategias de afrontamiento enfocados en el problema, suele no presentar ideaciones de tipo suicida, a diferencia de los que usan tácticas improductivas para afrontar el problema, quienes sí presentan una disposición a desarrollar ideas de tipo suicida. Los adolescentes que emplean el estilo de afrontamiento centrado en los demás no presentan ideación suicida. Según Beck *et al.* (1979) La característica del pensamientos o deseos suicidas, sería el interés que se tiene por terminar con la vida de uno mismo, por la presencia de frustraciones o problemas que aparentemente no tienen solución y es considerado como una manifestación de depresión ya que las personas no se sienten capaces de hacer frente a diversas situaciones que consideran insoportables.

El tercer objetivo específico fue determinar la relación que existe entre las características del intento planeado en la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales del Escuadrón Verde de acuerdo al valor de la prueba Rho de Spearman

para las variables características del intento planeado y estilos de afrontamiento enfocado en el problema (-.126) enfocado en la emoción (-.049) y otros estilos (-.049) y ( $p>0.05$ ), no existe relación significativa entre las variables. Lo que se diferencia de lo investigado por Chalco y Rojas (2018) en Arequipa en su tesis sobre Estilos de afrontamiento e ideación suicida en estudiantes de la escuela de artes de la Universidad Nacional de San Agustín – 2018, cuyos resultados presentaron que dichos estudiantes presentan ideación de tipo suicida lo que muestra que los alumnos de la escuela de artes han considerado el suicidio en alguna oportunidad, siendo el estilo de Afrontamiento centrado en el problema el preferido, evidenciando que los entornos problemáticos son modificados a través de procesos cognitivos. Para Beck *et al.* (1979) el intento planeado en la ideación suicida es la construcción de un plan para que la persona termine con su propia vida.

Y por último el cuarto objetivo específico fue determinar la relación entre la actualización de la tentativa en la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en la unidad policial del Escuadrón verde sobre la actualización de la tentativa y los estilos de afrontamiento enfocado en el problema (.034) enfocado en la emoción (.052) y otros estilos (.117) y ( $p>0.05$ ), no existe relación significativa entre las variables. Lo que se diferencia de Tirado (2016) que investigo los estilos de crianza e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo, concluyendo que existe relación entre las variables de estudio. Según Beck (1979) la realización del intento proyectado hace referencia a la ejecución de los planes de suicidio, ya que la persona deja de tener deseos de continuar con su vida debido a que no se siente posibilitado de cumplir con sus expectativas, además se ha creado una serie de esquemas cognitivos en que la muerte es la única solución a sus problemas, frustraciones y dolor.

Los resultados de este estudio permiten recapacitar sobre la relación existente entre la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales del Escuadrón Verde, este estudio permitió generalizar los resultados obtenido en la muestra, empleando instrumentos con validez y confiabilidad adecuadas que respetan los requerimientos metodológicos de investigación, estos resultados son el reflejo de la percepción que tienen los efectivos policiales sobre la ideación suicida y los estilos de afrontamiento. Los resultados manifiestan que no existe relación entre las variables, y siendo la muestra efectivos policiales del escuadrón verde, podría deberse a la aquiescencia o respuesta de deseabilidad social que hace que los policías tengan una propensión a responder de forma velada o encubierta a la realidad por el factor profesional que tienen y que los obliga a mantener conductas, emociones y pensamientos equilibrados para ejercer su profesión. Respondiendo de manera distorsionada a sus verdaderos pensamientos, haciendo concordar dicha respuesta a lo esperado según su profesión.

Cabe mencionar que, por los hallazgos encontrados en las dos variables analizadas, se presume que la diferencia en los resultados se debe al tipo de población en las citas de antecedentes que fueron en su mayoría estudiantes de distintos grados y universidades ya que no se halló con muestra de efectivos policiales, siendo un tema muy interesante por ser personas que se encuentran en primera línea velando y protegiendo la integridad de las personas en esta sociedad, asimismo se pudo observar que no es tan fácil hacer que los efectivos pertenecientes a la Policía Nacional del Perú puedan expresar sus emociones abiertamente mediante las encuestas, esto en razón que se pudo apreciar cierto temores para llenar los cuestionarios, manifestando muchos de ellos si los va a perjudicar en su carrera policial o si con ello va a depender que los roten de dependencia policial, asimismo manifestaron si estas pruebas aplicadas serian enviadas a la Sanidad de la institución castrense a la que pertenecen o si se registraría en su legajo personal policial,

percibiendo con ello ciertas conductas de preocupación y desconfianza ya que sienten que en ellos recaen cierta responsabilidad como entes del estado, por lo que en sus respuestas tratan de cuidar mucho la imagen institucional, por ello se presume que no responden con sinceridad a los cuestionarios.

Finalmente, a nivel de externo esta investigación permitirá proyectar los resultados a poblaciones mayores, a nivel Lima y provincias, contrastando las similitudes y diferencias de acuerdo a ciudades, regiones, sexo y grados en la expresión emocional y profesionales de sus pensamientos y vivencias. Estos resultados son de beneficio para la psicología clínica.

## **CONCLUSIONES**

1. No existe relación significativa entre la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde de Lima, 2021.
2. No existe relación significativa entre la actitud hacia la vida y la muerte y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde de Lima, 2021.
3. No existe relación significativa entre características de la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde de Lima, 2021.
4. No existe relación significativa entre características de intento planeado y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde de Lima, 2021.
5. No existe relación significativa entre actualización de la tentativa y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde de Lima, 2021.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda para futuras investigaciones aplicar instrumentos que cuenten con escala L de sinceridad para verificar que los efectivos policiales del Escuadrón Verde - Lima, respondan de acuerdo a sus pensamientos y sentimientos.
2. Se recomienda ampliar el conocimiento y la dinámica con estudios de tipo comparativo, aplicativo y experimental con las dos variables, ya que en la actualidad se aprecia poco interés en la salud emocional de los efectivos policiales de diferentes sedes de Lima (División del Escuadrón Verde) y provincias.
3. Se recomienda a la Dirección Nacional de Salud de la Policía Nacional del Perú, sensibilizar a los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde de Lima y provincias, sobre la identificación de las emociones negativas y de su afrontamiento, todo ello con la finalidad de buscar un bienestar psicológico de los mismos, tanto en su vida laboral como familiar.
4. Se sugiere implementar programas que estimulen y fortalezcan habilidades de afrontamiento como la toma de decisiones, el autocontrol, el estructurar un plan, la búsqueda de información, la resolución de problemas, el manejo del propio tiempo, la aceptación de responsabilidades, la búsqueda de apoyo o consejos oportunos y/o la reevaluación positiva en los efectivos policiales de Escuadrón Verde de Lima.
5. Se sugiere implementar un centro de atención psicológico, el cual este conformado por personal civil a fin de que los mismos efectivos puedan explayarse y expresar sus emociones sin temor a que esto afecte su trabajo ni el cargo que ostenten.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, N., López, L. y Manjarrez, L. (2017). *Estrategias de afrontamiento e ideación suicida en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Buenaventura* [tesis de Licenciatura. Universidad de San Buenaventura, Colombia].
- Amezcuca, F. (2003). Diseño y Validación de un instrumento a evaluar la Potencialidad Suicida en el Adolescente Escolarizado de la Zona Metropolitana de Guadalajara Jalisco (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Au, A., Lau, S. y Lee, M. (2009). Suicide ideation and depression: the moderation effects of family cohesion and social self-concept. Adolescent. *Revista semantic Scholar*, 44 (176), 851-868.
- Beck, A. (1970). Cognitive therapy: nature and relation to behavior therapy. *Behavior Therapy*. University of Pennsylvania, USA. *Elsevier*, 1(2), 184-200.
- Beck, A. (1980). *Terapia cognitiva de la depresión*. Bilbo: Descleee de Brouwer.
- Beck, A., T, Kovacs, M. & Weissman, A. (1979). Assessment of suicidal intention: the Scale for Suicide Ideation. *J Consult Clin Psychol*, 47(2), 343-52. doi: 10.1037//0022-006x.47.2.343.
- Beck, A., T., Rush, A., J., Shaw, B., F. y Emery, G. (1979). *Cognitive therapy of depression*. Chichester: Wiley
- Bobadilla, V; Cavero, C.; Estela, L.; Vélez, C. (2004) Adaptación de la Escala de Ideación Suicida en la Facultad de humanidades de la Escuela de Psicología de la Universidad Particular Señor de Sipán. Chiclayo.
- Bulbena, A., Berrios, G., y Fernández, P, *Medicina clínica en psiquiatría y psicología*. Barcelona: Masson. pp. 425-436.
- Cassaretto, M., Chau, C., Oblitas, H. y Valdés, N. (2003). Estrés y afrontamiento en estudiantes de psicología. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 21(2), 363-392.

- Casuso, L. (1996). Adaptación de la prueba COPE sobre estilos de Afrontamiento en un grupo de estudiantes universitarios de Lima (tesis pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Cavia, M. (2005). Emile Durkheim (1858/1917): El suicidio. *Revista Tiempo de Gestión*, 1(1), 27-33.
- Carver, C., S., Scheier, M., F. y Weintraub, J., K. (1989). Estilos y estrategias de afrontamiento a eventos de vida críticos y estilos de personalidad en mujeres adultas mayores. *Revista de personalidad y psicología social*, 41(2), pp. 139-150.
- Coffin, N., Alvarez, M. y Marín, A. (2011). Depresión e Ideación Suicida en Estudiantes de la FESI: Un Estudio Piloto. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(4), 341- 354.
- Chalco, P. y Rojas, K. (2018) Estilos de afrontamiento e ideación suicida en estudiantes de la escuela de artes de la Universidad Nacional de San Agustín – 2018 (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Perú. Sitio web: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7733>
- Cheng, Y., Tao, M., Riley, L., Kann, L., Ye, L., Tian, X., Tian, B., Hu, J. y Che, D. (2009). Protective factors relating to decreased risks of adolescent suicidal behavior. *Child care, health and development*, 35 (3), 313-322. doi:10.1111/j.1365-2214.2009.00955.x
- Chau, C. (1999). Consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes universitarios: motivaciones y estilos de afrontamiento (Tesis de maestría no publicada). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Cortés, A. (1997). *Conducta suicida adolescencia y riesgo*. Recuperado en Diciembre del 2006 en: <http://www.monografias.com/trabajos15/conducta-suicida/conducta-suicida.shtml>.
- De la Cruz, L. y Zúñiga, T. (2017) Ideación suicida y regulación emocional en adolescentes del municipio de Soledad, Atlántico (Tesis de grado). Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia. Sitio web:

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/163/1143453477-1143158415.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Durkheim, E. (1987/1989). *El suicidio*. Madrid: Akal Editora.
- Eguiluz L. (1995). Estudio exploratorio de la ideación suicida entre los jóvenes. Memorias del XV Coloquio de Investigación, Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México. Pp. 121-130.
- Eguiluz, L. (2003). *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*. México: Editorial Pax México.
- Fernández-Abascal, E., G. y Jiménez, M., P. (2002), Control del Estrés (pp. 247-271). Madrid: UNED Ediciones.
- Fernández, J. y Blasco T. (2003). Instrumentos para la valoración del estrés. En Gutiérrez, T., Raich, E.M., Sánchez, D., y Deus, J. (2003). Instrumentos de evaluación en Psicología de la Salud. España: Alianza Editorial, pp. 95-115.
- Freemann, A., y Reinecke, M. (1995). *Terapia cognitiva aplicada a la conducta suicida*. España: Descleé de Brouwer.
- Garlow, S., Rosenberg, J., Moore, J., Haas, A., Koestner, B., Hendin, H. y Nemeroff, C. (2008). Depression, desperation, and suicidal ideation in college students: results from the American foundation for suicide prevention college screening project at emory University. *Revist Depression And Anxiety*, 25(6), 482-488.doi 10.1002/da.20321
- Goldney, R., Dunn, K., Air, T., Dal Grande, E. y Taylor, A. (2009). Relationships between body mass index, mental health, and suicidal ideation: population perspective using two methods. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 43(7), 652-658.
- González-Forteza, C., Borges, G., Gómez, C., y Jimenez, T. (1996). Los problemas psicosociales y el suicidio en jóvenes. *Revista Estado Actual y Perspectiva en Salud Mental*, 19(2), pp. 33-38.
- González, M. y Loaiza, T. (2018) Estrategias de afrontamiento e ideación suicida en adolescentes entre 14 a 16 años del Colegio de Bachillerato (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Ecuador. Sitio Web:  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/21434>

- González, P.; Medina, O.; Ortiz, J. (2016). *Riesgo suicida y factores asociados en estudiantes de Psicología en una Universidad pública de Colombia* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Colombia. Sitio web: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2016000100015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2016000100015)
- Gruen, R. J., & DeLongis, A. (1986). Appraisal, coping, health status, and psychological symptoms. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50(3), 571–579. DIO: <https://doi.org/10.1037/0022-3514.50.3.571>
- Hawton, K. y Van Heeringen, K (2009). Suicide. *Lancet*, 373, 1372-1381.
- Hilaquita, G. y Palacios, Y. (2018) Ideación suicida y estrategias de afrontamiento frente al impacto del embarazo en adolescentes de un hospital nacional de Lima Metropolitana (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Sitio web: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1005>
- Hintikka, J., Koivumaa-Honkanen, H., Lehto, S., Tolmunen, T., Honkalampi, K., Haatainen, K. y Viinamaki, H. (2009). Are factors associated with suicidal ideation true risk factors? A3-year prospective follow-up study in a general population. *Sociological Psychiatric Epidemiology*, 44(1), 29-33. DOI: 10.1007/s00127-008-0401-6.
- Hernández, Sampieri, R., Fernández, Collado, C. y Bautista, Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6°ed.). México. Grupo Infagón.
- Kantor, J. (1971). *The Aim and Progress of Psychology and other Sciences: A Selection Of Papers*. Chicago: Principia Press.
- Krug, E. Dahlberg, L. Mercy, J., Zwi, A. y Lozano, R. (2003). *Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud*. Washington: Organización Mundial de la Salud.
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.

- Lazarus, R., y Folkman, S. (2000) *Estrés y procesos cognitivos*. Madrid: Martínez Roca.
- Levano, J. (2003). El patrón de conducta Tipo A y Tipo B y los estilos de afrontamiento al estrés en una muestra de personal militar (Tesis pregrado no publicada. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- López-Yarto, E. y Barraca, M. (1999). ESFA: Escala de satisfacción familiar por adjetivos. Madrid, España: TEA.
- López-Castroman, J., Mendez-Bustos, P., Perez-Fominaya, M., Villoria, L, Zamorano, M., Molina, C., Vega, A., Pacheco-Tabuena, T., Casado- Flores, I. y Baca-García, E. (2015). Código100: un estudio sobre la conducta suicida en lugares públicos. *Revista Especializada de Psiquiatría*, 43(3), 142-148.
- Lozano, C., Huertas, A., Martínez, C., Ezquiaga, E., García, E. y Rodríguez, F. (Julio- septiembre, 2004). Estudio descriptivo del parasuicidio en las urgencias psiquiátricas. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 91(3), 11-23.
- Lujan, M. (2017) Trastornos clínicos de personalidad en estudiantes de psicología que manifiestan ideación suicida o intento suicida (*tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional de San Agustín. Perú.
- McLaren, S. y Challis, Ch. (2009). Resilience among men farmers: the protective roles of social support and sense of belonging in the depression-suicidal ideation relation. *Death Studies*, 33(3), 262-276. DIO:10.1080/07481180802671985.
- Miralles Muñoz, F. y Cano-Vindel, A. (2009). Suicidios en Soldados de las Fuerzas Armadas de España en la última década del servicio militar obligatorio (1991-2001). *Revista Clínica y Salud*, 20(2), 189-196.
- Miranda, I., Cubillas, M., Román, R. y Valdez, E. (2009). Ideación suicida en población escolarizada infantil: factores psicológicos asociados. *Revista Salud Mental*, 32(6), 495-502.
- Moranga, C. (2015). Ideación suicida en escolares de 10 a 13 años, de colegios de la comuna de Viña del Mar: factores

- sociodemográficos, psicológicos y familiares asociados (Tesis de Maestría). Universidad de Chile.
- Muñoz-Martínez, A. M., Vargas, R. M., & Hoyos-González, J. S. (2016). Escala de dificultades en regulación emocional (DERS).
- Murphy, G. y Wetzell, R. (1990). The life-time risk of suicide in alcoholism. *Archives of General Psychiatry*, 47 (4), 383-392.
- Pérez, S. (1999). El suicidio, comportamiento y prevención. Santiago de Cuba: Oriente.
- Ocampo, T. (2011). Habilidades sociales y Afrontamiento al estrés en pacientes con anorexia y bulimia de un centro terapéutico de Lima. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú.
- Ortiz, M. (2015). Dimensiones de la personalidad y estilos de afrontamiento al estrés en madres sociales de Lima Metropolitana (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú.
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014). Prevención del suicidio. Washington.
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018). Salud mental: fortalecer nuestra respuesta. (citado el 4 de junio de 2020). Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response><https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019). Suicidio. (citado el 4 de junio de 2020). Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>.
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020). Suicidio, (citado el 17 de junio de 2021) : <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2021-one-in-100-deaths-is-by-suicide>.
- Paris, L. y Omar, A. (2009). Estrategias de afrontamiento de estrés como potenciadoras de bienestar. *Psicología y Salud*, 19 (2), 167-175.

- Robles, J., Acinas, M. y Pérez-Iñigo, J. (2013). *Estrategias de Intervención Psicológica en la conducta suicida*. Valle hermoso – Madrid. Editorial.
- Rogero, S. (2017) Estilos de afrontamiento e ideación suicida en adolescentes de la UGEL Santa Chimbote (tesis de maestría). Universidad Mayores de San Marcos, Lima, Perú.
- Rodríguez, F. y González, J. (2003). Evaluación y medición del riesgo de autolesión y suicidio. En: Balbuena, A., Berrios, G. y Fernández, P. (Eds.) *Medición clínica en psiquiatría y psicología*. México: Masson.
- Sandin, B., Belloch, A. y Ramos, F. (1995) *El estrés. Manual de Psicopatología*. Volumen 2, (pp 52). Madrid: Mac Graw hill.
- Sánchez-Sosa, J., C., Villarreal-González, M., Musitu, G. y Martínez-Ferrer, B. (2010). Ideación Suicida en Adolescentes: Un Análisis Psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 19(3), 279-287. DOI:10.5093/in2010v19n3a8
- Tirado, M. (2016), Estilos de crianza e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo (tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipan, Perú.
- Tornecilla (2008). *Estilos de Afrontamiento entre los adolescentes y jóvenes*. Madrid.
- Wild, L., G., Flisher, A., J., y Robertson, B., A. (2013). Risk and resilience in orphaned adolescents living in a community affected by AIDS. *Youth and Society*, 45(1), 140-162.

## **ANEXOS**

### Anexo 01: Matriz de Consistencia

<b>Título: "IDEACIÓN SUICIDA Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN EFECTIVOS POLICIALES QUE LABORAN EN EL ESCUADRÓN VERDE DE LIMA – PERÚ 2021"</b> Responsables: Jackeline María POZO AYALA					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿Qué relación existe entre la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima- Perú 2021?	Determinar la relación que existe entre la ideación suicida, y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima - Perú 2021.	Existe relación significativa entre la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima - Perú 2021.	<b>Variable X</b> Ideación suicida	Dimensión 1: Actitud hacia la vida y la muerte  Dimensión 2: Características de la ideación suicida  Dimensión 3: Características del intento planeado  Dimensión 4: Actualización de la tentativa	Enfoque: Cuantitativo  Método: Descriptivo  Tipo: Descriptivo - correlacional  Nivel de estudio: Básica  Diseño: No experimental
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>			
<b>Problema Específico 1</b> ¿Qué relación existe entre la actitud hacia la vida y la muerte en la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima- Perú 2021?	<b>Objetivo Específico 1:</b> Determinar la relación que existe entre la actitud hacia la vida y la muerte en la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima- Perú 2021.	<b>Hipótesis Específica 1:</b> Existe relación significativa entre la actitud hacia la vida y la muerte en la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima- Perú 2021			
<b>Problema Específico 2</b> ¿Qué relación existe entre las características de la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima-Perú 2021?	<b>Objetivo Específico 2:</b> Determinar la relación que existe entre las características de la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima-Perú 2021	<b>Hipótesis Específica 2:</b> Existe relación significativa las características de la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima-Perú 2021	<b>Variable Y</b> Estilos de afrontamiento	Dimensión 1: Estilo de Afrontamiento enfocados en el problema  Dimensión 2: Estilo de Afrontamiento enfocados en la emoción  Dimensión 3:  Otros estilos adicionales de afrontamiento.	Población La población objetiva la conformó 144 efectivos policiales que laboran en el escuadrón verde Lima - Perú 2021 Lima, los cuales comprenden entre las edades de 23 y 48 años de edad.
<b>Problema Específico 3</b> ¿Qué relación existe entre las características del intento planeado en la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima-Perú 2021?	<b>Objetivo Específico 3:</b> Determinar la relación que existe entre las características del intento planeado en la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima-Perú 2021.	<b>Hipótesis Específica 3:</b> Existe relación significativa entre las características del intento planeado en la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima-Perú 2021.			Muestra: No aplica ya que se tomó a la totalidad de la población.

<p><b>Problema Específico 4</b>  ¿Qué relación existe entre la actualización de la tentativa en la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima-Perú 2021?</p>	<p><b>Objetivo Específico 4:</b>  Determinar la relación que existe entre la actualización de la tentativa en la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima-Perú 2021.</p>	<p><b>Hipótesis Específica 4</b>  Existe relación significativa entre la actualización de la tentativa en la ideación suicida y los estilos de afrontamiento en los efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde, Lima-Perú 2021.</p>			<p>Muestreo: No probabilístico de tipo censal.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de información:</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Instrumento: variable X  Escala de Ideación Suicida de Beck – ISB</p> <p>Instrumento: variable Y  Cuestionario de estilos de Afrontamiento -COPE</p> <p>Técnica de análisis de datos, SPSS 22, estadístico RHO de Spearmán para datos cuantitativos</p>
---	---	---	--	--	--

## Anexo 02: Matriz de Operacionalización de variables

TÍTULO: "Ideación Suicida y Estilos de Afrontamiento en Efectivos Policiales que Laboran en El Escuadrón Verde de Lima – Perú 2021"								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Ideación Suicida	Variable 1	Es una etapa de vital importancia como factor predictor para llegar al suicidio consumado y la define como aquellos pensamientos intrusivos y repetitivos sobre la muerte auto infringida, sobre las formas deseadas de morir y sobre los objetos, circunstancias y condiciones en que se propone morir (Eguiluz, 1995).	Su evaluación es mediante cuestionario: Escala de Ideación Suicida, compuesta de 20 ítem y con 4 dimensiones (D1,D,2,D3 y D4)	Actitud hacia la vida y la muerte	Actitud hacia la vida/muerte	1,2,3,4,5,	-Tendencia baja (0-11)  - Tendencia Moderada (12-28)  -Tendencial Alta (29-40)	0 1 2
				Características de la ideación suicida	Pensamiento o deseos suicidas	6,7,8,9,10,11		
				Características del intento planeado	Proyecto de intento de suicidio	12,13,14,15		
				Actualización de la tentativa	Realización del intento proyectado y factores de fondo	16,17,18,19,20		
Estilos de afrontamiento	Variable 2	Son aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/ o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo	Su evaluación es de tipo encuesta El inventario a utilizar es el BECK inventario de afrontamiento del estrés, con 3 dimensiones y 52 ítem.	Estilo de Afrontamiento enfocados en el	Afrontamiento activo:	1,14,27,40	-Pocas veces (0 - 17)	Nunca (0) Siempre (1)
				problema.	Planificación	2,15,28,41	Moderado (18-35)	Frecuentemente (36 – 52)
					La supresión de otras actividades	3,16,29,42		
	La postergación del afrontamiento	4,17,30,43						

		(Lazarus y Folkman, 1986, pág. 164).			
			Estilo de Afrontamiento enfocados en la emoción.	La búsqueda de apoyo social	5,18,31,44
				La búsqueda de soporte emocional	6,19,32,45
				Reinterpretación positiva y desarrollo personal:	7,20,33,46
				La aceptación:	8:,8,21,34,47
				Acudir a la religión:	9,22,35,48
			Otros estilos adicionales de afrontamiento.	Análisis de las emociones:	10,23,36,49
				Negación:	11,24,37,50
				Conductas inadecuadas:	12,25,38,51
				Distracción:	13,26,39,52

## Anexo 03: Matriz de Operacionalización de variables

### Cuestionario 1:

#### ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA (SCALE FOR SUICIDE IDEATION, SSI)

NOMBRE \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Nivel de instrucción: \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

I. CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTITUDES HACIA LA VIDA/MUERTE.	
1. Deseo de vivir. ( )	0. Moderado a fuerte 1. Poco (Débil). 2. Ninguno (No tiene).
2. Deseo de morir. ( )	0. Ninguno (No tiene). 1. Poco (Débil). 2. Moderado a fuerte.
3. Razones para Vivir/Morir. ( )	0. Vivir supera a morir. 1. Equilibrado (es igual). 2. Morir supera a vivir.
4. Deseo de realizar un intento de suicidio activo. ( )	0. Ninguno (inexistente). 1. Poco (Débil). 2. Moderado a fuerte.
5. Deseo pasivo de suicidio. ( )	0. Tomaría precauciones para salvar su vida. 1. Dejaría la vida/muerte a la suerte. 2. Evitaría los pasos necesarios para salvar o mantener su vida
II. CARACTERÍSTICAS DE LOS PENSAMIENTOS/DESEOS DE SUICIDIO.	
6. Duración. ( )	0. Breves, periodos pasajeros. 1. Periodos largos. 2. Continuos (Crónicos), casi continuos.
7. Frecuencia. ( )	0. Rara, ocasionalmente. 1. Intermitente. 2. Persistentes y continuos
8. Actitud hacia los pensamientos/deseos. ( )	0. Rechazo. 1. Ambivalente; indiferente. 2. Aceptación.
9. Control sobre la acción/deseo de suicidio. ( )	0. Tiene sentido de control. 1. Inseguridad de control 2. No tiene sentido de control.
10. Razones o motivos que detienen la tentativa suicida (familia, religión, irreversibilidad o fallar). ( )	0. No lo intentaría porque algo lo detiene. 1. Cierta duda hacia los intereses que lo detienen.

	2. Ninguno o mínimo interés en las razones que lo detienen. Indicar qué factores tienen.
11. Razones para pensar/desear el intento suicida. ( )	0. Manipular el ambiente, llamar la atención, venganza. 1. Combinación de 0-2. 2. Escapar, acabar, salir de problemas.
<b>III. CARACTERÍSTICAS DEL INTENTO.</b>	
12. Método: Especificidad/oportunidad de pensar el intento. ( )	0. Sin considerar. 1. Considerado, pero sin elaborar los detalles. 2. Detalles elaborados / bien formulados.
13. Método: Disponibilidad/oportunidad de pensar el intento. ( )	0. Método no disponible, no oportunidad. 1. Método tomaría tiempo/esfuerzo; oportunidad no disponible realmente. 2. Método y oportunidad disponible 2a. Oportunidad futura o disponibilidad de anticipar el método.
14. Sensación de "capacidad" para llevar a cabo el intento. ( )	0. Falta de valor, debilidad, asustado, incompetente. 1. No está seguro de tener valor. 2. Está seguro de tener valor.
15. Expectativa/ anticipación de un intento real. ( )	0. No. 1. Sin seguridad, sin claridad. 2. Sí.
<b>IV. ACTUALIZACIÓN DEL INTENTO.</b>	
16. Preparación real. ( )	0. Ninguna. 1. Parcial (guardar pastillas, conseguir instrumentos). 2. Completa.
17. Nota Suicida. ( )	0. Ninguna. 1. Sólo pensada, iniciada, sin terminar. 2. Escrita. Terminada.
18. Acciones finales para preparar la muerte (testamento, arreglos, regalos). ( )	0. No. 1. Sólo pensados, arreglos parciales. 2. Terminados
19. Encubrimiento de la idea de realizar el intento suicida. ( )	0. Revela las ideas abiertamente. 1. Revela las ideas con reservas. 2. Encubre, engaña, miente.
20. Intento de suicidio Anteriores. ( )	0. No. 1. Uno. 2. Más de uno.

## Cuestionario 2:

### CUESTIONARIO DE MODOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS FORMA DISPOSICIONAL

Instrucciones:

Nuestro interés es conocer cómo las personas responden cuando enfrentan a situaciones difíciles o estresantes. Con este propósito en el presente cuestionario se pide indicar qué cosas hace o siente con más frecuencia cuando se encuentra en tal situación. Seguro que diversas situaciones requieren respuestas diferentes, pero piense en aquellos QUE MAS USA. No olvide responder todas las preguntas teniendo en cuenta las siguientes alternativas:

NUNCA ( NO ) SIEMPRE ( SI )

ITEMS	NUNCA	SIEMPRE
1. Ejecuto acciones adicionales para deshacerme del problema	NO	SI
2. Elaboro un plan de acción para deshacerme del problema	NO	SI
3. Dejo de lado otras actividades para concentrarme en el problema	NO	SI
4. Me esfuerzo esperando el momento apropiado para enfrentar el problema.	NO	SI
5. Pregunto a personas que han tenido experiencias similares sobre lo que hicieron	NO	SI
6. Hablo con alguien sobre mis sentimientos	NO	SI
7. Busco algo bueno de lo que está pasando.	NO	SI
8. Aprendo a convivir con el problema.	NO	SI
9. Busco la ayuda de Dios.	NO	SI
10. Emocionalmente me perturbo y libero mis emociones	NO	SI
11. Me niego a aceptar que el problema ha ocurrido.	NO	SI
12. Dejo de lado mis metas	NO	SI
13. Me dedico a trabajar o realizar otras actividades para alejar el problema de mi mente	NO	SI
14. Concentro mis esfuerzos para hacer algo sobre el problema	NO	SI
15. Elaboro un plan de acción	NO	SI
16. Me dedico a enfrentar el problema, y si es necesario dejo de lado otras actividades	NO	SI
17. Me mantengo alejado del problema sin hacer nada, hasta que	NO	SI

la situación lo permita		
18. Trato de obtener el consejo de otros para saber qué hacer con el problema	NO	SI
19. Busco el apoyo emocional de amigos o familiares	NO	SI
20. Trato de ver el problema en forma positiva	NO	SI
21. Acepto que el problema ha ocurrido y no podrá ser cambiado	NO	SI
22. Deposito mi confianza en Dios	NO	SI
23. Libero mis emociones	NO	SI
24. Actúo como si el problema no hubiera sucedido realmente.	NO	SI
25. Dejo de perseguir mis metas	NO	SI
26. Voy al cine o miro la TV, para pensar menos en el problema	NO	SI
27. Hago paso a paso lo que tiene que hacerse	NO	SI
28. Me pongo a pensar más en los pasos a seguir para solucionar el problema	NO	SI
29. Me alejo de otras actividades para concentrarme en el problema	NO	SI
30. Me aseguro de no crear problemas peores por actuar muy pronto.	NO	SI
31. Hablo con alguien para averiguar más sobre el problema	NO	SI
32. Converso con alguien sobre lo que me está sucediendo.	NO	SI
33. Aprendo algo de la experiencia	NO	SI
34. Me acostumbro a la idea de que el problema ya ha sucedido	NO	SI
35. Trato de encontrar consuelo en mi religión	NO	SI
36. Siento mucha perturbación emocional y expreso esos sentimientos a otros	NO	SI
37. Me comporto como si no hubiese ocurrido el problema	NO	SI
38. Acepto que puedo enfrentar al problema y lo dejo de lado	NO	SI
39. Sueño despierto con otras cosas que no se relacionen al problema	NO	SI
40. Actúo directamente para controlar el problema	NO	SI
41. Pienso en la mejor manera de controlar el problema	NO	SI
42. Trato que otras cosas no interfieran en los esfuerzos que pongo	NO	SI

para enfrentar el problema		
43. Me abstengo de hacer algo demasiado pronto	NO	SI
44. Hablo con alguien que podría hacer algo concreto sobre el problema	NO	SI
45. Busco la simpatía y la comprensión de alguien.	NO	SI
46. Trato de desarrollarme como una persona a consecuencia de la experiencia	NO	SI
47. Acepto que el problema ha sucedido	NO	SI
48. Rezo más de lo usual	NO	SI
49. Me perturbo emocionalmente y estoy atento al problema	NO	SI
50. Me digo a mí mismo : "Esto no es real"	NO	SI
51. Disminuyo los esfuerzos que pongo para solucionar el problema	NO	SI
52. Duermo más de lo usual.	NO	SI

## Anexo 04: Ficha de validación de instrumentos de medición

Las pruebas utilizadas para la presente investigación, tienen confiabilidad de instrumento, validados y adaptados en el Perú, por lo que se adjunta lo siguiente:

### Confiabilidad

#### Ideación Suicida

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,819	20

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
idea1	1,49	,377	,000	,073
idea2	1,49	,377	,000	,073
idea3	1,34	,226	,077	-8,011E-16 <sup>a</sup>
idea4	1,49	,377	,000	,073
idea5	1,49	,377	,000	,073
idea6	1,49	,377	,000	,073
idea7	1,49	,377	,000	,073
idea8	1,49	,377	,000	,073
idea9	1,49	,377	,000	,073
idea10	1,49	,377	,000	,073

idea11	1,49	,377	,000	,073
idea12	1,49	,377	,000	,073
idea13	1,49	,377	,000	,073
idea14	1,15	,125	,077	-1,480E-15 <sup>a</sup>
idea15	1,49	,377	,000	,073
idea16	1,49	,377	,000	,073
idea17	1,49	,377	,000	,073
idea18	1,49	,377	,000	,073
idea19	,49	,377	,000	,073
idea20	1,49	,377	,000	,073

a. El valor es negativo debido a una covarianza promedio negativa entre elementos. Esto viola los supuestos del modelo de fiabilidad. Podría desea comprobar las codificaciones de elemento.

## Estilos De Afrontamiento

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	52

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
cope1	30,47	43,272	,333	,825
cope2	30,39	42,981	,419	,823
cope3	30,72	43,782	,239	,828
cope4	30,42	43,895	,247	,828
cope5	30,24	43,500	,477	,823
cope6	30,27	44,227	,268	,827
cope7	30,21	44,516	,280	,827
cope8	30,50	43,594	,275	,827
cope9	30,26	44,794	,153	,829
cope10	30,88	44,049	,233	,828
cope11	31,07	44,778	,230	,828
cope12	31,07	45,002	,160	,829
cope13	30,46	43,565	,289	,827
cope14	30,27	43,583	,410	,824
cope15	30,31	43,545	,371	,825
cope16	30,52	43,426	,298	,826
cope17	30,86	43,855	,259	,827
cope18	30,28	43,950	,321	,826
cope19	30,31	43,416	,404	,824
cope20	30,20	44,917	,176	,829
cope21	30,57	43,659	,255	,828

cope22	30,26	44,542	,210	,828
cope23	30,41	44,537	,141	,830
cope24	30,67	43,776	,235	,828
cope25	31,02	45,111	,088	,830
cope26	30,63	43,689	,248	,828
cope27	30,27	44,521	,204	,828
cope28	30,46	43,173	,354	,825
cope29	30,73	43,639	,262	,827
cope30	30,36	43,561	,331	,826
cope31	30,29	43,928	,312	,826
cope32	30,25	43,350	,499	,823
cope33	30,24	44,923	,138	,830
cope34	30,53	42,852	,388	,824
cope35	30,61	42,785	,388	,824
cope36	30,91	43,719	,306	,826
cope37	30,58	44,301	,156	,830
cope38	30,67	43,664	,252	,828
cope39	30,83	44,252	,184	,829
cope40	30,26	44,126	,298	,827
cope41	30,22	44,478	,278	,827
cope42	30,38	43,259	,374	,824
cope43	30,54	43,495	,284	,827
cope44	30,31	43,752	,336	,826
cope45	30,43	43,198	,360	,825
cope46	30,23	43,982	,384	,825
cope47	30,35	43,963	,265	,827
cope48	30,87	44,801	,099	,831
cope49	30,99	44,902	,121	,830
cope50	31,05	45,082	,114	,830
cope51	31,06	45,080	,128	,830
cope52	31,05	44,928	,156	,829

# Anexo 05: Base de datos

## Base de datos BECK

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	A					
1	PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20															
2	ALUMNOS																																			
3		Act. Hacia la vida	características de la I.S										Intento planeado	Actualización de la tentativa																						
4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
5	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
7	#REF!	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
8	#REF!	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
9	#REF!	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
10	#REF!	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
11	#REF!	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
12	#REF!	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
13	#REF!	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
14	#REF!	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
15	#REF!	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
16	#REF!	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
17	#REF!	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
18	#REF!	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	#REF!	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	#REF!	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	#REF!	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	#REF!	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	#REF!	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	#REF!	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	#REF!	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

# Base de datos Inventario COPE

The image shows a screenshot of an Excel spreadsheet titled 'Excel Pozo-2021 - Excel'. The ribbon includes 'Inicio', 'Insertar', 'Diseño de página', 'Fórmulas', 'Datos', 'Revisar', and 'Vista'. The main area displays a grid with columns labeled A through BA and rows numbered 1 through 26. The data is organized into two main sections: 'PREGUNTAS' (rows 1-2) and 'PERSONAS' (rows 3-26). Each cell in the grid contains either a '0' or a '1', representing binary data. The 'PERSONAS' section has 24 rows, each corresponding to a person number (3-26). The columns represent different items or attributes, with the first column (A) containing the person numbers. The data is dense, with many '1's indicating presence or a specific value for each person across the various items.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA
1	PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
2	PERSONAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0		
4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	3	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	5	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	6	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	8	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	9	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	10	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
13	11	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	12	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	14	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	16	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	17	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
22	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
23	21	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
24	22	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
25	23	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	24	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	25	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

## Anexo 06: Informe de Turnitin al 28% de similitud

Ideación suicida y estilos de afrontamiento en efectivos policiales que laboran en el Escuadrón Verde de Lima – Perú 2021

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uss.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Alas Peruanas</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.autonmadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Continental</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.upeu.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.upica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9 pendienteemigracion.ucm.es 1 %  
Fuente de Internet

---

10 repositorio.unfv.edu.pe 1 %  
Fuente de Internet

---

---

Excluir citas      Apagado      Excluir coincidencias < 1%  
Excluir bibliografía      Activo

Anexo 07: Otros

**PANEX FOTOGRÁFICO DE LOS EFECTIVOS POLICIALES RESPONDIENDO LAS ENCUESTAS**



# OFICIO RECEPCIONADO POR LA DIVISIÓN POLICIAL DEL ESCUADRÓN VERDE



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

\*Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia\*

Chincha Alta, 30 de Junio del 2021

### OFICIO N°202-2021-UAI-FCS

DIVISIÓN POLICIAL ESCUADRÓN VERDE - LIMA  
CORONEL PNP JORGE CASTILLO VARGAS  
JEFE DE LA DIVISIÓN POLICIAL  
JIRÓN COTABAMBAS 426, CERCADO DE LIMA

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería y Psicología. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



*[Firma]*  
S/S PNP  
FACUNDO QUEVEDO DINA  
81772298  
H: 18:05



*[Firma]*  
Mg. Gloria A. Aguillo Cárdenas  
DECANO (e)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica  
056 269176  
www.autonomadeica.edu.pe

**CONSTANCIA DE HABER APLICADO LOS INSTRUMENTOS AL  
PERSONAL QUE LABORA EN ESCUADRÓN VERDE LIMA-PERÚ**

**POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ**



**EL CORONEL PNP JEFE DE LA DIVISIÓN POLICIAL DEL  
ESCUADRÓN VERDE PNP, QUE SUSCRIBE,**

**CERTIFICA:**

Que, la persona de **POZO AYALA Jackeline María**, tesista de la Universidad Autónoma de Ica e Identificada con DNI. **42990727**, ha desarrollado la aplicación de Dos (02) instrumentos de recolección de datos (CUESTIONARIOS) al personal policial que labora en la sede policial del Escuadrón Lima, investigación titulada **"IDEACIÓN SUICIDA Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN EFECTIVOS POLICIALES QUE LABORAN EN EL ESCUADRÓN VERDE, LIMA 2021**, llevada a cabo entre los meses de JUNIO Y JULIO 2021, para la obtención de la Licenciatura en Psicología Humana

Por lo tanto, se le expide la presente constancia para los fines que estime por conveniente a petición de la parte interesada.

Cercado, 30 de julio del 2021



OA - 221164  
Jorge Luis CASTILLO VARGAS  
CORONEL PNP  
JEFE DE LA DIVISION DE OPERACIONES  
ESPECIALES "ESCUADRÓN VERDE"

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy estudiante de la Universidad Autónoma de Ica: Jackeline María POZO AYALA. Actualmente realizando un estudio de investigación que tiene como objetivo conocer la relación entre IDEACIÓN SUICIDA Y LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN EFECTIVOS POLICIALES QUE LABORAN EN EL ESCUADRÓN VERDE DE LIMA -2021". Donde se le solicitará llenar 2 cuestionarios con una serie de ítems en un tiempo aproximado de 15 minutos cada uno.

La información obtenida será manejada con absoluta confidencialidad, los cuestionarios llenados serán codificados con números sin que se revele su identidad ni será usada para otro propósito fuera del programa de estudio.

Su participación en el estudio es voluntario(a), es decir Ud. decide si participa o no, como también tiene el derecho de retirarse sin que se perjudique.

Así mismo, las investigadoras responsables se compromete aclararle cualquier inquietud.

Si Ud. acepta participar, le pido por favor ponga un (check) y escribe su nombre.

Si quiero participar.

Nombre: CARLOS ROS MARINA

Firma: 

Fecha: 09 de AGOSTO del 2021

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy estudiante de la Universidad Autónoma de Ica: Jackeline María POZO AYALA. Actualmente realizando un estudio de investigación que tiene como objetivo conocer la relación entre IDEACIÓN SUICIDA Y LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN EFECTIVOS POLICIALES QUE LABORAN EN EL ESCUADRÓN VERDE DE LIMA -2021". Donde se le solicitará llenar 2 cuestionarios con una serie de ítems en un tiempo aproximado de 15 minutos cada uno.

La información obtenida será manejada con absoluta confidencialidad, los cuestionados llenados serán codificados con números sin que se revele su identidad ni será usada para otro propósito fuera del programa de estudio.

Su participación en el estudio es voluntario(a), es decir Ud. decide si participa o no, como también tiene el derecho de retirarse sin que se perjudique.

Así mismo, las investigadoras responsables se compromete aclararle cualquier inquietud.

Si Ud. acepta participar, le pido por favor ponga un (check) y escribe su nombre.

Si quiero participar.

Nombre: JESSY JULIA BRAVO TUANAFIA

Firma: 

Fecha: 09 de Agosto del 2021

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy estudiante de la Universidad Autónoma de Ica: Jackeline María POZO AYALA. Actualmente realizando un estudio de investigación que tiene como objetivo conocer la relación entre IDEACIÓN SUICIDA Y LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN EFECTIVOS POLICIALES QUE LABORAN EN EL ESCUADRÓN VERDE DE LIMA -2021". Donde se le solicitará llenar 2 cuestionarios con una serie de ítems en un tiempo aproximado de 15 minutos cada uno.

La información obtenida será manejada con absoluta confidencialidad, los cuestionados llenados serán codificados con números sin que se revele su identidad ni será usada para otro propósito fuera del programa de estudio.

Su participación en el estudio es voluntario(a), es decir Ud. decide si participa o no, como también tiene el derecho de retirarse sin que se perjudique.

Así mismo, las investigadoras responsables se compromete aclararle cualquier inquietud.

Si Ud. acepta participar, le pido por favor ponga un (check) y escribe su nombre.

Si quiero participar.

Nombre: YUDY HURTADO DURANO

Firma: 

Fecha: 09 de Agosto del 2021