



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARCELINO CHAMPAGNAT DE TACNA, 2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Waldir Ivan Coila Ale

Junior Joel Flores Aquino

Tesis desarrollada para optar el Título de
Licenciado en Psicología

Docente asesor:

Dr. Jorge Raul Ponce Aliaga

Código Orcid N° 000-0003-3782-3548

Chincha, Ica, 2020

Asesor

DR. JORGE RAUL PONCE ALIAGA

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo Gonzales Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

No tengo palabras para expresar mi amor y mi gratitud por mi familia, por su fe, su generosidad y su incansable ayuda en todo momento, gracias a ellos he llegado a culminar un peldaño más de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por bendecirme,
guiarme en el camino de mi vida

RESUMEN

Objetivo: Determinar el nivel de influencia del clima social familiar sobre la autoestima de los estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2020.

Material y métodos: El tipo de investigación correspondiente al estudio propuesto es el básico, el cual tiene como objetivo evaluar el fenómeno de estudio, pero permaneciendo sobre las bases teóricas citadas. Propone una relación de causa-efecto, por lo que el estudio presenta un nivel explicativo, en el cual el clima social familiar es una variable que determina variabilidad sobre la autoestima de los estudiantes a evaluar. En base a la función temporal, el estudio se desarrolla en un único momento en el tiempo, en el cual se realiza la recolección de datos, por lo cual el diseño es transversal.

Población: La población de estudio se compone por un total de 190 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nacional, de la ciudad de Tacna. Por lo tanto, la muestra está compuesta por 44 estudiantes del nivel secundario.

Resultados: Respecto al inventario de autoestima, sobre el “estado civil de los padres” en los estudiantes encuestados, se demostró que el 34.09% son casados, el 27.27% son solteros, el 20.45% son convivientes y el 18.18% son divorciados.

Conclusión: Se concluye que el clima social familiar influye significativamente en la autoestima de los estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2020, evidenciándose relación significativa entre variables de los resultados presentados. (<0.05)

Palabras claves: Clima social familiar, autoestima.

ABSTRACT

Objective: To determine the level of influence of the family social climate on the self-esteem of the students of a national educational institution in Tacna, 2020.

Material and methods: The type of research corresponding to the proposed study is the basic one, which aims to evaluate the study phenomenon, but remaining on the theoretical bases mentioned. Likewise, the research proposes a cause-effect relationship, so the study presents an explanatory level, in which the family social climate is a variable that determines variability on the self-esteem of the students to be evaluated. Likewise, based on the temporal function, the study is developed in a single moment in time, in which the data is collected, for which the design is cross-sectional.

Population: The study population is made up of a total of 190 students from the secondary level of the national educational institution, from the city of Tacna. Therefore, the sample is made up of 44 students at the secondary level.

Results: Regarding the inventory of self-esteem, on the “marital status of the parents” in the surveyed students, it was shown that 34.09% are married, 27.27% are single, 20.45% are cohabitating and 18.18% are divorced.

Conclusion: It is concluded that the family social climate significantly influences the self-esteem of the students of a national educational institution in Tacna, 2020, showing a significant relationship between variables of the results presented. (<0.05)

Keywords: Family social climate, self-esteem.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
RESUMEN.....	v
PALABRAS CLAVE.....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE GENERAL.....	vii
INDICE DE FIGURAS.....	x
INDICE DE TABLAS.....	xi
I INTRODUCCIÓN.....	12
II PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN	13
2.1 Descripción del problema	13
2.2 Pregunta de investigación general.....	15
2.3 Preguntas de investigación específicas	15
2.4 Objetivo general.....	16
2.5 Objetivos específicos.....	16
2.6 JUSTIFICACION E IMPORTANCIA.....	16
2.7 ALCANCES Y LIMITACIONES.....	17
III MARCO TEÓRICO	18
3.1 Antecedentes.....	18
3.1.1 A nivel Internacional.....	18

3.1.2	A nivel nacional	21
3.1.3	A nivel local	24
3.2	BASES TEORICAS	27
3.2.1	Clima social familiar	27
3.3	Identificación de las variables	38
IV	METODOLOGIA	39
4.1	Tipo y nivel de investigación	39
4.2	Diseño de la investigación	39
4.3	Operacionalización de variables	39
4.3.1	Clima Social Familiar.....	39
4.3.2	Autoestima	40
4.4	Hipótesis general y específicas.....	40
4.4.1	Hipótesis general.....	40
4.4.2	Hipótesis específicas.....	40
4.5	Población – Muestra	41
4.5.1	Población	41
4.5.2	Muestra	41
4.6	Técnicas e instrumentos: validación y confiabilidad	42
4.6.1	Técnicas de recolección de datos	42
4.6.2	Validez y confiabilidad.....	42
4.7	Recolección de datos.....	43

4.8	Técnicas de análisis e interpretación de datos	44
V	RESULTADOS	45
5.1	Presentación de resultados	45
5.1.1	Inventario de autoestima	45
5.1.2	Cuestionario APGAR familiar	54
5.2	Interpretación de los resultados	58
5.2.1	Planteamiento de hipótesis	58
5.2.2	Frecuencias obtenidas de la Hipótesis General	58
5.2.3	Cálculo del p-valor.....	61
5.2.4	Toma de decisión	62
VI	Análisis de los resultados	63
6.1	Análisis de los resultados	63
6.2	Comparación resultados con antecedentes.....	65
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
	CONCLUSIONES	67
	RECOMENDACIONES.....	68
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
	ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	76
	ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	80
	ANEXO 3: INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	84
	ANEXO :4 FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	90

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dimensiones de segundo orden que conforman la Autoestima Global	36
Figura 2. Componentes de la autoestima según Harter.....	36
Figura 3. Modelo de Pope, McHale y Craighead	38
Figura 4. Muestra de estudio según el estado civil de los padres.....	45
Figura 5. Distribución según preocupación sobre las cosas.	46
Figura 6. Distribución según la toma de decisiones sin dificultades.	47
Figura 7. Distribución según afinidad con pares.	48
Figura 8. Distribución según si se rinde fácilmente.....	49
Figura 9. Distribución según las expectativas parentales.	50
Figura 10. Distribución según la percepción de los eventos.	51
Figura 11. Distribución según si desearía ser otra persona.....	52
Figura 12. Distribución según autopercepción de autoeficacia.....	53
Figura 13. Distribución según satisfacción recibida ante un problema. ...	54
Figura 14. Distribución según la satisfacción por la participación que la familia brinda.....	55
Figura 15. Distribución según satisfacción ante la expresión afectiva y respuesta emocional de la familia.....	56
Figura 16. Distribución según la satisfacción en relación al tiempo de convivencia.	57

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de estudio según estado civil de los padres.....	45
Tabla 2. Distribución según preocupación sobre las cosas.	46
Tabla 3. Distribución según la toma de decisiones sin dificultades.....	47
Tabla 4. Distribución según afinidad con pares.	48
Tabla 5. Distribución según si se rinde fácilmente.	49
Tabla 6. Distribución según las expectativas parentales.	50
Tabla 7. Distribución según la percepción de los eventos.	51
Tabla 8. Distribución según si desearía ser otra persona.	52
Tabla 9. Distribución según autopercepción de autoeficacia.	53
Tabla 10. Distribución según satisfacción recibida ante un problema.....	54
Tabla 11. Distribución según la satisfacción por la participación que la familia brinda.....	55
Tabla 12. Distribución según satisfacción ante la expresión afectiva y respuesta emocional de la familia.....	56
Tabla 13. Distribución según la satisfacción en relación al tiempo de convivencia	57
Tabla 14. Prueba de contraste de hipótesis clima social*autoestima	59
Tabla 15. Tabla cruzada clima social*autoestima	60
Tabla 16. Tabla cruzada	61

INTRODUCCIÓN

Según Formagini (2018) a nivel mundial, las familias se encuentran en cierta incertidumbre, debido a los avances tecnológicos y todo lo que esto conlleva a la sociedad, en todos sus campos, exigiendo mayor consumo y gastos. Traduciéndose así, en la dedicación de más horas de trabajo, con la finalidad de solventar esto.

Es por ello que, muchos padres de familia, ya no dedican el tiempo mínimo que requieren sus hijos, como es el caso de su crecimiento, además de, la atención de las necesidades de estos, “encontrando una gran proporción de familias destruidas, padres de familia en proceso de divorcio, hijos abandonados, los cuales conviven con parientes, mayormente, con los abuelos” (Suárez, 2017, pág. 15).

Es allí, donde el nexo de diálogo entre hijos y respectivos padres sufre un rompimiento. La praxis de las virtudes, desde la antigüedad ha sido tomada en cuenta, como un pilar fundamental para la sociedad, “así como también a las familias, sin embargo, con el pasar de los años, la importancia de los valores y familias, ha ido perdiendo notoriedad ante la humanidad”. (Formagini, 2018, pág. 15)

Tal como señala Nagesh (2019) a nivel mundial son diversos los países que afrontan los problemas del funcionamiento familiar a través de la implementación de políticas, pero a pesar de ello es un problema creciente y que se ve manifestado en forma de violencia contra los integrantes, en particular en casos de agresiones contra la mujer e inclusive violaciones sexuales.

I PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

Actualmente, encontramos varios problemas que afectan a la sociedad, esto se evidencia día a día en los distintos medios, que son el crimen, la drogadicción, el alcoholismo, la prostitución, el feminicidio, el abandono escolar, la discriminación, la violencia, los niños abandonados en las calles, entre otros.

Y es que, este problema psicosocial está más arraigado en adolescentes entre 12 y 17 de edad, de grupos familiares disfuncionales, donde son maltratados, viven en la pobreza, jóvenes que se han visto obligados a dejar sus hogares por falta de soporte y protección de sus familias, jóvenes que se han visto obligados a cometer delitos o que carecen de la necesidad de ser un grupo, jóvenes vulnerables las personas y el deseo de ser amado por los demás. Por lo tanto, un clima social negativo en la familia se muestra como un factor determinante en los problemas de los adolescentes, que comienza atacando su propia autoestima.

La familia es considerada, como el núcleo de la sociedad, y a partir de ella se hace sostenible la vida humana, por lo que, es sumamente importante poner interés y revisión de cómo es que dicho núcleo funciona a fin de garantizar la inserción adecuada de los niños y adolescentes que forman parte de ella, a la sociedad.

Es por ello que, es necesario poner un especial enfoque sobre la forma en la cual funcionan dichas familias, lo que es indicador de una necesidad de evaluar el clima social familiar, la cual es determinante, no solo en la inserción de las futuras generaciones, sino en la determinación de rasgos y características que definirán su personalidad, como también la autoestima.

Tal como sostiene Vargas (2011) “la autoestima es un elemento de autovaloración que refiere a percepciones sobre uno mismo, y que, en el caso de los niños y adolescentes” (pág. 19). Puede verse fuertemente influenciada por las actitudes de los padres hacia ellos en términos de la forma de crianza que destinan.

La disfuncionalidad de las familias es uno de las causas de problemas de autoestima y otros que requieren atención sobre la salud mental, y en el caso de Tacna esta realidad es similar.

El Colegio de Psicólogos – Consejo Regional Tacna, incluso indica que el 40% de la población del país hoy en día sufre impases de trastornos mentales y que afecta su bienestar subjetivo y anímico generando trastornos, y ante ello es necesario que los especialistas hagan frente a dicho problema, el cual ha llevado a que en los últimos años incrementen los casos de violencia física, psicológica, *bullying*, problemas de rendimiento académico, relaciones sociales, falta de empatía, falta de habilidades sociales, y en particular problemas de baja autoestima en los colegios de la región Tacna.

Esta realidad se replica en la entidad educativa nacional correspondiente a la ciudad de Tacna, institución en la cual se percibe un gran número de estudiantes con problemas de autoestima, y que pueden estar relacionados con el clima social familiar en el que son criados, por lo que se hace necesario realizar una medición que permita determinar las raíces del problema y que permitan determinar medidas para hacer frente.

En caso que la institución educativa no tome medidas frente a este problema, nos encontraremos frente a escenarios poco adecuados, con nuevas generaciones que presenten problemas de integración, menos empatía, síntomas de violencia, entre otros, que harán insostenible el futuro de la sociedad tacneña.

1.2 Pregunta de investigación general

¿Cuál es el nivel de influencia del clima social familiar sobre la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020?

1.3 Preguntas de investigación específicas

1. ¿Cuánto influye la capacidad para adaptarse en situaciones de crisis en la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020?
2. ¿Cuánto influye la cooperación familiar ante problemas en la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020?
3. ¿Cuánto influye la maduración física, emocional y social del sujeto en la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020?
4. ¿Cuánto influye la calidad de relaciones afectivas con los integrantes de la familia en la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020?
5. ¿Cuánto influye el compartir tiempo y apoyar a los miembros de la familia en la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020?

1.4 Objetivo general

Determinar el nivel de influencia del clima social familiar sobre la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020.

1.5 Objetivos específicos

1. Determinar cuánto influye la capacidad para adaptarse en situaciones de crisis en la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020.
2. Determinar cuánto influye la cooperación familiar ante problemas en la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020.
3. Determinar cuánto influye la maduración física, emocional y social del sujeto en la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020.
4. Determinar cuánto influye la calidad de relaciones afectivas con los integrantes de la familia en la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020.
5. Determinar cuánto influye el compartir tiempo y apoyar a los miembros de la familia en la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020.

1.6 JUSTIFICACION E IMPORTANCIA

La presente investigación, es importante, debido a que, este documento, debe ser de utilidad y prioridad para las autoridades de la institución educativa, con la finalidad de plantear estrategias para mitigar los problemas que puedan surgir en los estudiantes del nivel secundario de dicha institución educativa, producto de medir el nivel

de influencia que presenta el clima social familiar sobre la autoestima. Es por ello que, el presente estudio, es de gran valor para la institución educativa en la que se llevará a cabo.

1.7 ALCANCES Y LIMITACIONES

El desarrollo de la tesis puede verse afectada por las siguientes situaciones:

- La institución educativa puede restringir la aplicación de los cuestionarios en horarios de clase según dispongan, la misma que puede condicionar la presencia de retrasos para ejecutar la investigación.
- Estudiantes que no tomen seriedad sobre la aplicación de los instrumentos, brindando respuestas poco objetivas.
- Poca colaboración de docentes que puedan ver interrumpida sus horas de clase, lo que generará que los tiempos de aplicación del instrumento se puedan ver reducidos.

II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 *A nivel Internacional*

Manobanda (2015), quien desarrolló el estudio denominado “El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Durante El Período abril-agosto 2014”, de la Universidad Técnica de Ambato, en Ecuador. El foco principal fue evaluar el impacto moral del período Social Familiar entre los 10 años de la primera fase de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro. El tipo de investigación utilizada fue para literatura y secciones, una sección descriptiva. El modelo fueron 80 jóvenes del décimo año del primer año de educación de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro, a quienes se les entregó cartillas psicológicas, se les hizo preguntas sobre la temporada familiar y preguntas airadas de Bussy Perry. Una vez que se completó el informe y se realizó la revisión, se confirmó que existía un vínculo entre el Clima Social Familiar y la agresión entre los 10 años de la Unidad de Educación General Eloy Alfaro.

Torres (2014), realizó la investigación titulada “La Funcionalidad Familiar y su influencia en la autoestima de las estudiantes del centro de Formación Básico artesanal Dorotea Carrión”, en Ecuador. El objetivo fue evaluar cómo las familias trabajan con la autoestima de los estudiantes de los anteriores. El estudio fue descriptivo e informativo, interesante e informativo. Trabajamos con 57 estudiantes, en cuatro similitudes, cuyas habilidades fueron la investigación y las herramientas utilizadas en la colección que fueron las pruebas APGAR familiares y la prueba de autoconfianza de Lucy Reild para medir la autoestima. Tras la encuesta, se encontraron los

siguientes resultados: 77,2% de los estudiantes son de familias no consensuadas y un pequeño porcentaje del 22,8% tienen familias trabajadoras. El 71,9% de los encuestados dijo tener baja autoestima, mientras que el 28,1% tenía baja autoestima. Se determinó que la mayoría de los estudiantes eran de familias no consensuales y que la autosuficiencia se incluyó en este equipo de investigación, parece que el desempeño grupal juega un papel en la creación de la autoestima de los estudiantes, ya que la mayoría de los segmentos se encuentran en familias no consensuales. y autoestima.

Jiménez (2013), desarrolló la investigación “Riesgos y factores de riesgo: una relación entre familia y actividad familiar ”, de la Universidad de Zaragoza, España. El propósito de esta actividad es explorar la relación existente y no relacionada entre el estado familiar, la autoestima del adolescente en base a una serie de factores (familia, escuela, autoestima y autoestima) y el uso de recursos (tabaco, alcohol y marijuana). El modelo fue de 414 adolescentes españoles de entre 12 y 17 años, estudiantes de secundaria. En el análisis detallado se utilizó un método de cálculo sistemático y se siguieron los métodos de seguimiento utilizados por el mediador de Holmbeck (1997). Los resultados sugieren que la estima de los adolescentes se puede pensar desde dos perspectivas: seguridad, exposición familiar y escolar al abuso de sustancias, riesgo, interacciones sociales y físicas que reflejan relaciones positivas con lo que él o ella ha dicho. Además, estos dos tipos de autoestima contribuyen significativamente al bienestar social y emocional de la familia. Los resultados se discutieron a la luz de informes anteriores y confirmaron que parece importante considerar el período familiar como una parte adecuada de la autoestima adolescente y adoptar un enfoque diferente para aprender la autoestima de los jóvenes que consumen.

Povedano, Hendry, Ramos, & Varela (2011), realizaron un trabajo denominado "Victimización escolar: Clima Familiar, Autoestima y satisfacción con la Vida desde una perspectiva de Género, España", de la Revista Psychosocial Intervention vol.20 no.1. El objetivo fue identificar la relación entre la conciencia del hogar y el acoso escolar en la escuela, así como la autoestima y la satisfacción con la vida, teniendo en cuenta el género de los jóvenes matriculados en el bachillerato. El tipo de investigación fue descriptiva - interconectada, horizontal. El modelo fue de 1.884 hombres y mujeres jóvenes, de entre 11 y 17 años, representados por 9 instituciones educativas españolas. La herramienta que utilizó fue la Escala de Clima Social Familiar, encontrando los siguientes resultados que las actitudes sociales, la autoestima y la satisfacción con la vida están estrechamente relacionadas con el acoso escolar.

Coello (2010) realizó la tesis titulada "Crecimiento del diseño y ambiente escolar para el desempeño escolar de los alumnos de octavo, noveno y décimo de la Unidad Educativa Salesiana" José Félix Pintado, 2008-2009 ", por la Universidad Politécnica Salesiana, en Cuenca, Ecuador. Tuvo como objetivo determinar la incidencia del clima familiar; en el rendimiento de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de educación básica, de la Unidad Educativa "José Félix Pintado". El tipo de investigación fue descriptivo, de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 334 alumnos distribuidos en los 10 grados de básica, de la Unidad Educativa Salesiana "José Félix Pintado", de la ciudad de Macas. Se les aplicaron cuestionarios, mediante la técnica de la encuesta. Una vez analizados los datos estadísticamente, se concluyó que el 66% de los estudiantes de octavo, noveno y décimo de la Unidad Educativa José Félix Pintado provienen de familias integradas por papá, mamá y hermanos y ellos no presentaron problemas de comportamiento, así como también obtuvieron un rendimiento académico aceptable oscilando entre una calificación final de 14 hasta 20 puntos y por lo tanto fueron promovidos de año.

2.1.2 A nivel nacional

Toribio (2018), desarrolló la tesis titulada "Las familias culturales y la autoestima de los jóvenes que habitan la vereda - distrito La Esperanza, 2017", de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Ancash. El objetivo fue establecer una relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima del Adolescente desde el Asentamiento Humano - sección de La Esperanza, 2017. El tipo de investigación fue más extenso, y vinculado al inigualable diseño experimental. La muestra fue de 159 hombres jóvenes de entre 13 y 18 años. Para la recolección de datos se utilizaron dos herramientas: Clima Social en la Familia (FES) Escala de Moos (1984) modificada por Ruiz y Guerra (1993) y Prueba de Autoevaluación - 25 de Ruiz (2003) modificada y modificada por Ruiz (2006) . El análisis y análisis de datos se realizó en SSPS versión 23, donde se ampliaron más tablas. Finalmente, se confirmó que existe un vínculo fuerte y directo entre los cambios del Clima Social Familiar y la Autosuficiencia, entre los jóvenes del Asentamiento Humano del estado La Esperanza. $E r = .384$; que mostraba que, si los jóvenes fueran conscientes de la plena edad del matrimonio, aumentaría su autoestima (Autoestima), pero si, al darse cuenta de que el matrimonio no es bueno, socavaría la misma autoestima. Asimismo, se confirmó que el Clima Social Familiar que exhiben los jóvenes del Asentamiento Humano en el estado de La Esperanza es fundamental para la autosuficiencia.

Quispe & Tomaylla (2016), desarrolló su investigación "Cultura familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria I.E. Carlos Wiese - Comas 2016", de la Universidad César Vallejo, Lima. El objetivo principal fue determinar la relación entre las familias y la autoestima entre los estudiantes del VII año de la I.E. Bachillerato. Carlos Wiese, Comas 2016. El tipo de investigación fue complementaria, con explicaciones descriptivas y métodos

computacionales. La cifra estuvo conformada por 989 estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del VII ciclo y la muestra estuvo conformada por 279 estudiantes, el método utilizado fue una encuesta y las herramientas de recolección de datos fueron dos preguntas a los estudiantes. En el caso de las armas se utilizó el juicio de expertos y en la fiabilidad de cada arma se utilizó el alfa de Cronbach, que fue la mayor de todas las variantes: 0,864 en el cambio climático familiar y 0,821 en el cambio de autoconfianza. Finalmente, se constató la relación entre familia y autoestima en alumnos del VII año de I.E. Bachillerato. Carlos Wiese- Comas 2016. Como resultado, existe un vínculo directo y significativo entre la temporada familiar y la autoestima. Esto fue indicado por las estadísticas de Spearman (sig dos lados. = .000 <0.01; Rho = 0.609 **).

Chayña (2016), desarrolló la tesis titulada “Clima social familiar y autoconfianza de los estudiantes privados de la escuela secundaria Nobel Alfred Nobel, Juliaca 2016. El objetivo fue construir relaciones familiares y la autoestima entre los estudiantes de la escuela secundaria de la Escuela Privada de Ciencias Integrales Alfred Nobel, Juliaca 2016. Este estudio se realizó sin experimentación, descriptiva-correlacionada. La población y muestras fueron 84 estudiantes entre 12 y 16 años de edad. Para la recolección de datos, las temporadas de la temporada de Moos (1989) fueron modificadas por Ruiz y Guerra (1993) y Coopersmith (1979), auto modificada por Ariana Llerena (1995), los resultados de este estudio muestran que existe una fuerte correlación entre la cultura familiar y la autoestima entre los estudiantes de secundaria de la Escuela Privada Alfred Novel de Ciencias Integrales, Juliaca. 2016, siendo r .452. Congestión nasal para las familias, también aumenta la confianza de los estudiantes de secundaria Alfred Nobel Juliaca en la escuela secundaria de ciencias de 2016.

Herrera (2016), realizó la investigación "Las familias culturales y la autoestima de los jóvenes de la Escuela de Educación Pública Nuevo Chimbote", de la Universidad Nacional César Vallejo, Lima. El objetivo fue identificar las relaciones que existen entre las familias y la autosuficiencia como conexión a través de la red de comunicación de Spearman. El tipo de cálculo es consistente. El modelo fue para 250 estudiantes de 11 a 15 años entre el primer y tercer año de la educación secundaria de hombres y mujeres. Las herramientas utilizadas para medir el tamaño de la familia fueron Moos FES que fue modificado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra en 1993 y la autoestima de Coopersmith modificada por Ariana Llerena (1995). En el estudio objetivo se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, donde muestra la relación entre los valores familiares y la autoestima, donde existe una relación positiva (0.397 **) y más importante (** $p < 0.01$). La relación es directa, esto significa que cuanto mejor es la familia, más confianza tienen los jóvenes.

Turriate (2015), realizó la tesis titulada "Relación entre el clima social familiar, la autoestima y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.G.P. los Ángeles de Chimbote", de la Universidad Nacional del Santa, en Nuevo Chimbote. Tuvo como objetivo ver la relación entre valores familiares, autoestima y rendimiento académico en inglés para estudiantes de secundaria del I.E.G.P —Los Ángeles de Chimbote. El tipo de investigación fue legible, descriptiva, interactiva, horizontal. Se utilizó una prueba simple y sencilla, donde 128 estudiantes fueron los encuestados. Las herramientas utilizadas son: Moos y la Escala de Clima Social Familiar Trickeet (FES) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (IAC), que se compararon con las secciones de inglés para el primer y segundo curso. Los resultados fueron publicados previamente, utilizando el programa SPSS tipo 21, para identificar la relación entre las variables que fueron: cultura familiar, autoestima y rendimiento académico. Finalmente, los resultados mostraron que no existe relación entre

aparición familiar y desempeño, pero sí existe relación entre autoestima y funcionalidad, es decir, uno de los elementos de la autonomía está relacionado con las intervenciones evolutivas.

2.1.3 *A nivel local*

Valencia (2018), realizó una pesquisa titulada "Clima social familiar e inteligencia emocional en alumnos de Modesto Basadre". El Inventario Emocional BARON, un resumen, editado por Ugarriza, es una lista de valores confusos, la cual es entregada a cada alumno por tres profesores. Se encontró que el 85,71% de las alumnas tienen un rol de desarrollo y el 14,29% de las estudiantes tienen una tasa positiva de cambio de opinión. Lograron un alto (buen índice) en el nivel de entrada. 95,00% de los estudiantes. Los ejemplos de los modelos encontraron muchos factores que los pusieron en una escala. Finalmente, se demostró la presencia de una fuerte correlación entre la inteligencia psicológica y las culturas disruptivas de clase.

Nina (2014), realizó la investigación titulada

"La relación entre los valores familiares y la autoestima de los pacientes con tuberculosis que asisten a la microrred Tacna-2013 del Cono Sur", de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. El objetivo de este proyecto fue determinar la relación entre el Clima Social Familiar y el Nivel de Autosuficiencia de los pacientes que asisten a la Micro-red Cono Sur-Tacna. Por ello, se realizó una investigación descriptiva, coherente y horizontal; tomando 62 pacientes con tuberculosis pulmonar como parte del estudio. En la selección de los datos, se utilizó este estudio como método y como herramienta de cuestionario sobre el Clima Social Familiar y el Nivel de Sí mismo en la Escala Likert, debido a que se utilizó la relación entre las variables estadísticas Chi cuadrado con 95% de confiabilidad y significancia de $p < 0,05$). Los resultados muestran que el 61,3% mostró un nivel social deficiente y el 45,2% mostró una

autoestima moderada; concluyendo diciendo que existe una relación limitada entre las familias y una cultura de autoestima para los pacientes con tuberculosis que acuden a la Micro-red del Cono Sur. ($p < 0,05$)

Silva (2012), realizó la investigación "La atracción de ideas académicas prácticas, para estudiantes académicos, conexiones sociales en las ciencias sociales y la promoción cultural de la UNJBG de Tacna en 2011", de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tuvo como objetivo determinar la influencia de la Inteligencia Emocional en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Socio-Cultural de la FECH. UNJBG. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 108 estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Socio – Cultural, que constituyen el 73% de la población estudiada. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, los cuales fueron aplicados a la muestra mencionada mediante la técnica de la encuesta. Estos fue el test de Aprendizaje Significativo. La confiabilidad y validación fue obtenida a través del Coeficiente Alfa de Cronbach. Una vez realizado el análisis estadístico correspondiente, se concluyó que: 1) Los alumnos de Primera a Quinta Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Cultural tienen baja Inteligencia Emocional. 2) Los estudiantes de la Primera a la Quinta Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Cultural ofrecen una parte incompleta de Educación Superior. Y 3) La gama completa de Inteligencia Emocional en sus aspectos de pensar, dirigir y dirigir sus emociones permite a los estudiantes especializarse en ciencias sociales y culturales.

Salas (2010), desarrolló una tesis para "Artículos familiares sobre habilidades de los adolescentes. Distrito de Gregorio Albarracín. Tacna 2010 ", de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. El objetivo fue determinar la relación entre las familias y las

habilidades de los jóvenes del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa. Para mujeres de 14 a 18 años, seleccionadas aleatoriamente y educadas en escuelas públicas de formación, para esto Razón por la cual se utilizó la prueba MINSA-PERU y el método de prueba familiar utilizado. se encontró que una gran proporción de jóvenes identificaron familias (80%) y demostraron un rango de habilidades sociales: Autosuficiencia, comunicación, compromiso y toma de decisiones (28,75%). La mayoría de los jóvenes eran de familias nucleares (68%). Que no existe una relación significativa entre culturas habilidades familiares y juveniles.

2.2 BASES TEORICAS

2.2.1 *Clima social familiar*

Según Bronfenbrenner, citado por Lerner & Castellino (2013), el clima social familiar se considera uno de los aspectos más relevantes en la adolescencia y su formación, ya que muchos de los comportamientos que expresan son producto del condicionamiento o proceso y aprendizaje que ocurre en el entorno familiar.

Por otro lado, Robles (2012), define el clima social de la familia por las relaciones establecidas entre los miembros de la familia, que implica aspectos del desarrollo de la interacción, la comunicación y el desarrollo personal, que pueden ser alentados por la vida en común.

Asimismo, los autores Moos, Moos & Trickeet, citados por Capo (2011) señalan que la cultura familiar es una cultura familiar que se define por tres componentes clave y cada uno de ellos está formado por los elementos que componen cosas tales como: unidad, expresión, conflicto, independencia, intelectual, cultural, recreativa, cultural, religiosa, organizativa y organizativa.

Finalmente, Suquilanda (2014), considera que la forma de educación de los padres configura un entorno familiar, que depende de la comprensión del entorno familiar en términos de gravedad y razón, la armonía del matrimonio, la tabla de valores aceptada por el cónyuge, la tranquilidad del hogar familiar y las actitudes que siguen.

2.2.1.1 Componentes del Clima Social Familiar

Según Moos, Moos & Trickeet, citados por Capo (2011), señalan que el clima social familiar se compone de tres dimensiones:

a) Relaciones: Mide el grado de comunicación y la libre expresión dentro de la Familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza:

- *Cohesión:* Es el grado en que los miembros del grupo familiar son compenetrados y se apoyan mutuamente.
- *Expresividad:* Es el grado en que los miembros de la familia pueden expresarse libremente al comunicar sus sentimientos, opiniones y evaluaciones al respecto.
- *Conflicto:* Se conceptualiza como el grado en que la ira, la agresión y el conflicto entre los integrantes de la familia se expresan abiertamente.

b) Desarrollo: Valora la importancia de determinados procesos de desarrollo personal en la familia que pueden o no animarse a convivir:

- *Autonomía:* Este es el grado en que los miembros de la familia tienen confianza, son independientes y toman sus decisiones propias.
- *Área de Actuación:* Definido como el grado de encuadre de las actividades (como la escuela o el trabajo) en una estructura competitiva u orientada a la acción.
- *Área Intelectual- Cultural:* Grado de interés por el conocimiento, la cultura y las actividades sociopolíticas.
- *Área Social-Recreativo:* Medir el grado de participación en diversas actividades de entretenimiento.

- *Área de Moralidad- Religiosidad:* Valora la importancia dada a las prácticas y valores éticos y religiosos.

c) Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que algunos miembros de la familia normalmente ejercen sobre otros:

- *Área Organización:* Mide la importancia dada a una organización y estructura claras en el hogar cuando se planifican actividades y responsabilidades familiares.
- *Área Control:* Está definido como la manera en que la dirección de la vida familiar sigue reglas y procedimientos determinados.

2.2.1.2 Modelos del Clima Social Familiar

2.2.1.2.1 Modelos de Satir

Satir, citado por Díez & Palau (2013), se fundamenta en la teoría de la comunicación y la forma de tratar entre las personas. Los elementos más importantes del enfoque del autor son: comunicación, autoestima, reglas y riesgo. El autor se refiere al estado de salud como la fuerza y fundamento de la supervivencia humana, que estará determinada por ocho aspectos: situación, interacción, nutrición, sentidos, emociones, inteligencia, espíritu y cuerpo. Esta es la base del modelo de representación.

2.2.1.2.2 Modelos de Moos

El autor Kemper, citado por Quispe y Tomaylla (2016), establece que el clima social familiar, ya sea la relación que se establece en el hogar, el estímulo intelectual y/o cultural que brinda en conjunto con la forma de recreación, tiene un

impacto considerable en los estudiantes. La familia es la institución natural más importante en el proceso de formación.

2.2.1.3 Teoría de la psicología ambiental

Según Kemper (2000), citado por Quispe y Tomaylla (2016), argumenta que la psicología ambiental incluye una amplia gama de campos de investigación relacionados con el impacto psicológico del medio ambiente en las personas. También se puede decir que este es un campo de la psicología, y su investigación se centra en la relación entre el entorno físico y el comportamiento y la experiencia humana. Es importante enfatizar la interrelación entre el ambiente y el comportamiento, porque no solo la escena física afecta la vida de las personas, sino que también las personas afectan activamente el medio ambiente.

2.2.1.4 Modelo de APGAR

Suárez (2017), definen que la aplicación de diferentes instrumentos en la familia, permiten tener una apreciación esquemática y detallada, con la finalidad de, desarrolla una visión integral referente a las interacciones que tienen los miembros de la familiar tanto en puntos débiles y fuertes. El Apgar familiar es un instrumento que permite averiguar el nivel de percepción de los miembros de una familia referentes a la unidad familiar de manera integral, incluyendo a los niños.

- **Adaptabilidad:** Se lleva a cabo, para la utilización de recursos intra y extra familiares, con la finalidad de la resolución de problemas, en la situación es que el equilibrio familiar se vea afectado, en otras palabras, en situaciones de crisis.

- **Participación:** Esta direccionado en la participación de los miembros de la familia, en la toma de decisiones, así como, la división de responsabilidades, así también, como coopera cada miembro y las estrategias que utilizan para poder resolver los inconvenientes que se presentan a diario.
- **Gradiente de crecimiento:** Se encuentra referido a la maduración que va adquiriendo cada miembro de la familia, tanto física, emocional y social. Todo esto es producto del trabajo en equipo y el apoyo mutuo. Así mismo, esto se ve reflejado cuando los miembros se enfrentan a diversas etapas en el ciclo familiar de una forma madura.
- **Afecto:** Se encarga de la medición de las relaciones interpersonales, enfocadas en la estima y cariño de los miembros de una familia.
- **Resolución:** Se encarga de medir, que tanto, los miembros de una familia comparten tiempo juntos, así como, la asignación de recursos materiales, entre otros. Cuando uno o más de los miembros tengan necesidades.

2.2.1.5 Valores que favorecen el clima familiar

De acuerdo a Nervi (2012), los clasifica en: afecto, cooperación, aceptación y respeto, solidaridad, comunicación, honestidad y perseverancia; que se detallan a continuación:

- **Afecto:** Es el sentimiento en el que una persona se inclina hacia otra, a través del cual se puede enriquecer el amor o el cariño.
- **Cooperación:** Es el comportamiento de las personas que trabajan juntas para lograr el mismo objetivo.
- **Aceptación y respeto:** Ya sea en casa o en la comunidad, uno debe aceptar lo que es necesario para la salud mental personal.
- **La honradez:** Es la actitud verídica, verdad y coherencia tanto de palabra como de obra.

- **La responsabilidad:** Es responsable de las consecuencias de las acciones. La responsabilidad insta a las personas a cumplir ciertas promesas. Algunas personas se comprometen fácilmente y luego olvidan la promesa, independientemente de los resultados de su negligencia.
- **Perseverancia:** Consiste en mantener una acción, palabra o actitud hasta haber cumplido el objetivo propuesto, el hábito de culpar a los demás es la característica del irresponsable.

2.2.1.6 Errores emocionales más frecuentes que dañan el clima familiar

Según Martin & Boeck (2013), son los siguientes:

- **Ignorar las emociones:** Algunos padres descuidan el comportamiento de sus hijos, que, en opinión de los adultos, puede parecer trivial.
- **Tolerancia excesiva:** los padres excesivamente permisivos permiten que sus hijos se ocupen de sus propios pensamientos.
- **Un poco de respeto por las ideas:** Los padres con ideas claras e ideas vivas no toleran en sus hijos ideas que vayan más allá de lo que les gustaría.

2.2.1.7 Autoestima

Según Maslow (2016), dentro de la psicología social y especialmente en la teoría de la motivación, se puede hablar de autoestima solo cuando respetamos a los demás, cuando nos damos a nosotros mismos podemos dar respeto, solo cuando nos amamos a nosotros mismos podemos amar.

Por otro lado, Páez, Fernández, Zubieta, & Ubillós (2004) citados por García-López (2019), definen la autoestima como la actitud de la persona hacia sí misma, que constituye el componente evaluativo del autoconcepto.

Asimismo, López citado por Panduro y Ventura (2013), indica que la autoestima es el núcleo de la personalidad, puede garantizar la predicción del futuro de la persona, ayudar a superar las dificultades en la vida, las condiciones de aprendizaje, dañar el sentido de responsabilidad y brindar sensación de seguridad y autoconfianza.

Finalmente, Oñate y García, citados por Camerino, Castañer y Anguera (2012), conceptualizan la autoestima como la fuerza más profunda del hombre, en su tendencia a convertirse en sí mismo.

2.2.1.8 Importancia de la autoestima en la etapa escolar

Según Pequeña & Ecurra (2006), citados por Velásquez (2017), indican que los adolescentes llegan a la escuela llevando consigo las consecuencias de las relaciones que tienen con los adultos que tienen más significado para ellos en la vida. La relación más importante es, sin duda, la que tienen con sus padres. Estos niños también se verán afectados por experiencias con abuelos (especialmente si viven bajo el mismo techo), tías, tíos y cuidadores. Estas relaciones constituyen un espejo para que los adolescentes desarrollen la autoestima. Cuando ambos alcancen la etapa escolar, ya habrán formado su propia imagen.

2.2.1.9 Grados de autoestima

De acuerdo a Tueros, citado por Baquerizo (2017), la autoestima es un concepto progresivo. Por lo tanto, las personas pueden asumir básicamente uno de los siguientes tres estados:

- **Autoestima alta:** Equivale a tener confianza en la forma de la vida, o usar la definición original, sentirse capaz y valioso o ser aceptado.
- **Autoestima baja:** Es un momento en el que una persona no está preparada para la vida. Puede sentirse triste como persona.
- **Autoestima promedio:** Representa una oscilación entre los dos estados anteriores, a saber, sentirse en forma e inútil como

persona, correcto e incorrecto, y exhibiendo estas inconsistencias en el comportamiento: a veces, con prudencia, a veces actuando sin consideración, lo que exacerba inseguridad.

2.2.1.10 *Indicadores de autoestima*

2.2.1.10.1 Indicios positivos de autoestima

De acuerdo a Bachkirova (2011), los individuos con autoestima elevado presentan las características siguientes:

- Cree firmemente en ciertos principios y valores, y está dispuesto a protegerlos incluso si encuentran barreras.
- Puede actuar como cree que es más preciso, basándose en sus propios criterios y sin sentirse culpable cuando a otros no les gusta su comportamiento.
- No pierda su tiempo preocupándose demasiado por lo que sucedió en el pasado o lo que podría suceder en el futuro.
- Confíe plenamente en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse intimidar fácilmente por fallas y dificultades.
- Como persona, te consideras y sientes lo mismo que cualquier otro; ni inferior ni superior; simplemente, igual en dignidad; y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.

2.2.1.10.2 Indicios negativos de autoestima

Asimismo, Gill citado por Widdicombe (2013), las personas con baja autoestima suelen presentar los síntomas siguientes:

- Autocrítica rigurosa, que tiende a originar un estado frecuente de inconformidad consigo mismo.
- Hipersensibilidad a la crítica, lo que la hace sentir atacada fácilmente y percibir un resentimiento obstinado en contra de sus jueces.

- Indecisión crónica, no por ausencia de información, sino por temor excesivo a cometer una equivocación.
- Excesivo anhelo de agradar: no se osa a decir "no", por miedo a incomodar y disipar la generosidad del solicitante.
- Autoexigencia o perfeccionismo para hacer algo "idealmente", sin un solo fracaso, casi todo lo que intenta; lo que haría sentirlo triste en caso las cosas no salgan como se espera.

2.2.1.11 *Modelos planteados de la autoestima*

2.2.1.11.1 Modelo de Escala de autoestima de Coopersmith

Coopersmith (1957), sostuvo que esta escala está compuesta por 58 ítems, donde se encuentra ocho ítems correspondientes a la escala de mentiras. Esta prueba está direccionada hacia estudiantes de 08 a 15 años, los puntajes que se generan están separados en 4 áreas de medición, las cuales son:

- Si mismo General: Consiste en las actitudes que presenta el individuo frente a la autopercepción y experiencia personal valorativa.
- Social – Pares: Está constituido por ítems, relacionados con las cualidades del individuo frente a su entorno, también denominada como las relaciones interpersonales.
- Hogar – Padres: Referente a la relación que existe con los padres de familia, más explícitamente con las actitudes y/o experiencias en el entorno familiares.
- Escuela: Comprende a los episodios que se llevan a cabo en el colegio, muchos de ellos, tienen relación con la satisfacción de su rendimiento académico.

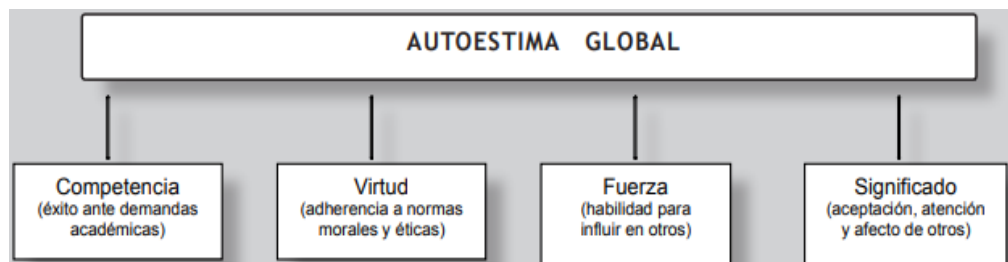


Figura 1. Dimensiones de segundo orden que conforman la Autoestima Global

Fuente: Coopersmith (1957)

2.2.1.11.2 Modelo de Harter

Harter (1986), investigó la autoestima desde el enfoque del desarrollo, en el cual destaca la globalización de la autoestima. La investigación se centra en el análisis de la autoestima en las etapas de infancia y adolescencia.

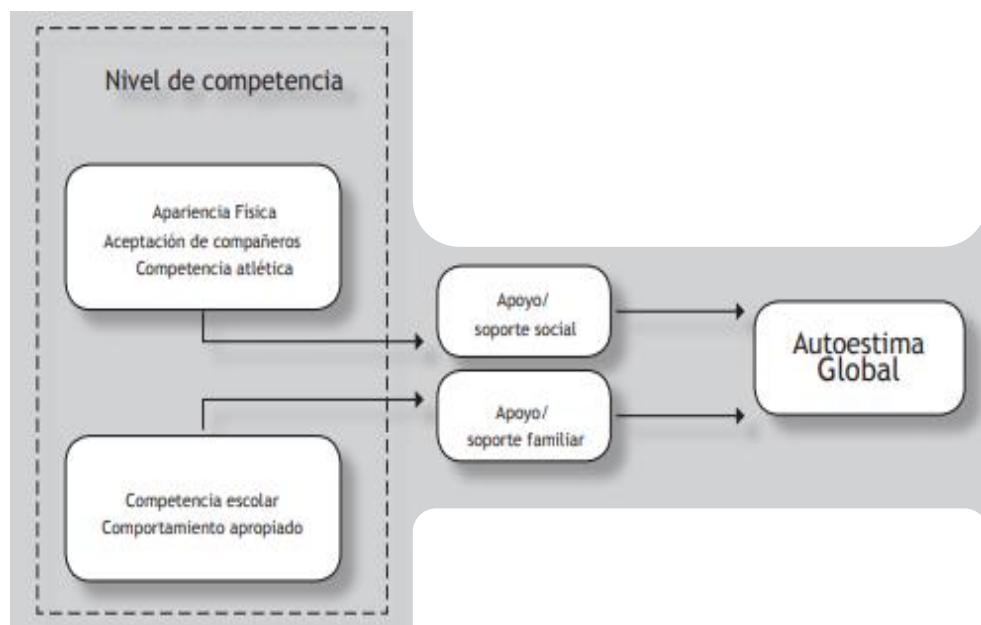


Figura 2. Componentes de la autoestima según Harter

Fuente: Harter (1986)

Estos esquemas de cambio se pueden observar durante la transición de la escuela primaria a la escuela secundaria, de la escuela secundaria a la escuela secundaria o de la escuela secundaria a la universidad.

Tiene las siguientes características:

- Debido a que hay nuevos requisitos y habilidades, se requiere cierto grado de dominio y hay un nuevo grupo de referencia con el que comparar, por lo que las opiniones personales sobre las habilidades han cambiado.
- El nivel de aspiraciones relacionadas con las áreas más importantes del nuevo entorno ha cambiado.
- El anhelo de determinar nuevas redes sociales que sirvan como fuentes de aprobación o desaprobación.

2.2.1.11.3 Modelo de Pope, McHale y Craighead

Pope, McHale y Craighead (1996), basados en una perspectiva cognitivo-conductual, propusieron una teoría explicativa de autoestima que señala la existencia de un cuadro compuesto por el hogar, la familia y la escuela con amigos y maestros, en el cual ocurren eventos, además de apoyar la existencia de áreas personales. , que puede ocurrir en cualquier momento e influenciarse mutuamente. Estas áreas son: biológicas y conductuales, cognitivas y emocionales.

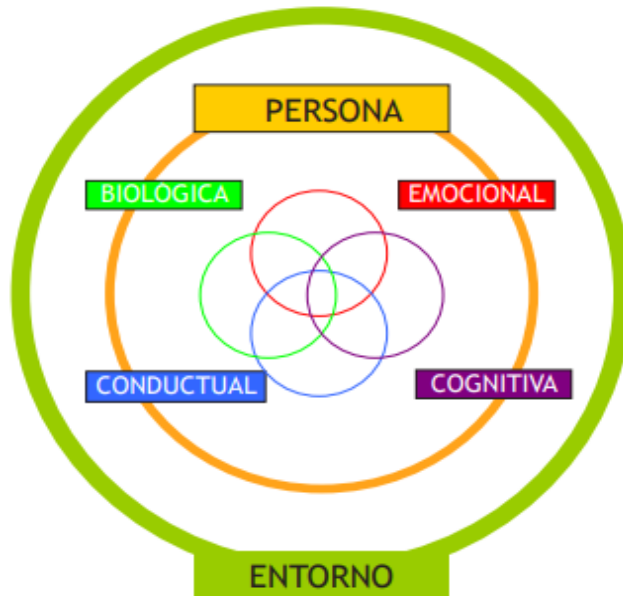


Figura 3. Modelo de Pope, McHale y Craighead

Fuente: Pope, McHale y Craighead (1996)

2.2.1.11.4 Modelo de la Autoeficacia de Bandura

Aunque Bandura (1977), no tenía la intención de establecer una teoría de la autoestima, logró formular una recomendación bastante completa para este sistema. Para él, las personas tienen sus propios sistemas que les permiten controlar sus pensamientos, sentimientos y comportamientos. El sistema incluye las siguientes habilidades: simbolización, aprendizaje de los demás, planificación de estrategias alternativas, regulación del propio comportamiento y reflexión. Cree que el comportamiento humano es la consecuencia de la interacción entre el sistema del yo y las influencias ambientales.

2.3 Identificación de las variables

- **Variable independiente:** Clima social familiar
- **Variable dependiente:** Autoestima

III METODOLOGIA

3.1 Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación correspondiente al estudio propuesto es el básico, el cual tiene como objetivo evaluar el fenómeno de estudio, pero permaneciendo sobre las bases teóricas citadas. Así mismo, la investigación propone una relación de causa-efecto, por lo que el estudio presenta un nivel explicativo, en el cual el clima social familiar es una variable que determina variabilidad sobre la autoestima de los estudiantes a evaluar.

3.2 Diseño de la investigación

Por otro lado, la investigación no inferirá sobre el contexto en el que los estudiantes se desenvuelven, por lo que nos encontramos frente a un diseño, según la participación como investigador, no experimental. Así mismo, en base a la función temporal, el estudio se desarrolla en un único momento en el tiempo, en el cual se realiza la recolección de datos, por lo cual el diseño es transversal.

3.3 Operacionalización de variables

3.3.1 *Clima Social Familiar*

Clima social familiar: Según Kemper (2000), la familia es la primera forma de interacción social, puesto que el instinto genético y la relación padre-hijo son los motivos más fuertes para unir a la humanidad, por lo que las instituciones familiares están determinadas.

3.3.2 *Autoestima*

Autoestima: Páez, Fernández, Zubieta, & Ubillos (2004) definen la autoestima como la actitud de una persona hacia uno mismo, que constituye el componente de evaluación de la autoconcepción.

3.4 Hipótesis general y específicas

3.4.1 *Hipótesis general*

El clima social familiar influye significativamente en la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020.

3.4.2 *Hipótesis específicas*

- La capacidad para adaptarse en situaciones de crisis influye en la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020.
- La cooperación familiar ante problemas influye en la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020.
- La maduración física, emocional y social del sujeto influye en la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020.
- La calidad de relaciones afectivas con los integrantes de la familia influye en la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020.
- Compartir tiempo y apoyar a los miembros de la familia influye en la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020.

3.5 Población – Muestra

3.5.1 Población

La población de estudio se compone por un total de 190 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Marcelino Champagnat, de Tacna, en el año 2020.

3.5.2 Muestra

La muestra se calcula según la fórmula para poblaciones conocidas, donde:

- Nivel de Confianza (A) 95% - 0.95
- Coeficiente de Confianza (Z) 1.96
- Probabilidad de Éxito (p) 50% - 0.50
- Probabilidad de Fracaso (q) 50% - 0.50
- Tamaño de la Población (N) 190
- Nivel de Error (e) 5% - 0.05
- Tamaño de Muestra (n) A determinar

Siendo la fórmula:

$$n = \frac{Z_{\infty}^2 * p * q * N}{(n - 4) * e^2 + Z_{\infty}^2 * p * q}$$

Reemplazando los valores tenemos:

$$n = 48.02$$

Por lo tanto, la muestra está compuesta por 44 estudiantes del nivel secundario.

3.6 Técnicas e instrumentos: validación y confiabilidad

3.6.1 *Técnicas de recolección de datos*

3.6.1.1 Cooper Smith

El Inventario de Autoestima de Coopersmith versión Escolar, está compuesto por 58 Ítems, se encuentra diseñado para medir las actitudes valorativas con estudiantes de 08 a 15 años.

Los ítems deben responderse dependiendo de si el tema se identifica con alguna palabra o hecho. Una propiedad de 50 elementos constituye la cantidad total, así como los diferentes componentes en cuatro componentes: Egoísta, Cultura – Amigos, Hogar – Padres y Escuela.

3.6.1.2 APGAR

El acrónimo APGAR hace referencia a los cinco componentes de la función familiar: adaptabilidad (*adaptability*), cooperación (*partnertship*), desarrollo (*growth*), afectividad (*affection*), y capacidad resolutive (*resolve*).

Nos permite establecer los parámetros por los cuales la salud funcional de la familia pudiera ser medida, pero no solo sirve para detectar disfuncionalidad familiar, sino que guía al profesional de la salud a explorar aquellas áreas que la persona a señalado como problemáticas.

3.6.2 *Validez y confiabilidad*

La presente investigación es viable, debido a los siguientes puntos, los cuales se desarrollarán a continuación:

Es viable, debido a que, se puede identificar el estado actual, además, se brindan las facilidades de parte de las autoridades de la Institución educativa a analizar, para el recojo de datos de los estudiantes del nivel secundario, los cuales, posteriormente, serán procesados en programas de corte estadístico, con la finalidad de, analizar y mejorar el clima social familiar de cada uno de los estudiantes.

Se empleará el juicio de expertos como herramienta para determinar la validación de contenido de los cuestionarios a emplear, y la misma que será aplicada a tres expertos en la materia a fin de recabar opiniones que permitan mejorar el contenido propuesto en el cuestionario.

Por otro lado, se realizará una validación cuantitativa mediante la aplicación de la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach, con la cual se logra determinar el grado de confianza sobre el instrumento según la distribución de marcaciones.

3.7 Recolección de datos

El ámbito de la investigación esté representado por los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nacional, de la ciudad de Tacna. El presente trabajo de investigación respeta y aplica las normas éticas, en las cuales, se basa una investigación, la discreción de la información personal obtenida, así como, el personal involucrado en el trabajo. También se considera la veracidad de los detalles, que guardan relación con las malas prácticas aplicadas durante el proceso de investigación.

Es así que, gracias al presente trabajo de investigación, se busca la garantía del cumplimiento objetivo de los principios éticos de veracidad, transparencia y responsabilidad.

3.8 Técnicas de análisis e interpretación de datos

Los datos obtenidos una vez que se apliquen las encuestas, serán procesados en el programa SPSS para Windows Versión 24, programa de corte estadístico que permite tabular los datos de las encuestas, y por medio de las opciones del menú, procesarlas para obtener las tablas que representan la información de una forma ilustrativa.

Con el programa también se ejecutará las pruebas estadísticas, para calcular los coeficientes estadísticos se aplicará la regresión lineal que determinará la influencia del clima social familiar sobre la autoestima de los estudiantes de una institución educativa nacional de Tacna, 2020.

IV RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados

4.1.1 Inventario de autoestima

1) Estado civil de los padres

Tabla 1. Muestra de estudio según estado civil de los padres

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casados	15	34.1	34.1	34.1
Convivientes	9	20.5	20.5	54.5
Divorciados	8	18.2	18.2	72.7
Solteros	12	27.3	27.3	100
Total	44	100	100	

Fuente: Elaboración propia.

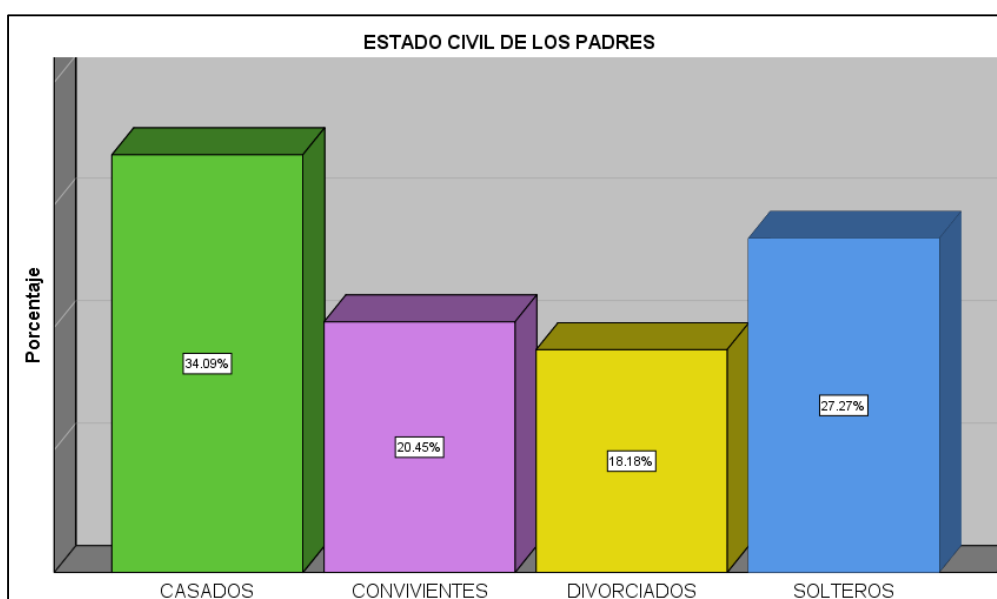


Figura 4. Muestra de estudio según el estado civil de los padres.

Fuente: Elaboración propia.

2) Las cosas mayormente no me preocupan

Tabla 2. Distribución según preocupación sobre las cosas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
F	26	59.1	59.1	59.1
V	18	40.9	40.9	100
Total	44	100	100	

Fuente: Elaboración propia.

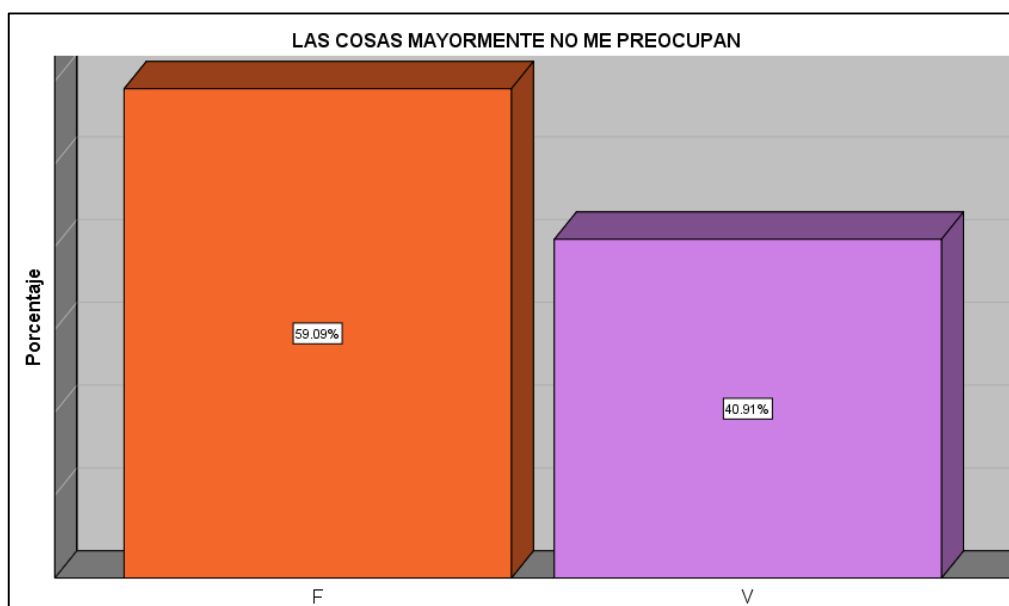


Figura 5. Distribución según preocupación sobre las cosas.

Fuente: Elaboración propia.

3) Puedo tomar decisiones sin dificultades

Tabla 3. Distribución según la toma de decisiones sin dificultades.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
F	29	65.9	65.9	65.9
V	15	34.1	34.1	100
Total	44	100	100	

Fuente: Elaboración propia.

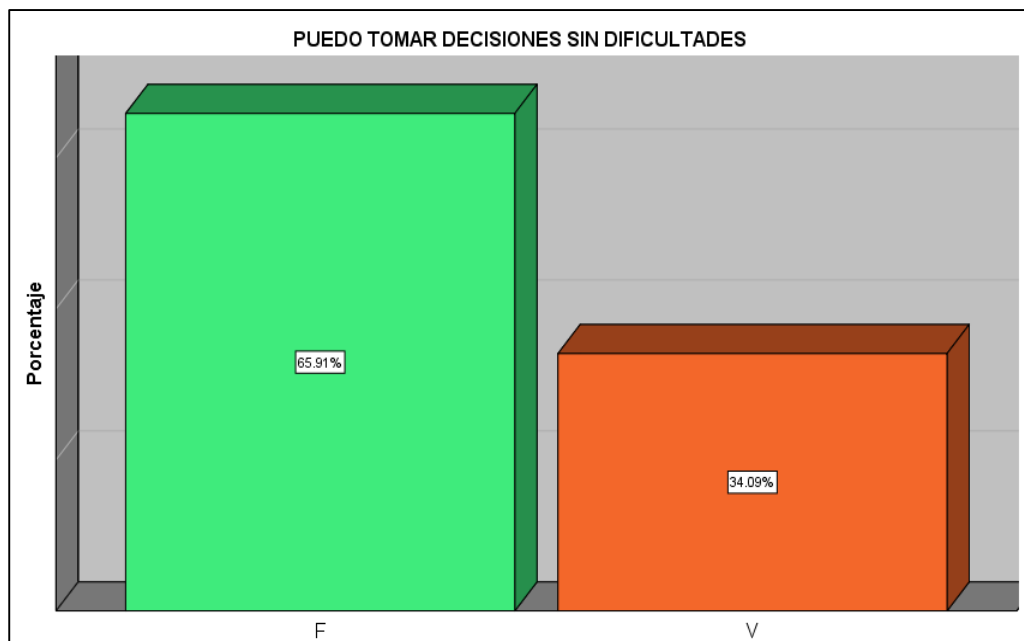


Figura 6. Distribución según la toma de decisiones sin dificultades.

Fuente: Elaboración propia.

4) Soy conocido entre los chicos de mi edad

Tabla 4. Distribución según afinidad con pares.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
F	38	86.4	86.4	86.4
V	6	13.6	13.6	100
Total	44	100	100	

Fuente: Elaboración propia.

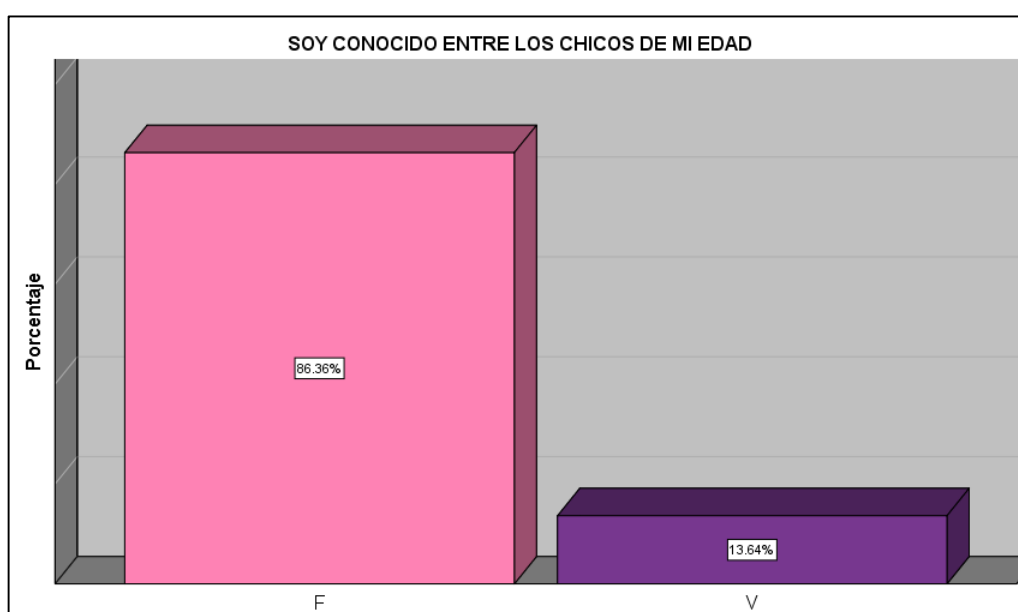


Figura 7. Distribución según afinidad con pares.

Fuente: Elaboración propia.

5) Me rindo fácilmente

Tabla 5. Distribución según si se rinde fácilmente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
F	12	27.3	27.3	27.3
V	32	72.7	72.7	100
Total	44	100	100	

Fuente: Elaboración propia.

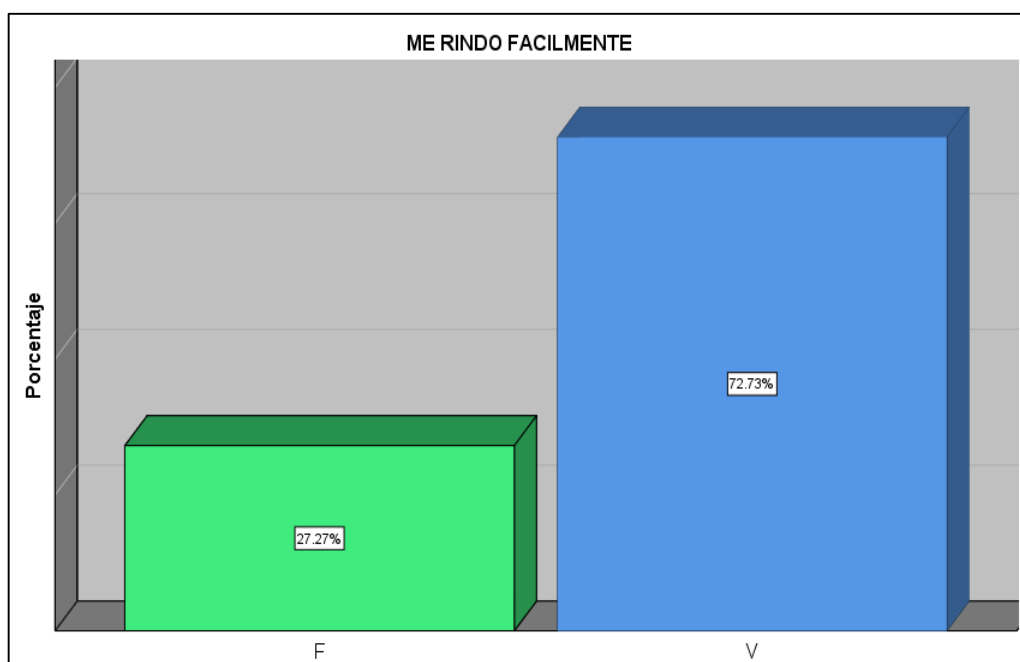


Figura 8. Distribución según si se rinde fácilmente.

Fuente: Elaboración propia.

6) Mis padres esperan mucho de mi

Tabla 6. Distribución según las expectativas parentales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
F	17	38.6	38.6	38.6
V	27	61.4	61.4	100
Total	44	100	100	

Fuente: Elaboración propia.

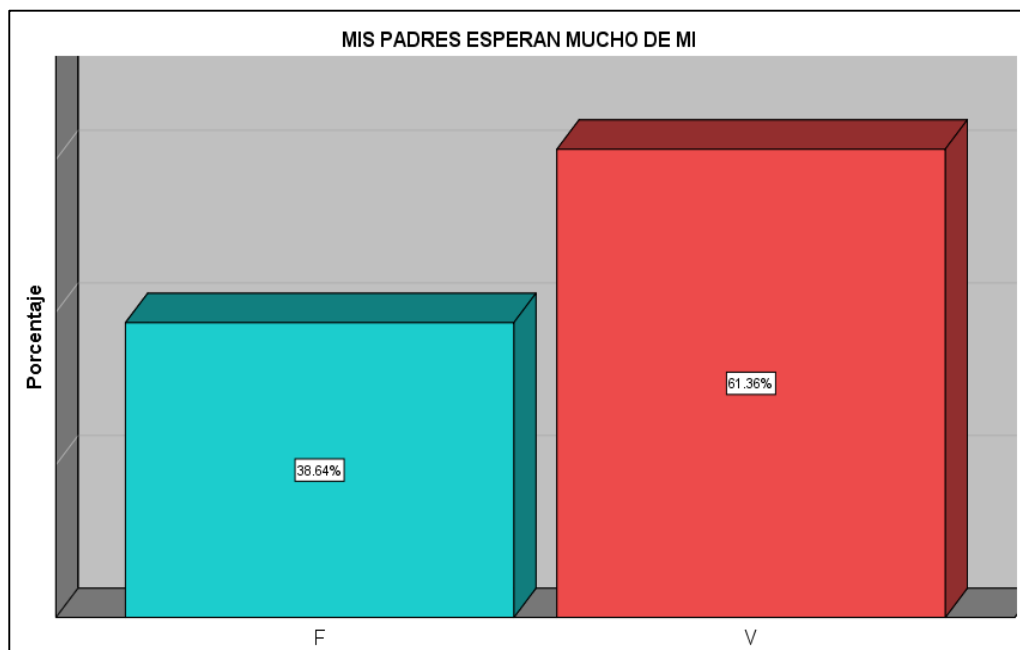


Figura 9. Distribución según las expectativas parentales.

Fuente: Elaboración propia.

7) Mi vida está llena de problemas

Tabla 7. Distribución según la percepción de los eventos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
F	8	18.2	18.2	18.2
V	36	81.8	81.8	100
Total	44	100	100	

Fuente: Elaboración propia.

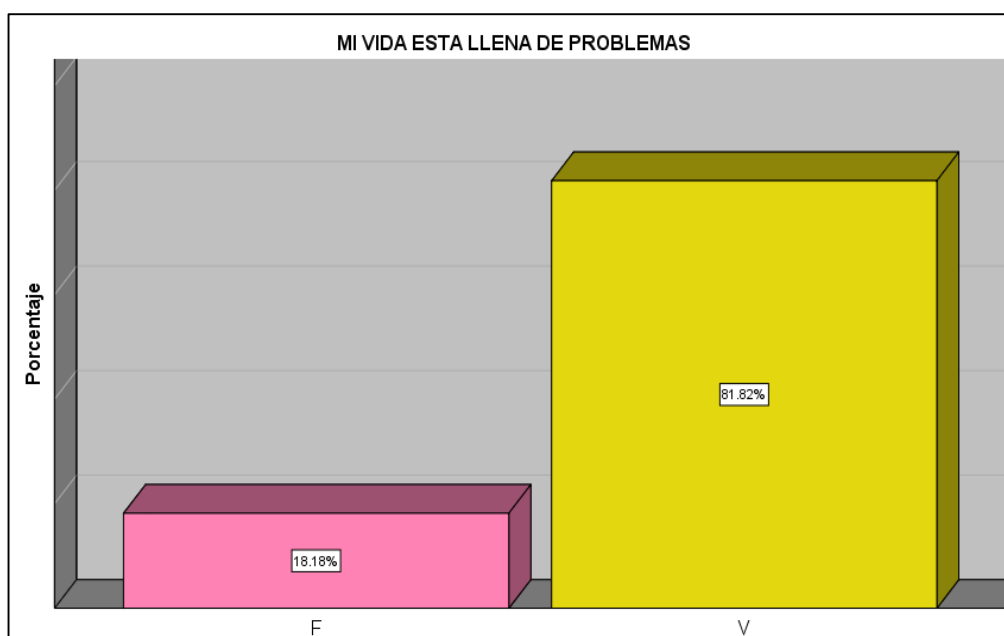


Figura 10. Distribución según la percepción de los eventos.

Fuente: Elaboración propia.

8) Desearía ser otra persona

Tabla 8. Distribución según si desearía ser otra persona.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
F	13	29.5	29.5	29.5
V	31	70.5	70.5	100
Total	44	100	100	

Fuente: Elaboración propia.

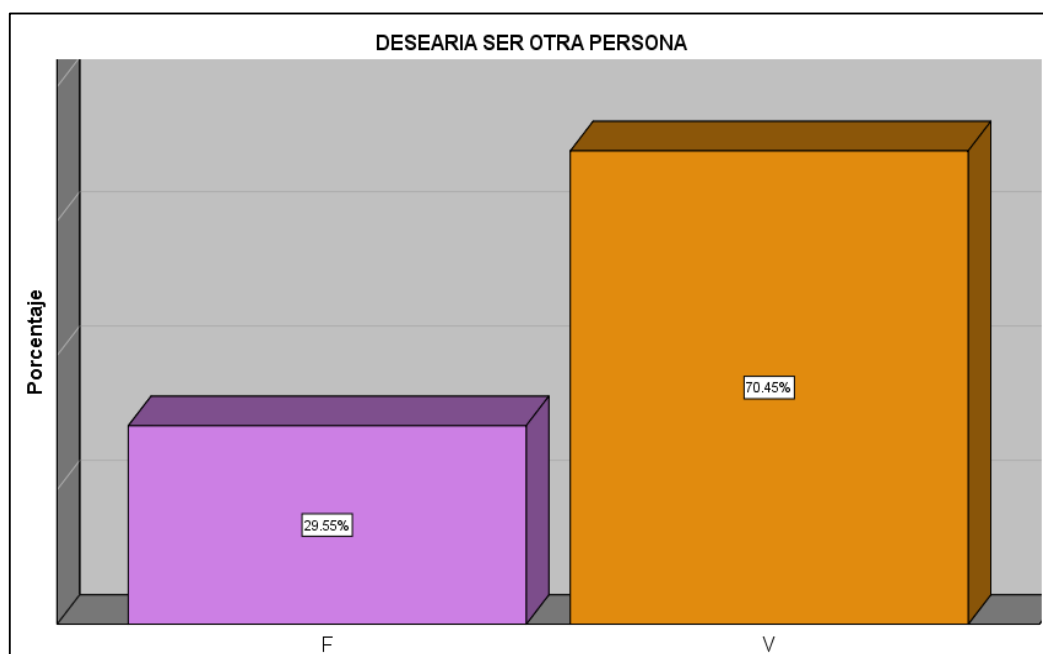


Figura 11. Distribución según si desearía ser otra persona.

Fuente: Elaboración propia.

9) Soy un fracaso

Tabla 9. Distribución según autopercepción de autoeficacia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
F	7	15.9	15.9	15.9
V	37	84.1	84.1	100
Total	44	100	100	

Fuente: Elaboración propia.

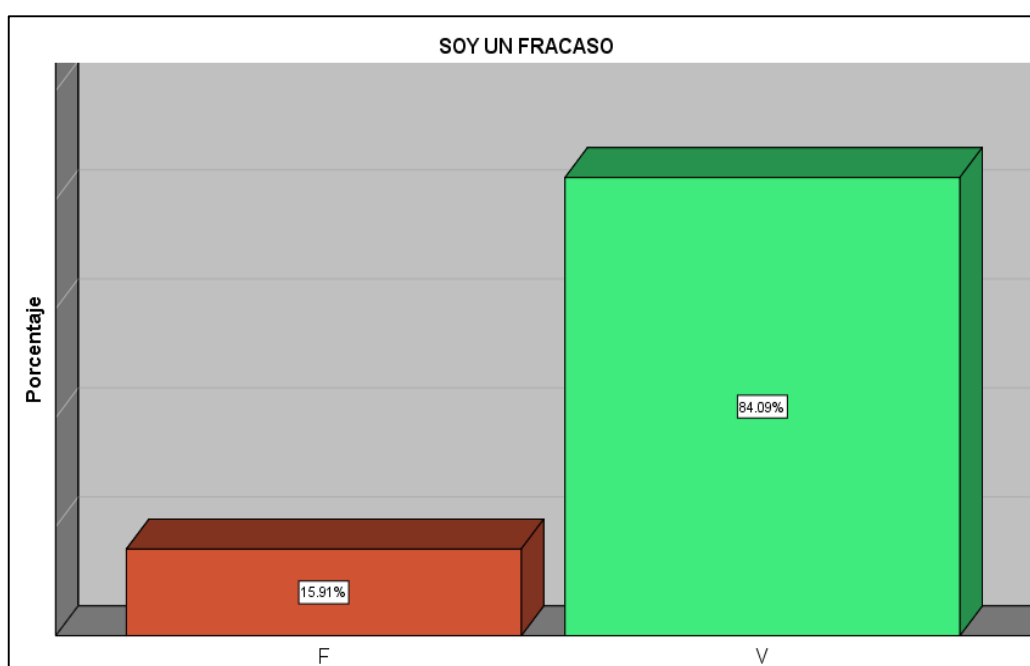


Figura 12. Distribución según autopercepción de autoeficacia.

Fuente: Elaboración propia.

4.1.2 Cuestionario APGAR familiar

10) Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad

Tabla 10. Distribución según satisfacción recibida ante un problema.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALGUNAS VECES	11	25	25	25
CASI NUNCA	15	34.1	34.1	59.1
CASI SIEMPRE	9	20.5	20.5	79.5
NUNCA	5	11.4	11.4	90.9
SIEMPRE	4	9.1	9.1	100
Total	44	100	100	

Fuente: Elaboración propia.

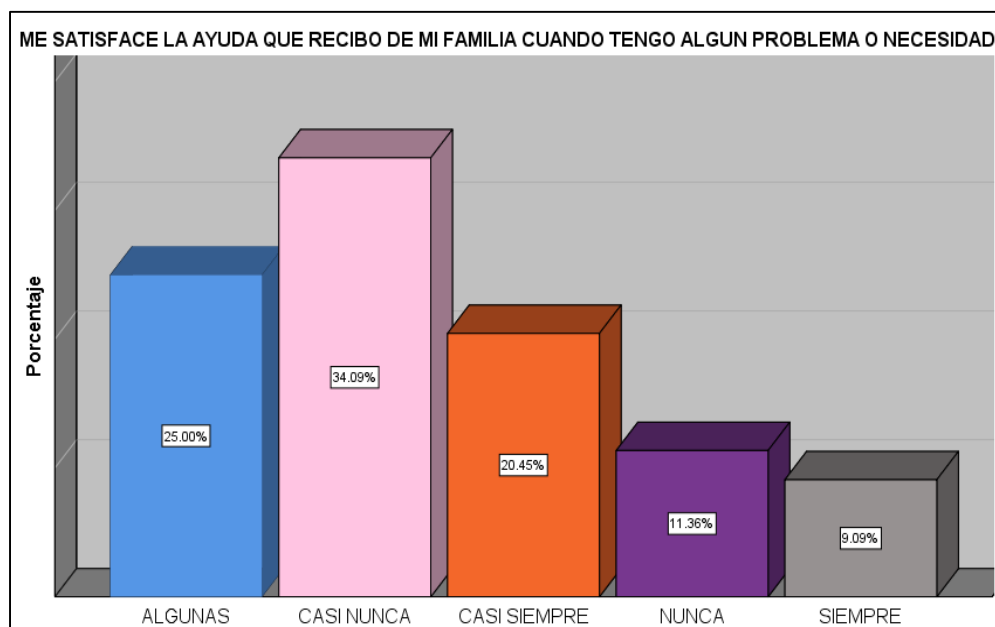


Figura 13. Distribución según satisfacción recibida ante un problema.

Fuente: Elaboración propia.

11) Me satisface la participación que mi familia me brinda y me permite

Tabla 11. Distribución según la satisfacción por la participación que la familia brinda

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALGUNAS VECES	13	29.5	29.5	29.5
CASI NUNCA	13	29.5	29.5	59.1
CASI SIEMPRE	4	9.1	9.1	68.2
NUNCA	12	27.3	27.3	95.5
SIEMPRE	2	4.5	4.5	100
Total	44	100	100	

Fuente: Elaboración propia.

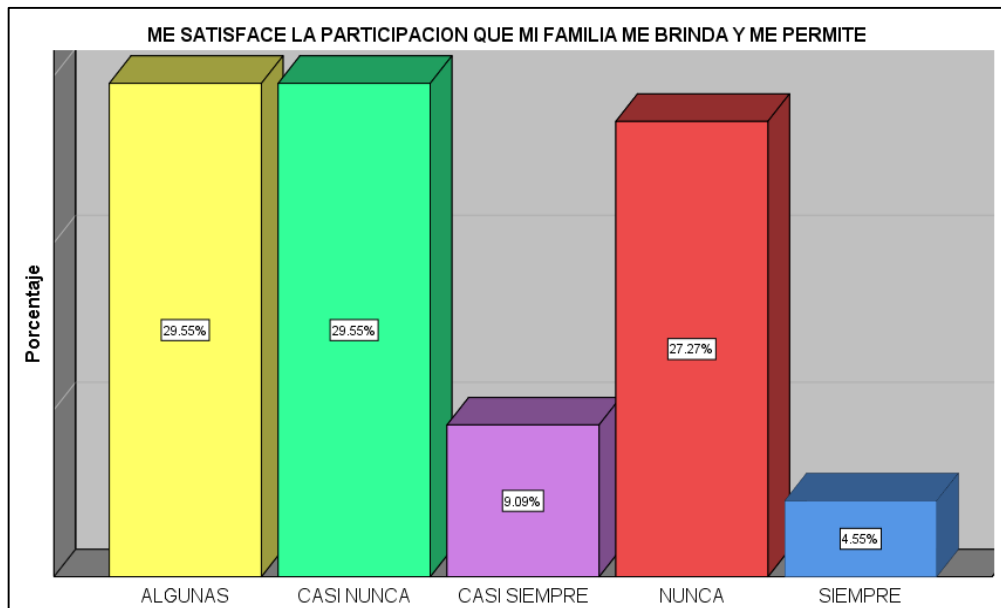


Figura 14. Distribución según la satisfacción por la participación que la familia brinda.

Fuente: Elaboración propia.

12) Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones, como rabia, tristeza, amor, etc.

Tabla 12. Distribución según satisfacción ante la expresión afectiva y respuesta emocional de la familia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALGUNAS VECES	13	29.5	29.5	29.5
CASI NUNCA	18	40.9	40.9	70.5
CASI SIEMPRE	3	6.8	6.8	77.3
NUNCA	8	18.2	18.2	95.5
SIEMPRE	2	4.5	4.5	100
Total	44	100	100	

Fuente: Elaboración propia.

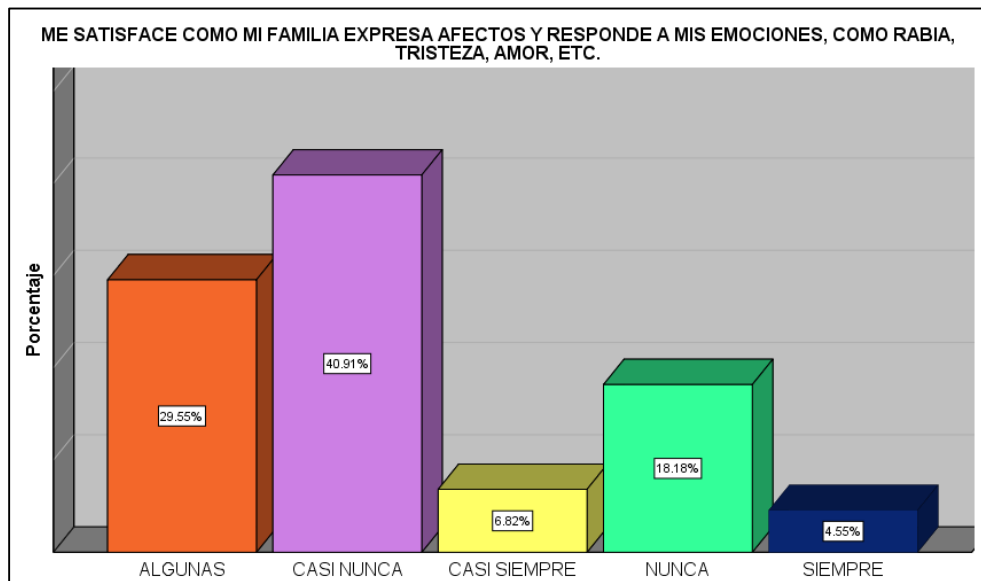


Figura 15. Distribución según satisfacción ante la expresión afectiva y respuesta emocional de la familia.

Fuente: Elaboración propia.

13) Me satisface como compartimos en mi familia; el tiempo para estar juntos, espacios de la casa y el dinero.

Tabla 13. Distribución según la satisfacción en relación al tiempo de convivencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALGUNAS VECES	12	27.3	27.3	27.3
CASI NUNCA	16	36.4	36.4	63.6
CASI SIEMPRE	5	11.4	11.4	75
NUNCA	9	20.5	20.5	95.5
SIEMPRE	2	4.5	4.5	100
Total	44	100	100	

Fuente: Elaboración propia.

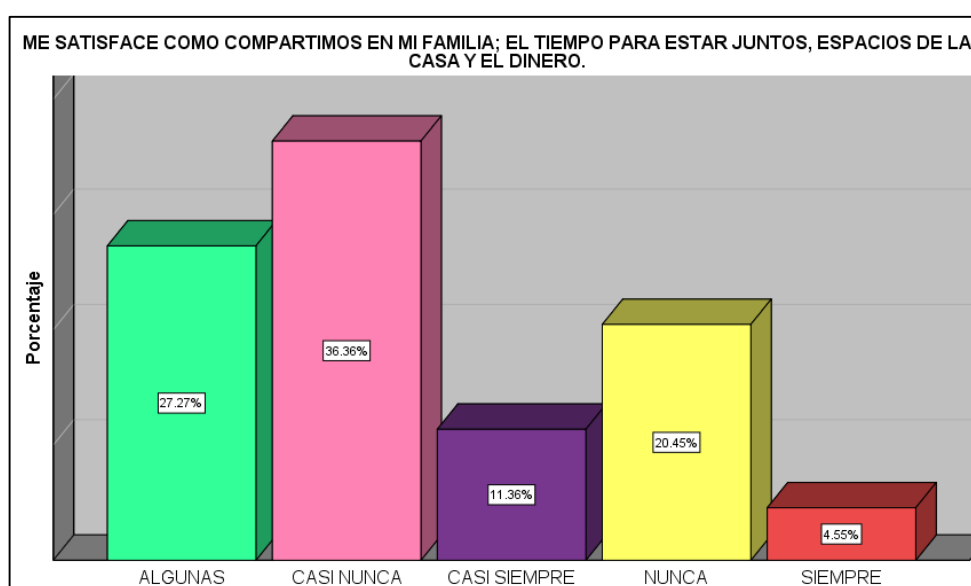


Figura 16. Distribución según la satisfacción en relación al tiempo de convivencia.

Fuente: Elaboración propia.

4.2 Interpretación de los resultados

4.2.1 Planteamiento de hipótesis

Hi: El clima social familiar influye significativamente en la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020.

Ho: No existe el clima social familiar influye significativamente en la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020.

4.2.2 Frecuencias obtenidas de la Hipótesis General

$$Fe = \frac{(TMR)(TMC)}{N}$$

Donde:

$TMR = Total\ Marginal\ de\ Renglón$

$TMC = Total\ Marginal\ de\ columna$

$N = Número\ total\ de\ frecuencias\ de\ cuadro$

Por casilla:

$$Fe\ casilla\ A = \frac{28 * 28}{44} = 17.81$$

$$Fe\ casilla\ B = \frac{28 * 16}{44} = 10.18$$

$$Fe \text{ casilla } C = \frac{16 * 28}{44} = 10.18$$

$$Fe \text{ casilla } D = \frac{16 * 16}{44} = 5.81$$

Tabla 14. Prueba de contraste de hipótesis clima social*autoestima

CLIMA SOCIAL	AUTOESTIMA		TMR
	Existente	Inexistente	
SI	A 18	B 10	28
NO	C 10	D 6	16
TMC	28	16	44

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 15. Tabla cruzada clima social*autoestima

CLIMA SOCIAL	AUTOESTIMA		TMR
	Existente	Inexistente	
SI	A fo = 18 fe = 17.81	B fo = 10 fe = 10.18	28
NO	C fo = 10 fe = 10.18	D fo = 6 fe = 5.81	16
TMC	28	16	44

Fuente: Elaboración propia.

Fórmula de CHI cuadrada:

$$x^2 = \sum (Fo - Fe)^2$$

Tabla 16. Tabla cruzada

Casilla	Fo	Fe	fo - fe	(fo - fe) ²	(fo - fe) ² / fe
A	18	17.81	0.19	0.03	0.02
B	10	10.18	-0.18	0.03	0.02
C	10	10.18	-0.18	0.03	0.02
D	6	5.81	0.19	0.03	0.05
	N = 44				Σ = 0.11

Fuente: Elaboración propia.

4.2.3 Cálculo del p-valor

Comparar el resultado de CHI cuadrada:

$$gl = (r - 1)(c - 1)$$

gl = Grados de libertad

r = Renglones del cuadro

gl = 0.05 (Tabla Confianza 95%)

c = Columnas del cuadro

Por tanto:

$$gl = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

gl = 0.05 (Tabla Confianza 95%)

Contrastando

$$0.11 \geq 0.05$$

4.2.4 Toma de decisión

Tal como se puede verificar alternativa, por tanto, el clima social familiar influye significativamente en la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020.

V Análisis de los resultados

5.1 Análisis de los resultados

Respecto al inventario de autoestima, sobre el “estado civil de los padres” en los estudiantes encuestados, se demostró que el 34.09% son casados, el 27.27% son solteros, el 20.45% son convivientes y el 18.18% son divorciados.

Respecto al inventario de autoestima, sobre “las cosas mayormente no me preocupan” en los estudiantes encuestados, se demostró que el 59.09% es falso y el 40.91% es verdadero.

Respecto al inventario de autoestima, sobre “puedo tomar decisiones sin dificultades” en los estudiantes encuestados, se demostró que el 65.91% es falso y el 34.09% es verdadero.

Respecto al inventario de autoestima, sobre “soy conocido entre los chicos de mi edad” en los estudiantes encuestados, se demostró que el 86.36% es falso y el 13.64% es verdadero.

Respecto al inventario de autoestima, sobre “me rindo fácilmente” en los estudiantes encuestados, se demostró que el 72.73% es verdadero y el 27.27% es falso.

Respecto al inventario de autoestima, sobre “mis padres esperan mucho de mí” en los estudiantes encuestados, se demostró que el 61.36% es verdadero y el 38.64% es falso.

Respecto al inventario de autoestima, sobre “mi vida está llena de problemas” en los estudiantes encuestados, se demostró que el 81.82% es verdadero y el 18.18% es falso.

Respecto al inventario de autoestima, sobre “desearía ser otra persona” en los estudiantes encuestados, se demostró que el 70.45% es verdadero y el 29.55% es falso.

Respecto al inventario de autoestima, sobre “soy un fracaso” en los estudiantes encuestados, se demostró que el 84.09% es verdadero y el 15.91% es falso.

Respecto al cuestionario APGAR familiar, sobre “me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad” en los estudiantes encuestados, se demostró que el 34.09% es casi nunca, el 25% son algunas veces, el 20.45% es casi siempre, el 11.36% es nunca y solo el 9.09% es siempre.

Respecto al cuestionario APGAR familiar, sobre “me satisface la participación que mi familia me brinda y me permite” en los estudiantes encuestados, se demostró que el 29.55% son algunas veces como casi nunca, el 27.27% es nunca, el 9.09% es casi siempre y el 4.55% es siempre.

Respecto al cuestionario APGAR familiar, sobre “me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones, como rabia, tristeza, amor, etc.” en los estudiantes encuestados, se demostró que el 40.91% es casi nunca, el 29.55% son algunas veces, el 18.18% es nunca, el 6.82% es casi siempre y solo el 4.55% es siempre.

Respecto al cuestionario APGAR familiar, sobre “me satisface como compartimos en mi familia; el tiempo para estar juntos, espacios de la casa y el dinero” en los estudiantes encuestados, se demostró que el 36.36% es casi nunca, el 27.27% son algunas veces, el 20.45% es nunca, el 11.36% es casi siempre y el 4.55% es siempre.

5.2 Comparación resultados con antecedentes

Dentro de la mayoría de antecedentes presentados en nuestro presente trabajo, señalamos la distribución heterogénea de sexo en los estudiantes, teniendo como predominancia en nuestro estudio el sexo masculino. Tal como menciona Coello (2010) dentro de la evaluación de la estructura familiar tenemos la condición de los padres como punto angular del rendimiento escolar y el desarrollo de la autoestima, de esta manera, se evalúa la estructura familiar, traducida en la condición de relación entre los padres, teniendo como grupo predominante a los padres casados, dentro de nuestro estudio.

Entrando en el análisis de los cuestionarios aplicados tenemos como punto de partida, el aspecto de la toma de decisiones por parte de los estudiantes, ubicado dentro de la esfera de su desarrollo intrapersonal, para lo cual se obtuvo que más de la mitad de encuestados (65%), refiere no poder tomar decisiones de manera individual y también perciben que su vida se encuentra llena de problemas (81.2%), lo cual traduce cierto desbalance dentro del análisis de un nivel adecuado de autoestima. De la misma manera, tenemos al acápite “Me rindo fácilmente” para lo cual evidenciamos resultados (72%) equivalentes a un nivel inadecuado de autoestima. Dichos ítems analizados traducen a la idea que nos dejan Toribio (2018), Quispe (2017) y Chayña (2016) en la descripción de una sociedad escolar con niveles inadecuados de autoestima.

Parte del análisis del nivel de autoestima lo vemos reflejado en la despersonalización de los encuestados, al referir que desearían ser otra persona” donde también encontramos un 70% de estudiantes, tal como menciona Vargas (2015), donde nos menciona que la inteligencia emocional se encuentra realizando conductas disruptivas, las cuales pueden caber en una persona que anhela ser

otra, de esta manera, poder escapar de sus problemas y dejar de considerar que no se puedan solucionar.

Dentro de los niveles de satisfacción para actividades realizadas en la familia tenemos, la satisfacción por la ayuda familiar recibida frente a un problema representada mayoritariamente con un 34% de respuestas “casi nunca”, lo cual traduce falta de sensibilidad ante conductas positivas de la familia frente al estudiante o la percepción inadecuada del apoyo y soporte familiar, dicho problema se ve reflejado en las siguientes preguntas del cuestionario APGAR relacionadas con satisfacción frente a la participación familiar y expresión de afecto donde se obtiene un 29% y 40% de respuestas “casi nunca”, respectivamente. De esta manera, vemos como Valencia (2018) describe un cuadro similar a la percepción de la satisfacción, valorado por la inteligencia emocional, en comparación con el clima social.

Por último, vemos como un 36% de estudiantes “casi nunca” disfruta de compartir en familia, lo cual además traduce cierto distanciamiento con miembros de su familia que ha probablemente ha devenido en la insatisfacción por la socialización intrafamiliar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se concluye que el clima social familiar influye significativamente en la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020, evidenciándose relación significativa entre variables de los resultados presentados. (≥ 0.05)
- Se concluye que la capacidad para adaptarse en situaciones de crisis influye en la autoestima de los estudiantes, demostrado bajo acápite del cuestionario relacionados con toma de decisiones y capacidad de perseverancia frente a situaciones específicas.
- Otra conclusión a la que llega el estudio es que la cooperación familiar ante problemas influye en la autoestima de los estudiantes. Bajo el estudio de los ítems de satisfacción frente al apoyo y participación familiar.
- De la misma manera, se concluye que la maduración física, emocional y social influye en la autoestima de los estudiantes. Dicha conclusión se ve reflejada bajo los ítems de la expectativa de los padres frente a la vida académica de los estudiantes y el fracaso como parte de la superación de problemas.
- Dentro del aspecto afectivo, se concluye que la calidad de relaciones afectivas con los integrantes de la familia influye de manera positiva en la autoestima de los estudiantes.
- Por último, se concluye que al compartir tiempo y apoyar a los miembros de la familia se puede influir de manera adecuada en los niveles de autoestima de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda incentivar un clima social familiar adecuado a fin de preservar y apoyar en el desarrollo de un nivel adecuado de autoestima en estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020.
- Además, se recomienda promover charlas educativas con estudiantes sobre resolución de problemas y reacción ante toma de decisiones a fin de preservar niveles adecuado de autoestima.
- Se recomienda promover reuniones de estudiantes y padres bajo vigilancia de personal educativo para evidenciar situaciones de cooperación familiar.
- De la misma manera se recomienda instalar programas de escuela para padres a fin de incentivar el apoyo intrafamiliar y las expectativas de diálogo con los estudiantes.
- Se sugiere intervenciones domiciliarias y verificación de funcionalidad familiar basándose sobre todo en relaciones afectivas dentro del ámbito del hogar.
- Por último, se sugiere realizar seguimiento a padres de familia sobre tiempo compartido con sus hijos, así como temas de conversación y actividades realizadas durante la semana que fortalezcan el vínculo afectivo con los miembros de su familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bachkirova, T. (2011). *Development coaching: Working with the Self*. New York: McGraw-Hill.
- Bandura, A. (1977). *Self-Efficacy, toward a Unifying Theory of Behavioral Change*. New York: Psychological Review.
- Baquerizo, M. (2017). *Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Camerino, O., Castaner, M., & Anguera, T. (2012). *Mixed Methods Research in the Movement Sciences*. London: Routledge.
- Capo, C. (2011). *Mis hijos y las drogas: la prevención a través del clima familiar afectivo. Guía para padres*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Chayña, R. (2016). *"Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel, Juliaca 2016"* (tesis de grado). Juliaca: Universidad Peruana Unión. Recuperado el 20 de febrero de 2021, de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/934>
- Coello, M. (2010). *"Incidencia de la estructura y clima familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Salesiana "José Félix Pintado", durante el año lectivo 2008-2009. Macas"* (tesis de grado). Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado el 22 de febrero de 2021, de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/4735>
- Coopersmith, S. (1957). *Self Esteem as a Determinant of Selective Recall and Repetition*. New York: Cornell University.

- Díez, M., & Palau, P. (2013). *Los trastornos infantiles: Guía de acompañamiento familiar y profesional*. Grao: España.
- Falen, J. (6 de febrero de 2019). La violencia familiar afecta al 63% de las mujeres del país. *Violencia familiar*, pág. 12.
- Formagini, A. (2018). *"La influencia del clima social familiar en la autoestima de los estudiantes de tercer grado de secundaria" (tesis de grado)*. Lima: Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo.
- García-López, E. (2019). *Psicopatología forense: Comportamiento humano y tribunales de justicia*. Colombia: Editorial El Manual Moderno Colombia S.A.S.
- Harter, S. (1986). Processes underlying children self-concept. En J. Suls (Ed). *Psychological Perspectives in the self*. Lawrence Erlbaum Associates, 3.
- Herrera, M. (2016). *"Clima social familiar y autoestima en adolescente de una institución educativa nacional de Nuevo Chimbote" (tesis de grado)*. Chimbote: Universidad César Vallejo. Recuperado el 21 de febrero de 2021, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/226>
- Jiménez, T. (2013). *Autoestima de Riesgo y Protección: Una Mediación entre el Clima Familiar y el Consumo de Sustancias en Adolescentes*. España: Universidad de Zaragoza.
- Kemper, B. (2000). *"Influencia del tipo de práctica religiosa Activa y No Activa de la familia y del Género sobre el Clima Social Familiar en los distritos de Chorrillos y Lima" (tesis de grado)*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado el 22 de febrero de 2021, de https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf

- Lerner, R., & Castellino, D. (2013). *Adolescents and Their Families: Structure, Function, and Parent-Youth Relations*. EEUU: Routledge.
- Manobanda, M. (2015). "*El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Durante El Período Abril-Agosto 2014*" (tesis de grado). Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Recuperado el 22 de febrero de 2021, de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/9316>
- Martin, D., & Boeck, K. (2013). *EQ. Inteligencia Emocional. Claves para triunfar en la vida*. España: EDAF.
- Maslow, A. (2016). *El hombre autorrealizado: Hacia una psicología del Ser*. New York: Editorial Kairós.
- Nagesh, A. (16 de marzo de 2019). Cómo la ejemplar Dinamarca se convirtió en uno de los países de Europa con más violencia sexual. *Violencia Sexual en Europa*, págs. 1-2.
- Nervi, L. (2012). *El ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de la familia, donde existe un equilibrio en el cumplimiento de los deberes*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Nina, J. (2014). "*Relación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima de los pacientes con tuberculosis que asisten a la microred cono sur Tacna-2013*" (tesis de grado). Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Recuperado el 22 de febrero de 2021, de <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/1975>
- Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1).
- Páez, D., Fernández, I., Zubieta, E., & Ubillos, S. (2004). *Psicología social, cultural y Educación*. Madrid: Pearson.

- Panduro, L., & Ventura, Y. (2013). *"La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013. Chosica"* (tesis de grado). Lima: Universidad Nacional de Educación. Recuperado el 22 de febrero de 2021, de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/562>
- Pequeña, C., & Ecurra, M. (2006). Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 10 años con problemas específicos de aprendizaje. *Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*, 9(1), 9-22.
- Pope, A., McHale, W., & Craighead, W. (1996). *Mejora de la autoestima: Técnicas para niños y adolescentes*. Barcelona: Martínez Roca.
- Povedano, A., Hendry, L., Ramos, M., & Varela, R. (2011). *Victimización Escolar: Clima Familiar, Autoestima y Satisfacción con la Vida desde una Perspectiva de Género* (Vol. 20). Madrid: Psychosocial Intervention.
- Quispe, M., & Tomaylla, K. (2016). *"El clima social familiar y su relación con el rendimiento académico de las alumnas de la especialidad de tecnología del vestido de la facultad de tecnología de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle"* (tesis de grado). Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Quispe, R. (2017). *"Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiesse - Comas 2016"* (tesis de grado). Lima: Universidad César Vallejo.
- Robles, L. (2012). *"Relacion entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao"* (tesis de grado). Lima: Escuela de postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado el 22 de febrero de 2021, de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/934/license_rdf?sequence=2&isAllowed=y

- Salas, M. (2010). *"Contexto Familiar Relacionado a las Habilidades Sociales de las y los Adolescentes. Distrito Gregorio Albarracín. Tacna 2010"* (tesis de grado). Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Recuperado el 21 de febrero de 2021, de <http://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/cyd/article/view/291>
- Silva, M. (2012). *"Influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo, de los estudiantes de la facultad de educación, comunicación y humanidades en la especialidad de ciencias sociales y promoción sociocultural de la UNJBG de Tacna año 2011"* (tesis). Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Suárez, A. (2017). *La influencia de los padres en la identidad de los hijos e hijas*. Lima: Adventistas ORG.
- Suquilanda, A. (2014). *"Clima social familiar de las mujeres víctimas de violencia familiar, atendidas en la comisaria pnp alto Perú, Chimbote 2014"* (tesis de grado). Universidad Católica los Angeles de Chimbote, Ancash. Recuperado el 24 de febrero de 2021, de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/934/license_rdf?sequence=2&isAllowed=y
- Toribio, M. (2018). *"Clima social familiar y autoestima en adolescentes de un asentamiento humano – distrito la Esperanza, 2017"* (Tesis de grado). Trujillo: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Recuperado el 21 de febrero de 2021, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8612>
- Torres, M. (2014). *"La Funcionalidad Familiar y su influencia en la autoestima de las estudiantes del centro de Formación Básico artesanal Dorotea Carrión"* (Tesis de grado). Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Turriate, J. (2015). *"Relación entre el clima social familiar, la autoestima y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación"*

secundaria de la I.E.G.P. los Ángeles de Chimbote" (tesis de grado).
Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa.

Valencia, M. (2018). *"Clima social familiar e inteligencia emocional en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Modesto Basadre, Tacna- Perú 2016" (tesis de grado).* Tacna: Universidad Privada de Tacna. Recuperado el 21 de febrero de 2021, de <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/UPT/943>

Vargas, J. (2011). *"Paternalidad y autoestima de los hijos. Una revision sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo" (Tesis de grado).* San Martin: Universidad Peruana Unión.

Vargas, R. (2015). *"Inteligencia emocional y conductas disruptivas en alumnas del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Francisco Antonio de Zela de Tacna, 2012-2013" (tesis de grado).* Moquegua: Universidad José Carlos Mariátegui. Recuperado el 23 de febrero de 2021, de <http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/62>

Velásquez, N. (2017). *"Efecto del Programa de Promoción de la Salud NAVEYU en el nivel de la autoestima de los escolares adolescentes de Tacna, 2014" (tesis de grado).* Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Recuperado el 21 de febrero de 2021, de <https://www.semanticscholar.org/paper/Efecto-del-Programa-de-Promoci%C3%B3n-de-la-Salud-NAVEYU-Yupanqui/bb8e4013a2d2b00b1ae3f3942d39bab0cbe11f40>

Widdicombe, C. (2013). *Meetings that work: a practical guide to teamworking in groups.* EEUU: The Lutterworth Press Cambridge.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE TACNA, 2020”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	Variable	Dimensión	Indicador	Metodología
<u>Problema General</u>	<u>Objetivo General</u>	<u>Hipótesis General</u>			Recursos intrafamiliares	<u>Método y diseño</u>
¿Cuál es el nivel de influencia del clima social familiar sobre la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020?	Determinar el nivel de influencia del clima social familiar sobre la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino	El clima social familiar influye significativamente en la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020.	Variable independiente: Clima Social Familiar	Adaptabilidad	Recursos extrafamiliares	Tipo de investigación: Básica
				Participación	Trabajo en equipo	Diseño de investigación: Descriptivo, Transversal
					Toma de decisiones familiares	Nivel Correlacional

	Champagnat de Tacna, 2020.				Maduración emocional, social y física	
					Apoyo mutuo entre la familia	
					Cuidado y cariño familiar	
				Afecto	Demostración de emociones	
<u>Problemas específicos</u>	<u>Objetivos específicos</u>	<u>Hipótesis específicas</u>			Compartir tiempo juntos	<u>Población y muestra</u>
¿Cuánto influye la capacidad para adaptarse ante situaciones de crisis en la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020?	Determinar cuánto influye la capacidad para adaptarse ante situaciones de crisis en la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020.	A mayor capacidad para adaptarse ante situaciones de crisis, mayor será la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020.		Resolución	Espacios del hogar	Población: 190 alumnos
					Dinero	
			Variable dependiente: Autoestima	Si mismo general	Autopercepción	

¿Cuánto influye la cooperación familiar ante problemas en la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020?	Determinar cuánto influye la cooperación familiar ante problemas en la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020.	A mayor cooperación familiar ante problemas, mayor será la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020.				
¿Cuánto influye la maduración física, emocional y social del sujeto en la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020?	Determinar cuánto influye la maduración física, emocional y social del sujeto en la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020.	A mayor maduración física, emocional y social del sujeto, mejor será la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020.				
						<p style="text-align: center;"><u>Técnicas e instrumentos</u></p> <p>Técnica: Encuesta</p>

	Champagnat de Tacna, 2020.				
¿Cuánto influye la calidad de relaciones afectivas con los integrantes de la familia en la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020?	Determinar cuánto influye la calidad de relaciones afectivas con los integrantes de la familia en la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020.	A menor calidad de relaciones afectivas con los integrantes de la familia, menor será la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020.		Características físicas y psicológicas	Instrumentos: -Test de Cooper Smith - APGAR Familiar
			Social – Pares	Relaciones interpersonales en general	Tratamiento estadístico: SPSS
			Hogar - Padres	Actitudes en el hogar	Windows 24

¿Cuánto influye el compartir tiempo y apoyar a los miembros de la familia en la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020?	Determinar cuánto influye el compartir tiempo y apoyar a los miembros de la familia en la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020.	A menor tiempo compartido y apoyo a los miembros de la familia, menor será la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020.		Convivencia con los padres
			Escuela	Vivencias en la escuela
				Expectativas del rendimiento académico

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE TACNA, 2020”

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
----------	-----------------------	------------------------	-------------	-------------	-------	--------

Variable independiente: Clima Social Familiar	Según Kemper (2000), la familia es la primera forma de sociabilidad, ya que el instinto genético y el de la paternidad son los impulsos más fuertes que unen a los seres humanos y de esta manera se determina la institución familiar	Situación social de una familia definida a partir de cinco dimensiones: Adaptabilidad, participación, gradiente de crecimiento, afecto y resolución.	Adaptabilidad	Recursos intrafamiliares	1	Ordinal
				Recursos extrafamiliares		Ordinal
			Participación	Trabajo en equipo	2	Ordinal
				Toma de decisiones familiares		Ordinal
			Gradiente de crecimiento	Maduración emocional, social y física.	3	Ordinal
				Apoyo mutuo entre la familia		Ordinal
			Afecto	Cariño familiar	4	Ordinal
				Cuidado familiar		Ordinal
			Resolución	Atención de necesidades físicas y emocionales	5	Ordinal

				Compartir ingresos y espacios		Ordinal
Variable dependiente: Autoestima	Páez, Fernández, Zubieta, y Ubillos (2004), definen la autoestima como la actitud de la persona hacia sí misma, que constituye el componente evaluativo del autoconcepto.	Actitud de la persona sobre si misma medible en función de la percepción general, social, en el hogar y la escuela.	Si mismo general	Autopercepción	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57	Ordinal
				Características físicas y psicológicas		Ordinal
			Social – Pares	Relaciones interpersonales en general	5,8,14,21,28,40,49,52	Ordinal
						Ordinal
			Hogar – Padres	Actitudes en el hogar	6,9,11,16,20,22,29,44	Ordinal
				Convivencia con los padres		Ordinal
			Escuela	Vivencias en la escuela		Ordinal

				Expectativas del rendimiento académico	2,17,23, 33,37,4 2,46,54	Ordinal
--	--	--	--	---	--------------------------------	---------

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE MEDICIÓN



INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(SEI Stanley Coopersmith)

Nombres y Apellidos : _____ Edad: _____ Sexo: _____

Grado Escolar : _____ Estado Civil de los padres: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como generalmente sientes, marca una X en la columna V (verdadero). Si la frase no describe generalmente lo que sientes, marca una X en la columna F (falso).

Ejemplo

V F

() () Siento miedo cuando doy un examen.

V F Si es verdad que sientes miedo cuando das un examen.

(X) () marca una X en la columna V(verdadero)

V F Si no tienes miedo cuando das un examen

() (X) marca con un X en la columna F (falso).

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS

V F

() () 1. Las cosas mayormente no me preocupan.

() () 2. Es muy difícil para mí, hablar frente a la clase.

() () 3. Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera.

() () 4. Puedo tomar decisiones sin dificultades.

() () 5. Soy una persona divertida.

() () 6. En mi casa me molesto muy fácilmente.

() () 7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.

() () 8. Soy conocido entre los chicos de mi edad.

() () 9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.

() () 10. Me rindo fácilmente.

() () 11. Mis padres esperan mucho de mí.

() () 12. Es bastante difícil ser "yo mismo".

- () () 13. Mi vida está llena de problemas.
- () () 14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas.
- () () 15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.
- () () 16. Muchas veces me gustaría irme de casa.
- () () 17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela.
- () () 18. Físicamente no soy simpático como la mayoría de las personas.
- () () 19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
- () () 20. mis padres me comprenden.
- () () 21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.
- () () 22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados.
- () () 23. Me siento demás en la escuela.
- () () 24. Desearía ser otra persona.
- () () 25. no se puede confiar en mi.
- () () 26. No me preocupo de nada.
- () () 27. Estoy seguro de mí mismo.
- () () 28. Me aceptan fácilmente en un grupo.
- () () 29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
- () () 30. Paso bastante tiempo soñando despierto.
- () () 31. Desearía tener menos edad de la que tengo.
- () () 32. Siempre hago lo correcto.
- () () 33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
- () () 34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.
- () () 35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.

- () () 36. Nunca estoy contento.
- () () 37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
- () () 38. Generalmente puedo cuidarme sólo.
- () () 39. Soy bastante feliz.
- () () 40. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo.
- () () 41. Me gustan todas las personas que conozco.
- () () 42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.
- () () 43. Me entiendo a mí mismo.
- () () 44. Nadie me presenta mucha atención en casa.
- () () 45. Nunca me resonarán.
- () () 46. No me está yendo bien en la escuela como yo quisiera.
- () () 47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
- () () 48. Realmente no me gusta ser un niño.
- () () 49. no me gusta estar con otras personas.
- () () 50. Nunca soy tímido.
- () () 51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
- () () 52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.
- () () 53. Siempre digo la verdad.
- () () 54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
- () () 55. No me importa lo que me pase.
- () () 56. Soy un fracaso.
- () () 57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.
- () () 58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.



CUESTIONARIO APGAR FAMILIAR

Nombres y Apellidos:

FUNCION	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad.					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y me permite.					
Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					

Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones, como rabia, tristeza, amor, etc.					
Me satisface como compartimos en mi familia; el tiempo para estar juntos, espacios de la casa y el dinero.					

ANEXO :4 FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN



FORMATO DE VALIDEZ SUBJETIVA DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

ESCALA DE OPINIÓN DEL EXPERTO

APRECIACIÓN DEL EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Nº	ASPECTOS A CONSIDERAR	SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica.		
2	la secuencia de presentación de ítems es óptima		
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems.		
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.		
5	Los reactivos reflejan el problema de investigación.		
6	El instrumento abarca en su totalidad el problema de investigación.		
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación.		
8	Los reactivos permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación.		
9	El instrumento abarca las variables, sub variables e indicadores.		
10	Los ítems permiten contrastar la hipótesis.		

FECHA:/...../.....

NOMBRE Y APELLIDOS

FIRMA DEL EXPERTO