



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**ESCUELA DE POS GRADO**

**TESIS**

**“LA CONDICIÓN DE VIDA Y SU INFLUENCIA EN EL  
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO SEGÚN LAS  
CARACTERÍSTICAS SOCIALES Y DEMOGRÁFICAS DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN Y  
FINANZAS EN EL AÑO 2016”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:**

**INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**PRESENTADO POR**

**LEONARDO ELÍAS GUZMÁN ALMEYDA**

**ASESOR:**

**DR. JOS E JORGE CAMPOS MARTINEZ**

**CHINCHA - ICA – PERÚ**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por permitirme llegar a este punto de mi vida

A mis Padres por ser el soporte emocional y  
espiritual que siempre está presente

A mi esposa por ser mi compañera y  
ayuda en este largo camino

A los directivos y colegas de la Universidad  
por su gentil apoyo siempre

## INDICE

	<b>Páginas</b>
<b>I.INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. Situación Problemática</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2. Formulación Del Problema</b> .....	<b>6</b>
<b>1.3. Justificación Teórica</b> .....	<b>6</b>
<b>1.4. Justificación Práctica</b> .....	<b>7</b>
<b>1.5. Objetivos</b>	
<b>1.5.1 Objetivo General</b> .....	<b>9</b>
<b>1.5.2 Objetivos Específicos</b> .....	<b>10</b>
<b>2. MARCO TEORICO</b>	
<b>2.1. Marco Epistemológico de la Investigación</b> .....	<b>12</b>
<b>2.2. Antecedentes de la Investigación</b> .....	<b>16</b>
<b>2.3. Bases Teóricas</b> .....	<b>28</b>
<b>2.4. Operacionalización de Variables</b> .....	<b>46</b>
<b>3. METODOLOGIA</b>	
<b>3.1. Tipo y Diseño de Investigación</b> .....	<b>47</b>

<b>3.2. Unidad de Análisis</b>	.....	<b>47</b>
<b>3.3. Población de Estudio</b>	.....	<b>48</b>
<b>3.4. Tamaño Muestral</b>	.....	<b>48</b>
<b>3.5. Selección de la Muestra</b>	.....	<b>49</b>
<b>3.6. Técnica de Recolección de Datos</b>	.....	<b>51</b>
<b>3.7. Análisis e Interpretación de la Información</b>	.....	<b>54</b>
<b>4. RESULTADOS</b>	.....	<b>56</b>
<b>5. DISCUSIÓN</b>	.....	<b>101</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	.....	<b>108</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	.....	<b>110</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	.....	<b>96</b>
<b>ANEXOS</b>	.....	<b>116</b>

## **LISTA DE TABLAS**

**Figura N° 01: Cuadro Distributivo para los alumnos de la carrera de Administración según año de estudios, edad y género.**

**Figura N° 02: Cuadro de los resultados de los elementos del elemento de salud física de la condición de vida de los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

**Figura N° 03: Cuadro de resultados de los elementos del elemento psicológico de la condición de vida en los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

**Figura N° 04: Cuadro de resultados de los elementos del dominio Interacción Social y condición de vida de los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

**Figura N° 05: Cuadro de resultados de los elementos del dominio según medio ambiente en la condición de vida de los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

**Figura N° 06: Cuadro de Resultados de los puntajes de los dominios de condición de vida según género de los estudiantes de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

**Figura N° 07: Cuadro de Resultados de condición de vida según género de los estudiantes de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

**Figura N° 08: Cuadro de Resultados según la correlación entre cada uno de los elementos de la condición de vida con la condición de vida en aspecto total de los estudiantes de Administración en la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

**Figura N° 09: Cuadro de Resultados de condición de vida basado en la edad de los alumnos de Administración en la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

**Figura N° 10: Resultados de condición de vida según el año de estudios de los estudiantes de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

**Figura N° 11: Cuadro de Resultados de condición de vida basados en el nivel de estudios del jefe de familia de los alumnos de Administración en la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

**Figura N° 12: Cuadro de resultados de condición de vida basado en el tipo de vivienda de los alumnos de Administración en la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

**Figura N° 13: Cuadro de resultados de condición de vida según la fuente de mantenimiento de estudios de los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

**Figura N° 14: Cuadro de resultados de condición de vida según el nivel de suficiencia económica para sostener el año académico de los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

**Figura N° 15: Cuadro de resultados de condición de vida según el nivel de satisfacción en relación al acceso a prestaciones de salud de los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

**Figura N° 16: Cuadro de resultados según el proceso clasificador predictivo para la condición de vida en los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

**Figura N° 17: Cuadro que muestra el Modelo de Regresión Logística en relaciona la condición de vida en los alumnos de Administración en la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

**Figura N° 18: Cuadro de resultados del aprovechamiento académico de los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC según el género de los mismos.**

**Gráfico N° 19: Cuadro de Resultados del nivel de correlación entre el aprovechamiento académico y la edad de los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

**Figura N° 20: Cuadro del Nivel de Aprovechamiento Académico según el año de estudios de los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

**Figura N° 21: Cuadro de Nivel de Aprovechamiento Académico según el nivel educativo del jefe de familia en los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

**Figura N° 22: Cuadro de Nivel de Aprovechamiento Académico basado en el tipo de vivienda de los alumnos de Administración en la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

**Figura N° 23: Nivel de Aprovechamiento Académico según la fuente de mantenimiento de los estudios en los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

**Figura N° 24: Cuadro del Nivel de Aprovechamiento Académico basado en la suficiencia económica en los alumnos de Administración en la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

**Figura N° 25: Nivel de Aprovechamiento Académico según la satisfacción con el acceso a la salud de los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

**Figura N° 28: Cuadro de Aprovechamiento Académico de los estudiantes de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC basado en su posibilidad de hacer actividades relativas al ocio.**

**Figura N° 29: Aprovechamiento Académico de los estudiantes de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC según su satisfacción con el nivel de sueño.**

**Figura N° 30: Aprovechamiento Académico de los estudiantes de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC según la presencia de sentimientos negativos.**

**Figura N° 31: Cuadro de Resultados de la clasificación Predictiva del Aprovechamiento Académico en los estudiantes de Administración en la Universidad Autónoma de Ica SAC basado en el análisis según la regresión logística.**

**Figura N° 32: Cuadro de Resultados del Modelo de regresión logística del Aprovechamiento Académico en los alumnos en Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

**Figura N° 33: Cuadro de Resultados de la Condición de vida y el Aprovechamiento académico en los alumnos de Administración en la Universidad Autónoma de Ica SAC.**



**Figura N° 34: Cuadro de Resultados de la Organización predictiva en la Condición de Vida basado en el análisis de la regresión logística para el Aprovechamiento Académico de los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

**Figura N° 35: Cuadro del Modelo de Regresión Logística para la Condición de Vida basado en el nivel de Aprovechamiento Académico de los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

## **RESUMEN**

En nuestra investigación que es de tipo correlacional y a su vez de manera transversal se vislumbró el objetivo de poder llegar al análisis de una relación entre la condición de vida y el aprovechamiento académico, basados en las características sociales y demográficas de los alumnos de la Facultad de Administración y Finanzas de la Universidad Autónoma de Ica SAC, se tuvo en cuenta una población de los estudiantes que cursan el ciclo académico 2016-I, siendo nuestra muestra de 149 alumnos de los últimos 5 años de ingreso, los cuales fueron seleccionados a través de un muestreo probabilístico estratificado. En este estudio se utilizó un cuestionario de Condición de Vida de la OMS denominado el WHOQL-Bref, afianzado también por una encuesta de medición de factores sociales y demográficos, así como registros promedios de notas académicas.

Según nuestros resultados se ve que hay elementos de corte social y demográfico que están en relación con la condición de vida, siendo estos: género, tipo de residencia, suficiencia económica, grado de instrucción del jefe de familia, estos arrojando un valor de  $p > 0,05$ , se deja evidencia también de que los factores salubres del ambiente y el acceso a servicios de salud se pueden considerar como factores para la estimación de la condición de vida de los alumnos en estudio. Entonces el aprovechamiento académico de los estudiantes se encuentra en una asociación directa al género y la manera en como mantiene económicamente los estudios.

Llegamos a la conclusión entonces que la condición de vida y el aprovechamiento académico si guardan un factor de relación la cual se ve en el Rho Spearman= 0,176 y  $p=0,032$ , donde se indica que mientras haya una mayor condición

de vida el aprovechamiento académico también tendrá un nivel más alto, entonces es que el estudio realizado deja un precedente muy sólido para poder implementar un plan de acción dentro de la institución para de esta manera lograr que se promueva una Condición de vida adecuada en los estudiantes.

**Palabras Claves: Condición de Vida, Aprovechamiento Académico**

## **SUMMARY**

In our research that is of a correlational type and in turn cross-sectional, the objective of reaching the analysis of a relationship between the living conditions and the academic achievement, based on the social and demographic characteristics of the students of the Faculty of Administration and Finance of the Autonomous University of Ica SAC, we took into account a population of the students that study the 2016-I academic cycle, being our sample of 149 students of the last 5 years of admission, which were selected through A stratified probabilistic sampling. This study used a WHO Living Condition questionnaire called the WHOQL-Bref, also supported by a survey measuring social and demographic factors, as well as average records of academic grades.

According to our results we can see that there are social and demographic elements that are related to the condition of life, being these: gender, type of residence, economic sufficiency, degree of instruction of the head of the family, 0.05, there is also evidence that healthy factors of the environment and access to health services can be considered as factors for the estimation of the living conditions of the students under study. The academic achievement of the students is then in a direct association with the gender and the way in which it maintains the studies economically.

We conclude then that the living condition and academic achievement if they keep a relationship factor which is seen in the Rho Spearman = 0.176 and  $p = 0.032$ , which indicates that while there is a greater living condition academic achievement will also have A higher level, then the study carried out leaves a very solid precedent in order to implement a plan of action within the institution in order to achieve the promotion of an adequate living condition in students. **Key Words: Life Condition, Academic Achieveme**

## **CAPITULO 1. INTRODUCCION**

### **1.1 Situación del Problema**

Una Universidad como entidad con interacción social, cumple un papel de protagonismo marcado en aquella sociedad en la cual desenvuelve su trabajo. Teniendo como principales pilares de su desempeño el velar por el desarrollo del conocimiento y el liderazgo en cada uno de sus miembros, esto en el marco de una labor investigadora y de difusión del saber, para poder mantener una relación con este mundo cambiante de la actualidad.

La educación con una visión actualizada debe tener la capacidad de poder desarrollar en parámetros reales las inquietudes afectivas, intelectuales, espirituales y éticas, logrando así aportar de manera positiva al desarrollo de la condición humana, ya que se debe de incentivar una mentalidad de desarrollo equitativo en un parámetro de justicia para el mejor desenvolvimiento e interrelación de los semejantes entre sí y con el mundo. En este sentido queda claro ya que sobre el sistema educativo recae el peso de desarrollar personas con una alta capacidad moral para una buena relación con los elementos de su entorno, buscando siempre el bien común por sobre todo, es básico aquí resaltar que el compromiso que asume la Universidad será vital en la consecución de estos objetivos.

En las universidades además de asumir el compromiso de formar elementos profesionales con una alta conciencia social, dispuestos a poder llevar adelante acciones de cambio importantes, se les suma hoy un nuevo reto que es el de ser un ambiente pleno para el total desarrollo de comportamientos saludables que se vean reflejado en la condición de vida de todos los elementos aquí inmersos y no solamente en individuales, tanto dentro del parámetro universitario y en el ambiente en donde estos se desarrollan de manera continua, dígase entonces la sociedad.

Organismo de alcance global vienen mostrando un alto interés en asegurar condiciones de vida básicas para las personas, esto en el marco de afrontar padecimientos que aqueja en la actualidad la salud mental y social de los seres humanos, se busca bajo este concepto lograr desarrollar un estado emocional que se viene a caracterizar por el equilibrio total de acciones y actitudes.

El punto interés sobre la Condición de Vida Humana no es un afán actual es más bien un interés que lleva coexistiendo mucho con la raza humana. Pero cabe resaltar que la aparición de este concepto en su línea general así como el interés por evaluarlo y poder medirlo en un ambiente de investigación científica es muy reciente. La idea de una medición nace en promedio en la década del sesenta bajo investigaciones de corte informal que tuvieron la imperiosa necesidad de dar el paso a la formalidad, desde la época de los sesenta a la actualidad se ha venido viendo la inmersión de esta definición en campos de estudios muy diversos, llámese la economía, la educación, la política, la salud, etc, vemos entonces el

nivel de importancia de este concepto puesto al servicio de muchas áreas de desarrollo para un sin número de usos positivos.

La Condición de vida se podría llegar a definir como la manera en como la persona siente su nivel de vida en contraste con su entorno, así mismo como esta persona se siente en relación a su situación actual contrapuesta con su situación deseada o su visión perfecta. Diremos entonces que a partir de esta premisa se evalúa el concepto de que cada persona está en la libertad de poder realizarse una autoevaluación, sin decir que está sea a un cien por ciento confiable. El concepto desarrollado por cada individuo se ve proporcionalmente afectado por una diversidad de factores comunes como por ejemplo social, económico, personal, etc, aquí también vale la pena clasificar que otro factores como la salud mental, temores, preocupaciones y otros pueden marcar claras diferencias al momento de realizar un análisis y recabar información.

El Claustro universitario debería convertirse en un ente que promueva aspectos relativos a la salud de los alumnos, es la organización que añade estos aspectos a sus temas de proyecto institucional, con la finalidad de desencadenar en el desarrollo del ser humano y concebir una mejora en los aspectos de condición de vida de los elementos que se desempeñan en ella, logrando de esta manera una influencia marcada en los entornos laborales y sociales. Es así que se promueven conocimientos, habilidades y destrezas para el cuidado propio y para la lograr el implementar los estilos de vida saludables en la comunidad universitaria.<sup>1,2</sup>

Definiendo un poco más a profundidad en este punto podemos decir que los estudios se logran constituir como un elemento fundamental en la vida del alumno universitario, aquí se da el punto en donde el tema relativo al aprovechamiento académico cobra mayor énfasis ya que este refleja la manera en como el estudiante se desempeña bajo los parámetros de formación relativos a una educación de nivel superior, es en esto que nosotros podremos observar de qué manera hay una relación proporcional entre la calidad del claustro de estudios, esto nos servirá a manera de indicador para poder analizar la realidad educativa en un ambiente libre.

Cuando nos referimos al término de Aprovechamiento Académico debemos recordar que nuestra referencia se encuentra enfocada a que esta es el resultante de una cantidad de elementos que están en una relación directa con el educando, el aprovechamiento académico se ve directamente afectado de manera positiva o negativa por aspectos como carga laboral, intensidad de estudios, motivación, personalidad, aptitud, etc, estos elementos guardan una proporcionalidad que se ve reflejada en el grado en que el estudiante logra la consecución de sus metas, sin embargo no debemos olvidar que estos no son los únicos elementos que logran un nivel de influencia en el aprovechamiento, aquí vale la pena mencionar a los factores psicológicos, ya que en el ritmo de vida que se ve en la actualidad estos son elementos preponderantes, el rol de los elementos como lo económico, social y cultural, también validan un grado de intensidad alto en el desarrollo de lo relativo al aprovechamiento académico.



Es aquí entonces que podemos luego de lo escrito líneas arriba afirmar que los estudios son una alternativa para el desarrollo pleno de la vida del estudiante, tanto en su aspecto de bienestar, calidad de vida y de salud, de esta manera debemos notar también que la condición de vida del alumno guarda proporcionalidad directa con sus oportunidades de aprovechamiento académico y que puede constituir en un elemento de soporte o un elemento que dinamite el progreso, este trabajo busca determinar y poner en evidencia la relación que puede existir entre estos elementos en el periodo de análisis y dentro de un ambiente en particular.

## 1.2 Formuladoro de la Situación Problemática

¿Se guarda una dependencia real en la condición de vida y el nivel de aprovechamiento académico basado en las características sociales y demográficas en los estudiantes de la Facultad de Administración y Finanzas de la Universidad Autónoma de Ica SAC en el año 2016?

## 1.3 Justificación Teórica

Debemos notar que la terminología usada en condición de vida está muy relacionado con el campo del estudio psicosocial del individuo, entonces es necesario entender que el entendimiento de un concepto como el de bienestar según el concepto del individuo es importante como aspecto de información. Si ligamos esto desde un punto de vista de bienestar en paralelo a la salud diremos entonces que las condiciones de vida son factores preponderantes y que no solo guardan relación de un punto de vista médico sino que también estos puntos se reflejan en un tema de aprovechamiento académico, en este punto es justo tomar como referencia lo que se expresa en un determinado párrafo de la Carta Compromiso elaborada en la ciudad de Ottawa que dice que se debe *“brindar el reconocimiento al ser humano como la fuente principal en lo relativo a la salud; proceder a apoyarlo y brindarle capacitación, para que logre mantenerse sano, así también a su familia y a su entorno amical”*<sup>3</sup>

Cuando usamos el término de salud no solo está ligado al término corpóreo de la expresión, es también una parte esencial de la experiencia que pueda tener a un nivel cognitivo ya que como sabemos los términos de condiciones de vida son amplios en su rango de acción, aquí cabe resaltar que la condición de vida y una saludable se enfatiza en el uso correcto de elementos que van desde lo social hasta lo personal y que dejan una huella de influencia en temas tan puntuales como el aprovechamiento académico, esto nos hace reflexionar y ver que una condición de vida buena y estable se relaciona mucho con prácticas de salud en toda la cobertura que tiene la palabra , es necesario aquí rescatar un concepto que dice *“Por tanto, la promoción de la salud no es simplemente responsabilidad del sector sanitario, sino que va más allá de los estilos de vida saludables para llegar al bienestar”* <sup>4</sup>, en la actualidad se busca implementar acciones que desencadenen en una mejora sustancial para la situación actual que se viene afrontando.

#### **1.4 Justificación Práctica**

Mediante el presente trabajo y bajo el parámetro establecido por el trabajo de lograr hacer de las universidades centros de desarrollo saludable en donde la salud en el aspecto físico y el aspecto mental de los estudiantes sea uno de los pilares de formación, se decide trazar el objetivo de conocer los elementos básicos y aspecto de corte trascendente que se ven reflejados en la formación académica a los futuros profesionales, hablamos de los parámetros entonces de: La Condición de vida de los estudiantes de nivel universitario.

El Lograr desarrollar las aptitudes de un estudiante para que puede tener un adecuado nivel de aprovechamiento académico es labor de la universidad y cuando se cumple de manera correcta esta meta es el reflejo de la buena labor de la casa de estudios, entonces diremos que es el anhelo de toda universidad que tenga parámetros claros y honestos el poder dar al mundo profesionales con una óptima calidad, entenderemos entonces que no se puede ni siquiera ilusionarse con esa idea si no se cuenta con un contexto saludable que nos ayude a hacer realidad una condición de vida digna y saludable en los estudiantes, para de esta manera ser fuente de apoyo en su autodesarrollo hasta lograr la consecución de su nivel máximo de potencial, es aquí que las universidades asumen más allá de una labor educativa, se convierte en un ente promotor de salud entre sus estudiantes, se debe llegar entonces a un conocimiento pleno de las situaciones para poder comprenderlas y pasar a los elementos de apoyo y fortalecimiento de las condiciones de vida saludables para todos los elementos que guarden relación con la casa de estudios.

Si se requiere ver un cambio sustancial a nivel actitudinal y conductual que reflejen su impacto en una cultura saludable, esto no es solo responsabilidad y depende de los estudiantes, es aquí que se ve que hay influencia que está dada por las políticas, estructuras y decisiones de corte estratégico que se tomen desde los altos mandos de las organizaciones universitarias. Aquí la difusión de la idea de una vida saludable en la universidad se ve implicada en la creación de espacios psíquicos, físicos y sociales que desencadenen en la mejora de la condición de

vida de los alumnos de la universidad. Se sabe que el entorno juega un rol estimulante que hace que las personas se decidan por cambios de corte positivos a nivel conductual, esta premisa nos deja la idea que son los encargados de tomar las decisiones dentro de la universidad aquellas personas llamadas a poder asumir la responsabilidad de brindar las condiciones básicas para el buen desarrollo de los estudiantes.

A la luz de los resultados del presente trabajo se busca convertir esto en un aporte que sirva como soporte para la puesta en marcha de acciones y normativas que logren la puesta en marcha de iniciativas de intervención situándonos en un punto de vista de desarrollo de un proceso de bienestar psicológico y de condición de vida dentro de lo que a la universidad respecta, sabiendo esto se podrá consolidar a la Facultad de Administración y Finanzas de la Universidad Autónoma de Ica como una de las primeras facultades en la región que vela por el desarrollo saludable en un nivel óptimo de sus estudiantes.

## **1.5 Objetivos de la Investigación**

### **1.5.1 Objetivo General**

Lograr la Presentación de un análisis sobre la Relación que se ve en la condición de vida y aprovechamiento académico basado en las características sociales y demográficas de los estudiantes de pregrado

de la Facultad de Administración y Finanzas de la Universidad Autónoma de Ica SAC

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

1. Lograr la identificación de los elementos de materia Social de los estudiantes de la Facultad de Administración y Finanzas de la Universidad Autónoma de Ica SAC en el año 2016
2. Identificar las Características Demográficas de los estudiantes de la Facultad de Administración y Finanzas de la Universidad Autónoma de Ica SAC en el año 2016
3. Lograr una descripción en los aspectos psicológicos, sociales, medioambientales y de salud física de la condición de vida de alumnos.
4. Logara una identificación en lo que respecta a condición de vida de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Administración y Finanzas de la Universidad Autónoma de Ica SAC según sus características sociales en el año 2016.
5. Identificar la condición de vida de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Administración y Finanzas de la Universidad Autónoma de Ica SAC según sus características demográficas en el año 2016.
6. Identificar el nivel de aprovechamiento académico de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Administración y

Finanzas de la Universidad Autónoma de Ica SAC según sus características sociales en el año 2016.

7. Identificar el nivel de aprovechamiento académico de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Administración y Finanzas de la Universidad Autónoma de Ica SAC según sus características demográficas en el año 2016.
8. Determinar la relación que existe entre condición de vida y el aprovechamiento académico de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Administración y Finanzas de la Universidad Autónoma de Ica SAC según sus características demográficas en el año 2016.

## **CAPITULO 2: MARCO TEORICO**

### **2.1 Parámetro Epistemológico relativo a la Investigación**

Teniendo según el primer momento la terminología correspondiente a **CONDICION DE VIDA**, se da en los debates que se generan por el cuidado del medio ambiente y el deterioro factores relacionados a la vida urbana a un nivel intangible, en el trascurso de la década de los 50 y en el inicio del 60, la explosión por saber más sobre el bienestar humano sumado a la gran preocupación por lo que podría traer consigo el proceso de industrialización de la sociedad, hacen que sea necesaria la medición de esta situación por medio de datos objetivos, entonces es que desde las ciencias sociales se comienza a desarrollar indicadores de corte estadístico que nos permitan medir los datos y acciones vinculadas al bienestar social en un grupo humano en este caso servirían para el grupo humano de estudiantes.

A mitad de los años 70 e inicios de los 80, se fue consolidando y terminando el desarrollo de los indicadores sociales, se pasó a un proceso de perfeccionamiento y esto trajo consigo un proceso de diferencia entre estos y la condición de vida, así nace el concepto de decir que la condición de vida se presume como un concepto capaz de integrar y comprender todas las áreas de la vida, es decir que tiene un carácter



multidimensional, porque no solo hace referencia a las condiciones objetivas sino que las hace también a los componentes subjetivos.

La Condición de Vida se ha venido definiendo como:

- Las Experiencias positivas o negativas experimentadas por las personas en el uso de sus condiciones esenciales.
- La mezcla de los elementos de corte subjetivo y el aspecto objetivo, quiere decir, la manera en que la forma de las condiciones de vida de un ser humano junto al nivel de satisfacción o dolor la misma vive en su experiencia <sup>5</sup>
- Una Combinación relativa a la condición de vida sumada a un nivel de satisfacción de manera personal la cual está medida en un nivel de escala según valores predeterminados.<sup>6</sup>

El autor Ardila esboza la definición sobre la condición de vida a través de un paralelo estado de placer, que se desglosa de las particularidades potenciales de las personas; esto es la percepción interiorizada de bienestar social, psicológico y físico, de manera que se toma de una visión completa la conceptualización y la mecanización para un resultado satisfactorio. No dice que la persona debe tener un nivel de manera en que el nivel para afrontar situaciones de corte físico, psicológico y también en lo social pueda consolidarse como un ser humano con un nivel óptimo relativo a la condición de vida, ya que esta no está supeditada a caprichos del destino, al contrario se da en base a una planificación sumada a una cantidad determinada de esfuerzo lo que conllevan a un estado de satisfacción con lo obtenido en base a eso. Lo expresado no

solo hace una evaluación relativa a la condición de vida, al contrario pone el sentido de responsabilidad de la misma en el ser humano ya que es este quien desencadenara un buen o mal nivel en el sentido de su condición de vida.<sup>7</sup>

En este punto se puede llegar a decir que esta conceptualización puede llevar a ver un tema de enfoques que pueden ser agrupados en dos:

**Enfoques Cualitativos:** Nótese aquel enfoque en donde se procede a un acto de escucha significativa al individuo en el relato de sus vivencias, desafíos y dificultades y de cómo el bien común puede cumplir un factor de auxilio.

**Enfoques Cuantitativos:** Son aquellos en que la finalidad es lograr operacionalizar la condición de vida, valiéndose del análisis de diferentes indicadores de corte psicológico que son los que encapsulan para medición las reacciones subjetivas de la persona en presencia o falta de ciertos términos vitales, de corte social que valoran las condiciones externas relacionadas con temas como salud, bien social, amistad, educación, seguridad pública, el ocio, vecindario, etc, de corte ecológico que miden las reacciones entre el sujeto de análisis y las demandas de corte ambiental.

Los Datos deben ser verificables y Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) se consolida como una organización primaria en poder diferenciar y medir la condición de vida. En esto en el año 1991 se desarrolla la puesta en marcha de un conjunto de profesionales para que pudieran ver el problema que surgía en la condición de vida de pacientes que eran sometidos a tratamientos médicos, es así que

se logra desarrollar un parámetro para estandarizar el proceso de medición de condición de vida y se llega a la conclusión que esto debería dividirse así:

**Multidimensional:** Se busca la adhesión de elementos de la vida de la persona, abarcando niveles como los emocional, social y físico, cada uno de estos incluyendo dentro de sí aspectos positivos y negativos.

**Subjetiva:** Ya que debe interesarse por poder recabar los datos directamente y bajo lo que dice la persona analizada.

**Variable en el Tiempo:** Aquí se miden las diferencias marcadas que pueden ser intervinientes vitales como la etapa vital, la edad y los elementos de entorno en el cual se desenvuelve la persona.

Luego de este análisis se da pie a la concepción de: El WHOQOL-100, WHOQOLBREF, los mismos que permiten la evaluación de la condición de vida de cada uno de los sujetos de análisis. El aplicativo WHOQOL-100 tiene en su desarrollo 100 ítems que sirven para la evaluación de la condición de vida. La división se da en 6 áreas, las cuales a su vez se subdividen en 24 facetas que son: funciones psicológicas, salud física, independencia, relaciones sociales, espiritualidad, entorno, creencias personales y religión. A su vez también se presenta WHOQOL-BREF que se presenta como una versión reducida la cual tiene dentro solo 26 ítems para su aplicación.

## **2.2 Antecedentes relativos a la Investigación**

**Marquez O y col. 2011.** Presentaron resultados de una investigación para hacer una descripción en términos demográficos y sociales de los alumnos de la carrera profesional de enfermería y de esta manera poder entender cuáles son los conceptos personales que manejan sobre su condición de vida. Se tomó una muestra de setenta y cinco estudiantes del cuarto año de estudios a los cuales se les aplicó un cuestionario previamente validado, con informaciones sobre datos sociales y demográficos elaborado en preguntas de opción abierta sobre la condición de vida. El Universo total estuvo en su mayor cantidad dado por personas del género femenino cuyas edades están dadas en el rango de 22 años y de 24 años. Según los resultados del análisis se llegó a un rango de 12,3% esto es atribuido a elementos relativos como trabajar al mismo tiempo que estudia, estrés, cansancio. <sup>8</sup>

**Marquez-Montero G. y col 2011.** Realizaron un estudio basado en la referencia de la condición de vida en poblaciones de migrantes en contraste con la zona urbana y la influencia de la misma en su respectiva condición de vida, para este objetivo se usó los parámetros del cuestionario WHOQOL Breef de la OMS, arrojando resultados de mucha diferencia entre cada uno de los elementos llevados al análisis. <sup>9</sup>

**Grimaldo M. en el 2010.** Llegaron a desarrollar una investigación dada en los parámetros de estudiantes de posgrado para lograr analizar la relación que se da en el aspecto del parámetro de dominio de bienestar y las

condiciones que apoyen el concepto de una condición de vida favorable como el aspecto deportivo, alimenticio y de descanso. En la investigación no se pudo hallar una relación entre la condición de vida y actividad física relativa al deporte y se marcó la relación entre condición de vida del elemento de salud en el grupo de estudiantes que fueron parte del análisis. Se llegaron a ver un término de relación entre la condición de vida, esto se da especialmente en los parámetros con un ingreso en promedio de USD 1000. <sup>10</sup>

**Duran S y col, 2009.** Estos autores llevaron a cabo la investigación con la finalidad de poder lograr una comparativa entre la condición de vida y el estado de nutrición que se da entre alumnos de la Universidad Autónoma de Chile, hubo un enfoque en 98 alumnos los que conformaban su muestra y sobre los cuales realizó la aplicación de un instrumento para identificar aspectos relativos a condición de vida y en este vio a la par lo relativo a factores nutricionales. Teniendo resultado de este estudio demostraron que en las alumnas se ven marcadas diferencias en estudios, salud y vida general, esto se contrapone al resultado de los alumnos que en ambos grupos mantienen un grado de similitud en su percepción relativa a la salud, vida en general y estudios. Es mejor la percepción entre estudiantes de tercer año en estudios, pareja, condición física y dinero. La participación de estudiantes de sexo femenino en organizaciones comunitarias es baja: 71,4% no participa. La participación de los hombres en actividades comunitarias es mejor (62,5 y 55% primer año y tercer año, respectivamente si participa), especialmente en grupos deportivos. La prevalencia de consumo del tabaco es de 46,9%, siendo mayor en el grupo de tercer año (60,7%) que en el de primero (35,7%). El

consumo de alcohol fue significativamente mayor en alumnos de tercer año 10,6 g vs primer año 6 g. El sedentarismo es elevado, especialmente en mujeres de 91%, en comparación con los varones 72.5%.<sup>11</sup>

**Prieto MS. y col, 2009.** Llevaron a cabo un estudio para la medición de las características de vida en estudiantes residentes en México. Encontrando que después de un año de especialidad en las seis escalas evaluadas se presentó un descenso de la calidad de vida, cayendo de ‘muy buena’ (3,18) a ‘buena’ (2,73),  $p < 0,001$ . En relación al sexo, se vio que ambos fueron afectados, sin embargo las damas se afectaron más en las escalas de capacidad física, estado de ánimo positivo y negativo, y en los hombres, la capacidad física y el estado de ánimo negativo. Uno de los indicadores de la función física que más disminuyó fue la de privación de sueño que de manera aguda y crónica sufren los residentes. Se demostró que los médicos residentes antes de una guardia duermen un promedio de 6,47 h y posterior a una guardia 14 h en los siguientes dos días, cuando lo recomendado en adultos de las edades de los médicos residentes que cursan especialidades es de 8 a 10 h antes de una de privación aguda de sueño y 16 h con posterioridad.<sup>12</sup>

**Velasquez C y col. 2008.** Se enfocó en realizar un examen entre los conceptos particulares de la asertividad, bienestar psicológico y el aprovechamiento académico de los alumnos de las carreras preponderantes en representatividad de la Universidad Mayor de San Marcos. La terminología de

bienestar en el aspecto psicológico y además aprovechamiento académico guardan una relación de corte significativo, en líneas generales tanto así como en sus diferentes facultades analizadas, en términos de edad los jóvenes y adultos. Las damas en este sentido muestran un puntaje más elevado a nivel de promedio, entonces no se registra que haya un vinculante directo y efectivo entre asertividad y el aprovechamiento académico.

**Gonzales R. 2004**, Llevó adelante un proceso de investigación en un total de 127 alumnos de la facultad de medicina y en 69 alumnos de la facultad de enfermería de una universidad de cuba, fueron seleccionados de una manera aleatoria con la finalidad de lograr la identificación sobre la condición de vida y la salud. A la luz de los resultados se pone en evidencia las calificaciones que son muy parecidas en los 10 items en el instrumento para la medición de la condición de vida, en este aspecto se hace la excepción a los puntos que hacen referencia a al soporte emocional y social, servicios y apoyo comunitarios, en este sentido el los estudiantes correspondientes a la carrera de enfermería en su mayor dato las estudiantes damas, lograron cifras promedio relativamente menores , la calificación del bloque en conjunto de los índices de medición de condición de vida es de 70,7 ; 76,5; siendo estos los resultados correspondientes a los estudiantes de enfermería en los varones y las damas respectivamente, mientras que en los estudiantes de medicina los resultados fueron de 77,0 y 78,4 en damas y varones respectivamente. <sup>14</sup>

**Herreros R.O y col , 1996.** Llevaron su investigación basada en la evaluación de la calidad de vida de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud, este estudio se llevó a cabo tomando como grupo muestral a 604 estudiantes de las carreras de Enfermería, Medicina y Fisioterapia de la Universidad de Oviedo en España, se usó para este momento el cuestionario de Condición del autor Vidal de Ruiz y Baca, según el estudio se llegó a la conclusión que en la escuela de Enfermería los puntajes obtenidos fueron de 141,5 puntos, en un plano significativo de mejor nivel que la obtenido por los estudiantes de la facultad de Medicina que obtuvieron 137,7. Los promedios obtenidos en la sumatoria total de los puntajes del cuestionario de Condición de Vida por alumnos solteros ( $139,2348 \pm 19,809$  puntos) y casados ( $151,9000 \pm 18,671$ ) se deja la conclusión de que la condición de vida a nivel global en su percepción es en un grado más positiva en el plano de aquellas personas del estudio con estado civil de casados, esto en respecto a las personas estudiadas de 25 años a más lograron obtener puntuación de un grado más significativo en mejora de lo que respecta a la condición de vida en un aspecto global que la que demuestran los elementos analizados que van desde los 21 años a los 24 años.<sup>15</sup>

### **De lo relativo al Aprovechamiento Académico**

**Lindblad F. y col. 2011.** Se realizó la investigación con la finalidad de lograr la evaluación del nivel de injerencia en la baja calidad al momento del sueño, el estrés según percepción y los hábitos alimenticios en el marco



negativo para poder hacer la perspectiva de un nivel de concentración en el centro de estudios, en este caso de estudio la muestra se conformó por 1124 alumnos, se aplicó en este sentido un análisis de regresión logística utilizando en un paralelo el ajuste mutuo para los índices de predicción, entonces tenemos que se mantiene un ratio para el elemento relativo al estrés de 3.04 (presentando intervalo de confianza del 94% [IC 94] = 2.12 - 4.39); teniendo un OR = 1.75 (1.24-2.40) en lo que refiere a los hábitos alimenticios de los estudiantes, y OR = 2.57 (1.78-3.71) para lo que respecta en problemas para la concepción del sueño, esto nos deja la conclusión que en el sueño , el estrés y la expresión de actitudes de corte alimentario suelen predecir de manera independiente los problemas que se perciben de la falta de concentración en el centro de estudios.<sup>16</sup>

**Portela D.A. 2010.** Desarrollo una propuesta de análisis de la relación entre condición de vida de los alumnos y su aprovechamiento académico, usando en este punto la referencia de áreas determinadas como son sociales, biología, idiomas y matemáticas, para la determinación de los resultados se usó el método de la batería de preguntas para los alumnos, se elaboraron dos cuestionarios, se hizo una adaptación local de un cuestionario que mide niveles similares a los a un cuestionario VSP-A además de un cuestionario que mide el aprovechamiento académico. Los resultados que arroja y son analizados mediante la puesta de un sistema de regresión lineal, loran que se pueda decir que hay una relación directa entre las variables estudiadas con un nivel de

media fuerza y el nivel de significancia que logra indicar que la condición de vida.<sup>17</sup>

**Placencia C.S y col en el 2008.** Llevaron adelante un estudio para dar conocimiento sobre el nivel de influencia de los factores sociales y económicos en el nivel de aprovechamiento académico de los alumnos de la Universidad Nacional de Cajamarca, viendo aquí que los resultados nos demuestran que los estudiantes moraban en su mayoría en quintas que se encontraban localizadas en azoteas, siendo estas de características no segura y con un alto nivel de insalubridad; en varios casos de este análisis se da un hacinamiento multifuncional de ambientes multipropósitos que sirven de dormitorio, cocina, estudio y comedor, en este análisis el punto de sostén en lo económico que es brindado por los padres y en un grado menor los alumnos se dedican a trabajar y comparten tiempo para el estudio, teniendo un presupuesto corto, lo que desencadena en una alimentación no productiva e insuficiente en lo que respecta a calidad y cantidad, la falta de soporte económico hace que no puedan cubrir en su totalidad los costos implícitos en la educación y les impide la adquisición por lo menos de material de lectura como manera paralela para la implementación de su aprendizaje. El común denominador de jefes de familia están inmersos en un trabajo de corte independiente en el rubro obrero, agricultura, comercio, los cuales tienen ingresos económicos bajos que no permiten una total cobertura de la canasta familiar, luego de analizar estos datos se llegó a la conclusión que los factores de corte socio económicos influyen en un aprovechamiento académico bueno,

se concluye también que los estudiantes del nivel E presentan un grado de rendimiento menor, lo que desencadena en el abandono de los alumnos hasta mejorar la situación económica que viven. <sup>18</sup>

**Avendaño P.B y col 2008.** Plantearon la investigación basados en un análisis de los aspectos sociales y demográficos en su vista con la solución esperada en lo que respecta al desenvolvimiento en el entorno universitario de aquellos alumnos que tuvieron un puntaje resaltante en la prueba de aptitud académica en el país de Colombia, en este análisis notamos que la mayoría da como respuesta a su éxito su alta capacidad intelectual y que se debe gracias a una preparación extensa y de un compromiso personal, además se sienten a gusto con la presión que pueden ejercer los docentes y tienen un sentido de compromiso alto por su casa de estudios y se consideran bien atendidos y considerados en la toma de decisiones en su respectivas familias. <sup>19</sup>

**Armenta N. y col 2008.** Llevaron a cabo un estudio teniendo como punto final de la misma la determinación de elementos que asociación en lo que respecta al tema de aprovechamiento académico, en los alumnos de una determinada universidad de México, se logró aquí encontrar que el aprovechamiento académico es más alto en aquellos alumnos cuyos padres tienen un salario más bajo, en lo relativo al nivel educativo de los padres, no se mostraron mayores Valores de diferencia en el corte significativo en lo que

respecta al aprovechamiento académico que demuestra cada uno de los individuos.<sup>20</sup>

**Contreras K. y col. 2008.** Consolidaron una investigación que se enfoca en los elementos asociados al aprovechamiento académico en los alumnos de la facultad de psicología en una Universidad Privada de la ciudad de Barranquilla en Colombia, se enfocó el análisis en 38 alumnos que eran asistentes a un programa exclusivo para los alumnos que presentaban un bajo nivel de respuesta académica y por ende tenían el riesgo de ser retirados del programa, estos alumnos fueron derivados por los docentes. En vista de los resultados se indica que los alumnos manifiestan un alto grado de limitaciones en su nivel de concentración y nivel de atención, en cuanto a la división de su tiempo, se ve un tema de mal uso del uso de las técnicas de estudio, a esto se suma las inasistencias de los estudiantes en relación a la poca motivación en lo que respecta a actividades académicas. En cuanto a la relación que mantienen con los miembros de su familia fue considerada como satisfactoria, en los factores se logra observar que en el entorno se ve la alta influencia y es un papel importante. Se considera entonces que el ámbito familiar en las variables de nivel social y económico y sobre todo el nivel de importancia que perciben los alumnos de parte de los profesores de los claustros públicos, este nivel se contrapone con el que se recibe en las instituciones privadas, determinando entonces que estos son elementos fundamentales para poder entender la capacidad de logro o fracaso de los alumnos.<sup>21</sup>

**Bermúdez S., Durán M., y col 2006.** Presentaron el informe de una investigación relativa los elementos de riesgo que mantienen influencia en el aprovechamiento académico de los estudiantes Medicina en la Universidad de Manizales Colombia. Aplicaron encuestas desde un parámetro de la anonimidad para poder recolectar mejor la expresión de datos, determinando que los niveles de estrés que maneja el estudiante son inversamente proporcionales a el aprovechamiento académico que este muestra en su desempeño acostumbrado, donde aquellos que desaprobaron presentaban un nivel de intermedio con tendencia a lo alto<sup>22</sup>

**Velez VA. y col 2005.** Se realizó la investigación con el objetivo de poder determinar y posteriormente llevar a evaluación los elementos que tuvieran injerencia en lo respectivo al desempeño académico de los alumnos del primer semestre de la Facultad de Medicina, tenemos que luego de evaluarlos los resultados mostraron que en cuanto a números de personas relacionadas a familia el rango va desde 3 hasta 5 personas que hacen vivencia en el mismo espacio físico (82%), en este punto se procede al reconocimiento de jefe de hogar y que hay dependencia económica de los padres en forma equitativa, los índices de violencia doméstica se dan en un rango del 16%, determinaron también que los estudiantes realizaban una limitada cantidad de actividades durante su tiempo libre, en este caso hablamos de las del tipo cultural o deportiva, estos resultados se contraponen a las del tipo recreativa

como es salidas al cine, reunión con amigos, lectura y utilización del internet a manera de pasatiempos, el 12,8% de los encuestados trabajaba en su tiempo libre de estudios al analizar se vislumbró en que la no lectura tomado como hobby además de que haya violencia de corte intrafamiliar, también está el consumo de sustancia alucinógenas como el fumar marihuana, la proveniencia de un colegio de corte mixto, la no realización de estudios profesionales, estos son los factores relacionales a los calificativos promedios trimestrales y factores asociados al fracaso.<sup>23</sup>

## 2.3 Información de Bases Teóricas:

### 2.3.1 Condición de Vida

La terminología relativa a condición de vida viene desde los inicios del siglo pasado bajo la idea de una situación determinada de bienestar, la cual se deriva de los cambios de corte social y económico provenientes de la situación de crisis que se vivía en el año 1930. El concepto aquí expresado comenzó a evolucionar y comenzó a difundirse de una manera sólida en la época de la posguerra que data entre los años 1945 a 1960, en su momento fue admitida como parte de una idea de corte social y económico ya que se manejaba el concepto de que la condición de la vida dependía en relación directa entre el resultado de poder de acumulación y consumo de bienes y servicios diversos, pero esto fue cada vez más debatible a medida que el concepto ha ido evolucionando.

En casi la totalidad de los autores hay una coincidencia en la afirmación que la terminología de condición de vida hace su aparición en el siglo XX, al inicio de la década del 70, como parte de una marcada expansión de modelos conceptuales hacia la década de los 80, , este concepto estuvo enmascarado bajo la sombra de usos como los de salud, felicidad, bienestar y los vestigios más antiguos de este uso se ven en las culturas antiguas como la romana, griega, egipcia y hebrea.

El concepto relativo a condición de vida tiene proveniencia en la medicina y tiene su desarrollo bajo una gran necesidad de poder tener en cuenta una visión de manera integral de un sentido de bienestar de la manera en como lo percibe cada individuo en su desarrollo cada día, luego de esto la psicología hace suyo el desarrollo de este concepto bajo la preocupación de poder establecer mejoras en el desarrollo de condiciones de vida ante una enfermedad , es por esto que se expande más allá de un término relacionado a batalla contra enfermedad y empieza a ser vinculado con el buen vivir en donde se rescata elementos como la autoestima, un matrimonio satisfactorio, necesidad básicas cubiertas, felicidad sentido de competencia personal, autoconfianza y la obtención de los bienes o básicamente una solvencia económica.

La conceptualización de Condición de Vida nos da una referencia hacia el mundo de las ideas de donde nacen los pensamientos, las sensaciones,

niveles de satisfacción y demás cosas intangibles; guarda el sentido ya que para cada ser humano que se mide bajo un sistema de escala valorativa de las necesidades satisfechas. Nos da un modo de poder comprender que la vida del ser humano no guarda relación con la conceptualización de una cultura u otra, debemos entonces de recordar que cada uno de los seres humano logra una interpretación basado en su universo determinado de simbologías, representaciones ideográficas y determinadas creencias que deben d ser encajonadas en determinado periodo de tiempo para poder contextualizarlas de la mejor manera posible, entonces entenderemos que desde la perspectiva de lo expresado aquí no se puede lograr una estandarización ya que el nivel de respuesta está marcado por significados de corte cultural, los cuales sirven para darle un valor agregado a la percepción de la vida misma del ser humano, apoyando de esta forma una valoración básica y precisa.

La condición de vida en retrospectiva debe ser considerada como una complementación de conceptos con un paso histórico y cultural, cimentado en un sistema alto de valores, pero que se ve supeditada a los cambios que se dan a lo largo del tiempo así como cambios a nivel de espacio donde se desenvuelve , partiendo de estas premisas entenderemos que bajo su nivel de singularidad este término en su realidad está situado entre dos ámbitos que son los de la individual o privada o también denominados privada y colectiva. Desde un punto de vista de individualidades los factores de consideración son aspectos de corte no profundo como el sentido de la vida valoración, felicidad, además a estos sumados algunos aspectos que resultan subjetivos ya que no se



pueden cuantificar, pero que están inmerso en la consecución de una condición de vida favorable manteniendo una responsabilidad moral muy fuerte. Ahora planteando desde el punto de vista colectivo es esencial la determinación del contexto que rodea el desenvolvimiento de los individuos, llámese en este aspecto el tema de cultura de la cual se rodea y donde logra su interacción, esto se hace debido a que es en ese campo en donde el ser humano se desarrolla ya que en este sentido hay capital humano y este capital responde a estímulos generados por el individuo. La cultura se posiciona entonces como una determinante transversal del termino condición de vida, esto permite una valoración que nos dice que la cultura es determinante para la concepción de la condición de vida en las poblaciones adultas y jóvenes.

En cuanto a lo relativo a la innovación del concepto de condición de vida, esta tiene sus raíces en dos elementos principales, en el primer plano se tiene la definición de que esta puede tener capacidad de aplicación en muchos aspectos de la vida y el segundo plano que logra la incorporación de los aspectos subjetivos, así como los objetivos similares en aspecto basados en términos con relación a la definición .En cuanto a lo subjetivo este guarda una relación con las expectativas que se van creando los sujetos para la obtención de un sentido de satisfacción personal y también en el plano emocional, sobre su propio estado de salud. <sup>24</sup>

La OMS (Organización Mundial de la Salud) desde el año 1994 decide pasar a integrar todos estos elementos en el proceso de lograr una definición de corte global y de disciplinas múltiples. Entonces tenemos que la condición de vida tendría que ser básicamente la percepción que se genera uno mismo, bajo los aspectos de contexto de rango cultural, además influyen los sistemas determinados de valores que involucran a sus sentimientos de bien mental, físico y social bajo la vista de sus objetivos, estándares, preocupaciones y expectativas. Si se considera que en este caso el sentido de falta de enfermedad es lo más importante, estos resultados definitivamente no sufren alteraciones. La condición de vida presenta una cantidad amplia de dimensiones y es de corte subjetivo, dentro de sí ve a modelos de aspecto negativo y positivo, es un fiel reflejo de las normativas culturales de bienestar objetivo, es más ya que presenta elementos comunes en todos los sujetos de análisis, la condición de vida es una conceptualización que recibe efecto de una manera compleja por el estado psicológico, la salud física, el nivel de independencia, el entorno relacional social y aspectos diversos.

El término de Condición de Vida se relaciona actualmente a manera de un constructo de método compuesto basado en una cantidad de dominios, de esta manera pudiéndole atribuirse una cantidad grande de posibles definiciones.

Si hablamos del enfoque que se puede dar a una investigación que atañe a la condición de vida podríamos agrupar las mismas en dos tipos que serían las cuantitativas y cualitativas, siendo en las últimas mencionadas en las que los investigadores anotan sus experiencias en forma de relato de los

sujetos de estudios, siendo este el primera paso para recolectar información detallada y poder lograr la información relevante sobre los puntos a analizar y en un momento posterior son sometidos a un análisis cualitativo. En cuanto al enfoque cuantitativos tienen como propósito principal el proceso de operacionalizar la variable designada como condición de vida. Para este objetivo se realiza el estudio de una cantidad de indicadores como los que se expresan a continuación:

1. Sociales: Porque se hace referencia a condicionantes de corte externo relacionados a temas como puede ser el de la familia, la salud, el aperebimiento de estabilidad social, el nivel de condición de vida, la amistad, la educación, la seguridad pública, la vivienda, el ocio, etc.
2. Psicológicos: Porque sirven como factor de medida sobre las reacciones de carácter subjetivo de cada persona sobre el criterio de presencia o ausencia de algunas experiencias vitales.
3. Ecológicos: Porque brindan una evaluación sobre el ajuste que hay entre sus propios recursos y los requerimientos de carácter ambiental que solicita.

Mediante la aplicación de elementos para la medición de calidad de vida estos pueden estar bajo la división de instrumentos de manera específica y los de manera genérica. Mientras que los Genéricos son usados en parámetros normales y generales, los segundos son utilizados para dar un mayor énfasis al análisis de individuos con algún tipo de padecimiento de salud.<sup>25</sup>

### 2.3.2 Aprovechamiento Académico

Este punto se convierte en un elemento fundamental del cual no se puede prescindir y se establece como valor fundamental para un tema de valorización de lo relacionado a un estándar de calidad en educación en el aprendizaje de nivel superior. Entonces la suma de los diversos elementos que se manifiestan en el individuo que desarrolla un aprendizaje, entonces es que ha sido atribuido al buen desarrollo de las asignaciones académicas de cada estudiante. La escala usada para la medición en este caso es la de calificaciones que obtuvieron con una valoración cuantitativa, en este aspecto y simplificando lo expresado se mire, nivel de aprobados por materia o desaprobados, la deserción y el nivel de éxito académico.

Los calificativos obtenidos, usadas como un indicador que da certeza sobre el nivel de logro alcanzado, juegan el papel de un indicador con alto grado de precisión en la valoración del aprovechamiento académico, si asumimos que los calificativos son el reflejo de los logros obtenidos en cada una de sus competencias. Entonces es que el Aprovechamiento Académico puede considerarse una evaluación con relación al avance, el atraso y la deserción, y en un parámetro aún más claro en lo que respecta a los calificativos. El proceso de medición del aprovechamiento nos lleva por el camino de ver que hay la relación entre lo que se aprende y lo que se pone en práctica, lo que desde la visión del aprendizaje académico se valora por un calificativo.<sup>26</sup>

Si planteamos la definición de aprovechamiento académico desde otra perspectiva se4 asume que el aprovechamiento académico es la resultante de determinados procesos para el aprendizaje, de manera que el profesor de manera sincronizada con el alumno llegan a determinar la cantidad y calidad, los temas de aprendizaje que sean son facilitados se interiorizan por los alumnos. Si queremos definir el término de aprovechamiento académico de una manera esquematizada, debemos entonces determinarlos bajo los siguientes criterios:

- 1) Aprovechamiento Inmediato: Son en este sentido las calificaciones y resultados que van teniendo los estudiantes a lo largo de su proceso, desencadenando en la obtención de su grado académico correspondiente.
  - a. Aprovechamiento en Sentido Amplio: Retraso, que es la finalización cuando se ha empleado más tiempo del que se asigna formalmente, éxito, dícese del proceso de final exacto de una carrera con la titulación en los años que se prevé en los planes de estudio y por culminante el abandono de los estudios.
  - b. Regularidad Académica: Aquí se analizan los porcentajes relativos a la presentación o no a las evaluaciones.
  - c. Aprovechamiento en Sentido Estricto: Son los calificativos obtenidos en los estudiantes.
- 2) Aprovechamiento Mediano o Diferido: Hace referencia a la manera de utilidad que guarda el proceso formativo que se imparte en las aulas en contraposición a lo que pueden afrontar en la vida social y

laboral, para poder analizar este tipo 1º valoración debemos entender que es un tanto más compleja, ya que se ponen en vidriera otras variables que van más a un aspecto más personal y también algunas de corte social las cuales son complicadas al momento de cuantificarlas. Para este aspecto se tomara mayor importancia a las opiniones que vierten los egresados y los empresarios.

### **Factores que Influencian en el Aprovechamiento Académico**

En lo que respecta al aprovechamiento académico hay incidencia de una gran cantidad de variables, vemos entonces la existencia de factores conexos de manera significativa entre lo que respecta a aprovechamiento e inteligencia. En lo que respecta a elementos que influyen en esto podemos tomar la referencia de los factores psicopedagógicos, dentro de estos uno de los que más fuerza tiene al momento de hacer una línea de predicción sobre el aprovechamiento seria la inteligencia y si profundizamos más en esto se podrían detallar el factor verbal ya que se detecta una incidencia directa en el aprovechamiento académico del estudiante en todas las áreas que desarrollar bajo el marco curricular. En este sentido no solo hablamos de variables de aspecto individual, también se ven involucradas términos como las relaciones amicales que se vuelven parte de un sistema de apoyo que ayudaría a crecer la posibilidad de poder tener un buen resultado en el aprovechamiento académico. Aunque estas aplicantes se dan más en varones que en las mujeres, de esta manera es entonces se forma las numerosas causas que pueden servir

de justificación y pueden ser influenciados hacia el aprovechamiento de los estudiantes de corte universitario, entonces podemos deducir aquí que el aprovechamiento es propenso a poder ser influenciado. En este tema se puede dar esta situación contraria en que los elementos de materia personal son pasibles de estar influenciados debido a un aprovechamiento académico ce nivel bajo.

El tema del aprovechamiento académico por el sentido de provenir de muchas causas involucra una gran cantidad de capacidad de explicación sobre los diversos elementos y espacios de corte temporal que logran intervenir en los determinados procesos del aprendizaje. Diversos elementos se pueden situar en el mismo rango que el aprovechamiento académico, en este aspecto se involucran componentes de aspecto interno como de corte externo al individuo de estudio. Estos términos de uso pueden provenir de un orden cognitivo, emocional y social serán clasificados en tres partes principales:

- Determinantes Sociales
- Determinantes Institucionales
- Determinantes Personales

### **Determinantes Personales**

Están considerados aquellos factores de motivación personal, que guardan interrelación y se pueden desarrollar supeditados a variables de corte subjetiva, institucionales y sociales.

- a. Competencias Cognitivas : Es en definición una evaluación de corte interno sobre las capacidades o habilidades que trae el individuo para poder lograr la consecución de una tarea encargada, la percepción sobre las características de su capacidad de realizar las cosas y aquellas habilidades de margen intelectual, logramos entonces entender que el cimienta esta basada en un proceso de repetición sobre las experiencias acumuladas de situaciones exitosas que el sujeto de estudio haya alcanzado, mediante la observación de los logros de sujetos similares a él, criticas verbales positivas y las situaciones relacionada a estados emocionales. En este proceso el sujeto manifiesta que posee una interpretación particular relativa a los estados emocionales y somáticos, en esto se ve repercusión en la construcción de lo que respecta a competencia cognitiva, algunos estudios que se realizaron a alumnos de nivel universitario determinaron que aquellos alumnos con un nivel alto de autosuficiencia académica positiva son asociados con resultados exitosos a nivel académico.
- b. Motivación: En este sentido la motivación puede responder a ser extrínseca o intrínseca, en determinación de atribuciones causales y percepciones de sentido de control.



La motivación de nivel extrínseca está relacionada con varios elementos de manera externa al alumno, en nivel de interactividad con factores de determinación personal que arroja como resultado el estado motivacional, en estos elementos a analizar pueden estar los servicios ofertados por la institución, el nivel de compañerismo, la formación de los docentes, el tipo de la universidad, condiciones de aspecto económico, entre otras.

La motivación de nivel intrínseca se define como un estado de corte psicológico que guarda relación con investigaciones de manera positiva y negativa, está caracterizado por el vigor, dedicación y absorción que demuestra la persona hacia la acción que va a realizar en ese momento.

Se ha llegado a la conclusión que el asumir que los resultados académicos es resultante del nivel de capacidad propia y el de esfuerzo, estos influyen en la consecución de óptimos resultados académicos. Los elementos percibidos de control, se constituyen en el concepto que guarda el alumno sobre el nivel de control que se va a poner sobre los resultados de su aprovechamiento académico.

- c. En relación a las condiciones de tipo cognitivas, son aquellas estrategias para aprender en las que el estudiante realiza actividades que guardan relación con efectos de selección, organización y elaboración que vinculan los diferentes tipos de aprendizaje. Llega a la autodefinition de ser condiciones de tipo cognitivas de la relación de un aprendizaje materialmente significativo, se emplean

las horas asignadas al estudio, mapas conceptuales, hábitos de estudios, prácticas de un nivel académico, entre algunas de las estrategias de aprendizaje que son aplicadas por los alumnos.

- d. El auto concepto académico: Se da como el conjunto de percepciones y creencias que tiene el individuo sobre si misma, es la capacidad que percibe el alumno, el rendimiento de corte académico previo y la creencia que el nivel de inteligencia es desarrollado en base del esfuerzo académico, hacen su contribución a la mejora de un auto concepto académico catalogado como favorable.
- e. Nivel de autoeficacia percibida: se nota que la falta de autoeficacia relativa a los estudiantes guarda una relación con los términos de relación con la falta de nivel para proyección relativa a sus estudios, desinterés y agotamiento, , un término que define a esta situación es la que implica la fatiga o la concepción de estar “liquidado” debido a las serie de acciones que realiza en el transcurso académico.
- f. Bienestar Psicológico: Queda demostrado que en relación a mayor es el grado de rendimiento económico que haya habido en el pasado, se considera una gran proporción sobre el índice del rendimiento académico, el nivel de satisfacción hará una referencia a lo que respecta a términos de bienestar del alumno en su interacción con los estudios, esto conlleva a una tendencia marcada

de manera favorable orientada a la casa de estudios y la opción académica escogida.

- g. Capacidad de asistencia a Clases: En este sentido se convierte en una variable que en la opinión de muchos teóricos nos dice que es de las más significativas, ya que la relación es directamente proporcional, donde dice que a mayor cantidad de asistencias el nivel de aprovechamiento académico es más alto.
- h. Inteligencia: Este punto es un buen índice de predicción sobre los resultados del aprovechamiento académico, Lleva incluido dentro de si el razonamiento matemático y la comprensión verbal.

### **Determinantes en materia social**

Estos Elementos logran establecerse como factores que causan asociatividad con respecto al aprovechamiento académico desde un aspecto social en la interacción con respecto a la vida académica de los alumnos. En este aspecto tenemos como baluarte a los aspectos como la desigualdad social, el entorno de familia, el grado de educación de los jefes de familia o encargados de los alumnos, Nivel educativo de la madre, contextualización de nivel social y económico y variables de corte demográfico.

- a. Desigualdades de Corte Social: Son factores relativos como el de la pobreza y la falta del nivel de apoyo que están relacionados con el fracaso académico, pero debemos dejar

en claro que aún no se demuestra una correspondencia estricta o fija.

- b. Entorno Familiar: Este aspecto es relacionable con el conjunto de interacciones que son generadas por el hecho de la convivencia de familia, estos afectan el desarrollo de la persona y su manifestación también se ve en el aspecto académico. Aquí se aprecia un entorno familiar adecuado que esta cimentado por un real compromiso y de la relación en donde se convive en un ambiente de democracia se ven reflejado en un buen aprovechamiento académico en los estudios.
- c. Contexto Socioeconómico y Variables Demográficas: Muchos estudios nos dejan indicativo de una relación con el aprovechamiento académico, esto sin lograr atribución.

### **Determinantes Institucionales**

Son los elementos suman un alto nivel de importancia, lo que se ve desde una perspectiva en las tomas de determinaciones que se puede ver en un aspecto ser establecido, controlado o modificado según el requerimiento. Entre estas se ubican elecciones de corte académico, condiciones institucionales, complejidad de los estudios, nivel de exigencia en los estudios, condiciones institucionales, existencia de servicios que brinda la institución en respecto de

apoyo, ambiente estudiantil, relación que se da en estudiante y profesores entre otros.

- a. Selección de los Estudios: Cuando un alumno tiene la posibilidad de poder lograr el ingreso a una carrera universitaria que eligió en su primer momento basado en sus intereses personales, se ve la repercusión en el nivel de aprovechamiento académico de los estudiantes.
- b. Condiciones Institucionales: Son varios los Investigadores sobre el tema que nos han enseñado que algunas variables como: los estados de las aulas de clases, los servicios ofertados, el programa de estudios y la experiencia académica de los profesores, en este sentido se suelen ubicar los factores que causen obstáculo o factores que desencadenen en la facilitación del aprovechamiento académico. Estos elementos son considerados de gran importancia debida a que pueden en cierto aspecto ser modificados y controlados, para ejemplificar podríamos tomar la implementación de arreglos de las aulas, la carga horaria de los clases, la cantidad de estudiantes por cursos, etc.
- c. Servicios Institucionales: En este aspecto se hace referencia a todos aquellos elementos que la casa de estudios pone al servicios de los estudiantes según su posicionamiento en la escala económica, por ejemplo se puede enumerar a las

becas, préstamos de material de lectura, asistencia de aspecto médico, asesoría psicológica, etc.

- d. Ambiente Estudiantil: En este sentido un ambiente en el cual se desarrolla un alto nivel de competitividad con los pares del aula de clases, puede convertirse en un factor que puede obstaculizar como factor positivo en relación al aprovechamiento académico. Aspectos puntuales como el compañerismo y la solidaridad, además del apoyo social se consideran como elementos que aplican una incidencia positiva en los objetivos por alcanzar.

## 2.4 Proceso de Operacionalización de las Variables de la Investigación

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	CATEGORIAS
<b>CONDICIÓN DE VIDA</b>	Concepción de la Condición de Vida en su aspecto General	Puntaje asignado sobre elementos de Salud Física	Cuantitativa Intervalo	0-100
		Puntaje asignado sobre las Relaciones Sociales	Cuantitativa Intervalo	0-100
		Nivel de valoración de la condición de vida	Cualitativa politomica ordinal	Muy mal Mal Normal Buena Muy Buena
		Puntaje del estado Psicológico según su dominio.	Cuantitativa Intervalo	0-100
		Puntuación del Dominio medio Ambiente.	Cuantitativa Intervalo	0-100
<b>APROVECHAMIENTO ACADÉMICO</b>		Nota promedio en el semestre anterior	Cuantitativa en parámetro de razón	0-20
<b>CARACTERÍSTICAS SOCIALES Y DEMOGRÁFICAS</b>	Demográficos	Edad	Cuantitativa razón	17-37
		Género	Cualitativa dicotómica nominal	Hombre Mujer
	Sociales	Nivel de instrucción de la persona que es jefe de la familia	Cualitativa politomica ordinal	Superior Completa Superior Incompleta Secundaria Completa Secundaria Incompleta Primaria Completa Primaria Incompleta Analfabeto/a.
		Valoración de las fuentes en materia económica que sirven para su mantenimiento como soporte	Cualitativa politomica ordinal	Totalmente suficiente Suficiente Insuficiente Totalmente insuficiente
		Tipo de Vivienda	Cualitativa politomica nominal	Vivienda de progenitores. Vivencia Solo Vivencia en lugar de un familiar Arriendo compartido con amigos Convivencia con pareja
		Fuente de Financiamiento para soporte de su carrera	Cualitativa politomica nominal	Becas Aportado por los Progenitores Trabajo Temporal en vacaciones Trabaja permanente en el año académico

## **CAPITULO 3: METODOLOGIA**

### **3.1 Tipología y Diseño correspondiente al Estudio**

- Según la Distribución de los elementos en la investigación se considera a la misma dentro del parámetro de Observación debido a que hace uso del análisis en la distribución de los eventos sin que hubiera manipulación de los factores que puedan ser de influencia.
- Según su finalidad es de corte correlacional, debido a que se identificó el tipo de la manera de relación y parte asociativa que existía en medio de cada una de las variables del estudio realizado.
- Según la secuencia tomada en el tiempo es de corte transversal ya que se llevó a cabo el proceso de poder medir a las variables restringiéndolas en determinado espacio temporal.

### **3.2 Unidad de Análisis**

En lo que concierne a la Unidad para ser Analizada se toma en consideración al alumno de la Carrera Profesional de Administración



proveniente de la Universidad Autónoma de Ica SAC que se encuentra matriculado en el semestre académico del año lectivo 2016.

### **3.3 Población Total para el Estudio**

En lo que respecta a la población de estudio esta se encuentra conformada por los alumnos de la carrera profesional de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC quienes se encuentran matriculado en el periodo lectivo del semestre académico del año 2016

### **3.4 Tamaño de la Muestra**

En este aspecto se pasa por un muestreo de corte de probabilidades, se aplica la fórmula para estudios en la cual el principal objetivo es la identificación de si ambas variables se encuentran en criterio de relación.

$$n = 3 + \frac{(Z \alpha + Z\beta)^2}{\left[0,5 \ln \frac{(1+r)}{(1-r)}\right]^2}$$

En donde:

r = representa al valor de coeficiente de correlación que se espera.

En materia de la Investigación que aquí nos concierne se llega a la estimación que la relación que ese da en respecto a la condición de vida y el nivel de aprovechamiento académico de los alumnos de nivel universitario de la Carrera Profesional de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC en el periodo del año 2016 muestra una mayor cantidad o en rango igual

a un 65%, esto nos dice entonces que, el elemento hay presencia de un  $r = 0,65$ .

1) Procedemos a la propuesta de un supuesto dado de forma bilateral que nos explica que hay :  $H_a: r \neq 0$ ,  $H_o: r = 0$

2) En lo relativo al nivel de significancia del  $\alpha = 0.05$  y la potencia  $\beta = 0.1$ ,

Por ende, para un  $\alpha = 0,05$  se tiene  $Z \frac{\alpha}{2} = 1.98$ , y  $\beta = 1.285$

$$n = 3 + \frac{(1.97 + 1.283)^2}{\left[0,5 \ln \frac{(1+r)}{(1-r)}\right]^2} = 3 \frac{(10.58)}{\left[0,5 \ln \frac{(1+0.60)}{(1-0.60)}\right]^2} = 3 + \frac{(10.58)}{[0,6931]^2} = 3 + 22.02 =$$

25.02

Se considera en este sentido se aprecia un porcentual de no responder en un porcentual de 10% es decir 2,50 entonces tomare una muestra determinada en cada una de las áreas de 27,52 en relación es decir son 28 estudiantes. En este punto se toma la presunción de una correlación constante para cada uno de los 5 años académicos.

**Tamaño de muestra: equivalente a 140 alumnos.**

### **3.5 Selección de muestra:**

En este sentido se ha desarrollado un elemento en materia estratificado con un nivel de afijación de sentido directamente proporcional a la cantidad de los alumnos asistentes según los años y ciclos de educación académica basados en su año de admisión. En este sentido se llegó a concluir que la cantidad de estudiantes en la muestra del segundo año de estudio fue de la siguiente manera:

$(73*140)/300 = 34.06$ , si en este aspecto aplicamos la aproximación a nivel decimal para transformar a entero el número sería de 34 , este procedimiento se realiza de manera conjugada con el resto de años académicos y se obtiene un resultado que nos indica la población de estudiantes basados en su año de estudios.

En este sentido el proceso para determinar la muestra para el proceso de analizar se procedió de una manera aleatoria simple.

Año de Estudios	Nº de Alumnos	R	Muestra de Estudiantes
Primer Año	73	0,6	34
Segundo Año	70	0,6	32
Tercer Año	55	0,6	26
Cuarto Año	45	0,6	21
Quinto Año	57	0,6	27
Total General	300		140

### **Criterio para la Inclusión**

Se considera incluido a aquel alumno que ostente la condición de activo, para esto estará basado en el hecho de estar Matriculado, se toma como referencia a los estudiantes desde el primer año de su ingreso.

### **Criterios para la Exclusión**

Se considera excluido a aquel estudiante que no deseen desarrollar el cuestionario que se aplica.

### **3.6 Técnica de recolección de datos**

En este ápice se detalla aquellos métodos usados para el proceso de la medición de aquellas variables relacionadas a los aspectos sociales y demográficos así como los de condición de vida, se usó las encuestas adaptado al uso de cuestionario en su forma estructurada con preguntas de características objetivas. Mientras que para lo relativo a la variable de Aprovechamiento Académico se usa la metodología de la observación, para esto se recurre al registro de cada nota en promedio de los alumnos, estos datos obtenidos desde su record académico que se encuentra en cada dirección académica de la facultad respectiva.

Para la aplicación de los instrumentos como primer paso se dieron informaciones directrices a cada estudiante antes del inicio del trabajo en el cuestionario, en estas indicaciones brindadas a los estudiantes se les instó a realizar una lectura concienzuda y con atención, para poder luego responder de manera exhaustiva y con total honestidad a cada pregunta expresada en el instrumento. Para poder lograr un mayor nivel de fidelidad en los resultados se les comunico a los estudiantes que los datos serian registrados de forma anónima para poder mantener en reserva sus datos personales.

El instrumento aplicado es un cuestionario de 34 preguntas de corte objetivo que fueron divididas en 2 grandes partes: siendo la parte A de 8 Preguntas en las cuales se describen las características sociales y demográficas, mientras que en la Parte B se realizan 26 preguntas para lo relativo a la condición de vida.

En sentido a la relación a la medición sobre variable de aprovechamiento académico se dio de manera en observación relativa a los promedios de calificación que cada estudiante obtuvo en el pasado semestre. Esta información se recabo de los registros que guarda cada escuela profesional de la facultad en análisis.

Para lo relativo al proceso de la medición de la variable condición de vida se tomó como herramienta un cuestionario de Condición de vida que fue elaborado y validado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), usamos la versión corta de este instrumento denominada WHOQOL-Bref, en esta se ve una división que respectan a cuatro dimensiones que son la de la psicología, relaciones sociales, salud física y medio ambiente, a su vez debemos de considerar dos interrogantes que abarcan temas sobre el nivel de percepción de la condición de vida y la salud. En el sentido que se usa para medir los dominios que se distinguen se utiliza una dirección de manera positiva con una escala que da un valor que va desde el 0 al valor más alto ubicado en 100, en donde las puntuaciones mientras el

incremento es mayor, demuestran una mejor condición de vida. En relación a las interrogantes se categorizaron en manera positiva con un puntaje que va desde el 1 al 5, en donde las puntuaciones mientras se van elevando demuestran una creciente condición de vida.

En el cálculo final para la puntuación en relación a cada uno de los dominios se procede a la suma de los puntajes que se obtienen en cada interrogante inmersa en cada uno de los dominios, en relación a las preguntas que se encuentran involucradas en cada uno de los dominios, estas son con la siguiente estructura.

**Medio Ambiente:  $Q5 + Q9 + Q12 + Q11 + Q14 + Q23 + Q24 + Q25$**

**Salud Física:  $[6 - (Q3)] + [6 - (Q4)] + Q10 + Q15 + Q16 + Q17 + Q20$**

**Relaciones Sociales:  $Q18 + Q21 + Q22$**

**Estado Psicológico:  $Q8 + Q6 + Q7 + Q13 + Q19 + [6 - (Q26)]$**

Para explicar esta tabla diremos que el elemento Q hace referencia al número de pregunta en el cuestionario, diremos entonces que como ejemplo la pregunta n° 3 se transformaría en Q3.

Luego de analizar estos elementos se procede a la transformación en puntaje de los dominios en una escala de valoración del 0 al 100, este

procedimiento se da según las aclaraciones ya vertidas en la guía de manejo de la encuesta, el cual es establecido por la Organización Mundial de la Salud (OMS). Cabe mencionar aquí que como paso previo para ejecutar la investigación se realizó una aplicación a manera de prueba de la misma.

En este momento se realiza la fiabilidad de los instrumentos medido según la aplicación de un prueba alfa de Cronbach, nos muestra un numeral que arroja el valor equivalente a 0,790

### **3.7 Proceso de Análisis e Interpretación de la Información**

Para este trabajo se procesó la información y este hecho se realizó haciendo el uso de una maquina laptop con procesador Core I5, con sistema operativo Windows 7, haciendo uso de los siguientes software.

- Microsoft Word 2010
- Microsoft Excel 2010
- IBM SPSS Statistics 21.0

En el proceso para analizar los datos se llevaron a cabo utilizando el proceso de descripción cuantitativa aplicado para cada variable y haciendo uso para esto de las distribuciones medidas de uso de tendencia central y las medidas de dispersión, esto orientado

en la materia relacional debido a la naturaleza escalar que se aprecia en las variables de la investigación.

Con respecto al proceso analítico en el aspecto inferencial es consolidado utilizando las pruebas de contraste de las respectivas hipótesis como son Chi cuadrado, Kruskal wallis y U de Mann-Whitney, utilizando para esto los parámetros que sirven para medir a la variable independiente y la dependiente asumiendo entonces que nuestros datos están en normalidad.

Procedemos a medir el nivel de correlación que se da en las variables utilizando para esto el coeficiente de relación de Spearman, también se realiza un proceso de análisis según la regresión logística queriendo tomar una referencia sobre el perfil del alumno y en consecuencia también apreciar las variables que se encuentran en relación con el mismo, una vez teniendo este análisis se procede a la obtención de una fórmula para poder establecer el nivel de probabilidad que algún alumno demuestre una condición de vida catalogada como buena, ya que en este sentido dado “x” es aprovechamiento académico, se da a de la siguiente formula :

$$P(Y = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(-4.276+0.475x)}}$$



## **CAPITULO 4: RESULTADOS**

En relación a la condición de vida y el aprovechamiento académico de los alumnos llegamos a decir que son partes esenciales y muy importantes del proceso de formación de los alumnos como futuros profesionales para el mercado laboral. En relación a la distribución de la normalidad de los datos e el proceso anterior a la aplicación de las pruebas estadísticas de corte inferencial que corresponden se realizaron a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, de esto se obtiene un valor de  $p < 0,06$ , de esta manera no se cumple con aquel supuesto que indica normalidad de datos, por ende entonces se procede a la utilización de pruebas de manera no paramétricas. Ahora veremos lo que resulta en el estudio los que serán representados en los gráficos y figuras.

### **CONDICION DE VIDA**

#### **Elementos que componen la Condición de Vida**

La muestra para esta investigación se conformó por un total de 148 alumnos de Administración, dentro de los cuales el 51,7% fueron masculinos y el 48,3% fueron femeninos, se toma como referencia a todos los ciclos académicos del año 2016, se utiliza información en líneas generales para poder tener la mayor información posible y así un alto nivel de fidelidad de los datos (Tabla N° 01, Gráfico N° 01)

Si se procede a analizar los componentes relativos al dominio que tiene inmerso a la salud física en lo relativo a la condición de vida de los alumnos de la carrera de Administración en donde se logró observar que en relación al dolor de manera física se le atribuye un alto nivel de impedimento para la realización de las actividades que van a realizar, en este sentido el término de “bastante” fue para un 18,1% del alumnado y en el nivel de “extremadamente” fue un 1,3% en esto se denota un porcentaje de acumulación de los parámetros de 19,4%, en referencia a esto solo un 22,8% de los alumnos no tiene la necesidad de recurrir a ningún tratamiento en aspecto médico para su funcionalidad normal diaria. En otro aspecto el 55,7% de los alumnos sindicaron que su nivel de energía para su vida diaria es catalogado como “moderada”, mientras que el 47,7% considera que tiene la capacidad de desplazamiento de una locación a otra sin tener mayor problema y lo catalogan de manera “moderada”.

En relación a lo que tiene que ver con aspectos relativos al sueño, se considera que un 55,7% de los alumnos se encuentra en un estado de baja satisfacción representando un total de 44,3% y en un nivel de muy satisfechos están un total de

11,4%, aquí debemos también proceder a analizar el sentido de habilidad para poder realizar las actividades relativas a la vida cotidiana y temas relativos a la capacidad para el trabajo ya que lo consideran como “normal” en todos los alumnos de Administración, estos datos representados en niveles de 49% para el primero y de 45% para el segundo. (Tabla N° 02).

En lo que tiene que ver con la relación a los elementos que son relativos al dominio que tiene que ver con el estado psicológico en la condición de vida de los alumnos de Administración en donde queda como evidencia que el 62,4% mantiene un buena tendencia, usando el término “bastante” en un rango de 49% a “extremadamente” en un 13,4% en temas relativos a la vida. De esta misma manera se observa que el 12,1% de los alumnos considera su vida como “un poco” de sentido, mientras que solo un 4% considera su vida como con “nada” de sentido. En cuanto a los niveles de concentración de los alumnos se llega a la conclusión que debe ser considerada como moderado ya que lleva un nivel de 64,5% y mientras que en lo relativo al nivel de aceptación sobre su apariencia física está catalogada como “mucho” con un rango de 49% de todos los alumnos, de la misma forma el 44,3% de los alumnos se consideran dentro del rango de “satisfechos” con su persona y solo el 9,4% se encuentra dentro de la categoría de “muy satisfechos”.

En este punto la aparición de sentimientos de índole negativo como pueden ser la ansiedad, depresión, tristeza o falta de esperanza se analizó a raíz que un 35,6% considero su aparición como “medianamente”, en la categoría de “frecuentemente” se sintio un 16,1% y en la categoría de “siempre” se situó un 1,3%, todos estos

sumando un total de 53% de alumnos que expresan estos sentimientos en la escala. (Tabla N° 03).

En lo relacionado a los aspectos relativos a la satisfacción en cuanto a sus relaciones de manera social, lo consiguiente a la vida sexual y lo que tiene que ver con el apoyo que consigue de su entorno amical, se considera en la gran parte de los alumnos en la categoría de “normal” con porcentajes respectivos de 43,6%, 57% y uno de 42,3%. (Tabla N° 04). Según un análisis de los elementos que componen el dominio de medioambiente de la condición de vida de los alumnos, en ese sentido se analiza que el sentido de la seguridad en la vida se considera como “bastante” para un 28,9% y en la categoría de “extremada” se posiciona con un 4,7%, De la misma manera un 22,8% de los alumnos, dentro de estos un 22,1% considera que el ambiente físico que los rodea es considerado como “bastante” y un 0,7% es considerado como “extremadamente saludable”.

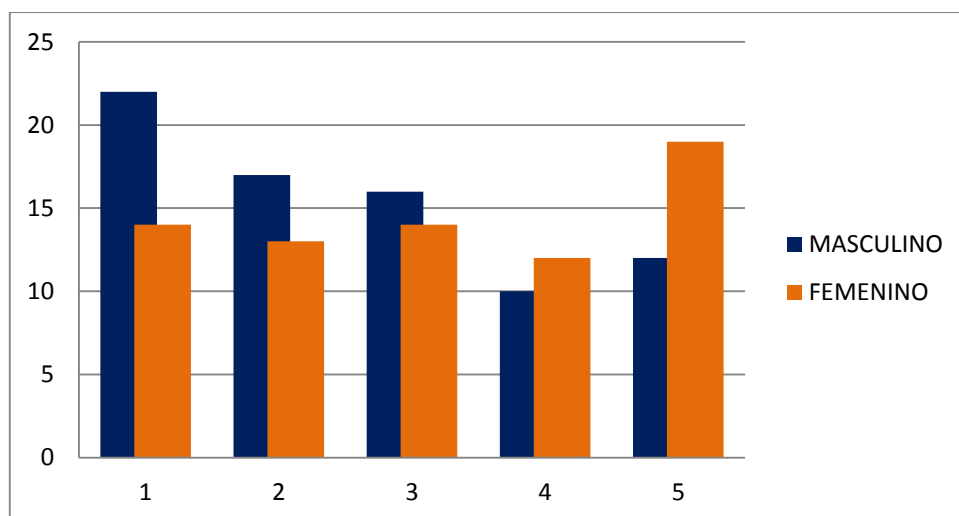
En lo relativo al dinero que se dispone para la cobertura de las necesidades se considera en el rango de moderado a un 56,4%, de esta manera se pone en disponibilidad lo relativo a la información necesaria para afrontar la vida diaria en un 60,4%. En lo que tiene que ver con la probabilidad de poder realizar actividades de ocio se refiere un 51,7% de los alumnos y dentro de esto un 35,6% considera que tiene “poca” oportunidad, otro 16,1% cataloga como a “nada” la oportunidad, en la relación a las condiciones del lugar de vivencia se encuentra un 30,2% en el nivel de “satisfecho”, mientras que un 24,2% de los alumnos considera un rango de “satisfecho” con la posibilidad del acceso actual que tiene a los servicios relativos a la

salud, luego tenemos que un 14,8% de los alumnos cataloga como “muy satisfechos”, mientras que el 34,9% considera como “poco satisfecho” con lo relativo al medio de transporte, en este componente vemos uno de los niveles más altos en los símbolos porcentuales de insatisfacción. (Figura N° 05)

**Figura N° 01: Cuadro Distributivo para los alumnos de la carrera de Administración según año de estudios, edad y género.**

AÑO	VARONES		MUJERES	
	Nº	PORCENTAJE	Nº	PORCENTAJE
1	22	14,8%	14	9,3%
2	17	11,4%	13	8,7%
3	16	10,7%	14	9,4%
4	10	6,7%	12	8,1%
5	12	8,2%	19	12,8%
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>51,8%</b>	<b>72</b>	<b>48,2%</b>
<b>EDAD</b>	<b>22,9±3,3</b>		<b>22,04±1,8</b>	

**Gráfico N° 01: Cuadro Distributivo para los alumnos de la carrera de Administración según año de estudios y género.**



**Figura N° 02: Cuadro de los resultados de los elementos del elemento de salud física de la condición de vida de los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

Preguntas		NADA	UN POCO	LO NORMAL	BASTANTE	EXTREMADAMENTE	TOTAL
1. ¿Hasta qué punto piensas que el dolor físico te impide hacer lo que necesitas?	Nº	24	60	36	27	2	149
	%	16,1 %	40,3 %	24,2 %	18,1 %	1,3 %	100,0 %
2. ¿Cuánto necesitas de un tratamiento médico para sobrellevar los quehaceres diarios?	Nº	33	52	47	19	0	149
	%	22,8 %	34,2 %	30,9 %	12,1 %	0,0 %	100,0 %
3. ¿Tiene la suficiente energía para su día?	Nº	4	22	83	39	1	149
	%	2,7 %	14,8 %	55,7 %	26,2 %	0,7 %	100,0 %
4. ¿Eres Capaz de desplazarte de un lugar a otro?	Nº	0	11	71	53	14	149
	%	0,0 %	7,4 %	47,7 %	35,6 %	9,4 %	100,0 %
		MUY INSATISFECHO	INSATISFECHO	NORMAL	SATISFECHO	MUY SATISFECHO	TOTAL
5. ¿Qué tan satisfecho estas con tu sueño?	Nº	17	66	39	23	4	149
	%	11,4 %	44,3 %	26,2 %	15,4 %	2,7 %	100,0 %
6. ¿Qué tan satisfecho estas con tu capacidad para hacer tus actividades de tu diario vivir?	Nº	6	27	73	38	5	149
	%	4,0 %	18,1 %	49,0 %	25,5 %	3,4 %	100,0 %
7. ¿Qué tan satisfecho está con su capacidad de trabajo?	Nº	1	23	67	50	8	149
	%	0,7 %	15,4 %	45,0 %	33,6 %	5,4 %	100,0 %

**Figura N° 03: Cuadro de resultados de los elementos del elemento psicológico de la condición de vida en los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

Preguntas		NADA	UN POCO	LO NORMAL	BASTANTE	EXTREMADAMENTE	TOTAL
1. ¿Cuánto disfrutas de la Vida?	Nº	1	7	48	73	20	149
	%	0,7 %	4,7 %	32,2 %	49,0 %	13,4 %	100,0 %
2. ¿Hasta que punto sientes que tu vida tiene sentido?	Nº	6	18	64	58	3	149
	%	4,0 %	12,1 %	43,0 %	38,9 %	2,0 %	100,0 %
3. ¿Cuál es tu capacidad de concentración?	Nº	2	13	96	37	1	149
	%	1,3 %	8,7 %	64,4 %	24,8 %	0,7 %	100,0 %
4. ¿Eres Capaz de aceptar tu apariencia física?	Nº	1	8	47	73	20	149
	%	0,7 %	5,4 %	31,5 %	49,0 %	13,4 %	100,0 %
		MUY INSATISFECHO	INSATISFECHO	NORMAL	SATISFECHO	MUY SATISFECHO	TOTAL
5. ¿Qué tan satisfecho está de si mismo?	Nº	1	12	56	66	14	149
	%	0,7 %	8,1 %	37,6 %	44,3 %	9,4 %	100,0 %
6. ¿Con que frecuencia tienes sentimientos negativos como ansiedad, depresión, tristeza y sentido de no esperanza?	Nº	5	65	53	24	2	149
	%	3,4 %	43,6 %	35,6 %	16,1 %	1,3 %	100,0 %

**Figura N° 04: Cuadro de resultados de los elementos del dominio Interacción Social y condición de vida de los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

Preguntas		MUY INSATISFECHO	INSATISFECHO	NORMAL	SATISFECHO	MUY SATISFECHO	TOTAL
1. ¿Cuál es tu nivel de satisfacción con respecto a tus relaciones sociales?	Nº	3	15	65	57	9	149
	%	2,0 %	10,1 %	43,6 %	38,3 %	6,0 %	100,0 %
2. ¿Cuán satisfecho esta con su vida sexual?	Nº	6	19	85	31	8	149
	%	4,0 %	12,8 %	57,0 %	20,8 %	5,4 %	100,0 %
3. ¿Cuál es tu nivel de satisfacción en cuanto a apoyo que tienes de tus amigos?	Nº	3	18	63	53	12	149
	%	2,0 %	12,1 %	42,3 %	35,6 %	8,1 %	100,0 %

**Figura N° 05: Cuadro de resultados de los elementos del dominio segun medio ambiente en la condición de vida de los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

Preguntas		NADA	UN POCO	LO NORMAL	BASTANTE	EXTREMADAMENTE	TOTAL
1. ¿Cuánta Seguridad siente en su vida diaria?	Nº	3	21	75	43	7	149
	%	2,0 %	14,1 %	50,3 %	28,9 %	4,7 %	100,0 %
2. ¿Consideras que el ambiente que te rodea es saludable?	Nº	3	27	85	33	1	149
	%	2,0 %	17,4 %	57,7 %	22,1 %	0,7 %	100,0 %
3. ¿Cuentas con los suficientes recursos para tu vida diaria?	Nº	5	46	84	12	2	149
	%	2,8 %	31,4 %	56,4 %	8,1 %	1,3 %	100,0 %
4. ¿Qué disponibilidad tiene para la información necesaria de conocer en tu diario vivir?	Nº	1	11	90	44	3	149
	%	1,2 %	6,8 %	60,4 %	29,5 %	2,0 %	100,0 %



5. ¿Consideras que cuentas con tiempo adecuado para realizar actividades denominadas de ocio?	Nº	24	53	61	11	0	149
	%	16,1 %	35,6 %	40,9 %	7,4 %	0,0 %	100,0 %
<b>Preguntas</b>		<b>MUY INSATISFECHO</b>	<b>INSATISFECHO</b>	<b>LO NORMAL</b>	<b>SATISFECHO</b>	<b>MUY SATISFECHO</b>	<b>TOTAL</b>
6. ¿Estas satisfecho con las condiciones del lugar dónde vives?	Nº	4	21	72	45	7	149
	%	2,7 %	14,1 %	48,3 %	30,2 %	4,7 %	100,0 %
7. ¿Tu estado de satisfacción con tu nivel de acceso a los servicios de salud es el adecuado?	Nº	6	36	66	36	5	149
	%	4,7 %	23,5 %	44,3 %	24,2 %	3,4 %	100,0 %
8. ¿Cuán satisfecho estas con el sistema de transporte que usas?	Nº	22	52	56	15	4	149
	%	14,8 %	34,9 %	37,6 %	10,1 %	2,7 %	100,0 %

### Condición de Vida según las características sociales y demográficas

Para esta etapa la puntuación en cada componente llevado a la aplicación fue dividido en dos aspectos según en género de la persona entrevistada, aquí mientras más alto el valor se deriva que hay una mejor condición en ese respectivo componente en análisis, sin duda cabe notar que una de las puntuaciones menores según el promedio fue la que se obtuvo del dominio de medio ambiente con unos totales de 48,56% para el género masculino y otro de 49,83% para las alumnas de género femenino, otra de las escalas con promedio en esta relación es la del dominio relativo a la salud física con un 56,62% para los varones y 54,92% para las damas, en el componente de relaciones sociales se ve resultados que marcan un 57,53% para varones y un 56,18% para el aspecto de las damas, también podemos notar que el puntaje más alto se da en lo relativo a los componentes del estado psicológico en donde

tenemos un 61,94% para los varones y un 59,94% para las damas. Luego de un análisis de cada una de los puntajes que tuvieron según cada uno de los dominios que guardan relación con la condición de vida , estos datos fueron recolectados según el género del estudiante, no se presentaron diferencias de corte muy significativas con relación a los puntajes obtenidos en la comparativa la relación generada es de  $p > 0,05$ . (Tabla N° 06 y Gráfico N° 02).

En el caso de la condición de vida se catalogó dentro de lo “normal” para la gran cantidad de los alumnos, llegando a un 69,8%, en relación a lo que tiene que ver con el género se marcan diferencias de grado estadístico significativo, dando como resultantes  $\chi^2 = 10,267$  y  $p = 0,0169$ , dentro de estos datos el género femenino llega a la conclusión de considerar su condición de vida mejor en contraste con la opinión masculina. En este sentido el 10,7% de los alumnos del género femenino considera a su condición de vida dentro de la categoría de “buena”, esto se contrapone con el 4.7% de los alumnos del género masculino que también la considera de la misma manera. (Figura N° 07 y Gráfico N° 03). En este sentido se realiza el análisis de correlación de Spearman para poder tener la evidencia de sobre cuál de los dominios estudiados se mantenía con una relación más fuerte con lo que respecta a condición de vida, esto es dejando en claro que aunque todos los dominios guardan un relación e alto grado de significancia con la condición de vida, es el dominio relativo al medio ambiente el que mantiene el grado más alto con los siguientes datos  $\rho = 0,562$ ,  $p < 0,0001$ , esto nos da a entender luego de analizar que si las condiciones del medio ambiente se ven mejoradas por ende las de la condición de vida también se verán mejoradas de manera paralela. (Ver Figura N° 08 y Gráfico N° 04). Se dejó evidencia también que en lo relativo a la edad no se determinaron grandes diferencias de corte estadístico con la relación a la

perspectiva y percepción de la condición de vida en los alumnos, siendo la relación en  $p > 0,05$ . (Figura N° 09, Gráfico N° 04)

No se descubrieron mayores diferencias que representaran un cambio estadísticamente significativo con respecto al año de estudios y la condición de vida, la relación representativa es de  $p = 0,100$  (Figura N° 10 y Gráfico N° 05), en lo relativo al nivel de instrucción que tiene el jefe de familia la gran mayoría fue de superior completa logrando posicionarse con un 46,4%, luego está el de secundaria completa con 27,4%, luego de la aplicación de la prueba correlación de Spearman, podemos notar que se genera una correlación estadísticamente significativa en lo que respecta al nivel de educación del jefe de familia y la condición de vida de los alumnos en unos términos de  $\rho = 0,177$  y  $p = 0,031$ , dando como resultante en la observación que mientras más nivel de educación del responsable de familia y la condición de vida en el alumno es mejor también, es una relación de proporcionalidad (Tabla N° 11 y Gráfico N° 06).

Se debe determinar que la mayoría de los alumnos vive aun con sus padres, es decir 108 de 149 lo que representa un 72,5%, mientras que los demás sindicaron que viven solos o en casa de familiares, el grupo de “otro” está conformado por un total de 17 alumnos que expresan el 11,4% y son aquellos que viven con un hermano o con sus respectivas parejas. Con el contraste de la información se llegó a encontrar que un 88,3% de los estudiantes que habitan solos consideran tener su condición de vida en el rango “normal” y “poco mala” con variables de 58,8% y 239,4% respectivamente, de esta misma manera se denota que el 94,3% de los estudiantes con vivencia en casa de algún miembro familiar cuentan con la condición

de vida categorizada como “normal” y otros a la categoría de “poco mala”, teniendo unos rangos de 82,4% y 11,8% respectivamente. En tanto que el 89.8% de los alumnos que mantienen vivencia con sus progenitores mantienen una condición de vida que va de lo “normal” a lo “muy bueno”, detallándose de la siguiente manera, dentro de “normal” se encuentra un 68,5%, dentro de “bastante buena” un 19,4% y en “muy buena” un porcentaje del 1,9%, dejándonos un cuadro de una estadística significativa de  $\chi^2 = 49,37$  y  $p < 0,0001$ . (Tabla N° 12 y Gráfico N° 07)

En el aspecto que tiene que ver a la fuente financiera de soporte para los estudios se tiene evidencia que un 77.8% es decir 116 de 149 alumnos obtiene como fuente de financiamiento para sus estudios mediante un aporte de sus padres, tenemos también que aquellos alumnos que tiene un empleo de vacaciones para poder ayudar a los padres o siendo esto su único ingreso llegan al 10,1% correspondiente a 15 de 149 alumnos. Además tenemos que aquellos estudiantes que tienen un trabajo permanente todo el año para solventar sus estudios o generar un soporte económico a sus padres asciende a 18 de los 149 encuestados y esto representa un 12,1%, encontramos entonces que los estudiantes que solo tienen un trabajo estacional de vacaciones son los que presentan condición de vida que categoriza desde normal a poco mala, en este escenario no se encuentra ningún caso que haya presentado una condición de vida dentro del rango de bastante buena o muy buena, estos resultados se contraponen a los encontrados en los otros dos grupos en donde predominan los grupos dentro de la categoría de normal a buena, esto crea una diferencia a nivel estadística significativa con factores que expresan  $\chi^2=17,09$  y  $p=0,01$  (Figura N° 13 y Gráfico N° 08).

Tenemos también que un 50,3% de los alumnos tiene en consideración que el dinero del cual tiene disposición para mantenerse cataloga como “totalmente insuficiente” y la otra categoría de “poco suficiente” con valores del 2% y el 48,3% respectivamente, En la aplicación de la prueba de correlación de Spearman se llega a la observación de que hay una manera de correlación de corte positivo moderado, lo cual nos indica que con un grado menor de suficiencia económica se ve una influencia directa en lo relativo a la condición de vida del alumno, teniendo un dato de  $\rho=0,512$  y  $p < 0,00001$  (Figura N° 14 y Gráfico N° 10). Se realiza a la par un análisis para la regresión logística atribuida a cada conjunto según la presencia de los elementos de indicación relativos a la condición de vida y lo que tiene que ver con la variable de social y demográfica para realizar un proceso de identificación sobre los factores o indicadores que guardan asociatividad de manera que los mismos no se vean influenciados de manera directa por los otros elementos, para este fin se procede a un análisis en primer momento del modelo, en este análisis se encuentra un nivel de sensibilidad equivalente a 0,725 lo que nos indica que se hace la identificación correcta de que en los alumnos con una condición de vida en un rango de normal o bueno se posicionan en un 72,5%. En otro lado podemos medir la especificidad que nos arroja un resultado de 0,667, lo que quiere darnos a entender que se hace la identificación correcta sobre los alumnos con una condición de vida mala con un porcentaje equivalente a 66,7%. Luego de tener estos datos se puede establecer la conclusión de que el modelo aplicado es bueno para poder lograr una discriminación entre los elementos de condición de vida normal y el bueno, este modelo también posee una capacidad de predicción muy alta, ya que el rango de clasificación que realiza a los estudiantes es un 71,8% (Figura N° 16).

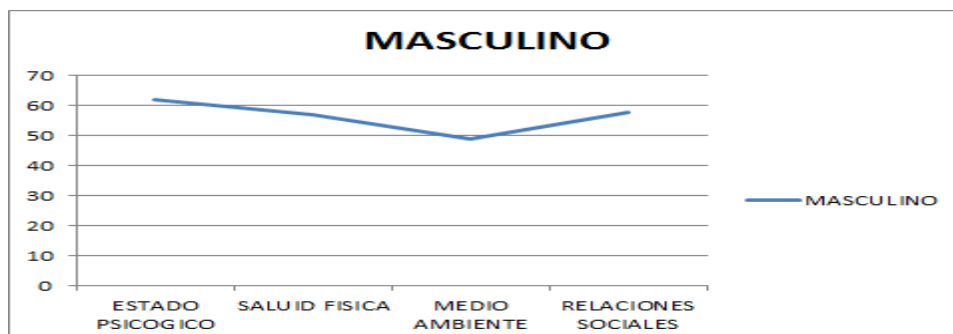
Se logra observar que para el modelo final con la inclusión de las variables que son estadísticamente significativas inmersas en el modelo, se consideran también que hay una asociación directa con la condición de vida del alumno de la carrera de Administración, esto se da con la independencia de la aparición de otra variable y que estas mismas pueden ser consideradas como factores para realizar la estimación de la condición de los alumnos de Administración; ya que esto demuestra que las variables de gestión sana en lo que respecta ambiente físico en su entorno, nivel de aceptación con la atención en los servicios de salud y mantenimiento de los estudios (Figura N° 17). Se ve que la posibilidad que un alumno pueda tener una condición de vida dentro del rango de normal o bueno se puede efectuar cuando el proceso de mantenimiento de los estudios se da por los responsables de familia, esto indica una proporción de tres veces más que da de resultado 3,03 esto en contraposición a aquel alumno que tiene que tener un trabajo propio para poder sostener sus ingresos y así poder estudiar. Se analiza también que la posibilidad de que un alumno pueda optar a tener una condición de vida considerada como normal o buena se da cuando el aspecto del ambiente físico que va en su entorno también se puede considerar como normal o de manera bastante saludable, esto desencadena en una posibilidad tres veces más alta es decir 3,31, esto en comparación a aquel alumno que en su ambiente físico del exterior tiene ámbitos muy negativos. Como punto final tenemos que la posibilidad de que un alumno pueda tener una condición de vida catalogada como normal o buena y sobre esto que pueda tener el sentido de estar catalogado como normal o satisfecho en relación al nivel de acceso que puede obtener a los servicios de salud, esta relación nos muestra un incremento de aproximadamente 4 veces, lo que lo posiciona con un valor de 3,66, esto dado en comparativa con aquellos alumnos que sienten insatisfacción con respecto a su nivel de acceso a los

establecimientos que brindan servicio relativos a la salud dentro de su entorno comunal (Figura N° 17)

**Figura N° 06: Cuadro de Resultados de los puntajes de los dominios de condición de vida según género de los estudiantes de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

ASPECTOS	GENERO						PRUEBA ESTADISTICA U de Mann-Whitney
	MEDIA	MASCULINO Desviación Estándar	MIN-MAX	MEDIA	FEMENINO Desviación Estándar	MIN-MAX	
ESTADO PSICOGICO	61,94	13,16	25-88	59,94	13,81	25-81	p= 0,365
SALUID FISICA	56,62	12,9	19-81	54,92	13,71	25-88	p= 0,404
MEDIO AMBIENTE	48,56	13,86	34486	49,83	11,46	25-75	p= 0,816
RELACIONES SOCIALES	57,53	16,2	34486	56,18	14,41	19-81	p= 0,681

**Gráfico N° 02: Cuadro de Resultados de los puntajes de los dominios de condición de vida según género de los estudiantes de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**



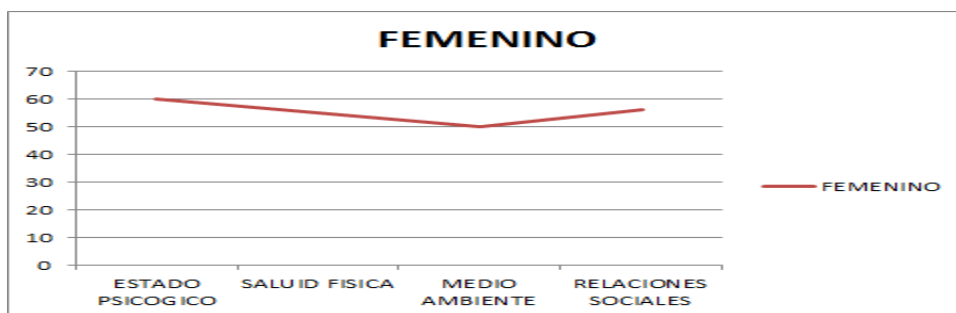
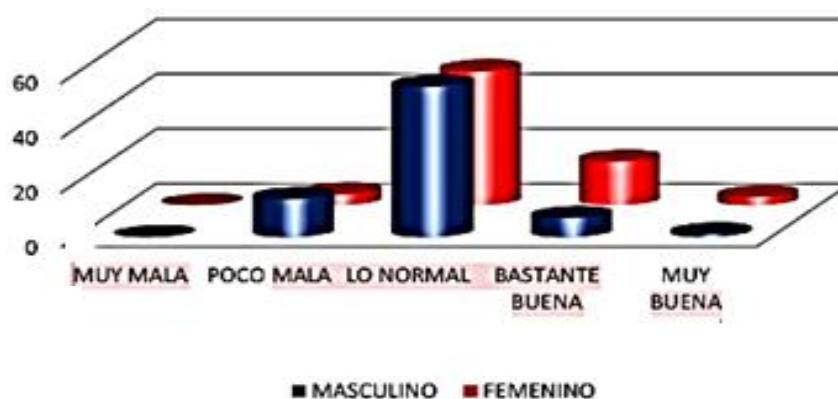


Figura N° 07: Cuadro de Resultados de condición de vida según género de los estudiantes de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.

CONDICION DE VIDA	GENERO				TOTAL		PRUEBA ESTADISTICA
	MASCULINO		FEMENINO		Nº	PORCENTAJE %	
	Nº	PORCENTAJE %	Nº	PORCENTAJE %			
MUY MALA	1	0,2 %	0	0,0 %	1	0 %	X <sup>2</sup> = 10,267 p= 0,0169
MALA	13	9,2 %	4	2,7 %	17	12 %	
NORMAL	55	36,9 %	49	32,9 %	104	70 %	
BUENA	7	4,7 %	16	10,7 %	23	15 %	
MUY BUENA	1	0,7 %	3	2,0 %	4	3 %	
TOTAL	77	51,7 %	72	48 %	149	100 %	

Gráfico N° 03: Cuadro de Resultados de condición de vida según género de los estudiantes de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.





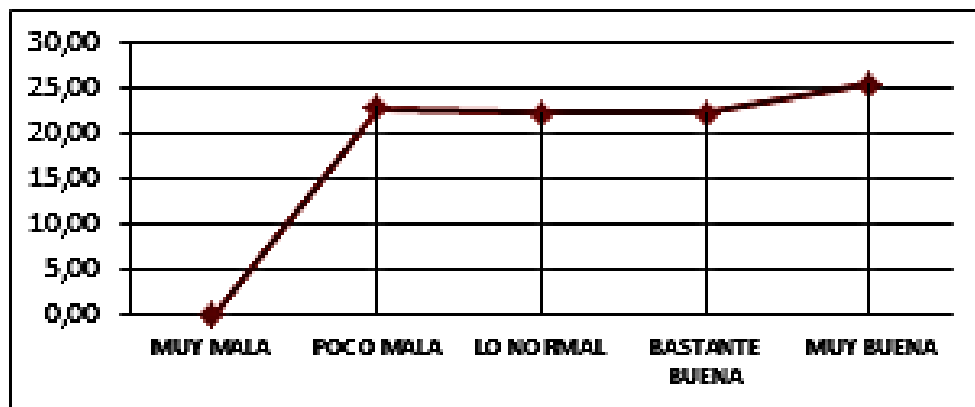
**Figura N° 08: Cuadro de Resultados según la correlación entre cada uno de los elementos de la condición de vida con la condición de vida en aspecto total de los estudiantes de Administración en la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

ELEMENTO	VALOR SEGUN COEFICIENTE rhoSpearman	SIGNIFICANCIA ESTADISTICA (valor p)
ESTADO PSICOLOGICO	0,330	p= 0,000
SALUD FISICA	0,309	p= 0,000
MEDIO AMBIENTE	0,562	p= 0,000
RELACIONES SOCIALES	0,280	p= 0,001

**Figura N° 09: Cuadro de Resultados de condición de vida basado en la edad de los alumnos de Administración en la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

CONDICION DE VIDA	EDAD				PRUEBA ESTADISTICA
	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR	VALOR MINIMO	VALOR MAXIMO	
MUY MALA					
MALA	22,83	3,55	18	33	Kruskal-Wallis p= 0,994
NORMAL	22,35	2,28	18	32	
BUENA	22,30	2,84	18	31	
MUY BUENA	25,50	8,38	20	38	

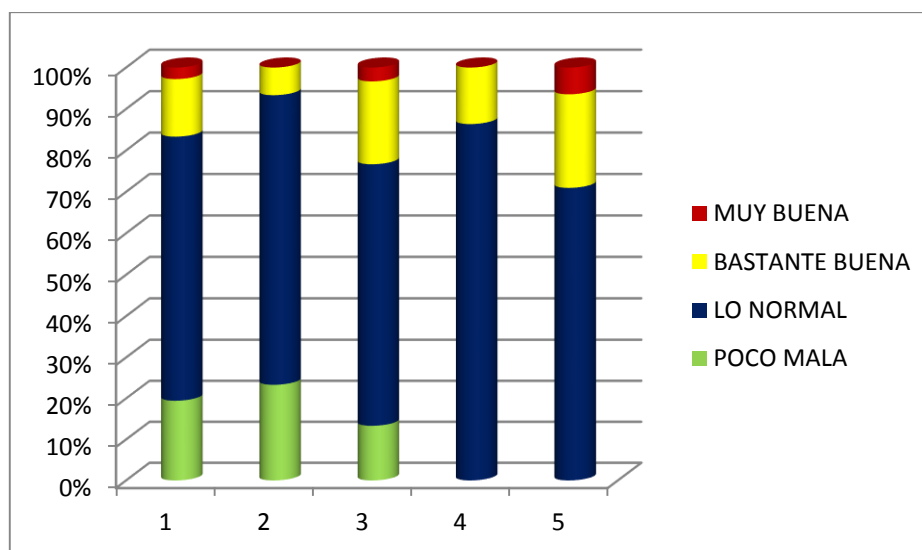
**Gráfico N° 04: Cuadro de resultados de condición de vida basado en la edad de los estudiantes de Administración en la Universidad Autónoma de Ica SAC.**



**Figura N° 10: Resultados de condición de vida según el año de estudios de los estudiantes de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

CONDICION DE VIDA	AÑO DE ESTUDIOS										PRUEBA ESTADISTICA
	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
POCO MALA	7	19,4 %	7	23,3 %	4	13,3 %	0	0,0 %	0	0,0 %	<b>X<sup>2</sup>= 18,54</b> <b>P= 0,100</b>
LO NORMAL	23	63,9 %	21	70,0 %	19	63,3 %	19	86,4 %	22	71,0 %	
BASTANTE BUENA	5	13,9 %	2	6,7 %	6	20,0 %	3	13,6 %	7	22,6 %	
MUY BUENA	1	2,8 %	0	0,0 %	1	3,3 %	0	0,0 %	2	6,5 %	
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100,0 %</b>	<b>30</b>	<b>100,0 %</b>	<b>30</b>	<b>100,0 %</b>	<b>22</b>	<b>100,0 %</b>	<b>31</b>	<b>100,0 %</b>	

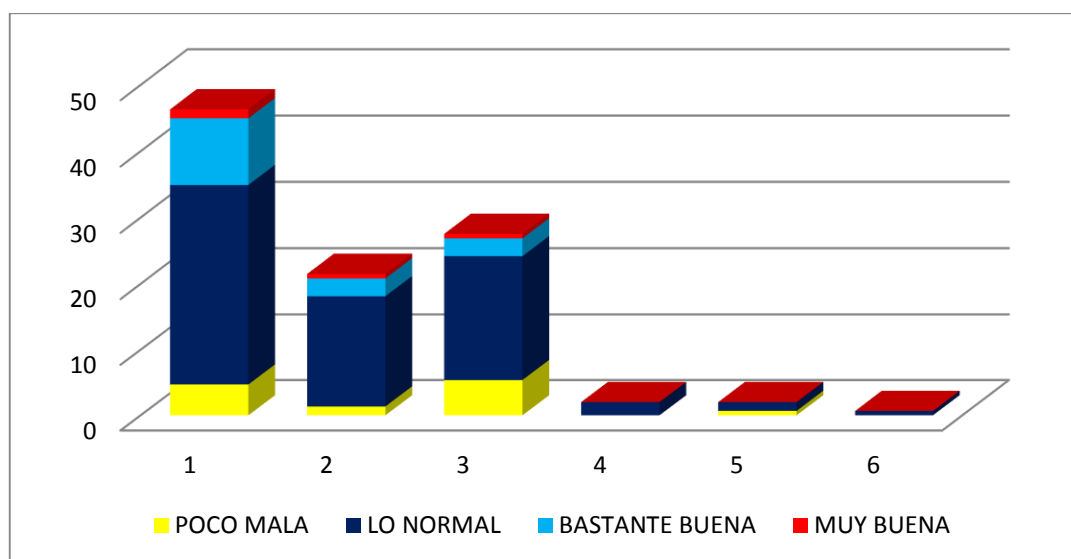
**Gráfico N° 05: Resultados de condición de vida según el año de estudios de los estudiantes de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**



**Figura N° 11: Cuadro de Resultados de condición de vida basados en el nivel de estudios del jefe de familia de los alumnos de Administración en la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

CONDICION DE VIDA	NIVEL DE INSTRUCCIÓN												TOTAL	
	SUPERIOR COMPLETA		SUPERIOR NO COMPLETA		SECUNDARIA COMPLETA		SECUNDARIA NO COMPLETA		PRIMARIA COMPLETA		PRIMARIA NO COMPLETA		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
POCO MALA	7	4,7 %	2	1,3 %	8	5,4 %	0	0,0 %	1	0,7 %	0	0,0 %	18	12,1 %
LO NORMAL	45	30,2 %	25	16,8 %	28	18,8 %	3	2,0 %	2	1,3 %	1	0,7 %	104	69,8 %
BASTANTE BUENA	15	10,1 %	4	2,7 %	4	2,7 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	23	15,4 %
MUY BUENA	2	1,3 %	1	0,7 %	1	0,7 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	4	2,7 %
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>46,3 %</b>	<b>32</b>	<b>21,5 %</b>	<b>41</b>	<b>27,5 %</b>	<b>3</b>	<b>2,0 %</b>	<b>3</b>	<b>2,0 %</b>	<b>1</b>	<b>0,7 %</b>	<b>149</b>	<b>100,0 %</b>

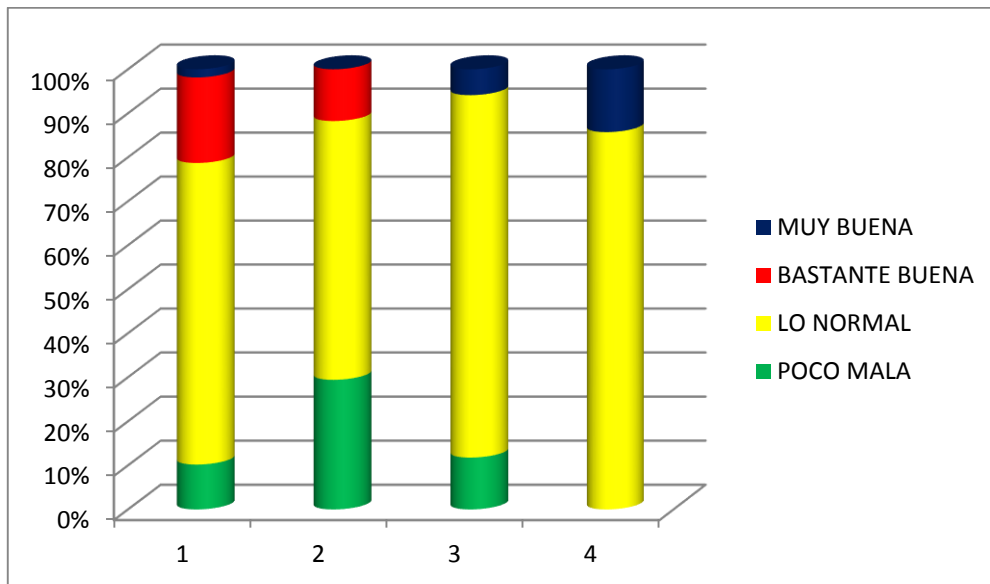
**Gráfico N° 06: Cuadro de resultados de condición de vida basado en el grado de estudios del encargado de familia en los alumnos de Administración en la Universidad Autónoma de Ica SAC.**



**Figura N° 12: Cuadro de resultados de condición de vida basado en el tipo de vivienda de los alumnos de Administración en la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

CONDICION DE VIDA	TIPO DE VIVIENDA								PRUEBA ESTADISTICA
	CON PROGENITORES		SOLO		CONVIVENCIA CON UN FAMILIAR		OTRO		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
POCO MALA	11	10,2 %	5	29,4 %	2	11,8 %	0	0,0 %	CHI CUADRADO $\chi^2 = 49,37$
LO NORMAL	74	68,5 %	10	58,8 %	14	82,4 %	6	85,7 %	
BASTANTE BUENA	21	19,4 %	2	11,8 %	0	0,0 %	0	0,0 %	p = 0,000
MUY BUENA	2	1,9 %	0	0,0 %	1	5,9 %	1	14,3 %	
<b>TOTAL</b>	<b>108</b>	<b>100,0 %</b>	<b>17</b>	<b>100,0 %</b>	<b>17</b>	<b>100,0 %</b>	<b>7</b>	<b>100,0 %</b>	

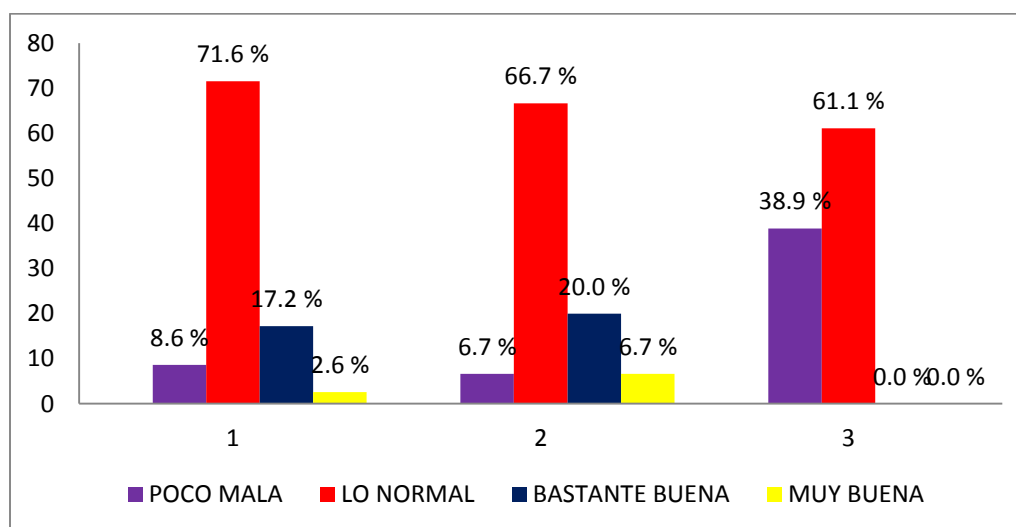
**Gráfico N° 07: Cuadro de resultados de condición de vida basado en el tipo de vivienda de los alumnos de Administración en la Universidad Autónoma de Ica SAC.**



**Figura N° 13: Cuadro de resultados de condición de vida según la fuente de mantenimiento de estudios de los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

CONDICION DE VIDA	FUENTE DE MANTENIMIENTO DE LOS ESTUDIOS						TOTAL		PRUEBA ESTADISTICA
	CON PADRES		TRABAJO DURANTE EL AÑO		TRABAJO DURANTE LAS VACACIONES				
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
POCO MALA	10	8,6 %	1	6,7 %	7	38,9 %	18	12,1 %	X <sup>2</sup> = 17,09  p = 0,01
LO NORMAL	83	71,6 %	10	66,7 %	11	61,1 %	104	69,8 %	
BASTANTE BUENA	20	17,2 %	3	20,0 %	0	0,0 %	23	15,4 %	
MUY BUENA	3	2,6 %	1	6,7 %	0	0,0 %	4	2,7 %	
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>100,0 %</b>	<b>15</b>	<b>100,0 %</b>	<b>18</b>	<b>100,0 %</b>	<b>149</b>	<b>100,0 %</b>	

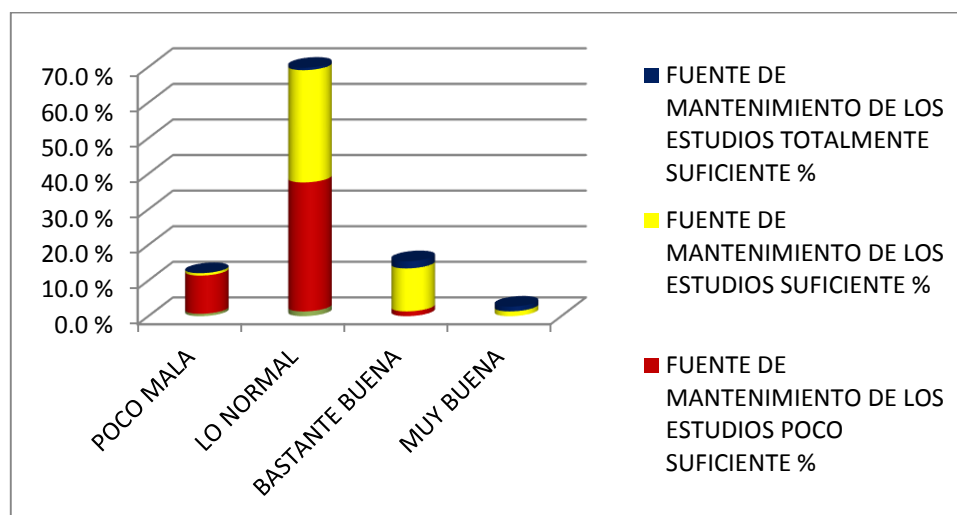
**Gráfico N° 08: Resultados de condición de vida según la fuente de mantenimiento de estudios de los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**



**Figura N° 14: Cuadro de resultados de condición de vida según el nivel de suficiencia económica para sostener el año académico de los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

CONDICION DE VIDA	FUENTE DE MANTENIMIENTO DE LOS ESTUDIOS										PRUEBA ESTADISTICA
	TOTALMENTE INSUFICIENTE		POCO SUFICIENTE		SUFICIENTE		TOTALMENTE SUFICIENTE		TOTAL		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
POCO MALA	1	0,7 %	16	10,7 %	1	0,7 %	0	0,0 %	18	12,1 %	NIVEL DE CORRELACION SPEARMAN rho= 0,513 p= 0,00
LO NORMAL	2	1,3 %	54	36,2 %	47	31,5 %	1	0,7 %	104	69,8 %	
BASTANTE BUENA	0	0,0 %	2	1,3 %	18	12,1 %	3	2,0 %	23	15,4 %	
MUY BUENA	0	0,0 %	0	0,0 %	2	1,3 %	2	1,3 %	4	2,7 %	
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>2,0 %</b>	<b>72</b>	<b>48,3 %</b>	<b>68</b>	<b>45,6 %</b>	<b>6</b>	<b>4,0 %</b>	<b>149</b>	<b>100,0 %</b>	

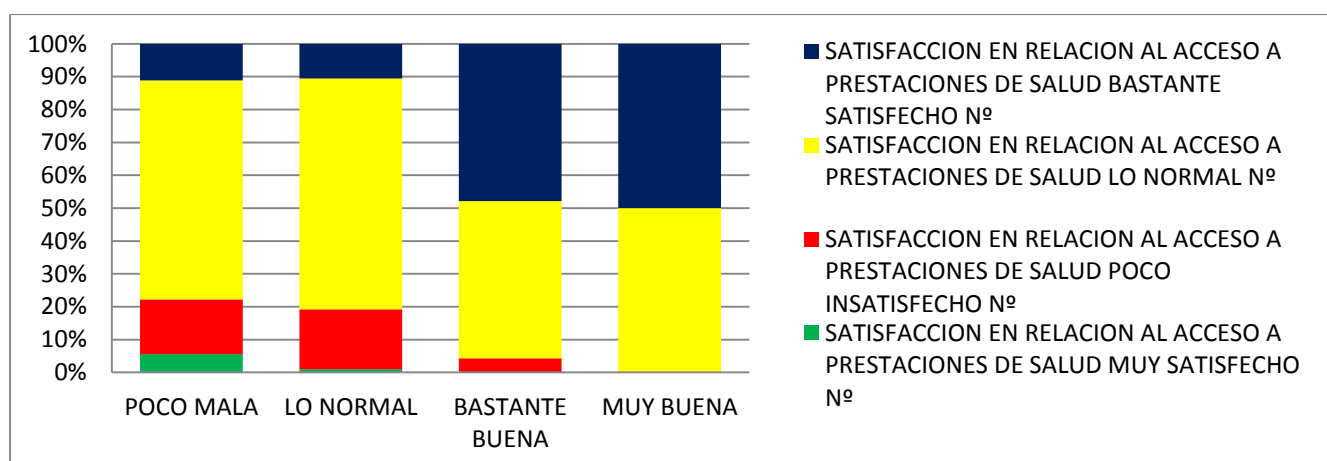
**Gráfico N° 09: Resultados de condición de vida según el nivel de suficiencia económica para sostener el año académico de los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**



**Figura N° 15: Cuadro de resultados de condición de vida según el nivel de satisfacción en relación al acceso a prestaciones de salud de los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

CONDICION DE VIDA	SATISFACCION EN RELACION AL ACCESO A PRESTACIONES DE SALUD								TOTAL		PRUEBA ESTADISTICA
	MUY SATISFECHO		POCO INSATISFECHO		LO NORMAL		BASTANTE SATISFECHO		Nº	%	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%			
POCO MALA	1	0,7 %	3	2,0 %	12	8,1 %	2	1,3 %	18	12,1 %	CORRELACION DE SPEARMAN  rho= 0,302 p= 0,00
LO NORMAL	1	0,7 %	19	12,8 %	73	49,0 %	11	7,4 %	104	69,8 %	
BASTANTE BUENA	0	0,0 %	1	0,7 %	11	7,4 %	11	7,4 %	23	15,4 %	
MUY BUENA	0	0,0 %	0	0,0 %	2	1,3 %	2	1,3 %	4	2,7 %	
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>1,3 %</b>	<b>23</b>	<b>15,4 %</b>	<b>98</b>	<b>65,8 %</b>	<b>26</b>	<b>17,4 %</b>	<b>149</b>	<b>100,0 %</b>	

**Gráfico N° 10: Resultados de condición de vida según el nivel de satisfacción en relación al acceso a prestaciones de salud de los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**



**Figura N° 16: Cuadro de resultados según el proceso clasificador predictivo para la condición de vida en los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

CONDICION DE VIDA (Pronostico)	CONDICION DE VIDA (Observado)		PORCENTAJE CORRECTO
	NORMAL O BUENA	MALA	
NORMAL O BUENA	94	7	NIVEL DE SENSIBILIDAD = 72,4%
MALA	34	14	NIVEL DE ESPECIFICIDAD= 66,8%

PORCENTAJE GLOBAL = 71,7%. EL VALOR DE CORTE SE POSICIONA EN 0,14

**Figura N° 17: Cuadro que muestra el Modelo de Regresión Logística en relaciona la condición de vida en los alumnos de Administración en la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

VARIABLES PARA LA ECUACION	COEFICIENTES DE ESTIMACION	CONDICION DE VIDA			I.C.95.0% para OR
		ESTADISTICO DE WALD	p-valor	OR	
MANTENIMIENTO DE ESTUDIOS	1,11	3,905	0,048	3,03	(1,009 ; 9,125)
NIVEL DE AGENTE SALUDABLE EN EL AMBIENTE FISICO ALREDEDOR	1,108	4,525	0,033	3,31	(1,099 ; 9,985)
SATISFACCION CON EL NIVEL DE ACCESO A SERVICIOS DE SALUD	1,303	5,754	0,016	3,66	(1,269 ; 10,675)



## **APROVECHAMIENTO ACADÉMICO**

### **En lo relativo al aprovechamiento académico basado en las características sociales y demográficas.**

En cuanto al aprovechamiento académico de los alumnos de género femenino tiene un promedio más alto que el obtenido por aquellos alumnos del género masculino, esta diferencia se convierte en una estadísticamente significativa con valores de  $p = 0,00$ . (Tabla N° 18 y Gráfico N° 11). En lo relativo al aspecto de la edad no se logra avizorar una correlación en lo que respecta a la variable en mención con el aprovechamiento académico dando una razón total valorizada de  $p > 0,06$  (Figura N° 19 y Gráfico N° 12)

El Aprovechamiento académico de los alumnos se ve una relación directa con el año de estudios el cual cursa, quiere decir esto que mientras más alto es el año de estudios guardan un mayor aprovechamiento en relación a los de menor año en los estudios dando una relación total de  $p = 0,000$  (Tabla N° 20 y Gráfico N° 13).

En cuanto al aprovechamiento académico de los estudiantes de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC no se ve relacionado de manera directa con el tema del nivel de instrucción del jefe de la familia, tampoco guarda una relación visible con el tipo de

residencia que tiene el alumno estos elementos representados por los valores de  $p = 0,133$  y  $p = 0,712$  en cada caso respectivo (Tabla N° 21 y Gráfico N° 14) (Tabla N° 22 y Gráfico N° 15)

En el proceso se encontraron algunas diferencias de corte estadísticamente significativas en lo que respecta al aprovechamiento académico de los estudiantes de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC con lo relativo a la manera que adoptaban para solventar su mantenimiento económico en su etapa universitaria lo que se representa mediante la aplicación de Kruskal wallis que da como resultado  $p = 0,034$ . En la realización de la prueba post hoc realizada en pares se logra observar que en cuanto al aprovechamiento académico hay una baja en aquellos que mantienen un trabajo durante todo el año lo que se contrapone a aquellos que tienen el apoyo de sus padres, dándonos una U de Mann-Whitney equivalente a  $p = 0,011$  (Figura N° 23 y el Gráfico N° 16)

En lo relativo a la suficiencia económica de los alumnos esta no guarda correlación desde un plano estadísticamente significativo en relación al aprovechamiento académico con un valor de  $p = 0,156$ , pero también se logró observar que en promedio se puede observar un aprovechamiento académico menor en aquellos individuos que consideran que el nivel de sus ingresos está catalogado como totalmente insuficiente y poco suficiente para el mantenimiento de sus estudios. (Tabla N° 24 y Gráfico N° 17).

En el proceso de la investigación no se logró detallar una diferencia estadísticamente significativa entre el aprovechamiento académico y el nivel de satisfacción que siente en

relación con la atención en salud el estudiante con un valor de  $p > 0,05$  (Tabla N° 25 y Gráfico N° 18).

En el tema de análisis de las preguntas a nivel individual en el cuestionario de la condición de vida, se verá la consideración teórica de más asociatividad al aprovechamiento académico, se encuentra entonces que con lo correspondiente a lo relacionado al nivel que mantiene el estudiante para poder concentrarse, entonces se clasifica por aquellos que no tienen “nada” en su capacidad de concentración, quienes son los que muestran un nivel de promedio menor en cuanto a su aprovechamiento académico, siendo el ponderado de 12,68 ; en este sentido son aquellos que consideran que su nivel de concentración es bastante , son aquellos que ostentan los promedios más altos con media de 13,76. Lo que se posiciona como una estadística de margen diferencial y significativa con valor  $p = 0,012$  (Tabla N° 26). Sobre lo relativo al nivel de percibimiento de lo salubre en el medio ambiente físico, se encontró que no hay asociatividad estadística con respecto al aprovechamiento académico, demostrado por un valor de  $p > 0,05$  (Tabla N° 27).

En relación al aspecto de ocio en los estudiantes , aquellos estudiantes que no pueden tener mucha posibilidad en lo que respecta a realizar actividades determinadas como de ocio, son aquellos que ostentan un mayor nivel de aprovechamiento académico, pero esto no constituyo una diferencias que se transformara en estadísticamente significativa con un valor de  $p > 0,05$  (Tabla N° 28), en este análisis tampoco se logró encontrar una diferencia estadística de manera significativa en la relación entre el sueño y el aprovechamiento académico ya que se obtuvo un valor de  $p = 0,223$ , pero en esto también se logra apreciar que

el nivel de aprovechamiento académico tiene una tendencia de disminución en las categorías denominadas como satisfecho y muy insatisfecho (Tabla N° 29).

Aquellos alumnos que se categorizaron dentro del rango de “frecuentemente” hasta “siempre” en lo que respecta a los sentimientos de desesperanza, ansiedad, tristeza y depresión son aquellos que logran un mayor aprovechamiento académico, esto para nuestro análisis se presentó con una diferencias de corte estadístico significativo determinando un valor de  $p = 0,015$  (Tabla N° 30).

Para poder lograr el objetivo de la identificación sobre cuáles de las variables o los indicadores sociales y demográficos sobre la condición de vida encuentran asociación con el aprovechamiento académico, esto se da en un paralelo a manera de que independiza en la aparición de otras posibles variables , para esto realizamos un análisis en la manera de regresión logística, tomando como primer punto de análisis el modelo, el cual nos arroja un resultado de sensibilidad de 0,62, lo que nos demuestra que se hace la identificación correcta a aquellos estudiantes con un buen nivel de aprovechamiento académico, en un término porcentual hablando de un 62%. En otro aspecto el nivel de especificidad da un resultado de 0,641 lo que da una identificación correcta de aquellos alumnos con un nivel de aprovechamiento académico bajo a un nivel porcentual de 64,1%, esto nos dice que el modelo por el cual se opto tiene una capacidad de predicción buena, ya que logra una clasificación de un 63,1% para los sujetos de análisis (Figura N° 31).

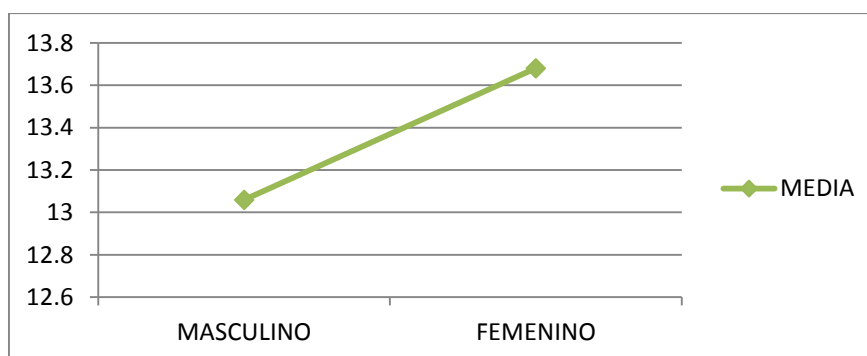
Se realiza un análisis de regresión logística en comparativa en parejas con individualmente en cada elemento indicador de la condición de vida también en las variables

de nivel social y demográfico, para esto la tabla establecida como numero 32 nos presenta un modelo final con la inclusión de la variable de género, ya que esta resultado la única de corte estadístico significativo incluida en el modelo y que podemos decir que está en una asociación con el aprovechamiento académico del alumno de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC, esto es independiente de la presencia de cualquier otra variable. Entonces el margen de posibilidad de que un alumno pueda tener un nivel de aprovechamiento académico considerado como bueno en el caso del género femenino se ve incrementado en un margen de tres veces, es decir un nivel de 2,91 esto en comparación con los resultados de los del género masculino (Tabla N° 32).

**Figura N° 18: Cuadro de resultados del aprovechamiento académico de los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC según el género de los mismos.**

GENERO	APROVECHAMIENTO ACADÉMICO				PRUEBA ESTADISTICA
	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR	VALOR MINIMO	VALOR MAXIMO	
MASCULINO	13,06	1,08	9,97	15,65	U de Mann - Whitney p=0,00
FEMENINO	13,68	0,83	11,41	15,28	

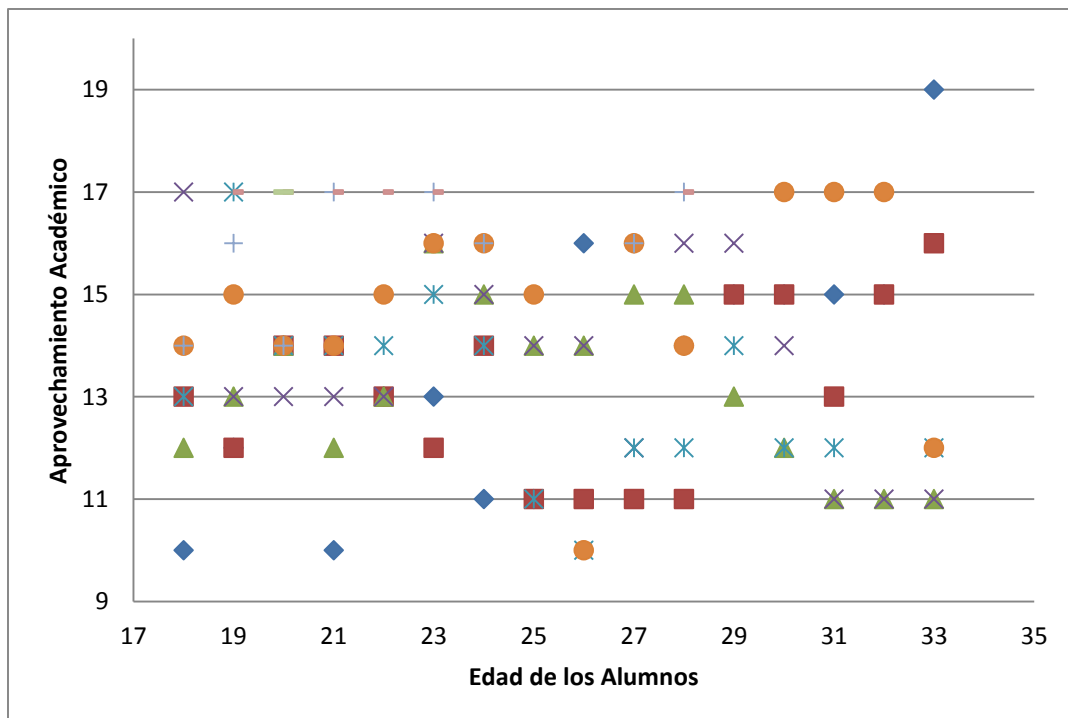
**Gráfico N° 11: Resultados del aprovechamiento académico de los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC según el género de los mismos.**



**Gráfico N° 19: Cuadro de Resultados del nivel de correlación entre el aprovechamiento académico y la edad de los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

		EDAD DE LOS ALUMNOS	APROVECHAMIENTO ACADÉMICO
rho de Spearman	COEFICIENTE DE CORRELACION	1,000	-0,021
	Sig. (bilateral)	149,000	0,800
	N		149
	COEFICIENTE DE CORRELACION	-0,021	1,000
	Sig. (bilateral)	0,800	
	N	149	149

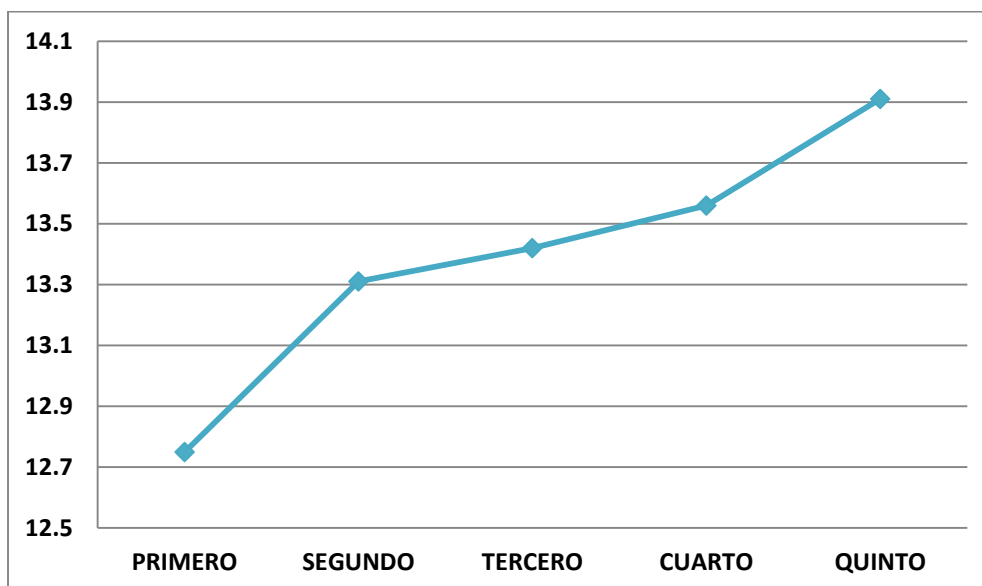
**Gráfico N° 12: Nivel de Correlación entre aprovechamiento académico y la edad de los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC**



**Figura N° 20: Cuadro del Nivel de Aprovechamiento Académico según el año de estudios de los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

AÑO DE ESTUDIOS	APROVECHAMIENTO ACADÉMICO				PRUEBA ESTADISTICA
	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR	VALOR MINIMO	VALOR MAXIMO	
PRIMERO	12,75	1,06	9,97	15	PRUEBA KRUSKALL WALLS p= 0,00
SEGUNDO	13,31	0,91	10,72	15,28	
TERCERO	13,42	1,05	11,11	15,65	PRUEBA DE CORRELACION SPEARMAN rho = 0,408 p= 0,00
CUARTO	13,56	1,05	10,37	15,02	
QUINTO	13,91	0,6	12,56	15,13	

**Gráfico N° 13: Nivel de Aprovechamiento Académico según el año de estudios de los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

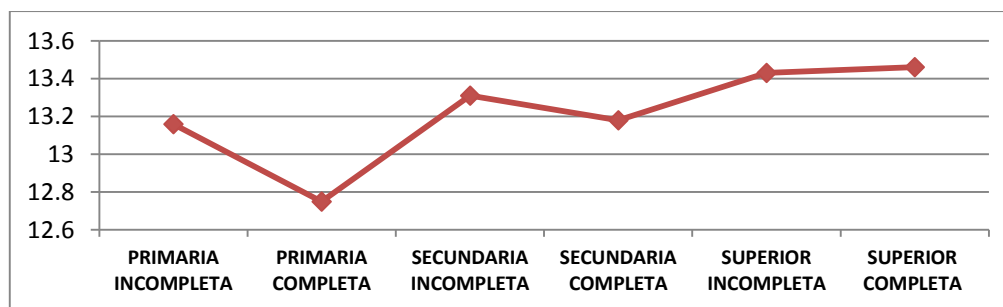


**Figura N° 21: Cuadro de Nivel de Aprovechamiento Académico según el nivel educativo del jefe de familia en los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

NIVEL EDUCATIVO DEL JEFE DE FAMILIA	APROVECHAMIENTO ACADÉMICO				PRUEBA DE MARGEN ESTADISTICO
	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR	VALOR MINIMO	VALOR MAXIMO	
PRIMARIA INCOMPLETA	13,15	0	13,15	SOLO 1 CASO	
PRIMARIA COMPLETA	12,73	1,42	11,10	13,65	
SECUNDARIA INCOMPLETA	13,31	0,64	12,87	14,04	PRUEBA DE CORRELACION SPEARMAN rho = 0,123
SECUNDARIA COMPLETA	13,18	0,67	10,37	14,47	
SUPERIOR INCOMPLETA	13,43	1,11	9,97	15,28	p= 0,133
SUPERIOR COMPLETA	13,46	1,05	11,41	15,65	

**Gráfico N° 14: Nivel de Aprovechamiento Académico según el nivel de instrucción del jefe de familia de los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica**

**SAC.**





**Tabla N° 22: Cuadro de Nivel de Aprovechamiento Académico basado en el tipo de vivienda de los alumnos de Administración en la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

TIPO DE VIVIENDA	APROVECHAMIENTO ACADÉMICO				PRUEBA ESTADISTICA
	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR	VALOR MINIMO	VALOR MAXIMO	
CON PROGENITORES	13,33	0,99	10,37	15,28	PRUEBA DE KRUSKAL-WALLS p= 0,712
SOLO	13,39	1,46	9,97	15,65	
EN CASA DE UN FAMILIAR	13,39	0,69	12,31	15,13	
OTRO	13,71	0,75	12,56	14,5	

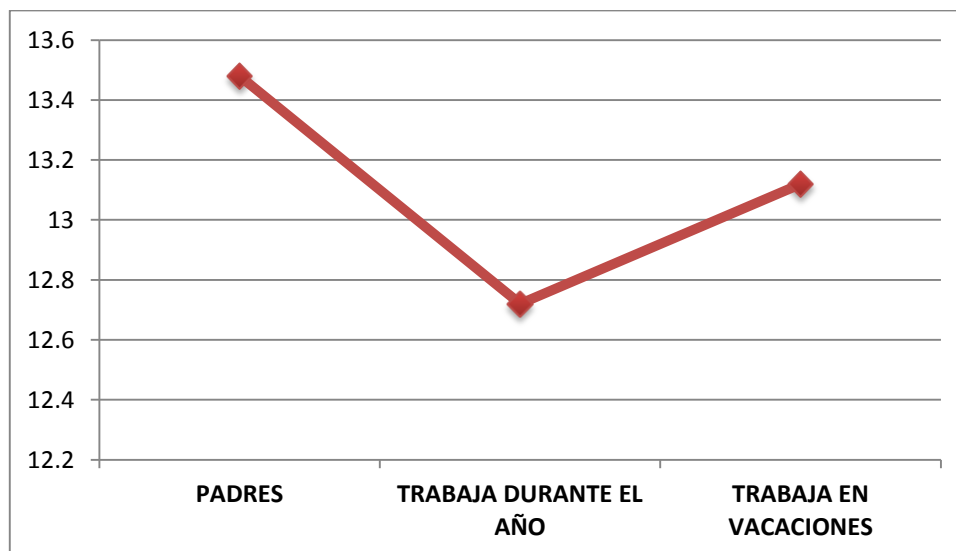
**Gráfico N° 15: Cuadro de Nivel de Aprovechamiento Académico basado en el tipo de vivienda de los alumnos de Administración en la Universidad Autónoma de Ica SAC.**



**Tabla N° 23: Nivel de Aprovechamiento Académico según la fuente de mantenimiento de los estudios en los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

FUENTE DE MANTENIMIENTO DE LOS ESTUDIOS	APROVECHAMIENTO ACADÉMICO				PRUEBA ESTADISTICA
	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR	VALOR MINIMO	VALOR MAXIMO	
PADRES	13,48	0,87	10,37	15,28	PRUEBA DE KRUSKAL-WALLS P=0,034
TRABAJA DURANTE EL AÑO	12,72	1,16	11,02	14,76	PRUEBA DE U MANN WHITNEY
TRABAJA EN VACACIONES	13,12	1,48	9,97	15,65	p = 0,012

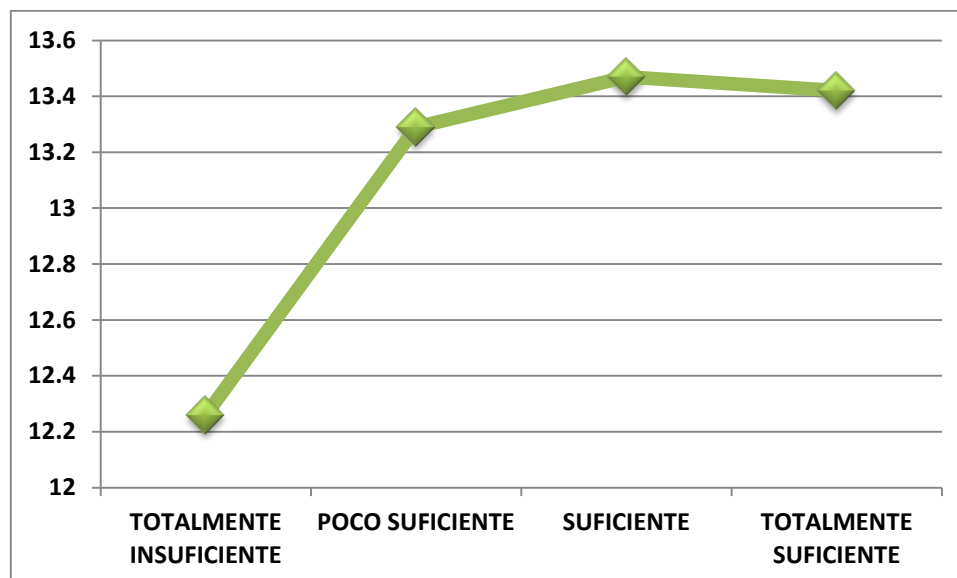
**Gráfico N° 16: Nivel de Aprovechamiento Académico basado en la fuente de mantenimiento para los estudios en los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**



**Figura N° 24: Cuadro del Nivel de Aprovechamiento Académico basado en la suficiencia económica en los alumnos de Administración en la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

SUFICIENCIA ECONOMICA DE SOLVENTAR ESTUDIOS	APROVECHAMIENTO ACADÉMICO				PRUEBA ESTADISTICA
	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR	VALOR MINIMO	VALOR MAXIMO	
TOTALMENTE INSUFICIENTE	12,26	1,98	9,97	13,45	
POCO SUFICIENTE	13,29	0,95	10,72	15,13	PRUEBA DE CORRELACION SPEARMAN
SUFICIENTE	13,47	1,02	10,37	15,65	rho = 0,117
TOTALMENTE SUFICIENTE	13,42	1,07	11,89	14,54	p= 0,156

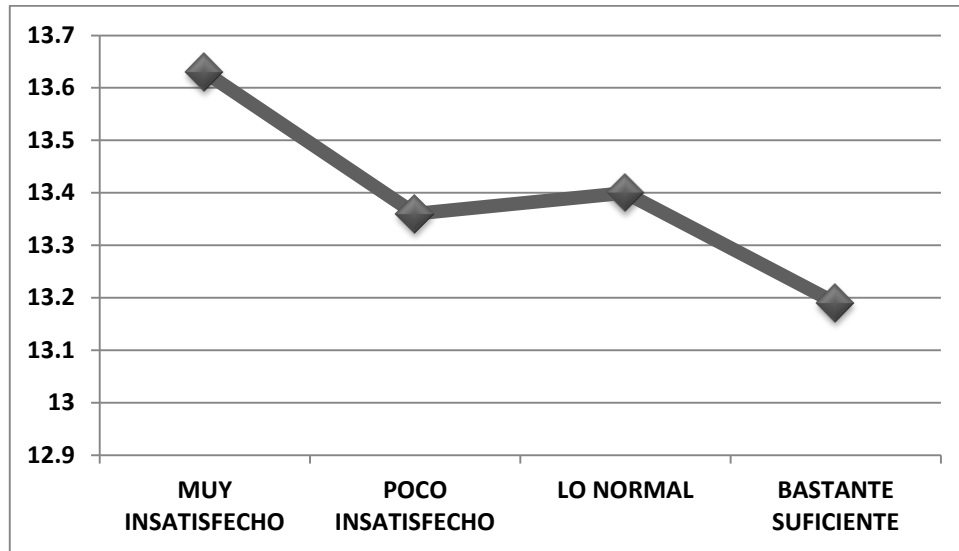
**Gráfico N° 17: Nivel de Aprovechamiento Académico según la suficiencia económica de los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**



**Figura N° 25: Nivel de Aprovechamiento Académico según la satisfacción con el acceso a la salud de los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

SATISFACCION CON LA SALUD	APROVECHAMIENTO ACADÉMICO				PRUEBA ESTADISTICA
	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR	VALOR MINIMO	VALOR MAXIMO	
MUY INSATISFECHO	13,63	0,47	13,3	13,96	PRUEBA DE CORRELACION SPEARMAN rho = 0,017 p= 0,835
POCO INSATISFECHO	13,36	0,74	11,94	14,99	
LO NORMAL	13,4	1,09	9,97	15,65	
BASTANTE SUFICIENTE	13,19	1	11,11	14,47	

**Gráfico N° 18: Nivel de Aprovechamiento Académico según la satisfacción con el acceso a la salud de los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**



**Figura N° 26: Aprovechamiento Académico de los estudiantes de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC según su nivel de Atención.**

NIVEL DE ATENCION	APROVECHAMIENTO ACADÉMICO		PRUEBA ESTADISTICA
	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR	
NADA	12,68	0,98	KRUSKALL WALLIS p= 0,012
UN POCO	13,70	0,76	
LO NORMAL	13,18	1,04	
BASTANTE	13,76	0,91	
EXTREMADAMENTE	12,27	SOLO 1 CASO	

**Figura N° 27: Cuadro de Aprovechamiento Académico de los estudiantes de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC basado en la visión relacionado a la ambiente físico que lo rodea.**

SALUBRIDAD DEL AMBIENTE FÍSICO	APROVECHAMIENTO ACADÉMICO		PRUEBA ESTADISTICA
	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR	
NADA	12,79	0,74	KRUSKALL WALLIS p= 0,448
UN POCO	13,45	0,62	
LO NORMAL	13,35	1,13	
BASTANTE	13,40	0,98	
EXTREMADAMENTE	11,89	SOLO 1 CASO	

**Figura N° 28: Cuadro de Aprovechamiento Académico de los estudiantes de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC basado en su posibilidad de hacer actividades relativas al ocio.**

OPORTUNIDAD PARA REALIZAR ACTIVIDADES DE OCIO	APROVECHAMIENTO ACADÉMICO		PRUEBA ESTADISTICA
	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR	
NADA	13,58	1,04	KRUSKALL WALLIS p= 0,245
UN POCO	13,49	0,94	
LO NORMAL	13,17	0,99	
BASTANTE	13,28	1,35	
EXTREMADAMENTE	-----	-----	

**Figura N° 29: Aprovechamiento Académico de los estudiantes de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC según su satisfacción con el nivel de sueño.**

SATISFACCION CON EL SUEÑO	APROVECHAMIENTO ACADÉMICO		PRUEBA ESTADISTICA
	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR	
MUY INSATISFECHO	13,73	0,88	KRUSKALL WALLIS p= 0,223
INSATISFECHO	13,46	0,77	
NORMAL	13,11	1,28	
SATISFECHO	13,11	1,18	
MUY SATISFECHO	13,98	0,45	

**Figura N° 30: Aprovechamiento Académico de los estudiantes de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC según la presencia de sentimientos negativos.**

PRESENCIA DE SENTIMIENTOS NEGATIVOS	APROVECHAMIENTO ACADÉMICO		PRUEBA ESTADISTICA
	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR	
NUNCA	11,93	0,86	KRUSKALL WALLIS p= 0,015
RARAMENTE	13,37	1,07	
MEDIANAMENTE	13,35	0,85	
FRECUENTEMENTE	13,52	1,00	
SIEMPRE	14,82	1,17	

**Figura N° 31: Cuadro de Resultados de la clasificación Predictiva del Aprovechamiento Académico en los estudiantes de Administración en la Universidad Autónoma de Ica SAC basado en el análisis según la regresión logística.**

APROVECHAMIENTO ACADEMICO (Nivel Pronostico)	APROVECHAMIENTO ACADEMICO		PORCENTAJE CORRECTO
	BUENO	BAJO	
BUENO	42	29	SENSIBILIDAD = 61%
BAJO	29	51	ESPECIFICIDAD = 64,4%

PORCENTAJE GLOBAL = 63,1%. EL VALOR DE CORTE ES DE 0.64

**Figura N° 32: Cuadro de Resultados del Modelo de regresión logística del Aprovechamiento Académico en los alumnos en Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

APROVECHAMIENTO ACADÉMICO					
VARIABLES DE LA ECUACION	COEFICIENTES ESTIMADOS	ESTADISTICO DE WALD	P-VALOR	OR	I.C 95% PARA OR
GENERO	1,066	9,883	0,003	2,92	(1,496; 5,665)

## **RELACION ENTRE CONDICION DE VIDA Y APROVECHAMIENTO ACADÉMICO**

Logramos observar en este momento que si hay existencia de un mejor condición de vida , en relación a lo derivado del aprovechamiento académico de los alumnos se ve un rango mayor a  $\rho = 0,176$  y en lo que respecta a  $p = 0,032$ , dado que son aquellos que presentan un tema de una condición de vida menor, ya que muestran un aprovechamiento académico considerado menor (Figura N° 33 y Gráfico N° 19).

En cuanto al modelo se presenta un rango de sensibilidad del 0,79 lo que nos quiere decir que se hace una identificación correcta a aquellos alumnos con una condición de vida normal o considerada buena en un rango de 79%. Mientras que en otro lado vemos un resultado de especificidad resultante en 0,23 lo que nos dice que hay una identificación correcta a aquellos alumnos con una mala condición de vida en un nivel de 23%. Luego de este análisis se puede llegar a la conclusión de que el modelo que aquí se propone es adecuado para lograr una discriminación correcta entre lo que respecta a una condición de vida normal o en categoría de buena y lo que diferencia a una condición de vida mala, este modelo también presenta una capacidad de predicción muy alta ya que logra una clasificación muy acertada de los alumnos con un rango de 73,8% en el total. (Figura N° 34)

En lo relativo a la condición de vida se mantiene una relación con lo que concierne al aprovechamiento académico de los alumnos, quedando demostrado que la relación es de tendencia directa demostrado por el valor de  $OR = 1,609 >$  , con esto vemos que mientras se ve un aumento en lo que respecta al aprovechamiento académico en el alumno, esto eleva a



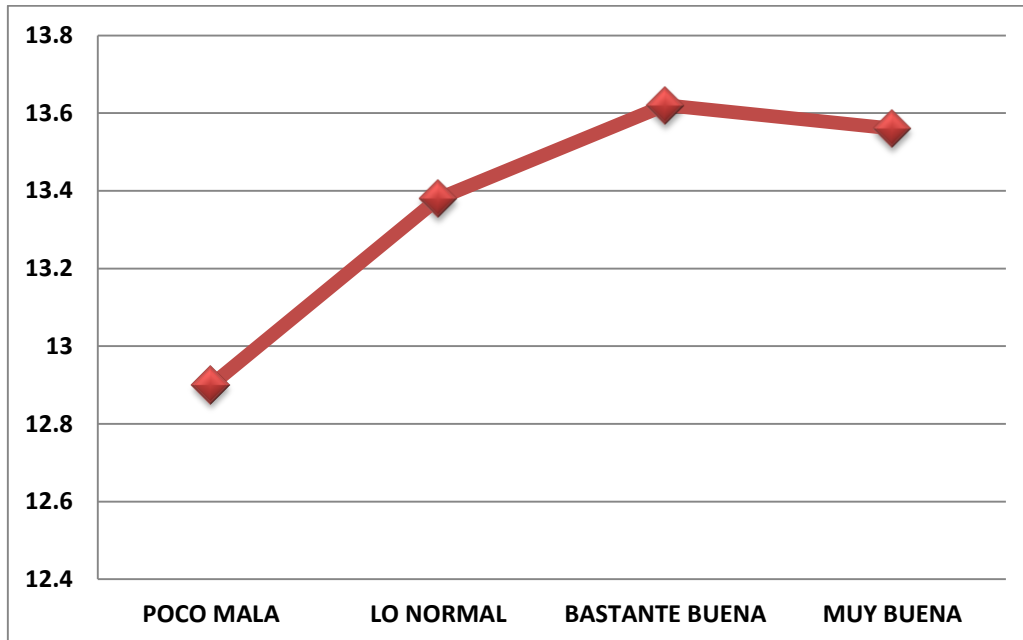
1,609 veces más la probabilidad de tener una mejor condición de vida en el rango de buena, hablamos de casi el doble. (Tabla N° 35 y Gráfico N° 20). En lo que respecta a la probabilidad calculada para que un alumnos obtenga la condición de vida considerada en el rango de normal o buena con relación a su aprovechamiento en materia académica según nuestro modelo basado en la regresión logística que se aprecia en la Figura N° 33 vendría a ser efectuada de la siguiente manera:

$$P(Y = 1) = \frac{1}{1 + e^{-(-4,276+0,475x)}}$$

**Figura N° 33: Cuadro de Resultados de la Condición de vida y el Aprovechamiento académico en los alumnos de Administración en la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

CONDICION DE VIDA	APROVECHAMIENTO ACADÉMICO				PRUEBA ESTADISTICA
	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR	VALOR MINIMO	VALOR MAXIMO	
POCO MALA	12,9	1,21	9,97	15	
LO NORMAL	13,38	0,96	10,37	15,65	PRUEBA DE CORRELACION SPEARMAN
BASTANTE BUENA	13,62	1,1	11,47	15,28	rho = 0,176
MUY BUENA	13,56	0,67	12,56	13,91	p= 0,032

**Gráfico N° 19: Cuadro de Resultados de la Condición de vida y el Aprovechamiento académico en los alumnos de Administración en la Universidad Autónoma de Ica SAC.**



**Figura N° 34: Cuadro de Resultados de la Organización predictiva en la Condición de Vida basado en el análisis de la regresión logística para el Aprovechamiento Académico de los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

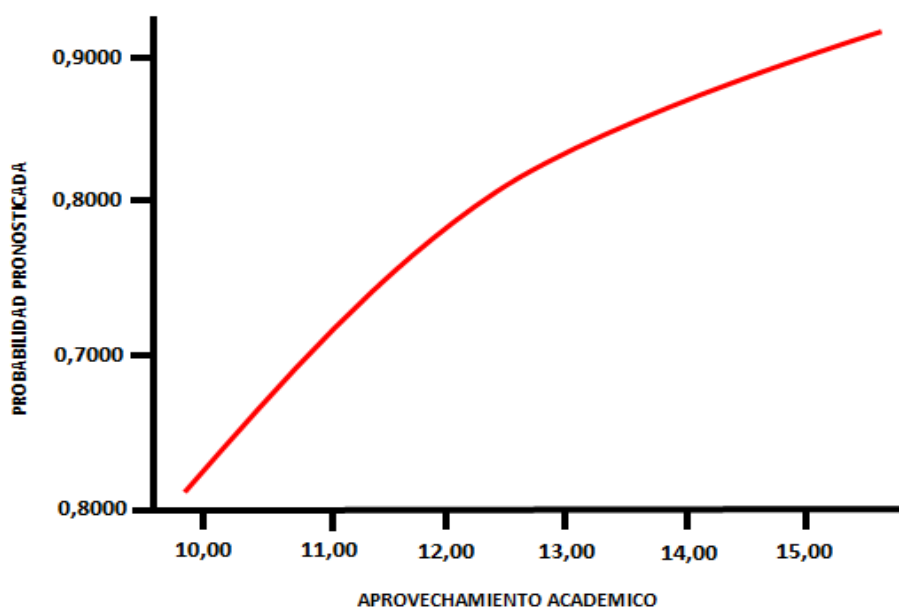
CONDICION DE VIDA (Pronosticado)	CONDICION DE VIDA (Observado)		PORCENTAJE CORRECTO
	NORMAL	MALA	
NORMAL	105	13	SENSIBILIDAD = 0,791
MALA	28	7	ESPECIFICIDAD = 0,335

PORCENTAJE GLOBAL = 73,9%. EL VALOR DE CORTE ES DE 0.84

**Figura N° 35: Cuadro del Modelo de Regresión Logística para la Condición de Vida basado en el nivel de Aprovechamiento Académico de los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**

VARIABLES DE LA ECUACION	MODELO DE REGRESION LOGISTICA ESTADISTICAS			I.C 95% PARA OR		
	COEFICIENTES	WALD	SIG.	OR	INFERIOR	SUPERIOR
APROVECHAMIENTO ACADEMICO	0,475	4,087	0,043	1,607	1,015	2,55
CONSTANTE	-4,275	1,945	0,164	0,015		

**Gráfico N° 20: Curva logística basada en la posibilidad pronosticada en la Condición de Vida considerada Normal o Buena y el Aprovechamiento Académico de los estudiantes de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC.**



## **CAPITULO 5: DISCUSION**

En este trabajo nuestra muestra se constituyó con un total de 149 alumnos de de Administración de la Universidad Autónoma de Ica SAC, quienes cursaban el semestres académico 2016 – I, dentro de esto se denota que un 51,7% son de género masculino , mientras que el 48,3% restante pertenecen al género femenino, los sujetos participes de la investigación cuentan con 22 años de edad en términos de promedio para los dos géneros puestos en análisis, lo que nos denota que la población a la que se pidió participación califica como una muy joven.

En lo relacionado a la condición de vida que se analizó en el estudio se evaluó mediante la aplicación del cuestionario de Condición de Vida de la OMS en su versión corta conocida como WHOQOL-Breef, se decidió el uso de este instrumento ya que ha sido validado con anticipación y su manera de aplicación e interpretación es sencilla. El uso de este instrumento nos ha permitido lograr una descripción adecuada de la condición de vida basado en los cuatro dominios en los cuales se maneja, estos son: Estado Psicológico, Relaciones Sociales, Salud Física y Medio Ambiente.

En lo que respecta a la condición de vida se logró identificar un posicionamiento dentro del parámetro de normal para la mayoría de los alumnos, sumando ello un total de 69,8%, mientras que en lo que respecta a aquellos alumnos que consideran a su condición de vida dentro del rango de bastante buena o muy buena va con un puntaje de 18,1%, pasando al tema de un análisis según el género se logra ver unas diferencias de corte estadísticamente significativas en donde son las alumnas las cuales califican de mejor manera su condición de vida en comparación a lo que hacen los varones, lo cual difiere de otras investigaciones con similitudes pero bajo otro contexto.

Con lo respecta al nivel de relación que se guarda con cada uno de los componentes determinados de la condición de vida podemos notar que el puntaje menor se encuentra ubicado exactamente en el elemento del medioambiental, este componente tiene de cerca al elemento de salud física , luego se aprecia el elemento de las relaciones sociales y por ultimo con mayor puntaje está el dominio de estado psicológico, como dato interesante aquí podemos detallar que tres de estos dominios tiene puntuaciones que no llegan a estar por encima de los 60 puntos sobre los 100 puntos probables, la excepción en este caso es la del elemento de análisis del estado psicológico para las muestras del género masculino de los analizados ya que este llega al rango de los 61 puntos, esto nos deja la reflexión de que a mayor puntuación la condición de vida es considerada como mejor. En este sentido la matriz de orden de los puntajes de cada uno de los componentes en otros estudios similares varían pero mantiene rangos similares a los hallados con este estudio, estos datos los vemos más claramente expresado ya que solo poco menos del 35% de los alumnos tienen la percepción de que el sentido de estar seguro en su diario vivir y también que el ambiente de corte físico puede ser considerado como bastante saludable hasta extremadamente saludable.

En lo que respecta a la posibilidad de poder realizar actividades relacionadas al ocio y esparcimiento se logran resultados que reflejan que se considera como poca o nada la misma en un total del 51,7% de los alumnos en el estudio, estos resultados se ven respaldados por estudios realizados en similares investigaciones donde se identifica que hay muy poca disponibilidad de tiempo de ocio entre los alumnos. También es necesario poder detallar que hay un 14,8% de los alumnos se sienten dentro de la categoría de muy insatisfechos y otro 34,9% se encuentra en el rango de poco insatisfecho con lo que respecta al medio de transporte, esto nos deja el dato que es uno de los criterios consultados que tiene el mayor índice de no satisfacción, lo que se vio traducido en el puntaje pobre que obtuvo el componente de medio ambiente.

En lo que respecta al elemento que mide la salud física en la condición de vida de los alumnos de Administración notamos un total de 22,8% de los alumnos no necesitan de atención de corte médico para poder desempeñarse de manera correcta en su diario vivir. En lo que respecta a aquella consulta que tuvo el mayor índice de insatisfacción fue la relacionada con la satisfacción del sueño, en donde un 55,7% de los alumnos se catalogaban como poco satisfechos y muy insatisfechos en este rubro, esto nos demuestra una relacional entre el sueño y el bienestar general y la condición de vida.

En lo relacionado al dominio que tiene que ver con el estado psicológico de alumnos de Administración, aquí se obtuvo el puntaje más alto, esto observándose que hay un tema de sentido para disfrutar la vida, considerando que su vida tiene sentido, aquí también se

considera la capacidad de concentración, en este sentido la consideración siempre es de normal a más, esto influencia de gran manera en la alta puntuación en este componente. Aquí debemos acotar también que la presentación de sentimientos negativos como aquellos detallados como desesperanza, ansiedad, tristeza o depresión son presentados dentro de los rangos de mediano a siempre con un porcentaje de 53% en los alumnos, estos datos nos causan asombro por la cantidad ya que estamos hablando de una población de edad no tan elevada, considerados jóvenes, esto nos indican entonces que los factores de stress pueden ser causadas por los estudios o el poco tiempo de calidad sueño al que acceden, estos pueden desencadenar en una alteración a nivel emocional de cada individuo.

En el momento de relacionar las características sociales y demográficas con la condición de vida de los alumnos de la Carrera de Administración se logra hallar que nuestros indicadores sociales y demográficos se ven afectados por un tipo de análisis de bivariabilidad y asociatividad, con excepción de aquél que es la edad del alumno. En los resultados vemos que el género femenino tiene una mejor condición de vida que aquellos del género masculino, en aquellos estudiantes en los que el jefe de familia tiene un nivel de instrucción alto, además viven con los padres y se encuentran en un estado de satisfacción con su acceso a la salud la condición de vida percibida es más alta. En lo relativo al proceso de mantenimiento de los estudios se puede analizar en una gran proporción este es otorgado por los progenitores , tenemos también un grupo reducido que tiene un trabajo todo el año o en vacaciones y de esta manera lograr reunir el financiamiento de sus estudios, en esto vemos que aquellos que tienen un trabajo parcial solo en vacaciones cuenta con una condición de vida menor en comparativa de los otros dos casos descritos aquí, esto puede estar atribuido a un menor tiempo de descanso y el acceso a tiempo de ocio que tienen estos alumnos, de

manera que aquellos que trabajan todo el año ya han hecho de este elemento parte de su rutina diaria y por ende no genera mayor trastorno o significativo en su condición de vida.

En los estudiantes analizados tenemos que un 50,3% ha considerado que el dinero que tiene para su mantenimiento es escaso, catalogándolo en los términos de poco suficiente a totalmente insuficiente, esto deja evidencia además que si se encuentra una menor suficiencia económica la calidad de vida se ve afectada en el alumno, debemos aquí resaltar que si bien no se encuentran conformes con su dinero disponible para su manutención son escasos aquellos que buscan una manera alterna para generar el nuevo ingresos de recursos, esto se representa en un total de 12% de los alumnos lo que en relación serian equivalentes a 18 de 149 alumnos, estos son aquellos que trabajan en vacaciones para la obtención de ingresos, esto deja demostrada la influencia de los elementos sociales y demográficos en la condición de vida de los alumnos.

Según nuestro análisis multivariado de regresión logística, hemos logrado encontrar que son las variables aquellas que están en asociación a la condición de vida de los alumnos de Administración y son constantes aun cuando se ven en el panorama otras variables y esto también se debe tomar como consideración para estimar la condición de vida de los alumnos de Administración deberían ser : satisfacción con el acceso a los servicios de salud, salubridad del ambiente físico y fuente de Mantenimiento de los Estudios, estos datos coinciden de manera regular con otros estudios vertidos en similar magnitud. Luego de nuestro análisis sobre el aprovechamiento académico de los alumnos de Administración, basados en sus características sociales y demográficas se logra observar que solamente el



género y también el tipo de mantenimiento económico de los estudios se encuentran relacionados al aspecto, lográndose entonces observar que son los alumnos del género masculino y en más número aquellos que tiene un trabajo estable en el año para solventar sus estudios, son aquellos que presentan un menor aprovechamiento académico.

Se logra entonces hallar un nivel de asociatividad que se ve en el aprovechamiento académico y el nivel de concentración, además también con aquella presentación de sentimientos en aspecto negativo de desesperación, tristeza , ansiedad y depresión, llegando a la conclusión que los alumnos que expresan usualmente el tipo de sentimientos tiendan a presentar un nivel mayor nivel de concentración, y a su vez presentan n nivel de aprovechamiento académico más alto, lo que nos permitirá explicar que a mediad que hay un estrás mayor conjugado con un nivel de ansiedad puede desencadenar en un desempeño optimo académicamente y de esta forma obtener un buen aprovechamiento académico.

Es cierto que si hay una insatisfacción con lo relacionado al sueño y el aprovechamiento académico, no se presentan bajo una relación de asociatividad estadísticamente significativa, se logra llegar a la observación que el aprovechamiento académico se ve mermado en medida que se presenta la insatisfacción con el sueño, esto puede servirnos como punto para la explicación de que muchas veces hay sacrificio de horas de sueño y estas deberían proporcionalizarse con las de estudio para tener un mejor rendimiento académico. La condición de vida entonces debemos entender que se encuentra en un sistema de relación directa con el aprovechamiento académico de los alumnos de administración , observándose entonces que mientras hay una mejor condición de vida, el

incremento en el aprovechamiento académico también es más alto, marcando una diferencia igual de proporcional que dice que a menor condición de vida presentan un menor aprovechamiento académico.

Mediante un análisis de regresión logística, entonces se puede lograr la determinación que si se aumenta el aprovechamiento académico, el alumno de administración tiene una probabilidad de casi 2 veces más pueda tener una condición de vida catalogada como buena. Estos parámetros nos sirven como elementos de predicción a una probabilidad futura que se puede tener a un alumno con un determinado aprovechamiento académico y tener una condición de vida buena..

## CONCLUSIONES

1. En cuanto a los dominios de la condición de vida con menor calificación se puede tomar en la referencia al de medio ambiente, mientras que el de más alto puntaje es el de estado psicológico.
2. Fueron las alumnas las que demuestran mejor percepción de condición de vida y también el nivel de aprovechamiento académico más elevado.
3. Se concluye que el nivel de instrucción correspondiente al encargado de familia viene a ser proporcional con la condición de vida del alumno, teniendo que si es alto se verá reflejado en una condición de vida alta y si es bajo de igual manera.
4. Se concluye que los estudiantes que aún viven con sus padres y que ellos son su fuente de financiamiento presentan una condición de vida mejor.
5. Se concluye que el ambiente físico en el entorno del alumno, el difícil acceso a los servicios de salud y la manera en como genera ingresos para mantener los estudios se consideran factores de estimación para la condición de vida del estudiante de Administración.
6. Se concluye que una menor capacidad de suficiencia económica deriva de manera directa en una menor condición de vida.
7. Se concluye que aquellos alumnos masculinos que realizan trabajo en el lapso del año presentan bajo nivel de aprovechamiento académico.

8. Se llega a concluir que entre la condición de vida y el aprovechamiento académico guardan una relación, presentando que si hay mayor condición de vida se ve un mejor aprovechamiento académico en el alumno de administración.

## **RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda el desarrollo de más investigaciones en lo que respecta al aprovechamiento académico de los alumnos de Administración para de esta manera poder tener identificadas a nuevas variables ya que estas nos permitirán hacer un desarrollo más profundizado en comparación con las que se presentan en el estudio.
2. Se recomienda la realización de una mayor cantidad de estudios sobre la condición de vida de los alumnos de la Universidad, respecto a otras carreras de la Universidad Autónoma de Ica, profundizando no solo en los alumnos, sino también en los docentes y personal administrativo.
3. Se recomienda la realización de un proceso constante de monitoreo sobre la condición de vida de los alumnos, ya que vimos en nuestro estudio que está relacionada directamente con el aprovechamiento académico.
4. Se recomienda la realización de investigaciones en las demás carreras con la finalidad que sirvan como parámetro de comparación entre sí.
5. Se recomienda que se lleven a cabo acciones específicas que fortalezcan el sentido de pertenencia en relación a la condición de vida de los alumnos.
6. Se recomienda la implementación de una investigación de corte experimental en donde podamos ver posibles cambios entre la relación del aprovechamiento académico con respecto a la condición de vida, esto mediante la implementación de ejercicios determinados.

7. Se recomienda la generación de un nivel más alto de promoción de los servicios de bienestar al estudiante, así como actividades de tutoría, de modo que estas ayudaran a identificar de mejor manera las necesidades que tiene cada uno de los estudiantes y de la misma manera ver acciones para mejorar las carencias.
8. Se recomienda que los estudiantes lleven asesorías en lo que respecta a manejo de su tiempo para que de esta manera al tener una mejor organización opten a tener mejores horarios de sueño y esto no sea un factor que merme su aprovechamiento académico o su condición de vida.
9. Se recomienda la creación de jornadas de esparcimiento con cierta periodicidad para que de esta manera los estudiantes puedan tener mayor acceso a actividades de ocio bajo un entorno controlado y ver su desempeño ante estas.

## **BIBLIOGRAFIA**

1. Muñoz M, Cabieses B. Universidades y promoción de la salud: ¿cómo alcanzar el punto de encuentro? Rev Panam Salud Pública. 2008;24(2):139-46.
2. Reig FA, Cabrero GC, Ferrer CR, Richart MM. La Condición de vida y estado de salud de los estudiantes universitarios. 1edicion España Ed. Universidad de Alicante.2001.
3. Dueñas GO, Lara M, Zamora GJ, Salinas G. ¿Qué es la calidad de vida para los estudiantes? Rev. de Neuro-Psiquiat. 2005; 68(3-4):212-221.
4. Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud.Ottawa.1986.
5. Carta de Bangkok para la Promoción de Salud en un Mundo globalizado. Bangkok. 2005.
6. Velasco SR, Londoño PC. Calidad de vida objetiva, optimismo y variables socio-jurídicas, predictivos de la calidad de vida subjetiva en colombianos desmovilizados. Avances en Psicología Latinoamericana. 2011;29(1): 114-128.
7. Jimenez RC. Calidad de vida. [Internet] 2012. [citado 2012. Junio 20]. Disponible en: <http://habitat.aq.upm.es/temas/a-calidad-de-vida.html>
8. Marquez DO, Aline MV, Andrés FA. Calidad de vida de graduados de enfermería. Rev. Bras Enferm 2011;64(1):130-5.
9. Márquez-Montero G, Loret MC., Bernabé OA, Smeeth L, Gilman R. Jaime MJ. Calidad de vida vinculada a salud en Población Migrante Rural-Urbana y Población Urbana en Lima, Perú. Rev Peru Med Exp Salud Pública. 2011; 28(1): 35-41.

10. Grimaldo M. Calidad y estilo de vida saludable en un grupo de estudiantes de postgrado de la ciudad de lima. *Pensamiento Psicológico*. 2010; 8 (15): 17-38.
11. Duran S, Castillo M, Vio F. Diferencias en la calidad de vida de universitarios de diferentes años de ingreso del campus Antumapu. *Rev Chil Nutr* 2009; 36(3):200-209..
12. Prieto MS., López BC, Jiménez BC. Medición de la calidad de vida en médicos residentes. *EDUC MED* .2009; 12 (3): 169-177.
13. Universidad Pública de Navarra. Estudio sobre Salud, Bienestar y Calidad de Vida de la Comunidad Universitaria. Informe Síntesis Universidad Pública de Navarra. Gobierno De Navarra. 2006.
14. González MR., Calzadilla FL, Amador MJ, Miguez B, Caravia F, Vargas F, Castillo H, Soria Y. Calidad y estilo de vida en estudiantes de medicina y enfermería. *Rev. Hosp. Psiquiátrico de la Habana* 2004:1(1).
15. Herreros RO, Gonzalez G, Portilla M., Calidad de Vida en estudiantes de Ciencias de la Salud. *An. Psiquiatria*, 1996 12(04):141-148.
16. Lindblad F., Backman L., Lundin A., Akerstedt T. El sueño, el estrés y las conductas alimentarias predicen la concentración en la escuela. *Salud(i)cienc. (Impresa)*. 2011:18(2): 142-146.
17. Portela DA. Asociación de la Condición de Vida con el Aprovechamiento Académico de los Estudiantes de séptimo, octavo y noveno de un Colegio Público de Bogotá. *Típica, Boletín Electrónico de Salud Escolar* 2010; 6(2): 270-280.



18. Plasencia CS, Vizconde CL.,Ruiz VI.,Araujo TM., Salazar ChP. Estudio: factores socio-económicos y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca. [Internet] 2012. [citado 2012. Mayo 15 ]. Disponible en: <http://www.unc.edu.pe/paginas/educacion/IIEDUCA/Archivos/Articulo%20Cientifico%20-%20PLASENCIA%20CARRERA.pdf>
19. Avendaño PB.; Jiménez GM., Senior RD. Caracterización de un grupo de estudiantes que obtuvo altos puntajes en el examen de calidad de la educación superior, ECAES AÑOS 2003 – 2006. *Suma psicol.* 2008; 15(2): 355-384.
20. Armenta N, Pacheco C., Pineda E. Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias humanas de la universidad autónoma de baja california. *Revista IPSI Facultad de Psicología. UNMSM.* 2008.11 (1) 153-165.
21. Contreras K.,Caballero C., Palacio J. Pérez A. Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde el caribe.* 2008: 110-135.
22. Bermúdez QS, Durán OM.,Escobar AC., Morales AA., Monroy CS.,Ramirez AA., Ramirez HJ., Trejos VJ., Castaño CJ., Gonzales PS. Evaluación de la relación entre rendimiento académico y estrés en estudiantes de Medicina. *Rev MED UNAB.* 2006: 9(3):198-205.
23. Vélez VA., Roa GC. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educación Médica* 2005: 8(2): 74-82.

24. Moyano E, Ramos N, y col. Bienestar subjetivo: midiendo satisfacción vital, felicidad y salud en población chilena de la región de Maule. Revista UNIVERSUM .2007: 2(22): 184-200.
25. Misrachi C, Espinoza I. Utilidad de las Mediciones de la Condición de Vida Relacionada con la Salud. Revista Dental de Chile.2005: 96(2): 28-35.
26. Garbanzo V G. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios: una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista Educación. 2007: 31(1): 43-63.

## ANEXOS

## **ANEXOS**

- ANEXO 1 : Ejemplo del Instrumento que se usó para recolectar datos.
- ANEXO 2 : Escala de puntajes del instrumento WHO-QOL Breef OMS

**ANEXO 1:** Ejemplo del Instrumento que se usó para recolectar datos.



**ENCUESTA SOBRE LA CONDICION DE VIDA LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD**

Numero \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

Este cuestionario sirve para conocer su opinión acerca de su calidad de vida, su salud, y otras áreas de su vida. Por favor, conteste a todas las preguntas. Si no está seguro qué respuesta dar a una pregunta, escoja la que le parezca más apropiada. A veces, ésta puede ser su primera respuesta. Por favor lea cada pregunta con detenimiento y encierre con un círculo o marque con un "X" la alternativa que considere correcta. Los resultados de esta se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad.

**PARTE A**

1. Facultad : \_\_\_\_\_ EAP: \_\_\_\_\_
2. Ciclo : \_\_\_\_\_
3. Edad : \_\_\_\_\_ 4.Género: M ( ) F ( )
4. Estado civil: Soltero ( ) Casado ( ) Conviviente ( ) Divorciado ( ) Viudo ( )
5. Grado de instrucción del jefe de familia:  
Superior Completa ( ) Superior incompleta ( ) Secundaria Completa ( ) Secundaria Incompleta ( ) Primaria completa ( ) Primaria incompleta ( ) Analfabeto ( )
6. Vive con: Padres ( ) Solo ( ) En casa de un familiar ( ) Con amigos ( ) Con pareja ( ) Otros. Especificar \_\_\_\_\_
7. Como mantiene sus estudios(puede marcar mas de una): Padres ( ) Beca ( ) Trabaja durante el año ( ) Trabaja durante las vacaciones ( ) Otros ( ) especificar \_\_\_\_\_
8. Que tan suficiente es el dinero que dispone para su mantenimiento:  
Totalmente suficiente ( ) Suficiente ( ) Poco Suficiente ( ) Totalmente insuficiente ( )

**PARTE B**

	Muy mala	Poco mala	Lo normal	Bastante buena	Muy buena
1. Como puntuaría su calidad de vida	1	2	3	4	5
	Muy insatisfecho	Poco insatisfecho	Lo normal	Bastante satisfecho	Muy satisfecho.
2. ¿Cuán satisfecho está con su salud?	1	2	3	4	5
Las siguientes preguntas hacen referencia a cuánto ha experimentado ciertos hechos en las dos últimas semanas.					
	Nada	Un poco	Lo normal	Bastante	Extremadamente
3. ¿Hasta qué punto piensa que el dolor(físico) le impide hacer lo que necesita?	1	2	3	4	5
4. ¿Cuánto necesita de cualquier tratamiento médico para funcionar en su vida diaria?	1	2	3	4	5
5. ¿Cuánto disfruta de la vida?	1	2	3	4	5
6. ¿Hasta qué punto siente que su vida tiene sentido?	1	2	3	4	5
	Nada	Un poco	Lo normal	Bastante	Extremadamente
7. ¿Cuál es su capacidad de Concentración	1	2	3	4	5
8. ¿Cuánta seguridad siente en su vida diaria?	1	2	3	4	5
9. ¿Cuán saludable es el ambiente físico de su alrededor?	1	2	3	4	5
Las siguientes preguntas hacen referencia a cuánto usted experimenta o fue capaz de hacer ciertas cosas en las dos últimas semanas.					
	Nada	Un poco	Moderado	Bastante	Totalmente
10. Tiene energía suficiente para su vida diaria?	1	2	3	4	5
11. Es capaz de aceptar su apariencia física?	1	2	3	4	5
12. Tiene suficiente dinero para cubrir sus necesidades?	1	2	3	4	5
13. Qué disponible tiene la información que necesita en su vida diaria?	1	2	3	4	5
14. Hasta qué punto tiene oportunidad para realizar actividades de ocio	1	2	3	4	5
	Nada	Un poco	Lo normal	Bastante	Extremadamente

15.¿Es capaz de desplazarse de un lugar a otro?	1	2	3	4	5
Las siguientes preguntas hacen referencia a "cuan satisfecho o bien" se ha sentido en varios aspectos de su vida en las dos últimas semanas.					
	Muy insatisfecho	Poco satisfecho	Lo normal	Satisfecho	Muy satisfecho
16.¿Cuan satisfecho está con su sueño?	1	2	3	4	5
17.¿Cuan satisfecho está con su habilidad para realizar sus actividades de la vida diaria?	1	2	3	4	5
18.¿Cuan satisfecho está con su capacidad de trabajo?	1	2	3	4	5
19.¿Cuan satisfecho está de si mismo?	1	2	3	4	5
20.¿Cuan satisfecho está con sus relaciones personales?	1	2	3	4	5
21.¿Cuan satisfecho está con su vida sexual?	1	2	3	4	5
22.¿Cuan satisfecho está con el apoyo que obtiene de sus amigos?	1	2	3	4	5
23.¿Cuan satisfecho está de las condiciones del lugar donde vive?	1	2	3	4	5
24.¿Cuan satisfecho está con el acceso que tiene a los servicios de salud?	1	2	3	4	5
25.¿Cuan satisfecho está con su transporte?	1	2	3	4	5
La siguiente pregunta hace referencia a la frecuencia con que usted ha sentido o experimentado ciertos hechos en las dos últimas semanas.					
	Nunca	Raramente	Mediana mente	Frecuente mente	Siempre
26. ¿Con qué frecuencia tiene sentimientos negativos, tales como tristeza, desesperanza, ansiedad, depresión?	1	2	3	4	5

**GRACIAS POR SU COLABORACION!!!**

**PARTE C. (Para ser llenado por el investigador)**

**Aprovechamiento Académico**

**Nota promedio obtenida en el semestre anterior: \_\_\_\_\_**

**ANEXO 2:** Escala de puntajes del instrumento WHO-QOL Breef OMS

**Table 4 - Method for converting raw scores to transformed scores**

DOMAIN 1			DOMAIN 2			DOMAIN 3			DOMAIN 4		
Raw Score	Transformed scores		Raw score	Transformed scores		Raw score	Transformed scores		Raw score	Transformed scores	
	4-20	0-100		4-20	0-100		4-20	0-100		4-20	0-100
7	4	0	6	4	0	3	4	0	8	4	0
8	5	6	7	5	6	4	5	6	9	5	6
9	5	6	8	5	6	5	7	19	10	5	6
10	6	13	9	6	13	6	8	25	11	6	13
11	6	13	10	7	19	7	9	31	12	6	13
12	7	19	11	7	19	8	11	44	13	7	19
13	7	19	12	8	25	9	12	50	14	7	19
14	8	25	13	9	31	10	13	56	15	8	25
15	9	31	14	9	31	11	15	69	16	8	25
16	9	31	15	10	38	12	16	75	17	9	31
17	10	38	16	11	44	13	17	81	18	9	31
18	10	38	17	11	44	14	19	94	19	10	38
19	11	44	18	12	50	15	20	100	20	10	38
20	11	44	19	13	56				21	11	44
21	12	50	20	13	56				22	11	44
22	13	56	21	14	63				23	12	50
23	13	56	22	15	69				24	12	50
24	14	63	23	15	69				25	13	56
25	14	63	24	16	75				26	13	56
26	15	69	25	17	81				27	14	63
27	15	69	26	17	81				28	14	63
28	16	75	27	18	88				29	15	69
29	17	81	28	19	94				30	15	69
30	17	81	29	19	94				31	16	75
31	18	88	30	20	100				32	16	75
32	18	88							33	17	81
33	19	94							34	17	81
34	19	94							35	18	88
35	20	100							36	18	88
									37	19	94
									38	19	94
									39	20	100
									40	20	100

**References**

Bergner, M., Bobbitt, R.A., Carter, W.B. *et al.* (1981). The Sickness Impact Profile: Development and final revision of a health status measure. *Medical Care*, 19, 787-805.