



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“GRADO DE ADAPTACIÓN CONDUCTUAL EN ESTUDIANTES
VARONES Y MUJERES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS MIXTOS
DE LA PROVINCIA DE NAZCA AÑO 2019”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Yasmin De Los Angeles Donayre Valle

Mario Jesus Enrique Flores Anyosa

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en
Psicología

Docente asesor:

Dra. Silvana Rosario Campos Martínez

Código Orcid N°0000-0001-7031-9576

Chincha, Ica, 2019

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a las personas muy especiales que hicieron posible esta investigación que de alguna manera estuvieron conmigo en los momentos difíciles, alegres, y tristes. A Nuestro Dios amoroso, por haberme bendecido con mi madre querida, quien ha luchado por hacerme persona de bien a mí y a mi hermana, que con paciencia e inmenso amor nos ha sabido impulsar para que sigamos adelante.

Yasmin De Los Angeles Donayre Valle

A nuestro Dios, a mi madre, a mi hijo y a mi compañera de vida. En cada momento de mi vida a nuestro Dios amoroso, por haberme bendecido con mis padres queridos, quien ha luchado por hacerme persona de bien a mí, que con paciencia e inmenso amor me ha sabido impulsar para que siga adelante, y buscar el sendero del camino deseado por ella.

Mario Jesus Enrique Flores Anyosa

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

A mis padres y familia por ser el principal pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

Yasmin De Los Angeles Donayre Valle

Quiero expresar un sincero agradecimiento, en primer lugar, a Dios por brindarme salud, fortaleza y capacidad; también hago extenso este reconocimiento a todos los maestros de mi educación superior, quienes me han dado las pautas para mi formación profesional; y por último a todos quienes conforman mi familia.

Mario Jesus Enrique Flores Anyosa

RECONOCIMIENTO

En primer lugar, a mis maestros, personas de gran sabiduría quienes siempre nos brindaron sus enseñanzas.

No ha sido nada sencillo el proceso, pero gracias a las ganas de transmitirme sus conocimientos y mi gran esfuerzo he llegado a cumplir grandes éxitos, objetivos como culminar mi tesis para obtener mi título profesional.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	Error! Bookmark not defined.
AGRADECIMIENTO	Error! Bookmark not defined.
RECONOCIMIENTO.....	Error! Bookmark not defined.
TABLA DE CONTENIDO	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	2
1.3. Problema de investigación.....	3
1.3.1. Problema general.....	3
1.3.2. Problemas secundarios.....	3
1.4. Objetivos de la investigación	4
1.4.1. Objetivo general.....	4
1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5. Justificación e importancia de la investigación	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.1.1. Antecedentes internacionales	7
2.1.2. Antecedentes nacionales	9
2.1.3. Antecedentes locales	12
2.2. Bases teóricas	13
2.3. Definiciones de términos básicos	62
CAPÍTULO III. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	65
3.1. Hipótesis de la investigación	65
3.1.1. Hipótesis general	65
3.1.2. Hipótesis subsidiarias	65
3.2. Variables.....	67
3.2.1. Variable independiente	67
3.2.2. Variable dependiente	67

3.2.3. Operacionalización de variables	68
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	69
4.1. Diseño de la investigación.....	69
4.1.1. Tipo de investigación	69
4.1.2. Nivel de investigación	70
4.1.3. Método.....	70
4.2. Población.....	70
4.2.1. Muestra.....	71
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
4.3.1. Técnica	73
4.3.2. Instrumentos	74
CAPÍTULO V. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	82
CONCLUSIONES	104
RECOMENDACIONES.....	112
FUENTES DE INFORMACIÓN	114
ANEXOS.....	120

RESUMEN

Objetivo: El estudio tiene como objetivo resolver la notoria diferencia en la adaptación conductual entre estudiantes de cuarto grado de escuelas privadas y públicas en la provincia de Nazca en el año 2019; con respecto al tipo de institución y el género. Además, colacionar y describir las áreas adaptativas: personal, familiar, social y escolar, de acuerdo con el género y el tipo de centro de educación.

Material y métodos: El estudio describe los tipos de secciones transversales no experimentales que enfoca los diseños descriptivos comparativos. Los resultados encontraron que el principal nivel promedio de estudiantes que mostraron aplicación conductual general fue del 55%, lo que refleja una autoconciencia normal, coexistencia familiar acomodada y trato regular a un grado social y escolar.

Resultados: Los estudios han demostrado que los niveles personal y escolar están dominados por el nivel medio, el nivel familiar está dominado por el nivel bajo y el nivel social está dominado por el nivel alto. En comparación con los estudiantes de las instituciones educativas públicas, los estudiantes de las instituciones educativas privadas tienen diferencias significativas en las aplicaciones de comportamiento, pero no hay una diferencia significativa entre hombres y mujeres. Además, existe una importante desigualdad entre hombres y mujeres en el ámbito familiar, pero no existen diferencias significativas entre sexos en el ámbito personal, social y educativo. Existen diferencias significativas entre las universidades privadas y las universidades públicas en el ámbito personal, pero no existe una diferencia significativa entre los dos tipos de estudiantes escolares en los ámbitos familiar, educativo y social.

Palabras Claves: Aplicación conductual, aplicación individual, aplicación familiar, adolescencia, aplicación educativa y aplicación colectiva.

ABSTRACT

Objective: The study aims to resolve the notorious difference in behavioral adaptation between fourth grade students from private and public schools in the Nazca province in 2019; regarding the type of institution and gender. In addition, collate and describe the adaptive areas: personal, family, social and school, according to gender and type of education center.

Material and methods: The study describes the types of non-experimental cross-sections that the comparative descriptive designs focus on. The results found that the main average level of students who showed general behavioral application was 55%, which reflects a normal self-awareness, comfortable family coexistence and regular treatment to a social and school degree.

Results: Studies have shown that the personal and school levels are dominated by the medium level, the family level is dominated by the low level, and the social level is dominated by the high level. Compared with students from public educational institutions, students from private educational institutions have significant differences in behavioral applications, but there is no significant difference between men and women. Furthermore, there is significant inequality between men and women in the family sphere, but there are no significant differences between the sexes in the personal, social and educational sphere. There are significant differences between private universities and public universities in the personal sphere, but there is no significant difference between the two types of school students in the family, educational and social spheres.

Key words: Behavioral application, individual application, family application, adolescence, educational application and collective application.

INTRODUCCIÓN

Los campos de estudio que den respuesta a las capacidades, recursos identificados y necesidades en los entornos, en especial cuando hablamos de los campos de la educación, la tecnología y la interculturalidad, no conducirán a esta investigación en el campo de la educación.

Asimismo, el “Diseño Curricular Nacional de Educación Básica General (2005)”, la educación se divide en siete ciclos, y el sexto y séptimo ciclos conciernen a los cinco grados del grado de educación secundaria. La mayoría de los alumnos de Perú entre 14 y 16 años están en el séptimo ciclo, que conciernen al tercer, cuarto y quinto año de secundaria. Describe las características que deben tener los estudiantes en el séptimo ciclo, a saber: fortalecer la imagen corporal a través del desarrollo físico; el crecimiento del entendimiento abstracto ofrece instrumentos para que los estudiantes adquieran conocimientos cada vez más intrincados socialmente, y muestren un principal desempeño y autodeterminación, y comenzaron a formar un grupo que puede expresarse y sentirse mejor.

Los estudiantes mostraron interés por la ciencia. Expresa voluntariamente sus pensamientos en los diferentes espacios donde interactúa. Experimentó inestabilidad emocional y un fuerte desempeño emocional juntos. Reiteró carácter, admitió la exploración de su autonomía, conforme fue aumentando la confianza, asumió nuevas responsabilidades.

La OMS (Organización Mundial de la Salud, 2016), nos indica que es el proceso de desarrollo y crecimiento de los humanos que se da en el periodo de 10-19 años. Vendría a ser una de las fases de transición que tiene mayor impacto en una persona y se caracteriza por una tasa acelerada de crecimiento y cambio. Aragón y Bosques (2012) muestran que el desarrollo va de la mano con la autoidentificación, autonomía, diferencias con el entorno familiar y sentido de pertenencia. Teniendo en cuenta que, para comprender la secuencia cronológica de estos eventos de la pubertad, se puede dividir convenientemente en tres niveles: pubertad precoz o precoz,

pubertad media y pubertad tardía. En las etapas anteriores, se debe enfatizar que la pubertad media ocurre aproximadamente entre los 14 años y 16 años, no se acompaña de cambios personales y físicos, e incluso de diferencias sociales, como el período crítico por el deseo de libertad y familia independiente; se preocupa activamente por su vida de amistad y el encuentro con compañeros. Villar (2003) define a la “asimilación” como una nueva información del ambiente con el que interactúa la persona. Y la adaptación es la actividad que acepta la complejidad total.

Leffert y Scales (1999), expresan que todos los recursos familiares, personales, comunitarios o escolares que brindan el soporte y la experiencia necesarios, y así promover el aumento activo de este, incluyendo, involucrando a los jóvenes con la vida diaria familiar, escolar o social. características, y apoyo y restricción, modelos adultos seguros y positivos.

Benson, Blith, Scales y Leffert (2011) comprobaron que los adolescentes con recursos óptimos se ven beneficiados con un desarrollo mucho más saludable. Esto contribuye a obtener un mayor nivel de éxito educativo, nuevos intereses con respecto a conocer personas y paisajes nuevos, prestar mayor atención al cuidado del cuerpo y su salud. Asimismo, buscan evitar cualquier tipo de riesgo y superar los diferentes problemas que se le puedan presentar.

Pacheco (2013) El resultado de este análisis del consumo de drogas en la zona de Nazca demuestra que, entre las tres importantes áreas de venta de drogas, la zona de Nazca es originalmente el centro histórico, Santiago y Wanchak, también están relacionados con el mayor volumen de transacciones de drogas. Venta de medicamentos. En el mismo estudio, se preguntó a los participantes sobre las características principales de los importantes consumidores de drogas, incluido el bajo rendimiento académico, la inseguridad efusiva, el abandono personal y la apatía, pero la característica principal es la inadaptación colectiva.

El Poder Judicial en cuanto al tema de narcóticos inhalados entre los jóvenes, se informa que esta población peruana violó la ley. Un total de 1,233 jóvenes fueron divididos en 9 centros juveniles y centros de servicio de orientación juvenil en Lima, Arequipa y Chiclayo. Nazca, Trujillo, Pucallpa, Piura y Huancayo. La violencia por parte de los adolescentes implica agresiones físicas y verbales deliberadas a otras personas, de las cuales el 76,1% están detenidas por el Estado y tienen entre 14 y 16 años. (DEVIDA, 2013).

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la realidad problemática

En las escuelas públicas privadas y mixtas de la provincia de Nazca, tuve un diálogo con los docentes de las instituciones antes mencionadas, y la información obtenida fue información de los estudiantes, especialmente de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, son muy descuidados en sus estudios, puesto que en general no cumplen con los deberes que se les ha dado, tampoco se preparan adecuadamente para dar una prueba, son desordenados y no se ajustan a las normas establecidas por la agencia; también afirmaron que solo unos pocos padres han estado asistiendo a las reuniones y muchos estudiantes están tratando de ayudar a sus familias. De igual manera, expresaron que a los docentes les preocupa que los estudiantes no estén siendo dirigidos a prestar atención a los temas sexuales, porque es más probable que el embarazo adolescente ocurra en escuelas mixtas.

Otra preocupación es que, al estar en la provincia de Nazca, se encuentran en el medio de la ciudad, por lo tanto, los estudiantes son más propensos a consumir drogas o unirse a pandillas juveniles porque la mayoría de ellos no tienen suficiente control en casa y sus amigos son sus modelos a seguir.

El siguiente proyecto tiene como objetivo recabar información sobre la adaptación de los adolescentes, pues conocer más sobre esta etapa permitirá a los padres, profesores y sociedad comprender los cambios que están viviendo. También puede desarrollar un plan de prevención. Saber más sobre esta etapa puede incrementar el grado de adaptación.

En la actualidad, hemos observado que la fase adolescente es idolatrada. Nos encontramos con que una sociedad quiere que los

adolescentes sean respetados como niños y se comporten como adultos, pero no entendemos que en esta etapa los adolescentes creen sus propias ideas sobre el mundo que los rodean. Encontramos que los padres no son positivos. Participan en la educación de los niños, los maestros los juzgan y etiquetan, o los adultos piden mejores comportamientos, y los jóvenes no entienden los distintos cambios que se generan en su organismo. Esto lleva a que los adolescentes no se entiendan, idolatrados, normalizados y despreciados por la sociedad. Protección social. Este tipo de incidentes dificulta que los adolescentes se adapten a diversos campos, llevándolos a sus puertas de escape, como el consumo de drogas, la afiliación a una pandilla, el embarazo prematuro.

Un adolescente adaptado acepta los cambios que ha sufrido su cuerpo y su organismo, respeta las restricciones y normas establecidas por la escuela, la familia y la sociedad, y tiene autoestima.

Por todo esto y por lo mencionado anteriormente nos hacemos la siguiente pregunta:

¿Qué diferencia existe en el grado de adaptación conductual en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Nazca, de acuerdo al sexo y tipo de institución educativa?

1.2. Delimitación de la investigación

A. **DELIMITACIÓN ESPACIAL:** Este análisis tuvo lugar en la provincia del Nazca, en instituciones tanto públicas como privadas las cuales serán Instituciones Educativas seleccionadas.

- B. **DELIMITACIÓN TEMPORAL:** Serán evaluados del año 2019 los estudiantes participantes del presente estudio.
- C. **DELIMITACIÓN SOCIAL:** Se considerará a los estudiantes entre los 14 y 16 años del cuarto año de secundaria.
- D. **DELIMITACIÓN CONCEPTUAL:** Según la relación actual con los diversos campos sociales, personales, familiares y escolares se evaluará la adaptación conductual.

1.3. Problema de investigación

1.3.1. Problema general

¿En qué medida el grado de adaptación conductual en estudiantes varones se relaciona con estudiantes mujeres de cuarto grado del nivel secundaria de colegios públicos y privados mixtos de la provincia de Nazca, de acuerdo al género y centro educativo?

1.3.2. Problemas secundarios

- ✓ ¿En qué medida el grado de adaptación personal en estudiantes varones se relaciona con estudiantes mujeres de cuarto grado del nivel secundaria de colegios públicos y privados mixtos de la provincia de Nazca, de acuerdo al género y centro educativo?

- ✓ ¿En qué medida el grado de adaptación familiar en estudiantes varones se relaciona con estudiantes mujeres de cuarto grado del nivel secundaria de colegios públicos y privados mixtos de la provincia de Nazca, de acuerdo al género y centro educativo?

- ✓ ¿En qué medida el grado de adaptación escolar en estudiantes varones se relaciona con estudiantes mujeres de cuarto grado del nivel secundaria de colegios públicos y privados mixtos de la provincia de Nazca, de acuerdo al género y centro educativo?
- ✓ ¿En qué medida el grado de adaptación social en estudiantes varones se relaciona con estudiantes mujeres de cuarto grado del nivel secundaria de colegios públicos y privados mixtos de la provincia de Nazca, de acuerdo al género y centro educativo?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Diferenciar el grado de adaptación conductual en estudiantes mujeres y hombres de cuarto grado del nivel secundaria de escuelas particulares y estatales de la provincia de Nazca, según el género y centro educativo.

1.4.2. Objetivos específicos

- ✓ Diferenciar el grado de adaptación personal de los alumnos varones y mujeres de cuarto grado del nivel secundaria de colegios públicos y privados mixtos de la provincia de Nazca, según el género y centro educativo.
- ✓ Diferenciar el grado de adaptación familiar de los alumnos varones y mujeres de cuarto grado del nivel secundaria de colegios públicos y privados de la provincia de Nazca, según el género y centro educativo.

- ✓ Diferenciar el grado de adaptación escolar de los alumnos varones y mujeres de cuarto grado del nivel secundaria de colegios públicos y privados de la provincia de Nazca, según el género y centro educativo.
- ✓ Diferenciar el grado de adaptación social de los alumnos varones y mujeres de cuarto grado del nivel secundaria de colegios públicos y privados de la provincia de Nazca, según el género y centro educativo.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

✓ **Justificación:**

La adolescencia es considerada la etapa más compleja de una persona, ocasionado por los cambios físicos que poseen el individuo ya que experimenta cambios hormonales de manera continua, a nivel emocional experimenta cambios donde pueden llegar a experimentar cambios a nivel colectivo o crisis, ya que no se encuentra establecido su lugar en la comunidad aún.

Esta investigación nos permite hallar las áreas donde los jóvenes son más susceptibles y necesitan más atención en las cuatro etapas de adaptación mencionadas anteriormente, también nos ayuda a adquirir ideas. Se refiere a realizar actos precisos, ya que cada dimensión tiene especificaciones que es necesario abordar. También nos ayuda a evitar estados de peligro y en qué áreas resolverlas, enfocándonos en el tipo de organización en la que se encuentra.

✓ **Importancia:**

El estudio permite la obtención de información relevante sobre un individuo y su adaptación a nivel individual y colectivo,

principalmente para determinar las situaciones de peligro que puede enfrentar, prevenir el incremento de fenómenos sociales como el alcohol y las drogas, de individuos y grupos como colectivos En todos los niveles, están directamente relacionados con la mala adaptación conductual, lo que favorece la prevención a largo plazo de la seguridad de los ciudadanos, y en la actualidad son muy vulnerables debido a la continua ocurrencia de secuestros y agresiones. Nuestra ciudad, también permite realizar investigaciones innovadoras enfocadas en el tema o afines.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Bosques y Aragón (2012), realizaron una investigación titulada "Adaptación familiar, escolar y personal de los adolescentes en la Ciudad de México", de la Universidad de México. La finalidad del estudio se basó en hallar el nivel adaptativo de la juventud. La investigación incluyó a 707 colaboradores de 11 a 17 años, donde 312 eran hombres (44,27%) y 395 mujeres (55,73%) eran del área metropolitana de Ciudad de México. Fue de diseño descriptivo, no experimental y transaccional. La conclusión es que, en el campo de la familia, los adolescentes se adaptan mejor a sus madres que a sus padres, pues en esta población entre ellos, las madres pasan la mayor parte del tiempo cuidando y cuidando a sus hijos.

En cuanto al sexo, los hombres son diferentes a las mujeres y tienen un mayor grado de adaptación a sus padres, pero sin diferencia adaptativa obvia de las madres. Durante la adolescencia, los niños de 12 años logran una mejor adaptación que los de 16 años. El autor explica que los niños de 12 años comienzan a entrar en la pubertad y no hay conflicto de respeto. Los apoderados son quienes establecen las restricciones y reglas en la casa, comunicarse entre ellos se vuelve complicado. La adaptación educativa más significativa es la edad de los adolescentes, ya que los niños de 12 años mostraron una mejor adaptabilidad que los de 16 años en la mitad de la adolescencia. En cuanto a la sexualidad, no se encontró diferencia significativa, porque los hombres y mujeres el método de adaptación es el mismo.

En la adaptación individual la diferencia se da basada en los años que tenga el adolescente, puesto que el de 11 años (donde comienza la etapa de la adolescencia) presenta menos adaptación que el adolescente de 15 años. Esto se da porque al principio de la etapa adolescente se presentan cambios en el cuerpo, creando así un esquema corporal diferente, en cambio el adolescente de 15 años en este proceso reafirma la autodefinition.

Orantes (2011) de su estudio "El estado de adaptación general de los estudiantes de educación secundaria de El Salvador "; el objetivo es determinar el nivel de habituación de los jóvenes del Salvador a la hermandad, la familia, la escuela y ellos mismos. Asimismo, también se investiga el desamparo aprendido y la depresión de los mismos. población. En se usa el total de 1092 estudiantes de 15-18 años, y con técnicas post-evento, retrospectivos, grupales y simples. El mecanismo es la escala adaptativa conductual que establece el reactivo IAC (Behavioral Adaptation Scale) establecido por la versión TEA. Concluyeron que la adaptación social es el índice más alto de inadaptación de los adolescentes, porque los individuos se niegan a incluirse en la sociedad, los adolescentes de las zonas rurales son mejores que los de las zonas urbanas, ya que es más difícil para los jóvenes de la región adaptarse.

En la Escala de Adaptación Personal, el índice de inadaptación tanto para hombres como para mujeres ocupa el segundo lugar. En cuanto a los indicadores de edad, los de 17 años tienen poca adaptabilidad y los adolescentes menores de 17 años tienen un índice de inadaptación más alto. La familia actual no es armoniosa, ni vive en un sistema familiar diferente (con otros parientes). La aplicación familiar fue la segunda aplicación que dio la mejor respuesta, en la que tanto hombres como mujeres mostraron mayores tasas de adaptación,

dependiendo de dónde vivían los adolescentes en las zonas urbanas y aquellas que reflejaban la discordia familiar mostraron mayores tasas de adaptación. La comparación de tasas de incumplimiento para personas que viven en zonas rurales y un entorno familiar armonioso. El índice de adaptación que mejor refleja es la adaptación educativa, entre los cuales los adolescentes que viven en zonas urbanas y cuyas familias no son armoniosas son los que muestran un mayor índice de adaptación.

López y Jiménez (2013) en su investigación denominada “Estudio sobre la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela Salugenica”, de la Universidad de Granada de España. Su estudio fue descriptivo con un diseño transversal, 246 alumnos (110 hombres y 136 mujeres) de los colegios y universidades nacionales de Granada conformaron la muestra.

Las herramientas utilizadas son la Escala de Salud Mental y el Registro de Adaptación Conductual; la siguiente investigación concluyó que no se encontraron diferencias significativas en salud mental, adaptación global, individual, familiar y colectiva, divisiones por edad y género.

Por otro lado, al distinguir grupos formados por los tres niveles de aplicación, existen diferencias significativas en salud mental. Existe una alta correlación entre la salud mental y la adaptación global, individual, familiar, escolar y colectiva. Finalmente, la respuesta es que el bienestar psicológico se puede explicar al comienzo de las aplicaciones educativas y colectivas. Por otro lado, la adaptación familiar y personal no son áreas compatibles con la salud mental.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Matos, (2014), y estudio denominado "Asertividad y Adaptación de Conducta en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Estatal de Chimbote en el año 2014". Su finalidad fue implantar la correspondencia del asertividad con su adaptación conductiva de 245 alumnos entre 15-17 años, del colegio de Nazca. Se usó la (EMA) Escala multidimensional de asertividad y el (IAC) Inventario de adaptación de conducta. Fue de tipo descriptivo correlacional.

Se concluyo que hay una correlación principal de la autoestima con la adaptación del comportamiento, lo que significa que cuanto mejor puedas expresar tus creencias, pensamientos y sentimientos, con las personas y el tiempo conveniente, te hará adaptarte mejor a todas las áreas y desempeño Desarrollar la necesidad y habilidad afrontar nuevas situaciones en pie de igualdad con ellos.

Existe una conexión significativa entre la autoconfianza indirecta y el campo de la adaptación individual, lo que demuestra que cuanto más exprese sus necesidades a través de cartas y mensajes de texto, minimizará los ajustes realizados con su desarrollo físico. De igual forma, determina la correlación negativa de la autoconfianza y la adaptación familiar, pues las interacciones de los adolescentes por períodos más prolongados a través de correos electrónicos, cartas o textos, minimizarán su convivencia familiar, mientras los adolescentes se expresen a través de dispositivos electrónicos, su deseo de comunicarse plenamente con los demás disminuirá.

La correlación de la autoconfianza y la adaptación particular fue positiva, y se entiende como que los muchachos ha desarrollado la capacidad de expresar sus pensamientos, sentimientos o ideas, estará más adaptado a su desarrollo físico, y no existe sentido de inferioridad, la autoconfianza está altamente correlacionada positivamente con los indicadores de aplicación familiar, lo que indica que los adolescentes con

mejores habilidades expresivas se llevan bien con sus padres y tienen un buen ambiente familiar. No existe una correlación significativa con los indicadores de aplicación educativa. Esto significa que incluso si los jóvenes tienen la capacidad de encarnar esto, no afectará la observancia de las reglas y regulaciones educativas, ni afectará la relación con los maestros y compañeros. La presencia de una correlación positiva alta y significativa indica que los adolescentes tienen la capacidad de expresarse y tendrán una mejor motivación de interactuar con su alrededor.

Pingo (2015), y su análisis “Clima Social Escolar y Adaptación de Conducta en Estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo”. De tipo correlacional descriptivo, 188 estudiantes se usaron como la población, Los mecanismos utilizados son la lista de verificación de adaptación de la conducta y la escala social.

Se concluyó que el paralelismo del clima social escolar con la adaptación general conductual fue notorio, lo que nos detalla que, si los alumnos observan un ambiente social escolar acomodado siendo afectado por medios educativos, psicológicos y sociales que mostraron que se adapte de una mejor manera.

Existe una correlación significativa entre los indicadores de control y las aplicaciones conductuales, lo que indica que los estudiantes perciben el grado en que los docentes siguen las reglas y el evento está relacionado con su adaptación conductual. La innovación de indicadores no tiene nada que ver con la adaptación conductual, lo que significa que, aunque los estudiantes participan en las nuevas habilidades y nuevas actividades de los profesores, no tiene nada que ver con su adaptación conductual.

Jalire, (2015), en su estudio denominado "Clima social familiar en estudiantes del 5º grado del colegio Adventista Túpac Amaru y alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Regional de los Andes, Juliaca - 2015", de la Universidad Peruana Unión. Esta investigación busca el estudio del clima social familiar, además pretende analizar si existe desigualdades entre las variables, la muestra lo conforman 90 alumnos de educación secundaria de la escuela adventista Tupac Amaru y de 120 estudiantes del centro de educación politécnica regional "Los Andes" en Puno. La herramienta utilizada fue la escala de clima social familiar mousse. La investigación es una comparación descriptiva no experimental. Los resultados muestran que el entorno social del Colegio Tupac Amaru es adecuado, mientras que los alumnos del Centro Educativo Los Andes tienen dificultades en los indicadores del entorno social familiar, lo que genera alteraciones interpersonales afectando el desarrollo personal.

En cuanto a la libertad de comunicación y expresión, los dos centros se encuentran en un nivel intermedio, lo que indica que la familia está subdesarrollada en términos de interacción, actividades de desarrollo, estructura y composición familiar. En la dimensión de desarrollo, no hay diferencia significativa, porque en los dos centros educativos las familias valoran las actividades de desarrollo personal de los niños, como la libertad y la toma de decisiones. El estudio concluyó que no hay diferencias notorias entre ambas escuelas.

2.1.3. Antecedentes locales

No se ha podido localizar en el medio trabajos de investigación referidos al presente tema de estudio. Los materiales bibliográficos están en proceso de reubicación y está en proceso de implementación el repositorio.

2.2. Bases teóricas

A. Adaptación

Akal (2008) lo conceptualiza que según su aplicación. Para la biología, la adaptación incluye varios significados, adaptaciones evolutivas, fisiológicas, sensoriales y de aprendizaje.

Para la psicobiología y la neurobiología, es un proceso dinámico de crecimiento y cambio voluntario e involuntario con el fin de reutilizar el cuerpo en un estado más favorable internamente o en el medio para asumir su capacidad de entrenamiento. Los medios para desempeñar un papel son el orden biológico y psicológico, integral o básico, y la conducta es una intervención que se utiliza para colocar a un organismo en una situación no peligrosa. Es una serie de acciones, actividades, palabras, y todo lo que puede hacer, lo que es obvio desde el exterior, proviene de su organismo y llega al objeto externo.

Barahona (1983) afirma en: "Darwin y el Concepto de Adaptación", es una forma el cual el organismo cambia las características conforme a su entorno para promover su supervivencia, por lo que existe una estrecha similitud entre ellos, y aquellos conceptos que mejor se adaptan a los medios.

Piaget (1991) dice que es la forma en que los organismos cambian sus propias características de acuerdo con su entorno para promover su supervivencia, por lo que existe una estrecha conexión entre el concepto de habituación y el concepto de elección, y aquellos conceptos que mejor se adaptan a los medios. serán los elegidos.

Pingo (2015) afirma que es el grupo de habilidades y conocimientos sociales, prácticos y conceptuales; aquellos donde permiten a las personas resolver sus problemas para enfrentar el entorno de vida en constante cambio y la experiencia ambiental y lograr un mejor aprendizaje.

B. La adaptación conductual basada en teorías

El autor Jean Piaget propone responder a una pregunta filosófica en su teoría del desarrollo. Es decir, Piaget siempre se ha centrado en afrontar problemas arraigados en el conocimiento y considerarlo desde la fuente, por eso propuso el desarrollo personal a nivel cognitivo, han pasado por determinadas condiciones para lograr el pensamiento crítico, los individuos pueden visitar. Individuos en edad adulta.

Vera (2003), expresa que "la acción es la base de todas las actividades mentales, comenzando por las más simples y relevantes para las actividades observables". En otras palabras, el autor asume que las características previas de la inteligencia han sido probadas antes de que exista el lenguaje. Por tanto, este momento previo requiere una acción inmediata, pues el niño se relaciona con ciertos elementos pertenecientes al entorno externo, por lo que es necesario aclarar que el sujeto no está tan relacionado, ni es el objeto, sino la interacción entre estos. De esta forma el infante se desarrollará intelectualmente como resultado de la relación entre su misma persona con su medio ambiente. Es decir, cada infante va construyendo y reconstruyendo de manera constante y sin detenerse una estructura sólida intelectual.

En palabras del autor Piaget (1991) según su formación biológica, concibió la inteligencia humana como una estructura con funciones adaptativas, lo que equivale a las funciones adaptativas que

presentan otros organismos biológicos ". Así como algunas teorías o fundamentos biológicos interpretan estas formas como estructuras naturales u orgánicas Permiten que los organismos se desarrollen un sentido de adaptación a su entorno el autor trata de enseñar y describir las maneras en que la estructura del pensamiento ayuda a los individuos a poder adaptarse en el contexto real que sucede a un nivel superior.

El término adaptación cognitiva como habíamos mencionado antes corresponde al proceso de adaptación cognitiva, el cual se basa en la forma en que utilizamos las estructuras de pensamiento a fin de alcanzar un mayor nivel de desenvolvimiento con respecto al entorno que nos rodea, cada individuo atraviesa este proceso durante toda su vida, lo que le permite desarrollar una estructura más firme y sofisticada de pensamiento. Lograr este nivel de adaptación requiere de los siguientes elementos:

- **Asimilación**

“Integración de factores extrínsecos en la estructura de evolución o finalización de un organismo.” (Villar, 2003). Este término representa la adquisición de nuevos bloques de información con respecto al medio ambiente que nos rodea, dicha información adicional se transforma en conocimiento el cual se asimila a los conocimientos previos de la persona obteniéndose un nuevo conocimiento más complejo.

Esta asegura la integración y estructura de nuevos elementos, pero requiere una contraparte que acepte las modificaciones. (Villar, 2003).

- **Acomodación**

Este término corresponde a las alteraciones que en un grado tanto menor como mayor se generaran cambios en los conocimientos que ya posea el individuo a fin de obtener uno nuevo con mayor sentido de la realidad. Este tipo de adaptación del conocimiento permitirá a los individuos construir nuevos planes y estructuras de conocimiento desde los primeros días, que serán utilizados para enfrentar las nuevas situaciones que viven.

La adaptación significa el punto de equilibrio entre los factores de acomodación y asimilación, siendo complementarios entre si ya que cada individuo tiene como punto de partida una estructura asimiladora que al verse potenciado por nuevos conocimientos conlleva a incrementar dicho esquema. Adicionalmente, las acomodaciones que efectúan los individuos solo las pueden ejecutar dentro de determinados límites, a fin de no alterar de sobremanera el esquema asimilador que posee.

La función adaptativa está estrechamente relacionada con la biología y la inteligencia. En otras palabras, serán más capaces de mejorar sus conocimientos en términos del proceso de experiencia y la formación biológica. Por este motivo, el autor recomienda que todo el mundo pase por una serie de etapas de desarrollo.

Etapas de adaptación propuestas por Piaget

El autor ha determinado una serie de características adaptativas en las distintas fases de desarrollo que un individuo atraviesa:

La primera etapa, está contemplada desde la edad de dos hasta los siete años. Donde se pueden identificar los siguientes procesos:

- **Socialización de la acción**

A través del desarrollo todas las personas, existe la necesidad de compartir ideas y transmitir un mensaje hacia los demás, es por este motivo que se desarrolla el lenguaje a través de un proceso de imitación, para posteriormente convertirse en una copia idéntica de los movimientos que el infante reconozca hasta el punto de adaptar el lenguaje como tal y asociarlo a determinadas emisiones de sonido. Con respecto a la socialización encontramos lo siguiente:

Inicialmente, tenemos aquellos hechos de subordinación que los adultos ejercen sobre los infantes. A través del lenguaje, el niño ha descubierto una riqueza inesperada más allá de su mundo real: los parientes y adultos en su entorno han mostrado una existencia grande y poderosa. (Piaget, 1991).

Durante la primera infancia, los niños generan su primera relación con sus padres adoptando una postura de sumisión, es muy importante esta etapa ya que los adultos establecen las normas y reglas de conducto que los niños deben de seguir sin cuestionarlas, dado que ven a sus padres como la mayor figura de autoridad y siendo veraces en todo momento. Dentro de la mente de los pequeños, se dibuja un “yo ideal”, formado a través de la imagen generado por lo representativos que serán los adultos en sus vidas.

En segundo lugar, todos los intercambios de hechos, con los propios adultos o con otros niños, estos intercambios mutuos también juegan un papel decisivo en su accionar. (Piaget, 1991).

Los infantes normalmente se adecuan en pequeños subgrupos donde comparten libremente sus pensamientos sin entran en temas de discusión, se puede decir que es monólogo grupal, El niño no solo habla con los demás, sino que también se habla constantemente consigo mismo en varios monólogos que acompañan a sus juegos y acciones. (Conde. 1991).

El ambiente primordial donde los infantes comparten libremente su recién adquirida herramienta para la comunicación con sus compañeros es mediante su interacción en juegos grupales.

- **La génesis del pensamiento**

Para explicar las acciones del infante es que existe el lenguaje, de esta manera no solo comparte sus ideas, sino que también puede reconstituir hechos pasados y anticiparse a posibles situaciones futuras, que aún no se han ejecutado.

Durante el desarrollo de los infantes surge el juego simbólico como herramienta utilizada para pensar y el lenguaje, esta didáctica promueve la imaginación y la imitación siendo el interactuar con muñecas o pequeños juegos como comiditas, actividades que comúnmente realizan los infantes en esta etapa. Cabe agregar que estos ayudan a satisfacer el "yo" de los niños que cambian el mundo que les rodea según sus deseos. Uno de los principales signos de esta etapa es cuando los niños comienzan a preguntarse el "por qué" de los acontecimientos del ambiente donde se desarrollan.

- **La intuición**

Existe un tipo de entendimiento básico que juega un papel importante entre los 2 y los 7 años. Por un lado, amplía el

entendimiento sensoriomotora y, por otro lado, prepara para el desarrollo de tecnología. concepto. Entrar en la edad adulta. (Piaget, 1991).

Los niños son pre-lógicos, que se aporta mediante un mecanismo intuitivo y el movimiento en forma de imágenes representativas y "experiencia mental", prolongando así el esquema sensorial. Sin una coordinación racional adecuada. (Piaget, 1991).

La debilidad de su defensa del argumento se ha comprobado en bebés menores de 7 años, donde los menores de 7 años son interrogados, carentes de argumentos, incapaces de sustentar y justificar sus conclusiones, y cosas más interesantes. Lograron formularlos. La intuición inicial eventualmente se convierte en un esquema sensoriomotor expresado a través del pensamiento.

- **La vida afectiva**

El desarrollo emocional considera tres novedades emocionales básicas, a saber, el desarrollo de emociones interindividuales (emoción, simpatía y aversión) relacionadas con la socialización de conductas, el surgimiento de emociones morales intuitivas en la relación entre niños, adultos y las disposiciones de intereses y valores. (Piaget, 1991).

Esta transformación representa el efecto fundamental relacionada a la dimensión del cariño, de igual manera que los pensamientos y la inteligencia. Por tales motivos, es muy importante el vínculo que se crea entre los infantes con las personas y objetos, generando a su vez distintos niveles de simpatía o descontento con algunos de esta. La sumisión

entre los infantes y sus padres sirve para moldear las relaciones futuras entre ellos. Cuando se relaciona con su entorno ocasiona la sensación de agrado o desagrado, donde pone en evidencia todos los sentimientos que los niños experimenten.

El sentido de autoestima está estrechamente relacionado con los intereses o valores relacionados con las actividades propias: el famoso "complejo de inferioridad o complejo de ventaja. (Piaget, 1991).

Tanto los errores cometidos como los aciertos que tengan los infantes se toman nota, donde se elevan aquellos ideales de los infantes. Por el contrario, los errores que cometan disminuirán estas pretensiones todo esto en relación a lo que se vendrá en el futuro. Aquí se observa el respeto que los niños tienen con sus padres o figuras mayores, ya que solo se necesita que un adulto ordene una determinada acción para que el niño tenga un sentimiento de obligación por querer cumplir dicha acción.

La etapa siguiente se desarrolla cuando el infante se encuentra entre los siete hasta los doce años, donde determinaremos los siguientes procesos:

- **Progreso de socialización interiorización y conducta**

"El lenguaje egocéntrico ha desaparecido casi por completo, y junto con las frases espontáneas de los niños, esto también mantiene la necesidad de conexión y argumento lógico". Los infantes y su sección de amistades aportarán sus ideas y puntos de vista, compartiendo libremente sus pensamientos y no únicamente acciones de carácter material. (Piaget, 1991).

El lenguaje egocéntrico ha desaparecido casi por completo, y junto con las frases espontáneas de los niños, esto también mantiene la necesidad de conexión y argumento lógico (Piaget, 1991). Los infantes entre los siete a ocho años de edad se ven inmersos en una discusión interior, reflexionando de esta manera sobre su conducta siendo totalmente diferente a la forma de pensar de niños más pequeños, cuyas acciones están dictadas más por impulsos que por reflexión. En esta etapa, es más probable que los niños acepten las opiniones y contribuciones de los demás, lo que conducirá a una nueva etapa de disputas, entendiendo las diferentes opiniones de los demás y absorbiéndolas para construir nuevos conocimientos. “El niño comienza a dejar de lado su egocentrismo social e intelectual, y es capaz de realizar una nueva coordinación más relacionada con su inteligencia y emociones”. En la inteligencia, podemos ver signos de la construcción del pensamiento lógico relacionados con la cooperación e independencia individual.

- **Progreso del pensamiento**

Los infantes de siete años prestan mucha atención al proceso de deducción sobre determinados elementos, lo que demuestra que se vuelva más consciente de que los objetos se pueden descomponer en partes más pequeñas y aun cuando no son visibles, ellos tienen entendimiento de su existencia, que de manera conjunta pueden producir un nuevo elemento en el ambiente. Es a partir de este pensamiento que los niños entienden la base o fundamento de las matemáticas a través de operaciones como la suma y la resta, y ejemplifican el proceso de tal combinación y descomposición.

Sin embargo, se debe mencionar que dicho proceso no se presenta de manera única en la vida, sino que conforme el

infante crezca desarrollará mayor nivel de complejidad. Para ejemplificar lo antes mencionado podemos hablar de dos masas utilizadas para hacer un pastel donde una de ellas será deformada, estirada y cortada para obtener porciones más pequeñas, lo que en la mente de un infante consideraría que los componentes de la masa son los mismos pero que el resto de cualidades han variado.

A la edad de nueve años, los niños creen que el peso se mantiene constante a diferencia del volumen.

Con doce años de edad comprenden que no han sido incluidos elementos adicionales a la masa, por lo que el volumen no se vería afectado.

Los infantes comprenden la conservación de la masa dada la probabilidad de regresar al punto de inicio.

- **Operaciones racionales**

Desde la percepción psicológica, una operación es cualquier acción (un individuo o una colección de unidades digitales, etc.), que se origina frecuentemente por lo deportivo, intuitivo o perceptivo. (Piaget, 1991).

“Se forma un sistema integrado componible y simultáneamente reversible” (Piaget, 1991). Es decir, un bebé de 7 años en su 2da infancia agrupa diferentes objetos, generando y analizando las interacciones de su entorno. Podemos decir que sucede cuando el infante entiende que los números no existen por existir, sino que tras ellos hay una razón de ser (operación o cálculo), cuando estas acciones diferentes pueden revertirse, la acción entrará en vigor (Piaget, 1991).

Debido a la organización sistemática gobernada por las siguientes reglas, los niños tienen pensamiento lógico:

Composición: Distintas operaciones pueden componerse o integrarse mutuamente entre sí.

Reversibilidad: Las operaciones que sean realizadas tienen la posibilidad de invertirse.

Se debe añadir que durante la segunda infancia también se evidenciara la formación de grupos, uso de operaciones racionales cuya interrelación guarda equilibrio.

- **La afectividad, voluntad y sentimientos de moralidad**

Piaget (1991) afirma que “la afectividad mostrada desde los 7 a 12 años está caracterizado por el surgimiento de sentimientos de moralidad y en mayor importancia por la organización de la voluntad, desembocando en la integración idónea entre el nivel de eficacia de la vida efectiva y el yo”.

La adaptación del infante en el aspecto afectivo surge a partir de la aparición de sentimientos relacionados a la lógica, dado que durante esta etapa de la vida del joven el razonamiento lógico representa una base fundamental para tomar decisiones.

El respeto mutuo es un sentimiento que se presenta entre los niños en la búsqueda de un determinado valor el cual atribuirse. Asimismo, se identifica a la justicia como un sentimiento también relevante al influir en las dinámicas de los infantes con los adultos, adicional al sentimiento que guarden con sus padres, ya que debían cumplir con las

indicaciones que se les den sin reclamar por ellas. La organización de los valores es similar a la lógica, así como la lógica se convierte en última instancia en la moral del pensamiento. (Piaget, 1991).

✓ **La adolescencia**

Esta etapa sobrepasa los cambios tanto hormonales como físicos, los cuales preparan el cuerpo de cada individuo para llegar a la adultez. Lo más resaltante es que desarrollan pensamientos mucho más complejos, y se incrementa el grado de afectividad.

Papalia (2001), indica que los jóvenes alcanzan la capacidad del pensamiento abstracto, ingresan al nivel más alto de desarrollo cognitivo-operación formal. Estos cambios suelen ocurrir comúnmente llegado a los 12 años, donde obtienen nuevas formas de manipular y operar distintas fuentes de información. Todo esto se traduce en establecer y comprobar hipótesis, formular teorías en base a determinados acontecimientos e imaginar un gran número de posibilidades.

Este acceso a un sinfín de posibilidades les permitirá solucionar de distintas formas los problemas que se les susciten, ya que es resultado de un razonamiento deductivo profundo relacionado a las hipótesis. Dicho de otra manera, cada hipótesis que plantea el adolescente la puede corroborar mediante acciones o hechos.

Papalia (2001), la combinación de factores ambientales y neurológicos conduce a la madurez cognitiva. La forma de pensar de los jóvenes ha madurado y la sociedad les ha brindado una serie de experimentos y oportunidades para incrementar sus conocimientos.

La relación entre estos dos cambios es importante, incluso si los adolescentes han logrado avances significativos en su neurodesarrollo, lo que les permite ingresar a una nueva etapa del razonamiento formal, siempre que cuenten con los estímulos adecuados del entorno.

- **Pensamiento y operaciones**

La principal diferencia entre el adolescente y el infante radica en que el primero antes mencionado puede construir teorías de manera autónoma. Los adolescentes muestran preocupación por problemáticas sociales y mediante la formulación de teorías buscan darles solución a sus problemas, en búsqueda de mejorar el mundo que los rodea.

La transición del pensamiento concreto al formal se presenta progresivamente durante los doce años, el adolescente a corto plazo se desliga de la realidad mediante la reflexión y a su vez el pensamiento. En la segunda infancia, el desarrollo desaparecerá gradualmente, donde aparece la deducción. Esto quiere decir, que tienen la capacidad de generar ideas propias y sacar conclusiones. Para realizar este análisis los jóvenes generan una representación mental de las posibles soluciones que pueda aplicar con los problemas que se presenten y de esta manera sacara sus conclusiones.

Con respecto a los 11 y 12 años, cuando el joven se encuentra desarrollando este pensamiento de carácter formal, se logra la generación de sistemas que son característicos de los jóvenes. Las operaciones formales contribuyen a la generación de nuevos pensamientos que se desligan de lo real a fin de trazar a gusto sus propias reflexiones y/o teorías, es por ello que este tipo de pensamiento se use de manera

constante. Estas innovaciones importantes que contraponen sobre la infancia a la adolescencia. (Piaget, 1991).

Este cambio en el estado de vida mental del individuo ha sentado las bases para integrarse al mundo de manera egocéntrica. Esto es para encontrar el equilibrio con el ajuste de la realidad. Por lo tanto, el egocentrismo de los intelectuales se dio en la adolescencia, lo cual es un claro prueba. Con mayor poder de reflexión, la adolescencia es considerada la etapa metafísica de los jóvenes. Cuando la realidad misma esté en armonía con el pensamiento formal, se superará este tipo de egocentrismo intelectual. Es aquí donde todo joven se da cuenta de que la función de la reflexión no contradice determinadas experiencias, sino que contradice su interpretación.

- **La afectividad del temperamento en el universo social durante la adultez**

Piaget (1991) plantea que “La afectividad en los adolescentes se presentan una vez conquistada la personalidad del joven y de su inmersión en la adultez”. La personalidad implica la colaboración entre los vínculos o relaciones sociales, las cuales se promueven o mantienen diariamente. Adicionalmente, la personalidad del adolescente se construye desde que es un infante y se va desarrollando llegado a la adolescencia lo que le permitirá presentarse como un igual ante las figuras adultas con el fin de lograr integrarse a ellos.

Los adolescentes al atravesar su vida social lo realizan en dos procesos:

Durante el primer proceso, los adolescentes se muestran distanciados de su entorno aun cuando meditan o

reflexionan con respecto a la función que tendrán dentro de la sociedad. Una de las interacciones comunes que tienen los jóvenes con sus semejantes se da en primer lugar mediante la crítica, donde la verdadera adaptación social se dará si el joven lleva a cabo sus acciones.

Una vez finalizada esta crisis de adaptación, empieza el siguiente proceso que es la adultez, cuando el individuo compara sus acciones con la de los demás se dará cuenta que alcanzado los 15 o 17 años no han trazado su camino ideal o plan de vida, por lo que se pueden considerar como poco productivos.

C. Teoría de Thorndike y Skinner: El condicionamiento operante

Esta teoría propuesta por Thorndike y Skinner detalla la manera en que las probabilidades de repetir una conducta aumentan en relación a los refuerzos aplicados posterior a la presencia de una determinada conducta o acción, de esta manera plantean que las conductas que son reforzadas se aprenderán en su mayoría. Para entender dicho modelo se plantea esta estructura:

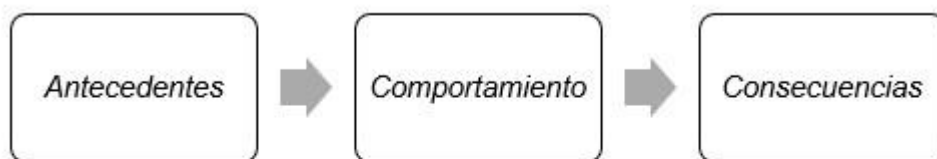


Ilustración 1. Esquema de condicionamiento

Fuente. Elaboración propia basada en la Teoría del condicionamiento de Thorndike y Skinner, 2019.

Se evidencia la existencia de estímulos que generan comportamientos específicos en la persona, los cuales conllevan a consecuencias que pueden emplearse como refuerzos a fin de incrementar o desaparecer una determinada conducta.

Estos comportamientos ayudan a aumentar significativamente la probabilidad de una respuesta, esto es más común al momento que las consecuencias se convierten en reforzadores de conducta, así como puede conllevar a una reducción de las probabilidades de generar una reacción si hay castigos como consecuencia.

✓ **Reforzadores**

Se consideran estímulos que tienen más probabilidades de reaccionar ante el aumento o la desaparición. Dónde podemos identificar los siguientes refuerzos:

- **Reforzador positivo**

Este tipo de reforzador entre más sea su presencia mayor serán las probabilidades de existir una conducta.

- **Reforzador negativo**

Aquellos que al obviarse o sin haberse presentado contribuyen al aumento de las probabilidades de existencia de las conductas.

El modelo que plantean los autores da a conocer el proceso para aprender acerca de las conductas basada en presencias o carencias para reforzar. Otros autores proponen que “los reforzadores sirven de alivio al individuo” (Arancibia y Herrera, 2008), contribuyendo a la sensación de bienestar de las personas, devolviéndolos a un estado en que sientan un perfecto equilibrio con respecto al entorno donde se desarrollan.

✓ **Ámbitos de adaptación**

Se cree que la adaptación de la conducta no aparece de forma aislada en un momento determinado de nuestra vida, sino que

ocurre en varios momentos de nuestra vida personal. La escala de adaptación conductual indica estas áreas.

- **Ámbito personal**
- **Ámbito familiar**
- **Ámbito educativo**
- **Ámbito social**

Estas áreas permiten que los individuos exhiban una serie de cualidades que comenzarán a desarrollarse para alcanzar un nivel adecuado de adaptación relacionada con el medio.

(De la Cruz, 1981).

Adaptación en el ámbito personal

Podemos considerar que la personalidad representa una calidad de cada individuo que le permitirá diferenciarse de los demás, haciéndolos únicos con el pasar de los años. Está conformada por distintos aspectos como son los psicofísicos, que dictan la manera en que una persona reaccionara. Cada persona mantiene un perfecto equilibrio dinámico desde dentro de sí y su nivel de adaptación con su entorno. Para los autores Gordon y Allport, los cuales fueron citados en Sarráis (2012) afirman que “los sistemas psicofísicos organizados de manera constante y dinámica conforman la personalidad, estos permiten que cada individuo tenga una forma particular de razonar y actuar sin dejar de lado su búsqueda por adaptarse al entorno”.

En base a lo expuesto por los autores ya mencionados podemos concluir que en el proceso adaptativo relacionados con las diferencias psíquicas, sociales y físicas que atraviesa cada personalidad de expresar el origen y los efectos del proceso adaptativo, porque debemos adaptarnos a nivel personal para configurar nuestras propias características de personalidad. y dado que la personalidad se conforma por cualidades y

características que poseen y permite adaptarse a nuestro entorno de una manera única diferenciándonos del resto.

Dado que para obtener un grado adecuado de habituación es necesario formar una sólida personalidad, por lo que existen distintas tareas que abordan este tema. Freud propuso la estructura del órgano mental, en el que se ubica en el nivel inconsciente de los seres humanos. Estas necesidades no siempre se cumplen al instante porque no siempre están disponibles. Freud me llamó debe encontrar el medios y formas de satisfacer carencias. (Sarráis, 2012).

Seelbach (2012) afirma que una persona se transforma a través del tiempo y requiere circunstancias que ha experimentado. Aprender de la experiencia puede hacer que se adapte al mundo. Añade a su vez que la capacidad para adaptarse es propia de cada ser humano, y se logra convertir en un elemento que se actualiza constantemente.

Erikson (2001) dice que los adolescentes no logran establecer su identidad obedeciendo a los demás a una edad temprana, sino modificando y sintetizando la identificación temprana en "una nueva estructura psicológica que es mayor que la suma de sus partes". Rice (1999) dice que en la adolescencia se dividen en 7 puntos básicas, que se detallan a continuación:

- **Punto de Vista provisional frente a desorden en el tiempo**

Se valora la estimación y la ubicación del tiempo, para realizar la planificación del proyecto de vida. Este sentimiento comienza a sentar sus bases entre la brecha de edad de quince a dieciséis años.

- **Mostrar seguridad ante situaciones vergonzosas**

Los adolescentes durante esta etapa en sus vidas quieren demostrar la mayor seguridad posible en su propia persona a fin de alcanzar sus objetivos personales, por lo que es necesario potenciar los conocimientos sobre su misma persona ya sea con respecto a su imagen física que ha formado de sí mismo o de las relaciones sociales que mantenga

- **Experimentar funciones en relación a la fijación de funciones**

Cada adolescente experimenta con distintas identidades lo que conllevará a que asuma diversas funciones otorgadas por la misma sociedad. Según Erikson, aquellos adolescentes que sienten culpa de manera interna o perdieron su deseo de experimentar cosas nuevas, no serán capaces de adoptar una identidad que los caracterice.

- **Proceso de aprendizaje ante el estancamiento laboral**

El aspecto laboral no representa únicamente una oportunidad para generar ingresos, sino que para los adolescentes ingresar al ámbito laboral contribuirá al desarrollo de una identidad propia.

- **Polaridad sexual ante la confusión bisexual**

El autor Erikson afirma que la necesidad que poseen los adolescentes para tener definida su identidad sexual, radica en que esto se convertirá en la estructura de intimidad heterosexual a futuro y obtener una identidad firme.

- **Rol de líder y/o seguidor ante la confusión de autoridad**

Los jóvenes buscan expandirse en el ámbito social donde tenemos sus grupos amicales, dentro de las escuelas, en la sociedad propiamente dicha y en casos determinados en el trabajo. Todo esto les permitirá adoptar nuevos conocimientos a través de un proceso de aprendizaje adoptando de esta manera una serie de responsabilidades totalmente nuevas correspondientes al rol que asuman, siendo un líder o un seguidor dentro del grupo.

- **Generación de un compromiso ideológico ante la confusión de los valores**

Es muy importante para los adolescentes contar con un modelo a seguir o guía en sus vidas, este ideal que formulan los adolescentes les ayudará a perseguir determinados aspectos en su conducta.

Una vez que los jóvenes dejen de cuestionar su identidad, encuentren su identidad y dejen de lado su identidad infantil, la crisis se resolverá (Rice, 1999). Si un adolescente no puede encontrar su identidad, mostrará confusión sobre el papel que debe desempeñar, además, la inseguridad en su comportamiento se hará más evidente hasta llegar a un nivel de insignificancia. Uno de los ejemplos más obvios de las acciones que decide tomar es el consumo excesivo de alcohol o drogas para deshacerse de la ansiedad que lo atormenta.

Para los adolescentes una de preocupaciones o intereses más relevantes es su imagen que proyectan hacia los demás, de esta manera la descripción referente a su persona es más profundas y detalladas. Sin embargo, esto puede crear dificultades al momento de querer coordinar con aspectos o atributos

totalmente opuestos lo que genera un conflicto interno, confusión y estrés. Diversos autores concuerdan que el sexo que presta mayor interés es el femenino y que a su vez viven un mayor grado de conflictos internos.

Para el autor James Marcia citado por Madruga (2010) la formación que indagan los jóvenes referentes a su identidad se basa en el grado de exploración de los mismos en función al mundo que los rodea, viéndose involucrado en temas políticos, religiosos, laborales y sentimentales. El grado o nivel de identidad que hayan alcanzado dependerá por una parte en el hecho de atravesar o no por una crisis, sobre su identidad y por otra parte tenemos aquellos compromisos vocacionales que ha decidido adoptar.

Se ha evidenciado una habitual secuencia para pasar por las etapas mencionadas, sin ser algo estrictamente obligatorio a seguir al pie de la letra, lo más común es que los jóvenes se encuentren en el estatus de difundir su identidad, es decir que el adolescente no muestra mucha preocupación por su identidad, por lo que proseguirá a la etapa de experimentación, la cual se caracteriza porque el joven muestra inseguridad (baja autoestima) y la necesidad de investigar todas las alternativas que se les presente lo llevará a situaciones tales como el consumo de sustancias dañinas para su organismo. Al final, se logra alcanzar la identidad propia luego de superar la etapa de experimentar, los jóvenes tendrán fijos en su pensamiento las alternativas que funcionen para ellos y los haga sentir bien consigo mismos. Superar la crisis de identidad contribuirá al ajuste positivo tanto conductual como mentalmente.

Pese a ello, si en algún punto durante esta transición el adolescente adopta compromisos personales propuestos por figuras de autoridad (adultos) entonces dará como resultado una

denominada “identidad hipotecada”. Gilligan citada por Papalia (2009) muestra que la feminidad humana se desarrolla a través de relaciones mutuas. Las adolescentes son las más propensas a juzgarse entre ellas mismas el manejo de ciertos deberes y la capacidad que poseen con respecto al cuidado de los demás y el propio.

Distintas investigaciones señalan que las jóvenes adolescentes son las más propensas a sufrir de autoestima baja pero que nuevamente suben con su llegada a la adultez, se puede decir que estos cambios son más claros por los cambios en su imagen y cuerpo que las mujeres experimentan y otras ansiedades características en la pubertad. Sin embargo, es importante señalar que estos estudios han causado muchas controversias entre los expertos.

Es muy común concluir que las mujeres durante su adolescencia juzgan la apariencia física en un grado mucho mayor que los varones. (Grinder, 1993). Todo esto se debe a que en la adolescencia ocurren sucesos de cambios del individuo, siendo el más resaltante los cambios físicos que llegan a presentarse de una manera muy acelerada en los jóvenes.

Los primeros indicios de la pubertad en los jóvenes se dan comúnmente entre la etapa de diez a doce años para las mujeres y de doce a catorce años para el caso de los varones.

- **Cambios a nivel hormonal**

El cerebro es el responsable principal de dar la señal al cuerpo sobre los cambios hormonales que está por experimentar, incluyéndose el papel importante que jugarán los órganos

sexuales durante esta etapa, así como la aparición de distintas conductas características de cada género.

Es en la pubertad que se presenta la mayor producción de hormonas asociadas al sexo, siendo muy evidentes dos etapas:

La adrenaquia, la cual está representada por la maduración que sufren las glándulas suprarrenales, que regulan el andrógeno.

La gonadaquia, se presenta en unos años posteriores a la etapa anterior siendo característico que los órganos sexuales alcancen su maduración.

- **Peculiaridades sexuales primarias y secundarias**

Para las mujeres son los ovarios, útero, vagina, clítoris y trompas de Falopio. Por otro lado, en los hombres son el pene, los testículos, vesículas seminales, escroto y próstata. Todos estos órganos son esenciales para la reproducción y denominados características sexuales primarias. Durante la adolescencia determinados órganos aumentan y alcanzan su madurez, para las mujeres es evidente durante su primera menstruación o también llamada menarquia, mientras que en los hombres se da a través de su primera eyaculación o espermarquia.

En el caso de las características sexuales secundarias, encontramos aquellos cambios físicos que no están relacionados con los órganos antes mencionados. En las niñas, se produce a través del agrandamiento del busto, cambios en la voz, el crecimiento de vello púbico y vello axilar, desarrollo muscular, ensanchamiento de la pelvis, etc. Para los hombres se hace más evidente con la aparición de vello

fácil, axilar y púbico, ensanchamiento de hombros y cambios en la piel.

- **Características inmaduras del pensamiento de los adolescentes**

Los jóvenes pueden utilizar el razonamiento deductivo hipotético y pueden usar la lógica para solucionar sus problemas. Sin embargo, a veces los adolescentes son rebeldes, groseros y tienen dificultades para tomar decisiones.

Los adolescentes tienen la capacidad de razonar y la formular hipótesis, cuyo propósito es utilizar la lógica que aplican para resolver problemas. Sin embargo, a veces mostrarán rebeldía o tomarán una decisión. Elkind (2009) menciona que "este comportamiento se deriva del pensamiento fallido de los jóvenes que intentan utilizar cálculos formales". Emplear esta nueva forma de pensamiento, conlleva a una transformación con respecto a la visión de sí mismos y del mundo que los rodea.

Según Elkind (2009) La madurez se caracteriza en estos 6 puntos:

Inmaterialismo y propensión a la crítica

Los adolescentes imaginan un mundo ideal y se dan cuenta de que está lejos del mundo real en el que viven. Empiezan a culpar a los adultos y piensan que saben cómo lidiar mejor con el mundo, por eso continúan criticando a sus padres y figuras de autoridad.

Tendencia a entrar en discusión

Es común que los adolescentes entren en temas de discusión con la finalidad de poner en juego sus habilidades y capacidad de raciocinio, representando estas una forma de defender su postura.

Ser indecisos al tomar decisiones

Los jóvenes tienen a disposición una serie de alternativas que van idealizando dentro de su mente. Sin embargo, no se muestran firmes al momento de querer adoptar una de ellas por lo que se les dificulta la toma de decisiones.

La hipocresía

Existe un dilema presente en los adolescentes, quienes no se percatan de la diferencia que existe entre lograr una meta frente a lo que se tiene que hacer para lograrla.

La autoconciencia

El autor Elkin citado por Papalia (2009) se menciona el término audiencia imaginaria, que juega el papel de un observador en la mente de los adolescentes, mostrando un gran interés por sus pensamientos y acciones, al igual que él mismo.

Supuestos sobre invulnerabilidad y singularidad

Cada adolescente tiene una sensación de singularidad o verse como la persona más especial al momento de contar sus aventuras, que ninguna otra persona puede

comparársele, ha esta sensación de invulnerabilidad el autor Elkind la definió bajo el término de Fábula personal.

- **Alteraciones en el procesamiento de información en adolescentes**

En la etapa de la adolescencia se puede observar 2 cambios con respecto al procesamiento de información:

En primer lugar, tenemos el Cambio Estructural, caracterizado por la competencia que sostiene el adolescente para encausar datos y al aumento con respecto a la Almacenamiento de conocimientos a largo plazo. La información almacenada puede ser declarativa y ha sido acumulada y absorbida por todos. Conocimientos procedimentales, conformadas por las habilidades que ha adquirido el adolescente y por último tenemos los conocimientos conceptuales, que nacen a partir de la comprensión de determinados eventos.

En segundo lugar, tenemos los cambios funcionales, caracterizados por aquellos procesos enfocados en la obtención, manejo y almacenamiento de datos. Siendo característico por la obtención de una mayor velocidad de procesamiento, un mejor nivel de atención selectiva y toma de decisiones.

D. Adaptación familiar

Al realizar un análisis entre la influencia y el modo de adaptación de los jóvenes con respecto a la estructura familiar, se requiere fijar a la familia como concepto. La OMS define al término familia como grupo de personas que sostienen una unión de parentesco entre

sus miembros, ya sea por líneas sanguíneas, matrimonio o adopción.

Dicho agrupamiento social de agrupamiento de personas que mantienen vínculos emocionales y afectivos entre sí, se caracterizan por tener un amplio rango de edades, estos elementos generan un contexto donde sus integrantes se desenvolverán, la forma en que gestión la información de cada integrante y el nivel e influencia que existe entre ellos de manera bidireccional, todo lo antes mencionado como conjunto ha contribuido a que diversos autores identifiquen cuales son los mecanismos que han permitido que las familias como estructura alteren sus deseos y/o necesidades a fin de alcanzar un desarrollo socio – emocional y un mayor nivel cognitivo.

Se han clasificado cómo:

- **Familia Nuclear**

Esta estructura familiar se caracteriza por estar formada por padres, madres e hijos. Se diferencia de la familia extensa en que, además de los familiares ya mencionados en el modelo, esta última también incluye a otros familiares.

- **Familia Extendida**

Considerada a su vez como familia compleja, se encuentra conformada por personas que poseen parentesco entre ellos y viven dentro de un mismo hogar o espacio, dichos miembros son pertenecientes a diversas generaciones, donde tenemos a hermanos que conviven con sus parejas y a su vez a los padres de estos.

Tenemos casos en que se incorporan miembros que no comparten un vínculo sanguíneo como son los medios hermanos e hijos que han sido adoptados.

✓ **Familia Monoparental**

Integradas por un solo apoderado (padre o madre), quien se hace responsable de los hijos, son comúnmente resultado de divorcios o de la defunción de uno de los padres, entre otras razones. En el primer caso, el proceso que conlleva representará un cambio completo para todos los miembros que integren la familia, en el caso de los infantes experimentan un nivel de estrés emocional muy fuerte y en algunos casos esto influye en su conducta.

Aunque la mayoría de los niños tienen dificultades para adaptarse, la mayoría de los infantes que ensayan la división después de habitar en un entorno de lucha muestran una mejoría, por lo tanto, son infantes y muchachos los que lucran de la división de familias con mayores índices de conflicto y padres fogosos. (Cortés, Justicia y Cantón, 2007).

✓ **Familia Adoptiva**

Un tipo de familia no es un concepto actual y que se presenta únicamente en el hombre, sino que en el reino animal podemos identificar diversas especies que han generado un vínculo familiar sin mantener lazos sanguíneos directos. Este tipo de familia está conformada por un padre y una madre adoptivos que han generado una relación familiar con hijos adoptados, y como diversos autores recalcan una familia adoptiva. es sobre todo los que generar vínculos mucho más fuertes que otras familias no adoptivas.

· **Familia Reconstruida**

Se presenta cuando los conyugues después de haber superado el proceso de separación o en otros casos el deceso de su pareja, toman la decisión de volverá a conformar una vida en pareja. Dicho proceso presenta una característica de diversidad. Estas familias se caracterizan por una estructura numérica relativamente compleja. En segundo lugar, los padres biológicos tienen responsabilidades más estrictas en comparación que los no biológicos, lo cual causa confusión entre los afectados, incluso sobre la relación entre padres e hijos. Tiene prioridad sobre maridos y esposas, porque cada cónyuge tiene una comprensión diferente de la relación en el ámbito de coexistencia, y las reglas y modelos de implementar los modelos son diferentes, por lo que debe adaptarse a la situación de los demás de su alrededor. (Arranz, 2010).

Estilos educativos en la familia

Collins y Laursen (2004) indican que los padres dan a entender que el comportamiento del niño se basará en la edad del niño. Los métodos educativos arbitrarios requieren respeto, y también favorecen las necesidades de las niñas o niños y la agenda de sus padres. Castigan las violaciones de las normas y el orden y utilizan a los maestros para ganarse el respeto de sus hijos.

Últimamente, los progenitores con modelos educativos ponen todo el interés sin implicar el compromiso, la madurez, la implicación, ni compromiso. Se define con correlación así mismo con la comunicación activa a través de padres e hijos, en el caso de un estilo no democrático, la comunicación y la reciprocidad colapsarán por el predominio del estilo autoritario, intereses de los padres o el predominio de los hijos. (Madruga, 2010).

Un progenitor arbitrario puede conducir a comportamiento del adolescente sea aceptado entre su entorno, aceptando las consecuencias que representa.

El nivel de acoplamiento guardaba relación con el control que practicaban los progenitores. El control caracterizado por la comprensión de los padres de las actividades de la adolescencia, los esfuerzos por controlar el sesgo adolescente y la baja gravedad se relaciona con la adaptividad. (Santrock, 2003).

Según el desarrollo cognitivo y contexto familiar tenemos los siguientes datos:

· **Variables contextuales**

Caldwell y Bradley (2010) dicen que las normas se usan para determinar las variables que dispone el crecimiento al grado sujeto cognitivo.

Se considera las herramientas de aprendizaje, el entorno físico, cariño, la estimulación académica, las nuevas experiencias (viajes), estimulación del lenguaje incentivar la madurez social, aceptación (sin castigos corporales y culpas); orgullo, ternura.

Los principios originan el ámbito favorable para desarrollar el crecimiento intelectual en la familia, esto ayudará a que se disponga una aptitud de versatilidad mayor ante circunstancias que disponga una mayor aptitud de versatilidad frente a tensiones de enfrentamiento por su crecimiento mental.

· **Variables Interactivas**

Bruner, Ross y Wood (2010), explica que las tareas realizadas que interacciona el infante donde se favorece la transición a

partir del crecimiento hasta el potencial. Los progenitores afectan en el crecimiento intelectual de los hijos, lo cual se refleja en su rendimiento académico.

Esto quiere decir que los pasatiempos de los padres influyen por medio de los hijos, así como los comentarios que realizan impacta indirectamente, es así que se genera el pensamiento independiente además poseen tolerancia frente a las decisiones que lo impulsan el crecimiento intelectual.

Desarrollo socioemocional y contexto familiar:

- ✓ **Variables contextuales**

Se asegura que las personas con situaciones de estabilidad económica sin concurrencia de circunstancias, buena adaptación del infante a la familia, respaldo social excesivo así mismo la asistencia de escasos enfrentamiento, lo relacione con un de ideal crecimiento socioemocional.

Podemos decir que la variable estado financiero, afecta el crecimiento socio- emocional del individuo mediante el nivel en el que se encuentra la variable, produciendo disputas o tensiones a través de ellos además modificando las formas de la dinámica fuera y dentro de toda el área.

- ✓ **Variables interactivas**

Es fundamental nombrar la “Hipótesis de apego” (Bowlby, 1969) que indica los diferentes tipos de afecto: Inseguridad desorganizada, apego seguro, apego inseguro contradictorio, inseguridad de evitación, cada uno de los cuales define qué tan bien se adapta un niño en la escuela y cómo será su relación social, es también el protector de la relación que tendrá en la

escuela. La adolescencia, la relación amorosa que mantendrán y cómo su comportamiento afectará el funcionamiento de la pareja.

Así mismo, también es importante mantener el control parental, que se encuentra relacionado a la institución de exigencia y límites de obligaciones, tal como la persecución del logro de las actividades propias que deben seguir en los años de la juventud.

Dominio de la familia en el crecimiento y habituación del sujeto

La pubertad en los adolescentes comienza a alejarse gradualmente de sus progenitores. Los desequilibrios familiares que se producen son una etapa común de crecimiento y son útiles para que los jóvenes aseguren su propia personalidad. Existe un conflicto entre lo que quiere el adolescente y su vida real, quieren la independencia, pero se dan cuenta que siguen siendo dependiente. (Barron, 2008).

En esta fase es fundamental considerar el modelo hipotético que nos explica y hace entender la relación en la capacidad adaptación y el desarrollo familiar del individuo.

Arranz (2010) menciona que el modelo de estudio de las interacciones familiares y el desarrollo de la persona debe tener las siguientes características:

- Debe ser interactivo pues la significatividad y continuidad de las interacciones familiares afectan en el proceso de desarrollo en sus dimensiones socio-afectivas y cognitivas.
- Debe ser bidireccional pues analiza las interacciones desde una influencia mutua, analizando las interacciones inter-subsistemicas (entre subsistemas) intra-sub-sistémicas (dentro de cada subsistema) e inter-sistémicas| (a través el procedimiento familiar además otros procedimientos
- Deben ser organizados pues las interacciones deben ser experto dentro de un sistema dinámico, complejo con sus discordancias de interacción de información y regulación entre los integrantes parte del procedimiento.
- Deben ser ecológicos pues las interacciones se producen en el entorno que las desfavorecen.
- Deben ser hereditario pues muchas de las interacciones pueden ser influidas por variantes de clase hereditario.
- Debe ser de intervención también ser educativo ya que al ser la familia un procedimiento perjudicado por diversas variables, es también susceptible de ser inspeccionado por regímenes de educación así mismo de prevención.

Vínculos familiares y pesquisa del autogobierno en el joven

La unidad familiar está conformada por el desarrollo emocional y desarrollo social en los jóvenes. En la infancia, los que se encargan de las decisiones son los adultos, así como también de procesar los sucesos a su alrededor y, lo más importante, las personas adecuadas en la juventud, porque en algún momento serán los

jóvenes emiten sus propios juicios, lo que a su vez destruirá el entorno familiar.

El procedimiento por tal que esta modificación se aplica guarda relación con la adquisición de la potestad del joven o señorita adolescente, la progresiva cesión del deber de los progenitores hacia sus hijas también hijos, la sunción de relaciones maduras entre la confianza de los padres y sus hijos.

Lipsitz (2012) mencionó que en la mitad de la adolescencia entre los 14 y los 16 años, la alienación emocional y el distanciamiento afectivo de los adolescentes de la familia comienza, culminándose al final de la adolescencia entre los 17 y los 19 años.

Conflicto e individuación familiar

En primer lugar, es la disputa entre la diferenciación de los jóvenes y la identidad o autonomía personal. La individualización cumple como característica que es límite de control entre uno mismo y los parientes, que pueden generar más conflictos internos. (Papalia, 2009).

Los jóvenes que cuentan con su propia libertad para tomar determinaciones poseen una autoestima mayor, que los que son reprimidos.

Solicitar la ayuda los de padres en esta etapa puede conllevar dificultades. Los adolescentes reducen su dependencia del apoyo emocional de sus padres. Aún no cuenta con el soporte de su pareja sexual que le proporcione amparo e igual seguridad. En tiempos de crisis, buscó el apoyo emocional de sus padres. Pero están en conflicto acerca de fiarse en ellos. (Cantón Cortez, 2011).

E. Habitación escolar

Los jóvenes pasan en el colegio al menos el tercio de esta etapa, es fundamental destacar la envergadura que tiene este espacio y su capacidad para el desarrollo del acoplamiento, así como modelo que sostiene sus relaciones con el entorno del centro de estudio.

Babette (1995) describe el tipo de mundo que encuentra el adolescente en la escuela:

- Un mundo aparte, cerrado y protegido, donde es depositado como un paquete, cuyo acceso es cuidadosamente controlado. ya que no pueden ingresar muchas personas.
- Un mundo separado de la vida ya que el ambiente del salón es artificial y uniforme
- Un mundo de ritos inmutables donde todos los días es la misma rutina de aprendizaje.
- Un ámbito de silencio e inmovilidad donde está prohibido levantarse del asiento además conversar.
- Un ámbito donde los papeles de cada uno están previamente determinados adonde el educando debe obedecer y callar.

- Un ámbito donde solo es admitido el que habla bien en el sencillo lugar donde la maestra revisa, es por eso que el bebé se queda callado antes de ser castigado por la maestra.
- Un ámbito similar de comunicación artificial donde se copia el léxico del docente para permanecer en lo debido.
- Un ámbito de castigos y sanciones el que no se alinea con las normas del colegio es reprendido.
- Un ámbito cuyo recorrido es una carrera de obstáculos adonde se identifica a través de las pruebas, trabajos periódicos de todas las aprobaciones y asignaturas además la desaprobación al fin del periodo.
- Un ámbito con contenidos extraños, sin significado ni utilidad contiguo en el cual el alumno se encuentra con ejercicios rutinarios.
- Un ámbito conducido por adultos extraños donde los profesores determinadas sucesiones no poseen autonomía para trabajar limitado por otros profesores, las autoridades, los estudiantes.

De acuerdo con Milicic y Arón, (2008), el clima educativo conforma las particularidades:

• **Ambientes nutritivos**

Son ámbitos donde prima el positivismo social, en el cual la capacidad cooperar, intervenir y aprender es apropiada. También son capaces de afrontar problemas sentimentales puesto que siempre buscan denotar la importancia de cada miembro.

· **Ambientes tóxicos**

Además, debido a que estos espacios están contaminados por características contrarias, nunca permite el pleno crecimiento de los estudiantes, y debido a la relación abrumadora entre pares, se produce una visión negativa del entorno académico ante la falta de una apariencia indiscutible.

Los estudiantes constantemente demuestran una conducta agresiva, lo que resulta en su capacidad limitada para tolerar el fracaso o responder a las promesas. En el ámbito escolar, hay violencia, que suele reflejarse en el uso social y / o arresto en la familia. (Barrón, 2008).

La violencia escolar es el resultado de múltiples relaciones causales entre ciertos factores, como trabajo excesivo, problemáticas familiares y descuido de los niños, desempleo, límites poco claros, abuso de drogas y abuso de alcohol. (Barrón, 2008).

Las interrelaciones entre los miembros académicos y sus dinámicas tienen una relevancia fundamental en el crecimiento y la adaptación plena de los estudiantes.

Particularidad de la conexión escolar-maestro

Preste atención a la forma en que los docentes perciben los vínculos a través de los colegas. Esto ocurre en tres grados: dependencia del miedo, calidez-seguridad y ansiedad-inseguridad.

Pianta (2010) describe que existen 6 tipos de relación entre el estudiante y profesor:

- Dependiente: el profesor tiene una dosis excesiva de confianza con los estudiantes.
- De participación efectiva: es un tipo de relación caracterizada por un clima cálido además por una buena comunicación en el salón.
- irritante o tensa: disputas duraderas.
- No involucrada: se caracteriza por no presentar un clima acogedor y una buena comunicación, magnitudes de enojo bajos.
- Disfuncional: no existe un compromiso real por parte del docente, por lo tanto, este se muestra molesto, irritable y con odio.
- Funcional intermedio

Es decir, las normas se relacionan con el comportamiento de los niños en clase. En una serie de estudios descriptivos, Pianta (2010) señaló que la relación maestro-alumno puede tener dimensiones como la intimidad, conflicto y dependencia, y encontró que estas dimensiones existen en nuestra vida, pero varían con la edad, la raza, economía y instrucción.

Particularidades de la comunicación colegial-colegial

Es adecuado el relato y la dinámica que se dispone por medio de alumnos el cual las alianzas emotivas y de conexión se establecen como resultado el surgimiento de normas, inquietudes, valores además de aspiraciones compartidas dentro del grupo.

(Erwin, 1995) estipula que los docentes pueden realizar diferentes actividades para cultivar mejores relaciones entre los estudiantes; como en el desarrollo del entendimiento mutuo, existen primero como individuos y de ahí en una comunidad donde deben aprender todos.

Cualidades de los estudiantes de las instituciones privadas y públicas

Los alumnos del estado presentan un aprovechamiento escolar mejor, ya que determina su relación con su vida futura así mismo sus oportunidades. Estos estudiantes rinden de excelente modo ya que se progresan en un medio que les ofrece escasos medios para seguir y pocas oportunidades. Alarcón (2003) tiene perspectivas a negativas a futuro, donde muestra sentimientos de desesperanza aprendida, marginalidad y un disminuido autoconcepto.

Los estudiantes de las escuelas públicas muestran una eficiente aptitud académica porque es fundamental para las oportunidades que tendrán en sus vidas. Ellos sobresalen en el progreso en un entorno que ofrece pocos métodos y oportunidades. Alarcón (2003) tiene una idea negativa del mañana, mostrando una sensación de desventaja, una desesperación aprendida y un autoconcepto debilitado.

Los alumnos de instituciones privadas presentan una conducta beneficiosa entorno al futuro, debido a que tienen complacidas las exigencias esenciales donde ven una mayor oportunidad donde continuar, por esto poseen la perspectiva positiva de su futuro.

Mencionando su aptitud es baja, este estudio, ya que, al poder ver oportunidades sencillas con su futuro, tienen pensamientos seguros, es así que no le prestan atención al desempeño escolar.

Thornberry (2003) indica que las investigaciones realizadas indicaron que el CI de los estudiantes de colegio privado tienen un mayor potencial comparado con el CI de estudiantes de colegio del estado.

Majluf citado por Thornberry (2003) explicó la validez de múltiples barreras de defectos, que se manifiestan en estudiantes de sectores de escasos recursos económicos, quienes juegan un papel protagónico en el desempleo, las deficiencias económicas y las mayores tasas de mortalidad infantil.

Sus principales peculiaridades son la pérdida de indulgencia tolerancia a la decepción, la falta de atención, la sensibilidad colectiva reducida, la dependencia y la ansiedad debilitante que dificultan su determinación de convertirse en un mejor alumno, dificultando así su progreso.

Los resultados generales de la pedagogía del Perú en 1993 muestran que las escuelas públicas tienen mayores deficiencias, especialmente aquellas con infraestructura insuficiente, formularios inadecuados, capacitación docente inadecuada, cursos obsoletos, altas tasas de deserción, repetición de grados y bajo rendimiento estudiantil.

F. Adaptación social.

Como nos indica Jackie Robinson citado por Papalia (2009) es la primordial fuerza de soporte efusiva mientras la juventud. Y también la fuente de conductas de aprendizaje desaprobados por los padres de familia, es una porción de semejantes. Esta es el origen de atañes, guía moral, conocimiento y compasión; un lugar para ser probado, un entorno donde se puede lograr la autonomía y la autodeterminación de los progenitores. Este es un lugar donde puede practicar el establecimiento de conexiones personales y prepararse para la privacidad como adulto. Este es un sitio web

donde puede practicar el establecimiento de conexiones personales y prepararse para la privacidad como adulto.

Los adolescentes son influidos por sus pares y tienen una mejor prolongación en la primera fase de la juventud, lo que reduce la influencia de los padres insatisfechos entre los jóvenes de mediana edad. Los jóvenes pueden mostrar algunas conductas antisociales, como consumir bebidas alcohólicas, drogas, entre otros, solo para ser considerado entre sus compañeros.

En esta fase, los padres son sobrepasados por los compañeros y se convierten en una norma de conducta. A menudo los padres no dialogan con sus hijos y no pueden escuchar sus problemas, en este caso el distanciamiento es mayor, por lo que los compañeros se vuelven más primordial ya que comparten inquietudes y problemas con ellos (Uculmana Charles, 1995).

En la pubertad la amistad se vuelve más perdurable y la mayoría de los adolescentes están más con sus amistades. La lealtad es un vínculo de recibir y dar, de justicia y estabilidad; las cuales no han perdido importancia. Para un conjunto de amigos, los jóvenes buscan individuos con los mismos gustos, consumo de drogas y rendimiento académico, ya que pueden inducir recíprocamente en tareas de comportamientos sociales el cual pongan en peligro su población.

La intimidad está vinculada mediante la capacidad social y la adaptación psicológica. Los jóvenes que creen en amistades estables, cercanas y beneficiosas tienen diferentes puntos de vista entre sí, se desempeñan bien en la escuela, dictaminan afinidad social y, por lo tanto, nunca muestran inquietud, depresión u hostilidad. También establecieron una fuerte conexión con sus progenitores. Este es un procedimiento de dos direcciones; la adaptación ocurre a través de fomentar una conexión positiva, lo

que a su vez impulsa las buenas intimidades (Papalia, Wendkod, Duskin, 2009).

La función fundamental de la agrupación de pares es servir como proveedor de datos para el entorno externo de la familia. Las amistades fortalecen las capacidades de los jóvenes. Fue aquí donde sus amistades le hablaron si las actividades el cual llevaban a cabo eran mejores o estaban vinculadas con las actividades el cual llevan a cabo entre adolescentes. Debido a la desigualdad de edad entre sus hermanos y él, este tipo de información no está disponible en casa. (Santlock, 2003).

Los jóvenes tienen amigos cercanos y compañeros, suelen completar sus estudios con ellos y salir los fines de semana a hacer deporte, ver películas, bailar y hacer otras cosas. Por lo general, entre los amigos más cercanos, los jóvenes tendrán uno o dos inseparables de Él. No hay ningún secreto para ellos y siempre lo escuchan cuando se encuentran con problemas (Uculmana, 1995).

Este grupo de pares ayudará a que los jóvenes se conviertan en su sostén humanitario porque sus familiares no cooperan con él para lograr la plena adultez, socialización y profesionalismo. Su amistad lo ayudó a establecer su propia igualdad, realizar la autonomía particular y difundirla efectivamente al mundo de los adultos. Grinder (1993).

Los compañeros son los que lo independizaron de los adultos, y estos contactos facilitaron su transición de la unidad subordinaría familiar, así como la relativa libertad de la edad adulta y la adolescencia. Los compañeros proporcionan un nuevo modelo de reciprocidad: cambian sus pensamientos, sentimientos, expectativas y necesidades. La interacción con amigos permite a los adolescentes ver cómo sus amistades corresponden a sus

progenitores y los anima a observar nuevas relaciones y valores Grinder (1993).

La posición en el grupo de iguales

Todo puberto desea ser popular entre los jóvenes el cual conocen. Algunos casos, los jóvenes En algunos casos, se necesita un largo camino para que los adolescentes ganen popularidad, mientras que, en otros casos, son los propios padres quienes aseguran la popularidad del joven. Cuídalos desde las redes sociales. desprecio, por lo que compran ropa novedosa, instrumentos musicales electrónicos o celebraciones. Un adolescente que se considera popular es para convertirse en una de sus parejas favoritas, pues le es casi imposible entrar en conflicto con sus amigos; comunicarse con ellos de manera transparente, saber mantener el diálogo, son espontáneos y alegres, a diferencia de otros adolescentes que disfrutan de este prestigio.

Spracklen y Dishion citados por Santrock (2003) indica que los adolescentes y niños negados poseen a tener problemas de adaptación más graves en los últimos años del desarrollo que los que se consideran perdidos.

En los años jóvenes, es importante sentir a tus compañeros a través de la intimidad. En la mayor parte de los adolescentes poseen una disponibilidad por participar en trabajos grupales, expresar y oír sus ideas y opiniones de sus amistades. Dar como consecuencia la formación y mantenimiento grupales bastantes establecidos y el incremento de la igualdad reciproca.

El afecto se basa en la base de combinar calidad. La integración e identificación con los grupos tiene las siguientes ventajas; ayuda, aprendizaje social, apoyo emocional, que es más probable que se consideren en su autoconfianza (Hendry y Coleman 2003).

Jaffe citado por Coleman y Hendry (2003) ha presentado que la semejanza entre compañeros se debe a las condiciones y procedimientos posteriores:

- ✓ Índoles sociodemográficas: Residir cerca de los unos a otros.
- ✓ Selección distintiva: El conjunto de amigos generalmente está al lado por los parecidos.
- ✓ Socialización mutua (reciproca): Establecen capacidades los unos a los otros con la finalidad de poder ser idénticos.
- ✓ Una reacción de contagio: Llevan a cabo labores grupales el cual por usual no proceden solos.
- ✓ Suspensión clara: Los integrantes del grupo renuncian de manera espontánea o son obligados a renunciar.

La habituación en la pubertad

Davidoff citado por Orantes (2011) en el “Estado de Adaptación General de los Alumnos de Bachillerato en El Salvador”, Encontró que las personas adaptables tienen un sentimiento positivo sobre sí mismas, sienten que tienen la capacidad para lograr sus metas, tienen proyectos de vida exitosos, muestran autonomía e independencia activa para lograr metas personales, mantienen una buena relación energética interna e interpersonal, tienen buenas habilidades interpersonales para resolver disidencias.

Davidoff, citado por López (2013) en su investigación “Asertividad, estado emocional y adaptación en adolescentes” El concepto ha sido ampliamente explorado, y se cree que un individuo bien

adaptado tiene un sentimiento positivo sobre sí mismo, que se caracteriza por cumplir con éxito y satisfactoriamente las labores que ejecuta. Además, también demuestra un significado de independencia y libertad.

La gente observa que es activa, trabajadora y tiene mucha energía para darse cuenta de su importancia. Está correctamente conectado a través de las personas que lo rodean. Está agradecido por la vida que tiene, la disfruta y no se sentirá abrumado por el conflicto.

Considerando que los jóvenes están emocionalmente satisfechos y se moldean cuando son conscientes de la correspondencia con el hogar, considerarlos y ponerlos en práctica son reconocidos como modelos sociales y culturales efectivos; al unirse a un grupo social se ayuda al desarrollo integral de los jóvenes, Demostró. las habilidades sociales que le permitieron completar el programa de formación. Ofrece un buen nivel de salud y nutrición, buenas prácticas de aseo, preservar la energía física, es responsable de estructurar su propio futuro, organiza el tiempo libre, contribuye y triunfa al desarrollo de la población.

G. Pubertad

La palabra juventud proviene de la raíz latina "adolecere", que significa progreso. La adolescencia es la transición de la niñez a la edad madura. (Esteve et al., 2004). Si analizamos esta idea más a fondo, notaremos que equivale "hacia" y *eleocere* semeja "perfecto". Asimismo, el Villar citado por Agulló (1997) nos dirá que la pubertad es un proceso hacia la perfección. Es decir, desarrollarse y progresar en un nivel de más imperfección, dependencia y carencia, hasta llegar a un nivel completo ("perfecto") e autodeterminación, llamado adultez.

La juventud es una fase de cambio en diferentes campos, que trae desventajas, sobre todo porque se sitúa entre la edad adulta y la niñez.

Santrock (2003) nos muestra que la pubertad como el tiempo de cambio desde la niñez hasta su transformación a la edad madura, acompañado de cambios en la biología, la cognición y las emociones sociales. Sin embargo, dado que no existe un intervalo de tiempo exacto para especificar su comienzo o final, la descripción general traza su comienzo en 10 y 13 años y termina en 18 y 22 años en la generalidad del tema.

Monroy (2002) estudia a detalle el valor y concluye lo siguiente:

- La juventud es una fase del crecimiento humano, en esta etapa, diferentes áreas del ser humano sufrirán cambios y desarrollo, lo que aumenta la complejidad de sus funciones con la edad. Este progreso se verá afectado o estimulado.
- Esta es una variable de la etapa de inicio y la duración. El tiempo de inicio en realidad ocurre dentro de los 9 y 13 años. Al principio de la pubertad surge cambios de sujeto a sujeto. Además, la pubertad acaba con el crecimiento efusivo y social para hacerse cargo de responsabilidades maduras. Sin embargo, existen ciertos factores que determinan el éxito personal de los adolescentes, lo que indica que el final de la adolescencia es de un sujeto a otro.
- Tiene alteraciones libres, y el crecimiento ocurre en el campo biológico (desarrollo y crecimiento vital), psicología (cognición, personalidad y emoción) y sociedad (relación personal con los demás). Por eso, Horrocks afirmó que la pubertad es una etapa:

- En este caso, los individuos son más conscientes de sí mismos y tratan de probar varios autoconceptos basados en la realidad.
- Identifica el labor particular y social el cual con mayor posibilidad se adaptará a la idea de sí mismo, y también al concepto de los otros.
- En busca de posición. Es la etapa en que surgen y se incrementan la importancia vocacional, además comienza la lucha por la autonomía financiera.
- El vínculo de conjunto adopta la mayor importancia y aparecen los intereses heterosexuales, bisexuales o homosexuales.
- De progreso y crecimiento físico. Surge una nueva imagen física.
- De crecimiento intelectual, cognoscitivo y expansión. El puberto obtiene conocimientos y experiencia en muchos ambientes y representa su ámbito inspirado en la experiencia.
- Respecto al crecimiento y valoración de tasaciones, se complementa con el desarrollo de las ideas propias. Es un periodo de enfrentamiento entre la realidad e inmaterialismo.

La juventud es la etapa de autoaprendizaje al margen de la infancia y adultez. Poco a poco fue absorbiendo las nuevas funciones y responsabilidades que le asignaba la sociedad, y cometió errores en él, porque no sabía si debía comportarse o no. Más como bebés o adultos, esta etapa es la etapa de preparación y descubrimiento,

en esta etapa los niños buscarán su propia independencia y autonomía.

La adolescencia es una etapa muy importante para buscar el reconocimiento en la sociedad. En la lucha por cómo expresar su individualismo y su relación con maestros, amigos, padres y demás, porque el castigo o las acciones del ganador determinarán sus futuras formas de interacción y contacto. El conocimiento de un joven de sí mismo o de su identidad determinará su nivel de comprensión de las fantasías impropias en la vida privada.

✓ **Etapas de la Adolescencia**

Por una notable comprensión de las variaciones realizadas por los adolescentes, vamos a indicar sus capacidades primordiales de acuerdo a tres fases: adolescencia inicial, tardía y media.

○ **Pubertad Inicial**

Demostrada por un veloz desarrollo corporal y auge de los caracteres sexuales secundarios. En 1962, Tanner indicó las distintas etapas o escenarios de crecimiento de las mamas en las niñas, los órganos sexuales de los niños y el vello púbico de ambos sexos, el cual han sido aprobado a nivel mundial para la evaluación del crecimiento puberal. Se están determinando cinco etapas para todos los géneros. En los hombres, se evalúa el tamaño de los genitales, el vello pubiano y el pene, mientras que en las mujeres se evalúa el tamaño de crecimiento de las senos y la lanosidad púbica (Rodríguez, 1994).

Este patrón de cambio crea una preocupación en la nueva imagen corporal del joven. El adolescente generalmente comienza a compararse con sus compañeros (generalmente

del mismo sexo). El descubrimiento sexual comienza con las investigaciones.

Primero investiga la independencia y busca la misma personalidad. En el campo de la cognición los pensamientos son completamente específicos, piensan que son el centro del universo, siempre los están mirando, por eso todo lo que hacen se ve afectado por ese efecto, son muy vanidosos y muy egoístas. (Casas y Ceñal, 2005).

- **Pubertad Media**

El desarrollo sexual y el florecimiento en realidad han terminado, alcanzando aproximadamente el 95% del tamaño de un adulto, y la tasa de modificación es mucho más lenta, lo que conduce a una mejor apariencia. (Ceñal y Casas, 2005).

Sus habilidades cognitivas están en constante crecimiento, cada vez se usa una inteligencia imprecisa, a veces piensa con solidez en todo lo que está bajo presión, este nuevo talento permite a los jóvenes disfrutar de sus habilidades intelectuales. Aquí es donde los amigos cobran valor. Además de la liberación, el adolescente también busca controlar su vida. Es el grupo de amigos el que asegura su autoimagen y comportamiento, y determina cómo debe modificarse, actuar y actuar. conversación. La apariencia de los padres sigue siendo la misma, ya que el equipo puede alterarse u ocultarse. Experimente con conexiones con otros géneros y determine su modelo sexual.

- **Pubertad Tardía**

El desarrollo concluye y corporalmente ya son adultos. Se ha establecido el pensamiento abstracto (aunque no todos pueden hacerlo), y pueden actuar, percibir y actuar de acuerdo con el impacto futuro de sus acciones. (Casas y Ceñal, 2005).

2.3. Interpretaciones de términos básicos

A. Adaptación

Es la manera como los humanos cambian sus capacidades apropiadas a través de que se encuentran con el fin de proporcionar su subsistencia.

B. Conducta

Es el procedimiento psicológico, viene ser el comportamiento no exterior e íntimo. Es el grupo de palabras, acciones y actividades, de lo que pretende lograr llevar a cabo que es apreciable externamente, logrando los propósitos exteriores y sale de su organismo.

C. Comportamiento Adaptativo

Aproximadamente los entendimientos y conceptos, habilidades prácticas y sociales alcanzadas desde la niñez son las que capacitan a los sujetos para resolver sus problemas y así afrontar las cambiantes experiencias vitales y ambientales.

D. Asimilación

Es la combinación de elementos externos y estructura discernidora en el proceso de superación o de haber completado el organismo. Se trata de obtener nuevos datos del entorno que rodea al objeto,

y estos nuevos datos se integran en la estructura psicológica superior, convirtiéndolos en estructuras cada vez más difíciles.

E. Acomodación

Cuando utilizamos el conocimiento para señalar la dirección de la realidad y nuevos objetivos, la forma del conocimiento cambiará más o menos. Según Piaget, los elementos proporcionan cierta solidez a ser popular para formas de elementos o para el cual puedan además darnos escalas de los flamantes propósitos. Esta reorganización proporciona saber más fragmento de cambiar la verdad o establecer nuevos esquemas de cognición.

F. Pubertad

Santrock identifica la adolescencia como “una fase de variaciones el cual sucede entre la infancia y adultez, el cual conlleva modificaciones sociales, mentales, emocionales y fisiológicos. Monroy (2002) investigó la causa de la pubertad y dedujo que este es un principio y una extensión el cual puede ser tiempo de cambio, al comienzo de la adolescencia sucede entre los 9 años y 13 años de edad.

G. Adolescencia Inicial

En esta fase, consideramos el rápido desarrollo físico y el surgimiento de una personalidad sexual indispensable. Se inició la investigación de la autonomía y la exploración de la propia intimidad. En cuanto al campo de la cognición, los pensamientos son completamente específicos, se consideran el centro de una enorme ayuda virtual, pensando constantemente en ellos.

H. Adolescencia Media

La pubertad, cuando la madurez y el desarrollo sexual han terminado, alcanza aproximadamente el 95% de la altura de adultez y sus cambios son lentos, estos nos proporcionan establecer una imagen física. Incrementa su inteligencia, puede utilizar el pensamiento abstracto y, en general, utilizará el pensamiento concreto, especialmente bajo presión, esta nueva habilidad permite a los jóvenes disfrutar de sus habilidades mentales.

I. Adolescencia Tardía

El desarrollo se ha completado y están físicamente maduros. Se ha establecido la mentalidad abstracta (aunque no todas las sociedades la consiguen), y son capaces de realizar sus acciones y percepciones en base a la participación futura de sus acciones.

CAPÍTULO III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

Ha. Si identificamos la diferencia significativa en el grado de adaptación conductual en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Nazca, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa.

Ho: No identificamos la diferencia significativa en el grado de adaptación conductual en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Nazca, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa.

3.1.2. Hipótesis subsidiarias

Ha. Si identificamos la diferencia significativa en el grado de adaptación personal en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Nazca, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa.

Ho. No identificamos la diferencia significativa en el grado de adaptación personal en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Nazca, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa.

Ha. Si identificamos la diferencia significativa en el grado de adaptación familiar en estudiantes varones y mujeres de cuarto

grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Nazca, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa.

Ho. No identificamos la diferencia significativa en el grado de adaptación familiar en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Nazca, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa.

Ha. Si identificamos la diferencia significativa en el grado de adaptación escolar en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Nazca, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa.

Ho. No identificamos la diferencia significativa en el grado de adaptación escolar en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Nazca, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa.

Ha. Si identificamos la diferencia significativa en el grado de acoplamiento adaptación social en alumnos varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Nazca, de acuerdo a sexo y tipo organismo educativa.

Ho. No identificamos la diferencia significativa en el grado de adaptación social en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Nazca, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa.

3.2. Variables

3.2.1. Variable independiente

Adaptación conductual: Un conjunto de habilidades y conocimientos conceptuales, práctica adquirida desde la niñez, capacita al sujeto para resolver sus problemas, para afrontar la experiencia inestable del entorno y la particularidad de la vida, y realizar aprendizajes significativos.

3.2.2. Variable dependiente

No se halló una variable dependiente para la presente investigación.

3.2.3. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles de medición
Adaptación conductual	Conjunto de conocimientos y habilidades conceptuales, sociales y prácticas adquiridas desde la infancia, las que permite al individuo resolver sus problemas y con ello enfrentarse a las circunstancias cambiantes de la vida y a las experiencias del medio logrando un aprendizaje significativo.	Adaptación personal	Preocupación por la evolución del organismo, sentimientos de inferioridad, falta de aceptación de los cambios que sufre su cuerpo.	1 al 10	Alto (24 – 30)
				42 al 51	Medio (16 – 23)
				83 al 92	Bajo (0 – 5)
		Adaptación familiar	Actitudes críticas, dificultades en la convivencia, falta de aceptación a las normas establecidas, deseos de huir, inclusive del ambiente familiar	11 al 20	Alto (27 – 30)
				52 al 61	Medio (20 – 26)
				93 al 102	Bajo (0 – 19)
		Adaptación escolar	Surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la institución educativa y a la atención de los profesores y/o compañeros	21 al 31	Alto (23 – 28)
				62 al 72	Medio (13 – 20)
				103 al 113	Bajo (0 – 12)
Adaptación social	Aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento	32 al 41	Alto (21 – 25)		
		73 al 82	Medio (14 – 20)		
		114 al 120	Bajo (0 – 13)		

Fuente. Elaboración propia, 2019.

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de investigación

Tipo

El análisis es de tipo transversal, descriptiva y no empírico (Hernández, Batista y Fernández, 2010). Los datos son recolectados en un lapso breve de tiempo, por ello es de tipo transversal.

Diseño

El modelo de esta indagación fue representativo confrontativo, ya que su objetivo es comparar y describir la variable Adaptación Conductual de los alumnos de cuarto año de secundaria de las instituciones educativas públicas y privadas mixtas del distrito de Nazca, con el fin de demostrar la diferencias (Hernández, et al. 2010).

Tabla 2. Diseño de investigación

M ₁	O ₁
M ₂	O ₂
M ₃	O ₃
M ₄	O ₄
$O_1 \approx O_2 \approx O_3 \approx O_4$ $\neq \quad \neq \quad \neq$	

Fuente. Elaboración propia, 2019.

Donde:

M1 : Modelo de alumnos varones de escuelas mixtas privadas.

- M2 : Modelo de alumnos varones de escuelas mixtas públicas.
- M3 : Modelo de alumnos mujeres de escuelas mixtas públicas.
- M4 : Modelo de alumnos mujeres de escuelas mixtas públicas.
- O1 : Datos brindados de Adaptación Conductual de estudiantes varones de escuelas mixtas privadas.
- O2 : Datos brindados de Adaptación Conductual de alumnos varones de escuelas mixtas públicas.
- O3 : Datos brindados de Adaptación Conductual de alumnos mujeres de escuelas mixtas privadas
- O4 : Datos brindados de Adaptación Conductual de alumnos mujeres de escuelas mixtas públicas.

4.1.2. Nivel de investigación

La indagación es de grado fundamental de tipo descriptivo, porque no se emplean intencionalmente las variables y la información lograda se recopilan en un solo instante. (Hernández, Baptista y Fernández, 2010).

4.1.3. Método

Es una investigación prospectiva de corte transversal, porque la medición se efectuará en el tiempo transcurrido y se tomará apunte de ello.

4.2. Población

Se tiene como población a 1090 estudiantes que se encuentran matriculados en cuarto grado de secundaria de los cuales tomamos una muestra de 620 estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas Mixtas Josefina Mejía de Bocanegra, Simón Rodríguez, y en

las Instituciones Educativas Privadas Peruano Chino, Virgen de Guadalupe, Antonio Raimondi de la provincia de Nazca en el año 2019, ellos dieron su autorización aprobatoria de asistir en la coyuntura de la aplicación de la prueba psicométrica.

4.2.1. Muestra

Se utilizará un muestreo probabilístico estratificado porque se diferenciará según las subdivisiones y porciones de los habitantes, y se realizarán adaptaciones específicas según el género de los alumnos y sus métodos educativos habituales. Hay cuatro subgrupos, están en:

- ✓ Alumnos varones de escuelas privadas.
- ✓ Alumnos varones de escuelas públicas.
- ✓ Estudiantes mujeres de escuelas privadas.
- ✓ Estudiantes mujeres de escuelas públicas.

Se ha elegido la muestra conforme a la siguiente formula estadística:

Tamaño de muestra

Se obtienen niveles de significancia del 5% y niveles de confianza del 95% de la muestra inicial, con un tamaño de $n = 384$, y se aplicará la siguiente fórmula:

Tamaño de muestra

Se obtuvo un modelo principal a un grado de aceptación del 5% y un 95% del grado de comunicación, la dimensión es $n = 384$, se aplicará la siguiente fórmula:

$$\text{Corrección Finita: } no = \frac{n}{1 + \frac{1}{N}}$$

$$\text{Muestra Corregida: } no = \frac{384}{1 + \frac{384-1}{100}}$$

Habitantes de varones de escuelas públicas 390, el modelo general es = 194

Habitantes de mujeres de escuelas públicas 337, el modelo absoluto es = 180

Habitantes de varones de escuelas públicas 199, el modelo general es = 131

Habitantes de mujeres de escuelas públicas 164, el modelo absoluto es = 115

Habitantes de varones de escuelas públicas 390, el modelo general es = 194

Habitantes de mujeres de escuelas públicas 337, el modelo general es = 180

Habitantes de varones de escuelas públicas 199, el modelo general es = 131

Habitantes de mujeres de escuelas públicas 164, el modelo general es = 115

Criterios de inclusión y exclusión

Criterio de inclusión

Alumnos de colegios públicos y privados mixtos, registrados en el año 2019 en el cuarto año de secundaria de la Provincia de Nazca.

Criterios de exclusión

Estudiantes no matriculados en el año 2019 en escuelas mixtas, públicas y privadas del cuarto de secundaria de la provincia de Nazca.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.3.1. Técnica

Primero, solicite al responsable de los distintos establecimientos educativos que autorice la recolección de datos y nos den autorización para poder ingresar a la escuela, luego de obtener el permiso se evaluará a los estudiantes. En primer lugar, se les explicará que han sido escogidos para participar en un proyecto de estudio sobre habituación de la conducta en la pubertad y que las respuestas generadas servirán al centro educativo y a las autoridades de la UGEL Nazca. También está invitado a participar voluntariamente y a firmar un formulario de consentimiento.

Después de la explicación, comenzará la evaluación. Cada estudiante recibirá tres pruebas con un cuestionario de

evaluación y respuestas dentro de la hoja. El tiempo de prueba es de aproximadamente 30 minutos.

Usaremos el “Inventario de Adaptación de Conducta”, porque se lleva a cabo la medición del nivel de modificación conductual y los ámbitos en la cual se da citada modificación (familiar, escolar, social y personal) de estudiantes del nivel secundaria del cuarto año de la provincia de Nazca.

4.3.2. Instrumentos

Los autores de la Escala de Adaptación Conductual son el Dr. Agustín Cordero y la Dra. Victoria de la Cruz, cuya estandarización y adaptación fue realizada por el Dr. Cesar Ruiz Alva en la Universidad Mayor de San Marcos en 1995. La prueba se puede realizar de forma individual o colectiva, y está dirigida al ámbito de la educación (estudiantes y universitarios) a partir de los 12 años. No tiene duración.

El instrumento hace 120 preguntas y tiene dos opciones de respuesta (sí y no). Se divide en cuatro dimensiones: 30 proyectos para particulares, 30 proyectos para familias, 30 proyectos para la educación y 30 proyectos para la sociedad.

Los aspectos a evaluar por el cuestionario son: familiar, adaptación personal, social y escolar. Los elementos se presentan en grupos de bloques, comenzando con una pregunta que cubra todos los elementos.

- ✓ Ítems Adaptación Personal: 1 al 10 - 42 al 51 - 83 al 92
- ✓ Ítems Adaptación Familiar: 11 al 20 - 52 al 61 - 93 al 102
- ✓ Ítems Adaptación Escolar: 21 al 31 - 62 al 72 - 103 al 113

✓ Ítems adaptación Social: 32 al 41 - 73 al 82 - 114 al 120

Para determinar los elementos que se utilizarán para evaluar estos factores de habituación, se toman en consideración las diversas opiniones de las indagaciones y los autores que saben muy bien del tema a tratar. En general, estos autores coinciden en que los comportamientos especiales de los adolescentes suelen ser negativos y conflictivos en sus relaciones con padres y profesores. Muchas veces, este tipo de comportamiento ocurre inesperadamente, lo que indica que parte de su origen es vital más que medioambiental.

Descripción de las áreas

A nivel práctico; existen preocupaciones sobre el crecimiento del individuo, deficiencia en expresar afecto y falta de aprobación en las alteraciones que está experimentando el cuerpo.

A nivel familiar; se presentan actitudes que son criticadas, dificultades para vivir juntos, falta de aprobación de las reglas impuestas y deseos de fuga, inclusive vitalmente del entorno familiar.

En el ambiente del alumno; la desaprobación o las posiciones rebeldes surgen contra la estructura del colegio y las acciones de los maestros y amigos de clase.

En el ámbito común; surgen comportamientos negativos, ambición de retraimiento, inseguridad y posiciones juiciosas.

Las apariencias van mejorando moderadamente por lo que van madurando, estos son los cimientos donde se realizó la presente investigación.

Tabla 3. Manejo de puntuaciones

PC	Personal	Escolar	Familiar	Social	General
Bajo	6 – 15	7 – 17	5 – 17	6 – 14	36 – 65
Medio	16 – 22	18 – 25	18 – 25	15 – 20	66 – 88
Alto	23 – 30	26 – 32	26 – 30	21 – 30	89 – 134

Fuente. Elaboración propia, 2019.

La puntuación directa para cada factor es igual al número de respuestas que coinciden con el círculo de la plantilla. La puntuación más alta es:

Adaptación personal: 30 puntos Adaptación familiar: 30 puntos
 Adaptación escolar: 33 puntos Adaptación social: 30 puntos.
 Teniendo en cuenta cuatro aspectos, estas puntuaciones dan un total de 123 puntos, que es la puntuación más alta de la lista. Dividido en tres niveles: satisfacción, general y dificultad de adaptación. Al finalizar la aplicación podrás obtener un nivel de adaptación: difícil, normal y satisfactorio .

Validez

La validez de una prueba por lo general depende de qué tan bien se pueda identificar el aspecto el cual está tratando de evaluar. El criterio de efectividad se da relacionando la prueba que estamos utilizando de comprobar con otra prueba aprobada y conocida. En esta encuesta, el IAC se vincula con aprueba de Ajuste de Bell (300 casos), y el campo educativo

de la escala se relaciona con el juicio y estimación de los docentes (120 casos). Los dos resultados son los siguientes:

Correlación entre la prueba de ajuste de Bell y el IAC: dominio personal 0:47, dominio familiar 0:39, dominio educativo 0_07, dominio social 0:40 y dominio general 0:32. Significado de una confianza de 0,05

Correlación entre el juicio / estimación del docente y el campo educativo del IAC: La correlación encontrada es 0.44 (Ruiz, 1995).

Confiabilidad

La confiabilidad hace mención a si las dimensiones trabajan de forma análoga bajo diversas condiciones. En este sentido toda herramienta debe poseer su denominación de confiabilidad de acuerdo con la estadística que use (Abanto, 2014).

La credibilidad del formulario se indicó el coeficiente de correlación de Spearman y dispone de apropiados (spiit-half) ($r=0.95$).

Tabla 4. *Fiabilidad del instrumento*

Variable	Alfa de Cronbach	N
Adaptación de Conducta	0.82	143

Fuente. Elaboración propia, 2019.

Si tomamos en consideración, lo indicado por Hernández, Fernández y Baptista, (2010) si se logra un $\alpha=0.25$, esto señala una baja confiabilidad; si el resultado es de 0.50, la credibilidad

es regular o media, por lo contrario, si pasa del 0.75 es admisible, y si es mayor de 0.95 es elevado. (Ruiz, 1995).

Tabla 5. Ficha técnica de adaptación de conducta

Nombre	Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)
Autor	De la Cruz y Cordero (1981) en España, y fue adaptada y normalizada por Ruiz (1995)
Año	1981 adaptada por Ruiz 1995
Procedencia	TEA ediciones S.A. Madrid - España
Administración	Individual y Colectiva
Duración	30 minutos (aproximadamente)
Objetivo	Evaluación del grado de Adaptación en los siguientes aspectos: Personal Familiar, Escolar y Social
Tipo de ítem	Cerrado dicotómico
Tipificación	Baremos de Escolares, Varones y Mujeres (España) Baremos de Lima Metropolitana (Perú)
Características	El inventario está constituido por 123 ítems distribuidos en 4 niveles: Nivel personal (1 al 10, 42 al 51, 83 al 92) Nivel familiar (11 al 20, 52 al 61, 93 al 102) Nivel escolar (21 al 31, 62 al 72, 103 al 113) Nivel social (32 al 41, 73 al 82, 114 al 123)

Fuente. Elaboración propia, 2019.

Adaptación general

Se refiere al ajuste – adaptación que el alumno suele manifestar.

Alta: Adaptación satisfactoria.

Media: Adaptación normal.

Baja: Con entorpecimiento

Habitación propia

El alumno demuestra inquietud por el crecimiento de su cuerpo. Presenta emociones de desventaja y se le hace difícil aceptar la transición que experimenta su organismo.

Alta: buena captación.

Media: Captación normal.

Baja: Frágil, preocupado.

Habitación familiar

Manifiesta una postura crítica a su linaje, entorpecimiento en la cohabitación, baja aprobación de las reglas hechas y ambiciones incluso de escapar vitalmente del entorno familiar.

Alto: Bueno, hay un entendimiento de soporte.

Medio: Convivencia adecuada. Son aceptados.

Débil: Clima doméstico desfavorable.

Habitación escolar

Se proponen posturas de rebeldía o censura respecto al ordenamiento del centro educativo y la vigilancia de los compañeros y maestros.

Alta: Buen grado, ajuste positivo.

Media: Aprueba las normas, trato excelente.

Baja: Con entorpecimiento, en desacuerdo.

Habitación social

Se desarrollan comportamientos negativos, ambición de retraimiento, inseguridad y actitudes críticas.

Alta: Agradable con los demás.

Media: Acomodamiento social normal.

Baja: Inclinación a aislarse e inseguridad.

CAPÍTULO V. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En esta Tabla N°6 el nivel de adaptación personal en alumnos mujeres y varones del 4to año de educación secundaria de los colegios particulares y estatales de la Provincia de Nazca es primordial media, en mayor proporción del 74% en la I.E. Josefina Mejía de Bocanegra, en relación con el nivel de habituación propia alta se observó crecimiento y predominio en la I. E. Simón Rodríguez con un predominio del 22% y el nivel de habituación propia baja tiene mayor influencia en la I.E Peruano Chino.

Tabla 6. Adaptabilidad propia de alumnos masculinos y femeninos de cuarto grado de secundaria en instituciones educativas mixtas públicas y privadas de la provincia de Nazca.

Instituciones Educativas de la Provincia de Nazca																								
Adaptación Personal	Simón Rodríguez		Franco Peruano		22419 José Abelardo Quiñones		Nuestra Señora Virgen de Guadalupe		Horizonte		Señor de la Divina Misericordia		22406 Roberto Pisconti Ramos		Peruano Chino		Josefina Mejía de Bocanegra		Antonio Raymondi		Jean Piaget		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alta	38	22%	11	10%	8	9%	2	6%	5	12%	6	12%	4	18%	3	11%	1	3%	0	0%	0	0%	78	13%
Media	80	46%	50	47%	45	48%	14	42%	29	69%	28	57%	11	50%	11	39%	29	74%	9	47%	9	64%	315	51%
Baja	56	32%	45	42%	41	44%	17	52%	8	19%	15	31%	7	32%	14	50%	9	23%	10	53%	5	36%	227	37%
Total	174	100%	106	100%	94	100%	33	100%	42	100%	49	100%	22	100%	28	100%	39	100%	19	100%	14	100%	620	100%

Fuente. Elaboración propia, 2019.

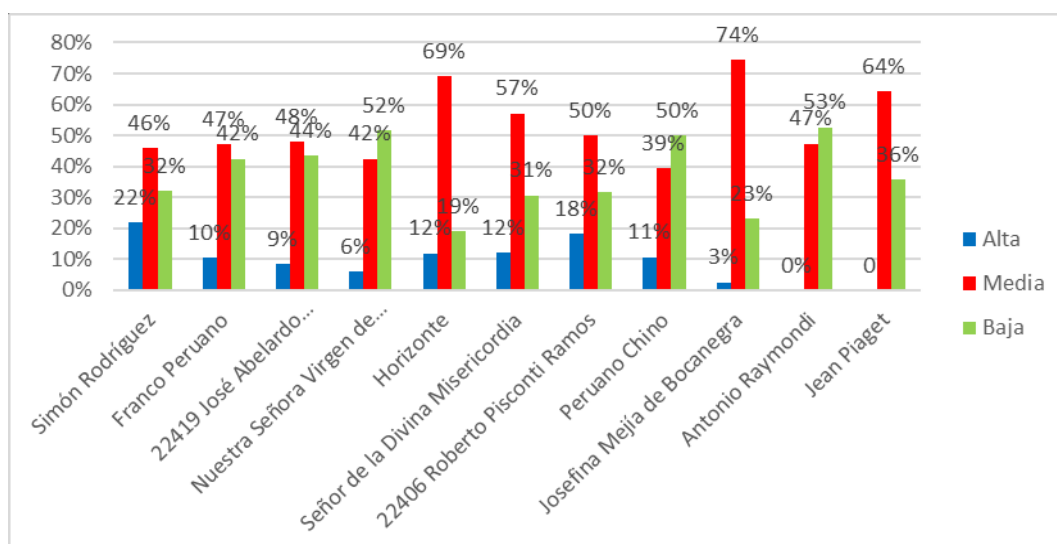


Ilustración 1. Adaptabilidad propia de estudiantes masculinos y femeninos de cuarto grado de secundaria en instituciones educativas mixtas públicas y privadas de la provincia de Nazca.

Fuente. Elaboración propia, 2019.

Tabla N° 7, Los resultados muestran que el grado de habituación propia de los alumnos y alumnas de cuarto grado de las universidades públicas y privadas de educación mixta de la provincia de Nazca se encuentra en el nivel promedio original por género, con 54% de hombres y 47% de mujeres. Entre las mujeres, los hombres tienen un mayor grado de adaptación personal, representando el 14%, mientras que el grado de adaptación personal es menor, las mujeres representan el 42%.

Tabla 7. Adaptación propia de alumnos y alumnas de cuarto grado de bachillerato en instituciones educativas mixtas públicas y privadas de Nazca, por género

Adaptación Personal	Sexo				Total	
	Varones		Mujeres		f	%
	f	%	f	%		
Alta	45	14	33	11	78	12
Media	176	54	139	47	315	51
Baja	104	32	123	42	227	37
Total	325	100	295	100	620	100

Fuente. Elaboración propia, 2019.

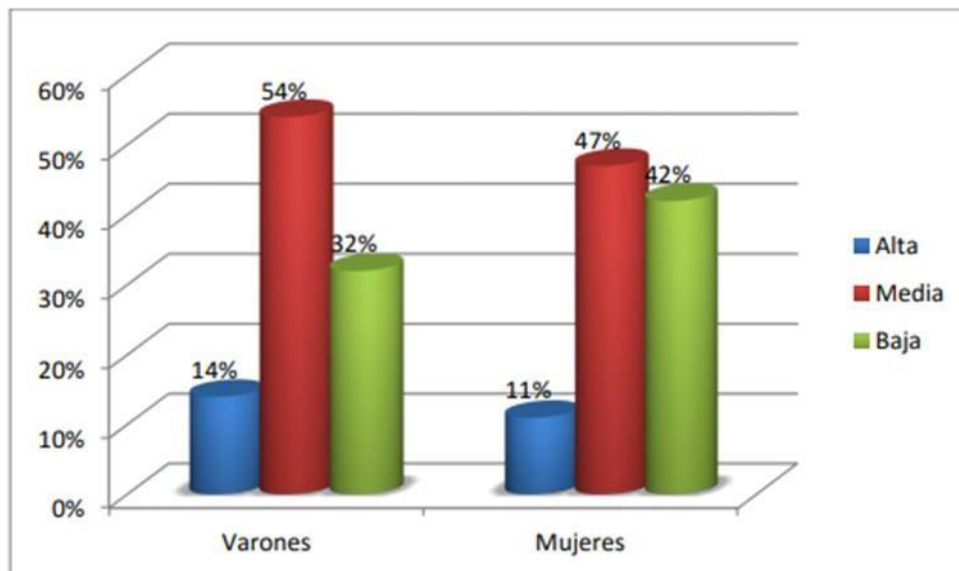


Ilustración 2. Adaptación propia de alumnos y alumnas de cuarto grado de secundaria en instituciones educativas mixtas públicas y privadas de Nazca, por género.

Fuente. Elaboración propia, 2019.

Tabla N° 8, El dato de credibilidad del 95% se obtiene a través de la evaluación estadística de Student T, que muestra que el nivel de adaptación conductual de los alumnos de cuarto grado del IE mixto de bachillerato privado y estatal de la provincia de Nazca en el ámbito personal, según género, no existe estadísticamente. Diferencia significativa, es decir, adaptación conductual en el dominio personal es igual $p = 0.310 \geq 0.05$.

Tabla 8. Nivel de significancia de la estadística T de Student sobre el grado de adaptación individual de estudiantes y alumnas de cuarto grado de instituciones educativas mixtas públicas y privadas de la provincia de Nazca, por sexo.

Test de Muestras Independientes						
		Varianzas		t-test para Igualdad de Medidas		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
Adaptacion Conductual Personal	Asumiendo varianzas iguales	1.032	.310	2.975	618	.003
	Asumiendo varianzas diferentes			2.968	606.032	.003

Fuente. Elaboración propia, 2019.

Tabla N° 9, El grado de habituación propia es el de los alumnos y alumnas de cuarto grado de la escuela intermedia I.E. Según los tipos de centros educativos, los estados privados y mixtos en Nazca son principalmente promedio, con centros educativos privados en 57% e IE en 47%. En las escuelas públicas, los altos niveles de adaptación individual representaron el 15% de los centros de educación pública, mientras que los bajos niveles de adaptación individual representaron el 38% de la I.E.

Tabla 9. El grado de adaptación propia de los alumnos y alumnas de cuarto grado en instituciones educativas mixtas públicas y privadas de la provincia de Nazca, según el tipo de institución educativa.

Adaptación	Institución Educativa				Total	
	Públicos		Privados			
	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Alta	57	15	20	8	77	12
Media	175	47	140	57	315	52
Baja	142	38	86	35	228	36
Total	374	100	246	100	620	100

Fuente. Elaboración propia, 2019.

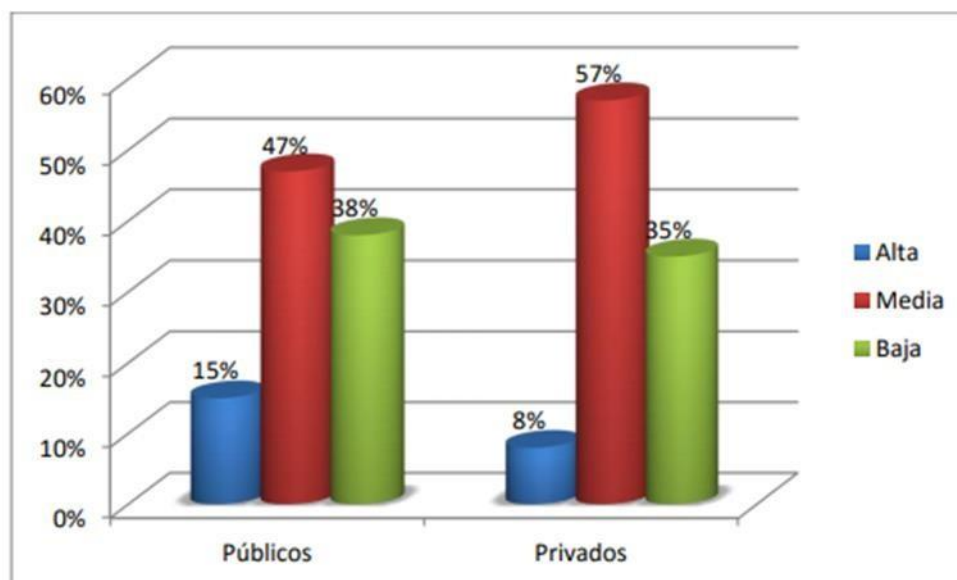


Ilustración 3. Según el tipo de institución educativa, el nivel de adaptación personal de los estudiantes masculinos y femeninos de cuarto grado de secundaria en instituciones educativas mixtas públicas y privadas de la provincia de Nazca.

Fuente. Elaboración propia, 2019.

Tabla N°10, Los datos de 95% de confiabilidad se obtienen a través de la evaluación estadística T de Student, que indica el nivel de adaptación conductual de los alumnos de cuarto grado de I.E. en el ámbito personal. Las universidades mixtas privadas y estatales en Nazca tienen diferencias estadísticamente significativas en función del tipo de institución educativa

en la que se encuentran, es decir, las adaptaciones conductuales en el ámbito personal son diferentes, $p = 0.000 < 0.05$.

Tabla 10. Los datos de 95% de confiabilidad se obtienen a través de la evaluación estadística *T* de Student, que indica el nivel de adaptación conductual de los estudiantes de cuarto grado de I.E. En el área personal. Las universidades mixtas privadas y estatales NASCAR tienen diferencias estadísticamente significativas según el tipo de instituciones educativas en las que se ubican, es decir, las adaptaciones conductuales en el ámbito personal son diferentes, $p = 0.000 < 0.05$.

Test de Muestras Independientes						
	Varianzas		t-test para Igualdad de Medidas			
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	
Adaptación Conductual Personal	Asumiendo varianzas iguales	14.081	.000	-.456	618	.649
	Asumiendo varianzas diferentes			-.473	582.505	.637

Fuente. Elaboración propia, 2019.

Tabla N°11, El nivel de adaptación al hogar de los alumnos y alumnas de cuarto grado en las escuelas públicas privadas y mixtas de la provincia de Nazca es principalmente bajo, representando un gran porcentaje del 63% de la I.E. Simón Rodríguez, en cuanto al alto nivel de adaptación familiar, las IE Antonio Raimondi y Peruano Chino han obtenido una gran ventaja, con un índice del 14%. El nivel promedio de adaptación familiar es mayor entre las IE Nuestra Señora Virgen de Guadalupe, representando un porcentaje de 61%.

Tabla 11. Adaptabilidad familiar de estudiantes masculinos y femeninos de secundaria en instituciones de educación mixta pública y privada de la provincia de Nazca.

Instituciones Educativas de la Provincia de Nazca																								
Adaptación Personal	Horizonte		Franco Peruano		22419 José Abelardo Quiñones		Señor de la Divina Misericordia		Antonio Raymondi		Nuestra Señora Virgen de Guadalupe		22406 Roberto Pisconti Ramos		Peruano Chino		Josefina Mejía de Bocanegra		Simón Rodríguez		Jean Piaget		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alta	10	6%	8	8%	6	6%	1	3%	6	14%	5	10%	2	9%	4	14%	2	5%	1	5%	0	0	45	7%
Media	76	44%	44	42%	43	46%	14	42%	20	48%	30	61%	9	41%	9	32%	18	46%	6	32%	7	50%	276	45%
Baja	88	51%	54	51%	45	48%	18	55%	16	38%	14	29%	11	50%	15	54%	19	49%	12	63%	7	50%	299	48%
Total	174	100%	106	100%	94	100%	33	100%	42	100%	49	100%	22	100%	28	100%	39	100%	19	100%	14	100%	620	100%

Fuente. Elaboración propia, 2019.

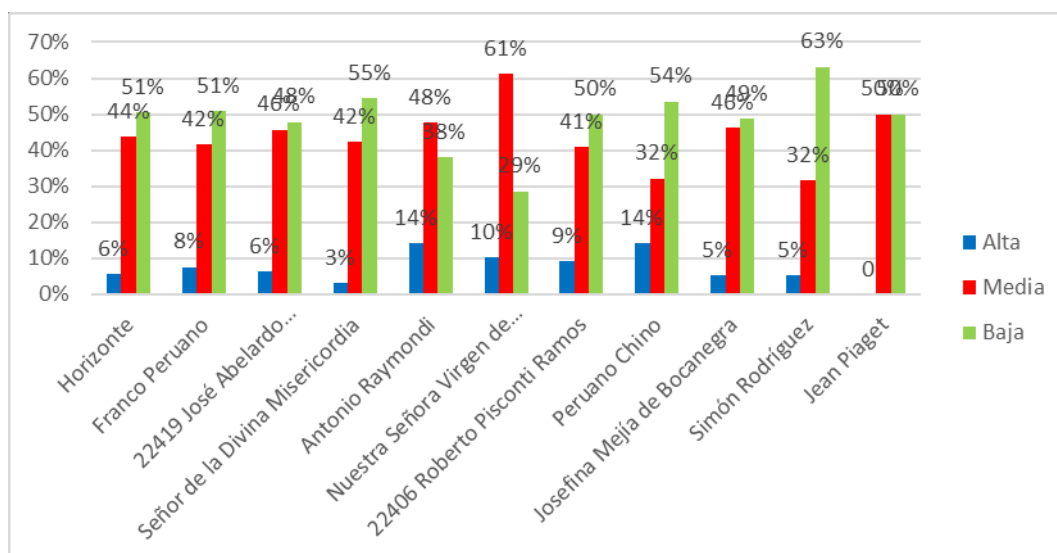


Ilustración 4. Adaptación familiar de estudiantes masculinos y femeninos de secundaria en instituciones de educación mixta pública y privada de la provincia de Nazca.

Fuente. Elaboración propia, 2019.

Tabla N° 12, El nivel de adaptación familiar de los alumnos y alumnas de cuarto grado de las escuelas privadas y públicas mixtas de la provincia de Nazca es mayoritariamente bajo. Entre ellos, 54% son mujeres y 43% hombres. Los varones tienen un desempeño sobresaliente en los niveles de adaptación familiar, que es 8%. El nivel medio de adaptación familiar también es bajo. Predominantemente hombres, la proporción es 49%.

Tabla 12. El grado de adaptación familiar de estudiantes y alumnas de secundaria en instituciones educativas mixtas públicas y privadas de Nazca, por género.

Adaptación Familiar	Sexo				Total	
	Varones		Mujeres		F	%
	F	%	f	%		
Alta	25	8	20	7	45	7
Media	160	49	116	39	276	44
Baja	140	43	159	54	299	49
Total	325	100	295	100	620	100

Fuente. Elaboración propia, 2019.

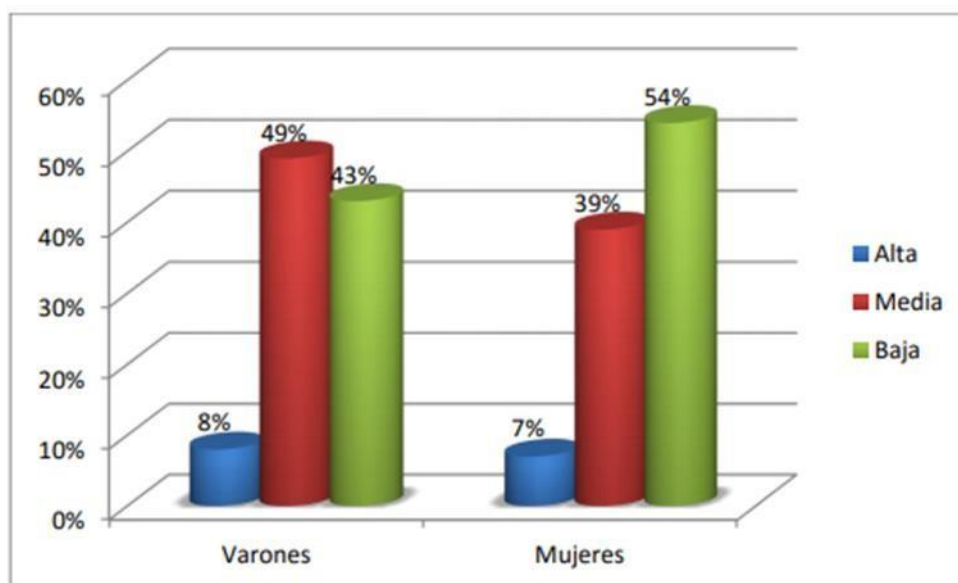


Ilustración 5. El grado de adaptación al hogar de estudiantes y alumnas de cuarto grado de educación secundaria en instituciones educativas mixtas públicas y privadas de la provincia de Nazca, por género.

Fuente. Elaboración propia, 2019.

Tabla N° 13, El dato de credibilidad del 95% se obtiene a través de la evaluación estadística T de Student, que muestra que el nivel de adaptación conductual de los estudiantes de cuarto grado de instituciones educativas mixtas públicas y privadas de la provincia de Nazca en el ámbito familiar presenta diferencias estadísticamente significativas según género, es decir, en otras palabras, la adaptación conductual en el entorno familiar es diferente. $p = 0,002 < 0,05$.

Tabla 13. T de Student Nivel de significancia estadística de adaptación domiciliaria de alumnos y alumnas de cuarto grado de instituciones de educación mixta públicas y privadas de la provincia de Nazca, por género.

Test de Muestras Independientes						
		Varianzas		t-test para Igualdad de Medidas		
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)
Adaptación Conductual Familiar	Asumiendo varianzas iguales	9.509	.002	4.096	618	.000
	Asumiendo varianzas diferentes			4.068		

Fuente. Elaboración propia, 2019.

Tabla N° 14, Según el tipo y centro educativo, el nivel de adaptación domiciliaria de los alumnos y alumnas de 4 ° grado de secundaria en instituciones educativas públicas privadas y mixtas de la provincia de Nazca es mayoritariamente bajo, y la proporción en instituciones públicas y educativas es del 50%. El 46% se encuentra en los centros educativos privados, el nivel de adaptación familiar domina en los centros educativos privados, con un 8%, y el nivel de adaptación familiar en los centros educativos privados también domina, con un 46%.

Tabla 14. El grado de adaptación familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de ambos sexos en instituciones educativas mixtas públicas y privadas de la provincia de Nazca, según el tipo de institución educativa.

Adaptación Familiar	Institución Educativa				Total	
	Públicos		Privados		f	%
	f	%	F	%		
Alta	24	6	21	8	45	7
Media	163	44	113	46	276	45
Baja	187	50	112	46	299	48
Total	374	100	246	100	620	100

Fuente. Elaboración propia, 2019.

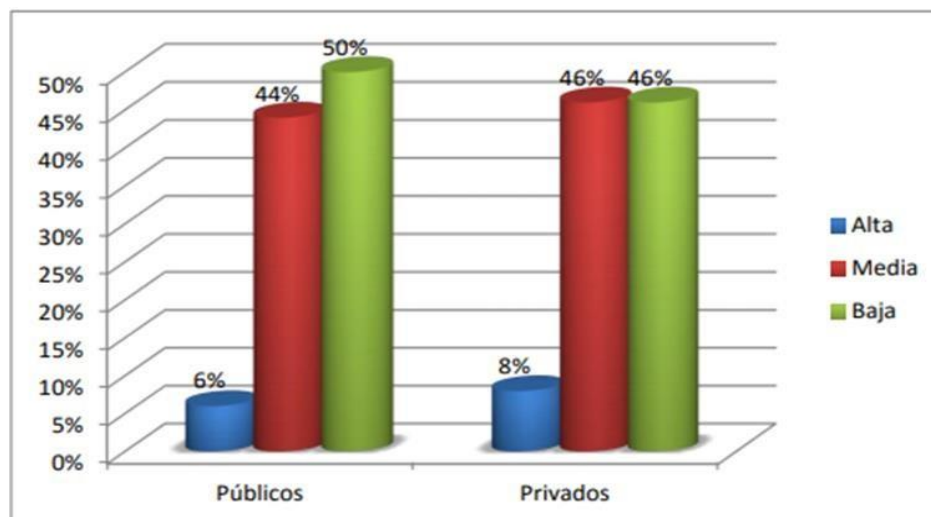


Ilustración 6. El grado de adaptación familiar de los alumnos y alumnas de cuarto grado de instituciones educativas mixtas públicas y privadas de la provincia de Nazca, según el tipo de institución educativa.

Fuente. Elaboración propia, 2019.

Tabla N°15, Los datos de 95% de credibilidad se obtienen a través de la evaluación estadística T Student, que muestra el nivel de adaptación conductual de los alumnos de cuarto grado de IE en los estados privados y mixtos de la provincia de Nazca en el entorno del hogar. No se muestran estadísticas según el tipo de centro educativo al que asisten. La diferencia significativa en el aprendizaje, es decir, la adaptación conductual en el entorno familiar es la misma. $p = 0,865 \geq 0,05$.

Tabla 15. De acuerdo con el tipo de institución educativa, el nivel de significancia estadística de los estudiantes en el nivel de adecuación al hogar de los estudiantes de cuarto y cuarto grado en instituciones educativas mixtas públicas y privadas de la provincia de Nazca.

Test de Muestras Independientes						
		Varianzas		t-test para Igualdad de Medidas		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
Adaptación Conductual Familiar	Asumiendo varianzas iguales	.029	.865	.814	618	.416
	Asumiendo varianzas diferentes			.814	524.009	.416

Fuente. Elaboración propia, 2019.

Tabla N°16, En los estados privados y mixtos de la provincia de Nazca, el nivel de adaptación escolar de los alumnos y alumnas del cuarto grado de educación secundaria de I.E. es principalmente de nivel medio, y la proporción en I.E. es relativamente alta, 86%. Josefina Mejía de Bocanegra, en cuanto al nivel de adaptación educativa, Simón Rodríguez tiene una mayor prevalencia del 3%, mientras que la prevalencia en China y Perú, que tiene un bajo nivel de adaptación educativa, es mayor, al 57%.

Tabla 16. Adaptabilidad educativa de alumnos y alumnas de cuarto grado de educación secundaria en instituciones de educación mixta públicas y privadas de la provincia de Nazca.

Instituciones Educativas de la Provincia de Nazca																								
Adaptación Personal	Horizonte		Franco Peruano		22419 José Abelardo Quiñones		Nuestra Señora Virgen de Guadalupe		Josefina Mejía de Bocanegra		Señor de la Divina Misericordia		22406 Roberto Pisconti Ramos		Jean Piaget		Simón Rodríguez		Antonio Raymondi		Peruano Chino		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alta	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	0	0%	2	0%
Media	122	70%	71	67%	57	61%	26	79%	36	86%	32	65%	10	45%	17	61%	33	85%	13	68%	6	43%	423	68%
Baja	51	29%	35	33%	37	39%	7	21%	6	14%	17	35%	12	55%	11	39%	5	13%	6	32%	8	57%	195	31%
Total	174	100%	106	100%	94	100%	33	100%	42	100%	49	100%	22	100%	28	100%	39	100%	19	100%	14	100%	620	100%

Fuente. Elaboración propia, 2019.

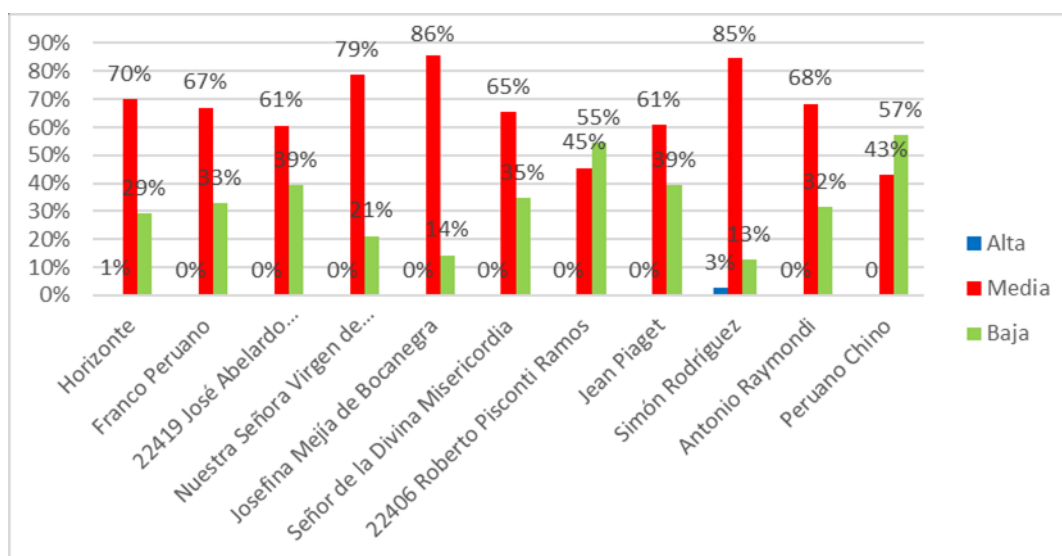


Ilustración 7. Adaptabilidad educativa de alumnos y alumnas de secundaria en instituciones educativas mixtas públicas y privadas de Nazca.

Fuente. Elaboración propia, 2019.

Tabla N° 17, El nivel de adecuación educativa de los alumnos y alumnas de cuarto grado del centro educativo mixto público y privado de la provincia de Nazca se divide por género, principalmente medio, con un 70% de hombres y un 66% de mujeres. niveles de adaptación. Ambos son del 0%, y predomina el bajo nivel de adaptación educativa de las mujeres, que representa el 34%.

Tabla 17. Niveles de adecuación educativa de alumnos y alumnas de cuarto grado de escuelas mixtas públicas y privadas de la provincia de Nazca, por sexo.

Adaptación Educativa	Sexo				Total	
	Varones		Mujeres			
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alta	1	0	1	0	2	0
Media	228	70	195	66	423	68
Baja	96	30	99	34	195	32
Total	325	100	295	100	620	100

Fuente. Elaboración propia, 2019.

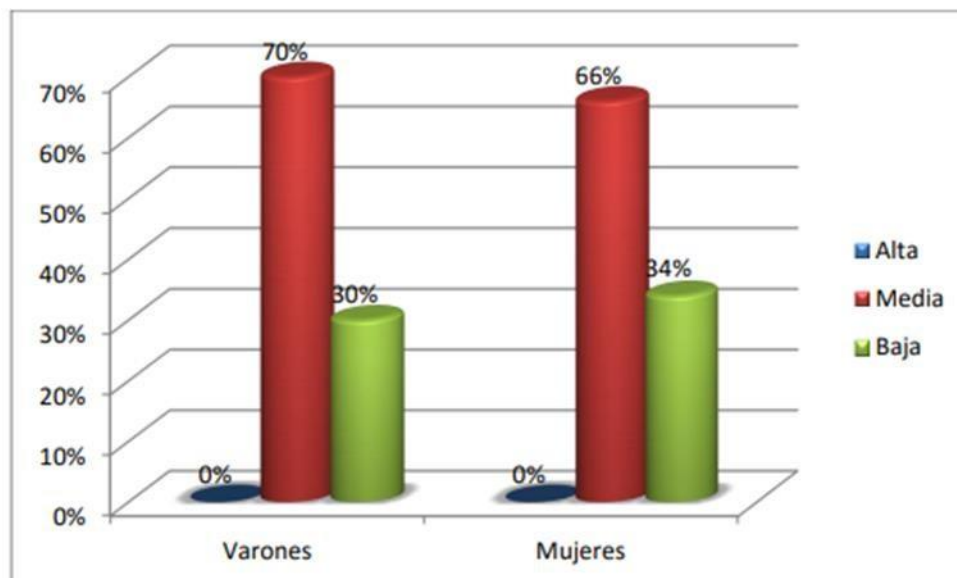


Ilustración 8. Niveles de adecuación educativa de estudiantes y alumnas de cuarto grado de educación secundaria en instituciones educativas mixtas públicas y privadas de la provincia de Nazca, por sexo.

Fuente. Elaboración propia, 2019.

Tabla N°18, Los datos de 95% de credibilidad se obtienen a través de la evaluación estadística T de Student, que muestra que el nivel de adaptación conductual de los estudiantes de cuarto grado de IE en los estados privados y mixtos de la provincia de Nazca en el ámbito educativo no es estadísticamente significativo según el género. la adaptación conductual en el entorno educativo es la misma, $p = 0,248 \geq 0,05$.

Tabla 18. T de Student Nivel de significancia estadística del nivel de adaptación educativa de los alumnos y alumnas de cuarto grado de instituciones educativas mixtas públicas y privadas de la provincia de Nazca, por sexo.

Test de Muestras Independientes						
		Varianzas		t-test para Igualdad de Medidas		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
Adaptacion Conductua Educativa	Asumiendo varianzas iguales	1.337	.248	-.766	617	.444
	Asumiendo varianzas diferentes			-.767	612.233	.443

Fuente. Elaboración propia, 2019.

Tabla N°19, Según el tipo de institución educativa, el nivel de adecuación educativa de los alumnos y alumnas de cuarto grado de los centros de educación mixta privados y nacionales de la provincia de Nazca es mayoritariamente medio, y la proporción en la IE privada es del 70% en las escuelas y del 67% en instituciones educativas. El nivel de adaptación es el mismo en la IE pública y privada, con una proporción del 0%, y el nivel de adaptación de bajo nivel educativo es dominante en la IE pública, con una proporción del 33%.

Tabla 19. Nivel de adecuación educativa de alumnos y alumnas de cuarto grado de bachillerato en instituciones educativas mixtas públicas y privadas de la provincia de Nazca, según el tipo de institución educativa.

Adaptación Educativa	Institución Educativa				Total	
	Públicos		Privados		f	%
	F	%	f	%		
Alta	1	0	1	0	2	0
Media	250	67	173	70	423	69
Baja	123	33	72	29	195	31
Total	374	100	246	100	620	100

Fuente. Elaboración propia, 2019.

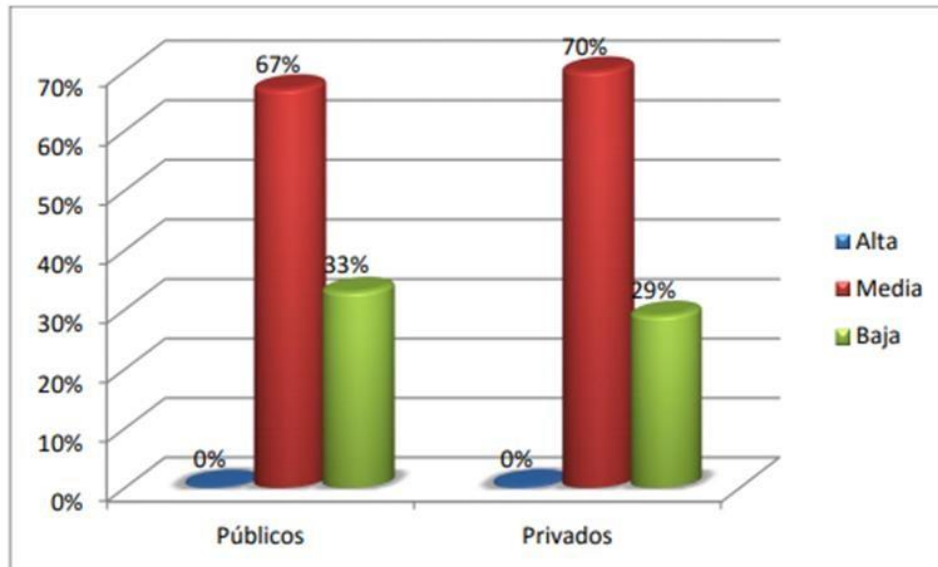


Ilustración 9. Niveles de adecuación educativa de alumnos y alumnas de cuarto grado de bachillerato en instituciones educativas mixtas públicas y privadas de la provincia de Nazca, según el tipo de institución educativa.

Fuente. Elaboración propia, 2019.

Tabla N°20, Los datos de 95% de confianza se obtienen a través del método estadístico T de Student, que muestra el nivel de adaptación conductual de los alumnos mixtos de cuarto grado de IE privados y estatales de Nazca en el entorno educativo. No existen estadísticas en función del tipo de centro educativo que están capacitados. La diferencia significativa sobre lo anterior, es decir, la adaptación conductual en el entorno educativo es la misma, $p = 0.312 \geq 0.05$.

Tabla 20. De acuerdo a los datos estadísticos de estudiantes T datos estadísticos del grado de adecuación educativa de los alumnos y alumnas de cuarto grado en instituciones educativas mixtas públicas y privadas de la provincia de Nazca, según el tipo de institución educativa.

Test de Muestras Independientes						
		Varianzas		t-test para Igualdad de Medidas		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
Adaptación Conductual Educativa	Asumiendo varianzas iguales	1.025	.312	.886	617	.376
	Asumiendo varianzas diferentes			.901	553.515	.368

Fuente. Elaboración propia, 2019.

Tabla N° 21, El nivel de adaptación social de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de los centros de educación mixta privados y públicos de la provincia de Nazca es mayoritariamente alto, representando el 89% de la I.E. Simón Rodríguez, en cuanto al nivel medio de adaptación social, la ventaja del IE en China y Perú es mayor con un 63%, mientras que la ventaja del bajo nivel de adaptación educativa en el IE Antonio Raymondi es aún mayor con un 18%.

Tabla 21. La aptitud social de los alumnos y alumnas de cuarto grado de secundaria en instituciones educativas mixtas públicas y privadas de la provincia de Nazca.

Instituciones Educativas de la Provincia de Nazca																								
A daptación Personal	Horíz onte		Franco Peruano		22419 José Abelardo Quiñones		Nuestra Señora Virgen de Guadalupe		Josefina Mejía de Bocanegra		Peruano Chino		22406 Roberto Pisconti Ramos		Antonio Raymondi		Jean Piaget		Simon Rodriguez		Señor de la Divina Misericordia		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alta	93	53%	56	53%	45	48%	19	58%	23	55%	15	31%	13	59%	6	21%	18	46%	17	89%	5	36%	310	50%
Media	69	40%	42	40%	41	44%	13	39%	18	43%	31	63%	8	36%	17	61%	21	54%	2	11%	8	57%	270	44%
Baja	12	7%	8	8%	8	9%	1	3%	1	2%	3	6%	1	5%	5	18%	0	0%	0	0%	1	7%	40	6%
Total	174	100%	106	100%	94	100%	33	100%	42	100%	49	100%	22	100%	28	100%	39	100%	19	100%	14	100%	620	100%

Fuente. Elaboración propia, 2019.

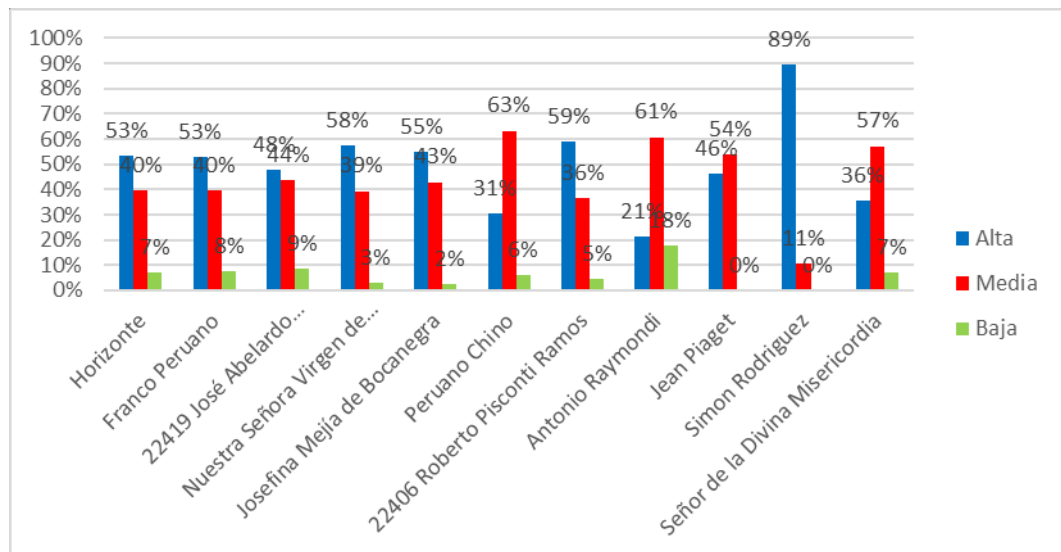


Ilustración 10. La aptitud social de estudiantes y alumnas de cuarto grado de educación secundaria en instituciones educativas mixtas públicas y privadas de la provincia de Nazca.

Fuente. Elaboración propia, 2019.

Tabla N° 22, El nivel de adaptación social de los alumnos y alumnas de cuarto grado de secundaria de los centros educativos privados y públicos mixtos de la provincia de Nazca es mayoritariamente superior al de género,

la proporción de mujeres es del 53% y la proporción de hombres es del 47%. El nivel medio de adaptación social es dominante entre los hombres, el estatus, que representa el 44%, el bajo nivel de adaptación social también es dominante entre los hombres, que representa el 9%.

Tabla 22. El grado de adaptación social de los alumnos y alumnas de cuarto grado de secundaria en instituciones educativas mixtas públicas y privadas de la provincia de Nazca, por género.

Adaptación Social	Sexo				Total	
	Varones		Mujeres			
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alta	154	47	156	53	310	50
Media	143	44	127	43	270	44
Baja	28	9	12	4	40	6
Total	325	100	295	100	620	100

Fuente. Elaboración propia, 2019.

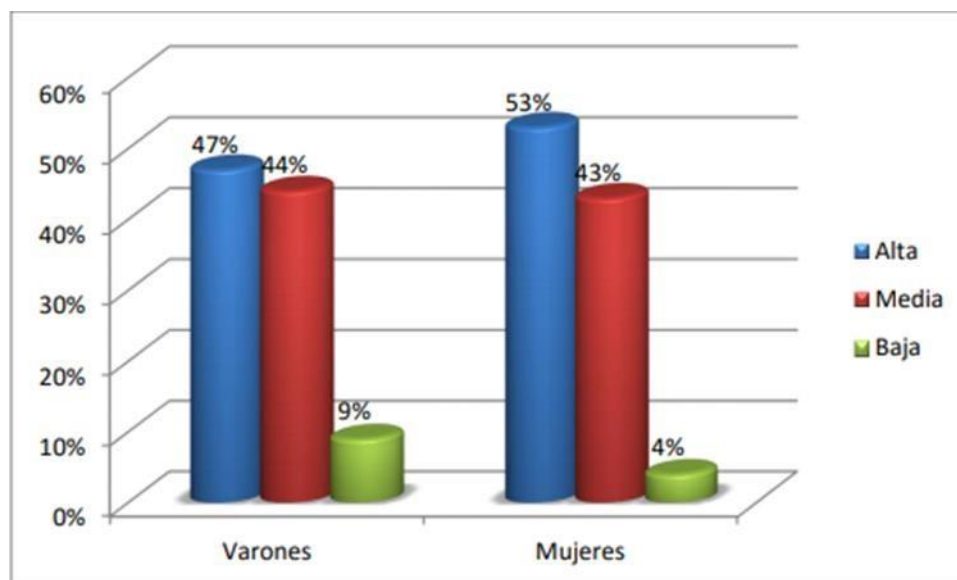


Ilustración 11. El grado de adaptación social de los alumnos y alumnas de cuarto grado de las escuelas mixtas públicas y privadas de la provincia de Nazca, por género.

Fuente. Elaboración propia, 2019.

En esta tabla N° 23, Los datos de 95% de credibilidad se obtienen a través de T Student, una evaluación estadística que muestra el nivel de adaptación conductual de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en IE privada y mixta estatal en la provincia de Nazca en el ámbito social. sin diferencia estadísticamente significativa, es decir, la adaptación conductual en el ámbito social es la misma, $p = 0,22 \geq 0,05$.

Tabla 23. Nivel de significancia de la estadística t de Student de la adaptación social de estudiantes y alumnas de cuarto grado de instituciones educativas mixtas públicas y privadas de la provincia de Nazca, por género.

Test de Muestras Independientes						
		Varianzas		t-test para Igualdad de Medidas		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
Adaptacion Conductua Social	Asumiendo varianzas iguales	1.506	.220	-1.271	618	.204
	Asumiendo varianzas diferentes			-1.278		

Fuente. Elaboración propia, 2019.

En esta tabla N° 24, Según el tipo de centro educativo, los alumnos y alumnas de cuarto grado de las escuelas mixtas privadas y públicas de la provincia de Nazca tienen un alto nivel de adaptación social, representando el 52% de la IE pública y el 47% de la ratio. En la educación privada instituciones, el promedio de adaptación social es Los niveles dominan en la IE privada, con una proporción del 48%, mientras que en los centros de educación pública domina el nivel de adaptación social, con una proporción del 7%.

Tabla 24. El grado de adaptación social de los alumnos y alumnas de cuarto grado de secundaria en instituciones educativas mixtas públicas y privadas de la provincia de Nazca, según el tipo de institución educativa.

Adaptación Social	Institución educativa				Total	
	Públicos		Privados		f	%
	f	%	f	%		
Alta	194	52	116	47	310	50
Media	152	41	118	48	270	44
Baja	28	7	12	5	40	6
Total	374	100	246	100	620	100

Fuente. Elaboración propia, 2019.

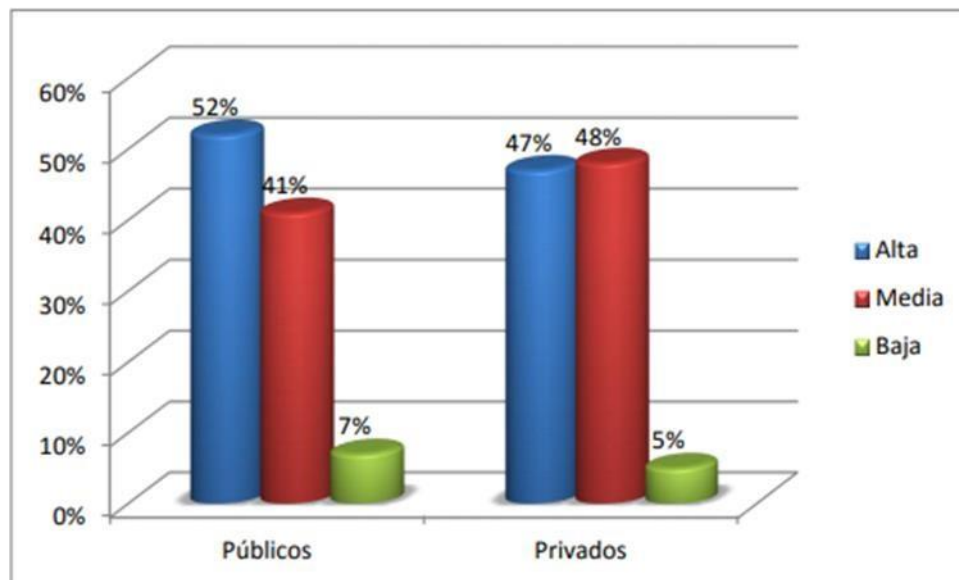


Ilustración 12. El grado de adaptación social de los alumnos y alumnas de cuarto grado de instituciones educativas mixtas públicas y privadas de la provincia de Nazca, por tipo de institución educativa.

Fuente. Elaboración propia, 2019.

En esta tabla N°25, Los datos de 95% de credibilidad se obtienen a través del análisis estadístico T de Student, que muestra que el nivel de adaptación conductual de los estudiantes de cuarto grado de IE en los estados privados y mixtos de la provincia de Nazca en el entorno social no se desempeña según el tipo de centro educativo que reciben. Existe una diferencia estadísticamente significativa, es decir, la adaptación conductual en el ámbito social es, $p = 0.372 \geq 0.05$.

Tabla 25. Según la significancia estadística de los datos estadísticos del ajuste social de estudiantes y alumnas de cuarto grado de instituciones educativas mixtas públicas y privadas de la provincia de Nazca, según el tipo de institución educativa.

Test de Muestras Independientes						
		Varianzas		t-test para Igualdad de Medidas		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
Adaptacion Conductua Social	Asumiendo varianzas iguales	.799	.372	.120	618	.905
	Asumiendo varianzas diferentes			.123	560.790	.903

Fuente. Elaboración propia, 2019.

Resultados Respecto al Objetivo General

En el cuadro N ° 26, el nivel de adaptación conductual de los alumnos y alumnas de cuarto grado de las escuelas intermedias mixtas de IE privadas y públicas de la provincia de Nazca es mayoritariamente moderado, y la proporción de IE es mayor, 67%. Josefina Mejía de Bocanegra, en términos de alta adaptación, mantiene una gran ventaja en el IE Simon Rodríguez, y mantiene una gran ventaja en el Centro Educativo Perú-China con baja adaptabilidad.

Tabla 26. Aptitud conductual de estudiantes y alumnas de cuarto grado de educación secundaria en instituciones educativas mixtas públicas y privadas de la provincia de Nazca.

Instituciones Educativas de la Provincia de Nazca																								
Adaptación Personal	Horizonte		Franco Peruano		22419 José Abelardo Quiñones		Señor de la Divina Misericordia		Simón Rodríguez		Nuestra Señora Virgen de Guadalupe		22406 Roberto Pisconti Ramos		Peruano Chino		Jose fina Mejía de Bocanegra		Antonio Raymondi		Jean Piaget		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alta	14	8%	9	8%	7	7%	1	3%	7	17%	4	8%	2	9%	3	11%	1	3%	0	0%	0	0%	48	8%
Media	104	60%	55	52%	45	48%	19	58%	24	57%	30	61%	12	55%	9	32%	26	67%	12	63%	8	57%	344	55%
Baja	56	32%	42	40%	42	45%	13	39%	11	26%	15	31%	8	36%	16	57%	12	31%	7	37%	6	43%	228	37%
Total	174	100%	106	100%	94	100%	33	100%	42	100%	49	100%	22	100%	28	100%	39	100%	19	100%	14	100%	620	100%

Fuente. Elaboración propia, 2019.

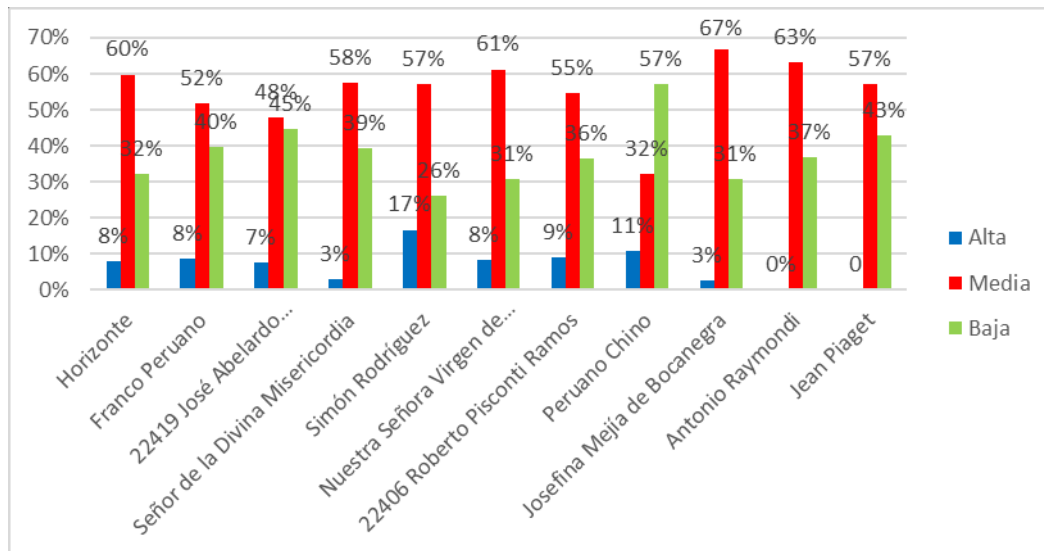


Ilustración 13. Aptitud conductual de estudiantes y alumnas de cuarto grado de educación secundaria en instituciones educativas mixtas públicas y privadas de la provincia de Nazca.

Fuente. Elaboración propia, 2019.

En el cuadro N ° 27, el nivel de adaptación conductual de los alumnos y alumnas de 4 ° grado de escuelas mixtas privadas y públicas de la provincia de Nazca es principalmente moderado, siendo los hombres el 59% y las mujeres el 51%. Los niveles altos de adaptación conductual también son dominantes entre los hombres., representando el 9%, el bajo nivel de adaptación conductual ocurre principalmente en las mujeres, representando el 37%.

Tabla 27. El grado de adaptación conductual de estudiantes y alumnas de cuarto grado de educación secundaria en instituciones educativas mixtas públicas y privadas de la provincia de Nazca, por género.

Adaptación Conductual	Sexo				Total	
	Varones		Mujeres			
	F	%	F	%	f	%
Alta	28	9	20	7	48	8
Media	193	59	151	51	344	55
Baja	104	32	124	42	228	37
Total	325	100	295	100	620	100

Fuente. Elaboración propia, 2019.

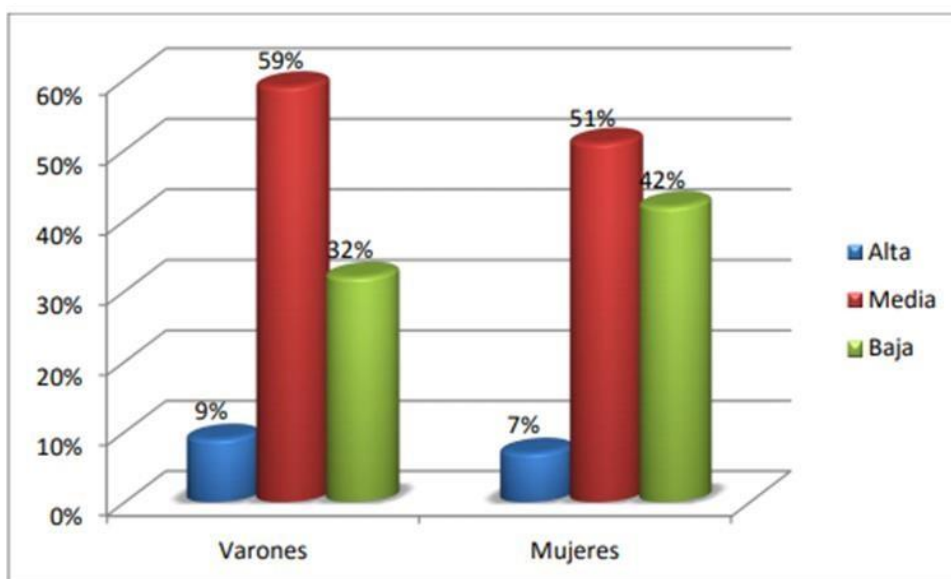


Ilustración 14. El grado de adaptación conductual de estudiantes y alumnas de cuarto grado de educación secundaria en instituciones educativas mixtas públicas y privadas de la provincia de Nazca, por género.

Fuente. Elaboración propia, 2019.

En esta tabla N° 28, Los datos de confianza del 95% se obtienen a través del análisis estadístico t de Student. El análisis estadístico muestra que los estudiantes de cuarto grado de secundaria se adaptan a sus conductas frecuentes de acuerdo a sus métodos educativos (públicos y privados). La diferencia se encuentra estadísticamente significativa, es decir, de acuerdo a las Diferentes instituciones educativas, las adaptaciones conductuales varían según la forma en que aprenden. $p = 0,015 < 0,05$.

Tabla 28. De acuerdo a la significancia estadística de las estadísticas t estudiantil con base en el grado de adecuación individual de los alumnos y alumnas de cuarto grado en instituciones educativas mixtas públicas y privadas de la provincia de Nazca, según el tipo de institución educativa.

Test de Muestras Independientes						
		Varianzas		t-test para Igualdad de Medidas		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
Adaptacion Conductual General	Asumiendo varianzas iguales	5.999	.015	.459	618	.646
	Asumiendo varianzas diferentes			.471	566.677	.638

Fuente. Elaboración propia, 2019.

En esta tabla N°29, Según el tipo de institución educativa, los alumnos y alumnas de cuarto grado de las escuelas públicas y privadas de la provincia de Nazca mostraron el principal grado promedio de adaptación conductual, 57% en escuelas privadas y 55% en escuelas públicas. Entre las instituciones educativas, el alto grado de adaptación conductual se encuentra en las escuelas públicas, y la proporción es del 8%, y la baja aptitud conductual también es dominante en las escuelas públicas, la proporción es del 37%.

Tabla 29. Según el tipo de institución educativa, el grado de adaptación conductual de los alumnos y alumnas de cuarto grado de secundaria en instituciones educativas mixtas públicas y privadas de la provincia de Nazca.

Adaptación Conductual	Institución Educativa				Total	
	Públicos		Privados		f	%
	f	%	f	%		
Alta	30	8	18	7	48	8
Media	204	55	140	57	344	56
Baja	140	37	88	36	228	36
Total	374	100	246	100	620	100

Fuente. Elaboración propia, 2019.

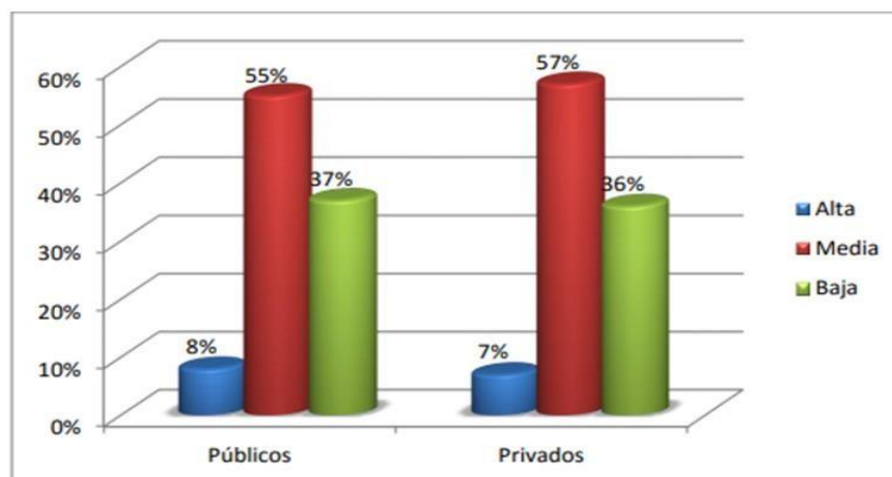


Ilustración 15. El grado de adaptación conductual de estudiantes y alumnas de cuarto grado de educación secundaria en instituciones educativas mixtas públicas y privadas de la provincia de Nazca, según el tipo de institución educativa.

Fuente. Elaboración propia, 2019.

En esta tabla N° 30, El 95% de los datos de confiabilidad se obtiene a través del análisis estadístico de T Student. Los datos muestran que los estudiantes de cuarto grado de secundaria se adaptan a comportamientos frecuentes según el tipo de institución educativa. No existe diferencia estadísticamente significativa entre ellos, es decir, el comportamiento la adaptación no varía según el género. $p = 0,179 \geq 0,05$.

Tabla 30. De acuerdo con los datos estadísticos del nivel de condición física general de los alumnos y alumnas de cuarto grado de instituciones educativas mixtas públicas y privadas de la provincia de Nazca, el nivel de significancia se basa en el tipo de institución educativa.

Test de Muestras Independientes						
	Varianzas		t-test para Igualdad de Medidas			
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	
Adaptacion Conductual General	Asumiendo varianzas iguales	5.999	.015	.459	618	.646
				Asumiendo varianzas diferentes	.471	566.677

Fuente. Elaboración propia, 2019.

Contrastación de la hipótesis.

A. HIPOTESIS ESTADISTICA

H₀: No identificamos la diferencia significativa en el grado de adaptación conductual en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Nazca, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa.

H₁: Si identificamos la diferencia significativa en el grado de adaptación conductual en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Nazca, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa.

Grado de Adaptación Conductual en estudiantes varones y mujeres de cuarto de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas de la Provincia de Nazca, según el sexo

GRADO DE ADAPTACION FAMILIAR	ESTUDIANTES				TOTAL	
	HOMBRES		MUJERES		f	%
	f	%	f	%		
ALTA	45	14	33	11	78	13
BAJA	176	54	139	47	315	51
MEDIA	104	32	123	42	227	37
TOTAL	325	100	295	100	620	100

La adaptación conductual de los estudiantes masculinos y femeninos de cuarto grado en las escuelas mixtas privadas y públicas de la provincia de Nazca es principalmente moderada. El 59% de los hombres y el 51% de las adaptaciones conductuales de las mujeres son altas y dominan entre los hombres, representando el 9%, mientras que las conductas bajas el grado de adaptación es principalmente del 37% de las mujeres. Por tanto, se verifica la hipótesis general de la investigación, pues se puede determinar la diferencia significativa en el grado de adaptación conductual de estudiantes y alumnas.

B. HIPOTESIS ESPECÍFICAS

B.1. Hipótesis Específica N° 01:

H₀: No identificamos la diferencia significativa en el grado de adaptación personal en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Nazca, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa.

H₁: Si identificamos la diferencia significativa en el grado de adaptación personal en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Nazca, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa.

Grado de Adaptación Personal en estudiantes varones y mujeres de cuarto de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas de la Provincia de Nazca, según el sexo

GRADO DE ADAPTACION FAMILIAR	ESTUDIANTES				TOTAL	
	HOMBRES		MUJERES		f	%
	f	%	f	%		
ALTA	45	14	33	11	78	13
BAJA	176	54	139	47	315	51
MEDIA	104	32	123	42	227	37
TOTAL	325	100	295	100	620	100

Los resultados muestran que los niveles de adaptación personal de los estudiantes masculinos y femeninos de cuarto grado en los colegios de educación mixta privados y nacionales de la provincia de Nazca se promedian principalmente por género, con 54% de hombres y 47% de mujeres. Entre las mujeres, los hombres con alta aptitud personal representaron el 14% y las mujeres con baja aptitud personal representaron el 42%. Por tanto, se puede verificar la hipótesis específica No. 01 porque se puede determinar que existe una diferencia significativa en el grado de adaptación personal de los alumnos y alumnas.

B.2. Hipótesis Específica N° 02:

H₀: No identificamos la diferencia significativa en el grado de adaptación familiar en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación

secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Nazca, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa.

H₁: Si identificamos la diferencia significativa en el grado de adaptación familiar en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Nazca, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa.

Grado de Adaptación Familiar en estudiantes varones y mujeres de cuarto de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas de la Provincia de Nazca, según el sexo

GRADO DE ADAPTACION FAMILIAR	ESTUDIANTES				TOTAL	
	HOMBRES		MUJERES		f	%
	f	%	f	%		
ALTA	25	8	20	7	45	7
BAJA	160	49	116	39	276	45
MEDIA	140	43	159	54	299	48
TOTAL	325	100	295	100	620	100

El grado de adaptación familiar de los alumnos y alumnas de cuarto grado de las escuelas medias públicas privadas y mixtas de Nazca es bajo, 54% de mujeres y 43% de hombres. Destaca el alto grado de adaptación familiar entre los hombres, con 8%, y el grado de adaptación familiar también se da entre los hombres, dominan, la proporción es del 49%. Por tanto, se verifica la hipótesis específica No. 02, pues se puede determinar la diferencia significativa en el grado de adaptación familiar entre estudiantes y alumnas.

B.3. Hipótesis Específica N° 03:

H₀: No identificamos la diferencia significativa en el grado de adaptación escolar en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Nazca, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa.

H₁: Si identificamos la diferencia significativa en el grado de adaptación escolar en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación

secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Nazca, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa.

Grado de Adaptación Escolar en estudiantes varones y mujeres de cuarto de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas de la Provincia de Nazca, según el sexo

GRADO DE ADAPTACION FAMILIAR	ESTUDIANTES				TOTAL	
	HOMBRES		MUJERES		f	%
	f	%	f	%		
ALTA	1	0	1	0	2	0
BAJA	228	70	195	66	423	68
MEDIA	96	30	99	34	195	31
TOTAL	325	100	295	100	620	100

El nivel de adecuación educativa de los alumnos y alumnas de 4 ° grado de las instituciones educativas mixtas privadas y públicas de la provincia de Nazca se divide por género, principalmente en el medio. La proporción de hombres es del 70% y la proporción de mujeres es del 66%. El grado de La adaptación educativa de mujeres y hombres de alto nivel es la misma, ambos son del 0%, y dominan las mujeres con un bajo grado de adaptación educativa, que representan el 34%. En este sentido, la hipótesis específica No. 03 puede verificarse porque puede determinar la diferencia significativa en el grado de adaptación escolar de estudiantes y alumnas.

B.4. Hipótesis Específica N° 04:

H₀: No identificamos la diferencia significativa en el grado de acoplamiento adaptación social en alumnos varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Nazca, de acuerdo a sexo y tipo organismo educativa.

H₁: Si identificamos la diferencia significativa en el grado de acoplamiento adaptación social en alumnos varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Nazca, de acuerdo a sexo y tipo organismo educativa.

Grado de Adaptación Social en estudiantes varones y mujeres de cuarto de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas mixtas de la Provincia de Nazca, según el sexo

GRADO DE ADAPTACION FAMILIAR	ESTUDIANTES				TOTAL	
	HOMBRES		MUJERES		f	%
	f	%	f	%		
ALTA	194	52	116	47	310	50
BAJA	152	41	118	48	270	44
MEDIA	28	7	12	5	40	6
TOTAL	374	100	246	100	620	100

De acuerdo con los tipos de instituciones educativas, tanto los estudiantes masculinos como femeninos del cuarto grado de las escuelas mixtas privadas y públicas de la provincia de Nazca mostraron un alto grado de adaptación social. Entre el IE público y el 47% de las instituciones educativas privadas, el nivel social moderado La adaptación representó la IE privada La posición dominante, la proporción es del 48%, y el bajo grado de adaptabilidad social domina las instituciones educativas públicas, la proporción es del 7%. Por tanto, dado que se puede verificar la diferencia significativa en el grado de acoplamiento de adaptación social entre estudiantes y alumnas, se verifica la hipótesis específica 03.

CONCLUSIONES

1. A grado personal de los alumnos de escuelas mixtas del 4°to grado de educación secundaria presentó un grado de adaptación conductual predominantemente medio con un porcentaje de 51% del total de los alumnos encuestados, lo que quiere decir que los adolescentes aceptan muy bien los cambios físicos que experimentan, su sentimiento de inferioridad, los cambios que sufre su cuerpo y su auto concepto de manera normal. Tanto varones y mujeres tienen una adaptación conductual en el entorno personal predominantemente media con un porcentaje del 47% y 54% respectivamente, sin embargo, no presentan diferencias en el grado de adaptación entre ambas poblaciones estadísticamente. De otra forma sucede con los estudiantes de instituciones educativas privadas y públicas que presentan un 47% y un 57% con respecto al porcentaje de la población encuestada, ya que éstas si muestran diferencias estadísticas en el grado de adaptación y al comparar sus medias aritméticas se encontró que son los estudiantes de instituciones públicas quienes se encuentran mejor adaptados en comparación con los colegios particulares.
2. La adaptación familiar de los alumnos de escuelas mixtas del 4to año de educación secundaria es predominantemente baja, teniendo un 48.2% del total de la población encuestada, lo que indica que los adolescentes viven en un ambiente hostil, con actitudes críticas que dificulta la relación familiar, no aceptan las normas establecidas y tienen la necesidad de escapar físicamente del ambiente familiar. En el ámbito familiar los hombres tienen un nivel de adaptación medio con un 49.2% y las mujeres poseen una adaptación conductual en el ámbito familiar con un porcentaje bajo del 53.9% mostrando una mayor adecuación en el entorno familiar en el caso de los varones a nivel porcentual, lo cual se comprobó con la prueba t de student que mostró que existen estadísticamente diferencias significativas entre ambas poblaciones y al relacionar sus medias aritméticas descubrimos que son los varones quienes efectivamente se encuentran mejor adaptados

que las mujeres. Por otra parte las instituciones educativas públicas poseen una adaptación conductual en el ámbito familiar predominantemente baja con un 50% frente a la adaptación conductual familiar predominantemente media de las instituciones privadas que presentan un 45.5% de la población encuestada, mostrando mayor adecuación conductual familiar en las instituciones privadas porcentualmente, esto no se vio reflejado en el análisis estadístico ya que ambas poblaciones no muestran diferencias relevantes estadísticamente.

3. En el entorno educativo de los alumnos de escuelas mixtas el cual cursan el cuarto año de secundaria propuso un nivel de adaptación conductual mayormente media con un 68.2%, siendo el porcentaje del total de la población encuestada, en otras palabras, los adolescentes aceptan las normas establecidas en su entorno escolar. Tratan con maestros y estudiantes de manera respetuosa y que la percepción que poseen del espacio en el que se desarrollan es normal. Tanto varones y mujeres tienen una conducta de adaptación en el ámbito educativo predominantemente media de 66% y 70% respectivamente, mostrando una mayor adaptación educativa porcentual por parte de los varones. Pero no muestran mayores diferencias significativas a nivel estadístico. De la misma forma en instituciones educativas privadas y públicas tienen un porcentaje del 67% y 70% respectivamente de la población encuestada, mostrando mayor adaptación conductual educativa predominante en las instituciones privadas, mas no mantienen significativamente diferencias en el estudio estadístico.
4. En el entorno social, el nivel de incorporación conductual de los estudiantes de escuelas mixtas del cuarto grado de secundaria es elevada fundamentalmente con un porcentaje de 50% de la población entrevistada, lo que quiere decir que los adolescentes gozan de buena adaptación social manteniendo una relación agradable con quienes lo rodean, así como buena capacidad para comunicarse con los demás.

Tanto varones y damas poseen una adaptación conductual en el entorno social mayormente elevada con un 47% y 53% correspondientemente. Dando a conocer una gran adaptación social porcentual por parte de las mujeres. Pero no existe diferencias significativas a nivel estadístico. Las instituciones educativas públicas poseen una adaptación conductual en el ámbito social predominantemente alta con un 52% frente a la adaptación conductual social predominantemente media de las instituciones privadas que poseen un 48% de la población encuestada, mostrando mayor conducta de adaptación social en los estudiantes de instituciones estatales. Sin embargo, a pesar de mostrar mejor adaptación, no existen diferencias significativas entre ambas poblaciones.

5. En estudiantes de colegios mixtos de 4to año de educación secundaria el grado de adaptación conductual es predominantemente media con un porcentaje de 55.7% del total de la población que fue sondeada, lo que quiere decir que en general poseen una adecuación normal en sus distintos ámbitos. Seguidamente la adaptación conductual es baja con un porcentaje de 36.6% esto da a conocer las dificultades para adaptarse en sus distintos entornos, por ello un 7.7% de la población posee una alta adaptación conductual. Tanto varones y mujeres tienen una adaptación conductual predominantemente media con un 59.4% y 51.2% pero muestran un nivel de significancia de 0.179 lo cual nos da a conocer que no existe diferencia significativa estadística entre ambas poblaciones, es decir se encuentran igualmente adaptados sin importar su género. Las instituciones educativas públicas y privadas presentan un 54.5% y un 56.9% respectivamente de la población sondeada teniendo un porcentaje mayor por parte de las I.E particulares lo cual fue confirmado por la prueba t de student, el cual tiene un nivel de significancia es de 0.015 y la comparación de sus medias aritméticas nos permite decir que, si existe una diferencia estadísticamente importante entre los estudiantes de instituciones estatales como privadas, siendo los privados en mejor adaptación.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere llevar adelante con más estudios en vinculación a la clasificación investigada, de tal forma que se complementen con lo ya desarrollado. Desde nuestra investigación en la cual describimos el grado de adaptación conductual sugerimos profundizar en futuros estudios en cada uno de los ámbitos que la conforman, hallando algunos factores de desadaptación a nivel global, así como: el modelo de estructura familiar, el estrato social en que se desenvuelve y el ambiente social escolar.
2. Al ser una investigación llevado a cabo en una población de jóvenes se asesora generar planificaciones destinados a cada uno de los cuatro contextos que constituyen la adaptación conductual a fin de prevenir inconvenientes en las diferentes fases del crecimiento como persona.
3. Reestructurar en el curso de orientación y tutoría educativa en los programas de comportamientos el cual faciliten una apropiada incorporación referente a la conducta en los alumnos adolescentes, tanto dentro como fuera de los colegios, así como capacitar a los docentes en estos programas porque serán ellos quienes pasan mayor cantidad de tiempo con los alumnos.
4. Se sugiere a los especialistas en el área psicológica generando programas conductuales de índole preventivo que no solo se desarrollen en la etapa de la adolescencia, porque debe ser desde muy temprana edad para su apropiada adaptación y actué por consecuencia futuras y no solo por las cosas que pasen en el instante.
5. Se sugiere usar este estudio como indicio empírico con el fin de orientar a las instituciones públicas y privadas que brinden acogimiento y atención a los adolescentes en estado de abandono. Asimismo, en la creación de programas de intervención y en la mejora de estrategias que favorezcan a la adaptación conductual de los adolescentes.

Además, en la orientación y sensibilización del personal del CAR, a fin de favorecer la salud mental del adolescente en estado de abandono.

6. Por último, se sugiere estudiar más a fondo las incoherencias identificadas entre los jóvenes y integrantes del CAR con el fin de profundizar más e investigar las razones de esta discrepancia.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Agulló T. (1997). *Jóvenes Trabajo e identidad. España: Servicio de Publicaciones*. Universidad de Oviedo.
- Aragón L. y Bosques, E; (2012). *Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México*. (Tesis de pregrado) Universidad Autónoma de México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29224159002>
- Arancibia V., Herrera P., Strasser K. (2008) *Manual de Psicología Educativa*. Santiago. Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books>
- Arranz E., Olivia A. (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. España. Ediciones Pirámide
- Ascue C. y Cavero A. (2014), "*Estilos atributivos y clima social escolar en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Ciencias – Nazca, 2014*" Universidad Andina del Nazca. Nazca.
- Barohoma A. (1983) *Darwin y el concepto de adaptación*. Revista Ciencias. Número 122-123. Recuperado de: <http://www.revistaciencias.unam.mx/es/138-revistas/revista-ciencias3/1059-largo-2.html>
- Barrón M. (2008) *Adolescentes incluidos, Adolescentes Excluidos*, Universidad Nacional de Córdoba, Editorial Brujas.
- Carreón O. (1996) *Niveles de Adaptación personal en escolares varones y mujeres de Centros Educativos de Gestión No Estatal de la ciudad de Sicuani*. (Tesis de pregrado). Universidad Andina del Nazca. Nazca - Perú.

Casas J., Ceñal M.J. (2005). *Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos.* Obtenido de: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente\(2\).pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente(2).pdf)

Callahuri E. y Paz M., (2012) *Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria de las instituciones educativas estatales y paraestatales de los distritos de san Jerónimo y Wanchaq*, (Tesis de pregrado). Universidad Andina del Nazca. Nazca - Perú

Cantón J., Cortez M., Cantón D. (2011) *Desarrollo Socioafectivo y de la personalidad*, Madrid Alianza Editorial S.A.

Chulla Y. (2009) *“Detección de los problemas emocionales a partir de los sucesos de vida estresantes en adolescentes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas Clorinda Matto de Turner e Inca Garcilaso de la Vega de la ciudad del Nazca – 2009”* (Tesis de pregrado) Universidad Andina del Nazca. Nazca Constitución Política del Perú 1993

Coleman J. y Hendry L. (2003) *Psicología de la adolescencia*. Madrid, España. Ediciones Morata S.L. / 151 – 152

De la Cruz V., Cordero A. (1990) *Inventario De Adaptación Conductual*. Madrid. España. TEA Ediciones.

DEVIDA (2013) *Primera encuesta nacional. Consumo de drogas en adolescentes infractores del Poder Judicial*. Lima. Perú. Recuperado de: http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/I_ENCUESTA_NACIONAL_CONSUMO_DE_DROGAS_INFRACTORES.pdf

Diccionario Akal de Psicología (2008). *Madrid: Ediciones Akal S.A.*
Recuperado de: https://www.akal.com/libro/diccionario-akal-de-psicologia_31640/

Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. (2005). *Perú: Firmat S.A.C Editores e impresores.* Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional2005FINAL.pdf>

Esteve J. (2004). *Adolescencia y deporte. Barcelona - España: Inde Publicaciones.* Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=ZfIYMObxwlcC&printsec=frontcover&dq=adolescencia+y+deporte&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKewjqy9H_kJ7TAhWIOyYKH3hDAIQ6AEIIDAA#v=onepage&q=adolescencia%20y%20deporte&f=false

Fernández M. y Pinto A. (1989). *La Adaptación Escolar. Bases Explicativas, problemas e intervención en el aula.* Obtenido de <file:///C:/Users/CASA/Downloads/DialnetLaAdaptacionEscolar-2255807.pdf>

Grinder R. (1993) *Adolescencia.* México. Limusa S.A. / 240

Góngora C. (2011) *“Autoestima y bajo rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario que provienen de familias disfuncionales de la institución educativa particular San Antonio Abad del Nazca 2011”* (Tesis de pre grado). Nazca.

Hernández, Fernandez y Batista. (2010). *Metodología de la Investigación.* México: McGRAW - HILL/ INTERAMERICANA EDITORES S.A.

Huaman Tairo (2013) *“Clima social escolar y bullying en escolares que cursan el 6° grado de primaria y el 1° de secundaria en la Institución*

Educativa Santa Rosa de Lima de la ciudad del Nazca, 2013".
Universidad Andina del Nazca. Nazca.

Jalire, Y. (2015) "*Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnica Regional de los Andes, Juliaca - 2015*", Universidad Peruana Unión. Puno.

Jussara de Azanbuja. (2002) *La confidencialidad en la asistencia de salud al adolescente*. (2002). Brasil: EDIPUCRS.

López M., Jiménez M., (2013). *Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la Escuela Salugenica*. España. Revizar

Madrugá, J., (2010). *Psicología del Desarrollo*. España: Uned.

Matos M. (2014). *Asertividad y Adaptación de Conducta en Estudiantes del nivel Secundario de una Institución Educativa Estatal de Chimbote en el año 2014*. Trujillo - Perú. Pagina INTERNET

Miguel, R. (2003). *Violencia Secual y Física contra las mujeres adolescentes y jóvenes en el Perú*. Recuperado de www.diassere.org.pe/docs/Ramos2003.doc

Monroy, A. (2002). *Salud y Sexualidad en la Adolescencia y la Juventud*. México: Pax México.

Oliva A. et al. (2011). *Desarrollo Positivo de los Adolescentes y los Activos que los Promueven*. Obtenido de http://personal.us.es/oliva/DESARROLLO%20POSITIVO_2010_v6.pdf

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) *página oficial*. Recuperado de:

http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Orantes L. (2011). *Estado de Adaptación Integral del Estudiante de Educación Media de El Salvador*. El Salvador. Buscar fuente

Pacheco E. (2013) *Diagnostico situacional del consumo de drogas en la Región Nazca*. DEVIDA. Recuperado de: <https://www.uandina.edu.pe/descargas/investigacion/ayuda/diagnosticoconsumo-drogas-Nazca.pdf>

Papalia D. (2001). *Psicología del desarrollo*. McGraw – Hill Interamericana S.A. Bogotá Colombia

Papalia D., Wendkos S., Duskin R|. (2009). *Psicología del desarrollo - De la Infancia a la Adolescencia*. México: MCGRAW - HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE C.V.

Piaget J. (1991). *Seis Estudios de Psicología*. Barcelona - España: Editorial Labro S.A.

Pingo B. (2015). *Clima Social Escolar y Adaptación de Conducta en Estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo*. Trujillo - Perú. PAGINA DE INTERNET

Rice, F. P. (1999). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. España: PRETINCE HALL Iberia S.R.L.

Ruiz C. (1995) *Inventario de Adaptación Conductual, adaptación y normalización*.

Rodriguez, M. (1994). *Pediatría*. España: Ediciones Diaz de Santo S.A.

Santrock, J. (2003). *Adolescencia*. 9° edición. España: McGRAW - HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA. S.A.U.

Sarráis, F. (2012). *Personalidad*. España: Ediciones Universidad de Navarra S.A. EUNSA.

Seelbach. (2012). *Teorías de la Personalidad*.

Thornberry, G. (2003), *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de colegios limeños de diferente gestión*. (Tesis de pre grado). Universidad de Lima. Lima – Perú. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/1471/147118110010/>

Uculmana C. (1995). *Psicología del desarrollo escolar Lima Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Universidad Mayor de San Marcos. Lima. Perú

Villar F. (2003) *El Enfoque Constructivista de Piaget*. (2003). Universidad de Barcelona, Obtenido de: http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf

ANEXOS

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General		
¿En qué medida el grado de adaptación conductual en estudiantes varones se relaciona con estudiantes mujeres de cuarto grado del nivel secundaria de colegios públicos y privados mixtos de la provincia de Nazca, de acuerdo al género y centro educativo?	Diferenciar el grado de adaptación conductual en estudiantes mujeres y hombres de cuarto grado del nivel secundaria de escuelas particulares y estatales de la provincia de Nazca, según el género y centro educativo.	Si identificamos la diferencia significativa en el grado de adaptación conductual en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Nazca, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa.	Adaptación de Conducta: La adaptación de la persona es lo que se refiere a la aceptación de su aspecto físico, consecución de su independencia emocional.	Tipo: Descriptivo de enfoque cuantitativo. Diseño: No experimental de corte transversal de descriptivo.
Problemas Específicos	Objetivo Específicos	Hipótesis Específicas	Indicadores:	Población: Estudiantes de cuarto nivel de secundaria de una institución educativa en la provincia de Nazca.
¿En qué medida el grado de adaptación personal en estudiantes varones se relaciona con estudiantes mujeres de cuarto grado del nivel secundaria de colegios públicos y privados mixtos de la provincia de Nazca, de acuerdo al género y centro educativo?	Diferenciar el grado de adaptación personal de los alumnos varones y mujeres de cuarto grado del nivel secundaria de colegios públicos y privados mixtos de la provincia de Nazca, según el género y centro educativo	Si identificamos la diferencia significativa en el grado de adaptación personal en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Nazca, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa	Inferioridad, desvalorización, autoestima, autoconcepto.	Muestra: 384 estudiantes de nivel secundaria
¿En qué medida el grado de adaptación familiar en estudiantes varones se relaciona con estudiantes mujeres de cuarto grado del nivel secundaria de colegios públicos y privados mixtos de la provincia de Nazca, de acuerdo al género y centro educativo?	Diferenciar el grado de adaptación familiar de los alumnos varones y mujeres de cuarto grado del nivel secundaria de colegios públicos y privados de la provincia de Nazca, según el género y centro educativo.	Si identificamos la diferencia significativa en el grado de adaptación familiar en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Nazca, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa	Inclusión, valores, clima familiar, comunicación.	
¿En qué medida el grado de adaptación escolar en estudiantes varones se relaciona con estudiantes mujeres de cuarto grado del nivel secundaria de colegios públicos y privados mixtos de la provincia de Nazca, de acuerdo al género y centro educativo?	Diferenciar el grado de adaptación escolar de los alumnos varones y mujeres de cuarto grado del nivel secundaria de colegios públicos y privados de la provincia de Nazca, según el género y centro educativo.	Si identificamos la diferencia significativa en el grado de adaptación escolar en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Nazca, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa	Adaptación, disciplina, aprendizaje, normas.	

<p>¿En qué medida el grado de adaptación social en estudiantes varones se relaciona con estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria de colegios públicos y privados mixtos de la provincia de Nazca, de acuerdo al género y centro educativo?</p>	<p>Diferenciar el grado de adaptación social de los alumnos varones y mujeres de cuarto grado del nivel secundaria de colegios públicos y privados de la provincia de Nazca, según el género y centro educativo.</p>	<p>Si identificamos la diferencia significativa en el grado de adaptación social en alumnos varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Nazca, de acuerdo a sexo y tipo organismo educativa</p>	<p>Seguridad, relaciones, amistad, emociones.</p>
--	--	--	---

Instrumentos de recolección de datos
IAC
INVENTARIO DE ADAPTACION DE CONDUCTA
CUADERNILLO

En la página siguiente encontrarás una serie de frases. Esperamos que las respondas con honestidad y no pienses demasiado, como si estuvieras respondiendo espontáneamente a la pregunta de un amigo.

MARCA EN LA HOJA DE RESPUESTA:

En cada oración, puede marcar la respuesta como SÍ o NO, y usar "X" según su opinión o su comportamiento. Si tiene una pregunta o está en el medio, ¿puede elegir una pregunta? Pero lo mejor es que decidas entre sí o no. Trabaje lo más rápido posible, no se detenga en cada oración por mucho tiempo y responda todas las oraciones. Si hace una línea o casilla incorrecta, tache la marca y marque su nueva respuesta.

¿TE SUCEDEN LO QUE EXPRESAN LAS SIGUIENTES FRASES?

01. Normalmente tengo mala suerte en todo.

02. Hice algo mal muchas veces.

03. Encuentro que hay pocas oportunidades para demostrar mi valía.

04. Si fallo una vez, es difícil para mí intentarlo de nuevo.

05. Para ser honesto, el futuro me asusta.

06. Envidia a los que son más inteligentes que yo

07. Estoy muy satisfecho con mi altura.

08. Si eres hombre, te gustaría ser mujer. Si eres mujer, te gustaría ser hombre.

09. Mis padres me tratan como a un niño.

10. Mantengo una distancia de los demás.

11. En mi familia, me exigen mucho más que los demás.

12. Estoy muy satisfecho con mis padres, aunque no sean importantes.

13. Me da vergüenza contar la ocupación de mis padres.

14. Me gusta escuchar cómo mi padre habla con la gente.

15. Mis padres valoran lo que hago.

-
16. Estoy satisfecho con mi familia.
-
17. Cuando mis padres me regañaron, casi tenían razón.
-
18. La mayoría de las veces, mis padres me regañan por lo que les pasó, no por lo que hice.
-
19. Mis padres me regañaron sin motivo.
-
20. Me preocupa no poder llevar a casa mejores calificaciones.
-
21. Leo todo lo que tenía que aprender y destacué los puntos más importantes.
-
22. Subrayo una palabra que no sé ni entiendo.
-
23. Busco en el diccionario el significado de palabras que no conozco ni entiendo.
-
24. Leo uno a uno y lo repito varias veces hasta que lo recito.
-
25. trato de recordar todo lo que aprendí
-
26. Me limito a la lectura general de todo lo que tengo que aprender.
-
27. El estudio es solo para exámenes.
-
28. Estudio al menos dos horas al día.
-
29. Cuando solo había ensayos orales en clase, comencé a revisar mi cuaderno.
-
30. Empecé a estudiar el mismo día del examen.
-
31. Espero que se establezca la fecha del examen o examen oral para empezar a aprender.
-

¿TE OCURRE LO QUE INDICAN LAS SIGUIENTES FRASES?

-
32. En las discusiones, casi siempre tengo razón.
-
33. Creo que encontraré un maestro que me juzgó mal.
-
34. Deben estudiarse cursos como teatro y música, no matemáticas.
-
35. Mis padres son muy groseros.
-
36. Me gusta ayudar a los demás a resolver sus problemas, incluso si hacerlo me genera problemas.
-
37. Tengo más éxito que mis compañeros en las relaciones con el sexo opuesto
-
38. Puedo hablar con cualquiera fácilmente.
-
39. Me gusta que me vean como una persona de confianza.
-
40. Siento que soy parte de la sociedad.
-
41. Tengo amigos en todas partes.
-
42. A menudo siento que soy un verdadero perdedor.
-
43. Si puedo hacerlo de nuevo, haré muchas cosas diferentes a las de antes.
-

-
44. A menudo me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
-
45. Muchas veces me dije a mí mismo: soy tan tonto, después de hacer un favor o prometer algo.
-
46. Muchas veces siento que el profesor no me trata como una persona, sino como un número.
-
47. Mis compañeros siempre me escuchan.
-
48. Tengo un problema en casa porque mis padres son demasiado exigentes con el horario.
-
49. ¿He pensado alguna vez en escaparme de casa?
-
50. Estoy molesto por lo que otros piensan de mí.
-
51. Me siento mal cuando tengo que hablar delante de los demás, incluso si sé lo que voy a decir.
-
52. Mis padres resolvieron correctamente el problema familiar.
-
53. En general, estoy de acuerdo con el comportamiento de mis padres.
-
54. Mis padres son demasiado duros conmigo.
-
55. Mis padres son muy exigentes.
-
56. Mi familia restringe demasiado mis actividades.
-
57. Mis padres se pelean a menudo.
-
58. El ambiente de mi hogar es desagradable o triste.
-
59. Mis padres tratan a mis hermanos y hermanas mejor que a mí.
-
60. Las calificaciones requeridas por mis padres son mejores de las que puedo obtener.
-
61. Mis padres me dieron muy poca libertad.
-
62. Leí la pregunta, leí el libro y luego escribí la respuesta como dice el libro.
-
63. Leo la pregunta, leo el libro, leo todo y luego respondo de acuerdo con mi entendimiento.
-
64. Valoro más el orden y la presentación de las obras que el contenido.
-
65. En casa no tengo tiempo para hacer los deberes, los termino en la escuela y les pregunto a mis amigos.
-
66. Busco ayuda de mis padres u otras personas, y dejo que ellos resuelvan todos o la mayor parte de mis tareas por mí.
-
67. Dejé la ejecución de las tareas para último momento, por lo que no las completé en el tiempo estipulado.
-
68. Empiezo a resolver una tarea, me canso y luego paso a otra.
-
69. Cuando no puedo completar una tarea, me enojo o me enojo mucho y dejo de hacerla.
-
70. Cuando tengo varias tareas, comienzo con las más difíciles y luego hago las más simples.
-
71. En clase, me distraigo pensando qué hacer al salir.
-
72. Quiero dormir o ir a clase durante la clase.
-

-
73. Lugares con mucha gente.
-
74. Participar en actividades grupales organizadas.
-
75. Realizar excursiones solo.
-
76. Participo en la discusión.
-
77. Participa en reuniones de muchas personas.
-
78. Conviértete en el centro de la reunión.
-
79. Organizar concursos colectivos.
-
80. Se han recibido muchas invitaciones.
-
81. Conviértase en el orador en nombre del grupo.
-
82. Deja que tus compañeros de clase sean tus amigos fuera de la escuela (colegio, universidad).
-

¿TE PASA LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

-
83. Crees que no eres importante.
-
84. No eres popular entre tus amigos.
-
85. Eres demasiado tímido.
-
86. No es que más guapo y atractivo te enfade.
-
87. Pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros te causa muchos problemas.
-
88. Te enfermas con más frecuencia que otros.
-
89. Aceptas que es necesario cumplir con las reglas de convivencia.
-
90. No eres muy ingenioso y no eres bueno para hablar.
-
91. Casi no tiene —voluntad— para implementar su propuesta.
-
92. La atención de otras personas hacia ti te molesta.
-
93. Tus padres están interesados en tus cosas.
-
94. Tus padres te dejan decidir libremente.
-
95. Admiras las cualidades de los demás en tu familia.
-
96. ¿Estás seguro de que les gustas mucho a tus padres?
-
97. Tus padres te ayudan a darte cuenta de ti mismo.
-
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.
-
99. Está seguro de que su familia aprueba lo que hizo.
-
100. Te sientes cerca de tu familia.
-
101. Piensas que a pesar de todo esto, los padres aún conocen bien a sus hijos.
-

-
102. En su opinión, su padre es un ejemplo digno de imitar.
-
103. Repasó antes del examen.
-
104. Voy a plagiar por si olvido el tema
-
105. Creo en mi buena suerte, por eso solo estudio materias que creo que el profesor preguntará.
-
106. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día, empiezo a estudiar las materias más difíciles y luego las más sencillas.
-
107. Hice el examen sin hacer todo el curso.
-
108. Estaba confundido acerca de las preguntas durante el examen y olvidé lo que había aprendido.
-
109. Cuando no entiendo algo, levanto la mano y le pregunto al maestro.
-
110. Presto atención a las bromas de mis compañeros a toda la clase.
-
111. Rápidamente me cansé y comencé a hacer otras cosas.
-
112. Cuando no entiendo un tema, mi mente empieza a soñar despierta.
-
113. Mi imaginación o fantasía me distrajo en clase.
-
114. Eres miembro de un grupo de amigos
-
115. Eres uno de los chicos más populares de la escuela.
-
116. Te gusta organizar planes y actividades en equipo.
-
117. Te gusta caminar con mucha gente.
-
118. Organizas la reunión bajo cualquier excusa.
-
119. En la fiesta, te uniste al grupo más animado.
-
120. Cuando viaja, puede comenzar a hablar fácilmente con las personas que lo rodean.
-

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a):

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del de la Universidad Autónoma de Ica requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación para obtener mi título profesional en Psicología.

El título de investigación es: "Grado de Adaptación Conductual en Estudiantes Varones y Mujeres de Cuarto Grado de Educación Secundaria de Colegios Públicos y Privados Mixtos de La Provincia de Nazca, año 2019" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

**Bach. Yasmin De Los Ángeles
Donayre Valle**

**Bach. Mario Jesús Enrique
Flores Anyosa**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿En qué medida el grado de adaptación conductual en estudiantes varones se relaciona con estudiantes mujeres de cuarto grado del nivel secundaria de colegios públicos y privados mixtos de la provincia de Nazca, de acuerdo al género y centro educativo?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Diferenciar el grado de adaptación conductual en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado del nivel secundaria de colegios públicos y privados mixtos de la provincia de Nazca, según el género y centro educativo.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Si identificamos la diferencia significativa en el grado de adaptación conductual en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado del nivel secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Nazca, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa.</p>	<p>Adaptación de Conducta:</p> <p>La adaptación de la persona es lo que se refiere a la aceptación de su aspecto físico, consecución de su independencia emocional.</p>	<p>Tipo: Descriptivo de enfoque cuantitativo.</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿En qué medida el grado de adaptación personal en estudiantes varones se relaciona con estudiantes mujeres de cuarto grado del nivel secundaria de colegios públicos y privados mixtos de la provincia de Nazca, de acuerdo al género y centro educativo?</p>	<p>Objetivo Específicos</p> <p>Diferenciar el grado de adaptación personal de los alumnos varones y mujeres de cuarto grado del nivel secundaria de colegios públicos y privados mixtos de la provincia de Nazca, según el género y centro educativo.</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>Si identificamos la diferencia significativa en el grado de adaptación personal en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado del nivel secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Nazca, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa.</p>	<p>Indicadores:</p> <p>Inferioridad, desvalorización, inferioridad, desvalorización, inferioridad, desvalorización.</p>	<p>Población: Estudiantes de cuarto nivel de secundaria de una institución educativa en la provincia de Nazca.</p> <p>Muestra: 384 estudiantes de nivel secundaria</p>
<p>¿En qué medida el grado de adaptación familiar en estudiantes varones se relaciona con estudiantes mujeres de cuarto grado del nivel secundaria de colegios públicos y privados mixtos de la provincia de Nazca, de acuerdo al género y centro educativo?</p>	<p>Diferenciar el grado de adaptación familiar de los alumnos varones y mujeres de cuarto grado del nivel secundaria de colegios públicos y privados de la provincia de Nazca, según el género y centro educativo.</p>	<p>Si identificamos la diferencia significativa en el grado de adaptación familiar en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado del nivel secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Nazca, de acuerdo a sexo y tipo de institución educativa.</p>	<p>Inclusión, valores, ética familiar, comunicación.</p>	
<p>¿En qué medida el grado de adaptación escolar en estudiantes varones se relaciona con estudiantes mujeres de cuarto grado del nivel secundaria de colegios públicos y privados mixtos de la provincia de Nazca, de acuerdo al género y centro educativo?</p>	<p>Diferenciar el grado de adaptación escolar de los alumnos varones y mujeres de cuarto grado del nivel secundaria de colegios públicos y privados de la provincia de Nazca, según el género y centro educativo.</p>	<p>Si identificamos la diferencia significativa en el grado de adaptación escolar en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado del nivel secundaria de colegios públicos y privados de la provincia de Nazca, según el género y centro educativo.</p>	<p>Adaptación, disciplina, aprendizaje, normas.</p>	
<p>¿En qué medida el grado de adaptación social en estudiantes varones se relaciona con estudiantes mujeres de cuarto grado del nivel secundaria de colegios públicos y privados mixtos de la provincia de Nazca, de acuerdo al género y centro educativo?</p>	<p>Diferenciar el grado de adaptación social de los alumnos varones y mujeres de cuarto grado del nivel secundaria de colegios públicos y privados de la provincia de Nazca, según el género y centro educativo.</p>	<p>Si identificamos la diferencia significativa en el grado de adaptación social en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado del nivel secundaria de colegios públicos y privados de la provincia de Nazca, según el género y centro educativo.</p>	<p>Seguridad, relaciones, amistad, emociones.</p>	

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 01: Adaptación Personal	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	01. Normalmente tengo mala suerte en todo.	X		X		X		
2	02. Hice algo mal muchas veces.	X		X		X		
3	03. Encuentro que hay pocas oportunidades para demostrar mi valía.	X		X		X		
4	04. Si fallo una vez, es difícil para mí intentarlo de nuevo.	X		X		X		
5	05. Para ser honesto, el futuro me asusta.	X		X		X		
6	06. Envidio a los que son más inteligentes que yo	X		X		X		
7	07. Estoy muy satisfecho con mi altura.	X		X		X		
8	08. Si eres hombre, te gustaría ser mujer. Si eres mujer, te gustaría ser hombre.	X		X		X		
9	09. Mis padres me tratan como a un niño.	X		X		X		
10	10. Mantengo una distancia de los demás	X		X		X		
11	42. A menudo siento que soy un verdadero perdedor.	X		X		X		
12	43. Si puedo hacerlo de nuevo, haré muchas cosas diferentes a las de antes.	X		X		X		
13	44. A menudo me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.	X		X		X		
14	45. Muchas veces me dije a mí mismo: soy tan tonto, después de hacer un favor o prometer algo.	X		X		X		
15	46. Muchas veces siento que el profesor no me trata como una persona, sino como un número.	X		X		X		
16	47. Mis compañeros siempre me escuchan.	X		X		X		
17	48. Tengo un problema en casa porque mis padres son demasiado exigentes con el horario.	X		X		X		
18	49. ¿He pensado alguna vez en escaparme de casa?	X		X		X		
19	50. Estoy molesto por lo que otros piensan de mí.	X		X		X		
20	51. Me siento mal cuando tengo que hablar delante de los demás, incluso si sé lo que voy a decir	X		X		X		
21	83. Crees que no eres importante.	X		X		X		

22	84. No eres popular entre tus amigos.	X		X		X		
23	85. Eres demasiado tímido.	X		X		X		
24	86. No es que más guapo y atractivo te enfade.	X		X		X		
25	87. Pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros te causa muchos problemas.	X		X		X		
26	88. Te enfermas con más frecuencia que otros.	X		X		X		
27	89. Aceptas que es necesario cumplir con las reglas de convivencia.	X		X		X		
28	90. No eres muy ingenioso y no eres bueno para hablar.	X		X		X		
29	91. Casi no tiene —voluntad— para implementar su propuesta.	X		X		X		
30	92. La atención de otras personas hacia ti te molesta	X		X		X		
	Dimensión 02: Adaptación Familiar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIAS
31	11. En mi familia, me exigen mucho más que los demás.	X		X		X		
32	12. Estoy muy satisfecho con mis padres, aunque no sean importantes.	X		X		X		
33	13. Me da vergüenza contar la ocupación de mis padres.	X		X		X		
34	14. Me gusta escuchar cómo mi padre habla con la gente.	X		X		X		
35	15. Mis padres valoran lo que hago.	X		X		X		
36	16. Estoy satisfecho con mi familia.	X		X		X		
37	17. Cuando mis padres me regañaron, casi tenían razón.	X		X		X		
38	18. La mayoría de las veces, mis padres me regañan por lo que les pasó, no por lo que hice.	X		X		X		
39	19. Mis padres me regañaron sin motivo.	X		X		X		
40	20. Me preocupa no poder llevar a casa mejores calificaciones	X		X		X		
41	52. Mis padres resolvieron correctamente el problema familiar.	X		X		X		
42	53. En general, estoy de acuerdo con el comportamiento de mis padres.	X		X		X		
43	54. Mis padres son demasiado duros conmigo.	X		X		X		
44	55. Mis padres son muy exigentes.	X		X		X		
45	56. Mi familia restringe demasiado mis actividades.	X		X		X		
46	57. Mis padres se pelean a menudo.	X		X		X		

47	58. El ambiente de mi hogar es desagradable o triste.	X		X		X		
48	59. Mis padres tratan a mis hermanos y hermanas mejor que a mí.	X		X		X		
49	60. Las calificaciones requeridas por mis padres son mejores de las que puedo obtener.	X		X		X		
50	61. Mis padres me dieron muy poca libertad	X		X		X		
51	93. Tus padres están interesados en tus cosas.	X		X		X		
52	94. Tus padres te dejan decidir libremente.	X		X		X		
53	95. Admiras las cualidades de los demás en tu familia.	X		X		X		
54	96. ¿Estás seguro de que les gustas mucho a tus padres?	X		X		X		
55	97. Tus padres te ayudan a darte cuenta de ti mismo.	X		X		X		
56	98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.	X		X		X		
57	99. Está seguro de que su familia aprueba lo que hizo.	X		X		X		
58	100. Te sientes cerca de tu familia.	X		X		X		
59	101. Piensas que a pesar de todo esto, los padres aún conocen bien a sus hijos.	X		X		X		
60	102. En su opinión, su padre es un ejemplo digno de imitar	X		X		X		
	Dimensión 03: Adaptación Escolar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIAS
61	21. Leo todo lo que tenía que aprender y destacué los puntos más importantes.	X		X		X		
62	22. Subrayo una palabra que no sé ni entiendo.	X		X		X		
63	23. Busco en el diccionario el significado de palabras que no conozco ni entiendo.	X		X		X		
64	24. Leo uno a uno y lo repito varias veces hasta que lo recito.	X		X		X		
65	25 trato de recordar todo lo que aprendí	X		X		X		
66	26. Me limito a la lectura general de todo lo que tengo que aprender.	X		X		X		
67	27. El estudio es solo para exámenes.	X		X		X		
68	28. Estudio al menos dos horas al día.	X		X		X		
69	29. Cuando solo había ensayos orales en clase, comencé a revisar mi cuaderno.	X		X		X		
70	30. Empecé a estudiar el mismo día del examen.	X		X		X		
71	31. Espero que se establezca la fecha del examen o examen oral para empezar a aprender.	X		X		X		

72	62. Leí la pregunta, leí el libro y luego escribí la respuesta como dice el libro	X		X		X
73	63. Leo la pregunta, leo el libro, leo todo y luego respondo de acuerdo con mi	X		X		X
74	64. Valoro más el orden y la presentación de las obras que el contenido.	X		X		X
75	65. En casa no tengo tiempo para hacer los deberes, los termino en la escuela y les pregunto a mis amigos.	X		X		X
76	66. Busco ayuda de mis padres u otras personas, y dejo que ellos resuelvan todos o la mayor parte de mis tareas por mi.	X		X		X
77	67. Dejé la ejecución de las tareas para último momento, por lo que no las completé en el tiempo estipulado.	X		X		X
78	68. Empiezo a resolver una tarea, me canso y luego paso a otra.	X		X		X
79	69. Cuando no puedo completar una tarea, me enojo o me enojo mucho y dejo de hacerla.	X		X		X
80	70. Cuando tengo varias tareas, comienzo con las más difíciles y luego hago las más simples.	X		X		X
81	71. En clase, me distraigo pensando qué hacer al salir.	X		X		X
82	72. Quiero dormir o ir a clase durante la clase	X		X		X
83	103. Repaso antes del examen.	X		X		X
84	104. Voy a plagiar por si olvido el tema	X		X		X
85	105. Creo en mi buena suerte, por eso solo estudio materias que creo que el profesor preguntará.	X		X		X
86	106. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día, empiezo a estudiar las materias más difíciles y luego las más sencillas.	X		X		X
87	107. Hice el examen sin hacer todo el curso.	X		X		X
88	108. Estaba confundido acerca de las preguntas durante el examen y olvidé lo que había aprendido.	X		X		X
89	109. Cuando no entiendo algo, levanto la mano y le pregunto al maestro.	X		X		X
90	110. Presto atención a las bromas de mis compañeros a toda la clase.	X		X		X
91	111. Rápidamente me cansé y comencé a hacer otras cosas.	X		X		X
92	112. Cuando no entiendo un tema, mi mente empieza a soñar despierta.	X		X		X
93	113. Mi imaginación o fantasía me distrajo en clase	X		X		X

	Dimensión 04: Adaptación Social	SI	NO	SI	NO	SI	NO	OBSERACIONES
94	32. En las discusiones, casi siempre tengo razón.	X		X		X		
95	33. Creo que encontraré un maestro que me juzgó mal.	X		X		X		
96	34. Deben estudiarse cursos como teatro y música, no matemáticas.	X		X		X		
97	35. Mis padres son muy groseros.	X		X		X		
98	36. Me gusta ayudar a los demás a resolver sus problemas, incluso si hacerlo me genera problemas.	X		X		X		
99	37. Tengo más éxito que mis compañeros en las relaciones con el sexo opuesto	X		X		X		
100	38. Puedo hablar con cualquiera fácilmente.	X		X		X		
101	39. Me gusta que me vean como una persona de confianza.	X		X		X		
102	40. Siento que soy parte de la sociedad.	X		X		X		
103	41. Tengo amigos en todas partes	X		X		X		
104	73. Lugares con mucha gente.	X		X		X		
105	74. Participar en actividades grupales organizadas.	X		X		X		
106	75. Realizar excursiones solo.	X		X		X		
107	76. Participo en la discusión.	X		X		X		
108	77. Participa en reuniones de muchas personas.	X		X		X		
109	78. Conviértete en el centro de la reunión.	X		X		X		
110	79. Organizar concursos colectivos.	X		X		X		
111	80. Se han recibido muchas invitaciones.	X		X		X		
112	81. Conviértase en el orador en nombre del grupo.	X		X		X		
113	82. Deja que tus compañeros de clase sean tus amigos fuera de la escuela (colegio, universidad)	X		X		X		
114	114. Eres miembro de un grupo de amigos	X		X		X		
115	115. Eres uno de los chicos más populares de la escuela.	X		X		X		
116	116. Te gusta organizar planes y actividades en equipo.	X		X		X		
117	117. Te gusta caminar con mucha gente.	X		X		X		
118	118. Organizas la reunión bajo cualquier excusa.	X		X		X		
119	119. En la fiesta, te uniste al grupo más animado.	X		X		X		
120	120. Cuando viaja, puede comenzar a hablar fácilmente con las personas que lo rodean	X		X		X		

Observaciones (Precisar si hay suficiencias): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del experto: Peñaranda Calle, Cesar Augusto

DNI del experto: 40028820

Especialidad del validador: Doctor en Educación

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ica, 20 de octubre del 2021



FIRMA

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 01: Adaptación Personal							
1	01. Normalmente tengo mala suerte en todo.	X		X		X		
2	02. Hice algo mal muchas veces.	X		X		X		
3	03. Encuentro que hay pocas oportunidades para demostrar mi valía.	X		X		X		
4	04. Si fallo una vez, es difícil para mí intentarlo de nuevo.	X		X		X		
5	05. Para ser honesto, el futuro me asusta.	X		X		X		
6	06. Envidio a los que son más inteligentes que yo	X		X		X		
7	07. Estoy muy satisfecho con mi altura.	X		X		X		
8	08. Si eres hombre, te gustaría ser mujer. Si eres mujer, te gustaría ser hombre.	X		X		X		
9	09. Mis padres me tratan como a un niño.	X		X		X		
10	10. Mantengo una distancia de los demás	X		X		X		
11	42. A menudo siento que soy un verdadero perdedor.	X		X		X		
12	43. Si puedo hacerlo de nuevo, haré muchas cosas diferentes a las de antes.	X		X		X		
13	44. A menudo me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.	X		X		X		
14	45. Muchas veces me dije a mí mismo: soy tan tonto, después de hacer un favor o prometer algo.	X		X		X		
15	46. Muchas veces siento que el profesor no me trata como una persona, sino como un número.	X		X		X		
16	47. Mis compañeros siempre me escuchan.	X		X		X		
17	48. Tengo un problema en casa porque mis padres son demasiado exigentes con el horario.	X		X		X		
18	49. ¿He pensado alguna vez en escaparme de casa?	X		X		X		
19	50. Estoy molesto por lo que otros piensan de mí.	X		X		X		
20	51. Me siento mal cuando tengo que hablar delante de los demás, incluso si sé lo que voy a decir	X		X		X		
21	83. Crees que no eres importante.	X		X		X		

22	84. No eres popular entre tus amigos.	X		X		X		
23	85. Eres demasiado tímido.	X		X		X		
24	86. No es que más guapo y atractivo te enfade.	X		X		X		
25	87. Pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros te causa muchos problemas.	X		X		X		
26	88. Te enfermas con más frecuencia que otros.	X		X		X		
27	89. Aceptas que es necesario cumplir con las reglas de convivencia.	X		X		X		
28	90. No eres muy ingenioso y no eres bueno para hablar.	X		X		X		
29	91. Casi no tiene —voluntad— para implementar su propuesta.	X		X		X		
30	92. La atención de otras personas hacia ti te molesta	X		X		X		
	Dimensión 02: Adaptación Familiar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIAS
31	11. En mi familia, me exigen mucho más que los demás.	X		X		X		
32	12. Estoy muy satisfecho con mis padres, aunque no sean importantes.	X		X		X		
33	13. Me da vergüenza contar la ocupación de mis padres.	X		X		X		
34	14. Me gusta escuchar cómo mi padre habla con la gente.	X		X		X		
35	15. Mis padres valoran lo que hago.	X		X		X		
36	16. Estoy satisfecho con mi familia.	X		X		X		
37	17. Cuando mis padres me regañaron, casi tenían razón.	X		X		X		
38	18. La mayoría de las veces, mis padres me regañan por lo que les pasó, no por lo que hice.	X		X		X		
39	19. Mis padres me regañaron sin motivo.	X		X		X		
40	20. Me preocupa no poder llevar a casa mejores calificaciones	X		X		X		
41	52. Mis padres resolvieron correctamente el problema familiar.	X		X		X		
42	53. En general, estoy de acuerdo con el comportamiento de mis padres.	X		X		X		
43	54. Mis padres son demasiado duros conmigo.	X		X		X		
44	55. Mis padres son muy exigentes.	X		X		X		
45	56. Mi familia restringe demasiado mis actividades.	X		X		X		
46	57. Mis padres se pelean a menudo.	X		X		X		

47	58. El ambiente de mi hogar es desagradable o triste.	X		X		X		
48	59. Mis padres tratan a mis hermanos y hermanas mejor que a mí.	X		X		X		
49	60. Las calificaciones requeridas por mis padres son mejores de las que puedo obtener.	X		X		X		
50	61. Mis padres me dieron muy poca libertad	X		X		X		
51	93. Tus padres están interesados en tus cosas.	X		X		X		
52	94. Tus padres te dejan decidir libremente.	X		X		X		
53	95. Admiras las cualidades de los demás en tu familia.	X		X		X		
54	96. ¿estás seguro de que les gustas mucho a tus padres?	X		X		X		
55	97. Tus padres te ayudan a darte cuenta de ti mismo.	X		X		X		
56	98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.	X		X		X		
57	99. Está seguro de que su familia aprueba lo que hizo.	X		X		X		
58	100. Te sientes cerca de tu familia.	X		X		X		
59	101. Piensas que a pesar de todo esto, los padres aún conocen bien a sus hijos.	X		X		X		
60	102. En su opinión, su padre es un ejemplo digno de imitar	X		X		X		
	Dimensión 03: Adaptación Escolar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIAS
61	21. Leo todo lo que tenía que aprender y destacué los puntos más importantes.	X		X		X		
62	22. Subrayo una palabra que no sé ni entiendo.	X		X		X		
63	23. Busco en el diccionario el significado de palabras que no conozco ni entiendo.	X		X		X		
64	24. Leo uno a uno y lo repito varias veces hasta que lo recito.	X		X		X		
65	25 trato de recordar todo lo que aprendí	X		X		X		
66	26. Me limito a la lectura general de todo lo que tengo que aprender.	X		X		X		
67	27. El estudio es solo para exámenes.	X		X		X		
68	28. Estudio al menos dos horas al día.	X		X		X		
69	29. Cuando solo había ensayos orales en clase, comencé a revisar mi cuaderno.	X		X		X		
70	30. Empecé a estudiar el mismo día del examen.	X		X		X		
71	31. Espero que se establezca la fecha del examen o examen oral para empezar a aprender.	X		X		X		

72	62. Leí la pregunta, leí el libro y luego escribí la respuesta como dice el libro	X		X		X
73	63. Leo la pregunta, leo el libro, leo todo y luego respondo de acuerdo con mi entendimiento	X		X		X
74	64. Valoro más el orden y la presentación de las obras que el contenido.	X		X		X
75	65. En casa no tengo tiempo para hacer los deberes, los termino en la escuela y les pregunto a mis amigos.	X		X		X
76	66. Busco ayuda de mis padres u otras personas, y dejo que ellos resuelvan todos o la mayor parte de mis tareas por mí.	X		X		X
77	67. Dejé la ejecución de las tareas para último momento, por lo que no las completé en el tiempo estipulado.	X		X		X
78	68. Empiezo a resolver una tarea, me canso y luego paso a otra.	X		X		X
79	69. Cuando no puedo completar una tarea, me enojo o me enojo mucho y dejo de hacerla.	X		X		X
80	70. Cuando tengo varias tareas, comienzo con las más difíciles y luego hago las más simples.	X		X		X
81	71. En clase, me distraigo pensando qué hacer al salir.	X		X		X
82	72. Quiero dormir o ir a clase durante la clase	X		X		X
83	103. Repaso antes del examen.	X		X		X
84	104. Voy a plagiar por si olvido el tema	X		X		X
85	105. Creo en mi buena suerte, por eso solo estudio materias que creo que el profesor preguntará.	X		X		X
86	106. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día, empiezo a estudiar las materias más difíciles y luego las más sencillas.	X		X		X
87	107. Hice el examen sin hacer todo el curso.	X		X		X
88	108. Estaba confundido acerca de las preguntas durante el examen y olvidé lo que había aprendido.	X		X		X
89	109. Cuando no entiendo algo, levanto la mano y le pregunto al maestro.	X		X		X
90	110. Presto atención a las bromas de mis compañeros a toda la clase.	X		X		X
91	111. Rápidamente me cansé y comencé a hacer otras cosas.	X		X		X
92	112. Cuando no entiendo un tema, mi mente empieza a soñar despierta.	X		X		X
93	113. Mi imaginación o fantasía me distrajo en clase	X		X		X

	Dimensión 04: Adaptación Social	SI	NO	SI	NO	SI	NO	OBSERACIONES
94	32. En las discusiones, casi siempre tengo razón.	X		X		X		
95	33. Creo que encontraré un maestro que me juzgó mal.	X		X		X		
96	34. Deben estudiarse cursos como teatro y música, no matemáticas.	X		X		X		
97	35. Mis padres son muy groseros.	X		X		X		
98	36. Me gusta ayudar a los demás a resolver sus problemas, incluso si hacerlo me genera problemas.	X		X		X		
99	37. Tengo más éxito que mis compañeros en las relaciones con el sexo opuesto	X		X		X		
100	38. Puedo hablar con cualquiera fácilmente.	X		X		X		
101	39. Me gusta que me vean como una persona de confianza.	X		X		X		
102	40. Siento que soy parte de la sociedad.	X		X		X		
103	41. Tengo amigos en todas partes	X		X		X		
104	73. Lugares con mucha gente.	X		X		X		
105	74. Participar en actividades grupales organizadas.	X		X		X		
106	75. Realizar excursiones solo.	X		X		X		
107	76. Participo en la discusión.	X		X		X		
108	77. Participa en reuniones de muchas personas.	X		X		X		
109	78. Conviértete en el centro de la reunión.	X		X		X		
110	79. Organizar concursos colectivos.	X		X		X		
111	80. Se han recibido muchas invitaciones.	X		X		X		
112	81. Conviértase en el orador en nombre del grupo.	X		X		X		
113	82. Deja que tus compañeros de clase sean tus amigos fuera de la escuela (colegio, universidad)	X		X		X		
114	114. Eres miembro de un grupo de amigos	X		X		X		
115	115. Eres uno de los chicos más populares de la escuela.	X		X		X		
116	116. Te gusta organizar planes y actividades en equipo.	X		X		X		
117	117. Te gusta caminar con mucha gente.	X		X		X		
118	118. Organizas la reunión bajo cualquier excusa.	X		X		X		
119	119. En la fiesta, te uniste al grupo más animado.	X		X		X		
120	120. Cuando viaja, puede comenzar a hablar fácilmente con las personas que lo rodean	X		X		X		

Observaciones (Precisar si hay suficiencias): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del experto: Rojas Campos, José Ernesto

DNI del experto: 21452321

Especialidad del validador: Maestría en Economía mención Finanzas

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: *Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión*



FIRMA

Ica, 20 de octubre del 2021

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 01: Adaptación Personal							
1	01. Normalmente tengo mala suerte en todo.	X		X		X		
2	02. Hice algo mal muchas veces.	X		X		X		
3	03. Encuentro que hay pocas oportunidades para demostrar mi valía.	X		X		X		
4	04. Si fallo una vez, es difícil para mí intentarlo de nuevo.	X		X		X		
5	05. Para ser honesto, el futuro me asusta.	X		X		X		
6	06. Envidio a los que son más inteligentes que yo	X		X		X		
7	07. Estoy muy satisfecho con mi altura.	X		X		X		
8	08. Si eres hombre, te gustaría ser mujer. Si eres mujer, te gustaría ser hombre.	X		X		X		
9	09. Mis padres me tratan como a un niño.	X		X		X		
10	10. Mantengo una distancia de los demás	X		X		X		
11	42. A menudo siento que soy un verdadero perdedor.	X		X		X		
12	43. Si puedo hacerlo de nuevo, haré muchas cosas diferentes a las de antes.	X		X		X		
13	44. A menudo me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.	X		X		X		
14	45. Muchas veces me dije a mí mismo: soy tan tonto, después de hacer un favor o prometer algo.	X		X		X		
15	46. Muchas veces siento que el profesor no me trata como una persona, sino como un número.	X		X		X		
16	47. Mis compañeros siempre me escuchan.	X		X		X		
17	48. Tengo un problema en casa porque mis padres son demasiado exigentes con el horario.	X		X		X		
18	49. ¿He pensado alguna vez en escaparme de casa?	X		X		X		
19	50. Estoy molesto por lo que otros piensan de mí.	X		X		X		
20	51. Me siento mal cuando tengo que hablar delante de los demás, incluso si sé lo que voy a decir	X		X		X		
21	83. Crees que no eres importante.	X		X		X		

22	84. No eres popular entre tus amigos.	X		X		X		
23	85. Eres demasiado tímido.	X		X		X		
24	86. No es que más guapo y atractivo te enfade.	X		X		X		
25	87. Pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros te causa muchos problemas.	X		X		X		
26	88. Te enfermas con más frecuencia que otros.	X		X		X		
27	89. Aceptas que es necesario cumplir con las reglas de convivencia.	X		X		X		
28	90. No eres muy ingenioso y no eres bueno para hablar.	X		X		X		
29	91. Casi no tiene —voluntad— para implementar su propuesta.	X		X		X		
30	92. La atención de otras personas hacia ti te molesta	X		X		X		
	Dimensión 02: Adaptación Familiar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIAS
31	11. En mi familia, me exigen mucho más que los demás.	X		X		X		
32	12. Estoy muy satisfecho con mis padres, aunque no sean importantes.	X		X		X		
33	13. Me da vergüenza contar la ocupación de mis padres.	X		X		X		
34	14. Me gusta escuchar cómo mi padre habla con la gente.	X		X		X		
35	15. Mis padres valoran lo que hago.	X		X		X		
36	16. Estoy satisfecho con mi familia.	X		X		X		
37	17. Cuando mis padres me regañaron, casi tenían razón.	X		X		X		
38	18. La mayoría de las veces, mis padres me regañan por lo que les pasó, no por lo que hice.	X		X		X		
39	19. Mis padres me regañaron sin motivo.	X		X		X		
40	20. Me preocupa no poder llevar a casa mejores calificaciones	X		X		X		
41	52. Mis padres resolvieron correctamente el problema familiar.	X		X		X		
42	53. En general, estoy de acuerdo con el comportamiento de mis padres.	X		X		X		
43	54. Mis padres son demasiado duros conmigo.	X		X		X		
44	55. Mis padres son muy exigentes.	X		X		X		
45	56. Mi familia restringe demasiado mis actividades.	X		X		X		
46	57. Mis padres se pelean a menudo.	X		X		X		

47	58. El ambiente de mi hogar es desagradable o triste.	X		X		X		
48	59. Mis padres tratan a mis hermanos y hermanas mejor que a mí.	X		X		X		
49	60. Las calificaciones requeridas por mis padres son mejores de las que puedo obtener.	X		X		X		
50	61. Mis padres me dieron muy poca libertad	X		X		X		
51	93. Tus padres están interesados en tus cosas.	X		X		X		
52	94. Tus padres te dejan decidir libremente.	X		X		X		
53	95. Admiras las cualidades de los demás en tu familia.	X		X		X		
54	96. ¿Estás seguro de que les gustas mucho a tus padres?	X		X		X		
55	97. Tus padres te ayudan a darte cuenta de ti mismo.	X		X		X		
56	98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.	X		X		X		
57	99. Está seguro de que su familia aprueba lo que hizo.	X		X		X		
58	100. Te sientes cerca de tu familia.	X		X		X		
59	101. Piensas que a pesar de todo esto, los padres aún conocen bien a sus hijos.	X		X		X		
60	102. En su opinión, su padre es un ejemplo digno de imitar	X		X		X		
	Dimensión 03: Adaptación Escolar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIAS
61	21. Leo todo lo que tenía que aprender y destaqué los puntos más importantes.	X		X		X		
62	22. Subrayo una palabra que no sé ni entiendo.	X		X		X		
63	23. Busco en el diccionario el significado de palabras que no conozco ni entiendo.	X		X		X		
64	24. Leo uno a uno y lo repito varias veces hasta que lo recito.	X		X		X		
65	25 trato de recordar todo lo que aprendí	X		X		X		
66	26. Me limito a la lectura general de todo lo que tengo que aprender.	X		X		X		
67	27. El estudio es solo para exámenes.	X		X		X		
68	28. Estudio al menos dos horas al día.	X		X		X		
69	29. Cuando solo había ensayos orales en clase, comencé a revisar mi cuaderno.	X		X		X		
70	30. Empecé a estudiar el mismo día del examen.	X		X		X		
71	31. Espero que se establezca la fecha del examen o examen oral para empezar a aprender.	X		X		X		

72	62. Leí la pregunta, leí el libro y luego escribí la respuesta como dice el libro	X		X		X	
73	63. Leo la pregunta, leo el libro, leo todo y luego respondo de acuerdo con mi entendimiento	X		X		X	
74	64. Valoro más el orden y la presentación de las obras que el contenido.	X		X		X	
75	65. En casa no tengo tiempo para hacer los deberes, los termino en la escuela y les pregunto a mis amigos.	X		X		X	
76	66. Busco ayuda de mis padres u otras personas, y dejo que ellos resuelvan todos o la mayor parte de mis tareas por mí.	X		X		X	
77	67. Dejé la ejecución de las tareas para último momento, por lo que no las completé en el tiempo estipulado.	X		X		X	
78	68. Empiezo a resolver una tarea, me canso y luego paso a otra.	X		X		X	
79	69. Cuando no puedo completar una tarea, me enojo o me enojo mucho y dejo de hacerla.	X		X		X	
80	70. Cuando tengo varias tareas, comienzo con las más difíciles y luego hago las más simples.	X		X		X	
81	71. En clase, me distraigo pensando qué hacer al salir.	X		X		X	
82	72. Quiero dormir o ir a clase durante la clase	X		X		X	
83	103. Repaso antes del examen.	X		X		X	
84	104. Voy a plagiar por si olvido el tema	X		X		X	
85	105. Creo en mi buena suerte, por eso solo estudio materias que creo que el profesor preguntará.	X		X		X	
86	106. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día, empiezo a estudiar las materias más difíciles y luego las más sencillas.	X		X		X	
87	107. Hice el examen sin hacer todo el curso.	X		X		X	
88	108. Estaba confundido acerca de las preguntas durante el examen y olvidé lo que había aprendido.	X		X		X	
89	109. Cuando no entiendo algo, levanto la mano y le pregunto al maestro.	X		X		X	
90	110. Presto atención a las bromas de mis compañeros a toda la clase.	X		X		X	
91	111. Rápidamente me cansé y comencé a hacer otras cosas.	X		X		X	
92	112. Cuando no entiendo un tema, mi mente empieza a soñar despierta.	X		X		X	
93	113. Mi imaginación o fantasía me distrajo en clase	X		X		X	

	Dimensión 04: Adaptación Social	SI	NO	SI	NO	SI	NO	OBSERACIONES
94	32. En las discusiones, casi siempre tengo razón.	X		X		X		
95	33. Creo que encontraré un maestro que me juzgó mal.	X		X		X		
96	34. Deben estudiarse cursos como teatro y música, no matemáticas.	X		X		X		
97	35. Mis padres son muy groseros.	X		X		X		
98	36. Me gusta ayudar a los demás a resolver sus problemas, incluso si hacerlo me genera problemas.	X		X		X		
99	37. Tengo más éxito que mis compañeros en las relaciones con el sexo opuesto	X		X		X		
100	38. Puedo hablar con cualquiera fácilmente.	X		X		X		
101	39. Me gusta que me vean como una persona de confianza.	X		X		X		
102	40. Siento que soy parte de la sociedad.	X		X		X		
103	41. Tengo amigos en todas partes	X		X		X		
104	73. Lugares con mucha gente.	X		X		X		
105	74. Participar en actividades grupales organizadas.	X		X		X		
106	75. Realizar excursiones solo.	X		X		X		
107	76. Participo en la discusión.	X		X		X		
108	77. Participa en reuniones de muchas personas.	X		X		X		
109	78. Conviértete en el centro de la reunión.	X		X		X		
110	79. Organizar concursos colectivos.	X		X		X		
111	80. Se han recibido muchas invitaciones.	X		X		X		
112	81. Conviértase en el orador en nombre del grupo.	X		X		X		
113	82. Deja que tus compañeros de clase sean tus amigos fuera de la escuela (colegio, universidad)	X		X		X		
114	114. Eres miembro de un grupo de amigos	X		X		X		
115	115. Eres uno de los chicos más populares de la escuela.	X		X		X		
116	116. Te gusta organizar planes y actividades en equipo.	X		X		X		
117	117. Te gusta caminar con mucha gente.	X		X		X		
118	118. Organizas la reunión bajo cualquier excusa.	X		X		X		
119	119. En la fiesta, te uniste al grupo más animado.	X		X		X		
120	120. Cuando viaja, puede comenzar a hablar fácilmente con las personas que lo rodean	X		X		X		

Observaciones (Precisar si hay suficiencias): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del experto: Salcedo Huamaní, José Felix

DNI del experto: 41551010

Especialidad del validador: Doctor en Educación

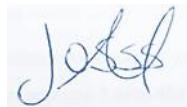
Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: *Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión*

Ica, 20 de octubre del 2021



FIRMA