



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“CONDUCTAS AGRESIVAS Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES
SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL
COLEGIO “NEWTON”, ICA,
2019”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Ketty Huamani Saire
Joselyn Janet Sarmiento Lucana

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dra. Silvana Rosario Campos Martínez
Código Orcid N°0000-0001-7031-9576

Chincha, Ica, 2019

DEDICATORIA

Al creador, por ser mi guía Espiritual,
A mis progenitores y profesores Por
su constante sostén incondicional.

AGRADECIMIENTO

Al Creador.

Por la salud y por dejarme haber tenido la dicha de vivir hasta este punto de mi andar en este mundo, para conseguir mis metas, además de todas sus bendiciones que siempre derrama sobre mí.

A mis Progenitores.

Por amarme tanto, sus enseñanzas, valores y estimulación constante.

A mis maestros.

Excelentes profesionales que con su guía y consejo han permitido culminar la presente investigación.

RECONOCIMIENTO

La ejecución de este trabajo de investigación ha sido posible gracias al gran apoyo de los responsables de la institución brindado para la elaboración del mismo.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	Error! Bookmark not defined.
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO	iv
TABLA DE CONTENIDO	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Delimitación de la investigación	2
1.3. Problema de investigación	3
1.3.1. Problema general	3
1.3.2. Problemas secundarios	3
1.4. Objetivos de la investigación	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5. Justificación e importancia de la investigación	4
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.1.1. Antecedentes internacionales	6
2.1.2. Antecedentes nacionales	10
2.2. Bases teóricas	13
2.3. Definiciones de términos básicos	54
CAPÍTULO III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	55
3.1. Hipótesis de la investigación	55
3.1.1. Hipótesis general	55
3.1.2. Hipótesis subsidiarias	55
3.2. Variables	55
3.2.1. Variable independiente	55

3.2.2. Variable dependiente	55
3.2.3. Operacionalización de variables	56
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	57
4.1. Diseño de la investigación	57
4.1.1. Tipo de investigación	57
4.1.2. Nivel de investigación	57
4.1.3. Método	57
4.2. Población.....	58
4.2.1. Muestra	58
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
4.3.1. Técnica	58
4.3.2. Instrumentos	58
CAPÍTULO V. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	59
5.1. Análisis e interpretación.....	59
5.2. Contrastación de la hipótesis.....	79
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES.....	82
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	83
ANEXOS.....	86
A. Matriz de consistencia.....	88
B. Cuestionario.....	89
C. Tabla binomial.....	90

RESUMEN

Objetivo: Identificar cómo las conductas agresivas afectan a las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio “Newton”, Ica, 2019.

Material y métodos: La indagación explicativa de la muestra se realizó en el Colegio “Newton”, para recopilación de información se utilizó una investigación básica y encuestada.

La herramienta utilizada fue la encuesta, y se realizó a 40 estudiantes. El resultado de esta encuesta demuestra que las conductas agresivas influyen negativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio “Newton”, Ica, 2019.

Palabras Claves: Conductas, agresividad, habilidad, social.

ABSTRACT

Objective: Identify how aggressive behaviors affect the social skills of third grade high school students from College "Newton", Ica, 2019.

Material and methods: The explanatory inquiry of the sample was carried out at the "Newton" School, for information gathering a basic and surveyed research was used.

The tool used was the survey, and it was carried out on 40 students. The result of this survey shows that aggressive behaviors negatively influence the social skills of third grade high school students from Colegio "Newton", Ica, 2019.

Key Words: Behaviors, aggressiveness, skill, social.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales son comportamientos o capacidades sociales peculiar indispensable con el fin de llevar a cabo tareas interpersonales de forma idónea. La niñez y la juventud son esenciales con el fin de aprender y la práctica de las capacidades sociales, la comunidad científica cree que estas etapas tienen un significado especial para el desarrollo de estos comportamientos hábiles y funciones sociales, académicas y psicológicas. La agresión es un rasgo relacionado con la violencia o la destrucción de otros o de uno mismo.

Se busca revisar las definiciones, teorías y herramientas de evaluación de las habilidades sociales y emprendedoras. Se realizó una revisión bibliográfica. En este estudio, profundizaremos en las definiciones y teorías de habilidades sociales y agresividad, así como herramientas de evaluación.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la realidad problemática

Hoy en día la gente está muy preocupada por el comportamiento violento de niños y adolescentes, este problema debe ser resuelto tanto por los padres, docentes de aula y adultos. Se puede presentar esta conducta agresiva a cualquier edad, aunque algunos padres piensan que a medida que un niño crezca, superará la violencia. Pero siempre debes tomar la violencia muy en serio, no minimizarla. El comportamiento violento entre niños y adolescentes incluye varios comportamientos, como arrebatos de ira, agresión física, peleas, amenazas, crueldad, vandalismo, incendio intencional y uso de armas.

Las razones del aumento de los comportamientos violentos incluyen (por nombrar algunos) el comportamiento violento continuo expuesto en el seno familiar o también en la colectividad de la comuna, siendo una de las causas una educación limitada, pobreza, el abuso familiar, físico u psicológico, traumatismo craneoencefálico, divorcio, monoparental, supervisión insuficiente, desempleo, escaso apoyo familiar, lesión craneal por consecuencia genética, entre otros.

En cambio, a lo largo de la adolescencia, las capacidades sociales son fundamentales, ya que en esta fase las niñas y niños desarrollan su misma personalidad, es indispensable que se desvinculen del núcleo familiar y se vuelvan en individuos que no están en su sociedad. La amistad es más importante. Tener buenas habilidades

sociales contribuirá a su bienestar y se convertirá en La base para funcionar como adulto en el ámbito social es la clave para una forma sana de vivir emocional y profesionalmente.

Las habilidades sociales se refieren a la capacidad de los individuos para comprender diversas normas, actitudes y comportamientos sociales. Estas habilidades en la sociedad acceden a que los sentimientos de una persona pueden ser expresados, igualmente lo que piensan, sus necesidades, de esta manera pueden lograr un bienestar personal, marcando como el primer paso a la integración social.

Si las habilidades sociales son escasas pueden hacer que las personas se sientan miserables. Esto afectará otros aspectos de la vida, la escuela, el trabajo, las emociones y el personal.

Se ha observado que En el colegio "Newton" de Ica, algunos de los adolescentes son violentos con sus compañeros. Consciente de los problemas anteriores, se cree que es preciso y beneficioso detectar la relación de las variables habilidad social y conducta agresiva del adolescente.

1.2. Delimitación de la investigación

- A. **DELIMITACIÓN ESPACIAL:** La indagación se llevará a cabo en el Colegio "Newton" de Ica.
- B. **DELIMITACIÓN TEMPORAL:** La indagación se realizará durante el periodo 2019.

C. **DELIMITACIÓN SOCIAL:** Los primordiales implicados a nivel social corresponden son los alumnos del tercer grado del colegio “Newton” de la ciudad de Ica.

D. **DELIMITACIÓN CONCEPTUAL:** se empleará temas vinculadas con la unidad sentimental y la autoconfianza.

1.3. Problema de investigación

1.3.1. Problema general

¿De qué forma influyen las conductas agresivas frente a las habilidades sociales de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio “Newton”, Ica, 2019?

1.3.2. Problemas secundarios

PE1: ¿De qué forma influyen las conductas agresivas frente a la inteligencia emocional de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio “Newton”, Ica, 2019?

PE2: ¿De qué forma influyen las conductas frente a la expresión de sentimientos y emociones de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio “Newton”, Ica, 2019?

PE3: ¿De qué forma influyen las conductas agresivas frente a la asertividad y empatía de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio “Newton”, Ica, 2019?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Identificar como influyen las conductas agresivas frente a las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio “Newton”, Ica, 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1: Indicar como influyen las conductas agresivas frente a la inteligencia emocional de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio “Newton”, Ica, 2019.

OE2: Indicar como influyen las conductas agresivas frente a la expresión de sentimientos y emociones de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio “Newton”, Ica, 2019.

OE3: Indicar como influye las conductas agresivas frente a la asertividad y empatía de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio “Newton”, Ica, 2019.

1.5. Justificación, importancia y limitaciones de la investigación

a) Justificación

La razón de este estudio es identificar el vínculo entre el comportamiento agresivo y las capacidades sociales de los jóvenes, para desarrollar un sistema de capacidad social con el objetivo de reducir la conducta violenta, fomentar el comportamiento de autoconfianza y mejorar la autoestima.

b) Importancia

Cuenta como meta generar un interés de los maestros, miembros de la familia y público en general, dado que no solo posibilita que las personas investiguen más respecto a

las importancias de las habilidades sociales el cual disminuye el comportamiento agresivo de los jóvenes y además los hace más responsables. Por encontrarse en la fase de modificaciones físicos y respecto todo psicológicos, a consecuencia del aprendizaje, tomando en cuenta su buen desarrollo familiar, social y laboral, estos los dirigirá para iniciar acciones maduras y tomar una decisión apropiada. Por lo tanto, depende de ellos pensar que los problemas sociales y psicológicos no aumentarán.

c) Limitaciones

La realización del presente proyecto de investigación se vi limitada por la negativa de algunos estudiantes con el fin de intervenir en la indagación.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

a) **Monzón Monroy, José Antonio (2015)** en su tesis denominada "Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados de 14 a 17 años". En Asunción en Guatémala. La finalidad general es identificar qué las habilidades sociales disponen a los adolescentes formalizados entre las edades de 14 y 17 años cuando se desarrolla el programa de desarrollo de capacidades sociales. Debido a que los jóvenes no están dentro del límite de edad estipulado, son un conjunto de jóvenes escogidos ala suerte. La herramienta para esta investigación es el "Cuestionario de habilidades de aprendizaje estructurado" preparado por Arnold Goldstein.

b) **Gándara Galaviz, Susana Dolores (2015)** en su tesis de maestría nombrada "Fortaleciendo habilidades sociales y personales en adolescentes a partir de la deconstrucción y reconstrucción de experiencias grupales", Universidad Autónoma de Nuevo León. Explico que según los datos proporcionados por la OMS (2012) y el INEGI (2004-2012), en los últimos años, la tasa de suicidios ha aumentado en los grupos de edad cada vez más jóvenes (edad adolescente). Por ende, existen factores que pueden

afectar la conducta suicida para volverse cada vez más graves. Precisamente, el documento explicará varios factores existentes en el grupo de jóvenes, Asimismo detallará los factores que ayudan a mejorar ciertas habilidades para poder enfrentar circunstancias cotidianas. Este trabajo se realizó en el colegio de nivel secundaria "Mariano Azuela" ubicada en Escobedo en "Nuevos Leones. Como se mencionó anteriormente, el documento contiene las teorías, métodos y elementos técnicos que se pueden utilizar para desarrollar e implementar proyectos de intervención. Distribuido e introducido a lo largo de los capítulos del documento. Para elaborar el primer y segundo capítulo se llevó a cabo un análisis bibliográfico respecto al tema. Por consiguiente, en estas dos partes, los factores teóricos permitidos de la situación actual de las circunstancias el cual surgen en el presente estudio.

El primer capítulo manifiesta los elementos estrictamente vinculados con el comportamiento de riesgo de riesgo de suicidio de los adolescentes, así como: factores de protección y de riesgo, y también factores de la naturaleza de la investigación. Además, también se incorpora la clasificación de niveles de comportamiento suicida, se soluciona la problemática de la adolescencia y se proporciona algunas estadísticas respecto el tema tratado.

El Capítulo dos, se desarrolla temas sociales y las instituciones que orientan los proyectos de intervención social en las instituciones de educación básica (escuelas secundarias).

El tercer capítulo presenta los elementos metodológicos y brinda orientación para el diagnóstico del proyecto y la intervención social. Por tanto, la metodología de este proyecto puede llevarse a cabo a partir del proceso de intervención del método de Kisnerman (1998) en el proceso del trabajo.

El Capítulo 4, se encuentran los factores que puedan explicar el diseño empleado, donde se describe el tipo de evaluación realizada y las diferentes herramientas utilizadas, para que la información recolectada mediante triangulación pueda ser comparada en una investigación cualitativa.

Por último, en el capítulo 5, consta de resultados que se han obtenido de las evaluaciones realizadas en el proceso, que indican aspectos de la experiencia real de intervención social.

c) Muñoz Reyes José Antonio (2012), en su trabajo de investigación “Conducta agresiva de adolescentes como un mecanismo de competición dentro del mercado biológico de la elección de pareja”.

En esta indagación, intentamos probar que las personas adecuan su recopilación ofensiva de conformidad con la oferta y demanda de las cualidades de la selección sexual en conjuntos sociales. Mediante observaciones a distancia y no participativas, se registró toda la agresión observada entre adolescentes de 14 a 19 años (N = 358) en una institución mixta de Madrid. Asimismo, se obtuvo datos morfométricos relacionados con la selección sexual humana (asimetría facial fluctuante, rasgos masculinos, promedio corporal (masa), medida de los dedos), empleando cuestionarios para investigar su propio poder de lucha y sus propios sentimientos. Agresivo. El resultado principal identifica y determina el grupo de edad (17-19 años) con la competencia de género más intensa.

Además, se pueden excluir variables morfométricas que no afecten la expresión del comportamiento agresivo, y principal mecanismo de ataque utilizado en este grupo de edad. Al final, las modificaciones en la vinculación demandan – oferta el cual identifican las características conservadoras de atractivo y aptitud de combate establece una presión de selección de mercado, el cual se vincula con la comunicativas de atractivo y habilidad de combate convertirse en una presión de variedad de mercado, el cual se vincula con la expresión de distintos patrones de ataque, y cada género posee una realización habitual.

2.1.2. Antecedentes nacionales

a) **Verde Loyola, Ruth Ysabel (2015)**, en su trabajo de investigación “Taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre el Provenir – Trujillo, 2014”

Una investigación para determinar en qué procedimientos el seminario de coexistencia de aprendizaje ha reforzado las capacidades sociales de los estudiantes de primer año de I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre. El Provenir- Trujillo en el año 2014. Adoptar el método de deducción inductiva, diseño antes del experimento, la población está compuesta por 43 alumnos, con un muestra de 21 alumnos miembros del 1º er grado de secundaria.

Se realizó el pre – test y post-test el cual consta de 50 ítems. Tras aplicar el seminario “Convivencia y aprendizaje”, hubo un auge considerable de 42,0 puntos a través del nivel medio de capacidades sociales comunes previamente de la prueba (134,4 puntos) y nivel medio de capacidades sociales comunes posteriormente de la prueba (177,4 puntos) en la primera etapa. Estudiantes de Grado de la institución estatal Víctor Raúl Hay de la Torre grado “A” del distrito El Provenir de la Ciudad de Trujillo durante el periodo 2014.

Entre los alumnos mencionado anteriormente, antes del desarrollo del taller, el 66.7% de los alumnos se hallaba en el nivel básico, el 23.8% en el nivel de procedimientos, el 9.5% en el nivel de éxito y ningún nivel de éxito sobresaliente; y luego desarrollo del taller, por su efecto, el "57.1%" en el nivel de "procedimiento", el "19%" en el nivel de "alcanzado", y 19% en el nivel de "logro sobresaliente" nivel.

b) Rivera Neyra, Nataly Carolina y Zavaleta Yparraguirre, Gabriela Carolina (2015) en su trabajo de investigación respecto habilidades sociales y conductas peligrosas de adolescentes escolares. I.E Torres Araujo – Trujillo, 2015. Con la finalidad de determinar la vinculación entre el nivel de capacidad social jóvenes escolares y las conductas peligrosas, se llevó a cabo una investigación transversal y correlación. I.E. Torres Araujo-Trujillo durante el periodo 2015. Cuya muestra incorporo a 208 alumnos desde el primer grado al quinto grado del colegio de nivel secundaria. La muestra incluyó a 208 adolescentes desde el primer grado hasta el quinto grado de la escuela secundaria. Se lograron los siguientes resultados; en lo que respecta al nivel de capacidades sociales de los jóvenes: en conclusión, de autoestima, el nivel de porcentaje fue de 45.2%, en terminación de comunicación, el nivel de porcentaje fue de 31.7%, en terminación de auto

confianza, el nivel de porcentaje fue de 37.0%, y en terminación de toma de decisiones, el nivel de porcentaje fue mínima. Decidido reducirlo en una medida del 30.3%.

Con respecto a las conductas de peligro, el 35.1% de los jóvenes elaboraron las conductas riesgosas y el 64.9% de los jóvenes elaboraron conductas libres de peligro. El valor de chi-cuadrado es 95.045 y la significancia p es 0.000 ($p < 0.05$), esto indica una relación significativa entre las variables

c) Quijano Signori, Stephanie Pierina y Ríos Fernández, Marcela Belén (2015), en su trabajo de investigación titulada “Agresividad en jóvenes de nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014. El estudio tuvo como propósito precisar el grado de violencia en jóvenes de nivel secundario de la Institución Educativa Nacional de La Victoria-Chiclayo-2014.

El grupo está integrado por 225 alumnos de nivel secundaria de primer año a quinto año, con edades entre los 12 años y 17 años. El estudio es de tipo aplicada, en un diseño no experimental y descriptivo. Ruis y Torres (2013) adecuaron una encuesta de agresión local (AQ) con el fin de ser usado en los niveles de 4° y 5° grado de secundaria, con una efectividad de 0.05 y una fiabilidad de 0.79.

Incluye 29 proyectos, para fines de estudio, con una población semejante a la analizada, la validez es 0.05 y la veracidad es 0.88. concluyendo que la agresión de los integrantes es leve.

De acuerdo con el género, tanto varones como damas se hallan en un nivel leve. De acuerdo al nivel escolar, la violencia de segundo año es más grande y el resto son violentos. Comprobado ser de nivel medio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Conducta Agresiva

En cuanto al término "agresivo", la definición citada se basa en diferentes autores, por ejemplo: Pierce (1995) Esto significa que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto, incluso si eso significa que las consecuencias pueden causar daño físico o psicológico.

Además, Buss (1969) define la agresión como un comportamiento violento y destructivo contra los demás o el medio ambiente para todos los efectos. A juicio del autor, la investigación se basará en la definición de Bass, que se refiere a la agresividad como comportamiento violento y destructivo, a todos los efectos, contra los demás o contra el medio ambiente.

2.2.2. Teoría comportamental de Buss:

Buss apoya la teoría de la agresión y menciona que es un hábito. Buss lo combina de acuerdo con los estilos y

características, así como: habla, directo y indirecto, activo y pasivo, estas son los modos de manifestar el ataque.

Buss (1989) señaló que la agresividad es una respuesta específica sobre la personalidad de cada persona.

Buss, lo clasifica según el lenguaje corporal, activo-pasivo, directo-indirecto y otras características y estilos, que son las formas de manifestar agresión.

Buss, (1989), la agresión, se representa con peculiaridades individuales y no de forma general.

Tiene diferentes formas de usar la agresión. Esta forma de expresión varía de un momento a otro o de una situación. Cuando una persona se opone a esta situación y adopta un estilo típico y perdurable, se le puede llamar variable de personalidad.

Buss (1989) Muestra varios ejemplos de subcategorías agresivas, Por ejemplo, en la dicotomía del lenguaje corporal, el tema se caracteriza por la calma más que por la agresión verbal, capaz de atacar o incluso matar.

Por el contrario, las personas que critican, regañan e incluso amenazan, pero no atacan físicamente (quizás porque el maltrato físico en la sociedad es más dañino, más destructivo, menos reconocido, aunque no completamente abolido) son más frecuentemente.

En relación con la disyuntiva activa como pasiva, los dos individuos del ejemplo precisan la manera de agresión

activa. El elemento pasivo de la violencia se indica en aquellos que permanecen pasivamente pero no ponen en marcha la violencia, como negarse a hablar o bloquear las carreteras.

En la disyuntiva directa o indirecta, todas las clases de temperamento anteriores enfrentan inmediatamente. Las facetas indirectas de la violencia son aquellos el cual suelen ser cautelosos y sensibles con los comportamientos violento, Su agresión fue interferida por cosas, eventos y personas. Ejemplos de estas acciones son el chisme, la malicia o el daño a la propiedad del agraviado.

Los individuos son muy violentos y, al demostrar continuamente una de estas maneras de agresión, además muestran esta forma en otros puntos de su conducta. Los que están involucrado en la violencia pasiva del mismo modo nos volvemos pasivos con la motivación de las demás personas.

El estilo de comportamiento va más allá de la agresividad mostrada y no involucra varios comportamientos desarrollados a través de la imitación y el refuerzo selectivo. Además, de este modo la violencia, se le han agregado otras dos maneras: hostilidad y violencia airada. Muchas personas están irritables y enojadas cuando toman medidas al entorno,

y los momentos emocionales pueden ser el comportamiento agresivo de una persona.

Estas personas pueden ser más abiertas al expresar agresividad, si existen provocaciones en diversas situaciones la agresividad puede ser permanente o continua, desarrollarán gradualmente emociones negativas entre aquellos que Booth define como hostiles. La agresividad y hostilidad de una persona logran ocurrir al mismo tiempo.

Según Bass, todos estos comportamientos dependen de determinantes, por lo que la intensidad de los hábitos agresivos depende de cuatro variables:

Requisitos previos para la agresión: Por lo tanto, la ofensa puede considerarse un requisito previo más importante para la derrota que el requisito previo para la agresión. Si un individuo ha sido un receptor permanente de incentivación de furia, es más factible que sea violento con el tiempo que los receptores el cual casi nunca accede incentivos de furia en actividades habituales.

Historial de ayuda: una respuesta puede tener un historial de agresión intensificada, es decir, la situación específica expuesta puede ser repetitivo en la vida de una persona. La compulsión y penetración de esta tendencia en la personalidad hacen que su desaparición sea muy complicada. Cuando se da

cuenta del resultado de una agresión que elimina los estímulos dañinos, no se le puede pagar y es probable que este comportamiento vuelva a suceder. Los ataques continuos se han establecido como un medio para lograr múltiples objetivos, no como un medio de uso.

2.2.3. Dimensiones de la Conducta Agresiva:

Bass (1989) mostró una variedad de comportamientos agresivos en el apartado deportivo, que se pueden expresar de diversas formas, pues el autor es una persona que demuestra que hay seis componentes. Esta teoría es relevante, ya que, todos tienen diferentes características específicas, Gonzales J.C, García C.A. (2003)

Los detalles de cada componente son los siguientes:

- a) Agresión Indirecta:** Es una especie de expresión o liberación indirecta o pasiva sobre el organismo de referencia, que incluye negatividad, silencio malicioso y explosión.
- b) Agresión Física:** es un atentado a un organismo vivo por parte del cuerpo (extremidades superiores e inferiores, dientes) o la utilización de armas (punzocortante y de fuego)
- c) Sospecha:** Es una actitud de desconfianza que proyecta hostilidad o agresión hacia los demás, incluida la creencia en la persecución o el castigo.

- d) Resentimiento:** Es una sensación de enojo adquirido, ficticio o real, indicado en manera de gemido, disgusto, queja o necesidad, el cual participa la erradicación interna como externa.
- e) Irritabilidad:** Analiza al menor impropio. Esto incluye quejas, mal humor, mala educación e irritabilidad.
- f) Agresión Verbal:** Las respuestas de voz liberan estímulos dañinos a otro organismo en forma de rechazo, amenazas, gritos, sarcasmo y burla.

2.2.4. Teorías sobre el origen de la conducta agresiva

En lo que respecta a la teoría de la justificación global del origen de la conducta humana violenta o agresiva, posiblemente intentar de entender la conducta agresiva de los jóvenes desde los siguientes hechos: activo o innato, reactivo o ambiental. La teoría activa o innata cree que la violencia es un elemento orgánico o natural de las personas y es la base de su procedimiento de adecuación. La gente indaga que la violencia posee un impacto positivo y el trabajo educacional fundamentalmente enfoca su expresión hacia conductas socialmente razonable. La teoría de la reactividad o ambiental enfatiza el papel del medio ambiente y la relevancia del procedimiento de aprendizaje en la conducta violenta del ser humano.

A. Teorías activas o innatistas

Teoría bioquímica o genética: Mackal (1983) donde la conducta agresiva es desencadenada por las hormonas tienen un papel importante en una serie de procedimientos bioquímicos el cual suceden en la institución. Se ha demostrado el cual la noradrenalina es un patógeno agresivo y de esta forma se producen hormonas agresivas.

Teorías éticas: todas estas teorías creen que el tipo de agresión puede ser impulsivo, a veces puede darse de manera impulsiva. Este punto de vista se da porque lo comparan del comportamiento animal con el comportamiento humano. Lorenz es uno de los primordiales autores de la teoría.

Según Honor (1988-1989), la creencia de que la agresión es espontánea, sin placer, es más probable que ocurra en jóvenes de entre 14 y 19 años. Insistió en que la agresión se desarrolla con la evolución de las especies, y su propósito es sobrevivir con la humanidad, también cada especie que desea sobrevivir.

Teoría del instinto (impulsivo). Charles Darwin propuso estudiar el papel del instinto como base del comportamiento humano. Para Darwin, todo comportamiento humano se da por un propósito,

de manera instintiva e independiente de los seres humanos, al igual que el instinto de los animales.

Los que hablan de la intuición dicen que, si reaccionamos positivamente, la razón es nuestro instinto agresivo. Si obedecemos, damos lugar al instinto de ceder. Uno de los seguidores de Darwin es Konrad Lorenz, para él, si el humano actúa de forma agresiva, está empleando una agresión natural - instintivamente.

Lorenz en su libro "Historia natural de la invasión" indicó el cual actúa violentamente, es un rasgo humano, pero no es originario del humano en las condiciones sociales, sino que se origina en la naturaleza humana.

Teoría de la Señal-Activación: Propuesto por Berkowitz (1962, 1996) y citado por Ramos (2008), intentó aclarar el ataque desde la hipótesis de la teoría de la decepción, pero incorporo una serie de variaciones. Directamente, Berkowitz cree que las dificultades aparecen cuando las personas esperan que renuncie a lo que desea.

Teoría clásica del dolor: Pavlov (1963), citado por Martínez (2012): Los humanos intentan soportar la menor cantidad de dolor, por lo que

atacan cuando se sienten amenazados y, por lo tanto, anticipan cualquier posible dolor.

Si la batalla falla, puedes lanzar un contraataque, en cuyo caso ambos sufrirán y harán que la batalla sea más intensa. En vista de esto, la existencia de una vinculación directa entre la gravedad de estímulos es real y por consiguiente da una respuesta.

Teoría de la frustración: Dollard, Miller y sus colaboradores (1938) citados por Ramos (2008) creen que todos los actos de agresión son el resultado de frustraciones previas. Estos autores asumen que existe un vínculo fortuito directa entre la dificultad del propósito y el fracaso causado por la agresión. La teoría de la activación de indicaciones empieza con las hipótesis de la teoría de la depresión, como se indica a continuación.

Teoría de la activación de señales: Fue propuesto por Berkowitz (1962, 1996) y citada por Ramos (2008), intentó dar una explicación sobre el tema de agresión, partiendo de una hipótesis de la teoría del desamparo, introduciendo diversas modificaciones. Berkowitz cree particularmente que la frustración puede surgir cuando las personas esperan perder lo que quieren.

Por lo tanto, la frustración no es causada por la privación de algo, pero es necesario tener tal cosa. Además, Berkowitz persiste en que existe una variable intermediadora entre la decepción y la violencia, la cual se conoce como ira. La decepción despierta el odio al estimular el cuerpo y estar listo para el ataque, y el ataque eventualmente ocurrirá cuando se activen los sentimientos emocionales de todos

Teoría de la personalidad: La personalidad tiene diversas características, en lo cual puede enmarcar el comportamiento violento, por ejemplo, la falta de autocontrol e impulsividad o déficits cognitivos. Desde esta perspectiva, la gente piensa que los factores de carácter determinan o en algunos casos aumentan la posibilidad de que una persona adopte un comportamiento agresivo.

La teoría de Eysenck se puede introducir en esta sección con algunos métodos, que explican la conducta violenta a través de un alto grado de psicosis y neuroticismo.

B. Teorías reactivas o ambientales Teoría Del Aprendizaje Social

La teoría propuesta por Bandura (1976) cree que el comportamiento agresivo es el resultado del

aprendizaje mediante la imitación y observación. La imitación es una conducta agresiva se basa en el modelo detectado se contrarresta probablemente por su agresión:

si obtiene beneficios, aumentará la probabilidad de imitar la agresividad como comportamiento. Reducir la posibilidad de imitación. Desde esta perspectiva, los modelos a seguir que son tan esenciales para los individuos como los progenitores y sus compañeros tienen una importancia excepcional. Volviendo al campo de la violencia juvenil, se encuentra que los padres de adolescentes ofensivos tienden a alentar y tolerar comportamientos ofensivos, más que castigar a sus hijos por comportamientos ofensivos, y en ocasiones incluso a elogiarlos.

De igual forma, en el entorno escolar, muchos adolescentes son felicitados y estimulados por sus amigos, cuando muestran comportamientos positivos, obtendrán beneficios sociales como respeto y popularidad, y es posible que continúen utilizando este comportamiento.

C. Teoría Sociológica

Se enfoca en el estudio de los grupos sociales más que de los individuos, siendo el autor que más

atención prestó a esta visión Durkheim (1938), quien fue la fuente de inspiración de la teoría. Exigir en que la circunstancia fundamental de la agresión y de cualquier otro hecho social no es la situación de sensibilización de la persona, sino los hechos sociales ante él. Las personas civilizadas son las únicas que pueden organizar la agresión, por lo que la visión sociológica de la agresión es muy importante.

D. Teoría ecológica

De acuerdo a Ramos, M. (2007). La propuesta de Bronfenbrenner (1979) tiene en cuenta sumergir a los individuos en cuatro fases fundamentales de sociedades vinculadas. Estos cuatro fases tienen en cuenta las cuatro condiciones el cual perjudican la conducta, del siguiente modo:

Un microsistema consiste en el entorno más cercano a una persona (como el colegio y casa) y consigna todas los roles, actividades y vinculaciones personales el cual una persona prueba en un ámbito inminente.

Sistemas externos, incluido el entorno social, en los que el individuo interviene intensamente, sin embargo, afecta al ámbito más cerca al individuo, como un conjunto de compañeros o

las comunicaciones en los medios de difusión con hermanos y padres de familias.

Mesosistema se menciona a la interrelación entre el ámbito del microsistema, como la conexión entre la escuela y el hogar.

El Macro sistema hace referencia a la mentalidad y momentos sociales e históricos específicos en los que vive la gente, incluida los valores e ideas primordiales en esta mentalidad.

2.2.5. Niveles de conducta agresiva

La agresividad se refiere a la forma en que los estudiantes de secundaria exhiben un comportamiento violento. Se puede dividir en niveles bajo, medio y alto, así lo explica Montejano (2008) en su investigación.

Cid etc. Él (2008) cree que "conflicto se refiere a una situación en la que dos o más personas se oponen o no están de acuerdo con sus intereses y / o posiciones incompatibles, y las emociones y los sentimientos juegan un papel importante. De manera similar, la agresión y la violencia son ambos conflictos". La violencia es perjudicial respuesta a un enfrentamiento potencial, prorrogado o abierto. "El maltrato está vinculado con el enfrentamiento".

No se sabe cómo restaurar el orden y el respeto. Cid et al. Citaron a Oteros (2006). (2008)). En cierto sentido, el

comportamiento positivo es inaceptable en la sociedad porque puede causar daño físico o psicológico a otros, por lo que es diferente. Los comportamientos positivos en las escuelas pueden aplicarse a comportamientos agresivos (comportamiento), emociones (sentimientos subjetivos), e intenciones agresivas, impulsos, pensamientos y posibles condiciones de comportamiento agresivo (estímulos ambientales).

En el orden del pensamiento, Pintus (2005) nos dice que es citado por Cid et al. (2008), identifica los malos tratos en los centros educativos como protesta del espacio personal en el ámbito de los centros de estudio. Los resultados de esta experiencia violenta son negativas, como desprecio, daños, abuso, derogación, depreciación y lesiones.

De igual manera, Rodríguez y Gregorio (2006), Cree que agresión significa "agresión, comportamiento agresivo; agresividad se refiere a la necesidad, tendencia y placer de la agresión", al igual que Serrano, Como cita Bass (1961) en 2006, la agresión es una reacción, que incluye proporcionar cosas dañinas.

Por tanto, la agresividad se puede precisar como un modo de conducta orientando a perjudicar tanto psicológicamente o físicamente con otras personas. Trujillo (2006) cita a Berkowitz (1996) como el comportamiento es provocar

insatisfacción, disgusto, enfado o decepción, esto es condenado.

También tenemos a Serrano (2006), quien propuso el concepto de agresividad en su investigación, entre ellos Carbonell y Peña (2008). Muestre que la agresión es peligrosa.

Sobre el comportamiento destructivo, Serrano (2006) cita a Patterson (1977) que la violencia es un acontecimiento de desagrado el cual erradica la conducta de toda persona, la palabra “coerción” es usada referirse a estos. El evento de aversión controla el proceso de intercambio binario.

Del mismo modo, para Miller, Mowrer, Dollard, y Sear (1939) citado por Serrano (Serrano, 2006), se trata de un acto destinado a dañar a personas u objetos, y también lo es Serrano (2006). Citado en Buss, (1961). Una respuesta para brindar algún estímulo que pueda dañar algún organismo.

2.2.6. Factores relacionados con la conducta agresividad

Los factores individuales relacionados con el comportamiento adolescente incluyen características biológicas (como la influencia genética) y características psicológicas (como la salud emocional y la autoestima de una persona).

Los principales **factores en la familia** incluyen la buena voluntad que tienen los padres frente a la violencia, como lo son habituales disputan entre familias, el uso de métodos

educativos antidemocráticos, ausencia de comunicación y poco afecto entre la familia.

Los factores escolares más estudiados en la literatura incluyen la organización y el pensamiento del centro, la relación entre jóvenes y profesores, la estrategia disciplinaria dentro de un aula, la desigualdad en el trabajo de docentes referente al trabajo académico de los estudiantes y la formación basada en la escuela. desempeño e intolerancia de diferentes estudiantes (atribuido a raza, orientación sexual) en el aula.

Finalmente, en **los factores sociales**, específicamente se tomó como estudio los diferentes medios de comunicación, principalmente la televisión, en la cual se percibe que este medio puede provocar agresividad en niños y adolescentes.

A. Factores Escolares

Se puede observar que existen determinadas peculiaridades inherentes en los colegios educativos que resultan favorables el desarrollo de la violencia escolar, como el exceso de población de estudiantes en los salones de clases y la falta de normas definidas de conductas de los estudiantes.

Estévez (2005) citó a Rodríguez (2004), quien ha mencionado fehacientemente que ciertos centros educativos son verdaderos "fábricas" de violencia.

Las razones de esto son las que mencionaremos a continuación:

- 1) Falta de atención al comportamiento de los estudiantes Motivación y estrategias efectivas para el problema;
- 2) El trato desigual del maestro a los estudiantes, a veces el maestro solo otorga privilegios a ciertos estudiantes, dañando los intereses de los demás, lo que resulta en incomodidad para los estudiantes que sirven a los menos,
- 3) Hay mensajes dobles en el salón de clase. Como ejemplo, Cuando los docentes usan la sanción como una manera para fortalecer la conducta de los alumnos en el salón de clase, y también, en muchos casos, este comportamiento también tendrá un "efecto rebote", mostrando un espíritu más emprendedor.

Se señalan diferentes factores organizativos del aula más definidos relacionados con la conducta de los estudiantes que ocasionan problemas, según Ramos M. (2007, p.107) Cava y Musitu, (2002), estos son los siguientes:

Percibir la tolerancia y naturalidad de la violencia y el abuso entre pares.

Se pone poco énfasis en el aprendizaje de habilidades interpersonales.

Algunos estudiantes sienten que se les aísla y excluyen de los otros.

Ignorancia de la forma de resolución pacífica de conflictos.

Jares (2001), A cambio, dos medidas importantes que deben tomarse en cuenta en el día a día del aula son la prevención de ciertas conductas que sean ocasión de problema, a saber, la propagación de valores y actitudes democráticos y cívicos.

Estévez, (2005) citado, y en el aula con los alumnos Establecer un momento de reflexión sobre cuestiones de comportamiento.

Rué (1997); también, se puede promover la armonía en la convivencia en el aula, es provechoso cumplir algunas acciones en lugar de actividades competitivas. reflexión personal.

Como señalaron Johnson y Johnson (1999), en el caso de cooperar en el aula de clase para lograr un aprendizaje colectivo, debido a que los estudiantes se vinculan directamente con los demás estudiantes, su conocimiento mutuo y sus

esfuerzos para reemplazarse a sí mismos han aumentado.

Este hecho permite que los adolescentes desarrollen la capacidad de percepción y comprensión de los sentimientos de los demás, ósea ser empáticos, modificando la percepción de sus compañeros, siendo el primer paso para poder integrarse socialmente, existe una cantidad considerable de estudiantes que sufren victimización y de los que se niegan a ingresar a la escuela.

Es importante resaltar el rol del docente, siendo primordial en la implementación de todas estas sugerencias para mejorar la convivencia del aula y la escuela, por lo que el docente puede hacer muchas aportaciones en la prevención de conflictos con conductas agresivas provocadas por determinadas razones.

También, se puede observar la existencia de dependencia positiva entre todos los estudiantes, en las actividades de aprendizaje cooperativo ya que, van depender unos de otros, y todos participan y cooperan para completar las tareas, por lo que practicarán y desarrollarán las habilidades como la escuchar activamente,

respetar el tiempo de conversación o el apoyo colega.

Al respecto a, los estudios renovados han constatado que las perspectivas especiales de los docentes para con los estudiantes no solo afectan su comportamiento, sino que también afectan sus resultados de aprendizaje y sus relaciones.

En conclusión, un número de adolescentes mostraron agresividad en sus escuelas porque socializaban con algunos compañeros que también tenían comportamientos agresivos. Crean y definen sus propios signos y especificaciones entre ellos, y fortalecen su comportamiento.

Aplauden y aprueban el comportamiento antisocial, aumentando así la posibilidad de desviación. Además, cuando los jóvenes pertenecen a un conjunto de personas violentas, tienen interacciones poco agradables con los demás compañeros y presentan pocas posibilidades de aprender las habilidades sociales apropiadas también se reducen. De otra manera, una persona agresiva sabe que es casi seguro que se deshará de su comportamiento, porque las víctimas y los "espectadores" no suelen denunciar estos incidentes al maestro para evitar represalias.

B. Factores Individuales

Estos factores personales relacionados con la violencia en un adolescente, tienen factores genéticos, biológicos, psicológicos. Entre otros temas, si tratamos de hablar de los factores biológicos y genéticos, empleamos de referirse cómo la información genética proporcionada por los padres de familia el cual perjudica el desarrollo de establecer características o particularidades del infante.

Arranz (2004) y Oliva (1997), que es citado por Estévez (2005), que abogan por que se distinga las características ambientales y la genética. Construyendo una perspectiva más interactiva. Se puede decir que los aspectos psicológicos estrictamente vinculadas con las problemáticas de comportamientos de los jóvenes son temperamentales, la irritabilidad, falta de empatía y las malas emociones provocarían una actitud agresiva. En la actualidad, se puede asegurar la existencia de un consenso científico sobre la inexistencia del determinismo genético

C. Factores sociales

Con base en la investigación sobre este tema, podemos concluir y mencionar la existencia de 3

factores de riesgo social que conducen al desarrollo de problemas de conducta en los adolescentes:

Las actividades de trabajo comunitario, por ejemplo, servir a la sociedad, legales o policiales, porque tienen especial relevancia en la prevención.

Los valores culturales, percepción del ámbito social al que forma parte el adolescente.

Los medios de difusión y su importancia, particularmente la Tv, se han convertido en plataformas informales de información que son vitales para el aprendizaje de adolescentes y niños.

En esta sección, trataremos el primer factor, los medios, porque los medios son el contenido más involucrado en la investigación del ataque. La importancia de los medios de difusión, en especial estos transmiten información en forma de imágenes, como los cines, videos juegos y Tv, se debe esencialmente a que disponen a manifestar patrones interesantes en los que existe una conexión clara entre violencia.

La victoria inducirá a los niños y jóvenes a imitar este comportamiento. La importancia de los medios de difusión en la actitud violenta de jóvenes y niños dará como resultados diferentes, y estos resultados logrados en distintos estudios resaltarán dos métodos fundamentales.

- 1) Aprenda e imite el comportamiento agresivo.
- 2) Reducir la sensibilidad a la violencia, lo que puede reducir en gran medida la simpatía por los afectados.

También, la exposición sistemática y anticipada a los maltratos de los medios alcanza establecer un engaño: los infantes violentos ven Tv con mucha prevalencia que los infantes no violentos, y optan por programas violentos, esto a su vez incrementa la posibilidad de violencia y aún tienen agresiones, (2001; Vila, 1998). Los hechos se trasladan al aula, provocando que una cantidad mayoritaria de estudiantes se pongan rebeldes contra su maestro, comportándose de forma grosera con el fin de llamar la atención del resto de estudiantes del aula. Al mismo tiempo el contenido de determinados programas emitidos por la TV, un recurso principalmente desfavorable es la dificultad para realizar diferentes actividades, que puedan

enriquecer el desarrollo de niños y jóvenes. Por ejemplo, se debe ampliar el tiempo que dedican a las actividades de mayor absorción de aprendizaje. (como la lectura) y poder limitar los momentos que tengan libre.

Los resultados cobrarán aún más significancia, Según Ovejero (1998), los llamados héroes son los personajes más agresivos y arrogantes, y quienes desafían a los héroes suelen establecer normas sociales y son capaces de defender sus habilidades. El 80% de todos los planes de estudios y 94% de los programas para la niñez incluye un poco de tipo de malos tratos, como robo, homicidio, utilización de armas, entre otros.

Incluso podemos agregar que, son los padres quienes tienen que limitar que tanto tiempo sus hijos miran la televisión, la acción que pueden tomar es reducir el tiempo de descanso de los niños; para los adolescentes, la televisión puede reducir el tiempo dedicado a cuidar y mejorar la amistad o las relaciones interpersonales. Cabe resaltar que existen programas educativos para los niños y los jóvenes en donde transmiten actitudes positivas, y fortaleciendo valores.

2.2.7. Habilidades Sociales

Antes de mencionar las habilidades sociales, es más conveniente definir primero las habilidades.

La habilidad es la capacidad de realizar ciertas tareas para resolver ciertos problemas. No es solo el temperamento o la habilidad, sino también la habilidad. El poder de resolver o ejecutar en este caso, el autor se refiere a la capacidad de la persona para resolver situaciones que se presentan en la vida cotidiana, en donde demuestra la capacidad para resolver problemas (Pacheco M., 2009).

Relacionado con esto, Monjas (2000) mencionó que las habilidades sociales son conductas específicas o habilidades sociales realizar de manera efectiva, tareas interpersonales (hacer amigos, rechazar solicitudes). El término habilidad se usa para referirse a un conjunto de comportamientos que se pueden aprender, por lo que no es un rasgo de personalidad.

Caballo (1993), Significa que las habilidades sociales se refieren a una serie de conductas que un individuo realiza en las relaciones interpersonales para expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos personales de una forma adecuada a una situación concreta. Estas acciones de otros generalmente pueden resolver problemas actuales al tiempo que minimizan la posibilidad de problemas en el futuro.

De acuerdo a Martínez (2001), Para abordar las habilidades sociales, debemos considerar la definición de interacción social. La diferencia entre comunicación e interacción es que la primera se refiere a la transacción de trueque entre cosas y personas, y la segunda se refiere al intercambio de bienes entre sí. La interacción tiene lugar entre varias personas, lo que brinda la posibilidad de retroalimentación. Por tanto, el concepto de competencia social pertenece a la categoría de interacción, que es la interacción entre personas. Introduzca esto y aquello en la continuidad de los personajes. La interacción se basa en la combinación de acciones iniciadas para responder entre sí.

De esta forma, las habilidades sociales no terminarán sin la intervención de los demás, es decir, las habilidades sociales traerán beneficios a ambas partes. (Pacheco I; 2009; pág.15)

Según Goldstein (2002) las habilidades sociales son un conjunto de hábitos que debemos conectar con los demás: comportamientos, pensamientos y emociones.

Aunque los factores que determinan el comportamiento social individual incluyen factores constituyentes personales (personalidad, género, atractivo) y psicología (cognición, emoción, comportamiento) en gran medida, todavía se modelan y actualizan: a través del aprendizaje, el aprendizaje y aprender gradualmente, aprender.

gradualmente, y tener muchos años de experiencia.
(Pacheco I.; 2009; Pág 32)

De acuerdo, Friedberg y McClure (2005) dan mención a la preparación de las habilidades en lo social en donde contienen diversos contenidos. El conseguir amigos puede ser aprendido por los niños, controlando su propia iniciativa, aguantando mofas de otros, igualmente recibiendo elogios o requiriendo ayuda.

Pueden obtener habilidades para resolver problemas, relaciones interpersonales, lo que mejorará las diversas formas de sentir o pensar y comportarse, para que los niños y adolescentes se conviertan en protagonistas en la resolución de problemas. (Macías P., 2014)

2.2.9. Habilidades Sociales Básicas y Complejas

Para Goldstein (2002), existe varias habilidades difíciles y fundamentales. Sin el primero, es imposible aprender y desarrollar el segundo. Deben de mostrar diferentes habilidades para comenzar a aprender estas habilidades, primero debe saber las cualidades fundamentales de una comunicación efectiva y posteriormente incluir esas conductas en la sociedad prevaleciente en sus capacidades sociales.

Según el ex autor, el primer conjunto de habilidades es el primer hábito, se obtienen y saber a partir del primer año de vida. Se profundizan en las fases inicial y básica, y son

indispensables para alcanzar el nivel mínimo de adecuación social.

El desarrollo de estas capacidades proporcionara a la niñez y juventud fijar conexiones exitosas con los demás y realizarse con seguridad y normalización en su vida cotidiana.

Están presentes cuando preguntan, compran, venden o realizan exámenes. Las habilidades sociales pueden ser manifestadas por medio de la comunicación, escuchar, ser agradecidos, expresar opiniones, esperar, presentarse, ser persuasivos, proponiendo ideas y realizando preguntas adecuadas para la obtención de información.

Se ayudarán a las personas a interactuar con colegas, o harán que respondan positivamente a las entrevistas de trabajo cuando obtengan un trabajo. Según el orden de pensamiento. Además, el tema de persuasión con otros.

Para comunicarnos, necesitamos claridad, fluidez, entonación, cambios de volumen y contacto visual; expresiones faciales apropiadas y el uso de gestos adecuados con el fin de recalcar los datos. Este es el punto de partida para alcanzar el propósito de todo profesional: ingresar y triunfar en el mundo laboral. Según Zaldívar (2005), en este marco, se considera competencia social la capacidad que tiene el sujeto para su desenvolvimiento en su entorno que lo rodea y obtener satisfacción jurídica de

sus necesidades ejerciendo cierta influencia sobre sus pares, está estrechamente relacionado con la salud personal, las emociones, etc.

El encontrar una comunicación correctamente, puede llamar la consideración y atención de otros, manteniendo una relación agradable con los demás, tomando decisiones acertadas, utilizando el tiempo correcto, siendo capaces de establecer correctamente las metas y alcanzarlas. Objetivos a seguir. La habilidad social básica es la capacidad de aprendizaje, permitiendo a las personas obtener una adaptación social y psicológica suficiente.

De hecho, los adolescentes que tienen dificultades en enfrentar problemas emocionales son carentes de habilidades sociales básicas. Esto los hace más vulnerables por la frustración de seguridad, aceptación, satisfacción y otras necesidades, y hace que las personas en general reciban menos apoyo social, lo que no solo afecta la satisfacción de las necesidades antes mencionadas, sino que también lesiona su autoestima (disminución) y su sentido de identidad.

Las habilidades sociales básicas incluyen escuchar, iniciar y conducir conversaciones, hacer preguntas, agradecer, felicitar, presentarse y presentar a otros.

Según el punto de vista de Masten (1998) citado por Zaldívar (2005), en algún momento de la vida los estándares y

perspectivas de los padres, maestros e incluso del círculo social, las actividades como aprendizaje, deportes, eran reflejadas por las tareas de desarrollo en cierta medida y se relacionan con el desempeño que debe alcanzar la asignatura. relaciones interpersonales, etc.

En cuanto a las habilidades sociales complejas, son las que requieren más esfuerzo, como saber disculparse, pedir ayuda, afrontar las críticas, expresar opiniones, saber rechazar y expresar emociones. Se debe considerar que es necesario aprender las primeras habilidades sociales para desarrollar las segundas habilidades sociales, y cada situación requiere una u otra, dependiendo de sus características y dificultad.

2.2.10. Habilidades relacionadas con los sentimientos

Especialmente la investigación respecto al cerebro del sistema límbico muestra que el sentimiento y el aprendizaje son inseparables.

En este sentido, Paries y Oka (1986) citados por Heller (1995)

Suponen que “la capacidad y voluntad de saber se prepara por la justificación, y la motivación está especificado por el propósito de capacidad y la importancia o valor el cual los alumnos le dan al curso.

En base a esto, el mejoramiento de las capacidades vinculadas con los sentimientos puede precisar el nivel de

fracaso o éxito el cual poseen lograr la niñez a partir de la primera fase de la educación elemental.

De hecho, proceder con honestidad, seguir las normas, aceptar las normas, los horarios y las tareas son capacidades indispensables para el desempeño y aprendizaje laboral. Te proporcionarán obligaciones y eficiencia. Saber pedir disculpas y apoyo tiene conexión con una confianza en sí mismo aceptable.

Cuando se enfrentan a contratiempos, generalmente surge la ira. Este tipo de comportamiento no logra el objetivo, lo que genera más conflictos y la posibilidad de no ser escuchado es cada vez menor.

Dentro de este marco, comunicarse de la manera correcta en el momento adecuado es un aprendizaje permanente. El desarrollo integral de determinadas cualidades proporcionará una sensación de seguridad y una relación cordial.

En este sentido, según Goldstein (2002), existe un tercer tipo de habilidades sociales tales como: comprender las propias emociones, afrontar la ira de los demás, expresar las propias emociones y comprender las emociones.

Expresa emociones, resuelve miedos y recompensa personal. Estas habilidades se vuelven dinámicas a través del desarrollo de las siguientes habilidades en donde su afirmación proporciona la distinción entre los otros. Estas

son identificar, distinguir, proponer, imaginar, planificar, elaborar, argumentar e hipotetizar, analizar y reconocer.

Esto te permitirá definirte como una persona única con tus propias necesidades e intereses. Según esta línea de pensamiento, el autoconocimiento jugará un papel decisivo en la elección de carrera. Por tanto, entenderse significa reflexionar sobre cómo es una persona, así como sus intereses, motivaciones, valores, habilidades, estado familiar, etc.

Siguiendo a Goldstein (2002), la capacidad de comprender los sentimientos y exigencias de cada uno consigna ponerse en la perspectiva del resto. Por lo tanto, el desarrollo de estas capacidades proporcionara a los adolescentes a enfrentarse a cualquier tipo de empleo o labores cuando deban relacionarse con los demás, influir sobre los sistemas y las personas, e brindarle confianza en las otras personas. Donde el orden de pensamiento, las capacidades vinculadas con las emociones implican la comunicación de ideas con los demás, las habilidades vinculadas con la compasión, la capacitación y organización. En realidad, en la primera fase de la educación elemental, darse cuenta de los sentimientos es esencial para que los niñas y niños manejen una vida gratificante.

Los sentimientos básicos son el amor, la felicidad, la ira, el dolor, el miedo, el odio, el corazón y la tristeza. Estos

conocimientos especializados están vinculados con las capacidades personales. De hecho, es muy importante que el individuo comprenda lo que está sucediendo. Sin un desarrollo adecuado, puede fallar sin conocer el motivo de esta situación.

Observarse e identificarse desde dentro es necesario, para que la situación "externa" siempre se convierta en una oportunidad para lograr metas, y también brinde oportunidades para que los demás estén con ellas y les brinden capacidades.

2.2.11. Habilidades alternativas

Lo indispensable en la vida diaria es encontrar soluciones efectivas a los problemas que se resuelven todos los días. Tiene una influencia decisiva en la salud y el bienestar de las personas, pero lo que es más importante, tiene una influencia decisiva en los métodos de gestión de las personas. En comparación con la existencia e intensificación de los conflictos, es más importante que los niños en edad escolar aprendan habilidades sociales para hacer frente a los conflictos. En este sentido, los jóvenes agresivos tienen conflictos, conductas hostiles explosivas e impredecibles. Ignorar y violar los derechos de los demás, molestar a los demás, menospreciar, dominar, provocar, atacar, insultar y despreciar a los demás. Son adolescentes y entristecen a

los demás. El docente lo clasifica como una interferencia con la dinámica de grupo.

Según Picard Cheryl (2002), el uso de estrategias de relación con los demás por parte de estos jóvenes puede ser efectivo en la actualidad (porque han logrado sus objetivos e intereses a corto plazo), pero es inapropiado.

A largo plazo, otros lo harán rehúsa y evita usarlos, porque producirán frustración y humillación.

En estos tiempos, un grupo mayoritario de individuos no respeta las reglas de convivencia y se está encontrando Show de actitud proactiva en cualquier situación.

De igual manera, Para Sanz y Martínez (2001), el tener las habilidades sociales facilita el entorno de los adolescentes con otros. Implica establecer contactos de forma participativa en los grupos que pertenezca. Asimismo, admiten establecer una relación entre la comunicación y las emociones, tratando de disuadir problemas de manera tranquila por medio del autocontrol y el habla.

Estas técnicas serán beneficiosas, cuando el adolescente presente estrés pretendiendo ser sus propias opiniones y no respetando los derechos de los demás, sin quedar atrapados en la represión o agresión de la violencia verbal o física; no conducirá a un acuerdo, pero conducirá a la confrontación.

Por otro lado, la inhibición lo paralizó y no pudo resolver el problema porque no lo enfrentó. Como resultado, los

proscritos han acumulado problemas sin resolver, el resultado del enfrentamiento es que la gente agresiva sigue teniendo nuevos problemas.

Por tanto, según Goldstein (2002), esta capacidad de reducir la agresividad les permitirá aprender a afrontar los conflictos interpersonales para buscar intereses comunes que se coordinen con los derechos de los demás. Una vez que los adolescentes aprendan a descubrir sus emociones hostiles, serán capaces de lidiar con ellas, reflexionar antes de actuar, considerar otras opciones y analizar las consecuencias de cada elección. También puede elegir la forma de actuar, reflexionar sobre las consecuencias positivas de sus acciones, permitirles cometer errores y anticiparse a los hechos.

Finalmente, te permitirá desenvolverte en todos los ámbitos y lograr un comportamiento socialmente responsable. Según Roca (2003), mientras estas habilidades estén plenamente desarrolladas, quien tenga la capacidad de enfrentar la adversidad y el fracaso, enfrentará ciertas amenazas y a dificultades por medio del control de sus reacciones. Una vez que tengan estas cualidades, los niños y niñas tendrán confianza en sí mismos en la primera etapa de la educación básica.

2.2.12. Habilidades para hacer frente al estrés

El poder de manejar nuestras emociones genera que la persona sea más tolerante con el control de la frustración y la ira. Dominar el conjunto de habilidades puede ayudarlo no sentirse ansioso en momentos tornadizos o dificultosos, mejorar las habilidades para tener determinación con ciertos conflictos, aumentar la eficiencia en el trabajo y mejorar la autoestima.

En efecto, la información contradictoria recibida, las acusaciones infundadas, la discriminación, los fracasos, la presión del grupo, la solicitud y respuesta a ciertos reclamos manifiestan presión y tensión que están presentes en el día a día. Cuando esto suceda, se sentirá sobrecargado, con dolor de cuerpo y reacio.

Para superar estas presiones y dar pleno juego a sus efectos, el citado autor señaló que hay que comer bien, hacer ejercicio físico, tener aficiones, divertirse, divertirse, relajarse y descansar.

Progresar respecto a ciertas habilidades, permitirá que podamos desenvolvemos por medio de palabras apropiadas en un momento oportuno, no mostrando agresividad, siendo cautos a la hora de hablar, específicamente en situaciones de tensión y complejidad.

En este sentido, Goldstein (2002) señaló que el estrés se puede manifestar de diferentes formas: Realizar quejas, responder, mostrar habilidades deportivas después del

juego, resolver situaciones vergonzosas, manejar rechazos, defender a los amigos, enfrentar fallas, manejar información compleja, responder a acusaciones y prepararse para conversaciones y transacciones difíciles bajo presión de compañeros.

2.2.13. Habilidades de planificación

Están basados en la creatividad, persistencia, en las disposiciones, la conciencia organizativa y diálogo voluntario.

Es esencial tener estas habilidades, de acuerdo a Powel (2005), los individuos les consentirán programar el turno, planificarse, tomar múltiples vistas, elección y realizar labores en conjunto. Simultáneamente, como modo de ayuda se organiza todo el contenido y la experiencia personal hacia establecer metas, desarrollar planes para lograrlas y tomar decisiones apropiadas para avanzar hacia sus metas.

Picard Cheryl (2002), menciona que las habilidades requerirán ciertos conocimientos que serán aplicados en lo personal, financieros, marketing, estadísticas.

Asimismo, Goldstein (2002) asevera que las habilidades sociales planificadas significan identificar las causas de los problemas, fijar metas, recolectar información y dar solución problemas de acuerdo a su significancia, para poder enfocarse en el trabajo.

El autor indico no solo a nivel individual, y también a nivel laboral, se lleva a cabo las habilidades indispensables para obtener el éxito; por ello, es importante incentivar y cultivar esta habilidad social para niños y niñas en la primera etapa de la educación básica.

Todos los métodos anteriores permiten inferir que aún no se ha completado el desarrollo de las habilidades sociales de los niños en la primera etapa de la educación básica, debido a que este es un tema bastante complejo, por lo que es necesario profundizar para que la aplicación pueda ayudar a lograr la meta.

Enseñar estrategias para mejorar en gran medida su comportamiento en el hogar, la escuela y los entornos comunitarios, lo mismo.

2.2.14. Importancia de adquirir habilidades sociales

Para Mures (2009), la relación entre niños, jóvenes y pares juega un papel importante de conocerse asimismo y la comprensión del resto, contribuyendo a la evolución del conocimiento social, fortaleciendo que se puedan controlar a ellos mismos.

Hoy en día, las habilidades sociales son fundamentales porque pueden ayudar a los jóvenes a una adaptación en la sociedad y hacerle frente a un momento dado. Kelly (1992) menciona de habilidades sociales, que pueden ayudar a los jóvenes a adaptarse a la psicología social del grupo y entre

amigos del grupo. También mencionó que la aceptación personal, el rechazo o el bajo aislamiento social se debe a la falta de habilidades sociales adecuadas.

Connolly y Gilbert (1995) creen que los déficits de habilidades sociales pueden conducir a trastornos psicológicos, que pueden hacer que los niños o adolescentes utilicen estrategias desadaptativas para resolver sus conflictos, como la agresión. Como explicó el autor antes, el desarrollo de las habilidades sociales de los jóvenes es muy importante porque les permite interactuar con otros jóvenes y unirse a grupos.

Si no se adquieren habilidades suficientes dificultará el proceso de interacción con los demás, lo que puede generar conflictos y rechazo por parte de los demás

2.3. Definiciones de términos básicos

Conducta: El modo en el cual los individuos se comportan en particular situaciones o en general.

Habilidad: La capacidad de una persona para hacer algo de forma correcta y sencilla.

Asertividad: La habilidad de manifestar nuestro interés de modo amical, abierta, honesta, adecuada y directa, intentando indicar lo que deseamos sin poner en peligro a otros.

Empatía: La participación emocional de uno en una realidad que no le es familiar suele ser el sentimiento de otra persona.

Fracaso: Los resultados desfavorables pueden conducir a cosas que la gente espera que sucedan.

Liderar: Los resultados desfavorables pueden conducir a cosas que la gente espera que sucedan.

Destruir: Deshacer o encoger en trozos pequeños.

CAPÍTULO III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

Las conductas agresivas influyen negativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio “Newton”, Ica, 2019.

3.1.2. Hipótesis subsidiarias

HE1: Las conductas agresivas influyen negativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio “Newton”, Ica, 2019.

HE2: Las conductas agresivas influyen negativamente en la expresión de sentimientos y emociones de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio “Newton”, Ica, 2019.

HE3: Las conductas agresivas influyen negativamente en la asertividad y empatía de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio “Newton”, Ica, 2019.

3.2. Variables

3.2.1. Variable independiente

Conductas agresivas

3.2.2. Variable dependiente

Habilidades sociales

3.2.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES
VARIABLE DEPENDIENTE: Conductas Agresivas	Comportamiento violento y destructivo contra el medio ambiente con otros o con cualquier propósito	Serie de comportamientos inapropiados utilizados por los adolescentes de segundo año de la escuela secundaria para causar algún daño intencional a otros o a ellos mismos.	Irritabilidad	- Exasperación
			Agresión Física	- Golpes
			Agresión Verbal	- Insultos
VARIABLE DEPENDIENTE: Habilidades Sociales	El grupo de costumbres, pensamientos y actitudes y sentimientos el cual debemos vincular con el resto.	Permite la actitud de establecer buenos vínculos con los demás compañeros, darse cuenta de su mismo sentimiento, cómo hacer frente a la derrota, liderar o negociar un grupo, y cómo realizarlo.	Habilidades Básicas	- Inteligencia Emocional
			Habilidades Complejas	- Expresión de sentimientos y emociones
				- Asertividad y empatía

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Diseño de la investigación

El diseño es no experimental, porque es posible observar el comportamiento de la variable en su entorno natural sin modificarlo ni incluir factores externos.

4.2. Tipo de investigación

Debido a que los investigadores comprenden la realidad problemática y tratan de brindar soluciones a través de métodos científicos, la investigación es una investigación aplicada.

4.3. Nivel de investigación

Es un nivel de correlación porque está relacionado con variables, no con variables experimentales, porque no manipula ninguna variable. Según el intervalo incidental de la información, porque la información se obtiene en un solo momento; cuantitativo, porque los resultados se expresan en números y se muestran en forma de tablas y gráficos estadísticos.

4.4. Método

Se utiliza "Análisis y síntesis": Refleja el fenómeno de separarlos y examinar cada parte por separado (método de análisis), y luego integrarlos para una evaluación general (método de combinación).

4.5. Población

La población estará constituida por estudiantes del 3°er año de secundaria del colegio "Newton" en Ica.

4.5.1. Muestra

Conformada por 40 estudiantes del Colegio "Newton" de la ciudad de Ica.

La muestra se determina aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Muestra

Z = Nivel de Confianza = 1.96 con un nivel de confianza de 95%

N = Población = 44 estudiantes.

E = Error muestral = 0.05

p = Probabilidad de éxito = 0.5

q = Probabilidad de error = 0.5

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5) \cdot (44)}{(0.05)^2 \cdot (44 - 1) + (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$

$$n = 40$$

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnica

A. Encuesta.

El uso de esta tecnología de encuestas refleja el excelente trabajo realizado por García Ferrando, “La tecnología utiliza un conjunto unificado de métodos de investigación, a través de los cuales se puede analizar la información muestral de los casos típicos identificados. Se predice y revela un conjunto de roles.

4.6.2. Instrumentos

A. Cuestionario.

Tiene la gran ventaja de mantener a todos los entrevistados en el mismo estado mental, lo que asegura la comparabilidad de las respuestas y ayuda a investigar y procesar la información. Otra ventaja adicional es que, al no afectar al visitante, se puede asegurar el anonimato del visitante, por lo que se puede establecer una mayor verdad en cada respuesta.

4.6.3. Confiabilidad

La confiabilidad hace referencia a si la escala funciona de manera similar bajo diferentes condiciones. En tal sentido todo instrumento debe tener su denominación de confiabilidad según el estadístico que utilice (Abanto, 2014).

La confiabilidad del cuestionario se determinó mediante la siguiente fórmula:

$$= \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{S_I^2}{S_T^2} \right)$$

Donde:

= Coeficiente de confiabilidad del instrumento

K = Número de ítems del instrumento

S_I² = Sumatoria de la varianza de los ítems

S_T² = Varianza total del instrumento

Por lo que reemplazando en la fórmula:

$$= \frac{20}{(20 - 1)} \left(1 - \frac{49.307}{12.400} \right)$$

$$= 0.79$$

Si tomamos en cuenta, lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista, (2010) si se obtienen un $\alpha=0.25$, esto indica baja confiabilidad; si el resultado es 0.50, la fiabilidad es media o regular, en cambio, si supera el 0.75 es aceptable, y si es mayor a 0.95 es elevada. (Ruiz, 1995).

Por lo expuesto, al obtener un $\alpha = 0.79$ se determina que la confiabilidad del instrumento es aceptable.

CAPÍTULO V. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

5. PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

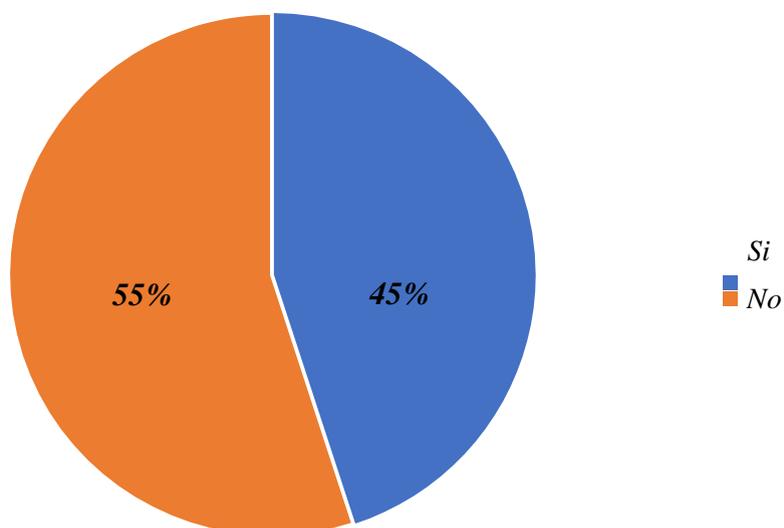
5.1. Análisis de Tablas y Gráficos.

Tabla N° 01: Presto atención al compañero (a) que me está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que me dice

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	18	45.00
<i>No</i>	22	55.00
<i>Total</i>	40	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 01: Presto atención al compañero (a) que me está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que me dice



Elaboración: Propia

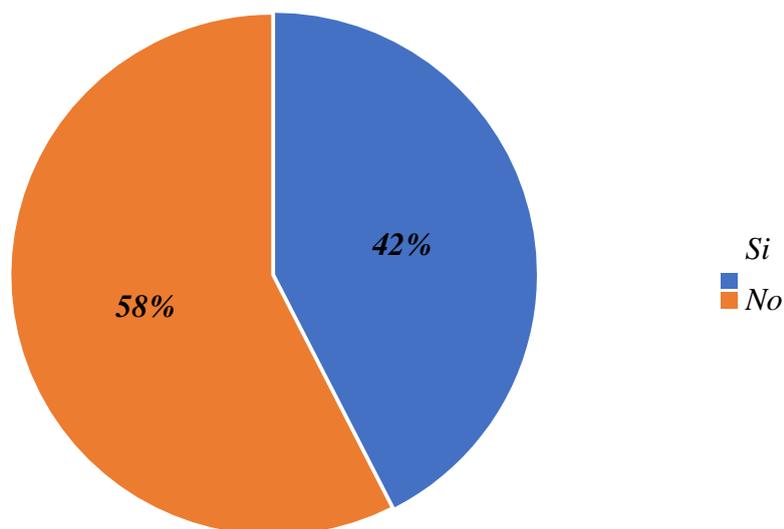
Interpretación: Los resultados muestran que el 45% de los encuestados dijo que, si le prestan atención a su pareja, por el contrario, el 55% no le hace caso.

Tabla N° 02: Me esfuerzo por conocer más a mis compañeros por mi propia iniciativa

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	17	42.50
<i>No</i>	23	57.50
<i>Total</i>	40	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 02: Me esfuerzo por conocer más a mis compañeros por mi propia iniciativa



Elaboración: Propia

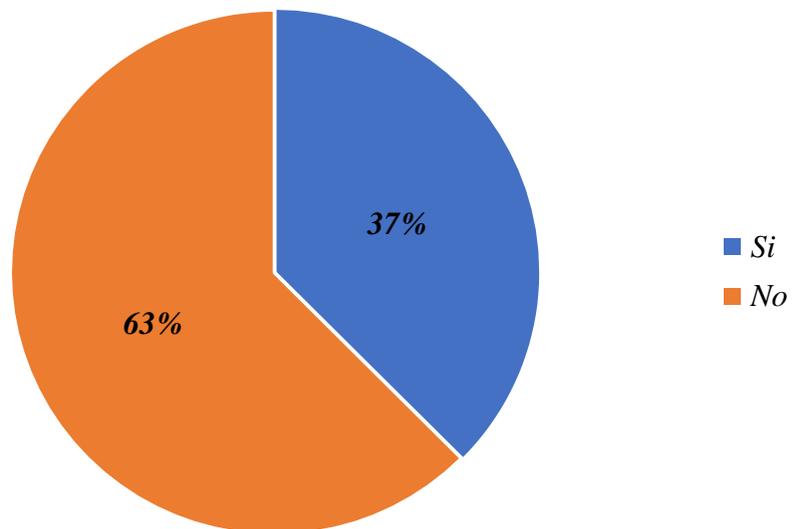
Interpretación: Los resultados demuestran que 58% no toma la iniciativa para conocer a sus compañeros, por el contrario, el 42% de tiene esa predisposición de acercarse a sus compañeros.

Tabla N° 03: Digo a los demás lo que me gusta de ellos o de lo que hacen

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	15	37.50
<i>No</i>	25	62.50
Total	40	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 03: Digo a los demás lo que me gusta de ellos o de lo que hacen



Elaboración: Propia

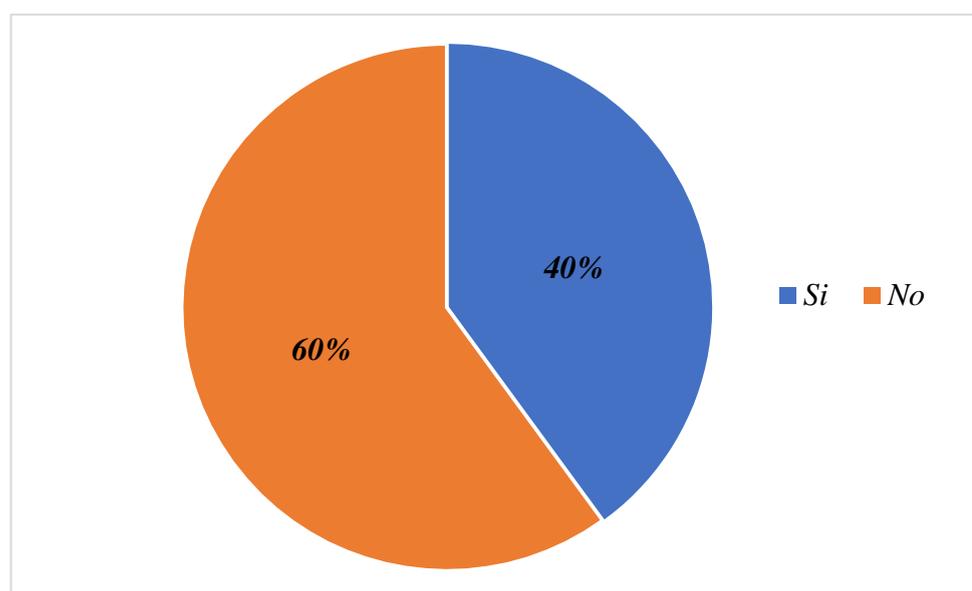
Interpretación: Los resultados demuestran que el 63% de los estudiantes no expresa las cualidades que le gusta de sus compañeros, el 37% restante si lo realiza.

Tabla N° 04: Pido ayuda a uno de mis compañeros cuando lo necesito.

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	16	40.00
<i>No</i>	24	60.00
Total	40	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 04: Pido ayuda a uno de mis compañeros cuando lo necesito



Elaboración: Propia

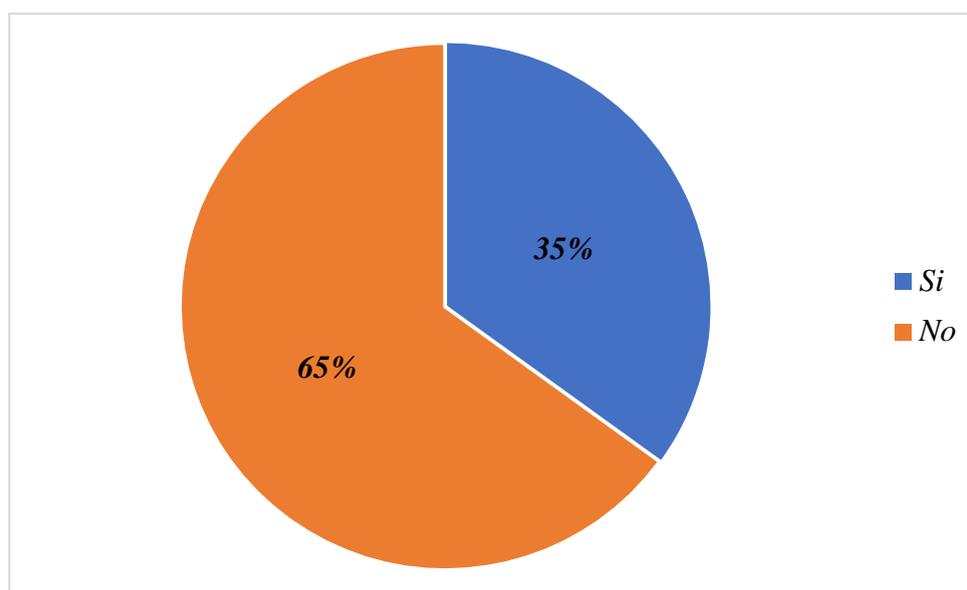
Interpretación: El 60% de los encuestados no solicita ayuda cuando lo necesita, el 40% restante si lo realiza.

Tabla Nº 05: Me integro fácilmente a un grupo para participar en una determinada actividad

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	14	35.00
<i>No</i>	26	65.00
<i>Total</i>	40	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico Nº 05: Me integro fácilmente a un grupo para participar en una determinada actividad



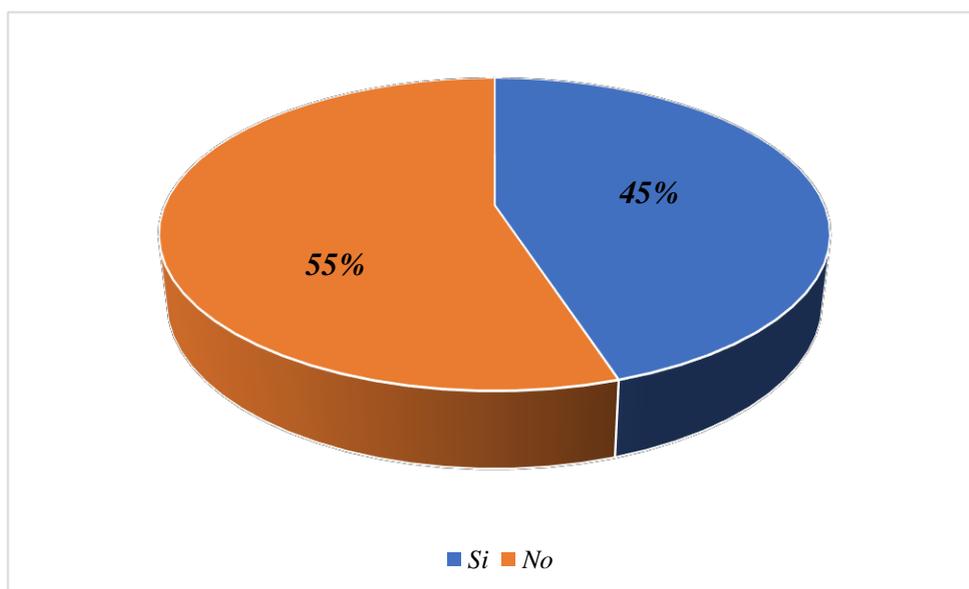
Interpretación: El 65% de los estudiantes no se integran fácilmente a un grupo para participar, el 35% restante lo realiza con facilidad.

Tabla N° 06: Explico con claridad a mis demás compañeros cómo hacer una tarea específica

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	18	45.00
<i>No</i>	22	55.00
Total	40	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 06: Explico con claridad a mis demás compañeros cómo hacer una tarea específica



Elaboración: Propia

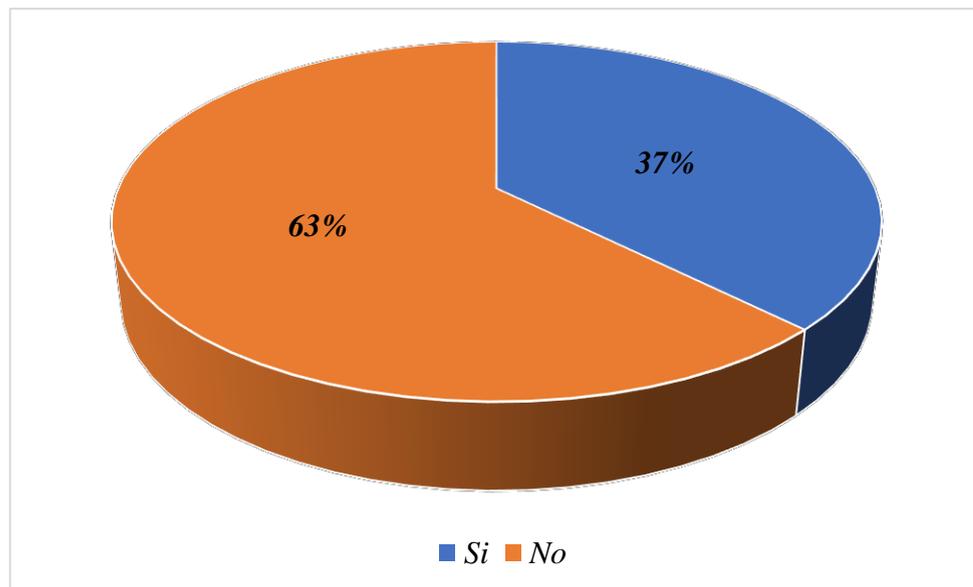
Interpretación: El 55% de los estudiantes no son capaces de explicar a sus demás compañeros como realizar una tarea específica, el 45% restante si es capaz.

Tabla Nº 07: Intento comprender el enfado de mis demás compañeros

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	15	37.50
<i>No</i>	25	62.50
Total	40	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico Nº 07: Intento comprender el enfado de mis demás compañeros



Elaboración: Propia

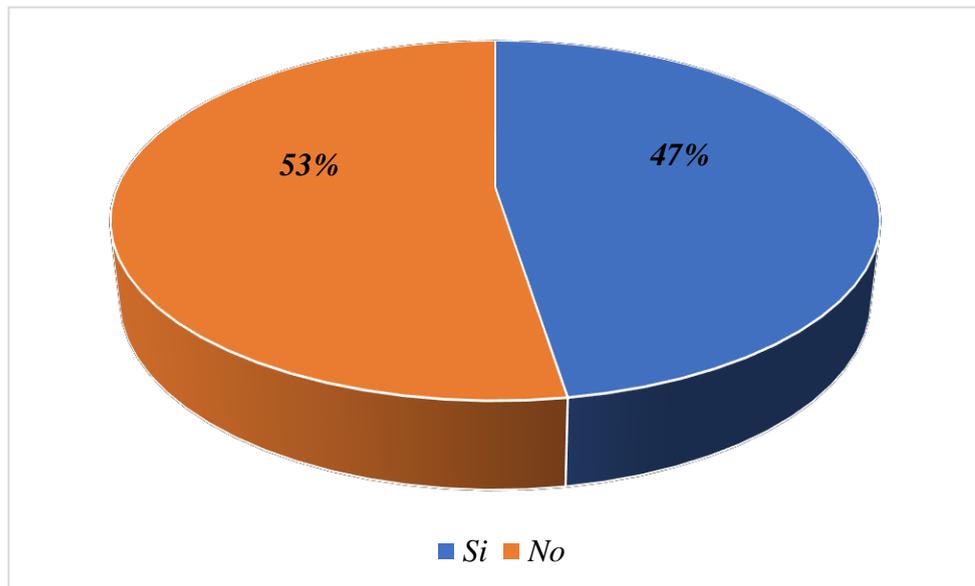
Interpretación: El 63% de los estudiantes no procuran entender el enfado de sus demás compañeros, el 37% restante lo intenta realizar.

Tabla Nº 08: Pido disculpas a mi compañero (a) cuando hice algo que sé que está mal

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	19	47.50
<i>No</i>	21	52.50
Total	40	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico Nº 08: Pido disculpas a mi compañero (a) cuando hice algo que sé que está mal



Elaboración: Propia

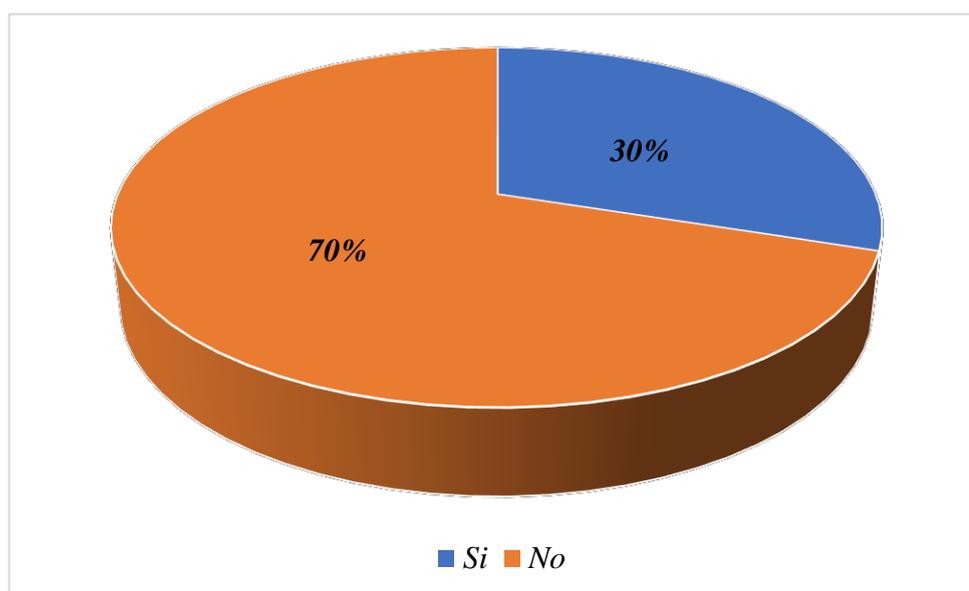
Interpretación: El 53% de los encuestados no realiza una disculpa a un compañero cuando realiza algo mal, el 47% restante si lo hace.

Tabla N° 09: Intento comprender y reconocer las emociones que me toca vivir.

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	12	30.00
<i>No</i>	28	70.00
Total	40	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 09: Intento comprender y reconocer las emociones que me toca vivir.



Elaboración: Propia

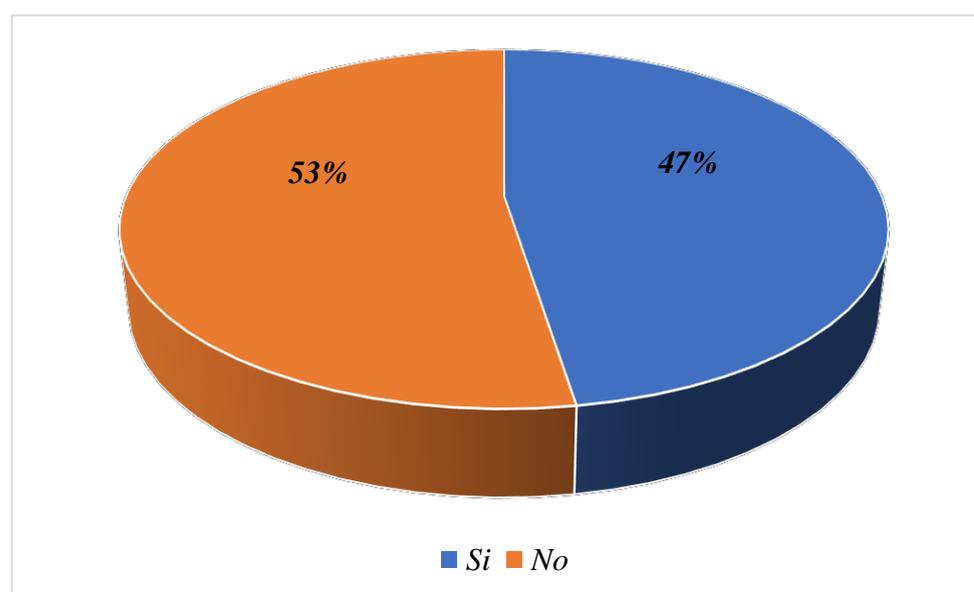
Interpretación: El 70% de los estudiantes no intenta comprender y reconocer las emociones que le toca afrontar, el 30% restante si intenta comprenderlas y afrontarlas.

Tabla N° 10: Permiso que mis compañeros conozcan lo que siento

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
<i>Si</i>	19	47.50
<i>No</i>	21	52.50
Total	40	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 10: Permiso que mis compañeros conozcan lo que siento



Elaboración: Propia

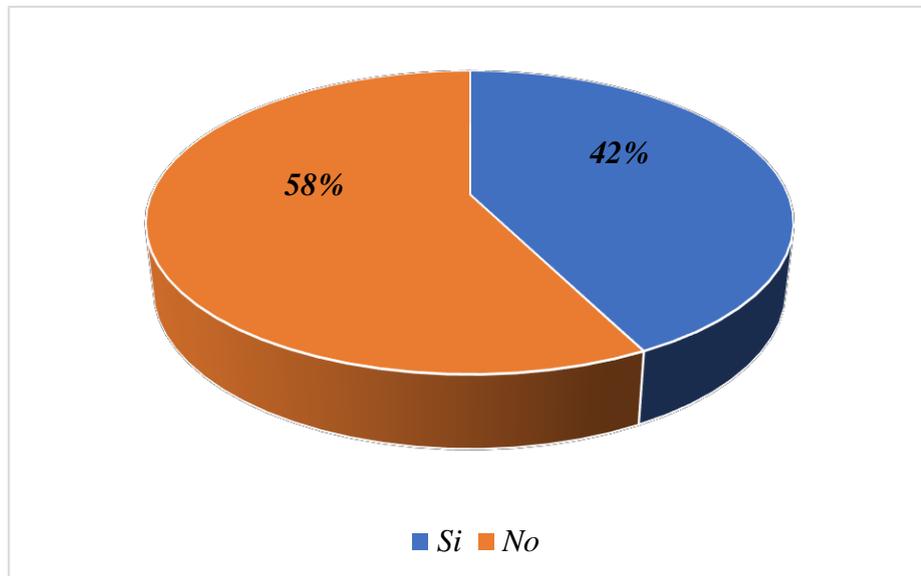
Interpretación: El 53% de los encuestados no permite que sus compañeros conozcan sus sentimientos, por otro lado, el 47% restante si lo permite.

Tabla N° 11: Intento comprender lo que sienten mis demás compañeros

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	17	42.50
<i>No</i>	23	57.50
Total	40	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 11: Intento comprender lo que sienten mis demás compañeros



Elaboración: Propia

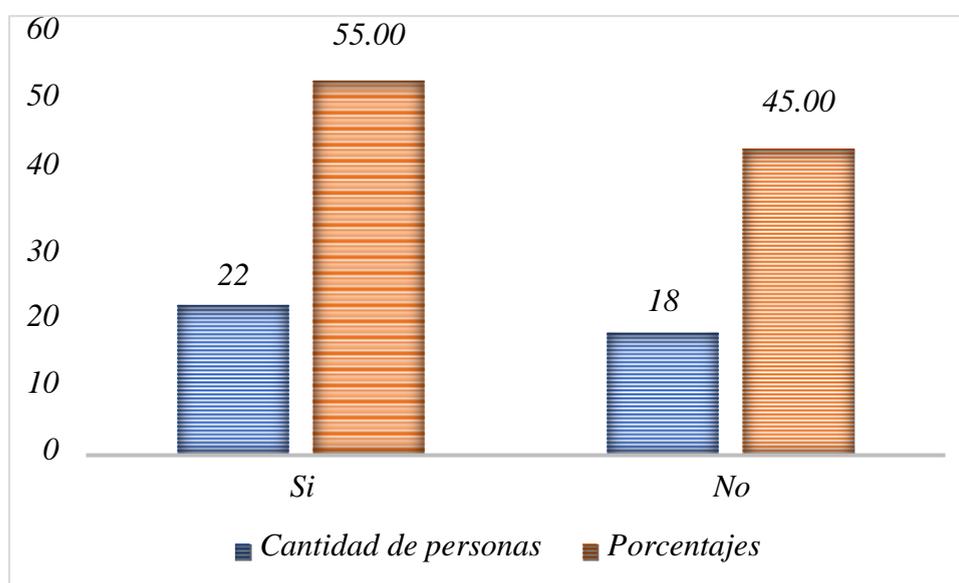
Interpretación: El 58% de los encuestados no trata de comprender lo que sienten sus demás compañeros.

Tabla N° 12: Soy más irritable de lo que mis compañeros creen

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	22	55.00
<i>No</i>	18	45.00
Total	40	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 12: Soy más irritable de lo que mis compañeros creen



Elaboración: Propia

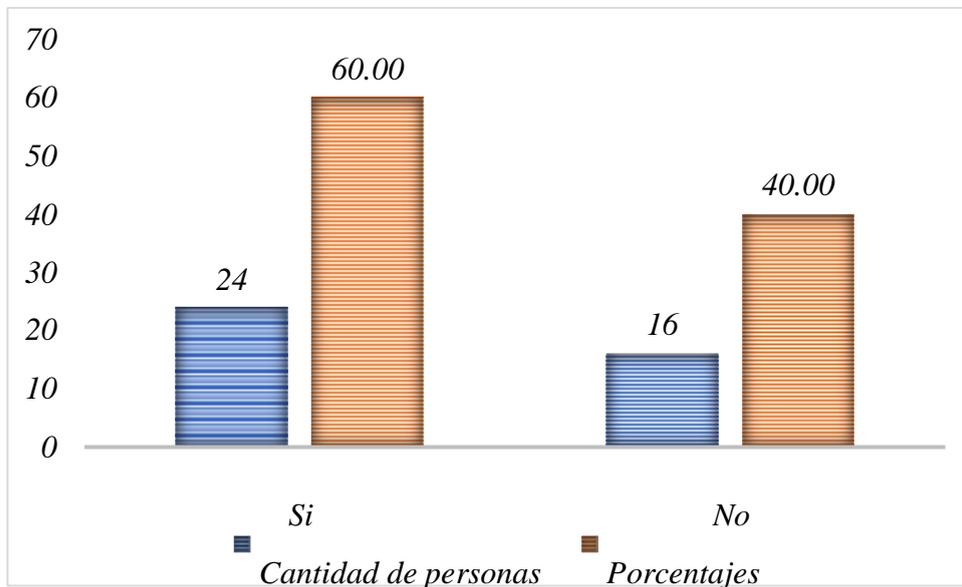
Interpretación: El 55% de encuestados expresa sentirse más irritado de lo que sus compañeros creen, por otro lado, el 45% rechaza sentirse así.

Tabla N° 13: Cierro mis puños con fuerza cada vez que mis compañeros se burlan de mí

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	24	60.00
<i>No</i>	16	40.00
<i>Total</i>	40	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 13: Cierro mis puños con fuerza cada vez que mis compañeros se burlan de mí



Elaboración: Propia

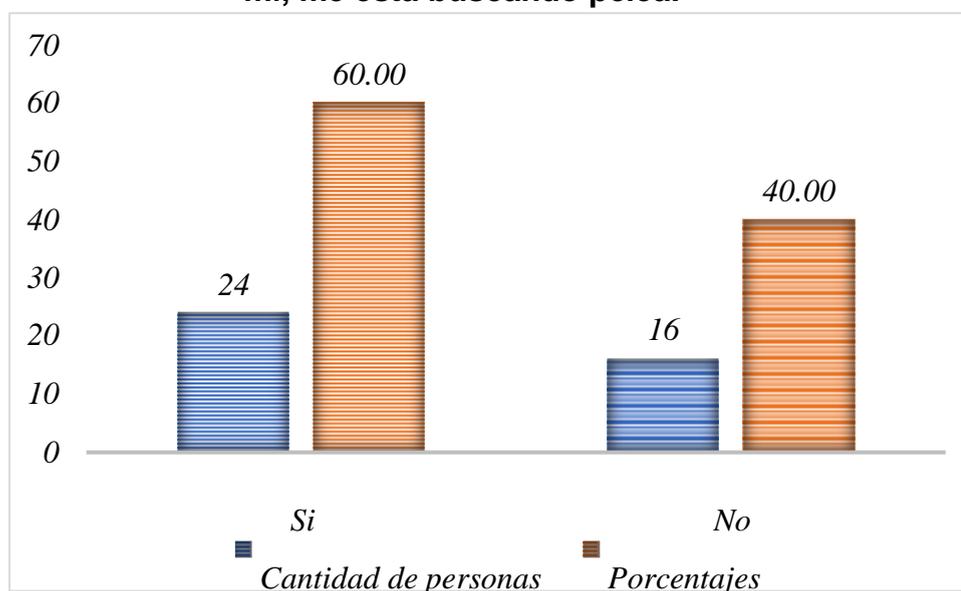
Interpretación: El 60% de los encuestados expresa que cierra sus puños con fuerza cada que sufre una burla, el 40% restante no realiza esta acción.

Tabla N° 14: Quien sea que insulte a mi compañero (a), familia o a mí, me está buscando pelea.

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	24	60.00
<i>No</i>	16	40.00
<i>Total</i>	40	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 14: Quien sea que insulte a mi compañero (a), familia o a mí, me está buscando pelea.



Elaboración: Propia

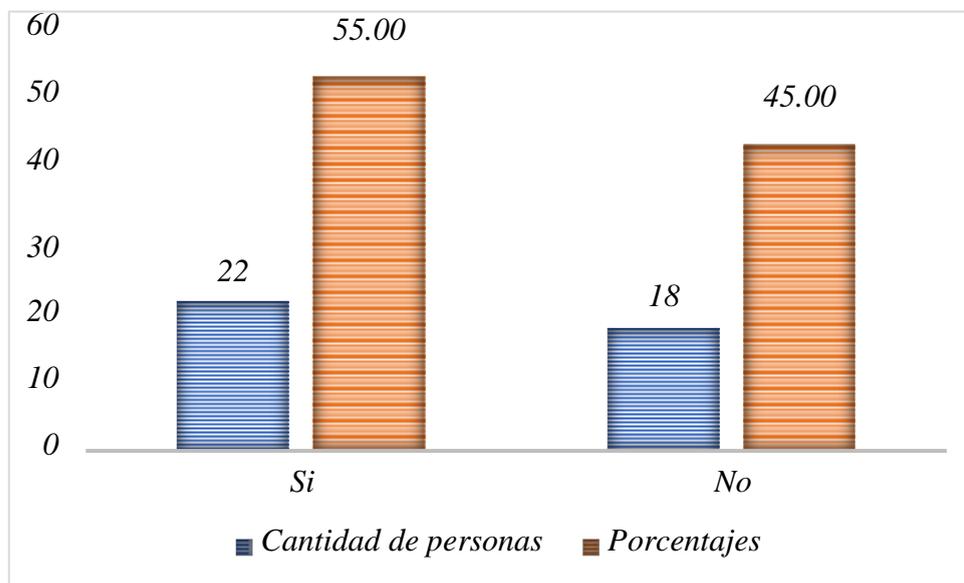
Interpretación: El 60% de los estudiantes afirma que quien insulta a un familiar o compañero, es insinuación de pelea, el 40% afirma que no es una insinuación de enfrentamiento.

Tabla N° 15: Casi todas las semanas en el colegio encuentro a alguien que me desagrada

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	22	55.00
<i>No</i>	18	45.00
Total	40	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 15: Casi todas las semanas en el colegio encuentro a alguien que me desagrada



Elaboración: Propia

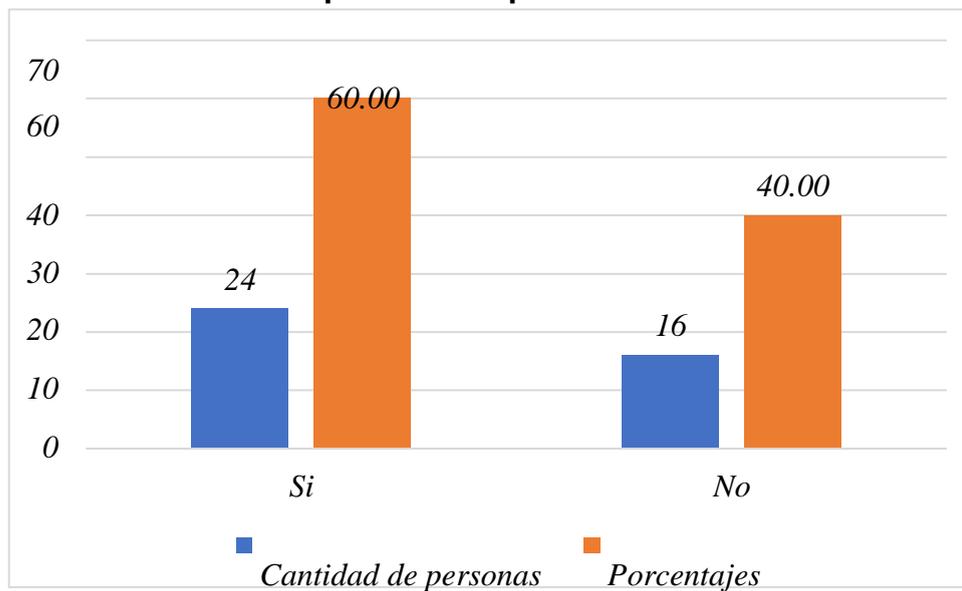
Interpretación: El 55% de los estudiantes casi todas las semanas encuentran a alguien que le desagrada, el 45% restante no lo encuentra.

Tabla N° 16: Quien continuamente me molesta en el colegio, está buscando que le dé un puñetazo en la nariz

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	24	60.00
<i>No</i>	16	40.00
<i>Total</i>	40	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 16: Quien continuamente me molesta en el colegio, está buscando que le dé un puñetazo en la nariz



Elaboración: Propia

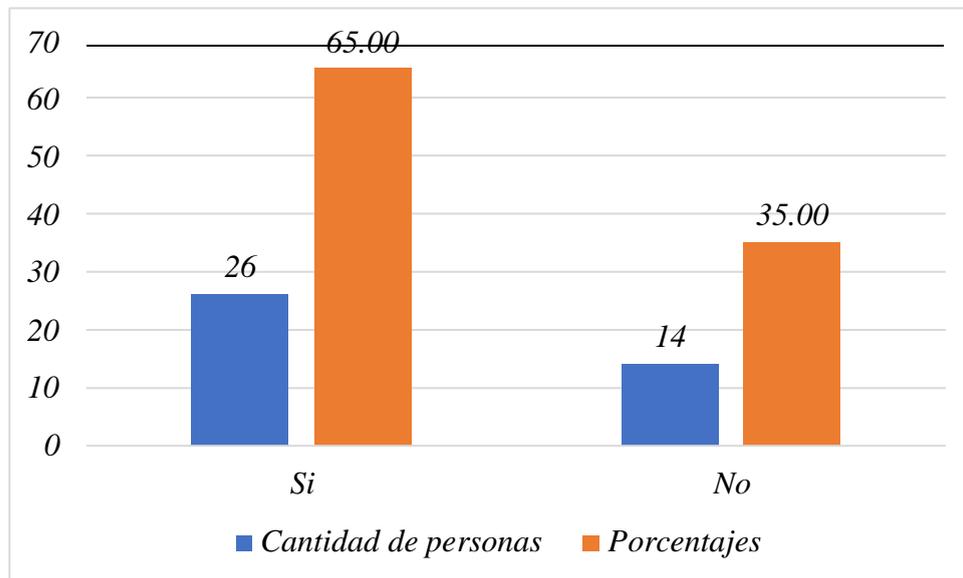
Interpretación: El 60% de los estudiantes expresa que, si alguien lo molesta, busca recibir un golpe. Por otro lado, el 40% de los encuestados expresa que no es situación para iniciar una pelea.

Tabla Nº 17: Permiso que muchas cosas sin importancia de lo que dicen o hacen mis compañeros me irriten

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	26	65.00
<i>No</i>	14	35.00
Total	40	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico Nº 17: Permiso que muchas cosas sin importancia de lo que dicen o hacen mis compañeros me irriten



Elaboración: Propia

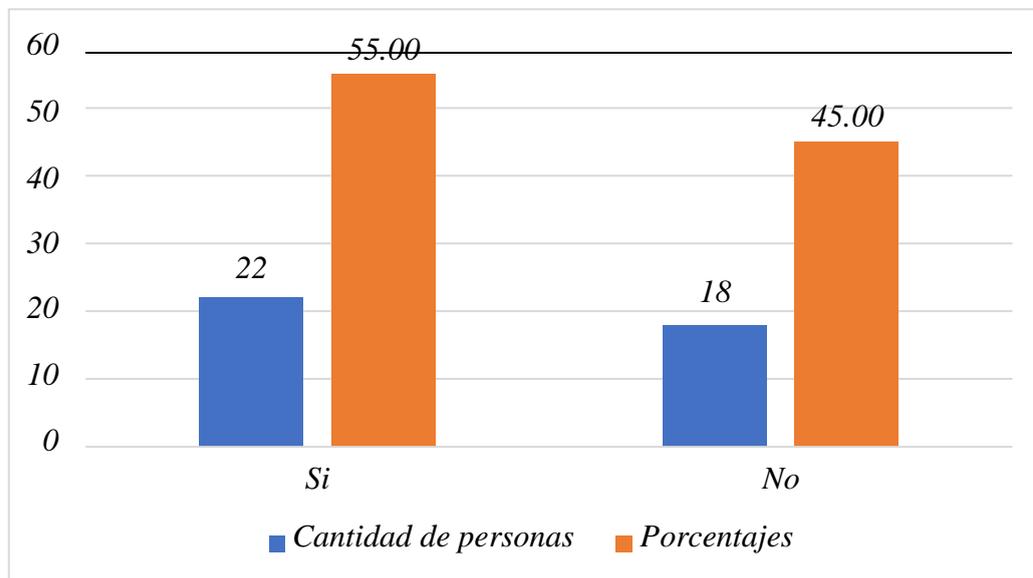
Interpretación: El 65% de los estudiantes considera muchas cosas sin importancia que le dicen o hacen si le irritan, por otro lado, el 35% de ellos expresa que no es razón para irritarse.

Tabla N° 18: Tiendo a ser muy hiriente con mis comentarios u opiniones.

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	22	55.00
<i>No</i>	18	45.00
<i>Total</i>	40	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 18: Tiendo a ser muy hiriente con mis comentarios u opiniones.



Elaboración: Propia

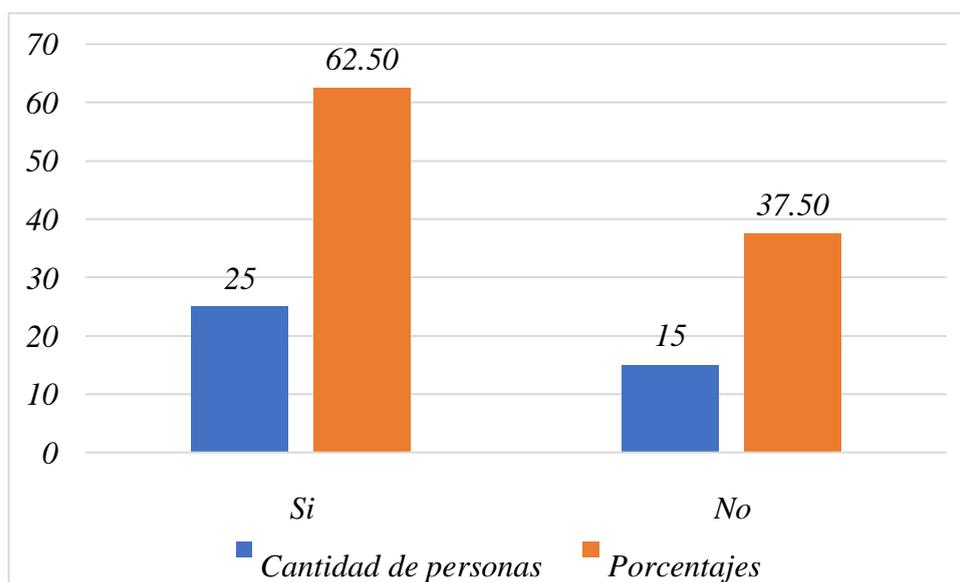
Interpretación: El 55% expresa que tiendo a ser muy hiriente con sus comentarios u opiniones., el 45% restante expresa que no le causa irritación.

Tabla N° 19: Acostumbro a insultar a mis compañeros

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	25	62.50
<i>No</i>	15	37.50
Total	40	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 19: Acostumbro a insultar a mis compañeros



Elaboración: Propia

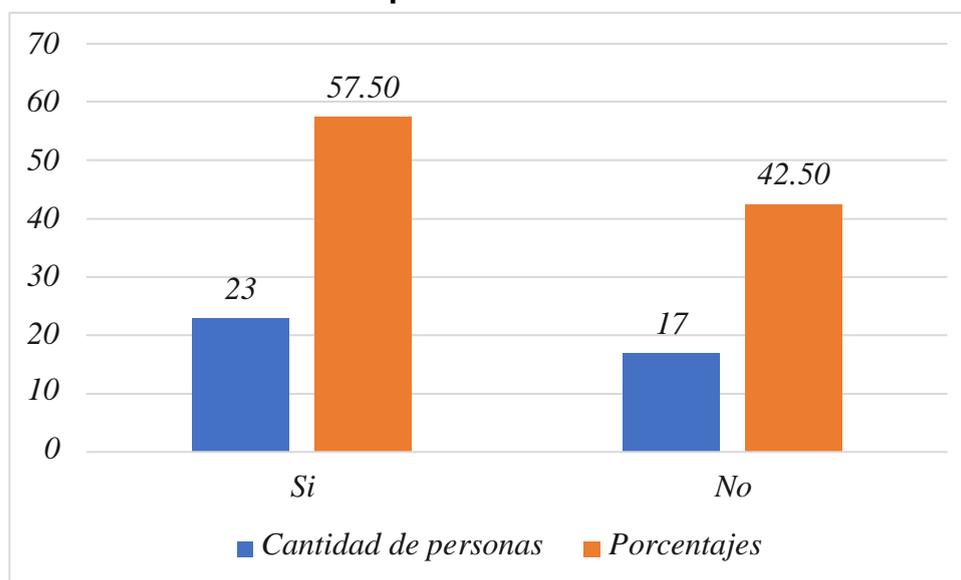
Interpretación: El 62.50% de los estudiantes expresa que acostumbra a insultar a sus compañeros, por otro lado, el 37.50% expresa no irritarse cuando no consigue algo que quiere.

Tabla Nº 20: Tiendo a irritarme cuando soy criticado (a) por mis compañeros o docente

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	23	57.50
<i>No</i>	17	42.50
<i>Total</i>	40	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico Nº 20: Tiendo a irritarme cuando soy criticado (a) por mis compañeros o docente



Elaboración: Propia

Interpretación: El 57.50% de los estudiantes expresa que se irrita cuando es criticado, el 42.50% restante expresa no sentirse irritado al recibir una crítica.

5.2. Contrastación de la hipótesis.

A. HIPOTESIS ESTADISTICA

H₀: Las conductas agresivas influyen positivamente en las habilidades sociales de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio “Newton”, Ica, 2019.

H₁: Las conductas agresivas influyen negativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio “Newton”, Ica, 2019.

Frecuencias Observadas y Frecuencias Esperadas de la Investigación

	1			2			3			TOTAL
	<i>f₀</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	<i>f₀</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	<i>f₀</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	
1	1	0.100	8.100	3	1.800	0.800	0	2.100	2.100	4
2	0	0.375	0.375	6	6.750	0.083	9	7.875	0.161	15
3	0	0.525	0.525	9	9.450	0.021	12	11.025	0.086	21
TOTAL	1		9.000	18		0.905	21		2.347	40

Considerando los grados de libertad que resulta de la siguiente fórmula:

$$p = (\#Filas - 1) \times (\#Columnas - 1)$$

Entonces:

$$p = (3-1) \times (3-1)$$

$$p = 4$$

Por lo tanto, mi grado de libertad es igual a 4, en tal sentido se obtiene un valor crítico de 9.487.

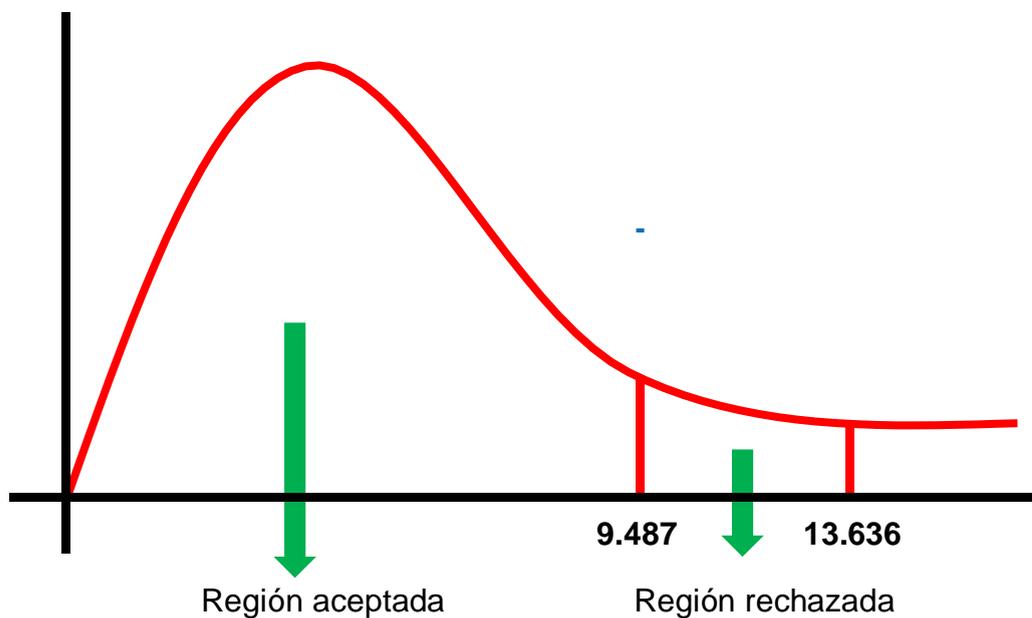
Luego, para realizar una prueba de hipótesis en base a los resultados, con un nivel de confianza del 90% y un rango de error del 5%, aplique la prueba de chi-cuadrado utilizando la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Entonces: $\chi^2 = 9.000 + 0.905 + 2.347$
 $\chi^2 = 12.252$

En la prueba de chi-cuadrado se obtuvo un valor de 12.252, por lo que el valor es mayor que el valor crítico de 9,487, por lo que se verificó la hipótesis de investigación que señaló “Las conductas agresivas influyen negativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio “Newton”, Ica, 2019”.

Regiones de aceptación y rechazo de la hipótesis nula



Valor crítico de la tabla = 9.487

Valor obtenido = 12.252

B. HIPOTESIS ESPECÍFICAS

B.1. Hipótesis Específica N° 01:

H₀: Las conductas agresivas influyen positivamente en la inteligencia emocional de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio "Newton", Ica, 2019.

H₁: Las conductas agresivas influyen negativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio "Newton", Ica, 2019.

Frecuencias Observadas y Frecuencias Esperadas de la Investigación

	1			2			3			TOTAL
	<i>f_o</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	<i>f_o</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	<i>f_o</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	
1	2	0.350	7.779	5	3.150	1.087	0	3.500	3.500	7
2	0	0.750	0.750	6	6.750	0.083	9	7.500	0.300	15
3	0	0.900	0.900	7	8.100	0.149	11	9.000	0.444	18
TOTAL	2		9.429	18		1.319	20		4.244	40

$$x^2 = 9.429 + 1.319 + 4.244$$

$$x^2 = 14.992$$

Se obtiene el valor de chi-cuadrado de 14992, por lo que, superior al valor crítico de 9487 de la tabla, nos propusimos verificar la hipótesis específica No. 01 "La conducta agresiva tiene un impacto negativo en la inteligencia emocional". Del Colegio "Newton ", Ica, estudiante de secundaria de tercer grado de 2019"

B.2. Hipótesis Específica N° 02:

H₀: Las conductas agresivas influyen positivamente en la expresión de sentimientos y emociones de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio “Newton”, Ica, 2019.

H₁: Las conductas agresivas influyen negativamente en la expresión de sentimientos y emociones de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio “Newton”, Ica, 2019.

Frecuencias Observadas y Frecuencias Esperadas de la Investigación

	1			2			3			TOTAL
	<i>f_o</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	<i>f_o</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	<i>f_o</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	
1	3	0.525	11.668	4	2.975	0.353	0	3.500	3.500	7
2	0	1.050	1.050	6	5.950	0.000	8	7.000	0.143	14
3	0	1.425	1.425	7	8.075	0.143	12	9.500	0.658	19
TOTAL	3		14.143	17		0.497	20		4.301	40

$$x^2 = 14.143 + 0.497 + 4.301$$

$$x^2 = 18.940$$

Se obtuvo un valor de chi cuadrado de 18.940, por lo que, siendo superior al valor crítico de la tabla de 9.487, se procede a realizar la validación de la hipótesis específica N° 02 de la investigación que expresa “Las conductas agresivas influyen negativamente en la expresión de sentimientos y emociones de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio “Newton”, Ica, 2019”

B.3. Hipótesis Específica N° 03:

H₀: Las conductas agresivas influyen positivamente en la asertividad y empatía de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio “Newton”, Ica, 2019.

H₁: Las conductas agresivas influyen negativamente en la asertividad y empatía de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio “Newton”, Ica, 2019.

Frecuencias Observadas y Frecuencias Esperadas de la Investigación

	1			2			3			TOTAL
	<i>f_o</i>	<i>f_i</i>	<i>x²</i>	<i>f_o</i>	<i>f_i</i>	<i>x²</i>	<i>f_o</i>	<i>f_i</i>	<i>x²</i>	
1	2	0.300	9.633	4	2.400	1.067	0	2.550	2.550	6
2	0	0.700	0.700	5	5.600	0.064	7	5.950	0.185	14
3	0	1.000	1.000	7	8.000	0.125	10	8.500	0.265	20
TOTAL	2		11.333	16		1.256	17		3.000	40

$$x^2 = 11.333 + 1.256 + 3.000$$

$$x^2 = 15.589$$

Se obtuvo un valor de chi cuadrado de 15.589, por lo que, siendo superior al valor crítico de la tabla de 9.487, se procede a realizar la validación de la hipótesis específica N° 03 de la investigación que expresa “Las conductas agresivas influyen negativamente en la asertividad y empatía de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio “Newton”, Ica, 2019””

CONCLUSIONES

1. El comportamiento agresivo tiene un impacto negativo en las habilidades sociales de los estudiantes de tercer año de secundaria del Colegio "Newton", Ica en 2019.
2. La conducta agresiva tiene un impacto negativo en la inteligencia emocional de los estudiantes de tercer año de secundaria del Colegio "Newton", Ica, 2019.
3. El comportamiento agresivo tiene un impacto negativo en la emoción y expresión emocional de los estudiantes de medio y tercer grado del Colegio "Newton", Ica, 2019.
4. El comportamiento agresivo tiene un impacto negativo en el Colegio "Newton", Ica, la autoconfianza y la empatía de los estudiantes de tercer año de secundaria en 2019.

RECOMENDACIONES

1. Para los maestros, desarrolle un plan de estudios que incluya las capacidades sociales de los estudiantes para promover el desarrollo de habilidades conductuales, incluidas las habilidades sociales.
2. Para profesores y padres de familia, es promover la comunicación emocional y la autoconfianza de los alumnos comportamientos y comportamientos relacionados con el comportamiento, de manera que los jóvenes puedan adoptar actitudes acertados con el fin de mejorar la coexistencia escolar y hacer notar su buen comportamiento.
3. A los profesores; deben de enseñar actitudes relacionadas con el progreso de las habilidades sociales de los escolares; a fin de adecuarse a nuevas reglas u otras necesidades sociales y antecedentes de comportamiento social más amplios, es necesario establecer relación con personas de diferentes edades, esto puede conllevar a que se pueda consolidar su propia identidad y personalidad, y probar nuevas formas de comportamiento.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Baeza Villarreal J.C., Balaguer Fort G., Coronas Puig-Pallarols M. Guillamon Cano N. Belchi Pujol I. (2008) Higiene y prevención de la ansiedad. Ediciones Díaz de Santos. España.
- Berrocal, R (2009) "Nivel de Habilidades Sociales que poseen los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Escuela Académica Profesional de Enfermería 2009". En Tesis para obtener el Título de Licenciada de Enfermería. Lima – Perú
- Betina Lacunza, A.; Contini de González, N. (2011) Las habilidades sociales en niños y adolescentes: Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades, vol. XII, núm. 23, 2011, pp. 159-182: Universidad Nacional de San Luis. Argentina.
- Caballo V. (2002). "Manual de Evaluación y Entrenamiento en Habilidades Sociales". España, Madrid
- Caballo V. (1991). "Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta". España, Madrid
- Farez Barbecho Paola Jackeline (2013). Estrategias Psicoeducativas cognitivo conductual para desarrollar habilidades sociales en la resolución de conflictos. (Tesis). Universidad de Cuenca. Ecuador.
- Gándara Galaviz, Susana Dolores (2015) Fortaleciendo habilidades sociales y personales en adolescentes a partir de la deconstrucción y reconstrucción de experiencias grupales. (Tesis inédita de maestría), Universidad Autónoma de Nuevo León. España.
- Gaspar, E. (2001). "Origen y evolución en la adolescencia de la agresividad y violencia".
- Goldstein, A., Sprafking, R., Gershaw, N. y Klein, P. (1980). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un

programa de enseñanza. Biblioteca de Psicología, Psiquiatría y salud. Barcelona: Martínez roca.

Goldstein, A.P., Sprafkin, R.P., Gershaw, N. y Klein, P. (2002). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Barcelona. Martínez Roca.

Gonzales Méndez, Juan Carlos, & García Valera, César Agustín. 2005. Agresividad Infantil. Extraído el jueves 25 de Septiembre de 2008. [http://www.monografias.com/cgi-bin/search.cgi?query=conducta%20agresiv a](http://www.monografias.com/cgi-bin/search.cgi?query=conducta%20agresiv+a)

Gonzales Méndez, Juan Carlos, García Valera, César Agustín (2003) Estudio comparativo de la agresividad entre los internos sentenciados por los delitos de homicidio y aquellos sentenciados por robo agravado del establecimiento penitenciario de varones de Trujillo. Tesis presentada para optar el título de psicólogo. Universidad Privada César Vallejo. Perú.

Hernández, M. (2008). "La violencia en las escuelas: un problema actual a solucionar por la Educación, la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad".

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación. (5ª ed.). México: Mc Graw-Hill.

Jumbo Tinitana Sandra Paola (2016) Influencia del medio familiar y su repercusión en la conducta agresiva de los estudiantes del 8vo. y 9no. año de básica de la escuela "Adolfo Jurado González" de la ciudad de Loja. periodo 2015. (Tesis). Universidad Nacional de Loja. Ecuador.

Linares, M. (2009). Tesis de licenciatura "Agresividad en escolares". Trujillo: UCV, Perú

Macias Paola Andrea (2014) Potenciación de las relaciones interpersonales desde la autogestión, prevención y acompañamiento psicosocial en las estudiantes de la institución educativa liceo nacional jornada mañana.

Mangrullar, L., Vince, Ch. y Posner M. (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y

adolescentes. Programas de Salud y Desarrollo Humano (SDH), una división de Education Development, Inc. (EDC). Financiado por: Agencia sueca de Cooperación Internacional para el desarrollo (ASDI) y fundación W.K, Kellogg.

Martínez Arcila M.M., Moncada Ortega S.P. (2012). Relación entre niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón", Chimbote 2011. (Tesis inédita de maestría) Universidad César Vallejo. Chimbote, Perú.

Meléndez Ramírez, P., Lozano Aranda, S. H. (2009) cita a Buss (1989) Relación entre el Clima Social Familiar y la Conducta Agresiva en los Estudiantes del 2do año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la Ciudad de Tarapoto durante el año 2009. Tesis presentada para optar el título de psicólogo. Universidad Privada César Vallejo.

Monzón Monroy, José Antonio (2015). "Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad". (Tesis inédita de Maestría) Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción.

Muñoz Crespi Angrehs. (2011). "Habilidades Sociales: Servicios Socioculturales y a la Comunidad". España, Madrid

Muñoz Reyes José Antonio (2012). Conducta agresiva de adolescentes como un mecanismo de competición intrasexual dentro del mercado biológico de la elección de pareja. (tesis doctoral) Universidad Autónoma de Madrid. España. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10486/12711>

Pacheco María Isabel. (2009). Efecto de un taller de habilidades sociales en el comportamiento asertivo de niños y niñas de la I etapa de educación básica. (Tesis inédita de maestría) Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo, Venezuela.

Peñafiel/Serrano Cristina (2010). "Habilidades Sociales".

- Pérez, J (2008), "Habilidades Sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato". España
- Pinedo, A., Llanos, F., Garcés, S. (1997). Test de agresividad (AGA). Trujillo, UCV, Perú
- Quijano Signori, Stephanie Pierina y Ríos Fernández, Marcela Belén (2015). En la tesis agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014. (Tesis) Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Perú.
- Ramos Corpas M.J. (2007) Violencia escolar: Un análisis exploratorio (Tesis doctoral) Universidad Pablo de Olavide. España.
- Rivera Neyra, Nataly Carolina y Zavaleta Yparraguirre, Gabriela Carolina (2015) "Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes Escolarizados. Institución Educativa Torres Araujo – Trujillo, 2015". (Tesis) Universidad Privada Antenor Orrego. Perú
- Sevilla, C. y Hernández. A. (2006), "El niño agresivo". Madrid, España
- Verde Loyola, Ruth Ysabel (2015) "Taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre el Porvenir – Trujillo, 2014". (Tesis inédita de maestría) Universidad Peruana Antenor Orrego. Perú.
- Zaldívar, D. (2005). "Competencias y Habilidades Sociales". Buenos Aires: Hvmanitas.

ANEXOS

A. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS
<p>Problema General: ¿De qué forma influyen las conductas agresivas frente a las habilidades sociales de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio "Newton", Ica, 2019?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>PE1: ¿De qué forma influyen las conductas agresivas frente a la inteligencia emocional de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio "Newton", Ica, 2019?</p> <p>PE2: ¿De qué forma influyen las conductas frente a la expresión de sentimientos y emociones de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio "Newton", Ica, 2019?</p> <p>PE3: ¿De qué forma influyen las conductas agresivas frente a la asertividad y empatía de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio "Newton", Ica, 2019?</p>	<p>Objetivo General Identificar como influyen las conductas agresivas frente a las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio "Newton", Ica, 2019.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>OE1: Indicar como influyen las conductas agresivas frente a la inteligencia emocional de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio "Newton", Ica, 2019.</p> <p>OE2: Indicar como influyen las conductas agresivas frente a la expresión de sentimientos y emociones de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio "Newton", Ica, 2019.</p> <p>OE3: Indicar como influye las conductas agresivas frente a la asertividad y empatía de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio "Newton", Ica, 2019.</p>	<p>Hipótesis General Las conductas agresivas influyen negativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio "Newton", Ica, 2019.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>HE1: Las conductas agresivas influyen negativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio "Newton", Ica, 2019.</p> <p>HE2: Las conductas agresivas influyen negativamente en la expresión de sentimientos y emociones de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio "Newton", Ica, 2019.</p> <p>HE3: Las conductas agresivas influyen negativamente en la asertividad y empatía de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio "Newton", Ica, 2019.</p>	<p>Variable Independiente: Conductas agresivas</p> <p>Variable Dependiente: Habilidades sociales</p>	<p>- Exasperación</p> <p>- Tendencia a golpear</p> <p>- Tendencia a Insultar</p> <p>-Inteligencia Emocional</p> <p>- Expresión de sentimientos y emociones</p> <p>- Asertividad y empatía</p>	<p>Tipo de Investigación: Aplicada</p> <p>Nivel de Investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental</p>	<p>- Cuestionario</p>

B. CUESTIONARIO

CUESTIONARIO 1

Marque con una "X" según considere correcto, se le pide marcar con la mayor sinceridad posible.

N°	ÍTEMS	SI	NO
DIMENSIÓN: HABILIDADES BÁSICAS			
1	Pido disculpas a mi compañero (a) cuando hice algo que sé que está mal		
2	Intento comprender y reconocer las emociones que me toca vivir.		
3	Permito que mis compañeros conozcan lo que siento		
4	Intento comprender lo que sienten mis demás compañeros		
5	Pido disculpas a mi compañero (a) cuando hice algo que sé que está mal		
DIMENSIÓN: HABILIDADES COMPLEJAS			
6	Presto atención al compañero (a) que me está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que me dice		
7	Me esfuerzo por conocer más a mis compañeros por mi propia iniciativa		
8	Digo a los demás lo que me gusta de ellos o de lo que hacen		
9	Pido ayuda a uno de mis compañeros cuando lo necesito		
10	Me integro fácilmente a un grupo para participar en una determinada actividad		
11	Explico con claridad a mis demás compañeros cómo hacer una tarea específica		

CUESTIONARIO 2

Marque con una "X" según considere correcto, se le pide marcar con la mayor sinceridad posible.

Nº	ITEMS	SI	NO
DIMENSIÓN: IRRITABILIDAD			
1	Soy paciente con mis compañeros		
2	Soy más irritable de lo que mis compañeros creen		
3	Tiendo a irritarme cuando soy criticado (a) por mis compañeros o docente		
DIMENSIÓN: AGRESIÓN FÍSICA			
4	Cierro mis puños con fuerza cada vez que mis compañeros se burlan de mí		
5	Quien sea que insulte a mi compañero (a), familia o a mí, me está buscando pelea.		
6	Casi todas las semanas en el colegio encuentro a alguien que me desagrada		
7	Quien continuamente me molesta en el colegio, está buscando que le dé un puñetazo en la nariz		
DIMENSIÓN: AGRESIÓN VERBAL			
8	Acostumbro a insultar a mis compañeros		
9	Tiendo a ser muy hiriente con mis comentarios u opiniones.		

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a):

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación para obtener mi título profesional.

El título de investigación es: “Estilos De Crianza y su influencia en las Conductas Depresivas de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. “Fermín Tanguis”, Ica, 2019” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Matriz de Operacionalización de Variables

Título: Conductas agresivas y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de tercer grado de secundaria del colegio “Newton”, Ica, 2019

Variable 1: Conductas agresivas

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Nivel de medición
Comportamiento violento y destructivo contra el medio ambiente con otros o con cualquier propósito.	Serie de comportamientos inapropiados utilizados por los adolescentes de segundo año de la escuela secundaria para causar algún daño intencional a otros o a ellos mismos.	Irritabilidad	Exasperación	1,2,3	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
		Agresión física	Tendencia a golpear	4,5,6,7	
		Agresión Verbal	Tendencia a insultar	8,9	

Fuente: Elaborado por el autor, 2021.

Título: Conductas agresivas y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de tercer grado de secundaria del colegio “Newton”, Ica, 2019

Variable 2: Habilidades Sociales

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Nivel de medición
El conjunto de hábitos, comportamientos, pensamientos y emociones que debemos conectar con los demás.	Comportamientos que permiten construir buenas relaciones con otros estudiantes,	Habilidades Básicas	Inteligencia Emocional	1,2,3,4,5	Técnica: Encuesta
	comprender sus propios sentimientos, cómo, enfrentar el fracaso, negociar o liderar un grupo, y cómo hacerlo.		Habilidades Complejas		

Fuente: Elaborado por el autor, 2021.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE EXPERTOS DE LOS INSTRUMENTOS

N.º	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 01: Habilidades Básicas							
1	Pido disculpas a mi compañero (a) cuando hice algo que sé que está mal	X		X		X		
2	Intento comprender y reconocer las emociones que me toca vivir.	X		X		X		
3	Permito que mis compañeros conozcan lo que siento	X		X		X		
4	Intento comprender lo que sienten mis demás compañeros	X		X		X		
5	Pido disculpas a mi compañero (a) cuando hice algo que sé que está mal	X		X		X		
	Dimensión 02: Habilidades Complejas							
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIAS
6	Presto atención al compañero (a) que me está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que me dice	X		X		X		
7	Me esfuerzo por conocer más a mis compañeros por mi propia iniciativa	X		X		X		
8	Digo a los demás lo que me gusta de ellos o de lo que hacen	X		X		X		
9	Pido ayuda a uno de mis compañeros cuando lo necesito	X		X		X		
10	Me integro fácilmente a un grupo para participar en una determinada actividad	X		X		X		
11	Explico con claridad a mis demás compañeros cómo hacer una tarea específica	X		X		X		

Observaciones (Precisar si hay suficiencias): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del experto: Peñaranda Calle, Cesar Augusto

DNI del experto: 40028820

Especialidad del validador: Doctor en Educación

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: *Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión*

Ica, 25 de octubre del 2021



FIRMA

N.º	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 01: Habilidades Básicas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Pido disculpas a mi compañero (a) cuando hice algo que sé que está mal	X		X		X		
2	Intento comprender y reconocer las emociones que me toca vivir.	X		X		X		
3	Permito que mis compañeros conozcan lo que siento	X		X		X		
4	Intento comprender lo que sienten mis demás compañeros	X		X		X		
5	Pido disculpas a mi compañero (a) cuando hice algo que sé que está mal	X		X		X		
	Dimensión 02: Habilidades Complejas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIAS
6	Presto atención al compañero (a) que me está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que me dice	X		X		X		
7	Me esfuerzo por conocer más a mis compañeros por mi propia iniciativa	X		X		X		
8	Digo a los demás lo que me gusta de ellos o de lo que hacen	X		X		X		
9	Pido ayuda a uno de mis compañeros cuando lo necesito	X		X		X		
10	Me integro fácilmente a un grupo para participar en una determinada actividad	X		X		X		
11	Explico con claridad a mis demás compañeros cómo hacer una tarea específica	X		X		X		

N.º	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 01: Adaptación Personal	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Soy paciente con mis compañeros	X		X		X		
2	Soy más irritable de lo que mis compañeros creen	X		X		X		
3	Tiendo a irritarme cuando soy criticado (a) por mis compañeros o docente	X		X		X		
	Dimensión 02: Adaptación Familiar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIAS
4	Cierro mis puños con fuerza cada vez que mis compañeros se burlan de mí	X		X		X		
5	Quien sea que insulte a mi compañero (a), familia o a mí, me está buscando pelea.	X		X		X		
6	Casi todas las semanas en el colegio encuentro a alguien que me desagrada	X		X		X		
7	Quien continuamente me molesta en el colegio, está buscando que le dé un puñetazo en la nariz	X		X		X		
	Dimensión 03: Adaptación Escolar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIAS
8	Acostumbro a insultar a mis compañeros	X		X		X		
9	Tiendo a ser muy hiriente con mis comentarios u opiniones.	X		X		X		

Observaciones (Precisar si hay suficiencias): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del experto: Rojas Campos, José Ernesto

DNI del experto: 21452321

Especialidad del validador: Maestría en Economía mención Finanzas

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: *Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión*



FIRMA

Ica, 25 de octubre del 2021

N.º	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 01: Habilidades Básicas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Pido disculpas a mi compañero (a) cuando hice algo que sé que está mal	X		X		X		
2	Intento comprender y reconocer las emociones que me toca vivir.	X		X		X		
3	Permito que mis compañeros conozcan lo que siento	X		X		X		
4	Intento comprender lo que sienten mis demás compañeros	X		X		X		
5	Pido disculpas a mi compañero (a) cuando hice algo que sé que está mal	X		X		X		
	Dimensión 02: Habilidades Complejas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIAS
6	Presto atención al compañero (a) que me está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que me dice	X		X		X		
7	Me esfuerzo por conocer más a mis compañeros por mi propia iniciativa	X		X		X		
8	Digo a los demás lo que me gusta de ellos o de lo que hacen	X		X		X		
9	Pido ayuda a uno de mis compañeros cuando lo necesito	X		X		X		
10	Me integro fácilmente a un grupo para participar en una determinada actividad	X		X		X		
11	Explico con claridad a mis demás compañeros cómo hacer una tarea específica	X		X		X		

N.º	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 01: Adaptación Personal	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Soy paciente con mis compañeros	X		X		X		
2	Soy más irritable de lo que mis compañeros creen	X		X		X		
3	Tiendo a irritarme cuando soy criticado (a) por mis compañeros o docente	X		X		X		
	Dimensión 02: Adaptación Familiar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIAS
4	Cierro mis puños con fuerza cada vez que mis compañeros se burlan de mí	X		X		X		
5	Quien sea que insulte a mi compañero (a), familia o a mí, me está buscando pelea.	X		X		X		
6	Casi todas las semanas en el colegio encuentro a alguien que me desagrada	X		X		X		
7	Quien continuamente me molesta en el colegio, está buscando que le dé un puñetazo en la nariz	X		X		X		
	Dimensión 03: Adaptación Escolar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIAS
8	Acostumbro a insultar a mis compañeros	X		X		X		
9	Tiendo a ser muy hiriente con mis comentarios u opiniones.	X		X		X		

Observaciones (Precisar si hay suficiencias): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del experto: Salcedo Huamaní, José Felix

DNI del experto: 41551010

Especialidad del validador: Doctor en Educación

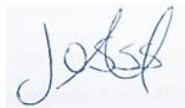
Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: *Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión*

Ica, 25 de octubre del 2021



FIRMA