



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**"HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS DE RIESGO EN
ADOLESCENTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU, MARCONA -
ICA, 2021"**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Steffi Tamayo Torbisco

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de

Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dr. Bladimir Domingo Becerra Canales

Código Orcid N°0000-0002-2234-2189

Chincha, Ica, 2021

Asesor

DR. BLADIMIR DOMINGO BECERRA CANALES

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo Gonzáles Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

A mi madre, por haber estado conmigo a lo largo de este camino, por su amor, comprensión y apoyo incondicional.

A mi amado hijo Iker Adriano que es mi fuerza motivadora, mi estrella de luz cada día de mi vida.

A Faride, Shabnam, Mónica y Ramón por su amistad y su cariño que son tesoros invaluables.

AGRADECIMIENTOS

Mi eterna gratitud a Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto dándome las fuerzas para seguir con mis objetivos.

A mi familia, por el apoyo que me ofrecieron durante mis últimos años de estudio y hasta la culminación de este.

A la Universidad Autónoma de Ica, por haberme brindado la oportunidad de ser parte de ella.

Al Dr. Bladimir Becerra Canales, por compartir sus conocimientos científicos, sugerencias y aportes para la realización y culminación del presente trabajo.

A la Institución Educativa Almirante Miguel Grau – Marcona y a los estudiantes, por su colaboración absoluta en la ejecución del trabajo de investigación.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre las habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona – Ica, 2021.

Material y Método: Estudio de tipo aplicada, de nivel relacional. La muestra fue de 135 adolescentes, para el recojo de información se utilizó una escala que consta de 33 ítems para la variable habilidades sociales y un cuestionario de 10 ítems para la variable conductas de riesgo. Para evaluar relaciones entre las variables se utilizó la prueba Rho de Spearman.

Resultados: De los participantes con respecto a los niveles de habilidades sociales el 28.8% tienen un nivel bajo, 66.6% nivel medio y el 4.4% un nivel alto. Por otro lado, de acuerdo a las conductas de riesgo el 14.4% tienen un nivel bajo, seguido un 54.8% nivel medio y un 30.4% nivel alto. Las habilidades sociales muestran correlación positiva alta con las conductas de riesgo, por los valores obtenidos de (Rho de Spearman = 0,813; $p = 0.000$).

Conclusión: Se encontró que existe correlación significativa, positiva y alta entre las habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Almirante Miguel Grau, Marcona – Ica, 2021.

Palabras claves: adolescentes, habilidades, conductas.

ABSTRACT

Objective: To determine if there is a relationship between social skills and risk behaviors in fifth-grade adolescents of the Almirante Miguel Grau Educational Institution, Marcona - Ica, 2021.

Material and Method: Applied type study, relational level. The sample consisted of 135 adolescents; a scale consisting of 33 items for the social skills variable and a 10-item questionnaire for the risk behaviors variable was used to collect information. Spearman's Rho test was used to evaluate relationships between variables.

Results: Of the participants with respect to the levels of social skills, 28.8% have a low level, 66.6% have a medium level and 4.4% a high level. On the other hand, according to risk behaviors, 14.4% have a low level, followed by 54.8% medium level and 30.4% high level. Social skills show a high positive correlation with risk behaviors, due to the values obtained from (Spearman's Rho = 0.813; $p = 0.000$).

Conclusion: It was found that there is a significant, positive and high correlation between social skills and risk behaviors in adolescents in the fifth grade of secondary school of the Almirante Miguel Grau educational institution, Marcona - Ica, 2021.

Keywords: adolescents, skills, behaviors.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Palabras claves	v
Abstract	vi
Índice general	vii
Índice de figuras y de cuadros	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1. Descripción del Problema	11
2.2. Pregunta de Investigación General	13
2.3. Pregunta de Investigación Específicas	13
2.4. Objetivo General	13
2.5. Objetivos Específicos	14
2.6. Justificación e importancia	14
2.7. Alcance y Limitaciones	15
III. MARCO TEÓRICO	
3.1. Antecedentes	16
3.2. Bases teóricas	19
3.3. Identificación de las variables	25
IV. METODOLOGÍA	
4.1. Tipo y Nivel de la Investigación	26
4.2. Diseño de la Investigación	26
4.3. Operacionalización de Variables	27
4.4. Hipótesis general y específicas	27
4.5. Población – Muestra	28
4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad	29
4.7. Recolección de datos	30
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	31
V. RESULTADOS	
5.1. Presentación e interpretación de resultados	32

5.2	Contrastación de hipótesis	39
5.3	Discusión de resultados	40
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
	ANEXOS	67
	Anexo 1: Matriz de consistencia	48
	Anexo 2: Instrumento de medición	51
	Anexo 3: Escala de valoración del instrumento	56
	Anexo 4: Base de datos SPSS	58
	Anexo 5: Documentos administrativos	63
	Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud	68
	Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado	71

INDICIE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1	Características generales	32
Gráfico 1	Características generales	32
Tabla 2	Nivel de habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de quinto grado de secundaria.	33
Gráfico 2	Nivel de habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de quinto grado de secundaria.	33
Tabla 3	Frecuencia según dimensión de habilidades sociales	34
Tabla 4	Nivel de conductas de riesgo en adolescentes de quinto grado de secundaria.	35
Gráfico 4	Nivel de conductas de riesgo en adolescentes de quinto grado de secundaria.	35
Tabla 5	Frecuencia según dimensión de conductas de riesgo	36
Tabla 6	Tabla de contingencia	37

I. INTRODUCCIÓN

Según el Ministerio de Salud (MINSA) el adolescente es todo aquel individuo con una edad que va entre los 12 a 17 años, además se puede dividir en dos periodos, adolescencia temprana que se encuentra entre los 12 a 14 años y la adolescencia tardía comprendida entre los 15 a 17 años. Durante este periodo el ser humano presenta cambios a nivel físico, cognitivo y social, todas estas modificaciones hacen que el adolescente tenga actitudes cambiantes, un humor que puede ir de la alegría a la tristeza de un momento a otro y todo ello genera interacciones complicadas con sus congéneres (Rodrigo et al, 2004). Con la presencia de estos cambios se forjan las principales habilidades sociales como la autoestima, toma de decisiones entre otras, estas habilidades brindan a los individuos la capacidad para desarrollarse dentro de la sociedad.

Así mismo, un déficit en estas habilidades, provocaría en los adolescentes dificultad para expresar lo que sienten o desean, comportamientos inadecuados lo que fomenta riesgos sociales que crea problemas en las interacciones. A su vez, puede producirse el consumo inadecuado de sustancias, como el alcohol, cigarro, el inicio de actividad sexual precoz, embarazo no deseado, adicción a redes sociales, entre otros.

Con todo lo mencionado anteriormente, la presente investigación tiene como finalidad identificar la presencia de relación entre las habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes de la institución educativa Almirante Grau, Marcona – Ica 2021.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

La etapa de la adolescencia es un periodo de cambios en el desarrollo de las personas a nivel biológico, cognitivo, social y emocional. En un estudio llevado a cabo por la OMS (Organización Mundial de la Salud) a mediados del 2014, estimaron que para el año 2015 un quinto de la población global estaría compuesta por adolescentes y de este grupo más del 80% residen en países en desarrollos como el Perú. La evolución de los individuos cuando entran a la época adolescente sugiere que la presencia de conductas temerarias son características normales en esta época, algunas de ellas si van a tener un impacto negativo en el joven.

Por otra parte, las conductas de riesgo son las acciones y actitudes que van a incrementar la posibilidad de desarrollar inconvenientes en la salud física, cognitiva y social de los adolescentes y sus familias, es esta ultima la que con el estilo de crianza va a tener una influencia crucial en su desarrollo psicosocial.

De igual forma las conductas que son más frecuente en los adolescentes van desde las sexuales sin medidas preventivas, intentos de suicidio, trastornos alimenticios, inseguridad vial, comportamiento violento, antisocial, entre otras.

Este tipo de comportamientos son frecuentes a esta edad, los adolescentes con los cambios propios que se presentan en esta etapa no tienen en cuenta los riesgos de las decisiones que toman, aunque no se ha encontrado asociación entre la presencia de estas conductas y la edad de los individuos. En un estudio español Meneses et al. (2010) lograron determinar que, según el sexo, los varones eran quienes recurrían a conductas violentas y riesgo vial, es decir conducir bajo la influencia del alcohol, ocasionar conflictos, peleas, relaciones sexuales precoces y consumo de drogas.

En el Perú existe una grave problemática, en un estudio de UNICEF (2017) se evidencio que uno de esos principales problemas fue el

embarazo adolescente con una frecuencia del 15% en edades comprendidas entre 15 a 19 años. Asimismo, el MINSA (2017) reportó que un problema principal fue el alcoholismo entre los adolescentes con una alta frecuencia (59.3%) entre los que presentan edades entre 12 a 18 años, consumo de tabaco (24.6%) y el uso de drogas (3.8%).

En la actualidad se estima que estas situaciones han incrementado su incidencia con el advenimiento del internet, a mediados del 2012, un promedio del 11.7% de adolescentes habían sido abordados por vendedores de drogas, otro 45.8% habían tenido cyber contactos con personas mayores, esta situación es un riesgo muy alto debido a la presencia de acosadores y pedófilos, además un porcentaje superior al 14% había tenido insinuaciones para realizar sexo online y el 8.7% lo había llevado a cabo.

De igual manera los centros educativos son una gran influencia en las conductas de los adolescentes, ellos pasan la mayor parte del día en este lugar y es en este ambiente donde se desenvuelven con las conductas aprendidas en el hogar o siguen el ejemplo de otros compañeros, por esta razón son un factor crucial en la formación e influencia en las conductas de riesgo del adolescente.

Por otro lado, las habilidades sociales de acuerdo a Caballo (2005) son un conglomerado de actitudes que favorecen el desarrollo de los individuos en distintos ámbitos, les permiten expresar sus sentimientos, fomentar la opinión propia y aprender a desenvolverse entre las interacciones sociales. En la actualidad se conoce que los problemas psicosociales que se presentan en la etapa adulta tienen origen en las interacciones sociales las cuales fueron formadas desde la niñez o adolescencia, y es en esta última donde se producen una serie de cambios a todo nivel e inclusive cambios en la personalidad, en las relaciones sociales con sus congéneres, todo ello como parte del proceso de maduración del ser humano.

En un estudio realizado por Harrel et al (2009) encontraron que aquellos adolescentes que consumían alcohol, tabaco, marihuana y eran sexualmente activos estuvo asociado a la influencia que tenía

los padres sobre los jóvenes ($p < 0.05$), también se encontró que la habilidad de los jóvenes para relacionarse con sus compañeros en la escuela estuvo relacionada con un mayor consumo de alcohol y una conducta sexual precoz.

En Perú, Pari (2011), Rivera y Zavaleta (2015), en sus estudios, encontraron relación de significancia entre habilidades sociales y conductas de riesgo.

Por todo lo mencionado anteriormente es de gran relevancia el desarrollo del presente estudio, por medio del cual identificaremos la frecuencia y relación entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo en los adolescentes.

2.2. Pregunta de Investigación General

¿Qué relación existe entre habilidades sociales y las conductas de riesgo en los adolescentes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Almirante Miguel Grau, Marcona – Ica, 2021?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

- ¿Cuáles serán las habilidades sociales en los adolescentes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona – Ica, 2021?
- ¿Cuáles serán las conductas de riesgo en adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Miguel Grau, Marcona – Ica, 2021?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona – Ica, 2021.

2.5. Objetivos Específicos

- Identificar las habilidades sociales en adolescentes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona – Ica, 2021.
- Identificar las conductas de riesgo en adolescentes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona – Ica, 2021.

2.6. Justificación e importancia

El desarrollo del proceso investigativo es un paso esencial para obtener el grado profesional de esta maravillosa carrera que es la psicología, con el desenvolvimiento de todos los pasos que son necesarios para lograr los objetivos planteados el investigador va generar nuevos conocimientos, datos cruciales, para fomentar la creación de nuevas estrategias y procesos académicos con la finalidad de incentivar a otros jóvenes, que estos procesos son la piedra angular para un desarrollo adecuado y óptimo en busca del progreso académico profesional.

Durante la última década, los estudios de investigación han permitido identificar la presencia de conductas de riesgo entre los adolescentes, como son el consumo inadecuado de alcohol, cigarrillos, relaciones sexuales precoces, embarazos no deseados y otros problemas asociados a la deficiencia en las habilidades sociales. También se han encontrado problemas depresivos, lo que ha llevado a incrementar la tasa de suicidio entre la población joven.

En ese sentido, el presente estudio tiene una gran relevancia, ya que permitió identificar el grado de estas habilidades sociales y la relación con las conductas riesgosas que presentaban los adolescentes, recogiendo datos actuales de primera mano, los que pueden ser utilizados para estudios posteriores, sirviendo de aporte para el conocimiento científico y como base para el desarrollo de futuras estrategias sobre todo las del tipo preventivo. Así mismo, fomentará futuros estudios sobre esta línea de

investigación, sirviendo como referencia para los investigadores posteriores.

2.7. Alcances y limitaciones

El estudio tiene como alcance la Institución Educativa Almirante Miguel Grau - Marcona; la población objeto de estudio fueron los adolescentes estudiantes de quinto grado de secundaria, donde en este grupo población se buscó establecer la relación entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo.

Actualmente nos encontramos viviendo una pandemia, una de las limitaciones que se presentó dentro del desarrollo de la investigación fue la dificultad para la evaluación de la población objeto de estudio, por las medidas sanitarias y protocolos impuestos por el estado.

Debido a la coyuntura se adaptó los cuestionarios sistematizados de tal forma que se pueda cumplir con los requerimientos del distanciamiento social.

Para recoger los datos no se utilizó fórmula muestral, con ello se evitó los sesgos, incrementando así la confiabilidad de los datos recogidos.

III. MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes

Internacionales:

En el estudio de Andrade et al. (2020) en Colombia, donde se buscó establecer la relación entre las habilidades para la vida y los riesgos que presentan los jóvenes asistentes a una institución educativa en la ciudad de Armenia. La investigación fue descriptiva, transversal, diseño correlacional y de enfoque cuantitativo dirigida a 107 individuos. Para recoger los datos se utilizó una escala de habilidades de Diaz et al (2013). Los resultados demostraron una frecuencia de empatía (65.7%), toma de decisiones (57.8%), solución de problemas y conflictos (62.9%). Además, se pudieron identificar riesgos psicosociales relacionales, intergrupales, personales, psicológicos y comunitarios en su mayor en un promedio mayor al 80%. Por último, no se encontró una correlación entre el control sobre las emociones y el reconcomiendo de las fuentes de estrés ($p=0.560$), manejo de tensión, comunicación adecuada, asertividad, ($p=0.001$) y por otro lado no hubo relación con respirar profundo y pensamientos saludables ($p=0.652$)

En el estudio de Baldeon y Jiménez (2018) en Ecuador, realizado para determinar las habilidades sociales en jóvenes con problemas de conducta de una institución educativa ecuatoriana, fue del tipo descriptivo, observacional dirigido a 30 individuos, utilizando para recoger los datos la escala de habilidades de Goldstein y el cuestionario para trastornos del comportamiento (ESPERI). Los resultados demostraron un nivel de habilidades sociales en su mayoría medio (46.7%) y comportamiento de problemas bajo (53.7%) en su mayoría género masculino,

En la investigación de Paternina et al. (2017) en Colombia, que llevó como título: Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia). Con la finalidad de establecer el nivel de

funcionalidad y el riesgo psicosocial en estudiantes. Fue un estudio descriptivo, transversal. La población fue de 440 escolares y una muestra de 69 individuos. Se utilizó la prueba de Percepción de funcionamiento familiar (FF-Sil) y la encuesta de comportamientos agresivos y psicosociales. El género que tuvo mayor prevalencia de conductas de riesgo fue el masculino (83%), con un promedio de edad de 11 años, las conductas de riesgo más frecuentes fueron la violencia escolar tanto física y psicológica. Las categorías que tenían influencia sobre la funcionalidad de las familias eran la cohesión y armonía. Los escolares con problemas pertenecían a familias disfuncionales. Se llegó a la conclusión que hubo una relación entre pertenecer a familia disfuncional y presentar conductas de riesgo.

En el estudio de Lima et al. (2017), en España donde se buscó determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el estilo de vida en alumnos de una institución educativa. El estudio fue transversal, descriptivo, correlacional dirigido a 204 jóvenes. Para la recolección de información se utilizó un cuestionario Los resultados evidenciaron que el 32.4% manifestó consumir cigarrillos, beber alcohol (61.3%), relaciones sexuales (26%), con un inicio sexual a los 14.9 años. Otro 85.2% utiliza condón, respetan señales de tránsito (94.6%), usan cinturón de seguridad y casco (82%). Se encontró relación de significancia entre funcionamiento familiar y fumar, consumo de alcohol, relaciones sexuales y seguridad vial ($p < 0.05$)

Nacionales:

En el estudio de Quintana (2017) en Perú, donde se buscó medir el efecto de un programa para habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario, el estudio fue cuantitativo dirigido a una población de 47 individuos, se utilizó el cuestionario de habilidades sociales de Arnold. Los resultados demostraron un nivel de

habilidades sociales en su mayoría medio. Asimismo, se pudo encontrar una eficacia posterior a la realización del programa.

De la misma manera, en el estudio de Briones (2017) en Puno – Perú, con la finalidad de establecer las habilidades sociales de acuerdo al género en una institución educativa de la ciudad de Puno, el estudio fue transversal, observacional, enfoque cuantitativo dirigido a 237 individuos. Para recoger los datos se utilizó la escala de habilidades sociales de Gismero. Se encontró una frecuencia de habilidades sociales alto en el sexo femenino (77%), en el sexo masculino se presenta un nivel alto (88%), además se encontraron diferencias significativas entre ambos géneros.

También en el estudio de Vizcaino y Cruz (2017), en Lima - Perú, en el año 2017, donde se buscó estimar el clima social y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria. El estudio fue transversal, correlacional de enfoque cuantitativo dirigido a 294 alumnos, para la recolección de datos se utilizó escala de clima social familiar y la escala de habilidades sociales. Los resultados demostraron un nivel de habilidades sociales en su mayoría medio 42.8%. Asimismo, se pudo evidenciar una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el grado de habilidades sociales.

De la misma forma en el estudio Herrera (2018) en Lima - Perú, con el objetivo de estimar el grado de habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Ate, el estudio fue no observación, descriptivo, transversal, dirigido a 79 estudiantes, se empleó la escala de habilidades sociales de Goldstein. Los resultados demostraron un nivel de habilidades sociales bajo en la mayoría (54.6%), también de acuerdo a los factores todos se encuentran dentro de los rangos normales, solo el factor de habilidades alternativas a las agresiones

tiene un nivel deficiente, por este motivo se hacen necesarios programas de intervención para la mejora y mantenimiento de habilidades sociales adecuadas.

Por último, en el estudio de Monasterio (2019) en Lima – Perú, realizado para estimar el grado de habilidades sociales y las conductas de riesgo en jóvenes de una institución privada de la ciudad de Lima, el estudio fue transversal, correlacional dirigido a 83 estudiantes, para recoger los datos se utilizó el test de habilidades sociales del Minsa y el test de conductas de riesgo de Rivera y Zavaleta (2015). Los resultados evidenciaron relación significativa de grado moderada entre las variables analizadas en esta investigación, también se encontró relación entre las habilidades sociales autoestima, asertividad y toma de decisiones con las conductas de riesgo.

3.2. Bases Teórico

3.2.1. Habilidades sociales

De acuerdo a la Teoría del Aprendizaje Social (Bandura, 1982), las relaciones entre los individuos y su ambiente se miden a través de procesos de aprendizaje que los influencia para actuar de una manera socialmente aceptada. Esta teoría tiene su punto de inflexión en la información que el individuo aprende durante su vida permite que este tenga un desempeño social adecuado, además estas habilidades en sociedad también reciben influencia de factor como el comportamiento individual de la persona, la presencia de inhibición o no. La definición del término habilidades sociales fue realizado en Oxford – Inglaterra por Argyle y otros, el origen de esta corriente fue realizada por Salter (1949), que promovió técnicas para el aumento de la expresión verbal y facial. A mediados de 1958, Wolpe fue el que utilizó por vez primera el termino conducta asertiva, con referencia en los sentimientos negativos y la defensa de los derechos propios.

Asimismo, Caballo (2012) define las habilidades sociales como el conjunto de acciones que realiza un individuo en sus relaciones interpersonales, son los sentimientos, actitudes, opiniones y deseo que se manifiestan, pudiendo estar adecuadas o no a la situación social. De igual manera, investigadores han encontrado el uso adictivo del internet tiene influencia negativa en las habilidades sociales de los jóvenes (Engelberg & Sjöberg, 2004; Kim, LaRose, & Peng, 2009). En las habilidades sociales se reconocen tres factores principales, componentes conductuales, cognitivos y fisiológicos.

Componentes conductuales: Para Caballo (2007) que son aquellos que se relacionan con el actuar de los individuos y pueden ser de dos formas, no verbales, que son las acciones visibles, los gestos, movimientos. La postura corporal, la posición del cuerpo durante acciones como caminar, estar sentado, refleja la actitud de la persona, la sonrisa manifiesta emoción, de estar feliz, triste, aburrimiento, falsedad, los contactos visuales entre personas, gesticulación corpórea que sirve para la expresión de emociones. Las de tipo verbales, son aquellas que se manifiestan a través del dialogo, conversaciones, se transmite información, los sentimientos y emociones, soluciones de problemas y las interacciones sociales.

Componentes Cognitivos

Según Peñafiel y Serrano (2010) estos componentes están conformados por la percepción social, auto lenguaje, el conocimiento que tienen los individuos para transformación la información y tener conductas apropiadas, tener conocimiento sobre las normas de sociedad correctas, empatía para resolver los problemas, una percepción coherente del mundo externo y la sociedad que lo rodea, también poseer una capacidad de autorregulación.

Componentes fisiológicos

Para Hosfstadt (2005), estos componentes se manifiestan a través de cambios en la frecuencia cardiaca, presión arterial, respuestas en la piel y pueden evidenciarse a través de electromiografías y sobre todo en la frecuencia respiratoria. Estos factores son de vital importancia para los individuos porque a través de ellos reconocen sus reacciones, cada persona tienen una manera particular de manifestarse,

Por otro lado, para Goldstein, de acuerdo a las destrezas desarrolladas se evidencian tres tipos de habilidades:

Cognitivas: donde intervienen aspectos psicológicos asociados a la parte cognitiva, identificando necesarios, preferencias y gustos del propio individuo, también realizarlo en reconociéndolos en las otras personas. Es la habilidad para resolver los problemas mediante el uso de acciones basadas en el pensamiento lógico, reforzándolo por medio del castigo, regulando los estados d ánimo.

Emocionales: es donde se implica la expresión y manifestación de los estados de ánimo, hacen presencia reacciones como ira, enfado, alegrías, tristeza, vergüenza, todas están relacionas con las sensaciones percibidas por la persona.

Instrumentales: Son las relacionadas con las acciones de las personas, las conductas verbales, la realización de diálogos, solución de conflictos, capacidad para resolver problemas, tono de voz durante un conflicto, postura corporal, gesticulaciones entre otras.

3.2.2. Conductas de riesgo

Es la exposición innecesaria consciente o no hacia la probabilidad de que ocurra un evento negativo, con consecuencias físicas, psicológicas. Estos riesgos se evalúan a través del estudio del comportamiento de los individuos y como los factores externos influyen de manera positiva o negativa en las personas.

De acuerdo al Centro de Información y Educación para la prevención de drogas (CEDRO), define a las conductas de riesgo como las situaciones repetitivas que se producen fuera de los límites adecuados y saludables para el individuo, son la desviación del desarrollo normal psicosocial con consecuencias a corto y largo plazo. Aquellos individuos jóvenes faltos de experiencia tienden a desarrollar comportamientos inadecuados, debido a su propia necesidad de experimentar, ellos no están conscientes de los riesgos a los que se exponen, estas conductas son principalmente el consumo de cigarro, bebidas alcohólicas, sexo sin protección, alimentación inadecuada, sedentarismos, conductas inapropiadas y violentas, todas estas acciones ocasionan daños a su propia persona o a otros individuos.

Para Betina & Contina (2011) menciona factores protectores que disminuyen los riesgos externos de entornos problemáticos, entre ellos está el empleo adecuado de los momentos de ocio, apoyo social, así como el reforzamiento de estrategias adecuadas de afrontamiento.

Para Krauskoff (como se citó en Mamani, 2017) refiere que las conductas de riesgo es aquel comportamiento donde se comprometen los aspectos del desarrollo psicosocial, la supervivencia del adolescente sin tener conciencia del peligro que corre al tener practicas inadecuadas. De igual manera Santander (como se citó en Mamani, 2017), evidencia que los jóvenes tienen conductas de riesgo por las propias características de la edad, su despertar emocional y sexual. Tienen la sensación de poder hacerlo todo sin medir el riesgo al que se enfrentan.

En el caso de la presente investigación, se toma en cuenta la definición de las conductas de riesgo que desarrolló CEDRO (2016), principalmente en tres dimensiones de las conductas, las cuales son relaciones precoces, consumo de alcohol y consumo de tabaco.

Las relaciones sexuales precoces, se presentan por el propio despertar sexual de los jóvenes, estas conductas son manifestadas de manera inadecuada, provocando embarazos no deseados y como consecuencia de ello se producen los abortos poniendo en riesgo la vida de los jóvenes. Asimismo, la actividad sexual precoz no necesariamente genera problemas en la adolescencia, las consecuencias se verían a largo plazo, tanto a nivel social, psicológicos y biológico.

Por otra parte, la OMS (2018) manifiesta que los consumidores de alcohol son los individuos que consumen esta sustancia en cualquier forma disponible, poniendo en riesgo su salud física y mental, modificando su conducta social y afectándolo económicamente. Los motivos que llevan a los jóvenes a consumir alcohol, son principalmente del tipo social, la necesidad de integrarse a los grupos, la presión social a la que son sometidos y su propia actitud por la edad y los cambios psicosociales por los que están atravesando.

En la misma línea, el consumo de tabaco también tiene graves consecuencias en la salud de los jóvenes, Montes de Oca (como se citó en Morales, 2012) la define como la acción de inhalar y exhalar humo de productos derivados del tabaco, existe una alta prevalencia del consumo del tabaco, aun conociéndose estudios que cada cigarrillo consumido disminuye en 5min el promedio temporal de vida y cuando se consume una cajetilla este porcentaje puede llegar a reducir hasta 25 años la vida del consumidor, los motivos principales para realizar esta acción son los psicosociales, curiosidad, presión de los amigos, influencia de la televisión, redes sociales, pero el principal motivo se siguen manteniendo en la presión ejercida por sus congéneres.

La teoría de conducta de riesgo en los adolescentes fue planteada por Jessor (1992), la misma sufrió modificaciones, esta teoría está basada generalmente en un modelo psicosocial donde se toma a la propia conducta como factor de riesgo. Además, el autor la define como cualquier comportamiento que comprometa el desarrollo

personal y adaptación social durante la adolescencia. Estas conductas inadecuadas ponen en peligro la normal realización de las actividades de la persona, influyen en su desarrollo psicosocial, en la adquisición correcta de habilidades para la vida y genera problemas en el paso de la adolescencia a la adultez.

El consumo frecuente de sustancias es una conducta de riesgo muy frecuente, para Megias (2007) las conductas se ven influenciadas por los factores genéticos, biológicos, el ambiente que lo rodea, la percepción del mismo, personalidad y las conductas propias del individuo.

Habilidades Sociales y Conductas de riesgo

Los jóvenes están expuestos a conductas riesgosas como son el consumo de alcohol, tabaco, embarazo no deseado, enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA. Cada vez el inicio de las relaciones sexuales se produce a menor edad, en promedio entre los 13 y 15 años, esta situación también produce el incremento de las ITS, donde existen cifras que 1 de cada 20 adolescentes contrae algún tipo de estas infecciones al año (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2014).

En el Perú, la investigación realizada por Rivera y Zavaleta (2015), encontró en una institución de nivel secundario, que los alumnos que presentaron comportamiento violento, problemas para las interacciones sociales, rendimiento académico limitado, también tenían habilidades sociales disminuidas. Un gran porcentaje de estos jóvenes con problemas tienen dificultades para adaptarse a los grupos sociales y son susceptibles a la presión, esta situación los lleva a cometer conductas inapropiadas que ponen en riesgo su integridad física, mental y social.

Asimismo, Morales (2012) encontró que las habilidades sociales se encuentran relacionadas con conductas de riesgo en adolescentes.

3.3. Identificación de Variables

- Variable 1
 Habilidades Sociales
- Variable 2
 Conductas de Riesgo
- Variable de Caracterización
 - a. Edad
 - b. Sexo

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de Nivel de Investigación

Tipo de investigación: Aplicada. Es aquella que tiene como finalidad resolver un problema en un periodo de tiempo corto (Chávez, 2007).

Nivel correlacional, busca establecer relación entre variables.

4.2. Diseño de Investigación

El estudio fue no experimental, transversal, descriptivo-correlacional, de enfoque cuantitativo debido a que los datos fueron analizados a través de procesos estadísticos (Hernández y Mendoza, 2018).

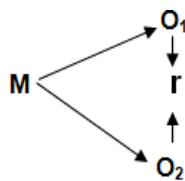
Esquema:

M O

Donde:

M = Muestra

O = Observación de la muestra



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

4.3. Operacionalización de Variables

La presentación esquemática del proceso de operacionalización de las variables, se presenta en el siguiente cuadro:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL	ESCALA
Habilidades sociales	Autoexpresión en situaciones sociales	Ítems: 1,2,10,11,19,28,29	Bajo (25 o por debajo) Medio (26 y 74) Alto (75 o más)	Ordinal
	Defensa de los propios derechos como consumidor	Ítems: 3,4,12,21,30		
	Expresión de enfado o disconformidad	Ítems: 13,22,31,32		
	Decir no y cortar interacciones	Ítems: 5,14,15,23,24,33		
	Hacer peticiones	Ítems: 6,7,16,25,26		
	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Ítems: 8,9,17,18,27		
Conductas de Riesgo	Conducta sexual	Ítems: 1,2,3,4	Baja (0 – 4) Media (5 – 7) Elevada (8 – 10)	Ordinal
	Consumo de alcohol	Ítems: 5,6,7		
	Consumo de tabaco	Ítems: 8,9,10		

4.4. Hipótesis General y Específica

Hipótesis General.

Existe relación entre habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Almirante Miguel Grau, Marcona – Ica, 2021.

Hipótesis Específica.

- Existe habilidades sociales en adolescentes de quinto de secundaria.
- Existe conductas de riesgo en adolescentes de quinto de secundaria.

4.5. Población – Muestra

4.5.1. Población.

Está formada por los alumnos de la institución educativa Almirante Miguel Grau de Marcona – Ica, que son en total de 135 individuos.

4.5.2. Muestra.

No se utilizó formula porque se trabajó con toda la población.

Criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Adolescentes cuyos padres aceptaron que participen del estudio.
- Adolescentes que desearon participar voluntariamente del estudio.
- Adolescentes hasta 17 años.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que sus padres no hayan firmado el consentimiento para su participación.
- Adolescentes que no puedan responder el cuestionario virtual por algún problema técnico.
- Individuos de 18 años a más.

4.6. Técnicas e instrumentos: validación y confiabilidad

Para recopilar información se utilizó como técnica la encuesta y se realizó a través de dos instrumentos estandarizados y validados.

El Cuestionario Confidencial de Conductas de Riesgo (Self – administered questionnaire) y el cuestionario de Habilidades Sociales (EHS).

4.6.1. Cuestionario Confidencial de Conductas de Riesgo

Ficha Técnica

Autor: Creado por el Estudio Internacional de Pobreza Infantil Niños del Milenio, 2009.

Aplicación: Adolescentes.

Administración: Individual y Colectiva.

Dimensiones: Conducta sexual, consumo de alcohol, consumo de tabaco.

Puntaje: 0 y 1 punto

Descripción:

El nombre original es Self – administered questionnaire, es un cuestionario con finalidad de identificar la incidencia de este problema en los jóvenes. Está formado por 10 ítems con opciones dicotómicas y para su evaluación también se toma este tipo de clave dicotómica. utilizando la opción múltiple (Niños del Milenio, 2009), donde 1 punto equivale a la realización de la conducta de riesgo y 0 puntos al hecho de no hacerlo.

Este puntaje fue utilizado para el consumo de alcohol, cigarrillos y relaciones sexuales, 1 equivale a realizar la conducta 0 a no realizarla.

4.6.2. Escala de Habilidades Sociales (EHS)

Ficha técnica

Autor: Elena Gismoro Gonzales - Universidad Pontificia Comillas (Madrid) España, 2008.

Propósito: Evaluar la aserción y las habilidades sociales.

Aplicación: Adolescentes de 15 años en adelante.

Administración: Individual o Colectiva.

Dimensiones: Consta de 6 dimensiones, Autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Puntaje: Mayor puntaje global el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidades de aserción en los distintos contextos.

Descripción:

Está formado por 33 ítems, 28 en forma de falta de aserción y 5 en forma positiva, también presentó alternativas desde no me identifica en absoluto hasta actuaría así la mayoría de los casos.

Calificación: Fueron sumados los puntos obtenidos según cada factor, el puntaje global es el resultado de la suma de todos los ítems, utilizando los baremos correspondientes, que fueron establecidos en el instrumento.

4.7. Recolección de datos

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. La recolección de la información fue mediante una encuesta online usando un cuestionario Google Forms (<https://www.google.com/forms/about/>).

Previamente se solicitó el permiso formal a la dirección de la institución educativa, donde se requirió el apoyo de los tutores de cada sección de quinto. A sí mismo, se informó el motivo del estudio y la importancia del consentimiento y asentimiento informado que fue enviado a los padres previamente para que sus hijos puedan participar, una vez ello y utilizando los medios de comunicación virtual (correo institucional y WhatsApp), se envió el URL del cuestionario a los alumnos.

De tal manera, se les instruyó a los participantes que debían marcar las respuestas con toda sinceridad. Después de unas semanas de haber puesto disponible el instrumento, se le envió un recordatorio para dar seguimiento y motivarlos a contestar el cuestionario. Logrando finalmente completar el número de participantes.

4.8. Técnica de análisis e interpretación de datos

Luego de la recolección de datos, estos fueron ordenados, clasificados y se les asignó un valor numérico para su tabulación en el programa estadístico SPSS 26 y así facilitar su análisis. Para los datos descriptivos se utilizaron tablas de frecuencia y gráficos de distribución.

Para el análisis bivariado primero se determinó si existió una distribución normal de las variables, al no encontrarse, se utilizó estadística no paramétrica y como prueba estadística chi cuadrado donde un valor de $p < 0.05$ fue considerado como estadísticamente significativo.

V. RESULTADOS

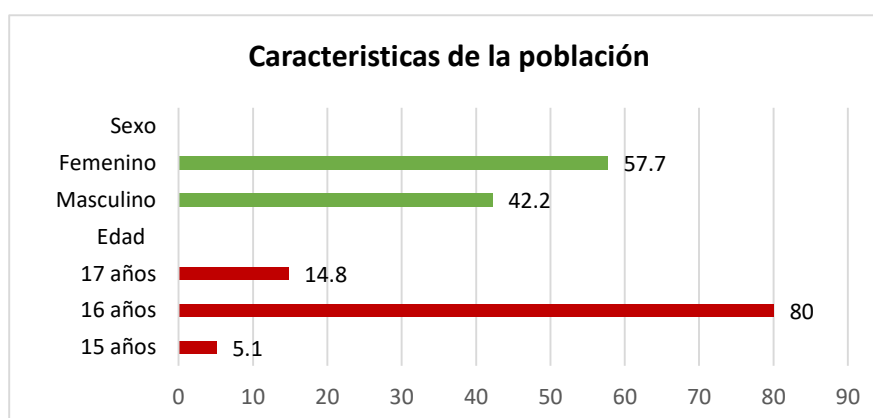
5.1. Presentación e interpretación de resultados

Tabla N°1. Características generales de los participantes.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Edad		
15 años	7	5.1
16 años	108	80.0
17 años	20	14.8
Sexo		
Masculino	57	42.2
Femenino	78	57.7

Fuente: Encuesta

Gráfico N°1. Características generales de los participantes



Interpretación

En la tabla y figura N°1 se puede observar las características generales de la población estudiada, donde el 80% (108/135) tienen la edad de 16 años, el 14.8% (20/135) tienen 17 años, y el 5.1% (7/135) 15 años.

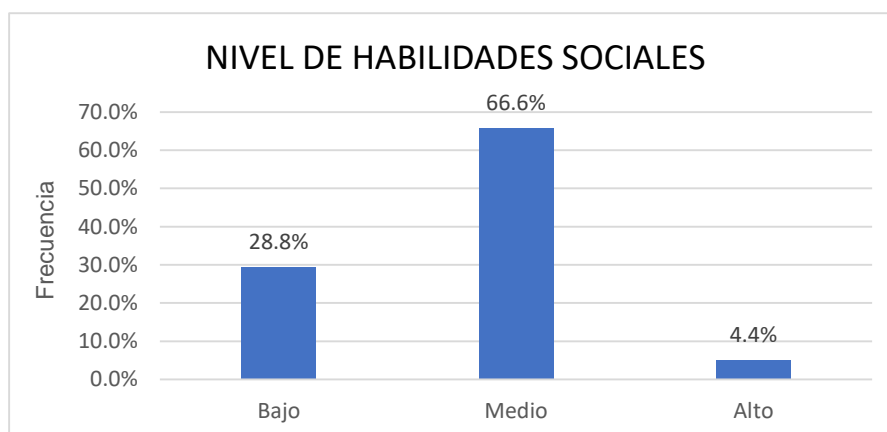
Asimismo, en referencia al sexo tenemos que del total de la muestra estudiada el 57.7% pertenecen al sexo femenino y el 42.2% al sexo masculino.

Tabla N°2. Nivel de habilidades sociales en adolescentes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona – Ica, 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	39	28.8
Medio	90	66.6
Alto	6	4.4
Total	135	100.0

Fuente: Encuesta

Gráfico N°2. Nivel de habilidades sociales en adolescentes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona – Ica, 2021.



Interpretación

En la tabla y gráfico N°2, se observa de acuerdo al nivel de habilidades sociales, el 29.3% (39/140) tienen un nivel bajo, 66.6% (90/140) nivel medio, y por último 4.4% (/140) nivel alto.

Se puede constatar que en mayor proporción los adolescentes de quinto grado de secundaria presentan un nivel medio en cuanto a habilidades sociales.

Tabla N°3. Frecuencia según dimensiones de habilidades sociales

Dimensiones	Nivel	%
Autoexpresión en situaciones sociales	Bajo	39.6
	Medio	47.5
	Alto	15.9
Defensa de los propios derechos como consumidor	Bajo	19.4
	Medio	63.4
	Alto	17.2
Expresión de enfado o disconformidad	Bajo	72.9
	Medio	18.4
	Alto	8.7
Decir no y cortar interacciones	Bajo	76.7
	Medio	19.2
	Alto	4.1
Hacer peticiones	Bajo	21.7
	Medio	57,8
	Alto	20.5
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Bajo	24,0
	Medio	60,6
	Alto	15.4

Interpretación:

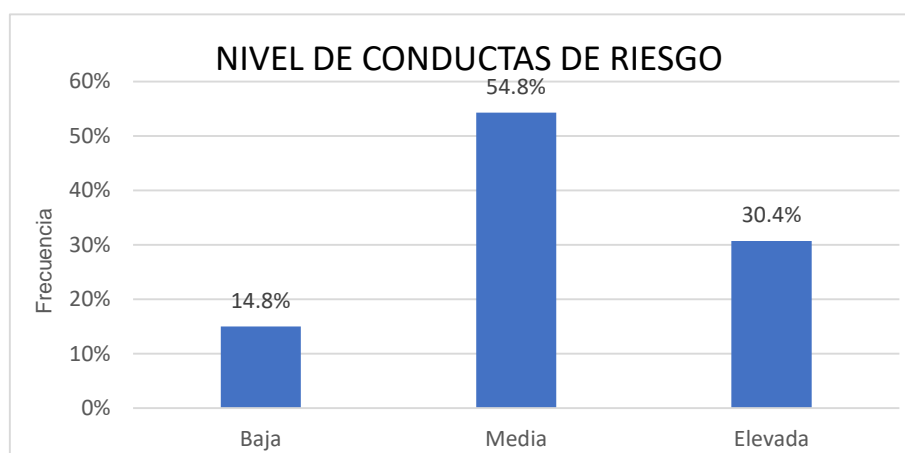
En la tabla N°3 se observa la dimensión Autoexpresión en situaciones sociales (39.6%) nivel bajo, (47.5%), nivel medio, (15.9%) nivel alto, defensa de los propios derechos como consumidor (19.4%) nivel bajo, (63.4%) nivel medio y (8.7%) nivel alto, expresión de enfado o disconformidad (72.9%) nivel bajo, (18.4%) nivel medio y (4.1%) nivel alto, hacer peticiones (21.7%) nivel bajo, (57.8%) nivel medio, (20.5%) nivel alto, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto (24.0%) nivel bajo, (60.6%) nivel medio y (15.4%) nivel alto.

Tabla N°4. Nivel de conductas de riesgo en adolescentes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona – Ica, 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	20	14.8
Media	74	54.8
Elevada	41	30.4
Total	135	100.0

Fuente: Encuesta

Gráfico 4. Nivel de conductas de riesgo en adolescentes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona – Ica, 2021.



Interpretación:

En la tabla y gráfico N°4 se observa de acuerdo a la conducta de riesgo, el 14.8% (20/135) tienen un nivel bajo, seguido un 54.8% (74/135) nivel medio y 30.4 % (41/135) nivel alto.

Se puede constatar que en mayor proporción los adolescentes de quinto grado de secundaria presentan un nivel medio en cuanto a conductas de riesgo.

Tabla N°5. Frecuencia según dimensiones de conductas de riesgo.

Dimensiones	Nivel	%
Conducta sexual	Baja	27.3
	Media	43.4
	Elevada	29.3
Consumo de alcohol	Baja	19.1
	Media	52.9
	Elevada	28.0
Consumo de tabaco	Baja	21.5
	Media	48.3
	Elevada	30.2

Interpretación:

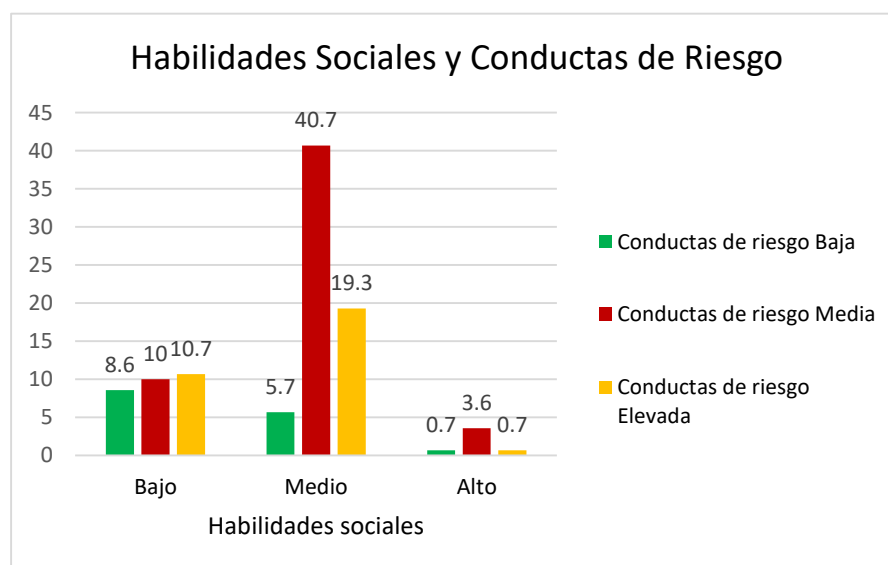
En la tabla N°5 de acuerdo a las dimensiones de conductas de riesgo, se encontró en la dimensión conducta sexual (27.3%) nivel baja, (43.4%) nivel medio y (29.3%) elevada. Con respecto a consumo de alcohol (19.1%) nivel baja, (52.9%) nivel medio y (28.0%) elevada. Finalmente, consumo de tabaco (21.5%) nivel baja, (48.3%) nivel medio y (30.2%) nivel elevado.

Tabla N°6. Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona – Ica, 2021.

		Conducta de riesgo							
		Baja		Media		Elevada		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Habilidades sociales	Bajo	12	8.6	14	10	15	10.7	41	29.3
	Medio	8	5.7	57	40.7	27	19.3	92	65.7
	Alto	1	0.7	5	3.6	1	0.7	7	5.0
	Total	21	15.0	76	54.3	43	30.7	140	100,0

p=0,014

Gráfico N°6. Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de quinto grado de secundaria.



Interpretación:

En la tabla y figura N°6 se puede observar que existe una correlación significativa entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo ($p=0.014$), además aquellos alumnos que presentaron habilidades sociales de nivel medio también presentaron conductas de riesgo media (40.7%).

PRUEBA DE NORMALIDAD

El ritual de la significancia estadística

1	Hipótesis H0: La distribución de las variables conducta de riesgo y habilidades sociales NO es distinta a la distribución normal. (tiene distribución normal) H1: La distribución de las variables conducta de riesgo y habilidades sociales es distinta a la distribución normal. (no tiene distribución normal)
2	Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\%$ 0.05
3	Estadístico de prueba: Komogorov – Smirnov
4	Valores calculados Conductas de riesgo 0.75 p=0.021 Habilidades sociales 0.86 p=0.019 La distribución de las variables conducta de riesgo y habilidades sociales es distinta a la distribución normal. (no tiene distribución normal). A razón de este resultado es escogió para el análisis la prueba estadística no paramétrica correlación de Spearman.

5.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis estadística.

H₁: Existe relación entre habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Almirante Miguel Grau, Marcona – Ica, 2021.

H₀: No existe relación entre habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Almirante Miguel Grau, Marcona – Ica, 2021.

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$

Correlación de Spearman: 0,813

P Valor: 0.000

Correlaciones			Habilidades sociales	Conductas de riesgo
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,813**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	135	135
	Conductas de riesgo	Coeficiente de correlación	,813**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	135	135

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretar

Existe correlación entre habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona – Ica 2021.

Leer el p-valor

Con un p valor de 0.000 existe una correlación significativa de valor positiva, relación directa y alta entre las habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, esto significa que, a mayor habilidad social, mayores posibilidades de no desarrollar conductas de riesgo.

5.3 Discusión de los resultados

En la presente investigación se buscó determinar la relación que existe entre habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona – Ica, 2021, lográndose determinar una correlación significativa, directa y alta entre ambas variables, este resultado guarda similitud con el encontrado por Monasterio (2019) quien realizó su estudio en adolescentes de un colegio privado de la ciudad de Lima, evidenciando relación significativa entre habilidades sociales y conductas de riesgo. Estos resultados indican la influencia que tiene la interacción entre los jóvenes en su comportamiento, como sus decisiones afectan su vida tanto a nivel físico y psicológico. En ese sentido Rivera y Zavaleta (2015), también menciona la existencia de una relación significativa entre estas variables, demostrando así que las habilidades sociales son un importante recurso para afrontar las interacciones entre los jóvenes en esa etapa tan difícil como es la adolescencia donde se ven muy influenciados por la presión grupal y en esta situación ya no solo se ve a nivel presencial ahora las redes sociales son las que tienen el mayor grado de influencia sobre el aspecto psicosocial del adolescente.

Así también se buscó identificar la presencia de habilidades sociales en adolescentes de quinto grado de secundaria de la institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona, encontrándose una prevalencia del nivel medio en el 66.6% de los jóvenes. Este hallazgo tiene concordancia con el encontrado por Baldeón y Jiménez (2018) en su estudio realizado en adolescentes de una institución educativa ecuatoriana donde también encontró una prevalencia de habilidades sociales del tipo medio en la mayoría de su población analizada, asimismo el autor menciona que los adolescentes con mayores capacidades para relacionarse

con sus compañeros presentaban menores de niveles de problemas de comportamiento.

Por último, el segundo objetivo específico fue identificar las conductas de riesgo en adolescentes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona, los resultados demostraron una prevalencia de conductas de riesgo nivel medio en más de la mitad de los adolescentes. Este resultado tuvo similitudes con el hallado por Lima et al. (2017), en su investigación sobre la influencia de la función familiar en las conductas de los adolescentes, encontrando así que un porcentaje considerable consumía alcohol, tabaco y tenían relaciones sexuales a temprana edad. La investigación mencionada resalta la influencia que presenta la familia en las conductas de los adolescentes, encontrando así asociaciones con las conductas de riesgo como el consumo de alcohol, cigarrillos, las relaciones sexuales precoces y sin medidas de protección.

La interacción que tienen los adolescentes en el seno familiar puede considerarse hasta una medida predictiva para determinar si es que los adolescentes están en riesgo de presentar conductas inadecuadas, por ello es necesario brindar apoyo a estas familias que en su mayoría son disfuncionales, esta medida reduciría considerablemente la presencia de conductas de riesgo y mejoraría la calidad de vida psicosocial de ellos.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se identificó una correlación estadísticamente significativa, positiva y alta entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo en los adolescentes de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona – Ica, 2021.
- Se evidencia que el nivel de habilidades sociales es 29.3% nivel bajo, 66.6% nivel medio, y 4.4% nivel alto. Con respecto a las dimensiones, autoexpresión en situaciones sociales predomina el nivel medio (47.5%), defensa de los propios derechos como consumidor predomina el nivel medio (72.9%), expresión de enfado o disconformidad (72.9%) nivel bajo, hacer peticiones (57.8%) nivel medio, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto (60.6%) nivel medio.
- Se evidencia que el nivel de conductas de riesgo es 14.8% nivel bajo, seguido 54.8% nivel medio y 30.4 % nivel alto. Respecto a la dimensión conducta sexual (27.3%) nivel baja, (43.4%) nivel medio, (29.3%) elevada, consumo de alcohol (19.1%) nivel baja, (52.9%) nivel medio y (28.0%) elevado. Finalmente, consumo de tabaco (21.5%) nivel baja, (48.3%) nivel medio y (30.2%) nivel elevada. Se puede constatar que en las tres dimensiones predomina el nivel medio.

6.2. Recomendaciones

A las autoridades de la institución educativa:

- Se recomienda implementar programas de intervención enfocado en la prevención de conductas de riesgo en los adolescentes, proponer temas como estilo de vida saludable, prevención de las conductas sexuales de riesgo, el consumo de alcohol y otras sustancias.
- Implementar talleres de reforzamiento de habilidades sociales en los adolescentes, con la finalidad de consolidar e incrementar sus habilidades de tal forma que puedan manejar asertivamente situaciones con su medio social.

A los adolescentes:

- Se recomienda tomar importancia sobre las conductas de riesgo y como estos pueden afectar su vida adulta.
- Asistir con seriedad a los talleres de habilidades sociales, los cuales tienen como finalidad prepararlos para el manejo y el desenvolvimiento positivo con su entorno y para con ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Andrade, J., Portillo, J., y Calle, D. (2019). Relación entre habilidades para la vida y riesgos vitales en adolescentes escolarizados de la ciudad de Armenia. *Psicogente*, 22(42),83-105. <https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3490>
- Baldeon, S y Jiménez V. (2018). Habilidades sociales en adolescentes con problemas del comportamiento en el Colegio Municipal "Nueve de Octubre" [tesis pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital. <http://200.12.169.19/handle/25000/14950>
- Briones, Y. (2017). Habilidades sociales según el género en estudiantes del nivel secundario del Colegio Adventista Puno, 2017 [tesis pregrado, Universidad Peruana Unión] Repositorio digital. <https://repositorio.upeu.edu.pe>
- Caballo, V. E., Salazar, I. C., Garrido, L. e Irurtia, M. J. (2012). Fobia social. En M. A. Vallejo (dir.), *Manual de terapia de conducta* (tomo 1, 2ª Ed.) (pp. 335---401). Madrid: Dykinson.
- Canales, F. H. (2007). Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo del personal de salud. Limusa
- Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en la adolescencia temprana: perspectivas desde la psicología positiva. *Psicodebate*. Universidad de Palermo, 9, 45-64.
- Gálvez, L. (2017). Programa de habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa "Luis Armando Cabello Hurtado" Manzanilla - Cercado de Lima [Tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio digital UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8626>
- Herrera, V. (2018). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en una institución particular del distrito de Ate Vitarte [tesis pregrado, Universidad Inca Garcilaso De La Vega] Repositorio institucional UIGV. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3150>

- Lima, M., Guerra, M. y Lima, J. (2016). Relación entre el funcionamiento familiar y los estilos de vida de los adolescentes en edad escolar. *Enfermería Clínica* 1(1). DOI: 10.1016/j.enfcli.2016.09.004
- Martín, J. (2004). Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psicothema*. 16, (2), 203-210.
- Meneses, C., Romo, N., Uroz, J., Gil, I, Markez, S., Giménez, A y Vega, E. (2010): Adolescencia, consumo de drogas y comportamientos de riesgo: diferencias por sexo, etnicidad y áreas geográficas en España, *Trastornos Adictivos*, 11(1): 51-63
- Monasterio, A. (2019). Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana [tesis pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio institucional. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8815>
- OMS. (2016) Los jóvenes: los riesgos de salud y soluciones. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>
- Paula, P. I. (2000). *Habilidades Sociales: Educar hacia la Autorregulación*. Barcelona.
- Paternina, D. y Pereira, M. (2017). Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia). *Revista Salud Uninorte*, 33(3), 429-437.
- Peres, M. (2008) *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento para su entorno inmediato*. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, Granada, España.
- Pinedo, A. (2006). Modelo de abordaje de promoción de la salud Acciones a desarrollar en el eje temático de habilidades para la vida. *Dirección General de Promoción de la Salud*. Documento técnico.
- Rivera, N. & Zavaleta, G. (2015). *Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes escolarizados*. *Institución Educativa Torres Araujo-Trujillo*. [Tesis pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio de tesis, <https://hdl.handle.net/20.500.12759/1666>

- Roca, E. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales*. Valencia, España:ACDE Ediciones
- Salter, A. (1949). *Conditioned reflex therapy*. Nueva York, Farrar, Strauss and Giroux.
- Salovey, P., y Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9, 185-211.
- Vizcaino. A. y Cruz, B. (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe Awuajun, 2016* [tesis pregrado, Universidad Católica Nueva Cajamarca]. Repositorio Institucional Digital UCSS.
<http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/436>

ANEXOS

ANEXO 1
Matriz de consistencia

Título: Habilidades Sociales y conductas de Riesgo en adolescentes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona – Ica, 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			MÉTODOLOGIA
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Almirante Miguel Grau, Marcona – Ica, 2021?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuáles serán las habilidades sociales en los adolescentes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona – Ica, 2021?</p> <p>¿Cuáles serán las conductas de riesgo en</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona – Ica, 2021.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar las habilidades sociales en adolescentes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona – Ica, 2021.</p>	<p>Hipótesis general: H1: Existe relación entre habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Almirante Miguel Grau, Marcona – Ica, 2021.</p> <p>H0: No existe relación entre habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Almirante Miguel Grau, Marcona – Ica, 2021</p>	V 1: Habilidades Sociales	<p>Autoexpresión en situaciones sociales</p> <p>Defensa de los propios derechos como consumidor</p> <p>Expresión de enfado o disconformidad</p> <p>Decir no y cortar interacciones</p> <p>Hacer peticiones</p> <p>Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</p>	<p>Items: 1,2,10,11,19,28,29</p> <p>Items: 3,4,12,21,30</p> <p>Items: 13,22,31,32</p> <p>Items: 5,14,15,23,24,33</p> <p>Items: 6,7,16,25,26</p> <p>Ítems: 8,9,17,18,27</p>	<p>Diseño: No experimental transversal -</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: Descriptivo-correlacional</p> <p>Población: 135</p> <p>Muestra: no se utilizó formula muestral porque se trabajó con toda la población</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento(s): Cuestionario</p>

<p>adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Miguel Grau, Marcona – Ica, 2021?</p>	<p>Identificar las conductas de riesgo en adolescentes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona – Ica, 2021</p>	<p>Hipótesis específicas: - Existe habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona – Ica, 2021 - Existe conductas de riesgo en adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona – Ica, 2021</p>	<p>V 2: Conductas de Riesgo</p>	<p>Conducta sexual Consumo de alcohol Consumo de tabaco</p>	<p>Ítems: 1,2,3,4 Ítems: 5,6,7 Ítems: 8,9,10</p>	
--	---	---	--------------------------------------	---	---	--

ANEXO 2
Instrumento de medición

I. Datos Generales:

Edad:

Sexo:

I. ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones. Lee cada frase y marca una de las siguientes alternativas.

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

Recuerda que no existe respuesta correcta o incorrecta, lo importante es que responda con toda sinceridad.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D

15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se cómo "cortar "a un amigo que habla mucho	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D
30. Cuando alguien se "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas" con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
TOTAL	

II. CUESTIONARIO CONFIDENCIAL DE CONDUCTAS DE RIESGO

Instrucciones:

Lee cada pregunta y marca una de las alternativas. Recuerda que no existen respuestas incorrectas. La información será tratada confidencialmente.

CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO

1. ¿Conoces de métodos anticonceptivos?

- a) Si
- b) No

Si tu respuesta es sí especifique.

2. Has tenido o actualmente tienes relaciones sexuales.

- a) Si
- b) No

Edad de inicio de relaciones sexuales....

3. Usas métodos anticonceptivos?

- a) Si
- b) No

Método que utilizas.....

4. ¿En tu grupo de amigos (as) hay quienes hayan iniciado relaciones sexuales?

- a) Si
- b) No

CONSUMO DE ALCOHOL

5. ¿Alguna vez has consumido bebidas alcohólicas?

- a) Si
- b) No

Edad de consumo por primera vez.....

Si tu respuesta es NO pasar a la pregunta N° 07

6. Continúas tomando bebidas alcohólicas?

- a) Si
- b) no

7. De las personas de tu entorno. ¿hay quienes consumen bebidas alcohólicas?

- a) Si
- b) No

Si tu respuesta es Si especifica ¿quiénes?

- amigos de colegio ()
- vecinos ()
- familiares ()

CONSUMO DE TABACO

8. ¿Alguna vez has fumado cigarrillos?

- a) Si
- b) No

Edad de consumo por 1ra vez.....

9. ¿Has continuado fumando?

- a) Si
- b) No

Frecuencia: ...

10. De las personas de tu entorno. ¿hay quienes fuman?

- a) Si
- b) No

Si tu respuesta es Si especifica. ¿Quiénes?

- amigos de colegio ()
- vecinos ()
- familiares ()

ANEXO 3

Escala de valoración del instrumento

VALOR FINAL

Habilidades sociales

Bajo

(25 o por debajo)

Medio

(26 y 74)

Alto

(75 o más)

Conducta de riesgo

Baja

(0 – 4)

Media

(5 – 7)

Elevada

(8 – 10)

Anexo 4
Base de datos SPSS



1: P26

2

Visible: 57 de 57 vari

	¿Acepta quesuh oapartici	EDAD	SEXO	SEC CIÓN	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
1	SÍ ACEP...	16	Hombre	A	B. No tiene...	A. No me i...	D. Muy de a...	B. No tie...	B. No tiene ...	A. No me i...	A. No me...	B. No ...	A. N...	B. No tie...	A. No me i...	A. No me iden...	A. No me
2	SÍ ACEP...	15	Hombre	B	B. No tiene...	C. Me des...	D. Muy de a...	C. Me de...	A. No me id...	C. Me des...	A. No me...	B. No ...	C. M...	D. Muy d...	B. No tie...	B. No tiene qu...	B. No tien
3	SÍ ACEP...	16	Hombre	C	B. No tiene...	A. No me i...	B. No tiene ...	C. Me de...	B. No tie...	D. Muy de ...	A. No me...	C. Me...	A. N...	C. Me de...	A. No me i...	C. Me describ...	A. No me
4	SÍ ACEP...	16	Hombre	C	A. No me i...	B. No tie...	D. Muy de a...	B. No tie...	A. No me id...	A. No me i...	D. Muy d...	A. No ...	B. N...	C. Me de...	B. No tie...	B. No tiene qu...	B. No tien
5	SÍ ACEP...	16	Hombre	C	C. Me des...	D. Muy de ...	C. Me descri...	D. Muy d...	A. No me id...	A. No me i...	D. Muy d...	D. Mu...	D. M...	A. No me...	A. No me i...	D. Muy de ac...	A. No me
6	SÍ ACEP...	16	Hombre	A	A. No me i...	C. Me des...	B. No tie...	C. Me de...	C. Me descri...	B. No tie...	C. Me de...	B. No ...	C. M...	C. Me de...	B. No tie...	A. No me iden...	C. Me des
7	SÍ ACEP...	16	Mujer	5to B	A. No me i...	A. No me i...	D. Muy de a...	C. Me de...	C. Me descri...	C. Me des...	D. Muy d...	C. Me...	D. M...	C. Me de...	B. No tie...	D. Muy de ac...	C. Me des
8	SÍ ACEP...	16	Hombre	5 D	C. Me des...	B. No tie...	B. No tie...	D. Muy d...	B. No tie...	B. No tie...	B. No tie...	B. No ...	C. M...	B. No tie...	C. Me des...	B. No tie...	B. No tien
9	SÍ ACEP...	16	Mujer	C	A. No me i...	C. Me des...	A. No me id...	D. Muy d...	C. Me descri...	D. Muy de ...	B. No tie...	A. No ...	A. N...	C. Me de...	B. No tie...	A. No me iden...	B. No tien
10	SÍ ACEP...	16	Hombre	A	C. Me des...	D. Muy de ...	B. No tie...	D. Muy d...	B. No tie...	C. Me des...	A. No me...	A. No ...	D. M...	C. Me de...	D. Muy de ...	B. No tie...	C. Me des
11	SÍ ACEP...	16	Mujer	5 "C"	C. Me des...	C. Me des...	B. No tie...	C. Me de...	B. No tie...	A. No me i...	A. No me...	D. Mu...	C. M...	C. Me de...	D. Muy de ...	A. No me iden...	B. No tien
12	SÍ ACEP...	16	Hombre	B	C. Me des...	C. Me des...	B. No tie...	C. Me de...	C. Me descri...	A. No me i...	A. No me...	C. Me...	C. M...	C. Me de...	C. Me des...	B. No tie...	C. Me des
13	SÍ ACEP...	16	Mujer	C	A. No me i...	B. No tie...	C. Me descri...	B. No tie...	B. No tie...	B. No tie...	C. Me de...	B. No ...	C. M...	B. No tie...	B. No tie...	B. No tie...	B. No tien
14	SÍ ACEP...	17	Mujer	E	D. Muy de ...	C. Me des...	B. No tie...	D. Muy d...	C. Me descri...	D. Muy de ...	D. Muy d...	B. No ...	D. M...	D. Muy d...	A. No me i...	A. No me iden...	D. Muy d
15	SÍ ACEP...	16	Mujer	E	C. Me des...	C. Me des...	D. Muy de a...	C. Me de...	B. No tie...	A. No me i...	C. Me de...	C. Me...	B. N...	B. No tie...	B. No tie...	B. No tie...	C. Me des
16	SÍ ACEP...	16	Hombre	C	B. No tie...	D. Muy de ...	C. Me descri...	D. Muy d...	A. No me id...	A. No me i...	A. No me...	A. No ...	A. N...	B. No tie...	A. No me i...	A. No me iden...	B. No tien
17	SÍ ACEP...	17	Mujer	E	A. No me i...	A. No me i...	C. Me descri...	B. No tie...	C. Me descri...	A. No me i...	C. Me de...	C. Me...	B. N...	B. No tie...	A. No me i...	C. Me describ...	D. Muy d
18	SÍ ACEP...	16	Hombre	A	C. Me des...	A. No me i...	C. Me descri...	C. Me de...	A. No me id...	A. No me i...	B. No tie...	A. No ...	C. M...	C. Me de...	A. No me i...	A. No me iden...	C. Me des
19	SÍ ACEP...	16	Mujer	B	D. Muy de ...	D. Muy de ...	B. No tie...	D. Muy d...	B. No tie...	D. Muy de ...	A. No me...	D. Mu...	D. M...	D. Muy d...	A. No me i...	A. No me iden...	D. Muy d
20	SÍ ACEP...	16	Hombre	E	C. Me des...	B. No tie...	D. Muy de a...	C. Me de...	A. No me id...	A. No me i...	D. Muy d...	A. No ...	A. N...	A. No me...	A. No me i...	D. Muy de ac...	A. No me
21	SÍ ACEP...	16	Hombre	B	A. No me i...	C. Me des...	C. Me descri...	A. No me...	A. No me id...	A. No me i...	C. Me de...	B. No ...	B. N...	B. No tie...	A. No me i...	A. No me iden...	A. No me



22: P14

Visible: 57 de

	SEC CIÓN	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
22	C	C. Me descri...	C. Me descri...	B. No tie...	C. Me descri...	A. No me i...	A. No me id...	C. Me descri...	C. Me descri...	C. Me des...	C. Me descri...	A. No me...	A. No me id...	A. No me id...
23	C	C. Me descri...	C. Me descri...	D. Muy de a...	C. Me descri...	B. No tie...	A. No me id...	C. Me descri...	C. Me descri...	C. Me des...	D. Muy de a...	C. Me de...	A. No me id...	C. Me descri...
24	E	B. No tie...	B. No tie qu...	B. No tie...	D. Muy de a...	D. Muy de ...	A. No me id...	A. No me id...	A. No me id...	B. No tie...	B. No tie ...	D. Muy d...	A. No me id...	B. No tie ...
25	D	A. No me id...	B. No tie qu...	C. Me descri...	A. No me id...	D. Muy de ...	D. Muy de a...	C. Me descri...	B. No tie...	B. No tie...	A. No me id...	A. No me...	D. Muy de a...	A. No me id...
26	A	D. Muy de a...	C. Me descri...	B. No tie...	D. Muy de a...	A. No me i...	C. Me descri...	A. No me id...	D. Muy de a...	C. Me des...	D. Muy de a...	D. Muy d...	B. No tie...	A. No me id...
27	D	B. No tie...	A. No me iden...	D. Muy de a...	C. Me descri...	A. No me i...	A. No me id...	B. No tie...	D. Muy de a...	C. Me des...	C. Me descri...	C. Me de...	C. Me descri...	A. No me id...
28	B	B. No tie...	C. Me descri...	C. Me descri...	C. Me descri...	B. No tie...	C. Me descri...	C. Me descri...	B. No tie...	B. No tie...	A. No me id...	A. No me...	A. No me id...	A. No me id...
29	B	B. No tie...	A. No me iden...	D. Muy de a...	B. No tie...	C. Me des...	A. No me id...	B. No tie...	A. No me id...	B. No tie...	A. No me id...	B. No tie...	C. Me descri...	A. No me id...
30	A	B. No tie...	B. No tie qu...	B. No tie...	B. No tie...	B. No tie...	B. No tie...	A. No me id...	B. No tie...	C. Me des...	A. No me id...	B. No tie...	B. No tie...	B. No tie ...
31	C	B. No tie...	C. Me describ...	B. No tie...	B. No tie...	B. No tie...	C. Me descri...	B. No tie...	C. Me descri...	C. Me des...	C. Me descri...	A. No me...	A. No me id...	A. No me id...
32	E	C. Me descri...	D. Muy de ac...	C. Me descri...	D. Muy de a...	C. Me des...	C. Me descri...	B. No tie...	A. No me id...	A. No me i...	B. No tie...	B. No tie...	A. No me id...	A. No me id...
33	"E"	A. No me id...	A. No me iden...	A. No me id...	C. Me descri...	A. No me i...	A. No me id...	A. No me id...	A. No me id...	A. No me i...	A. No me id...	A. No me...	A. No me id...	C. Me descri...
34	D	A. No me id...	A. No me iden...	D. Muy de a...	D. Muy de a...	A. No me i...	D. Muy de a...	A. No me id...	D. Muy de a...	D. Muy de ...	C. Me descri...	D. Muy d...	A. No me id...	A. No me id...
35	5 E	B. No tie...	C. Me describ...	C. Me descri...	D. Muy de a...	A. No me i...	B. No tie...	A. No me id...	A. No me id...	D. Muy de ...	D. Muy de a...	C. Me de...	B. No tie...	C. Me descri...
36	5to b	A. No me id...	D. Muy de ac...	B. No tie...	D. Muy de a...	D. Muy de ...	A. No me id...	A. No me id...	A. No me id...	D. Muy de ...	D. Muy de a...	D. Muy d...	D. Muy de a...	D. Muy de a...
37	B	A. No me id...	B. No tie qu...	C. Me descri...	C. Me descri...	A. No me i...	A. No me id...	A. No me id...	A. No me id...	A. No me i...	A. No me id...	A. No me...	A. No me id...	A. No me id...
38	C	A. No me id...	A. No me iden...	B. No tie...	C. Me descri...	C. Me des...	B. No tie...	C. Me descri...	A. No me id...	B. No tie...	A. No me id...	A. No me...	A. No me id...	A. No me id...
39	5 E	D. Muy de a...	B. No tie qu...	B. No tie...	C. Me descri...	B. No tie...	D. Muy de a...	D. Muy de a...	B. No tie...	B. No tie...	D. Muy de a...	C. Me de...	B. No tie...	B. No tie ...
40	B	A. No me id...	B. No tie qu...	B. No tie...	B. No tie...	B. No tie...	A. No me id...	B. No tie...	B. No tie...	B. No tie...	C. Me descri...	B. No tie...	C. Me descri...	B. No tie ...
41	C	A. No me id...	A. No me iden...	D. Muy de a...	D. Muy de a...	A. No me i...	D. Muy de a...	A. No me id...	D. Muy de a...	D. Muy de ...	C. Me descri...	B. No tie...	D. Muy de a...	D. Muy de a...
42	D	B. No tie...	C. Me describ...	D. Muy de a...	A. No me id...	C. Me des...	A. No me id...	A. No me id...	D. Muy de a...	C. Me des...	D. Muy de a...	C. Me de...	B. No tie...	C. Me descri...



22 : P14

Visible: 57 de 9

	SEC CIÓN	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
43	D	B. No tiene ...	B. No tiene qu...	D. Muy de a...	D. Muy de a...	C. Me des...	D. Muy de a...	A. No me id...	A. No me id...	D. Muy de ...	A. No me id...	A. No me...	D. Muy de a...	D. Muy de a...
44	A	C. Me descri...	A. No me iden...	C. Me descri...	A. No me id...	C. Me des...	B. No tiene ...	C. Me descri...	D. Muy de a...	D. Muy de ...	D. Muy de a...	B. No tie...	B. No tiene ...	A. No me id...
45	"E"	C. Me descri...	B. No tiene qu...	D. Muy de a...	B. No tiene ...	A. No me i...	A. No me id...	B. No tiene ...	D. Muy de a...	D. Muy de ...	A. No me id...	C. Me de...	C. Me descri...	A. No me id...
46	C	C. Me descri...	C. Me describ...	B. No tiene ...	D. Muy de a...	C. Me des...	B. No tiene ...	B. No tiene ...	B. No tiene ...	B. No tiene ...	C. Me descri...	B. No tie...	A. No me id...	B. No tiene ...
47	E	C. Me descri...	B. No tiene qu...	C. Me descri...	C. Me descri...	D. Muy de ...	B. No tiene ...	A. No me id...	C. Me descri...	C. Me des...	D. Muy de a...	A. No me...	A. No me id...	A. No me id...
48	E	C. Me descri...	D. Muy de ac...	C. Me descri...	D. Muy de a...	C. Me des...	C. Me descri...	C. Me descri...	D. Muy de a...	C. Me des...	C. Me descri...	B. No tie...	A. No me id...	B. No tiene ...
49	B	B. No tiene ...	B. No tiene qu...	B. No tiene ...	D. Muy de a...	B. No tiene ...	A. No me id...	A. No me id...	B. No tiene ...	C. Me des...	D. Muy de a...	D. Muy d...	D. Muy de a...	B. No tiene ...
50	A	A. No me id...	A. No me iden...	C. Me descri...	C. Me descri...	B. No tiene ...	A. No me id...	C. Me descri...	B. No tiene ...	A. No me i...	C. Me descri...	A. No me...	B. No tiene ...	A. No me id...
51	A	A. No me id...	C. Me describ...	C. Me descri...	A. No me id...	A. No me i...	A. No me id...	C. Me descri...	A. No me id...	A. No me i...	B. No tiene ...	A. No me...	A. No me id...	A. No me id...
52	E	C. Me descri...	A. No me iden...	C. Me descri...	C. Me descri...	C. Me des...	C. Me descri...	C. Me descri...	D. Muy de a...	C. Me des...	C. Me descri...	C. Me de...	C. Me descri...	C. Me descri...
53	5to D	D. Muy de a...	A. No me iden...	C. Me descri...	C. Me descri...	D. Muy de ...	A. No me id...	A. No me id...	A. No me id...	D. Muy de ...	D. Muy de a...	B. No tie...	A. No me id...	D. Muy de a...
54	E	A. No me id...	B. No tiene qu...	D. Muy de a...	B. No tiene ...	B. No tiene ...	A. No me id...	B. No tiene ...	C. Me descri...	B. No tiene ...	C. Me descri...	A. No me...	B. No tiene ...	D. Muy de a...
55	E	A. No me id...	A. No me iden...	D. Muy de a...	A. No me id...	A. No me i...	A. No me id...	D. Muy de a...	A. No me id...	A. No me i...	A. No me id...	A. No me...	D. Muy de a...	A. No me id...
56	C	A. No me id...	A. No me iden...	B. No tiene ...	C. Me descri...	B. No tiene ...	A. No me id...	D. Muy de a...	C. Me descri...	D. Muy de ...	B. No tiene ...	A. No me...	C. Me descri...	A. No me id...
57	A	A. No me id...	B. No tiene qu...	D. Muy de a...	B. No tiene ...	B. No tiene ...	C. Me descri...	B. No tiene ...	B. No tiene ...	B. No tiene ...	A. No me id...	B. No tie...	A. No me id...	A. No me id...
58	D	A. No me id...	A. No me iden...	C. Me descri...	D. Muy de a...	A. No me i...	A. No me id...	A. No me id...	A. No me id...	A. No me i...	A. No me id...	A. No me...	A. No me id...	A. No me id...
59	D	A. No me id...	A. No me iden...	B. No tiene ...	A. No me id...	A. No me i...	A. No me id...	A. No me id...	A. No me id...	A. No me i...	A. No me id...	A. No me...	A. No me id...	A. No me id...
60	D	B. No tiene ...	D. Muy de ac...	C. Me descri...	C. Me descri...	D. Muy de ...	D. Muy de a...	D. Muy de a...	C. Me descri...	C. Me des...	A. No me id...	A. No me...	A. No me id...	A. No me id...
61	5 "E"	C. Me descri...	B. No tiene qu...	C. Me descri...	C. Me descri...	A. No me i...	C. Me descri...	D. Muy de a...	A. No me id...	D. Muy de ...	D. Muy de a...	A. No me...	A. No me id...	C. Me descri...
62	A	C. Me descri...	B. No tiene qu...	D. Muy de a...	B. No tiene ...	C. Me des...	D. Muy de a...	A. No me id...	B. No tiene ...	B. No tiene ...	C. Me descri...	A. No me...	C. Me descri...	B. No tiene ...
63	B	A. No me id...	B. No tiene qu...	D. Muy de a...	A. No me id...	A. No me i...	D. Muy de a...	D. Muy de a...	D. Muy de a...	D. Muy de ...	D. Muy de a...	B. No tie...	D. Muy de a...	A. No me id...



22 : P14

Visible: 57 de 9

	SEC CIÓN	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
64	5to B	B. No tiene ...	C. Me describ...	B. No tiene ...	B. No tiene ...	A. No me i...	A. No me id...	C. Me descri...	A. No me id...	B. No tiene ...	C. Me descri...	B. No tie...	B. No tiene ...	D. Muy de a...
65	B	D. Muy de a...	A. No me iden...	D. Muy de a...	B. No tiene ...	B. No tiene ...	D. Muy de a...	B. No tiene ...	D. Muy de a...	C. Me des...	B. No tiene ...	D. Muy d...	B. No tiene ...	D. Muy de a...
66	D	B. No tiene ...	A. No me iden...	C. Me descri...	C. Me descri...	B. No tiene ...	B. No tiene ...	B. No tiene ...	B. No tiene ...	A. No me i...	B. No tiene ...	A. No me...	B. No tiene ...	B. No tiene ...
67	A	C. Me descri...	D. Muy de ac...	C. Me descri...	D. Muy de a...	D. Muy de ...	A. No me id...	D. Muy de a...	D. Muy de a...	D. Muy de ...	D. Muy de a...	D. Muy d...	D. Muy de a...	C. Me descri...
68	E	C. Me descri...	C. Me describ...	A. No me id...	C. Me descri...	D. Muy de ...	C. Me descri...	A. No me id...	C. Me descri...	C. Me des...	D. Muy de a...	A. No me...	D. Muy de a...	C. Me descri...
69	c	A. No me id...	A. No me iden...	C. Me descri...	C. Me descri...	A. No me i...	A. No me id...	A. No me id...	B. No tiene ...	A. No me i...	C. Me descri...	B. No tie...	A. No me id...	A. No me id...
70	5D	C. Me descri...	B. No tiene qu...	A. No me id...	B. No tiene ...	A. No me i...	A. No me id...	A. No me id...	A. No me id...	B. No tiene ...	C. Me descri...	B. No tie...	B. No tiene ...	A. No me id...
71	E	A. No me id...	D. Muy de ac...	C. Me descri...	B. No tiene ...	D. Muy de ...	B. No tiene ...	A. No me id...	D. Muy de a...	C. Me des...	C. Me descri...	C. Me de...	A. No me id...	C. Me descri...
72	B	A. No me id...	B. No tiene qu...	C. Me descri...	B. No tiene ...	D. Muy de ...	D. Muy de a...	D. Muy de a...	C. Me descri...	C. Me des...	D. Muy de a...	A. No me...	D. Muy de a...	D. Muy de a...
73	5"C"	D. Muy de a...	D. Muy de ac...	B. No tiene ...	D. Muy de a...	D. Muy de ...	D. Muy de a...	A. No me id...	D. Muy de a...	A. No me i...	D. Muy de a...	A. No me...	A. No me id...	A. No me id...
74	E	B. No tiene ...	A. No me iden...	C. Me descri...	D. Muy de a...	B. No tiene ...	C. Me descri...	B. No tiene ...	B. No tiene ...	C. Me des...	C. Me descri...	C. Me de...	A. No me id...	C. Me descri...
75	E	C. Me descri...	D. Muy de ac...	D. Muy de a...	C. Me descri...	C. Me des...	C. Me descri...	B. No tiene ...	B. No tiene ...	B. No tiene ...	C. Me descri...	A. No me...	C. Me descri...	A. No me id...
76	A	B. No tiene ...	C. Me describ...	D. Muy de a...	C. Me descri...	A. No me i...	B. No tiene ...	A. No me id...	A. No me id...	C. Me des...	A. No me id...	A. No me...	C. Me descri...	A. No me id...
77	E	B. No tiene ...	B. No tiene qu...	C. Me descri...	D. Muy de a...	B. No tiene ...	A. No me id...	A. No me id...	D. Muy de a...	C. Me des...	A. No me id...	B. No tie...	A. No me id...	A. No me id...
78	"D"	B. No tiene ...	B. No tiene qu...	C. Me descri...	C. Me descri...	B. No tiene ...	B. No tiene ...	A. No me id...	D. Muy de a...	B. No tiene ...	C. Me descri...	A. No me...	C. Me descri...	A. No me id...
79	E	B. No tiene ...	A. No me iden...	C. Me descri...	C. Me descri...	B. No tiene ...	B. No tiene ...	C. Me descri...	D. Muy de a...	C. Me des...	C. Me descri...	D. Muy d...	C. Me descri...	A. No me id...
80	A	A. No me id...	B. No tiene qu...	D. Muy de a...	B. No tiene ...	A. No me i...	B. No tiene ...	C. Me descri...	D. Muy de a...	B. No tiene ...	C. Me descri...	A. No me...	B. No tiene ...	A. No me id...
81	D	A. No me id...	B. No tiene qu...	C. Me descri...	C. Me descri...	A. No me i...	A. No me id...	D. Muy de a...	B. No tiene ...	A. No me i...	C. Me descri...	B. No tie...	A. No me id...	A. No me id...
82	C	B. No tiene ...	B. No tiene qu...	C. Me descri...	B. No tiene ...	B. No tiene ...	B. No tiene ...	B. No tiene ...	B. No tiene ...	B. No tiene ...	B. No tiene ...	B. No tie...	B. No tiene ...	B. No tiene ...
83	A	C. Me descri...	B. No tiene qu...	C. Me descri...	B. No tiene ...	D. Muy de ...	C. Me descri...	C. Me descri...	B. No tiene ...	B. No tiene ...	B. No tiene ...	A. No me...	A. No me id...	B. No tiene ...
84	4c	B. No tiene ...	B. No tiene qu...	C. Me descri...	B. No tiene ...	C. Me des...	A. No me id...	B. No tiene ...	A. No me id...	A. No me i...	A. No me id...	C. Me de...	C. Me descri...	B. No tiene ...

estadística:esfehfi.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos														
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda														
Visible: 57 de 57 variables														
	¿Acepta que su hijo participe en la inversión?	EDAD	SEXO	SECCIÓN	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	
85	SÍ ACEPTO	16	Mujer	C	A. No me id...	A. No me iden...	C. Me descri...	A. No me id...	C. Me des...	A. No me id...	A. No me id...	C. Me descri...	B. No tiene...	B.
86	SÍ ACEPTO	15	Mujer	E	A. No me id...	A. No me iden...	B. No tiene ...	A. No me id...	A. No me i...	A. No me id...	A. No me id...	A. No me id...	A. No me i...	A.
87	SÍ ACEPTO	18	Mujer	B	C. Me descri...	C. Me describ...	C. Me descri...	D. Muy de a...	C. Me des...	C. Me descri...	A. No me id...	B. No tiene ...	C. Me des...	C. M
88	SÍ ACEPTO	15	Mujer	E	A. No me id...	A. No me iden...	A. No me id...	C. Me descri...	A. No me i...	A. No me id...	A. No me id...	A. No me id...	A. No me i...	A.
89	SÍ ACEPTO	16	Mujer	C	C. Me descri...	B. No tiene qu...	D. Muy de a...	C. Me descri...	A. No me i...	A. No me id...	D. Muy de a...	A. No me id...	B. No tiene...	B.
90	SÍ ACEPTO	16	Mujer	C	B. No tiene ...	A. No me iden...	C. Me descri...	A. No me id...	B. No tiene...	A. No me id...	C. Me descri...	A. No me id...	C. Me des...	A.
91	SÍ ACEPTO	16	Mujer	E	C. Me descri...	D. Muy de ac...	D. Muy de a...	C. Me descri...	C. Me des...	C. Me descri...	B. No tiene ...	B. No tiene ...	B. No tiene...	C. M
92	SÍ ACEPTO	18	Mujer	B	C. Me descri...	C. Me describ...	C. Me descri...	D. Muy de a...	C. Me des...	C. Me descri...	A. No me id...	B. No tiene ...	C. Me des...	C. M
93	SÍ ACEPTO	18	Mujer	B	C. Me descri...	C. Me describ...	C. Me descri...	D. Muy de a...	C. Me des...	C. Me descri...	A. No me id...	B. No tiene ...	C. Me des...	C. M
94	SÍ ACEPTO	17	Hombre	A	D. Muy de a...	C. Me describ...	C. Me descri...	D. Muy de a...	C. Me des...	A. No me id...	A. No me id...	B. No tiene ...	A. No me i...	C. M
95	SÍ ACEPTO	17	Mujer	D	B. No tiene ...	A. No me iden...	D. Muy de a...	A. No me id...	D. Muy de ...	A. No me id...	A. No me id...	B. No tiene ...	C. Me des...	B.
96	SÍ ACEPTO	16	Mujer	D	A. No me id...	C. Me describ...	B. No tiene ...	C. Me descri...	A. No me i...	B. No tiene ...	C. Me descri...	C. Me descri...	C. Me des...	B.
97	SÍ ACEPTO	16	Mujer	D	A. No me id...	D. Muy de ac...	B. No tiene ...	C. Me descri...	A. No me i...	A. No me id...	B. No tiene ...	D. Muy de a...	C. Me des...	A.
98	SÍ ACEPTO	16	Mujer	D	C. Me descri...	C. Me describ...	A. No me id...	B. No tiene ...	D. Muy de ...	A. No me id...	B. No tiene ...	C. Me descri...	A. No me i...	A.
99	SÍ ACEPTO	17	Mujer	A	B. No tiene ...	B. No tiene qu...	C. Me descri...	A. No me id...	D. Muy de ...	C. Me descri...	A. No me id...	C. Me descri...	C. Me des...	A.
100	SÍ ACEPTO	16	Mujer	A	A. No me id...	A. No me iden...	D. Muy de a...	B. No tiene ...	D. Muy de ...	A. No me id...	B. No tiene ...	D. Muy de a...	A. No me i...	D. I
101	SÍ ACEPTO	17	Mujer	B	C. Me descri...	C. Me describ...	B. No tiene ...	C. Me descri...	C. Me des...	B. No tiene ...	B. No tiene ...	C. Me descri...	A. No me i...	B.
102	SÍ ACEPTO	17	Mujer	A	A. No me id...	B. No tiene qu...	D. Muy de a...	B. No tiene ...	B. No tiene...	A. No me id...	A. No me id...	B. No tiene ...	D. Muy de ...	B.
103	SÍ ACEPTO	16	Mujer	4c	B. No tiene ...	A. No me iden...	D. Muy de a...	B. No tiene ...	B. No tiene...	B. No tiene ...	A. No me id...	A. No me id...	C. Me des...	A.
104	SÍ ACEPTO	15	Hombre	C	B. No tiene ...	C. Me describ...	D. Muy de a...	C. Me descri...	A. No me i...	A. No me id...	A. No me id...	D. Muy de a...	C. Me des...	A.
105	SÍ ACEPTO	16	Hombre	E	B. No tiene ...	A. No me iden...	B. No tiene ...	C. Me descri...	B. No tiene...	B. No tiene ...	A. No me id...	D. Muy de a...	B. No tiene...	C. M



141: EDAD Visible: 57 de 57 variables

	¿Aceptaque suhjoapartic peenlainvesti.	EDAD	SEXO	SEC CIÓN	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
127	SÍ ACEPTO	16	Mujer	B	A. No me id...	A. No me iden...	D. Muy de a...	C. Me descri...	C. Me des...	C. Me descri...	A. No me id...	B. No tiene ...	C. Me des... C.
128	SÍ ACEPTO	16	Mujer	A	C. Me descri...	B. No tiene qu...	B. No tiene ...	D. Muy de a...	B. No tiene...	A. No me id...	A. No me id...	A. No me id...	A. No me i... A
129	SÍ ACEPTO	16	Hombre	D	A. No me id...	C. Me describ...	A. No me id...	D. Muy de a...	C. Me des...	A. No me id...	D. Muy de a...	A. No me id...	B. No tiene... B
130	SÍ ACEPTO	16	Hombre	D	C. Me descri...	D. Muy de ac...	B. No tiene ...	D. Muy de a...	B. No tiene...	A. No me id...	C. Me descri...	A. No me id...	C. Me des... A
131	SÍ ACEPTO	16	Mujer	D	C. Me descri...	C. Me describ...	B. No tiene ...	C. Me descri...	B. No tiene...	C. Me descri...	B. No tiene ...	B. No tiene ...	B. No tiene... C.
132	SÍ ACEPTO	16	Hombre	D	C. Me descri...	C. Me describ...	B. No tiene ...	C. Me descri...	C. Me des...	C. Me descri...	A. No me id...	B. No tiene ...	C. Me des... C.
133	SÍ ACEPTO	16	Mujer	A	A. No me id...	B. No tiene qu...	C. Me descri...	B. No tiene ...	B. No tiene...	C. Me descri...	A. No me id...	B. No tiene ...	C. Me des... C.
134	SÍ ACEPTO	16	Mujer	A	D. Muy de a...	C. Me describ...	B. No tiene ...	D. Muy de a...	C. Me des...	B. No tiene ...	A. No me id...	A. No me id...	C. Me des... A
135	SÍ ACEPTO	16	Mujer	B	C. Me descri...	C. Me describ...	D. Muy de a...	C. Me descri...	B. No tiene...	A. No me id...	A. No me id...	D. Muy de a...	C. Me des... A

Anexo 5
Documentos administrativos



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 16 de Julio del 2021.

Mg. GIORGIO ALEXANDER AQUIJE CÁRDENAS
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. -

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente e informarle que el estudiante:

STEFFI TAMAYO TORBISCO

De la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa de Psicología (curso: Taller de titulación), ha cumplido con elaborar el **proyecto** de tesis titulado: **HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU, MARCONA - ICA, 2021**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Remito adjunto a la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Sin otro particular, es propicia la ocasión para renovar mi consideración más distinguida.

Atentamente

Dr. Bladimir Becerra Canales
Código ORCID N°0000-0002-2234-2189



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chincha Alta, 17 de Julio del 2021

OFICIO N°234-2021-UAI-FCS

I.E. ALMIRANTE MIGUEL GRAU
VÍCTOR CONTRERAS VEGA
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN
AV. LOS NOGALES S/N – SAN JUAN DE MARCONA

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.


En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería y Psicología. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.




Mg. Georgina A. Aquije Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, TAMAYO TORBISCO STEFFI, identificada con DNI: 71983830 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU, MARCONA – ICA, 2021."**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 17 de Julio del 2021




Mg. Georgina A. Aquije Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



INSTITUCION EDUCATIVA JEC "ALMIRANTE MIGUEL GRAU"
Reconocido por R.D. N° 3307 del 01-04-59
Av. Los Nogales s/n - SAN JUAN DE MARCONA



"AÑO BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

San Juan, 19 de julio de 2021

Of. No. 068-2021-GORE-"ICA"-DREI-UGELN-LE. "A.M.G."/D-MARCONA

Señor

Mg. Mg. Glorgio A. Aquije Cárdenas
DECANO (e) DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA
PRESENTE. -

ASUNTO: RESPUESTA A DOCUMENTO

Ref. : Oficio N° 234-2021-UAI-FCS

Es grato dirigirme a Ud para saludarlo cordialmente y en respuesta al documento de la referencia manifestarle que la estudiante de su prestigiosa Institución, cuenta con la AUTORIZACION de la Institución Educativa a mi cargo para realizar el estudio, solicitado por su despacho.

Es propicia la oportunidad para expresarles los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



Lic. Victor O. Contreras Yaca
DIRECTOR
I.E. ALMIRANTE MIGUEL GRAU

c.c.: Archivo

Anexo 6
Informe de Turnitin al 14% de similitud

HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU, MARCONA - ICA, 2021.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	es.scribd.com Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
8	doi.org Fuente de Internet	1%

9	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
10	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	creativecommons.org Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 7
Consentimiento y Asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE / APODERADO

La presente investigación tiene como objetivo determinar las habilidades sociales y la conducta de riesgo. Para ello requiero la participación de su menor hijo(a), el proceso consta de completar 2 cuestionarios con una duración aproximada de 15 minutos. Los datos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines académicos, se solicita colocar su número de DNI como evidencia de haber sido informado sobre el objetivo y procedimientos de la investigación.

Yo..... identificado con DNI
N° acepto que mi menor hijo/hija
.....participe en la investigación,
siendo consciente de la información manifestada sobre los alcances de su desarrollo.

Firma

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL ADOLESCENTE

Estimado adolescente, el proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas, dicha actividad durará aproximadamente 15 minutos. Todos los datos completados serán anónimos y se respetará la confidencialidad de tus respuestas.

Yo..... identificado con
DNI N°... acepto participar en la
investigación.

Gracias por tu colaboración.

Firma