



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PERSONALIDAD EN  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
ANDRÉS AVELINO CÁCERES, PUNO 2021”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Bach. Lilia Jacinta Reyes Bedoya

Bach. Domitila Mendoza Ancco

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología

Docente Asesor:

Dra. Evelyn Alina Anicama Navarrete

Código ORCID N° 0000-0003-1164-2079

CHINCHA – PERÚ

2021

**Asesor**

DRA. EVELYN ALINA ANICAMA NAVARRETE

**Miembros del jurado**

- Dr. Edmundo Gonzáles Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Dr. Elio Javier Huamán Flores

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres Humberto y Juana, y a mis hijos Lily Rubí Karla y Miguel Angel, con mucho amor.

*Lilia Jacinta Reyes Bedoya.*

A mis padres, que siempre me alientan y apoyan incondicionalmente para que pueda seguir con mis metas.

A Carlos, que siempre está apoyándome a seguir adelante y haciéndome recordar cual es mi objetivo para no decaer.

*Domitila Mendoza Ancco*

## **AGRADECIMIENTO**

Guardamos infinito agradecimiento a Dios, por ser guía y acompañarnos paso a paso en nuestras vidas, proporcionándonos paciencia y sabiduría para finalmente alcanzar cada una de las metas y propósitos trazados.

Por otro lado, nuestra gratitud al Rector de la Universidad Autónoma de Ica, Dr. Hernando Martín Campos Martínez; así mismo, al Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, Mg. Giorgio Alexander Aquije Cárdenas, por su compromiso y apoyo desinteresado a los educandos universitarios.

A nuestros maestros que nos apoyaron y para nuestra docente asesora Dra. Evelyn Alina Anicama Navarrete, por sus importantes contribuciones, para el desarrollo y culminación del presente estudio.

Al director general de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” de Puno, Profesor Edwin Pedro Alanguia Coillo, por su apoyo al hacer posible la aplicación de los instrumentos, así como, a los padres de familia y estudiantes por su valiosa participación en el estudio.

Lilia y Domitila.

## RESUMEN

**Objetivo:** La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021.

**Metodología:** Corresponde el enfoque de investigación cuantitativo, de tipo aplicada, nivel relacional y con un diseño no experimental, de corte transversal. La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta y la psicometría, sus instrumentos fueron la escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACE III y el inventario Eysenck de personalidad para niños (JEPI), dichos instrumentos fueron adaptados y validados para la realidad peruana.

**Participantes:** La muestra de estudio estuvo conformada por 119 estudiantes del nivel secundario, pertenecientes al primer, segundo y tercer grado. La muestra proyectada fue de 125 estudiantes, obtenidos de manera probabilística, pero la muestra ejecutada fue de 119 estudiantes, ya que, bajo el criterio de eliminación, se tuvieron que desistir de 6 participantes.

**Resultados:** Los resultados obtenidos en el estudio, dan cuenta que, el 52,80% son de sexo masculino y el 47,20% de sexo femenino, en la variable funcionamiento familiar, el 83,19% refiere ser balanceado y el 8,40% de rango medio respectivamente. En la personalidad, el 66,39% refieren que la Introversión-extroversión es de nivel medio, mientras que, el neuroticismo-estabilidad es medio en un 51,26%.

**Conclusiones:** Las conclusiones del estudio refieren que, existe relación entre funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021 ( $r=0,340$ ;  $p=0,000$ ).

**Palabras claves:** Funcionamiento familiar, personalidad, cohesión, adaptabilidad, adolescentes.

## ABSTRACT

**Objective:** The main objective of this research is to determine the relationship between family functioning and personality in students of the Andrés Avelino Cáceres Secondary Educational Institution, Puno 2021.

**Methodology:** It corresponds to the quantitative research approach, of an applied type, relational level, and with a non-experimental, cross-sectional design. The data collection technique used was the survey and psychometry, its instruments were the family cohesion and adaptability scale FACE III and the Eysenck personality inventory for children (JEPI), these instruments were adapted and validated for the Peruvian reality.

**Participants:** The study sample was made up of 119 high school students, belonging to the first, second, and third grade. The projected sample was 125 students, obtained in a probabilistic way, but the executed sample was 119 students since under the elimination criterion, 6 participants had to withdraw.

**Results:** The results obtained in the study show that 52.80% are male and 47.20% female, in the family functioning variable, 83.19% refer to being balanced and 8, 40% middle range respectively. Regarding personality, 66.39% refer that Introversion-Extroversion is medium level, while neuroticism-stability is medium in 51.26%.

**Conclusions:** The conclusions of the study refer that there is a relationship between family functioning and personality in students of the Andrés Avelino Cáceres Secondary Educational Institution, Puno 2021 ( $r = 0.340$ ;  $p = 0.000$ ).

**Keywords:** Family functioning, personality, cohesion, adaptability, adolescents.

## ÍNDICE GENERAL

|  |     |
|--|-----|
| Dedicatoria .....                                | iii |
| Agradecimiento .....                             | iv  |
| Resumen.....                                     | v   |
| Abstract.....                                    | vi  |
| Índice general.....                              | vii |
| Índice de figuras y tablas.....                  | ix  |
| I. INTRODUCCIÓN .....                            | 11  |
| II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....             | 12  |
| 2.1. Descripción del problema .....              | 12  |
| 2.2. Pregunta de investigación general .....     | 14  |
| 2.3. Preguntas de investigación específicas..... | 14  |
| 2.4. Justificación e Importancia .....           | 14  |
| 2.5. Objetivo general .....                      | 15  |
| 2.6. Objetivos específicos.....                  | 16  |
| 2.7. Alcances y limitaciones .....               | 16  |
| III. MARCO TEÓRICO.....                          | 18  |
| 3.1. Antecedentes .....                          | 18  |
| 3.2. Bases Teóricas.....                         | 27  |
| 3.3. Marco conceptual .....                      | 34  |
| IV. METODOLOGÍA .....                            | 37  |
| 4.1. Tipo y nivel de la investigación.....       | 37  |
| 4.2. Diseño de Investigación .....               | 38  |
| 4.3. Población – Muestra.....                    | 38  |
| 4.4. Hipótesis general y específicas .....       | 40  |
| 4.5. Identificación de variables .....           | 41  |

|      |   |     |
|------|---|-----|
| 4.6. | Operacionalización de variables.....  | 42  |
| 4.7. | Recolección de datos .....  | 43  |
| V.   | RESULTADOS.....   | 47  |
| 5.1. | Presentación de Resultados.....   | 47  |
| 5.2. | Interpretación de los Resultados .....  | 57  |
| VI.  | ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....  | 67  |
| 6.1. | Análisis descriptivo de los Resultados.....   | 67  |
| 6.2. | Comparación de los resultados con el marco teórico .....  | 67  |
|      | CONCLUSIONES.....   | 70  |
|      | RECOMENDACIONES .....   | 71  |
|      | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....  | 73  |
|      | ANEXOS .....  | 80  |
|      | Anexo 1: Matriz de consistencia.....  | 81  |
|      | Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos validados y confiabilizados,<br>adaptados a la realidad peruana ..... | 83  |
|      | Anexo 3: Base de datos .....  | 88  |
|      | Anexo 4: Carta de aceptación .....  | 94  |
|      | Anexo 5: Constancia de aplicación .....   | 95  |
|      | Anexo 6: Evidencias fotográficas .....  | 96  |
|      | Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud .....  | 109 |



## ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS

### ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| <i>Figura 1.</i> Variables de caracterización.....  | 48 |
| <i>Figura 2.</i> Resultados de la variable funcionamiento familiar .....  | 49 |
| <i>Figura 3.</i> Resultados de la dimensión cohesión del funcionamiento familiar.....                           | 50 |
| <i>Figura 4.</i> Resultados de la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar                           | 51 |
| <i>Figura 5.</i> Resultados de los tipos de personalidad.....   | 52 |
| <i>Figura 6.</i> Gráfico de la tabla cruzada de la dimensión cohesión y<br>extroversión/introversión .....      | 53 |
| <i>Figura 7.</i> Gráfico de la tabla cruzada de la dimensión cohesión y<br>neuroticismo/estabilidad.....        | 54 |
| <i>Figura 8.</i> Gráfico de la tabla cruzada de la dimensión adaptabilidad y<br>extroversión/introversión ..... | 55 |
| <i>Figura 9.</i> Gráfico de la tabla cruzada de la dimensión adaptabilidad y<br>neuroticismo/estabilidad.....   | 56 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. <i>Distribución de la Población de estudio</i> .....                                     | 39 |
| Tabla 2. <i>Distribución de la Muestra de estudio</i> .....                                       | 40 |
| Tabla 3. <i>Matriz de operacionalización</i> .....  | 42 |
| Tabla 4. <i>VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN</i> .....  | 47 |
| Tabla 5. <i>Resultados de la variable funcionamiento familiar</i> .....                           | 49 |
| Tabla 6. <i>Resultados de la dimensión cohesión del funcionamiento familiar</i> .....             | 50 |
| Tabla 7. <i>Resultados de la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar</i>              | 51 |
| Tabla 8. <i>Resultados de los tipos de personalidad</i> .....                                     | 52 |
| Tabla 9. <i>Tabla cruzada de la dimensión cohesión y extroversión/introversión</i> ...            | 53 |
| Tabla 10. <i>Tabla cruzada de la dimensión cohesión y neuroticismo/estabilidad</i> ...            | 54 |
| Tabla 11. <i>Tabla cruzada de la dimensión adaptabilidad y extroversión/introversión</i><br>..... | 55 |
| Tabla 12. <i>Tabla cruzada de la dimensión adaptabilidad y neuroticismo/estabilidad</i><br>.....  | 56 |
| Tabla 13. <i>Prueba de Normalidad: kolmogorov-Smirnov</i> .....                                   | 59 |
| Tabla 14. <i>Correlaciones entre el funcionamiento familiar y la personalidad</i> .....           | 62 |
| Tabla 15. <i>Correlaciones entre la cohesión y la personalidad</i> .....                          | 64 |
| Tabla 16. <i>Correlaciones entre la adaptabilidad y la personalidad</i> .....                     | 66 |

## I. INTRODUCCIÓN

La influencia que ejerce el grupo familiar en la personalidad del adolescente es un aspecto, sin duda, relevante y de interés; el mundo laboral hoy en día requiere de individuos altamente competentes, capaces de lograr su desarrollo personal, académico, social y vocacional, para hacer frente a las altas demandas que exige el competitivo mundo laboral, por lo que, es necesario su autoconocimiento, a fin de mostrar una personalidad estable, competente y eficaz. Sin duda la familia influye significativamente en la personalidad de los individuos.

El principal objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021.

La presente investigación se realizará considerando el esquema propuesto por la Universidad Autónoma de Ica.

Las autoras.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

El núcleo familiar constituye un espacio importante en la vida de las personas, es el ambiente en el cual se desenvuelven, interrelacionan y conviven los miembros de una familia, por lo cual este ámbito familiar influye directamente en el desarrollo de la personalidad, en el caso de los adolescentes, sus comportamientos y actitudes, dependerán en gran parte de las vivencias en el interior de la familia.

En el contexto internacional, de acuerdo con la OPS (2018), refiere que la familia es vista como el medio en que el adolescente se encuentra, por lo que es su deber lograr que su funcionamiento propicie un modo de vida sano. Así mismo, concluye que este estilo de vida debe promover el bienestar y desarrollo de los integrantes del grupo familiar. De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio realizado en Ecuador por Torres (2018), se determinó que en cuanto a la funcionalidad familiar, prevaleció la familia moderadamente funcional (51%), un 23% percibe tener una familia disfuncional y un 22% manifiesta disponer de una familia funcional, en cuanto al estilo de personalidad que predominó fue el introvertido (43%), destacándose la no socialización de los estudiantes con sus demás pares, ya que refieren hacer actividades sin involucrarse con los demás, otras cifras porcentuales obtenidas fueron de un 17,3% para el estilo violento, 11,5% para el estilo respetuoso, 7,6% para el estilo sensible, 9% para el estilo confiable, 2,8% para los estilos cooperativos y sociables y un 5,7% para el estilo inhibido. En el mismo estudio, sobre los estilos de personalidad, el 4,3% de los participantes poseen un estilo de personalidad introvertido, el 5,7% una personalidad inhibida, el 2,8% una personalidad cooperativa y social, respectivamente, así mismo, el 9% posee una personalidad confiable, el 17,3% violenta, el 11,5% respetuoso y el 7,6% sensible.

A nivel nacional, se han desarrollado diversos estudios relacionados al tema propuesto en la investigación, así como también guardando estrecha relación con la naturaleza de la muestra de estudio, se tiene así, al estudio

realizado por Pérez y Pérez (2020), en el cual participaron 124 estudiantes del segundo grado de secundaria, quienes opinaron que la funcionalidad familiar en sus hogares es de un nivel extremo en un 56,5% y un 43,5% refirieron que la funcionalidad es de rango medio. Sobre lo expuesto, Caballero y Castillo (2016), refieren que uno de los principales factores que conllevan a una conducta agresiva de los estudiantes es la desintegración familiar. En cuanto a los estilos de personalidad Pérez (2016), sostiene que, el funcionamiento familiar es el ambiente más importante para el desarrollo de las personas, ya que en él se nace y crece, es en este ambiente donde se adquieren los principales patrones de conducta, se entablan las primeras relaciones sociales y vínculos afectivos, pero que muchas veces el abandono moral, producto de las exigencias laborales y otros factores, conllevan a que los hijos se sientan abandonados a su suerte.

En el ámbito institucional, las investigadoras a partir del diálogo entablado con las autoridades educativas, docentes y tutores, han podido evidenciar que entre las principales problemáticas que afrontan los estudiantes de la institución, se tiene a la violencia familiar y la falta de apoyo de los padres para el cumplimiento de las actividades académicas de los estudiantes, que de cierta manera generan un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, pero centrándose en el tema a desarrollar, el funcionamiento familiar, es decir la convivencia al interior de las familias es deficiente, ya que muchos estudiantes provienen de hogares disfuncionales. Otros factores que se han analizado es el ingreso económico de los padres, que de cierta manera inciden en la alimentación de los estudiantes.

Por lo expuesto, las investigadoras han visto conveniente realizar el presente estudio que tiene como propósito determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres. Luego de haber realizado el análisis de la realidad problemática en el nivel internacional, nacional e institucional, se procedió a formular las preguntas de investigación.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

### **P.E.1**

¿Qué relación existe entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021?

### **P.E.2**

¿Qué relación existe entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021?

## **2.4. Justificación e Importancia**

### **2.4.1. Justificación**

La justificación de la investigación se sustenta en los siguientes aspectos:

Justificación teórica. El estudio abordará las variables funcionamiento familiar y personalidad, las cuales se sustentan en un modelo teórico que será sometido a prueba, y del cual se desprenden las respectivas dimensiones. La construcción teórica, surge a partir de las consultas de diversas fuentes de información, tanto primarias como secundarias, que les dan el soporte teórico a las variables propuestas.

Justificación práctica. Los resultados que se obtengan en la investigación serán necesarios y de gran utilidad, a fin de comprender el fenómeno de estudio, analizando cada una de las variables, y luego, estableciendo una posible relación entre ellas, estos resultados servirán como referentes a fin

de plantear alternativas o estrategias de solución a la problemática abordada.

Justificación metodológica. El estudio se desarrollará haciendo uso del método científico, por lo cual, la rigurosidad científica del estudio se garantiza, esto a partir de la metodología de estudio seleccionada, los criterios para la selección de la muestra de estudio, la aplicación de los instrumentos de recolección y la presentación de los resultados a través de la estadística descriptiva e inferencial. Además de lo expuesto, el estudio servirá como base para futuras investigaciones, a fin de que puedan ser considerados los instrumentos propuestos y porque no, poder desarrollar estudios similares, pero en otras realidades o considerando otras variables de estudio, nivel de investigación o factores intervinientes.

#### **2.4.2. Importancia**

La realización de la investigación tiene gran importancia, ya que aporta amplios conocimientos sobre las variables funcionamiento familiar y su relación con la personalidad de los adolescentes, resultados que servirán para ser analizados desde el campo de la psicología aplicada al ámbito educativo, como es la psicología educativa. Es importante conocer, a través de la realización de un estudio científico, como es el tipo de funcionamiento familiar en el que se desarrollan los estudiantes que formarán parte del estudio y que relación o incidencia tiene sobre la formación de la personalidad de los mismos. A nivel teórico, es importante la realización del estudio, debido a la carencia de estudios previos relacionados a las variables propuestas y al contexto de la muestra, como son los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, de Puno.

#### **2.5. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021.

## **2.6. Objetivos específicos**

### **O.E.1:**

Determinar la relación que existe entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021

### **O.E.2:**

Determinar la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **2.7.1. Alcances**

El alcance del estudio es el siguiente:

- A nivel social. La muestra de investigación estuvo conformada por los 119 estudiantes que participaron de la investigación, los cuales corresponden al primer, segundo y tercer grado de educación secundaria. Debe indicarse que la muestra proyectada fue de 125 estudiantes, pero debido al criterio de eliminación, se tuvieron que desistir de 6 estudiantes que en la escala de mentiras del instrumento de la variable personalidad excedieron el nivel máximo permitido en dicha escala.
- A nivel espacial. El estudio se realizó en la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres”, de Puno.
- A nivel temporal. La realización de la investigación se llevó a cabo durante el año 2021.

### **2.7.2. Limitaciones**

Las principales limitaciones del estudio fueron:



- La pandemia producida por el covid19, la cual ha complicado la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en la muestra, por lo que se tuvo que elaborar formularios digitales para la aplicación de los instrumentos.
- Las brechas digitales en el manejo de las tecnologías para la aplicación de los instrumentos digitales, lo cual ha conllevado a orientar a los estudiantes y brindar las pautas necesarias para que puedan absolver cada uno de los ítems propuestos.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos que guardan relación indirecta con cada una de nuestras variables, siendo estos valiosos aportes:

##### **Internacionales**

Zambrano (2020). Desarrolló la investigación titulada: ***Relación entre personalidad y desempeño académico de adolescentes en instituciones educativas públicas y privadas.*** Artículo científico. El propósito del estudio fue determinar la relación entre los factores de personalidad y el desempeño académico de los adolescentes de instituciones públicas y privadas. Metodológicamente el estudio corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y con un diseño transeccional causal. La muestra de estudio estuvo conformada por 136 estudiantes, con edades comprendidas entre los 13 y 16 años. Los instrumentos de recolección de datos empleados fueron el cuestionario de personalidad para adolescentes (HSPQ) y el registro de notas para el desempeño académico. Los principales resultados obtenidos, demuestran que las mujeres tienden a la sumisión, trabajo grupal y la responsabilidad, por otro lado, los hombres tienden a conductas irresponsables, agresivas y de incumplimiento de las normas. El estudio concluye que, existe relación mínima entre la personalidad y el desempeño académico de los estudiantes que conformaron la muestra de estudio.

López y Carrillo (2020). Desarrollaron la tesis titulada: ***Funcionalidad familiar de estudiantes con bajo rendimiento académico de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Pública de la ciudad de Ibarra en el periodo 2018-2019.*** Tesis para obtener el título de Licenciado en Trabajo social. El propósito del estudio fue caracterizar el funcionamiento familiar de los estudiantes con bajo rendimiento, pertenecientes a la institución educativa de la Ciudad de Ibarra. Metodológicamente el estudio se enmarca en el enfoque cuantitativo, de tipo

descriptivo; la muestra de estudio la conformaron ocho estudiantes del octavo y del noveno año de educación general básica. Los instrumentos de recolección de datos empleados fueron el cuestionario de funcionamiento familiar y la encuesta de estratificación del nivel socioeconómico. A nivel descriptivo, los resultados recopilados evidencian que el 50% de las familias son funcionales o moderadamente funcionales. El estudio concluye que, existe relación entre el funcionamiento familiar y la situación socioeconómica, según opinión de los estudiantes del octavo y noveno año de estudios.

Yáñez (2018), quien realizó la tesis titulada: ***Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima en adolescentes***. Tesis de grado para optar el título de Psicóloga clínica. El principal objetivo de la investigación fue determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes en la Universidad Técnica de Cotopaxi. La muestra de estudio estuvo conformada por 74 estudiantes de sexo masculino y femenino, los instrumentos de evaluación empleados fueron la prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la escala de autoestima de Coopersmith. Los resultados obtenidos en la variable de interés, a nivel descriptivo, evidencia que, el 2,7% de los participantes considera funcional el tipo de funcionamiento familiar en sus hogares, el 27% moderadamente funcional, el 60,8% disfuncional y el 9,5% severamente disfuncional. El estudio concluye que, el funcionamiento familiar está relacionado con la autoestima de los adolescentes de primer semestre de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Martin (2018), quien desarrolló la tesis titulada: ***Bienestar y personalidad en estudiantes universitarios***. Tesis para obtener el título de Psicólogo. El propósito del estudio fue identificar la relación que existe entre el bienestar y la personalidad de los estudiantes universitarios. La metodología del estudio fue la revisión narrativa de 55 documentos, entre los que se tuvo artículos, tesis de grado y capítulos de libros. La revisión sistemática de la información ha permitido identificar que los efectos, tanto positivos como negativos de la personalidad, inciden en el rendimiento académico, como en

el desarrollo y desempeño de sus demás actividades. El estudio permitió concluir que la personalidad y el bienestar tienen relación, especialmente con el bienestar psicológico.

Álvarez y Salazar (2018). Realizaron el estudio titulado: ***Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable***. Tesis para optar el título de magister en desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. La finalidad del estudio fue hallar la asociación entre ambas variables. En lo metodológico, la investigación cuantitativa y correlacional tuvo un diseño no experimental. En este sentido se aplicó a una población de adolescentes el BIEPS-J, la Escala de Bienestar Psicológico de María Martina Casullo y la escala APGAR familiar. Como resultados se obtuvo la presencia de disfunción en la familia de los educandos en un 66%. La investigación concluyó que el estudio ayudó a ampliar el conocimiento de otras necesidades de las poblaciones vulnerables en grupos familiares.

Medina (2017), quien desarrolló la investigación titulada: ***Rasgos de personalidad y su influencia en las relaciones interpersonales de estudiantes universitarios***. Tesis para optar el título de Psicología clínica. El principal objetivo del estudio fue determinar la relación entre los rasgos de personalidad y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato. El estudio se enmarca en el enfoque cuantitativo, de tipo correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 130 estudiantes universitarios. Los instrumentos de recopilación de información que se emplearon fueron el inventario de evaluación de personalidad (MCMI-II) de Millon y el test de relaciones interpersonales. A nivel descriptivo, el estudio obtuvo como resultados que, el 12,68% de los participantes muestran un rasgo de personalidad compulsivo, el 11,9% una personalidad pasivo-agresivo, el 11,19% un rasgo agresivo-sádico, el 11,19% un rasgo narcisista, entre otros. El estudio concluye que, los rasgos de personalidad influyen en las relaciones interpersonales de los estudiantes, habiéndose obtenido un chi cuadrado de 31,424, el mismo que se encuentra dentro del rango de 0 a 36,415 (zona de aceptación), y con un nivel de significancia de 0,05%.

## Nacionales

Surco (2019). Realizó la tesis titulada: ***Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Unocolla-Juliaca 2018***. Tesis para obtener el título de Licenciada en Enfermería. Metodológicamente el estudio es de tipo descriptivo, con un diseño correlacional. El propósito del estudio fue determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la autoestima, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Unocolla Juliaca. La muestra de estudio estuvo conformada por 84 estudiantes de sexo masculino y femenino, correspondientes al tercer, cuarto y quinto grado de secundaria. El instrumento empleado en el estudio fue la escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III y la escala de autoestima de Rossemberg. A nivel descriptivo se tiene que, el 42.86% provienen de familias extremas, de rango medio un 40.48% y balanceada en un 16.67%; sobre la autoestima encontrada el 51.20% de estudiantes tienen una autoestima media, el 35.70% baja y el 13.10% elevada. En el estudio se concluye que en esta investigación existe una relación estadística entre la funcionalidad familiar y autoestima ( $p=0.001$ ), en estudiantes de 3°, 4°, 5° grado de la I.E.S. Mariano Melgar de Unocolla –Juliaca en el año 2018.

Hizo (2019), realizó el estudio titulado: ***Funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Puente Piedra***. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. La investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y con un diseño no experimental. El estudio tuvo como propósito determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la personalidad en estudiantes de nivel secundaria de un colegio particular de Puente Piedra, la muestra de estudio estuvo conformada por 110 alumnos con edades comprendidas entre los 12 a 16 años. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y su instrumento el cuestionario, los resultados alcanzados a nivel descriptivo, demuestran que, el 75.2% de los participantes refieren disponer de un nivel medio de funcionamiento familiar y el 28.6% refieren un nivel de funcionamiento familiar extremo. Finalmente,

se ha podido determinar que existe una relación débil entre las variables de estudio.

Berrú (2019). Desarrolló el estudio titulado: ***Funcionalidad Familiar y Personalidad en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Particular de Trujillo***. Tesis para obtener el grado académico de magíster. La metodología del estudio corresponde al enfoque cuantitativo de tipo no experimental y con un diseño descriptivo correlacional. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la personalidad en alumnos de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo. La muestra de estudio estuvo conformada por 88 alumnos, los instrumentos de recolección de datos empleados fueron, la escala de funcionalidad familiar del Olson et al. (1978) y el inventario de personalidad de Eysenk y Eysenk (1964). Los resultados a nivel descriptivo demuestran que, en cuanto a la funcionalidad familiar, el 65,9% refieren poseer un nivel medio, el 21,6% un nivel bajo, en cuanto a la variable personalidad, el 21,6% poseen un nivel alto, el 76,1% un nivel medio. Finalmente, se ha podido concluir que la funcionalidad familiar tiene una relación directa, de nivel medio, con la variable personalidad, lo que ha permitido aceptar la hipótesis alterna de investigación.

Flores (2018), realizó el estudio titulado: ***Relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales en las adolescentes de la IES Rubina Burgos Puno 2018***. Tesis para obtener el título de Licenciada en Enfermería. La metodología del estudio corresponde al tipo descriptivo y diseño correlacional. El propósito de la investigación fue determinar la relación entre el tipo de funcionamiento familiar y nivel de habilidades sociales. La muestra de estudio estuvo conformada por 197 adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y 17 años, las técnicas de recolección de datos que se empleó fue la encuesta y sus instrumentos fueron el test de funcionamiento familiar FF-SIL y la lista de evaluación de las habilidades sociales, creado por MINSA (2005). A nivel descriptivo, se ha podido encontrar los siguientes resultados: El 49.7% de estudiantes pertenece a una familia moderadamente funcional y el 22.3% a una familia disfuncional. Con

respecto a las habilidades sociales, el 25.4% de adolescentes posee un nivel alto, y el 22.3% un nivel promedio. Finalmente, el estudio concluyó la existencia de relación estadística entre funcionamiento familiar y las dimensiones de las habilidades sociales: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones donde el p-valor obtenido es menor al 0.05, confirmando la relación entre las variables de estudio.

Barreto et al. (2018). Desarrollaron la tesis titulada: ***Relación entre funcionamiento familiar y características de ludopatía en adolescentes de 13 a 17 años de un colegio público de Lima, junio-agosto 2017.*** Tesis para obtener el título de licenciada en Enfermería. Metodológicamente el estudio corresponde al tipo descriptivo, transversal y correlacional. El objetivo principal fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y características de ludopatía en adolescentes de 13 a 17 años en la Institución Educativa Pública de la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán del distrito de Ate Vitarte, junio-agosto 2017. La muestra de estudio estuvo conformada por 105 alumnos con edades comprendidas entre los 13 y 17 años. Los instrumentos empleados fueron el FACE III para funcionamiento familiar y el SOUTH OAKS para detectar los jugadores patológicos. Los resultados alcanzados a nivel descriptivos, refieren que, las familias funcionales (5,8%) no presentaron casos de características de Ludopatía Alta mientras que en las familias disfuncionales (94,2%) dicho porcentaje fue de (8,1%). A partir de lo expuesto se concluyó que, niveles altos de ludopatía de Funcionalidad Familiar corresponden con niveles bajos de características de Ludopatía.

León (2018). Realizó la tesis titulada: ***Conducta antisocial y rasgos de personalidad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de dos colegios estatales de Lima Sur.*** Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología. El principal objetivo del estudio fue determinar la relación entre conducta antisocial y los rasgos de personalidad. En cuanto a la estrategia metodológica empleada, el estudio se enmarca en el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño correlacional comparativo. La muestra de estudio estuvo conformada por 302 adolescentes, de ambos

sexos, provenientes de dos instituciones educativas estatales del distrito de Villa El Salvador. La técnica de recolección de datos empleada, fue la encuesta y sus instrumentos el cuestionario de conductas antisociales de Otero adaptado por Tomás y el cuestionario de personalidad de Eysenk para niños y adolescentes. Los resultados obtenidos en el estudio, evidencian que un 71,9% de estudiantes no presentan conductas antisociales, mientras que un 36,8% tienden a presentar rasgos de personalidad altamente introvertidos. El estudio permitió concluir que, existe relación altamente significativa entre la conducta antisocial y los rasgos de personalidad.

### **Locales o regionales**

Díaz y Félix (2020). Realizaron la investigación titulada: ***Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ica, 2020***. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en psicología. El objetivo principal del estudio fue determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes del tercer, cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Ica. El diseño del estudio es no experimental, de nivel correlacional y tipo básica. La muestra de estudio estuvo conformada por 55 estudiantes con edades que oscilan entre los 14 y 17 años. Los instrumentos de recolección de datos empleados en el estudio fueron la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y el cuestionario de personalidad. A nivel descriptivo, los resultados obtenidos refieren que, el 25,5% de los participantes consideran que el funcionamiento familiar es de nivel extremo, el 65,5% que es de rango medio y el 9,1% de nivel balanceado. En cuanto a la personalidad, el 25,5% refieren que se ubica en una categoría baja, el 27,3% de nivel medio y el 47,3% de nivel alto. Finalmente, se ha podido demostrar que existe relación entre funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ica, 2020.

Obregón (2020), desarrolló la tesis titulada: ***Funcionamiento familiar y resiliencia de estudiantes de cuatro distritos de la provincia de Caraveli, 2019***. Tesis para obtener el título profesional de Psicología. El



presente estudio tiene como finalidad evaluar la asociación entre las dos variables. Utilizando una metodología de investigación cuantitativa, nivel descriptivo, diseño no experimental y correlacional. Se evaluó a 416 alumnos como población muestral con la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, así como la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FASE III). Como resultado se tuvo la presencia de una asociación de nivel moderado entre ambas variables.

Mayurí y Uribe (2019). Desarrollaron la tesis titulada: ***Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en alumnos de 4ª y 5ª grado de secundaria de la I.E Simón Bolívar – Sunampe de la provincia de Chincha en el año 2018.*** Tesis para obtener el título de Licenciada en psicología. El objetivo del estudio fue: Identificar la relación existente entre la funcionalidad familiar y la depresión en los alumnos de 4º y 5º grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar – Sunampe de la provincia de Chincha en el año 2018. La metodología del estudio refiere que es de tipo correlacional, la muestra de estudio estuvo conformada por 174 alumnos, obtenidos de manera probabilística. Como técnica de recolección de datos se empleó la escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar y Cuestionario Estructural Tetradimensional para la depresión. A nivel descriptivo, se ha podido obtener como resultados en la variable de interés, que el 22,41% refieren que el funcionamiento familiar es balanceado, el 59,2% manifiestan que es intermedia y el 18.39% sostienen que es extrema. Finalmente, se concluyó que, no hay relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y la depresión en alumnos (as) de la I.E. Simón Bolívar.

Cuzcano (2017). Realizó la investigación titulada: ***Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Pública Andrés Avelino Cáceres, Chincha, 2016.*** Tesis para optar el título profesional de Licenciada en psicología. El objetivo del estudio fue comprobar la dependencia que existe entre el nivel de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Andrés Avelino Cáceres” - Chincha. Metodológicamente

el estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal. La muestra de estudio estuvo conformada por 128 adolescentes, los cuales fueron seleccionados de manera aleatoria. Los instrumentos de recojo de información empleados fueron: La escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar – FACE III de Olson (1985), y el inventario de autoestima de Coopersmith. A nivel descriptivo, se tiene que, en cuanto al funcionamiento familiar, se encontró un 28.9% en nivel balanceado; 32.8% en nivel medio y 38.3% en nivel extremo; con respecto al nivel de autoestima se encontró un 49.2 % de adolescentes con autoestima muy alta; 17.2% con autoestima alta; 18.7% con autoestima media; 9.4% con autoestima baja y 5.5% con autoestima muy baja. Finalmente, se ha podido determinar que existe relación estadística significativa entre las variables ( $\chi^2 t = 220.2$   $p = 0.0059$ ).

Lévano (2020). Desarrolló la investigación: ***Participación escolar y su relación con la personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense***. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en psicología. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la Participación escolar y la Personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense. Metodológicamente el estudio corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo básica, correlacional, de nivel descriptivo y con un diseño no experimental. La muestra de investigación estuvo conformada por 25 alumnos del quinto grado de secundaria. Las técnicas de recolección de datos empleadas fue la encuesta y la observación respectivamente. Los resultados a nivel descriptivo, demuestran que, en cuanto a la variable de interés, se obtuvo una media aritmética de 2.64 puntos, en cuanto a nivel inferencial, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,903, lo cual indica que existe una correlación muy alta, y un p-valor de 0,000, el cual es menor al valor de significancia, por lo tanto, se ha podido determinar que existe relación significativa entre la participación escolar y la personalidad de los alumnos.

## **3.2. Bases Teóricas**

### **3.2.1. Variable 1: Funcionamiento familiar**

#### **3.2.1.1. Definición del funcionamiento familiar**

Olson (2000), describe al funcionamiento familiar a partir de la caracterización de tres aspectos, en este caso tres factores, en los cuales el primero es la cohesión, que está referido a la unión emocional de los integrantes de la familia, el segundo es la adaptabilidad, que está referida a los roles jerárquicos y las reglas familiares, y por último, la comunicación, que se manifiesta en el intercambio de información de los miembros de la familia.

De acuerdo con Surco (2019), la funcionalidad familiar es entendida como “un conjunto de cualidades que tipifican a la familia como grupo homogéneo y que explican las regularidades encontradas en la operacionalización familiar” (p. 16). El autor refiere que la funcionalidad familiar, es el conjunto de características que describen al grupo familiar en su conjunto, además refiere que, existen múltiples tipos de grupos familiares, las mismas que se expresan a través de sus dimensiones y que el éxito de la sostenibilidad como grupo, depende en gran medida, del éxito en el cumplimiento de aquellas dimensiones.

Segunsa (2015), manifiesta que, definir la manera en que las familias funcionan es complicado, tan igual que observar un árbol y a partir de este, tratar de definir la estructura de toda la vegetación que existe en el mundo, esto debido a que existen diversos tipos de familias, y que su funcionamiento familiar dependerá de los diversos factores, tanto internos como externos.

Obregón (2020), manifiesta que, “El sistema familiar es la primera situación social en la que los niños y las niñas inician la realización de actividades conjuntas, en un clima cargado de afectos mutuos”. (p. 25). Además de lo expuesto el autor agrega que a las familias se les

observa la manera o forma de comunicarse, los modos de vincularse, entre otros.

### **3.2.1.2. Teorías del funcionamiento familiar**

En el presente estudio, se tomará como principal referente o modelo teórico, el modelo circunplejo de Olson, el cual se define a continuación:

#### **El funcionamiento familiar, según el modelo circunplejo de David Olson.**

El modelo circunplejo de Olson, recibe también el nombre de modelo complejo de sistemas familiares, el mismo que fue desarrollado por Olson y sus demás colegas, como son Russell y Sprenk, en los años de 1979 a 1989. Este modelo tuvo como propósito integrar la investigación práctica con la teórica, proponiendo a través de su modelo, un instrumento o escala que permita evaluar la percepción del funcionamiento familiar, considerando dos parámetros, como son la adaptabilidad y la cohesión familiar, esta propuesta fue a través de su instrumento llamado FACEIII. Además de estos dos factores mencionados, se evalúa la comunicación familiar, el cual se encuentra implícita a los dos factores ya mencionados, y que permite deducir que una familia mientras más adaptada y cohesionada se encuentre, mejor serán los canales de comunicación entre los miembros del grupo familiar o viceversa.

### **3.2.1.3. Dimensiones del funcionamiento familiar.**

En el presente estudio, se plantean abordar los factores propuestos en el modelo de Olson et al. (1985), los cuales constituyen las dimensiones de la investigación, siendo estas:

- Dimensión 01: Adaptabilidad. Es la plasticidad de la familia para adecuarse a las distintas circunstancias vitales que atraviesa. El autor refiere que este factor hace referencia a la forma en que el sistema familiar tiene la habilidad de producir cambios en las

reglas y roles de la familia, a fin de adaptarse a nuevas circunstancias.

- Dimensión 02: Cohesión. Se refiere al grado de unión o vínculo emocional existente, que es percibido entre los integrantes de la familia y al grado de autonomía personal que cada individuo experimenta dentro de su propia familia.

#### **3.2.1.4. Tipos de familia**

Valdés (2007), establece la siguiente clasificación de familia:

- Familia monoparental. Es el tipo de familia, conformado por uno de los progenitores, pudiendo ser padre o madre, además de uno o más hijos que están a su cargo.
- Familia nuclear. Es aquella que está conformada por padre, madre e hijos, quienes viven un ambiente adecuado y cálido, es, además, el tipo de familia que predomina en la mayoría de sociedades, especialmente en la parte occidental.
- Familia reconstituida. Está caracterizada por la vinculación con otra pareja, la cual poseía su propio grupo familiar, en muchos casos se han podido conformar familias reconstituidas en la que los hijos de ambos cónyuges interactúan y conviven, en este nuevo grupo familiar.

### **3.2.2. Variable 2: Personalidad**

#### **3.2.2.1. Definición de personalidad**

H. Eysenk y M. Eysenk (1994), definen a la personalidad como la interacción entre un conjunto de rasgos, que pueden ser más o menos estables, y que son consecuentes al temperamento de las personas y a su carácter, sea como atributo biológico o de carácter cultural, y en conexión con el yo.

De acuerdo con H. Eysenk y S. Eysenk (1987), la personalidad está constituida por la combinación, relativamente estable, además de ser duradera, que es el resultado de la combinación de factores, tanto biológicos como ambientales, las mismas que les proporcionan a los sujetos las formas particulares de interactuar con el ambiente, además que, se ve expresada en los rasgos de extroversión y neuroticismo.

Así mismo, Caballo (2004), refiere que la personalidad es el resultado de acentuadas estructuras psicológicas, las que estarían compuestas por el temperamento establecido por la biología y el aprendizaje conformado por el ambiente. El autor refiere que, la personalidad es el resultado de estructuras psicológicas complejas, siendo además la combinación de diversos elementos como el temperamento, determinado por los aspectos biológicos y ambientales.

Finalmente, Morán (2019), manifiesta que la personalidad es una variable de mucho interés para los investigadores, siendo justamente la razón por la que muchos investigadores afirman que las características introvertidas y neuróticas, están relacionadas a ciertos desórdenes emocionales como la fobia, ansiedad, obsesión, depresión, entre otros

### **3.2.2.2. Teorías de la personalidad.**

De Hans Eysenck, que representó un ícono que estudió la personalidad, así como las diferencias individuales. Su objetivo era combinar las mejores teorías y prácticas de psicología experimental con las mejores técnicas de medición de las diferencias individuales.

La teoría de la personalidad de mediados y finales del siglo XX estuvo dominada por las contribuciones de tres personas muy diferentes: Gordon Allport, Raymond Cattell y Hans Eysenck. Las contribuciones de Eysenck son el foco de este número especial, pero vale la pena considerar su trabajo en el contexto del campo más amplio definido por los otros dos. Para los tres se sentaron las bases amplias de gran

parte de la investigación actual sobre la personalidad y las diferencias individuales. (Revelle, 2016)

### **3.2.2.3. Dimensiones de la personalidad.**

Las dimensiones de la personalidad empleadas en el estudio, serán las propuestas en el modelo teórico de Eysenk, las cuales se describen a continuación:

**D.1: Extroversión/Introversión.** Está ligada a la mayor o menor facilidad para el condicionamiento. Es un rasgo genotípico; algunas personas, las introvertidas requieren pocas exposiciones a una situación para establecer un condicionamiento firme, otras requieren una exposición mayor, son los extrovertidos.

**D.2: Neuroticismo/Estabilidad.** Está ligada a la excitabilidad del sistema nervioso autónomo que moviliza trastornos cardio - vasculares, taquicardia, incrementos de la presión sanguínea, trastornos respiratorios, secreciones gástricas, sudoraciones, etc. Una alta tasa de neuroticismo implica una emotividad muy intensa y de elevado tono. Son generalmente personas tensas, ansiosas, inseguras, con fuertes bloques en la conducta y respuestas inadecuadas con irrupciones emocionales desordenadas.

**Escala L.** Es una escala que permite determinar la falsedad de las respuestas, a partir del cual se puede aplicar el criterio de eliminación para depurar los instrumentos que corresponden.

### **3.2.2.4. Rasgos y trastornos de la personalidad.**

De acuerdo con Millon y Grossman (2006), describe a la personalidad como un complejo patrón de características psicológicas enraizadas profundamente, las mismas que se expresan de manera automática en casi la totalidad de las áreas de la actividad psicológica. Además de lo expuesto, el autor manifiesta que el estudio de la personalidad en los últimos años, ha sido de gran importancia en el campo de la

psicología, debido a que ocupa un lugar muy importante en el psicodiagnóstico.

En cuanto a las partes de la personalidad, Medina (2017), describe las siguientes:

- **Carácter.** El cual es adquirido durante el crecimiento de la persona, el mismo que conlleva a un cierto grado de conformidad o no, para responder a ciertas normas sociales.
- **Temperamento.** Este no se da debido a la sociabilización, ya que depende de una disposición biológica básica hacia ciertos comportamientos, se podría decir de una persona “tiene un buen carácter” o “tiene un temperamento irritable”. El autor manifiesta que el temperamento es la manera básica en que un individuo reacciona o se enfrenta a determinadas situaciones, el mismo que determina su tipo de temperamento.
- **Normal frente a patología.** Es complejo establecer una diferencia entre lo que se puede considerar normal o anormal, ya que el aspecto sociocultural es lo que determina lo que es normal o anormal.

#### **3.2.2.5. Trastornos de la personalidad en la adolescencia.**

Rigon et al. (2010), define a los rasgos de la personalidad como “modos constantes de percibir, relacionarse y pensar en los conflictos de sí mismos y del ambiente, que se manifiestan en un amplio espectro de contextos personales y sociales”. Los autores manifiestan que en la adolescencia es complejo establecer una diferencia entre una patología de la personalidad y un trastorno evolutivo tipo “crisis adolescente” o “crisis de identidad”, debido a que en esta etapa se percibe un marcado aumento de la impulsividad, cambios en el humor de los adolescentes, que además, se intensifican con los sentimientos de vacío o vergüenza, las cuales constituyen graves dificultades para las relaciones interpersonales de los jóvenes e incluso un marcado



comportamiento antisocial. Así mismo, los autores refieren que, de acuerdo al tratado de psiquiatría de Freedman y Kaplan (1967), los trastornos de la personalidad tienen su aparición en la etapa de la adolescencia.

### **3.2.2.6. Factores determinantes de la personalidad.**

Guillén (2016), plantea los siguientes factores determinantes de la personalidad, los cuales son:

- **Factor social.** Es un aspecto importante en la vida de un niño, cada sociedad tiene su cultura y costumbres, y es justamente la cultura la que regula nuestra vida todo el tiempo, el pertenecer a un grupo cultural es importante para los individuos puesto que influye en el desarrollo de su personalidad.
- **Factor biológico.** La influencia genética, incluye la dotación genética como el temperamento y el aspecto físico de las personas, algunos de los rasgos característicos que aparecen son la intensidad en las reacciones, los temperamentos positivos o negativos, la actividad o pasividad al realizar ciertas actividades, entre otras. Estos patrones de comportamiento, son considerados innatos y permanentes en los individuos.
- **Factor influencias.** La personalidad es también influenciada por el comportamiento de los padres, que, debido a ello, los menores van adoptando conductas propias que moldean su personalidad. Algunas de estas influencias son, las primeras experiencias con el grupo familiar, las características de la familia, la tolerancia, afectividad, integración familiar, entre otros.
- **Factor situaciones.** Sin duda, en muchos casos, el comportamiento de los niños es una mezcla de las características propias de su personalidad con el ambiente que los rodea, puesto que la situación o ambiente en que se desarrollan influye de manera directa en la formación de su personalidad.

### 3.3. Marco conceptual

A continuación, se enlistan los principales términos, propios de la especialidad, que requieren ser definidos para una mayor comprensión del tema de investigación, por parte de los lectores:

- **Adaptabilidad.** Está referido a la capacidad que poseen las personas de adecuarse o responder con flexibilidad a los diversos cambios o retos que se le presentan en su vida.
- **Autonomía.** Es una facultad, de las personas o entidades, para actuar según sus criterios o políticas, con independencia de la opinión de los demás.
- **Cohesión.** Es la acción o efecto de adherirse o unirse las cosas entre sí.
- **Convivencia familiar.** Es el ambiente o condición de relación que se da entre los integrantes de una familia, esta relación debe ser de respeto, afecto, cooperación y solidaridad.
- **Extroversión.** Rasgo de la personalidad caracterizado por la tendencia a relacionarse con los demás y mostrar abiertamente los sentimientos.
- **Factores.** Referido al conjunto de elementos cuya acción pueden condicionar una determinada situación. Son los causantes del cambio, evolución o transformación de un hecho o suceso.
- **Familia monoparental.** Es el tipo de familia, formada por un progenitor, ya sea el padre o la madre, así como con uno o más hijos que están bajo su responsabilidad.
- **Familia nuclear.** La que está compuesta por la madre, el padre y los hijos, quienes viven un ambiente idóneo y afectivo, es el tipo de familia que sobresale en gran parte de las sociedades, es propio del occidente.
- **Familia reconstituida.** Está caracterizada por la relación con otra pareja, la cual posee su propia responsabilidad familiar, ya sea con uno

o varios hijos de una relación anterior; en que se reconstituyen ambos cónyuges formando un nuevo grupo familiar.

- **Familia.** Es el conjunto de individuos, sean descendientes o ascendientes, cuya relación entre sí es consanguínea o legal.
- **Familias divorciadas o separadas.** En este tipo de familias, se asume que el divorcio es una alternativa para resolver conflictos que son insostenibles, así como situaciones de crisis o disfuncionalidad familiar.
- **Funcionamiento familiar.** Es entendida como “un conjunto de cualidades que tipifican a la familia como grupo homogéneo y que explican las regularidades encontradas en la operacionalización familiar” (Surco, 2019, p.16).
- **Neuroticismo.** También conocido como inestabilidad emocional, es un rasgo psicológico relativamente estable y que define una parte de la personalidad, las características de una persona con altos niveles de neuroticismo es la inestabilidad, inseguridad emocional, altos niveles de ansiedad y estado de preocupación o tensiones.
- **Personalidad.** Está referido al conjunto de pensamientos, sentimientos y comportamientos. Es considerada como un constructo hipotético que nos permite inferir sobre las conductas de las personas.
- **Psicoticismo.** Es considerado como un patrón de la personalidad, el cual está tipificado por las conductas agresivas y hostiles, en las interacciones sociales.
- **Satisfacción.** Es la sensación o sentimiento de placer que se experimenta cuando se ha cubierto una necesidad.
- **Tipificar.** Consiste en clasificar u organizar un contexto, realidad o cosas en su conjunto.
- **Uniones libres.** Es uno de los tipos de familias que se observan en la actualidad, es producido cuando las parejas han decidido iniciar una vida

conyugal, con la intención de vivir juntos, pero que, por diversas razones no han podido formalizar su unión a través del matrimonio, sea civil o religioso.

## IV. METODOLOGÍA

Según su enfoque, es cuantitativo, el cual según Hernández et al. (2014), estos estudios presentan tres características principales, se valen de la medición numérica, formulan hipótesis y se valen de la estadística, además, los autores refieren que estos estudios buscan establecer patrones de comportamientos y someter a pruebas, teorías. Los estudios cuantitativos se valen de la medición numérica ya que aplican instrumentos de recolección de datos, los mismos que pueden ser estandarizados o validados, la estadística que se empleará en el presente estudio es descriptiva e inferencial, finalmente, en la investigación se hará uso de la prueba de normalidad, coeficiente de correlación y prueba de hipótesis, las cuales pertenecen a la estadística inferencial.

### 4.1. Tipo y nivel de la investigación.

El tipo de investigación que corresponde es de un estudio aplicado, en que Vargas (2009), refiere que la investigación aplicada es de carácter práctico o basada en las experiencias del investigador, que se caracteriza por buscar la aplicación de los “conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación” (p.159). Los estudios aplicados tienen como fin aplicar teorías, es decir a partir de conocimientos existentes, con el fin que sean útiles y prácticas a la sociedad. Además, la investigación aplicada se orienta a aportar al conocimiento con su respectivo método científico y como resultado de la comparación con eventos expuestos a la experiencia del investigador, así como con otros supuestos de investigación (Relat, 2010).

De acuerdo al nivel de investigación, corresponde al nivel tres, es decir los estudios relacionales, Hernández et al. (2014), refieren que en el nivel correlacional se “asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población” (p. 93).

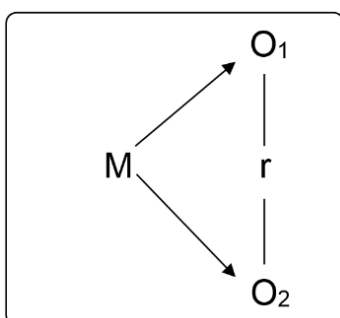
El tipo de investigación, en función al período de tiempo en que se realiza el estudio, es de corte transversal, Hernández et al. (2014), sostiene que “su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 154). Estos estudios son denominados también,

transeccionales o sincrónicos, teniendo como principal característica que la recopilación de información es en un solo momento, es decir, la muestra de estudio participará solo una vez en la resolución de los instrumentos de recolección de datos.

## 4.2. Diseño de Investigación

El diseño seleccionado es el no experimental, los cuales “son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de las variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos”. (Hernández et al., 2014, p. 152). Como mencionan los autores, en los diseños no experimentales no se manipulan las variables de estudio, las investigadoras observan el fenómeno y establecen una posible relación entre las variables de investigación.

El diseño seleccionado se muestra en el siguiente esquema:



**M** = Muestra de estudio conformada por 125 estudiantes del primer, segundo y tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” de Puno.

**O<sub>1</sub>** = Observación de la variable funcionamiento familiar.

**O<sub>2</sub>** = Observación de la variable personalidad.

**r** = coeficiente de correlación entre las variables de estudio.

## 4.3. Población – Muestra

### 4.3.1. Población

La población “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación”. (Carrasco, 2017, p. 236). Para el presente estudio la población estará conformada por los estudiantes del primer, segundo y tercer

grado de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” de Puno.

Tabla 1.

*Distribución de la población de estudio*

| Grado   | Sección | Población |
|---------|---------|-----------|
| Primero | “A”     | 17        |
|         | “B”     | 17        |
|         | “C”     | 18        |
|         | “D”     | 18        |
| Segundo | “A”     | 21        |
|         | “B”     | 20        |
| Tercero | “A”     | 19        |
|         | “B”     | 19        |
|         | “C”     | 18        |
|         | “D”     | 17        |
| Total   |         | 184       |

Fuente: Nómina de matrículas 2021

#### 4.3.2. Muestra

Carrasco (2017), la define como “una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo de ella” (p. 237).

La muestra se obtendrá mediante la aplicación de la ecuación de poblaciones finitas, la misma que se detalla a continuación:

**Fórmula: Ecuación de poblaciones finitas:**

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = 125 (68\%)$$

**Leyenda:**

n = Muestra (125 estudiantes)

Z = Valor de distribución normal (1.96)

N = Población

p . q = Proporción de la población con característica de interés (0.5)

E = Máximo de error permitido (0.05)

Utilizando el criterio de eliminación de la escala de mentiras del Inventario de Eysenk de Personalidad para niños (JEPI) se excluyó a 6 escolares participantes del estudio, por lo que se tuvo que reestructurar la distribución de la muestra de la siguiente manera:

Tabla 2.

*Distribución de muestra de estudio*

| Grado   | Sección | Población | Muestra proyectada | Muestra ejecutada |
|---------|---------|-----------|--------------------|-------------------|
| Primero | "A"     | 17        | 12                 | 11                |
|         | "B"     | 17        | 12                 | 12                |
|         | "C"     | 18        | 12                 | 11                |
|         | "D"     | 18        | 12                 | 12                |
| Segundo | "A"     | 21        | 14                 | 12                |
|         | "B"     | 20        | 13                 | 13                |
| Tercero | "A"     | 19        | 13                 | 13                |
|         | "B"     | 19        | 13                 | 12                |
|         | "C"     | 18        | 12                 | 11                |
|         | "D"     | 17        | 12                 | 12                |
| Total   |         | 184       | 125                | 119               |

Fuente: Elaboración propia.

#### 4.3.3. Muestreo

El muestreo seleccionado para el estudio es el probabilístico, y la técnica de muestreo es el estratificado.

#### 4.4. Hipótesis general y específicas

##### 4.4.1. Hipótesis general

Existe relación entre funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021.



#### **4.4.2. Hipótesis Específicas**

##### **H.E.1:**

Existe relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021.

##### **H.E.2:**

Existe relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021.

#### **4.5. Identificación de variables**

Variable 1:

Funcionamiento familiar

Dimensiones:

- D.1: Cohesión
- D.2: Adaptabilidad

Variable 2:

Personalidad

Dimensiones:

- D.1: Extroversión / Introversión
- D.2: Neuroticismo / Estabilidad
- D3.: Escala L

#### 4.6. Operacionalización de variables

Tabla 3.

##### *Matriz de operacionalización*

| Variable                               | Definición conceptual  | Definición operacional  | Dimensiones   | Indicadores  | Escala de valoración |
|--|--|---|---|--|----------------------|
| Variable 1:<br>Funcionamiento familiar | Olson (2000), describe al funcionamiento familiar a partir de la caracterización de tres aspectos, en este caso tres factores, en los cuales el primero es la cohesión, que está referido a la unión emocional de los integrantes de la familia, el segundo es la adaptabilidad, que está referida a los roles jerárquicos y las reglas familiares, y por último, la comunicación, que se manifiesta en el intercambio de información de los miembros de la familia. | La variable funcionamiento familiar, se operacionalizará a través de las dimensiones cohesión y adaptabilidad, con un total de 8 indicadores y 20 ítems, el instrumento empleado es la Escala de Cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)  | Cohesión<br><br>Adaptabilidad   | Vínculo emocional<br>Soporte emocional<br>Intereses y forma de recreación<br><br>Limites familiares<br>Tiempo y amigos<br>Liderazgo<br>Control y disciplina<br>Roles y reglas                        | Ordinal              |
| Variable 2:<br>Personalidad            | H. Eysenk y S. Eysenk (1994), definen a la personalidad como la interacción entre un conjunto de rasgos, que pueden ser más o menos estables, y que son consecuentes al temperamento de las personas y a su carácter, sea como atributo biológico o de carácter cultural, y en conexión con el yo.   | La variable personalidad, se operacionalizará a través de las dimensiones Extroversión-introversión y neuroticismo-estabilidad, cuenta con un total de 9 indicadores y 48 ítems, así mismo cuenta con una escala de mentira de 12 ítems, a fin de determinar la veracidad en las respuestas de los participantes. El instrumento a emplearse es el Inventario Eysenck de Personalidad para niños (JEPI) | Extroversión-<br>Introversión<br><br>Neuroticismo-<br>Estabilidad<br><br>Escala L | Afabilidad<br>Animación<br>Atrevimiento<br>Privacidad (baja)<br>Autosuficiencia<br><br>Personas normales<br>Personas calmadas<br>Personas tranquilas<br>Personas nerviosas<br><br>Escala de mentiras | Nominal              |

## **4.7. Recolección de datos**

### **4.7.1. Técnica**

Las técnicas de recolección de datos a emplearse en el estudio son:

#### **La encuesta.**

Para la investigación social se le considera a la encuesta principalmente como una técnica utilizada para recopilar datos, medidos sistemáticamente los conceptos por medio de inquirir a los sujetos que ofrezcan información útil y relevante que intervienen en el problema de investigación, el mismo que ha sido elaborado y planteado anteriormente (López y Fachelli, 2015).

#### **La psicométrica**

Este tipo de técnica es propia de las investigaciones del campo de la psicología, Gonzáles (2007), la define como aquella que intenta “medir habilidades cognitivas o rasgos de personalidad, en las personas estudiadas. Los tests psicométricos son instrumentos estructurados, es decir, en ellos la persona tiene que escoger, entre alternativas de respuestas posibles, aquella que considera se ajusta mejor en su caso particular” (p. 8).

### **4.7.2. Instrumento**

Los instrumentos de recolección de datos a emplearse son:

Escala de Cohesión y adaptabilidad Familiar (**FACES III**), para la variable funcionamiento familiar

#### **Ficha técnica del instrumento.**

Nombre del instrumento : Escala de Funcionamiento familiar de Olson (FACES III).

Autor original : David H. Olson (1985)

País de origen : EE.UU.

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| Adaptación peruana    | : | Astoray Cáceres (2014) y empleado por Barreto et al. (2018).   |
| Objetivo del estudio: | : | Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las características de ludopatía en adolescentes de 13 a 17 años en una Institución Educativa Pública en la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán en el distrito de Ate Vitarte Junio - Agosto 2017. |
| Administración        | : | Individual o colectivo /Físico o computarizado.  |
| Muestra               | : | 105 adolescentes de una Institución Educativa Pública.   |
| Dimensiones           | : | - Cohesión (06 ítems)<br>- Adaptabilidad (14 ítems)  |
| Escala valorativa     | : | - Siempre<br>- Casi siempre<br>- Regularmente<br>- Casi nunca<br>- Nunca   |

### **Validez y confiabilidad del instrumento.**

El instrumento que se empleará en la presente investigación se encuentra validado y confiabilizado, es por ello que no necesita ser sometido a estos procesos. El instrumento que se utilizará en el estudio, fue adaptado a la realidad peruana por Astoray Cáceres (2014) y empleado por Barreto et al. (2018).

## **Inventario “JEPI” de personalidad de Eysenck (niños y adolescentes de 6 a 16 años)**

### **Ficha técnica del instrumento.**

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
| Nombre del instrumento  | : | Inventario “JEPI” de personalidad de Eysenck (niños y adolescentes de 6 a 16 años)  |
| Autor original          | : | Sybil B. G. Eysenck y Hans Eysenk   |
| País de origen          | : | Londres, Inglaterra   |
| Adaptación peruana      | : | Adaptado por José Anicama Gómez en Lima en niños de 1ro. a 6to. grado de educación básica (CIPMOC, 1994, 2016).                           |
| Estandarización en Perú | : | El inventario de personalidad de Eysenck para niños y adolescentes de 6 a 16 años fue estandarizado (Lima Sur) por Silvana Varela (2014). |
| Administración          | ; | Individual o colectivo /Físico o computarizado  |
| Numero de ítems         | : | 60 ítems  |
| Dimensiones             | : | - Extroversión-Introversión (24 ítems)<br>- Neuroticismo-Estabilidad (24 ítems)<br>- Escala L (12 ítems)                                  |
| Escala valorativa       | : | - Sí<br>- No  |

### **Validez y confiabilidad del instrumento.**

El instrumento que se empleará en la presente investigación se encuentra validado y confiabilizado, es por ello que no necesita ser sometido a estos procesos. El instrumento que se utilizará en el estudio, fue adaptado a la realidad peruana por Varela (2014).

### **Técnica de análisis e interpretación de datos.**

Luego de la recopilación de los datos, por parte de las unidades de análisis, las investigadoras procederán a realizar las siguientes actividades:

- Codificación de los instrumentos, es decir, se asignará un código para el registro y manipulación de los mismos.
- Elaboración de la matriz de datos en el software estadístico SPSS, versión 25, los datos recopilados se convertirán a un lenguaje numérico para su procesamiento.
- Construcción de tablas académicas y figuras, los resultados serán presentados a través de tablas y figuras para una mayor comprensión de los mismos, este procedimiento constituye la estadística descriptiva.
- Estadística inferencial, se realizará la prueba de normalidad para determinar el tipo de coeficiente de correlación a emplearse en el estudio (paramétrica o no paramétrica), luego el coeficiente de correlación, y finalmente, la prueba de hipótesis.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

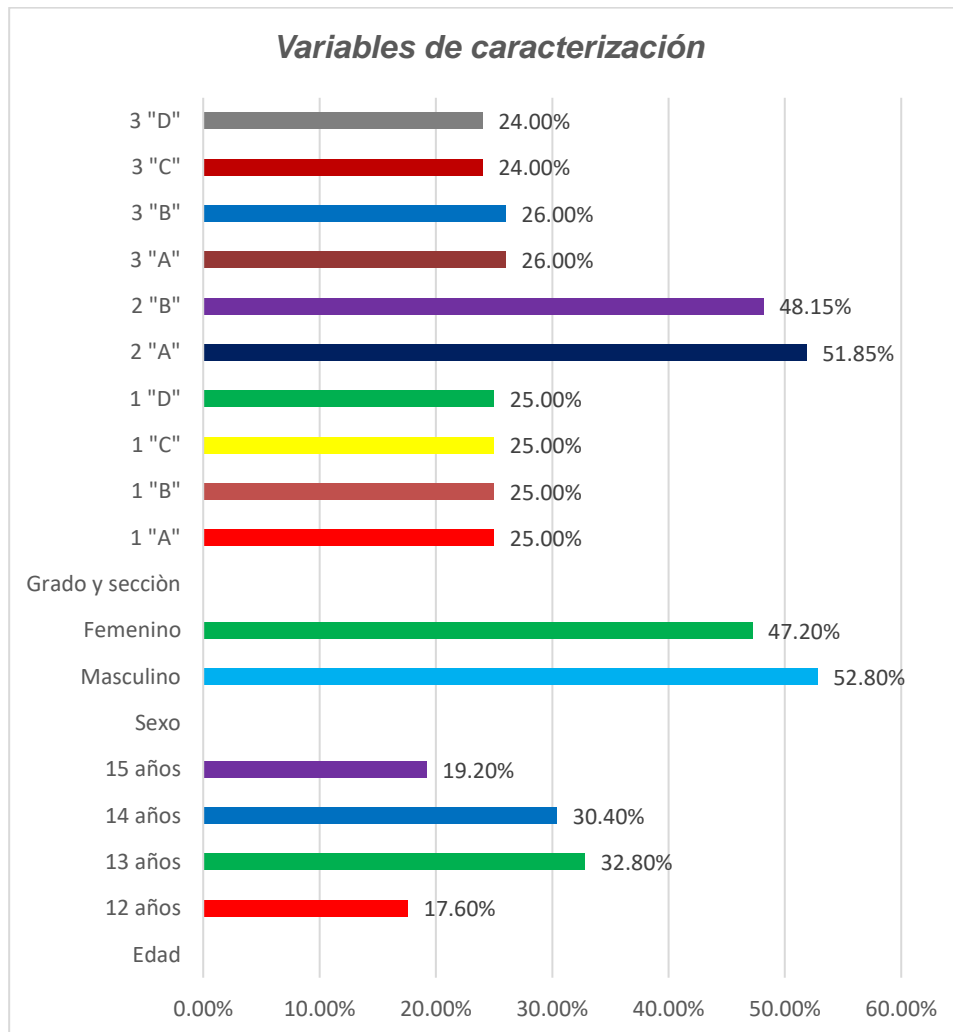
Tabla 4.

*Variables de caracterización*

| <b>Variable</b>               | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b><i>Edad</i></b>            |                   |                   |
| 12 años                       | 22                | 17.60%            |
| 13 años                       | 41                | 32.80%            |
| 14 años                       | 38                | 30.40%            |
| 15 años                       | 24                | 19.20%            |
| <b><i>Sexo</i></b>            |                   |                   |
| Masculino                     | 66                | 52.80%            |
| Femenino                      | 59                | 47.20%            |
| <b><i>Grado y sección</i></b> |                   |                   |
| 1 "A"                         | 12                | 25.00%            |
| 1 "B"                         | 12                | 25.00%            |
| 1 "C"                         | 12                | 25.00%            |
| 1 "D"                         | 12                | 25.00%            |
| 2 "A"                         | 14                | 51.85%            |
| 2 "B"                         | 13                | 48.15%            |
| 3 "A"                         | 13                | 26.00%            |
| 3 "B"                         | 13                | 26.00%            |
| 3 "C"                         | 12                | 24.00%            |
| 3 "D"                         | 12                | 24.00%            |

Fuente: Matriz de datos.

Figura 1. Variables de caracterización.



Fuente: Elaboración propia.



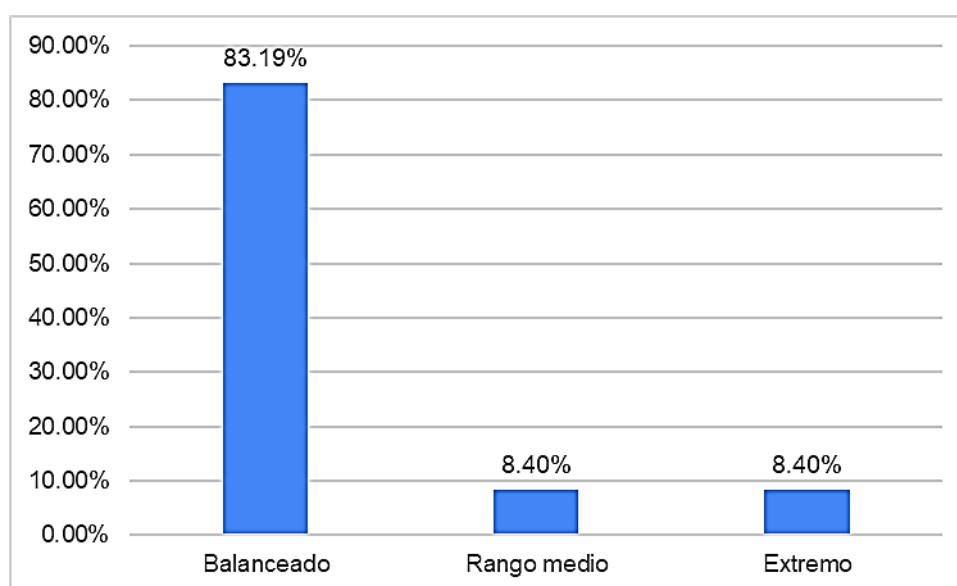
Tabla 5.

*Resultados de la variable funcionamiento familiar*

|        |             | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Balanceado  | 99         | 83,19%     | 83,19%            | 83,19%               |
|        | Rango medio | 10         | 8,40%      | 8,40%             | 91,59%               |
|        | Extremo     | 10         | 8,40%      | 8,40%             | 100,00%              |
|        | Total       | 119        | 100,00%    | 100,00%           |                      |

Fuente: Matriz de datos.

*Figura 2.* Resultados de la variable funcionamiento familiar



Fuente: Elaboración propia.

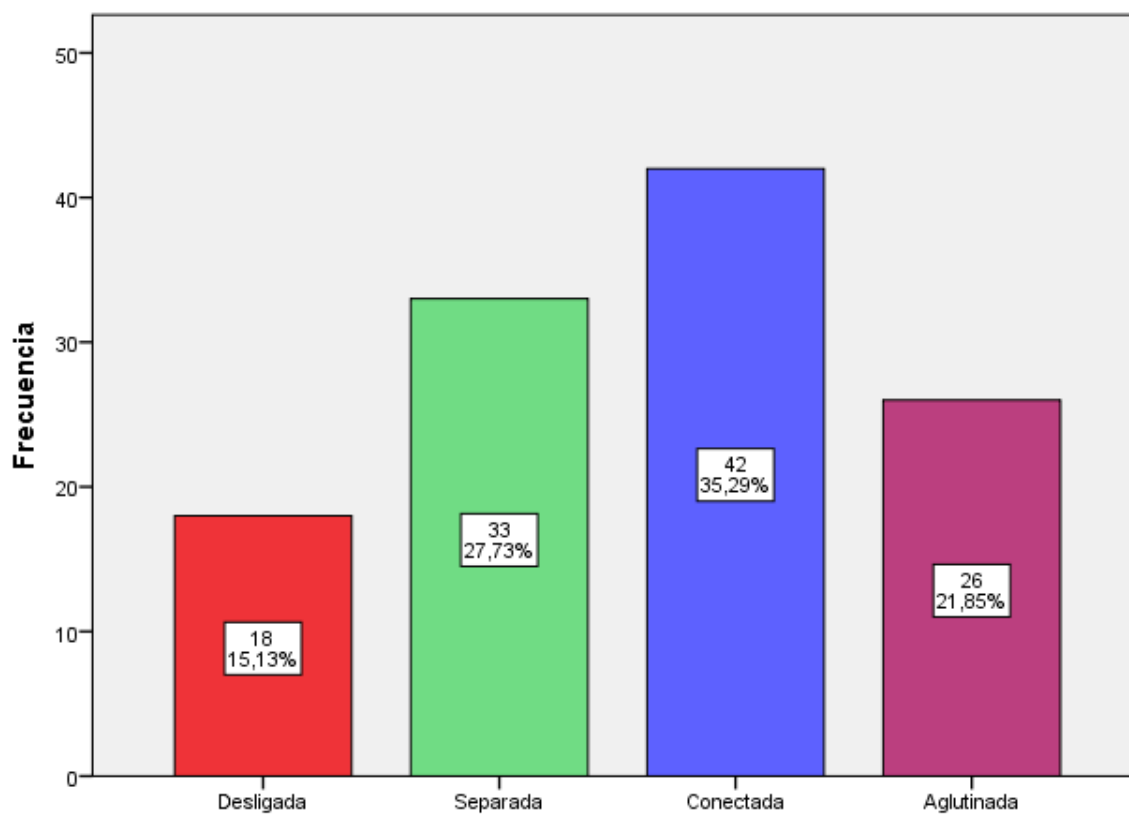
Tabla 6.

*Resultados de la dimensión cohesión del funcionamiento familiar*

|        |            | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Desligada  | 18         | 15,13%     | 15,13%            | 15,13%               |
|        | Separada   | 33         | 27,73%     | 27,73%            | 42,86%               |
|        | Conectada  | 42         | 35,29%     | 35,29%            | 78,15%               |
|        | Aglutinada | 26         | 21,85%     | 21,85%            | 100,00%              |
|        | Total      | 119        | 100,00%    | 100,00%           |                      |

Fuente: Matriz de datos.

*Figura 3.* Resultados de la dimensión cohesión del funcionamiento familiar



Fuente: Elaboración propia.

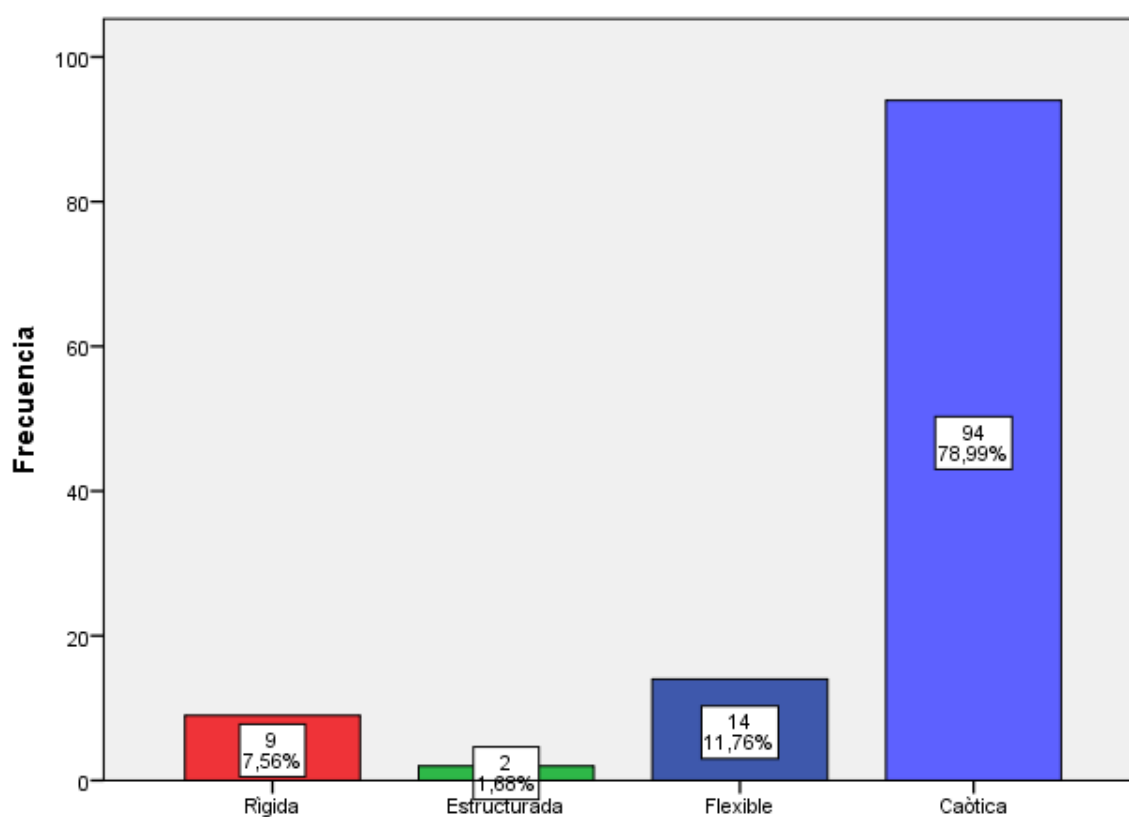
Tabla 7.

*Resultados de la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar*

|               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Rígida | 9          | 7,56%      | 7,56%             | 7,56%                |
| Estructurada  | 2          | 1,68%      | 1,68%             | 9,24%                |
| Flexible      | 14         | 11,76%     | 11,8%             | 21,04%               |
| Caótica       | 94         | 79,0%      | 79,0%             | 100,00%              |
| Total         | 119        | 100,0%     | 100,0%            |                      |

Fuente: Matriz de datos.

*Figura 4.* Resultados de la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar



Fuente: Elaboración propia.

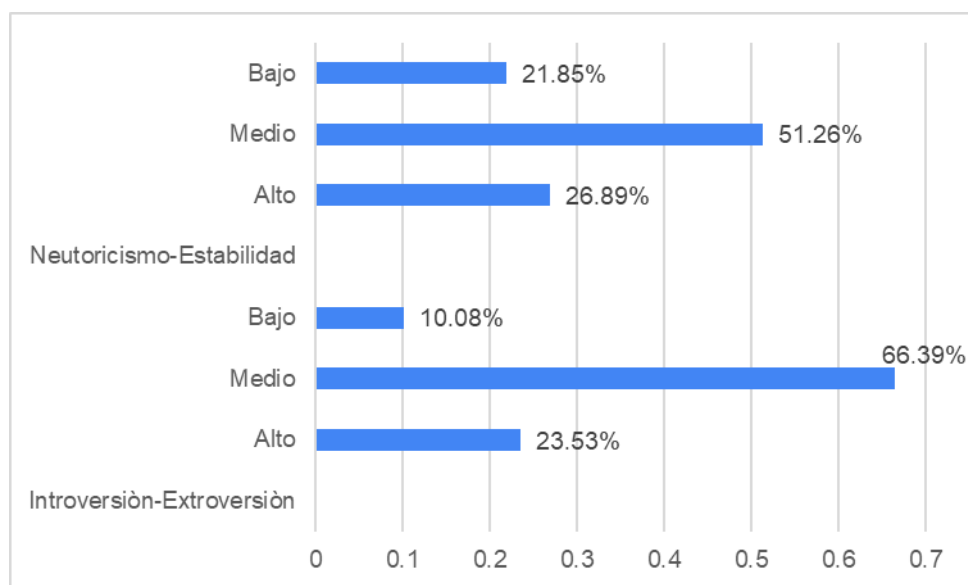
Tabla 8.

*Resultados de los tipos de personalidad*

| Tipologías    |    | Alto<br>[18-24] | Medio<br>[10-17] | Bajo<br>[0-9] | Total   |
|---------------|----|-----------------|------------------|---------------|---------|
| Introversión- | Nº | 28              | 79               | 12            | 119     |
| Extroversión  | %  | 23,53%          | 66,39%           | 10,08%        | 100,00% |
| Neuroticismo- | Nº | 32              | 61               | 26            | 119     |
| Estabilidad   | %  | 26,89%          | 51,26%           | 21,85%        | 100,00% |

Fuente: Matriz de datos.

*Figura 5.* Resultados de los tipos de personalidad



Fuente: Elaboración propia.

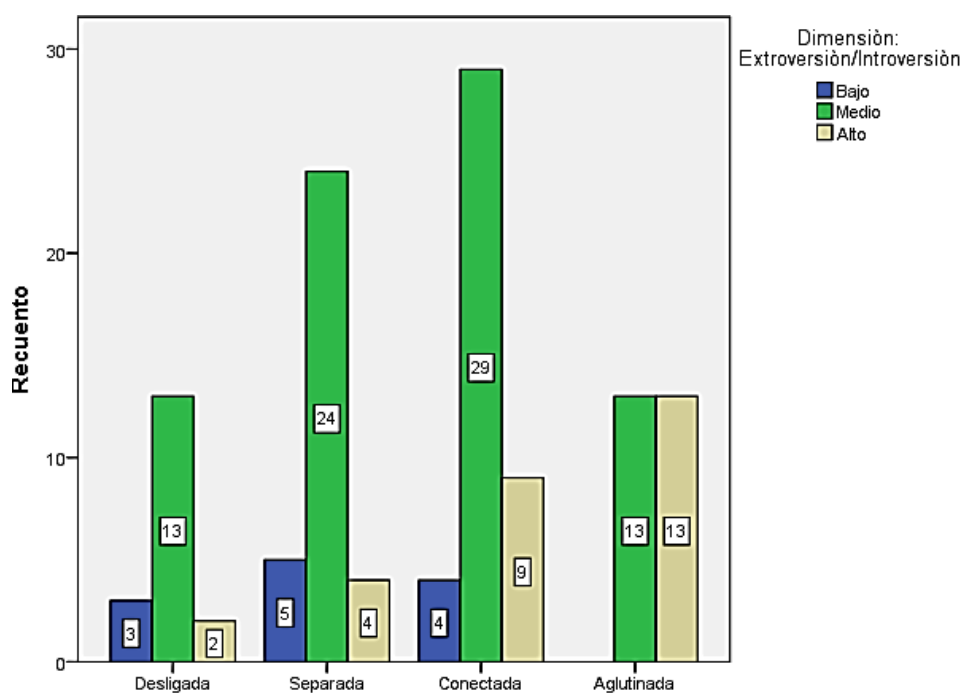
Tabla 9.

Tabla cruzada de la dimensión cohesión y extroversión/introversión

|                          |                                   | Dimensión:<br>Extroversión/Introversión |       |       | Total  |        |
|--------------------------|-----------------------------------|---|-------|-------|--------|--------|
|                          |                                   | Bajo                                    | Medio | Alto  |        |        |
| Dimensión 1:<br>Cohesión | Desligada                         | Recuento                                | 3     | 13    | 2      | 18     |
|                          |                                   | % dentro de Dimensión 1: Cohesión       | 16,7% | 72,2% | 11,1%  | 100,0% |
|                          | Separada                          | Recuento                                | 5     | 24    | 4      | 33     |
|                          |                                   | % dentro de Dimensión 1: Cohesión       | 15,2% | 72,7% | 12,1%  | 100,0% |
| Conectada                | Recuento                          | 4                                       | 29    | 9     | 42     |        |
|                          | % dentro de Dimensión 1: Cohesión | 9,5%                                    | 69,0% | 21,4% | 100,0% |        |
| Aglutinada               | Recuento                          | 0                                       | 13    | 13    | 26     |        |
|                          | % dentro de Dimensión 1: Cohesión | 0,0%                                    | 50,0% | 50,0% | 100,0% |        |
| Total                    | Recuento                          | 12                                      | 79    | 28    | 119    |        |
|                          | % dentro de Dimensión 1: Cohesión | 10,1%                                   | 66,4% | 23,5% | 100,0% |        |

Fuente: Matriz de datos.

Figura 6. Gráfico de la tabla cruzada de la dimensión cohesión y extroversión/introversión



Fuente: Elaboración propia.

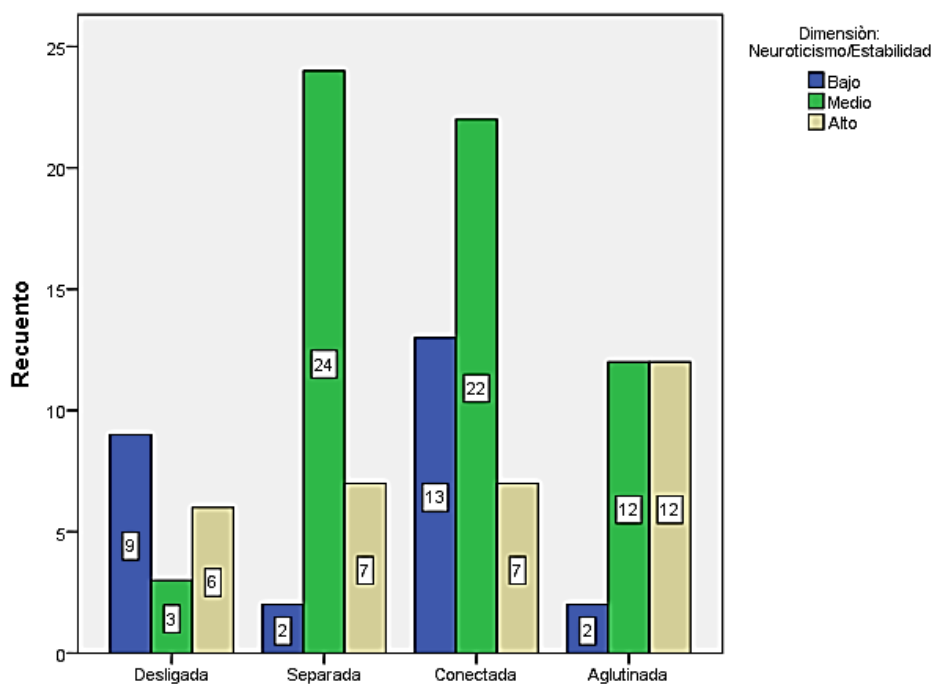
Tabla 10.

Tabla cruzada de la dimensión cohesión y neuroticismo/estabilidad

|                          |                                      | Dimensión:<br>Neuroticismo/Estabilidad |       |       | Total  |        |
|--------------------------|--------------------------------------|--|-------|-------|--------|--------|
|                          |                                      | Bajo                                   | Medio | Alto  |        |        |
| Dimensión 1:<br>Cohesión | Desligada                            | Recuento                               | 9     | 3     | 6      | 18     |
|                          |                                      | % dentro de Dimensión 1:<br>Cohesión   | 50,0% | 16,7% | 33,3%  | 100,0% |
|                          | Separada                             | Recuento                               | 2     | 24    | 7      | 33     |
|                          |                                      | % dentro de Dimensión 1:<br>Cohesión   | 6,1%  | 72,7% | 21,2%  | 100,0% |
| Conectada                | Recuento                             | 13                                     | 22    | 7     | 42     |        |
|                          | % dentro de Dimensión 1:<br>Cohesión | 31,0%                                  | 52,4% | 16,7% | 100,0% |        |
| Aglutinada               | Recuento                             | 2                                      | 12    | 12    | 26     |        |
|                          | % dentro de Dimensión 1:<br>Cohesión | 7,7%                                   | 46,2% | 46,2% | 100,0% |        |
| Total                    | Recuento                             | 26                                     | 61    | 32    | 119    |        |
|                          | % dentro de Dimensión 1:<br>Cohesión | 21,8%                                  | 51,3% | 26,9% | 100,0% |        |

Fuente: Matriz de datos.

Figura 7. Gráfico de la tabla cruzada de la dimensión cohesión y neuroticismo/estabilidad



Fuente: Elaboración propia.

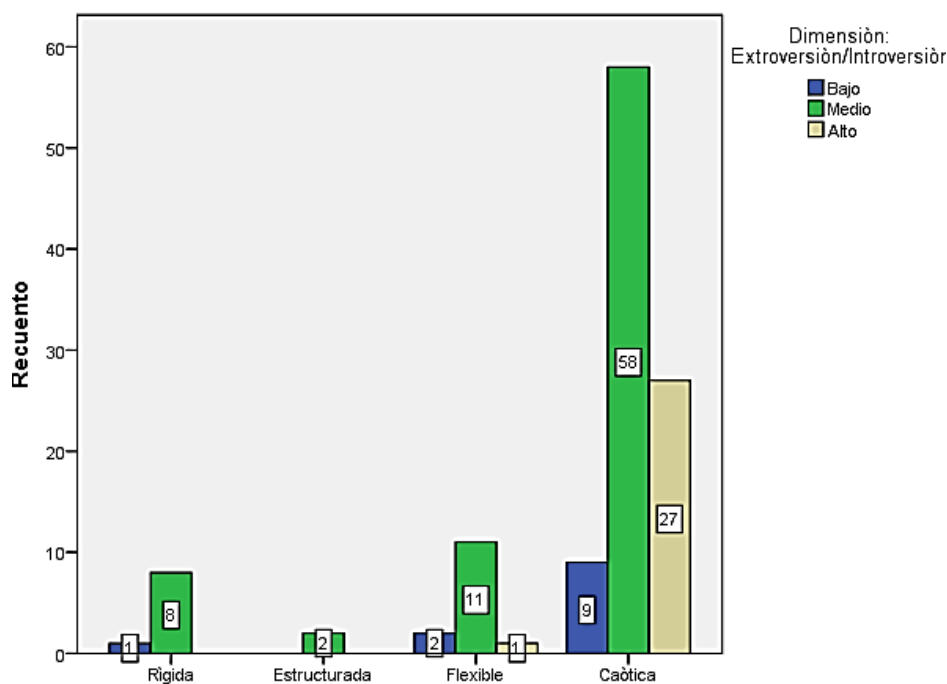
Tabla 11.

Tabla cruzada de la dimensión adaptabilidad y extroversión/introversión

|                               |  |  | Dimensión:<br>Extroversión/Introversión |        |        | Total  |
|-------------------------------|--|--|---|--------|--------|--------|
|                               |  |  | Bajo                                    | Medio  | Alto   |        |
| Dimensión 2:<br>Adaptabilidad | Rígida                                 | Recuento                               | 1                                       | 8      | 0      | 9      |
|                               |  | % dentro de Dimensión 2: Adaptabilidad | 11,1%                                   | 88,9%  | 0,0%   | 100,0% |
|                               | Estructurada                           | Recuento                               | 0                                       | 2      | 0      | 2      |
|                               |  | % dentro de Dimensión 2: Adaptabilidad | 0,0%                                    | 100,0% | 0,0%   | 100,0% |
| Flexible                      | Recuento                               | 2                                      | 11                                      | 1      | 14     |        |
|                               | % dentro de Dimensión 2: Adaptabilidad | 14,3%                                  | 78,6%                                   | 7,1%   | 100,0% |        |
| Caótica                       | Recuento                               | 9                                      | 58                                      | 27     | 94     |        |
|                               | % dentro de Dimensión 2: Adaptabilidad | 9,6%                                   | 61,7%                                   | 28,7%  | 100,0% |        |
| Total                         | Recuento                               | 12                                     | 79                                      | 28     | 119    |        |
|                               | % dentro de Dimensión 2: Adaptabilidad | 10,1%                                  | 66,4%                                   | 23,5%  | 100,0% |        |

Fuente: Matriz de datos.

Figura 8. Gráfico de la tabla cruzada de la dimensión adaptabilidad y extroversión/introversión



Fuente: Elaboración propia.

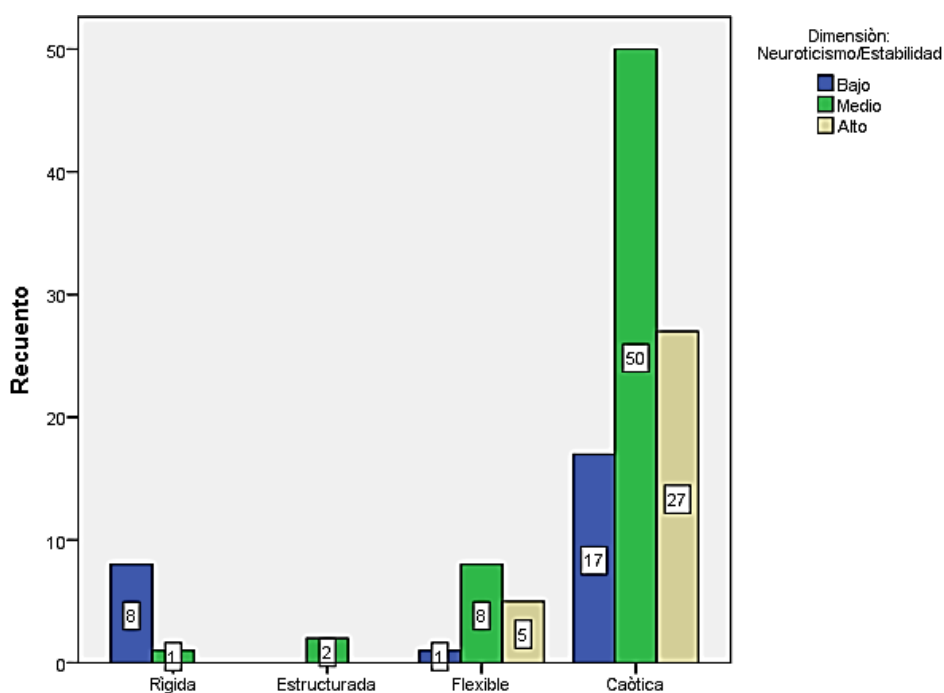
Tabla 12.

*Tabla cruzada de la dimensión adaptabilidad y neuroticismo/estabilidad*

|                               |  |  | Dimensión:<br>Neuroticismo/Estabilidad |        |        | Total  |
|-------------------------------|--|--|--|--------|--------|--------|
|                               |  |  | Bajo                                   | Medio  | Alto   |        |
| Dimensión 2:<br>Adaptabilidad | Rígida                                 | Recuento                               | 8                                      | 1      | 0      | 9      |
|                               |  | % dentro de Dimensión 2: Adaptabilidad | 88,9%                                  | 11,1%  | 0,0%   | 100,0% |
|                               | Estructurada                           | Recuento                               | 0                                      | 2      | 0      | 2      |
|                               |  | % dentro de Dimensión 2: Adaptabilidad | 0,0%                                   | 100,0% | 0,0%   | 100,0% |
| Flexible                      | Recuento                               | 1                                      | 8                                      | 5      | 14     |        |
|                               | % dentro de Dimensión 2: Adaptabilidad | 7,1%                                   | 57,1%                                  | 35,7%  | 100,0% |        |
| Caótica                       | Recuento                               | 17                                     | 50                                     | 27     | 94     |        |
|                               | % dentro de Dimensión 2: Adaptabilidad | 18,1%                                  | 53,2%                                  | 28,7%  | 100,0% |        |
| Total                         | Recuento                               | 26                                     | 61                                     | 32     | 119    |        |
|                               | % dentro de Dimensión 2: Adaptabilidad | 21,8%                                  | 51,3%                                  | 26,9%  | 100,0% |        |

Fuente: Matriz de datos.

*Figura 9.* Gráfico de la tabla cruzada de la dimensión adaptabilidad y neuroticismo/estabilidad



Fuente: Elaboración propia.



## 5.2. Interpretación de los Resultados

A continuación, se realiza la interpretación de las tablas académicas:

En la tabla 4 y figura 1, se puede apreciar que, en cuanto a la edad el 32,80% de los estudiantes tienen 13 años, mientras que el 30,40% tienen 14 años. Así mismo, el 52,80% de los participantes son del sexo masculino y el 47,20% del sexo femenino. Finalmente, en relación al grado y sección, se puede observar que en primer año de secundaria el 25% de los participantes corresponden a las secciones "A", "B", "C" y "D" respectivamente, en segundo grado de secundaria el 51,85% es de la sección "A", en tercer grado de secundaria el 26% son estudiantes, tanto de la sección "A" como de la sección "B".

En la tabla 5 y figura 2, se puede apreciar que, el 83,19% de los estudiantes tienen un tipo de funcionamiento familiar balanceado, el 8,40% refiere que es de rango medio y el 8,40% extremo.

En la tabla 6 y figura 3, se puede apreciar que, en cuanto a los resultados de la dimensión cohesión, el 15,13% refiere que es desligada, el 27,73% separada, el 35,29% conectada y el 21,85% aglutinada.

En la tabla 7 y figura 4, se puede apreciar que, en cuanto a los resultados de la dimensión adaptabilidad, el 7,56% menciona que es rígida, el 1,68% estructurada, el 11,76% flexible y un 79,0% sostiene que es caótica.

En la tabla 8 y figura 5, se puede apreciar que, en cuanto a los resultados de los tipos de personalidad, el 66,39% de los estudiantes refieren que la Introversión-extroversión, es de nivel medio, el 23,53% menciona que es alto. De los resultados obtenidos sobre la tipología neuroticismo-estabilidad, el 51,26% indica que es de nivel medio, mientras que el 26,89% refiere que es alto.

En la tabla 9 y figura 6, se puede apreciar que, el 72,2% de los estudiantes han referido que la cohesión al interior de la familia es de tipo desligada y a la vez de un nivel medio en la dimensión extroversión-introversión. Así

mismo, en el tipo conectada de la cohesión se encuentra un 69% que a su vez se ubica en un nivel medio de la extroversión-introversión.

En la tabla 10 y figura 7, se puede apreciar que, el 72,7% de los estudiantes han referido que la cohesión al interior de la familia es de tipo separada y a la vez de un nivel medio en la dimensión neuroticismo-estabilidad. También se puede apreciar que un 50% dispone de una cohesión desligada y a la vez de nivel bajo en neuroticismo-estabilidad.

En la tabla 11 y figura 8, se puede apreciar que, el 88,9% de los estudiantes han referido que la adaptabilidad al interior de la familia es de tipo rígida y a la vez de un nivel medio en la dimensión extroversión-introversión. Así mismo, en el tipo caótica de la adaptabilidad el 61,7% se ubica también en el nivel medio de la extroversión-introversión.

En la tabla 12 y figura 9, se puede apreciar que, el 57,1% de los estudiantes han referido que la adaptabilidad al interior de la familia es de tipo flexible y a la vez de un nivel medio en la dimensión neuroticismo-estabilidad, en el tipo caótica de la adaptabilidad el 53,2% se ubica también en el nivel medio del neuroticismo-estabilidad.

## PRUEBA DE NORMALIDAD

### 1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

**H0:** Los datos tienen una distribución normal

**H1:** Los datos NO tienen una distribución normal.

### 2. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ ).

Confianza = 95%

Nivel de significancia (Alfa) es  $\alpha = 0,05$  (5%)

### 3. Prueba estadística a emplear.

Considerando que la muestra de estudio es  $>$  a 50 datos, se ha determinado el uso de la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Esta prueba, llamada Kolmogorov-Smirnov, según el Sig. Asintótica (al final del cuadro) también llamado "p-valor", permite conocer si usaremos una prueba paramétrica o no paramétrica.

Tabla 13. *Prueba de Normalidad: Kolmogorov-Smirnov*

|                                      | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      | Shapiro-Wilk |     |      |
|--------------------------------------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
|                                      | Estadístico                     | gl  | Sig. | Estadístico  | gl  | Sig. |
| Dimensión 1: Cohesión                | ,214                            | 119 | ,000 | ,876         | 119 | ,000 |
| Dimensión 2: Adaptabilidad           | ,461                            | 119 | ,000 | ,492         | 119 | ,000 |
| Variable 1: Funcionamiento familiar  | ,293                            | 119 | ,000 | ,752         | 119 | ,000 |
| Variable 2: Personalidad             | ,114                            | 119 | ,001 | ,969         | 119 | ,008 |
| Dimensión: Extroversión/Introversión | ,108                            | 119 | ,002 | ,967         | 119 | ,005 |
| Dimensión: Neuroticismo/Estabilidad  | ,081                            | 119 | ,056 | ,968         | 119 | ,006 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

#### **4. Criterio de decisión.**

Si  $p\text{-valor} < 0,05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$

Si el  $p\text{-valor} \geq 0,05$ , se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$

#### **5. Decisión y conclusión.**

Como el  $p\text{-valor}$ , en la totalidad de datos obtenidos es  $< 0,05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , es decir los datos NO tienen una distribución normal, por lo tanto, se aplicará la prueba No paramétrica Rho de Spearman. Por lo expuesto se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , es decir, los datos mostrados no tienen una distribución normal.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS

### Hipótesis General

Existe relación entre funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021.

#### 1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

**H0:** No existe relación entre funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021.

$$\rho = 0$$

**H1:** Existe relación entre funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021.

$$\rho \neq 0$$

#### 2. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )

Dado que el trabajo corresponde a una investigación de las ciencias sociales, el nivel de significación elegido es  $\alpha = 0,05$ , se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

#### 3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación de Rho Spearman.

#### 4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 25, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 14, el cual servirá para decir si se acepta o rechaza la  $H_a$ .

Tabla 14.

*Correlaciones entre el funcionamiento familiar y la personalidad*

|                    |   |                               | Variable 2:<br>Personalidad | Variable 1:<br>Funcionamiento<br>familiar |
|--------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|---|
| Rho de<br>Spearman | Variable 2:<br>Personalidad               | Coeficiente de<br>correlación | 1,000                       | ,340**                                    |
|                    |   | Sig. (bilateral)              | .                           | ,000                                      |
|                    |   | N                             | 119                         | 119                                       |
|                    | Variable 1:<br>Funcionamiento<br>familiar | Coeficiente de<br>correlación | ,340**                      | 1,000                                     |
|                    |   | Sig. (bilateral)              | ,000                        | .   |
|                    |   | N                             | 119                         | 119                                       |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14, muestra el valor de sig=0,000

## 5. Decisión estadística

Para tomar la decisión estadística de aceptar o rechazar la  $H_a$ , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig), según el cual si el valor de "P" (sig)  $\leq \alpha$ , entonces se acepta la  $H_a$ , en caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 14 se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es:  $\rho = 0,340$ , lo cual se interpreta como una correlación positiva baja, según lo referido por Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 a +1.0, que significa correlación negativa perfecta a correlación positiva perfecta respectivamente, el valor cero (0), indica la ausencia de correlación entre las variables de estudio. De acuerdo a la tabla N° 14, el valor de  $p = 0,000$  (sig. Asintótica), lo cual se compara con el valor convencional de  $\alpha = 0,05$  y se tiene que  $0,000 < 0,05$ . Por tanto, se acepta la  $H_1$ , es decir, existe relación entre funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021.

## **Hipótesis específica 1.**

Existe relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021.

### **1. Formulación de las hipótesis estadísticas.**

**H0:** No existe relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021.

$$\rho = 0$$

**H1:** Existe relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021.

$$\rho \neq 0$$

### **2. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )**

Dado que el trabajo corresponde a una investigación de las ciencias sociales, el nivel de significación elegido es  $\alpha = 0,05$ , se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

### **3. Selección de la prueba estadística**

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación de Rho Spearman.

### **4. Lectura del p-valor (sig)**

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 25, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 15, el cual servirá para decir si se acepta o rechaza la  $H_a$ .

Tabla 15.

*Correlaciones entre la cohesión y la personalidad*

|                 |                             |                            | Dimensión 1:<br>Cohesión | Variable 2:<br>Personalidad |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Rho de Spearman | Dimensión 1:<br>Cohesión    | Coeficiente de correlación | 1,000                    | ,293**                      |
|                 |                             | Sig. (bilateral)           | .                        | ,001                        |
|                 |                             | N                          | 119                      | 119                         |
|                 | Variable 2:<br>Personalidad | Coeficiente de correlación | ,293**                   | 1,000                       |
|                 |                             | Sig. (bilateral)           | ,001                     | .                           |
|                 |                             | N                          | 119                      | 119                         |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 15, muestra el valor de sig=0,001

### 5. Decisión estadística

Para tomar la decisión estadística de aceptar o rechazar la  $H_a$ , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig), según el cual si el valor de "P" (sig)  $\leq \alpha$ , entonces se acepta la  $H_a$ , en caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 15 se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es:  $\rho = 0,293$ , lo cual se interpreta como una correlación positiva baja, según lo referido por Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 a +1.0, que significa correlación negativa perfecta a correlación positiva perfecta respectivamente, el valor cero (0), indica la ausencia de correlación entre las variables de estudio. De acuerdo a la tabla N° 15, el valor de  $p = 0,001$  (sig. Asintótica), lo cual se compara con el valor convencional de  $\alpha = 0,05$  y se tiene que  $0,001 < 0,05$ . Por tanto, se acepta la  $H_1$ , es decir, existe relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021.



## **Hipótesis específica 2.**

Existe relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021.

### **1. Formulación de las hipótesis estadísticas.**

**H0:** No existe relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021.

$$\rho = 0$$

**H1:** Existe relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021.

$$\rho \neq 0$$

### **2. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )**

Dado que el trabajo corresponde a una investigación de las ciencias sociales, el nivel de significación elegido es  $\alpha = 0,05$ , se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de aceptar o rechazar la hipótesis alterna.

### **3. Selección de la prueba estadística**

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación de Rho Spearman.

### **4. Lectura del p-valor (sig)**

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 25, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 16, el cual servirá para decir si se acepta o rechaza la  $H_a$ .

Tabla 16.

*Correlaciones entre la adaptabilidad y la personalidad.*

|                 |                               |                            | Variable 2:<br>Personalidad | Dimensión 2:<br>Adaptabilidad |
|-----------------|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Rho de Spearman | Variable 2:<br>Personalidad   | Coeficiente de correlación | 1,000                       | ,255**                        |
|                 |                               | Sig. (bilateral)           | .                           | ,005                          |
|                 |                               | N                          | 119                         | 119                           |
|                 | Dimensión 2:<br>Adaptabilidad | Coeficiente de correlación | ,255**                      | 1,000                         |
|                 |                               | Sig. (bilateral)           | ,005                        | .                             |
|                 |                               | N                          | 119                         | 119                           |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 16, muestra el valor de sig=0,005

## 5. Decisión estadística

Para tomar la decisión estadística de aceptar o rechazar la  $H_a$ , se aplica el método del valor de la probabilidad "P" (sig), según el cual si el valor de "P" (sig)  $\leq \alpha$ , entonces se acepta la  $H_a$ , en caso contrario se rechaza.

En cuanto a la tabla 16 se observa que el coeficiente de correlación entre las 2 variables de estudio es:  $\rho=0,255$ , lo cual se interpreta como una correlación positiva baja, según lo referido por Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 a +1.0, que significa correlación negativa perfecta a correlación positiva perfecta respectivamente, el valor cero (0), indica la ausencia de correlación entre las variables de estudio. De acuerdo a la tabla N° 16, el valor de  $p = 0,005$  (sig. Asintótica), lo cual se compara con el valor convencional de  $\alpha = 0,05$  y se tiene que  $0,005 < 0,05$ . Por tanto, se acepta la  $H_1$ , es decir, existe relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021.

## **VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

### **6.1. Análisis descriptivo de los Resultados**

En el siguiente apartado se realiza el proceso de contrastación de los resultados, el cual consiste en establecer una comparación entre estos, con los alcanzados por los principales antecedentes, a fin de medir la robustez del estudio. La discusión es considerada por muchos teóricos como uno de los aspectos más importantes de una investigación, ya que se realiza la triangulación del estudio, en el que interactúan los resultados del estudio, los antecedentes y el soporte teórico. Cabe mencionar que, a mayores estudios que se correspondan con la investigación, mayor robustez.

Metodológicamente, el estudio corresponde a un tercer nivel de investigación, es decir, los estudios relacionales o correlacionales. Estos diseños de investigación tienen como propósito establecer una posible relación o asociación entre las variables de estudio. El coeficiente de correlación que se ha empleado es el Rho de Spearman, el mismo que se determinó mediante la prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov), y el p-valor (0,05), sirvió como referente para determinar si se acepta o rechaza la hipótesis de las investigadoras.

En cuanto a los resultados obtenidos a nivel descriptivo, se ha podido evidenciar que, en la variable funcionamiento familiar el 35,3% de los participantes ha referido que el tipo de funcionamiento familiar es conectado, mientras que, un 27,7% refiere que esta es separada. En cuanto a la variable personalidad, se ha podido observar que, en la dimensión Introversión-extroversión, un 66,39% posee un nivel medio, siendo que en la dimensión neuroticismo-estabilidad, un 51,26% se encuentra también en un nivel medio.

### **6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico**

A partir de los resultados alcanzados en el estudio, se ha podido determinar que, existe relación directa y baja entre las variables de estudio, habiéndose alcanzado un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,340 y un p-

valor de 0,000, el cual es menor al valor estándar, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Estos resultados han sido comparados con otras investigaciones que tienen relación con el estudio, citando entre ellas al estudio realizado por Hizo (2019), el cual tuvo como principal propósito determinar la relación entre estas variables de estudio, la metodología también corresponde a un estudio no experimental, correlacional y de corte transversal, al igual que en la investigación, en el antecedente se ha podido determinar que existe una relación baja entre las variables. Se debe indicar que el antecedente guarda relación directa con la investigación. Así mismo, se tiene al estudio realizado por Berrú (2019), el cual tuvo como objetivo principal el determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la personalidad de estudiantes de educación secundaria, a nivel descriptivo, se ha podido evidenciar que el funcionamiento familiar es de niveles medios, como en el estudio, y en el caso de personalidad, la gran mayoría de estudiantes poseen niveles medios, el antecedente, también concluyó que existe relación directa y moderada entre las variables de investigación. A nivel local, se dispone del estudio realizado por Díaz y Félix (2020), quienes realizaron una investigación con la finalidad de determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la personalidad eficaz de estudiantes secundarios, el antecedente es de nivel relacional y tuvo como resultados descriptivos que el nivel de funcionamiento familiar es extremo en un 25,5%, y de un nivel medio en la variable personalidad, finalmente, se determinó la relación entre ambas variables de estudio.

El estudio permitió determinar la relación que existe entre las variables funcionamiento familiar y personalidad de los estudiantes, si bien es cierto se ha obtenido una relación directa y de grado bajo, se debe tomar en cuenta que, algunas de las limitaciones que ha tenido que afrontar el estudio ha sido la no disponibilidad de las unidades de análisis, debido a la pandemia producida por el Covid-19, esta situación ha podido ser un factor determinante para que los resultados hayan sido condicionados por la muestra, quienes al encontrarse bajo supervisión de los padres, no hayan

podido responder cada uno de los instrumentos con sinceridad, finalmente las investigadoras, se han limitado a procesar y reportar los datos obtenidos en el estudio. En cuanto a la autorización, por parte de los padres, para que los menores participen del estudio se ha aplicado a cada uno de ellos el consentimiento informado, así mismo, por ser menores de edad se ha aplicado el asentimiento informado, garantizando, además, la confidencialidad de los resultados obtenidos.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se ha llegado en el estudio son:

- En cuanto al objetivo general, se ha podido determinar que, existe relación entre funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021, habiéndose obtenido un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,340, el cual indica que la relación es positiva y baja y un p-valor de 0,000, el cual es menor al valor de significancia (0,05), permitiendo aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.
- De los resultados obtenidos del objetivo específico 1, se ha podido determinar que, existe relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021, se ha obtenido un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,293, el cual indica que existe una relación positiva y baja entre las variables de estudio y un p-valor de 0,001, el cual es menor al valor de significancia, permitiendo aceptar la hipótesis de las investigadoras.
- De los resultados obtenidos del objetivo específico 2, se ha podido determinar que, existe relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021, obteniéndose un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,255 y un p-valor de 0,000, el cual es menor al valor estándar (0,05) y con ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de las investigadoras.

## RECOMENDACIONES

- Debido a que el resultado en casi todos los estudiantes cuenta con funcionamiento familiar balanceado o equilibrado, y un mínimo de ellos solo un funcionamiento medio, así como otro mínimo presenta un disfuncionamiento o funcionamiento extremo, se recomienda al área de psicología del colegio identificar y continuar fortaleciendo en padres de familia y alumnos los factores que intervienen en la funcionalidad familiar, con el fin de que no disminuyan.
- Teniendo en cuenta que en toda la cohesión del funcionamiento familiar se muestra a más de una tercera parte de los estudiantes con un tipo de cohesión conectada, es decir, que cuentan con una comunicación fluida en su ámbito familiar, se recomienda al personal de psicología que labora en el colegio, la realización de un diagnóstico que precise de manera específica los problemas funcionales que transcurren en las familias de los estudiantes, con la finalidad de mejorar la comunicación en el resto de alumnos con su familia.
- De otro lado, según los niveles hallados de manera similar tanto para una cohesión separada así como para una cohesión aglutinada, es decir juntos pero sin comunicación en el ámbito familiar, y además con una minoría que corresponde a cerca de la sexta parte de los escolares con una cohesión desligada o desatendida, los docentes y directivos del plantel deben realizar talleres y encuentros entre los padres de familia y estudiantes, con el fin de concientizar y crear capacidades para una mejora en el funcionamiento del grupo familiar, de manera que redunde en un mejor rendimiento académico.
- Asimismo, se recomienda la aplicación de técnicas de intervención en los alumnos sobre la presencia perjudicial de los otros tipos de cohesión del funcionamiento familiar, los que se encuentran en cerca de la tercera parte de los alumnos y a la vez se procure disminuir los niveles medios de neuroticismo a fin de que se equilibren con los niveles de extroversión presentes.
- Se recomienda a los directivos, docentes y personal de psicología de la institución educativa organizar y participar en talleres de intervención psicológica con participación de los estudiantes y padres de familia con los

objetivos de disminuir la recurrencia del funcionamiento familiar caótico que existe en cerca del ochenta por ciento de los educandos.

- Se recomienda a los padres de familia participar activamente en las actividades que organiza el área de TOE (Tutoría y Orientación Educativa) de la institución educativa, en la cual se abordan diversos aspectos, entre ellos, el funcionamiento familiar, la personalidad, inteligencia emocional y otros factores que de una u otra forma inciden directamente en el estudiante y en su rendimiento académico.
- A los futuros investigadores y especialistas, tomen en cuenta que la aplicación de los instrumentos se ha desarrollado en un contexto pandémico, lo cual conllevó a aplicar los instrumentos de manera virtual, situación que ha podido generar un impacto en los resultados alcanzados en el estudio, por ello, es necesario que, al aplicar los instrumentos en las mismas condiciones, se deba sensibilizar a los estudiantes a responder con mucha sinceridad.
- Es necesario realizar otros estudios más profundos que permitan establecer relaciones con otros factores, sean familiares, académicos o personales de los estudiantes, así como también, desarrollar estudios relacionados al tema, aplicando otras metodologías o niveles de investigación.
- A los estudiantes, participar en las actividades que organice la institución educativa en favor y beneficio de ellos mismos y poder intervenir en la resolución de las evaluaciones o test de personalidad que aplican los encargados de tutoría, quienes, a partir de estos, implementarán las acciones o medidas a seguir.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, S. y Salazar, E. (2018). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable*. [Tesis de magíster, Universidad Cooperativa de Colombia]. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018\\_funcionamiento\\_familiar\\_bienestar.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf)
- Astoray, E. (2014). *Relación entre funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en adolescentes de la Institución Educativa Técnica "Perú BIRF - República de Bolivia" Villa El Salvador - 2012*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3511>
- Barreto, E., López, G. y Navarro, M. (2018). *Relación entre funcionamiento familiar y características de ludopatía en adolescentes de 13 a 17 años de un colegio público de Lima, junio-agosto 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3784/Relacion\\_BarretoOyola\\_Eliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3784/Relacion_BarretoOyola_Eliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Berrú, K. (2019). *Funcionalidad familiar y personalidad en alumnos de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39032/berru\\_vk.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39032/berru_vk.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Caballero, L. y Castillo, R. (2016). *Funcionamiento familiar y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa nacional de Lima este, 2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/201/Lluliana\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/201/Lluliana_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Caballo, V. (2004). *Manual de trastornos de la personalidad*. Madrid: Síntesis.
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación científica*. 2ª ed. Editorial San Marcos.

- CIPMOC - Centro Peruano de Investigaciones Psicológicas y Modificación del Comportamiento. (1994). *Inventario Eysenck de Personalidad para Niños: JEPI*. Sybul B. G. Eysenck. Adaptado por J. Anicama. <https://es.slideshare.net/MonicaObregon1/inventario-eysenckdepersonalidadparanosjepi1>
- CIPMOC - Centro Peruano de Investigaciones Psicológicas y Modificación del Comportamiento. (2016). *Manual del Inventario de Personalidad Eysenck para niños y adolescentes de 6 a 16 años*. <https://es.scribd.com/document/415662300/MANUAL-DEL-JEPI-2016-pdf>
- Cuzcano (2017). *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Pública Andrés Avelino Cáceres, Chíncha, 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].
- Díaz y Félix (2020). *Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ica, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/646/3/DIAZ%20SUMEN%20KAMILA%20SOLANG E%20-%20FELIX%20PANDURO%20KARINA%20DEL%20ROSARIO.pdf>
- Eysenck, H. y Eysenck, M. (1987). *Personalidad y diferencias individuales*. Madrid: Pirámide.
- Eysenck, H. y Eysenck, S. (1994). *Manual of the Eysenck Personality Questionnaire*. California: Educational and Industrial Testing Service.
- Flores, V. (2018). *Relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales en las adolescentes de la IES Carlos Rubina Burgos Puno 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8637/Flores\\_Ayala\\_Valeria\\_Nilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8637/Flores_Ayala_Valeria_Nilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Freedman, A. y Kaplan H. (1967) *Comprehensive Textbook of Psychiatry*, Baltimore: Williams et Wilkins Comp

- González, M. (2007). *Instrumentos de evaluación psicológica*. La Habana. Editorial Ciencias Médicas, 2007. [http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo\\_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf](http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf)
- Guillén, A. (2016). Rasgos de personalidad en trabajadores mineros accidentados en una mina subterránea en el 2013-2015. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1236/TESIS%20ADRIANA%20PATRICIA%20GUILL%C3%89N%20IZARN%C3%93TEGUI.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6.<sup>a</sup> ed. McGraw Hill. [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Hizo, E. (2019). *Funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Puente Piedra*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3154/UNFV\\_HIZO\\_CURAS\\_ELIZABETH\\_CYNTHIA\\_TITULO\\_PROFESIONAL\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3154/UNFV_HIZO_CURAS_ELIZABETH_CYNTHIA_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- León, E. (2018). *Conducta antisocial y rasgos de personalidad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de dos colegios estatales de Lima Sur*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/454/1/TESIS-EDITH%20LEON%2013.03.18.pdf>
- Lévano, K. (2020). *Participación escolar y su relación con la personalidad en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/833/1/Karina%20Julissa%20Levano%20Acovedo.pdf>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado el 13 de mayo de 2020, de <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/>

Lopez%20Roldan%20%26%20Fachelli%20-%20An%C3%A1lisis%20Log%  
20Lineal.pdf

López, J. y Carrillo, L. (2020). *Funcionalidad familiar de estudiantes con bajo rendimiento académico de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Pública de la ciudad de Ibarra en el periodo 2018-2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/14634/1/T-UCSG-PRE-JUR-MD-TSO-56.pdf>

Martin, M. (2018). *Bienestar y personalidad en estudiantes universitarios*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia]. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7775/1/2018\\_bienestar\\_personalidad\\_estudiantes.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7775/1/2018_bienestar_personalidad_estudiantes.pdf)

Mayurí, D. y Uribe, M. (2019). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en alumnos de 4ª y 5ª grado de secundaria de la I.E Simón Bolívar – Sunampe de la provincia de Chincha en el año 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. [http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/541/1/DAMARIS\\_MAYURI\\_MARYORI\\_URIBE.pdf](http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/541/1/DAMARIS_MAYURI_MARYORI_URIBE.pdf)

Medina, J. (2017). *Rasgos de personalidad y su influencia en las relaciones interpersonales de estudiantes universitarios*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25492/2/MEDINA%20BENAVIDES%2C%20%20JANETH%20ROSARIO%20TESIS%20%20.pdf>

Millon, T. y Grossman, S. (2006). *Goals of a theory of personality*. En J. C. Thomas, D. L. Segal y M. Hersen (Eds.), *Comprehensive handbook of personality and psychopathology, Vol. 1: Personality and everyday functioning* (págs. 3-22). Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc.

Morán, D. (2019). *Rasgos de personalidad y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes de dos instituciones educativas en Villa El Salvador*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Perú]. <http://repositorio.autonoma>

edu.pe/bitstream/AUTONOMA/753/1/Moran%20Bastidas%2c%20Darwin%20Gino.pdf

Obregón, R. (2020). *Funcionamiento familiar y resiliencia de estudiantes de cuatro distritos de la provincia de Caravelí, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/644/1/OBREG%C3%93N%20FLORES%20RAFAEL%20RAMIRO.pdf>

Olson, D., Portner, J. y Lavee, Y. (1985). *FACES III*. St. Paul, MN: University of Minnesota

Olson, D. (1985) *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III*. <https://es.scribd.com/document/202161012/Faces-III>

Olson, D. (2000). Circumplex modelo of marital and family systems. *Journal of family therapy*, 22(1), pp. 144-167.

OPS (2018). *Salud del adolescente – familias*. Organización Panamericana de la Salud [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3189:salud-del-adolescente-familias&Itemid=2420&lang=es](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3189:salud-del-adolescente-familias&Itemid=2420&lang=es)

Pérez, Z. (2016). Funcionamiento familiar e ideación suicida en alumnos de 5to año de educación Secundaria del distrito de San Juan de Miraflores. *Rev. PsiqueMag*. 4(1).

Pérez, M. y Pérez, A. (2020). *Uso de la página web en la gestión institucional del nivel secundario de la Institución Educativa N° 50608 Huaypo Grande-Chincheru-Urubamba 2017*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/668>

Relat, M. (2010). *Introducción a la investigación básica*. *Rapd Online*, 33(3), 221-227. Obtenido de <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>

Revelle, W. (2016). *Hans Eysenck: Personality theorist*. En P. Corr, *Hans Eysenck: One Hundred Years of Psychology* (Vol. 103, págs. 32-39). Evanston, IL, USA:

Northwestern University, Department of Psychology. doi:  
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.04.007>

Rigon, G., Costa, S., Gamberini, L. Mancaruso, A., Poggioli, D. Cassetti, A. y Chiodo, S. (2010). *Trastornos de la personalidad en la adolescencia: Características clínicas y vías asistenciales desde la infancia a la adultez*. Rev. Psicopatol. Salud. Ment. 16; pp. 29-40. <https://www.fundacioorienta.com/wp-content/uploads/2019/02/Rigon-Giancarlo-16.pdf>

Segunsa, S. (2015). *Funcionalidad familiar según el modelo circumplejo de Olson*. [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Surco, A. (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Unocolla – Juliaca 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12455/Surco\\_Apaza\\_Antonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12455/Surco_Apaza_Antonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Torres, M. (2018). *Funcionalidad familiar y estilos de personalidad en los adolescentes de una Unidad Educativa Rumiñahui del Cantón Ambato*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27007>

Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo, Intervenciones en terapia familiar*. Editorial el manual moderno, México. Recuperado de: <http://cort.as/-FDhg>

Varela, S. (2014). *Estandarización del inventario de personalidad – Eysenck para niños y adolescentes de 6 a 16 años de Lima Sur (Tesis de licenciatura)*. Lima, Perú: Universidad Autónoma del Perú. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/download/6/6/>

Vargas, Z. (2009). *La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. San Pedro, Montes de Oca. Costa Rica. Universidad de Costa Rica. *Revista educación*, 33(1), 155-165.

Yáñez, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima en adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

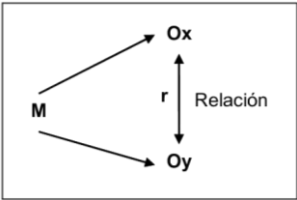
Zambrano, L. (2020). *Relación entre personalidad y desempeño académico de adolescentes en instituciones educativas públicas y privadas*. *Revista Scientific*, 5(16), pp. 141-161. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.7.141-161>

## **ANEXOS**



## Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** “Funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021”

| PROBLEMA  | OBJETIVO  | HIPÓTESIS  | VARIABLES   | METODOLOGÍA   |
|---|---|--|---|---|
| <p><b>Problema general</b><br/>¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b><br/><b>P.E.1</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021?</p> <p><b>P.E.2</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021?</p> | <p><b>Objetivo general</b><br/>Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b><br/><b>O.E.1</b> Determinar la relación que existe entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021</p> <p><b>O.E.2</b> Determinar la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021</p> | <p><b>Hipótesis general</b><br/>Existe relación entre funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b><br/><b>H.E.1</b> Existe relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021.</p> <p><b>H.E.2</b> Existe relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021.</p> | <p><b>Variable 1:</b><br/><b>Funcionamiento familiar</b></p> <p><b>Dimensiones:</b><br/>- D.1: Cohesión<br/>- D.2: Adaptabilidad</p> <p><b>Variable 2:</b><br/><b>Personalidad</b></p> <p><b>Dimensiones:</b><br/>- D.1: Extroversión/ Introversión<br/>- D.2: Neuroticismo/ Estabilidad<br/>- Escala L</p> | <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo<br/><b>Tipo:</b><br/><b>Según su finalidad:</b> Aplicada<br/><b>Según su nivel:</b> Relacional<br/><b>Según la ocurrencia de los hechos:</b> Transversal o sincrónica</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b><br/>No experimental</p> <p><b>Formula de investigación:</b></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Donde:</b><br/>OX = Variable funcionamiento familiar<br/>OY = Variable personalidad<br/>R = Coeficiente de correlación</p> <p><b>Universo.</b><br/>Conformado por 313 estudiantes del nivel secundario.</p> <p><b>Población:</b><br/>La población de estudio estará conformada por 184 estudiantes de la</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021, cifra de estudiantes que provienen de las nóminas de matrículas correspondientes al año académico 2021.</p> <p><b>Muestra:</b><br/>Para la presente investigación, la muestra de estudio se determinó a través del muestreo probabilístico, quedando conformada por 125 estudiantes del primer, segundo y tercer grado de educación secundaria.</p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b><br/><b>Técnica:</b> Psicométrica y encuesta<br/><b>Instrumentos:</b><br/>Escala de Cohesión y adaptabilidad Familiar (FACES III), para la variable funcionamiento familiar</p> <p>Inventario Eysenck de Personalidad para niños (JEPI)</p> <p><b>Métodos de análisis de datos</b><br/>Se hará uso de la estadística descriptiva para la presentación de tablas académicas y figuras, así mismo de la estadística inferencial, como es la prueba de normalidad, el coeficiente de correlación y la prueba de hipótesis. La prueba de normalidad que se empleará, será la prueba de Kolmogorov-Smirnov, por ser una muestra mayor a 50 unidades de análisis.</p> |
|--|--|--|--|---|

**Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos validados y confiabilizados,  
adaptados a la realidad peruana**



**ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DEL OLSON  
(FACES III)**

**Estimado (a) estudiante:**

El presente cuestionario forma parte de una investigación de pregrado, y tiene como objetivo determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021. Los datos recopilados serán tratados de manera responsable y respetando el principio de confidencialidad, por lo que solicitamos a su persona responder cada uno de los ítems.

**Indicaciones:**

Lea atentamente cada uno de los enunciados y marque la alternativa que crea conveniente con un aspa(X). Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, responda con sinceridad de acuerdo a su criterio.

**Escala de valoración:**

S = Siempre (5 pts), CS = Casi siempre (4 pts), R = Regularmente (3 pts),  
CN = Casi nunca (2 pts) y N = Nunca (1 pts)

**I. DATOS.**

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** Masculino ( ) Femenino ( )

**Grado y sección:** \_\_\_\_\_

**II. ITEMS.**

| N° | Ítems   | Escala de valores |    |   |    |   |
|----|---|-------------------|----|---|----|---|
|    |   | S                 | CS | R | CN | N |
| 1  | Tus padres tienen en cuenta tus sugerencias como hijo para resolver los problemas en casa.                              |                   |    |   |    |   |
| 2  | Tus padres tienen en cuenta tu opinión para establecer tu disciplina en el momento de establecer normas y obligaciones. |                   |    |   |    |   |
| 3  | Tus padres y tú, se ponen de acuerdo en relación con los castigos que te dan.   |                   |    |   |    |   |
| 4  | En tu casa, tus hermanos y tú toman las decisiones.   |                   |    |   |    |   |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 5  | En tu familia se sienten más unidos entre ustedes que con gente ajena a tu familia (amigos, vecinos, tíos, etc.) |  |  |  |  |  |
| 6  | Cuando tienen problemas los miembros de tu familia se dan apoyo entre ustedes.                                   |  |  |  |  |  |
| 7  | Para tu familia la unión familiar es muy importante  |  |  |  |  |  |
| 8  | Aceptan a los amigos de cada uno de los miembros de tu familia.  |  |  |  |  |  |
| 9  | Tu familia cambia el modo de hacer sus cosas.  |  |  |  |  |  |
| 10 | En tu casa disfrutan hacer actividades solo con los familiares más cercanos.                                     |  |  |  |  |  |
| 11 | En tu familia son varias las personas encargadas de dar las reglas y normas.                                     |  |  |  |  |  |
| 12 | Los miembros de tu familia se consultan entre ustedes para tomar decisiones.                                     |  |  |  |  |  |
| 13 | En tu casa les gusta pasar el tiempo libre en familia.   |  |  |  |  |  |
| 14 | En tu familia con facilidad planean actividades en familia.  |  |  |  |  |  |
| 15 | En tu familia intercambian los quehaceres del hogar entre ustedes.   |  |  |  |  |  |
| 16 | En tu familia es difícil identificar quién es la autoridad (persona que manda en el hogar)                       |  |  |  |  |  |
| 17 | En tu familia es difícil decir quién es el encargado de hacer las labores del hogar.                             |  |  |  |  |  |
| 18 | En tu familia tienen distintas formas de solucionar los problemas.   |  |  |  |  |  |
| 19 | Cuando se toma una decisión importante, toda la familia, está presente.  |  |  |  |  |  |
| 20 | Las normas o reglas de tu familia cambian con facilidad.   |  |  |  |  |  |

*Fuente: Barreto et al. (2018).*

**¡Gracias por su participación!**



## INVENTARIO DE EYSENK DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS (JEPI)

### Estimado (a) estudiante:

El presente cuestionario forma parte de una investigación de pregrado, y tiene como objetivo determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021. Los datos recopilados serán tratados de manera responsable y respetando el principio de confidencialidad, por lo que solicitamos a su persona responder cada uno de los ítems.

### Indicaciones:

Lea atentamente cada uno de los enunciados y marque la alternativa que crea conveniente con un aspa(X). Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, responda con sinceridad de acuerdo a su criterio.

### Escala de valoración:

Sí = 1 pto y No = 0 pts

| N° | Ítems  | Escala de valores |    |
|----|--|-------------------|----|
|    |  | Sí                | No |
| 1  | ¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?  |                   |    |
| 2  | ¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos, que te den ánimo o valor?          |                   |    |
| 3  | ¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápida (al toque) cuando la gente te conversa? |                   |    |
| 4  | ¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?   |                   |    |
| 5  | ¿Eres triste?  |                   |    |
| 6  | ¿Prefieres estar solo, en vez de estar acompañado de otros niños?                                |                   |    |
| 7  | ¿Pasan ideas por tú cabeza que no te dejan dormir?   |                   |    |
| 8  | ¿Siempre haces inmediatamente conforme lo que te dicen o mandan?                                 |                   |    |
| 9  | ¿Te gustan las bromas pesadas?   |                   |    |
| 10 | ¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?                         |                   |    |
| 11 | ¿Eres vivaz y alegre?  |                   |    |
| 12 | ¿Alguna vez has desobedecido alguna regla de la escuela?   |                   |    |
| 13 | ¿Te aburren o fastidian muchas cosas?  |                   |    |
| 14 | ¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?   |                   |    |
| 15 | ¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran suceder?                                   |                   |    |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 16 | ¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?  |  |  |
| 17 | ¿Puedes tú hacer que una fiesta, paseo o juego, sean alegres?   |  |  |
| 18 | ¿Sientes golpes en tú corazón?  |  |  |
| 19 | ¿Cuándo conoces nuevos amigos, generalmente tú empiezas la conversación?  |  |  |
| 20 | ¿Has dicho alguna vez una mentira?  |  |  |
| 21 | ¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto de ti o una falta en el trabajo que haces? |  |  |
| 22 | ¿Te gusta “cochinear” (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos?   |  |  |
| 23 | ¿A menudo te sientes cansado sin razón?   |  |  |
| 24 | ¿Siempre terminas tus tareas antes de ir a jugar?   |  |  |
| 25 | ¿Estás generalmente alegre y contento?  |  |  |
| 26 | ¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?  |  |  |
| 27 | ¿Te gusta juntarte con otros chicos?  |  |  |
| 28 | ¿Dices tus oraciones todas las noches?  |  |  |
| 29 | ¿Tienes mareos?   |  |  |
| 30 | ¿Te gusta hacer travesuras o jugarretas a otros?  |  |  |
| 31 | ¿Te sientes a menudo harto, fastidiado, hastiado?   |  |  |
| 32 | ¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o tiras pana un poco?  |  |  |
| 33 | ¿Estás generalmente tranquilo y callado cuando estás con otros niños?   |  |  |
| 34 | ¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?                               |  |  |
| 35 | ¿A menudo decides hacer las cosas de repente sin pensarlo?  |  |  |
| 36 | ¿Estás siempre callado y tranquilo en la clase, aun cuando la profesora está fuera del salón?                           |  |  |
| 37 | ¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?   |  |  |
| 38 | ¿Puedes tú generalmente participar y disfrutar de una fiesta o paseo alegre?  |  |  |
| 39 | ¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?   |  |  |
| 40 | ¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de alguna persona o compañero?                                   |  |  |
| 41 | ¿Te consideras que eres feliz y suertudo (lechero)?   |  |  |
| 42 | ¿Si es que sientes que has parecido como un tonto o has hecho el ridículo, te quedas preocupado?                        |  |  |
| 43 | ¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte?  |  |  |
| 44 | ¿Siempre comes todo lo que te dan en las comidas?   |  |  |
| 45 | ¿Te es muy difícil aceptar que te digan “NO”, te nieguen algo o no te dejen hacer algo?                                 |  |  |
| 46 | ¿Te gusta salir a la calle bastante?  |  |  |
| 47 | ¿Sientes alguna vez que la vida no vale la pena vivirla?  |  |  |
| 48 | ¿Has sido alguna vez insolente o malcriado con tus padres?  |  |  |
| 49 | ¿Las personas piensan que tú eres alegre y vivo?  |  |  |
| 50 | ¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo un trabajo o tareas?                               |  |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 51 | ¿Prefieres más estar sentado y mirar que jugar y bailar en las fiestas?           |  |  |
| 52 | ¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?                            |  |  |
| 53 | ¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que debes hacer?    |  |  |
| 54 | ¿A menudo te sientes solo?  |  |  |
| 55 | ¿Te sientes tímido de hablar cuando conoces a una nueva persona?                  |  |  |
| 56 | ¿A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde?                         |  |  |
| 57 | ¿Cuándo los chicos (as) te gritan, tú les gritas también?                         |  |  |
| 58 | ¿Algunas veces te sientes muy alegre y otros momentos tristes sin ninguna razón?  |  |  |
| 59 | ¿Encuentras difícil disfrutar y divertirte en una fiesta, paseo o juego alegre?   |  |  |
| 60 | ¿A menudo te metes en problemas o líos porque haces las cosas sin pensar primero? |  |  |

**¡Gracias por su participación!**

### Anexo 3: Base de datos

#### Resultados de la variable funcionamiento familiar

| N° | Variables de caracterización |         | VARIABLE 1: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR |        |        |        |        |         |         |         |         |         |                          |        |        |        |         |         |         |         |         |         | SUB TOTAL D 1 | SUB TOTAL D 2 | VARIABLE 1 |    |
|----|------------------------------|---------|-------------------------------------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|--------------------------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------------|---------------|------------|----|
|    | Grado                        | Sección | DIMENSIÓN: COHESIÓN                 |        |        |        |        |         |         |         |         |         | DIMENSIÓN: ADAPTABILIDAD |        |        |        |         |         |         |         |         |         |               |               |            |    |
|    |                              |         | Item 1                              | Item 3 | Item 5 | Item 7 | Item 9 | Item 11 | Item 13 | Item 15 | Item 17 | Item 19 | Item 2                   | Item 4 | Item 6 | Item 8 | Item 10 | Item 12 | Item 14 | Item 16 | Item 18 | Item 20 |               |               |            |    |
| 1  | PRIMERO                      | "A"     | 4                                   | 5      | 5      | 4      | 5      | 5       | 5       | 4       | 4       | 5       | 4                        | 5      | 5      | 4      | 5       | 5       | 4       | 5       | 4       | 4       | 46            | 45            | 91         |    |
| 2  |                              |         | 5                                   | 5      | 5      | 5      | 5      | 5       | 5       | 5       | 4       | 5       | 4                        | 5      | 1      | 5      | 5       | 5       | 1       | 5       | 1       | 5       | 49            | 37            | 86         |    |
| 3  |                              |         | 4                                   | 4      | 5      | 4      | 3      | 5       | 5       | 5       | 4       | 5       | 2                        | 3      | 5      | 5      | 5       | 4       | 1       | 2       | 3       | 3       | 44            | 33            | 77         |    |
| 4  |                              |         | 4                                   | 5      | 5      | 3      | 4      | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 4                        | 2      | 3      | 3      | 4       | 3       | 5       | 1       | 4       | 3       | 1             | 45            | 29         | 74 |
| 5  |                              |         | 4                                   | 3      | 3      | 3      | 4      | 3       | 4       | 4       | 3       | 4       | 4                        | 4      | 3      | 4      | 4       | 4       | 3       | 4       | 3       | 3       | 35            | 36            | 71         |    |
| 6  |                              |         | 5                                   | 3      | 4      | 5      | 4      | 4       | 5       | 5       | 2       | 4       | 4                        | 3      | 2      | 4      | 4       | 5       | 4       | 4       | 1       | 2       | 41            | 33            | 74         |    |
| 7  |                              |         | 5                                   | 4      | 5      | 5      | 5      | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5                        | 4      | 5      | 4      | 5       | 5       | 5       | 4       | 3       | 3       | 49            | 43            | 92         |    |
| 8  |                              |         | 5                                   | 4      | 4      | 4      | 4      | 5       | 4       | 5       | 3       | 3       | 4                        | 3      | 3      | 3      | 4       | 4       | 3       | 4       | 4       | 4       | 41            | 36            | 77         |    |
| 9  |                              |         | 5                                   | 4      | 4      | 5      | 4      | 4       | 5       | 5       | 2       | 5       | 4                        | 2      | 2      | 3      | 3       | 4       | 4       | 4       | 2       | 2       | 43            | 31            | 74         |    |
| 10 |                              |         | 1                                   | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1                        | 1      | 1      | 1      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 10            | 10            | 20         |    |
| 11 |                              |         | 3                                   | 3      | 5      | 5      | 3      | 5       | 3       | 5       | 5       | 5       | 5                        | 3      | 3      | 5      | 4       | 5       | 2       | 4       | 4       | 4       | 42            | 39            | 81         |    |
| 12 |                              |         | 4                                   | 4      | 3      | 3      | 4      | 4       | 4       | 4       | 3       | 4       | 4                        | 4      | 3      | 4      | 4       | 2       | 2       | 4       | 4       | 3       | 37            | 34            | 71         |    |
| 13 | 4                            | 5       | 5                                   | 5      | 4      | 5      | 5      | 5       | 4       | 5       | 5       | 5       | 5                        | 5      | 5      | 5      | 4       | 5       | 5       | 5       | 47      | 49      | 96            |               |            |    |
| 14 | 4                            | 5       | 5                                   | 5      | 5      | 5      | 5      | 5       | 4       | 5       | 5       | 5       | 5                        | 5      | 4      | 5      | 5       | 5       | 4       | 5       | 48      | 48      | 96            |               |            |    |
| 15 | 4                            | 4       | 4                                   | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4                        | 4      | 4      | 4      | 4       | 4       | 4       | 4       | 40      | 40      | 80            |               |            |    |
| 16 | 3                            | 3       | 3                                   | 3      | 5      | 5      | 3      | 5       | 3       | 5       | 2       | 3       | 2                        | 5      | 4      | 3      | 3       | 3       | 2       | 2       | 38      | 29      | 67            |               |            |    |
| 17 | 4                            | 4       | 3                                   | 3      | 4      | 4      | 4      | 4       | 4       | 3       | 4       | 4       | 3                        | 3      | 4      | 2      | 2       | 3       | 3       | 4       | 38      | 32      | 70            |               |            |    |
| 18 | 5                            | 5       | 5                                   | 5      | 5      | 5      | 5      | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5                        | 5      | 5      | 5      | 5       | 5       | 5       | 5       | 50      | 50      | 100           |               |            |    |
| 19 | 3                            | 5       | 4                                   | 3      | 3      | 4      | 3      | 5       | 4       | 4       | 2       | 4       | 3                        | 5      | 4      | 5      | 2       | 5       | 4       | 4       | 38      | 38      | 76            |               |            |    |
| 20 | 5                            | 3       | 2                                   | 5      | 5      | 5      | 5      | 4       | 3       | 3       | 4       | 1       | 1                        | 4      | 4      | 5      | 1       | 5       | 1       | 1       | 40      | 27      | 67            |               |            |    |
| 21 | 3                            | 3       | 3                                   | 4      | 3      | 4      | 5      | 5       | 3       | 3       | 5       | 2       | 3                        | 3      | 5      | 1      | 2       | 4       | 1       | 3       | 36      | 29      | 65            |               |            |    |
| 22 | 5                            | 5       | 5                                   | 5      | 5      | 5      | 5      | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5                        | 5      | 5      | 5      | 5       | 5       | 5       | 5       | 50      | 50      | 100           |               |            |    |
| 23 | 5                            | 4       | 5                                   | 3      | 5      | 4      | 5      | 5       | 5       | 4       | 5       | 5       | 4                        | 4      | 4      | 5      | 5       | 4       | 4       | 5       | 45      | 45      | 90            |               |            |    |
| 24 | 4                            | 4       | 4                                   | 4      | 4      | 5      | 5      | 5       | 3       | 4       | 2       | 3       | 1                        | 4      | 4      | 5      | 4       | 5       | 1       | 5       | 42      | 34      | 76            |               |            |    |
| 25 | 5                            | 4       | 5                                   | 4      | 5      | 4      | 5      | 5       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4                        | 5      | 4      | 4      | 5       | 5       | 4       | 4       | 45      | 43      | 88            |               |            |    |
| 26 | 5                            | 4       | 4                                   | 5      | 5      | 5      | 5      | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5                        | 5      | 5      | 5      | 5       | 5       | 5       | 5       | 48      | 50      | 98            |               |            |    |
| 27 | 5                            | 5       | 4                                   | 5      | 5      | 5      | 5      | 5       | 4       | 5       | 2       | 2       | 4                        | 4      | 5      | 5      | 1       | 5       | 4       | 3       | 48      | 35      | 83            |               |            |    |
| 28 | 5                            | 4       | 4                                   | 5      | 2      | 3      | 3      | 5       | 3       | 5       | 4       | 3       | 2                        | 5      | 5      | 3      | 4       | 5       | 3       | 4       | 39      | 38      | 77            |               |            |    |
| 29 | 5                            | 4       | 4                                   | 5      | 2      | 3      | 3      | 5       | 3       | 5       | 4       | 3       | 2                        | 5      | 5      | 3      | 4       | 5       | 3       | 4       | 39      | 38      | 77            |               |            |    |
| 30 | 5                            | 5       | 5                                   | 5      | 5      | 5      | 5      | 5       | 4       | 5       | 4       | 3       | 1                        | 5      | 4      | 5      | 4       | 5       | 1       | 5       | 48      | 37      | 86            |               |            |    |
| 31 | 5                            | 4       | 5                                   | 4      | 4      | 5      | 5      | 5       | 4       | 4       | 5       | 4       | 4                        | 5      | 5      | 5      | 5       | 4       | 4       | 5       | 45      | 46      | 91            |               |            |    |
| 32 | 3                            | 4       | 5                                   | 3      | 5      | 3      | 5      | 5       | 3       | 3       | 4       | 2       | 2                        | 4      | 5      | 4      | 2       | 3       | 2       | 2       | 39      | 30      | 69            |               |            |    |
| 33 | 4                            | 3       | 4                                   | 4      | 4      | 4      | 4      | 5       | 4       | 4       | 4       | 3       | 3                        | 4      | 3      | 2      | 3       | 5       | 3       | 3       | 41      | 33      | 74            |               |            |    |
| 34 | 5                            | 5       | 4                                   | 4      | 3      | 4      | 5      | 3       | 4       | 3       | 5       | 4       | 5                        | 5      | 4      | 4      | 3       | 5       | 5       | 5       | 40      | 45      | 85            |               |            |    |
| 35 | 4                            | 4       | 4                                   | 4      | 3      | 4      | 3      | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 1                        | 4      | 4      | 4      | 5       | 4       | 3       | 3       | 38      | 37      | 75            |               |            |    |
| 36 | 3                            | 5       | 4                                   | 4      | 4      | 5      | 5      | 5       | 4       | 5       | 4       | 1       | 4                        | 4      | 4      | 2      | 2       | 4       | 3       | 4       | 44      | 32      | 76            |               |            |    |
| 37 | 4                            | 3       | 4                                   | 3      | 3      | 4      | 4      | 5       | 4       | 4       | 4       | 3       | 3                        | 3      | 4      | 3      | 1       | 4       | 3       | 2       | 38      | 30      | 68            |               |            |    |
| 38 | 3                            | 5       | 4                                   | 5      | 3      | 4      | 5      | 4       | 3       | 5       | 2       | 5       | 4                        | 5      | 4      | 5      | 3       | 3       | 3       | 3       | 41      | 37      | 78            |               |            |    |
| 39 | 4                            | 5       | 5                                   | 4      | 5      | 5      | 5      | 5       | 4       | 5       | 2       | 2       | 3                        | 4      | 3      | 2      | 1       | 4       | 1       | 1       | 47      | 23      | 70            |               |            |    |
| 40 | 5                            | 5       | 5                                   | 5      | 5      | 5      | 5      | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5                        | 5      | 5      | 5      | 5       | 5       | 5       | 5       | 50      | 50      | 100           |               |            |    |
| 41 | 4                            | 4       | 4                                   | 4      | 4      | 3      | 4      | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4                        | 4      | 4      | 4      | 4       | 3       | 4       | 4       | 39      | 39      | 78            |               |            |    |
| 42 | 5                            | 5       | 5                                   | 5      | 5      | 5      | 5      | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 1                        | 5      | 5      | 5      | 1       | 1       | 1       | 1       | 50      | 30      | 80            |               |            |    |
| 43 | 3                            | 3       | 3                                   | 4      | 4      | 4      | 4      | 5       | 4       | 4       | 2       | 3       | 5                        | 4      | 4      | 3      | 3       | 4       | 3       | 4       | 38      | 35      | 73            |               |            |    |
| 44 | 5                            | 5       | 5                                   | 5      | 5      | 5      | 5      | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5                        | 5      | 5      | 5      | 5       | 5       | 5       | 5       | 50      | 50      | 100           |               |            |    |
| 45 | 5                            | 5       | 5                                   | 5      | 1      | 5      | 5      | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 1                        | 5      | 5      | 5      | 1       | 5       | 1       | 5       | 46      | 38      | 84            |               |            |    |
| 46 | 5                            | 5       | 5                                   | 5      | 4      | 3      | 4      | 5       | 4       | 5       | 4       | 5       | 3                        | 4      | 3      | 4      | 3       | 4       | 3       | 4       | 45      | 37      | 82            |               |            |    |



|    |         |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|----|---------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 47 | SEGUNDO | "A" | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2  |    | 33 | 25 | 58 |    |
| 48 |         |     | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3  | 3  |    | 45 | 30 | 75 |
| 49 |         |     | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3  | 1  |    | 44 | 32 | 76 |
| 50 |         |     | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3  | 3  |    | 45 | 30 | 75 |
| 51 |         |     | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3  | 1  |    | 44 | 32 | 76 |
| 52 |         |     | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4  | 2  |    | 48 | 36 | 84 |
| 53 |         |     | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3  | 3  |    | 45 | 33 | 78 |
| 54 |         |     | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3  | 1  |    | 44 | 32 | 76 |
| 55 |         |     | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3  | 2  |    | 45 | 37 | 82 |
| 56 |         |     | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4  | 2  |    | 46 | 33 | 79 |
| 57 |         |     | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  | 1  |    | 40 | 21 | 61 |
| 58 | 5       | 5   | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 |    | 47 | 42 | 89 |    |    |
| 59 | SEGUNDO | "B" | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3  |    | 40 | 41 | 81 |    |
| 60 |         |     | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3  |    | 44 | 38 | 82 |    |
| 61 |         |     | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  |    | 11 | 10 | 21 |
| 62 |         |     | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3  | 3  |    | 43 | 35 | 78 |
| 63 |         |     | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 1  |    | 12 | 12 | 24 |
| 64 |         |     | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1  | 1  |    | 45 | 26 | 71 |
| 65 |         |     | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3  |    | 47 | 37 | 84 |    |
| 66 |         |     | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  |    | 14 | 11 | 25 |
| 67 |         |     | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  |    | 17 | 11 | 28 |
| 68 |         |     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  |    | 10 | 10 | 20 |
| 69 |         |     | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3  |    | 43 | 35 | 78 |    |
| 70 | 5       | 3   | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 |   | 43 | 29 | 72 |    |    |    |
| 71 | 5       | 5   | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 |   | 44 | 31 | 75 |    |    |    |
| 72 | TERCERO | "A" | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4  |    | 31 | 34 | 65 |    |
| 73 |         |     | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3  | 4  |    | 48 | 42 | 90 |
| 74 |         |     | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2  |    | 34 | 26 | 60 |    |
| 75 |         |     | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1  |    | 41 | 31 | 72 |    |
| 76 |         |     | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1  |    | 23 | 30 | 53 |    |
| 77 |         |     | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2  | 2  |    | 43 | 31 | 74 |
| 78 |         |     | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4  |    | 40 | 45 | 85 |    |
| 79 |         |     | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2  | 1  |    | 41 | 31 | 72 |
| 80 |         |     | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 3  |    | 38 | 36 | 74 |
| 81 |         |     | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 3  |    | 38 | 36 | 74 |
| 82 |         |     | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3  |    | 47 | 32 | 79 |    |
| 83 | 4       | 4   | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 |    | 43 | 31 | 74 |    |    |
| 84 | 3       | 3   | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 |    | 40 | 45 | 85 |    |    |

|     |         |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
|-----|---------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| 85  | TERCERO | "C" | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 11 | 11 | 22 |    |
| 86  |         |     | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4  | 39 | 28 | 67 |    |
| 87  |         |     | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 41 | 32 | 73 |    |
| 88  |         |     | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 38 | 36 | 74 |    |
| 89  |         |     | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2  | 3  | 32 | 31 | 63 |
| 90  |         |     | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 11 | 10 | 21 |
| 91  |         |     | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4  | 4  | 42 | 38 | 80 |
| 92  |         |     | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2  | 4  | 47 | 31 | 78 |
| 93  |         |     | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2  | 4  | 43 | 31 | 74 |
| 94  |         |     | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4  | 4  | 38 | 28 | 66 |
| 95  | 4       | 4   | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 41 | 32 | 73 |    |    |
| 96  | 5       | 4   | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 44 | 39 | 83 |    |    |
| 97  | TERCERO | "C" | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2  | 30 | 28 | 58 |    |
| 98  |         |     | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4  | 4  | 48 | 40 | 88 |
| 99  |         |     | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4  | 4  | 38 | 28 | 66 |
| 100 |         |     | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 41 | 32 | 73 |
| 101 |         |     | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3  | 4  | 35 | 32 | 67 |
| 102 |         |     | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1  | 4  | 13 | 13 | 26 |
| 103 |         |     | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4  | 4  | 46 | 41 | 87 |
| 104 |         |     | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4  | 4  | 38 | 28 | 66 |
| 105 |         |     | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 41 | 32 | 73 |
| 106 |         |     | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 38 | 36 | 74 |
| 107 | 4       | 3   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 38 | 36 | 74 |    |    |
| 108 | TERCERO | "D" | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4  | 47 | 30 | 77 |    |
| 109 |         |     | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4  | 4  | 40 | 45 | 85 |
| 110 |         |     | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 41 | 32 | 73 |
| 111 |         |     | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3  | 4  | 32 | 31 | 63 |
| 112 |         |     | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2  | 4  | 47 | 35 | 82 |
| 113 |         |     | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4  | 4  | 39 | 28 | 67 |
| 114 |         |     | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 41 | 32 | 73 |
| 115 |         |     | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 41 | 32 | 73 |
| 116 |         |     | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3  | 4  | 35 | 33 | 68 |
| 117 |         |     | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3  | 4  | 32 | 31 | 63 |
| 118 | 2       | 3   | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 32 | 31 | 63 |    |    |
| 119 | 4       | 5   | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 42 | 38 | 80 |    |    |





|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| 100 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | H  | 25 |    |    |
| 101 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | H  | 25 |    |    |
| 102 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 16 | H  | 27 |    |
| 103 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 7  | H  | 21 |    |
| 104 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8  | B  | 27 |    |
| 105 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 3  | 5  | 14 |    |
| 106 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 15 | R  | 27 |    |
| 107 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 14 | 3  | 23 |    |
| 108 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 14 | H  | 25 |    |
| 109 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 15 | H  | 27 |    |
| 110 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8  | B  | 27 |    |
| 111 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 14 | 3  | 23 |    |
| 112 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 28 | 22 | 42 |    |
| 113 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 24 | 24 | 48 |
| 114 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 15 | R  | 27 |    |
| 115 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 14 | 3  | 23 |
| 116 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 11 | 6  | 26 |
| 117 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 28 | H  | 24 |
| 118 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 15 | B  | 24 |
| 119 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 16 | 7  | 23 |

## Anexo 4: Carta de aceptación



**“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”**

Zepita, 10 de junio del 2021.

**OFICIO N° 023-2021-ME-DREP-UGELCHJ/D-IES“AAC”ZEPITA.**

**SEÑOR : Mg. GIORGIO ALEXANDER AQUIJE CÁRDENAS**  
**DECANO (e) FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**

**CIUDAD. - ICA**

**ASUNTO : COMUNICO AUTORIZACIÓN PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN-**  
**REF : OFICIO N° 167-2021-UAI-FCS.**

Es grato dirigirme a Ud., con la finalidad de saludarle y a la vez hacer de su conocimiento, que su solicitud ha sido **ACEPTADA y AUTORIZADA** para realizar el **proceso de investigación** en el marco de su formación profesional para que los estudiantes procedan a realizar estudios, recabar información y aplicar instrumentos de investigación con la población y muestreo desarrollando la **Tesis Profesional: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ANDRÉS AVELINO CÁCERES, PUNO 2021”**; por cuanto se les dará todas las facilidades a las estudiantes: **REYES BEDOYA LILIA JACINTA** identificada con **DNI 08819214** y **MENDOZA ANCCO DOMITILA** identificada con **DNI 40506362** del programa académico de Psicología. Invocando que al concluir su investigación entreguen una copia a la Dirección de la Institución.

Sin otro particular y agradeciendo su atención al presente, expreso las muestras de consideración deseando siempre los mejores parabienes en su gestión.

Atentamente,



Prof. EDWIN PEDRO ALANGUA COILLO  
DIRECTOR  
DNI: N° 01870781

EPAC/Dir.  
MGRC/Sec.  
Cc/arch

**UN ANDRESINO, ¡SIEMPRE ADELANTE! TELEF. 927281269- 917243470**

## Anexo 5: Constancia de aplicación



PERÚ

Ministerio  
de Educación



APRENDO  
en casa

AV. PANAMERICANA S/N. BARRIO CÔD. MODULAR 0474536-CÔD. LOCAL 452761 CREADO POR R.D. N° 0433-1975-ED

# **CONSTANCIA** **DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

El Director de la de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “ANDRÉS AVELINO CÁCERES”, quien suscribe:

## **HACE CONSTAR:**

Que, **LILIA JACINTA REYES BEDOYA**, identificada con D.N.I. N° 08819214 y **DOMITILA MENDOZA ANCCO**, identificada con D.N.I. N° 40506362, estudiantes del Programa Académico de Psicología en la **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA de ICA**, han ejecutado la aplicación de instrumentos de recolección de datos (Cuestionarios), con su trabajo de investigación titulado “**Funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021**”, en el mes de agosto del presente año; mostrando responsabilidad e interés por el logro de su investigación.

Se les expide la presente constancia para los fines que crean conveniente.

Zepita-Puno, 30 de septiembre del 2021.

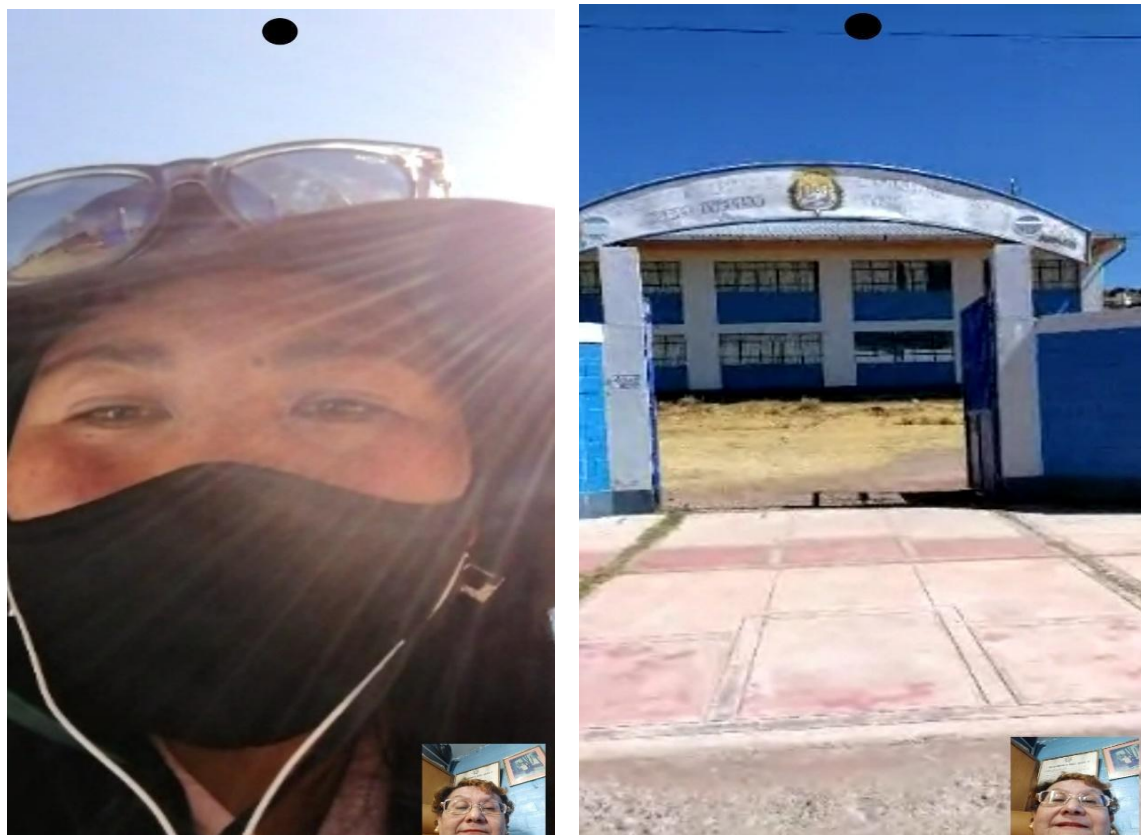
Atentamente.



  
Prof. EDWIN PEDRO ALANGARA CORLLO  
DIRECTOR  
DNI: N° 01870781



## Anexo 6: Evidencias fotográficas



Investigadoras ultimando detalles  
para la aplicación del  
consentimiento informado.





Mesa de firma de los consentimientos informados



Informando a los padres  
de familia sobre el  
propósito del estudio.





Padres de familia firmando el consentimiento informado.



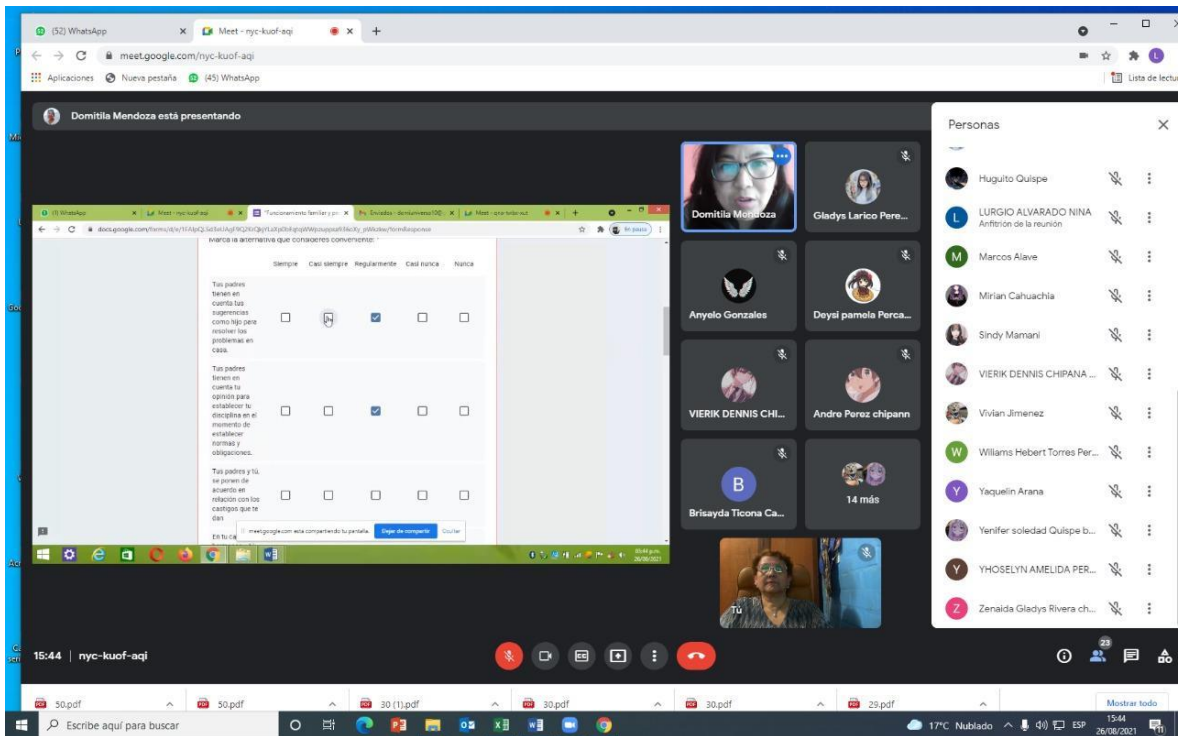


Firma del consentimiento informado por los padres de familia.

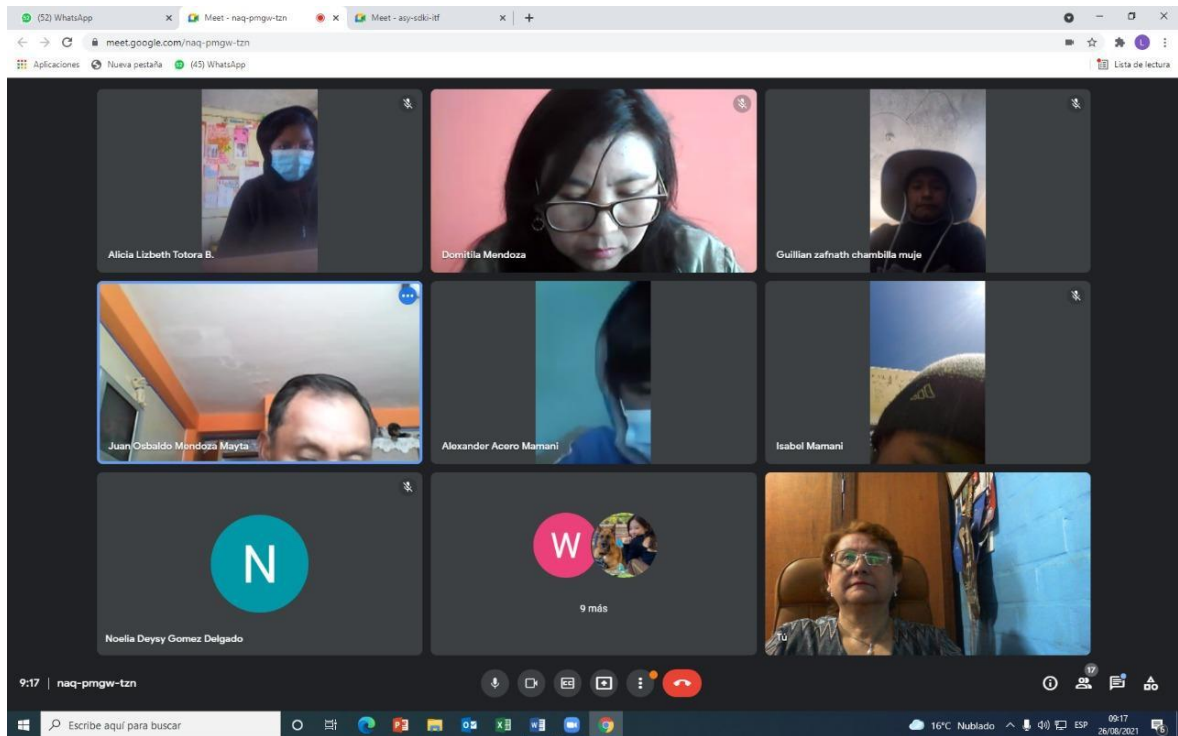




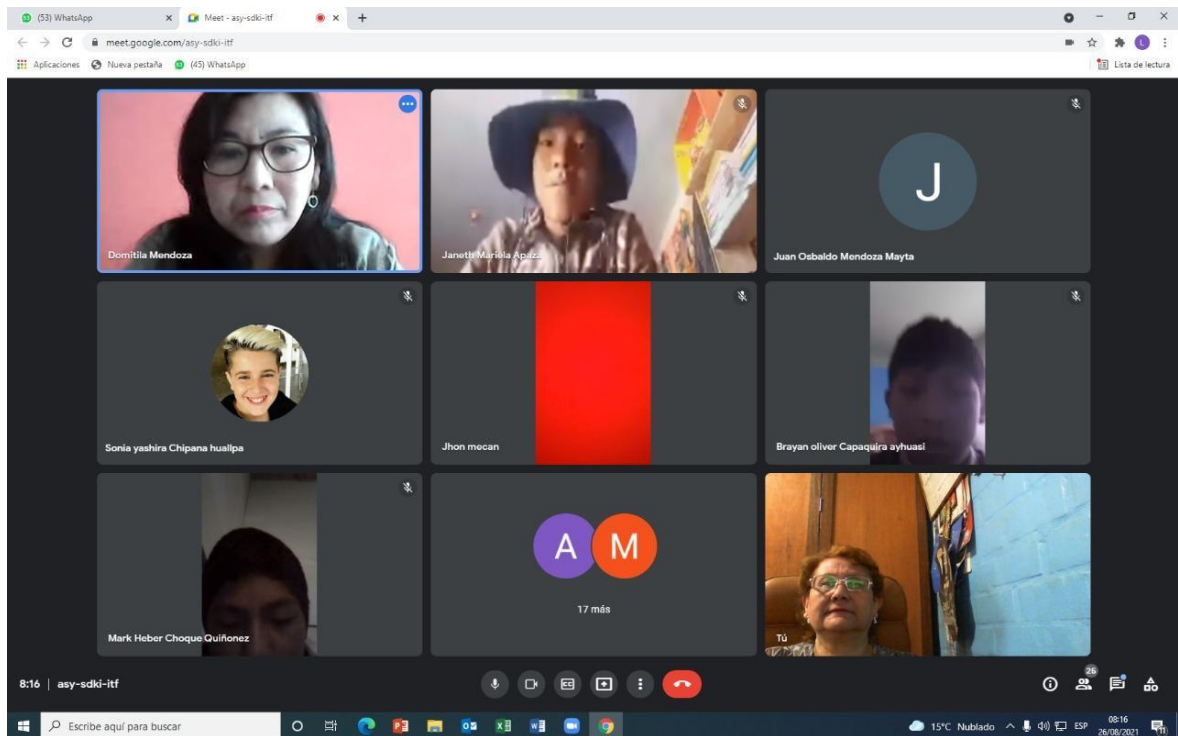
Firma del consentimiento informado por los padres de familia.



Explicando a los alumnos sobre la Encuesta



Encuesta a los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021.



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021"

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Lilia Jacinta Reyes Bedoya y Domitila Mendoza Ancco  
Estudiantes del programa académico de Psicología

**Objetivo:** Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 20 ítems y otro de 60, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "Escala de funcionamiento de Olson (FACE III)" y el "Inventario de Eysenk de personalidad para niños (JEPI)", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizados a través de Google formulario.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Puno , agosto de 2021

Firma:  .....

Apellidos y nombres: *Mumuni Chambilla Juana Elena* .....

DNI: *42659070* .....





Investigadoras  
finalizando  
especificaciones para la  
aplicación del  
asentimiento informado.





Alumnos de la Institución Educativa Secundaria  
Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021, firmando el  
asentimiento informado.





Firma del asentimiento informado por los alumnos.



## ASENTIMIENTO INFORMADO

“Funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021”

Institución : Universidad Autónoma de Ica

Responsables: Lilia Jacinta Reyes Bedoya y Domitila Mendoza Ancco

Estudiantes del Programa de Psicología

Estimado/a: Esther Sofía Mamani Mamani

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: “Funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021”; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Aceptó participar voluntariamente en la investigación:      **Sí (x)**      **No ( )**

Puno, 26 de agosto del 2021.



Firma de la participación

Nombre: Esther Sofía Mamani Mamani

## ASENTIMIENTO INFORMADO

“Funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021”

Institución : Universidad Autónoma de Ica

Responsables: Lilia Jacinta Reyes Bedoya y Domitila Mendoza Ancoco  
Estudiantes del Programa de Psicología

Estimado/a: Brayan Joel Barrios Cepatarqui

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: “Funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres, Puno 2021”; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Aceptó participar voluntariamente en la investigación:      **Sí (X)**      **No ( )**

Puno, 26 de agosto del 2021.



Firma de la participación

Nombre: Brayan Joel Barrios Cepatarqui



## Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud

### FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ANDRÉS AVELINO CÁCERES, PUNO 2021

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

|                     |                     |               |                         |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| <b>26%</b>          | <b>26%</b>          | <b>3%</b>     | <b>9%</b>               |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

#### FUENTES PRIMARIAS

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| <b>1</b> | <b>repositorio.autonomadeica.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                  | <b>15%</b> |
| <b>2</b> | <b>repositorio.ucv.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                            | <b>2%</b>  |
| <b>3</b> | <b>repositorio.unap.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                           | <b>2%</b>  |
| <b>4</b> | <b>1library.co</b><br>Fuente de Internet                                       | <b>2%</b>  |
| <b>5</b> | <b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b><br>Trabajo del estudiante | <b>1%</b>  |
| <b>6</b> | <b>Submitted to Universidad Autónoma de Ica</b><br>Trabajo del estudiante      | <b>1%</b>  |
| <b>7</b> | <b>repositorio.uigv.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                           | <b>1%</b>  |
| <b>8</b> | <b>repositorio.uta.edu.ec</b><br>Fuente de Internet                            | <b>1%</b>  |

|           |   |     |
|-----------|---|-----|
| <b>9</b>  | Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote<br>Trabajo del estudiante | 1 % |
| <b>10</b> | core.ac.uk<br>Fuente de Internet  | 1 % |
| <b>11</b> | repositorio.autonoma.edu.pe<br>Fuente de Internet                                   | 1 % |
| <b>12</b> | repositorio.uladech.edu.pe<br>Fuente de Internet                                    | 1 % |

---

Excluir citas     
 Apagado     
 Excluir coincidencias < 1%  
 Excluir bibliografía     
 Activo