



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE
TERCERO Y CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA PARTICULAR SANTO TOMAS DE AQUINO – LIMA, 2019”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Allisson Torres Vites

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dr. Jorge Félix Saravia Saravia

Código Orcid: N°0000-0003-0281-6735

Chincha, Ica, 2021

ASESOR

JORGE FÉLIX SARA VIA SARA VIA

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. Edmundo Gonzáles Zavala

Dr. William Chu Estrada

Dr. Martin Campos Martínez

DEDICATORIA

Dedicado a mi madre María del Carmen, quien siempre, a lo largo de los años, me han brindado su apoyo, ofreciéndome afecto, formación y comprensión.

A mi hermana Jessie, quien fue la persona que me impulso a iniciar y continuar mis estudios superiores y veló por mi bienestar, en todo momento, a pesar de los problemas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi asesor el Dr. Jorge Félix Saravia Saravia por su orientación, su conocimiento y su tiempo.

Al director y a los profesores de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino por brindarme su apoyo para la realización de este estudio.

A los profesores de la universidad por los años de enseñanza y dedicación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo por finalidad determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino, 2019. La investigación fue de diseño no experimental y de tipo correlacional. La muestra del estudio estuvo compuesta por 125 estudiantes de tercero y cuarto de secundaria, entre 14 a 16 años. Para la obtención de datos se utilizó la Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson, validada en población peruana por Reuscher (1994), y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry validada por Matalinares y col. (2012).

A través de la aplicación de Rho Spearman, se observó que el valor p es igual a 0,164, siendo mayor al nivel de significancia de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación. Determinando que no existe una relación significativa entre las variables de funcionamiento familiar y agresividad.

Palabras claves: Funcionamiento familiar, agresividad, adolescentes.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between family functioning and aggressiveness in third and fourth grade high school students from the private educational institution Santo Tomas de Aquino, 2019. The research was of a non-experimental and correlational design. The study sample consisted of 125 students from three to four year of secondary school, between 14 and 16 years old. For data collection, the Olson Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale, validated in the Peruvian population by Reuscher (1994), and the Buss and Perry Aggression Questionnaire (AQ) validated by Matalinares et al. (2012).

Through the application of Rho Spearman, it was observed that the p – value is equal to 0,164, being greater than the significance level of 0.05. Therefore, the research hypothesis is rejected. Determining that there is no significant relationship between the variables of family functioning and aggressiveness.

Key words: Family functioning, Aggressiveness, adolescents.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
2.1. Descripción del Problema	13
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	17
2.4. Objetivos General.....	18
2.5. Objetivos Específicos.....	18
2.6. Justificación e Importancia.....	18
2.6.1 Justificación	18
2.6.2 Importancia.....	20
2.7. Alcance y Limitaciones	21
2.7.1 Alcance.....	21
2.7.2 Limitaciones.....	22
III. MARCO TEÓRICO.....	23
3.1. Antecedentes de la investigación	23
3.1.1. Antecedentes internacionales	23
3.1.2 Antecedentes nacionales	26
3.1.2. Investigaciones regionales – locales.....	29
3.2. Bases teóricas.....	32
3.2.1. Funcionamiento Familiar	32
3.2.1.1 Definición de Funcionamiento Familiar.....	32
3.2.2. Agresividad.....	44
3.3. Identificación de variables.....	51
3.3.1 Variable independiente: Funcionamiento Familiar	51
3.3.2 Variable dependiente: Agresividad	51

IV. METODOLOGÍA	52
4.1. Tipo y nivel de investigación	52
4.1.1 Tipo de investigación	52
4.1.2 Nivel de investigación	52
4.2. Diseño de investigación.....	52
4.3. Operacionalización de variables	54
4.4. Hipótesis general y específicos.....	54
4.4.1. Hipótesis general.....	54
4.4.2. Hipótesis específicas	55
a. Hipótesis específica N° 1.....	55
b. Hipótesis específica N° 2.....	55
4.5. Población y muestra.....	55
4.5.1. Población	55
4.5.2. Muestra	55
4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y confiabilidad.....	56
4.7. Recolección de datos.....	57
4.7.1. Técnicas de recolección de datos.....	57
4.7.2. Instrumentos de recolección de datos.....	58
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos.....	59
V. RESULTADOS.....	60
5.1 Presentación de los resultados.....	60
GRAFICO N°1:.....	60
GRAFICO N° 04:	63
5.2 Interpretación de los resultados	64
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	66
6.1 Análisis de los resultados	66
6.2 Comparación resultados con antecedentes	72
6.2.1 Comparación con antecedentes internacionales.....	72
6.2.2 Comparación con antecedentes nacionales	74
6.2.3 Comparación con antecedentes regionales – locales	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	81
Anexo 3: Instrumentos de medición	95

Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición.....	99
Anexo 5: Base de datos	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Categoría del Funcionamiento Familiar en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Particular Santo Tomás de Aquino – Lima, 2019.....	60
Tabla 2: Categoría de la dimensión cohesión familiar de la variable funcionamiento familiar en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino - Lima, 2019.....	61
Tabla 3: Categoría la dimensión adaptabilidad de la variable funcionamiento familiar en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino - Lima, 2019.	62
Tabla 4: Nivel de Agresividad de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino – Lima, 2019.	63
Tabla 5: Correlación entre las variables de funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino - Lima, 2019.....	66
Tabla 6: Correlación entre la dimensión de cohesión familiar del funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino - Lima, 2019.....	67
Tabla 7: Correlación entre la dimensión de adaptabilidad del funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino – Lima, 2019.....	69

I. INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual podemos percibir que en el núcleo familiar no solo basta la presencia del padre o la madre para el desarrollo personal del hijo, sino también es el modo predominante de socialización parental que ellos emplean sobre sus hijos.

Dentro de una familia los padres tienen distintas maneras de educar y vincularse con sus hijos, y esta acción puede predecir o explicar el desarrollo de las habilidades sociales y autoestima de los adolescentes, que implique una expresión adecuada de sus emociones y opiniones, sin ira y violencia, tal como lo manifiesta el investigador, Candela. Es decir, el funcionamiento de la familia como primera fuente de socialización permite adquirir habilidades que permitan a un menor relacionarse de manera correcta. Un desequilibrio emocional y conductual en la familia, puede generar una respuesta agresiva de sus miembros hacia otros tal conforme lo mencionan los investigadores, Quispe y Rodríguez.

Por tal motivo, es importante analizar de qué manera se correlacionan las variables de funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino de Lima.

Con el fin de estudiar lo expuesto, la actual investigación está compuesta por seis capítulos. En el primer capítulo, se presenta la introducción.

En el segundo capítulo, se presenta el planteamiento del problema, descripción del problema, preguntas de investigación general y específica, objetivo general y específico, justificación e importancia; alcances y limitaciones.

En el tercer capítulo, se muestra los antecedentes tanto nacionales como internacionales, las bases teóricas de las variables mencionadas; y la identificación de las variables.

En el cuarto capítulo, se visualiza la metodología del estudio, donde se expondrá el tipo, el nivel y el diseño de estudio realizado; así como, la operacionalización de las variables, hipótesis general y específicas, población y muestra, las técnicas e instrumentos usados: validación y confiabilidad, recolección de datos y las técnicas de análisis e interpretación de datos.

En el quinto capítulo, se observa la presentación de resultados y la interpretación de los mismos.

En el sexto capítulo, comprende el análisis de los resultados, comparación de los resultados con antecedentes. Finalmente, se puede observar las conclusiones, recomendaciones, referencia bibliográficas y anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

En los últimos años se ha observado que ha incrementado los actos de violencia en edades muy tempranas. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) las Naciones Unidas se han registrado en cada año 600 millones de suicidios en adolescentes como refiere el investigador Carpio. Asimismo, la OMS indica que la violencia entre adolescentes del sexo masculino, es una de las principales raíces de su mortalidad.

A nivel mundial, uno de cada diez mujeres menores de 20 años de edad indica haber sufrido violencia sexual.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), indica que al propiciar relaciones de atención, afecto y apego de los padres de familia hacia los hijos en etapas tempranas de la vida y desarrollar vínculos emocionales fuertes y duraderos, reduciría la incidencia del consumo de sustancias psicoactivas, el uso de armas de fuego, es decir, reduciría la violencia. De igual manera, proporcionar a los jóvenes que han vivido o están atravesando situaciones difíciles y complicadas; una atención eficiente y empática lograra superar las consecuencias psicológicas.

El Mapa Mundial de la Familia, ejecutó una investigación en el año 2017, en donde nos indica que existen distintos tipos de familia según cada región y que surgen cambios dentro de cada una de ellas. Asimismo, se encontró que el porcentaje de matrimonios está disminuyendo por obstáculos económicos, como la pobreza extrema y

la malnutrición y un pequeño porcentaje de la población sigue enfrentándose a verdaderas dificultades.

Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF), indicó en el año 2017, que los niños y adolescentes peruanos sufren las consecuencias de los distintos tipos de violencia, y la manera de enfrentarla no es suficiente, ni apropiadas.

En el año 2017, el Instituto Nacional de Estadística e Informática, refiere que en el Perú existe 10 millones 338 000 niños de cero a 17 años de edad, el 51% (5´269, 000) son varones y 49% (5´269,000) mujeres, lo cual quiere decir que el 33.7%, por lo tanto 3´486,000, se encuentran en la etapa de la adolescencia, la capital de Lima es quien más alberga esta población.

Por su parte, los investigadores Gallegos–Guajardo, Ruvalcaba–Romero, Castillo–López, Ayala–Díaz, señalan que el núcleo familiar de los adolescentes y sus relaciones puede generar violencia a través de diversos mecanismos, por ejemplo, mencionan que los padres que no muestran interés en sus hijos, y se les deja de lado el cuidado, o, por el contrario cuando los progenitores son desmedidamente sobreprotectores, es más posible que generen violencia, ya sea como víctima o como perpetrador. Por el contrario, si los progenitores muestran una comunicación asertiva y abierta suele haber menos conductas violentas manifestadas entre los adolescentes.

La familia para su funcionalidad debe tener en cuenta conceptos como: el apego emocional, estrategias en la resolución de conflictos y

estilos de crianza democráticos; esto nos explica que cada familia tiene que mantener su sistema funcionalmente, a pesar de las situaciones desagradables por las cuales estén atravesando y los cambios que se puedan producir en algunos de sus miembros. En este sentido, la familia juega un importante papel en la constitución de la identidad de los hijos y un buen núcleo familiar constituye un factor protector ante comportamientos disociales.

En general, los padres suelen estar trabajando la mayoría del día; esto les podría generar intranquilidad, ya que tienen información de cómo la inadecuada crianza de los padres y la ausencia de ellos, en casa suele convertirse en un factor negativo pues se encuentran más expuestos y vulnerables a la influencia del entorno que en muchos casos es generadora de violencia, evidenciando diferentes tipos de comportamientos como romper las pertenencias de otras personas, no asistir a clases, falsificar documentos, pintar las paredes, romper botellas entre otros.

Por otro lado, reporta el Instituto Nacional de Estadística (INEI, 2016) que la violencia entre los adolescentes se da en la mayoría de veces en un salón de clases. Asimismo, se evidencia que estas cifras van creciendo, 81,3% de los adolescentes refieren que alguna vez fueron víctimas de violencia física como psicológica.

La información obtenida nos muestra como el funcionamiento familiar y la agresividad en nuestra población de adolescentes son factores que va aumentando en nuestra realidad de distintas formas provocando en él, la normalización de la misma como la manera de

relacionarse socialmente, donde se convierte en un riesgo que influye en el desarrollo biopsicosocial en el adolescente.

Durante el proceso de trabajos académicos realizados para los cursos de la universidad a finales del 2018, se realizaron actividades preventivos – promocionales a los centros educativos como parte de la actividad. Uno de los colegios fue la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino, el cual es mi centro de labores, donde realizo charlas y talleres.

Aquí se pudo apreciar que, el director y los profesores mostraron preocupación con respecto a la ausencia de los padres, refiriendo que los alumnos pasan mucho tiempo solos en casa y que están respondiendo de manera agresiva ante distintas circunstancias. Dicho problema no solo es preocupante en cuanto a la normalización de la ausencia de los padres para los niños sino también la de agresión entre compañeros. Además, manifestaron que han percibido en los noticieros como la ausencia de los padres suelen ser elementos negativos que provoca que los jóvenes estén más expuestos a sufrir manipulación por terceras personas, como refiere el investigador, Arias; que el principal factor los comportamientos antisociales y agresivos en los adolescentes, es la dinámica y estructura familiar, la comunicación, el estilo y tipo de crianza, además de los modelos observados por los padres. Por eso, la familia es la principal fuente de desarrollo social en el individuo.

Además, se percibió que los alumnos del centro educativo usan las redes sociales para expresarse con agresiones verbales su forma de pensar y sentir hacia sus compañeros del colegio o desconocidos.

También se pudo indagar que los estudiantes suelen responder de manera iracunda y con insultos hacia sus compañeros dentro y fuera de la institución. Como diría el investigador Condori, la violencia familiar en la sociedad peruana autoritaria y machista, refiere que los problemas psicológicos se inician por la ideología en la forma que adopta el sistema, como la familia, los valores, actitudes, etc. La presencia de violencia dentro de la familia, conlleva a alteraciones psicológicas en grados altamente alarmantes.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino - Lima, 2019?

2.3. Preguntas de investigación específicas

2.3.1. Pregunta de investigación específica N° 1

¿Qué relación existe entre la cohesión familiar y la agresividad en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino - Lima, 2019?

2.3.2. Pregunta de investigación específica N° 2

¿Qué relación existe entre la adaptabilidad familiar y la agresividad en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino - Lima, 2019?

2.4. Objetivos General

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de tercero y cuarto grado secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino - Lima, 2019.

2.5. Objetivos Específicos

2.5.1. Objetivo específico N°1

Determinar la relación entre la cohesión familiar y agresividad en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino - Lima, 2019.

2.5.2. Objetivo específico N° 2

Determinar la relación entre adaptabilidad familiar y agresividad en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino - Lima, 2019.

2.6. Justificación e Importancia

2.6.1 Justificación

a. Carácter teórico

Existen varias teorías sobre el Funcionamiento Familiar y la agresividad. El porqué de nuestra investigación radica en la teoría de aprendizaje por observación propuesto por Bandura, como lo refiere el investigador Serrano, las conductas agresivas son aprendidas por observación e imitación de la conducta de personas agresivas, se resaltan aspectos como el aprendizaje por observación, el reforzar y generalizar conductas de agresión. Asimismo, que un niño realice una conducta agresiva porque es su única forma de responder a un problema. Esto con el tiempo traerá

problemas de relación con otros niños, al querer satisfacer sus propios deseos; problemas con los adultos por no cumplir las órdenes establecidas, cuando lo castigan por no comportarse adecuadamente o cuando agrede a otro niño, como lo refieren los investigadores Ríos y Ríos.

b. Carácter metodológico

Para lograr el cumplimiento de los objetivos de estudio, se acudirá a la formulación de los instrumentos para medir la variable independiente “Funcionamiento Familiar” y su repercusión en la variable dependiente “Agresividad”. Estas pruebas psicológicas, denominadas Funcionamiento Familiar Faces III y el Cuestionario de Agresividad, serán filtradas por expertos para poder seleccionar la validez y confiabilidad.

c. Carácter práctico

Con los resultados obtenidos de esta investigación, vamos a facilitar al centro educativo que nos apoyó, lo que nos ha servido como aporte para poder explicar las necesidades que se han observado en los estudiantes en el nivel educativo. Además, facilitar a los maestros las debidas orientaciones para que los adolescentes expresen sus emociones y lo hagan de una manera adecuada, lo cual los ayudara responder de una mejor forma ante cualquier circunstancia adversa.

Asimismo, podemos formar un programa para mejorar la relación de familia, el colegio, esto está dirigido para toda la comunidad educativa, considerando las siguientes fases planificación, organización, ejecución y supervisión, con la

finalidad de ser responsables con la sociedad y el centro educativo.

2.6.2 Importancia

Por otro lado, la investigación es importante porque brindará información con el fin de permitir la concientización de la realidad problemática a los educadores y autoridades de la Institución educativa particular Santo Tomas de Aquino, por lo tanto, se espera la elaboración de charlas y talleres informativos, en general el desarrollo de un plan de intervención preventivo sobre los tipos de familia y/o el funcionamiento familiar padres y alumnos, a fin de dar atención a la problemática, respecto a la agresividad de los estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria.

La salud mental es importante para poder formar una adecuada adaptación de vida en los adolescentes. Además, es importante tener varios tipos de esta investigación porque nos permitirá entender, analizar, comprender y poder explicar mejor sus emociones y su poca tolerancia a la frustración, lo cual estos adolescentes lo expresan con sus conductas agresivas. Al darnos cuenta que los adolescentes tienen dificultad para poder expresar sus emociones, pensamientos y controlar sus conductas agresivas, lo cual no les permite a ellos darse cuenta y poder cambiar su realidad, se necesita poder identificar en donde se inicia la realidad problemática y de qué manera se puede lograr solucionarlos para que los adolescentes mejoren su manera de enfrentarse a la vida.

2.7. Alcance y Limitaciones

2.7.1 Alcance

- **Espacio Geográfico**

La investigación se llevará a cabo en el colegio Santo Tomas de Aquino, ubicado Jirón Conde de Superunda 298, Cercado de Lima 15001.

- **Sujetos que participaran en la realización del estudio**

La población de estudio la constituyen los estudiantes del tercer y cuarto grado del nivel secundario del colegio Santo Tomas de Aquino - Lima. De esta población, determinaremos el tamaño muestral para los casos de encuestas.

- **Tipo de investigación**

Sera una investigación aplicada, busca conocer para hacer, actuar, construir y modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad concreta. Esta investigación realiza los egresados del pre – y posgrado de las universidades, para conocer la realidad social, económica, política y cultural de su ámbito, y plantear soluciones concretas, reales, factibles y necesarias a los problemas planteados.

- **Contenidos**

Para llevar a cabo la operacionalización de las variables, se trabajará con la variable independiente “Funcionamiento Familiar” y con la variable dependiente “Agresividad”.

- **Tiempo de investigación:** Se inició el 22 de agosto del 2020 y terminará el 06 de Febrero del 2021.

2.7.2 Limitaciones

Una de las limitaciones de la presente investigación, surge como limitación el poder realizar una evaluación planificada, ya que en ocasiones no se podrá encontrar disponibilidad por parte de algunos profesores, en otros momentos no habrá el tiempo suficiente para aplicar las dos pruebas. Por tanto, se optará por realizar una nueva planificación de horarios que se coordinará previamente con el director y los profesores del centro educativo para la realización de las pruebas psicológicas.

Otra de las limitaciones, consiste en conseguir el Cuestionario de Funcionamiento Familiar Fases III, ya que no se encuentra disponible en lugares de centro de ventas de pruebas psicológicas; por lo que se optará por, realizar las coordinaciones con la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Otra de las limitaciones, se refleja en encontrar antecedentes de la investigación de todos los ámbitos (internacional, nacional y regionales – locales) de los últimos cinco (5) años sobre Maestría y Doctorado relacionados a las variables Funcionamiento Familiar y Agresividad.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de la investigación

3.1.1. Antecedentes internacionales

ZURITA ORTEGA, Felix et al (2015), *Violencia escolar en adolescentes: un análisis en función de la actividad física y lugar de residencia habitual en la Pontificia Universidad Javeriana*, Bogotá, Colombia. Realizaron una investigación que tuvo por objetivo identificar encontrar las posibles relaciones entre la agresividad, lugar de residencia y realización de la actividad física continua, en alumnos de una institución educativa. Tal estudio se realizó con una muestra conformada por 2.273 estudiantes en Colombia. Para ello se utilizó las pruebas de Escala de conducta violenta en la escuela, la misma que está dividida en dos categorías: agresión manifiesta o directa, la Actividad física con la opción de que realiza o no y lugar de residencia mientras estudia categorizada en domicilio familiar o residencia escolar. El estudio fue de diseño experimental, de tipo transversal. Se concluye que haya más estudios que nos permitan que nos permitan explicar con mayor precisión las variables mencionadas que pueden incitar a conductas agresivas. En las recomendaciones, se sugieren que los estudiantes que no viven en un núcleo familiar tienen mayor índice de violencia, que los que si viven en un núcleo familiar y de los que practican deporte de manera consecutiva tienen indicadores altos de violencia a diferencia de los que no practican deporte.

SINGUENZA CAMPOVERDE, Wilson (2015). *Funcionamiento Familiar Según el Modelo Circumplejo de Olson*. Tesis para la obtención del título de Magíster en psicoterapia del niño y la familia en la Universidad de Cuenca – Ecuador. Tuvo por objetivo

determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson a través de los componentes de Cohesión y Adaptabilidad en los niños. Siendo la investigación descriptiva de corte transversal. Con una muestra de 153 personas. Se utilizó la escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FASES III). En la discusión se llega a concluir que las familias tienen una adaptabilidad alta. Por lo tanto, son los padres que ejercen el poder, estableciendo e imponiendo las reglas familiares. En las recomendaciones, se establece incorporar eventos deportivos, lúdicos, entre otros lo que permitan el estar cerca y la unión entre los niños, estudiantes, padres y profesores, lo que se va a generar el fortalecimiento de las relaciones entre los mencionados.

CAJIAO BOLAÑOS, María Isabel (2015). *Funcionamiento Familiar y Resiliencia en contexto de exclusión y vulnerabilidad social*. Tesis para optar el grado de Magister en Psicología Clínica en la Universidad Pontificia de Comillas, Colombia. Tuvo por objetivo analizar la relación entre las variables funcionamiento familiar y capacidad de resiliencia en personas que atraviesan una situación de pobreza y la muerte de un familiar. Siendo la investigación es de tipo correlacional. Con una muestra de 60 personas. Se utilizó el Cuestionario de Percepción del Funcionamiento Familiar FF – SIL (1999) y la Escala de medición de la resiliencia RESI – M (2010). En la discusión se llega a concluir que dicha muestra tiene sus propios recursos personales y familiares que los ayuda a saber sobrellevar las situaciones adversas. Además, que existe una correlación alta entre el funcionamiento familiar y la resiliencia, por lo tanto, una muerte o violencia no es un desencadenante que perjudica o daña la percepción del funcionamiento familiar y la resiliencia. En las

recomendaciones, tener en cuenta a los jóvenes su capacidad resiliente y su percepción del funcionamiento familiar, con la finalidad de promover intervenciones que nos permitan identificar las cualidades, recursos de los jóvenes y así prevenir el incremento de muertes.

RÍOS FARFÁN, Alexandra Johanna y BARBOSA CASTRO, Irene Ana (2017). *Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un colegio público en Villavicencio*. Tesis para optar el Título de Psicología en la Corporación Universitaria Minuto De Dios, Colombia. Tuvo por objetivo analizar la relación de los estilos de crianza y los niveles de agresividad de un colegio público en la ciudad de Villavicencio en adolescentes entre 12 y 17 años. Siendo la investigación de enfoque cuantitativo, tipo exploratoria con un diseño correlacional. Con una muestra de 51 adolescentes. Se usó el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI – A, Andreu, 2010) y la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29, Musitu y García, 2015). En la discusión se llega a concluir que no se encontró relación significativa entre mencionadas variables debido a la puntuación de estilos de crianza impuesto por el padre y la madre relacionados con los diferentes tipos de agresividad. En las recomendaciones, se sugiere para los siguientes estudios tener una mayor muestra de participantes, porque esto afecta la validez de los análisis estadísticos.

SARABIA LOPEZ, Favio Darío (2017). *Funcionalidad Familiar y su relación con la Hostilidad en adolescentes*. Tesis para optar el Título de Psicólogo Clínico en la Universidad Técnica de Ambato, realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre mencionadas variables en Ambato, Ecuador. Dicho estudio

fue de tipo correlacional, con un enfoque cuantitativo, con una muestra de 65 adolescentes entre los 12 a 16 años, no se realizó un diseño muestral debido a que su muestra era menor a 100 personas. La prueba que utilizaron fue el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y el cuestionario de funcionamiento familiar FFSIL. En los resultados obtenidos sugieren que el 23% de adolescentes tienen familia disfuncional y el 2% son familias severamente disfuncionales, se observó que el 80% tiene hostilidad en un nivel muy alto. En la discusión se llega a concluir que existe relación entre funcionamiento familiar y los niveles de hostilidad. Se recomienda, trabajar en el concepto de funcionalidad que se presenta con mayor frecuencia en los adolescentes, de esta manera aportar al crecimiento pleno e integral de la familia y del adolescente.

3.1.2 Antecedentes nacionales

QUISPE CCOLLQUE, Soledad Yaned y RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, Zoila Celina (2016). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E. Pública de Lima sur, 2015*. Tesis para optar el Título Profesional de Psicóloga en la Universidad Peruana Unión. Tuvo como finalidad determinar la relación entre funcionamiento familiar y agresividad en 183 estudiantes entre 14 y 19 años de edad. La metodología de investigación fue de diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. Se usó la Escala de adaptabilidad familiar de Olson (Faces III) y el cuestionario de agresión de Buss y Perry, pruebas adaptadas en población peruana. En los resultados se pudo observar que no existe relación significativa entre las variables de funcionamiento familiar y agresividad. Concluyendo que existe otras variables sociales que influyen en la conducta agresiva de los

adolescentes. Se recomienda establecer programas para la estrategia de él control de las emociones en los adolescentes, a través de talleres, trabajos grupales con la finalidad de reducir la agresividad.

VELEZMORO ATAUCUSI, Janeth Silvia (2017). *Funcionalidad familiar y agresividad en dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho*. Lima, 2017. Tesis para obtener el Título de Psicólogo en la Universidad Cesar Vallejo. Tuvo como finalidad determinar la relación entre la funcionalidad familiar y agresividad en 1852 estudiantes, entre 12 y 18 años de edad. La metodología de investigación fue de diseño no experimental y de tipo correlacional. Se uso el cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y el cuestionario de funcionalidad familiar (APGR) realizada por Smilkstein. En los resultados se observa que dichas variables se relacionan y esta relación es de tipo inversa de grado débil. Concluyendo, que los estudiantes que muestren una mejor funcionalidad familiar, mostraran niveles menores de agresividad. Se recomienda a los directores del colegio, tener en consideración los resultados de la presente investigación, con la finalidad de obtener un plan que nos ayude a cambiar y mejorar la situación de los alumnos con relación a dichas variables.

CARPIO GUEVARA, Sofia Claudia (2018). *Estilos Parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes del distrito de Trujillo*. Tesis para obtener el Título de Psicología en la Universidad Cesar Vallejo. Desarrollo una investigación con la finalidad de conocer la relación entre estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes del distrito de Trujillo. Dicho estudio fue de tipo descriptivo correlacional de

corte transversal, con una muestra de adolescentes de 1° a 5° año de secundaria, entre los 13 y 17 años de edad, siendo seleccionados 300 a través de un muestreo probalístico. Luego se aplicó la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Se llega a la conclusión que en los resultados existe relación significativa entre la agresión y los estilos parentales. Además, que existe una correlación directa entre agresión con los estilos parentales tales como abuso, sobreprotección e indiferencia. En las recomendaciones, establecer programas para fortalecer los estilos parentales, donde puedan trabajar en equipo los padres e hijos, estableciendo los estilos de crianza orientados en el modelo cognitivo – conductual.

EGUILAS LOBATON, Juan Rubén (2018). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E. 20522 de Supe Pueblo*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo. Realizo una investigación que tuvo por objetivo determinar el nivel de relación que hay entre la agresividad y la convivencia escolar. Siendo de diseño no experimental del tipo correlacional, en una muestra de 97 estudiantes de cuarto grado de primaria. Para ello se utilizó el Cuestionario de Agresividad y el Cuestionario de Convivencia escolar. Se llega a la conclusión que en los resultados existe relación significativa entre personalidad introvertida y desarrollo cognitivo. Por lo tanto, indica que existe correlación positiva moderada. En las recomendaciones, instaurar normas en el aula de clase oral y escritas, que ante cualquier muestra de agresión entre los mismos alumnos existirá una sanción de inmediata.

BERNAL RIVERA, Azucena María de Lourdes (2019). *Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa, Durán – 2019*. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo. Tuvo como finalidad determinar la relación entre el uso de redes sociales y agresividad en 160 estudiantes de básica superior. La metodología de investigación es de diseño no experimental cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. Se usó instrumentos para cada variable uso de redes sociales y agresividad. En los resultados se observó que el uso de redes sociales se relaciona de forma positiva y moderadamente significativa con la agresividad. Concluyendo que si existe una correlación entre ambas variables. Se recomienda a los tutores establecer talleres y estar pendiente ante cualquier circunstancia que pueda provocar actos de violencia entre los compañeros.

3.1.2. Investigaciones regionales – locales

MATOS ANTAURCO, Mack Deiby (2017). *Clima social familiar y Agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de Instituciones Educativas del distrito de Comas - 2017*. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología en la Universidad Cesar Vallejo. Realizo una investigación que tuvo por objetivo determinar el nivel de correlación entre el clima social familiar y agresividad. Siendo de diseño no experimental de corte transversal y de tipo correlacional – descriptivo, en una muestra 503 estudiantes de tercero a quinto de secundaria. Para ello se utilizó la Escala de clima social familiar FES y el Cuestionario de agresión de Buss y Perry. En el estudio se encontró que el 37.6% tiene un clima familiar desfavorable; asimismo, el 36.2% tiene un

alto de relación significativa a la agresividad y el 12.8% un nivel muy alto. En resultados se llega a la conclusión que no existe un grado de asociación entre dichas variables. En recomendación, a los altos índices de agresividad, se propone establecer estrategias sobre las habilidades sociales y el control de las emociones.

JULCA SOLIS DE MORE, Janet (2018), *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito del Rímac*. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología en la Universidad Cesar Vallejo. Desarrollo una investigación con la finalidad de conocer la relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad. La investigación es de tipo correlacional, con una muestra de 302 alumnos de secundaria. Además, se aplicó el Cuestionario de funcionamiento familiar y el Cuestionario de agresión de Buss y Perry. Se concluye que encontraron que existe una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y agresividad. Asimismo, que los estudiantes muestran niveles adecuados de funcionamiento familiar. En las recomendaciones, seguir con este tipo de investigación para poder analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad en el ámbito educativo. Además, incluir un mayor número de muestra con el fin de aportar nuevas teorías.

VÁSQUEZ SEMINARIO, Omar Víctor (2019). *Funcionamiento Familiar y Agresividad de una institución educativa nacional en el distrito de Villa del Salvador*. Tesis para obtener el Título de Licenciado en Psicología en la Universidad Autónoma del Perú. Tuvo como objetivo de terminar la relación entre el

funcionamiento familiar y agresividad en 794 alumnos de 1 a 5 de secundaria. Se utilizó el test de funcionamiento familiar (FFSIL) y el inventario modificado de Buss y Durkee. El tipo de investigación fue descriptiva correlacional, no experimental. En el estudio se concluye que existe una relación altamente significativa entre el funcionamiento familiar y agresividad. Sin embargo, en los resultados con la prueba U Mann – Whitney, refieren que no existe diferencias significativas de acuerdo al sexo, de la variable funcionamiento familiar. En las recomendaciones es importante reconocer las variables mencionadas en la población porque nos servirá de ayuda para elaborar programas de prevención para saber orientar y capacitar a los docentes y padres de familia.

GALVEZ ALEGRE, Milagro Del Carmen (2019). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E. N° 89552 Nuevo Chimbote – 2019*. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo. Tuvo como finalidad determinar la relación entre agresividad y convivencia escolar en 96 estudiantes del nivel primero. La metodología de investigación de enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional no experimental transversal. Se usó el cuestionario de Agresividad y el cuestionario de Convivencia escolar. En los resultados se pudo observar que la variable agresividad tiene una relación inversa y muy significativa y en grado moderado con la variable Convivencia Escolar. Concluyendo que los jóvenes han adoptado conductas agresivas dentro de la convivencia escolar, lo cual preocupa a los profesores, que son los que observan estas conductas. Se recomienda establecer programas sobre el amor, los valores, compañerismo y respeto, para poder

sensibilizar a los jóvenes para disminuir las conductas agresivas dentro del centro educativo.

RICALDI POCOMUCHA, Alessandra (2019). *Funcionamiento familiar y niveles de agresividad en usuarios del Módulo Judicial integrado en violencia familiar de la CSJJ 2019*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología en la Universidad Continental. Realizo una investigación que tuvo por objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y niveles agresividad. Siendo la investigación no experimental, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional en una muestra de 200 usuarios. Para ello se utilizó la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III y el Cuestionario de agresividad AQ 29. En los resultados se llega a la conclusión que no existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y los niveles de agresividad. En recomendación, establecer programas de reeducación para víctimas y agresores de violencia familiar, con la finalidad de disminuir los niveles de agresión y mejorar la relación familiar.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Funcionamiento Familiar

3.2.1.1 Definición de Funcionamiento Familiar

Las definiciones de las familias son muchas y varían de acuerdo al planteamiento epistemológico del investigador, el contexto sociocultural, entre otros. Por eso en esta investigación se han elegido como referentes los siguientes conceptos: La familia es un conjunto de personas que se encuentran vinculadas por lazos estables como sanguíneo, matrimoniales, afectivos, legales y convivencia con la finalidad de

cumplir con las necesidades del grupo y también con las funciones que vienen a través con el histórico – social como refiere el investigador Clavijo.

Refieren que la familia es el sistema de relaciones afectivas principales, que se encuentra siempre presente en la cultura, en la cual el ser vivo permanece durante mucho tiempo y no es un tiempo cualquier de su vida, sino el desarrollo de las fases evolutivas importantes como la neonatal, la infancia y la adolescencia como lo mencionan los autores Nardone, Giannotti y Rochi.

Zavala, Ríos, García y Rodríguez citan a Friedemann, quien señala sobre la familia “Es una unidad con estructura y organización que interactúa con su medioambiente, es un sistema social, con subsistemas interpersonales definidos por uniones emocionales y responsabilidades comunes, sujeta a cambios que pueden afectar su estabilidad” (2009, p.3).

El Funcionamiento familiar es definido como la capacidad que tiene la familia de cumplir sus funciones y superar cada etapa del ciclo vital individual y familiar, la tensión por la que están atravesando, saber valorar las expresiones de afecto, la autorrealización individual y la relación entre ellos, el

respeto, la autonomía y la privacidad del otro como lo refieren los investigadores Angoma y Poccorpachi.

El funcionamiento familiar se considera como la capacidad para poder superar y enfrentar cada etapa y situación de crisis por las que pueda estar atravesando. Asimismo, el adecuado funcionamiento familiar es un factor causal en el cuidado de la salud o la manifestación de la enfermedad entre sus miembros como lo mencionan los autores Hernández, Cargill y Gutiérrez.

3.2.1.2 Modelos Teóricos

- **Teoría Estructural de Funcionamiento Familiar**

Modelo planteado por los investigadores Quispe y Rodríguez. Alude a la familia como un sistema o estructura en constante cambio que tiene una distribución que se encarga de organizar la forma en que cada persona interactúa con su contexto familiar, el cual establece las reglas transaccionales que dirige la manera, cómo y con quien nos relacionamos. Estas están formadas por dos sistemas imposición, el primero de ellos, es genérico, esta involucra ciertas normas internas que van condicionando la estructura familiar, la jerarquía de poder y el complemento de la familia; el segundo es idiosincrático, en donde se explica que las expectativas mutuas pueden ser implícitas o explícitas, las cuales son las consecuencias de procesos largos de convenio entre los integrantes de la familia que se da en generación

en generación como lo exponen los investigadores Quispe y Rodríguez.

- **Modelo de funcionamiento familiar de MacMaster**

En este postulado, se explica que la familia es un sistema interaccional, en donde su organización, estructura y patrón transaccional se determina por la forma en que cada miembro de la familia se comporta. Asimismo, este modelo expone cómo es una ideal relación familiar en sus seis dimensiones: a) Resolución de problemas: Es la capacidad que tiene cada familia para solucionar un determinado problema y lograr el equilibrio para mantener un adecuado funcionamiento familiar, b) La comunicación: Es el cambio de información en la familia, c) Roles: Observa los modelos de conducta de los integrantes de la familia, las cuales están clasificadas en instrumentales y afectivas, d) Involucramiento afectivo: Es el nivel en el cual la familia demuestra interés en las actividades de cada miembro familiar. Las cuales tenemos seis tipos de involucramiento, e) Respuestas afectivas: Está relacionada a la habilidad que tiene cada familia para responder con sentimientos adecuados a un estímulo y f) control de conducta: Está relacionada con los modelos que considera una familia para manipular el comportamiento de sus integrantes durante diferentes contextos como lo informan los autores (Velasco y Luna, 2006 cit. por Quispe y Rodríguez, 2016).

- **Modelo Circumplejo de Sistema Familiar de Olson**

La postulación de este modelo, fue incentivado por las definiciones generadas sobre la terapia familiar con la finalidad de precisar y medir el ambiente familiar. En este postulado teórico existen tres dimensiones: cohesión, adaptabilidad y la comunicación que ayuda en el desempeño de las dos primeras dimensiones. Además, Olson entiende al funcionamiento familiar como la capacidad que tiene una familia para saber tolerar o sobrellevar los cambios con los niveles de vinculación afectiva que tiene los miembros de la familia dentro del contexto familiar con la finalidad de superar los problemas que se presentan (Pinto, 2018). Asimismo, (Olson, Portner y Lavee, 1985) crearon la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), en las cuales se encuentran las dos dimensiones principales del Modelo Circumplejo, cohesión y adaptabilidad familiar (Olson, Rusell y Sprenkle, 1979 cit. por Quispe y Rodríguez, 2016).

- a. Cohesión familiar: Es el vínculo emocional que los componentes de la familia tienen entre sí, es la encargada de evaluar el grado en que la familia están separadas o conectadas ello, como indican los investigadores Quispe y Rodríguez.
- b. Adaptabilidad familiar: Es la destreza que tiene la familia para poder modificar su estructura de poder, los roles y las reglas, en consecuencia, al estrés situacional y propio del desarrollo, como indican los

investigadores, como indican los investigadores Quispe y Rodríguez.

Este modelo tiene cuatro niveles por cada una de sus dos dimensiones, el cual forman 8 niveles y la combinación de estos niveles presenta 16 tipos de familia.

En cohesión familiar tenemos:

- a. Desligada: Es el extremo de la baja cohesión, las características son: falta de lealtad familiar, pocas ocasiones están juntos en familia y existen intereses desiguales, como indican los investigadores Quispe y Rodríguez.
- b. Separada: Es la cohesión moderadamente baja, las características son: se alienta cierta separación personal, la lealtad familiar es ocasional y en ocasiones se demuestra correspondencia afectiva, como indican los investigadores Quispe y Rodríguez
- c. Conectada: Es la cohesión moderadamente alta, las características son: la lealtad familiar es esperada, el tiempo que pasan juntos es importante y prefieren las decisiones conjuntas, como indican los investigadores Quispe y Rodríguez.
- d. Aglutinada: Es el extremo de la alta cohesión, las características son: se expresa dependencia afectiva, hay falta de separación personal y la mayor parte del

tiempo lo pasan juntos, como indican los investigadores Quispe y Rodríguez.

En Adaptabilidad familiar tenemos:

- a. Rígida: Es el extremo de la baja adaptabilidad, las características son: liderazgo autoritario, la disciplina es estricta y los padres imponen las decisiones, como indican los investigadores Quispe y Rodríguez.
- b. Estructurada: Moderadamente baja, las características son: los padres toman las decisiones, las reglas se hacen cumplir firmemente y muy pocas veces se cambian, como indican los investigadores Quispe y Rodríguez.
- c. Flexible: Moderadamente alta, las características son: el liderazgo es igualitario lo cual permite cambios, se comparten los roles y algunas reglas se pueden cambiar, como indican los investigadores Quispe y Rodríguez.
- d. Caótica: Es el extremo de alta adaptabilidad, las características son: la disciplina es muy severa, liderazgo limitado e ineficaz, como indican los investigadores Quispe y Rodríguez.

3.2.1.3 Tipos de Familia

Navarro y Cols. (2007, cit. Por Arenas, 2009) refiere que existen modelos de familia que están alrededor de la distribución de las normas asignadas a cada uno de los miembros, los cuales son los roles de familia, la estructura del poder o mando y el funcionamiento familiar. En el mundo existen distintas familias que son

diferentes por factores socio culturales como la esperanza, los niveles de enseñanza, el rol que desempeña la mujer en lo laboral, etcétera; todo esto interviene en la formación de las nuevas familias, de tal manera que en estos tiempos no se mantiene una familia nuclear y por eso existen varios tipos de familia.

A continuación, se mencionan los siguientes tipos de familia:

- Familia nuclear: La que está conformada por los padres e hijos; se ha observado que no hay muchas familias nucleares en países occidentales.
- La cohabitación: La que está conformada por dos personas solo por afecto emocional mas no por vínculo legal, en ocasiones este tipo de familia se antecede al matrimonio.
- Hogares unipersonales: La que está conformada solo por una persona ya sea este soltero, separado, viudo o divorciado.
- Familias monoparentales: La que está formada por solo una madre o un padre con un hijo, la madre o la madre no puede vivir con pareja, hasta puede vivir con tíos, primos y amigos.
- Familias reconstituidas: Es la familia que está separada después de un divorcio y decide con el padre o la madre juntarse, pero ahora con la unión de cada con sus hijos.

De acuerdo a estos tipos de familia (Martin, 2000, cit. por Pezúa, 2012) menciona:

Hay varios tipos de organización familiar, lo cual se ha distinguido cuatro tipos de familia:

1. La familia elemental: Es la familia básica que está compuesta de papá, mamá e hijos.
2. La familia extensa o consanguínea: Es la que está conformada por padres, hijos, hermanos, tíos, sobrinos y siguientes generaciones pero que viven bajo un mismo hogar.
3. La familia de madre soltera: Es la que está conformada por la madre y ella asume total responsabilidad sola, la crianza de los hijos debido a que la pareja no asume su responsabilidad y opta por distanciarse.
4. La familia de padres separados: Es la que está conformada por padres separados, no quieren vivir juntos, no son una pareja establecida, pero tienen que cumplir con el rol de padres hacia sus hijos. Se menciona que por el bienestar de los hijos no quieren una relación de pareja, mas no a la maternidad o paternidad.

3.2.1.4 Funciones de la Familia

Del Águila y Sánchez, 2017, cit. Por Bertrán, 2009 nos menciona que toda familia es una organización, donde está conformada por un grupo primario que cubre todas las necesidades de los miembros. Toda familia debe tener deberes o funciones lo que le va a permitir

desarrollarse de tal manera psicológica, social y física y psicológica.

Toda familia tiene la principal función de mantenerse unida y tener la comunicación constante con los miembros de su familia, que se expresa mediante la educación y la socialización con sus hijos.

Zambrano, 2011, citado por Quispe y Rodríguez, 2016, definen 5 funciones de la familia de acuerdo al modelo circumplejo de Olson; ejercer el apoyo mutuo, respetar la autonomía e independencia, instaurar normas y reglas dentro de la familia, aceptar y adaptarse a cambios del entorno, promover la comunicación familiar.

Este modelo propone tres funciones de la familia: a) Función reproductora: Refiere que toda familia tiene que cumplir la reproducción cotidiana y generacional, la primera hace referencia a todo lo que está relacionado con la alimentación, reposo, salud, etc, lo que permite al ser humano restablecerse constantemente. La segunda reproducción generacional está ligada a los procesos de desarrollo de vida, a través de la cual la sociedad repone a su población. b) Función Materna: Son conductas alimentarias, que permite la supervivencia del niño que está ligada al afecto corporal, dirigido para desarrollar la confianza básica. c) La Función Paterna: Está ligada a la formación de valores, índole para que

el niño pueda ser amado, valorado y así poder enfrentarse a la realidad.

3.2.1.5 La Familia Peruana

La familia se ha establecido como una finalidad para el estudio de las ciencias sociales, debido a las distintas metamorfosis sustantivas y paulatinas en el desempeño familiar. Estos cambios están ligados a procesos que devienen en factores económicos, políticos, sociales y culturales, todas están provocan un cambio en la formación de la familia y su forma de interactuar en ella.

En la sociedad peruana, las características de familia en el Perú están representada desde una gama de situaciones, como las convencionales hasta las que se dan a través de relaciones eventuales; tal cuales como la convivencia y familias incompletas (Ingaroca, 2002; Paredes, 2003 cit. por Pinto 2018). Además, la sociedad peruana está caracterizada por jerarquía, lo que produce en los ciudadanos problemas para salir adelante o sobrevivir, las consecuencias son la pobreza, el buscar nuevos trabajos, lo cual crea un conflicto en la crianza de los hijos, como la ausencia de adecuados modelos de identificación, afecto y cariño (Montoya y Tello, 2016; Ingaroca, 2002; cit. por Pinto, 2018).

La familia peruana tiene una variedad de características. Sin embargo, estas características son difíciles de encontrar, debido a que la realidad de

la familia peruana es multiforme. El modelo de familia que hay en el Perú se expone desde una serie de contextos, desde las convencionales hasta aquellas que son resultado de relaciones esporádicas; como las familias monoparentales, la convivencia y la viudez. Esto cambia de acuerdo a su región, cultura, económica, lo cual podría estar generando problemáticas determinadas y concretas como lo refiere el investigador Condori.

3.2.1.6 Dimensiones de funcionamiento familiar

a. Cohesión Familiar: Es la encargada de evaluar el grado en que los miembros familiares están unidos o separados a ella. Además, es el vínculo emocional que los miembros familiares tienen entre sí. Asimismo, la cohesión se divide en familias desligadas, separadas, conectadas y amalgamadas, como lo menciona el autor, Ríos.

b. Adaptabilidad familiar: Es la encargada de medir el sistema familiar si es flexible o tiene la capacidad de cambiar. Por lo tanto, es la habilidad del sistema familiar para poder cambiar su jerarquía de poder, las reglas y roles de las relaciones, en consecuencia, al estrés del momento y del propio desarrollo. Además, la adaptabilidad se divide en familias estructuradas, rígidas, flexibles y caóticas, como lo menciona el autor, Ríos.

3.2.2. Agresividad

3.2.2.1 Definición de Agresividad

La agresividad se define como una conducta que busca el daño a otro ser humano, que puede ser intencionado o incontrolado, es conocido como una reacción innata en el hombre y que se active depende del ambiente en que se encuentre como refiere el investigador, Stor.

La agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo como lo refiere el investigador, Buss.

La agresividad es el “comportamiento intencionado de faltar el respeto, ofender y provocar a otras personas, comportamientos que se dan cuando se manifiestan determinados estímulos y que se acaba cuando estos desaparecen” (Carrasco y Gonzales, 2006, p. 9).

La agresividad es definida como una respuesta del organismo en defensa de riesgos que pueda tener que experimentar el exterior, que se considera una respuesta adaptativa (Berkowitz, 1996, citado por Ilatoma y Sandoval, 2016).

3.2.2.2 Modelos teóricos

- **Teoría Psicodinámica**

La agresividad fue considerada natural en el ser humano, según Freud, esta era parte del instinto sexual; sin embargo, en el año 1920 se desarrolla la teoría de pulsión de muerte, siendo vista como una oposición a la vida ya que busca en el sujeto su estado de quietud; es por eso que la agresividad es considerada autodestructiva. Por lo tanto, la agresividad la consideraban una desviación del instinto de muerte que inicialmente iba dirigida hacia al YO.

En esta teoría de instinto de muerte se considera que todas las cosas tienen que morir en algún momento, volviendo a una condición inanimada, además que todo ser humano tiene anhelo inconsciente de morir.

En este instinto se encuentra la pulsión agresiva, que se define como una compulsión a buscar la destrucción (Schultz y Schultz, 2002, pág. 51).

(Bronfenbrenner, 1987, como se citó en Rivera y Cahuana, 2016) nos menciona una base explicativa ambiental respecto a la conducta humana. Que se ha utilizado para la explicación sobre las diversas causas y las consecuencias que nos trae el maltrato infantil, las conductas disociales y antisociales, y temas relacionados a la violencia.

- **Modelo Ecológico**

Este modelo, realizado por Bronfenbrenner en 1987 (véase, Rivera y Cahuana, 2016), conjunto de estructuras seriadas y concéntricas en diferentes niveles, las cuales se contienen entre sí y que afectan directa o indirectamente el desarrollo de las personas. (Rivera y Cahuana, 2016, p. 3).

De acuerdo a esta teoría (Muñoz, 2000) menciona:

La agresión humana se sustenta en la búsqueda de la supervivencia de la persona y su especie, determinando su valor adaptativo, se tiene que tener en cuenta que, si está incorporado en la conducta humana, su función está orientada a la conservación del individuo y de su especie (2000, p.33).

- **Teoría del Instinto**

Menciona a la agresividad como el resultado de un instinto que proviene de una energía interna biológica e inagotable y no dependerá de un estímulo externo. Refieren que, en la acumulación de estas energías, el sujeto busca constantemente la descarga de estas, en actividades deportivas o como también la destrucción de determinados objetos pueden lograr la liberación de la misma como lo menciona el investigador Lorenz, citado por Morales.

Entre las teorías reactivas se consideran:

- **Teoría de la Frustración – Agresión**

(Dollard y Miller, 1944, citado por Morales, 2017) refiere que la frustración influye en el comportamiento del sujeto que va generando en el cuerpo un incremento a responder agresivamente.

Se define la frustración como una intromisión en la conducta del sujeto, cuando este no consigue lo que desea y si es mayor perturbará la intensidad de la agresividad que se genere y la agresión es todo hecho que tiene la finalidad de lastimar algo o alguien como lo refieren las siguientes autoras Paredes Rosales y Motta Polo.

- **Teoría del Aprendizaje Social**

El investigador Bandura, 1987, citado por Serrano, 2006, refiere que las conductas agresivas se aprenden por observación e imitación de la conducta sujetos agresivos, se resaltan aspectos como el aprendizaje por observación, el reforzar y generalizar conductas de agresión. Asimismo, que un niño realice una conducta agresiva porque es su única forma de responder a un problema. Esto con el tiempo traerá problemas de relación con otros niños, al querer satisfacer sus propios deseos; problemas con los adultos por no cumplir las órdenes establecidas, cuando lo castigan por no comportarse

adecuadamente o cuando agrede a otro niño (Álvarez y otros, 2011 citados por Ríos y Ríos, 2016).

3.2.2.3 Componentes de la conducta Agresiva

La conducta agresiva, está formada por elementos de distinta naturaleza y los cuales son inciertos para analizar el porqué de este dicho fenómeno, por menciona que la conducta agresiva está conformada por 3 componentes como refiere el autor Muñoz.

- **Componente cognitivo**

Se refiere a las ideas, pensamientos, creencias erróneas que tienen las personas. Se han encontrado estudios sobre ciertas personas que suelen comportarse agresivamente es porque suelen tener determinados sesgos cognitivos lo que no les permite tener una comprensión clara sobre los problemas sociales, por lo cual los lleva a a) no poder percibir la realidad de una manera absoluta, b) culpar intenciones hostiles a otros, c) tener generalizaciones más de lo normal a partir de datos parciales, d) buscar soluciones agresivas que prosociales y e) equivocarse constantemente en el procesamiento de la información y en la búsqueda de solución de problemas (Spivack y Shure, 1974 citado por Muñoz, 2000).

- **Componente Afectivo o Evaluativo**

Tiene que ver con los sentimientos, emociones, afectos y valores de identificación. La posibilidad de actuar de forma agresiva incrementa cuando el sujeto asocia agresión con poder, dominio, control, fuerza sobre el resto y si siente que ha sido tratada injustamente debido a sus experiencias previas, situación que le provoca mucha hostilidad hacia otros. Esta hostilidad se manifiesta a través de la conducta agresiva que para esta persona es justificada. Además, de aumentar cuando se identifica con personas agresivas (Eron, 1982 citado por Muñoz, 2000).

- **Componente conductual**

Se refiere a las habilidades, estrategias y competencias de la persona. Los investigadores llegaron a la conformidad que las personas agresivas no tienen las habilidades necesarias para poder relacionarse socialmente y buscar las soluciones adecuadas los conflictos derivados de dicha interacción. Mencionamos algunos ejemplos, la poca imaginación y creatividad, dificultad para poder integrarse a un grupo de la forma correcta, además de ser rechazado por sus pares, etc (Asher, Renshaw y Geraci, 1980 citado por Muñoz, 2000).

3.2.2.4 Clasificación de la Agresividad

El investigador Flores, nos habla sobre 4 tipos de agresividad:

- **Física:** Es el tipo de agresividad que está relacionada a empujones, puñetes, agresiones con cualquier objeto (piedras, tijera, cuchillo, etc.). Mencionan que este tipo de hechos violentos suelen frecuentarse más en la educación primaria que en la secundaria.
- **Verbal:** Es el tipo de agresividad que está relacionada con los insultos, humillar a otra persona delante de todos, burlarse de los defectos físicos de algunas personas, etc. Este es el tipo de acoso que se frecuente más en los colegios.
- **Psicológica:** Conductas dirigidas a minimizar la autoestima de la víctima y alimentar sus sentimientos de minusvalía. Este factor se encuentra presente en todos los tipos de maltrato.
- **Social:** Es el tipo de agresión en donde se tienden apartar a un sujeto del resto del grupo. Las investigaciones nos han mostrado que el acoso entre los jóvenes es más social y psicológico que físico. No hay que olvidar también que los daños físicos también causan daños irreparables a las víctimas, pero el excluir a un alumno, hacerle acoso y humillación constantemente es el maltrato más frecuente y causante de un estrés postraumático en las jóvenes víctimas.

Menciona tres formas el comportamiento agresivo como refiere el autor Buss:

- **Según la Modalidad:** se trata de la agresión física o verbal. Tenemos un ejemplo de agresión física, el ataque a una persona y la agresión verbal, el humillar, rechazar y amenazar.
- **Según la Relación Interpersonal:** se trata del tipo de agresión que puede ser directa o indirecta. Tenemos ejemplos de agresión directa, en la forma de amenazar, atacar o rechazar y agresión indirecta, romper cosas de otra persona y también puede ser verbal.
- **Según el grado de actividad implicada:** se trata de la agresión activa o pasiva, este tipo de agresión suele ser directa, pero en ocasiones puede expresarse indirectamente. Tenemos ejemplos de la agresión activa, son todas las conductas mencionadas y la agresión pasiva, se trata de impedir que el sujeto logre su objetivo.

3.3. Identificación de variables

3.3.1 Variable independiente: Funcionamiento Familiar

3.3.2 Variable dependiente: Agresividad

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, busca conocer para hacer, actuar, construir y modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad concreta. Esta investigación realiza los egresados del pre – y posgrado de las universidades, para conocer la realidad social, económica, política y cultural de su ámbito, y plantear soluciones concretas, reales, factibles y necesarias a los problemas planteados.

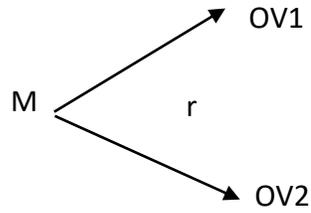
4.1.2 Nivel de investigación

Asimismo, el presente estudio se clasifica dentro de nivel de una investigación correlacional, ya que tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular (Hernández, 2010, p. 81).

4.2. Diseño de investigación

La presente investigación es de diseño no experimental, ya que no existe manipulación de las variables, los diseños no experimentales se caracterizan por no manipular las variables independientes para observar el efecto hacia la variable dependiente; se observan los fenómenos en un contexto natural para su análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El esquema del tipo de diseño es el siguiente,



Dónde:

M= Estudiantes de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino.

Ov1= Medición de la variable funcionamiento familiar.

Ov2= Medición de la variable de agresividad.

r= Relaciones entre variables

4.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (V. I.)	Es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia "cohesión" y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares "adaptabilidad".	<ul style="list-style-type: none"> . Cohesión Familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> . Vinculación emocional . Límites familiares . Recreación.
		<ul style="list-style-type: none"> . Adaptabilidad Familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> . Liderazgo . Control . Disciplina . reglas.
AGRESIVIDAD (V.D.)	Se ha definido la "agresión como cualquier forma de conducta que pretenda herir física o psicológicamente a alguien".	<ul style="list-style-type: none"> . Agresividad física. 	<ul style="list-style-type: none"> . Reacciones de defensa de tipo corporal. . Predominan la reacción del sujeto ante situaciones críticas. . Golpes y empujones hacia el oponente. .
		<ul style="list-style-type: none"> . Agresividad verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> . Reacciones que están relacionadas a discusiones. . Se emplea con insultos y amenazas. . Sarcasmo y burlas.
		<ul style="list-style-type: none"> . Hostilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> . Reacciones de resentimiento. . El deseo de hacer daño y agredir. . Sentimientos de indignación y desprecio.
		<ul style="list-style-type: none"> . Ira. 	<ul style="list-style-type: none"> . Reacciones de enojo. . Reacciones psicológicas internas y de expresiones emocionales involuntarias. . Furia, irritación y colera.

Figura 1 Operacionalización de variables

4.4. Hipótesis general y específicos

4.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino - Lima, 2019.

4.4.2. Hipótesis específicas

a. Hipótesis específica N° 1

Existe relación significativa entre la dimensión cohesión familiar y agresividad en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino - Lima, 2019.

b. Hipótesis específica N° 2

Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar y agresividad en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino - Lima, 2019.

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

La población de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino del distrito del Cercado de Lima de la provincia de Lima, está constituida por 125 estudiantes de secundaria de educación básica regular, de género masculino y femenino conformados por alumnos de tercero y cuarto grado de secundaria.

4.5.2. Muestra

Se trabajará con la población para darla mayor consistencia y confiabilidad, por eso solo he tomado en cuenta el número total consignado de la población de 125 estudiantes de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino – Lima.

Criterios de inclusión:

Alumnos matriculados del tercero y cuarto de nivel de educación secundaria.

Alumnos con asistencia regular a la Institución Educativa Particular.

Alumnos de 15 y 17 años de edad.

Alumnos que sus padres firmaron el consentimiento informado

Criterios de exclusión:

Alumnos que sus padres no firmaron el consentimiento informado.

Alumnos que no completaron las pruebas de evaluación.

Alumnos que voluntariamente no deseen participar.

4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y confiabilidad

En cuanto a confiabilidad la prueba de Funcionamiento Familiar de Olson, muestra:

La confiabilidad para cada escala, en Cohesión es 0,77, en Adaptabilidad 0,62 y en la escala total 0,68. La prueba Test Retest calculada con el coeficiente de correlación producto – momento de Pearson obtuvo en Cohesión 0.83 y Adaptabilidad 0.80. (Olson, 1985).

Además, posee validez de constructo, debido a que buscaron reducir la correlación entre Cohesión y Adaptabilidad, con el propósito que este mucho más cerca al cero, de tal manera reducir la correlación de Cohesión y Adaptabilidad con Deseabilidad Social ($r: 0.3$). Sin embargo, los ítems de las 2 áreas están correlacionados con la escala total. Para ello se usó una muestra de 2,42 personas sin problema y

de distintas etapas vitales, obteniendo de los 50 ítems de la prueba original en 20 ítems.

En cuanto a la confiabilidad del Cuestionario Agresividad se hallaron indicadores altos en los coeficientes de alfa de Cronbach: Agresión física ($\alpha = 0.68$), Agresión verbal ($\alpha = 0.56$), Hostilidad ($\alpha = 0.65$) e ira ($\alpha = 0.55$).

En lo que refiere al análisis de validez del constructo se usó el análisis factorial confirmatoria con el fin de corroborar la consistencia de los factores.

Dando como resultado la extracción de un componente principal (agresión) que llega a explicar el 60.819% de la varianza acumulada, que demuestra una estructura del test conformada por un factor que agrupa a cuatro componentes, resultado que concuerda con el modelo propuesto por Buss, donde se comprueba que la hipótesis de la versión Española del cuestionario de Agresión adaptada a la realidad Peruana presenta validez de constructo.

4.7. Recolección de datos

4.7.1. Técnicas de recolección de datos

La actual investigación está contemplando las siguientes técnicas:

- Análisis documental
Búsqueda de información a través de tesis revistas con las variables de la presente investigación.
- Técnica de encuesta
La presente investigación utilizará la técnica de la encuesta para la adquisición de los datos. La encuesta es

una técnica que tiene como fin conseguir datos de varias personas cuyas opiniones interpersonales o características personales que importan al investigador.

4.7.2. Instrumentos de recolección de datos

Para dicha actividad se está considerando los siguientes instrumentos:

a. Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar

La Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar F. III. fue creado por David Olson, Joyce Portier y Joav Lavee y está compuesto de 20 ítems y dirigido a una población de adolescentes y adultos. Cada uno de los ítems consta de cinco alternativas: A = Casi nunca, B = Una que otra vez, C = A veces, D = Con Frecuencia, E = Casi Siempre. Asimismo, la prueba comprende de dos dimensiones denominadas de la siguiente manera: cohesión familiar y Adaptabilidad familiar.

b. Cuestionario Agresividad

El cuestionario de Agresividad, es una prueba construida por Buss y Perry, dirigida a adolescentes y jóvenes; y que está compuesta de 29 ítems y dirigido a una población de adolescentes y adultos. Cada uno de los ítems consta de 5 alternativas de respuestas: CF = Completamente falso para mí (1), BF = Bastante falso para mí (2), VF = Ni verdadero ni falso para mí (3), BV = Bastante verdadero para mí (4) y CV = Completamente verdadero para mí (5), sin embargo,

los ítems 15 y 24 muestran puntuaciones ordenadas en sentido inverso. Asimismo, la prueba comprende 4 dimensiones denominadas de la siguiente manera: Agresividad física, Agresividad verbal, hostilidad e ira.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Para elaborar la base de datos, se procederá a utilizar como principal herramienta el programa estadístico para ciencias sociales SPSS, la versión 26 de este programa. El primer objetivo de la evaluación de los datos para considerar las técnicas a elegir, ya sean paramétrica o no paramétricas. De manera que se evaluará la normalidad estadística de los puntajes obtenidos y se estimará, mediante las pruebas de hipótesis, la distribución en cuanto asimetría y curtosis.

Continuamente se harán los análisis descriptivos de la muestra obteniendo los porcentajes de distribución según edades, años de estudios, sexo. Además, mediante la obtención de puntaje Kolmogórov-Smirnov, se medirá si la distribución es normal. De acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad se aplicará el chi cuadrado o rho Spearman y la prueba de hipótesis correspondiente.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de los resultados

En esta parte de la investigación, se presentan los resultados recolectados a través de los instrumentos de investigación, las mismas que se organizan en cuadros y gráficos estadísticos de la siguiente manera:

Tabla 1: Categoría del Funcionamiento Familiar en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Particular Santo Tomás de Aquino – Lima, 2019.

Categoría	Alumnos	%	Mujeres	%	Varones	%
Extrema Baja	34	27,2	14	27,5	20	27,0
Rango Medio	29	23,2	9	17,6	20	27,0
Balanceada	33	26,4	14	27,5	19	25,7
Extrema Alta	29	23,2	14	27,5	15	20,3
Total	125	100,0	51	100,0	74	100,0

GRAFICO N°1:

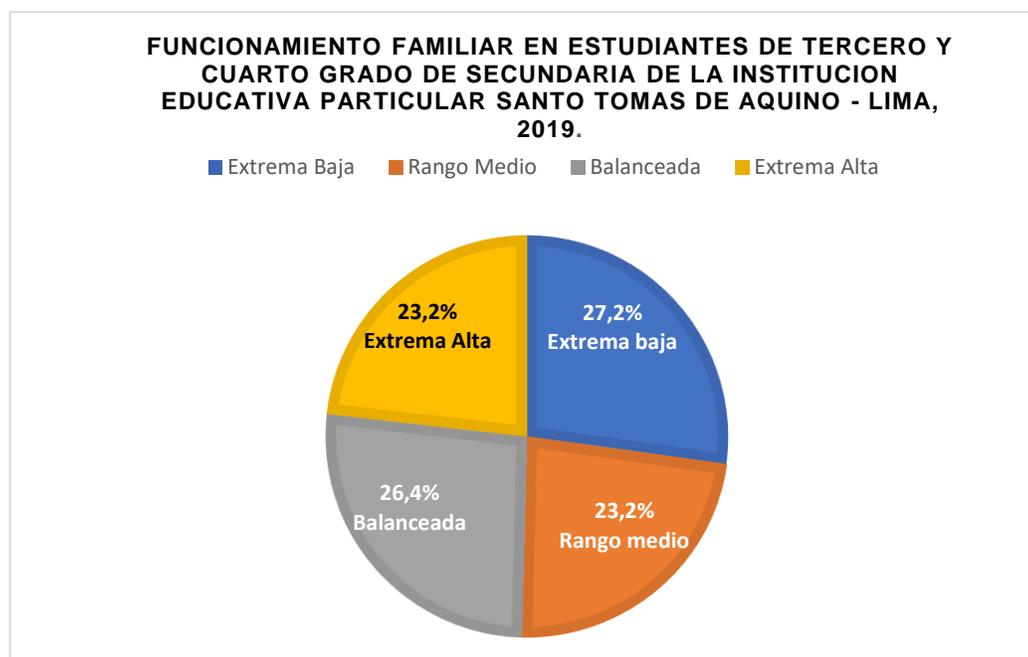


Tabla 2: Categoría de la dimensión cohesión familiar de la variable funcionamiento familiar en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino - Lima, 2019.

Categoría	Alumnos	%	Mujeres	%	Varones	%
Dispersa	38	30,4	14	27,5	24	32,4
Separada	44	35,2	16	31,4	28	37,8
Conectada	31	24,8	17	33,3	14	18,9
Aglutinada	12	9,6	4	7,8	8	10,8
Total	125	100,0	51	100,0	74	100,0

GRAFICO N° 02:

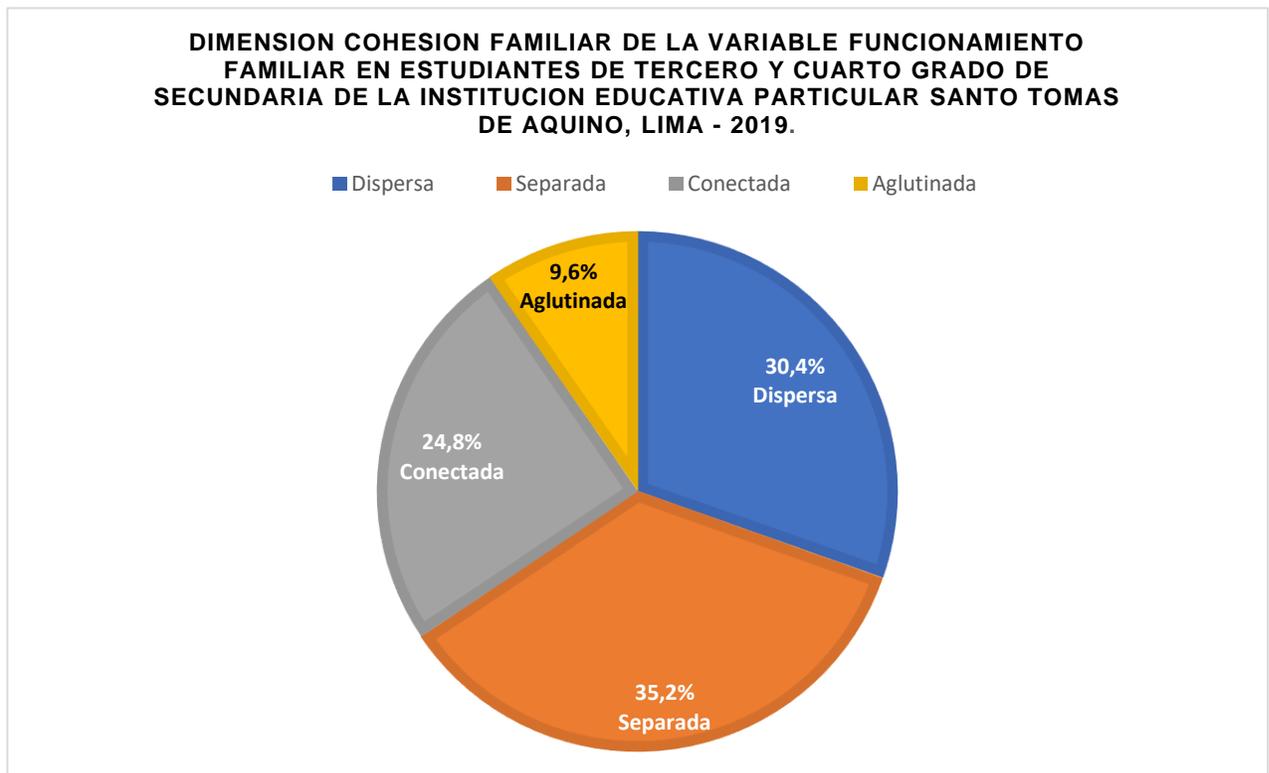


Tabla 3: Categoría la dimensión adaptabilidad de la variable funcionamiento familiar en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino - Lima, 2019.

Categoría	Alumnos	%	Mujeres	%	Varones	%
Rígida	7	5,6	2	3,9	5	6,8
Estructurada	19	15,2	10	19,6	9	12,2
Flexible	50	40,2	17	33,3	33	44,6
Caótica	49	39,2	22	43,1	27	36,5
Total	125	100,0	51	100,0	74	100,0

GRAFICO N° 03:

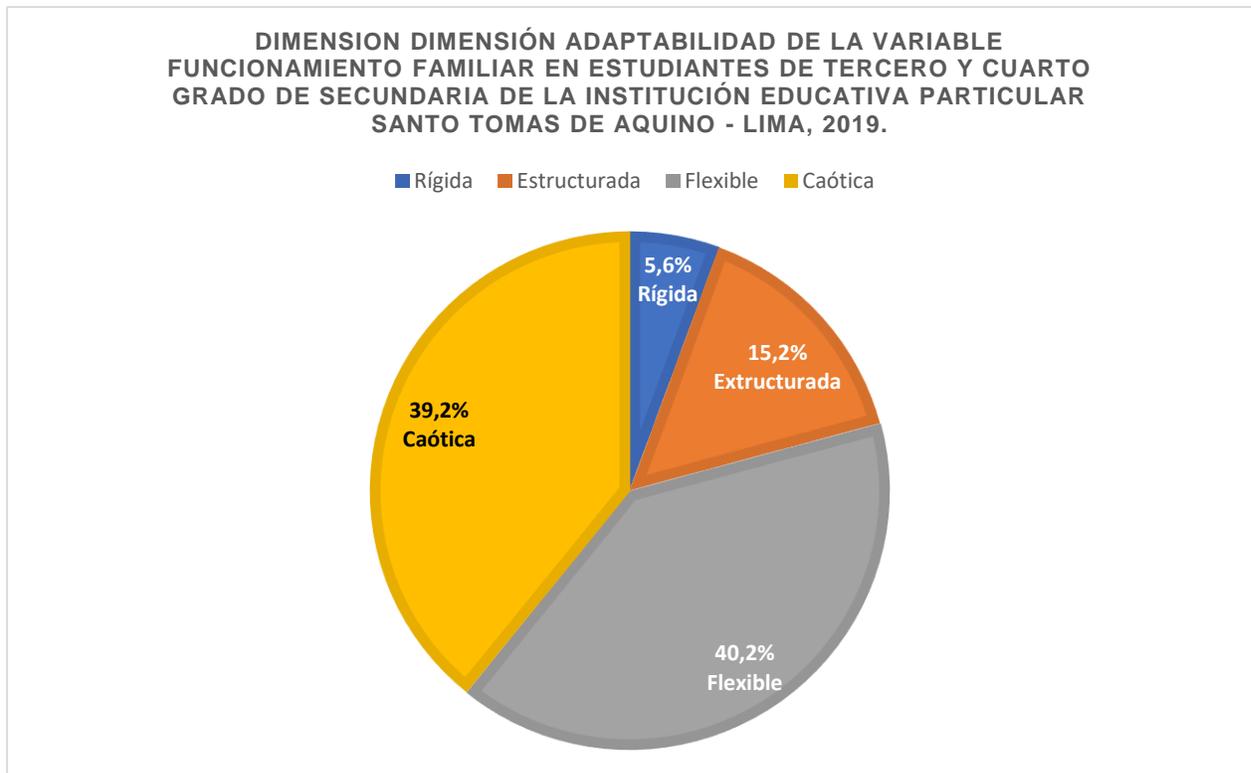
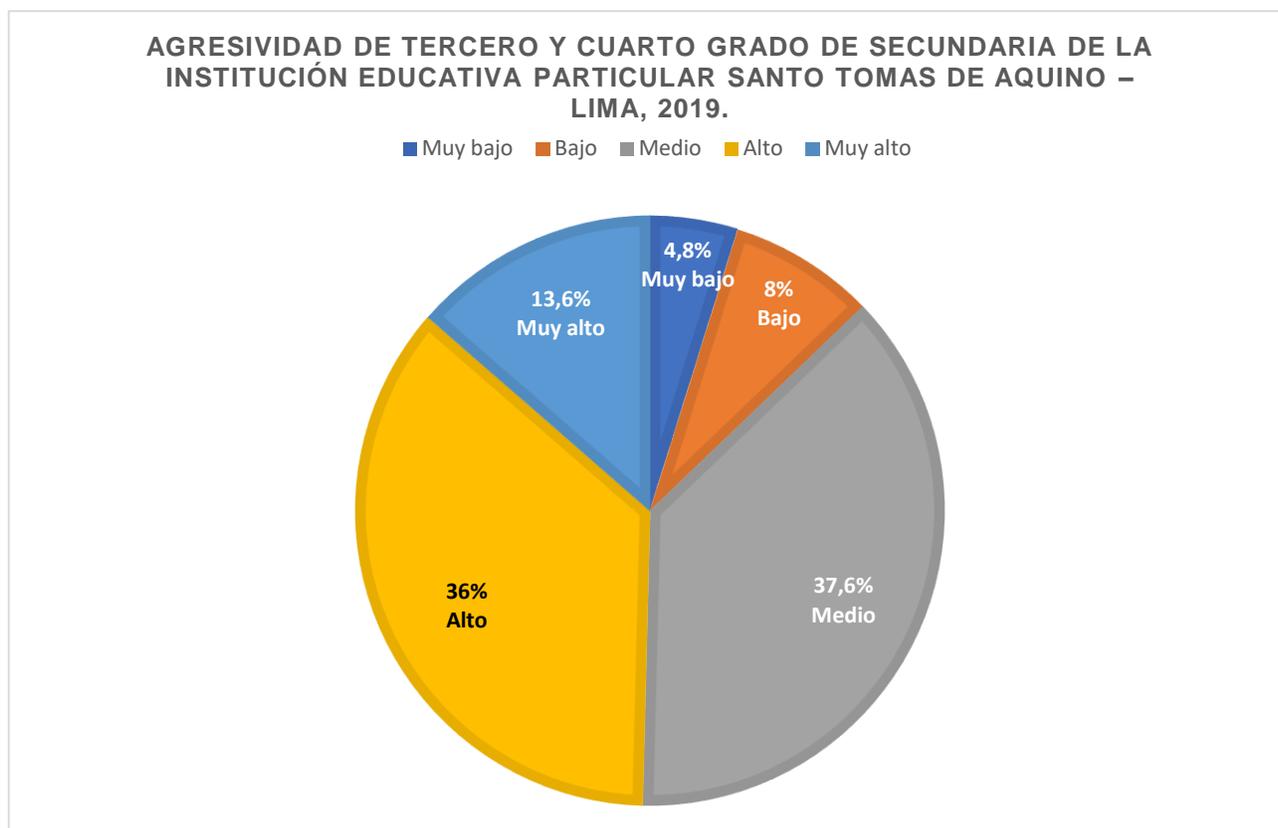


Tabla 4: Nivel de Agresividad de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino – Lima, 2019.

Nivel	Alumnos	%	Mujeres	%	Varones	%
Muy Bajo	6	4,8	1	2,0	5	6,8
Bajo	10	8,0	1	2,0	9	12,2
Medio	47	37,6	27	52,9	20	27,0
Alto	45	36,0	19	37,3	26	35,1
Muy alto	17	13,6	3	5,9	14	18,9
Total	125	100,0	51	100,0	74	100,0

GRAFICO N° 04:



5.2 Interpretación de los resultados

En la tabla 1: Se observa que el 23,2 % de alumnos evaluados del tercer y cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Particular Santo Tomas de Aquino - Lima, se encuentran en una categoría extrema alta y rango medio en relación al funcionamiento familiar, mientras que 26,4 % se ubica en una categoría balanceada y el 27,2% en extrema baja. Asimismo, se muestra que el 27,5% de los varones poseen una categoría extrema alta, balanceada y extrema baja en funcionamiento familiar y el 17,6% en una categoría rango medio. Finalmente, se percibe que 20,3% de las mujeres se hallan en una categoría extrema alta en su funcionamiento familiar, el 27,0% se encuentra en una categoría rango medio y extrema baja y 25,7% se halló en una categoría balanceada.

En la tabla 2: Se observa que en la dimensión de cohesión familiar el 30,4 % de estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una institución educativa particular Santo Tomas de Aquino - Lima, se encuentra en una categoría dispersa, mientras que 35,2 % se ubica en una categoría separada, el 24,8 % se ubica en una categoría conectada y el 9,6 % de alumnos en una categoría aglutinada. En cuanto a las mujeres el 27,5 % se encuentra en la categoría dispersa, el 31,4% en una categoría separada, el 33,3% se ubica en una categoría conectada y el 7,8% en la categoría aglutinada. Asimismo, se muestra que el 32,4% de los varones está en una categoría dispersa, el 37,8% en una categoría separada, el 18,9% se ubica en una categoría conectada y el 10,8% en la categoría aglutinada.

En la tabla 3: se observa que en la dimensión adaptabilidad el 40,2 % de alumnos evaluados de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino - Lima se encuentra en una categoría flexible, mientras que el 39,2 % se ubica en una categoría caótica, el 15,2 % se ubica en una categoría estructurada y el 5,6 % en una categoría rígida. En cuanto a las mujeres el 43,1% se encuentra en la categoría caótica, el 33,3% en una categoría flexible, el 19,6% se ubica en la categoría estructurada y el 3,9% se encuentra en la categoría rígida. Finalmente, se observa, 44,6 % de los hombres se hallan en una categoría flexible, el 36,5 % se encuentra en la categoría caótica, el 12,2 % se encuentra en una categoría estructurada y el 6,8% se encuentra en una categoría rígida.

En la tabla 4: En el nivel de agresividad se observa que el 13,6% de alumnos se encuentran en un nivel muy alto en relación a la agresividad, mientras que el 36,0% se ubica en el nivel alto, el 37,6% se ubica en el nivel medio, el 8,0% se ubica en el nivel bajo y el 4,8% en un nivel muy bajo. Asimismo, se muestra que el 5,9% de las mujeres poseen nivel muy alto en agresividad, el 37,3% se encuentran en un nivel alto, el 52,9% en un nivel medio y el 2,0% en un nivel muy bajo y bajo. Finalmente, se observa que el 18,9% de los hombres se hallan en un nivel muy alto en agresividad, el 35,1 se encuentra en un nivel alto, el 27,0% en un nivel medio, el 12,2% en un nivel bajo y el 6,8% en un nivel muy bajo.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis de los resultados

Tabla 5: Prueba estadística de normalidad Kolmogorov-Smirnov de las variables de funcionamiento familiar y agresividad.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Funcionamiento Familiar	,182	125	,000
Agresividad	,205	125	,000

En la tabla 5: Se observa que el significado hallado es = 0,000 en ambas variables, menor que la significancia ($\alpha = 0,05$), por lo tanto, existen juicios necesarios para determinar que los datos de las variables de funcionamiento familiar y agresividad no presentan una configuración normal, por lo tanto, se hará uso de prueba de Rho Spearman por ser estadístico no probabilístico.

Hipótesis general

a. Hipótesis

H1 Existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino - Lima, 2019.

Ho No existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino – Lima, 2019.

b. Nivel de significancia:

0,05 o 5%

c. Prueba estadística:

Rho Spearman

d. Decisión:

Luego de aplicar la prueba estadística del Rho Spearman, se obtuvo el siguiente resultado: $0,164 < 0,05$ por tanto, se rechaza la hipótesis H_1 .

Tabla 6: Correlación entre las variables de funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino - Lima, 2019.

		Funci. Familiar	Agresividad	
Rho de Spearman	Funcionamiento Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,125**
		Sig. (bilateral)	.	,164
	N	125	125	
	Agresividad	Coeficiente de correlación	-,125	1,000
Sig. (bilateral)		,164	.	
N		125	125	

En la tabla 6: Se observa que no existe una relación significativa entre las variables de funcionamiento familiar y agresividad en los estudiantes de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino - Lima, ya que $p = 0,164$ es mayor a $0,05$. Por lo cual, no existe una correlación significativa. Rechazándose la hipótesis de investigación (H1) y aceptando la hipótesis nula (Ho), por lo tanto:

No existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino – Lima, 2019.

Hipótesis específicas:

a. Hipótesis específica 1

H1 Existe una relación significativa entre la dimensión de cohesión familiar del funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular de Santo Tomas de Aquino – Lima, 2019.

Ho No existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar del funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular de Santo Tomas de Aquino – Lima, 2019.

b. Nivel de significancia:

0,05 o 5%

c. Prueba estadística:

Rho Spearman

d. Decisión:

Luego de aplicar la prueba estadística del Rho Spearman, se obtuvo el siguiente resultado: $0,034 < 0,05$ por tanto, se acepta la hipótesis H1.

Tabla 7: Correlación entre la dimensión de cohesión familiar del funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino - Lima, 2019.

		Cohesión Familiar	Agresividad
Rho de Spearman	Cohesión Familiar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,190*
		N	125
	Agresividad	Coeficiente de correlación	-,190*
		Sig. (bilateral)	,034
		N	125

(*) La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 7: Se observa que los resultados entre la dimensión cohesión familiar de funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino - Lima, muestran que el $p = 0,034$ menor al nivel de significancia de 0,05. Asimismo, se observa que la correlación es muy baja y negativa ya que el $Rho = -0,190$.

Por lo cual se acepta la hipótesis de investigación (H1) y se rechaza la hipótesis nula (Ho), por lo tanto:

Existe una relación significativa entre la dimensión de cohesión familiar del funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular de Santo Tomas de Aquino – Lima, 2019.

a. Hipótesis específica 2

H1 Existe una relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad del funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino – Lima, 2019.

Ho No existe una relación significativa entre dimensión de adaptabilidad del funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución particular Santo Tomas de Aquino – Lima, 2019.

b. Nivel de significancia:

0,05 o 5%

c. Prueba estadística:

Rho Spearman

d. Decisión:

Luego de aplicar la prueba estadística del Rho Spearman, se obtuvo el siguiente resultado: $0,537 > 0,05$ por tanto, se rechaza la hipótesis H1.

Tabla 8: Correlación entre la dimensión de adaptabilidad del funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino – Lima, 2019.

			Adaptabilidad Familiar	Agresividad
Rho de Spearman	Adaptabilidad Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,056
		Sig. (bilateral)	.	,537
		N	125	125
	Agresividad	Coeficiente de correlación	,056	1,000
		Sig. (bilateral)	,537	.
		N	125	125

En la tabla 8: Se observa que los resultados de la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar de funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino – Lima, muestran que el valor $p = 0,537$ siendo mayor al nivel de significancia 0,05, por lo tanto, no existe una correlación significativa. Por lo cual se rechaza la hipótesis de investigación (H1) y se acepta la hipótesis nula (Ho), por lo tanto:

No existe una relación significativa entre dimensión de adaptabilidad del funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución particular Santo Tomas de Aquino – Lima, 2019.

6.2 Comparación resultados con antecedentes

6.2.1 Comparación con antecedentes internacionales

- ZURITA ORTEGA, Felix et al (2015). Obtuvo los siguientes resultados con relación a la conducta violenta y el lugar de residencia se halló un p valor igual a 0.556, no hallando una relación significativa.

En comparación con el presente trabajo, los resultados se encontró un p valor de 0,164 entre las variables funcionamiento familiar y agresividad, hallando también una relación no significativa. Lo que evidencia que el estilo de funcionamiento familiar no necesariamente va a influir en el nivel de agresividad en los estudiantes.

- SINGUENZA CAMPOVERDE, Wilson (2015). En esta investigación se encontró que el 52,3% de familias se encuentran en la tipología de familia caótica y el 40,5% se encuentra en la tipología de familia unida.

En el presente estudio, en comparación anterior expuesto, se halló que el 39,2% de familias se encontraba en la topología caótica, y que el 35,2% se encuentra en la topología de familia separada. Lo que indica que los padres de los alumnos son de crianza muy severa. Asimismo, indica que, al tener una tipología de familia separada, se demuestra poca correspondencia afectiva.

- CAJIAO BOLAÑOS, María Isabel (2015). Encontró una correlación significativa ente las variables de funcionamiento familiar y resiliencia. Obteniendo además correlación alta entre cohesión familiar y resiliencia ($r=0,74$).

A diferencia de la investigación anterior, el presente estudio no se halló correlación significativa entre las variables de funcionamiento familiar y agresividad ($p=0,164$). Sin embargo, si se pudo hallar correlación entre cohesión familiar y agresividad ($p=0,034$). Lo que indica que la forma de vínculo emocional entre familiares está relacionada con el nivel de agresividad entre estos.

- RÍOS FARFÁN, Alexandra Johanna y BARBOSA CASTRO, Irene Ana (2017). En este estudio se observa que el 60.8% de evaluados presentan algún tipo de agresividad y el 39.2% no presentan ningún tipo de agresividad.

En la presente investigación se halló que el 13,6% de alumnos presentan un nivel muy alto de agresividad y el 36% un nivel alto. Lo que indica que casi la mitad de los evaluados actúan de manera agresiva, ya sea de manera verbal o física, directa o indirectamente, como una forma de responder a los acontecimientos que pueden resultar molestos para ellos.

- SARABIA LOPEZ, Favio Darío (2017). Se observa que el 25 % de casos se hallan en nivel de familia disfuncional. Asimismo, el 15% de estos presentan hostilidad.

En comparación con este estudio se halló que el 27,2 % de estudiantes se encuentra en un nivel de funcionamiento familiar baja. Y el 49,6% de alumnos tiene un nivel alto de agresividad. Ese 27,2% que se encuentra en disfunción familiar indican que, la familia donde se encuentran no tiene la capacidad para saber tolerar o sobrellevar los cambios con los niveles de vinculación afectiva que tiene los miembros de la familia.

6.2.2 Comparación con antecedentes nacionales

- QUISPE CCOLLQUE, Soledad Yaned y RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, Zoyla Celina (2016). En esta investigación se observó que el 31,1% de evaluados muestran un nivel alto de agresividad y 14,8% tiene un nivel muy alto en agresividad.

En comparación con el presente estudio se halló que el 13,6% de estudiantes presentan un nivel muy alto de agresividad y el 36% un nivel alto. Lo que indica que tales estudiantes se enojan con facilidad, pero por un corto tiempo y tienen dificultades para tener el control de sus impulsos. Además de mostrarse mayormente irritables.

- VELEZMORO ATAUCUSI, Janeth Silvia (2017). En esta investigación se observó que se halló una correlación significativa pero inversa entre el funcionamiento familiar y agresividad. Asimismo, el 34,1% de evaluados muestran un nivel alto de agresividad y 14,1% tiene un nivel muy alto en agresividad. Y el 57,8 % se encuentra en una familia funcional y solo 6,1% en disfuncionalidad severa.

A diferencia del estudio anterior, en el presente estudio no se halló una correlación significativa entre funcionamiento familiar y agresividad en los evaluados ($p=0,164$). Asimismo, se observa que el 13,6% de estudiantes presentan un nivel muy alto de agresividad y el 36% un nivel alto. El 27,2 % de estudiantes se encuentra en un nivel de funcionamiento familiar alta y el 27,2 tienen un funcionamiento familiar baja.

- CARPIO GUEVARA, Sofia Claudia (2018). En este estudio se encontró una correlación directa entre las variables entre agresión y estilos parentales ($\rho=0.272$).

En comparación con el estudio realizado no se halló una correlación significativa entre las variables de estudios ya mencionadas. Sin embargo, se encontró una $\rho= -0,125$. Lo que indica que no necesariamente una familia donde hay ambiente es de conflicto y disfuncional o uso inadecuado de autoridad parental, indica un nivel alto de agresividad.

- EGUILAS LOBATON, Juan Rubén (2018). En este estudio se encontró que el 10% de los evaluados se encuentran en un nivel malo en relación con la agresividad, el 10% se encuentra en regular agresividad y el 80% en nivel bajo en relación a la agresividad.

En comparación al presente estudio, se halló que el 4,8% de alumnos se encuentran en el nivel muy bajo, el 8% el nivel bajo, el 37,6% en el nivel medio, el 36% en el nivel alto y el 13,6% en el nivel muy alto. Lo que se evidencia que existe un gran porcentaje de alumnos que no muestra adecuado control de impulsos y hostilidad ante un evento que resulte aversivo o incómodo para ellos.

- BERNAL RIVERA, Azucena María de Lourdes (2019). En este estudio se halló que el 21,9% de estudiantes se encuentran en un nivel alto en agresividad y el 11,9 muy alto en agresividad.

En comparación a la presente investigación, el 36% de alumnos se hallan en el nivel alto y el 13,6% en el nivel muy alto. Esto refleja que el 39,6 de estudiantes muestran irritabilidad al momento de manifestar su incomodidad expresando su agresividad de manera directa o indirecta.

6.2.3 Comparación con antecedentes regionales – locales

- MATOS ANTAURCO, Mack Deiby (2017). En este estudio se evidencia que no existe correlación entre el clima familiar y la agresión verbal ($p = 0,320$), y la agresión física ($p = 0,858$) ya que son mayores al valor de significancia de 0,05.

En comparación al presente estudio, también no se halló relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad, ya que el p valor ($p = 0,164$) fue mayor al nivel de significancia 0,05. Estos resultados corroboran los estudios de Matos, que interpreta que el ambiente familiar no necesariamente influye en el comportamiento agresivo.

- JULCA SOLIS DE MORE, Janet (2018). En esta investigación se halló una correlación significativa entre las variables de funcionamiento familiar y la agresividad ($p = 0,054$).

En comparación al presente estudio; no se halló relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad, ya que el “p” valor fue 0,164, siendo mayor al nivel de significancia 0,05. Lo cual no corrobora lo expresado por Julca, quien afirma que los adolescentes con conductas agresivas son el resultado de padres que fueron negligente o ejercieron algún tipo de violencia.

- VÁSQUEZ SEMINARIO, Omar Víctor (2019). Los resultados de esta investigación muestran que existe una correlación significativa entre el funcionamiento familiar ($p < 0,05$) y siendo una correlación débil e inversa.

En mi estudio se observó que no existe correlación entre el funcionamiento familiar y agresividad ($p > 0,05$). Lo que puede indicar, como ya señaló, que la agresividad puede ser explicada mejor por otras variables como el pandillaje o la conducta imitadora hacia modelos con comportamiento agresivo.

- GALVEZ ALEGRE, Milagro Del Carmen (2019). En Los resultados de nivel de agresividad se halló que el 2,1% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo, el 93,8% en un nivel medio y el 4,1% en un nivel alto.

En comparación a la presente investigación, el 36% de alumnos se hallan en el nivel alto y el 13,6% en el nivel muy alto; el 37,6% en un nivel medio; el 8% en un nivel bajo y el 4,8% en un nivel muy bajo. Evidenciando que los adolescentes muestran más conductas agresivas, ya que por su proceso de desarrollo muestran dificultad para manejar sus propios impulsos.

- RICALDI POCOMUCHA, Alessandra (2019). En este estudio se halló que la correlación entre funcionamiento familiar y agresividad no es significativa, ya que p es igual a 0,054; además muestra que el nivel de agresividad alta/muy alta es 30,65%.

Comparándolo con la presente investigación, tampoco se halló una correlación significativa entre las variables de estudio ya mencionadas ($p > 0,05$) y que el 49,6% de evaluados tiene un nivel alto/muy alto de agresividad. Sin embargo, hay que considerar las diferencias, ya que el estudio de Ricaldi fue en una población adolescente.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- En cuanto a la relación entre las variables de funcionamiento familiar y agresividad, no se encontró una correlación significativa; por lo tanto, no existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino – Lima.
- En relación de la dimensión cohesión familiar de funcionamiento familiar y la variable agresividad, se halló una relación significativa; es decir que si existe una relación significativa entre la dimensión de cohesión familiar del funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular de Santo Tomas de Aquino – Lima.
- En la relación a la dimensión de adaptabilidad del funcionamiento familiar y agresividad, se halló que no existe relación significativa entre ambos constructos; en conclusión, no existe una relación significativa entre dimensión de adaptabilidad del funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución particular Santo Tomas de Aquino – Lima.

Recomendaciones

- Brindarles estrategias de prevención a los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución particular Santo Tomas de Aquino – Lima, a través de capacitaciones para evitar la agresividad en los mismos. Además, enseñarles técnicas de estrategia de control de agresividad a los estudiantes en mención, a través de dinámicas de grupo.
- Establecer programas de promoción y entrenamiento para los padres de familia, de los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución particular Santo Tomas de Aquino, mediante escuelas de padres, talleres, asesoramiento psicológico, con la finalidad de mejorar las relaciones afectivas de padres e hijos.
- Implementar programas de prevención que permitan la concientización en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución particular Santo Tomas de Aquino – Lima y; los padres de familia sobre la agresividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Andreu, J. Peña, E. y Graña J. (2002). Adaptacion psicometrica de la versión española del cuestionario de agresión. *Psicothema*, 4(2), 476 – 482. Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=751>

Angoma, L. y Poccorpachi, D. (2011). *Funcionalidad familiar en gestantes adolescentes: Instituto Nacional Materno Perinatal, 2011*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3011/Angoma_al.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arenas, S. (2009). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2562/Arenas_as.pdf?sequence=1

Bandura, A. y Walters, R. H. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. España: Alianza Editorial.

Bernal, A. (2019). *Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa, Durán - 2019*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42725/Bernal_RAMDL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Buss A. y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and social Psychology*. Recuperado de <http://psycnet.apa.org/?&fa=main.doiLanding&doi=10.1037/00223514.63.3.452>

Carpio, C. (2018). *Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes del distrito de trujillo* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11259/carpio_gc.pdf?sequence=1

Carrasco, M. y González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción psicológica*, 4(2), 7 – 38. Recuperada de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>

Candella, V, (2018). *Patrones de comportamiento parental y agresividad en adolescentes del distrito de San Vicente, cañete, 2017*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Federico Villareal. Recuperado de file:///C:/Users/User/Downloads/UNFV_CANDELA_AYLL%C3%93N_V%C3%8DCTOR_EDUARDO_MAESTRIA_2018.pdf

Cajiao, M. (2015). *Funcionamiento Familiar y Resiliencia en contexto de exclusión y vulnerabilidad social*. (Tesis de Maestría). Universidad Pontificia Comillas. Recuperado de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/1123/TFM000139.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Contini, N. Cohen, S. Coronel, C. y Mejail, S. (2012). Agresividad y Retraimiento en Adolescente. *Ciencias Psicológicas*, 4(1), 17-28. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545416003>

Condori, L. (2002), *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en lima metropolitana*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperada de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Condori_I_L/T_completo.pdf

Consuegra, N. (Ed.). (2010). *Diccionario de psicología*. Bogotá: Ecoe ediciones.

Del Águila, G. y Sánchez, S. (2017). *Funcionamiento familiar y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario del colegio Particular Simón Bolívar Tarapoto, 2016*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/708/Grecia_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Eguilas, J. (2018). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E. 20522 de Supe Pueblo*. (Tesis de Maestro). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14822/Eguilas_LJR.pdf?sequence=1

Eguiluz, L. y Ayala, M. (2014). Relación entre ideación suicida y funcionamiento familiar en adolescentes. *Psicología Iberoamericana*, 22(2), 72 - 80. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133938134009>

Espada, J. P. (2015). *Conductas adictivas en adolescentes*. Madrid, España: Síntesis.

Estrada, M. (2017). Mapa Mundial de la Familia. Recuperado de <http://fadep.org/principal/familia/mapa-mundial-de-la-familia-2017>

García San Martín, P. (2017). Padres sin tiempo para transmitir valores. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 8, 119 – 160

Galvez, M. (2019). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I. E. N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019*. (Tesis de Magíster). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38768/Galvez_AMDC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gallegos-Guajardo, J. Ruvalcaba-Romero, N. Castillo-López. Ayala-Díaz, P. (2016). Funcionamiento Familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción Psicológica*, 13(2), 69-78. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344049074007>

Geldres, N. (2016). *Inteligencia emocional y depresión en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia familiar*. (Tesis de Magíster). Universidad

Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5683/Geldres_vn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gil-Verona, J., Pastor, J. F., De Paz, F., Barboza, M., Macías, J.A., Maniega, M. A., Gonzales, L., Boget, T. y Picornell, I. (2002). Psicobiología de la conducta agresiva. *Anales de psicología*, 18(2), 293-303. Recuperada de https://www.um.es/analesps/v18/v18_2/07-18_2.pdf

Hernández – Castillo, L. Cargill – Foster, N. y Gutiérrez – Hernández, G. (2012). Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco 2011. *Salud en Tabasco*,18(1). 14 – 24. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/487/48724427004.pdf>

Hernández, Fernández y Baptista (2014) Metodología de la investigación. (5ta ed.). México: Mac Graw Hill.

INEI (2016) En los últimos 12 meses el 28,2% de las mujeres de 18 y más años fueron víctimas de violencia por parte del esposo o compañero. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-los-ultimos-12-meses-el-282-de-las-mujeres-de-18-y-mas-anos-fueron-victimas-de-violencia-por-parte-del-esposo-o-companero-9039/>

Inglés, J. Torregrosa, M. García – Fernández, J. Martínez – Monteagudo, M. Estévez, E. y Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*,7(1), 29 – 41. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129330657003.pdf>

Ilatoma, M. y Sandoval Y. (2016). *Agresividad y valores interpersonales en estudiantes de una institución educativa secundaria*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3150/Ilatoma_Idrogo_Repositorio.pdf;jsessionid=55618D870D51E2838D6F83DAFDFA2821?sequence=1

Julca Solis de More, Janet (2018). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito del Rímac, 2018*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25556/Julca_SDMJ.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Kassinove, H. y Chip, R. (2005). *El manejo de la agresividad: Manual de tratamiento completo para profesionales*. Sevilla: Desclée De Brouwe

Matalinares, M. Yaringaño, J. Uceda, J. Fernández, E. Huari, Y. Campos, A. y Villavicencio N. (2012). Estudio psicometrico de la version española del cuestionario de agresion de Buss y Perry. *IIPSI*, 15(1), 147 – 161. Recuperado de [file:///C:/Users/User/Downloads/3674-12441-1-PB%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/3674-12441-1-PB%20(5).pdf)

Mamaní, A. (2008). *Funcionamiento familia y afrontamiento al estrés en pacientes con cáncer de mama*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperada de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/620/Mamani_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Matos, M. (2017). *Clima social familiar y Agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de Instituciones Educativas de Comas – 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25556/Julca_DMJ.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Molero, L. (2017). *Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador, Lima 2017* (Tesis de Licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima. Recuperado el 23 de enero de 2020 en <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1542/TRAB.SU.F.PROF.%20MOLERO%20DURAND%20LUCERO%20CATHERINE.pdf?sequence=2&isAllowed=y&fbclid=IwAR3boKAZhQjFWQgVZv05AdwmSk4b5WwopVKaFG2-1p8gmSQLWoezujuKCMc>

Morales Neira, J. (2017). *Ansiedad y agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de dos instituciones educativas del distrito de Puente Piedra, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3572/Morales_NJL.pdf?sequence=1

Mori, J. M. y Pérez, K. (2015). *Funcionamiento familiar y agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo, 2014*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo. Recuperado el 23 de enero de 2020 en http://www.pead.uss.edu.pe/handle/uss/1365?fbclid=IwAR1c4tLaHtQ32S0_3IOloeTRabZehDzm2WPKgeLxy2gleb-F3_N63kxw_X0

Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y Agresividad*. (Tesis para obtener el grado Doctoral de Psicología). Recuperada de <https://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2018). *Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

Papalia, D. Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo*. Recuperado de <http://www.ceum-morelos.edu.mx/libros/libropsicologia.pdf>

Perú21 (sábado 7 de abril del 2018). INEI: En el Perú existen más de 10 millones 338 mil niños. *Perú21*. Recuperado de <https://peru21.pe/peru/inei-peru-existen-10-millones-338-mil-ninos-402571>

Pezúa, M. (2012). *Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño (a) de 6 a 9 años*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperada de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3304/Pezua_vm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pinto, A. (2018). *Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado el 23 de enero de 2020 en https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/9785/Pinto_ba.

pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR0nBaVtwlZAggRMh__bKdTJnza
b2bY97JVyykl3OFN1jb5SMkRi6S7mjCE

Piñero, E. Areñse, J. y Cerezo, F. (2013). Contexto familiar y conductas de agresión y victimización entre escolares de educación secundaria. *Bordon*, 65(3), 109 – 129. Recuperado de file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ContextoFamiliarYConductasDeAgresionYVictimizacion-4396566.pdf

Quispe, Y. y Rodríguez, C. (2016). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E. Pública de Lima sur, 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima. Recuperada el 23 de enero de 2020 en https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/568/Yaned_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ríos, J. (2014). *Funcionamiento familiar y riesgo suicida en estudiantes que acuden a clínica universitaria en la ciudad de Huancayo*. (Tesis de Maestría). Recuperada de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3653/Rios_pj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ricaldi, A. (2019). *Funcionamiento familiar y niveles de agresividad en usuarios del Modulo Judicial integrado en violencia familiar de la CSJJ 2019*. (Tesis de Licenciatura). Recuperada de

Ríos, J. y Barbosa, A. (2017). *Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un colegio público en Villavicencio*. (Tesis de

Licenciatura). UNIMINUTO, Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos. Recuperada de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5769/TP_BarbosaCastroAna_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ríos, K. y Ríos, C. (2016). *Los programas televisivos y niveles de agresividad en estudiantes del 3er. Grado de secundaria de la institución educativa experimental unap, san juan bautista – 2015.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Recuperada de http://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4001/Karen_Tesis_T%C3%ADtulo_2016.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivera, R. y Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa – Perú. *Revista de Actualidades en Psicología*, 30 (120), 85 – 97. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v30n120/2215-3535-ap-30-120-00084.pdf>

Ruiz, E. Gonzalo, J. y Ramírez, F. (2013). Contexto familiar y conductas de agresión y victimización entre escolares de educación secundaria. *Revista de pedagogía*, 65(3), 109 – 129. Recuperado de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet>

Sarabia, F. (2017). *Funcionamiento familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes* (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado el 12 de diciembre de 2019 en <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24809/2/Funcionalidad%20familiar%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20hostilidad%20en%20adolescentes.pdf>

Singuenza, W. (2015). *Funcionamiento Familiar Según el Modelo Circumplejo de Olson*. (Tesis de Magíster). Universidad de Cuenca. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Serrano, I. (2006). *Agresividad Infantil*. Recuperado de <file:///C:/Users/User/Downloads/Serrano%20Pintado,%20Isabel%20-%20Agresividad%20infantil.pdf>

Tueros, R. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2728/Tueros_cr%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ugarte, R. (2016). *Escuela de Padres: Manual para promotores*. Recuperado de <file:///C:/Users/User/Downloads/5748-DR-CEDRO.pdf>

Vásquez, V. O. (2019). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional en el distrito de Villa El Salvador* (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Perú, Lima. Recuperado el 23 de enero de 2020 en <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/731/1/Vasquez%20Seminario%2c%20Victor%20Omar.pdf>

Velezmoro, J. (2017). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas – San Juan de Lurigancho*. Lima,

2017. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado el 23 de enero de 2020 en http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11215/Velezmo_ro_AJS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zavala – Rodríguez, M. Ríos – Guerra, M. García – Madrid, G. y Rodríguez – Hernández, C. (2009). Funcionalidad familiar y ansiedad en pacientes adultos con enfermedad crónica. *Aquichan*, 9(3). 257 – 270. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74112147006>

Zurita, F. Vilches, J.M. Cachon, J. Padial, R. Martínez, A. y Castro, M. (2015). Violencia escolar en adolescentes: un análisis en función de la actividad física y lugar de residencia habitual. *Universitas Psychologica*. 12(4), 743 – 753. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64747729028>

Anexo 1: Matriz de consistencia

“Funcionamiento Familiar y Agresividad en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino – Lima, 2019”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
Problema General: ¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino - Lima, 2019?	Objetivo General: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino – Lima, 2019.	Hipótesis General: Existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino - Lima, 2019.	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (Variable Independiente)	Dimensión 1: Cohesión Familiar.	Indicador 1: Vinculación emocional, límites familiares y recreación.	Enfoque: Cuantitativo. Tipo: Aplicada Nivel de investigación: Correlacional Diseño: No experimental Población: N=125 Alumnos Muestra: N= 125 Alumnos
				Dimensión 2: Adaptabilidad Familiar.	Indicador 2: Liderazgo, control, disciplina y reglas.	
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS				
PE:1 ¿Qué relación existe entre la cohesión familiar y agresividad en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino - Lima, 2019?	OE:1 Determinar la relación entre la cohesión familiar y agresividad en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino - Lima, 2019.	HE:1 Existe relación significativa entre la cohesión familiar y agresividad en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino - Lima, 2019.	AGRESIVIDAD (Variable Dependiente)	Dimensión 1: Agresividad Física.	Indicador 1: Reacciones de defensa de tipo corporal. Predominan la reacción del sujeto ante situaciones críticas. Golpes y empujones hacia el oponente.	
				Dimensión 2: Agresividad verbal.	Indicador 2: Reacciones que están relacionadas a discusiones. Se emplea con insultos y amenazas. Sarcasmo y burlas.	
				Dimensión 3: Hostilidad.	Indicador 3: Reacciones de resentimiento, desconfianza y envidia. El deseo de hacer daño y agredir. Sentimientos de indignación y desprecio.	
PE: 2 ¿Qué relación existe entre la adaptabilidad familiar y agresividad en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino - Lima, 2019?	OE:2 Determinar la relación entre la adaptabilidad familiar y agresividad en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la institución educativa particular Santo Tomas de Aquino - Lima, 2019.	HE: 2 Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y agresividad en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la institución educativa Santo Tomas de Aquino - Lima, 2019.		Dimensión 4: Ira.	Indicador 4: Reacciones de rabia, enojo y cólera. Reacciones psicológicas internas y de expresiones emocionales involuntarias. Furia, irritación y cólera.	

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (Variable Independiente)	Es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia "cohesión" y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares "adaptabilidad".	Cohesión Familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación emocional. • Límites familiares • Recreación.
		Adaptabilidad Familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo • Control • Disciplina y reglas.
AGRESIVIDAD (Variable Dependiente)	Se ha definido la agresión como cualquier forma de conducta que pretenda herir física o psicológicamente a alguien".	Agresividad física.	<ul style="list-style-type: none"> • Reacciones de defensa de tipo corporal. • Predominan la reacción del sujeto ante situaciones críticas. • Golpes y empujones hacia el oponente.
		Agresividad verbal.	<ul style="list-style-type: none"> • Reacciones que están relacionadas a discusiones. • Se emplea con insultos y amenazas. • Sarcasmo y burlas.
		Hostilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Reacciones de resentimiento, desconfianza y envidia. • El deseo de hacer daño y agredir. • Sentimientos de indignación y desprecio.
		Ira.	<ul style="list-style-type: none"> • Reacciones de rabia, enojo y colera. • Reacciones psicológicas internas y de expresiones emocionales involuntarias. • Furia, irritación y colera.

Anexo 3: Instrumentos de medición

FACES III – VERSION REAL

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

1. DATOS PERSONALES

Nombre y Apellido:.....Edad:.....
Sexo.....Grado de Instrucción:.....Fecha:.....

2. INSTRUCCIONES.

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia Real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. Casi Nunca: CN | 4. Con frecuencia: CF |
| 2. Una que otra vez: UQOV | 5. Casi siempre: CS |
| 3. A veces: AV | |

N°	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL	CN	UQOV	AV	CF	CS
1.	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2.	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3.	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4.	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5.	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6.	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7.	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8.	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9.	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10.	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11.	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos a otros.					
12.	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13.	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14.	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15.	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16.	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17.	Los miembros de la familia se consultan entre si sus decisiones.					
18.	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19.	La unión familiar es muy importante.					
20.	Es difícil decir quien se encarga de cuales labores del hogar.					
COHESIÓN (Puntajes impares) :						

Tipo:					
Adaptabilidad (Puntajes pares)					
Tipo:					

CUESTIONARIO DE AGRESION (AQ)

Nombres y Apellidos:..... Edad:.....

Sexo:.....

Institución Educativa:..... Grado de Instrucción:.....

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF: Completamente falso para mí, BF: Bastante falso para mí, VF: Ni verdadero, ni falso para mí, BV: Bastante verdadero para mí, CV: Completamente verdadero para mí.

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tu sientes y actúas en esas situaciones que percibes.

AFIRMACIONES SOBRE SITUACIONES QUE PODRIAN OCURRIR

CF BF VF BV CV

1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.
4. A veces soy bastante envidioso.
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.
15. Soy una persona apacible.
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.
19. Algunas de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.

20. Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.
21. Hay gente que me provoca a tal punto que lleguemos a pegarnos.
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.
23. Desconfió de desconocidos demasiados amigables.
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas.
27. He amenazado a gente que conozco.
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.

Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición

ADAPTACION DEL CUESTIONARIO DE BUSS Y PERRY

El objetivo de este estudio consistió en adaptar la versión española del Cuestionario de Agresión a la realidad peruana. Teniendo presente los problemas de violencia, conflicto y agresión que se observan en las escuelas, se establece el interés social, del presente estudio. Por tal motivo, a partir de la versión española del Cuestionario de Agresión, se aplicó a una muestra de estudiantes de distintas instituciones educativas de la costa, sierra y selva del Perú, con el fin de establecer la confiabilidad (consistencia interna) y validez de constructo (análisis factorial), además de obtener las normas y baremos (percentiles).

Hipótesis general. La versión española del Cuestionario de Agresión adaptada a la realidad peruana presenta confiabilidad y validez.

Hipótesis específicas.

1. La versión española del Cuestionario de Agresión adaptada a la realidad peruana presenta confiabilidad por consistencia interna.
2. La versión española del Cuestionario de Agresión adaptada a la realidad

peruana presenta validez de constructo mediante el análisis factorial.

Sujetos. La muestra del estudio estuvo compuesta por 3,632 adolescentes cuyas edades fluctuaban entre 10 y 19 años que asisten a instituciones educativas públicas de la costa, sierra y selva del Perú. El 47,9% varones (1738 sujetos) y 52,1% mujeres (1894 sujetos). Con relación al nivel educativo de los sujetos, el 19,7% (717 sujetos) eran de 1° de secundaria, el 20,0% (725 sujetos) eran de 2° de secundaria, el 20,4% (742 sujetos) eran de 3° de secundaria, el 20,0% (725 sujetos) eran de 4° de secundaria, y el 19,9% (721 sujetos) eran de 5° de secundaria, las instituciones educativas seleccionados pertenecen a los departamentos de Amazonas, Ayacucho, Cuzco, Huancavelica, Huánuco, Junín, La Libertad, Lambayeque, Lima, Piura, Pucallpa, San Martín y Tacna. Dada la naturaleza del estudio se desarrolló un muestreo probabilístico bi-etápico por conglomerados (Pérez, 2000). La participación de los estudiantes fue anónima

DISCUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos, la fiabilidad observada en las cuatro sub-escalas (agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad) que componen el Cuestionario de Agresión fue satisfactoria. Para comprobar las hipótesis planteadas sobre la versión española del Cuestionario de Agresión adaptada a la realidad peruana presenta confiabilidad por consistencia interna y validez de constructo mediante el análisis factorial. Se observó que el grado de fiabilidad en relación con la precisión consistencia interna u homogeneidad en su medida, alcanzando un coeficiente de fiabilidad, obtenidos en base al Coeficiente *alpha* de Cronbach. Se observa un coeficiente de fiabilidad elevado para escala total ($\alpha = 0,836$), pero en el caso de las subescalas son menores, es así que en agresión física ($\alpha = 0,683$), subescala agresión verbal ($\alpha = 0,565$), subescala ira ($\alpha = 0,552$) y Hostilidad ($\alpha = 0,650$).

De este modo se comprueba la hipótesis de fiabilidad debido a que puede considerarse suficiente para la evaluación del constructo Agresión y las variables asociadas al comportamiento agresivo en adolescentes. No obstante, se ha de tener en cuenta que la reformulación de algunos ítems (15 y 24) podría llevar a una mejoría en la fiabilidad de las subescalas de acuerdo con las correlaciones ítem test observadas.

Respecto a la validez de constructo presentada por el instrumento, mediante el análisis factorial exploratorio, que permite verificar la estructura de los principales factores utilizando el método de los componentes principales dio como resultado la extracción de un componente principal (agresión) que llega a explicar el 60,819% de la varianza total acumulada, que demuestra una estructura del test compuesta por un factor que agrupa a cuatro componentes, resultado acorde al modelo propuesto por Arnold Buss, de este modo se comprueba la hipótesis de que la versión española del Cuestionario de Agresión adaptada a la realidad peruana presenta validez de constructo mediante el análisis factorial. De acuerdo con estos resultados se puede concluir que el Cuestionario de Agresión permite medir el constructo agresión de acuerdo con la adaptación española realizada por Andreu, Peña y Graña (2002). Asimismo se ha podido demostrar que el instrumento en una muestra de estudiantes peruanos presenta características psicométricas con adecuada evidencia empírica que apoya la medición y sustento teóricos señalados por Buss y Perry (1992) para explorar los tipos de agresión (física y verbal), la hostilidad y la ira.

Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos

Psychometric properties of the third version of family adaptability and cohesion evaluation scales (faces-III): a study of peruvian adolescents

Juan Carlos Bazo-Alvarez^{1,2,a}, Oscar Alfredo Bazo-Alvarez^{2,3,b}, Jeins Aguila^{2,a}, Frank Peralta^{2,c}, Wilfredo Mormontoy^{1,d}, Ian M. Bennett^{4,e}

¹ Departamento de Estadística, Demografía, Humanidades y Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Filosofía, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.

² PSYCOPERU - Instituto de Investigación y Capacitación para la Prevención y Promoción Psicoeducativa y Psicosocial. Lima, Perú.

³ Escuela de Medicina Humana, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Privada San Juan Bautista. Lima, Perú.

⁴ Department of Family Medicine, School of Medicine, University of Washington. EE. UU.

^a Licenciado en Psicología; ^b médico cirujano; ^c licenciado en Biología; ^d maestro en Salud Pública; ^e Doctor of Philosophy.

RESUMEN

Objetivos. Evaluar las propiedades psicométricas del FACES-III en una población de estudiantes adolescentes peruanos. **Materiales y métodos.** El presente estudio es transversal, de tipo psicométrico. El muestreo aplicado fue probabilístico, definido en tres etapas: primer estrato (colegio), segundo estrato (grado), conglomerado (sección). Los participantes fueron 910 estudiantes adolescentes de ambos sexos, entre los 11 y 18 años. El instrumento es, a la vez, el objeto de estudio: el FACES-III de Olson. El análisis incluyó la revisión de la validez de estructura/construtto mediante análisis factorial y de la confiabilidad por consistencia interna (índices alpha, theta y omega). **Resultados.** La escala cohesión-real tiene confiabilidad moderadamente alta ($\Omega=0,85$) mientras que la escala flexibilidad-real tiene confiabilidad moderada ($\Omega=0,74$). Para la escala cohesión-ideal la confiabilidad es moderadamente alta ($\Omega=0,89$), lo mismo que para la escala de flexibilidad-ideal ($\Omega=0,86$). La validez de constructo se confirmó en la bondad de ajuste del modelo de dos factores (cohesión y flexibilidad) con 10 ítems cada uno [índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI)=0,96; índice de validación cruzada esperada (ECVI)=0,87; índice de ajuste normado (NFI)=0,93; índice de bondad de ajuste (GFI)=0,97; raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA)=0,06]. **Conclusiones.** El FACES-III tiene confiabilidad y validez suficientes como para ser utilizado en población adolescente peruana con fines de evaluación grupal o individual.

Palabras clave: Relaciones familiares; Análisis factorial; Propiedades psicométricas (fuente: DeCS BIREME).

DISCUSIÓN

El análisis de consistencia interna mostró que la escala cohesión-real tiene confiabilidad moderadamente alta ($\Omega=0,85$), la escala flexibilidad-real tiene confiabilidad moderada ($\Omega=0,74$), la escala cohesión-ideal tiene confiabilidad moderadamente alta ($\Omega=0,89$), lo mismo que la escala de flexibilidad-ideal ($\Omega=0,86$). También se analizó la confiabilidad de los modelos truncados propuestos para el AFC y se determinó que el modelo truncado 1 mejora la consistencia interna, retirando solo dos ítems (12 y 18). Una modificación del FACES-III a este nivel podría mejorar la confiabilidad sin sacrificar demasiado la validez de contenido; sin embargo, nos alejaría de su estándar de medida internacional, importante para la comparación de estudios transculturales en la línea de investigación de Olson. De hecho, en otros contextos una evidencia similar no ha propiciado la modificación de la escala de flexibilidad.

Por ejemplo, véase cómo en España, donde la escala de cohesión tuvo un $\alpha=0,72$ y la escala de flexibilidad un $\alpha=0,68$ ⁽²⁷⁾; o en Argentina, donde la de cohesión tuvo un $\alpha=0,82$ y la de flexibilidad un $\alpha=0,60$, no se generaron versiones recortadas del FACES-III (basadas en reducción de ítems heterogéneos). En tal sentido, la confianza en la precisión del FACES-III será una decisión del usuario final ⁽²⁸⁾ quien deberá tener presente otros aspectos, como el uso que le dará al test (v.g. evaluación grupal o individual) ⁽²⁹⁾, antes de elegirlo como herramienta de evaluación.

La evidencia de unidimensionalidad es moderada para la escala de cohesión-real y baja para flexibilidad real. El AFE para la escala de cohesión mostró hasta dos dimensiones; no obstante, un índice theta alto ($\theta=0,81$) señal de unidimensionalidad coherente con lo hallado en estudios previos ^(3, 12, 27, 30). Por otro lado, el AFE para flexibilidad-real sugirió hasta tres dimensiones, con un índice theta moderado ($\theta=0,60$), lo que resta en contra de la unidimensionalidad del constructo. De hecho, la evidencia antecedente sobre flexibilidad es contradictoria.

Un estudio en población Argentina sugiere una estructura bidimensional para la flexibilidad, desde la evidencia de un análisis factorial confirmatorio ⁽¹²⁾; otro estudio en adolescentes de zonas rurales norteamericanas avala la unidimensionalidad de la escala de flexibilidad solo para 7 de los 10 ítems, trasladando los otros 3 a la escala de cohesión ⁽³⁰⁾; y un riguroso estudio español apunta hacia la unidimensionalidad de esta escala, con todos los ítems ⁽¹⁰⁾, pero violando el supuesto de varianzas de error incorrelacionadas para los pares de ítems 1-17, 9-15 y 11-19 en el contexto de un análisis factorial confirmatorio ⁽²⁷⁾. El origen de estas diferencias puede radicar en características intrínsecas a cada población, o en las herramientas estadísticas utilizadas (exploratorias o confirmatorias) o en la forma en que fueron aplicadas (evaluación de las escalas de cohesión y flexibilidad por separado o en un mismo modelo confirmatorio), o en todas ellas. Lo cierto es que soluciones de más de un factor no tienen cabida en el modelo circunplejo original de Olson ⁽³⁾: la flexibilidad es una y si emergen nuevas dimensiones de su escala, estas solo cobrarían sentido en dicho modelo si logran encajar en alguna de las ya teorizadas (por ejemplo, comunicación o satisfacción). Ciertamente, esto no está ocurriendo, pues los ítems de flexibilidad fueron concebidos en base a otros indicadores: liderazgo, disciplina, control y roles-reglas.

Todos los modelos truncados presentan mejor bondad de ajuste que el modelo original; sin embargo, este último mantiene una bondad de ajuste suficiente sin sacrificar validez de contenido. Así, para el modelo original véase que (Tabla 2): el índice de bondad de ajuste GFI tiene un valor alto (0,97), el RMSEA está por debajo del 0,08 recomendado como límite ⁽³¹⁾, el ajuste incremental NFI de 0,93 está por encima del nivel recomendado de 0,90 ⁽³²⁾ y, aunque la chi cuadrado normada es alta (4,17), el índice ajustado de bondad de ajuste AGFI tiene un valor alto (0,96), lo que es buena señal de la parsimonia del modelo. Los modelos truncados mejoran varios de estos indicadores, pero sacrificando ítems. Solo el modelo truncado 1 produce una mejora importante con un mínimo de pérdida (dos ítems: 12 y 18). Para un usuario local que desee optimar la escala de flexibilidad sin atentar demasiado contra la validez de contenido del FACES-III original, resulta plausible trabajar con este modelo, siempre que tenga en cuenta las implicancias de una operación como esta (v.g. imposibilidad de usar una norma original o local basada en todos los ítems).

En este punto de la discusión es necesario retomar un problema antiguo a la luz de la nueva evidencia: el FACES-III no realiza mediciones ortogonales en nuestra población, ¿qué significa esto?, que las mediciones de cohesión y flexibilidad no están incorrelacionadas entre sí, lo que es un supuesto elemental del modelo circunplejo de Olson. Explicando la historia ⁽³⁾: el FACES-II ya tenía este problema y, por ello, el proceso de construcción del FACES-III giró en torno a una selección de ítems que permitiera cumplir con dicho supuesto teórico (reducción de ítems hasta llegar a los 20 que hoy conocemos). En principio, Olson lo logró ($r=0,03$ entre ambas escalas) y esto funcionó más o menos bien en otros contextos (v.g. un $\beta=0,28$ en el estudio de Schmidt *et al.* ⁽¹²⁾). Sin embargo, en nuestro estudio esta propiedad no se ha confirmado: i) la correlación simple entre ambas escalas es de $r=0,44$ y ii) la señal de correlación más limpia, proveniente del AFC, señala una relación aún mayor ($\beta=0,83$). Esto tiene repercusiones directas en las interpretaciones de los resultados; o sea, no se discute la bidimensionalidad del constructo funcionalidad familiar, pero sí la ortogonalidad de sus dimensiones. Para efectos prácticos, se dificulta la construcción de los 16 tipos familiares y calzarlos en los tres niveles de funcionalidad deja de estar empíricamente justificado, ¿qué se puede recomendar en este punto?: trabajar la interpretación de funcionalidad (balanceada, extrema y media) directamente sobre las dimensiones por separado, y no sobre los tipos familiares. Por supuesto, esta no es una solución final, pero puede ser de ayuda para cualquier fin evaluativo inmediato.

Hemos identificado al menos una limitación y una fortaleza del presente estudio. La revisión de validez y confiabilidad del instrumento pudo haber sido más completa y efectiva; especialmente si se hubiese incorporado la evaluación de todos los actores (padres, hijos y demás miembros de la familia). Así, la evaluación psicométrica del FACES-III aquí realizada se limita a la percepción de solo uno de los miembros de la familia: el hijo adolescente. No obstante, Olson ha habilitado esta como una opción plausible de evaluación ⁽³⁾ que, de hecho, ya se ha usado anteriormente en otros estudios psicométricos ⁽¹³⁾. En tal sentido, los resultados aquí obtenidos son valiosos para los usuarios locales que -igualmente- realizan evaluaciones de funcionalidad familiar con base en la sola percepción del hijo adolescente ⁽³³⁻³⁵⁾. Por otro lado, una fortaleza del estudio es su adecuado tamaño muestral. La muestra grande nos ha permitido confirmar que la cohesión es un constructo de medición robusta y que la flexibilidad debe leerse con más cuidado. Además, ha permitido constatar que la interpretación de tipos familiares no es consistente en nuestro contexto, pero que la funcionalidad familiar sí puede interpretarse separadamente para cada dimensión (cohesión y adaptabilidad).

En suma, la evidencia presentada en este estudio permite concluir que el FACES-III tiene confiabilidad y validez suficientes como para ser utilizado en población adolescente peruana con fines de evaluación grupal o individual.

Anexo 5: Base de datos

Matriz de datos de la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES

CASOS	Edad	Sexo	Grado	FACES1	FACES2	FACES3	FACES4	FACES5	FACES6	FACES7	FACES8	FACES9	FACES10	FACES11	FACES12	FACES13	FACES14	FACES15	FACES16	FACES17	FACES18	FACES19	FACES20	Total_FACES	Total Cohesión	Total Adaptación	Acum FACES	Acum Cohesión	Acum Adaptación
1	3	2	2	3	3	5	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	5	3	3	2	4	2	59	34	25	2	2	3
2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	33	18	15	1	1	1
3	1	2	1	3	1	1	2	1	3	3	2	1	1	2	1	2	5	2	1	1	5	1	1	39	17	22	1	1	2
4	1	2	1	3	2	5	1	4	3	3	3	3	1	4	3	4	5	3	2	2	5	3	1	60	34	26	2	2	3
5	1	2	1	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	2	2	2	3	5	5	1	62	34	28	2	2	3
6	1	2	1	5	4	3	4	5	2	2	3	4	3	3	3	5	3	3	3	2	3	5	3	68	37	31	3	2	4
7	1	2	1	5	3	3	1	3	4	2	2	2	5	4	1	1	2	3	3	3	2	5	2	56	31	25	1	1	3
8	1	2	1	1	4	4	5	5	1	3	5	4	5	3	3	4	1	5	5	5	3	4	1	71	38	33	4	3	4
9	1	2	1	3	3	3	1	3	1	5	3	4	5	5	1	4	3	5	5	5	1	5	3	68	42	26	3	3	3

10	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	30	12	18	1	1	1	
11	1	2	1	5	1	4	5	5	4	5	4	5	1	5	1	5	1	1	3	5	2	68	45	23	3	4	2		
12	2	2	1	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	5	2	3	2	2	1	3	2	5	3	52	30	22	1	1	2
13	1	1	1	3	3	5	3	5	1	3	3	3	3	4	2	3	4	4	5	3	1	5	2	65	38	27	3	3	3
14	3	2	1	5	3	4	3	3	3	4	3	4	2	5	2	2	3	4	3	3	2	5	2	65	39	26	3	3	3
15	1	1	1	5	5	4	4	2	4	4	2	1	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	4	80	40	40	4	3	4
16	1	1	1	5	3	5	3	5	2	5	5	4	5	4	2	4	5	3	4	3	3	5	2	77	43	34	4	3	4
17	2	2	1	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	5	2	3	2	4	4	2	67	33	34	3	2	4
18	1	2	1	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	60	31	29	2	1	3
19	1	1	1	3	2	4	3	4	5	5	4	4	5	5	1	3	2	3	2	3	1	5	3	67	39	28	3	3	3
20	1	2	1	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	3	1	5	1	4	5	5	3	5	5	82	47	35	4	4	4
21	1	2	1	3	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	15	16	1	1	1	
22	1	2	1	3	3	3	3	2	4	5	3	3	1	4	4	4	5	3	5	5	3	4	5	72	36	36	4	2	4
23	1	2	1	4	5	4	3	1	2	4	3	4	4	3	1	3	1	2	3	3	1	3	2	56	31	25	1	1	3
24	2	2	1	2	3	5	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	52	26	26	1	1	3
25	1	1	1	3	4	5	5	4	3	5	1	5	4	4	3	4	5	5	3	4	3	5	3	78	44	34	4	4	4
26	1	1	1	3	2	2	3	2	4	3	3	3	5	4	3	3	2	2	5	5	1	3	3	61	30	31	2	1	4
27	1	2	1	5	3	5	5	2	4	4	1	5	5	1	1	3	3	1	2	4	3	5	2	64	35	29	2	2	3
28	1	2	1	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	1	3	2	1	4	1	52	28	24	1	1	2
29	1	1	1	4	2	4	3	3	2	3	5	4	2	4	1	5	1	5	5	2	1	5	2	63	39	24	2	3	2

30 2 2 1 3 5 4 3 2 2 3 2 2 3 3 2 3 2 2 3 3 1 3 3 54 28 26 1 1 3
 31 1 2 1 4 3 4 2 3 3 4 2 2 4 2 1 2 3 3 3 3 2 4 3 57 31 26 2 1 3
 32 2 2 1 4 4 3 2 5 3 5 4 5 3 5 3 4 3 5 3 3 1 5 1 71 44 27 4 4 3
 33 2 2 1 4 4 3 4 2 3 2 2 2 2 3 3 2 4 1 2 2 1 2 3 51 23 28 1 1 3
 34 2 2 1 3 2 3 2 4 3 4 3 3 2 3 1 3 4 3 2 3 1 5 2 56 34 22 1 2 2
 35 1 2 1 5 3 4 1 4 5 3 2 5 5 3 1 4 1 3 5 5 2 4 2 67 40 27 3 3 3
 36 1 1 1 3 2 3 2 2 4 3 2 3 1 3 2 3 2 3 2 2 3 2 3 50 27 23 1 1 2
 37 1 2 1 3 4 2 3 2 4 5 1 2 3 5 1 4 3 3 1 3 2 4 4 59 33 26 2 2 3
 38 2 1 1 4 5 3 3 2 3 4 3 4 3 3 2 3 3 3 4 4 2 5 3 66 35 31 3 2 4
 39 2 2 1 3 3 5 4 3 3 4 1 3 2 2 1 4 3 1 1 1 5 2 2 53 28 25 1 1 3
 40 1 1 1 3 1 1 3 2 3 1 5 1 1 2 1 1 1 4 5 1 1 3 1 41 19 22 1 1 2
 41 2 1 1 3 4 4 1 1 3 2 1 5 5 3 1 3 3 1 1 2 1 5 1 50 29 21 1 1 2
 42 1 1 1 3 5 5 2 5 3 5 3 5 5 5 1 5 1 5 2 3 2 5 4 74 46 28 4 4 3
 43 2 1 1 4 3 4 3 2 4 3 3 4 4 3 2 4 3 3 2 3 2 4 2 62 34 28 2 2 3
 44 1 2 2 3 4 3 1 2 4 2 5 2 3 2 2 2 3 1 5 5 2 3 3 57 25 32 2 1 4
 45 2 2 2 5 3 3 5 4 3 3 3 4 4 5 1 5 1 3 4 3 5 4 2 70 39 31 4 3 4
 46 2 1 2 5 3 3 3 2 3 4 3 4 3 5 1 4 3 3 3 3 2 5 2 64 38 26 2 3 3
 47 2 1 2 3 1 3 4 3 2 3 2 3 3 2 1 2 3 2 4 2 2 3 4 52 26 26 1 1 3
 48 2 1 2 5 3 5 4 2 2 5 4 3 5 5 2 4 5 3 5 4 4 5 4 79 41 38 4 3 4
 49 3 1 2 3 4 3 3 4 3 4 4 4 4 5 3 5 3 2 3 3 2 5 2 69 38 31 3 3 4

50	2	2	2	4	3	3	5	4	5	4	3	2	3	5	2	4	3	5	3	3	1	5	2	69	39	30	3	3	4
51	3	2	2	4	3	4	3	5	5	4	2	5	1	5	3	5	3	3	2	5	4	5	2	73	45	28	4	4	3
52	2	2	2	3	2	3	4	3	3	2	4	2	3	1	2	3	3	4	5	3	4	2	3	59	26	33	2	1	4
53	2	2	2	3	4	3	5	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	5	3	3	3	5	3	71	36	35	4	2	4
54	2	2	2	3	2	4	2	4	3	3	3	4	2	3	1	3	3	3	3	2	3	4	3	58	33	25	2	2	3
55	3	2	2	3	3	4	2	2	4	5	3	5	4	3	2	4	3	4	3	4	1	5	2	66	39	27	3	3	3
56	2	2	2	3	3	3	4	3	5	4	3	4	5	4	2	3	1	2	2	3	1	3	5	63	32	31	2	2	4
57	2	2	2	4	3	2	2	4	3	5	4	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	66	35	31	3	2	4
58	2	2	2	4	4	3	4	4	2	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	4	2	5	3	72	39	33	4	3	4
59	3	2	2	4	3	5	3	4	3	2	1	3	5	4	2	3	2	3	5	4	3	5	3	67	37	30	3	2	4
60	2	2	2	4	4	3	5	3	5	4	3	2	5	4	2	3	4	4	3	3	4	5	4	74	35	39	4	2	4
61	2	2	2	4	2	5	2	3	5	2	2	3	3	3	4	2	1	2	1	2	1	2	3	52	28	24	1	1	2
62	2	2	2	3	1	5	1	2	5	3	2	2	1	4	1	4	1	2	4	3	1	5	1	51	33	18	1	2	1
63	2	2	2	4	2	5	1	2	3	3	3	3	1	4	2	3	2	2	2	2	1	5	3	53	33	20	1	2	2
64	2	2	2	3	4	3	4	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	67	33	34	3	2	4
65	3	1	2	3	1	2	3	2	4	4	1	1	5	4	1	3	4	1	1	3	1	4	3	51	27	24	1	1	2
66	2	2	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	66	34	32	3	2	4
67	2	1	2	3	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	87	44	43	4	4	4
68	2	2	2	1	4	5	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	65	30	35	3	1	4
69	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	1	57	32	25	2	2	3

70	2	1	2	3	3	3	3	5	5	4	2	3	1	3	1	5	4	4	1	3	5	4	4	66	37	29	3	2	3
71	1	2	1	3	2	5	1	4	3	3	3	3	1	4	3	4	5	3	2	2	5	3	1	60	34	26	2	2	3
72	1	2	1	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	2	2	2	3	5	5	1	62	34	28	2	2	3
73	1	2	1	5	4	3	4	5	2	2	3	4	3	3	3	5	3	3	3	2	3	5	3	68	37	31	3	2	4
74	1	2	1	5	3	3	1	3	4	2	2	2	5	4	1	1	2	3	3	3	2	5	2	56	31	25	1	1	3
75	1	2	1	1	4	4	5	5	1	3	5	4	5	3	3	4	1	5	5	5	3	4	1	71	38	33	4	3	4
76	1	2	1	3	3	3	1	3	1	5	3	4	5	5	1	4	3	5	5	5	1	5	3	68	42	26	3	3	3
77	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	30	12	18	1	1	1
78	1	2	1	5	1	4	5	5	4	5	4	5	1	5	1	5	1	5	1	1	3	5	2	68	45	23	3	4	2
79	2	2	1	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	5	2	3	2	2	1	3	2	5	3	52	30	22	1	1	2
80	1	1	1	3	3	5	3	5	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	5	3	1	5	2	66	38	28	3	3	3
81	3	2	1	5	3	3	3	3	3	4	3	4	2	5	2	2	3	4	3	3	2	5	2	64	38	26	2	3	3
82	1	1	1	5	5	4	4	2	4	4	2	1	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	4	80	40	40	4	3	4
83	1	1	1	5	3	4	3	5	2	5	5	4	5	4	2	4	5	3	4	3	3	5	2	76	42	34	4	3	4
84	2	2	1	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	5	2	3	2	4	4	2	67	33	34	3	2	4
85	1	2	1	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	61	32	29	2	2	3
86	1	1	1	3	2	4	3	4	5	5	4	4	5	5	1	3	2	3	2	3	1	5	3	67	39	28	3	3	3
87	1	2	1	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	3	1	5	1	4	5	5	3	4	5	81	46	35	4	4	4
88	1	2	1	3	4	2	3	2	4	5	1	2	3	5	1	4	3	3	1	3	2	4	4	59	33	26	2	2	3
89	2	1	1	4	5	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	2	5	3	66	35	31	3	2	4

90	2	2	1	3	3	5	4	3	3	4	1	3	2	2	1	4	3	1	1	1	5	2	2	53	28	25	1	1	3
91	1	1	1	3	1	1	3	2	3	1	5	1	1	2	1	1	1	4	5	1	1	3	1	41	19	22	1	1	2
92	2	1	1	3	4	4	1	1	3	2	2	5	5	3	1	3	3	1	1	2	1	4	1	50	28	22	1	1	2
93	1	1	1	3	5	5	2	4	3	5	3	5	5	5	1	5	1	5	2	3	2	5	4	73	45	28	4	4	3
94	2	1	1	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	2	63	35	28	2	2	3
95	1	2	2	3	4	3	1	2	4	2	5	2	3	2	2	2	3	1	5	5	2	3	3	57	25	32	2	1	4
96	2	2	2	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	1	5	1	3	4	3	5	4	2	70	39	31	4	3	4
97	2	1	2	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	5	1	4	3	3	3	3	3	5	2	63	36	27	2	2	3
98	2	1	2	3	1	3	4	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	5	2	2	3	4	53	26	27	1	1	3
99	2	1	2	5	3	5	4	2	2	5	4	3	5	5	2	4	5	3	5	4	4	5	4	79	41	38	4	3	4
100	3	1	2	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	3	5	3	2	3	3	2	5	2	68	37	31	3	2	4
101	2	2	2	4	3	3	5	4	4	4	3	2	3	5	2	4	3	5	3	3	1	5	2	68	39	29	3	3	3
102	3	2	2	4	3	4	3	5	5	4	2	5	1	5	3	5	3	3	2	5	4	5	2	73	45	28	4	4	3
103	2	2	2	3	2	3	4	3	3	2	4	2	3	1	2	3	3	4	5	3	4	2	3	59	26	33	2	1	4
104	2	2	2	3	4	3	5	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	5	3	3	3	5	3	71	36	35	4	2	4
105	2	2	2	3	2	4	2	4	3	3	3	3	4	2	3	1	3	3	2	3	3	3	4	58	33	25	2	2	3
106	2	2	2	4	3	3	5	4	5	4	3	2	3	5	2	4	3	5	3	3	1	5	2	69	39	30	3	3	4
107	3	2	2	4	3	4	3	5	5	4	2	5	1	5	3	5	3	3	2	5	4	5	2	73	45	28	4	4	3
108	2	1	2	3	2	3	4	3	3	2	4	2	3	1	2	3	3	4	5	3	4	2	3	59	26	33	2	1	4
109	2	1	2	3	4	3	5	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	5	3	3	3	5	3	71	36	35	4	2	4

110	2	1	2	3	2	4	2	4	3	3	3	4	2	3	1	3	3	3	3	2	3	4	3	58	33	25	2	2	3
111	3	1	2	3	3	4	2	2	4	5	3	5	4	3	2	4	3	4	3	4	1	5	2	66	39	27	3	3	3
112	2	1	2	3	3	3	4	3	5	4	3	4	5	4	2	3	1	2	2	3	1	3	5	63	32	31	2	2	4
113	2	1	2	4	3	2	2	4	3	5	4	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	66	35	31	3	2	4
114	2	1	2	4	4	3	4	4	2	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	4	2	5	3	72	39	33	4	3	4
115	3	1	2	4	3	5	3	4	3	2	1	3	5	4	2	3	2	3	5	4	3	5	3	67	37	30	3	2	4
116	2	1	2	4	4	3	5	3	5	4	3	2	5	4	2	3	4	4	3	3	4	5	4	74	35	39	4	2	4
117	2	1	2	4	2	5	2	3	5	2	2	3	3	2	4	2	1	2	1	2	1	2	3	51	27	24	1	1	2
118	2	1	2	3	1	5	1	2	5	3	2	2	1	4	1	4	1	2	4	3	1	5	1	51	33	18	1	2	1
119	2	1	2	4	2	5	1	2	3	3	3	3	1	4	2	3	2	2	2	2	1	5	3	53	33	20	1	2	2
120	2	1	2	3	4	3	4	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	67	33	34	3	2	4
121	3	1	2	3	1	2	3	2	4	5	1	1	5	4	1	3	4	1	1	3	1	4	3	52	28	24	1	1	2
122	1	1	1	5	3	3	1	3	4	2	2	2	5	4	1	1	2	3	3	3	2	5	2	56	31	25	1	1	3
123	1	1	1	1	4	4	5	5	1	3	5	4	5	3	3	4	1	5	5	5	3	4	1	71	38	33	4	3	4
124	1	1	1	3	3	3	1	3	1	5	4	4	5	5	1	4	3	5	5	5	1	5	3	69	42	27	3	3	3
125	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	31	12	19	1	1	1

Matriz de datos del Cuestionario de Agresión

CASOS	Edad	Sexo	Grado	AQ1	AQ2	AQ3	AQ4	AQ5	AQ6	AQ7	AQ8	AQ9	AQ10	AQ11	AQ12	AQ13	AQ14	AQ15	AQ16	AQ17	AQ18	AQ19	AQ20	AQ21	AQ22	AQ23	AQ24	AQ25	AQ26	
1	3	2	2	1	1	2	1	2	3	1	1	4	2	1	1	1	1	5	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	3	
2	1	2	1	2	3	4	1	3	3	3	4	4	3	4	3	2	1	3	3	4	3	3	4	5	1	2	5	3	1	
3	1	2	1	3	4	1	1	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	5	5	2	3	4	5	5	1	2	3	5	
4	1	2	1	3	4	5	3	5	3	4	2	4	4	4	1	3	4	4	4	4	2	3	3	3	1	5	4	2	2	
5	1	2	1	1	4	2	2	2	1	3	1	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2
6	1	2	1	2	2	2	1	3	5	1	5	1	3	2	5	2	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	2	1	1	5
7	1	2	1	3	3	4	1	4	2	2	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	
8	1	2	1	2	5	3	3	1	3	1	5	4	3	2	3	1	5	3	5	3	1	1	1	2	1	3	4	1	2	
9	1	2	1	2	2	1	2	5	3	3	3	4	5	3	4	2	2	3	2	5	3	2	3	5	1	1	2	3	3	
10	1	2	1	3	4	2	3	2	1	2	5	3	1	3	4	3	3	5	3	2	2	4	2	2	1	3	2	4	1	
11	1	2	1	2	4	1	1	1	4	4	5	3	5	4	4	1	4	5	5	3	1	1	1	5	1	5	1	4	4	
12	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	
13	1	1	1	3	3	1	1	1	3	5	1	1	5	5	1	3	1	3	3	1	5	5	3	1	3	1	1	1	1	

14	3	2	1	3	4	3	2	1	3	3	3	1	3	2	1	1	3	5	3	2	4	3	5	1	2	3	5	2	4	
15	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	5	3	3	5	1	1	2	5	5	2	5	1	1	3	1	5	5	3	5	
16	1	1	1	5	5	5	3	5	1	5	5	5	4	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	
17	2	2	1	3	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	
18	1	2	1	3	3	2	3	4	2	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	4	2	3	3	4	2	3	
19	1	1	1	2	3	5	1	4	3	2	1	4	3	3	2	1	3	2	1	3	2	3	1	3	2	5	1	3	2	
20	1	2	1	5	3	3	3	4	3	3	2	4	3	5	5	5	5	4	3	2	3	4	3	2	5	5	5	4	5	
21	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	2	1	5	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
23	1	2	1	3	3	3	2	3	4	1	5	2	3	2	5	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	
24	2	2	1	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	4	2	2	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	2	4	
25	1	1	1	2	3	5	3	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	2	3	5	3	4	1	3	4	3	3	4	2	
26	1	1	1	1	2	4	4	3	5	3	5	5	5	5	4	3	1	4	5	1	1	1	3	3	2	5	3	2	4	
27	1	2	1	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	1	3	1	1	1	
28	1	2	1	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	5	4	2	3	
29	1	1	1	2	1	3	4	2	4	1	4	2	4	5	4	2	2	3	4	5	3	4	5	2	2	5	5	5	5	
30	2	2	1	4	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
31	1	2	1	2	2	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	2	3	2	5	2	5	5	2	2	2	5	5	5	2	
32	2	2	1	4	4	5	2	5	3	5	2	3	4	3	3	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	5	3	4	3	

33 2 2 1 3
 34 2 2 1 2 4 4 2 5 3 3 4 5 5 3 3 5 4 2 4 5 3 4 4 4 2 2 1 2 3
 35 1 2 1 1 3 3 5 5 3 3 5 1 4 3 4 1 3 3 4 1 4 3 4 3 5 1 3 4 3
 36 1 1 1 5 1 5 1 5 5 5 5 5 1 1 1 1 1 1 1 5 5 1 1 1 1 1 1 5 1
 37 1 2 1 5 5 1 1 5 5 5 1 5 5 1 1 1 1 1 5 1 1 1 1 1 1 5 1 1 1
 38 2 1 1 1 5 5 1 5 5 1 5 1 5 1 5 1 1 5 5 5 1 1 5 1 1 5 5 1 1
 39 2 2 1 1 5 5 1 5 5 5 5 5 1 5 5 1 1 1 5 5 1 1 5 5 5 5 5 5 5
 40 1 1 1 2 1 5 1 1 3 2 5 3 2 5 4 2 1 4 3 2 5 5 3 1 4 5 2 3 5
 41 2 1 1 1 3 3 1 3 3 3 1 4 3 5 5 3 1 3 3 1 3 5 3 1 1 5 1 3 4
 42 1 1 1 1 4 4 1 1 3 4 4 3 4 3 1 3 4 4 3 1 3 1 1 1 4 3 4 4 3
 43 2 1 1 4 3 3 2 3 3 2 2 3 3 5 3 2 3 4 3 3 3 4 2 3 3 3 3 3 3
 44 1 2 2 5 3 5 2 5 5 5 5 3 5 5 5 3 3 5 5 5 5 3 3 5 3 3 5 5
 45 2 2 2 1 3 4 2 3 2 3 2 4 4 3 3 4 1 1 1 1 2 2 3 3 3 3 1 4 3
 46 2 1 2 1 3 4 1 1 2 3 4 3 4 3 3 1 2 5 4 1 3 3 5 1 2 2 1 3 4
 47 2 1 2 3 2 1 2 1 2 3 5 2 2 4 3 1 1 4 5 4 1 1 4 1 1 5 4 3 5
 48 2 1 2 2 4 5 2 1 3 3 5 1 4 4 1 2 3 3 4 1 2 3 2 3 4 2 3 4 4
 49 3 1 2 3 2 3 3 3 4 2 4 3 2 4 4 1 3 5 4 3 2 1 2 1 1 5 3 2 4
 50 2 2 2 2 2 3 3 2 3 1 2 2 4 1 2 1 2 4 2 2 1 1 2 2 1 2 2 4 2
 51 3 2 2 3 4 4 2 3 2 4 1 4 4 3 2 2 3 3 4 3 4 2 3 3 2 2 2 3 4

52	2	2	2	3	2	2	4	5	3	2	3	5	3	4	3	4	2	4	5	3	2	3	1	5	4	3	3	4	3
53	2	2	2	2	4	4	3	5	3	3	2	4	2	2	2	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	3	5	4	4
54	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	5	3	2	5	5	2	3	5	5	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3
55	3	2	2	1	4	5	3	3	2	1	4	3	4	4	4	4	5	4	2	3	3	4	1	1	1	4	3	2	1
56	2	2	2	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	5	3	4	2		
57	2	2	2	2	2	4	3	4	2	2	5	4	2	5	5	3	3	5	5	4	3	4	4	3	3	2	2	4	4
58	2	2	2	1	3	4	1	3	1	3	1	3	3	2	2	1	3	4	3	3	1	2	3	2	1	4	4	3	2
59	3	2	2	3	4	4	5	5	2	2	5	2	3	5	2	1	3	4	3	5	2	1	5	5	2	2	4	3	2
60	2	2	2	2	3	4	3	2	3	1	3	4	3	1	3	1	1	5	4	2	1	1	3	1	1	1	4	2	4
61	2	2	2	4	5	1	2	4	3	3	5	5	2	5	2	1	4	3	4	4	3	3	5	4	4	1	2	3	3
62	2	2	2	3	4	1	2	5	2	1	5	5	4	1	3	1	4	3	3	3	1	3	1	2	1	3	4	3	1
63	2	2	2	3	4	4	2	4	2	3	4	5	3	3	3	2	2	5	4	5	2	2	1	2	2	2	5	2	2
64	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	3	3	3	5	3	2	3	4	3	3	3	2	3
65	3	1	2	1	1	4	1	1	1	4	5	4	5	5	1	1	1	5	1	3	1	1	5	1	1	5	1	3	3
66	2	2	2	2	1	4	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	4	4	3	1	1	1	2	1	4	3	3	3
67	2	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	3	3	1	1	4	4	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1
68	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
69	3	2	2	2	4	3	1	4	1	1	3	4	2	1	2	2	2	3	2	4	1	1	2	2	1	3	3	2	4
70	2	1	2	3	3	5	1	3	3	2	2	4	3	4	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	3	1	5	5	2

71	1	2	1	3	4	5	3	5	3	4	2	4	4	4	1	3	4	4	4	4	2	3	3	3	1	5	4	2	2	
72	1	2	1	1	4	2	2	2	1	3	1	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	
73	1	2	1	2	2	2	1	3	5	1	5	1	3	2	5	2	1	5	5	1	5	5	1	1	1	2	1	1	5	
74	1	2	1	3	3	4	1	4	2	2	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	
75	1	2	1	2	5	3	3	1	3	1	5	4	3	2	3	1	5	3	5	3	1	1	1	2	1	3	4	1	2	
76	1	2	1	2	2	1	2	5	3	3	3	4	5	3	4	2	2	3	2	5	3	2	3	5	1	1	2	3	3	
77	1	2	1	3	4	2	3	2	1	2	5	3	1	3	4	3	3	5	3	2	2	4	2	2	1	3	2	4	1	
78	1	2	1	2	4	1	1	1	4	4	5	3	5	4	4	1	4	5	5	3	1	1	1	5	1	5	1	4	4	
79	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	
80	1	1	1	3	3	1	1	1	3	5	1	1	5	5	1	3	1	3	3	1	5	5	3	1	3	1	1	1	1	
81	3	2	1	3	4	3	2	1	3	3	3	1	3	2	1	1	3	5	3	2	4	3	5	1	2	3	5	2	4	
82	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	5	3	3	5	1	1	2	5	5	2	5	1	1	3	1	5	5	3	5	
83	1	1	1	5	5	5	3	5	1	5	5	5	4	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5
84	2	2	1	3	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	
85	1	2	1	3	3	2	3	4	2	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	4	2	3	3	4	2	3	
86	1	1	1	2	3	5	1	4	3	2	1	4	3	3	2	1	3	2	1	3	2	3	1	3	2	5	1	3	2	
87	1	2	1	5	3	3	3	4	3	3	2	4	3	5	5	5	5	4	3	2	3	4	3	2	5	5	5	4	5	
88	1	2	1	5	5	1	2	5	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
89	2	1	1	1	5	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	1	1	5	5	5	1	1	5	1	1	5	5	1	1	

90	2	2	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5
91	1	1	1	2	1	5	1	1	3	2	5	3	2	5	4	2	1	4	3	2	5	5	3	1	4	5	2	3	5
92	2	1	1	1	3	3	1	3	3	3	1	4	3	5	5	3	1	3	3	1	3	5	3	1	1	5	1	3	4
93	1	1	1	1	4	4	2	1	3	4	4	3	4	3	1	3	4	4	3	1	3	1	1	1	4	3	4	4	3
94	2	1	1	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	5	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3
95	1	2	2	5	3	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	5	5
96	2	2	2	1	3	4	2	3	2	3	2	4	4	3	3	4	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	1	4	3
97	2	1	2	1	3	4	1	1	2	3	4	3	4	3	3	1	2	5	4	1	3	3	5	1	2	2	1	3	4
98	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	5	2	2	4	3	1	1	4	5	4	1	1	4	1	1	5	4	3	5
99	2	1	2	2	4	5	2	1	3	3	5	1	4	4	1	2	3	3	4	1	2	3	2	3	4	2	3	4	4
100	3	1	2	3	2	3	4	3	4	2	4	3	2	4	4	1	3	5	4	3	2	1	2	1	1	5	3	2	4
101	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	4	1	2	1	2	4	2	2	1	1	2	2	1	2	2	4	2
102	3	2	2	3	4	4	3	3	2	4	1	4	4	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	2	2	2	3	4
103	2	2	2	3	2	2	4	5	3	2	3	5	3	4	3	4	2	4	5	3	2	3	1	5	4	3	3	4	3
104	2	2	2	2	4	4	3	5	3	3	2	4	2	2	2	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	3	5	4	4
105	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	5	3	2	5	5	2	3	5	5	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3
106	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	4	1	2	1	2	4	2	2	1	1	2	2	1	2	2	4	2
107	3	2	2	3	4	4	2	3	2	4	1	4	4	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	2	2	2	3	4
108	2	1	2	3	2	2	4	5	3	2	3	5	3	4	3	4	2	4	5	3	2	3	1	5	4	3	3	4	3

109	2	1	2	2	4	4	3	5	3	3	2	4	2	2	2	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	3	5	4	4
110	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	5	3	2	5	5	2	3	5	5	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3
111	3	1	2	1	4	5	3	3	2	1	4	3	4	4	4	4	5	4	2	3	3	4	1	1	1	4	3	2	1
112	2	1	2	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	5	3	4	2		
113	2	1	2	2	2	4	3	4	2	2	5	4	2	5	5	3	3	5	5	4	3	4	4	3	3	2	2	4	4
114	2	1	2	1	3	4	1	3	1	3	1	3	3	2	2	1	3	4	3	3	1	2	3	2	1	4	4	3	2
115	3	1	2	3	4	4	5	5	2	2	5	2	3	5	2	1	3	4	3	5	2	1	5	5	2	2	4	3	2
116	2	1	2	2	3	4	3	2	3	1	3	4	3	1	3	1	1	5	4	2	1	1	3	1	1	1	4	2	4
117	2	1	2	4	5	1	2	4	3	3	5	5	2	5	2	1	4	3	4	4	3	3	5	4	4	1	2	3	3
118	2	1	2	3	4	1	2	5	2	1	5	5	4	1	3	1	4	3	3	3	1	3	1	2	1	3	5	3	1
119	2	1	2	3	4	4	2	4	2	3	4	5	3	3	3	2	2	5	4	5	2	2	1	2	2	2	4	2	2
120	2	1	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	3	3	3	5	3	2	3	4	3	3	3	2	3
121	3	1	2	1	1	4	1	1	1	4	5	4	5	5	1	1	1	5	1	3	1	1	5	1	1	5	1	3	3
122	1	1	1	3	3	4	1	4	2	2	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3
123	1	1	1	2	5	3	3	1	3	1	5	4	3	2	3	1	5	3	4	3	1	1	1	2	1	3	4	1	2
124	1	1	1	2	2	1	2	5	3	3	3	4	5	3	4	2	3	3	2	5	3	2	3	5	1	1	2	3	3
125	1	1	1	3	4	2	3	2	1	2	5	3	1	3	3	3	3	5	3	2	2	4	2	2	1	3	3	4	1

CASOS	Edad	Sexo	Grado	AQ27	AQ28	AQ29	Total	Acumulado
-------	------	------	-------	------	------	------	-------	-----------

1	3	2	2	1	2	1	49	1
2	1	2	1	3	4	3	87	4
3	1	2	1	3	5	5	108	5
4	1	2	1	1	4	1	92	4
5	1	2	1	3	4	3	66	2
6	1	2	1	1	5	5	79	3
7	1	2	1	4	4	5	99	5
8	1	2	1	1	5	1	75	3
9	1	2	1	2	1	4	81	3
10	1	2	1	5	1	1	77	3
11	1	2	1	1	5	5	90	4
12	2	2	1	1	1	2	33	1
13	1	1	1	1	3	5	71	3
14	3	2	1	2	3	1	78	3

15	1	1	1	3	5	1	80	3
16	1	1	1	5	4	5	125	5
17	2	2	1	1	2	1	43	1
18	1	2	1	4	2	2	84	4
19	1	1	1	1	5	1	72	3
20	1	2	1	4	5	3	110	5
21	1	2	1	1	1	1	64	2
22	1	2	1	3	3	3	91	4
23	1	2	1	3	5	3	83	4
24	2	2	1	3	3	4	91	4
25	1	1	1	4	3	4	96	4
26	1	1	1	1	1	4	90	4
27	1	2	1	1	5	5	66	2
28	1	2	1	2	4	4	75	3
29	1	1	1	1	3	1	93	4
30	2	2	1	3	5	5	129	5
31	1	2	1	5	5	2	107	5
32	2	2	1	4	5	4	107	5
33	2	2	1	3	3	3	87	4

34	2	2	1	4	3	5	100	5
35	1	2	1	3	4	5	94	4
36	1	1	1	5	5	1	77	3
37	1	2	1	1	1	5	69	3
38	2	1	1	5	1	5	89	4
39	2	2	1	1	5	5	109	5
40	1	1	1	1	4	5	89	4
41	2	1	1	1	3	5	81	3
42	1	1	1	1	3	4	80	3
43	2	1	1	3	2	3	86	4
44	1	2	2	5	5	5	126	5
45	2	2	2	1	3	1	71	3
46	2	1	2	1	2	5	77	3
47	2	1	2	1	5	4	80	3
48	2	1	2	2	3	2	82	3
49	3	1	2	1	3	1	79	3
50	2	2	2	2	2	2	61	2
51	3	2	2	3	2	1	82	3
52	2	2	2	3	3	2	93	4

53	2	2	2	4	3	3	96	4
54	2	2	2	2	3	3	85	4
55	3	2	2	4	4	5	89	4
56	2	2	2	3	4	4	96	4
57	2	2	2	4	4	3	100	5
58	2	2	2	2	2	1	68	3
59	3	2	2	5	3	5	97	4
60	2	2	2	1	1	1	66	2
61	2	2	2	4	3	1	93	4
62	2	2	2	3	3	4	79	3
63	2	2	2	1	3	5	87	4
64	2	2	2	4	3	3	89	4
65	3	1	2	1	5	3	74	3
66	2	2	2	1	3	1	59	2
67	2	1	2	1	3	1	51	1
68	2	2	2	3	4	4	90	4
69	3	2	2	3	4	1	68	3
70	2	1	2	1	4	1	79	3
71	1	2	1	1	4	1	92	4

72 1 2 1 3 4 3 66 2
73 1 2 1 1 5 5 79 3
74 1 2 1 4 4 5 99 5
75 1 2 1 1 5 1 75 3
76 1 2 1 2 1 4 81 3
77 1 2 1 5 1 1 77 3
78 1 2 1 1 5 5 90 4
79 2 2 1 1 1 2 33 1
80 1 1 1 1 3 5 71 3
81 3 2 1 2 3 1 78 3
82 1 1 1 3 5 1 80 3
83 1 1 1 5 4 5 125 5
84 2 2 1 1 2 1 43 1
85 1 2 1 4 2 2 84 4
86 1 1 1 1 5 1 72 3
87 1 2 1 4 5 3 110 5
88 1 2 1 1 1 5 70 3
89 2 1 1 5 1 5 89 4
90 2 2 1 1 5 5 109 5

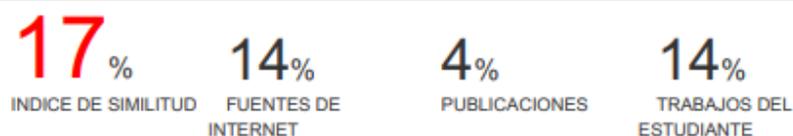
91	1	1	1	1	4	5	89	4
92	2	1	1	1	3	5	81	3
93	1	1	1	1	3	4	81	3
94	2	1	1	3	2	3	86	4
95	1	2	2	5	5	5	125	5
96	2	2	2	1	3	1	71	3
97	2	1	2	1	2	5	77	3
98	2	1	2	1	5	4	80	3
99	2	1	2	2	3	2	82	3
100	3	1	2	1	3	1	80	3
101	2	2	2	2	2	2	61	2
102	3	2	2	3	2	1	83	4
103	2	2	2	3	3	2	93	4
104	2	2	2	4	3	3	96	4
105	2	2	2	2	3	3	85	4
106	2	2	2	2	2	2	61	2
107	3	2	2	3	2	1	82	3
108	2	1	2	3	3	2	93	4
109	2	1	2	4	3	3	96	4

110	2	1	2	2	3	3	85	4
111	3	1	2	4	4	5	89	4
112	2	1	2	3	4	4	96	4
113	2	1	2	4	4	3	100	5
114	2	1	2	2	2	1	68	3
115	3	1	2	5	3	5	97	4
116	2	1	2	1	1	1	66	2
117	2	1	2	4	3	1	93	4
118	2	1	2	3	3	4	80	3
119	2	1	2	1	3	5	86	4
120	2	1	2	4	3	3	89	4
121	3	1	2	1	5	3	74	3
122	1	1	1	4	4	5	98	4
123	1	1	1	1	5	1	74	3
124	1	1	1	2	1	4	82	3
125	1	1	1	4	1	1	76	3

Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud se excluye referencias bibliográficas.

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR SANTO TOMAS DE AQUINO – LIMA, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	2%
6	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 1%
 Excluir bibliografía Activo