



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR NUESTRA  
SEÑORA DE GUADALUPE, NASCA – 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico**

Presentado por:

**Junnior Eduardo Dextre Herrera  
Luisa Angelica Rodriguez Palomino**

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de  
Licenciado(a) en Psicología

Docente asesora:

Mg. Kelly Fara Vargas Prado  
Código Orcid N° 0000-0002-3322-1825

Chincha, Ica, 2021

## **Asesora**

Mg. Kelly Fara Vargas Prado

## **Miembros del jurado**

- Dr. Edmundo Gonzáles Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Dr. Martín Campos Martínez

## **Dedicatoria**

A mis padres Eduardo y Ana; a  
ustedes mi agradecimiento y amor.

Junnior Eduardo

A mis padres Héctor y Eustaquia  
(+), por su apoyo y comprensión  
durante la preparación de mi  
carrera.

Luisa Angelica

## **Agradecimiento**

A la Universidad Autónoma de Ica, por brindarnos todos los recursos y herramientas que fueron necesarios para llevar a cabo el proceso de investigación. No hubiese podido arribar a estos resultados de no haber sido por su incondicional ayuda.

A nuestra asesora Mg. Kelly Fara Vargas Prado, quien con sus conocimientos y apoyo nos guío a través de cada una de las etapas de este proyecto para alcanzar los resultados que buscaba.

A la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe dirigido por el profesor Hernán Espinoza Ramirez, que nos ha permitido y brindado las facilidades para aplicar los instrumentos de medición.

A nuestras familias, por su apoyo, ánimos y abrazos reconfortantes para renovar energías.

Los autores.

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social escolar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.

Presentando una metodología de tipo aplicada, siendo su diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 176 estudiantes de secundaria y la muestra quedó constituida por 121 estudiantes; como técnica se utilizó la encuesta siendo los instrumentos utilizados para la recolección de datos una escala de clima social escolar y un inventario de autoestima. Los resultados evidenciaron que el 68.60% de los participantes señalan que, el clima social escolar es medio, mientras que el 31.40%% considera que es alto; para la variable autoestima se obtuvo un nivel regular en un 52.07%, 41.32% es alta y un 6.61% baja.

Finalmente se logra concluir que no existe una relación directa entre el clima social escolar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021; habiéndose obtenido un valor de  $p=0.273$ ; de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

**Palabras claves:** Clima social escolar, autoestima, autorrealización, estabilidad, cambio, yo social.

## Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between the school social climate and self-esteem in secondary education students of the Private Educational Institution Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca - 2021.

Presenting an applied type methodology, its design being non-experimental, descriptive, correlational. The population was made up of 176 high school students and the sample was made up of 121 students; the survey was used as a technique, the instruments used for data collection being a school social climate scale and a self-esteem inventory. The results showed that 68.60% of the participants indicate that the school social climate is medium, while 31.40% consider it to be high; For the self-esteem variable, a regular level was obtained in 52.07%, 41.32% is high and 6.61% is low.

Finally, it is possible to conclude that there is no direct relationship between the school social climate and self-esteem in secondary school students of the Private Educational Institution Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca - 2021; having obtained a value of  $p = 0.273$ ; so that the null hypothesis is accepted and the alternative hypothesis is rejected.

**Keywords:** School social climate, self-esteem, self-realization, stability, change, social self.

## Índice general

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	v
Palabras claves	v
Abstract	vi
Índice general	vii
Índice de tablas y figuras	
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas	17
2.4. Justificación e importancia	17
2.5. Objetivo General	19
2.6. Objetivos específicos	19
2.7. Alcances y limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes	21
3.2. Bases teóricas	28
3.3. Marco Conceptual	35
IV. METODOLOGÍA	37
4.1. Tipo y Nivel de investigación	37
4.2. Diseño de Investigación	37
4.3. Población – Muestra	37
4.4. Hipótesis general y específicas	39
4.5. Identificación de las variables	40
4.6. Operacionalización de variables	42
4.7. Recolección de datos	44
V. RESULTADOS	47
5.1. Presentación de Resultados	47
5.2. Interpretación de los resultados	58

VI	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	60
6.1	Análisis descriptivo de los resultados	60
6.2	Comparación resultados con marco teórico	68
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
	ANEXOS	80
	Anexo 1: Matriz de consistencia	81
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos y Ficha de Validación Juicio de Expertos	83
	Anexo 3: Data de resultados	89
	Anexo 4: Consentimiento informado	92
	Anexo 5: Constancia de aplicación	94
	Anexo 6: Otras evidencias	96



## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Población de estudio	38
Tabla 2	Muestra de estudio	39
Tabla 3	Datos sociodemográficos	47
	Clima social escolar en los estudiantes de educación	48
Tabla 4	secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.	
	Dimensión de relaciones del clima social escolar en	49
Tabla 5	los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.	
	Dimensión de autorrealización del clima social escolar	50
Tabla 6	en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.	
	Dimensión de estabilidad del clima social escolar en	51
Tabla 7	los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.	
	Dimensión de cambio del clima social escolar en los	52
Tabla 8	estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.	
	Autoestima en los estudiantes de educación	53
Tabla 9	secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.	
	Autoestima social en los estudiantes de educación	54
Tabla 10	secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.	
	Autoestima escolar en los estudiantes de educación	55
Tabla 11	secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.	

Tabla 12	Autoestima en el hogar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.	56
Tabla 13	Autoestima general en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.	57
Tabla 14	Estadísticos descriptivos de la variable clima social escolar y de sus dimensiones	58
Tabla 15	Estadísticos descriptivos de la variable autoestima y de sus dimensiones	59
Tabla 16	Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov	60

## Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Clima social escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.	48
Figura 2	Dimensión de relaciones del clima social escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.	49
Figura 3	Dimensión de autorrealización del clima social escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.	50
Figura 4	Dimensión de estabilidad del clima social escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.	51
Figura 5	Dimensión de cambio del clima social escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.	52
Figura 6	Autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.	53
Figura 7	Autoestima social en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.	54
Figura 8	Autoestima escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.	55
Figura 9	Autoestima en el hogar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.	56

Figura 10 Autoestima general en los estudiantes de educación 57  
secundaria de la Institución Educativa Particular  
Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.

## I. INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas en el día a día se enfrentan a diversos desafíos, con el propósito de resolver las necesidades educativas y brindar una educación integral. Además, son un importante agente socializador, donde los estudiantes recorren gran parte de su vida, pasando por etapas significativas de su desarrollo humano. En ese sentido, es necesario trabajar no solamente los planes de estudio, sino las relaciones interpersonales que se generan dentro del contexto escolar. Puesto que, esta última puede influir de forma favorable o no, en el desarrollo y aprendizaje del estudiante.

En ese marco es preciso señalar, que según Contreras (2018) se puede apreciar que el clima afecta en diferentes aspectos a los integrantes de la institución, como en lo emocional, en sus relaciones interpersonales, entre otros; además, esta repercute en el progreso de sus planes u objetivos planteados dentro de la institución. Es decir, que si se tiene un clima social escolar positivo podría repercutir de forma favorable en el aprendizaje, convivencia escolar, entre otros, que, por lo contrario si es negativo, originaría en el estudiante efectos perjudiciales, como baja autoestima. En ese aspecto, Meza (2018) menciona que aquellos comportamientos como rendimiento académico bajo, abuso de sustancias (droga, alcohol, etc), deserción, desinterés y ausentismo escolar, tiene como una de las causantes claves la baja autoestima. En tal sentido, también la autoestima repercute de forma negativa o positiva en el estudiante dentro del contexto escolar. Por lo que, resulta fundamental desarrollar una apropiada autoestima en los actores escolares.

Es por ello que a través del presente estudio se determina la relación que existe entre el clima social escolar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.

Además, el presente trabajo de investigación está elaborado de acuerdo al esquema básico vigente en la institución, el cual tiene las siguientes partes: En el capítulo I, se encuentra la introducción del presente proyecto de investigación.

Capítulo II. Planteamiento del problema de investigación; este acápite se plasma planteamiento del problema de investigación, la pregunta de investigación general y específicos, la formulación de objetivos y finalmente la justificación y la importancia.

Capítulo III. Marco teórico; se expone de manera sistemática aspectos relacionados con los antecedentes de estudio, así como las bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo IV. Metodología; en este acápite se hace referencia el tipo y diseño de investigación utilizado; también se plasmará la hipótesis general como específicas; variables, operacionalización de variables, la población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento de los datos.

Capítulo V. Resultados; se presenta los resultados y la interpretación de las mismas.

Capítulo VI. Análisis de resultados; en este acápite realiza el análisis descriptivo de los resultados y la comparación de los resultados con el marco teórico.

Finalmente se considera las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas, así como a los anexos.

Los autores.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

Actualmente la educación se ha convertido en una de las esferas de mayor preocupación en diferentes países del mundo. La realidad escolar requiere de estudiantes adaptados a situaciones que ponen a prueba sus habilidades socioemocionales, agudizándose más por la coyuntura mundial en la que se vive, lo cual genera que no se logre tener un adecuado clima social escolar; por otro lado, la autoestima también juega un rol fundamental dentro de la etapa escolar, pues es ahí donde muchas veces se evidencia el inadecuado desarrollo de ella, y en donde puede acrecentarse sino se desarrollan estrategias adecuadas que permitan su fortalecimiento.

A nivel internacional, en un estudio realizado por UNESCO (2019), denominado “Detrás de los números: Poner fin a la violencia y el acoso escolares”, confirma que el acoso escolar y violencia son problemas significativos. De acuerdo a la encuesta aplicada a nivel mundial y regional que abarcan a 144 países, describe que casi uno de cada tres estudiantes en el último mes, fue intimidado por sus compañeros de clase. Además, en Chile, según la encuesta nacional de polivictimización 2017, describe que cerca de 1 de cada tres estudiantes representa el 29% del total, entre 7to básico y IV medio ha sufrido maltrato por parte de sus pares (Unicef Chile, 2019).

Por lo anterior, aquellos estudiantes que se encuentran expuestos a estas experiencias negativas, pueden generar dificultades en la convivencia con lo demás, bajo autoestima, fracaso escolar, entre otros. Escalante (2017), refiere que el clima social escolar sería uno de los determinantes más importantes en el éxito de la educación; puesto que, los países con pruebas escolares exitosas tendrían un clima escolar más positivo.

Por otro lado, de acuerdo a Lojano (2017), en su investigación aplicada a los estudiantes de la escuela fiscomisional de Cuenca – Ecuador, refiere que los que presentan un bajo rendimiento escolar

presentan un concepto negativo de sí mismos. En ese sentido, la autoestima es importante dentro del contexto escolar, por lo que es necesario generar condiciones para que su desarrollo sea adecuado.

En el Perú, Fernández (2018), describe que se reportaron 19.157 casos de agresiones escolares en los últimos cinco años. Además, se han reportado casos de violencia física (más diez mil casos) y violencia sexual (2.500 casos). Muchos de los casos que iniciaron como bullying ahora han pasado a ser agresiones físicas. En tal sentido, un clima social escolar adecuado podría disminuir los niveles altos de violencia, acoso escolar, entre otros. Puesto que, si existe respeto mutuo y cooperación, se generan relaciones interpersonales saludables entre los miembros.

Asimismo, según Grimaldo (2019), en su estudio sobre autoestima y adicción en estudiantes de secundaria de la institución educativa “Villa el Salvador”, obtuvo como resultado que los niveles de autoestima fueron 45.6% bajo; el 52.4% promedio y el 2% alto. Es decir, los estudiantes presentan en su mayoría un nivel bajo o promedio de autoestima, lo que sería desfavorable en su desarrollo personal y escolar. Por ende, esto repercutirá en el establecimiento de relaciones interpersonales con sus compañeros, generando un clima social escolar inadecuado.

En la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, se puede observar que existen conductas clasistas y casos de bullying por parte de los estudiantes a otros estudiantes, de manera que, no existe una buena convivencia escolar. Además, al tener relaciones interpersonales inadecuadas, con un ambiente tenso y de acoso, podría generar bajo autoestima. Por lo descrito, ante esta problemática resulta fundamental determinar la relación que existe entre el clima social escolar y la autoestima, por el aporte teórico que se puede generar y el diagnóstico de la institución en relación a estas variables.



## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social escolar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca - 2021?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

PE1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021?

PE2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión autorrealización y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021?

PE3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021?

PE4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión sistema de cambio y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021?

## **2.4. Justificación e importancia**

### **Justificación**

El presente proyecto se justificó por las siguientes razones:

**Justificación teórica:** Considerando la existencia de enfoques y teorías sobre el clima social escolar y la autoestima, además, las necesidades y problemáticas que surgen en los recintos educativos (o aulas virtuales). Es importante conocer si el clima social escolar es un factor significativo para el desarrollo de una adecuada autoestima, lo que posiblemente puede generar condiciones

adecuadas para un aprendizaje óptimo del estudiante. Por ello, esta investigación determina la relación que existe entre ambas variables. Ello permitió contrastar los resultados que se presentan en la realidad con otras investigaciones, para reafirmar o refutar la validez de esos conocimientos. Asimismo, estos resultados sirvieron como complemento teórico para futuras investigaciones o intervenciones.

**Justificación práctica:** En cuanto a la parte práctica, la investigación tuvo como finalidad dar a conocer a la población estudiantil herramientas y habilidades adecuadas, a la vez ser un modelo de cambio positivo, que posibilite el incremento de acciones orientadoras para estimular la participación de la comunidad del educando en el tema de clima escolar. Esta contribución sirve de apoyo, soporte y fundamento a docentes, padres y comunidad en general en la toma de decisiones y acciones de quienes se encuentren en situaciones similares fomentando una calidad educativa, donde se implementen programas reales según su propia idiosincrasia local con una educación más asertiva, con perspectivas de formar personas al servicio ellos mismos y de su país, persuadiendo el éxito de cada uno de los protagonistas.

**Justificación metodológica:** Para lograr los objetivos de la investigación, se va efectuar un proceso metodológico ordenado y sistematizado, se utilizaron técnicas de investigación cuantitativas orientadas al análisis de la relación entre el clima social escolar y la autoestima. Además, se recopiló referencias de otras investigaciones que presenten variables en relación al presente estudio. Todo ello, para generar un conocimiento válido y confiable que incentive en la comunidad estudiantil la importancia de ver en un futuro personas con valores y una actitud positiva, lo cual sea una opción de solución y/o fundamento para programas enfocados a ayudar a la realidad actual.

**Justificación psicológica:** Dentro del recinto escolar, existen diversos factores que pueden no permitir al estudiante ser un ente activo del proceso de aprendizaje, por lo que es trascendente conocer la relación del clima social escolar y la autoestima, puesto que esta última genera actitudes que puede o no ayudar al estudiante dentro del aula. Por ello, los resultados de este estudio servirán a la ciencia psicológica o profesionales de psicología educativa, entre otros, para la aplicación de estrategias que fomenten un ambiente que favorezca el aprendizaje.

### **Importancia**

El presente proyecto de investigación se centra principalmente en la estructura socioemocional, autorrealización y socialización del adolescente en su entorno escolar, y como ello le permitirá desplegar pautas personales, sociales y afectivas, herramientas que le servirán no solo en esta etapa de su vida, sino a lo largo de esta. Siendo importante poder comprender como estas habilidades hacen de soporte al estudiante ante situaciones de agresión física y verbal que pueden sufrir en las escuelas con sus pares, entre agresiones que pueden presentarse en modalidad de impropio, etiquetas, coacciones, vejaciones, humillaciones, marginaciones, discriminación, entre otros las que configuran una conducta escolar.

### **2.5 Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre el clima social escolar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.

### **2.6 Objetivos específicos**

OE1. Establecer la relación entre la dimensión relaciones y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.

OE2. Establecer la relación entre la dimensión autorrealización y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.

OE3. Establecer la relación entre la dimensión estabilidad y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.

OE4. Establecer la relación entre la dimensión sistema de cambio y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

**Alcance social:** Los directivos, docentes y estudiantes que se benefician de un buen clima social escolar.

**Alcance especial o geográfico:** La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Ica.

**Alcance temporal:** La investigación se efectuó en el año 2021.

**Alcance metodológico:** El estudio se desarrolla a través del enfoque cuantitativo y del diseño no experimental.

### **Limitaciones**

La falta de actualización de la base de datos de los estudiantes no permitió una comunicación fluida con ellos. Además, por la pandemia y estado de emergencia se tuvo que cumplir con diversos protocolos de seguridad, y también inhibió a muchos estudiantes a participar del estudio.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### **Antecedentes internacionales**

Ordoñez (2020), con su tesis titulada: Interacción social y clima escolar en los estudiantes de séptimo año Básico de una Unidad Educativa, Ecuador 2020. Teniendo como objetivo determinar la relación entre interacción social y clima escolar en los estudiantes; corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo básica de diseño no experimental tipo correlacional; la muestra estuvo constituida por 30 estudiantes; para la recolección de datos se aplicó unos test. Como resultados se obtuvo que, la variable interacción social indican que un 80% posee un nivel adecuado y el 86.7% percibe un clima escolar promedio, en tanto los resultados inferenciales, revela que, existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables de estudio. Logrando concluir que, existe relación significativa entre interacción social y clima escolar.

De lo mencionado por el autor, resulta importante resaltar que, si la interacción escolar de los estudiantes es saludable, como realizar actividades didácticas por parte del docente, relaciones positivas entre los estudiantes, etc; se va generar un clima escolar adecuado, permitiendo que se fomente un óptimo desarrollo académico y emocional del estudiante. Además, las tres dimensiones de la interacción social que son: Empatía, comunicación, e inteligencia emocional; tienen relación con clima escolar, dado que aprenden en el hogar o familia estas características que posteriormente regulan las actitudes del estudiante dentro de su ambiente o escuela.

Bravo, Miranda, Huaiquián, y Miranda (2020), con su investigación titulada: Clima social escolar en estudiantes de la región de la Araucanía, Chile. Teniendo como objetivo evaluar la percepción del clima social escolar de estudiantes; corresponde a un enfoque cuantitativo de diseño no experimental y de corte transversal; la

muestra estuvo constituida por 2,352 estudiantes; para la recolección de datos se aplicó un cuestionario. Como resultados se obtuvo que, los estudiantes perciben un clima social moderado, en ambas dimensiones y en la puntuación total del CECSCE. Logrando concluir que, mediante la gestión de las escuelas o la política pública, se debe mejorar los ambientes escolares y contribuir en la mejora integral (bienestar, aprendizaje, salud, etc.).

De acuerdo a la investigación, se destaca que existe una alta percepción de conductas agresivas repetidas en la población evaluada. Además, las escuelas municipales perciben climas sociales escolares más desfavorables, a diferencia de los colegios particulares subvencionados. Por lo que es necesario realizar estudios que nos solo evalúen sus niveles, sino también los factores que influyen, como las didácticas, normas, acciones o gestión que aplica. Dado que, el estado debe proporcionar herramientas o estrategias para mejorar las condiciones de aprendizaje. Asimismo, esto podría solucionar grandes inequidades en el contexto educativo.

Nava (2017), con su tesis titulada: Factores de riesgo y clima social escolar relacionados con el desempeño académico en adolescentes tempranos. Teniendo como objetivo analizar las variables que se relacionan con el desempeño académico, y particularmente las variables de contexto escolar; corresponde a una investigación correlacional; la muestra estuvo constituida por 663 alumnos; para la recolección de datos se aplicó un inventario y una escala. Como resultados se obtuvo que, en relación a los factores de riesgo, se sugiere profundizar en la prevención del consumo de sustancias adictivas y en las dificultades de aprendizaje; y con respecto al contexto escolar, se encontró que las dimensiones exploradas presentan una débil asociación con los indicadores de desempeño académico. Logrando concluir que, es necesario realizar trabajos

preventivos, para cual es importante contar con instrumentos adecuados, confiables y que evalúen varias dimensiones.

Dentro del estudio, el factor de salud y escolar presentan una relación significativa con los indicadores de desempeño académico. Por ejemplo, los estudiantes que revelan consumo de alcohol o tabaco exhiben problemas o complicaciones académicas, como también aquellos que perciben al ambiente escolar desmotivador o poco interesante. Por ello, es de gran importancia analizar las distintas variables que influyen en ella, siendo necesario contar con instrumentos confiables que evalúen otras dimensiones del clima social escolar que estén concretamente relacionadas con aspectos pedagógicos.

### **Antecedentes nacionales**

Garay y Sosa (2020), con su tesis titulada: Relación del clima social escolar y autoestima en estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad – Chachapoyas – 2018. Teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social escolar y la autoestima; corresponde a un enfoque cuantitativo de corte transversal de nivel descriptivo correlacional; la población estuvo constituida por 366, de los cuales se seleccionó a 122 estudiantes como muestra de estudio; para la recolección de datos se aplicó un cuestionario y una encuesta. Como resultados se obtuvo que, los escolares evaluados representan un nivel no adecuado a la variable de clima escolar, el 26.5% indica un nivel medio, y el 11.6% arroja un nivel bajo, para la variable autoestima; además, los escolares representan un nivel adecuado para la variable clima social, el 51,4% representa un nivel medio, y el 10,5% un nivel alto por último tenemos el 0% un nivel bajo para la nuestra variable autoestima. Logrando concluir que, existe una relación directa y moderada entre clima social escolar y la autoestima.

Considerando el estudio descrito, la autoestima juega un rol importante en el desarrollo del estudiante dentro del colegio, dado que en la convivencia se establecen lazos de amistad que influyen en su valoración personal, es decir, la autoestima se encuentra influenciado por el clima social escolar. Asimismo, si muestran un nivel no adecuado en la dimensión de relaciones, autorrealización, estabilidad y sistema de cambio del clima social escolar, representan un nivel medio o bajo en relación a la variable autoestima. Por tanto, al tener un inadecuado clima escolar los estudiantes presentan niveles bajos de autoestima.

Hermoza (2019), con su tesis titulada: El clima escolar que perciben los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú – COAR Lima, periodo 2018. Teniendo como objetivo determinar el nivel del clima escolar que perciben los estudiantes; corresponde a un enfoque cuantitativo de corte transversal de tipo descriptivo; la población estuvo constituida por 860, de los cuales se seleccionó a 205 estudiantes como muestra de estudio; para la recolección de datos se aplicó una encuesta. Como resultados se obtuvo que, el nivel de clima escolar percibido por los estudiantes es favorable de acuerdo al 79% de encuestados. Logrando concluir que, los escolares perciben un ambiente escolar agradable donde pueden desenvolverse con naturalidad y encaminados hacia el desarrollo personal.

Si bien se evidencia en la investigación que los estudiantes perciben un clima escolar favorable, las dimensiones que más alto porcentaje obtuvieron fueron las de características físicas de la institución y cultura escolar, a diferencia de la convivencia escolar. Por lo que resulta relevante resaltar la importancia de la infraestructura y apropiados ambientes para tener un adecuado clima escolar, como también, de las normas y reglas que se establecen. Asimismo, que la dimensión de convivencia escolar obtenga el puntaje más bajo que los demás, genera interrogantes sobre el grado de importancia de



las buenas relaciones interpersonales dentro del clima social escolar.

Vásquez (2018), con su tesis titulada: Relación entre el clima social de aula y la autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 80678 de Cashan-Santiago de Chuco, 2016. Teniendo como objetivo establecer la relación entre el clima social de aula y la autoestima; corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo básico de diseño correlacional; la población estuvo constituida por 14 estudiantes, de los cuales se seleccionó a los 14 como muestra de estudio debido al escaso número de matriculados; para la recolección de datos se aplicó una encuesta. Como resultados se obtuvo que, la variable clima social de aula que el 85.7% de los estudiantes tienen un nivel alto y el 64.3% de los estudiantes tienen un nivel bajo en la autoestima. Logrando concluir que, existe una relación positiva no significativa entre el clima social de aula y la autoestima de los estudiantes.

De acuerdo al estudio, según manifiesta los evaluados, se describe un gran porcentaje de padres de familia que no hablan de valores, por lo que al igual que el autor menciona, es pertinente considerar que los padres al no implantar conductas con valores en sus hijos, su falta puede influir de forma negativa en sus compañeros originando una pésima o complicaciones en convivencia escolar. Por lo que, es necesario una educación con valores en casa, para que estos sean reforzados en el colegio y otros espacios. Es así, que al relacionarse estudiantes con valores hay mayor probabilidad de obtener amistades positivas.

Blas y Sánchez (2018), con su tesis titulada: Clima escolar y autoestima en los estudiantes de un colegio estatal del distrito San Juan de Lurigancho, 2018. Teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre clima escolar y autoestima; corresponde a un enfoque cuantitativo tipo básico de diseño no experimental

correlacional; la población estuvo constituida por 123 estudiantes, de los cuales se seleccionó 123 como muestra de estudio; para la recolección de datos se aplicó una encuesta. Como resultados se obtuvo que, los estudiantes que presentan un nivel inadecuado en la variable clima escolar, el 26.8% presenta un nivel medio y el 11.4% un nivel bajo en la variable autoestima; asimismo, de los estudiantes que presentan un nivel adecuado en la variable clima escolar, el 51,2% presenta un nivel medio y el 10,6% un nivel alto en la variable autoestima. Logrando concluir que, existe una relación directa y moderada entre clima escolar y autoestima.

De acuerdo al estudio, se vuelve aseverar la relación existente entre las variables el clima social escolar y la autoestima, de manera que, si se realiza alguna propuesta de mejora en alguna de las variables, logrará tener una repercusión en la otra. Asimismo, es relevante mencionar la relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima, por lo que se podría aseverar la influencia en la crianza de los padres a los hijos en la formación de su autoestima, entendiendo esta como dinámica. Siendo importante el rol de los padres dentro del proceso de construcción de la autoestima en sus hijos.

Moncada (2017), con su tesis titulada: Clima social escolar en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa Privada del distrito San Martín de Porres, 2017. Teniendo como objetivo determinar las categorías del clima social escolar en estudiantes; corresponde a un enfoque cuantitativo de corte transversal de nivel descriptivo; la población estuvo constituida por 185 estudiantes, de los cuales se seleccionó a 80 como muestra de estudio; para la recolección de datos se aplicó una encuesta. Como resultados se obtuvo que, según las categorías de la variable clima social escolar es excelente en un 1%, buena en un 13%. Logrando concluir que, el clima social escolar presenta una categoría promedio, lo que

manifiesta una adecuada percepción mayoritaria hacia el clima escolar.

De acuerdo al estudio, la dimensión de estabilidad puntúa mayor porcentaje en la categoría de bueno o promedio, a comparación de las otras dimensiones, lo que significa que los estudiantes dan mayor importancia al orden y cumplimiento de las normas por lo que genera un adecuado clima social escolar. Cabe resaltar que esto en gran parte debe ser promovido por los docentes o autoridades escolares. Asimismo, la segunda dimensión que puntúa mayor, es la dimensión de relaciones, por lo que se considera que lo estudiante dan importancia a las relaciones interpersonales entre sus pares o con otros actores educativos.

### **Antecedentes regionales o locales**

Contreras y Chumpitaz (2020), con su tesis titulada: Clima escolar y asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Gregorio Huamán Girao, Aquijes - Ica, 2019. Teniendo como objetivo identificar la relación que existe entre el clima escolar y el asertividad; corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo básica de diseño correlacional; la población estuvo constituida por 450 estudiantes, de los cuales se seleccionó a 223 como muestra de estudio; para la recolección de datos se aplicó una encuesta. Como resultados se obtuvo que, la variable de clima escolar presenta un valor de 81.6% ubicándose en la escala regular, y la variable de asertividad, presenta un valor de 88% con una inclinación en la escala regular. Logrando concluir que, existe relación entre el clima escolar y la asertividad en estudiantes de secundaria, por lo que mientras mayor sea el clima escolar, mayor será la asertividad de los estudiantes.

De acuerdo al estudio, es necesario resaltar la importancia del asertividad en el clima escolar, puesto que, permite interactuar al adolescente de manera adecuada, es decir, gestiona sus opiniones

y sentimientos para expresarlos de forma pertinente, respetando la idea de los demás. Asimismo, para internalizar este tipo de habilidades son necesarias practicarlas, por tanto, en los recintos escolares los profesores o autoridades asumen una importante tarea, como también, los padres o familiares dentro de sus hogares.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1 Clima social escolar**

#### **3.2.1.1. Definición del clima social escolar**

Para Claro (2013), lo define como una influencia significativa en el aprendizaje y otros aspectos sobresalientes del entorno escolar.

Además, Aron, Milicic y Armijo (2012), lo definen como la percepción que tienen los integrantes de una institución, referente a los diversos aspectos del contexto en el que se devuelven.

Por otro lado, Panca y Córdova (2018), refieren que es la percepción de los actores escolar sobre de las relaciones interpersonales o interacciones que se generan.

Asimismo, Rudasill, Snyder, Levinson, & Adelson (2018), lo define como percepciones cognitivas y afectivas con respecto a relaciones intersubjetivas, presencia de valores, las interacciones sociales, y las creencias de los miembros de una escuela.

De acuerdo a Segura (2019) considera que es la percepción compartida de los actores educativos, correspondiente al resultado de sus relaciones interpersonales, convivencia y vínculos afectivos, que puede favorecer o dificultar su rendimiento en el ambiente escolar.

Finalmente, Baeza (2020) lo define como la percepción que se tiene del ambiente escolar, centrándose en sus relaciones y vínculos interpersonales.

En ese sentido, de acuerdo a la revisión de diferentes definiciones que presenta el clima social escolar, se puede considerar que es la percepción que tienen las personas acerca de las características psicosociales o relaciones interpersonales que se generan por

factores o elementos particulares, estructurales y funcionales del recinto escolar. Además, esta presenta una influencia significativa en el aprendizaje u otros aspectos, es decir, impacta a los actores escolares de manera positiva o negativa, que repercute en la convivencia, desempeño académico, estabilidad, gestión de las crisis, desarrollo y bienestar personal, entre otros.

### **3.2.1.2. Tipos del clima social escolar**

De acuerdo a Segura (2019), los tipos de clima social escolar dependen de interacciones que se generan entre los actores escolares, estos son:

**Clima tóxico:** Perciben un clima de justicia, reconocen logros, se enfocan en una valoración positiva, existe tolerancia frente a los errores, presentan sentido de pertenencia, se consideran valiosos, conocen la normas y las consecuencias de no cumplirlas, existe flexibilidad en las normas, existe acceso y disponibilidad de la información relevante, favorecen el crecimiento personal, favorecen a la creatividad, permiten un abordaje constructivo de los conflictos, sienten respeto en la dignidad, individualidad y diferencias (Aron, Milicic y Armijo, 2011).

**Clima nutritivo:** perciben un clima de injusticia, no reconocen los logros, no se enfocan en una valoración positiva, predomina la crítica, no presentan sentido de pertenencia, sensación de ser invisible, desconocen la normas y las consecuencias de no cumplirlas, no existe flexibilidad en las normas, no existe acceso y disponibilidad de la información, interfieren en el crecimiento personal, no favorecen a la creatividad, permiten un abordaje constructivo de los conflictos, no se sienten respetados en la dignidad, individualidad y diferencias (Aron, Milicic y Armijo, 2011).

Por consiguiente, dentro de un clima tóxico, se puede originar consecuencias negativas en los miembros de la comunidad escolar, por ejemplo, en el caso de existir bullying o acoso, va ocasionar en los estudiantes casos de depresión, baja autoestima,

perdida de interés en los estudios, actitudes pasivas, entre otros. A diferencia de un clima nutritivo, que favorece una convivencia positiva y armónica, disposición a aprender, genera mayor cooperación, contribuye su desarrollo personal. Asimismo, si bien el tipo de clima social escolar depende de las interacciones, existen factores que puede o no favorecer un clima social escolar, como las actividades que realizan, la forma de gestión escolar, los ambientes o infraestructura, inteligencia emocional de los actores escolares, etc.

### **3.2.1.3. Dimensiones del clima social escolar**

Según Briones (2015), de acuerdo a la escala del clima escolar de Moos y Trickett, sus dimensiones se dividen en:

**Dimensión de relaciones:** Mide que tanto se implican los estudiantes en su ámbito. El nivel de apoyo y ayuda hacia sus compañeros y el grado en que participan y expresan sus opiniones. Presenta tres sub escalas; la primera es implicación, mide el interés que muestran los estudiantes por las actividades y su participación en clase; la segunda es filiación, mide el nivel de amistad entre los estudiantes, como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos; y la tercera es ayuda, mide la ayuda, apoyo que se brinda a los estudiantes y el interés que se muestra por sus opiniones.

**Dimensión de autorrealización:** Es la segunda escala a través de ella se valora la importancia que tiene la clase para los estudiantes, así como la realización de las tareas. Presenta dos sub escalas; la primera es tarea, que refiere a la importancia que tienen las tareas y su realización para el reforzamiento del aprendizaje recibido en clase; y la segunda es competitividad, que se relaciona con la importancia del esfuerzo de los estudiantes por cumplir sus objetivos y obtener calificaciones buenas.

**Dimensión de estabilidad:** Evalúa a aquellas actividades en relación con el cumplimiento de metas, funcionamiento y organización de la clase. Presenta tres sub escalas; la primera es

organización, se relaciona con el orden, la organización y la realización de tareas escolares; la segunda es claridad, refiere al orden y normas claras, así como el conocimiento de estas; la tercera es el control, que evalúa el cumplimiento de las normas control por parte de los docentes.

**Dimensión de sistema de cambio:** Evalúa la diversidad y la variación en las actividades de clase. Presenta una sub escalas que es innovación; evalúa la variedad, innovación, y cambios que se plantean en las actividades escolares, así como la creatividad de los estudiantes y del docente.

Estas dimensiones son percibidas por los miembros del centro escolar que se relacionan entre sí. Es decir, profesores, estudiantes, administrativos, auxiliares, tutores, directivos, etc. Por otro lado, es fundamental comprender que evaluar y describir cada dimensión, es necesario para poder realizar un adecuado estudio o diagnóstico del clima social escolar. Por ejemplo, en el caso de obtener un puntaje bajo en la dimensión de relaciones, se puede interpretar que la población evaluada presenta un grado de desinterés en las actividades, bajos niveles de amistad y un reducido apoyo entre compañeros. Así también, en la dimensión de autorrealización, referirá a una falta de esfuerzo o interés para realizar sus tareas. De igual forma en la dimensión de estabilidad y sistema de cambio, se interpretará en el primero, como un posible incumplimiento de su meta u organización; y en el segundo, falta de innovación y cambios en las actividades escolares.

#### **3.2.1.4. Importancia del clima social escolar**

El clima social escolar es una variable actualmente reveladora dentro de los índices de calidad educativa, puesto que, influye de forma significativa en los procesos de aprendizaje. Por ello, es importante que, dentro de lo pedagógico en las instituciones educativas, se enseñe una convivencia saludable, valores u otras

actividades que le permita al estudiante desarrollarse en un ambiente positivo y sano (Panca y Córdova, 2018).

En ese sentido, el clima social escolar resulta importante para las relaciones interpersonales saludables que se generan, así como la convivencia positiva y desarrollo personal del estudiante. Asimismo, presenta una influencia significativa en el aprendizaje, resulta ser de gran importancia no solo para el círculo familiar, sino también para la escuela o estado, puesto que dentro de sus políticas educativas debe asegurar un oportuno aprendizaje. Para ello, no basta con brindar capacitaciones sobre el tema, sino intervenciones específicas según la realidad de cada institución educativa, generando escenarios y condiciones que mejoren su clima social escolar. Además, según el tipo de clima escolar que presenta la institución, puede repercutir de forma positiva o negativa en la persona, por un lado, contribuir en su desarrollo, y por el otro obstaculizar la misma.

#### **3.2.1.5. Teorías del clima social escolar**

De acuerdo a Pinedo (2017), la teoría del Aprendizaje Social o Cognitiva Social de Albert Bandura, señala que el comportamiento es aprendido por medio de la observación o imitación. Además, que el comportamiento depende del ambiente donde el individuo se desenvuelve. Es decir, el ser humano se encuentra supeditado a factores ambientales y personales (Julca, 2018).

En ese sentido, la conducta no solo depende de la personalidad, sino también de diversos elementos (roles, relaciones, contexto, etc). Por lo que, el individuo aprende en la vida cotidiana, sea en la casa, escuela o comunidad. De modo que, cuando hablamos sobre aprendizaje, se debe tener en cuenta el entorno social. Asimismo, dos componentes que importantes; el primero, componente social; y el segundo, el componente cognitivo.



### **3.2.2 Autoestima**

#### **3.2.2.1. Definición de la autoestima**

De acuerdo a Mejía, Pastrana, y Mejía (2011) ha definido a la autoestima como la noción de aprecio y valoración de uno mismo, que está relacionado a las actitudes, experiencias, pensamientos y sentimientos.

Para, Rodríguez, Choquehuanca y Flores (2013) concluyen que la autoestima es el reconocimiento y aprecio de uno mismo, que se sostiene en la confianza y el respeto.

Asimismo, Rodríguez y Caño (2012) consideran que la autoestima está sujeta principalmente a las contingencias de auto valía, es decir, a la importancia de los diversos acontecimientos para la consideración de uno mismo.

Además, según Veneros (2019) es la consecuencia de experiencias de vida, que están referidas a sus relaciones e interacciones dentro de su medio.

Finalmente, Abarca (2019) menciona sobre la autoestima que es el valor que cada uno mismo se da, esta permite enfrentar al mundo y las diversidades que existen, además, admite poder tener oportunidades y satisfacer sus necesidades.

En tal sentido, se podría considerar que la autoestima es la valoración o autoconcepto que se tiene de sí mismo siendo el resultado de las relaciones interpersonales y vivencias del día con día. Es decir, la persona forma una percepción de sí mismo, tras una evaluación. Por lo que resulta conveniente evaluarse de forma objetiva y realista, sin carga emocional de por medio. Además, la autoestima se forma desde la infancia, mediante el trato, la crianza y el respeto. En consecuencia, la familia establece bases importantes de la autoestima, que posteriormente se pueden debilitar o fortalecer a través de sus nuevas experiencias y relaciones (amigos, maestros, etc).

### 3.2.2.2. Dimensiones de la autoestima

De acuerdo a Coopersmith (1996), las dimensiones que conforman la autoestima de cada persona, son cuatro:

**Autoestima general:** Se refiere a la evaluación que realiza la persona sobre sí misma, da a conocer el grado de seguridad, capacidad, confianza, responsabilidad de sus acciones y estabilidad ante algún desafío.

**Autoestima social:** Es el valor que la persona le da y logra mantener con respecto a sí mismo; en relación con su interacción social, es el liderazgo de cada persona a diversa actividad con jóvenes de su misma edad, es solidario y firme al dar su punto de vista.

**Autoestima en el hogar:** Consiste en la evaluación que la persona realiza y hace de manera frecuente, y mantiene relación con su interacción con grupos de su entorno familiar, capacidad, productividad, importancia y dignidad; ello implica un juicio personal, que se manifiesta en la actitud asumida hacia sí mismo.

**Autoestima escolar:** Es el nivel de satisfacción frente a la labor que realiza, la importancia que le otorga al afrontar las tareas académicas, la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo.

Cada dimensión de la autoestima es esencial, puesto que, si una dimensión no está bien, puede repercutir de forma negativa en la persona. En ese sentido, no basta con tener una o dos dimensiones adecuadas, es necesario contar con las tres para un apropiado desarrollo. Además, las dimensiones se complementan entre sí, es decir, si dentro del clima familiar existen relaciones propicias esto va coadyuvar a que el individuo pueda tener cualidades personales positivas que van a favorecer sus relaciones interpersonales. Por ende, cada dimensión es significativa en cada etapa de la vida, de manera que valorarlo por separado resulta enriquecedor.

### **3.2.2.3. Importancia de la autoestima**

El bienestar personal, no solo implica salud física o fisiológica, sino también psicología, es decir, un equilibrio del estado emocional. En ese sentido, la autoestima juega un rol clave para la seguridad y confianza que debe tener cada persona. Asimismo, Meléndez y Machuca (2018), mencionan que el adolescente con una buena autoestima, presenta condiciones que le ayudan a un aprendizaje eficaz, favorece sus relaciones interpersonales y está preparado para aprovechar diferentes oportunidades que se le presente. Además, se puede considerar que el adolescente que desarrolla una buena autoestima, en la etapa de la adultez podrá tener una base sólida para un desarrollo satisfactorio.

En ese marco, si bien la autoestima cambia de acuerdo a las relaciones que se desenvuelve en el día a día, es preciso tener o mantener una autoestima equilibrada o medio. Puesto que, al tener una autoestima alto se puede apreciar una percepción narcisista sacado de la realidad, y, por otro lado, al tener una autoestima bajo puede ocasionar problemas de depresión o sentimientos de inferioridad. Por lo tanto, la autoestima es muy importante en el desarrollo personal, porque contar con una buena y positiva autoestima es necesaria para lograr el éxito de la persona, sentirse aceptado, contar con más aspiraciones, más autoconfianza y sin dificultad para plantearse tareas, metas, y cumplir sus objetivos de manera eficiente, efectiva y eficaz en cada momento de su vida.

### **3.3. Marco Conceptual**

**Clima social escolar:** es la percepción que los actores escolares presentan respecto al medio donde se desarrollan (Escalante, 2017).

**Dimensiones de relaciones:** Determina la que tanto los estudiantes se involucran en su ámbito (Briones, 2015).

**Dimensiones de autorrealización:** Determina el valor que le dan los estudiantes a sus clases, o la realización de ella (Briones, 2015).

**Dimensiones de estabilidad:** Determina aquellas actividades de acuerdo a su funcionamiento y organización de clase, como también al logro de metas (Briones, 2015).

**Dimensiones de sistemas de cambio:** Determina las variaciones y cambios de las actividades escolares (Briones, 2015).

**Autoestima:** es el valor que se tiene de uno mismo, siendo una cualidad que le permite sentirse victorioso y valioso (Chileno, 2017).

**Dimensión hogar:** es la evaluación que la persona hace referente a las relaciones e interacciones con los miembros de su entorno familiar. Es decir, es la medida de respeto, dignidad, consideración, entre otros (Blas y Sánchez, 2018).

**Dimensión social:** es la evaluación que la persona hace referente a las relaciones de su entorno social, el liderazgo con sus pares y la firmeza al dar su apreciación (Blas y Sánchez, 2018).

**Dimensión escolar:** es la evaluación que la persona realiza referente su labor en la escuela, como afronta la carga académica, el interés en el salón de clases, etc. (Blas y Sánchez, 2018).

**Convivencia escolar:** es el conjunto interacciones o relaciones que se generan en la escuela, esta se establece de forma cotidiana y colectiva. Siendo una tarea de todos los integrantes de la comunidad educativa (Minedu, 2018).

## IV. METODOLOGÍA

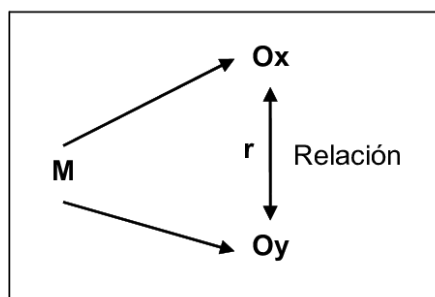
### 4.1. Tipo y Nivel de investigación

La investigación es de tipo aplicada de corte transversal. Es aplicada la cual busca la resolución de problemas prácticos, y por lo tanto los estudios de este tipo se piensan y se construyen de manera más ejecutiva, concreta y sintética (Tamayo, 2010).

Siendo de nivel correlacional; puesto que tiene el propósito de conocer la relación entre dos variables (Arispe et al, 2020)

### 4.2. Diseño de Investigación

El diseño seleccionado es No experimental, descriptivo correlacional; siendo su esquema el siguiente:



Donde:

M = Muestra de estudio estudiantes de secundaria

O<sub>x</sub> = Variable (Clima social escolar)

O<sub>y</sub> = Variable (Autoestima)

r = Relación entre ambas variables

### 4.3. Población – Muestra

#### Población

La población se define como el conjunto de personas o casos que se encuentran en un mismo lugar y tiempo determinado, además, presentan una serie de especificaciones en (Arista et al, 2020).

Para la presente investigación la población fue de 176 estudiantes de educación secundaria (matriculas en el 2021) de la Institución

Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, periodo 2021.  
Los criterios de inclusión y exclusión fueron:

Tabla 1.

*Población de estudio*

Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, periodo 2021	
1°	45
2°	42
3°	25
4°	35
5°	29
Total	176

Fuente: Ficha de matrícula

**Muestra**

La muestra de acuerdo a Hernández y Mendoza (2018), menciona que es un conjunto de personas elegidos por el interesado, de la cual se recogerán datos oportunos, siendo un número representativo.

Para ello, se aplicó la fórmula de poblaciones finitas, tal como se detalla a continuación:

Dónde:

n = Muestra

N = Población (176)

p = Eventos favorables (0,5)

q = Eventos desfavorables (0,5)

Z = Nivel de significación (1,96)

E = Margen de error (0,05)

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

n = 121

La muestra estuvo conformada por 121 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, periodo 2021.

Tabla 2.

*Muestra de estudio*

Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, periodo 2021	
Grado	
1°	31
2°	29
3°	17
4°	24
5°	20
Total	121

Fuente: Elaboración propia

### **Criterios inclusión**

- Estudiantes de secundaria matriculados en el periodo 2021
- Estudiantes de secundaria residentes en Nasca

### **Criterios exclusión**

- Estudiantes de secundaria no matriculados en el periodo 2021
- Estudiantes de secundaria no residentes en Nasca

### **Muestreo**

En ese sentido, para la presente investigación se utilizó el tipo de muestreo probabilístico, de manera que se aplicará una fórmula de poblaciones finitas, dado que permitirá determinar el tamaño de la muestra y que esta sea representativa, obteniendo mayor rigor científico.

#### **4.4. Hipótesis general y específicas**

##### **Hipótesis general**

Existe relación directa entre el clima social escolar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.

##### **Hipótesis específicas**

HE1. Existe relación directa entre la dimensión relaciones y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.

HE2. Existe relación directa entre la dimensión autorrealización y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.

HE3. Existe relación directa entre la dimensión estabilidad y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.

HE4. Existe relación directa entre la dimensión sistema de cambio y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.

#### **4.5. Identificación de las variables**

##### **Variable X. Clima social escolar**

Dimensiones:

- Dimensión de relaciones
- Dimensión de autorrealización
- Dimensión de estabilidad
- Dimensión de sistema de cambio



## **Variables Y. Autoestima**

Dimensiones:

- Autoestima general
- Autoestima en el hogar
- Autoestima social
- Autoestima escolar

#### 4.6. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Clima Social Escolar</b>	Es la percepción que los actores escolares presentan respecto al medio donde se desarrollan (Escalante, 2017).	El clima social escolar es operacionalizado mediante una lista de cotejo de 90 ítems en total; la cual estuvo estructurada en función de sus dimensiones: relación, autorrealización, estabilidad, y sistema de cambio.	Dimensión de relaciones	- Implicación - Afiliación - Ayuda - Tarea	Escala ordinal
			Dimensión de autorrealización	- Competividad - Organización	
			Dimensión de estabilidad	- Claridad - Control	
			Dimensión de sistema de cambio	- Sistema de cambio	

<b>Autoestima</b>	Es el valor que se tiene de uno mismo, siendo una cualidad que le permite sentirse victorioso y valioso (Chileno, 2017).	La autoestima es operacionalizada mediante una lista de cotejo de 58 ítems en total; la cual estuvo estructurada en función de sus dimensiones: general, hogar, social y escolar.	Autoestima general	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoconcepto</li> <li>- Auto percepción</li> <li>- Autoafecto</li> <li>- Autocrítica</li> <li>- Identidad personal</li> </ul>	Escala ordinal
			Autoestima en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación y relación familiar</li> <li>- Autonomía</li> </ul>	
			Autoestima social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver nuevos retos</li> <li>- Tiene muchas cualidades</li> </ul>	
			Autoestima escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación con los profesores</li> <li>- Relación con los amigos</li> </ul>	

#### 4.7. Recolección de datos

Como primer paso, se elaboró un oficio de permiso para la directora de la institución educativa privada “Nuestra Señora de Guadalupe”. Luego, se entregó el documento y se coordinó la forma de aplicación de los instrumentos, que sería mediante una convocatoria presencial a los estudiantes o enviando una encuesta en línea, en el caso no pudieran asistir.

Para la aplicación del instrumento mediante la convocatoria, se cumplió con los protocolos de seguridad contra el Covid, todo ello, para sobre guardar la seguridad de los estudiantes. En cambio, para aplicación de la encuesta en línea, se dio seguimiento continuo para que rellenen la encuesta.

Para la recolección de datos, se aplicó la técnica de la encuesta, la cual es un instrumento con una serie de preguntas que se utiliza para recolectar datos, esta puede tener preguntas cerradas y abiertas (Arispe et al, 2020).

Como instrumento se han utilizado los siguientes:

**Escala de clima social escolar:** Este instrumento tuvo como objetivo evaluar el clima social en clases en que se imparten enseñanzas media y superior de todo tipo, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase; tiene un total de 90 ítems estructurados en función a sus dimensiones: Relaciones, autorrealización, estabilidad y sistema de cambio. Se anexa la ficha técnica del mismo:

##### **Ficha técnica del instrumento.**

Nombre del instrumento	del	Escala de clima social escolar
Autor(a):		Moos, B. S. Moos y E. J. Triskett.
Objetivo del estudio:	del	Determinar el clima social escolar
Aplicada en Perú por:	en	Blas y Sanchez (2018)

Administración:	Individual /Físico
Duración:	20 minutos
Muestra:	180 participantes
Dimensiones:	- Dimensión de relaciones - Dimensión de autorrealización - Dimensión de estabilidad - Dimensión de sistema de cambio
Escala valorativa:	- Inadecuado - Adecuado
Validez	Todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001
Confiabilidad	0.85

**Inventario de autoestima de Stanley Copersmith:** Este instrumento tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima; teniendo un total de 58 ítems estructurados en función de sus dimensiones: general, hogar, social y escolar.

**Ficha técnica del instrumento.**

Nombre del instrumento	del Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.
Autor(a):	Stanley Coopersmith.
Objetivo del estudio:	Determinar el clima social escolar
Aplicada en Perú por:	Blas y Sánchez (2018)
Administración:	Individual /Físico
Duración:	30 minutos
Muestra:	180 participantes
Dimensiones:	- Dimensión general - Dimensión hogar - Dimensión social - Dimensión escolar
Escala valorativa:	- Baja - Promedio bajo - Promedio alto - Alta
Validez	Todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.
Confiabilidad	0.84

Tras aplicar los instrumentos, se procedió a ordenar la base datos en la cual se digitaron las respuestas de la muestra. Asimismo, se utilizó el paquete estadístico SPSS, versión 22.0 en español, para realizar dos análisis:

Análisis descriptivo: Se elaboró tablas y figuras sobre las dimensiones de las variables, estas fueron plasmadas en frecuencias y porcentajes.

Análisis diferencial: Se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, para contrastar las hipótesis planteadas

## V. RESULTADOS

### 5.1 Presentación de Resultados

Tabla 3

*Datos sociodemográficos*

Características	n=121	%
<b>Edad</b>		
12	30	24.79%
13	30	24.79%
14	18	14.88%
15	24	19.83%
16	19	15.70%
<b>Sexo</b>		
Hombres	59	48.76%
Mujeres	62	51.24%
<b>Grado</b>		
1 <sup>ero</sup>	31	25.6%
2 <sup>do</sup>	29	24.0%
3 <sup>ero</sup>	17	14.1%
4 <sup>to</sup>	24	19.8%
5 <sup>to</sup>	20	16.5%

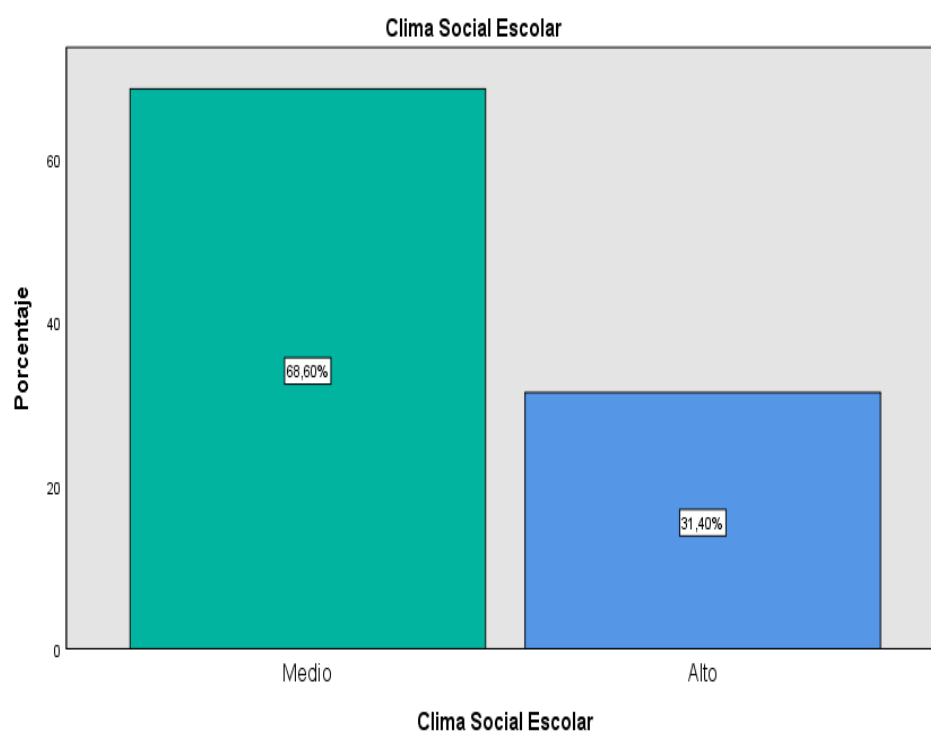
Fuente: Data de resultados

Tabla 4.

*Clima social escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.*

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	83	68.60%
Alto	38	31.40%
Total	121	100.0%

Fuente: Data de resultados



*Figura 1.* Clima social escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.

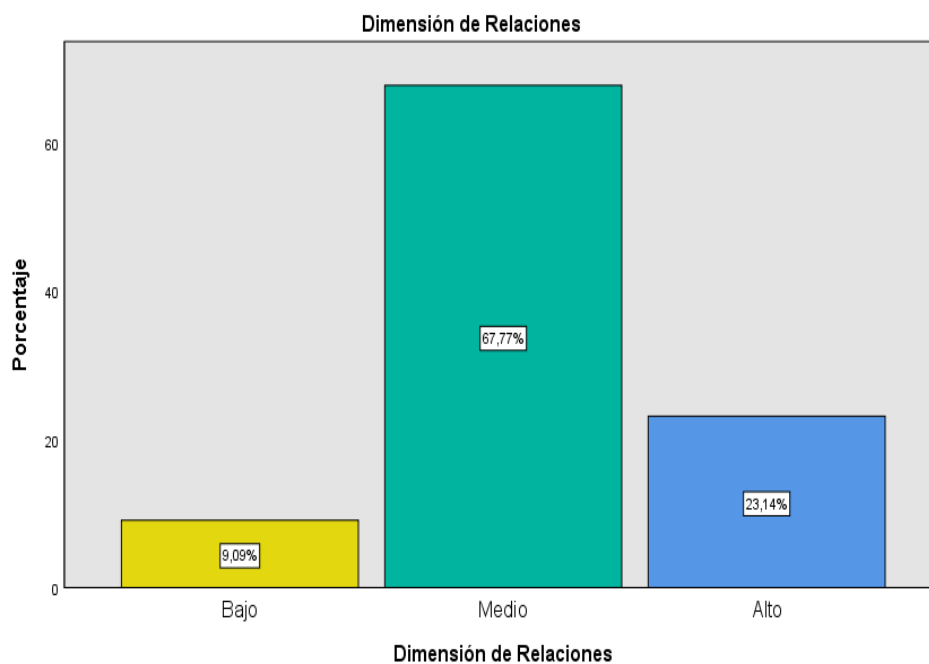


Tabla 5.

*Dimensión de relaciones del clima social escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	9.09%
Medio	82	67.77%
Alto	28	23.14%
Total	121	100.0%

Fuente: Data de resultados



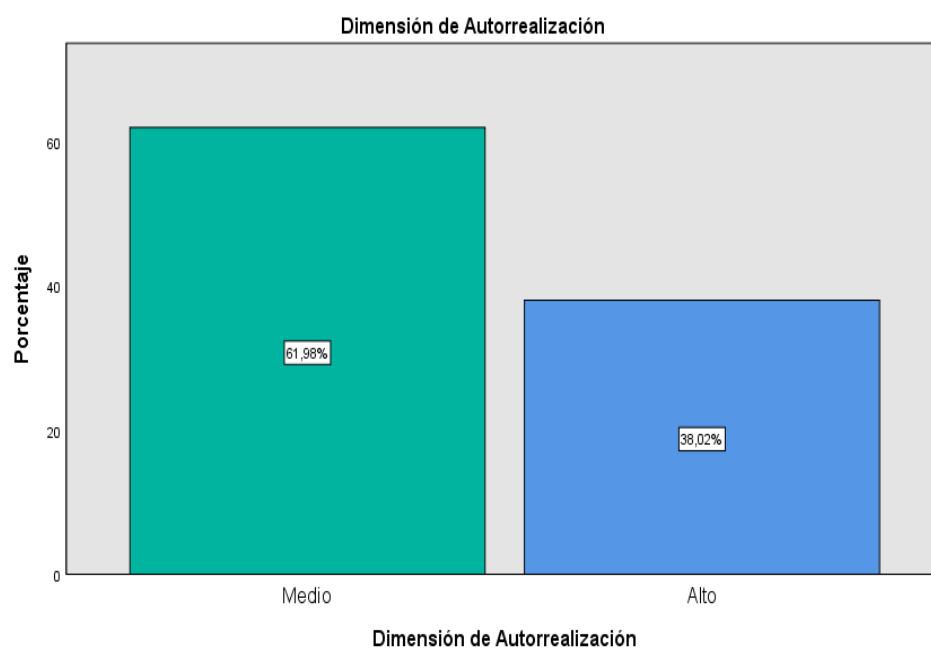
*Figura 2. Dimensión de relaciones del clima social escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.*

Tabla 6.

*Dimensión de autorrealización del clima social escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.*

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	75	61.98%
Alto	46	38.02%
Total	121	100.0%

Fuente: Data de resultados



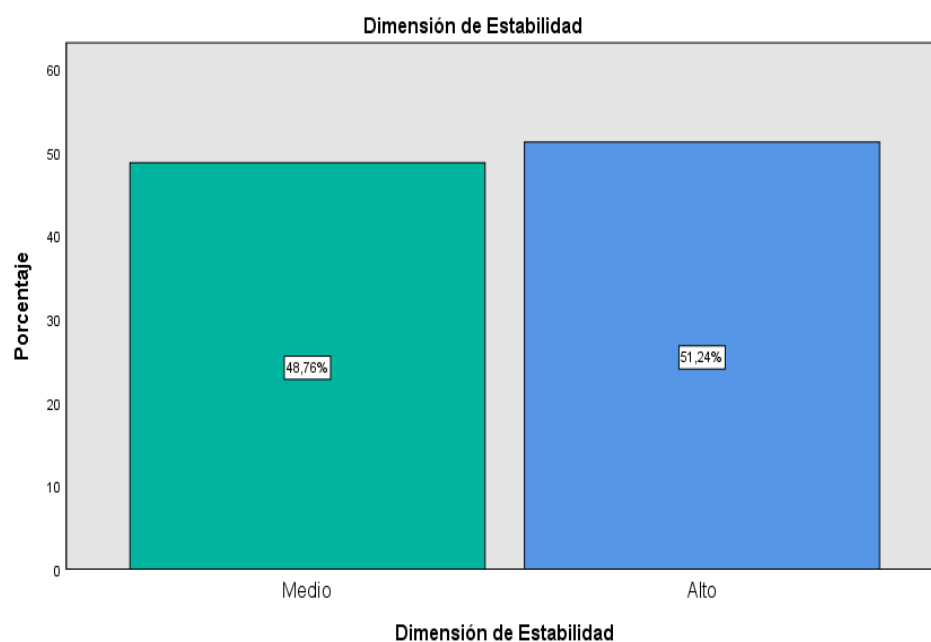
*Figura 3. Dimensión de autorrealización del clima social escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.*

Tabla 7.

*Dimensión de estabilidad del clima social escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.*

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	59	48.76%
Alto	62	51.24%
Total	121	100.0%

Fuente: Data de resultados



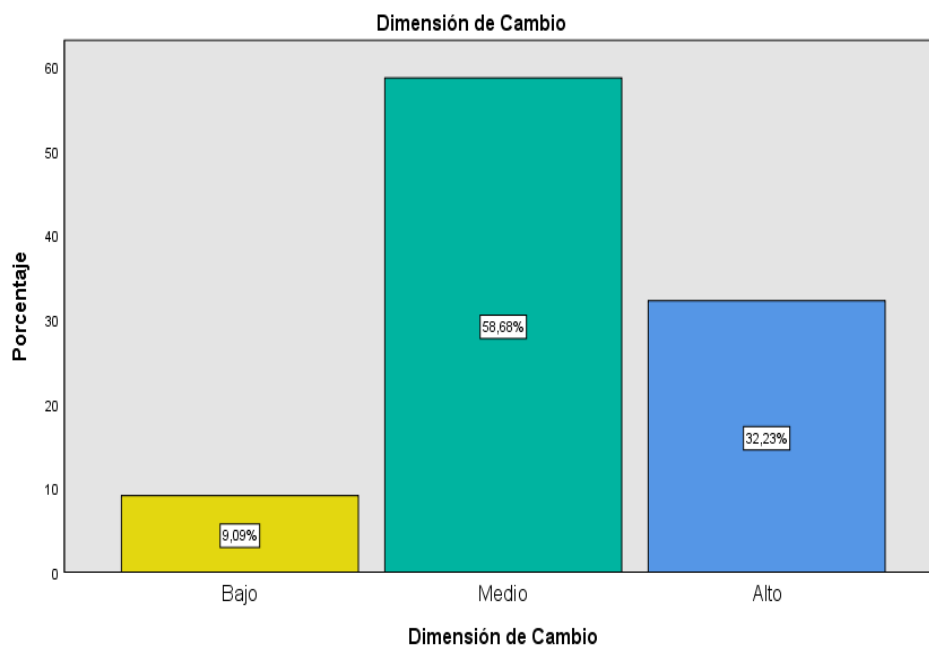
*Figura 4. Dimensión de estabilidad del clima social escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.*

Tabla 8.

*Dimensión de cambio del clima social escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	9.09%
Medio	71	58.68%
Alto	39	32.23%
Total	121	100.0%

Fuente: Data de resultados



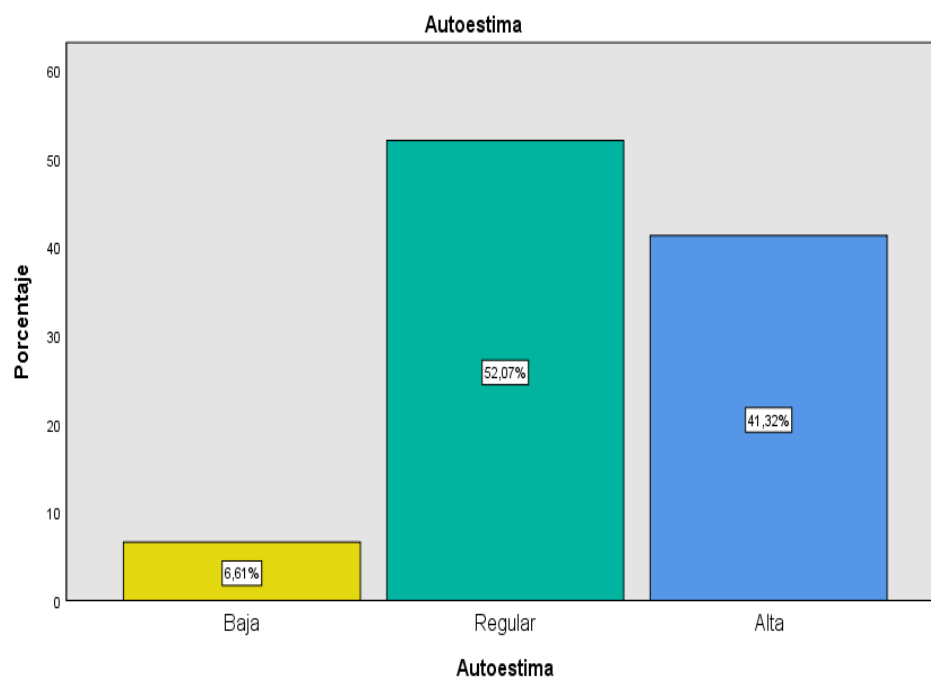
*Figura 5. Dimensión de cambio del clima social escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.*

Tabla 9.

*Autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.*

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	8	6.61%
Regular	63	52.07%
Alta	50	41.32%
Total	121	100.0%

Fuente: Data de resultados



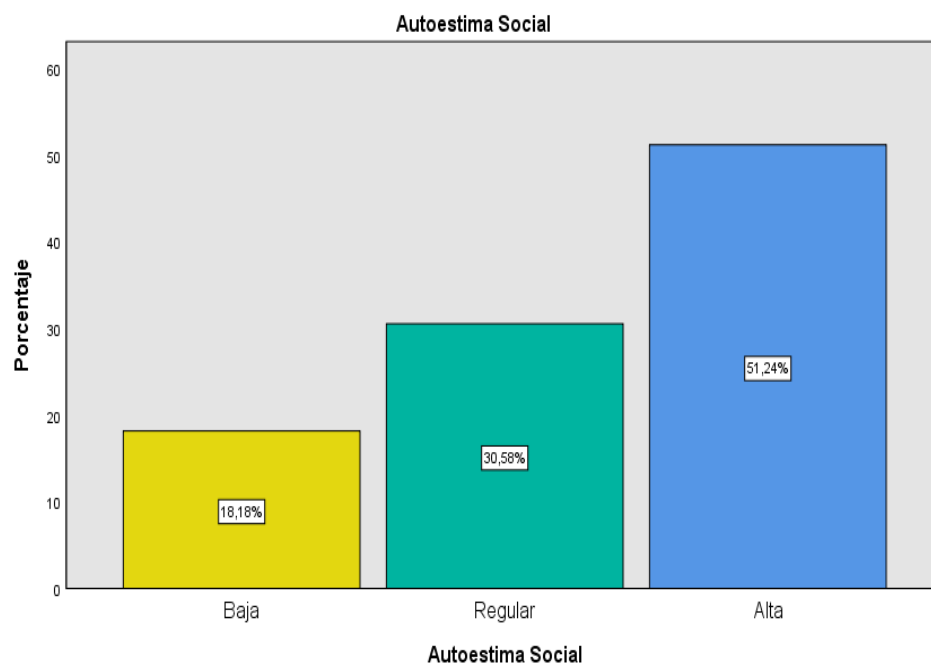
*Figura 6. Autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.*

Tabla 10.

*Autoestima social en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.*

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	22	18.18%
Regular	37	30.58%
Alta	62	51.24%
Total	121	100.0%

Fuente: Data de resultados



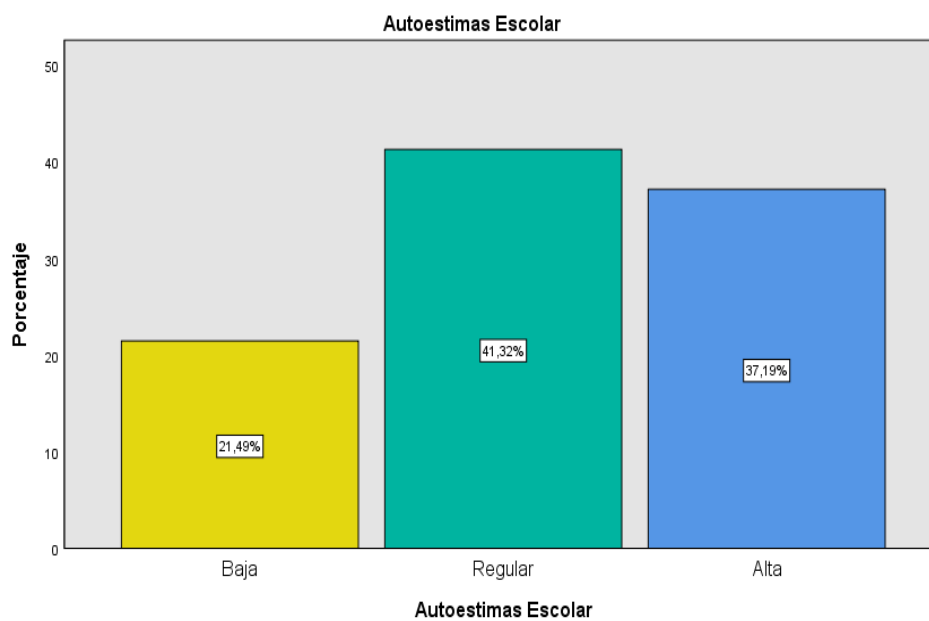
*Figura 7. Autoestima social en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.*

Tabla 11.

*Autoestima escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.*

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	26	21.49%
Regular	50	41.32%
Alta	45	37.19%
Total	121	100.0%

Fuente: Data de resultados



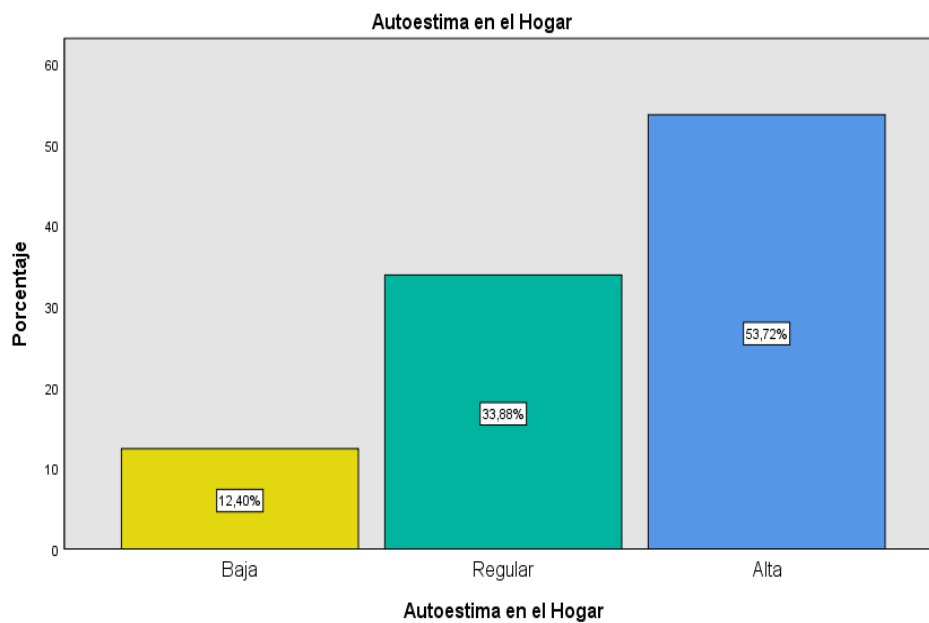
*Figura 8. Autoestima escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.*

Tabla 12.

*Autoestima en el hogar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.*

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	15	12.40%
Regular	41	33.88%
Alta	65	53.72%
Total	121	100.0%

Fuente: Data de resultados



*Figura 9. Autoestima en el hogar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.*

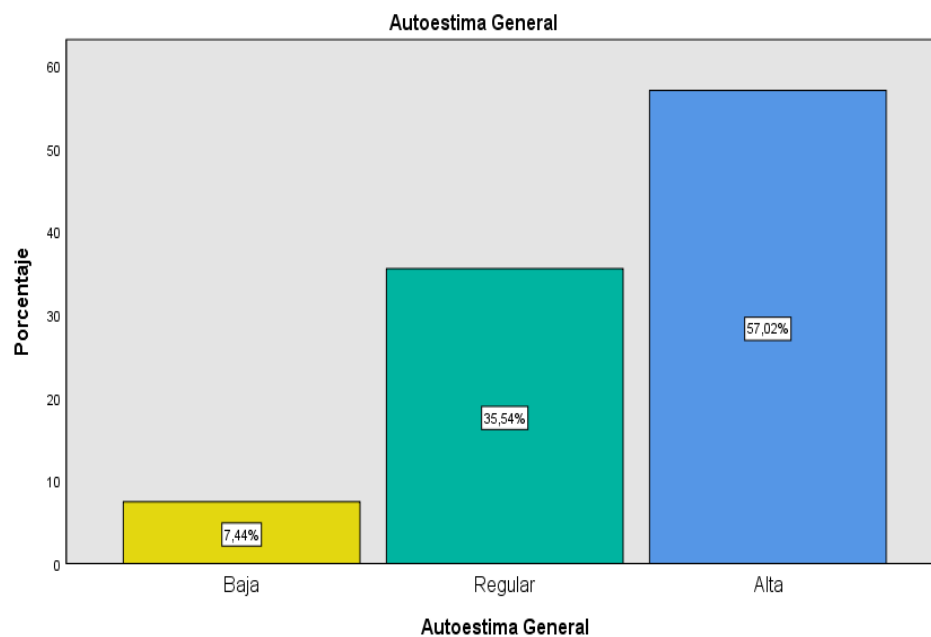


Tabla 13.

*Autoestima general en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.*

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	9	7.44%
Regular	43	35.54%
Alta	69	57.02%
Total	121	100.0%

Fuente: Data de resultados



*Figura 10. Autoestima general en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.*

## 5.2 Interpretación de los resultados

**En la tabla 4 y figura 1;** se observa que el 68.60% de participantes logró recaer dentro de la categoría medio respecto al clima social escolar, mientras que el 31.40% en la categoría alto.

**En la tabla 5 y figura 2;** se observa que el 67.77% de participantes logró recaer dentro de la categoría medio respecto a la dimensión de relaciones del clima social escolar, mientras que el 23,14% en la categoría alto, y el 9,09% en la categoría bajo.

**En la tabla 6 y figura 3;** se observa que el 61.98% de participantes logró recaer dentro de la categoría medio respecto a la dimensión de autorrealización del clima social escolar, mientras que el 38.02% en la categoría alto.

**En la tabla 7 y figura 4;** se observa que el 51.24% de participantes logró recaer dentro de la categoría alto respecto a la dimensión de estabilidad del clima social escolar, mientras que el 48.76% en la categoría medio.

**En la tabla 8 y figura 5;** se observa que el 58.69% de participantes logró recaer dentro de la categoría medio respecto a la dimensión de cambio del clima social escolar, mientras que el 32.23% en la categoría alto, y el 9.09% en la categoría bajo.

**En la tabla 9 y figura 6;** se observa que el 52.07% de participantes logró recaer dentro de la categoría regular respecto a la autoestima, mientras que el 41.32% en la categoría alta, y el 6.61% en la categoría baja.

**En la tabla 10 y figura 7;** se observa que el 51.24% de participantes logró recaer dentro de la categoría alta respecto a la dimensión de autoestima social de la autoestima, mientras que el 30.58% en la categoría regular, y el 18.18% en la categoría baja.

**En la tabla 11 y figura 8;** se observa que el 41.32% de participantes logró recaer dentro de la categoría regular respecto a la dimensión

de autoestima escolar de la autoestima, mientras que el 37.19% en la categoría alta, y el 21.49% en la categoría baja.

**En la tabla 12 y figura 9;** se observa que el 53.72% de participantes logró recaer dentro de la categoría alta respecto a la dimensión de autoestima en el hogar de la autoestima, mientras que el 33.88% en la categoría regular, y el 12.40% en la categoría baja.

**En la tabla 13 y figura 10;** se observa que el 57.02% de participantes logró recaer dentro de la categoría alta respecto a la dimensión de autoestima general de la autoestima, mientras que el 35.54% en la categoría regular, y el 7.44% en la categoría baja.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1 Análisis descriptivo de los resultados

En este capítulo se realizó el análisis descriptivo de cada una de las variables, así como de sus dimensiones. Por otro lado, se realizó la prueba de normalidad de manera que se pudo establecer si se está frente a una distribución paramétrica o no paramétrica. Finalmente se ejecutó la prueba de hipótesis.

Tabla 14.

*Estadísticos descriptivos de la variable clima social escolar y de sus dimensiones*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Dimensión de relaciones	121	4	26	16,66	5,242
Dimensión de autorrealización	121	6	17	12,93	1,861
Dimensión de estabilidad	121	11	26	20,18	1,106
Dimensión de cambio	121	2	9	6,45	1,732
Clima social escolar	121	34	71	56,16	8,524
N válido (por lista)	121				

Tabla 15.

*Estadísticos descriptivos de la variable autoestima y de sus dimensiones*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Autoestima social	121	0	8	5,06	2,248
Autoestima escolar	121	1	8	4,50	2,102
Autoestima en el hogar	121	0	7	5,05	1,820
Autoestima en sí mismo	121	5	25	17,28	5,453
Autoestima	121	7	52	34,79	10,748
N válido (por lista)	121				

Tabla 16.

*Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov*

		Dimensión de Relaciones	Dimensión de Autorrealización	Dimensión de Estabilidad	Dimensión de Cambio	Clima Social Escolar	Autoestima social	Autoestima escolar	Autoestima hogar	Autoestima si mismo	Autoestima
N		121	121	121	121	121	121	121	121	121	121
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	16,66	12,93	20,18	6,45	56,16	5,06	4,50	5,05	17,28	34,79
	Desv.	5,242	1,861	3,106	1,732	8,524	2,248	2,102	1,820	5,453	10,748
	Desviación										
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,085	,110	,116	,192	,066	,175	,135	,236	,123	,113
	Positivo	,080	,110	,068	,119	,041	,095	,097	,142	,107	,090
	Negativo	-,085	-,109	-,116	-,192	-,066	-,175	-,135	-,236	-,123	-,113
Estadístico de prueba		,085	,110	,116	,192	,066	,175	,135	,236	,123	,113
Sig. asintótica(bilateral)		,033 <sup>c</sup>	,001 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,200 <sup>c,d</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,001 <sup>c</sup>

Para la prueba de normalidad, se tuvo en cuenta la prueba de Kolmogorov-Smirnov, pues el tamaño de la muestra resulto ser mayor a 50 participantes, de acuerdo a los valores obtenidos estos resultan ser mayores y menores a 0.05, lo cual evidencia que se está frente a una distribución no paramétrica, de manera que se aplicó la prueba de correlación de Rho Spearman.

### Prueba de hipótesis general

#### Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación directa entre el clima social escolar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.

#### Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación directa entre el clima social escolar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.

#### 2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

#### 3º: Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

		Clima Social Escolar	Autoestima
Rho de Spearman	Clima Social Escolar	1,000	-,100
	Coefficiente de correlación	.	,273
	Sig. (bilateral)	121	121
Autoestima	Clima Social Escolar	-,100	1,000
	Coefficiente de correlación	,273	.
	Sig. (bilateral)	121	121

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidenció que no existe relación directa entre el clima social escolar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021; habiéndose obtenido un valor de  $p=0.273$  siendo mayor a 0.05; de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

### Prueba de hipótesis específica 1

#### Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación directa entre la dimensión relaciones y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.

#### Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación directa entre la dimensión relaciones y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.

#### 2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

#### 3º: Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Dimensión de Relaciones	Autoestima
Rho de Spearman	Dimensión de Relaciones	Coefficiente de correlación	1,000	-,079
		Sig. (bilateral)	.	,387
		N	121	121
	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,079	1,000
		Sig. (bilateral)	,387	.
		N	121	121

Se evidenció que no existe relación directa entre la dimensión relaciones y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021; habiéndose obtenido un valor de  $p=0.387$  siendo mayor a 0.05; de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.



## Prueba de hipótesis específica 2

### Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación directa entre la dimensión autorrealización y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.

### Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación directa entre la dimensión autorrealización y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.

### 2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

### 3º: Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Dimensión de autorrealización	Autoestima
Rho de Spearman	Dimensión de autorrealización	Coefficiente de correlación	1,000	-,034
		Sig. (bilateral)	.	,710
		N	121	121
	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,034	1,000
		Sig. (bilateral)	,710	.
		N	121	121

Se evidenció que no existe relación directa entre la dimensión autorrealización y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021; habiéndose obtenido un valor de  $p=0.710$  siendo mayor a 0.05; de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

### Prueba de hipótesis específica 3

#### Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación directa entre la dimensión estabilidad y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.

#### Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación directa entre la dimensión estabilidad y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.

#### 2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

#### 3º: Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman.

			Dimensión de Estabilidad	Autoestima
Rho de Spearman	Dimensión de Estabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	-,114
		Sig. (bilateral)	.	,211
		N	121	121
Autoestima	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,114	1,000
		Sig. (bilateral)	,211	.
		N	121	121

Se evidenció que no existe relación directa entre la dimensión estabilidad y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021; habiéndose obtenido un valor de  $p=0.211$  siendo mayor a 0.05; de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

#### Prueba de hipótesis específica 4

##### Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación directa entre la dimensión sistema de cambio y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.

##### Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación directa entre la dimensión sistema de cambio y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.

##### 2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

##### 3º: Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Dimensión de Cambio	Autoestima
Rho de Spearman	Dimensión de Cambio	Coefficiente de correlación	1,000	,065
		Sig. (bilateral)	.	,476
		N	121	121
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,065	1,000
		Sig. (bilateral)	,476	.
		N	121	121

Se evidenció que no existe relación directa entre la dimensión sistema de cambio y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021; habiéndose obtenido un valor de  $p=0.476$  siendo mayor a 0.05; de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

## **6.2 Comparación resultados con marco teórico**

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social escolar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021. Del mismo modo se busca determinar la relación entre cada una de las dimensiones de la variable de clima social escolar (Relaciones, autorrealización, estabilidad, sistema de cambio), con la variable autoestima.

La mayor limitante de la investigación es la falta de actualización de la base datos de los estudiantes, lo que no permitió una fluida comunicación. Además, por la pandemia y el estado de emergencia se tuvo que cumplir con protocolos de seguridad.

Las encuestas utilizadas han sido la Escala de Clima Social Escolar (Moos, B. S. Moos y E. J. Triskett ) y el Inventario de Autoestima (Stanley Copersmith), que fueron validados por Blas y Sanchez (2018), presentando confiabilidad con una Alfa de Cronbach de 0.85 para la Escala de Clima Social Escolar y 0.84 para el Inventario de Autoestima.

Se ha logrado determinar que no existe relación directa entre el clima social escolar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021; habiéndose obtenido un valor de correlación de  $-.100$ .

En cuanto a la variable clima social escolar el 68.60% se ubica dentro de la categoría de medio; estos resultados logran diferir con los obtenidos por Vásquez (2018), quien señala que el 85.7% presentan un nivel alto; sin embargo se asemejan al estudio de Contreras y Chumpitaz (2020), quienes evidenciaron que su muestra de estudio presentó un valor de 81.6% ubicándose en la escala regular. Estos resultados con mayor prevalencia en la categoría

medio, demuestran que existe un oportuno clima social escolar, pero que se tiene que mejorar tanto a nivel general como en aspectos particulares que resultarían ser las dimensiones. En cuanto a la información teórica logra fundamentarse en Segura (2019) que señala que es la percepción compartida de los actores educativos, correspondiente al resultado de sus relaciones interpersonales, convivencia y vínculos afectivos, que puede favorecer o dificultar su rendimiento en el ambiente escolar.

En cuanto a la variable autoestima el 41.32% de los estudiantes lograron ubicarse dentro de la categoría de alta; estos resultados difieren de los obtenidos por Vásquez (2018), quien señala que el mayor porcentaje de encuestados manifiesta que existe un nivel bajo de autoestima (64.3%). Al contrastar ambas tesis, se percibió que en los resultados obtenidos en la presente investigación prevalecen los niveles altos y medios en las dimensiones, a diferencia del otro estudio, donde existe un nivel bajo en su dimensión de emociones y sentimientos; sin embargo difiere de Garay y Sosa (2020), quien obtuvo que solo el 10.5% presenta un nivel alto de autoestima, por los bajos niveles en sus dimensiones. De manera que es importante desarrollar estrategias pertinentes para fortalecer la autoestima de los estudiantes, que el porcentaje que tiene autoestima medio y regular, terminen ubicándose en la categoría de alto. En cuanto a la información teórica logra fundamentarse en Meléndez y Machuca (2015), quien menciona que una adecuada autoestima favorece el aprendizaje, y la creación de relaciones interpersonales positivas, como también, en el aprovechamiento de oportunidades en las diferentes áreas.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

**Primera:** Se ha logrado determinar que no existe relación directa entre el clima social escolar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021; habiéndose obtenido un valor de  $p=0.273$  siendo mayor a 0.05; de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

**Segunda:** Se ha logrado establecer que no existe relación directa entre la dimensión relaciones y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021; habiéndose obtenido un valor de  $p=0.387$  siendo mayor a 0.05; de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

**Tercera:** Se ha logrado establecer que no existe relación directa entre la dimensión autorrealización y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021; habiéndose obtenido un valor de  $p=0.710$  siendo mayor a 0.05; de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

**Cuarta:** Se ha logrado establecer que no existe relación directa entre la dimensión estabilidad y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021; habiéndose obtenido un valor de  $p=0.211$  siendo mayor a 0.05; de manera

que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

**Quinta:** Se ha logrado establecer que no existe relación directa entre la dimensión sistema de cambio y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021; habiéndose obtenido un valor de  $p=0.476$  siendo mayor a 0.05; de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

## Recomendaciones

**Primera:** A los futuros investigadores, se recomienda tomar otras variables ya que la presente investigación nos da como resultado la no existencia de relación directa entre clima social escolar y autoestima.

**Segundo:** A los futuros investigadores, tener en cuenta el impacto de la educación remota a través de medios digitales, sobre el clima social escolar como también en la autoestima.

**Tercero:** El desarrollo de nuevos instrumentos de evaluación que contemplen el factor: virtualidad/digitalización en el clima social escolar, como también en la autoestima.

**Cuarto:** Realizar más investigaciones con relación a clima social escolar con la finalidad de evidenciar cambios que se puedan presentar respecto a esta variable, así también con la variable autoestima.

**Quinto:** A la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Particular “Nuestra señora de Guadalupe” de Nazca, realizar talleres donde intervengan directamente los padres y tutores de los estudiantes, con la finalidad de reconocer las necesidades de los menores en vista de ser una población en constante desarrollo e innovación.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrades, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 24 (2), 2-6. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194163269017/html/index.html>
- Aron, A., Milicic, N., y Armijo, L. (201). Clima escolar: Una escala de evaluación, Escala de Clima Social Escolar, ECLIS. *Universitas Psychologica*, 13 (3), 123-128. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64724634010.pdf>
- Baeza, S. (2020). El clima social escolar. *Revista Coloquio*, 8- 16. <http://revistas.uazuay.edu.ec/index.php/coloquio/article/view/292/446>
- Blas, K. y Sánchez, N. (2018). *Clima escolar y autoestima en los estudiantes de un colegio estatal del distrito San Juan de Lurigancho, 2018*. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21645/BLAS\\_CK.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21645/BLAS_CK.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bravo, M., Miranda-Zapata, E., Huaiquián, C. y Miranda, H (2020). Escolar en estudiantes de la Región de La Araucanía, Chile. *Journal of Sport and Health Research*, 11, 23-40. <file:///C:/Users/MSI/Downloads/80946-Texto%20del%20art%C3%ADculo-263704-1-10-20200606.pdf>
- Briones, G. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de bolívar*. [Trabajo de para optar el título profesional en psicología, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8478/1/TESIS%20GABRIELA%20BRIONES%20CLIMA%20ESCOLAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20AL%2016%20DE%20OCTUBRE%20DE%202015.pdf>

- Chileno, M. (2017). *Autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa "Solidaridad II, Campoy, 2017*. [Tesis para optar el título profesional de Educación Secundaria: Educación para el Trabajo - Administración, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23235/Chileno\\_MMLJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23235/Chileno_MMLJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Claro T, Juan S. (2013). Calidad en educación y clima escolar: apuntes generales. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(1), 347-359. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052013000100020>
- Contreras, M. y Chumpitaz, A. (2017). *Clima escolar y asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Jose Gregorio Huamán Girao, Aquijes - Ica, 2019*. [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/657/1/MARIA%20ISABEL%20CONTRERAS%20VARGAS%20-%20ANA%20ROSA%20CHUMPITAZ%20MOYANO.pdf>
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última Década*, 15,11- 52. [http://www.opech.cl/bibliografico/Participacion\\_Cultura\\_Escolar/ClimaEscolar\\_Cornejo\\_Redondo.pdf](http://www.opech.cl/bibliografico/Participacion_Cultura_Escolar/ClimaEscolar_Cornejo_Redondo.pdf)
- Escalante, K. (2017). *Inteligencia emocional y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa "Los Libertadores", San Martín de Porres, Lima – 2015*. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCE. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8900/Escalante\\_GKM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8900/Escalante_GKM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fernandez, L. (2018). 'Bullying' escolar: hubo casi 20 mil denuncias en últimos 5 años. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/peru/bullying-escolar-hubo-20-mil-denuncias-ultimos-5-anos-noticia-541401-noticia/?ref=ecri>
- Fernández, L. (12 de febrero del 2021). 'Bullying' escolar: hubo casi 20 mil denuncias en últimos 5 años. *El Comercio*.

<https://elcomercio.pe/peru/bullying-escolar-hubo-20-mil-denuncias-ultimos-5-anos-noticia-541401-noticia/?ref=ecr>

- Garay, S. y Sosa, T. (2020). *Relación del clima social escolar y autoestima en estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad – Chachapoyas - 2018*. [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/662/1/SARA%20VICTORIA%20GARAY%20ARTETA%20%20THALIA%20NARDA%20SOSA%20DIAZ.pdf>
- Hermoza, S. (2017). *El Clima escolar que perciben los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú –COAR Lima, periodo 2018*. [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4216/T\\_RABSUFICIENCIA\\_HERMOZA\\_SHEYLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4216/T_RABSUFICIENCIA_HERMOZA_SHEYLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. 1.<sup>a</sup> ed. Mc Graw- Hill Interamericana Editores, S.A
- Lingan, F. (2017). *Autoestima y su relación con la felicidad en cónyuges de la Iglesia Adventista del Séptimo Día del distrito Misionero de Huaycán, Lima, 2017*. [Tesis de maestría en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional de UPU. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1167/Francisco\\_Tesis\\_Maestro\\_2017.pdf?sequence=5](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1167/Francisco_Tesis_Maestro_2017.pdf?sequence=5)
- Lojano, A. (2017). *Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016*. [Tesis para optar el título profesional de Educación, Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>

- Machuca, R. y Meléndez, R. (2018). *Autoestima en adolescentes*. [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/774/Trabajo%20de%20Investigacion.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Mejía, A., Pastrana, J. y Mejía, J. (2011). XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. Barcelona: Universidad de Barcelona. <https://www.cite2011.com/Comunicaciones/A+R/103.pdf>
- Meza, B. (2018). El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Javier de Luna Pizarro - Miraflores 2018. [Tesis de maestría en Ciencias de la Educación con mención en Educación Superior, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8103/EDMmetebo2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación (2018). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/308676/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>
- Moncada, R. (2017). *Clima social escolar en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa Privada del distrito San Martín de Porres, 2017*. [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1543/T-RAB.SUF.PROF.%20MONCADA%20GUEVARA%20ROBERT%20J-HONATAN.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Nava, G. (2017). *Factores de riesgo y clima social escolar relacionados con el desempeño académico en adolescentes tempranos*. [Tesis de maestría en Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México].

Repositorio Institucional de UNAM.

<http://132.248.9.195/ptd2017/noviembre/0767449/Index.html>

Novella, Rafael, et al., *Millennials en América Latina y el Caribe: ¿Trabajar o estudiar?*, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington, D.C., 2018.

Ordoñez, M. (2020) *Interacción social y clima escolar en los estudiantes de séptimo año Básico de una Unidad Educativa, Ecuador 2020*. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo].

Repositorio Institucional de UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50090/Ordo%c3%b1ez\\_MMf-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50090/Ordo%c3%b1ez_MMf-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Panca, Y. y Cordova, A. (2018). *Clima social escolar y el logro académico en el área de matemática, en los estudiantes de sexto ciclo de educación básica regular en la Institución Educativa “Francisco Javier De Luna Pizarro” Miraflores, Arequipa-2017*. [Trabajo de investigación para obtener el grado de Bachiller en Educación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional de UNSAA.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6405/EDCpamaya.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pinedo, E. (2018). *Clima Social Escolar en Estudiantes del cuarto grado de Secundaria con familias monoparentales de la Institución Educativa Fe y Alegría del Distrito de Comas*. [Trabajo de investigación para obtener el grado de Bachiller en Psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional de UIGV. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1665/T-RAB.SUF.PROF.%20ELIZABETH%20PINEDO%20ACUY.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Rodríguez, C. y Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica*, 12 (3), 389-403. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=560/56024657005>

Rodríguez, I., Choquehuanca, O. y Flores, R. (2013). La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20799,

- Huaral, 2013. [Tesis para optar el título de segunda especialidad en Lengua Extranjera: inglés, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional UNE EGyV. [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/707/T025\\_10722928\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/707/T025_10722928_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rudasill, KM, Snyder, KE, Levinson, H. et al. (2018). Visión sistémica del clima escolar: un marco teórico para la investigación. *Educ Psychol Rev*, 30, 35–60. <https://doi.org/10.1007/s10648-017-9401-y>
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*, 22 (41), 153 – 178. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362014000200007](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000200007)
- Segura, K. (2019). *Clima social escolar y violencia escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas, Los Olivos, 2019*. [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36856/Segura%20\\_CKL.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36856/Segura%20_CKL.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Tamayo, M. (2010) *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Ediciones Lumusa. S. A.
- UNESCO (2019). Behind the numbers: Ending school violence and bullying. [En línea]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- UNICEF Chile. (06 de marzo del 2019). UNICEF lanza campaña “convivencia escolar sin violencia”. <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/unicef-lanza-campa%C3%B1a-convivencia-escolar-sin-violencia>
- Vásquez, L. (2018). *Relación entre el clima social de aula y la autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 80678 de Cashan-Santiago de Chuco, 2016*. [Tesis de maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional de USP. [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6740/Tesis\\_58081.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6740/Tesis_58081.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Veneros, A. (2019). La autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. [Tesis para optar el título de segunda especialidad en Psicopedagogía, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio institucional UNT. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1747/VENEROS%20ZAVALETA%2c%20ANYELA%20YESSENIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## **ANEXOS**



## ANEXO 1. Matriz de consistencia

**TÍTULO:** Clima social escolar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021

**AUTORES:** Junnior Eduardo Dextre Herrera y Luisa Angelica Rodriguez Palomino

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social escolar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca - 2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> PE1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación que existe entre el clima social escolar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> OE1. Establecer la relación entre la dimensión relaciones y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.</p> <p>OE2. Establecer la relación entre la dimensión</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe relación directa entre el clima social escolar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> HE1: Existe relación directa entre la dimensión relaciones y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.</p> <p>HE2. Existe relación directa entre la dimensión autorrealización y la</p>	<p><b>Variable X. Clima social escolar</b> <b>Dimensiones:</b> D1. De relaciones D2. Autorrealización D3. Estabilidad D4. Sistema de cambio</p> <p><b>Variables Y. Autoestima</b> <b>Dimensiones:</b> D1. General D2. Hogar D3. Social D4. Escolar</p>	<p><b>Tipo:</b> Aplicada</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, Descriptivo correlacional</p> <p><b>Población:</b> 176 individuos (estudiantes de secundaria)</p> <p><b>Muestra:</b> 121 individuos</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> -Escala de clima social escolar  -Inventario de Autoestima de Copersmith.</p>

<p>autorrealización y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021?</p> <p>PE4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión sistema de cambio y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021?</p>	<p>autorrealización y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.</p> <p>OE3. Establecer la relación entre la dimensión estabilidad y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.</p> <p>OE4. Establecer la relación entre la dimensión sistema de cambio y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.</p>	<p>autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.</p> <p>HE3. Existe relación directa entre la dimensión estabilidad y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021</p> <p>HE4. Existe relación directa entre la dimensión sistema de cambio y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca – 2021.</p>		
--	--	---	--	--

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

<b>ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR</b>
---------------------------------------

**Código:**

**Grado:** ( ) 1ero Sec. ( ) 2do Sec. ( ) 3ero Sec. ( ) 4to Sec. ( ) 5to Sec.

**Edad:**

**Sexo:** ( ) Femenino ( ) Masculino

Instrucciones:

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor del aula.

Después de leer cada una, decide si es verdadera o falsa. ( V ) o ( F )

En el espacio en blanco escribe V si es (verdadero o casi siempre verdadero) y F Si es (falso o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.	
I. DIMENSIÓN DE RELACIONES			
IMPLICACIÓN		V	F
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.		
10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”		
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.		
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor.		
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula.		
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.		
55	A veces, los trabajos hechos en clases por los estudiantes son presentados a sus compañeros.		
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos.		
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.		
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula.		
AFILIACIÓN			
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.		
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros		
20	En esta aula, se hacen muchas amistades.		
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.		

38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.		
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.		
56	En esta aula ¿las estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?		
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros.		
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien esta aula.		
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula.		
<b>AYUDA</b>			
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.		
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes		
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad.		
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.		
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.		
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños.		
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?		
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender.		
75	El profesor, desconfía de los estudiantes.		
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.		
<b>II. DIMENSIÓN AUTORREALIZACIÓN</b>			
<b>Tarea</b>			
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.		
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula		
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: comunicación, matemáticas, CTA, Ciencias sociales, etc.		
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.		
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.		
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos.		
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse.		
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.		
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.		
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas.		
<b>Competitividad</b>			
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.		
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones		
23	Hay estudiantes, que siempre ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.		

32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.		
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes.		
50	En esta aula, las notas son muy importantes.		
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros		
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.		
77	A veces, en esta aula se hacen grupos para concursar en tareas unos con otros.		
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho.		
<b>III.- ESTABILIDAD</b>			
<b>Organización</b>			
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.		
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio		
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.		
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto.		
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en su lugar.		
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.		
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer		
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente.		
78	En esta aula, las actividades son claras.		
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase.		
<b>Claridad</b>			
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir		
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho		
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes que no cumplen las reglas de aula.		
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.		
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula.		
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actué el profesor en ese día.		
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clases.		
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula.		
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase.		
88	El profesor, "se porta" siempre igual con los que no respetan las reglas.		
<b>Control</b>			
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.		
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado.		
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.		
35	Los estudiantes pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho.		
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas.		

53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase		
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras.		
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes.		
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal.		
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor.		
<b>IV. SISTEMA DE CAMBIO</b>			
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.		
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.		
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.		
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos		
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase.		
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que lo hagan los estudiantes.		
63	En esta aula, se espera que los estudiantes , al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas		
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el lugar en donde sentarse.		
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas.		
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.		

Fuente: Blas y Sánchez (2018)

## INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR

Código: .....

Fecha.....

Marque con un aspa (X), de acuerdo a los siguientes criterios.

V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o de pensar.

F si la frase No coincide con su forma de ser o de pensar.

No	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Paso mucho tiempo soñando despierto		
2	Estoy seguro de mí mismo		
3	Pienso con frecuencia que sería mejor ser otra persona		
4	Soy simpático		
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
6	Nunca me preocupo por nada		
7	Me avergüenzo (me da palta) pararme frente a la clase para hablar		
8	Desearía ser más joven		
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente		
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo		
12	Me incomodo en casa fácilmente		
13	Siempre hago lo correcto		
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)		
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nueva		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago		
18	Soy popular entre mis compañeros de la misma edad		
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos		
20	Nunca estoy triste		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo		
22	Me doy por vencido fácilmente		
23	Usualmente puedo cuidarme de mí mismo		
24	Siento que soy feliz		
25	Preferiría jugar con niños menores que yo		
26	Mis padres esperaban demasiado de mí		
27	Me agradan todas las personas que conozco		
28	Me gusta que el profesor me pregunte en clase		
29	Me entiendo a mí mismo		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy		
31	Siento que mi vida es complicada		
32	Los demás niños casi siempre siguen mis ideas		
33	Nadie me presta mucha atención en casa		
34	Nunca me regañan		
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas		
37	Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha)		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo		
39	No me gusta estar con gente		
40	Muchas veces me gustaría irme de casas		

41	Nunca soy tímido		
42	Frecuentemente me incomoda la escuela		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo		
44	No soy tan bien parecido como otra gente		
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
46	Los demás me persiguen, me molestan y no me dejan tranquilo		
47	Mis padres me entienden		
48	Siempre digo la verdad		
49	Mi Profesor me hace sentir que no soy gran cosa		
50	A mí no me importa lo que me pasa		
51	Soy un fracaso		
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan		
53	Las otras personas son más agradables que yo		
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí		
55	Siempre sé que decir a otras personas		
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela		
57	Generalmente las cosas no me importan		
58	No soy una persona confiable para que otras dependan de mí.		

Fuente: Blas y Sánchez (2018)



SUJETO	VARIABLES: CLIMA SOCIAL ESCOLAR					VARIABLE: AUTOESTIMA				
	Relaciones	Autorrealización	Estabilidad	Cambio	Total	Aut. Gen.	Aut. Soc.	Aut. Esc.	Aut. Hog.	Total
N° 1	23	5	5	6	42	23	5	5	6	42
N° 2	25	6	4	7	44	25	6	4	7	44
N° 3	17	4	1	6	30	17	4	1	6	30
N° 4	22	6	8	7	49	22	6	8	7	49
N° 5	11	5	6	4	31	11	5	6	4	31
N° 6	22	8	6	6	47	22	8	6	6	47
N° 7	20	5	5	5	38	20	5	5	5	38
N° 8	19	6	6	6	38	19	6	6	6	38
N° 9	11	1	1	6	24	11	1	1	6	24
N° 10	24	7	8	7	47	24	7	8	7	47
N° 11	24	7	8	7	48	24	7	8	7	48
N° 12	14	1	3	6	29	14	1	3	6	29
N° 13	18	6	7	5	42	18	6	7	5	42
N° 14	23	8	7	6	47	23	8	7	6	47
N° 15	20	7	7	6	43	20	7	7	6	43
N° 16	19	8	6	7	42	19	8	6	7	42
N° 17	6	1	3	2	15	6	1	3	2	15
N° 18	8	5	3	6	22	8	5	3	6	22
N° 19	21	5	7	7	44	21	5	7	7	44
N° 20	20	5	7	6	43	20	5	7	6	43
N° 21	22	4	6	7	42	22	4	6	7	42
N° 22	9	2	3	0	16	9	2	3	0	16
N° 23	25	6	6	5	45	25	6	6	5	45
N° 24	18	8	6	4	39	18	8	6	4	39
N° 25	22	8	7	6	48	22	8	7	6	48
N° 26	22	7	7	7	47	22	7	7	7	47
N° 27	20	5	2	5	34	20	5	2	5	34
N° 28	5	0	1	0	7	5	0	1	0	7
N° 29	23	6	5	6	45	23	6	5	6	45
N° 30	22	6	8	7	49	22	6	8	7	49
N° 31	19	6	6	6	42	19	6	6	6	42
N° 32	24	7	5	7	46	24	7	5	7	46
N° 33	18	6	7	6	43	18	6	7	6	43
N° 34	12	4	4	1	22	12	4	4	1	22
N° 35	22	7	5	7	43	22	7	5	7	43
N° 36	12	7	1	4	25	12	7	1	4	25
N° 37	25	8	7	7	50	25	8	7	7	50
N° 38	13	4	5	5	29	13	4	5	5	29
N° 39	21	7	7	6	45	21	7	7	6	45
N° 40	22	7	8	7	49	22	7	8	7	49

N° 41	21	8	6	3	42	21	8	6	3	42
N° 42	20	8	8	6	49	20	8	8	6	49
N° 43	11	1	4	3	20	11	1	4	3	20
N° 44	24	7	7	6	50	24	7	7	6	50
N° 45	10	5	3	3	23	10	5	3	3	23
N° 46	8	3	1	1	14	8	3	1	1	14
N° 47	22	4	7	5	41	22	4	7	5	41
N° 48	7	4	2	2	15	7	4	2	2	15
N° 49	17	5	4	5	34	17	5	4	5	34
N° 50	18	5	4	5	35	18	5	4	5	35
N° 51	14	1	3	2	22	14	1	3	2	22
N° 52	21	6	5	6	43	21	6	5	6	43
N° 53	25	8	7	7	52	25	8	7	7	52
N° 54	18	6	4	5	36	18	6	4	5	36
N° 55	21	6	5	6	43	21	6	5	6	43
N° 56	25	8	7	7	52	25	8	7	7	52
N° 57	7	0	1	3	13	7	0	1	3	13
N° 58	18	6	4	5	36	18	6	4	5	36
N° 59	22	8	6	6	47	22	8	6	6	47
N° 60	21	6	7	7	46	21	6	7	7	46
N° 61	9	7	4	3	27	9	7	4	3	27
N° 62	11	1	1	6	22	11	1	1	6	22
N° 63	22	7	6	6	42	22	7	6	6	42
N° 64	11	1	1	6	22	11	1	1	6	22
N° 65	22	5	7	7	47	22	5	7	7	47
N° 66	17	6	3	5	33	17	6	3	5	33
N° 67	17	6	3	5	33	17	6	3	5	33
N° 68	11	1	1	6	22	11	1	1	6	22
N° 69	22	8	8	7	51	22	8	8	7	51
N° 70	25	7	4	7	45	25	7	4	7	45
N° 71	11	1	1	6	22	11	1	1	6	22
N° 72	14	7	6	5	32	14	7	6	5	32
N° 73	11	3	2	4	24	11	3	2	4	24
N° 74	11	1	1	6	22	11	1	1	6	22
N° 75	11	1	1	6	22	11	1	1	6	22
N° 76	11	1	1	6	22	11	1	1	6	22
N° 77	11	1	1	6	22	11	1	1	6	22
N° 78	20	7	5	7	40	20	7	5	7	40
N° 79	14	6	6	2	31	14	6	6	2	31
N° 80	17	7	5	3	33	17	7	5	3	33
N° 81	9	2	4	2	18	9	2	4	2	18
N° 82	18	7	5	6	40	18	7	5	6	40
N° 83	25	7	6	7	47	25	7	6	7	47
N° 84	13	2	6	3	26	13	2	6	3	26
N° 85	25	4	4	4	38	25	4	4	4	38
N° 86	16	6	3	4	30	16	6	3	4	30

N° 87	22	6	4	6	40	22	6	4	6	40
N° 88	19	6	6	6	39	19	6	6	6	39
N° 89	18	5	3	4	31	18	5	3	4	31
N° 90	11	6	2	2	22	11	6	2	2	22
N° 91	19	4	5	7	37	19	4	5	7	37
N° 92	20	7	5	7	40	20	7	5	7	40
N° 93	18	4	4	7	36	18	4	4	7	36
N° 94	13	2	6	3	26	13	2	6	3	26
N° 95	23	8	6	7	50	23	8	6	7	50
N° 96	11	6	2	2	22	11	6	2	2	22
N° 97	25	3	5	2	37	25	3	5	2	37
N° 98	23	8	6	7	50	23	8	6	7	50
N° 99	20	7	5	7	40	20	7	5	7	40
N° 100	18	4	4	7	36	18	4	4	7	36
N° 101	13	2	6	3	26	13	2	6	3	26
N° 102	15	5	2	2	24	15	5	2	2	24
N° 103	16	6	4	4	31	16	6	4	4	31
N° 104	16	6	2	3	30	16	6	2	3	30
N° 105	7	5	2	4	23	7	5	2	4	23
N° 106	24	4	5	7	43	24	4	5	7	43
N° 107	11	4	1	4	23	11	4	1	4	23
N° 108	18	2	5	5	31	18	2	5	5	31
N° 109	18	5	3	4	31	18	5	3	4	31
N° 110	16	6	4	4	31	16	6	4	4	31
N° 111	16	5	3	6	33	16	5	3	6	33
N° 112	24	8	7	7	50	24	8	7	7	50
N° 113	15	3	4	3	26	15	3	4	3	26
N° 114	16	5	3	6	33	16	5	3	6	33
N° 115	18	6	6	5	39	18	6	6	5	39
N° 116	22	8	5	6	45	22	8	5	6	45
N° 117	21	3	5	2	31	21	3	5	2	31
N° 118	21	3	4	4	34	21	3	4	4	34
N° 119	7	5	2	4	23	7	5	2	4	23
N° 120	15	5	2	2	24	15	5	2	2	24
N° 121	5	2	2	3	15	5	2	2	3	15

### Anexo 3: Data de resultados

#### **Anexo 4: Consentimiento informado**

Clima social escolar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe

Fecha.....

Yo:....., identificada con DNI (carnet de extranjería o pasaporte de extranjeros) N°....., acepto participar voluntariamente de la tesis titulada: CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE, NASCA - 2021, la cual pretende determinar la relación que existe entre el clima social escolar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria, con ello autorizo se me pueda realizar una entrevista y aplicar el instrumento compuesto por dos encuestas (Una escala de clima social escolar y un inventario de autoestima), comprometiéndome a responder con veracidad cada uno de ellos, además se me informo que dicho instrumento es anónimo y solo se usarán los resultados para fines del estudio, asimismo autorizo la toma de una foto como evidencia de la participación. Con respecto a los riesgos, el estudio no representará ningún riesgo para mi salud, así como tampoco seme beneficiará económicamente por él, por ser una decisión voluntaria en ayuda de la investigación.

---

**FIRMA DE LA INVESTIGADORA:**

Junnior Eduardo Dextre Herrera

**DNI. 73174020**

Luisa Angelica Rodriguez Palomino

**DNI. 75998041**

---

**FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN**

## **ASENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado/a estudiante:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: "Clima social escolar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe"; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 90 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si                      No

Lugar: ..... Fecha: .....  
/..... /.....

---

**FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN**

## Anexo 5: Constancia de aplicación



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

### CONSTANCIA

EL DIRECTOR(A) HERNAN ESPINOZA RAMIREZ DE LA INSTITUCIÓN NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE, QUE SUSCRIBE:

### HACE CONSTAR

Que, DEXTRE HERRERA JUNNIOR EDUARDO Y RODRIGUEZ PALOMINO LUISA ANGELICA, estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica; con su tesis titulada: CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE, NASCA – 2021; aplicaron de manera satisfactoria sus instrumentos de investigación en esta institución.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Lugar, 25 de junio del 2021



HERNÁN ESPINOZA RAMIREZ  
DIRECTOR



\*Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia\*

#### **CONSTANCIA**

EL DIRECTOR(A) HERNAN ESPINOZA RAMIREZ DE LA INSTITUCIÓN NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE, QUE SUSCRIBE:

#### **HACE CONSTAR**

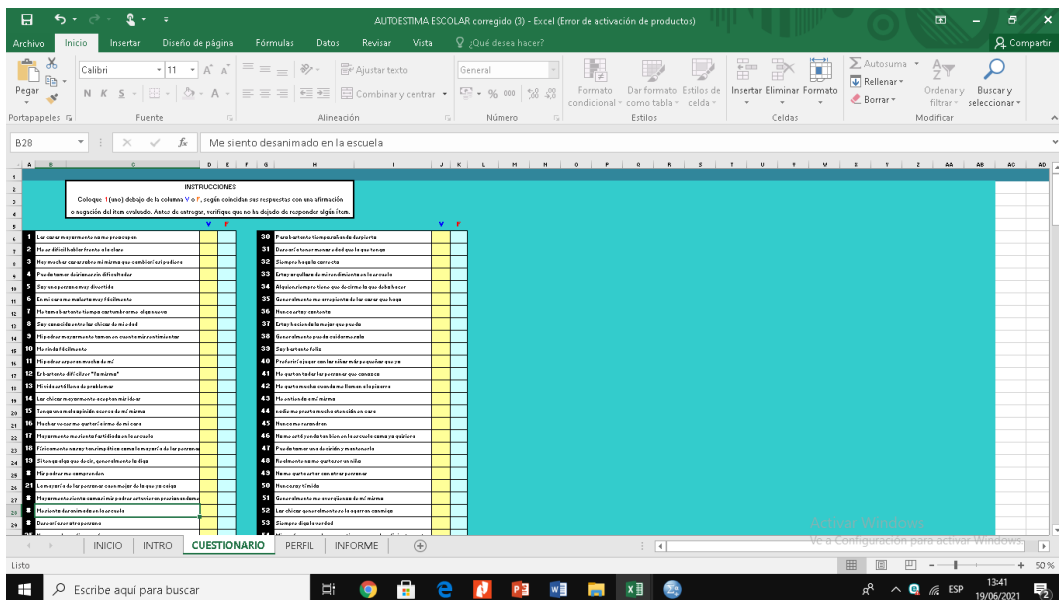
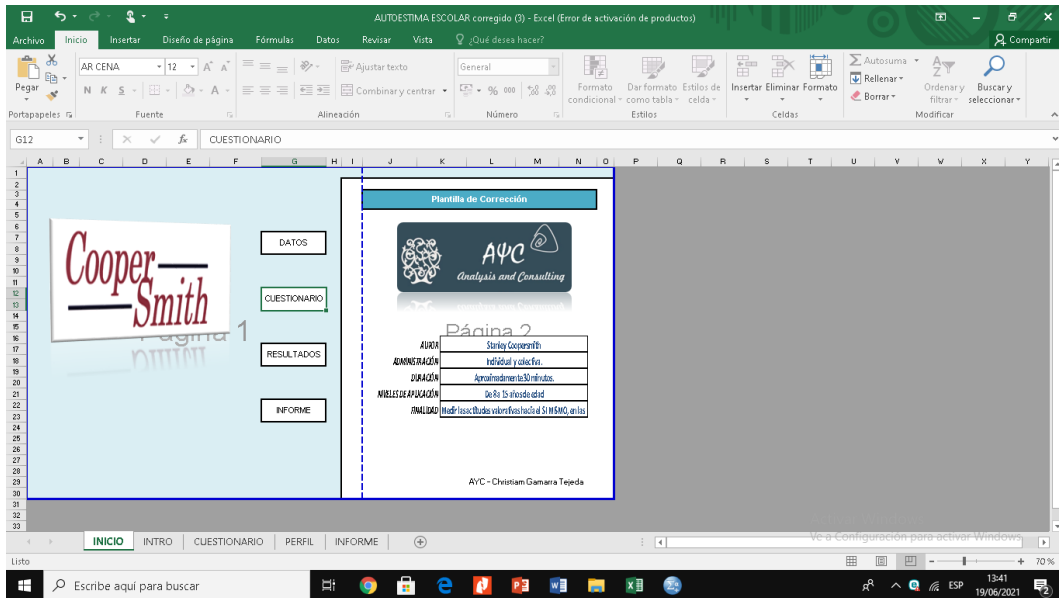
Que, DEXTRE HERRERA JUNNIOR EDUARDO Y RODRIGUEZ PALOMINO LUISA ANGELICA, estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica; aplicaron los instrumentos de recolección de datos a los alumnos del nivel secundaria de vuestra Institución Educativa, los cuales fueron: escala de clima social escolar e inventario de autoestima versión escolar, correspondiente a la tesis de investigación titulada: CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE, NASCA – 2021.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Lugar, 25 de junio del 2021

  
HERNÁN ESPINOZA RAMÍREZ  
DIRECTOR

## Anexo 6: Otras evidencias





ESCALA DE CLIMA ESCOLAR CES corregido - copia (1) [Modo de compatibilidad] - Excel (Error de activación de productos)

Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

AG12

### PERFIL DEL CLIMA ESCOLAR

APELLIDOS Y NOMBRES: Vas

EDAD: 0 FECHA: 00/1/1900

OCCUPACION: 0

GRADO: 0

EXAMINADO POR: 0

DIMENSION	SUBESCALA	PD	Pte	CATEGORIA
Relaciones	IMPLICACION	IM	4	12 Promedio
	AFILIACION	AF	5	
	AYUDA	AY	3	
Autorrealización	TAREAS	TA	6	11 Promedio
	COMPETITIVIDAD	CO	5	
	ORGANIZACIÓN	OR	6	
Estabilidad	CLARIDAD	CL	4	16 Promedio
	CO	CN	6	
	INNOVACION	IN	7	
Cambio			7	Buena

### ESTANDARIZACION POR DIMENSIONES 1993

PUNTAJE	RELACION	AUTOREALIZ.	ESTABILIDAD	CAMBIO	CATEGORIA
70 a 80	27 a +	17 a 18	27 a +	9 a 10	Excelente
65	23 a 26	16	23 a 26	7 a 8	Buena
56 a 60	17 a 22	14 a 15	17 a 22	6	Tiende a Buena
41 a 55	12 a 16	10 a 13	12 a 16	4 a 5	Promedio
31 a 40	6 a 11	5 a 9	6 a 11	2 a 3	Mala
0 a 30	0 a 5	0 a 4	0 a 5	0 a 1	Deficiente

### BAREMOS POR SUB ESCALAS ALUMNOS - INDIVIDUAL

PD	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN	PD	CATEGORIA
10	75	66	65	79	74	73	67	73	75	10	Excelente
9	71	62	61	73	68	69	62	69	70	9	Buena
8	67	57	57	67	63	65	56	64	65	8	Buena
7	62	53	53	61	57	60	51	59	60	7	Tiende a Buena
6	58	48	49	55	52	56	46	54	55	6	Promedio
5	53	44	45	49	46	52	41	49	50	5	Promedio
4	49	40	41	43	41	47	36	44	45	4	Mala
3	44	35	37	37	36	43	30	40	40	3	Deficiente

Lista: DATO INTRO PERFIL PROGRAMA

ESCALA DE CLIMA ESCOLAR CES corregido - copia (1) [Modo de compatibilidad] - Excel (Error de activación de productos)

Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

B104 90. En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.

### INSTRUCCIONES

90. En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.

**COLORAR 1 SEGUN DE 4 Y DEPENDIENDO SI SU RESPUESTA SEA VERDADERA O FALSA**

1. Los alumnos poseen mucho interés en lo que hacen en esta clase.

2. En esta clase, los alumnos siguen a profesores exitosos, bien como a otros.

3. Entre profesores de esta clase, se dedica mucho tiempo a hablar con los alumnos.

4. Cada vez que los alumnos hacen un trabajo, se dedica mucho tiempo a explicar la lección del día.

5. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir con otros.

6. Entre ellos, hay un buen ambiente.

7. Hay un ambiente de clase en donde los alumnos tienen que competir.

8. En esta clase, hay pocos alumnos que completan.

9. Aquí, siempre se está interesado en hacer cosas.

10. Los alumnos de esta clase "casi no hablan".

11. Los alumnos de esta clase se sienten interesados en seguir a profesores exitosos.

12. El profesor necesita interactuar personalmente con los alumnos.

13. Si copian que los alumnos hacen por hacer cosas, ellos mismos se interesan en ellas.

14. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener mejores notas.

15. En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.

16. En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.

17. Si un alumno se cumple una tarea en la clase, se espera que así sea.

18. En esta clase, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.

19. A menudo los alumnos pasan el tiempo discutiendo que sobre la clase.

20. En esta clase se hacen muchas actividades.

21. El profesor piensa más en ver que sus alumnos.

22. El profesor tiene un tiempo para interactuar con los alumnos.

23. Algunos alumnos siempre tratan de responder primero a las preguntas del profesor.

24. Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando.

25. El profesor aplica lo que le ocurre a los alumnos si no siempre los llama de ellos.

26. Si el profesor no es un buen profesor.

27. Normalmente, en esta clase no se respone a las preguntas de los alumnos.

28. En esta clase, los alumnos de los alumnos poseen diferentes niveles de interés.

29. Aquí, los alumnos se sienten presionados para competir con otros.

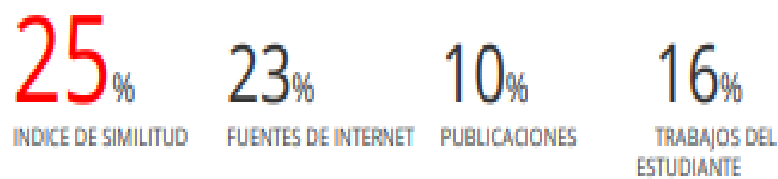
30. El profesor les ayuda demasiado en lo que hacen en esta clase.

Lista: DATO INTRO PERFIL PROGRAMA

## Índice de similitud

### CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE, NASCA - 2021

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	7%
3	repositorio.autonomaeica.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
6	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%