



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ASERTIVIDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES  
3º 4º Y 5º, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODOLFO  
DIESEL, JULIACA - 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico**

Presentado por:

**Yamilet Raquel Calloapaza Luque**

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciada en  
Psicología

Docente Asesor:

Mg. Marco Antonio Mera Portilla  
Código Orcid N°0000-0002-2819-5423

Chincha, Ica, 2021

**Asesor:**

Mg. Marco Antonio Mera Portilla

**Miembros del jurado:**

-Dr. Edmundo Gonzáles Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Mg. Giorgio Aquije Cárdenas.

## **Dedicatoria**

A mis amados padres Delia y Santos por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de los logros se los debo a ustedes incluyendo este, a mis hermanos Liliana y Ronald por motivarme a seguir esforzándome, a mis abuelos José Santos y Benita.

## **Agradecimientos**

A mis amados padres Delia y Santos, a mis queridos hermanos Liliana y Ronald por brindarme su apoyo incondicional sin ustedes nada de esto sería posible.

A mi asesor de tesis por sus consejos para la elaboración de esta investigación.

A mi maestro Paul Ivan por sus sabias enseñanzas.

A mi más grande amiga Mariela.

## Resumen

La presente investigación titulada “ASERTIVIDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES 3º 4º Y 5º, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODOLFO DIESEL, JULIACA - 2021” se planteó como Objetivo: Establecer la relación entre las variables asertividad y agresividad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la IES Rodolfo Diesel, la Metodología del estudio: fue de tipo aplicada el cual tuvo un diseño no experimental con un corte transversal, con un nivel descriptivo y correlacional, para la delimitación de la muestra se realizó el muestreo no probabilístico intencionado por conveniencia que fue conformada 60 estudiantes entre tercero, cuarto y quinto de secundaria, en quienes se aplicó Cuestionario de Asertividad ADCA-1 para medir la variable 1 Asertividad y el Cuestionario de Buss y Perry para medir la Agresividad, los Resultados arrojaron: con el estadístico Rho de Spearman un P-valor = 0,017 para la hipótesis general y un grado de correlación de -0,308, comprobó una relación inversa entre la asertividad y agresividad, P-valor = 0,016 para la dimensión auto asertividad y P-valor = 0,089 para en la dimensión hetero asertividad, la Conclusión: se estableció la existencia de una relación inversa entre la asertividad y la agresividad, a su vez la dimensión auto asertividad y agresividad, se descartó la relación entre hetero asertividad y agresividad, finalmente la investigación indica que a menor asertividad es mayor la agresividad.

### **Palabras claves:**

Asertividad, autoasertividad, heteroasertividad, agresividad.

## **Abstract**

The present investigation entitled "ASSERTIVITY AND AGGRESSIVENESS IN 3rd, 4th AND 5th STUDENTS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODOLFO DIESEL, JULIACA - 2021" was proposed as Objective: to establish the relationship between the variables assertiveness and aggressiveness in third, fourth and fifth year high school students of the IES Rodolfo Diesel, the Methodology of the study: it was of a applied type which had a non-experimental design with a cross-section, with a descriptive and correlational level. 60 students between third, fourth and fifth year of secondary school, in whom the ADCA-1 Assertiveness Questionnaire was applied to measure the variable 1 assertiveness and the Buss and Perry Questionnaire to measure aggressiveness, the Results showed: with the Rho statistic of Spearman a P-value = 0.017 for the general hypothesis and a degree of correlation of -0.308, verified an inverse relationship between assertiveness and aggressiveness, P-value = 0.016 for the self-assertiveness dimension and P-value = 0.089 for the hetero-assertiveness dimension, Conclusion: the existence of an inverse relationship between assertiveness and aggressiveness was established, in turn the self-assertiveness and aggressiveness dimension , the relationship between hetero-assertiveness and aggressiveness was ruled out. Finally, the research indicates that the lower the assertiveness, the greater the aggressiveness.

Keywords:

Assertiveness, self-assertiveness, hetero-assertiveness, aggressiveness.

## ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria .....	iii
Agradecimientos.....	iv
Resumen .....	v
Palabras claves: .....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN .....	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
2.1. Descripción del Problema .....	14
2.2. Pregunta de investigación general .....	15
2.3. Pregunta de investigación específicas.....	15
2.4. Objetivo General.....	16
2.5. Objetivos específicos.....	16
2.6. Justificación e importancia.....	16
2.7. Alcances y limitaciones .....	17
III. MARCO TEÓRICO .....	19
3.1. Antecedentes .....	19
3.1.1. Antecedentes internacionales .....	19
3.1.2. Antecedentes nacionales .....	20
3.1.3. Antecedentes locales.....	22
3.2. Bases teóricas .....	23
3.2.1. Asertividad.....	23
3.2.2. Agresividad.....	28
3.3. Marco Conceptual .....	30
IV. METODOLOGÍA.....	32
4.1. Tipo de investigación y Nivel de investigación .....	32
4.2. Diseño de investigación .....	32
4.3 Operacionalización de variables .....	34
4.4. Hipótesis general y específicas.....	36
Variables.....	36
4.5. Población y muestra .....	36
4.6. Técnicas e instrumentos: validación y confiabilidad .....	38
4.7. Recolección De Datos .....	41

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos.....	42
V. RESULTADOS .....	44
5.1 Presentación de resultados .....	44
5.2 Interpretación de resultados .....	60
VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	67
6.1 Análisis de los resultados .....	67
6.2 Comparación de Resultados con antecedentes.....	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	73
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES .....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	76
Anexos .....	81
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	82
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables.....	86
Anexo 3: Instrumento 1 .....	88
Anexo 4: Instrumento 2 .....	91
Anexo 6: Fichas de validación de expertos Instrumento 2 .....	97
Anexo 9: Carta de presentación emitido por la Universidad Autónoma de Ica .....	102
Anexo 10: Consentimiento informado.....	103
Anexo 11: Evidencia .....	104
Anexo 12: Constancia de realización de investigación .....	105
Anexo 13: Base de datos.....	106
Anexo 14: Informe de turnitin al 28% de similitud.....	107
% .....	107



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de variables</i> .....	34
Tabla 2 <i>Validación de Expertos</i> .....	40
Tabla 3 <i>Alfa de Cronbach Instrumento 1</i> .....	40
Tabla 4 <i>Alfa de Cronbach Instrumento 2</i> .....	41
Tabla 5 <i>Descriptivo de la edad de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel”</i> .....	44
Tabla 6 <i>Descriptivo del sexo de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel”</i> .....	45
Tabla 7 <i>Descriptivo del grado de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel”</i> .....	47
Tabla 8 <i>Descriptivo de los Niveles de la Variable Asertividad de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel”</i> .....	48
Tabla 9 <i>Descriptivo de los Niveles de la Dimensión 1 Auto-asertividad de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel”</i> .....	50
Tabla 10 <i>Descriptivo de los Niveles de la Dimensión 2 Hetero-asertividad de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel</i> .....	51
Tabla 11 <i>Descriptivo de los Niveles de la Variable Agresividad de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel”</i> .....	53
Tabla 12 <i>Descriptivo de los Niveles de la Dimensión 1 Agresividad Física de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel”</i> .....	54
Tabla 13 <i>Descriptivo de los Niveles de la Dimensión 2 Agresividad Verbal de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel”</i> .....	56
Tabla 14 <i>Descriptivo de los Niveles de la Dimensión 3 Hostilidad de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel”</i> .....	57
Tabla 15 <i>Descriptivo de los Niveles de la Dimensión 4 Ira de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel”</i> .....	59
Tabla 16 <i>Tabla cruzada entre la variable 1 Asertividad y la variable 2 Agresividad</i> .....	60
Tabla 17 <i>Tabla cruzada Tabla cruzada entre la dimensión Auto-asertividad y la variable 2 Agresividad</i> .....	62

Tabla 18 <i>Tabla cruzada Tabla cruzada entre la dimensión Hetero- asertividad y la variable 2 Agresividad</i> .....	64
Tabla 19 <i>Prueba de Normalidad</i> .....	67
Tabla 20 <i>Correlación entre la variable 1 Asertividad y la variable 2 Agresividad</i> .....	68
Tabla 21 <i>Correlación entre la dimensión Auto-asertividad y la variable 2 Agresividad</i> .....	69
Tabla 22 <i>Correlación entre la dimensión Hetero-asertividad y la variable 2 Agresividad</i> .....	70
Tabla 23 <i>Matriz de consistencia</i> .....	85
Tabla 24 <i>Matriz de Operacionalización de variables</i> .....	87

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Interpretación de los índices de correlación Rho de Spearman .....	43
Figura 2 Edad de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel” .....	45
Figura 3 Estadístico descriptivo del sexo de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel” .....	46
Figura 4 Estadístico descriptivo del grado de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel” .....	48
Figura 5 Estadístico descriptivo de los Niveles de Asertividad de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel” .....	49
Figura 6 Estadístico descriptivo de los Niveles de la Dimensión 1 Auto-asertividad de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel” .....	51
Figura 7 Estadístico descriptivo de los Niveles de la Dimensión 2 Hetero asertividad de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel” .....	52
Figura 8 Estadístico descriptivo de los Niveles de Agresividad de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel” .....	54
Figura 9 Estadístico descriptivo de los Niveles de la Dimensión 1 Agresividad Física de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel” .....	55
Figura 10 Estadístico descriptivo de los Niveles de la Dimensión 2 Agresividad Verbal de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel” .....	57
Figura 11 Estadístico descriptivo de los Niveles de la Dimensión 3 Hostilidad de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel” .....	58
Figura 12 Estadístico descriptivo de los Niveles de la Dimensión 4 Ira de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel” .....	60
Figura 13 Agresividad y asertividad .....	61
Figura 14 Auto-asertividad y Agresividad .....	63
Figura 15 Hetero-asertividad y Agresividad .....	65
Figura 16 Instrumento 1 parte 1 .....	88
Figura 17 Instrumento 1 parte 2 .....	89
Figura 18 Instrumento 2 parte 1 .....	91
Figura 19 Instrumento 2 parte 2 .....	92

## **I. INTRODUCCIÓN**

La violencia escolar es una forma de violencia que refleja la descomposición de la sociedad actual, formando parte de la realidad cotidiana de las diversas instituciones educativas, logrando alcanzar mayor relevancia, todo ello debido a la frecuencia con la que se presenta y a las consecuencias personales y sociales que acarrearán estas circunstancias.

El titular del MINEDU (PERÚ, 2019) realizó un llamado a la población y a las autoridades a fin de preservar la integridad física y emocional de los estudiantes pidiendo actuar con firmeza frente a los casos de violencia escolar, de igual forma menciona que el Ministerio de Educación MINEDU se encuentra trabajando en conjunto con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP para reducir los niveles de violencia en las aulas tanto de violencia entre pares conocido como Bullying del mismo modo la violencia de adultos en contra de los menores.

En la actualidad se han realizado investigaciones que han demostrado que uno de los principales factores causantes de la agresividad en el ámbito escolar es la deficiencia en la asertividad la cual se desarrolla fundamentalmente en el ámbito familiar y el contexto de emergencia sanitaria en una situación no ajena a la problemática por ello esta investigación pretende establecer la relación entre la asertividad y la agresividad en los estudiantes de 3º, 4º y 5º, institución educativa Rodolfo Diesel de Juliaca y así actualizar la información precedente, esta investigación consta de seis capítulos.

En el segundo capítulo podemos contemplar el planteamiento del problema, en el cual se encuentra descripción de la realidad problemática, que será la base para el adecuado desarrollo de las preguntas de investigación que, a su vez, originan los objetivos que guían el presente trabajo. El tercer capítulo se encuentra el marco teórico, en el cual podemos apreciar un análisis de los antecedentes internacionales, nacionales y locales referente a las variables asertividad y agresividad del mismo modo se encuentra las bases teóricas que sustentan académicamente las variables de estudio. El cuarto capítulo esta la metodología de la investigación, en el cual el lector podrá conocer detalladamente el tipo, diseño, nivel, población, muestra y los instrumentos utilizados en esta investigación asimismo en este capítulo se encuentra la hipótesis y su Operacionalización, finalmente los capítulos siguientes muestran los resultados del estudio con sus respectivas conclusiones y recomendaciones pertinentes.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del Problema**

Actualmente podemos observar un incremento de la agresividad en diversos ámbitos en los cuales nos desenvolvemos, siendo uno de ellos el ámbito educativo donde observamos comportamientos y actitudes agresivas de los estudiantes caracterizados por bajos niveles de regulación emocional.

Según la organización mundial de la salud (OMS, 2020) los índices de violencia juvenil han incrementado considerablemente, el contexto de emergencia sanitaria ocasionado por la pandemia trajo consecuencias en todos los ámbitos, en un estudio realizado en 40 países salió a relucir un 42% de niños y 37% de niñas se encontraban expuestos a situaciones de intimidación, todo ello pudiendo afectar a las familias de las víctimas, amigos y comunidad educativa y en general, esto se convierte en una problemática de salud pública, que incluyen actos que van desde la intimidación de la víctima y riñas pudiendo llevar y desencadenar en homicidios.

En el ámbito nacional en el Perú hasta febrero de 2021 se han reportado 39,940 casos de violencia escolar a través del portal web SíSeve, de los cuales el porcentaje de 52% de casos se dio entre los mismos estudiantes. Por otro lado una encuesta realizada el año 2015 por el Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP en el Perú demostro que 75 de cada 100 escolares han sido víctimas de violencia física y psicológica por parte de sus compañeros, asimismo en el año 2016, se reportaron mas de 1000 casos de "bullyng" o acoso escolar en las instituciones educativas del país (MINEDU, 2017).

De igual manera, el Ministerio de Educación (Minedu) informo que hasta septiembre del año 2020 en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, se reportaron 511 casos de violencia escolar, durante el estado de emergencia medida que fue decretada por el Gobierno para frenar el impacto por el COVID-19 y que a simple vista trae repercusiones en el área educativo y social (PERU21, 2020).

Desafortunadamente la institucion educativa Rodolfo Diesel no se encuentra ajena a esta problemática que en la actualidad viene aumentando considerablemente desde los inicios de su funcionamiento, tomando en cuenta su diagnostico situacional, ubicación geografica dentro de la ciudad y los escolares y familia educativa que alberga. La agresividad es un problema con mayor incidencia en el ambito escolar pudiendo sucitarse de distintas formas como la agresividad verbal, fisica y psicologica entre los estudiantes, generando preocupacion no solo en padres de familia quienes refieren haber presenciado conductas agresivas en los estudiantes dentro de la institucion, por lo tanto la presente investigacion pretende establecer la relacion entre asertividad y agresividad en estudiantes 3º 4º y 5º, institucion educativa Rodolfo Diesel Juliaca - 2021.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación existente entre asertividad y agresividad en estudiantes 3º 4º y 5º de la institución educativa Rodolfo Diesel Juliaca - 2021?

## **2.3. Pregunta de investigación específicas**

### **Pregunta Específica 1**

¿Cuál es la relación entre la dimensión auto-asertividad y la agresividad en los estudiantes 3º, 4º y 5º, institución educativa Rodolfo Diesel Juliaca - 2021?

## **Pregunta Específica 2**

¿Cuál es la relación entre la dimensión hetero-asertividad y la agresividad en estudiantes 3º, 4º y 5º, institución educativa Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021?

### **2.4. Objetivo General**

Establecer la relación entre asertividad y agresividad en estudiantes 3º, 4º y 5º, institución educativa Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021

### **2.5. Objetivos específicos**

#### **Objetivo Específico 1**

Identificar la relación entre la dimensión auto-asertividad y la agresividad en los estudiantes 3º, 4º y 5º, institución educativa Rodolfo Diesel Juliaca - 2021

#### **Objetivo Específica 2**

Identificar la relación entre la dimensión hetero-asertividad y la agresividad en los estudiantes 3º, 4º y 5º, institución educativa Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021

### **2.6. Justificación e importancia**

#### **Justificación**

Los niveles de agresividad en los jóvenes han ido aumentando considerablemente, los factores influyentes que se relacionan de modo significativo con la agresividad aún no están determinados con exactitud, la agresividad es un problema que está siendo conocido y aceptado con el paso del tiempo, actualmente está siendo abordado tanto nacional como internacionalmente.

Esta investigación sirve para ampliar los conocimientos de las variables asertividad y agresividad teniendo como cimiento a la asertividad para una idónea adaptación y desenvolvimiento de un



individuo en su entorno y a la agresividad como consecuencia de una deficiente práctica de la asertividad.

Asimismo mismo posee una utilidad metodológica y practica dado que los resultados obtenidos contribuirán nuevos conocimientos acerca del tema, esta investigación realizada en la institución educativa Rodolfo Diesel se utilizaron instrumentos que se encuentran adaptados al Perú y que pueden ser empleados en distintos contextos ya que los resultados obtenidos permitirán tomar decisiones en las autoridades pertinentes adoptando medidas y estrategias de intervención como la implementación y desarrollo de programas y charlas que estén orientadas a la promoción de la asertividad fomentando a su vez la prevención de la agresividad sirviendo como base en futuras investigaciones.

### **Importancia**

Es de vital importancia continuar realizando investigaciones de esta índole pues nos permitirá conocer a mayor profundidad aspectos relacionados a la asertividad y como se relaciona con la agresividad a fines de promover el futuro desarrollo de estrategias que permitan fortalecer aquellos factores que promuevan conductas saludables, de este modo el contexto escolar es un lugar idóneo para la aplicación y promoción de la salud y el fortalecimiento de los aspectos que favorezcan el desarrollo de la asertividad en la población juvenil.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

- Espacial. La presente investigación se realizó en la provincia de San Román distrito de Juliaca y departamento de Puno.
- Temporal. La investigación se efectuó en el año 2021 con un lapso de tiempo de 4 meses.

- Conceptual. El estudio presenta conceptos y teorías sobre el conocimiento de las variables asertividad y agresividad.

### **Limitaciones**

Debido al actual estado de emergencia sanitaria el trabajo de campo se vio afectado en el tiempo de espera por la disponibilidad de los estudiantes y a la vez los cuidados que se debe tener, los protocolos que de una u otra forma impiden la factibilidad de acceder a la población.

### **III. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Antecedentes**

##### **3.1.1. Antecedentes internacionales**

Ramírez C., (2020) en Ecuador, realizó un estudio titulado “Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto” donde tuvo el objetivo de determinar la relación que existe entre la autoestima y la agresividad en adolescentes que asisten al centro educativo. En cuanto a la metodología del estudio realizado fue cuantitativo, no experimental de tipo correlacional y transversal, con una muestra no probabilística de 88 hombres y 87 mujeres, en su totalidad fueron 175 adolescentes de entre 16 a 19 años. Los datos fueron recabados del inventario de autoestima de Coopersmith y el test de agresión de Buss y Perry. Se realizó un análisis univariado y bivariado de los datos obtenidos, se identificó que el nivel medio de autoestima con un 49,1% es el que más prevalece en los adolescentes, respecto al tipo de agresividad que más predomina es el tipo verbal con un 38,9%, la prevalencia de agresividad es alta 28,0 % y muy alta con un 20,0%. Concluyendo así que existe una relación significativa negativa moderada entre las variables autoestima y agresividad

Lara & Proaño, (2019) en Ecuador, realizaron una investigación que llevó por título “Estado actual de la agresividad en estudiantes de bachillerato de la ciudad de Ambato” El objetivo de esta investigación fue determinar el estado actual de la agresividad en estudiantes de bachillerato de la ciudad de Ambato. Se empleó un estudio cuantitativo de tipo descriptivo exploratorio de corte transversal con la variable enunciada en una muestra representativa de 200 estudiantes, distribuidos equitativamente entre hombres y mujeres en cuatro instituciones educativas. Se encontraron niveles moderados de agresividad en un análisis de manera global. La agresividad impulsiva es predominante en los estudiantes (35,5%) en comparación con la agresividad premeditada (19.5%). Se llegó a la conclusión de que los niveles de agresividad fueron moderados en los

estudiantes y que estos niveles de agresividad pueden estar relacionados a variables personales o ambientales.

Chambi & Huaman, (2018) en Bolivia para la Universidad Mayor de San Andrés, investigaron la “Influencia de la agresividad en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Capilla Virgen de Copacabana de la zona la Portada” donde el objetivo principal de la investigación fue identificar la influencia de la agresividad en las relaciones interpersonales de la capilla virgen de Copacabana de la zona la portada, el diseño utilizado fue no experimental transversal en la cual se obtuvo como resultado que la mayoría de estudiantes presentaron rasgos de comportamientos agresivos, concluyendo la necesidad de elaborar estrategias de intervención para los adolescentes, desarrollar en los jóvenes la capacidad de escuchar y ser escuchado; orientar en el proceso de formación a través del dialogo, la reflexión y el compartir.

### **3.1.2. Antecedentes nacionales**

Hume & Molina, (2021) en la ciudad de Tacna realizaron un trabajo de investigación titulada “Inteligencia emocional y su influencia en la agresividad de los estudiantes de 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Fortunato Zora Carbajal de Tacna, año 2019” dicha investigación se planteó como objetivo principal establecer la influencia de la inteligencia emocional en la agresividad de los estudiantes de 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Fortunato Zora Carbajal de Tacna, año 2019, se desarrolló una investigación de tipo descriptivo cuantitativa y no experimental, de diseño transversal de tipo correlacional-causal. Los resultados obtenidos respecto al nivel de inteligencia emocional, demostraron que el 72.34% de estudiantes mostró una capacidad emocional y social adecuada, en cuanto a la agresividad, se halló que el 48.94% mostraron un nivel de agresividad alto. Concluyendo que la inteligencia emocional influye inversamente y con una intensidad media en

la agresividad de los estudiantes de 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Fortunato Zora Carbajal de Tacna, año 2019

Tello, (2020) en la ciudad de Chiclayo, efectuó un estudio investigativo al que denominó “Propuesta de programa de asertividad para disminuir la agresividad de los estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo – 2020” El objetivo de esta investigación fue diseñar la propuesta de un programa de asertividad para disminuir la agresividad de los estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo del año 2020, esta investigación la realizó con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental. Los resultados obtenidos evidenciaron que un 57% de estudiantes evidenciaron una alta agresividad asimismo un 25% evidencio un nivel medio de agresividad y un 10% mostro un bajo nivel de agresividad.

Sotelo Y., (2020) en Lima Callao tituló a su estudio como “Asertividad y Agresividad en estudiantes de instituciones educativas públicas de la región del callao 2020”, ese estudio de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre asertividad y agresividad en estudiantes de instituciones educativas públicas de la Región Callao, 2020. Esta investigación fue de tipo básica y el diseño empleado fue no experimental y de corte transversal. Los resultados obtenidos demostraron que existe una correlación negativa media, se encontró que el 29% de los estudiantes desarrollaron asertividad en un nivel muy inferior al promedio, asimismo se encontró que un 28.6% de los mismos mostraron un nivel muy alto de agresividad. Llegando a la conclusión que un bajo desarrollo de asertividad significaría la presencia de niveles muy altos de agresividad en los estudiantes.

Hernández, (2018) en Lima tituló a su estudio como “Asertividad y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una I. E. del distrito de la Esperanza”, estudio donde se plateó como objetivo principal

estudiar la relación entre la asertividad y agresividad en estudiantes de La Esperanza, la batería de pruebas utilizadas fueron la escala multidimensional de la asertividad (EMA) y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A). Los resultados evidenciaron la existencia de una relación directa de pequeña magnitud entre la asertividad indirecta con la manifestación de agresión premeditada asimismo la ausencia de asertividad se relacionó de manera directa a la agresión impulsiva y por último la asertividad se relacionó de manera inversa y en grado pequeño con la presencia de agresividad premeditada.

Palacios E, (2017) en la ciudad de Lima realizó un estudio denominado “Asertividad y Agresividad en estudiantes de 4º y 5º año de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra 2017”. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la asertividad y agresividad en estudiantes de 4º y 5º año de secundaria de dos instituciones educativas públicas en el distrito de Puente Piedra en el año 2017. Esta investigación fue de tipo descriptivo correlacional, el diseño utilizado fue no experimental de corte transversal, los resultados demostraron que el 31.2% de los estudiantes presentan un adecuado asertividad y que el 31.9% presentaron niveles promedio de asertividad por último el 36,9% presentan bajo nivel de asertividad. En cuanto a los niveles de agresividad se halló que el 35.8% mostro un agresividad baja, un 32,9% presento un nivel medio y un 32,3% presentaron un nivel alto de agresividad.

### **3.1.3. Antecedentes locales**

Mamani, (2021) en la ciudad de Moho tituló a su estudio como “Nivel de asertividad en estudiantes de la I.E.S. San Juan Bautista de la Salle de Moho en el año 2020” Esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de asertividad en los estudiantes, se desarrolló con un enfoque cuantitativo y tipo no experimental el diseño de esta investigación fue descriptivo. Los resultados obtenidos demostraron que un 58,1% de los

estudiantes mostraron un nivel de asertividad media, llegando a la conclusión que los estudiantes que presentan una adecuada asertividad se expresan de manera idónea, expresando sus pensamientos sin influir en los demás.

Cruz & Belizario, (2018) en la ciudad de Juliaca realizaron un estudio al que denominaron “Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del segundo y tercer grado de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda de la ciudad de Juliaca – 2018” cuyo estudio se planteó como objetivo fundamental determinar la relación entre habilidades sociales y la agresividad en los estudiantes del segundo y tercer grado de la institución educativa José Ignacio Miranda de la ciudad de Juliaca en el año 2018. El tipo de investigación utilizado fue correlacional de diseño no experimental y de corte transversal. Los resultados evidenciaron que existe una correlación positiva de tipo inverso entre las habilidades sociales y la agresividad, llegando a la conclusión que ante un bajo nivel de habilidades sociales existiría un alto nivel de agresividad.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Asertividad**

#### **3.2.1.1. Definición**

Desde el punto de vista de Bandura (1986) en su teoría del aprendizaje cognitivo social, modificado en el año 1986, esta teoría intenta comprender el hecho de que varios estudiantes mostraron conductas agresivas hacia sus compañeros en sus instituciones educativas. Esta teoría resalta el modelo del “determinismo recíproco” el cual menciona que los factores ambientales, factores cognitivos e incluyendo los factores personales y de motivación e interactúan entre sí de manera recíproca.

Esta teoría es la más resaltante puesto que sus estudios sobre el aprendizaje observacional han podido demostrar que los seres humanos

adquieren nuevas conductas sin tener la necesidad de un reforzador, teniendo como único requisito que un individuo observe a otro sujeto (modelo) realizando una determinada conducta.

De acuerdo con Terroni, (2009) La palabra asertividad proviene del Latín (asertus) y significa afirmar con certeza alguna cosa, y por consiguiente considera que una persona es asertiva cuando puede dar su opinión con firmeza.

#### **3.2.1.2. Características de la asertividad**

Según Riso

Como afirma Riso, (2002) una de las principales características de una persona que ` practica la asertividad es la seguridad al momento de comunicar y expresar sus ideas o pensamientos sin la necesidad de pedir disculpas de tal manera que el rencor no esté presente en sus relaciones interpersonales.

Según García y Magaz

Inicialmente el constructo de “asertividad” fue propuesto por Wolpe más adelante fue abordado por Alberti y Emmons en el año 1970, citado en García Pérez et al., (2011) definieron la asertividad como aquel comportamiento que promueve la igualdad al momento de relacionarnos con otras personas, lo cual nos facilita al momento de defender nuestras propias ideas e intereses expresándonos de manera agradable poniendo en práctica nuestros derechos asimismo respetando los derechos de otras personas.

#### **3.2.1.3. Dimensiones de la asertividad**

Según García y Magaz



La asertividad vendría a conformar las conductas sociales que se caracterizan por el respeto hacia uno mismo y al resto de personas con las cuales interactuamos.

Motivo por el cual se establecen dos nuevos constructos:

a) Auto-asertividad definida como como aquel comportamiento que se caracteriza por la sinceridad y afecto hacia los propios sentimientos respetando nuestros valores y derechos.

b) Hetero-Asertividad

La hetero-asertividad definida como aquel comportamiento que se caracteriza por la sinceridad y afecto hacia los sentimientos, valores y derechos de las demás personas. De esta manera la conducta asertiva está caracterizada por contar con ambas cualidades, por consiguiente, estos estilos de interacción se clasifican en cuatro categorías:

- Pasivo: Una de las principales características de este estilo es la elevada hetero-asertividad y la carencia de la auto-asertividad, cualidades de una persona que posee baja autoestima debido a que tiene la creencia de que no merece el respeto de las demás personas sin embargo se muestra respetuosa hacia los demás.
- Agresivo: Una de las principales características de este estilo es la elevada auto-asertividad y la carencia de la hetero-asertividad, cualidades de una persona que posee la creencia de superioridad frente a las demás personas.
- Asertivo: Una de las principales características de este estilo es el adecuado nivel de auto-asertividad y hetero-asertividad cualidades de una persona que posee una autoestima alta

que posee la creencia de que merece el mismo respeto y valor que el resto de personas.

- **Pasivo-Agresivo:** Una de las principales características de este estilo es la carencia de la auto-asertividad y hetero-asertividad, cualidad de una persona que posee baja autoestima no se considera merecedora de respeto, pero a su vez no muestra respeto hacia las demás personas tiende a sentirse frustrada pudiendo tener experiencias de agresión por parte de otras personas.

#### **3.2.1.4. Indicadores de la asertividad**

Riso, (2002) menciona los indicadores verbales y no verbales de la asertividad explicándolos de la siguiente manera:

- **Mirar a los ojos:** Una persona asertiva sostiene la mirada el tiempo necesario para establecer una buena relación a diferencia de una persona inasertiva que esquiva la mirada, presentando desconfianza debido a que piensan que las otras personas no son sinceras y que no cuentan con su validación.
- **El volumen de la voz:** Generalmente cuando una persona se siente intimidada por alguien de mayor autoridad tienden a reducir el volumen de su voz. Las personas inasertivas al momento de comunicarse usan un tono de voz demasiado bajo lo que dificulta la comunicación, generando una imagen de inseguridad y timidez.
- **Modulación y entonación de la voz:** Es importante el uso adecuado de la entonación al momento de comunicarnos con otras personas debido a que implica la muestra de interés, ya que si al momento de comunicarnos nuestra entonación es pobre y carente de modulación afectiva nuestro interlocutor

podría experimentar aburrimiento y desinterés de nuestra parte y mostraría desgano al momento de responder.

- **Fluidez verbal:** La fluidez verbal requiere que al momento de comunicarnos mostremos espontaneidad y seguridad debido a que los tiempos prolongados al momento de responder puede ocasionar angustia en nuestro interlocutor. Usualmente las personas inasertivas consideran que las preguntas que les hacen son cuestiones que deben solucionar para lo cual utilizan recursos innecesarios o inoportunos como las muletillas empleando silencios innecesarios.
- **La postura:** Nos permite manifestar actitudes de manera consciente o inconsciente, una persona inasertiva dará la impresión de incomodidad generando rechazo en su interlocutor.
- **Los gestos:** Al momento de comunicarnos empleamos la comunicación no verbal que se manifiesta a través de gestos principalmente es el rostro, el cual observara nuestro interlocutor. Las personas inasertivas pueden expresar verbalmente que están contentas sin embargo su expresión facial manifestara lo contrario generando desconfianza en su interlocutor.
- **El contenido verbal del mensaje:** Nuestro mensaje debe ser claro y precisó debe ser a su vez respetuoso de los pensamientos que pueda tener nuestro interlocutor. Una persona inasertiva tiende a cambiar constantemente de tema de conversación causando incomodidad en las demás personas.

### **3.2.2. Agresividad**

#### **3.2.2.1. Definición**

Según Hurlock (2000 citado en Durand Vargas, 2019) donde menciona lo siguiente:

La agresividad representa un acto de violencia que viene a ser causada por una persona, pudiendo manifestarse por medio de ataques verbales o físicos hacia otra. El agresor generalmente suele estar en ventaja a diferencia de la persona agredida, de esta manera implanta sus ideales.

Por otro lado Mori, (2012) hace referencia Worchel, Cooper, Goethals y Olson 2002 donde hace referencia a la agresión como aquel acto destinado lastimar a otra persona, estos autores hacen énfasis en la información teórica conceptual ya que consideran que los diversos tipos de agresión tienen una mejor explicación en base a sustentos teóricos.

Asimismo Hume & Molina, (2021) explican la agresividad como una inclinación de agredir ya sea de manera emocional, física o psicológica a otra persona u objeto. La agresividad es aquella manifestación de rabia enojo, ira y violencia ante una situación determinada. La agresión en la adolescencia constituye una de las más grandes preocupaciones en los padres de familia y docentes, debido a que tienden a manifestar comportamientos de manipulación mostrándose desafiantes.

De acuerdo a Hume & Molina, (2021) La palabra agresividad tiene como origen el término latín *aggredi* que significa agredir. Entendemos que la agresividad se suscita cuando una persona tiende a imponer su voluntad usando la fuerza sobre una persona a la cual le provoca daños físicos o psicológicos. La agresión representa aquella emoción que causa sentimientos negativos a su vez es considerada la emoción más egoísta que suele aparecer después que una persona se siente amenazada.

#### **3.2.2.2. Dimensiones de agresividad**

Rojas & Lucía, (2017) mencionan que las dimensiones de la agresividad fueron establecidas por Buss y Perry y considera a la agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.

- **Agresividad física:** Es aquella que está relacionada a las agresiones que se dan de una manera directa hacia otra persona, ocasionando daños, los cuales pueden manifestarse a través de golpes, empujones, empujones, patadas o puñetes, la agresividad física se entiende como aquel acto cuyo fin es lastimar a otra persona de manera intencionada.
- **Agresividad verbal:** Es considerada como aquellas agresiones que se manifiestan a través de calificativos denigrantes usando palabras que resulten ofensivas donde la persona afectada es acosada mediante amenazas, críticas y descalificaciones que van amenazando su autoestima afectando su salud mental.
- **Ira:** La ira es comprendida como un sentimiento que surge como consecuencia de emociones hostiles, que se inician con emociones de disgusto e irritación llegando a sentimientos de furia que ocurre cuando no se logra una meta o se es lastimado trasmitiendo una imagen negativa frente a las demás personas.
- **Hostilidad:** La hostilidad es definida como aquella actitud de disgusto e informaciones negativas sobre otras personas, que pueden ser fuentes de conflictos, implicando desconfianza. Las personas que muestran hostilidad suelen generalmente esperar reacciones negativas del resto de personas provocando situaciones de tensión en el ambiente en el cual se desenvuelven.

**Violencia Escolar:** La violencia escolar hace énfasis al uso intencional de la fuerza y el poder pudiendo ser una amenaza o una agresión contra uno mismo, otra persona o un grupo perteneciente a la institución educativa que puedan ocasionar daños físicos o psicológicos, dichos incidentes pueden suscitarse dentro de la institución o en sus alrededores, en el hogar, a través de redes sociales y otros medios de comunicación virtual. Entre los tipos de violencia escolar se encuentran la violencia física, verbal, psicológica, sexual, entre otra (Antón et al., 2017).

### 3.3. Marco Conceptual

- **Asertividad:** Es una cualidad propia del ser humano como aquella que le permite poder expresarse de forma adecuada, sin agresión o sin generar una situación hostil, quien posee esta habilidad tiene el poder de expresarse de forma óptima sus puntos de vista o emociones ya sean de índole positivo o negativo.
- **Agresividad:** Es un estado de del ser humano como reacción a una situación específica, donde expresa de diversas formas de intensidad momentos de desagrado o aprehensivos, que desencadenan en actitudes físicas o verbales.
- **Agresividad Física:** Este tipo de agresividad está caracterizada por la reacción del sujeto que es manifestada como peleas, jaloneos y atentados a la integridad física o del cuerpo.
- **Agresividad Verbal:** Este tipo de agresividad está caracterizada por la reacción del sujeto que es manifestada como insultos y palabras hirientes.
- **Auto-asertividad:** Es la expresión propia de la persona que es caracterizada por expresar sus sentimientos de forma directa o

abierta, a su vez sus deseos propios, sin atentar contra los deseos u opiniones de los demás.

- **Hetero-assertividad:** Es la acción de respetar los derechos o voluntad de las personas que nos rodean.
- **Hostilidad:** Es la falta de trato u amabilidad hacia los demás.
- **Ira:** Es producto de una situación considerada negativa para el sujeto que desencadena sentimientos de enojo o reacciones emocionales de índole negativo.

#### IV. METODOLOGÍA

##### 4.1. Tipo de investigación y Nivel de investigación

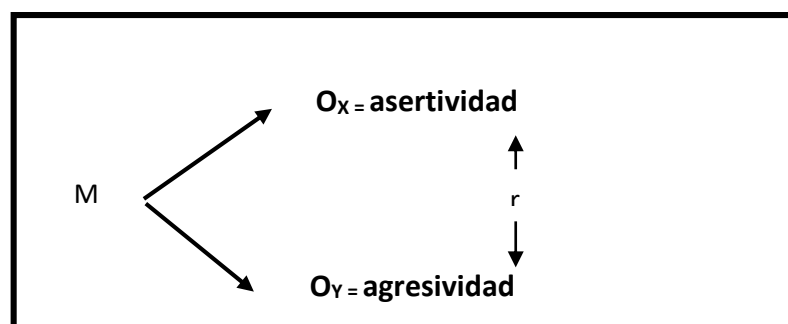
Para Murillo (2008), la investigación aplicada está caracterizada por la búsqueda de la aplicación o la utilización de los conocimientos obtenidos a fin de conocer la realidad.

Por otro lado (Vargas Cordero, 2009) afirma que la investigación aplicada tiene como objetivo utilizar los conocimientos en beneficio de los grupos participantes, haciendo uso inmediato de dichos conocimientos.

El nivel de investigación utilizado es descriptivo y correlacional ya que se pretende especificar las características de un fenómeno, este tipo de investigaciones tiene como propósito conocer la relación o el nivel de asociación entre las variables Hernández Sampieri et al., (2014).

##### 4.2. Diseño de investigación

En cuanto a la clasificación de los diseños no experimentales Hernández Sampieri et al., (2014) menciona que son aquellos que se realizan sin la manipulación de las variables sin el control total o parcial sobre ellas, que por su dimensión temporal los datos son recolectados en un solo tiempo determinado, por ello tiene un corte transversal.





**Esquema de la relación de variables que se evaluará:**

**M** = Muestra

**O<sub>x</sub>** = Asertividad

**O<sub>y</sub>** = Agresividad

**r** = Coeficiente de correlación

### 4.3 Operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización de variables

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Variable 1</b> <b>Asertividad</b>	La Asertividad se mide de forma general, que es conformado a su vez por dos dimensiones auto asertividad y hetero asertividad que también se mide de forma independiente en niveles, que corresponden a las características del	Auto asertividad	Nivel de expresión sincera y cordial de los sentimientos propios y defensa de los propios valores y deseos.	Ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6, ítem 8, ítem 9, ítem 10, ítem 11, ítem 12, ítem 13, ítem 14, ítem 15, ítem 16, ítem 17, ítem 18, ítem 19, ítem 20.	Alto Medio Bajo
		Hetero asertividad	Nivel de expresión sincera y cordial de los sentimientos, valores y deseos de los demás.	Ítem 21, ítem 22, ítem 23, ítem 24, ítem 25, ítem 26, ítem 27, ítem 28, ítem 29, ítem 30, ítem 31, ítem 32, ítem 33, ítem 34, ítem 35	Alto Medio Bajo

	sujeto con respecto a las actitudes asertivas.				
<b>Variable 2</b> <b>Agresión</b>	La agresividad se mide de forma general de acuerdo a los componentes o dimensiones que corresponden a la frecuencia o características reactivas del sujeto.	Agresividad física	1. golpes 2. empujones	Ítem 1, ítem 5, ítem 9, ítem 13, ítem 17, ítem 21, ítem 24, ítem 27, ítem 29	Alto Medio alto Medio Medio Bajo Bajo
		Agresividad verbal	1. insultos 2. amenazas	Ítem 2, ítem 6, ítem 10, ítem 14, ítem 18	Alto Medio alto Medio Medio Bajo Bajo
		Hostilidad	1. enfado 2. enojo	Ítem 3, ítem 7, ítem 11, ítem 15, ítem 19, ítem 22, ítem 25	Alto Medio alto Medio Medio Bajo Bajo
		Ira	1. Rechazo y actitudes desagradables 2. antipatía	Ítem 4, ítem 8, ítem 12, ítem 16, ítem 20, ítem 23, ítem 26, ítem 28	Alto Medio alto Medio Medio Bajo Bajo

Nota: Tabla que muestra de definición operacional de las variables, dimensiones, indicadores, ítems y escalas de medición.

#### **4.4. Hipótesis general y específicas**

##### **Hipótesis general**

Existe relación entre asertividad y la agresividad en estudiantes 3º 4º y 5º, institución educativa Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021

##### **Hipótesis específicas**

**He.1** Existe una la relación entre la dimensión auto-asertividad y la agresividad en los estudiantes 3º 4º y 5º, institución educativa Rodolfo Diesel, Juliaca - 2021

**He.2** Existe una la relación entre la dimensión hetero-asertividad y la agresividad en los estudiantes 3º 4º y 5º, institución educativa Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021

##### **Variables**

**Variable 1:** Asertividad

##### **Definición conceptual de variable 1**

Es afirmar con certeza alguna cosa, y por consiguiente considera que una persona es asertiva cuando puede dar su opinión con firmeza (Terroni, 2009).

**Variable 2:** Agresividad

##### **Definición conceptual de variable 2**

La agresividad representa un acto de violencia que viene a ser causada por una persona, pudiendo manifestarse por medio de ataques verbales o físicos hacia otra (Herlock, citado por Durand Vargas, 2019).

#### **4.5. Población y muestra**

##### **Población**

Para Hernández Sampieri & Mendoza Torres, (2018) "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 234). Es el conjunto total del fenómeno que se

ha de estudiar donde los individuos pertenecientes a la población comparten características en común. Siendo la población de 150 estudiantes.

### **Muestra**

Siguiendo con Hernández Sampieri et al., (2006) refiere que muestra es aquel subgrupo de la población de interés sobre la cual se han de recolectar los datos debiendo ser representativo según la población.

En las muestras no probabilísticas según Hernández Sampieri & Mendoza Torres, (2018) viene a ser aquel subgrupo de la población en la cual la elección de los participantes no depende de la probabilidad sino que se tendrá en cuenta las características de la investigación, el muestreo no probabilístico por conveniencia es la técnica en la cual se eligen a los participantes a los cuales se tiene acceso. Teniendo una muestra no probabilística de 60 estudiantes.

### Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados en la IES “Rodolfo Diesel”
- Estudiantes que se encuentren en 3ero, 4to y 5to de secundaria.
- Estudiantes que cuenten con el consentimiento informado de sus padres.
- Estudiantes que quieran participar del estudio.

### Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no estén matriculados en la IES “Rodolfo Diesel”
- Estudiantes que no se encuentren en 3ero, 4to y 5to de secundaria.
- Estudiantes que no cuenten con el consentimiento informado de sus padres.

- Estudiantes que no quieran participar del estudio.

#### **4.6. Técnicas e instrumentos: validación y confiabilidad**

##### **Técnicas**

La encuesta es una técnica para obtener y elaborar información de manera óptima y veloz mediante el uso de cuestionarios diseñados previamente para la obtención de información específica (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018a) todo ello mediante la psicometría que permite cuantificar las características específicas del sujeto mediante pruebas psicológicas.

##### **Instrumentos**

Son aquellos recursos que utiliza el investigador a fin de registrar información acerca de las variables estudiadas según refiere Hernández Sampieri & Mendoza Torres, (2018).

##### **Instrumento para medir la variable 1**

##### **Ficha Técnica Cuestionario de Asertividad ADCA-1**

Nombre: Auto informe de Asertividad ADCA-1

Autores: E. Manuel García Pérez y Ángela Magaz Lago

Año: 1992

Niveles de aplicación: A partir de los 12 años en adelante

Administración: Individual o colectiva

Ítems: 35

Adaptado: Pain Lecaros Oscar (2008)

Administración: 15 min.

Nivel de aplicación: desde los 12 años

Finalidad: Identificar las actitudes y el sistema de valores del sujeto respecto de las relaciones sociales. Este instrumento consta de dos

Dimensiones: auto asertividad y hetero-asertividad. En el cual la puntuación se obtendrá de 4 respuestas de medición: casi nunca (3), a veces (2), a menudo (1), siempre (0).

## **Instrumento para medir la variable 2**

### **Ficha Técnica Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry**

Nombre: Cuestionario de agresividad

Autores: Arnold Buss y Perry

Adaptado: María Matalinares (2012)

Administración: Individual o colectiva

Ítems: 29

Duración: 15 min.

Niveles de aplicación: desde los 10 hasta los 19 años de edad

Finalidad: Medir el nivel de agresividad del sujeto. Este instrumento consta de cuatro dimensiones y están divididas en agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad. En el cual la puntuación se obtendrá de 5 respuestas de medición completamente falso (1), bastante falso (2), ni verdadero ni falso (3), bastante verdadero (4), completamente verdadero (5).

### **Validación de los instrumentos**

Hernández Sampieri et al., (2006) menciona que la validez es el grado en el cual un instrumento mide lo que la variable pretende medir. Por otro lado Yuni & Urbano, (2014) refiere que la validez se relaciona con la verosimilitud entre el modelo teórico y la realidad empírica.

## Validación de expertos

Tabla 2 *Validación de Expertos*

<b>Nombre y apellido</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Instrumento</b>
Paul Iván Gonzales Lima Avendaño	Psicólogo/Magister en investigación	Aplicable
Yuli Nélica Condori Huanca	Psicóloga/Salud Pública	Aplicable
Gladis Amparo Quispe Humpiri	Psicóloga/ Salud Pública	Aplicable

## Confiabilidad de los instrumentos

De acuerdo a Hernández Sampieri et al., (2006) La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales o similares

### Cuestionario de asertividad adca-1

#### Alfa de Cronbach:

Tabla 3 *Alfa de Cronbach Instrumento 1*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,887	35

Nota: Tabla que muestra las estadísticas de fiabilidad del instrumento ADCA-1



## **Cuestionario agresividad Buss y Perry**

### **Alfa de Cronbach:**

Tabla 4 *Alfa de Cronbach Instrumento 2*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,886	29

Nota: Tabla que muestra las estadísticas de fiabilidad del instrumento de Buss y Perry

### **4.7. Recolección De Datos**

- Se identificó a la institución educativa secundaria y se presentó los requisitos a la Universidad Autónoma de Ica para la formalización del estudio y para adquirir la carta de presentación y oficio.
- Se procedió a presentar un documento de solicitud por parte del investigador a la directora de la institución para la autorización previa.
- Se oficializó el trabajo de campo mediante OFICIO N°345-2021-UAI-FCS.
- Mediante una reunión de padres de familia organizada por la institución, se recolectó los consentimientos informados de los padres de familia para la participación de sus menores hijos en el estudio.
- Posterior a la adquisición de consentimientos informados, que estableció fecha de aplicación de instrumentos previa coordinación con las autoridades educativas.
- Se realizó la aplicación de instrumentos aprovechando la entrega y revisión de proyectos de cursos en la institución en diversos horarios

y aulas, siguiendo los protocolos de salud por la emergencia sanitaria.

#### **4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos**

##### **Procesamiento de datos**

- Realizada la actividad o trabajo de campo se abrió una hoja en Microsoft Excel donde se diseñó la base de datos correspondiente.
- Con la hoja de Excel establecida se procedió al vaciado de datos sociodemográficos y de los instrumentos de cada participante.
- Llenada en su totalidad la base de datos se elevó al estadístico IBM SSPS para realizar la prueba de hipótesis y los descriptivos correspondientes.
- Se procedió con los cuadros y tablas para su posterior interpretación.

##### **Técnicas de análisis**

La técnica del estudio fue No paramétrico debido a que según Hernández Sampieri et al., (2014) se utiliza cuando las variables son categóricas u ordinales como es el caso de esta investigación, a su vez se usó la estadística descriptiva para mostrar los niveles de cada variable utilizada.

##### **Técnicas interpretación**

Para poder establecer la correlación se realizó la Prueba estadística de Rho de Spearman y para ubicar el nivel de correlación de identifico con la Escala de Spearman de correlaciones (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

*Figura 1* Interpretación de los índices de correlación Rho de Spearman

Puntuación	Denominación del grado
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta (a mayor X menor Y)
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.26 a -0.50	Correlación negativa media
-0.11 a -0.25	Correlación negativa débil
-0.01 a -0.10	Correlación negativa muy débil
0.000	No existe Correlación alguna entre la variable
+0.01 a +0.10	Correlación positiva muy débil
+0.11 a +0.25	Correlación positiva débil
+0.26 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta ( a mayor X mayor Y)

## V. RESULTADOS

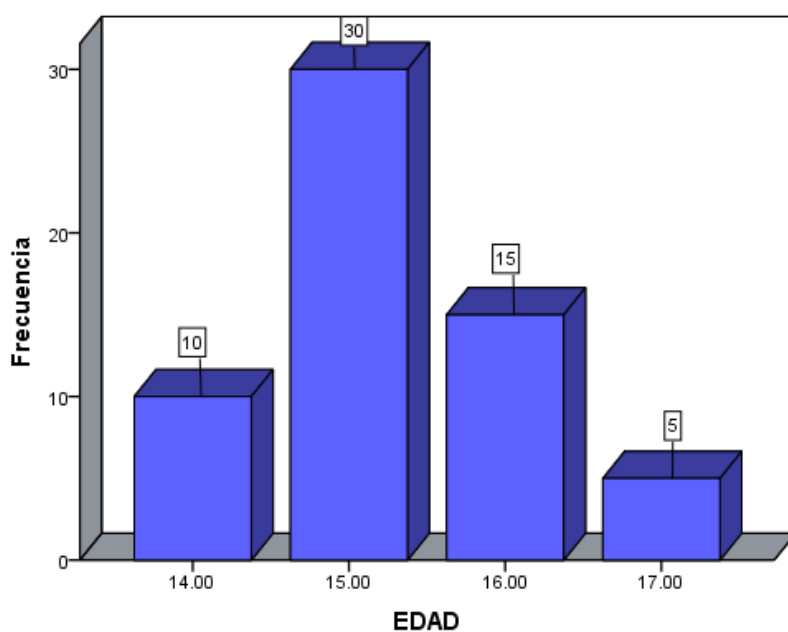
### 5.1 Presentación de resultados

#### Tablas agrupadas

Tabla 5 Descriptivo de la edad de los estudiantes de la IES "Rodolfo Diesel"

		EDAD			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	14 años	10	16,7	16,7	16,7
	15 años	30	50,0	50,0	66,7
	16 años	15	25,0	25,0	91,7
	17 años	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota: Edad de los estudiantes de la IES "Rodolfo Diesel" en frecuencias y porcentajes. Fuente: IBM SPSS



*Figura 2* Edad de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel”

Fuente: IBM SPSS

Interpretación de la Tabla 5 y Figura 2:

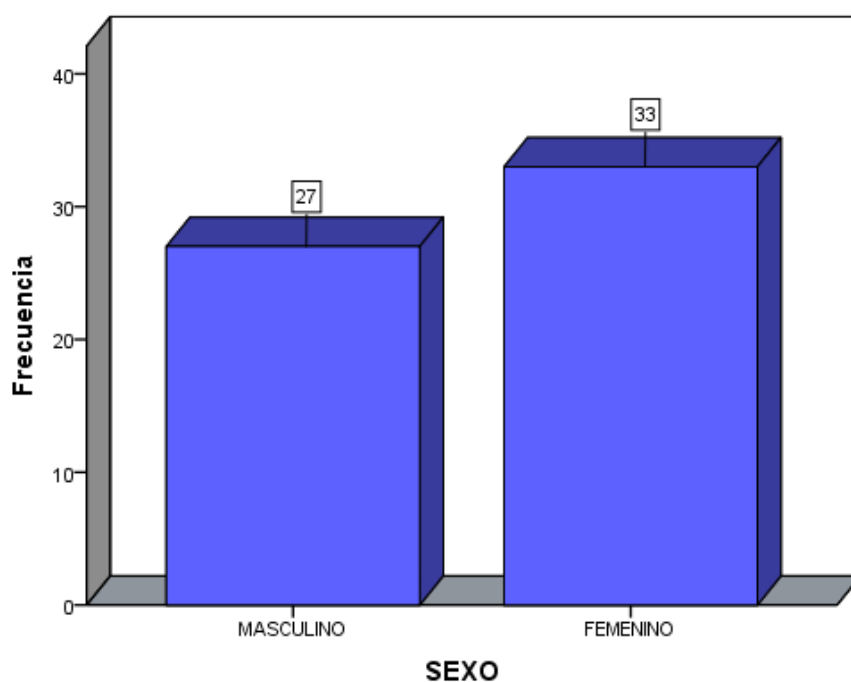
Según la tabla 8 y figura 5, de un total de 60 que equivalente al 100% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa Secundaria “Rodolfo Diesel” participantes en el estudio, la edad de los estudiantes, en su mayoría oscilan entre los 15 años debido a que su participación en mayor frecuencia y porcentaje, seguido de los estudiantes entre los 16 años, en menor porcentaje de 14 años y 17 años, lo que indica que mayor alumnado y disposición en el estudio fueron los estudiantes de 15 años en un 50% que supera en cantidad a las otras edades como se observa en el gráfico de barras de la Figura 1.

*Tabla 6* Descriptivo del sexo de los estudiantes de la IES "Rodolfo Diesel"

SEXO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MASCULIN				
	O	27	46,7	46,7	46,7
	FEMENINO				
		33	53,3	53,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

NOTA: Sexo de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel” en frecuencias y porcentajes.

Fuente: IBM SPSS



*Figura 3* Estadístico descriptivo del sexo de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel”

Fuente: IBM SPSS

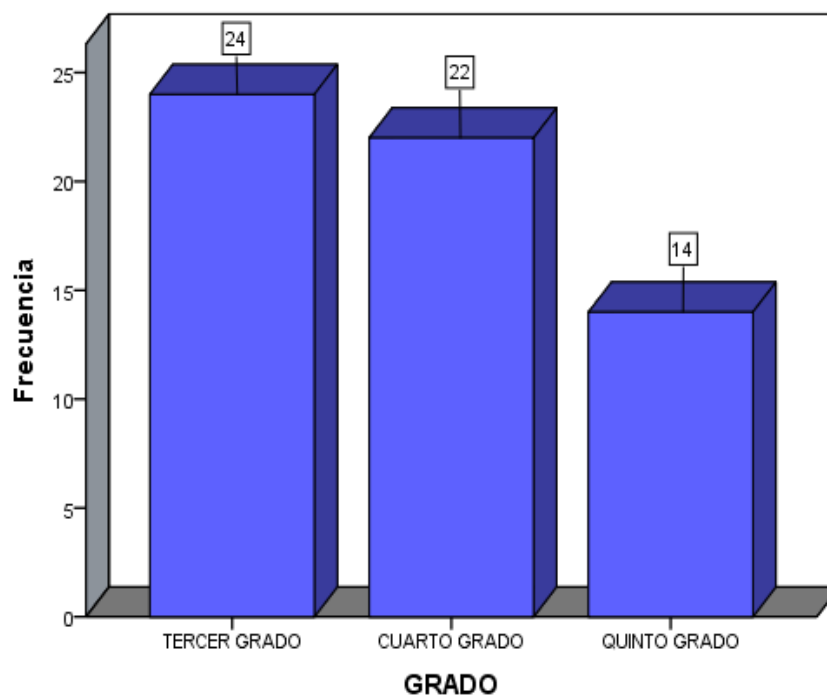
Interpretación de la Tabla 6 y Figura 3:

Según la tabla 8 y figura 5, de un total de 60 que equivalente al 100% de los estudiantes encuestados el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Rodolfo Diesel”, que corresponde en su mayoría a estudiantes de sexo femenino con 33 estudiantes y estudiantes de sexo masculino con 27 estudiantes, no encontrándose una diferencia significativa debido a que se encuentran 53.3% y 46.7% respectivamente, lo que indica que los estudiantes de la institución educativa secundaria mixta tienen frecuencia en ambos sexos, como lo evidencia el gráfico de barras de la Figura 3.

Tabla 7 Descriptivo del grado de los estudiantes de la IES "Rodolfo Diesel"

		<b>GRADO</b>			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	TERCER GRADO	24	40,0	40,0	40,0
	CUARTO GRADO	22	36,7	36,7	76,7
	QUINTO GRADO	14	23,3	23,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

NOTA: Grado los estudiantes de la IES "Rodolfo Diesel" en frecuencias y porcentajes. Fuente: IBM SPSS



*Figura 4* Estadístico descriptivo del grado de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel”

Fuente: IMB SPSS

Interpretación de la Tabla 7 y Figura 4:

Según la tabla 8 y figura 5, de un total de 60 que equivalente al 100% de los estudiantes encuestados, se muestra y especifica la frecuencia y porcentajes de cada grado entre 3ro, 4to y 5to de secundaria a la cual pertenecen los estudiantes, hallando que se tuvo una mayor participación de los estudiantes de tercer año con 24 estudiantes con respecto a los de quinto que se presentaron en un mínimo de 14 estudiantes, es decir, una diferencia entre 40 y 23% respectivamente, los estudiantes de cuarto año tuvieron diferencia mínima con respecto al tercero debido a que se presentaron en 36%, por ello mayor disponibilidad se tuvo en esos grados como lo muestra en el gráfico de barras de la Figura 4.

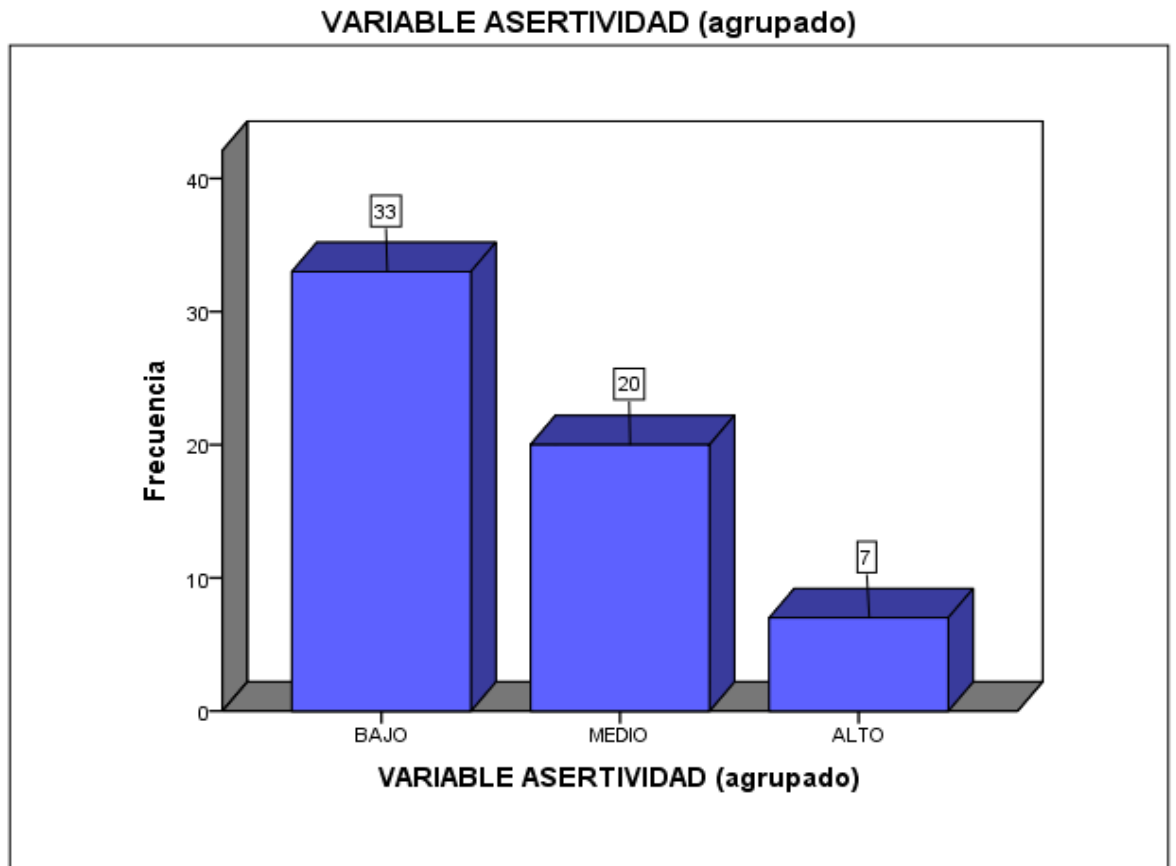
Tabla 8 *Descriptivo de los Niveles de la Variable Asertividad de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel”*

<b>VARIABLE ASERTIVIDAD (agrupado)</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	33	55,0	55,0	55,0
	MEDIO	20	33,3	33,3	88,3
	ALTO	7	11,7	11,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota: Nivel de Asertividad de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel” en frecuencias y porcentajes.

Fuente: IBM SPSS





*Figura 5* Estadístico descriptivo de los Niveles de Asertividad de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel”

Fuente: IBM SPSS

Interpretación de la tabla 8 y figura 5

Según la tabla 8 y figura 5, de un total de 60 que equivalente al 100% de los estudiantes encuestados, 33 estudiantes que representan el 55% presentan baja asertividad, de 20 estudiantes que representan el 33.3% presentan niveles medio de asertividad y de 7 estudiantes que representan el 11.7% presentan niveles altos de asertividad.

Tabla 9 *Descriptivo de los Niveles de la Dimensión 1 Auto-asertividad de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel”*

<b>DIMENSION AUTOASERTIVIDAD (agrupado)</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	24	40,0	40,0	40,0
	MEDIO	34	56,7	56,7	96,7
	ALTO	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota: Nivel de Auto-asertividad de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel” en frecuencias y porcentajes.

Fuente: IBM SPSS

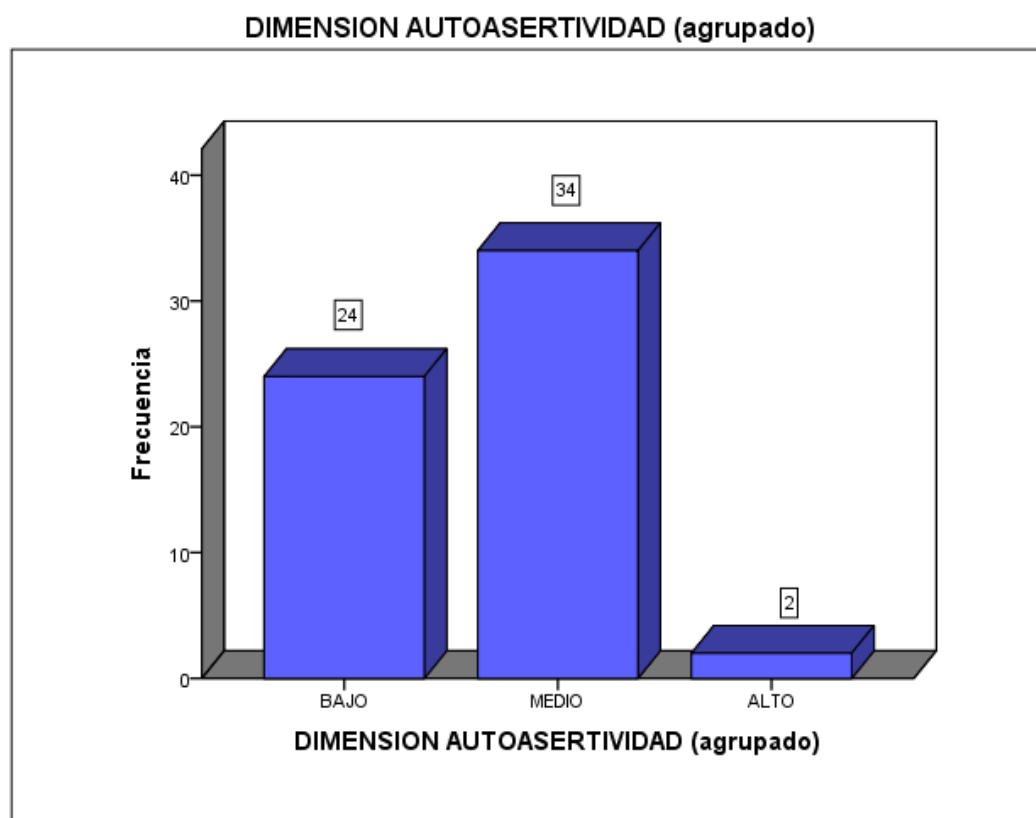


Figura 6 Estadístico descriptivo de los Niveles de la Dimensión 1 Auto-assertividad de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel”

Fuente: IBM SPSS

Interpretación de la Tabla 9 y Figura 6:

Según la tabla 9 y figura 6, de un total de 60 que equivalente al 100% de los estudiantes encuestados, 24 estudiantes que representan el 40% presentan bajo nivel de auto-assertividad, de 34 estudiantes que representan el 56.7% presentan nivel medio y 2 estudiantes que representan el 3.3% presentan niveles altos de auto-assertividad.

Tabla 10 Descriptivo de los Niveles de la Dimensión 2 Hetero-assertividad de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel

<b>DIMENSION HETEROASERTIVIDAD (agrupado)</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	22	36,7	36,7	36,7
	MEDIO	26	43,3	43,3	80,0
	ALTO	12	20,0	20,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota: Nivel de Hetero-assertividad de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel” en frecuencias y porcentajes.

Fuente: IBM SPSS

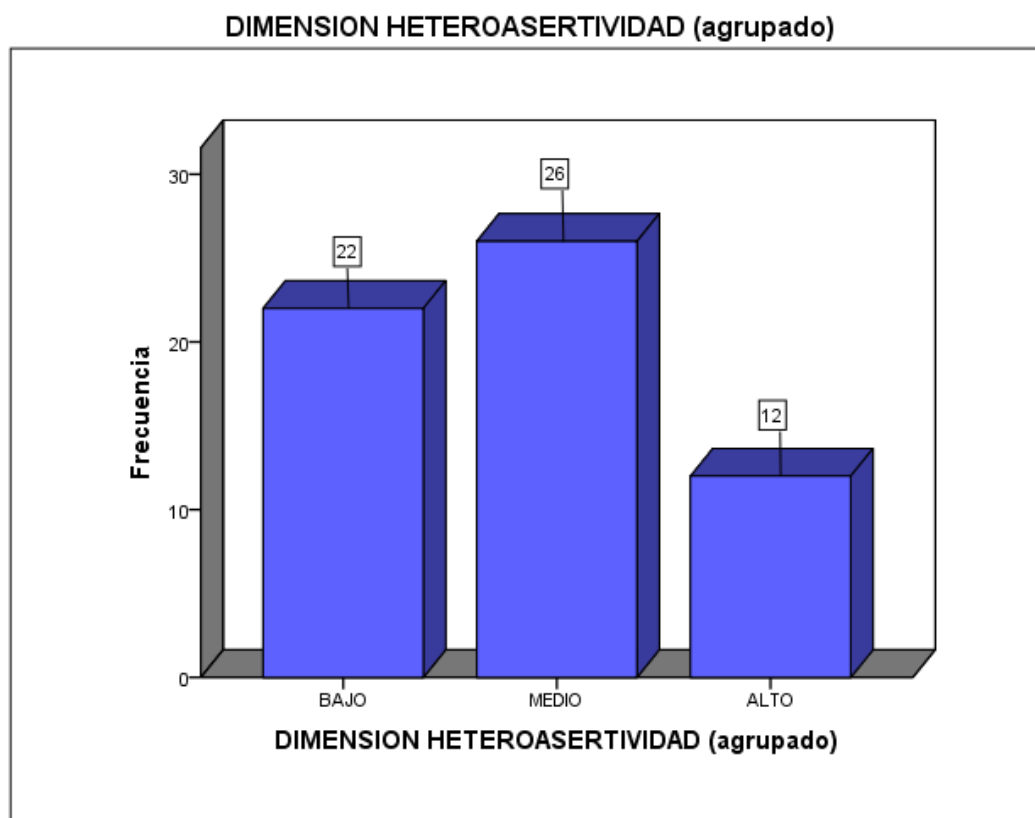


Figura 7 Estadístico descriptivo de los Niveles de la Dimensión 2 Hetero asertividad de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel”

Fuente: IBM SPSS

Interpretación de la Tabla 10 y Figura 7:

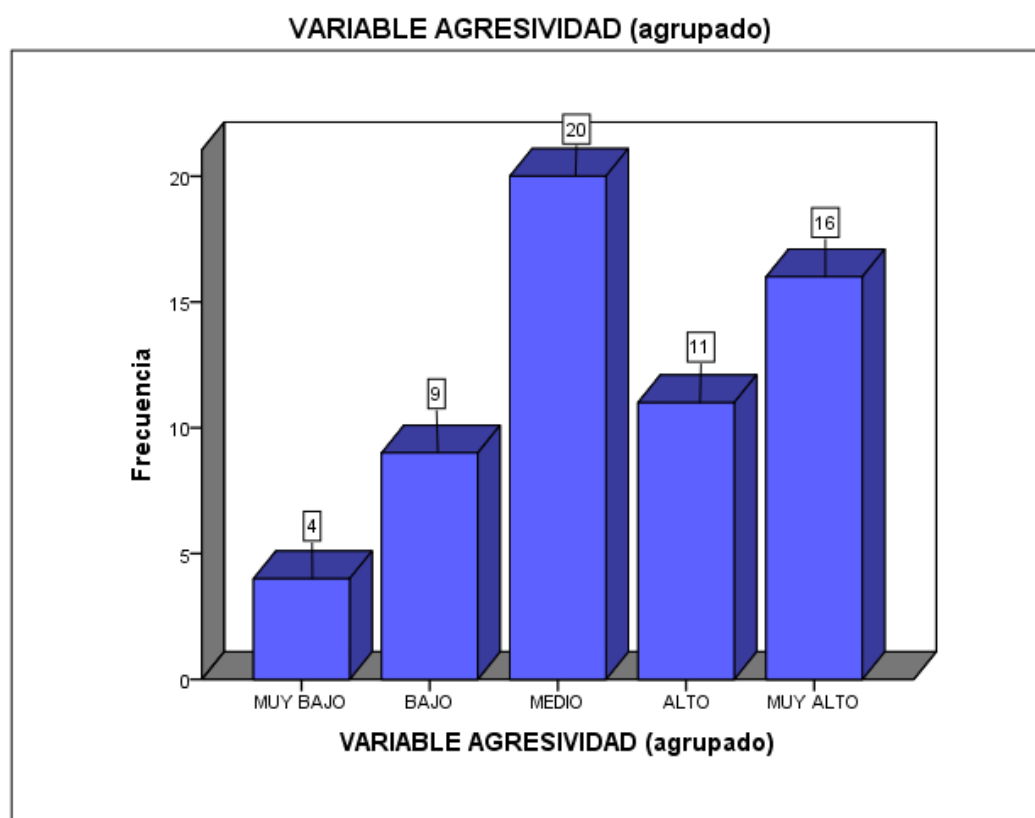
Según la tabla 10 y figura 7, de un total de 60 que equivalente al 100% de los estudiantes encuestados, 22 estudiantes que representan el 36.7% presentan bajo nivel de hetero-asertividad, 26 estudiantes que representan el 43.3% presentan nivel medio de hetero-asertividad y 12 estudiantes que representan el 20% presentan un nivel alto de hetero-asertividad.

Tabla 11 *Descriptivo de los Niveles de la Variable Agresividad de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel”*

<b>VARIABLE AGRESIVIDAD (agrupado)</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BAJO	4	6,7	6,7	6,7
	BAJO	9	15,0	15,0	21,7
	MEDIO	20	33,3	33,3	55,0
	ALTO	11	18,3	18,3	73,3
	MUY ALTO	16	26,7	26,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota: Nivel de Agresividad de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel” en frecuencias y porcentajes.

Fuente: IBM SPSS



*Figura 8* Estadístico descriptivo de los Niveles de Agresividad de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel

Fuente: IBM SPSS

Interpretación de la Tabla 11 y Figura 8:

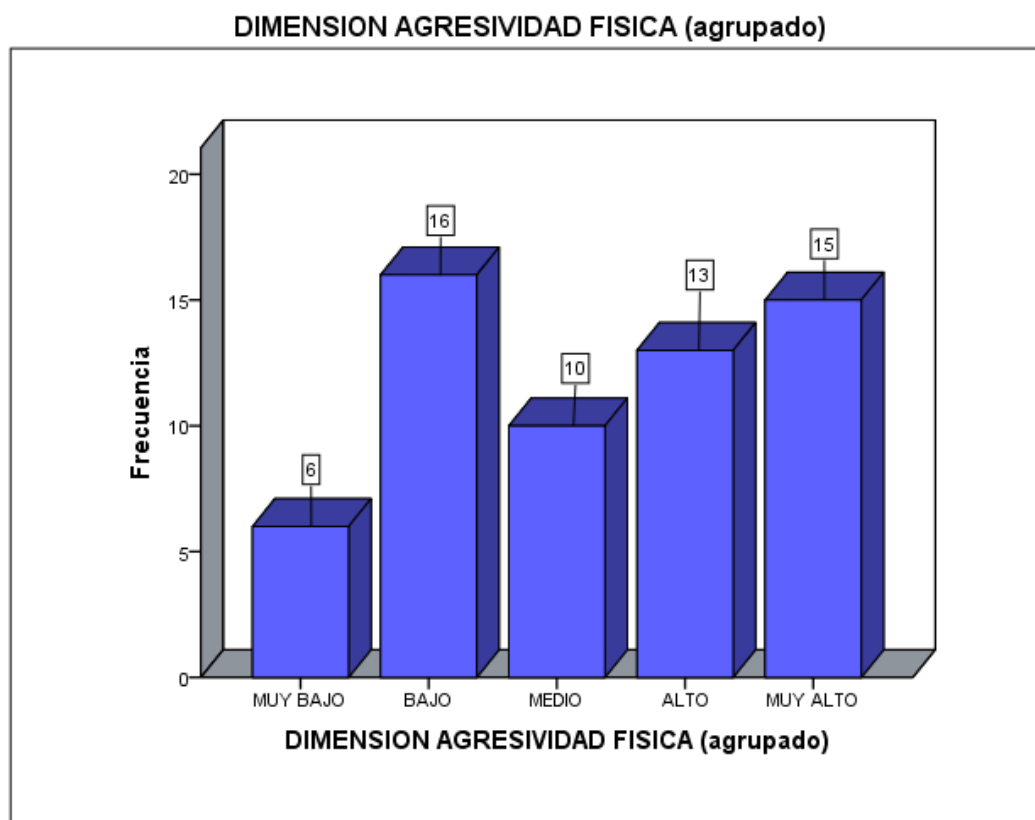
Según la tabla 11 y figura 8, de un total de 60 que equivalente al 100% de los estudiantes encuestados, de 4 estudiantes que representan el 6.7% presentan un nivel muy bajo de agresividad, de 9 estudiantes que representan el 15% presentan un nivel bajo de agresividad, de 20 estudiantes que representan el 33.3% presentan un nivel medio de agresividad, de 11 estudiantes que representan el 18.3% presentan niveles altos de agresividad y de 16 estudiantes que representan el 26.7% presentan niveles muy altos de agresividad.

Tabla 12 *Descriptivo de los Niveles de la Dimensión 1 Agresividad Física de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel”*

<b>DIMENSION AGRESIVIDAD FISICA (agrupado)</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BAJO	6	10,0	10,0	10,0
	BAJO	16	26,7	26,7	36,7
	MEDIO	10	16,7	16,7	53,3
	ALTO	13	21,7	21,7	75,0
	MUY ALTO	15	25,0	25,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota: Gráfico realizado Microsoft Excel que muestra las frecuencias de los Niveles de la Dimensión 1 Agresividad Física encontrados en los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel”.

Fuente: IBM SPSS



*Figura 9* Estadístico descriptivo de los Niveles de la Dimensión 1 Agresividad Física de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel”

Fuente: IBM SPSS

Interpretación de la Tabla 12 y Figura 9:

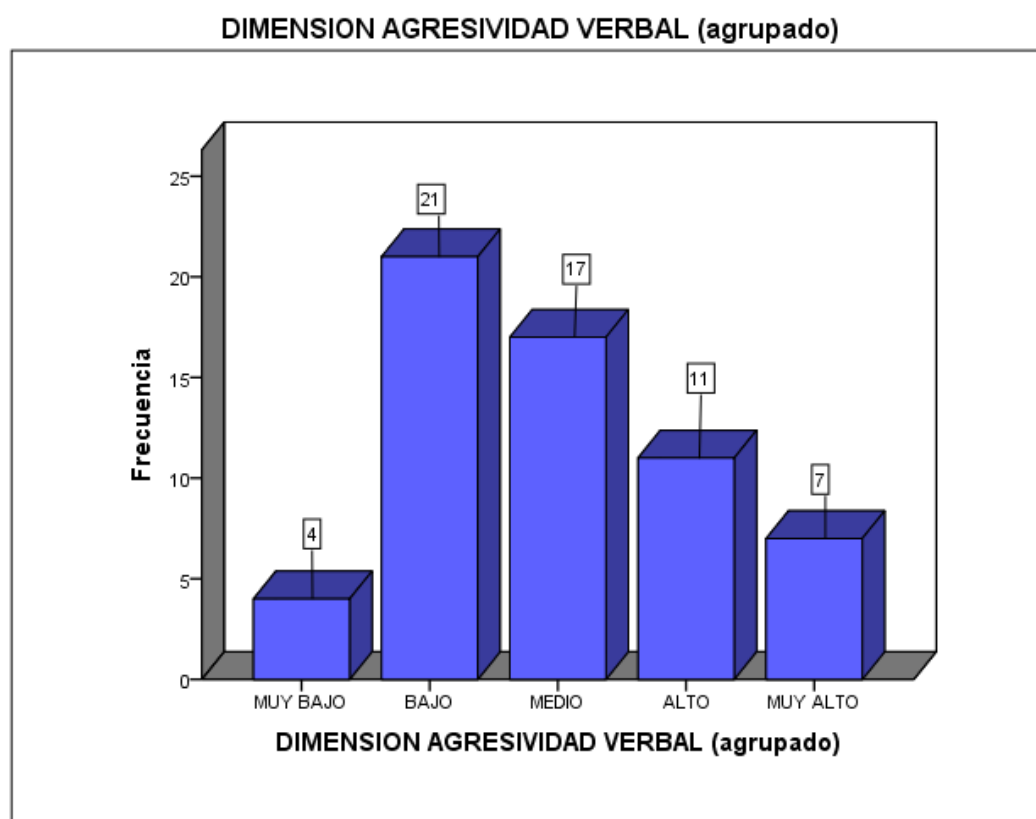
Según la tabla 16 y figura 13, de un total de 60 que equivalente al 100% de los estudiantes encuestados, de 6 estudiantes que representan el 10% presentan un nivel muy bajo de agresividad física, de 16 estudiantes que representan el 26.7% presentan un nivel bajo de agresividad física, de 10 que representan el 16.7% presentan un nivel medio, de 13 estudiantes que representan el 21.7% presentan un nivel alto de agresividad y de 15 estudiantes que representan el 25% de estudiantes presentan niveles muy altos de agresividad física.

Tabla 13 *Descriptivo de los Niveles de la Dimensión 2 Agresividad Verbal de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel”*

<b>DIMENSION AGRESIVIDAD VERBAL (agrupado)</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BAJO	4	6,7	6,7	6,7
	BAJO	21	35,0	35,0	41,7
	MEDIO	17	28,3	28,3	70,0
	ALTO	11	18,3	18,3	88,3
	MUY ALTO	7	11,7	11,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota: Nivel de Agresividad Verbal de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel” en frecuencias y porcentajes

Fuente: IBM SPSS





*Figura 10* Estadístico descriptivo de los Niveles de la Dimensión 2 Agresividad Verbal de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel”

Fuente: IBM SPSS

Interpretación de la Tabla 13 y Figura 10:

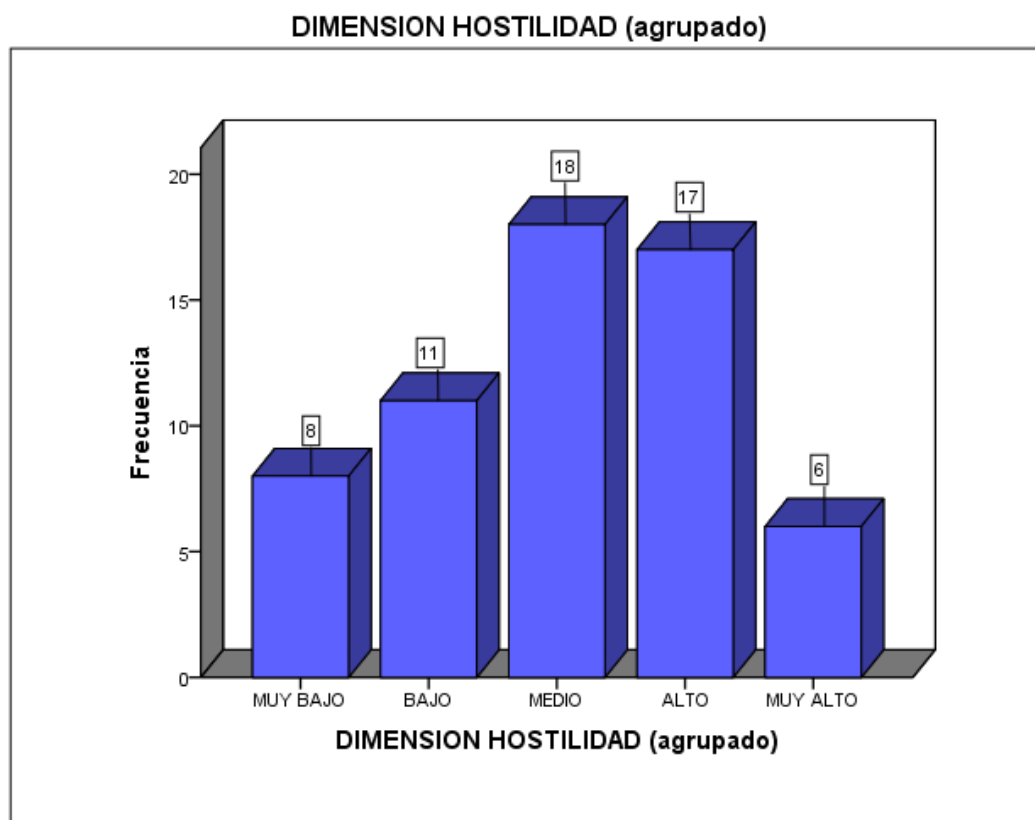
Según la tabla 13 y figura 10, de un total de 60 que equivalente al 100% de los estudiantes encuestados, de 4 estudiantes que representan el 6.7% presentan un nivel muy bajo de agresividad verbal, de 21 estudiantes que representan el 35% presentan un nivel bajo de agresividad, de 17 estudiantes que representan el 28.3% presentan un nivel medio de agresividad verbal, de 11 estudiantes que representan el 18.3% presentan un nivel alto de agresividad verbal y de 7 estudiantes que representan el 11.7% presentan niveles muy altos de agresividad verbal.

Tabla 14 *Descriptivo de los Niveles de la Dimensión 3 Hostilidad de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel”*

<b>DIMENSION HOSTILIDAD (agrupado)</b>						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	MUY BAJO	8	13,3	13,3	13,3	
	BAJO	11	18,3	18,3	31,7	
	MEDIO	18	30,0	30,0	61,7	
	ALTO	17	28,3	28,3	90,0	
	MUY ALTO	6	10,0	10,0	100,0	
	Total	60	100,0	100,0		

Nota: Nivel de Hostilidad de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel” en frecuencias y porcentajes.

Fuente: IBM SPSS



*Figura 11* Estadístico descriptivo de los Niveles de la Dimensión 3 Hostilidad de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel

Interpretación de la Tabla 14 y Figura 11:

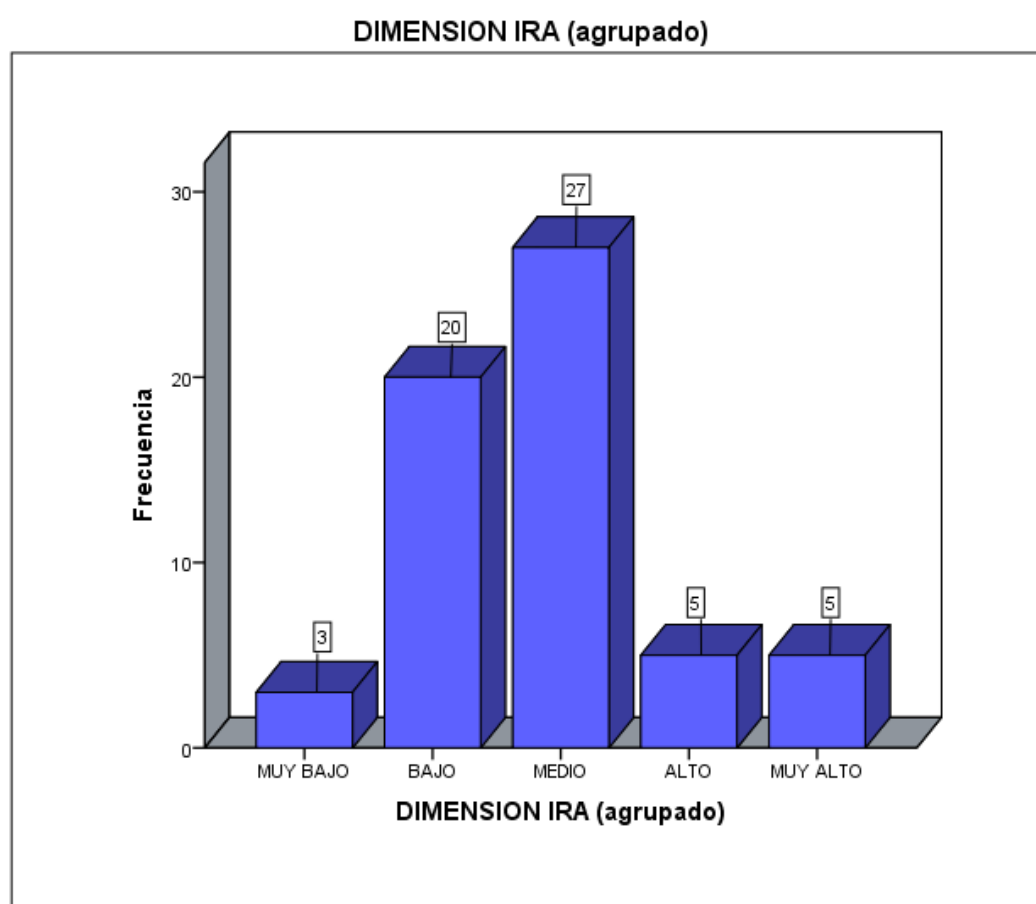
Según la tabla 14 y figura 11, de un total de 60 que equivalente al 100% de los estudiantes encuestados, de 8 estudiantes que representan el 13.3% presentan un nivel muy bajo de hostilidad, de 11 estudiantes que representan el 18.3% presentan un nivel bajo de hostilidad, de 18 estudiantes que representan el 30% presentan un nivel, medio de hostilidad, de 17 estudiantes que representan el 28.3% presentan un nivel alto de hostilidad y de 6 estudiantes que representan el 10% presentan niveles muy altos de hostilidad.

Tabla 15 Descriptivo de los Niveles de la Dimensión 4 Ira de los estudiantes de la IES "Rodolfo Diesel"

		<b>DIMENSION IRA (agrupado)</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BAJO	3	5,0	5,0	5,0
	BAJO	20	33,3	33,3	38,3
	MEDIO	27	45,0	45,0	83,3
	ALTO	5	8,3	8,3	91,7
	MUY ALTO	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota: Nivel de Ira de los estudiantes de la IES "Rodolfo Diesel" en frecuencias y porcentajes.

Fuente: IBM SPSS



Nota al pie

Figura 12 Estadístico descriptivo de los Niveles de la Dimensión 4 Ira de los estudiantes de la IES “Rodolfo Diesel”

Fuente: SPSS

Interpretación de la Tabla 15 y Figura 12:

Según la tabla 15 y figura 12, de un total de 60 que equivalente al 100% de los estudiantes encuestados, de 3 estudiantes que representan el 5% presentan un nivel muy bajo de ira, de 20 que representan 33.3% que presentan un nivel bajo de ira, de 27 estudiantes que representan el 45% presentan un nivel medio de ira, de 5 estudiantes que representan el 8.3% presentan un nivel alto de ira y de 5 estudiantes que representan el 8.3% presentan un nivel muy alto de ira.

## 5.2 Interpretación de resultados

### Análisis Tablas cruzadas

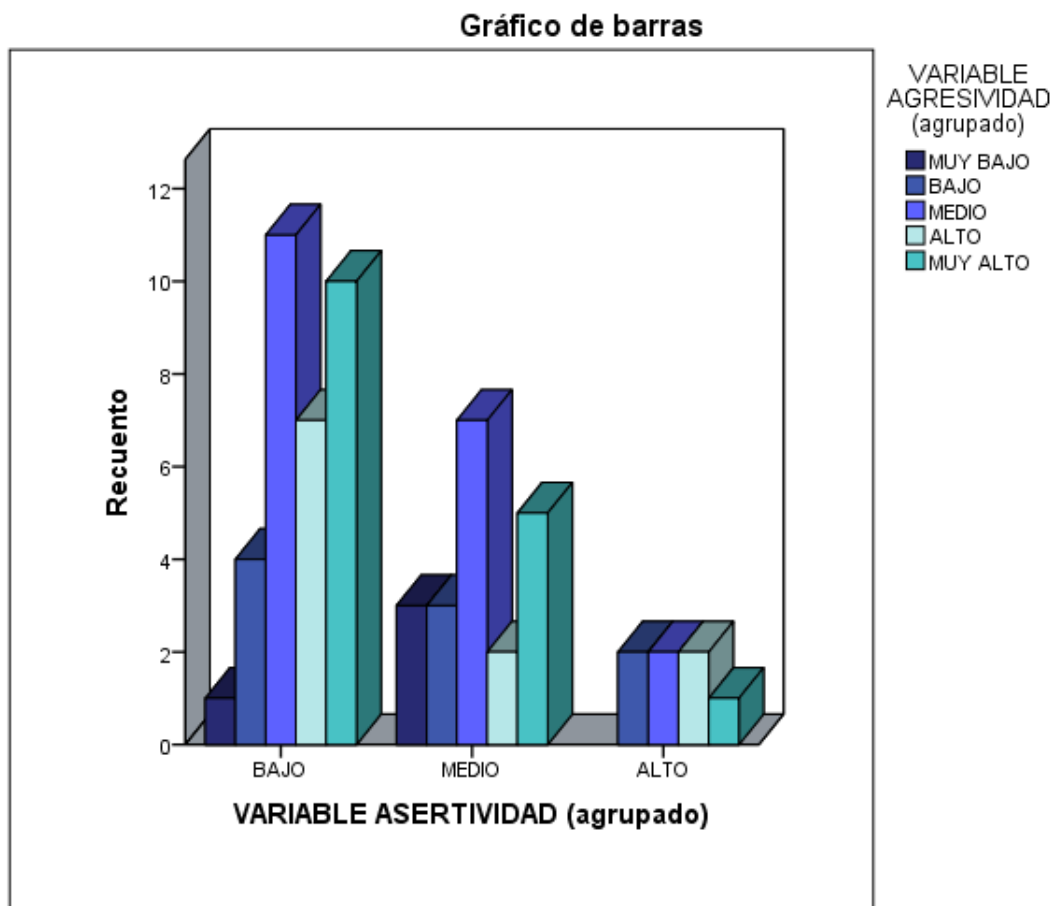
Tabla 16 *Tabla cruzada entre la variable 1 Asertividad y la variable 2 Agresividad*

<b>VARIABLE ASERTIVIDAD (agrupado)*VARIABLE AGRESIVIDAD (agrupado)</b>								
<b>tabulación cruzada</b>								
			VARIABLE AGRESIVIDAD (agrupado)					Total
			MUY BAJO	BAJO	MEDI O	ALTO	MUY ALTO	
VARIABLE ASERTIVIDAD (agrupado)	BAJO	Recuento	1	4	11	7	10	33
	O	% del total	1,7%	6,7%	18,3%	11,7%	16,7%	55,0%
	MEDI O	Recuento	3	3	7	2	5	20
		% del total	5,0%	5,0%	11,7%	3,3%	8,3%	33,3%
	ALTO O	Recuento	0	2	2	2	1	7

	% del total	0,0%	3,3%	3,3%	3,3%	1,7%	11,7%
Total	Recuento	4	9	20	11	16	60
	% del total	6,7%	15,0%	33,3%	18,3%	26,7%	100,0%

Nota: Tabla cruzada entre la variable 1 Asertividad y la variable 2 Agresividad, recuento y porcentaje total.

Fuente: IBM SPSS



*Figura 13* Agresividad y asertividad

Fuente: IBM SPSS

Interpretación de la Tabla 16 y Figura 13

Según la tabla 16 y la figura 13, de un total de 60 equivalente al 100% de los estudiantes encuestados, 4 personas que representan el 6.7%

presentan medio y baja asertividad y la agresividad es muy baja, de 9 estudiantes que representan el 15% presentan bajo, medio y alta asertividad y la agresividad es baja, de 20 estudiantes que representan el 33.3% presentan bajo, medio y alta asertividad y la agresividad es medio, de 11 estudiantes que representan el 18.3 % presentan bajo, medio y alta asertividad y la agresividad es alta, de 16 estudiantes que representan el 26.7% presentan bajo, medio y alta asertividad y la agresividad es muy alta.

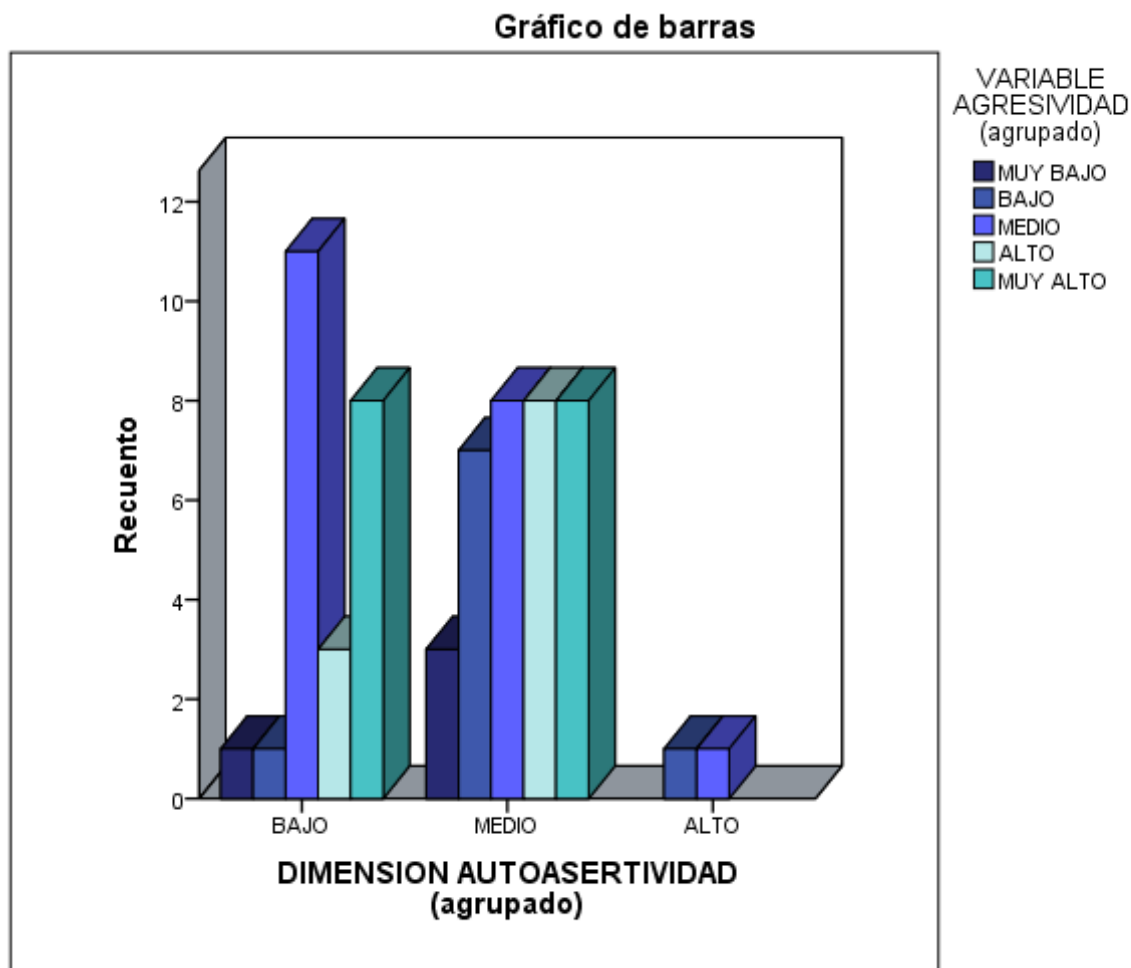
Según la tabla 16 y figura 13, de un total de 60 que equivalente al 100% de los estudiantes encuestados, 33 que representan el 55.0% presentan medio, muy alto, alto, bajo y muy baja agresividad y la asertividad es baja, de 20 estudiantes que representan el 33.3% presentan medio, muy alto, bajo, muy bajo y medio agresividad y la asertividad es medio, de 7 estudiantes que representan el 11.7% presentan alto, medio, bajo y muy alto agresividad y la asertividad es alta.

Tabla 17 *Tabla cruzada Tabla cruzada entre la dimensión Auto-asertividad y la variable 2 Agresividad*

			VARIABLE AGRESIVIDAD (agrupado)					Total
			MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO	
DIMENSION AUTOASERTIVIDAD (agrupado)	BAJO	Recuento	1	1	11	3	8	24
		% del total	1,7%	1,7%	18,3%	5,0%	13,3%	40,0%
	MEDIO	Recuento	3	7	8	8	8	34
		% del total	5,0%	11,7%	13,3%	13,3%	13,3%	56,7%
	ALTO	Recuento	0	1	1	0	0	2
		% del total	0,0%	1,7%	1,7%	0,0%	0,0%	3,3%
Total	Recuento	4	9	20	11	16	60	
	% del total	6,7%	15,0%	33,3%	18,3%	26,7%	100,0%	

Nota: Tabla cruzada entre la dimensión Auto-assertividad y la variable 2 Agresividad, recuento y porcentaje total

Fuente: IBM SPSS



*Figura 14* Auto-assertividad y Agresividad

Fuente: IBM SPSS

Interpretación de la Tabla 17 y Figura 14

Según la tabla 17 y la figura 14, de un total de 60 equivalente al 100% de los estudiantes encuestados, 4 personas que representan el 6.7% presentan medio y baja auto-assertividad y la agresividad es muy baja, de 9 estudiantes que representan el 15% presentan medio, bajo y alta asertividad y la agresividad es baja, de 20 estudiantes que representan el 33.3% presentan bajo, medio y alta auto-assertividad y la agresividad es

medio, de 20 estudiantes que representan el 33.3% presentan bajo, medio y alta auto-asertividad y la agresividad es medio, de 11 estudiantes que representan el 18.3% presentan medio y baja auto-asertividad y la agresividad es alta, de 16 estudiantes que representan el 26.7% presentan bajo y medio auto-asertividad.

Según la tabla 17 y la figura 14, de un total de 60 equivalente al 100% de los estudiantes encuestados, 24 estudiantes que representan el 40.0% presentan medio, muy alto, alto, bajo y muy baja agresividad y la auto-asertividad es bajo, de 34 estudiantes que representan el 56.7% presentan muy alto, alto, medio, bajo y muy baja agresividad y la auto-asertividad es media, de 2 estudiantes que representan el 3.3% presentan medio y baja agresividad y la auto-asertividad es alta.

Tabla 18 *Tabla cruzada Tabla cruzada entre la dimensión Hetero-asertividad y la variable 2 Agresividad*

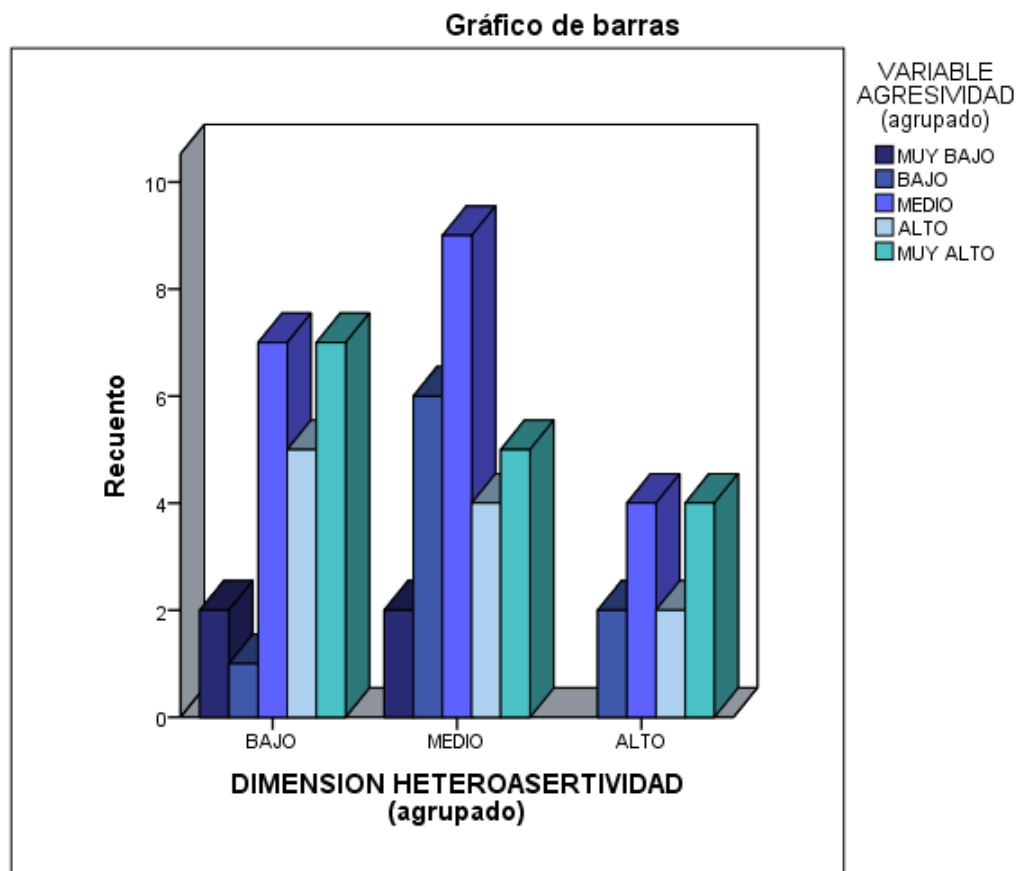
<b>DIMENSION HETEROASERTIVIDAD (agrupado)*VARIABLE AGRESIVIDAD (agrupado)</b>									
<b>tabulación cruzada</b>									
		VARIABLE AGRESIVIDAD (agrupado)					Total		
		MUY BAJO		MEDIO	MUY ALTO				
DIMENSION HETEROASERTIVIDAD (agrupado)	BAJO	Recuento	BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO	Total	
	BAJO	Recuento	2	1	7	5	7	22	
		% del total	3,3%	1,7%	11,7%	8,3%	11,7%	36,7%	
	MEDIO	Recuento	2	6	9	4	5	26	
		% del total	3,3%	10,0%	15,0%	6,7%	8,3%	43,3%	
	ALTO	Recuento	0	2	4	2	4	12	
		% del total	0,0%	3,3%	6,7%	3,3%	6,7%	20,0%	



Total	Recuento	4	9	20	11	16	60
	% del total	6,7%	15,0%	33,3%	18,3%	26,7%	100,0%

Nota: Tabla cruzada entre la dimensión Hetero-asertividad y la variable 2 Agresividad, recuento y porcentaje total

Fuente: IBM SPSS



*Figura 15* Hetero-asertividad y Agresividad

Fuente: IBM SPSS

Interpretación de la Tabla 18 y Figura 15

En la Tabla 18 y Figura 15 de un total de 60 equivalente al 100%, 4 estudiantes que representan el 6.7% presentan bajo y medio hetero-asertividad y la agresividad es muy baja, de 9 estudiantes que representan

el 15.0% presentan medio, alto y baja hetero-asertividad, de 20 estudiantes que representan el 33.3% presentan medio, bajo y alta hetero-asertividad, de 11 estudiantes que representan el 18.3% presentan bajo, medio y alta hetero-asertividad, de 16 estudiantes que representan el 26.7% presentan bajo, medio y alta hetero-asertividad.

En la Tabla 18 y Figura 15 de un total de 60 equivalente al 100%, 22 estudiantes que representan el 36.7% presentan muy alto, medio, alto, muy bajo y bajo agresividad y la hetero-asertividad es bajo, de 26 estudiantes que representan el 43.3% presentan medio, bajo, muy alto, alto y muy bajo agresividad y la hetero-asertividad es medio, de 12 estudiantes que representan el 20.0% presentan muy alto, medio, alto y bajo agresividad y la hetero-asertividad.

## VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 6.1 Análisis de los resultados

#### Prueba de Normalidad

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Ho= NULA

Ha= ALTERNA

Ho=Los datos tienen una distribución normal

Ha=Los datos no tienen una distribución normal

Tabla 19 *Prueba de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nivel de asertividad	,343	60	,000	,730	60	,000
Nivel de agresividad	,243	60	,000	,878	60	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Tabla extraída del estadístico IBM SSPS

Interpretación de la Tabla 19:

La tabla 19 nos muestra los resultados de la prueba de normalidad con el estadístico Kolmogorov-Smirnov ya que disponemos más de 50 casos para evaluar. Para la variable asertividad con un P-valor (Sig.) de 0,000. Para la segunda variable el estadístico la agresividad con un P-valor (Sig) 0,000 siendo menores a 0,05. Por lo que se determina que los datos de ambas variables no son normales, o no derivan una distribución normal, lo cual se puede determinar que debemos realizar la prueba no paramétrica de Rho Spearman.

## Prueba de Hipótesis

### Prueba de Hipótesis General

H1: Existe relación entre la asertividad y agresividad en estudiantes 3º, 4º y 5º, institución educativa Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021

H0: No existe relación entre la asertividad y agresividad en estudiantes 3º, 4º y 5º, institución educativa Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021

Tabla 20 *Correlación entre la variable 1 Asertividad y la variable 2 Agresividad*

		Asertividad	Agresividad
Rho de Spearman	Asertividad	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-,308*
	N	60	60
Agresividad	Asertividad	Coeficiente de correlación	-,308*
		Sig. (bilateral)	1.000
	N	60	60

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Nota: Correlación entre la variable 1 Asertividad y la variable 2 Agresividad, extraído del IBM SPSS

#### Interpretación de la Tabla 20

- Significancia  $\alpha = 0,05$  (5%)
- Coeficiente de Correlación Rho de Spearman: - 0,308
- P-valor = 0.017 (1.7%) <  $\alpha$  (5%)

Para la prueba de hipótesis correlacional con el estadístico Rho de Spearman, a un margen de error del 5%, dio como resultado P-valor de 1,7% que es menor a  $\alpha$ , con la escala de Spearman de correlaciones se obtuvo un grado de correlación -0,308. Se acepta la Hipótesis alterna es

decir la hipótesis del investigador H1 y se rechaza la Hipótesis Nula H0, lo cual nos indica la existencia de una relación inversa entre la asertividad y la agresividad a un nivel negativo bajo.

### Prueba de Hipótesis Específicas

#### Hipótesis Específica 1

H1: Existe una la relación inversa entre la dimensión auto-asertividad y agresividad en estudiantes 3º, 4º y 5º grado de la institución educativa Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021

H0: No existe una la relación inversa entre la dimensión auto-asertividad y agresividad en estudiantes 3º, 4º y 5º grado de la institución educativa Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021

Tabla 21 *Correlación entre la dimensión Auto-asertividad y la variable 2 Agresividad*

		Auto asertividad	Agresividad
Rho de Spearman	Auto asertividad	1.000	-,310*
			.016
		60	60
Agresividad	Auto asertividad	-,310*	1.000
		.016	
		60	60

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Nota: Correlación entre la dimensión Auto-asertividad y la variable 2 Agresividad, extraído del IBM SPSS

## Interpretación de la Tabla 21

- Significancia  $\alpha = 0,05$  (5%)
- Coeficiente de Correlación Rho de Spearman: - 0,310
- P-valor = 0.016 (1.6%) <  $\alpha$  (5%)

Para la prueba de hipótesis correlacional con el estadístico Rho de Spearman, a un margen de error del 5%, dio como resultado P-valor de 1,6% que es menor a  $\alpha$ , con la escala de Spearman de correlaciones se obtuvo un grado de correlación -0,310. Se acepta la Hipótesis alterna es decir la hipótesis del investigador H1 y se rechaza la Hipótesis Nula H0, lo cual nos indica la existencia de una relación inversa entre la dimensión auto-asertividad y la agresividad a un nivel negativo bajo.

### Hipótesis Específica 2

H1: Existe una la relación inversa entre la dimensión hetero-asertividad y agresividad en estudiantes 3º, 4º y 5º grado de la institución educativa Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021

H0: No existe una la relación inversa entre la dimensión hetero-asertividad y agresividad en estudiantes 3º, 4º y 5º grado de la institución educativa Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021

Tabla 22 *Correlación entre la dimensión Hetero-asertividad y la variable 2 Agresividad*

		Hetero asertividad	Agresivida d
Rho de Spearman	Hetero asertividad	1.000	-,221
			Sig. (bilateral)
			.089
		N	60
			60

Agresividad	Coeficiente de correlación	-,221	1.000
	Sig. (bilateral)	.089	
	N	60	60

Nota: Correlación entre la dimensión Hetero-asertividad y la variable 2 Agresividad, extraído del IBM SPSS

Interpretación de la Tabla 22

- Significancia  $\alpha = 0,05$  (5%)
- Coeficiente de Correlación Rho de Spearman: - 0,221
- P-valor = 0.089 (8.9%)  $> \alpha$  (5%)

Para la prueba de hipótesis correlacional con el estadístico Rho de Spearman, a un margen de error del 5%, dio como resultado P-valor de 8,9% que es mayor a  $\alpha$ , con la escala de Spearman de correlaciones se obtuvo un grado de correlación -0,221 es decir un nivel negativo muy bajo. Se rechaza la Hipótesis alterna es decir la hipótesis del investigador H1 y se acepta la Hipótesis Nula H0, lo cual nos indica no hay existencia de una relación inversa entre la dimensión hetero-asertividad y la agresividad.

## 6.2 Comparación de Resultados con antecedentes

Dentro de los resultados obtenidos en la investigación se muestra niveles bajos y medios de asertividad en 55% y 33.3% en los estudiantes 3º 4º y 5º, Institución Educativa “Rodolfo Diesel” a su vez, estos participantes también poseían niveles medios de agresividad 33.3%, con un margen de error del 5% es decir con 95% de confianza, un P-valor obtenido de 0.017, se evidencia la relación inversa entre la asertividad y la agresividad, del mismo modo guarda relación inversa la dimensión auto-asertividad y la agresividad con un P-valor 0.016, se descarta la relación inversa entre la dimensión hetero-asertividad y la agresividad.

- a) La investigación de Sotelo Y., (2020) donde los resultados evidenciaron que en instituciones públicas de su localidad el 29% de estudiantes presentaron bajos niveles de asertividad, al ser una investigación reciente sus respectivos resultados guardan semejanza con los resultados que se obtuvieron en este estudio, estableciendo la prevalencia de estos niveles.
  
- b) De acuerdo con los resultados de Mamani, (2021) quien evaluó los niveles de asertividad en la IES San Juan Bautista de la Salle de Moho, en donde halló 58.1% de los estudiantes presentaron un nivel medio de asertividad, tomando en cuenta la coyuntura actual y el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, confrontando el estudio con los resultados hallados por Mamani, se evidencia que en la coyuntura actual los niveles de asertividad disminuyeron a un nivel bajo.
  
- c) El estudio de la investigación de Palacios E., (2017) donde investigó la agresividad y asertividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de su ciudad, dio a conocer que el 36,9% de estudiantes presentaron un bajo nivel de asertividad, el 35.8% agresividad baja, confrontando el estudio con los resultados hallados por Palacios, se evidencia que en la coyuntura actual los niveles de agresividad se incrementaron a un nivel medio.



## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

Los resultados obtenidos en la investigación realizada y los detalles diversos permiten concluir lo siguiente:

Se estableció que entre las variables de estudio asertividad y agresividad en estudiantes 3º, 4º y 5º grado de la institución educativa Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021 existe una relación inversa con un nivel de significancia de 1.7% menor al 5% y el grado de correlación negativa débil al -0,308, es decir a menor asertividad mayor es la agresividad, es por ello que los estudiantes que disminuyen su capacidad de expresar sus ideas y respetar la de los demás reaccionan con hostilidad ante la circunstancia.

Se identificó que entre la dimensión auto asertividad y agresividad en estudiantes 3º, 4º y 5º grado de la institución educativa Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021 existe una relación inversa con un nivel de significancia de 1.6% menor al 5% y el grado de correlación negativa débil al -0,310, es decir a menor auto asertividad mayor es la agresividad, es por ello que los estudiantes que no poseen la capacidad o cualidad de expresar y defender sus propias ideas y sentimientos de forma adecuada aumentan o reaccionan con las conductas hostiles y agresivas.

Se identificó que entre la dimensión hetero asertividad y agresividad en estudiantes 3º, 4º y 5º grado de la institución educativa Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021 no existe una relación inversa con un nivel de significancia de 8,9% mayor al 5% y el grado de correlación negativa muy débil al -0,221, es decir que la hetero asertividad no influye en la agresividad, es por ello que los estudiantes que reaccionan con violencia y conductas aprehensivas no siempre es por la ausencia

de la habilidad de respetar la idea u expresión de sentimientos de los demás sino diversos factores influyentes en el medio que los rodea.

## **RECOMENDACIONES**

Conforme a los resultados que se obtuvieron en la investigación que plantea las siguientes recomendaciones:

### **PRIMERO**

A las autoridades de la Institución Educativa “Rodolfo Diesel”, planificar y realizar talleres que puedan promocionar la comunicación asertiva dentro del aula en los estudiantes de la institución.

### **SEGUNDO**

Realizar actividades y talleres psicológicos para reforzar la asertividad y habilidades de comunicación de sus estudiantes.

### **TERCERO**

Brindar capacitaciones a los tutores y docentes referentes a la comunicación asertiva dentro del aula como parte de las normas de convivencia dentro del aula fomentando un adecuado ambiente, a los tutores y docentes de aula Institución Educativa “Rodolfo Diesel”, informar a las autoridades educativas y padres de familia sobre conductas hostiles que puedan identificar en las clases

### **CUARTO**

A las autoridades educativas, realizar escuela de padres sobre la asertividad libre de agresión, en beneficio del desarrollo personal de sus estudiantes, a los padres de familia de la Institución Educativa “Rodolfo Diesel”, acceder a las inquietudes de los docentes con respecto a la conducta de sus menores hijos.

### **QUINTO**

A los investigadores, ampliar investigaciones con estas variables, debido a que esta población es amplia y cada contexto es diferente, para ampliar el panorama de la situación problemática hallada como es la prevalencia de agresividad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Antón, G. P. M., Ruiz, M. T., Languasco, J. U., & Rosas, C. F. (2017). *Prevención e intervención frente al acoso escolar MINEDU*. 34.
- Chambi., & Huaman,. (Tutor). (2018). *Influencia de la agresividad en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Capilla Virgen de Copacabana de la zona la Portada* [Thesis].  
<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/18121>
- Cruz., & Belizario, G. G. (2018). Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del segundo y tercer grado de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda de la ciudad de Juliaca – 2018.  
*Repositorio Institucional - UPEU*.  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1498>
- Durand Vargas, K. R. (2019a). Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Lima sur.  
*Universidad Nacional Federico Villarreal*.  
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3798>
- Durand Vargas, K. R. (2019b). Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Lima sur.  
*Universidad Nacional Federico Villarreal*.  
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3798>
- García Pérez, E. M., Magaz Lago, Á., & Grupo Albor-Cohs. (2011). *ADCAs: Autoinformes de actitudes y valores en las interacciones sociales: manual de referencia : (actualización 2011)*. COHS.
- Hernández. (2018). *Asertividad Y Agresividad Premeditada E Impulsiva En Adolescentes De Una I. E. Del Distrito De La Esperanza*.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., Méndez Valencia, S., & Mendoza Torres, C. P. (2014a). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., Méndez Valencia, S., & Mendoza Torres, C. P. (2014b). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018a). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018b). *Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Hume., & Molina, S. D. (2021a). “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER, 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. FORTUNATO ZORA CARBAJAL DE TACNA, AÑO 2019”. *Universidad Autónoma de Ica*. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/968>
- Hume,, & Molina, S. D. (2021b). “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER, 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. FORTUNATO ZORA CARBAJAL DE TACNA, AÑO 2019”.

*Universidad Autónoma de Ica.*

<http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/968>

Lara & Proaño. (2019). *Estado actual de la agresividad en estudiantes de bachillerato de la ciudad de Ambato* [Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2864>

Mamani. (2021a). Nivel de asertividad en estudiantes de la I.E.S. San Juan Bautista de la Salle de Moho en el año 2020. *Universidad Nacional del Altiplano*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15022>

Mamani. (2021b). Nivel de asertividad en estudiantes de la I.E.S. San Juan Bautista de la Salle de Moho en el año 2020. *Universidad Nacional del Altiplano*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15022>

Matalinares Calvet, M., Yaringaño L., J., Uceda E., J., Fernández A., E., Huari T., Y., & Campos G., A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 147. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>

MINEDU. (2017). *En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica* | MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>

Mori, J. L. C. (2012). Una revisión Psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(1), 80-93.

OMS. (2020). *Violencia juvenil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

- Palacios E. (2017). "Asertividad y agresividad en estudiantes de 4º y 5º año de secundaria de dos instituciones educativas públicas en el distrito de Puente Piedra, 2017". *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11329>
- Pain Lecaros, O. (2008). *Asertividad en docentes tutores de instituciones educativas públicas: Validación del instrumento ADCA-1*. 80.
- PERÚ, N. E. C. (2019, febrero 6). *Minedu: Más de 26 mil casos de violencia escolar se reportaron en cinco años | PERU*. El Comercio Perú; NOTICIAS EL COMERCIO PERÚ. <https://elcomercio.pe/peru/minedu-26-mil-casos-violencia-escolar-reportaron-cinco-anos-noticia-nndc-604613-noticia/>
- PERU21, N. (2020, octubre 10). *Año escolar 2020: Más de 500 casos de violencia escolar se reportaron durante estado de emergencia | Coronavirus Perú | COVID-19 NNDC | LIMA*. Peru21; NOTICIAS PERU21. <https://peru21.pe/lima/ano-escolar-2020-mas-de-500-casos-de-violencia-escolar-se-reportaron-durante-estado-de-emergencia-coronavirus-peru-covid-19-nndc-noticia/>
- Ramírez, G., & Carolina, E. (2020). *Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20987>
- Riso, W. (2002). *Cuestion de dignidad: Aprenda a decir no y gane autoestima siendo asertivo*. Editorial Norma.
- Rojas, P., & Lucía, E. (2017). "Asertividad y agresividad en estudiantes de 4º y 5º año de secundaria de dos instituciones educativas públicas

- en el distrito de Puente Piedra, 2017". *Universidad César Vallejo*.  
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2080186>
- Sotelo Y. (2020). Asertividad y agresividad en estudiantes de instituciones educativas públicas de la Región Callao, 2020. *Repositorio Institucional* - UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60958>
- Tello. (2020). Propuesta de programa de asertividad para disminuir la agresividad de los estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo—2020. *Repositorio Institucional* - UCV.  
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2103809>
- Terroni, N. N. (2009a). La comunicación y la asertividad del discurso durante las interacciones grupales presenciales y por computadora. *Psico-Usf*, 14, 35-46.
- Terroni, N. N. (2009b). La comunicación y la asertividad del discurso durante las interacciones grupales presenciales y por computadora. *Psico-Usf*, 14, 35-46.
- Vargas Cordero, Z. R. (2009). La Investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1), 155. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i1.538>
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2014). *Técnicas para investigar: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Volumen 2 Volumen 2.  
<http://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=3185819>



# Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Pregunta de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones de las variables	Metodología
<b>Pregunta General de Investigación:</b>  ¿Cuál es la relación existente entre asertividad y agresividad en estudiantes 3º, 4º y 5º ,institución educativa Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021?	Objetivo General  Establecer la relación entre asertividad y agresión en estudiantes 3º, 4º y 5º , institución educativa Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021	Hipótesis General  Existe relación entre la asertividad y agresividad en estudiantes 3º, 4º y 5º ,institución educativa Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021	VARIABLE  1 LA ASERTIVIDAD	1.1 Auto asertividad  1.2 Hetero-asertividad	Tipo de investigación  • Cuantitativa • Aplicada  Nivel de investigación  • Correlacional  Diseño de Investigación  • No experimental de corte transversal
<b>Preguntas Específicas</b>  ¿Cuál es el nivel de asertividad en	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas  Existe una la relación entre la dimensión	VARIABLE  2	2.1 agresividad física	Población

<p>estudiantes 3º, 4º y 5º, institución educativa Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de agresividad en</p>	<p>Determinar el nivel de asertividad en estudiantes 3º, 4º y 5º, institución educativa Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021</p>	<p>auto-asertividad y agresividad en estudiantes 3º, 4º y 5º, institución educativa Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021</p>	<p>AGRESIVIDAD</p> <p>2.2 agresividad verbal</p> <p>2.3 hostilidad</p> <p>2.4 ira</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de 3º,4º y 5º de la IES “Rodolfo Diesel”</li> </ul> <p>Muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 60 estudiantes</li> </ul>
<p>estudiantes 3º, 4º y 5º, institución educativa Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión auto-asertividad y agresividad en</p>	<p>Determinar el nivel de agresividad en estudiantes 3º, 4º y 5º, institución educativa Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021</p> <p>Identificar la</p>	<p>Existe una la relación entre la dimensión hetero-asertividad y agresividad en estudiantes 3º, 4º y 5º, institución educativa Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021</p> <p>la</p>		<p>Técnicas de recolección de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicometría</li> </ul> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de asertividad ADCA-1</li> </ul>

---

5º, institución asertividad y educativa Rodolfo agresividad en Diesel, Juliaca – estudiantes 3º, 4º y 2021? 5º, institución educativa Rodolfo Diesel, Juliaca – ¿Cuál es la relación entre la dimensión hetero-asertividad y agresividad en estudiantes 3º, 4º y 5º, institución educativa Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021? Identificar la relación entre la dimensión hetero-asertividad y agresividad en estudiantes 3º, 4º y 5º, institución educativa Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021

---

- Cuestionario de Buss y Perry adaptado Perú

Técnicas de análisis e interpretación de datos

- Estadística de Prueba no paramétrica.
  - Investigación analítica, bivariada.
  - Prueba de hipótesis con Rho de Spearman.
-

- 
- Escala de Rho de Spearman de correlaciones.
- 

*Tabla 23 Matriz de consistencia*

## Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Variable 1</b> <b>Asertividad</b>	La Asertividad se mide de forma general, que es conformado a su vez por dos dimensiones auto asertividad y hetero asertividad que también se mide de forma independiente en niveles, que corresponden a las características del sujeto con respecto a las actitudes asertivas.	Auto asertividad	Nivel de expresión sincera y cordial de los sentimientos propios y defensa de los propios valores y deseos.	Ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6, ítem 8, ítem 9, ítem 10, ítem 11, ítem 12, ítem 13, ítem 14, ítem 15, ítem 16, ítem 17, ítem 18, ítem 19, ítem 20.	Alto Medio Bajo
		Hetero asertividad	Nivel de expresión sincera y cordial de los sentimientos, valores y deseos de los demás.	Ítem 21, ítem 22, ítem 23, ítem 24, ítem 25, ítem 26, ítem 27, ítem 28, ítem 29, ítem 30, ítem 31, ítem 32, ítem 33, ítem 34, ítem 35	Alto Medio Bajo

<b>Variable 2</b> <b>Agresión</b>	La agresividad se mide de forma general de acuerdo a los componentes o dimensiones que corresponden a la frecuencia o características reactivas del sujeto.	Agresividad física	1. golpes 2. empujones	Ítem 1, ítem 5, ítem 9, ítem 13, ítem 17, ítem 21, ítem 24, ítem 27, ítem 29	Alto Medio alto Medio Medio Bajo Bajo
		Agresividad verbal	1. insultos 2. amenazas	Ítem 2, ítem 6, ítem 10, ítem 14, ítem 18	Alto Medio alto Medio Medio Bajo Bajo
		Hostilidad	1. enfado 2. enojo	Ítem 3, ítem 7, ítem 11, ítem 15, ítem 19, ítem 22, ítem 25	Alto Medio alto Medio Medio Bajo Bajo
		Ira	1. Rechazo y actitudes desagradables 2. antipatía	Ítem 4, ítem 8, ítem 12, ítem 16, ítem 20, ítem 23, ítem 26, ítem 28	Alto Medio alto Medio Medio Bajo Bajo

Tabla 24 Matriz de Operacionalización de variables

## Anexo 3: Instrumento 1

### CUESTIONARIO DE ASERTIVIDAD ADCA-1

GARCÍA Y MAGAZ (1992)

Edad: \_\_\_\_\_ sexo: (F) (M) grado: \_\_\_\_\_

A continuación, leerás algunas afirmaciones sobre cómo piensan, sienten o actúan las personas. Lee con atención y cuidado cada una de ellas. En cada frase, marca con una equis X la casilla correspondiente a la columna que mejor represente tu forma de reaccionar en cada situación, de acuerdo con el siguiente código.

CN = Nunca o casi nunca AV = A veces, en alguna ocasión AM = A menudo, con cierta frecuencia CS = Siempre o casi siempre

Por favor, CONTESTA A TODAS LAS FRASES. No emplees demasiado tiempo en pensar las respuestas. Ten en cuenta que no hay respuestas BUENAS ni MALAS. GRACIAS.

Ítems	CN	AV	AM	CS
1. Cuando alguien me dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me pone nervioso/a tener que exponer mi propia opinión				
2. Cuando estoy enfadado/a, me molesta que los demás se den cuenta.				
3. Cuando hago algo que creo que no gusta a otros, siento miedo o vergüenza de lo que puedan pensar de mí.				
4. Me disgusta que los demás me vean, cuando estoy nervioso/a				
5. Cuando me equivoco, me cuesta reconocerlo antes los demás				
6. Si se me olvida algo, me enfado conmigo mismo/a				
7. Me enfado, sin no consigo hacer las cosas perfectamente				
8. Me siento mal cuando tengo que cambiar de opinión				
9. Me pongo nervioso/a o tenso/a cuando quiero hacer un elogio a alguien				
10. Cuando me preguntan algo que ignoro, procuro justificarme por no saberlo				
11. Cuando estoy triste, me disgusta que los demás se den cuenta				
12. Me siento mal conmigo mismo/a, si no entiendo algo que me están explicando				
13. Me cuesta trabajo aceptar las críticas que me hacen, aunque comprenda que son justas				
14. Cuando me critican sin razón, me enfada o me pongo nervioso/a tener que defenderme				
15. Cuando creo haber cometido un error, busco excusas que me justifiquen				
16. Cuando compruebo que no se algo, me siento mal conmigo mismo/a				

Figura 16 Instrumento 1 parte 1



<b>PARTE 2</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>AM</b>	<b>CS</b>
17. Me cuesta hacer preguntas personales				
18. Me cuesta pedir favores				
19. Me cuesta decir que NO, cuando me piden que haga algo que yo no quiero hacer				
20. Cuando me hacen algún elogio, me pongo nervioso/a y no sé qué hacer o decir				
21. Me molesta que no me entiendan, cuando explico algo				
22. Me irrita mucho que me lleven la contraria				
23. Me molesta que los demás no comprendan mis razones o mis sentimientos				
24. Me enfado, cuando veo que alguien cambia de opinión con el paso del tiempo				
25. Me molesta que me pidan ciertas cosas, aunque lo hagan de buenas maneras				
26. Me molesta que me hagan preguntas personales				
27. Me desagrada comprobar que las personas no se esfuerzan en hacer las cosas de la mejor manera posible				
28. Me enfado, cuando compruebo la ignorancia de algunas personas				
29. Me siento o me sentiría mal, si compruebo que una persona que aprecio toma una decisión que yo considero equivocada.				
30. Me enfado, si veo a alguien comportándose de un modo que no me gusta				
31. Me disgusta que me critiquen				
32. Siento malestar hacia la persona que me niega algo razonable, que le pido de buenas maneras				
33. Me altera, ver a personas que no controlan sus sentimientos: lloran, gritan, se muestran excesivamente contentas				
34. Me desagrada que no se dé a las cosas la importancia que tienen				
35. Me molesta que alguien no acepte una crítica justa				

Figura 17 Instrumento 1 parte 2



**Yamilet Raquel Calloapaza Luque**

mié, 13 oct 20:01



buenas noches, si entiendo lo que solicito es poder hacer uso de la validación del instrumento ADCA-1 realizada su tesis



**Oscar Pain**

mié, 13 oct 20:04



para mí ▾

Estimada Yamilet

Si, no hay problema en que la uses. Solos tienes que reemplazar los items que dice en la tesis por sus versiones en castellano del Perú.

Saludos

Oscar

**Oscar Pain Lecaros**

Jefe

Gestión Curricular y Evaluación Académica

Dirección de Asuntos Académicos

<http://vicerrectorado.pucp.edu.pe/academico>



Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windo

## Anexo 4: Instrumento 2

### CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

#### BUSS Y PERRY (1993) MATALINARES (2012)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: (F) (M) Grado: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí BF = Bastante falso para mí VF= Ni verdadero, ni falso

BV = Bastante verdadero para mí CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4. A veces soy bastante envidioso					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					

Figura 18 Instrumento 2 parte 1

ÍTEMS PARTE 2	CF	BF	VF	BV	CV
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Figura 19 Instrumento 2 parte 2



**Yamilet Raquel Calloapaza Luque** <jamiletlo15@gmail.com>

13 oct 2021 10:45 ☆ ↶ ⋮

para maria\_luisa93 ▾

Yo Yamilet Raquel Calloapaza Luque identificada con DNI: 76385778 que en la actualidad me encuentro realizando mi tesis titulada ASERTIVIDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL 3° 4° Y 5° GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODOLFO DIESEL, JULIACA - 2021, para lo cual solicito autorización del uso del instrumento de agresividad. A su vez me comprometo enviarle mi tesis finalizada para que pueda corroborar la correcta citación de su instrumento.

De antemano MUCHAS GRACIAS

Espero su pronta respuesta



**maria luisa matalinares Calvet**

13 oct 2021 15:21 ☆ ↶ ⋮

para mí ▾

Yamilet ¿puedes usar el instrumento. Haz las citas correspondientes.

Bendiciones

*Mar??a Luisa Matalinares Calvet*

Invitaci??n para visualizar la REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA [Activar Windows](#)

Haz un clic aqu??, en cualquiera de las siguientes direcciones virtuales y disfruta de la investigaci??n psicol??gica promovida en San Marcos, Decana de Am??rica.  
[Ve a Configuraci??n para activar Windows.](#)

## Anexo 5: Fichas de validación de expertos Instrumento 1

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ASERTIVIDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL 3º 4º Y 5º

GRADO, INSTITUCION EDUCATIVA RODOLFO DIESEL JULIACA -2021

Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE ASERTIVIDAD AOCR -1

Nombre del Experto: PAUL IVAN GONZALES LIKA AVENDAÑO

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES



Paul Ivan Gonzales Lika Avendaño  
PSICÓLOGO  
C. Ps. P. 8382  
HOSPITAL "CARLOS MONSE HEDRANO"

Nombre: Paul Ivan Gonzales Lika Avendaño  
No. DNI: 29614239

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ASERTIVIDAD y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL 3º 4º y 5º GRADO  
INSTITUCION EDUCATIVA RODOLFO DIESEL JULIACA - 2021

Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE ASERTIVIDAD ADCA - 1

Nombre del Experto: Ps. GLADYS AMPARO QUISPE HUMPIRI

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

### III. OBSERVACIONES GENERALES



Nombre: \_\_\_\_\_  
No. DNI: 41578020

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ASERTIVIDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL 3º 4º Y 5º GRADO

INSTITUCION EDUCATIVA RODOLFO DIESEL JULIACA - 2021

Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE ASERTIVIDAD ADCA - 1

Nombre del Experto: YULY NELIDA CONDONI HUANCA

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

  
Yuly Nelida Condoni Huanca  
PSICÓLOGA  
C.P.S.P. 27696

Nombre:

No. DNI: 47 6163 83



## Anexo 6: Fichas de validación de expertos Instrumento 2

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ASERTIVIDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL 3º 4º Y 5º GRADO INSTITUCION EDUCATIVA RODOLFO DIESEL JULIACA - 2021

Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD BASS Y PERRY

Nombre del Experto: PAUL IVAN GONZALES LIMA AVENDAÑO

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES



Paul Ivan Gonzales Lima Avendaño  
PSICOLOGO  
C. Ps. P. 8382  
HOSPITAL "CARLOS MONJE MEDRANO"

Nombre: Paul Ivan Gonzales Lima Avendaño  
No. DNI: 29614939

**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: ASERTIVIDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL 3º 4º y 5º GRADO  
INSTITUCION EDUCATIVA RODOLFO DIESEL JULIACA - 2021  
 Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD BUSS Y PERRY  
 Nombre del Experto: Ps. GLADYS AMPARO QUISPÉ HUMPIRI

**II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables .	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**



Ps. Gladys Amparo Quispe Humpiri  
 PSICÓLOGA  
 C.P.S.P. 18289  
 COORDINACIÓN SALUD MENTAL

Nombre:  
 No. DNI: 41518020

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ASERTIVIDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL 3<sup>RO</sup> 4<sup>TO</sup> Y 5<sup>TO</sup> GRADO, INSTITUCION EDUCATIVA RODOLFO DIESE SULLACA -2021

Nombre del instrumento: CUESTIONARIO AGRESIVIDAD BUSS Y PERRY

Nombre del Experto: YULI NELIDA CONDORI HUANCA

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

### III. OBSERVACIONES GENERALES


Nombre:

No. DNI: 47616383

## Anexo 7: Solicitud del investigador a la Institución

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Solicitud: Autorización para desarrollo de trabajo de investigación

Lic. Adalina Machaca Paredes

Directora de la institución educativa Rodolfo Diesel



Yo Yamilet Raquel Calloapaza Luque identificada con N° DNI 76385778, bachiller en psicología, estudiante del Programa Académico De Titulación De La Universidad Autónoma De Ica ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que con el propósito de optar mi título profesional, requiero realizar mi trabajo de investigación del cual tengo un proyecto de título tesis "asertividad y agresividad en estudiantes, 3º 4º y 5º, institución educativa Rodolfo Diesel", con la finalidad de determinar la relación entre asertividad y agresividad en estudiantes, cuya información serviría para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes, para lo cual solicito permiso para realizar el trabajo de campo en su institución, cuyo desarrollo será cumpliendo las medidas de sanitarias y con el previo consentimiento de los padres de familia para el manejo de la información de manera confidencial.

Por lo expuesto:

Espero pueda acceder a mi petición.

Juliaca 31 de agosto de 2021

FIRMA DE LA INVESTIGADORA:

Nombre: YAMILET RAQUEL  
CALLOAPAZA LUQUE

DNI. 76385778

## Anexo 8: Oficio emitido por la Universidad Autónoma de Ica



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chincha Alta, 4 de octubre del 2021

### OFICIO N°345-2021-UAI-FCS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODOLFO DIESEL  
LIC. ADALINA MACHACA PAREDES  
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN  
JIRON NISAN MZ F-4 LOTE 8

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



*Mg. Giorgia A. Ajujo Cárdenas*  
DECANO (e)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 [www.automadeica.edu.pe](http://www.automadeica.edu.pe)



## Anexo 9: Carta de presentación emitido por la Universidad Autónoma de Ica



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

### Hace Constar:

Que, CALLOAPAZA LUQUE YAMILET RAQUEL, identificada con DNI 76385778 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: "ASERTIVIDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL 3° 4° Y 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODOLFO DIESEL JULIACA - 2021."

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 04 de octubre del 2021



*Mg. Giorgio A. Águje Cárdenas*  
DECANO (e)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	
DIRECCIÓN REGIONAL PURO	
UGEL ROMÁN	
EXPL. N°	151
N° FOLIOS	1
FECHA	04-10-2021
FIRMA	HORA: 9.00

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 [www.autonomadeica.edu.pe](http://www.autonomadeica.edu.pe)

## Anexo 10: Consentimiento informado



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsable** : Yamilet Raquel Calloapaza Luque

Estudiantes del programa académico de Psicología

Estimado(a) padre, madre de familia o apoderado(a):

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Yamilet Raquel Calloapaza Luque, identificado con N.º DNI 76385778.

En la actualidad vengo realizando una investigación titulada: Asertividad y Agresividad en Estudiantes, Institución educativa Rodolfo Diesel Juliaca– 2021 Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad establecer la relación entre asertividad y agresividad en estudiantes, Institución Educativa Rodolfo Diesel – 2021. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 35 ítems y otro de 29, los cuales serán respondidos de forma anónima y para ello quisiera contar con la valiosa colaboración de su mejor hijo (a).

El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: cuestionario de asertividad ADCA y Cuestionario de agresión de Buss y Perry.

El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantizará que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

De aceptar la participación de su menor hijo (a) en la investigación, afirmo haber sido informado de los procedimientos de la investigación. En caso tenga duda con respecto alguna pregunta se me explicara cada una de ella.

---

**FIRMA DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA  
O APODERADO**

Nombre.....

DNI. ....

Anexo 11: Evidencia





## Anexo 12: Constancia de realización de investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RODOLFO DIESEL" DE JULIACA

Dirección: JIRON NISAN MZ F-4 LOTE 8



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN

La directora de la institución educativa "Rodolfo Diesel" de Juliaca:

Hace constar:

Que la Srta. **YAMILET RAQUEL CALLOAPAZA LUQUE**, con DNI **76385778** realizo la aplicación de instrumentos de su investigación del tema "ASERTIVIDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL 3º 4º Y 5º GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODOLFO DIESEL, JULIACA – 2021" en el mes de setiembre del presente año.

Se otorga la presente constancia a petición para los fines que considere pertinente.

Juliaca 25 de octubre del 2021



  
.....  
**Adalina Machaca Paredes**  
DIRECTORA  
I. E. S. RODOLFO DIESEL



# ASERTIVIDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES 3º 4º Y 5º, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODOLFO DIESEL, JULIACA - 2021

## INFORME DE ORIGINALIDAD

**14** %

INDICE DE SIMILITUD

**15** %

FUENTES DE INTERNET

**0** %

PUBLICACIONES

**6** %

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

**1**

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

**5** %

**2**

[repositorio.autonmadeica.edu.pe](http://repositorio.autonmadeica.edu.pe)

Fuente de Internet

**4** %

**3**

[alicia.concytec.gob.pe](http://alicia.concytec.gob.pe)

Fuente de Internet

**2** %

**4**

[www.dspace.uce.edu.ec](http://www.dspace.uce.edu.ec)

Fuente de Internet

**1** %

**5**

[repositorio.autonoma.edu.pe](http://repositorio.autonoma.edu.pe)

Fuente de Internet

**1** %

**6**

[repositorio.pucesa.edu.ec](http://repositorio.pucesa.edu.ec)

Fuente de Internet

**1** %

**7**

[repositorio.upla.edu.pe](http://repositorio.upla.edu.pe)

Fuente de Internet

**1** %

**8**

[1library.co](http://1library.co)

Fuente de Internet

**1** %

