



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN
INTERNOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN
MULTIDICIPLINARIO DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO
CUSCO VARONES, 2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Milagro Porras Aldea
Paola Ines Maza Morveli

Tesis desarrolla para optar el Título Profesional de Licenciada en
Psicología

Docente asesor:

Dr. Bladimir Becerra Canales

Código Orcid N°0000-0002-2234-2189

Chincha, Ica, 2021

Asesor y Miembros del jurado

DR: BLADIMIR DOMINGO BECERRA CANALES

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo Gonzales Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martín Campos Martínez

Dedicat6ria

De Paola In6s Maza Morveli

Dedico la presente investigaci6n primeramente a Dios que me dio la gracia de la vida. A mis Padres quienes con su esfuerzo, amor y paciencia me han permitido realizar mi sue1o, a mis hijas quienes fueron parte importante de mi vida. A mi esposo quien con su aliento y cari1o me dio fuerza y valentía.

De Milagros Porras Aldea

En primera instancia agradezco a Dios que me dio la oportunidad de vivir, A mis padres quienes me apoyaron día a día con su amor incondicional, a mi pareja quien con su cari1o y comprensi6n me dio fuerzas, a mi hija que desde mi vientre me da fuerza sustancial, a mis hermanos quienes me dieron consejos y palabras de aliento para ser una mejor persona, a mi sobrina quien fue la luz y esperanza en las adversidades y me acompa1a en cada momento de mi vida.

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud primeramente a la Universidad Autónoma de Ica por brindarme las puertas y permitirme lograr este éxito.

Al Establecimiento Penitenciario Cusco varones quienes me permitieron realizar mi proceso de investigación dentro de su establecimiento.

De igual manera mis agradecimientos al asesor el Dr. Bladimir Domingo Becerra Canales quien con la enseñanza de sus valiosos consejos y conocimientos hicieron que pueda culminar esta investigación.

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario Cusco varones 2020.

Material y métodos: El tipo de investigación fue básica de nivel relacional, las muestras fueron de 250 reos, quienes respondieron a dos cuestionarios, primero es el inventario emocional de Bar-on ice, que contiene 133 ítems, distribuidos en 5 escalas. En dicha escala de tipo Likert. La segunda escala es de Habilidades Sociales EHS en su versión definitiva está compuesto por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo. Los resultados fueron presentados mediante figuras y tablas utilizando la prueba Chi cuadrado de Pearson.

Resultados: Se observó respecto a la Inteligencia Emocional, que el 45,6% tiene nivel promedio, 38,8% bajo y 15,6% alto. En la dimensión intrapersonal 46,0% promedio; en dimensión Interpersonal 49,6% promedio; en adaptabilidad 49,6% promedio; en manejo de estrés 52,4% promedio; en estado de ánimo 48,4% bajo. En Habilidades Sociales 48,8% nivel promedio, 33,3% alto y 18,8% bajo. En Primeras Habilidades Sociales 46,4% nivel promedio; en Habilidades Sociales Avanzadas 46,4% promedio; en Habilidades relacionadas con los Sentimientos 52,8% promedio; en Habilidades Alternativas a la Agresión 49,2% promedio, en Habilidades para hacer frente al Estrés 46,8% alto y en Habilidades de Planificación 40,0% alto.

Conclusión: Existe relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario Cusco varones 2020.

Palabras clave: Centro Penitenciario, Internos, Reinserción Social, Inteligencia Emocional, Habilidades Sociales.

Abstract

Objective: To determine the relationship between emotional intelligence and social skills in inmates of the multidisciplinary intervention program of the Cusco prison for men 2020.

Material and methods: The type of research was basic at the relational level, the sample was 250 inmates, who responded to two questionnaires, first is the emotional inventory of Bar-on ice, which contains 133 items, distributed in 5 scales. In this 5-point Likert-type scale in which those evaluated respond to each item according to multiple options. The second scale is EHS Social Skills in its final version, it is composed of 33 items, 28 of which are written in the sense of lack of assertion or deficit in social skills and 5 of them in the positive sense. The results were presented through figures and tables using, Kendall's Tau-b test, correlation coefficients.

Results: Regarding Emotional Intelligence, it was observed that 45.6% have an average level, 38.8% low and 15.6% high. In the intrapersonal dimension 46.0% average; in the interpersonal dimension 49.6% average; in adaptability 49.6% average; in stress management 52.4% average; in mood 48.4% low. In Social Skills 48.8% average level, 33.3% high and 18.8% low. In First Social Skills 46.4% average level; in Advanced Social Skills 46.4% average; in Skills related to Feelings 52.8% average; in Alternative Skills to Aggression 49.2% average, in Coping with Stress 46.8% high and in Planning Skills 40.0% high.

Conclusion: There is a relationship between emotional intelligence and social skills in inmates of the multidisciplinary intervention program of the Cusco prison for men 2020.

Keywords: Penitentiary Center, Inmates, Social Reintegration, Emotional Intelligence, Social Skills.

Índice general

Dedicatória	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen	v
Palabras clave:	v
Abstract	vi
Índice general	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	15
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	17
2.2 Pregunta de la Investigación General	20
2.3 Preguntas de la Investigación Específica.....	20
2.4 Objetivo General.....	20
2.5 Objetivos Específicos	20
2.6 Justificación e Importancia.....	20
2.7 Alcances y Limitación	21
III. MARCO TEÓRICO	23
3.1 Antecedentes	23
3.2 Bases Teóricas.....	27
3.2 Marco Conceptual	33
IV. METODOLOGIA	35
4.1 Tipo y Nivel de investigación	35
4.2 Diseño de la investigación	35
4.3 Población y Muestra	35
4.4 Hipótesis General y Específica	37
4.5 Identificación de las variables	37
4.6 Operacionalización de variables	39
4.7 Recolección de Datos.....	42
V. RESULTADOS	48
5.1 Presentación de Resultado.....	48
5.2 Interpretación de resultados	62
VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	64
5.1 Análisis de los Resultados.....	64
5.2 Comparación Resultados con el Marco Teórico.....	64

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	70
ANEXOS	72
Anexo1	73
Matriz de Consistência.....	73
Anexo 2	76
Instrumento de Medición.....	76
Anexo 3	83
Escala de valoración del instrumento.....	83
Anexo 4	85
Documento de autorización para aplicar las pruebas.....	85
Anexo 5	87
Base de Datos SPSS.....	87
Anexo 6	106
Documentos Administrativos.....	106
Anexo 7	108
Informe de Turnitin al 28% de similitud	108

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de las variables	39
Tabla 2: Escala y baremos de la variable inteligencia emocional	43
Tabla 3 : Nivel de Inteligencia emocional en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario	48
Tabla 4: Nivel de la dimensión Intrapersonal en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario	49
Tabla 5: Nivel de la dimensión Interpersonal en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario	50
Tabla 6: Nivel de la dimensión Adaptabilidad en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario	51
Tabla 7: Nivel de la dimensión manejo de estrés en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.....	52
Tabla 8: Nivel de la dimensión estado de ánimo en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.....	53
Tabla 9: Nivel de habilidades sociales en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario	54
Tabla 10: Nivel de la dimensión primeras habilidades sociales en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario	55
Tabla 11: Nivel de la dimensión habilidades sociales avanzadas en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario	56
Tabla 12: Nivel de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario	57
Tabla 13: Nivel de la dimensión habilidades alternativas a la agresión en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario	58
Tabla 14: Nivel de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.....	59

Tabla 15: Nivel de la dimensión habilidades de planificación en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.....	60
Tabla 16: Inteligencia emocional y Habilidades sociales en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.....	61
Tabla 17: Prueba Chi cuadrado de Pearson para Inteligencia emocional y Habilidades sociales en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario	111

Índice de figuras

Figura 1. <i>Nivel de Inteligencia emocional en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.....</i>	48
Figura 2 <i>Nivel de la dimensión Intrapersonal en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario</i>	49
Figura 3. <i>Nivel de la dimensión Interpersonal en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.....</i>	50
Figura 4. <i>Nivel de la dimensión Adaptabilidad en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.....</i>	51
Figura 5. <i>Nivel de la dimensión Manejo de estrés en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.....</i>	52
Figura 6. <i>Nivel de la dimensión Estado del ánimo en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.....</i>	53
Figura 7. <i>Nivel de habilidades sociales en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.....</i>	54
Figura 8. <i>Nivel de la dimensión primeras habilidades sociales en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.....</i>	55
Figura 9. <i>Nivel de la dimensión habilidades sociales avanzadas en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.....</i>	56
Figura 10. <i>Nivel de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario</i>	57
Figura 11. <i>Nivel de la dimensión habilidades alternativas a la agresión en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.....</i>	58
Figura 12. <i>Nivel de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.....</i>	59

Figura 13. *Nivel de la dimensión habilidades de planificación en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.....60*

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se conoce a inteligencia emocional como la capacidad de comprender, gestionar y expresar nuestras emociones y la de los demás. Ello implica la diferencia entre un adecuado comportamiento en un ámbito social y así mismo fuera de ella, encontrándose dentro de un contexto específico. Por otro lado, encontramos la relación con las habilidades sociales, conformando formas de comunicación tanto no verbal como verbal con las demás personas.

Estos son comportamientos eficaces en situación de interacción social, las habilidades sociales son el cómo actuamos frente a otras personas y consecuentemente como actuamos con el mundo en el que vivimos.

La gestión emocional y la relación con las habilidades sociales resulta fundamental en todos los ámbitos que nos rodean, ya sea familiar, personal, académico, laboral. Numerosas publicaciones evidencian la importancia de un adecuado control emocional y su eficacia en la interacción social el cual se permite llegar a conocer en los internos del programa de intervención multidisciplinario establecimiento penitenciario cusco varones.

La justificación teórica guarda relación entre la importancia que tiene la inteligencia emocional con las habilidades sociales, ello es importante en el ámbito de la salud.

La investigación que se presenta, responde a la necesidad de la población, puesto que hará posible identificar las habilidades sociales y la inteligencia emocional de los internos, lo que no se conoce a profundidad, por falta de investigaciones con estas variables en la población del centro penitenciario de Cusco, por lo tanto, muestra valor teórico.

Por otro lado, los resultados permitirán contar con un diagnóstico sobre las variables de estudio, que puede ser útil para determinar la forma más adecuada de intervenir con los reclusos para lograr su readaptación social y su reinserción laboral, puesto que actualmente se valora como

importante el contar con habilidades sociales y una adecuada gestión emocional para que las personas puedan desarrollarse de manera adaptativa en la sociedad

Dado este enfoque, el objetivo del estudio fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario Cusco varones 2020

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción de la Realidad Problemática.

Dentro del campo Teórico, no es única la definición de habilidades sociales ya que dentro de la comunidad científico – social no hay un consenso entre ambos y ello determina que existe un desorden en cuanto al concepto (Argyle y Kendon, 1996)

Sin embargo, puede ser definida según sus principales características, y éstas señalan que las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas de forma natural, que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas y orientadas a la obtención de reforzamientos ambientales o autorrefuerzos. (Gismero, 2001; citado en Eceiza, Arrieta & Goñi, 2008).

El siguiente citado hace referencia que las habilidades sociales son conductas que se pueden aprender ya sean de forma natural y que por medio de la interacción con otras personas estas se manifiestan.

La inteligencia emocional juega un rol muy importante dentro del que llamamos relaciones interpersonales (inteligencia interpersonal) y por lo tanto en las habilidades sociales, ya que un buen control de nuestras emociones nos puede ayudar significativamente a resolver una situación o problema social de manera efectiva y adecuada. La inteligencia emocional va de la mano con las habilidades de autocontrol de nuestras propias emociones y sentimientos, puesto que el ser humano es un ente eminentemente social y está en contacto con otras personas cada día.

Algunos estudios previos revelan que las habilidades sociales se encuentran en el nivel medio en el 50% de las personas privadas de su libertad, por lo tanto requieren intervención para que puedan mejorar y hacer uso de estas habilidades para rehabilitarse e insertarse en la sociedad, el mismo estudio revela que estas personas se muestran medianamente estables emocionalmente, se le dificulta expresar sus sentimientos y hacer una adecuada gestión de sus emociones, además, le es difícil tomar decisiones y ser resilientes (Villalba, 2018).

Estos datos evidencian la necesidad de conocer las habilidades sociales y la inteligencia emocional en los internos de los distintos centros penitenciarios puesto que unas adecuadas intervenciones dentro del ámbito de las habilidades sociales nos pueden dar resultados óptimos en su interacción interpersonal e intrapersonal, cabe resaltar que el manejo de dichas emociones es de suma importancia en dichas interacciones sociales.

Es importante saber, que el Perú es un país con diversas dificultades, en relación a su sistema penitenciario, muestran hacinamiento y sobrepoblación, actualmente se tienen 48 centros penitenciarios a nivel nacional y más de 90 000 reclusos distribuidos en todo el país. Según Romero (2019) se estima que, en el año 2020, ingresen unos 100 mil reos a nivel nacional, convirtiendo la situación de los centros penitenciarios en crítica, pues la capacidad es para 39,300, lo que nos hace saber que existe una sobrepoblación de 134%. Todo esto puede relacionarse también con las dificultades en el manejo de las emociones, puesto que es un entorno inadecuado y al ser tantos internos, no se puede realizar una eficaz labor de rehabilitación y readaptación.

Para acercarnos a la realidad de los internos recluidos en los centros penitenciarios, se analiza el informe del INEI (2019) en el cual se indica que 30 de cada 100 internos cometieron robo agravado, cifra que representa el 29,5% de la población penitenciaria. El 8,9% se encuentra recluido por tráfico ilícito de drogas y 8,7% por violación sexual a menores de edad. Precisó, además, que el 41,7% cometió delitos contra el patrimonio; el 25,4% contra la seguridad pública; 19,4% contra la libertad sexual; 8,4% contra la vida, el cuerpo y la salud; 2,0% contra la familia y 3,0% otros delitos. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019)

Esta situación deriva en otros problemas, como la seguridad penitenciaria, y dificulta las posibilidades de resocialización de los internos.

Lograr la reinserción laboral y contribuir a la resocialización de la población penitenciaria es una tarea que compete a todos. Se hacen

esfuerzos para afianzar buenas prácticas, como las denominadas cárceles productivas, donde los presos puedan generar ingresos para sus familias y puedan tener una mejor inversión de tiempo dentro de su centro penitenciario. En la gran mayoría de Centros, existen talleres y empresas productivas pertenecientes a los rubros tejidos, zapatería, confecciones, sastrería, cerámica y panadería. (Romero, C. 2019).

Los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario Cusco varones, 2020, agrupan a una población que ha sido sentenciada por diferentes delitos. Los cuales realizan una serie de actividades para mejorar su comportamiento. Sin embargo, todos esos esfuerzos no son suficientes.

Conocer la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades de los reclusos, podrían ser un indicador muy importante para elaborar programas más efectivos para la reinserción social de las personas que han cometido algún tipo de delito. Por tal motivo se proponen las siguientes interrogantes.

Mediante la observación exploratoria en los ambientes del Establecimiento Penitenciario Varones Cusco (I.N.P.E) se observó características de baja Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en la mayoría de Internos del Centro y este hecho generaba una baja socialización entre internos y una baja capacidad de entender ,comprender a otras personas así como de controlar y manejar sus emociones en determinados contextos y situaciones .Esta situación observada nos llevó a plantear como problema si existe relación entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales de los Internos del Establecimiento Penitenciario Varones.

2.2 Pregunta de la Investigación General

¿Existe relación entre inteligencia emocional y las habilidades sociales en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario Cusco varones, 2021?

2.3 Preguntas de la Investigación Específica

- a. ¿Cómo es la inteligencia emocional en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario Cusco varones 2021?
- b. ¿Cuáles son las habilidades sociales en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario Cusco varones 2021?

2.4 Objetivo General

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario Cusco varones 2020.

2.5 Objetivos Específicos

- a. Identificar el nivel de inteligencia emocional en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario Cusco varones 2021.
- b. Identificar el nivel de habilidades sociales en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario Cusco varones 2021.

2.6 Justificación e Importancia

La investigación que se propone, responde a la necesidad de la población, puesto que hará posible identificar las Habilidades Sociales y la Inteligencia Emocional de los internos, lo que no se conoce a profundidad, por falta de investigaciones con estas variables en la población del centro penitenciario de Cusco, por lo tanto, muestra valor teórico.

Por otro lado, los resultados permitirán contar con un diagnóstico sobre las variables de estudio, que puede ser útil para determinar la forma más adecuada de intervenir con los reclusos para lograr su readaptación social y su reinserción laboral, puesto que actualmente se valora como importante el contar con habilidades sociales y una adecuada gestión emocional para que las personas puedan desarrollarse de manera adaptativa en la sociedad (Gil & Gil, 1993).

La investigación recogerá datos de los internos del Establecimiento Penitenciario, abarcando a la totalidad de participantes del Programa Multidisciplinario para conocer de manera profunda el su inteligencia emocional y habilidades sociales, así mismo contribuirá a conocer la relación de la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales, para fortalecer aspectos en su personalidad y en su reinserción a la sociedad.

2.7 Alcances y Limitación

Espacial: La presente investigación se realizó en el departamento de Cusco, provincia de Cusco, Programa de Intervención Multidisciplinario Establecimiento Penitenciario Cusco.

Temporal: La presente investigación se llevó a cabo en el año 2020

Conceptual: Esta investigación se efectuó en razón a la inteligencia emocional y cuál es la relación que tiene en las Habilidades Sociales, donde se presentarán teorías y conceptos respecto a dichas variables, además de la metodología de investigación con la cual se trabajó y con ello se logró aportar en mejorar las condiciones de los interno como también aporte teórico de sus Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional, ello con el propósito de contribuir al profesional de Psicología en sus labores dentro de dicha área.

Limitaciones

Una de las limitaciones es que los resultados solo pueden generalizarse a poblaciones con características similares, por tanto, no pueden generalizarse a poblaciones de mujeres, aunque estén privadas de su libertad.

Otra limitación es la obtención de información ya que por la situación actual se tuvo problemas en el acceso a las bibliotecas de las universidades, por lo que se recurrió a la herramienta de información del internet (páginas web, repositorio de universidades, libros, etc) para indagar la información necesaria para el estudio, así mismo, en el tema económico la investigación fue autofinanciada.

Finalmente, una limitación encontrada fue que en dicha institución no se ha llevado una previa investigación con las mismas o similares variables, la cual se presentó como una limitación del estudio, por lo cual no se podría efectuar una asimilación con el estudio previo de investigación.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

Internacionales

Barona M. (2020), En Ambato – Ecuador realizo el trabajo de investigación que tuvo como objetivo determinar la influencia de la inteligencia emocional y el impacto en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato. Se utilizó una población integrada por 82 estudiantes. El proceso metodológico siguió un enfoque mixto, es decir, cuantitativo cualitativo, fue de tipo bibliográfico y de campo, con un alcance descriptivo, exploratorio y correlacional. En cuanto los instrumentos, se utilizó la técnica psicométrica, como instrumentos se ejecutó el test MMTS (IE) y de Habilidades Sociales (HS). Los resultados evidenciaron que los estudiantes son capaces de manejar sus emociones, la atención que prestan a las mismas da a conocer que se preocupan por cómo se sienten; los datos fueron empleados para comprobar la hipótesis que fue positiva mediante la aplicación del estadígrafo Chi Cuadrado. Las conclusiones exponen que un porcentaje importante de estudiantes que le dan la debida importancia a las emociones que se vinculan con el desarrollo de las habilidades sociales, para desenvolver de manera óptima dentro del ámbito educativo, social, familiar, etc.

Villalba B. (2018), En Ecuador realizo una investigación que tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre inteligencia emocional y las habilidades sociales en personas privadas de la libertad del Centro de Rehabilitación Social Ambato de la provincia de Tungurahua. Siendo su población de 100 personas y su muestra es iguala la población. Siendo su marco metodológico de enfoque cuantitativo, diseño no experimental. Utilizo como instrumentos primeramente el inventario BAR-ON ICE y La lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, así mismo se obtuvo como resultados que no se comprobó de la hipótesis mediante la prueba chi – cuadrado de Pearson con el

estadístico de Fisher en el cual, no existe una correlación entre las variables Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales por lo que se descarta la hipótesis H_1 y se acepta la hipótesis H_0 . De acuerdo a Inteligencia Emocional se detectó que el nivel de Inteligencia Emocional que predomina en las personas privadas de la libertad es el nivel promedio con un 43% donde muestran un adecuado manejo en la expresión y contacto de sentimientos, independientes, regular manejo de sus relaciones interpersonales, tratan de llegar a soluciones convenientes, adecuada resistencia al estrés, les cuesta disfrutar de la vida; seguido por el nivel bajo con un 41% mostrando un inadecuado manejo en la expresión de sentimientos, dependientes, mal manejo de las relaciones interpersonales, poco confiables en relación a sus habilidades sociales, les cuesta resistir el estrés, pierden el control con frecuencia; en un nivel muy bajo con un 13% mostrando un inadecuado manejo en la expresión y contacto de sentimientos, dependientes, manejo inadecuado de las relaciones interpersonales, no resisten al estrés sin “desmoronarse”, además son personas impulsivas y es por ello que les es difícil solucionar problemas y finalmente un 3% con un nivel alto mostrando un apropiado manejo en la expresión y contacto de sentimientos, independientes, buenas relaciones interpersonales, adecuado manejo a situaciones que generan estrés. De acuerdo a Habilidades Sociales se detectó que el nivel de Habilidades Sociales que predomina en las personas privadas de la libertad es el nivel medio con un 50% mostrando que son medianamente estables emocionalmente, se le dificulta expresar sus sentimientos y manejo de sus emociones, le es difícil tomar decisiones y ser resiliente, a veces concluye proyectos o trabajos; seguido por el nivel alto con un 47% en donde presentan responsabilidad, y ayuda a su prójimo, buen manejo con los sentimientos, sabe hacer frente al estrés y habilidades de planificación y finalmente un nivel bajo con un 3% en donde son emocionalmente inestables, no saben manejar sus emociones, no tiene tolerancia al estrés y no logra cumplir sus metas planeadas. Para el análisis de las respuestas de inteligencia emocional se consideraron los puntajes elevados de cada una de los cinco componentes del test, en el cual se evidenció el uso de componentes Intrapersonales en donde las

personas privadas de libertad tienen un adecuado manejo en la expresión de sentimientos, independientes, relativa confianza en la realización de ideas y creencias. Aceptable contacto con sentimientos, interés por sentirse bien consigo mismo, tendencia a lo positivo en relación al logro personal. Así mismo dentro de los resultados que existen de habilidades sociales indica que la población tiene capacidad de interactuar y relacionarse con los demás de manera aproximadamente efectiva y satisfactoria (Villalba, 2018).

Nacionales

Rojas C. (2019), En Huacho – Perú presento una investigación que tuvo como objetivo determinar el nivel de habilidades sociales que tienen los profesionales de la Institución Unión de obras de Asistencia Social – Colonias de niños y niñas, Ancón, Lima, 2018. Teniendo como población un total de 51 profesionales. Siendo la metodología e diseño descriptiva no experimental, así mismo es una investigación de cortetrasversal. Utilizando los siguientes métodos, Test de medición de habilidades sociales de José Anicama, adaptado por la tesista Ivin Ortega Sernaqué. Llegando a los siguientes resultados: En lo referido a toda la variable de estudio, de 51 encuestados que representa en 100% de la población estudiada, 28 que representan el 55% muestra un alto nivel de habilidades sociales, 18 que representan el 35% muestra un nivel medio de habilidades sociales y 05 que representan el 10% muestra nivel bajode habilidades sociales. Donde el porcentaje mínimo es 10% y el valor máximo es 55%. El resultado establece tres niveles de valoración de las contribuciones definición de prioridades (Alto, medio y bajo) donde el nivelalto presenta el porcentaje más alto respecto a los otros; asimismo, la diferencia (rango) es de 45% entre el porcentaje más bajo y el más alto, también se aprecia un valor considerable en el nivel moderado; sin embargo, se da una prevalencia del nivel bajo. Llegando a los siguientes resultados: La mayoría de los adultos mayores posee un nivel alto de inteligencia emocional independientemente de su sexo, no se evidencian diferencias significativas entre varones y mujeres en dicha variable ni en sus indicadores.

Arapa y Arze (2019), En Arequipa – Perú presento una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y las actitudes hacia la muerte en los adultos mayores del distrito de José Luis Bustamante y Rivero. Teniendo como población 400 adultos mayores inscritos en las diferentes asociaciones y la muestra fue de 155 adultos mayores. Siendo la metodología cuantitativa, El diseño de la presente investigación es no experimental. Asimismo, el presente estudio corresponde al tipo descriptivo - correlacional. Utilizando como instrumento de evaluación el cuestionario de inteligencia emocional TMMS-24. (Trait Meta Mood Scale), elaborado por Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai en 1995 y la Escala de Actitudes Hacia La Muerte. En los resultados llegaron a la siguiente conclusión: La mayoría de los adultos mayores posee un nivel alto de inteligencia emocional independientemente de su sexo, no se evidencian diferencias significativas entre varones y mujeres en dicha variable ni en sus indicadores. La mayoría de los adultos mayores presenta una actitud de indiferencia hacia la muerte, evitando hablar del tema, debido a que les genera angustia, miedo, tristeza y preocupación, seguida de adultos mayores que tienen una actitud de aceptación en donde ven a la muerte como parte del proceso de la vida misma y en menor proporción están los adultos mayores que presentan rechazo hacia la muerte. Existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el nivel educativo de los adultos mayores, es decir que a mayor nivel de instrucción mayor nivel de inteligencia emocional. No se hallaron diferencias significativas en cuanto al sexo y nivel de educativo para la variable actitudes hacia la muerte, podemos decir que independientemente de su sexo y nivel educativo los adultos mayores presentan una actitud de indiferencia hacia la muerte. Existe una relación positiva débil entre inteligencia emocional y las actitudes hacia la muerte, lo que indica que un mayor nivel de inteligencia emocional está asociado a una actitud de aceptación hacia la muerte.

3.2 Bases Teóricas

3.1.1 Definición de inteligencia emocional

La inteligencia emocional influencia mucho en el comportamiento del individuo ya que a través de ello demuestra sus capacidades y actitudes, es por ello que se define lo siguiente: “la inteligencia emocional está definida como “la habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y la de los demás promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” (Salovey & Mayer, 1990, pág. 10).

Por otro lado, también se puede definir la inteligencia emocional como “una agrupación de capacidades personales, emocionales y sociales, así como de potencialidades que intervienen en nuestra capacidad de adaptación para enfrentar a las exigencias del medio” (Bar-On, 1997, pág. 23).

Asimismo, también se considera a la inteligencia emocional con los siguientes componentes: Percepción y expresión emocional: identificar de forma clara nuestras emociones qué creemos y ser competentes para poder verbalizarlos. Facilitación emocional: habilidad para construir emociones que promuevan el pensamiento. Comprensión emocional: constituir lo que consideramos y deseamos dentro de nuestra reflexión y estar al tanto de las dificultades que se pueden presentar en nuestras emociones. Regulación emocional: asumir y conducir las emociones mostrando eficacia y pertinencia (Cherniss & Adler, 2000, pág. 12).

La inteligencia emocional, también se define como:

El término inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos. Se trata de un término que engloba habilidades muy distintas -aunque complementarias- a la inteligencia académica y la capacidad exclusivamente cognitiva medida por el cociente intelectual (Tejido , 2010, pág. 17).

Asimismo, consideran otros autores que la inteligencia emocional es importante para el desarrollo de un individuo, es por ello que el siguiente afirma lo siguiente:

Algunos autores han considerado la existencia de “dos mentes”, una que piensa y otra que siente. Son dos formas de conocimiento: la mente racional y la mente emocional. Cuanto más intenso es el sentimiento, más dominante se vuelve la mente emocional y más ineficaz la racional. La mente emocional imprime energía a la racional y, esta última, ordena el comportamiento de las emociones. Ambas son facultades cuasi independientes, cada una reflejando una operación de un circuito distinto pero interconectado del cerebro (Tejido , 2010, pág. 18).

El conocimiento de las propias emociones como la capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo momento en que aparece, al mismo tiempo que las causas y sus efectos. La capacidad de controlar las emociones para adecuarla a cada momento sin que nos veamos arrastrados por ellas. La capacidad de motivarse a sí mismo, utilizando lo mejor de lo que tenemos para aprender a disfrutar con y en las propias tareas que hacemos, sin que tengan que influir refuerzos extremos a la tarea o a nosotros mismos. La satisfacción del rendimiento induce a rendir más. El reconocimiento de las emociones ajenas como la capacidad empática que posibilita la predisposición de admitir las emociones de los demás, a escuchar y comprender desde la perspectiva del otro, así como a identificar y comprender sentimientos ajenos, aunque no se haya expresado verbalmente. Capacidad para controlar las relaciones y hacerlas adecuadas con los demás a cada momento (Salmerón, 2002, pág. 106).

a) Desarrollo de inteligencia emocional

Para el desarrollo de la inteligencia emocional, se comienza desde el momento que el individuo nace, fortaleciéndose así a través de su desarrollo, es por ello que se menciona lo siguiente:

La parte emocional se desarrolla al nacer, cuando el niño reacciona ante los diferentes estímulos. La inteligencia emocional puede ser

fortalecida desde una edad muy temprana, de acuerdo a Rodríguez. La vinculación temprana con la familia puede tener impactos sustanciales sobre las emociones y la personalidad subsecuentes. Numerosos descubrimientos sugieren que el ajuste emocional en la vida está profundamente influenciado por la calidad que exista en la vinculación con la madre y la familia (Porcayo, 2013, pág. 23).

b) Dimensión de la inteligencia emocional

Las siguientes dimensiones que se considera para la inteligencia emocional son cinco: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo, además de ello los siguientes autores así lo sustentan:

Para dimensionar la variable se tomaron en cuenta la propuesta de quien funda su primera compilación para adultos (Emotional Quotient Inventory EQ-i, Inventario del cociente emocional), el mismo que contiene 133 ítems compuesto por 5 escalas y 15 subescalas, siendo su finalidad valorizar los componentes que representan la inteligencia emocional. El modelo de Bar-On incluye cinco dimensiones principales, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, gerencia de stress y estado de ánimo (Bar-On, 1997).

Es por ello que a través de lo mencionado sobre sus dimensiones se definen a continuación cada una de ellas:

El componente intrapersonal; se caracteriza de la siguiente forma: El componente indica que las personas se sienten bien consigo mismos y confortados en lo que están desempeñando. Son capaces de decir claramente sus emociones, son autónomos, fuertes seguros en la realización de sus opiniones y creencias. El segundo componente interpersonal; es el espacio donde se presenta las capacidades y la práctica interpersonal; es decir personas comprometidas y honestas que cuentan con buenas habilidades sociales. El tercer componente manejo de estrés; es el nivel de resistencia a la presión sin perder el control. Alcanzando a ser por lo general tranquilos, y rara vez vehementes. El cuarto componente adaptabilidad; es el componente que permite revelar

cuán brillante es una persona para acomodarse a los requerimientos del ambiente, batallando de manera positiva en contextos inciertos. El quinto componente estado de ánimo; mide la habilidad de la persona para disfrutar de la vida, así como la visión que tiene de la misma y el sentimiento de contento en general (Urrizaga, 2001).

3.1.2 Definición de habilidades sociales

Las habilidades sociales se definen como un conjunto de competencias del mismo individuo, que otros autores definen lo siguiente:

Las habilidades sociales son consideradas como un conjunto de competencias variadas como específicas para la relación interpersonal y la situación de problemas de índole interpersonal, así como socioemocional, desde acciones de carácter primario hacia otras de características avanzadas e instrumentales” (Goldstein, 1989, pág. 12).

Por su parte, también definen las habilidades sociales como lo siguiente:

Un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Caballo, 1999, pág. 6).

Por otro lado, el siguiente autor define que “habilidades sociales como conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales, estas conductas son aprendidas y por tanto pueden ser enseñadas” (Gil & García, 1993, pág. 270).

Las habilidades sociales son un conjunto de destrezas y capacidades que utiliza el ser humano para interactuar con los otros y relacionarse socialmente, así también le permiten comunicar sus deseos y necesidades. Estas conductas le ayudan al sujeto a interactuar con su grupo de pares al emitir respuestas adecuadas a situaciones que requieran interacción social. La teoría del aprendizaje social considera que las habilidades sociales son el resultado de la interacción de factores

tanto ambientales como personales, para producir la conducta; además existen tres maneras para adquirirlas. Las personas que poseen esta capacidad de relacionarse y comprender las emociones de los demás, tienen una capacidad grande para manejar grupos, ya que buscan la armonía de este (Orbea, 2019).

a) Áreas de habilidades sociales

Existen diferentes áreas para que surjan las habilidades sociales, que son propias del individuo, es por ello que mencionamos lo siguiente:

Las habilidades sociales son conductas que pueden ser aprendidas, observables y usadas al momento de querer comunicarse o relacionarse con las demás personas. Un adecuado desarrollo de las HS ayuda a la salud mental de las personas y a llevar una buena calidad de vida (Gismero, 2000).

Asimismo, se conoce que existen 6 diferentes áreas para que surjan o se desarrollen las habilidades sociales, siendo las siguientes que influyen en la interacción social:

Autoexpresión de situaciones sociales: Es la capacidad de expresarse uno mismo de forma espontánea y sin ansiedad en distintos tipos de situaciones sociales. Defensa de los propios derechos como consumidor: Refleja la expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo. Expresión de enfado o disconformidad: Es la capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos justificados con otras personas. Decir no y cortar interacciones: Es la habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener. Hacer peticiones: Refleja la expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos, en situaciones de consumo. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: Habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto (Gismero, 2000).

b) Desarrollo de las habilidades sociales.

Las habilidades sociales que se desarrollan durante la infancia son indispensables para una adecuada adaptación social y psicológica del

individuo. El no desarrollar estas habilidades conlleva a una baja adaptación personal, dando como resultado un rechazo social y consecuente aislamiento. Cuando hablamos de desarrollo social se hace referencia habitualmente al grado en que el sujeto ha adquirido una serie de habilidades comportamentales que posibilitan su adaptación a las exigencias del medio social. Los factores genéticos y hereditarios juegan un papel importante, porque intervienen en la formación del carácter y la personalidad de cada uno. Pero lo prioritario en el comportamiento humano nace de la interacción del ambiente que nos rodea, es éste el que nos proporciona la mayoría de nuestros aprendizajes y, por tanto, las habilidades sociales son conductas aprendidas. A lo largo de nuestra vida vamos aprendiendo a comportarnos de diferentes maneras en base a nuestras experiencias (Orbea, 2019).

c) Dimensiones de las habilidades sociales

Por su parte, las habilidades sociales distinguen las siguientes habilidades como dimensiones y son las siguientes: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con las emociones, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación (Goldstein, 1989, pág. 4)

Es por ello que las “habilidades sociales y según el autor son habilidades que se necesitan, para ocasionar una interacción social de manera eficaz” (Goldstein, 1989, pág. 5)

Hay habilidades sociales básicas y otras complejas. Sin las primeras no es posible aprender y desarrollar las segundas. En cada escenario se necesitará exponer unas habilidades u otras, dependiendo de las características del contexto y de la dificultad de la misma. Para emprender el aprendizaje de estas habilidades básicas se tiene que saber primero las técnicas básicas de la comunicación eficaz (Goldstein, Sprafkin, Gershaw, & Klein, 2002, pág. 12).

El primer grupo de capacidades son los hábitos. Se logran y se aprenden desde los primeros años de vida. Se refuerzan en el nivel inicial

y durante la primaria. Son importantes para conseguir un nivel mínimo de ajuste a la sociedad. La capacidad de comunicarse, opinar, esperar, escuchar y escucharse, presentarse, saber agradecer, persuadir, exponer ideas y formular las preguntas adecuadas para conseguir información son habilidades sociales básicas. En vista de ello, el perfeccionamiento de estas habilidades permitirá a los niños lograr relaciones agradables con los demás, desenvolverse bien y con seguridad. Estas habilidades están presentes en la vida cotidiana del niño y pueden manifestarse al indagar, comprar, vender o rendir un examen. Son denominadas habilidades sociales avanzadas y según el autor son habilidades que permiten desarrollar el trabajo en equipo. Estas habilidades demandan claridad al momento de comunicarse: fluidez, entonación, cambios en el volumen de voz y contacto ocular; también una expresión facial acorde y el uso de gestos apropiados que sirvan para acentuar el mensaje (Goldstein, 1989, pág. 34).

3.2 Marco Conceptual

- 1. Habilidades sociales:** Son un conjunto de conductas aprendidas de forma natural (y que por tanto pueden ser enseñadas), que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas (ello implica tener en cuenta normas sociales y normas legales del contexto sociocultural en el que se actúa, así como criterios morales), y orientadas a la obtención de reforzamientos ambientales (refuerzos sociales) o auto-refuerzos (Gil & García, 1993).
- 2. Asertividad:** “El asertividad es una competencia emocional que caracteriza al individuo que es capaz de tomar una posición clara, directa, concisa, en la cual demuestra seguridad en lo que pretende alcanzar y, todo ello sin ser agresivo, pero tampoco sumiso” (Tejido , 2010).
- 3. Comunicación:** Es el fundamento de toda la vida social. Si se suprime en un grupo social, el grupo deja de existir. En efecto, desde el momento de su nacimiento hasta el de su muerte, la persona establecerá intercambios de ideas, sentimientos, emociones entre

otras. Se trata de una actividad compartida que necesariamente relaciona a dos o más personas (Tejido , 2010).

4. **Autoestima:** “La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad” (Goldstein, Sprafkin, Gershaw, & Klein, 2002).
5. **Toma de decisiones:** “La toma de decisiones requiere de la identificación de alternativas se obtendrá los resultados esperados; sin embargo, las decisiones están afectadas por factores como el estrés, el tiempo y la presión de los compañeros” (Goldstein, Sprafkin, Gershaw, & Klein, 2002).

IV. METODOLOGIA

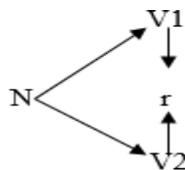
4.1 Tipo y Nivel de investigación

El tipo de investigación fue básica - pura o fundamental, la misma que tiene como objetivo obtener información para explicar los fenómenos del mundo. El nivel es relacional porque permite establecer a relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos. (Carrasco, 2019).

4.2 Diseño de la investigación

La investigación tuvo como diseño no experimental de corte transversal. Se define como el estudio de indagación en el cual no se manipulan intencionadamente las variables. (Hernández et Al., 2014).

Esquemáticamente se representa:



Donde:

N= muestra de estudio

V₁ = Inteligencia emocional

r = relación

V₂ = Habilidades Sociales

4.3 Población y Muestra

4.2.1 Población:

La población estuvo formada por el total de personas que se inscribe en el programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario Qenqoro, con la finalidad de obtener beneficios penitenciarios. El número máximo es de 250 reos. Por lo tanto, la población es: N= 250

4.2.2 Muestra:

La muestra se considera censal pues se seleccionó al 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. En este sentido Ramírez (1997) establece que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra, además indica que es la más adecuada cuando se trabaja con poblaciones pequeñas y se tienen los recursos necesarios, como es el caso de la presente investigación.

Por lo tanto, $N=n$

$n= 250$ reos.

Ámbito de estudio

El presente trabajo de investigación se realizó en el establecimiento penitenciario de varones del Cusco, está ubicado en la provincia de Cusco, distrito de San Jerónimo.

Criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

- ✓ Interno que se encuentren dentro del programa de intervención multidisciplinario establecimiento penitenciario cusco varones
- ✓ Internos que deseen participar en el estudio
- ✓ Internos mayores a 18 años de edad

Criterios de exclusión

- ✓ Interno que no se encuentren dentro del programa de intervención multidisciplinario establecimiento penitenciario cusco varones
- ✓ Internos que no deseen participar en el estudio
- ✓ Internos menores a 18 años de edad.

4.4 Hipótesis General y Específica

Hipótesis General

Existe relación entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario Cusco varones 2021.

Hipótesis Específicas

- La Inteligencia Emocional en el 50% de los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario Cusco varones 2021, está en el nivel bajo.
- Las Habilidades Sociales en el 50% de los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario Cusco varones 2021 está en el nivel bajo.

4.5 Identificación de las variables

Inteligencia emocional

Las Habilidades Sociales como conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales, estas conductas son aprendidas y por tanto pueden ser enseñadas (Gil & García, 1993, pág. 270).

Dimensiones:

- ✓ Intrapersonal
- ✓ Interpersonal
- ✓ Adaptabilidad
- ✓ Manejo de Estrés
- ✓ Estado de Animo

Habilidades sociales

Las Habilidades Sociales como conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales, estas conductas son aprendidas y por tanto pueden ser enseñadas (Gil & García, 1993, pág. 270).

Dimensiones:

- ✓ Primeras habilidades sociales
- ✓ Habilidades sociales avanzadas
- ✓ Habilidades relacionadas con los sentimientos
- ✓ Habilidades alternativas a la agresión
- ✓ Habilidades para hacer frente al estrés
- ✓ Habilidades de planificación

4.6 Operacionalización de variables

Tabla 1: Operacionalización de las variables

<i>Variable</i>	<i>Definición conceptual</i>	<i>Definición operacional</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Categorías</i>
Inteligencia emocional	La inteligencia emocional está definida como “la habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y la de los demás promoviendo un crecimiento emocional e intelectual”. (Salovey & Mayer, 1990, pág. 10)	La inteligencia emocional está conformada por las siguientes dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo.	Intrapersonal	Comprensión de sí mismo	Nunca es mi caso
				Asertividad	
				Auto concepto	
				Autorrealización	
			Interpersonal	Responsabilidad social	Pocas veces es mi caso
				Responsabilidad interpersonal	
				Prueba de realidad	
			Adaptabilidad	Flexibilidad	A veces es mi caso
				Solución de problemas	
			Manejo del estrés	Tolerancia al estrés	Muchas veces es mi caso
Control de impulsos					
Estado de animo	Optimismo	Siempre es mi caso			
	Felicidad				

Habilidades sociales	Las habilidades sociales como conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales, estas conductas son aprendidas y por tanto pueden ser enseñadas. (Gil & García, 1993, pág. 270).	Las habilidades sociales están conformadas por las siguientes dimensiones: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.	Primeras habilidades sociales	Escucha con atención	No me identifico en absoluto
				Inicia una conversación	
				Formula preguntas	
				Da las gracias	
				Presenta a otras personas	
			Habilidades sociales avanzadas	Pide ayuda	A veces me identifico
				Participa	
				Da instrucciones	
				Convince a los demás	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Expresa sentimientos	En la Mayoría de los casos me Identifico
				Comprende los sentimientos de los demás	
				Se enfrenta al enfado de otro	
				Resuelve el miedo	
				Se autorrecompensa	
			Habilidades alternativas a la agresión	Pide permiso	Me sentiría o actuara así en la mayoría de los casos
				Comparte algo	
Ayuda a los demás					
Negocia					

				Responde a las bromas	
			Habilidades para hacer frente al estrés	Formula una queja	
				Resuelve la vergüenza	
				Defiende a un amigo	
				Responde a la persecución	
				Responde al fracaso	
				Responde a una acusación	
			Habilidades de planificación	Toma iniciativas	
				Establece un objetivo	
				Determina las propias iniciativas	
				Recoge información	
				Toma decisiones	

4.7 Recolección de Datos

Para el presente trabajo de investigación, se consideraron los aspectos éticos fundamentales para el desarrollo del trabajo de investigación, por lo cual se sometió el proyecto con autorización para la recolección de información y con el debido consentimiento del Director del penal de Qencoro, además, se usó la información solo para los fines de la investigación, considerando los principios de confidencialidad y no maleficencia. (Kerlinger y Lee, 1979).

Una vez obtenida la información de la población en estudio, se procesaron los datos con el uso de la herramienta estadística SPSS versión 23. Los resultados descriptivos, se presentaron en tablas mostrando frecuencias y porcentajes. Y el estadístico de prueba a utilizarse fue el Chi cuadrado para ver la relación entre ambas variables.

Técnicas e instrumentos: validación y confiabilidad

Técnica

La encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Para el presente estudio se utilizó esta técnica por las características antes señaladas.

Instrumento

Se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On, ice para la variable Habilidades Sociales se utilizó la Escala de habilidades Sociales, que fue elaborado por Eliana Gismeros.

- **Ficha técnica del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ice**

El inventario emocional de Bar-on ice contiene 133 ítems distribuidos en 5 escalas. También incluye una escala que evalúa las respuestas

inconsistentes (índice de inconsistencia), que está diseñado para identificar las respuestas al azar. Usa una escala de tipo likert de 5 puntos en la cual los evaluados responden a cada ítem según las siguientes opciones de respuestas: "nunca es mi caso", "pocas veces es mi caso", "a veces es mi caso", "muchas veces es mi caso" y "siempre es mi caso". Los puntajes altos del inventario indican niveles elevados de inteligencia emocional y social.

Ficha Técnica

- Nombre: EQ-I Baron Emotional Quotient Inventory
- Autor: Reuven Bar-On
- Número de ítems: 133
- Calificación: Manual o computarizada
- Procedencia: Toronto – Canadá
- Adaptación Peruana: Nelly Ugarriza Chávez
- Administración: Individual o colectiva
- Duración: Sin límite de tiempo (aproximadamente de 30 a 40 minutos)
- Edad de aplicación: Sujetos de 16 y más
- Puntuación: Calificación manual o computarizada
- Tipificación: Baremos peruanos
- Usos: Educativo, clínico, jurídico, médico y laboral
- Materiales: Cuestionario que contiene los ítems del I-CE, hoja de respuestas, plantilla de corrección, hoja de resultados y de perfil.

Tabla 2: Escala y baremos de la variable inteligencia emocional

Niveles	Inteligencia emocional	Dim. 1	Dim. 2	Dim. 3	Dim. 4	Dim. 5
Alta	489-665	159-215	89-120	115-155	66-90	63-85
Promedio	311-488	101-158	57-88	73-114	42-65	40-62
Baja	133-310	43-100	24-56	31-72	18-41	17-39

Fuente: Validación Nelly Ugarriza

La **tabla 2** presenta la escala y baremos del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn, de la adaptación hecha por Ugarriza en 2001.

Confiabilidad

La confiabilidad indica en qué medida las diferencias individuales de los puntajes en un test pueden ser atribuidos a las diferencias “verdaderas” de las características consideradas. Los estudios de confiabilidad ejecutados sobre el I-CE se han centrado en la consistencia interna y la confiabilidad retest.

Para la muestra peruana los coeficientes alfa de Cronbach se observan en la tabla Nº 8, pudiéndose apreciar que la consistencia interna para el inventario total es muy alto: .93; para los componentes del I-CE oscila entre .77 y .91.

Los más bajos coeficientes son para los subcomponentes de flexibilidad .48, independencia y solución de problemas .60. Los 13 factores restantes arrojan valores por encima de .70.

Tabla Nº 8
Coeficientes alfa de Cronbach para los
componentes y subcomponentes del
I-CE¹

I-CE	Alfa de Cronbach
CE total	0.93
<i>Componentes:</i>	
Intrapersonal	0.91
Interpersonal	0.86
Adaptabilidad	0.77
Manejo del estrés	0.86
Estado de ánimo general	0.86
<i>Subcomponentes:</i>	
Comprensión de sí mismo	0.73
Asertividad	0.68
Autoconcepto	0.85
Autorealización	0.76
Independencia	0.57
Empatía	0.70
Relaciones interpersonales	0.76
Responsabilidad social	0.72
Solución de problemas	0.60
Prueba de la realidad	0.72
Flexibilidad	0.48
Tolerancia al estrés	0.78
Control de impulsos	0.85
Felicidad	0.78
Optimismo	0.79

Validez

Los diversos estudios de validez del I-CE básicamente están destinados a demostrar cuán exitoso y eficiente es este instrumento en la evaluación de lo que se propone (por ejemplo, inteligencia no cognitiva y sus componentes).

En la tabla N° 9 se presentan los resultados del análisis factorial confirmatorio de segundo orden en la muestra peruana.

Los parámetros estimados se muestran en la figura N° 4, obtenida con el programa estadístico Amos. La prueba chi cuadrado para verificar el ajuste del modelo resultó significativa, como se aprecia en la figura N° 4. De esta manera se verifica la estructura factorial 5 a 1 propuesta por BarOn (1997).

La tabla N° 9 muestra las cargas factoriales y comunalidades de los componentes en un único factor subyacente que denominaremos “cociente emocional general” teórico (CEG). Se aprecia que el componente CIA tiene la carga factorial más elevada (0.92) con una proporción de varianza explicada de CEG del 85% seguida de CAG (carga factorial = 0.88; % varianza explicada = 77), CAD (carga factorial = 0.78; % varianza explicada = 61), CIE (carga factorial = 0.68; % varianza explicada = 46) y CME (carga factorial = 0.61; % varianza explicada = 37)

Análisis factorial confirmatorio de segundo orden para la muestra peruana

Componentes	Coefficientes estimados	Error estándar	Razón crítica prueba de hipótesis sobre el parámetro	Coefficientes estimados estandarizados (cargas factoriales)	Correlaciones múltiples cuadradas (comunalidades)
CIA	1.00	0.922	0.850		
CIE	0.418	0.011	38.319*	0.680	0.463
CAD	0.464	0.010	48.407*	0.782	0.611
CME	0.369	0.012	32.013*	0.612	0.374
CAG	0.459	0.007	61.299*	0.879	0.772

* p < .05

- **Escala De Habilidades Sociales**

La escala de Habilidades EHS en su versión definitiva está compuesto por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo. Consta de 4 alternativas de respuesta, desde No me identifico en absoluto y me sentiría o actuara así en la mayoría de los casos. A mayor puntaje global el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidades de aserción en distintos contextos.

Ficha Técnicas

- Nombre: EHS Escala de Habilidades Sociales
- Autor: Elena Gismero Gonzales – Universidad Pontificia Comillas (Madrid)
- Adaptación Peruana: Cesar Ruiz Alva
- Número de ítems: 33
- Administración: Individual o colectiva
- Duración: Variable aproximadamente 10 a 16 minutos
- Aplicación: Adolescentes y Adultos.
- Significación: Evaluación de la aserción y las habilidades Sociales.
- Tipificación: Baremos de población general varones – mujeres /Jóvenes y adultos.

Una vez obtenida la información de la población en estudio, se procesaron los datos con el uso de la herramienta estadística SPSS. Los resultados descriptivos, se presentaron en tablas mostrando frecuencias y porcentajes. Y el estadístico de prueba a utilizarse fue el Chi cuadrado para ver la relación entre ambas variables.

Validez

Tiene validez de constructo, es decir que el significado atribuido al constructo medido (habilidades sociales o asertividad) es correcto. Tiene validez de contenido, pues su formulación se ajusta a lo que comúnmente se entiende por conducta asertiva.

Existe, asimismo, validez del instrumento, es decir que se valida toda la escala, el constructo que expresan todos los ítems en su conjunto, a través de la confirmación experimental del significado del constructo tal como lo mide el instrumento, y de los análisis correlacionales que verifican tanto la validez convergente (por ejemplo, entre asertividad y autonomía) como la divergente (por ejemplo, entre asertividad y agresividad). La muestra empleada para el análisis correlacional fue una llevada a cabo con 770 adultos y 1015 jóvenes, respectivamente. Todos los índices de correlación superan los factores encontrados en el análisis factorial de los elementos en la población general, según Gismero (por ejemplo, 0,74 entre los adultos y 0,70 entre los jóvenes en el Factor IV).

Confiabilidad

La EHS de Gismero muestra una consistencia interna alta, como se expresa en su coeficiente de confiabilidad $\alpha = 0,88$, el cual se considera elevado, pues supone que el 88% de la varianza de los totales se debe a lo que los ítems tienen en común, o a lo que tienen de relacionado, de discriminación conjunta (habilidades sociales o asertividad).

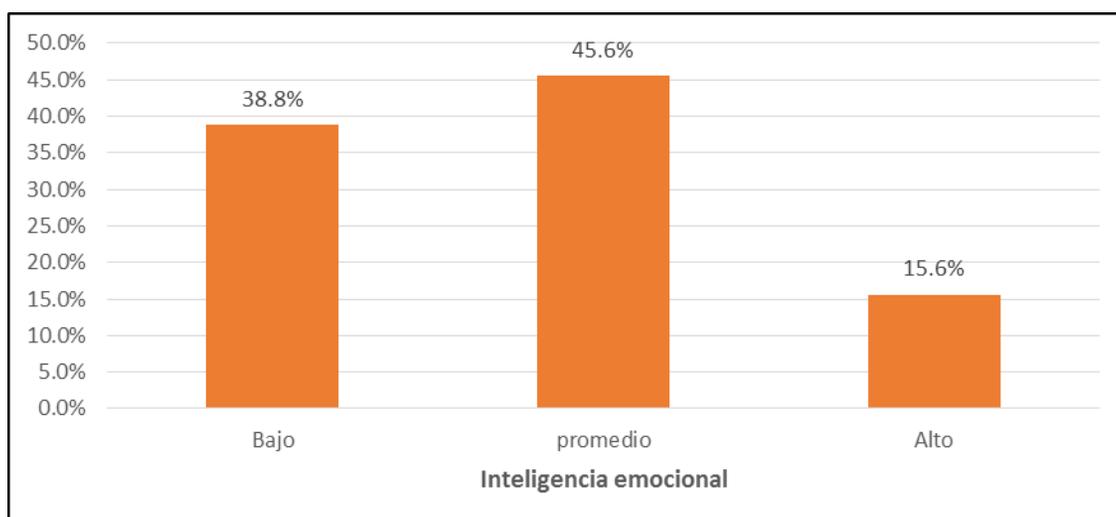
V. RESULTADOS

5.1 Presentación de Resultado

Tabla 3 : Nivel de Inteligencia emocional en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	97	38,8
Promedio	114	45,6
Alto	39	15,6
Total	250	100,0

Figura 1. Nivel de Inteligencia emocional en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario



Dimensiones de la inteligencia emocional

Tabla 4: Nivel de la dimensión Intrapersonal en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	75	30,0
Promedio	115	46,0
Alto	60	24,0
Total	250	100,0

Figura 2 . Nivel de la dimensión Intrapersonal en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.

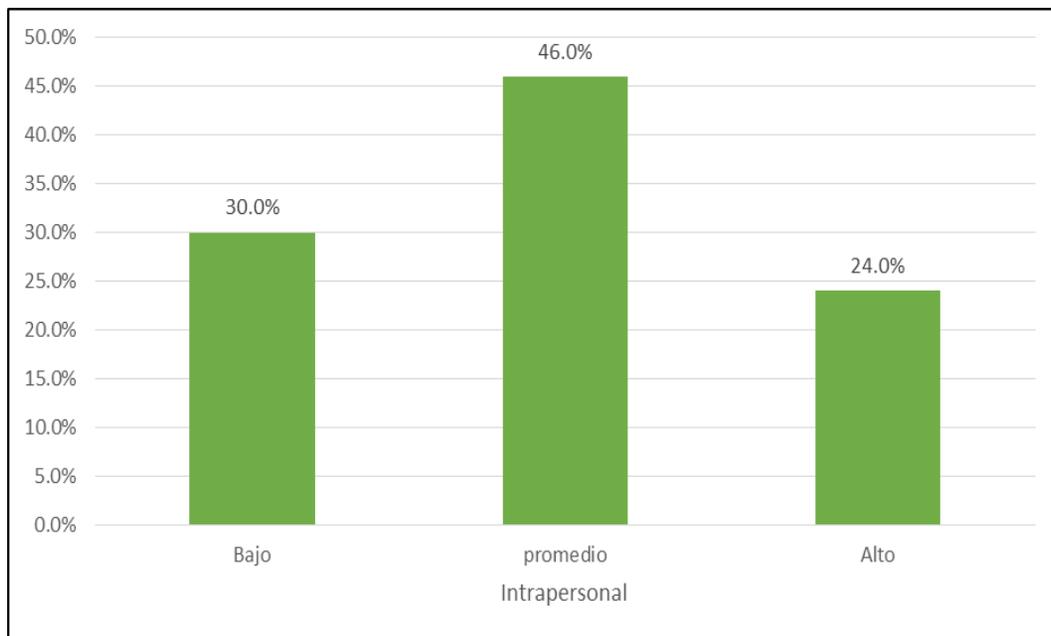


Tabla 5: Nivel de la dimensión Interpersonal en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	83	33,2
promedio	124	49,6
Alto	43	17,2
Total	250	100,0

Figura 3. Nivel de la dimensión Interpersonal en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.

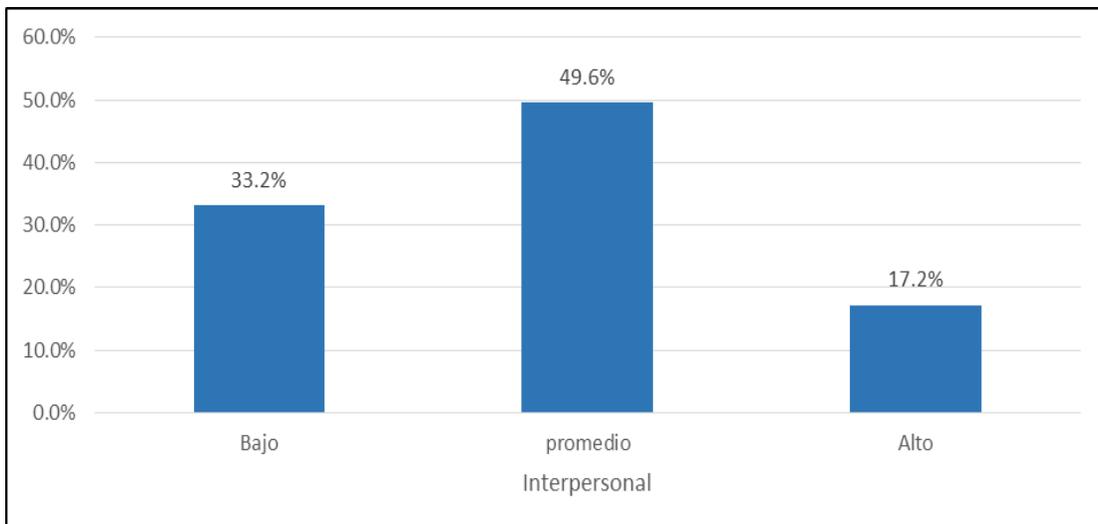


Tabla 6: Nivel de la dimensión Adaptabilidad en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Bajo	69	27,6
promedio	124	49,6
Alto	57	22,8
Total	250	100,0

Figura 4. Nivel de la dimensión Adaptabilidad en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.

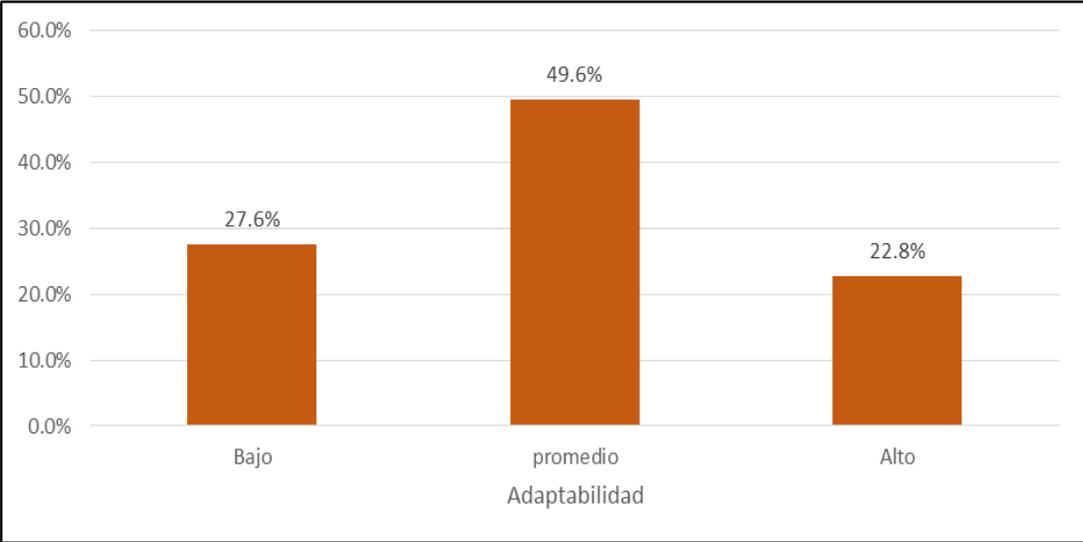


Tabla 7: Nivel de la dimensión manejo de estrés en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	89	35,6
promedio	131	52,4
Alto	30	12,0
Total	250	100,0

Figura 5. Nivel de la dimensión Manejo de estrés en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.

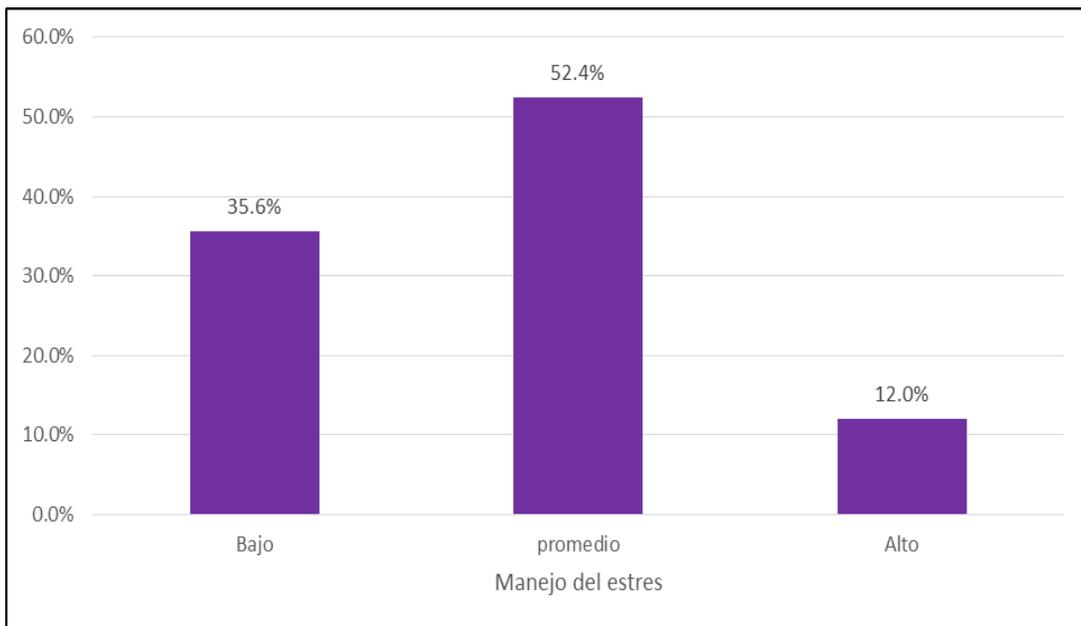
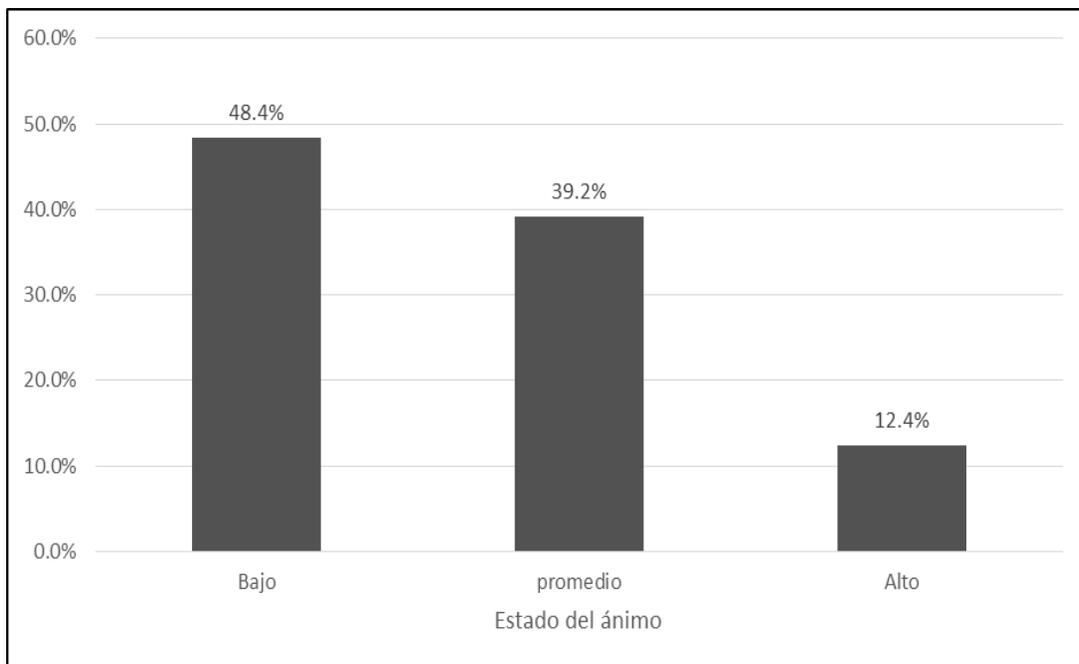


Tabla 8: Nivel de la dimensión estado de ánimo en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Bajo	121	48,4
promedio	98	39,2
Alto	31	12,4
Total	250	100,0

Figura 6. Nivel de la dimensión Estado del ánimo en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.

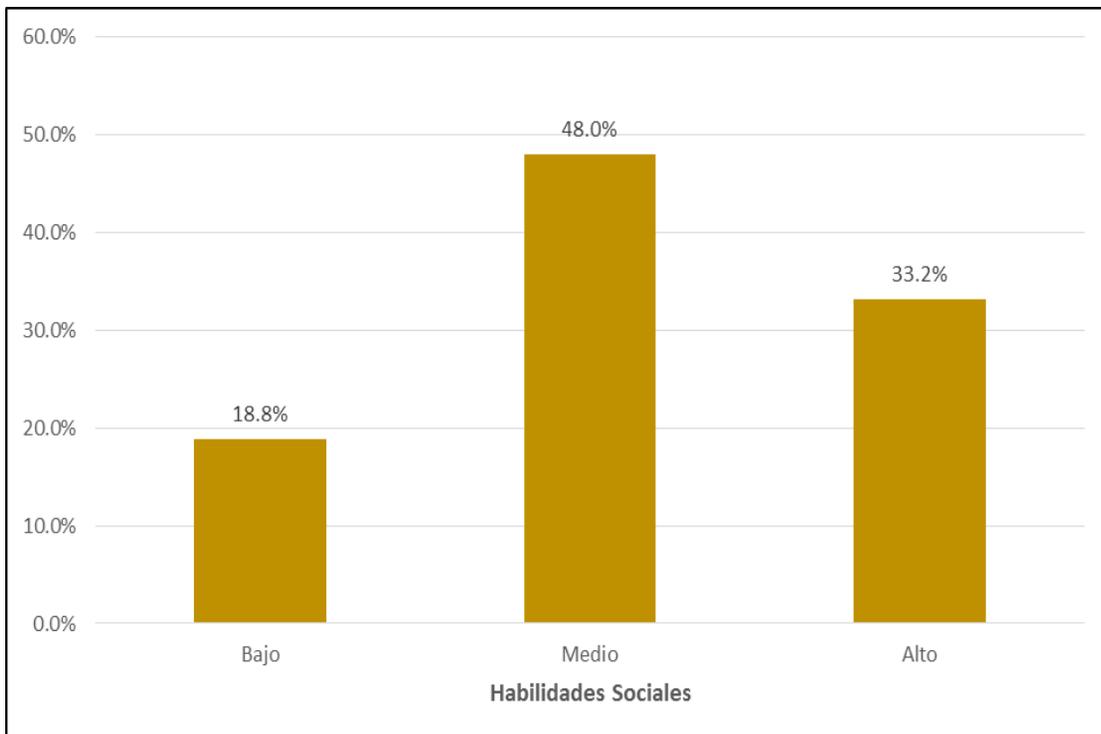


Habilidades sociales

Tabla 9: Nivel de habilidades sociales en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	47	18,8
Medio	120	48,0
Alto	83	33,2
Total	250	100,0

Figura 7. Nivel de habilidades sociales en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.

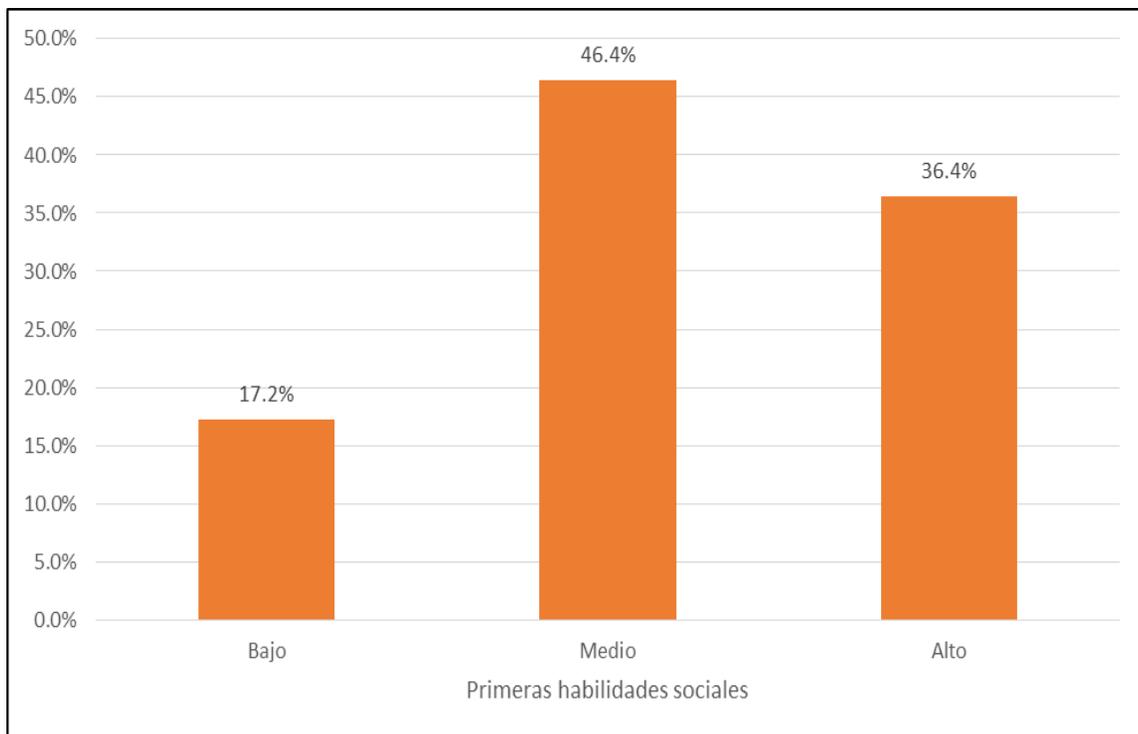


Dimensiones de las habilidades sociales

Tabla 10: Nivel de la dimensión primeras habilidades sociales en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	43	17,2
Medio	116	46,4
Alto	91	36,4
Total	250	100,0

Figura 8. Nivel de la dimensión primeras habilidades sociales en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento



penitenciario.

Tabla 11: Nivel de la dimensión habilidades sociales avanzadas en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	43	17,2
Medio	116	46,4
Alto	91	36,4
Total	250	100,0

Figura 9. Nivel de la dimensión habilidades sociales avanzadas en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.

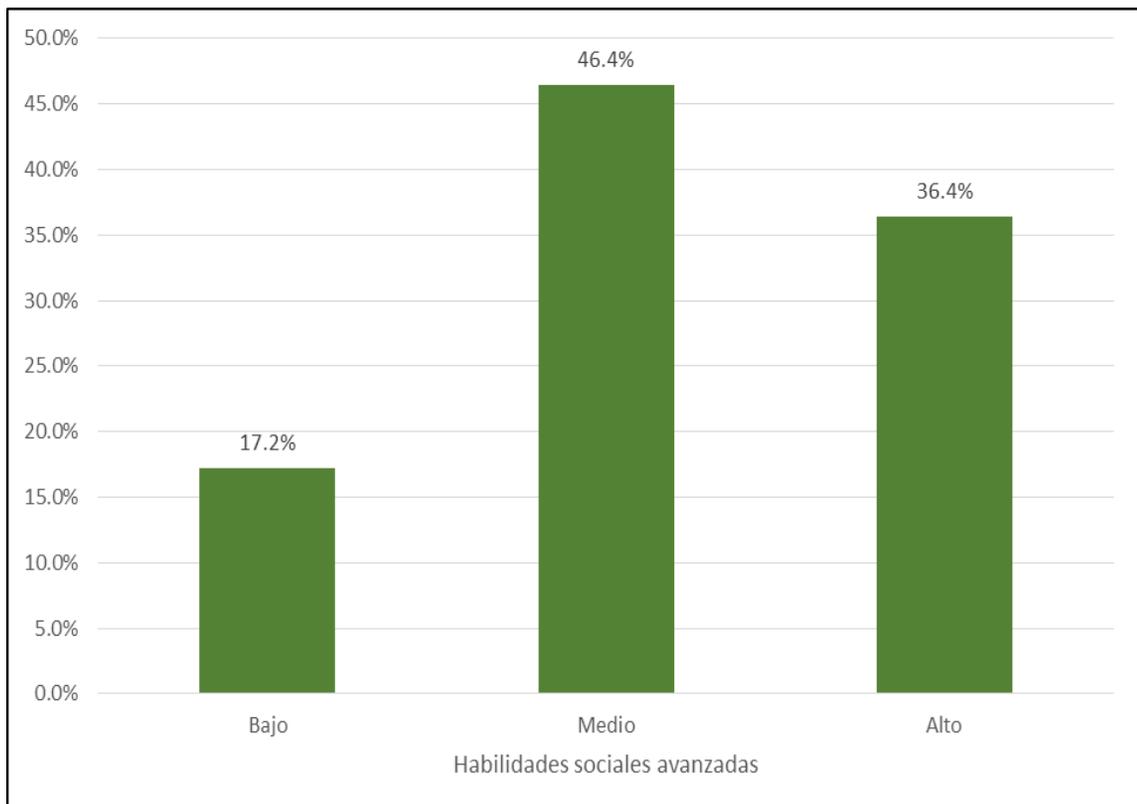


Tabla 12: Nivel de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	62	24,8
Medio	132	52,8
Alto	56	22,4
Total	250	100,0

Figura 10. Nivel de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.

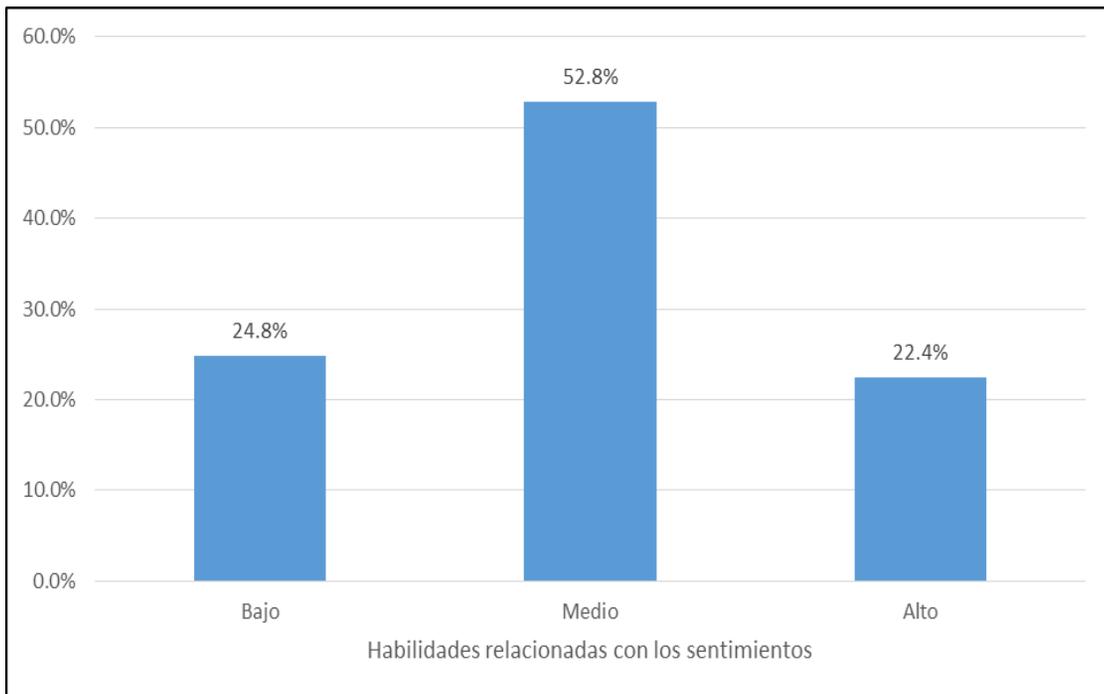
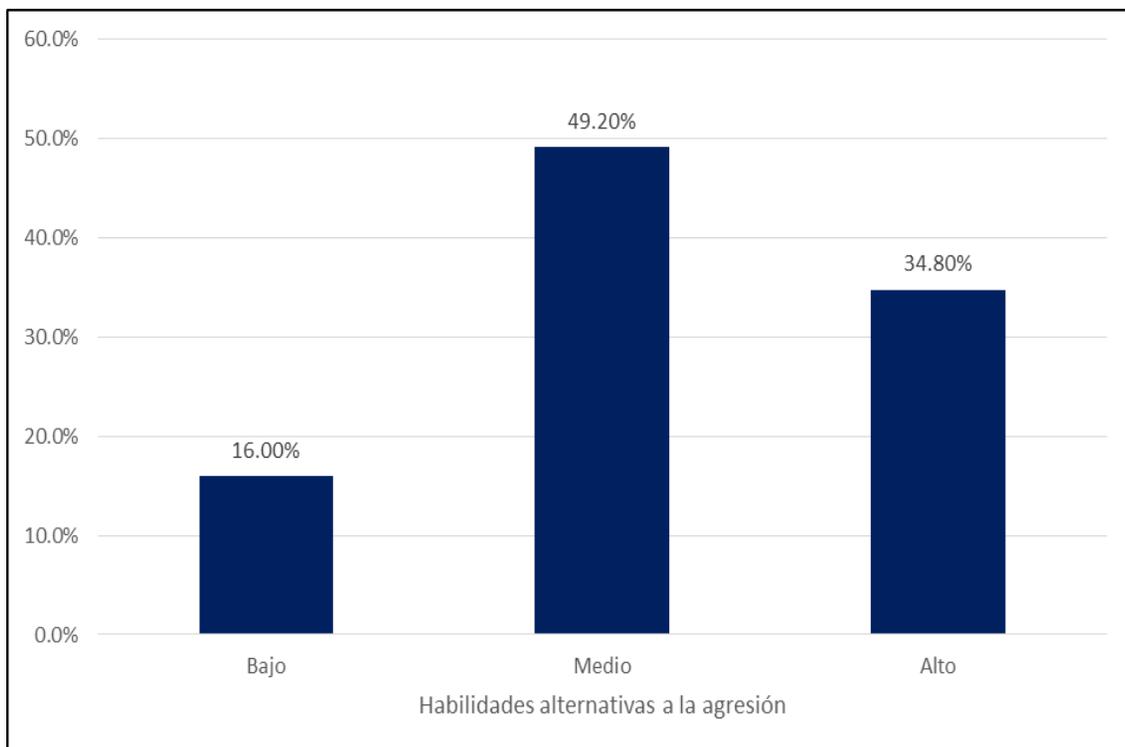


Tabla 13: Nivel de la dimensión habilidades alternativas a la agresión en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	40	16,0
Medio	123	49,2
Alto	87	34,8
Total	250	100,0

Figura 11. Nivel de la dimensión habilidades alternativas a la agresión en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento



penitenciario.

Tabla 14: Nivel de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	52	20,8
Medio	81	32,4
Alto	117	46,8
Total	250	100,0

Figura 12. Nivel de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.

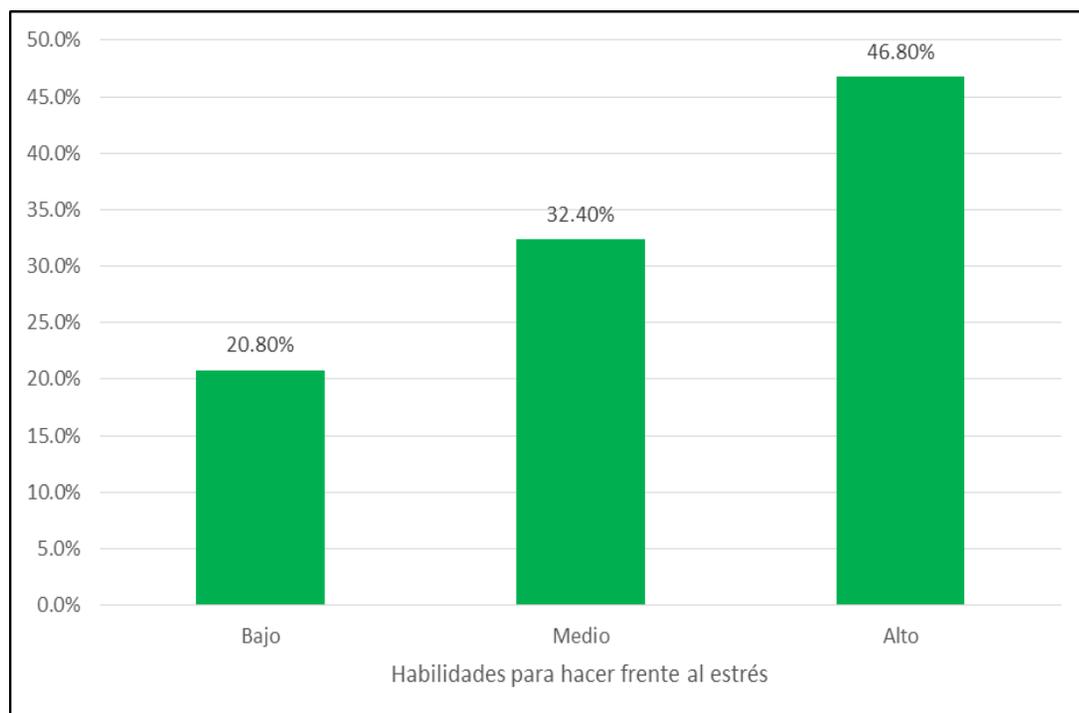
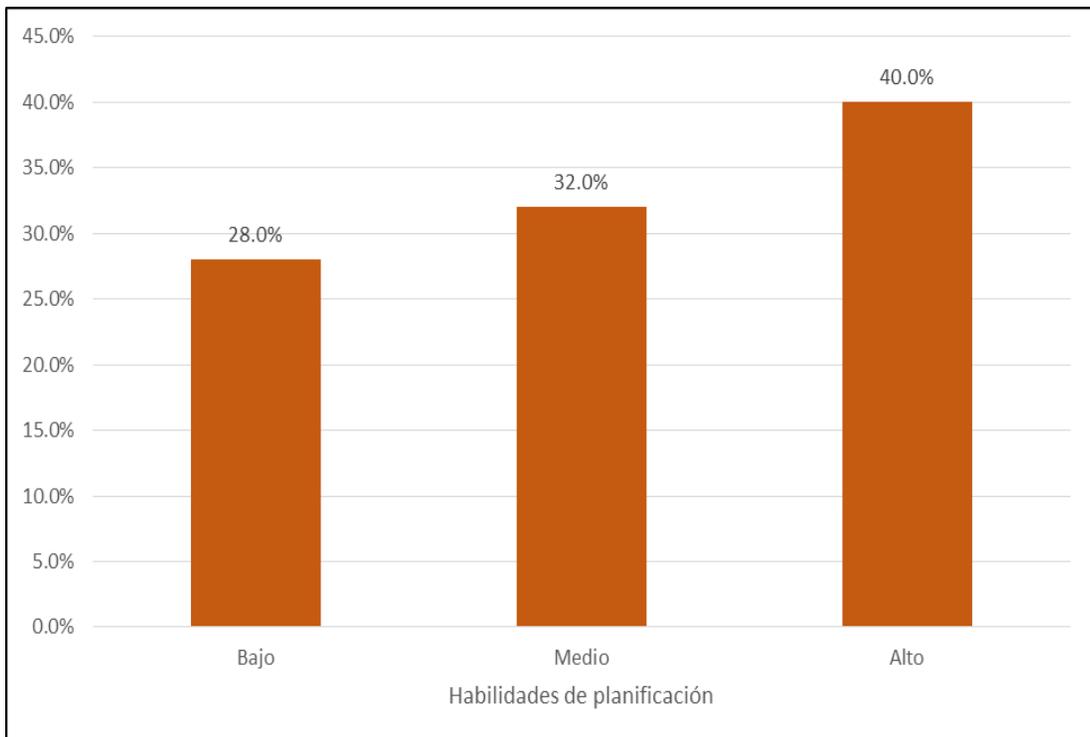


Tabla 15: Nivel de la dimensión habilidades de planificación en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Bajo	70	28,0
Medio	80	32,0
Alto	100	40,0
Total	250	100,0

Figura 13. Nivel de la dimensión habilidades de planificación en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.

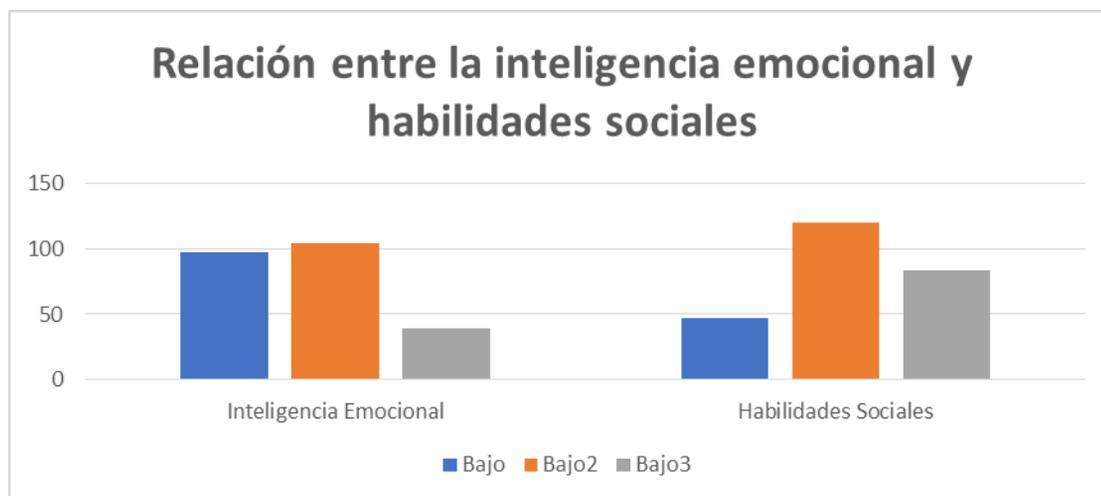


Relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales

Tabla 16: *Inteligencia emocional y Habilidades sociales en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.*

Inteligencia Emocional	Habilidades Sociales						Total	
	Bajo		medio		alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	45	46,4	32	33,0	20	20,6	97	100,0
Promedio	2	1,8	88	77,2	24	21,1	104	100,0
Alto	0	0,0	0	0,0	39	100,0	39	100,0
Total	47	18,8	120	48,0	83	33,2	250	100,0

Figura 14. *Nivel de la dimensión habilidades sociales e inteligencia emocional en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.*



1. En la tabla N° 13 se observa que la variable Inteligencia emocional y Habilidades sociales se encuentran relacionadas puesto que el nivel

de significación es menor a 0,05, lo que indica una relación a un nivel de confianza de 95%.

5.2 Interpretación de resultados

A continuación, se describen los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos y expresados en la estadística descriptiva:

2. En la tabla N° 4 se observa la prueba Chi cuadrado de Pearson para Inteligencia emocional y Habilidades sociales los datos indican que existe una relación directa, es decir que se acepta la hipótesis de investigación.
3. En la tabla N° 6 y figura N° 1 se observa un 45,6% nivel intermedio, 38,8% bajo. Estos datos nos indican que existe una gran cantidad de reclusos participantes del programa que no llega a un nivel adecuado de inteligencia emocional.
4. La tabla N° 7 y figura N° 2 de la dimensión intrapersonal de la variable Inteligencia Emocional, el 30,0% presenta nivel bajo, 46,0% promedio y 24,0% alto.
5. En la tabla N° 8 y figura N° 3 se observa la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional, un 33,0% presenta nivel Bajo, 49,6% promedio, 17,2% alto. Esto se refiere a la capacidad de reconocer emociones y sentimientos en las otras personas.
6. En la tabla N° 9 y figura N° 4 se observa la dimensión de adaptabilidad de la Inteligencia Emocional, un 49,6% presenta nivel promedio, 27,6% bajo y 22.8 % alto.
7. En la tabla N° 10 y figura N° 5 se observa la dimensión Manejo de estrés de la Inteligencia Emocional, un 52,4% presenta nivel promedio, 35,6% bajo y 12,0% alto.
8. La tabla N° 11 y figura N° 6 se observa la dimensión Estado de Animo de la Inteligencia Emocional, el 48,4% bajo, 39,2% promedio y 12,4% alto.

9. La tabla N°12 y la figura N° 7 muestran los niveles de Habilidades Sociales de los internos, se observa un 48,0% medio, 33,3% alto y 18,8% bajo.
10. En la tabla N° 13 y figura N° 8 de la dimensión Primeras Habilidades Sociales de la variable Habilidades sociales se observa, un 46,4% nivel medio, 34,4% en el alto, 17,2% bajo.
11. En la tabla N° 14 y figura N° 9 de la dimensión Habilidades Sociales Avanzadas de la variable Habilidades sociales se observa, un 46,4% nivel medio, 36,4% alto y 17,2% bajo.
12. En la tabla N° 15 y figura N° 10 de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos de la variable Habilidades sociales se observa, un 52,8% en el nivel promedio, 24,8% bajo y 22,4% alto.
13. La tabla N° 16 y figura N° 11 de la dimensión Habilidades Alternativas a la Agresión de la variable Habilidades sociales se observa, un 49,2% nivel medio, 34,8% alto y 16,0% bajo.
14. En la tabla N°17 y figura N°12 de la dimensión Habilidades Necesarias para hacer frente al Estrés de la variable Habilidades sociales se observa, un 46,8% nivel alto, 32,4% medio y 20,8% bajo.
15. La tabla N° 18 y la figura N° 13 de la dimensión Habilidades de Planificación de la variable Habilidades sociales se observa, un 40,0% nivel alto, 32% medio y 28% bajo.
16. En la tabla N° 13 se observa que la variable Inteligencia emocional y Habilidades sociales se encuentran relacionadas puesto que el nivel de significación es menor a 0,05, lo que indica una relación a un nivel de confianza de 95%.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 Análisis de los Resultados

Se ha identificado un gran número de participantes del estudio, 45,6% en el nivel promedio de inteligencia emocional y un 38,8% bajo, estos datos indican que en gran mayoría los participantes evaluados no han desarrollado de forma adecuada sus niveles de inteligencia emocional, por lo tanto, es un área que puede intervenir dentro del proceso de rehabilitación, por la importancia que tiene en la reinserción social de los internos. En relación a las habilidades sociales, la mayoría de internos ha alcanzado 48,0% nivel promedio y un 33,2% alto, los datos indican que hay un buen desarrollo de las habilidades sociales en los internos del centro penitenciario evaluados en la muestra de estudio.

5.2 Comparación Resultados con el Marco Teórico

Finalmente se concluyó que existe una relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario Cusco varones 2020.

Estos resultados se comparan con la investigación realizada por Barona M (2020) En Ecuador donde se observó que los estudiantes son capaces de manejar sus emociones, la atención que prestan a las mismas da a conocer que se preocupan por cómo se sienten; los datos fueron empleados para comprobar la hipótesis que fue positiva mediante la aplicación del estadígrafo. Los resultados concuerdan con la investigación, dado que expone un porcentaje importante de estudiantes que le dan la debida importancia a las emociones que se vinculan con el desarrollo de las habilidades sociales, para desenvolver de manera óptima dentro del ámbito educativo, social, familiar, etc.

Por otro lado tenemos a Villalba (2018) donde obtuvo según el análisis de sus resultados, que en la mayoría de casos se muestra un nivel promedio

donde un adecuado manejo en la expresión y contacto de sentimientos, regula el manejo de sus relaciones interpersonales, tratan de llegar a soluciones convenientes, adecuada resistencia al estrés, les cuesta disfrutar de la vida, lo que implica que en gran mayoría son capaces de expresar sus emociones y sentimientos, dando así lugar a un adecuado desenvolvimiento en relación interpersonal.

Asimismo, observamos a la investigación de Rojas C. (2019), señala en los resultados de su investigación que la mayoría de los adultos mayores posee un nivel alto de inteligencia emocional independientemente de su sexo, no se evidencian diferencias significativas entre varones y mujeres en dicha variable ni en sus indicadores. De 51 encuestados que representa en 100% de la población estudiada, 28 que representan el 55% muestra un alto nivel de habilidades sociales, 18 que representan el 35% medio de habilidades sociales y 05 que representan el 10% bajo de habilidades sociales. Donde el porcentaje mínimo es 10% y el valor máximo es 55%. Estos resultados concuerdan con los porcentajes de Inteligencia Emocional donde el 45.6% tiene nivel promedio, 38,8% bajo y 15,6% alto. Comparando las investigaciones existen en su mayoría niveles en promedio y alto de Inteligencia Emocional.

Finalmente observamos la investigación de Arapa y Arze (2019), En Arequipa – Perú donde señala en los resultados de su investigación que la mayoría de los adultos mayores posee un nivel alto de inteligencia emocional independientemente de su sexo, Estos resultados difieren a los de nuestra investigación ya que en un porcentaje alto tenemos un 15,6%, en menor proporción están los adultos mayores que presentan rechazo hacia la muerte. Estos resultados concuerdan con los de la investigación con un 38,8% y por último con 5,6% nivel promedio semejantes a los resultados de Inteligencia Emocional en adultos mayores. Esto en conclusión revela que existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia

emocional y el nivel educativo de los adultos mayores, es decir que a mayor nivel de instrucción mayor nivel de inteligencia emocional.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede concluir con lo siguiente.

- ✓ Existe relación ($p < 0.005$) entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario Cusco varones 2020.
- ✓ En cuanto a la variable Inteligencia Emocional el 45,6% de los internos poseen un nivel promedio, 38,8% bajo y 15,6% un nivel bueno de Inteligencia Emocional.
- ✓ Respecto a la variable Habilidades Sociales el 48,0% poseen un nivel bueno, 33,2% nivel promedio y 18,8% muy malas Habilidades Sociales.

Recomendaciones

Según a los resultados obtenidos se procede a realizar las recomendaciones

- Se sugiere al director del establecimiento penitenciario Cusco varones implementar condiciones que puedan relacionarse con la capacitación, información y toma de decisiones de los internos para un adecuado proceso de intervención.
- Establecer programas de intervención en base a los resultados encontrados en la presente investigación, para mejorar los procesos de rehabilitación y readaptación social de los internos, ofreciendo talleres acerca del tema estudiado, conferencias y video conferencias invitando a los internos a ser parte de los procesos de intervención que se puedan presentar en los establecimientos del centro penitenciario.

- Realizar investigaciones causales para identificar relaciones entre las variables de estudio y otras que se vinculen a dificultades en la rehabilitación y readaptación de los internos.
- Realizar programas de intervención temprana en hogares de menores, ya que con los resultados obtenidos en la presente investigación ellos carecerán de habilidades sociales y serán bajas su control de emociones en el ámbito interpersonal, intrapersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y manejo del estado de ánimo.
- Realizar programas de intervención con los familiares de los internos como capacitaciones permanentes acerca de las habilidades sociales y la inteligencia emocional puesto que ellos son el soporte emocional en cada interno.
- Realizar seguimiento de los casos que tienen bajas habilidades sociales e inteligencia emocional en el ámbito familiar y personal realizando visitas domiciliarias, talleres aplicando estrategias para fomentar dichas habilidades e inteligencias.
- Así mismo se recomienda al departamento de Psicología Coordinar sesiones Psicoterapéuticas a los casos que tienen bajas dichas habilidades e inteligencias, contando con un programa de intervención a cada caso o a cada interno que se encuentra en el centro penitenciario.
- Consecuentemente mejorar el grado de empatía con los internos del centro penitenciario haciéndolos participar de actividades terapéuticas como lo son el Juego de roles, el adecuado lenguaje verbal y no verbal en la interacción con los demás y temas relacionados con el incremento de dichas habilidades.
- Por otro lado, se recomienda la participación en programas sociales y para el bien de la comunidad, internalizar las emociones y fortalecer las habilidades sociales, dejándolos participar en proyectos de interacción social. Sabiendo que una meta de las habilidades sociales es potenciar la reinserción de los internos de los centros penitenciarios

a la sociedad, con una mejor calidad de trato hacia su contexto que le rodea y para ellos mismos.

- Finalmente Coordinar proyectos de afianzamiento con respecto a convenio con instituciones relacionadas al mejor desempeño social.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Bar-On, R. (1997). *Inventario de inteligencia emocional*. México: Selecta.
2. Caballo, V. (1999). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
3. Carrasco. (2019). *Metodología de Investigación científica*. Perú: San Marcos.
4. Cherniss, C., & Adler, M. (2000). Promoting emotional intelligence in organizations . *American Society for training and development*, 67-90.
5. Colichón, M. (2017). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario*. Lima - Perú: Universidad César Vallejo.
6. Cruzado, E. (2019). *Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en alumnos de 4to grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes de Bellavista - Sullana - Piura 2018*. Piura: Universidad Nacional de Piura.
7. Gil, F., & García, M. (1993). *Entrenamiento en habilidades sociales*. Madrid: Pirámide.
8. Gismero, E. (2000). *EHS: Escala de habilidades sociales*. Madrid: TEA.
9. Goldstein, A. (1989). *Habilidad social y autocontrol en la adolescencia*. España: Ed. Barcelona.
10. Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N., & Klein, P. (2002). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
11. Orbea, S. (2019). *Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una unidad educativa del*

Cantón Ambato. Ambato - Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

12. Porcayo, B. (2013). *Inteligencia emocional en niños*. Toluca - México: Universidad Autónoma del Estado de México.
13. Salmerón, P. (2002). Evolución de los conceptos sobre inteligencia. Planteamientos actuales de la inteligencia emocional para la orientación educativa. *Educación*, 97-121.
14. Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination. Cognition and personality*, 185-211.
15. Tejido , M. (2010). *La inteligencia emocional*. Obtenido de <http://www.redem.org/boletin/files/Marta%20Teijido%20%20-%20inteligencia%20emocional.pdf>
16. Urrizaga, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, 129-160.
17. Villalba, T. (2018). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en personas privadas de la Libertal del Centro de Rehabilitación Social Ambato*. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

ANEXOS

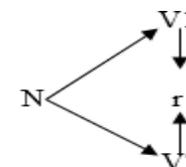
Anexo1
Matriz de Consistência

Matriz de Consistencia

Título: inteligencia emocional y habilidades sociales en internos del programa de intervención multidisciplinario establecimiento penitenciario cusco varones, 2020

Estudiantes: MILAGROS PORRAS ALDEA / PAOLA INES MAZA MORVELI

Problemas	Objetivos	Hipótesis		Método
<p>Problema General</p> <p>¿Existe relación entre inteligencia emocional y las habilidades sociales en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario Cusco varones, 2020?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario Cusco varones 2020.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario Cusco varones 2020.</p>	<p>Variables</p> <p>V1 = Inteligencia emocional La inteligencia emocional está definida como “la habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y la de los demás promoviendo un crecimiento emocional e intelectual”. (Salovey & Mayer, 1990, pág. 10)</p> <p>Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo del estrés Estado de animo</p>	<p>Alcance del Estudio</p> <p>El alcance del estudio es correlacional, según Hernández y sus colaboradores (2014) este tipo de diseños busca conocer el grado de relación de dos o más variables.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo es la inteligencia emocional en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario Cusco varones 2020?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de inteligencia emocional en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario Cusco varones 2020.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>La inteligencia emocional en el 50% de los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario Cusco varones 2020 está en el nivel bajo.</p>	<p>V2 = Habilidades sociales</p> <p>Las habilidades sociales como conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales, estas conductas son aprendidas y por tanto pueden ser enseñadas. (Gil & García, 1993, pág. 270).</p>	<p>Diseño de Investigación</p> <p>Para el estudio, se presentará el diseño no experimental de corte transversal. Se define como el estudio de indagación en el cual no se manipulan intencionadamente las variables. (Hernández et Al., 2014).</p>
<p>¿Cómo son las habilidades sociales en</p>	<p>Identificar el nivel de habilidades sociales</p>			<p>Donde: N = muestra de estudio V1 = Inteligencia emocional r = relación V2 = Habilidades Sociales</p>
				<p>Población</p> <p>P = 250 Internos que pertenecen al programa de intervención multidisciplinaria</p>
				<p>Muestra</p> <p>Muestra censal (Ramirez, 1997), toda la población será evaluada. P = N</p>



los internos del programa de intervención multidisciplinario establecimiento penitenciario varones 2020? del en los internos del programa de intervención multidisciplinario establecimiento penitenciario varones 2020. Cusco del Cusco Las habilidades sociales en el 50% de los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario Cusco varones 2020 está en el nivel bajo.

N = 250

Anexo 2

Instrumento de Medición

A. INTELIGENCIA EMOCIONAL

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR - ON ICE

Versión Abreviada Adaptada por Nelly Ugarriza

Sexo: (F) (M). :.....

INSTRUCCIONES

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de usted. Lea cada una de las frases y seleccione UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para usted. Hay cinco respuestas por cada frase.

1. Rara vez o nunca es mi caso
2. Pocas veces es mi caso
3. A veces es mi caso
4. Muchas veces es mi caso
5. Con mucha frecuencia o Siempre es mi caso.

Marque con un aspa sobre el número que corresponde su elección. Si alguna de las frases no tiene que ver usted, igualmente responda teniendo en cuenta como se sentiría, pensaría o actuaría si estuviera en esa situación. Notará que algunas frases no le proporcionan toda la información necesaria; aunque no esté seguro(a) seleccione la respuesta más adecuada para usted. No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Responda honesta y sinceramente de acuerdo a cómo es, NO como le gustaría ser, ni como le gustaría que otros lo vieran. NO hay límite de tiempo, pero por favor trabaje conrapidez y asegúrese de responder a TODAS las oraciones.

1. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida	1	2	3	4	5
2. Es duro para mi disfrutar de la vida	1	2	3	4	5
3. Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables	1	2	3	4	5
4. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos	1	2	3	4	5

5. Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de situaciones	1	2	3	4	5
6. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas	1	2	3	4	5
7. Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella	1	2	3	4	5
8. Me gusta ayudar a la gente	1	2	3	4	5
9. Cuando trabajo con otros, tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías	1	2	3	4	5
10. Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago	1	2	3	4	5
11. En general, me resulta difícil adaptarme	1	2	3	4	5
12. Soy una persona bastante alegre y optimista	1	2	3	4	5
13. Prefiero que otros tomen decisiones por mi	1	2	3	4	5
14. Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso	1	2	3	4	5
15. He logrado muy poco en los últimos años	1	2	3	4	5
16. Cuando estoy enojado con alguien se lo puedo decir	1	2	3	4	5
17. Me resulta fácil hacer amigos	1	2	3	4	5
18. Soy impulsivo y eso me trae problemas	1	2	3	4	5
19. Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas	1	2	3	4	5
20. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar	1	2	3	4	5
21. A la gente le resulta difícil confiar en mi	1	2	3	4	5
22. Estoy contento con mi vida	1	2	3	4	5
23. Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo	1	2	3	4	5
24. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos	1	2	3	4	5
25. Mis amigos me confían sus intimidades	1	2	3	4	5
26. No me siento bien conmigo mismo (a)	1	2	3	4	5
27. Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor	1	2	3	4	5
28. Me detendría y ayudaría a un niño que llora por	1	2	3	4	5

encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento					
29. Soy una persona divertida	1	2	3	4	5
30. Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo	1	2	3	4	5
31. Me importa lo que puede sucederle a los demás	1	2	3	4	5
32. Me deprimó	1	2	3	4	5
33. Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles	1	2	3	4	5
34. En general me siento motivado para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles	1	2	3	4	5
35. Me siento feliz con el tipo de persona que soy	1	2	3	4	5
36. Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar	1	2	3	4	5
37. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana	1	2	3	4	5
38. Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado (A	1	2	3	4	5
39. Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes-	1	2	3	4	5
40. Soy capaz de respetar a los demás	1	2	3	4	5
41. Prefiero seguir a otros que ser líder	1	2	3	4	5
42. Disfruto de las cosas que me interesan	1	2	3	4	5
43. Soy sensible a los sentimientos de las otras personas	1	2	3	4	5
44. Soy impulsivo (a)	1	2	3	4	5
45. Me resulta difícil cambiar mis costumbres	1	2	3	4	5
46. Considero que es muy importante ser un (a) ciudadano (a) que respeta la ley	1	2	3	4	5
47. En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas	1	2	3	4	5
48. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles	1	2	3	4	5
49. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten	1	2	3	4	5

50. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza	1	2	3	4	5
51. Los demás opinan que soy una persona sociable	1	2	3	4	5
52. Estoy contento con la forma en que me veo	1	2	3	4	5
53. Me gusta divertirme	1	2	3	4	5
54. me parece que necesito de los demás más de los que ellos me necesitan	1	2	3	4	5
55. Intento no herir los sentimientos de los demás	1	2	3	4	5
56. No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida	1	2	3	4	5
57. No mantengo relación con mis amistades	1	2	3	4	5
58. Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo (a)	1	2	3	4	5
59. Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente	1	2	3	4	5
60. Si me viera obligado (a) a dejar mi casa actual, sería fácil adaptarme nuevamente	1	2	3	4	5

B. HABILIDADES SOCIALES

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES EHS DE GISMERO (2000)

Edad: _____ Sexo: (M/F)

INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así.

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A	B	C	D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A	B	C	D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a	A	B	C	D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A		C	D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A	B	C	D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A	B	C	D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo	A	B	C	D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A	B	C	D

9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A	B	C	D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A	B	C	D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería	A	B	C	D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A	B	C	D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A	B	C	D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla	A	B	C	D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme	A	B	C	D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto , regreso allí a pedir el cambio correcto	A	B	C	D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta	A	B	C	D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A	B	C	D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A	B	C	D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales	A	B	C	D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A	B	C	D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A	B	C	D
23. Nunca se cómo "cortar "a un amigo que habla mucho	A	B	C	D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con unas personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A	B	C	D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo	A	B	C	D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor	A	B	C	D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A	B	C	D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A	B	C	D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A	B	C	D
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta	A	B	C	D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira , cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A	B	C	D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas.	A	B	C	D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A	B	C	D

Anexo 3

Escala de valoración del instrumento

Rango	Magnitud
0.01 – 0.20	Muy baja
0.21 – 0.40	Baja
0.41 – 0.60	Moderada
0.61 – 0.80	Alta
0.81 – 1.00	Muy alta

Nota: Cronbach 1951

**Estadísticas de fiabilidad de
habilidades sociales**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,823	33

**Estadísticas de fiabilidad
de inteligencia emocional**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	60

Anexo 4

Documento de autorización para aplicar las pruebas

Cusco, 24 de Julio 2020

AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN DE PRUEBAS PSICOLOGICAS

Señoritas:

Milagro PORRAS ALDEA

Paola Inés MAZA MORVELI

Bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología Humana.

Ciudad

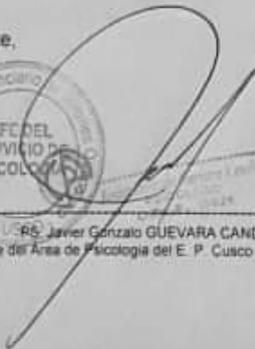
Asunto : AUTORIZACION PARA LA EVALUACION A LOS INTERNOS DEL
ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO CUSCO VARONES.

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresar un cordial saludo y a la vez comunicarle que de acuerdo al documento de la referencia se le autoriza realizar la evaluación a los internos primarios de la población muestra con los siguientes caracteres: (edad, grado de instrucción y delito), de 18 a 30 años de edad, con grado de instrucción mínimo 5to de secundaria y con delitos comunes, por estar aprobado su resolución de Tesis titulado "Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en los Internos del Programa de Intervención Multidisciplinaria del Establecimiento Penitenciario Cusco Varones", para lo cual deberá realizar las coordinaciones con los internos en mención.

Sin otro particular, me suscribo de usted reiterándole las expresiones de mi especial estima y consideración personal.

Atentamente,



RC Javier Gonzalo GUEVARA CANDIA
Jefe del Área de Psicología del E. P. Cusco Varones

Anexo 5
Base de Datos SPSS

Base de datos

p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	
1	1	4	2	4	3	4	1	2	1	1	3	3	2	4	4	1	3	2	2	3	1	3	1	3	4	3	3	1	3	4	3	3	
1	2	4	1	2	3	4	3	2	3	2	4	3	2	3	4	2	3	2	1	3	3	2	1	4	3	1	1	2	2	3	4	2	
1	4	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	
4	3	2	3	4	4	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	4	2	3	2	4	3	2	3	3	
1	2	1	2	3	2	3	3	3	1	2	1	2	2	3	4	4	1	3	2	1	1	2	2	3	1	3	1	1	2	1	3	3	
2	1	3	1	2	3	3	2	1	1	1	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2
2	1	1	2	2	3	3	1	3	1	1	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	
1	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	2	
1	1	4	1	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	3	1	3	1	1	1	3	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	2	
2	3	1	2	1	1	2	2	4	1	2	1	1	2	2	4	2	3	2	2	3	4	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	1	
1	2	1	3	4	4	1	1	1	3	1	4	1	2	3	4	1	1	2	1	2	3	3	4	4	4	1	1	2	1	2	3	1	
2	4	4	4	2	4	2	3	3	4	1	4	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	1	3	
1	2	4	2	3	3	3	2	3	1	1	1	4	3	3	4	3	4	3	1	4	3	3	2	4	2	3	2	2	1	3	4	3	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	3	2	4	2	4	3	1	4	2	1	4	3	1	1	4	2	1	4	4	3	1	2	1	2	3	1	1	4	2	4	4	2	
1	2	2	4	2	2	2	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	
1	1	4	4	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4
1	2	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	1
2	1	2	4	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
1	2	4	4	2	2	4	4	1	1	2	2	4	4	4	4	3	2	4	1	1	2	1	4	1	2	1	1	2	4	2	3	1	
3	4	4	2	4	4	1	3	3	4	2	1	4	1	2	1	3	2	2	4	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	
2	2	2	4	2	1	4	2	2	1	1	4	2	1	1	4	2	4	2	2	3	3	1	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	
3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	
1	2	2	3	3	4	4	2	4	3	1	2	4	4	4	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	4	2	4	1	
2	1	3	2	1	3	4	3	1	2	4	2	4	3	3	1	4	1	3	2	1	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	1	3	
2	2	4	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	4	2	2	3	2	1	2	2	2
1	2	4	4	2	1	4	1	2	3	2	1	4	2	2	4	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	1	4	2	

1	1	3	1	4	4	4	1	3	4	1	2	2	4	1	4	2	3	2	4	1	4	2	4	1	2	2	2	4	4						
1	1	3	3	4	3	4	3	2	2	1	4	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	4	1	4	3	2	2	4	2	4	2	2			
2	2	1	2	3	4	3	1	1	4	1	4	1	3	1	4	1	3	2	2	4	1	3	2	4	1	3	2	4	2	1	3	3			
1	1	1	2	2	3	3	2	3	4	1	3	2	1	2	2	4	2	2	1	2	2	1	2	4	2	1	3	2	2	2	2	2			
2	2	4	4	2	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	1	4	2	1	4	2	3	2		
1	2	2	3	3	1	3	1	1	1	1	2	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2		
1	1	2	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	4	4	1	4	3	1	2	1	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3		
2	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	3	2	1	2	2	2		
1	2	4	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	
3	3	4	1	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	4	2	1	2	3	3	2	1	3	4	3	1	2	1	1	2	3	2	2		
2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	4	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2		
1	4	4	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	4	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	1	3	4	1	1	1		
1	4	4	2	2	2	2	2	4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	4	3	2	3	1	2	2	2	1	
2	1	2	3	3	4	4	2	2	2	1	2	4	2	2	1	4	1	2	1	4	1	3	1	1	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	
1	1	4	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	
1	2	2	4	3	1	4	2	1	4	1	1	1	3	2	3	2	2	1	3	1	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	
1	1	1	2	2	1	3	2	3	2	1	3	2	1	2	4	1	4	3	1	1	2	2	1	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	
1	2	4	3	1	4	4	2	2	3	2	4	2	4	4	4	2	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	1	2	1	4	4	3	3	3	
1	2	3	3	1	2	3	2	4	2	1	1	3	2	4	4	3	3	1	2	2	3	3	3	2	1	2	1	1	4	2	4	4	3	3	
2	1	4	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	4	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	4	3	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	4	3	4	1	2	3	1	4	1	1
2	4	3	4	3	4	1	2	3	4	2	2	2	1	2	4	1	3	3	1	4	3	2	2	4	1	1	2	3	4	1	4	1	4	1	
3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	
4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	
3	1	4	3	1	3	4	3	3	1	1	3	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	1	4	1	1	1	3	3	1	4	3	1	4	3
2	2	4	2	1	3	3	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	2	2	1	4	4	3	3	4	1	1	2	3	3	3	3	1	2	2	2
3	1	1	4	4	3	2	4	1	3	1	1	1	2	4	4	4	1	1	1	1	1	4	1	4	4	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4
1	1	4	2	4	3	1	2	2	1	3	2	2	4	4	2	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1
3	4	1	3	2	2	1	4	3	1	4	1	1	3	4	2	4	1	2	1	3	4	3	1	4	1	4	3	4	1	3	2	1	3	2	1
2	1	2	3	3	4	4	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	4	1	2	1	4	2	2	3	1	2	4	3	1	2	1	4	2	1	4

1	4	4	2	2	2	2	2	4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	1		
1	4	4	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	
2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	4	3	4	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	
3	3	4	1	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	2	4	2	1	2	3	3	2	1	3	4	3	1	2	1	1	2	2	
1	2	4	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	
2	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	
1	1	4	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	4	4	1	4	3	1	2	1	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	
2	1	1	2	3	3	1	3	1	1	1	2	4	2	1	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	1	3	3	3	3	
2	2	4	4	2	4	4	1	1	1	1	4	4	4	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	4	3	1	2	1	2	3	3	2	
1	1	1	1	2	3	3	2	3	4	1	3	2	1	2	2	2	4	2	2	1	2	4	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	1	2	2	3	4	3	1	1	4	1	4	1	1	3	1	4	1	3	2	2	4	1	2	4	1	3	2	4	2	1	3	
1	1	3	3	4	3	4	3	4	2	1	2	4	1	2	4	2	3	4	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	4	2	
1	1	3	1	4	4	4	1	3	2	1	2	2	4	2	1	4	2	3	2	4	1	4	2	1	4	2	4	1	2	2	2	4	
1	2	4	4	2	2	1	4	1	2	3	2	1	4	2	2	2	4	2	2	1	1	4	1	2	2	4	1	2	2	1	3	1	
2	2	4	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	2	1	2	2	2	1	4	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	
2	1	3	2	1	4	3	4	3	1	2	4	2	4	3	1	3	1	4	1	3	2	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	
1	2	2	3	3	4	2	4	3	1	2	4	4	4	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	4	2	4	1	1	
3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2
2	2	2	4	2	1	4	2	2	1	1	4	2	1	1	4	2	4	2	2	3	1	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3
3	4	4	2	4	4	1	3	3	4	2	1	4	1	2	1	3	2	2	4	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	
1	2	4	4	2	4	4	4	1	2	2	4	4	4	1	2	2	2	3	4	2	2	2	4	2	2	1	2	2	2	1	2	1	
2	1	2	4	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
1	2	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	1	
1	1	4	4	1	3	1	3	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	2	4	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4
1	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	
1	3	2	4	2	4	3	1	4	2	1	4	3	1	1	4	2	1	4	3	1	2	1	2	3	1	1	4	2	4	4	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	4	2	3	3	3	2	3	1	1	1	4	3	3	4	3	4	3	1	4	3	3	2	4	2	3	2	2	1	3	4	3	
2	4	4	4	2	4	2	3	3	4	1	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	1	3	
1	2	1	3	4	4	1	1	1	3	1	4	1	2	3	4	1	1	4	1	4	3	3	4	4	4	1	1	2	1	2	2	1	

2	3	1	2	1	1	2	2	4	1	2	1	1	2	2	4	2	3	2	2	3	4	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	1	
1	1	4	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	
1	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	4	
2	1	1	2	2	3	3	1	3	1	1	4	4	1	2	3	4	2	2	3	2	2	4	2	4	4	2	2	4	3	2	2	2	
2	1	3	1	1	3	3	2	1	1	1	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	
1	1	2	1	2	3	2	3	3	3	3	1	2	1	2	3	4	4	1	3	2	1	1	2	2	3	1	3	1	1	2	1	3	3
4	3	2	3	4	4	4	2	2	3	2	4	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	4	2	3	2	4	3	2	3	3	
1	4	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	
1	2	4	1	2	3	4	3	2	3	2	4	3	2	3	4	2	3	2	1	3	3	2	1	4	3	1	1	2	2	3	4	2	
1	1	4	2	4	3	4	1	2	1	1	3	3	2	4	4	1	3	4	2	3	1	3	1	3	4	3	3	1	1	4	3	3	
1	4	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	1	3	4	1	2	1	3	2	1	2	2	2	3	
1	3	4	1	2	4	2	1	2	4	2	1	3	2	2	3	4	3	1	1	3	4	3	1	4	3	1	2	1	1	3	1	2	
2	1	2	3	4	1	1	2	4	1	3	1	4	1	3	4	1	3	1	1	2	2	3	1	3	1	2	3	1	3	1	2	3	
3	3	3	1	1	4	3	2	2	4	3	1	3	1	2	4	3	1	2	4	1	3	4	3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	
3	2	3	3	1	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	1	2	2	3	3	2	4	
1	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	
2	3	3	2	1	2	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	2	4	1	4	1	2	1	2	4	4	4	1	2	4	2	2	4	
2	1	3	3	1	2	4	3	2	2	1	3	1	4	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3	2	3	
1	2	3	3	1	2	4	2	4	1	2	3	3	4	4	4	2	4	4	1	4	2	1	1	3	4	1	4	1	3	1	4	2	
1	2	3	3	1	2	4	2	2	1	2	3	3	4	4	4	2	2	2	1	2	1	3	4	1	4	1	3	1	4	2	1	2	
1	1	2	1	1	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	3	2	1	1	4	3	4	1	1	1	1	1	
1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	3	1	2	1	1	4	4	3	2	4	2	4	3	1	1	2	3	1	
3	1	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	2	2	4	3	2	3	1	4	3	2	4	4	1	1	1	1	4	2	4	4	
2	1	3	2	4	2	3	1	1	4	2	2	3	1	4	4	1	1	1	1	1	4	2	1	4	1	1	4	1	2	1	4	4	
1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	3	2	2	
1	2	4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	4	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	
2	1	3	3	3	4	3	3	1	1	2	1	1	3	4	2	2	4	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3
2	4	1	2	4	1	2	3	3	4	1	2	2	2	3	4	1	2	2	4	4	1	1	2	4	2	3	1	4	1	2	3	2	
2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	

2	2	4	4	3	4	2	1	1	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	4	3	
1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1
1	1	4	1	4	4	4	2	3	4	4	3	3	1	1	4	1	4	1	3	4	2	4	4	2	1	3	4	4	4	4	2	2	
1	4	1	2	3	2	2	1	2	2	4	1	1	2	1	4	3	4	3	4	2	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	1	4	
2	2	3	4	3	3	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	
3	1	4	2	2	4	2	4	3	3	1	4	3	1	3	4	4	2	3	1	2	4	2	1	4	1	2	4	4	4	2	4	2	
2	2	2	4	4	2	1	2	4	4	3	4	3	4	3	3	1	3	3	4	1	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	2	
2	1	2	3	4	3	1	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	1	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4	2	2	4	2	4	3	2	2	3	3
2	4	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	4	3	4	4	4	1	1	2	4	1	1	1	3	2	2	1	2	1	4	3	3	
3	1	2	3	4	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	4	3	1	1	3	1	2	3	1	1	1	1	
1	1	2	2	1	3	3	1	4	4	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	1	4	1	2	3	3	
2	2	2	4	2	2	3	2	4	2	4	1	4	2	4	4	4	1	4	1	1	1	2	1	2	2	2	2	4	2	2	4	2	
1	2	1	3	2	2	4	1	1	2	3	2	3	2	1	4	1	3	2	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	2	2	
2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	1	2	1	2	4	4	1	1	4	4	2	4	4	3	1	2	3	2	1	4	4	3	
2	3	3	2	4	3	1	4	1	2	3	1	3	2	3	3	1	1	1	1	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	1	1	3	
2	1	4	2	1	2	4	1	1	2	2	4	2	2	4	2	4	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	3	1	4	4	4	
1	2	4	1	1	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	1	2	3	1	3	4	3	4	3	
2	1	4	2	2	3	4	2	1	3	1	4	3	1	4	4	1	4	3	1	3	4	3	3	3	2	1	1	2	1	3	4	4	
1	1	4	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	
2	3	4	1	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	4	1	1	3	3	3	1	2	3	2	1	3	4	1	2	3	
2	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	4	4	4	1	3	3	1	2	4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	
1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	
3	3	2	2	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	
2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	1	3	1	4	2	3	1	4	4	2	4	1	4	4	
2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	1	3	4	4	3	2	3	4	
3	4	4	4	1	3	4	1	3	4	4	1	4	4	4	1	4	3	3	4	4	1	4	1	4	4	4	2	4	4	4	1	1	
1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	3	2	
1	1	3	2	2	3	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
3	3	3	4	3	4	1	4	3	4	3	1	3	2	3	2	3	1	1	3	1	4	3	1	4	3	2	3	1	3	1	4	4	

2	1	1	3	1	3	4	3	2	1	2	3	4	2	2	2	3	2	1	2	2	4	2	2	4	2	3	2	2	1	1	4	2
2	1	1	1	2	2	1	1	2	4	1	4	4	2	4	2	2	3	2	2	4	1	2	4	2	1	1	4	2	2	3	2	3
2	1	4	1	1	3	4	2	2	3	2	4	3	2	2	4	3	3	2	3	2	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3
1	2	1	2	3	4	3	1	3	2	3	2	1	3	1	2	3	4	3	1	4	2	1	3	2	1	3	1	1	2	3	2	1
1	4	1	1	4	1	2	3	1	2	3	3	3	3	1	2	4	3	1	2	1	2	4	4	1	3	1	1	4	2	2	1	3
1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	3	1	1	3	1	2	1	1	3	1	1	1	3	1	4	2	1	1	4	1
1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	2	4	1	4	3	1	4	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	3	3	1	4	4	3	1	1	1	1	1	4	1
1	3	1	3	1	1	2	4	4	1	4	2	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	1	3	2	4	1	1	2	1	2	4	1
2	1	4	3	1	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2
1	2	2	3	1	3	4	1	2	4	1	4	1	1	2	3	4	1	1	4	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1
3	4	2	4	2	3	4	2	1	3	4	1	1	3	3	2	4	1	3	2	4	4	2	1	3	1	2	1	1	1	2	2	2
1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	4	2	4	4	1	4	2	2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	1	4	1	4	2	2	4	2	4	4
3	1	3	1	4	3	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	3	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	3	3	1	1
1	1	4	3	1	4	4	1	1	1	1	1	2	1	2	1	4	4	1	1	1	1	2	1	4	1	1	2	1	2	1	1	1
1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	3	3	2	3	4	4	3	2	1	1	1	3	3	3	4	3	3	3	1	1	3	4	4
2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	4	4	1	2	4	3	2	2	3	2	2	1	2	3	1	3	2	2	3	2	1	2	3
2	4	3	4	1	1	2	4	3	3	4	2	4	4	4	4	1	1	4	4	3	4	2	4	1	1	2	1	1	1	4	4	3
2	2	4	4	2	3	3	2	4	3	1	2	3	3	4	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
1	1	4	2	1	3	4	1	1	1	1	3	1	3	1	4	1	4	1	1	1	3	1	1	4	1	1	1	1	1	2	4	1
1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1
1	2	3	1	4	1	4	1	2	4	1	4	3	1	2	4	1	4	2	1	3	2	1	4	4	3	2	1	1	2	4	2	3
1	2	3	1	4	4	4	2	2	1	2	4	4	2	2	4	1	1	1	1	4	3	3	2	4	3	1	1	1	4	4	4	1
2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	4	2	2	2	4	1	2	2	2	1	3	4	2	2	4	2	2	2	2	1	2
3	2	4	2	3	2	2	3	2	1	3	1	3	2	2	3	2	1	3	1	3	4	1	2	4	2	2	1	1	4	2	4	2
4	2	2	2	2	4	1	1	3	4	2	1	4	1	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	2	4	3	4	4	4	3	3
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	4	2	1	1	2	2	1	1	1
2	4	4	2	1	2	3	3	2	3	3	2	4	3	1	4	2	4	1	1	2	3	2	3	4	4	4	4	3	1	4	3	3
2	1	4	1	1	1	4	2	2	2	1	2	1	1	1	4	2	3	2	2	2	1	1	2	4	1	1	1	1	2	1	2	2

3	4	3	2	2	3	2	1	1	3	2	3	4	2	3	1	2	2	1	1	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	
1	3	3	3	1	3	2	4	2	3	2	2	3	2	1	3	1	3	1	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	
3	2	3	2	1	1	3	3	1	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	
1	3	2	1	3	4	2	1	3	2	1	4	4	3	2	2	2	4	3	2	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	4	2	1	
1	1	2	2	3	2	2	1	4	4	4	4	4	2	1	3	2	3	1	2	2	2	2	1	4	1	2	2	2	4	4	2	4	1
2	3	4	4	1	3	4	1	3	4	1	2	2	1	4	1	4	3	4	3	1	3	1	3	4	1	3	3	4	2	4	3	2	
2	2	4	1	2	2	4	2	2	1	1	3	3	1	3	4	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	2	4	4	4	3	4	1	2	4	2	2	4	1	4	4	4	2	4	2	2	2	3	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	
1	2	3	4	1	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	2	4	1	3	4	4	2	4	4	2	1	4	2	2	4	4	4	
1	2	1	1	3	3	1	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	1	2	3	3	3	2	1	3	1	2	2	3	2	
1	1	2	4	4	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	4	1	2	2	2	1	1	3	2	
1	2	3	4	1	3	3	1	4	4	3	4	1	1	4	1	1	3	3	4	2	2	1	2	2	3	1	4	4	2	2	4	1	
4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	4	2	3	2	4	2	2	1	1	4	1	4	2	1	2	2	4	2	4	3	2	
1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	
3	1	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	4	1	1	1	2	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	
1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	3	1	1	3	1	
1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	3	2	1	2	4	3	1	2	3	3	1	2	3	1	2	4	4	4	2	3	2	1	2	4	2	3	3	2	3	2	2	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
1	2	3	2	2	3	3	3	1	1	1	2	1	2	2	4	3	3	2	1	2	2	2	2	4	3	3	1	1	2	3	4	1	
1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	4	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	2	2
1	3	4	4	3	1	4	3	2	2	3	4	4	3	1	4	1	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	1	2	
1	2	2	1	3	2	1	3	1	4	4	2	4	1	2	3	1	1	4	2	1	4	1	3	4	3	4	1	4	1	1	4	4	
1	2	3	2	4	2	2	4	1	2	1	4	1	4	1	3	1	3	2	4	2	3	2	1	2	3	4	1	4	2	1	3	2	
4	3	4	4	3	4	3	1	3	2	3	2	1	4	1	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	1	3	
1	1	1	2	2	4	3	2	2	1	1	2	2	1	2	4	4	4	2	2	2	1	3	2	4	2	2	1	2	1	2	4	2	
1	2	3	3	1	3	1	3	3	2	1	2	2	3	3	4	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	2	1	3	3	3	4	3	
1	1	2	3	4	4	1	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	1	3	2	1	1	3	1	1	2	3	3	3	3	2	
1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	
2	4	2	3	1	2	2	3	4	3	2	3	2	4	4	2	3	4	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	4	

4	1	2	1	1	4	1	4	4	4	3	1	2	4	2	4	3	1	4	2	1	1	4	2	4	4	4	1	4	1	4	2	4	
2	2	3	1	3	3	4	2	2	1	1	1	2	4	2	3	1	4	1	1	1	1	1	2	4	2	1	3	1	1	2	4	3	
1	1	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	4	3	4	2	3	1	1	4	4	4	1	2	2	4	1	1	4	4	1	
2	1	3	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	2	3	4	1	2	1	2	1	3	4	4	4	3	2	2	1	3	4	1	2	
2	1	4	3	1	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	4	3	2	2	3	
2	1	2	3	3	2	4	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	
1	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	1	2	4	2	1	1	2	3	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	
2	2	3	3	2	3	4	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	
1	2	4	4	2	4	2	4	3	1	2	4	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	2	1	2	2	3	4	2	2	
2	1	3	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	4	1	3	4	1	3	2	1	1	2	3	3	2	2	2	
1	1	4	1	4	3	4	3	3	2	3	4	1	3	3	4	4	2	1	3	4	4	1	1	4	1	1	2	1	1	3	4	4	
3	1	4	3	1	4	4	1	4	4	4	1	4	3	3	4	1	1	4	1	3	1	4	4	4	4	4	1	1	3	2	3	1	
3	2	4	1	2	1	4	3	2	2	4	4	4	3	2	2	1	3	1	2	1	2	1	2	4	2	2	3	2	3	1	2	1	
1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	1	4	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	1	1	1	2	3	3	3	
4	1	4	3	1	4	4	2	2	4	2	1	3	3	4	4	2	2	4	2	2	2	1	2	4	2	2	2	4	4	2	4	2	
3	1	2	2	4	4	2	1	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	1	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	4	
2	2	4	1	1	1	4	2	2	4	1	2	2	3	1	4	2	2	4	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	2	3	
1	1	4	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
2	1	3	1	1	1	4	3	1	2	1	4	1	1	1	4	1	4	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	
1	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	2	2	2	1	4	2	1	2	2	3	2	4	2	2	4	2	2	2	4	1	2	1	2	4	2	2	1	2	1	1	2	1	
1	1	1	2	3	2	4	2	1	1	2	4	3	2	2	4	3	3	2	1	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2
1	1	4	1	3	1	2	1	2	1	1	4	1	2	4	4	1	4	3	1	2	1	2	4	4	1	1	2	1	2	1	2	1	
1	2	1	4	2	3	4	4	1	2	1	1	2	3	2	4	4	3	4	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	4	1	
1	2	3	2	4	1	3	1	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	1	2	4	3	3	3	4	2	1	3	2	2	1	3	
1	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	3	4	1	3	1	3	2	2	1	1	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	
1	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	4	1	3	2	1	3	3	1	1	1	3	3	3	1	
1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	

3	1	4	4	1	4	2	2	3	3	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	3	3	3	4	2	4	2	1	1	1
1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	4	1	3	1	
3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	1	1	2	3	2	4	4	2	2	2	3	3	3	2	4	1	1	1	2	3	4	1	3
1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	2	3	3	3	3	1	2	1	2	3	3	2	3	4	3	2	2	1	2	1	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3
1	1	1	3	2	3	3	1	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
4	4	1	4	3	3	1	4	3	4	4	4	4	3	4	1	1	1	3	2	4	4	4	4	1	4	3	4	4	3	4	2	3
1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	4	2	2	1	2	1	2	2
1	1	1	2	2	4	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2
2	3	3	2	4	3	2	3	1	4	2	4	4	3	1	4	3	1	2	4	1	1	2	4	4	4	2	4	4	1	1	4	4
3	1	4	4	1	4	2	2	3	3	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	3	3	3	4	2	4	2	1	1	1
1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	4	1	3	1
3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	1	1	2	3	2	4	4	2	2	2	3	3	3	2	4	1	1	1	2	3	4	1	3

1	2	3	4	1	4	5	4	1	4	2	5	1	2	3	3	2	4	3	4	1	3	3	2	1	3	2	5	2	3	2	1	2	5	2	3	2	4	4	1	2	3	4	4	2	2	4	5	4	2	4	2	4	3	2	2	1	3	4	1					
5	1	2	4	5	2	4	5	2	5	1	5	1	2	2	2	5	1	5	5	1	5	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	1	2	3	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	1	4	5	5	3	5	1	1	5	2	3							
2	1	3	5	1	3	1	5	1	1	3	5	2	4	3	1	5	2	2	4	2	4	1	3	5	3	2	1	3	5	2	1	3	3	1	4	2	1	3	2	4	1	5	3	5	3	1	4	2	5	1	3	4	2	3	1	3	4	2	3					
5	4	4	4	5	3	5	5	3	1	1	1	3	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	2	4	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2					
1	1	4	5	4	2	4	2	4	1	4	1	4	2	4	4	1	4	4	1	5	1	1	4	1	4	4	4	4	1	5	5	5	1	1	5	5	5	3	5	4	2	2	5	5	5	5	2	4	5	5	2	4	2	2	5	4	4	4						
4	3	3	4	4	2	5	5	3	4	3	4	1	4	3	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	4	1	4	4	1	2	5	4	4	4	2	4	4	3	3	4	1	1	4	1	3		
4	3	3	2	3	2	5	4	3	4	2	3	1	4	4	3	4	4	2	3	2	3	2	4	3	2	4	5	4	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	1	4	3	4	2	5	3	3	3	1	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4					
4	3	2	5	4	1	3	4	2	4	2	4	2	4	3	3	4	1	5	4	1	3	1	3	4	1	4	4	3	2	4	1	4	5	4	1	2	4	3	4	1	5	4	1	2	4	4	4	1	4	5	4	1	4	1	2	3	1	4						
5	5	2	4	3	4	2	3	3	4	4	4	2	2	4	3	1	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3						
3	3	2	1	2	1	4	4	2	4	5	4	1	2	3	1	5	1	5	4	3	5	4	5	2	4	5	5	5	2	5	3	4	4	5	1	3	2	4	5	3	5	4	1	2	2	4	4	5	2	4	5	5	2	5	2	1	5	1	5					
5	1	5	5	5	2	4	5	2	5	1	5	1	5	4	4	4	2	4	4	1	5	1	3	4	1	5	4	4	4	1	5	5	5	1	1	4	4	5	1	5	4	1	2	5	4	5	5	1	5	5	5	1	5	1	1	5	1	3						
4	3	5	5	1	3	5	1	5	1	5	1	3	3	1	3	2	5	5	3	5	1	1	1	1	5	5	5	2	1	2	5	5	4	1	1	4	5	5	1	5	5	3	1	5	4	4	5	5	1	5	1	4	1	1	4	5	1	1	1					
4	3	5	5	5	1	3	5	1	5	1	5	1	3	3	1	3	2	5	5	3	5	1	1	1	1	5	5	5	2	1	2	5	5	4	1	1	4	5	5	1	5	5	3	1	5	4	4	5	5	1	5	1	4	1	1	1	4	5	1	1				
2	3	3	4	4	1	2	3	3	4	3	3	1	3	2	1	1	1	3	4	2	5	2	2	1	1	2	4	4	2	3	3	4	4	1	2	3	3	4	2	3	2	1	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	2	2	3	2	4							
1	5	1	5	2	5	1	5	5	2	5	1	5	1	5	2	1	4	1	4	5	1	5	1	1	1	1	5	2	4	3	4	2	5	5	5	1	1	5	5	2	5	5	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	3	1	5	1	2	5	1	
5	1	3	2	4	1	4	5	2	5	1	3	1	2	2	5	3	4	4	3	1	1	1	4	2	1	4	5	4	2	4	5	4	5	4	2	3	5	4	5	1	5	5	2	3	4	5	4	4	1	4	1	5	1	4	1	2	2	1	1					
4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	1	3	1	3	4	4	5	4	4	3	2	5	3	2	4	1	3	2	4	4	4	5	5	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	4	5	2	4	2	1	5	3	4						
4	4	3	4	3	3	5	4	2	4	3	3	1	3	3	5	5	4	4	5	4	5	3	4	5	2	5	5	5	4	5	3	2	3	4	4	4	5	5	2	5	3	5	3	4	5	4	5	2	5	5	5	2	5	3	3	4	4	4						
5	3	4	4	5	1	3	5	2	5	1	4	1	4	5	4	5	1	5	4	1	4	1	3	2	1	5	3	4	2	4	1	5	5	4	1	2	4	5	5	2	5	3	1	1	5	4	5	4	3	4	3	4	2	1	3	1	5	2	4					
4	2	5	4	5	2	4	5	2	5	2	4	1	2	2	3	4	1	5	5	2	4	1	3	4	1	5	4	4	4	1	4	5	4	1	3	4	4	4	2	4	4	1	3	5	5	5	4	1	4	5	4	2	4	1	2	4	1	4						
5	1	4	5	5	1	4	5	1	5	1	5	1	1	4	5	5	1	5	1	4	4	1	3	5	1	5	5	4	5	5	2	4	4	5	3	1	5	5	5	2	4	5	1	1	5	5	5	1	5	4	2	1	5	1	1	5	1	5						
4	5	2	5	1	3	1	1	1	2	2	2	1	4	2	1	3	1	5	5	2	5	4	4	1	3	4	5	2	1	2	3	5	1	4	1	2	1	3	5	4	2	3	5	4	4	3	2	4	1	4	2	5	3	5	2	4	3	1	2					
4	2	3	2	4	2	3	4	1	4	2	4	1	4	4	2	4	2	4	3	1	2	2	2	4	2	4	4	3	3	1	3	4	4	1	1	2	3	4	1	4	4	1	2	4	4	2	1	4	4	2	3	4	1	4	4	1	3	3						
5	2	5	5	5	1	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	5	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	1	1	5	1	5	5
5	1	5	5	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	1	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	1	1	5	1	5	1	5	5
4	4	5	2	5	2	5	3	3	5	3	2	1	4	3	2	2	2	5	4	2	4	1	4	3	1	5	5	1	4	1	5	5	5	1	1	5	5	5	1	4	5	2	5	5	5	5	5	3	2	5	2	1	5	1	3	5	1	5	5					
5	1	3	4	3	3	5	5	2	4	2	5	3	3	1	2	4	4	2	5	2	5	2	2	4	2	5	4	4	4	5	5	5	4	1	2	2	5	5	4	5	2	4	1	1	5	5	5	4	2	5	5	3	5	1	1	5	1	5	5					
5	2	5	5	5	2	5	5	1	5	3	5	1	5	1	1	5	5	1	5	1	1	5	5	1	1	4	1	5	5	4	5	5	2	5	5	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	1	1	5	1	5	5	
2	5	3	1	1	2	1	4	4	5	2	4	1	5	1	3	1	2	2	4	5	1	4	2	5	3	4	4	1	3	2	1	5	5	1	3	2	2	1	2	1	4	5	2	2	1	4	2	3	5	3	1	1	2	5	1	4	1	5	3					
2	3	3	4	4	1	2	3	3	4	3	3	1	3	2	1	1	1	3	4	2	5	2	2	5	2	2	1	1	2	4	4	2	3	3	3	4	4	1	2	3	3	4	4	1	2	3	3	1	2	4	3	4	4	2	4	4	3	3	1	3				

4	3	5	5	5	1	3	5	1	3	5	1	5	1	5	1	5	1	3	3	1	3	2	5	5	3	5	1	1	1	5	5	5	2	1	2	5	5	4	1	1	4	5	5	1	5	5	3	1	5	4	5	5	1	5	1	4	1	1	1	4				
4	3	5	5	5	1	3	5	1	5	1	5	1	3	3	1	3	2	5	5	3	5	1	1	1	5	5	5	2	1	2	5	4	1	1	4	5	1	5	5	3	5	5	1	3	5	1	5	5	1	5	1	3	3	1	3	2	5	5						
5	1	5	5	5	2	4	5	2	5	1	5	1	5	4	4	4	2	4	4	1	5	1	3	4	1	5	4	4	4	4	1	5	5	5	1	1	4	4	5	1	5	4	1	2	5	4	5	5	1	5	5	5	1	5	1	1	5	1	3					
3	3	2	1	2	1	4	4	2	4	5	4	1	2	3	1	5	1	5	4	3	5	4	5	2	5	2	4	5	5	5	2	5	3	4	4	5	1	3	2	4	5	3	5	1	2	2	4	4	5	2	4	4	5	2	5	2	1	5	1					
5	5	2	4	3	4	2	3	3	4	4	4	2	2	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3						
4	3	2	5	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	3	3	4	1	5	4	1	3	1	3	4	1	4	4	3	2	4	1	4	5	4	1	2	4	3	4	1	5	4	1	2	4	4	4	1	4	5	4	1	4	1	2	3	1	4						
5	1	3	3	4	2	3	2	1	4	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	3	4	3	1	4	2	4	2	2	3	2	1	2	5	4	2	4	5	2	5	4	2	2	3	1	2	3	2	2	5	2	3	5	1	
4	3	3	2	3	2	5	2	4	3	2	3	1	4	4	3	4	4	2	3	2	3	4	3	2	4	5	4	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	1	3	4	2	5	3	3	1	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4						
4	3	3	4	4	2	5	5	3	4	3	4	1	4	3	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	1	4	4	1	2	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	3	4	1	1		
1	1	4	5	4	2	4	4	2	4	1	4	1	4	2	4	4	1	4	4	1	4	4	1	5	1	1	4	1	4	4	4	4	4	1	5	5	5	1	1	5	5	5	3	5	4	2	2	5	5	5	5	2	4	5	5	2	4	2	2	5	4	4		
5	4	4	4	5	3	5	5	3	1	1	1	3	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	2	1	4	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2			
2	1	3	5	1	3	1	5	1	1	3	5	2	4	3	1	5	2	2	4	2	4	1	3	5	3	2	1	3	5	2	1	3	3	1	4	2	1	3	2	4	1	5	3	5	3	1	4	2	5	1	3	4	2	3	1	3	4	2	3					
5	1	2	4	5	2	4	5	2	5	1	5	1	2	2	2	5	1	5	1	5	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	1	2	3	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	1	4	5	5	3	5	1	1	5	2	3	3						
1	2	3	4	1	4	5	4	1	4	2	5	1	2	3	3	2	4	3	4	1	3	3	2	1	3	2	5	2	3	2	1	1	5	2	3	2	4	4	1	2	3	4	3	2	2	4	5	4	2	4	2	4	3	2	2	1	3	4	1					
2	3	1	2	5	3	5	1	2	4	2	5	1	2	3	1	2	1	1	5	1	3	1	3	1	5	5	2	5	1	1	3	5	3	1	3	4	4	4	1	3	1	2	1	5	3	4	4	1	3	4	1	3	1	3	1	4	1	1	1					
3	4	2	5	5	2	3	5	1	4	1	5	1	3	3	4	5	3	4	3	1	1	2	2	2	3	4	4	5	4	1	2	3	4	4	2	2	4	5	4	2	4	3	3	2	4	4	4	5	1	3	1	3	2	3	1	2	4	3	1					
2	1	4	3	4	1	3	5	2	3	1	5	2	3	4	1	1	2	4	3	2	4	4	1	2	1	2	3	4	1	3	1	2	2	3	1	2	1	4	3	1	3	1	2	4	4	3	2	1	4	4	4	2	1	2	3	5	4	1	2					
2	3	5	4	2	4	2	5	3	5	5	2	2	2	3	4	5	5	4	2	3	2	4	3	1	3	2	5	2	3	2	5	3	2	5	3	5	4	5	5	4	2	5	4	4	5	2	4	4	3	5	4	3	3	3	4	2	5	3	1	5	5	5		
3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	2	2			
4	2	3	2	4	3	4	2	1	5	2	4	1	3	3	1	3	1	4	5	2	4	2	3	4	2	4	3	3	2	3	4	2	3	5	3	3	4	4	5	3	5	3	3	4	5	4	4	5	3	3	4	4	2	4	3	1	4	4	2					
2	3	1	1	4	2	3	5	2	3	3	5	1	3	3	4	2	2	3	4	2	2	3	4	4	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	5	1	3	1	1	2	4	2	4	4	2	2	4	4	1	2	4	2	2	1	5	1	1	3	2	1	1	
1	3	2	3	4	3	5	4	5	3	3	5	1	2	3	3	3	4	4	3	2	4	2	3	1	2	3	2	3	1	3	3	4	5	3	1	3	3	4	4	1	3	4	1	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	1	4						
1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2
1	1	3	4	1	3	4	1	1	1	3	1	3	1	1	4	4	2	1	5	1	1	3	1	3	3	5	1	1	1	3	4	5	1	1	1	3	4	1	4	5	1	1	5	4	5	4	1	5	5	5	1	4	1	1	4	1	4	4	1					
4	1	4	4	4	1	4	5	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	5	4	4	4	1	4	5	5	1	1	4	4	5	1	5	4	1	1	5	5	5	1	1	5	5	1	4	1	1	4	1	5	
5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	3	5	1	5	2	3	5	1	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	1	1	5	5	3	5	4	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	1	5	1	5			
4	1	3	2	4	3	4	5	3	1	2	5	4	3	2	4	2	4	5	4	1	3	2	4	1	3	4	1	2	3	1	5	4	2	1	4	3	2	5	4	1	2	1	5	3	4	2	3	1	5	4	2	3	5	4	2	3	4	1	5					
5	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	5	2	1	3	3	3	1	1	2	5	2	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	4	2	2	4	1	1	5	3	2	1	3	3	1	1	1	5	1	1	4	1				
4	3	3	5	4	3	5	4	2	5	2	5	1	2	2	3	5	5	1	4	5	1	4	1	4	5	1	4	1	4	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	3	1	1	5	5	2	5	1	5	2	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	1	4	5	1	
5	3	2	4	4	2	3	5	2	5	3	4	1	3	3	4	5	3	4	4	5	2	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	1	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	5	3	2	4	1	2	4	4	1					

5	1	5	2	5	1	2	4	1	5	2	5	1	2	1	2	4	1	5	4	5	5	5	1	4	1	5	4	1	1	1	1	4	5	5	1	5	4	4	4	1	2	4	1	5	5	5	5	4	2	2	5	1	2	4	1	1	1	1	1						
2	3	5	1	5	1	5	5	1	3	2	1	1	2	4	2	5	1	5	3	3	5	2	1	2	1	3	3	1	4	3	1	4	3	5	1	2	2	5	5	1	2	3	1	1	4	4	5	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3	1	1						
4	2	4	4	5	1	4	4	2	4	2	5	1	4	2	4	5	2	4	4	2	4	2	2	4	1	5	5	4	4	5	2	4	4	4	3	2	4	4	5	2	5	5	5	3	4	4	5	1	4	4	3	3	1	1	4	2	4	4							
4	2	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	1	4	3	3	3	4	3	2	3	4	2	1	2	4	5	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	3	5								
5	4	3	3	1	4	3	3	2	1	5	1	2	1	1	3	2	1	4	1	5	2	1	2	1	1	2	3	4	1	4	4	5	2	3	3	3	5	1	3	1	2	5	5	5	3	2	1	3	4	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1						
5	3	5	4	5	2	4	5	1	4	2	4	1	4	4	5	1	5	5	1	4	1	1	4	1	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	5	1	4	4	1	1	5	4	4	4	4	4	4	2	5	1	1	5	1	5	5							
3	4	2	2	3	2	5	4	3	2	3	2	2	1	5	3	3	2	5	1	4	1	4	4	2	4	2	3	3	3	4	5	2	1	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	1	2	2	3	4	2	3	2	5	4	4	2	3	1						
5	3	2	5	5	2	5	5	2	5	3	3	2	4	5	5	3	4	5	5	3	5	4	3	3	2	5	5	4	3	3	3	5	5	5	3	3	5	5	3	4	4	2	3	5	5	5	5	3	4	5	3	3	5	3	3	4	3	4							
5	3	4	3	3	3	3	5	4	4	2	3	1	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	4	5	3	3	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	1	4	4	5	2	3	3	4	4	5	2	3	4	4	4						
5	4	4	5	4	4	5	5	2	5	2	4	1	4	3	4	5	3	5	5	2	3	2	2	4	2	5	5	3	5	3	2	5	5	4	3	2	4	5	5	4	3	2	4	5	5	2	5	4	3	4	5	4	5	5	2	2	2	4	2	5	4	4	1	3	2
4	3	3	1	1	1	4	3	3	4	1	4	1	3	2	2	1	3	4	2	1	1	3	4	1	4	3	3	2	3	4	3	4	2	1	3	2	4	4	2	1	3	1	2	5	4	4	3	1	2	5	3	2	4	1	2	4	1	4							
5	3	2	1	5	1	2	5	1	5	1	5	5	5	1	1	3	1	1	2	2	1	3	1	1	2	4	4	3	1	1	5	5	4	3	4	3	5	1	5	5	1	2	5	5	4	4	1	5	2	4	3	1	1	2	2	1	1	1	1						
2	3	1	2	1	3	1	2	1	2	4	4	2	5	1	3	4	2	3	4	2	2	1	2	4	3	4	4	2	2	1	3	2	5	2	4	2	1	4	2	1	4	2	1	4	2	1	4	5	2	4	2	5	4	3	3	4	4	5	4	3	5	2			
4	2	1	4	1	2	4	3	4	1	4	1	2	2	5	2	5	5	2	5	1	1	2	1	5	5	3	4	5	1	5	4	4	1	1	4	5	2	1	4	4	1	4	5	4	5	4	1	2	1	3	1	4	1	1	5	1	4	4	1						
4	5	2	2	2	4	2	4	1	5	2	2	1	4	4	1	2	2	4	2	1	3	1	5	4	4	3	5	2	1	4	1	4	5	4	2	2	5	2	4	1	2	4	1	2	4	5	5	3	3	4	5	4	3	4	2	4	5	2	3						
4	3	3	2	4	2	2	4	3	2	3	3	1	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	2	2	1	3	5	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	2	2	4	4	3	4	2	1	4	2	4						
4	5	4	3	4	3	5	4	3	3	5	5	2	4	3	2	2	1	4	3	3	4	3	4	1	3	5	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	2	4	3	2	5	3	2	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	1	3	2	4	3	3						
4	2	4	1	5	2	4	3	2	4	1	5	2	4	2	5	5	1	4	5	1	1	2	1	1	1	5	4	5	4	4	1	4	4	1	4	4	5	4	2	4	4	1	2	4	5	4	4	1	4	5	4	4	1	4	1	1	4	1	5	5					
4	3	4	4	5	4	3	5	5	4	3	3	4	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	4	5	3	2	3	4	4	5	5	4	3	4	3	2	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3				
5	1	4	5	4	2	4	4	1	5	1	5	1	2	4	2	3	2	4	4	3	5	1	1	2	5	4	5	4	2	2	4	4	5	2	1	3	5	4	1	2	1	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4			
5	1	5	4	4	2	4	4	1	5	1	5	1	2	4	2	3	2	4	4	3	5	1	4	1	2	5	4	5	4	2	2	4	4	5	2	1	3	5	4	1	4	2	1	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	1	2	1	5					
5	1	5	2	5	2	5	4	1	5	1	5	1	4	4	2	2	1	3	5	2	1	4	3	5	1	5	5	5	2	4	1	5	5	5	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	4	1	1	5	5	5	1	4	5	5	1	5	1	1	5	1	5		
5	1	4	5	4	1	5	5	3	5	1	5	1	4	1	3	4	4	4	1	5	1	1	3	1	5	5	5	4	3	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	3	1	1	5	5	5	5	4	1	4	3	5	1	4	1	1	5	1	1					
5	3	3	1	3	2	5	5	3	3	5	4	3	3	1	4	1	2	5	2	1	2	3	1	3	4	5	4	5	2	3	3	3	3	2	4	1	3	4	4	5	4	2	4	3	2	3	5	4	1	5	5	1	4	5	3	2	4	2							
4	2	3	4	4	1	5	5	1	5	2	5	1	2	3	4	1	2	5	4	2	5	1	5	3	3	4	5	4	4	4	3	4	5	1	2	5	4	4	2	3	4	3	2	4	5	4	4	3	4	5	4	2	4	2	1	4	2	1							
5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	3	5	3	4	3	4	3	1	5	5	4	3	4	3	4	3	3	4	5	5	2	5	1	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	3				
5	1	4	3	5	3	4	5	2	5	3	5	1	4	1	4	4	1	4	5	2	5	1	2	2	1	5	5	5	4	4	1	5	5	5	1	2	5	5	4	5	4	1	3	5	5	5	5	1	4	5	5	1	5	1	1	5	1	2							
3	1	4	1	5	3	5	4	2	5	2	5	1	5	3	3	3	1	4	5	3	5	3	2	3	2	5	5	4	3	4	3	4	4	5	1	3	5	5	4	1	5	4	4	1	5	5	4	3	2	4	5	3	2	1	2	5	1	2							
4	1	5	2	4	5	5	5	1	5	2	5	1	5	2	5	5	3	5	1	5	5	2	2	3	1	5	5	4	3	5	3	4	4	4	1	2	3	4	5	1	4	4	2	1	2	3	4	4	4	4	1	4	1	3	1	3	4	2	1						
4	4	5	4	4	2	4	3	1	4	2	5	1	4	2	2	5	1	4	4	5	5	1	2	2	1	4	4	5	5	2	1	2	2	4	2	2	2	3	5	1	3	4	2	2	5	2	4	3	5	5	3	5	2	3	3	2									

4	2	4	3	4	2	3	4	2	4	2	4	1	4	3	3	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	5	5	4	4	3	2	4	4	4	2	2	4	4	1	2	5	4	4	4	1	4	4	4	2	4	1	2	4	2	2										
4	3	2	2	2	1	4	3	3	4	1	5	2	3	5	2	1	1	3	1	3	3	4	5	3	2	4	4	3	1	4	2	5	2	1	4	1	3	5	4	5	2	1	5	4	4	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	4	5	5							
4	2	4	4	4	1	5	5	2	5	2	5	1	3	3	2	5	1	5	5	1	5	1	3	5	1	5	5	5	5	1	2	5	5	5	1	1	1	5	5	1	5	2	1	1	5	5	5	1	4	4	3	2	4	1	1	5	1	1							
5	4	2	1	5	2	3	5	3	3	1	4	1	1	1	2	2	1	4	5	1	2	1	1	1	1	5	4	3	5	4	1	5	5	3	1	1	3	4	5	3	3	3	1	1	3	4	4	5	1	4	1	2	2	1	1	1	4	1	3						
4	3	2	1	4	3	5	3	2	4	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	5	3	3	5	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4						
3	2	4	1	2	3	5	4	1	5	3	5	3	1	2	3	2	1	4	5	3	5	1	4	1	3	4	3	4	1	1	4	3	4	4	2	3	3	4	5	4	5	3	2	3	5	4	4	5	2	4	3	2	1	3	1	1	2	2	3						
5	3	5	1	1	3	1	2	5	5	1	3	2	4	3	1	1	2	4	5	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	1	2	3	2	1	2	3	4	1	5	1	5	2	2						
1	2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	1	3	1	3	4	2	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2						
4	1	4	3	4	3	4	4	2	4	1	3	1	2	1	4	2	2	2	4	1	5	1	2	4	1	4	4	3	4	4	2	3	4	4	2	2	4	4	5	1	5	4	1	2	5	4	4	5	1	1	5	5	1	5	1	1	4	1	4						
5	4	5	5	3	2	4	1	5	4	5	1	3	2	3	1	2	4	4	1	1	1	1	2	2	4	5	5	3	2	3	5	5	5	2	1	4	2	5	1	5	5	1	2	5	5	5	5	1	5	3	5	1	4	2	4	5	3	5	5						
5	2	1	5	1	1	1	1	3	1	2	1	5	3	5	1	1	1	2	1	5	3	5	5	5	5	5	2	1	1	1	4	5	5	3	1	3	2	1	5	1	1	1	1	5	3	4	1	1	4	3	1	5	1	4	1	4	3	4	3						
5	2	4	4	4	2	5	4	2	4	3	5	1	3	3	3	4	3	4	5	2	5	1	3	3	1	5	5	4	4	4	2	4	5	5	2	4	4	5	5	2	4	4	3	2	5	4	5	5	2	4	5	4	2	5	1	2	5	2	4						
4	3	3	2	3	2	3	4	3	1	2	1	2	3	3	2	2	3	4	4	1	4	3	3	2	3	4	5	4	3	3	2	5	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	1	3	3	4	1	2						
2	5	1	4	1	5	1	1	2	1	4	1	5	5	1	4	1	5	5	1	1	2	1	5	5	1	1	1	5	5	3	5	1	2	1	1	5	2	1	1	5	2	1	4	5	1	2	5	5	3	4	4	1	5	2	4	2	4	1	1	2	2	3	1		
1	1	3	4	4	1	3	4	1	4	1	4	1	1	1	4	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	1	4	4	1	4	3	1	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	1	1					
4	1	4	2	4	4	4	4	1	5	5	5	1	5	1	5	2	1	5	5	4	5	1	3	5	1	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5					
4	2	4	2	4	2	4	4	1	5	1	4	1	1	4	2	5	2	2	4	2	3	2	3	4	2	5	4	3	3	4	4	2	2	3	4	3	2	4	3	3	2	4	4	4	4	2	5	5	5	2	2	2	2	5	3	4	5	3	4						
4	5	3	4	3	4	1	2	1	4	1	4	1	1	5	1	4	1	1	2	4	5	1	2	3	1	3	5	5	4	4	3	4	5	5	1	3	5	3	3	1	5	4	1	1	1	5	4	3	1	4	5	5	3	5	4	1	5	1	5						
5	3	5	4	5	3	3	4	3	5	5	5	1	4	5	5	1	1	4	3	1	5	4	4	3	2	4	4	3	2	4	1	1	4	3	1	1	5	5	1	4	4	1	1	4	3	1	5	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2		
4	1	3	4	3	2	5	3	1	5	4	3	2	1	2	4	3	3	4	5	2	1	3	1	4	2	3	1	3	2	1	1	2	3	4	4	2	4	4	2	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2				
5	4	5	2	4	2	5	4	2	5	2	5	1	4	4	1	4	2	5	4	1	2	3	2	1	4	5	4	2	4	1	5	5	4	5	1	1	5	5	5	1	5	5	2	1	5	5	2	1	5	4	5	5	2	5	5	2	4	5	1	1	5	3	4		
4	4	2	5	4	4	3	4	1	5	2	4	2	4	4	3	4	2	4	5	2	3	2	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	1	5	3	3	4	2	5	1	4	3	2	4	4	4	3	2	2	5	2	3						
5	1	5	4	5	1	3	5	2	5	1	5	1	5	4	4	5	1	5	5	1	5	1	1	4	1	5	5	4	5	1	5	5	5	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	4	1	3	5	5	5	4	1	5	5	4	1	5	5	1	1	5	1	5	
5	1	3	2	3	1	4	5	3	1	1	5	1	3	1	4	4	1	5	4	1	4	1	5	2	1	4	5	4	5	4	3	5	5	5	1	1	4	5	5	1	4	5	1	1	5	5	4	1	5	5	4	1	5	5	4	1	5	1	1	5	1	5			
5	2	3	3	4	3	5	3	5	3	5	1	2	3	3	4	2	4	1	4	1	3	2	1	3	4	4	3	2	4	4	5	2	2	3	4	5	1	4	5	2	2	5	5	4	2	3	5	4	2	5	1	3	4	2	1	4	2	1							
5	5	3	5	5	1	5	4	1	4	2	5	1	5	5	5	5	1	4	5	4	2	1	2	3	2	1	4	5	4	1	1	4	4	1	3	4	4	5	2	5	2	1	2	5	5	4	5	1	4	5	5	3	4	3	1	5	1	5							
1	1	3	5	3	4	5	2	4	1	5	5	1	2	3	1	5	1	2	5	2	4	2	1	1	3	4	2	3	4	1	2	4	4	1	1	2	5	4	1	4	2	1	1	4	3	3	5	1	4	4	5	4	1	1	1	4	1	1	1						
2	3	4	2	4	1	4	4	2	5	2	5	1	1	2	2	5	1	4	5	1	3	1	2	4	1	5	5	2	3	2	2	4	5	5	2	3	2	2	4	5	5	1	1	4	4	5	1	3	4	1	3	5	5	2	1	4	4	3	2	4	1	2	3	1	1
3	4	4	2	2	1	2	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	1	3	3	2	5	2	1	2	2	4	4	4	2	2	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	4	5	1	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	1	5	1	3	5	2	5					
2	2	5	5	4	1	1	1	1	5	1	5	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	5	1	5	1	1	1	2	2	2	2	5	4	4	2	5	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2					

1	1	1	1	1	1	3	3	5	5	2	5	1	3	1	2	4	2	1	2	1	3	4	2	4	2	3	3	4	3	1	1	3	3	4	4	1	4	4	4	1	4	4	2	1	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	2	4	1	4				
4	1	3	3	4	2	4	4	2	4	1	4	1	3	2	4	3	2	4	4	2	4	1	2	4	1	4	5	3	4	4	2	4	4	2	1	3	4	4	1	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	4	2	4	1	1	4	2	4							
3	3	3	3	4	4	3	5	3	5	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	3	5	5					
5	3	4	4	4	3	4	5	2	5	1	5	1	3	3	4	4	1	4	5	1	4	1	2	4	1	4	4	4	4	5	1	4	5	4	2	1	4	4	5	1	4	1	2	5	5	5	4	3	4	5	4	1	5	1	1	4	1	4	4					
4	2	5	2	5	2	5	4	1	4	1	1	4	1	3	2	2	2	1	5	3	3	4	2	2	1	1	4	5	3	3	1	2	5	3	3	1	3	3	4	5	3	4	3	1	2	5	4	5	2	3	3	2	3	4	1	1	3	1						
1	3	1	3	4	5	4	5	2	4	2	4	3	1	3	3	1	4	3	4	4	3	1	4	3	1	4	1	1	3	3	3	1	3	5	1	3	4	1	3	4	1	4	2	2	4	1	2	5	3	2	4	2	3	5	4	3	2	1	1					
5	2	2	3	5	2	3	5	1	4	1	5	1	1	3	5	5	1	3	3	1	5	1	1	3	1	3	3	4	5	3	3	5	2	3	4	3	5	1	3	2	1	2	5	4	3	3	5	5	4	1	1	1	1	4	1	3	3	2						
5	3	4	2	2	1	2	5	1	2	2	5	1	3	1	4	1	4	5	4	1	5	4	1	5	2	4	1	2	5	4	2	3	4	4	5	4	3	5	3	1	2	5	2	3	4	1	5	3	2	3	2	1	4	2	1									
5	1	5	2	5	2	4	5	2	5	2	5	1	4	1	4	1	5	5	1	5	5	1	5	1	1	4	1	5	5	4	4	2	5	5	4	1	1	5	5	1	5	4	1	1	5	5	5	1	5	5	4	1	4	1	1	5								
5	4	2	2	3	2	1	4	1	2	1	3	1	4	3	4	4	1	4	2	3	5	2	2	3	1	4	4	5	3	4	2	5	5	5	2	1	3	4	5	1	5	4	1	1	4	5	4	5	3	4	5	5	2	4	1	4	4	2	3					
5	4	1	5	5	2	4	3	2	3	3	4	1	2	3	1	4	1	2	3	2	3	4	2	2	1	5	1	3	3	2	1	3	5	4	1	3	2	1	4	1	3	3	3	4	5	4	5	3	2	4	4	3	2	1	1	2	3	4	2					
5	2	2	4	4	1	4	5	4	1	2	5	1	2	1	3	5	1	4	4	2	4	1	1	1	1	4	5	4	5	1	1	1	4	1	2	3	4	5	5	3	3	1	1	5	4	4	4	2	4	4	5	5	4	1	1	5	4	5	4					
5	3	4	2	4	3	5	3	1	3	2	3	4	3	3	4	3	1	3	4	1	2	3	5	2	4	5	5	3	3	3	4	2	4	5	3	2	1	2	3	2	2	4	1	2	2	4	4	4	2	3	3	2	3	4	2	2	2	4	2					
5	2	5	4	4	2	4	4	3	5	2	4	5	2	3	3	2	1	3	4	2	5	2	1	1	2	4	2	3	4	1	2	3	4	5	2	2	2	4	1	1	3	4	1	1	5	5	4	4	2	4	2	3	4	2	1	1	4	2	1					
1	2	3	4	5	4	3	2	1	4	3	4	2	1	2	3	4	2	4	3	2	3	2	4	2	1	5	4	3	2	2	4	3	1	5	1	1	2	5	4	5	5	2	2	4	5	2	5	5	1	5	4	5	3	1	1	3	2	5	2					
1	1	2	3	4	1	3	4	1	4	1	4	1	4	1	2	4	1	4	2	3	3	1	3	1	1	4	4	3	3	3	3	2	3	4	1	1	4	5	1	4	4	1	1	4	4	4	2	3	4	4	3	3	1	2	4	1	3	3						
5	2	3	5	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	1	1	5	2	5	5	5	1	5	1	2	5	1	5	1	1	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	1	2	5	2	1	5	1	1	5	1	5
5	1	2	5	5	1	1	5	2	5	4	5	2	2	4	3	2	1	2	5	2	3	4	2	3	4	5	1	2	2	4	3	3	4	5	2	3	5	2	5	1	5	2	3	4	5	5	2	5	2	5	4	5	2	5	2	4	5	2	2					
4	1	4	4	4	1	4	4	3	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	1	4			
4	1	3	4	5	3	4	5	3	4	3	5	1	3	2	3	3	2	4	5	3	5	2	3	1	1	5	4	5	3	3	4	4	5	5	3	2	5	5	1	4	3	3	1	5	5	5	1	4	3	3	1	5	5	5	1	4	1	5	2	1	5	1	5	
5	2	4	4	4	2	4	4	4	5	2	4	1	2	3	4	4	3	4	4	2	4	2	3	2	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	5	1	4	4	2	3	5	4	4	4	2	4	4	5	4	5	3	4	4	3	2					
5	2	4	4	5	1	5	5	1	5	1	4	1	5	3	5	3	1	5	5	1	4	1	2	3	1	5	5	4	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5	4	1	2	5	5	5	4	1	4	5	3	1	5	1	2	5	1	1						
5	1	1	5	5	1	1	4	1	5	1	5	1	1	1	5	1	4	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	4	5	3	1	5	5	2	1	1	1	1	5	1	4	4	1	1	5	5	5	1	1	4	5	1	1	5	2	2	1	2	4	3				
1	3	4	5	4	2	4	5	3	4	1	5	1	4	2	5	4	1	5	4	1	4	1	1	3	1	4	4	4	2	4	1	3	4	3	1	1	2	4	5	1	4	2	1	2	2	4	5	4	2	4	3	4	2	4	1	1	4	1	3					
2	3	2	3	4	1	5	4	2	3	2	4	4	2	3	4	2	2	4	2	2	4	2	3	1	2	2	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	3	4	2	3	3	2	3	5	5	3	4	3	2	3	5	3	1	4	2	3	1	2				
3	1	4	1	5	2	4	5	1	3	1	4	2	4	5	2	1	1	3	4	4	3	2	5	1	4	2	3	5	2	4	1	4	2	3	1	5	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	5	3	5	3	2	2	4	3	3	5	1	3	2	5		
5	2	2	4	4	2	4	5	3	4	2	5	1	4	4	4	5	1	5	5	1	4	3	2	1	1	4	5	3	4	1	4	5	4	1	1	2	5	5	2	4	5	1	5	5	5	4	4	1	5	4	3	1	5	1	2	2	1	2	2					
5	3	3	4	5	3	1	5	1	5	3	5	1	4	3	4	5	3	4	2	5	5	4	3	1	4	5	3	4	4	3	5	4	3	3	4	4	5	2	4	4	3	3	5	5	5	5	2	4	5	4	5	4	3	4	2	1	5	3	1					
5	3	2	4	1	3	3	3	2	4	5	3	2	3	5	4	3	2	4	1	3	1	2	4	3	2	2	5	2	2	3	5	4	3	4	2	3	2	2	4	2	4	4	3	3	5	4	2	4	3	2	4	2	1	3	2	4	5	3	2					
4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	2	1	3	4	3	2	4	4	4	5	2	1	3	2	1	5	5	2	4	4	4	2	3	5	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	2	3	4	4	2	2	5	4	3	2	5	1	4	4	4					

4	2	2	3	4	2	2	5	1	4	3	3	1	3	3	3	2	3	4	4	2	5	3	1	2	1	4	3	3	2	2	4	3	4	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	4	3	4	2	2	3	3	2	1	2	2	3	4	2	1				
2	3	2	3	4	2	3	2	4	3	2	1	2	3	2	3	4	2	3	2	4	1	2	3	3	2	1	3	1	2	4	2	4	2	2	3	2	5	3	4	5	3	2	4	2	4	2	3	5	1	3	5	3	2	4	2	3	4	2	5				
4	5	1	1	3	5	1	1	5	2	5	3	5	1	5	1	5	5	1	3	5	3	5	5	3	3	1	3	3	5	5	4	5	3	1	5	5	5	1	3	5	5	5	5	4	1	3	3	4	5	2	5	5	1	5	2	3	5	5	5				
4	2	4	2	5	2	3	2	2	3	2	5	1	3	2	4	5	3	5	3	4	4	2	2	5	4	3	2	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	5	2	5	3	2	2	3	4	5	5	1	4	5	5	2	5	4	2	5	2	2				
4	4	3	2	3	4	5	4	2	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	2	2	1	2	2	3	4	5	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3				
5	4	4	4	5	1	4	5	3	5	2	3	1	3	3	5	3	1	5	5	1	5	1	2	5	1	5	5	4	5	2	4	5	5	4	2	1	4	5	5	1	5	5	2	5	5	5	4	3	1	2	4	2	2	5	1	2	5	2	3				
2	3	1	3	4	1	4	4	2	4	2	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	4				
4	2	4	5	5	3	5	3	2	3	2	4	2	4	5	3	4	3	3	5	2	4	3	3	3	5	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3						
5	5	5	5	1	2	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	2	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	2	5	5	1	1	1	5	5	5	4	5	5	4	5	5	1	1	5	2	1	1	1						
5	2	5	2	4	1	5	2	1	5	2	4	1	2	2	5	3	2	4	5	1	4	1	2	3	1	4	5	3	4	4	2	4	4	5	2	2	2	4	5	2	2	4	5	2	5	4	2	2	4	4	3	2	4	2	2	5	2	4					
3	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	2	2	3	4	2	2	3	5	3	2	2	4	2	3	3	2	3	2	2	4	3	4	5	4	2	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4					
5	1	4	4	4	5	4	5	1	5	2	5	1	4	4	5	4	1	4	3	1	5	1	3	1	1	3	4	4	4	5	3	4	5	5	1	1	2	4	4	1	4	3	1	1	4	5	4	4	2	4	2	4	2	3	1	1	4	1	3				
5	3	4	4	5	4	4	3	4	5	3	4	1	3	3	2	2	4	4	3	3	5	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	4	3	3	5	4	3	4	4	4	5	4	3				
4	3	4	5	4	2	4	3	1	5	4	5	1	2	3	4	4	3	5	5	3	4	1	5	3	3	5	5	3	5	4	3	5	5	3	3	3	5	5	2	4	5	5	3	5	5	4	5	3	5	5	4	3	5	1	4	5	3	4					
5	1	1	5	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	2	5	1	5	5	5	1	5	2	1	2	5	1	5	1	2	5	5	3	1	5	5	5	1	5	5	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1				
5	4	3	2	4	1	5	5	2	3	3	5	1	1	4	4	5	2	2	5	2	5	2	2	4	4	1	5	2	2	2	5	5	2	3	2	2	4	5	1	5	3	3	3	5	4	5	4	3	4	4	1	4	3	1	3	4	2	1					
4	1	4	3	4	2	4	4	3	3	2	3	1	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	1	1	3	4	3	3	3	2	3	4	4	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	1	2	5	4	4	3	2	3	5	4	2	4	1	3	4	1	2
5	1	4	5	5	2	2	3	2	5	4	4	2	3	2	5	5	2	5	4	2	5	1	4	2	1	4	4	5	5	1	2	4	5	5	2	2	4	4	1	5	3	3	3	4	4	2	5	2	2	1	5	1	3	3	3	4	1	3					
4	3	2	2	1	1	3	4	2	3	2	3	1	3	4	3	3	4	4	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	2	4	3	1	1	4	3	4	3	3	2	3	3	5	3	4	4	2	2	2	4	4	3	3	2	1	2	3				
5	3	5	2	4	3	4	3	2	4	3	5	2	4	3	4	2	1	4	4	1	1	4	3	3	3	4	5	5	4	3	2	4	4	3	2	3	4	4	5	2	5	3	2	3	5	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	3	2	5				
5	1	5	2	5	1	5	5	1	5	1	5	1	4	4	4	5	2	4	4	3	5	1	1	1	1	5	5	5	5	3	1	4	5	1	4	4	4	5	2	4	4	3	5	1	1	1	5	5	5	5	3	1	4	4	5	1	3	5					
4	1	4	3	4	3	3	3	2	4	2	4	1	4	3	4	3	3	2	4	2	3	1	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	2	3	1	3	4	2	2					
2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3						
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
5	1	3	5	3	2	1	3	1	5	1	4	1	1	2	4	4	1	4	2	1	5	1	1	2	1	5	4	5	4	3	1	4	4	5	3	2	3	4	5	1	5	2	2	3	5	5	5	3	1	4	5	3	1	1	1	3	5	1	1				
5	1	4	3	4	2	5	5	1	2	2	4	1	2	1	4	5	2	5	5	3	5	1	2	3	1	5	5	5	4	5	1	5	5	2	1	3	5	5	1	4	5	1	2	5	5	5	5	2	3	5	5	1	5	1	1	5	1	2					
5	2	3	2	3	1	5	4	2	1	1	5	2	2	3	2	5	2	2	5	2	5	1	2	2	1	5	5	5	5	2	1	1	5	4	2	1	5	5	2	2	5	2	2	2	5	5	5	5	2	2	2	5	2	4	2	1	2	2	5				
5	3	4	2	5	1	5	5	3	5	2	5	2	5	4	3	1	2	4	3	1	4	3	2	3	4	5	5	2	5	4	1	4	5	4	3	2	2	4	5	5	4	5	1	4	5	5	4	5	3	4	4	4	3	5	3	2	4	3	4				
4	2	1	3	4	3	2	5	3	4	3	5	1	3	1	2	3	2	4	3	2	4	5	4	1	3	3	4	4	4	2	1	2	5	5	3	2	1	3	5	5	4	4	2	1	5	1	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	3	4				
2	1	1	3	4	1	4	4	1	5	2	5	1	2	5	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	5	2	1	5	3	1	5	5	1	1	1	5	5	1	2	2	5	5	2	1	3	1	1	5	5	3	3	2	1	4	2	1	1	2	5	1			

4	3	3	3	4	4	4	5	1	3	2	3	1	2	3	1	2	3	4	3	3	4	2	4	1	1	4	5	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	5	3	4	4	4	3	2	4	3	3	2	3	3	4	2	3	2	1	4	3	2	
4	3	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	3	2	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	1	3	4	4	3	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5	3	2	5	2	4	4	
5	1	5	3	5	1	5	5	3	5	3	3	1	3	3	2	2	1	5	3	1	3	1	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	1	3	3	3	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	3	3	5	5	1	5	1	3	5	3	3	
5	1	5	4	5	2	5	5	2	5	1	5	1	5	2	4	4	2	5	5	1	5	1	1	5	1	5	5	5	4	4	2	5	5	2	2	5	5	5	2	5	5	2	2	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	1	5	1	1	5	1	5
4	1	4	4	5	2	4	5	1	4	1	5	1	3	3	1	3	1	4	4	2	5	1	1	1	1	4	4	4	1	4	3	4	4	4	1	3	3	4	5	2	3	1	5	5	5	4	1	3	5	5	1	4	3	1	4	1	3	3	3	
5	1	5	5	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	1	1	5	1	5	
5	2	4	5	5	4	4	5	2	5	4	4	1	4	3	4	5	1	3	4	3	2	1	3	1	4	4	1	4	3	3	4	4	4	1	3	3	5	3	1	3	3	1	4	5	5	5	2	3	4	1	2	2	4	1	1	5	1	1	1	
4	2	2	4	4	2	4	5	2	4	2	4	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	3	4	4	3	
2	5	5	1	4	2	2	1	1	5	4	1	2	5	5	1	1	5	5	1	1	1	1	5	1	5	2	1	3	5	1	5	1	1	1	5	5	5	2	5	1	1	1	5	4	1	1	3	1	1	5	1	1	1	2	1	5	5	5	3	
5	3	4	4	5	2	4	5	1	5	4	5	1	3	4	4	5	1	4	4	2	1	2	4	4	2	4	5	4	4	4	4	5	5	1	2	4	5	5	1	4	4	1	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	1	5		
4	3	4	5	4	2	3	5	1	4	3	4	1	3	4	3	5	4	1	4	1	3	1	2	4	1	4	5	3	4	4	2	3	5	5	2	3	4	4	5	2	5	3	1	3	5	5	4	2	5	5	4	2	5	4	1	5	2	5		
4	2	4	3	4	2	4	4	1	4	2	3	1	3	2	2	3	4	4	4	2	4	3	2	2	4	5	3	4	4	2	4	3	4	4	2	1	4	4	5	4	4	4	3	2	5	4	4	4	2	3	3	3	3	4	2	2	4	2	5	4

Anexo 6

Documentos Administrativos

"Año de la Universalización de la Salud"

Cusco 15 de junio del 2020.

CARTA N° 0130 -2020-DG-UAP-FILIA-CUSCO

Señor(es):
PAOLA INES MAZA MORVELI
MILAGRO PORRAS ALDEA
Bachilleres de la EP de Psicología

Presente.-

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA ACEDER PARA LA EVALUACIÓN A LOS
INTERNOS DEL CENTRO PENITENCIARIO QUENCORO

Ref. FUT N° 78612-2020

Es grato dirigirme a ud., manifestarle que de acuerdo al documento de la referencia se le autoriza acceder a la Evaluación de los Internos del Centro Penitenciario de Quencoro, para elaborar su Tesis de Licenciatura, Titulada "Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales del Programa de Intervención Multidisciplinario de Establecimiento Penitenciario Cusco Varones 2020"; para lo cual deberá aproximarse a la oficina de Personal.

Sin otro particular

Atentamente,



MG MARIO ACOSTA TAPIA
Director Genral UAP-FILIAL-CUSCO

"Año de la Universalización de la Salud"

Cusco 12 de marzo del 2020.

CARTA N° 043 -2020-DG-UAP-FILIA-CUSCO

Señor(es):
PAOLA INES MAZA MORVELI
MILAGRO PORRAS ALDEA
Bachilleres de la EP de Psicología

Presente.-

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA ACEDER AL REGISTRO DE LOS INTERNOS
DEL CENTRO PENITENCIARIO QUENCORO

Ref. Solicitud 0070740

Es grato dirigirme a ud., manifestarle que de acuerdo al documento de la referencia se le autoriza acceder a Registro de los Internos del Centro Penitenciario de Quencoro, para elaborar su Tesis de Licenciatura, Titulada "Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales del Programa de Intervención Multidisciplinario de Establecimiento Penitenciario Cusco Varones 2020"; para lo cual deberá aproximarse a la oficina de Personal.

Sin otro particular

Atentamente,



MG MARIO ACOSTA TAPIA
Director Genral UAP-FILIAL-CUSCO

Anexo 7

Informe de Turnitin al 28% de similitud

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN
 INTERNOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCION
 MULTIDICIPLINARIO ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO
 CUSCO VARONES, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

20 %	21 %	1 %	14 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
2	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	4 %
3	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	3 %
4	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	2 %
5	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	2 %
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
9	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1 %

Anexo 8
Cuadro Estadístico

Tabla 17 Prueba Chi cuadrado de Pearson para Inteligencia emocional y Habilidades sociales en los internos del programa de intervención multidisciplinario del establecimiento penitenciario.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	169,854 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	176,510	4	,000
Asociación lineal por lineal	85,219	1	,000
N de casos válidos	250		
a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 7,33.			