



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RESILIENCIA EN TIEMPO
DE PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO A
QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL
COLEGIO ESTATAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES DE ICA
2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Erika Sujey Palomino Agapito

Edith Carrasco Gutiérrez

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciada en
Psicología

Docente asesor:

Mg. José Huamán Narvay

Código Orcid N°0000-0001-5400-5737

Chincha, Ica, 2020

Asesor

JOSÉ HUAMÁN NARVAY

Miembros del jurado

Mg. Giorgio Alexander Aquije Cárdenas

Mg. Doris Zaira Sacsi

Mg. Juan Carlos Ruiz Ocampo

-

Dedicatoria.

A Dios por darme la oportunidad de vida por realizar mi sueño de ser profesional, a mis hijas Marjorie y Yamilet, por ser mi apoyo emocional y fortaleza a seguir mi camino, a mis padres y pareja que siempre estuvieron dándome apoyo moral y no dejaron que me detenga, siguieron apoyándome y apostando por mí. E.P.A

A ti Dios por regalarme una familia maravillosa a mis padres por creer en mí, siempre apoyándome, brindándome todo su amor y así cumplir este sueño de ser una profesional, a mi hijo Rodrigo por ser el motor de mi vida, mis hermanos Luis y Paty por sus palabras de aliento a seguir adelante. E.C.G.

Agradecimiento

A Dios y a todas las personas que estuvieron conmigo en los momentos más difíciles, gracias a sus palabras y acciones que no dejaron que me aparte de mi objetivo.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la resiliencia en tiempo de pandemia en los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica – 2020

Materiales y métodos: Tipo: No experimental, transversal, enfoque cuantitativo, con una población de estudio de 54 alumnos de 3ero, 4to y 5to grado. Para la recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios Escala de Evaluación funcionalidad Familiar FACES III de Olson et al. (1985) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), la aplicación de los mismos no tomó más de 10min.

Resultados: Con un p valor de $p=0.02$ se encontró relación significativa entre la funcionalidad familiar y la resiliencia, también se determinó que no hubo relación significativa entre la resiliencia y las dimensiones cohesión ($p=0.195$) y adaptabilidad ($p=0.083$). Así mismo se encontró una prevalencia del sexo femenino (59.3%) y la edad el grupo de 13 a 15 años (66.7%).

Conclusión: Se encontró relación entre la variable funcionalidad familiar y resiliencia, pero no con en sus dimensiones cohesión y adaptabilidad en la institución educativa Andrés Avelino Cáceres.

Palabras clave: Funcionalidad, resiliencia, estudiantes

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between family functionality and resilience in times of pandemic in students from third to fifth year of secondary school at the Andrés Avelino Cáceres de Ica state school - 2020

Materials and methods: Type: Non-experimental, cross-sectional, quantitative approach, with a study population of 54 3rd, 4th and 5th grade students. For data collection, two questionnaires FACES III Family Functionality Assessment Scale by Olson et al. (1985) and the Wagnild and Young Resilience Scale (1993), their application did not take more than 10 min.

Results: With a p value of $p = 0.02$, a significant relationship was found between family functionality and resilience, it was also determined that there was no significant relationship between resilience and the dimensions of cohesion ($p = 0.195$) and adaptability ($p = 0.083$). Likewise, a prevalence of the female sex (59.3%) and the age group of 13 to 15 years (66.7%) was found.

Conclusion: A relationship was found between the variable family functionality and resilience, but not with its cohesion and adaptability dimensions in the Andrés Avelino Cáceres educational institution.

Keywords: Functionality, resilience, students

INDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
	vi

Resumen	v
Palabras claves	v
Abstract	vi
Índice general / Índice de figuras y de cuadros.	vii

I. INTRODUCCION	1	
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5	
2.1 Descripción del problema	5	
2.2 Pregunta de investigación general	6	
2.3 Pregunta de investigación específicas	6	
2.4 Justificación e importancia	6	
2.4.1 Justificación	6	
2.4.2 Importancia	7	
2.5 Objetivo general	8	
2.6 Objetivos específicos	8	
2.7 Alcances y limitaciones	8	
III. MARCO TEORICO	9	
3.1 Antecedentes		9
3.1.1 Internacionales	9	
3.1.2 Nacionales	11	
3.1.3 Locales	12	
3.2 Bases teóricas		13
3.2.1 Resiliencia concepto y generalidades	13	
3.2.2 Teorías de resiliencia	16	
3.2.3 Funcionalidad familiar	16	
3.3 Marco conceptual		20
IV. METODOLOGICA	23	
4.1 Tipo y nivel de la investigación	23	
4.2 Diseño de investigación	23	
4.6 Operacionalización de variables	26	
4.7 Recolección de datos	28	

V. RESULTADOS	29	
VI. ANALISIS DE RESULTADOS	39	
CONCLUSIONES		41
RECOMENDACIONES		42
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		43
ANEXOS		46

Índice de tablas	Pág.
Tabla N°1 Frecuencia de funcionalidad familiar en los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica – 2020.	29

Tabla N°2 Frecuencia de resiliencia en los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica – 2020

30

Tabla N°3 Tabla cruzada funcionalidad familiar y resiliencia en los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal

Andrés Avelino Cáceres de Ica – 2020

31

Tabla N°4 Tabla cruzada resiliencia y dimensión cohesión (funcionalidad familiar) en los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica – 2020

32

Tabla N°5 Tabla cruzada resiliencia y dimensión adaptabilidad (funcionalidad familiar) en los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica – 2020

33

Tabla N°6 Variables sociodemográficas en los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica – 2020.

34

Índice de Gráficos

Pág.

Gráfico N°1 Distribución de frecuencia funcionalidad familiar en los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal

Andrés Avelino Cáceres de Ica – 2020

29

Gráfico N°2 Distribución de frecuencia resiliencia en los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino

Cáceres de Ica – 2020

30

I. INTRODUCCIÓN

La resiliencia es la capacidad de los individuos para convertir situaciones negativas y problemas en oportunidades, en el adolescente esta capacidad se ve influenciada por su relación con la familia. De igual forma la funcionalidad familiar está definida como el conjunto de características de la unidad familiar, como su adaptación, unión, desarrollo, afecto y su capacidad para resolver problemas de manera adecuada y en armonía. La resiliencia de los jóvenes esta ligada a la función familiar, ella tiene una influencia marcada en niñez, en el desarrollo psicológico que va presentar cuando sea una persona adulta. Así mismo en la investigación de Salas y Velásquez (2010) en una población de adolescentes del norte peruano encontraron que el mayor porcentaje tuvo un funcionamiento familiar elevado (45.3%) y una resiliencia de nivel medio (66.8%), también se encontró relación significativa entre ambas variables ($p=0.001$). También en una investigación de Jacome y Hermoza (2012) en adolescentes ecuatorianos se determinó que El 56.7% presentaba una funcionalidad familiar mala y que la gran mayoría (66.8%) de ellas provenía de una familia disfuncional.

En este proyecto de investigación se hará un análisis de la capacidad de resiliencia que tienen los adolescentes y la funcionalidad familiar, se presentaran datos y teorías relevantes, sobre la capacidad de adaptación y su asociación con la funcionalidad familiar. El funcionamiento familiar es parte crucial en el desarrollo de los jóvenes, su formación en valores, ética y principios se dan generalmente en el hogar, mucho de los traumas y problemas que luego son manifestados por los adolescentes tienen origen en el seno familiar.

Decidimos realizar esta investigación porque los sucesos de violencia o conflictos tienen una gran influencia en la actitud de los adolescentes y van generando en ellos sentimientos de cólera, depresión, hasta ira o rencor y estos crean dificultades al momento de interactuar con sus congéneres. De igual forma la resiliencia es la capacidad o aptitud que

las personas poseen para superar las vicisitudes de la vida. En medio de esta pandemia se ha puesto a prueba esta capacidad en todas las personas a nivel mundial, pero sobre todo en el Perú y en la ciudad de Ica. El confinamiento y la convivencia familiar forzada saca a la luz problemas psicológicos internos de cada miembro de la familia y los más afectados generalmente son los pequeños y adolescentes. Hogares disfuncionales, pobreza, miedo y ansiedad hacen la combinación perfecta para el desastre.

Por otro lado la resiliencia es la capacidad de las personas de transformar situaciones problemáticas en oportunidades, en el adolescente esta capacidad se ve influenciada por su relación con la familia, en la actualidad el tiempo que pasan los padres ocupándose de sus hijos es muy limitado, por ello es que la relación interfamiliar está debilitada, además el modelo familiar que proyecta la sociedad es inadecuado e irreal, las familias que salen en los medios de comunicación son “perfectas”, esta idealización de familia perfecta afecta a los padres y a sus progenitores, al no poder tener esta armonía tienden a sufrir episodios depresivos y frustración, la cual es descargada en los miembros más pequeños (Galarza, 2012).

Así mismo la funcionalidad familiar está definida como el conjunto de características de una unidad familiar como son: adaptabilidad, participación, desarrollo afectividad y capacidad resolutive. Una familia funcional, puede realizar ajustes en diversos procesos que van afectando su desarrollo normal en momentos de crisis, que se pueden manifestar en cualquiera periodo de tiempo. Puede que estos ajustes no tengan efecto y se produzcan alteraciones en el funcionamiento normal. (Jaime, Pérez, Rodríguez, Vega & Díaz, 2014).

También un funcionamiento familiar inadecuado, con presencia de episodios de violencia, paternidad irresponsable e interrelaciones problemáticas va influenciar negativamente en el adolescente. Una familia disfuncional provoca en los jóvenes sentimientos de inestabilidad, inseguridades, depresión, ansiedad y baja autoestima. Esta situación genera confusión y los adolescentes son más vulnerables a los problemas comunes de la vida y pueden ser presa de malas influencias,

caer en delincuencia, consumo de estupefacientes entre otros problemas sociales. (Camacho, León y Silva, 2009).

Con lo planteado anteriormente se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la resiliencia en tiempo de pandemia en los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica – 2020. Como objetivos específicos: Establecer la relación entre la resiliencia y la funcionalidad familiar en su dimensión adaptabilidad en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica – 2020. Determinar la relación entre la resiliencia y la funcionalidad familiar en su dimensión cohesión en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica – 2020. La hipótesis planteada fue: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y resiliencia en tiempo de pandemia en los alumnos de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa publica Andrés Avelino Cáceres de Ica 2020.

La investigación es de enfoque cuantitativo, porque se recolectarán datos y serán analizados a través de métodos estadísticos, según el número de mediciones es transversal, porque la variable será medida en una sola ocasión, según la manipulación de la variable, es observacional, porque la variable seguirá su curso de evolución natural y según la recolección de datos, será prospectiva porque los datos serán recogidos de una fuente directa.

Por otro lado, en esta investigación se conocerán antecedentes a nivel internacional y nacional sobre la resiliencia y funcionalidad, se conocerán los conceptos, asociaciones y las posibles causas que les dan origen en este Centro educativo en particular. Está constituida: I Introducción, II Planteamiento del problema, justificación, importancia, y objetivos. III Marco teórico y las bases teóricas, IV Tipo de investigación operacionalización, estrategia metodológica, los instrumentos, técnicas, método, la población. En la V parte se hará referencia al cronograma, el tiempo que se ha dispuesto para la recolección y análisis de los datos, así como los diversos trámites y metodología necesaria. En la VI parte

se hará mención al presupuesto utilizado, los gastos, la asignación de recursos materiales, humanos y el presupuesto. En la VII parte se encuentran las referencias bibliográficas de todos los autores consultados, teorías y artículos científicos. En los anexos se encuentra la Matriz de consistencia y matriz de operacionalización.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS), señala que la adolescencia está comprendida entre los 13 a 18 años, dentro de este periodo de tiempo se producirán una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales. Datos de la OMS estiman que la población de jóvenes y adolescentes representan el 30% en América latina y el Caribe. En la investigación de Hernández et al (2011) en jóvenes mexicanos se encontró que el 47.7% de las familias tienen una funcionalidad media. Así también, en el estudio de Verdezoto (2016) en adolescentes ecuatorianos, un gran porcentaje 82% tuvieron familias funcionales y en relación a la resiliencia un 32.6% tuvo nivel de resiliencia alto.

En el Perú reportes del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), hallaron que la población de 10 a 19 años representará el 17,4 % de la población en el 2021. Así mismo según el INEI un promedio de 4 millones 455 mil 706 (53,9%) hogares son de familia tipo nuclear. es decir están conformados por una pareja nuclear con o sin hijos, solo por uno de los progenitores como jefe de familia y sus hijos. Hogares del tipo extendido que son los formados por uno nuclear y otros parientes con un número aproximado de 1 millón 700 mil (20,6%). De igual manera los hogares del tipo compuesto, que presentan miembros que no son parientes directos alcanzan a 205 mil (2,5%) del total de hogares. Los tipo de hogar unipersonales están en un promedio de 1 millón 400 mil (16,8%) y los hogares sin núcleo alcanzan 510 mil 960 (6,2%). En una investigación en adolescentes peruanos, se logró determinar que el funcionamiento familiar está asociado con el nivel de resiliencia, los jóvenes que tuvieron un alto nivel de resiliencia presentaron un alto nivel de funcionalidad familiar. (Yupanqui, Ingaroca y Carbajal, 2012). Así también en un estudio de Díaz y Félix (2020) en la ciudad de Ica se encontró una funcionalidad familiar de 66% de nivel medio.

La funcionalidad familiar cumple un papel crucial en la resiliencia de los jóvenes, en esta época de pandemia las interacciones familiares son

inadecuadas sobre todo en las instituciones educativas como lo es el colegio Andrés Avelino Cáceres donde la realidad de los adolescentes se ha visto transformada, el confinamiento , la llegada de clases online, la dificultad de algunos jóvenes para acceder a una computadora, la pérdida del trabajo de sus padres o el cierre de sus negocios influyen en el clima familiar, la realidad que se presenta es muy difícil ya que los jóvenes pasan mucho tiempo en sus hogares y la convivencia con sus padres se hace difícil, se presentan casos de violencia doméstica, dificultades en la familia, por la economía, por el clima actual y la realidad de los problemas actuales. Por ello es muy importante realizar esta investigación en esta institución educativa en particular, siendo un colegio estatal, la mayoría de sus alumnos pertenecen a una población vulnerable, con diversos problemas con el adicional del covid-19.

2.2 Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la resiliencia en tiempo de pandemia en los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica - 2020?

2.3 Pregunta de investigación específicas

¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la funcionalidad familiar en su dimensión adaptabilidad en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica - 2020?

¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la funcionalidad familiar en su dimensión cohesión en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica - 2020?

2.4 Justificación e importancia

2.4.1 Justificación

Un periodo de transición tanto a nivel físico como psicológico es la adolescencia, momento de cambios entre la infancia y la adultez donde hay muchas inquietudes por parte del adolescente y demasiados temores, así como falta de comprensión por parte de los padres. Durante esta etapa los jóvenes tienden a ser muy

susceptibles de todas las situaciones que suceden en el hogar, en los casos de familias disfuncionales ellos sienten un ambiente disociado. Si existiera problemas de violencia doméstica, abusos o los padres se encontrarán ausentes, todos estos problemas influirán negativamente en los adolescentes.

Actualmente vivimos en medio de la pandemia del covid-19, ha habido pérdidas económicas, laborales y las diferencias sociales se han vuelto más distantes. Algunos padres que generalmente no estaban en sus casas por trabajar todo el día ahora están en una convivencia obligada, esto sumado a la crisis económica, les genera frustración, resentimiento, depresión y debido a ello pueden volverse violentos con sus hijos.

Los adolescentes sufren por esta situación, les genera miedo, frustración, no saben cómo reaccionar, todos estos factores en conjunto crean un daño terrible en la salud psicológica de los menores. Por ello es fundamental tener datos del impacto que está generando esta situación en los adolescentes, conocer cuales los puntos más vulnerables para así intervenir y reducir la incidencia de disfuncionalidad familiar y fomentar una sana resiliencia en los más jóvenes. Es por ello que tomamos en consideración la realización de este proyecto, para así dar a conocer la relación entre funcionalidad familiar y resiliencia en el Centro educativo Andrés Avelino Cáceres, a fin de proporcionar datos para un correcto planteo de estrategias preventivas de salud pública.

2.4.2 Importancia

La investigación será de ayuda para la institución educativa, serán beneficiados los alumnos, sus padres, familiares y toda la comunidad en general. Se podrá incidir en las interacciones familiares, con los resultados obtenidos se podrán crear estrategias de salud mental diseñada específicamente para esta población.

Los docentes conocerán pautas para trabajar con los alumnos, especialmente en aquellos con problemas familiares más extremos.

En la institución se podría fomentar la inclusión de programas de intervención para prevenir y fomentar los entornos familiares saludables, haciendo énfasis en la comunicación que debe existir entre los miembros de la familia. Explicándoles la importancia y la trascendencia que tiene la familia en la salud psicológica de su menor hijo y así juntos podrán enfrentar de mejor manera esta situación tan terrible que nos afecta a todos, generaremos un foco de esperanza y soluciones prácticas en este grupo poblacional.

2.5 Objetivo general

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la resiliencia en tiempo de pandemia en los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica – 2020.

2.6 Objetivos específicos

Establecer la relación entre la resiliencia y la funcionalidad familiar en su dimensión adaptabilidad en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica – 2020.

Determinar la relación entre la resiliencia y la funcionalidad familiar en su dimensión cohesión en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica – 2020.

2.7 Alcances y limitaciones

En referencia al alcance del estudio, es correlacional y descriptivo, ya que las variables que son el objeto de estudio serán descritas dentro de la parte correspondiente al marco teórico. De igual forma con el planteamiento de la hipótesis se busca determinar la relación entre las variables que son estudiadas lo cual quedara plasmado en la parte correspondiente a los resultados.

En relación a las limitaciones, la principal sería el distanciamiento social y el cumplimiento de las reglas en el marco de la pandemia del covid 19. Pero esta situación será manejada al realizar la recolección de datos y todos los trámites administrativos a través de medios digitales.

III. MARCO TEORICO

3.1 Antecedentes

3.1.1 Internacionales

En la investigación realizada por Márquez, Verdugo, Villareal, Montes, y Sigales (2016) en México, se buscó determinar la relación entre las características recipientes y las experiencias de victimización en adolescentes de la Universidad de Colima. El método empleado fue de diseño transversal, descriptivo y correlacional, con una muestra integrada por 444 hombres (56%) y 354 mujeres (44%), estudiantes de secundaria con edades entre los 11 y 17 años (Media=13.34; D.T.=.961). Se aplicaron el Inventario de Resiliencia (IRES) y el Cuestionario de Evaluación de la Violencia entre pares en educación primaria. Los hallazgos indicaron que, de los 798 miembros del estudio, un total de 758 adolescentes (95%), mostraron haber sido víctimas de violencia escolar no-crónica, y sólo 40 de ellos (5%), mencionaron haber sido víctimas de violencia crónica. Así mismo, las alumnas se muestran más resilientes que los hombres en diversas dimensiones de la variable ya mencionada. Por último, se mostró una correlación negativa y altamente significativa entre experiencias de victimización global y resiliencia global, actitud positiva y autoeficacia.

En la investigación realizada por Herrera (2017) en Ecuador, que tuvo como título: Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes de bachillerato del ISTDAB de la ciudad de Loja en el periodo septiembre 2015 y julio 2016, cuyo objetivo fue establecer la asociación entre la resiliencia y el entorno familiar, la investigación fue descriptiva, transversal y correlacional, la muestra de estudio estuvo conformada por 203 estudiantes, para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos el Test Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el Test de Resiliencia (JJ63). Los resultados evidenciaron que un porcentaje del 56.3% de estudiantes son parte de familiar moderadamente funcionales, otro 28% familias funcionales y el 16% correspondió a las disfuncionales. En relación a la resiliencia, un gran porcentaje del 80% presentó un nivel moderado, el 11.9% nivel

bueno y el 8% fueron nivel bajo. Se llegó a la conclusión que existe relación entre la resiliencia y el entorno familiar.

En la investigación realizada por Barzilay et al. (2020) en EE. UU cuyo objetivo fue determinar la resiliencia, autosuficiencia, regulación de emociones, relaciones interpersonales en un vecindario. Se utilizó una encuesta online. La muestra estuvo constituida por 3042 individuos, se buscó la asociación entre variables, se utilizaron los instrumentos GAD7 y PHQ2. Los resultados evidenciaron significativamente la presencia de angustia porque un familiar se contagie de covid-19 (48.5%), que infecte a otros sin saber (36%) y que ellos mismos se contagien (19.9%) ($p < 0.005$). Hubo presencia de tasas de ansiedad del 22.2% y depresión 16.1%. La mayor resiliencia estuvo asociada con menor preocupación del covid-19 ($p < 0.001$), a mayor resiliencia se registró menor ansiedad y depresión. Se llegó a la conclusión que la una mayor preocupación, mayor ansiedad estuvo relacionado con menor resiliencia, estos hallazgos se pueden corroborar a través de estudios longitudinales.

En la investigación realizada por Cesar y Cadime (2017) en Portugal, titulada: Factores de protección y resiliencia en adolescentes: la autorregulación como variable mediadora. Cuyo objetivo fue determinar la capacidad de autorregulación, los factores protectores y la resiliencia. La muestra de estudio estuvo compuesta por 393 estudiantes, como instrumento evaluador se utilizó el *Healthy Kids Resilience Assessment* y para medir el control de impulsos se utilizó el *Self-Regulation Questionnaire*. Los resultados demostraron que el ambiente familiar estuvo asociado con los valores de resiliencia, el control de impulsos también estuvo relacionado con la resiliencia.

3.1.2 Nacionales

El estudio de Arequipeño y Gaspar (2016) tuvo como principal objetivo determinar la relación entre la resiliencia, felicidad y depresión en estudiantes de tercer a quinto grado de secundaria, en colegios de Ate Vitarte. El estudio fue tipo transversal, correlacional con una muestra de 315 alumnos. Los instrumentos utilizados fueron la escala de Resiliencia de Wagnild & Young y la escala de Felicidad de Lima (EFL). Se encontró asociación estadísticamente significativa entre la felicidad y la depresión ($p < 0.01$), pero una fuerza de asociación negativa $r = -0.494$, resiliencia y depresión también hubo asociación ($p < 0.01$) con una fuerza de asociación negativa $r = -0.236$. Se llegó a la conclusión que una mayor felicidad y menor resiliencia genera síntomas depresivos.

En el estudio realizado por Velezmoro (2018) titulado: “Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo”, tuvo como finalidad determinar la relación entre la cohesión y la resiliencia, el estudio estuvo dirigido a 100 jóvenes de un colegio estatal de la ciudad norteña de Trujillo. Como instrumento se utilizó la Escala Faces III y la Escala de resiliencia para adolescentes (ERA), la investigación fue observacional, transversal, diseño correlacional. Los hallazgos determinaron una cohesión amalgamada (75.8%) y un nivel medio – alto de resiliencia (35.7%). Se llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre la cohesión familiar y la resiliencia ($r = 0.48$), además quedó demostrada la importancia de la cohesión y entorno familiar en el desarrollo de la resiliencia.

En la investigación de Párraga (2016) titulada Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en alumnos del nivel secundario del distrito El Agustino, donde la finalidad fue establecer la asociación entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional. La investigación fue transversal, correlacional, la muestra estuvo constituida por 213 estudiantes de dos instituciones educativas (particular y estatal), los instrumentos utilizados fueron Faces III de Olson, Portner y Lavee y el

Inventario de inteligencia emocional Bar – On Ice: NA – Completo en niños adolescentes de Barón. Los resultados evidenciaron una relación estadísticamente significativa entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional pero no con el estrés. En relación al sexo, las féminas presentan mejor nivel de cohesión e inteligencia interpersonal y de acuerdo al tipo de colegio solo se encontraron diferencias en relación al manejo del estrés.

En la investigación de Arrué (2018) titulada Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de una institución educativa estatal emblemática de Los Olivos, 2018, donde se busco establecer la relación entre ambas variables. El estudio fue descriptivo, observacional, diseño correlacional dirigido a 300 estudiantes, como instrumentos se utilizaron la escala FACES III y la Escala de resiliencia de Wagnild y Young. Los hallazgos lograron establecer una relación significativa entre cohesión y resiliencia. Por otro lado, en referencia a la adaptabilidad no se encontró relación significativa.

3.1.3 Locales

En la investigación de Almeyda (2019), que tuvo por finalidad establecer el nivel de resiliencia en estudiantes de 5to ciclo de enfermería y psicología de la Universidad Autónoma de Ica durante los meses de julio a diciembre del 2018, la muestra estuvo formada por 47 alumnos de las dos carreras mencionadas. El estudio fue transversal, descriptivo, como instrumento se utilizó la escala de resiliencia de Wagnild y Young. Se determinó una frecuencia de resiliencia en los alumnos de enfermería de nivel medio y bajo para psicología. En relación a las dimensiones se determinó un nivel elevado de satisfacción personal, en los alumnos de psicología se evidencio un mayor nivel de confianza en si mismos y sentirse bien consigo mismo. Es recomendable la realización de talleres, para estudiantes, personal y para padres.

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Resiliencia concepto y generalidades

Según definiciones de Wagnidl & Young (1993) la resiliencia es la característica positiva en la personalidad de los individuos, con ella pueden hacer frente a los obstáculos que aparecen en su vida, resistir la presión y tienen la capacidad de hacer las cosas correctas. También se puede entender como la capacidad de un individuo que en circunstancias negativas o frustraciones que se le presentan puede superarlas y resurgir de ellas con mayor fortaleza. De igual forma consideran que la resiliencia tiene dos factores: la competencia personal, que está caracterizada por actitudes de autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad y perseverancia. El otro factor es la aceptación que tiene la propia persona sobre su vida y se refleja en su adaptación, balance, flexibilidad y estabilidad.

Para Grobert (2006), hace referencia a una prevalencia de resiliencia en un 1/3 de la población. Genera una interrogante donde si los individuos que tienen resiliencia tiene algo especial o esta característica está limitada a un cierto grupo en específico, además determina que todas las personas pueden desarrollarla, hay que tener la intención de buscar y promover esta característica tanto en las familias como en la comunidad. Así mismo planteó principios para el desarrollo de la resiliencia y los divide en tres factores: el apoyo externo, desde donde se promueve la resiliencia, la fuerza interior, la cual es desarrollada a través del tiempo y sirve para hacer frente a las vicisitudes de la vida y el factor interpersonal, que es la capacidad de enfrentar, resolver y salir airoso de los problemas que aparecen en la vida.

3.2.1.1 Características de la persona resiliente

Para Fraser, Galinsky & Richman (1999) la persona resiliente posee las siguientes características:

- Respuesta veloz ante un evento que genera peligro, esta capacidad provee a la persona un reconocimiento de las situaciones peligrosas con antelación.
- Maduración precoz, hace referencia a la capacidad del individuo de poder hacerse cargo de sí mismo.
- Desvinculación afectiva, provee la capacidad de separar aquellos sentimientos extremos que tienen sobre ellos mismos.
- Capacidad para recolectar información, el individuo posee la cualidad de investigar y aprender sobre el mundo que lo rodea y situaciones de las cuales generar conocimiento para su beneficio.
- Cualidad de reconocer y obtener interacciones para facilitar su bienestar, estas relaciones servirán de beneficio cuando se presentan circunstancias adversas.
- Capacidad de anticipación positiva, es la cualidad de poder creer en circunstancias de prosperidad a futuro.
- Capacidad para la toma de riesgo, es la habilidad que presenta el individuo de hacerse cargo de situaciones riesgosas, asumirlas con responsabilidad y buscar soluciones específicas.
- Certeza de poder recibir amor, creencia del individuo en la cual tiene la convicción de poder recibir amor por los demás.
- Idealizar al rival, las personas poseen la capacidad de mimetizarse con las características de aquella situación o persona a la cual consideran un rival.
- Comprensión del dolor, es la facultad de los individuos de poder reconocer los eventos que producen sentimientos dolorosos y aceptarlos de manera que sean usados como una oportunidad de crecer.
- Capacidad altruista, el individuo siente satisfacción al ayudar a su prójimo.
- Esperanza y optimismo, toma las cosas del lado positivo.

3.2.1.2 Factores que influyen de manera positiva en la resiliencia

Entre aquellos factores mencionados por Fiorentino (2008) que favorecen el desarrollo de una capacidad de resiliencia están:

- Características personales: Autoestima elevada, empatía, capacidad autónoma, resistencia a las dificultades, conocimiento y reafirmación del potencial propio, buen humor, no tener pensamientos negativos, evitar el fatalismo entre otros.
- Familiares: Unión familiar, evitar los conflictos entre los miembros de la familia, que exista presencia de uno de los progenitores, comunicación fluida, familia con estructuras firmes y tener prácticas de crianza favorables.
- Sociales: Saber reconocer el valor de las personas, en cualquier ámbito social.

3.2.1.3 Factores de riesgo en la resiliencia

Para Fiorentino (2018) estos factores generan una alta probabilidad de desarrollar una baja resiliencia, vuelven a la persona más vulnerable y generan desequilibrio en su capacidad resolutive. Estos factores son:

- Individuales: Desmotivación, pérdida de control en situaciones estresantes, incluso conductas que pueden llevar al individuo a problemas de una índole criminal.
- Interpersonales: Poca o nula comunicación con la familia, problemas interpersonales entre los miembros, ausencia de apego, modelos de crianza nefastos, consumo de drogas y alcohol por los padres o algún miembro de la familia, todo esto se verá reflejado en problemas psicosociales en los miembros menores de la familia, como bajo rendimiento escolar y baja autoestima.
- Ambientales, pobreza, disfuncionalidad familiar, problemas con la seguridad ciudadana, conflictos vecinales.

3.2.2 Teorías de resiliencia

Teoría de Resiliencia de Vanistendael. - Para Vanistendael (1994) la resiliencia es la capacidad de vivir, desarrollarse de manera social, física, familiar, triunfar y cumplir objetivos, pero todo ello indica un leve riesgo negativo. Para definirla aplica 2 dimensiones, resiliencia a la destrucción, el individuo tiene la capacidad de protegerse a si mismo frente a fuertes presiones. Capacidad constructiva, capaz de poder crear una vida digna, conseguir tener una vida social armoniosa a pesar de circunstancias adversas.

Teoría de resiliencia de Boris Cyrulnik. – La resiliencia nos da una visión alterna de la vida, para Cyrulnik (2005) es una actitud de optimismos, el individuo desde que es un niño une lazos afectivos, que posteriormente va expresar a través de emociones, crea vínculos con el mundo que lo rodea y aquellos que son afectados por violencia tienden a tener mas problemas; pero en algunos casos los infantes que han sufrido problemas de niños tienen una reserva psicobiológica que les permite sacar “fuerzas de flaqueza” pero todo ello va depender si su entorno familiar o social les sirve de ayuda.

3.2.3 Funcionalidad familiar

3.2.2.1 La familia. - Es el núcleo donde se forma la socialización, es donde se concibe el desarrollo psicológico del individuo, así también la parte emocional y social. Con el paso de los años, se han manifestado cambios en la estructura familiar y en sus funciones, ya no solo con sus necesidades básicas de subsistir y sobrevivir, ahora también en el contexto familiar se producen cambios culturales y espirituales. La familia tiene una influencia crucial en el desarrollo de la persona, en su psicología, sus creencias y comportamientos con las demás personas y el mundo que lo rodea sobre todo en la etapa adolescente (Tinsley, J, y Cols. 2004). De igual manera los progenitores son la principal influencia en la formación de la cognición y la actitud de los adolescentes. Steinberg, Blatt & Cauffman(2006).

Importancia de la familia. - Principalmente y a través de los años, desde épocas antiguas su importancia se daba en cubrir las necesidades básicas, abastecimiento consumo y protección. De igual forma otra función es la biológica, de procreación, lo cual condiciona la composición de la familia. Así mismo la familia también cubre necesidades de educación, de formación de valores y creencias espirituales. La función de valores y espiritualidad va depender de cada familia en específico y las condiciones sociales y económicas en las que se encuentre. Todas estas funciones sirven para preparar al individuo a enfrentar cambios, ya sea motivos externos o internos que van a influir en la persona y modificarla física y psicológicamente.²⁴

3.2.2.2 Funcionalidad familiar. - Es el conjunto de características de una unidad familiar como son: adaptabilidad, participación, desarrollo afectividad y capacidad resolutive. Una familia funcional, puede realizar ajustes en diversos procesos que van afectando su desarrollo normal en momentos de crisis, que se pueden manifestar en cualquiera periodo de tiempo.

Asimismo, es probable que estos ajustes no tengan efecto y se produzcan alteraciones en el funcionamiento normal. (Jaime, Pérez, Rodríguez, Vega & Díaz, 2014).

Algunas investigaciones sobre la funcionalidad familiar alterada, los principales factores que resaltan son ausencia física y emocional de los progenitores, deficientes relaciones entre los miembros que componen la familia, falta de confianza, nulas manifestaciones de afecto y percepción de lejanía entre sus propios miembros.²⁵

Para Olson, Portner, & Lavee (1981), diseñaron un esquema basado en el enfoque familiar sistémico, centrado en el modelo circunflejo, donde sus bases son las dimensiones de cohesión y adaptabilidad y su percepción para evaluar es la real como la ideal. El modelo circunflejo fue desarrollado por David Olson, Russel & Sprenkle (1979) para atenuar la brecha de la investigación teórica y práctica.

Características del funcionamiento familiar

Cohesión: Es una característica central de la dinámica familiar, se forma a partir de vínculos afectivos entre sus miembros. Es la conexión física y psicológica para enfrentar crisis y problemas así como también en la toma de decisiones del día a día. Cuando la cohesión es fuerte, se ve favorecida la unión tanto física como emocional, se estrechan los vínculos se presenta un sentimiento de pertenencia familiar en todos los miembros que la conforman.

Armonía: Reciprocidad entre las necesidades y el interés entre los miembros de una familia equilibrada positivamente.

Comunicación: Es la interacción entre los miembros de una familia, el intercambio de mensajes que pueden tener contenido afectivo. Esta característica juega un rol importante en la funcionalidad familiar. Porque a través de la comunicación se mide el grado en que sus miembros han aprendido a manifestar sus inquietudes, sus dudas y sus sentimientos relacionados con ellos mismos o con los demás miembros, expresarlos de manera adecuada. En las familias que tienen un grado positivo de funcionalidad la comunicación es clara y directa, los sentimientos positivos y negativos se expresan de manera abierta.

Permeabilidad: Se refiere a la facultad de una familia en brindar o recibir experiencias de otras familias o grupos institucionales.

Afectividad: Función que le permite a los miembros de la familia demostrar sus sentimientos, emociones positivas entre ellos mismos.

Roles: Cada individuo cumple con un rol específico que previamente ha sido establecido por los mismos miembros, por su capacidad o edad.

Adaptabilidad: Capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus límites o reglas establecidas. Flexibilidad en caso de ser necesario para enfrentar problemas o crisis que puede presentar en algún momento. La no presencia de esta flexibilidad impide a la familia

hacer un uso adecuado de sus recursos, significa que la familia no se adapta se mantiene aferrada a roles actitudes o normas poco funcionales que dificultarían encontrar una solución a la situación problema. (Zaldívar, D. 2009)26

3.2.2.3 Modelo circunflejo de Olson

En el modelo de Olson (2000) se va tomar en cuenta las situaciones que atraviesa la familia, durante su proceso de desarrollo, así también su evolución con intenciones de mantener estabilidad de sus integrantes. Este modelo presenta las siguientes dimensiones:

Cohesión: Es la fuerza con la cual los miembros de la familia están unidos o separados, la ayuda mutua que se dan entre ellos mismos, es el vínculo emocional y la autonomía con la cual los miembros son capaces de desarrollarse. Los conceptos para medir esta dimensión son, vínculos emocionales, límites, coalición, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, interés y recreación.

Adaptabilidad: Es el grado flexibilidad que presenta el sistema familiar, capacidad de cambio. Los cambios en la estructura de poder relaciones interfamiliares, roles y reglas de convivencia. Para medir esta dimensión están los conceptos de estilos de negociación, roles, reglas de relación, entre otros.

Comunicación: Esta caracterizada como la capacidad de comunicación asertiva en el seno familiar, la presencia de capacidades empáticas, comentarios de apoyo, todas estas características hacen que la familia comparta sus necesidades y preferencia en un ambiente saludable, en presencia de comentarios negativos y críticas, esta habilidad familiar se verá disminuida.

3.3 Marco conceptual

Resiliencia: Para Becoña (2006), es la capacidad que tienen los individuos para hacer frente a los problemas y mantener su salud mental equilibrada, tener pensamientos positivos e interacciones

sociales sin problemas. Así mismo poder obtener resultados positivos luego de superarlos.

Funcionalidad familiar: Para Jaime et al. (2014) es el conjunto de características de una unidad familiar como son: adaptabilidad, participación, desarrollo afectividad y capacidad resolutive. Una familia funcional, puede realizar ajustes en diversos procesos que van afectando su desarrollo normal en momentos de crisis, que se pueden manifestar en cualquiera periodo de tiempo.

Adaptabilidad Familiar: Se define como la magnitud de cambio en liderazgo, roles, reglas y relaciones dentro del sistema familiar. (Olson, Sprenkle, & Russel, 1989). Presenta los siguientes tipos:

Estructurada. – Existe un liderazgo, autoridad, presencia de control, igualdad, pero generalmente los padres son los que toman las decisiones importantes. Los roles se mantienen, existen reglas que cumplir firmes, no hay cambios en el reglamento que establecen.

Flexible. – Permite ciertos cambios, existen un acuerdo a la hora de tomar las decisiones, existe rigidez, pero esta se da desde un punto de vista democrático. Los roles se pueden intercambiar, las reglas se cumplen con cierto grado de flexibilidad.

Caótica. – Existe un liderazgo muy corto o ineficaz, no hay control, hay disciplina, pero esta es pasiva, los jefes de familia toman decisiones impulsivas, los roles no están definidos y las reglas no se respetan.

Cohesión familiar: Hace referencia a la unión emocional entre los miembros de la familia, evalúa el nivel en el cual los miembros están conectados o separados y en caso de no existir unión señalaría una disfunción familiar. (Olson, Sprenkle, & Russel, 1989).

Para Olson, Sprenkle, & Russel (1989), la cohesión familiar tiene 4 tipos:

Desligada. – Esta caracterizada por una autonomía del tipo individual, hay baja unión de la familia, límites dentro de los miembros, incluso con el paso de las generaciones familiares, los miembros están separados de manera física y emocional, el individualismo es característica principal.

Separada. – Existe presencia de independencia en los individuos que la conforman, existen limitaciones marcadas, hay cierto equilibrio entre la vida individual y familiar, pero las decisiones se toman generalmente de manera individual.

Conectada. – Hay una dependencia con la familia pero en grado medio, existen límites entre las generaciones de los miembros, las actividades principales se desarrollan dentro del seno familiar, los amigos, espacios se comparten entre todos, las decisiones principales se toman en familia.

Aglutinada. – Existe un alto grado de identificación con la familia, esta situación limita el desarrollo personal de los individuos, los amigos, las actividades personales deben ser compartidos con la familia, las decisiones se toman principalmente con la familia.

Adolescencia: Para Krauskopf (1995) es el periodo dentro del ciclo de vida del ser humano, donde van producirse una serie de cambios, físicos, psicológicos y se alcanza la madurez sexual, estos cambios están influenciados en los aspectos sociales que obtuvieron durante su crecimiento, así mismo todos estos cambios van a permitir afianzar su identidad y tener un proyecto de vida individual.

Autoimagen: Es la imagen que tienes sobre tu persona; es decir, cómo te ves interna y externamente a ti mismo. (Cosacov, 2007, p.45).

Stress: Reacción de adaptación al peligro o la amenaza, el estrés supone una reacción metabólica que consiste en mayores latidos cardíacos, bombeo de la sangre a las extremidades, liberación de glucosa y producción de adrenalina, lo cual prepara al cuerpo para la acción. (Cosacov, 2007, p.300).

IV. METODOLOGICA

4.1 Tipo y nivel de la investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo, porque se recolectarán datos y serán analizados a través de métodos estadísticos.

Según el número de mediciones es transversal, porque la variable será medida en una sola ocasión.

Según la manipulación de la variable, es observacional, porque la variable seguirá su curso de evolución natural.

Según la recolección de datos, será prospectiva porque los datos serán recogidos de una fuente directa.

Nivel de investigación

Nivel es correlacional, porque determinaremos la direccionalidad de las variables resiliencia (variable 1) y funcionalidad familiar (variable 2). Se presenta con el siguiente diagrama:



4.2 Diseño de investigación

Descriptivo - correlacional

4.3 Población y Muestra

La población que será motivo de estudio, estará conformada por los alumnos de 3er a 5to de secundaria de la Institución Educativa pública Andrés Avelino Cáceres de Ica que son 14 de 3er secundaria, 23 de 4to de secundaria y 17 de 5to de secundaria, en total serán un número de 54 alumnos.

Muestra

No se utilizará fórmula de tamaño muestral, porque se cogerá a toda la población de estudio, así evitaremos el error aleatorio.

4.4 Hipótesis general y específicas

General

H₁: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y resiliencia en tiempo de pandemia en los alumnos de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública Andrés Avelino Cáceres de Ica 2020.

H₀: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y resiliencia en tiempo de pandemia en los alumnos de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública Andrés Avelino Cáceres de Ica 2020.

Específicas

Hipótesis específica 1: Existe relación significativa entre resiliencia y la dimensión cohesión familiar en los alumnos de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública Andrés Avelino Cáceres de Ica 2020.

Hipótesis específica 2: Existe relación significativa entre resiliencia y la dimensión adaptabilidad familiar en los alumnos de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública Andrés Avelino Cáceres de Ica 2020.

4.5 Identificación de variables

Resiliencia y Funcionalidad familiar.

4.5.1 Variable 1

Resiliencia

Definición conceptual: Es la capacidad o conjunto de habilidades que tienen los individuos para hacer frente a los problemas y mantener su salud mental equilibrada, tener pensamientos positivos e interacciones sociales sin problemas. Así mismo poder obtener resultados positivos luego de superarlos.

4.5.2 Variable 2

Funcionalidad familiar

Definición conceptual: Es el conjunto de características de una unidad familiar como son: adaptabilidad, participación, desarrollo afectividad y capacidad resolutiva.

4.6 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	Ítems	Valor Final	Instrumento
Resiliencia	Es la capacidad o conjunto de habilidades que tienen los individuos para hacer frente a los problemas y mantener su salud mental equilibrada, tener pensamientos positivos e interacciones sociales sin problemas. Así mismo poder obtener resultados positivos luego de superarlos	Es la capacidad o conjunto de habilidades que poseen los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública Andrés Avelino Cáceres, evaluadas con la escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) adaptada por Novella (2002)	Satisfacción personal Ecuanimidad Sentirse bien solo Confianza en sí mismo Perseverancia	(ítems: 16, 21, 22, 25) (ítems: 7, 8, 11,12) (ítems: 5, 3, 19) (ítems: 9, 10, 17, 24 13, 18) 1, 2, 4, 14, 15, 20,23)	Alta: 126 – 175 Moderada: 76 – 125 Baja: 25 -75	Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) adaptada por Novella (2002)

--	--	--	--	--	--	--

VARIABLE		DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	VALOR FINAL	INSTRUMENTO
Funcionalidad familiar	<p>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</p> <p>Es el conjunto de características de una unidad familiar como son: adaptabilidad, participación, desarrollo afectividad y capacidad resolutiva.</p>	<p>Son las características como familia que poseen los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública Andrés Avelino Cáceres, evaluados con Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. Olson et al. (1985) validado por Reusche (1994)</p>	<p>Cohesión</p> <p>Adaptabilidad</p>	<p>(ítems: 1, 3,5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19,)</p> <p>(ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20)</p>	<p>Funcionalidad balanceada: 74-100</p> <p>Funcionalidad media: 47-73</p> <p>Funcionalidad extrema: 20-46</p>	<p>Escala de Evaluación funcionalidad Familiar FACES III. Olson et al (1985)</p>

4.7 Recolección de datos

Luego de recoger la información se procederá a la creación de una base de datos, los cuales serán ordenados, codificados y tabulados en el programa IBM SPSS Statistics V 26.

- Para la estadística descriptiva, las variables categóricas fueron descritas en frecuencias absolutas y porcentuales.
- Para realizar los gráficos se utilizó el programa Excel. Si en caso las variables tuvieran menos de cuatro categorías se utilizará grafico por sectores en caso presenten más categorías fueron presentadas en gráficos de barras verticales.
- Para la estadística inferencial fue tomado en cuenta el ritual de significancia estadística de Ronald Fisher. Para la determinación de la asociación significativa se utilizó la prueba estadística χ^2 , donde un valor de $p < 0,05$ fue tomado como estadísticamente significativo.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación e interpretación de resultados

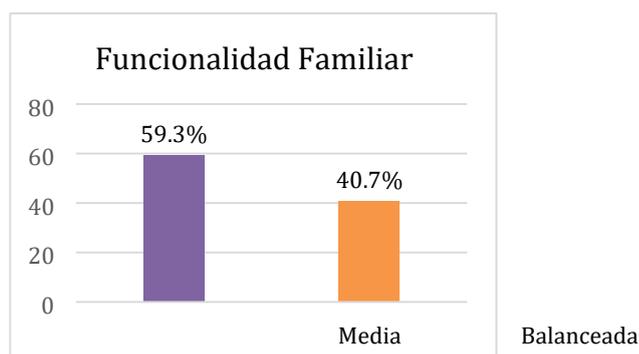
A continuación, serán expuestos los resultados en tablas de frecuencia y para la comprobación de hipótesis será utilizada la prueba χ^2 de Pearson.

Tabla N°1 Frecuencia de funcionalidad familiar en los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica - 2020

Funcionalidad Familiar	N	%
Balanceada	32	59.3
Media	22	40.7
Total	54	100.0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°1 Distribución de frecuencia funcionalidad familiar en los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica - 2020



Fuente: Elaboración propia

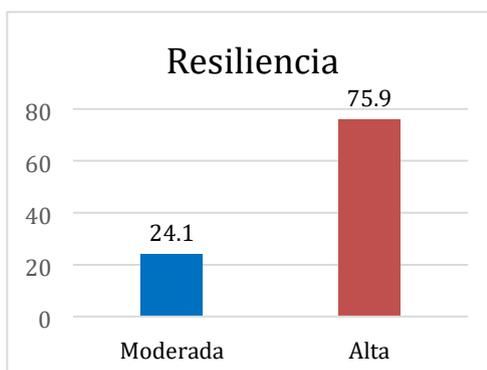
Interpretación

Del total de estudiantes (54) se encontró una prevalencia mayor de funcionalidad balanceada (59.3%) y funcionalidad media (40.7%)

Tabla N°2 Frecuencia de resiliencia en los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica - 2020

Resiliencia	N	%
Moderada	13	24.1
Alta	41	75.9
Total	54	100.0

Gráfico N°2 Distribución de frecuencia resiliencia en los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica - 2020



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Del total de estudiantes (54) se encontró una prevalencia de resiliencia alta (75.9%) y moderada (24.1%)

Tabla N°3 Tabla cruzada funcionalidad familiar y resiliencia en los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica - 2020

	Resiliencia		
Funcionalidad Familiar	Moderada	Alta	Total

	N	%	N	%	N	%
Balanceada	3	5,6	29	53,7	32	59,3
Media	10	18,5	12	22,2	23	40,7
Total	13	24,1	41	75,9	54	100,0

$\chi^2= 9,285$

$p=0.02$

Fuente: Elaboración propia

Del total (13) que presentaron resiliencia moderada, el mayor porcentaje presento funcionalidad media (18.5%) y balanceada (5.6%)

Aquellos que tuvieron resiliencia alta (41) presentaron funcionalidad balanceada (53.7%) y funcionalidad media (22.2%)

Tabla N°4 Tabla cruzada resiliencia y dimensión cohesión (funcionalidad familiar) en los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica - 2020

	RESILIENCIA		
DIMENSIÓN COHESIÓN	Moderada	Alta	Total

	N	%	N	%	N	%
DESLIGADA	3	5.6%	3	5,6%	6	11.1
SEPARADA	3	5.6%	7	13.0%	10	18.5
CONECTADA	5	9.3%	13	24.1%	18	33.3
AGLUTINADA	2	3,7%	18	33.3%	20	37.0
TOTAL	13	24.1	41	75.9	54	100.0

$\chi^2 = 4.701$ $p = 0.195$

Fuente: Elaboración propia

Del total (13) de estudiantes que presentaron resiliencia moderada, se encontró que en su mayoría presentaron en la dimensión cohesión el tipo desligada (5.6%), separada (5.6%), conectada (9.3%) y aglutinada (3.7%)

Por otro lado, aquellos que tuvieron resiliencia alta (41), se determinó que en la dimensión cohesión presentaron la clase desligada (5.6%), separada (13.0%), conectada (24.1%) y aglutinada (33.3%).

Tabla N°5 Tabla cruzada resiliencia y dimensión adaptabilidad (funcionalidad familiar) en los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica – 2020

DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD	RESILIENCIA					
	Moderada		Alta		Total	
	N	%	N	%	N	%
ESTRUCTURADA	1	1.9%	0	0.0%	1	1.9
FLEXIBLE	2	3.7%	2	3.7%	4	7.4
CAÓTICA	10	18.5%	39	72.2%	49	90.7
TOTAL	13	24.1	41	75.9	54	100.0

$\chi^2 = 4.985$ $p = 0.083$

Fuente: Elaboración propia

Del total (13) de aquellos estudiantes que presentaron resiliencia moderada, el mayor porcentaje presento clase caótica (18.5%), clase flexible, (3.7%) y clase estructurada (1.9%)

Los que tuvieron resiliencia alta (41) presentaron en su mayoría clase caótica (72.2%), flexible (3.7%) y estructurada (0.0%)

Tabla 6 Variables sociodemográficas en los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica - 2020

VARIABLE SOCIODEMOGRÁFICAS		N	%
EDAD	13 a 15 años	36	66.7
	16 a 17 años	11	20.4
	18 a mas	7	13.0
GENERO	Masculino	22	40.7
	Femenino	32	59.3
NIVEL EDUCATIVO	TERCERO	14	25.9
	CUARTO	23	42.6
	QUINTO	17	31.5

Fuente: Elaboración propia

Del total de los estudiantes (54) el grupo que presento el mayor porcentaje según grupo etario fue el de 13 a 15 años (66.7%) seguidos de 16 a 17 años (20.4%) y por último de 18 años a más (13.0%).

En relación al género, el grupo mayoritario fue del género masculino (40.7%) y el femenino (59.3%).

De acuerdo al grado de estudios fueron de 4to grado (42.6%), 5to grado (31.5%) y por último tercer grado (25.9%)

5.2 Contrastación de hipótesis

5.2.1 Contrastación de hipótesis general

a. Hipótesis estadística

H₁: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y resiliencia en tiempo de pandemia en los alumnos de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa publica Andrés Avelino Cáceres de Ica 2020.

H₀: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y resiliencia en tiempo de pandemia en los alumnos de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa publica Andrés Avelino Cáceres de Ica 2020.

b. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

c. Estadística de prueba: Dado el origen categórico de las variables funcionalidad familiar y resiliencia como estadístico de prueba se escogió Chi² de Pearson.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson Corrección de continuidad ^b	9,285 ^a	1	,002
	7,416	1	,006
Razón de verosimilitud Prueba exacta de Fisher	9,380	1	,002
Asociación lineal por lineal	9,113	1	,003
N de casos válidos	54		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,30.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

d. Toma de decisión:

Con un p valor de 0.02 se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la alterna (H_1): Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y resiliencia en tiempo de pandemia en los alumnos de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública Andrés Avelino Cáceres de Ica 2020.

5.2.1 Contrastación de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

a. Hipótesis estadística

H_1 : Existe relación significativa entre resiliencia y la dimensión cohesión familiar en los alumnos de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública Andrés Avelino Cáceres de Ica 2020.

H_0 : No existe relación significativa entre resiliencia y la dimensión cohesión familiar en los alumnos de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública Andrés Avelino Cáceres de Ica 2020.

b. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

c. Estadística de prueba: Debido el origen categórico de las variables resiliencia y cohesión familiar como estadístico de prueba se escogió χ^2 de Pearson.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,701 ^a	3	,195
Razón de verosimilitud	4,800	3	,187
Asociación lineal por lineal	4,231	1	,040
N de casos válidos	54		

a. 5 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,44.

d. Toma de decisión:

Con un p valor de 0.195 no se puede rechazar la hipótesis nula (H_0) y se procede a aceptarla (H_0): No existe relación significativa entre resiliencia y la dimensión cohesión familiar en los alumnos de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública Andrés Avelino Cáceres de Ica 2020.

Hipótesis específica 2 a. Hipótesis estadística

H₁: Existe relación significativa entre resiliencia y la dimensión adaptabilidad familiar en los alumnos de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública Andrés Avelino Cáceres de Ica 2020.

H₀: No existe relación significativa entre resiliencia y la dimensión adaptabilidad familiar en los alumnos de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública Andrés Avelino Cáceres de Ica 2020.

b. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

c. Estadística de prueba: Debido el origen categórico de las variables resiliencia y adaptabilidad familiar como estadístico de prueba se escogió χ^2 de Pearson.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,985 ^a	2	,083
Razón de verosimilitud	4,475	2	,107
Asociación lineal por lineal	4,782	1	,029
N de casos válidos	54		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,24.

d. Toma de decisión:

Con un p valor de 0.083 no se puede rechazar la hipótesis nula (H_0) y se procede a validarla (H_0): No existe relación significativa entre resiliencia y la dimensión adaptabilidad familiar en los alumnos de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública Andrés Avelino Cáceres de Ica 2020.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1 Análisis descriptivos de los resultados

Los resultados encontrados en la tabla N°3, evidenciaron una presencia mayoritaria de funcionalidad familiar balanceada (59.3%) y una resiliencia alta (75.9%) Además, se pudo evidenciar una relación significativa entre la resiliencia y la funcionalidad ($p=0.02$), lo que indica que la convivencia, la búsqueda de soluciones y el clima familiar está relacionado con la resiliencia del alumno, en presencia de un clima familiar inadecuado entonces el joven presentara una resiliencia baja.

De acuerdo a los resultados hallados en la tabla N°4 no se logró determinar una relación entre la resiliencia y dimensión cohesión de funcionalidad familiar, los que presentaron una resiliencia alta

que fueron la mayoría, también tuvieron una cohesión conectada (24.1%).

Así mismo de acuerdo a lo encontrado en la tabla N°5 no se estableció una relación significativa entre la resiliencia y la dimensión adaptabilidad de funcionalidad familiar donde los alumnos que tuvieron una resiliencia alta también presentaron una adaptabilidad caótica (72.2%)

6.2 Comparación resultados con marco teórico

El objetivo principal del presente estudio fue Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la resiliencia en tiempo de pandemia en los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica – 2020 y se logró establecer una relación significativa entre ambas variables funcionalidad familiar y resiliencia. Este hallazgo es similar al encontrado por Herrar (2017) en su investigación titulada Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes de bachillerato del ISTDAB de la ciudad de Loja en el periodo septiembre 2015 y julio 2016, donde pudo establecer que existe una relación significativa entre la resiliencia y el entorno familiar. En relación a los objetivos específicos se buscó Determinar la relación entre la resiliencia y la funcionalidad familiar en su dimensión cohesión en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica – 2020, donde los hallazgos determinaron que no existe una relación significativa entre ambas variables. Este resultado es contrario al encontrado por Velezmoro (2018) en su estudio titulado: Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo, donde si encontró una relación significativa entre la cohesión y la resiliencia, estos resultados demuestran la importancia de la cohesión y el entorno familiar sobre la resiliencia en los jóvenes.

Así también se buscó Establecer la relación entre la resiliencia y la funcionalidad familiar en su dimensión adaptabilidad en estudiantes

de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica – 2020, los resultados demostraron que no existe una relación significativa entre ambas variables. Este resultado es similar al encontrado por Arrué (2018) en su estudio titulado Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de una institución educativa estatal emblemática de Los Olivos, 2018, donde no logró establecer una relación significativa entre la resiliencia y la dimensión adaptabilidad.

CONCLUSIONES

- En el presente estudio se encontró una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la resiliencia, con la prueba χ^2 de Pearson se obtuvo un valor de $p=0.02$, lo cual confirma la relación entre variables. Queda demostrada la influencia de la convivencia y relaciones familiares con el desarrollo de la resiliencia en los alumnos.
- Así también no se encontró una relación significativa entre la resiliencia y la dimensión cohesión de funcionalidad familiar, con un valor de $p=0.195$, pero se logró determinar que la clase conectada fue la más prevalente en aquellos que presentaron una resiliencia regular.
- De igual forma se logró determinar con un valor de $p= 0.083$ que no existe una relación significativa entre la resiliencia y la

dimensión adaptabilidad de funcionalidad familiar. Además, en aquellos que presentaron resiliencia de nivel moderado, la clase más prevalente fue la del tipo caótica.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda al director de la institución educativa, mantener un control adecuado de la salud mental de los alumnos, realizando exámenes anuales o semestrales, haciéndole seguimiento a aquellos alumnos que puedan presentar conductas inadecuadas o problemas en las interacciones sociales con sus compañeros.
- A los padres y a todos los miembros de la familia se les recomienda tener un mayor acercamiento con sus hijos, compartir actividades, saber de sus problemas y preocupaciones. Debido a esta pandemia y los confinamientos obligatorios la familia se ha visto afectada, es precisamente ahora aprovechar esta oportunidad para tener una relación cercana y en armonía con sus hijos, para que ellos puedan desarrollar una resiliencia adecuada y estén preparados para los problemas futuros que van a enfrentar.
- A los profesores fomentar las charlas semanales en la institución educativa, donde se discuta el comportamiento de los jóvenes

dentro del aula, su rendimiento académico y las relaciones sociales que tienen con sus compañeros de clases. Al existir una prevalencia elevada de familias disfuncionales el riesgo de tener problemas en los hogares y luego reflejarlos en el salón de clases es muy elevado, por ello se debe concientizar a las familias del centro educativo y a la comunidad en general sobre la importancia de una convivencia armoniosa y la influencia que tiene en la salud psicológica y resiliencia de los jóvenes aun en formación.

- A los Alumnos, participar en las charlas o evaluaciones que realice la I.E. para poder recibir la ayuda u orientación requerida y también saber vivir el momento presente con la inteligencia emocional, establecer metas realistas, pensar de manera práctica y constructiva, mantener una actitud positiva; si potenciamos todas estas habilidades estaremos entrenando en resiliencia y también poder tener una buena dinámica familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeyda, J. (2019). Resiliencia en los estudiantes de quinto ciclo de enfermería y psicología de la Universidad Autónoma de Ica, en el periodo julio a diciembre de 2018 (Tesis pregrado). Universidad Autónoma de Ica, Ica, Perú.
- Arequipaño, F. y Gaspar, M. (2017). Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ro a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte, 2016 (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Barzilay, R., Moore, Tyler., Greenberg, D., DiDomenico, G., Bronw, L., White, L., & Gur, R. (2020). Resilience, COVID-19-related stress, anxiety and depression during the pandemic in a large population enriched for healthcare providers. *Translational Psychiatry*, 10, 2 – 8.
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: Definición, características y utilizad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125146.
- Camacho, P., León, C. y Silva, I. (2009). Funcionamiento familiar. Modelo circunflejo de Olson en adolescentes. *Revista de enfermería herediana*, 2(2), 80 – 85.
- Cosacov, E. (2007). *Diccionario de términos técnicos de psicología*. Recuperado de <https://books.google.com.pe>

- Cyrułnik, B. (2005), *Bajo el signo del vínculo*, Editorial Gedisa, p 67. España
- Damián, F., Escudero, B., y Ventocilla, J. (2019). Resiliencia y funcionalidad familiar en escolares del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Peruano Suizo”, Comas – 2017 (Tesis pregrado). Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima, Perú.
- Días, P. C., & Cadime, I. (2017). Factores de protección y resiliencia en adolescentes: la autorregulación como variable mediadora. *Psicología Educativa*, 23(1), 37–43.
- Fraser, M., Galinsky, M., & Richman J. (1999). Risk, protection, and resilience: Toward a conceptual framework for social work practice. *Social Work Research*, 23(3), 131–143.
- Fiorentino, M. (2008). La construcción de la resiliencia en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud. *Suma Psicológica*, 15(1), 95-113.
- Galarza, C. (2012). Relación entre Habilidades Sociales y Clima Social Familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Fe y Alegría. (Tesis pregrado). Universidad de San Marcos, Lima, Perú.
- Grotberg, E. (1995). A guide to promoting resilience in children: strengthening the human spirit, the international Resilience Project. La Haya: Bernard Van Leer.
- Herrera, J. (2017). Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes de bachillerato del ISTDAB de la ciudad de Loja en el periodo septiembre 2015- julio 2016 (Tesis pregrado). Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- Hernández, L., Cargill, N., Gutiérrez, G. (2012). Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco 2011. *Salud en Tabasco*, 18(1), 14-24.
- Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI). (2018). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES)*. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe>
- Jaime, V., Pérez, G., Rodríguez, D., Vega, D., & Díaz, R. (2014). Características del funcionamiento familiar con el paciente alcohólico. *Acta Medica del Centro*, 8(1), 1-7.
- Krauskopf, D. (1996). El fomento de la resiliencia durante la adolescencia. Ed. Proniño, 2 (6).
- Márquez, C., Verdugo J., Villarreal L., Montes R., y Sigales, S. (2016). Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 485-497
- Martínez, A., Iraurgi, I., Galíndez, E., & Sanz, M. (2006). Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES): Desarrollo de una versión

de 20 ítems en español. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(2), 317-338

Olson, D.H., Portner, J. y Lavee, Y. (1985). *Manual de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III Manual)*. Minneapolis: Life Innovation.

Olson, D.H., Russell, C. y Sprenkle, D.H. (1989). Circumplex Model of Marital and Family Systems II: Empirical studies and clinical intervention. *Advances in Family Intervention, Assessment and Theory*, 1,129-176.

Olson, H., Sprenkle, D., & Russel, C. (1989). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. Taylor and Francis.

Organización Mundial de la Salud (2002). *Archivo de salud. Salud de los adolescentes*.

Palomino, J. (2017). *Resiliencia y rendimiento académico en escolares de 4to. y 5to. de secundaria en sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2017 (Tesis pregrado)*. Universidad Autónoma de Ica, Chincha, Perú.

Steinberg, L., Blatt-Einsengart, I., & Cauffman, E.; (2006). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful homes: A replication in a sample of serious juvenile offenders. *Journal of Research on Adolescence*, 16, 47-58.

Tinsley, J., Lees N., Sumartojo, E. (2004). Child and Adolescent HIV Risk: Familial and Cultural Perspectives. *J Fam Psychol*, 18(1), 208-24.

Vanistendael, S. (1994). *Cómo crecer superando los percances: resiliencia capitalizar las fuerzas del individuo*. International Catholic Child Bureau, Ginebra. Suiza.

Wagnild, G. & Young, H. (1993) Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*. 1(2). 165 – 177.

Verdezoto, C. *Funcionalidad familiar y factores de resiliencia de los niños y niñas de la unidad educativa Luis Felipe Borja (tesis pregrado)*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Velezmoro, G. (2018). *Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo (tesis pregrado)*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.

Yupanqui, Z., Ingaroca, L. y Carbajal, A. (2012). Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de quinto año de teología de la Universidad Peruana Unión. *Revista de Investigación Estrategias para el Cumplimiento de la Misión*, 9(1), 07-11.

Zaldívar, D. (s.f). Funcionamiento familiar saludable. Academia.edu.
Recuperado de <http://www.sld.cu/>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	INSTRUMENTO
<p>FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RESILIENCIA EN TIEMPO DE PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DEL COLEGIO ESTATAL ANDRES AVELINO CACERES DE ICA 2020</p>	<p>PG: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la resiliencia en tiempo de pandemia en los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica - 2020?</p> <p>PE1: - ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la funcionalidad familiar en su dimensión adaptabilidad en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica – 2020?</p> <p>PE2: - ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la funcionalidad familiar en su dimensión cohesión en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica - 2020?</p>	<p>O.G: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la resiliencia en tiempo de pandemia en los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica – 2020</p> <p>OE1: -Establecer la relación entre la resiliencia y la funcionalidad familiar en su dimensión adaptabilidad en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica – 2020.</p> <p>OE2: - Determinar la relación entre la resiliencia y la funcionalidad familiar en su dimensión cohesión en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica - 2020</p>	<p>HG: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y resiliencia en tiempo de pandemia en los alumnos de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa publica Andrés Avelino Cáceres de Ica 2020.</p> <p>HE1: - Existe relación significativa entre resiliencia y la dimensión cohesión familiar en los alumnos de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa publica Andrés Avelino Cáceres de Ica 2020.</p> <p>HE2 - Existe relación significativa entre resiliencia y la dimensión adaptabilidad familiar en los alumnos de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa publica Andrés Avelino Cáceres de Ica 2020.</p>	<p>FUNCIONALIDAD FAMILIAR</p> <p>Dimensiones: - Adaptabilidad</p> <p>Indicadores Aceptación de propuestas Doctrina de comportamiento Expresión libre de ideas Nuevas formas de solución Coordinación conjunta</p> <p>- Cohesión Indicadores Sentimiento de cercanía Petición ayuda mutua Reuniones en conjunto Sostén en situaciones complicadas Compartir metas e intereses mutuos</p> <p>RESILIENCIA Dimensiones: Satisfacción personal Ecuanimidad Sentirse bien solo Confianza en sí mismo Perseverancia</p> <p>Indicadores: Habilidad para creer en sí mismo. Habilidad para creer en sus capacidades. Persistencia ante la adversidad o el desaliento. Tener un fuerte deseo del logro y</p>	<p>Tipo: No experimental, transversal, enfoque cuantitativo</p> <p>Diseño: Correlacional.</p> <p>Podemos analizarlo en el siguiente esquema:</p> <p>Donde: M= Muestra Y. Y = funcionalidad familiar V. X = Resiliencia r = Correlación</p>	<p>La población que será motivo de estudio, estará conformada por los alumnos de 3er a 5to de secundaria de la Institución Educativa publica Andrés Avelino Cáceres de Ica.</p> <p>Muestra No se utilizará fórmula de tamaño muestral, porque se cogerá a toda la población de estudio, así evitaremos el error aleatorio.</p>	<p>Escala de Evaluación funcionalidad Familiar FACES III. Olson et al. (1985) validado por Reusche (1994).</p> <p>Funcionalidad balanceada: 74-100 Funcionalidad media: 47-73 Funcionalidad extrema: 20-46.</p> <p>Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) adaptada por Novella (2002)</p> <p>Resiliencia Alta: 126 – 175</p> <p>Moderada: 76 – 125</p> <p>Baja: 25 -75</p>

--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>autodisciplina.</p> <p>Entender el significado de la vida</p> <p>Comprender cómo se contribuye a la vida.</p> <p>Perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias.</p> <p>Tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad.</p> <p>Significado de libertad.</p> <p>Comprender que somos únicos y muy importantes.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

INSTRUMENTO



CONSENTIMIENTO INFORMADO

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RESILIENCIA EN TIEMPO DE PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO ESTATAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES DE ICA 2020”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables Palomino Agapito, Erika Sujey
Carrasco Gutiérrez Edith
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a participar a sus menores hijos de la investigación que tiene como finalidad de Determinar a relación que existe entre la funcionalidad familiar y la resiliencia en tiempo de pandemia en los estudiantes de tercero a quinto año de educación secundaria del colegio estatal Andres Avelino Cáceres de Ica, 2020.

Procedimiento: Si acepta participar a su menor hijo de este estudio, él deberá llenar el cuestionario digital denominados “Cuestionario de resiliencia de Walding y Young” y el test de funcionalidad familiar FACES III de Olson.

el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 15 minutos, dicho cuestionario virtual mediante la herramienta google formularios.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras, y acepto, voluntariamente que mi hijo(a) participe del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Ica, de, de 2021

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

Iniciales del menor :



ASENTIMIENTO INFORMADO

CUESTIONARIOS PARA MEDIR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DEL COLEGIO ESTATAL ANDRES AVELINO CACERES DE ICA 2020

Nuestros nombres son Palomino Agapito, Erika Sujey y Carrasco Gutiérrez Edith somos estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, estamos realizando esta investigación: “Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la resiliencia en tiempo de pandemia en los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica – 2020”. Por este motivo necesitamos de su colaboración para desarrollar dicho objetivo, mediante esta encuesta, le pido que respondan de manera sincera, todas sus respuestas serán estrictamente anónimas, gracias por su participación.

Grado y sección:

Edad:

Fecha:

Indicaciones: Marque con un aspa (X) la respuesta que usted considere, de acuerdo a la situación en la que se encuentre:

Questionario funcionalidad familiar FACES III

Marque con un aspa (X) la respuesta que usted considere, de acuerdo a la situación en la que se encuentre:

	ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Mis padres y yo nos ayudamos mutuamente.					
2	Al solucionar un problema mis padres toman en cuenta mi opinión					
3	Mis padres aprueban mis amistades y yo las de ellos					
4	Mis padres toman en cuenta mi opinión acerca de la forma de disciplina que me impartirán.					
5	Me divierto realizando actividades con mi familia más cercana.					
6	El liderazgo en la familia puede ser asumido por los diferentes miembros que la componen.					
7	Existen mayores lazos de unión entre los miembros de mi familia, que con otras personas externas al ámbito familiar.					
8	A nivel familiar intercambiamos roles para cumplir con nuestras tareas					
9	En mi casa disfrutamos pasar los tiempos libres juntos, viendo una película o jugando juegos de mesa.					
10	En mi casa mis padres y yo nos ponemos de acuerdo acerca de las sancionadas a aplicar si alguien comete una falta.					
11	Mis padres y yo somos muy unidos y nos tenemos mucha confianza.					
12	En mi familia nosotros como hijos tenemos libertad para tomar nuestras propias decisiones.					
13	Siempre participo en las reuniones familiares que se realicen.					
14	En mi familia las normas del hogar pueden sufrir cambios.					
15	Tenemos la capacidad de encontrar actividades que podamos realizarlo en familia					
16	En mi familia las responsabilidades del hogar pueden ser compartidas equitativamente por ejemplo "yo cocino un día y el otro día tu"					
17	En mi familia todos consultamos al otro antes de tomar una decisión					
18	En mi familia es complicado conocer quien lidera el grupo familiar					
19	En mi familia es muy importante siempre estar unidos los unos a los otros.					
20	En mi casa resulta complicado delegar funciones ante determinadas actividades					

Cuestionario resiliencia (Walding y Young)

Marque con un aspa (X) la respuesta que usted considere, de acuerdo a la situación en la que se encuentre:

Declaraciones	Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1-Cuando hago planes persisto en ellos	1	2	3	4	5	6	7
2-Normalmente enfrento los problemas de una u otra forma	1	2	3	4	5	6	7
3-Soy capaz de depender de mí mismo más que otros	1	2	3	4	5	6	7
4- Mantener el interés en las cosas es importante para mí	1	2	3	4	5	6	7
5- Puedo estar solo si es necesario	1	2	3	4	5	6	7
6- Siento orgullo por haber obtenido cosas en mi vida	1	2	3	4	5	6	7
7- Normalmente consigo cosas sin mucha preocupación	1	2	3	4	5	6	7
8- Me quiero a mí mismo	1	2	3	4	5	6	7
9- Siento que puedo ocuparme de varias cosas al mismo tiempo	1	2	3	4	5	6	7
10- Soy decidido en las cosas que hago en mi vida	1	2	3	4	5	6	7
11-Rara vez pienso sobre porque suceden las cosas	1	2	3	4	5	6	7
12- Hago las cosas de una cada día	1	2	3	4	5	6	7
13-Puedo superar momentos difíciles porque ya he pasado por dificultades anteriores	1	2	3	4	5	6	7
14-Soy disciplinado en las cosas que hago	1	2	3	4	5	6	7
15-Mantengo el interés en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
16- Normalmente puedo encontrar un motivo para reír	1	2	3	4	5	6	7
17- Creer en mí mismo me hace superar momentos difíciles	1	2	3	4	5	6	7
18- En una emergencia las personas pueden contar conmigo	1	2	3	4	5	6	7
19- Normalmente trato de mirar una situación desde distintos puntos de vista	1	2	3	4	5	6	7
20-A veces me obligo a hacer cosa aunque no quiera hacerlas	1	2	3	4	5	6	7
21-Mi vida tiene significado	1	2	3	4	5	6	7
22-No me quedo pensando en las cosas que no puedo cambiar	1	2	3	4	5	6	7
23-Cuando estoy en una situación difícil normalmente encuentro una salida	1	2	3	4	5	6	7
24- Tengo energía suficiente para lo que necesito hacer	1	2	3	4	5	6	7
25- Es normal que existan personas a las que no le caigo bien	1	2	3	4	5	6	7

CARTA DE PRESENTACION



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Resolución N°045-2020-UNEDUCO

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chincha Alta, 26 de Marzo de 2021

OFICIO N°055-2021-UAI-FCS

I.E. Andrés Avelino Cáceres – Subtanjalla
Directora: Elizabeth Cabrera Vigil
Calle Amazonas s/n Subtanjalla – Ica

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería y Psicología. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mg. Giorgio A. Aguilar Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 289178

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Resolución N°045-2020-SUNEDUCO

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, Carrasco Gutierrez Edith, identificada con DNI: 46583609, Palomino Agapito Erika Sujey, identificada con DNI: 40888169, del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la Tesis Profesional: **"Funcionalidad Familiar y Resiliencia en tiempos de pandemia en los estudiantes del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica 2020"**.

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 26 de Marzo de 2021



Mg. Georgina A. Alujón Cárdenas
DECANO (a)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Meurtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269178

🌐 www.autonomadeica.edu.pe

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS (comunicación con los padres, cuestionario virtual, resultados virtuales de cuestionario)

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DEL COLEGIO ESTATAL ANDRES AVELINO CACERES DE ICA 2020

Nuestros nombres son Palomino Agapito, Erika Suje y Carrasco Gutiérrez Edith somos estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, estamos realizando esta investigación: "Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la resiliencia en tiempo de pandemia en los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica - 2020". Por este motivo necesitamos de su colaboración para desarrollar dicho objetivo, mediante esta encuesta, le pido que responda de manera sincera, todas sus respuestas serán estrictamente anónimas, gracias por su participación.

Siguiente

Página 1 de 5

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni almacenó este contenido. [Denunciar abuso](#) · [Condiciones del Servicio](#) · [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia, su hijo (a) está invitado a participar como evaluado en una investigación, donde se pretende dar a conocer la relación que hay entre la funcionalidad familiar y la resiliencia, la cual tiene una duración de 10 a 20 minutos, se enfatiza que la recolección de la información será de manera anónima, de modo que la información recolectada será utilizada únicamente para fines de la investigación.

Con lo mencionado anteriormente permite la participación de su menor hijo: *

- SI
- NO

Nombre del padre o apoderado: *

Tu respuesta

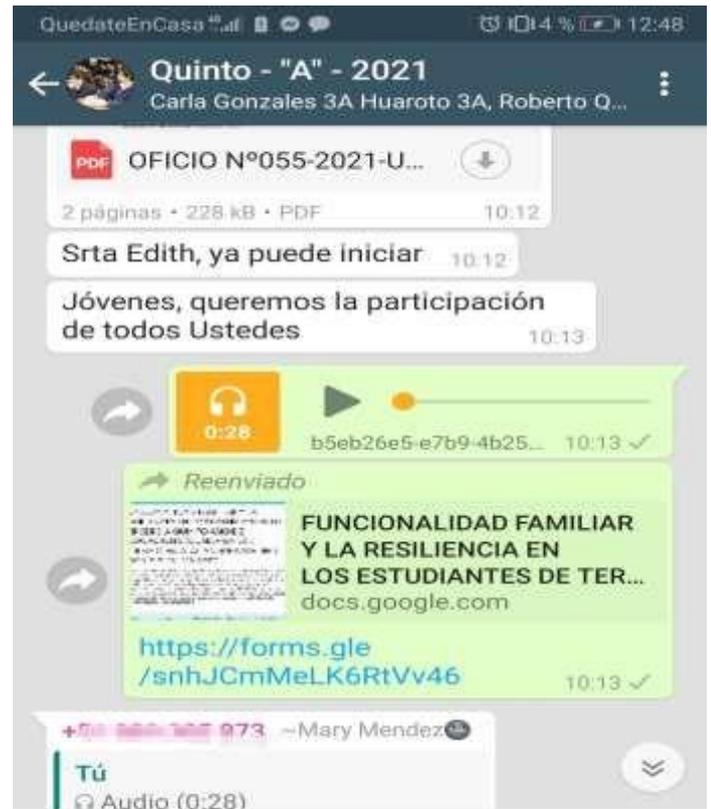
Iniciales del hijo (a): *

Tu respuesta

DNI del hijo (a): *



No puedes enviar mensajes a este grupo porque ya no formas parte del grupo.



No puedes enviar mensajes a este grupo porque ya no formas parte del grupo.



No puedes enviar mensajes a este grupo porque ya no formas parte del grupo.

