



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO  
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SAN VICENTE DE PAUL CUSCO - 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
**Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico**

Presentado por:

**Katherine Xiomara Ricalde Huaman**

**Yesenia Trujillo Paiva**

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dra. Juana María Marcos Romero

Código Orcid N°0000000205452386

Chincha, Ica, 2021

**Asesora**

DRA. JUANA MARÍA MARCOS ROMERO

**Miembros del jurado**

- Dr. Edmundo González Zavaleta
- Dr. Fernando Tam Wong
- Dra. Susana Atuncar Deza

## **DEDICATORIA**

Dirigida a Dios quien supo darme fuerzas para seguir adelante y no renunciar con los problemas que se presentaron. A mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por apoyarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han brindado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño y perseverancia para conseguir mis objetivos, a mis hermanos a quienes pido sigan cumpliendo sus sueños y metas, a mi hija quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ella, a mis amigas Katherine y lady quienes me demostraron la verdadera lealtad en la amistad.

**Yesenia.**

Dedicado a Dios con toda mi gratitud, por haberme dado la fortaleza necesaria para lograr uno de mis mayores objetivos y haber puesto personas maravillosas en mi vida. Con todo mi amor y cariño a mis padres Ciprian e Isabel, quienes con el ejemplo y todo su apoyo desde su amor incondicional tuvieron fe en mí, devolviéndome la esperanza de poder continuar. A mis hermanos, quienes con su apoyo moral fueron mi soporte para superar los obstáculos que se presentaron. A mi compañera y amiga Yesenia, que siempre tuvo la paciencia y fuerza para no dejarme caer cuando todo parecía estar perdido. Si bien es cierto, todo trabajo exige esfuerzo y dedicación, sin embargo, la culminación de este, no hubiese sido posible sin el apoyo desinteresado de todas y cada una de las personas que estuvieron a mi lado durante todo este recorrido.

**Katherine.**

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestra gratitud a la Universidad Autónoma de Ica, quien nos acogió en su casa de estudios para poder culminar con éxito la carrera profesional. Asimismo, agradecer también a quienes nos han instruido a lo largo de nuestra formación profesional; a nuestra asesora de tesis, Dra. Juana María Marcos Romero, que con sus valiosos conocimientos y apoyo nos motivó a concluir este estudio. Y a nuestros maestros que con gran sabiduría se han esforzado por ayudarnos a llegar al punto en el que nos encontramos.

No ha sido sencillo el proceso, pero gracias a las ganas de transmitirnos sus conocimientos y dedicaciones que los han regido, hemos logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de nuestra tesis con éxito y obtener una afable titulación profesional.

## RESUMEN

La presente investigación busca determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul. Su metodología es de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptiva correlacional de corte transversal y diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 63 estudiantes quienes cursan el 4to y 5to año del nivel secundario, a quienes se les aplicó los instrumentos de Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) de Altamirano y Castro y la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). Se obtuvo como resultado la presencia de una relación significativa inversa entre violencia familiar y autoestima, así también, entre las dimensiones de la variable violencia familiar y la autoestima.

**Palabras clave:** Violencia familiar, autoestima

## ABSTRAC

This research aims to determine the relationship between family violence and self-esteem in students in the 4th and 5th grade of secondary education at the San Vicente of Paul educational institution. Its methodology is quantitative approach, basic type, correlational descriptive level transversal cut and non-experimental design. The sample was made up of 63 students who are in the 4th and 5th year of secondary school, to whom the Altamirano and Castro ei questionnaire on family violence (VIFA) and the Rosenberg self-esteem scale (EAR) were applied. It was obtained as a result the existence of a significant inverse relationship between family violence and self-esteem, as well as between the dimensions of the variable family violence and self-esteem.

**Key words:** family violence, self-esteem

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
RESUMEN .....	V
ABSTRAC .....	VI
ÍNDICE GENERAL.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS .....	IX
ÍNDICE DE FIGURAS .....	X
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
2.1 Descripción del Problema .....	13
2.2 Pregunta de Investigación General .....	15
2.3 Preguntas de Investigación Específicas.....	15
2.4 Objetivo General .....	15
2.5 Objetivos Específicos .....	15
2.6 Justificación e importancia .....	16
2.7 Alcances y Limitaciones .....	17
III. MARCO TEÓRICO.....	18
3.1. Antecedentes .....	18
3.2. Bases Teóricas .....	22
3.2.1. Violencia Familiar .....	22
3.2.2. Autoestima.....	27
3.2.3. Características de la Autoestima .....	28
3.2.4. Factores de riesgo que afecta la autoestima .....	29
3.2.5. Consecuencias en la salud.....	30
3.2.6. Teorías de la autoestima .....	30
3.3. Identificación de las variables .....	31
IV. METODOLOGÍA.....	31
4.1. Tipo y Nivel de Investigación.....	31
4.2. Diseño de la Investigación .....	32
4.3. Operacionalización de variables .....	33

4.4. Hipótesis General y específicas .....	35
4.5. Población – Muestra.....	35
4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad.....	36
4.7. Recolección de datos .....	39
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos.....	39
V. RESULTADOS .....	40
5.1. Presentación de resultados.....	40
5.2. Interpretación de resultados.....	44
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	50
6.1. Análisis de los resultados.....	50
6.2. Comparación resultados con antecedentes .....	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	61
ANEXOS .....	66
Anexo N° 1: Matriz de consistencia.....	67
Anexo N° 2: Matriz de Operacionalización de Variables .....	69
Anexo N° 3: Instrumentos de medición .....	71
Anexo N° 4: Base de datos .....	73
Anexo N° 5: Constancia de aplicación de instrumentos .....	75
Anexo N° 6: Consentimiento informado .....	76
Anexo N° 6: Reporte de Turnitin.....	76

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Variable Violencia Familiar (Agrupada)</i> .....	40
<b>Tabla 2</b> <i>Variable Autoestima (Agrupada)</i> .....	41
<b>Tabla 3</b> <i>Variable Violencia Familiar – Dimensión Violencia Física</i> .....	41
<b>Tabla 4</b> <i>Variable Violencia Familiar – Dimensión Violencia Psicológica</i> .....	42
<b>Tabla 5</b> <i>Tabla cruzada Variable Violencia Familiar – Variable Autoestima (Agrupada)</i> .....	44
<b>Tabla 6</b> <i>Tabla cruzada Dimensión Violencia Física y Variable Autoestima</i> .....	46
<b>Tabla 7</b> <i>Tabla cruzada Dimensión Violencia Psicológica y Variable Autoestima</i> .	48
<b>Tabla 8</b> <i>Pruebas de normalidad de variables y dimensiones</i> .....	50
<b>Tabla 9</b> <i>Relación entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco- 2021.</i> .....	51
<b>Tabla 10</b> <i>Relación entre la dimensión violencia física y autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco - 2021</i> .....	53
<b>Tabla 11</b> <i>Relación entre la dimensión violencia psicológica y autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco - 2021</i> .....	55

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Violencia familiar (Agrupada)</i> .....	40
Figura 2 <i>Variable Autoestima (Agrupada)</i> .....	41
Figura 3 <i>Dimensión Violencia Física</i> .....	42
Figura 4 <i>Dimensión Violencia Psicológica</i> .....	43
Figura 5 <i>Variable Violencia Familiar – Variable Autoestima</i> .....	45
Figura 6 <i>Dimensión Violencia Física - Variable Autoestima</i> .....	47
Figura 7 <i>Dimensión Violencia Psicológica - Variable Autoestima</i> .....	49
Figura 8 <i>Violencia familiar y autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco- 2021.</i> .....	52
Figura 9 <i>Dimensión violencia física y autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco - 2021.</i> .....	54
Figura 10 <i>Dimensión violencia psicológica y autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco - 2021.</i> .....	56

## I.INTRODUCCIÓN

La violencia es un fenómeno mundial que ocasiona graves consecuencias, donde los grupos más vulnerables son las mujeres y los niños. Este problema continúa siendo un punto de gran interés para muchas organizaciones debido al incremento estadístico elevado de casos, como resultado de la crisis sanitaria que actualmente afrontamos.

La situación actual ha obligado a muchas familias a desarrollar nuevas formas de convivencia, generando nuevos roles dentro de la dinámica familiar, laboral y social. Es así que muchas mujeres, niños, niñas y adolescentes se han visto obligados a pasar más tiempo con sus agresores a causa del confinamiento forzado. Así también, hogares donde no existía esta problemática, fueron desarrollando otros modos de violencia, como resultado del estrés económico, las condiciones de trabajo y la incertidumbre que concibe nuestra nueva normalidad.

Es indiscutible que la violencia no ocurre únicamente en relaciones de pareja, sino también contra los niños, niñas, adolescentes, adultos mayores y en general. La mayoría de casos en las que las víctimas han percibido violencia en su hogar la normalizan, lo que conlleva a la sumisión, incapacidad para actuar, baja autoestima y falta de conciencia de lo que sucede (Kaiser, 2020).

Todo tipo de violencia genera impacto directa o indirectamente en la autoestima. Es así, que la familia toma un rol protagónico en el desarrollo de la autoestima, ya que en ella nacen los primeros vínculos entre padres e hijos, lo que permitirá fortalecer su desarrollo y percepción de sí mismos. Sabemos que la autoestima es la forma de valoración y percepción de sí mismo, desde la apariencia, valores, virtudes, capacidades, debilidades influenciados por factores internos y externos provenientes del entorno que nos rodea. Es por ello, que la familia debe encargarse de proporcionar al niño o niña experiencias que le ofrezcan la seguridad de sentirse valorados y amados por los seres que conforman su hogar. De ahí que la autoestima es una cuestión vital para la salud mental, por lo que, se debe hacer lo posible por desarrollar una sana autoestima.

Sin lugar a dudas, como hace mención el Dr. Aquilino Polaino-Lorente, especialista en neurología y psiquiatría, “la autoestima constituye uno de los elementos más apreciados por la cultura actual y uno de los argumentos que más literatura ha originado” (García Gutiérrez, 2004). Al mismo tiempo, menciona que las relaciones establecidas en la familia entre padres e hijos constituye un factor sustancial en el origen de la autoestima.

Teniendo en cuenta, la multiplicidad de factores que afectan la autoestima, siendo la violencia en el hogar uno de estos elementos, el objetivo del estudio persigue determinar la relación entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa San Vicente de Paul.

Del mismo modo, el estudio pretende aportar evidencias de la realidad en nuestra Ciudad; en tiempos de confinamiento la violencia en el hogar se ha acrecentado excesivamente lo que podría generar que a través de su continuidad este fenómeno sea visto como un hecho habitual donde las víctimas pierdan la voluntad de atreverse a denunciar dicho mal.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1 Descripción del Problema

En esta última década, el nivel de violencia se ha incrementado desorbitantemente en todo el mundo. La evidencia existente de la incidencia de casos es alarmante. En algunos países, el número de llamadas a las líneas de asistencia se ha quintuplicado a razón de la pandemia. Sin embargo, mucho antes de la emergencia sanitaria la violencia doméstica ya era una de las mayores transgresiones de los derechos humanos.

En el último año, se han registrado 243 millones de casos de violencia física o sexual en mujeres y niñas en todo el mundo. Del mismo modo, en el sur de Australia se ha registrado un incremento del 40% más de solicitudes de casos de violencia a través de las líneas de comunicación. En Francia, el incremento de los casos de maltrato desde el inicio del confinamiento fue de un 30%. Las llamadas de auxilio por violencia doméstica en Argentina se han elevado un 35% desde el inicio del aislamiento. Indudablemente, a nivel mundial la incidencia de casos de violencia sigue acrecentándose con el paso del tiempo.

América Latina ha sido una de las regiones de mayor impacto, pues ya presentaba altos niveles de violencia doméstica, sobre todo contra las mujeres. Asimismo, los gobiernos latinoamericanos se encargan de garantizar el funcionamiento de las organizaciones y redes de apoyo destinados a la atención de los casos de violencia familiar durante la pandemia.

En el Perú, en el año 2018, el presidente del Consejo de Ministros anunció que según el informe de la Policía Nacional del Perú se ha registrado 222.376 denuncias por violencia familiar, así también detalló que hubo 111.000 denuncias por violencia física y 97.000 por violencia psicológica a nivel nacional. (EFE, 2019). Conjuntamente, un informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), reveló que el 63,2% de las mujeres de 15 a 49 años de edad sufrieron violencia ejercida por su pareja; 58.9% fueron víctimas de violencia psicológica, el 30,7% sufrieron agresión física y el 6,8%

violencia sexual. Del mismo modo, en el año 2018 el Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual – PNCVFS – Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, atendió 133 mil 697 víctimas de violencia familiar y sexual (INEI, 2019).

Asimismo, en el año 2020, el estado peruano a través de la implementación del Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e integrantes del grupo familiar – AURORA, dio a conocer las cifras de los casos de violencia ocurridos entre mayo a setiembre del 2020, donde se evidenciaron que solo entre los meses de julio a setiembre fueron atendidos 18,088 casos de violencia por el Centro de Emergencia Mujer (CEM), de los cuales 15,284 corresponden a mujeres y 2,804 a casos de hombres. Además, en este mismo periodo se han registrado 6,065 casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes y 1,295 casos contra adultos mayores (60 años a más). Al mismo tiempo, se han registrado 8,457 casos de violencia psicológica, 6,932 de violencia física y 2,623 de abuso sexual (Llanos, 2020).

Entretanto, según datos entregados por la Oficina General de Monitoreo, Evaluación de Políticas y Gestión Descentralizada, en el año 2020 también fueron atendidos 8,335 casos de violencia en el departamento de Cusco, y 5,694 casos en el periodo de Enero a Junio del año 2021 (OGM, 2021).

Los estudiantes de la Institución Educativa San Vicente de Paul, no escapan de esta realidad. según la autoridad representativa de la Institución, menciona que los docentes han evidenciado conductas y actitudes en los adolescentes que corroboran la existencia de violencia doméstica en su hogar. Por lo mismo, se ha considerado un tema de gran importancia para esta entidad, pues este fenómeno concibe situaciones que atentan severamente la autoestima de estos jóvenes, desequilibrando su salud mental.

Una gran infinidad de estudios han considerado a la autoestima como objetivo de su investigación, llegando a concluir que, esta tiene origen en el núcleo

familiar y que es parte del desarrollo de la personalidad en la adolescencia y es fuente primordial para el desenvolvimiento en todos los ámbitos de su vida.

En definitiva, es indiscutible que ninguna nación es ajena a esta epidemia silenciosa denominada violencia y que el componente máspreciado de nuestra salud mental, la autoestima, siga siendo afectado inhumanamente. Por ende, la presente investigación se justifica en la percepción de nuestra realidad, con el objetivo de expresar los resultados obtenidos y desarrollar acciones que aporten al bienestar de la salud mental y a la erradicación de este mal.

## **2.2 Pregunta de Investigación General**

¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco - 2021?

## **2.3 Preguntas de Investigación Específicas**

- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión violencia Física y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular San Vicente de Paul Cusco - 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión violencia Psicológica y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco - 2021?

## **2.4 Objetivo General**

Determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco – 2021.

## **2.5 Objetivos Específicos**

- Determinar la relación entre la dimensión violencia Física y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución

Educativa San Vicente de Paul Cusco – 2021.

- Determinar la relación que existe entre la dimensión violencia Psicológica y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco – 2021.

## **2.6 Justificación e importancia**

La presente investigación busca conocer de modo concreto la relación entre la violencia familiar y autoestima en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul.

Los beneficiados de la investigación serán los estudiantes ya que les permitirá tener discernimiento acerca de la violencia familiar y autoestima, así mismo en qué medida se relacionan de tal manera que les permita conocer y al mismo tiempo concientizarse, otro de los beneficiados serán los docentes ya que también les permitirá tener conocimiento de estos temas y a partir de ello crear charlas, talleres motivacionales, entre otras que les permita tener información y adquirir herramientas para poder contribuir con los estudiantes que tienen esta problemática y prevenir consecuencias a futuro logrando que los estudiantes sean personas productivas para la sociedad.

Finalmente, otro de los beneficiados serán los padres de familia los cuales puedan adquirir conocimiento acerca de estos temas por la realidad en la que nos encontramos y ponerlos en práctica logrando que sus hijos sean mejores para la sociedad, para que sepan en qué momentos poner límites, para corregir y para dar amor.

### **Importancia**

En las últimas dos décadas la violencia ha tenido un incremento sustancial en diversas latitudes, de ahí se explica el importante número de proyectos de

investigación que se orientan al esclarecimiento de las causas de esta forma de comportamiento.

Conocer sobre violencia familiar y autoestima se ha vuelto de vital importancia, porque la violencia se llega a como una gran problemática que afronta la sociedad así mismo este se encuentra generalizado, ya que nuestra sociedad se encuentra absolutamente sumida en dentro de un contexto donde es permitido que se siga incrementando y validando las actitudes de violencia, comportamientos y relaciones desiguales, donde el abuso del poder es considerado absolutamente normal por ello es casi difícil distinguir cuando un acto es violento por lo que se ha visto normalizado en nuestra vida cotidiana.

El presente estudio constituye un gran aporte a la línea de investigación de psicología educativa en nuestra región, ya que favorece el desarrollo del estudiante. Por lo tanto, esta investigación será útil y favorable en el ámbito educativo, porque al llevarse a cabo contribuirá con nuevos aportes y conocimientos que darán lugar a nuevas investigaciones en relación con el tema. Además, se brindará información sobre la relación existente entre la violencia familiar y autoestima en los estudiantes lo cual servirá para la elaboración de nuevos estudios, orientados a incrementar conocimientos sobre dichos temas en mención, promoviendo programas de prevención y nuevas estrategias para disminuir conductas de violencia familiar.

## **2.7 Alcances y Limitaciones**

### **Alcances**

- a. Delimitación Social: los participantes en la investigación serán los estudiantes de la Institución Educativa San Vicente de Paul.
- b. Delimitación espacial o geográfica: el presente estudio se aplicará en la Institución Educativa San Vicente de Paul.
- c. Delimitación temporal: el trabajo de investigación se realizará en el periodo 2021.

### **Limitaciones**

Dentro de las limitaciones encontramos:

- Alumnos que no respondieron por completo los cuestionarios
- Alumnos que no tienen acceso a internet
- Alumnos que no tienen autorización de sus padres para el desarrollo de los cuestionarios.
- Alumnos que se encuentran con descanso médico debido a la pandemia (Covid - 19)

### **III. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Antecedentes**

##### **INTERNACIONALES**

García H. (2019), en su investigación “Autoestima y violencia intrafamiliar en los y las adolescentes que acuden a la Fundación Ayllu Huarmicuna” (Orellana-Ecuador), analizó la relación que existe entre la autoestima y la violencia intrafamiliar que sufren los y las adolescentes. La metodología aplicada fue correlacional, de enfoque cuantitativo, no experimental. La investigación se realizó en una muestra de 55 adolescentes entre 12 y 17 años de edad, a quienes se aplicó una encuesta sociodemográfica proporcionada por la fundación, basándose en la Escala de Medición de Violencia Intrafamiliar (VIFJ4) de Jaramillo J.; y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados del estudio indican que existe una relación en 2 de los 4 tipos de violencia con niveles bajos de autoestima.

Nazar, Salvatierra, Salazar, & Solís (2018), en su investigación “Violencia física contra adolescentes y estructura familiar: magnitudes, expresiones y desigualdades” realizada en la ciudad de Chiapas – México, analizaron la relación entre la estructura familiar y la violencia física contra adolescentes y contra la madre. Este estudio cuantitativo fue desarrollado en base a una encuesta realizada a 6532 estudiantes urbanos, no indígenas de 11 a 19 años de edad. Los resultados muestran dos expresiones diferenciadas de violencia física en los hogares de los adolescentes con distintas implicaciones: la que se ejerce solamente sobre los hijos e hijas, y en la que existe co-ocurrencia de violencia física contra la madre y contra los hijos e hijas. Del mismo modo, se desarrolló una discusión sobre las posibles explicaciones de la mayor violencia física hacia las mujeres adolescentes en las diferentes estructuras familiares.

Espitia C. (2018), en su investigación “Afectación de la autoestima en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en la comunidad de Mirador de San Ignacio – Soacha” (Colombia), identificó el desarrollo de la afectación de la autoestima en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar, destacando la importancia de la autoestima y sus categorías, así como los tipos de violencia y su afeción a la autoestima. Se aplicó una metodología de enfoque

narrativo, cualitativo, empleando instrumentos como la entrevista aplicada a diez participantes mujeres, donde se analizó su opinión acerca de los cambios percibidos en su autoestima antes y después del suceso violento. Los resultados del estudio concluyen en la evidencia que no todas las mujeres afectadas por violencia intrafamiliar poseen la suficiente confianza y seguridad en sí mismas para enfrentar la situación en que viven o buscar ayuda. Asimismo, hay mujeres marcadas emocionalmente por la violencia y la única forma de superar esta etapa es aprender a valorarse y quererse a sí mismas.

## **NACIONALES**

Vasqués M. (2020), en su investigación “Violencia familiar y autoestima durante la emergencia sanitaria por COVID-19, en estudiantes de una institución educativa privada, Jaén”, determinó la relación de violencia familiar y autoestima en una muestra de 130 estudiantes de 12 a 19 años de edad de educación secundaria de la provincia de Jaén región Cajamarca. Se empleó dos instrumentos, el cuestionario de violencia familiar – CVIFA y el cuestionario de autoestima diseñada según el modelo de Rosemberg. Esta investigación de tipo descriptiva correlacional, de diseño no experimental transversal, concluyó en que existe correlación estadísticamente significativa inversa entre ambas variables. Así también, señala que la violencia familiar muestra una relación inversa moderada referente a la dimensión eficacia personal (autoeficacia) y la dimensión respeto a uno mismo (auto dignidad). Asimismo, determinó los niveles de violencia familiar, donde el 54.6% pertenece al nivel bajo, el 34.6% nivel medio o moderado y el 10.8% nivel alto; Y los niveles de autoestima el 35.5% corresponde a autoestima baja y el 61.5% autoestima media o moderada.

Palomino S. (2021), desarrolló una investigación denominada “Violencia familiar y autoestima en estudiantes de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos en el periodo del 2019”, cuyo objetivo fue establecer la correlación inversa y significativa entre la violencia familiar y la autoestima.

Consideró una muestra de 98 estudiantes a quienes se aplicó dos instrumentos, el Cuestionario de Violencia Familiar elaborado por Altamirano y Castro (2013) y el Cuestionario de Autoestima elaborado por Fonseca (2017). Se empleó una metodología básica correlacional, no experimental de corte transversal. Los resultados muestran que no existe relación inversa significativa entre la violencia familiar y la autoestima, de la misma manera, indica que no existe relación inversa significativa entre las dimensiones de la violencia familiar y la autoestima, así también, no existe relación inversa significativa entre las dimensiones de la autoestima y la violencia familiar. La investigación concluye en que las variables violencia familiar y autoestima no presentan correlación significativa entre ambas.

Briceño B. & Orellana C. (2015), en su investigación “Violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes de segundo grado de secundaria – Institución Educativa Politécnico Regional del Centro, Huancayo”, determinaron la relación entre la violencia familiar y el nivel de autoestima en 190 estudiantes de 12 a 14 años de edad, haciendo uso de dos instrumentos la Escala de la Violencia Familiar y el Cuestionario de Autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos indican que referente a la violencia, en su dimensión violencia física el 56,31% de los estudiantes presentan frecuencia moderada, el 27,37% nivel muy frecuente; así también, en la dimensión violencia psicológica el 57,89% presenta frecuencia moderada y el 23,68% un nivel muy frecuente. En la dimensión de violencia sexual el 1,00% presenta baja frecuencia, correspondiente la dimensión violencia por omisión el 47,37% exhibe frecuencia moderada y el 31,58% nivel muy frecuente. En cuanto a la autoestima, el 52,11% de estudiantes que participaron poseen un nivel de autoestima baja, un 26,84% nivel de autoestima media y sólo el 21,05% muestra un nivel de autoestima alta. Finalmente se concluyó que la violencia familiar posee una relación significativa con la autoestima.

## **LOCALES**

Valencia H. (2019), desarrolló una investigación denominada “Violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de educación secundaria de la I.E. de Simón Bolívar del distrito del Cusco”, cuyo objetivo fue estudiar la relación entre violencia familiar e ideación suicida en 162 estudiantes, a quienes se aplicó la Escala de Víctimas de Violencia Familiar validada por Tapullima (2013) y la Escala de Ideación Suicida de Beck adaptada por Bobadilla y otros (2004). Se empleó una metodología de diseño no experimental y alcance descriptivo correlacional. Los resultados indican la evidencia de una correlación positiva entre ambas variables violencia familiar e ideación suicida, de la misma manera entre las cuatro dimensiones de la violencia familiar: física, psicológica, por negligencia y sexual. El estudio concluye que existe relación entre la violencia familiar e ideación suicida y las dimensiones de la violencia familiar.

Calderón D. & Trujillo S. (2016), en su investigación “Características de la violencia en familias de los alumnos de nivel secundario de las instituciones educativas: Jorge Chávez Chaparro de Cusco y Bernardo Tambohuacso de Písac, 2015” estudiaron las características de violencia en las familias de los estudiantes, además de conocer los grados de la misma y los de asociación según sexo del agresor, tipo de familia, nivel escolar, nivel socioeconómico, ocupación, residencia familiar, nivel de consumo de alcohol e historia violenta del agresor. Se empleó el cuestionario sobre violencia en las familias y el cuestionario de identificación de factores asociados que fueron aplicados en una muestra de 336 estudiantes. Los resultados revelan que mediante el análisis inferencial se estableció una asociación significativa. Asimismo, el consumo de alcohol de la madre y la frecuencia de violencia en el padre son características significativas en ambas instituciones.

## **3.2. Bases Teóricas**

### **3.2.1. Violencia Familiar**

Gaston L. Maria L. 2017 mencionan que la violencia familiar es uno de los primordiales problemas de la sociedad a nivel global, transgrediendo contra

la dignidad del ser humano y sobre todo contra sus derechos fundamentales como el derecho a la vida y la salud, claramente esta acción afecta el normal desempeño psicosocial de las familias en todo aspecto de su vida, especialmente siendo afectados los más vulnerables; los niños, niñas y adolescentes, donde su salud física, espiritual, mental son puestas en riesgo. (López & Lozano, Situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos, Perú, 2017)

Carlos S. 2019 describe que la violencia es una manera de ejercer el poder de dominación, opresión o supremacía de parte de quien la ejerce directamente a una sujeción a quien lo tolera. En todas sus declaraciones, direcciona a un problema de salud pública que afecta a todos los países, esta a su vez es considerada como un problema de riesgo psicosocial por la invalidez y muerte que esta provoca, afectando el ambiente social, psicológico y biológico. (Salazar Pérez & Mayor Walton, 2019)

Alicia N. Pérez d. 2001, se puede visualizar la violencia contra la mujer como una serie de objetivos que están relacionados con el patriarcado que existe; como el abuso de poder que tiene impacto negativo en la desigualdad de género, es decir un abuso que existe para someter precisamente a la víctima porque es más débil. Esa violencia que afecta a todas las personas, pero precisamente escoge a las personas más vulnerables con quienes se ejerce cualquier tipo de violencia afectara significativamente su desarrollo emocional, físico y social. (Pérez Duarte, 2001)

La violencia familiar hoy en día es considerada un fenómeno social que sucede en todos los países del mundo, esta se define como el uso repetido de la fuerza física o psicológica para así poder ejercer el control la manipulación y el atentar contra algún integrante de la familia.

### **3.2.1.1. Dimensiones de la Violencia Familiar**

#### **A. Violencia Física**

Este tipo de violencia es la conducta que ocasiona daño a la integridad

física y de salud de la persona considerada víctima. Dentro de ello está incluido el maltrato por negligencia, descuido o privación de las necesidades básicas, que hayan causado daños físicos, no determinando el tiempo de recuperación.

### **B. Violencia Psicológica**

El concepto que se tiene de este tipo de violencia se comprende como la conducta del agresor hacia la otra persona como tendiente al control o aislamiento de la víctima vulnerable contra su voluntad, tiende a humillarla, avergonzarla y esta puede causar daños psíquicos en la víctima.

#### **3.2.1.2. Ciclo de la Violencia**

Leonor Walker, 1978, determina tres ciclos de la violencia.

**Primer ciclo:** Acumulación de tensión, en esta fase surgen los gritos, las ofensas, descalificaciones y amenazas.

**Segundo Ciclo:** Explosión, en esta fase el agresor ejerce la fuerza física, por la acumulación de tensión.

**Tercer Ciclo:** Considerada como la de reconciliación o luna de miel, en esta fase el agresor se hará la víctima pedirá perdón y se mostrará totalmente arrepentido, haciendo la promesa de que no volverá a pasar, asimismo, la víctima muchas veces accede al chantaje emocional de su agresor.

#### **3.2.1.3. Causas de la Violencia Familiar**

Según la Magister Hernández Cajo (2012), Menciona que una de las causas de violencia familiar es la total desigualdad de poderes entre varones y mujeres, esta es la base de la violencia contra las mujeres. Otra causa también a considerar es, el hecho que se ha construido a través del tiempo la creencia de que el hombre debe tener control de la

conducta femenina y aportarle el castigo como consecuencia a ello. Y, por último, la percepción del género masculino sujeta a la dominación y violencia como una manera de solución de conflictos.

#### **3.2.1.4. Efectos de la Violencia Familiar en niños y adolescentes**

- Los niños son más propensos a direccionarse con conductas violentas en la adultez.
- Las niñas por su lado son más vulnerables a terminar siendo víctimas de cualquier relación violenta.
- Existe la disminución y poca concentración en el ambiente escolar.
- Afecta profundamente la autoestima, depresión, ansiedad, falta de sueño, poca concentración e ideación suicida.
- Embarazos precoces, drogadicción, vandalismo y drogadicción.

#### **3.2.1.5. Aspectos Psicológicos de la violencia en la adolescencia**

La psicología ha aportado a la confusión del término agresión, con la acción de lastimar indirectamente a un ser vivo. Desde el principio se debía diferenciar o separar el concepto agresión y el de hostilidad. Es así que se detalla la hostilidad - violencia como un impulso dirigido a causar un daño o destrucción sea este consciente o inconsciente. Tras observar los diferentes conceptos que se tiene sobre la violencia o agresividad se resalta la importancia de las relaciones tempranas la gran capacidad que tiene el ser humano infante en esta etapa es decisivo para su desarrollo evolutivo, la adolescencia es una etapa donde se va a definir su personalidad por lo tanto se debe definir en vez de clasificar. (Azpiroz Villar, 2003)

#### **3.2.1.6. Violencia Y Familia**

Los términos violencia y familia con contenido muy desarrollado se enlazan y observamos cómo influyen en esa relación dentro del desarrollo evolutivo de niños y adolescentes.

En las primeras etapas de la vida, el infante es quien necesita un modelo humano para poder actualizar sus funciones mentales y psíquicas sin las cuales no podrá lograr su proceso de humanización, mediante la cual podrá adquirir seguridad y confianza. Esta será base para su concepto de desarrollo de personalidad a futuro. Es así que, sabemos que el mismo proceso de organización de la identidad es de total importancia para los adolescentes a lo largo de su vida, y también se sabe que en la infancia se llevó a cabo la incorporación de imágenes parentales, estas brindaran acceso al adolescente, la manera de procesar las difíciles circunstancias versátiles por las que ha de pasar. ( Muñoz Guillén & Monserrat Femenia, 2003)

### **3.2.1.7. Teorías de la Violencia**

Mientras que el estudiante se va desarrollando física, emocional y cognitivamente, sus expresiones agresivas se transforman, reduciéndose así los casos de violencia y la producción de ella es menos visible. Por lo general, la agresión entre iguales se genera a inicios de la adolescencia y va reduciendo a lo largo de la época escolar secundaria. (López Hernáez, 2015)

Bandura (1972) menciona que la conducta que se adquiere está controlada por los reforzadores que se consideran perjudiciales y totalmente destructivas (CARRASCO ORTIZ & GONZÁLEZ CALDERÓN, 2006).

La violencia familiar considera cualquier tipo de maltrato inducido por el agresor o los agresores, sea esta de manera verbal, física o psicológica. Las causas que se desarrollan son por problemas económicos, de pareja, de hijos no deseados, hijos con problemas de discapacidad de cualquier tipo, entre otros. Es de total importancia que se socialice tal información sobre violencia y que existen algunas personas que no expresan o mencionan la situación de violencia que están viviendo. (MALDONADO VICUÑA, 2018)

Al iniciar las conductas agresivas existirá siempre un conflicto inicial, es así que, el conflicto no siempre debe ser negativo, debe estar relacionado con la percepción de incompatibilidad, el poco discernimiento de solución del conflicto o escasas de recursos ante ello.

Cuando este se observa como una acción positiva lejana a la violencia se observa como una fuerza motivacional que generará un cambio. (Gómez Navarro, 2017)

La violencia familiar ahora considerada como un problema total de salud pública que afecta la salud mental genera como gran consecuencia actos negativos en todos los miembros de la misma familia y en el contexto social. Así también, se considera que la familia como núcleo de la sociedad debe mantener un buen equilibrio emocional y un buen manejo de solución de problemas para que formen o encaminen a futuros hijos con calidad de vida.

### **3.2.2. Autoestima**

Para Rosenberg, 1975, tiene como conocimiento que define a la autoestima como un “fenómeno actitudinal” dado por el mismo contexto sociocultural. Rosenberg define también a la autoestima como una “totalidad de pensamientos y sentimientos de la misma persona reflejada en sí misma como objeto”. (Pérez Villalobos, Autoestima, teorías y su relación con el éxito, 2019)

Asimismo, Cooopersmith (1976), planteó una teoría de la autoestima, que es determinada por el mismo contexto familiar, esto también revela que las mismas experiencias de competencias y autoestima de los padres son factores muy significativos en el desarrollo de la misma. (Origen y Evolución del Self, 2008)

Por consiguiente, la autoestima también está determinada como la valoración que se tiene de uno mismo, donde se involucran las emociones, los pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona

experimenta con su entorno social y lo que este genera en sí mismo. (Panesso Giraldo & Arango Holguín, 2017)

El concepto de la autoestima es diverso en cada persona, asimismo la autoestima hace referencia a la concepción que tenemos de cada uno de nosotros el aceptarnos tal y como somos, esta surge a través de nuestras propias experiencias, que se van desarrollando a lo largo de nuestras vidas, con sucesos que nos motiva a una determinada actitud y un adecuado comportamiento que nos permitan un estado de salud mental adecuado, y propicio para un buen manejo de nuestra psicología emocional. (Roa García, 2013)

Nataniel Branden (1969) en su libro la psicología de la autoestima define la autoestima como una experiencia de ser competentes para poder enfrentar los desafíos básicos de la vida, y de ser propiamente dignos de felicidad. Ella clasifica la autoestima en dos componentes. 1.- Confiar en la capacidad de uno mismo para pensar, aprender, elegir y tomar decisiones correctas. 2.- El respeto por uno mismo, y la confianza en su derecho a ser felices, la confianza en que las personas son dignas de logros, el respeto, el amor y la realización que aparezcan en sus vidas. (Branden, 1969)

### **3.2.3. Características de la Autoestima**

Rosenberg menciona la existencia de tres niveles de autoestima, donde cada persona es considerada de forma distinta:

**Autoestima Elevada:** Se considera que poseen una autoestima adecuada, son asertivos, total éxito académico y social, muestran confianza en sí mismos, en sus acciones, persisten en tener expectativas positivas a futuro, manejan la creatividad, muestran seguridad hacia sus metas o propósitos.

**Autoestima Media:** se consideran personas sociables, pero que siempre están en búsqueda de aceptación de su entorno social, son moderadores de sus expectativas y aceptan sus errores como una forma de cambio.

**Autoestima Baja:** se considera una persona con grandes deficiencias y poco merecimiento de éxito, apoyo y aceptación. La persona constantemente se victimiza consigo misma y con los demás. Es más predispuesta al fracaso porque considera no haber aprendido las habilidades necesarias para afrontar situaciones. (Seminario Santur, 2018)

### **3.2.4. Factores de riesgo que afecta la autoestima**

#### **Factor Físico**

Para Potter 1996: lo define como las características físicas y somáticas del adolescente, como la edad que define las características fisiológicas y psicológicas en cada etapa de nuestras vidas. Aunque esta se desarrolla a lo largo de nuestras vidas.

Los cambios físicos fundamentales de la adolescencia son:

- Aceleración y desaceleración: hace referencia a la etapa final del crecimiento óseo y de los órganos internos.
- Cambios en la composición corporal: la maduración sexual, cambios en el aparato sexual reproductor y las características sexuales secundarias.

Muchos de los adolescentes sienten insatisfacción por su aspecto físico, ya que actualmente esta se ha llevado a un resalte superficial en la sociedad.

#### **Factor Psicológico**

Mishell 1988, refiere que existen factores que constituyen relevantes algunos cambios. La gran parte de personas necesita un grado de estabilidad y seguridad, este cambio dirige a aspectos desconocidos.

Un inadecuado concepto de sí mismo, podría llevar a un desencaje emocional, el adolescente por lo general está a la expectativa del que dirán, asimismo, este factor debe ser reforzado con la confianza y constante comunicación que se realizará con su entorno más íntimo, en este caso los padres. (Samillan Mamani, 2011)

### 3.2.5. Consecuencias en la salud

**Baja autoestima:** Se considera cuando existe poca valoración y aceptación de sí mismo. Lo cual va a limitar su desarrollo en el aspecto personal e interpersonal.

**Dependencia emocional:** generalmente estas personas necesitarán que otros asuman la responsabilidad de sus propias decisiones, sienten constantemente el temor a ser abandonados y buscan constantemente la aprobación de aquellos que le agreden

**Depresión:** los pensamientos frecuentes que la persona mantiene como el exceso de actividad mental, es una de las señales recurrentes en la persona con depresión. Se considera dentro de ello la no aceptación de su realidad, centrada en errores y generalmente en recordar experiencias negativas que afectan momentos especiales.

### 3.2.6. Teorías de la autoestima

William James considerado en definir el concepto de autoestima dada en su libro "principios de la psicología" 1980, menciona que cada persona posee una naturaleza interna principalmente biológica, innata e intrínseca, el mismo recomienda exponer esta naturaleza interna.

Para Abraham Maslow el impulsor de la psicología humanística menciona que la autoestima es una teoría de la autorrealización. "Las personas autorrealizadas, son las que han llegado a un alto nivel de madurez, salud y autosatisfacción, tienen tanto que enseñarnos que, a veces, casi parecen pertenecer a una especie diferente de seres humanos." (Maslow, 1968).

Es así que, también Nathaniel Branden, psicoterapeuta canadiense, menciona que: "La autoestima, plenamente realizada, es la experiencia esencial de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias" (Pérez Villalobos, Autoestima, teorías y su relación con el éxito, 2019)

### **3.3. Identificación de las variables**

#### **Variable (V 1): Violencia Familiar**

La violencia familiar es un símbolo de conflictos estructurales o prácticos que originan resistencias relacionales, la estructura disfuncional beneficia continuamente a la aparición de violencia familiar. (Livia A. Jesús C.,2012)

#### **Variable (V 2): Autoestima**

La autoestima considerada como un sentimiento de aceptación hacia uno mismo, este puede ser positivo o negativo, donde la persona va aceptando sus virtudes y sus defectos incluyendo sus deseos como individuo La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal. (Rosenberg, 1965)

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo y Nivel de Investigación**

Según su finalidad, el estudio pertenece al tipo de investigación básica, puesto que su objetivo es incrementar nuevos conocimientos científicos sin necesidad de contrastarlos con ningún aspecto práctico (Relat, 2010). Así también, es de enfoque cuantitativo, debido a que se hace uso de la recolección de datos para corroborar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, teniendo la finalidad de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

De la misma forma, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, ya que se desarrolló una representación (descripción) de las características y comportamiento de la violencia familiar, asimismo, se estableció el grado de relación entre la violencia familiar y la autoestima.

#### **4.2. Diseño de la Investigación**

La investigación adoptó un diseño no experimental de corte transversal. Los estudios no experimentales, se caracterizan por no tener la necesidad intencionada de ejercer manipulación sobre las variables u objetos de estudio. Los diseños de corte transversal, son los que recolectan datos en un solo momento, cuyo propósito se orienta a describir las variables y analizar su comportamiento en un tiempo único (Müggenburg Rodríguez V. & Pérez Cabrera, 2007).

### 4.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VIOLENCIA FAMILIAR</b>	Para Altamirano Ortega (2020), La violencia familiar es un símbolo de conflictos estructurales o prácticos que originan resistencias relacionales, la estructura disfuncional beneficia continuamente a la aparición de violencia familiar.	La violencia se define como el uso intencionado y repetido de la fuerza física o psicológica para controlar, manipular o atentar en contra de alguien; la cual será medida a través del Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA).	D.1 Violencia Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jalones de cabello</li> <li>- Herir con arma punzante</li> <li>- Golpes</li> <li>- Ahorcamiento</li> <li>- Mordeduras</li> <li>- Patadas</li> <li>- Intento de asfixia</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Nominal
			D.2 Violencia Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desvalorización</li> <li>- Insulto</li> <li>- Indiferencia</li> <li>- Gritos</li> <li>- Rechazo</li> <li>- Burlas</li> </ul>	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.	
	Para Rosenberg (1965), la autoestima considerada como un sentimiento de aceptación hacia uno mismo, este puede ser positivo o negativo, donde la persona va	La autoestima es la valoración que hace una persona de sí misma esta será medida por medio de la Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg).		Autoestima Alta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piensa en el futuro</li> <li>• Aceptado</li> <li>• Valioso</li> <li>• Confía en sí mismo</li> <li>• Sensible</li> <li>• Capaz</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Unidimensional

<p><b>AUTOESTIMA</b></p>	<p>aceptando sus virtudes y sus defectos incluyendo sus deseos como individuo La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal. (Rosenberg, 1965)</p>			<p>Autoestima Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensato</li> <li>• Inseguro</li> <li>• Apto e inútil a la vez</li> <li>• Irreflexible</li> <li>• Aceptado</li> </ul>		
				<p>Autoestima Baja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indecisión</li> <li>• Hipersensibilidad</li> <li>• Autocritico</li> <li>• Dificultad para toma de decisiones</li> <li>• Culpabilidad</li> <li>• Ansiedad</li> <li>• Miedo</li> <li>• Irritabilidad</li> </ul>		

#### **4.4. Hipótesis General y específicas**

##### **4.4.1. Hipótesis General**

Existe relación entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco- 2021.

##### **4.4.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación significativa entre la dimensión violencia Física y la autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco- 2021.
- Existe relación significativa entre la dimensión violencia Psicológica y la autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco- 2021.

#### **4.5. Población – Muestra**

##### **4.5.1. Población**

Constituida por 63 estudiantes de ambos sexos pertenecientes al cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul, Cusco.

##### **4.5.2. Muestra**

La muestra considerada para esta investigación es de tipo censal, donde se considera toda la población en general. (Hayes B., 1999). La misma que se encuentra representada por estudiantes adolescentes, los mismos que fueron evaluados a través de los instrumentos mencionados anteriormente.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que cursan el cuarto y quinto grado de secundaria

- Estudiantes que desean participar en la investigación
- Estudiantes matriculados en la Institución.

#### **4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad**

##### **4.6.1. Técnicas**

La técnica de recolección de datos aplicada en este estudio fue la encuesta. Este método constituye una fuente de información fundamental para la investigación, la cual es aplicada a un segmento de la población (muestra) que permite obtener datos de manera eficaz.

##### **4.6.2. Instrumentos**

#### **N° 01: CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)**

**Título original de la prueba:** Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)

**Autor:** Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús

**Procedencia:** Perú

**Año:** 2012

**Aplicación:** En Educación secundaria.

**Duración:** 20 a 30 minutos

**Objetivo:** Detectar el nivel de violencia familiar

**Edad:** 12 A 18 años

**Descripción del Instrumento:** El instrumento estuvo constituido por dos dimensiones denominadas violencia física y psicológica.

**Validez por Juicio de Expertos:** El instrumento fue diseñado para medir la variable violencia familiar fue sometido por Altamirano y Castro (2013), a validez de contenido por medio del criterio de jueces utilizando la V de Aiken. Para esta validación, los Autores consultaron el cuestionario por dos

psicólogos y dos metodólogos que ostentaban el grado de magister y de doctor. Donde obtuvieron como resultado, que existe una validez altamente significativa a un nivel de significancia de 0.05.

**Dimensiones:**

- **Dimensión Física:** ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
- **Dimensión Psicológica:** ítems 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

**Interpretación Violencia Familiar:** Una forma de abuso que se despliega en las relaciones del núcleo familiar, originando así, varios niveles de daño a las víctimas de esos abusos. Es decir, la violencia familiar es un signo de dificultades estructurales o eficaces que ocasionan tensiones relacionales, la estructura disfuncional beneficia a menudo la aparición de la violencia familiar, el análisis sistémico señala tres aspectos para manifestar los círculos de la violencia: emotivos, cognitivos y conductuales.

**Dimensiones:**

- **Dimensión Física:** Estudiante informa acerca del nivel de violencia vivida como golpes y maltratos por parte de sus padres.
- **Dimensión Psicológica:** Estudiante informa acerca del nivel de maltrato vivida como insultos y humillaciones por parte de sus padres.

**Confiabilidad:** El instrumento se sometió a una prueba de confiabilidad por medio del alfa de Cronbach por Altamirano y Castro (2013), donde los autores testificaron que el instrumento es confiable ya que adquirieron un Alfa de Cronbach de 0.92. Para valorar su grado de confiabilidad se utilizó, el método de consistencia interna Alfa de Cronbach el cual alcanzo valores por sobre .90, indicando que la confiabilidad es admisible para este instrumento.

**Confiabilidad:** El método utilizado fue la correlación Ítem test en la cual se consiguieron valores por sobre 0.20, lo que indica que los ítems son

homogéneos entre sí, midiendo la variable violencia familiar tanto en su dimensión física como psicológica.

**Confiabilidad:** coeficientes alfa del cuestionario de violencia familiar [VIFA] y sus dimensiones, en muestra piloto.

## **N° 02: ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (EA-ROSENBERG)**

**Nombre del instrumento:** Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

**Autor:** Rosenberg, 1965

**Tipo de Instrumento:** Escala

**Tiempo De Administración:** 5 minutos

**Objetivos:** Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

**Población:** Individual, colectiva y autoadministrable en adolescentes (a partir de los 12 años) y adultos.

**Número De Ítems:** 10

**Descripción:** La escala consta de 10 ítems, 5 planteados en forma positiva y 5 en forma negativa (para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente).

**Normas De Aplicación:** La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

**Tipo de escala:** Escala Unidimensional

**Corrección e Interpretación:** La puntuación se alcanza sumando la puntuación directa de los ítems 2, 5, 8, 9, 10 y la puntuación invertida de los ítems 1, 3, 4, 6, 7. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

**Categorías:** **A.** De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada, se considera autoestima normal. **B.** De 26 a 29 puntos: Autoestima media, no presenta problemas de autoestima grave, pero es conveniente mejorarla. **C.** Menos de 25 puntos: Autoestima baja, existen problemas significativos de autoestima.

**Interpretación:** ELEVADA AUTOESTIMA: La persona se considera como buena y se acepta plenamente. MEDIA AUTOESTIMA: Persona que no se define superior a los demás ni tampoco se acepta a sí mismo plenamente. BAJA AUTOESTIMA: Sujeto que se define inferior a los otros y se desprecia a sí mismo.

#### **4.7. Recolección de datos**

Se realizó el vaciado de la información de los cuestionarios a través del Software de hojas de cálculo de Microsoft Excel, seguidamente se procedió al análisis de datos con el Software estadístico SPSS-Vs26, el cual brindo el resultado descriptivo multivariado, para poder determinar la distribución de las variables violencia familiar y autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa San Vicente de Paul.

#### **4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos**

Los resultados obtenidos se presentan en tablas o figuras según los análisis correspondientes, considerando los datos en frecuencias, porcentajes, medias y desviación estándar, según los objetivos. La base de datos obtenido fue sometida a análisis estadísticos, haciéndose uso de la estadística descriptiva para el análisis de los objetivos descriptivos.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de resultados

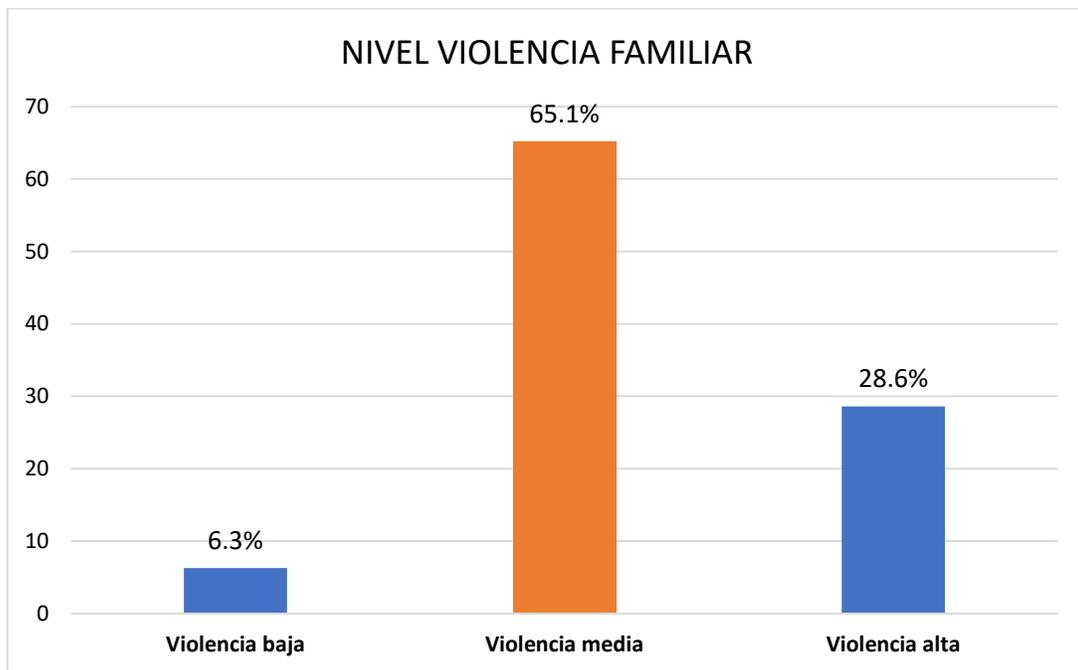
**Tabla 1**

*Variable Violencia Familiar (Agrupada)*

	Frecuencia	Porcentaje
Violencia baja	4	6,3
Violencia media	41	65,1
Violencia alta	18	28,6
Total	63	100,0

Fuente: SPSS Vs 26

**Figura 1** *Violencia familiar (Agrupada)*



Fuente: SPSS Vs 26

#### **Interpretación:**

Según la tabla 1 y la figura 1, muestra que del 100% de estudiantes encuestados el 65,1% presenta un nivel de violencia familiar media y el 28,6% presenta un nivel de violencia familiar alta, así como el 6,3% presenta un nivel de violencia familiar baja.

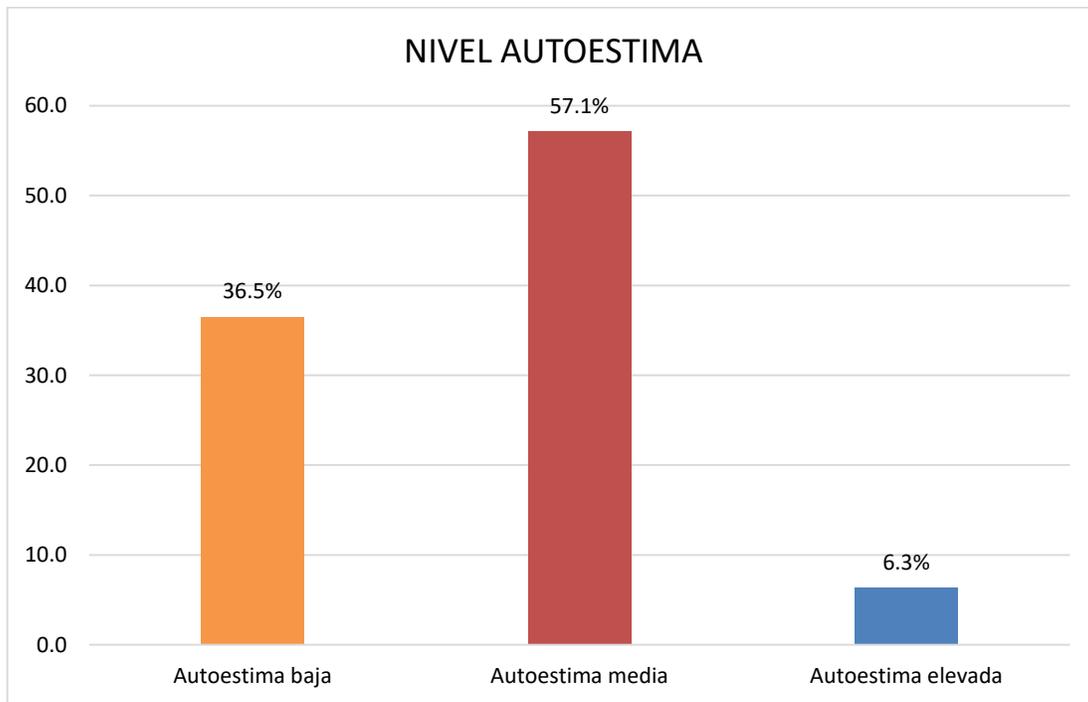
**Tabla 2**

*Variable Autoestima (Agrupada)*

	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima baja	23	36,5
Autoestima media	36	57,1
Autoestima elevada	4	6,3
Total	63	100,0

Fuente: SPSS Vs 26

**Figura 2** *Variable Autoestima (Agrupada)*



Fuente: SPSS Vs 26

**Interpretación:**

Según la tabla 2 y la figura 2, muestra que del 100% de estudiantes encuestados el 57,1% presenta un nivel de autoestima media, el 36,5% presenta un nivel de autoestima baja y el 6,3% presenta un nivel de autoestima elevada.

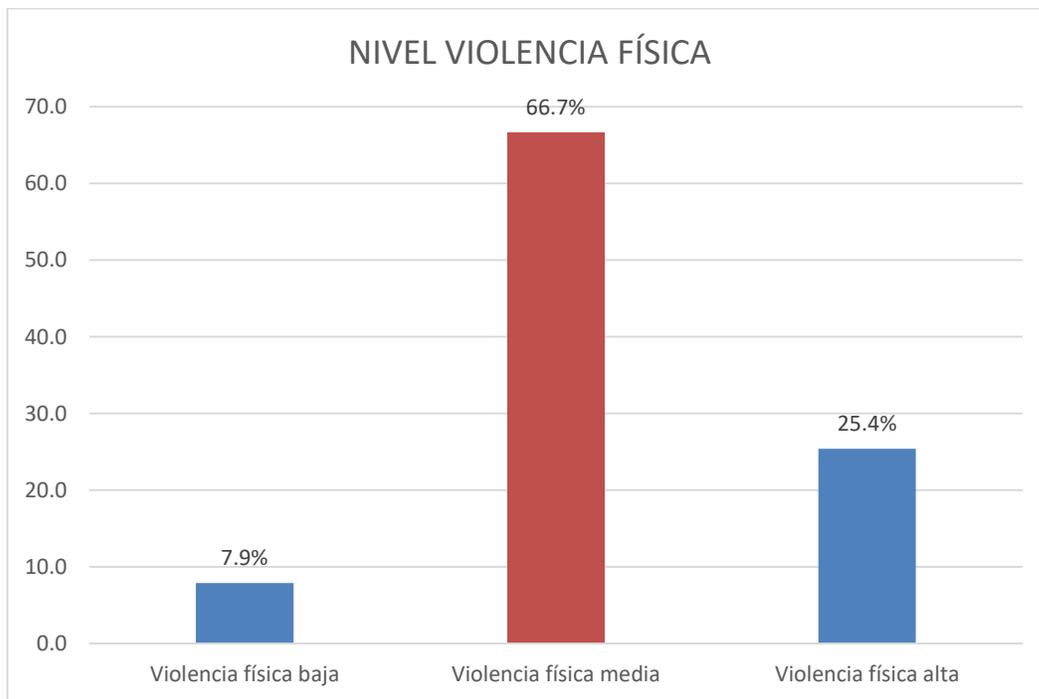
**Tabla 3**

*Variable Violencia Familiar – Dimensión Violencia Física*

	Frecuencia	Porcentaje
Violencia física baja	5	7,9
Violencia física media	42	66,7
Violencia física alta	16	25,4
Total	63	100,0

Fuente: SPSS Vs 26

**Figura 3** *Dimensión Violencia Física*



Fuente: SPSS Vs 26

**Interpretación:**

Según la tabla 3 y la figura 3, muestra que del 100% de estudiantes encuestados el 66.7% presenta un nivel violencia física media, el 25,4% presenta un nivel violencia física alta y por otro lado el 7,9% presenta un nivel de violencia física baja.

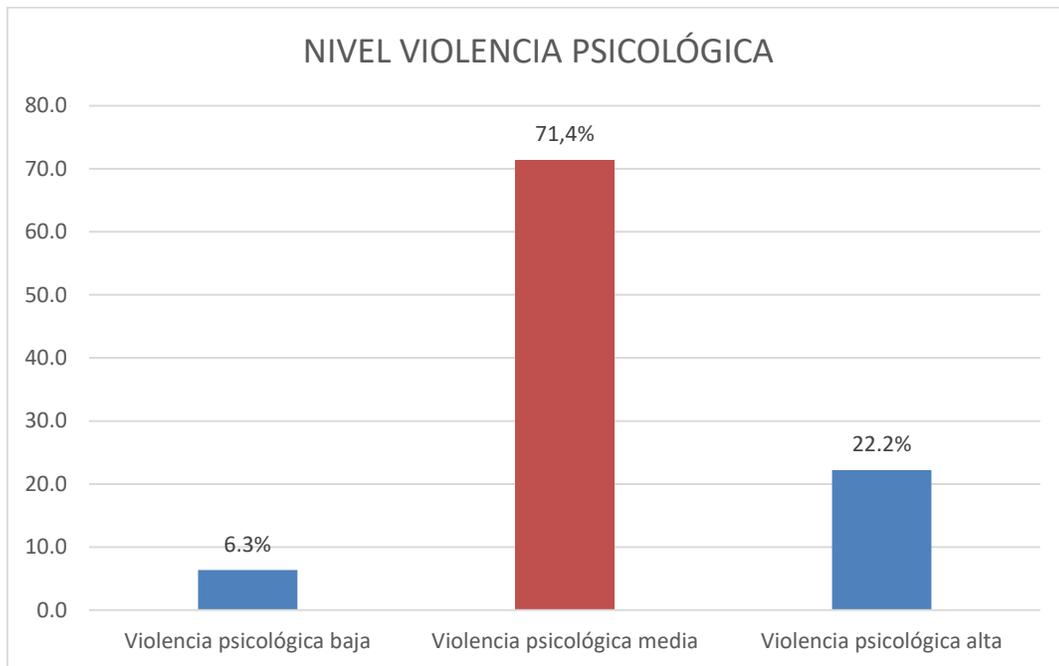
**Tabla 4**

*Variable Violencia Familiar – Dimensión Violencia Psicológica*

	Frecuencia	Porcentaje
Violencia psicológica baja	4	6,3
Violencia psicológica media	45	71,4
Violencia psicológica alta	14	22,2
Total	63	100,0

Fuente: SPSS Vs 26

**Figura 4** *Dimensión Violencia Psicológica*



Fuente: SPSS Vs 26

**Interpretación:**

Según la tabla 4 y la figura 4, muestra que del 100% de estudiantes encuestados el 71,4% presenta un nivel violencia psicológica media, el 22,2% presenta un nivel violencia psicológica alta y el 6,3% presenta un nivel violencia psicológica baja.

## 5.2. Interpretación de resultados

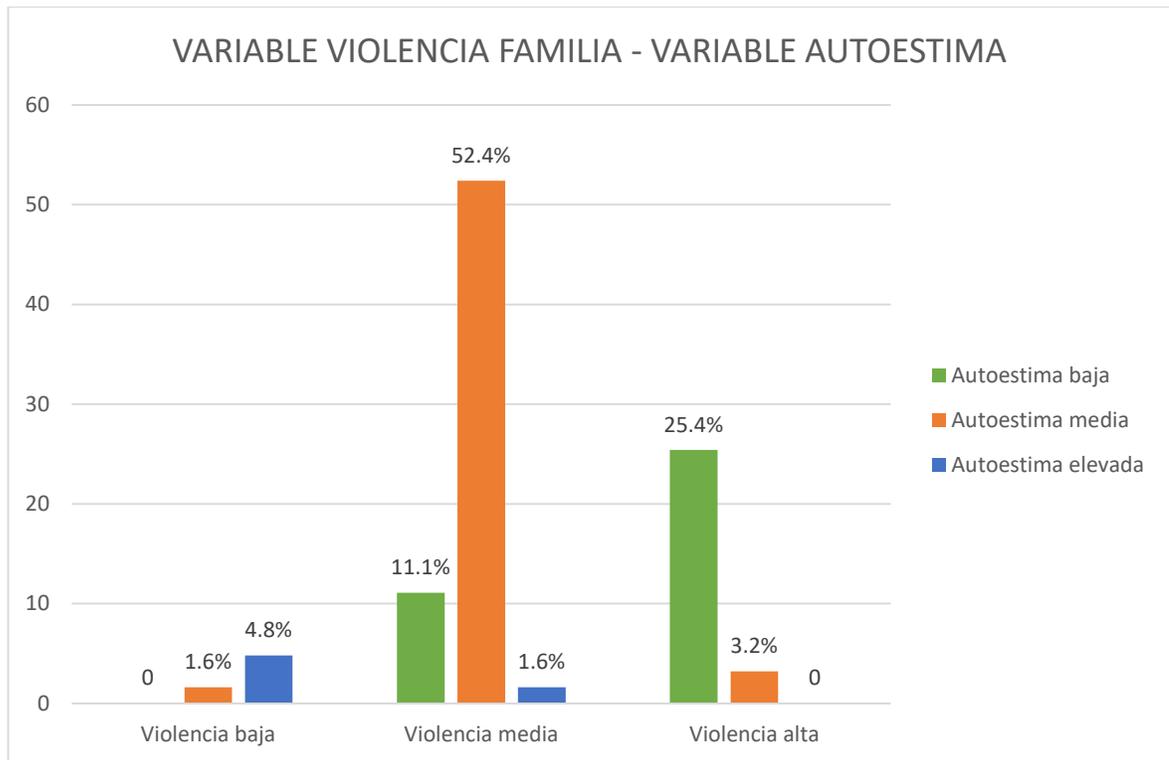
**Tabla 5**

*Tabla cruzada Variable Violencia Familiar – Variable Autoestima (Agrupada)*

		Nivel de Autoestima			Total		
		Autoestima baja	Autoestima media	Autoestima elevada			
Nivel violencia familiar	Violencia baja	Recuento	0	1	3	4	
		% dentro de Nivel violencia familiar	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%	
		% dentro de Nivel de Autoestima	0,0%	2,8%	75,0%	6,3%	
		% del total	0,0%	1,6%	4,8%	6,3%	
		Violencia media	Recuento	7	33	1	41
		% dentro de Nivel violencia familiar	17,1%	80,5%	2,4%	100,0%	
		% dentro de Nivel de Autoestima	30,4%	91,7%	25,0%	65,1%	
		% del total	11,1%	52,4%	1,6%	65,1%	
		Violencia alta	Recuento	16	2	0	18
		% dentro de Nivel violencia familiar	88,9%	11,1%	0,0%	100,0%	
		% dentro de Nivel de Autoestima	69,6%	5,6%	0,0%	28,6%	
		% del total	25,4%	3,2%	0,0%	28,6%	
	Total	Recuento	23	36	4	63	
	% dentro de Nivel violencia familiar	36,5%	57,1%	6,3%	100,0%		
	% dentro de Nivel de Autoestima	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
	% del total	36,5%	57,1%	6,3%	100,0%		

Fuente: SPSS Vs 26

**Figura 5** Variable Violencia Familiar – Variable Autoestima



Fuente: SPSS Vs 26

**Interpretación:**

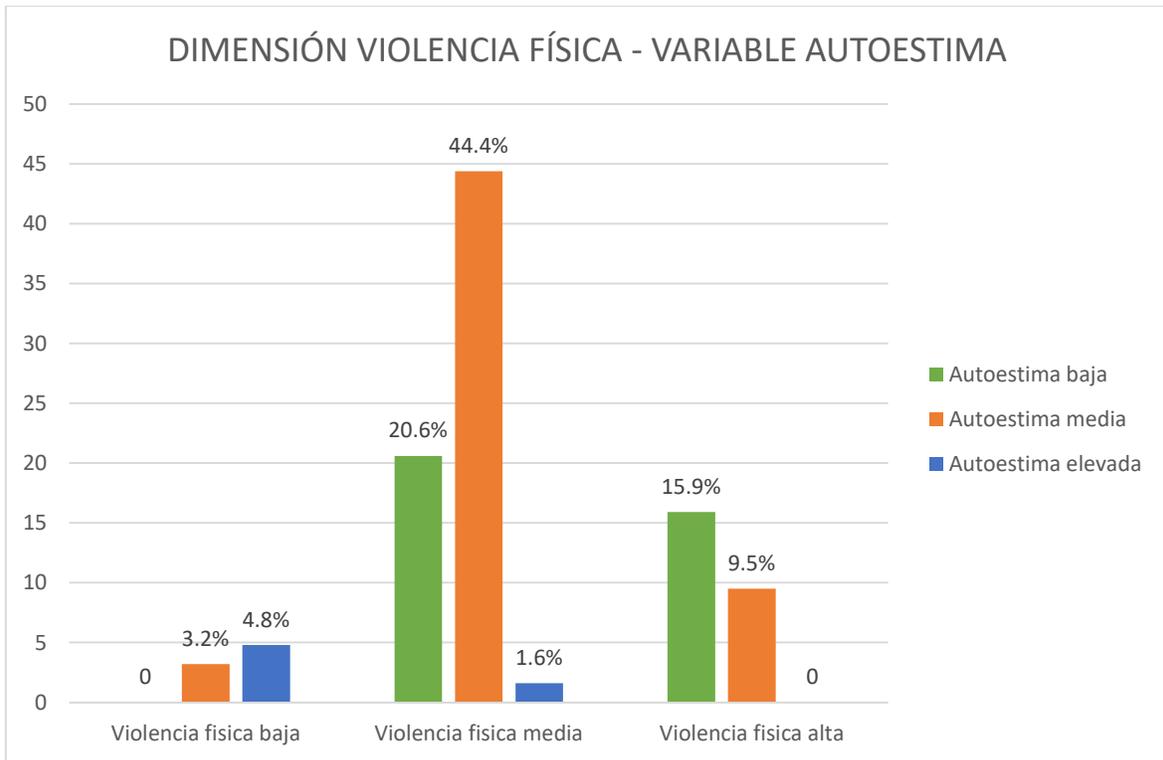
Según la tabla 5 y la figura 5 muestra que, de un total de 63 estudiantes encuestados, 41 estudiantes quienes manifestaron un nivel de violencia media, un 52,4% presenta autoestima media, el 11.1% autoestima baja y un 1,6% autoestima elevada. Y de 18 estudiantes encuestados quienes manifestaron un nivel de violencia alta, un 25,4% presenta autoestima baja y un 3,2% autoestima media. Por otro lado, de un total de 4 estudiantes quienes manifestaron un nivel de violencia baja, el 4,8% presenta autoestima elevada y un 1,6% autoestima media.

**Tabla 6***Tabla cruzada Dimensión Violencia Física y Variable Autoestima*

		Nivel de Autoestima			Total	
		Autoestima baja	Autoestima media	Autoestima elevada		
Dimensión Violencia Física	Violencia física baja	Recuento	0	2	3	5
		% dentro de Dimensión Violencia Física	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
		% dentro de Nivel de Autoestima	0,0%	5,6%	75,0%	7,9%
		% del total	0,0%	3,2%	4,8%	7,9%
	Violencia física media	Recuento	13	28	1	42
		% dentro de Dimensión Violencia Física	31,0%	66,7%	2,4%	100,0%
		% dentro de Nivel de Autoestima	56,5%	77,8%	25,0%	66,7%
		% del total	20,6%	44,4%	1,6%	66,7%
	Violencia física alta	Recuento	10	6	0	16
		% dentro de Dimensión Violencia Física	62,5%	37,5%	0,0%	100,0%
		% dentro de Nivel de Autoestima	43,5%	16,7%	0,0%	25,4%
		% del total	15,9%	9,5%	0,0%	25,4%
Total	Recuento	23	36	4	63	
	% dentro de Dimensión Violencia Física	36,5%	57,1%	6,3%	100,0%	
	% dentro de Nivel de Autoestima	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	36,5%	57,1%	6,3%	100,0%	

Fuente: SPSS Vs 26

**Figura 6** Dimensión Violencia Física - Variable Autoestima



Fuente: SPSS Vs 26

**Interpretación:**

Según la tabla 6 y la figura 6 muestra que, de un total de 63 estudiantes encuestados, 42 estudiantes quienes manifestaron un nivel de violencia física media, un 44,4% presenta autoestima media y el 20,6% autoestima baja. Y 16 estudiantes encuestados quienes manifestaron un nivel de violencia física alta, un 15,9% presenta autoestima baja y un 9,5% autoestima media. Por otro lado, de 5 estudiantes quienes manifestaron un nivel de violencia física baja, un 4,8% presenta autoestima elevada y el 3,2% autoestima media.

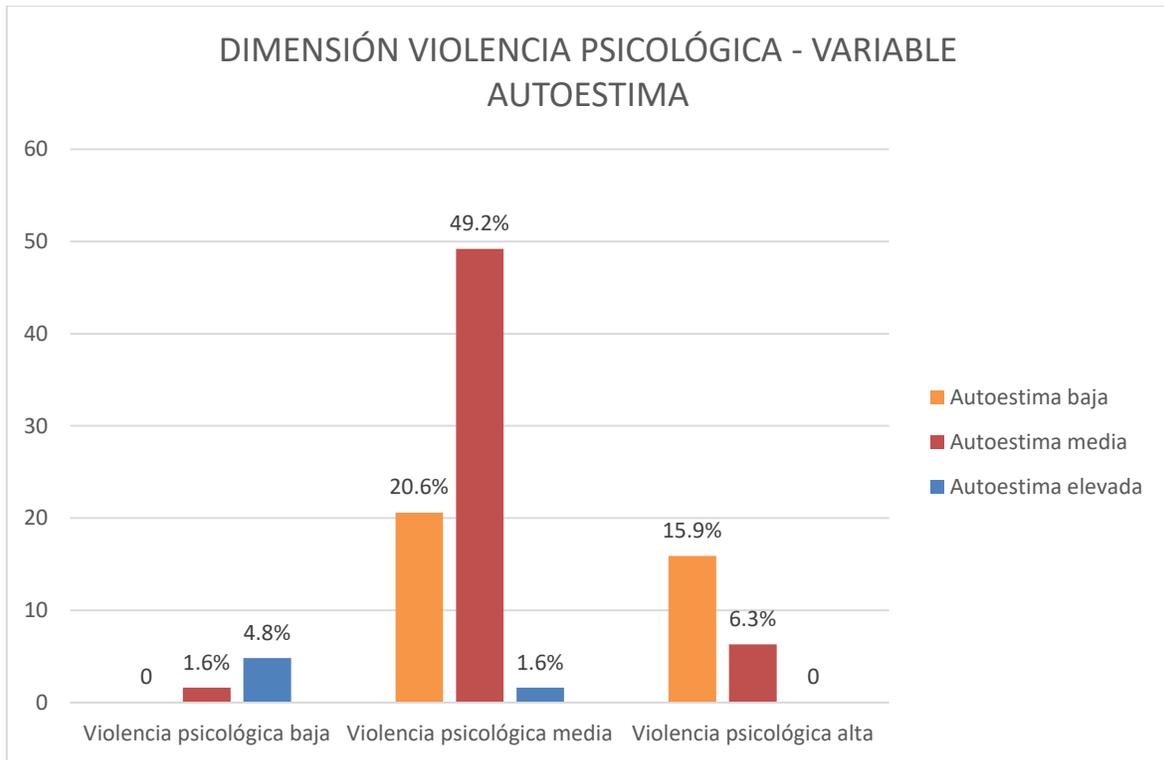
**Tabla 7**

*Tabla cruzada Dimensión Violencia Psicológica y Variable Autoestima*

			Nivel de Autoestima			Total
			Autoestima baja	Autoestima media	Autoestima elevada	
Dimensión Violencia Psicológica	Violencia Psicológica baja	Recuento	0	1	3	4
		% dentro de Dimensión Violencia Psicológica	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%
		% dentro de Nivel de Autoestima	0,0%	2,8%	75,0%	6,3%
		% del total	0,0%	1,6%	4,8%	6,3%
	Violencia Psicológica media	Recuento	13	31	1	45
		% dentro de Dimensión Violencia Psicológica	28,9%	68,9%	2,2%	100,0%
		% dentro de Nivel de Autoestima	56,5%	86,1%	25,0%	71,4%
		% del total	20,6%	49,2%	1,6%	71,4%
	Violencia Psicológica alta	Recuento	10	4	0	14
		% dentro de Dimensión Violencia Psicológica	71,4%	28,6%	0,0%	100,0%
		% dentro de Nivel de Autoestima	43,5%	11,1%	0,0%	22,2%
		% del total	15,9%	6,3%	0,0%	22,2%
Total	Recuento	23	36	4	63	
	% dentro de Dimensión Violencia Psicológica	36,5%	57,1%	6,3%	100,0%	
	% dentro de Nivel de Autoestima	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	36,5%	57,1%	6,3%	100,0%	

Fuente: SPSS Vs 26

**Figura 7** Dimensión Violencia Psicológica - Variable Autoestima



Fuente: SPSS Vs 26

**Interpretación:**

Según la tabla 7 y la figura 7 muestra que, de un total de 63 estudiantes encuestados, 45 estudiantes quienes manifestaron un nivel de violencia psicológica media, un 49,2% presenta autoestima media, el 20,6% autoestima baja y un 1,6 autoestima elevada. Y 14 estudiantes encuestados quienes manifestaron un nivel de violencia psicológica alta, un 15,9% presenta autoestima baja y un 6,3% autoestima media. Por otro lado, de 4 estudiantes quienes manifestaron un nivel de violencia psicológica baja, un 4,8% presenta autoestima elevada y el 1,6% autoestima media.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis de los resultados

#### Prueba de normalidad

**Tabla 8**

*Pruebas de normalidad de variables y dimensiones*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Variable Violencia Familiar</b>	,528	63	,000
Dimensión violencia física	,531	63	,000
Dimensión violencia psicológica	,511	63	,000
<b>Variable autoestima</b>	,208	63	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota:  $p < 0.05$  (Significancia)

Fuente: SPSS Vs 26.

#### **Interpretación:**

En la tabla 8, se presentaron los valores obtenidos en la prueba Kolmogorov-Smirnova, la cual se utilizó debido a que el tamaño de la muestra de estudio fue de 63 estudiantes, se encontró que la variable violencia familiar y la variable autoestima no presentaron un ajuste a una distribución normal ( $p < 0.05$ ). en tal sentido los puntajes obtenidos para el contraste de la hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman.

### Prueba de Hipótesis general

H1. Existe una relación significativa entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco- 2021.

H0. No existe una relación significativa entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco- 2021.

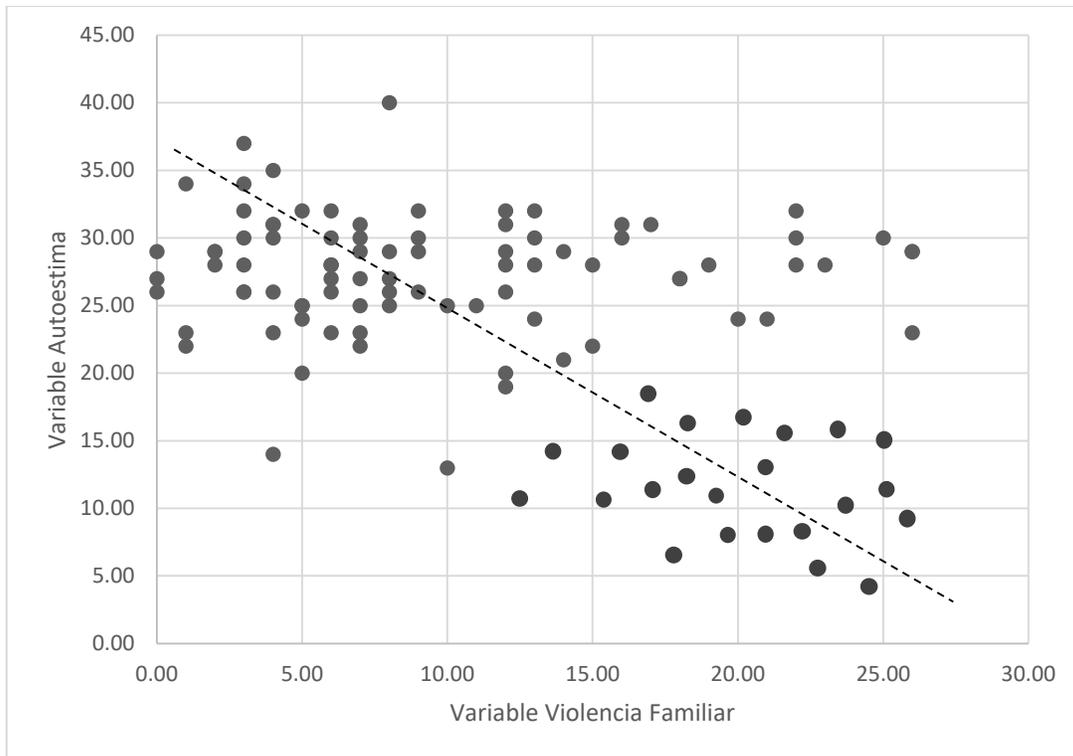
**Tabla 9**

*Relación entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco- 2021.*

				Variable violencia familiar	Variable autoestima
Rho	de	Variable	Coeficiente	de 1,000	-,727
Spearman		violencia familiar	correlación Sig. (bilateral) N	. 63	,000 63
		Variable autoestima	Coeficiente correlación Sig. (bilateral) N	de -,727 ,000 63	1,000 . 63

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Figura 8** *Violencia familiar y autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco- 2021.*



**Interpretación:**

Se observa en la tabla 9 y grafico 8 un Sig. Bilateral de  $0,000 < 0,05$ , por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. También, presenta un coeficiente de correlación de  $- 0.727$  el cual significa que existe una correlación negativa entre violencia familiar y autoestima; por ello se concluye que existe relación significativa inversa entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco- 2021.

**Hipótesis Especifica 1**

H1. Existe una relación significativa entre la dimensión violencia física y autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco - 2021.

H0. No existe una relación significativa entre la dimensión violencia física y autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco - 2021.

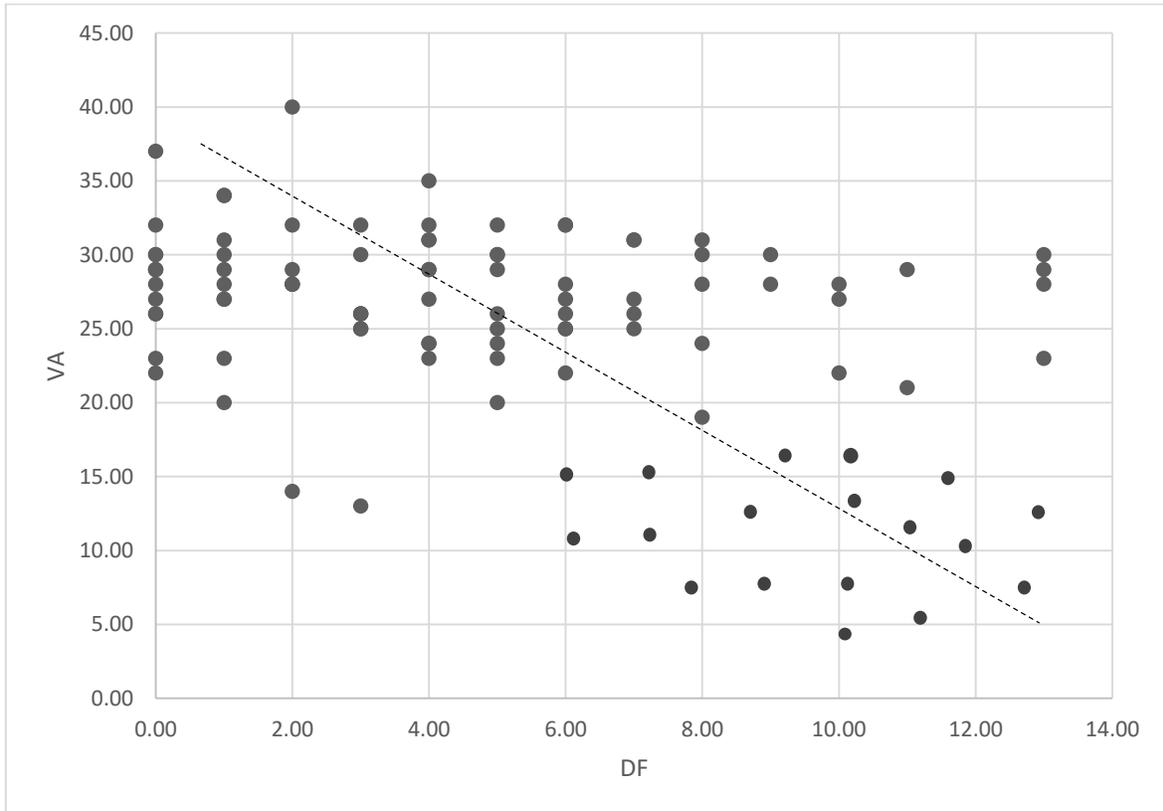
**Tabla 10**

*Relación entre la dimensión violencia física y autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco - 2021.*

				Dimensión violencia física	Variable autoestima
Rho	de	Dimensión	Coeficiente	de 1,000	-,742
Spearman		violencia	correlación		
		física	Sig. (bilateral)	.	,000
			N	63	63
		Variable	Coeficiente	de -,742	1,000
		autoestima	correlación		
			Sig. (bilateral)	,000	.
			N	63	63

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Figura 9** Dimensión violencia física y autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco - 2021.



**Interpretación:**

Se observa en la tabla 10 y grafico 9 un Sig. Bilateral de  $0,000 < 0,05$ , por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. También, presenta un coeficiente de correlación de  $- 0.742$  el cual significa que existe una correlación negativa entre la dimensión violencia física y autoestima; por ello se concluye que existe relación significativa inversa entre la dimensión violencia física y autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco - 2021.

## Hipótesis Especifica 2

H1. Existe una relación significativa entre la dimensión violencia psicológica y autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco - 2021.

H0. No existe una relación significativa entre la dimensión violencia psicológica y autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco - 2021.

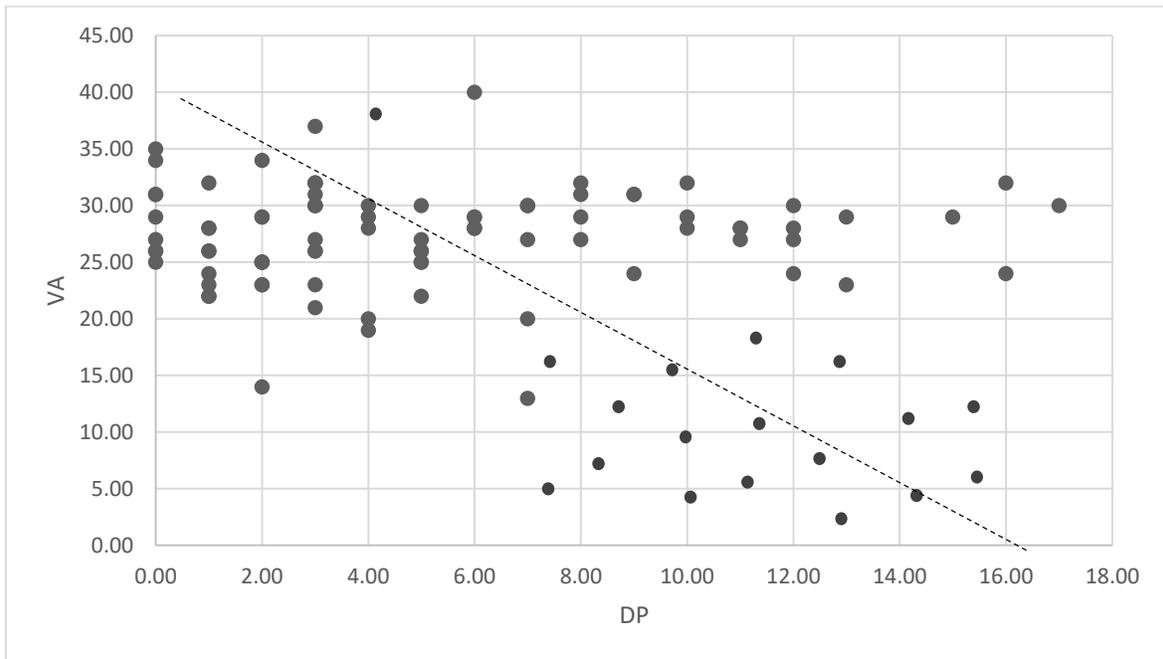
**Tabla 11**

*Relación entre la dimensión violencia psicológica y autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco - 2021.*

		Dimensión violencia psicológica	Variable autoestima
Rho	de	1,000	-,799
Spearman	de	1,000	-,799
	Dimensión	Coeficiente	de
	violencia	correlación	1,000
	psicológica	Sig. (bilateral)	,000
		N	63
	Variable	Coeficiente	de
	autoestima	correlación	-,799
		Sig. (bilateral)	,000
		N	63

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Figura 10** Dimensión violencia psicológica y autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco - 2021.



**Interpretación:**

Se observa en la tabla 11 y grafico 10 un Sig. Bilateral de  $0,000 < 0,05$ , por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. También, presenta un coeficiente de correlación de  $- 0.799$  el cual significa que existe una correlación negativa entre la dimensión violencia psicológica y autoestima; por ello se concluye que existe relación significativa inversa entre la dimensión violencia psicológica y autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco - 2021.

## 6.2. Comparación resultados con antecedentes

Con respecto al objetivo general de la investigación que fue, Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco, 2021. Se pudo determinar como resultado la existencia de una relación significativa inversa entre violencia familiar y autoestima, así también, entre las dimensiones de la variable violencia familiar y la autoestima. Ya que al observar la relación entre la dimensión violencia física y autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul arroja un significado Bilateral de  $0,000 < 0,05$ , por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. También, presenta un coeficiente de correlación de  $- 0.742$  el cual significa que existe una correlación negativa entre la dimensión violencia física y autoestima; por ello se concluye que existe relación significativa inversa entre la dimensión violencia física y autoestima. Así mismo en tanto a la otra dimensión que es Relación entre la dimensión violencia psicológica y autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul. También se determina como resultado un significado Bilateral de  $0,000 < 0,05$ , por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. También, presenta un coeficiente de correlación de  $- 0.799$  el cual significa que existe una correlación negativa entre la dimensión violencia psicológica y autoestima; por ello se concluye que existe relación significativa inversa entre la dimensión violencia psicológica y autoestima.

Dichos resultados se asemejan de manera diversa con las siguientes investigaciones, para Vasqués M. (2020). Realizó una investigación donde se determina que existe correlación estadísticamente significativa inversa entre ambas variables. Asimismo, determinó los niveles de violencia familiar, donde el 54.6% pertenece al nivel bajo, el 34.6% nivel medio o moderado y el 10.8% nivel alto; Y los niveles de autoestima el 35.5% corresponde a autoestima baja y el 61.5% autoestima media o moderada,

Asimismo, para Palomino S. (2021) en su investigación realizó un estudio con la finalidad de establecer la correlación inversa y significativa entre la violencia familiar y la autoestima, haciendo uso de los test del Cuestionario de Violencia Familiar elaborado por Altamirano y Castro (2013) y el Cuestionario de Autoestima elaborado por Fonseca (2017). Don se obtuvo como resultado que no existe relación inversa significativa entre la violencia familiar y la autoestima, de la misma manera, indica que no existe relación inversa significativa entre las dimensiones de la violencia familiar y la autoestima, así también, no existe relación inversa significativa entre las dimensiones de la autoestima y la violencia familiar. Por consiguiente, para, Briceño B. & Orellana C. (2015), donde cuyo objetivo fue determinar la relación entre la violencia familiar y el nivel de autoestima, haciendo uso de dos instrumentos la Escala de la Violencia Familiar y el Cuestionario de Autoestima de Rosemberg. Obtuvo como resultado donde indican que referente a la violencia, en su dimensión violencia física el 56,31% de los estudiantes presentan frecuencia moderada, el 27,37% nivel muy frecuente; así también, en la dimensión violencia psicológica el 57,89% presenta frecuencia moderada y el 23,68% un nivel muy frecuente también se observa que en la dimensión de violencia sexual el 1,00% presenta baja frecuencia, correspondiente la dimensión violencia por omisión el 47,37% exhibe frecuencia moderada y el 31,58% nivel muy frecuente. Así también en a la autoestima, el 52,11% de estudiantes que participaron poseen un nivel de autoestima baja, un 26,84% nivel de autoestima media y sólo el 21,05% muestra un nivel de autoestima alta. Donde finalmente se concluyó que la violencia familiar posee una relación significativa con la autoestima.

Finalmente, para García H. (2019), quien buscó la relación que existe entre la autoestima y la violencia intrafamiliar que sufren los y las adolescentes. Donde los resultados obtenidos del estudio indican que existe una relación en 2 de los 4 tipos de violencia con niveles bajos de autoestima.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **CONCLUSIONES**

De acuerdo a los resultados en las líneas anteriores, en el análisis de discusión, después de lo expresado podemos concluir:

### **Primero:**

De acuerdo a los resultados obtenidos, el valor de la significancia bilateral es igual a  $0,000 < 0,05$  por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación de  $- 0.727$  el cual significa que existe una correlación significativamente inversa entre las variables Violencia Familiar y Autoestima. Esto quiere decir, que el incremento en los niveles de violencia familiar en los estudiantes se asocia a los niveles bajos de autoestima.

### **Segundo:**

En referencia a lo obtenido, el valor de la significancia bilateral es igual a  $0,000 < 0,05$  por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación de  $- 0.742$  el cual significa que existe una correlación significativamente inversa entre la dimensión Violencia Física y Autoestima. Esto quiere decir, que el incremento en los niveles de violencia física en los estudiantes se asocia a los niveles bajos de autoestima.

### **Tercero:**

En referencia a lo obtenido, el valor de la significancia bilateral es igual a  $0,000 < 0,05$  por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación de  $- 0.799$  el cual significa que existe una correlación significativamente inversa entre la dimensión Violencia Psicológica y Autoestima. Esto quiere decir, que el incremento en los niveles de violencia Psicológica en los estudiantes se asocia a los niveles bajos de autoestima.

## **RECOMENDACIONES**

### **Primero**

A la directora de la institución educativa, se le sugiere incentivar y trabajar con el apoyo del departamento de psicología y la plana docente para la implementación de talleres instructivos que favorezcan la autoestima en los estudiantes, reduciendo los niveles de violencia familiar. Así también, concientizar la participación de los padres de familia en las actividades referidas a estos temas.

### **Segundo**

Al área de psicología se recomienda planificar talleres preventivos enfocados a la violencia física y psicológica e integrarlos a las actividades curriculares anuales dentro de la institución. De la misma manera se recomienda hacer un seguimiento permanente de la evolución emocional de los estudiantes víctimas de violencia familiar. Igualmente, concientizar a la población estudiantil sobre la importancia de la autoestima para el bienestar de la salud mental.

### **Tercero**

A nivel de investigación, se recomienda seguir realizando estudios acerca de variables relacionadas a la violencia familiar y autoestima en estudiantes de otros grados de la institución educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamirano Ortega, L. (2020). <https://repositorio.ucv.edu.pe/>. Recuperado el 2021, de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRANO\\_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRANO_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Muñoz Guillén, T., & Monserrat Femenia, A. (2003). Violencia y Familia. *Revista de estudios de Juventud*, 51.
- Origen y Evolución del Self*. (2008). Obtenido de Origen y Evolución del Self: [http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0630645/0630645\\_A5.pdf](http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0630645/0630645_A5.pdf)
- Azpiroz Villar, E. (Setiembre de 2003). Aspectos psicosociales de la violencia juvenil. *Revista de estudios de juventud*, 188.
- Branden, N. (1969). *La Psicología del Autoestima*. Nueva York: Paídos Iberica, S. A. Mariano Cubi 92,08021 Barcelona Paídos SAICF.
- Briceño B., M., & Orellana C., E. (2015). *Violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria - Institución Educativa Politécnico Regional del centro - Huancayo*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Enfermería, Huancayo.
- Calderón D., K. K., & Trujillo S., A. A. (2016). *Características de la violencia en familias de los alumnos del nivel secundario de las instituciones educativas: Jorge Chávez Chaparro de Cusco y Bernardo Tambohuacso de Písac, 2015*. Tesis de Licenciatura, Universidad Andina del Cusco, Facultad de Ciencias y Humanidades, Cusco.
- Carrasco. (2013). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: San Marcos.

- CARRASCO ORTIZ, M. Á., & GONZÁLEZ CALDERÓN, J. (2006). ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA AGRESIÓN: DEFINICIÓN Y MODELOS EXPLICATIVOS. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38.
- EFE, A. (7 de Marzo de 2019). *AGENCIA EFE*. Recuperado el 26 de Julio de 2021, de Edición América: <https://www.efe.com/efe/america/sociedad/mas-de-200-000-denuncias-por-violencia-familiar-hubo-en-peru-el-2018/20000013-3918766>
- Espitia C., L. P. (2018). *Afectación de la autoestima en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en la comunidad de Mirador dde San Ignacio - Soacha*. Tesis de Licenciatura, Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, Facultad de Ciencias Sociales, Soacha - Colombia.
- García Gutiérrez, J. (2004). *Revista Española de Pedagogía*, Vol.62(229), 571-573.
- García H., E. F. (2019). *Autoestima y violencia intrafamiliar en los y las adolescentes que acuden a la Fundación Ayllu Huarmicuna*. Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Psicológicas, Quito.
- Gómez Navarro, C. (2017). *digitum*. Obtenido de digitum: <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/55938/1/tesis.pdf>
- Hayes B. (1999). Metodología. En F. b., *Metodología de la Investigacion* (págs. 31-38). Mexico .
- Hernández Cajo, T. (2012). *Violencia Familiar en el Perú*. Obtenido de [https://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/2258\\_15\\_violencia\\_familiar\\_en\\_el\\_peru\\_mimp\\_2012.pdf](https://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/2258_15_violencia_familiar_en_el_peru_mimp_2012.pdf)
- INEI, I. N. (Agosto de 2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019*. Lima.
- Kaiser, A. (8 de Junio de 2020). *Aldeas Infantiles SOS Perú*. Recuperado el 26 de Julio de 2021, de <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/violencia-domestica-la-otra-pandemia-en-el-peru>

- Llanos, M. (13 de Octubre de 2020). *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables / AURORA / UPPM / SISEGC*. Recuperado el 26 de Julio de 2021, de <https://portalestadistico.pe/wp-content/uploads/2020/10/Cartilla-Estadistica-AURORA-16-de-marzo-al-30-de-setiembre-2020.pdf>
- López Hernández, L. (2015). Agresión entre iguales. Teorías sobre su origen y soluciones en los centros educativos. *Opción*, 24.
- López, G., & Lozano, M. (Mayo de 2017). Situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos, Perú. *LA VIOLENCIA FAMILIAR*, 16.
- López, G., & Lozano, M. (Mayo de 2017). Situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos, Perú. *LA VIOLENCIA FAMILIAR*, 16.
- MALDONADO VICUÑA, N. (enero de 2018). *CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LA APARICION*. Obtenido de <http://repositorio.uees.edu.ec/bitstream/123456789/2360/1/PRESENTACION%20FINAL%20DE%20PAPER%20DE%20GRADUACION%20DE%20NICOLE%20MALDONA.pdf>
- Müggenburg Rodríguez V., M. C., & Pérez Cabrera, I. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería Universitaria*, 4(1), 35-38.
- Nazar, A., Salvatierra, B., Salazar, S., & Solís, R. (Mayo-Agosto de 2018). Violencia física contra adolescentes y estructura familiar: Magnitudes, expresiones y desigualdades. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 33(2(98)), 365-400.
- OGM, O. G. (22 de Julio de 2021). *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables*. Recuperado el 30 de Julio de 2021, de <https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/resumen/Resumen-Cusco.pdf>
- Palomino S., B. S. (2021). *Vviolencia familiar y autoestima en estudiantes de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos en el periodo del 2019*. Tesis

de Licenciatura, Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Salud, Lima.

- Panesso Giraldo, K., & Arango Holguín, M. J. (2017). LA AUTOESTIMA, PROCESO HUMANO. *Psiconex*, 9(14), 9.
- Pérez Duarte, A. E. (2001). la violencia familiar, un concepto difuso en el derecho internacional . *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, 30.
- Pérez Villalobos, H. (julio de 2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito. *Alternativas en Psicología*(41), 11.
- Pérez Villalobos, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito. *Alternativas en psicología*, 11.
- Pérez Villalobos, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito. *Alternativas en psicología*, 11.
- Relat, J. M. (2010). Intrducción a la Investigación básica. *Centro de investigación biométrica*, 33(3), 221.
- Roa García, A. (Diciembre de 2013). LA EDUCACIÓN EMOCIONAL, EL AUTOCONCEPTO,. *Edetenia*, 18.
- Rojas Barahona, C., Zegers, B., & Forster M., C. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Revista Medicade chile*, 791- 800.
- Rosenberg, M. (2021). La escala de autoestima de Rosenberg: ¿en qué consiste? *Psicología y Mente*.
- Rosenberg, Morris. (1975). Autoestima, teorías y su relación con el éxito. *Alternativas en Psicología*, 22-26.
- Salazar Pérez, C. A., & Mayor Walton, S. (01 de Abril de 2019). <http://scielo.sld.cu>. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212019000100096](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096)

Samillan Mamani, C. G. (2011). <http://redi.unjbg.edu.pe/>. Recuperado el julio de 2021, de <http://redi.unjbg.edu.pe/>: <http://redi.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/295/TG0148.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Seminario Santur, E. M. (2018). [repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe/). Obtenido de [repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe/): [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2637/AUTOESTIMA\\_ADULTEZ\\_SEMINARIO\\_SANTUR\\_ELISA\\_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2637/AUTOESTIMA_ADULTEZ_SEMINARIO_SANTUR_ELISA_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Valencia H., M. (2019). *Violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de educación secundaria de la I.E. de Simón Bolívar del distrito del Cusco*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Cusco.

Vasqués M., C. (2020). *Violencia familiar y autoestima durante la emergencia sanitaria por COVID-19, en estudiantes de una institución educativa privada, Jaén, 2020*. Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Salud, Lima.

# **ANEXOS**

## Anexo N° 1: Matriz de consistencia

### Título: “VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAUL CUSCO - 2021”

PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS
¿Cuál es la relación entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco - 2021?	Determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco – 2021.	Existe una relación significativa entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco-2021.		<p><b>Tipo y nivel de la investigación:</b> Básica, cuantitativa, descriptiva, correlacional.</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> No experimental de corte transversal</p>	
<b>PREGUNTAS ESPECÍFICAS</b>	<b>OBJETIVOS SECUNDARIOS</b>	<b>HIPÓTESIS SECUNDARIAS</b>	Violencia familiar		- Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)
<b>Ps:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión violencia Física y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco - 2021?	<b>Os:</b> Determinar la relación entre la dimensión violencia Física y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco – 2021.	<b>Hs:</b> Existe relación significativa entre la dimensión violencia Física y la autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco-2021.	Autoestima	<b>Población</b> 63 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco.	- Escala de Autoestima de Rosenberg
<b>Ps:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión violencia Psicológica la	<b>Os:</b> Determinar la relación que existe entre la dimensión violencia	<b>Hs:</b> Existe relación significativa entre la dimensión violencia		<b>Muestra</b> 63 estudiantes de cuarto y quinto	

<p>autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco - 2021?</p>	<p>Psicológica y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco – 2021.</p>	<p>Psicológica y la autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco-2021.</p>		<p>grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco.</p>	
---	--	---	--	---	--

## Anexo N° 2: Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VIOLENCIA FAMILIAR</b>	Para Altamirano Ortega (2020), La violencia familiar es un signo de dificultades estructurales o funcionales que producen tensiones relacionales, la estructura disfuncional favorece frecuentemente a la aparición de violencia familiar	La violencia se define como el uso intencionado y repetido de la fuerza física o psicológica para controlar, manipular o atentar en contra de alguien; la cual será medida a través del Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA).	D.1 Violencia Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jalones de cabello</li> <li>- Herir con arma punzante</li> <li>- Golpes</li> <li>- Ahorcamiento</li> <li>- Mordeduras</li> <li>- Patadas</li> <li>- Intento de asfixia</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Nominal
			D.2 Violencia Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desvalorización</li> <li>- Insulto</li> <li>- Indiferencia</li> <li>- Gritos</li> <li>- Rechazo</li> <li>- Burlas</li> </ul>	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.	
	Para Rosenberg (1965), la autoestima considerada como un sentimiento de aceptación hacia uno mismo, este puede ser positivo o negativo, donde la persona va	La autoestima es la valoración que hace una persona de sí misma esta será medida por medio de la Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg).		Autoestima Alta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piensa en el futuro</li> <li>• Aceptado</li> <li>• Valioso</li> <li>• Confía en sí mismo</li> <li>• Sensible</li> <li>• Capaz</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Unidimensional

<p><b>AUTOESTIMA</b></p>	<p>aceptando sus virtudes y sus defectos incluyendo sus deseos como individuo La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal. (Rosenberg, 1965)</p>			<p>Autoestima Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensato</li> <li>• Inseguro</li> <li>• Apto e inútil a la vez</li> <li>• Irreflexible</li> <li>• Aceptado</li> </ul>		
				<p>Autoestima Baja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indecisión</li> <li>• Hipersensibilidad</li> <li>• Autocritico</li> <li>• Dificultad para toma de decisiones</li> <li>• Culpabilidad</li> <li>• Ansiedad</li> <li>• Miedo</li> <li>• Irritabilidad</li> </ul>		

### Anexo N° 3: Instrumentos de medición

#### ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR

Altamirano y Castro (2013)

Nunca = 0, a veces = 1, casi siempre = 2, siempre = 3

ÍTEMS	0	1	2	3
1. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean				
2. Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte				
3. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos				
4. Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, con objetos o lanzado cosas				
5. Si rompes o malogras algo en casa, entonces te pegan				
6. Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte				
7. Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean				
8. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean				
9. Cuando tus padres discuten entre ellos se agreden físicamente				
10. Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti				
11. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten				
12. En casa, cuando tus familiares están enojados, te insultan a ti				
13. Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa				
14. Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores				
15. Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia				
16. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan				
17. Cuando tus padres se molestan, ellos golpean o tiran la puerta				
18. Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan				
19. Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas				
20. En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar				

## ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho /a de mí mismo /a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

## Anexo N° 4: Base de datos

MUESTRA	V1 VIOLENCIA FAMILIAR																				V2 AUTOESTIMA									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	0	0	1	0	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2
2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4
3	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
4	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	3	4	4	4	2	3	1	3	2
5	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
6	2	1	1	0	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	3	0	2	1	0	0	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2
7	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2
10	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3
11	1	1	1	1	1	1	1	3	0	0	2	1	1	0	1	2	0	2	1	0	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2
16	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	4	3	3	4	4	2	2	3	2	1
17	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	0	0	1	0	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	4	3	3	2	2	4	3	4
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	3	4	4	2	2	4	3	3
21	1	1	1	0	0	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
24	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	2	2	2	1	2	4	4	3	4	3
26	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3
27	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	4	4	3	2	2	3	2	2
28	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3
29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4	3	3	3	3	1	1	1	1	2
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3
31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	4	3	4	4	3	2	1	1	1	3

32	0	2	0	2	0	2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	2	0	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
33	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4
34	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	4	4	3	4	2	1	4	3	2	
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	
36	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	0	0	1	0	3	4	3	4	4	2	1	3	1	2
37	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	
38	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	3	1	3	3	3	3	3	4	1	3	2	3
39	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	
40	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	
41	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	1	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3
42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4
43	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3
44	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	3	4	3	3	2	2	2	1	3
45	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	4	3	3	4	3	3	2	2	1	2
46	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	4	4	4	2	2	1	2	1	2	2
47	0	0	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	4	3	3	2	2	2	1	1	1	2
48	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2
49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	3	3	3	3	4	3	2	1	1	
50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	3	3	3	2	4	4	4	4
51	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	2	2	2	1	3	3	3	2	3	4
52	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	2	2	4	1	4
53	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	4	4	2	1	1	1	2	4	2
54	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	2	2	1	2	4	3	3	2
55	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2
56	1	0	1	1	1	2	2	0	2	2	0	1	2	0	0	1	1	1	1	0	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4
57	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	4	1	1	1	2	2	3	2	3	3
58	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	2	0	2	1	0	3	3	4	2	4	2	3	3	3	1
59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	3	2	2	3	1	1	2	4	2
60	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	2	0	2	0	1	0	3	4	4	4	3	3	2	2	1	1
61	0	0	0	1	0	2	0	0	2	1	2	1	0	0	3	0	2	1	2	0	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3
62	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	3	4	4	4	2	2	2	1	1	3	2
63	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	3	2	3	3	4	3	3	1	3

## Anexo N° 5: Constancia de aplicación de instrumentos



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO  
"GLORIOSO CENTENARIO COLEGIO "SAN VICENTE DE PAUL CUSCO"



"AÑO DEL BICENTENARIO: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

**Cusco Capital Histórica del Perú**

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 51004 "SAN VICENTE DE PAÚL" DE CUSCO, CON CÓDIGO MODULAR DEL NIVEL SECUNDARIA 1322593, DEL AMBITO DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CUSCO Y DE LA DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CUSCO; **Quien suscribe deja:**

### **CONSTANCIA**

Que, las señoritas: **YESENIA TRUJILLO PAIVA**, DNI N° **73901694** y **KATHERINE RICALDE HUAMAN**, DNI N° **46370152** Bachiller de la Carrera profesional de Psicología Humana de la Universidad Autónoma de Ica, con su tesis "**VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE 4TO Y 5TO GRADO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAUL- CUSCO, 2021**", aplicaron de manera satisfactoria los instrumentos de investigación en esta Institución Educativa a estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

Se expide la presente constancia a solicitud escrita de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

CUSCO, 01 de diciembre del 2021.

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO  
  
Mg. J. Saúlma Carrasco Cruz  
DIRECTORA

## Anexo N° 6: Consentimiento informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr (a) Padre o Madre de Familia:

A continuación, se les presenta dos cuestionarios, el cual tiene como finalidad recabar repuestas para conocer más acerca de la problemática de Autoestima y Violencia Familiar, dicha información que su hijo o hija proporcione servirá valiosamente para el desarrollo de la investigación y de igual manera para de acuerdo a ello se puedan crear programas de apoyo para reducir la misma.

La participación de su hijo o hija es totalmente voluntaria, la información que se brinde será totalmente confidencial, donde se respetara el anonimato de sus datos, los cuales se usaran únicamente para la siguiente investigación.

Si en caso se tuviera alguna duda se puede hacer preguntas en el momento de la aplicación del test.

Después de lo anteriormente expuesto, solicito por favor poner su firma y su número de documento en la parte inferior.

Gracias por su colaboración.

---

Yo.....

con número de DNI: ..... Doy el consentimiento para que mi hijo o hija pueda participar en la aplicación del test para portar a dicha investigación, se les agradece de antemano su gentil colaboración.

Día: ...../...../.....

---

## Anexo N° 6: Reporte de Turnitin

"VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MILLENNIUM CUSCO - 2021"

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>26%</b>	<b>24%</b>	<b>4%</b>	<b>12%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>11%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uncp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.uandina.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>www.dspace.uce.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	<a href="http://alejandria.poligran.edu.co">alejandria.poligran.edu.co</a> Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
11	Alberto Mendiola Lázaro de Ortecho. "Incidencia de las políticas empresariales medioambientales en la gestión de residuos sólidos en el sector construcción, Lima 2018", Industrial Data, 2020 Publicación	1 %
12	<a href="http://repositorio.uch.edu.pe">repositorio.uch.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
13	<a href="http://www.inei.gob.pe">www.inei.gob.pe</a> Fuente de Internet	1 %
14	<a href="http://alternativas.me">alternativas.me</a> Fuente de Internet	1 %
15	<a href="http://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %