



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ADAPTACIÓN DE CONDUCTA Y ACOSO ESCOLAR EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40159 EJÉRCITO AREQUIPA,  
AREQUIPA 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico**

Presentado por:

**Eleadora Leon Lopez**

**Pamela Sarita Tovar Lizarbe**

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Mg. José Yomil Pérez Gómez

Código Orcid N°0000-0002-3516-9071

Chincha, Ica, 2021

**Asesor**

MG. JOSÉ YOMIL PÉREZ GÓMEZ

**Miembros del jurado**

-Dr. Edmundo Gonzáles Zavaleta

-Dr. William Chu Estrada

-Mg. Giorgio Alexander Aquije Cárdenas

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de grado va dedicado a mis padres, el principal cimiento de mi vida y a mi hermana mayor que me motiva a ser mejor, Edith Leon Lopez.

**Eleadora.**

El presente trabajo de grado va dedicado a mis padres y mis hermanos, mi querida familia y la principal motivación de mi vida.

**Pamela.**

## **AGRADECIMIENTOS**

Primeramente, a Dios, por guiarnos y acompañarnos en cada paso que damos, brindándonos su amor y sabiduría para alcanzar nuestras metas.

Nuestro total agradecimiento a la Universidad Autónoma de Ica, por su compromiso con los estudiantes.

A nuestro asesor de tesis, Mg. José Yomil Pérez Gómez, por sus importantes aportes, sus conocimientos y la motivación durante el desarrollo y culminación de esta investigación.

A la institución educativa n° 40159 Ejército Arequipa, por darnos las facilidades en el proceso de aplicación de los instrumentos, que hicieron posible este estudio.

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre la adaptación de conducta y el acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021.

**Materiales y métodos:** El tipo de investigación es aplicada, de enfoque cuantitativo, no experimental y con un diseño descriptivo correlacional, de corte transversal. Los instrumentos fueron el Inventario de adaptación de conducta IAC y el Test de acoso y violencia escolar AVE.

**Participantes:** La muestra estuvo constituida por 130 estudiantes de tercer grado de secundaria de ambos sexos.

**Resultados:** En cuanto a la adaptación de conducta se encontró que el 10.8% de los estudiantes presentó nivel bajo, el 85.4% presentó nivel medio y el 3.8% un nivel alto. En lo relacionado al acoso escolar el 58.5% presentó hostigamiento sin constatar, el 14.6% presentó hostigamiento constatado y el 24,6% presentó hostigamiento bien constatado. Sobre la relación entre variables se obtuvo como resultado  $Rho = -.771$ , lo que indica una correlación negativa alta entre ambas variables.

**Conclusiones:** Existe una relación alta e inversamente proporcional entre la adaptación de conducta y el acoso escolar en los estudiantes de la institución educativa Ejército Arequipa.

**Palabras claves:**

Adaptación de conducta, acoso escolar, estudiantes.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship between the adaptation of behavior and bullying in students of the Educational Institution N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021.

**Materials and methods:** The type of research is applied, with a quantitative, non-experimental approach and with a descriptive, correlational, cross-sectional design. The instruments were the IAC Behavior Adaptation Inventory and the AVE School Harassment and Violence Test.

**Participants:** The sample consisted of 130 third-grade high school students of both sexes.

**Results:** Regarding behavioral adaptation, it was found that 10.8% of the students presented a low level, 85.4% presented a medium level and 3.8% a high level. Regarding school bullying, 58.5% presented unrecorded bullying, 14.6% presented verified bullying and 24.6% presented well verified bullying. Regarding the relationship between variables, the result was  $Rho = -.771$ , which indicates a high negative correlation between both variables.

**Conclusions:** There is a high and inversely proportional relationship between behavioral adaptation and bullying in students from the Army Arequipa educational institution.

**Keywords:**

Behavior adaptation, bullying, students.

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Resumen	v
Palabras claves	v
Abstract	vi
Índice general.	vii
Índice de figuras y de cuadros	ix
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1. Descripción del Problema	12
2.2. Pregunta de Investigación General	14
2.3 Preguntas de Investigación Específicas	14
2.4 Justificación e importancia	15
2.5 Objetivo General	17
2.6 Objetivos Específicos	17
2.7 Alcances y Limitaciones	17
III. MARCO TEÓRICO	
3.1. Antecedentes	19
3.2. Bases teóricas	23
3.3. Marco conceptual	43
IV. METODOLOGÍA	
4.1 Tipo y Nivel de la Investigación	48
4.2 Diseño de la Investigación	48
4.3 Población y muestra	48
4.4 Hipótesis general y específicas	49
4.5 Identificación de las variables	50
4.6 Operacionalización de Variables	51
4.7 Recolección de datos	53
V. RESULTADOS	
5.1 Presentación de resultados	57

5.2	Interpretación de resultados	62
VI	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
6.1	Análisis descriptivos de los resultados	68
6.2	Comparación resultados con marco teórico	69
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
	ANEXOS	81
	Anexo 1: Matriz de consistencia	82
	Anexo 2: Instrumentos de medición	84
	Anexo 3: Instrumentos de medición aplicados	90
	Anexo 4: Consentimiento informado	97
	Anexo 5: Documentos administrativos	100
	Anexo 6: Base de datos	101
	Anexo 7: Informe de turnitin al 28% de similitud	108
	Anexo 7: Evidencia fotográfica	109

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Niveles de adaptación de conducta en estudiantes de la institución educativa Ejército Arequipa	56
Figura 2. Nivel de acoso escolar según la dimensión hostigamiento	57
Figura 3. Nivel de acoso escolar según la dimensión intimidación	58
Figura 4. Nivel de acoso escolar según la dimensión exclusión	59
Figura 5. Nivel de acoso escolar según la dimensión agresión	60

## ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Niveles de adaptación de conducta en estudiantes de la institución educativa Ejército Arequipa	56
Cuadro 2. Nivel de acoso escolar según la dimensión hostigamiento	57
Cuadro 3. Nivel de acoso escolar según la dimensión intimidación	58
Cuadro 4. Nivel de acoso escolar según la dimensión exclusión	59
Cuadro 5. Nivel de acoso escolar según la dimensión agresión	60
Cuadro 6. Pruebas de normalidad	62
Cuadro 7. Correlación entre la adaptación de conducta y el acoso escolar	62
Cuadro 8. Correlación entre la adaptación de conducta y el hostigamiento	63
Cuadro 9. Correlación entre la adaptación de conducta y la intimidación	64
Cuadro 10. Correlación entre la adaptación de conducta y la exclusión	65
Cuadro 11. Correlación entre la adaptación de conducta y la agresión	66

## I. INTRODUCCIÓN

Nuestra sociedad actualmente se encuentra en una etapa crítica relacionada al tema de la salud mental y de la salud en general, además de una crisis socioeconómica, crisis de valores y la adaptación de conducta es uno de estos problemas que cada vez se va acrecentando más en nuestro país, es preocupante el aumento de problemas asociados a la adaptación conductual en escolares, este hecho afecta principalmente a los adolescentes alterando su desarrollo psicológico, dejando consecuencias personales y sociales a corto y largo plazo. Es sabido que la adolescencia es considerada una de las etapas más difíciles, donde el individuo a parte de todos los cambios físicos que experimenta, comienza también a mostrar signos de rebeldía y suele ir en contra de casi todo lo que dicen las demás personas sobre todo los mayores, se muestra además renuente a aceptar normas ya establecidas, prefiriendo alejarse del hogar para buscar la compañía de sus pares con los que se siente comprendido y aceptado.

El acoso escolar es un problema existente en el ámbito educativo, en el cual no solo existen víctimas y agresores sino también espectadores, por lo cual es importante preguntarnos que estamos haciendo nosotros como sociedad para frenar estas prácticas a fin de que no se normalicen estas conductas.

La presente investigación sobre adaptación de conducta y acoso escolar se planteó debido a que en la institución educativa en la que se ejecutó el proyecto, se ha visto al igual que en muchas otras instituciones, que este es un problema latente y urgente de atender puesto que los estudiantes agresores y espectadores ven esto como un simple juego y no le toman la importancia que merece, mientras que para las víctimas se convierte en un trauma difícil de superar y que prefieren callar por vergüenza y miedo a no ser comprendidos. En consecuencia, este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la adaptación de conducta y el acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa y poner de conocimiento a la institución y a los padres de los estudiantes sobre los resultados obtenidos.

Las autoras.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

Los periodos de la infancia y la adolescencia son trascendentales para que se pueda dar la formación, educación y desarrollo que necesita el niño y adolescente hasta llegar a la madurez. Existen muchos factores que pueden afectar el desarrollo socioemocional de los menores, entre ellos tenemos a la violencia en diversos contextos, tanto el familiar, escolar y comunitario, que pueden llegar a afectar la adaptación que debe tener el adolescente en los contextos donde se desarrolle.

La escuela es una institución que, además de tener el encargo de educar e informar sobre los saberes, pretende el pleno desarrollo de los alumnos, la promoción de los valores y las relaciones interpersonales, sin distinciones de sexo, creencias, economía, etc. En este espacio, los estudiantes aprenden a integrarse en grupos, aceptando las diferencias unos de otros y teniendo alegría y placer en tener intereses y emociones en común con ellos.

La violencia en los centros educativos consigue ser un fenómeno que alcanza a ser impresionante y relevante, llegando a ser una crisis social, cultural y familiar. En la mayoría de países donde ocurre este fenómeno de violencia escolar se ha visto que está relacionado con un rendimiento académico deficiente de los estudiantes agresores y agredidos. La problemática de violencia escolar se agrava con las denuncias en los medios de comunicación y prensa escrita (López, Soto, Carvajal y Urrea, 2013).

Se define la violencia escolar como todo acto en el que haya comportamientos que generen daño físico y psicológico a los estudiantes y que se den dentro del campo de la institución educativa, y en el cual haya una víctima que indique y verifique recibir actos de violencia causados por otros estudiantes y en algunos casos por personas adultas que también pertenecen al contexto de la institución educativa (Calle, Matos y Orozco, 2016).

A nivel mundial, según refiere la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) en el 2019, uno de cada tres estudiantes (32%) ha sufrido acoso por parte de sus compañeros en el colegio al menos una vez, mientras que otro porcentaje similar se han visto afectados por agresiones físicas. Según el informe la intimidación física es la más habitual en la mayoría de lugares, excepto en Norteamérica y Europa, donde predomina la intimidación psicológica, por otra parte el acoso sexual ocupa el segundo lugar dentro de las problemáticas entre estudiantes. La violencia escolar y la intimidación afectan de igual modo a hombres como a mujeres, a diferencia del acoso físico que es más común entre los varones, mientras que el daño psicológico se da con mayor frecuencia entre mujeres. Se habla también del aumento del acoso en línea y por teléfono móvil. Además según reportan los estudiantes consultados, la apariencia física es la principal causa de intimidación, luego de esta se encuentran la raza, la nacionalidad y el color de piel.

En Latinoamérica 7 de cada 10 niños son víctimas de acoso que empiezan con burlas y en casos más graves continuados con agresiones físicas. Conforme a investigaciones los países más afectados son Colombia, Brasil, Paraguay, Perú, Honduras, Guatemala, República Dominicana y Panamá, entre otros (Vidal, 2017).

Para el año 2019 en el Perú se presentaron 2646 casos de denuncias por violencia entre escolares que se dieron dentro de las instituciones educativas, actos que incluían agresión física como verbal y también psicológica; considerado también actos de violencia realizados por personas adultas hacia los alumnos, cada día, hay 27 niños en el Perú que sufren un acto de violencia en sus escuelas, el doble de lo que ya venía ocurriendo durante el año pasado. La violencia física y verbal son las que mayor cantidad de denuncias tienen (Rojas, 2019).

Todos estos casos de violencia que se manifiesta en esta edad, suele traer problemas emotivos al adolescente que lo pueden alejar de sus grupos sociales y familiares y que le pueden generar problemas de adaptación a los diversos contextos, que pueden además alterar su

crecimiento y no poder hallarse adecuadamente en su nuevo periodo que empezará cuando acabe la adolescencia.

A pesar de todos estos casos que anualmente van en aumento, se debe considerar que hay muchos casos más que no han sido reportados ni denunciados por diversos motivos, entre ellos el temor, la vergüenza, la falta de información, lo que hace más importante la realidad y que genere que se centre la atención en esta problemática.

Algunas manifestaciones de acoso escolar se han podido notar en la población estudiantil de la institución educativa Ejército Arequipa, en la cual las mujeres y los menores son los que más las sufren, por lo que se hace necesario que sea estudiado desde un enfoque psicológico y así entender el problema de esta población e intentar dar aportes fácticos a través de programas de intervención para ayudar a solucionar esta realidad.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre la adaptación de conducta y el acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

### **P.E.1:**

¿Cuál es la relación entre la adaptación de conducta y el hostigamiento en los estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021?

### **P.E.2:**

¿Cuál es la relación entre la adaptación de conducta y la intimidación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021?

**P.E.3:**

¿Cuál es la relación entre la adaptación de conducta y la exclusión en los estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021?

**P.E.4:**

¿Cuál es la relación entre la adaptación de conducta y la agresión en los estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021?

## **2.4. Justificación e Importancia**

### **2.4.1. Justificación**

La presente investigación se orientó en conocer que hábitos en cuanto a su conducta tienen los estudiantes de la institución educativa, ya que debido a los constantes problemas que se suscitan en torno al acoso escolar y el impacto negativo que este genera a largo plazo en los estudiantes, es necesario estudiar esta problemática.

A nivel teórico, el presente trabajo permitió mostrar la relación entre la adaptación de conducta y acoso escolar, y las consecuencias que trae consigo el tema del acoso ofreciendo una mirada integral sobre el daño producido y ayudando a concientizar a la población en general, además de profundizar los conocimientos teóricos sobre la adaptación de conducta.

A nivel práctico, la investigación nos permitió tener mayor información sobre las variables planteadas en el estudio, lo que permitirá a las autoridades y docentes de esta institución educativa poder aplicar algunas técnicas de convivencia en el salón de clase que repercuta en la mejor adaptación del adolescente, y así asegurar que no se cometan estos actos de violencia.

A nivel metodológico, la realidad que presentan los estudiantes hizo que enfoquemos este estudio para investigar esta problemática, utilizando una metodología científica que nos garantice que sea original

y relevante hacer el estudio, ya que nos permitió conocer como son las conductas que tienen estos estudiantes adolescentes tanto fuera como dentro de sus hogares y si es que tienen estrategias para afrontar diversas situaciones que pueden ser problemáticas en su vida y que pueden ser generadas por las conductas inapropiadas que tenga en su vida diaria en diversos contextos.

#### **2.4.2. Importancia**

Durante el periodo escolar muchos estudiantes se relacionan con actos de violencia y acoso, siendo su papel tanto de víctimas como de victimarios, que les puede generar problemas tanto en su salud física como emocional, siendo este último el que más daño les puede causar y dejar secuelas afectando su proceso de socialización.

El desarrollo de los adolescentes debe hacerse de la mejor manera que garantice un crecimiento armonioso y lo predisponga a asumir roles sociales que le garanticen un buen desempeño social, de ahí que en esta etapa debe tener una vida sin problemas generados por actos de violencia en los que se vea involucrado.

En cuanto a lo relacionado con la salud, cabe mencionar que el estudio sirvió para estar al tanto de la situación por la que pasan los alumnos de la institución y es de vital importancia tomarlo como una prioridad ya que en su condición son propensos a múltiples factores de peligro, para esto es necesario incentivar las charlas con especialistas y fomentar la buena convivencia entre compañeros con talleres de integración.

Los resultados obtenidos de esta investigación son también de suma importancia para la universidad, ya que permitirá obtener más información sobre las variables utilizadas y que puedan ser tomados como punto de partida para otras investigaciones que quieran ampliar el estudio del tema planteado.

## **2.5. Objetivo general**

Determinar la relación entre la adaptación de conducta y el acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021.

## **2.6. Objetivos específicos**

### **O.E.1:**

Identificar la relación entre la adaptación de conducta y el hostigamiento en los estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021.

### **O.E.2:**

Identificar la relación entre la adaptación de conducta y la intimidación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021.

### **O.E.3:**

Identificar la relación entre la adaptación de conducta y la exclusión en los estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021.

### **O.E.4:**

Identificar la relación entre la adaptación de conducta y la agresión en los estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **2.7.1. Alcances**

- a. Delimitación social:** Estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa.
- b. Delimitación espacial:** El estudio se desarrolló en la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, ubicado en el distrito de Miraflores, departamento de Arequipa.
- c. Delimitación temporal:** El trabajo de investigación se llevó a cabo en los meses de diciembre del 2020 a julio del 2021.

### **2.7.2. Limitaciones**

- Una de las principales fue el estado de confinamiento por el que estamos pasando que limitó el desplazamiento, esto debido a las medidas dispuestas por el gobierno a causa de la pandemia, lo que dificultó el acceso a las unidades de análisis.
- Otra limitación estuvo relacionada con el tiempo y lugar, que se tuvieron que improvisar para la aplicación de los instrumentos de esta investigación.
- Además del acceso de información, ya que son pocos los estudios realizados acerca del tema de estudio.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes virtuales y físicas se han podido hallar investigaciones que guardan relación con las variables, siendo estos aportes:

##### **Internacionales**

Llamuca (2018), en Ecuador realizó una investigación sobre “acoso escolar y consumo de sustancias en adolescentes”, que tuvo como objetivo determinar la relación entre el acoso escolar y el consumo de sustancias en adolescentes de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”. Fue una investigación de campo, transversal, no experimental y correlacional. Su población y su muestra fueron 179 estudiantes de entre 11 a 18 años. El instrumento aplicado fue el Auto test Cisneros para medir el acoso escolar. En sus resultados se halló que el 52% de estudiantes tienen nivel bajo de acoso; el 26.3% tiene un nivel medio, el 17.9% tiene nivel alto y el 3.9% de estudiantes presenta un nivel muy alto.

Mendoza y Maldonado (2017), en México realizaron una investigación sobre el “acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica” que tuvo como objetivo conocer las diferencias significativas que hay entre diversos grupos de estudiantes que cometen actos de violencia y acoso escolar y los que no lo hacen. La población fue de 557 estudiantes de educación básica. Se utilizó como instrumento el Cuestionario de acoso escolar de Mendoza, Cervantes, Pedroza y Aguilera. Fue una investigación de campo, transversal y descriptiva. Sus resultados hallados indican que el 88 % de los estudiantes encuestados no realizaron actos de violencia o de acoso escolar. Se identificaron tres roles de alumnos que participan en episodios de agresión, el 6 % de los alumnos son víctimas de acoso escolar, el 4.7% de los alumnos desempeñan el doble rol víctima/acosador, el 1.6% desempeña el rol de víctima/agresor. Concluye que los estudiantes de educación primaria

tienen mayor posibilidad de sufrir acoso escolar más que los estudiantes de secundaria, y la carencia de habilidades sociales está asociada con la participación en episodios de acoso escolar.

Alulema y Tintin (2016), en Ecuador investigó la “adaptación, rasgos de personalidad y factores sociodemográficos comunes en los adolescentes pertenecientes a grupos católicos salesianos”. Su objetivo fue conocer los niveles de adaptación social en adolescentes pertenecientes. Fue una investigación de campo, no experimental, cuantitativa y transversal. Se aplicó los instrumentos a 100 estudiantes. Se utilizó como instrumento el cuestionario de adaptación de Bell. En sus resultados se encontró que la principal falencia en la adaptación en los varones está en las áreas de salud y emocional, donde el resultado fue el no satisfactorio. En las mujeres el resultado obtenido mayormente fue el normal.

Buendía et al. (2016), en Colombia investigaron la “frecuencia y factores asociados al acoso escolar en colegios públicos”, tuvieron como objetivo identificar la frecuencia del acoso y ciberacoso escolar. Su población fue de 475 estudiantes de secundaria. El instrumento utilizado fue la encuesta sobre convivencia escolar para alumnos. Fue una investigación no experimental, trasversal y correlacional. En sus resultados se pudo ver que el mayor porcentaje de estudiantes señala que ha sufrido 1 a 2 actos de acoso escolar, seguido de aquellos que no han recibido acoso o han tenido una sola manifestación de esos actos contra ellos. Concluyeron, que componentes relacionados con acoso y ciberacoso afectan por igual a asediados y victimarios, en esta población se presentaron niveles de acoso medio y bajo.

Botello (2016), en Colombia investigó el “efecto del acoso escolar en el desempeño lector”, tuvo como objetivo determinar la incidencia del acoso escolar entre los estudiantes de cuarto grado en Colombia. Su muestra fue de 3.966 estudiantes. Realizó una investigación descriptiva. Se utilizó la base de datos del estudio sobre el Progreso Internacional en Competencia Lectora (PIRLS) de 2011. En sus resultados se encontró

que el 33,65% de los estudiantes evaluados fueron víctimas de acoso escolar al menos una vez en la semana, mientras que el 33% lo fueron una vez al mes. En sus conclusiones afirma que el acoso escolar en Colombia muestra los mismos resultados que en el resto de Latinoamérica, habiendo altas tasas de incidencia en instituciones educativas rurales de estratos bajos.

### **Nacionales**

Gonzales (2018), en Lima realizó una investigación sobre “adaptación de conducta en adolescentes de 5º año de secundaria en un colegio de Villa el Salvador, 2017”. Su objetivo fue conocer la adaptación en los estudiantes en diversas dimensiones. Fue una investigación cuantitativa, descriptiva y transversal. Su muestra fue 101 alumnos. Se usó el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). En sus resultados se encontró, que un 59,4 % de los estudiantes tienen un nivel de adaptación media, el 27.7% tiene adaptación baja y finalmente el 12.9 % presenta una adaptación alta.

Carrasco (2018), en Chiclayo investigó sobre el “clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo”. Su objetivo fue determinar la relación existente entre el clima social escolar y la adaptación de conducta. Fue una investigación de campo, no experimental, cuantitativa y correlacional. Su población fue de 145 adolescentes. Se usó la escala de clima social escolar de R.H. Moos y E.J. Trickett y el inventario de adaptación de conducta de María V. de la Cruz y Agustín Cordero. En sus resultados se halló que el 65 % de los estudiantes tienen adaptación de conducta media y el 21,4% señala que es baja esa adaptación.

Goicochea y Mayta (2018), en Celendín investigaron el “Autoconcepto y acoso escolar en estudiantes de 4to de secundaria de instituciones educativas estatales de la Provincia de Celendín-2017”. Su objetivo fue conocer la relación existente entre autoconcepto y acoso escolar en los estudiantes de secundaria. La investigación fue descriptiva correlacional,

no experimental. Su muestra fue de 180 estudiantes de 15 a 18 años. Se utilizó el Cuestionario de autoconcepto-AF5 y el Autotest Cisneros de acoso escolar. En sus resultados se encontró que existe una relación inversa significativa entre ambas variables ( $\rho = -.169$ ,  $(p < 0.05)$ ), concluyendo que mientras mayor sea el autoconcepto menores son las probabilidades de acoso escolar.

Cayte (2016) en Lima investigó los “estados de identidad personal y adaptación conductual en estudiantes de una universidad privada de Lima Este, 2016”. Su objetivo fue conocer el nivel de adaptación en los estudiantes de una universidad privada de Lima Este. Fue una investigación cuantitativa, transversal, correlacional. La población estuvo conformada por 187 estudiantes universitarios de ambos sexos. Utilizó el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). Sus resultados fueron, que en el 64,7 % de los estudiantes hay adaptación normal y para el 17,1 % se ha encontrado dificultades de adaptación.

Aquize y Nuñez (2016) en Juliaca investigaron el “clima social familiar y adaptación de conducta en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca - 2015”. Su objetivo fue determinar la relación del clima social familiar y adaptación de conducta. Se utilizó el diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional. La población fue de 307 estudiantes. Se usó la escala de clima social familiar (FESS) creado por Moss y el inventario de adaptación de conducta (IAC). En sus resultados encontraron que el 53.6% de los estudiantes tiene problemas de adaptación de conducta y solo en el 9% se encontró satisfactorio nivel de adaptación.

## **3.2. Bases Teóricas**

### **3.2.1. Definición de la adaptación**

El concepto de adaptación, aunque a menudo se utiliza como sinónimo de ajuste, es más amplio. Su origen se sitúa en la Teoría de la Evolución de Darwin y de cierta forma designa la lucha natural por la

supervivencia, teniendo en cuenta las constantes alteraciones en el medio (interno y externo), que constituyen las contingencias de la existencia de los individuos y debe considerarse más como un proceso que resulta, ya que corresponde a una necesidad permanente. En esta perspectiva, la adaptación a la enfermedad se define como un proceso continuado a través del cual los individuos se enfrentan a situaciones nuevas o amenazadoras, que permiten afrontar este padecimiento emocional, así como darle solución a circunstancias generadas por la enfermedad y poder dominar a estas, para así darle satisfacción a sus necesidades de vida. A una adaptación efectiva corresponden los casos en que los pacientes son capaces de reducir al mínimo los trastornos en sus distintas áreas de funcionamiento, regulando el malestar emocional y manteniéndose implicados en los aspectos de la vida revestidos de significado e importancia para ellos (Aragón y Bosques, 2010).

### **3.2.2. Marco histórico de la adaptación de conducta**

Para Fontdevila y Moya (2003) la adaptación surge con un origen epistemológico en el siglo XIX desde la evolución darwiniana y en el contexto de la biología y la medicina. En biología la adaptación significa la adecuación a su medio, puede ser fenotípica o genotípica, fenotípica es la adecuación de la persona a las exigencias del entorno y genotípica es la adecuación del sistema genético del sujeto a su medio.

El término de adaptación ha sido empleado en diversas corrientes de antropología y considera a la adaptación como parte de la cultura de una sociedad, puesto que era el medio para enfrentar satisfactoriamente los problemas que se presentaban.

La adaptación de conducta forma parte de la socialización, gracias a este proceso las personas integran a su vida nuevas conductas que van aprendiendo en su interacción con el medio y con los demás. La familia forma parte principal en este proceso, ya que es en esta, donde el individuo ha aprendido las primeras pautas a seguir en cuanto a normas y reglas establecidas, que luego llevará a la práctica según haya sido su

experiencia vivida dentro del seno familiar. Aunque pareciera algo nuevo hablar de la adaptación conductual, el origen del concepto de conducta adaptativa está asociado a la biología desde hace ya muchos años (Montero, 2005).

### **3.2.3. Modelos teóricos de la adaptación**

#### **A. Teoría Psicosocial**

Erikson en su teoría menciona ocho etapas de desarrollo, en las cuales la persona se enfrenta a diversas situaciones problemáticas o no en las que tendrá que hacer uso de todas sus capacidades según su adaptación y lo que haya aprendido en sociedad (Saavedra, 2017).

##### **Etapas psicosociales:**

- Confianza vs Desconfianza (0 - 18 meses)

Este estadio va depender en gran medida de que tan positiva haya sido la relación con la madre, ya que este vínculo determinará su modo de relacionarse con las demás personas dependiendo de su experiencia vivida.

- Autonomía vs Vergüenza y duda (18 meses - 3 años)

Ya en este estadio se da el desarrollo cognitivo y muscular del niño y comienza a controlar y ejercitar sus músculos que guardan relación con las excreciones corporales. En este periodo de aprendizaje se presentan muchas dudas. Asimismo, los logros que va consiguiendo le brindan una sensación de autonomía haciéndolo sentir independiente.

- Iniciativa vs Culpa (3 - 5 años)

En este periodo el desarrollo avanza con rapidez tanto el desarrollo físico como el cognitivo. El niño ha comenzado a establecer relación con sus pares y pone en práctica todo lo

aprendido hasta el momento haciendo uso de sus capacidades. Comienza también la etapa de curiosidad, la cual es necesario estimular de manera positiva sin menospreciar su interés ya que a futuro va a marcar un punto importante en su socialización.

- Laboriosidad vs Inferioridad (7 - 12 años)

En este estadio los niños se muestran activos y con mucha energía para realizar varias actividades a fin de poner en práctica todo lo aprendido, haciendo uso de sus habilidades y conocimientos del tema. Por esto es necesario estimular su interés y creatividad reforzando sus aprendizajes obtenidos.

La relación con sus pares toma importancia para ellos ya que busca en cierto modo la aprobación de estos, el integrarse y pertenecer a un grupo le da una sensación de bienestar, caso contrario si se le excluye empieza a sentirse inseguro e inferior a los demás.

- Exploración de la Identidad vs Difusión de Identidad (adolescencia)

En esta etapa el adolescente se pregunta: ¿quién soy?

Quiere y manifiesta mayor independencia distanciándose de los padres y cuidadores, prefiriendo pasar más tiempo con sus pares fuera del ambiente familiar. Comienza la etapa de toma de decisiones a futuro como a qué se va a dedicar, cuáles son sus opciones e intereses, entre otros.

Comienza a formar su identidad de acuerdo a sus experiencias, este proceso puede ser de confusión para él por lo que requiere una correcta orientación.

- Intimidad frente al Aislamiento (20 - 40 años)

Este estadio toma en cuenta la forma en la que el individuo se relaciona con otras personas que se va modificando, ya que empieza a darle mayor valor a relaciones más íntimas que requieren un compromiso recíproco, una relación que le ofrezca la posibilidad de sentirse seguro y en confianza. Al evitar experimentar relaciones más íntimas, existe la posibilidad de que se produzca un aislamiento de su parte.

- Generatividad frente al Estancamiento (40 - 60 años)

En este punto la persona le da mayor valor al tiempo que pasa con su familia. Busca sentirse en todo momento útil y productivo, preocupado siempre por el futuro de los suyos.

Puede sentirse estancado al preguntarse si lo que hace sirve de algo o no, menospreciando su esfuerzo al sentir que no es suficiente lo que hace.

- Integridad del Yo frente a la Desesperación (60 años hasta la muerte)

Etapas en la que la persona disminuye su ritmo de productividad comparado a anteriores años. Periodo de cambios en el que se afrontan los duelos ya que muchos de sus pares fallecen a causa de la vejez.

## **B. Teoría del aprendizaje social de Bandura**

Para Bandura (1977) la conducta se adquiere por medio de un aprendizaje observacional; ya que el observador requiere representaciones simbólicas, es decir, un modelo de acciones, para poder aprender, luego de esto todo lo aprendido se procesa por medio de la memoria, atención y percepción, acto seguido esta nueva información es almacenada e influirá en nuestro comportamiento ya que servirá como una guía. Este aprendizaje a su vez tiene una fuerte

carga motivacional que espera ser alentada o castigada, por ejemplo el niño que aprende a maquillarse al ver a su madre hacerlo, sin embargo no lo hace debido a que ha aprendido que es una conducta femenina. La adaptación social dependerá por consiguiente, de los modelos de conducta observados en su medio, además de la aprobación o desaprobación de los miembros del entorno o de las personas que integren su grupo social (Citado de Paucar y Pérez, 2016).

### **C. Teoría cognitiva**

Piaget en su estudio del desarrollo cognitivo hace uso de conceptos de biología, uno de estos conceptos es el de adaptación. Para él la inteligencia humana es un instrumento de adaptación, ya que el ser humano utiliza su inteligencia para poder adaptarse al medio en el que vive.

De esta teoría se concluyen dos cosas, la primera que todos tenemos inteligencia, ya que, si la inteligencia es una definición de adaptación y tenemos una tendencia natural para adaptarnos entonces todos tenemos inteligencia. Lo segundo es que presentamos inteligencia a cualquier edad, ya que desde que una persona nace se va adaptando a los cambios y así conforme su desarrollo va avanzando. Es claro mencionar que esta inteligencia variará de acuerdo a su edad. Para Piaget un niño no es menos o más inteligente que otro o que un adulto, sino que tiene una inteligencia distinta que varía acorde a su edad (Saavedra, 2017).

El conocimiento es entonces algo que se va construyendo y varía de acuerdo a nuestra edad y desarrollo. Dicho conocimiento no se adquiere de modo pasivo es más bien activo, ya que en todo momento y con cada situación vamos aprendiendo algo nuevo.

Aquí se considera el desarrollo de la lógica y la razón de la persona, desde que es infante hasta cuando ya es adolescente, todo

lo aprendido hasta el momento es codificado y guardado, la nueva información se contrasta con la ya existente y se amolda a ella, esto viene a ser la asimilación; mientras que la acomodación es la modificación de la estructura que se tenía, esto como respuesta a las nuevas exigencias del entorno.

El proceso de adaptación se va reflejando en su conducta y de forma espontánea de acuerdo a las situaciones por las que pase el sujeto. Cuando se entran en conflicto su motivación y su realidad, la persona analiza la situación y actúa de acuerdo a lo que ha aprendido.

En el adecuado desarrollo de la persona es importante tomar en cuenta, la formación de los primeros años, ya que de esto dependerá su futuro, su comportamiento y la toma de decisiones. La adolescencia al ser una etapa difícil en la formación de la personalidad del estudiante, por los diferentes cambios que esta conlleva, requiere de pautas que lo encaminen hacia una correcta adaptación, que le permita desenvolverse de manera satisfactoria en la sociedad, teniendo en cuenta los valores, derechos y responsabilidades suyos y de los demás.

Este proceso de adaptación se da en todos los ámbitos familiar, escolar y social, y es en la escuela donde pone en práctica todo lo aprendido en el hogar, el adolescente va adaptándose a los nuevos cambios y exigencias propios del colegio, y a la convivencia con sus compañeros donde pueden surgir conflictos que tendrá que aprender solucionar como parte de su adaptación.

Por esta razón la teoría cognitiva ayudará en la investigación, ya que el aprendizaje va a servir de guía en la formación de la conducta de los estudiantes, ayudándolo a responder de manera positiva a las diversas situaciones que se le presenten.

## **D. Teoría cognitiva conductual**

La teoría cognitiva conductual toma en cuenta a la adaptación considerándola una conducta capaz de formar hábitos, ya que la persona al presentar referencias cognoscitivas y conductuales las cuales se desarrollan para encaminar una conducta, hacen que la adaptación de una persona tenga que ver con el nivel de su ajuste que presenta (Saavedra, 2017).

Este modelo une los conocimientos de la teoría del aprendizaje con el procesamiento de la información y trata de explicar cómo se aprenden determinadas conductas durante la infancia y la adolescencia. La forma en la que cada individuo procesa la información varía de acuerdo a su situación y es importante tomando en cuenta para entender su comportamiento. Esta teoría parte de entender que todo aquello que nos rodea influye de manera significativa en nosotros y en nuestra conducta a futuro.

### **3.2.4. Definición de adaptación conductual**

La adaptación de conducta comprende una serie de características comportamentales en la persona que se observan en su día a día, que pueden ser positivas o negativas, estas a su vez están influenciadas por sus grupos más cercanos de referencia y favorecen su supervivencia.

De la Cruz y Cordero (2015) definen la adaptación de conducta como la comprensión de la persona de todos los cambios físicos que experimenta, así como la búsqueda de su independencia emocional, la toma de decisiones, la relación con su entorno sus padres, amigos, entre otros (Citado en Saavedra, 2017).

Gran parte de las conductas que se analizan en el ámbito de salud mental están relacionadas a dificultades que presenta la persona para adaptarse positivamente a su medio sin presentar problemas. Es por esto que la adaptación se considera un proceso diferente para cada persona, ya que va depender de sus características particulares, de la

situación que enfrente y de los recursos con los que cuente o haya aprendido hasta el momento, que determinarán su accionar, lo que a su vez definirá el grado de estabilidad en el que se encuentre.

Para Sarason (1996), la adaptación de conducta es la capacidad o incapacidad que presenta una persona para cambiar un determinado comportamiento como respuesta a las variaciones del entorno (Citado en Gómez, 2019).

### **3.2.5. Clasificación de la adaptación**

#### **a. Adaptación personal**

En esta dimensión se muestra una preocupación por la evolución del adolescente, tanto en lo concerniente a su organismo, que no tenga sentimientos de inferioridad y que pueda saber aceptar las modificaciones en su organismo y que no siempre son los mismos que sus compañeros y poder aceptarse tal como es.

#### **b. Adaptación familiar**

Según Olson (1999), (citado en Aragón y Bosques, 2010) la adaptabilidad familiar es el grado de cambios que se da en diferentes aspectos como el de ser líder, cumplir reglas y los procesos de relaciones internas en la familia. Los indicadores que considera son: disciplina, negociación, roles, liderazgo y reglas. Se notará flexibilidad en la adaptación si hay una modificación y acoplamiento según cada sistema lo haga al contexto.

Son estos procesos internos de la familia los que le dan seguridad al adolescente, sus roles dentro de la familia son los asignados por los padres y ellos deben realizarlos para que haya un equilibrio dentro del funcionamiento familiar. Debe encontrar todas las condiciones que le permitan saber que en la familia es importante y debe sentirse aceptado y poder tener la confianza de desarrollar diversas actividades y compartir

momentos de alegría y de tristeza sabiendo que será aceptado por el grupo.

Los padres que están pendientes de las acciones de sus hijos y que no les están atacando ni señalándolos como culpables, ni manipulando sus sentimientos, son capaces de reducir la aparición de conductas agresivas en estos adolescentes; a su vez, que rompan las normas y por lo tanto no desarrollen comportamientos ansiosos y depresivos (Cervantes, Estrada, Márquez y Castillo, 2015).

### **c. Adaptación Escolar**

En esta etapa de su desarrollo el adolescente comienza a frecuentar diversos grupos de individuos de su misma edad con los que comenzará a tener amistad y eso le ayudará a fortalecer su capacidad de entablar relaciones sociales. Es dentro de la escuela donde debe comenzar a fortalecer esas capacidades, ya que se encontrará con todo tipo de personas que poseen diferentes caracteres, es ahí precisamente donde comenzará a mostrarse rebelde y renuente a cumplir las normas del colegio y de sus docentes a los que ve como un impedimento para tener libertad de hacer lo que cree lo más adecuado (Silva, s.f.).

### **d. Adaptación social**

Dentro de la adaptación social se consideran los cambios que deben darse en una persona y que son motivados por diversas circunstancias de su contexto que están en constante cambio y modificación y que cada vez es más exigente para el adolescente a medida que va creciendo y desarrollándose.

Dentro de los cambios sociales que tendrá que asumir el adolescente están los que se relacionan al cumplimiento de normas sobre moralidad en cuanto a sus costumbres y usos, pero deberá incluir y comenzar a conocer los jurídicos si quiere ser considerado una persona productiva dentro de la sociedad y no una marginal.

### **3.2.6. Características**

#### **a. De la persona adaptada**

- Normalmente una persona que es adaptada suele ser muy equilibrada emocionalmente, y tiene dominios de sí.
- Puede enfrentar con objetividad los diversos sucesos y acontecimientos de su vida.
- Una importante manifestación de los adolescentes en su adaptación es cuando habla y se comunica de tal manera que aporta con hechos a construir positivos contextos.
- Da y recibe mensajes adecuadamente.
- Es una persona que es afectuosa.
- Tiene constante interacción con otros estudiantes y profesores.
- No tiene problemas en dar a conocer sus emociones y malestar, todo esto les permite que se puedan adaptarse a sus contextos sin tener problemas.

#### **b. De la persona desadaptada**

Sobre la inadaptación en la persona, Aragón y Bosques (2010) mencionan:

- Se puede ver fuertes alteraciones en el comportamiento presentándose la persona agresiva en todo momento.
- Presenta un comportamiento disocial.
- A menudo hay violación de los derechos de los demás.
- Hay una continua transgresión de las normas y reglas sociales.
- No tienen respeto por las personas ni por la propiedad ajena.

- En el caso de los estudiantes, la falta de asistencia a la escuela es algo recurrente.
- Incurren en destrucción de la propiedad sin temor a las consecuencias.
- Se ven involucrados siempre en peleas y discusiones.

### **3.2.7. Importancia de la adaptación conductual**

En la adolescencia se dan diversos cambios a nivel físico, psicológico y emocionales y en este punto precisamente al no saber cómo manejar adecuadamente sus emociones puede repercutir en su autorregulación y en su manera de adaptarse correctamente a la sociedad, es por esto que en la búsqueda de su identidad necesita la aceptación de los demás de sus amigos, familia.

Es necesario tomar en cuenta que un buen nivel de adaptación conductual contribuirá no solo en la mejora del individuo sino también favorece a toda la sociedad, ya que se puede influenciar en el medio.

### **3.2.8. Definición del acoso escolar**

La adolescencia es un período de intensas transformaciones, que pueden promover inseguridad, miedo y decepciones en el sujeto. Frente a estas transformaciones, el adolescente intenta experimentar, ensayar y probar nuevas formas de estar en el mundo para evitar frustraciones. Es en este período que el sujeto desarrolla la "crisis de identidad", que sería la búsqueda de su propio "yo" a través del otro. Es un momento conflictivo justamente por ser una fase de cambios, pero importante para el desarrollo. En él hay la necesidad de optar por algunas direcciones, movilizandolos recursos que conlleven al crecimiento personal (Domínguez, 2012).

Es en esta etapa donde el adolescente viene ocupando un espacio de destaque derivado de una serie de cambios sociales ocurridos en las

últimas décadas. Tales cambios permitieron mayor visibilidad y participación de los adolescentes en la vida social.

Características como la inestabilidad y la inseguridad acompañan a los adolescentes en la actualidad, los que son víctimas de violencia sexual. El pasar esta experiencia en un contexto de sumisión y obediencia a los deseos del agresor puede dificultar aún más la inversión de este adolescente en su proceso de resignificación de su identidad, desvinculado de las marcas dejadas por la violencia sexual.

La inestabilidad y la inseguridad son las características que acompañan a las personas en la actualidad y especialmente a los adolescentes que son víctimas de violencia sexual. La vivencia de esta experiencia en un contexto de sumisión y obediencia a los deseos del agresor puede dificultar aún más la inversión de este adolescente en su proceso de identificación que trata de sobreponerse a las secuelas dejadas por la violencia sexual.

La llegada a la fase de la adolescencia presupone los cambios fisiológicos del cuerpo y la incertidumbre en cuanto a los papeles socio-sexuales a desempeñar, momento en el que ocurre la búsqueda en torno a la formación de una "identidad". Es un período de indefiniciones y dudas, a veces conflictivas con su propia necesidad que puede dar lugar a la llamada "confusión de identidad". En esta fase, el adolescente va tratando de reafirmar, experimentando papeles en el seno de los grupos por los que se acerca. Vive la dificultad en definir una identidad ocupacional, ya que todavía está confuso en cuanto a los dos mundos, lo infantil y el adulto (Henríquez, 2010).

El adolescente va construyendo su identidad cuando incluye, entre otras características, el establecimiento de relaciones afectivo-sexuales con el grupo de pares. La elección de los socios amorosos gana un papel destacado, ya que esas relaciones amorosas constituyen una forma de aprendizaje de la sexualidad para la vida adulta y no están restringidos a la genitalidad o la primera relación sexual.

En el intento de encontrar sentido para el entendimiento de su identidad y la construcción del desarrollo de la sexualidad de adolescentes con vivencia de violencia sexual, se hizo indispensable reflexionar sobre cómo el impacto causado por la coerción sexual en esta etapa evolutiva puede comprometer la mirada sobre un proceso del cuerpo aún en proceso de desarrollo. Es decir, si su identidad queda marcada por la violencia sexual se establece una intrincada red de representaciones que pueden dificultarles a percibirse como un sujeto más allá de las marcas de la violencia (Palau, 2016).

### **3.2.9. Modelos teóricos sobre el acoso escolar**

En el ámbito educativo es sabido que el problema del acoso entre compañeros viene de muchos años atrás y es algo con lo que año a año tienen que lidiar los estudiantes, para entender mejor esto existen teorías que buscan explicar el porqué de estas conductas.

#### **A. Teoría Ecológica**

Esta teoría propuesta por Bronfenbrenner (1979), nos explica que este comportamiento agresivo entre compañeros se debe al hecho de crecer en un ambiente familiar que no proporciona la estabilidad necesaria para crecer armónicamente, ya que si desde niños somos expuestos a un ambiente disfuncional, luego estas conductas se ponen en práctica en otros ámbitos como la escuela o su entorno social, generando así adolescentes violentos y agresivos con sus pares o haciéndolos proclives a recibir ellos el maltrato por parte de otros.

#### **B. Teoría del Aprendizaje social**

Para Bandura (1976), una conducta agresiva o violenta hacia otros, no es algo innato, sino más bien se da a causa de la observación e imitación, motivo por el cual el adolescente aprende dichas conductas disruptivas de su entorno más inmediato sobretodo de personas con mayor significancia para él y éste a su vez las repite

con sus pares con la idea de que el abuso es algo normal, en base a esta teoría es necesario prestar atención cuando suceden dichas conductas a fin de no estimularlas.

### **3.2.10. Tipos de acoso escolar**

#### **a. Hostigamiento**

Involucra a aquellas conductas que son consideradas como acoso escolar y que son actos de acoso y hostigamiento psicológico, y que se presentan mediante actos de desprecio, así como ser irrespetuoso con la dignidad del niño y del adolescente. Despreciar, odiar, burlarse, menoscabar, ser cruel y otras acciones son manifestaciones de esta dimensión (Oñate y Piñuel, 2006) (Citados en Aranda, 2010).

#### **b. Intimidación**

En esta parte consideramos a los actos intimidatorios dados en el colegio y que se cometen contra el menor y que buscan consumir emocionalmente al niño o adolescente; a su vez, quieren generar miedo en la víctima y que éste termine realizando actos que vayan en contra de su propia integridad y que van contra su voluntad. Según Oñate y Piñuel (2006) (citados en Aranda, 2010) considera actos intimidatorios, amenazas, hostigamiento, acoso y otros. La persona que comete estos actos contra el menor quiere dominar y someter a la persona aunque contra su voluntad. De ahí que el menor vea a los acosadores como personas muy poderosas de la misma manera también lo verán los que observan estos actos.

#### **c. Exclusión**

Se mide el acoso escolar que tienen como fin eliminar la participación de la persona que es acosada; de tal manera que se le aísla de su grupo social, no dejándole que interactúe con el resto de personas. Se le prohíbe que converse, juegue, tenga contacto alguno con el resto de sus compañeros y de esa manera se le va relegando en sus procesos de

socialización, lo que le genera que no cuente con el apoyo de nadie y quede totalmente aislado (Armero, Bernardino y Bonet, 2011).

#### **d. Agresiones**

En este punto se consideran las conductas directas para agredir ya sea física o psicológicamente al menor, mediante acciones violentas del tipo de agresiones físicas que en algunos casos causan lesiones en el organismo, pero no necesariamente. Están incluidos como agresiones los gritos, los insultos, las burlas.

### **3.2.11. Características del perfil de los involucrados en el acoso**

#### **a. El perfil del agresor**

Los adolescentes agresores poseen una falla en los mecanismos internos de control, proyectan su malestar interno en el exterior intimidando a la víctima y descargando así su cólera y frustración (Trujillo, 2013).

Cuando cometen sus actos no tienen conciencia del tremendo daño que pueden estar causando, no son empáticos y la mayoría de sus acciones las hacen en grupo, pues ahí muestran su poder y quieren ser vistos como los más fuertes del grupo, aunque en realidad no tienen seguridad en sí mismos y ansiosos.

#### **b. El papel de la víctima**

La víctima pasiva es repetidamente incomodada por el agresor, es habitualmente más frágil, más joven y más débil física y emocionalmente, tiene una autoestima baja por lo que el agresor ve en él a una persona a la cual agredir sin ningún problema de recibir una respuesta (Plata, Riveros y Moreno, 2010).

En la víctima se desarrolla ansiedad, miedo y fobias, lo que va a originar el aislamiento, la angustia, el estrés, la depresión; volviéndose tímida y avergonzada.

Algunas características del adolescente pueden influenciarle, sin querer, a tener el papel de víctima, tales como: características de su personalidad (timidez, introversión); características físicas (ser obeso o muy delgado, vestir de manera diferente), el hecho de ser nuevo en la escuela o en la clase, poseer necesidades educativas especiales, sacar muy buenas notas o muy malas notas.

### **c. Los observadores**

Es el grupo de involucrados que tiene el menor perfil definido. Son los que indirectamente colaboran con el acoso, ya que al no denunciarlo a los docentes o padres de la víctima pueden estar colaborando con este hecho, inclusive en la actualidad pueden hasta grabar el momento de la agresión y después compartir estas imágenes por las distintas redes sociales, el ser agentes pasivos en estos hechos ayuda a que el agresor siga cometiendo estos actos (Díaz, 2016).

Los participantes del grupo del agresor presentan cierta admiración por estos líderes negativos que tienen estas personalidades oposicionistas y transgresoras de las normas, que los siguen porque quisieran ser como ellos en algún momento.

En otras situaciones puede más el temor que sienten por ser tomados como víctimas por el agresor en una siguiente vez, si asumen como defensores del agredido o avisan de estos hechos. Los hace que no intervengan o se vuelva cómplices de estos actos de violencia o acoso.

Están también los observadores que sienten impotencia por los hechos que ven y que quisieran hacer algo por la víctima pero no lo denuncian porque saben cómo hacerlo o si les creerán, ya que la propia víctima no es capaz de hacer la denuncia.

Por su parte otros estudiantes observan estos hechos con naturalidad, teniendo como idea que estas cosas siempre pasan en un colegio y que son normales, mostrando una actitud indiferente convencidos que ellos

no tienen nada que ver con el asunto y que la víctima probablemente tenga la culpa de lo que le pasa.

### **3.2.12. Factores de riesgo predisponen el acoso**

#### **a. Factores de riesgo familiares**

Estos factores son aquellos que dependen del entorno social más cercano a la persona, con los cuales se relaciona, tienen procesos de influencia tanto en el lado afectivo y social, individual como familiar. En este contexto dependerá mucho de la calidad de convivencia que tenga o haya tenido el estudiante con su familia puesto que de esto servirá de guía en su proceso de relacionarse con sus pares de acuerdo a como haya sido su experiencia en familia con sus padres, hermanos y otros miembros de la misma.

Cabe mencionar que muchas de las conductas de los estudiantes que agreden a sus compañeros tanto física como verbalmente son aprendidas de sus padres ya que estos imitan lo que han visto en su convivencia, es por esto que un hogar disfuncional donde hay violencia entre sus miembros predispone al adolescente a incurrir en los mismos actos. Así también, en el caso de las víctimas provenientes muchas veces de hogares donde hay excesiva sobreprotección y falta de comunicación, favorece que el estudiante crezca temeroso, inseguro e incapaz de enfrentar situaciones por miedo a ser castigado.

#### **b. Factores de riesgo escolar**

Es en la escuela donde el adolescente aprende a socializar mediante a interacción con sus compañeros y es por tanto un lugar clave para identificar aquellas conductas aprendidas que son negativas para el estudiante y sus compañeros, a fin de modificarlas enseñándole estrategias de afrontamiento adecuadas para resolver problemas sin hacer uso de la violencia.

En el ambiente escolar si los escolares perciben que los demás estudiantes son hostiles hacia ellos y los rechazan, es probable que

busquen la compañía de otros jóvenes con las mismas condiciones y problemas sociales, lo que a la larga les podrá presentar posibilidades de implicarse en peleas, vicios, delincuencia juvenil y pandillaje.

### **c. Factores de riesgo socio culturales**

El contexto social así como el aspecto económico, sobretodo si hay crisis; también la desigualdad social, crecimiento demográfico descontrolado, instituciones públicas corruptas; aumento de lugares de libertinaje, comercio libre de alcohol; y la falta de una política reguladora, pueden hacer que algunos adolescentes se alejen de las buenas prácticas sociales y busquen cometer actividades y acciones que vayan contra las normas (Barraza, 2009).

Estas conductas son aprendidas también de los comportamientos sociales observados a través de los medios de comunicación, que evidencian una total falta de valores y principios que logran confundir al estudiante que está en un proceso de formación y que es proclive a imitar ciertos actos con la idea de que está bien hacerlo ya que muchos lo hacen, normalizando esto su accionar; esto sumado a un bajo nivel cultural, la presencia de contenido violento en los medios de comunicación y videojuegos, lo incentivan a continuar con esta actitud a modo de conseguir lo que quiere sin importar las consecuencias.

### **3.2.13. Consecuencias del acoso escolar**

#### **a. Para las víctimas**

Una de las consecuencias a nivel educativo es el bajo rendimiento escolar que llegan a presentar las víctimas de acoso escolar, esto aunado a un evidente cambio en la conducta del estudiante.

A parte del fracaso escolar pueden llegar a presentar también un fuerte temor a asistir a la escuela, por esto muchas veces fingen sentirse enfermos para no tener que asistir y sufrir estos maltratos.

Otra de las consecuencias es que las víctimas de acoso suelen desarrollar una personalidad insegura lo que les impide un desenvolvimiento óptimo a nivel social.

A futuro pueden desarrollar trastornos de estrés postraumáticos, trastornos del ánimo y depresión.

Se han visto también casos con desenlaces fatales donde las víctimas cansadas y agobiadas por la situación que atraviesan han terminado suicidándose.

Además de efectos negativos como aislamiento social, depresión, ansiedad, baja autoestima, entre otros.

#### **b. Para los agresores**

El alumno agresor se ve fuertemente predispuesto a presentar conductas delictivas a futuro puesto que este comportamiento le ha servido para conseguir lo que quiere en determinado momento, además de hacerle sentir superior a otros elevando su autoestima, lo que lo hace reforzar dicho comportamiento.

La conducta violenta del adolescente puede extenderse también al ámbito familiar, mostrándose renuente a acatar órdenes o seguir las reglas establecidas dentro del hogar, ya que ha encontrado en este comportamiento la forma de dominar a los demás.

#### **3.2.14. Importancia de la prevención del acoso escolar**

Los adolescentes son vulnerables a todo tipo de situaciones y es por esto que en esta etapa de la vida suelen aparecer las primeras expresiones de conductas inadecuadas que van en contra de las normas establecidas y que de afianzarse pueden acarrear graves problemas. Detrás de estas conductas hay necesidades que no han sido atendidas oportunamente o no de la manera adecuada, necesidades de tipo familiar y social que van a prevenir situaciones de conflicto.

Para prevenir estas conductas hace falta hacerlo en todos los ámbitos que abarcan la formación de la persona comenzando en la familia seguido de la escuela y en la sociedad.

La formación en el ámbito familiar desempeña un papel primordial, ya que son los padres sus más cercanos modelos a seguir de una conducta social positiva, ellos refuerzan las conductas en sus hijos y tienen una gran influencia sobre ellos.

En el ámbito educativo es necesario fomentar el respeto por los demás, la tolerancia, el ser empático con los compañeros, aprender técnicas que solucionen problemas sin tener que ser agresivos, normas de convivencia. Y cuando la violencia ya se ha producido es necesario recurrir a la intervención terapéutica.

En lo referente al tema social es necesario se regule el nivel de violencia de algunos programas de televisión o que los quiten porque no basta con etiquetarlos como aptos y no aptos, ya que muchos adolescentes no tienen el control sistemático de los padres puesto que ambos padres trabajan, el nivel de violencia que se expresa hoy en día en la televisión, en internet y en muchos videojuegos hace que las conductas antisociales y agresivas se refuercen.

El prevenir oportunamente conductas negativas trae consigo beneficios a corto y a largo plazo, no solo para la persona sino también para la sociedad, ya que un individuo que respeta las normas establecidas, que es tolerante y empático con los demás, que resuelve conflictos sin utilizar la violencia, es menos proclive a incurrir en conductas delictivas, tener problemas de drogas y alcohol, tener conflictos de pareja.

### **3.2.15. Beneficios de la prevención del acoso escolar**

Tomando en cuenta que el periodo de la adolescencia es crucial para la persona, ya que se formará su personalidad que en adelante influirá en las acciones que realice y que repercutirán en él y en todo su entorno

familiar y social. Es por esto que en la búsqueda de su autoafirmación, un adecuado manejo de situaciones de riesgo y guía oportuna podrían ayudar a que el estudiante controle la rebeldía e inseguridad que puede presentar. Para esto el uso de estrategias de afrontamiento adecuadas contribuirán a la solución de conflictos.

Algunos beneficios serán:

- Que el estudiante no necesite hacer uso de la agresión para conseguir lo que desea o para resolver problemas.
- Lo ayudará a desarrollar una conducta resiliente y empática a la hora de solucionar situaciones que se le presentan, tomando en cuenta su bienestar sin perjudicar, ni abusar de los demás.
- Otro beneficio será que cuando sienta que no puede manejar una situación o nota que algo no está bien en su actuar, el adolescente pida ayuda y consejo para resolver el problema.
- También hará que el estudiante enfrente las dificultades con sus compañeros de manera consciente y haciéndose responsable de sus actos.

### **3.3. Marco conceptual**

#### **3.3.1. Acoso**

El acoso es el comportarse violentamente entre niños y adolescentes, sobretodo en contextos escolares en los cuales se ven involucrados desequilibrios de poder real o percibido que pueden asumir ciertas personas sobre otras.

### **3.3.2. Agresor**

Es aquel sujeto que realiza actos violentos tanto físicos como psicológicos en contra de otra persona y que le causa daño momentáneo como permanente.

### **3.3.3. Víctima**

Se considera como víctima a una persona que sufre daño físico o psicológico como consecuencia de haber sido agredida por otra persona o grupos de personas.

### **3.3.4. Hostigamiento**

Es el uso indebido del poder que realiza una persona a través de acciones físicas y/o sociales constantes que dañan física y/o psicológicamente a otra persona hacia la que dirige este ataque. Puede ser ejercido por un individuo o a un grupo sobre una o más personas.

### **3.3.5. Intimidación**

La intimidación es un acto que realiza una o varias personas constantemente y que intenta generar miedo en otra u otras personas para que ésta haga lo que uno desea.

### **3.3.6. Adaptación**

La adaptación es un proceso por el cual el ser humano logra adaptarse a su medio, dicho proceso incluye diversos cambios que varían a lo largo del tiempo y que van haciendo que se adopte una postura (Real Academia Española, s.f., definición 1).

### **3.3.7. Liderazgo**

Son las habilidades que una persona tiene y que influye en la personalidad y el desenvolvimiento de las personas o en un grupo dentro del cual actúa.

### **3.3.8. Exclusión**

Se entiende por exclusión el separar o rechazar a alguien, haciendo diferencias entre una persona u otra, dejando fuera a la persona excluida sin posibilidad de pertenecer al grupo.

### **3.3.9. Autoestima**

La autoestima es el aprecio, respeto y consideración que uno tiene de sí mismo según la percepción que nosotros tenemos o hemos logrado tener a lo largo del tiempo.

### **3.3.10. Violencia**

Es el uso desmedido de la fuerza para poder conseguir lo que se quiere sin tomar en cuenta los límites y derechos de la otra persona con el fin de poder ejercer dominancia sobre otro u otros.

### **3.3.11. Empatía**

Implica ponerse en el lugar de la otra persona, tratando de entender su accionar desde su punto de vista y no solo desde el nuestro, tomando en cuenta sus motivaciones personales, sentimientos y percepciones (Real Academia Española, s.f., definición 1).

### **3.3.12. Conducta**

La conducta viene a ser el modo en que una persona se comporta en determinada situación o lugar en el que se encuentra, que puede verse influido por distintos aspectos como su personalidad o vivencias en su entorno más próximo.

### **3.3.13. Disciplina**

Son las reglas que orientan el comportamiento que tienen por finalidad mantener el orden entre los integrantes de un grupo de personas, tanto en una actividad laboral, una profesión o grupo en general (Real Academia Española, s.f., definición 1).

#### **3.3.14. Afrontamiento**

Conjunto de esfuerzos que realiza una persona para superar los problemas internos y externos que se le presentan en su vida, a fin de conseguir su bienestar.

#### **3.3.15. Sumisión**

Actitud de someterse hacia otro u otros sin replicar ni objetar por nada, acatando todo lo que se le pide al pie de letra y perdiendo así la voluntad para tomar decisiones propias.

#### **3.3.16. Introversión**

La introversión es una condición de la persona que se caracteriza por la inclinación hacia el mundo interior y por la dificultad para relacionarse socialmente, ya que la persona presenta un carácter reservado (Real Academia Española, s.f., definición 1).

#### **3.3.17. Resiliencia**

Es la capacidad del ser humano para poder adaptarse a las situaciones difíciles que se le presentan a lo largo de su vida, resultando airoso gracias a su forma de anteponerse a esas circunstancias.

#### **3.3.18. Burlarse**

Es la acción malintencionada de menospreciar a otra persona por diferentes motivos, con la clara intención de hacerlo sentir mal o ridiculizarlo ante los demás.

#### **3.3.19. Estudiante conflictivo**

La persona conflictiva es aquel que siempre está buscando la manera de generar diferencias o peleas entre sus compañeros, con el propósito de establecer su dominio en la situación.

### **3.3.20. Socialización**

La socialización es un proceso por el cual el ser humano aprende a establecer relaciones con otras personas, en esta interacción va contrastando e integrando nuevos modos de comportamiento (Real Academia Española, s.f., definición 1).

## IV. METODOLOGÍA

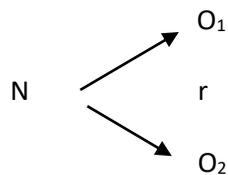
### 4.1. Tipo y nivel de la investigación.

El tipo de investigación es aplicada y de enfoque cuantitativo. De nivel descriptivo puesto que se orientó en describir y explicar la incidencia de ambas variables en determinada población y correlacional, ya que se analizó si hay relación entre las dos variables que son adaptación de conducta y acoso escolar.

### 4.2. Diseño de Investigación

El diseño es no experimental y de corte transversal, pues se aplicó una sola vez los instrumentos. Es un estudio de campo pues se tuvo que ir al ambiente donde se encuentra la muestra (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Es representado así:



N = Población

V1 = Adaptación de conducta

V2 = Acoso escolar

r = Relación

### 4.3. Población – Muestra

#### 4.3.1. Población.

La población es definida como el conjunto de todos los casos que coinciden en características concretas, el listado sobre la cantidad de estudiantes fue brindado por el director de la institución (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La población estuvo constituida por un total de 130 estudiantes de tercer grado de secundaria de ambos sexos de la institución educativa n° 40159 Ejército Arequipa.

#### **4.3.2. Muestra**

La muestra es considerada como una parte significativa del total de la población (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La muestra en esta investigación fue de tipo censal, ya que se consideró a toda la población del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa n°40159 Ejército Arequipa.

#### **4.3.3. Muestreo**

El muestreo utilizado en esta investigación, fue el muestreo no probabilístico censal.

### **4.4. Hipótesis general y específicas**

#### **4.4.1. Hipótesis general**

**H.G:** Existe relación entre la adaptación de conducta y el acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021.

#### **4.4.2. Hipótesis Específicas**

##### **H.E.1:**

Existe relación entre la adaptación de conducta y el hostigamiento en los estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021.

##### **H.E.2:**

Existe relación entre la adaptación de conducta y la intimidación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021.

**H.E.3:**

Existe relación entre la adaptación de conducta y la exclusión en los estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021.

**H.E.4:**

Existe relación entre la adaptación de conducta y la agresión en los estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021.

**4.5. Identificación de variables****Variable 1:****Adaptación de conducta**

Es el proceso mediante el cual una persona internaliza modelos, valores y símbolos del contexto social en el cual se desarrolla, a fin de participar en la conducta y conseguir los objetivos.

Presenta las siguientes dimensiones:

- Personal
- Familiar
- Escolar
- Social

**Variable 2:****Acoso escolar**

Es definido como el conjunto de acciones físicas y verbales que realiza una o un grupo de personas contra otra, a la cual le pueden causar un daño ligero o permanente.

Consta de las siguientes dimensiones:

- Hostigamiento
- Intimidación
- Exclusión
- Agresión

#### 4.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Adaptación de conducta	Es el proceso que realiza una persona que le permite internalizar modelos, valores y símbolos del contexto social en el cual se desarrolla, a fin de participar en la conducta y conseguir los objetivos.	Las acciones que realiza una persona para internalizar ciertos procesos sociales y le permitan actuar adecuadamente en las dimensiones personal, familiar, escolar y social será medido con el Cuestionario de Adaptación de Conducta de Ma. Victoria de la Cruz y Agustín Cordero.	<b>D.1:</b> Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preocupación por la evolución del organismo.</li> <li>- Sentimientos de inferioridad.</li> <li>- Falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo.</li> </ul>	Ordinal
			<b>D.2:</b> Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitudes Crítica.</li> <li>- Falta de aceptación de las normas establecida.</li> <li>- Deseos de huir, incluso físicamente del ambiente familiar.</li> </ul>	
			<b>D.3:</b> Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rebeldía frente a la organización de la escuela.</li> </ul>	
			<b>D.4:</b> Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conductas negativas.</li> <li>- Deseos de aislamiento.</li> <li>- Actitudes Críticas Inseguridad.</li> </ul>	
Acoso escolar	Conjunto de acciones físicas y verbales que realiza una o un grupo de personas contra	Las acciones que realiza un sujeto y que puede causar daño a otra persona y	<b>D.1:</b> Hostigamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asedio.</li> <li>- Persecución.</li> <li>- Provocación.</li> </ul>	Ordinal

	otra a la cual le pueden causar daño ligero o permanente.	que incluye las acciones de Hostigamiento, Intimidación, Exclusión y Agresión serán medidas con el Test Acoso y Violencia Escolar (AVE) de Iñaki Piñuel y Zabala y Araceli Oñate Cantero.	<b>D.2:</b> Intimidación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coacción.</li> <li>- Amenazas.</li> <li>- Atemorizar.</li> <li>- Desafiar.</li> </ul>
			<b>D.3:</b> Exclusión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expulsar.</li> <li>- Rechazo.</li> <li>- Repudio.</li> <li>- Descartar</li> </ul>
			<b>D.4:</b> Agresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asalto.</li> <li>- Ataque.</li> <li>- Empujar.</li> <li>- Violento.</li> </ul>

#### 4.7. Recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se utilizan en la recolección de datos son recursos usados por los investigadores para registrar la información sobre las variables de estudio planteadas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

##### 4.7.1. Técnica

- **Variable 1:** Encuesta y Cuestionario.
- **Variable 2:** Encuesta y Cuestionario.

##### 4.7.2. Instrumento.

- **Variable 1: Adaptación de conducta**

Nombre: IAC. Inventario de adaptación de conducta.

Autores: Victoria de la Cruz y Agustín Cordero.

Adaptación: César Ruíz Alva.

Institución: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Niveles de aplicación: De 11 a 18 años.

Aplicación: Colectiva o individual.

Tiempo de resolución: Duración: 30 minutos.

Descripción: El instrumento tiene 123 afirmaciones, que deben ser respondidas según como se piense y actúe; los aspectos que mide son: Adaptación Personal, Familiar, Escolar y Social.

Corrección y puntuación: Se puede corregir manualmente o mecánicamente. Hay que revisar las encuestas y ver que todas estén correctamente llenadas y sin dejar ninguna en blanco.

La prueba está dividida en cuatro áreas según las dimensiones y otorga puntaje por cada una de las respuestas. Las puntuaciones máximas son:

Adapt. Personal: 30 Puntos.

Adapt. Familiar: 30 Puntos.

Adapt. Escolar: 33 Puntos.

Adapt. Social: 30 Puntos.

Sumando todos los puntajes parciales la valoración total da 123 puntos que se comparan con el baremo. Según los puntajes obtenidos, estos se pueden transformarse en centiles o puntuaciones S, consultando las tablas de baremo.

Niveles	PERSONAL	FAMILIAR	ESCOLAR	SOCIAL	GENERAL
BAJO	0-15	0-19	0-12	0-13	0-66
MEDIO	16-23	20-26	13-22	14-20	67-89
ALTO	24-30	27-30	23-30	21-30	90-123

### **Confiabilidad y validez**

Se hizo la confiabilidad mediante la prueba de las dos mitades (split-half) a través del cual se correlacionan los resultados de los elementos pares e impares. Se aplicó el instrumento a 125 estudiantes de 13 y 15 años. Aplicándose la fórmula Spearman –Brown los coeficientes obtenidos fueron:

Adapt. Personal: 0,81.

Adapt. Familiar: 0,85.

Adapt. Escolar: 0,85.

Adapt. Social: 0,82.

Adaptación General: 0,97.

Para establecer la validez, los datos del IAC se han correlacionado con los del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes.

- **Variable 2: Acoso escolar**

Ficha Técnica.

Nombre: Test Acoso y Violencia Escolar (AVE).

Autores: Iñaki Piñuel y Zabala y Araceli Oñate Cantero.

Procedencia: TEA Ediciones (2006).

Adaptación al Perú: Esther Arana (2010).

Aplicación: Grupal.

Ámbito de Aplicación: De 2° de Primaria a 2° de Bachillerato.

Parámetro: Entre 25 a 35 min.

Objetivo: Evaluar la violencia y el acoso psicológico y físico escolar.

Descripción: Se compone de 2 partes: la primera con 50 ítems que mide si es que el alumno ha recibido conductas de acoso, respondiendo si Nunca, Pocas veces o Muchas veces. La segunda parte considera síntomas clínicos como la ansiedad, estrés postraumáticos, distimia y otras; para la presente investigación no se ha considerado esta parte pues se considera poco determinante para este estudio.

La primera parte de la prueba considera cuatro dimensiones, que son:

Hostigamiento: 12 ítems: 03, 06,20,26,27,31,32,33,34,35,36,40.

Alto: 09 – 12

Medio: 05 – 08

Bajo: 00 - 04

Intimidación: Considera las amenazas y coacciones, 13 ítems:

07,11,12,13,08,25,28,39, 41,42,45,47,48.

Alto: 10 – 13

Medio: 5 – 9

Bajo: 00 - 04

Exclusión: Considera bloqueo social, exclusión social y manipulación, 17 ítems: 01, 02, 04, 05, 09, 10, 17, 18, 21, 22, 30, 37, 38, 49, 44, 46, 50.

Alto: 12 – 17

Medio: 6 – 11

Bajo: 00 - 5

Agresión: Comprende los ítems: 14, 15, 16, 19, 23, 24, 29, 43.

Alto: 07 – 08

Medio: 04 – 06

Bajo: 00 - 03

La prueba AVE en sus baremos tiene tres puntos de corte o tres niveles que son equivalentes a los centiles mostrados a continuación:

Alto: 35 – 50

Medio: 17 – 34

Bajo: 00 – 16

### **Validez y confiabilidad**

La validez fue realizada por juicio de cinco expertos que hicieron algunas observaciones para modificar los test no usados en nuestro medio. Sobre la validez interna, hay saturaciones factoriales mayores a 0,25 que indica que hay buena validez estructural. En cuanto a la confiabilidad se utilizó la prueba Alpha de Cronbach mostrando resultados de alfa de 0,95 que se considera como muy alta confiabilidad.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

#### Cuadro N° 1

Niveles de adaptación de conducta en estudiantes de la institución educativa Ejército Arequipa, 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	10,8
Medio	111	85,4
Alto	5	3,8
Total	130	100,0

*Fuente: Encuesta de adaptación de conducta, elaboración propia.*

#### Figura N° 1

Niveles de adaptación de conducta en estudiantes de la institución educativa Ejército Arequipa, 2021.



## Cuadro N° 2

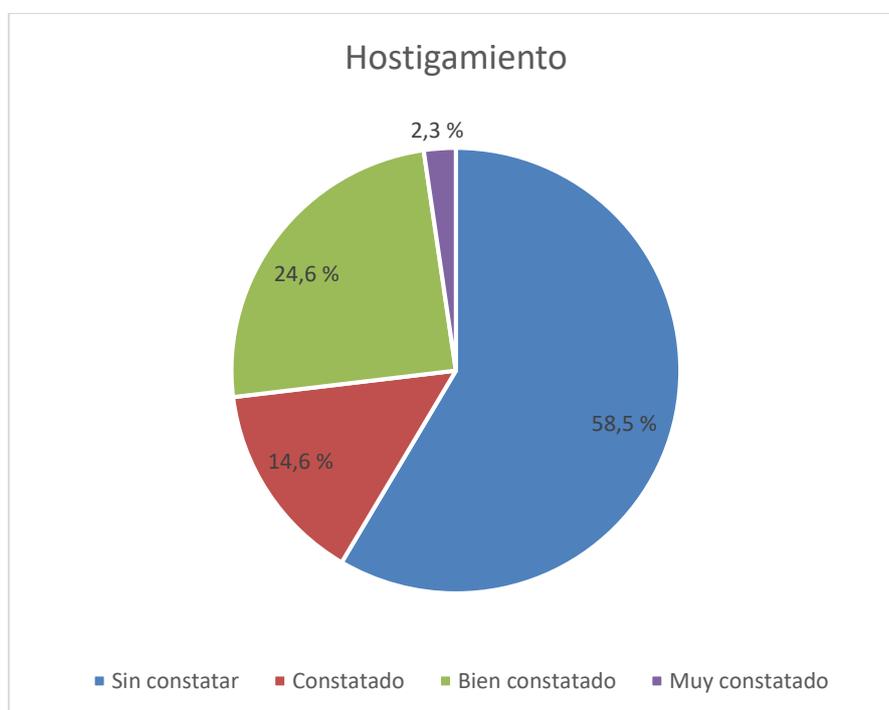
Nivel de la dimensión hostigamiento en estudiantes de la institución educativa Ejército Arequipa, 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Sin constatar	76	58,5
Constatado	19	14,6
Bien constatado	32	24,6
Muy constatado	3	2,3
Total	130	100,0

*Fuente: Encuesta de acoso escolar, elaboración propia.*

## Figura N° 2

Nivel de la dimensión hostigamiento en estudiantes de la institución educativa Ejército Arequipa, 2021.



### Cuadro N° 3

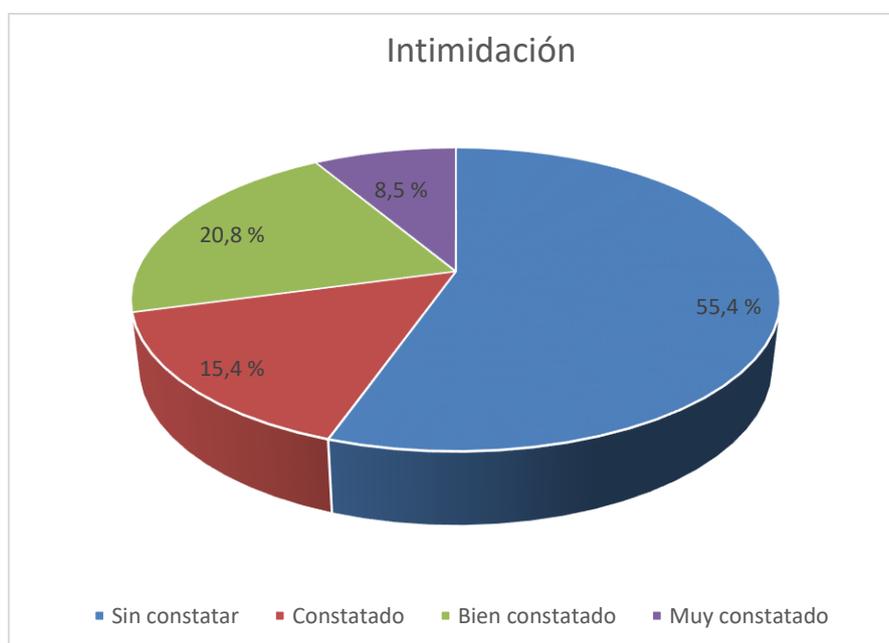
Nivel de la dimensión intimidación en estudiantes de la institución educativa Ejército Arequipa, 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Sin constatar	72	55,4
Constatado	20	15,4
Bien constatado	27	20,8
Muy constatado	11	8,5
Total	130	100,0

*Fuente: Encuesta de acoso escolar, elaboración propia.*

### Figura N° 3

Nivel de la dimensión intimidación en estudiantes de la institución educativa Ejército Arequipa, 2021.



#### Cuadro N° 4

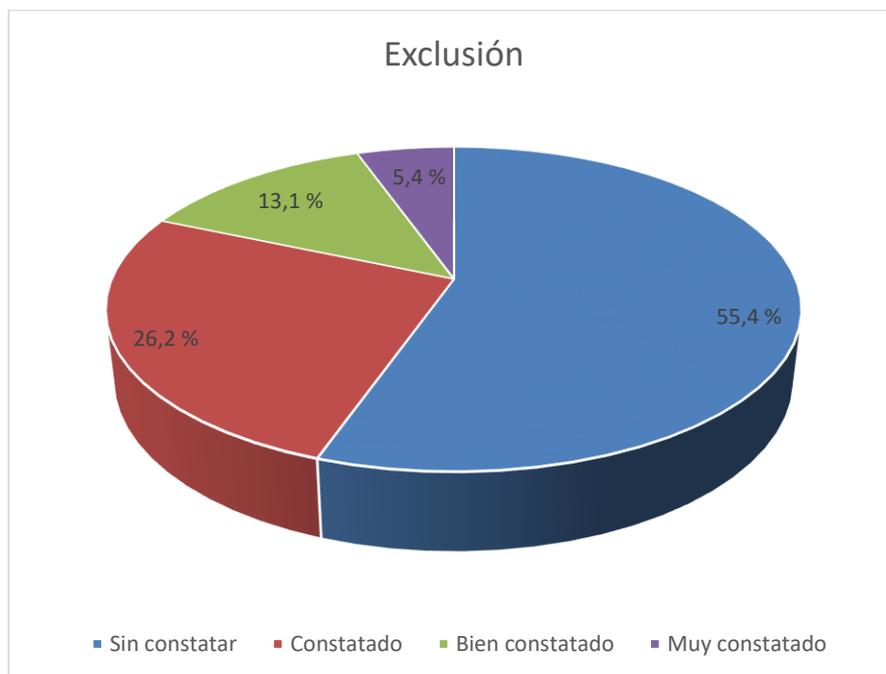
Nivel de la dimensión exclusión en estudiantes de la institución educativa Ejército Arequipa, 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Sin constatar	72	55,4
Constatado	34	26,2
Bien constatado	17	13,1
Muy constatado	7	5,4
Total	130	100,0

*Fuente: Encuesta de acoso escolar, elaboración propia.*

#### Figura N° 4

Nivel de la dimensión exclusión en estudiantes de la institución educativa Ejército Arequipa, 2021.



### Cuadro N° 5

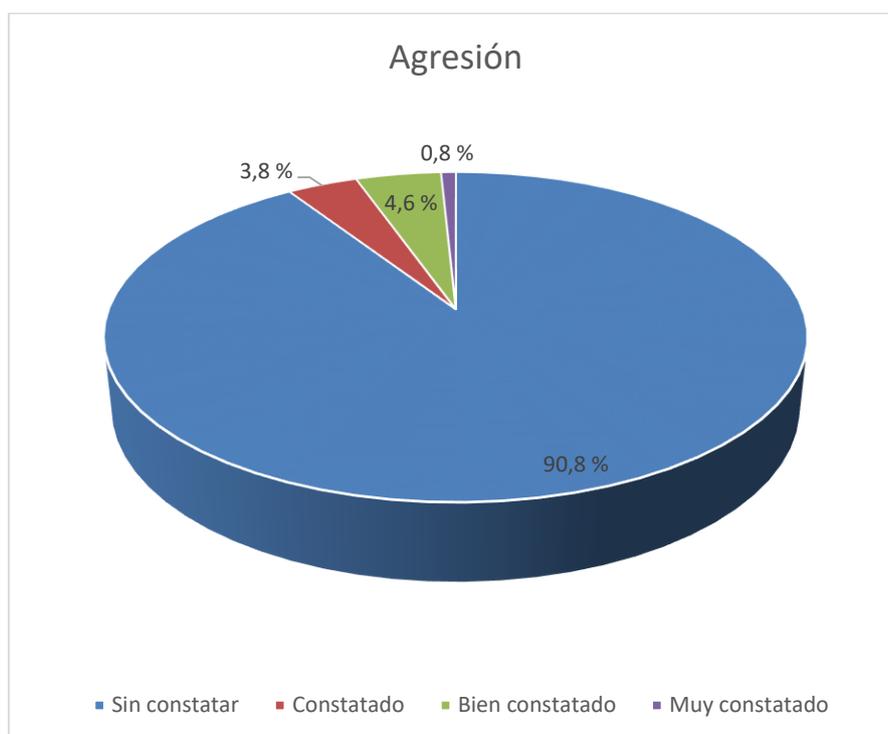
Nivel de la dimensión agresión en estudiantes de la institución educativa Ejército Arequipa, 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Sin constatar	118	90,8
Constatado	5	3,8
Bien constatado	6	4,6
Muy constatado	1	,8
Total	130	100,0

*Fuente: Encuesta de acoso escolar, elaboración propia.*

### Figura N° 5

Nivel de la dimensión agresión en estudiantes de la institución educativa Ejército Arequipa, 2021.



## 5.2. Interpretación de los Resultados

- En el cuadro 1 y figura 1, de los resultados se puede apreciar que el 85,4 % de los encuestados tienen nivel de medio en su adaptación, el 10,8 % tienen nivel bajo y solo el 3,8 % tiene nivel alto de adaptación. Se pone en evidencia que un mayor porcentaje de los estudiantes presentan un nivel medio en cuanto a su adaptación de conducta.
- En el cuadro 2 y figura 2, sobre el hostigamiento se puede apreciar que el 58,5 % de los encuestados tiene un nivel de hostigamiento sin constatar, el 14,6 % señala que hay hostigamiento constatado, mientras que el 24,6 % tiene nivel de hostigamiento bien constatado y finalmente el 2,3% de los estudiantes presenta hostigamiento muy constatado. Conforme a los resultados obtenidos se evidencia que el mayor porcentaje de los estudiantes presenta hostigamiento sin constatar.
- En el cuadro 3 y figura 3, sobre la intimidación, se aprecia que el 55,4 % de los encuestados presenta intimidación sin constatar, el 15,4 % muestra intimidación constatada, el 20,8 % tiene nivel de intimidación bien constatado y finalmente el 8,5% presentó un grado de intimidación muy constatado. Los resultados evidencian que un mayor porcentaje de estudiantes presenta un nivel de intimidación sin constatar.
- En el cuadro 4 y figura 4, sobre el porcentaje de exclusión se observa que el 55,4 % tiene un nivel sin constatar en cuanto a la exclusión, el 26,2 % tiene un nivel constatado, el 13,1 % tiene nivel bien constatado y el 5,4% presentó en cuanto a la exclusión un nivel muy constatado. Los datos obtenidos evidencian que el mayor porcentaje de estudiantes presenta un nivel de exclusión sin constatar.
- En el cuadro 5 y figura 5, sobre la agresión, el 90,8 % de los encuestados señala que han sufrido de agresión, pero sin poderla constatar, para el 3,8% hay agresión constatada, para el 4,6 % hay una agresión bien constatada y para el 0,8 % hay una agresión muy constatada. Se pone en evidencia que un mayor porcentaje de los estudiantes presenta un grado de agresión sin constatar.

## Cuadro 6:

### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov*		
	Estadístico	gl	Sig.
Personal	.178	130	.000
Familiar	.187	130	.000
Escolar	.178	130	.000
Social	.123	130	.000
Adaptación de conducta	.187	130	.000
Hostigamiento	.189	130	.000
Intimidación	.283	130	.000
Exclusión	.218	130	.000
Agresión	.191	130	.000

Nota: \* Corrección de significación de Lilliefors

En el Cuadro 6 se observan las pruebas de normalidad para las variables del estudio. Se observa que todas presentaron distribuciones no normales ( $p < 0.05$ ), resultando no paramétrico, por lo cual se utilizó la prueba Rho Spearman.

### 5.3. Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis principal

- Ha: Existe relación entre la adaptación de conducta y el acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021.
- H0: No existe relación entre la adaptación de conducta y el acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021.

## Cuadro 7:

### Correlación entre la Adaptación de conducta y el Acoso escolar

		Acoso escolar
Adaptación de conducta	Coefficiente de correlación (Rho)	-.771
	Sig. (bilateral)	.000

En el Cuadro 7 se observa la correlación entre la Adaptación de conducta y el Acoso escolar. El valor del coeficiente de correlación fue de  $Rho = -.771$ , lo que indica una correlación negativa alta entre ambas variables, por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se esperaba este resultado con los estudiantes, ya que se ha visto con frecuencia que ambas variables están siempre relacionadas cuando hablamos de conductas y es que una termina afectando a la otra y viceversa.

### Hipótesis específica 1

- Ha: Existe relación entre la adaptación de conducta y el hostigamiento en los estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021.
- H0: No existe relación entre la adaptación de conducta y el hostigamiento en los estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021.

### Cuadro 8:

Correlación entre la Adaptación de conducta y el Hostigamiento

		Hostigamiento
Adaptación de conducta	Coeficiente de correlación (Rho)	-.425
	Sig. (bilateral)	.000
Personal	Coeficiente de correlación (Rho)	.532
	Sig. (bilateral)	.000
Escolar	Coeficiente de correlación (Rho)	-.430
	Sig. (bilateral)	.000
Familiar	Coeficiente de correlación (Rho)	-.419
	Sig. (bilateral)	.000
Social	Coeficiente de correlación (Rho)	-.319
	Sig. (bilateral)	.000

En el Cuadro 8 se presenta la correlación entre los indicadores de la Adaptación de conducta y el Hostigamiento. La correlación entre las dimensiones es media e inversamente proporcional lo que nos indica que a mayor hostigamiento menor adaptación de conducta con un valor de  $Rho = -.425$ , por tal motivo se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### Hipótesis específica 2

- Ha: Existe relación entre la adaptación de conducta y la intimidación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021.
- H0: No existe relación entre la adaptación de conducta y la intimidación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021.

### Cuadro 9:

Correlación entre la Adaptación de conducta y la Intimidación

		Intimidación
Adaptación de conducta	Coeficiente de correlación (Rho)	-.523
	Sig. (bilateral)	.000
Personal	Coeficiente de correlación (Rho)	-.524
	Sig. (bilateral)	.000
Escolar	Coeficiente de correlación (Rho)	-.322
	Sig. (bilateral)	.000
Familiar	Coeficiente de correlación (Rho)	-.371
	Sig. (bilateral)	.000
Social	Coeficiente de correlación (Rho)	-.377
	Sig. (bilateral)	.000

En el Cuadro 9 se aprecia la correlación entre las dimensiones de la Adaptación de conducta y la Intimidación. Como resultado se obtiene una correlación negativa considerable e inversamente proporcional  $Rho = -.523$ , por lo cual se acepta la hipótesis

alterna y se rechaza la hipótesis nula. Mientras mayor es el grado de intimidación que ejercen los estudiantes sobre sus pares menor es la adaptación de conducta en ellos.

### Hipótesis específica 3

- Ha: Existe relación entre la adaptación de conducta y la exclusión en los estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021.
- H0: No existe relación entre la adaptación de conducta y la exclusión en los estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021.

### Cuadro 10:

Correlación entre la Adaptación de conducta y la Exclusión

		Exclusión
Adaptación de conducta	Coeficiente de correlación (Rho)	-.579
	Sig. (bilateral)	.000
Personal	Coeficiente de correlación (Rho)	-.499
	Sig. (bilateral)	.000
Escolar	Coeficiente de correlación (Rho)	-.433
	Sig. (bilateral)	.000
Familiar	Coeficiente de correlación (Rho)	-.483
	Sig. (bilateral)	.000
Social	Coeficiente de correlación (Rho)	-.417
	Sig. (bilateral)	.000

En el Cuadro 10 se observa las correlaciones entre las dimensiones de la Adaptación de conducta y la Exclusión. La correlación obtenida fue considerable e inversamente proporcional  $Rho = -.579$ , por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Mientras más excluyen los estudiantes a sus compañeros menor adaptación de conducta presenta el agresor.

#### Hipótesis específica 4

- Ha: Existe relación entre la adaptación de conducta y la agresión en los estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021.
- H0: No existe relación entre la adaptación de conducta y la agresión en los estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021.

#### Cuadro 11:

Correlación entre la Adaptación de conducta y la Agresión

		Agresión
Adaptación de conducta	Coeficiente de correlación (Rho)	-.486
	Sig. (bilateral)	.000
Personal	Coeficiente de correlación (Rho)	-.504
	Sig. (bilateral)	.000
Escolar	Coeficiente de correlación (Rho)	-.377
	Sig. (bilateral)	.000
Familiar	Coeficiente de correlación (Rho)	-.442
	Sig. (bilateral)	.000
Social	Coeficiente de correlación (Rho)	-.308
	Sig. (bilateral)	.000

En el Cuadro 11 se observa la correlación entre las dimensiones de la Adaptación de conducta y la agresión. Esta fue de  $Rho = -.486$  lo que indica una correlación media e inversamente proporcional, por tal motivo se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo que se infiere que mientras mayor sea el nivel de agresión de los estudiantes hacia sus compañeros menor es la adaptación de conducta de los que agreden.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis descriptivo de los Resultados

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la adaptación de conducta y el acoso escolar en los estudiantes de la institución educativa Ejército Arequipa, situada en el distrito de Miraflores de la ciudad de Arequipa, para esto se tuvo a bien realizar el análisis de las variables de estudio y en base a los resultados obtenidos se encontró que, en lo referente a la variable adaptación de conducta, la mayor parte de los estudiantes presentó un nivel de adaptación de conducta medio con un 85.4%, seguido de un nivel de adaptación bajo con un 10.8% y sólo el 3.8% presentó un nivel de adaptación de conducta alto; cabe mencionar que se esperaba dicho resultado puesto que se ha visto que los estudiantes buscan adecuarse a las normas establecidas en su medio social y educativo, sin dejar de señalar que el segundo lugar, lo ocupan los estudiantes a los que les cuesta adaptarse a las reglas o que estas les genera cierta molestia, esto tal vez porque en su condición de adolescentes algunos se muestran renuentes a seguir las normas.

La segunda variable utilizada en la investigación fue la de acoso escolar para la cual se tomaron en cuenta sus dimensiones: hostigamiento, intimidación, exclusión y agresión. Respecto al hostigamiento el 58.5% presentó hostigamiento sin constatar, el 24.6% hostigamiento bien constatado, el 14.6% constatado y por último el 2.3% muy constatado, se puede decir que conforme a los resultados la mayoría de los alumnos no se vieron afectados por estos comportamientos.

En cuanto a la dimensión intimidación el 55.4% presentó intimidación sin constatar, el 20.8% bien constatada, el 15.4% intimidación constatada y el 8.5% muy constatada, al igual que con la primera dimensión se pudo encontrar que la mayor parte de los estudiantes no resultaron afectados en ese sentido. Cabe señalar al respecto que esperábamos un mayor índice de intimidación, ya que en la institución hay estudiantes que son hijos de militares, oficiales y sub oficiales, las

cuales son categorías bien marcadas dentro de una institución castrense como es el ejército, es por ello que podría haber resultado mayor el porcentaje de afectados, ya que los adolescentes de padres oficiales posiblemente podrían subordinar a los hijos de padres de menor grado, ocasionando algún tipo de coacción mediante la intimidación.

Conforme a la dimensión exclusión se obtuvo que el 55.4% fue sin constatar, mientras que el 26.2% fue un nivel constatado, el 13.1% un nivel bien constatado y finalmente el 5.4% un nivel muy constatado, evidenciándose que al igual que con las anteriores dimensiones, la mayor parte de la población estudiantil no se vio afectada en ese sentido, aunque se pensó que podría existir un índice mayor, ya que dicha institución recibe también a adolescentes que no necesariamente provienen de familias de militares, por esto se esperaba que dichos estudiantes se sintieran o los hicieran sentir excluidos.

Respecto a la variable agresión la mayoría de los encuestados presentó un nivel de agresión sin constatar con un 90.8% frente a una minoría que presentó agresión muy constatada con el 0.8%, dicho resultado no fue el esperado pues se creyó que encontraríamos tal vez un mayor índice en cuanto a la agresión puesto que se ha visto que estas conductas se van haciendo cada vez más frecuentes según las diferentes fuentes de información.

Finalmente en consideración a las pruebas que se efectuaron se determina que la adaptación de conducta se relaciona con el acoso escolar, como resultado de la prueba estadística Rho de Spearman con un resultado del - 0.771 con una significancia de 0.000.

## **6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico**

De los resultados sobre la variable Adaptación de conducta, el mayor porcentaje tiene nivel medio lo que demostraría que puede relacionarse adecuada y armónicamente con otras personas que se encuentren en su entorno, así como adecuar sus capacidades a las diversas actividades individuales que debe realizar según sus habilidades. Estos resultados son similares a los hallados por Tello, quien en su investigación en Cusco

también halló que el mayor porcentaje de los estudiantes encuestados tienen un nivel medio de adaptación.

Sobre las dimensiones de la variable Acoso escolar se encuentra que en todas ellas el mayor porcentaje de estudiantes señala que han sufrido o bien hostigamiento, intimidación, exclusión o agresión, aunque no se ha podido constatar esas agresiones pues ya han sido ocurridas anteriormente o son aseveraciones de los estudiantes que no hay forma de comprobarlas pues no hay evidencias de tales actos. En la investigación de Castro en el 2016 en Trujillo se evidencia que también los estudiantes encuestados señalan en regular porcentaje que han sufrido actos de acoso escolar sobretodo en indicadores como Intimidación, exclusión, hostigamiento.

Sobre la relación entre la variable adaptación de conducta y la dimensión hostigamiento se puede encontrar que sí existe relación significativa e inversamente proporcional ( -425) entre ambas variables, lo que demuestra que al haber mayor hostigamiento por parte de los compañeros de estudio puede llegar a tener disminución de su adaptación de su conducta, resultado que es similar al de Novo, Seijo, Vilariño y Vázquez, quien también encontró que los adolescentes que frecuentemente han padecido hostigamiento dentro de las conductas de acoso escolar presentan problemas para adaptar su conducta en contextos familiares, sociales, personales y escolares.

Al relacionar la adaptación de conducta y la Intimidación se encuentra que hay una relación significativa e inversamente proporcional ( -523), resultado parecido al de Ramírez y Justicia quienes señalaron también que los estudiantes que tienen problemas de intimidación por parte de sus compañeros muestran problemas en sus conductas para convivir con sus compañeros, pues no suelen comunicar a sus padres los casos de intimidación de sus compañeros por lo que se manifiestan los resultados en una serie de problemas con su adaptación de conducta.

Para establecer la relación entre la adaptación de conducta y la exclusión se ha podido encontrar que existe relación inversamente proporcional ( -579), pues mientras mayor rechazo, repudio y expulsión

sufran del grupo de sus compañeros, tendrán problemas para adaptar su conducta. Resultado similar al hallado por Quispe quien señaló que los estudiantes que sufren de exclusión por sus pares tienen algunos problemas en su adaptación de conducta pues se sienten rechazados por sus pares y se mostrará dificultades para adaptar sus conductas.

De los resultados se ha podido encontrar que existe relación estadística significativa inversa (-.486) entre la variable adaptación de conducta y la dimensión agresión, lo que señala que al haber una mayor manifestación de agresión como empujones, violencia y otros actos agresivos de los estudiantes hay una menor adaptación de conducta. Estos mismos resultados los encontramos en Idrogo quien halló que existe una baja correlación negativa significativa. Que respalda lo hallado en nuestra investigación al indicar que la agresión sea del tipo verbal o física puede causar daño físico y psicológico en los adolescentes.

Al relacionar las variables Adaptación de conducta y el Acoso escolar, se ha encontrado que el valor del coeficiente de correlación fue de  $Rho = -.771$ , lo que indica una correlación alta entre ambas variables. Resultado similar al de Quispe en Ecuador quien en sus resultados encontró [ $X^2(6) = 157.760$ ;  $P < 0.05$ ;  $N = 125$ ] lo que demuestra que hay alta relación.

## CONCLUSIONES

Primera: Existe relación entre la adaptación de conducta y el acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021. Se ha encontrado que hay una alta correlación entre ambas e inversamente proporcional, con un coeficiente Rho de  $-.771$  y una significancia de  $.000$ .

Segunda: Existe relación entre la adaptación de conducta y el hostigamiento en estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021. Se ha encontrado que existe relación media e inversamente proporcional entre la variable adaptación de conducta y la dimensión hostigamiento, con un coeficiente Rho de  $-.425$  y una significancia de  $.000$ .

Tercera: Existe relación entre la adaptación de conducta y la intimidación en estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021. Se puede mencionar que hay una relación inversamente proporcional entre la adaptación de conducta y la intimidación en los estudiantes, con un coeficiente Rho de  $-.523$  y una significancia de  $.000$ .

Cuarta: Existe relación entre la adaptación de conducta y la exclusión en estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021. Se demuestra en base a los resultados analizados que hay una relación considerable e inversamente proporcional entre la adaptación de conducta y la dimensión exclusión, con un coeficiente Rho de  $-.579$  y una significancia de  $.000$ .

Quinta: Existe relación entre la adaptación de conducta y la agresión en estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021. Se ha encontrado que existe una relación media e inversamente proporcional entre la adaptación de conducta y la dimensión agresión, con un coeficiente Rho de  $-.486$  y una significancia de  $.000$ .

## RECOMENDACIONES

A las autoridades y educadores de la institución, respecto a la relación encontrada entre ambas variables, trabajar el tema de la adaptación de conducta con sus estudiantes durante las horas de tutoría, para poder prevenir el acoso escolar entre compañeros, pues esto les podría generar problemas para relacionarse adecuadamente en los diversos contextos. Asimismo identificar a los adolescentes que sufren acoso escolar y proporcionarles atención psicológica.

A los auxiliares y maestros, respecto al problema de hostigamiento, mantener una supervisión constante de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula, con el propósito de detectar actitudes negativas y actuar de manera inmediata en coordinación con el área de psicología.

A los educadores y padres de familia, trabajar de la mano en lo referente a la adaptación de conducta de los estudiantes, para que lo que se enseñe en el colegio se refuerce en casa inculcando valores y principios, a la vez que se estén atentos de posibles cambios en la conducta de sus hijos, esto a fin de reconocer si están siendo intimidados por algún o algunos compañeros.

A las autoridades de la institución, respecto al tema de la exclusión, se recomienda desarrollar excursiones o paseos que promuevan la integración entre compañeros y que mediante la interacción lleguen a conocerse mejor, aprendan a compartir y se fomente una sana convivencia donde los estudiantes tanto hombres como mujeres reconozcan la importancia del trato igualitario que deben tener hacia sus pares.

A los educadores, respecto al problema de agresión, promover conductas saludables mediante el desarrollo de la empatía en cada uno de sus estudiantes, para que reconozcan el sentir de sus compañeros y sirva para prevenir comportamientos inadecuados que conlleven a la agresión.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alulema, L. y Tinttin, S. (2016). *Adaptación, rasgos de personalidad y factores sociodemográficos comunes en los adolescentes pertenecientes a grupos católicos salesianos*. Tesis de grado. Universidad del Azuay, Ecuador.
- Aquize, E. y Nuñez, J. (2016). *Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca-2015*. Tesis de grado. Universidad Peruana Unión, Perú.
- Aranda, E. (2010). *Violencia escolar entre alumnas de primero de secundaria de una institución educativa del callao*. Tesis de maestría Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Aragón, B. y Bosques, L. (2010). Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17 (2), 263-282.
- Armero, P., Bernardino, B. y Bonet de Luna, C. (2011). Acoso escolar. *Pediatría Atención Primaria*, 13(52), 661-670. <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322011000600016>.
- Barraza, L. (2009). Diagnóstico sobre la realidad social, económica y cultural de los entornos locales para el diseño de intervenciones en materia de prevención y erradicación de la violencia en la región norte: el caso de Ciudad Juárez, Chihuahua. Recuperado de: <http://www.conavim.gob.mx/work/models/CONAVIM/Resource/pdf/JUAREZ.pdf>

- Botello, H. (2016). Efecto del acoso escolar en el desempeño lector en Colombia. Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación, (24), 1-12.
- Buendía, N., Castaño, J., Cañón, S., Giraldo, J., Marín, L., Sánchez, S., y Suarez, F. (2016). Frecuencia y factores asociados al acoso escolar en colegios públicos. *Psicología desde el Caribe*, 33(3), 312-332.
- Calle, F.; Matos, P. y Orozco, R. (2016). El círculo de la violencia escolar en el Perú: hogares, escuela y desempeño educativo. Recuperado de:  
<http://www.cies.org.pe/es/actividad/seminario-anual-de-investigacion-cies-del-22-al-24-noviembre-2017>.
- Carrasco, (2018) *Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo*. Tesis de grado. Universidad Señor de Sipán.
- Castro, E. (2017). *Acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Florencia de Mora, según género y nivel académico*. Tesis de grado. Universidad Privada Antenor Orrego.  
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1973/1/RE\\_PSICO\\_ELVIRA.CASTRO\\_ACOSO.ESCOLAR.SEGUN.GENERO\\_DATOSTESIS%20PSICOLOGIA%20ELVIRA%20CASTRO%20AVILA.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1973/1/RE_PSICO_ELVIRA.CASTRO_ACOSO.ESCOLAR.SEGUN.GENERO_DATOSTESIS%20PSICOLOGIA%20ELVIRA%20CASTRO%20AVILA.pdf)
- Cayte, L. (2016). *Estados de identidad personal y adaptación conductual en estudiantes de una universidad privada de Lima Este, 2016*. Tesis de grado. Universidad Peruana Unión.

- Cervantes, L., Estrada, L., Márquez, B. y Castillo, N. (2015). *Violencia y competitividad en las organizaciones modernas*. Universidad Autónoma de México.
- Goicochea, J. y Mayta, A. (2018). *Autoconcepto y acoso escolar en estudiantes de 4° grado de secundaria de instituciones educativas estatales de zona urbana de la Provincia de Celendín, 2017*. Tesis de grado. Universidad Peruana Unión.
- Díaz, Z. (2016). *Mobbing a directivos docentes en instituciones educativas públicas de Colombia*. Tesis de Doctor. Universidad Católica Andrés Bello.
- Domínguez, J. (2012). *Estilo de socialización parental y fracaso escolar: una nueva mirada*. Recuperado de:  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/84052/Tesis%20Ma.Jos%E9%20Dom%EDnguez,%2017-07-2012.pdf?sequence=1>.
- Fontdevila, A. y Moya, A. (2003). *Evolución: origen, adaptación y divergencia de las especies*. Madrid: Síntesis.
- Gómez, G. (2019). *Adaptación de conducta en estudiantes del sexto grado de primaria, al segundo año de secundaria de la Institución Educativa José Fianson en Chosica*. Tesis de grado. Universidad Inca Garcilaso De la Vega, Lima.
- Gonzales, M. (2018). *Adaptación de conducta en adolescentes de 5° año de secundaria en un colegio de Villa el Salvador, 2017*. Tesis de grado. Universidad Inca Garcilaso de La Vega, Lima.

- Henríquez, N. (2010). *Identidad y separación en el proceso adolescente. Aproximaciones psicoanalíticas*. Tesis de grado. Universidad de Chile.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: Mc Graw Hill Education.
- Llamuca, A. (2018). *Acoso escolar y consumo de sustancias en adolescentes*. Tesis de grado. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.  
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27412/2/Tesis%20Llamuca%20Becerra%20Alvaro%20Bladimir.pdf>.
- López, C.; Soto, M.; Carvajal, C. y Nel Urrea, P (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes *Educación y Educadores*, vol. 16, núm. 3, septiembre-diciembre, 2013, pp. 383-410.
- Mendoza, B., y Maldonado, V. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *Ciencia ergo-sum*, 24(2), 109-116.
- Montero, D. (2005). *La conducta adaptativa en el panorama científico y profesional actual. Intervención psicosocial*, 14(3), 277-293. Recuperado de <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/100009.pdf>
- Novo, M., Seijo, D., Vilariño, M., & Vázquez, M. (2013). Frecuencia e intensidad en el acoso escolar: ¿qué es qué en la victimización?. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 4(2),1-15 .[fecha de Consulta 29 de Mayo de 2021]. ISSN: 2171-2069. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245128059001>
- Palau, X. (2016). *Identidad sexual y libre desarrollo de la personalidad*. Recuperado de:

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/386390/Txpa1de1.pdf?sequence=2>.

Paucar, Y. y Pérez, J. (2016). *Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2016*. Tesis de grado. Universidad Peruana Unión, Lima.

Plata Ordoñez, C., & Riveros Otaya, M., & Moreno Méndez, J. (2010). Autoestima y empatía en adolescentes observadores, agresores y víctimas del bullying en un colegio del municipio de Chía. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 4 (2), 99-112.

Quispe, E. (2017). Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes en la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato. (Tesis de grado). Universidad Técnica de Ambato. 116 pag.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24808/2/TESIS%20QUISPE%20ROCHE%20EMILIA%20CAROLINA%20%283%29%201.pdf>

Ramírez, S. & Justicia, F. (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas-problema para la convivencia. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(2),265-289.[fecha de Consulta 29 de Mayo de 2021]. ISSN: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122821007>

Real Academia Española. (s.f.). Introversión. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 10 de febrero de 2020, de <https://dle.rae.es/introversi%C3%B3n>

- Rojas, L. (2019). Violencia escolar en Perú va en aumento: En 2019 hubo 2,646 denuncias. <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/?ref=gesr>.
- Saavedra, D. (2017). *Adaptación de conducta y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Trujillo*. Tesis de grado. Universidad privada Antenor Orrego.
- Salazar, A. (2015). *Adaptación de los adolescentes víctimas de acoso escolar, en el ámbito personal, familiar, educativo y social, que asisten a una institución privada ubicada en la ciudad de Guatemala*. Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar.
- Tello, V. (2020). *Niveles de adaptación de conducta en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Urubamba, Cusco 2017*. Tesis de grado. Universidad Andina del Cusco. [http://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/UAC/3852/1/Viorica\\_Tesis\\_bachiller\\_2020.pdf](http://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/UAC/3852/1/Viorica_Tesis_bachiller_2020.pdf)
- Silva, I. (Sin Fecha). La adolescencia y su interrelación con el entorno. Recuperado de:  
[http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno\\_completo.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf).
- Trujillo, J. (2013). *Menores en riesgo: la violencia de los menores en diferentes contextos socioeducativos*. Tesis de Doctor. Universidad Pedro de Olavide.

UNESCO. (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying* [Detrás de los números: Poner fin a la violencia y el acoso escolares]. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>

Vidal, M. (13 de febrero, 2017). El bullying, un fenómeno que golpea duro a Latinoamérica. Diálogos del sur. Recuperado de: <https://dialogosdelsur.operamundi.uol.com.br/derechos-humanos/57336/el-bullying-un-fenomeno-que-golpea-duro-a-latinoamerica>

# **ANEXOS**

### Anexo 01: Matriz de consistencia

#### Título: ADAPTACIÓN DE CONDUCTA Y ACOSO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40159 EJÉRCITO AREQUIPA, AREQUIPA 2021

**Responsables:** Leon Lopez, Eleadora – Tovar Lizarbe, Pamela

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la adaptación de conducta y el acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p><b>P.E.1</b> ¿Cuál es la relación entre la adaptación de conducta y el hostigamiento en los estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021?</p> <p><b>P.E.2</b> ¿Cuál es la relación entre la adaptación de conducta y la intimidación en los estudiantes de la Institución Educativa N°</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre la adaptación de conducta y el acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>O.E.1</b> Identificar la relación entre la adaptación de conducta y el hostigamiento en los estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021.</p> <p><b>O.E.2</b> Identificar la relación entre la adaptación de conducta y la intimidación en los estudiantes de la Institución Educativa N°</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación entre la adaptación de conducta y el acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>H.E.1</b> Existe relación entre la adaptación de conducta y el hostigamiento en los estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021.</p> <p><b>H.E.2</b> Existe relación entre la adaptación de conducta y la intimidación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021.</p> <p><b>H.E.3</b> Existe relación entre la</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Adaptación de conducta</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D.1: Personal</li> <li>- D.2: Familiar</li> <li>- D.3: Escolar</li> <li>- D.4: Social</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b></p> <p>Acoso escolar</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D.1: Hostigamiento</li> <li>- D.2: Intimidación</li> <li>- D.3: Exclusión</li> <li>- D.4: Agresión</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Aplicada</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b></p> <p>No experimental, de corte transversal</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>Descriptivo Correlacional</p> <p><b>Población:</b></p> <p>La población estará constituida por 130 estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 40159 Ejército Arequipa.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Para la muestra se considerará a toda la población del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa n° 40159 Ejército Arequipa. Siendo el muestreo no</p>

<p>40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021?</p> <p><b>P.E.3</b> ¿Cuál es la relación entre la adaptación de conducta y la exclusión en los estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021?</p> <p><b>P.E.4</b> ¿Cuál es la relación entre la adaptación de conducta y la agresión en los estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021?</p>	<p>40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021.</p> <p><b>O.E.3</b> Identificar la relación entre la adaptación de conducta y la exclusión en los estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021.</p> <p><b>O.E.4</b> Identificar la relación entre la adaptación de conducta y la agresión en los estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021.</p>	<p>adaptación de conducta y la exclusión en los estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021.</p> <p><b>H.E.4</b> Existe relación entre la adaptación de conducta y la agresión en los estudiantes de la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021.</p>		<p>probabilístico censal.</p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b>  <b>Técnica:</b> La encuesta  <b>Instrumentos:</b>  Cuestionarios</p>
---	---	--	--	---

## Anexo 2: Instrumentos de investigación

### INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA IAC

Edad: ..... Sexo: ..... Grado: .....

CUADERNILLO: En las siguientes páginas encontrarás una serie de frase a las que deseamos que conteste con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

MARCA EN LA HOJA DE RESPUESTA: En cada frase podrás MARCAR la respuesta SI-NO, de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar empleando una "X", si tienes duda o estás en un término medio podrás elegir la interrogante?, pero lo mejor es que te decidas entre el SI o el NO.

Trabaja lo mejor que puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

<b>¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?</b>	<b>SI</b>	<b>¿?</b>	<b>NO</b>
1. Suelo tener mala suerte en todo.			
2. Me equivoco muchas veces en lo que hago.			
3. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.			
4. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.			
5. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.			
6. Envidia a los que son más inteligentes que yo.			
7. Estoy satisfecho con mi estatura.			
8. Si eres hombre preferirías ser una mujer. Si eres mujer preferirías ser un hombre.			
9. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.			
10. Me distancio de los demás.			
11. En mi casa me exigen mucho más que a los demás.			
12. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean importantes.			
13. Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.			
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.			
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.			
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.			
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.			
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.			
19. Mis padres me riñen sin motivo.			
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.			
<b>¿COMO ESTUDIA USTED?</b>	<b>SI</b>	<b>¿?</b>	<b>NO</b>
21. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			
22. Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.			
23. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.			
24. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta			

recitarlo de memoria.			
25. Trato de memorizar todo lo que estudio.			
26. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
27. Estudio sólo para los exámenes.			
28. Estudio por lo menos dos horas diarias.			
29. Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.			
30. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			
31. Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.			
<b>¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?</b>	<b>SI</b>	<b>¿?</b>	<b>NO</b>
32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.			
33. Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.			
34. En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.			
35. Mis padres se comportan de forma poco educada.			
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.			
37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.			
38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.			
39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.			
40. Siento que forma parte de la sociedad.			
41. Tengo amigos en todas partes.			
42. A menudo me siento realmente fracasado.			
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.			
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.			
45. Muchas veces me digo a mi mismo: ¡Que tonto he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo.			
46. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.			
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.			
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.			
49. Alguna vez he pensado en irme de casa.			
50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.			
51. Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.			
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.			
53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.			
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.			
55. Mis padres son muy exigentes.			

56. Mi familia limita demasiado mis actividades.			
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.			
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.			
59. Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.			
60. Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.			
61. Mis padres me dan poca libertad.			
<b>¿COMO HACE USTED SUS TAREAS?</b>	<b>SI</b>	<b>¿?</b>	<b>NO</b>
62. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
63. Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
64. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.			
65. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, el término en el colegio, preguntando a mis amigos.			
66. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			
67. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
68. Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			
69. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.			
70. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			
71. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida			
72. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.			
<b>¿TE GUSTA LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?</b>	<b>SI</b>	<b>¿?</b>	<b>NO</b>
73. Estar donde haya mucha gente reunida.			
74. Participar en las actividades de grupo organizados.			
75. Hacer excursiones en solitario.			
76. Participar en discusiones.			
77. Asistir a fiestas con mucha gente.			
78. Ser el centro de atención en las reuniones.			
79. Organizar juegos en grupo.			
80. Recibir muchas invitaciones.			
81. Ser el que habla en nombre del grupo.			
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.			
<b>¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?</b>	<b>SI</b>	<b>¿?</b>	<b>NO</b>
83. Te consideras poco importante.			
84. Eres poco popular entre los amigos.			
85. Eres demasiado tímido(a).			
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.			
87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.			
88. Estás enfermo más veces que otros.			

89. Estás de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia.			
90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.			
91. Tienes poca voluntad para cumplir lo que te propones.			
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.			
93. Tus padres se interesan por tus cosas.			
94. Tus padres te dejan decidir libremente.			
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.			
96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.			
97. Tus padres te ayudan a realizarse.			
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.			
99. Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.			
100. Te sientes unido a tu familia.			
101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.			
102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.			
<b>¿COMO TE PREPARAS PARA LOS EXAMENES?</b>	<b>SI</b>	<b>¿?</b>	<b>NO</b>
103. Repaso momentos antes del examen.			
104. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.			
105. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			
106. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			
107. Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.			
108. Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado.			
<b>¿COMO ESCUCHAS LAS CLASES?</b>	<b>SI</b>	<b>¿?</b>	<b>NO</b>
109. Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.			
110. Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			
111. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.			
112. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.			
113. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			
<b>¿TE SUCEDE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?</b>	<b>SI</b>	<b>¿?</b>	<b>NO</b>
114. Formas parte de un grupo de amigos.			
115. Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.			
116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.			
117. Te gusta participar en paseos con mucha gente.			
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.			
119. En las fiestas te unes al grupo más animado.			
120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.			
121. Te gusta estar solo mucho tiempo.			
122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión a comentar cosas.			
123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma			

## TEST AVE

EDAD: \_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_

A continuación, aparecen situaciones de violencia y acoso que pueden ocurrirte en tu colegio. Indica cuántas veces te ocurren estas situaciones marcando la alternativa adecuada.

1. Si no te ocurren nunca, marca la alternativa Nunca.
2. Si te ocurren pocas veces, marca la alternativa Pocas Veces.
3. Si te ocurren muchas veces, marca la alternativa Muchas Veces.

	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1. No me hablan.			
2. Me ignoran, ni me miran.			
3. Me ponen en ridículo ante los demás.			
4. No me dejan hablar.			
5. No me dejan jugar con ellos.			
6. Me llaman por apodos.			
7. Me amenazan para hacer cosas que yo no quiero.			
8. Me obligan a hacer cosas que están mal.			
9. Me tienen antipatía.			
10. No me dejan participar.			
11. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.			
12. Me obligan a hacer cosas malas.			
13. Me obligan a darles mis cosas.			
14. Rompen mis cosas a propósito.			
15. Me esconden las cosas.			
16. Roban mis cosas.			
17. Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen.			
18. Prohíben a otros que estén conmigo.			
19. Me insultan.			
20. Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.			
21. No me dejan que hablen o relacione con otros.			
22. Me impiden que juegue con otros.			
23. Me empujan, me patean, jalan mis cabellos.			
24. Me gritan.			
25. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26. Me critican por todo lo que hago.			
27. Se ríen de mí cuando me equivoco.			
28. Me amenazan.			
29. Me pegan con objetos.			
30. Cambian el significado de lo que digo.			
31. Se meten conmigo para hacerme llorar.			
32. Me imitan para burlarse de mí.			
33. Se meten conmigo por mi forma de ser.			
34. Me fastidian por mi forma de hablar.			
35. Se meten conmigo por ser diferente.			

36. Se burlan de mi apariencia física.			
37. Van por ahí contando mentiras acerca de mí.			
38. Procuran que les caiga mal a otros.			
39. Me amenazan con pegarme.			
40. Me esperan a la salida para meterse conmigo.			
41. Me hacen gestos para darme miedo.			
42. Me envían mensajes para amenazarme.			
43. Me zarandean o empujan para intimidarme.			
44. Se portan cruelmente conmigo.			
45. Intentan que los profesores me castiguen.			
46. Me desprecian.			
47. Me amenazan con armas.			
48. Amenazan con dañar a mi familia.			
49. Intentan perjudicarme en todo.			
50. Me odian sin razón.			

### Anexo 3: Instrumentos de medición aplicados

#### INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA IAC

Edad: 15 Sexo: F Grado: 3<sup>o</sup>

CUADERNILLO: En las siguientes páginas encontrarás una serie de frases a las que deseamos que conteste con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

MARCA EN LA HOJA DE RESPUESTA: En cada frase podrás MARCAR la respuesta SI-NO, de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar empleando una "X", si tienes duda o estás en un término medio podrás elegir la interrogante?, pero lo mejor es que te decidas entre el SI o el NO.

Trabaja lo mejor que puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?	SI	¿?	NO
1. Suelo tener mala suerte en todo.			X
2. Me equivoco muchas veces en lo que hago.			X
3. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.			X
4. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.			X
5. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.		X	
6. Envidia a los que son más inteligentes que yo.			X
7. Estoy satisfecho con mi estatura.	X		
8. Si eres hombre preferirías ser una mujer. Si eres mujer preferirías ser un hombre.			X
9. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.			X
10. Me distancio de los demás.			X
11. En mi casa me exigen mucho más que a los demás.			X
12. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean importantes.			X
13. Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.			X
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.	X		
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.	X		
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.	X		
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.	X		
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.			X
19. Mis padres me riñen sin motivo.			X
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.			X
¿COMO ESTUDIA USTED?	SI	¿?	NO
21. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			X
22. Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.		X	
23. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.	X		
24. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	X		

25. Trato de memorizar todo lo que estudio.	X		
26. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	X		
27. Estudio sólo para los exámenes.	X		
28. Estudio por lo menos dos horas diarias.		X	
29. Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.			X
30. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			X
31. Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.	X		
¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?	SI	¿?	NO
32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.		X	
33. Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.	X		
34. En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.	X		
35. Mis padres se comportan de forma poco educada.			X
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.	X		
37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.		X	
38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.	X		
39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.	X		
40. Siento que forma parte de la sociedad.	X		
41. Tengo amigos en todas partes.	X		
42. A menudo me siento realmente fracasado.			X
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.		X	
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.			X
45. Muchas veces me digo a mi mismo: ¡Que tonto he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo.	X		
46. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.			X
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.		X	
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.			X
49. Alguna vez he pensado en irme de casa.			X
50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.	X		
51. Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.			X
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.	X		
53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.	X		
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.			X
55. Mis padres son muy exigentes.			X
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.			X

57. Mis padres riñen mucho entre ellos.			X
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.			X
59. Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.			X
60. Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.	X		
61. Mis padres me dan poca libertad.		X	
<b>¿COMO HACE USTED SUS TAREAS?</b>	<b>SI</b>	<b>¿?</b>	<b>NO</b>
62. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		X	
63. Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.	X		
64. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.			X
65. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, el término en el colegio, preguntando a mis amigos.			X
66. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			X
67. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			X
68. Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		X	
69. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.			X
70. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		X	
71. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida			X
72. Durante las clases me gustaria dormir o tal vez irme de clase.			X
<b>¿TE GUSTA LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?</b>	<b>SI</b>	<b>¿?</b>	<b>NO</b>
73. Estar donde haya mucha gente reunida.		X	
74. Participar en las actividades de grupo organizados.	X		
75. Hacer excursiones en solitario.		X	
76. Participar en discusiones.			X
77. Asistir a fiestas con mucha gente.		X	
78. Ser el centro de atención en las reuniones.			X
79. Organizar juegos en grupo.		X	
80. Recibir muchas invitaciones.		X	
81. Ser el que habla en nombre del grupo.		X	
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.		X	
<b>¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?</b>	<b>SI</b>	<b>¿?</b>	<b>NO</b>
83. Te consideras poco importante.		X	
84. Eres poco popular entre los amigos.		X	
85. Eres demasiado tímido(a).		X	
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.			X
87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.			X
88. Estás enfermo más veces que otros.			X
89. Estás de acuerdo con que hay cumplir las normas de		X	

convivencia.			X
90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.			X
91. Tienes poca voluntad para cumplir lo que te propones.			X
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.		X	
93. Tus padres se interesan por tus cosas.	X		
94. Tus padres te dejan decidir libremente.	X		
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.	X		
96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.	X		
97. Tus padres te ayudan a realizarse.	X		
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.	X		
99. Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.	X		
100. Te sientes unido a tu familia.	X		
101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.	X		
102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.		X	
<b>¿COMO TE PREPARAS PARA LOS EXAMENES?</b>	<b>SI</b>	<b>¿?</b>	<b>NO</b>
103. Repaso momentos antes del examen.			X
104. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.		X	
105. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		X	
106. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			X
107. Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.		X	
108. Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado.	X		
<b>¿COMO ESCUCHAS LAS CLASES?</b>	<b>SI</b>	<b>¿?</b>	<b>NO</b>
109. Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.		X	
110. Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			X
111. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.		X	
112. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.			X
113. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	X		
<b>¿TE SUCEDE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?</b>	<b>SI</b>	<b>¿?</b>	<b>NO</b>
114. Formas parte de un grupo de amigos.	X		
115. Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.		X	
116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.		X	
117. Te gusta participar en paseos con mucha gente.			X
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.		X	
119. En las fiestas te unes al grupo más animado.		X	
120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.		X	
121. Te gusta estar solo mucho tiempo.		X	
122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión a comentar cosas.		X	
123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma			X

INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA IAC

Edad: 14 Sexo: F Grado: 3º

CUADERNILLO: En las siguientes páginas encontrarás una serie de frases a las que deseamos que conteste con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

MARCA EN LA HOJA DE RESPUESTA: En cada frase podrás MARCAR la respuesta SI-NO, de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar empleando una "X", si tienes duda o estás en un término medio podrás elegir la interrogante?, pero lo mejor es que te decidas entre el SI o el NO.

Trabaja lo mejor que puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?	SI	¿?	NO
1. Suelo tener mala suerte en todo.			X
2. Me equivoqué muchas veces en lo que hago.			X
3. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.			X
4. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.	X		
5. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.			X
6. Envidia a los que son más inteligentes que yo.			X
7. Estoy satisfecho con mi estatura.			X
8. Si eres hombre preferirías ser una mujer. Si eres mujer preferirías ser un hombre.			X
9. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.			X
10. Me distancio de los demás.	X		
11. En mi casa me exigen mucho más que a los demás.			X
12. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean importantes.	X		
13. Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.			X
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.			X
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.	X		
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.	X		
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.	X		X
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.			X
19. Mis padres me riñen sin motivo.			X
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.	X		
¿COMO ESTUDIA USTED?	SI	¿?	NO
21. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	X		
22. Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.	X		
23. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.	X		
24. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	X		

25. Trato de memorizar todo lo que estudio.	X		
26. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	X		
27. Estudio sólo para los exámenes.			X
28. Estudio por lo menos dos horas diarias.			X
29. Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.	X		
30. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			X
31. Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.	X		
¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?	SI	¿?	NO
32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.			X
33. Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.			X
34. En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.	X		
35. Mis padres se comportan de forma poco educada.			X
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.	X		
37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.			X
38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.	X		
39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.	X		
40. Siento que forma parte de la sociedad.	X		
41. Tengo amigos en todas partes.		X	
42. A menudo me siento realmente fracasado.	X		
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.			X
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.		X	
45. Muchas veces me digo a mi mismo: ¡Que tonto he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo.		X	
46. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.		X	
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.		X	
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiado exigentes con los horarios.			X
49. Alguna vez he pensado en irme de casa.			X
50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.			X
51. Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.			X
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.	X		
53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.			X
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.	X		
55. Mis padres son muy exigentes.		X	
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.	X		

57. Mis padres riñen mucho entre ellos.		X	
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.	X		
59. Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.			X
60. Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.	X		
61. Mis padres me dan poca libertad.			X
<b>¿COMO HACE USTED SUS TAREAS?</b>	<b>SI</b>	<b>¿?</b>	<b>NO</b>
62. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	X		
63. Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.			X
64. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.	X		
65. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, el término en el colegio, preguntando a mis amigos.			X
66. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	X		
67. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			X
68. Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	X		
69. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.			X
70. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	X		
71. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida		X	
72. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.	X		
<b>¿TE GUSTA LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?</b>	<b>SI</b>	<b>¿?</b>	<b>NO</b>
73. Estar donde haya mucha gente reunida.		X	
74. Participar en las actividades de grupo organizados.	X		
75. Hacer excursiones en solitario.			X
76. Participar en discusiones.	X		
77. Asistir a fiestas con mucha gente.		X	
78. Ser el centro de atención en las reuniones.	X		
79. Organizar juegos en grupo.			X
80. Recibir muchas invitaciones.	X		
81. Ser el que habla en nombre del grupo.		X	
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.			X
<b>¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?</b>	<b>SI</b>	<b>¿?</b>	<b>NO</b>
83. Te consideras poco importante.	X		
84. Eres poco popular entre los amigos.	X		
85. Eres demasiado tímido(a).			X
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.	X		
87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.		X	
88. Estás enfermo más veces que otros.	X		
89. Estás de acuerdo con que hay cumplir las normas de		X	

convivencia.		X	
90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.			X
91. Tienes poca voluntad para cumplir lo que te propones.	X		
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.			X
93. Tus padres se interesan por tus cosas.		X	
94. Tus padres te dejan decidir libremente.	X		
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.			X
96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.		X	
97. Tus padres te ayudan a realizarse.		X	
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.		X	
99. Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.	X		
100. Te sientes unido a tu familia.		X	
101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.	X		
102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.			X
<b>¿COMO TE PREPARAS PARA LOS EXAMENES?</b>	<b>SI</b>	<b>¿?</b>	<b>NO</b>
103. Repaso momentos antes del examen.	X		
104. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.			X
105. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	X		
106. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		X	
107. Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.	X		
108. Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado.			X
<b>¿COMO ESCUCHAS LAS CLASES?</b>	<b>SI</b>	<b>¿?</b>	<b>NO</b>
109. Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.	X		
110. Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			X
111. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.		X	
112. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	X		
113. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			X
<b>¿TE SUCEDE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?</b>	<b>SI</b>	<b>¿?</b>	<b>NO</b>
114. Formas parte de un grupo de amigos.		X	
115. Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.			X
116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.	X		
117. Te gusta participar en paseos con mucha gente.			X
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.		X	
119. En las fiestas te unes al grupo más animado.			X
120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.		X	
121. Te gusta estar solo mucho tiempo.		X	
122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión a comentar cosas.			X
123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma		X	

TEST AVE

EDAD: 14 SECCIÓN: C

A continuación, aparecen situaciones de violencia y acoso que pueden ocurrirte en tu colegio. Indica cuántas veces te ocurren estas situaciones marcando la alternativa adecuada.

1. Si no te ocurren nunca, marca la alternativa Nunca
2. Si te ocurren pocas veces, marca la alternativa Pocas Veces
3. Si te ocurren muchas veces, marca la alternativa Muchas Veces.

	1	2	3
1. No me hablan.			
2. Me ignoran, ni me miran.		X	
3. Me ponen en ridículo ante los demás		X	
4. No me dejan hablar	X		
5. No me dejan jugar con ellas		X	
6. Me llaman por apodos			X
7. Me amenazan para hacer cosas que yo no quiero.	X		
8. Me obligan a hacer cosas que están mal	X		
9. Me tienen antipatía		X	
10. No me dejan participar.	X		
11. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.	X		
12. Me obligan a hacer cosas malas.	X		
13. Me obligan a darles mis cosas	X		
14. Rompen mis cosas a propósito	X		
15. Me esconden las cosas	X		
16. Roban mis cosas.	X		
17. Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen.	X		
18. Prohíben a otros que estén conmigo	X		
19. Me insultan		X	
20. Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.		X	
21. No me dejan que hablen o relacione con otros.	X		
22. Me impiden que juegue con otros.	X		
23. Me empujan, me patean, jalan mis cabellos.		X	
24. Me gritan.	X		
25. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	X		
26. Me critican por todo lo que hago.	X		
27. Se rien de mi cuando me equivoco		X	
28. Me amenazan.	X		
29. Me pegan con objetos.	X		
30. Cambian el significado de lo que digo		X	
31. Se meten conmigo para hacerme llorar.		X	
32. Me imitan para burlarse de mí.	X		
33. Se meten conmigo por mi forma de ser.			X
34. Me fastidian por mi forma de hablar.		X	
35. Se meten conmigo por ser diferente.	X		
36. Se burlan de mi apariencia física	X		
37. Van por ahí contando mentiras acerca de mí.	X		
38. Procuran que les caiga mal a otros.	X		
39. Me amenazan con pegarme.	X		
40. Me esperan a la salida para meterse conmigo.	X		
41. Me hacen gestos para darme miedo.		X	
42. Me envían mensajes para amenazarme.	X		
43. Me zarandean o empujan para intimidarme.	X		
44. Se portan cruelmente conmigo.	X		
45. Intentan que los profesores me castiguen.	X		
46. Me desprecian.	X		
47. Me amenazan con armas	X		
48. Amenazan con dañar a mi familia.	X		
49. Intentan perjudicarme en todo.	X		
50. Me odian sin razón.	X		X

EDAD: 15 SECCIÓN: A

TEST AVE

A continuación, aparecen situaciones de violencia y acoso que pueden ocurrirte en tu colegio. Indica cuántas veces te ocurren estas situaciones marcando la alternativa adecuada.

1. Si no te ocurren nunca, marca la alternativa Nunca
2. Si te ocurren pocas veces, marca la alternativa Pocas Veces
3. Si te ocurren muchas veces, marca la alternativa Muchas Veces.

Nunca Pocas Muchas

	1	2	3
1. No me hablan.	X		
2. Me ignoran, ni me miran.	X		
3. Me ponen en ridículo ante los demás		X	
4. No me dejan hablar		X	
5. No me dejan jugar con ellas	X		
6. Me llaman por apodos		X	
7. Me amenazan para hacer cosas que yo no quiero.	X		
8. Me obligan a hacer cosas que están mal	X		
9. Me tienen antipatía		X	
10. No me dejan participar.	X		
11. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.	X		
12. Me obligan a hacer cosas malas.	X		
13. Me obligan a darles mis cosas	X		
14. Rompen mis cosas a propósito	X		
15. Me esconden las cosas	X		
16. Roban mis cosas.	X		
17. Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen.	X		
18. Prohíben a otros que estén conmigo	X		
19. Me insultan		X	
20. Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.	X		
21. No me dejan que hablen o relacione con otros.	X		
22. Me impiden que juegue con otros.	X		
23. Me empujan, me patean, jalan mis cabellos.		X	
24. Me gritan.		X	
25. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho		X	
26. Me critican por todo lo que hago.		X	
27. Se ríen de mí cuando me equivoco		X	
28. Me amenazan.	X		
29. Me pegan con objetos.	X		
30. Cambian el significado de lo que digo		X	
31. Se meten conmigo para hacerme llorar.	X		
32. Me imitan para burlarse de mí.	X		
33. Se meten conmigo por mi forma de ser.	X		
34. Me fastidian por mi forma de hablar.	X		
35. Se meten conmigo por ser diferente.	X		
36. Se burlan de mi apariencia física		X	
37. Van por ahí contando mentiras acerca de mí.	X		
38. Procuran que les caiga mal a otros.	X		
39. Me amenazan con pegarme.	X		
40. Me esperan a la salida para meterse conmigo.	X		
41. Me hacen gestos para darme miedo.	X		
42. Me envían mensajes para amenazarme.	X		
43. Me zarandean o empujan para intimidarme.	X		
44. Se portan cruelmente conmigo.	X		
45. Intentan que los profesores me castiguen.	X		
46. Me desprecian.	X		
47. Me amenazan con armas	X		
48. Amenazan con dañar a mi familia.	X		
49. Intentan perjudicarme en todo.	X		
50. Me odian sin razón.	X		

TEST AVE

EDAD: 15 SECCIÓN: C

A continuación, aparecen situaciones de violencia y acoso que pueden ocurrirte en tu colegio. Indica cuántas veces te ocurran estas situaciones marcando la alternativa adecuada.

1. Si no te ocurren nunca, marca la alternativa Nunca
2. Si te ocurren pocas veces, marca la alternativa Pocas Veces
3. Si te ocurren muchas veces, marca la alternativa Muchas Veces.

	1	2	3
1. No me hablan.	X		
2. Me ignoran, ni me miran.	X		
3. Me ponen en ridículo ante los demás	X		
4. No me dejan hablar		X	
5. No me dejan jugar con ellas	X		
6. Me llaman por apodos			X
7. Me amenazan para hacer cosas que yo no quiero.	X		
8. Me obligan a hacer cosas que están mal	X		
9. Me tienen antipatía	X		
10. No me dejan participar.	X		
11. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.	X		
12. Me obligan a hacer cosas malas.	X		
13. Me obligan a darles mis cosas	X		
14. Rompen mis cosas a propósito	X		
15. Me esconden las cosas	X		
16. Roban mis cosas.	X		
17. Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen.	X		
18. Prohíben a otros que estén conmigo	X		
19. Me insultan		X	
20. Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.		X	
21. No me dejan que hablen o relacione con otros.	X		
22. Me impiden que juegue con otros.	X		
23. Me empujan, me patean, jalan mis cabellos.	X		
24. Me gritan.		X	
25. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	X		
26. Me critican por todo lo que hago.	X		
27. Se rien de mí cuando me equivoco	X		
28. Me amenazan.	X		
29. Me pegan con objetos.	X		
30. Cambian el significado de lo que digo	X		
31. Se meten conmigo para hacerme llorar.	X		
32. Me imitan para burlarse de mí.	X		
33. Se meten conmigo por mi forma de ser.		X	
34. Me fastidian por mi forma de hablar.	X		
35. Se meten conmigo por ser diferente.	X		
36. Se burlan de mi apariencia física		X	
37. Van por ahí contando mentiras acerca de mí.	X		
38. Procuran que les caiga mal a otros.	X		
39. Me amenazan con pegarme.	X		
40. Me esperan a la salida para meterse conmigo.	X		
41. Me hacen gestos para darme miedo.	X		
42. Me envían mensajes para amenazarme.	X		
43. Me zarandean o empujan para intimidarme.	X		
44. Se portan cruelmente conmigo.	X		
45. Intentan que los profesores me castiguen.	X		
46. Me desprecian.	X		
47. Me amenazan con armas	X		
48. Amenazan con dañar a mi familia.	X		
49. Intentan perjudicarme en todo.	X		
50. Me odian sin razón.	X		

## Anexo 4: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto nos presentamos ante usted, nuestros nombres son: Eleadora Leon Lopez y Pamela Sarita Tovar Lizarbe, bachilleres en Psicología. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre "Adaptación de conducta y acoso escolar en la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021".

Para ello quisiéramos contar con la valiosa colaboración de su menor hijo(a). El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) y Test de Acoso y Violencia Escolar (AVE). De aceptar que su hijo(a) participe en la investigación, afirma haber sido informado(a) de todos los procedimientos de la investigación.

Gracias por su colaboración.

Atte.:

Eleadora Leon Lopez  
Pamela Sarita Tovar Lizarbe  
Bachilleres en Psicología  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Yo, LUIS ALBERTO CORRALIS RIVERA.....padre/madre del  
alumno(a) K.A.C.H......con  
DNI: 40446700.....Acepto que mi menor hijo(a) participe en la  
investigación de las señoritas Eleadora Leon Lopez y Pamela Sarita Tovar Lizarbe,  
titulado: "Adaptación de conducta y acoso escolar en la Institución Educativa N° 40159  
Ejército Arequipa, Arequipa 2021".

Día: 24 MAR 21

FIRMA

  
LUIS ALBERTO CORRALIS RIVERA  
40446700

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto nos presentamos ante usted, nuestros nombres son: Eleadora Leon Lopez y Pamela Sarita Tovar Lizarbe, bachilleres en Psicología. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre "Adaptación de conducta y acoso escolar en la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021".

Para ello quisiéramos contar con la valiosa colaboración de su menor hijo(a). El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) y Test de Acoso y Violencia Escolar (AVE). De aceptar que su hijo(a) participe en la investigación, afirma haber sido informado(a) de todos los procedimientos de la investigación.

Gracias por su colaboración.

Atte.:

Eleadora Leon Lopez

Pamela Sarita Tovar Lizarbe

Bachilleres en Psicología

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Yo..... Chavez Amezcua Ingrid..... padre/madre del  
alumno(a)..... M: A: T: CH:.....  
con DNI:..... 29729048..... Acepto que mi menor hijo(a) participe en la  
investigación de las señoritas Eleadora Leon Lopez y Pamela Sarita Tovar Lizarbe,  
titulado: "Adaptación de conducta y acoso escolar en la Institución Educativa N° 40159  
Ejército Arequipa, Arequipa 2021".

Día: 25 de MDR de 21.

FIRMA

  
Ingrid Chavez Amezcua  
DNI 29729048



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto nos presentamos ante usted, nuestros nombres son: Eleadora Leon Lopez y Pamela Sarita Tovar Lizarbe, bachilleres en Psicología. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre "Adaptación de conducta y acoso escolar en la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021".

Para ello quisiéramos contar con la valiosa colaboración de su menor hijo(a). El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) y Test de Acoso y Violencia Escolar (AVE). De aceptar que su hijo(a) participe en la investigación, afirma haber sido informado(a) de todos los procedimientos de la investigación.

Gracias por su colaboración.

Atte.:

Eleadora Leon Lopez  
Pamela Sarita Tovar Lizarbe  
Bachilleres en Psicología  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Yo, Giovanna Evelyn Neria Hilari.....padre/madre del  
alumno(a) G.E.C.N......con  
DNI: 41502720.....Acepto que mi menor hijo(a) participe en la  
investigación de las señoritas Eleadora Leon Lopez y Pamela Sarita Tovar Lizarbe,  
titulado: "Adaptación de conducta y acoso escolar en la Institución Educativa N° 40159  
Ejército Arequipa, Arequipa 2021".

Día: 23 / MAR / 21

FIRMA

  
Giovanna Evelyn Neria Hilari  
DNI 41502720

## Anexo 5: Documentos administrativos



### Educativa 40159 Ejército "Arequipa"

C.M. Inicial 1459908 - C.M. Primaria 0219667 C.M. Secundaria 0579573

## CONSTANCIA

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40159 DEL EJÉRCITO  
"AREQUIPA"  
III DIVISIÓN DE EJÉRCITO**

**HACE CONSTAR QUE:**

Que, las alumnas **Eleadora León López** y **Pamela Sarita Tovar**,  
estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica, tienen autorización para que  
puedan aplicar su instrumento de investigación en esta Institución Educativa

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para  
fines universitarios.

Arequipa, 06 de julio del 2021



**MARCO ANTONIO ALVAREZ CABRERA**  
Coronel del Ejército  
Director IE N° 40159 Ejército "AREQUIPA"















## Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud

### ADAPTACIÓN DE CONDUCTA Y ACOSO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40159 EJÉRCITO AREQUIPA, AREQUIPA 2021

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.autonomadeica.edu.pe](http://repositorio.autonomadeica.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

2

[repositorio.upao.edu.pe](http://repositorio.upao.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

3

[repositorio.uigv.edu.pe](http://repositorio.uigv.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

4

[core.ac.uk](http://core.ac.uk)

Fuente de Internet

1%

5

[repositorio.uss.edu.pe](http://repositorio.uss.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

6

[imgbiblio.vaneduc.edu.ar](http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar)

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

## Anexo 8: Evidencia fotográfica



