



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ESTRÉS ACADÉMICO Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA I.E. RODOLFO DIESEL, JULIACA – 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Mary Luz Huayta Deza

Ana María Sosa Pisfil

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dra. Evelyn Alina Anicama Navarrete

Código Orcid N° 0000-0003-1164-2079

Chincha, Ica, 2021

Asesora

Dra. Evelyn Alina Anicama Navarrete

Miembros del Jurado

Dr. William Esteban Chu Estrada

Dr. Lorenzo Edmundo Gonzales Zavaleta

Mg.Susana Marleni Atúncar Deza

DEDICATORIA

Esta tesis primeramente lo dedico a Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerza para seguir adelante en los problemas que se presentaban.

A mis padres por haberme forjado con buenos sentimientos, hábitos y valores los cual me ha ayudado a seguir en los momentos más difíciles.

A mi padre y hermanita que desde el cielo me ilumina para seguir cumpliendo mis proyectos.

Mary Luz.

A mi Dios quien supo guiarme por el buen camino, por darme fuerzas para poder sobresalir de todo obstáculo.

A mi familia, a mis padres por su apoyo, consejo, comprensión, amor y su ayuda en los momentos difíciles.

Ana María.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradecemos a Dios por permitirnos tener y disfrutar de nuestras familias quienes nos apoyaron en cada decisión y proyecto personal y profesional, gracias a todas las personas que brindaron su conocimiento y su apoyo para seguir adelante día a día.

Agradecemos al Rector de la Universidad Autónoma de Ica, Dr. Hernando Martín Campos Martínez, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud, Mg. Mariana Alejandra Campos Sobrino, por su compromiso y apoyo a los estudiantes en el programa de titulación.

A la Dra. Evelin Alina Anicama Navarrete, por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad de conocimiento y así también por habernos tenido toda la paciencia para guiarnos durante todo el desarrollo de la tesis.

A la Institución Educativa Rodolfo Diesel de Juliaca, a la Dirección y docentes por brindarnos las facilidades para el proceso de aplicación de los instrumentos y así permitir la culminación de esta investigación.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el estrés académico y el clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.

Metodología: Estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básica, no experimental, método hipotético-deductivo y con un diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta y sus instrumentos fueron el Inventario del estrés académico – SISCO y la Escala de clima social familiar FES. Mientras que para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de resultados en tablas y figuras; además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis.

Participantes: La muestra quedó constituida por 40 estudiantes del nivel secundario del quinto grado de la I.E. Rodolfo Diesel de Juliaca, elegidos mediante la aplicación de la técnica del muestreo no probabilístico, empleándose como técnica de distribución el muestreo por conveniencia.

Resultados: En forma global, en cuanto a la variable clima social familiar, se determinó que el 80.0% (32/40) de estudiantes posee un nivel medio de clima social familiar, un 10% (4/40) posee un nivel bueno y de la misma manera un 10% (4/40) posee un nivel malo. Así mismo, se logró conocer que el 50% (20/40) estudiantes presentan estrés académico casi siempre, un 25.0% (10/40) posee estrés académico algunas veces, un 22.5% (9/40) lo posee siempre y solo un 2.5% (1/40) posee rara vez estrés académico.

Conclusiones: Este estudio concluyo que no existe relación significativa entre el estrés académico y el clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021, ya que se obtuvo un p –valor de la significancia asintótica calculado a través del estadígrafo Chi-cuadrado de $p = 0,069$.

Palabras claves: Estrés académico, clima social familiar, adolescentes, desarrollo, estabilidad, relaciones.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between academic stress and family social climate in high school students of the I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca - 2021.

Methodology: A study with a quantitative approach, of a basic, non-experimental type, hypothetical-deductive method and with a cross-sectional correlational descriptive design. The data collection technique used was the survey and its instruments were the Academic Stress Inventory - SISCO and the FES Family Social Climate Scale. While for data processing, descriptive statistics were used for the presentation of results in tables and figures; in addition to inferential statistics for hypothesis testing.

Participants: The sample consisted of 40 students from the secondary level of the fifth grade of the I.E. Rodolfo Diesel from Juliaca, chosen by applying the non-probability sampling technique, using convenience sampling as a distribution technique.

Results: Overall, regarding the family social climate variable, it was determined that 80.0% (32/40) of students have an average level of family social climate, 10% (4/40) have a low level and in the same way, 10% (4/40) have a high level. Likewise, it was possible to know that 50% (20/40) students have academic stress almost always, 25.0% (10/40) have academic stress sometimes, 22.5% (9/40) always have it and only one 2.5% (1/40) rarely have academic stress.

Conclusions: This study concluded that there is no significant relationship between academic stress and family social climate in secondary school students from the I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca - 2021, since a p -value of the asymptotic significance calculated through the Chi-square statistic of $p = 0.069$ was obtained.

Keywords: Academic stress, family social climate, adolescents, development, stability, relationships.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Palabras claves.....	v
Abstract.....	vi
Índice general.....	vii
índice de figuras y de cuadros.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
2.1. Descripción del problema.....	14
2.2. Pregunta de investigación general.....	16
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	16
2.4. Objetivo general.....	16
2.5. Objetivos específicos.....	16
2.6. Justificación e Importancia.....	17
2.7. Alcances y limitaciones.....	19
III. MARCO TEÓRICO.....	20
3.1. Antecedentes.....	20
3.2. Bases Teóricas.....	27
3.3. Identificación de las variables.....	46
3.3.1. Estrés académico.....	46
3.3.2. Clima social familiar.....	47
IV. METODOLOGÍA.....	48
4.1. Tipo y nivel de la investigación.....	48
4.2. Diseño de Investigación.....	48
4.3. Operacionalización de variables.....	49
4.4. Hipótesis general y específicas.....	52

4.5.	Población – Muestra	52
4.6.	Técnicas e instrumentos.....	54
4.7.	Recolección de datos.....	57
4.8.	Técnicas de análisis e interpretación de datos.....	57
V.	RESULTADOS.....	59
5.1.	Presentación de Resultados - Descriptivos.....	59
5.2.	Interpretación de Resultados.....	66
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	81
6.1.	Análisis de los resultados.....	81
6.2.	Comparación de los resultados con antecedentes	81
	CONCLUSIONES.....	85
	RECOMENDACIONES.....	87
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
	ANEXOS	97
	Anexo 1: Matriz de consistencia	98
	Anexo 2: Instrumentos de medición	100
	Anexo 3: Solicitud de aplicación de instrumentos.....	108
	Anexo 4: Base de datos	111
	Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud	113
	Anexo 6: Evidencia fotográfica.....	114

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura N° 1	Género de los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021. 58
Figura N° 2	Edad de los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021. 59
Figura N° 3	Resultado de la variable: Clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021. 60
Figura N° 4	Resultados de la dimensión 01: Relaciones del Clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021. 61
Figura N° 5	Resultados de la dimensión 02: Desarrollo del Clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021. 62
Figura N° 6	Resultados de la dimensión 03: Estabilidad del Clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021. 63
Figura N° 7	Resultado de la variable: Estrés académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021. 64
Figura N° 8	Tabla cruzada entre estrés académico y clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021. 67
Figura N° 9	Tabla cruzada entre estrés académico y dimensión relaciones del clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021. 68
Figura N° 10	Tabla cruzada entre estrés académico y dimensión desarrollo del clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021. 69
Figura N° 11	Tabla cruzada entre estrés académico y dimensión estabilidad del clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021. 70

INDICE DE CUADROS

		Pág.
Cuadro N° 1	Género de los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.	58
Cuadro N° 2	Edad de los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.	59
Cuadro N° 3	Resultado de la variable: Clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.	60
Cuadro N° 4	Resultados de la dimensión 01: Relaciones del Clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.	61
Cuadro N° 5	Resultados de la dimensión 02: Desarrollo del Clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.	62
Cuadro N° 6	Resultados de la dimensión 03: Estabilidad del Clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.	63
Cuadro N° 7	Resultado de la variable: Estrés académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.	64
Cuadro N° 8	Tabla cruzada entre estrés académico y clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.	67
Cuadro N° 9	Tabla cruzada entre estrés académico y dimensión relaciones del clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.	68
Cuadro N° 10	Tabla cruzada entre estrés académico y dimensión desarrollo del clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.	69
Cuadro N° 11	Tabla cruzada entre estrés académico y dimensión estabilidad del clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.	70
Cuadro N° 12	Resultado de la prueba de normalidad para las variables estrés académico y clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.	71
Cuadro N° 13	Resultado de prueba de hipótesis general: estrés académico y clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.	72
Cuadro N° 14	Resultado de prueba de hipótesis específica 1: estrés académico y dimensión relaciones del clima social	74

	familiar en los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.	
Cuadro N° 15	Resultado de prueba de hipótesis específica 2: estrés académico y dimensión desarrollo del clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.	76
Cuadro N° 16	Resultado de prueba de hipótesis específica 3: estrés académico y dimensión estabilidad del clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.	78

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas que enfrenta la comunidad educativa, y que está afectado la salud mental y el bienestar psicológico de los estudiantes, es el estrés académico en los estudiantes, en muchas investigaciones anteriores se ha determinado su prevalencia y más aún en la actualidad que vivimos en la época de las clases virtuales por el distanciamiento social debido a la pandemia por Covid-19 que vivimos actualmente, este cambio de la forma de asistencia a clases de presencial a virtual, está repercutiendo en los niveles de estrés que viven los estudiantes actualmente (Estrada et al, 2021), afectando no solamente a los estudiantes, sino también a su entorno familiar, ya que ahora la mayor parte de los miembros de la familia se encuentra dentro de sus casas, porque también algunos trabajos se realizan de manera remota, y esto ha hecho que padres, madres e hijos estén compartiendo más tiempo y lugares juntos (Unicef, 2020), esto cambio de sobremanera el clima social familiar de los estudiantes, y más aún si estos son adolescentes, porque como sabemos esta es la etapa en la que más deberían de desarrollar sus habilidades sociales, el cual viene dañando el bienestar psicológico de la población estudiantil.

El estrés académico, es la respuesta psicológica y fisiológica de un estudiante para poder adaptarse frente a un cambio y enfrentar situaciones estresantes tanto internas como externas, estos pueden generar cambios en el bienestar psicológico y hasta físico del estudiante, según Barraza (2011), quien menciona que es el efecto y consecuencia de un proceso de cambio de alguno de los componentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales actual a través de una serie de mecanismos adaptativos institucionales y personales, entre ellos podemos encontrar las exigencias presentadas en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, como el ingreso de nuevos cambios de las instituciones académicas y ahora la modalidad de este proceso, como es en la actualidad, la modalidad virtual.

El clima social familiar, es la atmósfera psicológica de la familia, y este sería diferente entre una familia y otra, puesto que ciertas familias gozan de un clima interno y otras la padecen y sucede lo contrario, además de ser cambiante, este

podría variar en el tiempo y momento determinado, puesto que las situaciones y circunstancias familiares van cambiando constantemente. Moos (1974), así como también, que es más probable que el clima no siempre sea satisfactorio, habiendo momentos de que se sienten insatisfactorios para cualquier persona, en razón de los cambios de los módulos del núcleo familiar, estos hallan un punto máximo en ese periodo de su vida. Si nos referimos a cómo es que influye el clima social familiar en un estudiante adolescente y más aún en esta actual pandemia mundial que ha obligado a muchas familias y sobre todo estudiantes a quedarse en el hogar, para poder así protegerse de algún tipo de contagio, repercutiendo sobre su adaptación en lo personal y también social. Y es así que, muchos autores enmarcan la importancia del clima social de la familia en el adecuado desarrollo del estudiante adolescente.

Actualmente, la información sobre la relación entre ambas variables de estudio en este contexto covid-19 resultan insuficientes para poder determinar el bienestar de la población estudiantil, es por esta razón el objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre el estrés académico y el clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.

Las autoras

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Uno de los principales problemas de salud mental que tenemos en la actualidad en la población en general, es la presencia del estrés, que se da en todos los estratos sociales y que se encuentra presente en los diferentes grupos de edad, no importando ni siquiera el sexo, ni la condición económica. Uno de los ámbitos donde más podemos encontrar su presencia, es en el ámbito escolar y más aún en esta época de pandemia por Covid-19, donde las clases ahora son virtuales, los cuales vienen afectando de sobremanera a los estudiantes que ya presentaban estrés, ante la presencia de más demanda de tareas y la falta de sociabilización directa con los profesores y pares. Como es sabido la adolescencia es una etapa de muchos cambios físicos y psicológicos, y todos estos cambios de una manera saludable se dan justamente en un entorno social saludable y sobre todo en su entorno académico, porque el centro educativo no solo significa aprendizaje, sino también sociabilización, que es justamente lo que ahora no se está viendo por las restricciones sociales que actualmente venimos viviendo. Todos estos cambios y restricciones de alguna manera vienen afectando la relación saludable que se debe tener con la familia, viendo dañada el clima social familiar, porque ahora muchas veces el padre y la madre están al costado de la computadora o en el lugar donde los adolescentes realizan sus clases virtuales, incrementado aún más el estrés académico que siente el estudiante y más aún los adolescentes de los últimos años, porque sumado a todo, también posee la preocupación y el estrés por el ingreso a una casa de estudios de nivel universitario, dañando así su salud mental.

A nivel internacional, Larrea (2019), en su investigación encontró que el 80% de alumnos de nivel superior tienen estrés académico moderado, y el 15% estrés profundo. Así mismo, Pérez (2019) en su investigación obtuvo como principales resultados que el 60% de alumnos de

secundaria posee estrés académico medianamente alto, repercutiendo en el bajo rendimiento académico y además de estar estrechamente relacionado al clima social familiar.

En el ámbito nacional, Valdez (2018) obtuvo como principales resultados que el 65% de alumnos de una institución secundaria presentan una mala percepción del clima social familiar. De igual manera, Apaza y Torres (2018) encontró que el 37.7% alumnos de educación secundaria manifiestan tener un clima social familiar inadecuado, encontrando diferencias significativas según edad y sexo de los estudiantes.

Según el Ministerio de Salud (2020), 7 de cada 10 personas señalan haberse sentido angustiados y haber presentado estrés durante la pandemia, y este malestar es mayor en la población que más cambios a tenido en su diario vivir, como los estudiantes de diferentes niveles de estudio, pues son los que más restricciones han sufrido.

En el ámbito local, Chuquihuaccha y Ugarte (2020), encontraron como principales resultados que el 93% de alumnos del quinto grado de educación secundaria poseen un clima social familiar adecuado y el 7% posee un clima social inadecuado. Así mismo, Tasayco (2018), en su investigación obtiene como principal resultado que 86.9% de estudiantes indico haber tenido momentos de estrés en una Institución de nivel superior.

Así mismo, en el ámbito institucional, en la Institución educativa de nivel secundario en mención, donde se tuvo la oportunidad de realizar prácticas preprofesionales se pudo observar y atender a alumnos con altos niveles de estrés académico y que paralelamente también tenían problemas familiares de diferente índole, afectando así no solamente su rendimiento académico, sino también su adecuada sociabilización con sus pares. Y más aún en esta época actual de clases virtuales, donde los alumnos se muestran con mucho mas estrés académico, y donde el clima

social familiar se ve afectado por las restricciones sociales que en la actualidad vivimos, es por ello que nos vemos motivadas a realizar esta investigación y nos realizamos las siguientes preguntas:

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre el estrés académico y el clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca - 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la dimensión de relaciones del clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021?

P.E.2:

¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la dimensión de desarrollo del clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021?

P.E.3:

¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la dimensión de estabilidad del clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre el estrés académico y el clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1:

Determinar la relación entre el estrés académico y la dimensión de relaciones del clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.

O.E.2:

Determinar la relación entre el estrés académico y la dimensión de desarrollo del clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.

O.E.3:

Determinar la relación entre el estrés académico y la dimensión de estabilidad del clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.

2.6. Justificación e Importancia**2.6.1. Justificación**

La presente investigación tiene plena justificación por estar referida a los problemas de la salud mental que acontecen en la actualidad; como son el estrés académico en estudiantes de diferentes niveles de estudio, así como los cambios en el clima social familiar en estos tiempos de aislamiento social por la actual pandemia que vivimos ahora, lo cual, los estudiantes de nivel secundario son los más propensos en sufrir mencionada afectación psicológica como son el estrés académico y su estrecha relación con el clima social familiar. La presente investigación se justifica de la siguiente manera:

Justificación teórica:

Esta investigación se realizó para conseguir una adecuada y mayor información en cuanto a las afectaciones psicológicas en estudiantes del quinto grado del nivel secundario, los cuales nos ayudaran a conocer los niveles de estrés académico y clima social familiar, además de conocer la relación que hay entre ambas variables, permitiéndonos hacer un análisis del impacto psicológico que está causando en los estudiantes adolescentes de nivel secundario, de tal manera que se enriquecerá la información teórica de variadas fuentes tanto virtuales, como físicas, quedando como evidencia y antecedente para futuras investigaciones de la misma índole de estudio.

Justificación práctica:

Esta investigación tuvo como beneficiarios directos a los estudiantes del quinto grado de secundaria, debido a ello se podrá buscar y realizar planes de mejora a futuro en ámbitos de la salud mental de los estudiantes adolescentes, buscando así una solución a la problemática actual.

Justificación metodológica:

Esta investigación se encuentra dentro de una ruta metodológica, teniendo en cuenta el tipo y diseño de la investigación; descriptivo correlacional, asimismo para lo cual se necesitarán instrumentos variados para poder evaluar a los estudiantes del quinto grado de secundaria, que permitió confirmar la validez de los instrumentos que se utilizaran, así como establecer los índices de confiabilidad necesarios para fortificar sus propiedades psicométricas para futuras investigaciones.

2.6.2. Importancia

En los últimos años, se ha determinado que uno de los problemas que más está afectando a la población estudiantil sobre todo a los estudiantes es el estrés académico, dañando así su salud mental y su bienestar psicológico y más aún en la actualidad, que vivimos en una época donde la asistencia a las clases dieron un gran cambio y ahora son de forma virtual, repercutiendo así en su bienestar psicológico, además de estar estrechamente relacionado con el clima social familiar de cada estudiante, pudiendo tener una repercusión no solo a corto plazo, sino también a largo plazo, es por eso que estos temas deben ser atendidos de manera inmediata, para así frenar un fuerte impacto psicológico negativo en la población estudiantil.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

- a. Delimitación social:** Estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca
- b. Delimitación espacial:** El estudio se desarrolló en la Institución de Educación Secundaria Rodolfo Diesel, ubicado en el Distrito de Juliaca, provincia San Román, departamento de Puno.
- c. Delimitación temporal:** El trabajo de investigación se llevó a cabo en el año 2021.

2.7.2. Limitaciones

- Modalidad virtual de clases escolares, los cuales no permiten tener un contacto directo con los alumnos que forman parte de la muestra de estudio.
- Acceso de información escasa, debido a pocos estudios realizados con las variables de estudio en la actual pandemia por covid-19.
- Tiempo y lugar inadecuado para la aplicación de instrumentos, por haberse realizado en una fecha la cual estaba destinada para otra actividad cultural para los estudiantes, lo cual de alguna manera influyó en la sinceridad de las respuestas.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Según la revisión de las diferentes fuentes de información, como las fuentes físicas y virtuales se han encontrado investigaciones que guardan relación directa e indirecta con nuestras variables, siendo estos los que presentamos a continuación:

Internacionales

Monserrat (2020) en su investigación titulada ***Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de Paraná.*** Pontificia Universidad Católica Argentina, trabajo de investigación para optar el título de licenciado en psicología, con una investigación de tipo descriptivo correlacional, cuya muestra fue de 121 personas adolescentes de ambos sexos de 13 a 16 años de la ciudad en mención. El cual utilizo como instrumentos el Cuestionario de clima social familiar – FES y la Escala de amistad de William M. El cual obtuvo como principales resultados que los adolescentes percibe el clima social familiar con una elevada cohesión, organización, autonomía, actuación y aspectos sociales y recreativos, así también se observaron bajos niveles de conflicto familiar, además se encontró que hay una relación significativa entre el clima social familiar y la calidad de amistad, siendo las más resaltantes aquellas que están referidas a los aspectos sociales recreativos y al compañerismo que hay entre ellos.

Martínez (2019), realizo una investigación titulada ***Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I. E. Bicentenario.*** Universidad tecnológica de Bolívar – Cartagena, para optar el título de magister en educación, con una investigación de tipo transversal, con un diseño correlacional de ambas variables, el cual tuvo como muestra de 380 alumnos de diferentes instituciones educativas, para lo cual utilizaron como instrumentos de recolección de datos, una ficha sociodemográfica, ficha de rendimiento académico el cual fue

brindado por la institución en mención, y la escala de Clima social familiar de Moos – FES. Los principales resultados de esta investigación fueron que, en cuanto al clima social familiar, los más representativos son la cohesión 63%, orientación al logro 52%, moral y religioso con 78% y organización con un 77%, también se encontró que en cuanto al rendimiento académico y su relación con el género las estudiantes mujeres tienen mayor nivel de rendimiento que los varones, además de concluir que ambas variables guardan una relación significativa.

Larrea (2019), realizó una investigación titulada ***Estrés académico y consumo de alcohol en estudiantes***. Universidad Técnica de Ambato del Ecuador, para optar el título profesional de psicóloga clínica, con una investigación de tipo correlacional descriptivo, y una muestra de 190 alumnos de 17 a 18 años quienes se encontraban en el sexto curso de bachillerato. El cual utilizó como instrumentos de recolección de datos el test de SISCO de Barraza y el Cuestionario de AUDICT de Perula. Sus principales resultados fueron que el estrés académico se encuentra en los alumnos de bachillerato y el estresor más representativo es el exceso de evaluaciones, además se encontró que los síntomas que más se presentan en ellos son los fisiológicos, como la somnolencia y dentro de los psicológicos problemas en el ámbito cognitivo, presentado ansiedad y desmotivación de las actividades encomendadas, también se determinó que la ingesta de alcohol en los estudiantes fue de nivel moderado, encontrando también una relación significativa entre ambas variables.

Pérez (2019), realizó una investigación ***El estrés académico y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año, de educación básica de la U.E. Ambato de Tungurahua***. Universidad técnica de Ambato en Ecuador, tesis para optar el título de psicólogo educativo y orientador vocacional, investigación de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo y cualitativo, para lo cual se tuvo como muestra a 119

estudiantes y 10 docentes, para lo cual se utilizó como instrumentos de recolección de datos; el registro de promedios de los alumnos y la evaluación de estrés académico Caces, obteniendo como principales resultados que el estrés académico en los estudiantes es influido por la presión que ejercen los docentes y padres de familia sobre las altas expectativas que tiene sobre ellos en cuanto a sus calificaciones, además de haber encontrado una incidencia en el cansancio y los malos hábitos de estudio presentes en ellos, afectándolos no solamente físicamente sino también psicológicamente, además de haber encontrado una relación significativa entre ambas variables de estudio.

Espinosa (2017), realizó una tesis titulada ***Los juegos recreativos en el estrés académico de los estudiantes de octavo año de educación básica de la I.E. San Alfonso María***. Universidad técnica de Ambato, tesis desarrollada para optar el título de licenciado en educación, investigación de tipo exploratorio – descriptivo, con un enfoque cuantitativo y cualitativo, el cual tuvo una muestra de 34 estudiantes, para lo cual utilizo como instrumentos como cuestionarios creados, planificados y sistematizados y el Inventario de estrés académico SISCO. El cual permitió obtener como principales resultados, los cuales mencionan que el 83% de estudiantes manifiestan que la práctica de juegos recreativos es beneficiosa para su salud y el 74% creen que son necesarios para el desarrollo del ser humano, además se encontró que los alumnos poseen un nivel leve de estrés académico que equivale a un 33% de la muestra de estudio.

Nacionales

Condezo (2020), realizó una investigación que titula ***Clima social familiar y autoeficacia académica en adolescentes de 5to de secundaria de un colegio estatal de Lima metropolitana***. Universidad Ricardo Palma, tesis para optar el título de licenciada en psicología, investigación de tipo y diseño descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo, el cual contó con una muestra de 107 estudiantes

adolescentes de quinto de secundaria, para lo cual se utilizaron como instrumentos de recolección de datos, la Escala de clima social familiar – FES y la Escala de autoeficacia en el rendimiento académico de Cartagena, el cual permitió obtener como principales resultados que existe una correlación positiva entre ambas variables, más aun en la dimensión de expresión, comunicación e interacción entre los miembros de la familia, además de conocer que cuando los estudiantes adolescentes que tienen un mejor vínculo emocional con los miembros de familia además de una buena conexión podrán tener buen juicio sobre sus propias habilidades sociales, encontrando una relación significativa entre ambas variables.

Huamán y Castillo (2019), realizaron una investigación titulada ***Clima social escolar y estrés académico en estudiantes de secundaria de Lima***. Universidad Peruana de Ciencias aplicadas, tesis realizada para obtener el título de licenciado en psicología, investigación de tipo cuantitativo, descriptivo – correlacional, el cual tuvo como muestra a 320 estudiantes adolescentes de 11 a 15 años de ambos sexos, para lo cual se utilizaron el Cuestionario de clima social escolar de Gómez y la Escala de estrés académico SISCO, los cuales permitieron encontrar como principales resultados que existe una correlación positiva muy débil entre ambas variables, sobre todo en la dimensión de trabajo en el aula y la dimensión de síntomas del estrés académico, así también se encontró que existe una correlación inversa entre ambas variables de estudio, encontrando así que hay diferencias significativas en cuanto al sexo de los estudiantes, presentado mejores estrategias de afrontamiento las mujeres a diferencia de los varones para reducir los síntomas de estrés académico.

Capcha y Travezaño (2019), realizaron una tesis titulada ***El estrés y su influencia en los resultados del aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de la I.E.I. 34002 de Uliachin-Pasco***. Universidad nacional Daniel Alcides Carrión, tesis para obtener el título de licenciado en

educación primaria, investigación con un diseño no experimental, cuantitativa de tipo descriptivo correlacional, el cual conto con una muestra de 19 estudiantes del cuarto grado de primaria, para lo cual se utilizaron como instrumentos de recolección de datos el Inventario de estrés académico SISCO y el registro de calificaciones de la institución educativa. Obteniendo como principales resultados, que los estudiantes presentan estrés académico en un nivel leve en un 70%, y solo un 30% un nivel moderado, a su vez también se pudo encontrar que los niveles de aprendizaje con notas de A son el 94%, concluyendo que existe una correlación positiva media entre ambas variables de estudio.

Valdez (2018), realizo una investigación titulada ***Estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes con buena y mala percepción del clima social familiar en una Institución Educativa publica de Lima Sur***. Universidad Autónoma del Perú, tesis realizada para optar el título de licenciada en psicología, investigación cuantitativa de diseño transversal correlacional, de muestreo no probabilístico intencional, para lo cual se contó con una muestra de 400 estudiantes adolescentes de la Institución en mención, para lo cual se utilizó como instrumentos de recolección de datos, la Escala de clima social familiar FES y la Escala de afrontamiento para adolescentes ACS, como principales resultados se encontraron que el 55% de estudiantes presentan una mala percepción del clima social familiar y que el estilo de afrontamiento más utilizado es la búsqueda de apoyo y auto inculparse, además de encontrar que no hay una diferencia significativa en función al género y edad de los estudiantes, hallando que los que perciben un buen clima social familiar realizan acciones positivas y tienden a buscar apoyo.

Apaza y Torres (2018), realizaron una tesis titulada ***Clima social familiar y conducta social en estudiantes de la I.E. estatales del Distrito de Miraflores***. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, investigación realizada para optar el título de psicólogas, investigación de tipo

descriptivo correlacional, diseño transeccional, el cual conto con una muestra de 297 estudiantes los cuales fueron seleccionados por un muestreo probabilístico, para lo cual se utilizó como instrumentos el Cuestionario de clima social familiar FES y la Bateria de socialización BAS-3, obteniendo como principales resultados que los estudiantes presentan en su mayoría un adecuado clima social familiar, de los cuales sobresalen la dimensión de estabilidad familiar y las que facilitan la conducta social, también se encontró un nivel alto de retraimiento social, así también un nivel medio para timidez y ansiedad, concluyendo que existe una correlación positiva entre ambas variables de estudio.

Locales o regionales

Espino (2021), realizo una tesis titulada ***Inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes del quinto año de la I.E. Manuel Prado de Puquio, 2020.*** Universidad Autónoma de Ica, tesis presentada para optar el título de licenciada en psicología, investigación de tipo y diseño descriptivo correlacional que empleo un muestreo probabilístico aleatorio simple, que contó con una muestra de 110 estudiantes del quinto año de secundaria, para lo cual utilizo como instrumento de recolección de datos el Inventario emocional BARON ICE y el Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés COPE, los cuales permitieron obtener los siguientes resultados, el 38% menciona que le gusta divertirse muy rara vez, el 29% rara vez y 23% menciona que a menudo se divierte, además se encontró que existe una relación significativa entre ambas variables de estudio.

Chuquihuaccha y Ugarte (2021), realizaron una investigación titulada ***Clima social familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la I.E. Shimabukuro de Ica 2020.*** Universidad Autónoma de Ica, tesis presentada para optar el título de licenciadas en psicología, investigación cuantitativa de tipo y diseño descriptivo correlacional, el cual conto con una muestra de 94 estudiantes, para lo cual se utilizaron como

instrumentos de recolección de datos la Escala de clima social familiar FES y el registro de notas de los alumnos de la institución en mención, estos les permitieron obtener como principales resultados que existe una correlación positiva baja entre ambas variables de estudio, además de observar en los resultados descriptivos que el 93% de los estudiantes tienen un inadecuado clima social familiar.

Huarcaya (2020), realizó una investigación titulada ***Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de la I.E. Alberto Casavilca Curaca, Ica, 2019.*** Universidad Autónoma de Ica, tesis presentada para optar el título de licenciado en psicología, investigación de un enfoque cuantitativo, tipo y nivel descriptivo correlacional, no experimental, que contó con una muestra de 66 estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria de diferentes sexos, para lo cual utilizó como instrumentos de recolección de datos, la Escala del clima social familiar FES y una lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, los cuales le permitieron obtener los siguientes resultados, que ambas variables de estudio muestran una correlación moderada pero altamente significativas, además de resultados descriptivos, como que el 22% señalaron encontrarse en un clima social familiar de categoría muy malo, y el 13% en una categoría muy buena.

Tasayco (2019), realizó una investigación titulada ***Estrés académico en estudiantes de enfermería del I al VIII ciclo.*** Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no experimental, el cual contó con una muestra de 199 estudiantes de la universidad en mención, para lo cual se aplicó como instrumento de recolección de datos el Inventario SISCO de estrés académico, dentro de los principales resultados se encontró que el 87% de los estudiantes indicaron tener estrés académico y el 13% indicaron que no presentaron estrés, en cuanto a las dimensiones, se encontró que el estrés generado por la sobrecarga de las tareas contó con un 74%, el cansancio permanente un 70%, además de los dolores de cabeza con un

61%, se concluye en que la prevalencia de estrés académico en los estudiantes universitarios es del 86% con un nivel medianamente alto, de los cuales el V ciclo es el que posee mayor cantidad de prevalencia a diferencia de los demás ciclos.

Campos (2018), realizo una tesis titulada ***Estrés académico en los estudiantes de primer a cuarto ciclo de la Universidad Autónoma de Ica 2017.*** Tesis presentada para optar el título de licenciada en psicología, investigación cuantitativa, no experimental de corte transversal, de diseño descriptivo, el cual tuvo como muestra de estudio a 94 estudiantes del primero al cuarto ciclo de estudios universitarios, para obtener y recolectar los datos se utilizó como instrumentos el Inventario SISCO de estrés académico de Barraza, como principales resultados se obtuvieron que el 44% indico la presencia de estrés académico por lo menos tres veces a la semana, el 36% presento estrés en el nivel promedio y el 23% en el nivel alto, y un 41% presento estrés como puntaje total de estrés académico. Como principales conclusiones se encontró que el estrés académico está presente en los estudiantes universitarios significativamente, en relación a las dimensiones se encontró que las reacciones físicas y comportamentales se presentan en un nivel promedio y las estrategias de afrontamiento están presentes en un nivel promedio.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Estrés académico

3.2.1.1. Definición de estrés académico

Según García (2004), el estrés académico es considerado según el autor al conjunto de factores propios del entorno las cuales tienen ciertas exigencias, valoradas personalmente por cada estudiante de una forma diversa, como amenazador para su bienestar en general que sobrepasa sus recursos para poder controlarlas. Los estímulos estresores podrían ser variados: como los exámenes, dificultades para una nueva adaptación a un nuevo ciclo de estudio, la valoración

del rendimiento académico y así también, las disfunciones básicas propias a su rol como estudiante como la percepción subjetiva al estrés que es derivada de la evaluación, a través de un proceso cognitivo y psicológico. En cuanto a ciertos estresores y desafíos podría o no sentirse listo para su manejo. Sus apreciaciones personales estarían asociadas a emociones propias como la ansiedad o confianza, y a las emociones como resultado tales como la tristeza o satisfacción. Las consecuencias y efectos del estrés en los estudiantes engloban un conjunto de variables los cuales son de tipo fisiológico, psicológico y social, que estarían en variación ante el choque de la estabilidad del alumno ante la exposición de alguno de los estímulos que actúan como estresores y que repercutirían tanto a corto y largo plazo en su rendimiento académico y en su sensación de bienestar y estado de salud en forma general.

Según Román y Hernández (2008) definen al estrés académico como al proceso de cambio de alguno de los componentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales actúan a través de una serie de mecanismos adaptativos institucionales y personales, entre ellos podemos encontrar las exigencias presentadas en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, como el ingreso de nuevos cambios de las instituciones académicas, dadas por experiencias pasadas propias de la labor de enseñanza y a su vez cambios en el sistema de educación de manera global.

3.2.1.2. Principales teorías que sustentan el estrés académico

Teoría basada en la respuesta

García (2015), explica sobre la teoría fisiológica de Selye, el cual considera que el estrés es una respuesta no específica de todo organismo que se da de manera normal frente a ciertas circunstancias, según el autor, el estrés es un estado que se manifiesta como un síndrome específico, el cual presenta ciertos

cambios inespecíficos y diversos en cada sujeto, estos son producidos dentro de un sistema biológico, no existiendo una causa en particular, el cual se relaciona con factores que afectaran la homeostasis del organismo, que actuara como un estímulo físico, psicológico, cognitivo o emocional.

Sin embargo, Selye, también hace hincapié en que no debemos evitar del todo la presencia del estrés, ya que este nos permite evitar ciertas situaciones desagradables y realizar aquellas que consideramos agradables, a su vez es considerado como una reacción de adaptación normal y que está presente en todas las personas de una manera digámoslo normal, siempre en cuando no afecte negativamente a su organismo. El autor menciona que el estrés está compuesto de tres fases, dentro de ellas la reacción de alarma, el agotamiento y la resistencia, es decir que el estrés es una respuesta de nuestro organismo de manera interna propia de todos los individuos, el cual se exterioriza y en algunos casos altera su equilibrio, si no es manejada de una manera adecuada.

Teoría basada en el estímulo

García (2015), teoría conocida también como la teoría de los sucesos vitales de Holmes, quien es el autor inicial y más representativo. Esta teoría se encuentra centrada en los estímulos generados en el exterior, el cual no es propio del individuo, quien indirectamente es afectado, pues se considera que los estresores ambientales alteran el adecuado funcionamiento del organismo. El autor plantea que los acontecimientos propios de la vida representan una fuente de estrés, los cuales producirán cambios y exigirán la adaptación de las personas frente a una situación inédita y diferente a experiencias pasadas, además del efecto que estas tienen sobre cada individuo de una manera diferente, no teniendo el mismo efecto en todos, ya que cada persona posee diversos tipos de personalidades, diferentes formas de reaccionar frente a un acontecimiento que genere estrés.

Las situaciones de estrés más comunes son; aquellas que necesitan procesar algún tipo de información rápidamente, percepciones de amenazas estímulos nocivos, aislamiento, bloqueos y obstáculos para llegar a un objetivo, funciones fisiológicas alteradas, presión de grupo, frustraciones anteriores. Es de gran importancia, el ambiente en el que uno se desarrolla, las situaciones sociales, es por ello es que esta teoría se denomina sobre la perspectiva psicosocial del estrés.

Teoría de la modernización sistémica

Barraza (2011), se basa en teorías anteriores basadas en supuestos para lo cual plantea la existencia de dos supuestos de partida para este modelo sistémico – cognoscitivista:

- **Supuesto sistémico:**

Este supuesto, menciona al estrés no solo como una variable, sino como varias variables que actúan como un conjunto de ellas, además de incluir un proceso que fundamenta esta teoría, los cuales consideran un fenómeno en su totalidad, a los cuales tienden a enumerar a sus componentes y estudiando su relación de unión, asumiendo en cuenta el conjunto más que sus partes.

Postulado sistémico: considera al hombre como un sistema abierto el cual se relaciona con su entorno, el hombre es un conjunto de ingreso y salida, como un input y output el cual logra alcanzar el equilibrio sistémico. (Barraza, 2011)

- **Supuesto cognoscitivista:**

Este supuesto nos admite explicar a todos los procesos psicológicos que ejecuta el hombre para interpretar los input y los output.

Postulado cognoscitivista: es la relación del hombre con el entorno que despliega en el proceso cognoscitivo de valoración de los estímulos del entorno (entrada), así mismo, de los recursos

internos necesarios los cuales llevan a la definición de la forma de enfrentar esa demanda de estrés (salida). Es así que este autor confecciona el modelo sistémico cognoscitivista para el estrés académico (Barraza, 2011), el cual establece al primer modelo elaborado de manera ya específica para el estrés académico y que a través de los años y en la actualidad se sigue investigando.

3.2.1.3. Dimensiones del estrés académico

Barraza (2007), propone las características del estrés académico, que suelen acompañar en los estudiantes, los cuales divide en tres y son los siguientes:

- **Dimensión estresores:** en esta dimensión se consideran todos los estresores que tienen los estudiantes de acuerdo y valoradas según a su entorno social, tanto en la relación con sus compañeros, docentes y todo lo que englobe el ámbito educativo.
- **Dimensión síntomas:** esta dimensión se encuentra dividida en tres subdimensiones: las cuales son las físicas, psicológicas y comportamentales. La subdimensión de reacciones físicas, tiene características como trastornos de sueño, fatiga, cefaleas, problemas digestivos, entre otros. Dentro de las reacciones psicológicas se encuentran la tristeza, depresión, incapacidad de relajarse, ansiedad, irritabilidad. Y en las reacciones comportamentales se podrán observar el aislamiento, tendencia a discutir, desgano y malos hábitos alimenticios.
- **Dimensión estrategias de afrontamiento:** estas están dirigidas a las estrategias de afrontamiento al estrés del estudiante, como: habilidades asertivas, ejecución de tareas, religiosidad, positivismo, resolución de conflictos, entre otros.

3.2.1.4. Factores del estrés académico

Según Barraza (2007), menciona varios componentes que establecen una situación estresante del estudiante, los orígenes de este, se localizarían básicamente en el ámbito escolar. Los factores de estrés académico serían los siguientes; ambiente físico desagradable, exceso de responsabilidad en las tareas, problemas o conflictos con tus compañeros, interrupciones de las tareas que se están realizando, tiempo limitado para hacer el trabajo, problemas o conflictos con los docentes, las evaluaciones, falta de incentivos, tipos de trabajo que se le pide.

Para Polo et al. (1996), proponen un acopiado de estresores que son el primer paso para conocer a los estresores propios del ámbito escolar y al estrés académico, aquellos que propiamente corresponden al estrés de tipo académico, los cuales son: subir a la oficina del docente en horas de tutoría, intervención en la clase, masificación de los cursos, falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas, sobrecarga académica, competencia entre compañeros, la tarea de estudio, trabajar en equipo, realización de trabajos a base de la fuerza para aprobar las asignaturas, entre otros, serían algunos de los estresores académicos.

3.2.1.5. Sintomatología del estrés académico

De acuerdo con Barraza (2007), establece una clasificación para el estrés académico cuya sintomatología es tomada como base de Trianes (2002) quien menciona a grupos de reacciones físicas y psicológicas. Dentro de las físicas, menciona a la hiperventilación (respiración rápida), la fatiga crónica (cansancio permanente), la pérdida del apetito, los trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas), y los dolores de cabeza y hasta las migrañas, entre otras; mientras que la sintomatología psicológica, tiene características como, los sentimientos de tristeza y depresión, la aprehensión, la inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo), la necesidad de estar solo

sin que nadie moleste y el sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad, entre otras. Por lo tanto, la manera completa de observar la sintomatología es a base de tres tipos de síntomas o reacciones al estrés, las cuales son físicas, psicológicas y del comportamiento, los cuales enunciamos a continuación:

Síntomas físicos: dificultad para dormir o sueño irregular, cefalea, cansancio fatiga crónica, elevada presión arterial, bruxismo, disfunciones estomacales y disentería, temblores o tics nerviosos, impotencia, gripes, bajo deseo sexual, vaginitis, sudoración excesiva, incremento o disminución de peso, lumbalgia, entre otros.

Síntomas psicológicos: sensación de melancolía durante la mayor parte del día, escasa confianza en uno mismo, ansiedad, sentirse susceptible, sentimientos de tristeza, indecisión, sensación de inutilidad, sensación de no tener el control sobre la situación, pesimismo hacia el futuro, excesiva preocupación, dificultad de concentración, infelicidad, inseguridad, tono de humor depresivo, imagen negativa de uno mismo, falta de entusiasmo e irritabilidad excesiva.

Síntomas comportamentales: indiferencia hacia los demás, fumar excesivamente, alcoholismo, olvidos frecuentes, tendencia a polemizar, escaso interés en la propia persona, aislamiento, aumento o reducción del consumo de alimentos, conflictos frecuentes, escaso empeño en ejecutar las propias obligaciones, ausentismo escolar, dificultad para aceptar responsabilidades, dificultad para mantener las obligaciones contraídas, desgano, desmotivación.

3.2.1.6. Desarrollo del estrés académico

Belloch et al. (1995), mencionan que la respuesta de nuestro organismo es diferente en cada persona y obviamente diferente en cada estudiante, además será diferente a la fase de tensión en que

se encuentre, ya que hay una diferencia en la fase inicial y en las demás fases ya avanzadas, en la fase inicial hay una activación general del organismo y donde los cambios que se producen son fácilmente remitibles, esta podría suprimir o mejorar la causa, o en su defecto, en una fase de tensión crónica o estrés prolongado, el estudiante poseerá síntomas que se convierten en permanentes y desencadena la enfermedad, es por ello la importancia de su detección en su fase inicial, para poderla frenar y no avanzar a la fase de tensión crónica.

Campos (2017) menciona este progreso en dos partes, el primero direccionado a la persona y otro con respecto al contexto: Condiciones personales: el deseo del alumno de marcar la diferencia, además también la frustración al sentir compromiso de parte de docentes y compañeros, las malas interrelaciones entre sus pares, el cual va dando desarrollo al estrés académico. Elementos del contexto, estos se inician en el ámbito emocional del alumno, que se van desarrollando por las demandas externas en su institución educativa, más aún las condiciones físicas y sociales en las que se encuentra en la actualidad. El estrés académico posee un desarrollo, consecuencias, sintomatología y factores que sufren los estudiantes que tiene como fuente de exclusividad a los estresores académicos relacionados con las actividades que van a desarrollar en el contexto escolar, y de acuerdo a los propios, se desarrollan en todo nivel de estudio.

El estrés académico según Barraza (2006), como la causa sistémica psicológicamente lo representa con un Modelo Sistémico Cognitivista del estrés académico el cual se representa descriptivamente de la siguiente manera:

- El estudiante se encuentra sometido a una serie de peticiones dentro del contexto escolar, que son estimadas como estresores, o conocidas como Intup.

- Los mismos estresores producen ciertos indicadores de inestabilidad sistémica lo que provocaría en el estudiante una serie de síntomas o reacciones, este desequilibrio exige al alumno a que desarrollen ciertas estrategias de afrontamiento, denominadas Output, que le servirán para reestablecer su equilibrio sistémico y ambos serán importantes para alcanzarlo. (Barraza, 2007)

3.2.1.7. Enfoques del estrés

Según Gutiérrez (2014), la palabra de estrés como tal, aborda múltiples disciplinas y enfoques, dando parte a las diferentes definiciones que se conocen en la actualidad, y en ocasiones hasta se conocen enfoques contradictorios. El autor se basa en los enfoques principales de Lazarus y Folkman, un enfoque transaccional interaccional, esta deriva de la siguiente definición de estrés: que sería una serie de reacciones que se dan entre la situación y la persona; cuando esta situación es percibida por la persona que lo padece como algo que sobrepasa o excede sus recursos propios de afrontamiento y pone en riesgo su bienestar personal y académico, el cual produce el estrés.

Lazarus y Folkman (1986) indica a 3 tipos de estimaciones de estrés:

- Sociológico, este se considera estresor o no, si este de identifica como estímulo que distingue al sujeto y el personalmente lo considerara como estresor o de forma contraria.
- Biológico, en esta estimación la persona percibe afrontar el problema, inclusive desde un punto de vista biológico, pues se promueve a la activación del Sistema Nervioso Autónomo.
- Psicológico, este considera al sujeto que lo retroalimenta y corrige algunos errores y planifica como afrontar algunos problemas que le va incomodando.

El proceso de afrontamiento considera a todos los esfuerzos cognitivos y conductuales los cuales están en un constante cambio, el cual es considerado como un esfuerzo personal que realiza el sujeto para poder adaptarse frente a una situación inédita, estos poco a poco irán cumpliendo ciertas necesidades internas específicas externas e internas del sujeto, los que serán valorados como estrategias de afrontamiento frente al estrés. (Lazarus y Folkman, 1991)

Así también, podemos encontrar otros enfoques basados en el estrés en general, como el desarrollado por French y Kahn en (1962) quienes se basan en el enfoque socio ambiental, que incluye a varios conjuntos de variables, el cual permite crear una cadena de relación entre ellas, además, se establece a características medio ambientales que determinan el bienestar del sujeto, este ambiente será observado de una manera objetiva por parte de las personas, dando inicio a un ambiente psicológico adecuado, influido directamente con factores como las respuestas afectivas, fisiológicas y conductuales, los cuales son expresadas por el sujeto. (Londoño, 2011).

3.2.2. Clima social familiar

3.2.2.1. Definición de clima social familiar

Para Moos (1974), el clima social familiar es la atmósfera psicológica de la familia, y este sería diferente entre una familia y otra, puesto que ciertas familias gozan de un clima interno y otras la padecen y sucede lo contrario, para el autor, existe una tercera combinación, que incluye al clima ya que es cambiante, este podría variar en el tiempo y momento determinado, puesto que las situaciones y circunstancias familiares van cambiando constantemente. Así como también, que es más probable que el clima no siempre sea satisfactorio, habiendo momentos de que se sienten insatisfactorios para cualquier persona, en razón de los cambios de los módulos del núcleo familiar, estos hallan un punto máximo en ese periodo de su vida. Si nos referimos

a cómo es que influye el clima social familiar en un estudiante adolescente, podríamos mencionar que pocos adolescentes creen que un buen clima favorece las relaciones familiares y como resultado muchos de ellos se muestran desdichados, critican y desaprueban la atmósfera psicológica del hogar, repercutiendo sobre su adaptación en lo personal y también social. Y es así que, muchos autores enmarcan la importancia del clima social de la familia en el adecuado desarrollo del estudiante adolescente.

De la misma manera Pereira (2011), menciona que un clima familiar adecuado hace referencia a un ambiente basado en la cohesión afectiva entre todos los miembros de la familia, la comunicación familiar abierta y empática; el apoyo, la confianza e intimidad y se ha constatado que estas dimensiones potenciaran el ajuste conductual y psicológico de todos los miembros del hogar, pero sobre todo de los hijos. Un clima familiar inadecuado o negativo, muy por el contrario, carente de los elementos antes mencionados, se asocia con el desarrollo de problemas de los miembros de la familia en su conjunto y sobre todo en el comportamiento de los adolescentes. El clima social familiar percibido de una manera negativa es caracterizado por continuos problemas entre padres e hijos en torno a la comunicación, como carencia de apoyo y afecto de los padres el cual influye de manera determinante en el desarrollo de determinadas habilidades sociales, además de ser fundamentales para el afrontamiento ante situaciones de estrés y como poder superarlos.

3.2.2.2. Teoría del Clima social familiar de Moos

Según Moos (1974), el clima social familiar, es la situación social que se da en la familia, teniendo básicamente tres dimensiones fundamentales las cuales se encuentran estrechamente vinculadas por cada una de ellas y está constituida por ciertos elementos que la componen, los cuales son: La dimensión de relaciones familiares cuyos elementos son cohesión, expresividad y conflicto. La dimensión

de desarrollo cuyos elementos son: autonomía, actuación, intelectual - cultural, moral – religioso y finalmente la dimensión de estabilidad definida por los elementos de organización y control.

3.2.2.3. Dimensiones del clima social familiar

El clima social familiar es considerada como la atmósfera psicológica de la familia, donde se refiere a las particularidades psicológicas e institucionales de un concluyente grupo humano en cual está situado sobre un ambiente, Moos (1974), Igualmente, revela que para evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos los cuales se debe tener en cuenta, para esto ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del Clima Social en la Familia, también conocida con sus siglas como FES, cuyas características son las siguientes:

- Dimensión de relaciones

Esta dimensión evalúa la libre expresión y el grado de comunicación dentro del entorno familiar y el grado de interacción conflictiva. Además de medir las relaciones en la familia entre cada uno de ellos, los cuales se miden en la forma como se comunican entre sí, ya sea con libertad o represión y su vez cómo interactúan entre todos los miembros de la familia, cuenten con conflictos o no entre ellos. Así mismo, Rodríguez y Romero (2007) mencionan que las relaciones interpersonales entre los miembros de cada familia serán los que determinen los valores, afectos, virtudes y modos de ser de las personas que se van formando en este núcleo familiar, los cuales son los hijos y estos van asimilando desde que nace y durante todo su crecimiento y desarrollo. De acuerdo a Moos R., Moos B., y Trickett E. (1997), estaría integrado por tres sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

- **Cohesión:** este indicador mide el grado de compenetración de los miembros de la familia, además del apoyo entre todos los miembros que la componen. Cuando las familias muestran unión o desunión entre los miembros de alguna forma influirá en el actuar de los mismos y en las formas de relacionarse con el mundo, y si son estudiantes, con su institución educativa. Así mismo, para Gamarra (2011), la cohesión familiar medirá la intensidad de los lazos emotivos que desarrollan entre cada miembro, proporcionados en determinantes frecuentes y estrechas entre ellos, y que será expresado generalmente en actitudes de apoyo mutuo, afecto recíproco, realización de actividades. Así también, está considerablemente probado que la cohesión familiar influye positivamente el desarrollo de los hijos y a su vez favorece el juicio moral de los hijos.

- **Expresividad:** Según Moos, et. al, (1974) la expresividad es el grado de motivación entre los miembros de la familia, el cual permite interactuar de forma libre entre cada uno de ellos, sin miedo a poder decir, expresar lo que piensa y sentimientos propios. A su vez, Valdés (2007), manifiesta la gran importancia de la identificación de ciertos problemas y de comunicación, de una manera efectiva como las emociones y pensamientos de cada miembro del hogar, los cuales aseguran un buen nivel de funcionamiento familiar de una manera eficiente.

- **Conflicto:** Considerando a Moos, et. al, (1974) es el grado en el que expresar libre y abiertamente los sentimientos y emociones negativos como la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia. Es innegable que, en toda relación humana y más aún en una relación familiar existirán conflictos y desacuerdos entre los miembros de la familia, pero en un hogar donde los progenitores enseñan a sus hijos a mediar y a conciliar los conflictos, permitiendo las discrepancias y discusiones de sus

diferentes puntos de vista, con una escucha asertiva, para después conciliar las diferencias, los hijos también aprenderán a conciliar cuando tengan algún tipo de diferencia, este no solamente en el hogar, si no también fuera de él, como es la institución donde estudian. Por otro lado, Estévez y Moreno (2008), creen que los conflictos más frecuentes y más intensos tienen relación con el ejercicio de la función de control de emociones de los padres sobre la conducta de los hijos e hijas y como es sabido conflictos muy comunes en la adolescencia; estos no siempre tienen por qué ser vistos como negativos, ya que nos ayudan a intercambiar ideas, sentimientos, reacciones, conocer puntos de vista diferentes, que ayudan a él autoconocimiento de la familia y de cada miembro de él.

- **Dimensión de desarrollo**

Esta dimensión valora la relevancia que poseen dentro de la familia determinados procesos de desarrollo individual, los cuales que pueden ser permitidos o no por la vida en la familia. Esta comprende las siguientes sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

- **Autonomía:** Es aquel grado de autonomía que se percibe dentro del entorno familiar, como la autonomía de cada uno, frente a la posición de la familia, de esta manera esta generara seguridad en hacer o tener alguna actuación dentro y fuera del hogar, ya que ayudara en la toma de decisiones, es por eso que la familia tiene un papel importante en el desarrollo de los miembros de esta misma, ya que encaminará de manera negativa o positiva a que los miembros puedan ser considerados como personas libres e independientes ante la toma de decisiones y el adecuado desarrollo del clima social familiar con plena libertad, y estas se harán extensivas en las relaciones con personas que no constituyen su el núcleo familiar.

- **Actuación:** Viene a ser el grado en que las actividades individuales (aquellas realizadas en el colegio y en el trabajo), y esta se enmarcan en una estructura orientadas a la acción.

- **Intelectual-Cultural:** Se refiere al grado de interés en las actividades de diversos tipos, dentro de ellas, sociales, político-intelectuales y culturales. La familia estimulara en sus miembros ciertas características comportamentales, como el gusto por la lectura, el folklore, la pintura, el estudio, música, poesía, las relaciones sociales y hasta las amicales.

- **Moralidad Religiosidad:** De acuerdo a Moos, et. al, (1985) es la jerarquía que se les da a los valores de tipo ético - religioso. En esta se verá la práctica de la religión y valores éticos que son tomados como estilos de comportamientos por los hijos. Así mismo, Shaffer y Kipp (2007), mencionan que la moralidad viene a ser un conjunto de principios internalizados y formados en la familia; incluso los ideales que utilizan al individuo para obrar en conformidad. Por otro lado, para Valdés (2018) los valores, religión, actitudes, juicios morales, y tradiciones culturales son modelados por la familia y transmitidos hacia los hijos en su formación, de manera intencionada o no, a través de la comunicación verbal o no verbal.

- **Dimensión de estabilidad**
Esta dimensión nos proporciona información relevante sobre la estructura y organización de la familia y sobre todo el grado de control que regularmente ejercen unos sobre otros dentro de la familia. Lo forman dos sub-escalas: organización y control.

- **Organización:** De acuerdo a Moos, et. al, (1985) es la categoría que se da dentro de la familia a una clara organización para

determinadas actividades y responsabilidades de cada uno como miembro del mismo. Una familia debe presentar una organización despejada y poseer una firme estructura de sus miembros, por lo cual existirán acciones y compromisos que permitirán el normal desenvolvimiento de sus integrantes en armonía. De la Cruz (2012), afirma que en toda familia hay bases explícitas de organización de convivencia, de funciones de cada uno de los miembros, de responsabilidades; y es así que el modo en que se organiza esa convivencia familiar cambia en función a la situación y la etapa evolutiva de sus miembros.

- **Control:** Según Moos, et. al, (1985), viene a ser el grado en que la dirección de la vida familiar y de todos sus miembros se desarrollan según a las reglas y procedimientos establecidos.

3.2.2.4. Funciones de la familia

Según Huarcaya (2019), la familia tiene múltiples funciones entre ellas la socializadora, formadora y afectiva entre otras, la socializadora se refiere a la formación de vínculos afectivos primarios y secundarios de los hijos, como símbolo de fortalecimiento como grupo y ser individual, el cual permite el aprendizaje, de las relaciones interpersonales adecuados, el cual incluye aceptación de todo tipo de normas sociales, todo esto, generará en los hijos pertenencia e identidad. Varios avances en la investigación psicológica, científica, y socializadora han posibilitado conocer la formación de las familias y la influencia que tiene en cada uno de sus miembros, como un ente formador de ciudadanos, su forma de ser y la trascendencia que tendrán en la sociedad. Las actividades y relaciones intrafamiliares cumplen una función encaminada a la satisfacción de las necesidades de los miembros del hogar, con una estrecha interdependencia.

3.2.2.5. El clima social familiar en los estudiantes adolescentes

Según Gonzales y Pereda (2009), el clima social familiar en los estudiantes es un determinante muy importante para el buen desarrollo de los estudiantes, ya que la familia impacta en la formación positiva y/o negativa del niño y adolescente. La manera en que se desarrolla el clima social familiar, las reglas de conducta, la manera como se comunican entre todos los miembros, la manera como se demuestra el cariño, afecto y aceptación, además de la forma como se resuelven los conflictos familiares influirán de una manera determinante en los hijos, esta misma manera de aprendizaje será llevada a otros ámbitos sociales, como la escuela, el trabajo, y demás, pues se actuara en esos ámbitos, como también se actúa en casa, en un hogar donde se resuelven los conflictos de manera agresiva, tendrá hijos que pretendan solucionar sus conflictos con sus compañeros de la misma forma que aprendieron, así entonces resolverán sus conflictos de una manera agresiva, generándole problemas en la adecuada sociabilización e integración con sus compañeros, con sus docentes. Es por eso, que se en los hogares debe de fomentarse una adecuada dinámica familiar, una adecuada comunicación, orientando a los hijos a que puedan comunicarse de una manera asertiva en todo ámbito en el que se desenvuelvan.

3.2.2.6. La comunicación en la familia

Arango (2016), menciona que la comunicación es el arte de conectar con las demás personas, es la forma verbal y no verbal de transmitir emociones, sentimientos, porque así como es importante decir lo que uno siente, así mismo es de importante poderlo expresar a través de gestos, mímicas, los cuales son conocidos como lenguaje no verbal, ya que esta en conjunto con la verbal, podrá permitirnos comunicarnos de una manera adecuada, en todo ámbito social, pero sobre todo en la familia, donde cada individuo aprende a poder socializar por ser el primer círculo social. El clima social familiar para cada miembro de la familia es de vital importancia, más aun en el

ámbito escolar, se ha demostrado en diversas investigaciones que este impacta en el rendimiento escolar de una manera positiva y negativa. La comunicación en la familia de una manera asertiva, permitirá a cada miembro del hogar, conocer cuáles son las necesidades de los demás, cuando, por ejemplo, el estilo de comunicación no es el mejor o cuando los canales son obstruidos por la libertad que dejan los padres a el hijo adolescente si desea entrar a sus clases virtuales, como lo que se practica ahora en la actualidad, no permitirá al hijo tener la seguridad necesaria para poder enfrentarse a la vida, muchas veces la emoción, como la rabia y el llanto no llegan a comunicarse de forma adecuada, sino de una manera agresiva lo cual afecta al aprendizaje de los hijos, generando en ellos una afectación psicológica, como la de poseer un estrés académico.

3.2.2.7. Influencia del clima social en los hijos

Paz (2016), hace referencia que la familia es la principal influencia en los hijos de socialización, por ser justamente el emisor de conocimientos, experiencias, valores, actitudes, hábitos y roles que se van transmitiendo de generación en generación, pero la contribución más influyente y más importante es la de formación de seres que puedan ser capaces de ser felices, que crean en sí mismos, los cuales deben de tener un efecto positivo en ellos y en toda la familia en su conjunto, en especial en aquellos que están en pleno proceso de crecimiento y desarrollo físico y psicológico.

3.2.3. Marco teórico

A continuación, presentamos algunos conceptos que permitirán a esta investigación, ser de mayor entendimiento:

Estrés:

Sentimientos de sensación de tensión emocional y física, los cuales suelen ser diferentes en cada persona implicando en ellas pensamientos y actuación frente a una determinada situación.

Académico:

Actividades enfocadas a todos aquellos procesos implicadas en el marco del proceso de enseñanza y aprendizaje, estas podrían estar influenciadas por el entorno social del alumno.

Clima social:

Relaciones interpersonales entre todos los miembros de un círculo social, el cual puede ser familiar, laboral, escolar entre otros, esta será determina de acuerdo a la funcionalidad de esta.

Familia:

Grupo de personas los cuales tienen vinculo sanguíneo y filial. También es considerada como el eje central y el núcleo de una determinada sociedad

Síntomas:

Indicio de que algo está ocurriendo o está por ocurrir, afectando en la salud de las personas y permitirá determinar y diagnosticar cualquier tipo de afección física y psicológica.

Estrategias:

Conjunto de acciones orientadas hacia un objetivo determinado, el cual es planeado con anterioridad y se utiliza para lograr un fin fijado que incluyen actividades cognitivas además de conductuales.

Afrontamiento:

Capacidad personal frente a una determinada situación estresante no deseada o deseada, que incluye actividades de tipo conductual y

cognitivas las cuales incluirán un tipo de respuesta adaptativa, que cada uno tiene ante alguna situación difícil y que es diferente en cada persona.

Relaciones:

Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que se caracteriza al interior de ella.

Desarrollo:

Mide la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal y los que pueden ser fomentados, comprendiendo estas varias escalas

Estabilidad:

Esta dimensión proporciona información acerca de la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen los miembros de familias sobre los otros.

3.3. Identificación de las variables

3.3.1. Estrés académico

Según García (2004), el estrés académico es considerado según el autor al conjunto de factores propios del ambiente las cuales tienen ciertas exigencias, valoradas personalmente por cada estudiante de una forma diversa, como amenazador para su bienestar en general que sobrepasa sus recursos para poder controlarlas. Los determinantes estresores podrían ser variados: como los exámenes, dificultades para una nueva adaptación a un nuevo ciclo de estudio, la valoración del rendimiento académico y así también, las disfunciones básicas propias a su rol como estudiante como la percepción subjetiva al estrés que es derivada de la valoración, a través de un proceso cognitivo y psicológico. En cuanto a ciertos estresores y desafíos podría o no sentirse listo para su manejo.

3.3.2. Clima social familiar

Para Moos (1974), el clima social familiar es la atmósfera psicológica de la familia, y este sería diferente entre una familia y otra, puesto que ciertas familias gozan de un clima interno y otras la padecen y ocurre lo contrario, para el autor, existe una tercera combinación, que incluye al clima ya que es versátil, este podría variar en el tiempo y momento determinado, puesto que las situaciones y circunstancias familiares van cambiando constantemente. Así como también, que es más probable que el clima no siempre sea satisfactorio, habiendo momentos de que se sienten insatisfactorios para cualquier persona, en razón de los cambios de los módulos del núcleo familiar.

IV. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación se ubica dentro del enfoque cuantitativo. Según Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2011), el enfoque cuantitativo utiliza en primera actuación la recolección de datos y para posterior hacer un análisis de datos para poder contestar las preguntas de investigación y para en lo posterior probar las hipótesis formuladas previamente, de la misma manera, confiar en la medición de las variables e instrumentos de investigación, con la aplicación del uso de la estadística descriptiva e inferencial, en el tratamiento estadístico y la prueba de hipótesis, la formulación de hipótesis estadísticas, el diseño formalizado de los tipos de investigación; el muestreo, entre otros.

4.1. Tipo y nivel de la investigación.

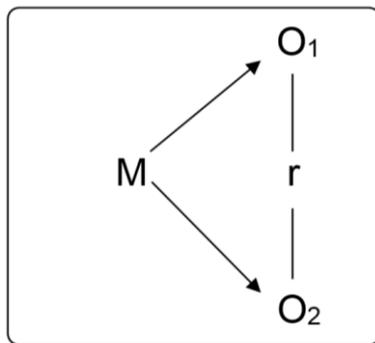
Según su finalidad, la investigación es de tipo básica, según Landeau (2007), menciona que este tipo de investigación es conocida también como pura, el cual tiene como principal objetivo la concepción de nuevas sapiencias, así mismo, obtener nuevos conocimientos sin la necesidad de modificar ni maniobrar comportamientos de la muestra, las variables y dimensiones. Está encaminada a conocer y buscar contribuir a la solución de grandes problemas además de darle una validez y a su vez garantizar su confiabilidad. Según su nivel de investigación, se encuentra en el nivel correlacional el cual pretende especificar ciertas propiedades, además de características que analice el fenómeno, permitiendo así describir tendencias de una determinada población (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.92).

4.2. Diseño de Investigación

Para la presente investigación se siguió un diseño Descriptivo - Correlacional. Es descriptivo, ya que pretende especificar características, propiedades y rasgos de mucha importancia el cual permita analizarlo. Describiendo así las directrices de un grupo o población, siendo este el diseño de investigación más recomendado. De la misma manera, es

correlacional, porque procuran determinar cómo se relacionan o vinculan diversas variables o características entre sí, caso contrario, si no se relacionan. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Así mismo el diseño de la investigación es el descriptivo, correlacional y transeccional, cuya fórmula se muestra en la siguiente imagen:



Donde:

M = Muestra 40 estudiantes del 5to de secundaria

O₁ = Medición del estrés académico

O₂ = Medición del clima social familiar

r = Coeficiente de correlación

4.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	CRITERIOS DE MEDICIÓN
Estrés académico	Los estresores académicos son un conjunto de factores propios del entorno educativo, los cuales incluyen ciertas exigencias valoradas por el estudiante como amenazantes para su bienestar en general, además que estos exceden a todos sus recursos para manejarlas, según García (2004).	El estrés académico se operacionalizará en tres dimensiones, 29 ítems.	D.1: Estresores	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia - Sobrecarga de tareas - Personalidad del profesor - Evaluaciones - Trabajos - Entendimiento - Participaciones - Tiempo 	Ordinal, de tipo polinómico que consiste en cinco opciones de respuesta: 1: Nunca 2: Rara vez 3: Algunas veces 4: Casi siempre 5: Siempre	<ul style="list-style-type: none"> - Bajo - Medio - Alto
			D.2: Síntomas	<ul style="list-style-type: none"> - Trastornos del sueño - Fatiga - Dolores de cabeza - Trastornos digestivos - Rascarse - Somnolencia - Inquietud - Depresión - Ansiedad - Concentración - Agresividad - Conflictos - Aislamiento - Desgano - Alimentación 		

			D.3: Estrategias de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Afectividad - Planificación - Elogios - Religiosidad - Búsqueda de información - Ventilación 		
Clima social familiar	El clima social familiar es la atmósfera psicológica de la casa familiar entre todos los miembros de la familia, esto varía notablemente entre una familia y otra, ya que ciertos hogares gozan de un clima interno y en otras sucede lo contrario, existe una tercera combinación de clima ya que es cambiante, aun dentro de una casa, el clima puede variar de uno a otro momento para un individuo determinado. Moos (1974),	El clima social familiar, se operacionalizarán en tres dimensiones y en 90 ítems.	D.1: Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Cohesión - Expresividad - Conflicto 	Ordinal, de tipo dicotómico, opciones de respuesta: Verdadero / Falso	<ul style="list-style-type: none"> - Muy buena - Buena - Media - Mala - Muy mala
			D.2: Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía - Actuación - Intelectual – cultural - Social – recreativo - Moralidad – religiosidad 		
			D.3: Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Organización - Control 		

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el estrés académico y el clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.

4.4.2. Hipótesis Específicas

H.E.1:

Existe relación directa entre el estrés académico y la dimensión de relaciones del clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.

H.E.2:

Existe relación directa entre el estrés académico y la dimensión de desarrollo del clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.

H.E.3:

Existe relación directa entre el estrés académico y la dimensión de estabilidad del clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.

4.5. Población – Muestra

4.5.1. Población

La población estuvo conformada por un conjunto de personas, los cuales pertenecen a una determinada organización social, comunal u otro, Carbajal (2007), los cuales están determinados a un conjunto de todas las posibles visualizaciones que identifica al objeto de estudio. La población estuvo conformada por 333 estudiantes del nivel secundario de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.

Tabla 1: Población de estudio

Grado	Población
Primer grado	93
Segundo grado	70
Tercer grado	70
Cuarto grado	60
Quinto grado	40
TOTAL	333

Fuente: Sub dirección académica

4.5.2. Muestra

Según Velázquez y Rey (1999, p. 219), mencionan que la muestra de estudio es una porción de la población, los que deberían de cumplir ciertas condiciones de probabilidad y poseer un grado de validez para toda la muestra de estudio. La muestra de estudio estuvo conformada por los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.

Tabla 2: Muestra de estudio

Grado	Población
Quinto grado	40
TOTAL	40

Fuente: Sub dirección académica

4.5.3. Muestreo

El muestreo utilizado en la presente investigación es el muestro no probabilístico por conveniencia también conocida como oportunista según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.189), suponen procedimientos orientados a una muestra en específico, los cuales se requiere por las características de la investigación, el cual no se podría obtener si se generaliza a toda la población.

4.6. Técnicas e instrumentos

4.6.1. Técnica

La técnica que se aplicó para la presente investigación en la recolección de datos es la encuesta, de acuerdo a Carrasco (2009), la define como una técnica de investigación social por excelencia, esto es debido a su versatilidad, utilidad, objetividad y sencillez para la obtención de información.

4.6.2. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizó consistían en la aplicación de dos Test psicométricos estandarizados, los cuales son los siguientes:

- Inventario del estrés académico SISCO
- Escala del clima social familiar - FES

Ficha técnica del instrumento: Inventario del estrés académico SISCO

Nombre del instrumento:	del Inventario del estrés académico SISCO.
Autor(a):	Barraza, A. (2006), Adaptado al Perú por Torres, A. (2018)
Objetivo del estudio:	Evaluar el nivel de estrés académico en estudiantes del nivel secundario.
Procedencia:	México
Administración:	Individual o colectivo /Físico o computarizado
Duración:	15 a 20 minutos
Muestra:	40 estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none">- Estresores- Síntomas- Estrategias de afrontamiento
Escala valorativa:	<ul style="list-style-type: none">- Nunca (1 punto)- Rara vez (2 puntos)- Algunas veces (3 puntos)- Casi siempre (4 puntos)- Siempre (5 puntos)

Dimensiones	Indicadores	Ítem
Estresores	Competencia	3.1
	Sobrecarga de tareas	3.2
	Personalidad del profesor	3.3
	Evaluaciones	3.4
	Trabajos	3.5
	Entendimiento	3.6
	Participaciones	3.7
	Tiempo	3.8
Síntomas	Trastornos del sueño	4.1
	Fatiga	4.2
	Dolores de cabeza	4.3
	Trastornos digestivos	4.4
	Rascarse	4.5
	Somnolencia	4.6
	Inquietud	4.7
	Depresión	4.8
	Ansiedad	4.9
	Concentración	4.10
	Agresividad	4.11
	Conflictos	4.12
	Aislamiento	4.13
	Desgano	4.14
	Alimentación	4.15
Estrategias de afrontamiento	Afectividad	5.1
	Planificación	5.2
	Elogios	5.3
	Religiosidad	5.4
	Búsqueda de información	5.5
	Ventilación	5.6

Validez y confiabilidad del instrumento.

El instrumento que se empleó en la presente investigación se encuentra validado y confiabilizado en el Perú, con una población similar a la del presente trabajo de investigación, y es por ello que no se requiere ser sometido a validez y confiabilidad. El instrumento que se empleó en el estudio, fue el elaborado inicialmente por Barraza (2006) y posteriormente fue adaptado al Perú, para una población de estudiantes de tercero al quinto grado de secundaria de tres instituciones educativas públicas por Torres (2018).

Ficha técnica del instrumento: Escala del clima social familiar - FES

Nombre del instrumento:	del Escala del clima social familiar - FES
Autor(a):	Moos, R. y Trickett, E. (1989), Adaptado al Perú por Ruiz, C. y Guerra, E. (1993)
Objetivo del estudio:	Evaluar el grado del clima social familiar en estudiantes del nivel secundario.
Procedencia:	Madrid – España
Administración:	Individual o colectivo /Físico o computarizado
Duración:	20 a 25 minutos
Muestra:	40 estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none">- Relaciones- Desarrollo- Estabilidad
Escala valorativa:	<ul style="list-style-type: none">- Verdadero- Falso

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
	Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
	Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
	Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
	Intelectual - cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86

	Social - recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
	Moralidad – religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
Estabilidad	Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
	Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

Validez y confiabilidad del instrumento.

El instrumento que se empleó en la presente investigación se encuentra validado y confiabilizado en el Perú, con una población similar a la del presente trabajo de investigación, y es por ello que no se requiere ser sometido a validez y confiabilidad. El instrumento que se empleó en el estudio, fue el elaborado inicialmente por Moos y Trickett (1989) y posteriormente fue adaptado al Perú, para una población de estudiantes de nivel secundario en la ciudad de Lima metropolitana por Ruiz y Guerra (1993).

4.7. Recolección de datos

Para conseguir la información que se requiere en la presente investigación, se inició presentando la solicitud al director de la Institución Educativa Rodolfo Diesel de Juliaca, para así de esta manera coordinar con el director y docentes para la aplicación de los instrumentos. El siguiente paso fue la aplicación de los instrumentos a los alumnos que conforman la muestra del estudio, para lo cual, y previa coordinación con la dirección se logró reunir a los estudiantes en mención, contando con todos los protocolos de prevención contra el covid-19, antes de empezar a la recolección de datos, se les explico y dio a conocer el consentimiento informado a los padres de familia, para lo cual los participantes aceptantes debían firmar su consentimiento y así poder continuar con el siguiente paso que es el llenado de los test psicológicos estandarizados.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

La presente investigación, manejo la información recopilada durante el proceso mismo, para lo cual, se efectuó las pautas que se requiera para la estadística descriptiva, con el principal objetivo de que se mejore la

interpretación de las variables de estudio, dimensiones e indicadores que se tomaron en cuenta, para lograr el óptimo desarrollo y explicación de la misma.

Se utilizó el paquete estadístico SPSS-25, para ello previamente los datos recolectados fueron llevados a la hoja de cálculo del programa Excel 2013, para obtener datos como: análisis de frecuencias, porcentajes, tablas cruzadas y los coeficientes de correlación que existen entre la variable X (Estrés académico) y la variable Y (Clima social familiar), de los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.

Se empleará la prueba de bondad de Shapiro Wilk por ser una muestra menor de 50 datos, la prueba de bondad tendrá como finalidad determinar la existencia de datos paramétricos o no paramétricos, y así con los valores de significancia, definir cuál prueba de hipótesis se podrá utilizar a futuro para la interpretación de los datos recolectado.

V. RESULTADOS

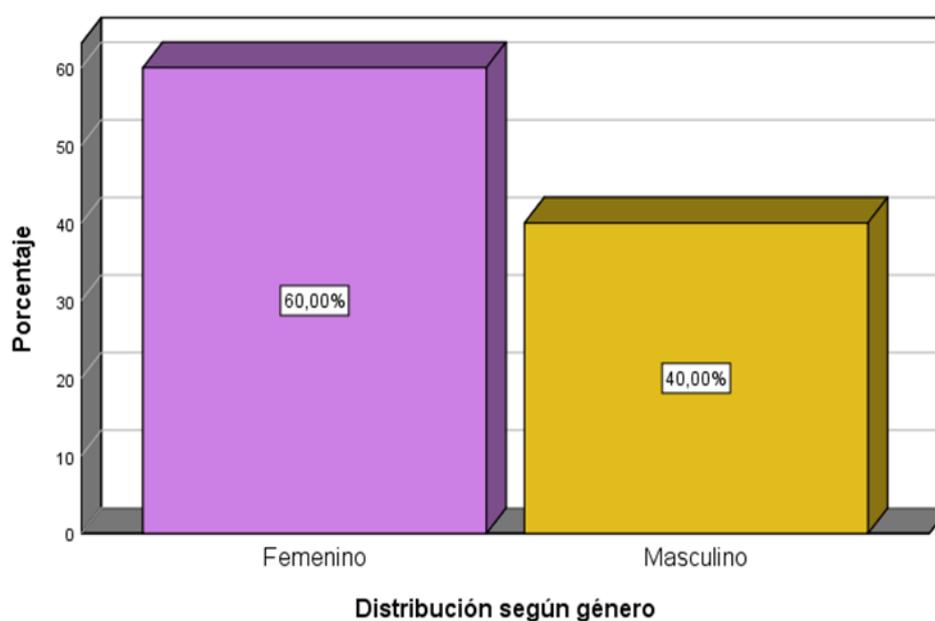
5.1. Presentación de Resultados - Descriptivos

Cuadro Nº 01: Frecuencias y porcentajes de la muestra según género de los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	24	60,0	60,0	60,0
	Masculino	16	40,0	100,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Figura Nº 01: Frecuencias y porcentajes de la muestra según género de los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.

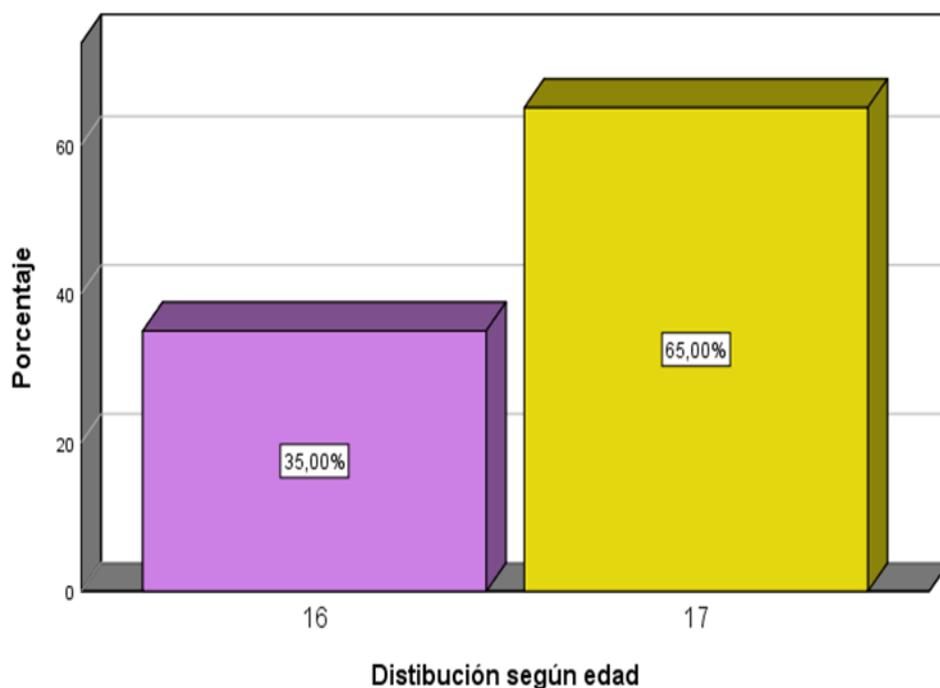


Cuadro N° 02: Frecuencias y porcentajes de la muestra según rango de edad de los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	16 años	14	35,0	35,0	35,0
	17 años	26	65,0	65,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Figura N° 02: Frecuencias y porcentajes de la muestra según rango de edad de los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.

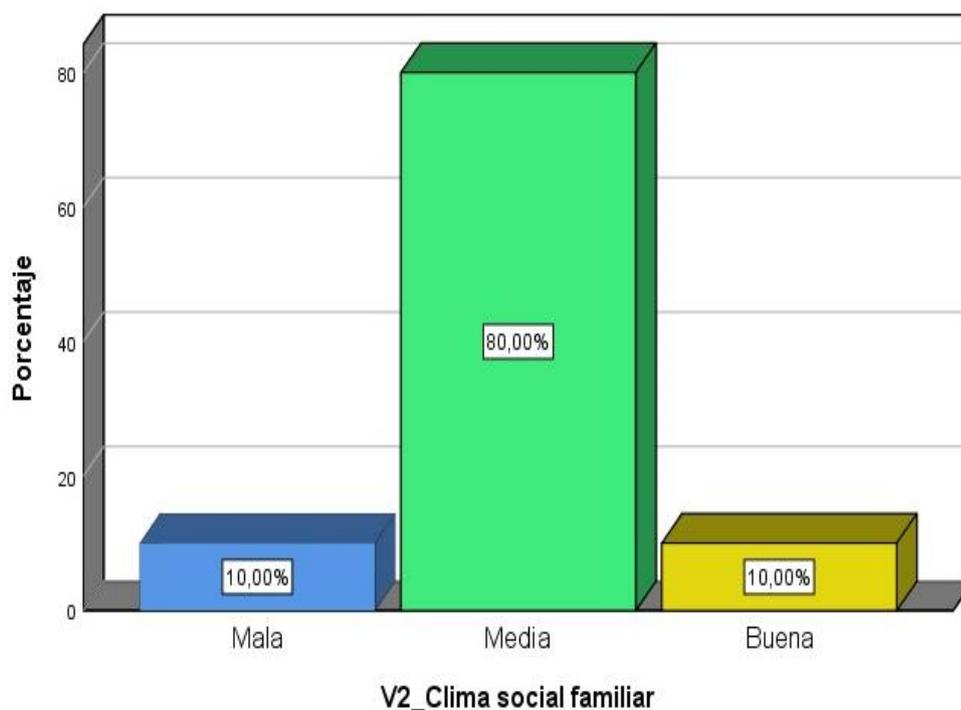


Cuadro N° 03: Frecuencias y porcentajes de los niveles del Clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.

Niveles	Rangos	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy Mala	[0 – 30]	0	0,0
Mala	[31 – 40]	4	10,0
Media	[41 – 59]	32	80,0
Buena	[60 – 69]	4	10,0
Muy buena	[70 – 90]	0	0,0
Total		40	100,0

Fuente: Base de datos

Figura N° 03: Frecuencias y porcentajes de los niveles del Clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.



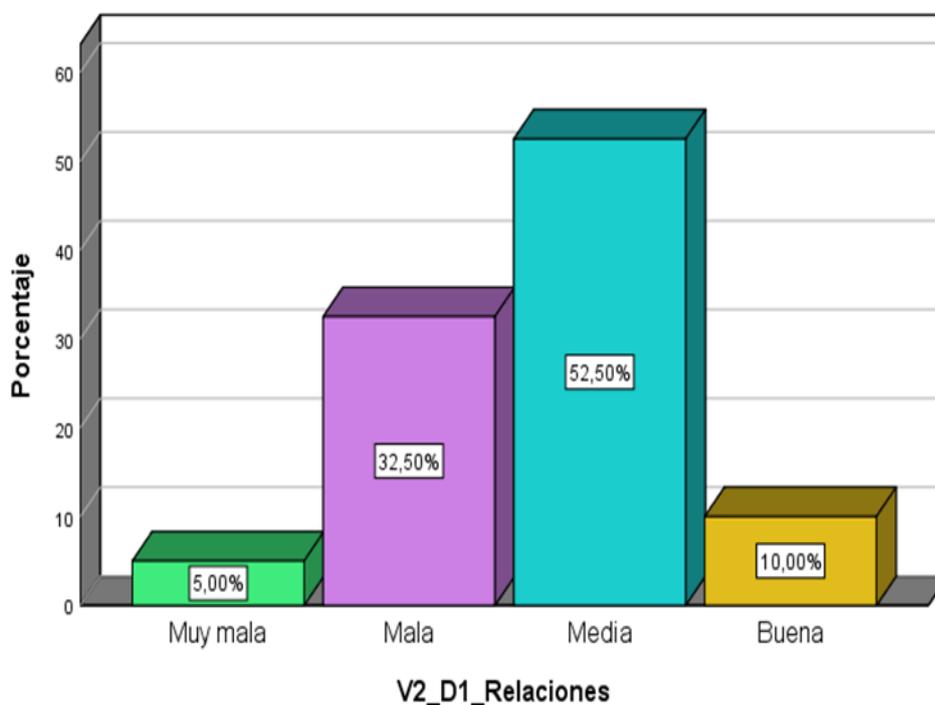
Fuente: Elaboración propia

Cuadro N° 04: Frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión de Relaciones del Clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.

Categorías	Rangos	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy mala	[0 – 9]	2	5,0
Mala	[10 – 12]	13	32,5
Media	[13 – 17]	21	52,5
Buena	[18 – 21]	4	10,0
Muy Buena	[22 – 27]	0	0,0
Total		40	100,0

Fuente: Base de datos

Figura N° 04: Frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión de Relaciones del Clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.



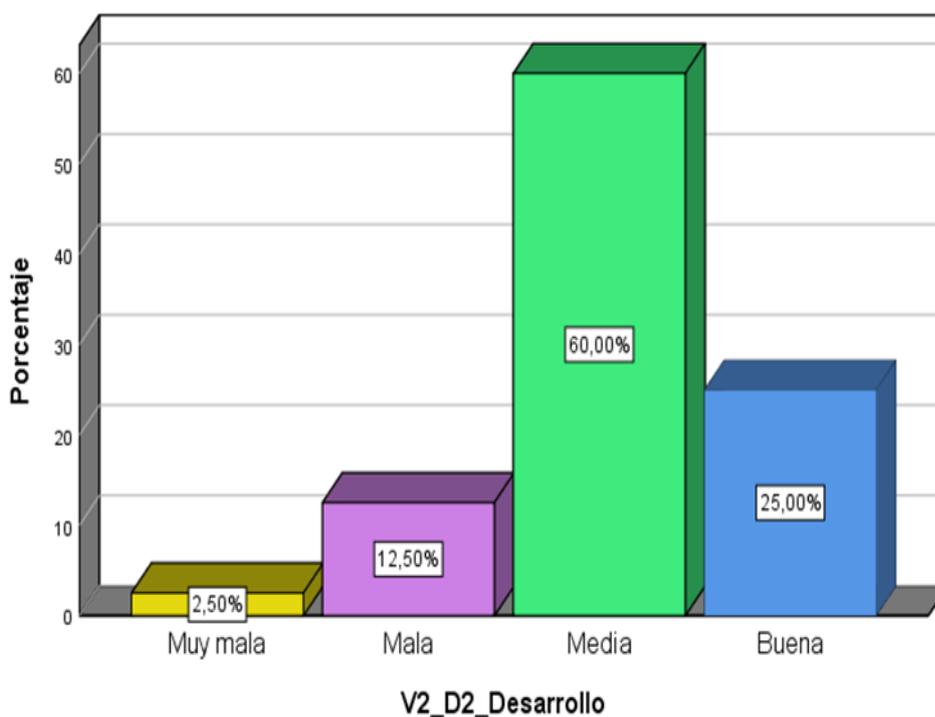
Fuente: Elaboración propia

Cuadro N° 05: Frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión de Desarrollo del Clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.

Categorías	Rangos	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy mala	[0 – 17]	1	2,5
Mala	[18 – 22]	5	12,5
Media	[23 – 28]	24	60,0
Buena	[29 – 35]	10	25,0
Muy Buena	[36 – 45]	0	0,0
Total		40	100,0

Fuente: Base de datos

Figura N° 05: Frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión de Desarrollo del Clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.



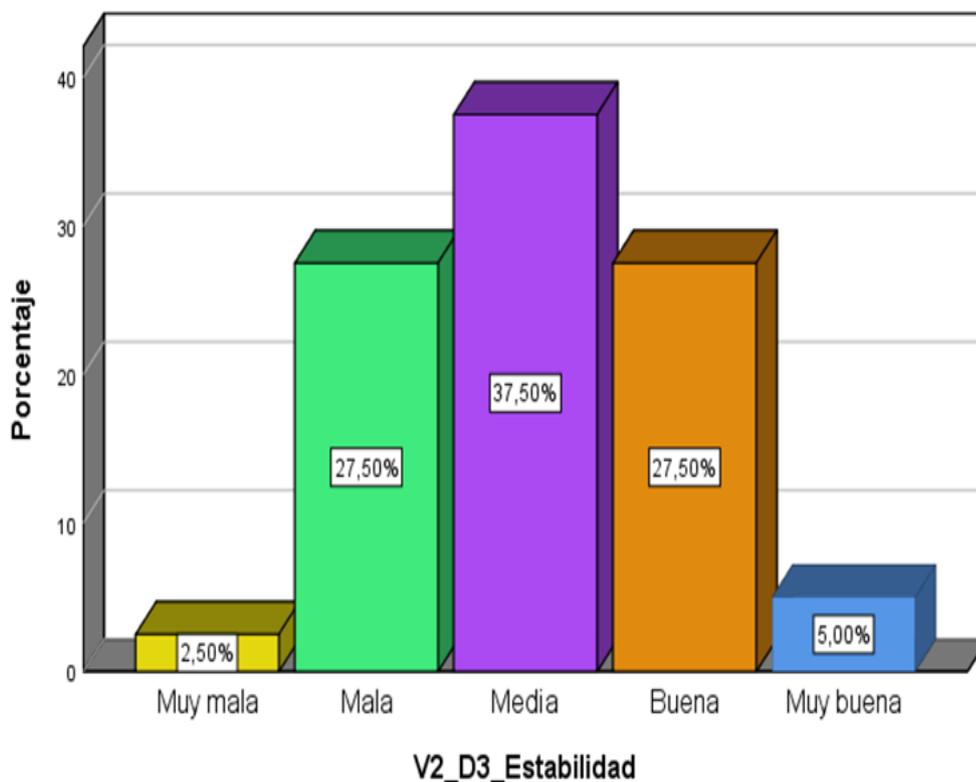
Fuente: Elaboración propia

Cuadro N° 06: Frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión de Estabilidad del Clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.

Categorías	Rangos	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy mala	[1 – 6]	1	2,5
Mala	[7 – 10]	11	27,5
Media	[11 – 12]	15	37,5
Buena	[13 – 14]	11	27,5
Muy buena	[15 – 18]	2	5,0
Total		40	100,0

Fuente: Base de datos

Figura N° 06: Frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión de Estabilidad del Clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.



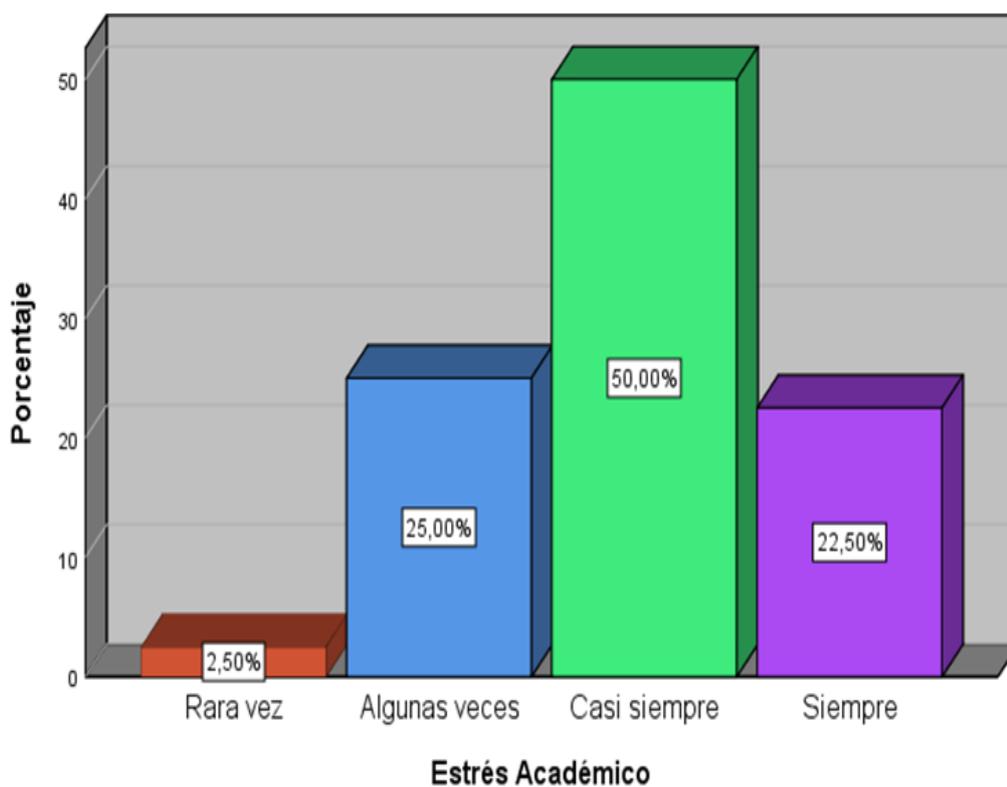
Fuente: Elaboración propia

Cuadro N° 07: Frecuencias y porcentajes de los niveles de estrés académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.

Categorías	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	[29 – 52[0	0,0
Rara vez	[53 – 75[1	2,5
Algunas veces	[76 – 98[10	25,0
Casi siempre	[99 – 121[20	50,0
Siempre	[122 – 145]	9	22,5
Total		40	100,0

Fuente: Base de datos

Figura N° 07: Frecuencias y porcentajes de los niveles de estrés académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.



Fuente: Elaboración propia

5.2. Interpretación de Resultados

A continuación, se describen los resultados obtenidos, los cuales fueron obtenidos a través de la aplicación de ambos instrumentos para la recolección de datos y son expresados a continuación:

1. En el cuadro N° 01 y figura N° 01, se observa que, el 60.0% (24/40) de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Rodolfo Diesel de Juliaca, pertenece al género femenino y 40.0% (16/40) son del género masculino.
2. En el cuadro N° 02 y figura N° 02, se observa que, el 35.0% (14/40) de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Rodolfo Diesel de Juliaca, tienen 16 años, y el 65.0% (26/40) tienen 17 años de edad.
3. En el cuadro N° 03 y figura N° 03, en cuanto a la variable Clima social familiar en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Rodolfo Diesel de Juliaca, se observa que el 80% (32/40) poseen un nivel medio de clima social familiar, un 10% (4/40) un nivel bueno y un 10% (4/40) un nivel malo.
4. En el cuadro N° 04 y figura N° 04, en cuando a la dimensión Relaciones de la variable Clima social familiar en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Rodolfo Diesel de Juliaca, se observa que el 52.5% (21/40) posee un nivel medio de la dimensión relaciones del clima social familia, un 32.5% (13/40) un nivel bajo y solo un 5% (2/40) muy mala.
5. En el cuadro N° 05 y figura N° 05, en cuando a la dimensión Desarrollo de la variable Clima social familiar en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Rodolfo Diesel de Juliaca, se observa que el 60% (24/40) posee un nivel medio de la dimensión desarrollo del clima social familiar, un 25.0% (10/40) un nivel bueno y solo un 2.5% (1/40) un nivel muy malo.

6. En el cuadro N° 06 y figura N° 06, en cuanto a la dimensión Estabilidad de la variable Clima social familiar en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Rodolfo Diesel de Juliaca, se observa que el 37.5% (15/40) poseen un nivel medio de la dimensión estabilidad del clima social familiar, un 27.5% (11/40) posee un nivel malo, y un 2.5% (1/40) un nivel muy malo.

7. En el cuadro N° 07 y figura N° 07, en cuanto a la variable estrés académico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Rodolfo Diesel de Juliaca, se observa que el 50% (20/40) poseen estrés académico casi siempre, un 25% (10/40) lo presentan algunas veces, un 22.5% (9/40) siempre poseen estrés académico, y solo un 2.5% (1/40) lo posee rara vez.

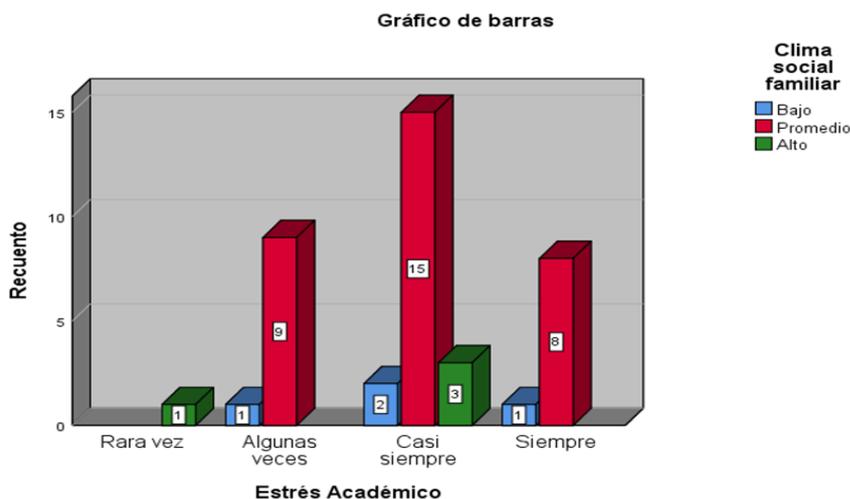
TABLAS CRUZADAS

Cuadro Nº 08: Tabla cruzada entre estrés académico y clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.

			V2_Clima social familiar			
			Bajo	Promedio	Alto	Total
V1_Estrés Académico	Rara vez	Recuento	0	0	1	1
		Recuento esperado	,1	,8	,1	1,0
		% del total	0,0%	0,0%	2,5%	2,5%
	Algunas veces	Recuento	1	9	0	10
		Recuento esperado	1,0	8,0	1,0	10,0
		% del total	2,5%	22,5%	0,0%	25,0%
	Casi siempre	Recuento	2	15	3	20
		Recuento esperado	2,0	16,0	2,0	20,0
		% del total	5,0%	37,5%	7,5%	50,0%
	Siempre	Recuento	1	8	0	9
		Recuento esperado	,9	7,2	,9	9,0
		% del total	2,5%	20,0%	0,0%	22,5%
Total	Recuento	4	32	4	40	
	Recuento esperado	4,0	32,0	4,0	40,0	
	% del total	10,0%	80,0%	10,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

Figura Nº 08: Tabla cruzada entre estrés académico y clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.



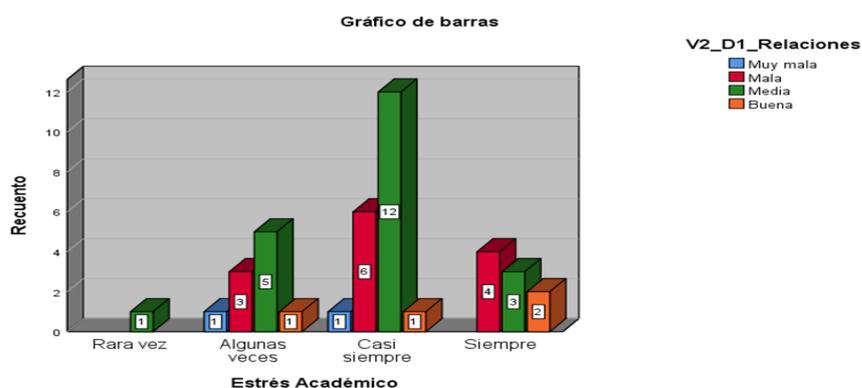
Fuente: Base de datos

Cuadro N° 09: Tabla cruzada entre estrés académico y la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.

			V2_D1_Relaciones				
			Muy mala	Mala	Media	Buena	Total
V1_Estrés Académico	Rara vez	Recuento	0	0	1	0	1
		esperado	,1	,3	,5	,1	1,0
		% del total	0,0%	0,0%	2,5%	0,0%	2,5%
	Algunas veces	Recuento	1	3	5	1	10
		esperado	,5	3,3	5,3	1,0	10,0
		% del total	2,5%	7,5%	12,5%	2,5%	25,0%
	Casi siempre	Recuento	1	6	12	1	20
		esperado	1,0	6,5	10,5	2,0	20,0
		% del total	2,5%	15,0%	30,0%	2,5%	50,0%
	Siempre	Recuento	0	4	3	2	9
		esperado	,5	2,9	4,7	,9	9,0
		% del total	0,0%	10,0%	7,5%	5,0%	22,5%
Total	Recuento	2	13	21	4	40	
	esperado	2,0	13,0	21,0	4,0	40,0	
	% del total	5,0%	32,5%	52,5%	10,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 09: Tabla cruzada entre estrés académico y la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.



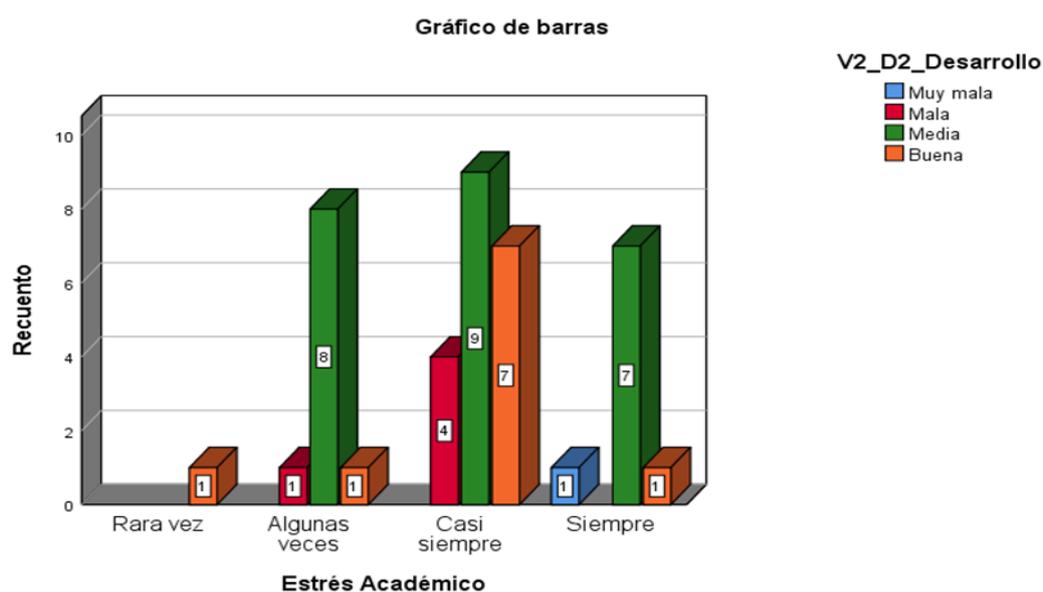
Fuente: Elaboración propia

Cuadro N° 10: Tabla cruzada entre estrés académico y la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.

			V2_D2_Desarrollo				
			Muy mala	Mala	Media	Buena	Total
V1_Estrés Académico	Rara vez	Recuento	0	0	0	1	1
		Recuento esperado	,0	,1	,6	,3	1,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%	2,5%
	Algunas veces	Recuento	0	1	8	1	10
		Recuento esperado	,3	1,3	6,0	2,5	10,0
		% del total	0,0%	2,5%	20,0%	2,5%	25,0%
	Casi siempre	Recuento	0	4	9	7	20
		Recuento esperado	,5	2,5	12,0	5,0	20,0
		% del total	0,0%	10,0%	22,5%	17,5%	50,0%
	Siempre	Recuento	1	0	7	1	9
		Recuento esperado	,2	1,1	5,4	2,3	9,0
		% del total	2,5%	0,0%	17,5%	2,5%	22,5%
Total		Recuento	1	5	24	10	40
		Recuento esperado	1,0	5,0	24,0	10,0	40,0
		% del total	2,5%	12,5%	60,0%	25,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 10: Tabla cruzada entre estrés académico y la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.



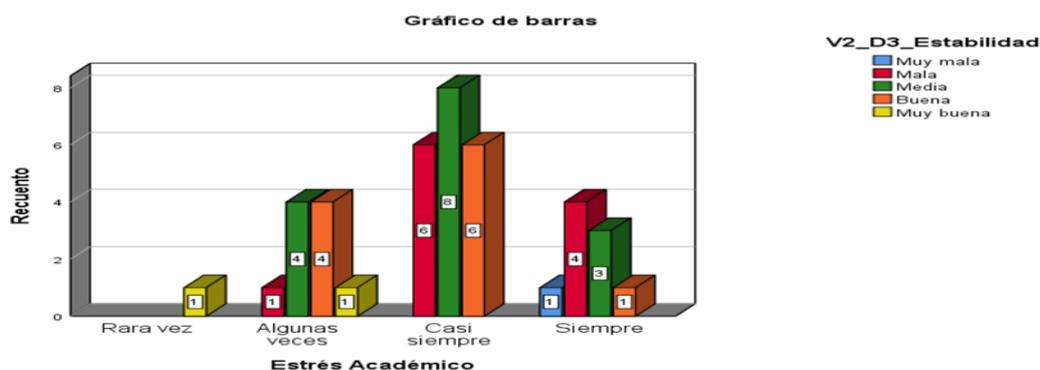
Fuente: Elaboración propia

Cuadro N° 11: Tabla cruzada entre estrés académico y la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.

			V2_D3_Estabilidad					
			Muy mala	Mala	Media	Buena	Muy buena	Total
V1_Estrés Académico	Rara vez	Recuento	0	0	0	0	1	1
		Recuento esperado	,0	,3	,4	,3	,1	1,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%	2,5%
	Algunas veces	Recuento	0	1	4	4	1	10
		Recuento esperado	,3	2,8	3,8	2,8	,5	10,0
		% del total	0,0%	2,5%	10,0%	10,0%	2,5%	25,0%
	Casi siempre	Recuento	0	6	8	6	0	20
		Recuento esperado	,5	5,5	7,5	5,5	1,0	20,0
		% del total	0,0%	15,0%	20,0%	15,0%	0,0%	50,0%
	Siempre	Recuento	1	4	3	1	0	9
		Recuento esperado	,2	2,5	3,4	2,5	,5	9,0
		% del total	2,5%	10,0%	7,5%	2,5%	0,0%	22,5%
Total	Recuento	1	11	15	11	2	40	
	Recuento esperado	1,0	11,0	15,0	11,0	2,0	40,0	
	% del total	2,5%	27,5%	37,5%	27,5%	5,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 11: Tabla cruzada entre estrés académico y la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021.



Fuente: Elaboración propia

PRUEBA DE NORMALIDAD

1. Planteando hipótesis estadística

H0: Los datos tienen la misma distribución normal que la población ($p > 0,05$)

H1: Los datos no tienen la misma distribución normal que la población ($p \leq 0,05$)

2. Nivel de significancia

El trabajo de investigación corresponde a las ciencias de la salud; por tanto, el nivel confianza es de 95% y el nivel de significancia es $\alpha = 0,05$, es decir, la probabilidad de riesgo de error es equivalente al 5%.

3. Prueba de normalidad

Si $n > 50$, se aplica Kolmogorov – Smirnov

Si $n \leq 50$, se aplica Shapiro – Wilk

Cuadro Nº 12: Prueba de normalidad para las variables estrés académico y Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V2_ clima social familiar	,285	40	,000	,772	40	0,000
V1_Estres académico	,373	40	,000	,718	40	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

4. Lectura del p-valor (sig)

Clima social familiar: p-valor calculado en SPSS v25 $p=0,000$

Estrés académico: p-valor calculado en SPSS v25 $p=0,000$

5. Decisión y conclusión

La significancia calculada es menor que la asumida en ambos casos ($0,000 < 0,05$ y $0,000 < 0,05$), entonces rechazamos a la hipótesis nula (H0) y aceptamos la hipótesis alterna H1, los datos no tienen distribución normal que la población. En consecuencia, la prueba de hipótesis se realiza a través de pruebas no paramétricas, precisamente Chi Cuadrado de bondad de ajustes, porque la variable clima social familiar tiene medidas nominal y dicotómica; en cambio la variable estrés académico con una medición polinómica ordinal.

PRUEBA DE HIPOTESIS

Prueba de hipótesis general

Existe una relación significativa entre el estrés académico y el clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.

1º Planteando hipótesis estadística

Hipótesis nula H0 ($p \geq 0,05$)

No existe una relación significativa entre el estrés académico y el clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021 ($p = 0$)

Hipótesis alterna H1 ($p < 0,05$)

Existe una relación significativa entre el estrés académico y el clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021 ($p \neq 0$)

2º Nivel de significancia

El trabajo de investigación corresponde a las ciencias de la salud; por tanto, el nivel confianza es de 95% y el nivel de significancia es $\alpha = 0,05$, es decir, la probabilidad de riesgo de error es equivalente al 5%.

3º Selección de prueba estadística

Chi cuadrado de bondad de ajuste

$p\text{-valor} < \alpha$, se acepta a H1

$p\text{-valor} > \alpha$, entonces se acepta la hipótesis H0.

Cuadro N° 13: Prueba de Chi-cuadrado de estrés académico y Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,688 ^a	6	0,069
Razón de verosimilitud	9,118	6	0,167
Asociación lineal por lineal	,856	1	0,355
N de casos válidos	40		

a. 9 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

4º Lectura del p valor sig

El p –valor de la significancia asintótica calculado a través del estadígrafo Chi-cuadrado es $p = 0,069$

5º Decisión y conclusión

Siendo el p-valor de significancia calculada $p=0,069$ es mayor que la significancia asumida de 0,05; por tanto, se rechaza la hipótesis alterna (H_a) y se acepta la hipótesis nula (H_0).

Con un nivel de confianza de 95%, no existe una relación significativa entre el estrés académico y el clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.

Prueba de hipótesis específica 1

Existe relación directa entre el estrés académico y la dimensión de relaciones del clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.

1º Planteando hipótesis estadística

Hipótesis nula H0 ($p \geq 0,05$)

No existe relación directa entre el estrés académico y la dimensión de relaciones del clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021 ($p = 0$)

Hipótesis alterna H1 ($p < 0,05$)

Existe relación directa entre el estrés académico y la dimensión de relaciones del clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021 ($p \neq 0$)

2º Nivel de significancia

El trabajo de investigación corresponde a las ciencias de la salud; por tanto, el nivel confianza es de 95% y el nivel de significancia es $\alpha = 0,05$, es decir, la probabilidad de riesgo de error es equivalente al 5%.

3º Selección de prueba estadística

Chi cuadrado de bondad de ajuste

$p\text{-valor} < \alpha$, se acepta a H1

$p\text{-valor} \geq \alpha$, entonces se acepta la hipótesis H0.

Cuadro Nº 14: Prueba de Chi-cuadrado de estrés académico y la dimensión de relaciones del clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,008 ^a	9	0,834
Razón de verosimilitud	5,537	9	0,785
Asociación lineal por lineal	,087	1	0,769
N de casos válidos	40		

a. 13 casillas (81,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.

4º Lectura del p valor (sig)

El p –valor de la significancia asintótica calculado a través del estadígrafo Chi-cuadrado es $p = 0,834$ (ver cuadro 14)

5º Decisión y conclusión

Siendo el p-valor de significancia calculada $p=0,834$ es mayor que la significancia asumida de 0,05; por tanto, se rechaza la hipótesis alterna (H_a) y se acepta la hipótesis nula (H_0).

Con un nivel de confianza de 95%, no existe una relación significativa entre el estrés académico y dimensión relaciones de clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.

Prueba de hipótesis específica 2

Existe relación directa entre el estrés académico y la dimensión de desarrollo del clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.

1º Planteando hipótesis estadística

Hipótesis nula H0 ($p \geq 0,05$)

No existe relación directa entre el estrés académico y la dimensión desarrollo del clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021 ($p = 0$)

Hipótesis alterna H1 ($p < 0,05$)

Existe relación directa entre el estrés académico y la dimensión desarrollo del clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 20212021 ($p \neq 0$)

2º Nivel de significancia

El trabajo de investigación corresponde a las ciencias de la salud; por tanto, el nivel confianza es de 95% y el nivel de significancia es $\alpha = 0,05$, es decir, la probabilidad de riesgo de error es equivalente al 5%.

3º Selección de prueba estadística

Chi cuadrado de bondad de ajuste

$p\text{-valor} < \alpha$, se acepta a H1

$p\text{-valor} \geq \alpha$, entonces se acepta la hipótesis H0.

Cuadro Nº 15: Prueba de Chi-cuadrado de estrés académico y la dimensión de desarrollo del clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,780 ^a	9	0,173
Razón de verosimilitud	13,384	9	0,146
Asociación lineal por lineal	,702	1	0,402
N de casos válidos	40		

a. 12 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

4º Lectura del p valor (sig)

El p –valor de la significancia asintótica calculado a través del $p = 0,173$ (ver cuadro 15)

5º Decisión y conclusión

Siendo el p-valor de significancia calculada $p=0,173$ es mayor que la significancia asumida de 0,05; por tanto, se rechaza la hipótesis alterna (H_a) y se acepta la hipótesis nula (H_0).

Con un nivel de confianza de 95%, no existe una relación significativa entre el estrés académico y dimensión desarrollo de clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.

Prueba de hipótesis específica 3

Existe relación directa entre el estrés académico y la dimensión de estabilidad del clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.

1º Planteando hipótesis estadística

Hipótesis nula H0 ($p \geq 0,05$)

No Existe relación directa entre el estrés académico y la dimensión de estabilidad del clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021 ($p = 0$)

Hipótesis alterna H1 ($p < 0,05$)

Existe relación directa entre el estrés académico y la dimensión de estabilidad del clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021 ($p \neq 0$)

2º Nivel de significancia

El trabajo de investigación corresponde a las ciencias de la salud; por tanto, el nivel confianza es de 95% y el nivel de significancia es $\alpha = 0,05$, es decir, la probabilidad de riesgo de error es equivalente al 5%.

3º Selección de prueba estadística

Chi cuadrado de bondad de ajuste

$p\text{-valor} < \alpha$, se acepta a H1

$p\text{-valor} \geq \alpha$, entonces se acepta la hipótesis H0.

Cuadro Nº 16: Prueba de Chi-cuadrado de estrés académico y la dimensión de estabilidad del clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,053 ^a	12	0,005
Razón de verosimilitud	16,294	12	0,178
Asociación lineal por lineal	9,690	1	0,002
N de casos válidos	40		

a. 17 casillas (85,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

4º Lectura del p valor (sig)

El p –valor de la significancia asintótica calculado a través del $p = 0,005$ (ver cuadro 16)

5º Decisión y conclusión

Siendo el p-valor de significancia calculada $p=0,005$ es menor que la significancia asumida de 0,05; por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Con un nivel de confianza de 95%, si existe relación entre el estrés académico y dimensión estabilidad de clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis de los resultados

La discusión de los resultados obtenidos se realizó contrastando todos los hallazgos descriptivos encontrados con los antecedentes encontrados, los cuales guardan relación con alguna variable de estudio, así mismo, se respaldan en aportes teóricos antes citados en el apartado de bases teóricas.

Al ser una investigación que se encuentra en el tercer nivel de investigación, es decir descriptivo correlacional, este requirió la formulación de hipótesis general y específicas, así mismo, se realizó la contrastación de hipótesis, el cual permitió aceptar o rechazar las hipótesis estadísticas alternas y nulas.

6.2. Comparación de los resultados con antecedentes

De acuerdo a los resultados correlaciones obtenidos se pudo determinar que no existe relación significativa entre el estrés académico y el clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rodolfo Diesel de Juliaca, 2021, obteniendo un p –valor de la significancia asintótica calculado a través del estadígrafo Chi-cuadrado es $p = 0,069$ lo cual indica que los niveles de clima social familiar no le corresponden al estrés académico y viceversa.

Estos resultados correlacionales se comparan con otras investigaciones similares, como la de Huamán y Castillo (2019), quienes realizaron una investigación titulada: clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de Lima, el cual concluye en que existe una correlación positiva muy débil entre ambas variables, por ello se menciona que a un buen clima social familiar no le corresponde al estrés académico. Así mismo, se encontró una investigación realizada por Monserrat (2020), en su investigación titulada: clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de Paraná, donde menciona que hay una relación significativa entre el clima social familiar

y la calidad de amistad, lo que indica que a un buen nivel de clima social familiar le corresponde una buena calidad de amistad. Por otro lado, tenemos una investigación realizada por Martínez (2019), en su investigación titulada: clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I. E. Bicentenario, en el cual obtuvo como conclusión que ambas variables guardan una relación significativa, lo que indica que a un buen nivel de clima social familiar le corresponde un buen rendimiento académico. Así también, en otra investigación realizada por Capcha y Travezaño (2019), en su investigación titulada: el estrés y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de la I.E.I. 34002 de Pasco, el cual concluye que existe una correlación positiva media entre ambas variables de estudio, lo que indica que el estrés académico le corresponde a la influencia positiva en el aprendizaje. Por otro lado, Pérez (2019), en su investigación titulada: el estrés académico y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica de Tungurahua, donde concluyeron que ambas variables de estudio guardan una correlación significativa, lo que indica que el estrés académico le corresponde al rendimiento académico y viceversa.

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por Moos (1974), quien menciona que el clima social familiar, es la situación social que se da en la familia, teniendo básicamente tres dimensiones fundamentales las cuales se encuentran estrechamente vinculadas por cada una de ellas y está constituida por ciertos elementos que la componen, los cuales son las relaciones, desarrollo y estabilidad. Así también, Pereira (2011), menciona que un clima familiar adecuado hace referencia a un ambiente basado en la cohesión afectiva entre todos los miembros de la familia, la comunicación familiar abierta y empática; el apoyo, la confianza e intimidad y se ha constatado que estas dimensiones potenciaran el ajuste conductual y psicológico de todos los miembros del hogar, pero sobre todo de los hijos.

Así mismo, García (2004), menciona que el estrés académico es considerado al conjunto de factores propios del entorno las cuales tienen ciertas exigencias, valoradas personalmente por cada estudiante de una forma diversa, como amenazador para su bienestar en general que sobrepasa sus recursos para poder controlarlas. Los estímulos estresores podrían ser variados: como los exámenes, dificultades para una nueva adaptación a una modalidad de estudio. De la misma manera Román y Hernández (2008) definen al estrés académico como al proceso de cambio de alguno de los componentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales actual a través de una serie de mecanismos adaptativos institucionales y personales, entre ellos podemos encontrar las exigencias presentadas en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, como el ingreso de nuevos cambios de las instituciones académicas, dadas por experiencias pasadas propias de la labor de enseñanza y a su vez cambios en el sistema de educación de manera global.

Por otro lado, en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica N°1; se señala que no existe una relación significativa entre el estrés académico y dimensión relaciones de clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021, ya que se obtuvo un p-valor de significancia calculada $p=0,834$ a través del estadígrafo Chi- cuadrado.

En la hipótesis específica N°2; se señala que no existe una relación significativa entre el estrés académico y dimensión desarrollo de clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021, ya que se obtuvo un p-valor de significancia calculada $p=0,173$ a través del estadígrafo Chi- cuadrado.

En la hipótesis específica N°3; se señala que si existe una relación significativa entre el estrés académico y dimensión estabilidad de clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021, ya que se obtuvo un p-valor de significancia calculada $p=0,005$ a través del estadígrafo Chi- cuadrado.

Se puede concluir señalando que no existe relación significativa entre el estrés académico y el clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rodolfo Diesel de Juliaca, 2021.

CONCLUSIONES

Las conclusiones finales del presente trabajo de investigación se exponen a continuación:

Primera Según en determinación a la base de datos obtenidos en la investigación, se logró determinar que el p –valor de la significancia asintótica calculado a través del estadígrafo Chi-cuadrado es $p = 0,069$ entre ambas variables de estudio, por lo cual, se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna, lo que indica que no existe relación significativa entre el estrés académico y el clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel de Juliaca, 2021. Es decir, los niveles de clima social familiar no determinan el estrés académico y viceversa.

Segunda Según en determinación a la base de datos obtenidos en la investigación, se logró determinar que el p –valor de la significancia asintótica calculado a través del estadígrafo Chi-cuadrado es $p = 0,834$ entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el estrés académico, por lo cual, se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna, lo que indica que no existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel de Juliaca, 2021. Es decir, los niveles del nivel de relaciones del clima social familiar no determinan el estrés académico y viceversa.

Tercera Según en determinación a la base de datos obtenidos en la investigación, se logró determinar que el p –valor de la significancia asintótica calculado a través del estadígrafo Chi-cuadrado es $p = 0,173$ entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el estrés académico, por lo cual, se aceptó la

hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna, lo que indica que no existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel de Juliaca, 2021. Es decir, los niveles del nivel de desarrollo del clima social familiar no determinan el estrés académico y viceversa.

Cuarta

Según en determinación a la base de datos obtenidos en la investigación, se logró determinar que el p –valor de la significancia asintótica calculado a través del estadígrafo Chi-cuadrado es $p = 0,005$ entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el estrés académico, por lo cual, se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, lo que indica que si existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel de Juliaca, 2021. Es decir, los niveles del nivel de estabilidad del clima social familiar si determinan el nivel de estrés académico y viceversa.

RECOMENDACIONES

Luego de analizar los resultados obtenidos en la presente investigación, se presenta las siguientes recomendaciones:

1. Desarrollar programas de promoción y prevención de estrés académico y clima social familiar, para el mejor conocimiento de la población estudiantil, priorizando su mayor conocimiento de los signos y síntomas de estos, para así de una manera oportuna y preventiva puedan identificarse rápidamente tratando de reducir la afectación que esta pueda producir, es muy importante en el momento del diagnóstico, un adecuado lugar y tiempo de aplicación de instrumentos para así evitar sesgos en su correcto diagnóstico.
2. Se recomienda, sobre todo al Servicio de Psicología, realizar constantemente charlas y capacitaciones a los estudiantes y padres de familia, con temas que incluyan la mejora de las relaciones familiares entre todos los miembros del hogar, ayudando así a la mejora del clima social familiar, el cual a su vez permitirá disminuir los casos de estrés académico en los estudiantes, más aún en estos tiempos de pandemia por covid-19, en el cual la modalidad de clases virtual, está repercutiendo en el bienestar psicológico de los estudiantes.
3. Se recomienda e invita a la población en general, acudir al servicio de Psicología, tanto a las instituciones educativas, así también a las instituciones de salud, de tal modo conocer la importancia de un adecuado desarrollo del clima social familiar, el cual permita a cada miembro de la misma, poder valorar la relevancia que posee cada uno de ellos, brindándoles autonomía, actuación tanto a nivel cultural, intelectual y moral.
4. Se recomienda, a la comunidad científica en general, a seguir desarrollando tesis de investigación con esta línea de investigación, ya que se ha determinado que existe una correlación significativa, entre el clima social familiar en la dimensión de estabilidad y el estrés académico, lo que da a entender que la estructura y organización familiar influyen en el nivel de

estrés académico que vaya a tener el estudiante. Así de esta manera priorizar investigaciones dirigidas a esta dimensión, para obtener datos y resultados más infalibles de las mismas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apaza, M. y Torres, C. (2018). *Clima social familiar y conducta social en estudiantes del nivel secundario de la I.E. estatales del Distrito de Miraflores*. [Tesis para optar el título de Psicólogas]. Repositorio de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7286>
- Arango, L. (2016). Familia, escuela y desarrollo humano. Rutas de investigación educativa / Rosa Campoalegre Septien y otros. Bogotá, 2016. Universidad la Salle. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Barraza, A. (2006). Inventario del estrés académico SISCO. Ediciones informatizadas.
- Barraza, A. (2007). Estrés académico: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica. Psicología científica.com*. Obtenido de <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-232-1-estres-academico-un-estado-de-lacuestion.html>
- Barraza, A. (2011). La gestión del estrés académico por parte del orientador educativo y el papel de las estrategias de afrontamiento. *Revista visión educativa lunaes*. Vol. 5 (11). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4034497.pdf>
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (1995). Manual de psicopatología (volumen I). Madrid: Mc.Graw Hill. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916259005.pdf>
- Campos, S. (2017). *Estrés académico en los estudiantes de primer a cuarto nivel de la Universidad Autónoma de Ica*. [Tesis para optar el título de licenciada en Psicología]. Repositorio de la Universidad Autónoma de

Ica.

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/228>

Capcha, K. y Travezaño, A. (2019). *El estrés y su influencia en los resultados del aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de la I.E.I. 34002 de Uliachin-Pasco*. [Tesis para optar el título de licenciado en educación primaria]. Repositorio de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1482>

Carbajal, Y. (2007). ¿Cómo elaborar una investigación desde el enfoque cuantitativo? Manuscrito: USMP.

Chuquihuaccha, K. y Ugarte, K. (2021). *Clima social familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la I.E. Shimabukuro de Ica*. [Tesis para optar el título de licenciada en Psicología]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/910>

Condezo, Y. (2020). *Clima social familiar y autoeficacia académica en adolescentes de 5to de secundaria de un colegio estatal de Lima metropolitana*. [Tesis para optar el título de licenciada en Psicología]. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/3296>

Cruz, M. (2017). *Conducta Social, Sociabilidad y Motivos Sociales*. <https://es.scribd.com/document/338481946/Conducta-Social-Sociabilidad-y-Motivos-Sociales>

Espino, N. (2021). *Inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes del quinto año de la I.E. Manuel Pardo de Puquio, 2020*. [Tesis para optar el título de licenciada en Psicología].

Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/937>

Espinosa, J. (2017). *Los juegos recreativos en el Estrés Académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Alfonso María de Ligorio*. [Tesis para optar la graduación o Titulación en la carrera de Cultura Física]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
<file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Jos%C3%A9%20Juli%C3%A1n%20Espinosa%20Moreno%201804608030.pdf>

Estévez, E. y Moreno, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *México D.F. Revista Mexicana de Psicología*.

Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., Mamani, H. y Zuloaga, M. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de pandemia del covid-19. *Revista AVFT. Venezuela*. 40(1) 2021.
<http://doi.org/10.5281/zenodo.4675923>

French, J. y Kahn, R. (1962). Una programación para el estudio industrial y la salud mental. *Revista de trabajo y sociedad* 1(47).
<http://dx.doi.org/10.1111/j.1540-4560.1962.tb00415.x>

García, F. (2004). El estrés académico, problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial. *Universidad de Huelva de España*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=616829>

Gamarra, K. (2011). *Clima social familiar y autoestima en jóvenes con necesidades educativas especiales visuales en el CEBE "Tulio Herrera León"*. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología]. Universidad Privada Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
http://www.academia.edu/19027754/Clima_Social_Familiar_y_Autoe

stima_en_jovenes_con_Necesidades_Educativas_Especiales_Visuales

Gonzales, O. y Pereda, A. (2009). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006. [Tesis de maestría en educación]. Universidad César Vallejo. Chimbote. Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33694/1/oayza_qz.pdf?sequence=1#:~:text=Tesis%20Relaci%C3%B3n%20entre%20el%20Clima,con%20el%20Clima%20Social%20Familiar

Gutiérrez, D. (2014). Síntomas de Estrés en Estudiantes de Post Grado. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa Ponencia, *Universidad Pedagógica de Durango, México*. 16, págs. 1-10.

<http://www.comie.org.mx/congreso>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación (5ª Ed.). México: McGraw Hill Educación.

Huamán, F. y Castillo, M. (2019). *Clima social escolar y estrés académico en estudiantes de secundaria de Lima*. [Tesis final para acceder a la Licenciatura en psicología]. Repositorio de la Universidad Peruana de Ciencias aplicadas.

<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/628191>

Huarcaya, J. (2020). *Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de la I.E. Alberto Casavilca, Ica -2019*. [Tesis para optar el título de licenciado en Psicología]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica.

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/640/1/HUARCAYA%20HUAMAN%20JANCARLOS%20JHON.pdf>

Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Ediciones Martínez.

[http://www.moldesmentales.com/otros/mar.htm#:~:text=Lo%20que%](http://www.moldesmentales.com/otros/mar.htm#:~:text=Lo%20que%20)

[20plantea%20Lazarus%20es,%E2%80%9D%20\(Lazarus%20y%20Folkman%2C%201986](#)

Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. ed. Alfa

Larrea, V. (2019). *Estrés académico y consumo de alcohol en estudiantes*". [Tesis para optar por el título de Psicología Clínica]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30307/2/TESIS%20COMPLETA%20VALERIAL%20%281%29.pdf>

Londoño, N. (2011). Predictores cognitivos, de personalidad y estrés para síntomas de depresión y ansiedad en estudiantes de primeros semestres de educación superior. *Revista de la Universidad del Norte*.

Martínez, H. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario*. [Tesis realizada para optar el título de Magister en Educación]. Repositorio Universidad Tecnológica de Bolívar, Colombia.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2383/VENANCIO%20REYES%20GUIOVANE%20ANTONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Salud del Perú. (2020). Cuidado de la Salud Mental del personal de la Salud en el contexto del Covid-19. [En línea].
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5000.pdf>

Moos, R. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General*. Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA.

Moos, R. y Trickett, E. (1997). *Escala del Clima Social Escolar*. Madrid: Editorial TEA ediciones.

Monserrat, M. (2020). *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná*. [Tesis final para acceder a la Licenciatura en psicología] Repositorio de la Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11147/1/clima-social-familiar-monserrat.pdf>

Ñaupas, H., Mejía, E. y Villagómez, A. (2011). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis. Una propuesta didáctica para aprender a investigar y elaborar la tesis*. Segunda Edición. Lima. Editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Paz, D. (2016). *Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de Psicología del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura-2015*. Recuperado a partir de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/122/PAZ_IRRAZABAL_DIPSON_OMAR_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AUTOESTIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, J. (2019). *El Estrés Académico y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mayor Ambato de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*. [Tesis para optar el Título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/30234/1/1803443991%20PEREZ%20BAYAS%20JUAN%20PABLO.pdf>

Pereira, R. (2011). *Adolescente en el siglo XXI*. Ediciones Morata, S.L. Madrid.

- Polo, A., Hernández, J. y Poza, C. (1996). Evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista de ansiedad y estrés*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2880918.pdf>
- Román, C. y Hernández, Y. (2008). El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de Medicina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 7 (46), 1-8.
- Rodríguez, F. y Romero, C. (2007). *Relación entre el clima social familiar y los estilos de afrontamiento al estrés en alumnos del I al VI internado de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada Cesar Vallejo, semestre 2004-II*. [Tesis para optar el título de magister en docencia universitaria]. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú. http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/view/466
- Ruiz, C. y Turín, E. (1993). Escala del clima social en la familia. Ediciones informatizadas.
- Shaffer, D. y Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo-Infancia y adolescencia*. México. Thomson Learning. Séptima Edición
- Tasayco, E. (2019). Estrés académico en estudiantes de enfermería del I al VIII ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. *Revista Única de enfermería vanguardia*. 7(2): 29 – 40. <https://revistas.unica.edu.pe/index.php/vanguardia/article/view/203>
- Trianes, M. (2002). Estrés en la infancia. *Revista de Narcea*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2880918.pdf>
- Unicef (2020). Encuesta de percepción y actitudes de la población y el impacto de la pandémica covid-19 y medidas adoptadas por el gobierno. *Revista de Unicef KNACK Argentina*. Obtenido de <https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>

Valdez, M. (2018). *Estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes con buena y mala percepción del clima social familiar en una Institución Educativa pública de Lima Sur*. [Tesis para optar el título de licenciada en Psicología]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/658>

Velásquez, A. y Rey, N. (1999). Metodología de la investigación científica. Ed. San Marcos.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Estrés académico y clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.

Responsables: Mary Luz Huayta Deza y Ana María Sosa Pisfil

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca - 2021?</p> <p>Problemas específicos P.E.1 ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la dimensión de relaciones del clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021?</p> <p>P.E.2 ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la dimensión de desarrollo del clima social familiar en estudiantes de secundaria</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el estrés académico y el clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.</p> <p>Objetivos específicos: O.E.1 Determinar la relación entre el estrés académico y la dimensión de relaciones del clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.</p> <p>O.E.2 Determinar la relación entre el estrés académico y la dimensión de desarrollo del clima social familiar en estudiantes de secundaria de</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre el estrés académico y el clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: H.E.1 Existe relación directa entre el estrés académico y la dimensión de relaciones del clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.</p> <p>H.E.2 Existe relación directa entre el estrés académico y la dimensión de desarrollo del clima social familiar en estudiantes de secundaria</p>	<p>Variable 1: Estrés académico Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D.1: Estresores - D.2: Síntomas - D3.: Estrategias de afrontamiento <p>Variable 2: Clima social familiar Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D.1: Relaciones - D.2: Desarrollo - D3.: Estabilidad 	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básica, no experimental. Diseño de Investigación: Descriptivo correlacional, de corte transversal</p> <p>Población: La población de estudio estará conformada por 333 estudiantes del nivel secundario de la I.E. Rodolfo Diesel en Juliaca - 2021.</p> <p>Muestra: Para el presente estudio la muestra se determinó mediante el muestreo no probabilístico, por conveniencia, quedando la muestra con 40 estudiantes del nivel secundario del quinto grado de la I.E. Rodolfo Diesel en Juliaca - 2021.</p>

<p>de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021?</p> <p>P.E.3 ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la dimensión de estabilidad del clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021?</p>	<p>la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.</p> <p>O.E.3 Determinar la relación entre el estrés académico y la dimensión de estabilidad del clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.</p>	<p>de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.</p> <p>H.E.3 Existe relación directa entre el estrés académico y la dimensión de estabilidad del clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.</p>		<p>Técnica e instrumentos: Técnica: Encuesta Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inventario del estrés académico - SISCO - Escala de clima social familiar (FES) <p>Métodos de análisis de datos Se empleará la prueba de bondad de Shapiro Wilk</p>
--	---	---	--	--

Anexo 2: Instrumentos de medición

INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de nivel secundario. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

- Durante el transcurso de este año ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?
 - Sí *(manuscrito)*
 - No *(manuscrito)*
- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	1	2	3	4	5
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
3.1 La competencia con los compañeros del grupo					
3.2 Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
3.3 La personalidad y el carácter del profesor					
3.4 Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
3.5 El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas)					
3.6 No entender los temas que se abordan en la clase					
3.7 Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
3.8 Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otras (Especifique)					

4. - En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas					
	1	2	3	4	5
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.1 Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
4.2 Fatiga crónica (cansancio permanente)					
4.3 Dolores de cabeza o migrañas					
4.4 Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
4.5 Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
4.6 Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas					
	1	2	3	4	5
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.7 Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
4.8 Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
4.9 Ansiedad, angustia o desesperación.					
4.10 Problemas de concentración					
4.11 Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
	1	2	3	4	5
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.12 Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
4.13 Aislamiento de los demás					
4.14 Desgano para realizar las labores escolares					
4.15 Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otras (especifique)					

5. - En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	1	2	3	4	5
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
5.1 Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
5.2 Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
5.3 Elogios a sí mismo					
5.4 La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
5.6 Búsqueda de información sobre la situación					
5.7 Ventilación y confidencias (verbalización de la situación)					
Otras (Especifique)					

CUESTIONARIO

(F . E . S)

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación con su familia.

Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la Hoja de Respuestas un aspa (X) en el espacio correspondiente a la letra V (verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará un aspa (X) en el espacio correspondiente a la letra F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja de Respuestas para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la Hoja de Respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

No escriba ni haga marca alguna en este impreso

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros
2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos
3. En nuestra familia discutimos mucho
4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos
17. Frecuentemente vienen amigos a comer a casa o a visitarnos
18. En mi casa no rezamos en familia
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo
23. En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas
25. Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"

36. Nos interesan poco las actividades culturales
37. Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc
38. No creemos en el cielo, ni en el infierno
39. En mi familia la puntualidad es muy importante
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida
41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas
51. Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe
59. En casa nos asegurarnos de que nuestras habitaciones queden limpias
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente
63. Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz
64. Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos
65. En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan

68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros
74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás
75. "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante
79. En familia el dinero no se administra con mucho cuidado
80. En mi casa las normas son bastantes inflexibles
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo
89. En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya

Anexo 3: Solicitud de aplicación de instrumentos

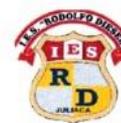


PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Puno

Unidad de Gestión
Educativa Local San
Román



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres" "Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "RODOLFO DIESEL", QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, **MARY LUZ HUAYTA DEZA**, identificada con DNI N° 70760941 y **ANA MARIA SOSA PISFIL**, identificada con DNI N° 47395057, estudiantes del programa académico de psicología en la **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA** han ejecutado la aplicación de los instrumentos de recolección de datos (cuestionarios); con su trabajo de investigación titulado "**Estrés académico y clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel Juliaca**", en el mes de setiembre del presente año, mostrando responsabilidad e interés por el logro de su investigación.

Juliaca, 15 de octubre del 2021.

Atentamente




Adalina Machaca Paredes
DIRECTORA
I. E. RODOLFO DIESEL

CONSENTIMIENTO INFORMADO
“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN ESTRÉS ACADÉMICO Y CLIMA SOCIAL
FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. RODOLFO
DIESEL, JULIACA – 2021”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.
Responsables : Ana Maria Sosa Pisfil
: Mary Luz Huayta Deza
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relaciona entre estrés académico y el clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca 2021. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 30 ítems y otro de 90, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “estrés académico” y “clima social familiar”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de forma presencial.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Firma: 
Apellidos y nombres: Cayo Mamani Eusebia
DNI: 01562929

Chincha, 24 de Setiembre, de 2021

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a: Desirva Rosny Mamani Chiesna

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: "ESTRÉS ACADÉMICO Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. RODOLFO DIESEL, JULIACA – 2021"; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Sí No

Lugar: I.E.S. Rodolfo Diesel Fecha: 24 /09/2021



FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

NOMBRE:

Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud

Estrés académico y clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonoma.deica.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	3%
5	1library.co Fuente de Internet	2%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	

1%

Anexo 6: Evidencia fotográfica



Aplicación de los instrumentos en la Institución Educativa Rodolfo Diesel, Juliaca.



Aplicación de los instrumentos en la Institución Educativa Rodolfo Diesel, Juliaca.