



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**SALUD MENTAL Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA DE LA
RED DEL DISTRITO DE SANTA MARIA DE CHICMO,
ANDAHUAYLAS – 2021.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR

Heidy Guny SALDIVAR VILLANUEVA

Tesis desarrollada para optar el título profesional de licenciada en
Psicología

Docente Asesor

Mg. Kelly Fara VARGAS PRADO

CÓDIGO ORCID: N° 0000-0002-3322-1825

CHINCHA - PERÚ

2021

Asesor

Mg. Kelly Fara VARGAS PRADO

Miembros del jurado

-Dr. Juana Marcos Romero

-Dr. Fernando Tam Wong

-Dr. Edmundo Gonzales Zavaleta

DEDICATORIA

A mis amados padres Juan y Julia, por su infinito amor y alentarme en todo este proceso y a mi familia por confiar en mí y ser el soporte que me permitió culminar mis estudios profesionales.

A mi esposo e hijos por su paciencia y gran amor.

Heidy

Agradecimiento

A Dios por iluminar mi sendero, y permitir seguir en estos momentos de tanta incertidumbre, porque eres mi fortaleza y tu bendición diaria me lleva por el camino del bien.

A la Universidad por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas para poder culminar mi carrera.

A mi asesora de tesis Mg. Kelly Fara Vargas Prado persona de gran sabiduría por haberme brindado su conocimiento, su didáctica y la mayor paciencia para guiarme durante todo el avance del desarrollo de la tesis con éxito.

A los directores y docentes del nivel secundario la Red de Santa María de Chicmo por todo el apoyo y aporte para culminar el desarrollo de mi tesis con éxito.

La autora

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la salud mental y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

Presentando un enfoque cuantitativo, tipo aplicada de diseño no experimental, descriptivo correlacional; la población estuvo conformada por 94 docentes de las instituciones educativas del nivel secundario del Distrito de Santa María de Chicmo y la muestra fue de 76 docentes; como técnica se utilizó la encuesta, siendo los instrumentos empleados para la recolección de datos un cuestionario de salud mental y otro de desempeño docente. En cuanto a la salud mental se obtuvo que un 86,8% presentó un nivel muy bueno y el 13,2% un nivel bueno; por otro lado, para el desempeño docente un 63,2% se ubicó en el nivel competente y el 22,4% en el destacado.

Finalmente, se logró concluir que existe una relación significativa entre la salud mental y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021, habiéndose obtenido un valor del nivel de significancia p de 0,000; así también el valor de correlación de Rho de Spearman fue 0,484, siendo positiva moderada.

Palabras clave: Salud mental, satisfacción, afecciones emocionales, desempeño docente, aprendizaje, enseñanza.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between mental health and teaching performance of secondary educational institutions of the Santa María de Chicmo district Network, Andahuaylas - 2021.

Presenting a quantitative approach, applied type of non-experimental, descriptive correlational design; The population was made up of 94 teachers from secondary level educational institutions of the Santa María de Chicmo District and the sample was 76 teachers; The survey was used as a technique, the instruments used for data collection being a questionnaire on mental health and another on teacher performance. Regarding mental health, it was obtained that 86.8% presented a very good level and 13.2% a good level; On the other hand, for teaching performance, 63.2% were at the competent level and 22.4% at the outstanding.

Finally, it was possible to conclude that there is a significant relationship between mental health and teaching performance of the secondary educational institutions of the Santa María de Chicmo district Network, Andahuaylas - 2021, having obtained a value of the significance level p of 0.000; thus also the correlation value of Spearman's Rho was 0.484, being moderate positive.

Keywords: Mental health, satisfaction, emotional conditions, teaching performance, learning, teaching.

Índice general

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Palabras claves	v
Abstract	vi
Índice general	vii
Índice de tablas y figuras	ix
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas	17
2.4. Justificación e importancia	17
2.5. Objetivo General	19
2.6. Objetivos específicos	19
2.7. Alcances y limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes	21
3.2. Bases teóricas	27
3.3. Marco Conceptual	39
IV. METODOLOGÍA	42
4.1. Tipo y Nivel de investigación	42
4.2. Diseño de Investigación	42
4.3. Población – Muestra	43
4.4. Hipótesis general y específicas	46
4.5. Identificación de las variables	46
4.6. Operacionalización de variables	47
4.7. Recolección de datos	49
V. RESULTADOS	54
5.1. Presentación de Resultados	54
5.2. Interpretación de los resultados	63

VI	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	65
6.1	Análisis descriptivo de los resultados	65
6.2	Comparación resultados con marco teórico	74
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
	ANEXOS	86
	Anexo 1: Matriz de consistencia	87
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	89
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	94
	Anexo 4: Data de resultados	104
	Anexo 5: Consentimiento informado	108
	Anexo 6: Documentos administrativos	109
	Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	119
	Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud	124

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Población de estudio.	43
Tabla 2	Muestra de estudio.	45
Tabla 3	Baremación de la variable salud mental y sus dimensiones.	50
Tabla 4	Baremación de la variable desempeño docente y sus dimensiones.	52
Tabla 5	Datos sociodemográficos de los docentes de las instituciones educativas del nivel secundario de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.	54
Tabla 6	Niveles de salud mental en docentes de las instituciones educativas del nivel secundario de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.	55
Tabla 7	Dimensión satisfacción de la salud mental en docentes de las instituciones educativas del nivel secundario de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.	56
Tabla 8	Dimensión afecciones emocionales de la salud mental en docentes de las instituciones educativas del nivel secundario de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.	57
Tabla 9	Dimensión autoeficacia de la salud mental en docentes de las instituciones educativas del nivel secundario de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.	58
Tabla 10	Niveles de desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.	59
Tabla 11	Dimensión preparación para el aprendizaje del desempeño docente en las instituciones educativas	60

	del nivel secundario de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.	
Tabla 12	Dimensión enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.	61
Tabla 13	Dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad del desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.	62
Tabla 14	Estadísticos descriptivos de la variable salud mental y sus dimensiones.	65
Tabla 15	Estadísticos descriptivos de la variable desempeño docente y sus dimensiones.	67
Tabla 16	Prueba de normalidad.	69

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1	55
Salud mental en docentes de las instituciones educativas del nivel secundario de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021	
Figura 2	56
Dimensión satisfacción de la salud mental en docentes de las instituciones educativas del nivel secundario de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021	
Figura 3	57
Dimensión afecciones emocionales de la salud mental en docentes de las instituciones educativas del nivel secundario de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021	
Figura 4	58
Dimensión autoeficacia de la salud mental en docentes de las instituciones educativas del nivel secundario de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021	
Figura 5	59
Desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021	
Figura 6	60
Dimensión preparación para el aprendizaje del desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021	
Figura 7	61
Dimensión enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021	
Figura 8	62
Dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad del desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021	

I. INTRODUCCIÓN

La salud mental de los docentes es fundamental para la enseñanza que se brinda a los adolescentes de instituciones educativas, dado que, su actividad profesional y experiencia en el ámbito laboral son frecuentes por la rutina del día a día, que surgen riesgos laborales afectando su salud o bienestar laboral. Cabe decir, que cada docente tiene una gran responsabilidad de educar y enseñar los conocimientos necesarios que son vinculados a la generación de una educación escolar, de modo que, los docentes profesionales priorizan el desarrollo integral de adolescentes facilitando su crecimiento y comprometiéndose en el acompañamiento de este proceso. Asimismo, el desempeño de cada docente otorga confianza y seguridad a los alumnos, originando un entorno saludable y calidad de enseñanza. Los docentes viven en primera persona las problemáticas que presentan las instituciones educativas, se enfrentan a situaciones imprevistas, relacionadas con el procedimiento de educar que promueve los valores y normas para su aplicación. Además, a través de la historia del mundo, el docente se ha desarrollado por elementos de juegos de carácter sociocultural, como estilos de vida, puntos de vista y opciones, que van a requerir irremediablemente del posicionamiento y compromiso de los docentes.

La Organización Mundial de Salud ([OMS], 2018), menciona que, los factores pueden influir en el estado emocional de los empleadores, generando más adelante estrés y un bajo rendimiento en el desempeño del colaborador. Cabe precisar que, el bienestar mental que tenga el trabajador siempre tiene efectos positivos en los resultados de la organización, es por ello, la importancia de la salud mental; puesto que, permite la realización profesional y la calidad de vida del trabajador. Por otro lado, Quispe (2020) identifica una variedad de condiciones que ponen la salud personal y profesional de los docentes en riesgo, como la falta de experiencia, conocimiento, trabajo en equipo, la integración grupal y educación de los alumnos. Por lo tanto, requieren de una intervención preventiva de la salud y promotora del bienestar a nivel organizado.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico ([OCDE], 2018) refiere que en países con alto rendimiento los docentes suelen recibir una formación amplia para superar las dificultades que presentan al comienzo de su labor como docente. Es así que, si el docente sólo tiene conocimientos, pero no la práctica necesaria se le brinda programas intensivos que lo preparen para brindar una enseñanza de calidad mediante orientación y mentoría. Además, los docentes deben de estar bien capacitados para motivar y brindar una buena experiencia a sus estudiantes. Así mismo, Valcazar (2020) precisa que, el desempeño docente incluye actividades y funciones por obligación del docente, que se basan en informaciones teóricas para su formación personal y profesional.

Es por ello que, a través del presente estudio se determinó la relación que existe entre la salud mental y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

Desde el punto de vista formal, el presente trabajo de investigación fue elaborada de acuerdo al esquema básico vigente en la Institución, el cual tiene las siguientes partes:

En el capítulo I, se encuentra la introducción de la presenta tesis.
Capítulo II. Planteamiento del problema de investigación; la pregunta de investigación general y específicos, la formulación de objetivos y finalmente la justificación y la importancia.

Capítulo III. Marco teórico; se expone de manera sistemática aspectos relacionados con los antecedentes de estudio, así como las bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo IV. Metodología; en este acápite se hace referencia al tipo y diseño de investigación utilizado; también se plasmó la hipótesis general como específicas; variables, operacionalización de variables, la población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento de los datos.

En el capítulo V, se presentan los resultados de la investigación en función a los objetivos del estudio, así como la interpretación de los mismos tomando como referencia las variables de investigación.

En el capítulo VI, se desarrolla un análisis de los resultados presentados en el capítulo anterior, iniciándose con una discusión descriptiva de los elementos que configuran las variables de estudio para, finalmente, comparar los resultados.

Finalmente se consideran las conclusiones y recomendaciones del estudio, así como las referencias bibliográficas. Al final del documento se adjuntan los anexos que brindan soporte e información adicional a la presente investigación.

La autora.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La salud mental se ha convertido en un tema muy importante en estos últimos tiempos; dada las implicancias presentadas en el mundo entero; las personas se han visto afectadas física como emocionalmente. Siendo uno de los involucrados los docentes; quienes no sólo han tenido que lidiar con problemas presentados por pandemia, sino con la adaptación a una enseñanza virtual para lo cual no estaban preparados. Frente este panorama expuesto, muchos docentes se han visto afectados emocionalmente; repercutiendo así, en su desempeño como docente y, por ende, en la calidad de enseñanza brindadas al estudiante.

En el contexto internacional, la Organización Internacional del Trabajo ([OIT], 2020), señala que dentro del entorno laboral uno de los factores que tiende a tener algún tipo de repercusión dentro del estado emocional son los problemas de índole psicosocial, por lo que resulta necesario la implementación de una serie de estrategias para poder hacer frente a problemas como el estrés, cuadros de depresión así como problemas emocionales, siendo en muchos casos los profesionales del área de educación, salud, etc., quienes se encuentran en mayor riesgo. De igual manera, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ([UNESCO], 2020), refieren que, la pandemia por COVID-19, ha puesto de manifiesto la desigualdad que existe entre la educación de diferentes países de recursos medios y bajos. Es por ello, la importancia de repensar el futuro de la educación a nivel mundial, para sí, no obstaculizar el progreso de las sociedades. Por otra parte, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico ([OCDE], 2018), precisó que, el salario no es un incentivo para mejorar el desempeño docente, por el contrario, lo que hace que estos puedan tener un buen rendimiento es la autonomía que pueden tener de sus clases y las posibilidades de desarrollo

profesional; lo cual hace que su desempeño sea bueno y, por ende, impartan una enseñanza de calidad a los educandos. Asimismo, un estudio realizado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional ([MEFP], 2020), en España encontró que, el desempeño y satisfacción del docente está altamente relacionado con los resultados académicos, el comportamiento y satisfacción que los estudiantes tengan con relación a su clase. Además, se resaltó que países como Chile, Turquía y España presentaron mayores índices de satisfacción docente con su trabajo y rendimiento de su alumno, percibiendo el profesional educador un buen desempeño con relación al rendimiento del alumnado.

En el contexto nacional, un estudio realizado por el Minsa y la Organización Panamericana de la Salud, refiere que, 7 de cada 10 peruanos estarían sufriendo algún tipo de problema o sintomatología relacionada con enfermedades de Salud Mental. Siendo los trastornos más comunes depresión, ansiedad, dificultades para dormir, problemas con el apetito, cansancio o falta de energía, falta de concentración y pensamientos o ideaciones suicidas, Instituto Nacional de Salud Mental ([INSM], 2021). Asimismo, en una evaluación realizada a los docentes de Lima, se encontró que, el desempeño del docente presentó dificultades en actividades que estimulen el aprendizaje del estudiante de forma memorística, Ministerio de Educación ([MINEDU], 2020). También, se encontró que, el 90% de las instituciones rurales no cuenta con buenas condiciones necesarias para su funcionamiento; lo cual agravaría la calidad de enseñanza brindada a los estudiantes. Por tal motivo es necesario que, se le brinde el debido interés y mejorar la gestión establecida en zonas rurales (Escalante, 2017).

Frente a esta problemática se evidencia que las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María Chicmo, no cuentan con los recursos tecnológicos y capacitación para cumplir con sus labores de manera eficiente, fomentándose así,

una gran carga emocional en el equipo profesional. A esto se le suma, el poco acceso de los estudiantes a los recursos tecnológicos, y la insuficiente actuación del Estado para brindar una educación de calidad; lo cual frente este panorama frustra tanto al alumnado como al docente, quien debe brindarle una Red de apoyo.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre la salud mental y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la satisfacción y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre las afecciones emocionales y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoeficacia y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021?

2.4. Justificación e importancia

Justificación

La presente investigación se justificó a través de cuatro criterios:

Justificación teórica: El presente estudio permitió crear nuevos conocimientos científicos teóricos para la comunidad académica respecto al tema de salud mental y desempeño docente. Asimismo, los conocimientos servirán para desarrollar nuevos constructos teóricos y aportar a futuras investigaciones relacionadas a las

variables de estudio dentro del ámbito educativo donde este aspecto no ha tenido mayor relevancia.

Justificación práctica: El servicio educativo origina espacios de socialización e interdependencia que tienen a la salud mental como un aspecto determinante para lograr o no los objetivos educativos, es decir, para un desempeño docente adecuado o inadecuado. Por ello, la investigación permitió encontrar la naturaleza de la relación entre la salud mental y el desempeño de los docentes y, con ello, aprovisionarse de herramientas para abordar problemas de conflictos y hasta trastornos mentales que, de hecho, existen en las actividades propias del servicio educativo.

Justificación metodológica: La investigación contó con un proceso metodológico; puesto que, es un estudio de tipo cuantitativo, debido a que, se logró determinar la relación que existe entre la salud mental y desempeño docente. De igual manera, se evaluó y analizó mediante instrumentos que poseen validez y confiabilidad; los cuales fueron hallados mediante una revisión exhaustiva de diversos estudios con la finalidad de contribuir y realizar la elección más idónea; con ello, se espera que este estudio aporte a otras investigaciones relacionadas a salud mental y desempeño al docente.

Justificación psicológica: Permite explorar un aspecto psicológico muy poco atendido, la salud mental. Más aún, en el ámbito educativo, donde resulta ser un factor que no ha recibido el estudio e indagación adecuado pese a que el servicio educativo se da en un ambiente de interacción entre personas que demandan determinadas condiciones para el logro de los objetivos educacionales, las mismas que están enmarcados dentro del campo de la salud mental de los docentes de las instituciones educativas.

Importancia

La presente investigación tiene un grado de relevancia en el contexto educativo; puesto que, como se ha visto la zona de Andahuaylas, no cuenta con los recursos necesarios en salud mental ni la educación; lo cual no sólo afecta al alumnado sino a los profesores quienes son considerados una Red de apoyo para los alumnos. He ahí, la importancia de este estudio; dado que, contribuirá a describir la problemática y, por ende, a mejorar la realidad de esta zona con relación a la salud mental en los docentes. Asimismo, se resalta la importancia de tener a un docente con buena salud mental que pueda brindar ese soporte emocional ante situaciones complicadas a los estudiantes, permitiendo así, contar con una Red de apoyo con buena estabilidad emocional, quien le asegure su desarrollo para un buen desempeño académico.

2.5 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la salud mental y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

2.6 Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre la satisfacción y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

OE2. Establecer la relación que existe entre las afecciones emocionales y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

OE3. Establecer la relación que existe entre la autoeficacia y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Con respecto a los alcances de la investigación, se consideraron los siguientes aspectos:

Alcance social: La educación es un servicio social fundamental para la sociedad, por ello, la investigación consideró a docentes de instituciones educativas de educación secundaria y, por tanto, la investigación alcanza a los estudiantes de este nivel y a los padres de familia que tienen hijos en esta etapa de la vida escolar.

Alcance espacial o geográfico: La investigación tiene un alcance distrital, específicamente para Santa María de Chicmo de la provincia de Andahuaylas, Región Apurímac.

Alcance temporal: La investigación se llevó a cabo durante el año académico 2021.

Alcance metodológico: Se tuvo en cuenta el estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental, descriptivo correlacional, de manera que se estableció el grado de asociación.

Limitaciones

Las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo del estudio, se tuvieron las siguientes:

Durante la búsqueda de antecedentes del estudio, no se encontraron investigaciones realizadas en el ámbito local respecto, sobre todo, a la salud mental.

Debido a la declaración nacional de emergencia sanitaria por el COVID-19, se tuvieron dificultades de coordinación con los docentes considerados en la muestra de estudio, pues el distanciamiento social representó la falta de oportunidades de un acercamiento a las instituciones educativas del distrito.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Pinedo, Arroyo y Caballero (2017), en su tesis titulada: *Afectividad positiva y negativa en el futuro docente: relaciones con su rendimiento académico, salud mental y satisfacción con la vida*. El objetivo fue determinar el grado de afectividad positiva y negativa en docentes de formación inicial; corresponde a un enfoque cuantitativo de carácter exploratorio y tipo de investigación correlacional; la población muestral seleccionada estuvo conformada por 143 estudiantes de Educación; para la recolección de datos se emplearon tres pruebas estandarizadas como el Positive and Negative Affect Schedule (PANAS), el Mental Health Inventory (MHI-5) y la Satisfaction With Life Scale (SWLS). Como resultado, se encontró que, los niveles de afectividad positiva son mayores a las negativas, evidenciándose niveles adecuados de salud mental entre los individuos de la muestra. La investigación concluyó que, existen diferencias en los niveles de afectividad entre estudiantes de diferentes especialidades.

Se demuestra que la relación de salud mental, rendimiento académico y satisfacción de la vida, aportan en la afección positiva y negativa de problemas psicológicos. De modo que, aquellos afectos positivos contribuyen en mejorar y potenciar la autoeficacia en conflictos que ocurren en el ámbito laboral, personal y profesional. Además, los afectos negativos son enfocados en el no cuidado de la salud por factores como la depresión y estrés originarios de las rutinas diarias en los individuos.

Vargas (2018), en la tesis titulada: *La exposición a factores de riesgo psicosocial y la salud mental de los docentes oficiales como factores asociados al desempeño académico en instituciones educativas de Medellín, 2014 – 2018*. El objetivo fue establecer la

agrupación que existe entre la exposición de factores de riesgo psicosocial y salud mental de los docentes en Instituciones educativas de Medellín, 2014 -2018; corresponde a un enfoque cuantitativo, no experimental de corte transversal y nivel explicativo. La población fue de 11 578 docentes y directivos de 205 instituciones educativas, de los cuales se eligió como muestra a 842 docentes y directivos de 20 instituciones educativas de Medellín; para la recolección de datos se emplearon una batería para la evaluación de riesgos psicosociales de Colombia, el cuestionario de Burnout de Maslach y el cuestionario de Salud General de Goldberg (CHQ-12). Entre los principales resultados a la que arribó la investigación, se tiene que un 72% de directivos y docentes están expuestos a factores de riesgo psicosocial lo que afecta el desempeño docente. Finalmente, el estudio concluye que la exposición a factores de riesgo psicosocial afecta el estado mental de los docentes y directivos.

Se logra comprender, conocer y apreciar cómo los factores externos pueden afectan la salud mental y emocional de las docentes, presentadas por los especialistas de educación. Asimismo, se comprende que el ambiente de la organización tiene la obligación de mantener un cuidado óptimo para el bienestar del docente, con el fin de que su rendimiento sea el requerido. Por tal motivo, se recomienda las pausas activas en algunos centros de trabajos como una forma de cuidar la salud mental del trabajador.

Linares y Olano (2020), con la tesis titulada: El ejercicio docente en el Centro Escolar INSA Instituto priorizado por el Plan El Salvador Seguro y su relación con la salud mental. El objetivo fue determinar la relación de salud mental y el ejercicio docente en el Centro Escolar INSA; el estudio corresponde a un enfoque no experimental cualitativo y descriptivo; la población muestral estuvo conformada por 5 docentes de la institución educativa mencionada; para la recolección de datos se empleó una guía de entrevista

psicológica semiestructurada y de observación psicológica, como resultado, se encontró que, los docentes no cuentan con condiciones adecuadas para ejercer su cargo, lo que repercute en su salud mental. El estudio concluye que, los docentes necesitan mayor atención en cuanto a la salud mental, los mismos que potencien su ejercicio o desempeño docente.

La idea general resalta las condiciones óptimas a las que deben estar los docentes para tener un buen rendimiento y así ejercer su cargo de manera satisfactoria. Por otro lado, se sugiere a la organización dictar talleres, programas o capacitaciones, con el propósito de tener clima laboral estable, para que los docentes brinden la enseñanza a los estudiantes de manera adecuada y requerida.

Antecedentes nacionales

Torres (2017), con la tesis titulada: Salud mental y desempeño docente en la Institución Educativa Santa Fortunata de Moquegua, 2017. El objetivo fue analizar la relación entre la salud mental y el desempeño docente en la Institución Educativa Santa Fortunata de Moquegua, el estudio corresponde a un enfoque cuantitativo no experimental del nivel descriptivo - correlacional y de corte transversal; la población estuvo constituida por 60 docentes; la recolección de datos se realizó a través de un cuestionario de salud mental y otro cuestionario para el desempeño docente. Entre los resultados, en cuanto a la salud mental representa el 77,44% de la puntuación máxima y el desempeño docente representa un 79%. Como conclusión, la autora deduce que existe una relación directa y significativa entre la salud mental y el desempeño docente.

Se verificó la problemática presentada en un contexto nacional; dándonos la oportunidad de identificar qué factores están afectando el rendimiento del profesor; lo cuales no solo perjudica a la persona sino a los estudiantes que están a su cargo, quienes

necesitan un buen soporte emocional que pueda guiarlos en este proceso de aprendizaje. Asimismo, el aporte que se identifica es la importancia de fortalecer la salud mental en las instituciones educativas, con el fin de mejorar el desempeño de los docentes, lo cual beneficia al alumnado.

De la Cruz (2017), con la tesis titulada: Estrés laboral y desempeño docente en la IE N° 89002, Chimbote, 2017. El objetivo fue analizar la relación entre el estrés laboral y el desempeño docente en la IE N° 89002; la investigación corresponde a un enfoque cuantitativo no experimental de nivel correlacional – descriptivo y de naturaleza transversal; la población muestral estuvo constituido por 52 docentes; para recolectar información, se empleó un cuestionario de una versión de Maslach Burnout Inventory (MBI) de 1986, adaptado al español por Seisdodos (1988). Entre los resultados, se encontró que el 86.5% considero que su desempeño docente en la I.E es de nivel alto. Como conclusión, el estudio encontró que, la mayoría de docentes evidencian un estrés laboral muy fuerte.

Además, el aporte de la salud mental de los docentes es ejercer su labor de enseñar y ser soporte para los niños, adolescentes y jóvenes quienes están bajo su supervisión. Claro está que, para que se pueda manejar adecuadamente la carga laboral en las instituciones, se debe de plantear proyectos de salud mental que beneficien al personal docente.

Rodríguez (2019), en su estudio titulado: Desempeño docente y desgaste laboral de profesores del nivel primario de la institución pública N° 20320 Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2018. El objetivo fue determinar la relación entre el desempeño docente y el desgaste laboral de los profesores en la Institución pública N° 20320 Domingo Mandamiento, Sipán - Hualmay 2018; el tipo de investigación es descriptivo correlacional; la población muestral

alcanzó a 32 docentes; para la recolección de datos fue el cuestionario sobre desempeño docente y desgaste laboral. Como resultado de la investigación, se encontró que, un 59.4% del docente considero su desempeño como aceptable y un 25% como eficiente. Se concluye que, existe un desgaste laboral por parte de los docentes; lo cual afecta negativamente en su desempeño.

Se evidencia que el aporte se resalta en la importancia de la salud emocional en el personal docente. En el contexto que se encuentra es necesario que tome en cuenta; dado que, se aprecia un gran número de docentes que se están viendo afectados en la salud mental; lo cual hace que repercuta en su vida, rendimiento y bienestar general. De igual manera, se suma el gran impacto que ha tenido el cambio de dictar clases de un entorno presencial a un entorno virtual; sin embargo, no cumple con las medidas adecuadas para ejercerlo de la mejor manera.

Raymundo (2021) en la tesis titulada: Estrés laboral y salud mental en el contexto de la pandemia COVID-19 en docentes de educación secundaria, Huancavelica – 2020. El objetivo fue analizar la relación entre el estrés laboral y salud mental en el contexto de la pandemia COVID – 19; siendo de tipo descriptiva, y de diseño descriptivo correlacional; la población muestral fue de 50 docentes; para la recolección de datos, el estudio empleó el Cuestionario de Estrés Laboral JSS y para a salud mental, se empleó el Inventario de síntomas SCL-90-R. Como resultado, se encontró que respecto a la salud mental se encontró como porcentaje más alto entre los docentes (12%) con altos niveles de depresión. Como conclusión, se dice que solamente algunos síntomas de la salud mental tienen correspondencia con el estrés laboral pero no se evidencia una correlación significativa entre estas dos variables de estudio.

Con relación a la idea de este estudio, se aprecia una gran problemática en torno a la salud mental en los docentes. No sólo se

detalla un problema asociado, sino diversos síntomas que acarrea estar envuelto en un entorno que no propicia una adecuada salud mental, dejándolo en un segundo lugar. Esto genera una gran reflexión sobre la función de los psicólogos y entidades responsables para apoyar a estos profesionales mediante talleres y reuniones virtuales de psicoeducación para que puedan hacer frente a las diversas situaciones en los centros de trabajo educativo.

Gaspar (2018) en la tesis titulada: Estado de salud mental positiva y el desempeño laboral del usuario interno del Centro de Salud Villa los Reyes, Callao - 2018. El objetivo fue analizar la relación entre el estado de salud mental positiva y el desempeño laboral en el centro de salud Villa los Reyes; fundamentando su metodología en un diseño no experimental y correlacional, con un enfoque cuantitativo; la población muestral estuvo compuesta por 71 usuarios internos; para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de salud mental y una ficha observacional de desempeño laboral. Como resultado, evidenciaron que, existe asociación positiva, pero de forma muy alta de 91.5% del estado mental y el desempeño laboral representa un 90.1%. Llegando a la conclusión que ambas variables están relacionadas directamente, por ello es una correlación positiva.

De acuerdo a la idea general, se pudo apreciar la importancia de estudiar la salud mental y desempeño docente. Por ello, este proceso nos quiere decir, que la salud mental es el factor crucial para el desempeño del docente, por el cual influye en el rendimiento de brindar la enseñanza óptima a los educandos, aportando la organización de medidas correctivas para afrontar situaciones que repercuten el bienestar de los docentes. Asimismo, se recomienda hacer evaluaciones para verificar y clarificar las inquietudes de los docentes, con el propósito de aplicar medidas educativas motivadores al desempeño del docente.

Antecedentes locales

No se encontraron estudios relacionados a las variables de la presente investigación en el ámbito local.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Salud mental

3.2.1.1. Definición de salud mental

Se define como un estado de bienestar donde los individuos reconocen sus habilidades, son capaces de hacer frente al estrés normal de la vida, trabajar de forma productiva y fructífera y contribuir a sus comunidades (Organización Mundial de la Salud, 2018).

De igual modo, la salud mental es entendida como la capacidad de las personas para interrelacionarse con el medio, lo cual promueve su bienestar psicológico, permitiéndole así, potenciar sus habilidades psicológicas, cognitivas y afectivas (Torres, 2017).

Por otro lado, se define que la salud mental es un estado de bienestar, el cual debe tener un equilibrio entre las capacidades cognitivas, afectivas y relacionales; de igual manera, menciona que, permite al individuo poder tomar decisiones que, para afrontar las tensiones de la vida, con el fin de ser productivos y contribuir a la comunidad (Leiva, et al., 2021).

De igual forma, la salud mental es comprendida como el balance entre la persona y su entorno, en el cual se encuentra el bienestar físico, mental y social. Esto no solamente implica ausencia de enfermedades, sino una calidad de vida satisfactoria, la cual permite tener una participación laboral, intelectual y de relacional óptima (OMS, 2018).

Finalmente, la salud mental es entendida como un conjunto de emociones y estímulos que dirigen la capacidad de percibir las sensaciones externas e internas; la cual se expresa mediante el bienestar y se vincula con una conducta de equilibrio emocional, cognitivo y mental (Macaya, Pihan y Vicente, 2018).

3.2.1.2. Dimensiones de la salud mental

Con relación a la salud mental, Torres (2017), en su estudio de investigación considera tres dimensiones esenciales que permiten medir salud mental:

Satisfacción laboral: Se define como una emoción positiva con relación al trabajo; lo cual hace que el colaborador tenga una conducta adecuada y propia. Esto muchas veces puede mejorar el desempeño laboral y promover un grado de satisfacción en la persona dentro de la organización; priorizando el clima laboral, las promociones, la motivación y el aprendizaje continuo (Rubiños, 2017).

La satisfacción laboral se entiende como una emoción que guarda relación con el grado de disfrute, que el trabajador tiene con relación a las funciones que desempeña en la empresa; además, de las influencias positivas que recibe de su entorno laboral y reforzando su desempeño.

Afecciones emocionales: Son aquellas condiciones en que se exhiben características que afectan a las personas o una determinada comunidad. Estos suelen perjudicar sus procesos de aprendizaje, sus capacidades sensoriales, intelectuales o de salud; también, suelen ocasionar problemas interpersonales, tanto en el ambiente de trabajo, como en el hogar (Custodio, 2018).

En síntesis, la afectación emocional se interpreta como condiciones que afecta de manera emocional a la persona; la cual se rige por procesos sensoriales, intelectuales y de salud que le permiten afrontar de manera emocional la situación. Esto a la larga, si no son sobrellevados con una adecuada estabilidad emocional podría ocasionar problemas emocionales severos; afectando así, la vida de la persona.

Autoeficacia: Está determinada como la percepción que tiene la persona sobre sus propias capacidades frente a una situación determinada. Muchas veces estas percepciones que la persona

tiene sobre si misma se basan en creencias, influenciando así, en su pensamiento, sentimientos y comportamiento (Prieto, 2007).

La autoeficacia se entiende, como la capacidad que tiene la persona para ser eficiente según la percepción de sus capacidades y habilidades ante una situación determinada. El cual, la persona adecua sus emociones, eficiencia y competencia para afrontar ciertos retos y amenazas que le sobrevienen en el entorno mostrando así un nivel alto de autoeficacia. Asimismo, las dimensiones de la salud mental miden la satisfacción laboral, es decir, si el personal está satisfecho porque es reconocido como un trabajador por excelencia brindándole incentivos y motivaciones de mejorar su calidad de vida. Asimismo, las afecciones emocionales son interpretadas, como aquel factor que no son tratadas a tiempo perjudicaría la salud mental del individuo. Por ello, también resalta la autoeficacia, es aquel individuo eficiente que posee las capacidades y habilidades para solucionar cualquier situación determinada.

3.2.1.3. Importancia de la salud mental

La salud mental es importante, dado que, permite tomar grandes decisiones y establecer pautas para la vida. De igual manera, el contar con una buena salud mental permite hacer frente a las vicisitudes de la vida y trabajar de manera productiva; alcanzando así, el máximo potencial. Asimismo, es un hecho que cuando se está mentalmente sano, se refleja en la salud física. Sin embargo, existen tratamientos que permiten que las personas con algún tipo de trastorno lleven una vida plena (Bustamante, et al., 2019).

Hace referencia, que la salud mental es crucial para realizar acciones que mejoren la calidad de vida del individuo, con el propósito de ejecutar funciones del desarrollo en el ámbito laboral, personal y profesional. De modo que, al no tener equilibrio en sus actividades suele estar desmotivado en su salud física y

psicológica; por ello, es fundamental tener una buena salud mental para ser productivo en su entorno.

3.2.1.4. Aspectos de la salud mental

Según, Jurado y Matamoros (2017) la salud mental posee ciertos aspectos relevantes a tomar en cuenta; los cuales se mencionan a continuación:

Óptima salud mental: Se alcanza cuando hay un equilibrio dinámico y armónico entre las influencias provenientes del ámbito interno (sí mismo) y externo (los otros) del ser humano en las áreas biológica, psicológica, emocional, espiritual y social.

Equilibrio en salud mental: Hace referencia, al individuo en la manera de vivir, manejar y crear una salud apropiado en el marco de la vida rutinaria como, la familia, trabajo, espacios de recreación, estilos, centros de estudios, lo cual se adquiere hábitos de vida saludables. de modo que, cada persona tiene la capacidad de relacionar de manera adecuada con otras personas sin perjudicar su salud, conociendo la ventajas y desventajas del medio ambiente en la que se encuentra. Por ello, asumen el rol de solucionar todo aquel problema que dañe los sistemas ambientales, ecológicos y sociales de su comunidad. Por otro lado, permite identificar y asumir un rol social específico que le permita potencializar su personalidad; lo cual sirve a los intereses comunitarios, y canaliza los conflictos y tensiones tanto internas como externas que han sugerido. Finalmente, la adaptación al medio es flexible.

En los aspectos de salud mental se define dos tipos, la óptima salud mental, se entiende como el máximo punto de equilibrio del individuo, por el cual se obtiene mediante la influencia del ámbito personal y social. Por otro lado, el equilibrio mental alude al manejo y creación propia de la salud mental del individuo manteniendo su vida rutinaria, donde se relaciona con la familia, trabajos y amigos obteniendo ventajas de cómo mejorar su calidad de vida.

3.2.1.5. Factores de la salud mental

De acuerdo a Jurado y Matamoros (2017), los factores que apoyan y protegen la salud mental de las personas permiten que se establezcan las relaciones sociales y laborales de manera saludable; son los siguientes:

Factores protectores generales: Pueden considerarse como los recursos con lo cual cuenta la persona para enfrentar los diversos eventos de la vida; permitiendo así, tener una satisfacción de las necesidades básicas como educación, vivienda, salud, trabajo, recreación; además de, contar con Redes de apoyo como familia, amigos, grupos y comunidad. Finalmente, estos factores permiten el desarrollo personal y de la autoestima de la persona.

Factores protectores individuales: Para que las personas puedan gozar de una buena salud mental deben de contar con experiencias afectivas positivas y estables; además, de tener buenas capacidades intelectuales y poseer una buena capacidad para resolver conflictos. De igual forma, deben darse tiempo para escuchar, ponerse en el lugar del otro, negociar, ser flexible, priorizar, ser solidario. Al contar con estas habilidades le permitirá relacionarse con el medio social; estableciendo así, lazos afectivos con el entorno. Adicionalmente, el tener modelos de vida cercanos (padres y pares) satisfactorios, realizables, que permita la identificación, podrá orientar en una dirección clara y visible.

Factores protectores socio-familiar: Para que una persona pueda contar con una estabilidad emocional, cognitiva y mental debe tener un buen ambiente familiar que le provea de experiencias afectivas positivas y estables; en la cual el rol del padre este claro, cumpliendo con su papel fundamental de querer, formar, apoyar, enseñar y proteger a los hijos. Asimismo, la valoración de la diversidad, la interacción y los espacios que pueda tener la pareja permitirán que la familia enriquecer la experiencia placentera de contar con una estabilidad emocional; procurando así, tener espacios que cultiven la individualidad de cada miembro de la familia.

En la salud mental presenta cuatro factores: los factores protectores generales; se entiende como apoyo personal brindando bienestar económico y social para los ciudadanos. Los factores protectores individuales; se interpreta como el bienestar individual que permite a la persona tener experiencias positivas otorgándoles la habilidad de afrontar los problemas. Por último, los factores protectores socio familiares; permite al individuo mantener una estabilidad familiar en cada miembro; cultivando así, el crecimiento y desarrollo.

3.2.1.6. Teoría relacionada con la salud mental

La presente investigación se fundamentó en la teoría biomédica de la salud mental donde la enfermedad constituye el eje de la identidad de la salud mental; aunque esto no implica reconocer la diversidad de concepciones sobre la salud mental, Restrepo y Jaramillo (2012). De igual manera, Huarcaya (2020) indica que, como producto de la pandemia del covid-19 se han incrementado problemas en la salud mental de la población como son los casos de emociones negativas (ansiedad, depresión e indignación) y una disminución de las emociones positivas (felicidad y satisfacción), así como el miedo exacerbado a la enfermedad. Precisamente estos constituyen síntomas psicopatológicos.

En este sentido, se ha tomado en consideración la propuesta de Derogatis y Savitz (2000), quienes plantean el estudio de síntomas psicopatológicos, que expresarían cierta ausencia de la salud mental.

En este sentido la teoría hace referencia a los situaciones positivas y negativas que se adquiere en el desarrollo personal, actualmente por la pandemia se ha hecho notar con gran magnitud los problemas de salud mental, por el miedo y temor de adquirir

esta enfermedad que se tiene como consecuencia la ansiedad y depresión.

3.2.2. Desempeño docente

3.2.2.1. Definición de desempeño docente

Montenegro (2007), lo determina como el conjunto de acciones que un educador realiza para llevar a cabo su función; esto es el proceso de formación de los niños y jóvenes a su cargo; agregando que estas acciones están determinadas por factores asociados a los docentes, estudiantes y al entorno.

Al respecto, Cuenca (2011) define desempeño docente como “una práctica relacional; es decir, como el desarrollo de capacidades de interacción con el otro, de conocimiento del otro, así como del uso de diversos medios y modos para comunicarse con ese otro.

Considerando el enfoque por competencias, el desempeño docente según Zabala y Arnau (2008), refiere a la capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado. Y para ello es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de forma interrelacionada.

Por otro lado, García (2019), precisa que, el desempeño docente tiene como finalidad lograr alcanzar los mínimos admisibles para las competencias citadas dentro de los programas de estudio, donde en uno de los modos de medición se sitúa la satisfacción académica percibida por los estudiantes. De modo que, el desenvolvimiento del docente ha ejercido sobre las actividades, estrategias didácticas empleadas, planificación de la enseñanza, mecanismos de revisión entre otros.

Según Estrada (2017), el desempeño docente es el conjunto de acciones que un educador realiza para llevar a cabo una función; esto es, el proceso de formación de niños y jóvenes a su cargo.

3.2.2.2. Dimensiones del desempeño docente

Asimismo, el desempeño del docente se divide en cuatro dominios MINEDU (2014), que, para efectos de la presente investigación, representan las dimensiones de la variable desempeño docente.

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes: Se refiere a la preparación de la malla curricular, con las unidades didácticas y las sesiones incluidas en el marco teórico planificando, para su utilización posterior en los programas proyectados. Asimismo, nos menciona las características esenciales como son las sociales, culturales, materiales, inmateriales, estrategias de enseñanza, evaluación de aprendizaje, por último, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares referido para la preparación de los estudiantes.

La preparación para el aprendizaje de los estudiantes, se planifica y crea mediante los programas escolares de la malla curricular. De ese modo, se utiliza herramientas estratégicas para la evaluación y aprendizaje de los estudiantes. Con el objetivo de verificar la información recibida.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: Define que la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes comprende por el proceso de enseñar por medio de la evaluación y medir los estilos de aprendizaje en un tiempo determinado. Asimismo, el docente maneja mecanismos de desarrollo para un clima agradable como, el manejo de contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes y el desarrollo de diversas estrategias metodológicas. Incluye también el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje.

La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes hace referencia a la participación por medio de evaluaciones utilizando mecanismos que motiven a adquirir información y utilizar estos criterios, con el objetivo de plasmar los logros y/o metas en el desarrollo de aprendizaje.

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente: Se define, como la característica de la formación y desarrollo del docente en la comunidad profesional. Asimismo, el desarrollo del docente se obtiene mediante su práctica pedagógica, trabajo en grupos, colaboración entre colegas y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye también los procesos y resultados del aprendizaje, por medio del manejo de información sobre la implementación de las políticas educativas en el contexto nacional y regional.

El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, participa en la preparación requerida con el propósito de obtener práctica y experiencia por medio de su formación, aplicándolo en la enseñanza de estudiantes, con el fin de orientar el crecimiento personal y/o profesional a nivel nacional y regional.

De igual manera, las dimensiones del desempeño docente son importantes para la evaluación del docente y del alumnado, comprobando las capacidades y habilidades de enseñanza del docente, de modo que, es requerida por la identidad educativa para sus estudiantes, en el cual los estudiantes son evaluados para verificar si la información aprendida con sus docentes se llega a entender y comprender, con el objetivo de aplicarlo en los estilos de vida personal, laboral y profesional.

3.2.2.3. Teoría relacionada con el desempeño docente

Esta variable se fundamenta en la teoría de autoeficacia, donde Bandura (1977), menciona que, las personas se rigen por una creencia para poder lograr el éxito en la realización de una tarea. De igual manera, precisa que, las acciones y reacciones que la persona tenga sobre su propio comportamiento social y proceso cognitivo se ha tenido que ver influencia por las acciones de otros. Finalmente, las personas con alta autoeficacia son más capaces de resolver los problemas difíciles, y no las evitan.

Asimismo, desde el modelo propuesto por McAlpine y Weston, precisan que, los docentes auto observan su propio rendimiento en base a determinados factores externos; lo cual le permiten conocer si están logrando o no sus metas. Siendo este un factor decisivo para que el docente modifique la manera de enseñar al alumnado recibiendo la información externa para cambiar su forma de enseñar (Prieto, 2007).

La teoría del desempeño docente consiste en apreciar si los docentes están preparados para cumplir con el rol de enseñar a los estudiantes en las instituciones educativas. En el caso, que no se llega a comprender la información por parte del alumnado, el docente deberá cambiar de estrategia para que llegue la información requerida y necesaria al estudiante.

3.2.2.4. Importancia del desempeño docente

El desempeño docente es muy importante; puesto que, el éxito académico de los estudiantes va depender de la creencia de autoeficacia que tenga el profesor sobre la práctica docente que imparte. También, la manera en la que están motivados los docentes ayudará a desarrollar una serie de estrategias; además de tener una orientación hacia un proceso educativo menos autoritario.

Es así que, si los profesores tienen una percepción de desempeño bajo tendrán más prioridad de mantener el control del alumnado; generando un control rígido para mantener la disciplina en el aula; confiando así, en refuerzos externos y en sanciones negativas para que los estudiantes estudien.

Por el contrario, si el docente posee un desempeño alto, tendrá un sentimiento de autoeficacia alto; lo cual le permitirá crear una experiencia placentera en el alumnado, ocasionando un buen rendimiento y reforzando las creencias que el alumno tenga sobre su propio aprovechamiento (Prieto, 2007; Puente, Martínez y Tamayo, 2018).

Asimismo, el desempeño de docente es crucial para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes; dado que, al cumplir el rol de docente deberá realizar estrategias de orientación e información para el alumnado, con la finalidad de que comprenda, entienda y en su vida personal/profesional lo aplique.

3.2.2.5. Niveles de desempeño docente

Para evaluar el desempeño del docente se ha procurado tomar en cuenta cuatro niveles que miden el rendimiento del profesor; los cuales son: destacado, competente, básico e insatisfactorio (Ministerio de Educación, 2021).

Destacado: En este apartado, se destaca que, el desempeño del docente es claro y consistente; en el cual sobresale con respecto a lo esperado en la evaluación. En efecto, se evidencia un amplio repertorio de conductas en riqueza pedagógica; lo cual cumple con el aspecto evaluado.

Competente: Este nivel indica un buen desempeño profesional; el cual cumple con lo solicitado para ejercer el cargo de docente; puesto que se trata de un buen desempeño.

Básico: Está relacionado con que el profesor cumple con lo esperado para ser evaluado; sin embargo, esta acción se da ocasionalmente.

Insatisfactorio: Este nivel hace alusión a un desempeño que presenta debilidades en los aspectos evaluados; lo cual afecta significativamente el quehacer pedagógico del docente.

De igual forma, los niveles de desempeño docente están evaluado por jerarquías de compromiso de docentes en sus labores y funciones, por el cual se interpreta el desatacado cumple más allá de las expectativas a realizar, el competente que cumple con lo asignado en sus actividades, el básico solo cumple cuando se le asignan evaluaciones y por último el insatisfactorio que presenta dificultades para enseñar y evaluar al entorno.

3.2.2.6. Factores que influyen en el desempeño docente

De acuerdo a Prieto (2007), la autoeficacia docente se ve influenciado por factores internos y externos:

Procesos cognitivos: Refieren que, la conducta se va regular siempre y cuando haya una anticipación cognitiva que permita al docente tener la seguridad de que va alcanzar las metas propuestas. Precisa que; si el docente tiene una mayor creencia sobre capacidad para alcanzar una meta podrá ser más persistente para alcanzarlas.

Procesos motivacionales: Mencionan que, las creencias de autoeficacia desempeñan un papel muy importante en el rendimiento del docente; ya que, permite regular la motivación. Este es un factor que influencia en el desempeño del docente; dado que, las motivaciones personas son en sí mismas las que guiarán la conducta de anticipación del docente; asimismo, este se podrá formar creencias acerca de lo que puede hacer, anticipándose a las posibles consecuencias de las acciones que mentalmente se representó.

Afectivos y de selección: Los estados afectivos guardan mucha relación con el desempeño del docente; puesto que, las experiencias emocionales que tenga el profesional educador servirán para un buen control sobre su pensamiento, su acción y, por ende, en efecto sobre su rendimiento. Además, la selección está relacionada con la toma de decisiones juega un rol fundamental en el desempeño docente; ya que, son autónomos de elegir diversas actividades y ambientes para realizar en su enseñanza. Es así, que el tomar decisiones le da la posibilidad de potencialidad actividades donde se sientan seguros y confiados de actuar.

De acuerdo con los factores externos, el desempeño docente presenta variaciones que influyen en el rendimiento del profesional; los cuales a continuación mencionaremos; permitiendo así, mejorar su desempeño considerando los posibles éxitos o fracasos (Prieto, 2007).

Nivel de rendimiento de los alumnos: El desempeño de los docentes suele verse influenciado por el rendimiento que el alumno tenga en base a la enseñanza que estos le imparten. De igual manera, algunos profesores dudan de su capacidad para enseñar bien cuando los alumnos tienen bajo rendimiento.

Nivel de preparación del profesor: Los profesores se sienten más eficaces cuando están más preparados; puesto que, sienten que su rendimiento es mejor que cuando no manejan una materia; lo cual le permite sentirse con más confiados a la hora de enseñar la materia. Cabe precisar que, los profesores tienen que tener la seguridad al impartir sus clases; dado que, tienen que enseñar a los alumnos de diversos niveles, teniéndose que, adaptar a diversas materias que han de enseñar muy independiente de su formación profesional.

Tamaño de la clase: Este factor, también, influyen en el desempeño docente; puesto que, es más difícil para un docente dirigir e impartir la enseñanza cuando un aula de clases es muy numerosa; más aún cuando si se rige el buen desempeño con relación a los aprendizajes que tenga el alumnado.

En síntesis, los factores que influyen en el desempeño docente son los procesos cognitivos, motivaciones, afectivos y selección, rendimiento de los estudiantes, preparación del profesor y tamaño de la clase, tiene como finalidad estos factores en verificar la enseñanza, la motivación, el medio ambiente escolar, comodidad y conducta que se refleja en las clases dictadas por los docentes a los estudiantes, es decir, depende de la calidad del docente y preparación al enseñar a su estudiante, que se optará por evaluaciones de los estudiantes si se cumple con los objetivos de la identidad educativa.

3.3. Marco Conceptual

Ansiedad: Estado mental caracterizado por una inquietud extrema, una emoción intensa y una inseguridad extrema. Puesto que, trata

de la condición de una persona que experimenta una conmoción, intranquilidad, nerviosismo y preocupación. Asimismo, es la reacción emocional ante un peligro o amenaza, y se manifiesta mediante un conjunto de respuestas tanto fisiológicas como cognitivas y conductuales (Wigisser, 2017).

Aprendizaje: Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Donde, además, dicho proceso puede surgir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender (Gardey y Pérez, 2021).

Competencia: Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (MINEDU, 2014).

Depresión: Trastorno mental caracterizado por una sintomatología que abarca aspectos cognitivos, afectivos, conductuales y somáticos (Dahad, Minici y Rivadeneira, 2013).

Desempeño: Se considera la acción de realizar una actividad, cumplir obligaciones con dedicación, que para el caso de los estudiantes ilustran sus actuaciones demostrando cuando estén en proceso de alcanzar el nivel esperado de las competencias (MINEDU, 2014).

Desmotivación: Significa falta de razonamiento para las acciones directas, que es el entusiasmo por determinadas actividades, el debilitamiento de la toma de decisiones (Chappa y Valle, 2020).

Docente: Es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza, además es considerado aquella

persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte (Pérez y Merino, 2021).

Estándares de aprendizaje: Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada (MINEDU, 2019).

Insatisfacción laboral: El sentimiento de desagrado o negativo que experimenta un sujeto por el hecho de realizar un trabajo que no le interesa, en un ambiente en el que está a disgusto, dentro del ámbito de una empresa u organización que no le resulta atractiva y por el que recibe una serie de compensaciones psico-socio-económicas no acordes con sus expectativas (Yarleque, 2019).

Presión laboral: Está referida a la forma cómo la cultura organizacional y los compromisos laborales pueden influir en el estrés de los trabajadores, como pueden ser trabajar horas extras, tiempo límite para terminar sus obligaciones o demasiada burocracia (Rodríguez, 2013).

Salud mental: Es un estado de bienestar donde la persona es consciente de sus aptitudes, lo que le permite afrontar las presiones normales de la vida, pudiendo trabajar de manera productiva para contribuir con su comunidad (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2004).

IV. METODOLOGÍA

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo; puesto que, se empleó la recolección y análisis de datos, con la finalidad de contestar y comprobar hipótesis formuladas en el estudio (Ñaupás, et al, 2018).

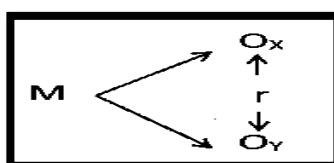
4.1. Tipo y Nivel de investigación

El tipo de investigación es aplicada de corte transversal; según Ñaupás, et al (2018), se llaman aplicadas porque se basan en los resultados de la investigación básica, pura o fundamental, de las ciencias naturales y sociales, que sea visto, se formulan problemas e hipótesis de trabajo para resolver los problemas de la vida social de la comunidad regional o del país. De igual manera, es transversal; porque se analizaron los datos recopilados de las variables en un momento determinado sobre una muestra de estudio, siendo la variable de estudio la que permanece constante.

El nivel de investigación es correlacional debido a que existe una interrelación o asociación entre el marco teórico de las variables y los resultados estadísticos obtenidos (Hernández, et al., 2014).

4.2. Diseño de Investigación

En la investigación se planteó un diseño no experimental; puesto que, no se realizó la manipulación de variables, presentándose los sucesos de manera natural sin intervención que conlleve a cambios en la variable dependiente (Gutuzzo, 2018). De igual manera, esta investigación es descriptiva correlacional; puesto que, se buscó encontrar la asociación entre las variables de estudio, para medir su relación en términos estadísticos (Hernández y Mendoza, 2018). A continuación, se presenta su esquema:



Donde:

M = Muestra

Ox = Salud mental

Oy = Desempeño docente

r = Relación

4.3. Población - Muestra

Población

La población se entiende como el total de sujetos o elementos objetos de estudio, los cuales comparten características en común medibles que pasará a formar parte de la unidad de investigación (Ñaupas, et al., 2018).

Para esta investigación la población estuvo conformada por 94 docentes de 8 instituciones educativas de Educación Básica Regular del nivel secundaria del distrito de Santa María de Chicmo.

Tabla 1.

Población de estudio

Instituciones educativas de Educación Básica Regular del nivel secundaria del distrito de Santa María de Chicmo	
Nombre de la I.E	Nº Docentes
Ernesto Guevara La Serna	8
Guillermo Pinto Ismodes	23
Jose Carlos Mariátegui	8
Juan Velasco Alvarado	20
Mariano Melgar Valdivieso	8
Pedro Villena Hidalgo	8
Serapio Palomino Cáceres	8
Trilce	11
Total	94

Fuente: Escale – Ministerio de Educación

Muestra

Se considera como muestra a un subgrupo perteneciente de la población total objeto de estudio a fin de generalizar los datos generados de ella (Hernández y Mendoza, 2018).

En el presente estudio se definió la muestra mediante la siguiente fórmula:

$$x = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

n: Tamaño de la muestra (x)

Z: Nivel de confianza (1,96)

N: Universo (94)

P: Posibilidad de éxito (0,5)

Q: Posibilidad de error (0,5)

E: Error muestral (0,05)

Reemplazamos:

$$x = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 0.05}{0.05^2 \times 94 + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 76$$

La muestra quedó constituida por 76 docentes de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, 2021.

Tabla 2.

Muestra de estudio

Nombre de la I.E	N° Docentes
Ernesto Guevara La Serna	6
Guillermo Pinto Ismodes	18
Jose Carlos Mariátegui	6
Juan Velasco Alvarado	19
Mariano Melgar Valdivieso	6
Pedro Villena Hidalgo	6
Serapio Palomino Cáceres	6
Trilce	9
Total	76

Fuente: Escala – Ministerio de Educación.

Criterios de inclusión

- Docentes que laboren dentro de las instituciones de la Red.
- Docentes de nivel secundaria.
- Docentes con consentimiento informado y que acepten participar de la investigación.

Criterios de exclusión

- Docentes que laboran en otros distritos de la provincia de Andahuaylas.
- Docentes de instituciones educativas de los niveles de inicial y primaria.
- Docentes que desistan de participar.

Muestreo

El muestreo en esta investigación fue probabilístico estratificado; puesto que, la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento, de manera proporcional (Hernández y Mendoza, 2018).

4.4. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la salud mental y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre la satisfacción y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

HE2. Existe relación significativa entre las afecciones emocionales y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

HE3. Existe relación significativa entre la autoeficacia y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

4.5. Identificación de las variables

Variable X. Salud mental

Dimensiones

D1. Satisfacción

D.: Afecciones emocionales

D3. Autoeficacia

Variable Y. Desempeño docente

Dimensiones

D1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

D2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

D3. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

4.6. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Salud mental	La salud mental es entendida como la capacidad de las personas para interrelacionarse con el medio, lo cual promueve su bienestar psicológico, permitiéndole así, potenciar sus habilidades psicológicas, cognitivas y afectivas. Adicionalmente, esto ayudará a que la persona pueda plantearse metas individuales y colectivas pensando en un bien en común (Torres, 2017).	La salud mental estuvo operacionalizada mediante un cuestionario que fue estructurado en función de las dimensiones que se encuentran fundamentadas en sus bases teóricas, estas son: satisfacción, afecciones emocionales y autoeficacia.	Satisfacción	-Satisfacción en el ejercicio de la profesión docente.	Escala ordinal
			Afecciones emocionales	-Síntomas de tipo emocional.	
			Autoeficacia	-Percepción de autoeficacia en la docencia.	
Desempeño docente	El desempeño al docente es comprendido como el cumplimiento de las funciones, metas y responsabilidades; los cuales permiten un rendimiento que permitirá un logro alcanzado (Torres, 2017).	El desempeño docente fue operacionalizado en las dimensiones: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela	Preparación para el aprendizaje	-Características del estudiante. -Conocimiento actualizado. -Ejecuta proceso de diversificación.	Escala ordinal
			Enseñanza para el aprendizaje.	-Expectativas de aprendizaje. -Convivencia para el aprendizaje.	

		y desarrollo de la profesionalidad y la identidad.		-Desarrollo de la sesión de aprendizaje.	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad.	-Reflexión de la práctica pedagógica. -Capacitación permanente. Promueve los valores.	

4.7. Recolección de datos

Con la finalidad de recopilar datos en base a los instrumentos, en primer lugar, se solicitó el permiso correspondiente a los directivos de las instituciones educativas que conformaron la muestra, adjuntando la carta de presentación proporcionada por la Universidad Autónoma de Ica. Una vez aceptada la solicitud de aplicación de los instrumentos de recojo de datos y la facilitación del directorio de docentes por parte del directivo, se realizaron actividades de contacto con los docentes a quienes se les envió un link de acceso a un formulario Google a fin de que puedan registrar las respuestas a los ítems, previa aceptación de los mismos.

La técnica empleada fue el de encuesta que concebida como una técnica que el investigador utiliza para recolectar datos (Carrasco, 2019). Esta encuesta muchas veces esta formulada con preguntas directas e indirectas. Por tal motivo, la presente técnica sirvió para recolectar la información, que constó de varias interrogantes para conocer su opinión y elaborar un cimiento de apoyo conocido como base de datos. Se seleccionó esta técnica para tener aportes positivos para la elaboración de cuestionarios que estén en beneficio de los sujetos.

Los instrumentos que se utilizaron fueron dos cuestionarios referidos a la salud mental y al desempeño docentes.

Cuestionario de salud mental del docente: La cual tuvo como finalidad es medir la salud mental del docente mediante las dimensiones: Satisfacción, afecciones emocionales y autoeficacia. En este sentido, este cuestionario estuvo conformado por 18 ítems, con una escala tipo Likert de cuatro alternativas de respuestas Siempre (4 puntos), casi siempre (3 puntos), casi nunca (2 puntos), nunca (1 puntos).

Ficha técnica del instrumento:

Nombre del instrumento	Cuestionario de Salud Mental del docente
Autor(a):	Torres (2017)
Objetivo del estudio:	Determinar el nivel de salud mental del docente
Procedencia:	Moquegua
Administración:	Individual
Duración:	30 minutos
Muestra:	76 docentes de secundaria
	- Satisfacción
Dimensiones:	- Afecciones emocionales
	- Autoeficacia
Número de ítems	18 ítems
	Nunca (1 punto)
	Casi nunca (2 puntos)
Escala valorativa:	Casi siempre (3 puntos)
	Siempre (4 puntos)
Niveles que se extrae al calificar	Deficiente, regular, bueno y muy bueno
Validez	Juicio de 3 profesionales (Puede aplicarse)
Confiabilidad	0,783 (Alfa de Cronbach)

Tabla 3.

Baremación de la variable salud mental y sus dimensiones

	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
Salud mental	18 – 31	32 – 45	46 – 59	60 – 72
Satisfacción	06 – 10	11 – 15	16 – 20	21 – 24
Afecciones emocionales	06 – 10	11 – 15	16 – 20	21 – 24
Autoeficacia	06 – 10	11 – 15	16 – 20	21 – 24

Fuente: Elaboración propia

Cuestionario de desempeño docente tuvo como fin medir el desempeño del docente a través de las dimensiones preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, y desarrollo de la profesionalidad y la identidad. Este instrumento constó de 18 ítems, con una escala tipo Likert de cuatro alternativas: nunca (1 punto), casi nunca (2 puntos), casi siempre (3 puntos), siempre (4 puntos)

Ficha técnica del instrumento:

Nombre del instrumento	Cuestionario desempeño del docente
Autor(a):	Torres (2017)
Objetivo del estudio:	Determinar el nivel de desempeño del docente
Procedencia:	Moquegua
Administración:	Individual
Duración:	30 minutos
Muestra:	12 Docentes
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación para el aprendizaje - Enseñanza para el aprendizaje - Desarrollo de la profesionalidad y la identidad
Número de ítems	18 ítems
Escala valorativa:	<ul style="list-style-type: none"> - Deficiente (1 punto) - Regular (2 puntos) - Bueno (3 puntos) - Muy bueno (4 puntos)
Niveles que se extrae al calificar	Insatisfactorio, básico, competente y destacado.
Validez	Juicio de 3 profesionales
Confiabilidad	0,929 (Alfa de Cronbach)

Tabla 4.

Baremación de la variable desempeño docente y sus dimensiones

	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Desempeño docente	18 – 31	32 – 45	46 – 59	60 – 72
Preparación para el aprendizaje	06 – 10	11 – 15	16 – 20	21 – 24
Enseñanza para el aprendizaje	06 – 10	11 – 15	16 – 20	21 – 24
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad	06 – 10	11 – 15	16 – 20	21 – 24

Fuente: Elaboración propia

Para el análisis e interpretación de datos, se empleó el análisis descriptivo de relación porcentual, representado en tablas y gráficos, mientras que, el análisis inferencial, por el coeficiente de correlación R de Pearson pues al realizar la prueba de normalidad, se encontró que los datos recogidos de las dos variables tenían una distribución normal; este análisis correlacional se realizó para instaurar relaciones para las variables de estudio, junto con las relaciones de las dimensiones. Así también, se utilizó el programa estadístico SPSS, para realizar las pruebas correspondientes.

Concluida la recolección de los datos, se procedió a organizar la información; lo cual permitió sacar conclusiones que sirvieron para responder a las cuestiones que surgieron para llevar a cabo este estudio. De igual manera, al contar con la base de datos ordenada se procedió a realizar los análisis respectivos, tomando en cuenta estos pasos:

Primero, se codificó la información; para ello, se seleccionó y se generó códigos en la base de datos.

Segundo, se procedió a calificar los puntajes obtenidos en la recolección de datos según lo establecido en el instrumento.

Tercero, se tabularon los datos con códigos establecidos para calificarlos usando estadígrafos.

Cuarto, se interpretaron los datos encontrados mediante tablas y figuras; lo cual permitió ver la relación de las variables.

Finalmente, se realizó la contrastación de las hipótesis mediante métodos estadísticos, para comprobar si las relaciones son o no significativas.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 5.

Datos sociodemográficos de los docentes de las instituciones educativas del nivel secundario de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	41	53,9%
	Masculino	35	46,1%
Edad	De 20 a 35 años	15	19,7%
	De 36 a 50 años	44	57,9%
	De 51 a 65 años	17	22,4%
Tiempo de servicios en la IE	1 a 2 años	32	42,1%
	3 a 5 años	12	15,8%
	6 a 7 años	8	10,5%
	8 a 9 años	4	5,3%
	10 años a más	20	26,3%
N° de horas diarias de enseñanza remota	1 a 2 horas diarias	6	7,9%
	3 a 5 horas diarias	50	65,8%
	6 a 7 horas diarias	14	18,4%
	Más de 8 horas	6	7,9%
N° total de docentes encuestados		76	100,0%

Fuente: Data de resultados

Tabla 6.

Salud mental de los docentes de las instituciones educativas del nivel secundario de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0,0%
Regular	0	0,0%
Bueno	10	13,2%
Muy bueno	66	86,8%
Total	76	100,0%

Fuente: Data de resultados

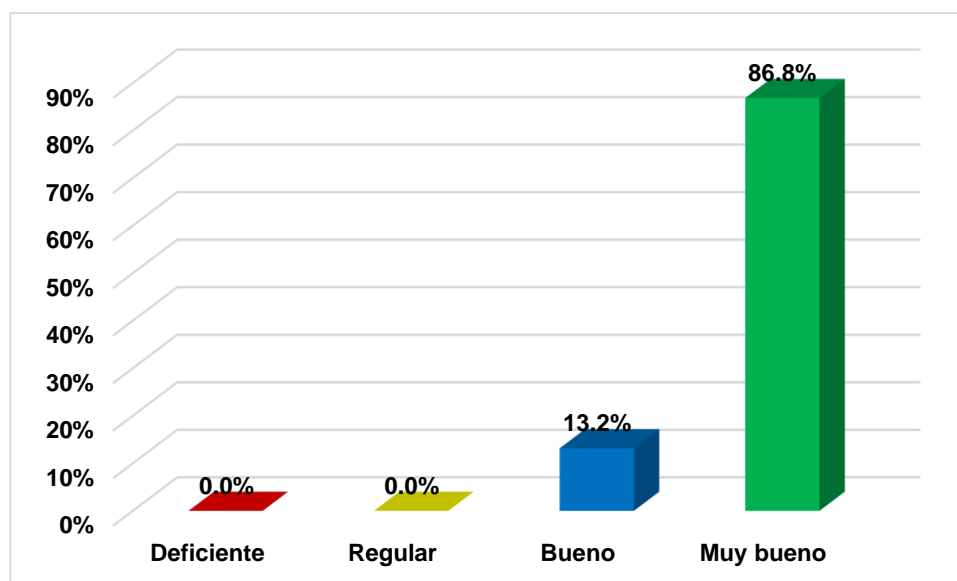


Figura 1. Salud mental en docentes de las instituciones educativas del nivel secundario de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

Tabla 7.

Dimensión satisfacción de la salud mental de los docentes de las instituciones educativas del nivel secundario de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0,0%
Regular	0	0,0%
Bueno	14	18,4%
Muy bueno	62	81,6%
Total	76	100,0%

Fuente: Data de resultados

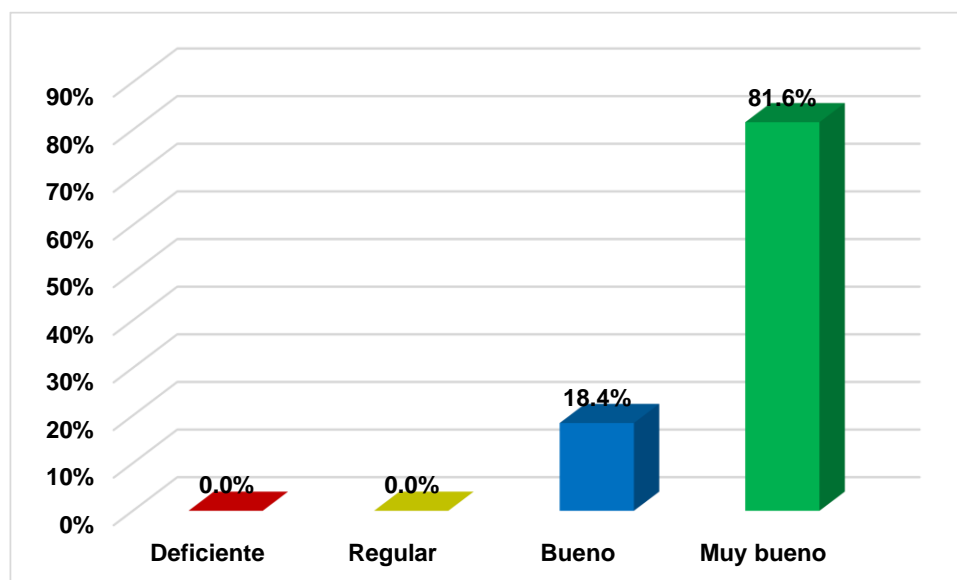


Figura 2. Dimensión satisfacción de la salud mental de los docentes de las instituciones educativas del nivel secundario de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

Tabla 8.

Dimensión afecciones emocionales de la salud mental de los docentes de las instituciones educativas del nivel secundario de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0,0%
Regular	2	2,6%
Bueno	57	75,0%
Muy bueno	17	22,4%
Total	76	100,0%

Fuente: Data de resultados

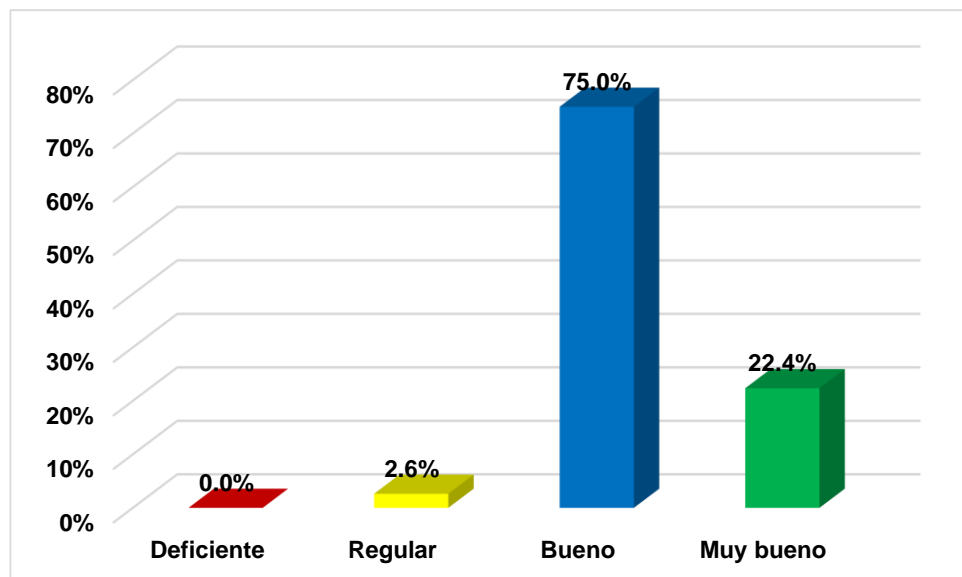


Figura 3. Dimensión afecciones emocionales de la salud mental de los docentes de las instituciones educativas del nivel secundario de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

Tabla 9.

Dimensión autoeficacia de la salud mental de los docentes de las instituciones educativas del nivel secundario de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0,0%
Regular	0	0,0%
Bueno	12	15,8%
Muy bueno	64	84,2%
Total	76	100,0%

Fuente: Data de Resultados

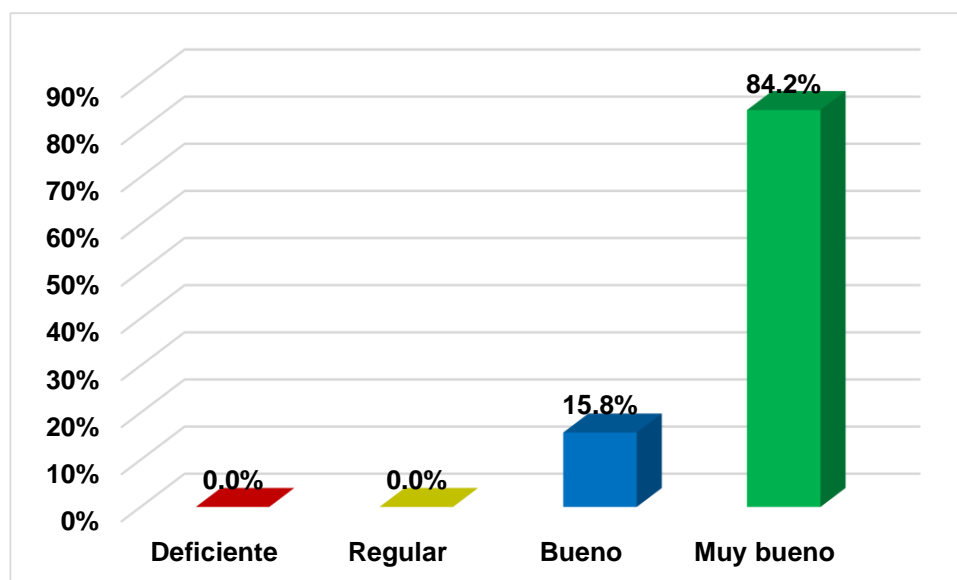


Figura 4. Dimensión autoeficacia de la salud mental de los docentes de las instituciones educativas del nivel secundario de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

Tabla 10.

Desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Insatisfactorio	0	0,0%
Básico	11	14,5%
Competente	48	63,2%
Destacado	17	22,4%
Total	76	100,0%

Fuente: Data de resultados

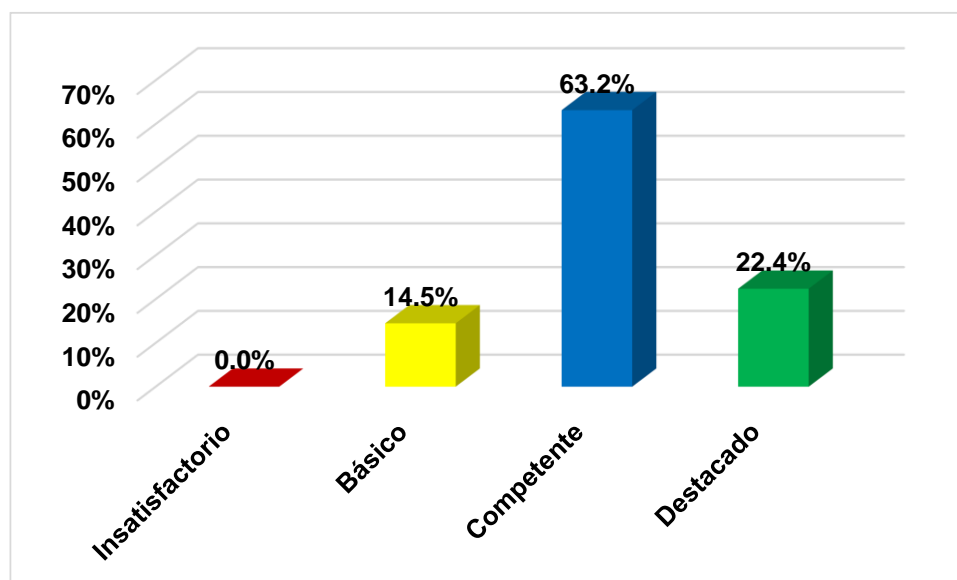


Figura 5. Desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

Tabla 11.

Dimensión preparación para el aprendizaje del desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Insatisfactorio	0	0,0%
Básico	10	13,2%
Competente	51	67,1%
Destacado	15	19,7%
Total	76	100,0%

Fuente: Data de resultados

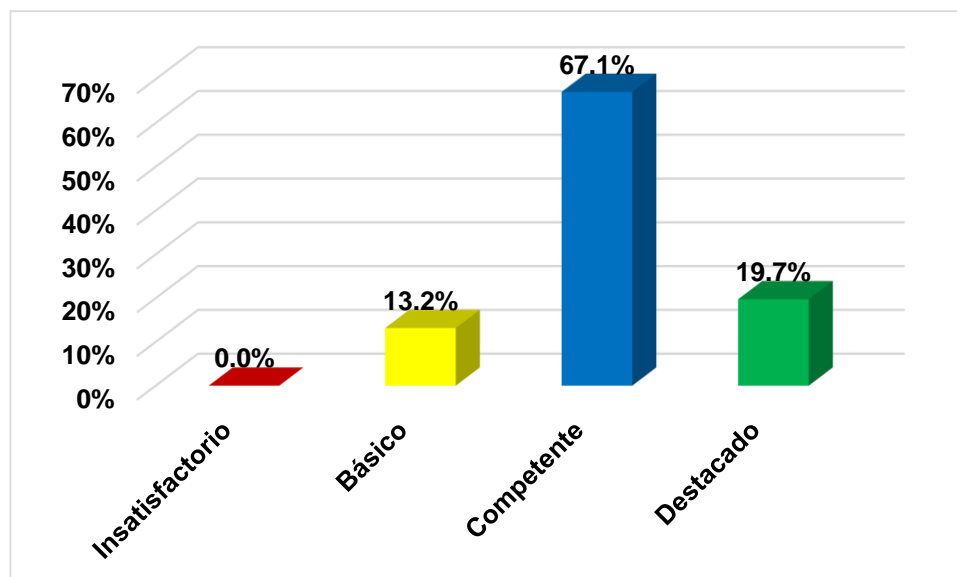


Figura 6. Dimensión preparación para el aprendizaje del desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

Tabla 12.

Dimensión enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Insatisfactorio	0	0,0%
Básico	18	23,7%
Competente	44	57,9%
Destacado	14	18,4%
Total	76	100,0%

Fuente: Data de resultados

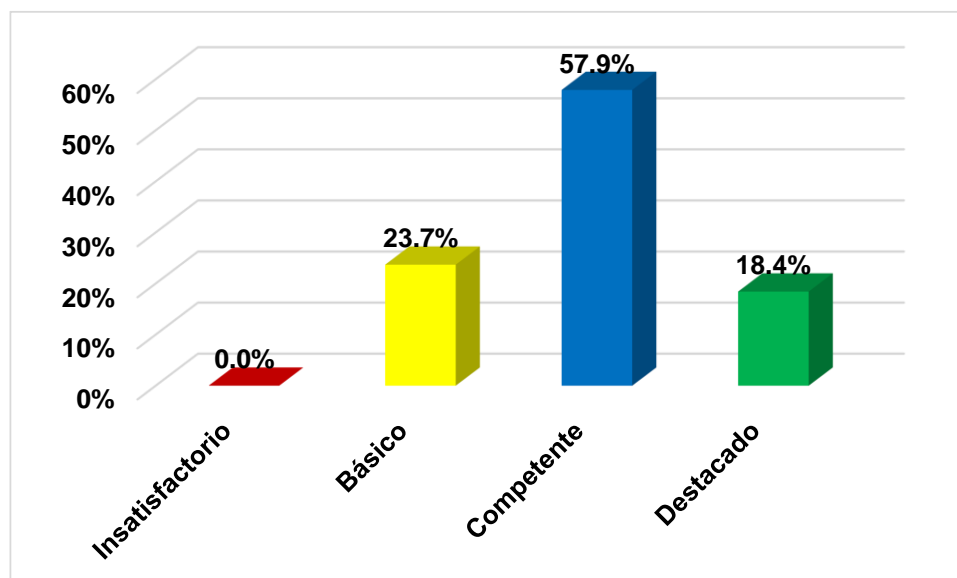


Figura 7. Dimensión enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

Tabla 13.

Dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad del desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Insatisfactorio	0	0,0%
Básico	19	25,0%
Competente	40	52,6%
Destacado	17	22,4%
Total	76	100,0%

Fuente: Data de resultados

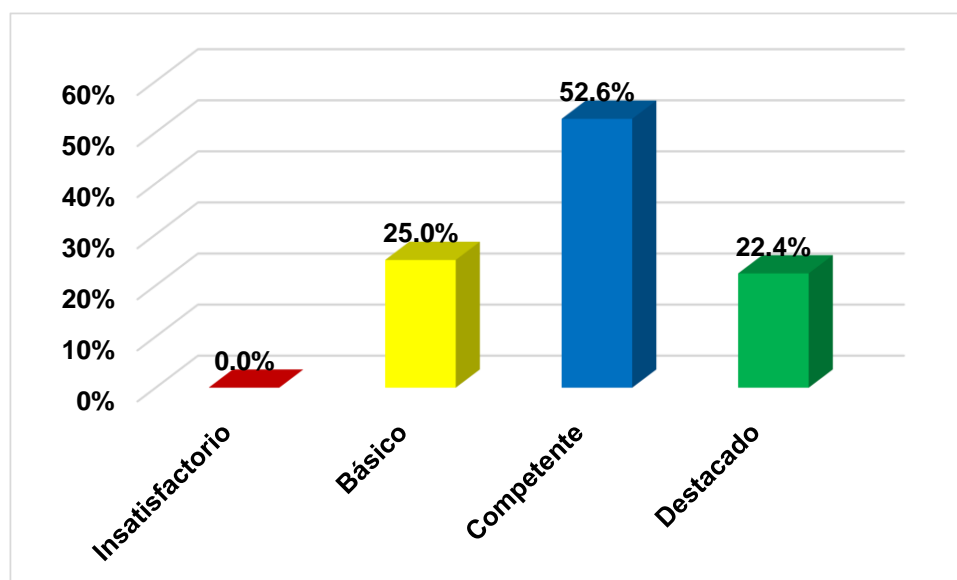


Figura 8. Dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad del desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

5.2. Interpretación de resultados

En la tabla 6 y figura 1, se observó que un 86,8% (66 docentes) manifiestan tener un nivel muy bueno de salud mental y el 13,2% (10 docentes) en la categoría bueno.

En la tabla 7 y figura 2, se encontró que un 81,6% (62 docentes), en la dimensión de satisfacción, se encuentran en un nivel muy bueno, mientras que un 18,4% (14 docentes) se ubicaron en el nivel bueno.

En la tabla 8 y figura 3, en cuanto a la dimensión de afecciones emocionales de la salud mental, se observó que un 75% (57 docentes) manifestaron tener un nivel bueno; un 22,4% (17 docentes) un nivel muy bueno, mientras que un 2,6% (2 docentes) un nivel regular.

En la tabla 9 y figura 4, referido a la dimensión de autoeficacia de la salud mental, se encontró a un 84,2% (64 docentes) en la categoría muy bueno; mientras que un 15,8% (12 docentes) se ubicaron en un nivel bueno.

En la tabla 10 y figura 5, con referencia a la variable desempeño docente, se observó que un 63,2% (48 docentes), se ubicaron un nivel competente; inmediatamente, hay un 22,4% (17 docentes) que se ubicaron un nivel destacado; seguido de un 14,5% (11 docentes) que se ubicaron en un nivel básico.

En la tabla 11 y figura 6, en cuanto a la dimensión de preparación para el aprendizaje, se tuvo a 51 docentes (67,1%) con un nivel competente, seguido de un 19,7% (15 docentes) con un nivel destacado, continuando con 13,2% (10 docentes) con un nivel básico.

En la tabla 12 y figura 7, hubo un 57,9% (44 docentes) que se ubicaron en el nivel destacado en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de la variable desempeño docente; seguido de un 23,7%

(18 docentes) con un nivel básico, mientras que un 18,4% (14 docentes) se ubicaron dentro del nivel destacado.

En la tabla 13 y figura 8, en cuanto a la dimensión de desarrollo de la profesionalidad y la identidad del desempeño docente, se encontró que un 52,6% (40 docentes) se ubicaron en un nivel competente, mientras que un 25% (19 docentes) manifestaron tener un nivel básico, seguido de un 22,4% (17 docentes), ubicados en el nivel competente.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis descriptivo de los resultados

En este capítulo se realizó una revisión y análisis de los parámetros de la estadística descriptiva para ambas variables con sus respectivas dimensiones. Por otro lado, se realizó la prueba de normalidad para definir el coeficiente de correlación que se utilizó en la prueba de hipótesis.

Tabla 14.

Estadísticos descriptivos de la variable salud mental y sus dimensiones

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis
Salud mental	76	52	70	62,67	4,428	-0,896	0,595
Satisfacción	76	17	24	22,17	1,872	-0,869	-0,117
Afecciones emocionales	76	10	22	18,16	1,967	-1,036	2,924
Autoeficacia	76	18	24	22,34	1,537	-0,645	-0,559

Fuente: Data de resultados

En la tabla 14, en lo referente a la variable salud mental, se observó un valor mínimo de 52 y un valor máximo de 70. En cuanto a la media, se obtuvo un valor de 62,67 que ubica a la variable en un nivel muy bueno, con una desviación estándar de 4,428 con respecto a la media. También se observa que se tiene una asimetría negativa con un valor de -0,896; en cuanto a la curtosis, se encontró un valor de 0,595 por lo que se deduce que es leptocúrtica.

Para la dimensión de satisfacción, se encontró un valor mínimo de 17 y un máximo de 24. El valor de la media fue de 22,17 que ubica a esta dimensión en nivel muy bueno, con una desviación estándar de 1,842

con respecto al valor promedio. También se encontró una asimetría negativa de -0,869 y una curtosis platicúrtica por encontrarse un coeficiente de -0,117.

Con referencia a la dimensión de afecciones emocionales de la variable salud mental, se obtuvo un valor mínimo de 10 y un máximo de 22. El promedio fue de 18,16, valor que permitió ubicar a esta dimensión dentro de un nivel muy bueno, con una desviación estándar de 1,967. Del mismo modo, se encontró que los datos recogidos para esta dimensión tienen una distribución asimétrica negativa (-1,036) y una curtosis leptocúrtica (2,924).

En cuanto a la dimensión de autoeficacia, se encontró un valor máximo de 24 y un mínimo de 18, con un valor promedio de 22,34 que ubica en un nivel muy bueno, los cuales tienen una desviación estándar de 1,537. Ahora bien, el valor de -0,645 nos informa que los datos tienen una asimetría negativa y, finalmente, los datos tienen una curtosis de -0,559, siendo platicúrtica.

Tabla 15.

Estadísticos descriptivos de la variable desempeño docente y sus dimensiones

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis
Desempeño docente	76	39	69	53,28	7,344	0,209	-0,531
Preparación para el aprendizaje	76	12	23	17,94	2,591	0,183	-0,302
Enseñanza para el aprendizaje	76	13	24	17,85	2,717	0,445	-0,333
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad	76	11	24	17,49	3,155	0,002	-0,436

Fuente: Data de resultados

En la tabla 15, en lo referente a la variable desempeño docente, se observó un valor mínimo de 39 y un valor máximo de 69. En cuanto a la media, se obtuvo un valor de 53,28 ubicándolo en la categoría competente; con una desviación estándar de 7,344 con respecto a la media. También se observó que se tiene una asimetría positiva con un valor de 0,209; en cuanto a la curtosis, se encontró un valor de -0,531 que es menor al valor referencial de 0,263 por lo que es platicúrtica.

Para la dimensión de preparación para el aprendizaje, se encontró un valor mínimo de 12 y un máximo de 23. El valor de la media fue de 17,94 que ubica a esta dimensión en un nivel competentes, con una desviación estándar de 2,591 con respecto al valor promedio. También se encontró una asimetría positiva de 0,183 y una curtosis platicúrtica por encontrarse un coeficiente de -0,302.

Con referencia a la dimensión de enseñanza para el aprendizaje de la variable desempeño docente, se obtuvo un valor mínimo de 13 y un máximo de 24. El promedio fue de 17,85 correspondiendo a la categoría competente, con una desviación estándar de 2,717. Del mismo modo, se encontró que los datos recogidos para esta dimensión tienen una distribución asimétrica positiva de 0,445 y una curtosis de -0,333, siendo platicúrtica

En cuanto a la dimensión de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, se encontró un valor máximo de 24 y un mínimo de 11, con un valor promedio de 17,49 que se ubica en la categoría competente, los cuales tienen una desviación estándar de 3,155. Ahora bien, el valor de -0,002 nos informa que los datos tienen una asimetría negativa muy cerca a cero y, finalmente, los datos tienen una curtosis de -0,436, siendo platicúrtica.

Prueba de normalidad

H₀: Los datos tienen una distribución normal

H₁: Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia $\alpha = 0,05$ (error tipo I) (posibilidad de rechazar la hipótesis nula H₀ siendo verdadera)

Tabla 16.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Salud mental	,139	76	,001	,947	76	,003
Satisfacción	,184	76	,000	,864	76	,000
Afecciones emocionales	,161	76	,000	,953	76	,007
Autoeficacia	,232	76	,000	,876	76	,000
Desempeño docente	,104	76	,042	,983	76	,396
Preparación para el aprendizaje	,149	76	,000	,968	76	,050
Enseñanza para el aprendizaje	,119	76	,010	,962	76	,023
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad	,144	76	,001	,964	76	,032

Fuente: Data de resultados

En la prueba de normalidad, se tuvo en cuenta la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra de la investigación superaba el valor de 50 (N = 76). Se observa que todos los valores de los niveles de significancia (última columna) son menores al valor referencial de p-valor de 0,05, razón por la cual se afirma que los datos no tienen una distribución normal para las dos variables y todas sus dimensiones. En consecuencia, para la prueba de hipótesis se seleccionó un coeficiente de correlación no paramétrico, siendo la Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la salud mental y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la salud mental y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (Toma de decisión de la prueba bilateral).

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna.

$p < \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna.

Estadígrafo de prueba

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman.

		Salud mental	Desempeño docente
Rho de Spearman	Salud mental	1,000	,484**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	76
	Desempeño docente	,484**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	76

El resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación significativa entre la salud mental y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,484 es positiva moderada.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la dimensión satisfacción de la salud mental y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión satisfacción de la salud mental y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (Toma de decisión de la prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de prueba

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

			Satisfacción	Desempeño docente
Rho de Spearman	Satisfacción	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 76	,429** ,000 76
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,429** ,000 76	1,000 . 76

El resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación significativa entre la dimensión satisfacción de salud mental y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,429 es positiva moderada.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la dimensión afecciones emocionales de la salud mental y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión afecciones emocionales de la salud mental y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,5$ (Toma de decisión de la prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna.

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna.

Estadígrafo de prueba

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

			Afecciones emocionales	Desempeño docente
Rho de Spearman	Afecciones emocionales	Coefficiente de correlación	1,000	,104
		Sig. (bilateral)	.	,372
	N	76	76	
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,104	1,000
Sig. (bilateral)		,372	.	
N	76	76		

El resultado del p valor (Sig = 0,372) es mayor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis alterna (H_1) y se acepta la hipótesis nula (H_0); por lo tanto, no existe relación significativa entre la dimensión afecciones emocionales de salud mental y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la dimensión autoeficacia de la salud mental y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión autoeficacia de la salud mental y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (Toma de decisión de la prueba bilateral).

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna.

$p < \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna.

Estadígrafo de prueba

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman.

			Autoeficacia	Desempeño docente
Rho de Spearman	Autoeficacia	Coefficiente de correlación	1,000	,501**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	76	76	
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,501**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N	76	76		

El resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación significativa entre la dimensión autoeficacia de salud mental y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,501 es positiva moderada.

6.2. Comparación resultados con marco teórico

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la salud mental y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021. Así mismo, se buscó establecer la relación que existe entre cada una de las dimensiones de la variable salud mental (satisfacción, afecciones emocionales y autoeficacia) con la variable desempeño docente.

Entre las limitaciones que tuvo el desarrollo de la investigación, la de mayor intensidad fueron las dificultades que se experimentaron para la aplicación de los instrumentos de recolección de información, pues el contexto de emergencia sanitaria, limitó las acciones de coordinación con directivos y docentes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Santa María de Chicmo.

La investigación empleó dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos; la primera, el cuestionario de salud mental del docente y, el segundo, el cuestionario de desempeño docente. Para establecer la validez de los instrumentos, ambos cuestionarios se sometieron a la evaluación (juicio) de 03 expertos que fueron profesionales con reconocida trayectoria profesional. Del mismo modo, a través del parámetro alfa de Cronbach, los dos cuestionarios se sometieron a la evaluación de consistencia interna o fiabilidad, obteniendo valores de 0,783 para la variable salud mental y 0,929 para el desempeño docente, que son valores que representan una aceptable y buena consistencia interna, respectivamente.

Con referencia a la variable salud mental, se infirió que la mayoría de los docentes de la muestra de estudio (86,8%) se ubican en el nivel muy bueno. Los resultados hallados, guardan coherencia con lo encontrado por Torres (2017) que concluyó que el 77,4% también se ubica en el nivel bueno (mayoría de docentes de una institución educativa de Moquegua); sin embargo, expresan

diferencias frente a los encontrados por Linares y Olano (2020), quienes hallaron que los docentes del Centro Escolar INSA de Santa Ana, El Salvador de Centroamérica tenían unos bajos niveles de salud mental, debido a que no contaban con las condiciones adecuada para desempeñar sus funciones con los estudiantes. Para la fundamentación teórica se tomó en cuenta a Leiva, et al. (2021) que menciona que un buen estado de salud mental proporciona a las personas de herramientas y condiciones necesarias muy importantes para una toma de decisiones adecuada que permitan manejar positivamente la tensión que se presentan en la vida.

Para la variable desempeño docente, el 63%, mayoría de los docentes se ubicó en la categoría de competente, estos resultados son similares a lo hallado por De la Cruz (2017) en un estudio realizado en una institución educativa de Chimbote, también halló que un 86,5% de los docentes tuvieron un desempeño alto en cuanto a sus funciones; otro estudio que encontró resultados similares al presente estudio, fue el realizado en Sipán por Rodríguez (2019) el 75% de docentes manifestaron tener un desempeño entre los niveles de aceptable y eficiente. En cuanto a la fundamentación teórica Cuenca (2011) define desempeño docente como “una práctica relacional; es decir, como el desarrollo de capacidades de interacción con el otro, de conocimiento del otro, así como del uso de diversos medios y modos para comunicarse con ese otro lo que realza la función docente porque coadyuva con la formación de futuros ciudadanos responsables de la toma de decisiones en sus respectivas sociedades o comunidades.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Primera: Se determinó que existe una relación significativa entre la salud mental y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021; habiendo obtenido un p valor de 0,000; así también la correlación de Rho de Spearman fue de 0,484 siendo esta positiva moderada.

Segunda: Se estableció que existe una relación significativa entre la satisfacción y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021; habiendo obtenido un p valor de 0,000; así también la correlación de Rho de Spearman fue de 0,429 siendo esta positiva moderada.

Tercera: Se estableció que no existe una relación significativa entre las afecciones emocionales y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021; habiendo obtenido un p valor de 0,372.

Cuarta: Se estableció que existe una relación significativa entre la autoeficacia y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021; habiendo obtenido un p valor de 0,000; así también la correlación de Rho de Spearman fue de 0,501 siendo esta positiva moderada.

Recomendaciones:

- Primera:** A las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local de Andahuaylas, realizar acciones de fortalecimiento de habilidades blandas con los docentes del distrito de Santa María de Chicmo sobre la salud mental y principalmente en el aspecto de afecciones emocionales a los cuales están expuestos los docentes, más aún en situaciones de estrés laboral producto de las tensiones frecuentes fruto de las interacciones en las instituciones educativas.
- Segunda:** Al personal directivo de las instituciones educativas, gestionar con las autoridades municipales y comunales del distrito de Santa María de Chicmo para proporcionar apoyo a los docentes y la comunidad educativa con respecto a la salud mental, la satisfacción, las afecciones emocionales y la autoeficacia.
- Tercera:** A los docentes, establecer las estrategias necesarias para desarrollar acciones de autoformación en aspectos de salud mental aprovechando los talleres y recursos disponibles en la web y las Redes sociales, así como los eventos que desarrollan las autoridades educativas a los docentes.
- Cuarta:** A los docentes, establecer acciones de trabajo colegiado con otras Redes educativas pertenecientes a otros distritos, de manera que los resultados de la investigación puedan extenderse a otras instituciones educativas.
- Quinta:** A los investigadores de la Universidad Autónoma de Ica, en especial a la Facultad de Ciencias de la Salud, promover la elaboración de artículos científicos sobre los hallazgos de la presente investigación y otras relacionadas a la salud mental

y el desempeño docentes, para su publicación en revistas autorizadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84 (2), 191-215. <https://psycnet.apa.org/record/1977-25733-001>
- Bustamante, M., Gómez, J., Tenjo, D. y Navarro, D. (2019). La importancia de la salud mental en el mundo laboral. *Punto de Vista*; 10 (16), pp. <https://journal.poligran.edu.co/index.php/puntodevista/article/view/1420>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. 4.ª ed. San Marcos.
- Chappa, A., y Valle, W. (2020). *Estrés y desempeño laboral en docentes de la I.E Genaro Huamán Acuache Distrito de San Juan Bautista Ica, 2020*. [Tesis para el optar el título profesional en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1094/1/Anny%20Julissa%20Chappa%20Gabelle.pdf>
- De la Cruz, E. (2017). *Estrés laboral y desempeño docente en la I.E. N° 89002, Chimbote, 2017*. [Trabajo de maestría en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27735/delacruz_ge.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuenca, R. (2011). Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño. *Consejo Nacional de Educación*. [Trabajo de investigación para obtener el grado de Bachiller en Psicología, Instituto de Estudios Peruanos]. Repositorio de Instituto de Estudios Peruanos https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/725/cuenca_dscursosynociones.pdf?sequence=2
- Custodio, M. (2018). *Problemas emocionales y de conducta*. [Tesis para el optar el título profesional en Psicología, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrca/2018/05/22/Custodio-Maria.pdf>

- Derogatis, L. y Savitz, K. (2000). El SCL-90-R y el Inventario Breve de Síntomas (BSI) en atención primaria. *APA PsycNet*, 297–334. <https://psycnet.apa.org/record/2000-03632-009>
- Dahad, J., Minici, A. y Rivadeneira, C. (2013). El modelo cognitivo de la depresión. *Revista de terapia cognitivo conductual*, 22. <http://cetecic.com.ar/revista/el-modelo-cognitivo-de-la-depresion/>
- Escalante, S. (2017). Una mirada a la educación secundaria rural en Apurímac. *Políticas educativas*, 37-40. https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2018/02/Tarea95_37_Silvio_Escalante.pdf
- Estrada, T. (2017). *Relación del desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Ciencias Tecnología y Ambiente de las instituciones educativas del distrito de Chorrillos, de la UGEL, 07, 2014*. [Tesis de maestría en Ciencias de la Educación con mención en Evaluación y AcREDITación de la Calidad Educativa, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1431/TM%20CE-Ev%203206%20E1%20%20Estrada%20Ricra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gardey, A. y Pérez, J. (2021). *Definición de aprendizaje*. Consultado el 8 de abril de 2021. <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Gaspar, N. (2018). *Estado de salud mental positiva y el desempeño laboral del usuario interno del centro de salud Villa los Reyes, Callao - 2018*. [Tesis de maestría en Gestión de los Servicios de la Salud, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21218>
- García, E. (2019). Satisfacción de estudiantes en medicina con desempeño docente y tutorías académicos. *Investigación en educación médica*, 8(30), 60-67. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572019000200060&lang=es
- Gutuzzo, R. (2018). *Metodología de la investigación: elaboración de diseños para contrastar hipótesis*. 4.ª ed. San Marcos.

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. 4.^a ed. McGraw-Hil.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.)*. México D.F. McGRAW-HILL/ Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Huarcaya, V. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 7(2).
<https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2020.v37n2/327-334/es/>
- Instituto Nacional de Salud Mental [INSM]. (2021). *El virus COVID-19 estaría generando nuevos efectos neurpsiquiátricos sobre la salud mental*. [En línea].
<https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2020/035.html>
- Jurado, R. y Matamoros, M. A. (2017). *Salud mental y tipos de jurado de tesis en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2016*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional.
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1379/TP%20-%20UNH.%20ENF.%200102.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Leiva, L., Mendoza, A., Torres, B. y Antivilo, A. (2021). Relaciones entre sentido de comunidad, bienestar, salud mental y género en adolescentes escolarizados. *Psicoperspectivas*, 20(2), 41-54.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242021000200041&lang=es
- Linares, F. y Olano, L. (2020). *El ejercicio docente en el centro escolar INSA Insitituto priorizando por el plan el Salvador seguro y su relación con la salud mental*. [Tesis para optar el título profesional en Psicología, Universidad del Salvador].
<http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/21685/1/EL%20EJERCICIO%20DOCENTE%20EN%20EL%20CENTRO%20ESCOLAR%20INSA%20INSTITUTO%20PRIORIZADO%20POR%20EL%20PLAN%20EL%20S>

ALVADOR%20SEGURO%20Y%20SU%20RELACI%C3%93N%20
CON%20LA%20SALUD%20MENTAL.pdf

MINEDU. (2019). *Currículo Nacional [MINEDU]*. [En línea].
[http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel
&cat=3&id=69&artlang=es](http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=3&id=69&artlang=es)

Ministerio de Educación. (2020). *Primera Evaluación Extraordinaria del
Desempeño Docente 2018*. [En línea].
[https://noticia.educacionenRed.pe/2020/12/minedu-informe-
nacional-evaluacion-extraordinaria-desempeno-docente-2018-nivel-
214088.html](https://noticia.educacionenRed.pe/2020/12/minedu-informe-nacional-evaluacion-extraordinaria-desempeno-docente-2018-nivel-214088.html)

MINEDU. (2014). *Marco de buen desempeño docente: para mejorar tu
práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. [En
línea]. [http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-
desempeno-docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf)

Ministerio de Educación (2021). Niveles de desempeño docente. [En línea].
[https://www.docentemas.cl/pages/conozca-la-evaluacion/niveles-
de-desempeno](https://www.docentemas.cl/pages/conozca-la-evaluacion/niveles-de-desempeno)

Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020). *TIMSS 2019.
Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias*. 5.^a
ed.
[https://books.google.com.pe/books?id=VAYjEAAAQBAJ&printsec=f
rontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&
q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=VAYjEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Montenegro, L. (2007). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos,
modelos e instrumentos*. 5.^a ed. Cooperativa Editorial Magisterio.

Macaya, X., Pihan, R. y Vicente, B. (2018). Evolución del constructo de
Salud mental desde lo multidisciplinario. *Revista Humanidades
Médicas*, 18(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-
81202018000200338&script=sci_arttext&tlng=pt#B3](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202018000200338&script=sci_arttext&tlng=pt#B3)

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Hugo, R. (2018). *Metodología de la
investigación. Cuantitativa-cualitativa y Redacción de tesis*. 2.^a ed.
Ediciones de la U.

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE] (2018). *Effective teacher policies: insights from pisa*. Paris: OCDE publishing. 5.^a ed.
<https://books.google.com.pe/books?id=0vauDwAAQBAJ&pg=PA151&dq=rendimiento+docente+2018&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjw0MXlp-3yAhUUq5UCHaCUCsYQ6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=rendimiento%20docente%202018&f=false>
- Organización Internacional del Trabajo. (2020). *Hablemos con franqueza sobre la salud mental en el lugar de trabajo*. Consultado el 15 de abril de 2021. https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_749828/lang--es/index.htm
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2004). *promoción de la salud mental*. Francia: Ginebra. Consultado el 15 de abril de 2021. https://www.who.int/mental_health/evidence/promocion_de_la_salud_mental.pdf
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. Consultado el 15 de abril de 2021. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Consultado el 15 de abril de 2021. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Pérez, J. y Merino, M. (2021). *Definición de docente*. <https://definicion.de/docente/>
- Prieto, L. (2007). *Autoeficacia del profesor universitario*. 5.^a ed. <https://books.google.com.pe/books?id=t3fJBCzITUgC&pg=PA103&dq=autoeficacia+bandura&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjUuK7NhdLyAhWSq5UCHeRSDJEQ6AEwAHoECAoQAg#v=onepage&q=autoeficacia%20bandura&f=false>
- Pinedo, R., Arroyo, M. y Caballero, S. (2017). Afectividad positiva y negativa en el futuro docente: relaciones con su rendimiento académico,

- salud mental y satisfacción con la vida. *Contextos educativos* (20), 11-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5835216>
- Puente, L., Martínez, G. y Tamayo, J. (2018). El desempeño docente desde la Teoría de Educación Avanzada. *Panorama Cuba y Salud*, 13, 191-195. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=92972>
- Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Revista de Redalyc*, 14(1), 7-14. <https://www.Redalyc.org/jatsRepo/5860/586062237001/586062237001.pdf>
- Raymundo, Y. (2021). *Estrés laboral y salud mental en el contexto de la pandemia COVID-19 en docentes de educación secundaria, Huancavelica - 2020*. [Tesis para optar el título profesional en Psicología, Universidad Peruana de los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2275/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Restrepo, D. y Jaramillo, J. (2012). Concepciones de salud mental en el campo de la salud pública. *Rev. Fac. Nac*, 30(2), 202-211. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v30n2/v30n2a09.pdf>
- Rodríguez, G. (2013). La presión como factor estresor en el entorno laboral publicitario. *Poloantea*, 9(17), 67-86. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4784643.pdf>
- Rodríguez, Y. (2019). *Desempeño docente y desgaste laboral de profesores del nivel primario de la institución pública N° 20320 domingo mandamiento Sipán - Hualmay 2018*. [Tesis de maestría en Psicología, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC. <https://1library.co/document/y65mpnoz-desempeno-desgaste-profesores-primario-institucion-publica-domingo-mandamiento.html>
- Rubiños, L. (2017). *Satisfacción laboral de Trabajadores en la Municipalidad provincial de la región San Martín, 2017*. [Tesis de maestría en Gestión Pública, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30937>

- Torres, F. K. (2017). *Salud mental y desempeño docente en la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua, 2017*. [Tesis de maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19675>
- Vargas, M. (2018). *La exposición a factores de riesgo psicosocial y la salud mental de los docentes oficiales como factores asociados al desempeño académico en instituciones educativas de Medellín, 2014-2018*. [Tesis de doctoral, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional UDEA. http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12486/1/VargasMonica_2018_FactoresRiesgoPsicosocial.pdf
- Wigisser, R. (2017). *Ansiedad y pánico*. México: Alfaomega grupo editor. 5.ªed. https://books.google.com.pe/books?id=W2VNDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=ansiedad&hl=es&sa=X&Redir_esc=y#v=onepage&q=ansiedad&f=false
- Valcazar, G. (2020). *El desempeño docente y la práctica inclusiva en el nivel superior*. Desde el Sur, 12(2), pp. 437-452. <https://revistas.cientifica.edu.pe/index.php/desdeelsur/article/view/671/690>
- Yarleque, G. (2019). *Satisfacción laboral en Negocios & Inversiones Enterprise SAC*. [Tesis para optar el título profesional de Ciencias Administrativas, Universidad Nacional de Piura]. <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1518>
- Zabala, A. y Arnau, L. (2008). *Ideas clave: como aprender y enseñar competencias*. Barcelona España: Ed. Graó, 4ª reimpresión.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Salud mental y desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

Autora: Heidy Guny Saldivar Villanueva

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES-DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la salud mental y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021?</p> <p>Problemas específicos PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la satisfacción y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la salud mental y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.</p> <p>Objetivos específicos OE1. Establecer la relación que existe entre la satisfacción y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la salud mental y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.</p> <p>Hipótesis específicas HE1. Existe una relación significativa entre la satisfacción y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.</p>	<p>VX. Salud mental Dimensiones -Satisfacción. -Afecciones emocionales. -Autoeficacia.</p> <p>VY. Desempeño docente Dimensiones -Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. -Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. -Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación - Aplicada</p> <p>Nivel Correlacional</p> <p>Diseño -No experimental, descriptivo correlacional</p> <p>Población 94 docentes</p> <p>Tamaño de muestra 76 docentes</p>

<p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre las afecciones emocionales y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoeficacia y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021?</p>	<p>OE2. Establecer la relación que existe entre las afecciones emocionales y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.</p> <p>OE3. Establecer la relación que existe entre la autoeficacia y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.</p>	<p>HE2. Existe una relación significativa entre las afecciones emocionales y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.</p> <p>HE3. Existe una relación significativa entre la autoeficacia y el desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.</p>		<p>Técnicas Encuestas</p> <p>Instrumentos - Cuestionario de salud mental</p> <p>-Cuestionario de desempeño docente.</p>
--	--	--	--	---

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos
CUESTIONARIO DE SALUD MENTAL DEL DOCENTE

- 1) Edad: ____
- 2) Género: () Femenino () Masculino
- 3) Estado civil: () Soltero (a) () Casado (a)
 () Conviviente () Divorciado (a)
 () Viudo (a)
- 4) Institución en la que labora:
 () ERNESTO GUEVARA LA SERNA
 () GUILLERMO PINTO ISMODES
 () JOSE CARLOS MARIATEGUI
 () JUAN VERLAZCO ALVARADO
 () MARIANO MELGAR VALDIVIESO
 () PEDRO VILLENA HIDALGO
 () SERAPIO PALOMINO CACERES
 () TRILCE
- 5) ¿Cuántos años lleva laborando en la institución?
 () 1 a 2 años
 () 3 a 5 años
 () 6 a 7 años
 () 8 a 9 años
 () 10 años a más
- 6) ¿Cuántas horas diarias ocupa enseñando de forma remota?
 () 1 a 2 horas diarias
 () 3 a 5 horas diarias
 () 6 a 7 horas diarias
 () Más de 8 horas
- 7) ¿Qué materiales básicos posee para impartir las clases de manera remota?
 () Escritorio, silla giratoria, laptop y audífonos.

() Sólo escritorio, una silla y laptop

Indicaciones

En el siguiente cuestionario, se te presentará una lista de frases que hacen referencia a la salud mental del profesor(a), según la percepción que tengas marca la casilla que más te identificas. Las calificaciones irán desde 1 a 4 de acuerdo con la siguiente escala:

Valor	1	2	3	4
Significado	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre

Recuerda que debes responder con la mayor sinceridad y no obviar ningún ítem. De igual manera, no hay respuestas buenas o malas; puesto que, todas son válidas.

	Satisfacción	1	2	3	4
1	Estoy satisfecho(a) al transmitir información.				
2	Disfruto al planificar mis sesiones de aprendizaje.				
3	Disfruto el tiempo que paso en el trabajo.				
4	Cuando me despierto tengo ganas de trabajar.				
5	Soy muy feliz en mi trabajo.				
6	Me siento satisfecho con la forma de hacer mi trabajo.				
	Afecciones emocionales				
7	Después de la jornada laboral sigo con la misma energía con la que inicie.				
8	La mayor parte del tiempo que paso en el trabajo estoy relajado (a).				
9	Me siento estresado (a) por la rutina.				
10	Me siento motivado(a) luego de trabajar.				
11	Cuando no sale lo planificado en las sesiones de aprendizaje, me frustro.				
12	Me esfuerzo por tener un buen estado de ánimo durante las clases virtuales.				
	Autoeficacia				

13	Soy capaz de tomar decisiones en momentos de dificultad durante las sesiones de aprendizaje.				
14	Estoy satisfecho(a) con la forma de hacer mis sesiones de aprendizajes.				
15	Cuando termino un trabajo estoy contento(a) con los resultados				
16	Soy creativo y ágil durante mi actividad como docente.				
17	Puedo superar situaciones imprevistas durante las sesiones de aprendizaje.				
18	Cuento con habilidades necesarias para manejar cualquier situación problemática.				

Fuente: Adaptado de Torres (2017)

CUESTIONARIO DESEMPEÑO DEL DOCENTE

Indicaciones

En el siguiente cuestionario, se te presentará una lista de frases que hacen referencia al desempeño al docente en el aula, según la percepción que tengas marca con un aspa (X) la casilla que más te identificas. Recuerda que no hay respuestas malas o buenas, sólo marco según tu criterio. Las calificaciones irán desde 1 a 4 de acuerdo con la siguiente escala:

Valor	1	2	3	4
Significado	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno

Recuerda que debes responder con la mayor sinceridad y no obviar ningún ítem. De igual manera, no hay respuestas buenas o malas; puesto que, todas son válidas.

	Preparación para el aprendizaje de sus estudiantes	1	2	3	4
1	Elaboro el programa curricular con enfoque intercultural e inclusivo.				
2	Elaboro las unidades didácticas y sesiones con enfoque intercultural e inclusivo.				
3	Conozco las principales características sociales y culturales de sus estudiantes.				
4	Conozco las principales características cognitivas de sus estudiantes.				
5	Domino los contenidos disciplinares y utiliza material educativo.				
6	Domino estrategias de enseñanza aprendizaje y sabe evaluar los aprendizajes.				
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes				
7	Conduzco el proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque inclusivo en un clima favorable.				
8	Utilizo recursos didácticos pertinentes y relevantes en la enseñanza.				
9	Favorezco la evaluación permanente en mis estudiantes.				

10	Uso instrumentos con criterios variados para facilitar el logro del proceso enseñanza aprendizaje.				
11	Desafío el proceso de aprendizaje al considerar aspectos que es preciso mejorar.				
12	Uso instrumentos con criterios variados para facilitar la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.				
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad				
13	Participo del proceso de formación profesional docente.				
14	Participo de las prácticas de formación profesional docente.				
15	Reflexiono sistemáticamente sobre mi práctica pedagógica.				
16	Reflexiono sistemáticamente sobre mi participación en actividades de desarrollo profesional.				
17	Soy responsable de los procesos de aprendizaje sobre el diseño e implementación de políticas educativas.				
18	Soy responsable sobre el manejo de información sobre el diseño e implementación de políticas educativas.				

Fuente: Adaptado de Torres (2017)

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición Validación y confiabilidad del cuestionario de salud mental

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Salud mental y desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

Nombre del Experto: Mg. Psic. Gabriela Beatriz Suárez Fiestas.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

No hay observaciones en los ítems.


 Mg. Psic. Gabriela Beatriz Suárez Fiestas
 ESPECIALISTA DE CONVIVENCIA ESCOLAR
 UGEL GRAU

Nombre: Mg. Psic. Gabriela Beatriz Suárez Fiestas.

No. DNI 70054241

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Salud mental y desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

Nombre del Experto: Mg. Psic. Dina Lizbeth APARICIO JURADO.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

No hay observaciones en los ítems.



Nombre: Mg. Dina Lizbeth APARICIO JURADO

CPs.P 13805

No. DNI 42482929

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Salud mental y desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

Nombre del Experto: Mauricio Vargas Navarro

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Psic. Mauricio Vargas Navarro
Magister Docencia Universitaria y
Gestión Educativa
CPsP . 14278

Nombre: Mauricio Vargas Navarro

No. DNI 40549873

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Salud mental y desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

Nombre del Experto: Sandra Ramírez Molina

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

No hay observaciones en los ítems.


Sandra Ramírez Molina
PSICÓLOGA
C.P.E.P. N° 13522

Nombre: Sandra Ramírez Molina

No. DNI 4188061

Prueba de confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	76	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	76	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,783	18

Validación y confiabilidad del cuestionario de desempeño docente

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Salud mental y desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

Nombre del Experto: Mg. Psic. Gabriela Beatríz Suárez Fiestas.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

No hay observaciones en los ítems.


Mg. Psic. Gabriela Beatríz Suárez Fiestas
SPECIALISTA DE CONVIVENCIA ESCOLAR
UGEL GRAU

Nombre: Mg. Psic. Gabriela Beatríz Suárez Fiestas.

No. DNI 70054241

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Salud mental y desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.


Nombre del Experto: Mg. Psic. Dina Lizbeth APARICIO JURADO.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

No hay observaciones en los ítems.



Nombre: Mg. Dina Lizbeth APARICIO JURADO

CPs.P 13805

No. DNI 42482929

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Salud mental y desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

Nombre del Experto: Sandra Ramírez Molina

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Sandra Ramírez Molina
PSICÓLOGA
C.P.S.P. N° 13662

Nombre: Sandra Ramírez Molina

No. DNI 4188061

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Salud mental y desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas – 2021.

Nombre del Experto: Mauricio Vargas Navarro

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Psic. Mauricio Vargas Navarro
Magister Docencia Universitaria y
Gestión Educativa
CPsP . 14278

Nombre: Mauricio Vargas Navarro

No. DNI 40549873

Prueba de confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos		
	N	%
Casos Válido	76	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	76	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,929	18

Anexo 4: Data de resultados

Cuestionario de salud mental

	Satisfacción						Afecciones emocionales						Autoeficacia					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4
2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3
5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4
11	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4
12	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4
13	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4
15	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4
16	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4
17	3	4	4	4	4	4	2	3	1	3	2	4	2	4	3	4	3	4
18	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3
19	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3
20	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4
21	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4
22	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4
23	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4
24	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	4	4	3
25	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3
26	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4
27	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3
28	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3
29	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4
30	4	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4
31	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3
32	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4
33	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3
34	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4
35	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	3	3	3	3
36	3	4	3	4	3	3	2	4	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3
37	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3
38	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4
39	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	1	4	4	2	3	3	4	4
40	3	3	3	4	4	3	2	4	2	4	1	3	4	3	3	3	4	4
41	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3
42	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3
43	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4
44	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4
45	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4

46	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4
47	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3
48	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4
49	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	2	3	4	4	4	4	4	4
50	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4
51	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	4	4	3	3	3	4	4
52	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3
53	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	4	3	3	4	4	4	4
54	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	1	4	2	4	4	4	3	4
55	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	3	3	4	4	3
56	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4
57	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	4	4	4	4	4	3	3
58	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
59	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4
60	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
61	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4
62	3	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4
63	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3
64	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4
65	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4
66	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4
67	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	4	4	2	3	4	4	4
68	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	4
69	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4
70	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4
71	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3
72	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
73	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3
74	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4
75	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3
76	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	4	4

Cuestionario de desempeño docente

	Preparación para el aprendizaje					Enseñanza para el aprendizaje						Desarrollo de la profesionalidad						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2
4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
5	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3
6	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2
10	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1
11	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4
12	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2
13	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
15	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3
17	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
18	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3
19	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2
20	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3
21	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
22	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
23	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2
24	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3
25	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3
27	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	1
30	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1
31	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
32	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3
33	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3
34	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3
35	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3
36	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
38	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
39	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	2	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2
41	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3
42	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
43	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3
44	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
45	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
46	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2

47	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
49	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
51	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3
52	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2
53	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
54	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
55	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
56	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2
57	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
58	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
59	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
60	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3
61	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2
62	2	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3
63	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
66	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
67	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
68	3	3	4	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3
69	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
70	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
71	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2
72	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4
73	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	4	2	2
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
75	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
76	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Anexo 5: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha:

Yo....., identificado con DNI (carnet de extranjería o pasaporte de extranjeros) N°....., acepto participar voluntariamente de la tesis titulada: **SALUD MENTAL Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA DE LA RED DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA DE CHICMO, ANDAHUAYLAS – 2021**, la cual pretende determinar la relación que existe entre la salud mental y el desempeño docente, con ello autorizo que se me pueda aplicar el instrumento compuesto por dos encuestas (Cuestionario para evaluar la salud mental y el cuestionario para evaluar el desempeño docente), comprometiéndome a responder con veracidad cada uno de ellos, además se me informo que dicho instrumento es anónimo y solo se usarán los resultados para fines del estudio, asimismo autorizo la toma de una foto como evidencia de la participación. Con respecto a los riesgos, el estudio no representará ningún riesgo para mi salud, así como tampoco se me beneficiará económicamente por él, por ser una decisión voluntaria en ayuda de la investigación.

**FIRMA DE LA
INVESTIGADORA:**

**Saldivar Villanueva
Heidy Guny
DNI.41926522**

**FIRMA DE LA
PARTICIPACIÓN**

Anexo 6: Documentos administrativos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chincha Alta, 6 de setiembre del 2021

OFICIO N°277-2021-UAJ-FCS

GUILLERMO PINTO ISMODES.
PROFESOR: FREDY CRUZ DOMINGUEZ
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA MARÍA DE CHICMO- ANDAHUAYLAS- APURÍMAC

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería y Psicología. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mg. Giorgio A. Ajuje Cárdenas
DECANO (a)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe


Hace Constar:

Que, SALDIVAR VILLANUEVA HEIDY GUNY, identificada con DNI 41926522 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"SALUD MENTAL Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA DE LA RED DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA DE CHICMO, ANDAHUAYLAS – 2021."**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 6 de setiembre del 2021




Mg. Georgina A. Aquije Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



PERU

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

DRE
APURIMAC

UGEL DE
ANDAHUAYLAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
"JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI" - CP. TARAMBA - S.M. DE CHICMO - ANDAHUAYLAS, QUE SUSCRIBE, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que, la estudiante **SALDIVAR VILLANUEVA HEIDY GUNY**, identificada con DNI 41926522, estudiante del Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica; con su tesis titulada: **"SALUD MENTAL Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA DE LA RED DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA DE CHICMO, ANDAHUAYLAS - 2021."**; aplicó de manera satisfactoria sus instrumentos validados en esta institución.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Taramba, 16 de noviembre de 2021

Atentamente

**UGEL - ANDAHUAYLAS**
Unidad de Gestión Educativa Local de Andahuaylas

Prof. Luis Alberto Pérez Serna
Director (e)

LAPS/arch

Centro Poblado de Taramba
Santa María de Chicmo, Andahuaylas, Apurimac
lapsen@gmail.com
celular: 963100069, 984880558



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
"PEDRO VILLENA HIDALGO" – CP. REBELDE HUAYRANA – S.M.
DE CHICMO – ANDAHUAYLAS, QUE SUSCRIBE, OTORGA LA
PRESENTE:**

CONSTANCIA

Que, la estudiante **SALDIVAR VILLANUEVA HEIDY GUNY**, identificada con DNI 41926522, estudiante del Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica; con su tesis titulada: **"SALUD MENTAL Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA DE LA RED DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA DE CHICMO, ANDAHUAYLAS – 2021."**; aplicó de manera satisfactoria sus instrumentos validados en esta institución.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Rebelde Huayrana, 22 de noviembre del 2021.


Lic. Wilian Zereza Hurtado
DIRECTOR

**DNI N° 41925307
DIRECTORA (E)**

CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa "Guillermo Pinto Ismodes" del Distrito de Santa María de Chicmo, provincia de Andahuaylas, región Apurímac, comprensión de la UGEL Andahuaylas que SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que la **Prof. Heidy Gony SALDÍVAR VILLANUEVA**, identificada con DNI N°41926522, estudiante del programa académico de **PSICOLOGÍA**, de la **Universidad Autónoma de Ica**, viene desarrollando la **tesis "Salud mental y desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la red del distrito de Santa María de Chicmo"**.

En este contexto, se incorporó a las actividades institucionales de mi representada y aplicó con éxito los instrumentos validados para contar con información de primera fuente sobre los propósitos de investigación.

Se expide la presente a petición de la interesada y para los fines que estime por conveniente.

Santa María de Chicmo, noviembre 25, 2021



IE "GUILLERMO PINTO ISMODES"
SANTA MARÍA DE CHICMO
Prof. Freddy Cruz Domínguez
DIRECTOR

0 5 7 5 2 4 1

Código Modular IE GPI



PERÚ

Ministerio
de Educación

Institución Educativa Integrada
Ernesto Guevara la Serna



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA ERNESTO GUEVARA LA SERNA DEL DISTRITO SANTA MARIA DE CHICMO PROVINCIA ANDAHUAYLAS DEPARTAMENTO DE APURIMAC, CON CODIGO MODULAR DE LA IE: 1372192, QUE SUSCRIBE

HACE CONSTAR

Que SALDIVAR VILLANUEVA Heidi Guny, estudiante del programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica; con su tesis titulada: "**SALUD MENTAL Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTIUTCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA DE LA RED DEL DISTRITO DE SANTA MARIA DE CHICMO, ANDAHUAYLAS- 2021**"; aplicó de manera satisfactoria sus instrumentos de investigación en esta institución.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Lamay 09 de noviembre del 2021




Lic. Gustavo Alarcón Mesares
DIRECTOR (e)



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL ANDAHUAYLAS
I.E.S. "Mariano Melgar Valdivieso" Moyabamba Baja
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARIANO MELGAR VALDIVIESO" DE MOYABAMBA BAJA, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, SALDIVAR VILLANUEVA HEIDY GUNY, estudiante del Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, con su tesis titulada: **"Salud Mental y Desempeño Docente de las Instituciones Educativa de Secundaria de la Red del Distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas -2021"**; aplicó de manera satisfactoria sus instrumentos de investigación en esta institución.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Moyabamba Baja, 10 de noviembre del 2021


 **F. José Luis Rojas Díaz**
DIRECTOR



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "TRILCE" –CENTRO POBLADO DE CASCABAMBA – S.M. DE CHICMO – ANDAHUAYLAS, QUE SUSCRIBE, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que, la estudiante **SALDIVAR VILLANUEVA HEIDY GUNY**, identificada con DNI 41926522, estudiante del Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica; con su tesis titulada: **"SALUD MENTAL Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA DE LA RED DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA DE CHICMO, PROVINCIA DE ANDAHUAYLAS, REGION APURIMAC – 2021."**; aplicó y cumplió de manera satisfactoria sus instrumentos validados en esta Institución Educativa.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Cascabamba, 16 de noviembre de 2021

Atentamente

I.E.S. TRILCE CASCABAMBA

Prof. James Huarcaya Talpe
DNI 42800181
DIRECTOR



PERÚ

Ministerio
de Educación

I.E. JUAN VELASCO
ALVARADO



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "JUAN VELASCO ALVARADO" – CP. NUEVA ESPERANZA– SANTA MARÍA DE CHICMO – ANDAHUAYLAS, QUE SUSCRIBE, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que, la estudiante **SALDIVAR VILLANUEVA HEIDY GUNY**, identificada con DNI 41926522, estudiante del Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica; con su tesis titulada: **"SALUD MENTAL Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA DE LA RED DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA DE CHICMO, ANDAHUAYLAS – 2021."**; aplicó de manera satisfactoria sus instrumentos validados en esta institución.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines queestime por conveniente.

Nueva Esperanza, 22 de noviembre de 2021

Atentamente,





PERU

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

DRE
APURIMAC ANDAHUAYLAS

UGEL DE

INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA
"SERAPIO PALOMINO CACERES"
CCANTUPATA



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
"SERAPIO PALOMINO CACERES" - CP. CCANTUPATA - S.M. DE CHICMO -
ANDAHUAYLAS, QUE SUSCRIBE, OTORGA LA PRESENTE:**

CONSTANCIA

Que, la estudiante **SALDIVAR VILLANUEVA HEIDY GUNY**, identificada con DNI 41926522, estudiante del Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica; con su tesis titulada: **"SALUD MENTAL Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA DE LA RED DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA DE CHICMO, ANDAHUAYLAS - 2021."**; aplicó de manera satisfactoria sus instrumentos validados en esta institución.

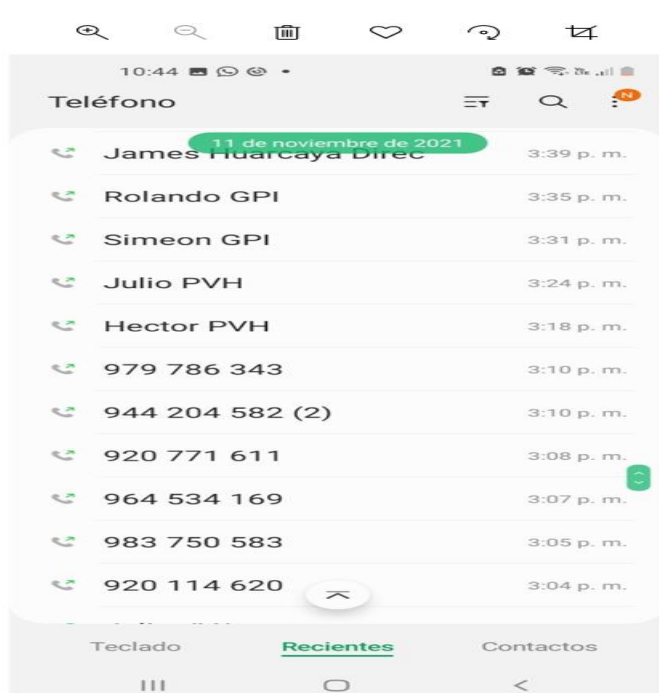
Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Ccantupata, 16 de noviembre de 2021

Atentamente

 
Dr. Manuel E. Huerto Barbo
CM 1031043891
DIRECTOR

Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias



WhatsApp de coordinación con directores y docentes de instituciones educativas de la muestra



Coordinación con director de la IE "José Carlos Mariátegui" de Taramba para la autorización



Coordinación con director de la IE “Guillermo Pinto Ísmodes” de Santa María de Chicmo.



Coordinación con director de la IE “Juan Velasco Alvarado” de Nueva Esperanza



Coordinación con director de la IE “Guillermo Pinto Ísmodes” de Santa María de Chimo para envío de constancia



Coordinación con director de la IE “TRILCE” de Cascabamba para envío de constancia

Sección 1 de 5

FORMULARIO DE RECOJO DE DATOS

Descripción del formulario

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante el siguiente consentimiento, acepto participar voluntariamente de la tesis titulada: SALUD MENTAL Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA DE LA RED DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA DE CHICMO, ANDAHUAYLAS - 2021, la cual pretende determinar la relación que existe entre la salud mental y el desempeño docente; con ello, autorizo la aplicación del instrumento compuesto por dos encuestas (CUESTIONARIO DE SALUD MENTAL DEL DOCENTE y CUESTIONARIO DESEMPEÑO DEL DOCENTE), comprometiéndome a responder con veracidad cada uno de ellos, además se me informó que dicho instrumento es anónimo y solo se usarán los resultados para fines del estudio. Con respecto a los riesgos, el estudio no representará riesgo para mi salud, así como tampoco se me beneficiará económicamente por él, por ser una decisión voluntaria en ayuda de la investigación.

Número de DNI: *

Texto de respuesta breve

¿Usted desea participar de la presente investigación? *

Sí acepto

No acepto

Fragmento del formulario Google de recojo de información mediante el cual el encuestado daba su consentimiento

Preguntas Respuestas 86 Configuración

Sección 2 de 5

TESIS: "SALUD MENTAL Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA DE LA RED DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA DE CHICMO, ANDAHUAYLAS- 2021

Estimado(a) docente, el presente cuestionario es un instrumento de recojo de datos para el trabajo de investigación titulado "Salud mental y desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la Red del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas- 2021". Por ello, le solicitamos responder con la mayor sinceridad y no obviar ningún ítem. De igual manera, no hay respuestas buenas o malas, puesto que, todas son válidas.

DATOS GENERALES:

Descripción (opcional)

Edad: *

Texto de respuesta breve

Fragmento del formulario Google de recojo de información – datos generales

Formulario sin título (Respuestas) ☆ ☰

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

Compartir

100% \$ % 0.00 123+

Predeterminado 10 B I A

A1 Marca temporal

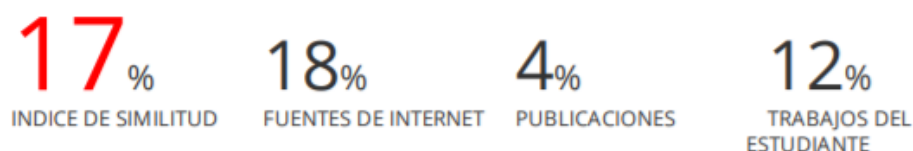
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
1	Marca temporal	Número de DNI:	¿Usted desea participar?	Edad:	Género:	Institución en la que labora:	¿Cuántos años lleva labo?	¿Cuántas horas diarias o	¿Qué materiales básicos 1. Estoy satisfecho(a) al 12.		
2	2/11/2021 17:47:50		Si acepto		38 Femenino	MARIANO MELGAR VALDIVIESO	6 a 7 años	3 a 5 horas diarias	Solo escritorio, silla y lap	4 - Casi siempre	4 -
3	2/11/2021 13:54:04		Si acepto		38 Femenino	ERNESTO GUEVARA LA SERNA	6 a 7 años	3 a 5 horas diarias	Solo escritorio, silla y lap	4 - Casi siempre	4 -
4	2/11/2021 17:29:55		Si acepto		40 Masculino	ERNESTO GUEVARA LA SERNA	10 años a más	3 a 5 horas diarias	Solo escritorio, silla y lap	4 - Casi siempre	4 -
5	2/11/2021 22:31:16		Si acepto		35 Masculino	PEDRO VILLENAL HIDALGO	10 años a más	6 a 7 horas diarias	Escritorio, silla giratoria	13 - A veces	3 -
6	4/11/2021 16:29:31		Si acepto		30 Femenino	JOSE CARLOS MARIATEGUI	1 a 2 años	3 a 5 horas diarias	Escritorio, silla giratoria	14 - Casi siempre	4 -
7	4/11/2021 17:58:26		Si acepto		42 Masculino	JOSE CARLOS MARIATEGUI	1 a 2 años	3 a 5 horas diarias	Escritorio, silla giratoria	14 - Casi siempre	4 -
8	5/11/2021 10:10:58	40847958	Si acepto		41 Femenino	TRILCE	1 a 2 años	Más de 8 horas	Solo escritorio, silla y lap	3 - A veces	3 -
9	5/11/2021 11:34:30	21469890	Si acepto		58 Femenino	TRILCE	1 a 2 años	3 a 5 horas diarias	Escritorio, silla giratoria	14 - Casi siempre	4 -
10	5/11/2021 23:10:17	40202196	Si acepto		43 Femenino	ERNESTO GUEVARA LA SERNA	3 a 5 años	6 a 7 horas diarias	Solo escritorio, silla y lap	4 - Casi siempre	4 -
11	5/11/2021 23:14:15	44518665	Si acepto		35 Masculino	ERNESTO GUEVARA LA SERNA	6 a 7 años	3 a 5 horas diarias	Escritorio, silla giratoria	14 - Casi siempre	4 -
12	6/11/2021 6:59:59	31183428	Si acepto		45 Masculino	TRILCE	1 a 2 años	6 a 7 horas diarias	Solo escritorio, silla y lap	4 - Casi siempre	4 -
13	6/11/2021 22:20:23	44005414	Si acepto		34 Femenino	ERNESTO GUEVARA LA SERNA	1 a 2 años	3 a 5 horas diarias	Solo escritorio, silla y lap	4 - Casi siempre	4 -
14	7/11/2021 6:42:31	31034780	Si acepto		50 Femenino	ERNESTO GUEVARA LA SERNA	6 a 7 años	3 a 5 horas diarias	Solo escritorio, silla y lap	3 - A veces	3 -
15	7/11/2021 8:31:53	42252097	Si acepto		40 Masculino	ERNESTO GUEVARA LA SERNA	3 a 5 años	6 a 7 horas diarias	Solo escritorio, silla y lap	4 - Casi siempre	4 -
16	7/11/2021 20:25:03	29846873	Si acepto		45 Femenino	MARIANO MELGAR VALDIVIESO	10 años a más	Más de 8 horas	Escritorio, silla giratoria	14 - Casi siempre	3 -
17	7/11/2021 20:53:29	40679961	Si acepto		41 Masculino	MARIANO MELGAR VALDIVIESO	1 a 2 años	3 a 5 horas diarias	Solo escritorio, silla y lap	4 - Casi siempre	4 -
18	7/11/2021 20:59:03	73657244	Si acepto		22 Femenino	MARIANO MELGAR VALDIVIESO	1 a 2 años	3 a 5 horas diarias	Solo escritorio, silla y lap	4 - Casi siempre	3 -
19	7/11/2021 21:52:47	31156737	Si acepto		55 Femenino	MARIANO MELGAR VALDIVIESO	10 años a más	3 a 5 horas diarias	Solo escritorio, silla y lap	4 - Casi siempre	4 -
20	8/11/2021 9:21:31	31159993	Si acepto		59 Masculino	MARIANO MELGAR VALDIVIESO	10 años a más	3 a 5 horas diarias	Solo escritorio, silla y lap	4 - Casi siempre	3 -
21	8/11/2021 15:04:19	41575977	Si acepto		39 Femenino	JUAN VELAZCO ALVARADO	3 a 5 años	6 a 7 horas diarias	Solo escritorio, silla y lap	4 - Casi siempre	4 -
22	8/11/2021 15:38:43	31175104	Si acepto		51 Masculino	ERNESTO GUEVARA LA SERNA	3 a 5 años	1 a 2 horas diarias	Solo escritorio, silla y lap	3 - A veces	4 -
23	8/11/2021 15:57:47	31184700	Si acepto		45 Femenino	TRILCE	1 a 2 años	6 a 7 horas diarias	Escritorio, silla giratoria	14 - Casi siempre	3 -
24	8/11/2021 15:59:01	42153431	Si acepto		36 Masculino	TRILCE	1 a 2 años	3 a 5 horas diarias	Solo escritorio, silla y lap	4 - Casi siempre	3 -

Fragmento de la hoja de cálculo de Google con información enviada por los encuestados

Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud

SALUD MENTAL Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA DE LA RED DEL DISTRITO DE SANTA MARIA DE CHICMO, ANDAHUAYLAS – 2021.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	biasgivadnilo.firebaseio.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru	1%