



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y LA ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD
EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
MARTÍN JERÓNIMO CHAMBI JIMÉNEZ DE COASA, PUNO 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Isaac Andrés Morocco Chukiwanka

Erick Alberto Arias Paredes

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Docente asesor:

Dra. Evelyn Alina Anicama Navarrete

Código Orcid N° 0000-0003-1164-2079

Chincha, Ica, 2021

Asesor

Dra. EVELYN ALINA ANICAMA NAVARRETE

Miembros del jurado

- Dra. Juana marcos Romero
- Dr. Fernando Tam Wong
- Dr. Edmundo González Zavaleta

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedicamos a nuestros queridos padres por motivarnos y acompañarnos en este proceso de concluir satisfactoriamente uno de nuestros objetivos más deseados.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por otorgarnos la bendición y la salud para poder culminar este objetivo deseado, y a nuestros padres por guiarnos en el camino de mi vida.

RESUMEN

El objetivo general fue determinar la relación entre las actitudes hacia la sexualidad y los temperamentos en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Martín Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021.

Se utilizó la siguiente metodología, el tipo de investigación según su función es básico, desde un alcance descriptivo correlacional y un diseño no experimental - transversal. La técnica que se utiliza es la encuesta para ambas variables y el instrumento es el cuestionario para ambas variables. La población fue de 30 estudiantes y la muestra 30 estudiantes.

La conclusión principal fue que, se evidencia que no existe correlación entre sí, por ende, las actitudes hacia la sexualidad, no está marcado por los rasgos de personalidad, puesto que se verifica que cuando los adolescentes están sometidos a situaciones de sociabilización, actividad e impulsividad no suelen hablar de temas relacionados a la sexualidad, ya sea por el medio o su cultura y entorno en el cual se encuentran

Palabras Clave: Actitudes Sexuales, Personalidad, Conducta, Adolescente

ABSTRACT

The general objective was to determine the relationship between attitudes towards sexuality and temperaments in adolescents from the Martín Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa Secondary Educational Institution in the year 2021.

The following methodology was used, the type of research according to its function is basic, from a correlational descriptive scope and a non-experimental - cross-sectional design. The technique used is the survey for both variables and the instrument is the questionnaire for both variables. The population was 30 students and the sample was 30 students.

The main conclusion was that, it is evident that there is no correlation between them, therefore attitudes towards sexuality are not marked by personality traits, since it is verified that when adolescents are subjected to situations of socialization, activity and impulsivity They do not usually talk about issues related to sexuality, either because of the environment or their culture and environment in which they are

Key Words: Sexual Attitudes, Personality, Behavior, Adolescents.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Palabras claves	v
Abstract	vi
Índice general.	vii
Índice de figuras y de cuadros	ix
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1. Descripción del Problema	12
2.2. Pregunta de Investigación General	13
2.3 Preguntas de Investigación Específicas	13
2.4 Justificación e importancia	14
2.5 Objetivo General	15
2.6 Objetivos Específicos	15
2.7 Alcances y Limitaciones	15
III. MARCO TEÓRICO	
3.1. Antecedentes	17
3.2. Bases teóricas	19
3.3. Marco conceptual	22
IV. METODOLOGÍA	
4.1 Tipo y Nivel de la Investigación	23
4.2 Diseño de la Investigación	23
4.3 Población y muestra	24
4.4 Hipótesis general y específicas	25
4.5 Identificación de las variables	25
4.6 Operacionalización de Variables	26
4.7 Recolección de datos	27
V. RESULTADOS	
5.1 Presentación de resultados	28

5.2	Interpretación de resultados	35
VI	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
6.1	Análisis descriptivos de los resultados	46
6.2	Comparación resultados con marco teórico	46
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
	ANEXOS	52
	Anexo 1: Matriz de consistencia	53
	Anexo 2: Instrumento de medición	54
	Anexo 3: Base de datos SPSS	57
	Anexo 4: Documentos administrativos	58
	Anexo 5: Informe de turnitin al 28% de similitud	62
	Anexo 6: Fotografías	63

INDICE DE FIGURAS

Grafico 1	39
Puntuación del test	
Grafico 2	42
<i>Variable Rasgos de la personalidad (Agrupada)</i>	
Grafico 3	43
<i>Dimensión Introversión-Extraversión “E” (Agrupada)</i>	
Grafico 4	44
<i>Dimensión Neurotisisimo “N” (Agrupada)</i>	
Grafico 5	45
<i>Variable Actitudes hacia la sexualidad (Agrupada)</i>	
Grafico 6	46
<i>Variable Rasgos de personalidad (Agrupada)*Variable Actitudes hacia la sexualidad (Agrupada) tabulación cruzada</i>	
Grafico 7	48
<i>Dimensión Introversión-Extraversión “E” (Agrupada)*Variable Actitudes hacia la sexualidad (Agrupada) tabulación cruzada</i>	
Grafico 8	49
<i>Dimensión Neurotisisimo “N” (Agrupada)*Variable Actitudes hacia la sexualidad (Agrupada) tabulación cruzada</i>	

INDICE DE CUADROS

Tabla 1	33
<i>Operacionalización de variables</i>	
Tabla 2	42
<i>Variable Rasgos de la personalidad (Agrupada)</i>	
Tabla 3	43
<i>Dimensión Introversión-Extraversión "E" (Agrupada)</i>	
Tabla 4	44
<i>Dimensión Neurotisisismo "N" (Agrupada)</i>	
Tabla 5	45
<i>Variable Actitudes hacia la sexualidad (Agrupada)</i>	
Tabla 6	46
<i>Variable Rasgos de personalidad (Agrupada)*Variable Actitudes hacia la sexualidad (Agrupada) tabulación cruzada</i>	
Tabla 7	47
<i>Dimensión Introversión-Extraversión "E" (Agrupada)*Variable Actitudes hacia la sexualidad (Agrupada) tabulación cruzada</i>	
Tabla 8	49
<i>Dimensión Neurotisisismo "N" (Agrupada)*Variable Actitudes hacia la sexualidad (Agrupada) tabulación cruzada</i>	

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el tema de la sexualidad, es una variable dentro de la sociedad en general, sin embargo, los adolescentes se sienten más propensos a prácticas inadecuadas cuando no poseen la información real de lo que se necesita saber, siendo la sexualidad uno de los aspectos más importantes de la cotidianidad del ser humano, es en la etapa de la adolescencia que se integran el conjunto de transformaciones del cuerpo humano las cuales van a inferir en la curiosidad del adolescente y las ganas de probar y explorar esta sexualidad. Hoy en día esto se ve más marcado, siendo que la permisividad que marca la sociedad en la actualidad con respecto al tema nacen los comportamientos sexuales los cuales también están marcados por la personalidad de cada uno de los sujetos

Los comportamientos y las prácticas sexuales en adolescentes, son estudios hasta la actualidad ya que se consideran como una problemática de interés científico marcado sin embargo, no desde el enfoque que plantea la presente investigación.

En el contexto peruano, existe cierto taboo todavía al hablar de la sexualidad de manera abierta, y mucho más en la adolescencia es la fase de las dudas y de los descubrimientos y es también en esta época que los futuros adultos se encuentran con los mayores problemas relativamente al descubrimiento de su sexualidad.

Existe una diversa y dispersa conceptualización de las actitudes hacia la sexualidad (actitudes sexuales), no obstante el exceso de publicaciones que existen en el medio especializado, no se encuentra relación con los conceptos desarrollados tanto en su contenido como en la forma, dentro de esa escasez existen unos pocos como Cerruti (1997), quien conceptualiza las actitudes sexuales a la idiosincrasia, cultura, estructura mental y predisposiciones emocionales que configuran un determinado comportamiento del individuo con su medio social.

El principal problema que enfrentan los jóvenes de hoy durante la etapa de la adolescencia es la presión social ejercida sobre ellos inculcándoles conductas sexuales inadecuadas del mismo modo que otras prácticas como el alcoholismo, pandillaje, drogadicción, relaciones sexuales precoces, etc. Lo que trae consigo la destrucción del adolescente, por ende la presente investigación busca investigar la correlación entre los estilos de personalidad y las actitudes hacia la sexualidad.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

A nivel mundial, es observada la situación recurrente de conductas sexuales poco seguras o que son de alto riesgo en jóvenes menores de 18 años, se puede ver como entre estas prácticas se encuentran: la actividad sexual iniciada precozmente, tener varias parejas sexuales al mismo tiempo, no tener relaciones sexuales seguras mediante algún tipo de método anticonceptivo, entre otras.

Las conductas sexuales de riesgo (CSR) son definidas como aquellas las características intrínsecas del individuo o bien pueden ser externas, donde existen probabilidades altas de ejecutar determinada acción dañina para si mismo o compañero sexual (Alaska Division of Behavioral Health 2011). Estas conductas generalmente son la causa de tener conocimientos limitados sobre la sexualidad, familias disfuncionales, medio no idóneo para la recreación de los adolescentes y personalidad del individuo (Espada, Quiles y Méndez 2003) estas conductas desencadenan perturbaciones a la salud del individuo tanto en el ámbito físicos como el psicológico, llegando a afectar las relaciones sociales del mismo.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018) cuenta con cifras que reflejan que solo el 39% de los jóvenes a nivel mundial tienen conocimiento preciso de temas sexuales, enfermedades de transmisión sexual y poseen un nivel medio de educación y sexualidad, lo que conduce a notar que una muy pequeña población juvenil conoce de manera precisa los temas de enfermedades o salud sexual.

En el territorio peruano, el (INEI, 2015; 2016) hizo una encuesta donde el total de adolescentes femeninas en edades de 15 a 19 años tuvo un embarazo precoz (13,9%). Así mismo, en un año se incrementó el número de madres cuya edad oscila entre 15 a 18 años (17,1%). Por otro lado, el Ministerio de Salud mental público en el 2017 estableció que en el año 2017, se incrementaron las cifras de embarazos precoces e inicios de actividad sexual en adolescentes (5,1% a 6,9%), al igual que esta cifra

se duplica si se aplica la encuesta en adolescentes del área rural (22,5% 2017).

Según las cifras encontradas es posible imaginar que estas conductas de riesgo sexual tienen relación probablemente con los rasgos de personalidad en los adolescentes según también el género sea masculino o femenino.

Para Pérez, (2006) los rasgos de personalidad más comunes suelen ser: conciencia, apertura, extraversión, amabilidad siendo la inestabilidad emocional.

Para culminar, la situación a nivel local específicamente en la institución educativa secundaria Martín Jerónimo Chambi Jiménez del distrito de Coasa esta conducta de riesgo sexual en los adolescentes ha sido observada por profesores, directivos, padres y representantes, la conducta de los estudiantes respecto a los cambios físicos y psicológicos en su sexualidad, mostrando cambios en la conducta y relaciones interpersonales; el objeto de estudio de la presente investigación son los estudiantes de la Institución, con el fin de identificar las conductas que existen hacia la sexualidad negativas como por ejemplo el sexting, bullying, conducta distante y menos afectuosa a su familia, baja autoestima, falta de motivación.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre las actitudes hacia la sexualidad y los temperamentos en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Martín Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Qué relación existe entre las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión introversión-extraversión en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Martín Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021?

P.E.2:

¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión estabilidad-inestabilidad en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Martin Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021?

2.4. Justificación e Importancia

2.4.1. Justificación

A nivel teórico la importancia del estudio se justifica en la parte teórica dado que existen estudios anteriores sin embargo no son las suficientes para crear una postura sobre las variables motivo de estudio, del mismo modo por ser una investigación de carácter documental, descriptiva y correlacional, servirá de aporte para fomentar dicha postura dentro del área de la psicología, por lo que profesionales podrán hacer uso del estudio con el fin de refrescar sus conocimientos y los estudiantes de la carrera la podrán usar como antecedente investigativo.

A nivel práctico, la presente investigación se justifica dado que servirá para que otras instituciones como, por ejemplo; instituciones de nivel secundario, institutos, y albergues o casas hogares puedan utilizarla para poder identificar y solucionar problemas respecto a la actitud hacia la sexualidad. Al tener claro el problema que se suscita dentro de estas instituciones se podrá tener un panorama claro para la futura prevención en el área tanto de la psicología clínica como en la educativa.

En cuanto al nivel metodológico, la investigación se justifica puesto se llevarán a cabo los procesos metodológicos y método científico con el fin de aprobar o rechazar la hipótesis que se plantea, del mismo modo se realizará la recolección de los datos establecidos con el fin de someterlos a pruebas estadísticas mediante los softwares especializados para tal fin.

2.4.2. Importancia

La presente investigación es importante debido a que, poder identificar los rasgos de personalidad que se asocian comúnmente a las conductas sexuales peligrosas o de riesgos se podrán establecer fórmulas para el afrontamiento de la problemática, previniendo esta conducta o

modificándola para la prevención. Como ha quedado suficientemente explicado, los jóvenes de la actualidad practican actividades sexuales descuidadas y riesgosas tanto para si como para su pareja temporal, casual o fija por ende la investigación cobra importancia tanto a nivel local como a nivel internacional.

2.5. Objetivo general

Establecer la relación entre las actitudes hacia la sexualidad y los temperamentos en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Martin Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021.

2.6. Objetivos específicos

O.E.1:

Establecer la relación entre las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión introversión-extraversión en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Martin Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021.

O.E.2:

Establecer la relación entre las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión estabilidad-inestabilidad en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Martin Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

Espacial: La presente investigación se realizara con los adolescentes del distrito de Coasa, matriculados en la Institución Educativa Secundaria Martin Jerónimo Chambi Jiménez, que deseen ser voluntarios en el presente estudio.

Temporal. La investigación se efectuó en el año 2021.

Conceptual: El estudio presentara conceptos y teorías sobre la personalidad y las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes.

Social: Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Martin Jerónimo Chambi Jiménez

Espacial o geográfica: Distrito de Coasa, Carabaya-Puno

Temporal: Trabajo de tesis desarrollada en el año 2021

2.7.2. Limitaciones

La única limitación que se presenta en la misma es la recolección de datos lo cual fue realizada de manera presencial tomando el protocolo establecido por la OMS sobre la prevención de contagio covid-19, sin embargo, la limitación fue acarreada por la zona local de los participantes ya que por ser alejada dificulto la recolección de los datos.

Población 30

Muestra 30

Muestra proyectada: 30

Muestra ejecutada: 30

Población: 30

Muestra: 30

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos que guardan relación indirecta con cada una de nuestras variables, siendo estos valiosos aportes:

Internacionales

Sueiro, E. y Cols. (2016) realizaron una investigación con el título ***Las Actitudes Hacia La Sexualidad Y Los Métodos De Protección Empleados***, el diseño metodológico estuvo basado en un nivel descriptivo, correlacional, longitudinal compuesto por una muestra de 5614 adolescentes universitarios, usaron la escala de actitud hacia la sexualidad (ATSS), llegaron a la conclusión que la muestra pertenece a adolescentes conservadores, además que el método anticonceptivo que usan, al tener relaciones sexuales, son los métodos naturales oponiéndose al uso de preservativo.

Proaño (2020), realizo una investigación con el título ***La Influencia De Los Rasgos De Personalidad En Los Tipos De Impulsividad En El Personal Policial Del Eje Preventivo***, mediante el uso del Cuestionario de Evaluación IPDE y la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS 11).propuso un diseño de investigación cuantitativa, transversal, descriptiva correlacional con una muestra de 250 sujetos. Concluyó que no existe correlación entre los rasgos de personalidad e impulsividad.”

Nacionales

Morán (2020), realizo una investigación con el titulada ***Relación Interpersonal Del Niño Con Sus Padres Y Determinar La Influencia Que Causo Este En El Estado Emocional Y Comportamental Del Niño***; esta investigación estuvo basado en la metodología de estudio de caso, por lo cual fue un estudio de tipo cualitativo. En base a los

resultados que obtuvo recomendó que exista una mayor relación entre sus padres para que dicho adolescente sienta confianza en ellos.”

Méndez (2020), realizó una investigación titulada ***Relación Entre Los Rasgos De Personalidad E Imagen Corporal En Adolescentes***; tuvo como metodología un enfoque cuantitativo de tipo no experimental, contentivo de 131 adolescentes como muestra a los cuales se les aplicó una ficha sociodemográfica, el inventario de personalidad para jóvenes de Theodore Millon (M.A.P.I) y el Body Shape Questionnaire (BSQ). Llegó a la conclusión que existe una relación leve positiva entre cada una de las dimensiones de la imagen corporal y el rasgo de personalidad.”

Aliaga (2020), realizó una investigación titulada ***La Relación Entre El Conocimiento Y La Actitud De Los Adolescentes Sobre Métodos Anticonceptivos En El Inicio De Las Relaciones Sexuales***. La muestra estuvo constituida de 41 adolescentes del 1° a 5° grado de educación secundaria que iniciaron relaciones sexuales. Estudio de enfoque cuantitativo, correlacional de corte transversal, llegó a la conclusión que no existe relación estadística entre el conocimiento y la actitud, sobre los métodos anticonceptivos.

Locales o regionales

Santa Cruz y Vasaico(2016) realizaron una investigación titulada ***La Relación Entre El Funcionamiento Familiar Y La Actitud Hacia La Sexualidad En Los Adolescentes De Cuarto Y Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Gran Unidad Escolar Mariano Melgar***. Mediante una población de 294 alumnos, estableció un estudio de tipo descriptivo, correlacional, transversal. Aplicó el cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL y la escala de actitudes hacia la sexualidad ampliada ATSS 28 ítems.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Definición de la variable Rasgos de personalidad

Teoría de desarrollo de la personalidad de Eysenck: ésta teoría fue propuesta por Eysenck, en la cual se establece que existen 4 aspectos, el primero es la teoría disposicional o de rasgos, la cual significa que el rasgo psicológico es el que ocupa la parte central del comportamiento humano (Zamudio, 2015).

Por otro lado, la teoría del temperamento, propuesta por el mismo autor establece que la personalidad está configurada por rasgos analíticos y se dividen en ciertos factores o dimensiones como extroversión, neuroticismo y psicoticismo; el autor establece en la teoría que el neuroticismo y extroversión son conductas normales mientras que el psicoticismo es considerada como anormal.

Los rasgos individuales de la dimensión extroversión-introversión, pueden reflejar la funcionalidad del cerebro en esa determinada parte de la corteza. Los adolescentes que son extrovertidos tienden a reflejar menor excitación cortical que aquellos que son introvertidos en algún estímulo exterior y por esta razón buscan experiencias sociales más intensas; en cambio los sujetos introvertidos son más excitable, ellos experimentan una mayor excitación cerebral de los estímulos del ambiente.

Con respecto a la dimensión neuroticismo, considera Eysenck que es el más importante, es el sistema nervioso autónomo. Las personas con un alto neuroticismo tendrían un sistema nervioso autónomo que reacciona de forma inmediata a las situaciones estresantes. Asimismo Eysenck (Fransella, 1981) establece que las formas de dimensionar los rasgos son mediante la teoría trifactorial el neuroticismo (N), extroversión (E) y psicoticismo (P).

Por lo planteado entonces se puede concluir que esta teoría cumple con los dos conceptos fundamentales de las dimensiones que nos refiere Pelechano (2000) que presenten un número básico limitado de dimensiones las cuales deben ser agrupadas de igual manera y que estas puedan ser válida para clasificar a todo tipo de persona evitando la exclusión.

3.2.2. Dimensiones de la variable Actitudes hacia la Sexualidad en Adolescentes

En palabras de Allport (1935), la actitud es definida como el estado psicológico y neurológico de atención, que se organiza mediante experiencias y es capaz de ejercer influencias sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con las que está relacionado (Martínez, Fernández y López, 2006, p.14)

Componentes de la actitud

Según el mismo autor existen 3 componentes de la actitud:

Componente cognitivo: es el conocimiento que cada sujeto posee sobre el entorno donde se desarrolla el problema (Rodríguez, 1993). En general, las actitudes fundamentadas en el conocimiento objetivo o razonado de las cosas son muy susceptibles de modificación, tanto mediante nuevos datos, como de razonamientos.

Componente afectivo: hace referencia a los sentimientos y emociones o estado de ánimo del sujeto. Se orienta al sentido que le da el individuo a sus experiencias, sean positivas o negativas (Rodríguez, 1993).

Componente conativo: este componente se refiere al comportamiento que es guiado por la actitud del sujeto, teniendo que es una tendencia al comportamiento positivo o negativo (Rodríguez, 1993).

Teorías de la actitud hacia la sexualidad

Teoría del aprendizaje social: esta teoría sostiene que la conducta está determinada por los modelos tanto internos como externos. (Kagan, 1976).

Teoría cognitivo-evolutiva: Según este punto de vista, el desarrollo del género corre paralelo al progreso intelectual del niño (Kohlberg, 1966).

La interacción biosocial: la programación genética en la fase prenatal, los elementos psicológicos y las reglas sociales influyen a un mismo tiempo en las pautas futuras que el recién nacido desarrolla durante la niñez y la adolescencia. Money (Money: 1974, 1980)

Dimensiones de la actitud hacia la sexualidad

El de conservadurismo-liberalismo: esta dimensión plantea ambas caras de la moneda, la erotofilia (Positiva) – erotofobia (Negativa), siendo que la primera es el agrado por la actividad erótica y la segunda la negativa, la fobia al erotismo dentro de un sujeto. Según esta teoría se mide el aspecto emocional de las conductas tal como lo establecen Fisher y Hall (1988). Estos autores hablan de la erotofilia –actitud positiva hacia los estímulos sexuales– y erotofobia –la actitud negativa– como los extremos de una actitud referida a la forma en que las personas reaccionan ante los estímulos sexuales.

3.3. Marco conceptual

Neuroticismo: Establece que los individuos tienen perspectiva desviada sobre las situaciones que pueden considerarse desfavorables, son individuos que poseen pensamientos negativos y preocupaciones. Hans Eysenck (1970)

Extroversión: establecen que la extroversión es la dimensión que se observa en la sociabilidad e impulsividad de los sujetos, Eysenck y Eysenck (1985); Considera que las principales características de estos sujetos son la sociabilidad, actividad e impulsividad. Nuttin, (1968)

Conservadurismo: Se refiere a la visión que el sujeto posee sobre la sexualidad, este sujeto considera que la sexualidad es estática y moralista, considera que el sexo solo se fundamenta en la procreación de la especie humana, por lo cual se suele asociar con tendencias religiosas (Rodríguez & Farre, 2004)

Liberalismo: Es una percepción totalmente contradictoria al conservadurismo, los individuos bajo esta premisa, consideran que la sexualidad y el sexo están ligadas al placer que puede demostrarse de diferentes formas como son la ternura, procreación y/o la comunicación, las personas que toman una actitud liberal hacia la sexualidad mantienen una posición abierta ante temas como el aborto, la educación sexual, las relaciones prematrimoniales, etc.

Conducta Neutra: Esta actitud hacia la sexualidad, es donde el individuo no se muestra en desacuerdo ni de acuerdo con los dos extremos planteados anteriormente, sus respuestas son la mayoría de las veces son no sé, desconozco, teniendo así una respuesta vaga sobre el tema de la sexualidad ya que se desconoce sobre el o bien no es de su interés. Santa Cruz (2016)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de la investigación.

Esta investigación primeramente es de tipo **BÁSICA** según Salinas (2012) este tipo de investigación no se resuelve ningún problema ni ayudan a resolverlo, más bien, sirven de base teórica para otros tipos de investigación, dentro de este tipo de investigación se pueden plantear tesis con alcances exploratorios, descriptivos o hasta correlaciones.

De **enfoque cuantitativo** dado que con la aplicación de los instrumentos se puede tener la valoración numérica a las variables.

De **nivel de investigación es descriptivo-correlacional** ya que el objetivo principal es determinar si existe correlación entre las variables en estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)”

4.2. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación es **no experimental** por que la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables.

De **corte transversal** ya que dicha investigación es de carácter básica debido a que se centra en analizar e investigar aspectos concretos de la realidad que aún no han sido analizados en profundidad. Básicamente se trata de una exploración o primer acercamiento que permite que investigaciones posteriores puedan dirigirse a un análisis de la temática tratada. Este diseño recoge los datos en un solo momento y solo una vez.

4.3. Población – Muestra

4.3.1. Población.

En palabras de Ñaupas (2018). Es el total de las unidades de estudio, que contienen las características requeridas, para ser consideradas como tales” (p.334). La población en la presente investigación está constituida por 30 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Martin Jerónimo Chambi Jiménez del distrito de Coasa, matriculados en el 5to año de secundaria.

4.3.2. Muestra

De **tipo censal**, Sobre la muestra el autor Ñaupas considera que es una porción de la población que por lo tanto tienen las características necesarias para la investigación, es suficientemente clara para que no haya confusión alguna” (pág.334).

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), La muestra es un subgrupo considerado como una parte representativa de la población o el universo, los datos recolectados serán obtenidos de la muestra, la población se perfila desde la situación problemática de la investigación.

La muestra en la presente investigación está constituida por 30 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Martin Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa, matriculados en el 5to año de secundaria.

4.3.3. Muestreo

La presente investigación representa la **Muestra no Probabilística**, ya que en este tipo de muestreo interviene el criterio del investigador para seleccionar a las unidades muestrales, de acuerdo con ciertas características que requiera la naturaleza de la investigación que se quiera desarrollar. (Ander-Egg, 1995)

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.1. Hipótesis general

Existe relación entre las actitudes hacia la sexualidad y los temperamentos en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Martin Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021.

4.4.2. Hipótesis Específicas

H.E.1:

Existe relación entre las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión introversión-extraversión en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Martin Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021

H.E.2:

Existe relación entre las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión estabilidad-inestabilidad en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Martin Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021

4.5. Identificación de variables

Variable 1: Rasgos de Personalidad

Dimensiones

«E» de extroversión – introversión

«N» de estabilidad – inestabilidad emocional

Variable 2: Actitudes hacia la Sexualidad

Dimensiones

Conservadurismo

Liberalismo

Neutro

4.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR
Rasgos de Personalidad	Se establece que existen 4 aspectos, el primero es la teoría disposicional o de rasgos, la cual significa que el rasgo psicológico es el que ocupa la parte central del comportamiento humano (Zamudio, 2015).	Extraversión –Introversión- Psicoticismo-Neuroticismo Estabilidad –Inestabilidad Escala De Mentira	1-20 21-48 49-60
Actitudes Sexuales	La Actitud es una predisposición hacia el comportamiento y está formada por una estructura compuesta por tres factores: el cognitivo, afectivo-emocional y comportamental (Martínez, Fernández y López, 2006, p.14)	Conservadurismo El control rígido de los pensamientos relacionados con la sexualidad aquellos pensamientos poco flexibles ligados con la sexualidad, que al mantenerlos consigo generan sentimientos de culpa y de insatisfacción. Postura neutra Liberalismo Manifiesta que son las Actitud Irrestricta hacia la sexualidad, la permisividad y flexibilidad de las creencias respecto al sexo. Eysenck (1987., citado por Tingal ,2009)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12,14. 11,13,15 16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28

4.7. Recolección de datos

4.7.1. Técnica

Son un conjunto de normas que regulan el proceso de investigación, en cada etapa, desde el principio hasta el fin; desde el descubrimiento del problema hasta la verificación e incorporación de las hipótesis, dentro de las teorías vigentes. Son parte del método científico. Según Rodríguez (1986, pag.53)

La técnica que se usarán la Test o prueba y el Cuestionario.

4.7.2. Instrumento.

Según Valdivia (2008pág.370), es cualquier medio concreto, tangible que permite recoger datos, en forma sistemática, los instrumentos que se utilizarán en la investigación son: Junior Eysenck Personality Inventory y Escala de Actitudes Hacia la Sexualidad.

- Encuesta
- Test

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

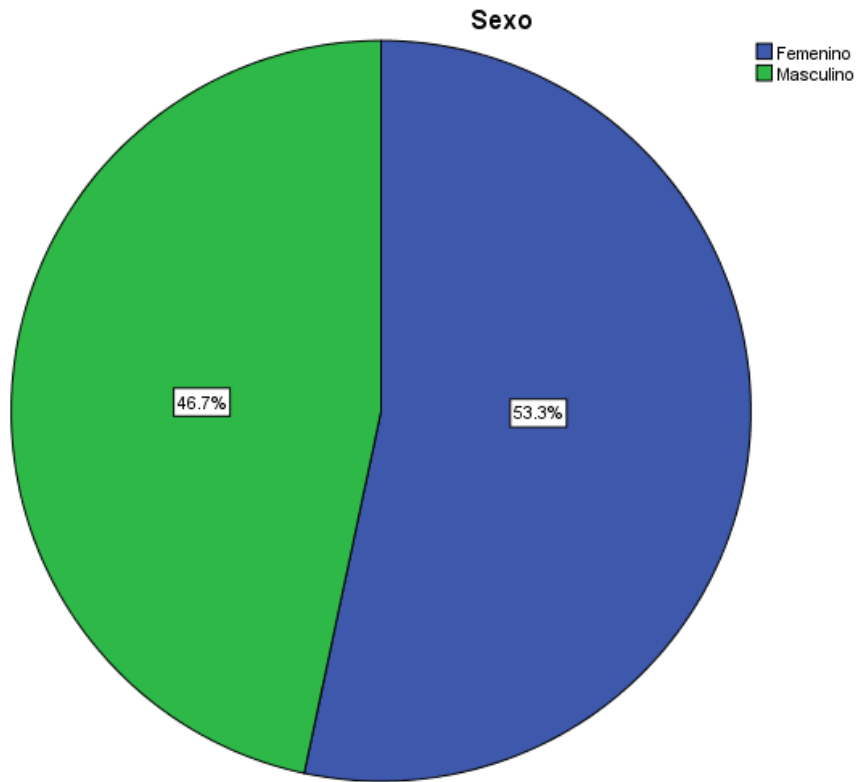
Análisis Descriptivos – Tablas Agrupadas

Tabla N° 1 *Sexo de los adolescentes de la Institución Educativa Martin Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021*

SEXO	N	%
Femenino	16	53.3
Masculino	14	46.7
Total	30	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 1. *Sexo de los adolescentes de la Institución Educativa Martin Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021*



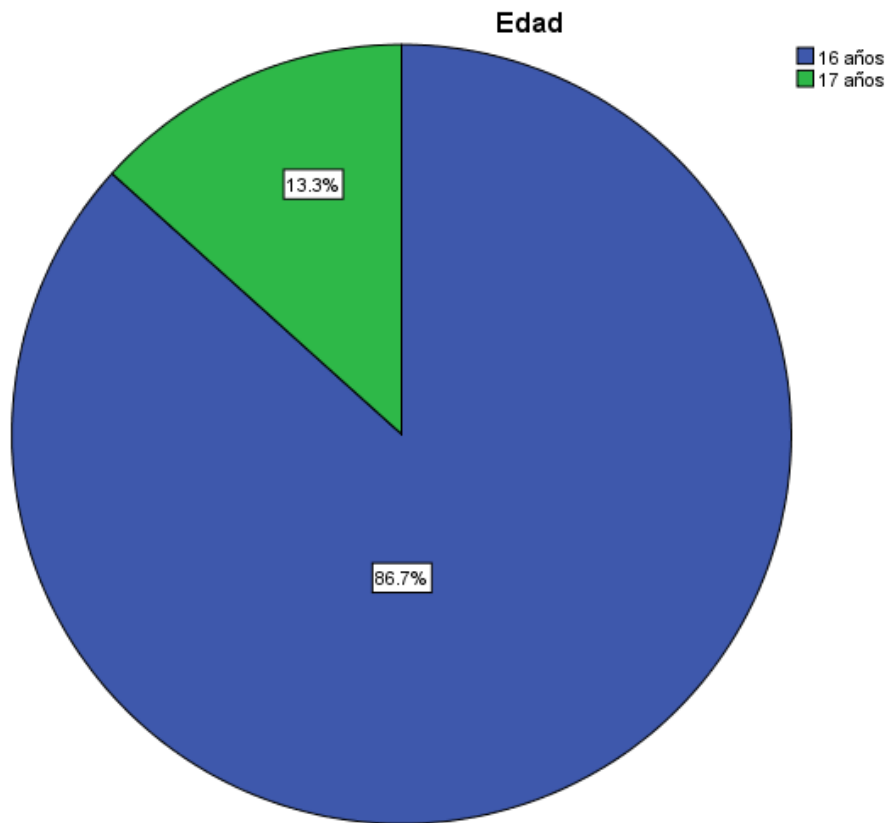
Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 2 *Edad de los adolescentes de la Institución Educativa Martin Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021*

EDAD	N	%
16 años	26	86.7
17 años	4	13.3
Total	30	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 1. *Edad de los adolescentes de la Institución Educativa Martin Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021*



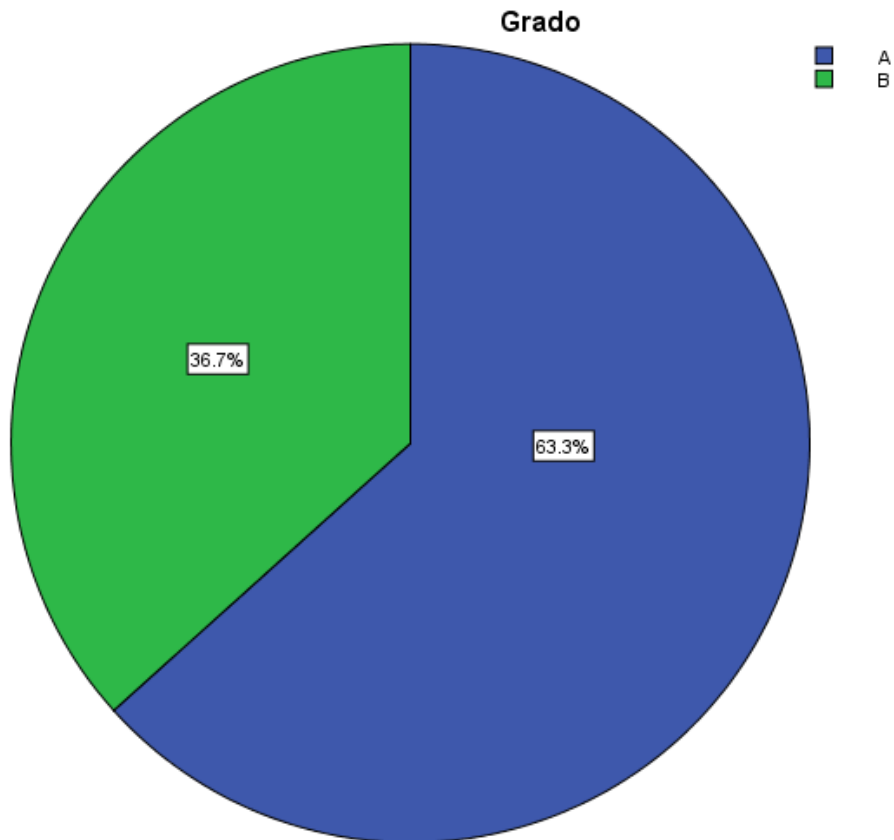
Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 2 Grado de los adolescentes de Institución Educativa Martin Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021

GRADO	N	%
5to A	19	63.3
5to B	11	36.7
Total	30	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 1. Grado de los adolescentes de la Institución Educativa Martin Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021



Fuente: Elaboración propia

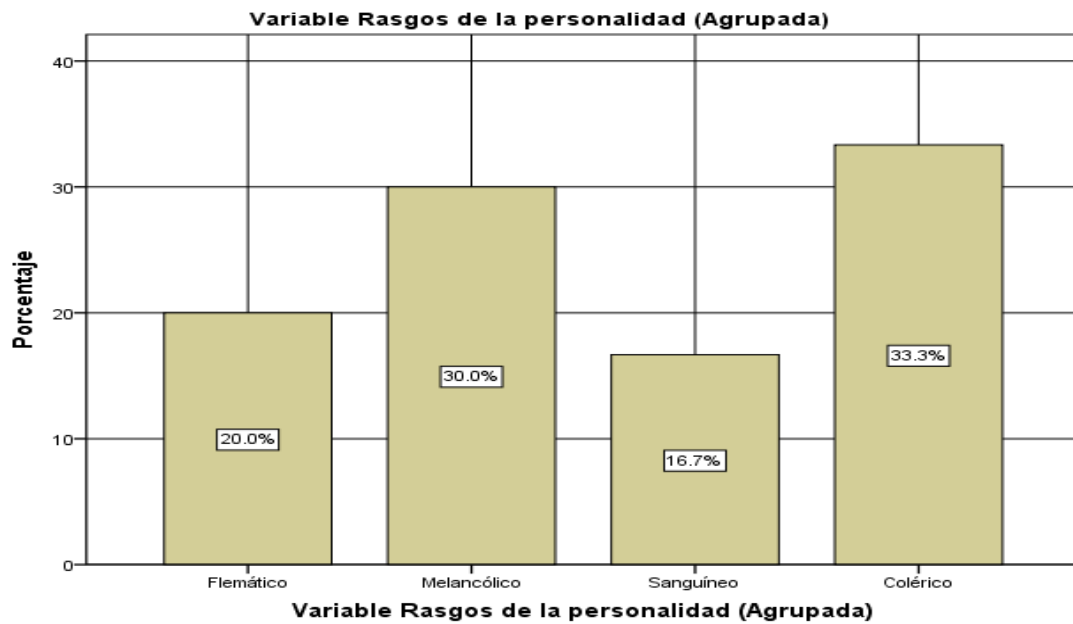
Variable Rasgos de la personalidad (Agrupada)

Tabla N° 4 *Variable Rasgos de la personalidad (Agrupada)* en los adolescentes de la *Institución Educativa Martín Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa* en el año 2021

CATEGORÍA	N	%
Flemático	6	20.0
Melancólico	9	30.0
Sanguíneo	5	16.7
Colérico	10	33.3
Total	30	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 4. *Rasgos de personalidad (Agrupada)* en los adolescentes de la *Institución Educativa Martín Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa* en el año 2021



Fuente: Elaboración propia

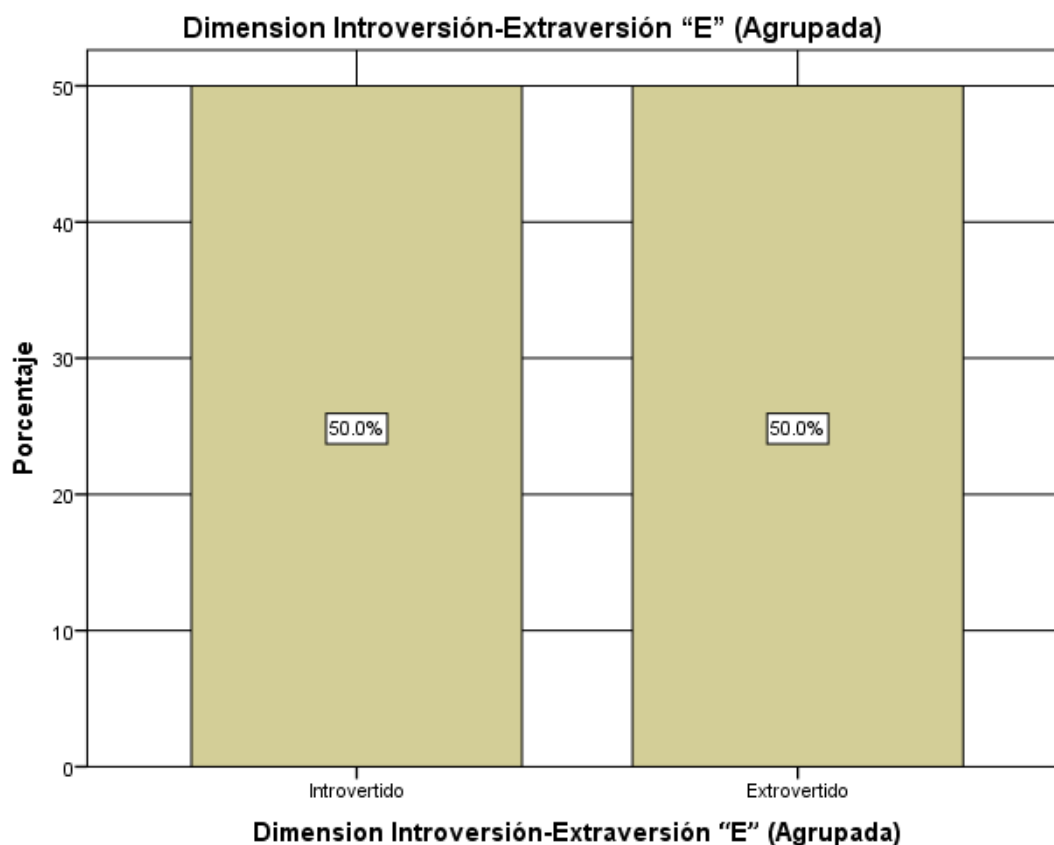
Dimensión Introversión-Extraversión "E" (Agrupada)

Tabla N° 5 Dimensión Introversión-Extraversión "E" (Agrupada) en los adolescentes de la Institución Educativa Martin Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021

CATEGORÍA	N	%
Introverso	15	50.0
Extroverso	15	50.0
Total	30	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 5. Dimensión Introversión-Extraversión "E" (Agrupada) en los adolescentes de la Institución Educativa Martin Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021



Fuente: Elaboración propia

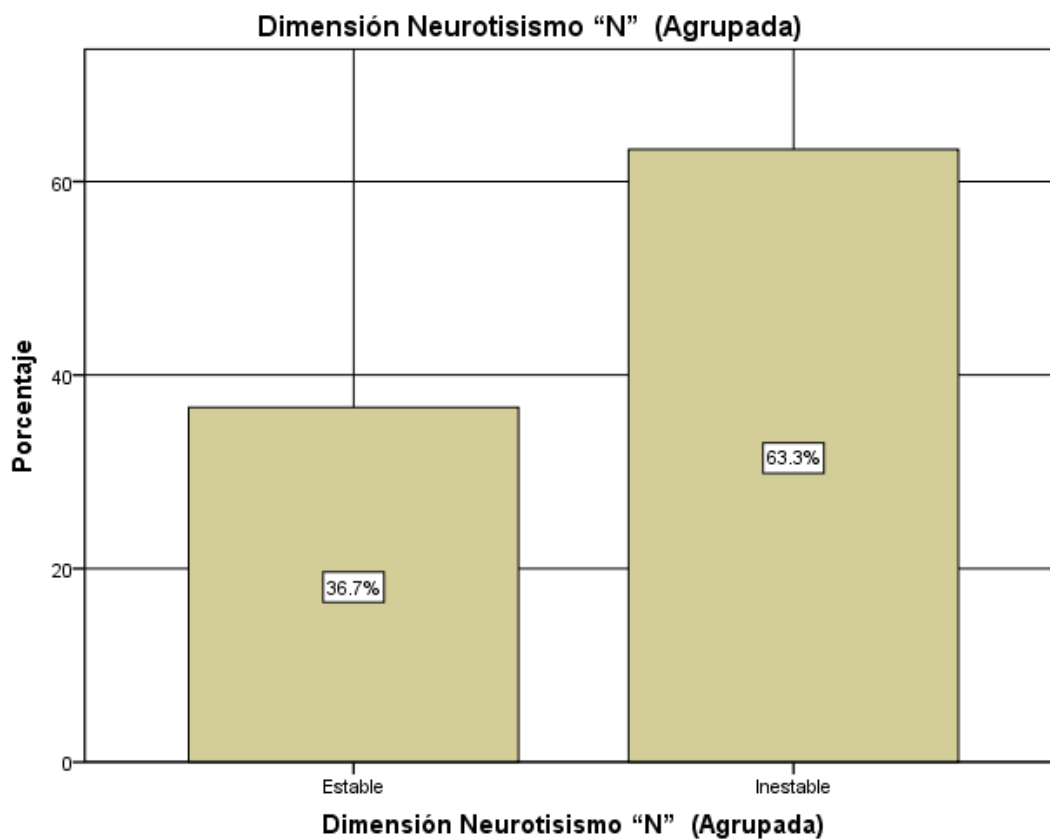
Dimensión Neurotisismo "N" (Agrupada)

Tabla N° 6 Dimensión Neurotisismo "N" (Agrupada) en los adolescentes de la Institución Educativa Martín Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021

CATEGORÍA	N	%
Estable	11	36.7
Inestable	19	63.3
Total	30	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 6. Dimensión Neurotisismo "N" (Agrupada) en los adolescentes de la Institución Educativa Martín Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021



Fuente: Elaboración propia

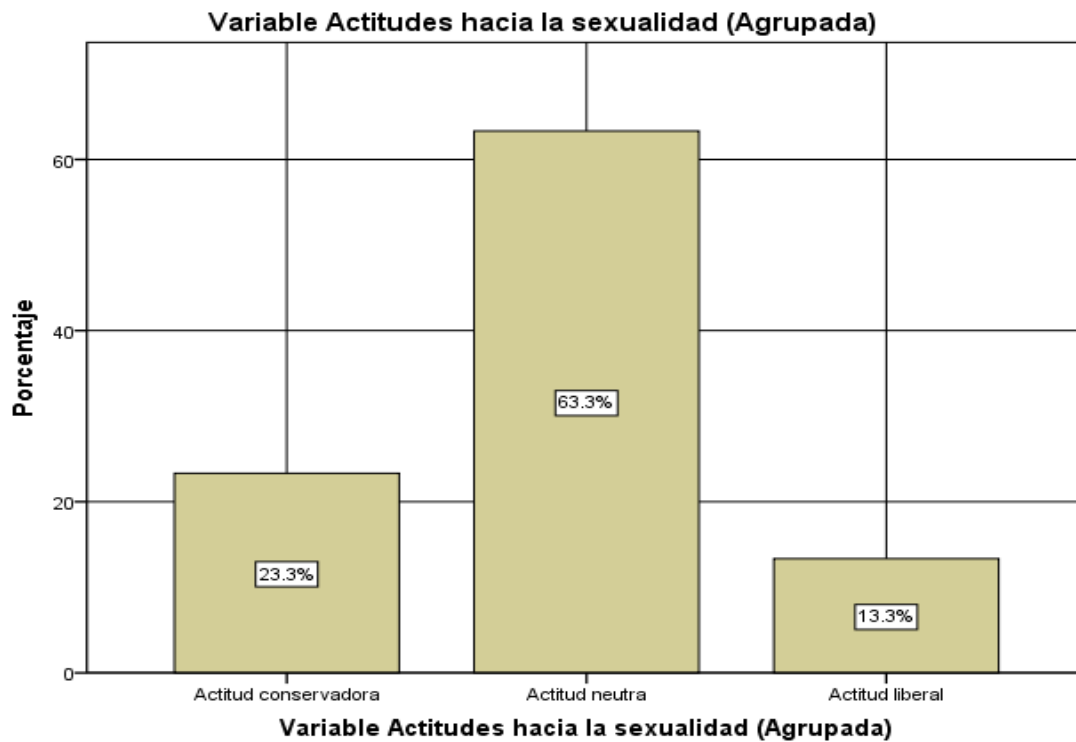
Variable Actitudes hacia la sexualidad (Agrupada)

Tabla N° 7 Variable Actitudes hacia la sexualidad (Agrupada)

CATEGORÍA	N	%
Actitud conservadora	7	23.3
Actitud neutra	19	63.3
Actitud liberal	4	13.3
Total	30	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 7. Dimensión Neurotismo "N" (Agrupada) en los adolescentes de la Institución Educativa Martín Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021



Fuente: Elaboración propia

5.2 Interpretación de los Resultados

1. Según la tabla 1 y la figura 1, muestra que del 100% de los estudiantes encuestados, el 53.3% fueron del sexo femenino, el 46.7% masculino.
2. Según la tabla 2 y la figura 2, muestra que del 100% de los estudiantes encuestados, el 86.7% tuvo la edad de 16 años, el 13.3% tuvo 17 años.
3. Según la tabla 3 y la figura 3, muestra que del 100% de los estudiantes encuestados, el 63.3% cursaba el 5to grado A, el 36.7% el 5to grado B.
4. Según la tabla 4 y la figura 4, muestra que del 100% de los estudiantes encuestados, el 33.3% tuvo un rasgo de personalidad colérico, el 30% tuvo un rasgo de personalidad melancólico, el 20% el rasgo de personalidad flemático y el 16.7% tuvo el rasgo de personalidad sanguíneo.
5. Según la tabla 5 y la figura 5, muestra que del 100% de los alumnos encuestados, el 50% tuvo rasgos de personalidad introvertida y el 50% rasgos de personalidad extrovertida.
6. Según la tabla 6 y la figura 6, muestra que del 100% de los alumnos encuestados, el 63.3% tuvo rasgos de personalidad neurotismo estable y el 36.7% rasgos de personalidad neurotismo estable.
7. Según la tabla 7 y la figura 7, muestra que del 100% de los alumnos encuestados, el 63.3% tuvo una actitud hacia la sexualidad neutra, el 23.3% tuvo una actitud hacia la sexualidad conservadora y el 13.3% tuvo una actitud hacia la sexualidad liberal.

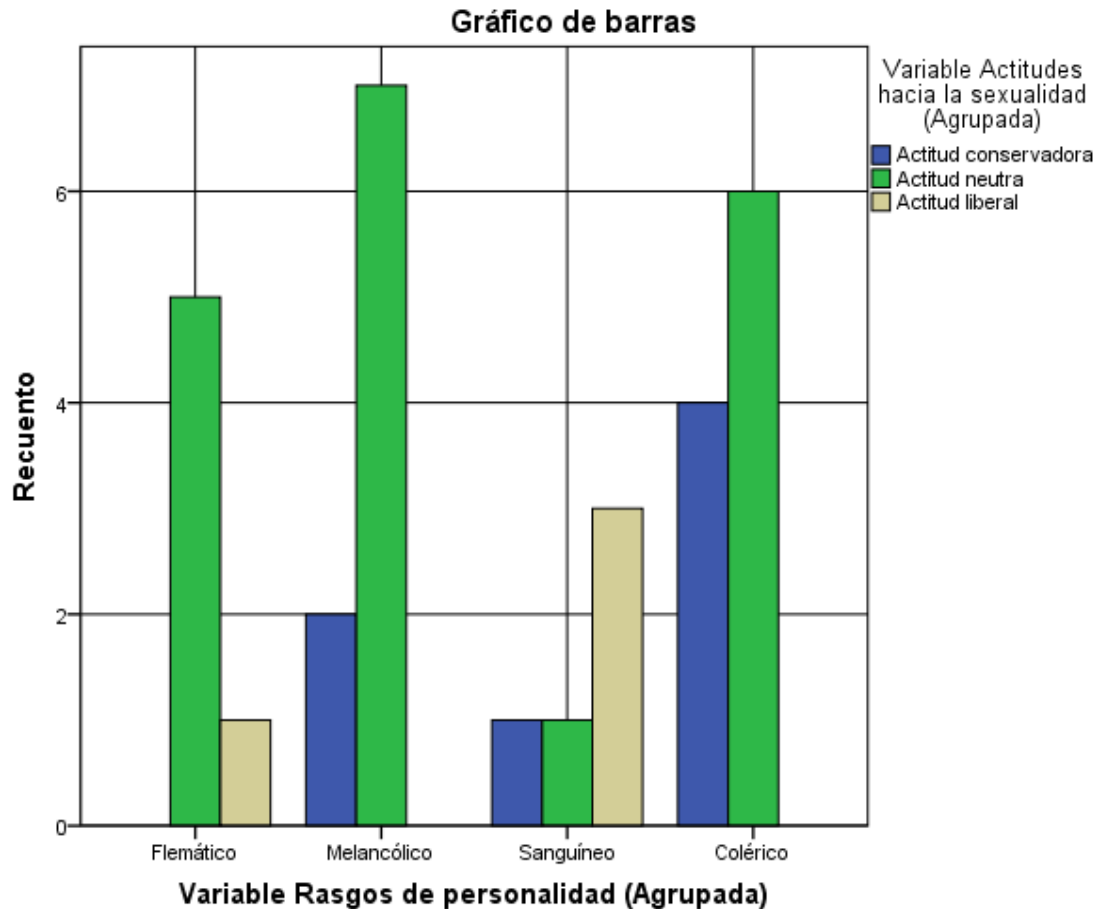
Análisis Tablas Cruzadas

Tabla N° 8 *Variable Rasgos de personalidad (Agrupada)*Variable Actitudes hacia la sexualidad (Agrupada) tabulación cruzada*

			Variable Actitudes hacia la sexualidad (Agrupada)			Total
			Actitud conservadora	Actitud neutra	Actitud liberal	
Variable Rasgos de personalidad (Agrupada)	Flemático	Recuento % del total	0 0.0%	5 16.7%	1 3.3%	6 20.0%
	Melancólico	Recuento % del total	2 6.7%	7 23.3%	0 0.0%	9 30.0%
	Sanguíneo	Recuento % del total	1 3.3%	1 3.3%	3 10.0%	5 16.7%
	Colérico	Recuento % del total	4 13.3%	6 20.0%	0 0.0%	10 33.3%
Total		Recuento % del total	7 23.3%	19 63.3%	4 13.3%	30 100.0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 8. Variable Rasgos de personalidad (Agrupada)*Variable Actitudes hacia la sexualidad (Agrupada)



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

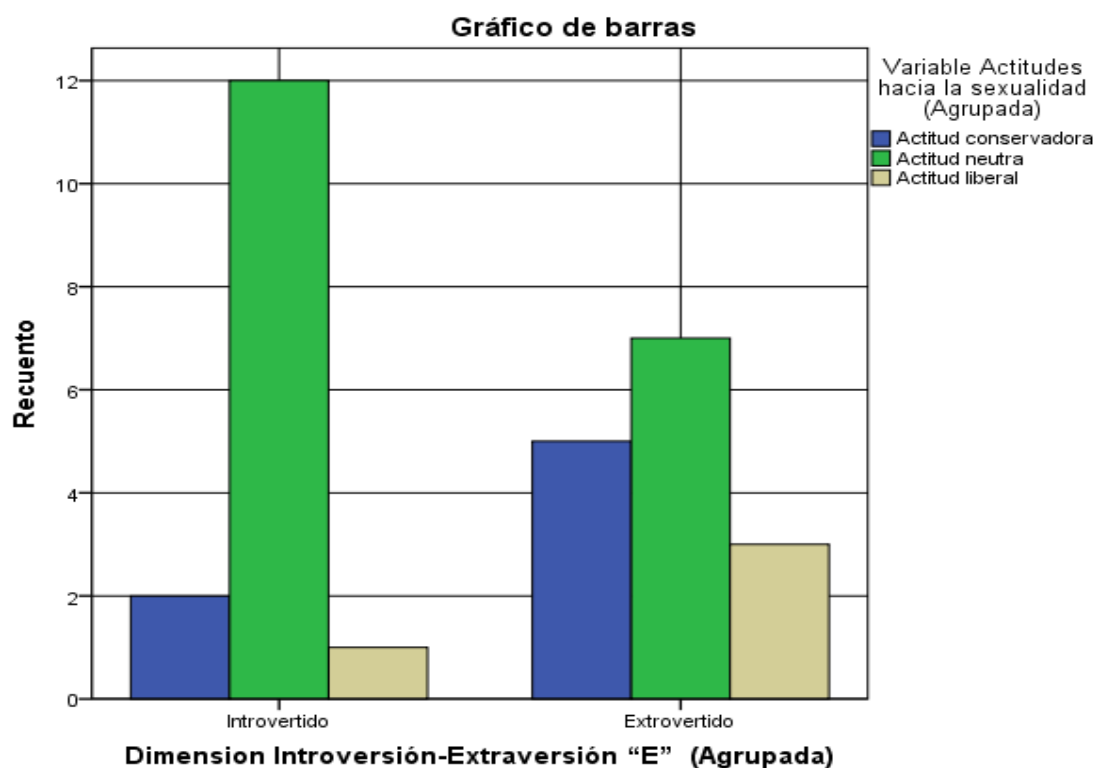
Según la tabla 8 y la figura 8, de un total de 30 equivalente al 100% de los alumnos encuestados, el 33.3% manifestó un rasgo de personalidad colérico de los cuales el 20% tuvo una actitud hacia la sexualidad neutra y el 13.3% una actitud hacia la sexualidad conservadora; en cuanto al 30% que manifestó un rasgo de personalidad melancólico el 23.3% tuvo una actitud hacia la sexualidad neutra y el 6.7% conservadora; y del 20% de alumnos que manifestaron un rasgo de personalidad flemático el 16.7% tuvo una actitud hacia la sexualidad neutra y 3.3% fue liberal ; finalmente del 16.7% de estudiantes que manifestó un rasgo de personalidad sanguíneo, el 10% tuvo una actitud hacia la sexualidad liberal y el 3.3% conservadora y neutra respectivamente.

Tabla N° 9 Dimensión Introversión-Extraversión "E" (Agrupada)*Variable Actitudes hacia la sexualidad (Agrupada) tabulación cruzada

			Variable Actitudes hacia la sexualidad (Agrupada)			Total
			Actitud conservadora	Actitud neutra	Actitud liberal	
Dimensión Introversión-Extraversión "E" (Agrupada)	Introverso	Recuento	2	12	1	15
		% del total	6.7%	40.0%	3.3%	50.0%
	Extroverso	Recuento	5	7	3	15
		% del total	16.7%	23.3%	10.0%	50.0%
Total		Recuento	7	19	4	30
		% del total	23.3%	63.3%	13.3%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 9. Dimensión Introversión-Extraversión "E" (Agrupada)*Variable Actitudes hacia la sexualidad (Agrupada)



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

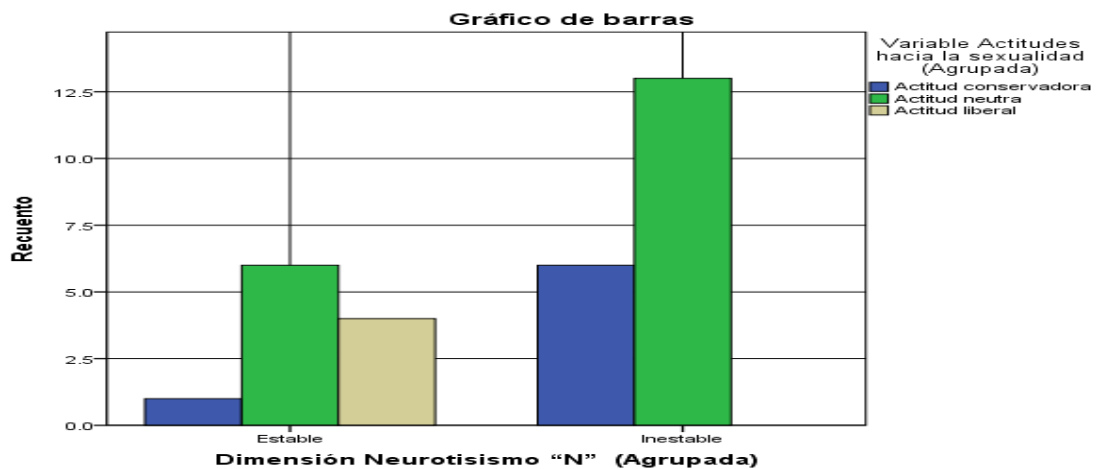
Según la tabla 9 y la figura 9, de un total de 30 equivalente al 100% de los alumnos encuestados, el 50% manifestó un rasgo de personalidad introvertido de los cuales el 40% tuvo una actitud hacia la sexualidad neutra, el 6.7% conservadora y el 3.3% liberal; en cuanto al 50% que manifestó un rasgo de personalidad extrovertido, el 23.3% tuvo una actitud hacia la sexualidad neutra, el 16.7% conservadora y el 10% liberal.

Tabla N° 10 *Dimensión Neurotisisismo “N” (Agrupada)*Variable Actitudes hacia la sexualidad (Agrupada) tabulación cruzada*

			Variable Actitudes hacia la sexualidad (Agrupada)			Total
			Actitud conservadora	Actitud neutra	Actitud liberal	
Dimensión Neurotisisismo “N” (Agrupada)	Estable	Recuento	1	6	4	11
		% del total	3.3%	20.0%	13.3%	36.7%
	Inestable	Recuento	6	13	0	19
		% del total	20.0%	43.3%	0.0%	63.3%
Total		Recuento	7	19	4	30
		% del total	23.3%	63.3%	13.3%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 10. *Dimensión Neurotisisismo “N” (Agrupada)*Variable Actitudes hacia la sexualidad (Agrupada)*



Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 10 y la figura 10, de un total de 30 equivalente al 100% de los alumnos encuestados, el 63.3% manifestó un rasgo de personalidad inestable de los cuales el 43.3% tuvo una actitud hacia la sexualidad neutra y el 20% conservadora; en cuanto al 36.7% que manifestó un rasgo de personalidad estable, el 20% tuvo una actitud hacia la sexualidad neutra, el 13.3% liberal y el 3.3% conservadora.

Prueba de Normalidad

Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a

Si $p \geq 0,05$ aceptamos la H_0 y rechazamos la H_a

H_0 = NULA

H_1 = ALTERNA

H_0 : Los datos tienen una distribución normal

H_1 : Los datos no tienen una distribución normal

Tabla N° 11 *Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable Rasgos de personalidad (Agrupada)	.214	30	.001	.839	30	.000
Variable Actitudes hacia la sexualidad (Agrupada)	.332	30	.000	.766	30	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

La tabla 11 muestra los resultados de la prueba de normalidad con el estadístico Shapiro-Wilk ya que disponemos de solo 30 casos para evaluar. Para la variable rasgo de personalidad con un P-valor (Sig.) de 0,000. Para la segunda variable actitudes hacia la sexualidad con un P-valor (Sig.) 0,000 siendo menores a 0,05. Por lo que se determina que los datos de ambas variables no son normales, o no derivan una distribución normal, lo cual se puede determinar que debemos realizar la prueba no paramétrica de Rho Spearman

Prueba de Hipótesis General

Hipótesis Nula (H0):

No existe relación entre los rasgos de personalidad en las actitudes sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Martín Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021.

Hipótesis Alternativa (H1):

Existe relación entre los rasgos de personalidad en las actitudes sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Martín Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021.

Criterio: Regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 12 *Prueba de Correlación de Rasgos de personalidad y Actitudes hacia la sexualidad*

Correlaciones

			Variable Rasgos de personalidad (Agrupada)	Variable Actitudes hacia la sexualidad (Agrupada)
Rho de Spearman	Variable Rasgos de personalidad (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1.000	-.264
		Sig. (bilateral)		.159
		N	30	30
	Variable Actitudes hacia la sexualidad (Agrupada)	Coefficiente de correlación	-.264	1.000
		Sig. (bilateral)	.159	
		N	30	30

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 12 la estadística que nos muestra Rho de Spearman tiene una Significancia = 0,159 mayor a 0,05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, por lo que se evidencia que No existe relación significativa los rasgos de personalidad en las actitudes sexuales en los

adolescentes de la Institución Educativa Martin Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021. También podemos observar que el coeficiente de correlación $Rho = -0,264$ lo que significa que la relación es entre dos variables es una Correlación negativa media.

Prueba de Hipótesis específicas 1

Hipótesis Nula (H0):

No existe relación entre la dimensión de Introversión-Extraversión “E” en la Actitudes hacia la sexualidad en los adolescentes de la Institución Educativa Martin Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021.

Hipótesis Alterna (H1):

Existe relación entre la dimensión de Introversión-Extraversión “E” en la Actitudes hacia la sexualidad en los adolescentes de la Institución Educativa Martin Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021.

Criterio: Regla de decisión:

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 13 *Prueba de Correlación de Dimensión Introversión-Extraversión “E” y Actitudes hacia la sexualidad*
Correlaciones

			Dimensión Introversión-Extraversión “E” (Agrupada)	Variable Actitudes hacia la sexualidad (Agrupada)
Rho de Spearman	Dimensión Introversión-Extraversión “E” (Agrupada)	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	-.072
		N	30	30
	Variable Actitudes hacia la sexualidad (Agrupada)	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	-.072	1.000
		N	30	30

Interpretación:

En la tabla 13 la estadística que nos muestra Rho de Spearman tiene una Significancia = 0,705 mayor a 0,05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo que se evidencia que No existe relación significativa de la dimensión de Introversión-Extraversión “E” en la Actitudes hacia la sexualidad en los adolescentes de la Institución Educativa Martin Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021. También podemos observar que el coeficiente de correlación Rho= -0,072 lo que significa que la relación es entre dos variables es una Correlación negativa muy débil.

Prueba de Hipótesis específicas 2

Hipótesis Nula (H0):

No existe relación entre la dimensión Neurotismo “N” en la Actitudes hacia la sexualidad en los adolescentes de la Institución Educativa Martin Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021.

Hipótesis Alterna (H1):

Existe relación entre la dimensión Neurotismo “N” en la Actitudes hacia la sexualidad en los adolescentes de la Institución Educativa Martin Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021.

Criterio: Regla de decisión:

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 14 *Prueba de Correlación de Dimensión Neurotisismo “N” y Actitudes hacia la sexualidad*

Correlaciones

			Dimensión Neurotisismo “N” (Agrupada)	Variable Actitudes hacia la sexualidad (Agrupada)
Rho de Spearman	Dimensión Neurotisismo “N” (Agrupada)	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 30	-.462* .010 30
	Variable Actitudes hacia la sexualidad (Agrupada)	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-.462* .010 30	1.000 30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 14 la estadística que nos muestra Rho de Spearman tiene una Significancia = 0,010 menor a 0,05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo que se evidencia que Si existe relación significativa de la dimensión Neurotisismo “N” en la Actitudes hacia la sexualidad en los adolescentes de la Institución Educativa Martin Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021. También podemos observar que el coeficiente de correlación Rho= -0,462 lo que significa que la relación es entre dos variables es una Correlación negativa media.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los Resultados

Comparación de resultados:

Se realiza mediante la comparación de la investigación realizada con los antecedentes descritos en el marco teórico de la investigación, respaldándose en la base teórica. Siendo una investigación de tercer nivel.

Requiere de una formulación de hipótesis y la realización estadística descriptiva e inferencial.

6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico

El presente trabajo de investigación reside en establecer la influencia entre los rasgos de personalidad en las actitudes sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Martin Jerónimo Chambi Jiménez, Coasa 2021. Como resultado al presente trabajo se determinó la no existencia de una influencia significativa entre los rasgos de personalidad y las actitudes sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Martin Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021.

Dentro de los hallazgos encontrados con los antecedentes tenemos a Santa Cruz y Vasaico (2016) quien investigo la relación entre el funcionamiento familiar y la actitud hacia la sexualidad en los adolescentes, donde logro identificar la relación del ámbito socio familiar en la actitudes en la sexualidad de los adolescentes, logrando factores importantes determinados por la parte interna y externa de la persona, Así mismo el trabajo realizado por Méndez (2020), quien analizo la relación entre los rasgos de personalidad e imagen corporal en adolescentes, en dicha investigación se pudo identificar la relación de los Rasgos

de Personalidad en la imagen corporal en adolescentes, en conclusión se identificó concordancia con las actitudes hacia la sexualidad ya que en la etapa de los adolescentes hay cambios físicos y socioemocionales. Por otra parte, Sueiro, E. y Cols. (2016) analizo la relación entre las actitudes hacia la sexualidad y los métodos de protección, donde se evidencia la existencia de una correlación directa. Morán (2020), Investigo la relación interpersonal del niño con sus padres y determinar la influencia que causo este en el estado emocional y comportamental del niño, en dicha investigación se logró identificar la influencia del factor social y familiar. Aliaga (2020), Investigo la relación entre el conocimiento y la actitud de los adolescentes sobre métodos anticonceptivos en el inicio de las relaciones sexuales. Se logró identificar que no hay relación entre el conocimiento y las actitudes hacia la sexualidad.

Así mismo el presente trabajo de investigación se contrarresta con la base teórica por ejemplo Kagan, (1976). respecto a esta teoría sostiene que la conducta está determinada por los modelos tanto internos como externos, como los rasgos de personalidad en el ámbito interno y las actitudes hacia la sexualidad en el ámbito externo, Money (1974, 1980) refiere que la programación genética en la fase prenatal, los elementos psicológicos y las reglas sociales influyen a un mismo tiempo en las pautas futuras que el recién nacido desarrolla durante la niñez y la adolescencia, ya que es una etapa donde se identifica una mayor desarrollo biológico. Nuttin, (1968), considera que las principales características de estos sujetos que presentan rasgos extrovertidos son la sociabilidad, actividad e impulsividad, a diferencia de Hans Eysenck (1970) quien establece que los individuos con características neuróticas tienen perspectivas desviadas sobre las situaciones que pueden considerarse desfavorables, son individuos que poseen pensamientos negativos y preocupaciones. Rodríguez & Farre, (2004) considera que el sexo solo se fundamenta en la procreación de la especie humana, por lo cual se suele asociar con tendencias religiosas, también considera que la sexualidad es estática y moralista.

CONCLUSIONES

Con la investigación finalizada se alcanzó a las siguientes conclusiones:

1. De acuerdo con los resultados obtenidos entre los rasgos de personalidad y las actitudes hacia la sexualidad en los adolescentes de la institución educativa secundaria Martín Jerónimo Chambi Jiménez del Distrito de Coasa, Provincia de Carabaya Departamento de Puno 2021, se logró determinar que no existe relación entre sí, aceptando la hipótesis nula y según la correlación Rho de Spearman tiene una Significancia = 0,159 mayor a 0,05.
2. En relación a la Introversión-Extraversión “E” y las actitudes hacia la sexualidad, se logró determinar que no existe relación entre las dos variables, en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Martín Jerónimo Chambi Jiménez del Distrito de Coasa, Provincia de Carabaya Departamento de Puno 2021, por lo que se acepta la hipótesis nula y según la correlación Rho de Spearman tiene una Significancia = 0,705 mayor a 0,05.
3. Finalmente, en relación a la dimensión Neurotismo “N” y la Actitudes hacia la sexualidad, se logró determinar que si existe relación entre las dos variables, en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Martín Jerónimo Chambi Jiménez del Distrito de Coasa, Provincia de Carabaya Departamento de Puno 2021, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula y según la correlación Rho de Spearman tiene una Significancia = 0,010 menor a 0,05.

RECOMENDACIONES

1. Analizar las variables de las actitudes sexuales y rasgos de la personalidad estudiada desde la perspectiva de un diseño comparativo en futuras investigaciones.
2. Realizar investigaciones en otras instituciones para estudiar y observar de manera precisa las actitudes sexuales de los adolescentes con el objetivo de ampliar las teorías acerca del tema de investigación.
3. Proponer a los responsables de la dirección de la intuición realizar talleres, charlas y orientaciones de manera grupal y personal acerca de temas relacionados a la sexualidad, con el objetivo de cada adolescente tome conciencia de su entorno y lo importante que es la toma de decisiones en cuanto a la sexualidad.
4. Se sugiere la intervención de un psicólogo del área educativo en referencia a que las actitudes hacia la sexualidad sean desfavorables y negativas. Por ende, sumados a la presión de medio y la cultura los adolescentes no tomen una buena decisión en cuanto a su vida sexual.
5. Involucrar a los tutores de los estudiantes, para el adecuado acompañamiento en temas relacionados a sexualidad en los estudiantes desde una edad temprana a través de la ejecución de ejercicios vivenciales, reuniones familiares, comunicación asertiva en familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arana M, Calle M (s/f). Promoción y cuidado de la Salud del Adolescente y jóvenes haciendo realidad el derecho a la salud. Disponible en: SPAJ-OPS-GTZ.; Pág. 334.
- Ardovin B y Jarpa. (2007). La jerarquía de necesidades según Maslow. [Serie en Internet].
- Campos M. (2009). Conocimientos y Actitudes Sexuales que tienen los Adolescentes. De la Institución Educativa Luciano Castillo Colonna del Distrito de Bellavista – Sullana [tesis para obtener el título en licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
- Castillo S. (2010). Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 a 19 años. Del Asentamiento Humano El Indio del Distrito de Castilla Piura durante el periodo 2009-2010. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Obstetricia]. Piura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Cerda E. (1978). Una Psicología. Hoy. Ed. Herder. Barcelona.
- Cerruti, S. (1997). Educación de la sexualidad en el contexto de la salud integral en la adolescencia. Organización Panamericana de la Salud. Fundación W. K. Kellogg. Montevideo: OPS-OMS
- DIÉGUEZ, J.L.; LÓPEZ, A.; SUEIRO, E. y LÓPEZ, F. (2005) Propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ATSS)

ampliada. Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace.74: 46-56

Fishbein y Ajzen, (1975). "belief, attitude, intention and behavior and introduction to theory and research".

Guerrero C. (2009) Los conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes cercado de castilla. [tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia] castilla – Piura: universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2009,

Libreros, Luzmila F y Amílcar P. Conocimientos, actitudes y practicas sobre su sexualidad de los adolescentes en una Unidad Educativa. Departamento de Salud Pública de la Escuela de Medicina de la Universidad de Carabobo,Carabobo,Venezuela

http://www.respyn.uanl.mx/ix/4/articulo_actitude_sexualidad

Rodriguez & Farre, (2004). Actitudes sexuales. Estudio piloto intergeneracionales. Summers (1976). "Medición de actitudes". 1ª Edición Ed. Trillas, México. Smith, E. R. y Mackie D. M. (1997). Psicología social. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

ANEXOS

ANEXO1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	POBLACIÓN Y MUESTRA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	Rasgos de personalidad	
¿Existe relación entre las actitudes hacia la sexualidad y los temperamentos en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Martin Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021?	Determinar la relación entre las actitudes hacia la sexualidad y los temperamentos en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Martin Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021.	Existe relación entre las actitudes hacia la sexualidad y los temperamentos en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Martin Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021.	<p>Dimensiones</p> <p>extraversión- introversión estabilidad-inestabilidad</p> <p>Instrumento</p> <p>EPI-Cuestionario de Personalidad Eysenck 1954 Hodder and Stoughton Educational, Londres, Gran Bretaña</p>	<p>Población: 30 Tamaño de muestra: <u>30</u> Institución Educativa Secundaria Martin Jerónimo Chambi Jiménez del distrito de Coasa, matriculados de 5to año de secundaria.</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECÍFICOS	Actitudes sexuales	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>¿Existe relación entre las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión introversión-extraversión en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Martin Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021?</p> <p>¿Existe relación entre las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión estabilidad-inestabilidad en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Martin Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión introversión-extraversión en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Martin Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021.</p> <p>Determinar la relación entre las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión estabilidad-inestabilidad en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Martin Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021.</p>	<p>Existe relación entre las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión introversión-extraversión en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Martin Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021</p> <p>Existe relación entre las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión estabilidad-inestabilidad en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Martin Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa en el año 2021</p>	<p>Dimensiones</p> <p>conservadurismo liberalismo neutro</p> <p>Instrumento</p> <p>Escala de Actitudes Hacia la Sexualidad. Fisher y Hall (1998).</p>	<p>Método de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuantitativo <p>Nivel de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correlacional <p>Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - No experimental - Transversal

ANEXO 2: INSTRUMENTOS 1. Actitudes sexuales



ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD					
Responda a las siguientes afirmaciones de la forma que mejor refleje su verdadera opinión. No hay respuestas buenas o malas, todas son correctas si son sinceras. Responda de la siguiente forma:					
1. Completamente en desacuerdo					
2. Bastante en desacuerdo					
3. Opinión intermedia					
4. Bastante de acuerdo					
5. Completamente de acuerdo					
PONGA UNA X EN EL LUGAR DONDE ESTA EL NUMERO QUE REPRESENTA SU OPINION					
PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1 Los lugares nudistas deberían ser declarados completamente ilegales					
2 El aborto debería ser aceptado cuando una mujer está convencida de que es su mejor decisión					
3 A toda persona que vaya a tener una conducta coital, se le debería dar información y consejo sobre anticoncepción					
4 Las madres y los padres de las/os menores de 18 años que vayan a un centro de planificación familiar para obtener un anticonceptivo, deberían ser informadas/os					
5 Nuestro gobierno debería ser más duro contra la pornografía (para prevenir su distribución)					
6 La prostitución debería ser legalizada					
7 Abrazar y besar a una persona de otro sexo forma parte del natural proceso de crecimiento de las/os jóvenes					
8 Las caricias que estimulan sexualmente alguna parte del cuerpo o todo él, son una conducta inmoral al menos que sea con la persona con la que se está casado/a					
9 El coito premarital entre la gente joven es inaceptable para mí					
10 El coito entre personas jóvenes no casadas es aceptable para mí si hay afecto entre ellas y si ambas están de acuerdo					
11 La conducta homosexual es una forma aceptable de preferencia sexual					
12 Una persona que se contagia de una enfermedad de transmisión sexual tiene exactamente lo que se merece					
13 La conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella					
14 El coito sólo debe darse entre personas que están casadas entre sí					
15 La educación sexual es necesaria tanto en la familia como en la escuela					
16 Si un/a joven se masturba puede sufrir malas consecuencias					
17 Tener fantasías sexuales es desaconsejable para las personas jóvenes					
18 La educación sexual es peligrosa					
19 Las fantasías sexuales son muy normales entre las personas jóvenes					
20 Las/os jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta natural y normalmente saludable					
21 La juventud no debería en ningún caso tener acceso a la pornografía					
22 Las/os jóvenes son, en general, muy irresponsables					
23 Está bien la libertad que tienen las personas jóvenes hoy día					
24 En general, tengo buena opinión de las/os jóvenes de hoy					
25 Es bueno que las/os jóvenes puedan acceder con libertad a los materiales pornográficos					
26 La mayoría de las personas jóvenes son responsables					
27 Las/os jóvenes tienen hoy demasiada libertad					
28 La juventud de hoy me merece mala opinión					

Instrumento 2. H. J. Eysenck, Sibil B.G. Eysenck



INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK FORMA A

Nº		Si	No
1	¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?		
2	¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos, que te den ánimo o valor?		
3	¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápidamente (al toque) cuando la gente te conversa?		
4	¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?		
5	¿Eres triste?		
6	¿Prefieres estar solo, en vez de estar acompañado de otros niños?		
7	¿Pasan ideas por tu cabeza que no te dejen dormir?		
8	¿Siempre haces inmediatamente conforma lo que te dicen o mandan?		
9	¿Te gustan las bromas pesadas?		
10	¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?		
11	¿Eres vivaz y alegre?		
12	¿Alguna vez has desobedecido cierta regla de la escuela?		
13	¿Te aburren o fastidian muchas cosas?		
14	¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?		
15	¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran sucederte?		
16	¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?		
17	¿Puedes hacer que una fiesta, paseo o jugo sean alegres?		
18	¿Sientes golpes en tu corazón?		
19	¿Cuándo conoces nuevos amigos, generalmente tu empiezas la conversación?		
20	¿Has dicho alguna vez alguna mentira?		
21	¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falla en el trabajo que haces?		
22	¿Te gusta “cochinear” (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos?		
23	¿A menudo te sientes cansado sin razón?		
24	¿Siempre terminas tus tareas antes de ir a jugar?		
25	¿Estas generalmente alegre o contento?		
26	¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?		
27	¿Te gusta juntarte con otros chicos?		
28	¿Dices tus oraciones todas las noches?		
29	¿Tienes mareos?		
30	¿Te gusta hacerles travesuras y jugarretas a otros?		
31	¿Te sientes a menudo harto, hastiado?		
32	¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o “tiras pana” un poco?		
33	¿Estas generalmente tranquilo y callado cuando estas con otros niños?		
34	¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?		
35	¿A menudo decides hacer las cosas de repente, sin pensarlo?		
36	¿Estas siempre callado en la clase, aun cuando el profesor(a) está fuera del salón?		
37	¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?		
38	¿Puedes generalmente participar y disfrutar de un paseo alegre?		
39	¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?		
40	¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de una persona o compañero?		
41	¿Considerarías que eres feliz, suertudo y lechero?		
42	¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto o has hecho el ridículo, te quedas preocupado?		
43	¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte?		
44	¿Siempre comes todo lo que te dan en la comida?		
45	¿Te es muy difícil de aceptar que te digan (NO), te nieguen algo o no te dejen hacer algo?		
46	¿Te gusta salir a la calle bastante?		

- 47 ¿Sientes algunas veces que la vida no vale la pena vivirla?
- 48 ¿Haz sido alguna vez insolente con tus padres?
- 49 ¿Las personas piensan que tú eres alegre y “vivo”?
- 50 ¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo trabajo o tarea?
- 51 ¿Prefieres más estar sentado y mirar, que jugar y bailar en las fiestas?
- 52 ¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?
- 53 ¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que tienes que hacer?
- 54 ¿A menudo te sientes solo?
- 55 ¿Te sientes tímido de hablar cuando conoces a una nueva persona?
- 56 ¿A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde?
- 57 ¿Cuándo los chicos(as) te gritan, tú les gritas también?
- 58 ¿Algunas veces te sientes muy alegre y otros momentos tristes sin alguna razón especial?
- 59 ¿Encuentras difícil disfrutar y divertirte en una fiesta, paseo juego alegre?
- 60 ¿A menudo te metes en problemas o líos por hacer las cosas sin pensar primero?

ANEXO 4: DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS

-PERMISO DE LA INSTITUCION



UNIVERSIDAD
AUTONOMA
DE ICA
RESOLUCIÓN N° 136 2010 CONAFU
RESOLUCIÓN N° 432 2014 CONAFU

**FACULTAD DE CIENCIAS SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA HUMANA**

Solicitamos: Permiso para realizar trabajo de investigación

Señor: ANGEL BARRANTES COILA

DIRECTOR DEL COLEGIO MARTÍN JERÓNIMO CHAMBI JIMÉNEZ

Que habiendo culminado la carrera académico profesional de psicología en la Universidad Autónoma de Ica, solicito a Ud. Permiso para la realizar un trabajo de investigación en su Institución; "Los Rasgos de Personalidad y la Influencia en las Actitudes Sexuales en Adolescentes" para optar el título profesional de psicología, dicho proyecto de investigación va a requerir la participación de los estudiantes del 5to año de Secundaria de su Institución.

Se les brindara dos pruebas psicológicas que antes de ser llenadas deberá contar con el permiso de los padres de familia, y posteriormente adjuntar el DNI de los padres de familia y su número de celular, el permiso que deberá llenar el padre de familia será entregado por los investigadores así como también las pruebas psicológicas.



POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceda a nuestra petición

Coasa, 08 de abril de 2021

Isaac Andres Morocco Chukiwanka
71938673

Erick A. Arias Paredes
70856194

-CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PAÍS, 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARTÍN
JERÓNIMO CHAMBI JIMÉNEZ**

YO: ANGEL EDGAR BARRANTES COILA

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARTÍN JERÓNIMO
CHAMBI JIMÉNEZ.

HACE CONSTAR:

Que brindo la autorización a los estudiantes: Isaac Andres Morocco Chukiwanka, con DNI: 71938673 y Erick Alberto Arias Paredes, con DNI: 70856194 del programa académico de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, para la aplicación de los instrumentos de investigación de la tesis titulada "LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y LA ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARTÍN JERÓNIMO CHAMBI JIMÉNEZ DE COASA, PUNO 2021".

Por lo cual la dirección y los docentes brindaron las facilidades correspondientes, se entregará el presente documento para los fines que estimen por conveniente.

Coasa, 08 de diciembre del 2021



Prof. Angel E. Barrantes Coila
DNI 01334243
DIRECTOR

-ASENTIMIENTO INFORMADO DEL ESTUDIANTE



ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a: Franco Isaac Zevallos Medina

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema:
"Los rasgos de personalidad y la actitud hacia la sexualidad en adolescentes de la institución educativa secundaria Martín Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa"; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 30 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Sí No

Lugar: Coasa

Fecha: 30 / 11 / 21

Erick Alberto Arias Paredes

Franco 73894978

FIRMA DEL INVESTIGADOR:

FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

Erick Alberto Arias Paredes
DNI. 70856194

NOMBRE: Franco

Isaac

FIRMA DEL INVESTIGADOR:

Isaac Andres Morocco Chukiwanka
DNI. 71938673

-CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE DE FAMILIA

Yo: Fredy Zerullo Juanes..... identificado

Con número de DNI: 02297725.

Mediante la presente autorizo a mi menor hijo(a) para que participe en el CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK Y EN LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD, como parte de la investigación titulada "los rasgos de la personalidad y la influencia en las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Martín Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa, 2021 realizada por los estudiantes de la "UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA".

Asimismo, tengo conocimiento que tanto los datos personales, así como los datos obtenidos de la aplicación de las dos escalas se encuentra protegidos bajo el principio de confidencialidad que el caso amerita.



Atentamente.

cel. 997164890

Franco

ANEXO 5: INFORME DE TURNITIN

Los rasgos de personalidad y la actitud hacia la sexualidad en adolescentes de la institución educativa secundaria Martín Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa, Puno 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%

ANEXO 6: FOTOGRAFÍAS

