



UNIVERSIDAD  
**AUTONOMA**  
DE ICA  
RESOLUCIÓN N° 136-2006-CONAFU RESOLUCIÓN N° 432-2014-CONAFU

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

TESIS

**“INFLUENCIA DE LA RELIGIOSIDAD ADVENTISTA EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UPEU, FILIAL JULIACA – 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

**Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico**

Presentado por:

**Mary Jocabed Chahuares Ari**

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciada en  
Psicología

Docente asesor:

**DR. BLADIMIR BECERRA CANALES**

Código Orcid N°0000-0002-2234-2189

Chincha, Ica, 2022

**Asesor**

**DR. BLADIMIR BECERRA CANALES**

**Miembros del jurado**

## **Dedicatoria**

A mis amados,

    Mi madre María Elena Ari Mamani,

Mis hermanos Walter Vladimir, Gerson Vladimir, Abel Jairo y José Daniel,

    Quienes posaron su confianza en mí, a pesar de que perdí muchas veces el  
    horizonte.

A mi padre,

    Vladimiro Walter Chahuares Sosa,

quien se sacrificó, luchó y soñó con esta meta junto a mí, y que ahora yo lo vivo  
    por los dos.

## **Agradecimientos**

A la universidad Autónoma de Ica,  
que me da la oportunidad de continuar con mis metas académicas.

A la carrera de psicología de la Universidad Peruana Unión filial Juliaca, sus  
estudiantes, plana docente y administrativos; por su apoyo y colaboración con la  
presente investigación.

A mi esposo  
Paulo Cesar Vilca Olate  
Que me acompaña en mis fracasos y mis logros.

## RESUMEN

**Objetivo:** “Determinar la influencia de la religiosidad adventista en el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión filial Juliaca 2021”.

**Material y método:** La investigación Metodológica fue de diseño no experimental, de nivel descriptivo y tipo cuantitativo, la muestra fue de 216 estudiantes, quienes respondieron a dos pruebas de tipo escala, la primera de religiosidad adventista de Reyes de 28 ítems, y la segunda de bienestar psicológico de Ryff de 13 ítems, Se realizó un análisis estadístico univariado y bivariado. Los resultados fueron presentados descriptivamente y se utilizó la prueba Rho de Spearman.

**Resultados:** De los evaluados el 7.9% de los estudiantes tienen un nivel bajo de religiosidad, el 31.5% dan una de nivel medio, y el 60.6% dan el resultado de alto nivel de religiosidad, asimismo se muestra el valor de coeficiente de correlación de la prueba de Rho de Spearman  $r = 0,492^{**}$ , con una significancia bilateral de 0.000.

**Conclusión:** Se encontró relación significativa ( $\rho=0,492$ ), lo cual, nos indica que existe una influencia moderada entre las variables religiosidad adventista con el bienestar Psicológico en los estudiantes de la escuela profesional de psicología.

**Palabras clave:** Bienestar psicológico, subjetivo, religiosidad, psicológico y practicas individuales.

## ABSTRACT

**Objective:** "To determine the influence of Adventist religiosity on the psychological well-being of university students from the professional school of psychology of the Universidad Peruana Unión, Juliaca subsidiary 2021".

**Material and method:** The methodological research was of a non-experimental design, descriptive level and quantitative type, the sample was of 216 students, who responded to two scale-type tests, the first of 28-item Reyes Adventist religiosity, and the second of psychological well-being of Ryff of 13 items. A univariate and bivariate statistical analysis was performed. The results were presented descriptively and the Spearman Rho test was used.

**Results:** Of those evaluated, 7.9% of the students have a low level of religiosity, 31.5% give a medium level, and 60.6% give the result of a high level of religiosity, the correlation coefficient value of the test is also shown. Spearman's Rho  $r = 0.492^{**}$ , with a two-sided significance of 0.000.

**Conclusion:** A significant relationship was found ( $\rho = 492$ ), which indicates that there is a moderate influence between the Adventist religiosity variables with Psychological well-being in students of the professional school of psychology.

**Keywords:** Psychological well-being, subjective, religiosity, psychological, individual practices.

## INDICE

I.	INTRODUCCIÓN .....	11
II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	13
2.1	Descripción del Problema.....	13
2.2	Pregunta de investigación general .....	14
2.3	Pregunta de investigación específica.....	14
2.4	Objetivo General .....	15
2.5	Objetivos Específicos .....	15
2.6	Justificación e Importancia.....	15
2.7	Alcance y Limitaciones .....	16
III.	MARCO TEÓRICO.....	17
3.1	Antecedentes .....	17
	Internacionales: .....	17
	Nacionales:.....	18
	Locales: .....	19
3.2.	Bases Teóricas .....	20
3.2.1	Religiosidad .....	20
3.2.2	Psicología de la Religión.....	23
3.3	Identificación de las variables .....	27
IV.	METODOLOGÍA .....	28
4.1	Tipo y Nivel de la Investigación .....	28
4.2	Diseño de Investigación .....	28
4.3	Operacionalización de variables.....	31
4.3.1	Religiosidad .....	31
4.4	Hipótesis general y específica. ....	34
	Hipótesis general.....	34
	Hipótesis Específicos:.....	34
4.5	Población - Muestra. ....	34
4.5.1	Población.....	34
4.5.2	Muestra.....	34
4.6	Técnicas e instrumentos: validación y confiabilidad .....	35
	Estadísticas de fiabilidad:.....	38

4.7	Recolección de datos.....	38
4.8	Técnicas de análisis e interpretación de datos.....	39
V.	RESULTADOS.....	40
5.1	Presentación de e interpretación de Resultados.....	40
5.2	Tablas de Contingencia .....	46
5.3	Contrastación de la hipótesis .....	50
5.4	Discusión de resultados .....	54
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
	Conclusiones.....	55
	Recomendaciones.....	56
	ANEXOS .....	61
	Anexo 1: Matriz de consistencia .....	62
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos .....	65
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición.....	72
	Anexo 4 Base de datos .....	88

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Genero de los participantes .....	40
Tabla 2. Edad de los participantes.....	40
Tabla 3. Religiosidad Adventista en los estudiantes .....	41
Tabla 4. Dimensión Subjetivo de la religiosidad adventista .....	42
Tabla 5. Dimensión Practicas Organizacionales de la religiosidad adventista .....	43
Tabla 6. Dimensión Prácticas individuales de la religiosidad adventista .....	44
Tabla 7. Bienestar Psicológico de los estudiantes.....	45
Tabla 8. Religiosidad adventista relacionada con el bienestar psicológico .....	46
Tabla 9. Dimensión subjetivo de la religiosidad adventista relacionado con el bienestar psicológico .....	47
Tabla 10. Dimensión practicas organizacionales de la religiosidad adventista relacionado con el bienestar psicológico .....	48
Tabla 11. Dimensión practicas individuales de la religiosidad adventista relacionado con el bienestar psicológico .....	49
Tabla 12. Prueba de hipótesis de la Religiosidad adventista y bienestar psicológico .....	50
Tabla 13. Prueba de la hipótesis de Religiosa adventista subjetivo y el bienestar psicológico .....	51
Tabla 14. Prueba de hipótesis de las practicas organizacionales de la religiosidad adventista en el bienestar psicológico .....	52
Tabla 15. Prueba de hipótesis de las practicas individuales de la religiosidad adventista en el bienestar psicológico .....	53

## ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. Genero de los participantes.....	40
Gráfico 2. Religiosidad Adventista en los estudiantes.....	41
Gráfico 3. Dimensión Subjetivo de la religiosidad adventista.....	42
Gráfico 4. Dimensión practicas organizacionales de la Religiosidad Adventista	43
Gráfico 5. Dimensión Prácticas individuales de la religiosidad adventista .....	44
Gráfico 6. Bienestar Psicológico de los estudiantes.....	45
Gráfico 7. Religiosidad adventista relacionada con el bienestar psicológico .....	46
Gráfico 8. Dimensión subjetivo de la religiosidad adventista relacionado con el bienestar psicológico .....	47
Gráfico 9. Dimensión practicas organizacionales de la religiosidad adventista relacionado con el bienestar psicológico .....	48
Gráfico 10. Dimensión practicas individuales de la religiosidad adventista relacionado con el bienestar psicológico .....	49

## I. INTRODUCCIÓN

La religiosidad es una forma de vida propia que muchas personas adoptan, haciéndole suyas algunas doctrinas y se someten a leyes que cambian su estilo de vida; es portarse de la forma que está determinada en los textos sagrados de dichas creencias. también se considera como las situaciones que rodean el medio de un individuo religioso, además de “medir” cuánto se rigen a las conjeturas que su religión les dictamina. Campos (2018)

De la misma manera Carrasco (2015) da a conocer que la religiosidad constituye un fenómeno universalmente arraigado en el ser humano, trascendiendo épocas y culturas, y cuyo análisis científico es relativamente reciente, pero no desde el punto de vista que se quiere estudiar, siendo un tema importante para esta investigación.

Nuestro país es considerado un estado laico, se denomina estado laico aquellas cuyas organizaciones no se rigen por una religión establecida, es más, se separan de ellas y se mantienen neutrales, pero esto no implica que el estado ignore el contexto social y religioso, o instituciones religiosas, porque deben reconocer los derechos que protejan las convicciones religiosas de los individuos; siendo que en la actualidad nuestra sociedad se diferencia por su diversidad y pluralidad, y son muchos los factores que explican su evolución. hoy coexisten variados proyectos de vida, formas muy variadas de encontrar felicidad. Aun esto, recientemente las autoridades han pretendido institucionalizar la fe desde sus cargos en el mes de marzo del 2020. siendo ejemplo de esto es que algunos congresistas presentaron un Proyecto de Ley que buscaba declarar el tercer domingo del mes de abril como el “Día Nacional de la Oración”; además que, el Gobierno Regional de Lambayeque emitió un Acuerdo Regional, mediante el que en marzo se declararon dos días como “Días de Ayuno y Oración” con afán de “combatir” el coronavirus. Es preocupante que siendo un país laico se tomen estas medidas de poder, aun cuando la mayoría de los peruanos se rigen por una religión protestante.

Por otro lado Cottone & Javier (2007) da a conocer claramente que se vulnera este derecho de libertad de religión, surgen las dudas de cómo estamos individualmente en aspectos de ética y consciencia, no solo individualmente sino también como instituciones, que haciendo uso de su autoridad tal vez podrían "imponer" con la religiosidad su estilo de vida, por lo que siendo profesionales de la salud nos preocupamos por el estado psicológico de cada individuo, así que puedo presumir que lo anteriormente hablado afecta en el bienestar psicológico de las personas, y más aún en estos tiempos, en el que cada uno busca estar resguardado física y mentalmente.

Aquí la importancia del tema de esta investigación, existen instituciones en el Perú y en nuestra región que inculcan en la currícula educativa la religiosidad como materia obligatoria y estilo de vida, claro que dichas instituciones tratando de ser exclusivos con padres e hijos que profesen la misma religión, pero uno puede prescindir de esta educación buscando otra institución que se acomode a la filosofía particular de cada uno; aun así existen muchos jóvenes que buscan una oportunidad de trascender académicamente y buscan carreras universitarias según a su vocación (López & Guevara, 2015). En la región de Puno es lamentable no encontrar todas las carreras en una sola universidad, más aún una carrera muy delicada y que muchos en la actualidad aspiran, la carrera de psicología.

Las universidades de Puno que llevaban la carrera de psicología eran la Universidad Alas Peruanas, Universidad Néstor Cáceres Velásquez (las dos últimas con licencia denegada por SUNEDU) y la Universidad Peruana Unión; siendo esta última una universidad que abiertamente profesa la religión adventista del séptimo día desde sus docentes y sus estudiantes, y con lo anteriormente leído surge la duda, la religiosidad que se inculca en esta institución estaría siendo beneficioso o no para los estudiantes que apuestan por este tipo de educación.

La Universidad Peruana Unión, buscando que los futuros profesionales crezcan no solo académicamente, sino también en su bienestar psicológico, físico y espiritual, ayudan a crear una conexión con un ser supremo y divino.

Universidades en el mundo siguen una posición ecléctica y laica respecto a la religión, aún más cuando se trata de carreras relacionadas con la intervención humana, por ello surge la duda de cómo se diferencia esta educación cristiana de la universidad antes mencionada con la educación ortodoxa que muchos recibimos, aún en especial en una carrera como psicología, no veremos el resultado de esta en el área laboral (que también es un tema interesante), sino el impacto en el bienestar psicológico de sus estudiantes; por ello el motivo de esta investigación.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1 Descripción del Problema

Pereyra (2011) relata que la religión adventista en sus orígenes no contemplaba la educación como punto importante para sus congregados, ya que ellos, como su nombre dice, esperaban el “advenimiento de Cristo”, y presumían que sería muy pronto, por lo que la educación sería una pérdida de tiempo, luego cambió esta posición, con el propósito de enseñar a las generaciones más jóvenes que además de educarse para las exigencias de “este mundo”, por sobre todo deben estar listos para “la segunda venida de Cristo”, esto está aplicado en todas sus instituciones educativas en la actualidad.

Su lema “sé integró, sé misionero, sé innovador” encapsula sus propósitos para sus estudiantes y futuros profesionales; pero esto aún no demuestra en investigaciones que su formación religiosa que imparte la universidad sea para el bienestar psicológico de los estudiantes, ya que en la Escuela Profesional de psicología hay ciertas restricciones en cuanto a sus enseñanzas, no solo en las enseñanzas, también en el ambiente universitario (se revisó el reglamento unionista).

Cada vez los estudiantes se enfrentan a más obligaciones, tareas que necesitan de un gran esfuerzo mental y físico. El bienestar psicológico, convirtiéndose en un concepto que se encuentra atado a la concepción de una persona relativa a su satisfacción particular, el cual

se puede ver afectado por la trayectoria y las necesidades que ocasiona la universidad. Por tal razón, “distintos investigadores han centrado sus esfuerzos en realizar estudios con los estudiantes, desde aproximaciones del desarrollo de sus habilidades sociales y aspectos involucrados en el desarrollo académico”. Rodríguez & Ramos (2017).

Por otro lado, Santana (2019) menciona que existe amplia literatura científica sobre la religiosidad como punto de apoyo para el afrontamiento del suicidio, depresión, conductas sexuales, psicosis, ansiedad y uso de sustancias, entre otros sucesos que pueden dificultar una vida plena.

Sabiendo esto nos preguntamos sobre el impacto psicológico en los estudiantes de la carrera profesional de psicología, ¿será que los jóvenes y señoritas asumen este estilo de vida como propio? o ¿sienten la presión de su educación por una razón particular?

## **2.2 Pregunta de investigación general**

¿La religiosidad adventista influye en el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca 2021?

## **2.3 Pregunta de investigación específica**

- ¿La religiosidad subjetiva influye en el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca 2021?
- ¿Las prácticas religiosas organizacionales influyen en el bienestar psicológico de los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca 2021?
- ¿Las prácticas religiosas individuales influyen en el bienestar psicológico de los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca 2021?

## **2.4 Objetivo General**

Determinar la influencia de la religiosidad adventista en el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión filial Juliaca 2021.

## **2.5 Objetivos Específicos**

- Comprobar si la religiosidad subjetiva influye en el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión - filial Juliaca 2021.
- Justificar si las prácticas religiosas organizacionales influyen en el bienestar psicológico de los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión - filial Juliaca 2021.
- Verificar que las prácticas religiosas individuales influyen en el bienestar psicológico de los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión - filial Juliaca 2021.

## **2.6 Justificación e Importancia**

Lo que se espera con esta investigación será contribuir de manera teórica en la educación universitaria de ahora, Es necesario que centros educativos garanticen los aprendizajes precisos e imprescindibles para los estudiantes, para llevar una vida digna como persona, así puedan ser competentes y autónomos, y cohabitar pacíficamente con individuos muy diferentes, e insertarse profesional y laboralmente en nuestra sociedad, también con libertad de convicción y elección a lo largo de su periodo formativa.

Si realmente en todas las universidades del sur de nuestro país puede ser aplicable la religión, como concepto general, importante en la formación profesional; también despejar dudas sobre el bienestar

psicológico y de ser necesario sugerir cambios en el reglamento y estrategia de la Universidad Peruana Unión, todo por el bienestar y correcta formación de los futuros profesionales, colegas y nuevas generaciones.

Se cuenta con recursos humanos como el de dicha universidad, conjuntamente a la Universidad de Costa Rica, exactamente del Área de Investigación, que me otorgaron la prueba de prácticas religiosas; también se cuenta con el apoyo de profesionales de la Universidad Católica Pontificia de Lima y la Universidad Peruana Unión de Lima, investigadoras que motivaron a continuar con el trabajo que ellas empezaron con sus respectivas investigaciones.

Lo que busco como Bachiller en Psicología e Investigadora es un aporte significativo en la adecuada educación superior, no solo para la Universidad Peruana Unión, sino a cualquier entidad educadora que tenga o no dentro de su currículo educativo las prácticas religiosas.

## **2.7 Alcance y Limitaciones**

En el presente proyecto se verá la influencia de la religiosidad en el bienestar psicológico. la evaluación únicamente se abarcara a los estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión en la filial de la ciudad de Juliaca, esto incluye a los estudiantes de los diferentes ciclos, además de internos; en cuanto a las limitaciones podría haber falta de compromiso de los estudiantes, quienes debido al estado de emergencia sanitaria, la aplicación de las pruebas psicológicas de manera virtual no tendría el mismo resultado que una evaluación presencial, además del hecho que no se pueda llegar al número de la muestra.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1 Antecedentes

Internacionales:

**Santana (2019)** investiga las “fortalezas más frecuentes en un grupo de adolescentes canarios, y la relación de estas con el bienestar subjetivo”, también analiza posibles diferencias por sexo, religiosidad y educación emocional previa. se emplearon las escalas de Bienestar Subjetivo de Ryff y Fortalezas de carácter a un grupo de 39 adolescentes. Los resultados acentúan la virtud de sabiduría y la identificación en fortalezas como intimidad, gratitud o humor y carencia de prudencia, autorregulación o espiritualidad, confirmándose la relación entre fortalezas y el bienestar en sus diferentes dimensiones, destacando la competencia ambiental. En las chicas, el crecimiento personal, y en las personas no religiosas, la sabiduría, templanza, trascendencia, humanidad y justicia destacan significativamente.

**Torres (2015)** la investigación, ofrece una visión global de la etapa evolutiva como se dan relaciones significativas entre las edades de 18 y 30, estatus adulto, identidad, madurez personal, religiosidad y trascendencia, que moderan su bienestar. Usando la metodología de encuestas con diseño muestral no probabilístico. Para la aplicación directa se tomaron a estudiantes universitarios, que conformaron la primera parte de la muestra. Posteriormente, fueron ellos mismos quienes aplicaron las pruebas a otros sujetos (universitarios, post-universitarios y no universitarios) completando a 80. Concluyendo en que las variables religiosidad, espiritualidad y trascendencia en el desarrollo positivo y el bienestar del ser humano no puede despreciarse se pretende ofrecer un modelo integral del mismo.

**García (2015)** En su tesis “Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de primer y segundo semestre académico” plantea su objetivo para asemejar la correlación por medio de los enfoques de solidez y el bienestar psicológico, para

el cual utilizó una metodología con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo con un diseño transversal identificando así que se utiliza una tendencia alta a utilizar estrategias de afrontamiento activas, dirigidas a crear un nuevo significado de la situación generadora de estrés.

Nacionales:

**Atirro (2020)** el objetivo era determinar la “relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en estudiantes del III ciclo de psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Lima, 2020”. La población estuvo representada por 130 estudiantes. para la evaluación de la variable clima social familiar se utilizó la Escala de Clima Social Familiar de Moos y para la variable bienestar psicológico la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. la investigación concluyó que el clima social familiar y bienestar psicológico no tienen relación significativa, del mismo modo el clima social familiar y las dimensiones del bienestar psicológico no tienen relación, a excepción de la dimensión propósito de vida por su signo negativo, esto implica que conforme sea mejor el clima social familiar, menor será el propósito de vida, siendo esta una relación débil ya que está próximo a cero. Y en la relación bienestar psicológico y las dimensiones del clima social familiar no existe relación significativa.

**Cruzado & Gálvez (2018)** la investigación se basó en analizar la relación significativa entre Bienestar Psicológico y Religiosidad en jóvenes de una universidad de la ciudad de Cajamarca. Participaron 269 estudiantes universitarios, entre 18 y 30 años de edad; hombres y mujeres matriculados en el ciclo académico 2018-I. El Bienestar Psicológico se evaluó mediante la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos BIEPS-A, basado en los planteamientos sobre el bienestar psicológico de Ryff, Ryff y Singer. Para la evaluación de Religiosidad se utilizó la de Escala de Religiosidad la cual está

conformada por 38 ítems. Además, el estudio fue empírico no experimental; con un diseño asociativo de tipo correlacional, cuyo fin principal fue explorar la relación entre las variables con el objetivo de pronosticar o explicar un determinado comportamiento. Los resultados establecen que existe una relación muy significativa entre los constructos de Bienestar Psicológico y Religiosidad, ya que la presencia de creencias, actitudes y prácticas religiosas dentro de la vida de las personas repercute positivamente en el estado mental y psicológico de los individuos y por ende en el nivel de bienestar psicológico que éstos presenten.

**Campos (2018)** en su investigación “bienestar psicológico en los estudiantes de una Universidad Privada de Lima” por el cual intenta establecer si se da relación entre el bienestar psicológico con las variables “sociodemográficas” por semestre de académico al cual se aplicó una exploración de diseño descriptivo correlacional llegando a obtener que así que no existe datos que son estadísticamente relevantes la variable bienestar psicológico.

Locales:

**Mamani (2020)** busca determinar la “relación entre las costumbres alimentarias y prácticas religiosas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, “SION” – Puno”. El tipo de investigación es descriptivo. El diseño es de corte transversal correlacional. El enfoque metodológico es de corte cuantitativo-cualitativo. Las técnicas utilizadas en la investigación, son: la observación, la entrevista semiestructurada y el análisis documental. Los resultados demuestran que las costumbres alimentarias tienen una relación significativa con las prácticas religiosas de la Iglesia Adventista, en la medida que, la práctica de una dieta vegetariana, a partir del consumo básicamente de vegetales, coadyuva a realizar las actividades religiosas.

**Chávez (2016)** en su investigación “Bienestar Psicológico y Autoeficacia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UPeU Filial Juliaca – 2016” intenta fijar si se da conexión entre bienestar psicológico y autoeficacia en los educandos de la UPeU para el cual su investigación es de diseño no experimental tipo descriptivo correlacional, en el que determinó que el 60.6% de estudiantes presenta un grado de autoeficacia corriente alto; asimismo, el 37.3% presenta un horizonte de autoeficacia mediano; posteriormente, el 2.1% presenta un horizonte bajo.

## **3.2. Bases Teóricas**

### **3.2.1 Religiosidad**

“La religión se identifica como el sistema de creencias prácticas, espirituales o ambas, organizadas en torno a una organización de un ser supremo; incluyendo comportamientos religiosos, American Psychological Association” (2010).

Según Jimènez, Martinez, Miro, & Sanchez (2008) “Es el nivel en el que la persona cree y práctica una determinada religión. Por lo que existe un régimen de adoración y una doctrina concreta, compartida por un grupo”. Al mismo tiempo declaran que la religiosidad ayuda al ser humano expresar sus convicciones religiosas y pensar dentro de un ámbito cultural fijado.

Se ha observado que, en el presente, se fundan cada día entre dos a tres entidades religiosas, llegando a contabilizar 10.000 religiones en todo el mundo. Asimismo, el carácter omnipresente de la religión y su manejo debe ser estrictamente científico como W. James, que adoptó este tema objeto de debate psicológico, quien describe el fenómeno religioso como realidad de estudio científico. En su obra “La variedad de la trayectoria” de 1902. “Desde entonces se han otorgado continuas investigaciones y publicaciones que investigan la efectividad de la religión en la salud” (Valiente & Garcia, 2010).

La religiosidad y el espiritualismo están presentes en nuestras vidas, siendo una básica divulgación de la psicología, y por supuesto formando parte de los contextos de los tratamientos clínicos psicológicos. Se refieren algunos autores que el aspecto religioso es parte importante y esencial del desarrollo humano; por ejemplo, Erich indica que las actitudes religiosas son necesarias de considerar para el bienestar psicológico; para las personas, no solo experimenta una actitud religiosa de tipo social, sino también, aumenta el nivel de interiorización o creencia del dogma religioso que profesa (Raja, Gala, Gonzales, Lupiani, Guillen y Alba ,2002).

Bjarnason (2015) propone 3 justificaciones de la religiosidad: “1) las actividades religiosas, 2) el tipo de religión que se hermanan y 3) las creencias religiosas”. Según Allport & Ross Benfe (1967) exhiben “dos investigaciones diferentes de la religiosidad: 1) la religiosidad extrínseca, que estaría más vinculada con razones de implicación religiosa, y 2) la religiosidad intrínseca, que se describe como motivaciones primariamente utilitaristas”

Según Rodríguez & Ramos (2017) en algunos casos, “podrían creerse que estas dimensiones son egoístas, tal vez podría interpretarse como un intercambio de intereses, que refuerzan su comportamiento condicionado, las recompensas que se podrían llegar a alcanzar con determinada labor”.

Chen & Tang (2013) separan “La religiosidad intrínseca es la forma en como la persona vivencia su propia religión de manera interna, además de como toma el compromiso religioso, que se relaciona mayormente con los propósitos espirituales que con propósitos “materiales”.

Entonces, se afianza que la religión influye en la incorporación de elecciones éticas de un miembro. Cottone & Javier (2007) “Existen

exploraciones que han supuesto que los supervisores con religiosidad intrínseca son propensos a la moralidad en cuanto a fines propuestos se trata, por ende, estos individuos serán propensos a actuar de manera ética” y “aprovechan de una postura más ética ante los problemas u oportunidad de importancia ética” (Rodríguez & Ramos, 2017)

Un hecho curioso es que Richard Dawkins niega que la religión sea de tipo moral, sino que proporciona al sujeto una conveniente excusa para justificar su actuar inmoral, es innegable que las religiones pueden acoplarse en este sistema de lo correcto y lo incorrecto y basar sus doctrinas en este problema natural, pero quizás uno y otro acudan desde antes. “También ser religiosos puede permitirnos entender mejor las normas morales de nuestro entorno” (Golombek, 2015).

Incluso existe un trabajo del 2005 que postula que los países con más frecuencia en ceremonias religiosas llevan tasas más altas de asesinatos, considerando que en la cultura social se considera a la religión como refugio frente a la inseguridad ciudadana, miedo a la muerte y otros problemas con los que convivimos hoy, asumiendo la existencia de algunas reglas (Golombek, 2015).

Orozco & Dominguez (2014) “La religión sirve como una fuerza estabilizadora contra las persistentes presiones que practica la cultura y el medio ambiente e interviene como un medio de adaptación contra el estrés. McAdams, Rogers, Malony, Coleman y Tepper”.

Las discrepancias personales en las actitudes, convicción y resultado religioso incorporan diferencias en la persona. Así “el grado de religiosidad de una persona afectará sus emociones, su capacidad de afrontamiento, el método en que resuelve los retos que se le presentan, sus relaciones interpersonales y sus valores”. (Orozco & Dominguez, 2014)

“Así, la religión es vista como un sistema cultural que ayuda a los creyentes a comportarse de tal manera que puedan generar beneficios públicos como el fortalecimiento de la salud, oportunidades económicas, asistencia durante crisis y bienestar psicológico”. (Orozco & Dominguez, 2014)

### **3.2.2 Psicología de la Religión**

La religión ha sido representada como una fe viva, que explota el entusiasmo de los creyentes de cualquier entidad religiosa con el objetivo de lograr una adaptación personal adecuada. Se dice que debe dejarse libre el alma para encontrar la solución religiosa como expresión propia y totalitaria. Freud aclara que la religión es una expresión neurótica del ser humano, por su imposición de una moral y religión tradicionales creando conflictos internos (Butelman, 1949). Según Orozco & Dominguez (2014) “la metacognición y resultado religioso rigen en la vida de muchas personas y practican influencia en la cognición, los afectos, al comportamiento y la motivación”.

“La definición de religión y sus derivados, ha generado múltiples perspectivas para su entendimiento”. (Orozco & Dominguez, 2014) Estas son tendencias distintas de pensamiento respecto a la religión: 1) la religión es perjudicial para la salud mental que utiliza los delirios como argumentos religiosos, como la sexualidad y el estímulo de experiencias dudosas como visiones y apariciones 2) la postura de que la religión es necesaria para la salud mental- fundamentando su utilidad como una escuela psicológica para recuperar la salud como práctica de la reflexión, oración o los ritos.

Inicialmente se buscó desigular el discernimiento científico de lo religioso, profesionales y profesores de la salud mental sostenían que las creencias religiosas no tienen lugar en una práctica legítima de la psiquiatría; en otras palabras, que la comprensión científica ha eliminado la necesidad de Dios. Pero al reflexionar, siempre y donde

sea el hombre ha cumplido funciones religiosas; por lo que la psicología de la religión no pretende aportar un acuerdo definitivo sino solamente sus experiencias individuales y observaciones, si bien importa el tratamiento en la psicología, en nada afecta en las cuestiones propiamente filosóficas y teológicas que la ciencia plantea. “No es su finalidad manifestar la existencia y la no presencia de un ser supremo; su primordial objetivo comprende en elucidar los sucesos emocionales y simbólicos de la religión” (Butelman, 1949).

Por otro sitio, muy pocos especialistas de la salud cerebral han buscado la composición del espiritualismo con la ciencia, la medicina general ha mostrado una mayor apertura hacia el enfoque de los asuntos espirituales.

Así concluye en su trabajo que la espiritualidad y la religiosidad piensa ser un elemento de defensa, esto influye en la administración de conductas resilientes. Por lo cual, la opinión puede asentar la edificación de lo que Antonovsky llama de un sentido de conexión, esta deja a concebir, lo que significa el encargo de las adversidades. Asimismo, el conocimiento parece impulsar una trayectoria de acogida, el empoderamiento y el propósito de vida.

El análisis científico de la religiosidad, es relativamente reciente, de modo específico se ha ido investigando la incidencia sobre la salud del sujeto; en el manual de detección y estadístico de las enfermedades mentales (DSM-IV) se otorga a la espiritualidad y la religión como arranque de soporte emocional ante el estrés.

### **Psicología Positiva**

A fines del siglo XX inicia una corriente designada psicología positiva, el cual tuvo como objetivo Gable & Haidt (2005) “es examinar el funcionamiento idóneo de un sujeto y la estructura del funcionamiento que le permite a los sujetos y entidades vivir a

plenitud” Gable & Haidt (2005); asimismo “considera que los iniciadores de la psicología positiva son Martin Seligman y Mihaly Csikszentmihalyi”. Cuenta que aprovechó esta oportunidad para proponer el análisis del bienestar psicológico.

Tarragona (2016) “la psicología positiva posee un recorrido muy corto, pero un pasado muy próspero. Antes de estos profesionales mencionados, existieron otros teóricos y científicos que exploraron lo mejor del ser humano”.

Históricamente la psicología intenta lidiar con las personas que experimentan un padecimiento fuerte a una agonía más llevadera, más cerca del “punto neutro”, cerca de la “normalidad”.

Diener (2009) “el origen de esta corriente ha alcanzado movilizar a los intelectuales que estudian el bienestar moral (que han estado muy apartado), y motivarlos a unir sus hallazgos”.

Tarragona (2016) “sin embargo, no todo profesional psicólogo investigador del bienestar subjetivo se identifica con los fundamentos de la psicología positiva, siendo hoy un asunto que exploran también otras ciencias: como la política, la sociología y, especialmente la economía”, por eso el deseo de que “a la psicología positiva se le aporten fructíferas colaboraciones entre investigadores y profesionistas de diferentes ámbitos, allegados o no a la ciencia de la psicología.

Diener (2009) expone que “en tiempos contemporáneas los investigadores sociales han situado el foco de la alegría, pero le han denominado el termino de bienestar psicológico.

### **Bienestar Psicológico**

Gaxiola & Palomar (2016) “El análisis de bienestar psicológico planteado por Ryff refiere una apreciación individual por medio de

seis dimensiones: la auto aceptación, las interacciones positivas, la independencia, de fiscalización del medio, el sentido en la vida y el auge propio”.

Gaxiola & Palomar (2016) “la perspectiva de bienestar se define por niveles altos de vinculación positiva, bajos niveles de afecto negativo y altos niveles de satisfacción”. El mayor aportador es Edward Diener; quien a partir hace varios años al ha desarrollado, junto a sus compañeros, las bases esenciales del bienestar personal y su interrelación con diferentes espacios de la conducta humana, los cuales incorporan aspectos de la salud mental, para su ajuste general en una vida plena y productiva.

Tarragona (2016) “el bienestar subjetivo se traduce en felicidad, la felicidad tiene efectos secundarios muy positivos”. Aquellos más felices disponen con estos beneficios adicionales: “Tienen mejor salud y viven más tiempo, Tienen mejores relaciones sociales, son más productivas, Son mejores ciudadanos; En el área de la educación cada día aparece evidencias de que los estudiantes felices tienen un mejor desenvolvimiento académico” (Diener 2009).

García & Gonzales (2016) “el bienestar es una serie de otras categorías psicosociológicas y sociológicas, siendo su delimitación conceptual y metodológica individualmente de los desafíos más inmensos, que es uno de los aspectos beneplácitos de la satisfacción es la euforia propia con la vida”. Ese favor surge como lugar de ida de un acuerdo por medio del prójimo y su ambiente micro y macro sensorial, con sus elementos actuales e históricos.

Diener (2009) hace mención a “las formas variadas de autoevaluarnos (favorables/desfavorables) frente a nuestra forma de vida; también aquellas estimaciones cognoscitivas reflexivas y sobre relaciones afectivas”.

### **3.3 Identificación de las variables**

Variable 1

- Religiosidad adventista

Variable 2

- Bienestar psicológico

Variables de caracterización:

- Edad
- Grado de instrucción
- Estado civil
- Ocupación
- Lugar de procedencia

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1 Tipo y Nivel de la Investigación

“Esta investigación emplea la metodología empírico-analítica y se asiste de pruebas estadísticas para el estudio de datos”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

A partir de Hernández, Fernández, & Baptista (2014) sustentan que la investigación no experimental “es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después estudiarlos”.

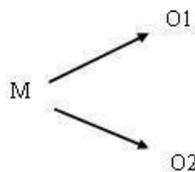
En esta indagación con conexión a la profundidad de desarrollo corresponde a un nivel de investigación de profundidad relacional – analítico.

### 4.2 Diseño de Investigación

Diseño Descriptivo de una sola casilla.

#### Esquema:

Dónde:



O1 = Medición de la variable independiente 1 (religiosidad)

O2 = Medición de la variable dependiente 2 (bienestar psicológico)

M = Muestra (estudiantes universitarios)

Para ser determinantes, este proyecto de investigación recae en el diseño no experimental.

El procedimiento que la investigación usa es el método científico con respecto a la indagación, viniendo a ser la delimitación del

problema, postura de la hipótesis, procesamiento y análisis a traducción de datos, esta será de trato a las variables en estudio y de acuerdo a los requerimientos del rigor científico. Por tanto, se usará el método general, inductivo y como métodos específicos es la observación directa. A través de los instrumentos estandarizados de las pruebas psicométricas elegidas para esta investigación, que permitirán identificar, detallar, analizar y explicar los vínculos y asociaciones causales entre variables y dimensiones que se tiene por estudio en esta investigación.

### 4.3 Operacionalización de variables.

#### 4.3.1 Religiosidad

La presentación esquemática del proceso de operacionalización de las variables, se presenta en el cuadro siguiente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ITEMS	Escala de valorización	Escala
SUBJETIVO	Pensamientos y creencias sobre la importancia que tiene la religión en la vida y la identidad	<input type="checkbox"/> Importancia del templo	2,4,7,12, 13,14,15, 16,19,21, 22,23,24, 25	Bajo Medio Alto	Ordinal
		<input type="checkbox"/> Importancia de sucesos religiosos			
		<input type="checkbox"/> Creencia en la oración			
		<input type="checkbox"/> Importancia de la biblia			
		<input type="checkbox"/> Importancia del grupo religioso			
		<input type="checkbox"/> Importancia del servicio a Dios			
		<input type="checkbox"/> Experiencia de fe			
		<input type="checkbox"/> Creencia en Dios			
		<input type="checkbox"/> Relación personal con Dios			
PRÁCTICAS ORGANIZACIONALES	participación en actividades de la comunidad religiosa, como asistir a la iglesia	<input type="checkbox"/> Lectura de la biblia	1,6,9,10, 11,17,26	Bajo Medio Alto	Ordinal
		<input type="checkbox"/> Oración en la comunidad religiosa universitaria			
		<input type="checkbox"/> Realización de actividades en la			

		comunidad religiosa universitaria			
		<input type="checkbox"/> Escuchar y visualizar medios de comunicación religiosos			
		<input type="checkbox"/> Escuchar música religiosa			
PRACTICAS INDIVIDUALES	Prácticas religiosas que el sujeto realiza por voluntad propia	<input type="checkbox"/> Lecturas a solas de la biblia	3,5,8,18, 20,27,28	Bajo Medio Alto	Ordinal
		<input type="checkbox"/> Escuchar programas de radio y televisión religiosos			
		<input type="checkbox"/> Hablar a otras personas de religión			
		<input type="checkbox"/> Lectura de literatura religiosa			
		<input type="checkbox"/> Escuchar música religiosa			
		<input type="checkbox"/> Meditación o culto personal			

### 4.3.2 Bienestar Psicológico

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ITEMS	Escala de valorización	Escala
BENEPLÁCITO/ CONTROL	la capacidad de contención para procurar su propio bienestar, a pesar de las restricciones de su vida diaria	<input type="checkbox"/> Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo	2,11,13	Bajo Medio Alto	Ordinal
		<input type="checkbox"/> Puedo admitir mis equivocaciones y tratar de mejorar			
		<input type="checkbox"/> Encaro sin mayores dificultades mis obligaciones diarias			
INDIVIDUALIDAD Y MODELACIÓN	Resguardar la individualidad en contextos diferentes, la condición de sí mismo para modelar su propio comportamiento	<input type="checkbox"/> Puedo expresar lo que pienso sin mayores problemas	4,9,12	Bajo Medio Alto	Ordinal
		<input type="checkbox"/> En general hago lo que quiero, soy poco influenciable			
		<input type="checkbox"/> Puedo tomar decisiones sin dudar mucho			
RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS	Mantener relaciones sólidas y amistades de confianza. La reclusión social o la pérdida de	<input type="checkbox"/> Generalmente le agrado a la gente	5,7,8	Bajo Medio Alto	Ordinal
		<input type="checkbox"/> Cuento con personas que me ayudan si lo necesito			

	soporte social se coligan al riesgo de sufrir alguna enfermedad.	<input type="checkbox"/> Creo en general me llevo bien con la gente			
PROPÓSITO DE VIDA	Capacidad para valorar el futuro anticipándose desde su presente (posibles actitudes-acciones).	<input type="checkbox"/> Creo que es lo que quiero hacer con mi vida	1,3,6,10	Bajo Medio Alto	Ordinal
		<input type="checkbox"/> Me importa pensar que haré en el futuro			
		<input type="checkbox"/> Siento que podré lograr las metas que me proponga			
		<input type="checkbox"/> Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida			

#### **4.4 Hipótesis general y específica.**

##### **Hipótesis general.**

La religiosidad adventista influye significativamente en el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca 2021.

##### **Hipótesis Específicos:**

- La religiosidad subjetiva influye en el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca 2021.
- Las prácticas religiosas organizacionales influyen en el bienestar psicológico de los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca 2021.
- Las prácticas religiosas individuales influyen en el bienestar psicológico de los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca.2021.

#### **4.5 Población - Muestra.**

##### **4.5.1 Población.**

Para esta investigación se tiene a los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión - filial Juliaca, serán evaluados los estudiantes que profesen o simpaticen la religión de la Iglesia Adventista del Séptimo Día; que totalizan 492 estudiantes.

##### **4.5.2 Muestra.**

Según la forma de cálculo de la muestra, la confiabilidad muestra que trabajaremos con 216 estudiantes con un grado de familiaridad del 95% y un margen de error del 5%.

##### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes la Universidad Peruana Unión – filial Juliaca
- Estudiantes de carrera profesional de psicología de dicha universidad

- Estudiantes simpatizantes o relacionados con la iglesia adventista del séptimo día.
- Estudiantes de ambos sexos (masculino y femenino)
- Estudiantes que firmen el consentimiento informado

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes de universidades que sean de otra índole religiosa
- Estudiantes de la Universidad Peruana Unión filial Ñaña y Tarapoto
- Estudiantes de otras carreras de la universidad peruana unión
- La plana docente de la universidad mencionada.
- Estudiantes que no hayan firmado el consentimiento informado

**4.6 Técnicas e instrumentos: validación y confiabilidad**

También se usará la técnica de observación psicológica.

- Se harán uso de pruebas psicométricas para así hallar el impacto de las variables de investigación.

**Escala de religiosidad**

<b>FICHA TÉCNICA</b>	
<b>Nombre</b>	Escala de Religiosidad
<b>Autor</b>	M. Reyes E. 2014
<b>Administración</b>	Individual y/o colectiva
<b>Duración</b>	De 15 a 20 minutos
<b>Aplicación</b>	A partir de 16 años
<b>Significación</b>	La escala fue creada para medir la religiosidad en tres dimensiones: subjetiva, prácticas organizacionales y prácticas individuales.

<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual de aplicación y corrección</li> <li>- Prueba</li> <li>- Lápiz</li> </ul>
-------------------	--

### Escala de bienestar psicológico

<b>FICHA TÉCNICA</b>	
<b>Nombre</b>	Escala BIEPS-A
<b>Autor</b>	M.M. Casullo. 2002
<b>Administración</b>	Individual y/o colectiva
<b>Duración</b>	De 5 a 10 minutos
<b>Aplicación</b>	De 16 a 44 años
<b>Significación</b>	La escala de bienestar psicológico para adultos fue creada para medir: aceptación de uno mismo, vínculos psicosociales, autonomía y proyectos.
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual de aplicación y corrección</li> <li>- Prueba</li> <li>- Lápiz</li> </ul>

### Valores de las escalas

<b>Variables y dimensiones</b>	<b>Estadísticas</b>		<b>Escala de valorización</b>	<b>Rangos</b>
Religiosidad	Mínimo	28	Bajo	28-65
	P30	65	Medio	66-103
	P70	103	Alto	104-140
	Máximo	140		

• subjetivo	Mínimo P30 P70 Máximo	14 33 51 70	Bajo Medio Alto	14-33 34-51 52-70
• Prácticas organizacionales	Mínimo P30 P70 Máximo	7 16 26 35	Bajo Medio Alto	07-16 17-26 27-35
• Prácticas individuales	Mínimo P30 P70 Máximo	7 16 26 35	Bajo Medio Alto	07-16 17-26 27-35
Bienestar psicológico	Mínimo P30 P70 Máximo	13 22 30 39	Bajo Medio Alto	13-22 23-30 31-39

Para el presente estudio el instrumento fue adaptado por la investigadora y sometido a los siguientes procedimientos de validación:

### **Validación por jueces**

La escala de religiosidad fue sometido a un grupo de jueces integrado por:

1. Un profesional con Grado de magister en psicología clínica, encargado del área de psicología en la clínica americana, Juliaca.
2. Una profesional con Grado de licenciatura en psicología, personal asistencial en Atención Primaria de Salud.
3. Una profesional con Grado licenciatura en psicología humana, encargada del área de psicopedagogía del colegio emblemático Santa Rosa, Juliaca.

Para obtener una opinión experta de las necesidades en esta etapa de validación, se les proporcionó a los jueces las escalas, para evaluar los ítems uno a uno en términos de: pertinencia, relevancia y claridad.

Finalmente firmaron un certificado de validación, dando así fe del trabajo realizado.

### **Prueba piloto.**

Se tomó un grupo de 20 estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Peruana Unión – filial Juliaca, a ellos se les aplicó previamente la encuesta para su análisis y comunicación de cualquier defecto metodológico existente en la misma, así como dificultades en la interpretación de las preguntas o en la redacción de las mismas, sus sugerencias y opiniones se tuvieron en cuenta y sirvieron para mejorar la redacción y selección de las preguntas.

### **Confiabilidad.**

Para determinar la confiabilidad del instrumento se ha optado por el método de Alfa de Cronbach mediante la varianza de los ítems y la varianza del puntaje total; Este coeficiente tiene valores entre 0 y 1, donde 0 significa confiabilidad nula, y 1 representa confiabilidad total (Valderrama, 2015); por lo que se aplicó el instrumento, para determinar el grado de confiabilidad. Se analizó la información, utilizando la opción de análisis de fiabilidad del software estadístico SPSS.

#### **Estadísticas de fiabilidad:**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
<b>,892</b>	<b>28</b>

El estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach, señala un valor de 0.892 para un total de 28 Ítems, contrastando con la escala de valoración se tiene que el coeficiente es **Bueno**, por lo que puede ser utilizado para los fines de la investigación.

#### **4.7 Recolección de datos.**

El procedimiento para la investigación fue autorizado por la Universidad Peruana Unión-filial Juliaca, ya que pude entrevistarme con la coordinador de la carrera profesional de psicología, dando en disposición al alumnado para esta indagación, con el compromiso de cumplir con la confidencialidad de cada prueba psicométrica; se envió a los estudiantes las pruebas virtuales por medio de Google forms, además de informar a cada docente y asesor de la carrera de psicología para que pueda compartir por distintos medios virtuales (WhatsApp, Messenger, Gmail, etc.), además de contener el consentimiento informado virtual conteniendo la información respecto al llenado de pruebas, el objetivo de la tesis, y el correo de contacto en caso de algún aporte o reclamo; se pudo llegar a la cantidad necesaria de evaluados en los meses de julio y agosto.

#### **4.8 Técnicas de análisis e interpretación de datos**

El procesamiento de los datos recolectados, comprendió las siguientes etapas: Clasificación, codificación, tabulación y análisis e interpretación de datos, este último incluye:

Análisis estadístico relacional: Se realizó un análisis univariado y bivariado de las variables.

- Para variables cualitativas se describieron en frecuencia absoluta (N) y frecuencia relativa (%).
- Para variables Cuantitativas se describieron sus promedios, la moda, el mínimo, máximo, etc.

Análisis estadístico inferencial: Para el objetivo estadístico correlacionar, la contrastación de la hipótesis se realizó mediante Rho de Spearman, siguiendo el procedimiento del Ritual de Significancia Estadística.

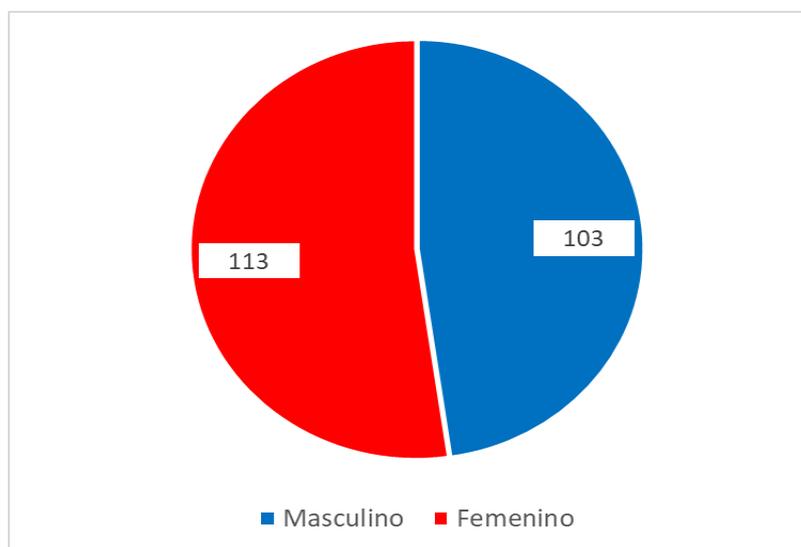
## V. RESULTADOS

### 5.1 Presentación de e interpretación de Resultados

**Tabla 1.** Genero de los participantes

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	103	47,7
Femenino	113	52,3
Total	216	100,0

**Gráfico 1.** Genero de los participantes



De acuerdo a la tabla y gráfico 1 se puede apreciar que el 47.7% (103/216) es de sexo masculino, y el 52.3% (113/216) representan el género, por lo que se puede constatar que el porcentaje mayoritario es de sexo femenino.

**Tabla 2.** Edad de los participantes

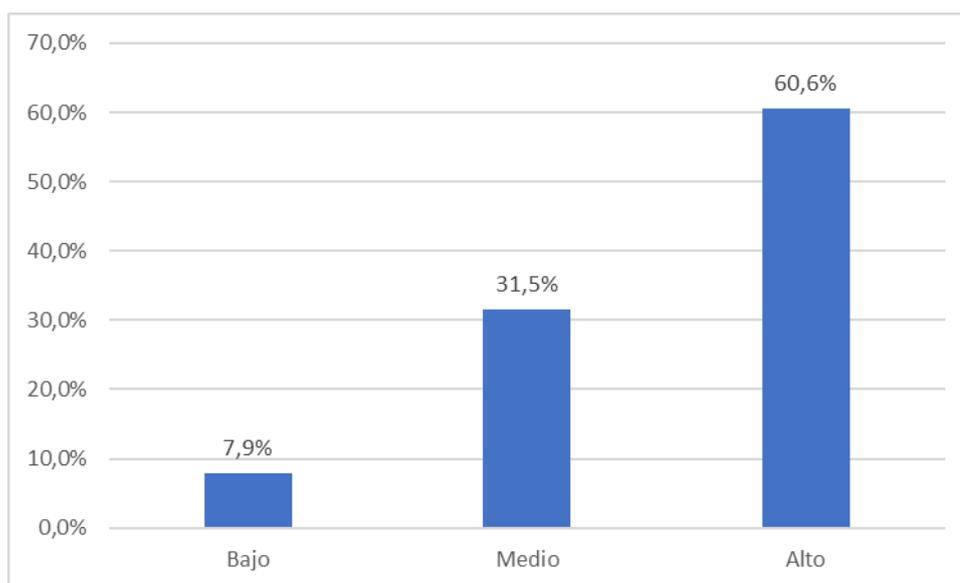
N	Válido	216
Media		22,84
Mediana		22,00
Moda		20
Percentiles	25	20,00
	50	22,00
	75	24,00

De acuerdo a la tabla 2 apreciamos la edad de los participantes donde la media o el promedio de los participantes de 22.84, asimismo el punto medio o la media de los participantes es de 22, sin embargo, la edad más frecuente de los participantes es de 20 años.

**Tabla 3.** Religiosidad Adventista en los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	7,9
Medio	68	31,5
Alto	131	60,6
Total	216	100,0

**Gráfico 2.** Religiosidad Adventista en los estudiantes

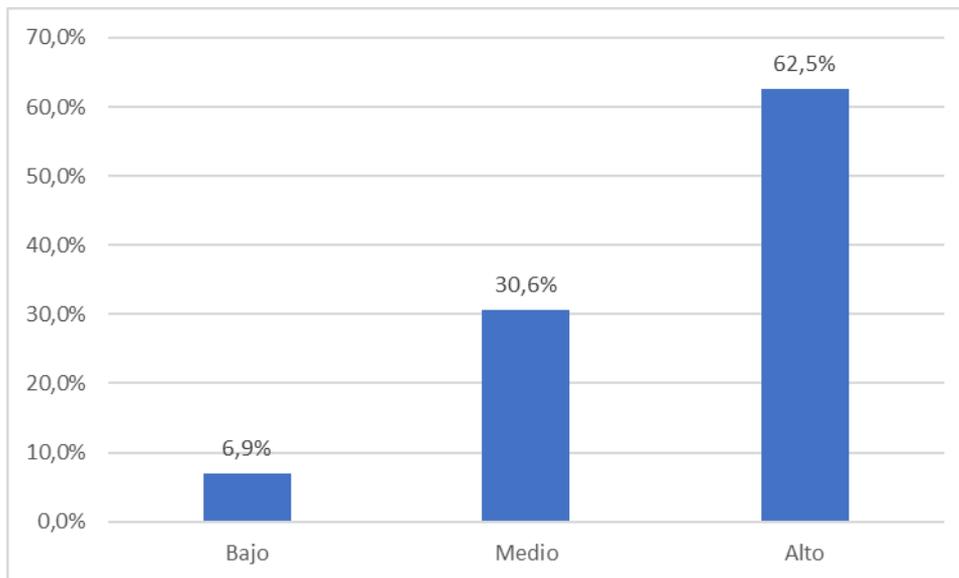


De acuerdo a la tabla 3 y grafico 2 sobre la religiosidad adventista podemos apreciar que 7.9% (17/216) tienen un nivel bajo sobre la religiosidad, el 31.5% (68/216) está en nivel medio de religiosidad, de la misma manera el 60.6% (131/216) dan un resultado alto en nivel de religiosidad.

**Tabla 4.** Dimensión Subjetivo de la religiosidad adventista

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	6,9
Medio	66	30,6
Alto	135	62,5
Total	216	100,0

**Gráfico 3.** Dimensión Subjetivo de la religiosidad adventista

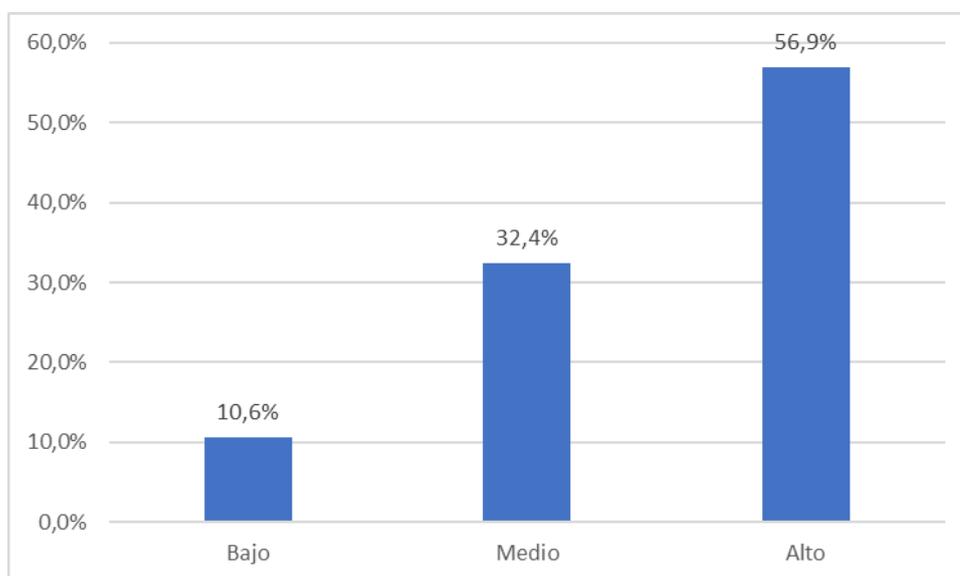


De acuerdo a la tabla 4 y gráfico 3 podemos apreciar que en la dimensión subjetivo el 6.9% (15/216) tienen un bajo nivel sobre la religiosidad subjetiva, asimismo el 30.6% (66/216) tienen nivel medio, de la misma manera el 62.5% (135/216) tienen nivel alto en la dimensión subjetivo de la religiosidad adventista.

**Tabla 5.** Dimensión Practicas Organizacionales de la religiosidad adventista

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	10,6
Medio	70	32,4
Alto	123	56,9
Total	216	100,0

**Gráfico 4.** Dimensión practicas organizacionales de la Religiosidad Adventista

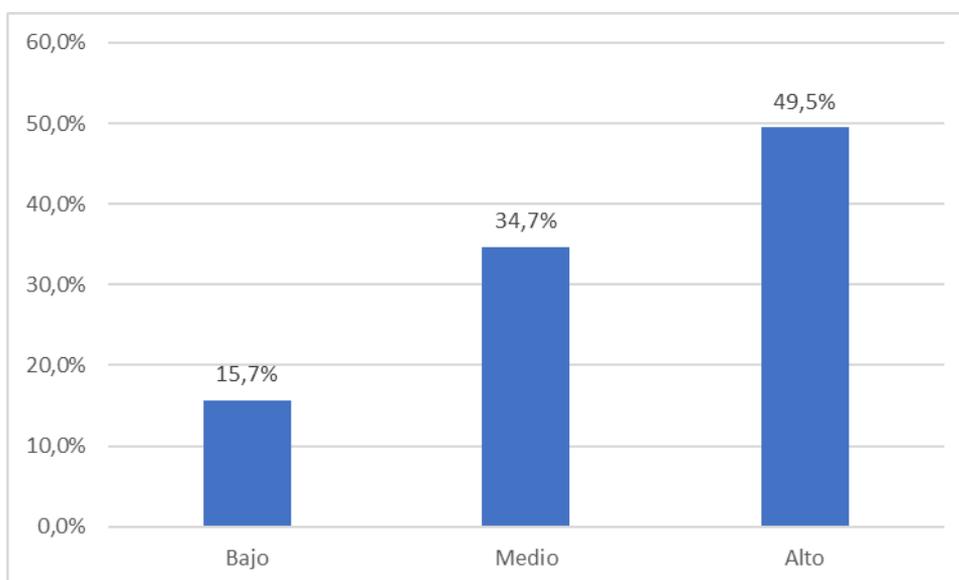


De acuerdo a la tabla 5 y grafico 4 podemos apreciar que el 10.6% (23/216) tienen un bajo nivel de prácticas organizacionales, asimismo el 32.4% (70/216) tienen un nivel medio, y el 56.9 % (123/216) tiene un nivel alto en las practicas organizacionales de la religiosidad adventista.

**Tabla 6.** Dimensión Prácticas individuales de la religiosidad adventista

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	34	15,7
Medio	75	34,7
Alto	107	49,5
Total	216	100,0

**Gráfico 5.** Dimensión Prácticas individuales de la religiosidad adventista

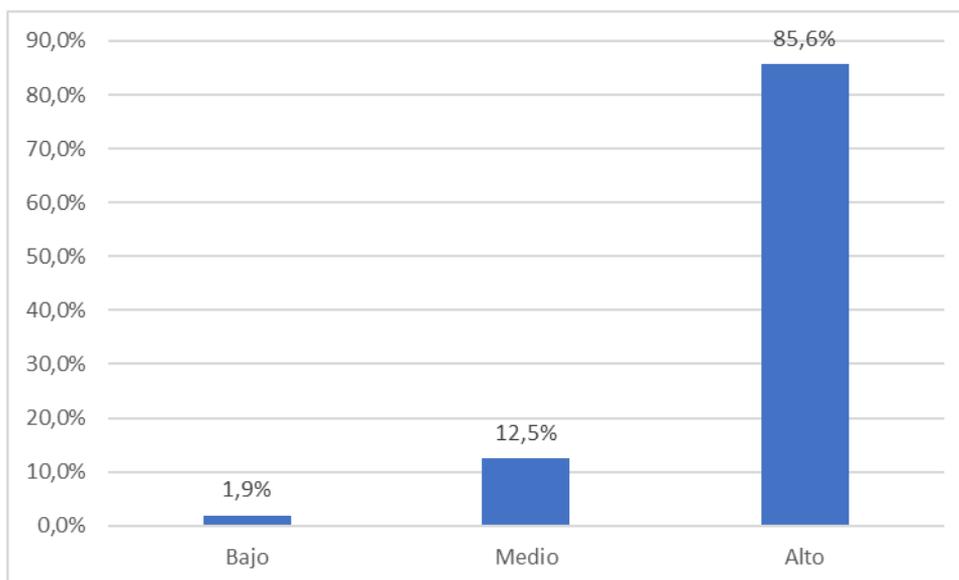


De acuerdo a la tabla 6 y gráfico 5 podemos apreciar que respecto a las prácticas individuales el 15.7% (34/216) tienen un bajo nivel en las prácticas individuales, asimismo el 34.7% (75/216) tienen nivel medio, de la misma manera el 49.5% (107/216) dan un resultado alto en las prácticas individuales de la religiosidad adventista.

**Tabla 7.** Bienestar Psicológico de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	1,9
Medio	27	12,5
Alto	185	85,6
Total	216	100,0

**Gráfico 6.** Bienestar Psicológico de los estudiantes



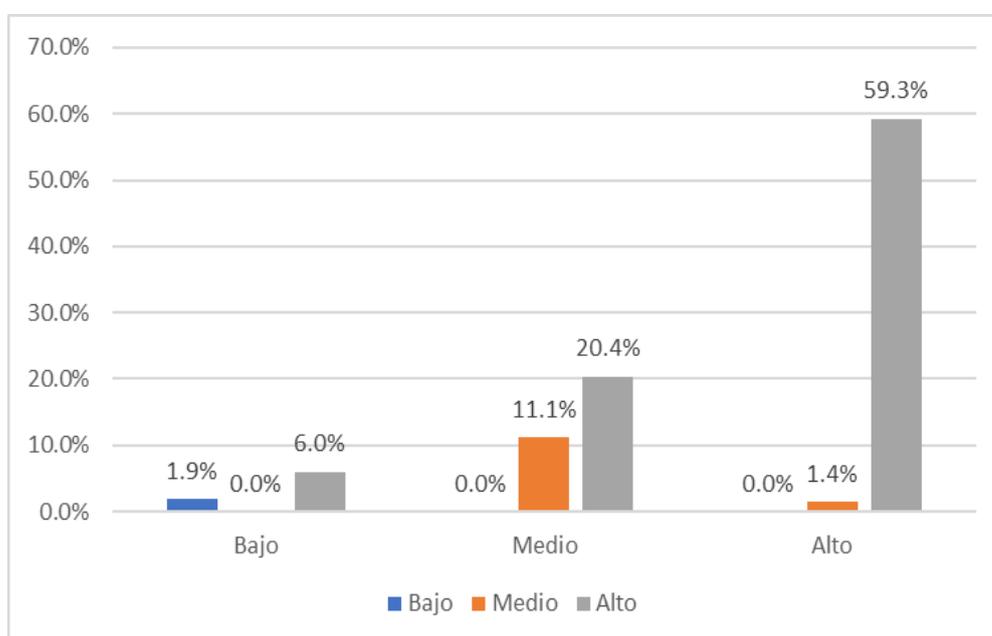
De acuerdo a la tabla 7 y gráfico 6 podemos apreciar que, en cuanto al bienestar psicológico, el 1.9% (4/216) tienen un nivel bajo de bienestar psicológico, asimismo el 12.5% (27/216) se encuentra en nivel medio, de la misma manera el 85.6% (185/216) tienen un nivel alto en su bienestar psicológico.

## 5.2 Tablas de Contingencia

**Tabla 8.** Religiosidad adventista relacionada con el bienestar psicológico

Religiosidad Adventista	Bienestar psicológico						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Bajo	4	1.9	0	0.0	13	6.0	17	7.9
Medio	0	0.0	24	11.1	44	20.4	68	31.5
Alto	0	0.0	3	1.4	128	59.3	131	60.6
Total	4	1.9	27	12.5	185	85.6	216	100.0

**Gráfico 7.** Religiosidad adventista relacionada con el bienestar psicológico

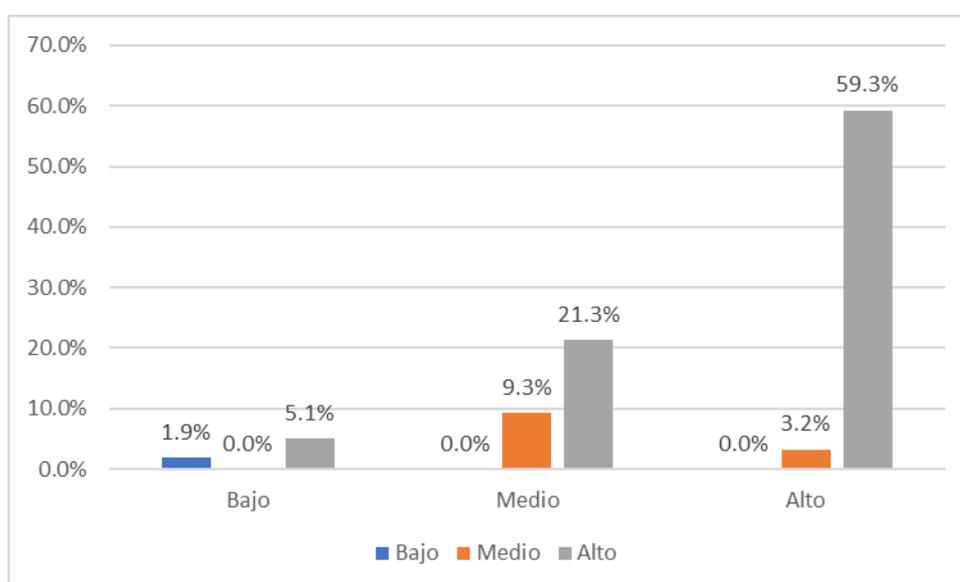


En el grupo de estudiantes con bajo nivel de religiosidad adventista el 1.9 % tiene bajo nivel de bienestar psicológico, y el 6% alto nivel de bienestar psicológico. En el grupo de estudiantes con nivel de religiosidad adventista medio el 11.1% tiene bienestar psicológico medio y el 20.4% alto. En el grupo de estudiantes con alto nivel de religiosidad adventista el 1.4% tiene bienestar psicológico en nivel medio y el 59.3% nivel alto.

**Tabla 9.** Dimensión subjetivo de la religiosidad adventista relacionado con el bienestar psicológico

Subjetivo	Bienestar psicológico						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Bajo	4	1.9	0	0.0	11	5.1	15	6.9
Medio	0	0.0	20	9.3	46	21.3	66	30.6
Alto	0	0.0	7	3.2	128	59.3	135	62.5
Total	4	1.9	27	12.5	185	85.6	216	100.0

**Gráfico 8.** Dimensión subjetivo de la religiosidad adventista relacionado con el bienestar psicológico

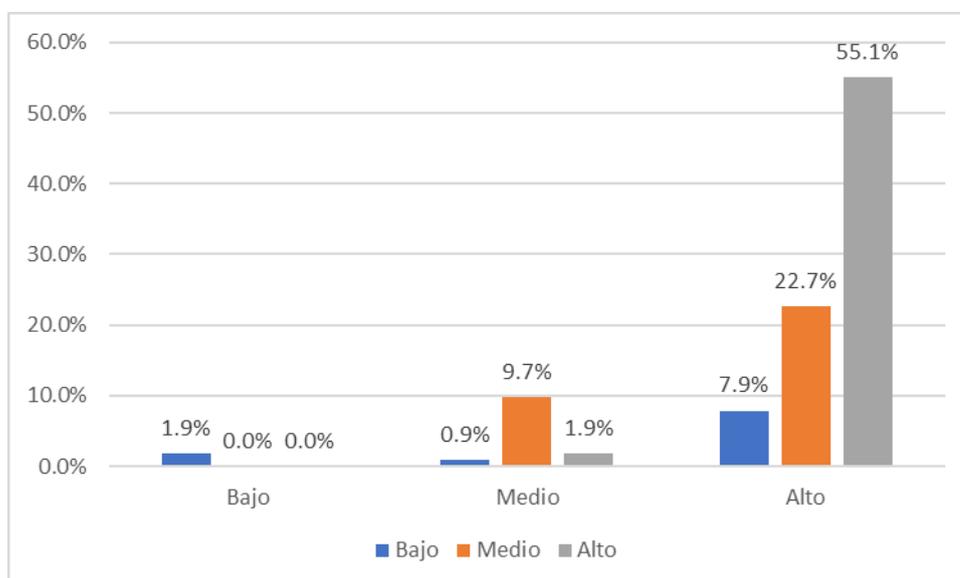


En el grupo de estudiantes con bajo nivel subjetivo de religiosidad adventista el 1.9 % tiene bajo nivel de bienestar psicológico, y el 5.1% alto nivel. En el grupo de estudiantes con nivel medio subjetivo de religiosidad adventista, el 9.3% tiene bienestar psicológico medio y el 21.3% alto. En el grupo de estudiantes con alto nivel subjetivo de religiosidad adventista el 3,2% tiene bienestar psicológico en nivel medio y el 59.3% nivel alto.

**Tabla 10.** Dimensión practicas organizacionales de la religiosidad adventista relacionado con el bienestar psicológico

Practicas Organizacionales	Bienestar psicológico						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Bajo	4	1.9	2	0.9	17	7.9	23	10.6
Medio	0	0.0	21	9.7	49	22.7	70	32.4
Alto	0	0.0	4	1.9	119	55.1	123	56.9
Total	4	1.9	27	12.5	185	85.6	216	100.0

**Gráfico 9.** Dimensión practicas organizacionales de la religiosidad adventista relacionado con el bienestar psicológico

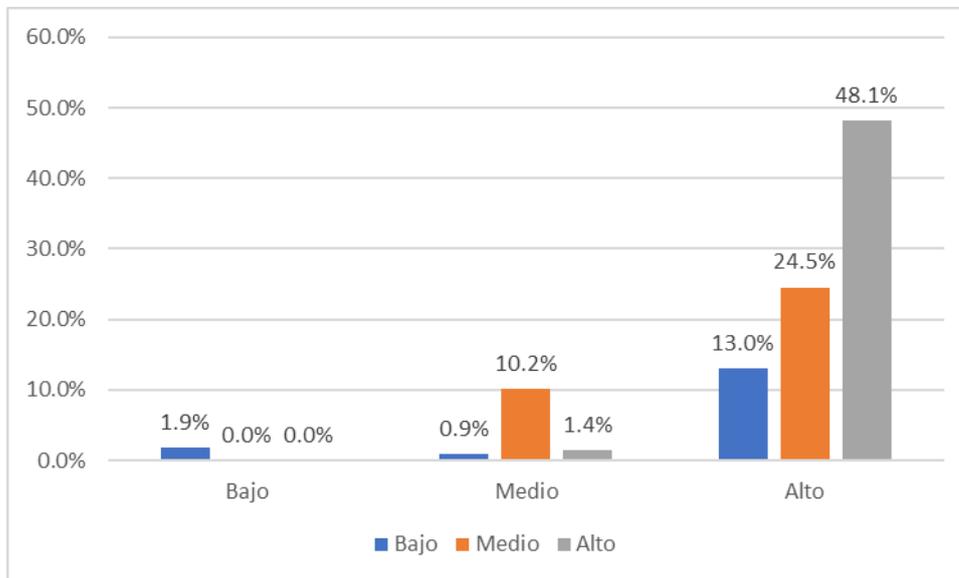


En el grupo de estudiantes con bajo nivel de prácticas organizacionales de la religiosidad adventista el 1.9 % tiene bajo nivel de bienestar psicológico. En el grupo de estudiantes con nivel bajo de prácticas organizacionales de la religiosidad adventista el 0.9% tiene bienestar psicológico bajo, el 9.7% tiene bienestar psicológico medio y el 1.9% alto. En el grupo de estudiantes con alto nivel de prácticas organizacionales de la religiosidad adventista el 7.9% tiene nivel bajo de bienestar psicológico, el 22.7% tiene bienestar nivel medio y el 55.1% nivel alto.

**Tabla 11.** Dimensión practicas individuales de la religiosidad adventista relacionado con el bienestar psicológico

Prácticas individuales	Bienestar psicológico						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Bajo	4	1.9	2	0.9	28	13.0	34	15.7
Medio	0	0.0	22	10.2	53	24.5	75	34.7
Alto	0	0.0	3	1.4	104	48.1	107	49.5
Total	4	1.9	27	12.5	185	85.6	216	100.0

**Gráfico 10.** Dimensión practicas individuales de la religiosidad adventista relacionado con el bienestar psicológico



En el grupo de estudiantes con bajo nivel de prácticas individuales de la religiosidad adventista el 1.9 % tiene bajo nivel de bienestar psicológico. En el grupo de estudiantes con nivel de religiosidad adventista medio, el 0.9% tiene bienestar psicológico bajo, el 10.2% posee medio y el 1.4% alto. En el grupo de estudiantes con alto nivel de prácticas individuales de la religiosidad adventista el 13.0% tiene bienestar psicológico en nivel bajo, el 24.5% posee nivel medio y el 48.1% nivel alto.

### 5.3 Contrastación de la hipótesis

**Tabla 12.** Prueba de hipótesis de la Religiosidad adventista y bienestar psicológico

		Religiosidad Adventista	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Religiosidad Adventista	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,492**
		N	,000
Bienestar psicológico	Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	216
		Sig. (bilateral)	,492**
		N	,000
			216

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### Regla de decisión

- Si el Sig bilateral es  $> 0,05$  se acepta la Hipótesis Nula ( $H_0$ ).
- Si el Sig bilateral es  $< 0,05$  se acepta la Hipótesis Alterna ( $H_a$ ).

La tabla, se muestra el valor de coeficiente de correlación de la prueba de Rho de Spearman  $r = 0,492^{**}$ , con una significancia bilateral de 0.000. Lo cual, nos indica que existe influencia moderada de la religiosidad adventista en el bienestar Psicológico de los estudiantes evaluados.

**Tabla 13.** Prueba de la hipótesis de Religiosa adventista subjetivo y el bienestar psicológico

		Subjetivo	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Subjetivo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,455**
		N	216
Bienestar Psicológico	Bienestar Psicológico	Coeficiente de correlación	,455**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	216

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Regla de decisión

- Si el Sig bilateral es  $> 0,05$  se acepta la Hipótesis Nula ( $H_0$ ).
- Si el Sig bilateral es  $< 0,05$  se acepta la Hipótesis Alterna ( $H_a$ ).

La tabla, se muestra el valor de coeficiente de correlación de la prueba de Rho de Spearman  $r = 0,455^{**}$ , con una significancia bilateral de 0.000. Lo cual, nos indica que existe influencia moderada de la subjetividad de la religiosidad adventista hacia el bienestar Psicológico en los estudiantes evaluados.

**Tabla 14.** Prueba de hipótesis de las practicas organizacionales de la religiosidad adventista en el bienestar psicológico

		Practicas organizacional	Bienestar Psicológico
Rho de Spearman	Practicas organizacionales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,457**
		N	216
Bienestar Psicológico		Coeficiente de correlación	,457**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	216

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Regla de decisión

- Si el Sig bilateral es  $> 0,05$  se acepta la Hipótesis Nula ( $H_0$ ).
- Si el Sig bilateral es  $< 0,05$  se acepta la Hipótesis Alterna ( $H_a$ ).

La tabla, se muestra el valor de coeficiente de correlación de la prueba de Rho de Spearman  $r = 0,457^{**}$ , con una significancia bilateral de 0.000. Lo cual, nos indica que existe influencia moderada de las practicas organizacionales de la religiosidad adventista hacia el bienestar Psicológico en los estudiantes evaluados.

**Tabla 15.** Prueba de hipótesis de las practicas individuales de la religiosidad adventista en el bienestar psicológico

		Practica individual	Bienestar Psicológico
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,512**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Practica individual	N	216	216
Bienestar Psicológico	Coefficiente de correlación	,512**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	216	216

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Regla de decisión

- Si el Sig bilateral es  $> 0,05$  se acepta la Hipótesis Nula ( $H_0$ ).
- Si el Sig bilateral es  $< 0,05$  se acepta la Hipótesis Alternativa ( $H_a$ ).

La tabla, se muestra el valor de coeficiente de correlación de la prueba de Rho de Spearman  $r = 0,512^{**}$ , con una significancia bilateral de 0.000. Lo cual, nos indica que existe influencia moderada de las practicas individuales de la religiosidad adventista hacia el bienestar Psicológico en los estudiantes evaluados.

#### 5.4 Discusión de resultados

En el resultado obtenido en el presente trabajo de investigación, con respecto a la variable independiente (Religiosidad) y la variable dependiente (Bienestar psicológico), en la cual se muestra que la religiosidad influye moderada con el bienestar psicológico en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión Juliaca. Por ello podemos afirmar que los estudiantes le dedican tiempo a la religiosidad en las practicas organizacionales como las practicas individuales. Por lo que se corrobora con lo manifestado por Santana (2019) donde aplico las escalas de Bienestar Subjetivo de Ryff y Fortalezas de carácter a un grupo de 39 adolescentes. Los resultados destacan la virtud de sabiduría y la identificación en fortalezas como intimidad, gratitud o humor y carencia de prudencia, autorregulación o espiritualidad, confirmándose la relación entre fortalezas y el bienestar en sus diferentes dimensiones, destacando la competencia ambiental.

Con respecto a los resultados obtenidos de la variable dependiente tiene una correlación de la prueba de Rho de Spearman  $r = 0,492$ , con una significancia bilateral de 0.000. Lo cual, nos indica que existe influencia moderada de la religiosidad adventista con el bienestar Psicológico. La cual es corroborado por Torres (2015) donde sus estudios indica que las variables de religiosidad, espiritualidad y trascendencia en el desarrollo positivo y el bienestar del ser humano no puede despreciarse si pretendemos ofrecer un modelo integral del mismo.

Asimismo, Atirro (2020) determinó en su investigación que el clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes no tienen relación significativa, del mismo modo en cuanto al clima social familiar y las dimensiones del bienestar psicológico no tienen relación, es decir que mientras mejor sea el clima social familiar, menor será el propósito de vida, y en la relación bienestar psicológico y las dimensiones del clima social familiar, no existe relación significativa.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones.

Se determinó que existe influencia moderada ( $r = 0,492$ ) de la religiosidad adventista hacia el bienestar psicológico de los estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Peruana Unión filial Juliaca 2021.

Se comprobó que la religiosidad subjetiva influye de manera moderada ( $r = 0,455$ ) en el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión filial Juliaca 2021.

Se comprobó que las prácticas religiosas organizacionales si influyen de manera moderada ( $r = 0,457$ ). en el bienestar psicológico de los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión filial Juliaca 2021.

Se verificó que las prácticas religiosas individuales si influyen de manera moderada ( $r = 0,512$ ) en el bienestar psicológico de los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión filial Juliaca 2021.

## Recomendaciones.

Después de ver los resultados de las estadísticas, recomendamos a los profesionales quienes orientan a los estudiantes de la carrera de psicología que intensifique las prácticas religiosas adventista, además de otros métodos que favorezcan el bienestar psicológico, no solo de la población estudiantil, sino también de los docentes, el consejo pastoral, y los padres de familia de la Universidad Peruana Unión filial Juliaca.

De acuerdo con lo descubierto en la presente investigación se sugiere que a los siguientes profesionales interesados en este tipo de temas indaguen más sobre la influencia en las diferentes religiones que pueda profesar cada estudiante hacia diferentes aspectos como el área laboral, familiar, educativa, etc. Viendo también que la religiosidad aporta de manera favorable en el bienestar psicológico.

Respecto a la indagación teórica de la presente investigación, se recomienda a las diferentes instituciones educativas adventistas y otras comunidades de nuestro entorno que tomen en cuenta si la religiosidad adventista y el bienestar psicológico tienen los mismos resultados en los estudiantes, dado que ahora sabemos que se refleja una correlación positiva en los temas mencionados, siendo un aporte significativo.

Finalmente recomendar que se diferencie la religiosidad y la fe; como seres humanos, es importante tener fe algo superior a que aferrarnos para el afronte de diferentes dificultades que van relacionadas al bienestar y salud mental como se pudo apreciar en las bases teóricas, siendo también parte de los procesos de intervención psicológica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Allport, G., & Ross, J. (1967). personal religious orientation and prejudice journal of personality and social pshychology. 432.
2. American Psychological Association. (2010). Apa diccionario conciso de Psicología. Mexico: Psychological Association.
3. Atirro, D. (2020). Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes del III ciclo de psicología, Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote - Lima, 2020. Lima: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
4. Benfele, M., & Valentina, L. (2016). Condiciones de trabajo, bienestar psicológico y disposición a fluir en el trabajo en trabajadores de una empresa productora y comercializadora de alimentos. Venezuela: Universidad Central De Venezuela.
5. Bjarnason, V. (2015). Anomie and timing. International Journal of Jusiness and Social Science. 82-92.
6. Butelman, E. (1949). Psicología y religión.
7. Campos, D. (2018). Bienestar psicológico en estudiantes (según semestre de estudios y genero) de una universidad privada de Lima: Universidad Ricardo Palma.
8. Carrasco, Y. (2015). La religión y su influencia en las conductas de salud. Huelva: Facultad de Ciencias de la Educación.
9. Chávez, E. (2016). Bienestar Psicológico y Autoeficacia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca - 2016. Juliaca: Universidad Peruana Unión.
10. Chen , Y., & Tang, T. (2013). The bright and darck sides of religiosity among university studentes: Do gender, collage major and income matter. Journal of bussiness ethics, 53-531.
11. Cieza, L., & Rivadeneira, V. (2019). Bienestar psicológico y clima laboral en una empresa de transporte. Pimentel: Universidad Señor de Sipán.
12. Cortina, A. (2000). Ética y religión: un juego de no suma cero.

13. Cottone, J., & Javier, R. (2007). Predictors of moral reasoning: components of executive function and aspects of religiosity. *Journal for the scientific study of religion*, 37-53.
14. Cruzado, A., & Gálvez, J. (2018). Bienestar psicológico y religiosidad en jóvenes de una universidad de la ciudad de Cajamarca. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
15. Diener, E. (2009). Positive psychology: past, present, and future. In C. R. Lopez, J. Shane, y Snyder. New York Springer, 37-53.
16. El mundo. (15 de julio de 2019). El mundo. com. Obtenido de El mundo.com: <https://www.elmundo.com/>
17. Gable, L., & Haidt, j. (12 de Julio de 2005). Waht (and why) is positive psychology. Obtenido de Waht (and why) is positive psychology: <http://doi.org/10.1037/1089-2680.9.2.103>
18. García, C., & Gonzales, B. (2016). La categoría bienestar Psicología su relación con otras categorías sociales. *Cubana medicina integr*, 1-7.
19. García, J. (2015). Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de primer y segundo semestre académico. El Carmen de Viboral: Universidad de Antioquia.
20. Gaxiola, J., & Palomar, J. (2016). El Bienestar Psicológico: Una Mirada desde Latinoamérica.
21. Golombek, 2. (2015). Las neuronas de Dios: una neurociencia de la religión, la espiritualidad y la luz al final del túnel. *ciencia mayor*, 47- 75.
22. Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). México: Editores, S.A. de C.V.
23. Jiménez , M., Martínez , P., Miro, E., & Sanchez, A. (2008). Bienestar psicológico y hábitos saludables: ¿están asociados a la práctica de ejercicio físico? *International journal of clinical and health psychology*, 1-18.

24. López, E., & Guevara, V. (2015). Religiosidad y resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Este. 2015: Universidad Peruana Unión.
25. Mamani, R. (2020). Costumbres alimentarias y prácticas religiosas de la Iglesia Adventista Del Séptimo Día “Sion” - Puno. Puno: Universidad Nacional Del Altiplano De Puno.
26. Orozco, C., & Dominguez, 2. (2014). Diseño y Validación de la escala de Actitud religiosa. Revista de psicología, 3-11.
27. Pereyra. (2011). Psicología un bordaje adventista para profesionales.
28. Rodriguez, C., & Ramos, E. (2017). Influencia de la religiosidad y la espiritualidad en el comportamiento ético del consumidor. Innova, 69-80.
29. Sangoquiza, F. (2014). Estudio de validación y normalización de la escala de bienestar psicológico ebp (b) de j. Sánchez Cánovas en estudiantes universitarios de la escuela de psicología educativa de la Universidad Central del Ecuador para su aplicabilidad en nuestro medio. Quito: Universidad Central Del Ecuador.
30. Santana, C. (2019). Explorando las fortalezas de carácter y el bienestar psicológico en un grupo de adolescentes canarios. España: Universidad de La Laguna.
31. Tarragona, M. (2016). El estudio del bienestar psicológico. Grupo campos eliseo, 45- 85.
32. Torres, F. (2015). Estatus adulto, consolidación de identidad, religiosidad y trascendencia como predictores del bienestar psicológico en la adultez emergente. Valencia: Universidad de Valencia.
33. Valdivia, G. (2017). Bienestar psicológico e identidad sociocultural en grupos de educación superior de procedencia rural y urbana en el Cusco. Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.
34. Valiente, C., & García, E. (2010). La religiosidad como factor promotor de salud y bienestar para un modelo multidisciplinar de atención psicogeriatría. Psicogeriatría, 1-13.

35. Valle, M. (2015). Bienestar psicológico y su influencia en la rotación de personal en una empresa financiera en la ciudad de Ambato. Ambato: Universidad Católica del Ecuador.

## ANEXOS

## Anexo 1: Matriz de consistencia

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>				
<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables y Dimensiones</b>	<b>Metodología</b>
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Variable 1:</b> Religiosidad  <b>Dimensiones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Subjetivo</li> <li>○ Practicas organizacionales</li> <li>○ Practicas individuales</li> </ul>	Diseño de investigación: - No experimental  Nivel de investigación: - Correlacional - analítico  Tipo de investigación: - Cuantitativo  Población: - 492 estudiantes de la carrera profesional de
¿La religiosidad adventista influye en el bienestar psicológico de los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UPeU filial Juliaca 2021?	Determinar la influencia de la religiosidad adventista en el bienestar psicológico de los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UPeU filial Juliaca 2021	La religiosidad adventista influye significativamente en el bienestar psicológico de los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UPeU filial Juliaca 2021		
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Especificas</b>		
a) ¿La religiosidad subjetiva influye al bienestar psicológico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de psicología de la UPeU filial Juliaca 2021?	a) Comprobar si la religiosidad subjetiva influye al bienestar psicológico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de psicología de la UPeU filial Juliaca 2021	a) La religiosidad subjetiva influye al bienestar psicológico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de psicología de la UPeU filial Juliaca 2021		
b) ¿Las prácticas religiosas organizacionales influye al	b) Determinar si las prácticas religiosas organizacionales	b) Las prácticas religiosas organizacionales influyen al		

bienestar psicológico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de psicología de la UPeU filial Juliaca 2021?	influyen al bienestar psicológico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de psicología de la UPeU filial Juliaca 2021	bienestar psicológico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de psicología de la UPeU filial Juliaca 2021	<b>Variable 2:</b> Bienestar psicológico	psicología Muestra: - La muestra es de 216
c) ¿las prácticas religiosas individuales influyen al bienestar psicológico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de psicología de la UPeU filial Juliaca 2021?	c) Verificar si las prácticas religiosas individuales influyen al bienestar psicológico de los estudiantes universitarios de la escuela de la UPeU filial Juliaca 2021	c) Las prácticas religiosas individuales influyen al bienestar psicológico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de psicología de la UPeU filial Juliaca 2021	<b>Dimensiones:</b>  ○ Aceptación/control ○ Autonomía ○ Vínculos ○ proyectos	Técnicas: - Pruebas psicométricas - Observaciones psicológicas  Instrumentos: - Escala de religiosidad - Escala BIEPS-A

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

1. Edad: \_\_\_\_\_

2. Género: ( ) Femenino ( ) Masculino

3. Religión: \_\_\_\_\_

Esta investigación tiene por objetivo Conocer La Influencia De La Religiosidad Adventista En El Bienestar Psicológico De Los Estudiantes De La Escuela Profesional De Psicología De La UPeU, filial Juliaca. Es dirigida por MARY JOCABED CHAHUARES ARI, bachiller en la carrera de psicología en la Universidad Autónoma de Ica.

Considerando dicha finalidad es que le pedimos su colaboración, la misma que se hará efectiva respondiendo las preguntas que le estamos presentando. Ello le tomará aproximadamente entre 20 y 25 minutos. Estas escalas a responder son de carácter personal y anónimo, de modo que agradeceremos responderlo individualmente y de manera sincera (al estar basado en sus opiniones no existen respuestas correctas o incorrectas). Asimismo, está conformado por una serie de afirmaciones en la que se le pedirá responder con una (X) en qué medida está usted de acuerdo con cada una de ellas.

Por otro lado, esta información será analizada considerando la totalidad de los participantes, revisándola de manera confidencial y con fines académicos, por tanto no se pueden ofrecer resultados individuales. Agradezco de antemano su colaboración con esta investigación y ante cualquier duda o comentario, puede contactarse con la persona responsable en el siguiente correo: M. Jocabed Chahuares Ari (jocabed.bao@gmail.com)

Reitero mi profundo agradecimiento por su participación.

\_\_\_\_\_  
Firma de la Investigadora

\_\_\_\_\_  
Firma del participante



### ESCALA DE RELIGIOSIDAD

INSTRUCCIONES: esta es una prueba enfocada en la RELIGIOSIDAD ADVENTISTA, por ello se le pide que lea atentamente y marque con la letra "x" en el cuadro donde se identifique en cada ítem, no existen respuestas buenas ni malas, por lo que se pide que sea sincero(a).

		totalmente en desacuerdo	en desacuerdo	ni de acuerdo ni en desacuerdo	de acuerdo	totalmente de acuerdo
1	Acostumbro a leer la biblia en las prácticas de mi comunidad religiosa universitaria.					
2	La iglesia es muy importante para mí.					
3	Realizo mi culto personal.					
4	Mi fe es parte de quien soy yo como persona.					
5	Sintonizo programas de mi religión en la radio o televisión, por motivo personal.					
6	Participo activamente en actividades organizadas por mi comunidad religiosa universitaria.					
7	Los eventos religiosos son importantes para mi					
8	Acostumbro hablarle a otras personas sobre la religión adventista					
9	Escucho programas religiosos por radio o televisión como parte de mis prácticas de mi					

	comunidad religiosa universitaria.					
10	Oro antes y después de comer.					
11	Oro o medito como parte de las prácticas de mi comunidad religiosa universitaria.					
12	Encuentro aburrido la lectura de la biblia.					
13	Los grupos religiosos son irrelevantes para mí.					
14	Me es poco importante orar o meditar en privado.					
15	Creo que nada es más importante en la vida que servir a Dios.					
16	Mi fe está envuelta en lo que hago en mi vida cotidiana.					
17	Participo de la lectura de literatura religiosa (ej. lección de escuela sabática, la fe de Jesús, devoción matutina, etc.) como parte de las prácticas de mi comunidad religiosa universitaria.					
18	Escucho grupos de música cristiana (ej. Solistas, cuartetos, etc...)					
19	Mi fe me brinda seguridad y consuelo en mi vida.					
20	Acostumbro a leer a solas la biblia.					
21	Creo que es importante orar antes de tomar una decisión.					
22	Experimento en mi vida la presencia de Dios.					
23	Creo que asistir a las actividades religiosas me permite acercarme a Dios.					
24	Para mi es importante hacer cosas que agraden a Dios.					

25	Me esfuerzo por llevar mis creencias religiosas a mi vida cotidiana.					
26	Asisto a cultos o ceremonias organizadas por mi comunidad religiosa universitaria.					
27	Participo de grupos de música religiosa (ej. Solistas, coro cristiano, etc...) como parte de las prácticas de mi comunidad religiosa universitaria.					
28	Leo libros o revistas religiosas.					



### ESCALA BIEPS-A (ADULTOS)

INSTRUCCIONES: Lea con atención las frases siguientes. Marque su respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensó y sintió durante el último mes. Esta es una prueba que mide el BIENESTAR PSICOLÓGICO. Por favor lea atentamente y marque con la letra "x" en el cuadro donde se identifique en cada ítem, no existen respuestas buenas ni malas, por lo que se pide que sea sincero(a).

		en desacuerdo	ni de acuerdo ni en desacuerdo	de acuerdo
1	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
2	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
3	Me importa pensar qué haré en el futuro.			
4	Puedo decir lo que pienso sin mayores problemas.			
5	Generalmente le caigo bien a la gente.			
6	Siento que podré lograr las metas que me proponga.			
7	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
8	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
9	En general hago lo que quiero, soy poco Influenciable			
10	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
11	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

12	Puedo tomar decisiones sin dudar mucho.			
13	Encaro sin mayores problemas mis obligaciones diarias			

**Asegúrate de haber respondido todos los ítems**

### Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

**ESCALA DE RELIGIOSIDAD Y BIENESTAR PSICOLOGICO SOMETIDA A  
CRITERIO DE JUECES**

Estimado(a)..... *Norma Yanina Sanca Cuispe* .....

Presente:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, siendo conocedora de su trayectoria académica y profesional, molesto su atención al elegirlo(a) como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido de los instrumentos que pretendo utilizar en la Tesis, para así optar el grado de Licenciada en Psicología Humana, por la Universidad Alas Peruanas filial Juliaca.

Los instrumentos tienen como objetivo medir las variables: RELIGIOSIDAD Y BIENESTAR PSICOLOGICO, por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicito marcar con una "X" el grado de evaluación a los indicadores para los ítems de los instrumentos, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta los instrumentos y la matriz de operacionalización de las variables considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradezco anticipadamente su colaboración y estoy segura que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente:



---

CHAHUARES ARI, MARY JOCABED  
Bachiller en Psicología Humana

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### VARIABLE 1: RELIGIOSIDAD

Se utilizará la escala de religiosidad construido por Saroglu & Muñoz-García, (2000); el instrumento está constituido por tres dimensiones.

#### Dimensiones de las variables:

##### **Dimensión 1: RELIGIOSIDAD SUBJETIVA**

Pensamientos y creencias sobre la importancia que tiene la religión en la vida y la identidad.

##### **Dimensión 2: PRACTICAS ORGANIZACIONALES**

Participación en actividades de la comunidad religiosa universitaria, como asistir a "semanas de oración".

##### **Dimensión 3: PRACTICAS INDIVIDUALES**

Prácticas religiosas que el sujeto realiza por voluntad propio.

### VARIABLE 2: BIENESTAR PSICOLÓGICO

Se utilizará la escala de bienestar psicológico para adultos (BIEPS-A) adaptada y validada por Casullo (2002), constituido por cuatro dimensiones.

##### **Dimensión 1: BENEPLACITO/CONTROL**

La capacidad de contención para procurar su propio bienestar, a pesar de las restricciones de la vida diaria.

##### **Dimensión 2: INDIVIDUALIDAD Y MODELACION**

Resguardar la individualidad en contextos diferentes, la condición de sí mismo para modelar su propio comportamiento.

##### **Dimensión 3: REACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS**

Mantener relaciones sólidas y amistades de confianza. La reclusión social o la pérdida de soporte social se coligan al riesgo de sufrir alguna enfermedad.

##### **Dimensión 4: PROPOSITO DE VIDA**

Capacidad de valorar el futuro anticipándolo desde su presente (posibles actitudes-acciones)

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RELIGIOSIDAD**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIONES / ítems</b>								
<b>DIMENSION 1: RELIGIOSIDAD SUBJETIVA</b>								
1	la iglesia es muy importante para mi	X		X		X		
2	mi fe es parte de quien soy yo como persona	X		X		X		
3	los eventos religiosos son importantes para mi	X		X		X		
4	encuentro aburrido la lectura de la biblia	X		X		X		
5	los grupos religiosos son irrelevantes para mi		X		X		X	
6	me es poco importante orar o meditar en privado		X		X		X	
	creo que nada es más importante en la vida que servir a Dios	X		X		X		
7	mi fe está envuelta en lo que hago en mi vida cotidiana	X		X		X		
8	mi fe me brinda seguridad y consuelo en mi vida	X		X		X		
9	creo que es importante orar antes de tomar una decisión	X		X		X		
10	Experimento en mi vida la presencia del señor	X		X		X		
11	creo que asistir a las actividades religiosas me permiten acercarme a Dios		X		X		X	
12	para mi es importante hacer cosas que agraden a Dios	X		X		X		
	me esfuerzo por llevar mis creencias religiosas a mi vida cotidiana	X		X		X		
13	<b>DIMENSION 2: PRACTICAS ORGANIZACIONALES</b>							
14	acostumbro a leer la biblia en las prácticas de mi comunidad religiosa universitaria	Si	No	Si	No	Si	No	
	Participo activamente en actividades organizadas por mi comunidad religiosa universitaria		X		X		X	
17	Escucho programas religiosos por radio o televisión como parte de mis prácticas de mi comunidad religiosa universitaria	X		X		X		
18	Oro antes y después de comer						X	
19	Oro o medito como parte de las prácticas de mi comunidad religiosa universitaria	X		X		X		
20	Participo de la lectura de literatura religiosa como parte de las prácticas de mi comunidad religiosa universitaria	X		X		X		
21	Asisto a cultos o ceremonias organizadas por mi comunidad religiosa universitaria	X		X		X		



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE BIENESTAR PSICOLOGICO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<b>DIMENSION 1: BENEPLACITO/CONTROL</b> Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo	X		X		X		
2	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar	X		X		X		
3	Encaro sin mayores problemas mis obligaciones diarias	X		X		X		
4	<b>DIMENSION 2: INDIVIDUALIDAD Y MODELACION</b> Puedo decir lo que pienso sin mayores problemas	Si	No	Si	No	Si	No	
5	En general hago lo que quiero, soy poco influenciado	X		X		X		
6	Puedo tomar decisiones sin dudar mucho	X		X		X		
7	<b>DIMENSION 3: RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS</b> Generalmente le caigo bien a la gente	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito	X		X		X		
9	Creo en general me llevo bien con la gente	X		X		X		
10	<b>DIMENSION 4: PROPOSITO DE VIDA</b> Creo que es lo que quiero hacer con mi vida	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Me importa pensar que hare en el futuro	X		X		X		
12	Siento que podre lograr las metas que me proponga	X		X		X		
13	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable** [X]      **Aplicable después de corregir** |      **No aplicable** |

Apellidos y Nombres del Juez Validador. Lic./Mg: SANCAN, Quispe Norma Yanilba      DNI:.....

Especialidad del Validador:.....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.      .....de.....del 20.....

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**ESCALA DE RELIGIOSIDAD Y BIENESTAR PSICOLOGICO SOMETIDA A  
CRITERIO DE JUECES**

Estimado(a) *Lic. Ana Carpio*.....

Presente:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, siendo conocedora de su trayectoria académica y profesional, molesto su atención al elegirlo(a) como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido de los instrumentos que pretendo utilizar en la Tesis, para así optar el grado de Licenciada en Psicología Humana, por la Universidad Alas Peruanas filial Juliaca.

Los instrumentos tienen como objetivo medir las variables: RELIGIOSIDAD Y BIENESTAR PSICOLOGICO, por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicito marcar con una "X" el grado de evaluación a los indicadores para los ítems de los instrumentos, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta los instrumentos y la matriz de operacionalización de las variables considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradezco anticipadamente su colaboración y estoy segura que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente:



---

CHAHUARES ARI, MARY JOCABED  
Bachiller en Psicología Humana

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### VARIABLE 1: RELIGIOSIDAD

Se utilizará la escala de religiosidad construido por Saroglu & Muñoz-García, (2000); el instrumento está constituido por tres dimensiones.

#### Dimensiones de las variables:

##### **Dimensión 1: RELIGIOSIDAD SUBJETIVA**

Pensamientos y creencias sobre la importancia que tiene la religión en la vida y la identidad.

##### **Dimensión 2: PRACTICAS ORGANIZACIONALES**

Participación en actividades de la comunidad religiosa universitaria, como asistir a "semanas de oración".

##### **Dimensión 3: PRACTICAS INDIVIDUALES**

Prácticas religiosas que el sujeto realiza por voluntad propio.

### VARIABLE 2: BIENESTAR PSICOLÓGICO

Se utilizará la escala de bienestar psicológico para adultos (BIEPS-A) adaptada y validada por Casullo (2002), constituido por cuatro dimensiones.

##### **Dimensión 1: BENEPLACITO/CONTROL**

La capacidad de contención para procurar su propio bienestar, a pesar de las restricciones de la vida diaria.

##### **Dimensión 2: INDIVIDUALIDAD Y MODELACION**

Resguardar la individualidad en contextos diferentes, la condición de sí mismo para modelar su propio comportamiento.

##### **Dimensión 3: REACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS**

Mantener relaciones sólidas y amistades de confianza. La reclusión social o la pérdida de soporte social se coligan al riesgo de sufrir alguna enfermedad.

##### **Dimensión 4: PROPOSITO DE VIDA**

Capacidad de valorar el futuro anticipándolo desde su presente (posibles actitudes-acciones)

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RELIGIOSIDAD**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<b>DIMENSIÓN 1: RELIGIOSIDAD SUBJETIVA</b> la iglesia es muy importante para mi	✓		✓		✓	✓	
2	mi fe es parte de quien soy yo como persona	✓		✓		✓		
3	los eventos religiosos son importantes para mi	✓		✓		✓		
4	encuentro aburrido la lectura de la biblia	✓		✓		✓		
5	los grupos religiosos son irrelevantes para mi	✓		✓		✓		
6	me es poco importante orar o meditar en privado	✓		✓		✓		
	creo que nada es más importante en la vida que servir a Dios	✓		✓		✓		
7	mi fe está envuelta en lo que hago en mi vida cotidiana	✓		✓		✓		
8	mi fe me brinda seguridad y consuelo en mi vida	✓		✓		✓		
9	creo que es importante orar antes de tomar una decisión	✓		✓		✓		
10	Experimento en mi vida la presencia del señor	✓		✓		✓		
11	creo que asistir a las actividades religiosas me permiten acercarme a Dios	✓		✓		✓		
12	para mi es importante hacer cosas que agraden a Dios	✓		✓		✓		
	me esfuerzo por llevar mis creencias religiosas a mi vida cotidiana	✓		✓		✓		
13	<b>DIMENSION 2: PRACTICAS ORGANIZACIONALES</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
14	acostumbro a leer la biblia en las prácticas de mi comunidad religiosa universitaria	✓		✓		✓		
15	Participo activamente en actividades organizadas por mi comunidad religiosa universitaria	✓		✓		✓		
17	Escucho programas religiosos por radio o televisión como parte de mis prácticas de mi comunidad religiosa universitaria	✓		✓		✓		
18	Oro antes y después de comer	✓		✓		✓		
19	Oro o medito como parte de las prácticas de mi comunidad religiosa universitaria	✓		✓		✓		
20	Participo de la lectura de literatura religiosa como parte de las prácticas de mi comunidad religiosa universitaria	✓		✓		✓		
21	Asisto a cultos o ceremonias organizadas por mi comunidad religiosa universitaria	✓		✓		✓		

DIMENSION 3: PRACTICAS INDIVIDUALES						
	Si	No	Si	No	Si	No
22	Realizo mi culto personal	/		/		
24	Sintonizo programas de mi religión en la radio o televisión, por motivo personal	/		/		
25	Acostumbro hablarle a otras personas sobre la religión adventista	/		/		
26	Escucho grupos de música cristiana	/		/		
27	Participo de grupos de música religiosa en mi comunidad universitaria	/		/		
28	Estudio literatura religiosa por mi interés personal	/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]    No aplicable [ ]

Apellidos y Nombres del Juez Validador, Lic./Mg: Ana María Carpio Linares    DNI: .....

Especialidad del Validador: .....

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....

  
 Ana María Carpio Linares  
 PSICÓLOGA  
 C.P. 15278

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE BIENESTAR PSICOLOGICO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<b>DIMENSION 1: BENEPLACITO/CONTROL</b> Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo	✓		✓		✓		
2	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar	✓		✓		✓		
3	Encaro sin mayores problemas mis obligaciones diarias	✓		✓		✓		
4	<b>DIMENSION 2: INDIVIDUALIDAD Y MODELACION</b> Puedo decir lo que pienso sin mayores problemas	✓		✓		✓		
5	En general hago lo que quiero, soy poco influenciado	✓		✓		✓		
6	Puedo tomar decisiones sin dudar mucho	✓		✓		✓		
7	<b>DIMENSION 3: RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS</b> Generalmente le caigo bien a la gente	✓		✓		✓		
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito	✓		✓		✓		
9	Creo en general me llevo bien con la gente	✓		✓		✓		
10	<b>DIMENSION 4: PROPÓSITO DE VIDA</b> Creo que es lo que quiero hacer con mi vida	✓		✓		✓		
11	Me importa pensar que hare en el futuro	✓		✓		✓		
12	Siento que podre lograr las metas que me proponga	✓		✓		✓		
13	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable** | |      **Aplicable después de corregir** | |      **No aplicable** | |

Apellidos y Nombres del Juez Validador, Lic./Mg: *Ana Maria Carpio Linares*      DNI:.....

Especialidad del Validador:.....

.....de.....del 20.....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Ana Maria Carpio Linares  
 PSICOLOGA  
 C.R.P. 10278

Firma del Experto Informante.

**ESCALA DE RELIGIOSIDAD Y BIENESTAR PSICOLOGICO SOMETIDA A  
CRITERIO DE JUECES**

Estimado(a) Lic. Alberto Guevarra Delgado.....

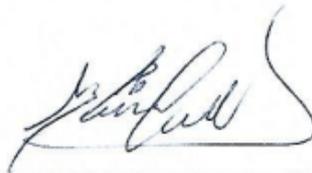
Presente:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, siendo conocedora de su trayectoria académica y profesional, molesto su atención al elegirlo(a) como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido de los instrumentos que pretendo utilizar en la Tesis, para así optar el grado de Licenciada en Psicología Humana, por la Universidad Alas Peruanas filial Juliaca.

Los instrumentos tienen como objetivo medir las variables: RELIGIOSIDAD Y BIENESTAR PSICOLOGICO, por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicito marcar con una "X" el grado de evaluación a los indicadores para los ítems de los instrumentos, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta los instrumentos y la matriz de operacionalización de las variables considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradezco anticipadamente su colaboración y estoy segura que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente:



---

CHAHUARES ARI, MARY JOCABED  
Bachiller en Psicología Humana

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### VARIABLE 1: RELIGIOSIDAD

Se utilizará la escala de religiosidad construido por Saroglu & Muñoz-Garcia, (2000); el instrumento está constituido por tres dimensiones.

#### Dimensiones de las variables:

##### **Dimensión 1: RELIGIOSIDAD SUBJETIVA**

Pensamientos y creencias sobre la importancia que tiene la religión en la vida y la identidad.

##### **Dimensión 2: PRACTICAS ORGANIZACIONALES**

Participación en actividades de la comunidad religiosa universitaria, como asistir a "semanas de oración".

##### **Dimensión 3: PRACTICAS INDIVIDUALES**

Prácticas religiosas que el sujeto realiza por voluntad propio.

### VARIABLE 2: BIENESTAR PSICOLÓGICO

Se utilizará la escala de bienestar psicológico para adultos (BIEPS-A) adaptada y validada por Casullo (2002), constituido por cuatro dimensiones.

##### **Dimensión 1: BENEPLACITO/CONTROL**

La capacidad de contención para procurar su propio bienestar, a pesar de las restricciones de la vida diaria.

##### **Dimensión 2: INDIVIDUALIDAD Y MODELACION**

Resguardar la individualidad en contextos diferentes, la condición de sí mismo para modelar su propio comportamiento.

##### **Dimensión 3: REACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS**

Mantener relaciones sólidas y amistades de confianza. La reclusión social o la pérdida de soporte social se coligan al riesgo de sufrir alguna enfermedad.

##### **Dimensión 4: PROPOSITO DE VIDA**

Capacidad de valorar el futuro anticipándolo desde su presente (posibles actitudes-acciones)

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RELIGIOSIDAD**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: RELIGIOSIDAD SUBJETIVA</b>							
1	la iglesia es muy importante para mi	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	mi fe es parte de quien soy yo como persona	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	los eventos religiosos son importantes para mi	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	encuentro aburrido la lectura de la biblia	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	los grupos religiosos son irrelevantes para mi	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	me es poco importante orar o meditar en privado	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	creo que nada es más importante en la vida que servir a Dios	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	mi fe está envuelta en lo que hago en mi vida cotidiana	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	mi fe me brinda seguridad y consuelo en mi vida	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	creo que es importante orar antes de tomar una decisión	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Experimento en mi vida la presencia del señor	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	creo que asistir a las actividades religiosas me permiten acercarme a Dios	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	para mi es importante hacer cosas que agraden a Dios	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	me esfuerzo por llevar mis creencias religiosas a mi vida cotidiana	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	<b>DIMENSION 2: PRACTICAS ORGANIZACIONALES</b>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	acostumbro a leer la biblia en las prácticas de mi comunidad religiosa universitaria	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Participo activamente en actividades organizadas por mi comunidad religiosa universitaria	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	Escucho programas religiosos por radio o televisión como parte de mis prácticas de mi comunidad religiosa universitaria	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	Oro antes y después de comer	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Oro o medito como parte de las prácticas de mi comunidad religiosa universitaria	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	Participo de la lectura de literatura religiosa como parte de las prácticas de mi comunidad religiosa universitaria	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
21	Asisto a cultos o ceremonias organizadas por mi comunidad religiosa universitaria	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

DIMENSION 3: PRACTICAS INDIVIDUALES							
		Si	No	Si	No	Si	No
22	Realizo mi culto personal	✓		✓		✓	
24	Sintonizo programas de mi religión en la radio o televisión, por motivo personal	✓		✓		✓	
25	Acostumbro hablarle a otras personas sobre la religión adventista	✓		✓		✓	
26	Escucho grupos de música cristiana	✓		✓		✓	
27	Participo de grupos de música religiosa en mi comunidad universitaria	✓		✓		✓	
28	Estudio literatura religiosa por mi interés personal	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable []      No aplicable []

Apellidos y Nombres del Juez Validador, Lic./Mg: Alberto E. Cueva Delgado      DNI:.....

Especialidad del Validador:.....

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....

  
 Alberto E. Cueva Delgado  
 Psicólogo  
 C.Ps.P 25961

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE BIENESTAR PSICOLOGICO**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<b>DIMENSION 1: BENEPLACITO/CONTROL</b> Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo	✓		✓		✓		
2	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar	✓		✓		✓		
3	Encaro sin mayores problemas mis obligaciones diarias	✓		✓		✓		
4	<b>DIMENSION 2: INDIVIDUALIDAD Y MODELACION</b> Puedo decir lo que pienso sin mayores problemas	✓		✓		✓		
5	En general hago lo que quiero, soy poco influenciado	✓		✓		✓		
6	Puedo tomar decisiones sin dudar mucho	✓		✓		✓		
7	<b>DIMENSION 3: RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS</b> Generalmente le caigo bien a la gente	✓		✓		✓		
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito	✓		✓		✓		
9	Creo en general me llevo bien con la gente	✓		✓		✓		
10	<b>DIMENSION 4: PROPOSITO DE VIDA</b> Creo que es lo que quiero hacer con mi vida	✓		✓		✓		
11	Me importa pensar que hare en el futuro	✓		✓		✓		
12	Siento que podre lograr las metas que me proponga	✓		✓		✓		
13	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [X]      No aplicable [ ]

Apellidos y Nombres del Juez Validador. Lic./ Mg: Alberto F. Guisasa Delgado      DNI: .....

Especialidad del Validador: .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota.** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**Alberto F. Guisasa Delgado**  
 Psicólogo  
 C. Ps. P 25961

Firma del Experto Informante.

## Anexo 4 Base de datos

Genero	Edad	Religión	P2	P4	P7	P12	P13	P14	P15	P16	P19	P21	P22	P23	P24	P25	P1	P6	P9	P10	P11	P17	P26	P3	P5	P8	P18	P20	P27	P28	P30	P39	P41	P32	P37	P40	P33	P35	P36	P29	P31	P34	P38	
1	23	Adventista	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	24	Adventista	3	4	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	5	2	2	3	2	1	4	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	
2	21	Adventista	5	5	5	1	1	1	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
1	26	Adventista	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	20	Adventista	5	4	5	2	1	1	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
2	22	Adventista	5	5	4	1	1	1	5	3	3	2	5	5	4	5	4	5	4	2	3	3	4	3	5	4	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
2	17	Adventista	4	4	4	2	2	2	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2
2	18	Adventista	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	18	Adventista	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	20	Católica	5	5	5	1	3	1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	5	5	3	5	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	19	Adventista	5	4	5	1	1	1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	3	5	4	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	25	Cristiana	4	5	3	1	1	1	5	3	4	4	5	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	2	4	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
2	20	Adventista	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	4	4	5	4	3	3	5	3	5	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	20	Adventista	2	1	2	5	5	5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
1	24	Adventista	4	5	4	2	3	1	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
1	19	Adventista	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	34	Adventista	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	56	Adventista	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	3	3	2	3	3	5	3	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	20	Adventista	5	4	4	1	2	1	2	3	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3
2	23	Adventista	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	3	4	3	5	3	4	3	5	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	
1	20	Adventista	1	1	1	5	5	3	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
1	20	Adventista	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	4	4	4	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	1	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2
2	19	Adventista	5	4	2	2	2	1	3	4	5	5	5	5	5	5	4	2	3	5	3	5	3	1	3	4	3	5	3	3	1	2	1	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2
2	25	Adventista	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3
1	32	Adventista	2	4	2	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	24	Adventista	4	5	4	1	2	1	5	4	5	5	5	4	5	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3

2	22	Adventis ta	5	5	4	1	2	2	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3									
1	24	Adventis ta	5	3	5	3	3	3	4	5	5	4	5	4	4	5	2	4	3	5	4	3	5	3	4	2	5	3	5	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2									
1	19	Adventis ta	4	5	4	2	2	2	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	3	3	3	5	4	5	5	5	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3									
2	21	Adventis ta	5	5	5	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	2	1	2	1	4	5	5	3	2	5	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3									
2	21	Adventis ta	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3			
1	19	Adventis ta	4	5	3	3	3	3	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	2	3	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3							
2	20	Adventis ta	2	2	1	5	5	4	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2					
2	25	Adventis ta	5	5	4	1	2	2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3					
1	22	Adventis ta	5	2	3	1	1	3	5	3	3	5	2	4	4	3	3	4	2	1	3	2	3	2	4	2	3	2	5	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
2	22	Adventis ta	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
1	20	Adventis ta	5	4	4	2	3	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
1	19	Adventis ta	2	3	3	2	3	2	2	1	3	4	3	4	3	2	3	4	5	3	4	3	4	4	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3			
2	20	Adventis ta	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3			
1	25	Adventis ta	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3				
2	24	Adventis ta	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
2	42	Cristiana Adventis ta	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
1	21	Adventis ta	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3		
1	21	Adventis ta	5	4	4	2	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3		
1	24	Adventis ta	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
2	21	Adventis ta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2	20	Adventis ta	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
2	23	Adventis ta	5	4	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	22	Adventis ta	5	5	5	1	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	20	Adventis ta	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
2	18	Adventis ta	5	4	4	4	1	1	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3		
1	25	Adventis ta	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	23	Adventis ta	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	19	Adventis ta	3	3	4	2	2	1	2	3	3	4	3	4	4	3	2	2	2	4	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	20	Adventis ta	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2		
2	19	Adventis ta	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	21	Adventis ta	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	23	Adventis ta	5	4	3	1	2	1	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	22	Adventis ta	5	4	4	1	1	1	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	2	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	1	3	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	









2	25	Adventis ta	4	4	4	2	2	2	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2				
2	25	Adventis ta	5	5	4	2	2	2	5	5	4	5	4	1	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3	3	3	3	3			
1	20	Adventis ta	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3			
1	24	Adventis ta	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
1	21	Adventis ta	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
1	25	Adventis ta	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
1	19	Adventis ta	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
2	23	Adventis ta	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
1	22	Adventis ta	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
2	24	Adventis ta	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
2	19	Adventis ta	5	5	5	1	2	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	20	Adventis ta	5	4	5	4	2	1	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	2	4	4	4	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	
2	25	Adventis ta	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	3	3	3	1	3	3	3	
1	22	Cristiana Adventis ta	2	4	2	3	1	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	1	2	2	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	3	2	3	3	2	3	2	1	3	
2	24	Adventis ta	5	5	5	1	2	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	3	3	3	2	2	3	3	
2	21	Adventis ta	5	3	5	1	1	1	5	3	3	5	4	5	5	3	3	3	2	5	3	3	5	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
1	40	Adventis ta	4	4	5	1	2	2	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	20	Adventis ta	4	5	4	1	2	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	17	Adventis ta	5	4	4	1	1	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
1	25	Adventis ta	4	4	5	2	3	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	1	4	3	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	
2	18	Adventis ta	5	4	4	1	1	4	4	4	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	20	Adventis ta	4	4	3	1	2	3	5	4	3	5	4	5	3	5	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	
2	25	adventista	4	4	3	1	1	1	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	2	4	4	5	3	4	5	2	3	2	2	3	2	2	3	3	
1	22	Adventis ta	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	3	3	2	2	2	3
1	23	Cristiana Adventis ta	5	5	5	1	4	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	3	3	3	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
1	25	Adventis ta	5	5	4	2	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3
1	19	Adventis ta	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	

Anexo 5  
Documentos administrativos



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia\*

Chincha Alta, 12 de Junio del 2021

## **OFICIO N°172-2021-UAI-FCS**

UNIVERSIDAD PERUANA UNION – FILIAL JULIACA  
MG. MARÍA DIAZ ORIHUELA  
PRESIDENTA DEL COMITÉ DE ÉTICA  
DEPARTAMENTO DE PUNO, PROVINCIA SAN ROMÁN

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería y Psicología. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



  
Mg. Giorgio A. Aguije Cárdenas  
DECANO (e)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

---

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

### **Hace Constar:**

Que, CHAHUARES ARI MARY JOCABED, identificada con DNI: 73789574 del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la Tesis Profesional: **"INFLUENCIA DE LA RELIGIOSIDAD ADVENTISTA EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UPeU, FILIAL JULIACA – 2021"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 12 de Junio del 2021



*Mg. Georgina A. Aquije Cárdenas*  
DECANO (e)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



*Una Institución Adventista*

Lima, Naña, 07 de julio de 2021

## EL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

### CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Mary Jocabed Chahuares Ari**, identificada con DNI No. **73789574**, su asesor el **Dr. Bladimir Becerra Canales**, identificado con DNI No. **21504680**, con el título: **"Influencia de la Religiosidad Adventista en el Bienestar Psicológico de los Estudiantes De La Escuela Profesional De Psicología De La UPeU, Filial Juliaca – 2021"** fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad Peruana Unión, considerando su calidad científica, consideración del bienestar de sus participantes, y conformidad con los estándares de la ética establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión.

Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

- 1) Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número 2021-CE-FCS - UPeU-00234.



**Mg. María Magdalena Díaz Orihuel**  
Presidente:  
Comité de Ética de Investigación



**Pab. Josías Trinidad Ticse**  
Secretario:  
Comité de Ética de Investigación



Anexo 6  
Informe de Turnitin al 18% de similitud



## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS

Chincha, 16 de Setiembre del 2021

Mg. GIORGIO ALEXANDER AQUIJE CÁRDENAS  
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

### **Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que el bachiller: MARY JOCABED CHAHUARES ARI. De la Facultad Ciencias de la Salud del Programa Académico de Psicología, han cumplido con presentar la tesis titulada: INFLUENCIA DE LA RELIGIOSIDAD ADVENTISTA EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UPeU, FILIAL JULIACA – 2021. La misma, que luego de la revisión fue **APROBADA**.

Por lo tanto, quedan expeditos para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Dr. Bladimir Becerra Canales

Código ORCID N°0000-0002-2234-2189

