



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS
**“AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL CONTROL
EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MARISCAL DOMINGO NIETO DE MOQUEGUA,
2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Lucy Yurema Arista Castillo

Luz Erika Bustinza Pari

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional
de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dr. Ambrocio Teodoro Esteves Pairazaman

Código Orcid N° 0000-0003-4168-0850

Chincha, Ica, 2021.

Asesor

Dr. AMBROCIO TEODORO, ESTEVES PAIRAZAMAN

Miembros del jurado

- Dr. Giorgio Alexander Aquije Cárdenas
- Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
- Dr. Lorenzo Edmundo Gonzales Zavaleta

DEDICATORIA

A nuestras familias que nos comprenden y nos dan fortaleza para seguir formándonos profesionalmente.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darnos la fortaleza para culminar nuestros estudios de manera exitosa, a nuestro asesor Dr. Ambrocio Teodoro, Esteves Pairazaman por guiarnos en todo el proceso metodológico, al director de la I.E. Mariscal Domingo Nieto, Lic. Flores Huarache Francisco Naldo por darnos las facilidades para aplicar el instrumento de investigación.

RESUMEN

Objetivo: Establecer si la autoestima influye en el control emocional de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.

Material y método: Estudio de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativa causal, para su proceso de construcción se utiliza el método deductivo y el diseño transversal no experimental, la población de estudio estuvo conformada por 214 estudiantes y la muestra por 138 estudiantes (muestreo probabilístico), para la recolección de datos se utiliza la encuesta con el cuestionario de tipo Likert en base de 24 preguntas, para determinar la contrastación de la hipótesis se utilizó el Chi Cuadrado.

Resultados: Se observó para la variable autoestima: 63.77% elevada y 36.23% regular. Variable control emocional: 52.17% elevada y 47.83% regular. Dimensión Autoestima alta: 71,01% elevada y 28,99% regular. Dimensión autoestima media: 65.22% elevada y 34.78% regular. Dimensión autoestima baja: 45.65% elevada; 28.99% regular y 25,36% baja. Dimensión regulación emocional automática: 76,81% elevada y 23,19% regular. Dimensión regulación emocional superficial 56.52% elevado y 43.48% regular. Dimensión regulación emocional profunda 37.68% elevado; 42.03% regular y 20.29% baja.

Conclusiones: Se establece que la autoestima influye en el control emocional de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.

Palabras claves: Autoestima, estima personal, control emocional, inteligencia emocional.

ABSTRACT

Objective: To establish if self-esteem influences the emotional control of students in the educational institution Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.

Material and method: Quantitative approach study, applied type, causal explanatory level, for its construction process the deductive method and non-experimental cross-sectional design are used, the study population consisted of 214 students and the sample of 138 students (sampling probabilistic), for data collection the survey with the Likert-type questionnaire based on 24 questions is used, to determine the contrast of the hypothesis the Chi Square was used.

Results: It was observed for the self-esteem variable: 63.77% high and 36.23% regular. Emotional control variable: 52.17% high and 47.83% regular. High Self-esteem Dimension: 71.01% high and 28.99% regular. Average self-esteem dimension: 65.22% high and 34.78% regular. Low self-esteem dimension: 45.65% high; 28.99% regular and 25.36% low. Automatic emotional regulation dimension: 76.81% high and 23.19% regular. Superficial emotional regulation dimension 56.52% high and 43.48% regular. Deep emotional regulation dimension 37.68% high; 42.03% regular and 20.29% low.

Conclusions: It is established that self-esteem influences the emotional control of students in the educational institution Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.

Keywords: Self-esteem, personal esteem, emotional control, emotional intelligence.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Palabras claves	v
Abstract	vi
Índice general.	vii
Índice de figuras y de tablas	ix
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1. Descripción del problema	13
2.2. Pregunta de investigación general	16
2.3 Preguntas de investigación específicas	16
2.4 Justificación e importancia	17
2.5 Objetivo general	19
2.6 Objetivos específicos	19
2.7 Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	
3.1. Antecedentes	21
3.2. Bases teóricas	24
3.3. Marco conceptual	25
IV. METODOLOGÍA	
4.1 Tipo y nivel de la investigación	46
4.2 Diseño de la investigación	46
4.3 Población y muestra	47
4.4 Hipótesis general y específicas	48
4.5 Identificación de las variables	49
4.6 Operacionalización de variables	50
4.7 Recolección de datos	52
V. RESULTADOS	
5.1 Presentación de resultados	55
5.2 Interpretación de resultados	61

VI	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
6.1	Análisis descriptivos de los resultados	63
6.2	Comparación resultados con marco teórico	71
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
	ANEXOS	86
	Anexo 1: Matriz de consistencia	87
	Anexo 2: Instrumento de medición	90
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	93
	Anexo 4: Escala de valoración del instrumento	97
	Anexo 5: Base de datos SPSS	99
	Anexo 6: Documentos administrativos	104
	Anexo 7: Informe de turnitin al 28% de similitud	107

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°1	Histograma de frecuencia de la variable independiente	55
Figura N°2	Histograma de frecuencia de la variable dependiente	56
Figura N°3	Histograma de frecuencia de la dimensión 1	56
Figura N°4	Histograma de frecuencia de la dimensión 2	57
Figura N°5	Histograma de frecuencia de la dimensión 3	58
Figura N°6	Histograma de frecuencia de la dimensión 4	58
Figura N°7	Histograma de frecuencia de la dimensión 5	59
Figura N°8	Histograma de frecuencia de la dimensión 6	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Población muestral	47
Tabla N°2 Cuadro de operacionalización de las variables	50
Tabla N°3 Validez del instrumento	53
Tabla N°4 Resultados de la estadística de fiabilidad	54
Tabla N°5 Resultados de la variable autoestima	55
Tabla N°6 Resultados de la variable control emocional	55
Tabla N°7 Resultados de la dimensión autoestima alta	56
Tabla N°8 Resultados de la dimensión autoestima media	57
Tabla N°9 Resultados de la dimensión autoestima baja	57
Tabla N°10 Resultados de la regulación emocional automática	58
Tabla N°11 Resultados de la regulación emocional superficial	59
Tabla N°12 Resultados de la regulación emocional profunda	59
Tabla N°13 Pruebas de Chi-cuadrado para la hipótesis general	63
Tabla N°14 Medidas direccionales para la hipótesis general	64
Tabla N°15 Pruebas de Chi-cuadrado para la hipótesis 1	64
Tabla N°16 Medidas direccionales hipótesis específica 1	65
Tabla N°17 Pruebas de Chi-cuadrado para la hipótesis 2	65
Tabla N°18 Medidas direccionales hipótesis específica 2	66
Tabla N°19 Pruebas de Chi-cuadrado para la hipótesis 3	67
Tabla N°20 Medidas direccionales hipótesis específica 3	67
Tabla N°21 Pruebas de Chi-cuadrado para la hipótesis 4	68
Tabla N°22 Medidas direccionales hipótesis específica 4	68
Tabla N°23 Pruebas de Chi-cuadrado para la hipótesis 5	69
Tabla N°24 Medidas direccionales hipótesis específica 5	69
Tabla N°25 Pruebas de Chi-cuadrado para la hipótesis 6	70
Tabla N°26 Medidas direccionales hipótesis específica 6	70

I. INTRODUCCIÓN

Tesis titulada: Autoestima y su influencia en el control emocional de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021 solucionó el siguiente problema: ¿De qué manera la autoestima influye en el control emocional de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021?

La pandemia COVID-19 no solo tiene un impacto económico y social, también se observa la influencia en el aspecto psicológico, demostrando que las personas que tienen un bajo nivel de autoestima, también tienen poco control emocional en el desarrollo de las actividades diarias, en este sentido, es fundamental que las personas tengan una alta autoestima para que puedan desempeñarse de manera eficaz y eficiente en su lugar de trabajo, por ello, en el contexto actual es relevante priorizar el factor emocional en los estudiantes y personas. El estudio validó que la autoestima influye en el control emocional, pues los estados emocionales positivos o negativos son consecuencia de tener una autoestima deteriorada o fuerte que sin duda afecta el desarrollo de la actividad del alumno y su salud mental.

El objetivo a investigar es: Establecer si la autoestima influye en el control emocional de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.

La tesis está estructurado en 6 capítulos, considerando el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica.

La investigación tiene la siguiente estructura:

I. Introducción: Se presenta el propósito del estudio de manera general y se divulga la estructura para su desarrollo.

II: Planteamiento del problema: Se presenta la descripción y pregunta general de investigación, se establecen los objetivos (generales y específicos), así como el alcance, limitaciones, justificación e importancia.

III: Marco teórico: Se describen los antecedentes de la investigación, se describen las bases teóricas que sustentan el estudio, se definen los términos básicos, se identifican las variables.

IV: Metodología: Se indica el tipo, nivel y diseño según la naturaleza de la investigación; se operacionalizan las variables, se plantea la hipótesis, se identifica la población y se extrae la muestra de estudio, se indican las técnicas e instrumentos de investigación, las técnicas de análisis e interpretación de los datos.

V. Resultados: Se describe la presentación de resultados descriptivos y la presentación de resultados de tablas cruzadas, donde se trabaja el tratamiento estadístico y la interpretación de tablas gráficas.

VI. Análisis de los resultados. Se presenta la prueba de hipótesis con la correspondiente aplicación estadística, también se presenta la comparación de resultados con antecedentes y teoría de las investigaciones realizadas anteriormente.

Las autoras

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

En el contexto actual de la pandemia y las restricciones sociales, se observó que los estudiantes presentan baja o deteriorada autoestima, problemas emocionales como inseguridad, irritabilidad, timidez y poca iniciativa para emprender; también se observó que la mayoría de las personas tienen poco control emocional, mostrando conductas impulsivas, irreflexivas, consecuentemente con mucha tensión corporal en el desarrollo de sus actividades diarias, en este sentido, es fundamental que las personas tengan una alta autoestima para que se puedan desempeñar de manera efectiva y eficiente en su lugar de trabajo. La Organización Mundial de Salud (OMS, 2020):

Los problemas de salud mental en los adolescentes presentan un patrón diferencial en función del género a partir de los 13 años. A partir de esta edad, las niñas son más vulnerables a los trastornos psicológicos que los niños. Específicamente, la depresión y los trastornos de ansiedad son dos veces más comunes en las niñas que en los niños.

En la sociedad mundial se aprecia que las personas tienen problemas de autoestima y tienden a fracasar frecuentemente en lo que se proponen porque no saben cómo desenvolverse emocionalmente, en consecuencia, tienden a enfrentar sus problemas de manera ineficaz. El estudio validó que la autoestima influye en el control emocional, pues los estados emocionales positivos o negativos son consecuencia de tener una autoestima deteriorada o fuerte, lo que indudablemente también afecta el desarrollo de la actividad del alumno y su salud mental.

En los países latinoamericanos se observó que gran parte de la población tienen baja autoestima, teniendo problemas para desenvolverse con éxito en su entorno profesional y de vida, siendo esto el principal factor psicológico que se debe considerar para que mejoren sus cualidades personales. (Olga et al., 2015) afirma que “La autoestima se definirá como las razones del éxito y los reclamos de la asignatura, lo que significa que

está influenciada por los campos de la vida que son importantes para el buen desarrollo del niño” (p. 7).

El fortalecimiento de la autoestima es fundamental en el desarrollo, formación y crecimiento de cada persona, en consecuencia, la autoestima y el control emocional son relevantes en la formación de la personalidad, siendo fundamental la aceptación que tenemos ante nosotros mismos y la capacidad de estar en el control emocional nos da las habilidades para enfrentar y resolver situaciones que pondrían en peligro nuestra propia aceptación personal.

En el Perú, de acuerdo con el sistema educativo sobre el enfoque inclusivo en los niveles inicial, primaria y secundaria, es fundamental que se trabaje la autoestima en la influencia del control emocional, ya que se observa en los estudiantes que tienen muchos problemas emocionales; por tener una autoestima deteriorada, como actitud depresiva, pandillas, delincuencia, drogas, internet, problemas de aprendizaje, estos aspectos se agravan principalmente en aquellas personas que no han desarrollado su inteligencia emocional, por tener la capacidad de comprender y relacionarse a sus pares y adaptarse a las exigencias del entorno social. La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018):

La mala salud mental durante la adolescencia afecta el desarrollo educativo y aumenta el riesgo de abuso de alcohol y drogas, así como el comportamiento violento de las personas. Además, el suicidio es una de las principales causas de muerte entre los jóvenes.

La aparición de la pandemia del COVID -19, el confinamiento, el cierre de escuelas y las políticas públicas de emergencia sanitaria, el impacto sobre la actividad económica desató una crisis que obliga a los representantes del Ministerio de Educación se preocupen por los aspectos emocionales de los adolescentes, brindado apoyo especializado a las instituciones educativas para reforzar la autoestima en la influencia del control emocional.

En el departamento de Moquegua, se observó en las instituciones educativas que tienen dificultades con el fortalecimiento del autoestima de

los estudiantes, por lo tanto, su forma de actuar y comportarse es inadecuado en su entorno familiar y social por no tener un buen control emocional, es en estos contextos establecimos nuestras dimensiones de estudio: Autoestima baja, autoestima media y autoestima alta. El Ministerio de Educación en las Encuestas Docentes (ENDO, 2020) “Los docentes que recibieron apoyo psicológico y/o emocional durante 2020; en la DRE/UGEL/ I.E. 75,4%, apoyo de familiares o amigos 38,2%, Ministerio de Salud 6,5%, psicólogo privado (consultorio o clínica) 4,7%, otros 8,5%” (p. 3).

La evidencia empírica nos muestra, que las personas sufren diferentes problemas, desde contar con una autoestima baja, estrés en el trabajo, depresión, ansiedad, mal manejo de las emociones, mal uso de la tecnología de los estudiantes, provocado por causa de la falta de interacción entre los profesionales psicólogos de los colegios.

En las instituciones educativas de la provincia General Sánchez Cerro, se apreció que los estudiantes tienen autoestima deteriorada o baja que influye en un control emocional inadecuado, es evidente que este problema afecta en sus estudios y sus relaciones con su familia y amigos, por lo tanto, tener una autoestima alta se encuentran entre las expectativas más importantes que determinan el éxito en la vida profesional y familiar, en consecuencia, las personas con alto control emocional son competentes para enfocarse y lidiar con problemas porque tienen una alta capacidad cognitiva, elevada autoestima y autoconfianza en el manejo de los desafíos de la vida diaria. Goleman (1998):

Se puede notar que existe una clara evidencia de que las personas que se han desarrollado emocionalmente pueden manejar adecuadamente sus sentimientos, y saben interpretar y relacionarse con los sentimientos de los demás, disfrutando de situaciones ventajosas en todos los aspectos de su vida.

En esta realidad problemática, se asume que la autoestima tiene influencia en el control emocional como factor que ayuda a perfeccionar las habilidades funcionales para desarrollar con éxito sus estudios, también les ayuda a hacer frente a los cambios sociales, sentirse valorados, satisfechos y entusiasmados durante su etapa estudiantil.

En la institución educativa Mariscal Domingo Nieto, donde se aplicó el instrumento, en el desarrollo de sus clases remotas se observó que la mayoría de los estudiantes tienen problemas por su falta de autoestima y poco control emocional apreciándose en ellos emociones de inseguridad, irritabilidad, timidez con poca iniciativa, conductas impulsivas, irreflexivas, con mucha tensión corporal; particularmente se apreció de manera explícita en el informe del psicólogo de la I.E. estos problemas coexisten, debido a que en la localidad hay presencia de familias desintegradas, maltrato en el hogar, baja formación académica de los padres, alienación de los estudiantes, poca identidad cultural, a esto se suma la falta de dominio de los profesores en las clases virtuales y poca iniciativa de desarrollar estrategias en los aspectos emocionales.

En la perspectiva expuesta, el estudio tuvo como propósito determinar la influencia de la autoestima en el control emocional de los estudiantes en la educación virtual y a la vez pretende sugerir algunas estrategias a los docentes que pueden resultar útiles a la hora de enfrentar nuevas crisis o escenarios similares que venimos atravesando. A continuación se formula la pregunta de investigación:

2.2. Pregunta de investigación general

¿De qué manera la autoestima influye en el control emocional de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

- ¿De qué manera la autoestima influye en la regulación emocional automática de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021?
- ¿De qué manera la autoestima influye en la regulación emocional superficial de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021?
- ¿De qué manera la autoestima influye en la regulación emocional profunda de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021?

- ¿De qué manera el control emocional influye en la autoestima alta de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021?
- ¿De qué manera el control emocional influye en la autoestima media de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021?
- ¿De qué manera el control emocional influye en la autoestima baja de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021?

2.4. Justificación e importancia

2.4.1. Justificación teórica

El estudio tiene valor teórico ya que fundamenta los aspectos que ayudan a los estudiantes en el desarrollo de la adquisición de las competencias del CNEB y el buen manejo del control emocional porque se revisó el contenido temático que permite tener una idea clara y científica de ambas variables, como son la autoestima y el control emocional; con respecto a la primera variable se pretende estudiar las dimensiones: Autoestima baja, autoestima media, autoestima alta, que preferentemente permitió analizar cómo estos componentes influyeron en el control emocional en los estudiantes del nivel secundaria de la provincia General Sánchez Cerro (Ross, 2013).

Con respecto de la variable control emocional se trabajó con las dimensiones: Control de regulación emocional automática, regulación emocional superficial y regulación emocional profunda, que permitió establecer la influencia con la autoestima con el propósito de alcanzar mejoras en su desarrollo emocional de los estudiantes (Grandey et al., 2013).

2.4.2. Justificación práctica

Las razones prácticas que justificaron la investigación, es porque los resultados permiten conocer el nivel de influencia de la autoestima de los estudiantes en el manejo de su control emocional, también porque permitió aplicar programas para elevar el nivel de autoestima de los estudiantes y de esa forma fortaleció su aprendizaje, debido a que el contexto actual,

presenta tensiones emocionales que cada vez va en aumento, como resultado del estrés de las tareas, problemas familiares y de las noticias cargadas de violencia, por otro lado, se desarrolla por la necesidad que exista con contar con expertos psicólogos educativos en las instituciones educativas. La presente investigación busca contar con un fundamento para la implementación de posibles nuevas prácticas educativas que considere a la autoestima y el control emocional.

2.4.3. Justificación metodológica

La utilidad metodológica se da en cuanto a los instrumentos de estudio que fueron reconocidos por expertos en Psicología Educativa, de los cuales tienen adecuada confiabilidad y validez, en consecuencia pueden ser aplicados nuevamente en el proceso de mejora en la autoestima del estudiantes de nivel secundario, este estudio se presenta con una metodología explicativa causal que buscó la influencia entre las variables de la autoestima influye en el control emocional, también servirá a los investigadores posteriores para tener información porque su influencia es decisiva no solo en el avance del proceso de enseñanza-aprendizaje sino en los diferentes aspectos de la vida diaria.

2.4.4. Importancia

La investigación es importante para el docente y el padre de familia porque permite ser aplicados en los contextos actuales, también porque el docente tiene que estar informado y actualizado con temas relacionados con el actuar de sus estudiantes, en consecuencia, se debe tener consideración que los aspectos emocionales proporcionan adaptabilidad a la persona con el entorno de trabajo y el hogar.

Los resultados de la investigación, permiten tener nuevos conocimientos en relación a la autoestima y el control emocional, nos permitirá brindar las conclusiones y recomendaciones pertinentes a los docentes, familiares y sociedad en general, por los motivos expuestos consideramos que la investigación es pertinente y trascendente ya que la influencia de la autoestima en el control emocional puede determinar las oportunidades de éxito de los estudiantes.

2.5. Objetivo general

Establecer si la autoestima influye en el control emocional de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.

2.6. Objetivos específicos

- Establecer si la autoestima influye en la regulación emocional automática de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.
- Establecer si la autoestima influye en la regulación emocional superficial de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.
- Establecer si la autoestima influye en la regulación emocional profunda de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.
- Establecer si el control emocional influye en la autoestima alta de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.
- Establecer si el control emocional influye en la autoestima media de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.
- Establecer si el control emocional influye en la autoestima baja de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

La investigación tuvo alcance social, temporal, espacial y metodológico. A continuación se detalla:

- Alcance social: El estudio se desarrolló en los estudiantes de nivel secundaria, profesores, psicólogos y padres de familia.
- Alcance espacial, El estudio se desarrolló en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate, provincia General Sánchez Cerro del departamento de Moquegua.
- Alcance temporal: El estudio se llevó a cabo en el segundo semestre del año 2021.

- Alcance metodológico: El estudio fue de tipo explicativa causal, diseño transversal no experimental, de manera que se pretendió estudiar la influencia la autoestima con el control emocional.

2.7.2 Limitaciones

Las limitaciones de manera general que se presentaron fueron en los resultados obtenidos porque no pueden ser generalizados en otros contextos, debido que el estudio se realizó en una muestra con características peculiares de la provincia General Sánchez Cerro, consecuentemente, no permite ser generalizado en otras etapas evolutivas de la persona, porque solamente se aplicó en adolescentes, también se presentó algunos contratiempos por el contexto actual que venimos atravesando frente al COVID 19.

Las limitaciones de manera específica que se identificaron fueron en la recolección de datos, porque el instrumento se aplicó de manera virtual, también al tramitar la autorización con el Director de la I.E. donde se realizó el estudio.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Internacionales

Argudo (2019) “La inteligencia emocional y su influencia en la autoestima de los estudiantes de 7^{mo} año de educación básica, en la unidad educativa bilingüe Sagrados Corazones de la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2018-2019”; el objetivo que se propuso fue: Analizar la influencia de la inteligencia emocional en la autoestima de los estudiantes del sexto año. Llegó a la conclusión de que el grupo de estudio no ha desarrollado su inteligencia emocional que les permita fortalecer la autoestima, la capacidad de aprender, el control de las emociones tiene desarrollo del autocontrol en situaciones difíciles. Existe una relación entre las variables de investigación, ya que se reconoce la inteligencia emocional como la capacidad de aceptar y reconocer defectos, para posteriormente automotivarse, respetar y modificar actitudes o conductas que no permitan alcanzar el bienestar, lo que ayudará a lograr las metas fijadas para la vida.

Haz (2017) “La autoestima y su influencia en el comportamiento escolar propuesta: diseño de una campaña publicitaria”; El objetivo que se propuso fue: Analizar la influencia que tiene la autoestima en el comportamiento escolar de los estudiantes. Arriba a la conclusión de que la campaña publicitaria se aplicará y colocará en un lugar estratégico para todos los estudiantes; obsérvela dentro de la escuela el cartel en una de las paredes de la entrada principal, coinciden en que esta propuesta del proyecto educativo sea utilizada en diferentes aulas de la unidad educativa en relación a las piezas publicitarias para elevar la autoestima de los alumnos y así mejorar su comportamiento escolar.

Barba & Salguero (2017) “Autoestima, educación emocional y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas”; El objetivo que se propuso fue: Analizar la incidencia de la autoestima y la educación emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Llegaron a la conclusión de que el papel fundamental de la educación para formar estudiantes emocionalmente equilibrados y competitivos, capaces de afrontar importantes retos, debe

ponerse especial énfasis en la formación en valores éticos y morales que contribuyan a su aprendizaje significativo, contribuyendo a su avance tanto personal como institucional.

3.1.2. Nacionales

Paz (2021) “Influencia de la autoestima en conductas suicidas en estudiantes de la institución educativa secundaria César Vallejo, Huancane, Puno, 2020”, El objetivo que se propuso fue: Determinar la influencia de la autoestima en las conductas suicidas en los estudiantes. Concluyó que los bajos niveles de autoestima influyen significativamente en las conductas suicidas. Evidencia de la autoestima afectiva, social y académica como dimensiones más influyentes en los estudiantes. Las conductas suicidas influyen significativamente en la autoestima afectiva de los estudiantes. El 38% encuentra un nivel bajo en la autoestima afectiva, considerando que deja de enfadarse y que cualquier actividad que quiera hacer no podrá hacerlo correctamente. La autoestima influye significativamente en la ideación suicida en los estudiantes.

Ochoa (2021) “Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de un instituto de educación tecnológico privado San José Marelo de Huaraz”, el objetivo que se propuso fue determinar el tipo y nivel de correlación entre inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes. Llegó a la conclusión que entre el factor entre la autoestima y el factor claridad en las emociones, se ha podido obtener un valor de $R = 0,02768$. Se ha determinado el nivel de correlación entre la autoestima y el factor de reparación emocional, un valor de $R = 0,5141$. El nivel de inteligencia emocional en la población estudiada de estudiantes muestra, según los factores, que la reparación o regulación de las emociones un 30% presenta un nivel por encima de la media, mientras que el 48,75% presenta un nivel bajo de inteligencia emocional en su factor claridad emocional. El 51% de las mujeres presta poca atención a las emociones y el 31,48% muestra una excelente regulación emocional; por otro, el 48% de los hombres muestra poca atención a los sentimientos.

Meza (2018) “EL nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la institución

educativa Francisco Javier de Luna Pizarro - Miraflores 2018”; cuyo objetivo fue determinar si el nivel de autoestima influye significativamente en el nivel de desempeño escolar de los estudiantes. Llegó a la conclusión que existe un nivel medio de autoestima (87,6%) con valores similares en las dimensiones de sí mismo, compañeros, hogar y escuela. Este resultado expresa que los estudiantes aún no han consolidado su autoestima, son propensos a una disminución en el nivel de autoestima y serían víctimas de propuestas negativas. Todas las dimensiones tienen una influencia significativa y un 95% de confianza en el desempeño escolar. Entre la variable de autoestima en el desempeño escolar de los estudiantes, se obtuvo $P(0.044) < \alpha(0.050)$.

3.1.3. Regionales

Gómez (2020) “Estilos de vida asociados al nivel de autoestima en alumnos de la carrera profesional de enfermería de la Universidad José Carlos Mariátegui Filial Ilo 2019”; el objetivo que se propuso fue: Determinar los estilos de vida asociados al nivel de autoestima en los estudiantes. Arriba a la conclusión de que los estilos de vida saludables están asociados al nivel de autoestima, con un valor de p de 0,005. Los estilos de vida saludables se asocian significativamente con las dimensiones de autoestima ($p = 0,001$) y universidad ($p = 0,000$). Los estilos de vida presentados por los estudiantes son estilos de vida moderadamente saludables con un 89,13%. El nivel de autoestima presentado por los estudiantes tienen un alto nivel de autoestima con 95.65%.

Urrutia (2019) “Nivel de autoestima en estudiantes incluidos en instituciones de educación pública de primaria en el cercado de Moquegua, 2018”; el objetivo que se propuso fue: Determinar los niveles de autoestima de los estudiantes. El investigador llegó a la conclusión de que el nivel de autoestima de los estudiantes es muy alto en un 45%. Por otro lado, los niveles de autoestima normal, alta y muy alta sumaban hasta un 70%. En relación a la autoestima en el área general, el 70% de los niños incluidos evaluados se ubican en los niveles normal, alto y muy alto. El 30% de estos estudiantes tiene una autoestima de baja a muy baja. En el área social de

la autoestima, los niños incluidos en instituciones educativas presentan una condición de baja a muy baja en un 50%. El nivel de autoestima en el ámbito escolar está en un nivel alto y muy alto, con un 40%, el 25% está en el nivel bajo y muy bajo de autoestima y un significativo 35% es normal. En el ámbito familiar de la autoestima, el nivel de autoestima normal y muy alto tienen ambos un porcentaje del 30%.

3.2. Bases teóricas

La presente investigación es sustentada por la Teoría de la Psicología Humanista propuesto por Roger y Rosenberg, a su vez, por la Teoría Psico-Evolucionista de las Emociones de Plutchik.

Rogers (1992):

Entiende que todo el mundo tiene un yo positivo, único y bueno; pero ese yo verdadero a menudo permanece oculto y enmascarado, incapaz de desarrollarse. El objetivo más deseable para el individuo, el objetivo que persigue inconscientemente, es convertirse en él mismo. Cada persona posee una naturaleza interna esencialmente basada en la biología que es hasta cierto punto natural, intrínseco innata y, en cierto sentido, inmutable, y es mucho más conveniente sacarla y nutrirla que inhibirla y reprimirla. Si se le permite actuar como el principio rector de la vida, el desarrollo será saludable. Cada persona es una isla en sí misma, en un sentido muy real y solo puede construir puentes hacia otras islas si realmente desea ser él mismo y está dispuesto a permitirlo.

Rosenberg et al. (1995):

La autoestima se define como las actitudes positivas y negativas de las personas hacia sí mismas. Se considera que la autoestima es producto de influencias culturales, sociales, familiares e interpersonales. En otras palabras, la autoestima de una persona es directamente proporcional al grado en que puede medirse positivamente en múltiples valores. Rosenberg asocia la autoestima con la ansiedad y la depresión. Su teoría se basa en el análisis de un gran número de disciplinas (5000). Cuatro sentimientos y creencias sobre la autoestima o la dignidad son el

núcleo de este enfoque. Lo definió como la suma de los propios pensamientos y sentimientos. Además de la autoestima, la autoeficacia y la autoidentidad también son componentes importantes del autoconcepto.

Plutchik (1980):

Los seres humanos, experimentan 8 tipos de emociones básicas que facilitan la adaptación a los cambios del entorno con fines específicos destinados a la supervivencia de la especie. Plutchik, representó las emociones en la Rueda de las Emociones, donde cada emoción principal tiene su opuesto, haciendo imposible sentir una emoción y su opuesto simultáneamente. Las 8 emociones básicas que describe Plutchik son: alegría, confianza, miedo, sorpresa, tristeza, disgusto, ira, anticipación. Cada una de estas emociones tiene un propósito específico: protección (miedo), destrucción (ira), reproducción (alegría), reintegración (tristeza), afiliación (confianza), rechazo (disgusto), exploración (anticipación) y orientación (sorpresa).

3.3. Marco conceptual

3.3.1. Concepto de autoestima

Según Lazo (2013) “La autoestima es un sentimiento que depende completamente de lo que nos proponemos ser y hacer que está determinado por la relación de nuestra realidad” (Lorente & San Pablo, 2010) “Lo más importante es la forma en que nos sentimos influye en cómo actuamos en el caso de los niños, la forma en que se sientan afectará su forma de actuar con ellos mismos y con los demás” (p. 6).

De acuerdo con Yapura (2015) “La autoestima es una necesidad indispensable para el hombre, ya que necesita sentirse amado y respetado para asegurar un desarrollo normal y saludable” (Alcántara, 1993) “Es importante para la supervivencia, también tiene un carácter dinámico y que a lo largo de la vida del individuo puede sufrir alteraciones, pero sobre todo, la interacción que mantengan con sus agentes de socialización influirá significativamente en su desarrollo” (p. 13).

Para Caiza (2013) “Es un conjunto de percepciones, pensamientos, valoraciones, sentimientos y tendencias conductuales dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra forma de ser y comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter”. (Guevara, 2014) “Influye en todas las actividades de la persona educada que se desarrolla”. (Yapura, 2015) “Es el motor que impulsa el éxito en la vida, a su vez contiene, por un lado, la imagen que la persona tiene de sí misma y de sus relaciones fácticas con el entorno con su pariente jerárquico y legal”.(Mckay & Fanning, 1991) “Es el profundo sentimiento emocional percepción que la gente tiene de sí misma” (p. 23).

Según Coopersmith (1967) “La autoestima es la valoración que una persona hace de sí misma, puede ser aceptación o desaprobación”. (Viveros, 2012) “Es como la percepción de las cualidades y características contenidas en el propio auto concepto como positivas”. (Branden, 2010) “Refleja la autoimagen física de la persona, la visión de sus logros y capacidades, a su vez es el juicio personal sobre la propia capacidad”. (Goncalves et al., 2009) “Si la autoestima es una conciencia auto firmante, una mente que confía en sí misma, nadie puede generar esta experiencia, excepto uno mismo, comprende las creencias que consideramos sobre nosotros mismos y que afectan lo que hacemos en la vida” (p. 54).

Díaz & Paredes (2013):

Es el amor propio o el amor hacia uno mismo, por lo que una buena autoestima se considera necesaria para la estabilidad emocional y la salud mental del individuo. Debido a la relación que puede tener la autoestima con un gran número de situaciones cotidianas, esta variable ha sido analizada en muchos contextos como el educativo.

El término autoestima es sin duda un conjunto de percepciones que se movilizan internamente en el individuo, estas percepciones se convertirían en las creencias y actitudes sobre sí mismo y que se manifiestan en la vida cotidiana del hombre. Al mismo tiempo, es interesante poder incluir cuatro dimensiones del auto concepto como son: físico-motor, emocional, académico y

social, que contribuirán a la formación del yo en la vida del individuo personalidad (Montgomery, 1997).

Coopersmith (1967):

Son las actitudes que se pueden evaluar hacia uno mismo en los ámbitos de la experiencia como lo personal, familiar, académico y social. Es decir, es la valoración que se realiza por uno mismo, siendo influenciado por el entorno, el cual no siempre se ajusta a la realidad, a veces por desconocimiento de nuestras propias cualidades o debilidades, entonces la autoestima sugiere una actitud de aceptación.

Este es el propio sentimiento de una persona; afecta a lo largo de la vida, desde el exterior del cuerpo hacia el interior, a través del valor o la capacidad, e implica una autoevaluación. Esta valoración no siempre se adapta a la realidad; recorre la vida y se forma bajo la influencia de otros (Martínez et al., 2018).

Según Moreno et al. (2011) “La autoestima son las emociones y la percepción que una persona tiene de sí misma, reflejada principalmente en su propia competencia, postura, destreza y comprensión”. (Papalia et al., 2015) “Es la parte de la evaluación del auto concepto, juicio o crítica del individuo sobre su valor general” (Coopersmith, 1967) “Se basa en la descripción y definición creciente de los jóvenes y sus capacidades cognitivas; también es la satisfacción o insatisfacción con uno mismo, es el juicio u opinión que tenemos sobre nosotros mismos” (p. 30).

Rosenberg et al. (1995):

Es la totalidad de los pensamientos y sentimientos del individuo con referencia a sí mismo como objeto. Además de la autoestima, la autoeficacia o el dominio y la auto identidad son partes importantes del auto concepto; la autoestima es la actitud positiva o negativa hacia uno mismo y la evaluación de los pensamientos y sentimientos en general en relación con uno mismo.

La autoestima se forma en base a cuatro influencias diferentes y estas son: La valoración que los demás hacen de uno mismo la persona tiende a verse a sí misma como los demás le ven.

La evaluación que realizas sobre tus propias ejecuciones. La comparación que el propio individuo hace entre su comportamiento y el de sus interlocutores sociales. La comparación realizada entre la propia ejecución y las reglas, normas o estándares de conducta establecidos por el grupo regulador con el que se siente identificado (Juárez & Hernández, 2012).

Según Branden (2011) “La autoestima es tener confianza en nuestra capacidad de pensar y enfrentar los desafíos de la vida”. (Calero et al., 2016) “La confianza en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a disfrutar de los frutos de nuestro esfuerzo”. (Rodríguez et al., 2004) “Es el valor de uno mismo, la confianza de la persona en su ser, basada en el conocimiento de sus posibilidades y potencialidades, fortalezas y debilidades, la autoestima se sustenta en la confianza, fortaleza, estima y autoestima del mismo” (p. 7).

Bonet (1997):

La autoestima es la forma en que te sientes y piensas sobre ti mismo acerca de los demás, lo que a su vez te permite experimentar confianza, aprecio y respeto por ti mismo. La autoestima es la actitud hacia uno mismo en la forma habitual de pensar, amar, servir y comportarse con uno mismo. La autoestima tiene 3 componentes como son: componente cognitivo, componente afectivo y componente conductual.

3.3.2. Elementos de la autoestima

Branden (2011):

- Autoimagen: es la idea de que el sujeto tiene personalidad propia. Esta tendencia a observar en todos los aspectos considera hacer que las personas inconscientes tomen conciencia del deseo, la percepción, la debilidad, la eficiencia, etc.
- Autoevaluación: Piense en usted mismo como una persona indispensable para usted y la sociedad. Cuando una persona tiene una imagen sana de sí misma es porque tiene una actitud positiva y tiene confianza en sus capacidades.

- Autoconfianza: Se considera que son buenos para llevar a cabo diversas actividades de manera eficaz. Como resultado, todos lograron sentirse a gusto y cuando se enfrentaron a desafíos, lograron deshacerse de la desventaja.

Rodríguez et al. (1998):

- Autoconocimiento. Es necesario comprender todas las habilidades, necesidades, habilidades, roles y motivaciones, y al entendernos a nosotros mismos como el conjunto de todas estas partes de nosotros, es posible tener una personalidad fuerte y unificada.
- Autoconcepto. Ésta es la visión que tiene una persona de su personalidad y comportamiento. Suele asociarse con juicios de valor (positivo o negativo).
- Auto evaluación. Es una valoración de lo que somos, buenos o malos, refleja una fuerte capacidad de valorar las cosas, si también nos sentimos bien o mal, si nos permiten aprender y crecer, si no nos satisfacen o piensan que son. mal o causar algunos daños.
- Autoidentificación. Reconocer y reconocer cómo nos sentimos y pensamos, porque solo después de aceptarnos a nosotros mismos podemos cambiar.
- Respeto a ti mismo. Buscar y valorar todo aquello que nos haga sentir orgulloso de nosotros mismo, expresar y gestionar nuestros sentimientos y emociones de manera conveniente, sin entregarnos y culparnos, valorando lo que tenemos.

Suanes (2009):

- Autoconcepto: Es importante para la vida tener tu propia identidad, te ayuda a desarrollarte mejor en lo que haces con el trabajo, la familia, los amigos con las personas que te rodean en tu vida.
- Autoconocimiento: Es tener la capacidad de responder quién soy, la noción de quiénes somos como me conozco personalmente, que es lo que me diferencia de los demás.

- Autoconfianza: La autoconfianza es importante para la vida porque ayuda a tener un buen desempeño en el trabajo y esto es importante para la vida, ya que ayudará a manejar mejor la situación en eventos estresantes.
- Autoimagen: La autoimagen comprende el aspecto físico de la persona, es importante para los jóvenes porque atraviesan un período crucial que es el desarrollo de la personalidad.
- Autoaceptación: La autoestima implica una autoevaluación que hacemos de nosotros mismos en base a los aciertos o fracasos que tenemos de nuestras metas o ideales y las opiniones de temas que son importantes para nosotros.

3.3.3. Importancia de la autoestima

Guilera (2016):

Llegar a amarnos a nosotros mismos como somos. Seamos buenos con nosotros mismos. Confiado, seguro y, sobre todo, sintonizado contigo mismo. Cuando nos conocemos perfectamente, sabemos cuáles son nuestras fortalezas y debilidades. Además, cuando nos enfrentamos al mundo con una visión totalmente positiva, somos mucho más capaces de lograr nuestras metas y objetivos.

Carrillo (2009):

La autoestima es importante porque te afecta a lo largo de la vida; salvo que es fundamental para todas las personas, independientemente de su edad, sexo, condición social, nivel sociocultural, ocupación, etc. Tener una buena imagen es muy importante para la vida personal, profesional y social. Esto refleja que todo el mundo tiene la capacidad de afrontar los desafíos de la vida.

Feldman et al. (2008):

- Cuídese a sí mismo o siéntase amado y amable
- La experiencia exitosa afecta la efectividad y la fe de una persona en su capacidad para afrontar la vida.
- Autoestima, porque solo respetándote a ti mismo puedes tratar a los demás con respeto y aceptación.

- La confianza nos prepara para afrontar cosas nuevas.
- Mira la vida con optimismo y entusiasmo.
- Confían en los demás, son amables y se interesan por los demás.
- Mantente feliz y practica el humor.
- Están dispuestos a correr riesgos y aceptar nuevas situaciones.
- Capaz de establecer metas y retrasar la satisfacción.
- Son fáciles de adaptar y responder con flexibilidad a diversas situaciones.
- Independiente y autodirigido.
- Responsable de sus tareas, cuidando a los demás.
- Servicial.
- Resuelven sus propios problemas, suelen tener mucha confianza y se sienten capaces de expresar sus opiniones.

Calandín (2020):

Es importante que la persona sea capaz de cumplir sus metas, reconocerse y tener un buen concepto de sí mismo, una buena identidad de quiénes son, qué quieren y hasta dónde quieren llegar. Es bueno que la persona lleve una vida alineada con sus valores y con sus prioridades y las cosas que son importantes para ella.

Paz (2019):

- Permite tener más estabilidad emocional:
- Obtendrás mayores logros: gracias a una mayor autoestima, porque tus metas también serán más exigentes.
- Serás más atractivo: la frase todo va en la actitud es muy cierta, lo que reflejes hará que los demás también lo vean en ti. Con buena autoestima, los que te rodean sentirán una gran experiencia al compartir contigo y podrás contribuir más a sus vidas.
- Serás feliz: la autoestima es una de las bases de la felicidad, si no te sientes bien contigo mismo, tu felicidad nunca será completa.
- Tendrás mejores relaciones personales: cuando te sientes bien contigo mismo, tienes más aportes positivos para dar al resto.

- Destruye tu voz crítica: hay una vocecita que está dentro de nosotros y que a veces nos dice cosas negativas. Todos lo tenemos, pero lo importante es no aceptarlo y reemplazar los pensamientos negativos por otros más positivos. No se deje llevar por su voz crítica.
- No busquemos la aprobación de los demás: a veces lo hacemos sin darnos cuenta, pero constantemente caemos en esta práctica; cuando tomamos decisiones basándonos en otras opiniones, cuando nos vestimos pensando en lo que dirán.
- Autoafirmaciones: repite en tu mente en voz alta o en voz alta afirmaciones positivas que alimentan tu autoestima, por ejemplo: estoy haciendo bien mi trabajo, me siento hermosa, estoy orgullosa de lo que he logrado.

Según Porporatto (2021) “El equilibrio personal, relaciones con los demás, nuestras decisiones, nuestra propia experiencia de vida, buena salud mental, mejor comunicación con el medio ambiente” (p. 23).

Estibaliz (2018):

- Estabilidad emocional.
- Fuerza para afrontar adversidades y fracasos. Nos ayudará a aceptar mejor el cambio y desarrollar la resiliencia.
- Motivación en la consecución de nuestros objetivos. Nos permite conocer nuestras fortalezas y puntos a mejorar, por lo tanto, podemos avanzar. Intentaremos alcanzar nuestros objetivos y esto aumentará nuestra capacidad de éxito.
- Mejora de las relaciones interpersonales.
- Asertividad. Me respetaré y sabré poner límites a lo que me duele.
- Mejorar nuestro cuidado físico.
- Mejora de nuestro estado de ánimo y nuestra capacidad de disfrutar las cosas.

Guilera (2016):

- Autoconocimiento: Se trata de saber cómo es cada uno de nosotros, conociéndonos profundamente.

- Autoaceptación: Es fundamental aceptarnos como somos. Es muy importante aceptarte a ti mismo incondicionalmente.
- Empoderarnos: debemos empoderarlos y desarrollarlos, para sacar el máximo provecho de nosotros mismos.
- Minimizar los puntos débiles: Debemos trabajar en ellos sin ofuscarnos. Sabemos que son nuestro talón de Aquiles, y por eso los trabajaremos con más calma y delicadeza. Pero nunca los guardaremos y nos olvidaremos de ellos.
- Conducirnos positivamente: Considerarnos de una manera positiva, en la que nos tratamos con respeto y nos valoramos positivamente. Es importante amarnos y apreciarnos a nosotros mismos.

3.3.4. Dimensiones de la autoestima

a. Autoestima alta

Romero et al. (2004) “Una alta autoestima, vinculada a un concepto positivo, mejorará la capacidad de una persona para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal” (p. 9). García (2018) “Las personas con autoestima alta y estable son más asertivas con éxito académico y social, caminan hacia metas realistas, se defienden, consideran su trabajo de alta calidad” (Coopersmith (1967) “Las personas con alta autoestima son asertivas, expresivas, con éxito académico y social, confían en sus habilidades y siempre esperan el éxito, creen que su trabajo es de alta calidad” (p. 24).

Feldman et al. (2008):

Los niños con alta autoestima suelen ser: optimistas y seguros de la vida, confiados, amables, interesados en los demás, corteses, felices y con sentido del humor, dispuestos a asumir riesgos y afrontar nuevas situaciones; capaz de establecer metas, independiente y autodirigido; con éxito y orgullo personal por su trabajo; responsable en su tarea; preocupado por los demás; asertivo y expresar sus opiniones.

Hee (1997):

La persona con alta autoestima vive, comparte e invita a la integridad, la honestidad, la responsabilidad, la comprensión y el amor, siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones, al apreciar su propio valor está dispuesto a respetar el valor de los demás, se acepta a sí mismo como un ser humano.

Los individuos con alta autoestima muestran un alto grado de aceptación de sí mismos y de los demás, reconocen sus propias habilidades y fortalezas así como las de los demás, se sienten seguros en su entorno y en sus relaciones sociales y también están orgullosos de sí mismos (Sara, 1994).

Martínez (2018):

Las expresiones de un niño con autoestima positiva son variadas y dependen tanto de factores de personalidad como de factores ambientales:

a. En relación con él mismo:

- Tiene una actitud de confianza hacia sí mismo.
- Es una persona integrada.
- Tiene la capacidad de autocontrol.

b. En relación con otros:

- Es abierto y flexible.
- Tiene una actitud de aprecio por los demás.
- Es capaz de ser autónomo en sus decisiones.
- Tomar la iniciativa en el contacto social.
- Tu comunicación con los demás es clara y directa.
- Es sociable.
- Establece adecuadamente las relaciones con sus profesores y con otras personas de mayor jerarquía.

Coopersmith (1967):

Alta autoestima: tienden a tener éxito en la educación y la sociedad y se convierten en personas enérgicas en grupos sociales. Cuando la crítica no es tan sensible, significa que usted no está ansioso y no

se verá muy perturbado por estos problemas. Autoestima promedio: En su teoría, señaló que las personas con autoestima moderada son optimistas, pero desde un punto de vista profundo, se sienten inseguras de sí mismas, se enfocan en ganarse el reconocimiento social de los demás y tienen experiencias que reafirman su autoestima.

Es tener una imagen y un autoconcepto de sí mismo lo suficientemente fuertes como para que cualquier error que cometa no sea capaz de influir en su autoestima. Las personas con esta autoestima no temen cometer errores y tienden a desbordar de optimismo, humildad y alegría (Ross, 2013).

b. Autoestima media

Sánchez (2019):

La persona con autoestima media varía su percepción y valoración de sí mismo en función de muchos factores pero, sobre todo, de la opinión de los demás. Una mala crítica puede hacer que la persona con autoestima media se rompa y empiece a valorarse a sí misma de una forma más negativa. La persona se caracteriza por su inestabilidad. Un día piensa que puede comerse el mundo y al menor contratiempo se derrumba y es el mundo el que se lo come.

Auon (2019):

La persona con autoestima media se siente capaz y valiosa en ocasiones, pero esa percepción puede cambiar al lado opuesto, sintiéndose totalmente inútil e improductiva debido a varios factores, pero sobre todo en virtud de la opinión de los demás. Las personas con autoestima media no enfrentarán dificultades tan serias como aquellas con baja autoestima, pero aún sufrirán dificultades significativas:

- Tener una actitud defensiva.
- Tomar decisiones con gran dificultad y profundo miedo a cometer errores.
- Lleva el pasado con el peso de la culpa.

- Necesidad de complacer a los demás en exceso, en contraposición a lo que realmente quieren.
- Crítiquese a sí mismo con frecuencia.

Coopersmith (1967):

En la autoestima promedio las personas están centradas, dependen de la aprobación social, tienen alto número de aseveraciones positivas, siendo más moderadas en sus perspectivas y aptitudes que los adolescentes caracterizados por un nivel medio de autoestima, se asemejan a sujetos con alto autoestima estima en muchos aspectos, como ser optimista, expresivo y capaz de resistir las críticas.

Es el nivel medio de autoestima donde el joven tiene una mezcla de experiencias positivas y negativas; así como atisbos de su valía, a través de los claros que le dejan nubes de dudas y dependencias de los demás. Las personas que tengan un nivel medio de autoestima presentarán: En tiempos normales, mantienen una actitud positiva hacia sí mismos, una genuina apreciación de sí mismos, cariño por ellos mismos, atención y cuidado de sus necesidades reales, tanto físicas como mentales o intelectuales (Bonet, 1997).

Ross (2013):

En este tipo, la persona tiene un buen autoconcepto pero su autoestima es frágil en situaciones negativas como: la pérdida de un ser querido, no conseguir lo que quiere, esto llevará a la persona a crear mecanismos de defensa para evitar este tipo de situaciones o tener que tomar decisiones, ya que temas cometer errores y hacer las cosas mal.

c. Autoestima baja

Rodríguez (2021):

- En momentos en los que se encuentran en el rango más bajo de su nivel de autoestima, este tipo de personas pueden presentar las siguientes características:
- Altos niveles de autocrítica y autodescontento.

- Reacciones exageradas a la crítica y constante sentimiento de ser atacado.
- Dificultad para tomar decisiones y gran miedo a equivocarse.
- Un gran deseo de agradar a los demás, aunque sea un problema para ellos.
- Excesiva sumisión sobre los errores cometidos en el pasado, de tal manera que se sienten agobiados por la culpa.
- Frustración cuando no pueden cumplir con sus propios estándares.
- Visión de la vida pesimista y llena de negatividad.
- Envidia hacia personas que aparentemente disfrutan de una vida mejor que ellos.
- La creencia de que las actuales condiciones negativas se mantendrán en el tiempo.

Coopersmith (1967):

Genera en las personas desánimo, aislamiento, depresión, piensan que no son interesantes, tienen pensamientos negativos y dificultades para expresarse, se sienten frágiles para afrontar sus carencias. Su actitud hacia sí mismo es desalentadora, careciendo de herramientas internas para aguantar situaciones y adversidades.

Los niños con baja autoestima son tímidos y temerosos de comenzar cosas nuevas; cambiante y negativo; inseguro; egoísta; bajo rendimiento académico; estresado; quejarse y culpar a los demás; agresivo y enojado; Necesitan un refuerzo constante, así mismo, los bebés con baja autoestima tienen más probabilidades de abandonar la escuela, formar grupos de pandillas, refugiarse en el alcohol y las drogas (Feldman et al., 2008).

Ramirez & Vargas (2020):

La persona piensa que no vale nada o muy poco, espera ser engañada, despreciada por los demás y piensa que le pasará lo peor, se esconde detrás de la desconfianza y se hunde en la soledad y el aislamiento, se siente indiferente a sí mismo y a sí mismo. Las personas con baja autoestima tienen miedo al fracaso, se preocupan

por lo que los demás piensan de ellos sobre sus acciones en general, no son capaces de afrontar las demandas que se les imponen:

- Actitud excesivamente quejumbrosa y crítica.
- Necesidad compulsiva de llamar la atención.
- Necesidad urgente de ganar.
- Actitud inhibida y poco social.
- Miedo excesivo a equivocarse.
- Actitud insegura.
- Actitud triste.
- Actitud perfeccionista.
- Actitud desafiante y agresiva.
- Actitud derrotista.
- Necesidad compulsiva de aprobación.

Ross (2013):

Las personas que la padecen tienden a no apreciarse a sí mismas, lo que las lleva a no sentirse bien en su vida. Esto los vuelve demasiado sensibles a lo que otros puedan decir de ellos, de modo que si es negativo te perjudicará y si es positivo aumentará tu autoestima. También pueden sentir lástima de sí mismos e incluso sentir vergüenza.

Las personas con baja autoestima se sentirán insatisfechas, no se respetarán a sí mismas, creen firmemente que son peores que los demás, y temen que los demás les molesten, sobre todo cuando están en grupo, se vuelven pasivos y sensibles. Opiniones y críticas de las personas que te rodean (Coopersmith, 1967).

3.3.5. Control emocional

Grandey et al. (2013) “Es la capacidad de un individuo para reconocer y utilizar información emocional durante sus interacciones” (p. 22). (Cazalla & Molero, 2014) “El proceso de desarrollo emocional provoca cambios importantes en todas las capacidades que forman parte de la inteligencia emocional, destacando el impacto que tiene la edad en los puntajes de inteligencia emocional” (p. 4). (Ugarriza, 2001) “La inteligencia emocional se define como un conjunto de habilidades emocionales,

personales e interpersonales que influyen en nuestra capacidad general para hacer frente a las demandas y presiones del entorno” (p 3).

Martínez (2001):

Todos aquellos procesos psicológicos y conductas conscientes y/o automáticas que derivan de la existencia de normas organizacionales sobre expresión emocional o sobre ambas, que regulan las diferentes interacciones involucradas en el desempeño de un cargo y que tienen como objetivo facilitar la consecución de los objetivos organizacionales en el expresión emocional asociada a la consecución de otros objetivos operativos y/o simbólicos de orden superior.

Salovey & Mayer (1990):

Se refiere a la capacidad de percibir, controlar y evaluar las emociones, también se sugiere que la inteligencia emocional se puede aprender y fortalecer todas las personas tienen la capacidad de aprovechar sus emociones para mejorar el pensamiento, juicio y comportamiento.

Se considera que las personas emocionalmente inteligentes son más capaces de percibir, comprender y gestionar sus propias emociones, además son más capaces de extrapolar sus habilidades de percepción, comprensión y gestión a las emociones de los demás, lo que conduciría a relaciones interpersonales más satisfactorias (Berrocal & Pacheco, 2005).

Se trata de aplicar inteligentemente las emociones que las personas tienen o sienten, donde dichas emociones pueden movilizarse, con el fin de ser una pauta positiva en los comportamientos personales, y de esta manera mejorar el bienestar social y personal. Es un conjunto de disposiciones o habilidades que nos permiten tomar el control de nuestros impulsos emocionales, comprender los sentimientos más profundos de nuestros compañeros y manejar con delicadeza las relaciones (Goleman, 2010).

Salovey & Mayer (1990):

Es la capacidad de valorar, percibir y expresar emociones con precisión, para producir sentimientos positivos que permitan el buen pensar, la capacidad para que las emociones se comprendan en su totalidad y las emociones para regularlas, para provocar el crecimiento intelectual y emocional.

Pulido & Herrera (2017):

Es la capacidad de procesar adecuadamente las emociones, tanto propias como ajenas y que integra habilidades como la identificación y comprensión de las propias emociones (autoconocimiento), su adaptación y control (autocontrol de las emociones) también como el uso de estos como fuente motivacional que permite el desarrollo efectivo de la tarea, posibilitando entrar en un estado de flujo. Estos tres constituirían una competencia personal.

Fernández et al. (2001):

La inteligencia emocional incluye la capacidad de percibir, valorar y expresar emociones con precisión; la capacidad de acceder y/o generar sentimientos al facilitar pensamientos; la capacidad de comprender las emociones y la conciencia emocional; y la capacidad de regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual.

3.3.6. Importancia del control emocional

Fernández et al. (2001) “La inteligencia emocional y el bienestar psicológico son para comprender los estados emocionales básicos que permiten un adecuado equilibrio afectivo-emocional, también contribuye a comprender la importancia de ciertas variables emocionales que afectan a los estudiantes” (p. 33).

Goleman (1998):

- Tomar conciencia de nuestras emociones.
- Comprender los sentimientos de los demás.
- Tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo.
- Acentuar nuestra capacidad para trabajar en equipo.

- Adoptar una actitud empática y social que nos dará mayores posibilidades de desarrollo personal.
- Participar, deliberar y convivir con todos desde un entorno armonioso y pacífico.

Salovey & Mayer (1990):

Es de verdadera importancia porque brinda información sobre los procesos emocionales básicos que permitirán alcanzar un equilibrio psicológico. En la actualidad, existen varios problemas que aturden a las personas, provocando dificultades para desenvolverse de manera eficiente en sus lugares de trabajo y si a esto le sumamos lo inapropiado de sus emociones, todo esto puede repercutir en episodios adversos.

La aplicación de estrategias que promuevan la inteligencia emocional porque está íntimamente ligada al rendimiento académico de los estudiantes. Según la investigación realizada, el rendimiento académico sería óptimo, si los estudiantes reflejan un buen nivel de inteligencia emocional, pues esto les permitiría desarrollar sus actividades inspirados en la motivación para sobresalir en diferentes áreas, ya que estudiar implica hacerlo con gusto (Fernández et al., 2001).

Montoya & Monsalve (2015):

- El control emocional permite a las organizaciones contar con equipos de trabajo efectivos y eficientes enfocados a lograr los objetivos organizacionales.
- Es evidente que las personas motivadas emocionalmente trabajan más duro y entregan mejores resultados independientemente del puesto en el que trabajen.
- Un adecuado manejo de las emociones une la parte humana y la parte laboral, logrando sentimientos de seguridad, confianza que mejoran significativamente el clima organizacional.

3.3.7. Componentes del control emocional

Bar-On (2006):

- a. Componente intrapersonal. El componente intrapersonal se refiere a la autoconciencia emocional, la asertividad, el autoconcepto, la autorrealización y la independencia:
 - Autoconciencia emocional. Se refiere a la capacidad que tienen las personas para percibir, comprender y distinguir sus propios sentimientos y emociones, y saber por qué lo son.
 - Asertividad. Es la capacidad que tienen las personas de dar a conocer sus sentimientos, pensamientos, creencias, mostrando respeto por los demás; así como hacer valer sus derechos de forma constructiva.
 - Autoconcepto. Es la capacidad de reconocer fortalezas y debilidades, así como comprender que cada persona se caracteriza por sus fortalezas y debilidades.
 - Auto-realización. Es la capacidad para emprender acciones que reflejen potencial y generen satisfacción personal.
 - Independencia. Es la capacidad de mostrar seguridad en todos los aspectos y especialmente en el plano emocional lo que contribuye a la toma de decisiones propias.
- b. Componente interpersonal. Este componente considera las relaciones interpersonales, la responsabilidad social y la empatía:
 - Relaciones. Es la capacidad de establecer vínculos afectivos que se caracterizan por ser recíprocos, generando relaciones de cercanía y amistad.
 - Responsabilidad social. La capacidad de una persona que contribuye al logro de las metas marcadas por un grupo social.
 - Empatía. Es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprender y valorar sus sentimientos.
- c. Componente de adaptabilidad. Este componente considera la resolución de problemas, la prueba de la realidad y la flexibilidad:
 - Resolución de problemas. Es la capacidad de idear formas o alternativas para resolver situaciones problemáticas.

- Prueba de realidad. Es la capacidad de evaluar la relación entre lo que realmente sucede (objetivo) y lo que percibimos (subjetivo).
 - Flexibilidad. Es la capacidad de adaptar nuestros comportamientos, emociones y pensamientos a las diversas situaciones que se presentan.
- d. Componente de manejo del estrés. Se refiere a la tolerancia al estrés y al control de los impulsos:
- Tolerancia al estrés. Señala la capacidad de superar eventos desfavorables, estrés y emociones fuertes sin decaer.
 - Control de los impulsos. Es la capacidad de retrasar o no dejarse llevar por un impulso, esto para un mejor control de las emociones.
- e. Componente de estado de ánimo general. Se refiere a la felicidad y al optimismo:
- Felicidad. La capacidad de disfrutar y sentir satisfacción en nuestra vida, mostrar alegría que se refleja en el trato a los demás, expresando pensamientos asertivos.
 - Optimismo. La capacidad de tener la mejor actitud ante la adversidad y mirar siempre el lado positivo de cada situación.

3.3.8. Dimensiones del control emocional

a. Regulación emocional automática

Según Grandey et al. (2013) “Hay casos en los que las emociones necesarias se experimentan de forma espontánea y genuina”. (Ashforth & Humphrey, 1993) “La emoción en este caso se realiza en modo automático, la enfermera actúa pero no a nivel consciente. Estos procesos se perciben sin esfuerzo emocional, se produce la llamada armonía emocional” (p. 7).

Hay (2010):

Las afirmaciones positivas son una inmensa fuente de poder personal y una gran ayuda para la regulación emocional. A través de ellos, podemos cambiar y mejorar cualquier aspecto de nuestra vida. Nuestras creencias no son más que patrones de pensamiento habituales que se aprenden durante la niñez.

- Antes de llenar nuestra mente de afirmaciones positivas, debemos vaciarlas de pensamientos negativos. Para ello, primero debemos detectar cuáles son los pensamientos que generan, mantienen o aumentan nuestras emociones negativas; y nos hacen sentir triste, enojado, ansioso, asustado, etc.
- Una vez identificados, debemos sustituirlos por otros más positivos. Aunque se puede hacer mentalmente, recomienda anotar cada pensamiento negativo y el que lo reemplaza.
- Una vez hecho esto, solo tienes que ponerlo en práctica: cada vez que aparezca el pensamiento negativo, automáticamente debemos cambiarlo por uno positivo.

b. Regulación emocional superficial

Hochschild et al. (1983) “El individuo reproduce la expresión emocional sin experimentar la emoción que le corresponde. Suele realizarse a un nivel de control flexible, lo que implica la existencia de un esquema de actuación claro” (p. 8).

Grandey et al. (2013):

En esta estrategia emocional, puede haber una disonancia emocional entre los sentimientos internos y la expresión externa que persiste durante la interacción. A veces es problemático, ya que los clientes esperan algo más que una emoción superficial del empleado. En otras palabras, el cumplimiento mecánico de las normas de manifestación de emociones no es suficiente para el destinatario del servicio.

Red Psicólogos Córdoba (RPC, 2020):

- Toma conciencia. Es importante darse cuenta de las connotaciones y pensamientos negativos que tienen para cada uno. Escúchate a ti mismo y presta atención a todo lo que se te ocurra.
- Deja de pensar, danos órdenes. Una vez identificado el pensamiento, cada vez que aparece debemos gritar interiormente (o en voz alta) frases como: ¡Ya es suficiente! ¡Detente una vez! ¡No voy a pensar más en eso!

- Reemplázalo. En muchas ocasiones nuestra mente no puede dejar de pensar, por lo que si dejamos de pensar en una inquietud, es importante reemplazarla por otra.

c. Regulación emocional profunda

Hochschild et al. (1983) “el individuo utiliza diferentes métodos para generar una experiencia emocional compatible con la expresión emocional incluida en las normas emocionales” (p. 7).

Grandey et al. (2013):

En este caso, no solo se regula la expresión de la emoción sino también la experiencia de la emoción. Por tanto, es necesario invocar pensamientos, imágenes y recuerdos para inducir cierta emoción (piensa en un pasajero difícil como si fuera un niño, que no se hace responsable de su comportamiento y actúa en consecuencia).

Red Psicólogos Córdova (RPC, 2020):

A veces, cuando tenemos que hacer algo en lo que no tenemos confianza en nosotros mismos, prevemos la angustia del presente y la construimos en el presente. Esta reacción puede provocar ansiedad antes de que aumente la conducta, esto sucede porque los pensamientos negativos se refuerzan negativamente y entran en una espiral ascendente. Para afrontar estas situaciones y combatir la ansiedad que generan, las técnicas de ensayo mental son ideales y muy sencillas.

V. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo

Se realizó un estudio de tipo aplicada con el propósito de agregar nuevos conocimientos y mejorar la investigación psicopedagógica. Al respecto (Carrasco, 2016) “La investigación aplicada se distingue por tener definidos objetivos prácticos, se investiga para modificar, actuar, transformar o producir cambios en un determinado contexto” (p. 43).

4.1.2. Nivel

El nivel de investigación fue el explicativo, porque buscó establecer la influencia entre la autoestima en el control emocional. De acuerdo con Hernández & Torres (2018c):

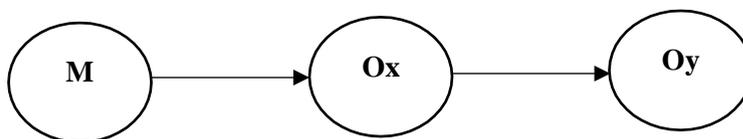
Los estudios explicativos van más allá de la descripción de fenómenos, conceptos o variables o el establecimiento de relaciones entre ellos; están dirigidas a dar respuesta a las causas de eventos y fenómenos de cualquier tipo naturales, sociales, etc. (p. 110).

4.2. Diseño de investigación

Se utilizó el diseño no experimental transversal o transaccional, porque explicó los hechos en cuanto a las causas y consecuencias de la unidad de análisis. Según Hernández & Torres (2018c):

Los diseños transeccionales o transversales recogen datos en un solo momento, en un solo tiempo, su finalidad suele ser: describir variables en un grupo de casos de muestra o población (p. 176).

El esquema que corresponde a este diseño es:



Dónde:

M : Estudiantes de la I.E. Mariscal Domingo Nieto

Ox : Autoestima

Oy : Control emocional

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

La población estuvo constituida por 214 estudiantes de la institución educativa Mariscal Domingo Nieto del distrito de Omate, provincia General Sánchez Cerro, departamento de Moquegua. “La población es el total de las unidades que cumplen determinadas características de las personas” (Otzen & Manterola, 2017).

4.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 138 estudiantes de la institución educativa Mariscal Domingo Nieto, detallándose:

Tabla 1

Población muestral

GRADO	CANTIDAD
Primero	30
Segundo	36
Tercero	38
Cuarto	34
TOTAL	138

Nota: Muestra de estudio de los estudiantes de la I.E. Mariscal Domingo Nieto. Tomado de: (MINEDU, 2021) <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiie;jsessionid>.

Para la medición y la observación de las variables y garantizar la incidencia del mínimo error, se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{214 \times 1,96^2 \times 0,5 \times (1 - 0,5)}{(214 - 1)0,05^2 + 1,96^2 \times 0,5 \times (1 - 0,5)} = 138$$

“Toda muestra es considerada un subgrupo de la población de interés sobre el que se recogen datos que se definen de antemano con precisión y deben ser representativos de esta” (Hernández y Torres, 2018).

4.3.3. Muestreo

Se realizó haciendo uso de la técnica probabilística; siendo la selección de la muestra aleatoria, como nos plantea Hernández y Torres (2018) “en muestras probabilísticas, todas las unidades, casos o elementos

de la población tienen al inicio la misma posibilidad de ser elegidos para conformar la muestra” (p. 200).

Para precisar la población muestral se utilizó la muestra estratificada propuesta por Paitán et al. (2014):

Este tipo de muestreo también es aleatorio pero se diferencia del anterior en que para obtener una muestra más representativa, dada la heterogeneidad del universo, la población tiende a estratificarse, es decir, a formar estratos, categorías o clases, por ejemplo, inteligencia, grupos de edad, confesión religiosa, procedencia, grupos políticos, etc. (p. 251).

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.1. Hipótesis general

La autoestima influye en el control emocional de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.

4.4.2. Hipótesis específicas

- La autoestima influye en la regulación emocional automática de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.
- La autoestima influye en la regulación emocional superficial de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.
- La autoestima influye en la regulación emocional profunda de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.
- El control emocional influye en la autoestima alta de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.
- El control emocional influye en la autoestima media de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.
- El control emocional influye en la autoestima baja de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.

4.5. Identificación de las variables

4.5.1. Variable independiente: Autoestima

a. Definición conceptual

Es la percepción que tenemos de nuestros pensamientos, sentimientos, comportamientos, rasgos físicos y que podemos superar constantemente hasta alcanzar el nivel más alto (Ross, 2013).

b. Definición operacional

El autoestima se midió teniendo en cuenta los 3 niveles de superación emocional propuestos por (Ross, 2013). Para la medición de los indicadores se utilizó la encuesta de tipo Likert: con la siguiente valoración: 5= Siempre. 4= Casi siempre. 3= A veces. 2= Casi nunca. 1= Nunca. El instrumento constará de 12 ítems y se aplicarán a los estudiantes.

c. Dimensiones:

- Autoestima alta
- Autoestima media
- Autoestima baja

4.5.2. Variable dependiente: Control emocional

a. Definición conceptual

Es la capacidad de la persona para controlar sus impulsos, emociones o la forma de pensar y este control se puede manifestar de forma automática, superficial o profunda (Grandey et al., 2013).

b. Definición operacional

El control emocional se midió teniendo en cuenta los 3 aspectos del planteamiento conceptual según (Grandey et al., 2013). Para la medición de los indicadores se utilizó la encuesta de tipo Likert: con la siguiente valoración: 5= Siempre. 4= Casi siempre 3= A veces. 2= Casi nunca. 1= Nunca. El instrumento constará de 12 ítems y se aplicarán a los estudiantes de la I.E.

c. Dimensiones:

- Regulación emocional automática
- Regulación emocional superficial
- Regulación emocional profunda

4.6. Operacionalización de variables

Tabla 2

Cuadro de operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
(VI) Autoestima	Es la percepción que tenemos de nuestros pensamientos, sentimientos, comportamientos, rasgos físicos y que podemos superar constantemente e hasta alcanzar el nivel más alto (Ross, 2013).	- Autoestima alta - Autoestima media - Autoestima baja	- Integridad en su actuar - Habilidad de ser asertivo - Estado de seguridad - Actitud optimista - Inestabilidad emocional - Tiene actitud defensiva - Tiene dificultad en la toma de decisiones - Se autocrítica - Actitud temerosa - Inseguridad en su actuar - Pensamientos pesimistas - Comportamiento agresivo	1. Consideras que tienes integridad en tu forma de comportarte 2. Percibes que tienes la habilidad de ser asertivo en tus decisiones 3. Muestras seguridad en tu manera de sentir y pensar 4. Tienes actitud optimista cuando emprendes alguna actividad 5. Sientes que tienes un comportamiento emocional inestable 6. Percibes que tienes una actitud defensiva 7. Consideras que tienes dificultad al tomar decisiones importantes 8. Sientes que te autocríticas de tu forma de pensar o actuar 9. Sientes que tienes actitud temerosa o miedosa 10. Sientes inseguridad de tu manera de actuar o comportarte 11. Consideras que tienes pensamientos negativos y/o pesimistas 12. Percibes que tu comportamiento es agresivo	Ordinal
(VD) Control emocional	Es la capacidad de la persona	- Regulación emocional automática	- Respuestas espontáneas - Respuestas genuinas	13. Controlas tus emociones respondiendo de manera espontánea 14. Tienes respuestas genuinas ante las situaciones conflictivas	Ordinal

<p>para controlar sus impulsos, emociones o la forma de pensar y este control se puede manifestar de forma automática, superficial o profunda (Grandey et al., 2013)</p>	<p>- Regulación emocional superficial</p> <p>- Regulación emocional profunda</p>	<p>- Pensamientos positivos</p> <p>- Capacidad empática</p> <p>- Toma de conciencia</p> <p>- Sustitución de ideas</p> <p>- Autocontrol del pensamiento</p> <p>- Interpretación del pensamiento</p> <p>- Invocación de recuerdos</p> <p>- Visualización de las posibles soluciones</p> <p>- Práctica de la autosugestión</p> <p>- Visión amplia</p>	<p>15. Consideras que tus pensamientos son positivos</p> <p>16. Consideras que tienes la capacidad de ponerte en lugar de la otra persona</p> <p>17. Controlas tus emociones tomando conciencia de tus pensamientos</p> <p>18. Sustituyes alguna de tus ideas cuando hay situaciones de conflicto</p> <p>19. Sientes que regulas tus emociones controlando tus pensamientos</p> <p>20. Consideras que tienes la capacidad de interpretar los pensamientos de las demás personas</p> <p>21. Controlas tus emociones trayendo a tu memoria algunos recuerdos</p> <p>22. Ante un conflicto visualizas en tu memoria las posibles alternativas de solución</p> <p>23. Con la finalidad de evitar conflictos te influencias positivamente</p> <p>24. Consideras que tienes visión amplia ante los problemas que se presentan</p>
--	--	--	---

Nota: La tabla nos muestra el método a través del cual las variables serán medidas o analizadas.

4.7. Recolección de datos

Para lograr realizar la recolección de datos, se solicitó a la Universidad Autónoma de Ica la Carta de Presentación, seguidamente se remitió una solicitud dirigida al Director de I.E. Mariscal Domingo Nieto para que brinde las facilidades para la aplicación del instrumento, luego de la aceptación y con los instrumentos debidamente validados y sometidos a la prueba de confiabilidad; se adecuó el cuestionario a través del Google Form; luego se coordinó con la psicóloga de I.E. y tutores de grados para compartir el link a los estudiantes, finalmente se aplicó, luego de obtener todos los datos se descargó desde el DRIVE para procesarlos con el software estadístico SPSS 25, el cual permitió obtener los resultados debidamente organizados.

La recolección de datos se realizó teniendo en cuenta el siguiente orden:

- Se determinó la confiabilidad y validez de los instrumentos.
- Se aplicó los instrumentos en los estudiantes.
- Se recolectó, ordenó y tabuló los datos en cuadros y gráficos estadísticos.
- Se interpretó los resultados de los datos.

Se aplicó el diseño estadístico para validar la hipótesis.

4.7.1. Técnica

La técnica que se utilizó fue la encuesta, definiendo las variables de estudio como son la autoestima y control emocional, luego se planteó las preguntas en el cuestionario de acuerdo con las dimensiones, seguidamente coordinando con la muestra de estudio para la aplicación de la encuesta y por último recolectando los datos para procesarlo. “La encuesta es una técnica diseñada para obtener información relevante de un número representativo de individuos en una muestra, para proyectar sus resultados sobre la población total” (Gallardo y Moreno, 1999, p. 80).

4.7.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario de escala de tipo Likert que buscó recolectar los datos necesarios para establecer la influencia entre las variables de autoestima y control emocional, se

estructuró en base a 24 preguntas, con 5 alternativas de selección múltiple: Nunca (1). Casi nunca (2). A veces (3). Casi siempre (4). Siempre (5).

Ñaupas et al. (2018) “el instrumento permite recolectar datos, se utilizará para obtener resultados y registrar dicha información mediante un mecanismo como la escala Likert” (p. 68).

4.7.3. Validación

Se determinó mediante la valoración de juicio de expertos con profesionales en Psicología Educativa, para lo cual, se consideró los criterios: Claridad, objetividad, conveniencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, estructura y pertinencia.

Tabla 3

Validez del instrumento

Jueces expertos	Especialidad/ profesión	Evaluación de criterios	Evaluación final
Zulema A. Suárez Reyes	Psicóloga. N° de colegiatura: 34010	Cumple	Aplicable
Deysy Andrea Angulo Alfaro	Psicóloga. N° de colegiatura: 21725	Cumple	Aplicable
Abedul Simón Valero	Psicóloga. N° de colegiatura: 23853	Cumple	Aplicable

Nota: Presenta el certificado de validez de contenido.

Hernández & Torres (2018) “se refiere al grado en que un instrumento mide con precisión la variable que realmente pretende medir” (p. 229).

4.7.4. Confiabilidad

Se obtuvo aplicando una prueba piloto a 30 estudiantes de la I.E. San Pedro, ubicada en el distrito de Coalaque, provincia General Sánchez Cerro del departamento de Moquegua. Se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, de lo cual se obtuvo para la variable independiente (0.831) y la variable dependiente (0.853), en tal sentido, se determinó que el instrumento se ubica en la escala de bueno y se procedió a su aplicación (George & Mallery, 2003).

Tabla 4*Resultados de la estadística de fiabilidad*

Variables	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach en elementos estandarizados	N° de elementos
Autoestima	,831	,810	12
Control emocional	,853	,801	12

Nota: se muestra los resultados de la confiabilidad de las variables.

Carrasco (2016) “La confiabilidad es la calidad de un instrumento que permite obtener los mismos resultados cuando se aplica una o más veces al mismo grupo de estudio pero en diferentes intervalos de tiempo” (p. 339).

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 5

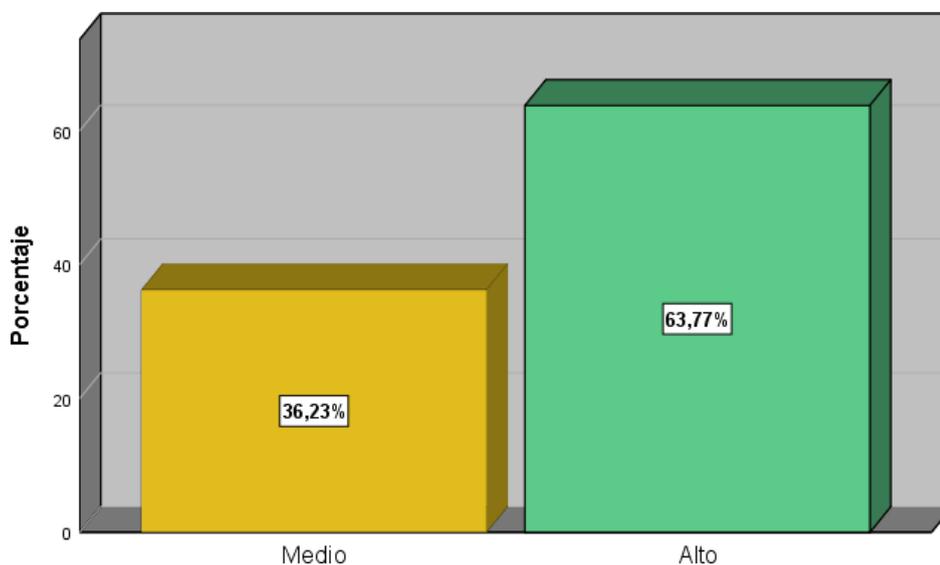
Resultados de la variable autoestima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	50	36,2	36,2	36,2
	Alto	88	63,8	63,8	100,0
	Total	138	100,0	100,0	

Nota: La tabla muestra el total de puntuaciones de la variable 1.

Figura 1

Histograma de frecuencia de la variable independiente



Nota: La figura nos muestra el total de puntuaciones de la variable autoestima.

Tabla 6

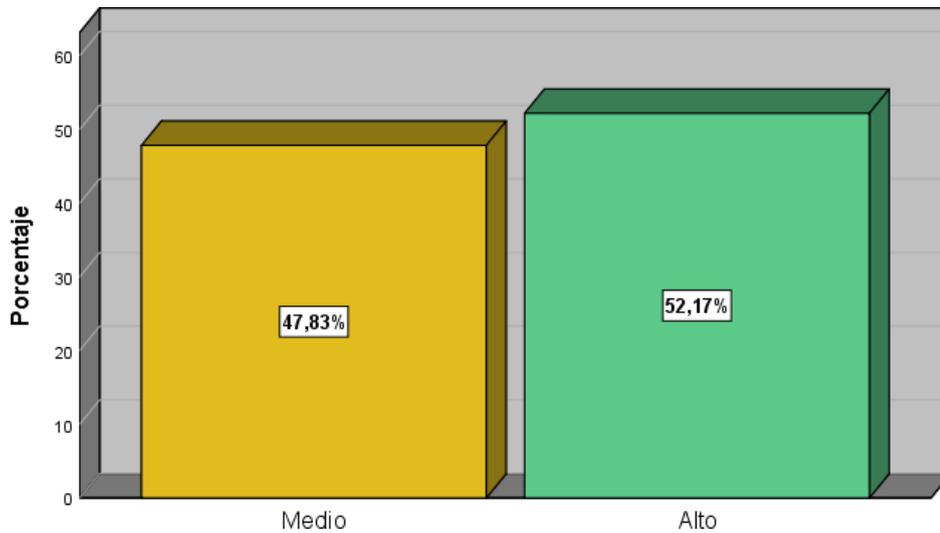
Resultados de la variable control emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	66	47,8	47,8	47,8
	Alto	72	52,2	52,2	100,0
	Total	138	100,0	100,0	

Nota: La tabla muestra el total de puntuaciones obtenidas de la variable 1.

Figura 2

Histograma de frecuencia de la variable dependiente



Nota: La figura nos muestra los porcentajes de la variable control emocional.

Tabla 7

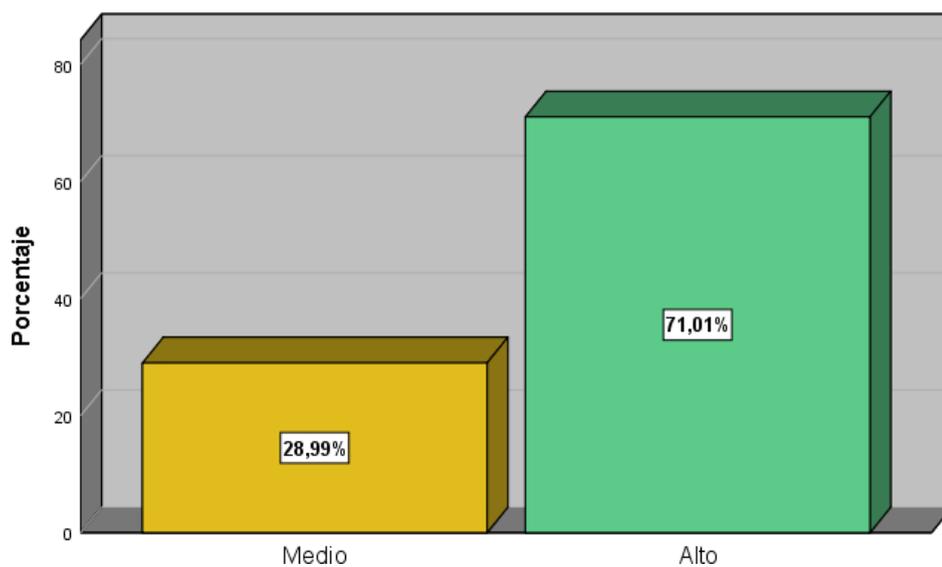
Resultados de la dimensión autoestima alta

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Medio	40	29,0	29,0	29,0
Alto	98	71,0	71,0	100,0
Total	138	100,0	100,0	

Nota: La tabla muestra el total de puntuaciones del ítem 1 al 4.

Figura 3

Histograma de frecuencia de la dimensión 1

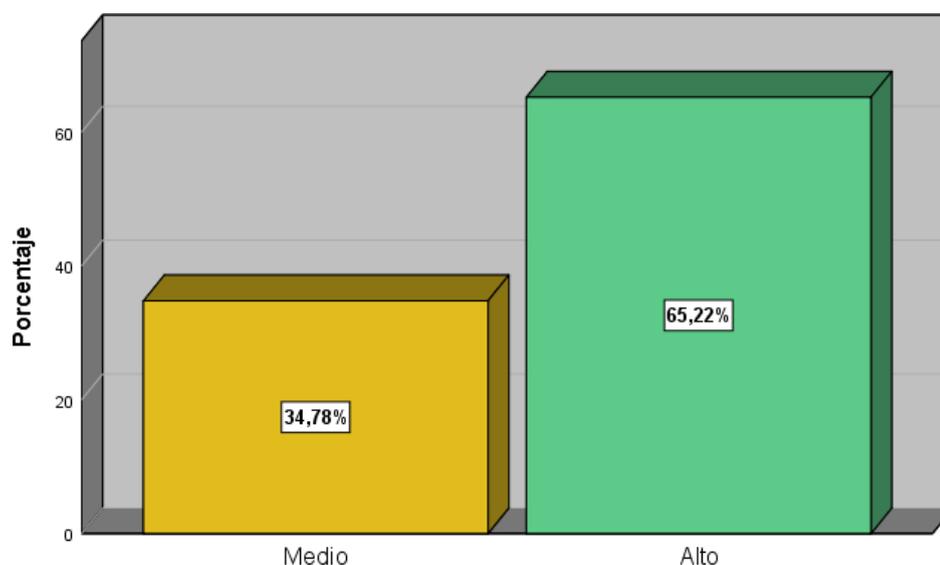


Nota: La figura nos muestra el total de puntuaciones de la autoestima alta.

Tabla 8*Resultados de la dimensión autoestima media*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	48	34,8	34,8	34,8
	Alto	90	65,2	65,2	100,0
	Total	138	100,0	100,0	

Nota: La tabla muestra el total de puntuaciones del ítem 5 al 8.

Figura 4*Histograma de frecuencia de la dimensión 2*

Nota: La figura nos muestra el total de puntuaciones de la autoestima media.

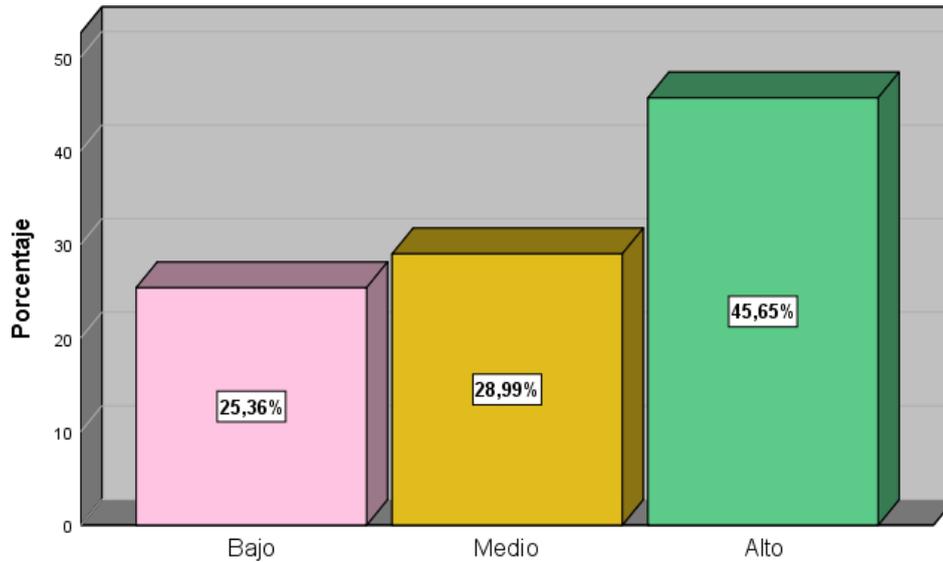
Tabla 9*Resultados de la dimensión autoestima baja*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	35	25,4	25,4	25,4
	Medio	40	29,0	29,0	54,3
	Alto	63	45,7	45,7	100,0
	Total	138	100,0	100,0	

Nota: La tabla muestra el total de puntuaciones del ítem 8 al 12.

Figura 5

Histograma de frecuencia de la dimensión 3



Nota: La figura nos muestra el total de puntuaciones de la autoestima baja.

Tabla 10

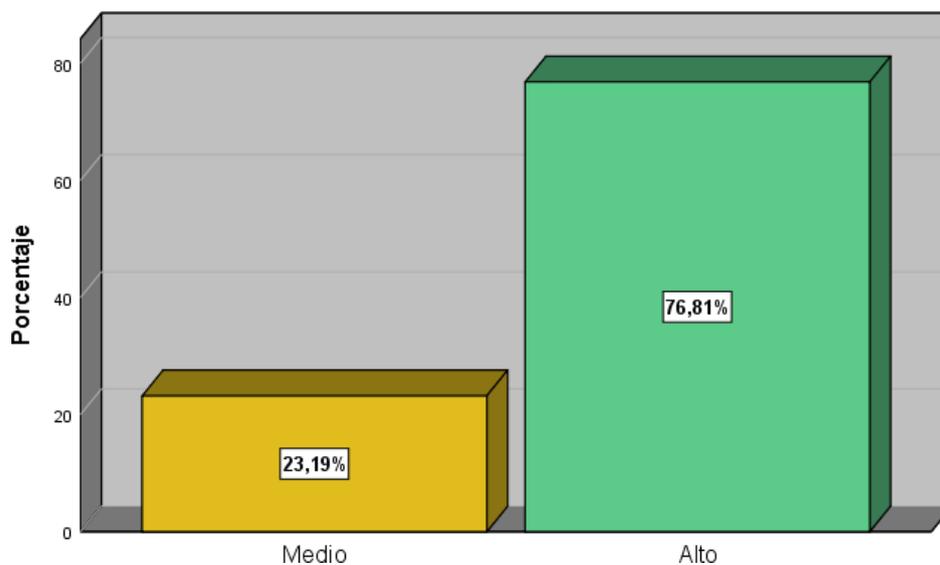
Resultados de la dimensión regulación emocional automática

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	32	23,2	23,2	23,2
	Alto	106	76,8	76,8	100,0
	Total	138	100,0	100,0	

Nota: La tabla muestra el total de puntuaciones del ítem 13 al 16.

Figura 6

Histograma de frecuencia de la dimensión 4

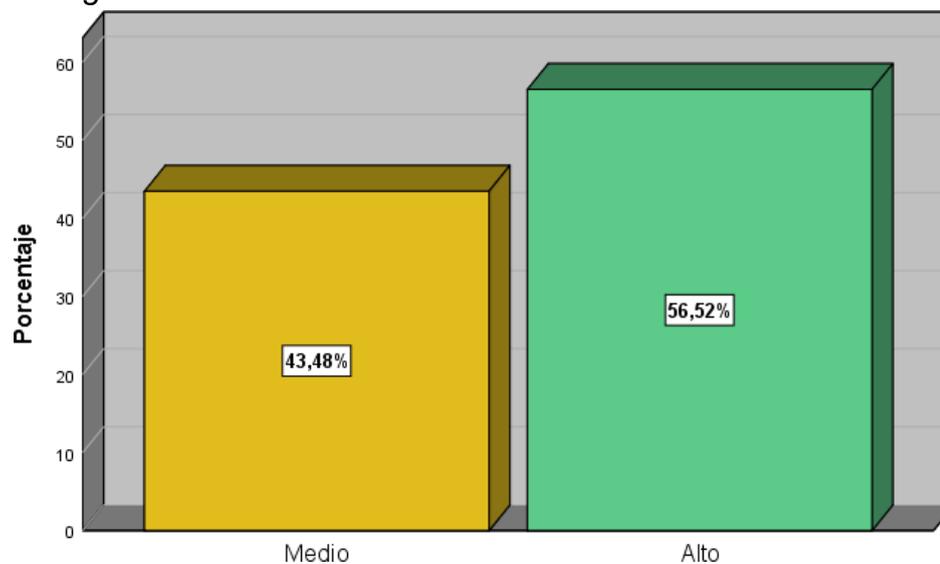


Nota: La figura nos muestra el total de puntuaciones de la regulación emocional automática.

Tabla 11*Resultados de la dimensión regulación emocional superficial*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	60	43,5	43,5	43,5
	Alto	78	56,5	56,5	100,0
	Total	138	100,0	100,0	

Nota: La tabla muestra el total de puntuaciones del ítem 17 al 20.

Figura 7*Histograma de frecuencia de la dimensión 5*

Nota: La figura nos muestra el total de puntuaciones de la regulación emocional superficial.

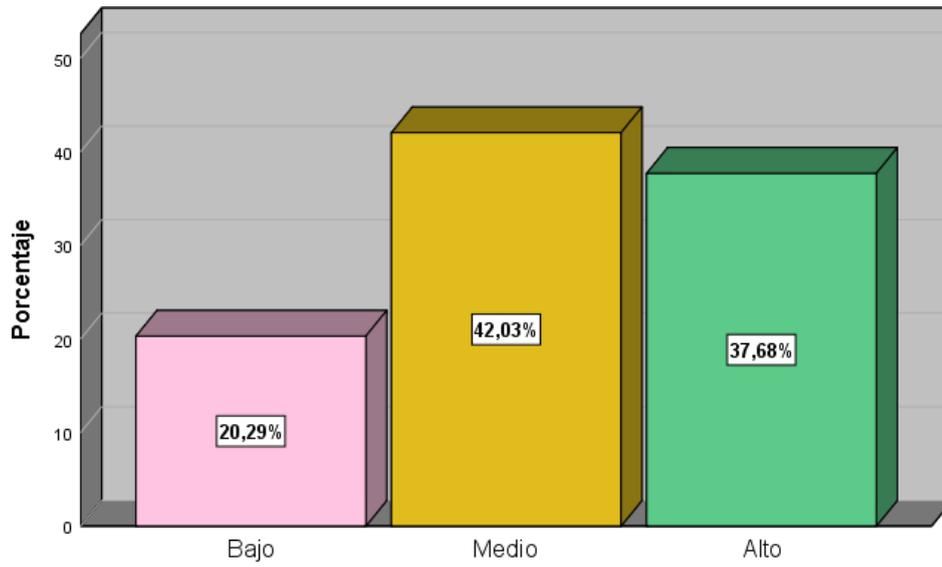
Tabla 12*Resultados de la dimensión regulación emocional profunda*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	28	20,3	20,3	20,3
	Medio	58	42,0	42,0	62,3
	Alto	52	37,7	37,7	100,0
	Total	138	100,0	100,0	

Nota: La tabla muestra el total de puntuaciones del ítem 20 al 24.

Figura 8

Histograma de frecuencia de la dimensión 6



Nota: La figura nos muestra el total de puntuaciones de la regulación emocional profunda.

5.2. Interpretación de los resultados

A continuación, se interpretan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de los 138 estudiantes de la I.E. Mariscal Domingo Nieto de Moquegua:

1. En la tabla 5 y figura 1, se observa que el mayor promedio porcentual se ubica en el nivel de alto 63,7%; demostrándose que los estudiantes en el actual contexto tienen confianza y un aprecio elevado en sí mismos, pero también se evidencia que el 36,2% muestran inestabilidad en su comportamiento y valoración, debido a la coyuntura social y familiar en que se encuentran.
2. En la tabla 6 y figura 2, se observa en sus 3 dimensiones, que el mayor promedio porcentual se ubica en el nivel de alto 52,1%; demostrándose que los estudiantes en el actual contexto tienen la capacidad para manejar sus emociones, pero también se evidencia que el 47,8% muestran alguna dificultad para controlar sus emociones, debido a los cambios corporales y psicológicos que atraviesan por la pubertad.
3. En la tabla 7 y figura 3, se aprecia en sus 4 indicadores, que el mayor promedio porcentual se ubica en el nivel de alto 71,0%; demostrándose que los estudiantes en el actual contexto tienen un aprecio alto en sí mismo, pero también se evidencia que el 28,9% muestran inestabilidad en su valoración, debido algunas dificultades que se presentan en su actuar diario.
4. En la tabla 8 y figura 4, se observa en sus 4 indicadores, que el mayor promedio porcentual se ubica en el nivel de alto 65,2%; demostrándose que los estudiantes en el actual contexto tienen un aprecio considerable en sí mismo, pero también se evidencia que el 34,7% muestran una mayor inestabilidad en su comportamiento, debido a que son influenciados por la inestabilidad social.
5. En la tabla 9 y figura 5, se observa en sus 4 indicadores, que el mayor promedio porcentual se ubica en el nivel de alto 45,6%; demostrándose que los estudiantes en el actual contexto por momentos su autoestima se deteriora, pero también se evidencia que 28,9% muestran problemas

de valoración personal fuerte y un 25,3% muestran un deterioro en su autoestima que necesitan apoyo psicológico.

6. En la tabla 10 y figura 6, se observa en sus 4 indicadores, que el mayor promedio porcentual se ubica en el nivel de alto 76,8%; demostrándose que los estudiantes en el actual contexto tienen iniciativa de comportarse adecuadamente en la sociedad, pero también se evidencia que el 23,1% muestran alguna inestabilidad en su comportamiento emocional.
7. En la tabla 11 y figura 7, se observa en sus 4 indicadores, que el mayor promedio porcentual se ubica en el nivel de alto 56,5%; demostrándose que los estudiantes tienen poca iniciativa en la aplicación de estrategias para un buen control emocional, pero también se evidencia que el 43,4% muestran desinterés en buscar alguna estrategia en el manejo emocional.
8. En la tabla 12 y figura 8, se observa en sus 4 indicadores, que el mayor promedio porcentual se ubica en el nivel de alto 37,6%; demostrándose que los estudiantes no tienen conocimiento sobre la posibilidad de controlar las emociones, también se evidencia que el 42,0% tienen una actitud irreflexiva para que controlan sus emociones y un 20.2% muestran un desinterés total para controlar sus emociones.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

Para demostrar las hipótesis planteadas y hallar el nivel de significancia de la presente investigación de nivel explicativa, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de Pearson y para hallar el nivel de influencia se usó la prueba ETA.

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - ft)^2}{ft}$$

Si “P” (valor) es menor al nivel de significancia <0.05>, entonces se acepta la hipótesis alterna (H₁) y se rechaza la hipótesis nula (H₀), pero si “P” fuese mayor que el nivel de significancia <0.05>, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H₀) y se rechaza la hipótesis alterna (H₁).

6.1.1. Hipótesis general

H₁: La autoestima sí influye en el control emocional de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.

H₀: La autoestima no influye en el control emocional de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.

Tabla 13

Pruebas de Chi-cuadrado para la hipótesis general

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	200,746 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	199,054	4	,000
Asociación lineal por lineal	97,157	1	,000
N de casos válidos	138		

Nota: 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,07.

Interpretación:

Al analizar la hipótesis general, se observa que existe asociación entre la autoestima y el control emocional, porque el Chi-cuadrado calculado es de (200,746) siendo mayor que la Chi-table (3,841); asimismo

el valor de la significancia es de ($0.00 < 0.05$); en consecuencia, se acepta la hipótesis del investigador (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Tabla 14
Medidas direccionales para la hipótesis general

			Valor
Nominal por intervalo	Eta	Autoestima dependiente	,849
		Control emocional dependiente	,845

Nota: La tabla muestra el nivel de influencia de la variable independiente con la dependiente.

Interpretación:

Los resultados de la prueba ETA muestran asociación positiva considerable ($VI=0,849$ y $VD=0,845$); concluyéndose que la autoestima influye en el control emocional de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.

6.1.2. Hipótesis específica 1

H_1 : La autoestima sí influye en la regulación emocional automática de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.

H_0 : La autoestima no influye en la regulación emocional automática de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.

Tabla 15
Pruebas de Chi-cuadrado para la hipótesis 1

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	97,372 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	100,372	4	,000
Asociación lineal por lineal	69,706	1	,000
N de casos válidos	138		

Nota: 2 casillas (22,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,23.

Interpretación:

Al analizar la hipótesis específica 1, se observa que existe asociación entre la autoestima y la regulación emocional automática, porque el Chi-cuadrado calculado es de (97,372) siendo mayor que la Chi-table (3,841); asimismo el valor de la significancia es de ($0.00 < 0.05$); en consecuencia, se acepta la hipótesis del investigador (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Tabla 16

Medidas direccionales hipótesis específica 1

			Valor
Nominal por intervalo	Eta	Autoestima dependiente	,720
		Regulación emocional automática dependiente	,726

Nota: La tabla muestra el nivel de influencia de la variable independiente con la dimensión 4.

Interpretación:

Los resultados de la prueba ETA muestran asociación positiva media ($VI=0,720$ y $D4=0,726$); concluyéndose que la autoestima influye en la regulación emocional automática de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.

6.1.3. Hipótesis específica 2

H_1 : La autoestima sí influye en la regulación emocional superficial de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.

H_0 : La autoestima no influye en la regulación emocional superficial de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.

Tabla 17

Pruebas de Chi-cuadrado para la hipótesis 2

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	86,138 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	95,294	4	,000

Asociación lineal por lineal	61,661	1	,000
N de casos válidos	138		

Nota: 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 7,71.

Interpretación:

Al analizar la hipótesis específica 2, se observa que existe asociación entre la autoestima y la regulación emocional superficial, porque el Chi-cuadrado calculado es de (86,138) siendo mayor que la Chi-table (3,841); asimismo el valor de la significancia es de ($0.00 < 0.05$); en consecuencia, se acepta la hipótesis del investigador (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Tabla 18

Medidas direccionales hipótesis específica 2

			Valor
Nominal por intervalo	Eta	Autoestima dependiente	,685
		Regulación emocional superficial dependiente	,671

Nota: La tabla muestra el nivel de influencia de la variable independiente con la dimensión 5.

Interpretación:

Los resultados de la prueba ETA muestran asociación positiva media ($VI=0,685$ y $D5=0,671$); concluyéndose que la autoestima influye en la regulación emocional superficial de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.

6.1.4. Hipótesis específica 3

H_1 : La autoestima sí influye en la regulación emocional profunda de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.

H_0 : La autoestima no influye en la regulación emocional profunda de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.

Tabla 21
Pruebas de Chi-cuadrado para la hipótesis 4

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	88,112 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	95,636	4	,000
Asociación lineal por lineal	59,897	1	,000
N de casos válidos	138		

Nota: 2 casillas (22,2%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es 2,36.

Interpretación:

Al analizar la hipótesis específica 4, se observa que existe asociación entre control emocional y la autoestima alta, porque el Chi-cuadrado calculado es de (88,112) siendo mayor que la Chi-table (3,841); asimismo el valor del significancia es de ($0.00 < 0.05$); en consecuencia, se acepta la hipótesis del investigador (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Tabla 22
Medidas direccionales hipótesis específica 4

	Valor
Nominal por intervalo Eta Control emocional dependiente	,677
Autoestima alta dependiente	,685

Nota: La tabla muestra el nivel de influencia de la variable dependiente con la dimisión 1.

Interpretación:

Los resultados de la prueba ETA muestran asociación positiva media (VD=0,677 y D1=0,685); concluyéndose que el control emocional influye en la autoestima alta de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.

6.1.6. Hipótesis específica 5

H_1 : El control emocional sí influye en la autoestima media de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.

H_0 : El control emocional no influye en la autoestima media de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.

Tabla 23
Pruebas de Chi-cuadrado para la hipótesis 5

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	99,310 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	109,810	4	,000
Asociación lineal por lineal	74,710	1	,000
N de casos válidos	138		

Nota: 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 7,79.

Interpretación:

Al analizar la hipótesis específica 5, se observa que existe asociación entre control emocional y la autoestima media, porque el Chi-cuadrado calculado es de (99,310) siendo mayor que la Chi-table (3,841); asimismo el valor del significancia es de ($0.00 < 0.05$); en consecuencia, se acepta la hipótesis del investigador (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Tabla 24
Medidas direccionales hipótesis específica 5

			Valor
Nominal por intervalo	Eta	Control emocional dependiente	,748
		Autoestima media dependiente	,739

Nota: La tabla muestra el nivel de influencia de la variable dependiente con la dimisión 2.

Interpretación:

Los resultados de la prueba ETA muestran asociación positiva media (VD=0,748 y D2=0,739); concluyéndose que el control emocional influye en la autoestima media de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.

6.1.7. Hipótesis específica 6

H_1 : El control emocional sí influye en la autoestima baja de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.

H_0 : El control emocional no influye en la autoestima baja de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.

Tabla 25
Pruebas de Chi-cuadrado para la hipótesis 6

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	83,374 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	94,954	6	,000
Asociación lineal por lineal	60,902	1	,000
N de casos válidos	138		

Nota: 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,80.

Interpretación:

Al analizar la hipótesis específica 6, se observa que existe asociación entre control emocional y la autoestima baja, porque el Chi-cuadrado calculado es de (83,374) siendo mayor que la Chi-table (3,841); asimismo el valor del significancia es de (0.00 < 0.05); en consecuencia, se acepta la hipótesis del investigador (H₁) y se rechaza la hipótesis nula (H₀).

Tabla 26
Medidas direccionales hipótesis específica 6

			Valor
Nominal por intervalo	Eta	Control emocional dependiente	,671
		Autoestima baja dependiente	,669

Nota: La tabla muestra el nivel de influencia de la variable dependiente con la dimisión 3.

Interpretación:

Los resultados de la prueba ETA muestran asociación positiva media (VD=0,671 y D3=0,669); concluyéndose que el control emocional influye en la autoestima media de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.

6.2. Comparación resultados con marco teórico

Considerándose que en el desarrollo del estudio se tomó los fundamentos teóricos de la Teoría Psicología Humanista y la Teoría Psico-Evolucionista, en base al análisis estadístico se da a conocer la siguiente discusión e interpretación:

Se confirma la hipótesis general, que la autoestima influye en el control emocional de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021; debido en que los resultados se obtuvieron el valor del significancia de (0.00); y una influencia positiva considerable de (0,849 y 0,845); así como otros investigadores arribaron a los resultados aproximados a nuestra investigación (Argudo, 2019) existe una relación entre las variables de investigación, ya que se reconoce la inteligencia emocional como la capacidad de aceptar y reconocer defectos, además se aprecia en el marco conceptual la influencia del autoestima en los estados emocionales, como señala (Lazo, 2013) la autoestima es un sentimiento que depende completamente de lo que nos proponemos ser, hacer y que está determinado por la relación de nuestra realidad.

Se confirma la hipótesis específica 1, que la autoestima influye en la regulación emocional automática de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021; debido en que los resultados se obtuvieron el valor del significancia de (0.00), y una influencia positiva media de (0,720 y 0,726); así como otros investigadores arribaron a los resultados aproximados a nuestra investigación (Haz, 2017) la propuesta del proyecto educativo sea utilizada en diferentes aulas de la unidad educativa para elevar la autoestima de los alumnos y así mejorar su comportamiento escolar, además se aprecia en el marco conceptual la importancia de la autoestima en la persona, como señala para (Yapura, 2015) la autoestima es una necesidad indispensable para el hombre, ya que necesita sentirse amado y respetado para asegurar un desarrollo normal y saludable.

Se confirma la hipótesis específica 2, que la autoestima influye en la regulación emocional superficial de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021; debido en que los resultados

se obtuvieron el valor de significancia de (0.00), y una influencia positiva media de (0,685 y 0,671); así como otros investigadores arribaron a los resultados aproximados a nuestra investigación (Barba & Salguero, 2017) el papel fundamental de la educación para formar estudiantes emocionalmente equilibrados y competitivos, capaces de afrontar importantes retos, debe ponerse especial énfasis en la formación en valores éticos y morales que contribuyan a su aprendizaje significativo, además se aprecia en el marco conceptual de que la autoestima influye en todas las actividades de la persona, como señala (Caiza, 2013) es un conjunto de percepciones, pensamientos, valoraciones, sentimientos y tendencias conductuales dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra forma de ser y comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

Se confirma la hipótesis específica 3, que la autoestima influye en la regulación emocional profunda de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021; debido en que los resultados se obtuvieron el valor de significancia de (0.00), y una influencia positiva media de (0,745 y 0,735); así como otros investigadores arribaron a los resultados aproximados a nuestra investigación (Paz, 2021) los bajos niveles de autoestima influyen significativamente en las conductas suicidas, se evidencia de la autoestima afectiva, social y académica como dimensiones más influyentes en los estudiantes, además se aprecia en el marco conceptual la influencia de las emociones en las capacidades de la persona, como señala (Cazalla & Molero, 2014) el proceso de desarrollo emocional provoca cambios importantes en todas las capacidades que forman parte de la inteligencia emocional, destacando el impacto que tiene la edad en los puntajes de inteligencia emocional.

Se confirma la hipótesis específica 4, que el control emocional influye en la autoestima alta de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021; debido en que los resultados se obtuvieron el valor de significancia de (0.00), y una influencia positiva media de (0,677 y 0,685); así como otros investigadores arribaron a los resultados aproximados a nuestra investigación (Ochoa, 2021) la

autoestima y el factor claridad en las emociones, se ha podido obtener un valor de $R = 0,0276$; la asociación entre la autoestima y el factor de claridad en las emociones, se ha podido encontrar un valor de $R = 0,50660$; el nivel de correlación entre la autoestima y el factor de reparación emocional, un valor de $R = 0,5141$; además se aprecia en el marco conceptual una importante aseveración sobre el control emocional (Martínez, 2001) los procesos psicológicos y conductas conscientes y/o automáticas que derivan de la existencia de normas organizacionales sobre expresión emocional o sobre ambas, que regulan las diferentes interacciones involucradas en el desempeño de un cargo.

Se confirma la hipótesis específica 5, que el control emocional influye en la autoestima media de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021; debido en que los resultados se obtuvieron el valor del significancia de (0.00), y una influencia positiva media de (0,748 y 0,739); así como otros investigadores arribaron a los resultados aproximados a nuestra investigación (Meza, 2018) las dimensiones tienen una influencia significativa y un 95% de confianza en el desempeño escolar. Entre la variable de autoestima en el desempeño escolar de los estudiantes, se obtuvo $P (0.044) < \alpha (0.050)$ además se aprecia en el marco conceptual la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional, como señala (Salovey & Mayer, 1990) es la capacidad de percibir, controlar y evaluar las emociones, también se sugiere que la inteligencia emocional se puede aprender y fortalecer todas las personas tienen la capacidad de aprovechar sus emociones para mejorar el pensamiento, juicio y comportamiento.

Se confirma la hipótesis específica 6, que el control emocional influye en la autoestima baja de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021; debido en que los resultados se obtuvieron el valor del significancia de (0.00), y una influencia positiva media de (0,671 y 0,669); así como otros investigadores arribaron a los resultados aproximados a nuestra investigación (Gómez, 2020) los estilos de vida saludables están asociados al nivel de autoestima, con un valor de p de 0,005. Los estilos de vida saludables se asocian significativamente

con las dimensiones de autoestima ($p = 0,001$) y universidad ($p = 0,000$), además se aprecia en el marco conceptual que los aspectos de la inteligencia emocional son importantes en las relaciones de la persona, como señala (Ugarriza, 2001) son habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra capacidad general para hacer frente a las demandas y presiones del entorno.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. Se estableció que la autoestima influye en el control emocional de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021; evidenciándose en el resultado influencia positiva considerable (0,849 y 0,845); demostrándose que la autoestima está claramente conectada con las emociones, considerándose que los estudiantes que se quieren y están a gusto con su forma de ser, se van a sentir con bienestar físico y mental.
2. Se estableció que la autoestima influye en la regulación emocional automática de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021; evidenciándose en el resultado influencia positiva media (0,720 y 0,726); demostrándose que el nivel de autoestima del estudiante tiene vinculación con sus actitudes y sus capacidades dando respuestas conscientes al instante.
3. Se estableció que la autoestima influye en la regulación emocional superficial de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021; evidenciándose en el resultado influencia positiva media (0,685 y 0,671); demostrándose que la autoestima se vincula favorablemente con el estado emocional de los estudiantes en aprender algunas estrategias para mantener sus emociones estables.
4. Se estableció que la autoestima influye en la regulación emocional profunda de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021; evidenciándose en el resultado influencia positiva media (0,745 y 0,735); demostrándose que la autoestima del estudiante tiene influencia sobre sus decisiones emocionales, sus equilibrios emocionales y en su estilo de vida social confortable.
5. Se estableció que el control emocional influye en la autoestima alta de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021; evidenciándose en el resultado que si existe influencia positiva media (0,677 y 0,685); demostrándose que el control de emociones de los estudiantes permiten que tengan una fuerte

autoconfianza en sí mismo y que les permiten tener una sobresaliente actitud en la mejora de su aprendizaje.

6. Se estableció que el control emocional influye en la autoestima media de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021; evidenciándose en el resultado influencia positiva media (0,748 y 0,739); demostrándose que el control emocional del estudiante influye en la percepción de su propia valoración a causa de las opiniones favorables o desfavorables de los demás.
7. Se estableció que el control emocional influye en la autoestima baja de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021; evidenciándose en el resultado influencia positiva media (0,671 y 0,669); demostrándose que el dominio emocional de los estudiantes se relacionan con las dificultades que tienen ellos mismos para valorarse a sí mismo, consecuentemente de reconocer las actitudes positivas de las demás personas.

Recomendaciones

1. Promover actualizaciones docentes para que puedan identificar la baja autoestima y conductas disociales de los estudiantes, de manera que los docentes puedan estimular positivamente en la mejora de su control emocional, también se debe practicar una comunicación asertiva entre todos los integrantes de la comunidad educativa.
2. Realizar talleres virtuales continuos para padres de familia en actividades para la mejora de la autoestima de sus hijos, asimismo se debe realizar charlas a los estudiantes sobre inteligencia emocional para que mejoren sus relaciones personales.
3. Realizar seguimiento psicológico a los estudiantes que han tenido problemas de baja autoestima y conflictos de comportamiento para que se pueda impulsar el fortalecimiento de las habilidades de control emocional que les permitan la regulación emocional.
4. Brindar evaluaciones psicológicas constantes a los docentes y estudiantes, así como generar un protocolo de atención para casos de conducta disruptivas, promoviendo conductas adecuadas en los estudiantes en los diversos momentos educativos, también deben mantenerse informados de las evaluaciones psicológicas que se les realicen.
5. Informar a los padres de familia sobre los cambios de comportamiento de sus hijos, permitiendo así una mayor integración entre profesores, estudiantes y padres, para que de esta forma, se pueda impulsar la mejora de calidad educativa en la I.E. Mariscal Domingo Nieto y demás II.EE. del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. (1993). *Autoestima*. Barcelona. Grupo Editorial CEAC, S. A.
- Argudo Beltrán, K. A. (2019). *La inteligencia emocional y su influencia en la autoestima de los estudiantes de 7mo año de educación básica, en la unidad educativa bilingüe Sagrados Corazones de la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2018-2019* [B.S. thesis]. Guayaquil: ULVR, 2019.
- Ashforth, B. E., & Humphrey, R. H. (1993). Emotional labor in service roles: The influence of identity. *Academy of management review*, 18(1), 88-115.
- Auon González, sabel. (2019, enero 14). Características de las personas con autoestima media. ¿Las conoces? *TuESTIMA*.
<https://www.tuestima.com/caracteristicas-de-las-personas-con-autoestima-media-las-conoces/>
- Barba, N. G. S., & Salguero, C. P. G. (2017). Autoestima, educación emocional y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas. *Boletín Redipe*, 6(5), 84-92.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI) 1. *Psicothema*, 13-25.
- Berrocal, P. F., & Pacheco, N. E. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 19(3), 63-93.
- Bonet, J. V. (1997). *Sé amigo de ti mismo: Manual de autoestima* (Vol. 36). Editorial Sal Terrae.
- Branden, N. (2010). *La autoestima de la mujer* (Vol. 4). Grupo Planeta (GBS).
- Branden, N. (2011). *La autoestima en el trabajo*. MEXICO: PAIDOS.
Retrieved from <http://www.rniu.buap.mx/infoRNIU/ago11/3>
- Caiza Apugllón, M. G. (2013). *El rendimiento académico y su influencia en la autestima de los niños del centro de desarrollo comunitario de*

san diego de la zona centro del cantón quito de la provincia de pichincha [Master's Thesis].

- Calandín, A. (2020, noviembre 19). *La importancia de la autoestima en la vida*. Top Doctors. <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/la-importancia-de-la-autoestima-en-la-vida-de-las-personas>
- Calero Morales, S., Klever Díaz, T., Caiza Cumbajin, M. R., Rodríguez Torres, Á. F., & Analuiza Analuiza, E. F. (2016). Influencia de las actividades físico-recreativas en la autoestima del adulto mayor. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 35(4), 366-374.
- Carrasco, D. S. (2016). Metodología de la investigación científica (Décima). Lima: San Marcos EIRL.
- Carrillo Picazzo, L. M. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*.
- Cazalla-Luna, N., & Molero, D. (2014). Inteligencia emocional percibida, ansiedad y afectos en estudiantes universitarios. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 25(3), 56-73.
- Coopersmith, S. (1967). *Teoría de la autoestima de Coopersmith. Inventario de Autoestima*. Palo Alto. Consulting Psychologists Press, Inc.
- Díaz-Martín, A., & Paredes, Ó. G.-C. (2013). Seguimiento a pacientes con diagnóstico enfermero NANDA: Baja autoestima situacional, en la consulta de Atención Primaria. *Enfermería Clínica*, 23(5), 196-202.
- ENDO. (2020). *Ministerio de Educación del Perú | MINEDU*. <http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/>
- Estibaliz, R. (2018, noviembre 14). La importancia de la autoestima. *RUILOBA PSICOLOGÍA Psicólogos Bilbao*. <https://ruilobapsicologia.com/la-importancia-de-la-autoestima/>
- Feldman, L., Vivas, E., Lugli, Z., Zaragoza, J., & Gómez, V. (2008). Relaciones trabajo-familia y salud en mujeres trabajadoras. *salud pública de méxico*, 50(6), 482-489.
- Fernández-Berrocal, P., Salovey, P., Vera, A., Ramos, N., & Extremera, N. (2001). Cultura, inteligencia emocional percibida y ajuste

- emocional: Un estudio preliminar. *Revista electrónica de motivación y emoción*, 4, 1-15.
- Gallardo, Y., & Moreno, A. (1999). Serie Aprender a investigar. Módulo 3: Recolección de la información. *Bogotá: Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES*, 152.
- García-Allen, J. (2018). Tipos de motivación: Las 8 fuentes motivacionales. *Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.net/psicologia/tipos-de-motivacion>*.
- George, D. M., & Mallery, E. (2003). *P.(2003). SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update*. Boston: Allyn & Bacon.
- Goleman, D. (1998). La inteligencia emocional en la práctica. *Barcelona: Editorial Kairós. SA*.
- Goleman, D. (2010). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Gomez Guevara, Y. (2020). Estilos de vida asociados al nivel de autoestima en alumnos de la Carrera Profesional de Enfermería. Universidad José Carlos Mariátegui Filial Ilo 2019. *Universidad José Carlos Mariátegui*.
<https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/900>
- Goncalves, L., Feldman, L., & Guarino, L. R. (2009). Estrés laboral, sensibilidad egocéntrica negativa y salud en profesionales venezolanos. *Summa Psicológica UST*, 6(1), 3-14.
- Grandey, A. A., Diefendorff, J. M., & Rupp, D. E. (2013). *Bringing emotional labor into focus: A review and integration of three research lenses*. Routledge/Taylor & Francis Group.
- Guevara Marin, L. F. (2014). *Autoestima, sentido de vida y valores en el contexto del reconocimiento de sí mismo a niños/as y adolescentes del hogar de paso manos amigas*.
- Guilera, J. (2016a, enero 13). Autoestima ¿Qué es y qué importancia tiene? *Mentelex*. <https://blog.mentelex.com/autoestima/>
- Guilera, J. (2016b, enero 13). Autoestima ¿Qué es y qué importancia tiene? *Mentelex*. <https://blog.mentelex.com/autoestima/>

- Hay, L. L. (2010). *Afirmaciones: Cómo usar afirmaciones para cambiar tu vida*. Ed. Urano,.
- Haz Navarrete, A. M. (2017). *La autoestima y su influencia en el comportamiento escolar*. <https://1library.co/document/zgw7devy-autoestima-influencia-comportamiento-escolar.html>
- Hee Pedersen, C. (1997). *Recordando el futuro: Metodología en trabajo con mujeres: aportes feministas*.
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018a). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). McGraw-Hill Interamericana México^ eD. F DF.
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018b). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). McGraw-Hill Interamericana México^ eD. F DF.
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018c). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). McGraw-Hill Interamericana México^ eD. F DF.
- Hochschild, A., Irwin, N., & Ptashne, M. (1983). Repressor structure and the mechanism of positive control. *Cell*, 32(2), 319-325.
- Juárez García, D. M., & Hernández, R. L. (2012). Imagen corporal, funcionamiento sexual, autoestima y optimismo en mujeres con cáncer de mama. *Nova scientia*, 4(7), 17-34.
- Lazo Tufiño, T. M. (2013). *La autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de tercero a séptimo grado, que acuden al centro de desarrollo comunitario de la parroquia chavezpamba, cantón quito, provincia de pichincha* [Master's Thesis].
- Lorente, A. P., & San Pablo, C. E. U. (2010). Nuevas psicopatologías infantiles emergentes: ¿ educación o psicoterapia? *Escuela y psicopatología*, 7.
- Martínez Iñigo, D. (2001). Evolución del concepto de trabajo emocional: Dimensiones, antecedentes y consecuencias. Una revisión teórica. *Journal of Work and Organizational Psychology*, 17(2), 131-153.
- Martínez Rosell, M. T. (2018). *La autoestima a través del arteterapia*.

- Martínez-Martínez, A., Castro-Sánchez, M., Rodríguez-Fernández, S., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., & Espejo-Garcés, T. (2018). Violent behaviour, victimization, self-esteem and physical activity of Spanish adolescents according to place of residence: A structural equation model/Conducta violenta, victimización, autoestima y actividad física de adolescentes españoles en función del lugar de residencia: Un modelo de ecuaciones estructurales. *Revista de Psicología Social*, 33(1), 111-141.
- Mckay, M., & Fanning, P. (1991). *Autoestima: Evaluación y mejora*. Martinez roca Barcelona.
- Meza Tejada, B. O. (2018). El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro—Miraflores 2018. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8103>
- MINEDU. (2021). *Servicios Educativos—ESCALE - Unidad de Estadística Educativa*. Escale. <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiiee;jsessionid=fe743ea9334b59fadac44d0d6527>
- Montgomery U, W. (1997). Asertividad autoestima y solución de conflictos interpersonales. Lima, Círculo de Estudios Avanzados. UNMSM, 1era. Edición. Pág, 84.
- Montoya Ángel, L. F., & Monsalve Burgos, J. F. (2015). *Control de emociones en el trabajo, el juego de los sentimientos organizacionales*.
- Moreno Méndez, J., Ángel Muñoz, Á., Castañeda Sánchez, B., Castelblanco Triana, P., López Chemas, N., & Medina Barón, A. (2011). Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 5(2), 155-162.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología y diseños en investigación científica. *Cuantitativa—Cualitativa y Redacción de la Tesis*, 5.

- Ochoa Sarmiento, E. (2021). Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de un Instituto de Educación Tecnológico Privado San José Marelló de Huaraz, 2021. *Universidad Autónoma de Ica*. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/1102>
- Olga Esther, I. P., María del Carmen, L. A., & Froilán, A. A. (2015). Autoestima sentido de vida y valores en estudiantes de medicina de la Facultad Manuel Fajardo. *IV Jornada Virtual de Educación Médica 2015*.
- OMS. (2020). *Organización Mundial de la Salud*. <https://www.who.int/es>
- ONU. (2018, octubre 10). *Hasta un 20% de los adolescentes sufren problemas de salud mental que no se detectan o tratan*. Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2018/10/1443452>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.
- Paitán, H. Ñ., Mejía, E. M., Ramírez, E. N., & Paucar, A. V. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2015). *Autoestima*.
- Paz Condori, M. Z. (2021). Influencia de la autoestima en conductas suicidas en estudiantes de la institución educativa secundaria César Vallejo, Huancane, Puno, 2020. *Universidad Autónoma de Ica*. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/936>
- Paz Peralta, M. (2019). *La importancia de tener una buena autoestima | Programa CreceMujer—BancoEstado*. <https://www.crecemujer.cl/capacitacion/comienzo-un-negocio/la-importancia-de-tener-una-buena-autoestima>
- Plutchik, R. (1980). A general psychoevolutionary theory of emotion. En *Theories of emotion* (pp. 3-33). Elsevier.
- Porporatto, por M. (2021, mayo 6). Importancia de la autoestima. *Importancias*. <https://importancias.com/autoestima/>

- Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29-39.
- Ramirez Cotes, A. J., & Vargas Guerra, A. C. (2020). *Síntomas positivos y negativos en la autoestima y depresión en adolescentes escolarizados*. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales
- Red Psicólogos Córdoba. (2020). *¿Qué son las técnicas de regulación emocional? - Psicólogos Córdoba*.
<https://psicologoscordoba.org/que-son-las-tecnicas-de-regulacion-emocional/>
- Rodríguez, E. M., Pellicer de Flores, G., & Domínguez, E. M. (1998). *Autoestima: Clave del éxito personal*. 2ª. México: Manual Moderno.
- Rodríguez Puerta, A. (2021, enero 21). Autoestima media: Características, cómo se forma, consecuencias. *Lifeder*.
<https://www.lifeder.com/autoestima-media/>
- Rodríguez, S., Cabanach, R. G., Valle, A., Núñez, J. C., & Pienda, J. A. G. (2004). Diferencias en el uso de self-handicapping y pesimismo defensivo y sus relaciones con las metas de logro, la autoestima y las estrategias de autorregulación. *Psicothema*, 16(4), 625-631.
- Rogers, C. R. (1992). *El proceso de convertirse en persona*. Paidós,.
- Romero, M., Rodríguez, E. M., Durand-Smith, A., & Aguilera, R. M. (2004). Veinticinco años de investigación cualitativa en salud mental y adicciones con poblaciones ocultas. Segunda parte. *Salud mental*, 27(1), 73-84.
- Rosenberg, M., Schooler, C., Schoenbach, C., & Rosenberg, F. (1995). Global self-esteem and specific self-esteem: Different concepts, different outcomes. *American sociological review*, 141-156.
- Ross, M. (2013). *El mapa de la autoestima*. Editorial Dunken.
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. *Imaginación, conocimiento y personalidad*, 9(3), 185-211.
- Sánchez, L. (2019). *Autoestima media: En el punto medio no siempre está la virtud*. Diario Femenino.

- <https://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/autoestima-media-en-el-punto-medio-no-siempre-esta-la-virtud/>
- Sara-Lafosse, V. (1994). *Formando maestros discriminadores?* Univ Católica Peru.
- Suanes, M. N. (2009). Autoconocimiento y autoestima. *Temas para la educación*, 3.
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, 4, 129-160.
- Urrutia Vargas, J. del R. (2019). Nivel de autoestima en estudiantes incluídos en Instituciones de Educación Pública de Primaria en el cercado de Moquegua, 2018. *Universidad José Carlos Mariátegui*. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/862>
- Viveros, O. (2012). *Sintomatología depresiva, autoestima y apoyo social percibido en mujeres víctimas de violencia doméstica: Una comparación entre mujeres víctimas y no víctimas de violencia doméstica en la comunidad de Purén*.
- Yapura, M. (2015). Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria. *Universidad Abierta Interamericana Facultad de Desarrollo e Investigación Educativa Licenciatura en Psicopedagogía*.

ANEXOS

Anexo 1
Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL CONTROL EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL DOMINGO NIETO DE MOQUEGUA, 2021	<p>Problema general ¿De qué manera la autoestima influye en el control emocional de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021?</p> <p>Problemas específicos P.E.1: ¿De qué manera la autoestima influye en la regulación emocional automática de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021? P.E.2: ¿De qué manera la autoestima influye en la regulación emocional superficial de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021? P.E.3: ¿De qué manera la autoestima influye en la</p>	<p>Objetivo general Establecer si la autoestima influye en el control emocional de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.</p> <p>Problemas generales O.E.1: Establecer si la autoestima influye en la regulación emocional automática de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021. O.E.2: Establecer si la autoestima influye en la regulación emocional superficial de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021. O.E.3: Establecer si la autoestima influye en</p>	<p>Hipótesis general La autoestima influye en el control emocional de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas H.E.1: La autoestima influye en la regulación emocional automática de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021. H.E.2: La autoestima influye en la regulación emocional superficial de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021. H.E.3: La autoestima influye en la regulación emocional profunda de los estudiantes en la institución educativa</p>	<p>(V1) Autoestima</p> <p>(V2) Control emocional</p>	<p>- Autoestima alta - Autoestima media - Autoestima baja</p> <p>-Regulación emocional automática -Regulación emocional superficial -Regulación emocional profunda</p>	<p>Tipo: Aplicada Nivel: Explicativa causal Diseño: No experimental-Transversal Población: 214 estudiantes Muestra: 138 estudiantes Muestreo: Probabilístico, muestra estratificada Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de tipo Likert Técnicas e instrumentos de procesamiento y análisis de datos Las técnicas de análisis que se utilizarán es la tabulación de datos, estadística descriptiva e inferencial,</p>

	<p>regulación emocional profunda de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021?</p> <p>P.E.4: ¿De qué manera el control emocional influye en la autoestima alta de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021?</p> <p>P.E.5: ¿De qué manera el control emocional influye en la autoestima media de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021?</p> <p>P.E.6: ¿De qué manera el control emocional influye en la autoestima baja de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021?</p>	<p>la regulación emocional profunda de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.</p> <p>O.E.4: Establecer si el control emocional influye en la autoestima alta de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.</p> <p>O.E.5: Establecer si el control emocional influye en la autoestima media de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.</p> <p>O.E.6: Establecer si el control emocional influye en la autoestima baja de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.</p>	<p>Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.</p> <p>H.E.4: El control emocional influye en la autoestima alta de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.</p> <p>H.E.5: El control emocional influye en la autoestima media de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.</p> <p>H.E.6: El control emocional influye en la autoestima baja de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021.</p>		<p>Con respecto a la interpretación de datos, fueron procesados con el programa SPSS 25. Para determinar el grado de causalidad de las variables, teniendo en consideración que es un estudio de nivel explicativo, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de Pearson.</p>
--	---	---	---	--	---

Anexo 2
Instrumento de medición

CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA Y CONTROL EMOCIONAL

I. INSTRUCCIONES:

Estimado(a) estudiante suplicamos su respuesta sincera a nuestro propósito de obtener información para nuestro trabajo de investigación: Autoestima y su influencia en el control emocional de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021, razón por la cual, le pedimos que marque con una (X) dentro de un casillero, le agradeceremos mucho su gentileza.

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión: Autoestima alta						
1.	Consideras que tienes integridad en tu forma de comportarte					
2.	Percibes que tienes la habilidad de ser asertivo en tus decisiones					
3.	Muestras seguridad en tu manera de sentir y pensar					
4.	Tienes actitud optimista cuando emprendes alguna actividad					
Dimensión: Autoestima media						
5.	Sientes que tienes un comportamiento emocional inestable					
6.	Percibes que tienes una actitud defensiva					
7.	Consideras que tienes dificultad al tomar decisiones importantes					
8.	Sientes que te autocríticas de tu forma de pensar o actuar					
Dimensión: Autoestima baja						
9.	Sientes que tienes actitud temerosa o miedosa					
10.	Sientes inseguridad de tu manera de actuar o comportarte					
11.	Consideras que tienes pensamientos negativos y/o pesimistas					
12.	Percibes que tu comportamiento es agresivo					
Dimensión: Regulación emocional automática						
13	Controlas tus emociones respondiendo de manera espontánea					

14	Tienes respuestas genuinas ante las situaciones conflictivas					
15	Consideras que tus pensamientos son positivos					
16	Consideras que tienes la capacidad de ponerte en lugar de la otra persona					
Dimensión: Regulación emocional superficial						
17	Controlas tus emociones tomando conciencia de tus pensamientos					
18	Sustituyes alguna de tus ideas cuando hay situaciones de conflicto					
19	Sientes que regulas tus emociones controlando tus pensamientos					
20	Consideras que tienes la capacidad de interpretar los pensamientos de las demás personas					
Dimensión: Regulación emocional profunda						
21	Controlas tus emociones trayendo a tu memoria algunos recuerdos					
22	Ante un conflicto visualizas en tu memoria las posibles alternativas de solución					
23	Con la finalidad de evitar conflictos te influencias positivamente					
24	Consideras que tienes visión amplia ante los problemas que se presentan					

Anexo 3

Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL CONTROL EMOCIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL DOMINGO NIETO DE MOQUEGUA, 2021

Nombre del Experto: Zuleyma Aurora Suarez Reyes

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Zuleyma A. Suarez Reyes
PSICOLOGA
C.P. P. 34010

Nombre: Zuleyma Suarez Reyes
No. DNI: 70477282

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

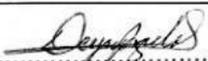
Título de la Investigación: AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL CONTROL EMOCIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL DOMINGO NIETO DE MOQUEGUA, 2021

Nombre del Experto: Deysy Andrea Angulo Alfaro

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


.....
Lic Deysy Andrea Angulo Alfaro
PSICOLOGA
C.P.S.P. 21725

Nombre: Deysy Andrea Angulo Alfaro
No. DNI: 41235038

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL CONTROL EMOCIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL DOMINGO NIETO DE MOQUEGUA, 2021

Nombre del Experto: Abedul Simon Valero

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Ps. Abedul Simón Valero
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 23853

Nombre: Abedul Simon Valero
No. DNI: 40890082
Colegiatura: 23853

Anexo 4
Escala de valoración del instrumento

Variable independiente: Autoestima

Jueces expertos	Especialidad/ profesión	Evaluación de criterios	Escala de puntuación	Evaluación final
Zulema A. Suárez Reyes	Psicóloga. N° de colegiatura: 34010	Cumple	<0,70-1.00]	Aplicable
Deysy Andrea Angulo Alfaro	Psicóloga. N° de colegiatura: 21725	Cumple	<0,70-1.00]	Aplicable
Abedul Simón Valero	Psicóloga. N° de colegiatura: 23853	Cumple	<0,70-1.00]	Aplicable

Variable dependiente: Control emocional

Jueces expertos	Especialidad/ profesión	Evaluación de criterios	Escala de puntuación	Evaluación final
Zulema A. Suárez Reyes	Psicóloga. N° de colegiatura: 34010	Cumple	<0,70-1.00]	Aplicable
Deysy Andrea Angulo Alfaro	Psicóloga. N° de colegiatura: 21725	Cumple	<0,70-1.00]	Aplicable
Abedul Simón Valero	Psicóloga. N° de colegiatura: 23853	Cumple	<0,70-1.00]	Aplicable

Anexo 5
Base de datos SPSS



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VI	Númerico	8	0	Autoestima	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
2	VD	Númerico	8	0	Control emocional	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
3	D1	Númerico	8	0	Autoestima alta	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
4	D2	Númerico	8	0	Autoestima media	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
5	D3	Númerico	8	0	Autoestima baja	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
6	D4	Númerico	8	0	Regulación emocional automática	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
7	D5	Númerico	8	0	Regulación emocional superficial	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
8	D6	Númerico	8	0	Regulación emocional profunda	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
9	ítem1	Númerico	8	0	Consideras que tienes integridad en tu f...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
10	ítem2	Númerico	8	0	Percibes que tienes la habilidad de ser ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
11	ítem3	Númerico	8	0	Muestras seguridad en tu manera de se...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
12	ítem4	Númerico	8	0	Tienes actitud optimista cuando empre...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
13	ítem5	Númerico	8	0	Sientes que tienes un comportamiento ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
14	ítem6	Númerico	8	0	Percibes que tienes una actitud defensiva	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
15	ítem7	Númerico	8	0	Consideras que tienes dificultad al toma...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
16	ítem8	Númerico	8	0	Sientes que te autocríticas de tu forma ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
17	ítem9	Númerico	8	0	Sientes que tienes actitud temerosa o ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
18	ítem10	Númerico	8	0	Sientes inseguridad de tu manera de ac...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
19	ítem11	Númerico	8	0	Consideras que tienes pensamientos ne...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
20	ítem12	Númerico	8	0	Percibes que tu comportamiento es agr...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
21	ítem13	Númerico	8	0	Controlas tus emociones respondiendo ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
22	ítem14	Númerico	8	0	Tienes respuestas genuinas ante las sit...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
23	ítem15	Númerico	8	0	Consideras que tus pensamientos son ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
24	ítem16	Númerico	8	0	Consideras que tienes la capacidad de ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
25	ítem17	Númerico	8	0	Controlas tus emociones tomando conc...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
26	ítem18	Númerico	8	0	Sustituyes alguna de tus ideas cuando ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
27	ítem19	Númerico	8	0	Sientes que regulas tus emociones con...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
28	ítem20	Númerico	8	0	Consideras que tienes la capacidad de i...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
29	ítem21	Númerico	8	0	Controlas tus emociones trayendo a tu ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
30	ítem22	Númerico	8	0	Ante un conflicto visualizas en tu memo...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
31	ítem23	Númerico	8	0	Con la finalidad de evitar conflictos te inf...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
32	ítem24	Númerico	8	0	Consideras que tienes visión amplia ant...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada

*AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL CONTROL EMOCIONAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
25	ítem17	Numérico	8	0	Controlas tus e...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
26	ítem18	Numérico	8	0	Sustituyes algu...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
27	ítem19	Numérico	8	0	Sientes que reg...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
28	ítem20	Numérico	8	0	Consideras que...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
29	ítem21	Numérico	8	0	Controlas tus e...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
30	ítem22	Numérico	8	0	Ante un conflic...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
31	ítem23	Numérico	8	0	Con la finalidad...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
32	ítem24	Numérico	8	0	Consideras que...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
33	V1SUMA	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
34	V2SUMA	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
35	D1SUMA	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
36	D2SUMA	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
37	D3SUMA	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
38	D4SUMA	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
39	D5SUMA	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
40	D6SUMA	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
41	V1SUMA_	Numérico	8	0		{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
42	V2SUMA_	Numérico	8	0		{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
43	D1SUMA_	Numérico	8	0		{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
44	D2SUMA_	Numérico	8	0		{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
45	D3SUMA_	Numérico	8	0		{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
46	D4SUMA_	Numérico	8	0		{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
47	D5SUMA_	Numérico	8	0		{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
48	D6SUMA_	Numérico	8	0		{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL CONTROL EMOCIONAL.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: VI 4 Visible: 32 de 32 variables

	VI	VD	D1	D2	D3	D4	D5	D6	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7
1	4	5	4	4	3	2	2	2	3	3	3	5	3	3	4
2	4	4	2	2	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
3	5	3	4	3	2	4	4	2	3	4	5	4	5	4	5
4	3	3	4	3	2	3	1	2	4	4	2	3	4	4	3
5	4	5	4	4	3	2	2	2	4	5	4	5	5	3	4
6	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	4
7	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	2	3	4	5	4
8	4	3	4	5	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	2
9	4	5	3	3	4	5	5	5	3	3	3	5	3	3	4
10	3	3	4	3	2	3	1	2	4	4	5	5	5	4	5
11	5	5	4	5	5	2	2	5	3	3	3	5	3	3	4
12	3	3	3	5	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	2
13	4	4	2	3	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5
14	4	5	4	4	4	4	2	2	5	4	3	5	4	3	4
15	3	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	3	3	4
16	5	4	3	5	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	5
17	5	5	3	4	4	5	3	3	4	4	2	3	4	4	3
18	3	3	3	5	3	3	4	3	5	5	5	4	5	5	4
19	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
20	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	3
21	3	4	4	4	5	4	1	4	3	5	5	3	4	5	5
22	4	4	5	3	1	4	3	2	5	5	4	4	5	5	4
23	.	.	.	.	.	.	.	.	5	5	4	5	4	5	5

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL CONTROL EMOCIONAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 48 de 48 variables

	2SUMA	D3SUMA	D4SUMA	D5SUMA	D6SUMA	V1SUMA	V2SUMA	D1SUMA	D2SUMA	D3SUMA	D4SUMA	D5SUMA	D6SUMA
1	13	8	15	10	10	1	1	2	2	1	3	2	2
2	18	20	20	18	20	2	2	3	3	3	3	3	3
3	18	19	16	18	19	1	1	3	3	3	3	3	3
4	13	13	13	13	13	1	1	2	2	2	2	2	2
5	15	12	18	15	12	1	1	3	3	2	3	3	2
6	13	8	14	13	8	1	1	2	2	1	2	2	1
7	17	9	13	17	9	1	1	2	3	1	2	3	1
8	12	16	15	10	10	1	1	3	2	3	3	2	2
9	13	8	15	10	10	1	1	2	2	1	3	2	2
10	19	17	18	19	17	1	1	3	3	3	3	3	3
11	13	8	14	13	8	1	1	2	2	1	2	2	1
12	12	16	17	12	16	1	1	3	2	3	3	2	3
13	19	18	18	19	18	1	1	3	3	3	3	3	3
14	16	13	15	10	10	1	1	3	3	2	3	2	2
15	13	8	15	10	10	1	1	2	2	1	3	2	2
16	18	19	16	18	19	1	1	3	3	3	3	3	3
17	13	13	13	13	13	1	1	2	2	2	2	2	2
18	19	19	19	19	19	2	2	3	3	3	3	3	3
19	18	20	20	18	20	2	2	3	3	3	3	3	3
20	15	18	17	15	18	1	1	3	3	3	3	3	3
21	18	12	16	18	12	1	1	3	3	2	3	3	2
22	19	15	18	19	15	1	1	3	3	3	3	3	3
23	18	20	19	18	20	2	2	3	3	3	3	3	3

Vista de datos Vista de variables

Abrir documento de datos IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Anexo 6
Documentos administrativos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARISCAL DOMINGO NIETO" OMATE	
Documento Recibido	
Fecha:	4 OCT 2021
Hora:	1.55 p.m. Folios:
Reg:	Firma:

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, ARISTA CASTILLO LUCY YUREMA, identificada con DNI 29386201 y BUSTINZA PARI LUZ ERIKA, identificada con DNI 42331869 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: "AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL CONTROL EMOCIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL DOMINGO NIETO DE MOQUEGUA, 2021."

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 04 de octubre del 2021



Mg. Georgina A. Abujle Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación Moquegua

UGEL "General
Sánchez Cerro"

I. E. JEC "Mariscal
Domingo Nieto"



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres" 2018 - 2027

AUTORIZACIÓN

Yo, Flores Huarache Francisco Naldo DIRECTOR DE LA I.E. MARISCAL DOMINGO NIETO DE MOQUEGUA

Autorizo que, Luz Erika BUSTINZA PARI y Lucy Yurema ARISTA CASTILLO, estudiantes egresadas de la Universidad Autónoma de Ica Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología, apliquen los instrumentos de investigación de la tesis titulada "AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL CONTROL EMOCIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL DOMINGO NIETO DE MOQUEGUA-2021".

Para lo cual la Dirección y los docentes darán las facilidades respectivas.

Se expide la presente autorización a solicitud de las interesadas para los fines que estimen por conveniente.

Omate, 11 de octubre de 2021



Francisco N. Flores Huarache
Lic. Francisco N. Flores Huarache
DIRECCIÓN
OMATE

FLORES HUARACHE FRANCISCO NALDO

DNI: 29721061

Anexo 7:
Informe de turnitin al 28% de similitud

AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL CONTROL EMOCIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL DOMINGO NIETO DE MOQUEGUA, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe	6%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.ucv.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.une.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.ug.edu.ec	2%
	Fuente de Internet	
5	renati.sunedu.gob.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.continental.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.ujcm.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	www.crecemujer.cl	1%
	Fuente de Internet	

9	psicologoscordoba.org Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
11	fernandoeliledesma.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1 %
16	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
17	pmpaisanomagazine.com Fuente de Internet	1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo