



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“LAS HABILIDADES SOCIALES E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN
ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA CORONEL
BOLOGNESI DE TACNA, 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Orfelina Valdez Gonzales

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Mg. Cecil Massiel Candela Levano

Código Orcid: N° 0000-0003-2616-0670

Chincha, Ica, 2022

Asesor

MG. CECIL MASSIEL CANDELA LEVANO

Miembros del jurado

- Dra. Juana Marcos Romero
- Dr. Edmundo Gonzáles Zavala
- Dr. Elio Javier Huaman Flores

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación la dedico con mucho amor a Dios, por su infinita bondad y misericordia, a aquellas personas que con su apoyo y respaldo hicieron posible la culminación de mis estudios superiores, mi sincero agradecimiento por su paciencia, comprensión, confianza y amor.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco de todo corazón a Dios por ser el motor de nuestra existencia y a mis docentes, quienes me han acompañado de cerca durante todo el tiempo que duró mis estudios y llevarme a buen término.

De la misma forma, agradezco a las autoridades de la Universidad Autónoma de Ica por brindarme la oportunidad de llevar a cabo la elaboración de mi trabajo de investigación y un agradecimiento especial a la Dra. Cecil Massiel Candela Lévano, por su apoyo, profesionalismo y dedicación.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre las habilidades sociales e inteligencias múltiples de los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Material y método: Estudio básico de nivel relacional, diseño observacional transversal y de nivel relacional. Conformado por una muestra de 184 estudiantes mediante un muestreo probabilístico con una proporción esperada del 50%, nivel de confianza 95%, efecto de diseño es de 1,0. Aplicando como técnica la encuesta y utilizando 02 cuestionarios: Lista de evaluación de habilidades sociales, elaborada por la OPS/OMS y aprobada por el instituto Nacional de salud Mental “Honorio Delgado Hideyo - Noguchi” en el año 2005, y la escala Minds de Inteligencias Múltiples, elaborado por César Ruiz Alva / Psicólogo Educacional en el año 2004 de la Universidad César Vallejo – Trujillo.

Resultados: El 22.8% está en un nivel promedio de habilidades sociales, seguido de un nivel promedio alto con 21.2% y alto con 17.9%. Mientras que, dentro de las principales inteligencias múltiples, los estudiantes tuvieron preferencias mayormente por la dimensión verbal lingüístico con un 27.7%, seguido de la dimensión corporal - kinestésico, el 16.3% fue musical, y un 15.2% matemático. En las habilidades sociales destaca la dimensión autoestima con un 34.78% de estudiantes que reportaron un nivel alto, y en las inteligencias múltiples el más alto nivel alcanzado fue el medio, rescatando que en la dimensión naturalista el nivel alto fue mayor en comparación con las demás dimensiones con el 25.54%. Se encontró relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y la dimensión verbal lingüística así como la visual espacial con un p valor = 0.035 y p valor = 0.034 respectivamente.

Conclusión: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y las inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Palabras clave: Habilidades sociales, Inteligencias, Estudiantes

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between the social skills and multiple intelligences of the students of the emblematic educational institution Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Material and method: Basic study of relational level, cross-sectional observational design and relational level. Consisting of a sample of 184 students through probability sampling with an expected proportion of 50%, confidence level 95%, design effect is 1.0. Applying the survey as a technique and using 02 questionnaires: Social skills assessment list, prepared by PAHO / WHO and approved by the National Institute of Mental Health "Honorio Delgado Hideyo - Noguchi" in 2005, and the Minds of Intelligences scale Multiple, prepared by César Ruiz Alva / Educational Psychologist in 2004 from the César Vallejo University - Trujillo.

Results: 22.8% have an average level of social skills, followed by a high average level with 21.2% and high with 17.9%. While, within the main multiple intelligences, the students had preferences mainly for the linguistic verbal dimension with 27.7%, followed by the corporal - kinesthetic dimension, 16.3% was musical, and 15.2% mathematical.

In social skills, the self-esteem dimension stands out with 34.78% of students who reported a high level, and in multiple intelligences the highest level reached was the medium, rescuing that in the naturalistic dimension the high level was higher compared to the others dimensions with 25.54%. A statistically significant relationship was found between social skills and the linguistic verbal dimension as well as the visual spatial dimension with a p value = 0.035 and p value = 0.034 respectively.

Conclusion: There is no significant relationship between social skills and multiple intelligences in schoolchildren from the Coronel Bolognesi educational institution in Tacna 2021.

Keywords: Social skills, Intelligence, Students

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
2.1. Descripción de problema.....	16
2.2. Pregunta de investigación general.....	19
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	19
2.4. Objetivo general y específicos.....	21
2.4.1. Objetivo general	21
2.4.2. Objetivos específicos.....	21
2.5. Justificación e importancia	22
2.5.1. Justificación.....	22
2.5.2. Importancia.....	24
2.6. Alcances y limitaciones	25
2.6.1. Alcances	25
2.6.2. Limitaciones	25
III. MARCO TEÓRICO	26
3.1. Antecedentes.....	26
3.2. Bases Teóricas	34
3.2.1. Habilidades sociales	34
3.2.1.1. Importancia de las habilidades sociales	37
3.2.1.2. Dimensiones de las habilidades sociales.....	37
3.2.1.3. Elementos componentes de la habilidad social.....	40
3.2.1.4. Características de las habilidades sociales	41
3.2.2. Inteligencias múltiples.....	42
3.2.2.1. Definición de inteligencias múltiples.....	42
3.2.2.2. Teorías de las inteligencias múltiples desde un enfoque educativo.....	43

3.2.2.3.	Dimensiones de las inteligencias múltiples.....	45
3.2.2.4.	Características de la Inteligencias múltiples	48
3.2.2.5.	Contextualización en la población de estudio	49
3.3.	Marco conceptual.	50
IV.	METODOLOGÍA.....	53
4.1.	Tipo de investigación	53
4.2.	Diseño de Investigación	53
4.3.	Hipótesis general y específicas.....	54
4.4.	Variables	56
4.5.	Operacionalización de variables	56
4.5.	Población – Muestra	61
4.5.1.	Población	61
4.5.2.	Muestra	61
4.5.3.	Muestreo	61
4.6.	Técnicas e Instrumentos de recolección de información.....	62
4.6.1.	Técnica	62
4.6.2.	Instrumento.....	62
4.7.	Técnicas de análisis e interpretación de datos.	68
V.	RESULTADOS	70
5.1.	Presentación de los resultados descriptivos.....	70
5.2.	Presentación de los resultados - tablas cruzadas	86
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	93
6.1.	Análisis descriptivo de los resultados – Prueba de hipótesis	93
6.2.	Comparación de los resultados con el marco teórico	105
	CONCLUSIONES	107
	RECOMENDACIONES.....	108
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	110
	ANEXOS	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Frecuencia y porcentajes de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.	70
Tabla 2. Frecuencias y porcentajes de la asertividad de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.	71
Tabla 3. Frecuencias y porcentajes de la comunicación de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.	72
Tabla 4. Frecuencias y porcentajes de la autoestima de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.	73
Tabla 5. Frecuencias y porcentajes de la toma de decisiones de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.	74
Tabla 6. Frecuencias y porcentajes de la inteligencia múltiples de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.	75
Tabla 7. Frecuencias y porcentajes de la dimensión verbal lingüístico de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.	76
Tabla 8. Frecuencias y porcentajes de la dimensión lógico matemático de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.	77
Tabla 9. Frecuencias y porcentajes de la dimensión musical de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.	78
Tabla 10. Frecuencias y porcentajes de la dimensión visual espacial de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.	79
Tabla 11. Frecuencias y porcentajes de la dimensión Kinestésico Corporal de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.	80
Tabla 12. Frecuencias y porcentajes de la dimensión Interpersonal de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.	81
Tabla 13. Frecuencias y porcentajes de la dimensión Intrapersonal de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.	82
Tabla 14. Frecuencias y porcentajes de la dimensión naturalista de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.	83

Tabla 15. Frecuencias y porcentajes de la relación entre las habilidades sociales y las inteligencias múltiples de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.....	86
Tabla 16. Frecuencias y porcentajes de la relación entre las habilidades sociales y la dimensión de verbal lingüístico de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.....	87
Tabla 17. Frecuencias y porcentajes de la relación entre las habilidades sociales y la dimensión de lógico matemático de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.....	87
Tabla 18. Frecuencias y porcentajes de la relación entre las habilidades sociales y la dimensión musical de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.	88
Tabla 19. Frecuencias y porcentajes de la relación entre las habilidades sociales y la dimensión visual espacial de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.....	88
Tabla 20. Frecuencias y porcentajes de la relación entre las habilidades sociales y la dimensión Kinestésico corpotal de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.....	89
Tabla 21. Frecuencias y porcentajes de la relación entre las habilidades sociales y la dimensión interpersonal de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.....	89
Tabla 22. Frecuencias y porcentajes de la relación entre las habilidades sociales y la dimensión intrapersonal de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.....	90
Tabla 23. Frecuencias y porcentajes de la relación entre las habilidades sociales y la dimensión naturalista de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.	90
Tabla 24. Prueba de Chi-cuadrado entre las habilidades sociales e inteligencias múltiples en escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.	93

Tabla 25. Prueba de Chi-cuadrado entre las habilidades sociales y la dimensión verbal lingüística de inteligencias múltiples en escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.....	95
Tabla 26. Prueba de Chi-cuadrado entre las habilidades sociales y la dimensión lógico matemático de inteligencias múltiples en escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.	96
Tabla 27. Prueba de Chi-cuadrado entre las habilidades sociales y la dimensión musical de inteligencias múltiples en escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.....	97
Tabla 29. Prueba de Chi-cuadrado entre las habilidades sociales y la dimensión kinestésico corporal de inteligencias múltiples en escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.	100
Tabla 30. Prueba de Chi-cuadrado entre las habilidades sociales y la dimensión interpersonal de inteligencias múltiples en escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.....	101
Tabla 31. Prueba de Chi-cuadrado entre las habilidades sociales y la dimensión intrapersonal de inteligencias múltiples en escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.....	103
Tabla 32. Prueba de Chi-cuadrado entre las habilidades sociales y la dimensión natural de inteligencias múltiples en escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.	104

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.	70
Gráfico 2. Asertividad de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.	71
Gráfico 3. Comunicación de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.	72
Gráfico 4. Autoestima de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.	73
Gráfico 5. Toma de decisiones de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.	74
Gráfico 6. Inteligencias múltiples de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.	75
Gráfico 7. Dimensión verbal lingüístico de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.....	76
Gráfico 8. Dimensión lógico matemático de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.....	77
Gráfico 9. Dimensión musical de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.	78
Gráfico 10. Dimensión visual espacial de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.....	79
Gráfico 11. Dimensión Kinestésico Corporal de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.....	80
Gráfico 12. Dimensión interpersonal de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.....	81
Gráfico 13. Dimensión intrapersonal de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.....	82
Gráfico 14. Dimensión naturalista de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.	83

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un periodo crítico de la vida, las habilidades sociales aprendidas en el hogar y en las instituciones educativas juegan un papel importante en el desempeño personal de cada individuo a lo largo de su vida, para lo cual, la familia y el sector educativo cumplen un rol fundamental en el desarrollo y consolidación de dichas habilidades en los niños y adolescentes. Este tema es relevante y un punto preocupante de todas los habitantes del mundo, especialmente de los países desarrollados y subdesarrollados, por su exigencia en el manejo asertivo de las habilidades sociales para la integración saludable en los centros laborales, por ende, la comunidad científica sostiene que el período de la infancia y la adolescencia es un momento privilegiado para el aprendizaje y practica de las habilidades sociales, ya que se ha constatado la importancia del desarrollo de estas capacidades desde la primera infancia y en el posterior funcionamiento psicológico, académico y social. De allí que resulta valioso identificar las principales habilidades sociales propias de la infancia y la adolescencia, en la primera etapa, los niños aprenden a socializar mediante conductas sencillas como compartir, prestar, imitar y a medida que van creciendo aprenden a saludar, a preguntar y a socializar con los de su entorno familiar, la segunda etapa es la integración escolar, en el que el niño aprende a tener una perspectiva más amplia del significado de socialización, en esta etapa, la conducta de los docentes y demás estdiantes juegan un papel muy importante para el desarrollo de las habilidades sociales del niño, porque aprende a tener un amplio sentido sobre la amistad, las relaciones interpersonales, los juegos grupales y la resolución de conflictos. Por un lado, los adolescentes han dejado los comportamientos sociales propios de la niñez puesto que adoptan comportamientos más críticos y desafiantes respecto a las normas sociales, y por otro lado, los adultos les exigen comportamientos sociales más elaborados (Betina & Contini , 2011, p.165).

En un estudio realizado recientemente por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (ALC) de la UNESCO, sobre la inclusión de los

conceptos relacionados con la Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM) y la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en los currículos nacionales de 19 países de América Latina y el Caribe (ALC), demostró la importancia de las habilidades transferibles como participación, colaboración y pensamiento crítico en los currículos de al menos 16 países. Así como la democracia, el diálogo, la diversidad, la ciudadanía, la identidad, los derechos, la solidaridad, la responsabilidad y los valores. El estudio también menciona que hay otras habilidades transferibles que podrían potenciar la educación en la región, como el conocimiento de la naturaleza y sus acontecimientos en el mundo, el pensamiento lógico, la toma de decisiones asertivas, la independencia, la divergencia, la igualdad de género, la empatía y la felicidad (UNICEF, 2020, p.15). Las habilidades transferibles son aptitudes adquiridas desde la primera etapa de vida y son necesarias para adaptarse a los diferentes contextos de la vida, estas habilidades son los que permiten a los niños y adolescentes aprender con agilidad, aceptarse con facilidad y convertirse en ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos de la vida. Estas habilidades transferibles están constituidas por tres áreas: el área cognitivo, emocional y social, todos concatenados e inherentes en cada individuo.

Lacunza, (2011), En su investigación sostiene que las habilidades sociales son relevantes en el desarrollo humano, no sólo por su dimensión relacional, sino también por su influencia en otras áreas de la vida de los seres humanos. Los estudios con niños han puesto de manifiesto que la carencia de habilidades sociales asertivas favorece la aparición de comportamientos disfuncionales en el ámbito familiar, escolar y en su entorno social en general. En caso de los adolescentes, los déficits de habilidades sociales pueden incidir negativamente en la consolidación de la identidad como en la cristalización de trastornos psicopatológicos. De allí que el diagnóstico y la intervención en esta temática sea una alternativa de prevención, tanto en centros educativos como en centros de salud. Teniendo en cuenta esta teoría, las habilidades sociales son parte esencial del desenvolvimiento y la actividad humana dentro de una sociedad, en tanto que estas inciden en las áreas fundamentales del desarrollo, así como en la autoestima, la toma de decisiones, la

adopción de roles, la autorregulación de la conducta, el rendimiento académico, el control de las emociones y aspectos.

El entrenamiento en habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria es de gran importancia para fortalecer su capacidad de desenvolvimiento frente a la sociedad, que será reforzado con la práctica de las inteligencias múltiples y el soporte educativo que le brinda el entorno sociocultural donde se desenvuelve, como el hogar y las instituciones educativas. Se evaluará a 184 estudiantes de la I.E. emblemática Coronel Bolognesi de Tacna, enfocándose específicamente en sus valores, que son un conjunto de normas personales aprendidas dentro de una sociedad y que le permite al adolescente a discernir entre lo bueno y lo malo, luego se tomará en cuenta la autoestima, por su capacidad de autopercepción, autoaceptación y autovaloración de los mismos adolescentes en torno a sus pares, docentes y sociedad, el adecuado desarrollo de estas dos habilidades facilitará la integración de las demás habilidades.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente forma: en el apartado I se encuentra la Introducción, en el apartado II, se observa la problemática, objetivos, problemas, justificación e importancia de la investigación, en el apartado III, se delimita todo el marco teórico, los antecedentes de estudio, las bases teóricas, el marco conceptual, en el apartado IV, se establece la metodología con la que se probaran las hipótesis, en el apartado V, se presentan los resultados en tablas y gráficos, en el apartado VI, análisis de los resultados, prueba de hipótesis y análisis de los resultados.

La autora.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción de problema

El presente trabajo de investigación está enfocado en detectar el nivel de deficiencias en habilidades sociales, el tipo de inteligencias múltiples desarrolladas y su capacidad para relacionarse con sus pares y entorno sociofamiliar de los estudiantes de primero a quinto año de educación secundaria. Teniendo como referencia que los estudiantes del nivel secundaria presentan dificultades en la adaptación al espacio escolar, existen conflictos entre estudiantes de un grado y otro, conflictos con docentes e inclusive tienen problemas familiares. El nivel de conductas violentas tanto de hombres como de mujeres es muy evidente en los centros educativos, en particular los estudiantes de la I.E. Emblemática Coronel Bolognesi de Tacna. En cuanto a los logros de aprendizaje se tiene resultados académicos anuales que marcan alto porcentaje de repitencia y más alto aún la recurrencia a recuperar cursos desaprobados. Con referencia a las inteligencias múltiples, los docentes de las instituciones educativas le prestan poco o nula atención, enfocándose más en las materias lógico matemático y comunicación. Teniendo en cuenta los problemas indicados anteriormente, es necesario realizar un estudio que permita conocer el nivel de habilidades sociales y el tipo de inteligencias múltiples más desarrollados para que sus docentes y padres de familia puedan involucrarse con sus estudiantes e hijos. Esta investigación es importante ya que, con los resultados se podrá aportar en la búsqueda de las acciones necesarias para erradicar los problemas que afectan a los niños y adolescentes que están relacionados con la problemática existente en esta institución.

Las habilidades sociales y las inteligencias múltiples son componentes indispensables para el desarrollo humano y su acertada integración a la sociedad. Siendo el resultado, una combinación compleja

de ideas, creencias, sentimientos y valores, resultantes de la experiencia y el aprendizaje propio, adquiridas y desarrolladas desde la primera infancia. En este sentido el incorrecto o limitado proceso de aprendizaje de las habilidades sociales adecuadas, es el principal problema de las conductas disruptivas de la mayoría de los adolescentes en la actualidad, los ambientes y contextos son cada vez más complejos, los códigos de relación y comunicación son más abstractos y las situaciones más dispares. La deficiencia en las habilidades sociales generalmente suelen ser porque no han tenido la ocasión de practicar o aprender cómo interrelacionarse con los demás y esta falta de aprendizaje puede deberse a múltiples factores, como por ejemplo: la deficiencia en los estilos de crianza, así como, padres sobreprotectores, padres negligentes, padres autoritativos, vivir en un entorno aislado donde no hay otros adolescentes, tener algunas enfermedades que les impida relacionarse con los demás, etc. Así, la consecuencia es que el adolescente no ha desarrollado suficientemente sus habilidades sociales y tiene carencias al respecto. La carencia de habilidades sociales puede provocar en los adolescentes estados de ansiedad, depresión, baja autoestima, dificultades a la hora de expresar opiniones sobre un tema o el deseo de hacer algo, dificultad para hacer amigos, problemas escolares, malestar emocional en general.

En el ámbito internacional existen investigaciones que destacan los múltiples factores que se consideran como el origen de los problemas en el área educativo, impactando en niños, jóvenes y la sociedad en general, en este sentido es ideal recalcar, que el ser humano es biopsicosocial por naturaleza, está obligado a relacionarse con los demás, sin embargo, el entorno social problemático en el que se desenvuelve va deteriorando la armonía de la convivencia. Para ello, el ser humano está dotado de una serie de capacidades innatas y latentes que le permiten desenvolverse adecuadamente frente a situaciones estresantes. En cuanto al ámbito educativo, las habilidades sociales permiten que los estudiantes generen un espacio de armonía en la convivencia entre ellos,

y que en el futuro les sirva como experiencia para relacionarse asertivamente con sus semejantes logrando una convivencia armoniosa y feliz. Por ende, un gran número de países se han instaurado de manera progresiva, un conjunto de políticas educativas que favorezcan el desarrollo de las habilidades sociales en sus estudiantes (Usó, 2017).

En América Latina y el Caribe (ALC), el desarrollo de habilidades transferibles aportan a la formación integral de los niños, niñas y adolescentes. Es crucial para la etapa escolar como para la adultez, ya que serán los que aportarán para la construcción de culturas o sociedades pacíficas y más igualitarias. La incorporación de la medición de habilidades transferibles en las evaluaciones estandarizadas como las que realiza el LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación)

desempeñaría un papel muy importante, que permita potenciar en desarrollo de estas habilidades en los niños, jóvenes y adultos, mejorando de esa forma la calidad de la educación, el incremento de capacidades para facilitarles el ingreso al mercado laboral, el éxito en las relaciones sociales saludables, tanto en los entornos académicos o laborales. Para obtener una experiencia de aprendizaje congruente, a través de las diversas rutas por las que se logran las habilidades, es de suma importancia que existan coordinaciones entre los distintos actores involucrados en la creación de instrumentos de medición, certificados, validados y estándares comunes que midan el conocimiento y las habilidades transferibles adquiridas por los estudiantes (fondo de las naciones unidas para la infancia [UNICEF], 2020, p.29). Teniendo en cuenta que las habilidades transferibles son el conjunto de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, sus contenidos permiten que los niños y adolescentes sigan desarrollando sus habilidades y se conviertan en ciudadanos activos y productivos.

En el Perú, mediante un estudio descriptivo-correlacional se determinó la frecuencia e incidencia de las habilidades sociales para:

fortalecer vínculos amicales y sociales, evitar la violencia, hacer frente al estrés, la ansiedad, la depresión, entender los sentimientos, hacer planes, autoafirmarse y comunicarse efectivamente. La muestra del estudio esta constituido por 8,900 alumnos, los cuales provienen de 24 regiones. Se observa que casi el cincuenta por ciento de la población de estudio son de Lima (42.2%), seguidos de los estudiantes de San Martín (5.9%), de Tacna (5.8%), de Moquegua (3.8%), de Arequipa (3.8%), Apurímac (3.1%) y demás regiones. De las encuestas aplicadas las diferencias entre las escalas favorecen a los alumnos de primaria, particularmente en las habilidades prosociales y comunicación. En tanto que las evaluaciones a los adolescentes los más adultos sostienen tener menos habilidades sociales desarrolladas que los menores, pero en las evaluaciones aplicadas a ambos grupos, en los resultados obtenidos se evidencian que ambos son iguales, de tal forma que cada vez hay más estudiantes con deficit en habilidades sociales específicas, porque las situaciones a los que se enfrentan actualmente son cada vez más complicadas para ellos. Los adolescentes con mayor deficit en habilidades sociales provienen de las regiones de Lima, Pasco, Ayacucho, Huancavelica y Ancash (Lescano, Tomás, & Vara, 2003).

2.2. Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre las habilidades sociales e inteligencias múltiples de los escolares de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cómo se relaciona las habilidades sociales con la dimensión verbal lingüístico de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021?

P.E.2:

¿Cómo se relaciona las habilidades sociales con la dimensión lógico matemático de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021?

P.E.3:

¿Cómo se relaciona las habilidades sociales con la dimensión musical de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021?

P.E.4:

¿Cómo se relaciona las habilidades sociales con la dimensión visual espacial de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021?

P.E.5:

¿Cómo se relaciona las habilidades sociales con la dimensión kinestésico corporal de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021?

P.E.6:

¿Cómo se relaciona las habilidades sociales con la dimensión interpersonal de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021?

P.E.7:

¿Cómo se relaciona las habilidades sociales con la dimensión intrapersonal de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021?

P.E.8:

¿Cómo se relaciona las habilidades sociales con la dimensión natural de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021?

2.4. Objetivo general y específicos

2.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las habilidades sociales e inteligencias múltiples de los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

2.4.2. Objetivos específicos

O.E.1:

Relacionar las habilidades sociales con la dimensión verbal lingüístico de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

O.E.2:

Relacionar las habilidades sociales con la dimensión lógico matemático de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

O.E.3:

Relacionar las habilidades sociales con la dimensión musical de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

O.E.4:

Relacionar las habilidades sociales con la dimensión visual espacial de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021,

O.E.5:

Relacionar las habilidades sociales con la dimensión kinestésico corporal de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

O.E.6:

Relacionar las habilidades sociales con la dimensión interpersonal de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

O.E.7:

Relacionar las habilidades sociales con la dimensión intrapersonal de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

O.E.8:

Relacionar las habilidades sociales con la dimensión natural de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

2.5. Justificación e importancia**2.5.1. Justificación.****Justificación Teórica**

El presente trabajo de investigación tiene como propósito demostrar la importancia del desarrollo de las habilidades sociales e inteligencias múltiples desde la primera infancia, y su impacto en la conducta de los niños y adolescentes dentro de un entorno sociofamiliar y educativo. La toma de conciencia sobre estas dos variables por parte de los cuidadores y maestros es de suma importancia en todas las sociedades del mundo, por su contenido teórico enfocado en la realidad de todo ser humano. La buena estimulación temprana en el área de las habilidades sociales permitirán a los niños y adolescentes establecer relaciones saludables con sus pares e integrantes de su entorno sociofamiliar y escolar, en vista de que el aprendizaje surge a través del juego y las imitaciones, es importante enfatizar en los valores morales, la comunicación saludables, el control de las emociones y la toma de

decisiones asertivas, logrando un nivel adecuado de autoestima en los estudiantes. Por otro lado, la temprana estimulación en las inteligencias múltiples, así como en verbal-lingüística, lógico-matemático, visual-espacial, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista, permitirán la formación de ciudadanos sensibles, divergentes, creativos y productivos, capaces de solucionar problemas pacíficamente sin acudir a la violencia. Este trabajo beneficiará a los estudiantes, docentes y padres de familia involucrados en la estimulación y desarrollo de sus estudiantes e hijos.

Justificación práctica

Una vez terminada la recolección de información y el procesamiento de datos, los resultados se entregarán mediante un informe al director del centro educativo para que pueda informar a los padres de familia de los estudiantes con déficit en habilidades sociales, si en caso hubieran. En tal sentido este trabajo de investigación permitirá a los docentes y padres de familia de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi, abordar a los estudiantes que puntúen niveles bajos en habilidades sociales e inteligencias múltiples.

Justificación social

El presente trabajo de investigación beneficiará a los estudiantes, docentes y padres de familia de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna. Facilitando a las autoridades de la institución educativa a tomar decisiones teniendo en cuenta, que las inteligencias múltiples hacen su mayor contribución a la educación mediante la recomendación de que los docentes necesitan aumentar su repertorio de estrategias, herramientas y técnicas de enseñanza

aprendizaje más allá de las típicas lógico-matemático y verbal-lingüística que predominan en las aulas.

2.5.2. Importancia

El presente trabajo de investigación radica en la importancia del desarrollo mutuo de las habilidades sociales e inteligencias múltiples desde las primeras etapas de vida de todo ser humano. La falta de conciencia para su estimulación desde la primera infancia en estas áreas por parte de los educadores y padres de familia originan una serie de problemas emocionales que se reflejan en la conducta de los estudiantes dentro y fuera de los centros educativos. La importancia del adecuado desarrollo de las habilidades sociales fortalecerán el nivel de autoestima de los estudiantes, permitirá el desarrollo de destrezas y habilidades comunicativas, ayudará al control de emociones, fortalecerá la práctica de los valores morales y favorecerá el empleo de esquemas para una adecuada toma de decisiones, estas conductas permitirán una mejor interrelación en la familia, en la escuela y la sociedad. En tanto que las inteligencias múltiples desarrolladas adecuadamente fungirán como soporte de estas conductas, las actividades como lectura en grupo, debates, juegos de palabras, rompecabezas, juegos numéricos, cálculo mental, experimentos científicos, actividades artísticas, juegos de imaginación, mapas mentales, el deporte, la danza, la dramatización, la melodía, el ritmo, el canto, los trabajos en equipo, el compañerismo, la implicación en la sociedad, el estudio independiente, desarrollo de la autoestima y su implicancia en la naturaleza, estas habilidades permitirán a los estudiantes enfrentar la vida desde distintas perspectivas, generando estrategias de solución de problemas con eficacia y proyectándose una vida saludables y feliz.

Es importante que los profesionales en salud mental especializados en educativo, enfatizan en estas áreas con sus docentes, estudiantes y padres de familia. Para de esa forma facilitarles a los educandos, buenas relaciones interpersonales con sus pares, educadores y su entorno sociofamiliar.

2.6. Alcances y limitaciones

2.6.1. Alcances

Delimitación Social:

Los participantes para el presente trabajo de investigación fueron estudiantes de 1ro a 5to año de educación secundaria. Debidamente autorizado por el director general de dicha institución.

Delimitación Espacial o Geográfica:

La investigación se realizó en el colegio emblemático Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna.

Delimitación Temporal:

El tiempo empleado para la siguiente investigación fue de seis meses, desde el mes de Julio del 2021 a diciembre del 2021. Dividido en dos fases, la primera fase fue el desarrollo del proyecto de tesis y la segunda la aplicación de los cuestionarios para culminar la tesis.

2.6.2. Limitaciones

Debido a la situación sanitaria y económica por el que se está atravesando a nivel mundial, las principales limitaciones que tuvi el presente trabajo de investigación fueron: el difícil acceso a los estudiantes y padres de familia, la aplicación de los cuestionarios via virtual, la falta de colaboración por parte de algunos docentes por el horario de clases.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos que guardan relación indirecta con cada una de las variables del presente trabajo de investigación, siendo estos valiosos aportes para su adecuado desarrollo.

Internacionales

Ramirez, Navas, & López, (2018) realizaron un estudio sobre la creatividad, el género, la edad y las inteligencias múltiples en alumnos de educación secundaria obligatoria de España. empleó el diseño cuasiexperimental y correlacional. Su muestra fue de 100 estudiantes de educación secundaria. seleccionó la Prueba RIBS de Runco, Plucker y Lim (2000-2001) para la creatividad y el cuestionario de Inteligencias Múltiples de Armstrong (1999), junto con el género y la edad. En los resultados obtenidos se observaron que existen diferencias significativas entre inteligencias múltiples (IM) y creatividad en función del género. En conclusión, las variables estudiadas en este trabajo de investigación son elementos muy importantes para el ámbito educativo, por ende, es necesario seguir investigando con la finalidad de ofrecer una calidad educativa.

López, (2017) sostiene que el objetivo principal de su trabajo de investigación es determinar las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller de teatro Liceo Javier de Guatemala. El enfoque de la investigación fue descriptivo de tipo cuantitativo, no experimental y su campo de investigación son los estudiantes de secundaria que participaban en el taller de teatro del Liceo Javier. Cuenta con una población y muestra de 52 estudiantes entre hombres y mujeres.

Se evaluó con la escala de habilidades sociales (EHS) de Gismero (2000). En los resultados se observó diferencias en las habilidades sociales según el género, el grupo que obtuvo mejor resultado fue el género femenino. En cuanto a las habilidades sociales según la jornada escolar a la que pertenecen, el que obtuvo un mejor resultado fue la vespertina en un nivel arriba del promedio, de acuerdo a los años de pertenencia, se observó que los estudiantes con mayor tiempo en el taller de teatro, demuestran mejores resultados que los recién incorporados o iniciados. y los jóvenes de 15 y 17 años fueron los que demostraron mejor desarrollo de habilidades sociales. En conclusión, Los resultados de esta investigación permitieron determinar el nivel de habilidad social de los estudiantes de secundaria pertenecientes al taller de teatro que imparte un colegio privado de la ciudad de Guatemala.

Betancourth, Zambrano, Ceballos, Benavides, & Villota, (2017) las habilidades sociales son repertorios de comportamientos que los seres humanos utilizan para enfrentar diferentes situaciones de su vida, así como para establecer relaciones interpersonales de calidad. El objetivo principal de este trabajo fue describir las habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en estudiantes de grado décimo, de un colegio ubicado en el sur occidente Colombiano. La investigación se realizó bajo un paradigma cuantitativo de tipo descriptivo con corte transversal y la muestra estuvo conformada por 82 estudiantes entre damas y varones de 15 a 17 años, del grado décimo del turno mañana del colegio público de San Juan de Pasto. Los instrumentos que se utilizaron para la presente investigación son, la encuesta sociodemográfica, Instrumento de medición de habilidades sociales basadas en el proceso de comunicación. Los resultados demuestran que tanto damas como varones desarrollaron un nivel de habilidades sociales por encima de la media, sin embargo, hay una evidente diferencia frente a la variable género, siendo las damas quienes demostraron un nivel de desarrollo en habilidades sociales más alto que los varones.

Rivera, (2016) presentó el trabajo de investigación denominada, Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar, a través de una propuesta pedagógica como aporte al fortalecimiento de la convivencia escolar de la institución educativa IEDIT Rodrigo de Triana. El enfoque de investigación fue el cualitativo y de tipo Acción. La población y muestra lo conformaron 45 estudiantes de 11 a 13 años de edad. Para la recolección de información se optó por la revisión documental, grupo focal, encuentro con los estudiantes, encuentros de formación con los estudiantes, entrevistas semiestructuradas como parte de la evaluación y retroalimentación del proceso. El resultado de este trabajo de investigación indica que los docentes que orientaron las clases en el grado 702 J.M., dieron a conocer los cambios observados en las conductas de todo el grupo en general, expresando satisfactoriamente el impacto favorable de la propuesta pedagógica y sugirieron aplicar también a los estudiantes del ciclo 3 (sextos y séptimos). En conclusión, que a partir del diagnóstico realizado se logra diseñar una propuesta pedagógica que responde a las necesidades e intereses de los estudiantes y a las deficiencias en las relaciones interpersonales entre los miembros del curso 702J.M., así como problemas para la expresión directa de pensamientos, sentimientos, ideas y los propias emociones, amenazando vulnerar los derechos de los demás.

Nacionales

Cortéz, (2021) sostiene que el objetivo principal de su trabajo de investigación es determinar la relación existente entre las inteligencias múltiples y los rendimientos académicos en los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. “Virgen Dolores” de Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima. que siguen los cursos de ciencias sociales (Historia). El enfoque de investigación fue cuantitativo y el nivel

descriptivo-correlacional. Su población fue de 425 estudiantes entre damas y varones, sin embargo para la muestra se consideró solo 18 estudiantes. La técnica de recolección de datos fué, la encuesta y el análisis de contenido documental, los instrumentos empleados fueron, un cuestionario y el registro de evaluación de aprendizajes. Los resultados determinaron que el nivel de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes, guarda una relación significativa con las inteligencias múltiples que desarrollaron. Se concluye que entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes existe una rrelación significativa.

Camargo & Fajardo, (2020) el objetivo del presente trabajo de investigación es determinar la relación entre la motivación escolar y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Particular, Pisco- 2020. El enfoque fue cuantitativo, de tipo aplicada, no experimental, método hipotético-deductivo y con un diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y sus instrumentos fueron el cuestionario de Motivación Escolar y un cuestionario de Habilidades Sociales. La población y muestra quedó constituida por 76 estudiantes que fueron seleccionados mediante la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia. En los resultados se observa que existe una relación positiva baja de 0,368 según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la motivación escolar y las habilidades sociales. Existe otra correlación positiva moderada de 0,420, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman en la variable Motivación escolar y la dimensión habilidades sociales básicas. Así mismo, existe una correlación positiva baja de 0,364, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman en la variable motivación escolar y la dimensión habilidades sociales avanzadas. Finalmente, existe una correlación positiva muy baja de 0,051, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman en la

variable motivación escolar y la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos. Se concluye que existe relación baja entre la motivación escolar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa particular de Pisco, evidenciando un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $r = 0,368$.

Mestanza, (2019) refiere que el objetivo principal de su trabajo de investigación es determinar la relación entre personalidad e inteligencias múltiples en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Metropolitana. El diseño de investigación que empleó fue el descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 119 estudiantes adolescentes. Los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron son el inventario de personalidad Eysenck para niños (JEPI), que incluye a adolescentes hasta 16 años de edad, y la escala minds de inteligencias múltiples, ambas fichas técnicas son confiables y están validados. Este trabajo de investigación tuvo los siguientes resultados: entre la inteligencia corporal y la dimensión introversión-extraversión, existe relación positiva baja ($,299^{**}$). Entre la inteligencia lógico matemática y la dimensión neuroticismo-estabilidad existe relación negativa muy baja ($-,185^{**}$). Existe relación entre la inteligencia interpersonal y las dimensiones de la personalidad tanto en introversión y extraversión. Por otro lado, existe relación entre la inteligencia intrapersonal y las dimensiones de la personalidad tanto en introversión-extraversión y neuroticismo-estabilidad. Del presente trabajo de investigación se concluye que el mayor porcentaje está en Introversión- Extraversión en un nivel moderado con un 48,74% y con respecto a las inteligencias múltiples, el más alto porcentaje está en la inteligencia corporal con un 42,02% a diferencia de la inteligencia Lógico matemática donde el 48,74% de los estudiantes están en el nivel bajo. Respecto al resto de las inteligencias, el porcentaje más alto está en el nivel medio.

Uso (2017) sostiene que el objetivo principal del presente trabajo fue determinar la relación que existe entre las Habilidades Sociales, los Logros de Aprendizaje y las Inteligencias Múltiples de los Estudiantes de la institución educativa privada “América” La Victoria Lima. El enfoque fue cuantitativo, el método de investigación empleado fue el inductivo – deductivo - básico, con diseño transaccional – correlacional multivariado. La población y muestra estuvo conformada por 74 estudiantes. La técnica empleado para la recolección de datos fueron la observación, el reporte de calificaciones, la encuesta, la lista de chequeo, los cuestionarios y las actas de evaluación de los estudiantes. Los instrumentos de recolección de datos por los que se optó fueron la lista de chequeo de habilidades sociales Goldstein, la encuesta test de inteligencias múltiples y el acta de notas de los estudiantes. En conclusión, Se rechaza la hipótesis nula afirmando que existe relación entre las habilidades sociales, los logros de los aprendizajes y las inteligencias múltiples de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América”, La Victoria – Lima.

Chata & Chillpa, (2016) el objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar la relación entre las inteligencias múltiples y los factores individuales de resiliencia en niños y adolescentes del Centro de Atención residencial Car San Luis Gonzaga, Arequipa. El método de investigación es de tipo descriptivo con diseño correlacional y de corte transversal. La población y muestra es de 69 estudiante entre niños y adolescentes, de los cuales 3 no cumplen con los criterios de inclusión, por lo que la población se reduce a 66 niños y adolescentes, la mayoría fueron ingresados por orden judicial. En el presente estudio se utilizó como método la encuesta, como técnica la entrevista, y como instrumentos el cuestionario para evaluar las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner y el cuestionario para evaluar los factores individuales de resiliencia en niños y adolescentes de Salgado Lévano A. Los

resultados de la investigación son las siguientes: en la aplicación del estadístico no paramétrico del χ^2 con un nivel de confianza de 95%, se encontró una relación altamente significativa ($p = 0.001$), por lo que se acepta la hipótesis que señala que existe relación entre las variables inteligencias múltiples y los factores individuales de resiliencia en niños y adolescentes del CAR “San Luis Gonzaga”. En conclusión, existe relación altamente significativa entre las inteligencias múltiples y los factores individuales de resiliencia en niños y adolescentes del CAR “San Luis Gonzaga”.

Locales

Bernabé, (2020) refiere que el objetivo del presente trabajo de investigación es establecer la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes del 5º año de secundaria de las instituciones educativas de Tacna. Optó por una investigación básica de nivel relacional y con diseño correlacional. La población estuvo conformada de 517 estudiantes de distintas instituciones educativas estatales del distrito de Tacna y la muestra fue de 221 estudiantes. Las variables se midieron con la Escala para evaluar el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de Johnson, Johnson y Holubec (1999) y la Escala para evaluar las habilidades sociales de los estudiantes de Goldstein, adaptada por Ambrosio Tomás Rojas (1994). Los resultados son los siguientes: en lo referente al nivel de habilidades sociales se pudo establecer que el 57.92% de estudiantes se halla en un nivel óptimo, el 21.27% en un nivel deficiente y el 20.81% en el nivel muy óptimo. En cuanto al aprendizaje cooperativo, el 54.30% de estudiantes encuestados se hallan en un nivel regular de aprendizaje cooperativo, el 45.25% en un nivel alto y el 0.45% en el nivel bajo. Finalmente, se concluye que el aprendizaje cooperativo, tiene relación directa y con alta intensidad con las habilidades sociales de los estudiantes investigados ($p=0.00$; $r=.881$). Respecto a las habilidades sociales, se concluyó que se

relacionan positiva y con alta intensidad con la interdependencia positiva ($p=.000$; $rs=.634$), la responsabilidad individual ($p=.000$; $rs=.743$), la interacción continua y directa ($p=.000$; $rs=.737$), las habilidades del trabajo en grupo ($p=.000$; $rs =.741$) la evaluación de resultado y proceso ($p=.000$; $r=.781$).

Calderón, (2017) sostiene que el objetivo de su trabajo de investigación es determinar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales de adolescentes de la institución educativa Manuel Flores Calvo. El enfoque de investigación es el cuantitativo no experimental, de tipo descriptivo - correlacional y de corte transversal. La población y la muestra es de 224 y 151 estudiantes de ambos sexos respectivamente. Los instrumentos empleados para evaluar el funcionamiento familiar fue el de "APGAR familiar" de Smilkstein (1978) y para las habilidades sociales se optó por el instrumento elaborado por MINSA, 2006: "Lista de Habilidades Sociales". Los resultados son: el (38,4%) de los estudiantes refieren integrarse en una "disfunción familiar leve", y en sus dimensiones predominó (36,4%) "Siempre" en Adaptabilidad, el (39,1%) Gradiente de crecimiento, el (29,8%) Afectividad y el (48,3%) Resolución; el (35,8%) "Casi siempre" en Participación; y el (29,8%) "Algunas veces" en Afectividad. De igual forma el (21,9%) de los evaluados se encuentran en el nivel de habilidades sociales "muy alto" y dentro de sus dimensiones prevalecen: la Asertividad con (31,1%) "alto", en Comunicación el (25,8%) "promedio bajo", en Autoestima el (27,2%), "promedio" y finalmente en Toma de decisiones el (24,5%) "promedio alto". En cuya conclusión se determinó que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales de los adolescentes de la I.E. Manuel Flores Calvo con un valor de $p = 0,001 < 0,05$.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Habilidades sociales

El ser humano es biopsicosocial por naturaleza, forma parte de una sociedad desde el momento de su concepción, tiene la necesidad de protección, amor y comprensión por parte de sus padres, tienen un proceso de desarrollo paulatino en todas las áreas a lo largo de su vida, en el trayecto fortalecerá su temperamento, formará su carácter y posteriormente su personalidad, la formación de estos dos últimos dependerá del entorno social donde se desenvuelva el niño en su primera etapa de vida. Su entorno, así como los padres, apoderados o cuidadores deberán proporcionarle todos los cuidados necesarios para que el infante desarrolle una personalidad estable, especialmente los primeros seis años. Deberán proporcionarles afecto, atención, estimulación temprana y el entrenamiento en habilidades sociales, enfatizando en los valores, la comunicación asertiva, la buena toma de decisiones y el control de las emociones, de estos actos dependerá la conducta de todos los individuos y su relación con el entorno social que le rodea.

El ser humano en su trayectoria por la vida desde tiempos muy remotos tuvo y tendrá siempre la necesidad de relacionarse con sus semejantes para lograr metas u objetivos en común, en función a ello fueron desarrollando capacidades y actitudes que posibiliten dicha convivencia, Goroskieta, (2010) Sostiene que: “Las habilidades sociales dependen de las características del individuo, de sus actitudes, valores, creencias, capacidades cognitivas, que determinarán si su actuación es única y exclusiva en una situación concreta” (p.101). teniendo en cuenta lo indicado por Goroskieta podemos inferir que los seres humanos progresivamente aprenden competencias en las interacciones sociales cotidianas y por lo tanto las habilidades sociales óptimamente desarrolladas son fundamentales para disfrutar de una vida saludable y feliz.

Caballo, (2007) Sostiene que las habilidades sociales son un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás (p.6). Conductas que se logran progresivamente desde la primera etapa de vida, con el soporte que les brindan los integrantes del hogar, los adultos es importante tomar conciencia de que las habilidades sociales son un conjunto de conductas complejas aprendidas y modificables en la interacción de la vida dentro de un entorno socio cultural y la interacción con otros y estas conductas se evidencian en las distintas formas de expresar que tienen los humanos, entremezclados entre pensamientos, sentimientos y emociones, estos se tornarán indistintos dependiendo de la situación problemática en el que se encuentren y la habilidad adquirida para resolver dichos problemas, manteniendo siempre el equilibrio y el respeto.

Pacheco, Zorrilla , Céspedes, & De Ávila, (2000) Refieren que las habilidades sociales “Son comportamientos interpersonales complejos, verbales y no verbales, a través de los cuales las personas influimos en aquellos con los que estamos interactuando, obteniendo de ellos consecuencias favorables y suprimiendo o evitando efectos desfavorables” (p.135). El ser humano está en una constante relación interpersonal, comunicandose unos con otros, de forma verbal y no verbal, pero cada cual observa la realidad desde distintas perspectivas, por ejemplo, un mismo acontecimiento puede crear distintas teorías en los pensamientos de cada ser humano y las conductas surgirán dependiendo del impacto de la información procesada por cada persona, en estas condiciones no es común pensar en la probabilidad de separar a las habilidades sociales de otros procesos psicológicos, porque las conductas de las personas se analizan desde un punto de vista holístico, donde todos los procesos están concatenados unos con otros y en conjunto son el origen de las conductas.

Rosales, Caparron , Molina, & Alonso, (2013) Sostienen que las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar hábil mente una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de competencias adquiridas y aprendidas en un periodo determinado de tiempo, aclarando, no es un rasgo de personalidad. Son un conjunto de conductas interpersonales complejos adquiridas mediante las experiencias y se ponen en juego en la interacción con otras personas (p.32). Son aptitudes interiorizadas que facilitan a las personas a concretizar sus proyectos de vida, proporciona un entorno social saludable, con valores y empátia. Se debe tener en cuenta que dentro de un entorno familiar las exigencias del ambiente no significan lo mismo para el niño, el adolescente o el adulto, en este sentido es importante considerar la etapa de desarrollo del niño y la conciencia de habilidades sociales por parte de los padres.

Las habilidades sociales ayudan a los adolescentes adquirir las competencias y capacidades necesarias para un mejor desenvolvimiento en su entorno social, con calidad humano, asertivos en sus decisiones, con adecuada autoestima, con buena capacidad de manejo de emociones y adecuada comunicación con su entorno familiar y social, el desarrollo de estas capacidades les ayudará enfrentar de forma efectiva los retos de la vida diaria, así también permitirá promover la competitividad sana y necesaria para lograr una transición saludable hacia la madurez (Ministerio de salud, 2005, p.12).

Las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de aptitudes y destrezas interpersonales que permiten a las personas relacionarse entre si, con otras personas de forma asertiva y saludable, siendo capaces de expresar los propios sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones de la vida, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas (Dogil & Cano, 2014, p.2). Las habilidades sociales permite al ser humano a

desarrollar confianza en sí mismo, para de esa forma quererse y aceptarse tal cual es, sin temor a enfrentar las adversidades de la vida, a la vez ayuda a forjar relaciones saludables que beneficien el crecimiento personal en todos los sentidos.

3.2.1.1. Importancia de las habilidades sociales

Es importante, porque es un medio que permite a las personas a realizarse como tal, con valores, con virtudes, con amor propio, autónomos, independientes, en algunos casos llegando al empoderamiento, con buenos proyectos de vida, empáticos, humanos hechos y derechos en todos los sentidos, capaces de enfrentar sin temor los desafíos de la vida. En tal sentido el adecuado desarrollo de las habilidades sociales es fundamental desde la primera etapa de vida de los niños. Esto ayudará al infante a relacionarse con sus pares de forma segura y saludable dentro del entorno educativo y entorno sociofamiliar.

3.2.1.2. Dimensiones de las habilidades sociales

Ministerio de salud, (2005) Elaborado por la OPS/OMS sostienen que las habilidades sociales son fundamentales para disfrutar de una vida saludable y feliz, en tal sentido el sistema educativo Peruano considera que las habilidades sociales son importantes en el proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes.

a) Asertividad

Valores

Los valores morales se les conoce como el conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por una cultura al individuo de generación en generación y representan las formas

buenas o correctas de conductas humanas. En tal sentido, los valores permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto. Desde este punto empieza la formación de los valores de un niño dentro de un hogar. Es de vital importancia que los adultos tomen conciencia y practiquen estos valores para que los menores aprendan de ellos, a sabiendas que los niños en su primera etapa de vida aprenden con la imitación.

Control de la ira

La ira es una de las emociones que más frecuentemente se experimenta, es más conocida como una reacción fisiológica del cuerpo que se llena de energía para dar respuesta automática a algo, es parte de todo ser humano y consiste en un enfado muy violento que casi siempre se pierde el dominio sobre sí mismo, por ende, se cometen violencias de palabra o de obra. La falta de práctica en el control de las emociones permiten que se cometan ese tipo de errores perjudiciales tanto para el propio individuo como para la sociedad. Las formas en las que se expresan pueden ser aprendidas, de personas violentas, de juegos violentos, de programas de televisión, de personas violentas y otros. Todos son responsables de como manejar la ira pero todos tienen derecho a sentirla.

b) Comunicación

La comunicación es el fundamento de toda la vida social. Si se suprime en un grupo social, el grupo deja de existir. En efecto, desde el momento de su nacimiento hasta el día su muerte, el individuo establece relaciones interpersonales mediante el intercambios de ideas, sentimientos, emociones, entre otras. Se trata de una actividad compartida que, necesariamente, relaciona

a dos o más personas. Las formas de comunicación que los seres humanos han desarrollado son la comunicación verbal, que puede ser oral o escrita y la comunicación no verbal, pueden ser mediante movimientos corporales, la forma de andar, la forma de sentarse, la mirada, la postura, a veces pueden ser conscientes o inconscientes y son algunas de las formas de comunicación.

c) Autoestima

La autoestima es el valor que el individuo se atribuye a sí mismo y a sus capacidades. Es una forma de pensar positivamente de uno mismo, una motivación para apreciar diferentes perspectivas de la vida, de enfrentar retos, de sentir y actuar, esto implica que los individuos se acepten a sí mismos, se respeten, confíen y crean en ellos mismos. Es el concepto propio que tiene cada individuo sobre sí mismo, su aceptación tal como es, lo que a veces les obliga a preguntarse quién es, o cuál es su identidad, el cual se irá formando a través de las conductas que vaya desarrollando a lo largo de su vida.

d) Toma de decisiones

La toma de decisiones es otra dimensión de las habilidades sociales, es un proceso que atraviesan los individuos cuando deben elegir entre distintas opciones. Diariamente cada individuo debe decidir por algo, y esa decisión no siempre resulta simple. El proceso de la toma de decisiones más difíciles, se activa cuando se presentan conflictos en diversos ámbitos de la vida a los que hay que encontrarles la mejor solución posible porque requiere de la identificación de alternativas, tomar en cuenta las causas y consecuencias de cada una de ellas, determinar con qué alternativas se obtendrá los resultados esperados; sin embargo, a

veces las decisiones están afectadas por factores como el estrés, la ansiedad, la depresión y el tiempo mismo.

3.2.1.3. Elementos componentes de la habilidad social

La siguiente información fue recopilada del libro de (Caballo, 2007, p.23,82,94)

Componentes conductuales

Caballo considera que una gran parte de los conceptos sobre habilidades sociales han evaluado los elementos conductuales según la regularidad con que el individuo lo exprese, esta forma de evaluar cuantitativamente tiene la desventaja de desconocer la índole recíproca de las interacciones de sincronización de las respuestas a las señales del comportamiento del compañero (Brice, 1982) sostiene que el orden y distribución de respuestas pueden ser tan importantes como la respuesta misma, tanto para el hombre como para la mujer, dicho de otro modo, por una parte, tiene que establecerse la catidad óptima de un componente para que contribuya a una conducta socialmente habilidosa. Estos componentes también son conductualmente específicos.

Frecuencia de los componentes conductuales:

Componentes no verbales

Componentes paralingüísticos

Componentes verbales

Componentes mixtos más generales

Componentes cognitivos

Es evidente de que las situaciones y los ambientes influyen en las acciones, pensamientos y sentimientos de las personas, estos no son objetos pasivos para las fuerzas ambientales, en tal sentido, las personas tienden a buscar algunas situaciones y evitar otros, está afectada por la situación en la que se encuentra e influye a lo que está

pasando y contribuye constantemente a los cambios ambientales y situacionales para los demás y para sí misma, de ésta forma es como selecciona, los acontecimientos, los estímulos y las situaciones, de la manera como lo percibe, evalúa y construye en sus procesos cognitivos.

Percepciones sobre ambientes de comunicación

Variables cognitivas del individuo

Componentes fisiológicos

Caballo (1997) Refiere que encontró tan solo 18 artículos que incluyen el elemento fisiológico en sus investigaciones como elemento de estudio, los componente más estudiados son los siguientes:

La tasa cardiaca

La presión sanguínea

El flujo sanguíneo

La respuesta electromiográfica

Respiración

3.2.1.4. Características de las habilidades sociales

(Goroskieta, 2010, p.101) Sostiene que es conveniente aclarar que existen muchas definiciones de habilidades sociales y sus características son:

Debe contemplarse en el entorno social de la persona, así como en términos de otras variables circunstanciales.

Los conocimientos y las conductas de todas las personas dependen específicamente de su entorno y su cultura donde se ha desarrollado.

La conducta interpersonal consiste en un conjunto de capacidades de actuación aprendidas.

Es una característica específicamente de los individuos y de la situación, mas no es universal.

Está basada en la capacidad del individuo de elegir libremente sus acciones.

Es una característica de la conducta socialmente efectiva, no dañina.

3.2.2. Inteligencias múltiples

3.2.2.1. Definición de inteligencias múltiples.

La teoría de las inteligencias múltiples pluraliza el concepto tradicional. Una inteligencia amplia la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una sociedad determinada (Gardner, 1999, p.33)

Gardner H. , (1993) Refiere que las inteligencias múltiples son una “noción más pluralista de la inteligencia, con objeto de tomar en consideración las diversas habilidades de los individuos tanto para aplicarlas a las especialidades existentes como para crear nuevas especialidades” (p.234). En los siglos XIX y XX se enfatizó solamente en el estudio de las inteligencias lógico matemático y verbal lingüístico, se pensaba que estos niños que obtenían un CI elevado eran los más inteligentes y auguraban un futuro prometedor, por ende solían enviarlos a las mejores universidades para que siga desarrollando sus capacidades, pero una vez culminado la universidad, nadie aseguraba que serían personas exitosas en sus vidas. La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner es una gran ayuda para el desarrollo de las aptitudes o habilidades de los niños, adolescentes y adultos, estimulados desde la primera infancia en las áreas indicadas

ayudará a cada individuo a desarrollar una vocación o vocaciones que le permitan disfrutar de sus actividades durante toda su vida.

Ser consciente de todas las aptitudes desarrolladas durante el trayecto de la vida, demuestra que el ser humano está dotado de una serie de habilidades y destrezas latentes en cada uno, Armstrong, (2000) sostiene que es importante que se reconozca y alimente todas las inteligencias humanas y todas las combinaciones de inteligencias. Todas las personas son distintos, en tanto que todos poseen combinaciones distintas de inteligencias. Si cada individuo reconociera que posee todas las inteligencias tendrían más posibilidades de enfrentar adecuadamente a los numerosos desafíos de la vida (p.17).

La fundamentación psicológica y epistemológica de las inteligencias múltiples se ocupan de trazar las bases de su valor desde un amplio marco de criterios que provienen de diversos ámbitos de investigación: así como de la psicología tradicional, del análisis lógicos, de la psicología evolutiva, de las ciencias psicobiológicas y de los criterios vinculados de la investigación psicológica. (Gardner, 1994, 2004, 2012a; Armstrong, 2012; Pérez y Beltrán, 2006) (Escamilla, 2014, p.14).

3.2.2.2. Teorías de las inteligencias múltiples desde un enfoque educativo.

Thomas Armstrong en su libro inteligencias múltiples en el aula sostiene que la teoría de las inteligencias múltiples, hace su mayor aporte al sistema educativo mediante las sugerencias de que los docentes deben ampliar su repertorio o estrategias de enseñanza, más allá de las tradicionales verbal-lingüística y lógico-matemático que actualmente predominan en todas las aulas (Armstrong, 2000, p.77). Por lo tanto, los centros educativos deben proporcionar una serie de alternativas para el adecuado desarrollo de las inteligencias

de cada uno y se debe obviar la percepción igualitaria de todos los estudiantes. Para ello se sugiere implementar ambientes que permitan la realización de trabajos en equipo, donde se pueda tener acceso a diferentes fuentes de información. Una visión más integradora del los estudiantes, más multifacética, conscientes de que las personas cuentan con distintas potencialidades y estilos cognitivos.

Las dinámicas y los juegos en su sentido integral, es el medio estimulador más eficaz de las inteligencias, el espacio que se le brinda, permite que el niño amplie su creatividad realizando todo cuanto desea, los primeros cinco años de vida son fundamentales para el desarrollo de sus inteligencias. Aunque la potencialidad del cerebro se presente como el producto de una carga genética que se remonta a tiempos inmemoriales. En estos primeros años el cerebro crece desde los 400 gramos en el nacimiento hasta casi un kilo y medio cuando es adulto, pensando más en las múltiples conexiones entre los nervios, que forman una red de informaciones diversificadas (Antunez, 2006).

Howard Gardner en su libro la mente no escolarizada sostiene que: los dogmas de la teoría de las inteligencias múltiples, no son una parte necesaria del análisis que llevamos a cabo aquí, pero un cierto reconocimiento del hecho de que las personas aprenden efectivamente, representan y utilizan el saber de muchos y diferentes modos. (Gardner H. , 1993) refiriéndose a niños menores de cinco años. Durante los primeros años de vida, los niños de todo el mundo dominan una asombrosa serie de competencias con poca tutela formal. Desarrollan capacidades para cantar, bailar, montar bicicleta, estar a la expectativa de las docenas de objetos en casa, en la carretera, en el campo, además desarrollan sólidas teorías de como funciona en mundo y sus propios pensamientos. Gardner presenta ocho formas de ver la vida y disfrutar de ellas.

El siguiente libro denominado “El genio que llevas dentro” tiene como finalidad eliminar el obsoleto concepto de “inteligencia” como un constructo único que solo encuentra expresión en el mundo académico. La intención del texto es demostrar, a padres e hijos, que las personas están dotados de aptitudes desarrolladas unas más que otras, y es precisamente en esa diferencia que reside la singular forma de ser y de estar en el mundo de cada persona. (Carmona & Busto, 2018).

Hablar del valor del enfoque de las inteligencias múltiples nos lleva, ineludiblemente, a destacar las coordenadas de su sentido desde distintas disciplinas pedagógicas. La historia de la educación nos revela algunas raíces de su fundamentación didáctica; entre ellas destacan los vínculos con propuestas relacionadas con la integración del conocimiento, con la relación de los contenidos con la vida, con su proyección práctica, con la exigencia de articular las distintas vertientes del aprendizaje significativo (psicológica, lógica y social) (Escamilla, 2014, p.14).

3.2.2.3. Dimensiones de las inteligencias múltiples

Dimensión Inteligencias Lingüística

Habilidad desarrollada a plenitud por los escritores y oradores para utilizar las palabras de manera eficaz. Inteligencia que permite a las personas que la poseen dominen el lenguaje y sean muy aptos para realizar mapas conceptuales, para argumentar, para debatir, para redactar, amplio dominio de la sintaxis, la fonología, la semántica y las dimensiones pragmáticas. Facilita la la expresión de pensamientos, sentimientos y emociones. Esta inteligencia se aprende con la experiencia, es decir, en actividades relacionadas con el debate, la lectura o el análisis de las palabras.

Dimensión inteligencia lógico – matemática

Capacidad para utilizar los números con eficacia, resolver problemas, agrupar datos y ordenarlos, haciendo que las personas tengan alta abstracción y razonamiento. Inteligencia conformada por contadores, estadísticos, matemáticos, científicos, programadores matemáticos y especialistas en lógica. Por lo tanto, es una de las inteligencias más reconocidas en las pruebas de inteligencia, ya que corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y a lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.

Dimensión Inteligencia Visual-Espacial

Habilidad que permite percibir el mundo visuo-espacial de manera precisa y está relacionada con el mundo de los objetos y su ubicación en el espacio, visualizando formas y colores. Integrado por geógrafos, artistas, arquitectos e ingenieros, su naturaleza radica en la geografía, dibujo y arquitectura, imagina y forma dibujos de dos, tres dimensiones y tiene la capacidad de poder ser manipulado, modificado y comprendido, configurando el espacio amplio y limitado. Esta inteligencia también implica sensibilidad a la forma, al espacio, al color, y la combinación entre estos elementos.

Dimensión: Inteligencia Cinestésica – Corporal

Dominio de la expresión corporal, y a través de ella manifiestan sus ideas y sentimientos, es característico trapecistas, malabaristas, danzarines, deportistas, actores, posibilita la habilidad en las manos para crear y transformar objetos, así como a los cirujanos, mecánicos, escultores. Esta inteligencia incluye habilidades físicas específicas, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la coordinación, la velocidad y la flexibilidad, además de capacidades propioceptivas, hápticas y

tactiles. Representa un aspecto esencial en el desarrollo de todas las culturas de la historia.

Dimensión Inteligencia Musical

Considerado como el lenguaje universal, porque es la única capacidad que traspasa fronteras, donde quiera que estén, la escritura, el ritmo, la melodía, la armonía, el tiempo, el compás y la interpretación es lo mismo, absolutamente todos los que desarrollaron la habilidad de lectura musical puede interpretar las partituras de cualquier tema musical del mundo, porque ellos aprendieron a leer música, a componer, interpretar, analizar las partituras, conocen el tiempo, el ritmo, la melodía, el timbre, la armonía, el contrapunto, las formas musicales y otros. Es una capacidad que permite al ser humano ser más sensibles, empáticos, joviales, carismáticos, asertivos, pacientes, perseverantes, constantes y a la vez si se estimula en esta área desde la primera etapa de vida, ayuda al adecuado desarrollo de las habilidades sociales e incrementa la capacidad en los procesos cognitivos.

Dimensión Inteligencia Intrapersonal

Es la capacidad del autoconocimiento, de la autoestima, de la autoaceptación, del autorespeto, la autodisciplina, sentirse en paz con uno mismo y con los demás. También es la capacidad del dominio de las propias emociones, sentimientos y pensamientos irracionales. Además es la habilidad que permite explorar las propias fortalezas y debilidades, para de esa forma detectar las amenazas y oportunidades que la vida nos proporciona. Permite una imagen precisa de uno mismo, la conciencia de los estados anímicos, los propios deseos, las motivaciones, las intenciones y el temperamento.

Dimensión Inteligencia Interpersonal

Es la habilidad de relacionarse con personas de distintas características físicas y psicológicas. Es capacidad de percibir y distinguir los estados anímicos, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de los demás. Es capaz de observar las expresiones faciales, los gestos, la postura, el timbre de voz, los movimientos y todo tipo de señales interpersonales. Habilidad para responder eficazmente y de modo pragmático a esas distantes conductas emitidas por las personas con las que se relacionan. Las personas que desarrollaron esta capacidad, tienen la facilidad de trabajo en equipo, de diálogo, de organizar grupos, elección de amistades, elección de un compañero de vida y tiene desarrollado la empatía.

Dimensión Inteligencia Naturalista

Es la capacidad de conectarse con la naturaleza y con todo lo que en ella existe. Las personas con esta habilidad tienen la facultad de reconocer y clasificar las numerosas especies de flora y fauna del entorno, disfrutan de las estaciones, del campo, del cuidado de las plantas y animales, les encanta las caminatas bajo la lluvia o el sol, gustan los viajes, se impresionan con las maravillas arquitectónicas del mundo. Incluye la sensibilidad hacia otros fenómenos naturales como formaciones de nubes y montañas, en el caso de las personas crecidas en un entorno urbano, tienen la habilidad de distinguir formas inanimadas como coches, zapatillas deportivas o cubiertas de discos compactos (Armstrong, 2000, p.10).

3.2.2.4. Características de la Inteligencias múltiples

Escamilla, (2014) Refiere que para trazar las características de las inteligencias múltiples se han apoyado en las aportaciones de Gardner (1983, 2001, 2004, 2012), Antunes (2000), Prieto y Ferrández

(2001), ferrándiz (2005), pérez y Beltrán (2006), Ander-Egg (2006), Armstrong (2012) y Escamilla (2014), y otros, (p.29). Así, reconocemos como características más significativas de esta teoría, las siguientes:

Configura un modelo sobre la estructura y funcionamientos de la mente, sostiene que las capacidades se desarrollan en distintas áreas del cerebro y cada área cumple una función. }Rechaza la concepción monolítica de la inteligencia y de su evaluación a través de pruebas psicométricas exclusivamente.

Determina la existencia de cada inteligencia desde una fundamentación en términos neurocientíficos e instituye ocho criterios relacionados con la biología, la psicología experimental, la psicología evolutiva y el análisis lógico.

Reconoce, desde el estado actual de las investigaciones, y tras el refrendo de los estudios en el cumplimiento de los ocho criterios, se dá la existencia de las ocho inteligencias.

Entiende que cada una de las inteligencias es neurológicamente autónoma y relativamente independiente, pero aplicadas se muestran vinculadas y funcionan como un sistema.

Identifica las inteligencias como potenciales que se manifestarán y evolucionarán en unos términos u otros dependiendo de la persona, su evolución y sus experiencias vinculadas a un contexto.

Sostiene que cada persona posee una combinación singular de inteligencias, con diferentes grados de desarrollo en unas y otras y con formas específicas de ser inteligente en cada una de ellas.

3.2.2.5. Contextualización en la población de estudio

Como se ha mencionado en conceptos anteriores, las habilidades sociales es un componente muy importante para el

desarrollo de todo ser humano y su acertada integración a la sociedad, siendo el resultado de una combinación compleja de ideas, creencias, sentimiento y valores, resultantes de la experiencia y el aprendizaje propio, adquiridas y desarrolladas desde la primera etapa de vida de las personas.

El incorrecto o limitado proceso de aprendizaje de las habilidades sociales adecuadas, es el principal problema de las conductas disruptivas de la mayoría de los adolescentes en la actualidad, los medios y los contextos son cada vez más complejos para ellos, los códigos de relación y comunicación son más abstractos y las situaciones más dispares.

La interferencia en las habilidades sociales generalmente suelen ser porque no han tenido la ocasión de practicar o aprender cómo interrelacionarse con los demás y esta falta de aprendizaje puede deberse a múltiples motivos, como por ejemplo: la deficiencia en los estilos de crianza, así como, padres sobreprotectores, padres negligentes, padres autoritativos, vivir en un entorno aislado donde no hay otros adolescentes, tener algunas enfermedades que les impida relacionarse con los demás, etc. Así, la consecuencia es que el adolescente no ha desarrollado suficientemente sus habilidades sociales y tiene carencias al respecto. La carencia de habilidades sociales puede provocar un estado de ansiedad en los adolescentes, baja autoestima, dificultad a la hora de expresar opiniones sobre un tema o el deseo de hacer algo, dificultad para hacer amigos, problemas escolares, malestar emocional.

3.3. Marco conceptual.

Habilidades sociales. - Son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos desarrollados

paulatinamente desde la primera infancia y enfocados hacia un contexto sociocultural multidimensional dinámico.

Habilidad. – Capacidad desarrollada para realizar una actividad en particular y disfrutar de ella, ya sea actividad física, mental o social. Se utiliza esta palabra para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos durante el proceso de desarrollo. Facilita a individuo participar creativamente dentro de su sociedad o cultura.

Sociedad. – Es un conjunto de seres humanos, unidos moral, material, espiritual y culturalmente para la satisfacción de comunes necesidades, recíprocos beneficios, aspiraciones semejantes y fines iguales (Moreira, 2003). En cierto modo el ser humano no puede desarrollarse sin la interferencia del otro, la sociedad y el hombre están netamente ligados y orientados hacia la formación de otras sociedades.

Socialización. – Es el proceso a través del cual los seres humanos aprenden a interactuar mutuamente, manteniéndose cierto respeto el uno por el otro, conductas adquiridas e interiorizados a través de normas y valores de una determinada sociedad y cultura, normas que permiten una adecuada integración del individuo dentro de su entorno social y familiar. Mientras más positiva y productiva sea el entorno del adolescente, más posibilidades asertivas de socializar tendrá dentro de su centro educativo.

Conducta. - Es la manifestación del comportamiento general de cada individuo frente a estímulos sociales, es decir, como actúan y hablan frente a los demás o cuando están solos, y estas conductas fueron analizada desde una óptica psicológica para dar una explicación a dicha actitud. En su significación original se entendía la conducta como la

reacción manifiesta de los organismos vivos a los estímulos del medio ambiente.

Inteligencias Múltiples. - Teoría de Howard Gardner, sostiene que el ser humano está dotado de una serie de inteligencias latentes en cada uno de ellos, estos se irán manifestando dependiendo del tipo y el tiempo de estimulación que se le brinden al niño. Para esta teoría formó un equipo conformado por médicos, psicólogos y biólogos, que dieron fundamento a su teoría, además sostiene que el cerebro está dividido en regiones y cada uno de ellos alberga una habilidad. Muy a parte de las 8 inteligencias, planea complementar con otra inteligencia más que sería la inteligencia espiritual.

Inteligencia. – Es un conjunto de capacidades desarrolladas por el ser humano para solucionar problemas o crear nuevos productos y existen diferentes tipos de inteligencia, así como la inteligencia emocional, cuyo autor Daniel Goleman, sostiene que es la habilidad de controlar las propias emociones frente a los múltiples reactivos emitidos por nuestro entorno social; las inteligencias múltiples, cuyo autor Howard Gardner, sostiene que la inteligencia no solamente es tener dominio de la aptitud lógico matemático y verbal lingüístico, si no es, una serie de capacidades aprendidas que les permitirá una vida saludable y feliz.

Adolescencia. – No solo es un periodo fascinante de la vida, marca la transición de la infancia a la adultez, con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Para ellos, aprender sobre el desarrollo en este periodo es en parte un viaje de descubrimiento personal, una vez terminada esta etapa, reflexionan sobre su pasado y proyectan su futuro dependiendo de las experiencias adquiridas tanto de la institución como del entorno social (Jeffrey, 2008, p. xiii)

IV. METODOLOGÍA

El enfoque del presente trabajo de investigación es cuantitativo, porque se basa en el conocimiento objetivo. Hernández, Fernández, & Baptista (2014) Sostienen que este enfoque “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (P.4).

4.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo básico, por su capacidad de descubrir nuevos hechos, significados y midiendo estadísticamente la relación entre dos variables.

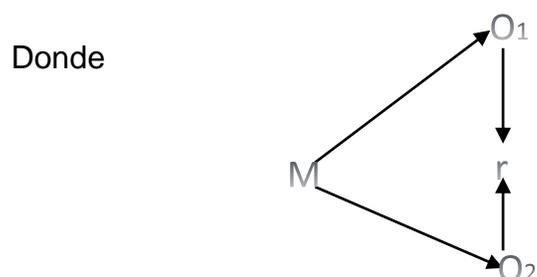
Descriptivo porque busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Y correlacional porque su finalidad es conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p.98 - 158).

4.2. Diseño de Investigación

No experimental de corte transversal correlacional:

El tipo de investigación es no experimental de forma transversal, correlacional. Las investigaciones no experimentales “son estudios que se realizan sin manipular las variables y en los que sólo se observa los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos”. Es transversal “porque se recolectan datos en un solo momento, y su propósito es solamente describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento determinado” “describiendo una relación entre dos o más

categorías, conceptos o variables” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p.152-154-158).



M = Representa la muestra de estudiantes.

O1 = Variable habilidades sociales.

O2 = Variable inteligencias múltiples.

r = Relación existente entre variables.

4.3. Hipótesis general y específicas

General

Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y las inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Específicos

H.E.1:

Existe relación entre las habilidades sociales con la dimensión verbal lingüístico de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

H.E.2:

Relacionar las habilidades sociales con la dimensión lógico matemático de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

H.E.3:

Existe relación entre las habilidades sociales con la dimensión musical de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

H.E.4:

Existe relación entre las habilidades sociales con la dimensión visual espacial de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

H.E.5:

Existe relación entre las habilidades sociales con la dimensión kinestésico corporal de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

H.E.6:

Existe relación entre las habilidades sociales con la dimensión interpersonal de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

H.E.7:

Existe relación entre las habilidades sociales con la dimensión intrapersonal de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

H.E.8:

Existe relación entre las habilidades sociales con la dimensión naturalista de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

4.4. Variables

Habilidades sociales

Son una serie de conductas observables, pero también de pensamientos y emociones, que nos ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias y a la vez son fundamentales para disfrutar una vida saludable y feliz, los seres humanos progresivamente aprendemos competencias como los valores, la comunicación, la autoestima y la buena toma de decisiones, que nos facilitan las interacciones sociales cotidianas.

Inteligencias múltiples

Son habilidades o aptitudes innatas y latentes en todo ser humano, el entorno social jugará un papel muy importante en su estimulación desde la primera infancia, de acuerdo a las teorías de Howard Gardner tenemos 8 distintas formas de ver la vida, pero en la actualidad se está adicionando otras perspectivas más de lo estudiado.

4.5. Operacionalización de variables

A continuación, se describe la operacionalización de variables de estudio:

Título: Habilidades sociales e inteligencias múltiples de estudiantes de educación secundaria del colegio Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Variable	Tipo de variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	N° de items	Valor final	Criterios para asignar valores
Habilidades sociales	Cuantitativo	Las habilidades son una serie de conductas observables, pero también de pensamientos y emociones, que nos ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias, a la vez son fundamentales para disfrutar una vida saludable y feliz, los seres humanos progresivamente aprendemos competencias como los valores, la comunicación, la autoestima y la buena toma de decisiones, que nos facilitan las interacciones sociales cotidianas.	Para evaluar el nivel de habilidades sociales a los estudiantes, se empleará la lista de evaluación de habilidades sociales, consta de 42 items de tipo matriz, divididos en cuatro partes, los primeros 12 evalúa asertividad, los siguientes 9 items evalúa comunicación, la tercera parte de 12 items evalúa autoestima y los últimos 9 items evalúa la toma de decisiones y las respuestas pueden ser: nunca, rara vez, a veces, a menudo.	D1 Asertividad	-Ayuda a conducirse en la vida con un criterio moral. -Ayuda a una sana convivencia entre los miembros de una sociedad, escolar y familiar. -Tener fe y confianza en las personas que le rodean. -Que todo objetivo o meta sea cumplida en un ambiente armónico y coordinado.	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12	Muy bajo Bajo Promedio bajo	Muy bajo 0 a 20 Bajo 20 -32 Promedio bajo 33 a 38 Promedio 39 – 41 Promedio alto 42 a 44 Alto 45 a 49 Muy alto 50 a más
				D2 Comunicación	-Escuchar activamente. -Emplea mensajes claros y precisos. -Ayuda en la organización social. -Se crea mensajes para el disfrute del receptor.	13-14-15-16-17-18-19-20-21	Promedio Promedio alto	Muy bajo Menor a 19 Bajo 19 a 24 Promedio bajo 25 a 29 Promedio 30 a 32 Promedio alto 33 a 35 Alto 36 a 39 Muy alto 40 a más
				D3 Autoestima	- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio criterio. -Cree con firmeza en ciertos valores y principios. -Confía plenamente en su capacidad para resolver sus propios problemas.	22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33	Alto	Muy bajo Menor a 21 Bajo 21 a 34 Promedio bajo 35 a 41 Promedio 42 a 46 Promedio alto

					- Reconoce y acepta en sí misma diferentes sentimientos y pulsiones.		Muy alto	47 a 50 Alto 51 a 54 Muy alto 55 a más
				D4 Toma de decisiones	-Identificar el problema adecuadamente. -Seleccionar alternativas posibles para su solución. -Proyectar las consecuencias de cada uno de las alternativas. -Optar por la alternativa más adecuada.	34-35-36-37-38-39-40-41-42		Muy bajo Menor a 16 Bajo 16 a 24 Promedio bajo 25 a 29 Promedio 30 a 33 Promedio alto 34 a 36 Alto 37 a 40 Muy alto 41 a más

		Son capacidades o aptitudes innatas y latentes en todo ser humano, el entorno	Para evaluar se	Verbal lingüística	-Expresiones - Discursos -Debates	Verbal-lingüística 1-9-17-25-33-41-49-57-65	Nivel bajo	Nivel bajo Pc 1 – 25
				Lógico - matemático	-Resuelve ejercicios matemáticos. -Utiliza símbolos abstractos.			Nivel medio

Inteligencias múltiples	Cuantitativo	social jugará un papel muy importante en su estimulación desde la primera infancia, de acuerdo a las teorías de Howard Garnerd tenemos 8 distintas formas de ver la vida, pero en la actualidad se está adicionando otras perspectivas más de lo estudiado.	empleará la escala de minds – inteligencias múltiples, consta de 72 items y la calificación se hace de acuerdo a los items que componen cada inteligencia, estas son: verbal-lingüístico, lógico-matemático, musical, visual-espacial, corporal-kinestésico, interpersonal, intrapersonal, y naturalista, cada inteligencias cuentan con nueve items y las respuestas pueden ser, si no se parecen nada a ti, si se parece en algo a tí, si se parece bastante a ti, si se parece mucho o totalmente a ti.	Visual-espacial	-Realiza gráfico. diagrama. -Mapa de ubicación perfecta. -Visualiza posición y distancia.	Lógico-matemático 2-10-18-26-34-42-50-58-66	Nivel medio	Pc 30 – 70
				Corporal - kinestésica	- Equilibrio - Destreza física, Tono, flexibilidad, fuerza muscular y velocidad.	Espacial 4-12-20-28-36-44-52-60-68	Nivel alto	Nivel alto Pc 75 - 99
				Musical	-Ritmo -Melodía -Movimiento	Kinestésica 5-13-21-29-37-45-53-61-69		
				Interpersonal	- Vínculos sociales asertivos. - Influye en las opiniones ajenas. - Conducta adaptativa.	Musical 3-11-19-27-35-43-51-59-67		
				Intrapersonal	- Reconoce su espectro de emociones. - Se automotiva. - Es independiente. - Autorealizado.	Interpersonal 6-14-22-30-38-46-54-62-70 Intrapersonal 7-15-23-31-39-47-55-63-71		

				Naturalista	- Tiene especial cuidado por -las plantas. -Los animales. -El medio ambiente.	Naturalista 8-16-24-32- 40-48-56-64- 72		
--	--	--	--	-------------	--	--	--	--

4.5. Población – Muestra

4.5.1. Población

Es el total de estudiantes de la institución educativa sobre los que se realizará el estudio. En este caso, la institución educativa donde se realizará el trabajo de investigación, cuenta con una población total de 350 estudiantes de 1ro a 5to año de educación secundaria, de los que se tomará un porcentaje de estudiantes como muestra. Hernández, Fernández, & Baptista (2014), sostienen que “población o universo es el onjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

4.5.2. Muestra

Es un subconjunto obtenido del total la población de estudio, en este caso, los estudiantes serán seleccionados previamente mediante las fórmulas del tamaño muestral que se usan para realizar el estudio esperado, para esto se empleó el programa EPIDAT con el objetivo de obtener el porcentaje esperado para la muestra. Se obtuvo el siguiente resultado: tamaño de la población 350, proporción esperada es del 50%, nivel de confianza 95%, efecto de diseño es de 1,0 y el tamaño de muestra es de 184 estudiantes que participarán de la investigación. Hernández, Fernández, & Baptista (2014) sostienen que la “muestra no probabilística o dirigida a un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (p.176).

4.5.3. Muestreo

El tipo de muestreo será el probabilístico de aleatorio simple, ya que todos los estudiantes sin excepción tenían la probabilidad de ser elegidos y fueron seleccionados mediante sorteo, cuya función básica es determinar que parte de una realidad de estudio debe examinarse con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población.

Hernández, Fernández, & Baptista (2014) sostienen que el muestreo son denominados también como casos o elementos (p. 172).

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

4.6.1. Técnica

La técnica utilizada para la recolección de datos será mediante la aplicación del cuestionario, este método resulta adecuado para estudiar cualquier hecho o característica que las personas estén dispuestas a informar.

4.6.2. Instrumento.

Los instrumentos que se utilizarán son:

La lista de evaluación de habilidades sociales

Autor : Equipo interdisciplinario de la dirección de investigación,

docencia y asistencia en salud colectiva del instituto especializado de salud mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi”

Procedencia : Lima – Perú

Administración : Individual y colectiva

Duración : 20 a 30 minutos

Materiales : El cuestionario y la hoja de calificación

Descripción:

El cuestionario de Habilidades Sociales, contiene 42 ítems, los 12 primeros referentes a asertividad, las 9 siguientes a comunicación, las 12 posteriores a autoestima y los 9 últimos referentes a toma de decisiones, cuyo valor final es: Muy Bajo, bajo, promedio bajo, promedio, promedio alto, alto, muy alto.

Estructura Física:

El instrumento consta de cuatro partes: siendo la primera: la presentación; seguido de las instrucciones, y luego los datos generales, y por ultimo las 42 preguntas sobre las dimensiones de la variable: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.

Cuadro de áreas de ítems

Área de lista de evaluación	Ítems
Asertividad	1 al 12
Comunicación	13 al 21
Autoestima	22 al 33
Toma de decisiones	34 al 42

Calificación

Cada ítem tiene cinco alternativas, las cuales están estructuradas en sentido positivo y negativo y se encuentran incluidos en las áreas de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones. Asignándoles puntajes mínimo y máximo de la siguiente manera: Los ítems en sentido positivos son: 1, 2, 4, 8, 11, 13, 16, 19, 23, 26, 29, 33, 35, 37, 40. Y se califican de la siguiente manera: Nunca: 5 puntos; Raras veces: 4 puntos; A veces: 3 puntos; A menudo: 2 puntos; Siempre: 1 puntos. En el caso de los ítems en sentido negativos son: 3, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 14, 15, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 25, 27, 28, 30, 31, 32, 34, 36, 38, 39, 41, 42. Y se califican de la siguiente manera: Nunca: 1 puntos; Raras veces: 2 puntos; A veces: 3 puntos; A menudo: 4 puntos; Siempre: 5 puntos.

La calificación será dada en base a los puntos obtenidos en total y transformada el sistema vigesimal de calificación:

Categorías y puntajes de las habilidades sociales

Nivel	PC	Puntaje de habilidades sociales
Bajo	0 – 33	< - 145
Medio	43 – 66	146 – 158
Alto	67 – 100	>-159

Validación y Confiabilidad del instrumento:

El instrumento fue validado a través de una investigación psicométrica con una muestra de 1,067 adolescentes escolares de 04 instituciones educativas de la ciudad de Lima en el año 2002. Los resultados de la investigación de validación fueron las siguientes:

Validez del instrumento: 85% (Se utilizó el criterio de jueces - expertos).

Confiabilidad de la prueba: Coeficiente de Alfa de Cronbach: 0.7

Escala minds – inteligencias multiples

Ficha técnica

Nombre de la prueba: Escala Minds de Inteligencias Múltiples

Autores : César Ruiz Alva / Psicólogo
Educativo

Procedencia : Universidad César Vallejo – Trujillo

Año : 2004

Estandarización : Edic. Revisada. César Ruiz Alva, Lima -
Trujillo

Administración : Individual / Colectiva

Duración : Variable (promedio 25 minutos)

Aplicación : Adolescentes (1ero a 5to de
Secundaria), Universitarios y Adultos.

Significación : Evalúa las 8 Inteligencias Múltiples
según la teoría de

Gardner.

(VL) Inteligencia Verbal Lingüística

(E) Inteligencia Espacial

(M) Inteligencia Musical

(Intra) Inteligencia Intrapersonal

(LM) Inteligencia Lógico – Matemática

(CK) Inteligencia Corporal – Kinestésica

(Inter) Inteligencia Interpersonal

(EN) Inteligencia Ecológica / Naturalista

Calificación : Según ítems para cada área se suman los puntajes

alcanzados y el total se convierte al puntaje normativo.

Tipificación : Baremos Percentil (Mediana 50)

Descripción :

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, plantea una visión pluralista de la inteligencia, reconociendo en ella muchas facetas diferentes, entendiéndose así que cada persona posee diferentes potenciales cognitivos. Gardner concibe la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos para un determinado contexto comunitario o cultural, proponiendo la existencia de ocho tipos de inteligencias.

Tanto para Gardner como para los profesionales relacionadas con el ámbito educacional, la teoría de las inteligencias múltiples proporciona información relevante sobre estilos de aprendizaje, contribuyendo, de esta forma, a concebir los alumnos y alumnas como personas que aprenden de maneras diferentes, lo que debiera generar estrategias metodológicas diversas para un mismo contenido, potenciando en el alumno la capacidad de reconocer y utilizar sus capacidades y reforzar sus debilidades.

Administración de la prueba minds

Se entrega el cuestionario y un lápiz y luego de llenar los datos personales se les da la siguiente indicación. “Lee cada frase y coloca una X donde corresponda, considerando los siguientes criterios”:

Marca 0 si NO SE PARECE EN NADA A TI aquello que lees

Marca 1 si SE PARECE EN ALGO (sólo un poco)

Marca 2 si SE PARECE BASTANTE A TI

Marca 3 Si SE PARECE MUCHO O TOTALMENTE A TI

Calificación

La calificación se hace de acuerdo a los ítems que componen cada inteligencia. Observe la siguiente clave:

Clave de la escala im - minds

INTELIGENCIAS	ITEMS QUE LO MIDEN
VERBAL – LINGÜÍSTICA	1 – 9 – 17 – 25 – 33 – 41 – 49 – 57 – 65
LÓGICO – MATEMÁTICA	2 – 10 – 18 – 26 – 34 – 42 – 50 – 58 – 66
MUSICAL	3 – 11 – 19 – 27 – 35 – 43 – 51 – 59 – 67
ESPACIAL	4 – 12 – 20 – 28 – 36 – 44 – 52 – 60 – 68
CORPORAL – KINESTÉSICA –	5 – 13 – 21 – 29 – 37 – 45 – 53 – 61 – 69
INTERPERSONAL	6 – 14 – 22 – 30 – 38 – 46 – 54 – 62 – 70
INTRAPERSONAL	7 – 15 – 23 – 31 – 39 – 47 – 55 – 63 – 71
NATURALISTA – ECOLÓGICA /	8 – 16 – 24 – 32 – 40 – 48 – 56 – 64 – 72

CONFIABILIDAD:

Método de Consistencia Interna: Los coeficientes van de 0.88 a 0.94 que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza.

Método Test Retest: Los coeficientes en promedio van del 0.90 a 0.93 con lapsos de tiempo de dos meses entre prueba y re prueba, estimados también como significativos al 0.001 de confianza.

VALIDEZ

Los resultados de Correlación de los puntajes del Test MINDS con los del Test de Inteligencia Múltiples (IMI) de 7 inteligencias, con el método de Coeficientes de Correlación Producto Momento de Pearson arroja los resultados de correlación siguientes:

	VL	LM	E	CK	M	INTER	INTRA
r MINDS - IMI	0.79*	0.81*	0.76*	0.80*	0.81*	0.84*	0.79*

*Todos los resultados son significativos al 0.001 de confianza

4.7. Técnicas de análisis e interpretación de datos.

Para medir el nivel de relación entre las dos variables se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson, teniendo en cuenta que el diseño de investigación es correlacional y numérica.

Para el análisis de los datos se utilizarán los programas de EXCEL y SPSS 25, con los que se determinarán los niveles de las variables habilidades sociales e inteligencias múltiples de los estudiantes de educación secundaria.

En el análisis de los datos, en principio se eliminará inconsistencias o errores que se puedan encontrar en la información recabada, también se eliminará información que se desvía del tema central de investigación, mediante la estadística procederemos a descomponer los datos de la información obtenida en varias partes para poderlos analizarlos y organizarlos adecuadamente, para su posterior presentación mediante cuadros y gráficos estadísticos.

Una vez organizada los resultados se procederá con la generación de teorías o conclusiones que pudieran comprobar la veracidad de la hipótesis del trabajo de investigación, para luego poder generalizar los resultados a toda la población en estudio.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de los resultados descriptivos

Tabla 1

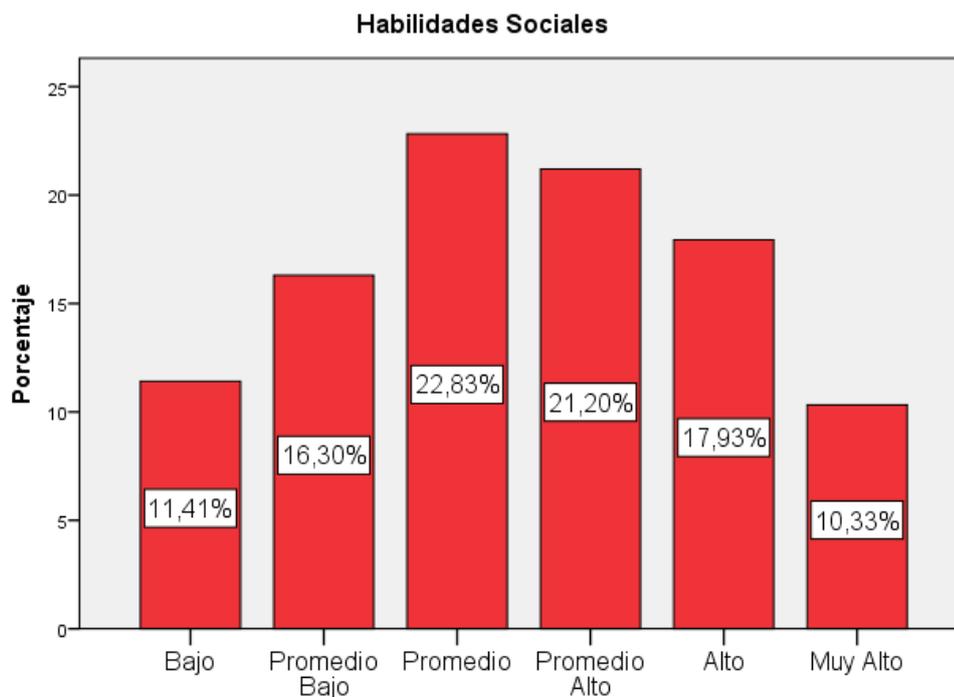
Frecuencia y porcentajes de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.

Habilidades sociales	f	%
Bajo	21	11,4
Promedio Bajo	30	16,3
Promedio	42	22,8
Promedio Alto	39	21,2
Alto	33	17,9
Muy Alto	19	10,3
Total	184	100,0

Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Gráfico 1

Habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.



Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Tabla 2

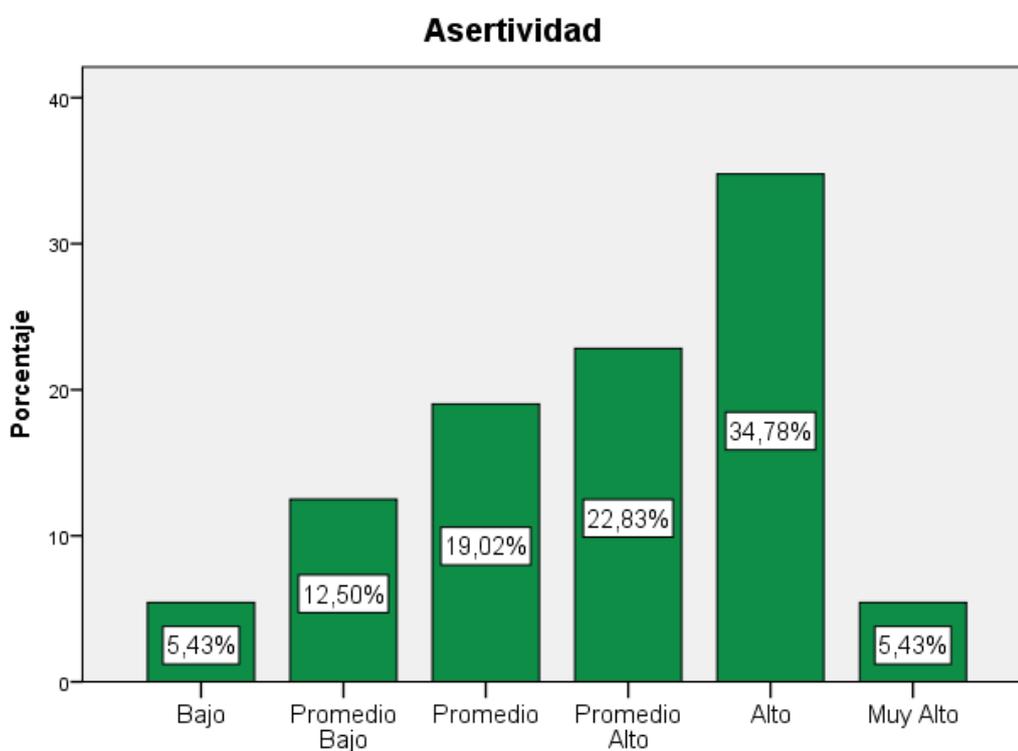
Frecuencias y porcentajes de la asertividad de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.

Asertividad	f	%
Bajo	10	5,4
Promedio Bajo	23	12,5
Promedio	35	19,0
Promedio Alto	42	22,8
Alto	64	34,8
Muy Alto	10	5,4
Total	184	100,0

Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Gráfico 2

Asertividad de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.



Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Tabla 3

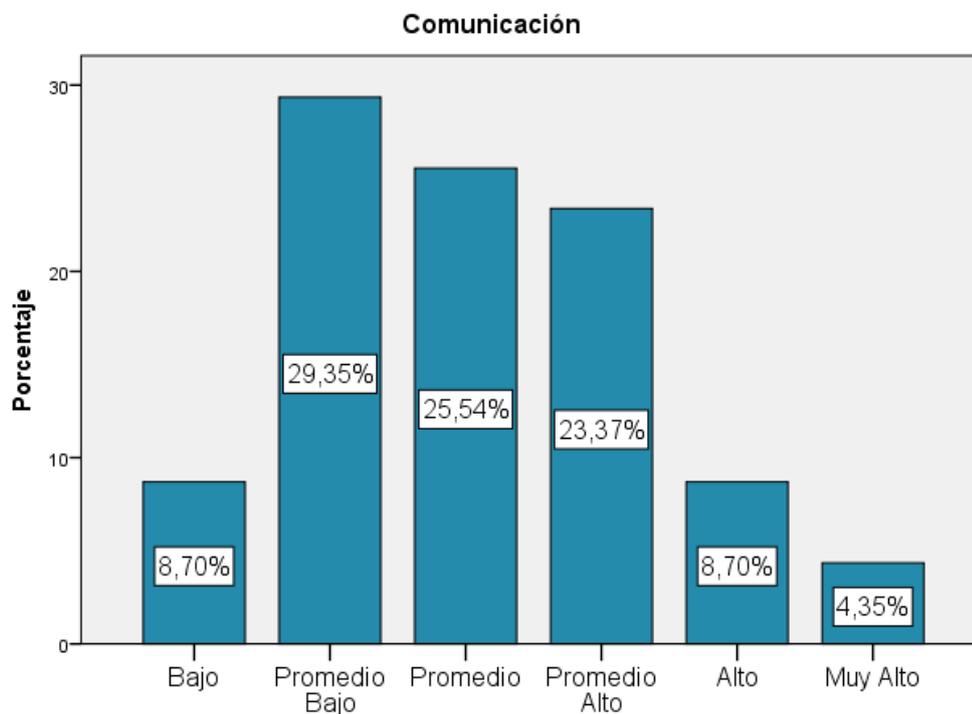
Frecuencias y porcentajes de la comunicación de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.

Comunicación	f	%
Bajo	16	8,7
Promedio Bajo	54	29,3
Promedio	47	25,5
Promedio Alto	43	23,4
Alto	16	8,7
Muy Alto	8	4,3
Total	184	100,0

Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Gráfico 3

Comunicación de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.



Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Tabla 4

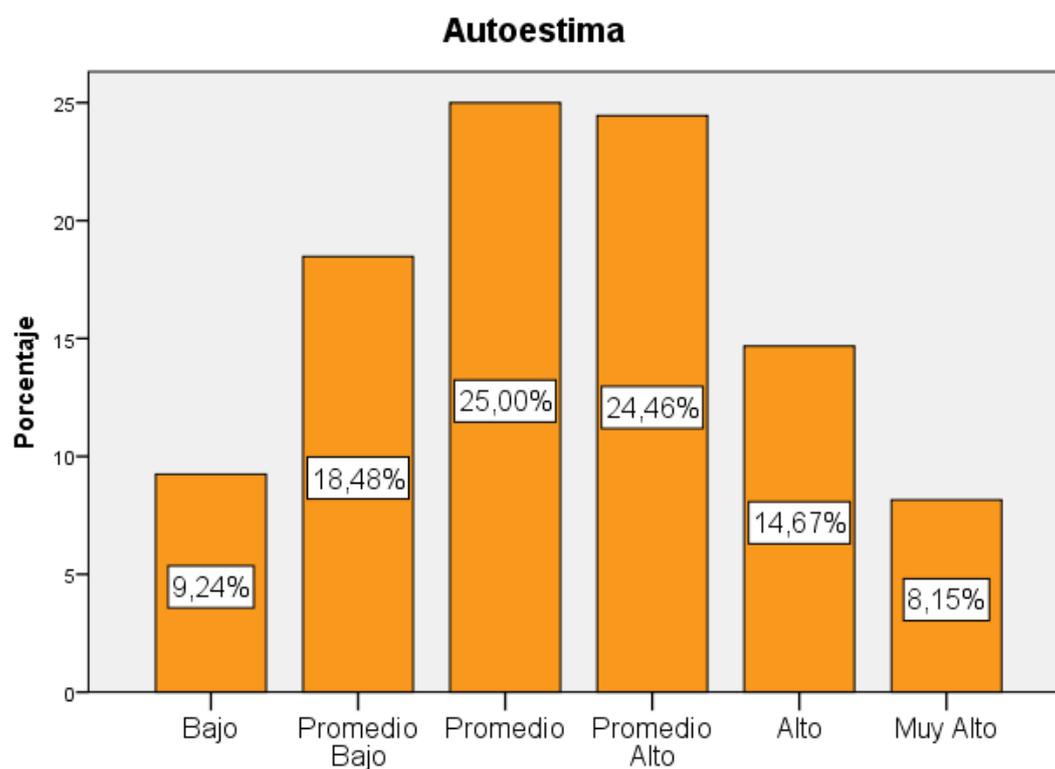
Frecuencias y porcentajes de la autoestima de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.

Autoestima	f	%
Bajo	17	9,2
Promedio Bajo	34	18,5
Promedio	46	25,0
Promedio Alto	45	24,5
Alto	27	14,7
Muy Alto	15	8,2
Total	184	100,0

Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Gráfico 4

Autoestima de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.



Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Tabla 5

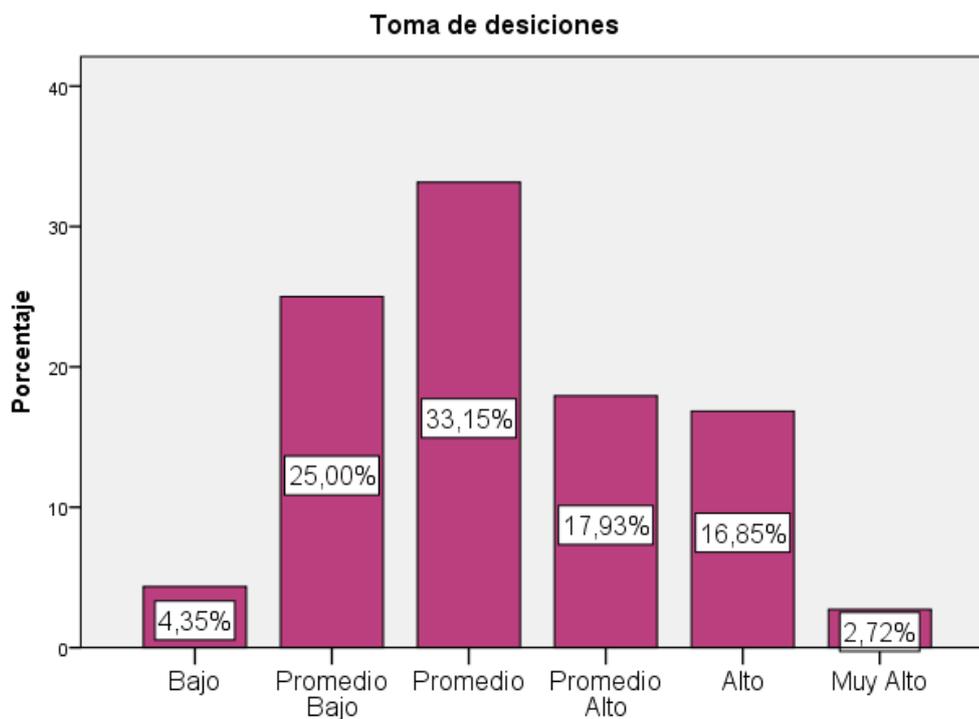
Frecuencias y porcentajes de la toma de decisiones de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.

Toma de decisiones	f	%
Bajo	8	4,3
Promedio Bajo	46	25,0
Promedio	61	33,2
Promedio Alto	33	17,9
Alto	31	16,8
Muy Alto	5	2,7
Total	184	100,0

Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Gráfico 5

Toma de decisiones de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.



Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Tabla 6

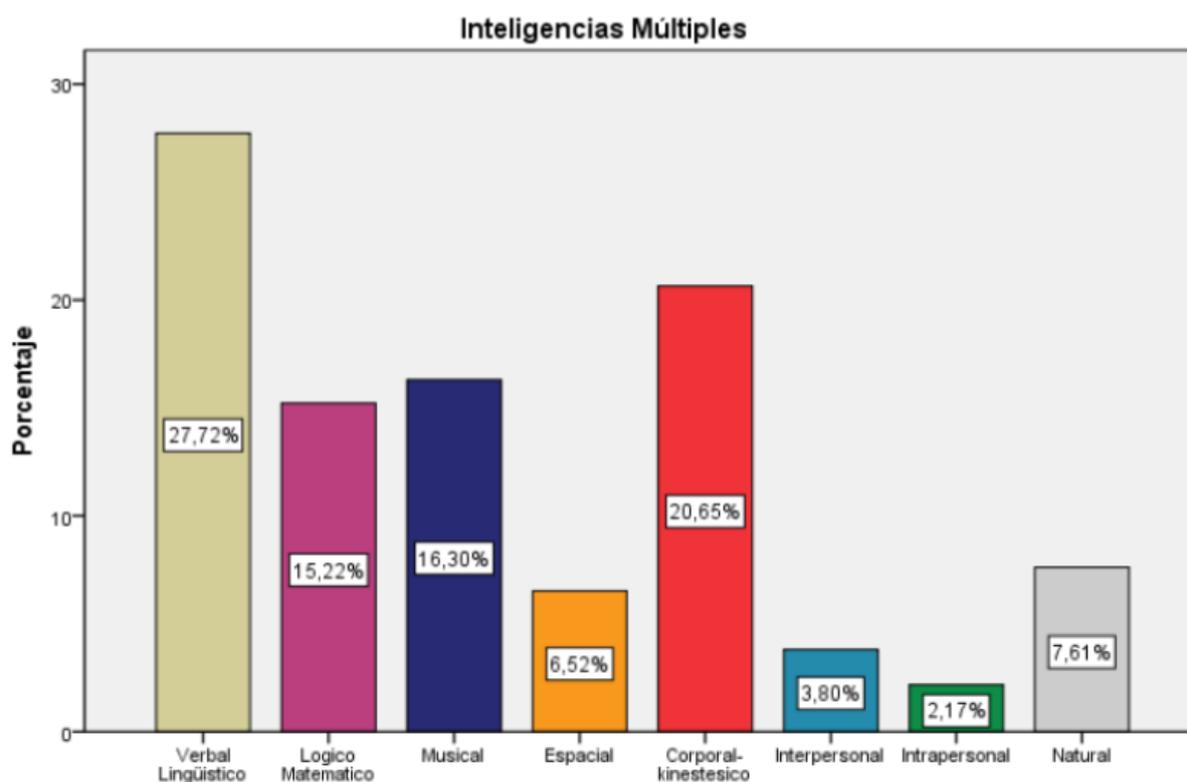
Frecuencias y porcentajes de la inteligencia múltiples de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.

Inteligencia múltiple	f	%
Verbal Lingüístico	51	27,7%
Lógico Matemático	28	15,2%
Musical	30	16,3%
Espacial	12	6,5%
Corporal-kinestésico	38	20,7%
Interpersonal	7	3,8%
Intrapersonal	4	2,2%
Natural	14	7,6%
Total	184	100,0

Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Gráfico 6

Inteligencias múltiples de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.



Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Tabla 7

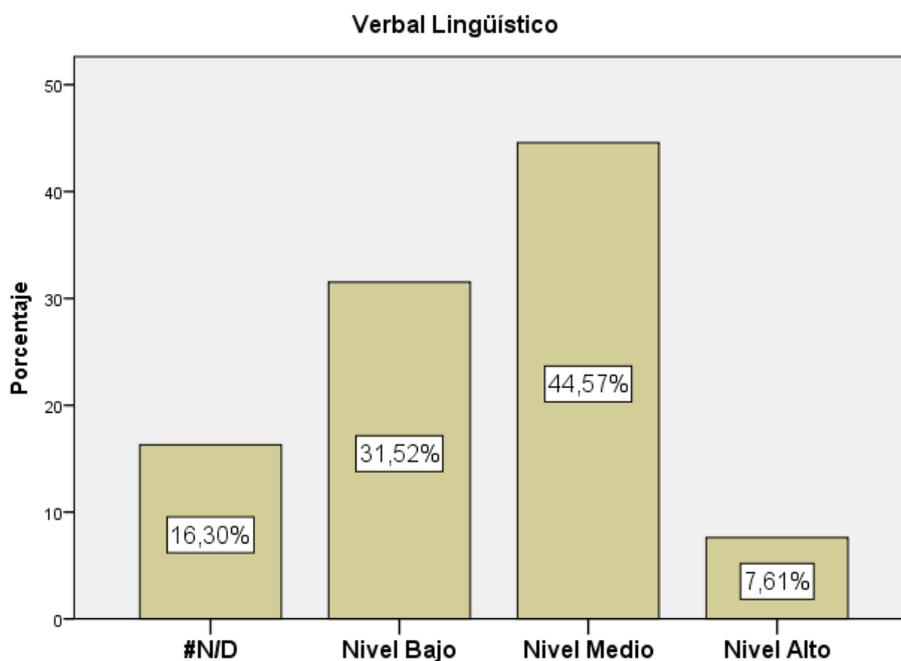
Frecuencias y porcentajes de la dimensión verbal lingüístico de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.

Verbal lingüístico	f	%
#N/D	30	16,3
Nivel Bajo	58	31,5
Nivel Medio	82	44,6
Nivel Alto	14	7,6
Total	184	100,0

Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Gráfico 7

Dimensión verbal lingüístico de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.



Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Tabla 8

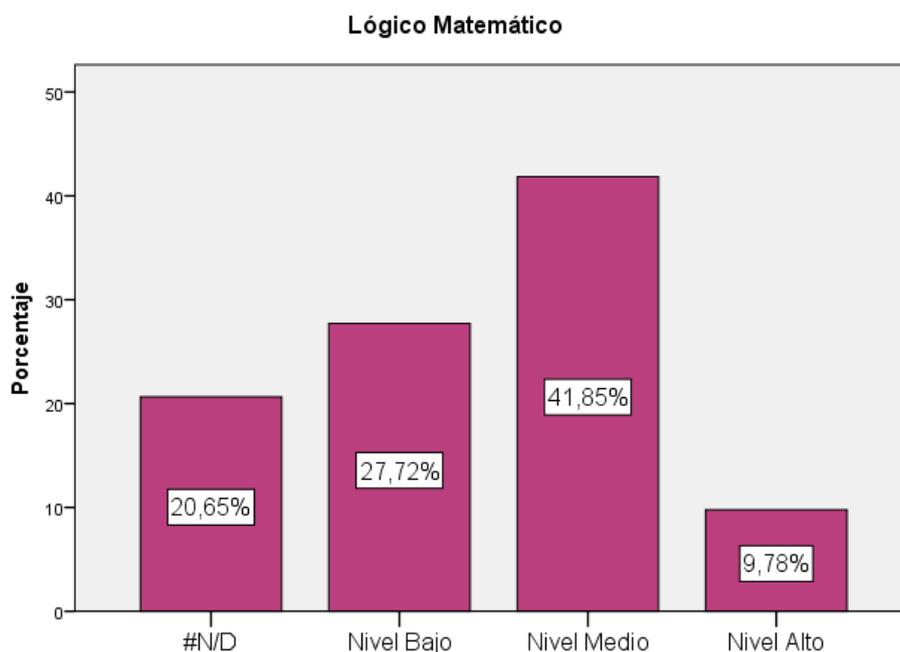
Frecuencias y porcentajes de la dimensión lógico matemático de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.

Lógico matemático	f	%
#N/D	38	20,7
Nivel Bajo	51	27,7
Nivel Medio	77	41,8
Nivel Alto	18	9,8
Total	184	100,0

Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Gráfico 8

Dimensión lógico matemático de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.



Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Tabla 9

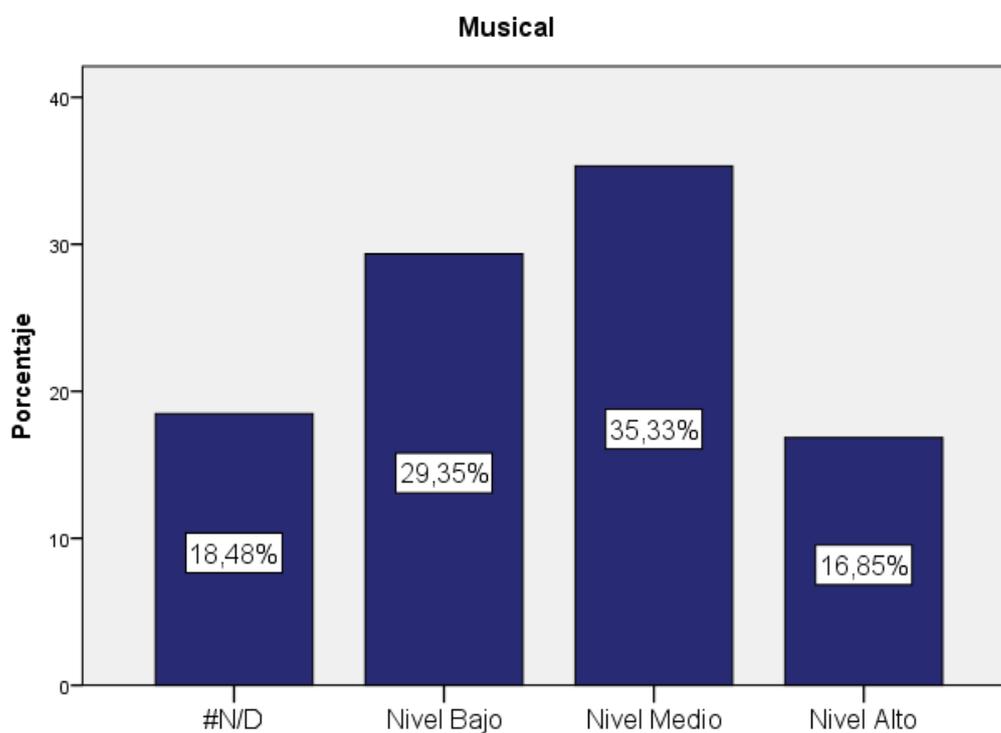
Frecuencias y porcentajes de la dimensión musical de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.

Musical	f	%
#N/D	34	18,5
Nivel Bajo	54	29,3
Nivel Medio	65	35,3
Nivel Alto	31	16,8
Total	184	100,0

Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Gráfico 9

Dimensión musical de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.



Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Tabla 10

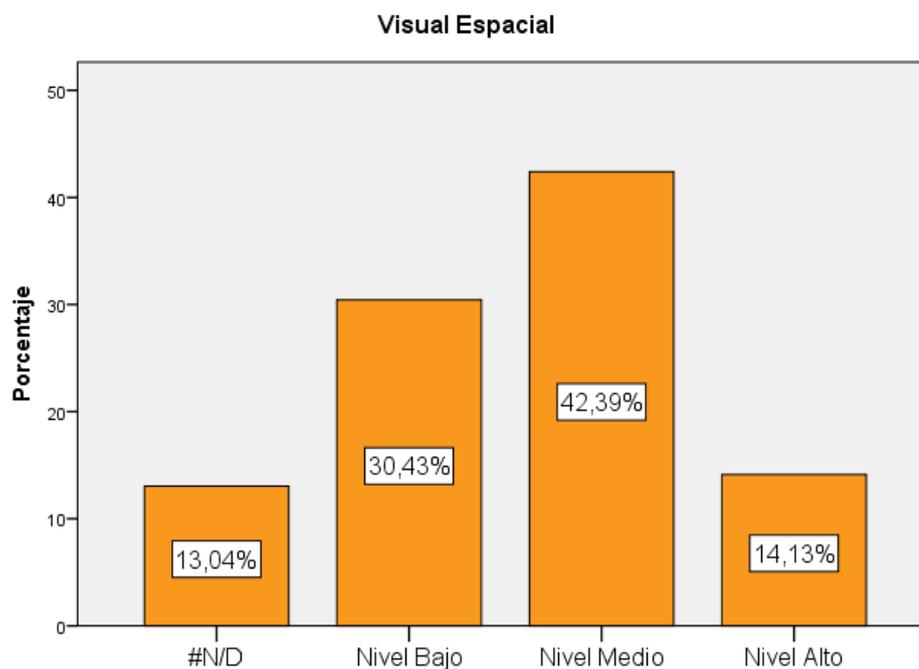
Frecuencias y porcentajes de la dimensión visual espacial de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.

Visual espacial	f	%
#N/D	24	13,0
Nivel Bajo	56	30,4
Nivel Medio	78	42,4
Nivel Alto	26	14,1
Total	184	100,0

Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Gráfico 10

Dimensión visual espacial de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.



Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Tabla 11

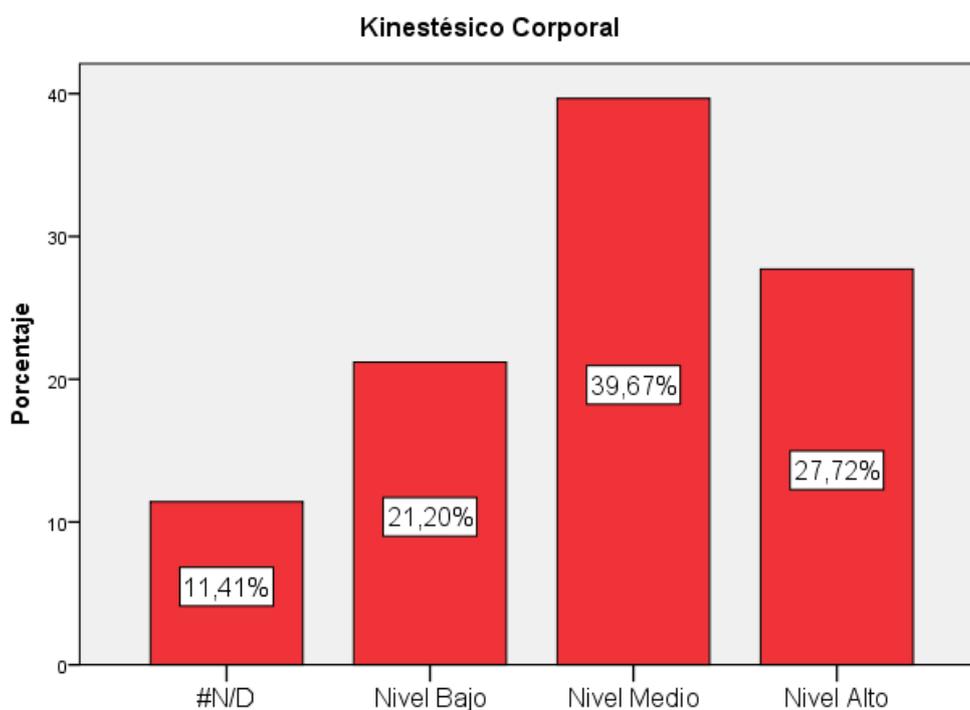
Frecuencias y porcentajes de la dimensión Kinestésico Corporal de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.

Kinestésico Corporal	f	%
#N/D	21	11,4
Nivel Bajo	39	21,2
Nivel Medio	73	39,7
Nivel Alto	51	27,7
Total	184	100,0

Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Gráfico 11

Dimensión Kinestésico Corporal de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.



Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Tabla 12

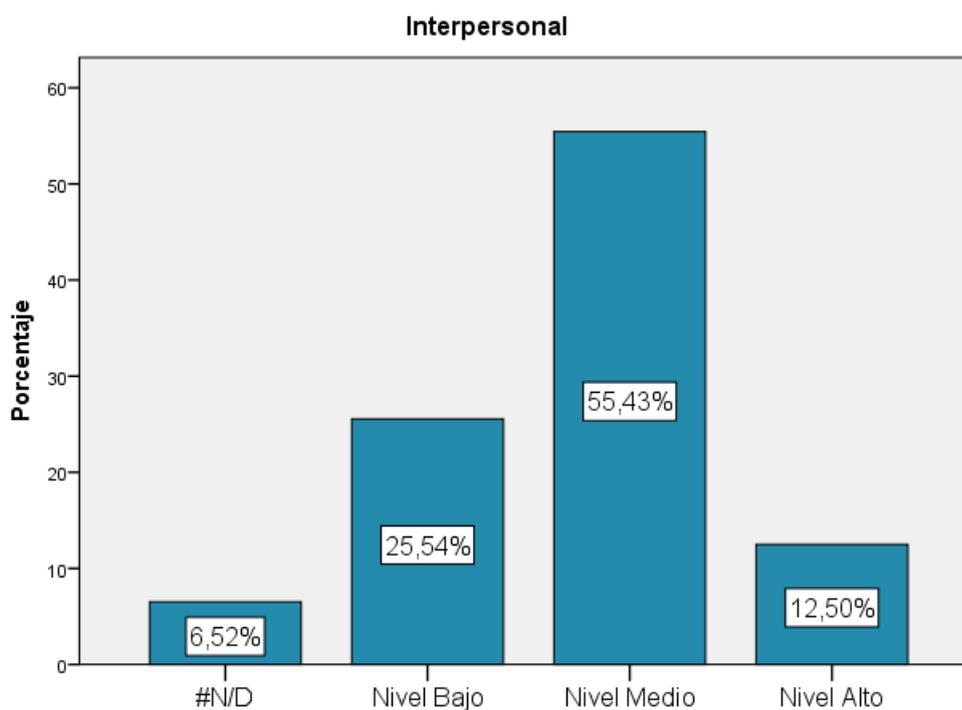
Frecuencias y porcentajes de la dimensión Interpersonal de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.

Interpersonal	f	%
#N/D	12	6,5
Nivel Bajo	47	25,5
Nivel Medio	102	55,4
Nivel Alto	23	12,5
Total	184	100,0

Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Gráfico 12

Dimensión interpersonal de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.



Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Tabla 13

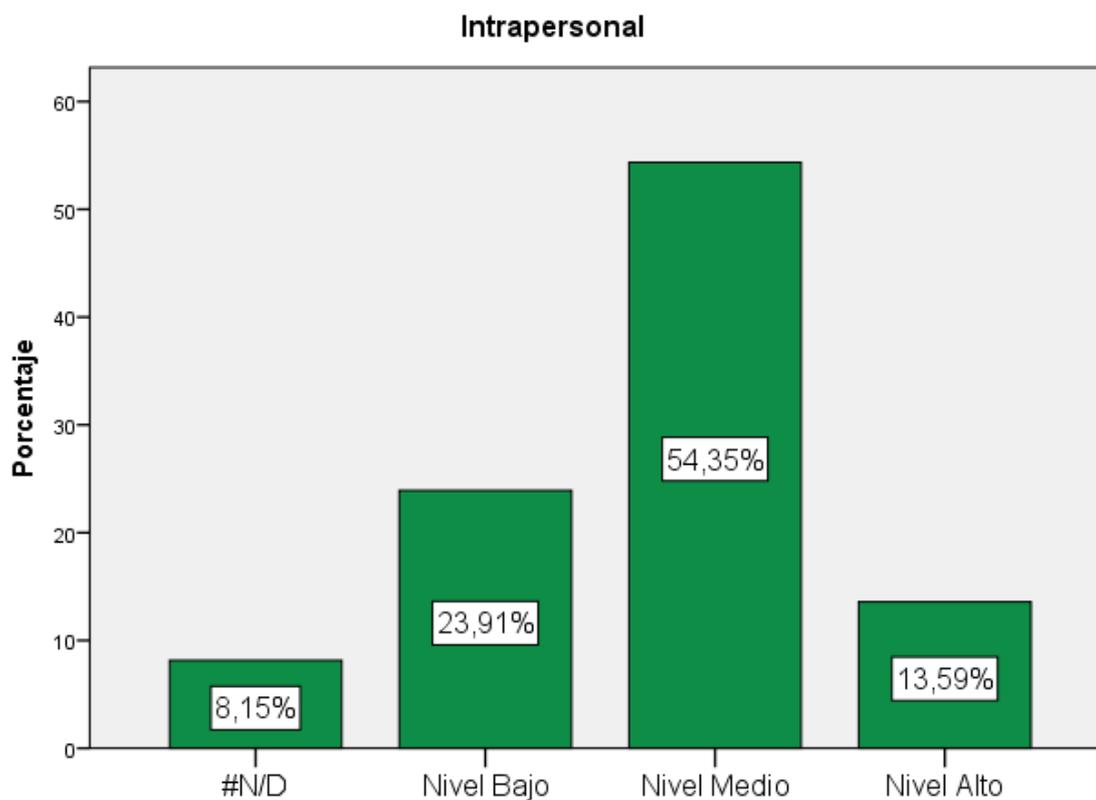
Frecuencias y porcentajes de la dimensión Intrapersonal de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.

Intrapersonal	f	%
#N/D	15	8,2
Nivel Bajo	44	23,9
Nivel Medio	100	54,3
Nivel Alto	25	13,6
Total	184	100,0

Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Gráfico 13

Dimensión intrapersonal de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.



Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Tabla 14

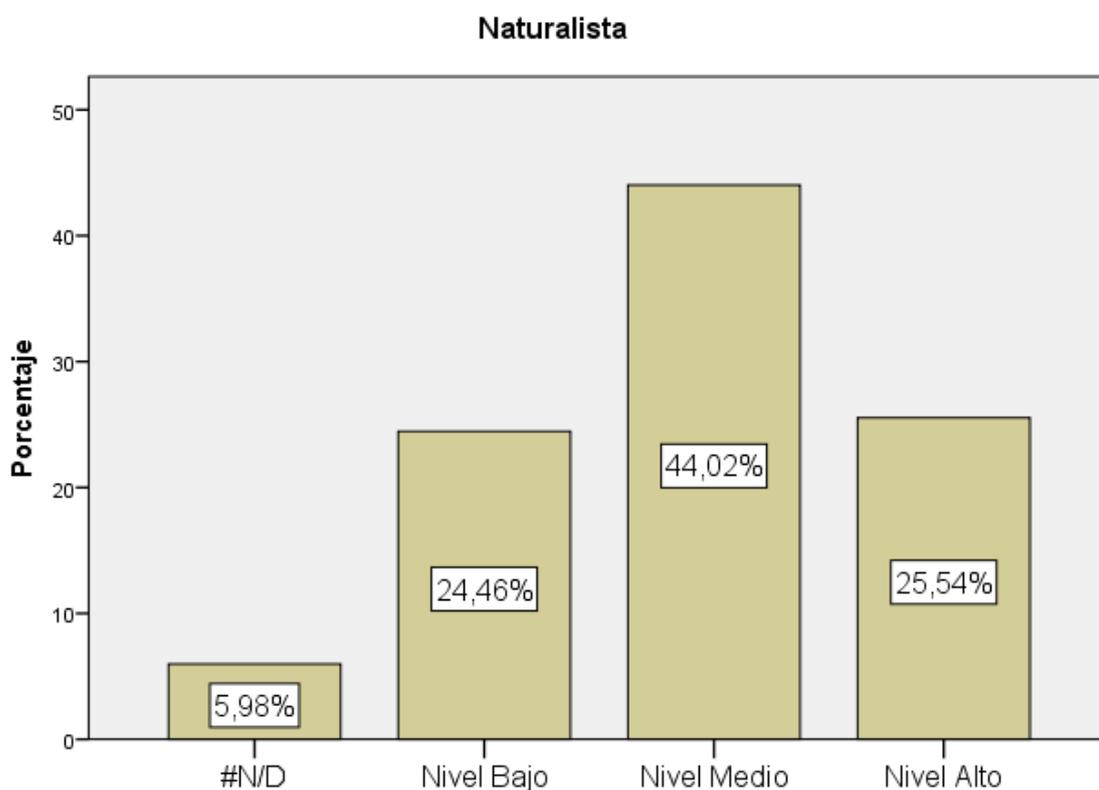
Frecuencias y porcentajes de la dimensión naturalista de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.

Naturalista	f	%
#N/D	11	6,0
Nivel Bajo	45	24,5
Nivel Medio	81	44,0
Nivel Alto	47	25,5
Total	184	100,0

Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Gráfico 14

Dimensión naturalista de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.



Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Interpretación de resultados

1. En la tabla y gráfico 1 se observa que los estudiantes mayormente tienen un nivel promedio de habilidades sociales con 22.8% , seguido un promedio alto con 21.2% así como un nivel alto con 17.9%.
2. En la tabla y gráfico 2 se observa que en la dimensión asertividad los estudiantes reportaron un nivel mayormente alto con un 34.8% seguido de un promedio alto con 22.8%
3. En la tabla y gráfico 3 se aprecia que en la dimensión de comunicación los estudiantes tienen mayormente un nivel promedio bajo con un 29.3%, seguido de un nivel promedio con un 25.5%.
4. En la tabla y gráfico 4 se observa que en la dimensión autestima los estudiantes tienen mayormente un nivel promedio con un 25% , seguido de un nivel promedio alto con un 24.5%, y un nivel promedio bajo con un 18.5%.
5. En la tabla y gráfico 5 se observa que, en la dimensión de toma de decisiones de los estudiantes tienen mayormente un nivel promedio con un 33.2% , seguido de un nivel promedio bajo con un 25%.
6. En la tabla y gráfico 6 se observa la inteligencia múltiple de los estudiantes, los cuales reportan tener un mayor porcentaje en la dimensión verbal lingüístico con un 27.7%, seguido de la dimensión corporal – kinestésico con un 20.7% , musical con un 16.2% y lógico matemático con un 15.2%.
7. En la tabla y gráfico 7 se observa que en la dimensión verbal lingüístico, el 44.6% del total de estudiantes se encuentra en un nivel medio, seguido del 31.5% con un nivel bajo.
8. En la tabla y gráfico 8 se observa que en la dimensión lógico matemático, el 41.8% del total de estudiantes se encuentra en un nivel medio, seguido del 27.7% con un nivel bajo.
9. En la tabla y gráfico 9 se observa que en la dimensión musical, el 35.3% del total de estudiantes se encuentra en un nivel medio, seguido del 29.3% con un nivel bajo.
10. En la tabla y gráfico 10 se observa que en la dimensión visual espacial, el 42.4% del total de estudiantes se encuentra en un nivel medio, seguido del 30.4% con un nivel bajo.

- 11.** En la tabla y gráfico 11 se observa que en la dimensión kinestésico corporal, el 39.7% del total de estudiantes se encuentra en un nivel medio, seguido del 21.2% con un nivel bajo.
- 12.** En la tabla y gráfico 12 se observa que en la dimensión interpersonal, el 55.4% del total de estudiantes se encuentra en un nivel medio, seguido del 25.5% con un nivel bajo.
- 13.** En la tabla y gráfico 13 se observa que en la dimensión intrapersonal, el 54.3% del total de estudiantes se encuentra en un nivel medio, seguido del 25.5% con un nivel alto.
- 14.** En la tabla y gráfico 14 se observa que en la dimensión naturalista, el 44% del total de estudiantes se encuentra en un nivel medio, seguido del 23.9% con un nivel bajo.

5.2. Presentación de los resultados - tablas cruzadas

Tabla 15

Frecuencias y porcentajes de la relación entre las habilidades sociales y las inteligencias múltiples de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.

Habilidades Sociales	Inteligencias Múltiples																Total	
	Verbal		Lógico		Musical		Espacial		Corporal-kinestésico		Interpersonal		Intrapersonal		Natural		f	%
	Lingüístico		Matemático															
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Bajo	5	2,7%	3	1,6%	4	2,2%	2	1,1%	4	2,2%	2	1,1%	1	0,5%	0	0,0%	21	11,4%
Promedio Bajo	10	5,4%	3	1,6%	7	3,8%	2	1,1%	5	2,7%	2	1,1%	0	0,0%	1	0,5%	30	16,3%
Promedio	10	5,4%	8	4,3%	4	2,2%	5	2,7%	10	5,4%	1	0,5%	2	1,1%	2	1,1%	42	22,8%
Promedio Alto	16	8,7%	3	1,6%	5	2,7%	0	0,0%	10	5,4%	0	0,0%	1	0,5%	4	2,2%	39	21,2%
Alto	9	4,9%	5	2,7%	6	3,3%	1	0,5%	5	2,7%	1	0,5%	0	0,0%	6	3,3%	33	17,9%
Muy Alto	1	0,5%	6	3,3%	4	2,2%	2	1,1%	4	2,2%	1	0,5%	0	0,0%	1	0,5%	19	10,3%
Total	51	27,7%	28	15,2%	30	16,3%	12	6,5%	38	20,7%	7	3,8%	4	2,2%	14	7,6%	184	100,0%

Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Tabla 16

Frecuencias y porcentajes de la relación entre las habilidades sociales y la dimensión de verbal lingüístico de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.

Habilidades Sociales	#N/D		Verbal Lingüístico						Total	
			Nivel Bajo		Nivel Medio		Nivel Alto			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	0,5%	7	3,8%	12	6,5%	1	0,5%	21	11,4%
Promedio Bajo	1	0,5%	6	3,3%	19	10,3%	4	2,2%	30	16,3%
Promedio	5	2,7%	12	6,5%	21	11,4%	4	2,2%	42	22,8%
Promedio Alto	10	5,4%	13	7,1%	14	7,6%	2	1,1%	39	21,2%
Alto	10	5,4%	12	6,5%	11	6,0%	0	0,0%	33	17,9%
Muy Alto	3	1,6%	8	4,3%	5	2,7%	3	1,6%	19	10,3%
Total	30	16,3%	58	31,5%	82	44,6%	14	7,6%	184	100,0%

Fuente: Base de datos SPSS Versión 23.

Tabla 17

Frecuencias y porcentajes de la relación entre las habilidades sociales y la dimensión de lógico matemático de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.

Habilidades Sociales	#N/D		Lógico matemático						Total	
			Nivel Bajo		Nivel Medio		Nivel Alto			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	3	1,6%	6	3,3%	11	6,0%	1	0,5%	21	11,4%
Promedio Bajo	3	1,6%	8	4,3%	17	9,2%	2	1,1%	30	16,3%
Promedio	10	5,4%	10	5,4%	15	8,2%	7	3,8%	42	22,8%
Promedio Alto	10	5,4%	8	4,3%	20	10,9%	1	0,5%	39	21,2%
Alto	7	3,8%	14	7,6%	9	4,9%	3	1,6%	33	17,9%
Muy Alto	5	2,7%	5	2,7%	5	2,7%	4	2,2%	19	10,3%
Total	38	20,7%	51	27,7%	77	41,8%	18	9,8%	184	100,0%

Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Tabla 18

Frecuencias y porcentajes de la relación entre las habilidades sociales y la dimensión musical de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.

Habilidades Sociales	Musical									
	#N/D		Nivel Bajo		Nivel Medio		Nivel Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	4	2,2%	6	3,3%	7	3,8%	4	2,2%	21	11,4%
Promedio Bajo	3	1,6%	7	3,8%	12	6,5%	8	4,3%	30	16,3%
Promedio	9	4,9%	11	6,0%	14	7,6%	8	4,3%	42	22,8%
Promedio Alto	6	3,3%	16	8,7%	13	7,1%	4	2,2%	39	21,2%
Alto	8	4,3%	8	4,3%	14	7,6%	3	1,6%	33	17,9%
Muy Alto	4	2,2%	6	3,3%	5	2,7%	4	2,2%	19	10,3%
Total	34	18,5%	54	29,3%	65	35,3%	31	16,8%	184	100,0%

Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Tabla 19

Frecuencias y porcentajes de la relación entre las habilidades sociales y la dimensión visual espacial de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.

Habilidades Sociales	Visual espacial									
	#N/D		Nivel Bajo		Nivel Medio		Nivel Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	0,5%	8	4,3%	10	5,4%	2	1,1%	21	11,4%
Promedio Bajo	2	1,1%	6	3,3%	13	7,1%	9	4,9%	30	16,3%
Promedio	4	2,2%	12	6,5%	19	10,3%	7	3,8%	42	22,8%
Promedio Alto	3	1,6%	14	7,6%	19	10,3%	3	1,6%	39	21,2%
Alto	11	6,0%	9	4,9%	11	6,0%	2	1,1%	33	17,9%
Muy Alto	3	1,6%	7	3,8%	6	3,3%	3	1,6%	19	10,3%
Total	24	13,0%	56	30,4%	78	42,4%	26	14,1%	184	100,0%

Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Tabla 20

Frecuencias y porcentajes de la relación entre las habilidades sociales y la dimensión Kinestésico corporal de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.

Habilidades Sociales	Kinestésico Corporal									Total	
	#N/D		Nivel Bajo		Nivel Medio		Nivel Alto		f	%	
	f	%	f	%	f	%	f	%			
Bajo	4	2,2%	2	1,1%	11	6,0%	4	2,2%	21	11,4%	
Promedio Bajo	1	0,5%	6	3,3%	9	4,9%	14	7,6%	30	16,3%	
Promedio	3	1,6%	6	3,3%	18	9,8%	15	8,2%	42	22,8%	
Promedio Alto	5	2,7%	11	6,0%	14	7,6%	9	4,9%	39	21,2%	
Alto	6	3,3%	11	6,0%	13	7,1%	3	1,6%	33	17,9%	
Muy Alto	2	1,1%	3	1,6%	8	4,3%	6	3,3%	19	10,3%	
Total	21	11,4%	39	21,2%	73	39,7%	51	27,7%	184	100,0%	

Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Tabla 21

Frecuencias y porcentajes de la relación entre las habilidades sociales y la dimensión interpersonal de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.

Habilidades Sociales	Interpersonal									Total	
	#N/D		Nivel Bajo		Nivel Medio		Nivel Alto		f	%	
	f	%	f	%	f	%	f	%			
Bajo	1	0,5%	6	3,3%	11	6,0%	3	1,6%	21	11,4%	
Promedio Bajo	1	0,5%	6	3,3%	18	9,8%	5	2,7%	30	16,3%	
Promedio	3	1,6%	9	4,9%	22	12,0%	8	4,3%	42	22,8%	
Promedio Alto	3	1,6%	11	6,0%	23	12,5%	2	1,1%	39	21,2%	
Alto	3	1,6%	13	7,1%	17	9,2%	0	0,0%	33	17,9%	
Muy Alto	1	0,5%	2	1,1%	11	6,0%	5	2,7%	19	10,3%	
Total	12	6,5%	47	25,5%	102	55,4%	23	12,5%	184	100,0%	

Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Tabla 22

Frecuencias y porcentajes de la relación entre las habilidades sociales y la dimensión intrapersonal de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.

Habilidades Sociales	#N/D		Intrapersonal						Total	
			Nivel Bajo		Nivel Medio		Nivel Alto			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	0,5%	5	2,7%	11	6,0%	4	2,2%	21	11,4%
Promedio Bajo	1	0,5%	6	3,3%	17	9,2%	6	3,3%	30	16,3%
Promedio	3	1,6%	8	4,3%	22	12,0%	9	4,9%	42	22,8%
Promedio Alto	4	2,2%	11	6,0%	23	12,5%	1	0,5%	39	21,2%
Alto	4	2,2%	11	6,0%	17	9,2%	1	0,5%	33	17,9%
Muy Alto	2	1,1%	3	1,6%	10	5,4%	4	2,2%	19	10,3%
Total	15	8,2%	44	23,9%	100	54,3%	25	13,6%	184	100,0%

Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Tabla 23

Frecuencias y porcentajes de la relación entre las habilidades sociales y la dimensión naturalista de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi – Tacna 2021.

Habilidades Sociales	#N/D		Naturalista						Total	
			Nivel Bajo		Nivel Medio		Nivel Alto			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	3	1,6%	3	1,6%	11	6,0%	4	2,2%	21	11,4%
Promedio Bajo	0	0,0%	6	3,3%	12	6,5%	12	6,5%	30	16,3%
Promedio	3	1,6%	8	4,3%	16	8,7%	15	8,2%	42	22,8%
Promedio Alto	2	1,1%	13	7,1%	20	10,9%	4	2,2%	39	21,2%
Alto	3	1,6%	10	5,4%	13	7,1%	7	3,8%	33	17,9%
Muy Alto	0	0,0%	5	2,7%	9	4,9%	5	2,7%	19	10,3%
Total	11	6,0%	45	24,5%	81	44,0%	47	25,5%	184	100,0%

Fuente: Base de datos SPSS Versión 23

Interpretación de resultados

1. En la tabla 15 se observa la relación entre las habilidades sociales e inteligencia múltiple de estudiantes, donde la habilidad social de nivel promedio alto se relaciona con la dimensión verbal lingüística en un 8.7%, seguido de un nivel promedio y promedio alto, con 5.4% cada uno en relación a la dimensión corporal – kinestésico.
2. En la tabla 16 se observa que el 11.4% de los estudiantes reportan habilidades sociales en un nivel promedio y preferencia por la dimensión verbal lingüístico de las inteligencias múltiples en un nivel medio, seguido de un nivel promedio bajo con un 10.3% y un promedio alto con 7.6%.
3. En la tabla 17 se observa que el 10.9% de los estudiantes reportan habilidades sociales en un nivel promedio alto y preferencia por la dimensión lógico matemático de las inteligencias múltiples en un nivel medio, seguido de un nivel promedio bajo con un 9.2% y promedio con 8.2%.
4. En la tabla 18 se observa que el 8.7% de los estudiantes reportan habilidades sociales en un nivel promedio alto y preferencia por la dimensión musical de las inteligencias múltiples en un nivel bajo, seguido de un nivel promedio y un nivel medio con un 7.6% e de igual porcentaje un nivel alto y nivel medio.
5. En la tabla 19 se observa que el 10.3% de los estudiantes reportan habilidades sociales en un nivel promedio así como promedio alto y preferencia por la dimensión visual espacial de las inteligencias múltiples en un nivel medio, seguido de un nivel promedio alto y un nivel bajo con un 7.6% y un nivel promedio bajo y nivel medio.
6. En la tabla 20 se observa que el 9.8% de los estudiantes reportan habilidades sociales en un nivel promedio y preferencia por la dimensión kinestésico corporal de las inteligencias múltiples en un nivel medio, seguido de un nivel promedio alto con un 7.6% y con un nivel promedio con un nivel alto el 8.2%.
7. En la tabla 21 se observa que el 12.5% de los estudiantes reportan habilidades sociales en un nivel promedio alto y preferencia por la dimensión interpersonal de las inteligencias múltiples en un nivel medio,

seguido de un nivel promedio con un 12% y un nivel promedio bajo con un 9.8%.

- 8.** En la tabla 22 se observa que el 12.5% de los estudiantes reportan habilidades sociales en un nivel promedio alto y preferencia por la dimensión intrapersonal de las inteligencias múltiples en un nivel medio, seguido de un nivel promedio con un 12% y un nivel promedio bajo con un 9.2%.
- 9.** En la tabla 23 se observa que el 10.9% de los estudiantes reportan habilidades sociales en un nivel promedio alto y preferencia por la dimensión naturalista de las inteligencias múltiples en un nivel medio, seguido de un nivel promedio con un 8.7% y un nivel promedio alto con un 7.1%.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los resultados – Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H0: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y las inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Ha: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y las inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Nivel de Significancia:

$\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba:

Chi- cuadrado

Toma de decisión

$p \geq \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0

Cálculo de valores

Tabla 24

Prueba de Chi-cuadrado entre las habilidades sociales e inteligencias múltiples en escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	38,580 ^a	35	0,311
Razón de verosimilitud	44,520	35	0,130
Asociación lineal por lineal	0,648	1	0,421
N de casos válidos	184		

a. 32 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,41.

Decisión:

En la presente tabla 24, el análisis a través de la prueba estadísticas de Chi-cuadrado establece un p valor de 0.311, siendo este valor mayor al valor de significancia, se toma la decisión de no rechazar la hipótesis nula, es decir no existe relación significativa entre las habilidades sociales y las inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Hipótesis específicas**Hipótesis específica 01**

H0: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión verbal lingüística de inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Ha: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión verbal lingüística de inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Nivel de Significancia:

$\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba:

Chi- cuadrado

Toma de decisión

$p \geq \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0

Cálculo de valores

Tabla 25

Prueba de Chi-cuadrado entre las habilidades sociales y la dimensión verbal lingüística de inteligencias múltiples en escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26,350 ^a	15	0,035
Razón de verosimilitud	29,547	15	0,014
Asociación lineal por lineal	10,883	1	0,001
N de casos válidos	184		

a. 9 casillas (37,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,45.

Decisión:

En la presente tabla 25, el análisis a través de la prueba estadísticas de Chi-cuadrado establece un p valor de 0.035, siendo este valor menor al valor de significancia, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, es decir existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión verbal lingüística de inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Hipótesis específica 02

H0: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión lógico matemático de inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Ha: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión lógico matemático de inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Nivel de Significancia:

$$\alpha = 0,05$$

Estadístico de prueba:

Chi- cuadrado

Toma de decisión
 $p \geq \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis nula H_0
 $p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0
Cálculo de valores

Tabla 26. Prueba de Chi-cuadrado entre las habilidades sociales y la dimensión lógico matemático de inteligencias múltiples en escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,144 ^a	15	0,166
Razón de verosimilitud	20,474	15	0,154
Asociación lineal por lineal	1,461	1	0,227
N de casos válidos	184		

a. 8 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,86.

Decisión:

En la presente tabla 26, el análisis a través de la prueba estadísticas de Chi-cuadrado establece un p valor de 0.116, siendo este valor mayor al valor de significancia, se toma la decisión de no rechazar la hipótesis nula, es decir no existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión lógico matemático de inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Hipótesis específica 03

H0: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión musical de inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Ha: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión musical lingüísticas de inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Nivel de Significancia:

$\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba:

Chi- cuadrado

Toma de decisión

$p \geq \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0

Cálculo de valores

Tabla 27

Prueba de Chi-cuadrado entre las habilidades sociales y la dimensión musical de inteligencias múltiples en escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,375 ^a	15	0,796
Razón de verosimilitud	10,537	15	0,785
Asociación lineal por lineal	1,771	1	0,183
N de casos válidos	184		

a. 4 casillas (16,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,20.

Decisión:

En la presente tabla 27, el análisis a través de la prueba estadísticas de Chi-cuadrado establece un p valor de 0.116, siendo este valor mayor al valor de significancia, se toma la decisión de no rechazar la hipótesis nula, es decir no existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión musical de inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Hipótesis específica 04

H0: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión visual espacial de inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Ha: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión visual espacial de inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Nivel de Significancia:

$\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba:

Chi- cuadrado

Toma de decisión

$p \geq \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0

Cálculo de valores

Tabla 28

Prueba de Chi-cuadrado entre las habilidades sociales y la dimensión visual espacial de inteligencias múltiples en escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26,401 ^a	15	0,034
Razón de verosimilitud	23,511	15	0,074
Asociación lineal por lineal	7,615	1	0,006
N de casos válidos	184		

a. 8 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,48.

Decisión:

En la presente tabla 28, el análisis a través de la prueba estadísticas de Chi-cuadrado establece un p valor de 0.034, siendo este valor menor al valor de significancia, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, es decir existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión visual espacial de inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Hipótesis específica 05

H0: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión kinestésico corporal de inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Ha: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión kinestésico corporal de inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Nivel de Significancia:

$$\alpha = 0,05$$

Estadístico de prueba:

Chi- cuadrado

Toma de decisión
 $p \geq \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis nula H_0
 $p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0

Cálculo de valores

Tabla 29

Prueba de Chi-cuadrado entre las habilidades sociales y la dimensión kinestésico corporal de inteligencias múltiples en escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,441 ^a	15	0,097
Razón de verosimilitud	23,696	15	0,070
Asociación lineal por lineal	3,095	1	0,079
N de casos válidos	184		

a. 8 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,17.

Decisión:

En la presente tabla 29, el análisis a través de la prueba estadísticas de Chi-cuadrado establece un p valor de 0.097, siendo este valor mayor al valor de significancia, se toma la decisión de no rechazar la hipótesis nula, es decir no existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión kinestésico corporal de inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Hipótesis específica 06

H0: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión interpersonal de inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Ha: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión interpersonal de inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Nivel de Significancia:

$\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba:

Chi- cuadrado

Toma de decisión

$p \geq \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0

Cálculo de valores

Tabla 30

Prueba de Chi-cuadrado entre las habilidades sociales y la dimensión interpersonal de inteligencias múltiples en escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,085 ^a	15	,314
Razón de verosimilitud	20,990	15	,137
Asociación lineal por lineal	,770	1	,380
N de casos válidos	184		

a. 12 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,24.

Decisión:**Decisión:**

En la presente tabla 30, el análisis a través de la prueba estadísticas de Chi-cuadrado establece un p valor de 0.314, siendo este valor mayor al valor de significancia, se toma la decisión de no rechazar la hipótesis nula, es decir no existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión interpersonal de inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Hipótesis específica 07

H0: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión intrapersonal de inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Ha: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión intrapersonal de inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Nivel de Significancia:

$$\alpha = 0,05$$

Estadístico de prueba:

Chi- cuadrado

Toma de decisión

$p \geq \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0

Cálculo de valores

Tabla 31

Prueba de Chi-cuadrado entre las habilidades sociales y la dimensión intrapersonal de inteligencias múltiples en escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,372 ^a	15	,425
Razón de verosimilitud	17,991	15	,263
Asociación lineal por lineal	3,689	1	,055
N de casos válidos	184		

a. 11 casillas (45,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,55.

Decisión:

En la presente tabla 31, el análisis a través de la prueba estadísticas de Chi-cuadrado establece un p valor de 0.425, siendo este valor mayor al valor de significancia, se toma la decisión de no rechazar la hipótesis nula, es decir no existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión intrapersonal de inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Hipótesis específica 08

H0: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión natural de inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Ha: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión natural de inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Nivel de Significancia:

$$\alpha = 0,05$$

Estadístico de prueba:

Chi- cuadrado

Toma de decisión
 $p \geq \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis nula H_0
 $p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0
Cálculo de valores**Tabla 32**

Prueba de Chi-cuadrado entre las habilidades sociales y la dimensión natural de inteligencias múltiples en escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,182 ^a	15	,206
Razón de verosimilitud	21,932	15	,110
Asociación lineal por lineal	,984	1	,321
N de casos válidos	184		

a. 8 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,14.

Decisión:

En la presente tabla 32, el análisis a través de la prueba estadísticas de Chi-cuadrado establece un p valor de 0.425, siendo este valor mayor al valor de significancia, se toma la decisión de no rechazar la hipótesis nula, es decir no existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión natural de inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico

En el presente estudio respecto a las habilidades sociales, se encontró que un 22.8% está en un nivel promedio, seguido de un nivel promedio alto con 21.2% y alto con 17.9%. Mientras que, dentro de las principales inteligencias múltiples, los estudiantes tuvieron preferencias mayormente por la dimensión verbal lingüístico con un 27.7%, seguido de la dimensión corporal – kinestésico con un 20,7%, el 16.3% fue musical, y un 15.2% matemático.

En las habilidades sociales destaca la dimensión autoestima con un 34.78% de estudiantes que reportaron un nivel alto, mientras que en el nivel alto fue también el mayor comparado con las demás dimensiones con un 10.33%.

Para Betancourth, Zambrano, Ceballos, Benavides, & Villota, (2017), tanto damas como varones desarrollaron un nivel de habilidades sociales por encima de la media. Mientras que para Camargo & Fajardo, (2020) presenta que el 54% (41 alumnos) presenta un nivel medio de habilidades sociales, el 25% (19 alumnos) presenta un nivel alto, y el 21% (16 alumnos) presenta un nivel bajo de habilidades sociales. Cabe mencionar el estudio de Uso (2017) que, en los resultados generales de la habilidad social, de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “América, el 13.51% presentan alto nivel de habilidades sociales, mientras que el 74.32% presenta nivel moderado. Y con respecto a las inteligencias múltiples, se tiene que el 45.95% presentan inteligencia moderado y el 52.70% presenta alto nivel. Y a nivel local el estudio de Bernabé (2020), en el nivel de habilidades sociales se pudo establecer que el 57.92% de estudiantes se halla en un nivel óptimo, el 21.27% en un nivel deficiente y el 20.81% en el nivel muy óptimo.

Para las inteligencias múltiples evaluadas, que fueron 8: Verbal lingüística, Lógico – matemático, Visual-espacial, Corporal – kinestésica, Musical, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista, donde el más alto nivel alcanzado fue el medio, rescatando que en la dimensión naturalista el nivel alto fue mayor en comparación con las demás dimensiones con el 25.54%. Ello es congruente con el estudio de Mestanza, (2019) que con respecto a las inteligencias múltiples, el más alto porcentaje lo encontró en la inteligencia corporal con un 42,02% a diferencia de la inteligencia Lógico matemática donde

el 48,74% de los estudiantes están en el nivel bajo. Respecto al resto de las inteligencias, el porcentaje más alto está en el nivel medio.

Al evaluar la relación entre cada una de las inteligencias múltiples y el nivel de habilidades sociales, destaca que la dimensión verbal lingüística y visual espacial obtuvieron relación estadísticamente significativa con un p valor = 0.035 y p valor = 0.034 respectivamente.

Aunque en el estudio realizado no se encontró relación significativa entre las habilidades sociales y las inteligencias múltiples, cabe resaltar que estas, pueden evitar que los estudiantes se involucren en conductas de riesgos. Es así que se debe seguir enfatizando en la promoción de las habilidades sociales en este grupo de estudiantes. Sin embargo, es importante conocer las capacidades intelectuales de los estudiantes en el contexto de la práctica de actividades en el aula, con un material atractivo, sin limitaciones de tiempo y dando a los niños la libertad ya que el énfasis está en el aprendizaje más que en los resultados, ya que el proceso de evaluación recopila información sobre las capacidades de los individuos para proporcionar información útil y relevante para el aprendizaje. Cada uno de los tipos de inteligencia múltiples puede servir como puerta de entrada para personalizar importantes procesos cognitivos y emocionales que subyacen al aprendizaje, como la atención, la memoria, la motivación, la cognición creativa, la resolución de problemas y la comprensión.

CONCLUSIONES

- No existe relación significativa entre las habilidades sociales y las inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.
- Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión verbal lingüística de inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.
- No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión lógico matemático de inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.
- No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión musical de inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.
- Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión visual espacial de inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.
- No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión kinestésico corporal de inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.
- No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión interpersonal de inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.
- No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión intrapersonal de inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.
- No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión natural de inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.

RECOMENDACIONES

- Las habilidades sociales están vinculadas a la formación de las personas, estas deben buscar desarrollarse y que se pongan en práctica en la etapa de formación en diversas instituciones; para ello se recomienda que tanto docentes y profesionales de la salud unan esfuerzos para garantizar la formación integral de cualquier estudiante, con ello estaremos contribuyendo al cuidado y promoción de la salud mental.
- Con respecto al entorno familiar, se recomienda a los padres de familia y/o apoderados involucrar a sus hijos en actividades que permitan desarrollar y promover el nivel de las habilidades sociales, para de esa forma lograr un adecuado desenvolvimiento dentro del entorno educativo y social, permitiendo manifestar libremente sus sentimientos, emociones, deseos y propósitos de manera racional.
- En el ámbito educativo, se recomienda poner mayor énfasis en el área de desarrollo personal y actualizar de manera permanente al personal docente de todos los niveles de la educación básica regular, en especial a los de primaria y secundaria, en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes como una necesidad fundamental, de tal forma que refuercen la formación integral de los estudiantes en general.
- La teoría de inteligencias múltiples establece que todas las personas poseen así como pueden desarrollar inteligencia, y no solo una sino una mezcla de diferentes tipos de inteligencias, todas y cada una de ellas de gran importancia para que el hombre se desarrolle de forma eficiente en el mundo actual; por ello resulta importante recomendar la contribución a incrementar el nivel de inteligencia de cada persona, lo único que se necesita es permitir que un individuo se involucre en diferentes ámbitos, con una actitud positiva que le ayude a desarrollar sus habilidades y adquiera mayores capacidades.
- En cuanto al entorno familiar es importante mencionarlos porque es parte de la educación y el desarrollo personal de los estudiantes, se les recomienda integrar a sus niños desde la primera infancia hasta la

adolescencia en talleres que permitan el desarrollo de los procesos cognitivos y control de emociones, de la psicomotricidad gruesa y fina, la confianza y seguridad en sí mismo y de una adecuada autoestima. El apoyo en este sentido por parte de los padres, facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto a docentes como a estudiantes.

- En el ámbito educativo, si bien es cierto que cada estudiante posee todas las inteligencias y son capaces de desarrollarlo hasta alcanzar a su máximo nivel, sin embargo cada uno ingresa a una institución educativa con algunas de ellas ya desarrolladas, por lo tanto se recomienda a los docentes que: mediante dinámicas, identificar las inteligencias más desarrolladas de los estudiantes, a través de la observación de la conducta en clase y desarrollar sus actividades de enseñanza-aprendizaje en torno a lo observado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Esteves , A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Scielo-Perú*, 11(1).
Obtenido de Comuni@cción
- Antunez, C. (2006). *Juegos para estimular las inteligencias múltiples* (2da ed.). Vozes Ltda, Brasil.
- Armstrong, T. (2000). *Inteligencias múltiples en el aula* (2da ed.). Paidós es un sello editorial de Espasa Libros, S. L. U.
- Armstrong, T. (2000). *Inteligencias múltiples en el aula* (2da ed.). Paidós es un sello editorial de Espasa Libros, S. L. U.
- Bernabé, R. (2020). *El aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. del distrito de Tacna, 2019*. Tesis para optar el grado académico de doctor en educación con mención en gestión educativa, Universidad Privada de Tacna, Escuela de postgrado, Tacna.
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V., & Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Psicoespacios*, 11(18), 16.
- Betina, A., & Contini , N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes y su importancia en la prevención de trastornos psicológicos. *Fundamento en humanidades*, 12(23), 165,168. Obtenido de fundament@unsl.edu.ar.
- Caballo, V. (2007). *Habilidades Sociales* (7ma ed.). Siglo XXI de España editores S,A,.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (7ma ed.). Siglo XXI de España editores S.A.
- Calderón, R. (2017). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales de adolescentes de la I.E. Manuel Flores Calvo, Distrito de Pocollay Tacna 2017*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna, Facultad de ciencias de la salud, Tacna.

- Camargo, E., & Fajardo, K. (2020). *Motivación escolar y habilidades sociales en estudiantes de una I.E. Pisco - 2020*. Tesis desarrollada para optar el título de licenciado en psicología, Universidad Autónoma de Ica, Facultad de ciencias de la salud, Chincha.
- Carmona, O., & Busto, A. (2018). *El genio que llevas dentro, retos y juegos para ejercitar las inteligencias múltiples* (1ra ed.). Penguin Random House Grupo Editorial, S. A. U.
- Chata, S., & Chillpa, E. (2016). *Inteligencias múltiples y resiliencia en niños y adolescentes, Car San Luis Gonzaga, Arequipa 2016*. Tesis para obtener el título profesional de enfermera, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de enfermería .
- Cortéz, N. (2021). *Inteligencias múltiples y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. "Virgen Dolores", Distrito Santiago de Surco, Región Lima, Provincia Lima*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación secundaria, especialidad historia, geografía y ciencias sociales, Universidad católica los Ángeles de chimbote, Facultad de educación y humanidades, Chimbote.
- Dogil, E., & Cano, A. (2014). *Habilidades sociales*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/366162165/Habilidades-sociales>
- Escamilla, A. (2014). *Inteligencias múltiples, claves y propuestas para su desarrollo en el aula* (1ra ed.). GRAÓ, de IRIF, S.L.
- García , L., & Gacia , L. (2005). Conducta y conciencia, origen histórico de dos alternativas contrapuestas en los comienzos de la psicología científica. *Universitas psychologica*, 4(3), 8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64740312.pdf>
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples, la teoría en la práctica* (1ra ed.). Paidós es un sello editorial de Espasa Libros, S. L. U.
- Gardner, H. (1993). *La mente no escolarizada, como piensan los niños y como deberían pensar las escuelas*. diegoan ePub base r1.2.
- Goroskieta, V. (2010). *Habilidades sociales*. Gobierno de Navarra. Obtenido de https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/E1856A5F-05EB-4CAB-A370-93483C1B8B03/138615/Cap_04_97122.pdf

- Goroskieta, V. (2010). *Habilidades sociales, escuela Nicasio Landa*. Gobierno de Navarra. Obtenido de https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/E1856A5F-05EB-4CAB-A370-93483C1B8B03/138615/Cap_04_97122.pdf:
Recupetado http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/BBF448C9-11C6-48B3-A574-558618E4E4F2/138615/Cap_04_97122.pdf.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Medotología de la investigación* (6ta ed.). McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Jeffrey, A. (2008). *Adolescencia y adultez emergente* (3 ed.). Leticia Gaona Figueroa.
- Lacunza, A. B. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 25.
- Lescano, G., Tomás, A., & Vara, A. (2003). *Situación de las habilidades sociales en adolescentes ecolares del Perú*. Recuperado el 20 de Setiembre de 2021, de <https://pdfslide.net/documents/situacion-de-las-habilidades-sociales-en-adolescentes-escolares-del-peru.html>:
<https://pdfslide.net/documents/situacion-de-las-habilidades-sociales-en-adolescentes-escolares-del-peru.html>
- López, M. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller de teatro de un colegio privado de secundaria, de la ciudad de Guatemala*. Tesis de Iecenciatura , Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades , Guatemala.
- Mestanza, L. (2019). *Dimenciones de la personalidad e inteligencias múltiples en adolescentes de una institución educativa de Lima*. Para optar el título profesional de licenciado en psicología , Universidad Señor de Sipán, Facultad de humanidades, Pimentel.
- Ministerio de salud. (2005). *Habilidades sociales en adolescentes ecolares* (1ra ed.). Inversiones Escarlata y Negro SAC.
- Ministerio de salud. (2005). *Manual de habilidades sociales en adolescentes ecolares* (1ra ed.). Inversiones Escarlata y Negro SAC.

- Ministerio de Salud. (2005). *Manual de Habilidades sociales en adolescentes escolares* (1ra ed.). Inversiones Escarlata y Negro SAC.
- Molero, C., Saiz, E., & Esteban, C. (1998). Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista latinoamericana*, 30(1), 21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80530101.pdf>
- Moreira, M. E. (2003). ¿Qué es la sociedad? *Biblioteca virtual universal*, 35.
- Pacheco, J., Zorrilla, A., Céspedes, P., & De Ávila, J. (2000). *Plan de orientación y acción tutorial para educación primaria*. Gades.
- Ramírez, Y., Navas, M., & López, V. (2018). Un estudio sobre la creatividad, el género, la edad y las inteligencias múltiples en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria de España. *Praxis educativa*, 23(1), 16. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2019-230107>
- Rivera, D. (2016). *Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. Maestría en educación, Universidad Libre, De posgrados, Bogotá D.C.
- Rosales, J., Caparrón, B., Molina, I., & Alonso, S. (2013). *Habilidades sociales* (1ra ed.). McGraw-Hill Interamericana de España, S.L.
- Simkin, H., & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencias, docencia y tecnología, Universidad nacional de entre Ríos*, 24(47), 25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>
- UNICEF. (2020). Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe. En C. d. Esther Narváez (Ed.), *Documento de discusión*. República de Panamá. Obtenido de https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf.
- Unicef para cada niño. (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. El Caribe: Esther Narváez, Consultora de Educación. Obtenido de https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf.
- Usó, G. (2017). *Relación entre las habilidades sociales, los logros del aprendizaje y las inteligencias múltiples de los estudiantes de la institución*

educativa privada "América" La Victoria Lima. Tesis para optar el grado académico de doctor en educación, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.

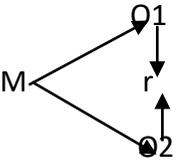
ANEXOS

Anexo 01:

Matriz de consistencia

Título: Habilidades sociales e inteligencias múltiples de escolares de la institución educativa coronel Bolognesi de Tacna 2021.

Responsables: Bach. Orfelina Valdez Gonzales

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA					
TÍTULO: FACTORES RELACIONADOS A LA DESERCIÓN TEMPORAL DE NIÑOS A CAUSA DEL COVID-19, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 54HUATASANI – HUANCANÉ, PUNO, 2021.					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIÓN	MÉTODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre las habilidades sociales e inteligencias múltiples de los escolares de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021?	Determinar la relación entre las habilidades sociales e inteligencias múltiples de los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021.	Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y las inteligencias múltiples en los escolares de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna 2021.	Variable x Habilidades sociales	Dimensión 1: Asertividad	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica o Aplicada Nivel de estudio: Correlacional Diseño: Descriptivo - correlacional 
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		Dimensión 2: Comunicación	
P.E.1:¿Cómo se relaciona las habilidades sociales con la dimensión verbal lingüístico de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021?	O.E.1: Relacionar las habilidades sociales con la dimensión verbal lingüístico de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021.	H.E.1: Existe relación entre las habilidades sociales con la dimensión verbal lingüístico de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021.		Dimensión 3: Autoestima	
P.E.2:¿Cómo se relaciona las habilidades sociales con la dimensión lógico matemático	O.E.2: Relacionar las habilidades sociales con la dimensión lógico	H.E.2: Relacionar las habilidades sociales con la dimensión	Dimensión 4: Toma de decisiones	Donde: M =Muestra de estudio en los estudiantes de educ. secundaria.	

<p>de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021?</p> <p>P.E.3: ¿Cómo se relaciona las habilidades sociales con la dimensión musical de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021?</p> <p>P.E.4: ¿Cómo se relaciona las habilidades sociales con la dimensión visual espacial de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021?</p> <p>P.E.5: ¿Cómo se relaciona las habilidades sociales con la dimensión kinestésico corporal de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021?</p> <p>P.E.6: ¿Cómo se relaciona las habilidades sociales con la dimensión interpersonal de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática</p>	<p>matemático de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021.</p> <p>O.E.3: Relacionar las habilidades sociales con la dimensión musical de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021.</p> <p>O.E.4: Relacionar las habilidades sociales con la dimensión visual espacial de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021,</p> <p>O.E.5: Relacionar las habilidades sociales con la dimensión kinestésico corporal de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021.</p> <p>O.E.6: Relacionar las habilidades sociales con la dimensión interpersonal de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa</p>	<p>lógico matemático de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021.</p> <p>H.E.3: Existe relación entre las habilidades sociales con la dimensión musical de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021.</p> <p>H.E.4: Existe relación entre las habilidades sociales con la dimensión visual espacial de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021,</p> <p>H.E.5: Existe relación entre las habilidades sociales con la dimensión kinestésico corporal de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021.</p> <p>H.E.6: Existe relación entre las habilidades sociales con la dimensión interpersonal de inteligencias múltiples en los estudiantes de la</p>	<p>Variable y</p> <p>Inteligencias múltiples</p>	<p>Dimensión 1: Verbal-lingüística</p> <p>Dimensión 2: Lógico-matemático</p> <p>Dimensión 3: Visual-espacial</p> <p>Dimensión 4: Kinestésico-corporal</p> <p>Dimensión 5: Musical</p>	<p>O₁ = Observación de variable 1 Habilidades sociales. O₂ = Observación de variable 2 Inteligencias múltiples. r = Grado de relación entre variables.</p> <p>Población La población de estudio estará conformada por 350 estudiantes de educación secundaria.</p> <p>Muestra La muestra será de 184 estudiantes seleccionados aleatoriamente.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de información: Técnica: La encuesta Instrumentos: Cuestionarios Instrumentos Instrumento var X = Lista de evaluación de habilidades sociales. Elaborada por la OPS/OMS y aprobada por el instituto Nacional de salud Mental "Honorio Delgado Hideyo - Noguchi" en el año 2005. Fue validado a través de una investigación psicométrica con una muestra de 1067 adolescentes escolares de</p>
---	--	---	---	---	--

<p>Coronel Bolognesi de Tacna 2021?</p> <p>P.E.7: ¿Cómo se relaciona las habilidades sociales con la dimensión intrapersonal de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021?</p> <p>P.E.8: ¿Cómo se relaciona las habilidades sociales con la dimensión natural de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021?</p>	<p>emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021.</p> <p>O.E.7: Relacionar las habilidades sociales con la dimensión intrapersonal de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021.</p> <p>O.E.8: Relacionar las habilidades sociales con la dimensión natural de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021.</p>	<p>institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021.</p> <p>H.E.7: Existe relación entre las habilidades sociales con la dimensión intrapersonal de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021.</p> <p>H.E.8: Existe relación entre las habilidades sociales con la dimensión natural de inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021.</p>		<p>Dimensión 6: Interpersonal</p> <p>Dimensión 7: Intrapersonal</p> <p>Dimensión 8: Naturalista</p>	<p>cuatro instituciones educativas de la ciudad de Lima en los años 2002.</p> <p>Instrumento var Y= Escala Minds de Inteligencias Múltiples Fue elaborado por César Ruiz Alva / Psicólogo Educacional en el año 2004 de la Universidad César Vallejo – Trujillo.</p> <p>Técnica de análisis de datos, para el análisis de los datos obtenidos se utilizarán los programas de EXCEL y SPSS25, mediante los cuales se podrá elaborar cuadros y gráficos estadísticos donde se puedan evidenciar los resultados esperados.</p>
---	---	---	--	---	---

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

EDAD: _____ OCUPACIÓN _____

GRADO DE INSTRUCCIÓN: _____

FECHA: _____

—

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

N = NUNCA **RV = RARA VEZ** **AV = A VECES** **AM= A MENUDO** **S = SIEMPRE**

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

	HABILIDAD	N 1	RV 2	AV 3	AM 4	S 5
1.	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2.	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
3.	Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4.	Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5.	Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6.	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
7.	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8.	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9.	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10.	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11.	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					

12.	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13.	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14.	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15.	Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16.	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17.	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18.	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19.	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20.	Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21.	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22.	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23.	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24.	Me gusta verme arreglado (a).					
25.	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26.	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27.	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28.	Puedo hablar sobre mis temores.					
29.	Cuando algo me sale mal no sé como expresar mi cólera.					
30.	Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31.	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32.	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33.	Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34.	Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35.	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36.	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					

37.	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38.	Hago planes para mis vacaciones.					
39.	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40.	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
41.	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).					
42.	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Nº	CRITERIOS	0	1	2	3
1.	Estoy orgulloso(a) de tener un amplio vocabulario.				
2.	Me resulta fácil manejar diversos símbolos numéricos.				
3.	La música es un componente altamente significativo de mi existencia diaria.				
4.	Siempre sé exactamente donde estoy ubicado en relación a mí casa.				
5.	Me considero un atleta.				
6.	Siento que le agrado y caigo bien a personas de todas las edades.				
7.	A menudo busco en mí las debilidades que yo observo en los demás.				
8.	Disfruto y obtengo alegrías del mundo viviente que me rodea.				
9.	Me gusta aprender cada día nuevas palabras y lo hago con facilidad.				
10.	Frecuentemente desarrollo ecuaciones que describen relaciones y explican mis observaciones				
11.	Tengo intereses musicales amplios que incluyen tanto lo contemporáneo como lo clásico.				
12.	No me pierdo con facilidad y sé orientarme con mapas o planos sobre puntos y direcciones que me son desconocidos				
13.	Me siento orgulloso de mantenerme físicamente bien, me agrada sentirme fuerte y sano.				
14.	Respondo a los demás con entusiasmo sin prejuicios o medias palabras. .				
15.	Con frecuencia pienso acerca de la influencia que tengo sobre los demás.				
16.	Me fascinan los cambios en las estaciones.				
17.	Me agrada escuchar conferencias que me planteen retos.				
18.	Con frecuencia establezco razones y relaciones en el mundo físico que me circunda.				
19.	Tengo un sentido muy agudo de los tonos, el tiempo y el ritmo en la música..				
20.	Me resulta fácil conocer las direcciones en los lugares nuevos para mí				
21.	Tengo un excelente equilibrio y buena coordinación ojo/mano y me resultan atractivos deportes como voley, tenis, fútbol.				
22.	Me encanta compartir con una variedad de personas.				
23.	Creo firmemente que soy responsable de quién soy yo y que mi "ser" es producto de mis elecciones personales.				
24.	Me encanta la jardinería y cuidar las plantas de mi casa.				
25.	Me gusta escribir un diario, con todas mis experiencias personales.				
26.	Las matemáticas siempre han sido una de mis cursos favoritos y voluntariamente he seguido mejorando en el curso de matemáticas.				
27.	Mi educación musical empezó cuando yo era niño(a) y continúa hasta el momento actual.				
28.	Tengo la habilidad de representar lo que yo soy a través del dibujo o la pintura.				
29.	Mi excelente equilibrio y coordinación de movimientos me permiten disfrutar de actividades de mucha velocidad.				
30.	Me siento cómodo disfrutando de situaciones sociales nuevas				

31.	Frecuentemente pienso que la vida hay que aprovecharla al máximo, por lo que no malgasto mi tiempo en cosas sin importancia.				
32.	Observo con agrado, la fauna silvestre y me gusta dar de comer a las aves.				
33.	Leo y disfruto de la poesía y ocasionalmente escribo poemas.				
34.	Me agrada y discuto con otros sobre temas y datos de estadística y cálculos numéricos.				
35.	Soy una persona con habilidades tanto en música instrumental como vocal.				
36.	Mi habilidad para dibujar es reconocida por los demás.				
37.	Disfruto mucho de actividades al aire libre.				
38.	Les caigo bien a los niños desde el primer instante que los conozco.				
39.	Me agrada mucho leer sobre los grandes filósofos que han escrito sobre sus afanes, sus luchas, las alegrías y el amor a la vida.				
40.	En alguna época de mi vida he sido un ávido coleccionista de cosas de la naturaleza. (Como piedras, hojas, etc.)				
41.	Tengo habilidad para usar las palabras en sentido figurado (hacer metáforas)				
42.	Me gustaría trabajar con la contabilidad de una gran empresa				
43.	Puedo repetir bien las notas musicales cuando alguien me lo pide.				
44.	Puedo combinar bien los colores, formas, sombras y texturas en un trabajo que realizo.				
45.	Me agrada participar y disfruto mucho en actividades deportivas tanto individuales como por equipos				
46.	Tengo facilidad para reconocer los méritos y éxitos de las demás personas.				
47.	Pienso en la condición humana con frecuencia y en el lugar que yo tengo en este mundo.				
48.	Busco y disfruto actividades recreativas como ir de pesca, acampar, etc.				
49.	Me gusta aprender frases y pensamientos célebres, recordarlos y usarlos en mi vida diaria.				
50.	Los números siempre han sido algo importante en mi vida.				
51.	Me siento orgulloso de mis talentos por la música y los demás han reconocido también en mí, esas cualidades				
52.	Me resulta sencillo construir y ver las cosas en tres dimensiones y me agrada fabricar objetos tridimensionales.				
53.	Soy una persona activa y disfruto mucho del movimiento.				
54.	Rápidamente me doy cuenta cuando alguien quiere manipular a los demás.				
55.	Me siento feliz como miembro de mi familia y del lugar que ocupo en ella.				
56.	Me gusta mucho tener mascotas y procuro que estén sanos y bien cuidados.				
57.	Disfruto escribiendo y creo tener habilidad para usar correctamente las palabras, la sintaxis y la semántica del lenguaje.				
58.	Siempre trato de buscar la relación causa-efecto de las cosas o acontecimientos.				
59.	Tengo una gran colección de CD de música variada y disfruto escuchándolo.				

60.	Tengo habilidad para crear y hacer cosas con las manos.				
61.	Disfruto mucho de actividades de temporada de verano como nadar, correr olas, jugar paleta, etc.				
62.	Tengo bien desarrollada mi intuición y pronto me doy cuenta de las cosas usando mi 6to. sentido.				
63.	Me agrada como soy y tengo una clara idea de mis fortalezas y debilidades.				
64.	Si pudiera sería miembro de las organizaciones que buscan proteger la flora y fauna (ecología) preservando el cuidado de la naturaleza.				
65.	Me agrada conversar bastante con los demás y contarle historias, acontecimientos y hechos reales o inventados.				
66.	En mis pensamientos, con frecuencia están las ideas lógicas, las hipótesis y las deducciones.				
67.	A menudo me gusta cantar, bailar, zapatear, y estar conectado con la música.				
68.	Necesito de imágenes, figuras, esquemas para entender mejor los hechos.				
69.	Me agradan mucho las competencias deportivas y ver programas de TV de Olimpiadas (atletismo, gimnasia, voley, fútbol, etc.).				
70.	Soy de los que piensa, que todos somos iguales y no desmerezco a nadie.				
71.	Considero que soy una persona completamente honesta conmigo mismo.				
72.	Amo la naturaleza, sus ríos, montañas, valles y lagos.				

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Anexo 3: Carta de presentación para la recolección de datos.

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica
 ☎ 056 269176
 🌐 www.autonomadeica.edu.pe



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
 DE ICA**

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, VALDEZ GONZALES ORFELINA, identificada con DNI 40686800 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"LAS HABILIDADES SOCIALES E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA CORONEL BOLOGNESI DE TACNA 2021"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 10 de noviembre del 2021



Mg. Georgina A. Alujón Cárdenas
 DECANO (e)
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica
 ☎ 056 269176
 🌐 www.autonomadeica.edu.pe

Anexo 4: Consentimiento Informado.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Las habilidades sociales e inteligencias múltiples en escolares de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021”

Institución : Universidad Autónoma de Ica
 Responsables : Orfelina Valdez Gonzales
 Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de evaluar sus talentos y habilidades sociales desarrolladas. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver dos cuestionarios, un cuestionario sobre habilidades sociales de 42 ítems y otro sobre inteligencias múltiples de 72 ítems, los cuales serán respondidas de forma individual y sincera.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “Habilidades sociales” e “Inteligencias múltiples”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos instrumentos serán aplicados a través de cuestionarios digitales elaborados mediante Google drive.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Tacna, 10 de noviembre de 2021

Firma: 

Apellidos y nombres: **Urrutia Ale Daniel Leonardo**

DNI: **43598060**

Si requiere información adicional, puede al personal encargado de la aplicación del cuestionario. Orfelina Valdez Gonzales Cel: 931289515 Correo: orfefevaldez@gmail.com

Anexo 4: Constancia de aplicación.



INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "CORONEL BOLOGNESI"
 ¡¡¡TENGO DEBERES SAGRADOS QUE CUMPLIR!!!



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "CORONEL BOLOGNESI" DE TACNA.

HACE CONSTAR:

Que, doña Orfelina Valdez Gonzales, con DNI N° 40686800, Bachiller en Psicología, de la Universidad "Alas Peruanas" Filial Tacna, ha aplicado dos cuestionarios sobre: "Habilidades Sociales" e "Inteligencias Múltiples", a 184 estudiantes de Primero a Quinto de Secundaria de la IEE "Coronel Bolognesi", en el periodo comprendido entre noviembre y diciembre del año 2021, demostrando responsabilidad en su trabajo.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Tacna, 03 de enero del 2022




 Dr. Javier Antonio García Rondón
 Director

Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similit

Las habilidades sociales e inteligencias múltiples en escolares de la institución educativa emblemática Coronel Bolognesi de Tacna 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	25%	2%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1 %
11	cesdonbosco.com Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	1 %
13	www.unicef.org Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
17	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	1 %
18	es.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
19	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	1 %

20

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo