



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“RELACIÓN DE VIOLENCIA FAMILIAR Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SAN AGUSTIN DE CHINCHA
ALTA, 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Rosario Reyna Paucar Huamán

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciada en
Psicología

Docente asesor:

Mg. Ricardo David Martinez Muñante

Código orcid: N° 0000-0002-9136-674x

Chincha, Ica, 2021

Asesor

- Mg. Ricardo David Martínez Muñante

Miembros del jurado

- PRESIDENTE: Dr. José Huamán Narvay
- SECRETARIA: Dra. Silvana Rosario Campos Martínez
- MIEMBRO: Dr. Julio Yenko Oyanguren Goya

Dedicatoria

A mis padres e hija por su permanente apoyo y aliento para concluir con éxito esta tesis.

Rosario

Agradecimiento

A Dios por su amor incondicional, por iluminarnos en nuestro camino, por estar siempre presente, por brindarnos mucha fuerza y fe en todo momento de nuestras vidas.

A la Universidad Autónoma de Ica por abrirnos sus puertas y permitir formarnos como profesionales de la salud, así mismo por darnos la oportunidad para realizar nuestra tesis que tanto anhelamos.

Al Rector Dr. Martín Campos, por ser el representante de nuestra casa de estudios y por la ardua labor que viene realizando para con la universidad.

Al asesor Mg. Ricardo Martin Muñantes, por su paciencia y dedicación a la hora de impartir sus conocimientos para contribuir a la culminación del presente trabajo de investigación.

Al Sr. Director y los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín De Chíncha Alta, por formar parte de esta investigación.

La autora.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.

Presentando una metodología de tipo básica, siendo su diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 148 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, y la muestra se determinó por criterio intencional en 70; como técnica se utilizó la encuesta, siendo los instrumentos utilizados para la recolección de datos el cuestionario para evaluar la violencia familiar (Panduro, 2017) y el cuestionario para evaluar el nivel de autoestima (Cooper Smith, 1989). Los resultados evidenciaron que el 61,4% de los participantes presentan una violencia familiar alta, un 15,7% media y 22,9% baja; mientras que, el 48,6% se encuentran en un nivel de autoestima bajo, un 24,3% en un nivel medio y un 27,1% en un nivel alto.

Finalmente se logra concluir que existe una relación significativa entre la violencia familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021; habiéndose obtenido un valor de significancia de 0,000; así también la correlación Rho de Spearman fue de -0,695 siendo esta inversa, lo que indica a mayor violencia familiar se da un menor nivel de autoestima.

Palabras claves: violencia familiar, nivel de autoestima y resiliencia.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between family violence and the level of self-esteem in fourth and fifth grade students of the San Agustín Public Educational Institution from Chincha Alta, 2021.

Presenting a basic type methodology, being its design non-experimental, descriptive correlational. The population consisted of 148 fourth and fifth grade high school students of the San Agustín from Chincha Alta Public Educational Institution, and the sample was determined by intentional criteria in 70; The survey was used as a technique, with the instruments used for data collection being the questionnaire to assess family violence (Panduro, 2017) and the questionnaire to assess the level of self-esteem (Cooper Smith, 1989). The results showed that 61.4% of the participants present high family violence, 15.7% medium and 22.9% low; while 48.6% are at a low level of self-esteem, 24.3% at a medium level and 27.1% at a high level.

Finally, it is possible to conclude that there is a significant relationship between family violence and the level of self-esteem in fourth and fifth grade high school students of the San Agustín from Chincha Alta Public Educational Institution, 2021; having obtained a significance value of 0.000; likewise, Spearman's Rho correlation was -0.695, this being inverse, which indicates that greater family violence leads to a lower level of self-esteem.

Keywords: family violence, level of self-esteem and resilience.

Índice general

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice general/Índice de tablas y figuras	vii
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	16
2.3. Preguntas de investigación específicas	16
2.4. Justificación e importancia	17
2.5. Objetivo General	18
2.6. Objetivos específicos	18
2.7. Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	20
3.1. Antecedentes	20
3.2. Bases teóricas	22
3.3. Marco Conceptual	28
IV. METODOLOGÍA	30
4.1. Tipo y Nivel de investigación	30
4.2. Diseño de Investigación	30
4.3. Población – Muestra	31
4.4. Hipótesis general y específicas	32
4.5. Identificación de las variables	33
4.6. Operacionalización de variables	34
4.7. Recolección de datos	35
V. RESULTADOS	38
5.1. Presentación de Resultados	38
5.2. Interpretación de los resultados	48
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	50
6.1. Análisis descriptivo de los resultados	50

6.2 Comparación resultados con marco teórico	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS	70
Anexo 1: Matriz de consistencia	71
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	73
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	75
Anexo 4: Data de resultados	83
Anexo 5: Consentimiento informado	87
Anexo 6: Documentos administrativos	88
Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	91
Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud	93

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Baremación de la variable violencia familiar y de sus dimensiones	35
Tabla 2	Baremación de la variable nivel de autoestima y sus dimensiones.	36
Tabla 3	Datos sociodemográficos de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021.	37
Tabla 4	Violencia Familiar en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021.	38
Tabla 5	Violencia Física en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021.	39
Tabla 6	Violencia Psicológica en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021.	40
Tabla 7	Violencia Sexual en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021.	41
Tabla 8	Nivel de Autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021.	42
Tabla 9	De Sí mismo en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021.	43

Tabla 10	Hogar en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.	44
Tabla 11	Social en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.	45
Tabla 12	Laboral en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.	46
Tabla 13	Estadísticos descriptivos de la variable Violencia Familiar y sus dimensiones.	49
Tabla 14	Estadísticos descriptivos de la variable Nivel de Autoestima y sus dimensiones.	51

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Violencia Familiar en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021.	38
Figura 2	Violencia Física en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021.	39
Figura 3	Violencia Psicológica en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021.	40
Figura 4	Violencia Sexual en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021.	41
Figura 5	Nivel de Autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021.	42
Figura 6	De Sí mismo en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021.	43
Figura 7	Hogar en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021.	44
Figura 8	Social en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021.	45
Figura 9	Laboral en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021.	46

I. INTRODUCCIÓN

El fundamento y soporte de la sociedad en la historia de la humanidad ha sido siempre la unidad familiar; así pues, al calor del hogar, sus miembros no solo desarrollan lazos afectivos sino también fortalecen su autoestima para enfrentar los sinsabores de la vida exitosamente, con valores, y comportamientos de interacción social y comunitaria para una convivencia armónica en la sociedad (Ochoa, 2016).

Por ello la familia es fundamental en lo que respecta a la educación inicial de sus miembros, una familia estructurada y funcional generará niños respetuosos y con valores; sin embargo, hogares desestructurados y disfuncionales ocasionarán miembros irrespetuosos, agresivos, con baja autoestima, lo que tendrá un impacto nada positivo en su entorno social.

Nuestro país, también está inmerso en este entorno con elevados índices violentistas evidenciados en las calles, es un tema que tiene su génesis en la violencia familiar, que afecta ya sea física, psicológica llegando incluso a extremos de violencia sexual, con impactos negativos en la personalidad y conducta de los niños y adolescentes expresados en problemas emocionales de violencia y baja autoestima.

La violencia familiar es castigada con prisión preventiva no menor de tres años, pese a que existe una ley que protege a los adolescentes estos no se atreven a denunciar, en muchas ocasiones no lo hacen por el sentimiento que implica ello, es decir la vergüenza, el miedo, e inclusive la culpa de denunciar a algún integrante de la familiar y a causa de ello recibir un rechazo de los demás familiares, o en otras ocasiones no lo hacen por temor a que no consideren verídico su testimonio.

La violencia psicológica o intrafamiliar actualmente aparenta ser la menos visible de todas las violencias y en muchas ocasiones no es tomada en cuenta, ciertas características de la violencia psicológica como los gritos

e insultos de gran impacto psicológico negativo en las víctimas.

Así mismo se sabe que en la actualidad en muchos hogares se ejerce la violencia física, como correctivo caracterizado por golpes, jalones, empujones, patadas, mordidas, etc.

De modo parecido, la violencia sexual a diario se está incrementando en nuestra sociedad, aunque muchas veces no denunciados por sus víctimas por temor a que su vivencia no sea tomada en cuenta y por la incomodidad de pasar por todo el proceso legal.

El presente estudio está en concordancia las institucionales de la UAI y luego del preliminar, se describe:

En la parte segunda, al entorno del porqué el estudio genera una interrogante que amerita una respuesta a través de una investigación científica, los considerandos que lo justificaron y cuáles fueron las metas a lograr como resultado de la investigación, así como sus alcances y limitaciones.

La parte subsiguiente, aborda los fundamentos teóricos de la investigación, los principales estudios que antecedieron en esta línea de interés, así como los conceptos fundamentales que se utilizarán en el estudio.

En la cuarta sección, se esbozan los diversos tópicos que se utilizaron como metodología, su tipo y nivel de investigación, la población y muestra, el planteamiento de hipótesis general y específicas, la identificación de las variables, la Operacionalización de variables y cómo se realizó la recolección de datos.

El capítulo quinto, muestran la presentación e interpretación de los resultados.

En el capítulo sexto se realiza el análisis descriptivo de los resultados se los compara con el marco teórico referenciado.

Luego, vienen las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, se enlistan las referencias bibliográficas

Adicionalmente, los anexos muestran la matriz de consistencia, los instrumentos y su validación respectiva por expertos usados en la recolección de datos, la data de resultados, el consentimiento informado, los documentos administrativos, las evidencias fotográficas y el Informe de turnitin al 28% de similitud.

La autora.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Por diversos medios se ha presenciado hechos de violencia familiar en estos últimos años trayendo como consecuencia una autoestima dañada en la víctima, perjudicando el normal desenvolvimiento del carácter en los diferentes estadios etarios del desarrollo del ser humano (Gonzales, 2017).

Como se sabe el principal factor para el desarrollo de una buena autoestima es la familia, pero si esta no presenta un buen seguimiento se puede, muchas veces, transformar en un factor destructivo para el adolescente trayendo como consecuencia problemas psicológicos tales como; baja autoestima, escasa atención y concentración, trastornos del sueño, aislamiento social y trastornos psicósomáticos. Así mismo se puede considerar como signo de la misma, el consumo de bebidas alcohólicas, estupefacientes y psicotrópicos en la víctima.

Las personas víctimas de violencia familiar en su mayoría presentan sentimientos de inferioridad, de incompetencia y desmerecimiento, así mismo tienden a ser más propensos a llevar relaciones tóxicas involucrando agresiones físicas, sexuales, psicológicas y muchas veces la violencia económica, esto se debe a que los individuos ven este tipo de relaciones como algo normal (Torres, 2020).

La violencia familiar constituye ya un problema público sanitario, ocupando el Perú en el ranking mundial, el tercer lugar como país con altos índices de violencia. En nuestro país, las estadísticas son duras y patéticas, con alta incidencia en la capital peruana, el Callao y las principales ciudades del interior del país, con cantidad de agresiones y atentados contra la mujer denunciados en

las comisarías policiales (Zavala, 2018).

Existen investigaciones que han determinado que la baja autoestima repercute en el normal desarrollo de niños y adolescentes, aletargando la toma de decisiones oportunas en su vida, llegando a veces a casos clínicos de depresión con desenlaces, a veces, de suicidios; por lo que se puede inferir que las agresiones en el hogar también influyen en el bajo desempeño escolar, desmotivándolo y distorsionando los valores éticos que se reflejan en actitudes de mala convivencia en el entorno en el que se desenvuelven (Sierra y Sanabria, 2003),

En el Perú, las cifras oficiales muestran en casi todas las regiones casos de agresiones producidas en el seno del hogar, cuyas víctimas alcanzan incluso al grupo etario infantil, pubertad y adolescencia (PCVFS, 2018).

En esa tendencia, Chincha Alta, no es ajena a esta realidad, ya que existen evidencias de estudiantes procedentes de familias disfuncionales, con padres divorciados; ocasionando problemas de violencia física, psicológica y sexual, generando jóvenes inseguros, y de baja autoestima, lo cual también se ve reflejado a nivel escolar en el colegio San Agustín de Chincha Alta.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia física y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia psicológica y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia sexual y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021?

2.4. Justificación e importancia

Justificación

Este estudio se justificó en los siguientes aspectos:

Justificación teórica: Está investigación se justifica teóricamente porque los resultados del estudio aportarán un valor agregado a la teoría que relaciona violencia familiar con baja autoestima, incrementando el acervo científico de las dimensiones de violencia familiar, a fin de diseñar soluciones integrales que ayuden a disminuir los grados de violencia en el hogar de los escolares.

Justificación práctica: Tiene justificación práctica porque identificando los problemas de los hogares disfuncionales generadores de violencia familiar, se podrán realizar campañas de capacitación para un tratamiento adecuado a los alumnos con problemas de baja autoestima.

Justificación metodológica: El presente estudio utilizó instrumentos de medida y técnicas adecuadas en la tarea de hallar el nivel de agresiones en el seno del hogar, por un lado, y por el otro, porque, realiza un análisis e interpretación de las consecuencias que ello acarrea sobre la conducta de autoestima de los escolares.

Justificación psicológica: La violencia familiar es un tema presente en el comportamiento cotidiano de los alumnos, y repercute

en la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos, es por ello que los resultados de la investigación son factibles para detectar y prevenir la violencia familiar y el nivel de autoestima en los alumnos de los últimos grados de una Institución Educativa secundaria.

Importancia

El presente estudio es relevante porque busca entender una de las variables más significativas para la adaptación social y el éxito en la vida de una persona como es el tener un nivel de autoestima alto, lo cual posibilita ser competitivo y obtener logros en la vida en diferentes aspectos; por ello constituye una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del alumno. Por ello, se planteó hallar sus motivaciones en la variable violencia familiar, que es transversal en todo estudiante, a fin de prevenirlo y detectarlo antes de tiempo, a fin de promover estudiantes con salud psicológica sana, proactivos y asertivos.

2.5 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.

2.6 Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre la violencia física y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.

OE2. Establecer la relación que existe entre la violencia psicológica y el nivel de en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.

OE3. Establecer la relación que existe entre la violencia sexual y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Alcance social: Los participantes de esta investigación son estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta.

Alcance geográfico: La investigación se realizó en la Institución Educativa San Agustín de Chincha Alta, pertenece al distrito de Chincha Alta, provincia de Chincha y departamento de Ica.

Alcance temporal: La investigación se llevó a cabo en el año 2021.

Alcance metodológico: Es de tipo básico, de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional de diseño no experimental.

Limitaciones

Las limitaciones de la presente investigación fueron las siguientes:

Por el contexto de Covid 19, no se pudo aplicar los instrumentos de manera presencial. Asimismo, se tuvo que adaptar el instrumento por los juicios de expertos.

La investigación solo abarca a los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

En Panamá, Noriega et al. (2020) en su investigación de enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, aplicaron instrumentos homologados en investigaciones psicológicas para medir los determinantes que influyen en el desempeño estudiantil, en ocho colegios, totalizando 568 los estudiantes encuestados, concluyendo que la autoestima está asociada de manera positiva con el género, el aprovechamiento académico y el tipo de colegio; en cambio, se ve afectada por el lugar donde residen, evidenciando un grado medio de resiliencia y motivación en aquellos que viven en lugares apartados. Por su parte, los maestros consideran a las calificaciones como el factor más influyente para el aprovechamiento académico; por lo que los docentes deben utilizar adecuadamente estrategias de enseñanzas, proactivas y motivadoras.

En Chile, Villegas (2016), en su investigación de diseño cuantitativo, descriptivo y correlacional, a través de un muestreo aleatorio estratificado que abarcó el 7° y 8° de básico y el 1°, 2°, 3° y 4° de medio, de ambos géneros, determinó en 270 los estudiantes la muestra; utilizó instrumentos estandarizados para medir las agresiones en el entorno del hogar y escolar, con escala Likert. Concluyeron, que el clima agresivo influye en nivel alto sobre la autoestima escolar; pero moderada con respecto a la violencia escolar.

En Ecuador, Pinargote y Chávez (2017), en su estudio de diseño descriptivo y cuali-cuantitativo, basado por un lado en la teoría fundamentada, a partir de una revisión sistemática de información bibliográfica actualizada; y por el otro, aplicando técnicas de encuesta y entrevista, concluyeron que el aspecto cultural y escasez de recursos económicos, impide que las maltratadas y agredidas denuncien sufrir violencia de género, lo cual mella su autovaloración positiva y a futuro le ocasiona traumas psicológicos.

Antecedentes nacionales

En Tarapoto, Robledo e Hidalgo (2018) en su estudio de enfoque cuantitativo-descriptivo, con muestreo aleatorio estratificado de las diferentes secciones escolares, determinaron en 142 la muestra, utilizaron instrumentos validados por juicio de expertos con dos cuestionarios para medir ambas variables del estudio; concluyeron que los escolares tienen origen urbano, un tercio proceden de hogares funcionales de papá y mamá, dos tercios declararon haber sido víctimas de agresiones psicológicas, un tercio de agresiones físicas y de cada cien, solo seis estudiantes manifestaron haber sufrido agresiones sexuales; lo cual incidió en un grado medio de autovaloración positiva en la mayoría de los escolares; y a través del estadístico Chi Cuadrado determinaron que hay incidencia positiva de grado de violencia sobre la autoestima de los colegiales.

En Arequipa, Roque (2019) en su estudio descriptivo, con muestreo intencional, usando la encuesta como técnica de encuesta e instrumentos validados por jueces, recurriendo al estadístico de Kuder Richardson para su confiabilidad, por sus respuestas afirmativas o negativas; concluyeron que existe una relación negativa e Inversa, es decir, ante el aumento de un grado porcentual en las agresiones familiares, se tendrá como resultado un grado porcentual negativo en la autovaloración en los escolares.

En Lima, Hanco (2017) en su tesis, utilizó un muestreo para poblaciones finitas y determinó una muestra aleatorizada de 254 sujetos de los dos últimos grados de un colegio del cono noreste de Lima; aplicó un instrumento validado por juicio de expertos, retroalimentado con prueba piloto, y confiabilidad aceptable cercana a la unidad; mostraron resultados de niveles de violencia familiar alta con baja autoestima; y concluyeron que entre ambas variables se da

una correlación negativa e inversa.

Antecedentes locales

En Chincha, Reyes (2017) en su investigación descriptiva correlacional, entrevistó a 32 graduantes de psicología; usando un instrumento de Tamizaje validado por el Minsa y otro de Escala de Coopersmith, obtuvieron resultados donde los padres ejercieron en mayor proporción las agresiones, seguido por los parientes directos, y en menor medida por su pareja; la autoestima para los dos tercios es media; más de la mitad han padecido en alguna medida violencia, tanto psicológica como sexual; concluyeron que las agresiones familiares influyen significativamente en la autovaloración de las víctimas.

En Chincha Alta, Napa (2019) realiza un estudio básico, de enfoque cuantitativo y descriptivo, en una muestra censal escolar con criterios de inclusión y exclusión; aplicando un instrumento validado de 20 ítems, con respuestas dicotómicas, y baremos para obtener los niveles; concluyo que mayoritariamente existe un nivel alto de violencia familiar, evidenciado en las dimensiones física, psicológica y económica, lo cual influye directamente en la autoestima de grado bajo.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Violencia familiar

3.2.1.1. Definición de violencia familiar

La violencia familiar es un fenómeno de índole social, que se manifiesta transversalmente en todo el orbe, definido como el empleo reiterado de la fuerza física o psicológica para agredir a alguien del grupo familiar ocasionándole potenciales daños en su salud, y menoscabando su normal desarrollo psico-social expresado en una baja autoestima de las víctimas (López y Lozano, 2017).

3.2.1.2. Dimensiones de la violencia familiar

El autor Panduro (2017) considera tres dimensiones de violencia, la física, la psicológica y la sexual:

Violencia física:

Es toda agresión compulsiva que impone su voluntad a través de la fuerza bruta y puede generar daños sobre el cuerpo de las víctimas (Mayor y Salazar, 2019).

Violencia psicológica:

Viene a ser la reiterada agresión de modo verbal, frases o gestos peyorativos, humillantes y desvalorizantes de una o un grupo de personas, hacia otras personas, mellando su autoestima, se da con frecuencia en el ámbito social, familiar, escolar, laboral, entre otros (Safranoff, 2017).

Violencia sexual:

Es toda agresión compulsiva a fin de realizar una relación sexual comprende: la violación, las insinuaciones, el acoso en el centro laboral o escuelas, la esclavitud sexual, el abuso sexual a discapacitados o niños, entre otros (Hermosa y Polo, 2018).

3.2.1.3. Factores causantes de la violencia familiar

Existen múltiples explicaciones sobre las causas que desencadena la violencia familiar, algunos investigadores consideran que el machismo es un determinante, en cambio otros autores consideran que tiene causas socio estructurales.

López y Lozano (2017) considera que está bastante arraigado el machismo en las zonas populosas peruanas, la cual es una actitud de los hombres para ser atendidos no sólo por las mujeres sino también otros integrantes de la familia, a fin de que les preparen la comida, laven su ropa, y cosas que usan. Hay casos que amenazan

con castigar si no son atendidos; el sentimiento machista se expresa también cuando los hombres tienen más de una esposa, por lo que atiende a más de un hogar, ocasionando conflictos matrimoniales, donde los niños producto de la relación sufren psicológicamente ante la ausencia del padre.

Otro factor determinante puede ser atribuido a la carencia de recursos económicos, el no poseer un empleo fijo, el vivir el día a día y no poder cubrir la canasta básica familiar, y ante la urgencia cotidiana que el hogar demanda, ocasiona muchas veces agresiones y violencia en el seno familiar (López y Lozano, 2017).

En cambio, para Mantilla y Vera (2019), el consumo de alcohol por parte del esposo, conviviente o pareja, puede ser un factor desencadenante para el ejercicio de la violencia en la familia, en algunos casos se culpa al estado de embriaguez para agredir a la pareja o saldar viejas rencillas; existen evidencias de que las agresiones en el seno familiar se han dado cuando había consumo de alcohol de por medio.

3.2.1.4. Implicancias de la violencia familiar

A decir de Jaramillo (2017) a nivel personal, ocasiona reacciones entre ellas: miedos y fobias, incertidumbre y vacilación, sentimiento de culpa, arrobamiento, soledad y ensimismamiento, inseguridad y debilitamiento. A nivel de salud, la violencia familiar ocasiona pérdida de amor propio y autovaloración, melancolía y decaimiento, limitación y sometimiento a la voluntad del agresor (p. 25).

Por su parte, Maldonado (2018) considera que, a nivel social, la violencia familiar ocasiona escasez de recursos económicos, por la baja capacidad productiva de las víctimas de la agresión en el seno del hogar; lo que impacta negativamente en el desarrollo de la comunidad; así mismo genera un círculo vicioso de reproducción del patrón violentista distorsionando las buenas relaciones de la familia

y su entorno social.

3.2.2. Autoestima

3.2.2.1. Definición

Panesso y Arango (2017) definen la autoestima como la manera de valorarse la persona así misma, y tiene que ver con su legado emocional, su práctica, su sentir, su cosmogonía y la forma como se enfrenta a la vida; proceso de valoración que se va desarrollando, en lo que se denomina la evolución del “Yo” que influye en el desenvolvimiento de todas las actividades de su vida de manera proactiva, reactiva o negativa.

3.2.2.2. Componentes de la Autoestima

A decir de Panesso y Arango (2017), sus componentes son:

Lo **afectivo**, considerada como la respuesta afectiva o aceptación que se percibe como valoración de uno mismo.

Lo **conductual**, referido al comportamiento que muestra al enfrentar situaciones en la vida, de acuerdo a su personalidad peculiar, distintiva y muy diferenciada a las demás, buscando reconocimiento y respeto por los demás.

Lo **cognitivo**, que abarca al entorno de sus ideas, su cosmogonía, o manera de concebirse frente al mundo, sus creencias, y sus representaciones que se hace de sí mismo en los diferentes ámbitos de su vida.

3.2.2.3. Niveles de la Autoestima

Según el portal SIAD (2018), existen 9 niveles de autoestima, los más importantes son:

Autoestima alta y estable: cuando las personas son poco

influenciados por los demás, se les considera como tipos de gran personalidad y exitosos frente a la adversidad.

Autoestima alta e inestable: cuando las personas a pesar de expresar alta valoración decaen en el tiempo, frente a situaciones críticas o adversas, no pudiendo afrontar exitosamente contingencias.

Autoestima estable y baja: cuando las personas parten del criterio que tienen poco valor y ya se sienten perdedores antes de haber empezado el partido, son indecisos por temor a equivocarse, son dependientes de otros, y ceden rápidamente a la opinión de los demás.

Autoestima inestable y baja: cuando a las personas les place la comodidad del anonimato, no meterse en problemas, y vivir en paz, se resignan a no lograr nada en la vida, son parte de la masa influenciada del montón de la humanidad.

Autoestima inflada: cuando las personas son presumidos, miran al resto por encima del hombro, no escuchan consejos, frente a situaciones críticas, todo le echa la culpa a los demás, son vanidosos e incapaces de autocriticarse (SIAD, 2018).

3.2.2.4. Dimensiones de la Autoestima

Según una investigación realizada por Roque (2019, pp. 47-50), la autoestima se puede estudiar en función a 4 dimensiones:

De sí mismo: se refiere a la autovaloración positiva de las personas frente a los demás.

Social: se refiere a la capacidad de entablar y mantener un círculo de amistades de manera asertiva, proactiva y sinérgica.

Hogar: se refiere al patrón cultural forjado en el seno hogareño, lo que fortalece la personalidad, le da autonomía y criterios propios

Laboral: se refiere a la capacidad de trabajar en equipo, de manera empática, con criterios colaborativos y de ayuda mutua para objetivos comunes (2019, pp. 47-50).

3.2.3. Teoría del aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social propugnada por Bandura (1987), considera que el aprendizaje es parte de un proceso social donde, por un lado, participa “el modelo”, quien realiza un comportamiento dado y “el sujeto” cuya observación de dicha conducta; determina su aprendizaje. En el caso de conductas agresivas, esta se verá afianzada en caso de que exista una recompensa afirmativa o se minimizará si fuese negativa mediante un acto de corrección. En los hogares donde se ejercen los correctivos como castigos de parte de los padres sobre sus hijos, afectan los sentimientos de autovaloración positiva frente a los demás de éstos individuos.

Asimismo, el modelo agresivo de comportamiento, se reproduce en las personas víctimas de la violencia familiar, expresando conductas disfuncionales y agresivas en su trato cotidiano en sus relaciones interpersonales con su entorno social, mostrando un perfil violentista con frecuencia, correspondiendo ello a su extracción social de procedencia.

Los aportes de Bandura, permiten tomar en cuenta el factor familiar, en el comportamiento de las personas, así pues, a hogares violentos corresponderían sujetos agresivos, inseguros y con baja autoestima, lo que limita su crecimiento y desarrollo personal.

3.3. Marco Conceptual

Autoestima

Es la percepción que toda persona tiene sobre sí mismo reflejándolo

en la forma de valorarse, quererse y respetarse a sí mismo y a los demás.

Estudiantes de secundaria

Son un grupo de personas que se dedican a la aprehensión de nuevos conocimientos en una institución educativa.

Género

Constructo usado para señalar la identificación sexual de los seres humanos puede ser masculino o femenino, y a partir de ello desempeñar roles en la sociedad (ISMEDU, s.f.).

Hostigador.

Sujeto o individuo que acosa sexualmente a una persona (Mimdes-Aecid, 2011).

Hostigamiento sexual.

Comportamiento agresivo de índole sexual, que atenta contra el buen decoro, la integridad y la libertad de una persona (Mimdes-Aecid, 2011).

Machismo

Fenómeno cultural que se manifiesta en los hombres que buscan la atención y cuidado de parte de sus seres queridos (ISMEDU, s.f.).

Violencia contra la mujer

Actitudes negativas y dañinas contra la integridad física de la mujer (ISMEDU, s.f.).

Violencia familiar

Actitudes violentistas, cometidos por unos miembros contra otros generalmente indefensos integrantes de la familia (ISMEDU, s.f.).

Violencia física

Actitudes que mellan a la persona en el aspecto físico (ISMEDU, s.f.).

Violencia psicológica

Actitudes de menoscabamiento de la persona a través de agravios, acosos, hostigamientos y ofensa que causan a la larga, daños en la personalidad de los individuos violentados (ISMEDU, s.f.).

Violencia sexual

Es toda agresión compulsiva a fin de lograr una relación sexual comprende: la violación, las insinuaciones, el acoso en el centro laboral o escuelas, la esclavitud sexual, el abuso sexual a discapacitados o niños, entre otros (Hermosa y Polo, 2018).

IV. METODOLOGÍA

La investigación se encuentra enmarcada en el enfoque cuantitativo, de acuerdo con Hernández et al. (2014), los estudios de enfoque cuantitativo son de carácter secuencial y probatorio, por ende, busca medir o estimar las magnitudes de los fenómenos de estudio de manera cuantificable presentada en números.

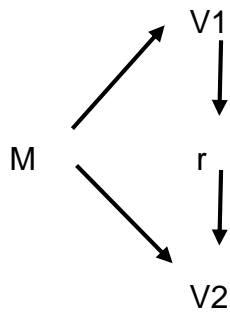
4.1 Tipo y Nivel de investigación

De acuerdo a la complejidad, la presente investigación es de tipo básica de corte transversal. De acuerdo con Sánchez y Reyes (2006), las investigaciones de nivel básico no presentan fines prácticos, sino que está dirigido a la contribución de conocimiento. Por otro lado, Müggenburg y Pérez (2007), indican que un estudio transversal consiste en realizar la investigación por única vez en el transcurso del tiempo.

Por otro lado, la investigación es de nivel correlacional; los estudios correlacionales pretenden dar respuesta a las interrogantes de la investigación, es por ello que este tipo de investigación tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre variables (Hernández et al., 2014).

4.2 Diseño de Investigación

La presente investigación corresponde al diseño no experimental, descriptivo correlacional; Sullivan (2009), refiere que las investigaciones no experimentales se realizan sin manipular intencionalmente las variables de estudio, centrándose así en su contexto natural.



Dónde:

M=Muestra

r= Relación entre dichas variables.

V1= Violencia familiar

V2= Nivel de autoestima

4.3 Población – Muestra

Población

Según Arias (2016), la población refiere a la agrupación total de un determinado sector, en la cual comparten características similares.

La población de estudio para la presente investigación está conformada por los 148 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.

Muestra

Para Muñoz (2015), la muestra es un subgrupo de la población en cuestión, permite el fácil estudio de un fenómeno determinado y posteriormente los resultados pueden ser generalizados.

Para la presente investigación se trabajó con 70 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa

Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.

Se aplicó un muestreo intencional, no probabilístico, por conveniencia o arbitrariedad del investigador, bajo dos consideraciones:

Criterios de inclusión

- Estudiantes firmantes del consentimiento informado.
- Estudiantes que cumplan los requerimientos del cuestionario.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que rehúsen participar en el estudio.
- Estudiantes que incumplan los requerimientos del cuestionario.

4.4 Hipótesis general y específica

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la violencia familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre la violencia física y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.

HE2. Existe relación significativa entre la violencia psicológica y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.

HE3. Existe relación significativa entre la violencia sexual y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria

de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.

4.5 Identificación de las variables

Variable X. Violencia Familiar

Dimensiones:

D1. Violencia física

D2. Violencia psicológica

D3. Violencia sexual

Variable Y. Nivel de Autoestima

Dimensiones:

D4. De sí mismo

D5. Hogar

D6. Social

D7. Laboral

4.6 Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia Familiar	Acciones agresivas en el seno del hogar, propiciadoras de dolor, perjuicio o fallecimiento de un miembro(s) hacia otro(s) miembro(s) de la familia. (Ley N° 30364, pág. 2)	Violencia física, psicológica o sexual en el hogar sufrida por los escolares de los dos últimos grados del Colegio San Agustín de Chincha Alta, 2021	Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> - Trompada - Azote - Arrojar Cosas - Zarandear 	Escala ordinal
			Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> - Mofas - Intimidar - Agravios - Confrontación 	
			Violencia sexual	<ul style="list-style-type: none"> - Sobamientos - Expectar videos porno - Caricias enfermizas - percepción de violación 	
Nivel de Autoestima	Grado de autovaloración positiva de las personas (Mayor y Salazar, 2019).	Actitud permanente de autoestima de sí mismo, hogar, social laboral de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.	De sí mismo	- Auto percepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.	Escala ordinal
			Hogar	- Actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia.	
			Social	- Comportamiento socializador frente a sus compañeros o amigos.	
			Laboral	- Actitudes del sujeto frente a los roles propios del trabajo.	

4.7 Recolección de datos

Para la recolección de datos se solicitó la carta de presentación a la facultad de ciencias de la salud de la universidad Autónoma de Ica, posteriormente se procedió a completar los datos necesarios del documento en cuestión. Una vez oficializado el documento por parte de la universidad se procedió a enviar la carta de presentación a la institución educativa solicitando el permiso correspondiente para aplicar el instrumento de estudio.

La recopilación de los datos se hizo con la técnica de encuesta, la cual fue administrada de manera individual a través de una plataforma virtual, cuyos cuestionarios fueron accesibles en el siguiente link:

<https://forms.gle/5BXydiWhVmXDU5bz9>

Instrumentos

Cuestionario para evaluar la violencia familiar: El instrumento consta de 12 ítems y está estructurado en tres dimensiones: violencia física, violencia psicológica y violencia sexual; tiene una escala valorativa dicotómica de 1 y 2.

Ficha técnica:

Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar la violencia familiar
Autor(a)	Panduro (2017)
Administración	Individual o Colectiva
Duración	Aprox. 15 min
Dimensiones	Violencia física Violencia psicológica Violencia sexual
Escala valorativa	Dicotómica No = 1 Sí = 2
Validez	Juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach = 0,943

Tabla 1.

Baremación de la variable violencia familiar y de sus dimensiones.

	Baja	Media	Alta
Violencia física	4– 5	6-7	8
Violencia psicológica	4– 5	6-7	8
Violencia sexual	4– 5	6-7	8
Violencia familiar	12-15	16-20	21-24

Fuente: Elaboración propia

Cuestionario para evaluar el nivel de autoestima: El instrumento consta de 26 ítems y está estructurado en cuatro dimensiones: De sí mismo, Hogar, Social y Laboral; tiene una escala valorativa que va del 1 hasta el 4.

Ficha técnica:

Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar el nivel de autoestima
Autor(a)	Cooper Smith (1989)
Administración	Individual o Colectiva
Duración	Aprox. 20 min
	De sí mismo
Dimensiones	Hogar Social Laboral Cooper Smith (1989).
Escala valorativa	Dicotómica No = 1 Sí = 2
Validez	Juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de=0,967

Tabla 2.

Baremación de la variable nivel de autoestima y sus dimensiones.

	Bajo	Medio	Alto
De sí mismo	12-15	16-20	21-24
Hogar	6-8	9-10	11-12
Social	4- 5	6-7	8
Laboral	4- 5	6-7	8
Nivel de autoestima	26-34	35-43	44-52

Fuente: Elaboración propia

Con los datos obtenidos se realizó su análisis teniendo en cuenta los siguientes pasos:

Codificación: La información fue procesada, por ello, se le asignó un código a cada uno de los participantes.

Calificación: Consiste en consignar los puntajes establecidos de acuerdo a cada instrumento de medición.

Tabulación de datos: Se elaboró una data en base a los códigos de cada participante, asimismo, a la calificación se le aplicó estadígrafos con el fin de conocer la distribución de los datos, de acuerdo a la naturaleza de investigación se utilizó la media aritmética y la desviación estándar.

Interpretación de resultados: Los datos se presentaron en tablas y figuras los cuales fueron interpretados de acuerdo a cada variable de estudio. De igual manera, se utilizó un coeficiente correlacional para medir el grado de asociación entre las variables.

Comprobación de hipótesis: Las hipótesis fueron procesadas en base a los métodos estadísticos.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de Resultados

Tabla 3.

Datos sociodemográficos de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	30	42,9%
	Femenino	40	57,1%
Edad	14	4	5,7%
	15	21	30,0%
	16	34	48,6%
	17	8	11,4%
	18	2	2,9%
	19	1	1,4%

Fuente: Data de resultados.

Tabla 4.

Violencia Familiar en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	16	22,9%
Media	11	15,7%
Alta	43	61,4%
Total	70	100,0%

Fuente: Data de resultados.

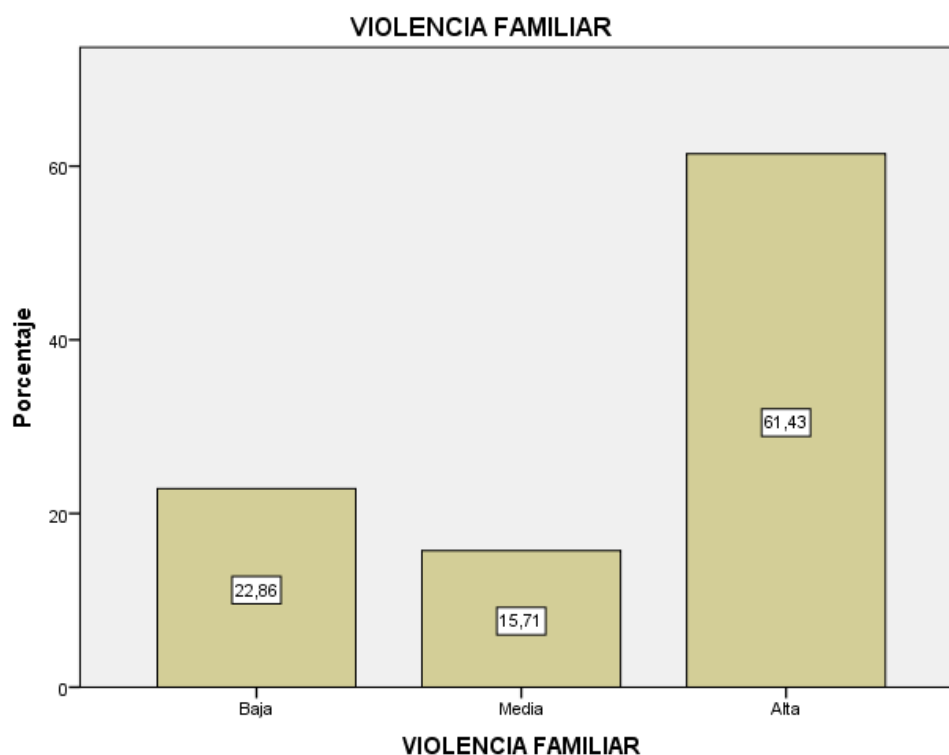


Figura 1. Violencia Familiar en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.

Tabla 5.

Violencia Física en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	21	30,0%
Media	19	27,1%
Alta	30	42,9%
Total	70	100,0%

Fuente: Data de resultados.

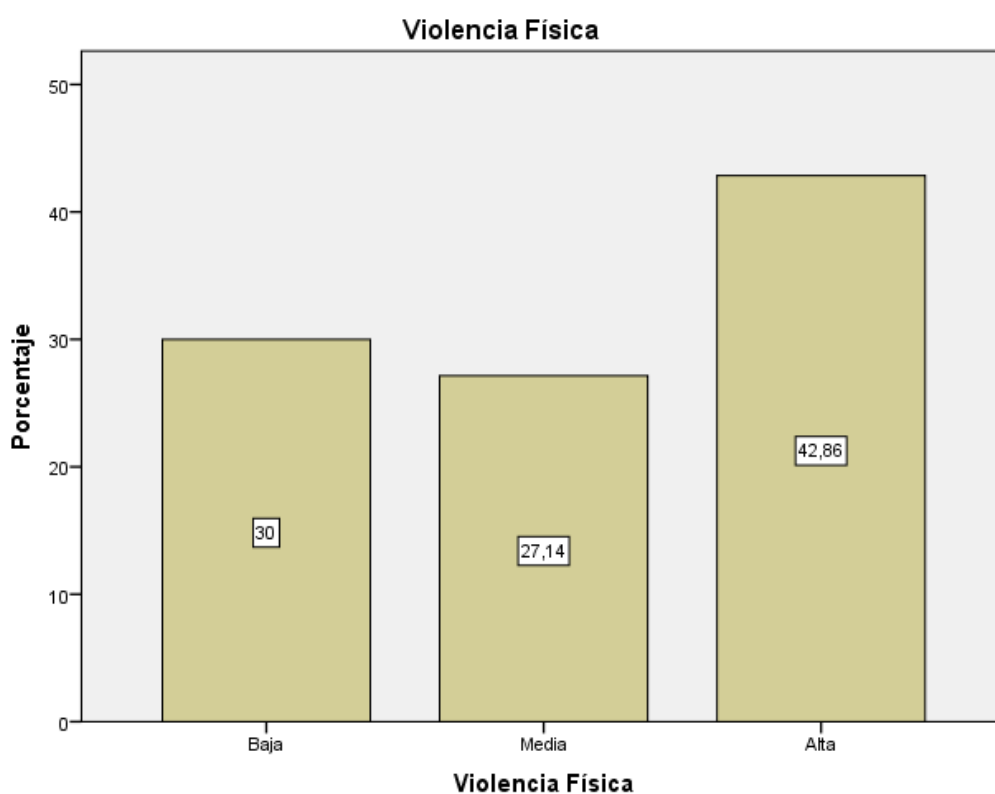


Figura 2.

Violencia Física en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.

Tabla 6.

Violencia Psicológica en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	20	28,6%
Media	20	28,6%
Alta	30	42,9%
Total	70	100,0%

Fuente: Data de resultados.

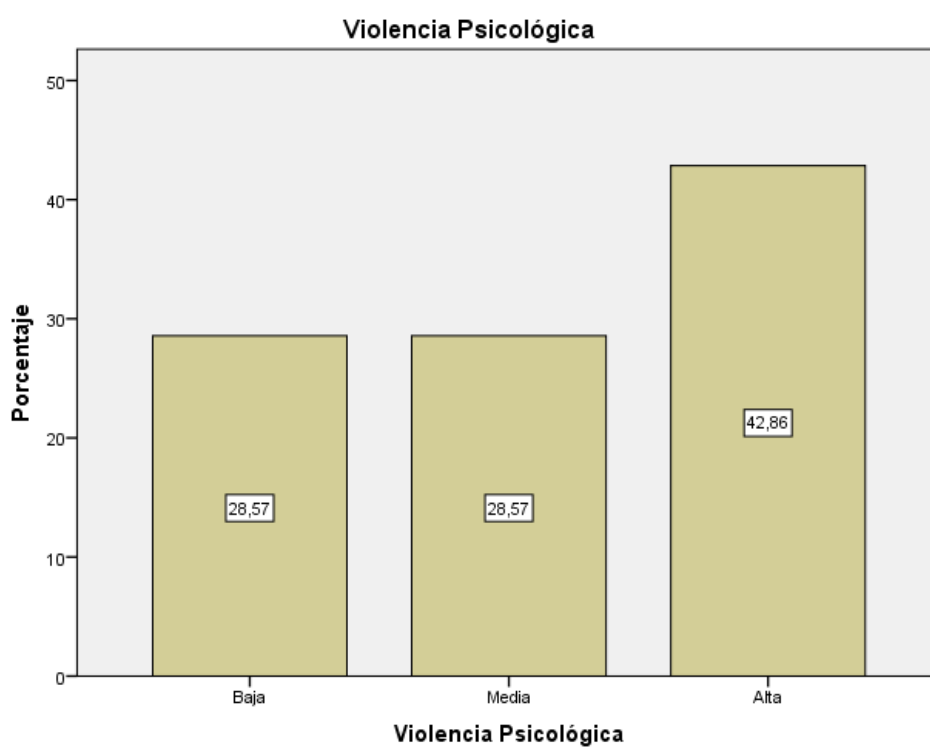


Figura 3. Violencia Psicológica en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.

Tabla 7.

Violencia Sexual en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	21	30,0%
Media	8	11,4%
Alta	41	58,6%
Total	70	100,0%

Fuente: Data de resultados.

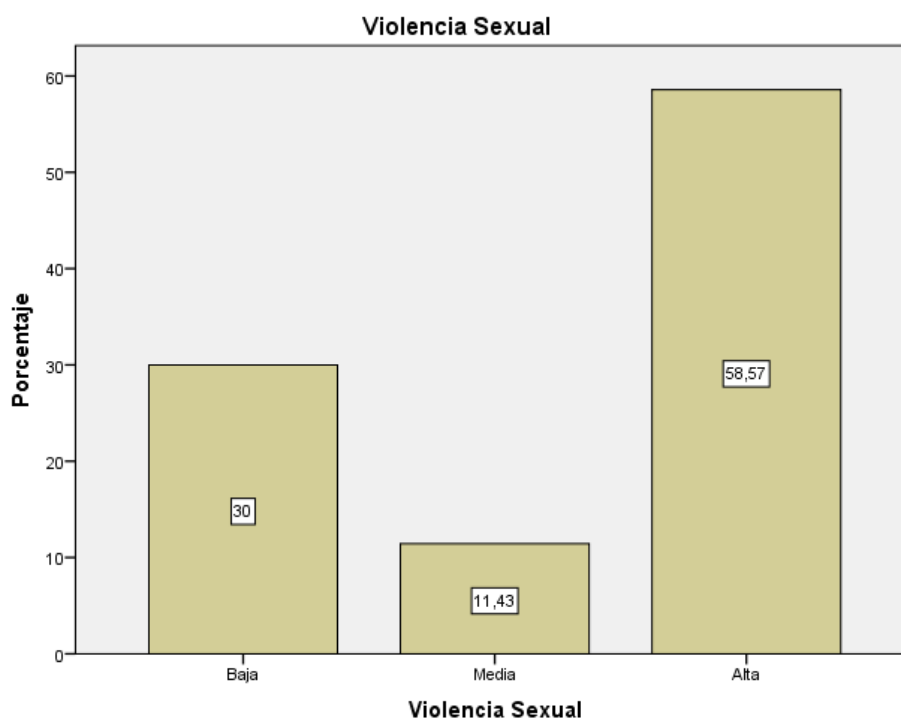


Figura 4. Violencia Sexual en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.

Tabla 8.

Nivel de Autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	34	48,6%
Medio	17	24,3%
Alto	19	27,1%
Total	70	100,0%

Fuente: Data de resultados.

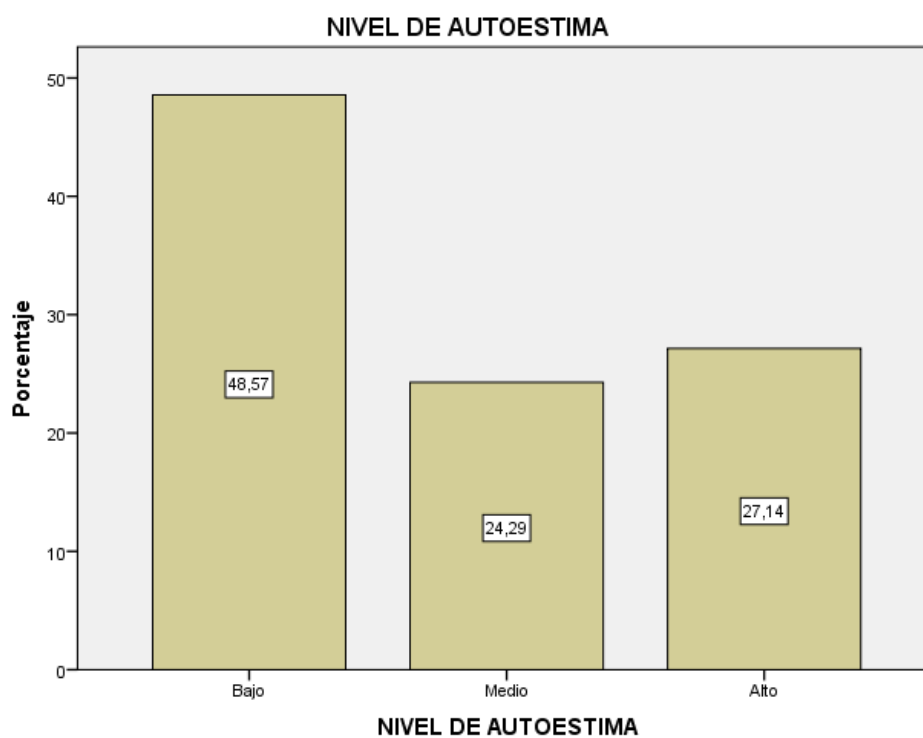


Figura 5. Nivel de Autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.

Tabla 9.

De Sí mismo en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	37	52,9%
Medio	13	18,6%
Alto	20	28,6%
Total	70	100,0%

Fuente: Data de resultados.

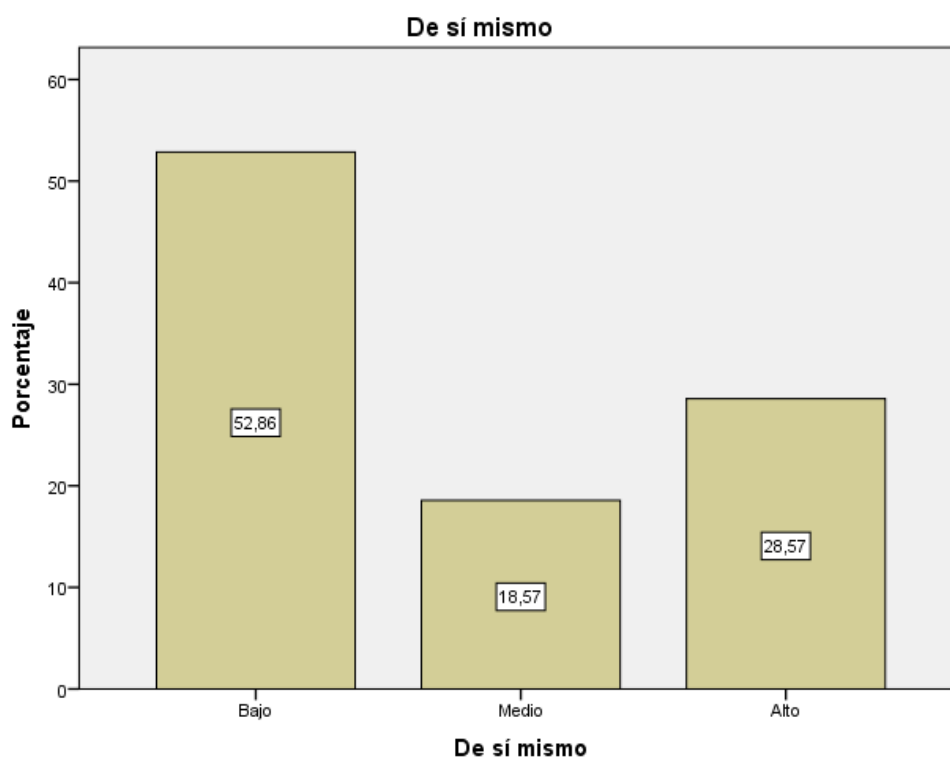


Figura 6. De Sí mismo en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.

Tabla 10.

Hogar en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	38	54,3%
Medio	9	12,9%
Alto	23	32,9%
Total	70	100,0%

Fuente: Data de resultados.

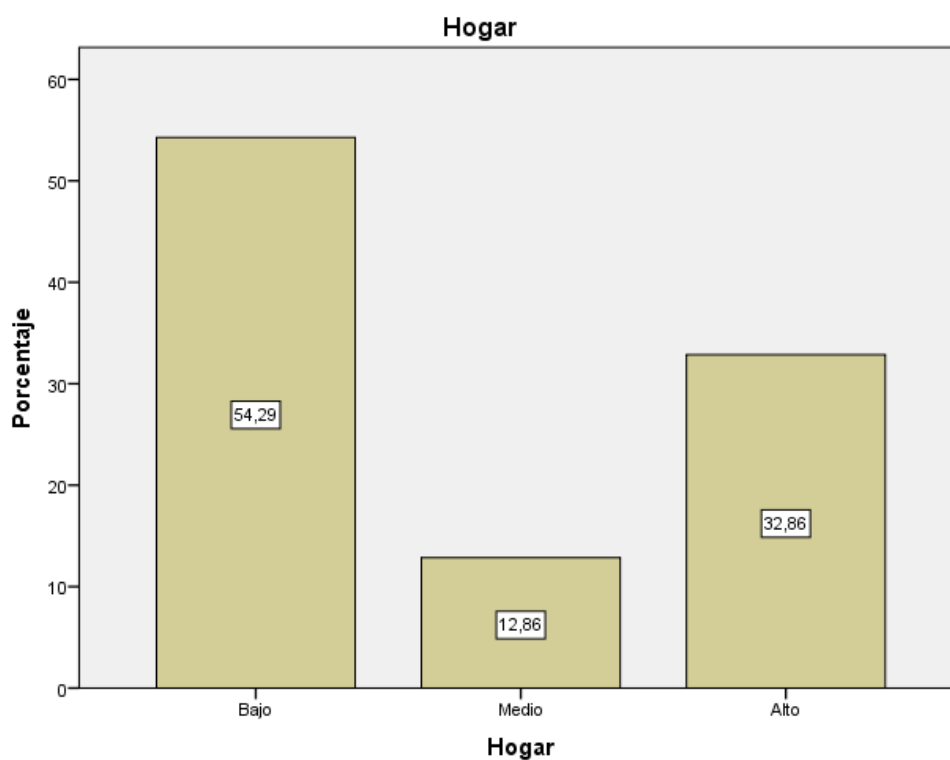


Figura 7. Hogar en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.

Tabla 11.

Social en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	33	47,1%
Medio	14	20,0%
Alto	23	32,9%
Total	70	100,0%

Fuente: Data de resultados.

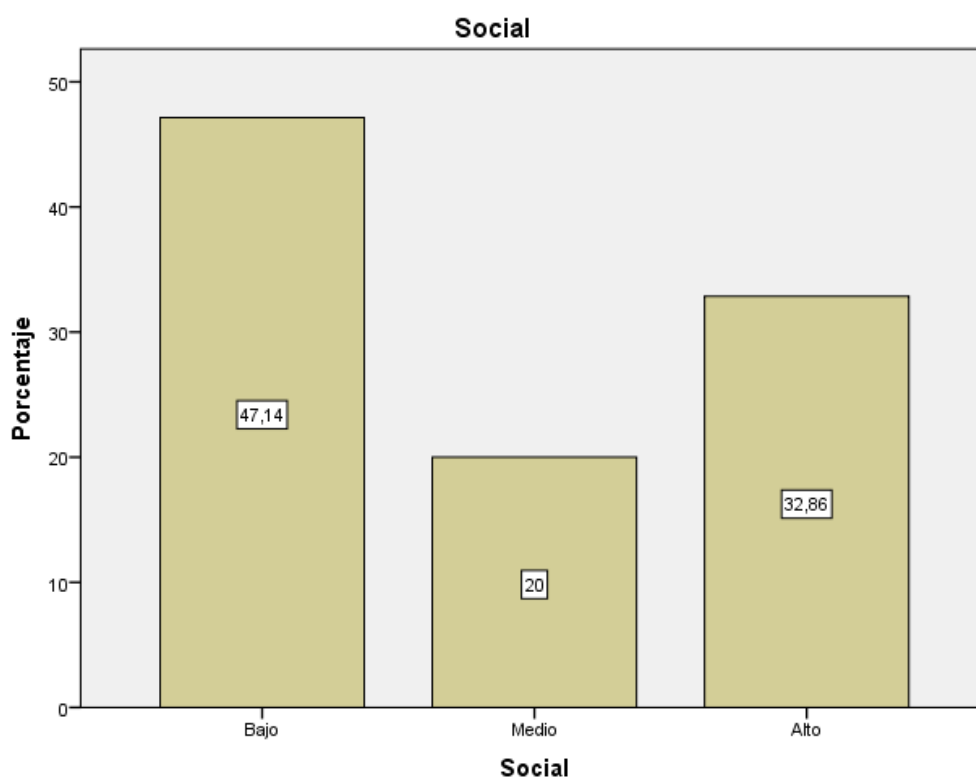


Figura 8. Social en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.

Tabla 12.

Laboral en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	30,0%
Medio	26	37,1%
Alto	23	32,9%
Total	70	100,0%

Fuente: Data de resultados.

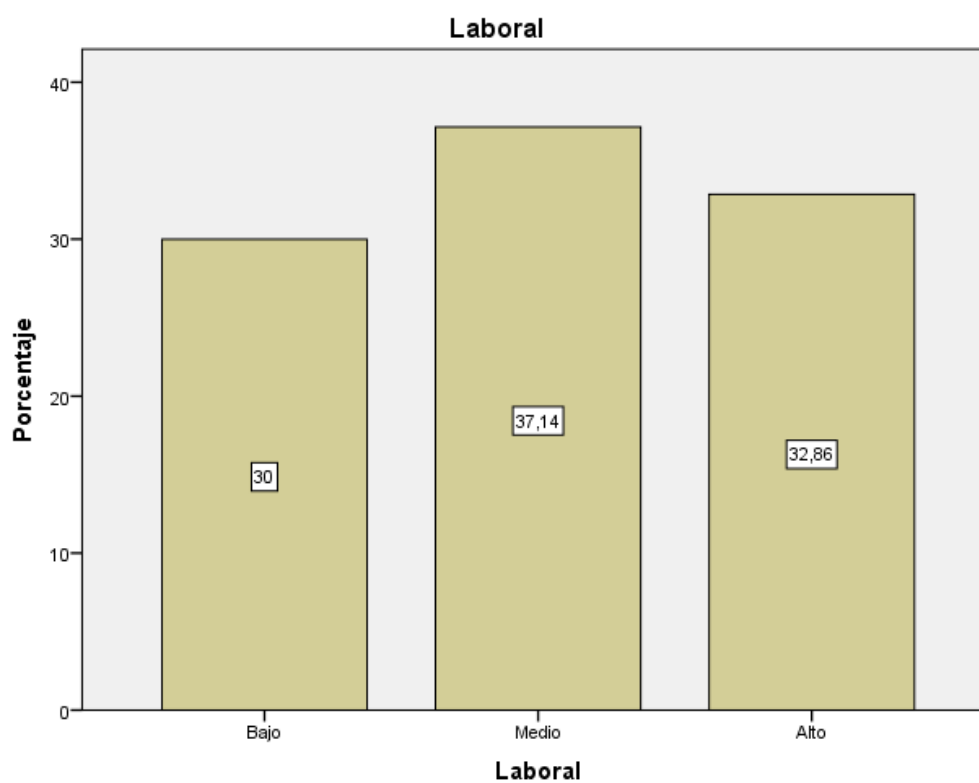


Figura 9. Laboral en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.

5.2 Interpretación de los resultados

En la tabla 4 y figura 1; de acuerdo a los datos obtenidos de la Violencia Familiar en los estudiantes de la muestra estudiada, se aprecia que el 22,9% (16) presentan un nivel bajo, el 15,7% (11) presentan un nivel medio y el 61,4% (43) presentan un nivel alto.

En la tabla 5 y figura 2; de acuerdo a los datos obtenidos de la Violencia Física en los estudiantes de la muestra estudiada, se aprecia que el 30,0% (21) presentan un nivel bajo, el 27,1% (19) presentan un nivel medio y el 42,9% (30) presentan un nivel alto.

En la tabla 6 y figura 3; de acuerdo a los datos obtenidos de la Violencia Psicológica en los estudiantes de la muestra estudiada, se aprecia que el 28,6% (20) presentan un nivel bajo, el 28,6% (20) presentan un nivel medio y el 42,9% (30) presentan un nivel alto.

En la tabla 7 y figura 4; de acuerdo a los datos obtenidos de la Violencia Sexual en los estudiantes de la muestra estudiada, se aprecia que el 30,0% (21) presentan un nivel bajo, el 11,4% (8) presentan un nivel medio y el 58,6% (41) presentan un nivel alto.

En la tabla 8 y figura 5; de acuerdo a los datos obtenidos del Nivel de Autoestima en los estudiantes de la muestra estudiada, se aprecia que el 48,6% (34) presentan un nivel bajo, el 24,3% (17) presentan un nivel medio y el 17% (19) presentan un nivel alto.

En la tabla 9 y figura 6; de acuerdo a los datos obtenidos del nivel De Sí mismo en los estudiantes de la muestra estudiada, se aprecia

que el 52,9% (37) presentan un nivel bajo, el 18,6% (13) presentan un nivel medio y el 28,6% (20) presentan un nivel alto.

En la tabla 10 y figura 7; de acuerdo a los datos obtenidos del nivel Hogar en los estudiantes de la muestra estudiada, se aprecia que el 54,3% (38) presentan un nivel bajo, el 12,9% (9) presentan un nivel medio y el 32,9% (23) presentan un nivel alto.

En la tabla 11 y figura 8; de acuerdo a los datos obtenidos del nivel Social en los estudiantes de la muestra estudiada, se aprecia que el 47,1% (33) presentan un nivel bajo, el 20,0% (14) presentan un nivel medio y el 32,9% (23) presentan un nivel alto.

En la tabla 12 y figura 9; de acuerdo a los datos obtenidos del nivel Laboral en los estudiantes de la muestra estudiada, se aprecia que el 30,0% (21) presentan un nivel bajo, el 37,1% (26) presentan un nivel medio y el 32,9% (23) presentan un nivel alto.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis descriptivo de los resultados

En este apartado del capítulo se realizó el análisis de estadísticos descriptivos para las respectivas variables, incluido las diferentes dimensiones de las mismas. Se aplicó la prueba de normalidad con el fin de determinar si se está presente frente a una distribución paramétrica o no paramétrica, de igual manera, se procedió a medir la relación que existe entre las variables y dimensiones. Finalmente, se procedió a ejecutar la prueba de hipótesis.

Tabla 13.

Estadísticos descriptivos de la variable Violencia Familiar y sus dimensiones.

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Asimetría	Curtois
VIOLENCIA FAMILIAR	70	12	12	24	19,93	4,460	-,719	-1,043
Violencia Física	70	4	4	8	6,56	1,519	-,508	-1,285
Violencia Psicológica	70	4	4	8	6,63	1,505	-,648	-1,118
Violencia Sexual	70	4	4	8	6,74	1,621	-,703	-1,261
N válido (por lista)	70							

Fuente: Data de resultados.

Para la variable Violencia Familiar como valor mínimo se obtuvo 12 puntos, siendo su valor máximo 24; con una media de 19,93, ubicándose dentro de la categoría de 12 – 15 (Media), con una desviación estándar de 4,460. De acuerdo a las medidas de forma,

el coeficiente de asimetría fue de $-0,719$ presentando una curva negativa. Finalmente se obtuvo un valor de curtosis de $-1,043$ resultando ser platicúrtica.

En cuanto a la dimensión Violencia Física como valor mínimo se obtuvo 4 puntos, siendo su valor máximo 8; con una media de $6,56$, ubicándose dentro de la categoría de 4 – 5 (Media), con una desviación estándar de $1,519$. De acuerdo a las medidas de forma, el coeficiente de asimetría fue de $-0,508$ presentando una curva negativa. Finalmente se obtuvo un valor de curtosis de $-1,285$ resultando ser platicúrtica.

Con respecto a la dimensión Violencia Psicológica como valor mínimo se obtuvo 4 puntos, siendo su valor máximo 8; con una media de $6,63$, ubicándose dentro de la categoría de 4 – 5 (Bajo), con una desviación estándar de $1,505$. De acuerdo a las medidas de forma, el coeficiente de asimetría fue de $-0,648$ presentando una curva negativa. Finalmente se obtuvo un valor de curtosis de $-1,118$ resultando ser platicúrtica.

A cerca de la dimensión Violencia Sexual como valor mínimo se obtuvo 4 puntos, siendo su valor máximo 8; con una media de $6,74$, ubicándose dentro de la categoría de 4 – 5 (Bajo), con una desviación estándar de $1,621$. De acuerdo a las medidas de forma, el coeficiente de asimetría fue de $-0,703$ presentando una curva negativa. Finalmente se obtuvo un valor de curtosis de $-1,261$ resultando ser platicúrtica.

Tabla 14.

Estadísticos descriptivos de la variable Nivel de Autoestima y sus dimensiones.

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Asimetría	Curtosis
NIVEL DE AUTOESTIMA	70	26	26	52	38,46	9,477	,345	-1,393
De sí mismo	70	12	12	24	17,26	4,784	,454	-1,477
Hogar	70	6	6	12	8,87	2,328	,359	-1,551
Social	70	4	4	8	5,97	1,606	,177	-1,559
Laboral	70	4	4	8	6,37	1,524	-,431	-1,285
N válido (por lista)	70							

Fuente: Data de resultados.

Para la variable Nivel de Autoestima como valor mínimo se obtuvo 26 puntos, siendo su valor máximo 52; con una media de 38,46, ubicándose dentro de la categoría de 44 - 52 (Alto), con una desviación estándar de 9,477. De acuerdo a las medidas de forma, el coeficiente de asimetría fue de 0,345 presentando una curva positiva. Finalmente se obtuvo un valor de curtosis de -1,393 resultando ser platicúrtica.

En cuanto a la dimensión De sí mismo como valor mínimo 12 puntos, siendo su valor máximo 24; con una media de 17,26, ubicándose dentro de la categoría de 21 - 24 (alto), con una desviación estándar de 4,784. De acuerdo a las medidas de forma, el coeficiente de asimetría fue de 0,454 presentando una curva positiva. Finalmente se obtuvo un valor de curtosis de -1,477 resultando ser platicúrtica.

Con respecto a la dimensión Hogar como valor mínimo 6 puntos, siendo su valor máximo 12; con una media de 8,87, ubicándose dentro de la categoría de 9 - 10 (medio), con una desviación estándar de 2,328. De acuerdo a las medidas de forma, el coeficiente de asimetría fue de 0,359 presentando una curva positiva. Finalmente se obtuvo un valor de curtosis de -1,551 resultando ser platicúrtica.

A cerca de la dimensión Social como valor mínimo 4 puntos, siendo su valor máximo 8; con una media de 5,97, ubicándose dentro de la categoría de 4 – 5 (bajo), con una desviación estándar de 1,606. De acuerdo a las medidas de forma, el coeficiente de asimetría fue de 0,177 presentando una curva positiva. Finalmente se obtuvo un valor de curtosis de -1,559 resultando ser platicúrtica.

En cuanto a la dimensión Laboral como valor mínimo 4 puntos, siendo su valor máximo 8; con una media de 6,37, ubicándose dentro de la categoría de 4 – 5 (bajo), con una desviación estándar de 1,524. De acuerdo a las medidas de forma, el coeficiente de asimetría fue de -0,431 presentando una curva negativa. Finalmente se obtuvo un valor de curtosis de -1,285 resultando ser platicúrtica.

Prueba estadística

Considerando que las variables de estudio son ordinales y la muestra es no probabilística, por esta razón, no tienen normalidad, y el tratamiento estadístico para variables ordinales corresponde la prueba estadística no paramétrica de correlación Rho de Spearman, a fin de medir el grado de asociación entre las variables del presente estudio.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la violencia familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la violencia familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = acepta H_a se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación Rho de Spearman

			VIOLENCIA FAMILIAR	NIVEL DE AUTOESTIMA
Rho de Spearman	VIOLENCIA FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1,000	-,695
		Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70	
	NIVEL DE AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	-,695	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		70	70	

El resultado del p valor (Sig. = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05 de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación significativa entre la violencia familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación Rho de Spearman que es igual a -0,695, la relación entre las

variables es negativa o inversa, es decir, a mayor violencia familiar habrá menor nivel de autoestima.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe significativa entre la violencia física y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la violencia física y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ acepta H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación Rho de Spearman

			Violencia física	Nivel de autoestima
Rho de Spearman	Violencia física	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 70	-,712 ,000 70
	Nivel de autoestima	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,712 ,000 70	1,000 . 70

El resultado del p valor (Sig. = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05 de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación significativa entre la violencia física y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021. Así también,

el coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a -0,712, señala que la relación es negativa o inversa, es decir, a mayor violencia física habrá menor nivel de autoestima.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la violencia psicológica y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la violencia psicológica y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ acepta H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman

			Violencia psicológica	Nivel de autoestima
Rho de Spearman	Violencia psicológica	Coeficiente de correlación	1,000	-,737
		Sig. (bilateral)	.	,028
	Nivel de autoestima	N	70	70
		Coeficiente de correlación	-,737	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

El resultado del p valor (Sig. = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05 de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación significativa entre la violencia psicológica y el nivel de autoestima en

estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a -0,737, la relación es negativa o inversa, es decir, a mayor violencia psicológica habrá menor nivel de autoestima.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la violencia sexual y nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la violencia sexual y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ acepta H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman

			Violencia sexual	Nivel de autoestima
Rho de Spearman	Violencia sexual	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 70	-,616 70
	Nivel de autoestima	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,616 70	1,000 70

El resultado del p valor (Sig. = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05 de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0)

y se acepta la hipótesis alterna (H1); por lo tanto, existe relación significativa entre la violencia sexual y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a -0,616, la relación es moderada e inversa, es decir, a mayor violencia sexual habrá menor nivel de autoestima.

6.2 Comparación resultados con marco teórico

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021. De igual modo buscó determinar la relación entre cada una de las dimensiones de la variable violencia familiar (violencia física, violencia psicológica y violencia sexual) con la variable nivel de autoestima.

Durante el desarrollo de la investigación la limitación principal que se tuvo fue la aplicación de los instrumentos de evaluación a los docentes, debido a que se aplicó de manera virtual por razones preventivas y por la seguridad de los participantes no se pudo llevar a cabo de manera presencial, por el contexto de la pandemia Covid-19.

Los instrumentos administrados, han sido elaborados tomando en cuenta las variables, así como la muestra de estudio a la cual estuvo dirigida; logrando así pasar por un proceso de validez y confiabilidad, para el primer proceso se recurrió al juicio de expertos, siendo ellos con grado de maestría; luego se realizó la confiabilidad a través de una prueba piloto de los dos instrumentos, estas teniendo opciones de respuesta múltiples y se determinó con el valor de Alpha de Cronbach, habiendo obtenido para el primer instrumento un valor de 0,943, para el segundo instrumento se

obtuvo un valor de 0,967, por lo que se afirma que estas pruebas son instrumentos confiables.

En base a los resultados se logró determinar que existe relación significativa entre la violencia familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021; habiendo obtenido un p valor de 0,000, y un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a -0,695, lo cual indica que la relación es negativa e inversa, es decir, a mayor violencia familiar habrá menor nivel de autoestima.

Con respecto a la variable violencia familiar, el 61,4% se ubican en el nivel alto; estos resultados se anteponen a Powel y Gutierrez (2021) quienes realizaron su estudio en Abancay – Apurímac, donde evidenciaron que el 94,2% de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario tienen un nivel bajo; por su parte, Valdivia (2019) en Santa Lucia – Lampa - Puno, muestra que el 81,3% se encuentran en un nivel medio; de igual manera, Escarsena y Quispe (2020) en Sandia - Puno, señala que el 46.7% se encuentran en un nivel regular de violencia familiar; Briceño y Orellana (2015) en la ciudad de Huancayo, muestran que el 53.86% de los estudiantes presentan una frecuencia moderada. Esta variable se fundamenta teóricamente en Holt et al. (2008) que consideran que el impacto de la exposición directa e indirecta a la violencia familiar puede afectar gravemente al bienestar emocional del niño, su desarrollo personal, su interacción social y su cognitiva y su logro educativo.

En cuanto a la variable nivel de autoestima, el 48,6%% se ubican en el nivel bajo; estos resultados son similares a los de Hermoza y Huarocc (2013) en Rosario – Acobamba -Huancavelica, quienes en su estudio realizado evidenciaron que el 41.7% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo y están relacionados a niveles altos de violencia familiar; de manera diferente los resultados de

Choquegonza y Risco (2020) en zona rural de Cajamarca, muestran que el 55,3% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio; de igual manera Calderón y Castro (2020) en la ciudad de Trujillo, en su estudio realizado evidenciaron que el 60% presenta un nivel medio de nivel de autoestima. Esta variable se fundamenta en Coopersmith (1996), quien explica que los estudiantes en la interacción con otros pares, desarrollan la necesidad de compartir para adaptarse al entorno educativo, el cual es de suma importancia para el desarrollo de la apreciación de sí mismo, ya que el individuo establece su propio nivel de autoestima y lo mantiene relativamente estable en el tiempo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Primera: Se determina que existe relación significativa entre la violencia familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021; habiendo obtenido un p valor de 0,000, y un coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0,695 muestra una relación negativa, o sea a mayor violencia familiar menor nivel de autoestima.

Segunda: Se establece que existe relación significativa entre la violencia física y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021; habiendo obtenido un p valor de 0,000, se acepta la hipótesis alterna, el coeficiente Rho de Spearman de -0,712 muestra una relación negativa, o sea, a mayor violencia física menor nivel de autoestima.

Tercera: Se establece que existe relación significativa entre la violencia psicológica y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021; habiendo obtenido un p valor de 0,000, se acepta la hipótesis alterna, el coeficiente Rho de Spearman de -0,737 muestra una relación negativa, o sea, a mayor violencia física menor nivel de autoestima.

Cuarta: Se establece que existe relación significativa entre la violencia sexual y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chincha Alta, 2021; habiendo obtenido un p valor de 0,000, se acepta la hipótesis alterna, el coeficiente Rho de Spearman de -0,616 muestra una relación moderada negativa, o sea, a mayor violencia sexual menor nivel de autoestima.

Recomendaciones

Primera: Se sugiere a los encargados de la gestión educativa mejorar el servicio psicológico con especialistas, a fin de diagnosticar

la salud mental de los alumnos, brindando terapias a los estudiantes víctimas de violencia familiar y fortalecer su nivel de autoestima.

Segunda: Implementar talleres y charlas para padres de familia, a fin de sensibilizarlos en la misión de mejorar el nivel de autoestima de sus hijos brindando cariño y apoyo, evitando acciones de violencia física como correctivos.

Tercera: Establecer un sistema de sesiones de consejería permanente para tratar problemas de violencia psicológica, mitigando posibles impactos negativos en su personalidad a causa de maltratos psicológicos sufridos en el hogar.

Cuarta: Fomentar y patrocinar actividades de juegos florales, concursos artísticos y competencias deportivas, a fin de minimizar posibles impactos de violencia sexual, fortalecer el espíritu competitivo y mejorar la autoestima

Quinta: Continuar con esta línea de investigación a fin de aportar con argumentos teóricos para fortalecer la resiliencia en los alumnos de las instituciones educativas, elevando su auto estima y mejorando su rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamirano L. (2020). Estandarización del cuestionario de violencia familiar. *Journal of Business and entrepreneurial*. 113-130. <http://journalbusinesses.com/index.php/revista>.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe.
- Briceño, M. y Orellana, E. (2015). *Violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria Institución Educativa Politécnico Regional Del Centro, Huancayo-2015*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Del Centro Del Perú]. docplayer.es/94252628-Universidad-nacional-del-centro-del-peru.html
- Calderón, L. y Castro, A. (2020). *Violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Alto Trujillo – Trujillo - 2019*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15931/1913.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coopersmith, S. (1989). *Escala de autoestima de niños y adultos*. ACP.
- Coopersmith, S. (1967). *Inventario de autoestima original forma escolar*. Estandarizado por Panizo M. (1988). Procedimiento de traducción doble (back translation). Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Lima-Perú.
- Choquegonza, E. y Risco, R. (2020). *Violencia y autoestima en escolares de educación primaria de una institución educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1376/INFORME%20FINAL%20TESIS_VIOLENCIA_Y_AUTOESTIMA-LIDA%20ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escarsena, A. y Quispe, A. (2020). *Niveles de autoestima y su relación con la violencia familiar en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria Mariano Melgar Simba Sandía - Puno 2020*. [Tesis de

Licenciatura. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://hdl.handle.net/20.500.12773/11948>

González, L. (2017). *La Violencia familiar afecta la autoestima de los adolescentes en Lima – Perú*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Católica Sedes Sapientae]. http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/393/Gonzales_Luz_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Hanco, J. (2017) *Violencia familiar y autoestima en alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabaylo, 2017*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3272>

Hernández R, Fernández C, Baptista P. (2020). *Metodología de la investigación*. (5ta ed.) Mc Graw Hill. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Hermoza, Y. y Huaroc, M. (2013). *Violencia familiar y autoestima en los alumnos del nivel primario en el distrito de Rosario – Acobamba. Huancavelica-Perú*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional De Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/662>.

Hermosa, M y Polo C. (2018). Sexualidad, violencia sexual y salud mental. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 38(134):349-356. <https://dx.doi.org/10.4321/s0211-57352018000200001>

Holt, S., Buckley, H., & Whelan, S. (2008). The impact of exposure to domestic violence on children and young people: A review of the literature. *Child Abuse & Neglect*, 32, 797-810. doi:10.1016/j.chiabu.2008.02.004

ISMEDU. (s.f.) *Glosario del blog Instituto Salvadoreño para el desarrollo de la mujer*.
http://www.isdemu.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=180&Itemid=112&lang=es&limitstart=7

- Jaramillo B (2017). *La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 "Pachacútec" -Ventanilla, 2014*. [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6022/Jaramillo_HBA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- López, G. y Lozano, M. (2017). *La Violencia Familiar Situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos. Perú*. <http://fadvamerica.org/wp-content/uploads/2017/07/La-Violencia-Familiar-en-Iquitos-FADV.pdf>
- Maldonado N. (2018). *Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar y la aparición de trastornos de conducta*. [Trabajo de titulación. Universidad Espiritu Santo]. <http://repositorio.uees.edu.ec/bitstream/123456789/2360/1/PRESENTACION%20FINAL%20DE%20PAPER%20DE%20GRADUACION%20DE%20NICOLE%20MALDONA.pdf>
- Mantilla T y Vera L. (2019). Alcoholismo y violencia intrafamiliar de los internos en "Nuevos Surcos". *Cognosis*. IV(4). <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2229/2361>
- Marchant, T., Haeussler, I. y Toretti, A. (2016). *TAE: Test de Autoestima-Escolar Evaluación del alumno vía auto-reporte y vía profesor*. Ediciones UC. <https://ediciones.uc.cl/tae-test-de-autoestima-del-escolar.html>.
- Mayor WS, Salazar PCA. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1):96-105. <https://www.medigraphic.com/pdfs/espirtuana/gme-2019/gme191j.pdf>
- MIMDES-AECID (2011). *Guía práctica sobre hostigamiento sexual*. Plan de Fortalecimiento de Capacidades. Serie: Herramientas para Incorporar el enfoque de género en las Políticas Públicas. Proyecto "Apoyo al MIMDES para la implementación del Plan Nacional de igualdad de Oportunidades y Plan Nacional contra la Violencia hacia

la Mujer”. pp. 36. https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgind/documentos/guia_hostigamiento_sexual.pdf.

Napa G. (2019). *Violencia familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Horacio Zeballos Gámez” en la provincia de Chincha – periodo 2018*. [Trabajo de Suficiencia Profesional en Psicología. Universidad Inca Garcilaso De La Vega]. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4178/TRABSUFICIENCIA_NAPA_GISELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Noriega, G., Herrera, L. C., Montenegro, M. y Torres, V. (2020). Autoestima, Motivación y Resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 533-548. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.410461>

Ochoa, R. (2016). *Influencia de la violencia familiar en el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria. Institución educativa N°40178 Víctor Raúl Haya de la torre distrito Paucarpata. Arequipa – 2016*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2956>.

Panduro, L. (2017). *Violencia Familiar*. [Trabajo de grado Bachiller. Universidad científica del Perú]. Repositorio UCP. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/99>

Panesso K y Arango M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Electrónica Psiconex*. 9(14):1-9. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/download/328507/20785325/>.

Panizo, M. (1988). *Inventario de Autoestima Coopersmith: Forma Adultos*. Ed. Josue Test.

PCVFS (2018). *Violencia en cifras*. Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual. Boletín N°2. https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf.

- Pinargote E y Chávez M (2017). La violencia de género y su afectación en la autoestima de la mujer. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales, (abril-junio)*. <http://www.eumed.net/rev/cccss/2017/02/violencia-mujer.html>
- Powel, S. y Gutierrez, L. (2021). *Habilidades sociales y Violencia Familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución Pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay – Apurímac, 2020*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Autónoma De Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/847>
- Reyes G. (2017). *Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la Universidad Autónoma De Ica, Junio 2017*. [Tesis de Maestría. Universidad Autónoma De Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/134>
- Robledo R. y Hidalgo G. (2018). Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación -Tarapoto. Periodo diciembre 2017 a abril 2018. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional De San Martín]. <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3078/ENFERMERIA%20-%20Rosa%20Elena%20Robledo%20Robledo%20%26%20Genelis%20Hidalgo%20Ventura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Roque P (2019). *Relación de la violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.S. José Carlos Mariátegui, Distrito De Santa Lucia – Lampa, 2018*. [Tesis de Maestría. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10095/PSMrovap.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Safranoff, A. (2017). Violencia psicológica hacia la mujer: ¿cuáles son los factores que aumentan el riesgo de que exista esta forma de maltrato

en la pareja? *Salud Colectiva*, 13(4): 611-632. Disponible en: <https://doi.org/10.18294/sc.2017.1145>

SIAD (04 de mayo del 2018). *Los 9 tipos de autoestima*. Blog. Salón de orientación de alternativas académicas. Colectiva. <https://www.siad.cl/web/index.php/homepage/articulos/item/368-los-9-tipos-de-autoestima-y-sus-caracteristicas>

Solano G. et al. Factores asociados a la violencia familiar en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *Revista Cubana de Salud Pública*. 45(2), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662019000200008.

Torres G, Samanez, K. A. y Samanez K. C. (2020). Violencia familiar y su influencia en el estado emocional de mujeres en la provincia de Lampa, Perú, año 2018. *Conrado*, 16(73), 260-269. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200260&lng=es&tlng=es.

Valdivia, P. (2019). *Relación de la violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.S. José Carlos Mariátegui, Distrito de Santa Lucía – Lampa, 2018*. [Tesis de Maestría. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10095>.

Villegas J. y Marín M. (2017). Clima, autoestima y violencia escolar en estudiantes de séptimo básico a cuarto medio en una escuela de la comuna de Alto Hospicio, Chile. *Huellas*, Año 2(4): 60-74

Yarlaque M. (2017). *Propuesta de Estrategias de Habilidades Sociales basada en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, para Mejorar las Relaciones Interpersonales en las Estudiantes Universitarias de la Especialidad de Educación Inicial – Lemm – Fachse-Unprg-2017*. [Tesis de Maestría. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6153>

Zavala, J. (2018, 8 de marzo). *Perú ocupa el tercer lugar en el mundo por violaciones sexuales y feminicidios*. Diario El Correo, p. 1.

<https://diariocorreo.pe/edicion/lima/peru-tercer-lugar-en-el-mundo-por-violaciones-sexuales-y-feminicidios-807011/>.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021?</p> <p>Preguntas Específicas:</p> <p>PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia física y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia psicológica y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>OE1. Establecer la relación que existe entre la violencia física y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021.</p> <p>OE2. Establecer la relación que existe entre la</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación significativa entre la violencia familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>HE1. Existe relación significativa entre la violencia física y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021.</p> <p>HE2. Existe relación significativa entre la</p>	<p>VX: Violencia Familiar</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trompada - azote - arrojar cosas - Zarandear - Mofas - Intimidar - Agravios - Confrontación - Sobamientos - Expectar videos porno - Caricias enfermizas - percepción de violación 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 148 alumnos</p> <p>Muestra: 70 alumnos</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>

<p>Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia sexual y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021?</p>	<p>violencia psicológica y el nivel de en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021.</p> <p>OE3. Establecer la relación que existe entre la violencia sexual y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021.</p>	<p>violencia psicológica y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021.</p> <p>HE3. Existe relación significativa entre la violencia sexual y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Agustín de Chíncha Alta, 2021.</p>	<p>VY: Nivel de Autoestima</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas - Actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia. - Comportamiento socializador frente a sus compañeros o amigos. - Actitudes del sujeto frente a los roles propios del trabajo 	<p>Cuestionario para evaluar la violencia familiar y el nivel de autoestima</p>
---	---	--	---	---

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VIOLENCIA FAMILIAR

(Panduro, 2017)

Nombre y apellidos

Fecha: .../.../2021

Indicación: Marca con un aspa la respuesta que creas conveniente

VIOLENCIA FAMILIAR	Si	No
D1. Violencia Física		
1 ¿Te golpean tus padres con correa?		
2 ¿Te golpean tus padres con palmadas en tu cuerpo?		
3 ¿Te golpean tus padres lanzándote objetos?		
4 ¿Te castigan tus padres jalándote de los cabellos?		
D2. Violencia Psicológica		
5 ¿Tus familiares se burlan de tu forma de vestir?		
6 ¿Tus padres te amenazan constantemente?		
7 ¿Tus familiares te insultan constantemente?		
8 ¿Tus padres se comparan en forma desventajosa con algún familiar?		
D3. Violencia Sexual		
9 ¿Algún familiar le ha acariciado en las partes íntimas contra tu voluntad?		
10 ¿Algún familiar te ha hecho ver películas de contenido pornográfico?		
11 ¿Algún familiar te ha obligado a que le acaricies sus partes íntimas?		
12 ¿Consideras que practicar el sexo sin tu consentimiento es una violación?		

Fuente: (Panduro, 2017)

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA
Cooper Smith (1989).

INSTRUCCIONES

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, marca en tu hoja de respuestas la (V) de “verdadero”. Si por el contrario la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”, marcando la (F). No hay respuestas correctas o incorrectas. Trata de responder de manera espontánea, sin pensar demasiado por la respuesta que vayas a dar.

Nº	Ítems	V	F
D4: De sí mismo			
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2	Si pudiera cambiar muchas cosas de mi.		
3	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
4	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
5	Me doy por vencido(a) muy fácilmente.		
6	Me cuesta trabajo aceptarme como soy.		
7	Mi vida es muy complicada		
8	Tengo mala opinión de mí mismo (a)		
9	Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría en mi trabajo.		
10	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
11	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
12	Se puede confiar muy poco en mí		
D5: Hogar			
13	En mi casa me enojo fácilmente.		
14	Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos.		
15	Mi familia espera demasiado de mí.		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mi familia generalmente me comprende.		
18	Siento que mi familia me presiona.		
D6: Social			
19	Soy una persona simpática.		
20	Soy popular entre las personas de mi edad.		
21	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
22	Los demás son mejor aceptados que yo.		
D7: Laboral			
23	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
24	Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo.		
25	Con frecuencia me desanimo en lo que hago		
26	A veces me siento incómodo(a) cuando se hacen los trabajos		

Fuente: Cooper Smith (1989).

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición
Validación y confiabilidad del cuestionario para evaluar la violencia familiar



1.-Apellidos y Nombres del evaluador: **LAMAS ROJAS, HECTOR ALEJANDRO**

2.- Institución donde labora: **SOCIEDAD PERUANA DE RESILIENCIA**

3.- Número de colegiatura: **0275**

4.- Nombre de instrumento de evaluación: **VIOLENCIA FAMILIAR (PANDURO, 2017)**

Dimensiones	Indicadores	Deficiente (1)	Malo (2)	Regular (3)	Bueno (4)	Excelente (5)
1.- CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2.-OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3.-ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4.-ORGANIZACION	Existe una organización lógica				X	
5.-SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.-INTENCION	Adecuado para mejorar actitudes respecto a la conservación del medio ambiente				X	
7.-CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la tecnología educativa				X	
8.-COHERENCIA	Entre los índices indicadores y las dimensiones					X
9.-METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico					X

Opinión: Adecuado responde al propósito del diagnostico

Firma del evaluador:
Dr. Héctor Lamas Rojas
 Email halamasrojas@yahoo.com





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

1.-Apellidos y Nombres del evaluador: **PRADO ALIAGA ANGELA MARIBEL**

2.- Institución donde labora: **UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**

3.- Número de colegiatura: **10997**

4.- Nombre de instrumento de evaluación: **Violencia Familiar (Panduro, 2017)**

Dimensiones	Indicadores	Deficiente (1)	Malo (2)	Regular (3)	Bueno (4)	Excelente (5)
1.- CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado			X		
2.-OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3.-ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.-ORGANIZACION	Existe una organización lógica				X	
5.-SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.-INTENCION	Adecuado para mejorar actitudes respecto a la conservación del medio ambiente				X	
7.-CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la tecnología educativa				X	
8.-COHERENCIA	Entre los indices indicadores y las dimensiones			X		
9.-METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico				X	

Opinión: Adecuado responde al propósito del diagnostico

Firma del evaluador:
Mg. Prado Aliaga, Angela



 MG. ANGELA MARIBEL PRADO ALIAGA
 DOCENTE UNIVERSITARIO
 DNI: 10673341



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

1.-Apellidos y Nombres del evaluador:

Dra, Luisa Vargas Reyes

2.- Institución donde labora:

Facultad de psicología, Universidad Nacional San Luis Gonzaga

3.- Numero de colegiatura: 0435

4.- Nombre de instrumento de evaluación: **Cuestionario de violencia familiar**

Dimensiones	Indicadores	Deficiente (1)	Malo (2)	Regular (3)	Bueno (4)	Excelente (5)
1.- CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				x	
2.-OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				x	
3.-ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				x	
4.-ORGANIZACION	Existe una organización lógica				x	
5.-SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				x	
6.-INTENCION	Adecuado para mejorar actitudes respecto a la conservación del medio ambiente				x	
7.-CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la tecnología educativa				x	
8.-COHERENCIA	Entre los índices indicadores y las dimensiones				x	
9.-METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico				x	

Opinión: Todo guarda relación

Firma del evaluador:

Nombre : DRA. LUISA VARGAS REYES
Nº DNI : 21438743

Prueba de confiabilidad

Resumen de procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válido	70	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	70	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	12

Validación y confiabilidad del cuestionario para evaluar el nivel de autoestima



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

1.-Apellidos y Nombres del evaluador: **PRADO ALIAGA, ANGELA MARIBEL**

2.- Institución donde labora: **UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**

3.- Número de colegiatura: **10997**

4.- Nombre de instrumento de evaluación: **Inventario de Autoestima COOPERSMITH**

Dimensiones	Indicadores	Deficiente (1)	Malo (2)	Regular (3)	Buena (4)	Excelente (5)
1.- CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2.-OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3.-ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.-ORGANIZACION	Existe una organización lógica				X	
5.-SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.-INTENCION	Adecuado para mejorar actitudes respecto a la conservación del medio ambiente				X	
7.-CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la tecnología educativa				X	
8.-COHERENCIA	Entre los índices indicadores y las dimensiones				X	
9.-METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico				X	

Opinión: Adecuado responde al propósito del diagnostico

Firma del evaluador:
Mg. Prado Aliaga, Angela



 MG. ANGELA MARIBEL PRADO ALIAGA
 DOCENTE UNIVERSITARIO
 DNI: 10673341



1.-Apellidos y Nombres del evaluador:

Dra, Luisa Vargas Reyes

2.- Institución donde labora:

Facultad de psicología, Universidad Nacional San Luis Gonzaga

3.- Numero de colegiatura: 0435

4.- Nombre de instrumento de evaluación: **Inventario de Autoestima COOPERSMITH**

Dimensiones	Indicadores	Deficiente (1)	Malo (2)	Regular (3)	Bueno (4)	Excelente (5)
1.- CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2.-OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3.-ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.-ORGANIZACION	Existe una organización lógica				X	
5.-SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.-INTENCION	Adecuado para mejorar actitudes respecto a la conservación del medio ambiente				X	
7.-CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la tecnología educativa				X	
8.-COHERENCIA	Entre los índices indicadores y las dimensiones				X	
9.-METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico				X	

Opinión: Todo guarda relación

Firma del evaluador:

Nombre : DRA. LUISA VARGAS REYES
N° DNI : 21438743



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

1.-Apellidos y Nombres del evaluador: **LAMAS ROJAS, HECTOR ALEJANDRO**

2.- Institución donde labora: **SOCIEDAD PERUANA DE RESILIENCIA**

3.- Número de colegiatura: **0275**

4.- Nombre de instrumento de evaluación: **Inventario de Autoestima COOPERSMITH**

Dimensiones	Indicadores	Deficiente (1)	Malo (2)	Regular (3)	Bueno (4)	Excelente (5)
1.- CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2.-OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3.-ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.-ORGANIZACION	Existe una organización lógica					X
5.-SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6.-INTENCION	Adecuado para mejorar actitudes respecto a la conservación del medio ambiente				X	
7.-CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la tecnología educativa					X
8.-COHERENCIA	Entre los índices indicadores y las dimensiones				X	
9.-METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico				X	

Opinión: Adecuado responde al propósito del diagnostico

Firma del evaluador:
Dr. Héctor Lamas Rojas
Email halamasrojas@yahoo.com



Prueba de confiabilidad

Resumen de procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válido	70	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	70	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,967	26

Anexo 4: Data de resultados

Violencia Familiar																		
N°	EDAD	SEXO	Violencia Física				Violencia Psicológica				Violencia Sexual				Nivel Ordinal			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	V. Física	V. Psicológica	V. Sexual	V. Familiar
1	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
2	16	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2
3	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
4	16	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3
5	17	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2
6	15	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
7	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
8	16	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
9	16	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3
10	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
11	19	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3
12	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2
13	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
14	16	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
15	14	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3
16	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
17	16	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3
18	15	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1
19	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	16	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3
21	15	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1
22	17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	15	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	3	3	3	3
24	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
25	16	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3
26	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
27	14	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3
28	16	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	3
29	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
30	15	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	3	3
31	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
32	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
33	16	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3

34	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
35	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
36	16	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
37	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
38	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
39	16	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
40	16	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1
41	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3
42	17	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
43	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
44	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
45	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
46	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
47	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3
48	17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
49	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
50	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
51	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
52	16	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
53	16	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	3
54	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
55	17	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
56	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3
57	15	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1
58	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3
59	17	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
60	15	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	3	3
61	16	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
62	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2
63	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
64	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
65	15	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
66	16	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
67	16	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3
68	17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
69	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
70	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1

N°	Nivel de Autoestima																										De sí mismo	Hogar	Social	Laboral	Nivel Ordinal				N. de Autoestima					
	De sí mismo												Hogar						Social				Laboral																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26					Hogar	Social	Laboral							
1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1			
2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1			
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1			
5	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1			
7	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1		
9	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2		
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3			
11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1			
12	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
13	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1			
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
15	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1		
17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1		
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3		
19	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
20	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1		
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
22	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
23	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
25	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
27	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
29	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
30	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
32	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

34	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2
35	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
39	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
41	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
43	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	
44	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
48	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
49	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	2	2	
52	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
53	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2
54	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	
55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
58	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
60	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2
61	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
62	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	
64	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
65	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
68	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
69	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
70	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	

Anexo 5: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

DECLARACION DE CONFORMIDAD

Fecha:

Mediante el presente, mi persona....., identificado con DNI (carnet de extranjería o pasaporte de extranjeros) N°....., doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en el desarrollo del cuestionario de investigación “violencia familiar y nivel de autoestima “programada para el día/..../...2021 a fin de contribuir con el estudio **“RELACIÓN DE VIOLENCIA FAMILIAR Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SAN AGUSTIN DE CHINCHA ALTA, 2021”**, cuyo resultado contribuirá en la mejora de la autovaloración en los colegiales de los últimos grados del colegio San Agustín de Chincha Alta, 2021 y declaro:

- Estar al corriente de la significancia e importancia del estudio planeado,

Por tanto, firmo e imprimo mi huella como señal de consentimiento.

Fecha _____

Firma



Huella

Anexo 6: Documentos administrativos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

[Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia]

Chincha Alta, 18 de noviembre del 2021

OFICIO Nº477-2021-UAJ-FCS

Institución Educativa San Agustín
Mendoza Avalos Williams
Director
Chincha - Ica

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



MG. GIORGIO ALEXANDER AQUIJE

DECANO (E)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, PAUCAR HUAMAN ROSARIO REYNA, identificada con DNI 75865761, del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"RELACIÓN DE VIOLENCIA FAMILIAR Y NIVEL DE AUTUESTIMA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P SAN AGUSTIN DE CHINCHA ALTA, 2021"**.

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a la interesada en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 18 de noviembre del 2021



MG. GIORGIO ALEXANDER AQUIJE
DECANO(E)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Solicitud de autorizacion



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

SOLICITO: Autorización para aplicar instrumentos de evaluación

Señor

PROF. : Williams Mendoza Avalos

DIRECTOR DE LA I.E.P. SAN AGUSTÍN DE CHINCHA ALTA

Presente.

Yo, PAUCAR HUAMAN, ROSARIO REYNA identificado con DNI 75865761 ante usted me presento y expongo

- Que, habiendo culminado el bachillerato en el Programa Académico de Psicología en la universidad Autónoma de Ica, solicito me brinde la autorización para realizar la aplicación de 2 Instrumentos de evaluación, correspondiente a la Investigación cuyo tema es "RELACION DE VIOLENCIA FAMILIAR Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P SAN AGUSTIN DE CHINCHA ALTA, 2021"

Así mismo, al finalizar se hará llegar una propuesta de programa alternativo de intervención psicológica para trabajar en función de la problemática encontrado en los adolescentes.

Quedo muy agradecida por la atención prestada

Atentamente;

Chincha Alta, 19 / AGOSTO del 2021

BACH. PAUCAR HUAMAN, ROSARIO REYNA

DNI 75865761



Constancia de aplicación



CONSTANCIA DE APLICACION

GOBIERNO REGIONAL ICA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CONSTANCIA

QUIEN SUSCRIBE ES EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN AGUSTIN -CHINCHA

Que, ROSARIO REYNA PAUCAR HUAMAN, estudiante del Programa académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, con su tesis titulada: RELACION DE VIOLENCIA FAMILIAR Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA I.E.P SAN AGUSTIN DE CHINCHA ALTA - 2021; aplicó de manera satisfactoria los instrumentos de investigación en esta institución.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente. Chincha Alta, 1 diciembre del 2021



Constancia de aprobación del aseso



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Mg. Giorgio Alexander Quije Cardenas
Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que PAUCAR HUAMAN ROSARIO REYNA estudiante de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de PSICOLOGIA, ha cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

TITULADO: "RELACION DE VIOLENCIA FAMILIAR Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P SAN AGUSTIN DE CHINCHA ALTA 2021"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

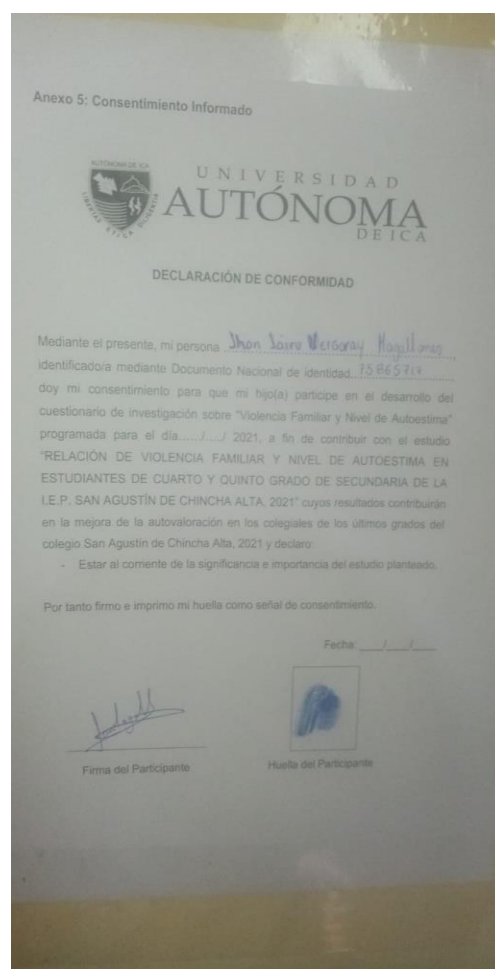
Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

GOBIERNO REGIONAL ICA
DIRECCIÓN REGIONAL SALUD ICA
HOSPITAL SAN MARTIN DEL SOCORRO
MAG. RICARDO D. MARTINEZ MUÑANTE
JEFE DEL AREA DE APoyo A LA DOCENCIA
E INVESTIGACION

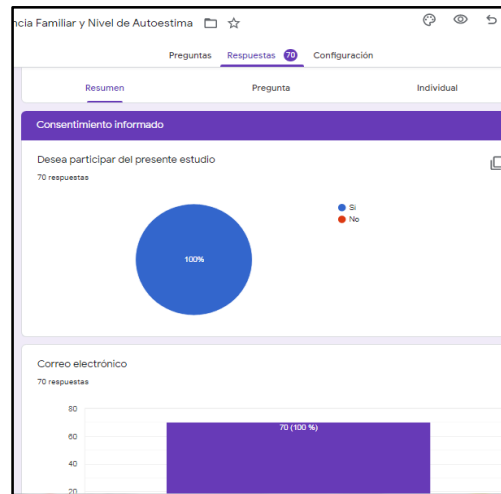
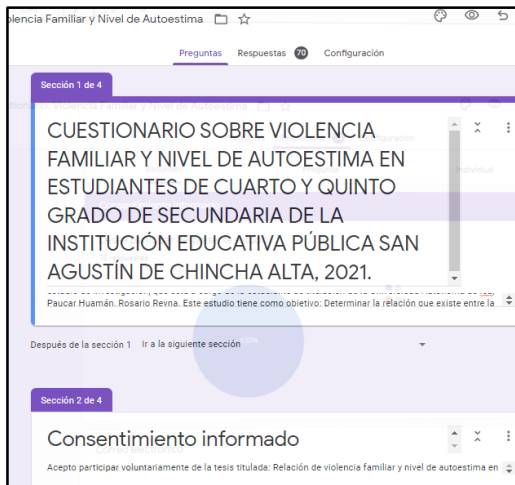
MG. MARTINEZ MUÑANTE RICARDO DAVID
CODIGO ORCID: 0000-0002-9136674X

Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias



Se observa en las imágenes, la previa coordinación con la institución educativa, de igual manera, esta se dio a través de llamadas telefónicas. Asimismo, se realizó las indicaciones para que los alumnos llenen el formulario en el link que se envió, en la cual incluía el cuestionario para evaluar la violencia familiar y el nivel de autoestima.

Evidencias del Formulario Google.



FORMULARIO DE PREGUNTAS

<https://forms.gle/5BXydiWhVmXDU5bz9>

Cuestionario 2: Nivel de Autoestima (respuestas)

Hay algunas fuentes que no se han podido cargar. Prueba a actualizar el documento.

Marca temporal	Desea	Dirección de correo electrónico	Edad	Sexo	1 ¿En	2 ¿En	3 ¿En	4 ¿En	5 ¿En	6 ¿En	7 ¿En	8 ¿En
8/11/2021 9:53:02	Si	san.agustin.chincha@gmail.com	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8/11/2021 9:55:28	Si	san.agustin.chincha@gmail.com	16	1	1	1	2	1	1	1	2	
8/11/2021 9:56:55	Si	san.agustin.chincha@gmail.com	14	2	2	2	2	2	2	2	2	
8/11/2021 9:59:45	Si	san.agustin.chincha@gmail.com	16	1	2	1	2	2	2	2	1	2
8/11/2021 10:07:44	Si	san.agustin.chincha@gmail.com	17	1	1	1	2	1	1	1	1	2
8/11/2021 10:11:37	Si	san.agustin.chincha@gmail.com	15	2	2	1	2	2	2	2	1	2
8/11/2021 14:30:42	Si	san.agustin.chincha@gmail.com	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8/11/2021 14:57:42	Si	san.agustin.chincha@gmail.com	16	2	1	2	2	2	2	1	2	2
8/11/2021 15:04:47	Si	san.agustin.chincha@gmail.com	16	1	1	2	1	1	1	1	2	1
8/11/2021 15:16:07	Si	san.agustin.chincha@gmail.com	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8/11/2021 15:20:22	Si	san.agustin.chincha@gmail.com	19	2	2	2	2	1	2	2	2	1
8/11/2021 15:23:32	Si	san.agustin.chincha@gmail.com	16	1	2	2	2	2	2	2	2	2
8/11/2021 15:26:38	Si	san.agustin.chincha@gmail.com	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8/11/2021 15:30:32	Si	san.agustin.chincha@gmail.com	16	2	2	2	2	2	2	2	1	2
8/11/2021 15:33:25	Si	san.agustin.chincha@gmail.com	14	1	1	2	2	2	2	1	2	2
12/11/2021 10:49:13	Si	san.agustin.chincha@gmail.com	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Link de hoja de cálculo

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ztjchzvMc21Wm5FSCuyF0I8CfysY7K0tB5TFvUM-8Fw/edit?usp=sharing>

En las imágenes se observa el formulario que se les envió vía virtual, y las respuestas a los cuestionarios para evaluar la violencia familiar y el nivel de autoestima.

Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud

RELACIÓN DE VIOLENCIA FAMILIAR Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P SAN AGUSTIN DE CHINCHA ALTA, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonoma.deica.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	6%
3	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	4%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo