



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ANSIEDAD Y NIVEL DE AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES
DEL 2DO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S. PERÚ
BIRF DE JULIACA 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Pamela Tatiana Medina Calcina

Marma Dana Paredes Quea

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dra. Tamara Tatiana Pando Ezcurra

Código Orcid N° 0000-0003-0301-3440

Chincha, Ica, 2022

Asesora:

Dra. TAMARA TATIANA PANDO EZCURRA

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo Gonzáles Zavala
- Mg. Susana Marleni Atuncar Deza
- Psic. Yoryo Alexander Aquije Cárdenas

DEDICATORIA

A mi familia, quienes me guían y apoyan incondicionalmente. A mis docentes quienes me formaron e inspiraron.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Autónoma de Ica, por su compromiso y apoyo a los estudiantes en el programa de titulación.

A todas las personas que nos apoyaron en el proceso y culminación del trabajo de investigación.

RESUMEN

Nuestra investigación tiene como objetivo “determinar la relación entre ansiedad y el nivel de agresividad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021”. El estudio metodológico fue de nivel descriptivo – correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal, de enfoque cuantitativo. La población y muestra estuvo conformada por 130 estudiantes del 2do año de secundaria, se utilizó los instrumentos: La Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung de William Zung y el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry. Los resultados muestran que existe una correlación directa positiva media ($\rho=0,530$; $p\text{-valor}=0.000$) entre la ansiedad y agresividad en los estudiantes del 2do año de secundaria.

En cuanto a las dimensiones se evidencia: Una correlación directa positiva media ($\rho=0.427$, $p\text{-valor}=0,000$) entre la ansiedad y la agresividad física; y una correlación directa positiva media entre ansiedad y agresividad verbal ($\rho=0.454$, $p\text{-valor}=0,000$); y también una correlación directa positiva media entre ansiedad y la ira ($\rho=0.387$, $p\text{-valor}=0,000$); a su vez una correlación directa positiva media ($\rho=0.483$, $p\text{-valor}=0,000$) entre la ansiedad y la hostilidad. Se llegó a la conclusión que a mayores niveles de ansiedad mayor será la probabilidad que los estudiantes presenten algún tipo de agresividad.

Palabras clave: Adolescencia, Ansiedad, Agresividad física, Agresividad verbal, Ira, Hostilidad

ABSTRACT

The objective of this research was “to determine the relationship between anxiety and the level of aggressiveness in students of the 2nd year of secondary school of the I.E.S. Peru Birf de Juliaca 2021”. The methodological study was descriptive-correlational, non-experimental design, cross-sectional, quantitative approach. The population and sample consisted of 130 second-year high school students, using the instruments of: The Zung Anxiety Self-Assessment Scale by William Zung and the Aggression Questionnaire (AQ) by Buss and Perry. The results show that there is a mean positive direct correlation ($\rho = 0.530$; $p\text{-value} = 0.000$) between anxiety and aggressiveness in 2nd year high school students.

Regarding the dimensions, it is evidenced: A mean positive direct correlation ($\rho = 0.427$, $p\text{-value} = 0.000$) between anxiety and physical aggressiveness; and a mean positive direct correlation between anxiety and verbal aggressiveness ($\rho = 0.454$, $p\text{-value} = 0.000$); and also a mean direct positive correlation between anxiety and anger ($\rho = 0.387$, $p\text{-value} = 0.000$); in turn, a mean positive direct correlation ($\rho = 0.483$, $p\text{-value} = 0.000$) between anxiety and hostility. It was concluded that the higher the anxiety levels, the greater the probability that the students present some type of aggressiveness.

Keywords: Adolescence, Anxiet, Physical aggressiveness, Verbal aggressiveness, Anger, Hostility.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|-----|
| DEDICATORIA..... | iii |
| AGRADECIMIENTO..... | iv |
| RESUMEN | v |
| ABSTRACT | vi |
| ÍNDICE GENERAL..... | vii |
| ÍNDE DE TABLAS..... | ix |
| INDICE DE FIGURAS | xi |
| I. INTRODUCCIÓN | 12 |
| II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 14 |
| 2.1. Descripción del Problema..... | 14 |
| 2.2. Pregunta de investigación general..... | 15 |
| 2.3. Preguntas de investigación específicas | 15 |
| 2.4. Objetivo general y específico | 16 |
| 2.4.1. Objetivo General..... | 16 |
| 2.4.2. Objetivos Específicos | 16 |
| 2.5. Justificación e importancia..... | 17 |
| 2.5.1. Justificación..... | 17 |
| 2.5.2. Importancia..... | 18 |
| 2.6. Alcances y limitaciones..... | 18 |
| III. MARCO TEÓRICO | 20 |
| 3.1. Antecedentes..... | 20 |
| 3.2. Bases Teóricas | 22 |
| IV. METODOLOGÍA | 32 |
| 4.1. Tipo y Nivel de Investigación | 32 |
| 4.2. Diseño de la Investigación | 32 |
| 4.6. Hipótesis general y específicas..... | 34 |
| 4.7. Población – Muestra | 34 |
| 4.8. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad | 35 |
| 4.9. Recolección de datos..... | 36 |
| 4.10. Técnicas de análisis e interpretación de datos..... | 36 |
| V. RESULTADOS..... | 38 |

| | |
|---|----|
| 5.1. Presentación de Resultados – Descriptivos..... | 38 |
| 5.2. Presentación de Resultados – Tablas cruzadas..... | 44 |
| VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS..... | 49 |
| 6.1. Análisis de los resultados – Prueba de hipótesis..... | 49 |
| 6.2. Comparación resultados con antecedentes..... | 53 |
| CONCLUSIONES..... | 57 |
| RECOMENDACIONES | 59 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 60 |
| ANEXOS | 66 |
| Anexo 1: Matriz de Consistencia | 67 |
| Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables | 69 |
| Anexo 3: Instrumento de medición | 73 |
| Anexo 4: Base de datos | 80 |
| Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud se excluye referencias bibliográficas | 81 |

ÍNDE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Descripción de los índices de r de Pearson / Rho de Spearman..... | 37 |
| Tabla 2. Nivel de ansiedad de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021 | 38 |
| Tabla 3. Nivel de Agresividad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021 | 39 |
| Tabla 4. Dimensión 1 Agresividad física en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021..... | 40 |
| Tabla 5. Dimensión 2 Agresividad verbal en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021..... | 41 |
| Tabla 6. Dimensión 3 Ira en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021 | 42 |
| Tabla 7. Dimensión 4 Hostilidad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021..... | 43 |
| Tabla 8. Tabla cruzada de la variable ansiedad y agresividad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021 | 44 |
| Tabla 9. Tabla cruzada de la variable ansiedad y la dimensión agresividad física de la variable agresividad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021 | 45 |
| Tabla 10. Tabla cruzada de la variable ansiedad y la dimensión agresividad verbal de la variable agresividad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021 | 46 |
| Tabla 11. Tabla cruzada de la variable ansiedad y la dimensión ira de la variable agresividad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021 | 47 |
| Tabla 12. Tabla cruzada de la variable ansiedad y la dimensión hostilidad de la variable agresividad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021 | 48 |
| Tabla 13. Existe relación entre la ansiedad y nivel de agresividad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021 | 49 |
| Tabla 14. Existe relación entre la ansiedad y la agresividad física en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021 | 50 |
| Tabla 15. Existe relación entre la ansiedad y la agresividad verbal en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021 | 51 |

| | |
|---|----|
| Tabla 16. Existe relación entre la ansiedad y la ira en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021..... | 52 |
| Tabla 17. Existe relación entre la ansiedad y la hostilidad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021 | 53 |

INDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Nivel de ansiedad de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021..... | 38 |
| Figura 2. Nivel de Agresividad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021..... | 39 |
| Figura 3. Dimensión 1 Agresividad física en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021 | 40 |
| Figura 4. Dimensión 2 Agresividad verbal en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021 | 41 |
| Figura 5. Dimensión 3 Ira en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021 | 42 |
| Figura 6. Dimensión 4 Hostilidad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021 | 43 |

I. INTRODUCCIÓN

Nuestra investigación de tesis busca establecer la relación que existe entre la ansiedad y nivel de agresividad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021.

Uno de los enigmas que presenta la salud mental es la ansiedad y agresividad en los jóvenes adolescente, por lo que la adolescencia es uno de las etapas de la vida de una persona donde enfrenta muchos factores de crisis, en cuanto a identificación y toma de decisiones personales, ya que esto puede derivar en ansiedad y conductas (Madrigales, 2012).

La ansiedad es uno de los trastornos más comunes en la sociedad y una de las principales causas de enfermedad mental en los adolescentes (OMS, 2018).

A sí mismo la agresividad por sus efectos negativos y persistentes, es un desencadenante de: depresión, abuso de alcohol, violencia en el entorno social y violencia física (Martínez, 2008).

El desarrollo de la investigación esta presentado de la siguiente manera:

En el capítulo I y II, se describe la parte introductoria y la situación problemática, además indicamos detalladamente nuestras preguntas y objetivos generales a su vez específicos, de igual forma se describe la justificación, el alcances y limitaciones que tuvo nuestra investigación.

En el capítulo III, damos a conocer los antecedentes, también marco teórico y las dimensiones de las variables de estudio.

A sí mismo en el capítulo IV, se encuentra la metodología de nuestra investigación, la operacionalización de variables, hipótesis general también específicos, la población y muestra, los test, la recolección y las técnicas de análisis e interpretación de datos.

En el capítulo V y VI, está la presentación de resultados, el análisis de resultados, también se describe las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se colocó las bibliográficas y los anexos, además el informe de Turnitin menor a 28%.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

Actualmente, la Organización Mundial de la Salud (2016) describe a la ansiedad como un mecanismo de defensa, la cual permite mantener en alerta ante situaciones que se perciben amenazantes, lo cual nos ayuda a adaptarnos a situaciones cotidianas y nos permite desarrollar la capacidad de predecir y responder a los riesgos y amenazas. Así mismo, la OMS informa que la ansiedad es uno de los trastornos registrados con mayor incremento a largo de la vida, donde el número de personas que padecen ansiedad aumentó en casi un 50% y también se muestra que alrededor del 15% de la población sufre de ansiedad. Esta enfermedad representa el 30% de la carga mundial de enfermedades no mortales y se estima que en las emergencias de salud mental una de cada cinco personas sufre de ansiedad.

Los especialistas de la Organización Mundial de la Salud (2017) informan que las alteraciones de la ansiedad son enigmas psicológicos que se dan frecuente e interfieren con el desempeño de la vida diaria de las personas.

Además, la Organización de las Naciones Unidas (2019) informa que de cada 5 jóvenes 1 proviene de familias violentas y sufren de ansiedad. También, se ha descubierto que la ansiedad aumenta de acuerdo a la edad.

El Ministerio de Salud (2014), informo que en el Perú más de un millón de personas sufren algunos tipos de trastorno de ansiedad ocasionados por el encierro provocado por la pandemia del COVID-19. Debido a esto actualmente, la calidad de vida de los jóvenes no es adecuado, pues se ven afectados por las medidas de aislamiento, higiene, distanciamiento social, estar encerrados en la casa por un largo periodo de tiempo, donde muchas de las familias no tienen acceso a la tecnología o internet, todo esto no les permite mantener un contacto con sus amistades.

En la Revista Andina (2021) menciona que la pandemia ha generado en los adolescentes sensación de angustia, porque la mayoría de las familias no tienen

mucho espacio y la sensación de malestar de hacinamiento aumenta. Por la poca posibilidad de estar solo con uno mismo, eso genera ansiedad, frustración e incomodidad. No olvidemos que la adolescencia es la etapa en la que nos sentimos incomprendidos, nuestros padres no nos comprenden, el nivel de comunicación con nuestros padres no es el ideal, por eso los padres piden más apoyo psicológico durante la pandemia, y también se evidencian más casos de indisciplina.

En el reporte policial de Puno, por el general Valverde del PNP, informo que durante estos dos últimos años se registraron 1200 casos de violencia familiar, sólo en la región de Puno; como resultado, los adolescentes están expuesto a varios factores de riesgo como: muchos de ellos vienen de familias disfuncionales, donde sus padres son violentos y están inmerso a presenciar violencias de tipo física y verbal, y son causa de imitación por los púberes y por consiguiente lo proyectan en su entorno social.

A sí mismo en el informe de Departamento de TOE y Convivencia Escolar del Colegio Perú Birf en el 2020, informó que los estudiantes de secundaria registraron varios casos de violencia, a nivel físico y verbal en su entorno familiar, por lo que los padres de familia solicitaron atención psicológica para sus hijos. Debido a los casos presentados se realizó una evaluación psicológica a los estudiantes encontrando que más del 50% tienen niveles elevados de ansiedad, llegando a la conclusión que a consecuencia de los trabajos excesivos y estar encerrados en sus casas, y no tener actividades recreativas, los jóvenes presentan conductas agresivas con desfogue.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Existe relación entre la ansiedad y nivel de agresividad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

- ¿Qué relación tiene la ansiedad con la agresividad física en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021?

- ¿Cómo se relaciona la ansiedad con la agresividad verbal en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021?
- ¿Qué relación tiene la ansiedad con la ira en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021?
- ¿Cómo se relaciona la ansiedad con la hostilidad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021?

2.4. Objetivo general y específico

2.4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la ansiedad y el nivel de agresividad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021.

2.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar la relación entre la ansiedad con la agresividad física en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021.
- Establecer la relación entre la ansiedad con la agresividad verbal en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021.
- Establecer la relación entre la ansiedad con la ira en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021.
- Identificar la relación entre la ansiedad con la hostilidad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021.

2.5. Justificación e importancia

2.5.1. Justificación

La investigación de justifica a nivel teórico, porque tiene una metodología esencial por lo que aporta bases teóricas y estadísticas de los temas de ansiedad y agresividad, variables que fueron utilizados en la investigación.

Rojas (2009) menciona que la ansiedad en psiquiatría es un estado emocional perturbado donde existe una percepción subjetiva de peligro, malestar, miedo, acompañada de una descarga eléctrica y nerviosa.

Según la Real Academia Española (2021), “la agresividad como una tendencia a actuar o a responder violentamente”.

Tomando en cuenta a Buss (1996), la agresividad es una consecuencia de la sobrecarga de una variedad de estímulos, ocasionando un daño intencional hacia los demás, tiene componentes emocionales y cognitivos y es desencadenada por la impulsividad.

En el nivel práctico, teniendo en cuenta los resultados obtenidos de nuestro estudio, beneficiará a todo aquel que quiera estudiar dos variables, y de esta forma daremos preferencia a un estudio más profundo. Así mismo, a través de los resultados se puede potenciar el bienestar de los alumnos y promover la salud mental de toda la institución educativa.

Nivel metodológico, el estudio está respaldado por herramientas psicológicas estandarizadas y aprobadas, por lo que la recopilación de datos será muy relevante.

Para las variables se hizo uso de la escala de autovaloración de ansiedad (EAA) de William Zung y Zung, y el cuestionario AQ de Buss y Perry.

2.5.2. Importancia

Nuestro estudio proviene de la rama educativa, por lo que nos permitirá comprender la importancia de la ansiedad y la agresividad, que serán de gran valor para mejorar y controlar las emociones de los estudiantes.

A su vez nuestra investigación es factibles, porque tiene una base bibliográfica a nivel internacional y nacional, y de igual manera, la muestra incluye estudiantes de secundaria que son considerados esenciales para nuestra investigación. Por lo tanto, con base en nuestra investigación, se tomarán acciones para mejorar el bienestar mental y psicológico de los alumnos la ciudad de Juliaca, con el fin de reducir el nivel de agresividad, mediante la adopción de estrategias, charlas y tratamiento psicológico.

2.6. Alcances y limitaciones

2.6.1. Alcances

Nuestra investigación se realizó durante el periodo de setiembre 2021 a febrero 2022, tiempo que nos permitió organizar la investigación y ejecutar en el trabajo de campo, a su vez analizar e interpretar los resultados, culminando con la sustentación.

Además, nuestra investigación se trabajó con los alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021.

2.6.2. Limitaciones

El principal motivo de limitación de nuestro estudio es la enfermedad COVID-19, que puede dificultar la recolección de datos y, por tanto, algunos riesgos en la evaluación de estudio debido a la enfermedad COVID-19 y el aislamiento social, que pueden afectar la propagación según el número de personas. Por tanto, se tuvieron en cuenta los protocolos de bioseguridad formando pequeños grupos, por lo que nos llevó varios días evaluar las herramientas psicométricas.

Exponiendo este suceso, decidimos trabajar con los adolescentes del 2do de secundaria de la I.E.S. Perú Birf, por contar con acceso a dicha institución educativa.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

a) Internacionales:

Ramos (2018), realizó la tesis titulada *“Ansiedad y agresividad, estudio realizado con los estudiantes de 3ro básico del Colegio Privado Santa Lucía, del Municipio de Malacatan, San Marcos”*, en la Universidad Rafael Landívar Quetzaltenango, en México. Tuvo como objetivo “establecer el nivel de ansiedad y agresividad en los estudiantes”, la metodología fue de tipo cuantitativo, descriptivo, no experimental, la muestra estuvo compuesta por 50 jóvenes de ambos sexos. En su resultado indica que los estudiantes de tercer grado tienen un nivel de ansiedad rasgo de 96% y un nivel de ansiedad estado de 62%, por otro lado, menciona que la mayoría de los jóvenes estudiantes tienen un nivel promedio de agresividad de 58%, y finalmente la agresividad y la ansiedad presentan un nivel medio con 38,30% y 37,74% indicando bajo nivel de ansiedad estado.

Gonzales (2019), realizó la tesis titulada *“Relación entre ansiedad y conductas agresivas en adolescentes que cursan el décimo año de educación básica de la unidad educativa Adolfo Valarezo”*, de la universidad Nacional de Loja, en Ecuador. En su “objetivo busco la relación entre las variables de estudio”, investigación de tipo cuantitativo, descriptivo – correlacional, de corte transversal, evaluó a 154 adolescentes. Donde los resultados obtenidos fueron que 12% presentan ansiedad mínima, el 33% ansiedad moderada, el 31% ansiedad severa y el 24% ansiedad extrema. En relación a la agresión reactiva el 54% presentan una agresión reactiva leve, el 43% agresión reactiva moderada, el 3% agresión reactiva leve. En la agresión proactiva el 0,97% presentan agresión proactiva leve y el 3% agresión proactiva moderada. Además, indica que existe una relación directa ($Rho= 0,282$; $p\text{-valor}=0,00$) entre las variables de estudio.

Álvarez (2019), en su tesis titulada *“Relación entre ansiedad y agresividad en estudiantes de 6to grado de la Escuela Reina Torrez de Arauz”*, en Panamá. Cuyo “objetivo fue establecer la relación que existe entre las

variables”, utilizo el diseño experimental y tipo correlacional transversal, conto con 30 estudiantes. Conforme a sus resultados adquiridos la ansiedad y la agresividad tiene una relación directa significativa $Pr = (.544, P=0.03)$; llegando la conclusión de que el individuo se caracteriza por comportamientos de ira e irritabilidad que pueden provocar que actúe de forma agresiva.

b) Nacionales:

Guevara y Risco (2018), realizaron la tesis titulada *“Ansiedad y agresividad en alumnos del nivel primario de una institución educativa”*, de la Universidad Seños de Sipán, Pimentel, en Perú, tuvo el “objetivo determinar a relación entre las variables de estudio”. Su metodología fue cuantitativo, transversal, descriptivo-correlacional, evaluó a 354 alumnos de ambos sexos. Los autores indican en sus resultados que existe una correlación positiva muy bajo ($Rho=.171$; $p<.01$) entre las variables de ansiedad y agresividad, donde el 98% de los estudiantes tienen un nivel alto de ansiedad y el 57% tienen un nivel alto de agresividad.

Joronda (2017), realizo la tesis titulada *“Ansiedad y agresividad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de instituciones educativa públicas de los Olivos”*, de la Universidad Cesar Vallejo, en Lima, Perú. Su “objetivo identificar la relación entre ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria”. Utilizo la metodología descriptivo – correlacional, de diseño no experimental, se trabajó con 362 estudiantes. Los resultados indican que existe relación directa entre las variables ansiedad y agresividad con un valor de $rho = 0.860$. La ansiedad somática es la dimensión que tiene mayor relación con la agresividad con un valor de 0.859, en cuanto a la dimensión agresión física tiene relación con la ansiedad con un valor de Rho de 0,727; la dimensión de ira y hostilidad tiene relación con la ansiedad con un valor de 0.797 y 0.771.

Málaga (2017), en su tesis *“Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Ancón”*, de la Universidad Cesar Vallejo, en Lima, Perú. Planteo como “objetivo identificar la

relación entre las variables de estudio”. Utilizando la metodología de tipo correlacional, no experimental, evaluando a 306 estudiantes. De acuerdo a sus resultados, existe una correlación positiva y directa entre las variables de ansiedad y agresividad con un valor de $R=0,813$, el 61,8% de los estudiantes presentan un nivel de ansiedad alto, por otro lado, el 57,2% de los estudiantes presentan un nivel alto de agresividad.

c) Locales:

Pariapaza (2019), en su tesis titulada “*Nivel de agresividad en los estudiantes del 6to grado de la I.E.P 70018 San José de Huaraya*”, de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, en Puno, Perú. Su objetivo busco conocer el nivel de agresividad en los estudiantes. El tipo de investigación no experimental, de diseño descriptivo. En sus resultados indica, el 89,5% de los alumnos tienen un nivel medio de agresividad, el 78,9% tienen un nivel medio de agresividad psicológica, el 78,9% tienen un nivel medio de agresividad verbal y el 84,2% tienen un nivel de agresividad física. Concluyendo que más del 50% de los estudiantes tienen un nivel moderado de agresión que puede interferir con su aprendizaje, debido a la forma en que la mentalidad afecta el aprendizaje de los estudiantes, tanto negativa como positivamente.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Ansiedad

Definiciones:

Bojórquez (2015) menciona que la ansiedad es un efecto de un estado desagradable, que es experimentada como un sentimiento aprehensión de miedo o pavor, que se manifiesta ante una situación en la que la persona percibe como una amenaza.

La Real Académica Española (2014), menciona que la ansiedad proviene de la palabra latina “*anxietas*”, que significa preocupación o aflicción, es decir que la ansiedad es un estado emocional, que se caracteriza por: rigidez, miedo o inquietud, las cuales son activadas por el cerebro.

Las personas pueden llegar a presentar un estado de ansiedad ante anuncio importante, o situaciones incontrolables, que llegan a provocar en la persona tensión ante situaciones desconocidas. Estos sentimientos nos permiten estar en alerta y nos pueden servir de ayuda para controlar el peligro; por otro lado, la ansiedad y el miedo pueden surgir en otras personas ante cualquier situación en la que el sentimiento, continúa inconcluso ante el peligro, la cual puede convertirse en una ansiedad crónica (Cespedes, 2015).

Niveles de ansiedad:

Como señala García (2017) la ansiedad se divide en: leve, moderado y grave. De modo que cada uno se describe de diversas maneras, en intensidad y respuesta, esto depende de cada persona.

Ansiedad leve: En este nivel las personas están en alerta, ya que, dominan el entorno que les rodea; por lo que han sido capaces e inteligentes mientras investigan a voluntad las condiciones de ansiedad que se manifiestan en la respiración interrumpida, un ligero aumento en la presión arterial y frecuencia cardíaca, síntomas de dolor leves del estómago, tic facial y los labios temblorosos.

Ansiedad moderada: En este nivel se evidencia la falta de interés, conciencia, verificación objetiva de situaciones, así como dificultad para concentrarse. Fisiológicamente, frecuencia cardíaca y la respiración, así como temblores.

Ansiedad grave: Se puede evidenciar una distorsión de la realidad y dificultad para concentrarse, la cual se puede manifestar a través de: Taquicardia, dolores de cabeza, sensación de sofocación, temblor, respiración esporádica y náuseas.

Características de la ansiedad:

Desde la posición Montealegre (2017) menciona que las características de la ansiedad son: medicamente no es enfermedad, aparece de la nada y

muchas veces sin necesidad de un desencadenante, es una reacción exagerada o desproporcionado, involuntario, irracional, persistente, inapropiada, todo esto dependiendo del entorno personal, inquietud excesiva, irritabilidad, alteraciones del sueño, sudoración, tensión corporal, fatiga, problemas para prestar atención (p.12).

Consecuencias de la ansiedad:

Consecuencias físicas: La ansiedad llega a crear una variedad de consecuencias físicas en el individuo, incluso poner en riesgo la salud, y estas pueden llegar a presentarse en síntomas como: palpitaciones, mareos y dificultad para respirar, frecuencia cardiaca acelerada, estos pueden ser un inicio de las secuelas de la ansiedad, las cuales pueden conducir a enfermedades cardiovasculares, neurológicas, pulmonares en humanos, dolores de cabeza, mareos, problemas gastrointestinales, hipertensión arterial, estrés, enfermedades musculares y cansancio crónica, si no recibe el tratamiento adecuado (Málaga, 2017).

Consecuencias psicológicas: Las consecuencias psicológicas, pueden derivar síntomas como: la incertidumbre y el miedo, las cuales pueden conducir a un ambiente de aislamiento de su entorno social, quedándose encerrado en su hogar, porque llegar a sentirse paralizados en la desconfianza. Si la ansiedad no es tratada en su debido tiempo la persona puede llegar a presentar: depresión, trastornos mentales, pánico y fobias, todo esto puede poner en riesgo en el nivel familiar, social y académico (Alegre, 2013).

Teorías de la ansiedad:

Enfoque conductual:

Según Málaga (2017) la ansiedad es un estímulo que hace que el sujeto sea más propenso a responder a un determinado estímulo, por lo que el enfoque conductual predispone al individuo al sufrimiento condicionado por la respuesta al estímulo, además se combinan otros factores, como el refuerzo y el castigo. El objetivo de este enfoque es provocar una respuesta de un estímulo constante, el factor de refuerzo

facilitará la estimulación de la respuesta, por otro lado, el castigo es utilizado para eliminar la respuesta no deseada.

Desde el punto de vista de García, Martínez y Ingles (2013), mencionan que los conductistas argumentan que todos los comportamientos que exhiben los individuos se aprenden porque están asociados con estímulos apropiados e inapropiados, lo que resulta en el desarrollo de una relación que perdurará en el tiempo. En otras palabras, la teoría describe como las personas en un momento determinado aprenden a asociar un estímulo neutro con un evento traumático, convirtiéndolo en una amenaza y produciendo así ansiedad.

El enfoque conductual sustenta que las conductas observadas son aprendidas por los individuos, y por ello, en una determinada etapa de la vida, se utilizó en una situación particular y se relaciona con la regulación óptima o negativa en la que se encontraba la conducta positiva. adoptado o no. Esta teoría, nos quiere decir que la ansiedad es una consecuencia de un suceso en el que las personas han adoptado el comportamiento correcto o incorrecto porque han aprendido al observar a otras personas que realizan los mismos comportamientos. Se produce la exposición a los estímulos anteriores y se desencadena la ansiedad relacionada con la amenaza (Sandoval y Pariahuache, 2014).

Enfoque cognitivo:

Se enfoca en los procesos de evaluación y respuesta en los estímulos ambientales. Si el estímulo se evalúa como amenazante, esto genera como ansiedad, evidenciándose síntomas variantes. El proceso cognitivo puede llegar a activar las respuestas de ansiedad (Arriaga, 2012).

Ansiedad en la adolescencia:

Córdova et al. (2012) indica que la adolescencia es parte del desarrollo de la persona, también es un período de cambios y nuevas experiencias, conectando la niñez con la presencia de los adultos, caracterizada por el aprendizaje de nuevos roles sociales, los adolescentes a su vez asumiendo

deberes y obligaciones. Para aprender y lograr su propia autonomía personal, porque tiene la edad suficiente para hacerlo por su cuenta, porque sus padres no siempre estarán con él, pero, en esta etapa, surge el conflicto entre la libertad y la dependencia de los demás. En otras palabras, la adolescencia es un período en el que te vuelves inestable, por lo que constantemente surgen problemas de ansiedad. Se acaba la infancia, los padres y la sociedad empiezan a obligar a los alumnos a responsabilizarse de su existencia adulta, y esto puede generar miedo.

Dimensiones de la ansiedad:

Afectiva: Es un componente de la adaptación humana a funciones específicas que dirigen las acciones individuales; Incluye todos los estados de ánimo, así como reacciones instintivas e inconscientes (Muñoz, 2009).

Somático: La somatización es un sistema de defensa inconsciente en el que un individuo transforma involuntariamente un sentimiento desagradable en un efecto físico, ignorando la atención al problema psicológico que le causa ansiedad (Muñoz, 2009).

3.2.2. Agresividad

Definiciones:

Según Osorio (2013) la agresividad es una técnica natural de la conducta humana, con el propósito de ganar en una interacción confrontativa, estableciendo un límite entre la agresión y violencia, caracterizado por un daño físico, se considera a una persona agresiva con el solo hecho de que causa problemas o cualquier daño a otras personas. Estos comportamientos se observan a menudo en personas con alto nivel de impulsividad.

Como dice López (2004) la agresividad es una de las consecuencias sociales que causa un trauma, donde el individuo adopta una conducta violenta, luego de ver el comportamiento agresivo. Este comportamiento no

es genético y se limita a la soberbia y la baja moral que tiene un individuo cuando padece un trastorno agresivo.

Causas de la agresividad:

Estanqueiro (2006) afirma que la agresividad en adolescentes surgen tres causas, que tienen un origen social más que hormonal, que se detallan a continuación: La primera causa es la educación permisiva, esto a menudo tanto los padres como los maestros, son demasiado indulgentes con el comportamiento de los bebés, por lo que los niños crecen sin ninguna norma que oriente su comportamiento, revelando fácilmente su impulsividad; la segunda causa es la carencia afectiva, como la crianza permisiva e intolerante, autoritaria, donde los jóvenes se desarrollen con comportamientos inseguros, tímidos e incluso violentos a consecuencia de la crianza que recibieron. Las personas con privaciones emocionales tienden a llamar la atención y muchas de ellas utilizan la agresividad para darse a conocer. La actitud agresiva que muestra en muchos casos es producto de sentimientos de rechazo, sin embargo, en el fondo anhelan la aprobación y afecto de los padres; y la tercera causa es la inseguridad, se refiere a las situaciones que piensa que son peligrosas, y reacciona en dos formas como: huir y atacar antes, muchos alumnos optan por atacar primero para no ser la víctima. Sentirse inferior a los demás los obliga a sentirse seguros. El miedo es otro factor que llena de odio y violencia a los estudiantes, por esta razón la inseguridad invade a los débiles y requieren de disfraces para aparentar ser fuerte y evitar ser agredido.

Componentes de la agresividad:

Muñoz (2010) sostiene que, al igual que otras conductas humanas, la conducta agresiva consta de varios componentes y es fundamental para analizar las causas de la conducta agresiva, estos son los siguientes:

Componente cognitivo: Las personas agresivas se caracterizan por exhibir algunos comportamientos agresivos las cuales les dificultan el entendimiento de algunos conflictos sociales y estas situaciones los hacen ver la realidad de dos formas distintas, pensar que los demás actúan de

forma hostil y esta es la razón de su agresividad, sacar conclusiones de situaciones parciales, resuelven sus problemas con violencia, no saben que hacer o como solucionar el problema.

Componente afectivo: Se vincula con las emociones, por lo que muchas personas se comportan de manera agresiva porque asocian la agresividad con sentimientos de dominación, poder, control entre otros; asimismo, actúan de forma agresiva cuando se sienten víctimas de una injusticia, lo que los lleva a comportarse de forma hostil frente a los demás.

Componente conductual: Varios estudios muestran que las personas agresivas no han desarrollado habilidades sociales o bien no las poseen, por lo tanto, no saben cómo resolver conflictos.

Dimensiones de la agresividad:

Agresividad verbal: Es motivada puramente por insultos en donde se utilizan palabras de odio para amenazar, humillar y poner apodos, esta es la manera de agresión que mayormente se da. Se refiere a discusiones, amenazas, gritos y críticas excesivas. Se produce al defender una posición errada, utilizando constantemente la humillación y el desprecio. Además, es una forma de violencia oculta que deja como consecuencia psicológica un equilibrio emocional de una persona (Buss y Perry, 1992).

Agresividad física: Su propósito es dañar al oponente mediante el uso de la fuerza excesiva, que se realiza mediante golpes, puñetazos, patadas, bofetadas entre otros, que pueden o no dejar rastro en el oponente o víctima. Es el elemento motivacional de la conducta agresiva que se produce mediante ataques orientados al cuerpo, con armas, con el propósito de dañar a otros sujetos (Buss y Perry, 1992).

Por lo tanto, el abuso físico es un acto observable y se manifiesta al golpear, empujar o derribando a la otra persona.

Ira: Es entendida como un comportamiento adictivo utilizado en circunstancias inesperadas, demuestra la incapacidad de un individuo para

relacionarse y resolver el conflicto de manera adecuada dadas las circunstancias. Incluye activación psicológica y preparación para la conducta agresiva, que representa el componente emocional del comportamiento agresivo (Buss y Perry, 1992).

Hostilidad: Se refiere a la consecuencia o traumas que un sujeto puede haber recibido de su entorno durante su vida. Las cuales percibe como sensaciones de sospecha e injusticia, y desarrollo comportamientos de agresividad como defensa (Buss y Perry, 1992).

Teorías de la agresividad:

Teoría instintiva: Sigmund Freud, visualiza al ser humano como un ser altamente enérgico que conduce esta energía a la destrucción, y debe ser expresada de una u otra forma. Si esta energía no la canaliza eventualmente destruirá a la propia persona. La agresión no es más que un conjunto de deseos primarios, claramente guiados por el instinto humano espontáneo, a medida que el sujeto va madurando disminuirá la agresividad en la mayoría de los sujetos (Ardouin et al., 2006).

Teoría del aprendizaje social: nos dice que la conducta agresiva se aprende e imita, si la persona imitada recibe una recompensa o, por el contrario, no es reprendida por tal agresión, entonces será más probable que sea imitada, su conducta agresiva. Según esta afirmación, el entorno infantil es necesario porque los niños imitarán los comportamientos mostrados por los hermanos, padres, tíos, primos, del mismo modo que se puede utilizar como modelo a seguir los personajes de programas de televisión (Bandura y Ribes, 1978).

Agresividad en la adolescencia:

La agresividad puede desencadenarse por muchos eventos diferentes en la vida de un adolescente, como impulsividad, dolor, ruido excesivo, buen humor, aburrimiento, poca motivación, alcohol y drogas, durante esta baja tolerancia a la frustración puede ser la práctica más común, ya que puede conducir a la ira y esta derivar en una conducta agresiva. Estos

comportamientos agresivos comienzan a manifestarse en la infancia y alcanzan su máxima expresión en la adolescencia. La presencia de conductas agresivas en la niñez es un anticipador de conductas delictivas posteriores, disfunción, y problemas de relaciones interpersonales (Oggers y Russell, 2009).

La etapa de la adolescencia conlleva varios cambios psicofisiológicos, estos cambios afectan su salud física y mental, sus sentimientos por los padres, amigos y familiares e incluso con uno mismo. Los adolescentes con agresividad se definen por sus características peculiares tal como ocurren en la sociedad y la familia (Piatti de Vázquez, 2010).

Son incapaces de hacer frente a diferentes contextos y describe una serie de singularidades como:

Comportamiento extremo: Volumen de voz alto, al hablar, su voz es incómoda poco fluida, agitación al hablar, su voz es amenazadora y tajante. Sus manos y rostro se fijan de manera tensa y asumen una postura de ataque.

Patrones de pensamiento: Pensamientos negativos y egoístas como si solo existiera y los demás no fueran importantes, muestran que hay gente mala y deben ser castigados, piensan en ganar porque si pierden, se consideran perdedores.

Emociones y sentimientos: Se sienten solos, conciben que nadie los entiende, les invade los sentimientos de frustración y culpa. La agresividad puede ser causada por una baja autoestima y no tiene control sobre sí mismo. Las personas que optan por un comportamiento agresivo lo hacen porque se ven vulnerables frente a los demás y creen que todos quieren hacerles daño, por lo que actúan de tal forma que nadie les hará daño (López, 2014).

3.3. Identificación de las variables

La ansiedad: Es el sentimiento de una situación desagradable, que se vive subjetivamente como un sentimiento de miedo o terror, surgido en una situación que la persona considera amenazante (Bojórquez, 2015).

Dimensiones:

- Afectiva
- Somática

La agresividad: Es una respuesta social que ocurre en el cerebro, que es producto de algún tipo de trauma o comportamiento que una persona adopta luego de ver el comportamiento agresivo (López, 2004).

Dimensiones:

- Agresividad física
- Agresividad verbal
- Ira
- Hostilidad

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

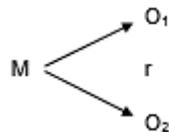
Es de tipo básico, porque su finalidad es profundizar el conocimiento sobre una situación, con el fin de ampliar una base teórica (Fresno, 2019).

De nivel descriptivo – correlacional, Porque nos permite estudiar el grado o estado de una o más variables en un momento determinado, lo que a su vez nos permitirá establecer una relación entre dos o más variables en un momento dado, por correlación o en base a la relación (Hernández y Mendoza, 2018).

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño es de procedencia no experimental, porque la investigación se realiza sin manipulación voluntaria de variables y donde los fenómenos se observan únicamente en su medio natural; de corte transeccional o transversal porque recopila datos de forma inmediata y en un tiempo único (Hernández y Mendoza, 2018).

Cuyo esquema es:



Siendo:

M = Muestra

O1 = Variable Individual

O2 = Variable Dependiente

r = Relación

4.6. Hipótesis general y específicas

4.6.1. Hipótesis general:

Existe relación entre la ansiedad y nivel de agresividad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021.

4.6.2. Hipótesis específicas:

H1 Existe relación entre la ansiedad y la agresividad física en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021.

H2 Existe relación entre la ansiedad y la agresividad verbal en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021.

H3 Existe relación entre la ansiedad y la ira en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021.

H4 Existe relación entre la ansiedad y la hostilidad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021.

4.7. Población – Muestra

4.7.1. Población:

Según Hernández y Mendoza (2018), la población es un grupo de todos los individuos que están de acuerdo con una determinada especificación.

Por ello, la población es todos los estudiantes de 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021.

4.7.2. Muestra:

Se tomará toda la población como muestra no probabilística de carácter censal por conveniencia, la cual estará constituida por 130 estudiantes, tomando en cuenta los:

Criterios de inclusión:

- Alumnos del 2do año de secundaria.
- Alumnos de ambos sexos.
- Estudiantes que pertenecen a la I.E.S Perú Birf
- Estudiantes matriculados.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de otros grados.
- Estudiantes que no asisten de forma regular.
- Estudiantes que no pertenecen a la I.E.S Perú Birf.
- Estudiantes no matriculados
-

4.8. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad

Técnica:

Se hizo uso del cuestionario es un conjunto de una o más variables a medir (Hernández y Mendoza, 2018).

Instrumentos:

Para la variable independiente se utilizó:

Ficha técnica:

Nombre : “Escala de Autoevaluación de Ansiedad”
Autor : Dr. William Zung
Administración : De manera colectiva o individual
Tiempo : Aproximadamente 15 min.

Normas de puntuación: Al completar el cuestionario, se realiza la suma de los puntos de las 20 preguntas donde: Nunca o raras veces (1), Algunas veces (2), Buen número de veces (3), La mayoría de las veces (4).

Al obtener el total, el puntaje se pasa a ver en la tabla de baremos general de esta forma se obtiene el diagnostico.

Validez y confiabilidad: La correlación de los ítems se encuentra entre los 0,34 y 0,65. El coeficiente de correlación indica (0,66) estudiadas por Zung.

Para la variable dependiente se utilizó:

Ficha técnica : “Cuestionario de Agresividad (AQ)”

Autor : Buss y Perry
Adaptado por : Matalinares Yaningaño, Uceda. Fernández, Huari, Campor y Villavicencio (2012)
Administración : Colectivo o individual
Duración : 20 min Aprox.
Confiabilidad : Alfa de Cronbach (0.768)
Validez : Utilizaron el análisis factorial explorativo, dio como resultado 60,819% de varianza, compuesta por 4 componentes, por lo que la hipótesis comprueba la versión española del cuestionario de agresividad adaptada en el Perú tiene validez de constructo.

4.9. Recolección de datos

Él trabajó se dio de la siguiente manera: En primera instancia se solicitó de emisión de la carta de autorización a la facultad de psicología de la UAI, para poder recabar información y la aplicación de los instrumentos psicológicos a los estudiantes del 2do del colegio Perú Birf de Juliaca. Una vez aprobada la solicitud por parte de la Institución Educativa, se realizó la reunión con el Departamento de TOE y Dirección, para dar conocimiento sobre el trabajo de la investigación y coordinar la modalidad de evaluación de los instrumentos y el manejo de confidencialidad.

Posteriormente se realizó una reunión con el tutor del 2do año y los progenitores, con la finalidad de detallar el documento del consentimiento informado. Luego que los padres de familia estuvieron de acuerdo, se pasó a la evaluación en las fechas programas para evitar la aglomeración de los estudiantes.

Al finalizar la evaluación pasamos a calificar los instrumentos de ansiedad y agresividad.

4.10. Técnicas de análisis e interpretación de datos

- Al terminar la calificación de los instrumentos psicológicos, se asignó un valor numérico en cada prueba, para que la manipulación sea sencilla.

- Los resultados finales obtenidos se pasaron a tabular en el Excel 2016, donde se ubicó con sus respectivos códigos y la calificación obtenida, para que posteriormente sea exportado en las bases de datos del programa IBM SPSS.
- Se empleó el análisis descriptivo, teniendo en cuenta los niveles de la variable, el estadístico que se consideró a trabajar es el paramétrico Rho de Spearman.
- Finalmente, los resultados obtenidos se presentaron en tablas y figuras debidamente interpretadas cada una.

Tabla 1.

Descripción de los índices de r de Pearson / Rho de Spearman

| VALORACIÓN | DESCRIPCIÓN |
|---------------|---|
| -0.91 a -1.00 | Correlación negativa perfecta (a mayor X menor Y) |
| -0.76 a -0.90 | |
| -0.51 a -0.75 | Correlación negativa muy fuerte |
| -0.26 a -0.50 | Correlación negativa considerable |
| -0.11 a -0.25 | Correlación negativa media |
| -0.01 a -0.10 | Correlación negativa débil |
| 0.000 | Correlación negativa muy débil |
| +0.01 a +0.10 | No existe Correlación alguna entre la variable |
| +0.11 a +0.25 | |
| +0.26 a +0.50 | Correlación positiva muy débil |
| +0.51 a +0.75 | Correlación positiva débil |
| +0.76 a +0.90 | Correlación positiva media |
| +0.91 a +1.00 | Correlación positiva considerable |
| | Correlación positiva muy fuerte |
| | Correlación positiva perfecta (a mayor X mayor Y) |

Fuente. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 305).

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados – Descriptivos

Tabla 2.

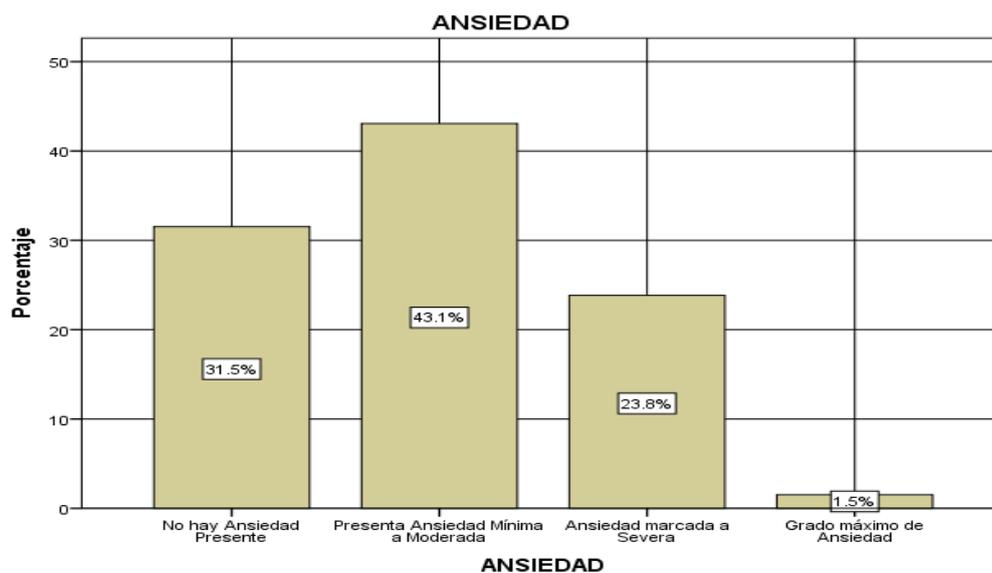
Nivel de ansiedad de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | No hay Ansiedad Presente | 41 | 31.5% | 31.5 | 31.5 |
| | Presenta Ansiedad Mínima a Moderada | 56 | 43.1% | 43.1 | 74.6 |
| | Ansiedad marcada a Severa | 31 | 23.8% | 23.8 | 98.5 |
| | Grado máximo de Ansiedad | 2 | 1.5% | 1.5 | 100.0 |
| | Total | 130 | 100.0% | 100.0 | |

Nota. Elaboración propia

Figura 1.

Nivel de ansiedad de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021



Nota. Elaboración propia

En la Tabla 2: Se observa que del 100% de los educandos, el 43,1% presenta ansiedad mínima, el 31,5% no tienen ansiedad, el 23,8% tiene ansiedad marcada a severa y el 1,5% tienen un grado máximo de ansiedad.

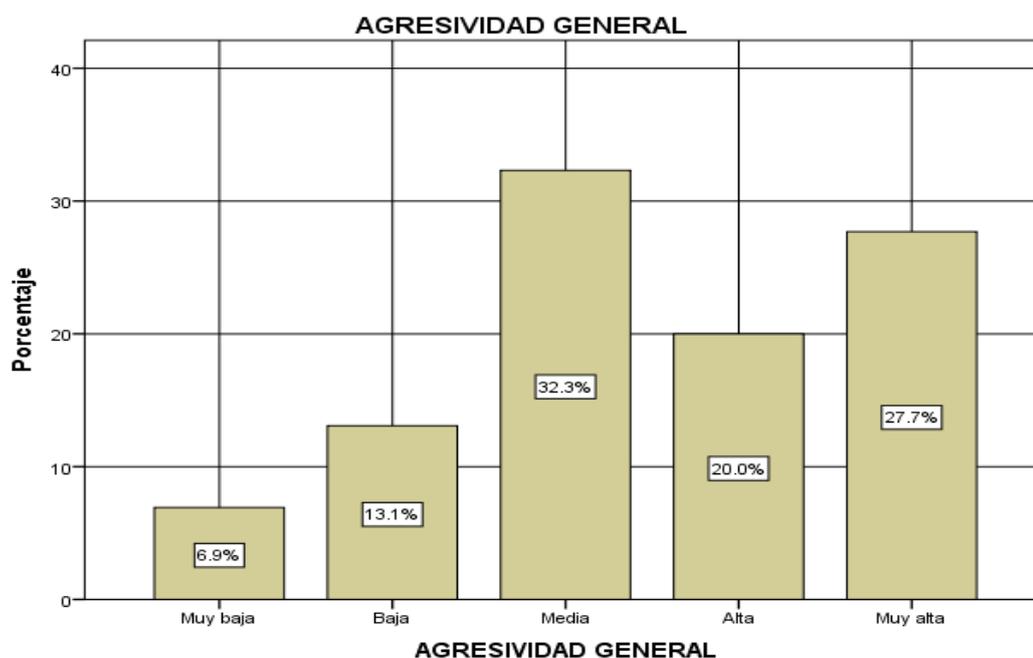
Tabla 3.

Nivel de Agresividad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy baja | 9 | 6.9% | 6.9 | 6.9 |
| | Baja | 17 | 13.1% | 13.1 | 20.0 |
| | Media | 42 | 32.3% | 32.3 | 52.3 |
| | Alta | 26 | 20.0% | 20.0 | 72.3 |
| | Muy alta | 36 | 27.7% | 27.7 | 100.0 |
| | Total | 130 | 100.0% | 100.0 | |

Nota. Elaboración propia

Figura 2. Nivel de Agresividad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021



Nota. Elaboración propia

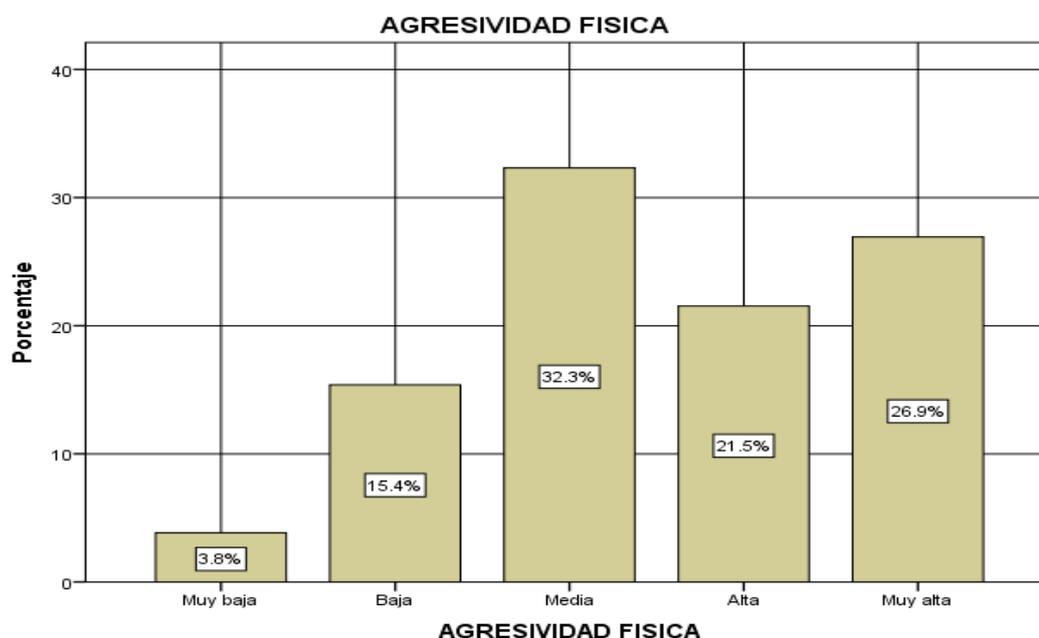
En la Tabla 3: Se puede observar que del 100% de los estudiantes, el 32,3% tienen agresividad media, el 27,7% presenta agresividad muy alta, el 20% tiene agresividad alta, el 13,1% tienen agresividad baja y el 6,9% presentaron agresividad muy baja.

Tabla 4. Dimensión 1 Agresividad física en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy baja | 5 | 3.8% | 3.8 | 3.8 |
| | Baja | 20 | 15.4% | 15.4 | 19.2 |
| | Media | 42 | 32.3% | 32.3 | 51.5 |
| | Alta | 28 | 21.5% | 21.5 | 73.1 |
| | Muy alta | 35 | 26.9% | 26.9 | 100.0 |
| | Total | 130 | 100.0% | 100.0 | |

Nota. Elaboración propia

Figura 3. Dimensión 1 Agresividad física en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021



Nota. Elaboración propia

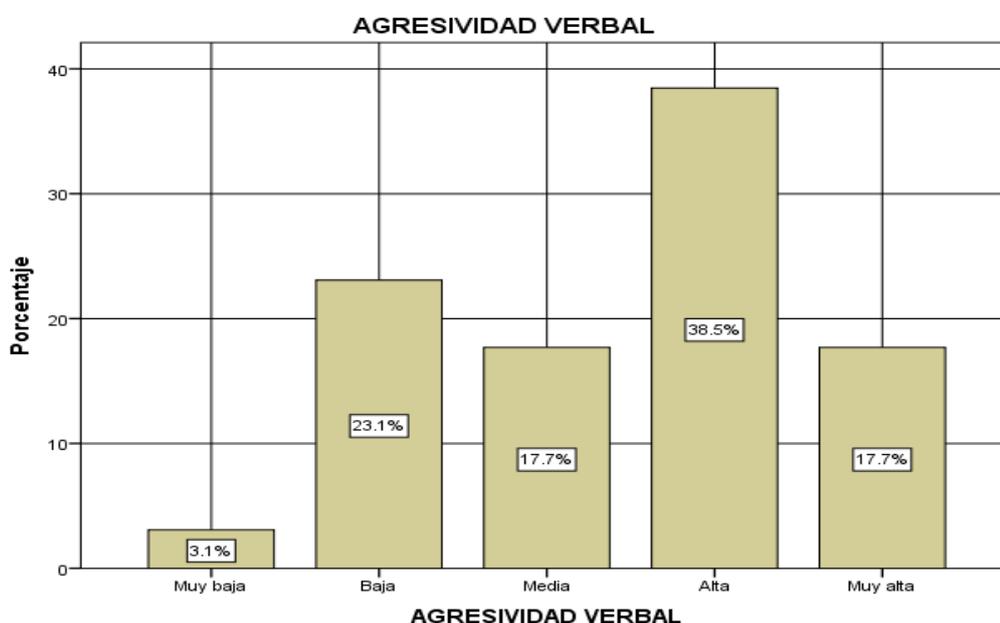
En la Tabla 4: Indica que el 32,3% tienen agresividad física media, el 26,9% presenta agresividad física muy alta, e 15,4% tiene agresividad física baja y el 3,1% manifestó agresividad física muy baja.

Tabla 5. Dimensión 2 Agresividad verbal en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy baja | 4 | 3.1% | 3.1 | 3.1 |
| | Baja | 30 | 23.1% | 23.1 | 26.2 |
| | Media | 23 | 17.7% | 17.7 | 43.8 |
| | Alta | 50 | 38.5% | 38.5 | 82.3 |
| | Muy alta | 23 | 17.7% | 17.7 | 100.0 |
| | Total | 130 | 100.0% | 100.0 | |

Nota. Elaboración propia

Figura 4. Dimensión 2 Agresividad verbal en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021



Nota. Elaboración propia

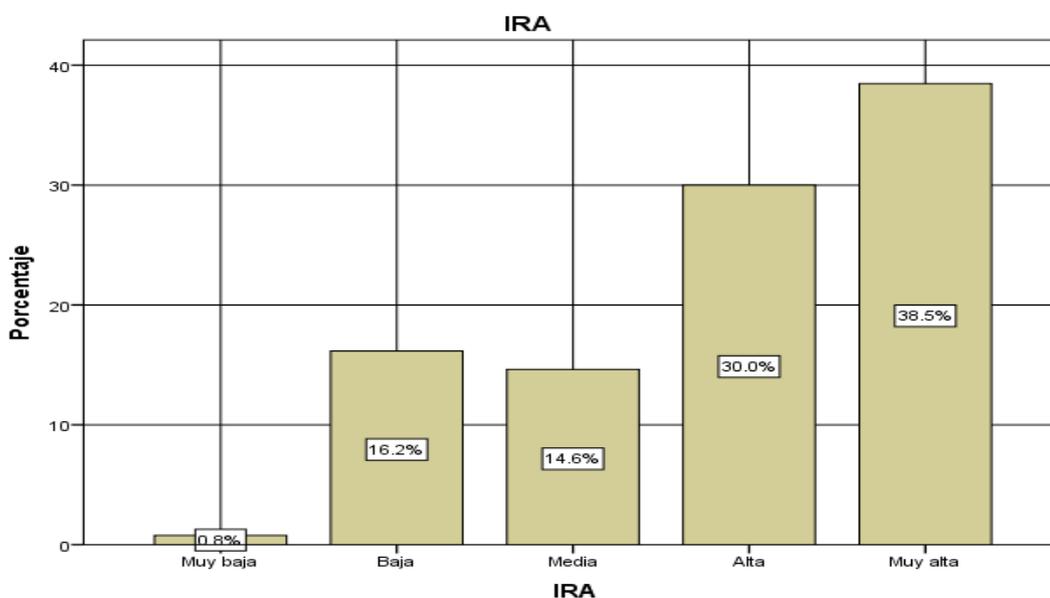
En la Tabla 5: Se observa que el 38,5% manifestó una agresión verbal alta, el 23,1% tiene una agresividad verbal baja, el 17,7% una agresividad verbal media y muy alta respectivamente y el 3,1% manifestó una agresividad verbal muy baja.

Tabla 6. Dimensión 3 Ira en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy baja | 1 | .8% | .8 | .8 |
| | Baja | 21 | 16.2% | 16.2 | 16.9 |
| | Media | 19 | 14.6% | 14.6 | 31.5 |
| | Alta | 39 | 30.0% | 30.0 | 61.5 |
| | Muy alta | 50 | 38.5% | 38.5 | 100.0 |
| | Total | 130 | 100.0% | 100.0 | |

Nota. Elaboración propia

Figura 5. Dimensión 3 Ira en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021



Nota. Elaboración propia

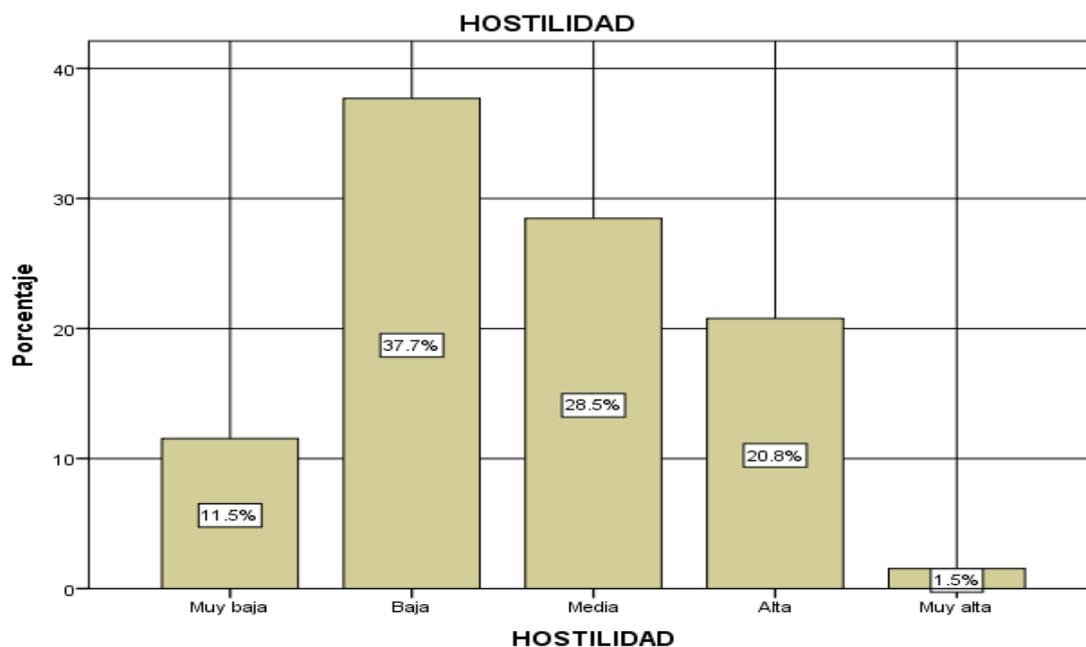
Según la Tabla 6: Se visualiza que el 38,5% tienen la ira muy alta, el 30% presenta ira alta, el 16,2% tiene ira baja, el 14,6% ira media y el 0,8% manifestó ira muy baja.

Tabla 7. Dimensión 4 Hostilidad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy baja | 15 | 11.5% | 11.5 | 11.5 |
| | Baja | 49 | 37.7% | 37.7 | 49.2 |
| | Media | 37 | 28.5% | 28.5 | 77.7 |
| | Alta | 27 | 20.8% | 20.8 | 98.5 |
| | Muy alta | 2 | 1.5% | 1.5 | 100.0 |
| | Total | 130 | 100.0% | 100.0 | |

Nota. Elaboración propia

Figura 6. Dimensión 4 Hostilidad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021



Nota. Elaboración propia

Según la Tabla 7: El 37,7% manifestó hostilidad baja, el 28,5% tiene hostilidad media, el 20,8% presenta hostilidad alta, el 11,5% tiene hostilidad muy alta y el 1,5 % manifestó hostilidad muy alta.

5.2. Presentación de Resultados – Tablas cruzadas

Tabla 8. Tabla cruzada de la variable ansiedad y agresividad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021

| | | | AGRESIVIDAD GENERAL | | | | | Total |
|----------|-------------------------------------|-------------|---------------------|-------|-----------|-------|----------|--------|
| | | | Muy baja | Baja | Medi a | Alta | Muy alta | |
| ANSIEDAD | No hay Ansiedad Presente | Recuento | 5 | 6 | 19 | 11 | 0 | 41 |
| | | % del total | 3.8% | 4.6% | 14.6% | 8.5% | 0.0% | 31.5% |
| | Presenta Ansiedad Mínima a Moderada | Recuento | 4 | 10 | 19 | 14 | 9 | 56 |
| | | % del total | 3.1% | 7.7% | 14.6% | 10.8% | 6.9% | 43.1% |
| | Ansiedad marcada a Severa | Recuento | 0 | 1 | 3 | 1 | 26 | 31 |
| | | % del total | 0.0% | 0.8% | 2.3% | 0.8% | 20.0% | 23.8% |
| | Grado máximo de Ansiedad | Recuento | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | | % del total | 0.0% | 0.0% | 0.8% | 0.0% | 0.8% | 1.5% |
| Total | | Recuento | 9 | 17 | 42 | 26 | 36 | 130 |
| | | % del total | 6.9% | 13.1% | 32.3% | 20.0% | 27.7% | 100.0% |

Nota. Elaboración propia

De acuerdo a la Tabla 8: Del total de 130, que equivale al 100% de los alumnos evaluados, el 20% tienen ansiedad marcada a severa y una agresividad muy alta, el 14,6% presentan ansiedad mínima a moderada y una agresividad media, así mismo el 14,6% no presentan ansiedad y manifiestan una agresividad media y el 3,8% no tiene ansiedad y manifiestan una agresividad muy baja.

Tabla 9. Tabla cruzada de la variable ansiedad y la dimensión agresividad física de la variable agresividad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021

| | | | AGRESIVIDAD FISICA | | | | | Total |
|----------|-------------------------------------|-------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| | | | Muy baja | Baja | Media | Alta | Muy alta | |
| ANSIEDAD | No hay Ansiedad Presente | Recuento % del total | 4 3.1% | 8 6.2% | 16 12.3% | 10 7.7% | 3 2.3% | 41 31.5% |
| | Presenta Ansiedad Mínima a Moderada | Recuento % del total | 1 0.8% | 10 7.7% | 22 16.9% | 11 8.5% | 12 9.2% | 56 43.1% |
| | Ansiedad marcada a Severa | Recuento % del total | 0 0.0% | 2 1.5% | 3 2.3% | 7 5.4% | 19 14.6% | 31 23.8% |
| | Grado máximo de Ansiedad | Recuento % del total | 0 0.0% | 0 0.0% | 1 0.8% | 0 0.0% | 1 0.8% | 2 1.5% |
| Total | | Recuento % del total | 5 3.8% | 20 15.4% | 42 32.3% | 28 21.5% | 35 26.9% | 130 100.0% |

Nota. Elaboración propia

De acuerdo a la Tabla 9: De total del 130, que equivale al 100% de los alumnos evaluados, el 16,9% presentaron una ansiedad mínima a moderada y una agresividad física media, el 14,6% presentaron una ansiedad marcada a severa y manifestaron una agresividad física muy alta y el 3,1% no presentaron ansiedad y manifestaron una agresividad física muy baja.

Tabla 10. Tabla cruzada de la variable ansiedad y la dimensión agresividad verbal de la variable agresividad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021

| | | | AGRESIVIDAD VERBAL | | | | | Total |
|----------|-------------------------------------|-------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| | | | Muy baja | Baja | Medi a | Alta | Muy alta | |
| ANSIEDAD | No hay Ansiedad Presente | Recuento % del total | 3 2.3% | 11 8.5% | 13 10.0% | 14 10.8% | 0 0.0% | 41 31.5% |
| | Presenta Ansiedad Mínima a Moderada | Recuento % del total | 1 0.8% | 17 13.1% | 8 6.2% | 22 16.9% | 8 6.2% | 56 43.1% |
| | Ansiedad marcada a Severa | Recuento % del total | 0 0.0% | 2 1.5% | 1 0.8% | 14 10.8% | 14 10.8% | 31 23.8% |
| | Grado máximo de Ansiedad | Recuento % del total | 0 0.0% | 0 0.0% | 1 0.8% | 0 0.0% | 1 0.8% | 2 1.5% |
| Total | | Recuento % del total | 4 3.1% | 30 23.1% | 23 17.7% | 50 38.5% | 23 17.7% | 130 100.0% |

Nota. Elaboración propia

De acuerdo a la Tabla 10: Del total de 130, que equivale al 100% de los escolares examinados, el 16,9% presentaron una ansiedad mínima a moderada y una agresividad verbal alta, el 10,8% presentaron una ansiedad marcada a severa y manifestaron una agresividad verbal muy alta y el 2,3% no presentaron ansiedad y manifestaron una agresividad verbal muy baja.

Tabla 11. Tabla cruzada de la variable ansiedad y la dimensión ira de la variable agresividad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021

| | | | IRA | | | | | Total |
|----------|-------------------------------------|-------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| | | | Muy baja | Baja | Media | Alta | Muy alta | |
| ANSIEDAD | No hay Ansiedad Presente | Recuento % del total | 0 0.0% | 9 6.9% | 8 6.2% | 15 11.5% | 9 6.9% | 41 31.5% |
| | Presenta Ansiedad Mínima a Moderada | Recuento % del total | 1 0.8% | 11 8.5% | 10 7.7% | 19 14.6% | 15 11.5% | 56 43.1% |
| | Ansiedad marcada a Severa | Recuento % del total | 0 0.0% | 1 0.8% | 1 0.8% | 4 3.1% | 25 19.2% | 31 23.8% |
| | Grado máximo de Ansiedad | Recuento % del total | 0 0.0% | 0 0.0% | 0 0.0% | 1 0.8% | 1 0.8% | 2 1.5% |
| Total | | Recuento % del total | 1 0.8% | 21 16.2% | 19 14.6% | 39 30.0% | 50 38.5% | 130 100.0% |

Nota. Elaboración propia

De acuerdo a la Tabla 11: De 130, que equivale al 100% de los alumnos investigados, el 19,2% presentaron una ansiedad marcada a severa e ira muy alta, el 14,6% presentaron una ansiedad mínima a moderada e ira alta y el 8,5% presentaron ansiedad mínima a moderada e ira baja.

Tabla 12. Tabla cruzada de la variable ansiedad y la dimensión hostilidad de la variable agresividad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021

| | | | HOSTILIDAD | | | | | Total |
|----------|-------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|---------------|
| | | | Muy baja | Baja | Medi a | Alta | Muy alta | |
| ANSIEDAD | No hay Ansiedad Presente | Recuento % del total | 8 6.2% | 20 15.4% | 11 8.5% | 2 1.5% | 0 0.0% | 41 31.5% |
| | Presenta Ansiedad Mínima a Moderada | Recuento % del total | 7 5.4% | 25 19.2% | 16 12.3% | 7 5.4% | 1 0.8% | 56 43.1% |
| | Ansiedad marcada a Severa | Recuento % del total | 0 0.0% | 4 3.1% | 9 6.9% | 18 13.8% | 0 0.0% | 31 23.8% |
| | Grado máximo de Ansiedad | Recuento % del total | 0 0.0% | 0 0.0% | 1 0.8% | 0 0.0% | 1 0.8% | 2 1.5% |
| Total | | Recuento % del total | 15 11.5% | 49 37.7% | 37 28.5% | 27 20.8% | 2 1.5% | 130 100.0% |

Nota. Elaboración propia

De acuerdo a la Tabla 12: Del 130, que equivale al 100% de los escolares examinados, el 19,2% presentaron una ansiedad mínima a moderada y hostilidad baja, el 13,8% presentaron una ansiedad marcada a severa y manifestaron hostilidad alta y el 6,2% no presentaron ansiedad y manifestaron hostilidad muy baja.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis de los resultados – Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general:

Hipótesis Nula (H0):

No existe relación entre la ansiedad y la agresividad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021.

Hipótesis Alterna (H1):

Existe relación entre la ansiedad y la agresividad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021.

Tabla 13. Existe relación entre la ansiedad y nivel de agresividad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021

| | | | ANSIEDAD | AGRESIVIDAD GENERAL |
|-----------------|---------------------|----------------------------|----------|---------------------|
| Rho de Spearman | ANSIEDAD | Coeficiente de correlación | 1.000 | .530** |
| | | Sig. (bilateral) | . | .000 |
| | | N | 130 | 130 |
| | AGRESIVIDAD GENERAL | Coeficiente de correlación | .530 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .000 | . |
| | | N | 130 | 130 |

Nota. (**) La correlación es significativa en el nivel 0,01.

De acuerdo a la Tabla 13: Indica que la estadística de Rho de Spearman tiene un p-valor=0.000 menos a 0.05, por tanto, se rechaza la H0 y se acepta a H1, lo que nos indica una existe una relación significativa entre las dos variables entre la ansiedad y la agresividad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021. El coeficiente de correlación es Rho=0,530, lo que significa que la relación entre las dos variables es una correlación directa positiva

media. Esto nos quiere decir que a mayores niveles de ansiedad en lo estudiantes existirá mayor la probabilidad de que manifiesten algún tipo de agresividad en su entorno.

Prueba de hipótesis específica 1:

Hipótesis Nula (H0):

No existe relación entre la ansiedad y la agresividad física en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021.

Hipótesis Alternativa (H1):

Existe relación entre la ansiedad y la agresividad física en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021.

Tabla 14. Existe relación entre la ansiedad y la agresividad física en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021

| | | | ANSIEDAD | AGRESIVIDAD FISICA |
|-----------------|--------------------|----------------------------|-----------------|---------------------------|
| Rho de Spearman | ANSIEDAD | Coeficiente de correlación | 1.000 | .427** |
| | | Sig. (bilateral) | . | .000 |
| | | N | 130 | 130 |
| | AGRESIVIDAD FISICA | Coeficiente de correlación | .427 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .000 | . |
| | | N | 130 | 130 |

Nota. (**) La correlación es significativa en el nivel 0,01.

En la tabla 14: Indica que el coeficiente de correlación Rho de Spearman tiene un p-valor de significancia =0,000 menor a 0.05, por lo que se rechaza la H0 y se acepta la H1, lo que indica que existe relación significativa entre la ansiedad y la agresividad física en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021. De igual forma se observa que el coeficiente de correlación Rho=0,427 lo que significa que la relación entre las dos variables es una correlación directa positiva media.

Prueba de hipótesis específica 2:

Hipótesis Nula (H0):

No existe relación entre la ansiedad y la agresividad verbal en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021.

Hipótesis Alterna (H1):

Existe relación entre la ansiedad y la agresividad verbal en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021.

Tabla 15. Existe relación entre la ansiedad y la agresividad verbal en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021

| | | | ANSIEDAD | AGRESIVIDAD VERBAL |
|-----------------|--------------------|----------------------------|----------|--------------------|
| Rho de Spearman | ANSIEDAD | Coeficiente de correlación | 1.000 | .454** |
| | | Sig. (bilateral) | . | .000 |
| | | N | 130 | 130 |
| | AGRESIVIDAD VERBAL | Coeficiente de correlación | .454 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .000 | . |
| | | N | 130 | 130 |

Nota. (**) La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 15: Indica que el coeficiente de correlación Rho de Spearman tiene un p-valor de significancia =0,000 menor a 0.05, por lo que se rechaza la H0 y se acepta la H1, lo que indica que existe relación significativa entre la ansiedad y la agresividad verbal en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021. También podemos observar que el coeficiente de correlación Rho=0,454 lo que significa que la relación entre las dos variables es una correlación directa positiva media.

Prueba de hipótesis específica 3:

Hipótesis Nula (H0):

No existe relación entre la ansiedad y la ira en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021.

Hipótesis Alterna (H1):

Existe relación entre la ansiedad y la ira en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021.

Tabla 16. Existe relación entre la ansiedad y la ira en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021

| | | | ANSIEDA D | IRA |
|--------------------|--------------|-------------------------------|--------------|--------|
| Rho de Spearman | ANSIEDA D | Coeficiente de correlación | 1.000 | .387** |
| | | Sig. (bilateral) | . | .000 |
| | | N | 130 | 130 |
| | IRA | Coeficiente de correlación | .387 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .000 | . |
| | | N | 130 | 130 |

Nota. (**) La correlación es significativa en el nivel 0,01.

En la tabla 16: Podemos ver que el coeficiente de correlación Rho de Spearman tiene un p-valor de significancia =0,000 menor a 0.05, por lo que se rechaza la H0 y se acepta la H1, lo que indica que existe relación significativa entre la ansiedad y la ira en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021. Además, podemos observar que el coeficiente de correlación Rho=0,387 lo que significa que la relación entre las dos variables es una correlación directa positiva media.

Prueba de hipótesis específica 4:

Hipótesis Nula (H0):

No existe relación entre la ansiedad y la hostilidad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021.

Hipótesis Alterna (H1):

Existe relación entre la ansiedad y la hostilidad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021.

Tabla 17. Existe relación entre la ansiedad y la hostilidad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021

| | | | ANSIEDA D | HOSTILID AD |
|--------------------|----------------|-------------------------------|--------------|----------------|
| Rho de Spearman | ANSIEDA D | Coeficiente de correlación | 1.000 | .483** |
| | | Sig. (bilateral) | . | .000 |
| | | N | 130 | 130 |
| | HOSTILI DAD | Coeficiente de correlación | .483 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .000 | . |
| | | N | 130 | 130 |

Nota. (**) La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 17: Indica que el coeficiente de correlación Rho de Spearman tiene un p-valor de significancia =0,000 menor a 0.05, por lo que se rechaza la H0 y se acepta la H1, lo que indica que existe relación significativa entre la ansiedad y la hostilidad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021. A si mismo podemos observar que el coeficiente de correlación Rho=0,483 lo que significa que la relación entre las dos variables es una correlación directa positiva media.

6.2. Comparación resultados con antecedentes

La finalidad de nuestra investigación fue determinar la relación entre la ansiedad y el nivel de agresividad en los estudiantes del 2do año de secundaria de

la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021. Por lo que se llegó a demostrar existe correlación entre las variables de estudio.

De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestra investigación se puede observar que el 43,1% de los estudiantes presentan ansiedad moderada y el 23,8% tiene ansiedad marcada; por otro lado, el 27,7% de los estudiantes tiene agresividad muy alta y el 20% presenta agresividad alta. De igual manera Ramos (2018) en su investigación encontró en sus resultados que los estudiantes de tercer grado de secundaria el 50% tienen niveles elevados de ansiedad, y el 58% presentan agresividad.

En cuanto a Gonzales (2019) en su estudio busco la relación entre ansiedad y conductas agresivas en adolescentes que cursan el décimo año de educación básica, en sus resultados encontró que existe relación directa entre las variables de estudio con un valor de ($Rho=0,282$; $p\text{-valor}=0.00$). Del mismo modo, nuestro estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la ansiedad y nivel de agresividad en los estudiantes del 2do año de secundaria, en nuestros resultados también encontramos que existe relación directa positiva de valor ($Rho=0,530$; $p\text{-valor}=0,000$). A si mismo, Álvarez (2019) mostro en sus resultados que existe relación directa significativa entre la ansiedad y la agresividad en los estudiantes de 6to grado con un valor ($Pr=.0544$, $P=0,003$).

También Guevara y Risco (2018) encontró en sus resultados que existe relación positiva muy bajo ($Rho=.171$; $p<.01$) entre la ansiedad y agresividad. Además, menciona que los estudiantes del nivel primario el 98% presentan niveles altos de ansiedad y el 57% tienen un nivel alto de agresividad, de manera similar

en nuestro estudio. De acuerdo a los autores mencionado y nuestros resultados, en conclusión, podemos decir que a mayores niveles de ansiedad los estudiantes presentan ira e irritabilidad que pueden provocar que actúen de forma agresiva en su entorno social o familiar.

Al igual, Joronda (2017) tuvo como objetivo identificar la relación entre ansiedad y agresividad en los escolares de 4to y 5to de secundaria, en sus resultados de acuerdo a sus objetivos específicos indica que existe relación directa significativa entre la ansiedad y las dimensiones de agresividad, con un valor de Rho de 0,727 entre la dimensión agresión física y ansiedad; y la ansiedad con la dimensión ira y hostilidad con un valor de correlación de 0,797 y 0,771. Del mismo modo en cuanto a nuestros objetivos específicos se puede evidenciar que existe una correlación directa positiva media entre la ansiedad y las dimensiones de agresividad; con un valor $Rho=0,427$ entre ansiedad y agresividad física; y un valor $Rho=0.454$ entre ansiedad y agresividad verbal; y un valor $Rho=0,387$ entre ansiedad e ira; y un valor $Rho=0,483$ entre ansiedad y hostilidad.

Málaga (2017) en su estudio de ansiedad y agresividad en los alumnos de secundaria en Lima, indico que el 61,8% de los estudiantes tienen niveles de ansiedad alto y 57,2% presentan altos niveles de agresividad. Al igual que Pariapaza (2019) en su estudio describió los niveles de agresividad en los estudiantes, donde el 89,5% tienen un nivel de agresividad medio, y el 78,9% tienen un nivel medio de agresividad psicológica, 78,9% agresividad verbal de nivel medio, el 84,2% presenta un nivel medio de agresividad física. De manera similar en nuestro estudio el 32.3% de los estudiantes presenta un nivel medio de agresividad,

el 32,3% presenta agresividad física media. El 38% de los estudiantes presentan un nivel alto de agresividad verbal, el 38,5% de los estudiantes tienen un nivel muy alto de ira, y 37,7% tiene un nivel de hostilidad muy alta.

CONCLUSIONES

Primero: De acuerdo a nuestros resultados, encontramos que el 43% de los estudiantes de secundaria del Colegio Perú Birf de Juliaca, tienen un nivel de ansiedad moderada y el 32% presentan un nivel medio de agresividad, el 27% tienen un nivel muy alto de agresividad, esto nos indica que los estudiantes ante diversas situaciones ansiosas, pueden llegar a presentar diferentes tipos de agresividad como verbal, ira y hostilidad, las cuales pueden llegar a ser un riesgo en su desenvolvimiento con el entorno social.

Segundo: En nuestra investigación se puede determinar que existe una relación significativa entre la ansiedad y los niveles de agresividad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021, con un coeficiente de correlación de Spearman ($\rho=0,530$; $p\text{-valor}=0.000$) esto indica una correlación directa positiva media. Esto nos indica que los estudiantes al estar en diversos situaciones de ansiedad que son ocasionado por la sobre carga de trabajos académicos, las clases virtuales, la falta de conectividad, y el hecho de estar encerrados en casa y no convivir con sus amigos o recrearse, ocasiona en ellos algunos aspectos agresivos como verbal, llegando a insultar a sus entorno familiar por el ruido que ocasionan, y también llegándolos a humillar con agresiones verbales, y no solo con su familia si no consigo mismo y entorno social.

Tercero: Con respecto a la ansiedad y la dimensión de agresividad física en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021, existe una relación significativa con un coeficiente de correlación Rho de Spearman ($\rho=0,427$; $p\text{-valor}=0.000$) lo que significa una correlación directa positiva media. Esto indica que a niveles muy altos de ansiedad y estar sometidos a varios factores ansiosos el adolescente puede llegar a dañar mediante golpes, como modo de desquite, en su entorno social o focalizándolo a objetos ocasionándose a sí mismo daños físicos.

Cuarto: En relación a la ansiedad y la dimensión de agresividad verbal en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021, existe

una relación significativa con un coeficiente de correlación Rho de Spearman ($\rho=0,427$; $p\text{-valor}=0.000$) lo que significa una correlación directa positiva media. Esto nos quiere decir que si el estudiante está sometido a diversas situaciones que le produzcan ansiedad los estudiantes pueden llegar a herir e insultar, humillar a sus compañeros, amigos y familiares, y ocasionar con ello discusiones. Solo por el hecho de no saber cómo canalizar o manejar los síntomas de ansiedad.

Quinto: En cuanto a la ansiedad y la dimensión ira en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021, existe una relación significativa con un coeficiente de correlación Rho de Spearman ($\rho=0,387$; $p\text{-valor}=0.000$) lo que significa una correlación directa positiva media. Es decir que mayores niveles de ansiedad, el estudiante puede llegar a padecer desequilibrios emocionales con sensaciones de sentirse herido, atacado e inestabilidad en sus pensamientos, todo esto sujeto a comportamientos agresivos.

Sexto: Finalmente, en relación a la ansiedad y la dimensión hostilidad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021, existe una relación significativa con un coeficiente de correlación Rho de Spearman ($\rho=0,483$; $p\text{-valor}=0.000$) lo que significa una correlación directa positiva media. Los estudiantes pueden crear, imaginar que toda la sobrecarga académica, familiar y el encierro es injusto para ellos, y sospecha que todo lo que está pasando es debido a que todos lo odian.

RECOMENDACIONES

Primero: Realizar actividades psicopedagógicas como: entrenamiento de habilidades sociales, resolución de conflictos, resiliencia, dirigidas a los estudiantes.

Segundo: Concientizar a los padres de familia sobre los tiempos y espacios que debe de consideras en sus hogares para que sus hijos pueden llevar en armonía sus estudios académicos.

Tercero: Realizar talleres para el manejo de ansiedad y control de agresividad en los estudiantes.

Cuarto: Concientizar a los docentes sobre la metodología de enseñanza que tienen para que los estudiantes logren organizarse y no sobrecargar de trabajos académicos:

Quinto: Concientizar a los estudiantes sobre el uso adecuado de las herramientas de estudio y también priorizar y organizar su tiempo para realizar actividades recreativas saludables que los ayude a relajarse.

Sexto: Se recomienda al departamento de psicología de la institución educativa, realizar seguimiento y tratamiento psicológico a los estudiantes que presentamos altos niveles de ansiedad y agresividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegre, A. (2013). Ansiedad ante exámenes y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista Propósitos y Representaciones*, 1(1), 107-130.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n1.9>
- Álvarez. N. (2019). *Relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de sexto grado de la escuela Reina Torres de Arauz* (Tesis de pregrado: Universidad Especializada de las Américas). Archivo digital.
URL:<http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/272/NataliaAlvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ardouin, J., Bustos, C., Díaz, L., & Jarpa, M. (2006). *Agresividad modelos explicativos, relación con los trastornos mentales y su medición*. Revista de Robert Texto: <http://www.robertexto.com/archivo4/agresividad.htm#4>
- Arriaga, A. (2012). *Ansiedad en escolares que habitan en zona de riesgo de deslizamiento de tierra y escolares sin este riesgo* (Tesis de pregrado: Universidad Mariano Gálvez en Guatemala).
<http://biblioteca.umg.edu.gt/digital/79153.PDF>
- Bandura, A. (1987). *Aggression: A Social Learning Analysis*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bandura, A. y Ribes, E. (1978). *Modificación de la conducta: análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas
- Bojórquez, J. (2015). *Ansiedad Y Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios*. (Tesis de maestría. Universidad San de Martín de Porres). Archivo digital. URL:
<http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2247/1/boj>

- Buss, A. y Perry, M. (1992). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Tronque S.A.
- Buss, A. y Perry, M. (1996). *The aggression Questionnaire*. Journal of Personality and Social Psychology, United States.
- Céspedes, E. (2015). Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad estados y ansiedad rasgo en niños y adolescentes. *Perú: Universidad Autónoma del Perú*.
- Córdova, L., Arriagada, A., Orbenes, C., Berger, C., Carrasco, E., Orellana, M. y Caamaño, P. (2012). *Ansiedad en estudiantes de 7º y 8º básico de escuelas municipales de Chillán*. Revista del Colegio de Enfermeras de Costa Rica, 10(19). <http://www.binasss.sa.cr/revistas/enfermeria/v30n1/art3.pdf>
- Estanqueiro, B. (2006). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Editorial Desclee de Brouwer. Málaga – España.
- Fresno, C. (2019). *Metodología de la investigación*. Córdoba, Argentina: El Cid.
- García, J., Martínez, M. y Inglés, C. (2013). ¿Cómo se relaciona la ansiedad escolar con el rendimiento académico? *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 2013, 4(1): 63-76. <http://www.redalyc.org/pdf/2451/245126428003.pdf>
- García, M. (2017). *Relación entre motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto – Tumbes* (Tesis de pregrado: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote).
- Gonzales, B. (2019). *Relación entre ansiedad y conductas agresivas en adolescentes que cursan el décimo año de educación básica de la unidad educativa Adolfo Valarezo* (Tesis de pregrado: Universidad Nacional de Loja)

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22389/1/Tesis%20Byron%20Agust%c3%adn%20Gonz%c3%a1lez%20Torres.pdf>

Guevara, E. y Risco, P. (2018). *Ansiedad y agresividad en alumnos del nivel primario de una institución educativa* (Tesis de pregrado: Universidad Señor de Sipán). Archivo digital.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4983/Guevara%20Leyva%20%26%20Risco%20Torres.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Interamericana.

Hernández, S. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. México: McGraw-Hill.

<https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>.

Joronda, L. (2017). *Ansiedad y agresividad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de los Olivos* (Tesis de pregrado: Universidad Cesar Vallejo). Archivo digital.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11307/Joronda_LLA.pdf?sequence=6&isAllowed=y

López, A. (2014). *Autoestima y conductas agresivas en jóvenes* (Tesis de posgrado: Universidad Rafael Landívar) Quetzaltenango.

López, O. (2004). La agresividad humana. *Actualizaciones investigativas en educación*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740216.pdf>

Málaga, B. (2017). *Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales de distrito de Ancón* (Tesis de pregrado: Universidad Cesar Vallejo). Archivo digital.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3316/Malaga_TBDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Málaga, B. (2017). *Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Ancón* (Tesis de pregrado: Universidad Cesar Vallejo) Archivo digital.

URL:http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3316/Malaga_TBDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montealegre, N. (2017). *Relación entre autoestima escolar y la ansiedad en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 “El Gran Chilimasa” de la Provincia de Zarumilla* (Tesis de pregrado: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote).

Muñoz, F. (2009). *Adolescencia y agresividad*. Madrid: Universidad Complutense.

Muñoz, F. (2010). *Adolescencia y agresividad*. España: Universidad Complutense Madrid.

Odger, CI, y Rusell, M. (2009). Se puede prevenir la violencia en el noviazgo adolescente a través de programas basados en la escuela. *Pediatría y Adolescente*. 163, 767-768.

Organización de las Naciones Unidas (2018), *Reporte del conflicto armado en Siria*.

Organización Mundial de la Salud Mental (2016). *Violencia juvenil*. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>

Organización Mundial de la Salud Mental (2018). *Salud Mental del adolescente*. URL: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Organización Mundial de la Salud Mental (2020). *Prevención de la violencia*. URL:

Organización Mundial de la Salud Mental (2020). *Salud mental del adolescente*.

URL:<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

orquez_jd.pdf

Pariapaza, Y. (2019). *Nivel de agresividad en los estudiantes del 6to grado de la*

IEP 70018 San José de Huaraya de la ciudad de Puno (Tesis de pregrado:

Universidad Nacional del Altiplano). Archivo digital.

<https://repositorioc.unap.edu.pe/handle/UNAP/15015>

Penado, M. (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los*

factores individuales y socio contextuales (Tesis Doctoral: Universidad

Complutense de Madrid en España).

Piatti de Vázquez, L. (2010) *Psicología*, 2º Curso, Editorial Don Bosco, Asunción.

Ramos, E. (2018). *Ansiedad y agresividad, estudio realizado con los estudiantes*

del tercero básico del Colegio Privado Santa Lucia, del municipio de

Malacatan, San Marcos (Tesis de pregrado: Universidad Rafael Landívar).

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjr/2018/05/22/Ramos-Evelin.pdf>

Real academia española (2014). *Definición de la ansiedad*. URL:

<https://dle.rae.es/ansiedad?m=form>

Real academia española (2021). *Definición de la agresividad*. URL:

<https://dle.rae.es/agresividad>

Revista Andina (2021). *Adolescentes: ¿Qué está generando y perdiendo durante la*

pandemia? URL: <https://andina.pe/agencia/noticia-adolescentes-estaganando-y-perdiendo-durante-pandemia-805165.aspx>

Rojas, E. (2009). *La Ansiedad: cómo diagnosticar y superar el estrés, las fobias y*

las obsesiones (8a. ed.) España: Editorial temas de hoy.

Sandoval, E. y Pariahuache, L. (2014). *Necesidad cognitiva y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Chiclayo* (Tesis de licenciatura. Universidad Privada Juan Mejía Baca)
[http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/20/1/Elvis_Sandoval_y_Lize
th_Pariahuache.pdf](http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/20/1/Elvis_Sandoval_y_Lize_th_Pariahuache.pdf)

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

| TÍTULO – LÍNEA DE INVESTIGACIÓN | DEFINICIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS | CLASIFICACIÓN DE VARIABLES | METODOLOGÍA | POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO | INSTRUMENTO |
|---|--|---|--|---|---|---|--|
| <p>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</p> <p>Ansiedad y nivel de agresividad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021.</p> <p>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Calidad de vida y bienestar psicológico.</p> | <p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Existe relación entre la ansiedad y nivel de agresividad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS :</p> <p>¿Cuál es la relación de la ansiedad con la agresividad física en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona la ansiedad con la</p> | <p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación de la ansiedad con el nivel de agresividad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Identificar la relación de la ansiedad con la agresividad física en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021.</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación entre la ansiedad y nivel de agresividad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:</p> <p>H1 Existe relación entre la ansiedad y la agresividad física en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021?</p> <p>H2 Existe relación entre la ansiedad y la agresividad verbal en los</p> | <p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Ansiedad</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>--Afectiva. -Somáticos.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Agresividad</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>-Agresividad física -Agresividad verbal -Ira -Hostilidad</p> | <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>La investigación de tipo básico.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>De nivel Descriptivo – Correlacional.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>El diseño es no experimental, de corte transversal</p> <p>ESQUEMA:</p> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --- r --- O2 </pre> <p>Siendo: M = Muestra O1 = VI (Ansiedad) O2 = VD (Agresividad) r = Relación</p> | <p>POBLACIÓN:</p> <p>Está compuesta por 130 estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca, provincia San Román de la región Puno.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>De modo que la población es reducida se trabajó con la totalidad de la población.</p> <p>CRITERIOS DE INCLUSIÓN:</p> <p>-Estudiantes del 2do año de secundaria. -Estudiantes de ambos sexos. -Estudiantes que pertenecen a la I.E.S Perú Birf</p> | <p>ESCALA DE ANSIEDAD (EAA) Autores: William Zung y Zung (1965) validada las escala (EAA y EAMD) en el consultorio de DUKE PSYCRHIASTYK HOSPITAL, el instrumento este compuesto por 20 ítems que refieren a síntomas o signos característicos de la ansiedad.</p> <p>CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) Autores: Buss y Perry (1992), el instrumento está compuesto por 4 sub-escalas, constituida por 29 ítems.</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | <p>agresividad verbal en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021?</p> <p>¿Qué relación tiene la ansiedad con la ira en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la ansiedad con la hostilidad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021?</p> | <p>Establecer la relación de la ansiedad con la agresividad verbal en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021.</p> <p>Determinar la relación de la ansiedad con la ira en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021.</p> <p>Establecer la relación de la ansiedad con la hostilidad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021.</p> | <p>estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021.</p> <p>H3 Existe relación entre la ansiedad y la ira en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021.</p> <p>H4 Existe relación entre la ansiedad y la hostilidad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021.</p> | | | <p>-Estudiantes matriculados.</p> <p>CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:</p> <p>-Estudiantes de otros grados. -Estudiantes que no asisten de forma regular. -Estudiantes que no pertenecen a la I.E.S Perú Birf. -Estudiantes no matriculados.</p> | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--------------------|--|--|--------------------|---|---|---------|
| | | | | | <p>18.La cara se me pone caliente y roja.</p> <p>19.Me duerno fácilmente y descanso bien por la noche.</p> <p>20.Tengo pesadillas.</p> | |
| AGRESIVIDAD | <p>La agresividad es un comportamiento de interacción entre el agresor y a la víctima (Torres, 2016)</p> | <p>El cuestionario de agresividad (AQ), el instrumento mide los 5 niveles de agresividad que refleja el sujeto por medio de las escalas (alto, medio y bajo), a su vez la prueba consta de 4 dimensiones que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Agresividad Física -agresividad verbal -Ira -Hostilidad <p>Consta de 40 ítems.</p> | Agresividad física | <ul style="list-style-type: none"> -Golpes -Moretones -Apretones | <p>1.De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.</p> <p>5.Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.</p> <p>9.Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.</p> <p>13.Me suelo complicar en las peleas algo más de lo normal.</p> <p>14.Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.</p> <p>17.Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.</p> <p>21. Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos</p> <p>22.Algunas veces pierdo los estribos sin razón.</p> <p>24. No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona.</p> <p>27.He amenazado a gente que no conozco</p> <p>29.He llegado</p> <p>30.En ocasiones no puedo controlar las ganas de golpear a alguien.</p> <p>34.Hay gente que me molesta tanto que llegamos a pegarnos.</p> | Ordinal |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|--|--|
| | | | Agresividad verbal | -Burla -Humillación -Insultos | <p>37.He amenazado físicamente a otras personas. 38.Soy una persona que o suele enfadarse mucho.</p> <p>3.Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida. 4.A veces soy bastante envidioso. 6.A menudo no estoy de acuerdo con la gente. 8.En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente. 11.Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar. 12.Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades. 18.Mis amigos dicen que discuto mucho. 19.Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva. 25.Tengo dificultades para controlar mi genio. 31.A menudo discuto con los demás. 33.Me pregunto por qué algunas veces me siento tan hostil con lo que me rodea. 35.Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar. 40.Algunos de mis amigos piensan que me enfado fácilmente.</p> | |
|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|------------|--|---|
| | | | Ira | -Exaltación -Impotencia -Exacerbación | 2.Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. 7.Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación. 10.Cuando la gente me molesta, discuto con ellos. 15. Soy una persona apacible. 16.Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas. 23.Desconfío de desconocidos demasiado amigables. 32.Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo. |
| | | | Hostilidad | -Burla -Antipatía -Agresiones con instrumentos | 20.Se que mis amigos me critican a mis espaldas 26.Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas. 28.Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán. 36.Se que mis amigos hablan de mi a mis espaldas. 39.Algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas. |

Anexo 3: Instrumento de medición



Universidad Autónoma de Ica
Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico de
Psicología

ESCALA DE EVALUACIÓN DE ANSIEDAD (ZUNG)

Nombre y Apellido: _____
Institución Educativa: _____
Edad: _____ Sexo: _____ Tlf. _____

INDICACIONES: Marque con una X en la columna que mejor describa cuan a menudo se ha sentido o comportado así.

| | | NUNCA O RARAS VECES | ALGUNAS VECES | CON FRECUENCIA | LA MAYORÍA DE LAS VECES |
|----|--|------------------------------|------------------|-------------------|----------------------------------|
| 1 | Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre. | | | | |
| 2 | Me siento con temor sin razón. | | | | |
| 3 | Despierto con facilidad o siento pánico. | | | | |
| 4 | Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos. | | | | |
| 5 | Siento que todo está bien y que nada malo puede suceder. | | | | |
| 6 | Me tiemblan los brazos y las piernas. | | | | |
| 7 | Me mortifican dolores de cabeza, cuello y cintura. | | | | |
| 8 | Me siento débil y me canso fácilmente. | | | | |
| 9 | Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente. | | | | |
| 10 | Puedo sentir que me late muy rápido el corazón. | | | | |
| 11 | Sufro de mareos. | | | | |
| 12 | Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar. | | | | |
| 13 | Puedo inspirar y expirar fácilmente. | | | | |
| 14 | Se me adormecen o hincan los dedos de las manos y pies. | | | | |
| 15 | Sufro de molestias estomacales o indigestión | | | | |
| 16 | Orino con mucha frecuencia. | | | | |
| 17 | Generalmente mis manos están secas y calientes. | | | | |
| 18 | Siento bochornos. | | | | |
| 19 | Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche. | | | | |
| 20 | Tengo pesadillas. | | | | |

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)
(BUSS Y PERRY)

Nombres Y Apellidos: _____

Institución Educativa: _____

Edad: _____ **Sexo:** ____ **Tlf.** _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

| N° | SITUACIONES | BF | VF | BV | CV | CF |
|-----|---|----|----|----|----|----|
| 1. | De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona | | | | | |
| 2. | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos | | | | | |
| 3. | Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida | | | | | |
| 4. | A veces soy bastante envidioso | | | | | |
| 5. | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona | | | | | |
| 6. | A menudo no estoy de acuerdo con la gente | | | | | |
| 7. | Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo | | | | | |
| 8. | En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente | | | | | |
| 9. | Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también | | | | | |
| 10. | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos | | | | | |
| 11. | Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 12. | Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades | | | | | |
| 13. | Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal | | | | | |
| 14. | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos | | | | | |
| 15. | Soy una persona apacible | | | | | |
| 16. | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas | | | | | |
| 17. | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago | | | | | |
| 18. | Mis amigos dicen que discuto mucho | | | | | |
| 19. | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva | | | | | |
| 20. | Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas | | | | | |
| 21. | Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos | | | | | |
| 22. | Algunas veces pierdo el control sin razón | | | | | |
| 23. | Desconfío de desconocidos demasiado amigables | | | | | |
| 24. | No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona | | | | | |
| 25. | Tengo dificultades para controlar mi genio | | | | | |
| 26. | Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas | | | | | |
| 27. | He amenazado a gente que conozco | | | | | |
| 28. | Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán | | | | | |
| 29. | He llegado a estar tan furioso que rompía cosas | | | | | |

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 09/11/2021

Yo:..... identificado(a)
con DNI N°..... acepto participar voluntariamente de la investigación
titulada: Ansiedad y nivel de agresividad en los estudiantes del 2do año de
secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021 la cual pretende determinar la
relación que existe entre Ansiedad y Agresividad: con ello autorizo se me pueda
aplicar el instrumento compuesto por dos cuestionarios Ansiedad (ZUNG) y
Agresividad (BUSS Y PERRY) comprometiéndome a responder con veracidad
cada uno de ellos.

Además, se me informo que dicho instrumento es anónimo y solo se usarán los
resultados para fines del estudio, asimismo autorizo la toma de una foto como
evidencia de la participación. Con respecto a los riesgos, el estudio no
representará ningún riesgo para mi salud, así como tampoco se me beneficiará
económicamente por él, por ser una decisión voluntaria en ayuda de la
investigación.

FIRMA DEL PARTICIPANTE



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chincha Alta, 30 de noviembre del 2021

OFICIO N°509-2021-UAI-FCS

IES. PERU BIRF
MG. VICTOR HUGO CONDORI MAMANI
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA
SAN MIGUEL, JULIACA JR. MILITAR 266

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.




Mg. Georgina A. Azuaje Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, PAREDES QUEA, MARMA DANA, identificada con DNI 45838243 y MEDINA CALCINA, PAMELA TATIANA, identificada con DNI 44671620 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"ANSIEDAD Y NIVEL DE AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 2DO AÑO DE SECUNDARIA DE LA IES PERU BIRF DE JULIACA 2021"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.



Chincha Alta, 30 de noviembre del 2021



Mg. Giorgia A. Aquije Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Anexo 4: Base de datos

DP_Ansiedad.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 22 de 22 variables

| | Item1 | Item2 | Item3 | Item4 | Item5 | Item6 | Item7 | Item8 | Item9 | Item10 | Item11 | Item12 | Item13 | Item14 | Item15 | Item16 | Item17 | Item18 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | |
| 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | |
| 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| 7 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | |
| 9 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | |
| 10 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| 11 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | |
| 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | |
| 13 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | |
| 14 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | |
| 15 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| 17 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| 18 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | |
| 19 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| 20 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | |
| 21 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| 23 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | |
| 24 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | |
| 25 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | |
| 26 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 27 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

DP_Agresividad.sav [Conjunto_de_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 39 de 39 variables

| | Item1 | Item2 | Item3 | Item4 | Item5 | Item6 | Item7 | Item8 | Item9 | Item10 | Item11 | Item12 | Item13 | Item14 | Item15 | Item16 | Item17 | Item18 | Item19 | Item20 | Item21 | Item22 | Item23 | Item24 | Item25 | Item26 | Item27 | Item28 | Item29 | Item30 | Item31 | Item32 | Item33 | Item34 | Item35 | Item36 | Item37 | Item38 | Item39 | |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

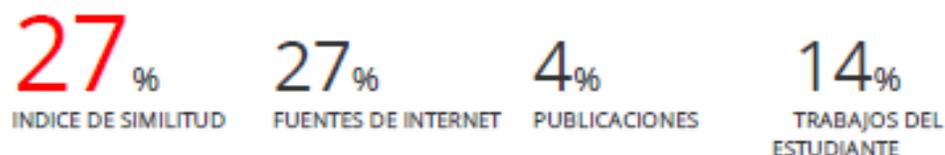
Vista de datos Vista de variables

1 nueva notificación

Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud se excluye referencias bibliográficas

“Ansiedad y nivel de agresividad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021”

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|----|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 8% |
| 2 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 4% |
| 3 | repositorio.autonomaica.edu.pe Fuente de Internet | 4% |
| 4 | alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet | 2% |
| 5 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 6 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |
| 7 | pdfs.semanticscholar.org Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 9 | recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet | |