



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE I.E.S. SIMÓN BOLÍVAR DURANTE LA PANDEMIA POR
COVID-19, SAN MIGUEL 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por

**Renzo Grover Condori Mamani
Lourdes Incacutipa Maquera**

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciado(a)
en Psicología

Docente asesor:

Dra. Tamara Pando Ecurra

Código Orcid N° 0000 0003 031 3440

Chincha, Ica, 2022

Asesor

DRA. TAMARA PANDO ESCURRA

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo, González Zavala

-Dra. Susana, Atuncar Deza

-Dr. Elio, Huamán Flores

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado con todo mi corazón a Dios y a mi querida madre, familia y amigos en general, por todo el apoyo incondicional que siempre me han brindado, por la bendición a diario de Dios de darme la dicha de tener el gran amor de mi madre amorosa.

Renzo Grover.

Dedico a Dios, A mis padres por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, por ser el apoyo más importante y por demostrarme siempre su amor. A mi

padre, a pesar de nuestra distancia física, siento que estás A mi lado siempre y aunque nos faltaron mucho por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan importante para ti como lo es para mí. A mi esposo e hijo por compartir momentos significativos y por siempre estar dispuestos a escucharme y apoyarme en momentos importantes. A mis hermanos porque siempre están apoyándome para poder lograr mis metas.

Lourdes

AGRADECIMIENTO

La presente investigación guarda especial agradecimiento a nuestro padre creador Dios, por guiarnos y acompañarnos en cada paso que hemos dado, brindándonos siempre sabiduría y mucha paciencia para siempre alcanzar las metas trazadas.

Agradecemos al Rector de la Universidad Autónoma de Ica, Dr. Hernando Martín Campos Martínez, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud, Mg. Giorgia A. Aquije Cárdenas, por el apoyo y la oportunidad brindada por el programa de titulación.

A nuestra querida asesora de tesis, Dra. Tamara Pando, por su motivación constante para el desarrollo y culminación de la presente investigación, por su valioso aporte de conocimientos durante el desarrollo del programa.

A la, Institución de Educación Secundaria Simón Bolívar de San Miguel, por brindarnos las facilidades requeridas durante el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección utilizados y así hacer posible la culminación de la investigación.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021.

Metodología: Estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básica, no experimental, método hipotético-deductivo, diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La técnica de recolección de datos que se empleó fue la encuesta y sus instrumentos fueron la Escala del clima social familiar de Moos FES y la Escala de Habilidades sociales de Gismero. Así también, para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de resultados en cuadros y figuras; además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis.

Participantes: La muestra quedó constituida por 120 estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021, elegidos mediante la aplicación de la técnica del muestreo no probabilístico, empleándose como técnica de distribución de tipo censal.

Resultados: En forma global, en cuanto a la variable clima social familiar, el 44.2% (53/120) de estudiantes del tercer grado poseen un nivel alto, un 38.3% (46/120) posee un nivel medio y solo un 17.5% (21/120) posee un nivel bajo, así mismo en cuanto a la variable habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado, se encontró que un 60.0% (72/120) posee un nivel medio del mismo, un 21.7% (26/120) posee un nivel bajo y solo un 18.3% (22/120) posee un nivel alto de habilidades sociales.

Conclusiones: Este estudio concluyó que si existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021, obteniendo un $r=$

0,027; es decir un buen clima social familiar le corresponde un buen nivel de habilidades sociales y viceversa.

Palabras claves: Clima social familiar, habilidades sociales, estudiantes, adolescentes, pandemia, covid-19.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between family social climate and social skills in students of I.E.S. Simón Bolívar during the Covid-19 pandemic, San Miguel 2021.

Methodology: Study with a quantitative approach, of a basic, non-experimental type, hypothetical-deductive method, cross-sectional correlational descriptive design. The data collection technique used was the survey and its instruments were the Moos FES Family Social Climate Scale and the Gismero Social Skills Scale. Also, for data processing, descriptive statistics were used for the presentation of results in tables and figures; in addition to inferential statistics for hypothesis testing.

Participants: The sample consisted of 120 students from I.E.S. Simón Bolívar during the Covid-19 pandemic, San Miguel 2021, chosen through the application of the non-probability sampling technique, being used as a census-type distribution technique.

Results: Overall, regarding the family social climate variable, 44.2% (53/120) of third grade students have a high level, 38.3% (46/120) have a medium level and only 17.5% (21/120) has a low level, likewise in terms of the social skills variable of third grade students, it was found that 60.0% (72/120) have a medium level of it, 21.7% (26 / 120) have a low level and only 18.3% (22/120) have a high level of social skills.

Conclusions: This study concluded that if there is a significant relationship between family social climate and social skills in students of I.E.S. Simón Bolívar during the Covid-19 pandemic, San Miguel 2021, obtaining an $r = 0.027$; In other words, a good family social climate corresponds to a good level of social skills and vice versa. Keywords: Family social climate, social skills, students, adolescents, pandemic, covid-19.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Resumen.....	IV
Abstract	V
Índice general	VI
Índice de figuras.....	VIII
Índice de cuadros	IX
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
2.1. Descripción del problema.....	13
2.2. Pregunta de investigación general	16
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	16
2.4. Objetivo general	16
2.5. Objetivos específicos	16
2.6. Justificación e Importancia.....	17
2.7. Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	20
3.1. Antecedentes	20
3.2. Bases Teóricas	27
3.3. Identificación de las variables.....	43
3.3.1. Clima social familiar	43
3.3.2. Habilidades sociales	43
IV. METODOLOGÍA.....	44
4.1. Tipo y nivel de la investigación.....	44
4.2. Diseño de Investigación.....	45
4.3. Operacionalización de variables.....	46
4.4. Hipótesis general y específicas	49
4.5. Población – Muestra	49

4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad	50
4.6.1. Técnica.....	50
4.6.2. Instrumentos	51
4.7. Recolección de datos	53
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	54
V. RESULTADOS	54
5.1. Presentación de Resultados Descriptivos.....	54
5.2. Presentación de Resultados.....	61
VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	74
6.1. Análisis de los resultados – prueba de hipótesis	74
6.2. Comparación de los resultados con antecedentes	74
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS.....	87
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	88
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables	90
Anexo 4: Solicitud y constancia de aplicación	101
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud	109
Anexo 7: Evidencia fotográfica	111

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura N° 1 Resultado de la variable: Clima social familiar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar, San Miguel 2021.	55
Figura N° 2 Resultados de la dimensión 01: Relaciones del Clima social familiar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar, San Miguel 2021.	56
Figura N° 3 Resultados de la dimensión 02: Desarrollo del Clima social familiar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar, San Miguel 2021.	57
Figura N° 4 Resultados de la dimensión 03: Estabilidad del Clima social familiar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar, San Miguel 2021.	58
Figura N° 5 Resultado de la variable: Habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S.	59

INDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1 Género de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar, San Miguel 2021.	54
Cuadro N° 2 Edad de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar, San Miguel 2021.	54
Cuadro N° 3 Resultado de la variable: Clima social familiar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar, San Miguel 2021.	55
Cuadro N° 4 Resultados de la dimensión 01: Relaciones del Clima social familiar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar, San Miguel 2021.	56
Cuadro N° 5 Resultados de la dimensión 02: Desarrollo del Clima	57

social familiar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar, San Miguel 2021.

Cuadro N° 6 Resultados de la dimensión 03: Estabilidad del Clima social familiar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar, San Miguel 2021. 58

Cuadro N° 7 Resultado de la variable: Habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar, San Miguel 2021. 59

Cuadro N° 8 Resultado de la prueba de normalidad para las variables clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar, San Miguel 2021. 60

Cuadro N° 9 Resultado de la correlación de Spearman entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar, San Miguel 2021. 62

Cuadro N° 10 Resultado de la correlación de Spearman entre Relaciones del clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar, San Miguel 2021. 64

Cuadro N° 11 Resultado de la correlación de Spearman entre Desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar, San Miguel 2021 66

Cuadro N° 12 Resultado de la correlación de Spearman entre Estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar, San Miguel 2021 68

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas de salud que enfrenta la comunidad educativa, y que está afectado la salud mental y el bienestar psicológico de la población estudiantil, es la falta y disminución de interrelaciones sociales entre alumnos, lo cual está causando en ellos alteraciones en su salud mental, en muchas investigaciones anteriores se ha determinado su prevalencia y más aún en la actualidad que vivimos en la época de las clases virtuales por el distanciamiento social debido a la pandemia por Covid-19, este cambio de la forma de asistencia a clases de presencial a virtual, está repercutiendo y dañando el bienestar psicológico de los estudiantes (Estrada et al, 2021), dañando no solamente a los estudiantes, sino también a su entorno familiar, ya que ahora la mayor parte de los miembros de la familia se encuentra dentro de sus casas, obligados por los diferentes estados por el confinamiento social (Unicef, 2020), esto cambio de sobremanera el clima social familiar de los estudiantes, y más aún si estos son adolescentes, porque como sabemos esta es la etapa en la que más deberían de desarrollar sus habilidades sociales, lo cual no realizan porque en el ambiente donde más se adquirirían estas habilidades, es en los centros educativos están cerrados hasta un próximo aviso.

El clima social familiar, es la atmósfera psicológica de la familia, y este sería diferente entre una familia y otra, puesto que ciertas familias gozan de un clima interno y otras la padecen y sucede lo contrario, además de ser cambiante, este podría variar en el tiempo y momento determinado, puesto que las situaciones y circunstancias familiares van cambiando constantemente. Moos (1974), así como también, que es más probable que el clima no siempre sea satisfactorio, habiendo momentos de que se sienten insatisfactorios para cualquier persona, en razón de los cambios de los módulos del núcleo familiar, estos hallan un punto máximo en ese periodo de su vida. Si nos referimos a cómo es que influye el clima social familiar en un estudiante adolescente y más aún en esta actual pandemia mundial que ha obligado a muchas familias y sobre todo estudiantes a quedarse en el hogar, para poder así protegerse de algún tipo de contagio, repercutiendo sobre su

adaptación en lo personal y también social. Y es así que, muchos autores enmarcan la importancia del clima social de la familia en el adecuado desarrollo del estudiante adolescente.

Las habilidades sociales según Gismero (2006), las habilidades sociales se refieren al conjunto de determinadas respuestas verbales y también no verbales, las cuales las personas expresan ante una situación conocida y no conocida, actuando independientemente una de la otra. Todos en absoluto somos seres sociales, y al tener esta característica inherente, nos es necesario desenvolvernos ante una sociedad con costumbres, creencias y demás, es así como cada persona deberá expresar sentimientos, emociones, opiniones de lo que ocurre a su alrededor.

Actualmente, la información sobre la relación entre ambas variables de estudio en este contexto covid-19 resultan insuficientes para poder determinar el bienestar de la población estudiantil, es por esta razón el objetivo de esta investigación es determinar la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021.

Los autores

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Uno de los principales problemas de salud mental que tenemos en la actualidad, se encuentra en la población estudiantil, sobre todo en la salud mental de los niños y adolescentes, según el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2020), se registró 78 848 casos de violencia psicológica en varias familias, entre ellos la violencia dirigida hacia los adolescentes, este fenómeno también causado por el confinamiento que se da de manera obligatoria a los miembros del hogar, inclusive a nivel mundial según la OMS – OIT (2020), el 50.2% de adolescentes posee riesgo medio a poseer ansiedad y/o depresión y un 16.7% posee un riesgo alto de poseerlo. Los cuales están siendo detectados en los Establecimientos de Salud, pero también en las Instituciones Educativas, ya que es ahí donde se puede realizar una detección oportuna. Dentro de los problemas más relevantes es la falta del adecuado desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes, ya que debido a la actual pandemia por el Covid-19, todas las Instituciones Educativas se vieron obligados a cambiar la modalidad del dictado de clases, de la presencialidad a la virtualidad, y este gran cambio ya está generando afectaciones en el bienestar psicológico de los estudiantes, según Sánchez (2021), es así como vemos que se vienen incrementado los casos de estrés y ansiedad en los estudiantes y estos justamente en parte producidos por la falta de interrelaciones entre pares, docentes y demás miembros de la comunidad educativa. Como es sabido el Centro Educativo no solamente es el lugar de aprendizajes, sino también un lugar de desenvolvimiento social, mucho más aun en la etapa de la adolescencia, ya que es la etapa de grandes cambios, físicos, psicológicos y sociales. Bances (2020), pero lo preocupante no solamente son los cambios individuales, sino también los cambios en todo el grupo familiar y sobre todo en el clima social familiar que se desarrolla dentro del núcleo de la familia, porque ahora muchas veces el padre y/o la madre están al costado de la computadora o en el lugar

donde los adolescentes realizan sus clases virtuales, ocasionado así una gran presión porque sus hijos socialicen y tengan una participación activa y si esto no satisface sus expectativas como padres, pues genera un gran conflicto familiar.

A nivel internacional, en una investigación realizada por Ramírez et al. (2020), sobre los efectos del aislamiento social en la pandemia Covid-19 en Colombia, encontraron como resultados que uno de los principales efectos psicológicos en los adolescentes es que muchos de ellos tienden en aislarse de sus familiares y compañeros, teniendo problemas para el adecuado desarrollo de sus habilidades sociales, además, de tener problemas de sueño, falta de energía, apatía, además de presencia de ansiedad y depresión en los adolescentes. Villa (2018), realizó una investigación acerca de las habilidades sociales en las familias de los estudiantes del colegio nacional Chambo, encontró que un 76% de alumnos posee un clima social familiar inadecuado, y solo un 24% posee un nivel adecuado. Así mismo, en otra investigación realizada por Ojeda (2017) también estudio el funcionamiento familiar y habilidades sociales de los estudiantes de 2do y 3er año de bachillerato de Ecuador, obtuvo como resultado, que el 65% de alumnos poseía un nivel bajo de habilidades sociales, en el área de retraimiento social, seguido por la timidez con el 47%, liderazgo un 33%, concluyendo en que, a menor funcionamiento familiar, menor será los niveles de habilidades sociales en los estudiantes.

En el ámbito nacional, Bances (2020), realizó una investigación a cerca de las habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una Institución educativa de Jaén, en los cuales encontró que, un 48% de estudiantes tiene un nivel bajo de habilidades sociales, y solo un 17% un nivel bueno, en cuanto a la variable clima social, solo un 3% posee un nivel bueno, un 13% adecuado. De la misma manera, Goicochea (2020), en una investigación, sobre las habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes, encuentra que el 29% de ellos posee un nivel bajo y un

19% un nivel deficiente, de igual manera encuentra que 75% poseen un nivel medio de clima social familiar y un 8% tendrían tendencia a poseer un mal nivel de clima social familiar, así también, en otra investigación realizada por López y Mestanza (2019), es su investigación, sobre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de Cajamarca, encontró que el 23% de alumnos presenta un nivel bajo de clima social familiar y un 14% en un nivel medio, en cuanto a la variable habilidades sociales, un 30% presento un nivel bajo, un 19% nivel medio y un 52% nivel alto.

En el ámbito institucional, se ha observado y evidenciado la presencia de afectaciones psicológicas en los estudiantes adolescentes, como estrés, depresión y así también ansiedad por el regreso a las clases presenciales, a una cantidad de alumnos le entusiasma el hecho de saber que pronto regresaran a sus aulas y podrán volver a encontrarse con sus compañeros y así poder desarrollar su vida social, pero también muy por el contrario, hay una cantidad de alumnos que le teme al regreso a las clases presenciales, ya que en prácticamente dos años de la modalidad virtual, muchos de ellos no desarrollaron de una manera adecuada sus habilidades sociales y encontraron en el hogar su zona de confort, sin la necesidad de la presión de socializar con sus pares. No obstante, esta virtualidad no solamente está teniendo repercusiones a nivel individual, sino también a nivel familiar, ya que también este sufrió muchos cambios y sobre todo en el clima social familiar, porque sienten demasiada presión por parte de sus familiares para ser buenos académicamente y socialmente, el cual viene dañando su bienestar psicológico.

Según la revisión de información, se encuentran muchas investigaciones enfocadas en las particularidades clínicas y epidemiológicas de la enfermedad Covid-19, en la caracterización genómica del virus y las políticas de salud pública para enfrentar la pandemia. Sin embargo, a pesar de la relevancia de los problemas de salud mental y sobre todo en la población estudiantil, es poca la información disponible en el contexto

de la Covid-19. Por lo tanto, el presente proyecto tuvo por finalidad revisar la evidencia actual sobre problemas psicológicos como son el clima social familiar y las habilidades sociales durante la cuarentena por Covid-19.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid19, San Miguel 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es la relación entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021?

P.E.2:

¿Cuál es la relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021?

P.E.3:

¿Cuál es la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid19, San Miguel 2021.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1:

Establecer la relación entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021.

O.E.2:

Conocer la relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021.

O.E.3:

Establecer la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021.

2.6. Justificación e Importancia

2.6.1. Justificación

La presente investigación está plenamente justificada por estar referida a los problemas de salud mental de la población educativa que acontecen en la actualidad; como es la influencia de la modalidad de clases de manera virtual. Una realidad que todos los alumnos vienen viviendo no solamente a nivel nacional, sino a nivel mundial, por la actual pandemia por Covid-19, según diversas investigaciones, esta situación inédita viene afectando la salud mental de los estudiantes, y más aún aquellos estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia, donde la sociabilización con los pares, es de mucha importancia por la necesidad de incluirse a un grupo de los adolescentes, el cual no se puede desarrollar de una manera adecuada, en esta nueva modalidad de estudio, ya que no permite la adecuada interrelación entre ellos. Afectándolos no solamente a nivel individual, en el desarrollo de sus habilidades sociales, sino más aun a nivel familiar, repercutiendo así en el clima social familiar en el que se desenvuelven cada uno de ellos. La presente investigación se justifica en los siguientes criterios:

Justificación teórica: Esta investigación se realizó para obtener una adecuada información con respecto a las afectaciones psicológicas en la población estudiantil adolescente, la presente investigación, nos ayudo en la obtención de una mayor y adecuada información en cuanto a las afectaciones psicológicas de los estudiantes de nivel secundario, investigación que nos permitió conocer los niveles de clima social familiar y nivel de habilidades sociales de cada estudiante en tiempos de cuarentena por Covid-19., permitiéndonos así hacer un análisis del impacto psicológico que está causando en la población estudiantil y su relación entre ambas variables de estudio, de tal manera que se enriquecerá la información teórica de variadas fuentes tanto virtuales, como físicas, quedando como una evidencia, como antecedente para futuras investigaciones de la misma índole.

Justificación practica: Esta investigación tuvo como beneficiarios directos a los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Simón Bolívar, debido a los resultados que se obtuvieron se podrán buscar y realizar planes de mejora a futuro en la salud mental de la población estudiantil, buscando así soluciones a la problemática que se vive en la actualidad.

Justificación metodológica: Esta investigación siguió una ruta metodológica descriptivo correlacional, teniendo en cuenta el tipo y diseño de la investigación; asimismo para lo cual se utilizaron instrumentos, como test estandarizados variados para poder evaluar a los estudiantes del nivel secundario que permitió confirmar la validez de ambos instrumentos que se utilizaran, así como establecer los índices de confiabilidad necesarios para fortalecer sus propiedades psicométricas para futuras investigaciones de la misma línea de estudio.

2.6.2. Importancia

La pandemia por el Covid-19, viene afectando la salud de la población a nivel mundial, representando así una emergencia sanitaria, dentro de la población que se ha visto más afectada, son los estudiantes de nivel

secundario, ya que además están pasando por una edad, donde la socialización entre pares es muy importante para su buen desarrollo social, y es justamente lo que lo actualmente se viene afectando en ellos, el cual no solamente generara repercusiones en su salud mental en la actualidad, sino que se podrían agravar en un futuro, si es que no se trata de mitigar los daños psicológicos, así mismo, no obstante, este también está repercutiendo en el clima social familiar, por es la primera entidad de socialización de los adolescentes, es por eso que, es importante realizar investigaciones de esta índole, para poder frenar el gran impacto psicológico negativo que está generando en la población estudiantil de nivel secundario.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

- a. Delimitación social:** Estudiantes adolescentes de diferentes edades de ambos sexos del nivel secundario.
- b. Delimitación espacial:** El estudio se desarrolló en Institución educativa Simón Bolívar de San Miguel, ubicado en el Distrito de San Miguel, provincia San Román, departamento de Puno.
- c. Delimitación temporal:** El trabajo de investigación se llevó a cabo en los meses de setiembre a diciembre del 2021.

2.7.2. Limitaciones

- Confinamiento y modalidad de clases virtuales, debido a las disposiciones del gobierno por la actual pandemia, para poder acceder a las unidades de análisis.
- Limitada información de afectaciones psicológicas en tiempo de pandemia por covid-19, debido a los pocos estudios realizados con anterioridad del tema de estudio, por ser un tema inédito.
- Tiempo y lugar impropios para la aplicación de los instrumentos de investigación de manera virtual.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos que guardan una relación con alguna de las variables de estudio, los cuales presentamos a continuación:

Internacionales

Monserrat (2020) en su investigación titulada ***Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años en la ciudad de Paraná.*** Pontificia Universidad Católica Argentina, trabajo de investigación para optar el título de licenciado en psicología. Investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre ambas variables de estudio, con una investigación de tipo descriptivo correlacional, cuya muestra fue de 121 estudiantes adolescentes de ambos sexos de 13 a 16 años de la ciudad en mención. El cual utilizó como instrumentos el Cuestionario de clima social familiar – FES y la Escala de amistad de William M. El cual obtuvo como principales resultados que los adolescentes perciben el clima social familiar con una elevada cohesión, organización, autonomía, actuación y aspectos relacionados a lo social y recreativo, así también se observaron bajos niveles de conflicto familiar, además se encontró que hay una relación significativa entre el clima social familiar y la calidad de amistad, siendo las más resaltantes aquellas que están referidas al aspecto social recreativo y al compañerismo que hay entre ellos.

Martínez (2019), realizó una investigación titulada ***Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I. E. Bicentenario.*** Universidad tecnológica de Bolívar – Cartagena, para optar el título de magister en educación. Investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre ambas variables de estudio, con una investigación de tipo transversal, con un diseño correlacional de ambas variables, el cual tuvo como muestra de 380 alumnos de diferentes

instituciones educativas, para lo cual utilizaron como instrumentos de recolección de datos, una ficha sociodemográfica, ficha de rendimiento académico el cual fue brindado por la institución en mención, y la escala de Clima social familiar de Moos – FES. Los principales resultados de esta investigación fueron que, en cuanto al clima social familiar, los más representativos son la cohesión 63%, orientación al logro 52%, moral y religioso con 78% y organización con un 77%, también se encontró que en cuanto al rendimiento académico y su relación con el género las estudiantes mujeres tienen mayor nivel de rendimiento que los varones, además de concluir que ambas variables guardan una relación significativa.

Reyes et al. (2019), realizaron una investigación titulada ***Clima social familiar y agresividad en Educación primaria en Guayaquil – Ecuador***. Universidad Nacional de Tumbes, ISSN. Investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre ambas variables de estudio, el cual fue de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal, no experimental, cuya muestra estuvo conformada por 70 estudiantes de la I.E. José de Olmedo de Guayaquil en el Ecuador, para la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos; la escala de clima social familiar FES y el cuestionario de agresividad de AQ, los cuales permitieron encontrar los siguientes resultados; el 71% de estudiantes poseen familias con un adecuado clima social familiar y el 29% un nivel inadecuado, en cuanto a la variable agresividad, se encontró que las manifestaciones más frecuentes de manifestar la agresividad son a través de golpes y la ruptura de objetos, así mismo, concluyen en que existe una correlación inversa pero significativa entre la agresividad y el clima social familiar.

Aguirre (2019), realizó una investigación titulada ***Habilidades sociales y relaciones interpersonales en la I.E. Centenario, Loja – Ecuador***. Universidad Nacional de Loja. Tesis realizada para obtener el título de Licenciada en Educación. La investigación tuvo como objetivo

determinara la relación entre ambas variables de estudio, siguiendo una ruta metodológica cuantitativa, no experimental, con un diseño descriptivo correlacional, el cual conto con una muestra de 31 estudiantes de la institución en mención, para la recolección de datos se utilizó como instrumentos; la escala de habilidades sociales de Goldstein y la escala de comportamiento asertivo de niños, el cual permitió encontrar como principales resultados que; el 67% pocas veces utilizan las habilidades sociales, y el 33% utilizan habilidades sociales avanzadas, así mismo concluye en que las habilidades sociales y las relaciones interpersonales se relacionan significativamente entre sí, sobre todo en la comunicación y la disciplina.

Cantillo y Yaguna (2017), realizaron una investigación titulada ***Habilidades sociales y promedio académico en adolescentes universitarios de Ciencias Administrativas***. Universidad Cooperativa de Colombia, tesis presentada para optar el título de Magister en desarrollo integral. Investigación que tuvo como objetivo determinara la relación entre ambas variables de estudio, para lo cual siguió una ruta metodológica cuantitativo, no experimental, con un diseño descriptivo correlacional, y transversal, para lo cual conto con una muestra de 908 estudiantes de mencionada institución. Para la recolección de datos se utilizaron; la escala de habilidades sociales de Gismero y el registro de promedios de los estudiantes, los cuales permitieron encontrar como principales resultados; que el 80% de estudiantes poseen un nivel de medio a bajo de habilidades sociales y solo un 20% un nivel adecuado de habilidades sociales, así mismo, concluye en que ambas variables de estudio se correlación de manera significativa, sobre todo en el género del estudiante.

Nacionales

Goicochea (2020), realizo una investigación titulada ***Habilidades sociales y Clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa en Jaén***. Universidad Señor de Sipán. Investigación

realizada para optar el título de licenciada en Psicología. El cual tuvo como objetivo general determinar la relación entre ambas variables. Estudio de naturaleza cuantitativa, transversal, con un diseño descriptivo correlacional, el cual conto con una muestra de 159 estudiantes de mencionada institución. Se utilizo como instrumentos de recolección de datos; el cuestionario de habilidades sociales de Goldstein y el Test de clima social familiar de Moos, los cuales permitieron encontrar como principales resultados que, el 35% de estudiantes tiene un desarrollo normal de las habilidades sociales, el 29% un nivel bajo y un 19% un desarrollo deficiente, en cuanto a la variable clima social, se encontró que 75% de estudiantes poseen un nivel medio, un 8% tendencia a mala, y un 13% tendencia a buena de clima social familiar, así mismo se concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables de estudio.

Marcelo (2020), realizo una investigación titulada ***Habilidades sociales y clima social familiar de los estudiantes de una institución pública de Lima Metropolitana***. Pontificia Universidad Católica del Perú. Investigación realizada para optar el título de Licenciada en Educación. El cual tuvo como objetivo general determinar la relación entre ambas variables. Estudio de tipo descriptivo, cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional, el cual conto con una muestra de 30 estudiantes, el cual fue seleccionado por un muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de datos, se utilizaron como instrumentos, el cuestionario de habilidades sociales de Goldstein y el cuestionario de clima social familiar de Moos, el cual permitió encontrar como principales resultados que el 73% de estudiantes poseen un nivel alto de habilidades sociales y solo un 27% un nivel bajo, mientras que en cuanto al clima social familiar, se encontró que, solo el 3.3% poseía un nivel favorable y un 96.7% un nivel medianamente favorable, así mismo, se concluyó que existe una relación correlativa significativa entre las habilidades sociales y el clima social familiar en los estudiantes, siendo la dimensión de relaciones una de las más influyentes.

Nevado (2020), realizó una investigación titulada ***Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de psicología de una Universidad particular de Lima***. Universidad Cesar Vallejo. Tesis realizada para optar el grado académico de maestro en psicología educativa. El cual tuvo como objetivo general determinar la relación entre ambas variables. Investigación fue de tipo aplicada, transversal, de un diseño descriptivo correlacional, no experimental, el cual tuvo como muestra a 300 estudiantes del programa de psicología de la universidad en mención. Para la recolección de datos se utilizó como instrumentos, el cuestionario de clima social familiar de Moos y la escala de habilidades sociales de Gismero, los cuales permitieron obtener como principales resultados, que el 80% de estudiantes posee un nivel medio de clima social familiar, y un 20% un nivel alto, en cuanto a la variable habilidades sociales, el 37% posee un nivel medio y el 63% un nivel alto, llegando así a la conclusión que ambas variables poseen una correlación significativa.

López y Mestanza (2019), realizaron una investigación titulada ***Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución privada de Cajamarca***. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Investigación realizada para obtener el título de Licenciados en Psicología. El cual tuvo como objetivo general determinar la relación entre ambas variables. Estudio que siguió la ruta metodológica la cuantitativa, básica, de un diseño descriptivo correlacional, no experimental, transversal, el cual tuvo como muestra a 214 estudiantes de nivel secundario de la institución en mención. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron, la escala de clima social familiar de Moos y Trickett y la escala de habilidades sociales de Gismero, los cuales permitieron obtener como principales resultados, que el 63% de estudiantes poseen un nivel alto de clima social familiar, un 14% un nivel medio y un 23% un nivel bajo, en cuanto a la variable habilidades sociales, el 30% posee un nivel bajo, un 19% medio y un 52%

un nivel alto, así mismo, se concluyó que existe una correlación directa entre las habilidades sociales y el clima social familiar.

Quispe (2019), realizó una investigación titulada ***Habilidades sociales y clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Huancayo***. Universidad Continental. Tesis realizada para obtener el título de Licenciado en Psicología. El cual tuvo como objetivo general determinar la relación entre ambas variables. Investigación de tipo cuantitativa, no experimental, transversal, de un diseño descriptivo correlacional, el cual conto con una muestra de 275 estudiantes de mencionada institución. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron, la escala de clima social familiar FES de Moos y la escala de habilidades sociales de Gismero, los cuales permitieron obtener como principales resultados que el 48% de estudiantes posee un nivel bajo de habilidades sociales, un 39% un nivel medio y un 11% un nivel alto, en cuanto a la variable clima social familiar se evidencio que el 67% poseen un nivel medio, un 20% tendencia a buena y solo un 6% tendencia a mal, así mismo, se concluyó que, existe una relación directa entre ambas variables de estudio.

Locales o regionales

Huarcaya (2020), realizó una tesis titulada ***Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Ica***. Universidad Autónoma de Ica. Investigación realizada para obtener el título de Licenciado en Psicología. El cual tuvo como objetivo general determinar la relación entre ambas variables. Estudio de un enfoque cuantitativo, transversal, de tipo básico no experimental, con un diseño correlacional, el cual conto con una muestra de 66 estudiantes de mencionada institución. Para lo cual se utilizó como instrumentos de recolección de datos a la escala de clima social familiar FES y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Sus principales resultados fueron que el 31% posee un nivel medio de habilidades sociales, un 27%

un nivel bueno, un 4% un nivel malo. Así mismo, concluyo en que existe una correlación moderada entre ambas variables.

Mendoza (2020), realizó una investigación titulada ***Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Carlos Noriega en Pisco***. Universidad Autónoma de Ica. Investigación realizada para obtener el título de Licenciada en Psicología. El cual tuvo como objetivo general determinar la relación entre ambas variables. La investigación siguió la ruta metodológica cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, transversal, su muestra estuvo conformada por 324 estudiantes de la institución en mención, así mismo, estos fueron evaluados por dos instrumentos, cuales fueron; la escala de clima social familiar de Moos y la escala de habilidades sociales de Gismero. Los principales resultados de la investigación fueron que; el 64% de estudiante tiene un nivel medianamente adecuado en cuanto al clima social familiar, y un 35% tiene un nivel inadecuado, así mismo, en cuanto a la variable habilidades sociales, se encontró que el 83% de estudiantes posee un nivel promedio y el 15.1% un nivel bajo, además, se concluye en que existe una correlación significativa baja entre las variables de estudio.

Medina (2017), realizo una investigación titulada ***Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Universalidad autónoma de Ica***. Tesis desarrollada para obtener el grado de Maestro en investigación y docencia universitaria. Cuyo objetivo principal fue determinar la relación que existe entre ambas variables de estudio, la investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional, transversal, no experimental, el cual tuvo como muestra a 125 estudiantes de diferentes edades, de ambos sexos, los cuales pertenecían al tercer ciclo de estudios. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron la escala de clima social familiar de Moos y Trickett y la escala de habilidades sociales de Gismero, dentro de sus principales resultados se evidencio que el 24% posee un nivel

inadecuado de clima social familiar, y un 76% un nivel adecuado, en cuanto a la variable habilidades sociales, se determinó que el 23% tienen habilidades sociales aún en proceso de desarrollo y el 76% posee habilidades sociales desarrolladas, así mismo, se concluye en que existe una relación significativa entre ambas variables.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Clima social familiar

3.2.1.1. Definición del clima social familiar

Para Moos (1974), el clima social familiar es la atmósfera psicológica de la familia, y este sería diferente entre una familia y otra, puesto que ciertos hogares gozan de un clima interno y otras la padecen y sucede lo contrario, para el autor, existe una tercera combinación, que incluye al clima ya que es cambiante, este podría variar en el tiempo y momento determinado, puesto que las situaciones y circunstancias familiares van cambiando constantemente. Así como también, que es más probable que el clima no siempre sea satisfactorio, habiendo momentos de que se sienten insatisfactorios para cualquier persona, en razón de los cambios de los componentes del núcleo familiar, estos hallan un punto máximo en ese periodo de su vida. Si nos referimos a cómo es que influye el clima social familiar en un estudiante adolescente, podríamos mencionar que pocos adolescentes creen que un buen clima favorece las relaciones familiares y como resultado muchos de ellos se muestran desdichados, critican y desaprueban la atmósfera psicológica del hogar, repercutiendo sobre su adaptación en lo personal y social. Y es así que, diversos autores subrayan la importancia del clima social de la familia en el adecuado desarrollo del estudiante adolescente.

De la misma manera Pereira (2011), menciona que un clima familiar adecuado hace referencia a un ambiente basado en la cohesión afectiva entre todos los miembros de la familia, la comunicación familiar abierta y empática; el apoyo, la confianza e intimidad y se ha

constatado que estas dimensiones potenciaran el ajuste conductual y psicológico de todos los miembros del hogar, pero sobre todo de los hijos. Un clima familiar inadecuado o negativo, muy por el contrario, carente de los elementos antes mencionados, se asocia con el desarrollo de problemas de los miembros de la familia en su conjunto y sobre todo en el comportamiento de los adolescentes. El clima social familiar negativo es caracterizado por continuos problemas de comunicación entre padres e hijos, así también como la carencia de afecto y apoyo, que dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos.

3.2.1.2. Teorías del clima social familiar

Según Moos (1974), el clima social familiar, es aquella situación social que se da en la familia, teniendo básicamente tres dimensiones fundamentales las cuales se encuentran estrechamente vinculadas por cada una de ellas y está constituida por ciertos elementos que la componen, los cuales son: La dimensión de relaciones familiares, la dimensión de desarrollo y finalmente la dimensión de estabilidad. Los cuales resultan fundamentales para la interacción social, la capacidad de identificar soluciones adecuadas no violentas a problemas interpersonales que suceden no solamente en el interior del hogar, sino también en el exterior de este, como es el centro de estudio de los hijos y el trabajo de los padres.

3.2.1.3. Dimensiones del clima social familiar

El clima social familiar es una atmósfera psicológica de la familia, donde se refiere a las características psicológicas e institucionales de un concluyente grupo humano en cual está situado sobre un ambiente, Moos (1974), Igualmente, revela que para evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos los cuales se debe tener en cuenta, para esto ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del Clima Social en la Familia, también

conocida con sus siglas como FES, cuyas características son las siguientes:

- **Dimensión de relaciones**

Esta dimensión evalúa la libre expresión y el grado de comunicación dentro del entorno familiar y el grado de interacción conflictiva que la determina. Además de medir las relaciones en la familia los cuales se calculan en la forma como se comunican sus miembros: ya sea con libertad o represión y su vez cómo interactúan entre todos los miembros de la familia, cuentan con conflictos o no entre ellos. Por su parte, Rodríguez y Romero (2007) mencionan que las relaciones interpersonales entre los miembros de cada familia serán los que determinen los valores, afectos, virtudes y modos de ser de las personas que se van formando en este núcleo familiar, los cuales son los hijos y estos van asimilando desde que nace y durante todo su crecimiento y desarrollo. De acuerdo a Moos R., Moos B., y Trickett E. (1997), estaría integrado por tres sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

- **Cohesión:** este indicador mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados entre sí, además del apoyo entre todos los miembros que la componen. Cuando las familias presentan unión o desunión entre los miembros de alguna forma influirá en el actuar de los mismos y en las formas de relacionarse con el mundo, y si son estudiantes, con su institución educativa. Además, para Gamarra (2011), la cohesión familiar medirá la intensidad de los lazos emotivos que desarrollan entre cada miembro, proporcionados en términos de relaciones más frecuentes y estrechas entre ellos, y que será expresado generalmente en actitudes de apoyo mutuo, afecto recíproco, realización de actividades. Así también, está considerablemente probado que la cohesión familiar influye positivamente el

desarrollo de los hijos y a su vez favorece el juicio moral de los hijos.

- **Expresividad:** Según Moos, et. al, (1974) la expresividad es el grado en el que les permite y anima a los miembros de la familia a interactuar libremente y a poder expresar directamente sus sentimientos. Así mismo, estimula a la familia a la amplia manifestación de sus sentimientos y pensamientos. A su vez, Valdés (2007), afirma la importancia de la capacidad de identificar ciertos problemas y de comunicar de una manera efectiva los pensamientos y emociones los cuales juegan un papel importante en el mantenimiento de un nivel de funcionamiento de una manera eficiente dentro de la familia y de cada miembro de la familia.

- **Conflicto:** Considerando a Moos, et. al, (1974) es el grado en el que expresar libre y abiertamente los sentimientos y emociones negativos como la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia. Es innegable que, en toda relación humana y más aún en una relación familiar existirán conflictos y desacuerdos entre los miembros de la familia, pero en un hogar donde los progenitores enseñan a sus hijos a mediar y a conciliar los conflictos, permitiendo las discrepancias y discusiones de sus diferentes puntos de vista, con una escucha asertiva, para después conciliar las diferencias, los hijos también aprenderán a conciliar cuando tengan algún tipo de diferencia, este no solamente en el hogar, si no también fuera de él, como es la institución donde estudian. Por otro lado, Estévez y Moreno (2008), creen que los conflictos más frecuentes y más intensos tienen relación con el ejercicio de la función de control de emociones de los padres sobre la conducta de los hijos e hijas y como es sabido conflictos muy comunes en la adolescencia; estos no siempre tienen por qué ser vistos como negativos, ya que nos ayudan a intercambiar ideas, sentimientos, reacciones, conocer

puntos de vista diferentes, que ayudan a el autoconocimiento de la familia y de cada miembro de él.

- **Dimensión de desarrollo**

Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia determinados procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común en la familia. Esta comprende las siguientes sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

- **Autonomía:** Es aquel grado de autonomía que se percibe dentro del entorno familiar, como la autonomía de cada uno, frente a la posición de la familia, de esta manera esta generara seguridad en hacer o tener alguna actuación dentro y fuera del hogar, ya que ayudara en la toma de decisiones, es por eso que la familia tiene un papel importante en el desarrollo de los miembros de esta misma, ya que encaminará de manera negativa o positiva a que los miembros puedan ser considerados como personas libres e independientes ante la toma de decisiones y el adecuado desarrollo del clima social familiar con plena libertad, y estas se harán extensivas en las relaciones con personas que no constituyen su núcleo familiar.

- **Actuación:** Viene a ser el grado en que las actividades individuales (aquellas realizadas en el colegio y en el trabajo), y esta se enmarcan en una estructura orientadas a la acción.

- **Intelectual-Cultural:** Se refiere al grado de interés en las actividades de diversos tipos, dentro de ellas, sociales, políticointelectuales y culturales. La familia estimulara en sus miembros ciertas características comportamentales, como el gusto por la lectura, el folklore, la pintura, el estudio, música, poesía, las relaciones sociales y hasta las amicales.

- **Moralidad Religiosidad:** Según Moos, et. al, (1985) es la jerarquía que se les da a los valores de tipo ético - religioso. En esta se vea la práctica de la religión y valores éticos que suelen ser tomados como estilos de comportamientos por los hijos. Asimismo, Shaffer y Kipp (2007), mencionan que la moralidad viene a ser un conjunto de principios internalizados y formados en la familia; incluso los ideales que sirven al individuo para obrar en conformidad. Por otro lado, para Valdés (2018) los valores, religión, actitudes, juicios morales, y tradiciones culturales son modelados por los padres y transmitidos a los hijos en su formación, de manera intencionada o no, a través de la comunicación verbal o no verbal; y es en la familia donde los hijos establecerán su propia concepción del mundo y de los valores que guiarán su vida futura.

- **Dimensión de estabilidad**

Esta dimensión nos proporciona información relevante sobre la estructura y organización de la familia y sobre todo el grado de control que regularmente ejercen unos sobre otros dentro de la familia. Lo forman dos sub-escalas: organización y control.

 - **Organización:** Según Moos, et. al, (1985) es la categoría que se le da dentro del hogar a una clara organización y estructura al planificar sus actividades y responsabilidades dentro de la familia. En una familia se debe presentar una despejada organización y firme estructura, así también la disposición de sus miembros, en el cual ellos tienen una función que van a realizar, por lo tanto, existen acciones y compromisos que permiten una adecuada distribución de las actividades o deberes al interior de la familia, los cuales de realizarse bienamente permitirán el normal desenvolvimiento de todos sus integrantes; o muy a lo contrario provocará el debilitamiento y la armonía de la convivencia familiar.

- **Control:** Según Moos, et. al, (1985), viene a ser el grado en que la dirección de la vida familiar y de todos sus miembros se desarrollan según a las reglas y procedimientos establecidos.

3.2.1.4. La influencia del clima social familiar en los estudiantes Para Gonzales y Pereda (2009), el clima social familiar en los estudiantes es un determinante muy importante para el buen desarrollo de los estudiantes, ya que la familia impacta en la formación positiva y/o negativa del niño y adolescente. La manera en que se desarrolla el clima social familiar, las reglas de conducta, la manera como se comunican entre todos los miembros, la manera como se demuestra el cariño, afecto y aceptación, además de la forma como se resuelven los conflictos familiares influirán de una manera determinante en los hijos, esta misma manera de aprendizaje será llevada a otros ámbitos sociales, como la escuela, el trabajo, y demás, pues se actuara en esos ámbitos, como también se actúa en casa, en un hogar donde se resuelven los conflictos de manera agresiva, tendrá hijos que pretendan solucionar sus conflictos con sus compañeros de la misma forma que aprendieron, así entonces resolverán sus conflictos de una manera agresiva, generándole problemas en la adecuada sociabilización e integración con sus compañeros, con sus docentes. Es por eso, que se en los hogares debe de fomentarse una adecuada dinámica familiar, una adecuada comunicación, orientando a los hijos a que puedan comunicarse de una manera asertiva en todo ámbito en el que se desenvuelvan.

3.2.1.5. Comunicación como clima social familiar

Según Arango (2016), menciona que la comunicación es el arte de conectar con las demás personas, es la forma verbal y no verbal de transmitir emociones, sentimientos, porque así como es importante decir lo que uno siente, así mismo es de importante poderlo expresar a través de gestos, mímicas, los cuales son conocidos como lenguaje no verbal, ya que está en conjunto con la verbal, podrá permitirnos

comunicarnos de una manera adecuada, en todo ámbito social, pero sobre todo en la familia, donde cada individuo aprende a poder socializar por ser el primer círculo social. El clima social familiar para cada miembro de la familia es de vital importancia, más aún en el ámbito escolar, se ha demostrado en diversas investigaciones que este impacta en el rendimiento escolar de una manera positiva y negativa. La comunicación en la familia de una manera asertiva, permitirá a cada miembro del hogar, conocer cuáles son las necesidades de los demás, cuando, por ejemplo, el estilo de comunicación no es el mejor o cuando los canales son obstruidos por la libertad que dejan los padres a el hijo adolescente si desea entrar a sus clases virtuales, como lo que se practica ahora en la actualidad, no permitirá al hijo tener la seguridad necesaria para poder enfrentarse a la vida, muchas veces la emoción, como la rabia y el llanto no llegan a comunicarse de forma adecuada, sino de una manera agresiva lo cual afecta al aprendizaje de los hijos, generando en ellos una afectación psicológica, como la de poseer un estrés académico.

3.2.1.6. Funciones de la familia

Según Huarcaya (2019), la familia tiene múltiples funciones entre ellas:

Formadora: esta hace mención sobre la formación y educación de los individuos, y asimismo hacia su desarrollo pleno en base al empoderamiento de cada miembro del hogar.

Socializadora: se refiere a la formación de vínculos primarios y secundarios de los hijos, así como también del fortalecimiento y promoción de una variada conexión como integrante individual y también de la familia como grupo, y sobre los aprendizajes en torno a las relaciones interpersonales determinados como correctos,

además de la aceptación de normas y valores. Todo esto, genera la identidad y pertenencia de los hijos.

Cuidado: estas velan por los derechos y cuidados de cada integrante de la familia, especialmente de: los hijos que aún son niños(as), adolescentes y ancianos, asimismo se descarta cualquier tipo de discriminación, exclusión y violencia de cualquier índole.

Seguridad económica: hace referencia a crear situaciones favorables y seguras que cubran las necesidades de alimentación, educación, salud y vestimenta y hasta de recreación.

Afectiva: es aquella que se establece en la transmisión de nuestras muestras de cariño y afecto por parte de todos los integrantes de la familia, de hijos a padres y de padres a hijos y demás miembros de la familia de manera que, contribuyan al afianzamiento de la autoconfianza y autoestima en favor de su desarrollo personal.

3.2.1.7. Influencia del clima social familiar en la socialización

Paz (2016), hace referencia que la familia es la principal influencia en los hijos de socialización, por ser justamente el emisor de conocimientos, experiencias, valores, actitudes, hábitos y roles que se van transmitiendo de generación en generación, pero la contribución más influyente y más importante es la de formación de seres que puedan ser capaces de ser felices, que crean en sí mismos, los cuales deben de tener un efecto positivo en ellos y en toda la familia en su conjunto, en especial en aquellos que están en pleno proceso de crecimiento y desarrollo físico y psicológico.

3.2.2. Habilidades sociales

3.2.2.1. Definición de habilidades sociales

Para Gismero (2006), las habilidades sociales se refieren al conjunto de determinadas respuestas verbales y también no verbales, las

cuales las personas expresan ante una situación conocida y no conocida, actuando independientemente una de la otra. Todos en absoluto somos seres sociales, y al tener esta característica inherente, nos es necesario desenvolvernos ante una sociedad con costumbres, creencias y demás, es así como cada persona deberá expresar sentimientos, emociones, opiniones de lo que ocurre a su alrededor, sin la necesidad de producir ansiedad, ni temor, respetando a los demás, y reforzando su auto reforzamiento y optimiza la probabilidad de conseguir lo que uno anhela.

Por su lado Monjas y Gonzáles (1998), menciona que las habilidades sociales son conductas que son de vital importancia para poder desempeñar un papel en la sociedad, poder interrelacionarse y poder relacionarse con las demás personas de manera asertiva y satisfactoria. Así mismo, se señala que son destrezas necesarias para producir una conducta que permita satisfacer y lograr un objetivo.

La definición propuesta por Caballo (1993), sostiene que es una conducta socialmente necesaria, emitida por un individuo en un contexto social que permitirá poder intercambiar ideas y pensamientos de manera efectiva, posibilitando resolver conflictos inmediatos, respetando las conductas en los demás, y que ordinariamente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

3.2.2.2. Teorías sobre las habilidades sociales

Teoría del aprendizaje social

Donallard y Millar (1950), inicio con esta teoría, en el cual indican la repercusión de la imitación como ente social. A través de diversas investigaciones describen como el aprendizaje observacional influyen en la sociabilización de los niños y adolescentes, siendo así este aprendizaje incluye ejemplos de reglas, comportamientos y

resultados. Estos investigadores refieren que el refuerzo vicario cambia la conducta de la persona que está observando teniendo en cuenta el tipo de refuerzo que se le administra al modelo, es decir en las personas. Por lo cual, que Bandura diferencia el aprendizaje observacional de la imitación, esto porque en el primero se analiza la situación y a partir de ahí extrae reglas generales para actuar en el ambiente que le rodea poniéndolo en práctica, pero cuando cree que tendrá resultados favorables. Por lo tanto, es necesario tener en cuenta que el sujeto primero analiza y luego actúa, reforzando su comportamiento ante cada conducta repetida. Concluyendo el enfoque del aprendizaje social sustenta que el comportamiento se encuentra bajo la interacción de aspectos que se presentan en una situación, así como aspectos personales.

Teoría sociocultural cognitiva de Vygotsky

Monjas (1996) menciona que las habilidades sociales según Vygotsky, son aquellas enfocadas al desarrollo del niño, incluyendo en su aprendizaje, actividades que permitan sociabilizar con sus pares, para lo cual se tendrá que dar importancia al lenguaje verbal y corporal para facilitar así las interrelaciones con los demás. Estas interrelaciones permiten al sujeto incluirse con su medio donde se realizará el aprendizaje y es a través de las relaciones sociales que el niño aprenderá más.

Teoría de los modelos interactivos

Trower (1982), sostiene que las habilidades sociales son el resultado de procesos cognitivos y conductuales, los cuales distinguen entre ellos, a tres categorías, los cuales son; habilidades de descodificación de estímulos situacionales, los que implican recibir la información y tener una interpretación propia, las cuales se irán reforzando según su actuación. La segunda es la habilidad de decisión, el cual consiste en elaborar una respuesta propia efectiva en función a la interpretación de la situación. La tercera, trata de las habilidades de

codificación, el que se realiza tras traducir las respuestas a la actuación conductual y retroalimentarlo con otros hechos que van ocurriendo en el día a día.

3.2.2.3. Dimensiones de las habilidades sociales

Según Gismero (2008), las habilidades sociales están divididas en diferentes áreas y/o dimensiones las cuales son:

Autoexpresión de situaciones sociales.

Esta área refleja la capacidad que tiene cada uno de expresarse espontáneamente, sin miedos ni ansiedades en diferentes situaciones sociales, como el centro de estudios, el centro laboral y hasta la familia. Tener una puntuación alta indicara la facilidad para interaccionarse con los demás en cualquier contexto social, para poder expresar sus propias opiniones y sentimientos hacia los demás.

Defensa de los propios derechos como consumidor.

La defensa de los derechos propios indica la expresión de conductas asertivas, para la solución de algunos conflictos interpersonales, conocidos como defensa sobre lo que uno piensa y siente como un derecho este desarrollándose en todos los ámbitos sociales.

Expresión de enfado o disconformidad.

Esta área con una puntuación alta indicara, la capacidad expresiva de enfado y enojo frente a sentimientos negativos como justificados. Una baja puntuación indica la dificultad para poder resolver conflictos de manera adecuada o caso contrario simplemente callarse para evitar conflictos con los demás.

Decir no y cortar interacciones.

Esta área indica la habilidad de cortar interacciones haciendo respetar y manteniendo lo que uno siente, tanto con los amigos, conocidos, familiares y hasta personas que ejercen cierta autoridad, pero

realizándolo sin la necesidad de generar conflictos. Negarse a realizar algo, se trata de un aspecto de la aserción en lo que lo crucial es poder decir no a otras personas y cortar las interacciones a corto o largo plazo que no se desean mantener por más tiempo.

Hacer peticiones.

Esta área reflejara la expresión que cada uno realiza para poder solicitar algo que uno desea a otra persona, respetando lo que también piensan los demás en situación diversas de forma asertiva. Una puntuación alta indicaría que la persona que la obtiene es capaz de hacer peticiones semejantes, una baja puntuación indicaría la dificultad para expresar peticiones de lo que queremos a otras personas.

Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Se define a la habilidad para poder iniciar interacciones con el sexo opuesto, como la de invitar a la otra persona con la que se quiere iniciar una relación a una cita, a realizar un alago espontaneo a alguien que le resulta atractivo. En esta ocasión se estaría tratando de intercambios positivos. Sujetos con puntuaciones altas denotan tener facilidad para comunicarse con el sexo opuesto, tener iniciativa, expresarse libremente, muy al contrario, una puntuación baja indica dificultad para llevar a cabo ciertas acciones, lo cual genera cierta ansiedad y temor al realizarlo.

3.2.2.4. Componentes de las habilidades sociales

Caballo (2007) menciona y explica 2 componentes de las habilidades sociales siendo éstos: Un Componente conductual y otro Componente cognitivo.

- **Componente conductual:** Caballo (2007) manifiesta que hay de dos tipos o formas: No verbales y Verbal:

Componente no verbal:

Caballo (2006) menciona que este componente se manifiesta por acciones visuales, no auditivas, como los gestos, miradas, expresiones faciales, entre ellos postura sonrisa, contacto visual, gesticulaciones, contacto físico corporal. La apariencia personal individual es el reflejo que se da hacia el medio exterior, como la ropa que uno utiliza, la forma de sentarse, caminar, hablar, el cual incluso incluye adornos y otros accesorios que los demás observan uno mismo, es la imagen que damos a los demás de uno mismo.

Componente verbal:

Este componente es la principal herramienta que uno utiliza para comunicarnos con los demás, es por ellos que se debe de dar una vital importancia. Este componente nos ayudara a lograr lo que uno desea de una situación, de una persona. Para hablar de este componente se tiene que tomar en cuenta ciertos criterios, como el contenido de lo que se quiere transmitir, como ideas, creencias, opiniones y demás. También es importante la duración del habla, el cual considera a como se dicen las cosas, muchas veces puede sonar como una orden, descortés, cuando uno habla y no escucha la opinión de los demás, el cual también es muy importante. Es decir, cuando se habla, también se debe de escuchar, hablar solamente lo necesario, de forma clara para no generar confusión y malas interpretaciones, si se habla mucho se puede aburrir al otro sujeto, y eso no ayudaría en las adecuadas y buenas interacciones sociales, solo si es necesario brindar una retroalimentación, tratando de no ser tan inoportunos, para generar una sensación agradable al momento de comunicarnos verbalmente con los demás, preguntando siempre al interlocutor si se entendió lo que quiso transmitirse.

- **Componente cognitivo**

Caballo (2006), menciona que este componente es también importante, al momento de tomar en cuenta la percepción sobre lo que se está viviendo en el ambiente, una persona debe de entender que un ambiente cálido, privado, comunicación y de buenas percepciones, utilizando buenas estrategias de codificación, y constructos personales, para poder obtener una buena interrelación con los demás.

3.2.2.5. Habilidades sociales, consecuencias de su ausencia

Según Valles y Valles (1996), las habilidades sociales es una característica determinante para el adecuado desarrollo social de la vida, este repercute en las diferentes áreas de la vida de las personas, la falta de alguna destreza social, puede influir en el rendimiento académico, en el rendimiento laboral haciendo más difícil poder alcanzar las metas, que un sujeto que si posee buenas habilidades sociales, las consecuencias podrían ser irreversibles y puede dañar el bienestar psicológico de las personas, como producir ansiedad, aislamiento, inseguridad, bajo rendimiento, baja autoestima. Existe relación entre conducta social y salud mental, ya que los niños han tenido un pobre desarrollo en habilidades sociales y diversos disturbios psicopatológicos en la adultez entre ellos destacan la ansiedad social, timidez, depresión, problemas de agresividad, conducta delictiva, neurosis histérica, drogadicción y alcoholismo.

Para Curran, Farrell y Grunberg (1993) la ansiedad social es el miedo o temor que surge en más situaciones de interacción, es uno de los elementos más importantes en los déficits sociales. Los primeros miedos surgen durante el primer año de vida, ya que tienen a lo desconocido generalmente a los adultos.

Asimismo, para Raffo y Zapata (2000), mencionan que el poco desarrollo de las habilidades sociales de una manera adecuada,

puede ocasionar timidez en los sujetos, haciendo que sus experiencias sociales estén caracterizadas por nerviosismo, inseguridad, miedo al rechazo, problemas sexuales, muy baja autoestima, poca aceptación social por los demás, inclusive traer consecuencias como el alcoholismo, drogadicción, entre otros vicios, solamente por sentirse parte de un grupo social y así sentirse aceptado por ellos.

3.2.2.6. Elementos de las habilidades sociales

De acuerdo a Galarza (2012), son los siguientes:

La comunicación es la capacidad de emitir y recibir mensajes claros y que convengan al interlocutor, todas las personas están dotadas innatamente de desarrollar habilidades sociales, sabemos dar y recibir mensajes, captar todas las señales que sincronizan con los mensajes que se quieren dar, captan señales emocionales, tratando así de solucionar algún tipo de diferencia, utilizando la escucha activa, donde se escuche y se respete la opinión del que da y del que recibe el mensaje, alimentando la comunicación sincera.

La capacidad de influencia, es poseer habilidades de persuasión. Las personas dotadas de estas competencias: son muy convincentes, utilizan estrategias indirectas para alcanzar el consenso y el apoyo de los demás y recurren a argumentaciones muy precisas con el fin de convencer a los demás.

El liderazgo, es la capacidad de inspirar y de dirigir a los individuos y a los grupos. Las personas con estas competencias articulan y estimulan el entusiasmo por las perspectivas y objetivos compartidos, cuando resulta necesario saben tomar decisiones independientemente de su posición, son capaces de guiar el cometido de los demás y liderizan con el ejemplo.

La canalización del cambio, es la capacidad para iniciar o dirigir los cambios. Las personas dotadas de estas competencias: reconocen la necesidad de cambiar y de eliminar fronteras, desafían

lo determinado, suscitan el cambio y logran involucrar a otros en ese cambio y forman el cambio de los demás.

La resolución de conflictos, es la capacidad de negociar y de resolver conflictos. Las personas proporcionadas de estas competencias: manejan a las personas difíciles y a los contextos tensos con diplomacia y tacto, reconocen los posibles conflictos, sacan a la luz las disconformidades y fomentan la mengua de las tensiones y, buscan el modo de llegar a soluciones que satisfagan plenamente a todos los comprometidos.

3.3. Identificación de las variables

3.3.1. Clima social familiar

Para Moos (1974), el clima social familiar es la atmósfera psicológica de la familia, y este sería diferente entre una familia y otra, puesto que ciertos hogares gozan de un clima interno y otras la padecen y sucede lo contrario, para el autor, existe una tercera combinación, que incluye al clima ya que es cambiante, este podría variar en el tiempo y momento determinado, puesto que las situaciones y circunstancias familiares van cambiando constantemente. Así como también, que es más probable que el clima no siempre sea satisfactorio, habiendo momentos de que se sienten insatisfactorios para cualquier persona, en razón de los cambios de los componentes del núcleo familiar, estos hallan un punto máximo en ese periodo de su vida.

3.3.2. Habilidades sociales

Gismero (2006), desde su perspectiva, se refiere a las habilidades sociales como un conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes y determinadas por situaciones específicas, por medio de las cuales, una persona expresa en un plano interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos, sin que esto le provoque ansiedad desmedida y de forma no agresiva, respetando todo ello en los demás, lo cual da como consecuencia un

auto– reforzamiento y optimiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo.

IV. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación se ubica dentro del enfoque cuantitativo. Según Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2011), el enfoque cuantitativo utiliza en primera actuación la recolección de datos y para posterior hacer un análisis de datos para poder contestar las preguntas de investigación y para en lo posterior probar las hipótesis formuladas previamente, de la misma manera, confiar en la medición de las variables e instrumentos de investigación, con la aplicación del uso de la estadística descriptiva e inferencial, en el tratamiento estadístico y la prueba de hipótesis, la formulación de hipótesis estadísticas, el diseño formalizado de los tipos de investigación; el muestreo, entre otros.

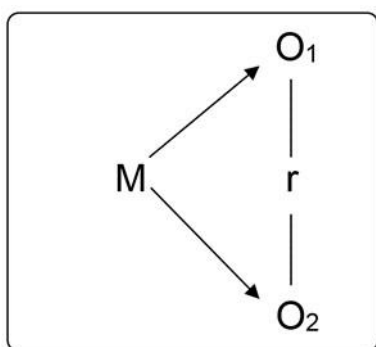
4.1. Tipo y nivel de la investigación.

Según su finalidad, la investigación es de tipo básica, según Landeau (2007), menciona que este tipo de investigación es conocida también como pura, el cual tiene como principal objetivo la concepción de nuevas sapiencias, así mismo, obtener nuevos conocimientos sin la necesidad de modificar ni maniobrar comportamientos de la muestra, las variables y dimensiones. Está encaminada a conocer y buscar contribuir a la solución de grandes problemas además de darle una validez y a su vez garantizar su confiabilidad. Según su nivel de investigación, se encuentra en el nivel correlacional el cual pretende especificar ciertas propiedades, además de características que analice el fenómeno, permitiendo así describir tendencias de una determinada población (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.92).

4.2. Diseño de Investigación

Para la presente investigación se ha seguido un diseño Descriptivo - Correlacional. Es descriptivo, ya que busca especificar propiedades, características y rasgos de mucha importancia de cualquier fenómeno que se analice. Describiendo así las tendencias de un grupo o población, siendo este el diseño de investigación más utilizado. De la misma manera, es correlacional, porque pretenden determinar cómo se relacionan o vinculan diversos conceptos, variables o características entre sí o, también, si no se relacionan. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Así mismo el diseño de la investigación es el descriptivo, correlacional y transeccional, cuya fórmula se muestra en la siguiente imagen:



Donde:

M = Muestra 120 estudiantes del 3ro de secundaria

O1 = Medición del clima social familiar
O2 = Medición de las habilidades sociales
r = Coeficiente de correlación

4.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	CRITERIOS DE MEDICIÓN
Clima social familiar	Para Moos (1974), el clima social familiar es la atmósfera psicológica de la familia, y este sería diferente entre una familia y otra, puesto que ciertos hogares gozan de un clima interno y otras la padecen y sucede lo contrario, para el autor, existe una tercera combinación, que incluye al clima ya que es cambiante, este podría variar en el tiempo y momento determinado, puesto que las situaciones y circunstancias familiares van cambiando constantemente.	El clima social familiar, se operacionalizarán en tres dimensiones y en 90 ítems.	D.1: Relaciones	- Cohesión - Expresividad - Conflicto	Ordinal, de tipo dicotómico, opciones de respuesta: Verdadero / Falso	- Nivel bajo - Nivel medio - Nivel alto
			D.2: Desarrollo	- Autonomía - Actuación - Intelectual – cultural - Social – recreativo - Moralidad – religiosidad		
			D.3: Estabilidad	- Organización Control		
Habilidades sociales		Las habilidades sociales, se	D.1: Autoexpresión de situaciones sociales	- Ítems 1, 2, 10,11,19,20,28,29		

	<p>Para Gismero (2006), las habilidades sociales se refieren al conjunto de determinadas respuestas verbales y también no verbales, las cuales las personas expresan ante una situación conocida y no conocida, actuando independientemente una de la otra. Todos en absoluto somos seres sociales, y al tener esta característica inherente.</p>	<p>operacionalizarán en seis dimensiones y en 33 ítems.</p>	<p>D.2: Defensa de derechos</p>	<p>- Ítems 3, 4, 12, 21, 30</p>	<p>Ordinal, de tipo politómica con cuatro opciones de respuesta:</p> <p>A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría. B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos</p>	<p>- - -</p> <p>Nivel bajo Nivel medio Nivel alto</p>
			<p>D.3: Expresión de enfado</p>	<p>- Ítems 13, 22, 31, 32</p>		
			<p>D.4: Cortar interacciones</p>	<p>- Ítems 5, 14, 15, 23, 24, 33</p>		
			<p>D.5: Hacer peticiones</p>	<p>- Ítems 6, 7, 16, 25, 26</p>		
			<p>D.6: Iniciar interacciones positivas</p>	<p>- Ítems 8, 9, 17, 18, 27</p>		

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021.

4.4.2. Hipótesis Específicas H.E.1:

La dimensión de relaciones del clima social familiar se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021.

H.E.2:

La dimensión de desarrollo del clima social familiar se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021.

H.E.3:

La dimensión de estabilidad del clima social familiar se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021.

4.5. Población – Muestra

4.5.1. Población

La población estuvo conformada por un conjunto de personas, los cuales pertenecen a una determinada organización social, comunal u otro, Carbajal (2007), los cuales están determinados a un conjunto de todas las posibles visualizaciones que identifica al objeto de estudio. La población estuvo conformada por todos los estudiantes del nivel secundario de la I.E.S. Simón Bolívar – 2021, quienes en total son 120 estudiantes.

Tabla 1: Población de estudio

Grado	Población
Tercer grado	120
TOTAL	120

Fuente: Sub dirección académica

4.5.2. Muestra

Según Velázquez y Rey (1999, p. 219), consideran que la muestra de estudio es una porción de la población, las cuales deberían de cumplir ciertas condiciones de probabilidad y poseer un grado de validez para toda la muestra de estudio. La muestra de estudio estuvo conformada por la totalidad los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar – 2021.

Tabla 2: Muestra de estudio

Grado	Población
Tercer grado	120
TOTAL	120

Fuente: Sub dirección académica

4.5.3. Muestreo

El muestreo utilizado en la presente investigación es el muestro no probabilístico censal, según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.189), quien establece como muestra censal, a todas las unidades de investigación para ser consideradas como muestra. De allí, que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra en una misma cantidad.

4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad

4.6.1. Técnica

La técnica que se aplicó para la presente investigación en la recolección de datos es la encuesta, de acuerdo a Carrasco (2009), la define como una técnica de investigación social por excelencia, esto es debido a su

versatilidad, utilidad, objetividad y sencillez para la obtención de información.

4.6.2. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron es la aplicación de dos Test psicométricos estandarizados, los cuales son los siguientes:

- Escala del clima social familiar de Moos – FES
- Escala de Habilidades sociales de Gismero – EHS

Ficha técnica del instrumento: Escala del clima social familiar - FES

Nombre del Escala del clima social familiar - FES
instrumento:

Autor(a): Moos, R. y Trickett, E. (1989), Adaptado al Perú por Ruiz, C. y Guerra, E. (1993)

Objetivo del estudio: Evaluar el grado del clima social familiar en estudiantes del nivel secundario.

Procedencia: Madrid – España

Administración: Individual o colectivo /Físico o computarizado

Duración: 20 a 25 minutos

Muestra: 120 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar – 2021.

Dimensiones:

- Relaciones
- Desarrollo
- Estabilidad

Escala valorativa:

- Verdadero
- Falso

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
	Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
	Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
	Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
	Intelectual - cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
	Social - recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
	Moralidad – religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88

Estabilidad	Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
	Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

Validez y confiabilidad del instrumento.

El instrumento que se empleó en la presente investigación se encuentra validado y confiabilizado en el Perú, con una población similar a la del presente trabajo de investigación, y es por ello que no se requiere ser sometido a validez y confiabilidad. El instrumento que se empleó en el estudio, fue el elaborado inicialmente por Moos y Trickett (1989) y posteriormente fue adaptado al Perú, para una población de estudiantes de nivel secundario en la ciudad de Lima metropolitana por Ruiz y Guerra (1993).

Alfa de Cronbach	N de elementos
,715	90

Ficha técnica del instrumento: Escala de las habilidades sociales de Gismero - EHS

Nombre instrumento:	del Escala de Habilidades sociales de Gismero – EHS
Autor(a):	Gismero E. (1989), Adaptado al Perú por Ruiz, C. (2006)
Objetivo del estudio:	Evaluar el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de secundaria.
Procedencia:	Madrid – España
Administración:	Individual o colectivo /Físico o computarizado
Duración:	15 a 20 minutos
Muestra:	120 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar – 2021.
Dimensiones/ Áreas	<ul style="list-style-type: none"> - Autoexpresión de situaciones sociales - Defensa de los propios derechos como consumidor - Expresión de enfado o disconformidad - Decir no y cortar interacciones - Hacer peticiones - Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

- Escala valorativa:
- No lo haría
 - Talvez Alguna vez
 - Algunas veces
 - Muy de acuerdo

Dimensiones/ Áreas	Ítems
Autoexpresión de situaciones sociales	1, 2, 10,11,19,20,28,29
Defensa de derechos	3, 4, 12, 21, 30
Expresión de enfado	13, 22, 31, 32
Cortar interacciones	5, 14, 15, 23, 24, 33
Hacer peticiones	6, 7, 16, 25, 26
Iniciar interacciones positivas	8, 9, 17, 18, 27

Validez y confiabilidad del instrumento.

El instrumento que se empleó en la presente investigación se encuentra validado y confiabilizado en el Perú, con una población similar a la del presente trabajo de investigación, y es por ello que no se requiere ser sometido a validez y confiabilidad. El instrumento que se empleó en el estudio, fue el elaborado inicialmente por Gismero (1989) y posteriormente fue adaptado al Perú, para una población de estudiantes de nivel secundario en la ciudad de Lima metropolitana por Ruiz (2006).

Alfa de Cronbach	N de elementos
,799	33

4.7. Recolección de datos

Para conseguir la información que se requiere en la presente investigación, se inició presentando la solicitud al director de la Institución Educativa Simón Bolívar – 2021 del distrito de San Miguel, para así de esta manera coordinar con el director y docentes para la aplicación de los instrumentos. El siguiente paso fue la aplicación de los instrumentos a los alumnos que conforman la muestra del estudio, para lo cual, y previa coordinación con la dirección se citó a los alumnos de la Institución Educativa para que, con todos los protocolos de cuidado, pudieran acudir poco a poco para poder responder los cuestionarios de la investigación.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

La presente investigación, maneja la información recopilada durante el proceso mismo, para lo cual, efectuó las pautas que se requirió para la estadística descriptiva correlacional, con el principal objetivo de que se mejore la interpretación de las variables de estudio, dimensiones e indicadores que se tomaron en cuenta, para lograr el óptimo desarrollo y explicación de la misma.

Se utilizó el paquete estadístico SPSS-25, para ello previamente los datos recolectados serán llevados a la hoja de cálculo del programa Excel 2013, para obtener datos como: análisis de frecuencias, porcentajes, tablas cruzadas y los coeficientes de correlación que existen entre la variable X (Clima social familiar) y la variable Y (Habilidades sociales), de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar – 2021.

Se empleó la prueba de bondad de Kolmogorov – Smirnov por ser una muestra mayor de 50 datos, la prueba de bondad que tuvo como finalidad determinar la existencia de datos paramétricos o no paramétricos, y así con los valores de significancia.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados Descriptivos

Cuadro Nº 01: Frecuencias y porcentajes según rango de género de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar – 2021.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Femenino	62	51,7	51,7	51,7
Válido	Masculino	58	48,3	48,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Cuadro Nº 02: Frecuencias y porcentajes según rango de edad de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar – 2021.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	14	40	33,3	33,3	33,3
	15	65	54,2	54,2	87,5
Válido	16	15	12,5	12,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

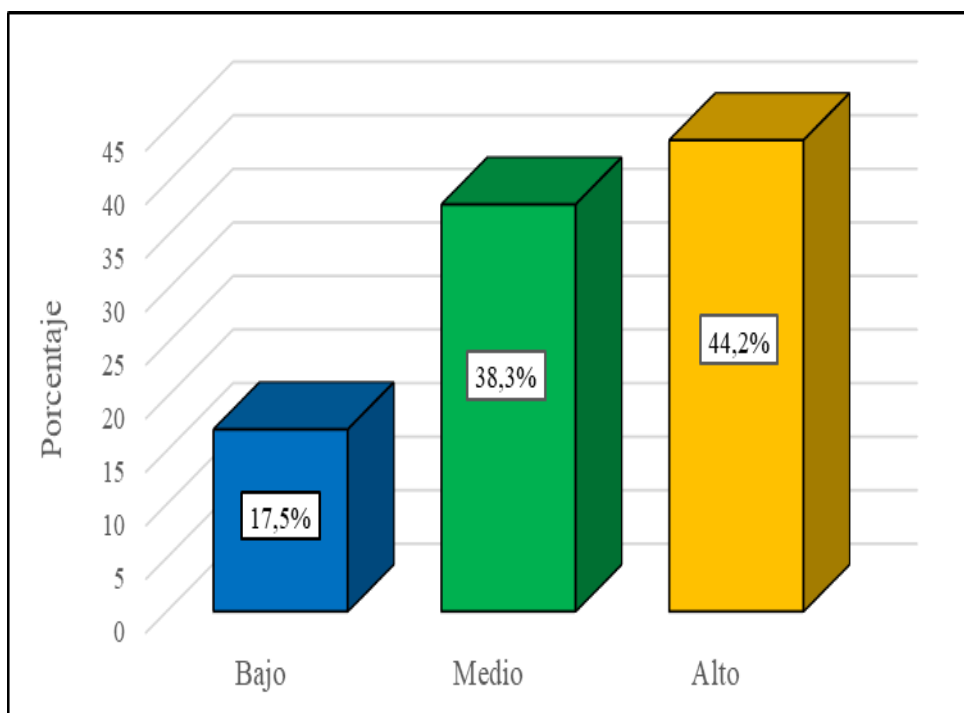
Fuente: Base de datos

Cuadro Nº 03: Niveles del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar – 2021.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	21	17,5	17,5	17,5
	Medio	46	38,3	38,3	55,8
	Alto	53	44,2	44,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Figura N° 01: Niveles del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar – 2021.



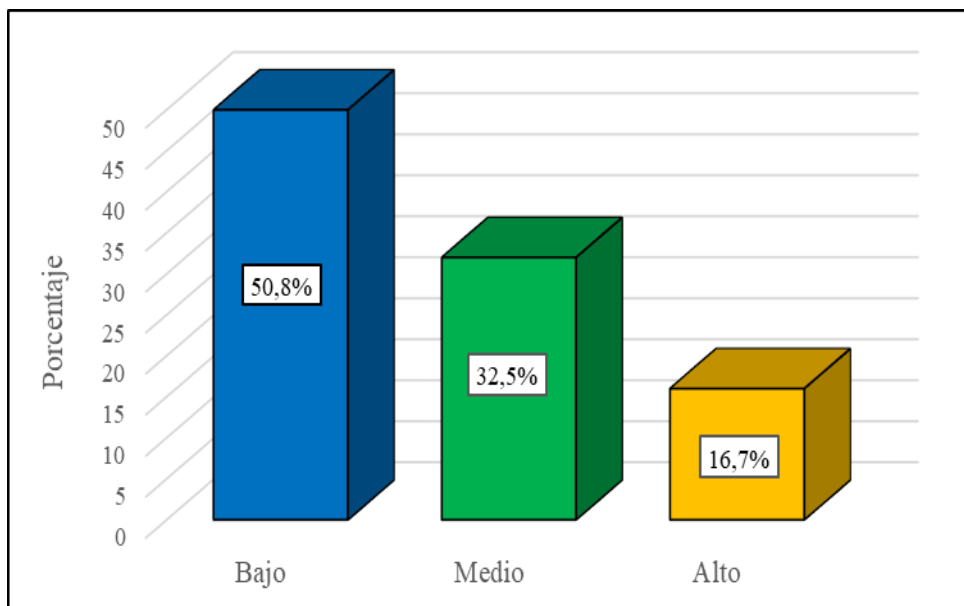
Fuente: Elaboración propia

Cuadro N° 04: Niveles la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar – 2021.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	61	50,8	50,8	50,8
	Medio	39	32,5	32,5	83,3
	Alto	20	16,7	16,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Figura N° 02: Niveles la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar – 2021.



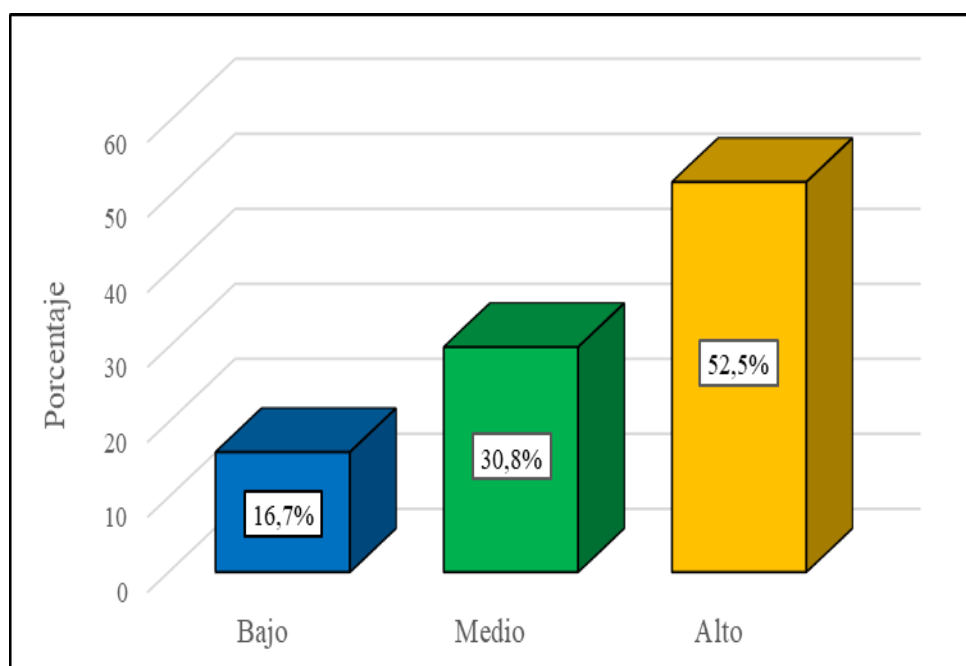
Fuente: Elaboración propia

Cuadro N° 05: Niveles la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar – 2021.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	20	16,7	16,7	16,7
	Medio	37	30,8	30,8	47,5
	Alto	63	52,5	52,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Figura N° 03: Niveles la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar – 2021.



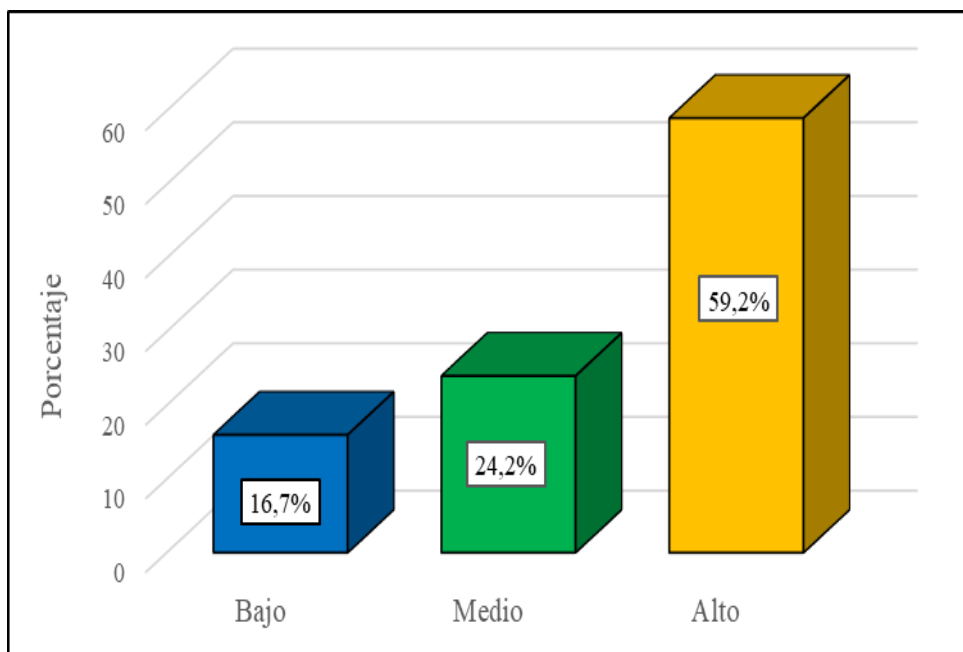
Fuente: Elaboración propia

Cuadro N° 06: Niveles la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar – 2021.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	20	16,7	16,7	16,7
	Medio	29	24,2	24,2	40,8
	Alto	71	59,2	59,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Figura N° 04: Niveles la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar – 2021.



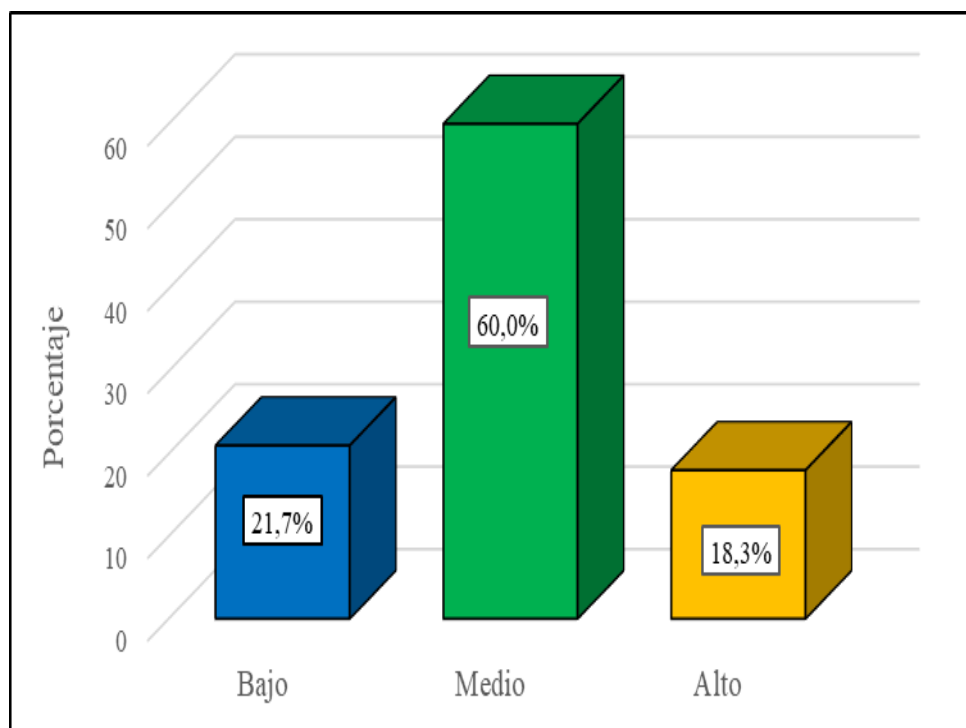
Fuente: Elaboración propia

Cuadro N° 07: Niveles de habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar – 2021.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	26	21,7	21,7	21,7
	Medio	72	60,0	60,0	81,7
	Alto	22	18,3	18,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Figura Nª 05: Niveles de habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar – 2021.



Fuente: Elaboración propia

5.2. Presentación de Resultados

A continuación, se describen todos los resultados descriptivos encontrados luego de haber realizado la recolección de datos y ser sometidos a la estadística descriptiva:

1. En el cuadro N° 01, se observa que, el 51.7% (62/120) de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar son del género femenino, y el 48.3% (58/120) son del género masculino.
2. En el cuadro N° 02, se observa que, el 54.2% (65/120) de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar tienen 15 años, un 33.3% (40/120) son de 14 años y el 12.5% (15/120) tienen 16 años.
3. En el cuadro N° 03 y figura Nª 01 se observa que, el 44.2% (53/120) de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar tienen un nivel alto de clima social familiar, un 38.3% (46/120) poseen un nivel medio y solo el 17.5% (21/120) posee un nivel bajo de clima social familiar.
4. En el cuadro N° 04 y figura Nª 02 se observa que, el 50.8% (61/120) de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar poseen un nivel bajo de clima social familiar en la dimensión relaciones, un 32.5% (39/120) poseen un nivel medio y solo el 16.7% (20/120) posee un nivel alto de la dimensión relaciones.
5. En el cuadro N° 05 y figura Nª 03 se observa que, el 52.5% (63/120) de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar poseen un nivel alto del clima social familiar en la dimensión desarrollo, un 30.8% (37/120) poseen un nivel medio, y un 16.7% (20/120) poseen un nivel bajo de la dimensión desarrollo.

6. En el cuadro N° 06 y figura Nª 04 se observa que, el 59.2% (71/120) de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar poseen un nivel alto del clima social familiar en la dimensión estabilidad, un 24.2% (29/120) poseen un nivel medio y solo un 16.7% (20/120) poseen un nivel bajo de la dimensión estabilidad.

7. En el cuadro N° 07 y figura Nª 05 se observa que, el 60.0% (72/120) de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar poseen un nivel medio de habilidades sociales, un 21.7% (26/120) poseen un nivel bajo y solo un 18.3% (22/120) poseen un nivel alto de habilidades sociales.

Cuadro N° 08: Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov para clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar – 2021.

		Clima social familiar	Habilidades sociales
N		120	120
Parámetros normales	Media	52,35	87,16
	Desviación estándar	7,518	12,911
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,120	,100
	Positivo	,054	,088
	Negativo	-,120	-,100
Estadístico de prueba		,120	,100
Sig. asintótica (bilateral)		,000	,005

Fuente: Data de resultados

La prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, según la Sig. Asintótica (bilateral), también conocida como p valor, nos permite conocer si debemos de utilizar una prueba paramétrica o no paramétrica.

En este caso, los puntajes el p valor es menor a 0.05, lo que indica que la distribución NO es normal, entonces se utilizara SPEARMAN, caso contrario se hubiera utilizado PEARSON.

Los puntajes de ambos cuestionarios son paramétricos, por lo que se utilizara SPEARMAN con la finalidad de determinar si ambas variables (Clima social familiar y habilidades sociales) se relacionan significativamente.

PRUEBA DE HIPOTESIS

Prueba de hipótesis general

Existe una relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021.

1º Planteando hipótesis estadística Hipótesis

nula H_0 ($p \geq 0,05$)

No existe una relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid19, San Miguel 2021.

$$(p = 0)$$

Hipótesis alterna H_1 ($p < 0,05$)

Existe una relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021.

$$(p \neq 0)$$

2º Nivel de significancia

El trabajo de investigación corresponde a las ciencias sociales; por tanto, el nivel confianza es de 95% y el nivel de significancia es $\alpha = 0,05$, es decir, la probabilidad de riesgo de error es equivalente al 5%.

3º Selección de prueba estadística Rho

de Spearman:

$p\text{-valor} < \alpha$, se acepta a H_1 $p\text{-valor} > \alpha$,
entonces se acepta la hipótesis H_0 .

Cuadro Nº 09: Correlación de Spearman entre el clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar – 2021.

			Clima social familiar	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,202
		Sig. (bilateral)	.	,027
		N	120	120
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,202	1,000
		Sig. (bilateral)	,027	.
		N	120	120

Fuente: Data de resultados

4º Lectura del p valor sig

El p –valor de la significancia asintótica calculado a través del estadígrafo Rho de Spearman es 0,027

5º Decisión y conclusión

Siendo el p-valor de significancia calculada $p=0,027$ es menor que la significancia asumida de 0,05; por tanto, se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Con un nivel de confianza de 95%, se puede decir que, si existe una relación significativa entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid19, San Miguel 2021.

Prueba de hipótesis específica 1

La dimensión de relaciones del clima social familiar se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021.

1º Planteando hipótesis estadística Hipótesis

nula H0 ($p \geq 0,05$)

La dimensión de relaciones del clima social familiar no se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021.

($p = 0$)

Hipótesis alterna H1 ($p < 0,05$)

La dimensión de relaciones del clima social familiar se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021.

($p \neq 0$)

2º Nivel de significancia

El trabajo de investigación corresponde a las ciencias sociales; por tanto, el nivel confianza es de 95% y el nivel de significancia es $\alpha = 0,05$, es decir, la probabilidad de riesgo de error es equivalente al 5%.

3º Selección de prueba estadística Rho

de Spearman:

$p\text{-valor} < \alpha$, se acepta a H1 $p\text{-valor} > \alpha$,
entonces se acepta la hipótesis H0.

**estudiantes del tercer grado de secundaria de la
– 2021.**

Cuadro Nº 10: Correlación de Spearman entre la dimensión relaciones del clima social familiar y habilidades sociales de los I.E.S. Simón Bolívar

			Relaciones	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Relaciones	Coefficiente de correlación	1,000	,133
		Sig. (bilateral)	.	,147
		N	120	120
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,133	1,000
		Sig. (bilateral)	,147	.
		N	120	120

Fuente: Data de resultados

4º Lectura del p valor sig

El p –valor de la significancia asintótica calculado a través del estadígrafo Rho de Spearman es 0,147

5º Decisión y conclusión

Siendo el p-valor de significancia calculada $p=0,147$ es mayor que la significancia asumida de 0,05; por tanto, se rechaza la hipótesis alterna (H_a) y se acepta la hipótesis nula (H_0).

Con un nivel de confianza de 95%, se puede decir que, la dimensión de relaciones del clima social familiar, no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021.

Prueba de hipótesis específica 2

La dimensión de desarrollo del clima social familiar se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021.

1º Planteando hipótesis estadística Hipótesis

nula H0 ($p \geq 0,05$)

La dimensión de desarrollo del clima social familiar no se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021.

($p = 0$)

Hipótesis alterna H1 ($p < 0,05$)

La dimensión de desarrollo del clima social familiar se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021.

($p \neq 0$)

2º Nivel de significancia

El trabajo de investigación corresponde a las ciencias sociales; por tanto, el nivel confianza es de 95% y el nivel de significancia es $\alpha = 0,05$, es decir, la probabilidad de riesgo de error es equivalente al 5%.

3º Selección de prueba estadística Rho

de Spearman:

p-valor $< \alpha$, se acepta a H1 p-valor $> \alpha$, entonces se acepta la hipótesis H0.

**estudiantes del tercer grado de secundaria de la
– 2021.**

Cuadro N° 11: Correlación de Spearman entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y habilidades sociales de los I.E.S. Simón Bolívar

			Desarrollo	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Desarrollo	Coefficiente de correlación	1,000	,268
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	120	120
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,268	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	120	120

Fuente: Data de resultados

4º Lectura del p valor sig

El p –valor de la significancia asintótica calculado a través del estadígrafo Rho de Spearman es 0,003

5º Decisión y conclusión

Siendo el p-valor de significancia calculada $p=0,003$ es menor que la significancia asumida de 0,05; por tanto, se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Con un nivel de confianza de 95%, se puede decir que, la dimensión de desarrollo del clima social familiar, si se relaciona significativamente con

las habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021.

Prueba de hipótesis específica 3

La dimensión de estabilidad del clima social familiar se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021.

1º Planteando hipótesis estadística Hipótesis nula H0 ($p \geq 0,05$)

La dimensión de estabilidad del clima social familiar no se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021.

($p = 0$)

Hipótesis alterna H1 ($p < 0,05$)

La dimensión de estabilidad del clima social familiar se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021.

($p \neq 0$)

2º Nivel de significancia

El trabajo de investigación corresponde a las ciencias sociales; por tanto, el nivel confianza es de 95% y el nivel de significancia es $\alpha = 0,05$, es decir, la probabilidad de riesgo de error es equivalente al 5%.

**estudiantes del tercer grado de secundaria de la
– 2021.**

3º Selección de prueba estadística Rho

de Spearman:

p-valor < α , se acepta a H1 p-valor > α ,
entonces se acepta la hipótesis H0.

**Cuadro Nº 12: Correlación de Spearman entre la dimensión
estabilidad del clima social familiar y habilidades sociales de los
I.E.S. Simón Bolívar**

			Estabilidad	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Estabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,046
		Sig. (bilateral)	.	,621
		N	120	120
Habilidades sociales	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,046	1,000
		Sig. (bilateral)	,621	.
		N	120	120

Fuente: Data de resultados

4º Lectura del p valor sig

El p –valor de la significancia asintótica calculado a través del estadígrafo Rho de Spearman es 0,621

5º Decisión y conclusión

Siendo el p-valor de significancia calculada $p=0,621$ es mayor que la significancia asumida de 0,05; por tanto, se rechaza la hipótesis alterna (Ha) y se acepta la hipótesis nula (H0).

Con un nivel de confianza de 95%, se puede decir que, la dimensión de estabilidad del clima social familiar, no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021.

**estudiantes del tercer grado de secundaria de la
– 2021.**

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis de los resultados – prueba de hipótesis

La discusión de los resultados lo realizamos contrastando todos los resultados encontrados tanto los descriptivos y correlacionales, con los antecedentes investigativos y así mismo respaldándolos con aportes teóricos citados en el apartado que corresponde.

Siendo esta una investigación descriptiva correlacional, se inicia con la formulación de hipótesis general y específicas, para las mismas, se realizó una contrastación de hipótesis, el cual permitió aceptar o rechazar las hipótesis de las estadísticas propuestas.

6.2. Comparación de los resultados con antecedentes

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede inferir que si existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales con un $r = 0,027$; es decir un buen clima social familiar le corresponde un buen nivel de habilidades sociales y viceversa en los estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021. Así también, en los resultados descriptivos, en cuanto a la variable clima social familiar, el 44.2% (53/120) de estudiantes del tercer grado poseen un nivel alto, un 38.3% (46/120) posee un nivel medio y solo un 17.5% (21/120) posee un nivel bajo, así mismo en cuanto a la variable habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado, se encontró que un 60.0% (72/120) posee un nivel medio del mismo, un 21.7% (26/120) posee un nivel bajo y solo un 18.3% (22/120) posee un nivel alto de habilidades sociales.

Estos resultados de asemejan a los encontrados en otras investigaciones como la realizada por Goicochea (2020), quien sustenta en su trabajo de investigación; Habilidades sociales y Clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa en Jaén, el cual concluye que existe una relación significativa entre ambas variables de estudio, por ello se

determina que a un buen nivel de clima social familiar le corresponde a un buen nivel de habilidades sociales y viceversa. Así mismo, se encontró otra investigación realizada por Marcelo (2020), quien expone en su trabajo de investigación titulada; Habilidades sociales y clima social familiar de los estudiantes de una institución pública de Lima Metropolitana, investigación que concluye que, si existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el clima social familiar, es decir un buen nivel de clima social familiar le corresponde a un buen nivel de habilidades sociales y viceversa. Por otro lado, en otra investigación realizada por López y Mestanza (2019), quien realiza una investigación titulada; Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución privada de Cajamarca, la cual concluye que ambas variables de estudio poseen una correlación significativa, lo que indica que un buen nivel de clima social familiar le corresponde a un buen nivel de habilidades sociales y viceversa. Así también, en otra investigación realizada por Quispe (2019), quien en su investigación; Habilidades sociales y clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Huancayo, determino que existe una relación correlativa entre ambas variables de estudio, por ello se concluye que a un buen nivel de clima social familiar le corresponde a un buen nivel de habilidades sociales y viceversa. Por otro lado, a nivel local, Huarcaya (2020) también realiza una investigación titulada; Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Ica, investigación donde se concluye que existe una correlación moderada significativa entre ambas variables de estudio como son el clima social familiar y las habilidades sociales, lo que indica que a un buen nivel de clima social familiar le corresponde un buen nivel de habilidades sociales y viceversa.

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por Moos (1974), el clima social familiar es la atmósfera psicológica de la familia, y este sería diferente entre una familia y otra, puesto que ciertos hogares gozan de un clima interno y otras la padecen

y sucede lo contrario, para el autor, existe una tercera combinación, que incluye al clima ya que es cambiante, este podría variar en el tiempo y momento determinado, puesto que las situaciones y circunstancias familiares van cambiando constantemente. Así como también, que es más probable que el clima no siempre sea satisfactorio, habiendo momentos de que se sienten insatisfactorios para cualquier persona, en razón de los cambios de los componentes del núcleo familiar, estos hallan un punto máximo en ese periodo de su vida. Así también, Pereira (2011), menciona que un clima familiar adecuado hace referencia a un ambiente basado en la cohesión afectiva entre todos los miembros de la familia, la comunicación familiar abierta y empática; el apoyo, la confianza e intimidad y se ha constatado que estas dimensiones potenciaran el ajuste conductual y psicológico de todos los miembros del hogar, pero sobre todo de los hijos.

Así mismo, en cuanto a las habilidades sociales, para Gismero (2006), las habilidades sociales se refieren al conjunto de determinadas respuestas verbales y también no verbales, las cuales las personas expresan ante una situación conocida y no conocida, actuando independientemente una de la otra. Todos en absoluto somos seres sociales, y al tener esta característica inherente, nos es necesario desenvolvemos ante una sociedad con costumbres, creencias y demás. Además, Caballo (1993), sostiene que es una conducta socialmente necesaria, emitida por un individuo en un contexto social que permitirá poder intercambiar ideas y pensamientos de manera efectiva, posibilitando resolver conflictos inmediatos, respetando las conductas en los demás, y que ordinariamente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

CONCLUSIONES

Las conclusiones finales que se exponen luego de haber realizado el presente estudio de investigación son:

Primera En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $r=0,202$ y un p – valor de la significancia asintótica de $p= 0,027$ entre ambas variables de estudio, por lo cual se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, lo que indica que si existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021. Es decir, el buen nivel de clima social familiar le corresponde un buen nivel de habilidades sociales y viceversa.

Segunda En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $r=0,133$ y un p – valor de la significancia asintótica de $p= 0,147$ entre la dimensión relaciones del clima social familiar y las habilidades sociales, por lo cual se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna, lo que indica que no existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021. Es decir, el buen nivel de relaciones del clima social familiar no le corresponde a un buen nivel de habilidades sociales y viceversa.

Tercera En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $r=0,268$ y un p – valor de la significancia

asintótica de $p= 0,003$ entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales, por lo cual se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, lo que indica que si existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021. Es decir, el buen nivel de desarrollo del clima social familiar si le corresponde a un buen nivel de habilidades sociales y viceversa.

Cuarta En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $r=0,046$ y un p – valor de la significancia asintótica de $p= 0,621$ entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales, por lo cual se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna, lo que indica que no existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021. Es decir, el buen nivel de estabilidad del clima social familiar no le corresponde a un buen nivel de habilidades sociales y viceversa.

RECOMENDACIONES

Luego de analizar los resultados obtenidos en la presente investigación, se presenta las siguientes recomendaciones:

1. A la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar de San Miguel, desarrollar planes de programas de promoción y prevención del buen desarrollo del clima social familiar y la importancia de la familia en la adecuada formación de las habilidades sociales en los estudiantes, sobre todo en los adolescentes, a quienes esta modalidad de estudio los afecta de sobremanera, brindando las facilidades a toda la población estudiantil en general, poder acceder y disponer fácilmente de la ayuda de un profesional Psicólogo en la Institución educativa de una manera permanente, dando inclusive las facilidades de una atención virtual y/o presencial.
2. Al servicio de Psicopedagógico, a desarrollar constantemente programas de promoción del cuidado de la buena salud mental, además, de desarrollar planes continuos de prevención de alteraciones en la salud mental de la población estudiantil en general, incluyendo así a toda la plana administrativa, docentes y padres de familia para el conocimiento de temas como, la importancia del clima social familiar para el adecuado desarrollo social de los estudiantes, aplicando de esa manera talleres, psicoeducación a padres, consejería psicológica permanentemente para poder captar oportunamente casos de estudiantes que tengan alguna afección en su salud mental.
3. A la población estudiantil en conjunto, acudir inmediatamente al servicio de Psicología, apenas se detecten casos de estudiantes con alguna alteración en su salud mental, para su pronta y oportuna detección, diagnóstico y recuperación.
4. A la comunidad científica, para que se pueda continuar con la línea de investigación y así poder obtener más resultados fidedignos sobre las afectaciones psicológicas que está causando la actual pandemia por covid-19 en la población estudiantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, T. (2019). *Habilidades sociales y relaciones interpersonales en la I.E. Centenario, Loja – Ecuador*. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación especial]. Repositorio de la Universidad de Loja Ecuador. [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21736/1/TATIAN A%20AGUIRRE.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21736/1/TATIAN%20AGUIRRE.pdf)
- Arango, L. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano. Rutas de investigación educativa / Rosa Campoalegre Septien y otros*. Bogotá, 2016. Universidad la Salle. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Caballo, V.. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Cantillo, E. y Yaguna, J. (2017). *Habilidades sociales y promedio académico en adolescentes universitarios de Ciencias Administrativas*. [Tesis para optar el Título de Magister en Desarrollo integral]. Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/1080>
- Carbajal, Y. (2007). *¿Cómo elaborar una investigación desde el enfoque cuantitativo?* Manuscrito: USMP.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Ed. San Marcos.
- Cruz, M. (2012). *Conducta Social, Sociabilidad y Motivos Sociales*. <https://es.scribd.com/document/338481946/Conducta-SocialSociabilidad-y-Motivos-Sociales>

- Curran Farrel Grunberg (1993). *Programa de desarrollo de habilidades sociales*. Santiago, Chile: Editorial Universitaria.
- Donallard y Millar (1950), *Inversiones teóricas del aprendizaje de los procesos sociales*. Revista latinoamericana de Psicología. Vol. 9. 3 (471-485)
<http://www.redalyc.org/pdf/805/80590310.pdf>
- Estévez, E. y Moreno, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *México D.F. Revista Mexicana de Psicología*.
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., Mamani, H. y Zuloaga, M. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de pandemia del covid-19. *Revista AVFT. Venezuela*. 40(1) 2021.
<http://doi.org/10.5281/zenodo.4675923>
- Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N. Fe y Alegría*. Universidad Mayor de San Marcos.
- Gamarra, K. (2011). *Clima social familiar y autoestima en jóvenes con necesidades educativas especiales visuales en el CEBE "Tulio Herrera León*. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología]. Universidad Privada Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
http://www.academia.edu/19027754/Clima_Social_Familiar_y_Autoestima_en_jovenes_con_Necesidades_Educativas_Especiales_Visuales
- Gismero, E. (2002). *Escala de Habilidades Sociales*. Madrid, TEA Ediciones
- Goicochea, R. (2020). *Habilidades sociales y Clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa en Jaén*. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán.
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7766>

Gonzales, O. y Pereda, A. (2009). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006. [Tesis de maestría en educación]. Universidad César Vallejo. Chimbote. Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33694/loayza_qz.pdf?sequence=1#:~:text=Tesis%20Relaci%C3%B3n%20entre%20el%20Clima,con%20el%20Clima%20Social%20Familiar

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6.^a ed. McGraw Hill.

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación* (5^a Ed.). México: McGraw Hill Educación.

Huarcaya, J. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Ica*. [Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica.

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/640/1/HUARCAYA%20HUAMAN%20JANCARLOS%20JHON.pdf>

Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. ed. Alfa

López, P. y Mestanza, M. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución privada de Cajamarca*. [Tesis para optar el Título de Licenciadas en Psicología]. Repositorio de la Universidad de Cajamarca. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1102>

Marcelo, Y. (2020). *Habilidades sociales y clima social familiar de los estudiantes de una institución pública de Lima Metropolitana*. [Tesis

para optar el Título de Licenciada en Educación]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/175694>

Martínez, H. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario*. [Tesis realizada para optar el título de Magister en Educación]. Repositorio Universidad Tecnológica de Bolívar, Colombia.

<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2383/VENANCIO%20REYES%20GUIOVANE%20ANTONIA.pdf?sequence=1&isAlloved=y>

Medina, J. (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Universidad autónoma de Ica*. [Tesis para optar el Título de Maestro en investigación]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica.

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/151>

Mendoza, M. (2020). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Carlos Noriega en Pisco*. [Tesis para optar el Título de Licenciada en psicología]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica.

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/857/1/Mar%C3%ADa%20Isabel%20Mendoza%20Llamoca.pdf>

Ministerio de Salud del Perú. (2020). Cuidado de la Salud Mental del personal de la Salud en el contexto del Covid-19. [En línea].

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5000.pdf>

Monjas, C. (1996). *Programa de entrenamiento en habilidades de interacción social* (PEHIS). Salamanca: Trilce.

- Monserrat, M. (2020). *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná*. [Tesis final para acceder a la Licenciatura en psicología] Repositorio de la Universidad Católica Argentina.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11147/1/climasocial-familiar-monserrat.pdf>
- Moos, R. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General*. Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA.
- Moos, R. y Trickett, E. (1997). *Escala del Clima Social Escolar*. Madrid: Editorial TEA ediciones.
- Nevado, R. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de psicología de una Universidad particular de Lima*. [Tesis para optar el Título de Maestra en psicología]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42460>
- Ñaupas, H., Mejía, E. y Villagómez, A. (2011). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis. Una propuesta didáctica para aprender a investigar y elaborar la tesis*. Segunda Edición. Lima. Editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Paz, D. (2016). *Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de Psicología del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura-2015*.
Recuperado a partir de
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/122/PAZ_IRRAZABAL_DIPSON_OMAR_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AUTOESTIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pereira, R. (2011). *Adolescente en el siglo XXI*. Ediciones Morata, S.L. Madrid.

- Quispe, J. (2019). *Habilidades sociales y clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Huancayo*. [Tesis para optar el Título de Licenciado en psicología]. Repositorio de la Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8473>
- Raffo L. y Zapata, C. (2000). *Libro. Mejorando las habilidades sociales*. Lima, Perú: Colegio de psicólogos del Perú.
- Reyes, V., Merino, T., Villavicencio, L., Mendoza, C. y Sequera, A. (2019). Clima social familiar y agresividad en Educación primaria en Guayaquil – Ecuador. *Revista Dialnet*. 2019; 8(11). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164822>
- Rodríguez, F. y Romero, C. (2007). *Relación entre el clima social familiar y los estilos de afrontamiento al estrés en alumnos del I al VI internado de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada Cesar Vallejo, semestre 2004-II*. [Tesis para optar el título de magister en docencia universitaria]. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú. http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/view/466
- Shaffer, D. y Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo-Infancia y adolescencia. México. Thomson Learning. Séptima Edición*
- Trower, P. (1982). *Toward a Generative Model of Social Skills: A Critique and Síntesis*. En J. P. Curran y P. M. Monti (Eds.), *Social Skills Training. A Practical Handbook for Assesment and Treatment*. New York: Guilford Press. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9444/tapj1de1.pdf?sequence>
- Unicef (2020). *Encuesta de percepción y actitudes de la población y el impacto de la pandémica covid-19 y medidas adoptadas por el gobierno. Revista de Unicef KNACK Argentina*. Obtenido de

<https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>

Valdez, M. (2007). *Estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes con buena y mala percepción del clima social familiar en una Institución Educativa pública de Lima Sur*. [Tesis para optar el título de licenciada en Psicología]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/658>

Valles y Valles. (1996). *Libro Las habilidades sociales en la escuela: una propuesta curricular*. Madrid, España: Editorial EO.

Velásquez, A. y Rey, N. (1999). *Metodología de la investigación científica*. Ed. San Marcos.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021.

Responsables: Renzo Grover Condori Mamani, Lourdes Incacutipa Maquera.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021?</p> <p>Problemas específicos P.E.1 ¿Cuál es la relación entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021?</p> <p>P.E.2 ¿Cuál es la relación entre la dimensión de desarrollo del clima social</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021.</p> <p>Objetivos específicos: O.E.1 Establecer la relación entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021.</p> <p>O.E.2 Establecer la relación entre la dimensión de desarrollo del clima social</p>	<p>Hipótesis general H.I: Existe relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: H.E.1 La dimensión de relaciones del clima social familiar se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021.</p> <p>H.E.2 La dimensión de desarrollo del clima social familiar se relaciona con</p>	<p>Variable 1: Clima social familiar</p> <p>Dimensiones: - D.1: Relaciones - D.2: Desarrollo - D.3: Estabilidad</p> <p>Variable 2: Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones: - D.1: Autoexpresión de situaciones sociales - D.2: Defensa de derechos - D.3: Expresión de enfado - D.4: Cortar interacciones - D.5: Hacer peticiones - D.6: Iniciar interacciones positivas</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básica, no experimental. Diseño de Investigación: Descriptivo correlacional, de corte transversal</p> <p>Población: La población de estudio estuvo conformada por 120 estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021.</p> <p>Muestra: La muestra de estudio se determinó mediante el muestreo no probabilístico censal, para lo cual se tomó como muestra a la totalidad de los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021, quedando</p>

familiar y las habilidades sociales en estudiantes de	familiar y las habilidades sociales en estudiantes de	las habilidades sociales en estudiantes de I.E.S.		finalmente conformada por 120 estudiantes del grado en mención.
---	---	---	--	---

<p>I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021?</p> <p>P.E.3 ¿Cuál es la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021?</p>	<p>I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021.</p> <p>O.E.3 Establecer la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021.</p>	<p>Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021.</p> <p>H.E.3 La dimensión de estabilidad del clima social familiar se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021.</p>		<p>Técnica e instrumentos: Técnica: Encuesta Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de clima social familiar (FES) - Escala de habilidades sociales (EHS) <p>Métodos de análisis de datos Se empleó la prueba de bondad de Kolmogorov-Smirnov.</p>
--	--	---	--	--

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	CRITERIOS DE MEDICIÓN
Clima social familiar	Para Moos (1974), el clima social familiar es la atmósfera psicológica de la familia, y este sería diferente entre una	El clima social familiar, se operacionalizarán	D.1: Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Cohesión - Expresividad - Conflicto 	Ordinal, de tipo dicotómico, opciones de respuesta: Verdadero / Falso	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel bajo - Nivel medio - Nivel alto

	familia y otra, puesto que ciertos hogares gozan de un clima interno y otras la padecen y sucede lo contrario, para el autor, existe una tercera combinación, que incluye al clima ya que es cambiante, este podría variar en el tiempo y momento determinado, puesto que las situaciones y circunstancias familiares van cambiando constantemente.	en tres dimensiones y en 90 ítems.	D.2: Desarrollo	- Autonomía - Actuación - Intelectual – cultural - Social – recreativo - Moralidad – religiosidad		
			D.3: Estabilidad	- Organización Control		
Habilidades sociales	Para Gismero (2006), las habilidades sociales se refieren al conjunto de	Las habilidades sociales, se operacionalizarán en seis dimensiones y en 33 ítems.	D.1: Autoexpresión de situaciones sociales	- Ítems 1, 2, 10,11,19,20,28,29	Ordinal, de tipo politómica con cuatro opciones de respuesta:	
			D.2: Defensa de derechos	- Ítems 3, 4, 12, 21, 30		
	determinadas respuestas verbales y también no verbales, las cuales las personas expresan ante una		D.3: Expresión de enfado	- Ítems 13, 22, 31, 32	A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre	- - Nivel bajo Nivel medio Nivel alto

situación conocida y no conocida, actuando independientemente una de la otra. Todos en absoluto somos seres sociales, y al tener esta característica inherente.

D.4: Cortar interacciones	- Ítems 5, 14, 15, 23, 24, 33	o no lo haría. B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos
D.5: Hacer peticiones	- Ítems 6, 7, 16, 25, 26	
D.6: Iniciar interacciones positivas	- Ítems 8, 9, 17, 18, 27	

Anexo 3: Instrumentos de medición

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:" Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables :Bach. PSIC. Lourdes INCACUTIPA MAQUERA.
:Bach. PSIC. Renzo Grover, CONDORI MAMANI.

Estudiantes del programa académico licenciado en Psicología.

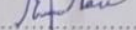
Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad, Determinar la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario deitems y otro deitems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "Test de clima social familiar" y "Test de Escala de Habilidades S.", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos, dichos cuestionarios serán realizado vía virtual.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, **que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado**, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Juliaca, 28 de noviembre, de 2021

Firma: 
Apellidos y nombres: Elsa Mamani Mamani
DNI: 40.953.843

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:" Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables :Bach. PSIC. Lourdes INCACUTIPA MAQUERA.
:Bach. PSIC. Renzo Grover, CONDORI MAMANI.

Estudiantes del programa académico licenciado en Psicología.

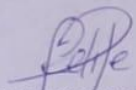
Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad, Determinar la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario deítems y otro deítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "Test de clima social Familiar....." y ".....test de encuesta de Habilidades S.....", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos, dichos cuestionarios serán realizado vía virtual.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, **que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado**, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Juliaca, 26 de Noviembre, de 2021

Firma: 
Apellidos y nombres: Chura Cotardo Felipe
DNI: 41515030

CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA FES

Nombres y Apellidos: *Walter Moreno Soto*

Sexo:

Institución:

INSTRUCCIONES

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una están las palabras SI y NO. Leo cada pregunta y conteste poniendo una cruz o una aspa sobre la palabra SI, o la palabra NO, según sea su modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas, todas sirven. Tampoco hay preguntas de truco. Trabaja rápidamente y no pienses demasiado en el significado de las preguntas.

- 1 En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros *SI*
- 2 Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos *NO*
- 3 En nuestra familia peleamos mucho *NO*
- 4 En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta *SI*
- 5 Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos *NO*
- 6 A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia *NO*
- 7 Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre *NO*
- 8 Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia *NO*
- 9 Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado *SI*
- 10 En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces *SI*
- 11 Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato" *NO*
- 12 En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos *NO*
- 13 En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos *NO*
- 14 En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno *SI*
- 15 Para mi familia es muy importante triunfar en la vida *SI*

- 16 Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc) *NO*
- 17 frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa *NO*
- 18 En mi casa no rezamos en familia *SI*
- 19 En mi casa somos muy ordenados y limpios *SI*
- 20 En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir *SI*
- 21 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa *SI*
- 22 En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos. *SI*
- 23 En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo *NO*
- 24 En mi familia cada uno decide por sus propias cosas *SI*
- 25 Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno *NO*
- 26 En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente *SI*
- 27 Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte *SI*
- 28 A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.
- 29 En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias *NO*
- 30 En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones *NO*
- 31 En mi familia estamos fuertemente unidos *SI*
- 32 En mi casa comentamos nuestros problemas personales *NO*
- 33 Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera *NO*
- 34 Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere *NO*
- 35 Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor" *NO*
- 36 Nos interesan poco las actividades culturales *SI*
- 37 Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos. *SI*
- 38 No creemos ni en el cielo o en el infierno
- 39 En mi familia la puntualidad es muy importante *SI*
- 40 En la casa las cosas se hacen de una manera establecida *SI*
- 41 Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario *SI*
- 42 En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más *SI*
- 43 Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras. *SI*

- por interés.
- 68 En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
- 69 En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
- 70 En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
- 71 Realmente nos llevamos bien unos con otros.
- 72 Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
- 73 Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
- 74 En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
- 75 "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
- 76 En mi casa ver televisión es más importante que leer.
- 77 Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
- 78 En mi casa leer la Biblia es algo importante.
- 79 En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
- 80 En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
- 81 En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
- 82 En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
- 83 En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
- 84 En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
- 85 En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
- 86 A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
- 87 Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
- 88 En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.
- 89 En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
- 90 En mi familia, uno no puede salirse con la suya.
- 44 En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
- 45 Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
- 46 En mi casa nunca tenemos conversaciones intelectuales.
- 47 En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
- 48 Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.
- 49 En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
- 50 En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
- 51 Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
- 52 En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
- 53 En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.
- 54 Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.
- 55 En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio.
- 56 Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
- 57 Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.
- 58 Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.
- 59 En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
- 60 En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
- 61 En mi familia hay poco espíritu de grupo.
- 62 En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
- 63 Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.
- 64 Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.
- 65 En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
- 66 Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.
- 67 Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o

CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA FES

Nombres y Apellidos: **G. J. S. M**
 Edad: **16**
 Sexo: **A**
 Fecha: **28/11/2021**
 Institución: **Simen Bolivia**
INSTRUCCIONES

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir.
 Después de cada una están las palabras SI y NO.
 Leo cada pregunta y contesto poniendo una cruz o una aspa sobre la palabra SI, o la palabra NO, según sea su modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas, todas sirven. Tampoco hay preguntas de truco.
 Trabaja rápidamente y no pienses demasiado en el significado de las preguntas.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1 En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros NO 2 Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos SI 3 En nuestra familia peleamos mucho NO 4 En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta SI 5 Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos SI 6 A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia NO 7 Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre SI 8 Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia NO 9 Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado SI 10 En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces NO 11 Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato" NO 12 En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos NO 13 En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos SI 14 En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno NO 15 Para mi familia es muy importante triunfar en la vida NO | <ol style="list-style-type: none"> 16 Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.) SI 17 frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa NO 18 En mi casa no rezamos en familia SI 19 En mi casa somos muy ordenados y limpios SI 20 En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir SI 21 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa NO 22 En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos. NO 23 En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo NO 24 En mi familia cada uno decide por sus propias cosas SI 25 Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno NO 26 En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente SI 27 Alguo de mi familia practica habitualmente algún deporte NO 28 A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc. NO 29 En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias SI 30 En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones SI 31 En mi familia estamos fuertemente unidos NO 32 En mi casa comentamos nuestros problemas personales NO 33 Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera SI 34 Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere NO 35 Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor" NO 36 Nos interesan poco las actividades culturales SI 37 Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos. NO 38 No creemos ni en el cielo o en el infierno SI 39 En mi familia la puntualidad es muy importante NO 40 En la casa las cosas se hacen de una manera establecida NO 41 Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario SI 42 En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más. NO 43 Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras. NO |
|--|--|

- 44 En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. *NO*
- 45 Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor. *NO*
- 46 En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. *SI*
- 47 En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. *NO*
- 48 Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo. *NO*
- 49 En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. *SI*
- 50 En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas. *NO*
- 51 Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras. *NO*
- 52 En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado. *SI*
- 53 En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos. *NO*
- 54 Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema. *SI*
- 55 En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio. *SI*
- 56 Algunos de nosotros toca algún instrumento musical. *NO*
- 57 Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio. *SI*
- 58 Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé. *SI*
- 59 En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. *SI*
- 60 En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. *SI*
- 61 En mi familia hay poco espíritu de grupo. *SI*
- 62 En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. *NO*
- 63 Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz. *NO*
- 64 Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos. *NO*
- 65 En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito. *NO*
- 66 Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias. *NO*
- 67 Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o *NO*
- por interés.
- 68 En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. *SI*
- 69 En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. *NO*
- 70 En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera. *SI*
- 71 Realmente nos llevamos bien unos con otros. *SI*
- 72 Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. *NO*
- 73 Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. *SI*
- 74 En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. *NO*
- 75 "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia. *SI*
- 76 En mi casa ver televisión es más importante que leer. *NO*
- 77 Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. *NO*
- 78 En mi casa leer la Biblia es algo importante. *NO*
- 79 En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado. *NO*
- 80 En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse. *SI*
- 81 En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. *NO*
- 82 En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. *NO*
- 83 En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. *NO*
- 84 En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. *SI*
- 85 En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio. *NO*
- 86 A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. *NO*
- 87 Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio. *NO*
- 88 En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo. *NO*
- 89 En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer. *SI*
- 90 En mi familia, uno no puede salirse con la suya. *SI*



Nombre y apellidos	31	Edad	15	Sexo	F
Centro	Simón Bolívar	Fecha	28-10-2021		

A No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
B Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.
C Me describe aproximadamente, aunque no siempre actué o me sienta así.
D Muy de acuerdo y me sentiría así en la mayoría de los casos.

- 1 A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido. A B C X
- 2 Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. A B C D
- 3 Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo. A B C X
- 4 Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo. A B C X
- 5 Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, pego un mal rato para decirle «No». X B C D
- 6 A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado. A B C X
- 7 Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo. X B C D
- 8 A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto. A B C D
- 9 Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir. A B C X
- 10 Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo. A B C X
- 11 A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería. A B C X
- 12 Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle. X B C D
- 13 Cuando algún amigo mío expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso. A B C X
- 14 Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta cortarla. A B C X
- 15 Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme. A B C X
- 16 Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal la vuelta, regreso a pedir el cambio correcto. A B C X
- 17 No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta. X B C D
- 18 Siveo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella. A B C D
- 19 Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás. X B C D
- 20 Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales. A B C D
- 21 Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo. X B C D
- 22 Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado. A B C D
- 23 Nunca sé cómo "cortar" a un amigo que habla mucho. A B C X
- 24 Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión. A B C X
- 25 Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo. A B C X
- 26 Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor. A B C X
- 27 Soy incapaz de pedir a alguien una cita. A B C X
- 28 Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mí físico. A B C X
- 29 Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.). A B C X
- 30 Cuando alguien se me "cuele" en una fila, hago como si no me diera cuenta. A B C X
- 31 Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados. A B C X
- 32 Muchas veces prefiero ceder, callarme, o "quitarle de en medio" para evitar problemas con otras personas. A B C X
- 33 Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces. X B C D

ANOTE SUS RESPUESTAS RODEANDO LA LETRA QUE MEJOR SE AJUSTE A SU MODO DE SER O ACTUAR.

COMPRUEBE QUE RODEA LA LETRA DE LA MISMA LÍNEA DE LA FRASE QUE HA LEÍDO

COMPRUEBE QUE HA DADO UNA CONTESTACIÓN



Nombre y apellidos: <u>YANARA DIAMAZA SUEIRO</u>	Edad: <u>15</u>	Sexo:
Centro:	Fecha:	

A No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
 B Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.
 C Me describe aproximadamente; aunque no siempre actué o me sienta así.
 D Muy de acuerdo y me sentiría así en la mayoría de los casos.

- 1 A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido. B C D
- 2 Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. A B C D
- 3 Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo. A B C D
- 4 Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me cello. A B C D
- 5 Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle <<No>>. A B C D
- 6 A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado. A B C D
- 7 Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo. A B C D
- 8 A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto. A B C D
- 9 Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir. A B C D
- 10 Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo. A B C D
- 11 A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería. A B C D
- 12 Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle. A B C D
- 13 Cuando algún amigo mío expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso. A B C D
- 14 Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta cortarla. A B C D
- 15 Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarlas. A B C D
- 16 Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal la vuelta, regreso a pedir el cambio correcto. A B C D
- 17 No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta. A B C D
- 18 Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella. A B C D
- 19 Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás. A B C D
- 20 Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales. A B C D
- 21 Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo. A B C D
- 22 Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado. A B C D
- 23 Nunca sé cómo "cortar" a un amigo que hablar mucho. A B C D
- 24 Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión. A B C D
- 25 Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo. A B C D
- 26 Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor. A B C D
- 27 Soy incapaz de pedir a alguien una cita. A B C D
- 28 Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mí físico. A B C D
- 29 Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.). A B C D
- 30 Cuando alguien se me "cuelga" en una fila, hago como si no me diera cuenta. A B C D
- 31 Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados. A B C D
- 32 Muchas veces prefiero ceder, callarme, o "quitarle de en medio" para evitar problemas con otras personas. A B C D
- 33 Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces. A B C D

NOTE SUS RESPUESTAS RODEANDO LA LETRA QUE MEJOR SE AJUSTE A SU MODO DE SER O ACTUAR.
 COMPRUEBE QUE RODEA LA LETRA DE LA MISMA LINEA DE LA FRASE QUE HA LEÍDO

COMPRUEBE QUE HA DADO UNA CONTESTACIÓN

Anexo 4: Solicitud y constancia de aplicación



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chincha Alta, 28 de octubre del 2021

OFICIO N°404-2021-UAI-FCS

IES TECNICO INDUSTRIAL "SIMON BOLIVAR" SAN MIGUEL
LIC. OLGER MARTIN FUENTES GARCIA
DIRECTOR DE LA IES TECNICO INDUSTRIAL "SIMON BOLIVAR" SAN MIGUEL
JIRON ACOMARCA 187

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.


La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.


Mg. Georgina A. Aquije Cárdenas
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, INCACUTIPA MAQUERA LOURDES, identificada con DNI 45753024 y CONDORI MAMANI RENZO GROVER, identificado con DNI 70523220 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.S SIMON BOLÍVAR DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19, SAN MIGUEL 2021"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 28 de octubre del 2021




Mg. Georgía A. Aquije Cárdenas
DECANO (a)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



PERU

Ministerio de Educación

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION JULIACA

IES Técnico Industrial "Simón Bolívar" San Miguel.



"Año Del Bicentenario Del Perú: 200 Años de Independencia"

CONSTANCIA

El QUE SUSCRIBE, Licenciado Olger Martín Fuentes García, **DIRECTOR IES Técnico Industrial "Simón Bolívar" San Miguel.**

HACE CONSTAR:

Que el Sr: **Renzo Grover CONDORI MAMANI**, identificado con DNI N° **70523220**, Bachiller en Psicología, la Sta. Lourdes INCACUTIPA MAQUERA, identificado con DNI N°45753024, Bachiller en Psicología han ejecutado los instrumentos y recolectado los datos necesarios de su proyecto de tesis denominada, **"Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021."** desde el 1 de diciembre, hasta el 30 de diciembre del año 2021, cumpliendo eficientemente su proceso y respetando los lineamientos de ética establecidos eficientemente.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita del interesado para los usos y fines que viere por conveniente.

Juliaca 05 de enero del 2022.



Olger M. Fuentes García
Olger M. Fuentes García
ESP. LENGUA Y LITERATURA
DIRECTOR

N°	Variables de caracterización		VARIABLE 2: HABILIDADES SOCIALES																																		
			D1: AUTOEXPRESION							42: 4EFENS1					13: EXPRESION				14: INTER422IONES						15: PETI2IONES					16: INI24R INTER42.							
	Edad	Sexo	1	2	10	11	19	20	28	29	3	4	12	21	30	13	22	31	32	5	14	15	23	24	33	6	7	16	25	26	8	9	17	18	27		
1	15	F	1	3	1	1	4	2	1	1	4	1	4	4	1	1	4	1	1	1	4	1	1	3	1	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1		
2	14	M	4	3	2	4	4	3	1	1	4	4	4	4	3	2	3	2	1	4	1	3	3	1	4	3	1	4	4	2	3	3	1	1			
3	15	F	4	3	4	4	4	1	1	1	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	1	3	3	4	4	3	1	4	4	2	3	3	1	4			
4	16	M	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	1		
5	15	M	4	3	2	4	4	3	1	1	4	4	4	4	3	2	3	2	1	4	1	3	3	1	4	3	1	4	4	2	3	3	3	1	3		
6	14	M	2	2	4	3	2	4	1	3	1	3	3	3	3	4	2	3	2	1	3	3	2	4	2	3	2	1	2	3	1	3	2	3	1		
7	15	F	3	2	1	2	2	2	4	2	3	1	4	1	3	3	2	1	3	3	1	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	1	3	1	1		
8	15	M	2	4	2	4	2	2	3	4	1	2	3	3	3	4	2	2	2	4	2	2	2	4	3	4	3	4	1	2	3	2	2	2	1		
9	15	F	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	1	4	3	2	4	4	3	3	4		
10	15	F	4	4	2	1	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	1	1			
11	14	M	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	1	4		
12	14	F	4	3	1	2	2	1	1	2	4	3	3	2	3	4	4	2	3	4	2	3	4	4	2	4	3	1	4	4	2	4	2	3	1	2	
13	15	M	1	3	1	3	1	4	4	1	2	2	4	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	1	1	1	
14	15	F	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	3	4	3	3	4	1	1	3	3	2	3	3	2	2	4	2	1	2	1	2	4	4	3		
15	14	M	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	1	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4		
16	14	M	3	3	2	3	3	2	3	2	1	4	4	2	3	1	4	3	4	3	2	4	3	1	3	2	1	2	3	1	3	4	3	2	2		
17	14	F	3	4	1	4	2	3	4	2	4	2	3	4	2	4	3	1	3	2	3	1	3	2	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1		
18	16	F	3	4	2	2	1	2	4	3	4	3	3	1	4	1	2	1	1	2	1	2	4	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	3		
19	15	M	4	2	4	1	1	1	4	4	1	1	4	1	4	4	4	1	1	1	4	1	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	
20	15	F	4	1	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	
21	14	F	1	4	1	1	4	3	1	1	4	1	4	4	4	1	4	1	1	1	4	1	3	1	4	1	1	3	2	1	4	3	1	1	1	1	
22	16	M	4	3	1	4	4	3	1	1	4	4	4	4	3	2	3	2	1	4	1	3	3	2	4	3	1	1	4	2	2	3	3	1	1	1	
23	15	M	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	1	3	3	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	1	4		
24	14	F	3	4	2	2	2	3	2	4	2	2	4	3	3	4	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	1		
25	16	F	4	3	2	4	4	3	1	1	4	4	4	4	3	4	3	2	1	4	1	3	3	1	2	4	1	4	4	2	3	3	3	1	1		
26	15	M	2	2	4	3	2	4	1	4	1	2	3	3	3	4	2	3	2	1	3	3	2	4	2	3	2	1	2	3	1	3	2	3	1	1	
27	14	F	4	2	1	2	2	3	4	2	4	1	4	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	1	3	3	2	3	1	3	1	1	1		
28	15	M	2	4	2	4	2	3	3	4	1	2	3	3	3	4	2	2	2	4	2	2	2	4	3	4	3	4	1	2	3	2	2	2	1		
29	15	F	4	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	1	4	3	2	4	4	3	3	4	1		
30	15	M	4	4	1	1	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	1	1	1		
31	15	M	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	
32	15	F	4	3	1	2	2	1	1	2	4	2	3	1	3	4	4	2	3	2	3	3	4	2	4	3	1	4	1	2	4	2	3	1	2	2	
33	15	F	1	4	1	4	1	4	4	1	2	2	4	1	2	4	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1
34	15	M	4	2	3	3	2	3	1	4	2	3	2	3	4	3	3	4	1	1	3	3	2	3	3	2	2	4	2	1	2	1	1	4	3	4	
35	15	F	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	4		
36	15	M	4	3	1	4	3	3	3	2	1	4	4	2	3	1	4	3	4	3	2	4	4	1	3	2	1	2	3	1	3	4	3	2	2	2	
37	14	F	3	4	1	4	2	3	4	2	4	3	3	3	3	2	4	3	1	3	2	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	1	2	1	1	
38	16	F	4	4	1	2	1	3	4	4	4	3	3	1	4	1	2	2	1	2	1	2	4	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	3	4	
39	15	F	4	2	4	1	2	1	4	4	1	1	4	1	4	4	4	2	1	1	4	1	3	4	1	1	1	4	4	4	1	1	3	1	4	1	
40	15	M	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	
41	15	F	4	2	4	1	4	2	4	3	2	1	2	3	1	1	4	1	4	2	1	4	4	2	3	4	2	4	4	1	4	1	1	1	4	4	
42	15	F	3	3	2	3	4	3	1	3	2	4	4	3	3	4	4	1	4	2	3	3	3	1	3	4	2	1	3	4	3	3	4	1	4	4	
43	14	M	4	3	1	4	4	1	2	1	2	4	2	4	4	4	4	1	3	2	1	4	3	4	3	4	1	1	3	4	3	4	4	4	2	4	
44	14	F	3	4	2	2	1	3	2	3	1	3	4	3	3	2	4	2	1	4	3	3	2	1	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	1	3	
45	15	M	4	3	4	4	4	3	1	1	4	4	4	4	3	1	4	4	4	2	3	3	3	1	3	3	1	4	4	2	3	3	3	1	3	3	
46	15	F	2	2	4	3	2	4	1	3	1	3	3	3	4	4	2	3	2	1	3	3	2	4	3	3	2	1	2	3	1	3	2	3	1	1	
47	14	M	3	2	1	3	4	2	4	2	3	1	4	1	3	3	2	1	3	3	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	1	3	1	1	1	
48	14	M	2	4	2	4	2	4	3	4	1	2	3	3	3	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	3	4	1	2	3	2	2	1	1	1	
49	14	F	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	2	4	1	4	3	2	3	4	3	3	1	1	
50	16	F	3	4	2	1	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	
51	15	M	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	1	4	4	2	4	4	3	1	1	1	

52	15	F	4	4	4	2	2	1	1	4	4	3	3	2	3	2	4	2	3	2	1	2	4	2	3	3	1	4	4	2	4	2	3	2	2
53	14	F	1	3	1	3	1	4	4	1	2	2	4	1	2	4	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	3	1	1	1
54	16	M	3	4	3	2	3	3	1	3	2	2	4	4	3	3	3	4	1	1	1	3	2	3	2	2	1	4	2	1	1	1	2	4	3
55	15	M	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4
56	14	F	3	1	2	3	3	2	3	2	1	4	4	2	3	1	3	3	1	3	2	4	3	1	4	2	1	2	4	1	3	4	3	1	2
57	15	F	4	1	1	4	2	3	4	2	4	2	3	4	3	2	4	3	1	3	2	3	3	2	4	3	1	4	4	3	3	3	1	1	1
58	15	F	3	4	2	4	1	2	4	3	4	3	3	1	4	1	2	1	1	4	1	2	4	1	2	1	4	4	4	1	1	1	2	3	
59	15	F	4	2	4	1	4	1	4	4	1	1	4	1	3	4	4	1	1	1	4	1	3	4	4	1	1	4	4	2	2	1	1	2	1
60	14	F	4	1	1	4	1	4	4	2	4	1	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1	2	4	1	3	1	4	4	4	1	4	1	2	1

102

61	14	F	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	1	4	4	3	4	4	4	1	3						
62	15	M	2	2	1	1	1	1	4	2	2	1	4	4	2	4	2	2	1	1	4	1	3	4	2	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2				
63	15	F	3	2	1	3	4	3	3	2	2	2	1	3	1	4	3	2	2	4	2	2	3	1	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4					
64	15	M	2	3	2	3	2	2	4	2	2	3	4	2	3	3	2	4	2	4	4	3	3	2	2	2	4	3	3	4	3	2	2	1					
65	15	M	1	3	2	2	4	1	3	1	4	4	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	2	2	1	1	1					
66	15	F	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	1	1	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	1	4	4	1	3	4	1	2	3					
67	15	F	2	2	2	4	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	1	3	2	2	4	3	3	2	3	4	2	4	4	3	2	3	3	2	2				
68	15	M	4	3	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	4	2	1	4	2	1	1	4	3	2	1	1	2	4	1				
69	15	F	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	4	3	1	2	2	2	3	1					
70	15	M	1	2	4	2	1	2	4	3	4	1	2	3	3	2	4	3	2	2	1	3	4	2	4	1	2	3	1	2	1	2	1	2	4				
71	14	F	4	4	2	4	1	1	2	3	1	2	3	2	3	1	1	2	3	1	1	2	1	2	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	1	1	
72	16	F	2	3	3	1	1	1	1	1	4	1	3	2	3	2	1	3	1	3	3	2	1	1	1	3	3	2	1	1	2	4	4	1	3	2	1	4	3
73	15	F	2	4	1	1	2	3	3	1	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	1	3	4	4	1	4	1	4	1	4	2	4		
74	15	M	4	4	2	4	2	2	4	2	1	4	2	4	4	1	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	1	4	3	1	4	2	4	1	4	1	4		
75	15	F	3	2	4	3	4	4	1	4	4	2	3	2	4	3	2	3	1	3	4	1	4	3	3	4	1	4	4	4	2	3	1	2	2	2			
76	15	F	1	3	1	1	4	2	1	1	4	1	4	4	1	1	4	1	1	4	1	1	3	1	4	1	1	4	4	1	3	1	1	1	1	1	1		
77	14	M	4	3	2	4	4	3	1	1	4	4	4	4	4	2	3	2	1	4	1	3	3	1	4	3	1	4	4	2	3	3	3	1	1	1			
78	14	F	4	3	4	4	4	1	1	1	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	1	3	3	4	4	3	1	4	4	2	3	3	3	1	4	4			
79	15	M	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	1	1			
80	15	F	4	3	2	4	4	3	1	1	4	4	4	4	3	2	3	2	1	4	1	3	3	1	4	3	1	4	4	2	3	3	3	1	3	3			
81	14	M	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	1	4	3	1		
82	14	M	4	3	2	4	4	3	1	1	4	4	4	4	3	2	3	2	1	4	1	3	3	1	4	3	1	4	4	2	3	3	3	1	3	3			
83	14	F	1	3	1	1	4	2	1	1	4	1	4	4	1	1	4	1	1	4	1	1	3	1	4	1	1	4	4	1	3	1	1	1	1	1	1		
84	16	F	4	3	2	4	4	3	1	1	4	4	4	4	3	2	3	2	1	4	1	3	3	1	4	3	1	4	4	2	3	3	3	1	1	1	1		
85	15	M	4	3	4	4	4	1	1	1	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	1	3	3	4	4	3	1	4	4	2	3	3	3	1	4	4			
86	15	F	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	1	1			
87	14	F	4	3	2	4	4	3	1	1	4	4	4	4	3	2	3	2	1	4	1	3	3	1	4	3	1	4	4	2	3	3	3	1	3	3			
88	16	M	2	2	4	3	2	4	1	3	1	3	3	3	3	4	2	3	2	1	3	3	2	4	2	3	2	1	2	3	1	3	2	3	1	1			
89	15	M	3	2	1	2	2	2	4	2	3	1	4	1	3	3	2	1	3	3	1	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	1	3	1	1	1	1		
90	14	F	2	4	2	4	2	2	3	4	1	2	3	3	4	2	2	2	2	4	2	2	4	3	4	3	4	1	2	3	2	2	2	1	1	1			
91	15	F	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	1	4	3	2	4	4	3	3	4	4			
92	15	F	4	4	2	1	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	1	1	1	1		
93	15	F	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4		
94	14	F	4	3	1	2	2	1	1	2	4	3	3	2	3	4	4	2	3	2	3	4	4	2	4	3	1	4	4	2	4	2	3	1	2	2	1		
95	15	F	1	3	1	3	1	4	4	1	2	2	4	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1		
96	14	M	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	4	3	3	4	1	1	3	3	2	3	3	2	2	4	2	1	2	1	2	4	3	3	3		
97	15	F	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4		
98	16	M	3	3	2	3	3	2	3	2	1	4	4	2	3	1	4	3	4	3	2	4	3	1	3	2	1	2	3	1	3	4	3	2	2	2	2		
99	15	M	3	4	1	4	2	3	4	2	4	2	3	3	3	2	4	3	1	3	2	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	1	2	1	1	1		
100	14	M	3	4	2	2	1	2	4	3	4	3	3	1	4	1	2	1	1	2	1	2	4	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	3	3		

Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	1%

9	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uca.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
13	renatiga.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
14	1library.co Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
17	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Anexo 7: Evidencia fotográfica



Aplicación de los instrumentos en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar



Aplicación de los instrumentos en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar



Aplicación de los instrumentos en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar



Aplicación de los instrumentos en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar



Aplicación de los instrumentos en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar



Aplicación de los instrumentos en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar



Aplicación de los instrumentos en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar



Aplicación de los instrumentos en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar