



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA**

TESIS

**“CONVIVENCIA ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION  
EDUCATIVA N.º 0076 MARIA AUXILIADORA EN LA  
URBANIZACIÓN LAS FLORES,2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
**Calidad de vida, resiliencia bienestar  
psicológico**

Presentado por:  
**Juan Manuel Vizcarra Armaccance**  
**Víctor Hugo Allauca Del Carpio**

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciado  
en Psicología

Docente asesor:  
Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada  
Código Orcid 0000-0002-3770-1287

Chincha, 2022

## **Asesor**

---

Dr. Yreneo. Eugenio Cruz Telada

## **Miembros del jurado**

Dr. Edmundo Gonzáles Zavala.

Dr. William Chu Estrada.

Dr. Martín Campos Martínez.

## **Dedicatoria.**

A nuestras familias, porque son de gran motivación y parte fundamental para fortalecer las competencias profesionales futuras.

## **Agradecimientos**

Nuestro agradecimiento a Dios por este logro, por darnos salud y paciencia para superar las dificultades, por otorgarnos fuerza y enseñarnos a conservar la calma en momentos de debilidad.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la convivencia escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores. Fue un estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional. Diseño no experimental, transversal. la población fue de 120 estudiantes. La técnica de muestreo fue no probabilística por conveniencia, se trabajó con la totalidad de 120 estudiantes. La recolección de datos fue con la Escala de convivencia escolar y el Test de autoestima 25. Los datos fueron procesados en el programa SPSS; se obtuvo los siguientes resultados que; existe relación `positiva baja ( $X^2= 4.824$ ;  $p=0.090>0.05$ ;  $CC= .197= 19.7\%$ ) entre la convivencia escolar y autoestima entre estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021. Asimismo, existe relación entre la convivencia escolar y las dimensiones de familia, siendo la relación positiva baja ( $X^2= 1.014$ ;  $p=0.602>0.05$ ); igualmente existe relación positiva baja con la dimensión identidad personal ( $X^2= 10.640$ ;  $p=0.005<0.05$ ); también existe relación positiva baja con la dimensión autonomía ( $X^2= 13.562$ ;  $p=0.001<0.05$ ), con la dimensión emociones ( $X^2= 4.606$ ;  $p=0.100>0.05$ ), así como con la dimensión motivación ( $X^2= 1.998$ ;  $p=0.368>0.05$ ). Y finalmente existe relación positiva baja ( $X^2= 9.834$ ;  $p=0.007<0.05$ ) entre la convivencia escolar y la dimensión socialización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021.

**Palabras claves:** Convivencia escolar, autoestima, relaciones inter personales.

## ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between school coexistence and self-esteem in secondary school students of the Educational Institution No. 0076 Maria Auxiliadora, Urbanization Las Flores. It was a study of quantitative type, correlational level. Non-experimental, cross-sectional design. the population was 120 students. The sampling technique was non-probabilistic for convenience, we worked with all 120 students. Data collection was with the School Coexistence Scale and the Self-Esteem Test 25. The data were processed in the SPSS program; the following results were obtained that; there is a 'low positive' ratio ( $X^2= 4.824$ ;  $p=0.090>0.05$ ;  $CC= .197= 19.7\%$ ) between school coexistence and self-esteem in high school students of the Educational Institution No. 0076 María Auxiliadora, Urbanization Las Flores 2021. Likewise, there is a relationship between school coexistence and family dimensions, with a low positive relationship ( $X^2= 1.014$ ;  $p=0.602>0.05$ ); there is also a low positive relationship with the personal identity dimension ( $X^2= 10.640$ ;  $p=0.005<0.05$ ); there is also a low positive relationship with the autonomy dimension ( $X^2= 13.562$ ;  $p=0.001<0.05$ ) , with the emotions dimension ( $X^2= 4.606$ ;  $p=0.100>0.05$ ), as well as with the motivation dimension ( $X^2= 1.998$ ;  $p=0.368>0.05$ ). And finally there is a low positive relationship ( $X^2= 9.834$ ;  $p=0.007<0.05$ ) between school coexistence and the socialization dimension in secondary school students of the Educational Institution No. 0076 María Auxiliadora, Urbanization las Flores 2021.

**Keywords: School coexistence, self-esteem, interpersonal relationship**

## ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice general	vii
índice de tablas	ix
índice de gráficos	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>11</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>13</b>
2.1 Descripción del Problema	13
2.2. Pregunta de investigación general	16
2.3 Preguntas de investigación específicas	16
2.4 Justificación e Importancia	20
2.5 Objetivo general	21
2.6 Objetivos específicos	21
2.7 Alcances y limitaciones	22
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	<b>24</b>
3.1 Antecedentes	24
3.2 Bases Teóricas	32
3.3 Marco conceptual	53
<b>IV. METODOLOGÍA</b>	<b>56</b>
4.1 Tipo y Nivel de la investigación	56
4.2 Diseño de la investigación	57
4.3 Población – Muestra	58
4.4 Hipótesis general y específicas	59
4.5 Identificación de la variable	60
4.6 Operacionalización de variables	62
4.7 Instrumentos	64
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	66
<b>V. RESULTADOS</b>	<b>68</b>

- 5.1 Presentación de Resultados
- 5.2 Interpretación de los Resultados

## **VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

- 6.1 Análisis descriptivo de los resultados
- 6.2 Comparación de resultados con marco teórico

## **CONCLUSIONES**

## **RECOMENDACIONES**

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## **ANEXOS**

Anexo 1: Instrumento de investigación

Anexo 2: Ficha de validación Juicio de Expertos

Anexo 3: Validez del programa (Software)

Anexo 4: Informe de Turnitin al % de similitud.

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Descripción por grado de los estudiantes de secundaria</i>	58
<b>Tabla 2.</b> <i>Descripción por edad de los estudiantes de secundaria</i>	59
<b>Tabla 3.</b> <i>Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria</i>	60
<b>Tabla 4.</b> <i>Convivencia escolar en estudiantes de secundaria</i>	61
<b>Tabla 5.</b> <i>Autoestima en estudiantes de secundaria</i>	62
<b>Tabla 6.</b> <i>Familia en estudiantes de secundaria</i>	63
<b>Tabla 7.</b> <i>Identidad personal en estudiantes de secundaria</i>	64
<b>Tabla 8.</b> <i>Autonomía en estudiantes de secundaria</i>	65
<b>Tabla 9.</b> <i>Emociones en estudiantes de secundaria</i>	66
<b>Tabla 10.</b> <i>Motivación en estudiantes de secundaria</i>	67
<b>Tabla 11.</b> <i>Socialización en estudiantes de secundaria</i>	68
<b>Tabla 12.</b> <i>Convivencia escolar y autoestima en estudiantes</i>	69
<b>Tabla 13.</b> <i>Autoestima y familia en estudiantes de secundaria</i>	70
<b>Tabla 14.</b> <i>Convivencia escolar e identidad personal en estudiantes</i>	71
<b>Tabla 15.</b> <i>Convivencia escolar y autonomía en estudiantes</i>	72
<b>Tabla 16.</b> <i>Convivencia escolar y emociones en estudiantes</i>	73
<b>Tabla 17.</b> <i>Convivencia escolar y motivación en estudiantes</i>	74
<b>Tabla 18.</b> <i>Convivencia escolar y socialización en estudiantes</i>	76

## ÍNDICE DE GRAFICOS

<b>Figura 1.</b> Estudiantes de secundaria	58
<b>Figura 2.</b> Edades de los estudiantes de secundaria	59
<b>Figura 3.</b> Estudiantes de secundaria	60
<b>Figura 4.</b> Convivencia escolar en estudiantes de secundaria	61
<b>Figura 5.</b> Autoestima en estudiantes de secundaria	62
<b>Figura 6.</b> Familia en estudiantes de secundaria	63
<b>Figura 7.</b> Identidad personal en estudiantes de secundaria	64
<b>Figura 8.</b> Autonomía en estudiantes de secundaria	65
<b>Figura 9.</b> Emociones en estudiantes de secundaria	66
<b>Figura 10.</b> Motivación en estudiantes de secundaria	67
<b>Figura 11.</b> Socialización en estudiantes de secundaria	68

## I. INTRODUCCION

El contexto escolar, específicamente en el periodo de la adolescencia, cobra gran relevancia debido a que permite a cada uno de los estudiantes convivir e interactuar con sus pares, quienes se convierten en personas significativas debido a la relevancia que le dan en esta etapa, facilitando el establecimiento de relaciones interpersonales. Sin embargo, en ocasiones el entorno y la convivencia escolar no resulta favorable; por el contrario, se convierte en un factor que afecta el adecuado desarrollo de los estudiantes, tanto a nivel académico y personal. Específicamente, dañando su autoconcepto, y en consecuencia, su autoestima. Es por ello, que el contexto en el que se desenvuelva el adolescente debe ser saludable y propiciar un adecuado desarrollo del mismo.

En ese sentido, la investigación se dirigió a identificar la relación existente entre la autoestima y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización Las Flores, 2021, por medio de los siguientes capítulos:

El estudio realizado consta de varios capítulos que se detallan en forma organizada a continuación. El capítulo I, da una introducción a la investigación donde se resume el tema central y objetivo principal. El capítulo II, se consideró la descripción del planteamiento del problema, preguntas de investigación, tanto general y específicos; objetivo general, objetivos específicos y la justificación e importancia. El capítulo III, presenta los conceptos teóricos sobre los que se fundamenta la investigación, entre ellos se encuentran antecedentes y marco conceptual. El capítulo IV, está referido al método de la investigación, dentro de ello el tipo y diseño, la variable de estudio, operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos, así como las técnicas de análisis e interpretación de datos. El capítulo V, muestra los

resultados obtenidos a partir del análisis de los datos. El capítulo VI, se refiere a la discusión de la investigación.

Finalmente, se presentaron las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos respectivos.

Los autores.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del Problema**

La adolescencia es una etapa que trae consigo una variedad de cambios sociales, psicológicos, sexuales, biológicos y neuropsicológicos. Se identifica como una etapa de crisis en el desarrollo del ser humano, que eslabona como período de transición, entre la niñez y la adultez (Díaz, Fuentes, Caridad, 2018 citado en Montoya, 2019).

Entonces, la escuela y la familia son un binomio vinculado con el rendimiento académico, la salud física y emocional de los adolescentes. Y definitivamente, es en la escuela donde el adolescente toma gran influencia de sus pares dado el fenómeno de construir y redefinir su propia personalidad, por lo que el autoconcepto cobra gran impacto como fenómeno psicológico (Puigcerver, 2009).

Cabe resaltar que, los jóvenes en su etapa de adolescencia afrontan uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima. Y es fundamental preparar a los centros educativos y a su núcleo familiar para poder afrontar situaciones de riesgo, y conjuntamente se deberían crear factores protectores, y de ajuste psicológico a los educandos (Díaz, Fuentes, Caridad, 2018 citado en Montoya, 2019).

Esta posición del desarrollo humano genera el inicio de la independencia personal, la cual se constituye sobre la base de la identidad personal. Además, esta estructura la personalidad del adolescente, por lo que es fundamental lograr el adecuado desarrollo del “yo” mediante distintas estrategias de fortalecimiento del

autoconocimiento. Pues, es ahí donde los jóvenes reconstruyen su autoconcepto, es decir, tratan de definirse como personas, estudiantes, amigos, y así en cada uno de los roles que tienen socialmente.

El autoconcepto se forma conjuntamente al desarrollo de la autoestima, esta se comprende como el valor que tiene la persona de sí misma, también es entendida como la apreciación que tiene de su propia valoración, por otro lado, es la valía que le atribuye el individuo a su identidad (Harrison, 2014 citado en Montoya, 2019).

El grado de aceptabilidad social está grandemente influenciado por esa conceptualización, además de tener gran influencia sobre las actitudes, sentimientos y conocimientos acerca de sus propias capacidades, habilidades y apariencia (Alvarado, 2002 citado en Gravini, 2016).

La convivencia escolar como uno de los elementos básicos e indicadores de calidad de la educación, tiene como objetivo prioritario en los centros educativos formar y educar para “convivir con otros” (García & Ferreira, 2005).

Por lo que el desarrollo óptimo de la autoestima genera una formación de jóvenes saludables mentalmente. Poseer una autoestima adecuada permite al adolescente saber con claridad con que fuerzas cuenta, que recursos y limitaciones tiene, así como conocer los objetivos y propósitos para una mayor productividad, en la casa, en el trabajo, en la escuela, los compañeros y amigos (Gutiérrez, 2004 citado en Gutiérrez & Pérez, 2015).

La convivencia está en la base de una de las competencias básicas de más amplio rango: la competencia social y la formación para la adquisición de la conciencia democrática y ciudadana (Del Rio, Ortega & Feria, 2009 citados en Gonzales & Mendieta, 2018). Sin embargo, en ocasiones la convivencia entre los individuos puede ser compleja y hostil, lo que puede llevar a la violencia.

En esa línea, Díaz y Sime (2016) mencionaron, que, debido a la cantidad de reportes de violencia dentro de la escuela, lo que se concuerda con lo referido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2014), que mencionó que en algunos países de Sudamérica se ha tratado de bajar el índice de violencia, debido a su creciente incidencia, lo que se observó en un informe que abarcó del 2001 al 2010.

Luego, la UNESCO (2019) hizo público un informe, el cual mencionó que uno de cada tres estudiantes (32%) fue amenazado por sus compañeros en su centro educativo. Del mismo modo, refirió que otro grupo de estudiantes sufrieron de violencia física; especialmente en Norteamérica y Europa.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) reportó el incremento de los casos de violencia que acontecen en las instituciones educativas del Perú. Desde el 2013 al 2018 se registraron más de 19000 casos, de los que, más de 4000 se manifestaron en forma de agresiones físicas, psicológicas, verbales o por medio de las redes sociales. Según lo registrado en el portal de Siseve (MINEDU, 2018), el 48.52% de estos casos, se presentaron en Lima y el 51.48% en diferentes departamentos del Perú.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora en la Urbanización las Flores,2021?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la dimensión familia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 ¿María Auxiliadora en la Urbanización las Flores,2021?

¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la dimensión identidad personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 ¿María Auxiliadora en la Urbanización las Flores,2021?

¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la dimensión autonomía en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 ¿María Auxiliadora en la Urbanización las Flores,2021?

¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la dimensión emociones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 ¿María Auxiliadora en la Urbanización las Flores,2021?

¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la dimensión motivación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 ¿María Auxiliadora en la Urbanización las Flores,2021?

¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la dimensión socialización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 ¿María Auxiliadora en la Urbanización las Flores,2021?

## **2.4. Justificación e importancia**

### **2.4.1. Justificación**

El estudio realizado fue de tipo cuantitativo, porque el problema está establecido y es conocido por el investigador, y se utilizó para dar respuesta a preguntas específicas; así como se hizo énfasis en la resolución práctica de problemas. Asimismo, se centró específicamente en cómo se podían llevar a la práctica las teorías generales. Siendo el propósito la resolución de los problemas que se plantearon en un momento dado. A continuación, el presente estudio se justificó por el siguiente fundamento:

**La Justificación Teórica,** Desde el marco de la Psicología educativa, permitió profundizar los enfoques teóricos actualizados sobre la convivencia escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora en la Urbanización las Flores, 2021. Al estudiar las diversas teorías de estas variables de estudio, se demostró la importancia de conocer el estado de familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización como un factor determinante de la crisis en los estudiantes de la referida Institución. La convivencia escolar es un ambiente donde se da las interacciones en una institución educativa, con espacios determinados que tiene como propósito a que los actores participen, tales como docentes, estudiantes, directivos y padres de familia, que logra en general un trabajo en equipo, construcción de nuevas relaciones y vínculos entre los miembros.

**La Justificación Práctica:** fue de relevancia, porque las conclusiones y recomendaciones alcanzadas, permitió a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, a participar tanto a identificar las áreas de autoestima como también consintió a los estudiantes a participar en el plan de convivencia escolar y autoestima siendo así el mejor desarrollo de conductas adecuadas para ellos. Mediante el uso de técnicas autoconocimientos, enfoque positivo ante la adversidad y gestión de las emociones en el proceso cognitivo. Por tanto, esto nos permitió hacer sugerencias para mejorar la autoestima a los estudiantes en la convivencia escolar.

**La Justificación metodológica,** fue importante porque se logró disponer de los instrumentos de medición que se utilizó, las cuales fueron: Cuestionario para evaluar la convivencia escolar y Test de autoestima, estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores que permitió analizar su funcionamiento y comportamiento psicométrico en términos de su validez, confiabilidad y adaptación en la población. Siendo la relevancia que se obtendrá la validez de contenido por criterio de expertos por dos especialistas de psicología, así como en el proceso estadístico a realizar se va comprobar la confiabilidad con el Alpha de Cronbach, siendo útil para futuros estudios a realizar con estas variables de estudio.

**La Justificación social,** se justifica porque los estudios realizados demostraron la relación entre la convivencia escolar y autoestima, teniendo un rol de importancia el entorno social en el ámbito educativo para los estudiantes , siendo esto de beneficio social para los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización

las Flores, ayudando a estabilizar y/o prevenir los estados críticos en los estudiantes, porque se pudo mejorar los componentes de familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización con programas de intervención de autoestima, lo que permitió integrar a los directivos, docentes, estudiantes en el proceso de intervención.

#### **2.4.2. Importancia**

El presente estudio de corte investigativo abrió nuevos caminos para estudios sustantivos que presenten situaciones similares a la que aquí se planteó. En la actualidad, por la coyuntura en la que se vive a causa del Covid-19, y estando en emergencia sanitaria, fue necesario el estudio referido a convivencia escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021.

En consecuencia, al tener niveles bajos de autoestima puede traer consecuencias en la convivencia escolar, influyendo de tal manera de forma negativa. Es por ello el presente trabajo de investigación presentó detalles las diversas causas problemáticas de convivencia escolar y autoestima. Con ello se propuso estrategias para aplicarlos a los estudiantes.

#### **2.5. Objetivo general**

Demostrar la relación entre la convivencia escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021.

## **2.6. Objetivos específicos**

Determinar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión familia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021.

Determinar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión identidad personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021.

Determinar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión autonomía en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021.

Determinar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión emociones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021.

Determinar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión motivación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021.

Determinar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión socialización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **2.7.1. Alcances**

- a. Delimitación social:** La población de estudio abarca todos los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º

0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores

- b. **Delimitación espacial o geográfica:** El estudio fue llevado a cabo en la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores
- c. **Delimitación temporal:** La investigación se desarrolló en el transcurso del 2021.

### **2.7.2. Limitaciones**

La limitación abarcó todas aquellas restricciones a las que se enfrentó el investigador durante el proceso de investigación, en especial en la actual situación sanitaria a causa de las medidas de seguridad y el acceso a los estudiantes.

La poca accesibilidad y comunicación con los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores

## **III. MARCO TEORICO**

### **3.1. Antecedentes**

#### **3.1.1. Internacionales**

Montoya (2019) en su estudio titulado “***Autoestima y aceptación de la imagen corporal en adolescentes de las instituciones educativas de Santa Marta (Colombia)***”, de la Universidad Cooperativa de Colombia, tuvo con objetivo describir los niveles de la autoestima y características de la

aceptación de la imagen corporal de los adolescentes. Respecto a su metodología el estudio fue de tipo descriptivo, como instrumento se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg aplicado en adolescentes estudiantes de grado de tres instituciones educativas. Los resultados evidenciaron que el 47% de la muestra presentaron una autoestima elevada, pero cabe resaltar que el 53% presentó un autoestima media – baja. Se encontró que un 50% de adolescentes se hallaban satisfechos con su imagen corporal, mientras que el otro 50% no se encontraban satisfechos con esta. Finalmente se llegó a la conclusión de que la autoestima está estrechamente ligada a la satisfacción de la imagen corporal, mientras la persona se sienta satisfecha con su apariencia física, ello se podrá ver reflejado en niveles de autoestima altos.

Urdiales y Segura (2019) en su estudio denominado **“Autoestima y funcionalidad familiar en estudiantes de Bachillerato”**, de la revista Presencia Universitaria de México, tuvieron como objetivo de describir la relación entre autoestima y funcionalidad familiar en adolescentes de bachillerato. El tipo de estudio fue descriptivo, además se hizo uso de la escala de autoestima Forma-5 (AFS) y el cuestionario *Family APGAR*, siendo los mismos aplicados a una muestra de 349 adolescentes escolarizados de una preparatoria poniente. Los resultados revelaron que el 78% de adolescentes percibieron funcionalidad familiar, además de correlación significativa en todos los niveles de autoestima excepto en la emocional. Por último, concluyeron que es necesario el soporte familiar para establecer patrones conductuales sanos en el adolescente.

González y Mendieta (2018) en su investigación titulada **“Relación entre autoestima y convivencia escolar en**

**alumnos de nivel básico: secundaria”**, de la Universidad Autónoma del Estado de México, para obtener el título de Licenciado en Psicología, tuvieron como finalidad determinar si hay una relación entre la autoestima y convivencia escolar en alumnos. El tipo de estudio fue correlacional, diseño no experimental, se utilizaron como instrumentos el Cuestionario de Acoso y Violencia Escolar (AVE), Escala de Autoestima de González Arratia y Escala de Autoestima de Rosenberg, aplicados en una muestra de 617 alumnos. Los resultados arrojaron respecto a la convivencia escolar que no hubo diferencia estadísticamente significativa, entre alumnos del turno matutino, no obstante, los alumnos del primer grado turno vespertino presentaron una peor convivencia escolar. Los resultados generales mostraron que a mayor autoestima, mejor convivencia escolar. De ese modo se concluyó que la autoestima si es un factor que influye de forma positiva o negativa en el tipo de convivencia escolar que se desarrolla en el aula.

Lojano (2017) llevo a cabo un trabajo de investigación titulado **“Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016”**, de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca – Ecuador, para optar el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, tuvo como finalidad identificar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes. Según su metodología el estudio tuvo un enfoque cuantitativo descriptivo correlacional, el instrumento fue diseñado por el mismo autor y aplicado en una muestra de 38 alumnos de ambos sexos. Los resultados indicaron que los alumnos se caracterizan en su forma de ser por mantener un nivel adecuado de autoestima que

se vincula en su desempeño académico. Además, se evidenció que una autoestima baja repercute en el deficiente desempeño académico de los alumnos mostrando poca motivación, falta de organización y tampoco dedican el tiempo suficiente para estudiar. En conclusión, se aceptó la hipótesis de trabajo afirmando que la autoestima del alumno se encuentra significativamente relacionada con su rendimiento académico.

Ramírez (2016) en su estudio denominado **“Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil”**, de la Universidad Complutense de Madrid, para obtener el grado de doctor, tuvo como objetivo analizar la convivencia en centros escolares en los países de Argentina, España, México y Puerto Rico, desde la perspectiva de las comunidades estudiantiles, con el fin de conocer sus diferencias, similitudes e identificar perfiles. Respecto a su metodología la investigación fue cuantitativa con diseño transversal descriptivo de tipo no experimental, como técnica se usó el Cuestionario de Alumno aplicado en una muestra de 22,571 estudiantes. Los resultados que se obtuvieron a través de los distintos análisis demostraron que, al comparar los tipos de agresiones entre los países, se encontró diferencia más alta, estadísticamente significativa, en las agresiones físicas que se cometieron en los centros escolares mexicanos. Asimismo, los estudiantes puertorriqueños fueron principalmente víctimas de agresiones verbales y psicológicas, mientras que los españoles se declararon mayoritariamente agresores verbales. Se concluyó a modo general que los estudiantes valoran positivamente la convivencia en sus respectivos centros.

### 3.1.2. Nacionales

Romero (2021) desarrolló un estudio titulado “**Autoestima, habilidades sociales y la convivencia escolar en las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Pocollay de Tacna, 2019**”, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, de Lima, para optar al grado académico de Doctor en Psicología Educativa y Tutorial, tuvo como fin determinar la relación que existe entre la autoestima, habilidades sociales y la convivencia escolar. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, transversal, de nivel correlacional, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES), Cuestionario para Habilidades sociales y Cuestionario para valorar la Convivencia Escolar, siendo aplicados en una muestra de 90 estudiantes. Los resultados evidenciaron que la convivencia escolar se relacionó significativa y positivamente con la autoestima y las habilidades sociales, con un valor de  $r = 0.811$ , calculada mediante el coeficiente de correlación de *Rho* de Spearman. Como el Valor  $p < 0.05$  se pudo afirmar que existe una relación directa y significativa entre la autoestima, las habilidades sociales y la convivencia escolar en las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Pocollay de Tacna, 2019. Además, la correlación fue directa de 0.706.

Bravo y De La Torre (2019) realizaron un estudio denominado: “**Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de 4to grado de una Institución Educativa en Huancayo-2019**”, de la Universidad Peruana los Andes, en Huancayo, para optar el título profesional de Psicólogo, tuvieron como objetivo establecer la relación entre habilidades sociales y

autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria. Su metodología fue de tipo no experimental – transversal, diseño correlacional, la técnica empleada fue la encuesta a través de la aplicación de la Escala de habilidades sociales de Helena Gismero, así como el Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, versión escolar aplicado en una muestra conformada por 242 estudiantes. Los resultados indicaron la existencia de una relación baja entre las habilidades sociales y autoestima mediante la *Rho Spearman*, resultando (-.204\*\*) encontrándose en un rango de correlación de -0.2 a -0.39 estableciéndose una correlación negativa baja. En conclusión, se estableció una relación baja entre las variables habilidades sociales y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo.

Romero (2018) presentó una investigación, titulada **“Autoestima y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa, Casa Grande – 2017”**, en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, para obtener en grado académico de Maestra en Psicología Educativa, tuvo como finalidad establecer la relación que existe entre la autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado. En el estudio se aplicó una metodología de tipo no experimental, descriptiva correlacional, se utilizó como técnica: La encuesta, con los instrumentos cuestionario para la variable Autoestima y Convivencia Escolar siendo aplicados en una muestra conformada por 47 estudiantes. Respecto a los resultados presentaron el coeficiente de correlación de *Spearman* obtenido entre la Autoestima y Convivencia escolar en estudiantes evidenciando que la correlación entre estas variables resultó ser directa y

altamente significativa ( $p < .01$ ); siendo el tamaño de efecto de la correlación de la Autoestima con la Convivencia escolar de magnitud grande. Se pudo concluir que la autoestima se relaciona de manera altamente significativa y directamente con la convivencia escolar ( $r = .663$ ;  $p < .01$ ), en los estudiantes del sexto grado.

Lope (2018) en su tesis titulada **“Autoestima y convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco”**, de la Escuela de Posgrado en la Universidad César Vallejo, Trujillo, para obtener el grado académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, tuvo como objetivo demostrar lo importante que es la autoestima para desarrollar una adecuada convivencia escolar y por ende un mejor desempeño en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa en mención. Se utilizó el diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, transversal o transaccional. En cuanto a los resultados más importantes se pudo mencionar que se encontró una correlación significativa entre las variables autoestima y convivencia escolar, con un coeficiente de correlación de 0,439 y 0,032 de significancia. Valores que mostraron una asociación positiva, moderada, directa y significativa. Lo que significa que un porcentaje de las unidades de estudio lo califican de manera semejante y que están muy asociadas.

Ochoa (2017) llevo a cabo un estudio titulado **“La convivencia escolar y su grado de correlación con la autoestima en estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional los Andes de la Ciudad de Juliaca,**

**durante el año escolar 2016**”, de la Universidad Nacional del Altiplano, en Puno, para optar el título de Licenciado en educación secundaria con mención en la especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, tuvo como objetivo determinar el grado de correlación entre la convivencia escolar y la autoestima en los estudiantes. El método empleado fue el explicativo correlacional, cuyas técnicas e instrumentos han sido: La técnica del examen tipo test. Los instrumentos que se utilizaron fueron: Test de Acoso Escolar, Cisneros y el Test de Rosemberg aplicados en una muestra total de 92 alumnos. Los resultados demostraron que el grado de correlación entre la convivencia escolar (acoso) y la autoestima es de grado alto y de tipo indirecto, con un 0.85 de correlación, según la tabla de *Pearson*, es decir que ambas variables se correlacionan de manera negativa, mientras el acoso escolar en la convivencia aumenta la autoestima disminuye; o, sino que, si el acoso escolar en la convivencia disminuye la autoestima se incrementa.

## **3.2. Bases Teóricas**

### **3.2.1. Convivencia Escolar**

La Unesco (2008, p. 33), definió como “la comprensión de las diferencias, el aprecio de la interdependencia y diversidad, el aprendizaje del enfrentamiento de conflictos positivamente, promoviendo de manera continua la comprensión, entendimiento mutuo y la paz a través de una implicación democrática”.

Fernández (2001, p. 54) definió la convivencia escolar como un ambiente de interacciones en una institución educativa. Es una red de relaciones sociales, desarrolladas en un tiempo-

espacio determinado, con sentido y/o propósito, que logra convocar a los actores participan en dicha interacción como: docentes, estudiantes, directivos y padres de familia, y a cooperar, es decir, trabajar en grupo y orientarse en la construcción de nuevas relaciones y vínculos entre los miembros.

### **3.2.2. Autoestima**

Según Branden (2001), la autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en enfrentar los desafíos primordiales de la vida, además es la capacidad de poder triunfar y ser felices, es sentirnos dignos, respetados, y gozar de los logros alcanzados.

Calero (2000) citado en López (2009) la autoestima es: “el núcleo de la personalidad que garantiza la proyección hacia el futuro de la persona, ayuda a superar las dificultades que se presenta en la vida, condiciona el aprendizaje, compromete la responsabilidad y da seguridad y confianza en sí mismo.”

De acuerdo con Calero (2000) citado en López (2009), la autoestima cumple un rol muy importante en la vida del individuo ya que de tener el nivel adecuado ayudará a la persona a superar los retos que se le presentan día a día, tener mayor seguridad en sí mismo y a desenvolverse mejor e diversos aspectos de su vida.

### **3.2.3. Modelos Teóricos de convivencia escolar**

Existen algunas teorías acerca de convivencia escolar, que describen las interrelaciones en el ámbito educativo, que pueden explicar cómo influye la resiliencia en la convivencia

escolar, motivo por los cuales se consideraron para la investigación a desarrollar las teorías que a continuación se mencionan:

### **Modelo cognitivo-conductual**

Puente (1995) señaló que la evidencia de la presencia de la cognición a temprana edad como suceso mental se puede encontrar en la oralidad, el inventario de sucesos y la primigenia comunicación verbal. La psicología cognitiva invoca a la utilización de modelos teóricos como un concepto inferible e indirecto, del comportamiento externo, y lograr la explicación del funcionamiento mental.

Riviére (1991, p. 64) mencionó que la psicología cognitiva considera recuperar la tradición epistemológica en psicología. A la vez, señala un nuevo enfoque de la hipótesis que, gran parte del conocimiento se puede explicar teniendo en cuenta una representación interna e intencional.

Carrascoza (1987, p. 54) mencionó que la corriente conductista tiene el valor histórico de lograr dotar a la psicología, con un objeto y método de estudio propio de la ciencia, con un problema de haberse abandonado el abordaje del hecho psicológico diferente del comportamiento humano, asunto que el planteamiento cognitivo retoma de manera interesada. Desde la perspectiva cognitiva, cada proceso mental es cambiante, tanto en lo filogenético como en lo ontogenético, y permite dar lugar a cierto pragmatismo con el comportamiento, oponiéndose a la conceptualización conductista al respecto.

### **Teoría sociológica**

Una de las ideas fundamentales de Durkheim referente a la interacción, es afirmar que el cambio en el nivel alto de los fenómenos sociales, genera un cambio en el nivel de la acción y la interacción personalizada.

Ante ello, Ritzer (2007, p. 44) señaló Como propuesta de mucha importancia por la forma de interacción, debido a que se descartó la idea de que la sociedad era solo un grupo de personas aisladas, adoptando una posición mediadora ante dicha concepción, considerando a la sociedad como un grupo de interrelaciones.

Esta teoría, resalta el carácter interactivo de la conducta humana y considera que toda conducta agresiva es la consecuencia de la interacción entre la característica individual de la persona y las circunstancias del contexto social del entorno.

### **Teoría del aprendizaje social**

Bandura (1977), en su estudio de la teoría del aprendizaje social menciona que “las personas interactúan entre sí y crean o modifica la conducta, todos, se enmarcan en un entorno social, y muestra el desacuerdo con el experimento con personas que no interactúan socialmente por sentirse lejos de la realidad” (p. 34).

Esta teoría está fundamentada en el aprendizaje por observación o modelado, es decir, según Bandura (1977) que se observa la conducta ajena y sus consecuencias influyen de manera significativa en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, hay que señalar que el autor, determinó una significativa importancia al proceso cognitivo que es un mediador en la

repetición de alguna conducta o acción, señalando que el aprendizaje por observación no significa duplicar de manera exacta lo observado, sino que existe un proceso cognoscitivo que permite el enjuiciamiento y decide de manera consciente cómo debería ser el comportamiento.

### **Modelo ecológico**

Este modelo de Bronfenbrenner (1987), concibe al desarrollo humano como “un elemento cambiante por la influencia del ambiente y su interacción con él, así como, la capacidad creciente para el descubrimiento, mantenimiento y modificación de cada propiedad” (p. 43).

Bronfenbrenner (1987, p. 18) señaló que la construcción de la realidad se realiza a través de la actividad realizada, que logra expresarse verbalmente o no verbal. Así, realizar actividades, asumir roles y relaciones de la persona, logran constituir los elementos del microsistema. Para la ecología del desarrollo humano se requiere el reconocimiento, ya sea del medio físico, como social, y analiza el factor biológico, psicológico y social que influye para construir la vida de cada persona, su interacción y forma de actuar.

Monreal y Guitart (2012), señalaron “que es obligatorio el estudio del desarrollo humano en el contexto real en el que vive; de esta manera, la persona aprende valores y destrezas que logra utilizar en el proceso de inserción social” (p. 37).

Existen algunas teorías acerca de la autoestima, que describen las interrelaciones y los procesos, que pueden explicar cómo la autoestima puede tener niveles bajos ante situaciones y se convierten en factores de riesgo, que podrían dificultar su

desarrollo, motivo por cuales se consideraron para la investigación a desarrollar las teorías que a continuación se mencionan

### **Formación de la autoestima**

Según Coopersmith (1995) el proceso de adquisición de la autoestima tiene origen a los seis meses de nacido, es en este momento cuando la persona inicia a diferenciar su cuerpo como un todo absoluto diferente del ambiente que le rodea, es decir el individuo comienza a elaborar su autoconcepto, mediante las experiencias e indagaciones de su cuerpo, además de influir el ambiente que le rodea y su entorno. De esta manera, las experiencias continúan en la adquisición de aprendizaje, influyendo en el autoconcepto, generando la distinción de su nombre en comparación con los demás y la reacción ante él. Luego, durante el periodo de tres a cinco años de edad, los niños suelen ser egocéntricos, pensando que el mundo gira a su alrededor, se genera de esta manera el desarrollo del concepto de posesión, relacionado con la autoestima. Es así que, en este período, las experiencias brindadas por los progenitores y la manera en que ejercen autoridad, además la forma en como entablan las relaciones.

#### **3.2.4. Convivencia Escolar**

La Real Academia Española (2014, p. 89), señaló que la convivencia es la acción de compartir la compañía de otra u otras personas, es compartir elementos tales como espacio, tiempo, sentimiento, experiencias, entre otros. Es el establecimiento de grupos de personas que tuvieron la necesidad de elaborar normas o reglas que permita una convivencia saludable entre los integrantes. A la vez, se

señala que los antivalores, falta de modales, de respeto, intolerancia, genere que la interrelación entre las personas sea más difícil.

### **Factores que favorecen la convivencia escolar**

Según el Ministerio de Educación (2002), señalo que “un estilo de convivencia que se caracteriza por relaciones interpersonales colaborativas y cooperativas, de normas claras y pertinentes, de valores coherentes y participación espontánea y libre de los estudiantes, favorece la convivencia escolar” (p. 19).

Carozzo et al. (2009), señalaron e identificaron factores generadores de una distorsión en la convivencia escolar, como “la agresividad, violencia escolar y disrupción en al aula, estrés docente, falta de autoridad, autoritarismo, carencia de motivación del estudiante; así como el rechazo a los contenidos” (p. 36).

**Agresividad violencia escolar.** Fernández (2005), señaló que “unos las consideran insolentes, otros no la perciben, otros las juzgan de naturales y ajustadas a las motivaciones de los alumnos” (p. 23). Por ello, se requiere el señalamiento que los docentes no todos perciben la misma forma dicho comportamiento.

**Estrés docente.** Fernández (2005, p. 27) señaló que, asumir el conflicto y ver la forma de solución, induce a neutralizar algún aspecto clave del estrés del docente; quién al identificar la conducta disruptiva del estudiante, como su responsabilidad, logra la adquisición de recursos propios para el afrontamiento de los problemas disruptivos en el aula, que

implica responsabilidad, autoridad, control y manejo de clase.

### **Dimensiones de la variable convivencia escolar**

Hirnas y Carranza (2009), elaboraron un instrumento auspiciado por la Unesco (2008):

#### **Dimensión 1: Relaciones interpersonales**

La Unesco (2008, p.13) señaló como un grupo de interrelaciones entre dos o más personas que logran un recurso eficiente para la comunicación, expresar su sentimiento y opinión, la relación interpersonal; así como el origen de oportunidades, diversión y entretenimiento de las personas, se considera una como base de los aprendizajes que pueden generar molestias o incomodidades a las personas; donde las interacciones enriquecen el desarrollo personal, trato interpersonal, así como señales de una conducta social, satisfaciendo la curiosidad.

Ortega ét. al. (1998), señalaron que “es la interrelación de espacios en el proceso educativo y desarrollo humano, analizando procesos de comunicación, emociones, valores, estatus y poder en la interrelación y desarrollo de la habilidad social en la institución educativa” (p. 43).

Para Texeido y Capell (2002, p. 74) señalo existe un grupo de factores como el personal, emocional y de contacto interpersonal, que el docente tenga en cuenta una gestión del aula de manera adecuada: una atención personalizada, motivación a la vinculación personal sea justo en la administración de un premio y castigo, transparencia, coherencia entre las acciones y las expresiones, así como

la resolución de conflictos y problema que se suscite en el aula.

Para Choque (2008, p. 43), son habilidades y destrezas sociales muy personales, que se requiere para la ejecución conjunta de la tarea de índole personal, así también, determina un agrupamiento de conductas que se emiten por una persona en un contexto interpersonal que exprese sus sentimientos, actitud, deseo, opinión o derechos de dicha persona de modo acorde a la situación y que dicha conducta sea respetada, con valores que se vincula a la convivencia escolar.

## **Dimensión 2: Normas**

De acuerdo a la Unesco (2008) citado por el Ministerio de Educación (2012, p.21), son modelos sociales que se reconocen como vitales por la comunidad educativa, que es de utilidad en el mantenimiento de un clima de convivencia escolar favorable, indicando maneras donde cada miembro puede y se debe actuar en una relación positiva, que tenga como objetivo el respeto, integración, aceptación y participación activa de los estudiantes, docentes padres de familia y personal administrativo y de servicios.

Palomino y Dagua (2010, p. 26), señalaron que es establecer mecanismos de convivencia en la institución educativa para acompañar al directivo, docente, padre de familia y estudiante; además tener el control de las interacciones agresivas entre actores educativos, como: indisciplina y conflictos al interior del aula; que generalmente, no siempre existe consenso.

Asimismo, es un instrumento que norma las relaciones entre los agentes educativos, que es elaborado y entregado por la misma institución; y está ajustado al marco legal de la constitución, Convención de los Derechos de los Infantes, Niños y Adolescentes, y las normas dictadas por el Ministerio de Educación.

### **Dimensión 3: Valores**

Para la Unesco (2008), los valores tienen un alto papel regulador de las relaciones interpersonales y la conducta; tienen una determinación objetiva y subjetiva a la vez en la unidad de lo cognitivo y afectivo expresado en lo conductual. Cada persona asume su propio sistema de valores en dependencia de sus condiciones concretas de vida, necesidades, intereses, puntos de vista desarrollados, experiencias vitales e influencias educativas.

Para García (1998), son “lo que mueven la conducta y el comportamiento de la persona; orienta su vida y marca su personalidad. Cuando se desarrollan, facilitan la interacción los demás y aumentan su grado de bienestar, como: solidaridad, tolerancia, respeto, justicia, diálogo, paz” (p. 18).

Martin (1999, p. 36), señaló que los valores son cada vez más importantes en la vida de las personas, pero, existen también diversas opiniones y difíciles de abordar. En el ámbito sociocultural, se entiende como un modelo cultural con grandes principios morales de conducta, que es apreciada por quién lo comparte. En la institución educativa, el trabajo en torno a valores se realiza por medio de un manual de convivencia escolar, donde se consigna el entorno en que se

realizará, con una metodología preestablecida en los objetivos transversales acorde con los diseños curriculares.

Para Cayulef (2014, p. 19), un valor humano es un concepto universal conductor de una acción que es realizada en todas las culturales, sociedades y lugares donde las personas interactúan con los demás. Los valores deben ser permanentes, ya que rigen y elevan la vida de las personas en su máxima expresión y capacidad; y están relacionados al concepto ético y moral, con una postura filosófica y religiosa.

#### **Dimensión 4: Participación**

La Unesco (2008), señaló que la participación se concibe como la inclusión de todos los miembros de la comunidad en los diferentes procesos de las instituciones educativas para el desarrollo de actividades que generen una integración en la comunidad escolar, lo cual favorece el desarrollo de las personas y la socialización con los demás.

Para Barriocanal (2000, p. 37), definió la participación de los estudiantes tiene un efecto significativo sobre la actitud desarrollada en las actividades de la institución educativa, identificándose con su ideario, valor y norma. La participación dinámica de los estudiantes en la organización de la institución educativa, se reconoce su responsabilidad y con un mayor grado de identificación con la institución educativa.

El sentimiento de pertenencia e identificación, se favorece en la integración de los estudiantes con la dinámica de funcionamiento, donde se escucha su opinión en la consulta para la toma de decisiones y cuando es considerado

como miembro activo de una comunidad educativa más que como simples receptores de conocimientos académicos.

### **3.2.5. Autoestima**

La autoestima, para Maslow (2006) dentro de la teoría de la motivación, manifiesta que se da solo cuando somos capaces de respetar a los demás, respetándonos a nosotros mismos, solo podemos amar a los demás, cuando sabemos amarnos a nosotros mismos.

Ribeiro (2006) precisó que la autoestima es una fuerza interna que empuja al individuo a progresar, ser exitoso o no en los diversos ámbitos de su vida. Dependerá del nivel de autoestima que cada individuo tenga y la autoconfianza en sí mismo para lograr sus metas.

#### **Dimensiones de la Autoestima:**

Según Coopersmith (1990) manifestó que la autoestima posee cuatro dimensiones.

#### **Autoestima general o de sí mismo**

Esta dimensión involucra el autoconocimiento, la autoconfianza y la autovaloración que uno mismo posee, además esta dimensión contiene elementos como el impulso motivacional que conlleva a que cada individuo alcance sus metas. Además, incluye estados afectivos, formas de pensar y/o actuar que hacen diferentes a cada persona.

#### **Autoestima hogar**

La familia es la primera célula social, y como tal es el contexto en el cual los hijos empiezan a socializar; el

desarrollo de la autoestima no puede desligarse de la familia, pues es en la familia donde la autoestima crece se repotencia. Por lo tanto, esa dimensión esta también muy relacionada a las relaciones interpersonales entre los miembros del hogar y como estos se apoya y motivan entre sí para seguir creciendo como familia y a nivel personal

### **Autoestima social**

Se refiere al desenvolvimiento e interacción del individuo con las demás personas de su entorno, reflejando así sus habilidades interpersonales, tales como la asertividad, cooperación y comunicación en situaciones de socialización. Cabe resaltar que el individuo mantiene mayor autoconfianza al lograr relacionarse con los demás y significa mucho para él la aprobación de la sociedad.

### **Autoestima escolar**

El ámbito escolar está lleno de dificultades que el niño o adolescente debe afrontar día a día, el estudiante tiene que enfocarse en aprender y ser mejor alumno constantemente, para ello el individuo debe esforzarse y saber que cuenta con las capacidades y la seguridad en sí mismo para solucionar los retos académicos que se le presente. El fracaso o éxito de este ciclo estudiantil depende de las habilidades que este joven ha adquirido con el tiempo y el autoconocimiento, autoconfianza e impulso motivacional que este individuo posea para sentirse capaz de lograr sus metas.

### **Componentes de la Autoestima**

López y Pérez (2001) refirieron los distintos componentes de la misma:

- Componente afectivo: involucra actuar sobre lo que siento, los sentimientos y emociones que tenemos sobre nosotros mismos.
- Componente cognitivo: se refiere a actuar sobre lo que pienso para así modificar pensamientos negativos y transformarlos en pensamientos positivos; de igual manera sucede con los pensamientos irracionales.
- Componente conductual: Supone actuar sobre “lo que hago”, esto es, sobre el comportamiento para modificar nuestros actos. Estos factores están ligados entre sí, de manera que se va ejecutando necesariamente sobre ellos, obteniendo conclusiones sobre los demás, el cual estimula a actuar y hacer algo de lo que uno es capaz.

### **Importancia de la Autoestima**

Al analizar la autoestima y su importancia para el individuo, McKay y Fanning (1999), exponen que el autoconcepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. Tener un autoconcepto y una autoestima positiva es de mayor importancia para la vida personal, profesional y social. El autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y equilibrio psíquicos.

Por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender a los demás y es

requisito fundamental para una vida plena. La autoestima es la reputación que se tiene de sí mismo. Tiene dos componentes: sentimientos de capacidad personal y sentimientos de valía personal.

En otras palabras, la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Es un reflejo del juicio que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida (comprender y superar problemas) y de su derecho de ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades). Es sentirse apto, capaz y valioso para resolver los problemas cotidianos.

De ahí, la importancia de un autoconocimiento sensato y autocrítico para poder reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos del carácter y conducta. La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula.

### **Formación de la Autoestima**

Respecto a la formación de la autoestima. Wilber (1995), refiere que el concepto del yo y de la autoestima, se desarrollan gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad. Cada etapa aporta impresiones, sentimientos, e incluso, complicados razonamientos sobre el Yo. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad.

Para desarrollar la autoestima en todos los niveles de la actividad, se necesita tener una actitud de confianza frente a sí mismo y actuar con seguridad frente a terceros, ser

abiertos y flexible, valorar a los demás y aceptarlos como son; ser capaz de ser autónomo en sus decisiones, tener comunicación clara y directa, tener una actitud empática, es decir, capaz de conectarse con las necesidades de sus congéneres, asumir actitudes de compromiso, ser optimista en sus actividades.

Explica el autor que, la autoestima se construye diariamente con el espíritu alerta y la interacción con las personas que rodean al individuo, con las que trata o tiene que dirigir. La autoestima es muy útil para enfrentar la vida con seguridad y confianza. Un aspecto central para el desarrollo de la autoestima, es el conocimiento de sí mismo. Cuanto más se conoce el individuo, es más posible querer y aceptar los valores. Si bien las metas son básicas para darle un sentido a la vida, ellas tienen costos en esfuerzo, fatiga, desgaste, frustración, pero también en maduración, logros y satisfacción personal.

Cuando se tiene contacto con personas equilibradas, constructivas, honestas y constantes, es más probable que se desarrolle una personalidad sana, de actitudes positivas que permitan desarrollarse con mayores posibilidades de éxito, aumentando la autoestima.

Por su parte, Coopersmith (1996), señala que el proceso de formación de la autoestima se inicia a los seis meses del nacimiento, cuando el individuo comienza a distinguir su cuerpo como un todo absoluto diferente del ambiente que lo rodea. Explica que en este momento se comienza a elaborar el concepto de objeto, iniciando su concepto de sí mismo, a través de las experiencias y exploraciones de su cuerpo, del ambiente que le rodea y de

las personas que están cerca de él.

Explica el autor que las experiencias continúan, y en este proceso de aprendizaje, el individuo consolida su propio concepto, distingue su nombre de los restantes y reacciona ante él. Entre los tres y cinco años, el individuo se torna egocéntrico, puesto que piensa que el mundo gira en torno a él y sus necesidades, lo que implica el desarrollo del concepto de posesión, relacionado con la autoestima.

### **Beneficios de la Autoestima**

Son diversas las utilidades de la autoestima, en tanto se vinculan con los aportes que provee para el individuo que la posee en alto nivel.

Uno de los beneficios expuestos por McKay y Fanning (1999), es la salud mental. Explican los autores que una alta autoestima es el resultado deseado del proceso de desarrollo humano. Se ha vinculado con la salud mental a largo plazo y con el equilibrio emocional. Los individuos cuya autoestima no se ha desarrollado lo suficiente, manifiestan síntomas psicosomáticos de ansiedad.

Otro provecho de la autoestima es la competencia interpersonal y el ajuste social. Se ha indicado según los autores antes señalados que, un pobre ajuste social que se relaciona con un bajo autoconcepto y una baja autoestima, se manifiestan en los niños y adolescentes de varias formas. No se les selecciona como líderes, no participan con frecuencia en clase, en clubes o en actividades sociales. No defienden sus propios derechos ni expresan sus opiniones.

Explican McKay y Fanning (1999), que otro beneficio de la autoestima es el rendimiento escolar, pues existen cada vez más datos que apoyan la teoría de que hay una correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar. Los estudiantes con éxito tienen un mayor y mejor sentido de valía personal y se sienten mejor consigo mismos.

La relación es recíproca, es decir, quienes han tenido una autoestima alta tienden a tener mayor rendimiento académico, y los que realizan su potencial académico tienen una mayor autoestima.

Se ha considerado que la autoestima aparenta ser un valor muy personalista, sin embargo, todo aquello que perfecciona a los individuos como seres humanos, se pone al servicio de los demás; una vez que se ha recorrido el camino, es más sencillo conducir a otros por una vía más ligera hacia esa mejora personal a la que todos los individuos aspiran. Por consiguiente, se puede indicar que los beneficios de la autoestima incluyen un mayor control sobre los pensamientos, emociones e impulsos, un fomento de su responsabilidad sobre la vida y las consecuencias de sus actos, una mejora notable en la noción de los esquemas corporales al entrar en contacto con el cuerpo haciéndose consciente de sí mismo, una mejora en la estima hacia los demás miembros de su familia, compañeros de clase y amigos, y en general un aumento de la posibilidad de crecimiento y desarrollo personal.

### **3.3. Marco conceptual**

**Convivencia escolar:** Para Benites (2011, p. 28), promover la convivencia es involucrar a toda la comunidad educativa, a través de

la responsabilidad compartida, con los resultados de las acciones y valores que la comunidad educativa vive la vida cotidiana. Los estudiantes logran asumir como apropiada cada una de las normas que el docente, padre de familia y personal cumple.

**Relaciones interpersonales:** Unesco (2008, p.13) señaló como un grupo de interrelaciones entre dos o más personas que logran un recurso eficiente para la comunicación, expresar su sentimiento y opinión, la relación interpersonal; así como el origen de oportunidades, diversión y entretenimiento de las personas, se considera una como base de los aprendizajes que pueden generar molestias o incomodidades a las personas; donde las interacciones enriquecen el desarrollo personal, trato interpersonal, así como señales de una conducta social, satisfaciendo la curiosidad.

**Normas:** Unesco (2008) citado por el Ministerio de Educación (2012, p.21), son modelos sociales que se reconocen como vitales por la comunidad educativa, que es de utilidad en el mantenimiento de un clima de convivencia escolar favorable, indicando maneras donde cada miembro puede y se debe actuar en una relación positiva, que tenga como objetivo el respeto, integración, aceptación y participación activa de los estudiantes, docentes padres de familia y personal administrativo y de servicios.

**Valores:** Unesco (2008), los valores tienen un alto papel regulador de las relaciones interpersonales y la conducta; poseen una determinación objetiva y subjetiva a la vez en la unidad de lo cognitivo y afectivo expresado en lo conductual. Cada persona asume su propio sistema de valores en dependencia de sus condiciones concretas de vida, necesidades, intereses, puntos de vista desarrollados, experiencias vitales e influencias educativas.

**Participación:** Unesco (2008), señaló que la participación se concibe como la inclusión de todos los miembros de la comunidad en los diferentes procesos de las instituciones educativas para el desarrollo de actividades que generen una integración en la comunidad escolar, lo cual favorece el desarrollo de las personas y la socialización con los demás.

**Autoconcepto:** Es la valoración subjetiva del propio individuo desde el interior; es decir la opinión que la persona tiene de sí mismo. (García, 1982)

**Autovaloración:** Para Polletti y Dobbs (2010) La autovaloración es la percepción enfocada a las capacidades, intereses, aptitudes, éxitos personales y profesionales, así como a las motivaciones en relación con los distintos ámbitos de la vida del individuo.

## **IV. METODOLOGIA**

### **4.1. Tipo y nivel de investigación**

#### **4.1.1. Tipo de investigación**

El presente trabajo fue de tipo cuantitativa; por lo que, utilizo la recolección de datos y análisis de datos para contestar las preguntas de investigación; método aplicado para el presente estudio es el deductivo- inductivo, es deductivo pues se pasó de principios generales comprobados y verificados a hechos particulares, asimismo es inductivo pues se estudiaron y se observaron los hechos o experiencias inherentes a la variable, con el fin de llegar a conclusiones que puedan inducir o permitir derivar de ello los fundamentos de una teoría (Prieto, 2017).

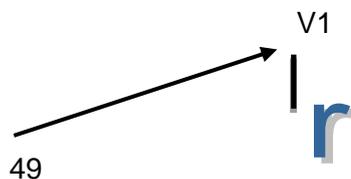
#### 4.1.2. Nivel de investigación

El estudio corresponde al nivel de investigación descriptivo correlacional, es decir, la variable a describir y relacionar entre la convivencia escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores. Siendo la investigación descriptiva porque se pretendió especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se logró analizar. Asimismo, es un estudio correlacional ya que se pretende analizar la relación existente entre dos variables, intentando predecir el valor aproximado que tuvo las variables, a partir del valor que poseen en la relación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

#### 4.2. Diseño de Investigación

La investigación tuvo un diseño No Experimental de corte transversal, porque no se manipularon las variables de estudio y se realizó en un determinado tiempo, que fue de marzo a agosto del 2021. Este diseño es conocido también como investigación Ex Post Facto, término que proviene del latín y significa después de ocurrido los hechos. Según Hernández, et al., en la investigación Ex Post Facto el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes dada la capacidad de influir sobre las variables y sus efectos. (Hernández, et al. 2014)

Al esquematizar este tipo de investigación obtendremos el siguiente diagrama.





En el esquema:

M= Muestra de Investigación

V1 = Convivencia escolar

V2 = Autoestima

r = Posible relación entre las variables

Se asume en este diseño una probabilidad del 90% de relación entre las variables.

#### **4.3. Población – Muestra**

##### **4.3.1. Población**

En el presente proceso de investigación la población de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores, que son un total de ciento veinte estudiantes.

##### **4.3.2. Muestra**

Por la naturaleza, importancia y relevancia de la investigación, la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores,

##### **4.3.3. Muestreo**

Para el presente estudio se utilizó un muestreo de tipo no

probabilístico por conveniencia. Esta técnica consistió en seleccionar una muestra de la población que este accesible. Es decir, los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores, que fueron sujeto de estudio en la investigación son seleccionados por estar disponibles y no porque hayan sido elegidos mediante un criterio estadístico.

#### **4.4. Hipótesis general y específicas**

##### **4.4.1. Hipótesis general**

Si existe relación entre la convivencia escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021.

##### **4.4.2. Hipótesis específicas**

Si existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión familia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021.

Si existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión identidad personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021.

Si existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión autonomía en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021.

Si existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión

emociones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021.

Si existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión motivación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021.

Si existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión socialización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021.

#### **4.5. Identificación de las Variables**

**V1: Convivencia escolar:** un ambiente de interacciones en una institución educativa. Es una red de relaciones sociales, desarrolladas en un tiempo-espacio determinado, con sentido y/o propósito, que logra convocar a los actores participan en dicha interacción como: docentes, estudiantes, directivos y padres de familia, y a cooperar, es decir, trabajar en grupo y orientarse en la construcción de nuevas relaciones y vínculos entre los miembros.

**V2: Autoestima:** el núcleo de la personalidad que garantiza la proyección hacia el futuro de la persona, ayuda a superar las dificultades que se presenta en la vida, condiciona el aprendizaje, compromete la responsabilidad y da seguridad y confianza en sí mismo

#### 4.6. Operacionalización de las variables

##### 4.6.1. Matriz de Operacionalización de la variable Convivencia escolar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	RANGO O NIVELES
Convivencia escolar	Unesco (2008, p. 33), definió como “la comprensión de las diferencias, el aprecio de la interdependencia y diversidad, el aprendizaje del enfrentamiento de conflictos positivamente, promoviendo de manera continua la comprensión, entendimiento mutuo y la paz a través de una implicación democrática”.	Se obtuvo con la aplicación del Cuestionario de UNESCO (2008) con la que se va a medir el nivel de la convivencia escolar.	Relaciones Interpersonales	1,2,3,4,5,6	Bajo: 24-55 Medio:56- 87 Alto:88-120
			Normas	7,8,9,10,11,12	
			Valores	13,14,15,16,17,18	
			Participación	19,20,21,22,23,24	

#### 4.6.2. Matriz de Operacionalización de la variable Autoestima

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	RANGO O NIVELES
Autoestima	Confianza en nuestra capacidad de pensar, en enfrentar los desafíos primordiales de la vida, además es la capacidad de poder triunfar y ser felices, es sentirnos dignos, respetados, y gozar de los logros alcanzados. (Branden, 2001)	Se va a obtener con la aplicación de Test de Autoestima 25 creada por Ruiz y se conocerán las dimensiones de Familia, Identidad Personal, Autonomía, Emociones, Motivación y Socialización	Familia	6,9,10,16,20,22	Bajo: 25-33 Medio:34- 42 Alto:43- 50
			Identidad Personal	1,3,13,15,18	
			Autonomía	4,7,19	
			Emociones	5,12,21,24,25	
			Motivación	14,17,23	
			Socialización	2,8,11	

## 4.7. Instrumentos

Los Instrumentos que se utilizaron para el recojo de la información de las variables de investigación fueron: La escala de la convivencia escolar y Escala de autoestima.

### CONVIVENCIA ESCOLAR

#### **Ficha técnica**

**Nombre:** Cuestionario para medir la Convivencia Escolar

**Autor:** Unesco

**Adaptación:** Leiva,L (2008)

**Propósito:** Medir el nivel de Convivencia Escolar.

**Administración:** Individual

**Tiempo:** El tiempo de aplicación es de 20'

**Estructura:** La variable convivencia escolar considera cuatro dimensiones: relaciones interpersonales, normas, valores y participación.

**Descripción:** Comprende 24 ítems, distribuidos en las cuatro dimensiones: relaciones interpersonales (6 ítems), normas (6 ítems), valores (6 ítems), y participación (6 ítems), cuyas escalas son: nunca (1 punto), casi nunca (2 puntos), a veces (3 puntos), casi siempre (4 puntos) y siempre (5 puntos).

#### **Validez y confiabilidad**

**Validez:** El instrumento se sometió al juicio de expertos, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es el juicio de expertos según criterios definidos para la validez del instrumento, teniendo en cuenta su objetividad (p. 188).

**Confiabilidad:** Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalaron que “la confiabilidad está referido al grado de repetición de mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” (p.188). Por ser un instrumento politómico, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach.

Se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Villa Los Reyes” de Ventanilla.

## **AUTOESTIMA**

### **Ficha Técnica**

**Nombre:** Test de Autoestima 25

**Autor:** Ruiz, C. (2003).

**Objetivo del instrumento:** Evaluar el nivel de autoestima de los estudiantes. Número de ítems: 25 ítems y/o enunciados

**Administración:** Individual o colectiva.

**Tiempo aproximado:** 15 minutos

**Población:** Sujetos entre 8 años en adelante

**Dimensiones:** Esta escala evalúa las dimensiones enunciadas a continuación: Familia, Identidad Personal, Autonomía, Emociones, Motivación y Socialización.

**Clasificación:** Cada ítem se presentan de tipo Likert, los cuales son calificados de manera positiva, donde 1 es negativo y 2 es afirmativo, fluctuando los puntajes entre 25 y 50 puntos. (Ruiz, 2003).

El test de Autoestima 25 fue construido por Ruiz (2003), es de aplicación rápida, consta de 25 ítems otorgándose un punto por respuesta que coincide con la clave en lo cual el total se convierte al

puntaje normativo general que evalúa el Nivel de Autoestima. El test consta de 6 áreas: Familia, Identidad Personal, Autonomía, Emociones, Motivación y Socialización. Ruiz (2003) validó su test de autoestima en una población de adolescentes de Lima, mediante los estudios de Correlación de los Puntajes totales del test de Autoestima 25 con los puntajes generales del Test de Autoestima de Coopersmith, empleando el método de coeficiente de correlación producto momento de Pearson se obtuvieron los resultados de correlación los cuales fueron significativo al 0.01 de confianza (Grupo RI: 3ero. Prim: 0.75\*, 6to. Prim 0.74\*, 2do.Secun: 0.77\*, 5to. Secun: 0.74\*, Jóvenes 0.73\*, Adultos 0.74\*.).

#### **4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos**

La Técnica de recolección de datos que se aplicó, fueron los siguientes:

La encuesta, que según Carrasco (2008) se define como “una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis” (p.314).

La observación según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p.127).

Finalmente, se hace uso de la técnica psicométrica, a través de la aplicación de cuestionarios psicológicos que evalúa las dos variables en estudio.

## V. RESULTADOS

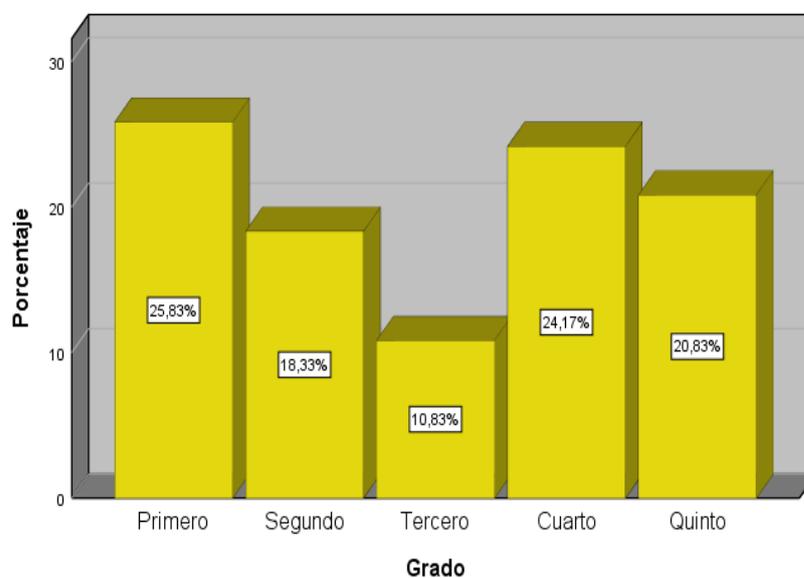
### 5.1. Presentación de Resultados

#### Descripción de la muestra

Tabla 1.

*Descripción por grado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores*

	Frecuencia	Porcentaje
Primero	31	25.83%
Segundo	22	18.33%
Tercero	13	10.83%
Cuarto	29	24.17%
Quinto	25	20.83%
Total	120	100%



*Figura 1.* Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores, según grado de estudios

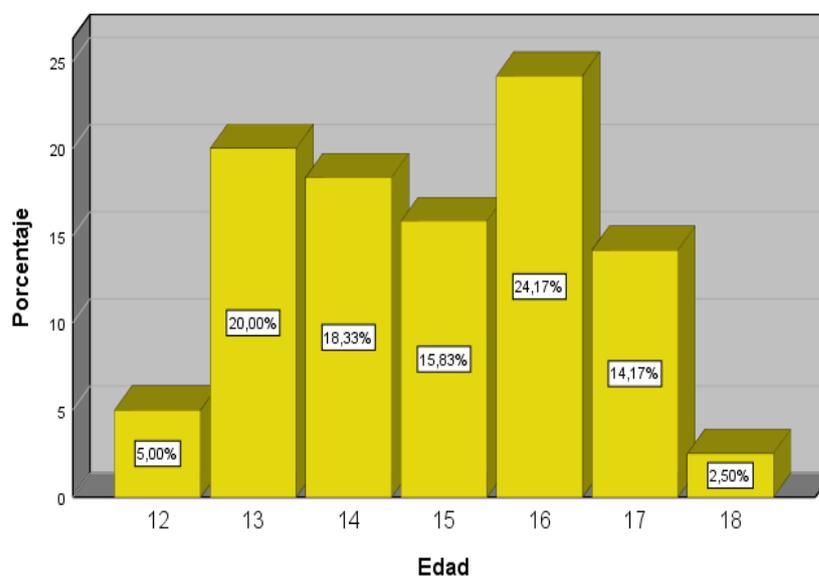
En la tabla 1 y figura 1, se evidencia que la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores, que participaron de esta investigación, cursaban

el primer grado (25.83%), y en menor proporción se encontraban los estudiantes de tercero (10.83%).

Tabla 2.

*Descripción por edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores*

	Frecuencia	Porcentaje
12 años	6	5%
13 años	24	20%
14 años	22	18.33%
15 años	19	15.83%
16 años	29	24.17%
17 años	17	14.17%
18 años	3	2.50%
Total	120	100%



*Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores*

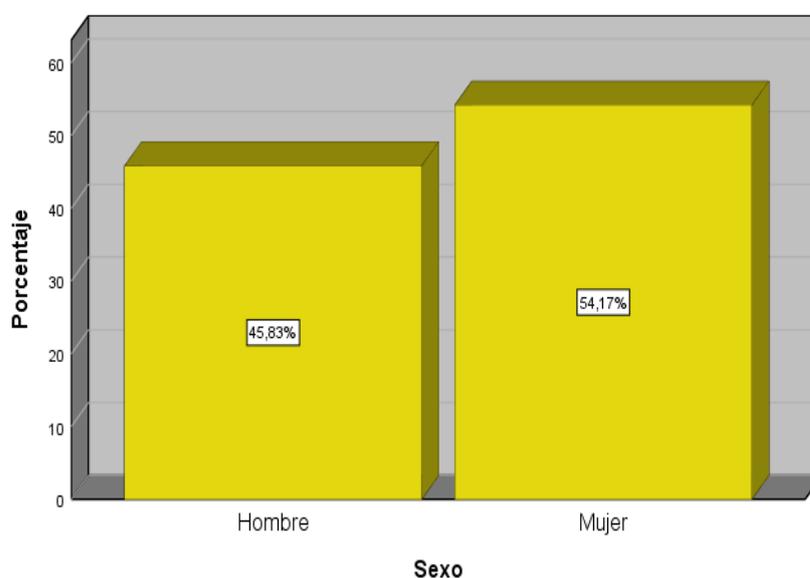
Como se describe en la tabla 2 y figura 2, la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores, que fueron partícipes de esta investigación, tenían

como edad 16 años (24.17%). Además, la minoría estuvo representado por quienes tenían 18 años (2.50%).

Tabla 3.

*Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores*

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	55	45.83%
Mujer	65	54.17%
Total	120	100%



*Figura 3.* Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores, según sexo

Como se observa en la tabla 3 y figura 3, la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores, que participaron de esta investigación, fueron mujeres (54.17%), y la minoría estuvo conformada por hombres (45.83%).

## Descripción de las variables

Tabla 4.

Convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	14	11.67%
Alto	106	88.33%
Total	120	100%

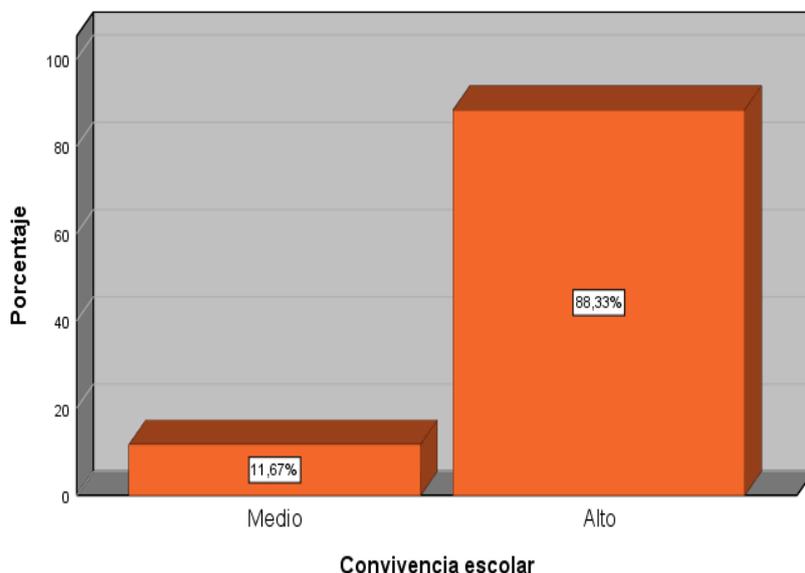


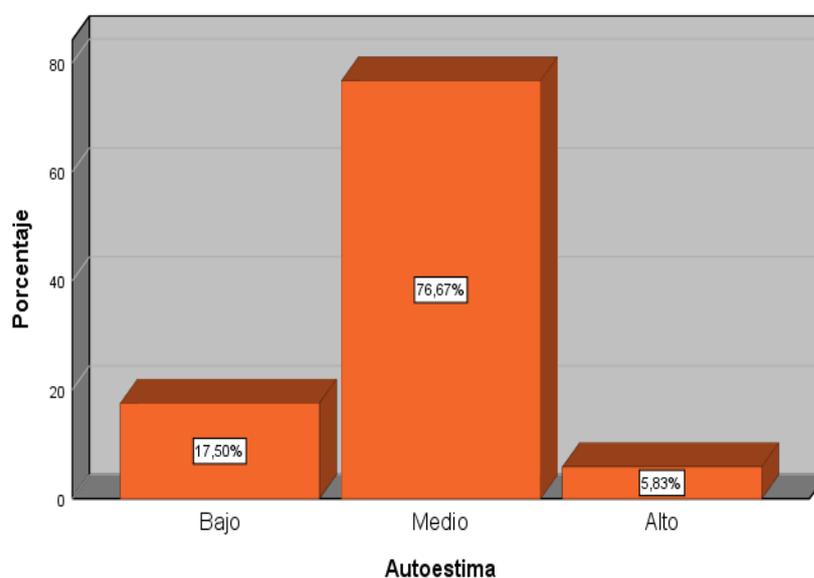
Figura 4. Convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores

En la tabla 4 y figura 4, se muestran los niveles de convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores. La mayoría se encontró en un nivel alto (88.33%); mientras que la minoría estuvo en un nivel medio (11.67%).

Tabla 5.

*Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	17.50%
Medio	92	76.67%
Alto	7	5.83%
Total	120	100%



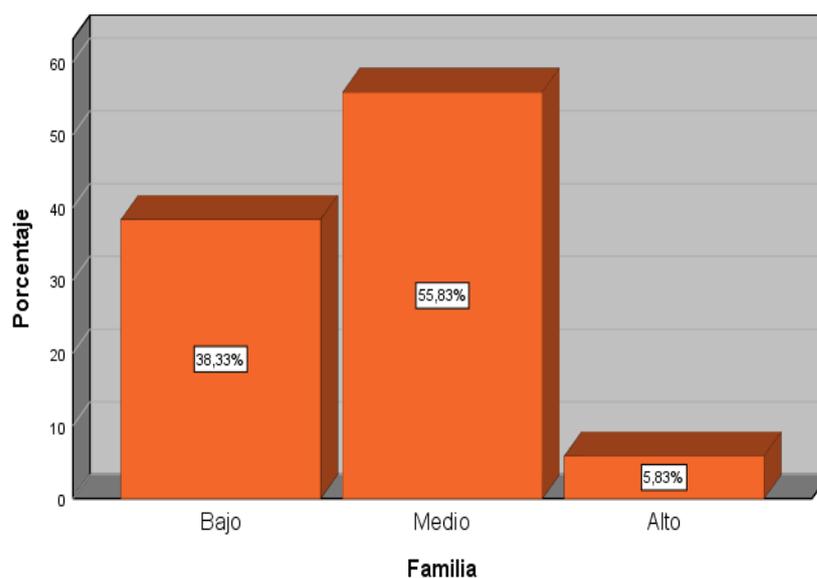
*Figura 5. Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores*

En la tabla 5 y figura 5, se presenta el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores. La mayoría estuvo ubicada en un nivel medio (76.67%); no obstante, la minoría de participantes presentaban un nivel alto (5.83%).

Tabla 6.

*Familia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	46	38.33%
Medio	67	55.83%
Alto	7	5.83%
Total	120	100%



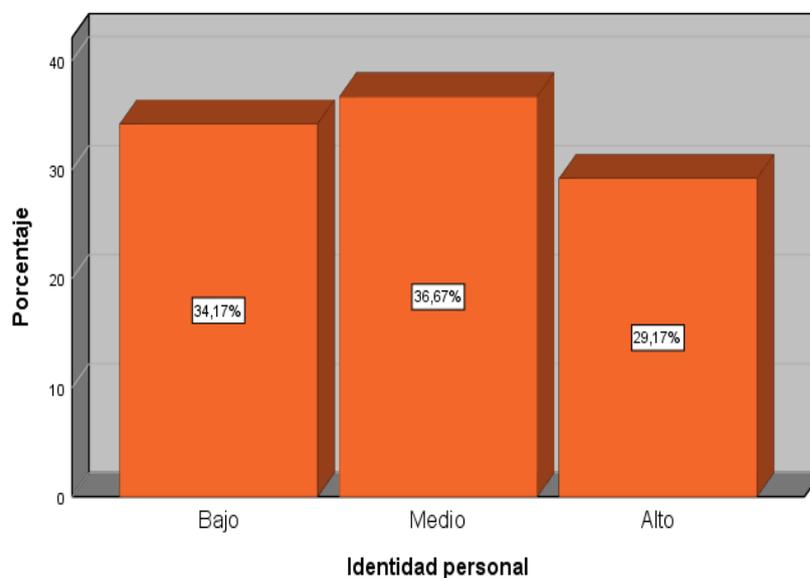
*Figura 6. Familia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores*

En la tabla 6 y figura 6, se muestra el nivel de familia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores. De esta manera, se evidenció que la mayoría presentó un nivel medio (55.83%); mientras que, la minoría se encontraba en un nivel alto (5.83%).

Tabla 7.

*Identidad personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	41	34.17%
Medio	44	36.67%
Alto	35	29.17%
Total	120	100%



*Figura 7. Identidad personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores*

En la tabla 7 y figura 7, se muestra el nivel de identidad personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores. La mayoría se encontraba en un nivel medio (36.67%); mientras que, la minoría se hallaba en un nivel alto (29.17%).

Tabla 8.

Autonomía en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	6.67%
Medio	97	80.83%
Alto	15	12.50%
Total	120	100%

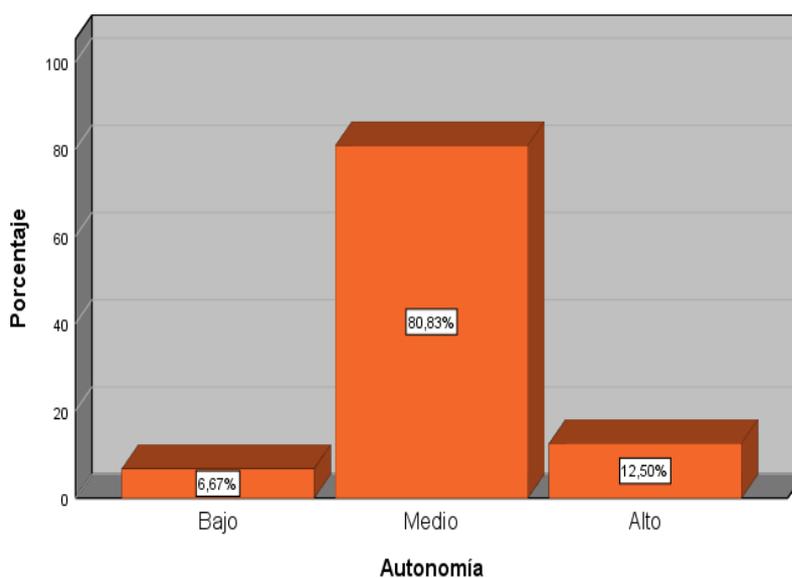


Figura 8. Autonomía en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores

En la tabla 8 y figura 8, se muestra el nivel de autonomía en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores. Mientras que, la mayoría se encontraba en un nivel medio (80.83%), la menor parte pertenecía a un nivel bajo (6.67%).

Tabla 9.

Emociones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	20.83%
Medio	61	50.83%
Alto	34	28.33%
Total	120	100%

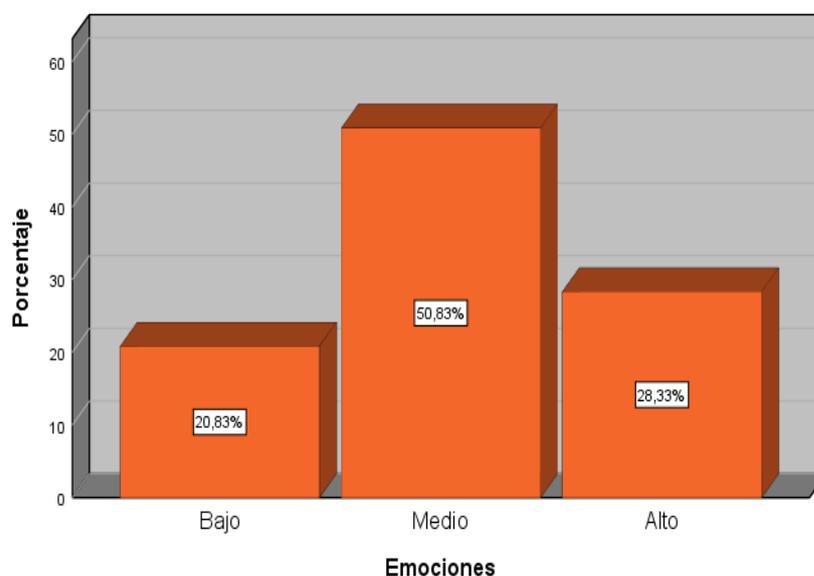


Figura 9. Emociones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores

En la tabla 9 y figura 9, se muestra el nivel de emociones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores. Mientras que, la mayoría se encontraba en un nivel medio (50.83%), la menor parte pertenecía a un nivel bajo (20.83%).

Tabla 10.

Motivación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	3.33%
Medio	84	70%
Alto	32	26.67%
Total	120	100%

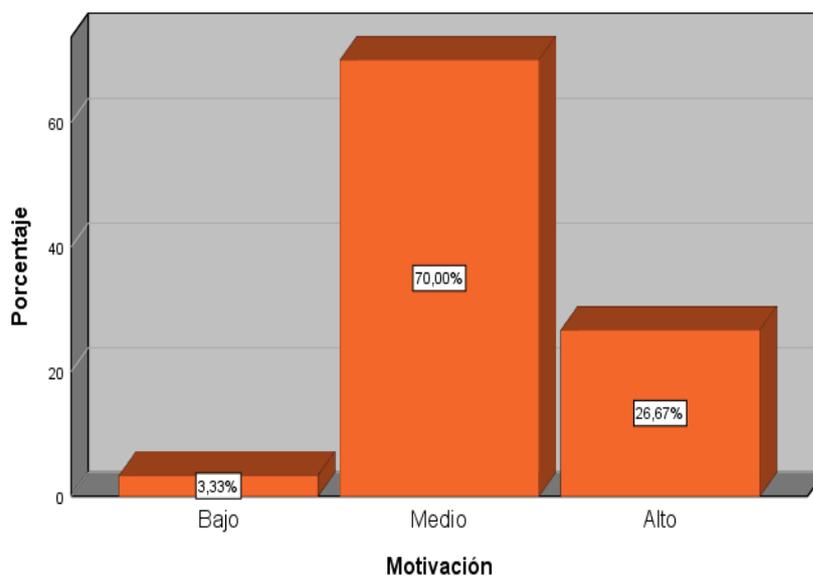


Figura 10. Motivación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores

En la tabla 10 y figura 10, se muestra el nivel de motivación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores. Mientras que, la mayoría se encontraba en un nivel medio (70%), la menor parte pertenecía a un nivel bajo (3.33%).

Tabla 11.

Socialización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	41	34.17%
Medio	77	64.17%
Alto	2	1.67%
Total	120	100%

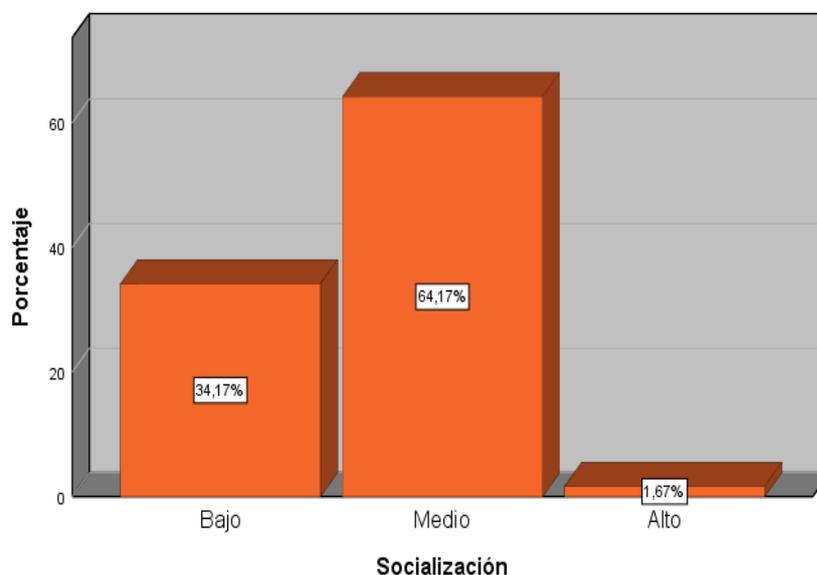


Figura 11. Socialización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores

En la tabla 11 y figura 11, se muestra el nivel de socialización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores. Mientras que, la mayoría se encontraba en un nivel medio (64.17%), la menor parte pertenecía a un nivel alto (1.67%).

## 5.2. Interpretación de los resultados

### Comprobación de hipótesis

#### Comprobación de la hipótesis general

H0: No existe relación entre la convivencia escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores, 2021.

H: Existe relación la convivencia escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores, 2021.

Tabla 12.

*Convivencia escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores*

		Autoestima			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Convivencia escolar	Bajo	N	0	0	0	
		%	0%	0%	0%	100%
	Medio	N	0	14	0	14
		%	0%	100%	0%	100%
	Alto	N	21	78	7	106
		%	19.8%	73.6%	6.6%	100%
Total	N	21	92	7	120	
	%	17.5%	76.7%	5.8%	100%	

$$X^2= 4.824; p=0.090>0.05; CC= .197= 19.7\%$$

En la tabla 12, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y autoestima ( $X^2= 4.824$ ;  $p=0.090>0.05$ ;  $CC= .197= 19.7\%$ ). Asimismo, la mayoría de estudiantes que se ubicaron en un nivel alto de convivencia escolar, tuvieron un nivel medio de autoestima (73.6%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que estuvo en un nivel alto de convivencia escolar, se ubicó en un nivel alto de autoestima (6.6%). También, el coeficiente de contingencia señaló que la relación entre las variables convivencia escolar y autoestima es muy baja (19.7%). De acuerdo a ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es

decir, existe relación entre la convivencia escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021.

### Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión familia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores, 2021.

H: Existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión familia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores, 2021.

Tabla 13.

*Autoestima y familia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores*

		Familia			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Convivencia escolar	Bajo	N	0	0	0
		%	0%	0%	0%
	Medio	N	6	8	0
		%	42.9%	57.1%	0%
	Alto	N	40	59	7
		%	37.7%	55.7%	6.6%
Total	N	46	67	7	
	%	38.3%	55.8%	5.8%	

$X^2= 1.014$ ;  $p=0.602>0.05$ ;  $CC= .092= 9.2\%$

En la tabla 13, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y la dimensión familia ( $X^2= 1.014$ ;  $p=0.602>0.0$ ;  $CC= .092= 9.2\%$ ). Además, la mayoría de estudiantes que se ubicaron en un nivel alto de convivencia escolar, tuvieron un nivel medio de familia (55.7%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que estuvo en un nivel medio de convivencia escolar, se ubicó en un nivel bajo de familia (42.9%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre la convivencia escolar y la dimensión familia es muy baja (9.2%). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir,

existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión familia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores, 2021.

### Comprobación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión identidad personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores, 2021.

H: Existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión identidad personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores, 2021.

Tabla 14.

*Convivencia escolar e identidad personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores*

		Identidad personal			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Convivencia escolar	Bajo	N	0	0	0
		%	0%	0%	0%
	Medio	N	0	10	4
		%	0%	71.4%	28.6%
	Alto	N	41	34	31
		%	38.7%	32.1%	29.2%
Total	N	41	44	35	
	%	34.2%	36.7%	29.2%	

$X^2= 10.640$ ;  $p=0.005<0.05$ ;  $CC= .285= 28.5\%$

En la tabla 14 se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y la dimensión identidad personal ( $X^2= 10.640$ ;  $p=0.005<0.05$ ;  $CC= .285= 28.5\%$ ). Además, la mayoría de estudiantes que se encontraron en un nivel alto de convivencia escolar, se ubicaron en un nivel bajo de identidad personal (38.7%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que presentó un nivel medio en convivencia escolar, se ubicó en un nivel alto de identidad personal (28.6%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre la convivencia

escolar y la dimensión identidad personal es muy baja (28.5%). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión identidad personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores, 2021.

### Comprobación de la hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión autonomía en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores, 2021.

H: Existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión autonomía en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores, 2021.

Tabla 15

*Convivencia escolar y autonomía en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores*

		Autonomía			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Convivencia escolar	Bajo	N	0	0	0	0
		%	0%	0%	0%	100%
	Medio	N	4	10	0	14
		%	28.6%	71.4%	0%	100%
	Alto	N	4	87	15	106
		%	3.8%	82.1%	14.2%	100%
Total		N	8	97	15	120
		%	6.7%	80.8%	12.5%	100%

$X^2= 13.562$ ;  $p=0.001<0.05$ ;  $CC= .319= 31.9\%$

En la tabla 15 se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y la dimensión autonomía ( $X^2= 13.562$ ;  $p=0.001<0.05$ ;  $CC= .319= 31.9\%$ ). Además, la mayoría de estudiantes que se encontraron en un nivel alto de convivencia escolar, se ubicaron en un nivel medio de autonomía (82.1%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que presentó un nivel medio en convivencia escolar, se

ubicó en un nivel bajo de autonomía (28.6%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre la convivencia escolar y la dimensión autonomía es baja (31.9%). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión autonomía en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores, 2021.

#### Comprobación de la hipótesis específica 4

H0: No existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión emociones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores, 2021.

H: Existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión emociones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores, 2021.

Tabla 16.

*Convivencia escolar y emociones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores*

		Emociones			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Convivencia escolar	Bajo	N	0	0	0
		%	0%	0%	0%
	Medio	N	0	8	6
		%	0%	57.1%	42.9%
	Alto	N	25	53	28
		%	23.6%	50%	26.4%
Total	N	25	61	34	
	%	20.8%	50.8%	28.3%	

$X^2= 4.606$ ;  $p=0.100 > 0.05$ ;  $CC= .192= 19.2\%$

En la tabla 16 se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y la dimensión emociones ( $X^2= 4.606$ ;  $p=0.100 > 0.05$  ;  $CC= .192= 19.2\%$ ). Además, la mayoría de estudiantes que se encontraron en un nivel alto de convivencia escolar, se

ubicaron en un nivel medio de emociones (50%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que presentó un nivel medio en convivencia escolar, se ubicó en un nivel alto de emociones (42.9%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre la convivencia escolar y la dimensión emociones es muy baja (19.2%). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión emociones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores, 2021.

### Comprobación de la hipótesis específica 5

H0: No existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión motivación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores, 2021.

H: Existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión motivación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores, 2021.

Tabla 17.

*Convivencia escolar y motivación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores*

		Motivación			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Convivencia escolar	Bajo	N	0	0	0	
		%	0%	0%	0%	100%
	Medio	N	0	12	2	14
		%	0%	85.7%	14.3%	100%
	Alto	N	4	72	30	106
		%	3.8%	67.9%	28.3%	100%
Total		N	4	84	32	120
		%	3.3%	70%	26.7%	100%

$$X^2= 1.998; p=0.368>0.05; CC= .128= 12.8\%$$

En la tabla 17 se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y la dimensión motivación ( $X^2=1.998$ ;  $p=0.368>0.05$ ;  $CC=.128=12.8\%$ ). Además, la mayoría de estudiantes que se encontraron en un nivel alto de convivencia escolar, se ubicaron en un nivel medio de motivación (67.9%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que presentó un nivel medio en convivencia escolar, se ubicó en un nivel alto de motivación (14.3%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre la convivencia escolar y la dimensión motivación es muy baja (12.8%). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión motivación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores, 2021.

### **Comprobación de la hipótesis específica 6**

H0: No existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión socialización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores, 2021.

H: Existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión socialización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores, 2021.

Tabla 18.

*Convivencia escolar y socialización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores*

		Socialización			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Convivencia escolar	Bajo	N	0	0	0	
		%	0%	0%	0%	100%
	Medio	N	10	4	0	14
		%	71.4%	28.6%	0%	100%
	Alto	N	31	73	2	106
		%	29.2%	68.9%	1.9%	100%
Total		N	41	77	2	120
		%	34.2%	64.2%	1.7%	100%

$X^2= 9.834$ ;  $p=0.007<0.05$ ;  $CC= .275= 27.5\%$

En la tabla 18 se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y la dimensión socialización ( $X^2= 9.834$ ;  $p=0.007<0.05$ ;  $CC= .275= 27.5\%$ ). Además, la mayoría de estudiantes que se encontraron en un nivel alto de convivencia escolar, se ubicaron en un nivel medio de socialización (68.9%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que presentó un nivel alto en convivencia escolar, se ubicó en un nivel alto de socialización (1.9%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre la convivencia escolar y la dimensión socialización es baja (27.5%). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión socialización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores, 2021.

## **VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

Este capítulo presenta los principales hallazgos cuantitativos producto de la aplicación de instrumentos de investigación en relación a los antecedentes nacionales e internacionales, citados y sus respectivos análisis comparativos con las teorías que sostienen el tema de investigación.

### **6.1. Análisis descriptivo de los resultados**

Damos realce a los resultados descriptivos hallados en el proceso de análisis de datos obtenido de las variables de estudio conforme a los siguientes detalles:

1. Para la Convivencia escolar en la tabla 4 y figura 4, del análisis de la muestra de estudio se han obtenido un nivel alto (88.33%); mientras que la minoría estuvo en un nivel medio (11.67%) en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021. En el estudio de Romero (2021) donde desarrolló un estudio titulado “Autoestima, habilidades sociales y la convivencia escolar en las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Pocollay de Tacna, 2019”, Los resultados evidenciaron que la convivencia escolar que solo el 13% de los participantes presentan niveles altos, mientras que la mayoría se encuentran en el nivel medio con un 78%, un 9% nivel bajo en la escala global en las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Pocollay de Tacna, 2019.
2. Respecto a la variable 2: Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021. En la tabla 5 y figura 5, apreciamos que el nivel de autoestima obtenido es medio (76.67%) y la minoría de participantes presentaban un nivel alto (5.83%). Es así como en el estudio de Montoya (2019) en su estudio tuvo con objetivo

describir los niveles de la autoestima y características de la aceptación de la imagen corporal de los adolescentes. Los resultados evidenciaron que el 47% de la muestra presentaron una autoestima elevada, pero cabe resaltar que el 53% presentó un autoestima media – baja. Se encontró que un 50% de adolescentes se encontraban satisfechos con su imagen corporal, mientras que el otro 50% no se encontraban satisfechos con esta. Finalmente se llegó a la conclusión de que la autoestima está estrechamente ligada a la satisfacción de la imagen corporal, mientras la persona se sienta satisfecha con su apariencia física, ello se podrá ver reflejado en niveles de autoestima altos.

## **6.2. Comparación resultados con marco teórico**

En cuanto al objetivo general: Demostrar la relación entre la convivencia escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021; y conforme a los hallazgos encontrados en la investigación realizada, se pasa a la discusión de resultados contrastándolos con los antecedentes, nacionales, internacionales conforme se detalla:

En la hipótesis general se encontró en la tabla 12, que no existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y autoestima ( $X^2= 4.824$ ;  $p=0.090>0.05$ ;  $CC= .197= 19.7\%$ ) y también, el coeficiente de contingencia señaló que la relación entre las variables convivencia escolar y autoestima es muy baja (19.7%). De acuerdo a ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación positiva, baja entre la convivencia escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021. En tanto que en el estudio de Gonzáles y Mendieta (2018) en su investigación titulada “Relación entre autoestima y convivencia escolar en alumnos de nivel básico: secundaria”, Los resultados arrojaron respecto a la convivencia escolar que no hubo diferencia estadísticamente significativa, entre alumnos del turno matutino, no obstante, los alumnos del primer grado turno vespertino

presentaron una peor convivencia escolar. Los resultados generales mostraron que a mayor autoestima mejor convivencia escolar. De ese modo se concluyó que la autoestima si es un factor que influye de forma positiva o negativa en el tipo de convivencia escolar que se desarrolla en el aula.

A nivel específico en el objetivo 1: Determinar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión familia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021. Al contrastar la hipótesis específica 1 en la tabla 10, se encontró que no existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y la dimensión familia ( $\chi^2 = 1.014$ ;  $p = 0.602 > 0.05$ ;  $CC = .092 = 9.2\%$ ). Además, la mayoría de estudiantes se ubicaron en un nivel alto de convivencia escolar, tuvieron un nivel medio de familia (55.7%). Por otro lado, la minoría de estudiantes estuvieron un nivel medio de convivencia escolar, se ubicaron en un nivel bajo de familia (42.9%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre la convivencia escolar y la dimensión familia es muy baja (9.2%). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión familia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores, 2021. Relacionándolo con el estudio de Bravo y De La Torre (2019) cuyo objetivo fue establecer la relación entre habilidades sociales y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria. Los resultados indicaron la existencia de una relación baja entre las habilidades sociales y autoestima mediante la Rho Spearman, resultando (-.204\*\*) encontrándose en un rango de correlación de -0.2 a -0.39 estableciéndose una correlación negativa baja. En conclusión, se estableció una relación baja entre las variables habilidades sociales y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo.

A nivel específico, en el objetivo 2: Determinar la relación entre la

convivencia escolar y la dimensión identidad personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021. Al contrastar la hipótesis específica 2 se encuentra en la tabla 11, que existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y la dimensión identidad personal ( $\chi^2 = 10.640$ ;  $p = 0.005 < 0.05$   $CC = .285 = 28.5\%$ ), donde la mayoría de estudiantes obtuvieron un nivel alto de convivencia escolar, se ubicaron en un nivel bajo de identidad personal (38.7%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que presentó un nivel medio en convivencia escolar, se ubicó en un nivel alto de identidad personal (28.6%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre la convivencia escolar y la dimensión identidad personal es muy baja (28.5%). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión identidad personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores, 2021. Es así como Romero (2018) cuyo estudio tuvo como finalidad establecer la relación que existe entre la autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado; los resultados presentaron el coeficiente de correlación de Spearman obtenido entre la Autoestima y Convivencia escolar en estudiantes evidenciando que la correlación entre estas variables resultó ser directa y altamente significativa ( $p < .01$ ); siendo el tamaño de efecto de la correlación de la Autoestima con la Convivencia escolar de magnitud grande. Se pudo concluir que la autoestima se relaciona de manera altamente significativa y directamente con la convivencia escolar ( $r = .663$ ;  $p < .01$ ), en los estudiantes del sexto grado.

A nivel específico, en el objetivo 3: Determinar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión autonomía en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021. Al contrastar la hipótesis específica 3 en la tabla 12, se encontró que existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y la dimensión autonomía ( $\chi^2 =$

13.562;  $p=0.001<0.05$ ). Además, la mayoría de estudiantes obtuvieron un nivel alto de convivencia escolar, se ubicaron en un nivel medio de autonomía (82.1%) y la minoría de estudiantes presentó un nivel medio en convivencia escolar, se ubicaron en un nivel bajo de autonomía (28.6%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre la convivencia escolar y la dimensión autonomía es baja (31.9%). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión autonomía en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores, 2021. Es así que Lope (2018) en su estudio tuvo como objetivo demostrar lo importante que es la autoestima para desarrollar una adecuada convivencia escolar y por ende un mejor desempeño en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa en mención. Se encontró una correlación significativa entre las variables autoestima y convivencia escolar, con un coeficiente de correlación de 0,439 y 0,032 de significancia. Valores que mostraron una asociación positiva, moderada, directa y significativa. Lo que significa que un porcentaje de las unidades de estudio lo califican de manera semejante y que están muy asociadas.

A nivel específico, en el objetivo 4: Determinar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión emociones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021. Al contrastar la hipótesis específica 4 en la tabla 13 se halló que no existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y la dimensión emociones ( $X^2=4.606$ ;  $p=0.100>0.05$ ); la mayoría de estudiantes obtuvieron el nivel alto de convivencia escolar, con un nivel medio de emociones (50%) y la minoría de estudiantes presentaron un nivel medio en convivencia escolar, se ubicó en un nivel alto de emociones (42.9%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre la convivencia escolar y la dimensión emociones es muy baja (19.2%). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión emociones en

estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores, 2021. Se pudo encontrar en el estudio de Urdiales y Segura (2019) cuyo objetivo fue describir la relación entre autoestima y funcionalidad familiar en adolescentes de bachillerato. Los resultados revelaron que el 78% de adolescentes percibieron funcionalidad familiar, además de correlación significativa en todos los niveles de autoestima excepto en la emocional. Por último, concluyeron que es necesario el soporte familiar para establecer patrones conductuales sanos en el adolescente.

A nivel específico, en el objetivo 5: Determinar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión motivación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021. Al contrastar la hipótesis específica 5 en la tabla 14, indicó que no existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y la dimensión motivación ( $\chi^2 = 1.998$ ;  $p = 0.368 > 0.05$ ). Además, la mayoría de estudiantes obtuvieron un nivel alto de convivencia escolar, con un nivel medio de motivación (67.9%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que presentó un nivel medio en convivencia escolar, con un nivel alto de motivación (14.3%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre la convivencia escolar y la dimensión motivación es muy baja (12.8%). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión motivación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores, 2021. Es así como el estudio de Lojano (2017) cuya finalidad fue identificar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes; los resultados indicaron que los alumnos se caracterizan en su forma de ser por mantener un nivel adecuado de autoestima que se vincula en su desempeño académico. Además, se evidenció que una autoestima baja repercute en el deficiente desempeño académico de los alumnos mostrando poca motivación, falta de organización y tampoco dedican el tiempo suficiente para estudiar. En conclusión, se aceptó la

hipótesis de trabajo afirmando que la autoestima del alumno se encuentra significativamente relacionada con su rendimiento académico.

A nivel específico, en el objetivo 6: Determinar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión socialización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021. Al contrastar la hipótesis específica 6 En la tabla 15 se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y la dimensión socialización ( $\chi^2 = 9.834$ ;  $p = 0.007 < 0.05$ ;  $CC = .275 = 27.5\%$ ). Además, la mayoría de la mayoría de estudiantes obtuvieron un nivel alto de convivencia escolar, con un nivel medio de socialización (68.9%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que presentó un nivel alto en convivencia escolar, con un nivel alto de socialización (1.9%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre la convivencia escolar y la dimensión socialización es baja (27.5%). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión socialización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores, 2021. Al compararlo con la investigación de Ramírez (2016) que tuvo como objetivo analizar la convivencia en centros escolares en los países de Argentina, España, México y Puerto Rico, desde la perspectiva de las comunidades estudiantiles, con el fin de conocer sus diferencias, similitudes e identificar perfiles; los resultados indicaron relaciones estadísticamente significativas, en las agresiones físicas que se cometieron en los centros escolares mexicanos. Asimismo, los estudiantes puertorriqueños fueron principalmente víctimas de agresiones verbales y psicológicas, mientras que los españoles se declararon mayoritariamente agresores verbales. Se concluyó a modo general que los estudiantes valoran positivamente la convivencia en sus respectivos centros. Este análisis se enfocó por tener un trasfondo cultural que influye en la socialización de todo individuo.



## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- Que, existe relación `positiva baja ( $X^2= 4.824$ ;  $p=0.090>0.05$ ;  $CC=.197= 19.7\%$ ) entre la convivencia escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021.
- Se determinó la relación positiva baja ( $X^2= 1.014$ ;  $p=0.602>0.05$ ) entre la convivencia escolar y la dimensión familia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021.
- Se determinó la relación positiva baja ( $X^2= 10.640$ ;  $p=0.005<0.05$ ) entre la convivencia escolar y la dimensión identidad personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021.
- Se determinó la relación positiva baja ( $X^2= 13.562$ ;  $p=0.001<0.05$ ) entre la convivencia escolar y la dimensión autonomía en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021.
- Se determinó la relación positiva baja ( $X^2= 4.606$ ;  $p=0.100>0.05$ ) entre la convivencia escolar y la dimensión emociones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021.
- Se determinó la relación positiva baja ( $X^2= 1.998$ ;  $p=0.368>0.05$ ) entre la convivencia escolar y la dimensión motivación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021.

- Determinar la relación positiva baja ( $\chi^2 = 9.834$ ;  $p = 0.007 < 0.05$ ) entre la convivencia escolar y la dimensión socialización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0076 María Auxiliadora, Urbanización las Flores 2021.

## Recomendaciones

- Que ,la Institución Educativa a través de su Proyecto Educativo Institucional,PEI, busque incluir actividades para incrementar los niveles de convivencia escolar y autoestima, porque a mayor convivencia escolar, se afirmará aspectos de identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización consideradas en dimensiones de esta investigación que se requieren incrementar para el desarrollo integral del educando.
- Que, la Institución Educativa a través de la dirección proponga a la UGEL la visita de psicólogos del programa Escuela de Padres del MINEDU ejecutado como plan piloto para el enriquecimiento de la convivencia escolar y el desarrollo integral del educando. El departamento de bienestar del educando en coordinación con los padres de familia a través de las redes de escuelas de Padres tratar de contrarrestar estas situaciones y logren programar estrategias preventivas tanto en el seno de la familia como en la escuela, usando de base los factores de riesgo y las características demográficas de los sujetos.
- Que, la comunidad educativa propague información visual como carteles y papelotes alusivos a la convivencia escolar positiva y autoestima, y estas publicarlas en las clases de zoom para interactuar y propiciar el intercambio de opiniones y autovaloración de los estudiantes.
- Teniendo en cuenta que la convivencia escolar y autoestima tienen relación directa con la actividad escolar, se sugiere realizar talleres de capacitaciones respecto a autoestima, si bien la autoestima es un proceso aprendido en el ámbito familiar y social y forma parte de la personalidad, resultaría valioso considerado para el desarrollo personal y para gestar la identidad, además primordial para la salud

y papel en la vida.

- Se recomienda realizar actividades recreacionales aun en situaciones de pandemia para alcanzar un buen clima de convivencia escolar e institucional, lo que impactaría en un mejor servicio de acompañamiento a los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aliaga, T. (s.f.). *Psicometría: Test psicométricos. Confiabilidad y Validez*.  
Obtenido de: <http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401517/1U2LibroEAPAliaga.pdf>

Bravo, M. y De La Torre, R. (2019). *Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2019*. (Tesis de pregrado).  
Obtenido de: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1232/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, S. y Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (49). Obtenido de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/revistaucn/article>

Fernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México. Mc Graw Hill: Interamericanos S.A.  
Obtenido de: <http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/48/40>

García, C. y Ferreira, C. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 163-183. Obtenido de: <http://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=349832309012>

González, D. y Mendieta, R. (2018). *Relación entre autoestima y convivencia escolar en alumnos de nivel básico: secundaria*. (Tesis de pregrado). Obtenido de: <http://hdl.handle.net/20.500.11799/98686>

Gravini, M. (2016). *La permanencia y la deserción estudiantil y su relación con el autoconcepto, la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes con riesgo socioeconómico alto o bajo*. (Tesis doctoral).

Gutiérrez, D. y Pérez, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra Ximhal*, 11(1), 63-81. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46139401004>

Lojano, A. (2017). *Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016*. (Tesis de pregrado).

Obtenido de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>

Lope, M. (2018). *Autoestima y convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco*. (Tesis magistral). Obtenido de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49229/Lope\\_HM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49229/Lope_HM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- MINEDU. (2018). *Decreto Supremo N° 004-2018 - Minedu "Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes"*. Perú. Obtenido de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/273491-004-2018>
- Montoya, M. (2019). *Autoestima y aceptación de la imagen corporal en adolescentes de las instituciones educativas de Santa Marta (Colombia)*. (Tesis de pregrado). Obtenido de: [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16275/1/2019%20\\_autoestima\\_aceptacion\\_imagen.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16275/1/2019%20_autoestima_aceptacion_imagen.pdf)
- Ochoa, R. (2017). *La convivencia escolar y su grado de correlación con la autoestima en estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional los Andes de la Ciudad de Juliaca, durante el año escolar 2016*. (Tesis de pregrado). Obtenido de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7002>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. Paris. Obtenido de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- Puigcerver, M. (2009). *Evaluación del Autoconcepto, Actitudes y Competencia Social en Sujetos Sordos*. (Tesis doctoral).
- Ramírez, J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. (Tesis doctoral). Obtenido de <https://eprints.ucm.es/40428/1/T38108.pdf>

Romero, M. (2018). *Autoestima y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa, Casa Grande – 2017*. Obtenido de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18512/romero\\_lm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18512/romero_lm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Romero, S. (2021). *Autoestima, Habilidades Sociales y la Convivencia Escolar en las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Pocollay de Tacna, 2019*. (Tesis doctoral). Obtenido de: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/5417/Su-gey%20Jacqueline%20ROMERO%20VALDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Unesco (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz*. Obtenido de: <https://dds.cepal.org/redesoc/publication?Id=573>

UNESCO. (2014). *Aprender a vivir juntos: políticas y realidades educativas en Asia-Pacífico*. Obtenido de: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000132821\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000132821_spa)

Urdiales, M. y Segura, M. (2019). Autoestima y funcionalidad familiar en estudiantes de bachillerato. *Presencia Universitaria*, 7(14), 38–45. <https://doi.org/10.29105/pu7.14-4>

Anexo 1: Instrumento y Ficha de Validación Juicio de Expertos de Convivencia

<b><u>DIMENSIONES</u></b>		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
<b>N</b>	<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b>							
01	Te llevas bien con tus compañeros del colegio	X		X		X		
02	Te llevas bien con el director	X		X		X		
03	Te llevas bien con tu tutor (a)	X		X		X		
04	Los docentes se llevan bien con nosotros	X		X		X		
05	Los docentes se llevan bien con los padres de familia.	X		X		X		
06	Los docentes se llevan bien entre ellos.	X		X		X		
	<b>NORMAS</b>							
07	Participas en la elaboración de las normas de convivencia en el aula	X		X		X		
08	Conoces tus deberes y derechos como estudiante del colegio	X		X		X		
09	Colaboras con el profesor (a) en el desarrollo de la clase	X		X		X		
10	Guardas el silencio debido y opinas de manera calmada cuando estás trabajando en equipo	X		X		X		
11	Respetas el horario escolar	X		X		X		
12	Realizas las tareas encomendadas de cada asignatura	X		X		X		
	<b>VALORES</b>							
13	Valoras las características físicas, sociales y/o emocionales de las personas que son de provincia	X		X		X		
14	Aceptas las reglas o normas en los juegos y deportes	X		X		X		
15	Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estés de acuerdo con ellos	X		X		X		
16	Escuchas atentamente cuando tus compañeros intervienen en la clase	X		X		X		
17	Ayudas a tus compañeros cuando no entienden la clase	X		X		X		
18	Prestas tus materiales educativos cuando a alguno de tus compañeros les hace falta para realizar las tareas	X		X		X		
	<b>PARTICIPACIÓN</b>							
19	Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada	X		X		X		
20	Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo	X		X		X		
21	Los docentes y directivos premian a los mejores delegados del aula por su participación y compromiso	X		X		X		
22	Los directivos invitan a trabajar a los estudiantes en las comisiones para celebrar las actividades programadas en el colegio	X		X		X		
23	Participas en eventos de recreación escolar a nivel institucional	X		X		X		
24	Participas en actividades extracurriculares como concursos de conocimientos, fútbol, vóley entre colegios	X		X		X		

Anexo 1: Instrumento y Ficha de Validación Juicio de Expertos

**VALIDEZ DEL CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS DEL TEST DE AUTOESTIMA 25**

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		
		si	no	si	no	si	no	
1.	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.	X		X		X		
2.	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.	X		X		X		
3.	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.	X		X		X		
4.	Tomar decisiones es algo fácil para mí.	X		X		X		
5.	Considero que soy una persona alegre y feliz.	X		X		X		
6.	En mi casa me molesto a cada rato.	X		X		X		
7.	Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo.	X		X		X		
8.	Soy una persona popular entre la gente de mi edad.	X		X		X		
9.	Mi familia me exige mucho/ espera demasiado de mí.	X		X		X		
10.	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.	X		X		X		
11.	Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.	X		X		X		
12.	Muchas veces me tengo rabia/ cólera a mí mismo.	X		X		X		
13.	Pienso que mi vida es muy triste.	X						
14.	Los demás hacen caso y consideran mis ideas	X		X		X		
15.	Tengo muy mala opinión de mí mismo.	X		X		X		
16.	Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.	X		X		X		
17.	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.	X		X		X		
18.	Pienso que soy una persona fea comparado con otros.	X		X		X		
19.	Si tengo algo que decir a otros voy sin temor y se lo digo.	X		X		X		
20.	Pienso que en mi hogar me comprenden.	X		X		X		
21.	Siento que le caigo muy mal a las demás personas.	X		X		X		
22.	En mi casa me fastidian demasiado.	X		X		X		
23.	Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo.	X		X		X		
24.	Siento que tengo MAS problemas que otras personas.	X		X		X		
25.	Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES.	X		X		X		

## Anexo 2: Instrumentos de Investigación

### CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Estimado estudiante:

El presente documento fue adaptado por el autor y su aplicación será de utilidad para mi investigación, por ello pido tu colaboración.

Marca con un aspa "x" la respuesta que consideres acertada con tu punto de vista, según las siguientes alternativas.

1	2	3	4	5
N	CN	AV	CS	S
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	N	CN	AV	CS	S
<b>Relaciones interpersonales</b>						
01	Te llevas bien con tus compañeros del colegio.					
02	Te llevas bien con el director.					
03	Te llevas bien con tu tutor (a).					
04	Los docentes se llevan bien con nosotros.					
05	Los docentes se llevan bien con los padres de familia.					
06	Los docentes se llevan bien entre ellos.					
<b>Normas</b>						
07	Participas en la elaboración de las normas de convivencia en el aula.					
08	Conoces tus deberes y derechos como estudiante del colegio.					
09	Colaboras con el profesor(a) en el desarrollo de la clase.					
10	Guardas el silencio debido y opinas de manera calmada cuando estás trabajando en equipo.					
11	Respetas el horario escolar.					
12	Realizas las tareas encomendadas de cada asignatura.					
<b>Valores</b>						
13	Valoras las características físicas, sociales y/o emocionales de las personas que son de provincia.					
14	Aceptas las reglas o normas en los juegos y deportes.					
15	Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estés de acuerdo con ellos.					
16	Escuchas atentamente cuando tus compañeros intervienen en la clase.					
17	Ayudas a tus compañeros cuando no entienden la clase.					
18	Prestas tus materiales educativos cuando a alguno de tus compañeros les hace falta para realizar las tareas.					
<b>Participación</b>						
19	Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada.					

20	Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo.					
21	Los docentes y directivos premian a los mejores delegados del aula por su participación y compromiso.					
22	Los directivos invitan a trabajar a los estudiantes en las comisiones para celebrar las actividades programadas en el colegio.					
23	Participas en eventos de recreación escolar a nivel institucional.					
24	Participas en actividades extracurriculares como concursos de conocimientos, futbol, vóley entre colegios.					

## TEST DE AUTOESTIMA 25

### TEST DE AUTOESTIMA – 25

(César Ruiz, Lima, 2003)

**Nombre y apellidos:** ..... **Edad:** .....  
**Centro:** ..... **Sexo:** M ( ) F ( ) **Grado:** .....  
**Fecha de hoy:** ...../...../.....

**Instrucción:**

Lea atentamente y marque con una X en la columna (Si/No) según corresponda. Sea sincero, trabaje con honestidad para que los resultados nos ayuden a conocerlo mejor.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6. En mi casa me molesto a cada rato.		
7. Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.		
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12. Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo.		
13. Pienso que mi vida es muy triste.		
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas		
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo.		
16. Ha habido muchas cosas ocasiones en las que he deseado irme de mi		
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
18. Pienso que soy una persona fea comparada con otras.		
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20. Pienso que en mi hogar me comprenden.		
21. Siento que les caigo muy mal a las demás personas.		
22. En mi casa me fastidian demasiado.		
23. Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo.		
24. Siento que tengo MÁS problemas que otras personas.		
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES		

PUNTAJE:	Pc:	en:
NIVEL:		

## Anexo 2: Ficha de validación Juicio de Expertos

### VALIDEZ DEL CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

<b><u>DIMENSIONES</u></b>		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
<b>N</b>	<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b>							
01	Te llevas bien con tus compañeros del colegio	X		X		X		
02	Te llevas bien con el director	X		X		X		
03	Te llevas bien con tu tutor (a)	X		X		X		
04	Los docentes se llevan bien con nosotros	X		X		X		
05	Los docentes se llevan bien con los padres de familia.	X		X		X		
06	Los docentes se llevan bien entre ellos.	X		X		X		
	<b>NORMAS</b>							
07	Participas en la elaboración de las normas de convivencia en el aula	X		X		X		
08	Conoces tus deberes y derechos como estudiante del colegio	X		X		X		
09	Colaboras con el profesor (a) en el desarrollo de la clase	X		X		X		
10	Guardas el silencio debido y opinas de manera calmada cuando estás trabajando en equipo	X		X		X		
11	Respetas el horario escolar	X		X		X		
12	Realizas las tareas encomendadas de cada asignatura	X		X		X		
	<b>VALORES</b>							
13	Valoras las características físicas, sociales y/o emocionales de las personas que son de provincia	X		X		X		
14	Aceptas las reglas o normas en los juegos y deportes	X		X		X		
15	Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estés de acuerdo con ellos	X		X		X		
16	Escuchas atentamente cuando tus compañeros intervienen en la clase	X		X		X		
17	Ayudas a tus compañeros cuando no entienden la clase	X		X		X		
18	Prestas tus materiales educativos cuando a alguno de tus compañeros les hace falta para realizar las tareas	X		X		X		
	<b>PARTICIPACIÓN</b>							
19	Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada	X		X		X		
20	Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo	X		X		X		
21	Los docentes y directivos premian a los mejores delegados del aula por su participación y compromiso	X		X		X		
22	Los directivos invitan a trabajar a los estudiantes en las comisiones para celebrar las actividades programadas en el colegio	X		X		X		

23	Participas en eventos de recreación escolar a nivel institucional	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
24	Participas en actividades extracurriculares como concursos de conocimientos, fútbol, vóley entre colegios	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:**

**Cruz Telada, Yreneo Eugenio**

**DNI: 09946516**

**Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud**

**.Lima, 14 de Julio del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada**

**DOCTOR EN PSICOLOGIA**  
Firma del Validador

## Anexo 2: Ficha de validación Juicio de Expertos

### VALIDEZ DEL CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

<b><u>DIMENSIONES</u></b>		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
<b>N</b>	<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b>							
01	Te llevas bien con tus compañeros del colegio	X		X		X		
02	Te llevas bien con el director	X		X		X		
03	Te llevas bien con tu tutor (a)	X		X		X		
04	Los docentes se llevan bien con nosotros	X		X		X		
05	Los docentes se llevan bien con los padres de familia.	X		X		X		
06	Los docentes se llevan bien entre ellos.	X		X		X		
	<b>NORMAS</b>							
07	Participas en la elaboración de las normas de convivencia en el aula	X		X		X		
08	Conoces tus deberes y derechos como estudiante del colegio	X		X		X		
09	Colaboras con el profesor (a) en el desarrollo de la clase	X		X		X		
10	Guardas el silencio debido y opinas de manera calmada cuando estás trabajando en equipo	X		X		X		
11	Respetas el horario escolar	X		X		X		
12	Realizas las tareas encomendadas de cada asignatura	X		X		X		
	<b>VALORES</b>							
13	Valoras las características físicas, sociales y/o emocionales de las personas que son de provincia	X		X		X		
14	Aceptas las reglas o normas en los juegos y deportes	X		X		X		
15	Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estés de acuerdo con ellos	X		X		X		
16	Escuchas atentamente cuando tus compañeros intervienen en la clase	X		X		X		
17	Ayudas a tus compañeros cuando no entienden la clase	X		X		X		
18	Prestas tus materiales educativos cuando a alguno de tus compañeros les hace falta para realizar las tareas	X		X		X		
	<b>PARTICIPACIÓN</b>							
19	Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada	X		X		X		
20	Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo	X		X		X		
21	Los docentes y directivos premian a los mejores delegados del aula por su participación y compromiso	X		X		X		
22	Los directivos invitan a trabajar a los estudiantes en las comisiones para celebrar las actividades programadas en el colegio	X		X		X		

23	Participas en eventos de recreación escolar a nivel institucional	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
24	Participas en actividades extracurriculares como concursos de conocimientos, futbol, vóley entre colegios	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		

**VALIDEZ DEL CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS DEL TEST DE  
AUTOESTIMA 25**

<b><u>Dimensiones</u></b>		Ítems						<b>Sugerencias</b>
		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		
		<b>si</b>	<b>no</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	
1.	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.	X		X		X		
2.	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.	X		X		X		
3.	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.	X		X		X		
4.	Tomar decisiones es algo fácil para mí.	X		X		X		
5.	Considero que soy una persona alegre y feliz.	X		X		X		
6.	En mi casa me molesto a cada rato.	X		X		X		
7.	Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo.	X		X		X		
8.	Soy una persona popular entre la gente de mi edad.	X		X		X		
9.	Mi familia me exige mucho/ espera demasiado de mí.	X		X		X		
10.	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.	X		X		X		
11.	Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.	X		X		X		
12.	Muchas veces me tengo rabia/ cólera a mí mismo.	X		X		X		
13.	Pienso que mi vida es muy triste.	X						
14.	Los demás hacen caso y consideran mis ideas	X		X		X		
15.	Tengo muy mala opinión de mí mismo.	X		X		X		
16.	Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.	X		X		X		
17.	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.	X		X		X		
18.	Pienso que soy una persona fea comparado con otros.	X		X		X		
19.	Si tengo algo que decir a otros voy sin temor y se lo digo.	X		X		X		
20.	Pienso que en mi hogar me comprenden.	X		X		X		
21.	Siento que le caigo muy mal a las demás personas.	X		X		X		
22.	En mi casa me fastidian demasiado.	X		X		X		
23.	Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo.	X		X		X		
24.	Siento que tengo MAS problemas que otras personas.	X		X		X		
25.	Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr./ Mg: Cruz Telada, Yreneo Eugenio

**DNI:** 09946516

**Especialidad del validador:** Psicólogo de la Salud

**.Lima, 14 de Julio del 2021**



<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada**

**DOCTOR EN PSICOLOGIA**  
Firma del Validador

**VALIDEZ DEL CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS DEL TEST DE  
AUTOESTIMA 25**

Ítems

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.	X		X		X		
2.	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.	X		X		X		
3.	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.	X		X		X		
4.	Tomar decisiones es algo fácil para mí.	X		X		X		
5.	Considero que soy una persona alegre y feliz.	X		X		X		
6.	En mi casa me molesto a cada rato.	X		X		X		
7.	Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo.	X		X		X		
8.	Soy una persona popular entre la gente de mi edad.	X		X		X		
9.	Mi familia me exige mucho/ espera demasiado de mí.	X		X		X		
10.	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.	X		X		X		
11.	Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.	X		X		X		
12.	Muchas veces me tengo rabia/ cólera a mí mismo.	X		X		X		
13.	Pienso que mi vida es muy triste.	X						
14.	Los demás hacen caso y consideran mis ideas	X		X		X		
15.	Tengo muy mala opinión de mí mismo.	X		X		X		
16.	Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.	X		X		X		
17.	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.	X		X		X		
18.	Pienso que soy una persona fea comparado con otros.	X		X		X		
19.	Si tengo algo que decir a otros voy sin temor y se lo digo.	X		X		X		
20.	Pienso que en mi hogar me comprenden.	X		X		X		
21.	Siento que le caigo muy mal a las demás personas.	X		X		X		
22.	En mi casa me fastidian demasiado.	X		X		X		
23.	Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo.	X		X		X		
24.	Siento que tengo MAS problemas que otras personas.	X		X		X		
25.	Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES.	X		X		X		

## CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

### Escala: CONVIVENCIA ESCOLAR

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	120	100%
	Excluido <sup>a</sup>	0	0%
Total		120	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.843	24

### Escala: AUTOESTIMA

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	120	100%
	Excluido <sup>a</sup>	0	0%
Total		120	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.603	25

**Anexo 4: Informe de Turnitin al % de similitud.**