



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE LA
ESCUELA SUPERIOR DE MÚSICA PÚBLICA “FRANCISCO
PÉREZ ANAMPA”, ICA”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:
**Emily Gutierrez Santillan Deysy
Rosario Taipe Ccoyllo**

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional
de Licenciada en Psicología

Docente asesor:
Dr. Juana Marcos Romero
Código Orcid N°0000000205452386

Chincha, Ica, 2022

Asesor

DR. JUANA MARCOS ROMERO

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo Gonzáles Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Dr. Susana Marleni Atúncar Deza

DEDICATORIA

EMILY GUTIERREZ SANTILLAN

Dios y a nuestros padres por darnos la fuerza necesaria para realizar este proceso y conseguir nuestra deseada aspiración profesional.

DEYSY ROSARIO TAIPE CCOYLLO

A mis padres Mariano y Rossana quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

AGRADECIMIENTOS:

EMILY GUTIERREZ SANTILLAN

Agradecimientos para seres queridos.

A los seres queridos les llamamos de tal manera porque ciertamente los consideramos como personas de bien, que queremos amplia.

DEYSY ROSARIO TAIBE CCOYLLO

A mis Padres "Ustedes han sido siempre el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio. Siempre han sido mis mejores guías de vida. Hoy cuando concluyo mis estudios, les dedico a ustedes este logro amado padres, como una meta más conquistada. Orgullosa de haberlos elegido como mis padres y que estén a mi lado en este momento tan importante.

RESUMEN

Objetivo: Analizar la relación entre adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la escuela superior de música pública “Francisco Pérez Anampa”, Ica.

Material y método: Estudio de tipo descriptivo, transversal y de nivel relacional, la muestra fue de tipo probabilística y estuvo constituida por 30 estudiantes entre hombres y mujeres, quienes respondieron al Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales y el Cuestionario de Rendimiento Académico. La prueba de hipótesis se realizó a través del estadístico de contraste Chi Cuadrado de Independencia.

Resultados: En cuanto al objetivo general, con un cálculo del p-valor superior al nivel de significancia ($0.292 > 0.05$), se ha podido verificar que la variable adicción por las redes sociales no está relacionada significativamente con la variable rendimiento académico. En relación a la naturaleza de la relación, según la correlación de Spearman esta arrojó una puntuación de 0.199, la cual indica una correlación positiva muy baja por lo que las variables de estudio se relacionan positivamente en muy baja intensidad.

Conclusiones: Se concluye que que la variable adicción por las redes sociales no está relacionada significativamente con la variable rendimiento académico.

Palabras claves: Nivel, ansiedad, calidad, vida, pacientes, hospitalizados.

ABSTRACT

Objective: To analyze the relationship between addiction to social networks and academic performance in first cycle students of the "Francisco Pérez Anampa" public music school, Ica.

Material and method: Descriptive, cross-sectional and relational-level study, the sample was probabilistic and consisted of 30 students, men and women, who responded to the Social Media Addiction Questionnaire and the Academic Performance Questionnaire. The hypothesis test was performed using the Chi Square of Independence test statistic.

Results: Regarding the general objective, with a calculation of the p-value higher than the significance level ($0.292 > 0.05$), it has been possible to verify that the addiction variable through social networks is not significantly related to the academic performance variable. Regarding the nature of the relationship, according to the Spearman correlation, it yielded a score of 0.199, which indicates a very low positive correlation, so the study variables are positively related to a very low intensity.

Conclusions: It is concluded that the addiction variable for social networks is not significantly related to the academic performance variable.

Keywords: Level, anxiety, quality, life, patients, hospitalized.

INDICE GENERAL

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen	v
Palabras clave	vi
Abstract.....	vi
Índice de tablas.....	ix
Índice de gráficos.....	x
I INTRODUCCION.....	11
II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
2.1 Descripción del problema	14
2.2 Pregunta de investigación general	15
2.3 Preguntas de investigación específicas.....	16
2.4 Objetivos generales y específicos	16
2.4.1 Objetivos generales.....	16
2.4.2 Objetivos específicos.....	16
2.5 Justificación e importancia.....	17
2.5.1 Justificación social.....	17
2.5.2 Justificación teórica	17
2.5.3 Justificación metodológica.....	18
2.5.4 Importancia.....	18
2.6 Alcances y limitaciones.....	18
2.6.1 Alcances	18
III MARCO TEORICO.....	20
3.1 Antecedentes.....	20
3.2 Bases teóricas	24
3.2.1 Variable Adicción a las Redes Sociales.....	24
3.2.2 Variable dependiente: rendimiento académico.....	28

3.2.3	Identificación de las variables	30
	IVMETODOLOGÍA.....	32
4.1	Tipo y nivel de investigación.....	32
4.2	Diseño de la investigación	33
4.3	Operacionalización de variables	34
4.4	Hipótesis general y específicos	37
4.5	Hipótesis Especificas.....	37
4.6	Población – Muestra	37
4.6.1	Población.....	37
4.6.2	Muestra.....	37
4.7	Técnicas e instrumentos de recolección de información	38
4.7.1	Técnicas	38
4.7.2	Instrumentos.....	39
4.8	Técnicas de análisis e interpretación de datos	42
V	RESULTADOS	43
5.1	Presentación de resultados	43
5.2	Interpretación de los resultados.....	55
	VIANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	58
6.1	Análisis descriptivos de los resultados	58
6.2	Comparación de los resultados con el marco teórico	68
	CONCLUSIONES	74
	RECOMENDACIONES.....	77
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	79
	ANEXOS.....	83
	ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	83
	ANEXO 2. INSTRUMENTOS DE INVESITGACIÓN.....	89
	ANEXO 3. BASE DE DATOS.....	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable adicción a las redes sociales	43
Tabla 2. Dimensión obsesión.....	44
Tabla 3. Dimensión falta de control	45
Tabla 4. Dimensión Uso Excesivo	46
Tabla 5. Rendimiento académico	47
Tabla 6. Dimensión conceptual.....	48
Tabla 7. Dimensión procedimental	49
Tabla 8. Dimensión actitudinal.....	50
Tabla 9. Tabla cruzada	51
Tabla 10. Tabla cruzada	52
Tabla 11. Tabla cruzada	53
Tabla 12. Tabla cruzada	54
Tabla 13. Estadísticos descriptivos.....	58
Tabla 14. Prueba normalidad.....	59
Tabla 15. Correlación de spearman.....	61
Tabla 16. Prueba de correlación de spearman	63
Tabla 17. Prueba de correlación de spearman	65
Tabla 18. Prueba de correlación de spearman	67

Índice de gráficos

Gráfico 1. Adicción a redes sociales.....	43
Gráfico 2. Dimensión obsesión.....	44
Gráfico 3. Dimensión falta de control.....	45
Gráfico 4. Dimensión uso excesivo.....	46
Gráfico 5. Rendimiento académico.....	47
Gráfico 6. Dimensión conceptual.....	48
Gráfico 7. Dimensión procedimental.....	49
Gráfico 8. Dimensión actitudinal.....	50
Gráfico 9. Tabla cruzada.....	51
Gráfico 10. Tabla cruzada.....	52
Gráfico 11. Tabla cruzada.....	53
Gráfico 12. Tabla cruzada.....	54

I INTRODUCCION.

El uso de las redes sociales ha sido utilizado incesantemente por un sector mayoritario de estudiantes, incluso antes de la proliferación del COVID-19. Sin embargo, el uso desmedido de estas, puede generar adicciones y el descuido de la vida personal, afectando en gran medida el rendimiento académico. Asimismo, Padilla-Romero y Ortega-Blas (2017) sostiene que, muchos estudiantes de educación superior dedican numerosas horas de su jornada a consultar sus celulares, redes sociales u otros contenidos audiovisuales y con ello, descuidan el tiempo de clases, realización de tareas o la higiene de sueño.

En la actualidad, esta investigación empírica se puede utilizar como material informativo para concientizar a los padres, maestros y estudiantes. Al mismo tiempo, advertir sobre los peligros y beneficios acerca de las redes sociales y su repercusión en el área educativa, para lo cual se recopilaron una serie de estudios anteriores sobre el tema.

Se pretende contribuir perspectivas teóricas, también desarrollar un estudio de campo sobre las variables de interés en los estudiantes de I ciclo de la Escuela Superior de Música Pública “Francisco Pérez Anampa” por ser un tema contemporáneo. De cualquier forma, Gutiérrez (2019) sugiere indagar sobre variables poco estudiadas (adicción a las redes sociales), y

relacionarlas con otras, cuyas áreas se vean afectadas (rendimiento y desempeño académico).

De esta manera, el presente trabajo se ha estructurado en seis capítulos:

- El primer capítulo contiene la introducción, la misma que ofrece un panorama general del trabajo de investigación.
- El segundo capítulo contiene el planteamiento de la problemática de estudio a partir de un contacto directo con la realidad, asimismo, se sistematiza dicha problemática por medio de una pregunta de investigación general y específica; objetivos general y específico; finalmente, contiene la justificación e importancia de la investigación.
- El tercer capítulo contiene con el marco teórico, donde se brindará un desarrollo acerca de los principales antecedentes de investigación a nivel internacional y nacional. Asimismo, contiene los bases teóricos de cada una de las variables, donde se podrá encontrar el desarrollo teórico, modelos, características y dimensiones de las variables.
- El cuarto capítulo aborda aspectos relacionados con la metodología de la investigación: tipo, nivel, diseño de investigación, Operacionalización de la variable de estudio, hipótesis, técnicas e instrumentos de investigación y las técnicas de análisis de datos.
- El quinto capítulo contiene la presentación de los resultados a partir del procesamiento estadístico de la base de datos y la interpretación a partir de la información recogida.

- El sexto capítulo contiene el análisis de los resultados a partir del análisis descriptivo de los datos mediante el contraste de hipótesis y la comparación de los resultados con el marco teórico.

II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

2.1 Descripción del problema

En la época contemporánea las redes sociales han impactado la vida de las personas de forma significativa, produciendo cambios incluso en el actuar de la sociedad. Esto se puede apreciar en la forma en la que se recoge, usa y difunde la información, bajo la ayuda de diversos instrumentos y soportes que existen; siendo probablemente en el grupo de jóvenes, donde se aprecia una mayor interacción virtual en sus diferentes manifestaciones, descuidando otros aspectos que hallan en las metas personales a corto, mediano o largo plazo, siendo en este caso las actividades académicas, y por ende el rendimiento académico, una excelente calificación contribuye en la motivación del estudiante y aproximación en sus metas (Oliva et al., 2012).

Esta nueva tecnología es una herramienta innovadora y de muchas utilidades, el factor negativo radica en la aparición de síntomas de intranquilidad y sentimientos de frustración cuando no se pueden conectar a las redes sociales, el daño que se produce en las relaciones familiares, sociales y el bajo del rendimiento académico que se manifiesta con mucha distracción en clase y bajas calificaciones. Se puede señalar que, el rendimiento académico otorga referencia a la evaluación del conocimiento logrado en el ámbito primaria, secundaria o universitario (Mazur, 2010) conociendo su influencia sobre él, dependiendo múltiples factores que se le

aplique. Las redes sociales tienen una cantidad de distractores que disminuye la concentración, atención en el momento de estudiar, dentro de sus beneficios es un medio de comunicación, que permite compartir información, da formación actual e interactivo tanto de enseñanza como de aprendizaje.

Es necesario que los profesionales de la psicología traten con la debida atención el tema y suministren la información necesaria acerca de los puntos de vista dañinos, señales de alerta, cuidado y prevención sobre el mal uso y abuso que se le puede dar a las redes, asimismo, en el contexto peruano, el Banco Central de Reserva del Perú (2016) el rendimiento académico puede verse afectado por la focalización de actividades que no estimulan su desarrollo, por eso, los padres de familia, tutores y personal que trabaja en el sector educación deben tener una idea clara de las adicciones cibernéticas.

2.2 Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la escuela superior de música publica “¿Francisco Pérez Anampa”, Ica?

2.3 Preguntas de investigación específicas

- ¿Cuál es la relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la Escuela Superior de Música “Francisco Pérez Anampa”?
- ¿Cuál es la relación entre la falta de control por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Superior de Música Pública “Francisco Pérez Anampa”?
- ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiante del primer ciclo de la Escuela Superior de Música Pública “Francisco Pérez Anampa”?

2.4 Objetivos generales y específicos

2.4.1 Objetivos generales

Analizar la relación entre adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la escuela superior de música pública “Francisco Pérez Anampa”, Ica.

2.4.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la Escuela Superior de Música “Francisco Pérez Anampa.

- Identificar la relación entre la falta de control por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Superior de Música Pública “Francisco Pérez Anampa.
- Explicar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiante del primer ciclo de la Escuela Superior de Música Pública “Francisco Pérez Anampa.

2.5 Justificación e importancia

Por las razones descritas en el planteamiento del problema, se considera que el presente trabajo tiene nivel social, teórico y metodológico, explicados en las siguientes líneas:

2.5.1 Justificación social

Tiene relevancia social, porque el estudio será provechoso para la comunidad de estudiantes iqueños. También será beneficioso en el proceso educativo, donde cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollarse personalmente, utilizando herramientas significativas y, analizando nexo entre las adicciones virtuales y rendimiento en el aula.

2.5.2 Justificación teórica

Tiene implicaciones teóricas, puesto que, se estudia el aspecto conceptual de la problemática que se utiliza para determinar relación entre los constructos. En cuanto a los logros educativos; de la misma manera

investigar como las redes sociales se usan, para el beneficio del rendimiento educativo.

2.5.3 Justificación metodológica

Por último, tiene utilidad metodológica, porque los instrumentos de recojo de datos presentan validez y confiabilidad, para futuras investigaciones de semejantes características a la presente indagación, la investigación se justifica plenamente para prevenir y disminuir los efectos de la adicción y elevar el desempeño en clases.

2.5.4 Importancia

El presente trabajo se contempla altamente importante, considerando que, los hallazgos sirven de punto de partida para la implementación de programas de intervención psicológica que fortifiquen o moldeen los usos de las redes sociales. Además, del rendimiento académico, conjuntamente a vínculos amicales, laborales y académicos, previniendo conductas adictivas, violencia y frustraciones.

2.6 Alcances y limitaciones

2.6.1 Alcances

El presente estudio investiga nexo entre adicción de redes sociales al rendimiento de los estudiantes de primer ciclo de la Escuela Superior de Música Pública “Francisco Pérez Anampa”

Se analizan los aspectos positivos y negativos de las redes sociales sobre el rendimiento académico.

2.6.2 Limitaciones

No poder entrevistarse personalmente con los estudiantes seleccionados por el contexto de emergencia sanitaria, por dicha razón, todas las entrevistas son de manera virtual.

III MARCO TEORICO

3.1 Antecedentes

A nivel internacional

Según los autores Alcívar-Moreira y Yáñez-Rodríguez (2021) determinaron “Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media”, en 35 alumnos de ambos sexos. De tipo exploratorio y documental. Se aplicó dos instrumentos de medición diseñados por los autores del presente estudio. Los resultados reflejaron (77%) tienen cuentas en diversas redes sociales, (68%) utiliza estas mismas redes para suplir las tareas académicas, finalmente (74%) manifiestan que el uso de las redes sociales virtuales no afecta el desempeño académico, teniendo como evidencia el registro de notas de cada uno de los estudiantes investigados.

En el caso de Ramos-Galarza *et al* (2017), investigaron la “Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico”. Se mostró como artículo científico de la Red e Revistas Científicas. De diseño descriptivo asociativo, en una muestra de 250 universitarios. Se aplicó la Escala de Adicción a Internet (EAIL), Escala de Procrastinación de Álvarez (2010). Los resultados vislumbraron que, la procrastinación se asocia con la adicción al internet

($r=0,50$, $p<0,001$) y que los estudiantes con alto rendimiento académico, presentan un menor comportamiento procrastinador ($244 = -3,60$, $p<0,001$) y de adicción al internet ($244 = 2,44$, $p=0,01$). Igualmente (26%) nunca postergan sus tareas, por último (23%) si postergan sus tareas.

Mendoza (2018) en Bolivia, su estudio nombrado “Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera Psicología UMSA”, en 120 universitarios. De metodología no experimental, descriptivo correlacional. Se utilizó el Test de Adicción a las Redes Sociales (Escurra y Salas, 2013) y Registro de notas. Los resultados enfatizaron en una relación negativa y baja ($r = - ,158$). Además, (53%) utilizan Facebook y WhatsApp, (42%) los utilizan para fines académicos. En conclusión, a mayor uso de las redes sociales, mayor descuido en el aspecto estudiantil.

Para los investigadores Hernández y Castro (2014) analizaron la “influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del instituto Promocional Social del Norte de Bucaramanga, en 178 estudiantes de ambos sexos. Los resultados reflejaron una relación negativa muy baja ($= - 0,102$). También, (51%) de los estudiantes con bastante frecuencia (en ocasiones) posponen sus actividades por interactuar en alguna red cibernética, y (26%) señalan

que nunca postergan sus actividades académicas, mientras que (23%) siempre aplazan sus actividades académicas por estar en el celular o computador.

A nivel nacional

Para Núñez (2019) en su trabajo “Uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de ciencias de la comunicación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión” en 250 estudiantes mayores de 18 años de edad, con metodología descriptiva correlacional. Con el Cuestionario de uso de redes sociales (Carrasco, 2017), y Cuestionario de Rendimiento Académico del mismo autor. Los resultados vislumbraron que, (81%) interactúan **más de cinco horas en las redes sociales, (80%)** utiliza Facebook, (12%) WhatsApp, y (5%) Twitter. Se halló relación indirecta entre los constructos ($-1 < r < 0$). En conclusión, el uso de las redes social conjuntamente a sus dimensiones tiene gran influencia en el rendimiento académico de los estudiantes evaluados, los mismos resultados de investigaciones previas.

Fernández y Quevedo (2018) en su investigación “Dependencia a las redes sociales y procrastinarian académica en universitarios. Universidad Señor de Sipán. Pimentel, Chiclayo, Lambayeque, Perú”, en 266 universitarios, bajo un estudio descriptivo correlacional, no experimental y cuantitativo. Los

instrumentos empleados fueron: Escala de Dependencia a las Redes Sociales (EDRS) de Castro et al (2013), y Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Villegas (2016). Los resultados demostraron relación baja y directamente proporcional positiva y estadísticamente significativa (0.253). En síntesis, los jóvenes universitarios tienen una reacción positiva ante los mensajes que recogen de su círculo social conllevándolos a sentir gran necesidad por estar conectados a una red social, en consecuencia, prorrogan sus actividades académicas.

Como refiere Arones y Barzola (2018) en su estudio “Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”. Ayacucho, 2018”. Bajo metodología no experimental y descriptivo correlacional, en 20 universitarios. Se aplicó el Test de Adicción a las Redes Sociales (Ecurra y Salas, 2013) y Niveles de Rendimiento Académico (MINEDU, 2013). Los resultados revelaron que, (45%) tienen niveles moderados de adicción, (35%) nivel leve, (10%) altos niveles. Asimismo, (80%) tienen promedios niveles de rendimiento académico, (15%) logros leves y (5%) alto rendimiento en los estudios de Psicología. Finalmente, se halló nexo positivo y directo entre las variables ($Rho = 0,450$). Concluyendo que, el uso y abuso ante las redes sociales afecta los resultados en el contexto estudiantil.

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Variable Adicción a las Redes Sociales

3.2.1.1 Definición

Para Jiménez y Pantoja (2016) es un tipo de adicción que se origina por una correlación con la red social preferida, proporcionando bienestar emocional en el adolescente (pág. 13).

Según Myers (2016) se refieren al consumo de sustancias psicoactivas. Sin embargo, en la actualidad, los mismos autores consideran adicción a toda conducta que altera el bienestar intra e interpersonal del ser humano (pág. 44)

Según Aguilar (2015) lo comprende como un tipo de adicción no química, involucrando conductas repetitivas, con el fin de calmar la tensión emocional y social.

3.2.1.2 Prevalencia

Gonzales (2015) considera que la población adolescente no prevé la adicción de redes sociales en línea, considerando que en alguna de estas (Facebook, Instagram, WhatsApp) se encuentran parte fundamental de la personalidad en desarrollo (como se citó en Trujillo, 2018).

3.2.1.3 Manifestaciones

Los autores Álvarez et al (2011) citado por Becoña (2011), indican que las adicciones exteriorizan cuatro rasgos, estas son:

- Coacción por llevar a cabo una conducta.
- Malestar emocional cuando el comportamiento es prohibido.
- Proseguir con la conducta a pesar de que provoque dificultades en los distintos aspectos de su vida.

Algunas señales se visualizan que una actividad placentera, son las siguientes:

- Descuidar los diversos factores de vida.
- No dormir o no comer para seguir en las redes virtuales.
- Sentir calma o inquietud cuando se conecta a la red.
- Intentar poner un límite o un horario, aunque no se cumpla.
- Pensar todo el tiempo en redes sociales, incluso cuando no se está conectado.
- Exponerse irritable además de bajar el rendimiento escolar.
- No aceptar que se ha desarrollado un comportamiento adictivo.

3.2.1.4 Tipos de redes sociales

Ante las averiguaciones de Ayala (2014) coexisten 2 tipologías de redes sociales, las directas, donde los individuos generan perfiles con fines de entreteniendo o laboral, y se corresponden con otros usuarios comunicando algún interés en común, siendo las redes para dichos objetivos: Facebook, Instagram, y YouTube.

Las indirectas, comprendida cuando una persona o equipo determinado, intervén la información que se brinda en relación a una temática (blogs o foros).

Según Barrera (2019) Facebook sigue siendo la más popular y más utilizada por 1.900 millones de usuarios; WhatsApp el servicio de mensajería con 1200 millones de usuarios, YouTube de contenido en video con el apogeo de los youtuberos es la tercera red social más usada con 1000 millones de usuarios, por otro lado, también esta Instagram con 600 millones y Twitter con 319 millones de seguidores.

3.2.1.5 Dimensiones

Para Ecurra y Salas (2018) son los siguientes:

a) Obsesión por las redes sociales

Es una forma de dependencia psicológica o conductual de las redes sociales, igual a la ludopatía, el trastorno de adicción a Internet y otras formas de uso descomunal de los medios virtuales.

b) Falta de control personal de redes sociales

El inconveniente no son las nuevas tecnologías, sino la falta de manejo y su inadecuado uso, también expone que el control parental es dificultoso porque los menores perennemente pueden conectarse en casa de amigos.

c) Uso excesivo de las redes sociales

Puede ocasionar efectos desacertados en las personas en general, tales como: aislamiento social, distorsión entre el mundo real y virtual, falta de atención hacia otras actividades, depresión, ansiedad, problemas salubres y frustración escolar.

3.2.1.6 Componentes de la adicción a las redes sociales

Para Ecurra y Salas (2018) son los siguientes:

- a) Intención conductual: consiste en el factor directo al comportamiento. En este caso, y dando explicación de conductas adictivas de redes sociales on-line, se comprende como la predisposición que tiene el adolescente para usar las redes de internet, teniendo conocimiento que el uso excesivo de esta causa adicción, ingresando en un conflicto sobre lo que debe hacer y su real conducta.
- b) Actitud: pueden ser negativas o positivas, que antecede la conducta, determinada por los esquemas mentales de los resultados comportamentales. Con relación en las redes sociales online, el uso de estas se da por medio de la información que le brinda el entorno social y lo que para que la población significa.
- c) Norma subjetiva: refiere la percepción que se tiene de grupos sociales y la necesidad de complacerlos. En el siglo XXI, es importante que el adolescente se encuentre interactuando en algún tipo de red social on-line, puesto que, facilitan el intercambio de información académica/social, dando mayor alcance de comunicación. Sin embargo, si no se mide el tipo de

información, o intensidad del mismo se puede desarrollar aspectos negativos.

3.2.2 Variable dependiente: rendimiento académico

3.2.2.1 Definición

Según Figueroa (2004) son actividades del docente y son recibidos por el estudiante (aprendizaje). Asimismo, el rendimiento académico concierne los niveles conocimientos logrados en dicho proceso.

Existe nexo con la aptitud, que tiene resultados en los factores afectivos, volitivos y emocionales; además de la práctica inquebrantable que tienen que ver también con las prácticas de estudio que ofrece el alumno al absorber sapiencias para ser convertidos en aprendizaje (Nováez, 1986).

Es la expresión cognitiva, capacidades y creencias del individuo, mejoradas mediante el proceso educativo que le facilita logros educativos, verificados por notas numéricas del nivel alcanzado (Chadwick, 1979).

3.2.2.2 Dimensiones del Rendimiento Académico

Según Álvarez y Valledado (2013) es el resultado de procedimientos educativos, involucra las siguientes dimensiones:

a) Conceptual: esta dimensión compone un dominio de implícitos conceptos cimentados y agregados por el educando.

b) Procedimental: es la destreza para ciertas conductas y solucionar conflictos.

c) Actitudinal: son las intervenciones de la persona en acciones voluntarias planteadas en el desarrollo de la materia.

3.2.2.3 Medición del rendimiento académico

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (2005) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Vásquez (2012) define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

3.2.2.4 Características del rendimiento escolar normal

Tal como señala Pizarro (2005), las principales características de un rendimiento académico normal son:

a) Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo.

b) Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.

c) Tienen la característica de la no compensación, esto significa que un muy buen desempeño en un área no compensa ni evita la sanción en otra que desciende del umbral preestablecido.

d) Tienen la característica de ser unilineal, es decir, el rendimiento escolar normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos “normales”, por ejemplo, a través de premiación.

3.2.3 Identificación de las variables

Variable Independiente

V1: Adicción a las redes sociales

Dimensiones:

- D1: Obsesión por las redes sociales
- D2: Falta de control personal
- D3: Uso excesivo de las redes sociales

Variable dependiente

V2: Rendimiento Académico

Dimensiones:

- D1: Conceptual
- D2: Procedimental
- D3: Actitudinal

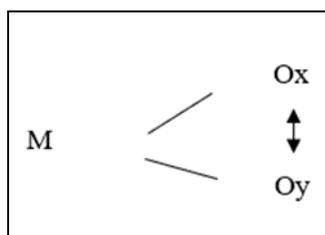
IV METODOLOGÍA

Se utiliza el análisis cuantitativo, comprendido por la separación de partes de esas realidades hasta conocer sus elementos fundamentales y asociaciones entre los constructos.

4.1 Tipo y nivel de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada, puesto que el principal interés fue la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos; y es de nivel correlacional, dado que se efectuó un análisis del comportamiento de las dos dimensiones, para luego relacionarlas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Con respecto al enfoque, este es cuantitativo.

Se dice que es descriptivo correlacional, ya que investiga la relación entre dos o más variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).



Donde:

M: Muestra de estudiantes.

Ox: Dimensiones de adicción a las redes sociales.

Oy: Dimensiones de rendimiento académico.

r: Correlación de ambas variables.

4.2 Diseño de la investigación

En lo que respecta al diseño es no experimental, por tanto, ninguna variable fue manipulada deliberadamente. Se procedió a observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad; la información se recabó en un momento del tiempo, es decir, corte (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.3 Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<p style="text-align: center;">VARIABLE INDEPENDIENTE: ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES</p>	<p>Según Ramos & Taniet (2017) una adicción es un hábito por la afición desmedida a un objeto. La adicción es la preocupación y uso compulsivo de una experiencia o sustancia sin importar las consecuencias adversas. La adicción generalmente conlleva a una pérdida de control.</p>	<p>Encadenamiento de conductas, actitudes, emociones y cogniciones tendientes a la mantención de un objeto de satisfacción.</p>	<p>Obsesión por las redes sociales</p>	<p>Fantaseo Ansiedad y preocupación</p>	<p>2, 3, 5, 6, 7, 13*, 15, 19, 22, 9.</p>	<p style="text-align: center;">Alta Baja Mediana</p>
			<p>Falta de control personal</p>	<p>Preocupación por falta de control Descuido de tareas</p>	<p>4. 11, 12, 24, 20, 14.</p>	
			<p>Uso excesivo de</p>	<p>Exceso de tiempo</p>	<p>1, 16, 17, 10, 21, 8, 18, 23.</p>	

			las redes sociales	o en uso No disminuir cantidad de interacción virtual.		
VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADEMICO	Según Pizarro (1985) es la medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan los sujetos en una situación de aprendizaje. Por tanto, es una medida de lo que persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.	Medida de la cantidad de contenidos curriculares que un alumno ha asimilado a lo largo de un periodo educativo dado.	Conceptual	Conoce relación	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.	Bajo Medio Alto
			Procedimental	Construye Elaboración	1 1,12,13,14,15,16,17.	
			Actitudinal	Colabora Valora	18,19,20.	

Fuente: elaboración propia.

4.4 Hipótesis general y específicos

Existe relación directa y significativa entre adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la escuela superior de música publica “Francisco Pérez Anampa”, Ica.

4.5 Hipótesis Especificas

- Existe la relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la Escuela Superior de Música "Francisco Pérez Anampa".
- Existe la relación entre la falta de control por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Superior de Música Publica “Francisco Pérez Anampa” de Ica”.
- Existe la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Superior de Música Publica “Francisco Pérez Anampa” de Ica”

4.6 Población – Muestra

4.6.1 Población

Está compuesto por 30 alumnos, del primer ciclo de la Escuela Superior de Música Publica “Francisco Pérez Anampa” de Ica. Para la identificación de estudiantes, se vio necesario revisar las notas de cada uno respectivamente.

4.6.2 Muestra

Es no probabilística de tipo censal, muestras intencionadas, ya que se selecciona por criterio personal, (Carrasco, 2017, p. 243). Por lo tanto, se ha podido identificar a 30 estudiantes entre hombres y mujeres con bajo rendimiento académico.

Asimismo, se tomaron en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión:

- Alumnos que pertenecen al 1er ciclo.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Quienes acepten formas parte de la investigación.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de otros ciclos.
- Quienes no quieran responder los instrumentos de medición.

4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1 Técnicas

Para la presente investigación se utilizó como técnica la encuesta según Sampieri et. al. (2003) la comprende como el cumulo de interrogantes o afirmaciones referente los constructos de interés.

En lo que respecta a la confiabilidad de los instrumentos, se utilizó el estadístico Alpha de Cronbach.

Dichos valores del estadístico se comparan con el siguiente criterio:

- Coeficiente alfa >0.9 es excelente
- Coeficiente alfa >0.8 es bueno
- Coeficiente alfa >0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >0.5 es pobre
- Coeficiente alfa <0.5 es inaceptable

4.7.2 Instrumentos

Ficha Técnica del Instrumento I

Cuestionario de Adicción a redes sociales:

Nombre original : Test de Adicción a las Redes Sociales.

Autores : Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas.

Lugar y año : Perú, ciudad de Lima, en el año 2013.

Administración : Individual o colectiva

Duración : 15 minutos aproximadamente

Objetivo : Evaluar la adicción a las redes sociales

Descripción : El test está constituido por 24 ítems

Dimensiones: Obsesión por las redes sociales, falta de control por las redes sociales y uso excesivo por las redes sociales.

Validez y confiabilidad: Los valores hallados se encuentran entre 0,24 a 0,81 y 0,29 a 0,93, son mayores a 0,21, entonces el instrumento es válido estadísticamente. La confiabilidad se obtuvo de la prueba piloto, aplicada a 20 estudiantes de la escuela de psicología Humana perteneciente de la Universidad Alas Peruanas (0,896) siendo pertinente para su aplicación.

Estadísticas de fiabilidad Variable
“Adicción a redes sociales”

Alfa de Cronbach h	N° de elemen- tos
0.896	20

Ficha Técnica del Instrumento II

Nombre original : Cuestionario de rendimiento académico.

Tiempo estimado : entre 10 – 20 minutos.

Autor : Montalvo (2021).

Objetivo : Medir el rendimiento académico de estudiantes.

Descripción : Procedimental, son aquellos procedimientos para lograr desarrollar las actividades académicas y requieren construir, crear, elaborar, planificar, etc. para ejecutar cada proceso como la aplicación de saberes. Comienzan desde el ítem 7 al 12 Actitudinal: Consiste en conocer los valores, actitudes como colaborar y las normas definidas para una competencia. Comienzan desde el ítem 13 al 18.

Validez y confiabilidad: para la validación del instrumento se convocó a 3 expertos, entre temáticos de la materia y metodólogos, confirmando su validez óptima. Asimismo, se obtuvo una consistencia interna de (0,892) refiriendo ser confiable respecto las respuestas emitidas del instrumento de medición.

Estadísticas de fiabilidad Variable

“Rendimiento académico”

Alfa de Cronbac h	N° de eleme ntos
0.892	20

4.8 Técnicas de análisis e interpretación de datos

Sobre el procesamiento de la información, se aplicó el programa estadístico SPSS versión 25,0 y el Microsoft Excel 2016. Para el análisis de los datos, se utilizó las tablas de frecuencia y el diagrama de barras, para el contraste de las hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman (puesto que son variables cualitativas ordinales).

V RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

TABLA 1.

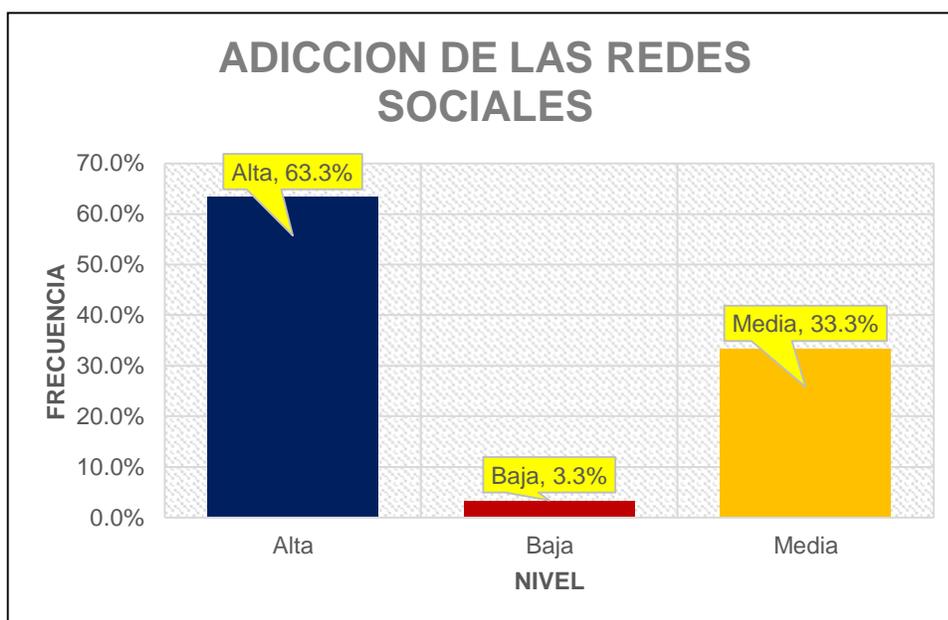
DISTRIBUCIÓN DE DATOS SEGÚN LA VARIABLE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta	19	63.3
Baja	1	3.3
Media	10	33.3
Total	30	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

GRÁFICO 1.

DISTRIBUCIÓN DE DATOS SEGÚN ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES



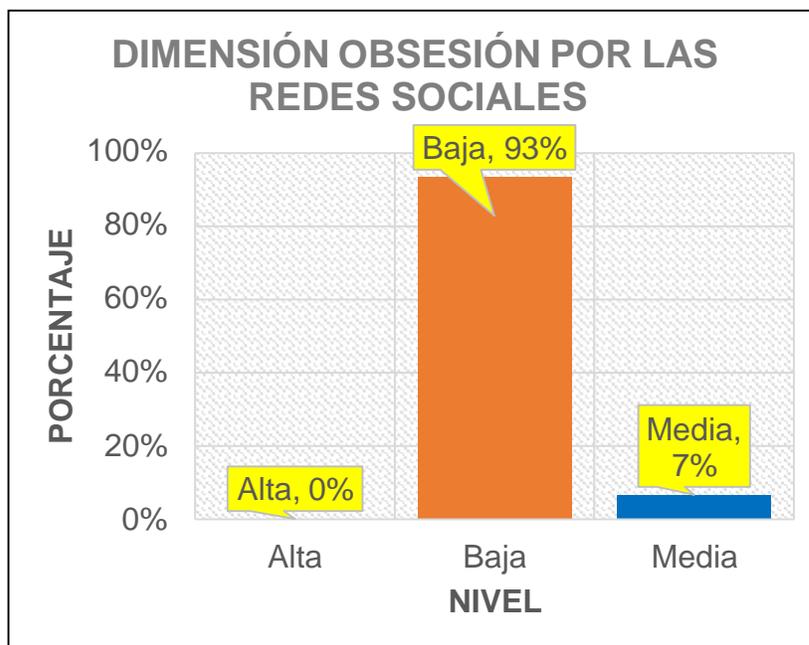
Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

TABLA 2.
ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES SEGÚN DIMENSIÓN OBSESIÓN A LAS REDES SOCIALES

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta	0	0
Baja	28	93
Media	2	7
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

GRÁFICO 2.
DIMENSIÓN POR LAS REDES SOCIALES



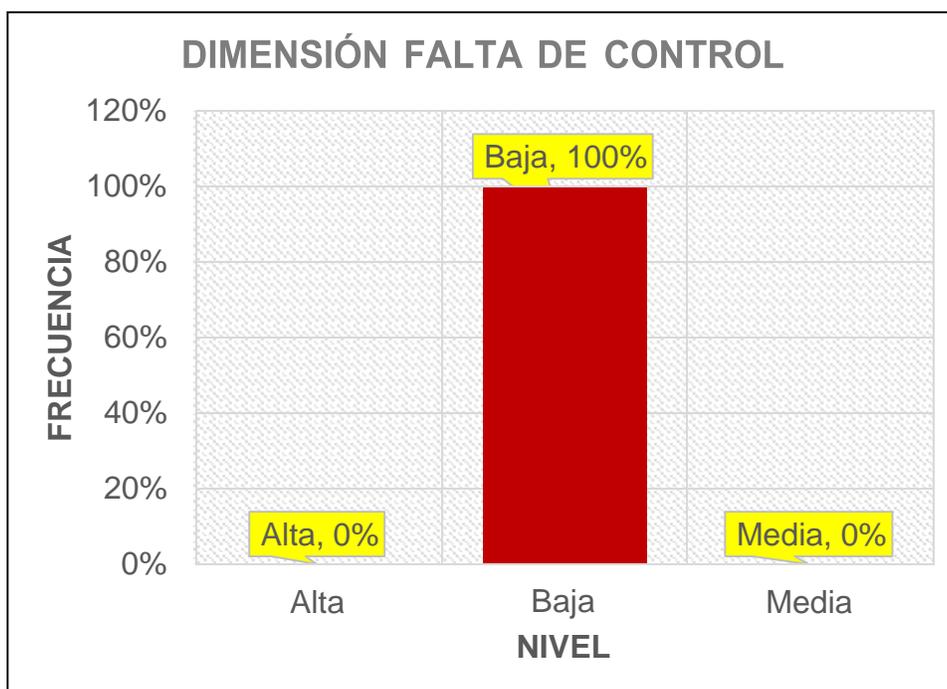
Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

TABLA 3.
ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES SEGÚN DIMENSIÓN FALTA DE CONTROL

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta	0	0
Baja	30	100
Media	0	0
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

GRÁFICO 3.
DIMENSIÓN FALTA DE CONTROL



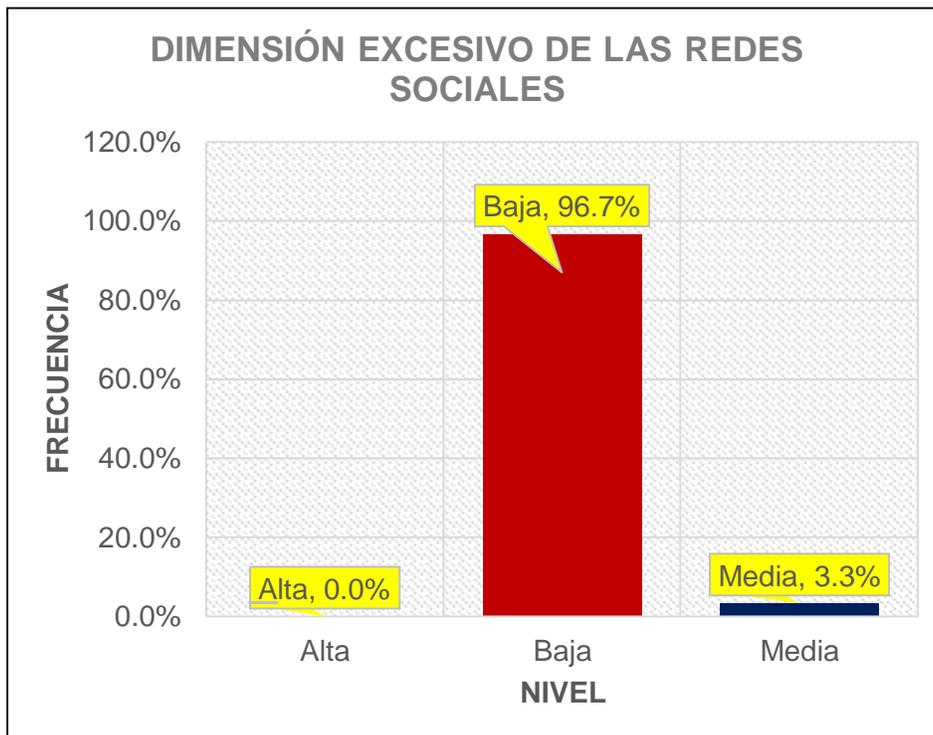
Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

TABLA 4.
ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES SEGÚN DIMENSIÓN USO EXCESIVO A LAS REDES SOCIALES

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta	0	0.0
Baja	29	96.7
Media	1	3.3
Total	30	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

GRÁFICO 4.
DIMENSIÓN USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES



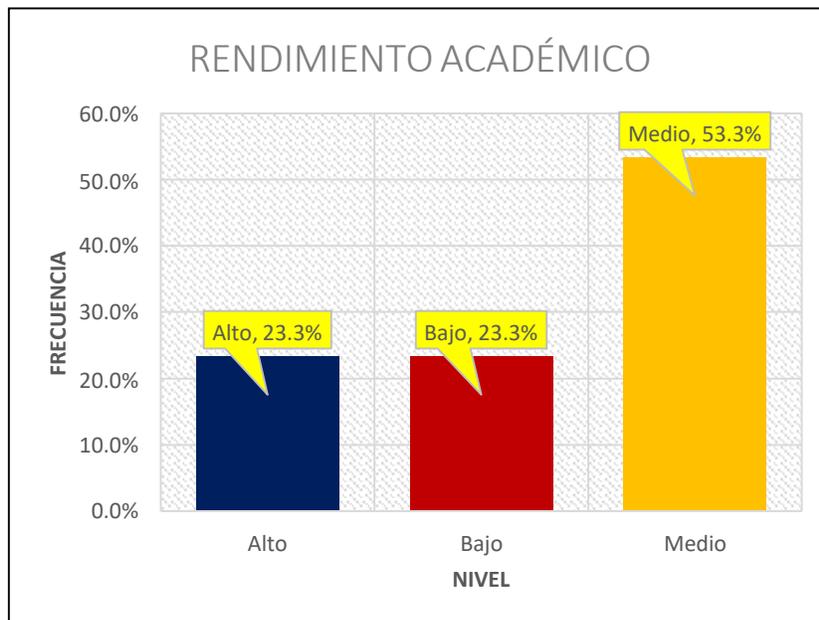
Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

TABLA 5.
FRECUENCIA RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	7	23.3
Bajo	7	23.3
Medio	16	53.3
Total	30	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

GRÁFICO 5.
VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO.



Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

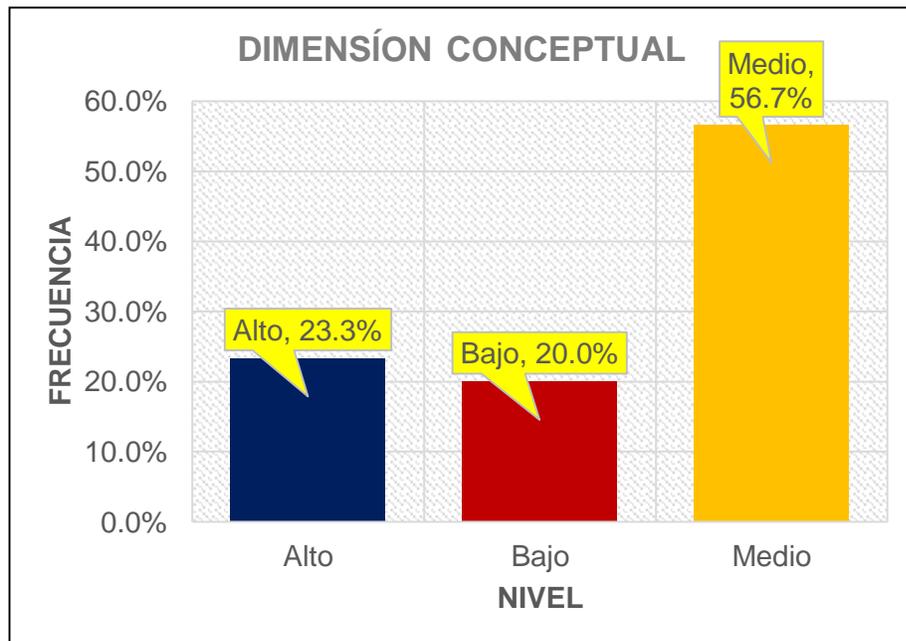
Fuente:

TABLA 6.
RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN DIMENSIÓN CONCEPTUAL

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	7	23.3
Bajo	6	20.0
Medio	17	56.7
Total	30	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

GRÁFICO 6.
DIMENSIÓN CONCEPTUAL



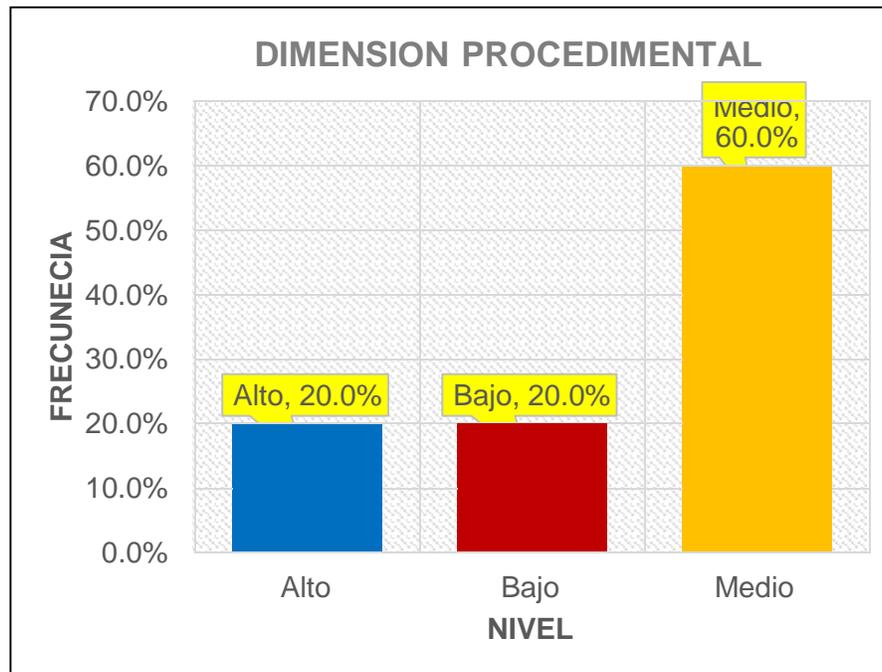
Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

TABLA 7.
RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	20.0
Bajo	6	20.0
Medio	18	60.0
Total	30	100.0

Fuente:
Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

GRÁFICO 7.
DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL



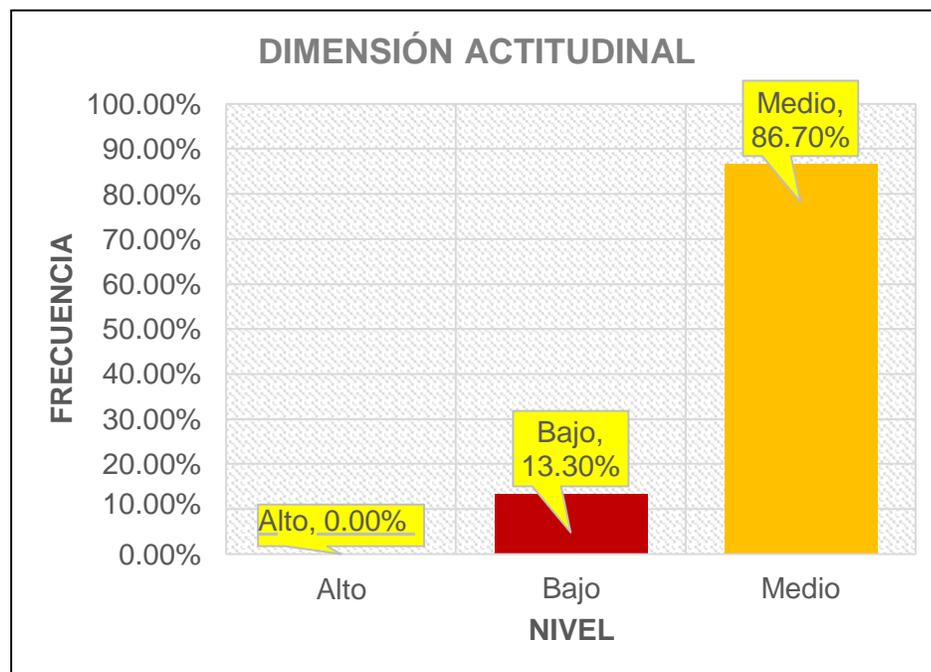
Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

TABLA 8.
RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN DIMENSIÓN ACTITUDINAL

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0.0
Bajo	4	13.3
Medio	26	86.7
Total	30	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

GRÁFICO 8.
DIMENSIÓN ACTITUDINAL



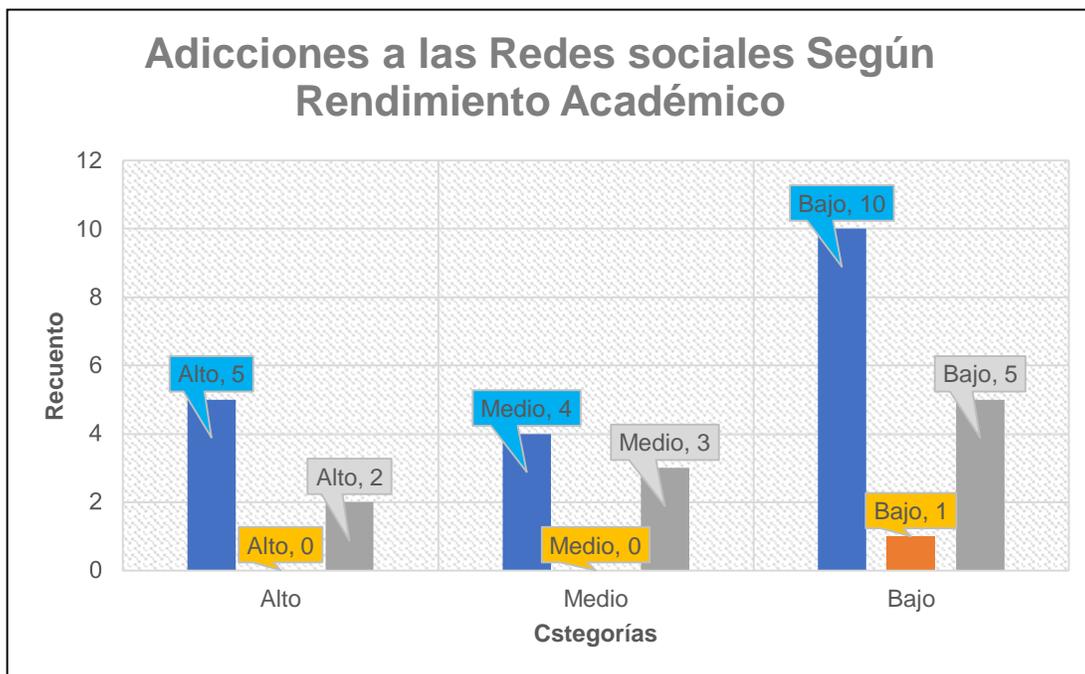
Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

TABLA 9.
ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES SEGÚN RENDIMIENTO ACADÉMICO

Adicción a las redes sociales	Rendimiento Académico							
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Total	%
Alta	5	71.4%	4	57.1%	10	62.5%	19	63.3%
Baja	0	0.0%	0	0.0%	1	6.3%	1	3.3%
Media	2	28.6%	3	42.9%	5	31.3%	10	33.3%
Total	7	100.0%	7	100.0%	16	100.0%	30	100.0%

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

GRÁFICO 9.
ADICCIONES A LAS REDES SOCIALES SEGÚN RENDIMIENTO ACADÉMICO



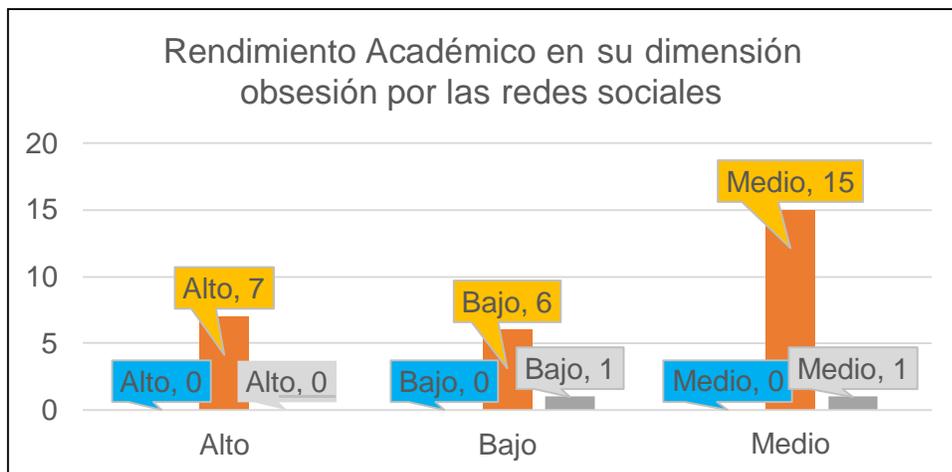
Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

TABLA 10.
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN SU DIMENSIÓN OBSESIÓN POR LAS REDES SOCIALES

Obsesión Redes sociales	Rendimiento Académico							
	Alto	%	Bajo	%	Medio	%	Total	%
Alta	0	%	0	%	0	%	0	%
Baja	7	100.0%	6	85.7%	15	93.8%	28	93.3%
Media	0	0.0%	1	14.3%	1	6.3%	2	6.7%
Total	7	100.0%	7	100.0%	16	100.0%	30	100.0%

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

GRÁFICO 10.
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN SU DIMENSIÓN OBSESIÓN POR LAS REDES SOCIALES.



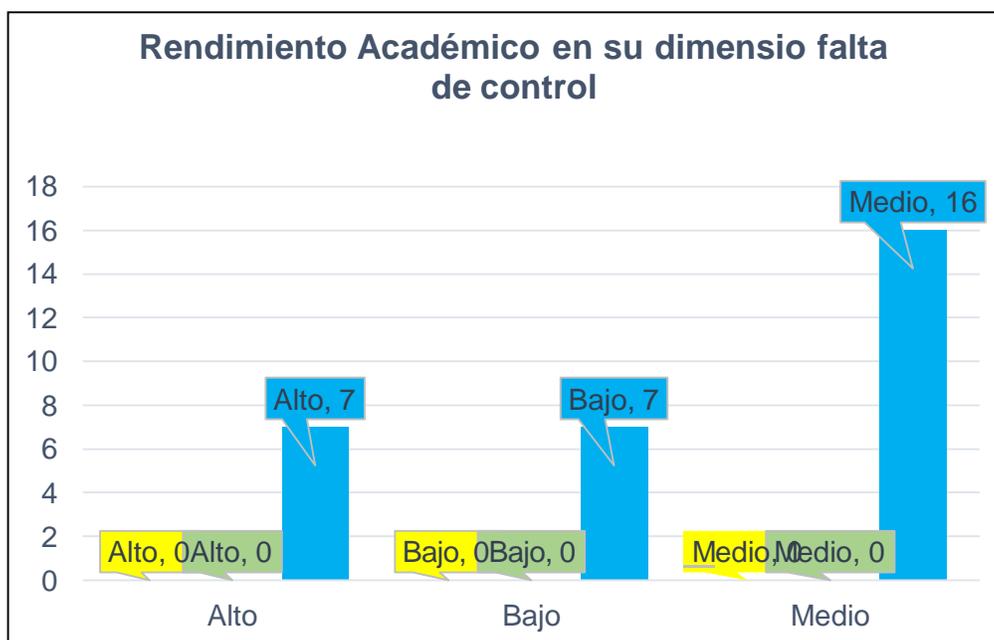
Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

TABLA 11.
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN SU DIMENSIÓN FALTA DE CONTROL

Falta de Control	Rendimiento Académico							
	Alto	%	Bajo	%	Medio	%	Total	%
Alta	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Mediana	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Baja	7	100.0%	7	100.0%	16	100.0%	30	100.0%
Total	7	100.0%	7	100.0%	16	100.0%	30	100.0%

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

GRÁFICO 11.
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN SU DIMENSIÓN FALTA DE CONTROL



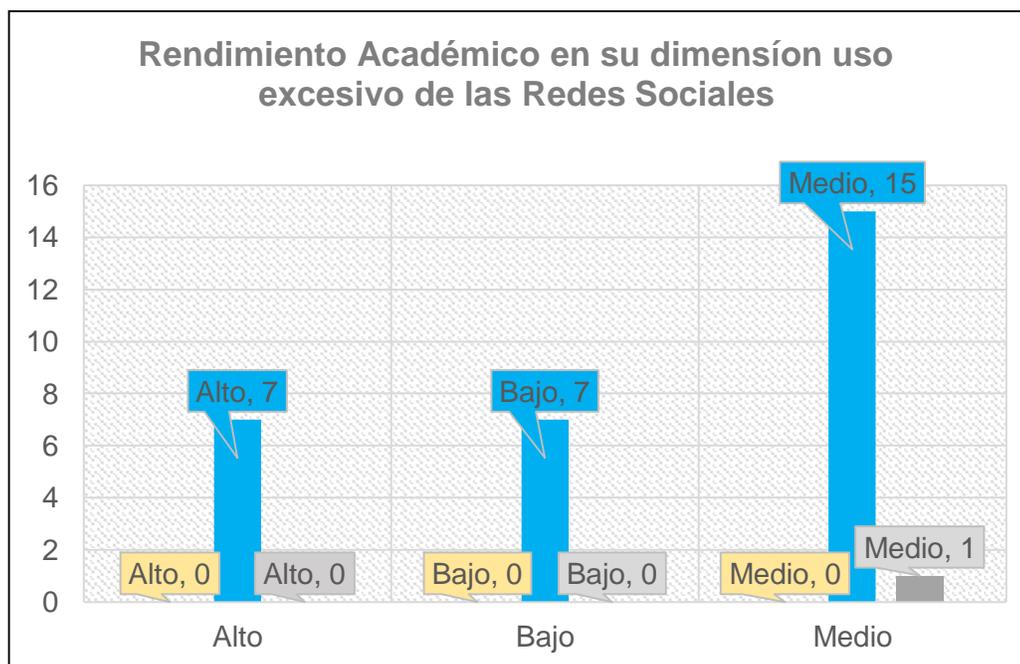
Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

TABLA 12.
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN SU DIMENSIÓN USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES

Uso excesivo de las redes sociales	Rendimiento académico							
	Alto	%	Bajo	%	Medio	%	Total	%
Alta	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Baja	7	100.0%	7	100.0%	15	93.8%	29	96.7%
Media	0	0.0%	0	0.0%	1	6.3%	1	3.3%
Total	7	100.0%	7	100.0%	16	100.0%	30	100.0%

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

GRÁFICO 12.
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN SU DIMENSIÓN USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES



Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

5.2 Interpretación de los resultados

En la tabla y gráfico 1, podemos observar que el 63.3% presentan adicción a las redes sociales en un nivel alto, el 33.3% un nivel medio y el 3.3% un nivel bajo.

En la tabla y gráfico 2, podemos observar que el 93.3% presentan obsesión a las redes sociales en un nivel bajo, el 6.7% un nivel medio y finalmente un nivel alto no presenta.

En la tabla y gráfico 3, podemos observar que el 100% presentan falta de control en un nivel bajo, mientras que el nivel medio y alto no presenta

En la tabla y gráfico 4, podemos observar que el 96.7% presentan uso excesivo a las redes sociales en un nivel bajo, el 3.3% un nivel medio y finalmente un nivel alto no presenta.

En la tabla y gráfico 5, podemos observar que el 23.3% presentan rendimiento académico en un nivel alto, el 23.3% un nivel bajo y finalmente el 53.3% un nivel medio.

En la tabla y gráfico 6, podemos observar que el 23.3% la dimensión conceptual presenta en un nivel alto, el 20.2% un nivel bajo y finalmente el 56.7% un nivel medio

En la tabla y gráfico 7, podemos observar que el 20% la dimensión procedimental presenta un nivel alto, el 20% un nivel bajo y finalmente el 60% un nivel medio

En la tabla y gráfico 6, podemos observar que el 13.3% la dimensión actitudinal presenta un nivel bajo y el 86.7% un nivel medio finalmente un nivel alto no presenta

En la tabla 9, podemos observar que, al correlacionar adicciones a las redes sociales con el rendimiento académico, se encontró que el grupo que presenta adicciones a las redes sociales en nivel alto, el 71.4% presenta rendimiento académico alto. En el grupo que presenta adicciones a las redes sociales en un nivel bajo, el 0.0% presenta rendimiento académico medio y el 42.9% un nivel medio; por último, en el grupo que presenta adicciones a las redes sociales en un nivel medio, el 31.3% presenta rendimiento académico en un nivel bajo.

En la tabla 10, podemos observar que, al correlacionar la obsesión por las redes sociales con el rendimiento académico, se halló que el grupo que presenta obsesión por las redes sociales en un nivel bajo, el 85.7%, presenta un rendimiento académico bajo. En el el grupo que presenta obsesión por las redes sociales en un nivel medio el 14.3% presenta un rendimiento académico bajo. En el grupo que presenta obsesión por las redes sociales en un nivel medio, el 6.3% presenta un rendimiento académico medio. En el grupo que presenta obsesión por las redes sociales en un nivel bajo, el 93.8% presenta un rendimiento académico en un nivel medio.

En la tabla 11, podemos observar que, al correlacionar falta de control por las redes sociales con el rendimiento académico, se halló que en el grupo que presenta falta de control en un nivel bajo, el 100% presenta un rendimiento académico en un nivel alto.

En la tabla 12, podemos observar que, al correlacionar el uso excesivo de las redes sociales con el rendimiento académico, se halló que el grupo que presenta un uso excesivo por las redes sociales, el 93.8% presenta un rendimiento académico en un nivel medio.

VI ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis descriptivos de los resultados

TABLA 13.
ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación
Dimensión obsesión por las redes sociales	30	11	44	22.20	7.725
Dimensión falta de control	30	7	26	15.27	4.242
Dimensión uso excesivo de las redes sociales	30	10	36	20.03	5.986
Variable adicción por las redes sociales	30	30	102	57.50	16.782
Variable rendimiento académico	30	41	80	55.50	10.211
Dimensión conceptual	30	18	40	26.40	5.256
Dimensión procedimental	30	11	28	19.47	4.740
Dimensión actitudinal	30	6	12	9.63	1.991
N válido (por lista)	30				

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

TABLA 14.
PRUEBAS DE NORMALIDAD

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión obsesión por las redes sociales	0.159	30	0.053	0.910	30	0.015
Dimensión falta de control	0.102	30	,200*	0.978	30	0.766
Dimensión uso excesivo de las redes sociales	0.100	30	,200*	0.966	30	0.443
Variable adicción por las redes sociales	0.117	30	,200*	0.961	30	0.337
Variable rendimiento académico	0.102	30	,200*	0.952	30	0.187
Dimensión conceptual	0.143	30	0.122	0.951	30	0.181
Dimensión procedimental	0.089	30	,200*	0.967	30	0.449
Dimensión actitudinal	0.183	30	0.012	0.888	30	0.004
*Esto es un límite inferior de la significación verdadera.						
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

Para la prueba de normalidad, se tuvo en cuenta la prueba de Kolmogorov-Smirnova, pues el tamaño de la es 30, luego de acuerdo a los valores obtenidos estos resultan ser mayores a 0.05, por tanto, evidencia que se está frente a una distribución paramétrica, dicho esto se aplicó la prueba de correlación de Spearman.

Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la escuela superior de música pública “Francisco Pérez Anampa”, Ica.

Formulación de hipótesis estadística general

- H1: Existe relación directa y significativa entre adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la escuela superior de música pública “Francisco Pérez Anampa”, Ica.
- H0: NO Existe relación directa y significativa entre adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la escuela superior de música pública “Francisco Pérez Anampa”, Ica.

TABLA 15.

PRUEBA DE CORRELACIÓN SEGÚN SPEARMAN ENTRE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

			Adicción por las redes sociales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Adicción por las redes sociales	Coefficiente de correlación	1.000	0.199
		Sig. (bilateral)		0.292
		N	30	30
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0.199	1.000
		Sig. (bilateral)	0.292	
		N	30	30

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

INTERPRETACIÓN

Como se muestra en la tabla... la variable adicción por las redes sociales está relacionada con la variable rendimiento académico según la correlación de Spearman de 0.199 la cual indica una correlación muy baja con una significancia estadística de $p=0.292$ siendo mayor que el 0.05. Por lo tanto, no se acepta la hipótesis principal y aceptamos la hipótesis nula.

Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1

-Existe la relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la Escuela Superior de Música "Francisco Pérez Anampa".

Formulación de hipótesis estadística específica 1

- H1: Existe la relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la Escuela Superior de Música "Francisco Pérez Anampa".
- H0: NO Existe la relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la Escuela Superior de Música "Francisco Pérez Anampa".

TABLA 16.

PRUEBA DE CORRELACIÓN SEGÚN SPEARMAN ENTRE OBSESIÓN POR LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

		Dimensión obsesión por las redes sociales	Variable rendimiento académico	
Rho de Spearman	Dimensión obsesión por las redes sociales	Coefficiente de correlación	1.000	0.122
		Sig. (bilateral)		0.520
		N	30	30
	Variable rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0.122	1.000
		Sig. (bilateral)	0.520	
		N	30	30

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

INTERPRETACION

De acuerdo con la tabla 16 la dimensión obsesión por las redes sociales tiene relación positiva con la variable rendimiento académico, según la correlación de Spearman de 0.122 representando dicho resultado como muy baja con un nivel de significancia estadística de $P=0.520$ siendo mayor que el 0.05. por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 1 y aceptamos la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

Existe la relación entre la falta de control por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Superior de Música Pública “Francisco Pérez Anampa” de Ica”.

Formulación de hipótesis estadística específica 2

- H1: Existe la relación entre la falta de control por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Superior de Música Pública “Francisco Pérez Anampa” de Ica”.
- H0: NO Existe la relación entre la falta de control por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Superior de Música Pública “Francisco Pérez Anampa” de Ica”.

TABLA 17.
PRUEBA DE CORRELACIÓN SEGÚN SPEARMAN ENTRE FALTA DE CONTROL POR LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

			Dimensión falta de control	Variable rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión falta de control	Coeficiente de correlación	1.000	0.317
		Sig. (bilateral)		0.088
		N	30	30
	Variable rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0.317	1.000
		Sig. (bilateral)	0.088	
		N	30	30

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

INTERPRETACIÓN

En concordancia con la tabla 17 la dimensión falta de control tiene relación directa positiva con la variable rendimiento académico, según la correlación de Spearman de 0.137 presentando este resultado como muy baja con una significancia estadística de $p=0.08$ siendo mayor que el 0.05. luego, rechazamos la hipótesis específica 2 y aceptamos la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

Existe la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Superior de Música Publica “Francisco Pérez Anampa” de Ica”

Formulación de hipótesis estadística específica 3

- H1: Existe la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Superior de Música Publica “Francisco Pérez Anampa” de Ica”
- H0: NO Existe la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Superior de Música Publica “Francisco Pérez Anampa” de Ica”.

TABLA 18.
PRUEBA DE CORRELACIÓN SEGÚN SPEARMAN ENTRE USO
EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

			Dimensión uso excesivo de las redes sociales	Variable rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión uso excesivo de las redes sociales	Coeficiente de correlación	1.000	0.174
		Sig. (bilateral)		0.358
		N	30	30
	Variable rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0.174	1.000
		Sig. (bilateral)	0.358	
		N	30	30

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

INTERPRETACIÓN

Como se observa en la tabla 18 La dimensión uso excesivo de las redes sociales tiene relación directa positiva con la variable rendimiento académico, de acuerdo a la correlación de Spearman de 0.174 representando este resultado como muy baja con una significancia estadística de 0.358, siendo mayor que el 0.05. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis específica 3 y aceptamos la hipótesis nula.

6.2 Comparación de los resultados con el marco teórico

En cuanto a objetivo general, con un cálculo del p-valor superior al nivel de significancia ($0.292 > 0.05$), se ha podido verificar que la variable adicción por las redes sociales no está relacionada significativamente con la variable rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la Escuela Superior de Música Pública “Francisco Pérez Anampa”, Ica. Por otro lado, en relación a la naturaleza de la relación, según la correlación de Spearman esta arrojó una puntuación de 0.199, la cual indica una correlación positiva muy baja por lo que las variables de estudio se relacionan positivamente en muy baja intensidad.

Estos resultados no son coincidentes con los presentados por Alcívar-Moreira y Yáñez-Rodríguez (2021) quienes, en su investigación de corte descriptivo correlacional, de nivel explicativo y de diseño no experimental, pudieron verificar la existencia de una relación entre la adicción a las redes sociales y su impacto negativo en el rendimiento académico con base en una relación significativa entre ambos constructos.

Los resultados discutidos si bien apuntan a una relación significativa, su impacto en la variable dependiente es leve o baja, por otro lado, no encontramos variabilidad de los datos bajo examen. De esta manera, podemos señalar que el bajo rendimiento académico de los estudiantes no se debe exclusivamente de la adicción a las redes sociales, por lo que podemos apuntar a la presencia de variables exógenas no contempladas en la presente investigación.

En cuanto al primer objetivo específico, con un cálculo del p-valor superior al nivel de significancia ($0.520 > 0.05$), se ha podido verificar que la dimensión obsesión por las redes sociales tiene relación positiva con la variable rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la Escuela Superior de Música Pública “Francisco Pérez Anampa”, Ica. Por otro lado, en relación a la naturaleza de la relación, según la correlación de Spearman esta arrojó una puntuación de 0.122, la cual indica una correlación positiva muy baja por lo que las variables de estudio se relacionan positivamente en muy baja intensidad.

Teóricamente, la obsesión se relaciona con un conjunto de reacciones psicológicas y actitudinales ante un estímulo determinado el cual es valorado positivamente por el sujeto. Sin embargo, estas reacciones a nivel actitudinal y emocional traen consigo consecuencias desadaptativas para el individuo impidiendo ajustarse a su medio tanto a nivel social como personal. De esta manera, los resultados presentados en la presente investigación son coincidentes con los presentados por los investigadores Fernández y Quevedo (2018), quienes, a través de un estudio relacional, de corte prospectivo, transversal y no experimental, verificaron la presencia de una relación significativa, directa y positiva entre la dependencia a las redes sociales y la procrastinación académica en una muestra de estudiantes universitarios. Tal como se pudo evidenciar en los resultados descriptivos, la procrastinación era un atributo que si bien se desarrollaba en el tiempo se presentó con mayor regularidad en aquellos estudiantes que precisaban con

mayor intensidad de herramientas informáticas para realizar sus actividades, en ese sentido, se evidenció la falta de planificación en sus actividades académicas, así como la ausencia de una jerarquía de prioridades predeterminada. De esta manera, la actitud de los encuestados se caracterizó por un marcado presentismo e impulsividad.

En el caso de los resultados presentados por Ramos-Galarza et al (2017), los cuales realizaron una investigación en base a un diseño relacional, transversal y de corte descriptivo, con la finalidad de elaborar un modelo que logre explicar la relación entre la conducta procrastinadora, la adicción al internet y el rendimiento académico, se pudo verificar parcialmente la hipótesis del investigador. Es así que estos resultados se pueden discutir en función a la potencia explicativa del tercer elemento o variable interventora, en este caso, la procrastinación.

En ese sentido, señalan los autores que el rendimiento académico evidencia dependencia con respecto al bajo rendimiento académico mas no en relación a la adicción al internet, por lo que los resultados coinciden en forma parcial.

En esta investigación se pudo observar y constatar la fuerte influencia de los pares en el uso de las redes sociales, es decir, la influencia directa que ejercen los mensajes sociales en el comportamiento individual. Por ello, surge la necesidad de mantenerse conectado y en sintonía con el grupo de pares o endogrupo, lo que conlleva al aplazamiento de las actividades académicas.

Asimismo, Arones y Barzola (2018), en su estudio de tipo básico, nivel relacional y diseño no experimental, pudieron constatar la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes universitarios, donde a menor nivel de adicción, mayor rendimiento académico.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, se ha podido verificar que la dimensión falta de control tiene relación directa positiva con la variable rendimiento académico, según la correlación de Spearman de 0.137 presentando este resultado como muy baja con una significancia estadística de $p=0.08$ siendo mayor que el 0.05. Luego, rechazamos la hipótesis específica 2 y aceptamos la hipótesis nula.

La falta de control hace referencia a un conjunto de dificultades para la planificación de la conducta en función a metas a largo plazo, en ese sentido, se prioriza la satisfacción subjetiva, a través de la actividad lúdica o la evitación de tareas académicas. En el caso de los resultados presentados en esta dimensión, podemos observar que estos son coincidentes con los presentados por los investigadores Hernández y Castro (2014), quienes, a través de un estudio descriptivo-relacional, de tipo básico y de diseño no experimental, se buscó conocer la influencia que ejercen las redes sociales de internet sobre el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de nivel secundario. Los resultados globales apuntaron a una relación muy baja entre las variables de estudio, sin embargo, en el caso de la dimensión

falta de control, se puede observar la presencia de altos puntajes, lo que significa que los estudiantes con bastante frecuencia posponen sus actividades por interactuar en alguna red social. De esta manera, podemos advertir la presencia de la tercera variable mediadora “procrastinación” o el aplazamiento de las actividades académicas por estar en el celular o en el ordenador.

Por otro lado, tenemos los resultados presentados por Núñez (2019) el cual, a través de un estudio de corte descriptivo correlacional, de nivel explicativo y de diseño no experimental, pudo verificar la existencia de una relación entre las redes sociales y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de nivel superior. Los resultados descriptivos por factores indican una fuerte relación entre la cantidad de horas que el estudiante dedica a las redes sociales y un rendimiento académico desfavorable, ya que el 80% de la muestra de estudio ya indicado dedicar más de cinco horas a las redes sociales, por lo que se establece una relación indirecta entre los constructos, es decir, a mayor tiempo en las redes sociales, mayor probabilidad de obtener resultados académicos desfavorables.

En cuanto a tercer objetivo específico, con un cálculo del p-valor superior al nivel de significancia ($0.08 > 0.05$), se ha podido verificar que la dimensión falta de control no tiene relación significativa con la variable rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la Escuela Superior de Música Pública “Francisco Pérez Anampa”, Ica. Por otro lado, en relación a la naturaleza de la relación. Por otro lado, en relación a la naturaleza de la

relación, según la correlación de Spearman esta arrojó una puntuación de 0.137, la cual indica una correlación positiva muy baja por lo que las variables de estudio se relacionan positivamente en muy baja intensidad.

Estos resultados son coincidentes con los resultados presentados por Mendoza (2018), quien a través de un estudio de diseño observacional, de nivel descriptivo-relacional y de corte transversal, se propuso determinar la relación entre el uso excesivo y el rendimiento académico, dando cuenta de una relación no significativa y de baja intensidad, por lo que el bajo rendimiento académico no era suficientemente explicado por el uso excesivo del internet, sin embargo, el estudio descriptivo indicó que los alumnos empleaban el internet para mejorar sus relaciones sociales a través de las plataformas Facebook y WhatsApp (53%), mientras que otro sector empleada el internet para fines estrictamente académicos.

Tal como podemos observar de la lectura de estos resultados se desprende la influencia de una tercera variable o variable interventora o mediadora que no es tomada en cuenta dentro del modelo. Esta tercera variable, tal como se puede ver tanto de la teoría como del estado del arte, es de tipo subjetiva actitudinal, ya que hace referencia a un patrón de comportamiento sostenido en el tiempo que genera la procrastinación de las actividades académicas.

CONCLUSIONES

PRIMERO

En cuanto al objetivo general, con un cálculo del p-valor superior al nivel de significancia ($0.292 > 0.05$), se ha podido verificar que la variable adicción por las redes sociales no está relacionada significativamente con la variable rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la Escuela Superior de Música Pública “Francisco Pérez Anampa”, Ica. Por otro lado, en relación a la naturaleza de la relación, según la correlación de Spearman esta arrojó una puntuación de 0.199, la cual indica una correlación positiva muy baja por lo que las variables de estudio se relacionan positivamente en muy baja intensidad.

SEGUNDA

En cuanto al primer objetivo específico, con un cálculo del p-valor superior al nivel de significancia ($0.520 > 0.05$), se ha podido verificar que la dimensión obsesión por las redes sociales tiene relación positiva con la variable rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la Escuela Superior de Música Pública “Francisco Pérez Anampa”, Ica. Por otro lado, en relación a la naturaleza de la relación, según la correlación de Spearman esta arrojó una puntuación de 0.122, la cual indica una correlación positiva muy baja por

lo que las variables de estudio se relacionan positivamente en muy baja intensidad.

TERCERA

En cuanto al segundo objetivo específico, con un cálculo del p-valor superior al nivel de significancia ($0.08 > 0.05$), se ha podido verificar que la dimensión falta de control no tiene relación significativa con la variable rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la Escuela Superior de Música Pública “Francisco Pérez Anampa”, Ica. Por otro lado, en relación a la naturaleza de la relación. Por otro lado, en relación a la naturaleza de la relación, según la correlación de Spearman esta arrojó una puntuación de 0.137, la cual indica una correlación positiva muy baja por lo que las variables de estudio se relacionan positivamente en muy baja intensidad.

CUARTA

En cuanto al tercer objetivo específico, con un cálculo del p-valor superior al nivel de significancia ($0.358 > 0.05$), se ha podido verificar que la dimensión uso excesivo de las redes sociales no tiene relación significativa con la variable rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la Escuela Superior de Música Pública “Francisco Pérez Anampa”, Ica. Por otro lado, en relación a la naturaleza de la relación, según la correlación de Spearman esta arrojó una puntuación de 0.174, la cual indica una correlación positiva muy baja por lo que las variables de estudio se relacionan positivamente en muy baja intensidad.

RECOMENDACIONES

PRIMERO

Se recomienda a la Escuela Superior de Música Pública “Francisco Pérez Anampa” de Ica, a través del departamento de Bienestar Estudiantil, la organización de talleres educativos sobre la adicción a redes sociales, dirigido tanto a los alumnos como a los agentes educativos a fin de facilitar la identificación de las ventajas y desventajas de las redes sociales en el proceso educativo superior y en el contexto de la carrera de música.

SEGUNDA

Se recomienda a la Escuela Superior de Música Pública “Francisco Pérez Anampa” de Ica, la realización de talleres que tengan por finalidad de capacitar en e-learning y educación virtual, los cuales se insertan en el paradigma de educación multiplataforma y multiproceso, a fin de emplear con mayor frecuencia las redes sociales como una herramienta de comunicación y de enseñanza-aprendizaje, de esta manera, la intervención educativa recaerá sobre los espacios virtuales permitiendo un control y monitoreo más eficaz sobre posibles usos irregulares.

TERCERA

Se recomienda a la Escuela Superior de Música Pública “Francisco Pérez Anampa” de Ica, a través del área de Investigación, la identificación de los factores de riesgo que provocan un mal uso de las redes sociales o aquellos factores mantenedores que refuerzan los patrones de conducta adictivos. Estos esfuerzos se realizarán a fin de conocer las necesidades que impulsan y mantienen el uso desmedido de las redes sociales a fin de proponer estrategias de intervención en base a la evidencia.

CUARTA

Se recomienda a la Escuela Superior de Música Pública “Francisco Pérez Anampa” de Ica, a través del área de Informática, capacitar a los estudiantes y docentes para el inicio de asignaturas y actividades en forma remota en un 30% con la finalidad de descartar un enfoque confrontativo, apelando a uno integrador, donde las redes sociales sean una herramienta de gestión de conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Alcívar-Moreira, A., y Yáñez-Rodríguez, M. (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(4), 40-53. Recuperado de: <file:///C:/Users/ica/Downloads/2537-13618-3-PB.pdf>
2. Arones, D., y Barzola, L. (2018). *Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad "Alas Peruanas" Ayacucho, 2018*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26989/Arones_ad.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3. Ayala, T. (2014). Redes sociales, poder y participación ciudadana. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 26(1), 23-48. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/459/45931862002.pdf>
4. Banco de Reserva del Perú. (2016). *Rendimientos escolares en el Perú: análisis secuencial de los resultados de la evaluación censal de estudiantes*. Recuperado de: <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2016/documento-de-trabajo-05-2016.pdf>
5. Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28(3), 117-148. Recuperado de: https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15326985ep2802_3
6. Barrera, A. (2019). Top 10 de las redes sociales mas usadas en el mundo. Recuperado de: <https://www.nextu.com/blog/top-10-redes-sociales/>
7. Becoña, E. (2011). Los adolescentes y el consumo de drogas. *Revista Papeles del Psicólogo*, 3(77), 25-32. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi171h.pdf>

8. Cerdán, R. (2017). *Adicción a las redes sociales en estudiantes del primer ciclo de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. (Tesis de licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1675>
9. Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. *Revista de Educación*, 70(1), 1-58. Recuperado de: <https://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
10. Chávez, M. (2007). *Metodología de investigación*. Recuperado de: http://jbposgrado.org/material_seminarios/HSAMPIERI/Metodologia%20Sampieri%205a%20edicion.pdf
11. Echeburúa, E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista Española de Drogodependencia*. 4(37), 435 – 447. Recuperado de: https://www.aesed.com/descargas/revistas/v37n4_5.pdf
12. Ecurra, M., y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Revista de Psicología*, 20(1), 73-91. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>
13. Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. México: MC Graw Hill Educación.
14. Fernández, J., y Quevedo, X. (2018). *Dependencia a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios*. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Recuperado de: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4981/Fern%C3%A1ndez%20Toscano%20%26%20Quevedo%20Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Figueroa C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador: editorial universitaria. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/659/65954978009.pdf>

16. Gutierrez, A. (2019). *Sentido del humor y satisfacción laboral en comerciantes de un mercado en Ica - 2018*. (Tesis de pregrado). Universidad Alas Peruanas, Ica, Perú.
17. Hernández, G., y Castro, A. (2014). *Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8 y 9 del instituto promoción social del norte de Bucaramanga*. (Tesis de magister). Universidad de Tolima, Ibagué. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/51068081.pdf>
18. Matalinares, M., Arenas, C., Díaz, G., Dioses, A., Yarlequé, L., Raymundo, O., & Yaringaño, J. (2013). Adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Revista IIPSI*, 16(1), 75-93. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/5e52/80d146e7aea72c372097c7e7f9343b8ac41b.pdf>
19. Mazur, B. (2010). Diversidad cultural en la teoría y la práctica organizacional. *Revista de Gestión Intercultural*, 2(2), 5-15. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/281080822_Cultural_diversity_in_organisational_theory_and_practice
20. Mendoza, J. (2018). Uso excesivo de las redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de Psicología UMSA. *Revista Científica CIEPIES*, 5(2), 1-13. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832018000200008
21. Mohanna, G., y Romero, D. (2019). *Adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruanas de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú. Recuperado de: https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628014/Mohanna_VG.pdf?sequence=3&isAllowed=y
22. Montalvo, J. (2021). *Resiliencia y rendimiento académico en tiempos de pandemia en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Newton College de Ventanilla, Callao – 2020*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de:

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59687/Montalvo_HJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
23. Núñez, F. (2019). *Uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Huacho. Recuperado de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2656/NU%C3%91EZ%20MEDINA%20FELIPE%20RICHARD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 24. Oliva, A., Hidalgo, V., Moreno, C., Jiménez, L., Jiménez, A., Antolín, L., y Ramos, P. (2012). *Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías entre adolescentes y jóvenes Andaluces*: Editorial Agua Clara. Recuperado de: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Uso%20y%20riesgo%20de%20adicciones%20a%20las%20nuevas%20tecnolog%C3%ADas%20entre%20adolescentes%20y%20j%C3%B3venes%20andaluces.pdf>
 25. Padilla-Romero, C., y Ortega-Blas, J. (2017). Adicción a las redes sociales y sintomatología depresiva en universitarios. *Revista CASUS*, 2(1), 47-53. Recuperado de: http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/252/Padilla_Ortega_articulo_CASUS_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 26. Ramos-Galarza, C., Jadàn-Guerrero, J., Paredes-Núñez, L., Bolaños-Pasquel, M., y Gómez-García, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista Estudios Pedagógicos*, 3(7), 275-289. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173554750016.pdf>
 27. Trujillo, P. (2018). *Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2018*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25972>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la Tesis: **ADICCION A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE LA ESCUELA SUPERIOR DE MÚSICA PUBLICA “FRANCISCO PÉREZ ANAMPA”, ICA**

Investigador: Deysi Rosario Taípe Ccoyllo y Emily Gutierrez Santillán

Pregunta de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones de las variables	Metodología
<p>Pregunta General de Investigación:</p> <p>¿Cuál es la relación entre adicción a las redes sociales y rendimiento</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Analizar la relación entre adicción a las redes sociales y</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación directa y significativa entre adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer</p>	<p>Adicción</p>	<p>Obsesión</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Es básica</p> <p>De tipo descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de Investigación</p>

académico en estudiantes de primer ciclo de la escuela superior de música pública "Francisco Pérez Anampa", Ica?	rendimient o académico en estudiantes de primer ciclo de la escuela superior de música pública "Francisco Pérez Anampa", Ica.	ciclo de la escuela superior de música pública "Francisco Pérez Anampa", Ica.	a las rede s soci ales	Falta de control Uso excesivo	De diseño no experimental tiene corte transversal
Preguntas Específicas	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Ren dimi ento aca dém ico	Conceptual Procedime ntal Actitudinal	Población El universo se conforma por 0 estudiantes, que cursan I ciclo. Muestra El muestreo de tipo no probabilístico de tipo censal, de criterio intencional,

-¿Cuál es la relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la Escuela Superior de Música "Francisco Pérez Anampa"?

- Determinar la relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la Escuela Superior de Música

Existe la relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la Escuela Superior de Música "Francisco Pérez Anampa"
 -Existe la relación entre la falta de control por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de los estudiantes del primer ciclo de la

obteniendo 0 estudiantes.

Técnicas de recolección de datos

Instrumentos
 Test de Adicción a las Redes Sociales (Escrura y Salas, 2013).

Cuestionario de rendimiento

control por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Superior de Música Pública “Francisco Pérez Anampa”?

- ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales

“Francisco Pérez Anampa.
- Identificar la relación entre la falta de control por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Escuela

Escuela Superior de Música Pública “Francisco Pérez Anampa” de Ica”.
-Existe la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Superior de Música Pública “Francisco Pérez Anampa” de Ica”

académico (Montalvo, 2021).

Técnicas de análisis e interpretación de datos

Para obtener la consistencia interna se procesará mediante Alfa de Cronbach, con el programa SPSS v23.

y el rendimiento académico en estudiante del primer ciclo de la Escuela Superior de Música Pública “Francisco Pérez Anampa”?

Superior de Música Pública “Francisco Pérez Anampa” - Explicar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiante

del primer
ciclo de la
Escuela
Superior de
Música
Pública
"Francisco
Pérez
Anampa

ANEXO 2. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

INSTRUMENTOS CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS) A continuación se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace.

	INDICADORES	nunca	raras veces	a veces	casi siempre	siempre
	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales					
	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales					
	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja					
	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del Tiempo					

Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había festinado.					
Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					

	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

ANEXOS 3.

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

El presente instrumento tiene por finalidad recabar los datos acerca del rendimiento académico de ustedes. En ese sentido agradeceremos de antemano la honestidad de sus respuestas, no existen preguntas correctas e incorrectas y es de carácter anónimo. Se agradece su gentil colaboración.

Instrucciones: Con un clic izquierdo de tu mouse, marca solo una alternativa que creas conveniente nunca -1, casi nunca – 2, a veces – 3, casi siempre – 4 y siempre – 5.

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Factor protector interno					
1	Estoy dispuesto a enfrentar con otros mis problemas					
2	Soy una persona dispuesta a cambiar de planes personales si se trata de apoyar a otras personas					
3	Soy una persona dispuesta a apoyar a otros cuando lo necesiten					
4	Cuando cometo errores soy capaz de reírme de ellos					
5	Cuando estoy de buen humor hago mejor mis tareas					
6	Uso el sentido del humor para abordar los problemas desde otro ángulo					
7	Soy una persona autónoma					
8	Tengo padres que fomentan mi autonomía					
9	Tengo personas (que no son mis padres) que estimulan mi autonomía e iniciativa					
10	Puedo actuar con autonomía					

	DIMENSIÓN 2: Factor protector externo					
11	Mi relación con mi familia es buena					
12	Aún en momentos difíciles nuestra familia tiene una actitud optimista hacia el futuro.					
13	Disfruto estar con mi familia					
14	En nuestra familia disfrutamos de hacer actividades juntos.					
15	Tengo algunos amigos que realmente se preocupan por mí.					
16	Tengo algunos amigos que me apoyan.					
17	Tengo algunos amigos que valoran mis habilidades.					
	DIMENSIÓN 3: Factor empatía					
18	Antes de criticar a algún compañero(a), intento imaginar que sentiría si estuviera en su lugar					
19	Me preocupa los sentimientos de otras personas menos afortunadas que yo					
20	Me molesta ver a una persona ser tratada sin respeto					

ANEXO 3. BASE DE DATOS

VARIABLE INDEPENDIENTE: ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

N	OBSESION POR LAS REDES SOCIALES											SUB TOTAL	CATEGORÍA	FALTA DE CONTROL						SUB TOTAL	CATEGORÍA	USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES								SUB TOTAL	CATEGORÍA	TOTAL	CATEGORÍA
	P2	P3	P5	P6	P7	P13	P15	P19	P22	P9	P4			P11	P12	P24	P20	P14	P1			P16	P17	P10	P21	P8	P18	P23					
1	4	3	2	1	3	1	2	1	3	2	22	BAJA	2	4	4	2	2	4	18	BAJA	3	3	3	3	2	2	2	3	21	BAJA	61	ALTA	
2	4	3	2	1	1	3	3	2	3	3	25	BAJA	4	3	2	2	2	3	16	BAJA	5	2	3	2	2	3	3	2	22	BAJA	63	ALTA	
3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	25	BAJA	4	2	3	2	2	2	15	BAJA	4	3	4	3	2	3	3	3	25	BAJA	65	ALTA	
4	2	4	2	1	3	2	2	3	1	2	22	BAJA	3	3	4	3	3	2	18	BAJA	3	3	1	3	1	2	5	2	20	BAJA	60	ALTA	
5	2	1	1	2	3	3	2	2	2	3	21	BAJA	3	3	3	3	2	3	17	BAJA	3	3	2	3	3	1	3	3	21	BAJA	59	ALTA	
6	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	23	BAJA	4	2	2	3	3	2	16	BAJA	3	1	2	3	2	3	4	2	20	BAJA	59	ALTA	
7	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11	BAJA	4	2	3	2	1	2	14	BAJA	2	2	2	2	1	1	3	1	14	BAJA	39	MEDIA	
8	4	3	3	4	5	3	5	4	4	5	40	MEDIA	4	4	5	4	4	5	26	BAJA	5	5	4	4	5	3	5	5	36	MEDIA	102	ALTA	
9	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	12	BAJA	2	1	2	1	1	1	8	BAJA	3	1	1	1	1	1	1	1	10	BAJA	30	BAJA	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29	BAJA	3	3	3	3	2	3	17	BAJA	3	3	3	3	2	3	3	3	23	BAJA	69	ALTA	
11	2	1	1	2	1	3	1	1	1	3	16	BAJA	3	1	3	2	3	2	14	BAJA	2	2	3	3	3	2	3	3	21	BAJA	51	ALTA	
12	2	3	1	1	2	2	1	1	2	4	19	BAJA	1	1	3	3	3	1	12	BAJA	2	2	3	2	1	2	1	1	14	BAJA	45	MEDIA	
13	4	4	5	3	4	3	2	2	5	3	35	BAJA	5	3	3	1	2	3	17	BAJA	4	4	4	2	3	3	5	4	29	BAJA	81	ALTA	
14	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	16	BAJA	3	1	1	1	1	1	8	BAJA	3	1	1	3	2	1	1	1	13	BAJA	37	MEDIA	
15	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	24	BAJA	4	3	4	4	3	3	21	BAJA	4	3	5	4	3	4	3	2	28	BAJA	73	ALTA	
16	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	13	BAJA	1	3	2	2	1	3	12	BAJA	3	1	1	1	1	2	1	1	11	BAJA	36	MEDIA	
17	5	4	4	5	5	5	5	5	1	5	44	MEDIA	5	5	5	2	2	2	21	BAJA	2	5	4	5	1	5	1	2	25	BAJA	90	ALTA	
18	3	1	1	1	1	3	1	1	2	3	17	BAJA	3	3	1	1	3	3	14	BAJA	1	3	3	1	3	3	3	2	19	BAJA	50	ALTA	
19	2	1	1	1	1	3	1	1	2	4	17	BAJA	3	1	3	3	1	2	13	BAJA	3	2	2	3	2	3	3	2	20	BAJA	50	ALTA	
20	2	1	1	1	1	5	1	2	1	2	17	BAJA	2	2	2	1	1	2	10	BAJA	2	2	1	3	2	2	2	2	16	BAJA	43	MEDIA	
21	3	2	2	2	3	1	2	2	4	4	25	BAJA	5	2	3	4	3	1	18	BAJA	5	3	5	4	3	3	3	2	28	BAJA	71	ALTA	
22	2	2	2	1	1	5	1	1	1	2	18	BAJA	1	1	2	1	1	1	7	BAJA	2	2	2	2	1	2	1	1	13	BAJA	38	MEDIA	
23	3	2	2	1	2	3	2	3	4	3	25	BAJA	2	3	4	4	3	3	19	BAJA	4	3	3	3	3	3	4	2	25	BAJA	69	ALTA	
24	2	2	1	1	1	3	2	1	2	2	17	BAJA	3	1	3	3	1	1	12	BAJA	3	3	3	3	1	2	1	1	17	BAJA	46	MEDIA	
25	2	3	1	1	3	4	1	3	4	4	26	BAJA	3	3	3	4	3	4	20	BAJA	2	2	3	3	3	2	2	3	20	BAJA	66	ALTA	
26	1	1	2	1	1	5	1	1	1	2	16	BAJA	3	1	1	4	1	1	11	BAJA	1	1	3	2	1	3	2	1	14	BAJA	41	MEDIA	
27	3	1	2	2	2	2	3	1	1	3	20	BAJA	2	3	3	3	1	2	14	BAJA	2	2	2	2	0	2	3	2	15	BAJA	49	MEDIA	
28	4	3	2	2	2	3	3	2	3	1	25	BAJA	4	3	3	2	1	3	16	BAJA	3	3	3	3	3	2	4	1	22	BAJA	63	ALTA	
29	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	16	BAJA	5	2	3	3	1	2	16	BAJA	2	2	2	2	2	1	3	1	15	BAJA	47	MEDIA	
30	4	3	3	3	1	4	3	1	3	5	30	BAJA	4	3	3	2	3	3	18	BAJA	5	4	3	4	1	3	3	1	24	BAJA	72	ALTA	

VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	CONCEPTUAL										SUB TOTAL	NIVEL	PROCEDIMENTAL						SUB TO	NIVEL	ACTITUDINAL			SUB TO	NIVEL	TOTAL	NIVEL	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10			P11	P12	P13	P14	P15	P16			P17	P18	P19					P20
1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	34	ALTO	3	2	4	4	4	2	4	23	MEDIO	4	4	4	12	MEDIO	69	ALTO
2	4	3	3	2	1	2	3	4	4	4	30	MEDIO	4	2	4	4	2	2	2	20	MEDIO	4	4	4	12	MEDIO	62	MEDIO
3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	21	BAJO	2	2	3	2	2	2	3	16	MEDIO	2	2	4	8	MEDIO	45	BAJO
4	2	2	4	3	4	2	3	2	2	3	27	MEDIO	3	2	3	4	3	3	4	22	MEDIO	2	3	4	9	MEDIO	58	MEDIO
5	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	24	MEDIO	3	3	4	4	3	3	3	23	MEDIO	3	2	2	7	BAJO	54	MEDIO
6	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	23	MEDIO	3	3	2	2	2	2	2	16	MEDIO	3	3	2	8	MEDIO	47	MEDIO
7	4	2	3	3	4	3	4	4	1	4	32	ALTO	3	2	3	2	1	1	1	13	BAJO	3	4	4	11	MEDIO	56	MEDIO
8	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	26	MEDIO	3	3	3	2	3	3	3	20	MEDIO	4	3	4	11	MEDIO	57	MEDIO
9	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	27	MEDIO	3	2	3	2	3	3	3	19	MEDIO	3	2	3	8	MEDIO	54	MEDIO
10	1	2	4	1	4	1	4	1	1	2	21	BAJO	1	2	2	2	1	1	2	11	BAJO	1	4	4	9	MEDIO	41	BAJO
11	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	24	MEDIO	3	4	3	2	1	2	2	17	MEDIO	1	2	3	6	BAJO	47	MEDIO
12	2	3	3	2	4	2	2	2	1	2	23	MEDIO	3	3	2	1	1	2	1	13	BAJO	4	1	4	9	MEDIO	45	BAJO
13	1	3	3	2	4	3	2	1	2	2	23	MEDIO	4	3	4	4	4	4	4	27	ALTO	2	3	4	9	MEDIO	59	MEDIO
14	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	22	MEDIO	2	2	2	2	1	2	2	13	BAJO	2	2	4	8	MEDIO	43	BAJO
15	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	28	MEDIO	3	4	4	4	3	3	3	24	ALTO	4	4	4	12	MEDIO	64	ALTO
16	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	35	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	28	ALTO	4	4	4	12	MEDIO	75	ALTO
17	1	1	2	1	4	3	3	1	1	3	20	BAJO	3	3	4	1	1	3	3	18	MEDIO	2	2	4	8	MEDIO	46	BAJO
18	1	1	2	2	1	1	4	1	1	4	18	BAJO	2	2	2	1	4	4	4	19	MEDIO	2	2	4	8	MEDIO	45	BAJO
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	28	ALTO	4	4	4	12	MEDIO	80	ALTO
20	2	3	3	2	4	2	3	3	2	2	26	MEDIO	2	2	3	2	3	3	3	18	MEDIO	3	3	3	9	MEDIO	53	MEDIO
21	2	3	4	2	4	2	4	4	4	2	31	ALTO	4	4	4	4	3	3	3	25	ALTO	4	4	4	12	MEDIO	68	ALTO
22	2	1	4	2	4	1	1	3	1	2	21	BAJO	4	4	4	3	2	2	3	22	MEDIO	2	2	3	7	BAJO	50	MEDIO
23	2	3	3	1	3	3	2	2	3	2	24	MEDIO	3	3	3	3	3	3	3	21	MEDIO	3	3	3	9	MEDIO	54	MEDIO
24	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	21	BAJO	3	2	4	2	1	1	2	15	BAJO	2	2	2	6	BAJO	42	BAJO
25	1	2	4	2	4	2	4	4	2	4	29	MEDIO	4	4	4	2	2	2	2	20	MEDIO	4	4	4	12	MEDIO	61	MEDIO
26	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	22	MEDIO	3	3	3	3	2	1	1	16	MEDIO	4	3	3	10	MEDIO	48	MEDIO
27	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	33	ALTO	4	3	4	4	4	4	4	27	ALTO	3	4	4	11	MEDIO	71	ALTO
28	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	28	MEDIO	2	2	2	2	3	3	3	17	MEDIO	3	4	3	10	MEDIO	55	MEDIO
29	2	2	3	2	2	4	4	1	2	4	26	MEDIO	2	2	2	2	1	2	3	14	BAJO	4	4	4	12	MEDIO	52	MEDIO
30	4	3	4	2	4	2	4	3	3	4	33	ALTO	2	2	4	3	2	2	4	19	MEDIO	4	4	4	12	MEDIO	64	ALTO

“ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE LA ESCUELA SUPERIOR DE MÚSICA PUBLICA “FRANCISCO PÉREZ ANAMPA”, ICA”

por Deysy Rosario Taípe Ccoyllo Emily Gutierrez Santil

Fecha de entrega: 11-sep-2021 10:33a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1645960189

Nombre del archivo: 5._EMILY_GUTIERREZ_Y_DEYSY_TAIPE.docx (708.66K)

Total de palabras: 11551

Total de caracteres: 65342



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

² UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

“ADICCION A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE LA ESCUELA SUPERIOR DE
MÚSICA PUBLICA “FRANCISCO PÉREZ ANAMPA”, ICA”

² LINEA DE INVESTIGACION

Calidad de Vida y Bienestar Psicológico

PRESENTADO POR:

Deisy Rosario Taípe Ccoyllo

Emily Gutierrez Santillán

DOCENTE ASESOR:

Juana Marcos Romero

CÓDIGO ORCID: 0000000205452386

CHINCHA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

EMILY GUTIERREZ SANTILLAN

Dios y a nuestros padres por darnos la fuerza necesaria para realizar este proceso y conseguir nuestra deseada aspiración profesional.

DEYSY ROSARIO TAIBE CCOYLLO

A mis padres Mariano y Rossana quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

AGRADECIMIENTO

EMILY GUTIERREZ SANTILLAN

Agradecimientos para seres queridos.

*A los seres queridos les llamamos de tal
manera porque ciertamente los
consideramos como personas de bien,
que queremos amplia.*

DEYSY ROSARIO TAIPE CCOYLLO

9

*A mis Padres "Ustedes han sido siempre
el motor que impulsa mis sueños y
esperanzas, quienes estuvieron siempre a
mi lado en los días y noches más difíciles
durante mis horas de estudio. Siempre
han sido mis mejores guías de vida. Hoy
cuando concluyo mis estudios, les dedico
a ustedes este logro amado padres, como
una meta más conquistada. Orgullosa de
haberlos elegido como mis padres y que
estén a mi lado en este momento tan
importante.*

ÍNDICE DE CONTENIDO

2	I INTRODUCCION	14
	II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
	2.1 Descripción del problema.....	16
	2.2 Pregunta de investigación general.....	17
	2.3 Preguntas de investigación específicas.....	18
	2.4 Objetivos generales y específicos.....	18
	2.4.1 Objetivos generales.....	18
	2.4.2 Objetivos específicos.....	18
	2.5 Justificación e importancia.....	19
	2.5.1 Justificación social.....	19
	2.5.2 Justificación teórica.....	19
	2.5.3 Justificación metodológica.....	20
	2.5.4 Importancia.....	20
	2.6 Alcances y limitaciones.....	20
	2.6.1 Alcances.....	20
	III MARCO TEORICO	22
	3.1 Antecedentes.....	22
	3.2 Bases teóricas.....	26
	3.2.1 1 Variable Adicción a las Redes Sociales.....	26
	3.2.2 Variable dependiente: rendimiento académico.....	30
2	3.2.3 Identificación de las variables.....	32
	IV METODOLOGÍA	34
	4.1 Tipo y nivel de investigación.....	34
	4.2 Diseño de la investigación.....	35
	4.3 Operacionalización de variables.....	36
	4.4 Hipótesis general y específicos.....	38
	4.5 Hipótesis Específicas.....	38
	4.6 Población – Muestra.....	38

4.6.1 Población.....	38
4.6.2 Muestra	39
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información	39
4.7.1 Técnicas	39
4.7.2 Instrumentos.....	40
2 4.8 Técnicas de análisis e interpretación de datos	43
V RESULTADOS	44
5.1 Presentación de resultados	44
5.2 Interpretación de los resultados	56
VI ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	59
2 6.1 Análisis descriptivos de los resultados	59
6.2 Comparación de los resultados con el marco teórico	69
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES.....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	79
ANEXOS.....	83
8 ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	83
ANEXO 2. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	87
ANEXO 3. BASE DE DATOS	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable adicción a las redes sociales	44
Tabla 2. Dimensión obsesión	45
Tabla 3. Dimensión falta de control	46
Tabla 4. Dimensión Uso Excesivo	47
Tabla 5. Rendimiento académico	48
Tabla 6. Dimensión conceptual	49
Tabla 7. Dimensión procedimental	50
Tabla 8. Dimensión actitudinal.....	51
Tabla 9. Tabla cruzada	52
Tabla 10. Tabla cruzada	53
Tabla 11. Tabla cruzada	54
Tabla 12. Tabla cruzada	55
Tabla 13. Estadísticos descriptivos.....	59
Tabla 14. Prueba normalidad	60
Tabla 15. Correlación de spearman.....	62
Tabla 16. Prueba de correlación de spearman.....	64
Tabla 17. Prueba de correlación de spearman.....	66
Tabla 18. Prueba de correlación de spearman.....	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Adicción a redes sociales.....	44
Gráfico 2. Dimensión obsesión.....	45
Gráfico 3. Dimensión falta de control.....	46
Gráfico 4. Dimensión uso excesivo.....	47
Gráfico 5. Rendimiento académico.....	48
Gráfico 6. Dimensión conceptual.....	49
Gráfico 7. Dimensión procedimental.....	50
Gráfico 8. Dimensión actitudinal.....	51
Gráfico 9. Tabla cruzada.....	52
Gráfico 10. Tabla cruzada.....	53
Gráfico 11. Tabla cruzada.....	54
Gráfico 12. Tabla cruzada.....	55

I INTRODUCCION.

El uso de las redes sociales ha sido utilizado incesantemente por un sector mayoritario de estudiantes, incluso antes de la proliferación del COVID-19. Sin embargo, el uso desmedido de estas, puede generar adicciones y el descuido de la vida personal, afectando en gran medida el rendimiento académico. Asimismo, Padilla-Romero y Ortega-Blas (2017) sostiene que, muchos estudiantes de educación superior dedican numerosas horas de su jornada a consultar sus celulares, redes sociales u otros contenidos audiovisuales y con ello, descuidan el tiempo de clases, realización de tareas o la higiene de sueño.

En la actualidad, esta investigación empírica se puede utilizar como material informativo para concientizar a los padres, maestros y estudiantes. Al mismo tiempo, advertir sobre los peligros y beneficios acerca de las redes sociales y su repercusión en el área educativa, para lo cual se recopilaron una serie de estudios anteriores sobre el tema.

Se pretende contribuir perspectivas teóricas, también desarrollar un estudio de campo sobre las variables de interés en los estudiantes de I ciclo de la **Escuela Superior de Música Pública "Francisco Pérez Anampa"** por ser un tema contemporáneo. De cualquier forma, Gutiérrez (2019) sugiere indagar sobre variables poco estudiadas (adicción a las redes sociales), y

relacionarlas con otras, cuyas áreas se vean afectadas (rendimiento y desempeño académico).

II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

2.1 Descripción del problema

En la época contemporánea las redes sociales han impactado la vida de las personas de forma significativa, produciendo cambios incluso en el actuar de la sociedad. Esto ¹ se puede apreciar en la forma en la que se recoge, usa y difunde la información, bajo la ayuda de diversas instrumentos y soportes que existen; siendo probablemente en el grupo de jóvenes, donde se aprecia ¹ una mayor interacción virtual en sus diferentes manifestaciones, descuidando otros aspectos que hallan en las metas personales a corto, mediano o largo plazo, siendo en este caso las actividades académicas, ⁶ y por ende el rendimiento académico, una excelente calificación contribuye en la motivación del estudiante y aproximación en sus metas (Oliva et al., 2012).

Esta nueva tecnología es una herramienta innovadora y de muchas utilidades, el factor negativo radica en la aparición de síntomas de intranquilidad y sentimientos de frustración cuando no se pueden conectar a las redes sociales, el daño que se produce en las relaciones familiares, sociales y el bajo del rendimiento académico que se manifiesta con mucha distracción en clase y bajas calificaciones. Se puede señalar que, el rendimiento académico otorga referencia a la evaluación del conocimiento logrado en el ámbito primaria, secundaria o universitario (Mazur, 2010) conociendo su influencia sobre él, dependiendo múltiples factores que se le

aplique. Las redes sociales tienen una cantidad de distractores que disminuye la concentración, atención en el momento de estudiar, dentro de sus beneficios es un medio de comunicación, que permite compartir información, da formación actual e interactivo tanto de enseñanza como de aprendizaje.

Es necesario que los profesionales de la psicología traten con la debida atención el tema y suministren la información necesaria acerca de los puntos de vista dañinos, señales de alerta, cuidado y prevención sobre el mal uso y abuso que se le puede dar a las redes, asimismo, en el contexto peruano, el Banco Central de Reserva del Perú (2016) el rendimiento académico puede verse afectado por la focalización de actividades que no estimulan su desarrollo, por eso, los padres de familia, tutores y personal que trabaja en el sector educación deben tener una idea clara de las adicciones cibernéticas.

2.2 Pregunta de investigación ¹ general

¿Cuál es la relación entre adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la escuela superior de música pública “¿Francisco Pérez Anampa”, Ica?

2.3 Preguntas de investigación específicas

- ¹ ¿Cuál es la relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la Escuela Superior de Música “Francisco Pérez Anampa”?
- ¹ ¿Cuál es la relación entre la falta de control por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Superior de Música Publica “Francisco Pérez Anampa”?
- ¹ ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiante del primer ciclo de la Escuela Superior de Música Publica “Francisco Pérez Anampa”?

2.4 Objetivos generales y específicos

2.4.1 Objetivos generales

Analizar la ¹ relación entre adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la escuela superior de música publica “Francisco Pérez Anampa”, Ica.

¹ 2.4.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la Escuela Superior de Música “Francisco Pérez Anampa.

- Identificar ¹ la relación entre la falta de control por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Superior de Música Pública “Francisco Pérez Anampa.
- Explicar ¹ la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiante del primer ciclo de la Escuela Superior de Música Pública “Francisco Pérez Anampa.

2.5 Justificación e importancia

Por las razones descritas en el planteamiento del problema, se considera que el presente trabajo tiene nivel social, teórico y metodológico, explicados en las siguientes líneas:

2.5.1 Justificación social

Tiene relevancia social, porque el estudio será provechoso para la comunidad de estudiantes iqueños. También será beneficioso en el proceso educativo, donde cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollarse personalmente, utilizando herramientas significativas y, analizando nexos entre las adicciones virtuales y rendimiento en el aula.

2.5.2 Justificación teórica

Tiene implicaciones teóricas, puesto que, se estudia el aspecto conceptual de la problemática que se utiliza para determinar relación entre los constructos. En cuanto a los logros educativos; de la misma manera

investigar como las redes sociales se usan, para el beneficio del rendimiento educativo.

2.5.3 Justificación metodológica

Por último, tiene utilidad metodológica, porque ¹ los instrumentos de recojo de ¹ datos presentan validez y confiabilidad, para futuras investigaciones de semejantes características a la presente indagación, la investigación se justifica plenamente para prevenir y disminuir los efectos de la adicción y elevar el desempeño en clases.

2.5.4 Importancia

El presente trabajo se contempla altamente importante, considerando que, los hallazgos sirven de punto de partida para la implementación de programas de intervención psicológica que fortifiquen o moldeen los usos de las redes sociales. Además, del rendimiento académico, conjuntamente a vínculos amicales, laborales y académicos, previniendo conductas adictivas, violencia y frustraciones.

2.6 Alcances y limitaciones

2.6.1 Alcances

El presente estudio investiga nexo entre adicción de redes sociales al rendimiento de los estudiantes de primer ciclo de la Escuela Superior de Música Pública "Francisco Pérez Anampa"

Se analizan los aspectos positivos y negativos de las redes sociales sobre el rendimiento académico.

1. Limitaciones.

No poder entrevistarse personalmente con los estudiantes seleccionados por el contexto de emergencia sanitaria, por dicha razón, todas las entrevistas son de manera virtual.

III MARCO TEORICO

3.1 Antecedentes

A nivel internacional

Según los autores Alcívar-Moreira y Yáñez-Rodríguez (2021) determinaron “Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media”, en 35 alumnos de ambos sexos. De tipo exploratorio y documental. Se aplicó dos instrumentos de medición diseñados por los autores del presente estudio. Los resultados reflejaron (77%) tienen cuentas en diversas redes sociales, (68%) utiliza estas mismas redes para suplir las tareas académicas, finalmente (74%) manifiestan que el uso de las redes sociales virtuales no afecta el desempeño académico, teniendo como evidencia el registro de notas de cada uno de los estudiantes investigados.

En el caso de Ramos-Galarza *et al* (2017), investigaron la “Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico”. Se mostró como artículo científico de la Red e Revistas Científicas. De diseño descriptivo asociativo, en una muestra de 250 universitarios. Se aplicó la Escala de Adicción a Internet (EAIL), Escala de Procrastinación de Álvarez (2010). Los resultados vislumbraron que, la procrastinación se asocia con la adicción al internet

($r=0,50$, $p<0,001$) y que los estudiantes con alto rendimiento académico, presentan un menor comportamiento procrastinador ($244 = -3,60$, $p<0,001$) y de adicción al internet ($244 = 2,44$, $p=0,01$). Igualmente (26%) nunca postergan sus tareas, por último (23%) si postergan sus tareas.

Mendoza (2018) en Bolivia, su estudio nombrado “Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera Psicología UMSA”, en 120 universitarios. De metodología no experimental, descriptivo correlacional. Se utilizó el Test de Adicción a las Redes Sociales (Escrura y Salas, 2013) y Registro de notas. Los resultados enfatizaron en una relación negativa y baja ($r = - ,158$). Además, (53%) utilizan Facebook y WhatsApp, (42%) los utilizan para fines académicos. En conclusión, a mayor uso de las redes sociales, mayor descuido en el aspecto estudiantil.

Para los investigadores ¹ Hernández y Castro (2014) analizaron la “influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del instituto Promocional Social del Norte de Bucaramanga”, en 178 estudiantes de ambos sexos. Los resultados reflejaron una relación negativa muy baja ($= - 0,102$). También, (51%) de los estudiantes con bastante frecuencia (en ocasiones) posponen sus actividades por interactuar en alguna red cibernética, y (26%) señalan

que nunca postergan sus actividades académicas, mientras que (23%) siempre aplazan sus actividades académicas por estar en el celular o computador.

A nivel nacional

Para ¹ Núñez (2019) en su trabajo “Uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de ciencias de la comunicación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión” en 250 estudiantes mayores de 18 años de edad, con metodología descriptiva correlacional. Con el Cuestionario de uso de redes sociales (Carrasco, 2017), y Cuestionario de Rendimiento Académico del mismo autor. Los resultados vislumbraron que, (81%) interactúan **más de cinco horas en las redes sociales**, (80%) utiliza Facebook, (12%) WhatsApp, y (5%) Twitter. Se halló relación indirecta entre los constructos ($-1 < r < 0$). En conclusión, el uso de las redes social conjuntamente a sus dimensiones tiene gran influencia en el rendimiento académico de los estudiantes evaluados, los mismos resultados de investigaciones previas.

Fernández y Quevedo (2018) en su investigación “Dependencia a las redes sociales y procrastinarian académica en universitarios. Universidad Señor de Sipán. Pimentel, Chiclayo, Lambayeque, Perú”, en 266 universitarios, bajo un estudio descriptivo correlacional, no experimental y cuantitativo. ² Los

instrumentos empleados fueron: Escala de Dependencia a las Redes Sociales (EDRS) de Castro et al (2013), y Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Villegas (2016). Los resultados demostraron relación baja y directamente proporcional positiva y estadísticamente significativa (0.253). En síntesis, los jóvenes universitarios tienen una reacción positiva ante los mensajes que recogen de su círculo social conllevándolos a sentir gran necesidad por estar conectados a una red social, en consecuencia, prorrogan sus actividades académicas.

Como refiere ⁵ Arones y Barzola (2018) en su estudio "Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad "Alas Peruanas". Ayacucho, 2018". Bajo metodología no experimental y descriptivo correlacional, en 20 universitarios. Se aplicó el Test de Adicción a las Redes Sociales (Escrura y Salas, 2013) y Niveles de Rendimiento Académico (MINEDU, 2013). Los resultados revelaron que, (45%) tienen niveles moderados de adicción, (35%) nivel leve, (10%) altos niveles. Asimismo, (80%) tienen promedios niveles de rendimiento académico, (15%) logros leves y (5%) alto rendimiento en los estudios de Psicología. Finalmente, se halló nexo positivo y directo entre las variables ($Rho = 0,450$). Concluyendo que, el uso y abuso ante las redes sociales afecta los resultados en el contexto estudiantil.

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Variable Adicción a las Redes Sociales

3.2.1.1 Definición

Para Jiménez y Pantoja (2016) es un tipo de adicción que se origina por una correlación con la red social preferida, proporcionando bienestar emocional en el adolescente (pág. 13).

Según Myers (2016) se refieren al consumo de sustancias psicoactivas. Sin embargo, en la actualidad, los mismos autores consideran adicción a toda conducta que altera el bienestar intra e interpersonal del ser humano (pág. 44)

Según Aguilar (2015) lo comprende como un tipo de adicción no química, involucrando conductas repetitivas, con el fin de calmar la tensión emocional y social.

3.2.1.2 Prevalencia

Gonzales (2015) considera que la población adolescente no prevé la adicción de redes sociales en línea, considerando que en alguna de estas (Facebook, Instagram, WhatsApp) se encuentran parte fundamental de la personalidad en desarrollo (como se citó en Trujillo, 2018).

3.2.1.3 Manifestaciones

Los autores Álvarez et al (2011) citado por Becoña (2011), indican que las adicciones exteriorizan cuatro rasgos, estas son:

- Coacción por llevar a cabo una conducta.
- Malestar emocional cuando el comportamiento es prohibido.
- Proseguir con la conducta a pesar de que provoque dificultades en los distintos aspectos de su vida.

Algunas señales se visualizan que una actividad placentera, son las siguientes:

- Descuidar los diversos factores de vida.
- No dormir o no comer para seguir en las redes virtuales.
- Sentir calma o inquietud cuando se conecta a la red.
- Intentar poner un límite o un horario, aunque no se cumpla.
- Pensar todo el tiempo en redes sociales, incluso cuando no se está conectado.
- Exponerse irritable además de bajar el rendimiento escolar.
- No aceptar que se ha desarrollado un comportamiento adictivo.

3.2.1.4 Tipos de redes sociales

Ante las averiguaciones de Ayala (2014) coexisten 2 tipologías de redes sociales, las directas, donde los individuos generan perfiles con fines de entretenimiento o laboral, y se corresponden con otros usuarios comunicando algún interés en común, siendo las redes para dichos objetivos: Facebook, Instagram, y YouTube.

Las indirectas, comprendida cuando una persona o equipo determinado, intervén ¹ la información que se brinda en relación a una temática (blogs o foros).

Según Barrera (2019) ¹ Facebook sigue siendo la más popular y más utilizada por 1.900 millones de usuarios; WhatsApp el servicio de mensajería con 1200 millones de usuarios, YouTube de contenido en video con el apogeo de los youtuberos es la tercera red social más usada con 1000 millones de usuarios, por otro lado, también esta Instagram con 600 millones y Twitter con 319 millones de seguidores.

3.2.1.5 Dimensiones

Para Ecurra y Salas (2018) son los siguientes:

a) Obsesión por las redes sociales

Es una forma de dependencia psicológica o conductual de las redes sociales, igual a la ludopatía, el trastorno de adicción a Internet y otras formas de uso descomunal de los medios virtuales.

b) Falta de control personal de redes sociales

El inconveniente no son las nuevas tecnologías, sino la falta de manejo y su inadecuado uso, también expone que el control parental es dificultoso porque los menores perennemente pueden conectarse en casa de amigos.

c) Uso excesivo de las redes sociales

Puede ocasionar efectos desacertados en las personas en general, tales como: aislamiento social, distorsión entre el mundo real y virtual, falta de atención hacia otras actividades, depresión, ansiedad, problemas salubres y frustración escolar.

3.2.1.6 Componentes de la ¹ adicción a las redes sociales

Para Escurra y Salas (2018) son los siguientes:

- a) Intención conductual: consiste en el factor directo al comportamiento. En este caso, y dando explicación de conductas adictivas de redes sociales on-line, se comprende como la predisposición que tiene el adolescente para usar las redes de internet, teniendo conocimiento que el uso excesivo de esta causa adicción, ingresando en un conflicto sobre lo que debe hacer y su real conducta.
- b) Actitud: pueden ser negativas o positivas, que antecede la conducta, determinada por los esquemas mentales de los resultados comportamentales. Con relación en las redes sociales online, el uso de estas se da por medio de la información que le brinda el entorno social y lo que para que la población significa.
- c) Norma subjetiva: refiere la percepción que se tiene de grupos sociales y la necesidad de complacerlos. En el siglo XXI, es importante que el adolescente se encuentre interactuando en algún tipo de red social on-line, puesto que, facilitan el intercambio de información académica/social, dando mayor alcance de comunicación. Sin

embargo, si no se mide el tipo de información, o intensidad del mismo se puede desarrollar aspectos negativos.

3.2.2 Variable dependiente: rendimiento académico

3.2.2.1 Definición

Según Figueroa (2004) son actividades del docente y son recibidos por el estudiante (aprendizaje). Asimismo, el rendimiento académico concierne los niveles conocimientos logrados en dicho proceso.

Existe nexo con la ¹ aptitud, que tiene resultados en los factores afectivos, volitivos y emocionales; además de la práctica inquebrantable que tienen que ver también con las prácticas de estudio que ofrece el alumno al absorber sapiencias para ser convertidos en aprendizaje (Nováez, 1986).

Es la expresión cognitiva, capacidades y creencias del individuo, mejoradas mediante el proceso educativo que le facilita logros educativos, verificados por notas numéricas del nivel alcanzado (Chadwick, 1979).

3.2.2.2 Dimensiones del Rendimiento Académico

Según Álvarez y Valledado (2013) es el resultado de procedimientos educativos, involucra las siguientes dimensiones:

- a) Conceptual: esta dimensión compone un dominio de implícitos conceptos cimentados y agregados por el educando.

- b) Procedimental: es la destreza para ciertas conductas y solucionar conflictos.
- c) Actitudinal: son las intervenciones de la persona en acciones voluntarias planteadas en el desarrollo de la materia.

3.2.2.3 Medición del rendimiento académico

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (2005) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Vásquez (2012) define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

3.2.2.4 Características del rendimiento escolar normal

Tal como señala Pizarro (2005), las principales características de un rendimiento académico normal son:

- a) Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo.

- b) Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.
- c) Tienen la característica de la no compensación, esto significa que un muy buen desempeño en un área no compensa ni evita la sanción en otra que desciende del umbral preestablecido.
- d) Tienen la característica de ser unilineal, es decir, el rendimiento escolar normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos “normales”, por ejemplo, a través de premiación.

3.2.3 Identificación de las variables

Variable Independiente

V1: Adicción a las redes sociales

Dimensiones:

- D1: Obsesión por las redes sociales
- D2: Falta de control personal
- D3: Uso excesivo de las redes sociales

Variable dependiente

V2: Rendimiento Académico

Dimensiones:

- D1: Conceptual

- D2: Procedimental
- D3: Actitudinal

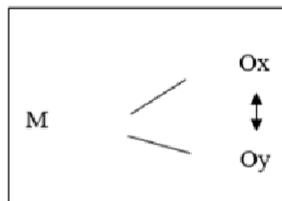
IV METODOLOGÍA

Se utiliza el análisis cuantitativo, comprendido por la separación de partes de esas realidades hasta conocer sus elementos fundamentales y asociaciones entre los constructos.

4.1 Tipo y nivel de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada, puesto que el principal interés fue la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos; y es de nivel correlacional, dado que se efectuó un análisis del comportamiento de las dos dimensiones, para luego relacionarlas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Con respecto al enfoque, este es cuantitativo.

Se dice que es descriptivo correlacional, ya que investiga la relación entre dos o más variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).



Donde:

M: Muestra de estudiantes.

Ox: Dimensiones de adicción a las redes sociales.

Oy: Dimensiones de ³rendimiento académico.

r: Correlación de ambas variables.

4.2 Diseño de la investigación

En lo que respecta al diseño es no experimental, por tanto, ninguna variable fue manipulada deliberadamente. Se procedió a observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad; la información se recabó en un momento del tiempo, es decir, corte (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.3 Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	
VARIABLE INDEPENDIENTE: ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES	Según Ramos & Taniet (2017) una adicción es un hábito por la afición desmedida a un objeto. La adicción es la preocupación y uso compulsivo de una experiencia o sustancia sin importar las consecuencias adversas. La adicción generalmente conlleva a una pérdida de control.	Encadenamiento de conductas, actitudes, emociones y cogniciones tendientes a la mantención de un objeto de satisfacción.	Obsesión por las redes sociales	Fantaseo Ansiedad y preocupación	2, 3, 5, 6, 7, 13*, 15, 19, 22, 9.	ORDINAL NOMINAL	
			alta de control personal	Preocupación por falta de control Descuido de tareas	4, 11, 12, 24, 20, 14.		Alta Baja
			Uso excesivo de las redes sociales	Exceso de tiempo en uso No disminuir cantidad de interacción virtual.	1, 16, 17, 10, 21, 8, 18, 23.		Media
VARIABLE DEPENDIENTE	Según Pizarro (1985) es la medida de las capacidades o indicadores que los sujetos en una	Medida de la cantidad de contenidos curriculares que un alumno ha asimilado a lo largo de un periodo educativo dado.	Conceptual	Conoce relaciona	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.	Bajo	

	situación de aprendizaje. Por tanto, es una medida de lo que persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.					Medio Alto
			Procedimental	Constuye Elabora	1 1,12,13,14,15,16,17.	
			Actitudinal	Colabora Valora	18,19,20.	

Fuente: elaboración propia.

4.4 Hipótesis general y específicos

¹ Existe relación directa y significativa entre adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la escuela superior de música publica "Francisco Pérez Anampa", Ica.

4.5 Hipótesis Especificas

- Existe la relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la Escuela Superior de Música "Francisco Pérez Anampa".
- Existe la ¹ relación entre la falta de control por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Superior de ⁷ Música Publica "Francisco Pérez Anampa" de Ica".
- Existe la ¹ relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Superior de Música Publica "Francisco Pérez Anampa" de Ica"

4.6 Población – Muestra

4.6.1 Población

Está compuesto por 30 alumnos, del primer ciclo de la ⁷ Escuela Superior de Música Publica "Francisco Pérez Anampa" de Ica. Para la identificación de estudiantes, se vio necesario revisar las notas de cada uno respectivamente.

4.6.2 Muestra

Es no probabilística de tipo censal, muestras intencionadas, ya que se selecciona por criterio personal, (Carrasco, 2017, p. 243). Por lo tanto, se ha podido identificar a 30 estudiantes entre hombres y mujeres con bajo rendimiento académico.

Asimismo, se tomaron en cuenta los siguientes ¹ criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión:

- Alumnos que pertenecen al 1er ciclo.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Quienes acepten formas parte de la investigación.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de otros ciclos.
- Quienes no quieran responder los instrumentos de medición.

4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1 Técnicas

Para la presente investigación se utilizó como técnica la encuesta según Sampieri et. al. (2003) la comprende como el cumulo de interrogantes o afirmaciones referente los constructos de interés.

En lo que respecta a la confiabilidad de los instrumentos, se utilizó el estadístico Alpha de Cronbach.

Dichos valores del estadístico se comparan con el siguiente criterio:

- Coeficiente alfa >0.9 es excelente
- Coeficiente alfa >0.8 es bueno
- Coeficiente alfa >0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >0.5 es pobre
- Coeficiente alfa <0.5 es inaceptable

4.7.2 Instrumentos

Ficha Técnica del Instrumento I

Cuestionario de Adicción a redes sociales:

Nombre original : Test de Adicción a las Redes Sociales.

Autores : Miguel Ecurra Mayaute y Edwin Salas Blas.

Lugar y año : Perú, ciudad de Lima, en el año 2013.

Administración : Individual o colectiva

Duración :15 minutos aproximadamente

Objetivo : Evaluar la adicción a las redes sociales

Descripción : El test está constituido por 24 ítems

¹ **Dimensiones:** Obsesión por las redes sociales, falta de control por las redes sociales y uso excesivo por las redes sociales.

⁶ **Validez y confiabilidad:** Los valores hallados se encuentran entre 0,24 a 0,81 y 0,29 a 0,93, son mayores a 0,21, entonces el instrumento es válido estadísticamente. La confiabilidad ¹ se obtuvo de la prueba piloto, aplicada a 20 estudiantes de la escuela de psicología Humana perteneciente de la Universidad Alas Peruanas (0,896) siendo pertinente para su aplicación.

Estadísticas de fiabilidad Variable

“Adicción a redes sociales”

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.896	20

⁶ Ficha Técnica del Instrumento II

Nombre original : Cuestionario de rendimiento académico.

Tiempo estimado ¹ : entre 10 – 20 minutos.

Autor : Montalvo (2021).

Objetivo : Medir el rendimiento académico de estudiantes.

Descripción : Procedimental, ¹ son aquellos procedimientos para lograr desarrollar las actividades académicas y requieren construir, crear, elaborar, planificar, etc. para ejecutar cada proceso como la aplicación de saberes. Comienzan desde el ítem 7 al 12

Actitudinal: Consiste en conocer los valores, actitudes como colaborar y las normas definidas para una competencia. Comienzan desde el ítem 13 al 18.

Validez y confiabilidad: ¹ para la validación del instrumento se convocó a 3 expertos, entre temáticos de la materia y metodólogos, confirmando su validez óptima. Asimismo, se obtuvo una consistencia interna de (0,892) refiriendo ser confiable respecto las respuestas emitidas del instrumento de medición.

Estadísticas de fiabilidad Variable

“Rendimiento académico”

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.892	20

2

4.8 Técnicas de análisis e interpretación de datos

Sobre el procesamiento de la información, se aplicó el programa estadístico SPSS versión 25,0 y el Microsoft Excel 2016. Para el análisis de los datos, se utilizó las tablas de frecuencia y el diagrama de barras, para el contraste de las hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman (puesto que son variables cualitativas ordinales).

V RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

TABLA 1.

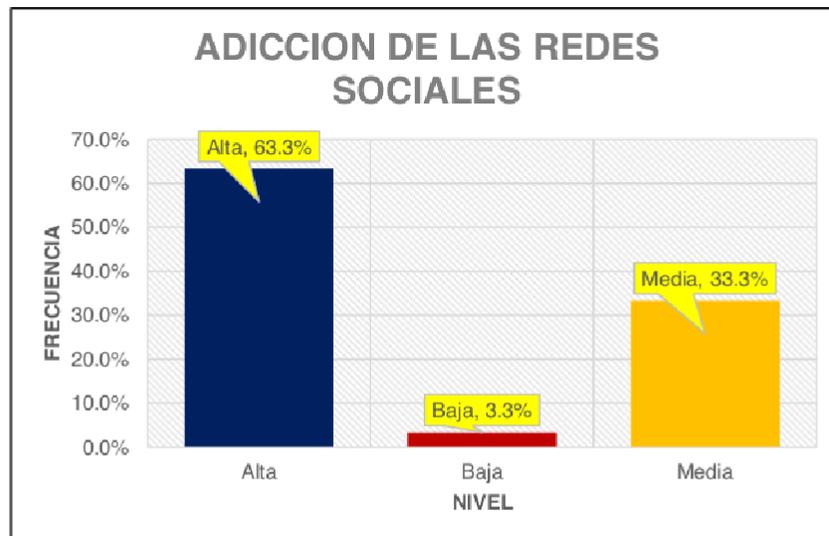
DISTRIBUCIÓN DE DATOS SEGÚN LA VARIABLE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta	19	63.3
Baja	1	3.3
Media	10	33.3
Total	30	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

GRÁFICO 1.

DISTRIBUCIÓN DE DATOS SEGÚN ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES



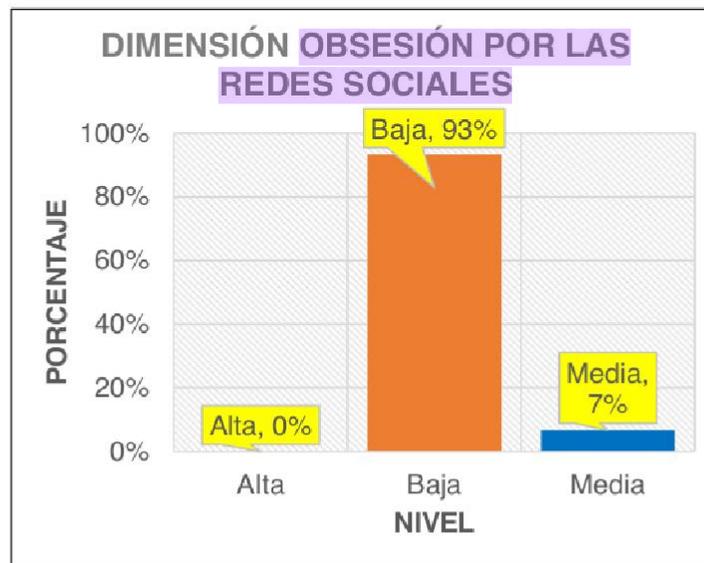
Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

TABLA 2.
ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES SEGÚN DIMENSIÓN OBSESIÓN A LAS REDES SOCIALES

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta	0	0
Baja	28	93
Media	2	7
Total	30	100%

⁴ Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

GRÁFICO 2.
DIMENSIÓN POR LAS REDES SOCIALES



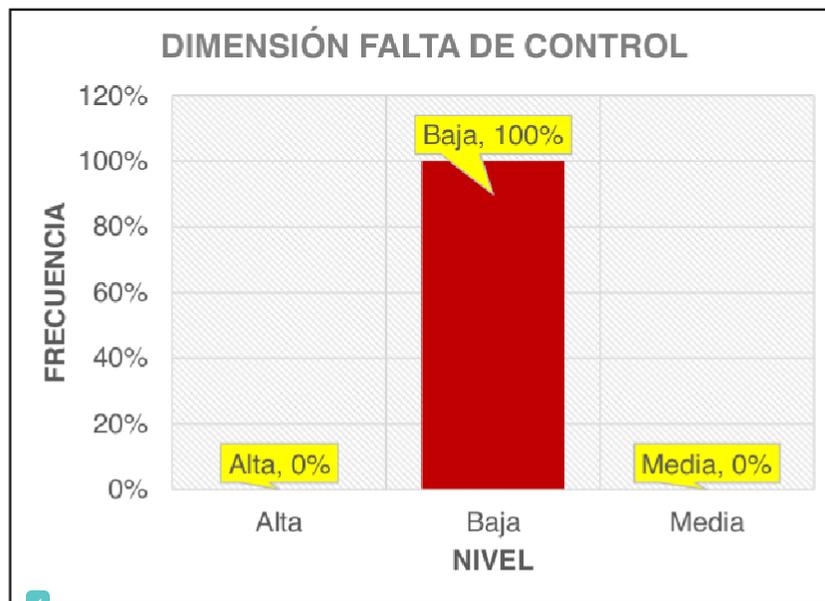
⁴ Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

TABLA 3.
ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES SEGÚN DIMENSIÓN FALTA DE CONTROL

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta	0	0
Baja	30	100
Media	0	0
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

GRÁFICO 3.
DIMENSIÓN FALTA DE CONTROL



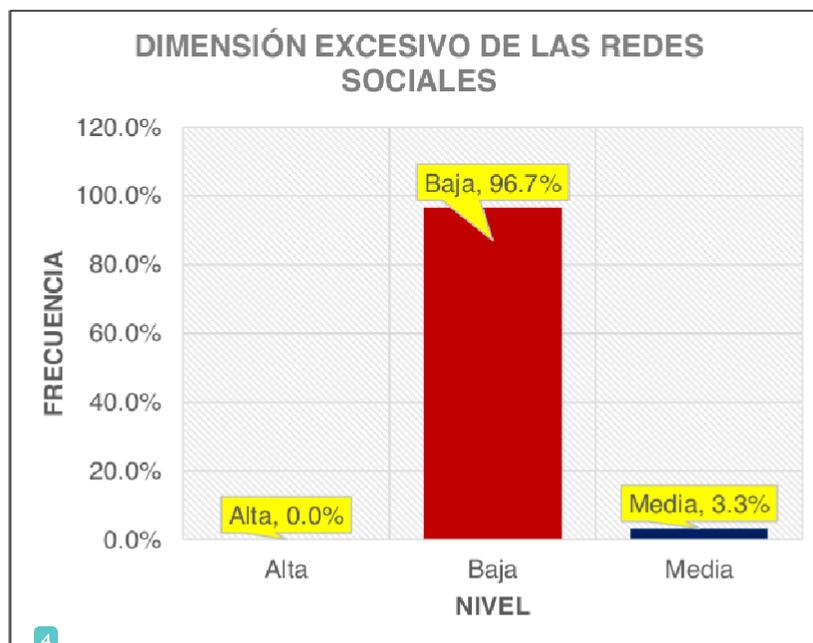
Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

TABLA 4.
ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES SEGÚN DIMENSIÓN USO EXCESIVO A LAS REDES SOCIALES

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta	0	0.0
Baja	29	96.7
Media	1	3.3
Total	30	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

GRÁFICO 4.
DIMENSIÓN USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES



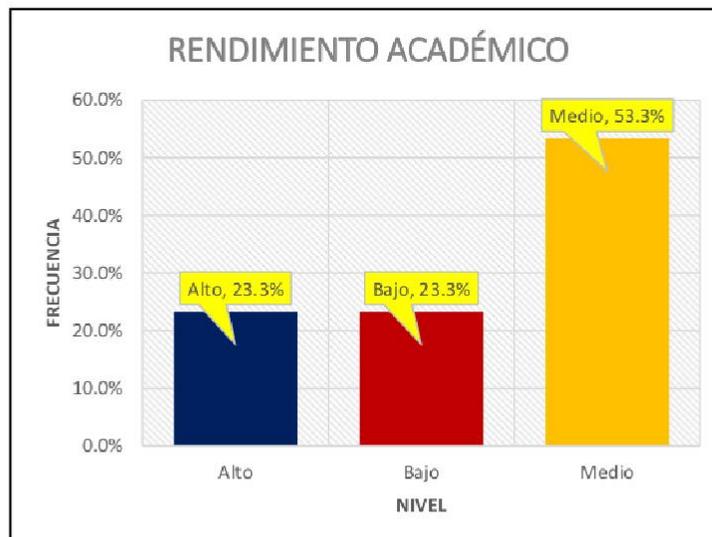
Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

TABLA 5.
FRECUENCIA RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	7	23.3
Bajo	7	23.3
Medio	16	53.3
Total	30	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

GRÁFICO 5.
VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO.



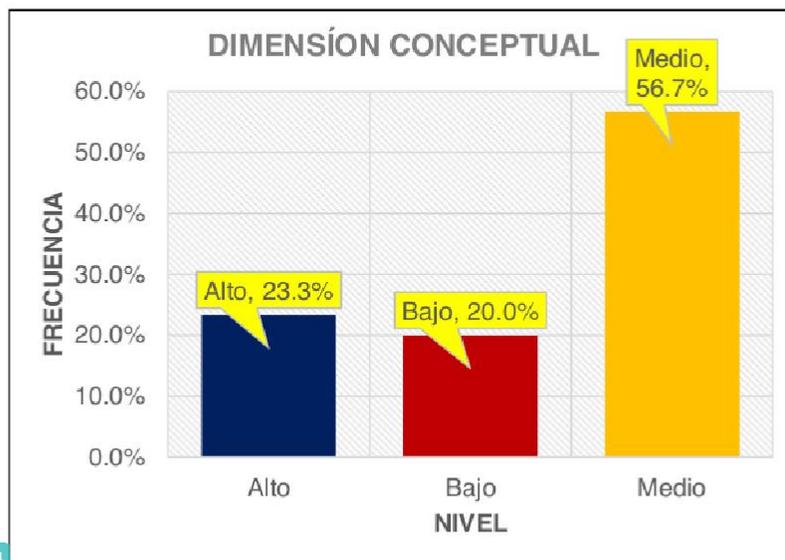
4 Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

TABLA 6.
RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN DIMENSIÓN CONCEPTUAL

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	7	23.3
Bajo	6	20.0
Medio	17	56.7
Total	30	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

GRÁFICO 6.
DIMENSIÓN CONCEPTUAL



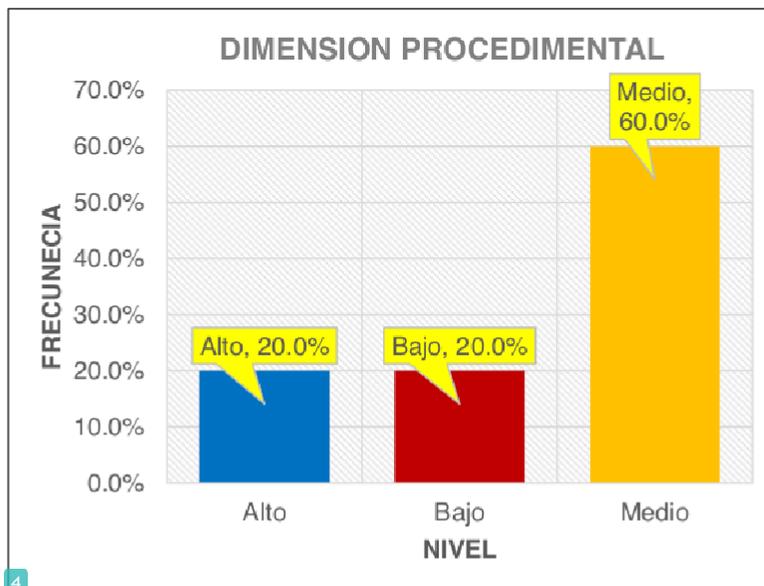
Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

TABLA 7.
RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	20.0
Bajo	6	20.0
Medio	18	60.0
Total	30	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

GRÁFICO 7.
DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL



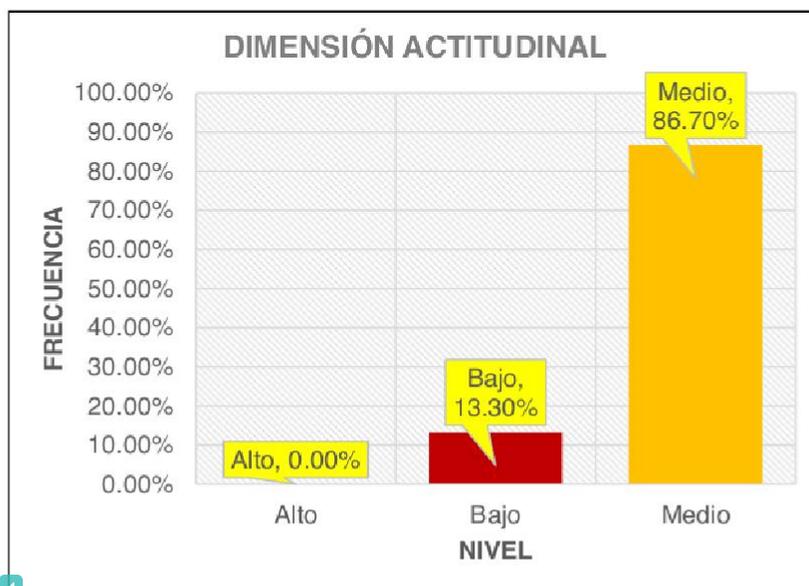
Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

TABLA 8.
RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN DIMENSIÓN ACTITUDINAL

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0.0
Bajo	4	13.3
Medio	26	86.7
Total	30	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

GRÁFICO 8.
DIMENSIÓN ACTITUDINAL



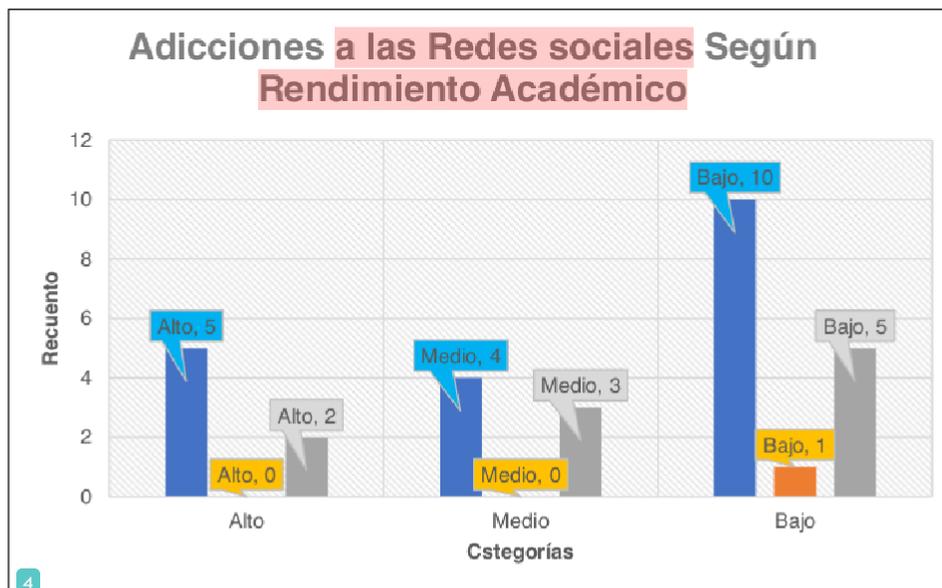
Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

8 **TABLA 9.**
ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES SEGÚN RENDIMIENTO ACADÉMICO

Adicción a las redes sociales	Rendimiento Académico							
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Total	%
Alta	5	71.4%	4	57.1%	10	62.5%	19	63.3%
Baja	0	0.0%	0	0.0%	1	6.3%	1	3.3%
Media	2	28.6%	3	42.9%	5	31.3%	10	33.3%
Total	7	100.0%	7	100.0%	16	100.0%	30	100.0%

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

1 **GRÁFICO 9.**
ADICCIÓNES A LAS REDES SOCIALES SEGÚN RENDIMIENTO ACADÉMICO



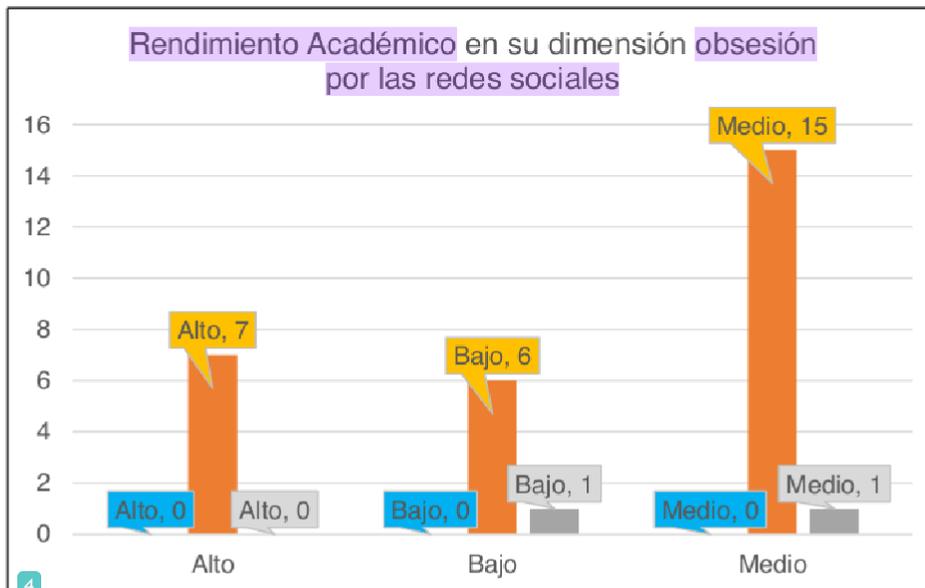
Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

TABLA 10.
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN SU DIMENSIÓN OBSESIÓN POR LAS REDES SOCIALES

Obsesión Redes sociales	Rendimiento Académico							
	Alto	%	Bajo	%	Medio	%	Total	%
Alta	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Baja	7	100.0%	6	85.7%	15	93.8%	28	93.3%
Media	0	0.0%	1	14.3%	1	6.3%	2	6.7%
Total	7	100.0%	7	100.0%	16	100.0%	30	100.0%

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

GRÁFICO 10.
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN SU DIMENSIÓN OBSESIÓN POR LAS REDES SOCIALES.



Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

TABLA 11.

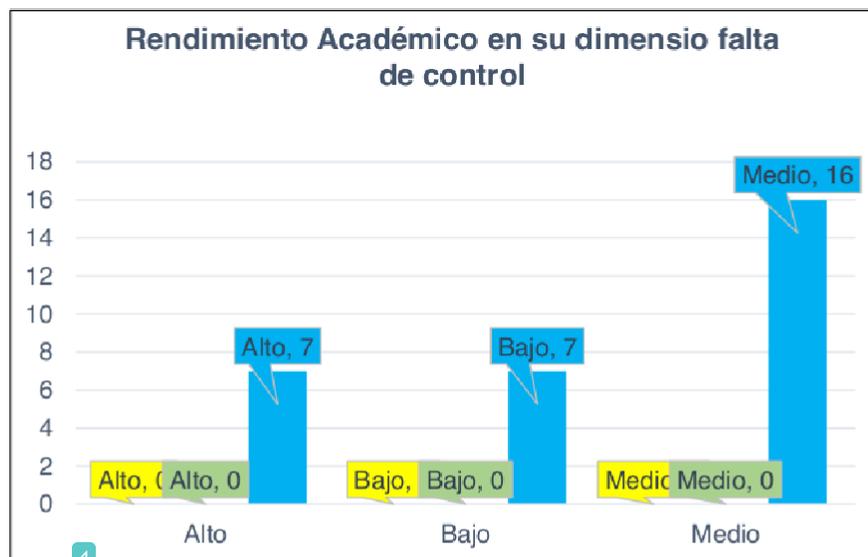
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN SU DIMENSIÓN FALTA DE CONTROL

Falta de Control	Rendimiento Académico							
	Alto	%	Bajo	%	Medio	%	Total	%
Alta	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Media	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Baja	7	100.0%	7	100.0%	16	100.0%	30	100.0%
Total	7	100.0%	7	100.0%	16	100.0%	30	100.0%

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

GRÁFICO 11.

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN SU DIMENSIÓN FALTA DE CONTROL



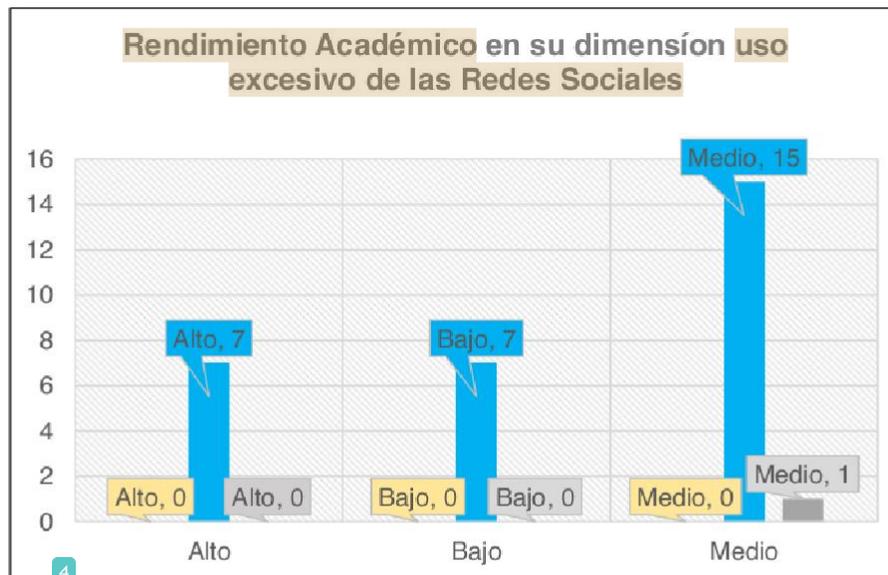
Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

TABLA 12.
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN SU DIMENSIÓN USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES

Uso excesivo de las redes sociales	Rendimiento académico							
	Alto	%	Bajo	%	Medio	%	Total	%
Alta	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Baja	7	100.0%	7	100.0%	15	93.8%	29	96.7%
Media	0	0.0%	0	0.0%	1	6.3%	1	3.3%
Total	7	100.0%	7	100.0%	16	100.0%	30	100.0%

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

GRÁFICO 12.
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN SU DIMENSIÓN USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES



Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

5.2 Interpretación de los resultados

En la tabla y gráfico 1, podemos observar que el 63.3% presentan adicción a las redes sociales en ¹ un nivel alto, el 33.3% un nivel medio y el 3.3% un nivel bajo.

En la tabla y gráfico 2, podemos observar que el 93.3% presentan obsesión a las redes sociales en ² un nivel bajo, el 6.7% un nivel medio y finalmente un nivel alto no presenta.

En la tabla y gráfico 3, podemos observar que el 100% presentan falta de control en un nivel bajo, mientras que el nivel medio y alto no presenta

En la tabla y gráfico 4, podemos observar que el 96.7% presentan uso excesivo a las redes sociales en ¹ un nivel bajo, el 3.3% un nivel medio y finalmente un nivel alto no presenta.

En la tabla y gráfico 5, podemos observar que el 23.3% presentan rendimiento académico en ¹ un nivel alto, el 23.3% un nivel bajo y finalmente el 53.3% un nivel medio.

En la tabla y gráfico 6, podemos observar que el 23.3% la dimensión conceptual presenta en ⁵ un nivel alto, el 20.2% un nivel bajo y finalmente el 56.7% un nivel medio

En la tabla y gráfico 7, podemos observar que el 20% la dimensión procedimental presenta un nivel alto, el 20% un nivel bajo y finalmente el 60% un nivel medio

En la tabla y gráfico 6, podemos observar que el 13.3% la dimensión actitudinal presenta un nivel bajo y el 86.7% un nivel medio finalmente un nivel alto no presenta

En la tabla 9, podemos observar que, al correlacionar adicciones a las redes sociales con el rendimiento académico, se encontró que el grupo que presenta adicciones a las redes sociales en nivel alto, el 71.4% presenta rendimiento académico alto. En el grupo que presenta adicciones a las redes sociales en un nivel bajo, el 0.0% presenta rendimiento académico medio y el 42.9% un nivel medio; por último, en el grupo que presenta adicciones a las redes sociales en un nivel medio, el 31.3% presenta rendimiento académico en un nivel bajo.

En la tabla 10, podemos observar que, al correlacionar la obsesión por las redes sociales con el rendimiento académico, se halló que el grupo que presenta obsesión por las redes sociales en un nivel bajo, el 85.7%, presenta un rendimiento académico bajo. En el el grupo que presenta obsesión por las redes sociales en un nivel medio el 14.3% presenta un rendimiento académico bajo. En el grupo que presenta obsesión por las redes sociales en un nivel medio, el 6.3% presenta un rendimiento académico medio. En el grupo que presenta obsesión por las redes sociales en un nivel bajo, el 93.8% presenta un rendimiento académico en un nivel medio.

En la tabla 11, podemos observar que, al correlacionar ¹ falta de control por las redes sociales con el rendimiento académico, se halló que en el grupo que presenta falta de control en un nivel bajo, el 100% presenta un rendimiento académico en un nivel alto.

En la tabla 12, podemos observar que, al correlacionar el uso excesivo de las redes sociales con el rendimiento académico, se halló que el grupo que presenta ¹¹ un uso excesivo por las redes sociales, el 93.8% presenta un rendimiento académico en un nivel medio.

2 VI ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis descriptivos de los resultados

TABLA 13.
ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS

	N	Mínim o	Máxim o	Media	Desvi ación
Dimensión obsesión por las redes sociales	30	11	44	22.20	7.725
Dimensión falta de control	30	7	26	15.27	4.242
Dimensión uso excesivo de las redes sociales	30	10	36	20.03	5.986
Variable adicción por las redes sociales	30	30	102	57.50	16.78 2
Variable rendimiento académico	30	41	80	55.50	10.21 1
Dimensión conceptual	30	18	40	26.40	5.256
Dimensión procedimental	30	11	28	19.47	4.740
Dimensión actitudinal	30	6	12	9.63	1.991
4 N válido (por lista)	30				

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

TABLA 14.
PRUEBAS DE NORMALIDAD

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
1 Dimensión obsesión por las redes sociales	0.159	30	0.053	0.910	30	0.015
Dimensión falta de control	0.102	30	,200 [*]	0.978	30	0.766
Dimensión uso excesivo de las redes sociales	0.100	30	,200 [*]	0.966	30	0.443
Variable adicción por las redes sociales	0.117	30	,200 [*]	0.961	30	0.337
Variable rendimiento académico	0.102	30	,200 [*]	0.952	30	0.187
Dimensión conceptual	0.143	30	0.122	0.951	30	0.181
Dimensión procedimental	0.089	30	,200 [*]	0.967	30	0.449
Dimensión actitudinal	0.183	30	0.012	0.888	30	0.004
*Esto es un límite inferior de la significación verdadera.						
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

Para la prueba de normalidad, se tuvo en cuenta la prueba de Kolmogorov-Smirnova, pues el tamaño de la es 30, luego de acuerdo a los valores obtenidos estos resultan ser mayores a 0.05, por tanto, evidencia que se está frente a una distribución paramétrica, dicho esto se aplicó la prueba de correlación de Spearman.

¹ Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la escuela superior de música pública "Francisco Pérez Anampa", Ica.

Formulación de hipótesis estadística general

- ¹ H1: Existe relación directa y significativa entre adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la escuela superior de música pública "Francisco Pérez Anampa", Ica.
- ⁸ H0: NO Existe relación directa y significativa entre adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la escuela superior de música pública "Francisco Pérez Anampa", Ica.

TABLA 15.

PRUEBA DE CORRELACIÓN SEGÚN SPEARMAN ENTRE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

			Adicción por las redes sociales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Adicción por las redes sociales	Coefficiente de correlación	1.000	0.199
		Sig. (bilateral)		0.292
		N	30	30
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0.199	1.000
		Sig. (bilateral)	0.292	
		N	30	30

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

INTERPRETACIÓN

Como se muestra en la tabla... la variable adicción por las redes sociales está relacionada con la variable rendimiento académico según la correlación de Spearman de 0.199 la cual indica una correlación muy baja con una significancia estadística de $p=0.292$ siendo mayor que el 0.05. Por lo tanto, no se acepta la hipótesis principal y aceptamos la hipótesis nula.

Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1

-Existe la relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la Escuela Superior de Música "Francisco Pérez Anampa".

Formulación de hipótesis estadística específica 1

- ¹ H1: Existe la relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la Escuela Superior de Música "Francisco Pérez Anampa".
- ¹ H0: NO Existe la relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la Escuela Superior de Música "Francisco Pérez Anampa".

TABLA 16.

PRUEBA DE CORRELACIÓN SEGÚN SPEARMAN ENTRE ¹OBSESIÓN POR LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

			Dimensión obsesión por las redes sociales	Variable rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión obsesión por las redes sociales	Coefficiente de correlación	1.000	0.122
		Sig. (bilateral)		0.520
		N	30	30
	¹ Variable rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0.122	1.000
		Sig. (bilateral)	0.520	
		N	30	30

⁴Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

INTERPRETACION

De acuerdo con la tabla 16 la dimensión obsesión por las redes sociales tienes relación positiva ¹² con la variable rendimiento académico, según la correlación de Spearman de 0.122 representando dicho resultado como muy baja con un nivel de significancia estadística de $P=0.520$ siendo mayor que el 0.05. por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 1 y aceptamos la hipótesis nula.

Hipótesis específica ⁶ 2

Existe la relación entre la falta de control por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Superior de Música Pública "Francisco Pérez Anampa" de Ica".

Formulación de hipótesis estadística específica 2

- H1: Existe la ¹relación entre la falta de control por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Superior de Música Pública "Francisco Pérez Anampa" de Ica".
- H0: ¹NO Existe la relación entre la falta de control por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Superior de Música Pública "Francisco Pérez Anampa" de Ica".

TABLA 17.

PRUEBA DE CORRELACIÓN SEGÚN SPEARMAN ENTRE ¹FALTA DE CONTROL POR LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

			Dimensión falta de control	³ Variable rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión falta de control	Coefficiente de correlación	1.000	0.317
		Sig. (bilateral)		0.088
		N	30	30
	¹ Variable rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0.317	1.000
		Sig. (bilateral)	0.088	
		N	30	30

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

INTERPRETACIÓN

En concordancia con la tabla 17 la dimensión falta de control tiene relación directa positiva ¹² con la variable rendimiento académico, según la correlación de Spearman de 0.137 presentando este resultado como muy baja con una significancia estadística de $p=0.08$ siendo mayor que el 0.05. luego, rechazamos la hipótesis específica 2 y aceptamos la hipótesis nula.

Hipótesis específica ⁶ 3

Existe la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Superior de Música Pública "Francisco Pérez Anampa" de Ica"

Formulación de hipótesis estadística específica 3

- H1: Existe la ¹ relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Superior de Música Pública "Francisco Pérez Anampa" de Ica"
- H0: ¹ NO Existe la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Superior de Música Pública "Francisco Pérez Anampa" de Ica".

TABLA 18.

PRUEBA DE CORRELACIÓN SEGÚN SPEARMAN ENTRE USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

			Dimensión uso excesivo de las redes sociales	Variable rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión uso excesivo de las redes sociales	Coefficiente de correlación	1.000	0.174
		Sig. (bilateral)		0.358
		N	30	30
	Variable rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0.174	1.000
		Sig. (bilateral)	0.358	
		N	30	30

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación del instrumento.

INTERPRETACIÓN

Como se observa en la tabla 18 La dimensión **uso excesivo de las redes sociales** tiene relación **directa positiva con** la variable **rendimiento académico**, de acuerdo a la correlación de Spearman de 0.174 representando este resultado como muy baja con una significancia estadística de 0.358, siendo mayor que el 0.05. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis específica 3 y aceptamos la hipótesis nula.

6.2 Comparación de los resultados con el marco teórico

En cuanto a objetivo general, con un cálculo del p-valor superior al nivel de significancia ($0.292 > 0.05$), se ha podido verificar que la variable adicción por las redes sociales no está relacionada significativamente con la variable rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de ⁷ la Escuela Superior de Música Pública "Francisco Pérez Anampa", Ica. Por otro lado, en relación a la naturaleza de la relación, según la correlación de Spearman esta arrojó una puntuación de 0.199, la cual indica una correlación positiva muy baja por lo que las variables de estudio se relacionan positivamente en muy baja intensidad.

Estos resultados no son coincidentes con los presentados por Alcívar-Moreira y Yáñez-Rodríguez (2021) quienes, en su investigación de corte descriptivo correlacional, de nivel explicativo y de diseño no experimental, pudieron verificar la existencia de una relación entre la adicción a las redes sociales y su impacto negativo en el rendimiento académico con base en una relación significativa entre ambos constructos.

Los resultados discutidos si bien apuntan a una relación significativa, su impacto en la variable dependiente es leve o baja, por otro lado, no encontramos variabilidad de los datos bajo examen. De esta manera, podemos señalar que el bajo ¹ rendimiento académico de los estudiantes no se debe exclusivamente de la adicción a las redes sociales, por lo que podemos apuntar a la presencia de variables exógenas no contempladas en la presente investigación.

En cuanto al primer objetivo específico, con un cálculo del p-valor superior al nivel de significancia ($0.520 > 0.05$), se ha podido verificar ⁵ que la dimensión obsesión por las redes sociales tiene relación positiva con la variable rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la Escuela Superior de Música Pública "Francisco Pérez Anampa", Ica. Por otro lado, en relación a la naturaleza de la relación, según la correlación de Spearman esta arrojó una puntuación de 0.122, la cual indica una correlación positiva muy baja por lo que las variables de estudio se relacionan positivamente en muy baja intensidad.

Teóricamente, la obsesión se relaciona con un conjunto de reacciones psicológicas y actitudinales ante un estímulo determinado el cual es valorado positivamente por el sujeto. Sin embargo, estas reacciones a nivel actitudinal y emocional traen consigo consecuencias desadaptativas para el individuo impidiendo ajustarse a su medio tanto a nivel social como personal. De esta manera, los resultados presentados en la presente investigación son coincidentes con los presentados por los investigadores Fernández y Quevedo (2018), quienes, a través de un estudio relacional, de corte prospectivo, transversal y no experimental, verificaron la presencia de una relación significativa, directa y positiva entre la dependencia a las redes sociales y la procrastinación académica en una muestra de estudiantes universitarios. Tal como se pudo evidenciar en los resultados descriptivos, la procrastinación era un atributo que si bien se desarrollaba en el tiempo se presentó con mayor regularidad en aquellos estudiantes que precisaban con

mayor intensidad de herramientas informáticas para realizar sus actividades, en ese sentido, se evidenció la falta de planificación en sus actividades académicas, así como la ausencia de una jerarquía de prioridades predeterminada. De esta manera, la actitud de los encuestados se caracterizó por un marcado presentismo e impulsividad.

En el caso de los resultados presentados por Ramos-Galarza et al (2017), los cuales realizaron una investigación en base a un diseño relacional, transversal y de corte descriptivo, con la finalidad de elaborar un modelo que logre explicar la relación entre la conducta procrastinadora, la adicción al internet y el rendimiento académico, se pudo verificar parcialmente la hipótesis del investigador. Es así que estos resultados se pueden discutir en función a la potencia explicativa del tercer elemento o variable interventora, en este caso, la procrastinación.

En ese sentido, señalan los autores que el rendimiento académico evidencia dependencia con respecto al bajo rendimiento académico mas no en relación a la adicción al internet, por lo que los resultados coinciden en forma parcial.

En esta investigación se pudo observar y constatar la fuerte influencia de los pares en el uso de las redes sociales, es decir, la influencia directa que ejercen los mensajes sociales en el comportamiento individual. Por ello, surge la necesidad de mantenerse conectado y en sintonía con el grupo de pares o endogrupo, lo que conlleva al aplazamiento de las actividades académicas.

Asimismo, Arones y Barzola (2018), en su estudio de tipo básico, nivel relacional y diseño no experimental, pudieron constatar la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes universitarios, donde a menor nivel de adicción, mayor rendimiento académico.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, se ha podido verificar que la dimensión falta de control tiene relación directa positiva con la variable rendimiento académico, según la correlación de Spearman de 0.137 presentando este resultado como muy baja con una significancia estadística de $p=0.08$ siendo mayor que el 0.05. luego, rechazamos la hipótesis específica 2 y aceptamos la hipótesis nula.

La falta de control hace referencia a un conjunto de dificultades para la planificación de la conducta en función a metas a largo plazo, en ese sentido, se prioriza la satisfacción subjetiva, a través de la actividad lúdica o la evitación de tareas académicas. En el caso de los resultados presentados en esta dimensión, podemos observar que estos son coincidentes con los presentados por los investigadores Hernández y Castro (2014), quienes, a través de un estudio descriptivo-relacional, de tipo básico y de diseño no experimental, se buscó conocer la ¹ influencia que ejercen las redes sociales de internet sobre el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de nivel secundario. Los resultados globales apuntaron a una relación muy baja entre las variables de estudio, sin embargo, en el caso de la dimensión

falta de control, se puede observar la presencia de altos puntajes, lo que significa que los estudiantes con bastante frecuencia posponen sus actividades por interactuar en alguna red social. De esta manera, podemos advertir la presencia de la tercera variable mediadora “procrastinación” o el aplazamiento de las actividades académicas por estar en el celular o en el ordenador.

Por otro lado, tenemos los resultados presentados por Núñez (2019) el cual, a través de un estudio de corte descriptivo correlacional, de nivel explicativo y de diseño no experimental, pudo verificar la existencia de una relación entre las redes sociales y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de nivel superior. Los resultados descriptivos por factores indican una fuerte relación entre la cantidad de horas que el estudiante dedica ¹ a las redes sociales y un rendimiento académico desfavorable, ya que el 80% de la muestra de estudio ya indicado dedicar más de cinco horas a las redes sociales, por lo que se establece una relación indirecta entre los constructos, es decir, a mayor tiempo en las redes sociales, mayor probabilidad de obtener resultados académicos desfavorables.

En cuanto a tercer objetivo específico, con un cálculo del p-valor superior al nivel de significancia ($0.08 > 0.05$), se ha podido verificar que la dimensión falta de control no tiene ¹ relación significativa con la variable rendimiento académico en estudiantes ⁷ de primer ciclo de la Escuela Superior de Música Pública “Francisco Pérez Anampa”, Ica. Por otro lado, en relación a la naturaleza de la relación. Por otro lado, en relación a la naturaleza de la

relación, según la correlación de Spearman esta arrojó una puntuación de 0.137, la cual indica una correlación positiva muy baja por lo que las variables de estudio se relacionan positivamente en muy baja intensidad.

Estos resultados son coincidentes con los resultados presentados por Mendoza (2018), quien a través de un estudio de diseño observacional, de nivel descriptivo-relacional y de corte transversal, se propuso ¹ determinar la relación entre el uso excesivo y el rendimiento académico, dando cuenta de una relación no significativa y de baja intensidad, por lo que el bajo rendimiento académico no era suficientemente explicado por el uso excesivo del internet, sin embargo, el estudio descriptivo indicó que los alumnos empleaban el internet para mejorar sus relaciones sociales a través de las plataformas Facebook y WhatsApp (53%), mientras que otro sector empleada el internet para fines estrictamente académicos.

Tal como podemos observar de la lectura de estos resultados se desprende la influencia de una tercera variable o variable interventora o mediadora que no es tomada en cuenta dentro del modelo. Esta tercera variable, tal como se puede ver tanto de la teoría como del estado del arte, es de tipo subjetiva actitudinal, ya que hace referencia a un patrón de comportamiento sostenido en el tiempo que genera la procrastinación de las actividades académicas.

CONCLUSIONES

PRIMERO

En cuanto al objetivo general, con un cálculo del p-valor superior al nivel de significancia ($0.292 > 0.05$), se ha podido verificar que la variable adicción por las redes sociales no está relacionada significativamente con la variable rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la Escuela Superior de Música Pública "Francisco Pérez Anampa", Ica. Por otro lado, en relación a la naturaleza de la relación, según la correlación de Spearman esta arrojó una puntuación de 0.199, la cual indica una correlación positiva muy baja por lo que las variables de estudio se relacionan positivamente en muy baja intensidad.

SEGUNDA

En cuanto al primer objetivo específico, con un cálculo del p-valor superior al nivel de significancia ($0.520 > 0.05$), se ha podido verificar que la dimensión obsesión por las redes sociales tiene relación positiva con la variable rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la Escuela Superior de Música Pública "Francisco Pérez Anampa", Ica. Por otro lado, en relación a la naturaleza de la relación, según la correlación de Spearman esta arrojó una puntuación de 0.122, la cual indica una correlación positiva muy baja por lo que las variables de estudio se relacionan positivamente en muy baja intensidad.

TERCERA

En cuanto al segundo objetivo específico, con un cálculo del p-valor superior al nivel de significancia ($0.08 > 0.05$), se ha podido verificar que la dimensión falta de control no tiene ¹ relación significativa con la variable rendimiento académico en estudiantes ⁷ de primer ciclo de la Escuela Superior de Música Pública "Francisco Pérez Anampa", Ica. Por otro lado, en relación a la naturaleza de la relación. Por otro lado, en relación a la naturaleza de la relación, según la correlación de Spearman esta arrojó una puntuación de 0.137, la cual indica una correlación positiva muy baja por lo que las variables de estudio se relacionan positivamente en muy baja intensidad.

CUARTA

En cuanto al tercer objetivo específico, con un cálculo del p-valor superior al nivel de significancia ($0.358 > 0.05$), se ha podido verificar ⁵ que la dimensión uso excesivo de las redes sociales no tiene relación significativa con la variable rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de ⁷ la Escuela Superior de Música Pública "Francisco Pérez Anampa", Ica. Por otro lado, en relación a la naturaleza de la relación, según la correlación de Spearman esta arrojó una puntuación de 0.174, la cual indica una correlación positiva muy baja por lo que las variables de estudio se relacionan positivamente en muy baja intensidad.

RECOMENDACIONES

PRIMERO

Se recomienda a la ⁷ Escuela Superior de Música Pública "Francisco Pérez Anampa" de Ica, a través del departamento de Bienestar Estudiantil, la organización de ¹ talleres educativos sobre la adicción a redes sociales, dirigido tanto a los ¹ alumnos como a los agentes educativos a fin de facilitar la identificación de ¹ las ventajas y desventajas de las redes sociales en el proceso educativo superior y en el contexto de la carrera de música.

SEGUNDA

Se recomienda a la ⁷ Escuela Superior de Música Pública "Francisco Pérez Anampa" de Ica, la realización de talleres que tengan por finalidad de capacitar en e-learning y educación virtual, los cuales se insertan en el paradigma de educación multiplataforma y multiproceso, a fin de ¹ emplear con mayor frecuencia las redes sociales como una herramienta de comunicación y de enseñanza-aprendizaje, de esta manera, la intervención educativa recaerá sobre los espacios virtuales permitiendo un control y monitoreo más eficaz sobre posibles usos irregulares.

TERCERA

Se recomienda a la Escuela Superior de Música Pública "Francisco Pérez Anampa" de Ica, a través del área de Investigación, la identificación de los factores de riesgo que provocan un mal uso de las redes sociales o aquellos factores mantenedores que refuerzan los patrones de conducta adictivos. Estos esfuerzos se realizarán a fin de conocer las necesidades que impulsan y mantienen el uso desmedido de las redes sociales a fin de proponer estrategias de intervención en base a la evidencia.

CUARTA

Se recomienda a la Escuela Superior de Música Pública "Francisco Pérez Anampa" de Ica, a través del área de Informática, capacitar a los estudiantes y docentes para el inicio de asignaturas y actividades en forma remota en un 30% con la finalidad de descartar un enfoque confrontativo, apelando a uno integrador, donde ¹ las redes sociales sean una herramienta de gestión de conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Alcívar-Moreira, A., y Yáñez-Rodríguez, M. (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(4), 40-53. Recuperado de: <file:///C:/Users/ica/Downloads/2537-13618-3-PB.pdf>
2. Arones, D., y Barzola, L. (2018). *Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad "Alas Peruanas" Ayacucho, 2018*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26989/Arones_ad.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3. Ayala, T. (2014). Redes sociales, poder y participación ciudadana. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 26(1), 23-48. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/459/45931862002.pdf>
4. Banco de Reserva del Perú. (2016). *Rendimientos escolares en el Perú: análisis secuencial de los resultados de la evaluación censal de estudiantes*. Recuperado de: <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2016/documento-de-trabajo-05-2016.pdf>
5. Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28(3), 117-148. Recuperado de: https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15326985ep2802_3
6. Barrera, A. (2019). Top 10 de las redes sociales mas usadas en el mundo. Recuperado de: <https://www.nextu.com/blog/top-10-redes-sociales/>
7. Becoña, E. (2011). Los adolescentes y el consumo de drogas. *Revista Papeles del Psicólogo*, 3(77), 25-32. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi171h.pdf>
8. Cerdán, R. (2017). *Adicción a las redes sociales en estudiantes del primer ciclo de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. (Tesis de

- licenciatura). **Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.**
Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1675>
9. Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. *Revista de Educación*, 70(1), 1-58. Recuperado de: <https://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%3%A1demico-Perrspectiva%20cuantitativa.pdf>
 10. Chávez, M. (2007). *Metodología de investigación*. Recuperado de: http://jbbposgrado.org/material_seminarios/HSAMPIERI/Metodologia%20Sampieri%205a%20edicion.pdf
 11. Echeburúa, E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista Española de Drogodependencia*. 4(37), 435 – 447. Recuperado de: https://www.aesed.com/descargas/revistas/v37n4_5.pdf
 12. Ecurra, M., y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Revista de Psicología*, 20(1), 73-91. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>
 13. Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* sexta edición. México: MC Graw Hill Educación.
 14. Fernández, J., y Quevedo, X. (2018). *Dependencia a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios*. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Recuperado de: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4981/Fern%C3%A1ndez%20Toscano%20%26%20Quevedo%20Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 15. **Figuroa C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador: editorial universitaria.** Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/659/65954978009.pdf>
 16. Gutierrez, A. (2019). *Sentido del humor y satisfacción laboral en comerciantes de un mercado en Ica - 2018*. (Tesis de pregrado). Universidad Alas Peruanas, Ica, Perú.

17. Hernández, G., y Castro, A. (2014). *Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8 y 9 del instituto promoción social del norte de Bucaramanga*. (Tesis de magister). Universidad de Tolima, Ibagué. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/51068081.pdf>
18. Matalinares, M., Arenas, C., Díaz, G., Dioses, A., Yarlequé, L., Raymundo, O., & Yaringaño, J. (2013). Adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Revista IIPSI*, 16(1), 75-93. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/5e52/80d146e7aea72c372097c7e7f9343b8ac41b.pdf>
19. Mazur, B. (2010). Diversidad cultural en la teoría y la práctica organizacional. *Revista de Gestión Intercultural*, 2(2), 5-15. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/281080822_Cultural_diversity_in_organisational_theory_and_practice
20. Mendoza, J. (2018). Uso excesivo de las redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de Psicología UMSA. *Revista Científica CIEPIES*, 5(2), 1-13. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832018000200008
21. Mohanna, G., y Romero, D. (2019). *Adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruanas de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú. Recuperado de: https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628014/Mohanna_VG.pdf?sequence=3&isAllowed=y
22. Montalvo, J. (2021). *Resiliencia y rendimiento académico en tiempos de pandemia en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Newton College de Ventanilla, Callao – 2020*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59687/Montalvo_HJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

23. Núñez, F. ¹ (2019). *Uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Huacho. Recuperado de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2656/NU%C3%91EZ%20MEDINA%20FELIPE%20RICHARD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
24. Oliva, A., Hidalgo, V., Moreno, C., Jiménez, L., Jiménez, A., Antolín, L., y Ramos, P. (2012). *Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías entre adolescentes y jóvenes Andaluces*: Editorial Agua Clara. Recuperado de: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Uso%20y%20riesgo%20de%20adicciones%20a%20las%20nuevas%20tecnolog%C3%ADas%20entre%20adolescentes%20y%20j%C3%B3venes%20andaluces.pdf>
25. Padilla-Romero, C., y Ortega-Blas, J. (2017). Adicción a las redes sociales y sintomatología depresiva en universitarios. *Revista CASUS*, 2(1), 47-53. Recuperado de: http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/252/Padilla_Ortega_articulo_CASUS_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
26. Ramos-Galarza, C., Jadàn-Guerrero, J., Paredes-Núñez, L., Bolaños-Pasquel, M., y Gómez-García, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista Estudios Pedagógicos*, 3(7), 275-289. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173554750016.pdf>
27. Trujillo, P. (2018). *Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2018*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25972>

ANEXOS

10

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la Tesis: **ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE LA ESCUELA SUPERIOR DE MÚSICA PÚBLICA “FRANCISCO PÉREZ ANAMPA”, ICA**

Investigador: Deysy Rosario Taípe Ccoyllo y Emily Gutierrez Santillán

Pregunta de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones de las variables	Metodología
Pregunta General de investigación: ¿Cuál es la relación entre adicción a las redes sociales y las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de escuela superior de música pública “Francisco Pérez Anampa”, Ica.	Objetivo General Analizar la relación entre adicción a las redes sociales y las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de escuela superior de música pública “Francisco Pérez Anampa”, Ica.	Hipótesis General Existe relación directa y significativa entre adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de escuela superior de música pública “Francisco Pérez Anampa”, Ica.	Variables Adicción a las redes sociales	Dimensiones de las variables Obsesión Falta de control Uso excesivo	Tipo de investigación Es básica De tipo descriptivo correlacional Diseño de Investigación De diseño no experimental tiene corte transversal

música publica	música publica				Población
"Francisco Pérez Anampa", Ica?	"Francisco Pérez Anampa", Ica.				El universo se conforma por 0 estudiantes, que cursan I ciclo.
Preguntas	Objetivos	Hipótesis Específicas		Conceptual	
Específicas	Específicos		Rendimiento académico	Procedimental	Muestra
				Actitudinal	El muestreo de tipo no probabilístico de tipo censal, de criterio intencional, obteniendo 0 estudiantes.
1 -¿Cuál es la relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la Escuela Superior de Música "Francisco Pérez Anampa"?	1 - Determinar la relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la Escuela Superior de Música "Francisco Pérez Anampa".	1 Existe la relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la Escuela Superior de Música "Francisco Pérez Anampa"			
		1 -Existe la relación entre la falta de control por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Superior			Técnicas de recolección de datos
					Instrumentos

1 control por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Superior de Música Publica "Francisco Pérez Anampa"? - Identificar la relación entre la falta de control por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Superior de Música Publica "Francisco Pérez Anampa"? - Explicar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiante del primer ciclo de la Escuela Superior de Música Publica "Francisco Pérez Anampa"

1 Test de Adición a las Redes Sociales (Escurra y Salas, 2013).

Cuestionario de rendimiento académico (Montalvo, 2021).

Técnicas de análisis e interpretación de datos

Para obtener la consistencia interna se procesará mediante Alfa de Cronbach, con el programa SPSS v23.

"Francisco Pérez primer ciclo de la ⁷ Escuela Superior de Música Pública "Francisco Pérez Anampa"

ANEXO 2. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

¹ INSTRUMENTOS CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES

SOCIALES (ARS) A continuación se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace.

N°	INDICADORES	nunc a	rara s vec es	a vec es	casi siemp re	siemp re
¹ 01	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales					
02	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales					
03	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
04	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
05	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
06	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
07	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
08	Entra y usar las redes sociales me					

	produce alivio, me relaja					
09	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del Tiempo					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había festinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					

22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

ANEXOS 3.

¹ CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

El presente instrumento tiene por finalidad recabar los datos acerca del rendimiento académico de ustedes. En ese sentido agradeceremos de antemano la honestidad de sus respuestas, no existen preguntas correctas e incorrectas y es de carácter anónimo. Se agradece su gentil colaboración.

Instrucciones: Con un clic izquierdo de tu mouse, marca solo una alternativa que creas conveniente nunca -1, casi nunca - 2, a veces - 3, casi siempre - 4 y siempre - 5.

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Factor protector interno					
1	Estoy dispuesto a enfrentar con otros mis problemas					
2	Soy una persona dispuesta a cambiar de planes personales si se trata de apoyar a otras personas					
3	Soy una persona dispuesta a apoyar a otros cuando lo necesiten					
4	Cuando cometo errores soy capaz de reirme de ellos					
5	Cuando estoy de buen humor hago mejor mis tareas					
6	Uso el sentido del humor para abordar los problemas desde otro ángulo					
7	Soy una persona autónoma					
8	Tengo padres que fomentan mi autonomía					
9	Tengo personas (que no son mis padres) que estimulan mi autonomía e iniciativa					
10	Puedo actuar con autonomía					

	DIMENSIÓN 2: Factor protector externo					
11	Mi relación con mi familia es buena					
12	Aún en momentos difíciles nuestra familia tiene una actitud optimista hacia el futuro.					
13	Disfruto estar con mi familia					
14	En nuestra familia disfrutamos de hacer actividades juntos.					
15	Tengo algunos amigos que realmente se preocupan por mí.					
16	Tengo algunos amigos que me apoyan.					
17	Tengo algunos amigos que valoran mis habilidades.					
	DIMENSIÓN 3: Factor empatía					
18	Antes de criticar a algún compañero(a), intento imaginar que sentiría si estuviera en su lugar					
19	Me preocupa los sentimientos de otras personas menos afortunadas que yo					
20	Me molesta ver a una persona ser tratada sin respeto					

VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	CONCEPTUAL										SUB TOTAL	NIVEL	PROCEDIMENTAL						SUB TO NIVEL	ACTITUDINAL	SUB TO NIVEL	TOTAL	NIVEL					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10			P11	P12	P13	P14	P15	P16						P17	P18	P19	P20	
1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	34	ALTO	3	2	4	4	4	2	4	23	MEDIO	4	4	4	12	MEDIO	69	ALTO
2	4	3	3	2	1	2	3	4	4	4	30	MEDIO	4	2	4	2	2	2	2	20	MEDIO	4	4	4	12	MEDIO	62	MEDIO
3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	21	BAJO	2	2	3	2	2	3	16	MEDIO	2	2	2	8	MEDIO	45	BAJO	
4	2	2	4	3	4	2	3	2	2	3	27	MEDIO	3	2	3	4	3	4	22	MEDIO	2	3	4	9	MEDIO	58	MEDIO	
5	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	24	MEDIO	3	3	4	4	3	3	23	MEDIO	3	2	2	7	BAJO	54	MEDIO	
6	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	23	MEDIO	3	3	2	2	2	2	16	MEDIO	3	3	2	8	MEDIO	47	MEDIO	
7	4	2	3	3	4	3	4	4	1	4	32	ALTO	3	3	3	2	1	1	13	BAJO	3	4	4	11	MEDIO	56	MEDIO	
8	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	26	MEDIO	3	3	2	3	3	3	20	MEDIO	4	3	4	11	MEDIO	57	MEDIO	
9	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	27	MEDIO	3	2	3	2	3	3	19	MEDIO	3	2	3	8	MEDIO	54	MEDIO	
10	1	2	4	1	4	1	4	1	1	2	21	BAJO	1	2	2	1	1	2	11	BAJO	1	4	4	9	MEDIO	41	BAJO	
11	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	24	MEDIO	3	4	3	2	1	2	17	MEDIO	1	2	3	6	BAJO	47	MEDIO	
12	2	3	3	2	4	2	2	2	1	2	23	MEDIO	3	3	2	1	1	2	13	BAJO	4	1	4	9	MEDIO	45	BAJO	
13	1	3	3	2	4	3	2	1	2	2	23	MEDIO	4	3	4	4	4	4	27	ALTO	2	3	4	9	MEDIO	59	MEDIO	
14	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	22	MEDIO	2	2	2	1	2	2	13	BAJO	2	2	4	8	MEDIO	43	BAJO	
15	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	28	MEDIO	3	4	4	3	3	3	24	ALTO	4	4	4	12	MEDIO	64	ALTO	
16	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	35	ALTO	4	4	4	4	4	4	28	ALTO	4	4	4	12	MEDIO	75	ALTO	
17	1	1	2	1	4	3	3	1	1	3	20	BAJO	3	3	4	1	3	3	18	MEDIO	2	2	4	8	MEDIO	46	BAJO	
18	1	1	2	2	1	1	4	1	1	4	18	BAJO	2	2	2	1	4	4	19	MEDIO	2	2	4	8	MEDIO	45	BAJO	
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	ALTO	4	4	4	4	4	4	28	ALTO	4	4	4	12	MEDIO	80	ALTO	
20	2	3	3	2	4	2	3	3	2	2	26	MEDIO	2	3	2	3	3	3	18	MEDIO	3	3	3	9	MEDIO	53	MEDIO	
21	2	3	4	2	4	2	4	4	4	2	31	ALTO	4	4	4	3	3	3	25	ALTO	4	4	4	12	MEDIO	68	ALTO	
22	2	1	4	2	4	1	1	3	1	2	21	BAJO	4	4	3	2	2	3	22	MEDIO	2	2	3	7	BAJO	50	MEDIO	
23	2	3	3	1	3	3	2	2	3	2	24	MEDIO	3	3	3	3	3	3	21	MEDIO	3	3	3	9	MEDIO	54	MEDIO	
24	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	21	BAJO	3	2	4	2	1	2	15	BAJO	2	2	2	6	BAJO	42	BAJO	
25	1	2	4	2	4	2	4	4	2	4	28	MEDIO	4	4	4	2	2	2	20	MEDIO	4	4	4	12	MEDIO	61	MEDIO	
26	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	22	MEDIO	3	3	3	2	1	1	16	MEDIO	4	3	3	10	MEDIO	48	MEDIO	
27	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	33	ALTO	4	3	4	4	4	4	27	ALTO	3	4	4	11	MEDIO	71	ALTO	
28	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	28	MEDIO	2	2	2	3	3	3	17	MEDIO	3	4	3	10	MEDIO	55	MEDIO	
29	2	2	3	2	2	4	4	1	2	4	26	MEDIO	2	2	2	1	2	3	14	BAJO	4	4	4	12	MEDIO	52	MEDIO	
30	4	3	4	2	4	2	4	3	3	4	33	ALTO	2	2	4	3	2	2	19	MEDIO	4	4	4	12	MEDIO	64	ALTO	

"ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE LA ESCUELA SUPERIOR DE MÚSICA PÚBLICA "FRANCISCO PÉREZ ANAMPA", ICA"

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

27%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	14%
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	www.ec.gba.gov.ar Fuente de Internet	1%
5	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	www.unica.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	www.euroinnova.mx Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.udaff.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo