



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS
“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARROQUIAL “SANTA CRUZ”, TACNA”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Gabriela Miriam Zarate Cori

Ardur Gonzalo Tarqui Pacara

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de
Licenciado(a) en Psicología

Docente asesor:

Dra. Ilse Faustina Fernández Honorio

Código Orcid N° 0000-0002-3846-7752

Chincha, Ica, 2022

Asesor

DRA. ILSE FAUSTINA FERNÁNDEZ HONORIO

Miembros del jurado

Dr. Lorenzo Edmundo González Zavaleta

Dr. José Jorge Campos Martínez

Dr. Fernando Luis Tam Wong

DEDICATORIA

Dedicado primeramente a Dios por permitirnos tener vida, salud y poder realizar uno más de nuestros propósitos que es ser psicólogos.

A nuestros padres por brindarnos su apoyo y aliento durante esta larga y hermosa carrera.

A nuestro hijo por ser fuente de inspiración y motivo de lograr todos los objetivos de nuestra familia.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Autónoma de Ica por acogernos en su casa de estudio, brindando las herramientas necesarias para la investigación de sus estudiantes.

A nuestra asesora Ilse Fernández, quien nos brindó su apoyo, conocimiento y gran experiencia para el desarrollo de nuestra investigación.

A la Institución educativa Santa Cruz quien amablemente brindo las oportunidades para poder realizar esta investigación.

RESUMEN

Objetivo: El presente estudio se llevó a cabo con el objetivo de establecer la relación entre funcionalidad familiar y resiliencia en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

Material y método: La investigación realizada fue de nivel descriptivo – correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 108 estudiantes de 4° y 5° de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron el Apgar de Funcionalidad Familiar y el Cuestionario de Resiliencia. Se utilizó la prueba R de Pearson para la comprobación de la hipótesis.

Resultados: Los resultados obtenidos mediante la prueba estadística de R de Pearson identificaron una correlación significativa y directa de intensidad alta entre la funcionalidad familiar y la resiliencia ($R=.560$; $p=.000$). Del mismo modo se obtiene una relación significativa entre la funcionalidad familiar y resolución de problemas ($R= .548$; $p= .000$), así mismo se presenta una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la autonomía ($R= .564$; $p= .000$). Se encontró relación de intensidad media entre la funcionalidad familiar y la introspección ($R= .388$; $p= .000$). del mismo modo se presenta una relación de intensidad media entre la funcionalidad familiar y la dimensión brindar afecto y apoyo ($R= .319$; $p= .000$) y finalmente se encontró una relación de intensidad media entre la funcionalidad familiar y la dimensión iniciativa ($R= .431$; $p= .000$).

Conclusiones: Se llegó a la conclusión que existe correlación directa entre funcionalidad familiar y resiliencia. Asimismo, con las dimensiones: brindar afecto y apoyo, resolución de problemas, introspección, iniciativa y autonomía están correlacionadas.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, resiliencia, familia, adolescentes.

ABSTRACT

Objective: The present study was carried out with the objective of establishing the relationship between family functionality and resilience in 4th and 5th grade high school students at the “Santa Cruz” Parish Educational Institution, Tacna.

Material and method: The research was descriptive-correlational level with a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 108 4th and 5th grade high school students. The instruments used were the Apgar Family Functionality and the Resilience Questionnaire. Pearson's R test was used to test the hypothesis.

Results: The results obtained using the Pearson R statistical test identified a significant and direct correlation of high intensity between family functionality and resilience ($R = .560$; $p = .000$). In the same way, a significant relationship between family functionality and problem solving ($R = .548$; $p = .000$), likewise there is a significant relationship between family functionality and autonomy ($R = .564$; $p = .000$). A medium intensity relationship was found between family functionality and introspection ($R = .388$; $p = .000$). In the same way, a relationship of medium intensity is presented between family functionality and the dimension to provide affection and support ($R = .319$; $p = .000$) and finally a relationship of medium intensity was found between family functionality and the initiative dimension ($R = .431$; $p = .000$).

Conclusions: It is concluded that there is a direct correlation between family functionality and resilience. Likewise, the dimensions: problem solving, introspection, giving affection and support, initiative and autonomy are correlated.

Key words: Family functionality, resilience, family, adolescents.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	iv
Abstract.....	vi
Índice de contenido.....	vii
Índice de tablas.....	ix
I INTRODUCCION.....	10
II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
2.1 Descripción del Problema.....	12
2.2 Pregunta de Investigación General.....	14
2.3 Preguntas de Investigación específicas.....	14
2.4 Justificación e Importancia.....	14
2.5 Objetivo General.....	15
2.6 Objetivos Específicos.....	15
2.7 Alcances y Limitaciones.....	16
III MARCO TEORICO.....	17
3.1 Antecedentes.....	17
3.1.1 Antecedentes Internacionales.....	17
3.1.2 Antecedentes Nacionales.....	18
3.1.3 Antecedente Local.....	20
3.2 Bases Teórica.....	21
3.2.1 Familia.....	21
3.2.2 Tipos de Familia.....	21
3.2.3 Funciones de la Familia.....	24
3.2.4 Modelos de Familia.....	26
3.2.5 Funcionalidad Familiar.....	28
3.2.6 Resiliencia.....	30
3.2.7 Características de Resiliencia.....	31
3.2.8 Tipos de Resiliencia.....	32
3.2.9 Dimensiones de la Resiliencia.....	33
3.2.10 Aproximaciones Teóricas de la Resiliencia.....	34
3.3 Marco conceptual.....	37
IV METODOLOGIA.....	39
4.1 Tipo-y Nivel de-Investigación.....	39

4.2	Diseño de Investigación	39
4.3	Población - Muestra.....	39
4.3.1	Población.....	39
4.3.2	Muestra.....	40
4.4	Hipótesis-general y-Específicas.....	41
4.4.1	Hipótesis-general	41
4.4.2	Hipótesis-específicas	41
4.5	Identificación-de variables	43
4.5.1	Variable-Independiente.....	43
4.5.2	Variable dependiente	43
4.6	Operacionalización de variables.....	45
4.7	Recolección-de datos	47
4.7.1	Técnicas	47
4.7.2	Instrumentos	47
V	RESULTADOS	51
5.1	Presentación de resultados	51
5.2	Interpretación de los resultados.....	54
VI	ANÁLISIS DE LOS_RESULTADOS	56
6.1	Análisis descriptivo_de los resultados	56
6.2	Comparación resultados con marco teórico	62
	CONCLUSIONES	67
	RECOMENDACIONES.....	68
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	69
	ANEXOS	75
	Anexo 01: Matriz de Consistencia	75
	Anexo 02: Instrumentos de Investigación.....	77
	Anexo 03: Ficha de validación Juicio de expertos.....	79
	Anexo 04: Carta de presentación	82
	Anexo 05: Carta de respuesta.....	84
	Anexo 06: Informe de Turnitin	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de bondad de ajuste Kolmorov – Smirnov de Funcionalidad familiar y Resiliencia	51
Tabla 2. Características generales de los estudiantes investigados. (n=108)	51
Tabla 3. Funcionalidad familiar en estudiantes investigados.	52
Tabla 4. Nivel de resiliencia en los estudiantes investigados.....	52
Tabla 5. Nivel de la dimensión resolución de problemas en los estudiantes investigados.....	52
Tabla 6. Nivel de la dimensión autonomía en los estudiantes investigados.....	53
Tabla 7. Nivel de la dimensión introspección en los estudiantes investigados.....	53
Tabla 8. Nivel de la dimensión afecto y apoyo en estudiantes investigados.....	53
Tabla 9. Nivel de la dimensión iniciativa en los estudiantes investigados.....	53
Tabla 10. Correlación entre funcionalidad familiar y resiliencia.....	56
Tabla 11. Correlación entre funcionalidad familiar y dimensión resolución de problemas.....	57
Tabla 12. Correlación entre funcionalidad familiar y dimensión autonomía.	58
Tabla 13. Correlación entre funcionalidad familiar y dimensión introspección.....	59
Tabla 14. Correlación entre funcionalidad familiar y dimensión brindar afecto y apoyo.....	60
Tabla 15. Correlación entre funcionalidad familiar y dimensión iniciativa.	61

I INTRODUCCION

El núcleo de toda sociedad es la familia siendo un componente natural y esencial, asimismo es de gran importancia conocer la funcionalidad de las familias, lugar donde los hijos aprenden y asimilan reglas, normas y límites, a la misma vez que se hacen cargo de responsabilidades que se originan allí, teniendo mayores probabilidades de gestionar el autocontrol y autorregular sus emociones, ya que es importante practicarlas para convivir adecuadamente en sociedad.

El desarrollo de habilidades como la resiliencia es de suma importancia para afrontar situaciones adversas de manera efectiva donde se pondrá en manifiesto sus destrezas personales para poder enfrentar con confianza los retos que se presentaran durante toda la vida. Por lo tanto, es de gran relevancia la funcionalidad familiar y como se relaciona con la resiliencia.

Esta investigación está bien estructurada en seis capítulos, donde se explicará a continuación.

El Capítulo I, La introducción, es donde se brinda una mirada general del contenido de la tesis, proporcionando información suficiente para poder entender y evaluar en que consiste la investigación.

En el Capítulo II, Planteamiento del problema de investigación, está conformado por la descripción del problema, problema general, problemas específicos, justificación, importancia, objetivo general, objetivos específicos, alcances y limitaciones

En el Capítulo III, Es donde se elabora el marco teórico y se describen antecedentes internacionales y nacionales como también bases teóricas y marco conceptual.

En el Capítulo IV, Se desarrolla la explicación metodológica, como el tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de la investigación, hipótesis general, hipótesis específicas, identificación de variables, operacionalización de las variables, población y muestra.

En el Capítulo V, Resultados, Se da la presentación de resultados para que posteriormente se dé una Interpretación.

Finalmente, el Capítulo VI, Análisis de los resultados, es donde se hace un análisis descriptivo de los resultados para posteriormente comparar los resultados con el marco teórico.

II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del Problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) menciona que la adolescencia en el periodo de vida de toda persona entre los 10 y 19 años; considerada una etapa de transición de la niñez a la adultez, por lo cual la OMS resalta que los adolescentes necesitan una atención particular en comparación con los niños y adultos mayores. Esto debido a los cambios físicos, emocionales y psicosociales en los adolescentes son inevitables y variables entre cada adolescente. (Güemes-Hidalgo, Ceñal, & Hidalgo, 2017)

El papel fundamental de los padres es ayudar a los adolescentes en situación adversas que se presentan en la vida diaria tanto la escuela como en el hogar, fortaleciendo los lazos familiares los cuales son importantes para el desarrollo de confianza del adolescente. (Organización de la Naciones Unidas, 2019)

En ese sentido una familia funcional evidencia una comunicación directa y clara, sin necesidad de ejercer un poder opresor hacia sus miembros, edificándose de esta manera la construcción de resiliencia en los estudiantes adolescentes a través del apoyo constante para vencer adversidades. (Cuadros, 2018)

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) nos indica que en el Perú actualmente el tipo de familia que más predomina es el nuclear con un 53,9%, y como segundo tipo el extendido con un 20,6% y como último el unipersonal con 16,8%.

Ante ello es importante que, sin importar el tipo de familia, estas puedan desarrollar una buena relación entre sus miembros, ya que a largo plazo se convertirá en un factor protector de situaciones de riesgo para los adolescentes, así también en un facilitador de la formación de resiliencia. (Damián M. , 2020)

Entendiendo la resiliencia como la capacidad de sobreponerse y adaptarse a las circunstancias, es fundamental comprender que no solo implica el hecho de sobreponerse, sino también, aprender de esas situaciones. (Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, 2020)

En el Perú, el Ministerio de Salud (MINSA, 2017) menciona que es sumamente relevante que los padres de familia logren incentivar en sus hijos una autonomía sana, el auto reconocimiento de logros y la regulación de sus emociones, todo ello con el objetivo de desarrollar en el adolescente independencia para que pueda enfrentar situaciones adversas de manera resiliente.

En esa misma línea el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020) indica que es importante que los niños y adolescentes tengan un hogar para poder desarrollarse en medio de un ambiente familiar saludable, con personas que les dedican un trato especial, protección y amor.

En Tacna la prevalencia de los problemas de salud mental, se han elevado de 18% a 40%, debido a los sucesos relacionados al tiempo compartido en el hogar durante la cuarentena por el Covid 19, esto ha desencadenado situaciones problemáticas en las familias. Además, hubo un incremento de situaciones de niños y adolescentes con problemas de conducta, ludopatía, conductas violentas, baja tolerancia a la frustración. Es por ello, que se resalta la importancia de primar las relaciones familiares, así como también desarrollar actividades familiares para fortalecer los vínculos entre padres e hijos. (Gobierno Regional de Tacna, 2021)

Por su parte en la Institución Educativa Parroquial Santa Cruz, padres de familia aducen que sus hijos presentan dificultades para poder adaptarse a las limitaciones sociales que implica la virtualidad. Esta preocupación se debería a que los adolescentes no presentan características resilientes como la capacidad resolutiva, autonomía del adolescente, iniciativa frente a soluciones de desafíos y la poca capacidad de brindar y recibir afecto ante los recientes eventos que implica la movilización social. Ante ello se plantea el siguiente problema de investigación

2.2 Pregunta de Investigación General

¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y resiliencia en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna?

2.3 Preguntas de Investigación específicas

¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión resolución de problemas en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna?

¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión autonomía en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna?

¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión introspección en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna?

¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión brindar afecto y apoyo en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna?

¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión iniciativa en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna?

2.4 Justificación e Importancia

El presente estudio de investigación considera importante la funcionalidad familiar en relación con la resiliencia, ya que esta primera es un factor protector ante situaciones de riesgo ; es de interés determinar cuál es la relación de la Funcionalidad Familiar y resiliencia ya que en la Institución educativa se ha evidenciado la poca capacidad de resiliencia que presentan los alumnos en esta época de pandemia del Covid 19 , este

estudio de investigación podría servir para prevenir estas situaciones de riesgo para la unidad familiar y personal del alumno.

Además, como justificación teórica, este estudio de investigación permitirá ser fuente de información de la funcionalidad familiar y resiliencia en estudiantes de nivel secundario, así mismo facilitará a la comunidad educativa contrastar los conocimientos teóricos con estudios similares a esta investigación.

Como justificación práctica, se tiene la expectativa de que los resultados obtenidos a partir de este estudio sean de aporte para mejorar la calidad de vida del estudiante, así como de la unidad familiar; a fin de prevenir situaciones de riesgo para los adolescentes, y a partir de ello tener la posibilidad de diseñar un programa de intervención efectiva para esta población.

Así mismo, como justificación metodológica, este estudio de investigación permite utilizar instrumentos, los cuales nos facilitara recolectar datos para nuestra valoración estadística y por consiguiente averiguar los resultados, siendo este estudio una referencia para las investigaciones con variables similares.

2.5 Objetivo General

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y resiliencia en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

2.6 Objetivos Específicos

Establecer la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión resolución de problemas en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

Identificar la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión autonomía en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión introspección en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

Establecer la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión brindar afecto y apoyo en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión iniciativa en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

2.7 Alcances y Limitaciones

El estudio de la investigación se realizará en la Institución Educativa Privada en la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, siendo la población de muestra los alumnos de 4° y 5° de secundaria; la investigación determinará la relación de la funcionalidad familiar y resiliencia en los adolescentes.

Así mismo, se considera que el estudio de investigación será fuente de información para una realidad similar a la que estamos viviendo actualmente debido al Covid 19; siendo esta una limitación para ser referentes de futuras investigaciones en diferentes contextos.

Además, respecto a los resultados extraídos de la investigación servirán de referencia para poblaciones de muestra similares, siendo esta una limitación para ampliarse a otras situaciones o realidades en el futuro.

Finalmente, dentro las limitaciones en este estudio de investigación, se encontraron escasas investigaciones con las variables de funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes en la Región de Tacna.

III MARCO TEORICO

3.1 Antecedentes

3.1.1 Antecedentes Internacionales

Álvarez & Salazar (2018) con su trabajo de investigación titulado “Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable” - Colombia, el cual obtuvo como objetivo determinar si se halla relación entre la apreciación del adolescente sobre el funcionamiento familiar y su propio bienestar psicológico. Estuvo conformada por una muestra de 79 adolescentes entre las edades de 11 y 20 años. Usó la escala de APGAR familiar, escala de bienestar psicológico ambas para adolescentes. Los resultados obtenidos nos permiten conocer la realidad de las muchas familias vulnerables y como se conforma su estructura mediante los vínculos entre sus miembros; así como lo exponen Salvador Minuchin y Frank Pittman en la teoría sistémica de la familia.

Yáñez (2018) con su trabajo titulado “Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de los adolescentes” - Ecuador, con el objetivo de establecer una relación del funcionamiento familiar y la autoestima de los adolescentes, realizada en la Universidad Técnica de Ambato. Con una muestra de 74 adolescentes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años. Se aplicó el test de percepción del funcionamiento familiar y la Escala de Autoestima de Coopersmith. Sus resultados esclarecen que el funcionamiento familiar y la autoestima tienen una relación significativa.

Yunga (2016) con su trabajo titulado “Ansiedad y su relación con la funcionalidad de la familia en estudiantes de la Institución Educativa Privada José Eguiguren La Salle” - Ecuador, con el objetivo de hallar el nivel de ansiedad y su relación con la funcionalidad familiar en los adolescentes de la Institución privada José Eguiguren La Salle. Con 502 estudiantes entre 12 a 18 años estuvo conformada la muestra. Se utilizó el test IDARE que evalúa el nivel de ansiedad y el Test FF-SIL que evalúa el

nivel de funcionalidad familiar. Los resultados obtenidos muestran que el 68,6% de la población revela un nivel alto de ansiedad no grave y el otro 31,4% revela una ansiedad grave. Asimismo, más del tercio de las familias muestran una disfunción familiar, prevaleciendo la disfunción moderada.

Herrera (2017) con su investigación titulado “Resiliencia y la relación con el entorno familiar en los estudiantes de bachillerato del ISTDA.” presentada en la Universidad Nacional de Loja – Ecuador, con el objetivo de establecer la relación de la resiliencia con el ámbito familiar de los adolescentes del ISTDAB. Conformada por una muestra de 203 adolescentes entre 14 a 18 años. Se hizo uso del Test (FF-SIL) y el Test de resiliencia (JJ63). Finalmente, los resultados nos permiten comprender que el 56,2% de los estudiantes corresponden a una funcionalidad moderada, el 28,1% a un buen funcionamiento familiar. El 79,8 % muestra moderado nivel de resiliencia y el 11,8 % muestras buen nivel de resiliencia. De tal modo se concluyó que se establece relación entre el entorno familiar y resiliencia

Degollado (2019) con su trabajo titulado “Resiliencia autoestima en adolescentes de Educación Media Superior, de Toluca, - México” con el objetivo de determinar la relación entre los niveles de resiliencia y de autoestima en los adolescentes de 15 a 18 años. Conformada por una muestra que estuvo conformada por 200 alumnos. Se hizo uso del Test de resiliencia de González A. y el cuestionario de autoestima (IGA). Los resultados que se obtuvieron muestran una alta relación entre los niveles de resiliencia y autoestima. De tal modo a mayor autoestima, mayor será los niveles de resiliencia.

3.1.2 Antecedentes Nacionales

Damián, Escudero & Ventocilla (2019) con su trabajo titulado “Resiliencia y funcionalidad familiar en estudiantes del nivel secundario de la I. E. “Peruano Suizo” - Lima. Con el objetivo de determinar la relación entre

resiliencia y la funcionalidad familiar en estudiantes de la institución investigada. La muestra estuvo constituida por 241 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria. Se hizo uso del test de resiliencia de Wagnild & Young como también el APGAR Familiar de Smilkstein. Los resultados muestran una relación significativa entre las dos variables estudiadas.

Gamarra (2018) con su trabajo titulado “Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de Villa María del Triunfo” - Lima, el cual tuvo el objetivo de establecer la relación entre resiliencia y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria. Conformada por una muestra de 536 alumnos entre 13 a 18 años y de ambos sexos. Se hizo uso de la Escala FACES III Olson, y también el uso de la Escala de resiliencia de Wagnild. Se obtienen resultados donde se muestran una relación significativa entre resiliencia y funcionamiento familiar.

Cuadros (2018) en su trabajo titulado” Resiliencia y funcionalidad familiar en alumnos de 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico de la I. E. Soberana Orden Militar de Malta” – Lima, Con el objetivo de hallar la relación existente entre resiliencia y funcionalidad familiar de los alumnos de 3ro y 4to de secundaria con un rendimiento académico bajo. Con una muestra conformada de 140 alumnos. Se hizo uso del test de Resiliencia de Wagnild y el Test de funcionamiento familiar. En cuanto a los resultados estos muestran que un 62% de la población tienen resiliencia alta, un 37% moderado y 1% baja. Respecto a la funcionalidad familiar se pudo hallar que el 55% pertenecen a una funcionalidad moderada, un 24% a familias disfuncionales, un 20% a familias funcionales y 1% a familias severamente disfuncionales. En conclusión, la investigación muestra que existe una relación con un grado medio de significancia entre Funcionalidad familiar y los niveles de resiliencia.

Flores y López (2020) con su trabajo titulado “Resiliencia, funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. de Huancavelica 2019” - Huancayo, con el objetivo de establecer la relación

entre resiliencia, funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes. Conformada por una muestra de 120 estudiantes de 11 a 18 años. Se hizo uso del test de resiliencia de Prado y Del Águila y la escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson. Se muestra en los resultados que existe una relación entre resiliencia, funcionalidad familiar y rendimiento académico, como resultado de la prueba estadística Tau C de Kendall.

Florián (2019) con su trabajo titulado “Funcionamiento familiar y resiliencia en alumnos del Colegio Unión de Ñaña, Lima, 2019” el cual tuvo como objetivo establecer la correlación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en estudiantes. conformada por una muestra de 210 estudiantes. Se hizo uso del cuestionario FAD de Epstein, y la Escala de Resiliencia de Wagnild ambos con adaptación peruana. Como resultado, se concluyó que existe una correlación significativa entre la resiliencia y el funcionamiento familiar; dicho de otro modo, que la forma en que se relacionan y desempeñan las familias se vincula a la capacidad de superar las diferentes situaciones adversas del entorno.

3.1.3 Antecedente Local

Zea O'phelan (2020) con su trabajo titulado “Depresión y Funcionamiento familiar en alumnos de 3^a a 5^o de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Tacna 2019” con el objetivo de establecer la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la depresión de los estudiantes. Estuvo conformada la muestra por 275 alumnos de 13 y 18 años de edad. Se hizo uso del Inventario de Beck y la escala de APGAR familiar de Smilkstein. Respecto a los resultados muestran una relación moderada de tipo negativa entre las variables. Es así que se pudo hablar una correlación entre la depresión y el funcionamiento familiar en los estudiantes.

3.2 Bases Teórica

3.2.1 Familia

Benítez (2017) señala que la familia es una organización que se sitúa en toda sociedad y es conocida entre los elementos más relevantes en la vida de los seres humanos. Y que también integra el componente natural y esencial de la sociedad, es por ello que la sociedad y el Estado tiene el deber de resguardarla. Se estima que guarda cierta conexión con la sociedad a quien representa como la unidad básica, por ello su desenvolvimiento no se da por sí mismo. Esto la hace ser diferente en la sociedad para distintos acontecimientos históricos.

Por otro lado, Mendizábal & Anzures (1999) hace referencia que la familia se aprecia como la unidad positiva que favorece a sus integrantes; y de ser lo opuesto, como un ambiente negativo, existe un control reducido sobre estos.

Así mismo la familia es el ambiente adecuado en el cual los hijos aprenden y asimilan reglas, normas y límites, a la misma vez que se hacen cargo de los roles que se originan allí, teniendo probabilidades de autocontrol y autorregular sus emociones, ya que es imprescindible para convivir adecuadamente en sociedad. (Gallego, 2012)

Oliva & Villa (2014) afirman que la familia conlleva una suma de relaciones familiares compuestas de forma sistémica, por ello se considera un sub sistema social que es parte de un gran macro sistema social conocido como una sociedad; esos lazos son considerados como un componente esencial en el desarrollo de la personalidad.

3.2.2 Tipos de Familia

3.2.2.1 La Familia nuclear o familia tradicional

Los progenitores son de diferente género, y desarrollan roles adicionales como esposos y padres; que además conviven en un hogar. (Lopez & Crottes, 2019)

3.2.2.2 Familia extensa

Se considera como familia extensa a la familia nuclear que conviven con otros integrantes vinculados biológicamente, como tíos, primos y abuelos. Este vínculo ocasiona en el grupo y en cada uno de sus integrantes una estructura de cohabitación y apoyo mutuo. (Lopez & Crottes, 2019)

3.2.2.3 Familia con un solo progenitor

La Familia con un solo progenitor es una de las más comunes en la sociedad; ya sea por un deseo propio de querer un hijo o adoptar, a causa de un divorcio o por el fallecimiento del conyugue. Distintas investigaciones muestran que estas familias tienen cierta inestabilidad, tanto desde el aspecto social como económico, se ha demostrado que en cuantiosas ocasiones el niño no tiene una estabilidad emocional. Cuando un solo padre trabaja activamente dedica menos tiempo al cuidado del niño, consecuentemente la relación entre padre e hijo se debilita. (Lopez & Crottes, 2019)

3.2.2.4 Familias mixtas

Son aquellas familias que se dan como consecuencia de un divorcio o separación de los conyugues, que posteriormente contraen una nueva unión con otras parejas. Los conyugues separados que tienen a cargo a sus hijos tienen una gran dificultad para rehacer y sobrellevar los lazos familiares establecidos recientemente. Para una nueva constitución familiar se demanda mucha comprensión y flexibilidad para que el hijo adopte nuevos papeles y costumbres. En las familias de este tipo, los hijos tienen problemas frecuentemente como desacuerdo en el tipo de crianza, los distintos roles e inclusive cierta rivalidad entre los hijos, lo que da cabida a dificultades en la educación y salud. (Lopez & Crottes, 2019)

3.2.2.5 Familias con necesidades especiales

En este tipo de familia se hace referencia a los padres adolescentes que usualmente están constituidas por madres solteras adolescentes. Es muy probable que no tenga los suficientes recursos económicos y además no cuenten con el apoyo de sus familias, como también existe la posibilidad de deserción escolar y aislamiento social. Se estima que los hijos de estas madres solteras adolescentes tienen mayor riesgo de contraer enfermedades, abandono e inclusive malos tratos, ya que muchas de ellas desconocen el desarrollo apropiado de los niños. (Lopez & Crottes, 2019)

3.2.2.6 Familias adoptivas

Las Familias adoptivas tienen necesidades como cualquier otra familia de padres biológicos; aunque esta primera familia necesita mayor información y apoyo en lo que se requiere el primer año de convivencia con el niño, es frecuente que estos niños adoptados muestren problemas de salud, es por ello seguir el desarrollo de estas dificultades. Uno de los aspectos más preocupantes que tienen estos padres inicialmente es la afección hacia el niño, aunque se supera en los días siguientes, por los lazos afectivo que se desarrollan muy pronto, más si el niño aun es lactante. Cuando el adoptado es un niño mayor, éste muchas veces conserva aún recuerdos de sus progenitores biológicos e inclusive aún mantiene lazos afectivos, en este tipo de casos, es imprescindible un tiempo de adaptación a este nuevo entorno. (Lopez & Crottes, 2019)

Por otro lado, Martínez (2015) clasifica los tipos de familia como:

- La familia elemental o nuclear.

Es una familia que está integrada por el esposo, esposa e hijos. Ya sean hijos biológicos de los conyugues o hijos adoptados por la pareja.

- La familia consanguínea o extensa

Esta Familia está conformada por más miembros, también puede estar compuesta de varias generaciones y se basan en los lazos de sangre, en esta familia se incluyen los padres, hijos, abuelos, tíos, sobrinos y demás;

uno de los más comunes es la familia de tres generaciones que se constituyen por padres, hijos solteros o casas y los nietos.

- La familia monoparental

Se define a la familia que es constituida por un padre o madre y sus hijos. Esta familia se desarrolla por distintos motivos, ya sea por el divorcio de los conyugues y los hijos permanecen con el padre o la madre, generalmente con la madre; o también por la pérdida del conyugue.

- La familia de madre soltera

Se constituye por la madre que acepta sola la responsabilidad de los hijos por criarlos. Por lo general, es la madre quien asume este papel, pues muchas veces el padre no reconoce o se responsabiliza por diferentes motivos. En esta familia es importante tener en cuenta que existe características, pues no es igual ser una madre adolescente soltera, a ser una madre soltera adulta o joven.

- La familia de padres separados

Es una familia donde los progenitores no están juntos, y no son pareja, pero tienen el deber de cumplir con el papel de padres por más que no se toleren. Por el bienestar de los hijos estos prefieren terminar la relación de conyugues, para mejorar la relación de padres.

3.2.3 Funciones de la Familia

Suarez & Alcalá (2014) considera las siguientes funciones de la familia:

- Adaptación

Es la facultad de emplear medios intra y extra familiares para solucionar situaciones de estrés y tiempos de crisis en la familia.

- Participación

Hace referencia a la involucración de los integrantes de la familia en determinar un compromiso respecto al sustento de la familia.

- Gradiente de recursos

Es el progreso de la preparación física, emocional y autorrealización que logran los integrantes de la familia a causa del apoyo y aliento que se brindan mutuamente.

- Afectividad

Es el vínculo que conlleva un sentimiento de amor que se brindan a los integrantes de la familia.

- Recursos o capacidad resolutive

Es la responsabilidad de ofrecer un tiempo adecuado a escuchar los menesteres de otros integrantes de la familia, ya sea físico o emocionalmente. Por lo general requiere colaborar en el sustento de la familia.

Por su parte de Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables considera en su Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016-2021 las siguientes funciones de la familia.

- Formadora

Se refiere al empoderamiento y educación de los integrantes dirigido hacia su progreso absoluto. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016)

- Socializadora

Se define como la composición de las relaciones primarias y secundarias, y el reforzamiento de las redes de relaciones de cada integrante, y de la familia como unidad. La interacción social, normas y valores son reguladores que dan lugar al sentido de identidad o pertenencia. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016)

- Cuidado

Hace referencia a la protección de cada integrante de la familia, priorizando a los integrantes más vulnerables como niños, adolescente y ancianos;

excluyendo la praxis de violencia física o psicológica. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016)

- Seguridad económica

En el cual se establece condiciones económicas favorables que asegura la las necesidades básicas de cada miembro de la familia, como salud, vestimenta, educación, entre otros. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016)

- Afectiva

Se basa en la demostración de los sentimientos, emociones y afectos que existe entre los miembros de la familia, siendo de contribución para el fortalecimiento de la autoestima, autoconfianza y autorrealización. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016)

3.2.4 Modelos de Familia

Según el Ministerio de la mujer y Poblaciones Vulnerables (2016) refiere los siguientes modelos de familia:

3.2.4.1 La familia como unidad natural

Distintas instituciones nacionales e internaciones de los derechos humanos, determinan a la familiar como unidad básica y esencial de la sociedad, es por ello que tiene derecho a ser protegida por el estado. Se considera como la primera institución creada por los humanos, teniendo como principal función la satisfacción de las necesidades de subsistir. Es por ello que se entiende a la familia como unidad básica, siendo la institución social más antigua, constituida antes de los Estados, la religión, las leyes, la política entre otros, por lo cual los pactos internacionales declaran que se tiene el deber de protegerlas.

3.2.4.2 La Familia como unidades demográficas

Desde un enfoque demográfico se entiende que existe una relación del concepto de la familia actualmente con los cambios que surgen en la población, en su estructura, evolución y características, como la fecundidad, mortalidad y migración de las familias, ya que las decisiones

que tomen los integrantes de cada familia influyen en las tasas de mortalidad y fecundidad de la población.

3.2.4.3 La Familia como grupo social

La familia se define como grupo social constituido por personas que guardan relación por lazos de sangre, adopción y afinidad, que asume diferentes roles que concierne a cada uno de los integrantes. Es importante recalcar que como cualquier grupo social se reorganizan de diferentes maneras ya sea por las decisiones de cada uno de sus miembros, es decir que es una estructura cambiante según los acontecimientos históricos.

3.2.4.4 La Familia como unidad social

Por otro lado, se define también como estructuras creadas para cubrir las necesidades básicas de los humanos mediante el establecimiento de normas o reglas objetivas y subjetivas que perdura durante el tiempo. Por ejemplo, para cubrir las necesidades básicas de subsistencia y reproducción, inicialmente se creó la unidad familiar; para cubrir las necesidades de creencia se estableció la religión; para cubrir la necesidad de participación de la sociedad; se fundó los partidos políticos, etc. Dicho de otra manera, son métodos de normas sociales estructuradas e inculcadas que establecen las interacciones sociales.

3.2.4.5 La Familia como unidades económicas

Es considerada una unidad económica ya que los integrantes requerirán realizar actividades económicas para subsistir. Las dinámicas familiares se centrarán en el sustento económico que realicen los miembros, como requerir de un horario para consumir sus alimentos, el tiempo de descansos y ocio, los gastos en educación y salud, entre otras necesidades, todo ello dependerá del desempeño económico de la familia. Por ello se considera a las familias unidades económicas, ya que de una u otra manera necesitan realizar actividades económicas para el sustento de sus familias y así mismo son consumidoras de los servicios que se encuentran en el mercado. Por lo tanto, es imprescindible fortalecer sus capacidades para el desempeño productivo y a la vez regular la calidad de los servicios

adquiridos por las familias. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016)

3.2.5 Funcionalidad Familiar

Según Smilkstein (1978) define la funcionalidad familiar como la apreciación del apoyo que un miembro percibe de su misma familia. Algunas de las características fundamentales del funcionamiento familiar son la de percibir el apoyo, la comprensión y el aliento que se brindan entre sus integrantes, lo que permite seguir creciendo.

Por su parte Olson , Portner & Lavee (1985) explican tres factores del funcionamiento familiar; el primero hace referencia a la cohesión familiar, que es la relación que tienen sus miembros y que se define como un lazo emocional; el segundo hace hincapié en la adaptación familiar que es la habilidad que tienen frente al cambio; y finalmente la comunicación familiar que es la red de relaciones e interacción de los miembros.

Así mismo Olson, Russell & Sprenkle (1983) consideran el funcionamiento familiar como la competencia que dispone la familia de afrontar diversas circunstancias de crisis, contemplar aquellas formas de afecto y crecimiento de los integrantes, todo esto se basa en tres dimensiones; cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar.

3.2.5.1 Familia Funcional

Se define como una familia funcional cuando los papeles o roles destinados a todos los miembros de la familia son aprobados. Es fundamental también que no exista una sobrecarga en la tarea asignada; otro aspecto fundamental es la flexibilidad o complementariedad de la tarea, en otras palabras, los integrantes de la familia se ayudan entre sí para cumplir con las tareas asignadas. (Herrera P. , 1997)

3.2.5.2 Familia Disfuncional

Se caracteriza por establecer situaciones de rigidez y resistencia, esto conlleva a conflictos entre sus miembros que posteriormente trae como consecuencias perjudiciales en la salud y comunicación familiar. En las familias al existir problemas puede ser debido a la carencia de la

interacción familiar, conllevando posteriormente a una disfuncionalidad familiar. (Herrera P. , 1997)

3.2.5.3 Enfoques teóricos de la Funcionalidad familiar

Tomando en consideración a Gutierrez, Gutierrez & Martínez (2007) menciona algunos enfoques teóricos como:

- El enfoque general de sistemas

El núcleo familiar es un sistema cuya característica principal es la totalidad compuesta por seres vivos, es decir que se considera al ser vivo como un sistema y la familia con un conjunto de ellos. Por lo tanto, ante cualquier situación que dañe a uno de sus miembros también cabe la posibilidad de dañar a todo el núcleo familiar y viceversa. Entonces, se considera a la unidad familiar como un sistema integrado de muchas generaciones, y varios subsistemas internos, que a la vez son influenciados por una diversidad de sistemas externos. (Gutierrez, Gutierrez, & Martinez, 2007)

- La Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar

A la familia se comprende como un sistema, que tiene una organización proporcionada por sus miembros. Así, Minuchin (2007) considera que la conformación de la familiar es el conjunto de demandas funcionales, que de un modo u otra estructura la interacción entre sus miembros.

- La Teoría del Desarrollo Evolutivo

Considera que el ciclo de vida en la familia esta de alguna forma ligada a la familiar como una totalidad que generan sus dinámicas relacionales entre sí mismos, que durante el ciclo de vida familiar cambian de funciones y formas, y que ésta perdura durante el tiempo de manera relativamente predecibles y ordenadas. (Gutierrez, Gutierrez, & Martinez, 2007)

- Enfoque teórico de Mc Master

Según Mc Master (2007) define a la familiar como un sistema de interacción, donde la estructura, organización y patrón que modelan y determina la conducta de cada uno de sus miembros.

- El Modelo Circumplejo de Olson

Olson (2007) determina que el modelo Circumplejo se constituye por tres conceptos del funcionamiento familiar:

La Cohesión: hace referencia al nivel de la unión emocional en que es percibido por los integrantes de la unidad familiar.

La Flexibilidad familiar: se refiere como el cambio de los roles negociaciones y reglas que se experimenta en la unidad familiar.

La Comunicación familiar: se define como la capacidad comunicativa de manera asertiva y positiva que se utiliza en la unidad familiar. (Gutierrez, Gutierrez, & Martinez, 2007)

3.2.6 Resiliencia

El término de la resiliencia se utilizó desde un principio en el área de las ciencias sociales haciendo referencia a todos ser humano que se desenvuelva óptimamente y con satisfacción a pesar de vivir en una o varias situaciones de riesgo.

La definición de resiliencia se utilizó en las ciencias sociales dando a conocer que aquellos individuos que, a pesar de estar experimentando eventos adversos y de muy alto riesgo, se desenvuelven muy bien en los diferentes ámbitos de su vida diaria hallándose psicológicamente sanos. (Rutter, 1992)

Flores (2008) indica que la resiliencia es un cumulo de nociones e ideas a nivel social para lograr una vida estable y equilibrada, en un contexto desfavorable, además estas fases se desarrollan al pasar del tiempo y teniendo muy en cuenta el ámbito familiar, social y cultural.

Grotberg (1996) señala que Losel, Blienser y Koflerl identifican a la resiliencia como la lucha constante ante situaciones adversas y reiteradas que ocurren en la vida diaria. Asimismo, la define como una aptitud que tiene el individuo para tolerar las situaciones complejas a la que uno está expuesto en la vida, logrando sobrellevar cada una de ellas.

3.2.7 Características de Resiliencia

3.2.7.1 Características de la Resiliencia según Polk (1997)

En un estudio realizado por Polk existen 4 características importantes:

- Patrón disposicional: Hace referencia a las cualidades de un individuo que va relacionado al ego y al sentido del “self”.
- Patrón relacional: Resalta a las relaciones interpersonales que permite a la persona crear lazos y redes debido a la resiliencia.
- Patrón situacional: Permite dar gran valor a las acciones concretadas en la vida cotidiana con respecto a las múltiples situaciones que acontezcan.
- Patrón filosófico: Representado por las creencias que tiene cada individuo como por ejemplo la religión.

3.2.7.2 Características de la Resiliencia según Wolin & Wolin (1993)

Conocida como “El mándala de la resiliencia” que se explica de la siguiente forma:

- Introspección: Hace referencia a aquello que nace en la apreciación sincera de las situaciones para lograr enfrentar las circunstancias difíciles que se susciten.
- Independencia: Es comprenderse uno mismo, delimitándose a nivel emocional como también físico sin necesidad de tener que apartarse de los demás.
- Capacidad para relacionarse: Es la destreza de entablar relaciones con otras personas de forma eficaz y asertiva constituyendo lazos amicales que generen sentimientos positivos.
- Iniciativa: Es tomar nuevos retos con miras a futuro e ir adecuándose a mejoras que se darán paso a paso.
- Humor: Sobresalir de los problemas con mucho humor, presentando disposición a la alegría.

- Creatividad: Es la capacidad de ver la belleza y orden desde lo completo, difícil y el desorden.
- Moralidad: Es el respetar el compromiso hacia los valores de la sociedad y aplicarlo en nuestro contexto y ambiente como también es saber reconocer y saber diferenciar sobre lo bueno y malo teniendo conciencia del mismo. (Wolin & Wolin, 1993)

3.2.7.3 Características de la Resiliencia según Suarez (2001):

- Competencia Social: presentar las aptitudes para hacer frente y actuar ante muchos estímulos, tener la habilidad de comunicación, empatía y afecto.
- Resolución de Problemas: exponer posibles soluciones para desafíos cognitivos y sociales.
- Autonomía: destreza para llegar a ser independiente y tener situaciones bajo control.
- Sentido y propósito a futuro: hace referencia a los motivos personales que van a llevar al individuo generar más confianza respecto a un futuro exitoso.

3.2.8 Tipos de Resiliencia

- Resiliencia psicológica: Es como una mezcla de características personales positivas y de respuestas o comportamientos de afrontamiento que agilizan la aceptación exitosa de los cambios inoportunos o adversos en la vida. (Mateu, Garcia, Gil, & Caballer, 2009)
- Resiliencia familiar: Es la agrupación de procesos dinámicos entre cada miembro de la familia que fortifican, con el pasar del tiempo, se da desde cada persona como también a todo el grupo; accediendo a establecerse a sus múltiples estilos de organización o ideas, recursos y limitaciones personales, así como adecuarse a las posibles complicaciones sociales que se les presenten. (Mateu, Garcia, Gil, & Caballer, 2009)
- Resiliencia comunitaria: El conjunto de principios, valores, disposiciones y movimientos colectivos que permitirán a cierta población sobrellevar solidariamente los perjuicios ocasionados por desastres naturales a sus

localidades, escapando exitosamente de cualquier crisis y con nueva imagen de esperanza y confianza entre los individuos involucrados en determinados eventos. (Mateu, Garcia, Gil, & Caballer, 2009)

- Resiliencia vicaria: como resultado único y beneficioso que transforma al psicoterapeuta como resultado de la resiliencia de un usuario que superó un trauma, desarrollo que se da también de manera generalizada en distintos ámbitos, como en la familia, amistades, grupos de trabajo o religiones entre otros. (Mateu, Garcia, Gil, & Caballer, 2009)
- Resiliencia espiritual: Se define como la aptitud para responder frente a los factores desagradables, adversos y a los acontecimientos traumáticos, sin presencia de síntomas patológicos repetido o ver disminuir las destrezas vitales del espíritu (como el poder amar, respetar, perdonar o ayudar generosamente a los demás), de la mente (como pensar de forma objetiva) y del cuerpo (función básica de funcionamiento saludable). (Mateu, Garcia, Gil, & Caballer, 2009)

3.2.9 Dimensiones de la Resiliencia

- Resolución de Problemas: Es la aptitud para solucionar problemas, se puede llegar a identificar en la niñez. Teniendo la destreza para analizar subjetivamente reflexiva y flexible, asimismo tiene la posibilidad de intentar solucionar cualquier desafío ya sea cognitivos o sociales. Las recientes investigaciones han demostrado que esas habilidades para resolver problemas son reconocidas a edad temprana. Es así como el niño de preescolar demuestra competencia de realizar cambios relevantes ante eventos estresantes, es muy posible que el niño sea activo y competente en la etapa escolar (Wolin & Wolin, 1993)
- Autonomía: Conciencia de la identidad propia, la facilidad de poder actuar de manera independiente y mantener el control de estímulos del entorno. Así mismo, también confiere un ambiente protector para desarrollar la autoestima y habilidades como también adquirir metas constructivas. (Wolin & Wolin, 1993)
- Introspección: Hace refiere a la indagación de nuestras cogniciones, emociones y actos. Gracias a ello, poseemos una visión objetiva de lo

que somos aumentando la capacidad de tomar algunas decisiones, de conocer nuestras limitaciones y capacidades. (Wolin & Wolin, 1993)

- Brindar afecto y apoyo: Hace referencia a impulsar la ayuda y la solidaridad mutua, organizar actividades con la finalidad de animar a todos a dar y recibir ayuda cuando sea necesario. Como también se consigue mediante comportamientos tan sencillos y relevantes como tener en cuenta a los demás, al respetar su integridad. (Wolin & Wolin, 1993)
- Iniciativa: Se refiere a perseverar y poner a prueba sus propias capacidades en actividades paulatinamente más demandantes. Hace referencia a la aptitud de hacerse cargo de las dificultades y de controlarlas. (Wolin & Wolin, 1993).

3.2.10 Aproximaciones Teóricas de la Resiliencia

3.2.10.1 Teoría psicoanalítica de la resiliencia.

La teoría psicoanalítica indica que la autoestima es el fundamento del desarrollo de la resiliencia como otros elementos que son: independencia, iniciativa, introspección, relacionarse con los demás, creatividad, humor y moralidad, desarrollándose desde el amor y la contemplación del bebé por parte de sus padres, desde ese vínculo es que comienza a originarse un espacio generador de resiliencia en el individuo. Asimismo, se puede acontecer diferentes procesos beneficiosos, que delimitan distintos destinos (Marrone, 2001)

La composición de todos ellos nace de la destreza del pensamiento ciertamente crítico, que da a conocer algo así como el regreso del individuo al ambiente social en el que se integra, el cual lo lleva a elaborar grupos con una personalidad establecida, que al principio puede ser de oposición para que luego logre transformarse en hegemónica. (Marrone, 2001).

Cyrułnik (2003) ha hecho contribuciones sustantivas sobre las maneras en el que el entorno lastima al individuo, desencadenando un estrés y como consecuencia aparece una dolencia. Y si el caso es positivo, el individuo

generara una respuesta resiliente que le permite enfrentar el entorno. La definición de “oxímoron”, explica la ruptura subjetiva del individuo lastimado por el trauma, y que se permite seguir adelante en el entendimiento del proceso de la constitución de la resiliencia, a la que se designa un estado entre los mecanismos de desprendimiento de la psique.

Entre los escritos por Bibring (1943), da a conocer la desigualdad de los mecanismos de defensa, señalan la ejecución de los medios del individuo a superar las consecuencias de la dolencia. El oxímoron da a conocer que el individuo, al obtener una situación difícil, se adecua posteriormente dividiéndose. Por un lado, el individuo que ha estado expuesto a situaciones difíciles produce ciertos traumas, por otro lado, está protegida porque sana internamente de forma discreta, puede conseguir dando más de felicidad y darle sentido a la vida.

3.2.10.2 Teoría del desarrollo psicosocial de Grotberg

La teoría fue realizada por Edith Grotberg, que lo incluye dentro de la teoría del desarrollo de E. Erikson, según señala la psicóloga Infante (2002). Menciona que el factor dinámico de ser o no ser resiliente, necesita de la dinámica que se da entre los distintos elementos y el rol que se da en cada contexto. Grotberg indica que la resiliencia como respuesta ante situaciones adversas que se sostienen a lo largo de la vida o en un momento definido y podría ser estimulada a lo largo del desarrollo del niño.

Grotberg (1996) anuncia que resiliencia es eficaz no solamente para combatir desafíos sino como también para la promoción de la salud emocional mental de la población.

Infante (2002) define la adversidad como una constelación de diversos factores de riesgo (como estar inmerso en la pobreza), o una circunstancia de vida (como el fallecimiento de algún familiar). Ha sido explicada objetivamente y subjetivamente, a través de la apreciación de cada individuo. Asimismo, también hay aquellas circunstancias de la vida diaria que ciertos individuos las viven con total tranquilidad, y a otros les genera un desastre. La adversidad de alguna manera es subjetiva, lo que para uno es una ligereza, a otras personas es hundirse en los problemas.

3.2.10.3 Psicología Positiva y resiliencia

Vera, Carbelo & Vecina (2006) indica que la psicología positiva busca entender los procesos de los cuales resultan las particularidades positivas de los individuos, sin embargo, la psicología tradicional ha mantenido diferencias, dedicándose a estudiar la patología y fragilidad del ser humano dando poca importancia a los aspectos positivos.

El meta principal de la psicología positiva es renovar la calidad de vida de las personas y trabajar centrándose a ello para la prevención de enfermedades mentales, pero focalizándose en las fortalezas y facultades que está inmerso en cada uno de los individuos, más que centrarse en sus fragilidades, en la averiguación de las restauraciones a causa de un deterioro o hacer víctimas a los individuos de una visión precaria de la naturaleza humana (Vera, Carbelo, & Vecina, 2006)

Martorelli y Mustaca citado por (Vera, Carbelo, & Vecina, 2006) ,indica que esta dimensión de la psicología se focaliza más en analizar las emociones positivas, por ejemplo, la seguridad, la confianza y la disposición de perdonar. Aquellas emociones son de gran importancia para afrontar las situaciones desagradables separando el entusiasmo de las emociones enlazadas al estrés y la angustia.

Respecto a las investigaciones sobre el vínculo de la psicología positiva y la resiliencia; Vera, Carbelo & Vecina (2006) señalan la importancia de la psicología tradicional enfocada en analizar 56 traumas inmersos en la psicopatología, asimismo delimitando que es una reacción natural y neutral ante situaciones sumamente estresantes. Al respecto la psicología positiva diferencia otras maneras de definir el trauma comprendiéndolo desde un enfoque más optimista.

Algunos autores con enfoque psicodinámico indican que el trauma por lo general perjudica y paraliza al individuo o cuando existe un perjuicio indispensablemente el individuo experimenta un trauma. Aceptar esta idea sería admitir que todas las personas contestan de maneras iguales frente a un hecho traumático lo cual sería no estimar que las soluciones son

personales e independientes en cada individuo y producir así una visión negativa (Fraga, 2015)

Después de todo ello se resalta los aportes más importantes de la psicología positiva a la teoría de resiliencia es como es enfoque percibe al individuo más allá de la debilidad y de los puntos negativos y quiere además renueva la perspectiva negativa hacia el trauma ya que obligatoriamente llega a ser patología, puede darse antes un aprendizaje y fortalecimiento el cual puede ser muy bueno.

3.3 Marco conceptual

Familia: la familia es una organización que se sitúa en toda sociedad y es conocida entre los elementos más relevante en la vida de los seres humanos. (Benítez, 2017)

Funcionamiento familiar: es la apreciación del apoyo que un miembro percibe de su misma familia. Algunas de las características fundamentales del funcionamiento familiar son la de percibir el apoyo, la comprensión y el aliento que se brindan entre sus integrantes, lo que permite seguir creciendo. (Smilkstein, 1978)

Adaptabilidad: es el grado en que algún miembro del núcleo familiar está satisfecho con el apoyo que ha sido dado por parte de éste. (Gómez & Ponce, 2010)

Cooperación: es la percepción del miembro de familia acerca de la comunicación y hermandad que existe en su ambiente familiar. (Gómez & Ponce, 2010)

Desarrollo: hace referencia al cuidado entre sus miembros, bienestar e intercambio de roles para lograr un mayor crecimiento emocional y físico. (Gómez & Ponce, 2010)

Afectividad: es la satisfacción emocional que tienen los miembros de familia con respecto a sus experiencias vividas en la intimidad del núcleo familiar y la interacción emocional que existe dentro de ella. (Gómez & Ponce, 2010)

Capacidad Resolutiva: es la percepción de la satisfacción con el tiempo compartido en familia y la capacidad que estos tienen para hacer frente a diversas situaciones. (Gómez & Ponce, 2010)

Adolescencia: generalmente empieza entre los 12 y 13 años de edad con la pubertad donde intervienen los factores sociales y emocionales que percibe el ser humano. (Papalia & Martorell, 2017)

Resiliencia: Hace referencia a la capacidad de sobrellevar circunstancias difíciles que se presentan a lo largo de la vida. (Barboza, 2017)

Resolución de Problemas: Es la capacidad de intentar plantear respuestas para diferentes problemas que aparecen en la vida. (Barboza, 2017)

Autonomía: es la capacidad de actuar de manera independiente, así como también puede contribuir al desarrollo del autoestima y habilidad para lograr metas constructivas. (Barboza, 2017)

Introspección: es la capacidad para visualizar nuestras actitudes, fortalezas y debilidades propias, logrando tener una visión más clara y real de sí mismo, incrementando la capacidad de tomar buenas decisiones y tener un afrontamiento más positivo en diferentes situaciones adversas. (Barboza, 2017)

Brindar afecto y apoyo: Hace referencia a impulsar la solidaridad y la cooperación, asimismo organizar actividades con la finalidad de animar a todos a dar y recibir ayuda cuando la necesitemos. Así mismo se obtiene mediante comportamientos tan sencillos y relevantes como tener en cuenta a los demás, respetando su integridad. (Barboza, 2017)

Iniciativa: Se refiere a perseverar y poner a prueba sus propias capacidades en tareas paulatinamente más exigentes. Hace referencia a la aptitud de hacerse cargo de las dificultades y de controlarlas. (Wolin & Wolin, 1993).

IV METODOLOGIA

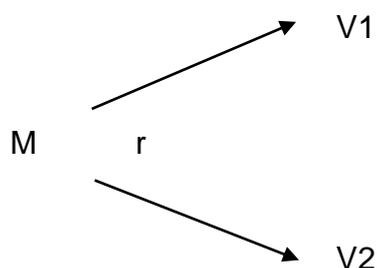
4.1 Tipo y Nivel de Investigación

La presente investigación es de tipo aplicada, es decir el estudio se realizó en su estado natural para conocer la realidad de la funcionalidad familiar y resiliencia, con enfoque cuantitativo.

Con respecto al nivel de investigación, se basó en el nivel descriptivo - correlacional, el cual busca hallar la relación entre las variables. (Valenzuela, 2017)

4.2 Diseño de Investigación

La investigación se basó en el diseño no experimental de corte transversal, por ello se estudió los hechos en su naturaleza, sin la intervención del investigador y se realizó la medición en un único momento. (Valenzuela, 2017)



Donde:

M : 150 alumnos

V1 : Funcionalidad Familiar

V2 : Resiliencia

r : Correlación de las variables

4.3 Población - Muestra

4.3.1 Población

La investigación tiene como población a 150 estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Parroquial "Santa Cruz", Tacna.

4.3.2 Muestra

El tamaño de la muestra obtenida es de 108 estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa. La muestra es de tipo no probabilística ya que no fue seleccionada de manera aleatoria, es decir fue por conveniencia. (Valderrama, 2015)

La siguiente formula sirvió para determinar la muestra de la población:

$$n = \frac{(Z^2) (P) (Q)(N)}{(E^2) (N-1) +(Z^2) (P)(Q)}$$
$$n = \frac{(1,96^2) (0,5) (0,5) (150)}{(0,05^2) (150-1) + (1,96^2) (0,5) (0,5)}$$
$$n = 108$$

Donde:

Z : 1,96. Se presenta como distribución normal estándar, en cuanto al 95% de margen de confiabilidad.

E : 0,05 Representa al error que se estima sobre la medida de la muestra.

P : 0,5 Es la probabilidad de ocurrencia de los casos.

Q : 0,5 Es la probabilidad de no ocurrencia de los casos.

N : Población de 150 alumnos

n : Muestra 108 alumnos

Criterios de inclusión:

- Alumnos de la pertenecientes a la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”
- Alumnos 4° y 5° de secundaria
- Alumnos que presenten el consentimiento informado

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no desean participar en el estudio
- Alumnos que no cuenten con un medio tecnológico
- Alumnos que no completaron el cuestionario en la fecha establecida
- Alumnos sin el consentimiento informado

4.4 Hipótesis general y Especificas

4.4.1 Hipótesis general

H_1 : Existe relación entre la funcionalidad familiar y resiliencia en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

H_0 : No existe relación entre la funcionalidad familiar y resiliencia en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

4.4.2 Hipótesis especificas

Hipótesis especifica 1

H_1 : Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión resolución de problemas en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

H_0 : No existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión resolución de problemas en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

Hipótesis específica 2

H₁: Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión autonomía en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

H₀: No existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión autonomía en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

Hipótesis específica 3

H₁: Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión introspección en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

H₀: No existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión introspección en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

Hipótesis específica 4

H₁: Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión brindar afecto y apoyo en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

H₀: No existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión brindar afecto y apoyo en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

Hipótesis específica 5

H₁: Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión iniciativa en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

H₀: No existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión iniciativa en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

4.5 Identificación de variables

4.5.1 Variable Independiente

Funcionalidad Familiar

Es definida como el cuidado y el apoyo que un individuo recibe de su propia familia. (Smilkstein, 1978)

La variable es unidimensional, sin embargo, se considera las siguientes dimensiones:

- Adaptabilidad
- Cooperación
- Desarrollo
- Afectividad
- Capacidad Resolutiva

4.5.2 Variable dependiente

Resiliencia

Hace referencia a la capacidad de sobrellevar circunstancias difíciles que se presentan a lo largo de la vida. (Barboza, 2017)

Dimensiones:

- Resolución de Problemas
- Autonomía
- Introspección
- Brindar afecto y apoyo
- Iniciativa

4.6 Operacionalización de variables

TITULO: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE 4° y 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARROQUIAL "SANTA CRUZ", TACNA"

VARIABLES	TIPO DE VARIABLE SEGÚN SU NATURALEZA Y ESCALA DE MEDICIÓN	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIO PARA ASIGNAR VALORES
FUNCIONALIDAD FAMILIAR APGAR FAMILIAR	Tipo de variable según su naturaleza: Cuantitativa Escala de medición: Ordinal	El concepto que tenía Smilkstein (1978) sobre la función familiar era el cuidado y el apoyo que un individuo recibe de su propia familia, por ello los autores de la investigación establecen que la escala en sí evalúa la percepción del funcionamiento familiar,	La variable se medirá a través de 5 dimensiones para percibir la adaptabilidad, cooperación, desarrollo, afectividad y capacidad resolutiva del adolescente.	Adaptabilidad	Apoyo y Resolución de problemas	1	Disfunción Familiar severa	0-9
				Cooperación	Toma de decisiones y Responsabilidades	2	Disfunción Familiar Moderada	10-12
				Desarrollo	Maduración Emocional y Autorrealización	3	Disfunción Familiar Leve	13-16
				Afectividad	Amor y Atención	4	Funcionalidad Familiar Normal	17-20
				Capacidad Resolutiva	Tiempo y Espacio	5		

RESILIENCIA ESCALA DE RESILIENCIA (ER)	Tipo de variable según su naturaleza:	La resiliencia es la facultad para tratar de sobreponerse a situaciones complicadas que se nos presentan en nuestro medio ambiente (Barboza, 2017)	La variable se medirá a través de cinco dimensiones para percibir la capacidad de resolución de problemas, autonomía, introspección, brindar afecto y apoyo e iniciativa del adolescente.	Resolución de Problemas	capacidad de síntesis	1, 2, 3, 4, 5	Baja	56-65		
	Cuantitativa			Autonomía	Escoger actividades	6, 7, 8, 9			Media	
				Introspección	capacidad interpretativa	10, 11, 12				
				Brindar afecto y apoyo	iniciativa e interés	13, 14, 15, 16				Alta
				Iniciativa	interpretación de información	17, 18, 19, 20, 21				
Ordinal										

4.7 Recolección de datos

4.7.1 Técnicas

Para realizar la recolección de datos se empleó la técnica de encuestas a través de la aplicados del cuestionario de Apgar Familiar y escala de resiliencia.

4.7.2 Instrumentos

Los instrumentos que se empleó para el estudio de investigación fueron para la variable independiente el cuestionario de Apgar Familiar de Smilkstein adaptado a la versión peruana, y para la variable dependiente la escala de Resiliencia de origen peruana.

- Cuestionario de Apgar Familiar

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento: Cuestionario APGAR Familiar

Autor: Smilkstein -1978

Adaptación peruana: Castilla, Caycho, Shimabukuru y Valdivia (2014)

Numero de ítems: 5 Ítems,

Administración: Individual o colectiva

Duración: 10 a 15 minutos

Aplicación: Niños y adolescentes.

Descripción:

El Instrumento tiene 5 ítems, en el que cada uno califica las dimensiones de Adaptación, Participación, Crecimiento, Afectividad y Capacidad Resolutiva

La escala cuenta 5 preguntas cerradas, conformadas según la escala de tipo Likert de cinco alternativas, cuyo valor está entre 0 (nunca) y 4 (siempre), teniendo una puntuación máxima de 20 y una mínima de 0.

Este instrumento se administra a adolescentes entre los 11 y 18 años de edad, tanto de manera colectiva o individual, con una duración estimada de 10 a 15 minutos.

Confiabilidad y Validez

Los coeficientes alfa de Cronbach para cada uno de los 5 ítems, son significativos, en un rango entre .718 y .763. Toda la escala muestra una consistencia interna moderada a través del coeficiente alfa de Cronbach ($\alpha=.785$). También, se ha definido el coeficiente de mitades de Spearman-Brown (longitudes desiguales) $r=.749$; lo cual confirma los resultados encontrados en un inicio. En suma, se asevera que la Escala APGAR familiar de 5 ítems muestra una moderada confiabilidad, acorde a los diferentes métodos empleados.

Para el análisis de la validez de constructo de la Escala APGAR familiar se utilizaron las medidas de Kaiser Meyer Olkin (K-M-O) y el Test de Esfericidad de Barlett. La medida de adecuación K-M-O tuvo como resultado una puntuación de .792, mientras que el test de Esfericidad de Barlett muestra una puntuación de 253.571 significativo al .00. Estos resultados revelan la pertinencia de realizar un análisis factorial.

En el análisis factorial se ha utilizado el método Varimax para la evaluación de la Escala APGAR familiar en la totalidad de la muestra. El análisis de componentes esenciales reconoció un componente con autovalor de 2.704 que presenta un 54.1% de la varianza total.

Baremos:

Los 5 ítems son directos, su calificación es de la siguiente manera disfunción familiar severa 0-9, disfunción familiar moderada 10-12, disfunción familiar leve 13-16 y funcionalidad familiar normal 17-20.

- Escala de Resiliencia

Ficha Técnica:

Nombre del instrumento: Escala de resiliencia

Autora: Barboza Bautista, Paula Elizabeth (2017)

Procedencia: Perú

Numero de Ítems: 21 Ítems

Administración: Individual y colectiva

Duración: 15 minutos

Aplicación: Adolescentes de 1ro a 5to año de secundaria.

Descripción:

La Escala tiene alternativas de tipo Likert, que se divide en 5 dimensiones, resolución de problemas, autonomía, introspección, brindar apoyo y afecto e iniciativa.

Confiabilidad y Validez

En su estudio Barboza (2017) realizó la validez de contenido a través del criterio de juicio de expertos, en el que los ítems fueron examinados por medio de la V de Aiken, además se desarrolló el análisis de correlación ítem-test.

La confiabilidad fue realizada por consistencia interna calculada con el coeficiente omega de ,901, con una muestra de 1000 estudiantes, así como también las dimensiones fueron calculadas con el coeficiente omega; la primera dimensión de resolución de problemas tuvo un valor de ,650, la segunda dimensión de introspección obtuvo un valor de ,681, la tercera dimensión de autonomía tuvo un valor de ,650, la cuarta dimensión de brindar afecto y apoyo obtuvo un coeficiente de ,727 y la última dimensión de iniciativa tuvo un valor de ,792 de coeficiente de omega.

Baremos:

La Escala de resiliencia estableció los siguientes niveles; resiliencia baja 56-65, resiliencia media 66-70 y resiliencia alta 71-85.

Así mismo cada nivel se interpreta de la siguiente manera:

- Resiliencia baja: Persona con limitaciones al momento de sobreponerse a situaciones adversas que presenta su medio ambiente dejándose llevar por los mismos.
- Resiliencia media: Individuo con ciertas características de progreso hacia la superación de diferentes situaciones que adversas que puede presentar su medio ambiente.
- Resiliencia alta: Persona con adecuados atributos para sobreponerse a diferentes circunstancias ocurridas en su entorno y salir favorecido de los mismos.

V RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

Prueba de Normalidad

Tabla 1. Prueba de bondad de ajuste Kolmorov – Smirnov de Funcionalidad familiar y Resiliencia

	Funcionalidad familiar	Resiliencia
Estadístico de prueba	,082	,077
Sig. asintótica (bilateral)	,071	,125
Corrección de significación de Lilliefors		

Tabla 2. Características generales de los estudiantes investigados. (n=108)

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Edad		
15	30	27.8
16	49	45.4
17	28	25.9
18	1	0.9
Sexo		
Masculino	49	45.4
Femenino	59	54.6
Grado y sección		
4° A	24	22.2
4° B	17	15.7
4° C	15	13.9
5° A	16	14.8
5° B	18	16.7
5° C	18	16.7

Tabla 3. Funcionalidad familiar en estudiantes investigados.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Disfunción familiar severo	16	14.8
Disfunción familiar moderada	37	34.3
Disfunción familiar leve	39	36.1
Funcionalidad familiar normal	16	14.8
Total	108	100.0

Tabla 4. Nivel de resiliencia en los estudiantes investigados.

Nivel de resiliencia	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	23.1
medio	55	50.9
alto	28	25.9
Total	108	100.0

Tabla 5. Nivel de la dimensión resolución de problemas en los estudiantes investigados.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
bajo	25	23.1
medio	55	50.9
alto	28	25.9
Total	108	100.0

Tabla 6. Nivel de la dimensión autonomía en los estudiantes investigados.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
bajo	25	23.1
medio	44	40.7
alto	39	36.1
Total	108	100.0

Tabla 7. Nivel de la dimensión introspección en los estudiantes investigados.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
bajo	18	16.7
medio	44	40.7
alto	46	42.6
Total	108	100.0

Tabla 8. Nivel de la dimensión afecto y apoyo en estudiantes investigados.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
bajo	29	26.9
medio	30	27.8
alto	49	45.4
Total	108	100.0

Tabla 9. Nivel de la dimensión iniciativa en los estudiantes investigados.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
bajo	15	13.9
medio	58	53.7
alto	35	32.4
Total	108	100.0

5.2 Interpretación de los resultados

En la tabla 1, se observa la prueba de Kolmorov Smirnov para las variables de funcionalidad familiar y resiliencia. Se aprecia que para las variables en mención el nivel de significancia es mayor a 0.05, por lo cual se puede concluir que los datos se ajustan a una distribución normal, en consecuencia, para el presente estudio se utilizó la prueba estadística paramétrica de R de Pearson.

En la tabla 2, se observa en cuanto a la edad, que el 27.8% (30/108) de la muestra, tenía 15 años, el 45.4% (49/108) tiene 16 años, el 25.9% (28/108) tiene 17 años y el 0,9% (1/108) tiene 18 años.

En cuanto al sexo, se observa que el 45.4% (49/108) de la muestra, son masculinos y el 54.6% (59/108) son femeninos.

Respecto al grado y sección, se aprecia que el 22.2% (24/108) de la muestra son del 4° A, el 15.7% (17/108) son de 4° B, el 13.9 % (15/108) son de 4° C, el 14.8% (16/108) son del 5° A, el 16.7% (18/108) son del 5° B y el 16.7% (18/108) son del 5° C.

En la tabla 3, se observa en cuanto a la funcionalidad familiar de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la institución educativa parroquial Santa Cruz, el 36.1% (39/108) presentan una disfunción familiar leve; 34.3% (37/108) disfunción familiar moderada; 14.8% (16/108) disfunción familiar severa y 14.8% (16/108) poseen una funcionalidad familiar normal. Se puede constatar que en mayor proporción los estudiantes tienen una disfunción familiar leve.

En la tabla 4, se observa en cuanto a la resiliencia de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la institución educativa parroquial Santa Cruz, el 23.1% (25/108) presentan un nivel bajo de resiliencia; el 50,9% (55/108) presentan un nivel medio de resiliencia y un 25,9% (28/108) presentan un nivel alto de resiliencia. Se puede evidenciar que en mayor proporción los estudiantes presentan un nivel medio de resiliencia.

En la tabla 5, se observa en cuanto al nivel de la dimensión resolución de problemas en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa parroquial Santa Cruz, el 23,1% (25/108) tienen un nivel bajo en resolución de problemas; el 50,9% (55/108) tienen un nivel medio en resolución de problemas y un 25,9% (28/108) tienen un nivel alto en resolución de problemas.

En la tabla 6, se aprecia en cuanto al nivel de la dimensión autonomía en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa parroquial Santa Cruz, el 23,1% (25/108) tienen un nivel bajo de autonomía; el 40,7% (44/108) tienen un nivel medio de autonomía y un 36,1% (39/108) tienen un nivel alto de autonomía.

En la tabla 7, se aprecia en cuanto al nivel de la dimensión introspección en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa parroquial Santa Cruz, el 16,7% (18/108) tienen un nivel bajo de introspección; el 40,7% (44/108) tienen un nivel medio de introspección y un 42,6% (46/108) tienen un nivel alto de introspección.

En la tabla 8, se observa en cuanto al nivel de la dimensión afecto y apoyo en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa parroquial Santa Cruz, el 26,9% (29/108) tienen un nivel bajo en afecto y apoyo; el 27,8% (30/108) tienen un nivel medio en afecto y apoyo y un 45,4% (49/108) tienen un nivel alto en afecto y apoyo.

En la tabla 9, se observa en cuanto al nivel de la dimensión iniciativa en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa parroquial Santa Cruz, el 13,9% (15/108) tienen un nivel bajo de iniciativa; el 53,7% (58/108) tienen un nivel medio de iniciativa y un 32,4% (35/108) tienen un nivel alto de iniciativa.

VI ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis descriptivo de los resultados

Análisis de la Hipótesis General

H₁: Existe relación entre la funcionalidad familiar y resiliencia en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

H₀: No existe relación entre la funcionalidad familiar y resiliencia en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

Tabla 10. Correlación entre funcionalidad familiar y resiliencia

			Resiliencia
R de Pearson	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	,560**
		Sig. (bilateral)	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 10, se observa que existe una correlación significativa entre funcionalidad familiar y resiliencia en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna. Es decir, están correlacionadas de manera directa de intensidad alta ($r = ,560$), dicho de otro modo, a mayor nivel de funcionalidad familiar mayor nivel de resiliencia.

Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis nula de la investigación.

Análisis de la Hipótesis Específica 1

H₁: Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión resolución de problemas en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

H₀: No existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión resolución de problemas en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

Tabla 11. Correlación entre funcionalidad familiar y dimensión resolución de problemas.

			Dimensión resolución de problemas
R de Pearson	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	,548**
		Sig. (bilateral)	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 11, se observa que existe una correlación significativa entre Funcionalidad familiar y la dimensión resolución de problemas en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna. Es decir, están correlacionadas de manera directa de intensidad alta ($r = ,548$), dicho de otro modo, a mayor nivel funcionalidad familiar mayor nivel de resolución de problemas.

Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis nula de la investigación.

Análisis de la Hipótesis Específica 2

H₁: Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión autonomía en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

H₀: No existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión autonomía en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

Tabla 12. Correlación entre funcionalidad familiar y dimensión autonomía.

			Dimensión autonomía
R de Pearson	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	,564**
		Sig. (bilateral)	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 12, se observa que existe una correlación significativa entre Funcionalidad familiar y la dimensión autonomía en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna. Es decir, están correlacionadas de manera directa de intensidad alta ($r = ,564$), dicho de otro modo, a mayor nivel funcionalidad familiar mayor nivel de autonomía.

Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis nula de la investigación.

Análisis de la Hipótesis Específica 3

H₁: Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión introspección en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

H₀: No existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión introspección en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

Tabla 13. Correlación entre funcionalidad familiar y dimensión introspección.

			Dimensión introspección
R de Pearson	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	,388**
		Sig. (bilateral)	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 13, se observa que existe una correlación significativa entre Funcionalidad familiar y la dimensión introspección en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna. Es decir, están correlacionadas de manera directa de intensidad media ($r = ,388$), dicho de otro modo, a mayor nivel funcionalidad familiar mayor nivel de introspección.

Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis nula de la investigación.

Análisis de la Hipótesis Específica 4

H₁: Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión brindar afecto y apoyo en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

H₀: No existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión brindar afecto y apoyo en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

Tabla 14. Correlación entre funcionalidad familiar y dimensión brindar afecto y apoyo.

			Dimensión afecto y apoyo
R de Pearson	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	,319**
		Sig. (bilateral)	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 14, se observa que existe una correlación significativa entre Funcionalidad familiar y la dimensión brindar afecto y apoyo en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna. Es decir, están correlacionadas de manera directa de intensidad media ($r = ,319$), dicho de otro modo, a mayor nivel funcionalidad familiar mayor nivel de brindar afecto y apoyo.

Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis nula de la investigación.

Análisis de la Hipótesis Específica 5

H₁: Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión iniciativa en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

H₀: No existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión iniciativa en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

Tabla 15. Correlación entre funcionalidad familiar y dimensión iniciativa.

			Dimensión iniciativa
R de Pearson	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	,431**
		Sig. (bilateral)	,000

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 15, se observa que existe una correlación significativa entre Funcionalidad familiar y la dimensión iniciativa en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna. Es decir, están correlacionadas de manera directa de intensidad media ($r = ,431$), dicho de otro modo, a mayor nivel funcionalidad familiar mayor nivel de iniciativa.

Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis nula de la investigación.

6.2 Comparación resultados con marco teórico

El presente trabajo de investigación planteo como objetivo general determinar la correlación entre la funcionalidad familiar y resiliencia en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

Respecto a los resultados obtenidos, se observa que existe una correlación significativa entre funcionalidad familiar y resiliencia. Es decir, están correlacionadas de manera directa de intensidad alta ($r = ,560$) basándose en la prueba R de Pearson. Los resultados permiten explicar que, a mayor nivel de funcionalidad familiar mayor nivel de resiliencia; por lo tanto, se rechaza la Hipótesis nula de la investigación y se acepta la hipótesis alterna planteada en la investigación, en consecuencia, existe una correlación significativa alta entre funcionalidad familiar y resiliencia. Estos resultados guardan similitud a los obtenidos por Gamarra (2018) que tiene como población a estudiantes de 13-18 años, que muestran una relación altamente significativa entre el funcionamiento familiar y la resiliencia.

Al respecto Marrone (2001) refiere que para el desarrollo de la resiliencia es fundamental la autoestima y otros elementos como el amor y la contemplación del hijo por parte de sus padres, desde ese vínculo es que comienza a originarse un espacio generador de resiliencia en el individuo.

Por consiguiente, al realizar un análisis de estas variables se confirma que mientras el nivel de funcionalidad familiar sea mayor, el nivel de resiliencia aumentara en los estudiantes, antes estos resultados se requieren seguir desarrollando la resiliencia, fortaleciendo así a la unidad familiar.

En el primer objetivo específico se planteó identificar la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión resolución de problemas en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

Respecto a los resultados obtenidos en la investigación, se observa que existe una correlación significativa entre Funcionalidad familiar y la dimensión resolución de problemas. Es decir, están correlacionadas de manera directa de intensidad alta ($r = ,548$) basándose en la prueba R de Pearson. Los resultados permiten explicar que a mayor nivel funcionalidad familiar mayor nivel de resolución de problemas; por lo tanto, se rechaza la Hipótesis nula de la investigación y se acepta la hipótesis alterna planteada en la investigación. En consecuencia, existe una correlación significativa alta entre funcionalidad familiar y la dimensión resolución de problemas. Al respecto Grotberg (1996) indica que la resiliencia puede ser una respuesta ante situaciones adversas que se sostienen a lo largo de la vida o en un momento definido y podría ser estimulada durante el desarrollo del niño.

Por consiguiente, al realizar un análisis de estas variables se confirma que mientras mayor sea la funcionalidad de la familia, mejor será la resolución de problemas.

En el segundo objetivo específico se planteó determinar la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión autonomía en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la Institución Educativa Parroquial "Santa Cruz", Tacna. Respecto a los resultados obtenidos en la investigación, se observa que existe una correlación significativa entre Funcionalidad familiar y la dimensión autonomía. Es decir, están correlacionadas de manera directa de intensidad alta ($r = ,564$) basándose en la prueba R de Pearson. Los resultados permiten explicar que, a mayor nivel de funcionalidad familiar mayor nivel de autonomía; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de la investigación y se acepta la hipótesis alterna planteada en la investigación. En consecuencia, existe una correlación significativa alta entre funcionalidad familiar y la dimensión autonomía. Al respecto, Mc Master (Gutierrez, Gutierrez, & Martinez, 2007) describe a la familia como un sistema de interacción, cuya estructura y organización modelan y determinan la conducta de cada uno de sus miembros.

Por consiguiente, al realizar un análisis de estas variables se confirma que mientras mayor sea la funcionalidad de la familia, mejor será la autonomía del estudiante; es así que se puede deducir que la funcionalidad de la familia cumple un papel fundamental en el desarrollo de la autonomía del estudiante, ya que ésta es una entidad formadora.

En el tercer objetivo específico se planteó determinar la correlación entre funcionalidad familiar y la dimensión introspección en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

Respecto a los resultados obtenidos en la investigación, se observa que existe una correlación significativa entre Funcionalidad familiar y la dimensión introspección. Es decir, están correlacionadas de manera directa de intensidad media ($r = ,388$) basándose en la prueba R de Pearson. Los resultados permiten explicar que, a mayor nivel funcionalidad familiar mayor nivel de introspección; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de la investigación y se acepta la hipótesis alterna planteada en la investigación. En consecuencia, existe una correlación significativa media entre Funcionalidad familiar y la dimensión introspección. Estos resultados guardan similitud a los obtenidos por (Cuadros, 2018) en su investigación titulada “Resiliencia y funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo - 2016” , en el cual existe una relación significativa media entre Funcionalidad familiar y el nivel de resiliencia.

Por consiguiente, al realizar un análisis de estas variables se confirma que mientras mayor sea la funcionalidad de la familia, mejor será la introspección del estudiante, en el cual se puede deducir que es fundamental la buena funcionalidad de la familia en el ámbito psicoemocional, ya que ésta es quien refuerza la identidad y autorreflexión del adolescente siendo la familia un factor protector ante diversas situaciones.

En el cuarto objetivo específico se planteó establecer la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión brindar afecto y apoyo en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna.

Respecto a los resultados obtenidos en la investigación, se observa que existe una correlación significativa entre Funcionalidad familiar y la dimensión brindar afecto y apoyo. Es decir, están correlacionadas de manera directa de intensidad media ($r = ,319$) basándose en la prueba R de Pearson. Los resultados permiten explicar que, a mayor nivel funcionalidad familiar mayor nivel de brindar afecto y apoyo; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de la investigación y se acepta la hipótesis alterna planteada en la investigación. En consecuencia, existe una correlación significativa media entre Funcionalidad familiar y la dimensión brindar afecto y apoyo. Al respecto (Gutierrez, Gutierrez, & Martinez, 2007) considera a la familia como un sistema que genera sus propias relaciones dinámicas y que éstas cambian según sus necesidades a lo largo del tiempo.

Por consiguiente, al realizar un análisis de estas variables se confirma que mientras mayor sea la funcionalidad de la familia, mayor será el apoyo y afecto entre sus miembros. Se deduce que la familia es una unidad en la cual es fundamental fomentar el apoyo entre sus integrantes para la prosperidad del núcleo familiar.

En el quinto objetivo específico se planteó Identificar la correlación entre funcionalidad familiar y la dimensión iniciativa en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna. Respecto a los resultados obtenidos en la investigación, se observa que existe una correlación significativa entre Funcionalidad familiar y la dimensión iniciativa en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna. Es decir, están correlacionadas de manera directa de intensidad media ($r = ,431$) basándose en la prueba R de Pearson. Los resultados permiten explicar que, a mayor nivel funcionalidad familiar mayor nivel de iniciativa; por lo

tanto, se rechaza la hipótesis nula de la investigación y se acepta la hipótesis alterna planteada en la investigación. En consecuencia, existe una correlación significativa media entre Funcionalidad familiar y la dimensión iniciativa. Al respecto Cyrulnik (2003) ha realizado contribuciones sustantivas sobre las maneras en que la adversidad lastima al individuo, desencadenando el estrés que ocasiona algún tipo de enfermedad y dolencia. En el caso positivo, el individuo generara una respuesta resiliente que le permite enfrentar la adversidad. Es ahí donde la familia juega un papel importante como factor determinante en la decisión de sobrellevar las dificultades que se le presentan a lo largo del tiempo.

Por consiguiente, al realizar un análisis de estas variables se confirma que mientras mayor sea la funcionalidad de la familia, mayor será la iniciativa del estudiante.

CONCLUSIONES

- La funcionalidad familiar y resiliencia están correlacionadas de manera directa de intensidad alta ($r= ,560$), de tal modo que, a mayor nivel funcionalidad familiar, mayor nivel de resiliencia.
- La funcionalidad familiar y la dimensión resolución de problemas están correlacionadas de manera directa de intensidad alta ($r= ,548$) de tal modo que, a mayor nivel de funcionalidad familiar, mayor nivel de resolución de problemas.
- La funcionalidad familiar y la dimensión autonomía están correlacionadas de manera directa de intensidad alta ($r= ,564$) de tal modo que, a mayor nivel de funcionalidad familiar, mayor nivel de autonomía.
- La funcionalidad familiar y la dimensión introspección están correlacionadas de manera directa de intensidad media ($r= ,388$), de tal modo que, a mayor nivel funcionalidad familiar, mayor nivel de introspección.
- La funcionalidad familiar y la dimensión brindar afecto y apoyo están correlacionadas de manera directa de intensidad media ($r= ,319$), de tal modo que, a mayor nivel de funcionalidad familiar, mayor nivel de brindar afecto y apoyo.
- La funcionalidad familiar y la dimensión iniciativa están correlacionadas de manera directa de intensidad media ($r= ,431$), de tal modo que, a mayor nivel de funcionalidad familiar, mayor nivel de iniciativa.

RECOMENDACIONES

- A partir de este estudio se puede implementar en el ámbito educativo: programas, talleres y/o escuela para padres, entre otros; donde tanto padres como estudiantes puedan afianzar sus lazos filiales que repercutirá en el desarrollo de la resiliencia a lo largo de su vida.
- Así mismo, fomentar estrategias en solución de problemas para fortalecer la capacidad de resiliencia en las familias de los estudiantes de la Institución educativa investigada.
- Establecer actividades en familia de acuerdo al rol y edad por cada miembro donde tomen decisiones respecto a que realizar frente a la actividad designada, para así fomentar la autonomía de cada miembro.
- Implementar en el colegio talleres de mindfulness para desarrollar una mayor capacidad de discernimiento, visualizando fortalezas y debilidades, para así tener una visión más clara y real frente a situaciones que se tengan que afrontar.
- Impulsar actividades familiares donde implique la ayuda mutua, solidaridad y cooperación familiar para fortalecer los lazos filiales de afecto y apoyo.
- En familia poner en práctica actividades o tareas donde cada miembro pueda desarrollarlas con convicción para luego aumentar la complejidad de las mismas donde tendrá que hacerse cargo de las dificultades y de controlarlas.
- A los próximos investigadores, tomar como modelo para seguir las investigaciones con un enfoque cualitativo que permita profundizar en mayor nivel la funcionalidad familiar, así como la resiliencia de estudiantes de diferentes Instituciones Educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, S., & Salazar, E. (2018). *Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad*. Investigación, Colombia. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf
- Barboza, P. (2017). *“Diseño, construcción y validación de una Escala de Resiliencia en adolescentes del 1ero a 5to de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2017*. Tesis Pregrado.
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades en Poblacion*, 13, 26.
- Bibring, E. (1943). The conception of the repetition compulsion. *XII(4°)*, 486. *Psychoanalytic Quarterly*.
- Cuadros, J. (2018). *“Resiliencia y funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo - 2016*. Tesis Pregrado, Lima. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2210/TITULO%20-%20Judith%20Ivonne%20Cuadros%20Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cyrułnik, B. (2003). *Los patitos feos: La resiliencia. Una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.
- Damián, F., Escudero, B., & Ventocilla, J. (2019). *Resiliencia y funcionalidad familiar en escolares del nivel secundaria de*. Tesis pregrado, Lima. Obtenido de https://repositorio.uclima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/396/Escudero_BA_Damian_FE_Ventocilla_JM_tesis_enfermeria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Damián, M. (2020). Nivel de participación educativa de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la IE “Manuel Seoane Corrales”, Jayanca 2019.
- Degollado, L. (2019). *Resiliencia y Autoestima en Adolescentes de Educación Media Superior, de Toluca, Estado de México*. Investigación, Mexico. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/105062/tesis%20LP%20Resilienica%20Degollado%20completa.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Flores, D., & López, S. (2020). *Resiliencia, funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Huancavelica 2019*. Investigación, Huancayo. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1919/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores, M. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Florián, M. (2019). *Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes del Colegio Unión de Ñaña, Lima, 2019*. Investigación, Lima. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2670/Martha_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fraga, G. (2015). *Resiliencia: un concepto que abre cuestionamientos sobre su construcción y desarrollo*. Uruguay: Universidad de la República de Uruguay.
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(35), 326-345. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- Gamarra, D. (2018). *Funcionamiento Familiar y Resiliencia en Estudiantes de Secundaria de Villa María del Triunfo*”. Tesis Pregrado, Lima. Obtenido de

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/620/1/D EYSI%20LIZETH%20GAMARRA%20CONDO.pdf>

Gobierno Regional de Tacna. (2021). *Problemas de Salud Mental en Tacna*. Obtenido de

<http://www.regiontacna.gob.pe/visor/noticia/NO00008147>

Gómez, F., & Ponce, E. (2010). Una nueva propuesta para la interpretación de Family apgar. , *División de Estudios de Posgrado, Facultad de Medicina, UNAM*.

Grotberg, E. (1996). Guía de promoción de la resiliencia en los niños para fortalecer el espíritu humano. USA: Fundación Bernard Van Leer .

Güemes-Hidalgo, Ceñal, M., & Hidalgo, M. (2017). *Desarrollo durante la adolescencia.Aspectos fisicos,psicologicos y sociales*. Padiatria Integral.

Gutierrez, Gutierrez, & Martinez. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes.

Herrera, J. (2017). *Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes de bachillerato del ISTDAB de la ciudad de Loja en el periodo septiembre 2015- julio 2016*. Investigacion, Ecuador.

Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19520/1/TESIS%20RESILIENCIA%20Y%20SU%20RELACI%c3%93N%20CON%20EL%20ENTORNO%20FAMILIAR%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20BACHILLERATO%20DEL%20ISTDAB%20%e2%80%9d.pdf>

Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 13(6).

INEI. (2017). *Tipos y ciclos de los Hogares*. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1711/cap02.pdf

- Infante, F. (2002). . La resiliencia como proceso: una revisión de la literatura reciente. En: Melillo, A. y Suárez, N. (comp.). Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires: Paidós.
- Lopez, M., & Crottes, A. (2019). *Enfermería de la Infancia y de la Adolescencia: Atención de enfermería al niño sano*. España: Universidad de Almería.
- Marrone, M. (2001). La teoría del apego: Un enfoque actual. Madrid: Psimática.
- Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. Matanzas, Cuba: Universidad de Matanzas.
- Mateu, R., Garcia, M., Gil, J., & Caballer, A. (2009). ¿Qué es la resiliencia? Hacia un modelo integrador. Universitat Jaume.
- Mendizábal, J., & Anzures, B. (1999). La familia y el adolescente. *Revista Medica del Hospital General de Mexico*, 62(3), 191-197. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>
- MIMP. (2020). *Informe sobre el sistema nacional de protección integral de las niñas, niños y adolescentes*. (S. t. Perú., Editor) Obtenido de <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2021/01/Informe-SIPINNA-SC.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016 - 2021. Peru. Obtenido de <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>
- MINSA. (2017). *Norma técnica de salud para la atención integral de la salud en adolescentes*. (MINSA, Editor) Obtenido de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5017.pdf>
- Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

- Olson, D., Russell, C., & Sprenkle, D. (1983). Circumplex model of marital and family systems: VI Theoretical update- Family Process. Oxford University Press.
- Olson, Portner, & Lavee. (1985). FACES III. Minnesota: University of Minnesota.
- Organización de la Naciones Unidas. (2019). *Familias en un mundo cambiante*. Obtenido de <https://www.onumulheres.org.br/wp-content/uploads/2019/06/Progress-of-the-worlds-women-2019-2020-Executive-summary-es.pdf>
- Papalia, D., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Polk, L. (1997). Toward a middle-range theory of resilience. 1-13. *Advances in Nursing Science*.
- Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. (2020). *Cerrando brechas en educación superior. Aspectos metodológicos para optimizar la inversión en el talento y la inclusión social*. (B. 1. Pregrado, Editor) Obtenido de <http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/expediente2020.pdf>
- Rutter, M. (1992). *Developing minds: Challenge and continuity across the life span*. Gran Bretaña.
- Smilkstein. (1978). The family APGAR: A proposal for a family function test and its uses by physicians. *The Journal of Family Practice*.
- Suarez. (2001). Resiliencia, descubriendo las propias fortalezas.
- Suarez, M., & Alcalá, M. (2014). APGAR FAMILIAR: UNA HERRAMIENTA PARA DETECTAR DISFUNCIÓN FAMILIAR. *Revista Medica La paz*, 20(1). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1726-89582014000100010&script=sci_arttext

- Valderrama. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Lima, Peru: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Valenzuela, A. (2017). Metodología de la Investigación Científica I (Revisión bibliográfica). Arequipa: Biblioteca Nacional del Perú.
- Vera, Carbelo, & Vecina. (2006). La experiencia traumática desde la psicología positiva: Resiliencia y crecimiento post-traumático. 27(1), 40-49. Papeles del Psicólogo.
- Wolin, S., & Wolin, S. (1993). "The Resilient Self: how survivors of troubled families rise above adversity". (La resiliencia personal: como sobrevivientes de problemas familiares crecen ante la adversidad). New York: Villard.
- Yáñez, E. (2018). *Funcionamiento Familiar y su relación con la Autoestima de adolescentes*. Investigación, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>
- Yunga, G. (2016). *Ansiedad y su relación con la Funcionalidad Familiar en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular José Antonio Eguiguren La Salle*. Investigación, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17080/1/Galo%20Fabian%20Yunga%20Bravo.pdf>
- Zea O'phelan, K. (2020). *Funcionamiento familiar y depresión en los alumnos de 3°, 4° y 5° de educación*. Tesis Pregrado, Tacna. Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1568/Zea-Ophelan.Catacora-Katherine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<p>B. ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión autonomía en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la institución educativa parroquial "Santa Cruz" de Tacna, 2021?</p> <p>C. ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión introspección en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la institución educativa parroquial "Santa Cruz" de Tacna, 2021?</p> <p>D. ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión brindar afecto y apoyo en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la institución educativa parroquial "Santa Cruz" de Tacna, 2021?</p> <p>E. ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión iniciativa en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la institución educativa parroquial "Santa Cruz" de Tacna, 2021?</p>	<p>B. Encontrar la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión autonomía en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la institución educativa parroquial "Santa Cruz" de Tacna, 2021.</p> <p>C. Hallar la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión introspección en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la institución educativa parroquial "Santa Cruz" de Tacna, 2021.</p> <p>D. Identificar la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión brindar afecto y apoyo en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la institución educativa parroquial "Santa Cruz" de Tacna, 2021.</p> <p>E. Hallar la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión iniciativa en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la institución educativa parroquial "Santa Cruz" de Tacna, 2021.</p>	<p>B. Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión autonomía en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la institución educativa parroquial "Santa Cruz" de Tacna, 2021</p> <p>C. Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión introspección en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la institución educativa parroquial "Santa Cruz" de Tacna, 2021</p> <p>D. Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión brindar afecto y apoyo en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la institución educativa parroquial "Santa Cruz" de Tacna, 2021</p> <p>E. Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión iniciativa en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la institución educativa parroquial "Santa Cruz" de Tacna, 2021</p>	<p>ambiente. (Barboza Bautista, 2017)</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de Problemas - Autonomía - Introspección - Brindar afecto y apoyo - Iniciativa 	<p>Dónde: M = Muestra. V₁ = Variable X V₂ = Variable Y r = Relación entre dichas variables</p>	<p>parroquial "Santa Cruz" Tacna, 2021</p>
---	---	---	---	--	--

Anexo 02: Instrumentos de Investigación

Escala APGAR Familiar

Autor: Smilkstein (1978)

Edad..... Sexo:..... Centro de Estudios:.....

Grado:..... Ciudad:

Fecha de Evaluación:

Instrucciones: Aquí te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una X la casilla que mejor represente la frecuencia con que actúas, de acuerdo con la siguiente escala:

0: Nunca

1: Casi nunca

2: Algunas veces

3: Casi siempre

4: Siempre



ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNA S VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa.					
2. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo.					
3. Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.					
4. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.					
5. Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.					

ESCALA DE RESILIENCIA

Hoja de respuestas

Nombre: _____ Edad: _____

Sexo: V M

Escolaridad: _____ Fecha: _____

NUNCA CASI NUNCA CASI SIEMPRE SIEMPRE

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	Suelo ayudar a las personas con sus problemas.				
2	Por lo general soy alguien seguro (a) al momento de tomar mis propias decisiones.				
3	Soy libre de opinar en caso no comparta el punto de vista de otras personas.				
4	Me considero un alumno perseverante.				
5	Me considero una persona comprensiva y tolerante.				
6	Se me es fácil tomar mis propias decisiones.				
7	Puedo ver una situación desde varios puntos de vista buscando la solución más acertada.				
8	En una situación complicada logro encontrar la salida fácilmente.				
9	En alguna situación me considero alguien en que las personas pueden confiar.				
10	Suelo reconocer mis capacidades y limitaciones sin problemas.				
11	En cada situación suelo brindarles mi opinión a mis compañeros si algo no me parece.				
12	Puedo expresar lo que siento sin ninguna dificultad.				
13	Por lo general mis compañeros se acercan a mí para comunicarme sus problemas.				
14	Cuando estoy con mis amigos puedo darme cuenta lo que les sucede sin necesidad que me lo digan.				
15	Cuando resuelvo un problema me siento satisfecho (a) con el resultado.				
16	Escucho atento cuando mi compañero me cuenta algún secreto.				
17	Soy firme ante mis propios objetivos				

18	Por lo general suelo prestarle atención a lo que los demás piensen de mí.				
19	Me considero alguien ordenado (a).				
20	Realizo mis actividades de manera independiente.				
21	Logro mantener la calma al momento de solucionar un conflicto.				

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 03: Ficha de validación Juicio de expertos

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Funcionalidad familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Antonio de Zela, Tacna.

Nombre del Experto: Vilma Janet Estaña Quenta

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Instrumento adecuado para su aplicación.



Vilma J. Estaña Quenta
Vilma J. Estaña Quenta
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 36493

Nombre: Vilma Janet Estaña Quenta
 No. DNI: 73661744

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Funcionalidad familiar y resiliencia en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la Institución Educativa Parroquial "Santa Cruz, Tacna"

Nombre del Experto: Jheand Simionne Mariaca Mamani

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Instrumentos adecuados para su aplicación.



Dr. Jheand S. Mariaca Mamani
APROFESORADO
C.P.P. 10169

Nombre: Jheand Simionne Mariaca Mamani
No. DNI: 73009733

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Funcionalidad familiar y resiliencia en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la Institución Educativa Parroquial "Santa Cruz, Tacna"

Nombre del Experto: Evelin Esperanza Rosso Salas

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Sin observaciones.

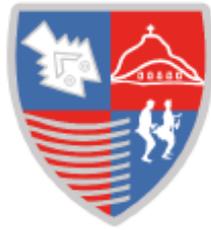


Evelin E. Rosso Salas
PSICÓLOGA
C.Ps.R. 35915

Nombre: Evelin Esperanza Rosso Salas

No. DNI: 74890296

Anexo 04: Carta de presentación



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

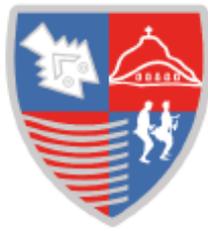
Que, ZARATE CORI GABRIELA MIRIAM, identificado con DNI 75833190 y TARQUI PACARA ARDUR GONZALO, identificada con DNI 73009700 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “SANTA CRUZ”, TACNA”**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 04 de octubre del 2021




Mg. Giorgia A. Aquije Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chincha Alta, 4 de octubre del 2021

OFICIO N°358-2021-UAL-FCS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "SANTA CRUZ"
ELIDA PINTADO CAIPA
DIRECTORA
AVENIDA LA CULTURA SIN – DISTRITO GREGORIO ALBARRACÍN – CIUDAD DE TACNA

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la investigación, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mg. Giorgio A. Ajuje Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Anexo 05: Carta de respuesta



Institución Educativa Parroquial Santa Cruz



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Tacna, 13 de octubre del 2021.

OFICIO N° EM-063-2021-D-I.E.P.S.C- UGEL-T-DRSET/GOB.REG.TACNA

SEÑOR : MG. GIORGIO A. AQUIJE CARDENAS
DECANO - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA.

ASUNTO : ACEPTACIÓN DE SOLICITUD

REFERENCIA : OFICIO N°358-2021-UAI-FCS

Es grato dirigirme a Usted, para saludarlo cordialmente a nombre de la Institución Educativa Parroquial "Santa Cruz", y a la vez desearle éxitos en su gestión.

La presente es para manifestarle la aceptación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de su distinguida Universidad, el Bach. ZARATE CORI GABRIELA MIRIAM, y el Bach. TARQUI PACARA ARDUR GONZALO, a fin de que realicen el trabajo de investigación titulada "Funcionalidad Familiar y resiliencia en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la Institución Educativa Parroquial "Santa Cruz".

Los citados estudiantes podrán proceder las labores de estudio, recabar información y aplicación del instrumento de investigación.

Agradecemos desde ya la colaboración que prestara la citada durante la investigación, la cual redundará en el beneficio de nuestros estudiantes.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Elida Pintado Caipa
Prof. Elida Pintado Caipa
Directora I.E. Parroquial "Santa Cruz"

CC:ARCHIVO
EPC/cts

*Prolongación Av. La Cultura 511
Tacna - Perú*



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARROQUIAL "SANTA CRUZ" – TACNA DEJA CONSTANCIA QUE:

Los estudiantes, Bach. ZARATE CORI GABRIELA MIRIAM, y el Bach. TARQUI PACARA ARDUR GONZALO, aplicaron en nuestra Institución Educativa Parroquial "Santa Cruz", el instrumento de la tesis titulada "Funcionalidad Familiar y resiliencia en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundaria"; para la confiabilidad de dicho instrumento.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Anexo 06: Informe de Tesis 13 de octubre del 2021.



Elida Pintado Caspa
Prof. Elida Pintado Caspa
Directora I.E. Parroquial "Santa Cruz"

Anexo 06: Informe de Turnitin

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "SANTA CRUZ", TACNA

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%	15%	4%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.udaff.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	revistas.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
