



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**“ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES  
DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA I.E DE SAN JUAN DE  
LURIGANCHO, LIMA 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico**

Presentado por:

**Herbert Bartolome, Ore Bustamante**

**Carmen Rosa, Advincula Gamarra**

Tesis desarrollada para optar el Título profesional de Licenciado(a)  
en Psicología

Docente asesor:

Mg. Perez Gomez Jose Yomil

Código Orcid N° 0000-0002-3516-9071

Chincha, 2022

**Asesor**

Mg. PÉREZ GÓMEZ JOSÉ YOMIL

**Miembros del jurado**

-Dr. Hernando Martin Campos Martínez

-Dr. Eladio Damián Angulo Altamirano

-Dr. José Jorge Campos Martínez

## **DEDICATORIA**

Esta investigación está dedicada a mis padres por estar presente en cada logro de mi vida, por su inmenso amor, motivación y apoyo incondicional.

*Carmen Rosa Advíncula Gamarra*

Esta investigación está dedicada a todas las personas que me apoyaron e hicieron posible que este trabajo se realice con éxito. En especial a mi familia por compartirme fortaleza y deseo de superación, a mis docentes que impartieron sus conocimientos para desarrollar la presente investigación.

*Herbert Bartolomé Ore Bustamante*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por estar siempre en todo momento de mi vida y por ser quien guía mis pasos, por haberme dado la posibilidad de culminar mis estudios.

*Carmen Rosa Advíncula Gamarra*

Expreso mi agradecimiento a la escuela de pregrado de la Universidad por su calidad académica durante el curso académico y además por su apoyo y culminación de la presente investigación

Un agradecimiento especial a todos los adolescentes de la I.E que participaron y, que, sin ellos, no se habría podido llevar a cabo esta investigación.

*Herbert Bartolomé Ore Bustamante*

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad de los estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

**Material y método:** Es de tipo básica de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal, con una población de 40 estudiantes de 11 a 14 años de la I.E. Santa Rosa Del Sauces del distrito de San Juan de Lurigancho Lima-Perú. Se aplicaron los siguientes instrumentos, Cuestionario de estilos de crianza y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry, cuestionarios validados por criterio de expertos.

**Resultados:** Se obtuvo en la variable estilos de crianza el 5% (2/40) de los evaluados obteniendo padres autoritativos, el 2,5% (1/40) padres autoritarios y el 92,5% (37/40) con padres con estilos de crianza mixtos. No se encontró incidencia de alumnos con padres negligentes y permisivos.

En la variable agresividad, el 45% (18/40) de evaluados poseen niveles altos, el 30% (12/40) se ubican en el nivel medio y el 25% (10/40) obtienen un nivel bajo. Indicando así que el 45 % es equivalente a 18 estudiantes de 40 evaluados.

**Conclusiones:** Se concluye que en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Sauce de Lima 2021 no existe relación entre estilos de crianza y la agresividad con un valor p general de 0,23

**palabras clave:** Agresividad, adolescentes, estilos de crianza.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship between parenting styles and aggressiveness in second year high school students in an EI in San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

**Material and method:** It is a basic type of quantitative approach, correlational descriptive level, non-experimental cross-sectional design, with a population of 40 students from 11 to 14 years the I.E. Santa Rosa Del Sauces in the district of San Juan de Lurigancho Lima-Peru. The following instruments were applied, the Parenting Styles Questionnaire and the Buss and Perry Aggression Questionnaire, questionnaires validated by expert criteria.

**Results:** In the parenting styles variable, 5% (2/40) of those evaluated obtained authoritative parents, 2.5% (1/40) authoritarian parents and 92.5% (37/40) with authoritarian parents. with mixed parenting styles. No incidence of students with negligent and permissive parents was found.

In the aggressiveness variable, 45% (18/40) of those evaluated have high levels, 30% (12/40) are located in the medium level and 25% (10/40) obtain a low level. Thus indicating that 45% is equivalent to 18 students out of 40 evaluated.

**Conclusions:** It is concluded that in the students of the Santa Rosa de Sauce Educational Institution in Lima 2021 there is no relationship between parenting styles and aggressiveness with a general p-value of 0.23

**keywords:** aggressiveness, adolescents, parenting styles.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	18
2.3. Preguntas de investigación específicas	18
2.3. Justificación e Importancia	18
2.3.1. Justificación teórica	18
2.3.2. Justificación práctica	19
2.3.3 Justificación metodológica	19
2.4. Importancia	19
2.5. Objetivo general	20
2.6. Objetivo Específico	20
2.7. Alcances y limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO	22
3.1 Antecedentes	22
3.1.1 Antecedentes nacionales	22
3.1.2. Antecedentes internacionales	24
3.2. Bases Teóricas	27
3.2.1 Estilo de crianza	27
3.2.1.1 Definición de estilos de crianza	27
3.2.1.2 Teorías de estilo de crianza	28
3.2.1.2.1 El modelo de Baumrind	28
3.2.1.2.2 El modelo de Maccoby y Martin	28
3.2.1.2.3. El modelo de Steinberg	29
3.2.1.3 Dimensiones de estilos de crianza	29
3.2.1.3.1 Compromiso	29

3.2.1.3.2 Autonomía psicológica	29
3.2.1.3.3 Control conductual	30
3.2.1.3.4. Estilo de crianza autoritativo	30
3.2.1.3.5. Estilo de crianza permisivo	31
3.2.1.3.6. Estilo de crianza negligente	31
3.2.1.3.7. Estilo de crianza mixto	32
3.2.2 Agresividad	32
3.2.2.1 Definición de agresividad	32
3.2.2.2. Teorías de la agresividad	33
3.2.2.2.1 La agresividad como componente biológico e innato	33
3.2.2.2.6 Agresión como respuesta del individuo al medio	34
3.2.2.7 Agresividad como consecuencia de factores internos y externos al individuo	35
2.2.2.3. Dimensiones de agresividad	42
2.2.2.4 Niveles de agresividad:	43
3.1. Marco conceptual	44
4.1 Tipo y nivel de investigación.	48
4.2. Diseño de Investigación.	49
4.3. Enfoque de investigación.	49
4.3. Población – Muestra	50
4.3.1. Población.	50
4.3.2. Muestra	50
4.3.3. Muestreo	50
4.4. Hipótesis general y específicas	50
4.4.1. Hipótesis general	51
4.4.2. Hipótesis Específicas	51
4.5. Identificación de variables	51
4.5.1. Variable X: Estilo de crianza	52
4.5.2. Variable Y: Agresividad	52
4.6. Operacionalización de variables	53
4.7. Recolección de datos	57
4.7.1. Técnica.	57
4.7.2. Instrumento.	57
4.7.3. Ficha Técnica del Cuestionario de Estilos de Crianza	57
4.7.4. Cuestionario de Agresión (AQ)	61
V. RESULTADOS	63
5.1. Presentación de Resultados	63
5.1.1 Variable Estilos de Crianza	63

5.1.1.2. Variable Agresividad	67
5.1.2. Análisis de tablas cruzadas	72
5.2. Interpretación de los Resultados	73
5.3. PRUEBA DE NORMALIDAD	75
5.3.1. Formulación de las hipótesis estadísticas	75
5.4. CONTRASTACION DE HIPOTESIS	77
5.4.1 Formulación de las hipótesis estadísticas	77
Elección del nivel de significancia	77
Prueba estadística para aplicar	77
Lectura del valor p	77
Decisión estadística	78
5.4.2. Prueba de Hipótesis Específica entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad física.	79
5.4.3. Prueba de Hipótesis Específicas entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad verbal.	81
Formulación de las hipótesis estadísticas	81
Elección del nivel de significancia	81
Prueba estadística para aplicar	82
Lectura del valor p	82
Decisión estadística	83
5.4.4. Prueba de Hipótesis Específicas entre el estilo de crianza y la dimensión agresividad hostilidad.	83
Formulación de las hipótesis estadísticas	83
Elección del nivel de significancia	83
Prueba estadística para aplicar	84
Lectura del valor p	84
Decisión estadística	85
5.4.5 Prueba de Hipótesis Específica entre el estilo de crianza y la dimensión agresividad ira.	85
Formulación de las hipótesis estadísticas	85
Elección del nivel de significancia	86
Prueba estadística para aplicar	86
Lectura del valor p	86
Decisión estadística	88
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	89
6.1. Análisis descriptivo de los Resultados	89
6.2. Comparación de resultados con antecedentes	89
CONCLUSIONES	92
RECOMENDACIONES	93

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
ANEXOS	99
Anexo 1 : Matriz de consistencia	100
Anexo 2: Instrumentos de investigación y Ficha de validación por juicio de expertos	103
Anexo 4: Consentimiento informado.	124
Anexo 5 : Base estadístico en spss y Excel	127
Anexo 6: Evidencias de evaluación a los estudiantes	130
Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud	136

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> <i>Frecuencia y porcentaje de la Variable Estilos de crianza en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021</i> .....	63
<b>Figura 2</b> <i>Frecuencia y porcentaje de la Variable Estilos de crianza Dimensión Compromiso en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021</i> .....	64
<b>Figura 3</b> <i>Frecuencia y porcentaje de la Variable Estilos de crianza Dimensión Control conductual en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021</i> .....	65
<b>Figura 4</b> <i>Frecuencia y porcentaje de la Variable Estilos de crianza Dimensión Autonomía en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021</i> .....	66
<b>Figura 5</b> <i>Frecuencia y porcentaje de la Variable Agresividad en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021</i> .....	67
<b>Figura 6</b> <i>Frecuencia y porcentaje de la Variable Agresividad Dimensión agresividad física en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021</i> .....	68
<b>Figura 7</b> <i>Frecuencia y porcentaje de la Variable Agresividad Dimensión verbal en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021</i> .....	69
<b>Figura 8</b> <i>Frecuencia y porcentaje de la Variable Agresividad Dimensión hostilidad en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021</i> .....	70
<b>Figura 9</b> <i>Frecuencia y porcentaje de la Variable Agresividad Dimensión ira en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021</i> .....	71
<b>Figura 10</b> <i>Tabla cruzada estilos de crianza y niveles de agresividad de los estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. de San Juan de Lurigancho, Lima 2021</i> .....	72

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Frecuencia y porcentaje de la Variable Estilos de crianza en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021</i> .....	63
<b>Tabla 2</b> <i>Frecuencia y porcentaje de la Variable Estilos de crianza Dimensión Compromiso en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021</i> .....	64
<b>Tabla 3</b> <i>Frecuencia y porcentaje de la Variable Estilos de crianza Dimensión Control conductual en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021</i> .....	65
<b>Tabla 4</b> <i>Frecuencia y porcentaje de la Variable Estilos de crianza Dimensión Autonomía en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021</i> .....	66
<b>Tabla 5</b> <i>Frecuencia y porcentaje de la Variable Agresividad en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021</i> .....	67
<b>Tabla 6</b> <i>Frecuencia y porcentaje de la Variable Agresividad Dimensión agresividad física en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021</i> .....	68
<b>Tabla 7</b> <i>Frecuencia y porcentaje de la Variable Agresividad Dimensión verbal en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021</i> .....	69
<b>Tabla 8</b> <i>Frecuencia y porcentaje de la Variable Agresividad Dimensión hostilidad en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021</i> .....	70
<b>Tabla 9</b> <i>Frecuencia y porcentaje de la Variable Agresividad Dimensión ira en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021</i> .....	71
<b>Tabla 10</b> <i>Tabla cruzada estilos de crianza y niveles de agresividad de los estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. de San Juan de Lurigancho, Lima 2021</i> .....	72
<b>Tabla 11</b> <i>Prueba Shapiro Wilk de las variables de Estilos de Crianza y Agresividad en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021</i> .....	76
<b>Tabla 12</b> <i>Tabla cruzada Estilos de crianza y Dimensiones de agresividad en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021</i> .....	78
<b>Tabla 13</b> <i>Prueba Chi-cuadrado entre Estilos de Crianza y las Dimensiones de agresividad en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021</i> .....	78

<b>Tabla 14</b> <i>Tabla cruzada Estilos de crianza y la dimensión de agresividad física en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021</i> .....	80
<b>Tabla 15</b> <i>Prueba Chi-cuadrado entre Estilos de Crianza y la dimensión de agresividad física en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021</i> .....	81
<b>Tabla 16</b> <i>Tabla cruzada Estilos de crianza y la dimensión de agresividad verbal en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021</i> .....	82
<b>Tabla 17</b> <i>Prueba Chi-cuadrado entre Estilos de Crianza y la dimensión de agresividad verbal en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021</i> .....	83
<b>Tabla 18</b> <i>Tabla cruzada Estilos de crianza y la dimensión hostilidad en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021</i> .....	84
<b>Tabla 19</b> <i>Prueba Chi-cuadrado entre Estilos de crianza y la dimensión hostilidad en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021</i> .....	85
<b>Tabla 20</b> <i>Tabla cruzada Estilos de crianza a dimensión ira en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021</i> .....	86
<b>Tabla 21</b> <i>Prueba Chi-cuadrado entre Estilo de crianza y la dimensión ira en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021</i> .....	88

## I. INTRODUCCIÓN

Los estilos de crianza forman parte del desarrollo de la personalidad el cual influye en las acciones de los adolescentes en el transcurso de su vida.

La agresividad es una reacción ante diferentes circunstancias propias del momento, es por ello por lo que esta investigación, buscó determinar la relación de estos factores que son de importancia en el desarrollo del ser humano.

En las instituciones educativas del Perú se vienen presentando constantes reportes de adolescentes involucrados en violencia (peleas, pandillaje, Bullying, etc.) afectando en su desarrollo personal, académico, social y familiar.

La familia es el núcleo en el cual el ser humano empieza a consolidar su personalidad desplegando sus potencialidades físicas y mentales, donde permitirán desarrollarse de manera propia y así enfrentarse a la sociedad.

La investigación toma como referencia a diversos modelos teóricos que aportan a la realización de este estudio, con el fin de conceptualizar sus principales objetivos y conclusiones.

Se trabajó con un grupo de estudiantes de segundo de secundaria mediante una plataforma virtual, generando la evaluación y recopilación de los datos de los estudiantes a través de los cuestionarios de Estilos de crianza de Steinberg y el cuestionario agresión (AQ) de Buss y Perry, La investigación permitió obtener datos cuantitativos el cual permite identificar la relación de estilos de crianza y la agresividad.

*Carmen Advíncula Gamarra, Herbert Ore Bustamante*

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

Los valores juegan un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad, ya que en la adolescencia las personas comienzan a tener un criterio más específico para juzgar sus metas. Gran parte de la creación de valores la realiza la familia, y sus padres actúan como referentes durante esta fase.

Los adolescentes atraviesan una serie de cambios físicos, hormonales y psicológicos cuando dejan la infancia y adoptan valores forjados en su entorno familiar.

Cabe señalar que en la actualidad existe un ambiente social agitado que directa o indirectamente promueve la violencia a través de la influencia de diversos medios, muchos de estos casos están relacionados con la agresividad psicológica, física y verbal, lo que conlleva a diversos peligros sociales en los adolescentes y están expuestos ante robos, pandillas, prostitución, etc.

En el país de Ecuador, los expertos del Ministerio de Educación, Word Visión y UNICEF (2017) señalaron que el 58.8% de afectados de violencia escolar fueron adolescentes. Señalando que 6 de cada 10 adolescentes fueron indefensos a esta modalidad, entre los tipos de violencia practicados se encuentra la violencia psicológica con un 38.4%, rumores con un 27.8%, por medios electrónicos en un 9.7%, con respecto a violencia física se registró mayor índice de robos en un 27.8% y golpes con porcentajes de 10.7%, como también se encuentra relacionado a los hombres. Al mismo tiempo, se estudió las relaciones familiares de adolescentes víctimas y agresores, los adolescentes que fueron víctimas mostraron un contexto familiar bueno con porcentajes del 82.2% y un 43.6% percibieron poco interés en sus padres por conocer sus sentimientos. Sin embargo, los agresores el 85.7% califica su contexto familiar como bueno y el 39.9% percibe indiferencia en sus padres por conocer sus sentimientos y actividades. En relación al género en víctimas y agresores las mujeres señalan la falta de atención en su entorno familiar.

A nivel mundial, el uso de la violencia sigue siendo un problema evidente en la familia, con alrededor de 1.100 millones de tutores o padres que incorporan la sanción corporal en su estilo de crianza. Además, solo 60 países tienen

regulaciones que prohíben el maltrato físico en el domicilio. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia UNICEF, 2017.

Según investigadores de la Organización Mundial de la Salud (2014), mencionan que, componentes como; inestabilidad financiera, consumo de alcohol, violencia doméstica y estilos de crianza inapropiados. Son factores actuales en la crianza del adolescente, del mismo modo, las familias que viven en entorno violento tienden a replicar patrones de crianza agresiva, creando así rasgos de comportamiento agresivo en sus hijos producidos durante su desarrollo.

En relación a los siguientes estudios, En Colombia, por ejemplo, el 42 por ciento de las mujeres de 37.000 hogares declararon que sus maridos o compañeros golpeaban a sus hijos. En Chile, el 75,3 por ciento de los jóvenes de entre 17 y 12 años declaró haber sido objeto de maltrato físico y psicológico por parte de sus padres. Bolivia, por su parte, descubrió a través de un estudio sobre 20.000 familias que el 83 por ciento de los hogares son penalizados por los adultos. Por último, en Uruguay, el 82 por ciento de las personas que respondieron a un estudio dijeron haber visto abusos físicos contra un niño en su familia. (ONU, 2009)

En nuestro propio entorno, el INEI encontró en 2015 que el 78 por ciento y el 71 por ciento de los jóvenes, respectivamente, habían sido agredidos física o mentalmente. Además, el 14 por ciento de los encuestados reportó que los tipos de maltrato psicológico más frecuentes eran los insultos (91%), el aislamiento (27%) y las amenazas (30,8%). Otras modalidades fueron las riñas entre los padres, los gritos y el hecho de no ser alimentado (4,5%). La violencia física, como los arranques de pelo y orejas (60,1%), las quemaduras (2,1%) y las palizas, también son frecuentes (26,9%).

Cabe señalar que las estadísticas del Ministerio de la Mujer y Población Vulnerable (MIMP) dentro del Servicio de Atención Urgente (SAU) mencionan que hubo 2.840 casos de violencia familiar, sexual y otras de alto riesgo en 2020-2021. El porcentaje más alto, con un 52,8%, se encuentra entre los jóvenes de 6 a 17 años, con un total de 1.480 víctimas menores de edad de violencia denunciadas en los años antes mencionados.

En el distrito de San Juan de Lurigancho, la tasa de crecimiento inter censal promedio anual se ha incrementado en 3.9% por año en residentes durante la última década. En 1993 había 582,975 habitantes, en el incremento estimado en

junio de 2017 hay 1,139 079 habitantes. En otras palabras, se estima que hay 44,424 residentes por año; por lo tanto, habrá una población estimada de 1.327.444 para 2021. (INEI, 2017).

En cuanto a los sectores socioeconómicos bajos del distrito de San Juan de Lurigancho, a la falta de educación y atención a los niños. En el asentamiento humano (AA. HH) Santa Rosa El 60% de los padres trabaja más de 12 horas, los niños son prácticamente atendidos por un tercero o en todo caso los dejan solos en casa. La prioridad para los padres es satisfacer las primeras necesidades; es decir, comer y pagar los servicios del hogar, lo que pone menos énfasis en el desarrollo emocional de sus hijos.

Por lo antes explicado el estudio busca el vínculo entre la agresividad y el estilo crianza en alumnos del segundo nivel secundario de la “IE Santa Rosa del Sauce” de San Juan de Lurigancho, lo cual proporcionara información importante al recabar datos cuantitativos sobre el problema y contribuir a posibles investigaciones.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en los estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

**P.E.1.** ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad física en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021?

**P.E.2.** ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021?

**P.E.3.** ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza y la dimensión agresividad hostilidad en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021?

**P.E.4.** ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza y la dimensión agresividad Ira en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021?

## **2.3. Justificación e Importancia**

### **2.3.1. Justificación teórica**

Debido a las diversas problemáticas que genera la agresividad en los adolescentes en consecuencia del estilo de crianza, hoy es más que necesario el interés de la investigación sobre el estudio. Es por ello que la investigación se desarrolla reuniendo varias teorías, enfoques, modelos, interpretaciones, etc. que contribuye ante una amplia fuente de información el cual permite satisfacer las necesidades de conocimiento de personas

interesadas en las variables, además el aporte personal de este estudio representa un aporte científico, que puede ser notable para otros investigadores.

### **2.3.2. Justificación práctica**

La investigación dio a conocer de manera ordenada y estructurada los resultados para determinar si existe relación o no entre las variables estilos de crianza y agresividad, donde se obtuvo la situación problemática , investigando adolescentes de segundo de secundaria , de igual manera accedió a postular nuevas estrategias para el mejor desempeño del estudiante, también establecer alianzas de mejora entre docentes , alumnos y familiares por el bienestar de la población estudiantil.

### **2.3.3 Justificación metodológica**

Es de importancia la investigación ya que se validó los instrumentos con criterio de jueces, los cuales podrán ser usados en futuras investigaciones, estos resultados proponen una nueva metodología de enseñanza en los educadores a nivel primaria y secundaria, esto considera la mejora en la relación de padres e hijos para así conducirlos e incrementar sus capacidades de interrelación familiar.

## **2.4. Importancia**

Esta investigación puede beneficiar a las instituciones educativas cuyas problemáticas se asemejan a las realidades actuales de este estudio.

Los hallazgos pueden orientar la planificación curricular de enseñanza y aprendizaje en situaciones comprometidas con los estilos de crianza y la agresividad.

De esta manera permite desarrollar interacciones de talleres referidos a la agresividad y los estilos de crianza, así como el apoyo de programas

psicológicos y consejería a los estudiantes, padres y la comunidad educativa en general, para poder fomentar una prevención y consentimiento sobre el tema.

## **2.5. Objetivo general**

Determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad de los estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

## **2.6. Objetivo Específico**

**O.E.1.** Identificar la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad física en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

**O.E.2.** Identificar la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

**O.E.3.** Identificar la relación entre el estilo de crianza y la dimensión agresividad hostilidad en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

**O.E.4.** Identificar la relación entre el estilo de crianza y la dimensión agresividad Ira en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **2.7.1. Alcances**

Alcance territorial: Esta investigación se realizó en el distrito de San Juan de Lurigancho de la provincia y región de Lima - Perú.

Alcance Temporal: La investigación fue realizada desde agosto del 2021 a enero del 2022, los instrumentos fueron aplicados entre la fecha del 16 de diciembre al 20 de diciembre del año 2021.

Alcance social: Se trabajó con adolescentes de segundo de secundaria de la I.E, 170 Santa Rosa de Sauce dentro de las edades de 11 a 14 años.

### **2.7.2. Limitaciones**

En el transcurso del desarrollo de la investigación, una de nuestras limitaciones fue la suministración de los cuestionarios, esto debido a la modalidad que fue virtual, ello generó que la interacción no sea directa con los estudiantes, provocando la poca adaptabilidad que los alumnos tienen a estos tipos de cuestionarios, como también la poca flexibilidad de los padres al utilizar los instrumentos tecnológicos, el cual aplazó más el tiempo a que los padres firmen el consentimiento informado generando retraso para el desarrollo de los cuestionarios.

Entre otra de nuestras limitaciones podemos indicar que al momento de tener las reuniones con los padres de familia y adolescentes se evidenciaba problemas al poder conectarse, Debido a que muchos de los padres de familia compartían sus herramientas tecnológicas con sus demás hijos, como también la falta de internet ya que los padres son de escasos recursos en su mayoría.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1 Antecedentes

##### 3.1.1 Antecedentes nacionales

Cerna (2019), en su tesis titulada “Estilos de crianza en la agresividad de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huamachuco”, Su finalidad de la investigación busca establecer la conexión que se halla entre los tipos de estilo de crianza y la agresividad de estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco. El estudio está conformado por 104 estudiantes de tercer grado de la institución educativa Huamachuco.

La investigación es de enfoque cuantitativo y sigue el diseño de investigación correlacional cruzada no experimental. Los resultados mencionan que existe una asociación negativa significativa entre el estilo de crianza autoritario y el nivel de agresividad física, verbal y psicológica de los estudiantes de tercer grado en una institución educativa - Huamachuco. Se reconoce una alta correlación positiva para cada uno de los casos (agresión física; agresión verbal; agresión psicológica).

Silva (2019), en su tesis titulada, “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Huancabamba”, Tiene como objetivo determinar la relación existente entre los estilos de crianza y las habilidades sociales. La población de estudio es representada por estudiantes de una institución pública de educación secundaria de la ciudad de Huancabamba, Departamento de Piura, y la muestra está conformada por 136 alumnas. El diseño de la investigación explica la correlación. Los instrumentos utilizados con la Steinberg Parenting Styles Scale (1989) y adaptados por César Merino Soto y Stephan Arndt (2004); y la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero Gonzales (2000), adaptada por César

Ruiz Alva (2006). El resultado del estudio indica que existe una conexión entre las variables “estilo de crianza” y “habilidades sociales” entre los estudiantes examinados. Esto significa que los padres o adultos que viven con estos estudiantes son responsables de su crianza tienen cierta responsabilidad sobre cómo les está yendo hoy.

Ramos (2019), en su tesis titulada “Estilos de crianza y agresividad escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chicama, 2019”, El motivo de estudio es precisar la relación entre los estilos de crianza parental y la agresividad en alumnos de una institución educativa estatal del pueblo de Chicama de la provincia de Ascope - departamento de La libertad. Está constituida por estudiantes de 4º y 5º grado. Las herramientas utilizadas incluyen el Cuestionario de Estilos de Crianza Steinberg y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. La conclusión del estudio indicó que el estilo predominante es el permisivo seguidamente el estilo autoritario, lo que nos hace entender que, si bien los padres tienen un buen acercamiento con sus hijos, no trabajan la disciplina ni el manejo de sus emociones. Con respecto a la variable agresividad, se encontró que entre los estudiantes predominan los niveles bajo y medio. En cuanto a la correlación, los resultados también mostraron que existe una conexión entre las dos variables.

Chichizola (2019), en su tesis titulada “Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares”, su objetivo establecerá la relación entre los estilos parentales percibidos y la inteligencia emocional en niños del área metropolitana de Lima Se decidió asignar un total de 407 niños entre 13 y 11 años de I.E, siendo el 46,4% de los jóvenes niñas, y el 53,6% niños. La Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Metaestado de Ánimo de Rasgo fueron los instrumentos que se emplearon en esta investigación (TMMS-24). Los tres aspectos del estilo parental y las tres dimensiones de la inteligencia emocional mostraron una correlación significativa en el estudio. La mayoría de los que participaron en la encuesta dijeron que sus padres eran democráticos, seguidos de los comportamientos reveladores y negligentes. En este estudio se descubre una relación entre la inteligencia emocional y los estilos

parentales percibidos. Según los resultados, existen disparidades considerables entre los estilos negligente y mixto cuando se tienen en cuenta los tres aspectos de la inteligencia emocional. En comparación con los métodos de crianza inadecuados y mal aconsejados, los estilos de crianza aceptables (democrático y mixto) se asocian con resultados superiores en las tres categorías de la inteligencia emocional (permisivo, negligente y autoritario). El resultado del estudio indica que existe una correlación significativa entre los estilos de crianza que los padres usan en sus hijos y su inteligencia emocional.

Mamani y Cutipa (2019), en su tesis titulada “Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de la ciudad de Tacna, 2018”, su objetivo propone busca la relación que existe entre inteligencia emocional y la agresividad en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa, además de identificar la relación de Inteligencia Emocional y los componentes de la agresividad: verbal, física, hostilidad e ira. Tiene como muestra 204 estudiantes de secundaria. De tipo descriptivo correlativo, no experimental y transversal. La herramienta utilizada fue el Inventario Emocional Baron, incorporado por Ugarriza y Pajares (2005) y el Cuestionario de Agresión (AQ), incorporado por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012). en conclusión, tiene como 68.1% de inteligencia emocional moderadamente desarrollada, mientras que el 30,9% tiene un nivel débil y solo el 0,5% tiene déficit y se encuentra en desarrollo, la variable agresividad, se observa que el 53,4% tiene nivel moderado y el 44,1% tiene un nivel bajo, solo el 2,5% es alto. El estudio demostró que es estadísticamente significativa ( $p < .05$ ).

### **3.1.2. Antecedentes internacionales**

Espinoza (2021), en su tesis de grado titulada “Conductas agresivas y enfoques de crianza entre los alumnos de la unidad educativa Iberoamericana, así como en la población general. Uno de los objetivos principales del estudio es explicar la asociación entre los enfoques de crianza de los padres y la conducta

violenta de sus hijos. Los examina en el contexto de la familia y la sociedad, donde están expuestos a una variedad de escenarios en los que crecerán. En el estudio se ofreció una estrategia cuantitativa, que utilizó un diseño no experimental, transversal y correlacional que se basó en los objetivos fundamentales y la ubicación de campo para lograr sus resultados. Se utilizó una muestra adicional de 30 niños de 7º y 8º grado en el paralelo "A", que fue una muestra no probabilística intencionada. Nuestros métodos incluyeron el cuestionario de estilo parental de corteza de árbol, así como un cuestionario ad hoc que nos permitió determinar el comportamiento agresivo de los alumnos. El resultado reveló la presencia de relación estadísticamente significativo del desarrollo de conductas agresivas y métodos de crianza en niños de los centros educativos.

Pérez et al. (2019), en su artículo llamado "Prácticas parentales y su relación con conductas pro-sociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas", el objetivo es establecer la relación entre prácticas parentales, conducta pro-social y conducta agresiva en niños y adolescentes de dos instituciones educativas públicas. La población es 363 niños entre 10 y 14 años de los grados 5º y 6º de dos instituciones educativas del municipio de Ciénaga, Magdalena. El tipo de estudio correlativo, el diseño utilizado fue transeccional, con una muestra pretendida no probabilística. Los resultados son 25,6% de los niños y niñas muestran comportamientos agresivos y el 14,1% son pro-sociales, siendo el estilo parental autoritario el que favorece el comportamiento pro-social y el estilo parental negligente siendo el comportamiento menos pro-social en niños y adolescentes.

Catemaxca, J. (2018) realizó una investigación titulada "Prácticas parentales como determinantes del comportamiento agresivo en jóvenes que asisten a la escuela secundaria de Montemorelos" se llevó a cabo con el objetivo de establecer si los comportamientos parentales eran predictivos del comportamiento agresivo. Fue un estudio cuantitativo, correlacional y descriptivo. Se trabajó con una muestra de 171 niños, y el instrumento que se utilizó fue la Escala de Comportamiento Parental para Adolescentes, que se

utilizó para evaluar las variables de esta investigación. Después de hacer la investigación, se demostró que cuanto mayor era la cantidad de control psicológico de la madre, así como la imposición paterna, mayores eran los niveles de agresión en los adolescentes.

Barbosa y Ríos (2017), con su estudio "El vínculo de los estilos de crianza con la agresión en jóvenes que asisten a un colegio de Villavicencio" es significativa. Finalidad: Examinar la relación entre los niveles de agresión y métodos de crianza en jóvenes que asisten a un colegio público de Villavicencio. Método: Demostrar que la agresividad puede ser un factor de riesgo para diversos trastornos psicológicos con efectos negativos para la familia y la sociedad. En este estudio de investigación con método cuantitativo se utilizó un tipo exploratorio con un diseño correlativo. Para recoger la información se utilizaron los siguientes instrumentos: En este cuestionario se conoce la agresividad impulsiva y planificada (CAPI-A, Andreu, 2010). Garca y Musitu (2015) desarrollaron una aplicación para adolescentes de 17 a 12 años, que incluye la ESPA29, que mide la relación entre padres e hijos en 29 escenarios destacados de la vida cotidiana. La muestra estuvo conformada por 51 estudiantes del Instituto Técnico Industrial de Villavicencio Meta en Colombia, quienes fueron seleccionados mediante un procedimiento de muestreo selectivo. No se pudo demostrar un vínculo significativo de los factores. Ya que los puntajes de estilos de crianza añadidos por los padres en relación con las diversas formas de agresión investigadas por la prueba de chi-cuadrado son superiores a la frecuencia predicha, se concluye que Esto se basa en el supuesto de que la asociación se mantiene constante y que la frecuencia es menor a 0,05.

Rojas, J. (2017) ejecuta un estudio exploratorio-correlacional sobre "Relación entre Agresividad y Estilos de Crianza en jóvenes de un colegio en Villavicencio". El motivo de la investigación está basado en determinar la correlación entre las variables. Según el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva, así como el Cuestionario de Socialización Parental en la Adolescencia, un total de 51 adolescentes participaron en el estudio. En la conclusión se menciona una asociación no significativa entre las variables.

## **3.2. Bases Teóricas**

### **3.2.1 Estilo de crianza**

#### **3.2.1.1 Definición de estilos de crianza**

Córdoba (2014, citado en Espinoza 2021) afirma que cuando hablamos de un proceso educativo tenemos que referirnos a la estructura psicológica multidimensional que representa las características o estrategias del proceso de desarrollo. El propósito es ajustar el comportamiento y fijar parámetros, estos parámetros se utilizan como referentes de comportamiento y actitudes, esto incluye la interrelación de variables o dimensiones derivadas de las diferentes experiencias educativas de los niños en la familia, lo que es natural que aumente su influencia.

En este sentido, la educación inadecuada en la infancia se asocia a problemas cognitivos o socioemocionales como factor de riesgo, por lo que es necesario implementar estrategias y productos de prevención y crear espacios en los que los niños puedan desarrollar socialmente sus habilidades y practicarlas.

Por su parte, Jorge y González (2017) presentan diversos estudios sobre estilos de crianza en los que se puede encontrar este apoyo en la segunda mitad del siglo XX. Estos estudios intentaron identificar los estilos de crianza que fomentan la conducta competente en los niños en edad preescolar, es decir, qué estilos de crianza se asociaron con un niño feliz, independiente, autónomo, amigable y cooperativo, y cuáles se asociaron con un niño aislado o inmaduro. Asimismo, Benites y Peña (2021) señalan que el estilo de crianza se relaciona con la forma en que todos educan a sus hijos, teniendo en cuenta los referentes culturales, educativos y familiares desde los que se crían y el desarrollo físico o mental que promueve la persona. Por su parte, Espinoza (2021) señala que el estilo parental con el que se desarrollan los hijos radica en las relaciones familiares. Entonces, las normas, valores y roles que los padres enseñan a sus hijos tienen mucho que ver con la forma en que resuelven sus conflictos. Debido a esto, los patrones de crianza pueden afectar el comportamiento de los niños en su vida.

### **3.2.1.2 Teorías de estilo de crianza**

#### **3.2.1.2.1 El modelo de Baumrind**

Bardales y La Serna (2015) mencionan en el estudio de preescolares de clase media; se hizo un registro que muestra el comportamiento en términos de rasgos como el autocontrol, la autonomía y la autoestima; y luego de conversar con los padres y determinar las interacciones con sus hijos tanto en el hogar como en el laboratorio.

Bardales y La Serna (2015) Mencionan que se encontró que los adultos difieren en cuatro dimensiones fundamentales, las cuales son:

- Expresión de afecto, mencionando que la expresión que los padres manifiestan a sus hijos es afectiva y calurosa mientras que otros padres interactúan con sus hijos de manera fría y crítica.
- Estrategias para la disciplina, se evidencia expresiones de castigo y cuidado como recompensas.
- Comunicación, se identifican que algunos de los padres trabajan con sus hijos la escucha activa, mientras que otros padres hacen caso lo que requiera en el menor sin consultar lo que necesite.
- Expectativas de madurez, se mencionó por parte de los apoderados la mejora en su responsabilidad y autocontrol.
- Considerando estos factores, instituyó los siguientes estilos de crianza; el estilo autoritario, permisivo y democrático.

#### **3.2.1.2.2 El modelo de Maccoby y Martin**

Bardales y La Serna (2015) afirman: Maccoby y Martin mencionan que los estilos de crianza como continuación de los descubiertos por Baumrind, argumentando que el desarrollo de las tipologías de Baumrind incentivó la investigación con el objetivo de generalizar este modelo a las diferentes muestras con las que se inició su trabajo. Estilos de crianza y desajustes psicosociales.

A vez en 1983 Maccoby y Martin modificaron el modelo de Baumrind mejorándolo para incluir otras dimensiones relacionadas con la tutoría: la

contingencia del esfuerzo de los padres y el nivel de exigencia; anteriormente se identificó que el tipo permisivo; Maccoby y Martin compartieron y discrepaban dos tipos disímiles en este estilo de crianza: los padres permisivos, que se describen como personas con gran afecto por sus hijos pero poco reclamo y obediencia, y padres negligentes, que se especifican por bajos niveles de afecto y exigencia. (pág. 19).

### **3.2.1.2.3. El modelo de Steinberg**

Bardales y La Serna (2015) afirman: "En cuanto a los modelos de estilos de crianza, fue Baumrind quien reconoció tres estilos diferentes: padres autoritarios, democráticos y permisivos hacia los hijos". Con este modelo como punto clave, Maccoby y Martín desarrollaron un prototipo más elaborado que amplía otra dimensión del control parental (la contingencia del esfuerzo parental y el nivel de exigencia), calificándolo de negligente.

Steinberg pudo entonces estudiar los estilos de crianza en relación con los arreglos de comportamiento en niños de 12 a 18 años.

Bardales y La Serna (2015) nombran que la organización consta de: estilo parental autoritario, democrático, permisivo o indulgente, descuidado y mixto que se encuentra típicamente en padres con hijos en crecimiento, el de Steinberg en el avance de su gama de estilos parentales.

## **3.2.1.3 Dimensiones de estilos de crianza**

### **3.2.1.3.1 Compromiso**

Es el motivo por el cual el padre muestra interés hacia su hijo, a su vez, se responsabiliza por brindar apoyo emocional.

### **3.2.1.3.2 Autonomía psicológica**

Es la causa en que el adolescente verifica que los padres guían y emplean estrategias democráticas, promoviendo la individualidad y libertad en los hijos.

### **3.2.1.3.3 Control conductual**

Es el motivo en que el adolescente distingue que el padre está controlando y vigilando su comportamiento. En este estado de regulación conductual en la crianza de los padres, es la solicitud de los padres, que realizan a los hijos para que se asocian en todas las solicitudes familiares, a través de sus demandas de madurez, su supervisión, esfuerzos disciplinarios y su voluntad de controlar al niño desobediente (Darling y Steinberg, 1993). El término control de la conducta tiene un concepto diferente al de control psicológico. El primero se relaciona con la información que los padres procesan sobre el comportamiento de sus hijos y cómo regulan el comportamiento a través del monitoreo constante y el establecimiento de límites. Por otro lado, el control psicológico utiliza la privación del afecto, lo que hace que el niño se sienta culpable y restringe la expresión verbal (Barber, 2002, citado en González, Valdés, Domínguez, Palomar, González, 2008).

### **3.2.1.3.4. Estilo de crianza autoritativo**

Estilo de crianza caracterizado por padres que supervisan el comportamiento de sus hijos y les dan reglas claras. Sus métodos disciplinarios son más solidarios que castigadores, quieren que sus hijos sean socialmente responsables, autorregulados y cooperativos (Baumrind 1991, p, 62). Estilo marcado como muy exigente, se mantiene receptivo, y tiene la responsabilidad de dirigir con firmeza las medidas corrección, de 1996, p. 412). Asimismo, Hancock (2014) cita a Fletcher y Jefferies (1999) y González, Holbein y Quilter (2002), quienes identifican que en este estilo los padres suelen utilizar el aspecto verbal de dar y recibir y transmitir el razonamiento detrás en su comunicación de las reglas, el manejo de la conciencia, el poder. Es el estilo de crianza más eficaz en la mayoría de las familias y se ha relacionado con resultados significativos en los adolescentes.

### **3.2.1.3.5. Estilo de crianza permisivo**

Estilo adoptado por padres con alta facultad de reacción, pero baja competencia de hacer preguntas, lo que se acredita por una posición sobre los derechos del niño (Baumrind 1996, p. 412). La tolerancia se refiere al apoyo emocional, la calidez, el afecto y las acciones que promueven conscientemente la individualidad y la autonomía de acuerdo con las necesidades y solicitudes del niño (Baumrind, Larzelere & Owens, 2010, p. 161). La demanda se relaciona con lo que exigen los padres, por ejemplo, en relación con la obediencia y el comportamiento maduro; Participación en las tareas de la casa, que fortalece el comportamiento adecuado al desarrollo del niño y que es ventajoso ya que permite la autorregulación; Sin embargo, esto no sucede con los padres permisivos, ya que no exigen un comportamiento maduro y evitan la confrontación (Baumrind, Larzelere & Owens, 2010, p. 163). Los padres permisivos tienen poco control sobre el comportamiento y la gestión de su casa porque preceden a los impulsos, deseos y acciones del niño y no establecen reglas o normas (Baumrind, Larzelere & Owens, 2010, p. 161). Hancock (2014) cita a Querido, Warner y Eyberg (2002), quienes señalan que los adolescentes con padres reveladores tienen más probabilidades de mostrar mala conducta en la escuela y consumo de drogas.

### **3.2.1.3.6. Estilo de crianza negligente**

También nombrado estilo descuidado o desconectado, caracterizado por padres que no son ni exigentes ni receptivos, que no vigilan ni apoyan al niño. Por regla general, rechazan activamente su responsabilidad parental o la descuidan por completo (Baumrind, 1991, p. 62). Baumrind llama a este estilo no influido porque no están expuestos con sus responsabilidades como padres, tienen pocas exigencias, no tienen capacidad de respuesta, no se permiten ser autónomos y no ofrecen apoyo en relación con las necesidades de sus hijos. A su vez, no permiten controlar la conducta de sus hijos o alentar la autorregulación de sus hijos (Baumrind et al., 2010, p. 162). Hancock (2014) cita a Hoeve, Semon, Eichelsheim, van der Lann, Smeenk y Gerris (2009)

quienes sugieren que este estilo de crianza exhibe una notable falta de cercanía entre padre-hijo y sugiere que tiene una impresión negativo en los resultados de los adolescentes, ya que se manifiesta una unión entre la crianza negligente y el desarrollo de comportamientos delictivos como el vandalismo y los robos menores, el asalto y la violación.

#### **3.2.1.3.7. Estilo de crianza mixto**

El estilo mixto, también nombrado por Nardone, Giannotti y Rocchi (2005), como un estilo intermitente que cambia de un modelo a otro; caracterizado por el uso y combinación de diferentes estilos, es decir; las interacciones y posturas tomadas por los padres son inconsistentes porque se caracterizan por una constante ambivalencia. Por ejemplo, el padre puede cambiar posiciones autoritarias, seguidas de un comportamiento democrático o permisivo, y luego adoptar un estilo negligente (págs. 100-101).

### **3.2.2 Agresividad**

#### **3.2.2.1 Definición de agresividad**

Agresión: es una especie de reacción constante y permanente que representa la especificidad del individuo; y se da para lesionar a otra persona. Esta agresividad se puede expresar física y verbalmente de dos formas; lo que irá acompañado de dos emociones: rabia y hostilidad” (Buss & Perry, citado en Quijano & Ríos, 2015, p.18).

El comportamiento agresivo es fundamental y primordial en la actividad de los seres vivos que está presente en todo el reino animal. Es un fenómeno multidimensional que puede mostrar en cualquiera de los niveles que ordenan al individuo: físico, emocional, cognitivo y social (Carrasco & Gonzales, 2006).

Matalinares et al. (2012) manifiesta que la agresividad suele comprenderse como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de las personas ante amenazas externas.

### **3.2.2.2. Teorías de la agresividad**

La agresión actualmente tiene como inicio los factores internos y externos en las personas. Por lo tanto, se demostraron teorías que sustentan la agresión, no teniendo todas ellas un referente actual, sin embargo, es interesante cómo el concepto y el conocimiento relacionado a la agresividad ha evolucionado en las últimas décadas. (Navarro, 2009).

#### **3.2.2.2.1 La agresividad como componente biológico e innato**

En esta teoría se mencionan aspectos internos ya sea de origen biológico o psicológico.

➤ La agresividad como tendencia innata o biológica.

Los instintos de supervivencia encaminan el comportamiento agresivo individual. La teoría intenta señalarla propiedad adaptativa de la agresividad y su diseño integrador del comportamiento humano.

➤ Enfoque psicoanalítico Freud

Combina la agresión con la pulsión de muerte hacia el exterior, hacia los demás, y así evita la inclinación autodestructiva de la persona Geen (1998), citado en Navarro (2009). Para el psicoanálisis, la agresión es una forma y un centro por el cual el hombre intenta ampliar su dominio sobre la realidad, proteger su seguridad y afirmar su propia identidad. (Suárez y Zapata, 2009).

➤ Enfoque etológico.

Un comportamiento equilibrado y permanente define la agresión, la cual debe disminuir paulatinamente antes de que ocurra una explosión difícil de controlar para la persona. Para ello, la energía agresiva debe canalizarse a través del deporte, la competición a nivel laboral y social, etc. Además (López, 2004) afirma que, si el individuo se da cuenta de que su supervivencia está en riesgo o su situación actual está en riesgo, entonces como

resultado de esta lucha, como resultado de las presiones de selección de la especie, reaparecerá la agresión.

➤ Agresión y Biología.

La agresividad está asociada a sus raíces en la herencia genética, como también ciertos síndromes patológicos, fenómenos bioquímicos y hormonales. En la actualidad se tiene la evidencia que nuestra herencia biológica predispone a la agresividad de las personas e iluminan en el conocimiento sobre el nivel respuesta o reacción ante determinados estímulos ambientales. (Geen, 2001).

### **3.2.2.2.6 Agresión como respuesta del individuo al medio**

Es la relación del medio influye ante las conductas de la persona.

➤ Teoría del Aprendizaje Social

La teoría sostiene que la agresión se adquiere a través de la experiencia y que todo comportamiento humano es producto del aprendizaje individual. Desde esta perspectiva, uno aprende directamente a través de prueba y error o imitando los comportamientos observados. La constancia de la agresividad depende de los refuerzos que se puedan obtener del ambiente y, en el caso del aprendizaje por imitación (representativo), de las compensaciones adquiridas por los modelos conocidos, que influyen en la probabilidad de repetición imitando la conducta. (Navarro, 2009).

➤ Medios de Comunicación y Agresión.

Navarro (2009) afirma que la conducta social está determinada por constructos cognitivos consolidados que corresponden a las vivencias del individuo, así como a las visualmente observadas y conocidas. Una vez que lo aprendido se almacena en la memoria,

estas construcciones mentales actúan como guías para el comportamiento. En este sentido, también existen contenidos mediáticos violentos en conexión con la agresividad que son utilizados por niños, niñas, adolescentes y adolescentes, cuyo comportamiento puede ser influenciado e integrado en su personalidad.

➤ **Agresión como producto cultural.**

Explorar y estudiar otras culturas ha contribuido mucho a conocer y comprender la forma en que la agresividad se manifiesta en diferentes sociedades, y también muestra que este comportamiento violento a veces puede ser alentado y apoyado financieramente por mentalidades culturales y sociales. Martín-Baró y De la Corte (2003) citados en Navarro (2009).

### **3.2.2.7 Agresividad como consecuencia de factores internos y externos al individuo**

➤ **Hipótesis frustración-agresión**

Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears (1939) citados en Liu (2004), indican que la agresión es la conclusión de la frustración en la que el sujeto experimenta el bloqueo de las metas que intenta lograr y no tiene más opción más que recurrir a la agresión. Entendiendo que, la conducta agresiva sería producto de la contradicción entre los beneficios del sujeto y las exigencias del entorno.

➤ **Teorías socio cognitivas**

En lo que respecta al modelo de procesamiento de la información, los esquemas cognitivos que tiene la persona en su registro conductual se manifiestan de acuerdo con las señales sociales presentes en la situación y dan al individuo señales sobre cómo comportarse para que la adecuación de nuestra respuesta a

las situaciones sociales específicas. La situación dependerá de la valoración de esta información social. Las personas abordan la colocación social con diferentes experiencias previas y también con diferentes objetivos, por lo que este modelo está interesado en las diferencias en la facultad de procesamiento y su papel en la agresión. (Navarro, 2009).

➤ **El modelo general de agresión**

Es un modelo integrador de las principales teorías de la agresión con énfasis en las teorías socio cognitivas y el aprendizaje social. Parte del hecho de que cualquier comportamiento agresivo tiene una fuerte base cognitiva relacionada con la interpretación que hace la persona de las señales sociales y en la conducta que adquiere cuando se enfrenta a ellas. Estos esquemas cognitivos están estrechamente relacionados con los estados afectivos y series de conducta e ideologías del sujeto. Según autores como Anderson y Carnagey (2004), citados en Navarro (2009), este modelo: 1) aclara cómo variables situacionales o personales influyen moderadamente en la agresión; 2) permite identificar la especificidad o generalización de agresivos o no agresivos a diferentes situaciones; 3) constituye la base para la construcción de intervenciones destinadas a prevenir el desarrollo de tendencias agresivas inapropiadas o transformar de inmediato.

➤ **Modelos centrados en los hábitos de crianza**

Aunque Patterson, junto con Olweus (1980), fue uno de los primeros autores en proponer un modelo específico de comportamiento agresivo que Muchos otros autores actuales, e incluso más antiguos, han identificado previamente los vínculos entre este tipo de conducta y muchos otros tipos de contacto entre padres e hijos. prácticas parentales, además de estar motivados (McCarthy, 1974). Revelar cualquiera en aquellas sugerencias iría

más allá del alcance de este artículo, que consideramos las contribuciones más relevantes. A partir de la investigación de los hábitos y estilos de crianza, las siguientes variables, entre otras, se asociaron con la conducta agresiva: rechazo de progenitores (de la madre especialmente), mala relación amorosa o escasez de ayuda (Rodick, Haefele, Henggeler y Hanson 1984), compromiso estratégicas penales para controlar la conducta infantil (Olweus, 1980; Eron y Huesmann, 1984; Gershoff, 2002), falta de supervisión e inconsistencia (Patterson y Stouthamer-Loeber, 1984; Paschall, Ringwalt y Flewelling, 2003) y mala comunicación. (O'Connor, 2002).

➤ **El Modelo del Apego Bowlby (1969; 1973; 1980)**

Para Bowlby, las experiencias interpersonales de los padres son interiorizadas como modelos el cual se generalizan ante sus hijos nuevas expectativas. El niño generará un modelo relacional confiado y seguro debido al tipo de crianza representado, si, Como ejemplo, M. J. Gonzales y 26M A Carrasco/Acción Psicológica, junio de 2006, vol. 4, nº 2, 7-38 se muestran escépticos con las metodologías y antagónicos con el tema. Las experiencias de apego les inculcan interpretaciones desfavorables de los vínculos de apego y de las relaciones en general. Según Ainsworth (1979) y Bowlby (1969, 1973), el niño desarrolla expectativas de agresividad, hostilidad y desconfianza respecto a los encuentros interpersonales como resultado de los modelos negativos, y como consecuencia, se observa un mayor número de conductas violentas en el entorno (Lyons Ruth, 1996; Cohn, 1990). Investigadores como Del eeuw, Speltz y Greenberg (1993) han señalado que el apego inseguro temprano aumenta los sentimientos de inadecuación y la baja autoestima de los padres, lo que disminuye la calidad de la conexión entre el niño y los padres

y aumenta la posibilidad de que se produzcan dificultades externalizadas.

- La agresión se ha considerado durante mucho tiempo un signo de adaptación, ya que jugó un papel importante en la supervivencia de la selección del linaje. Sin embargo, a medida que el tiempo pasó la población se volvió más social, la agresión se volvió inadecuada porque la agresión genera más agresión y causa más problemas de los que resuelve. (DeWalt, Anderson y Bushman, 2011, p. 245).
- En el siglo XX, se incorporó el estudio de la agresividad humana producto de las dos guerras mundiales, iniciando así varias teorías sobre ésta (Carnagey y Anderson, 2003, p. 88) entre ellas:
- Teoría del Instinto. Muñoz (2000) cita a Freud (1909) quien manifestó que, “los fenómenos agresivos se manifiestan de pulsiones libidinales y que en determinadas circunstancias se presentan con urgencia denominándose *perversiones* o aberraciones sexuales”. A sí mismo, por los acontecimientos vividos en la Primera Guerra Mundial Freud cambia de opinión, consolida que las personas están necesitadas de amor, sólo pasarían a defenderse si se les atacara puesto que, es un ser con disposiciones instintivas de agresividad. finalizando que los individuos están impulsados hacia el odio y la muerte. En contraste con ello, Carnagey y Anderson (2003) citan a Freud (1920) manifiestan que ese impulso o instinto hacia la muerte llamado “Thanatos”, es aquella redirección o el desplazamiento del instinto muerto, rara vez destructivo, del individuo hacia los demás. En ese mismo sentido, Carnagey y Anderson (2003) cita a Konrad Lorenz (1966) quien a través de argumentos evolutivos sugirió que el comportamiento animal incluido el del hombre poseen un

instinto agresivo. Los autores Freud y Lorenz, planteas que el ser humano tiene la necesidad de librar energía agresiva mediante agresiones contra sus similares, produciéndola idea denominada “catarsis”, aunque esta idea era ya escalada de los griegos, citando a la necesidad de liberar energía agresiva mediante agresiones contra otros. En consecuencia, al no darse tal liberación, la presión aumentará hasta que el sistema explote, ya sea agrediendo o agrediendo externamente. Sin embargo, para Bushman, según refieren Carnagey y Anderson (2003) existe un problema con la teoría de la catarsis de Freud y Lorenz, pues sus principios básicos son empíricamente imposibles de comprobar, debido a la incapacidad de medir o detectar variables como Thanatos o la energía agresiva.

➤ **Teoría del Frustración-Agresión. Penado (2012)**

Menciona a la frustración como “la forma en que la persona se siente cuando alguien le limita lo que desea o quiere tener en una situación”. Muñoz (2000), examina a la frustración como “el acto de obstaculizar a alguien con el propósito de perjudicar a la persona contra quien va dirigida”. Carrasco y González (2006) Nombran que posteriormente surge la teoría de la Frustración-Agresión propuesta por Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears (1939) mencionando que la agresividad se formula cuando una meta es bloqueada o interferida; a este planteamiento principal se une Neal Miller (1941) quien incluye una corrección en la hipótesis original, señalando que la frustración no siempre lleva a la agresión, ya que las personas generalmente se desenvuelven con alternativas para que respondan ante la frustración tales como: evadirse de la situación, ganar metas alternativas; quedando así inhibida la inclinación o la conducta agresiva. A su vez según Carrasco y González (2006) en la cual la primera revisión a esta teoría fue

generada por Berkowitz (1970) quien desde los principios del condicionamiento clásico, razonando que las respuestas agresivas integran una respuesta condicionada a fijados estímulos ambientales y aquellos verificadores de conductas violentas, o agresivas, enlazaron dichos comportamientos con otras experiencias violentas, produciéndose una generalización; posteriormente Berkowitz modifica la teoría presentando incluir elementos cognitivos.

### ➤ **Teoría del Social Cognitiva Bandura**

Penado (2012) menciona a Bandura y Huston (1961) los cuales proponen en sus principales estudios cómo se genera el proceso de socialización de los niños, después Bandura, Ross y Ross (1961) hallaron que los niños repiten conductas estereotipadas de sus padres, aunque no sean conscientes de poder transmitir este conocimiento o modelo. Mencionando el proceso de aprendizaje accidental u observacional. La Teoría Social Cognitiva de Bandura influye como los principales modelos explicativos de referencia de la agresión humana. Carrasco y González (2006) mencionan a Bandura (1973; 1986), que es el principal soporte de esta teoría, explicando que la conducta agresiva, se ve dominada por el origen social de la acción, El dominio causal del desarrollo de pensamiento sobre la motivación, el afecto del comportamiento humano .Por lo que, está precisada por la interacción de factores ambientales, personales, conductuales y cognitivos, los cuales juegan un papel importante en los procesos vicarios, la autorregulación y el autorreflexión . Carrasco y González (2006) menciona el modelo postulado por Bandura del aprendizaje social de la agresión, indicando tres tipos

de mecanismos que se especifican a continuación: Mecanismos que originan la agresión, uno de los mecanismos que sobresalen es el aprendizaje por observación y el aprendizaje por experiencia directa. En estos mecanismos interponen la influencia de los modelos familiares y sociales que verifican conductas agresivas. como también, participa junto con los modelos procedentes de los medios de comunicación o los modelos simbólicos, los responsables de que la agresión se forje y difunda. De igual forma estos tipos de aprendizaje, para Bandura, se ejecutarán conjuntamente en la vida diaria, por lo que, las conductas agresivas se aprenden en gran parte por observación, y seguido, se mejoran mediante de la práctica reforzada (Carrasco y González, 2006). Mecanismos instigadores de la agresión, la conducta agresiva se ha estudiado que existen una serie de pasos que permiten que la conducta agresiva pueda activarse. interviniendo en procesos como la asociación del modelado con consecuencias reforzantes (función discriminativa), la justificación de la agresión por el modelo como socialmente legítima (función des inhibitoria), la visión de activación emocional y la aparición de instrumentos o procedimientos específicos para generar un daño; por ejemplo, utilización de armas. acontecimientos adversos, como una frustración, o una situación de estrés, un ataque físico, amenaza o insulto, una pérdida de reforzadores o el impedimento de una meta (Carrasco y González, 2006). Finalmente, el control instruccional se orienta por dar indicaciones que cumplan con el control ilusorio provocado por creencias (Carrasco y González, 2006). Bandura señala a estos mecanismos, como un grupo de mecanismos de carácter cognitivo mencionando como neutralizadores de la auto condenación por agresión, que mantienen la atenuación de la agresión mediante comparaciones con agresiones de mayor gravedad, justificación de la agresión por principios religiosos, desplazamiento de la responsabilidad (otros ordenan realizar la agresión), difusión de la responsabilidad (responsabilidad

compartida), deshumanización de las víctimas, atribución de culpa a las víctimas, falseamiento de las consecuencias y desensibilización gradual como por ejemplo, exposición graduada repetida a situaciones violentas (García-Sancho, 2015). Otros de los mecanismos mantenedores de la agresión, se incluye el reforzamiento externo directo; por ejemplo, recompensas materiales o sociales, disminución de una estimulación cambiante, entre otros. sin embargo, según Bandura (1977) mencionado por Penado (2012) indica que se debe tener en consideración que en el transcurso del aprendizaje por observación de la conducta agresiva interactúan cuatro procesos: procesos atencionales, retención, reproducción motora y motivación, por lo que serían los condicionantes de la conducta agresiva. De esta manera los niños no pueden imitar la conducta agresiva si no prestan atención al comportamiento del modelo, sino codifican la información en la memoria a largo plazo, sino tienen las capacidades motoras necesarias para realizar la conducta y esperan obtener refuerzos después de realizarla.

### **2.2.2.3. Dimensiones de agresividad**

#### **Agresión Verbal:**

Se manifiesta mediante el acto negativo y se formula mediante el contenido y estilo de la palabra, ello incluye las discusiones, alzar la voz y gritar. El contenido dentro de la agresión verbal se da con insultos, amenazas y la crítica en exceso. Este tipo de agresión, se da de forma inadecuada de defender un punto de vista que, el cual declara humillaciones y desprecios hacia la persona afectada. “Es determinada como una respuesta que descarga estímulos dañinos hacia otro organismo; siendo el rechazo y la amenaza de los estímulos

descargados en la agresión” (Buss, como se citó en Carbajal y Jaramillo, 2015).

#### **Agresión Física:**

Es causado a través de ataques direccionados a diferentes partes del organismo humano con cual se emplean armas, como cuchillos, tijeras, revólveres, etc. o incluso el mismo cuerpo con el fin de herir o perjudicar a otras personas. Ramos (como se citó en Quijano y Ríos, 2015) mencionan que los hombres suelen expresar su agresividad a través de ataques físicos, mientras que las mujeres lo hacen a través del ataque verbal o formas más indirectas como la exclusión social y esparcir falsos rumores

#### **Ira:**

Se manifiesta al comportamiento agresivo a través del enojo, enfado en el cual se genera una reacción emocional, involucrando al individuo, y actuando de diferente manera, generando un conjunto de sentimientos negativos. Como manifiesta Carbajal y Jaramillo (2015), manifiesta que, es un estado emocional que consiste en los sentimientos que varían en intensidad, desde una irritación hasta furia o rabietas.

#### **Hostilidad:**

Menciona los sentimientos de suspicacia e injusticia para los demás e interpreta el componente cognitivo de la agresión (Buss y Perry, como se citó en Quijano y Ríos, 2015). Idrogo y Medina (2016), indica que es entendida como un comportamiento de carácter adictivo, el cual pone en manifiesto la incapacidad de la persona para relacionarse y resolver conflictos.

#### **2.2.2.4 Niveles de agresividad:**

Buss (como se citó en Avellaneda y Fernández, 2010), indicó a la agresividad en tres niveles

- **Nivel Bajo:** “Mediante este nivel se verifican indicadores leves de agresividad, informando su capacidad de control de impulsos, casi no hay lesión o daño al estímulo”.
  
- **Nivel Medio:** “Mediante este nivel se realiza una acción de agresión hacia un objeto, cosa o persona en moderada intensidad, mediante gestos, a veces con pronunciación verbal, corporal indicando una conducta exteriorizada, violenta y ágil en los movimientos corporales, casi no se produce lesión o daño al estímulo de quien lo genera o quien lo recibe”.
  
- **Nivel Alto:** “mediante este nivel los sujetos manifiestan alto nivel significativo de agresividad. Es una acción más identificable y violenta, con mayor respuesta agresiva. Si existe daño el estímulo provocado o agresor, puede haber contacto corporal, agarrones, peleas, tanto verbales como físicas. Siendo más duradera y absorbente”.

### 3.1. Marco conceptual

- **Aprendizaje**

Es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Este proceso puede ser más entendido a través de diversas posturas teóricas.

- **Agresión**

Es una conducta interpersonal cuya intención es herir o causar daño fisiológico, verbal y psicológico a una persona que no desea sufrir o recibir dicha agresión.

➤ **Agresividad**

La agresividad es un conjunto de patrones que pueden manifestarse con intensidad es el resultado de responder o actuar de forma imprevista hacia alguien o algo.

➤ **Crianza**

La crianza es el proceso por el cual se inculcan normas valores, conocimientos, conductas etc. Y se transmite a través de la educación, mediante diversas formas de cuidar, alimentar y educar a los hijos.

➤ **Estilo**

Se utiliza en varios ámbitos de la vida cotidiana al mismo tiempo, como en el arte, la música, la moda, la lingüística, la informática, entre otros y está vinculado al diseño, la forma y el aspecto se pone en relevancia ante determinadas cosas, entre las que se destacan los objetos y la indumentaria.

➤ **Negligente**

Es el descuido u omisión en el cumplimiento de una obligación, se entiende como una conducta de riesgo para el individuo o para terceros.

➤ **Paternidad**

Es la relación jurídica que establece el derecho del padre y madre sobre la potestad que ejercen sobre sus hijos, atribuyendo derechos y obligaciones entre ellos.

➤ **Permisivo**

Es el adjetivo que califica al sujeto que tiene tendencia a consentir o a dar permisos para ciertas cosas. También la persona permisiva muestra su flexibilidad a la hora de establecer límites o de ejercer su autoridad.

➤ **Problema**

Situación o asunto que debe ser aclarado o solucionado. Es un conflicto entre el ser y lo que debe ser o una dificultad para la obtención de un determinado fin.

➤ **Violencia**

Es la acción que tiene relación con la práctica de la fuerza física o verbal sobre otra persona, animal u objeto generando un daño sobre los mismos de manera consciente o inconsciente.

➤ **Compromiso**

Es un tipo de obligación o acuerdo que tiene un ser humano con otros ante un hecho o situación, como también es un acuerdo entre dos o más personas ante una situación.

➤ **Conductas**

Son una serie de acciones que lleva a cabo un sujeto, que puede ser humano o animal, y que es la interacción del comportamiento en un entorno, situación o contexto determinado.

➤ **Observación**

Es la acción en la cual se registra información acerca de una conducta de acción de una persona, objeto o animal es una

cualidad de los seres vivos para poder registrar acontecimientos en su vida.

➤ **Comportamiento**

Es el modo en que un ser vivo responde a los estímulos de su entorno, ya sea que lo haga de forma consciente o inconsciente, voluntaria o involuntaria, proporcionada o no.

➤ **Significativo**

Da a conocer, entender o inferir con precisión alguna cosa. Que tiene alguna relevancia, importancia o valor por representar o significar algo, se le conoce también como significado.

➤ **Personalidad**

Conducta del ser humano ante determinadas circunstancias. Se caracteriza por establecer el orden mental de una persona y por diferenciarse del resto.

➤ **Estudiantes**

Es aquel sujeto, ya sea niño, joven o adulto que, dentro del ámbito académico, tiene por ocupación principal estudiar. Se trata pues, de una persona que se dedica a la comprensión profunda de diferentes temas que pueden servirle en el futuro.

➤ **Familia**

Una familia es constituida por un grupo de personas unidas por el parentesco. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción, etc.

➤ **Responsabilidad**

Es el cuidar de sí mismo y de los demás, en respuesta a la confianza que las personas depositan entre nosotros. Cuando existe la responsabilidad, estamos expresando el sentido de comunidad y de compromiso que asumimos con los demás.

➤ **Hostilidad**

La hostilidad, por lo general, es una forma en que las personas manifiestan el miedo o la inseguridad que experimentan ante determinados temas o situaciones.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1 Tipo y nivel de investigación.**

Se realizó de tipo básico, porque busco agregar el conocimiento teórico ya existente que se desarrolló con el objetivo de hallar la verdad de la

investigación, el objetivo es aportar en la estructuración de teorías científicas libres sin fines prácticos como lo indica (Carrasco ,2009)

El nivel de la investigación es descriptivo - correlacional, ya que la finalidad fue investigar el nivel o estado de una o más variables en una población en este suceso, en un tiempo único. Es correlacional, porque accede a generar relaciones entre dos a más categorías, conceptos o variables en un determinado momento, por lo tanto, únicamente en términos correlacionales, otras en función a la relación (Hernández y Mendoza ,2018)

#### **4.2. Diseño de Investigación.**

Arias et al. (2012) indica que el diseño de investigación es la estrategia general que realiza el investigador para poder replicar al problema planteado separándolo en documental, de campo y experimental.

Por lo consiguiente, se verifica dentro del diseño no experimental de corte transversal, como Carrasco, (2009) indica que carecen de manipulación intencional, no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental, se orientan en examinar y estudiar los hechos o fenómenos de la realidad luego que hayan ocurrido. A su vez, es transversal dado que las mediciones se realizan en un tiempo único.

#### **4.3. Enfoque de investigación.**

Según el enfoque cuantitativo, esta investigación usa la agrupación de datos dándole valores numéricos a las escalas de baremo y a las respuestas. Los análisis cuantitativos se interpretarán de acuerdo a las hipótesis o a la luz de las predicciones iniciales y de estudios previos (teoría). Una interpretación es una explicación de los resultados que fueron encontrados guardan coherencia con el conocimiento existente. (Creswell, 2013).

### **4.3. Población – Muestra**

#### **4.3.1. Población.**

Según el autor Arias (2006, p. 81) define población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”.

Mediante la presente investigación se buscó trabajar con una población de 40 estudiantes dentro de las edades de 11 a 14 años de la I.E. Santa Rosa Del Sauces del distrito de San Juan de Lurigancho Lima-Perú.

#### **4.3.2. Muestra**

No aplica

#### **4.3.3. Muestreo**

Según el autor Arias (2006, p. 83) define la muestra como “un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra”. El muestreo, es no probabilístico de tipo poblacional, esto debido a que el conjunto de elementos que se presentará al total será evaluado.

### **4.4. Hipótesis general y específicas**

#### **4.4.1. Hipótesis general**

Existe una relación entre los estilos de crianza y la agresividad de los estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

#### **4.4.2. Hipótesis Específicas**

**H.E.1:** Existe una relación entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad física en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

**H.E.2:** Existe una relación entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

**H.E.3:** Existe una relación entre el estilo de crianza y la dimensión agresividad hostilidad en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

**H.E.4:** Existe una relación entre el estilo de crianza y la dimensión agresividad ira en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

#### **4.5. Identificación de variables**

##### **Variables**

Las variables del estudio son las siguientes:

#### **4.5.1. Variable X: Estilo de crianza**

Los Estilos de crianza son una serie conjuntos y actitudes, que se manifiestan en la relación de padres e hijos, y son expresadas en acciones (abrazos, restricciones, órdenes, etc.) determinando un clima afectivo en una constelación familiar, el cual por sus determinaciones pueden ser agrupados los estilos de crianza (Darling y Steinberg, 1993).

#### **4.5.2. Variable Y: Agresividad**

La agresividad es una particularidad del individuo que se presenta ante una amenaza de riesgo. Su fin es dañar a otra persona. y se manifiesta de dos formas; física y verbalmente, las cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad. (Buss& Perry, 1992).

Por lo cual se utilizará dentro de la conceptualización de variables a los estilos de crianza como variable independiente (x) y como variable dependiente a la agresividad (Y) para la realización del proyecto de investigación.

#### 4.6. Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1								
TÍTULO: Estilos de Crianza y agresividad en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Estilo de crianza	Independiente	Estilo de crianza son una constelación de actitudes, que se manifiestan en la interacción de padres - hijos , todas ellas expresadas en acciones (abrazos, restricciones, órdenes ,etc.) ,	La Escala de Estilos de Crianza Identifica el estilo de crianza parental (autoritativo, autoritario, negligente, permisivo y mixto.). (Steimberg, 1993) y adaptado en el Perú por (Merino y Arndt, 2004)	Dimensión 1: Compromiso	-Ayuda de los padres. -Ánimo hacia los hijos. -Información hacia los hijos. -Tiempo para los hijos. -Comunicación de los padres.	1,3,5,7,9,11,13, 15,17	Puntaje directo -Compromiso y autonomía psicológica = de 18 a 72 puntos - Control conductual de 8 a 32 puntos  El valor general se traslada a un valor percentil	Muy de acuerdo (5)  Algo de acuerdo (4)  Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
				Dimensión 2: Control conductual	- Control de los padres	19,20,21,21b, 22a,22b,22c	-Compromiso = de 1 a 99 -Control conductual= 1 a 99	Algo en desacuerdo (2)
				Dimensión 3: Autonomía	-Valores de los hijos -Prejuicio de los	2,4,6,8,10,12, 14,16,18	-Autonomía Psicológica= 1 a	Muy en desacuerdo (1)

		generando así un clima afectivo en el sistema familiar, en el cual por sus características puede ser agrupado en el estilo de crianza (Darling y Steinberg, 1993)		psicología	padres -Influencia de los padres		97

**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2**

**TÍTULO: Estilos de Crianza y agresividad en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021**

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Agresividad	Dependiente	La agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; las cuales irán	La variable agresividad se dimensiona en: agresividad Física, agresividad verbal, agresividad hostilidad y agresividad ira. Según el cuestionario de agresión (AQ) ADAPTADA POR VILLAVICENCIO, CAMPOS, HUARI, FERNÁNDEZ, UCEDA,	Dimensión 1: Física	-Impulso consciente de la agresividad. -Impulso inconsciente de la agresividad.	1,5,9,13,17,21,24,27,29	Muy alto = 99 A + Alto= 83 - 98 Medio= 68-82 Bajo = 52- 67 Muy Bajo=Menos a 51	CF = Completamente falso para mí (1) BF = Bastante falso para mí (2) VF= Ni verdadero, ni falso para mí (3) BV = Bastante verdadero para mí (4) CV = Completamente verdadero para mí (5)
				Dimensión 2: Verbal	- Discusión verbal -En desacuerdo con su entorno.	2,6,10,14,18		
				Dimensión 3: Hostilidad	- Resentimiento con los demás. - Frustración con su entorno. - Desconfianza de	4,8, 12, 16, 20, 23, 26, 28.		

		acompañada s por dos emociones la ira y la hostilidad. (Buss& Perry, 1992).	YARINGAÑO Y MATALINARE S (2012) de Buss y Perry.		su entorno - Creencias Irracionales			
				Dim ensión 4: Ira	-Control de sentimientos. - Explosión de sentimientos	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25.		

## 4.7. Recolección de datos

### 4.7.1. Técnica.

**Cuestionario:** Consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir Hernández y Mendoza (2018).

### 4.7.2. Instrumento.

Se relaciona a diversos tipos de recursos que emplea el investigador para recabar información y datos relacionados con el tema de estudio. Por medio de estos instrumentos, el investigador genera la información sistematizada que podrá e interpretar en armonía con el marco teórico, esta información recolectada está íntimamente relacionada con las variables de estudio y con la finalidad planteada. Cabrejos y Gálvez, (2016)

### 4.7.3. Ficha Técnica del Cuestionario de Estilos de Crianza

<b>Nombre:</b>	Escala de Estilos de Crianza
<b>Autores:</b>	Steinberg, L
<b>Adaptado:</b>	Merino, C (2004)
<b>Población:</b>	alumnos de 11 a 19 años
<b>Administración:</b>	individual y colectiva Duración: 15 a 25 minutos
<b>Baremación:</b>	Inicio y Montenegro (2009).

A continuación, se presenta un cuestionario con 22 preguntas y una hoja de respuestas con cuatro opciones: muy en desacuerdo (MD), algo en desacuerdo (SD), algo de acuerdo (SA) y muy de acuerdo (SA). Muy en desacuerdo (MD): muy en desacuerdo con la afirmación (SA). En un I.E.N. de José Leonardo Ortiz, se realizó un estudio piloto con 221 adolescentes de 5º y 4º de ESO, y se publicaron los resultados. Se utilizó el enfoque de correlación ítem-prueba para obtener los índices de

discriminación de cada uno de los participantes. Esto permitió determinar la validez de los ítems, obteniéndose como consecuencias índices de discriminación que oscilaban entre 0,41 y 0,67.

A continuación, se confirmó la validez del instrumento mediante el uso de la técnica de contratación de grupos (ordenando las puntuaciones de mayor a menor). Se utilizaron las escalas de la prueba de estilos parentales de Steinberg para llegar a la conclusión de que la prueba es válida a un nivel de significación de 0,05.

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG	Prueba T Student	5% Nivel de Significancia
	0,031	P < 0,05

#### Estilos de crianza y desajuste psicosocial

Escala	Prueba T Student	5% Nivel de Significancia
Compromiso	0,033	P<0,05
Control Conductual	0,029	P<0,05
Autonomía Psicológica	0,018	P<0,05

**Confiabilidad:** Se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach para medir la fiabilidad, resultando un índice global de 0,90, así como por escalas, lo que indica que el instrumento es fiable. Corrección Durante los componentes de Autonomía Psicológica y Compromiso, se otorgaron 3 puntos a las respuestas que estaban algo de acuerdo (AA), 1 punto a las respuestas que estaban muy en desacuerdo (MD), 2 puntos a las respuestas que estaban algo en desacuerdo (AD) y 4 puntos a las respuestas que estaban muy de acuerdo (SA) (MA).

La precisión de las respuestas determinó la puntuación en la sub escala de Control de la Conducta, que osciló entre 7 y 1. Por último, pero no por ello menos importante, cada componente otorgaba una puntuación que indicaba en qué lugar del espectro del estilo parental se encontraba el encuestado. Las puntuaciones tienen un significado directo, es decir, cuanto más alta es la puntuación, mayor es la característica que se corresponde con ella. Del mismo modo, se suman las respuestas a los ítems de la escala de control conductual. La mayor puntuación posible en las sub escalas de Autonomía y Compromiso es 36, mientras que la menor puntuación posible es 9. En control, la mayor puntuación posible es 32, mientras que la menor puntuación posible es 8.

**Confiabilidad de las escalas:** Se utilizó el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach para evaluar la fiabilidad de las medidas de estilo parental (utilizando el método de la varianza de los ítems, obteniendo los siguientes índices que se muestran en la siguiente tabla).

Escala de Estilos de Crianza	Alfa de CRONBACH	Resultado
DE STEIMBERG	0,90	Confiable

Dimensiones	Alfa de Cronbach	
Compromiso	0,82	Confiable
Control Conductual	0,83	Confiable
Autonomía Psicológica	0,91	Confiable

#### Áreas que evalúa

Para examinar los estilos parentales, los investigadores utilizaron la escala de estilos parentales, que tiene los siguientes indicadores:

- Control conductual
- Autonomía psicológica
- Compromiso

Las valoraciones medias de los indicadores se utilizan para generar estilos de crianza, que luego se clasifican.

- **Padres mixtos:** El compromiso está por encima de la media, el control de la conducta está por encima de la media y la autonomía psicológica está por debajo de lo normal. Asimismo, es importante señalar que cuando la puntuación en las escalas es idéntica a la media, se considera que está por debajo de la media en ambas escalas.
- **Padres permisivos indulgentes:** Cuando se trata de la dedicación, estoy por encima de la media, pero cuando se trata del control del comportamiento, estoy por debajo.

- **Padres negligentes:** Cuando se trata de la dedicación y el control del comportamiento, estoy por debajo de la media en ambas medidas.
- **Padres autoritarios:** Las puntuaciones de compromiso fueron más bajas de lo habitual, mientras que las de control del comportamiento fueron más altas de lo normal.
- **Padres autoritativos:** El compromiso, la autonomía y el control de la conducta están todos por encima de la media, siendo el compromiso el más destacado.

#### 4.7.4. Cuestionario de Agresión (AQ)

##### Ficha técnica del cuestionario de agresión (AQ) Buss y Perry

<b>Nombre:</b>	Cuestionario de agresión (AQ) Buss y Perry
<b>Autor:</b>	Buss y Perry
<b>Adaptada:</b>	Matalinares, et al. (2012)
<b>Población:</b>	10-19 años
<b>Administración:</b>	Individual y colectiva duración 20 min
<b>N° de Ítems:</b>	29

**creada por Buss y Perry, por Matalinares, et al. adaptada a la realidad peruana (2012)** en nuestro país en diferentes departamentos: Tacna, San Martín, Pucallpa, Piura, Lima, Lambayeque, La Libertad, Junín, Huánuco, Huancavelica, Cusco, Ayacucho y Amazonas. Teniendo a 3632 adolescentes como muestra, cuyos años fluctuaban entre los 19 y 10, que asisten a I.E.E. de la Selva, Sierra y Costa. Tiene 29 ítems con escala de Likert: completamente verdadero para mí (5), bastante verdadero para mí (4), ni verdadero ni falso para mí (3), bastante falso para mí (2) y completamente falso para mí (1). Por otra

parte, presenta 4 sub escalas dirigidas a cuatro aspectos de la agresividad: Ira, hostilidad, agresividad verbal y agresividad física.

Cuando se mide mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, la adaptación peruana del instrumento presenta una fiabilidad de 0,83. La agresión física (0,68), la agresividad verbal (0,56) y la hostilidad (0,65), son las sub escalas con mayor fiabilidad (0,55). Además, la validez de la versión española del Cuestionario de Agresión es del 60,819 por ciento de la varianza total acumulada, lo que demuestra que es adecuada para medir la agresividad en la sociedad peruana.

La puntuación de cada ítem se combina para obtener la puntuación final del cuestionario de agresividad (teniendo en cuenta los ítems inversos 24 y 15). Al final, se genera un puntaje total que, al ser graficado en una escala, refleja la cantidad de agresividad mostrada. Los niveles se dividen en tres categorías: nivel alto de agresividad con una puntuación que va de 81 a 145, nivel bajo de agresividad con una puntuación que va de 40 a 67, y nivel medio de agresividad con una puntuación que va de 68 y 80. Hay dos formas de utilizarlo: individualmente o en grupo. Está dirigido a adolescentes de entre 19 y 10 años.

Se determinó la fiabilidad y la validez del instrumento para realizar una investigación sobre el tema. En el Colegio Nacional de Eten hay 100 alumnos de ambos sexos que cursan el primer y segundo grado de secundaria en Chiclayo, que son alumnos de un Colegio Nacional de la ciudad de Eten. Esto se logró mediante el uso del enfoque de correlación ítem - prueba, que arrojó una validez de 0,82 a 0,85. Por otro lado, se empleó la técnica del alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad del instrumento, y el resultado fue un puntaje de 0,83.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

#### 5.1.1 Variable Estilos de Crianza

**Tabla 1**

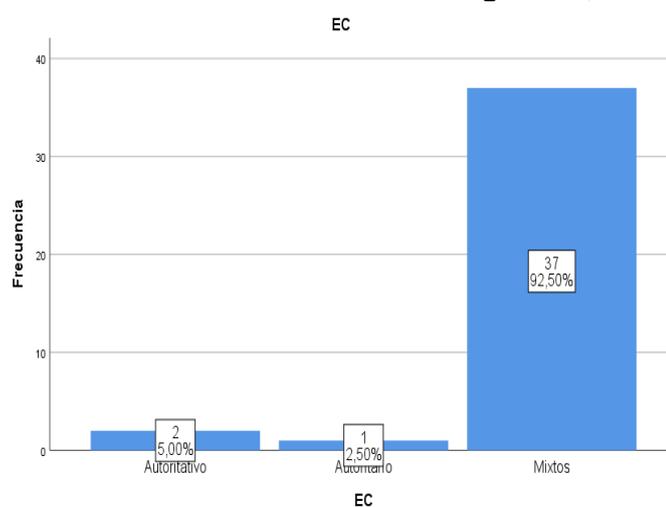
*Frecuencia y porcentaje de la Variable Estilos de crianza en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Autoritativos	2	5	5	5
Autoritarios	1	2,5	2,5	7,5
Negligentes	0	0	0	7,5
Permisivos	0	0	0	7,5
Mixto	37	92,5	92,5	100
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

**Fuente:** *Data del instrumento aplicado*

**Figura 1**

*Frecuencia y porcentaje de la Variable Estilos de crianza en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021*



**Fuente:** *Data del instrumento aplicado*

**Tabla 2**

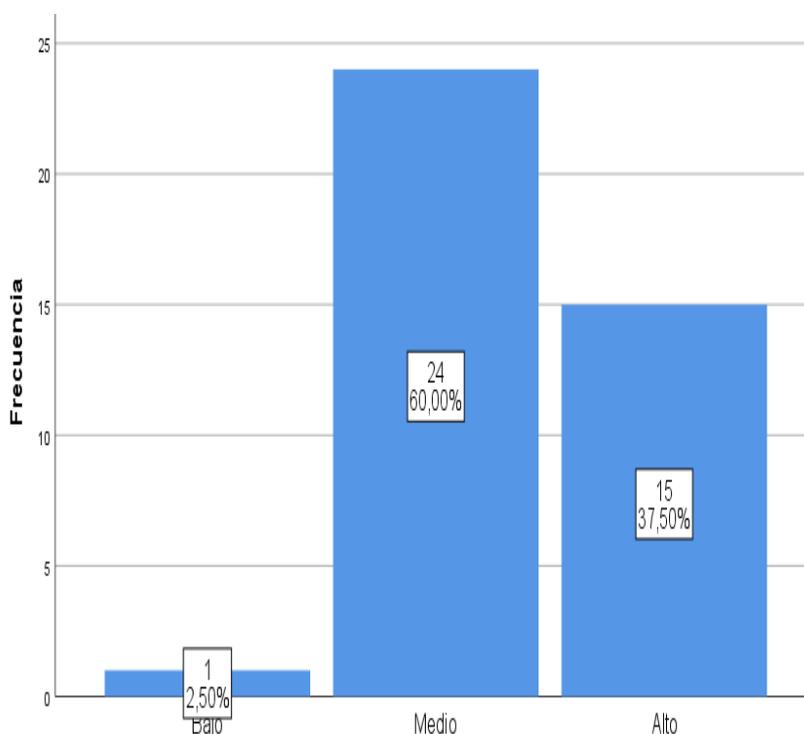
*Frecuencia y porcentaje de la Variable Estilos de crianza Dimensión Compromiso en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	2,5	2,5	2,5
Medio	24	60	60	62,5
Alto	15	37,5	37,5	100
<b>Total</b>	40	100,0	100,0	

**Fuente:** *Data del instrumento aplicado*

**Figura 2**

*Frecuencia y porcentaje de la Variable Estilos de crianza Dimensión Compromiso en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021*



**Fuente:** *Data del instrumento aplicado*

**Tabla 3**

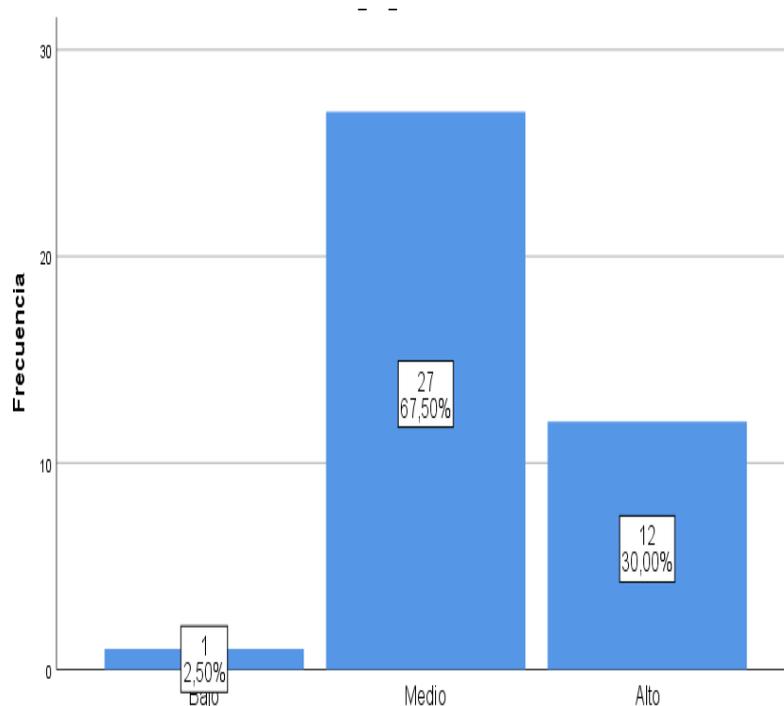
*Frecuencia y porcentaje de la Variable Estilos de crianza Dimensión Control conductual en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	2,5	2,5	2,5
Medio	27	67,5	67,5	70
Alto	12	30	30	100
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** *Data del instrumento aplicado*

**Figura 3**

*Frecuencia y porcentaje de la Variable Estilos de crianza Dimensión Control conductual en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021*



**Fuente:** *Data del instrumento aplicado*

**Tabla 4**

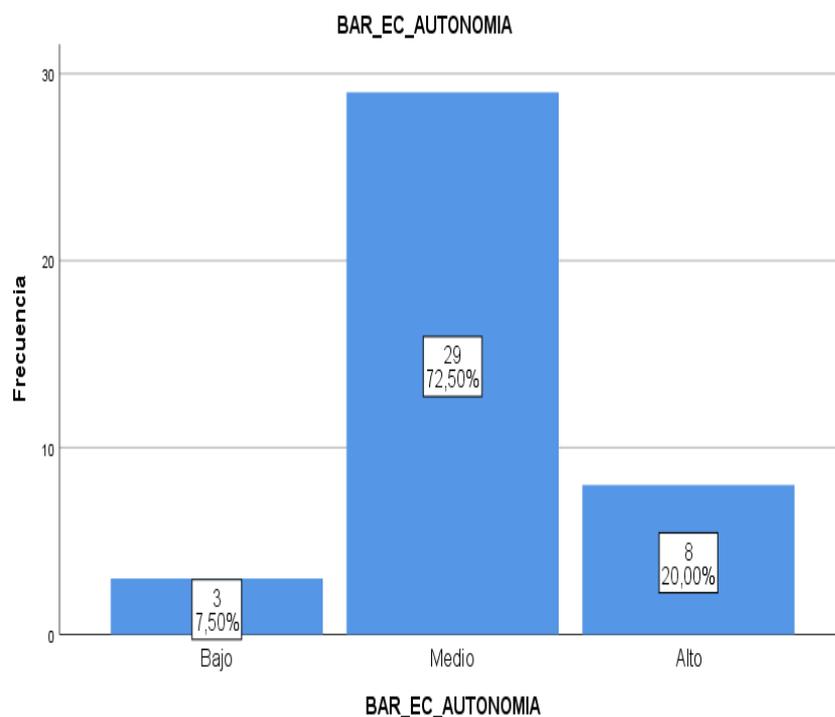
*Frecuencia y porcentaje de la Variable Estilos de crianza Dimensión Autonomía en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	3	7,5	7,5	7,5
Medio	29	72,5	72,5	80
Alto	8	20	20	100
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

**Fuente:** *Data del instrumento aplicado*

**Figura 4**

*Frecuencia y porcentaje de la Variable Estilos de crianza Dimensión Autonomía en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021*



**Fuente:** *Data del instrumento aplicado*

### 5.1.1.2. Variable Agresividad

**Tabla 5**

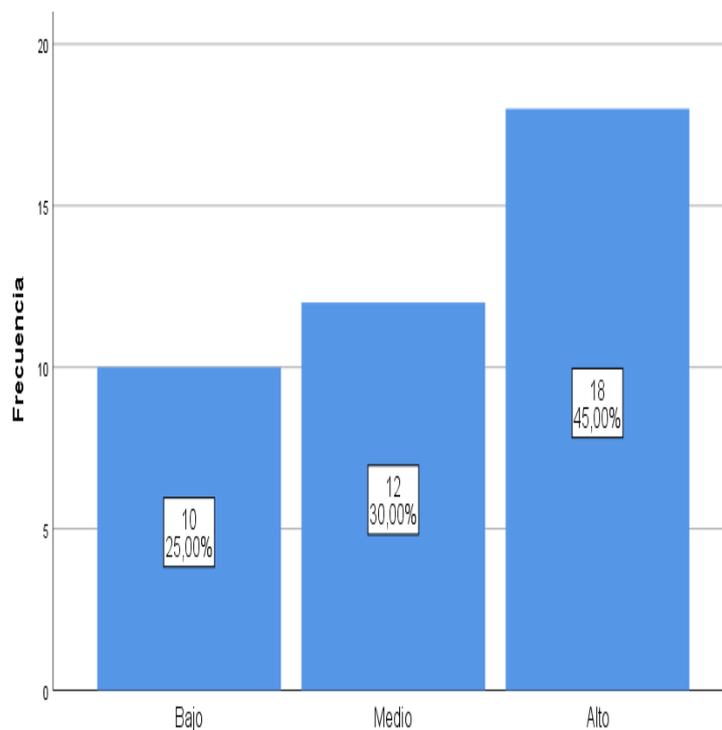
*Frecuencia y porcentaje de la Variable Agresividad en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	10	25	25	25
Medio	12	30	30	55
Alto	18	45	45	100
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

**Fuente:** *Data del instrumento aplicado*

**Figura 5**

*Frecuencia y porcentaje de la Variable Agresividad en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021*



**Fuente:** *Data del instrumento aplicado*

**Tabla 6**

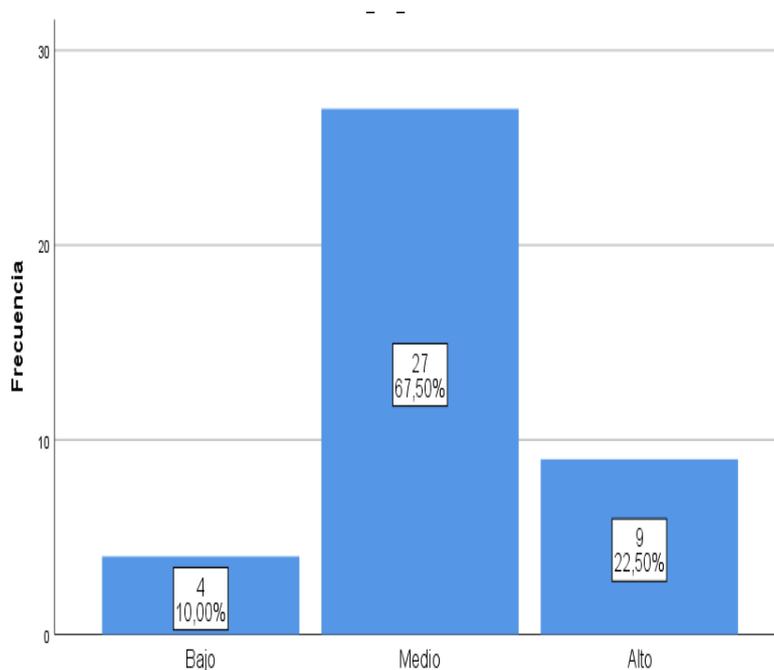
*Frecuencia y porcentaje de la Variable Agresividad Dimensión agresividad física en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	4	10	10	10
Medio	27	67,5	67,5	77,5
Alto	9	22,5	22,5	100
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

**Fuente:** *Data del instrumento aplicado*

**Figura 6**

*Frecuencia y porcentaje de la Variable Agresividad Dimensión agresividad física en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021*



**Fuente:** *Data del instrumento aplicado*

**Tabla 7**

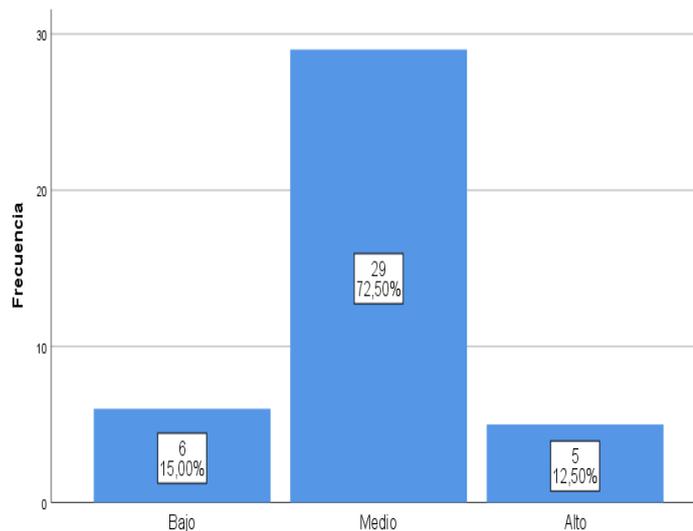
*Frecuencia y porcentaje de la Variable Agresividad Dimensión verbal en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	6	15	15	15
Medio	29	72,5	72,5	87,5
Alto	5	12,5	12,5	100
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

**Fuente:** *Data del instrumento aplicado*

**Figura 7**

*Frecuencia y porcentaje de la Variable Agresividad Dimensión verbal en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021*



**Fuente:** *Data Del Instrumento aplicado*

**Tabla 8**

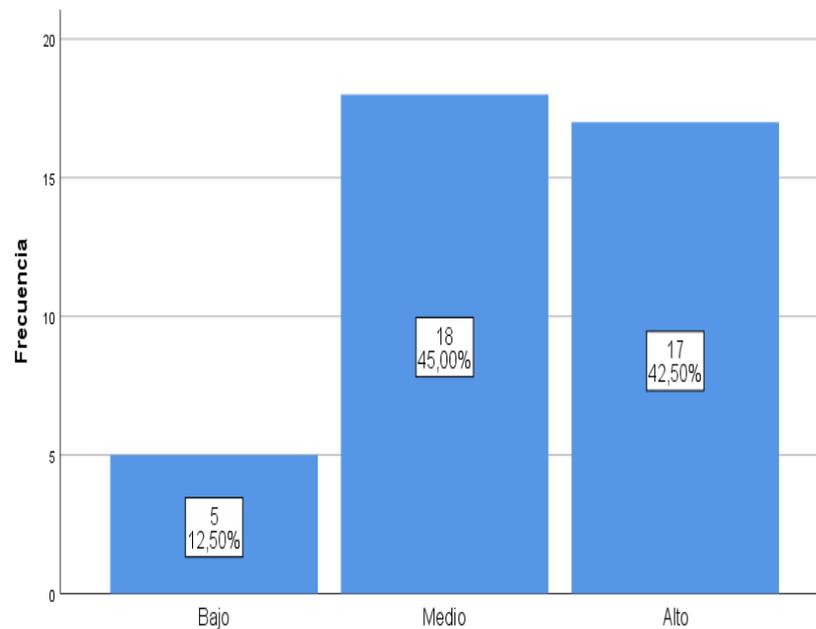
*Frecuencia y porcentaje de la Variable Agresividad Dimensión hostilidad en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	5	12,8	12,8	12,8
Medio	18	45	45	57,8
Alto	17	42,5	42,5	100
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

**Fuente:** *Data del instrumento aplicado*

**Figura 8**

*Frecuencia y porcentaje de la Variable Agresividad Dimensión hostilidad en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021*



**Fuente:** *Data del instrumento aplicado*

**Tabla 9**

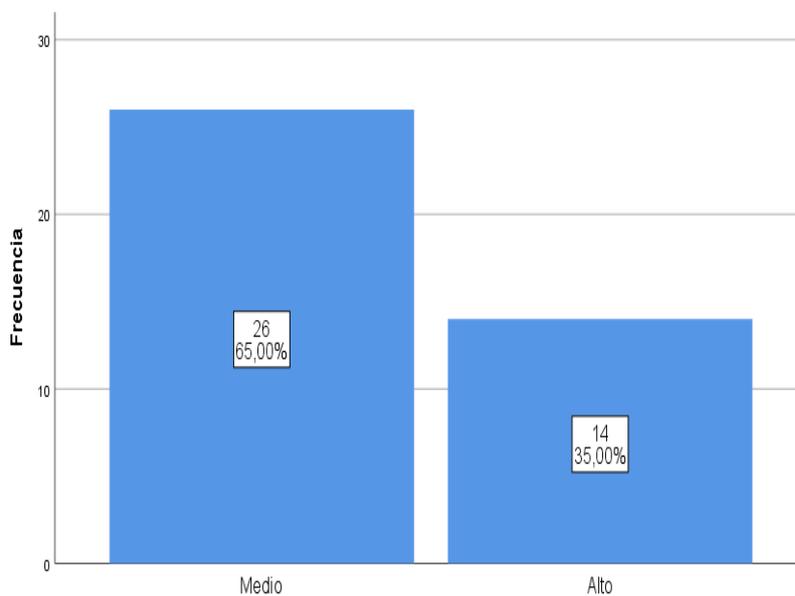
*Frecuencia y porcentaje de la Variable Agresividad Dimensión ira en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0	0	0
Medio	26	65	65	65
Alto	14	35	35	100
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

**Fuente:** *Data del instrumento aplicado*

**Figura 9**

*Frecuencia y porcentaje de la Variable Agresividad Dimensión ira en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021.*



**Fuente:** *Data del instrumento aplicado*

### 5.1.2. Análisis de tablas cruzadas

**Tabla 10**

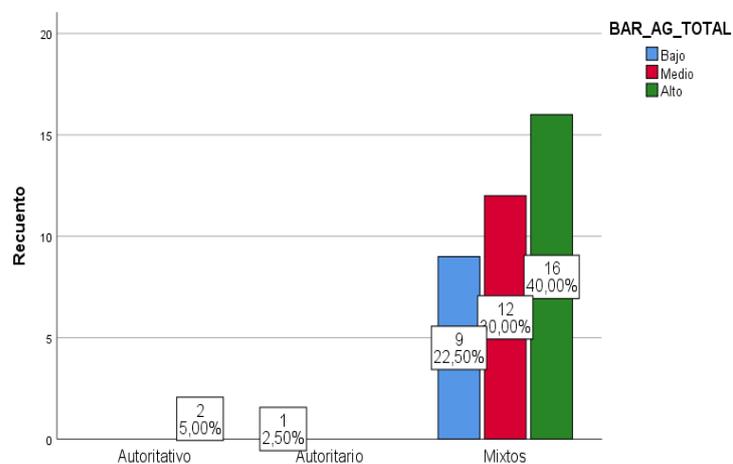
*Tabla cruzada estilos de crianza y niveles de agresividad de los estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. de San Juan de Lurigancho, Lima 2021*

		Niveles de agresividad			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Estilos de crianza	Autoritativos	0 0%	0 0%	2 5%	2 5%
	Autoritarios	1 2,5%	0 0%	0 0%	1 2,5%
	Negligentes	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
	Permisivos	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
	Mixto	9 22,5%	13 30%	15 40%	37 92,5%
	<b>Total</b>	10 25%	13 30%	17 45%	40 100%

**Fuente:** *Data del instrumento aplicado*

**Figura 10**

*Tabla cruzada estilos de crianza y niveles de agresividad de los estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. de San Juan de Lurigancho, Lima 2021*



**Fuente:** *Data del instrumento aplicado*

## 5.2. Interpretación de los Resultados

Como se expone en el Cuadro 1 y Figura 1, en relación con la variable estilos de crianza el 5% (2-40) de los alumnos indicó tener padres autoritativos, el 2,5% (1-40) padres autoritarios y el 92,5% (37-40) son de hogares con padres con estilos de crianza mixtos. No se encontró incidencia de alumnos con padres negligentes y permisivos. evidenciándose un promedio de 37 padres mixtos de Estilos de crianza en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

En el cuadro 2 y Figura 2, se expone que en la dimensión compromiso de la variable Estilos de crianza, el 2,5% (1-40) posee niveles bajos, y el 60% (24-40) obtiene niveles medios y por último el 37,5% (15-40) se obtiene nivel alto. por lo que se evidencia que el mayor porcentaje es de nivel medio, con un 60%. Equivalente a 24 estudiantes de 40 evaluados, en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

En el Cuadro 3 y Figura 3, se expone que en la dimensión control conductual de la variable Estilos de crianza, se obtiene el 2,5% (1-40) indicando nivel bajo, en cuanto el 67,5% (27-40) poseen niveles medios y el 30% (12-40) son de niveles altos. Evidenciando que el de mayor porcentaje es de nivel medio con un 67% equivalente a 27 estudiantes de 40 evaluados en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

En Cuadro 4 y Figura 4 se expone en la dimensión autonomía de la variable Estilos de crianza, el 7,5% (3-40) se obtienen niveles bajos, también el 72,5% (29-40) niveles medios y el 20% (8-40) figuran con niveles altos, Indicando que el mayor porcentaje es de nivel medio con el 72% equivalente a 29 estudiantes de 40 evaluados, en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

Como se expone en el cuadro 5 y figura 5, En relación con los niveles de agresividad, se determinó que el 45% (18-40) poseen niveles altos, el 30%(12-40) se ubican en el nivel medio y el 25% (10-40) obtienen el nivel bajo. Indicando así que el mayor nivel es de 45 % es equivalente a 18 estudiantes de 40 evaluados en frecuencia y porcentaje de agresividad en estudiantes de una I.E.de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

En el cuadro 6 y figura 6 se expone en la dimensión Agresividad Física en donde el 10% (4-40) obtienen niveles bajos, el 67,5% (27-40) se ubica en el nivel medio y el 22,5% (9-40) obtienen niveles altos, evidenciando que el mayor porcentaje en agresividad física es de nivel medio con 67.5 % equivalente a 27 estudiantes de 40 evaluados de una I.E.de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

En el cuadro 7 y figura 7 se expone que en la dimensión Agresividad verbal, el 15% (6-40) obtienen niveles bajos, mientras que el 72,5% (29-40) se ubicaba en el nivel medio y el 12,5% (5-40) obtienen niveles altos. Evidenciando que el mayor porcentaje en agresividad verbal es de nivel medio con 72.5% equivalente a 29 estudiantes de los 40 evaluados de una I.E.de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

En el cuadro 8 y figura 8 se expone que en la dimensión Agresividad hostilidad se encontró que el 12,5% (8-40) obtiene niveles bajos, mientras que el 45% (18-40) se ubicaba en el nivel medio y el 42,5%(17-40) obtiene niveles altos. Evidenciando que el mayor porcentaje en agresividad hostilidad es de nivel medio con 45% equivalente a 18 estudiantes de los 40 evaluados de una I.E.de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

En el cuadro 9 figura 9 se expone que en la dimensión Agresividad ira, no se encontró incidencia de participantes con niveles bajos, mientras que el 65% (26-40) se ubicaba en el nivel medio y el 35% (14-40) en el nivel alto. Evidenciando que el mayor porcentaje en agresividad ira, es de nivel medio con 65% equivalente a 26 estudiantes de los 40 evaluados de una I.E.de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

En la Cuadro 10 figura 10 se expone los resultados del cruce de datos entre la variable estilos de crianza y la variable agresividad, en donde el 40% (15-40) de los alumnos obtienen niveles altos de agresividad y son de hogares con un estilo de crianza mixto, de 40 evaluados de una I.E. de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

### **5.3. PRUEBA DE NORMALIDAD**

#### **5.3.1. Formulación de las hipótesis estadísticas**

**Hi:** Los datos poseen una distribución no paramétrica.

**Ho:** Los datos poseen una distribución paramétrica.

#### **Elección del nivel de significancia**

**Nivel de confianza:** 95%

**Nivel de significancia:** 5%

#### **Prueba estadística para aplicar**

Debido a que los participantes fueron menos de 50, se aplicó la prueba Shapiro Wilk para determinar el tipo de distribución que poseen los datos recolectados.

**Tabla 11**

*Prueba Shapiro Wilk de las variables de Estilos de Crianza y Agresividad en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021.*

	<b>Statist</b>	<b>Sig</b>	<b>N</b>
ESTILOS DE CRIANZA	0,96	0,03	40
Compromiso	0,95	0,03	40
Control	0,98	0,02	40
Autonomía	0,97	0,03	40
AGRESIVIDAD	0,97	0,03	40
Física	0,98	0,04	40
Verbal	0,98	0,03	40
Hostilidad	0,97	0,01	40
Ira	0,96	0,02	40

**Fuente:** *Data del instrumento aplicado*

#### **5.3.4. Criterio de decisión:**

P valor < 0,05: los datos son no paramétricos.

P valor > 0,05: los datos son paramétricos.

#### **5.3.5. Decisión:**

Como se expone en el Cuadro 11, se obtuvo valores p menores a 0,05 en todas las dimensiones evaluadas, tanto de la variable Estilos de crianza como la variable agresividad. Por tanto, los datos recolectados poseen una distribución no paramétrica (Supo, 2014).

## **5.4. CONTRASTACION DE HIPOTESIS**

### **5.4.1 Formulación de las hipótesis estadísticas**

**HG:** Existe una relación entre los estilos de crianza y la agresividad de los estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

**Ho:** No existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad de los estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

### **Elección del nivel de significancia**

**Nivel de confianza:** 95%)

**Nivel de significancia:** 5%

### **Prueba estadística para aplicar**

Dado que el análisis de normalidad realizado mediante la prueba Shapiro Wilk se determinó que los datos poseen una distribución no paramétrica.

Para establecer la relación de las variables agresividad con los estilos de crianza, se utilizó la prueba chi-cuadrado ( $\chi^2$ ).

### **Lectura del valor p**

En el cuadro 12, se expone la tabla cruzada entre Estilos de crianza y las dimensiones generales de agresividad; En el cuadro 13, se expone el valor p de la prueba chi cuadrado.

**Tabla 12**

*Tabla cruzada Estilos de crianza y Dimensiones de agresividad en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021*

		Dimensión de agresividad				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Estilos de crianza	Autoritativos	Recuento	0	0	2	2
		Recuento esperado	0,5	0,6	0,9	2
	Autoritarios	Recuento	1	0	0	1
		Recuento esperado	0,3	0,3	0,4	1
	Negligentes	Recuento	0	0	0	0
		Recuento esperado	0	0	0	0
	Permisivos	Recuento	0	0	0	0
		Recuento esperado	0	0	0	0
	Mixto	Recuento	9	13	15	37
		Recuento esperado	9,2	11,1	15,7	39
	<b>Total</b>	Recuento	10	13	17	40
		Recuento esperado	10	13	17	40

**Fuente:** *Data del instrumento aplicado*

**Tabla 13**

*Prueba Chi-cuadrado entre Estilos de Crianza y las Dimensiones de agresividad en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021*

	Valor	gl	Sig
Chi cuadrado	5,601	4	0,23
Razón de verosimilitud	6,155	4	0,18
Asociación lineal por lineal	0,35	1	0,55
Número de casos válidos	39		

**Fuente:** *Data del instrumento aplicado*

### **Decisión estadística**

En el cuadro 13 se expone que el valor p obtenido en la prueba chi cuadrado es de 0,23. Ya que dicho valor es mayor a 0,05 se determinó que no

existe relación entre estilos de crianza y las dimensiones generales de agresividad en los estudiantes de secundaria encuestados.

Se acepta nuestra hipótesis nula, la cual indicaba que no existe relación entre los estilos de crianza y las dimensiones generales de agresividad de los estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

#### **5.4.2. Prueba de Hipótesis Específica entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad física.**

##### **Formulación de las hipótesis estadísticas**

**H1:** Existe una relación entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad física en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

**Ho:** No existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad física en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

##### **Elección del nivel de significancia**

**Nivel de confianza:** 95%

**Nivel de significancia:** 5%

##### **Prueba estadística para aplicar**

Dado que el análisis de normalidad realizado mediante la prueba Shapiro Wilk se determinó que los datos poseen una distribución no paramétrica.

Se utilizó la prueba chi-cuadrado ( $\chi^2$ ) para establecer la relación entre las variables estilos de crianza y agresividad.

##### **Lectura del valor p**

En el cuadro 14, se expone la tabla cruzada entre Estilo de crianza y la dimensión de agresividad física; En el cuadro 15, se expone el valor p de la prueba chi cuadrado.

**Tabla 14**

*Tabla cruzada Estilos de crianza y la dimensión de agresividad física en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021*

		Dimensión de agresividad física				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Estilos de crianza	Autoritativos	Recuento	0	1	1	2
		Recuento esperado	0,2	1,3	0,5	2
	Autoritarios	Recuento	1	0	0	1
		Recuento esperado	0,1	0,7	0,2	1
	Negligentes	Recuento	0	0	0	0
		Recuento esperado	0	0	0	0
	Permisivos	Recuento	0	0	0	0
		Recuento esperado	0	0	0	0
	Mixto	Recuento	3	25	8	36
		Recuento esperado	3,7	24	8,3	36
	<b>Total</b>	Recuento	4	26	9	40
		Recuento esperado	4	26	9	40

**Fuente:** *Data del instrumento aplicado*

**Tabla 15**

*Prueba Chi-cuadrado entre Estilos de Crianza y la dimensión de agresividad física en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021*

	<b>Valor</b>	<b>gl</b>	<b>Sig</b>
Chi cuadrado	9,85	4	0,04
Razón de verosimilitud	5,71	4	0,22
Asociación lineal por lineal	0,01	1	0,90
Número de casos válidos	40		

**Fuente:** *Data del instrumento aplicado*

### **Decisión estadística**

En el cuadro 15 se expone que el valor p obtenido en la prueba chi cuadrado es de 0,04; Dado que el valor  $p < 0,05$  se determinó que si existe relación entre estilos de crianza y la dimensión de agresividad física en los estudiantes encuestados. Por tanto, se acepta nuestra hipótesis primera específica, la que señalaba que los estilos de crianza se relacionaban con la agresividad física en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

### **5.4.3. Prueba de Hipótesis Específicas entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad verbal.**

#### **Formulación de las hipótesis estadísticas**

**H2:** Existe una relación entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

**Ho:** No existe una relación entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

#### **Elección del nivel de significancia**

**Nivel de confianza:** 95%

**Nivel de significancia:** 5%

## Prueba estadística para aplicar

Dado que el análisis de normalidad realizado mediante la prueba Shapiro Wilk se determinó que los datos poseen una distribución no paramétrica.

Se utilizó la prueba chi-cuadrado ( $\chi^2$ ) para establecer la relación entre las variables estilos de crianza y agresividad.

## Lectura del valor p

En el cuadro 16, se expone la tabla cruzada entre Estilos de Crianza y la dimensión de agresividad verbal; En el cuadro 17, se expone el valor p de la prueba chi cuadrado.

**Tabla 16**

*Tabla cruzada Estilos de crianza y la dimensión de agresividad verbal en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021*

		Dimensión de agresividad verbal				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Estilos de crianza	Autoritativos	Recuento	0	1	1	2
		Recuento esperado	0,3	1,4	0,3	2
	Autoritarios	Recuento	1	0	0	1
		Recuento esperado	0,2	0,7	0,1	1
	Negligentes	Recuento	0	0	0	0
		Recuento esperado	0	0	0	0
	Permisivos	Recuento	0	0	0	0
		Recuento esperado	0	0	0	0
	Mixto	Recuento	5	27	4	36
		Recuento esperado	5,5	25,8	4,6	36
	<b>Total</b>	Recuento	6	28	5	40
		Recuento esperado	6	28	5	40

**Fuente:** *Data del instrumento aplicado*

**Tabla 17**

*Prueba Chi-cuadrado entre Estilos de Crianza y la dimensión de agresividad verbal en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021*

	<b>Valor</b>	<b>gl</b>	<b>Sig</b>
Chi cuadrado	8,28	4	0,08
Razón de verosimilitud	5,93	4	0,20
Asociación lineal por lineal	0,15	1	0,69
Número de casos válidos	40		

**Fuente:** *Data del instrumento aplicado*

### **Decisión estadística**

En el cuadro 17, se expone que el valor p obtenido en la prueba chi cuadrado es de 0,08; Dado que el valor p es mayor a 0,05 se determinó que no presenta relación de estilos de crianza con la dimensión de agresividad verbal en los alumnos encuestados.

Por tanto, se acepta nuestra hipótesis nula, la que señalaba que no presenta relación de los estilos de crianza con la dimensión agresividad verbal en alumnos del segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

#### **5.4.4. Prueba de Hipótesis Específicas entre el estilo de crianza y la dimensión agresividad hostilidad.**

##### **Formulación de las hipótesis estadísticas**

**H3:** Existe una relación entre el estilo de crianza y la dimensión agresividad hostilidad en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

**Ho:** No existe relación entre el estilo de crianza y la dimensión agresividad hostilidad en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

##### **Elección del nivel de significancia**

**Nivel de confianza:** 95%

**Nivel de significancia: 5%**

### Prueba estadística para aplicar

Dado que el análisis de normalidad realizado mediante la prueba Shapiro Wilk se determinó que los datos poseen una distribución no paramétrica.

Para establecer la relación de las variables crianza con los estilos de crianza, se utilizó la prueba chi cuadrado ( $\chi^2$ ).

### Lectura del valor p

En el cuadro 18, se expone la tabla cruzada entre Estilo de crianza y la dimensión de hostilidad; En el cuadro 19, se expone el valor p de la prueba chi cuadrado.

**Tabla 18**

*Tabla cruzada Estilos de crianza y la dimensión hostilidad en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021*

		Dimensión hostilidad				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Estilos de crianza	Autoritativos	Recuento	0	0	2	2
		Recuento esperado	0,3	0,9	0,8	2
	Autoritarios	Recuento	1	0	0	1
		Recuento esperado	0,1	0,5	0,4	1
	Negligentes	Recuento	0	0	0	0
		Recuento esperado	0	0	0	0
	Permisivos	Recuento	0	0	0	0
		Recuento esperado	0	0	0	0
	Mixto	Recuento	4	18	14	36
		Recuento esperado	4,6	16,6	14,8	39
	<b>Total</b>	Recuento	5	18	16	40
		Recuento esperado	5	18	16	40

**Fuente:** *Data del instrumento aplicado*

**Tabla 19**

*Prueba Chi-cuadrado entre Estilos de crianza y la dimensión hostilidad en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021*

	<b>Valor</b>	<b>gl</b>	<b>Sig</b>
Chi cuadrado	9,913	4	0,04
Razón de verosimilitud	7,911	4	0,09
Asociación lineal por lineal	0,202	1	0,65
Número de casos válidos	40		

**Fuente:** *Data del instrumento aplicado*

### **Decisión estadística**

En el cuadro 19, se expone que el valor p obtenido en la prueba chi cuadrado es de 0,04; Dado que el valor  $p < 0,05$  se determinó que si existe relación entre estilos de crianza y la dimensión hostilidad en los estudiantes encuestados.

Dados los resultados obtenidos, se acepta nuestra tercera hipótesis específica, la cual indicaba que, si presenta relación de estilos de crianza con la dimensión hostilidad en alumnos del segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

### **5.4.5 Prueba de Hipótesis Específica entre el estilo de crianza y la dimensión agresividad ira.**

#### **Formulación de las hipótesis estadísticas**

**H4:** Existe una relación entre el estilo de crianza y la dimensión agresividad ira en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

**Ho:** No existe relación entre el estilo de crianza y la dimensión agresividad ira en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

## Elección del nivel de significancia

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: 5%

## Prueba estadística para aplicar

Dado que el análisis de normalidad realizado mediante la prueba Shapiro Wilk se determinó que los datos poseen una distribución no paramétrica.

Para establecer la relación de las variables agresividad con los estilos de crianza, se utilizó la prueba chi cuadrado ( $\chi^2$ )

## Lectura del valor p

En el cuadro 20, se expone la tabla cruzada entre Estilo de crianza y la dimensión de ira; En el cuadro 21, se expone el valor p de la prueba chi cuadrado.

**Tabla 20**

*Tabla cruzada Estilos de crianza a dimensión ira en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021.*

		Dimensión ira				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Estilos de crianza	Autoritativos	Recuento	0	1	1	2
		Recuento esperado	0	0,7	0,7	2
	Autoritarios	Recuento	0	1	0	1
		Recuento esperado	0	1,3	0,4	1
	Negligentes	Recuento	0	0	0	0
		Recuento esperado	0	0	0	0
	Permisivos	Recuento	0	0	0	0
		Recuento esperado	0	0	0	0
	Mixto	Recuento	0	23	13	36
		Recuento esperado	0	23,1	12,9	36
	<b>Total</b>	Recuento	0	25	14	40
		Recuento esperado	0	25	14	40

**Fuente:** *Data del instrumento aplicado*



**Tabla 21**

*Prueba Chi-cuadrado entre Estilo de crianza y la dimensión ira en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. San Juan de Lurigancho, Lima 2021*

	<b>Valor</b>	<b>gl</b>	<b>Sig</b>
Chi cuadrado	0,73	2	0,69
Razón de verosimilitud	1,056	2	0,59
Asociación lineal por lineal	0,00	1	0,98
Número de casos válidos	40		

**Fuente:** *Data del instrumento aplicado*

### **Decisión estadística**

En el cuadro 21, se expone que el valor p obtenido en la prueba chi cuadrado es de 0,69; Dado que el valor p es mayor a 0,05 se determinó que no existe relación entre estilos de crianza y la dimensión de ira en los estudiantes encuestados.

Dados los resultados obtenidos, se acepta nuestra alterna, la cual señalaba que no presenta relación de estilos de crianza con la dimensión ira de la variable agresividad en alumnos del segundo de nivel secundario en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

## **VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

### **6.1. Análisis descriptivo de los Resultados**

El siguiente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de poder determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad. Se determina que los estudiantes de segundo de secundaria de la IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021. Se realizó una evaluación de las variables estilos de crianza y agresividad indicándonos que el 40 % (15-40) de los estudiantes, obtiene el estilo de crianza predominante que es Mixto, con un nivel de agresividad alto, indicando así, que aquellos progenitores están relacionados de diferentes maneras a los hijos, asumiendo el papel de padres autoritarios, negligentes y permisivos, son padres inestables relativamente, manifestando volatilidad en cuanto a su estilo de crianza. En cuanto a la variable agresividad, concuerda con lo esperado, ya que se obtuvieron resultados altos, de cierta manera estos resultados son debido a los factores sociales que rodean a los adolescentes manifestando un entorno violento donde ven los adolescentes, asaltos, jóvenes que se drogan, pandillaje etc. Estas conductas violentas provocan en los adolescentes peleas, agresiones, bullying, etc.

### **6.2. Comparación de resultados con antecedentes**

Se ha demostrado que el estilo de crianza modelado por los progenitores está significativamente asociado con el desarrollo y el inicio de conductas violentas en sus hijos dentro del núcleo familiar, según las investigaciones. El propósito de este estudio fue examinar si existe una relación entre la agresión y los estilos parentales. A la luz de nuestros resultados, podemos manifestar que no existe relación significativa entre nuestras variables en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Sauce Lima 2021, sin embargo, se identificó que existen determinados vínculos relacionados a agresividad y estilos de crianza que sí cumplen alguna relación. mencionando así a nuestros referentes de esta investigación.

Considerando a Barbosa y Ríos (2017), en su estudio titulado “Relación entre agresividad y estilos de Crianza en jóvenes de una institución pública colombiana Villavicencio” y concordando con sus resultados los cuales indican que no hubo asociación relevante entre las variables las cuales se asemejan a nuestros resultados. Indicamos que, si bien utiliza las variables en cuanto a estilos de crianza y agresividad como también la población que se asemeja a la nuestra dentro del grupo etario, Se manifiesta una discrepancia debido a que sus cuestionarios que fueron diferentes a los que se utilizó nuestra investigación .generando correlaciones distintas , no obstante predomina en la investigación de Ríos y Barbosa los padres autoritativos y su agresividad predominante es impulsiva esto indica que los adolescentes encuestados reciben de sus padres normas estructuradas imponiendo reglas y coaccionando sus respuestas en cuanto a su agresividad impulsiva son alumnos que actúan desmedidamente sin medir las consecuencias en sus acciones. en cuanto a nuestros resultados en estilos de crianza obtenemos un resultado indicando a padres mixtos lo cual no se relaciona con lo evaluado en nuestra investigación en nuestra variable agresividad la cual se puede indicar que son parecidas o similares en cuanto al resultado ya que se obtuvo un nivel de agresividad alto coincidiendo con la tesis de Ríos y Barbosa Que es agresividad Impulsiva.

Tomamos como referencia a Ramos (2019), en su trabajo titulado “Agresividad escolar y estilos de crianza en alumnos del nivel secundario en una I.E. de Chicama, Trujillo 2018” señala que existe una conexión entre sus dos variables, Mientras que, en nuestra investigación, no existe relación entre las variables, esto se puede dar producto a la edad de la población las cuales fueron entre los 15 años a 17 años de edad. los cuales son adolescentes que tienen mayor libertad social e imponen sus propias reglas, obteniendo en sus resultados de investigación, padres permisivos y autoritarios. En cuanto a nuestra población, se realizaron en adolescentes entre los 11 años a 14 años y se obtuvieron resultados indicando padres mixtos, en comparación a los resultados de Ramos estos padres son caracterizados por ser poco estables, tener desequilibrio en el apoyo y en el compromiso al adolescente a su vez exceso de control. en cuanto a la variable agresividad, Ramos, en su investigación determina que los niveles que resaltan en

agresividad son Nivel bajo y nivel medio, esto producto que los adolescentes son de comportamientos medios explosivos , negativos en ciertos casos , pueden manejar la situación que se les presente, como también son pasivos poco sociables llevando la contraria a sus padres y con mucha ansiedad de ser tomado en cuenta ante la sociedad son adolescentes que tratan de agradar a los demás, estos resultados están basados antes de un confinamiento social obligatorio producto de una pandemia los cuales impidieron que los adolescentes puedan salir de sus domicilios e ir a sus centros educativos sin tener la presión de los requeridos cuidados sanitarios. en nuestra investigación se encontró con adolescentes tienen nivel de agresividad alto generando comportamientos desafiantes ante la sociedad productos del estrés acumulado a su vez pretenden tener siempre la razón utilizando conductas agresivas.

En los resultados de Mamani y Cutipa (2019) en su tesis titulada “Agresividad e Inteligencia emocional en alumnos secundarios de la I.E Luis Alberto Sánchez en Tacna, 2018” resaltamos la variable agresividad ya que es la misma variable utilizada , En cuanto a los resultados discrepamos ya que Mamani y Cutipa presentan en su población Agresividad moderada indicando que los adolescentes encuestados son estudiantes que realizan acciones en moderada intensidad mediante gestos o pronunciación verbal o corporal indicando una conducta exteriorizada violenta. En nuestros resultados obtuvimos agresividad alta lo cual se indica que son adolescentes tienden a utilizar la violencia con frecuencia para poder resolver sus problemas en comparación a Mamani y Cutipa estos resultados se pueden dar debido a que la investigación mencionada se realizaron con alumnos de 1 a 5 de secundaria los cuales tienen mayor amplitud al grupo etario en su investigación.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** No presenta relación entre agresividad y estilos de crianza en alumnos de segundo de secundaria de una I.E de San Juan de Lurigancho Lima 2021, el cual se obtuvo un valor p de 0.23

**SEGUNDA:** Si presenta relación entre dimensión de agresividad física y Estilos de crianza y, en alumnos de segundo de secundaria de una I.E de San Juan de Lurigancho Lima 2021, el cual se obtuvo un valor p de 0,04.

**TERCERA:** No presenta relación entre dimensión de agresividad verbal y estilos de crianza en alumnos de segundo de secundaria de una I.E de San Juan de Lurigancho Lima 2021, el cual obtuvo un valor p de 0,08.

**CUARTA:** Si presenta relación entre dimensión de hostilidad y estilos de crianza en alumnos de segundo de secundaria de una I.E de San Juan de Lurigancho Lima 2021, el cual se obtuvo un valor p de 0,04.

**QUINTA:** No presenta relación entre dimensión de ira y estilos de crianza en alumnos del segundo del nivel secundario en una I.E de San Juan de Lurigancho Lima 2021, el cual obtuvo un valor p de 0,69.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** En vista que aquella variable agresividad y estilos de crianza en esta investigación no presentan relación significativa se recomienda a futuros investigadores buscar asociar con otra variable como; ansiedad, habilidades sociales, inteligencia emocional y etc. para poder obtener datos más amplios y a si tener mayor significancia ante los resultados.

**SEGUNDA:** Se recomienda que a través de una actividad multidisciplinaria involucrar a los padres de familia como también a la Institución Educativa, de poder orientar en cuanto a la agresividad física, para poder identificar, detectar y actuar en casos de violencia física.

**TERCERA:** En vista que no se encontró relación entre la variable estilos de crianza y la dimensión agresividad verbal, recomendamos a futuros investigadores incorporar ante esta dimensión la agresividad verbal y no verbal como variables independientes para poder incrementar la información y así obtener datos más relevantes.

**CUARTA:** Se recomienda animar a los padres a participar en la formación y educación de la moral y los principios éticos de sus hijos para disminuir la agresividad hostil que tienen los adolescentes.

**QUINTA:** En vista que no se encontró relación entre la variable estilo de crianza y la dimensión agresividad Ira, recomendamos a futuros investigadores a poder incorporar a la dimensión agresividad impulsiva para poder así obtener datos más relevantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias. (2006). *¿Qué es una muestra no probabilística según sampieri?* aleph.org.mx. <https://aleph.org.mx/que-es-una-muestra-no-probabilistica-segun-sampieri>
- ATC. (2017, junio). *Estilos de Crianza*. A PARENTING PROGRAM BY THE AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. <https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>
- Bañuls, R. (2015). *TESIS DOCTORAL “PROMOVIENDO LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ESCUELA: DISEÑO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA EDI”*. Universidad de Valencia. [https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/51022/TESIS%20DOCTORAL%20\(Raquel%20ba%20f1uls%20bertomeu\).pdf?sequence=1](https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/51022/TESIS%20DOCTORAL%20(Raquel%20ba%20f1uls%20bertomeu).pdf?sequence=1)
- Bardales, E., & La Serna, D. (2015, 17 septiembre). *ESTILOS DE CRIANZA Y DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, CHICLAYO - 2014*. UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/340/1/TL\\_BardalesChavezEstefany\\_LaSernaGanozaDiana.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/340/1/TL_BardalesChavezEstefany_LaSernaGanozaDiana.pdf)
- Benites, R. W. B., & Peña, M. J. E. (2021). *ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA, SÁNCHEZ CARRIÓN – 2020*.
- Capano, Á. (2013, abril). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. CIELO Uruguay. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008)
- Castillo, M. (2006, junio). *EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SUS DIFERENTES ENFOQUES*. Psicogente ISSN. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Castro, A., & Polo, A. (2017, 10 mayo). *1 de cada 5 estudiantes ha sufrido de acoso escolar en el Ecuador*. UNICEF en Ecuador. Recuperado 10 de diciembre de 2021, de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/1-de-cada-5-estudiantes-ha-sufrido-de-acoso-escolar-en-el-ecuador>
- Cerezo, T., Casanova, P., García, M., & Carpio, M. (2017). Prácticas educativas paternas y agresividad en estudiantes universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 69–76.
- Cerna, K. Y. (2019). *Estilos de crianza en la agresividad de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huamachuco*. Universidad Cesar Vallejo.
- Charca, L., & Dueñas, E. (2019). *Estilos parentales de crianza e indefensión escolar aprendida en alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E Mx. de Aplicación*

- Fortunato L. Herrera de la ciudad del Cusco, 2018. Universidad Andina de Cusco.  
[https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3007/Elizabeth\\_Lucho\\_Tesis\\_bachiller\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3007/Elizabeth_Lucho_Tesis_bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chichizola Roberts, S. (2019). *Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares* [Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].  
<https://doi.org/10.19083/tesis/625492>
- Cuervo, A. (2010, junio). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Dzul, M. (2013, octubre). Aplicación básica de los métodos científicos. Universidad Autónoma del estado de Hidalgo.  
[https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES38.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf)
- El Instituto Nacional De Estadística E Informática (INEI). (2019, 25 noviembre). 63 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero. (INEI). Recuperado 10 de diciembre de 2021, de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/63-de-cada-100-mujeres-de-15-a-49-anos-de-edad-fue-victima-de-violencia-familiar-alguna-vez-en-su-vida-por-parte-del-esposo-o-companero-11940/>
- Espinoza, M. (2021). Estilos de crianza y conductas agresivas en los estudiantes de la unidad educativa Iberoamericano. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Fidas, G. (2012, 2 julio). Fidas g arias el proyecto de investigación 6ta edición. Issuu.  
[https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias\\_g.\\_arias.\\_el\\_proyecto\\_de\\_inv](https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias_g._arias._el_proyecto_de_inv)
- Flores, I. (2018). ESTILO DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. Universidad San Ignacio de Loyola.  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018\\_Flores-D%C3%ADaz.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf)
- Foronda, C. (2007, enero). LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. Universidad Católica Boliviana San Pablo Cochabamba, Bolivia. <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942453003.pdf>
- Instituto Nacional De Estadística E Informática (INEI). (2018, julio). Crecimiento y distribución de la población, 2017. INEI. Recuperado 10 de diciembre de 2021, de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitaless/Est/Lib1530/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1530/libro.pdf)
- Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39–66.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>

- Jorge, E. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>
- Kruzhkova, O. V., Vorobyeva, I. V., Zhdanova, N. E., & Ljovkina, A. O. (2018). Adolescent Vandalism: the Role of the Parent-Child Relationship in the Development of Destructive Behavior. *Psychology in Russia: State of the Art*, 11(3), 168–182. <https://doi.org/10.11621/pir.2018.0312>
- Lopez, O. (2004). La agresividad humana Revista Electrónica «Actualidades Investigativas en Educación», vol. 4, núm. 2. Revista Electrónica «Actualidades Investigativas en Educación». <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740216.pdf>
- Mamani, E., & Cutipa, M. (2019). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de la ciudad de Tacna, 2018*. Universidad Peruana Unión.
- Martínez, G. G. (2021, 22 noviembre). Las 4 teorías de la agresividad principales: ¿cómo se explica la agresión? Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/teorias-de-agresividad>
- Modovar, C., & Ubela, M. (2017). *La violencia en la primera infancia. Marco Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe*. © Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Recuperado 10 de diciembre de 2021, de <https://www.unicef.org/lac/media/686/file/PDF%20La%20violencia%20en%20a%20primera%20infancia.pdf>
- Monje, C., & Creswell. (2013). METODOLOGIA DE LA INVESTICACION CUANTITATIVA Y CUALITATIVA. Libro didáctico de metodología de la investigación.
- Mujica, V. M. T. (2014). *Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: rol de familia*. SciELO Analytics. Recuperado 10 de diciembre de 2021, de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962013000100011](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000100011)
- Ocampo, D. S. (2020, 22 junio). La encuesta y el cuestionario. Investigalia. <https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>
- Ocampo, E. (2017). Modelos mentales sobre aprendizaje en estudiantes de pedagogía infantil. Universidad de Manizales Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Alianza CINDE – Universidad de Manizales. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20170925112658/EstebanOcampoFlorez.pdf>
- Perez, K., Romero, K., Robles, J., & Florez, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista Espacios*, 40(31), 8.
- Petitjean, D. C. (2021). *RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y EL DESEMPEÑO CONDUCTUAL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD*.

- Quijano, S., & Rios, M. (2015, 15 septiembre). AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL, LA VICTORIA – CHICLAYO - 2014. UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL\\_QuijanoSignoriStephanie\\_RiosFernandezMarcela.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL_QuijanoSignoriStephanie_RiosFernandezMarcela.pdf)
- Quilimaco, M. R. (2019, 7 marzo). Estilos de Crianza: permisivo, autoritario, negligente y más. El blog de relaciones mas grande del mundo. <http://hablemosderelaciones.com/c-crianza/estilos-de-crianza/>
- Rafael, R., & Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. Universidad Continental.
- Ramos, F. G. D. (2019). *Estilos de crianza y agresividad escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chicama, 2018*. Universidad Cesar Vallejo.
- Raya, A. F., Pino, J., & Herruzo, J. (2009). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *European Journal of Education and Psychology*, 2(3), 211–222.
- Rios, J., & Barbosa, A. (2017). *Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio*. Corporación Universitaria Minuto De Dios. [https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/5769/1/TP\\_BarbosaCastroAna\\_2017.pdf](https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/5769/1/TP_BarbosaCastroAna_2017.pdf)
- Rivera, P. (2013, 30 enero). MARCO TEÓRICO, ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Lab. De aplicaciones Computacionales, FES Zaragoza, UNAM. <https://bivir.uacj.mx/reserva/documentos/rva200334.pdf>
- Rubio, N. M. (2021, 27 noviembre). La hipótesis de la frustración-agresión: qué es y qué explica. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/hipotesis-frustracion-agresion>
- Santafé, R. M. (2017, 27 marzo). Estrategias de intervención ante la violencia verbal, en estudiantes adolescentes del estado Mérida - Venezuela. Universidad Católica de la Santísima Concepción Venezuela. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243152008003/html/>
- Silva, F. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Huancabamba*. Universidad Peruana Unión.
- Supo, J. (2014). Cómo probar una hipótesis El ritual de la significancia estadística. Médico Bioestadístico. Obtenido de [www.bioestadistico.com](http://www.bioestadistico.com)
- Torregrosa, M., García, J. M., Martínez, M. C., Estévez, E., & Delgado, B. (2014). *Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia*. Universidad de

Alicante (España) European Journal of Education and Psychology 2014.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1293/129330657003.pdf>

Torres, A. (2021, 7 noviembre). La Psicología de la Liberación de Ignacio Martín-Baró. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/social/psicologia-liberacion-ignacio-martin-baro>

Vargas, Z. (2009). LA INVESTIGACIÓN APLICADA: UNA FORMA DE CONOCER LAS REALIDADES CON EVIDENCIA CIENTÍFICA. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>.

Valderrama, S., & Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis: descriptiva-comparativa, correlacional y cuasiexperimental*. Editorial San Marcos.

Villami, C. (2012, 30 mayo). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. capitulo III Metodología de investigación. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf>

# ANEXOS

## Anexo 1 : Matriz de consistencia

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA</b> <b>TÍTULO: Estilos de Crianza y agresividad en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021</b> <b>ESTUDIANTE: CARMEN ROSA ADVINCULA GAMARRA, HERBERT BARTOLOMÉ ORE BUSTAMANTE</b>					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021?	Determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.	Existe una relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.	<b>Variable X</b>  Estilo de crianza	Dimensión 1: Compromiso	<b>Tipo Básico</b>  <b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>Diseño:</b> No experimental de corte transversal.  <b>Nivel de estudio:</b> Descriptivo - correlacional  <b>Población</b> 40 estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. de San Juan de Lurigancho, Lima 2021  <b>Muestra</b> No aplica  <b>Muestreo</b>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		Dimensión 2: Control conductual	
<b>Problema Específico 1</b> ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad física en estudiantes de	<b>Objetivo Específico 1:</b> Identificar la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad física en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan	<b>Hipótesis Específica 1:</b> Existe una relación entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad física en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima		Dimensión 3: Autonomía psicológica	

segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.?	de Lurigancho, Lima 2021.	2021.			<p><b>No probabilístico de tipo censal</b>  <b>Técnicas e instrumentos de recolección de información</b>  Técnica: cuestionario</p>
<p><b>Problema Específico 2</b>  ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021?</p>	<p><b>Objetivo Específico 2:</b>  Identificar la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021</p>	<p><b>Hipótesis Específica 2:</b>  Existe una relación entre los estilos de crianza y la Dimensión agresividad verbal en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021</p>			<p><b>Instrumentos</b>  Escala de estilos de crianza de Steinberg Fue creada por Steinberg en 1994, adaptada por Merino en el 2004.</p> <p>Cuestionario de agresión (AQ)  ADAPTADA POR MATALINARES, YARINGAÑO, UCEDA, FERNÁNDEZ, HUARI, CAMPOS Y VILLAVICENCIO (2012)</p>
<p><b>Problema Específico 3</b>  ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza y la dimensión agresividad hostilidad en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021?</p>	<p><b>Objetivo Específico 3:</b>  Identificar la relación entre el estilo de crianza y la dimensión agresividad hostilidad en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.</p>	<p><b>Hipótesis Específica 3:</b>  Existe una relación entre el estilo de crianza y la dimensión agresividad hostilidad en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.</p>			<p><b>Técnica de análisis de datos,</b>  Para analizar los datos de la presente investigación se va a utilizar la herramienta estadística SPSS 25</p>

<p><b>Problema Específico 4</b> ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza y la dimensión agresividad Ira en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021?</p>	<p><b>Objetivo Específico 4:</b> Identificar la relación entre el estilo de crianza y la dimensión agresividad Ira en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.</p>	<p><b>Hipótesis Específica 4:</b> Existe una relación entre el estilo de crianza y la dimensión agresividad ira en estudiantes de segundo de secundaria en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021</p>	<p><b>Variable Y</b> Agresividad</p>	<p>Dimensión 1: Física Dimensión 2: Verbal Dimensión 3: Hostilidad Dimensión 4: Ira</p>	
--	--	--	--	---	--

## Anexo 2: Instrumentos de investigación y Ficha de validación por juicio de expertos

### Escala de Estilo de Crianza

Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA) Si estas ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA) Si estas ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD) Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD).

°	ÍTEMS	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				

6	Quando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9	Quando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11	Quando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				

15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable				

17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos y pasarla bien juntos.				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

	ITEMS	No estoy permitido	Antes de las 8:00 pm	8:00 a 8:59pm	9:00 a 9:59 pm	10:00a 10:59 pm	11:00 pm a más	Tan tarde como yo decido
19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de LUNES A JUEVES?							

20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							
----	---	--	--	--	--	--	--	--

21	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...?	No tratan	Tratan poco	Tratan mucho
a	¿Dónde vas en la noche?			
b	Lo ¿Qué haces con tu tiempo libre?			
c	¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

22	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben?	No saben	Saben poco	Saben mucho
a	¿Dónde vas en la noche?			
b	Lo que haces con tu tiempo libre?			

c	Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			
---	---	--	--	--

### Estilos de crianza basados en los promedios de las escalas

ESTILOS DE CRIANZA	ESCALAS		
	Compromiso	Control conductual	Autonomía psicológica
<b>Padres autoritativos</b>	Encima del promedio	Encima del promedio	Encima del promedio
<b>Padres negligentes</b>	Debajo del promedio	Debajo del promedio	-----
<b>Padres autoritarios</b>	Debajo del promedio	Encima del promedio	-----
<b>Padres permisivos</b>	Encima del promedio	Debajo del promedio	-----

<b>COMPROMISO</b>		
<b>PUNTAJE DIRECTO</b>	<b>PERCENTIL</b>	<b>NIVEL</b>
36	99	<b>ENCIMA DEL PROMEDIO</b>
35	94	
34	85	
33	77	
32	69	
31	60	
30	53	
29	47	
28	40	
27	31	
26	22	<b>DEBAJO DEL PROMEDIO</b>
25	16	
24	13	
23	12	
22	10	
21	8	
20	6	
19	4	
18	3	
13	2	
12	1	

CONTROL CONDUCTUAL		
PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL	NIVEL
30	99	ENCIMA DEL PROMEDIO
28	97	
27	94	
26	93	
25	90	
24	85	
23	70	
22	65	
21	55	
20	43	
19	35	DEBAJO DEL PROMEDIO
18	27	
17	22	
16	16	
15	9	
14	8	
13	5	
12	4	
11	3	
10	2	
8	1	

AUTONOMÍA PSICOLÓGICA		
PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL	NIVEL
36	97	ENCIMA DEL PROMEDIO
35	96	
34	95	
33	94	
31	92	
30	90	
29	89	
28	87	
27	86	
26	84	
25	78	DEBAJO DEL PROMEDIO
24	67	
23	61	
22	52	
21	48	
20	39	
19	27	
18	21	
17	13	
16	11	
15	6	
14	1	

### CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
Institución Educativa \_\_\_\_\_ Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirle. A las que deberás contestar escribiendo un "aspa" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, ¡le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de Crianza y Agresividad en estudiantes  
De Segundo de Secundaria de una I.E de  
San Juan de Jeneguá junio 2021

Nombre del Experto: Mg. Carlos Enrique Vicente Huayta

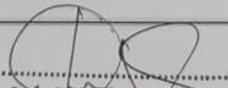
### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	

6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Puede ser usada en la investigación.

  
 Carlos Enrique Vicente Huapaya  
 C.P.L.P. 6631  
 MAGISTER EN PSICOLOGIA

Nombre: Carlos Enrique Vicente Huapaya

No. DNI: 07403455

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

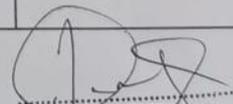
### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de Crianza y Apechividad en Estudiantes de Segundo de Secundaria de una I.E. de San Juan de Ferrocarril, Lima 2021

Nombre del Experto: Mg. Carlos Enrique Vicente Hilapaya

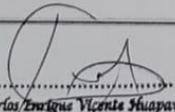
### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	

  
Carlos Enrique Vicente Hilapaya  
C.P. 6631  
MAGISTER EN PSICOLOGIA

6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

  
 .....  
 Carlos Enrique Vicente Huapaya  
 C.P.S. 0633  
 MAGISTER EN PSICOLOGIA  
 Nombre: Carlos Enrique Vicente Huapaya  
 No. DNI: 07403455

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de Crianza y Agresividad en Estudiantes de Segundo de Secundaria de Una I.B. de San Juan de los Rioschus Lima 2021.

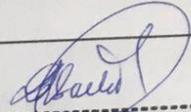
Nombre del Experto: MG. DUBNER REBAYTA TROCIPI

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	

7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

  
**DUGMET REBATTA TRELLES**  
 PSICÓLOGO - PSICOTERAPEUTA  
 DIRECTOR - ASESOR DE TESIS

Nombre: DUGMET REBATTA TRELLES

No. DNI: 43440328

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundario de secundaria de una I.E. de San Juan del Urubamba, Lima 2021

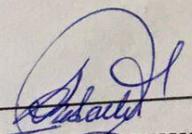
Nombre del Experto: M. QUENET REBATA REYES

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	

7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

  
**Dr. DUGMET REBATA TRELLES**  
 PSICÓLOGO - PSICOTERAPEUTA  
 DIRECTOR - ASESOR DE TESIS

Nombre: DUGMET REBATA TRELLES

No. DNI: 43440308

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

Nombre del Experto: Jhon Richard Orosco Fabian

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	X	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	X	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	X	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	X	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	X	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	X	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	X	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	X	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	X	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	X	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

Al momento del recojo de datos tener en consideración los aspectos éticos de la investigación

  
.....  
Dr. JHON RICHARD OROSCO FABIAN  
Diplomado N° A00882921

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E de San Juan de Lurigancho, Lima 2021.

Nombre del Experto: Jhon Richard Orosco Fabian

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	X	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	X	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	X	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	X	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	X	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	X	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	X	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	X	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	X	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	X	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

Al momento del recojo de datos tener en consideración los aspectos éticos de la investigación

  
.....  
Dr. JHON RICHARD OROSCO FABIAN  
Dijital N° A09882921

### Anexo 3: Carta de presentación y carta de aceptación a la institución educativa.



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA  
DE ICA**

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chincha Alta, 11 de diciembre del 2021

**OFICIO N°544-2021-UAI-FCS**  
170 SANTA ROSA DEL SAUCE  
VIRGILIO REYES OCEDA  
DIRECTOR  
AV. SANTA ROSA S.N LOS SAUCES, SAN JUAN DE LURIGANCHO LIMA-PERU

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

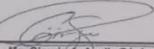
La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarte los sentimientos de mi especial consideración.



Mg. Gloria A. Aduje Cárdenas  
—DECAÑO (e)—  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

---

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica  
☎ 056 269176  
🌐 [www.autonomadeica.edu.pe](http://www.autonomadeica.edu.pe)



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

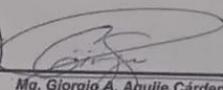
Hace Constar:

Que, ADVINCULA GAMARRA, CARMEN ROSA, identificada con DNI 48044126 y ORE BUSTAMANTE, HERBERT BARTOLOME, identificado con DNI 72911746 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **“ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA ILE DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA 2021”**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 11 de diciembre del 2021



  
Mg. *Georgina A. Aquije Cárdenas*  
DECANO (e)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



## CARTA DE ACEPTACIÓN

Decano de la facultad de ciencias de la salud de la universidad autónoma de Ica.

PRESENTE

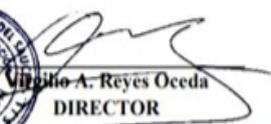
Estimado Decano:

Es grato dirigirme a usted en mi condición de director de la Institución Educativa N° 170 "Santa Rosa del Sauce", para expresarle mi cordial saludo. El motivo de esta carta es para informarle sobre la aceptación de los estudiantes Carmen Rosa Advincula Gamarra con DNI 48044126 Y Herbert Bartolome Ore Bustamante, con DNI 72911746, estudiantes del programa Académico de Psicología, para la realización de su trabajo de investigación, comprendido en el periodo 2021.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Lima ,13 de diciembre del 2021

Atentamente.

  
Virgilio A. Reyes Oceda  
DIRECTOR

## Anexo 4: Consentimiento informado.

**SENTIMIENTO INFORMADO**  
**Título de la investigación**

"Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E de San Juan de Lurigancho, Lima 2021"

<b>Institución</b>	Universidad Autónoma de Ica.
<b>Responsables</b>	: Carmen Rosa Advincula Gamarra : Herbert Bartolome Ore Bustamante
<b>Aplicación</b>	: I.E. 170 Santa Rosa del Sauce

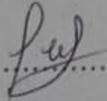
**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad recabar información anónima bajo el consentimiento del padre o apoderado

**Procedimiento:** Se realizará 2 cuestionarios los cuales se desarrollaran de manera anónima los cuales son: "Cuestionario de Estilo de Crianza." y "Cuestionario de agresividad.", los cuales serán realizados a través de la plataforma virtual

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Lima, 16 de DICIEMBRE, de 2021

Firma: .....  .....

Apellidos y nombres: VILLA TORRES, NELLY MADELEINE

DNI: 10133340 .....

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de la Investigación**

"Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E de San Juan de Lurigancho, Lima 2021"

<b>Institución</b>	Universidad Autónoma de Ica.
<b>Responsables</b>	: Carmen Rosa Advincula Gamarra : Herbert Bartolome Ore Bustamante
<b>Aplicación</b>	: I.E. 170 Santa Rosa del Sauce

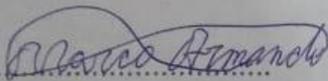
**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad recabar información anónima bajo el consentimiento del padre o apoderado

**Procedimiento:** Se realizará 2 cuestionarios los cuales se desarrollaran de manera anónima los cuales son: "Cuestionario de Estilo de Crianza." y "Cuestionario de agresividad.", los cuales serán realizados a través de la plataforma virtual

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Lima, 14 de DICIEMBRE de 2021

Firma: 

Apellidos y nombres: *Oscarosa Espinoza Marco Armando*

DNI: *61.332878*

## Título de la Investigación

"Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E de San Juan de Lurigancho, Lima 2021"

<b>Institución</b>	Universidad Autónoma de Ica.
<b>Responsables</b>	: Carmen Rosa Advincula Gamarra : Herbert Bartolome Ore Bustamante
<b>Aplicación</b>	: I.E. 170 Santa Rosa del Sauce

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad recabar información anónima bajo el consentimiento del padre o apoderado

**Procedimiento:** Se realizará 2 cuestionarios los cuales se desarrollaran de manera anónima los cuales son: "Cuestionario de Estilo de Crianza." y "Cuestionario de agresividad.", los cuales serán realizados a través de la plataforma virtual

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Lima, 15 de DICIEMBRE de 2021

Firma: Isabel Masrta Rojas

Apellidos y nombres: ISABEL MASRTA ROJAS

DNI: 75648163

## Anexo 5 : Base estadístico en spss y Excel

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 76 de 76 variables

	AG1	AG2	AG3	AG4	AG5	AG6	AG7	AG8	AG9	AG10	AG11
1	Bastante f...	Bastante f...	Bastante v...	Bastante f...	Completa...	Bastante v...	Bastante v...	Ni verdader...	Bastante f...	Ni verdader...	Bastante v...
2	Completa...	Completa...	Completa...	Bastante v...	Completa...	Bastante v...	Completa...	Bastante v...	Bastante v...	Bastante v...	Completa...
3	Completa...	Ni verdader...	Ni verdader...	Bastante f...	Completa...	Bastante f...	Bastante f...	Completa...	Bastante f...	Bastante f...	Bastante f...
4	Ni verdader...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Ni verdader...	Completa...	Bastante v...	Ni verdader...	Completa...	Ni verdader...
5	Bastante f...	Bastante v...	Completa...	Ni verdader...	Ni verdader...	Ni verdader...	Bastante v...	Ni verdader...	Ni verdader...	Ni verdader...	Completa...
6	Completa...	Completa...	Completa...	Ni verdader...	Bastante v...	Ni verdader...	Bastante f...	Bastante v...	Ni verdader...	Ni verdader...	Bastante v...
7	Ni verdader...	Ni verdader...	Bastante v...	Bastante v...	Ni verdader...	Ni verdader...	Bastante v...	Ni verdader...	Bastante v...	Bastante v...	Bastante f...
8	Bastante f...	Completa...	Ni verdader...	Bastante f...	Bastante f...	Completa...	Bastante f...	Bastante f...	Completa...	Bastante f...	Bastante f...
9	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Bastante v...	Bastante f...	Completa...	Bastante f...	Completa...	Completa...
10	Ni verdader...	Bastante f...	Bastante f...	Bastante f...	Ni verdader...	Completa...	Bastante f...	Completa...	Ni verdader...	Bastante f...	Completa...
11	Ni verdader...	Bastante f...	Ni verdader...	Bastante f...	Ni verdader...	Ni verdader...	Completa...	Bastante v...	Bastante f...	Ni verdader...	Bastante v...
12	Ni verdader...	Completa...	Bastante v...	Bastante f...	Ni verdader...	Ni verdader...	Bastante v...	Completa...	Completa...	Ni verdader...	Bastante v...
13	Completa...	Completa...	Ni verdader...	Completa...	Completa...	Ni verdader...	Completa...	Bastante f...	Completa...	Completa...	Bastante f...
14	Completa...	Bastante v...	Ni verdader...	Bastante f...	Bastante v...	Bastante v...	Completa...	Bastante f...	Completa...	Bastante v...	Bastante f...
15	Bastante f...	Bastante f...	Bastante v...	Ni verdader...	Bastante f...	Ni verdader...	Completa...	Ni verdader...	Bastante f...	Bastante v...	Completa...
16	Completa...	Bastante f...									
17	Bastante f...	Ni verdader...	Bastante v...	Bastante f...	Completa...	Bastante v...	Bastante v...	Completa...	Bastante v...	Bastante v...	Bastante f...
18	Bastante f...	Ni verdader...	Completa...	Bastante v...	Completa...	Bastante v...	Completa...	Bastante f...	Bastante f...	Bastante f...	Completa...
19	Completa...	Bastante f...	Completa...	Bastante f...	Completa...	Ni verdader...	Bastante f...	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...
20	Bastante f...	Ni verdader...	Completa...	Ni verdader...	Completa...	Ni verdader...	Ni verdader...	Ni verdader...	Completa...	Completa...	Bastante f...
21	Bastante f...	Ni verdader...	Ni verdader...	Completa...	Ni verdader...	Bastante v...	Ni verdader...	Bastante f...	Completa...	Bastante v...	Ni verdader...
22	Ni verdader...	Ni verdader...	Bastante v...	Bastante f...	Completa...	Ni verdader...	Ni verdader...	Bastante v...	Completa...	Ni verdader...	Bastante v...
23	Completa...	Bastante v...	Completa...	Completa...	Ni verdader...	Completa...	Completa...	Ni verdader...	Bastante v...	Ni verdader...	Ni verdader...

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

\*BASE.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 76 de 76 variables

	AGTOTA L	AG_T_FI SICA	AG_T_VE RBAL	AG_T_H OSTILIDA D	AG_T_IR A	EC1	EC2	EC3	EC4	EC5	EC6
1	87	18	13	24	32	Muy de ac...					
2	104	33	13	27	31	Algo de ac...	Muy en de...	Algo de ac...	Muy de ac...	Algo de ac...	Muy de ac...
3	59	15	10	14	20	Muy de ac...	Algo en de...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...
4	80	20	8	21	31	Algo de ac...	Algo de ac...	Muy de ac...	Algo en de...	Muy de ac...	Algo en de...
5	92	23	16	26	27	Algo de ac...	Algo en de...	Algo de ac...	Muy de ac...	Algo de ac...	Muy de ac...
6	85	26	9	22	28	Muy de ac...	Algo en de...	Muy de ac...	Algo de ac...	Algo en de...	Muy de ac...
7	75	24	12	16	23	Muy de ac...	Algo en de...	Muy de ac...	Algo en de...	Muy de ac...	Muy de ac...
8	62	17	10	12	23	Muy de ac...	Algo de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...
9	48	12	8	9	19	Muy de ac...	Algo en de...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...
10	74	27	9	14	24	Muy de ac...	Muy en de...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...
11	76	26	11	17	22	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Algo de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...
12	84	21	9	19	35	Algo de ac...	Muy de ac...	Algo en de...	Muy de ac...	Algo de ac...	Muy de ac...
13	50	11	7	10	22	Muy de ac...	Muy de ac...	5	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...
14	82	30	17	13	22	Algo en de...	Algo en de...	Algo en de...	Algo de ac...	Algo en de...	Algo de ac...
15	89	25	14	22	28	Algo de ac...	Muy de ac...	Algo de ac...	Muy de ac...	Algo de ac...	Algo de ac...
16	36	9	5	8	14	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Algo de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...
17	72	20	14	16	22	Muy de ac...					
18	57	18	11	7	21	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Algo de ac...	Muy de ac...	Algo en de...
19	51	14	9	9	19	Algo de ac...	Algo de ac...	Algo de ac...	Algo en de...	Algo en de...	Algo en de...
20	56	16	10	12	18	Algo de ac...	Algo en de...	Muy de ac...	Algo de ac...	Algo en de...	Algo de ac...
21	76	25	15	18	18	Algo de ac...	Algo en de...	Muy de ac...	Algo de ac...	Algo de ac...	Muy de ac...
22	94	34	12	19	29	Algo de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Algo de ac...	Muy de ac...

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD BASE

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Ayuda La última modificación se realizó hace 12 días. Compartir

100% \$ % 0,00 123 Arial 10 B I U A

A1 Marca temporal

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
1	Dirección de correo elect Nombre		Sexo	01. De vez en cuando no 02. Cuando no estoy de i 03. Me enojo rápidamente 04. A veces soy bastante 05. Si se me provoca lo s 06. A menudo no estoy d 07. Cui						
2	evacruzupanqui@gmail	Valeria sujei	Femenino	2	2	4	2	1	4	
3	natyrosaadcocondori@gmail	Naty rosa adco condori	Femenino	5	1	5	4	5	4	
4	jpucho@gmail.com	Jeik Adam Pucho Huamé	Masculino	1	3	3	2	1	2	
5	marielena.c.q8@gmail.cc	Marielea Cornelio Quisr	Femenino	3	1	5	1	1	3	
6	medranojarumy1@gmail	Jarumy Medrano Alania	Femenino	2	4	5	3	3	3	
7	wilberfaustocardenastaur	José Alejandro	Masculino	1	1	5	3	4	3	
8	roci095paucca@gmail.cc	Ronald paucca	Masculino	3	3	4	4	3	3	
9	calixtobety11@gmail.com	Leyla Alessandra Huanci	Femenino	2	1	3	2	2	1	
10	josverdz430@gmail.com	José Vera Díaz	Masculino	1	1	1	1	1	4	
11	jassielanthonchileapaza	Jassiel Anthoni Chila Apé	Masculino	3	2	2	2	3	1	
12	socmadiazsilvia@gmail.c	Maricielo Justina Valencia Socma		3	2	3	2	3	3	
13	katty30seventeen@gmail	katterin	Femenino	3	1	4	2	3	3	
14	melissamamanfionqui@	Yamilel Melissa	Femenino	1	1	3	1	1	3	
15	editolivamaytaflores@gm	Ariann Gabriel Oscanoa I	Masculino	1	4	3	2	4	4	
16	berrospi.j.28@gmail.com	Clariz Flores Berrospi	Femenino	2	2	4	3	2	3	
17	mariaclaraxccff@gmail.c	Maria Clara	Femenino	1	1	1	1	1	1	
18	diegoleon10@hotmail.co	Diego	Masculino	2	3	4	2	1	4	
19	jarumydavila@hotmail.co	Shandal	Femenino	2	3	1	4	1	4	
20	paredescristian940@gm	Valentino	Masculino	1	2	1	2	1	3	
21	fabianafernandaadvinculi	Fabiana Fernanda	Femenino	2	3	1	3	1	3	
22	cahactianhu2006@hotmail	Sebastián	Masculino	3	3	3	1	3	4	

Respuestas de formulario 1 Hoja 2

Activar Windows Explorador

ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA BASE .xlsx

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Ayuda La última modificación se realizó hace unos segundos.

100% \$ % ,00 123 Arial 10 B I S A

D7 fx Masculino

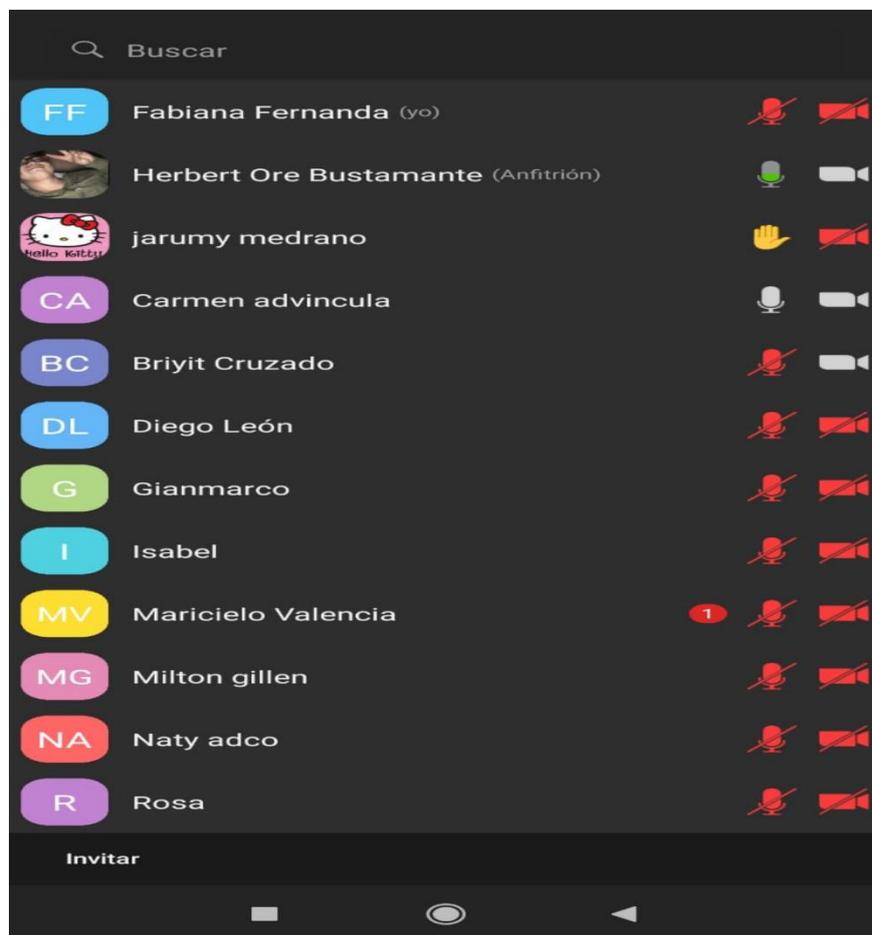
	D	E	F	G	H	I	J	K	L	
1	Sexo	1. Puedo contar con la a	2. Mis padres manifiesta	3. Mis padres me apoyan	4. Mis padres dicen que	5. Mis padres me animan	6. Cuando saco una baja	7. Mis padres me ayudan	8. Mis padres me dicen q	9. Cuar
2	Femenino	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	Femenino	3	1	3	4	3	4	2	2	
4	Masculino	4	2	4	4	4	1	4	2	
5	Femenino	3	2	3	4	3	1	2	2	
6	Masculino	4	2	4	2	4	1	4	2	
7	Masculino	4	2	4	3	2	4	2	3	
8	Femenino	4	3	4	4	4	1	4	1	
9	Masculino	4	2	4	4	4	1	4	1	
10	Femenino	3	3	4	2	4	2	3	4	
11	Masculino	4	1	4	1	4	4	3	1	
12	Femenino	3	4	2	4	3	4	2	3	
13	Femenino	4	4	5	4	4	1	4	2	
14	Femenino	3	4	3	4	2	4	2	4	
15	Femenino	4	4	4	3	4	1	4	2	
16	Femenino	3	4	4	4	2	4	1	4	
17	Masculino	4	4	4	4	4	1	4	1	
18	Masculino	4	4	4	3	4	1	4	2	
19	Femenino	4	4	4	3	4	2	1	2	
20	Femenino	3	2	4	3	4	2	3	2	
21	Masculino	3	2	4	3	3	1	4	2	
22	Masculino	3	3	4	3	4	2	3	3	

Resuestas de formulario 1

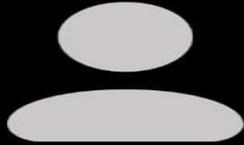
Activar Windows Explorar

Ve a Configuración para activar Windows.

## Anexo 6: Evidencias de evaluación a los estudiantes



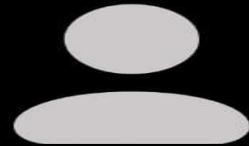
6:12 PM



 Fabiana Fernanda



Herbert Ore Bustamante

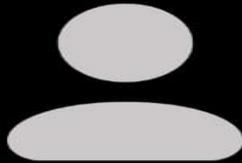


Carmen advincula

 Briyit Cruzado



6:12 PM



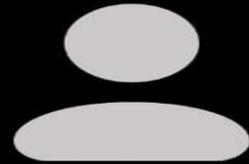
 Fabiana Fernanda



Herbert Ore Bustamante



Carmen advincula



 Briyit Cruzado



6:13 PM



Google Chrome browser tabs: Nueva pestaña, Facebook, universidad de la tecnología, ESCALA DE ESTILO DE..., CUESTIONARIO DE AGI...

Address bar: docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeKTrWzoPFRUguyOloIV4amdVklmVUmdu5ZY3hP52RLNcp/viewform

ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres lo más detallado con los que tú creas. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Responder a los comentarios

Correo electrónico \*

Tu dirección de correo electrónico

Lee atentamente y responde conscientemente

Nombre \*

Tu nombre

Pantalla de Herbert Ore Bustamante



The Zoom meeting interface displays a grid of 15 participants. The participants are arranged as follows:

- Row 1: jarumy medrano (Hello Kitty avatar), Herbert Ore Bustamante, Carmen advincula (highlighted with a yellow border), Diego León
- Row 2: Gianmarco, Maricelo Valen..., valeria guadal..., Milton gillen
- Row 3: Isabel, Fabiana Fernanda, jean sparrow, Valentino paredes acosta (blue 'C' avatar)
- Row 4: Briyit Cruzado, Naty adco, Rosa

At the bottom, a control bar includes buttons for Unmute, Start Video, Security, Participants (15), Chat (2), Share Screen, Reactions, Apps, More, and End. A tooltip for the Unmute button reads: "Unmute My Audio (Alt+A). Or you can simply press and hold the space bar to temporarily unmute."

**Participants (1)**

Find a participant

- Herbert Ore Bustaman...
- jarumy medrano
- CA Carmen advincula
- BC Briyit Cruzado
- DL Diego León
- FF Fabiana Fernanda
- G Gianmarco
- I Isabel
- MV Maricelo Valencia
- MG Milton gillen
- NA Naty adco

1

Invite Mute All

Windows taskbar: Mute, Stop Video, Security, Participants (16), Chat, New Share, Pause Share, Annotate, Remote Control, Apps, More.

Browser tabs: Nueva pestaña, (1) facebook, You are screen sharing, CUESIONARIO DE AG...

Address bar: docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfsTWi4AqanDshN2DYrO1Zel-vFO2ztYwnr6BmM7imMDjpOw/viewform

Open applications: Clínica Indisa | Trust..., Clínica INDISA - Cli..., Portal del Trabajado..., Workflow Clínica, Atención Personas

Form content:

- Ni verdadero, ni falso para mí
- Bastante verdadero para mí
- Completamente verdadero para mí

04. A veces soy bastante envidioso.

- Completamente falso para mí
- Bastante falso para mí
- Ni verdadero, ni falso para mí
- Bastante verdadero para mí
- Completamente verdadero para mí

05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.

- Completamente falso para mí
- Bastante falso para mí
- Ni verdadero, ni falso para mí
- Bastante verdadero para mí
- Completamente verdadero para mí

06. A menudo me siento de acuerdo con lo que me...

Video call participants:

- jarumy medrano (Hello Kitty avatar)
- Herbert Ore Bustamante
- Carmen advincola
- Briyit Cruzado
- Diego León
- Gianmarco

## Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud

### ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA 2021

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	docplayer.es Fuente de Internet	5%
3	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
9	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo