



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LA
EXALTACIÓN – OCONGATE 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Claudia Cuebas Ccorahua

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciada en
Psicología.

Docente asesor:

Dr. Ambrosio Teodoro Esteves Pairazaman.

Código Orcid N° 0000-0003-4168-0850

Chincha, 2022

Asesor

DR. AMBROSIO TEODORO ESTEVES PAIRAZAMAN

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo González Zavala

-Dr. Elio Huamán Flores

-Dr. Mg. Juan Carlos Ruiz campo **DEDICATORIA**

Doy gracias a Dios porque ha estado en este recorrido de vida, brindándome un aliento para poder continuar y culminar con mis estudios tan anhelados, a mis padres, esposo e hijos quienes siempre estuvieron apoyándome incondicionalmente para poder lograr mis metas y objetivos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme y acompañarme en este recorrido, por siempre brindarme paciencia, fortaleza y no dejar caerme en momentos difíciles, por darme siempre ese aliento para continuar.

Doy gracias a mi esposo José Luis, hijos Luis franco y Lucero Janina quienes siempre me brindaron su apoyo, fortaleza para poder concluir mis estudios

Agradezco también a la Universidad Autónoma de Ica por su compromiso y el apoyo correspondiente en el programa de titulación, Así mismo por brindarme la asesoría técnica y poder continuar con el desarrollo de la investigación.

Al Dr. Ambrocio T. Esteves Pairazaman, por el apoyo brindado en los cursos programados, dándonos recomendaciones técnicas y metodológicas en el desarrollo de la investigación.

RESUMEN

El presente trabajo tuvo por objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa “Señor de Exaltación” de Ocongate, 2021. El proceso de investigación conto con un enfoque cuantitativo, un nivel relacional y de diseño no experimental con una aplicación de manera transeccional, teniendo una muestra constituida de 95 estudiantes, tomando como técnica de estudio la encuesta y la documental, el instrumento para levantamiento de información fue el inventario de inteligencia emocional de BarOn NA, por lo cual, para el análisis de los datos recolectados se hizo uso del software estadístico SPSS. Observando que, en los niveles de inteligencia emocional que, el grupo mayoritaria con un 58.9% se encuentra con un nivel de capacidad emocional promedio, el 21.1% en una capacidad emocional muy alto, el 14,7% con una capacidad emocional muy bajo. Así mismos, los grupos minoritarios con un 4.2% (4 participantes) se encuentra con una capacidad emocional excelente y 1 estudiantes con capacidad emocional deficiente; por otro lado, respecto al rendimiento académico el 67.4% se encuentran con una escala en proceso, 25 estudiantes se encuentran con una escala de logro previsto y 6 estudiantes en escala de

inicio. Concluyendo que existe una relación estadísticamente significativa, de dirección positiva moderada entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico; de la misma manera, se evidencio relación entre las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo general e impresión positiva y la variable rendimiento académico.

Palabras claves: inteligencia emocional, rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of this work was to determine the relationship between emotional intelligence and the academic performance of the students of the "Señor de Exaltación" educational institution in Ocongate, 2021. The research process had a quantitative approach, a relational and design level. non-experimental with an application in a transectional way, having a sample made up of 95 students, taking the survey and the documentary as a study technique, the instrument for gathering information was the emotional intelligence inventory of BarOn ICE, for which, for the Analysis of the collected data was made using the statistical software SPSS. Observing that, in the levels of emotional intelligence that, the majority group with 58.9% finds itself with an average level of emotional capacity, 21.1% in a very high emotional capacity, 14. 7% with a very low emotional capacity. Likewise, minority groups with 4.2% (4 participants) have excellent emotional capacity and 1 students with poor emotional capacity; On the other hand, regarding academic performance, 67.4% are on a scale in process, 25 students are on a scale of expected achievement and 6 students are on a starting scale. Concluding that there is a statistically significant relationship, with

a moderate positive direction between the variables emotional intelligence and academic performance; In the same way, there was evidence of a relationship between the intrapersonal, interpersonal, adaptability, stress management, general mood and positive impression dimensions and the academic performance variable.

Keywords: emotional intelligence, academic performance.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE GENERAL	vii
INDICE DE FIGURAS	viii I
INTRODUCCION	10
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
2.1. Descripción del problema	11
2.2 pregunta de investigación general.....	12
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	12
2.4. Objetivo general	13
2.5. Objetivo Específico	13
2.6. Justificación e importancia.....	14
2.7. Alcances y limitaciones	16
III. MARCO TEORICO	16
3.1. Antecedentes	16
3.2. BASES TEÓRICAS.....	19
3.3. Identificación de las variables	25
IV. METODOLOGIA	25
4.1. Tipo y Nivel de Investigación.....	26
4.2. Diseño de la Investigación.....	26
4.3. Operacionalización de variables.....	28
4.4. Hipótesis general y específica	30
4.5. Población – Muestra.....	31

4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad	31
4.7. Recolección de datos	32
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	32
V. RESULTADOS.....	33
5.1 Presentación e interpretación de resultados descriptivos.....	33
VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	41
6.1 Análisis de los resultados.....	41
VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	52

INDICE DE FIGURAS

Tabla 1. Cantidad y sexo de participantes que conforman la muestra. ...	30
Tabla 2. Grado y Sección donde se encuentran los participantes.	31
Tabla 3. <i>Variable inteligencia emocional.</i>	31
Tabla 4. Dimensión Intrapersonal.	32
Tabla 5. Dimensión Interpersonal.	33
Tabla 6. Dimensión Adaptabilidad.	33
Tabla 7. Dimensión Manejo de estrés.	34
Tabla 8. Dimensión Estado de ánimo general.	34
Tabla 9. Dimensión Impresión positiva.	35
Tabla 10. Variable rendimiento académico.	35
Tabla 11. <i>Dimensión Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.</i>	37
Tabla 12. <i>Dimensión Ciencias Sociales.</i>	37
Tabla 13. <i>Dimensión Educación Física.</i>	38
Tabla 14. <i>Dimensión Comunicación.</i>	39

I INTRODUCCION.

En los últimos tiempos que vivimos los estudiantes de la I.E. Señor de la Exaltación deben lidiar con inteligencia emocional y rendimiento académico, teniendo como objetivo calificaciones satisfactorias , los estudiantes deben sobre llevar las dificultades económicas , culturales y sociales, teniendo en cuenta que existen pocos estudios e investigaciones que se hayan realizado con población escolar secundaria , es por ello que (Bar0n, 1997) establece que la inteligencia emocional es un grupo de capacidades , sociales, habilidades emocionales, también personales que influyen en las habilidades para enfrentar y adaptarnos con facilidad ,teniendo en cuenta que la inteligencia emocional es fundamental para lograr el éxito de las personas, tienen como finalidad el análisis del resultado de enseñanza – aprendizaje en la institución educativa Señor de Exaltación – Ocongate 2021.

La investigación está planteado de la siguiente manera: En el Cap. I se presenta la introducción, Cap. II se realizó la descripción del problema, planteamiento del problema, desarrollo de preguntas de investigación general y específico ,Objetivo general y objetivos específicos , justificación e importancia , alcances y limitaciones, también el Cap. III se encuentra el marco teórico de la tesis, antecedentes, bases teóricas e identificación de variables, de igual manera Cap. IV corresponde a la metodología, tipo y nivel de investigación , operacionalización de variables , hipótesis general y específica así como también población y muestra , las técnicas e instrumentos, en el Cap. V se presenta los resultados descriptivos, discusión de resultados y análisis de los resultados , Conclusiones y recomendaciones finales La presente investigación pretende aportar herramienta para las futuras investigaciones con el objetivo de mejorar la enseñanza, aprendizaje y mejora de los conocimientos en estudiantes de educación secundaria demostrando de esta manera que la inteligencia

emocional puede afectar en el rendimiento académico y también contribuirá en el logro de la calidad educativa.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

En estos tiempos a nivel mundial, la inteligencia emocional no solo está basada en conocimientos cognitivos, también en la habilidad de controlar sus propias emociones para resolver situaciones de diferentes problemas que surgen a lo largo del transcurrir de la vida, llamado inteligencia emocional, el cual consta de dos aspectos importantes: en la inteligencia intra personal (autoconciencia, emocional, motivación y control) y la inteligencia inter personal (habilidades sociales y la empatía) son aspectos importantes en el desarrollo de niños y adolescentes porque se encuentran en un proceso de cambios físicos como psicológicos . La vida será marcada con emociones (Rimarrachin, 2014)

Debido a la pandemia del Covid 19 a nivel nacional, estamos enfrentando cambios bruscos en cuanto a la educación educativa, como sabemos desde el Ministerio de Educación se ha decretado una educación semi - presencial, con la finalidad de no perder el año escolar, es por ello la importancia de contar con la información de los alumnos en cuanto a sus calificaciones – rendimiento académico y el nivel de inteligencia emocional de los alumnos.

Actualmente se viene afrontando nuevos retos a nivel local, como la poca concentración en las clases, escasa motivación por el estudio, escaso control de las emociones, niveles bajos de socialización entre estudiantes, dentro de la familia, y los docentes, lo antes mencionado ocasiona graves consecuencias en el desarrollo interpersonales entre ellos, así como también se presenta niveles bajos en cuanto al rendimiento escolar, de forma significativa lo que conlleva a preocupaciones por parte de los padres de familia.

Por ello la importancia de tener mayor información de los alumnos en cuanto a sus evaluaciones y determinar en qué nivel de inteligencia emocional se encuentran los estudiantes de la I.E. Señor de la exaltación – Ocongate, es por esta razón que se plantea la presente investigación para poder determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento educativo objeto de estudio de las variables de inteligencia emocional y rendimiento académico.

2.2 pregunta de investigación general.

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa “Señor de la Exaltación” Ocongate 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

¿Cuál es la relación entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión estado de ánimo general y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión impresión positiva y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021?

2.4. Objetivo general.

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.

2.5. Objetivo Específico

Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.

Determinar la relación entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.

Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.

Determinar la relación entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.

Determinar la relación entre la dimensión estado de ánimo general y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.

Determinar la relación entre la dimensión impresión positiva y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.

2.6. Justificación e importancia.

2.6.1 justificación teórica.

Esta investigación aportará al conocimiento teórico de las próximas investigaciones, en el uso de todas las áreas de desarrollo y se forman cuando el alumno siente la necesidad de establecer su propia identidad, se consideran la independencia autónoma y social. Por lo tanto, las habilidades intrapersonales e interpersonales entre individuos de inteligencia emocional, en respuesta a temas específicos: Violencia, Adaptación Social y gestión emocional. Pero también a lo que el sistema educativo exige el desarrollo cognoscitivo de los mismos que se visualiza en el rendimiento académico.

2.6.2 Justificación práctica

Esta investigación pretende fortalecer las habilidades emocionales con la finalidad de que los y las estudiantes se sientan satisfechos con sus logros obtenidos, tanto en el aspecto personal como social, que favorezcan su propia productividad y aprovechen de mejor manera estas habilidades en su rendimiento académico, por tanto se plantea la aplicación del programa de inteligencia emocional en la que se proporciona las herramientas básicas y necesarias para promover la adaptación social de los y las estudiantes, trabajando en dos aspectos importantes: Primero en el desarrollo de las conductas asertivas con el objetivo de mejorar su estilo de vida. Segundo para fortalecer las relaciones interpersonales dirigidas por los docentes logrando tener mejores resultados en cuanto a su

rendimiento académico de los y las alumnas en las diferentes materias.

2.6.3. Justificación metodológica

Desde el tema de la justificación metodológica se utilizó la encuesta de BarOn que sirvió para la recolección de datos estandarizados, que servirá para las próximas aplicaciones en estudios, teniendo en cuenta que es un instrumento aplicado en otras investigaciones en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes juega un rol muy importante ya que se busca desarrollar diferentes capacidades y competencias básicas como la resiliencia, asertividad y empatía, etc. que le permita al estudiante afrontar situaciones difíciles y sobreponerse a las dificultades de su grado o nivel educativo

2.6.4. Justificación psicopedagógica

La investigación sirve como data o información para tomar en cuenta en los próximos estudios con referencia los nuevos enfoques y políticas educativas planteadas en el proyecto educativo nacional al 2021, así como los principios psicopedagógicos desarrollados en el diseño curricular nacional, apoyar y direccionan el trabajo pedagógico de los docentes y estudiantes en todas las instituciones

Estamos afrontando momentos cruciales para las lecciones sociales y emocionales, debido a que la mayoría de los y las estudiantes cada vez se encuentran más expuestos a riesgos sociales como el consumo de alcohol y drogas, expuestos a una sexualidad temprana no orientada, así como también problemas familiares, Que a su vez asume responsabilidad determinante con el rendimiento académico de los estudiantes.

2.6.6. Importancia.

Es importante puesto que la preocupación de los padres de familia con respecto los bajos niveles de rendimiento académico e

inadecuada formación en su inteligencia emocional que a su vez el trabajo beneficiara de forma directa a los estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Exaltación – Ocongate y también de forma indirecta a estudiantes de otras instituciones educativas.

2.7. Alcances y limitaciones.

2.7.1 alcances.

Esta investigación se realizó en la Institución Educativa Señor de la Exaltación, ubicado en el distrito de Ocongate, provincia de Quispicanchi, departamento del Cusco, de esta manera determinar la relación que hay entre la inteligencia emocional y el desempeño educativo de los estudiantes, para lo cual se ha seleccionado a estudiantes del 3^{ro}, 4^{to} y 5^{to} grado de secundaria, VII ciclo.

2.7.2 limitaciones

Respecto a estas limitaciones de la investigación por la coyuntura en que vivimos por la pandemia del COVID 19, se tuvo dificultades para la aplicación de las encuestas las cuales se desarrollaron en varios días respetando las medidas de seguridad institucional, para el logro del total de las encuestas se tuvo que reprogramar un día más para la aplicación de las encuestas con alumnos.

III. MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes

Internacional

Gonzales (2019) en su estudio tuvo como finalidad establecer la correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario. El estudio fue realizado con una población de 28 estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Horizontes “B”. La investigación es de nivel relacional y

emplea un diseño no experimental. Se usó el cuestionario de inteligencia emocional de Weisinger (2001) para evaluar la inteligencia emocional, y se realizó una revisión documental del Registro de Evaluación de los Estudiantes para evaluar el rendimiento académico. Los resultados obtenidos indican correlación positiva de Pearson significativo de 0.2752, que es significativo en el nivel de significación de 0,01 (bilateral) y en el nivel de significación del 99%. En consecuencia, se afirma que el rendimiento académico está relacionada a la inteligencia emocional.

Escobedo (2016) en su tesis estudio la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado, desarrollada en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, se utilizó un diseño trasversal y un nivel relacional con una muestra de 53 alumnos, se hizo uso de la escala TMSS con la finalidad de determinar el nivel inteligencia emocional. Así mismo, se hizo uso del acta de notas para la variable del rendimiento académico. Concluyendo una relación significativa a nivel de 0.05 en la regulación de emociones y rendimiento académico.

Nacional

Gutierrez y Umire (2020) en su investigación la finalidad fue establecer la relación que existe entre ambas variables. Este estudio fue de enfoque cuantitativo, con diseño tipo no experimental y trasversal. la población estuvo conformada por 117 estudiantes del 5° año de secundaria. La muestra estuvo conformada por 91 estudiantes del curso de inglés. El instrumento utilizado fue el inventario de BarOn ICE. Los resultados evidencian la existencia de una relación positiva y significativa entre las variables donde el 50,0% estuvieron en el nivel medio, el 27,8% demuestran un nivel alto y el 22,2% demuestran un nivel bajo, mientras que en el rendimiento académico el 41% presentan un nivel en proceso, el 30% un nivel de logro destacado y el 29,0 un

nivel logro esperado. El valor del coeficiente de correlación r de Spearman = 0,990 dicha correlación es positiva y muy alta.

Pizarro (2019) en su investigación plantea como objetivo general, determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional de los estudiantes del 5º de secundaria de la institución educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo. La investigación es de nivel relacional, para lo cual se hizo del cuestionario de Trait Meta-mood (TMMS-24) para determinar el nivel de la inteligencia emocional, y tomando data representativa para el rendimiento académico de las actas de notas correspondiente al año escolar 2018. La muestra estuvo establecida por 117 estudiantes siendo un muestreo de tipo no probabilístico. Resultando la existencia de una correlación (0.612) directa y moderada entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, el coeficiente de relación fue establecido por el estadístico de Rho de Spearman. Concluyendo que hay una relación de dirección positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo.

Jara (2021) presenta en su estudio diseñado con la finalidad de establecer la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en las estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021. Un estudio de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y un nivel relacional. Se trabajó con una muestra de 291 estudiantes de una población de 1208, aplicándose el Cuestionario de Medición de Inteligencia Emocional – CMIE y el registro de notas, que permitieron analizar el rendimiento académico. Los resultados indican que existe una significancia de <0.001 , encontrando un coeficiente de $\rho = .839^{**}$, entendiéndola como una correlación directa considerable; así mismo, las dimensiones de la variable inteligencia emocional como son regulación emocional, conciencia emocional, autonomía emocional y habilidades de vida y bienestar se correlacionan significativamente con el rendimiento académico.

Concluyendo, el grupo mayoritario de estudiantes presentan un rendimiento académico de escala “en proceso” coincidiendo con el nivel medio de la inteligencia emocional.

3.2. BASES TEÓRICAS.

Inteligencia emocional

La inteligencia emocional, extremadamente importante porque es una herramienta que se usa para resolver algunas actividades entre individuos o escolares y también utilizada en las relaciones interpersonales. Es decir, para convertirse en un objetivo educativo de los primeros años de edad infantil (Rafaila 2015)

Según BarOn (2019) precisa que la inteligencia emocional son aquellas habilidades y destrezas personales, emocionales y sociales que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y hacer frente a las demandas y presiones del grupo

La Institución Educativa es un antecesor de diversos fenómenos cruciales que tienen relación con la salud, incluido un mejor ajuste de la escuela durante el desarrollo. El modelo basado en las características de la Institución Educativa (es decir una característica emocional o automática) es una característica de personalidad más baja que incluye un conjunto de regulaciones emocionales y medibles con cuestionarios de autoevaluación (Andrei et al., 2015)

Según Droppert et al. (2019) la Inteligencia Emocional lo define como un modelo relacionado un grupo diferente con habilidades mentales, lo que significa que una inteligencia específica (capacidad de empleo) o una combinación de características positivas como la autoestima, optimismo y la felicidad.

Con la finalidad de profundizar en los conceptos sobre inteligencia emocional se pueden hacer algunas descripciones de habilidades personales.

- Autoconocimiento: Consiste en conocernos profundamente a nosotros mismos sabiendo entender nuestras emociones, cualidades y defectos, nos permite utilizar esas preferencias para una mejor orientación en la toma de decisiones. Dentro de ello podemos encontrar algunas aptitudes como conciencia emocional, autoevaluación y la confianza en sí mismo.
- Autorregulación: Que consiste en manejar las emociones que faciliten las tareas las distintas tareas, dentro de la autorregulación encontramos las siguientes sub aptitudes: autocontrol, confiabilidad, escrupulosidad, adaptabilidad e innovación.
- Motivación: Es utilizar las preferencias más profundas para que puedan orientarse y puedan avanzar hacia los objetivos dentro de ello encontramos: compromiso, iniciativa, optimismo e interés de triunfo.
- Habilidad Social: Que consiste en el manejo correcto de la emoción en una relación y la capacidad de interpretar las situaciones en redes sociales, en ello encontramos; influencia, comunicación, manejo de conflictos, liderazgo, catalizador de cambio establecer vínculos, colaboración y cooperación.

Goleman, (1995) señala que podemos encontrar una mezcla de cociente intelectual e inteligencia emocional en diversos grados, siendo este la más importante, en vista que el conocimiento y el manejo de emociones puedan permitir una excelente adaptación al entorno donde se desenvuelve.

Áreas de trabajo de la inteligencia emocional.

Segura (2018) dentro de la inteligencia emocional considera las aptitudes siguientes. Interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo general e impresión positiva.

La inteligencia intrapersonal, es el conocimiento de los aspectos internos de una persona es el acceso de la vida a la gama de sentimientos, es la capacidad de efectuar diferentes discriminaciones entre ciertas emociones.

La inteligencia interpersonal: Es aquella que permite a las personas gestionar con mucho éxito sus relaciones con los demás, esto implica entender de manera muy rápida sus intenciones, conectar sus deseos, elabora distinciones, etc.

La adaptabilidad: Se le conoce también como la capacidad de adaptarse a cambios organizativos en sus diferentes estructuras, estrategias, métodos operativos, tecnologías y cultura.

Manejo del estrés: Considera como una capacidad para percibir, comprender y gestionar las emociones de una manera positiva, en aquellas personas que la cultivan tienden a resolver sus problemas de manera optimista y positiva.

Estados de ánimo, considerado como el buen humor, tono sentimental agradable o desagradable cuya duración puede tener una prolongada duración de tiempo.

Impresión positiva: Es el control de las respuestas para dar una imagen buena de uno mismo,

Sánchez (2017) indica que la primera oportunidad para dar forma al desarrollo de la inteligencia emocional son los primeros años de vida, luego estas capacidades se van formando a través de los años.

Técnicas para mejorar la inteligencia emocional.

Escribano, (2017) manifiesta que son maneras simples de inculcar afecto instantáneo para cambiar el comportamiento de los estudiantes:

Técnica de la tortuga. Una técnica como esta puede ser la más simple, pero es sumamente útil para evitar peleas entre compañeros y consiste en que imaginen que son una tortuga y cuando se encuentren en esa situación se retiran dentro de su caparazón manteniendo los brazos pegados al cuerpo de manera lenta, además de contar hasta diez.

Adivina el sentimiento: esta técnica nos ayuda a conocer los diversos sentimientos de los estudiantes, que consiste en mencionar una oración de las diferentes formas anímicas, de manera contenta, triste, furiosa, atemorizada y preocupada.

La caída hacia atrás: esta técnica nos ayuda a mejorar la confianza, que consiste en colocarse uno detrás del otro, el de adelante se inclina ligeramente y el de atrás coge de las axilas para que no se caiga, se invierte los papeles para saber si uno confía o no en el otro compañero.

Técnicas de relajación: esto nos permite calmarse y salir de situaciones con alto grado tensión, la relajación progresiva en los estudiantes ayuda a salir más renovados, más relajados, hasta vigorizados.

Rendimiento académico

Según Lamas (2015) el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje relacionada a la actividad didáctica del docente con relación a los alumnos.

Factores personales. Los factores personales afectan a la apertura de los infantes, niños con problemas de autoestima están marcados con la falta de socialización y de comunicación con su entorno, tiene problemas de adaptación, entre otros. Por lo tanto, tienen la desventaja de asimilar el conocimiento al volver a presentar un bajo rendimiento académico.

Factores familiares. El rendimiento Académico del niño tiene una relación que está sujeta a la familia, registrarse que para los niños la familia es el primer enlace social con quien tiene mayor contacto, todo lo que se transmita en ese entorno mejorara sus emociones y sentimientos

Heredia y Cannon (2017) menciona que se ha profundizado en diferentes factores familiares que afectan el desempeño académico de

los alumnos; dentro del cual está involucrado los ingresos familiares, la educación como el nivel educativo de los padres y madres de familia, influye también la forma de crianza, el apoyo familiar, entre otros.

Factores académicos. De acuerdo a la investigación se puede mencionar que existen muchos factores académicos las cuales determinan conductas acogidas por el estudiante, así como su desempeño escolar durante los años educativos como la práctica de los docentes, infraestructura de la institución Educativa, conducta de los docentes, metodología a emplear para la enseñanza, etc.

Heredia y Cannon (2017) afirman que dentro de los factores que afectan el desempeño escolar del alumno a nivel académico, se puede definir que se encuentran relacionadas las condiciones dentro de la institución Educativa (factores escolares), como la práctica docente, el liderazgo del director, la infraestructura con que cuenta el centro educativo, etc.

Después de haber realizado el concepto de rendimiento Académicos considera al proceso de evaluación como un paso para lograr los objetivos planteados. Por estas razones existen varias formas de clasificar los objetivos en tres dominios, cognoscitivos, efectivo, psicomotor. Así mismo la evaluación es parte del proceso educativo con la finalidad de corregir los errores y favorecer la formación permanente de los alumnos, este proceso de evaluación ayuda a revisar el rendimiento académico de forma cuantitativa al igual que de forma cualitativa (Currículo de la Educación Básica Nacional ,2017)

Según la R.V.M. N° 193-MINEDU (2020) da las orientaciones generales para la evaluación de los estudiantes en las competencias previstas en el Currículo Nacional, en lo cual se determina para la Educación Básica Regular se considera niveles de logro:

En inicio: son los estudiantes que están recién en el inicio del logro de la competencia respectiva y que le falta desarrollar, actividades para completar esas competencias.

En proceso: son los estudiantes que están en pleno proceso de aprendizaje y consolidación de las competencias, que se desarrollan en el currículo nacional.

Logro previsto: se consideran a los estudiantes que si han logrado las competencias previstas en el currículo nacional al finalizar el año escolar.

Logro destacado: se consideran a los estudiantes que han desarrollados además de las competencias previstas en el área y grado que le corresponde otras competencias de orden superior.

Factores que intervienen en el rendimiento académico.

Podemos encontrar diferentes factores:

Factores endógenos. Que son características inherentes a cada uno de los individuos, se tiene la inteligencia, la maduración nerviosa, la personalidad y finalmente la motivación: por ello es pertinente comprender que no conviene esperar los mismos resultados de desempeño.

Factores exógenos. Se encuentran asociados a las condiciones externas en el que se desarrolla el estudiante. Podemos considerar; el ambiente familiar que es fundamental para que su formación sea significativa, así mismo los factores socioeconómicos, que en muchas ocasiones condiciona el futuro de cada individuo en este proceso de aprendizaje.

Para Garcia, (1019) las calificaciones son las expresiones cuantitativas o cualitativas con el cual se valoran el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, esta valoración es el resultado de las diferentes evaluaciones de manera permanente que se ven sometidos todos los estudiantes. Evaluar los rendimientos académicos se considera una actividad bien compleja que exige que el docente pueda obrar con la máxima objetividad y precisión.

3.3. Identificación de las variables.

Variable 1

Inteligencia emocional:

Según BarOn (2019) precisa que la inteligencia emocional son aquellas habilidades y destrezas personales, emocionales y sociales que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y hacer frente a las demandas y presiones del grupo

D.1: Intrapersonal.

D.2: Interpersonal.

D.3: Adaptabilidad.

D.4: Manejo de estrés.

D.5: Estado de ánimo general.

D.6: Impresión positiva.

Variable 2

Rendimiento académico:

Según Luis Enrique Huaranga Tello (especialista de MINEDU) 2017 precisa que el rendimiento académico clasifica los logros de acuerdo a los objetivos de aprendizaje previstos desde el proceso técnico pedagógico.

D.1: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

D.2: Ciencias Sociales.

D.3: Educación para el Trabajo.

D.4: Educación Física.

D.5: Comunicación.

IV. METODOLOGIA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2017) la investigación es de tipo transversal, de tipo básica y nivel relacional, ya que se observa situaciones ya existentes no provocadas por el investigador. Además, que no tiene control directo sobre dichas variables.

4.2. Diseño de la Investigación

Según, Hernández, (2017) la investigación es de diseño no experimental – Transversal ya que se busca hallar la correlación entre las variables de estudio es decir donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes, además que no se constituye ninguna situación de correlación manipulada.

4.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V.1. Inteligencia Emocional.	INTELIGENCIA EMOCIONAL Según BarOn (2019) precisa que la inteligencia emocional son aquellas habilidades y destrezas personales, emocionales y sociales que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y hacer frente a las demandas y presiones del grupo	INTELIGENCIA EMOCIONAL Se utilizó la encuestas de Baron ac (2019) que considera 6 componentes las cuales serán desarrollados en esta investigación.	D.1: Intrapersonal.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión emocional de sí mismo. • Asertividad. • Auto concepto. • Autorrealización. • Independencia. 	Categoría – Ordinal.
			D.2: Interpersonal.	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía. • Relaciones Interpersonales. • Responsabilidad social. 	
			D.3: Adaptabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problema. • Prueba de la realidad. • Flexibilidad. 	
			D.4: Manejo de estrés.	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia al estrés. • Control de impulsos. 	
			D.5: Estado de ánimo general.	<ul style="list-style-type: none"> • Felicidad. • Optimismo. 	
			D.6: Impresión positiva.	Positivismo	
V.2. Rendimiento Académico.	RENDIMIENTO ACADEMICO Según Luis Enrique Huaranga Tello (especialista de MINEDU) 2017 precisa que el rendimiento académico clasifica los logros de acuerdo a los objetivos de aprendizaje previstos desde el proceso técnico pedagógico	RENDIMIENTO ACADEMICO Se utilizó el acta de notas 2021 de los estudiantes, donde se Considerada la media aritmética en cuanto a las calificaciones comprendidas en la escala vigesimal (0 a 20), logrados de manera pertinentes por los educandos en la finalización de un año lectivo académico en las asignaturas correspondientes.	D.1: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad. • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	Categoría – Ordinal.
			D.2: Ciencias Sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas. • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. • Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	
			D.3: Educación para el Trabajo.	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	
			D.4: Educación Física.	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. • Asume una vida saludable. • Interactúa a través de sus habilidades socio motriz. 	
			D.5: Comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 	

4.4. Hipótesis general y específica

4.4.1 Hipótesis general

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate, 2021.

4.4.2 Hipótesis específica.

H.1 Existe una relación significativa entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.

H.2 existe una relación significativa entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.

H.3 Existe una relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.

H.4 Existe una relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.

H.5 Existe una relación entre la dimensión estado de ánimo general y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.

H.6 existe una relación significativa entre la dimensión impresión positiva y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021

H0: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate, 2021.

4.5. Población – Muestra

Población.

La población seleccionada para la siguiente investigación está constituida por 95 estudiantes, entre varones y mujeres, 3º, 4º y 5º de secundaria 45 hombres y 50 mujeres siendo un total de 95 alumnos de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.

N = 95 estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.

Muestra.

La muestra de la investigación es de tipo no probabilístico censal que se utiliza en formas de métodos de selección totalitaria.

4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad

4.6.1 técnicas

De acuerdo con Arias, (2016) la técnica que se usa para la recolección de datos es la encuesta, el cual consiste en recabar información detallada del nivel de inteligencia emocional de los alumnos.

Documental, el cual consiste en recabar información a través del Registro de notas o Actas

Instrumentos:

Se ha aplicado el Inventario Emocional BarOn ICE: NA – Completa.

Descripción del instrumento

Ficha técnica

Nombre original	: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory (inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA - 2005)
Adaptación peruana:	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila
Objetivo	: Determinar el nivel de inteligencia emocional
Procedencia	: Perú
Administración	: Individual o colectiva (presencial/ on line).
Formas	: Formas completas y abreviadas.
Duración	: 20 a 25 minutos
Aplicación	: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
Puntuación	: Calificación computarizada
Significación	: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
Validez	: Tres juicios de expertos.
Confiabilidad	: Alfa de Cron Bach =0.9

4.7. Recolección de datos

Los datos fueron recolectados mediante la aplicación de la encuesta, el cual fue coordinado con el director, padres y madres de familia de la Institución Educativa Señor de la Exaltación de Ocongate

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Los datos recopilados fueron procesados en el software IBM SPSS Statistics 25 para su análisis. Para el cumplimiento de los objetivos establecidos en la investigación se hizo uso de la estadística descriptiva; así mismo, se tomó el coeficiente de relación de Pearson, para medir la

relación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico.

V RESULTADOS

5.1 Presentación e interpretación de resultados descriptivos

5.1.1 Análisis de la muestra

Lo siguiente, son los hallazgos descriptivos sobre la caracterización de los encuestados:

Tabla 1. *Cantidad y sexo de participantes que conforman la muestra.*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Hombre	45	47,4	47,4
Mujer	50	52,6	100,0
Total	95	100,0	

En la tabla 2 podemos observar que fueron evaluados un total de 95 participantes, distribuidos según sexo, siendo el grupo mayor el de mujeres con un 52,6 % y complementariamente el grupo de hombres con un 47,4%.

Tabla 3.

Edad de los participantes.

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
14	14	14,7	14,7
15	31	32,6	47,4
16	30	31,6	78,9
17	18	18,9	97,9
18	2	2,1	100,0
Total	95		100,0

Según la tabla 3, las edades de los estudiantes se encuentran entre los 14 a 18 años, siendo de menor presencia los de 18 años con un 2%.

Tabla 2. *Grado y Sección donde se encuentran los participantes.*

		Grado	Sección	Frecuencia	Porcentaje	Hombre	Mujer
	A			22		20	23
	3				45,3		
	B			21			
4		A		29	30,5	15	14
5		A		23	24,2	10	13
	Total			95	100,0	45	50

5.1.2 Análisis descriptivo de la variable de estudio

A continuación, se presentan los resultados descriptivos de las variables estudiadas en la muestra.

Tabla 3. *Variable inteligencia emocional.*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Capacidad emocional deficiente	1	1,1	1,1
Capacidad emocional muy bajo	14	14,7	15,8
Capacidad emocional promedio	56	58,9	74,7
Capacidad emocional muy alto	20	21,1	95,8
Capacidad emocional excelente	4	4,2	100,0
Total	95	100,0	

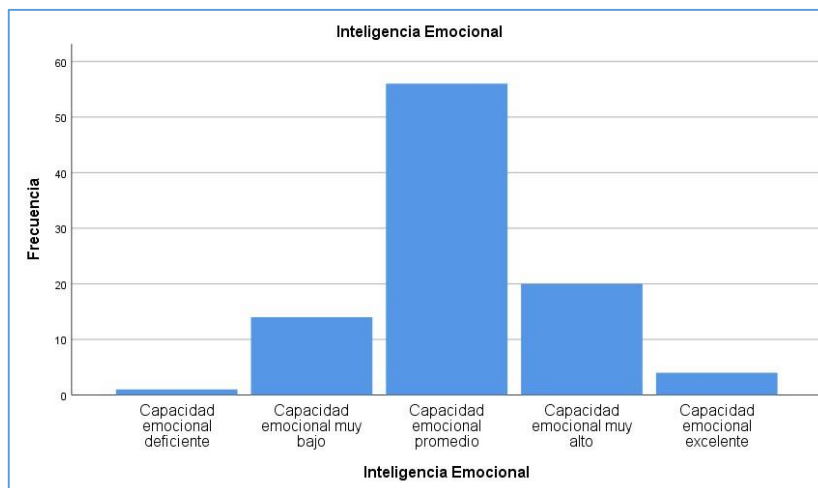


Figura 1. Nivel de inteligencia emocional de la población.

Se puede observar en la tabla 5, en los niveles de inteligencia emocional que, el grupo mayoritaria con un 58.9% (56 estudiantes) se encuentra con un nivel de capacidad emocional promedio, el 21.1% (20 estudiantes) en una capacidad emocional muy alto, el 14,7% (14 estudiantes) con una capacidad emocional muy bajo. Así mismos, los grupos minoritarios con un 4.2% (4 participantes) se encuentra con una capacidad emocional excelente y 1 estudiantes con capacidad emocional deficiente.

De la misma, a continuación, forma se presenta el comportamiento de las dimensiones de la inteligencia emocional:

Tabla 4. *Dimensión Intrapersonal.*

Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Intrapersonal	Deficiente	83	87,4	87,4
	Muy bajo	11	11,6	98,9
	Promedio	1	1,1	100,0
	Total	95	100,0	

De acuerdo a la tabla 6, se encuentra que, en la dimensión intrapersonal, el grupo mayoritario con 83 estudiantes (87.4%) tiene un nivel deficiente, por otro lado, solo un estudiante tiene un nivel promedio.

Tabla 5. *Dimensión Interpersonal.*

Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Interpersonal	Deficiente	74	77,9	77,9
	Muy bajo	18	18,9	96,8
	Promedio	3	3,2	100,0
	Total	95	100,0	

En la dimensión interpersonal 74 estudiantes (77.9%) se encuentran con un nivel deficiente, siendo este el mayor número de estudiantes, 18.9% con un nivel muy bajo y solo 3 estudiantes con un nivel promedio

Tabla 6. *Dimensión Adaptabilidad.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	42	44,2	44,2
Muy bajo	44	46,3	90,5
Promedio	9	9,5	100,0
Total	95	100,0	

Por otro lado, en la dimensión adaptabilidad, 44 estudiantes representado por el 46.3% presentan un nivel muy bajo, 43 estudiantes un nivel deficiente y solo 9 estudiantes un nivel promedio.

Tabla 7. *Dimensión Manejo de estrés.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	15	15,8	15,8
Muy bajo	44	46,3	62,1

Promedio	35	36,8	98,9
Muy alto	1	1,1	100,0
Total	95	100,0	

Así mismo, en la dimensión manejo de estrés se encuentran 4 niveles, 15 estudiantes con un nivel deficiente (15.8%), 44 con un nivel muy bajo (46.3%), 35 con un nivel promedio (36,8%) y solo 1 estudiantes con un nivel muy alto de manejo de estrés respectivamente.

Tabla 8. *Dimensión Estado de ánimo general.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo	5	5,3	5,3
Deficiente	36	37,9	43,2
Promedio	50	52,6	95,8
Muy alto	4	4,2	100,0
Total	95	100,0	

En la dimensión de estado de ánimo general, se presenta que la mayor parte de la población con un 52.6% (50 estudiantes) tiene un nivel promedio y 37,9% un nivel deficiente.

Tabla 9. *Dimensión Impresión positiva.*

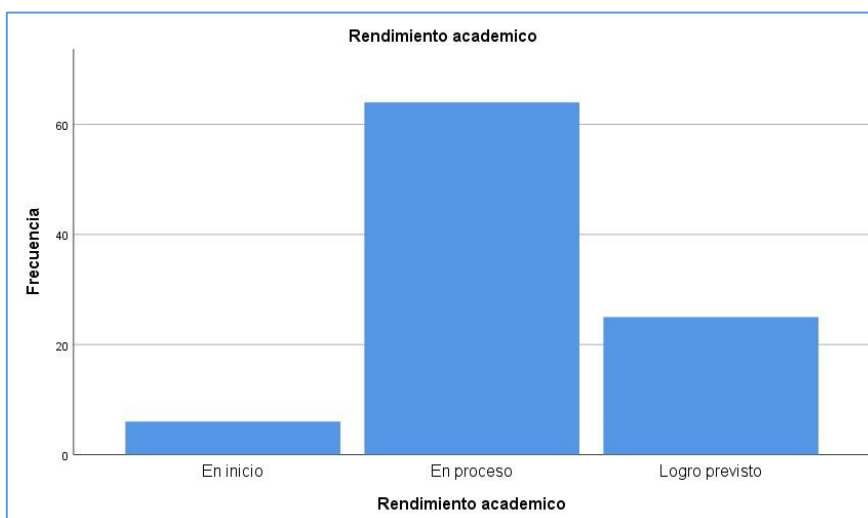
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	48	50,5	50,5
Muy bajo	33	34,7	85,3
Promedio	13	13,7	98,9
Muy alto	1	1,1	100,0

Total	95	100,0
--------------	-----------	--------------

En la dimensión impresión positiva, el grupo mayoritario presenta un nivel deficiente con un 50.5% (48), seguido de 33 estudiantes con un nivel muy bajo.

Tabla 10. *Variable rendimiento académico.*

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En inicio	6	6,3	6,3
En proceso	64	67,4	73,7
Logro previsto	25	26,3	100,0
Total	95	100,0	



En la tabla 11 podemos apreciar que, del total estudiantes encuestados, 64 estudiantes que presentan el 67.4% se encuentran con una escala en proceso (el estudiante está en camino de lograr su aprendizaje), 25 estudiantes se encuentran con una escala de logro previsto (el estudiante evidencia logro en su aprendizaje) y 6 estudiantes en escala de inicio (el estudiante no logra los aprendizajes esperados). Así mismo, las dimensiones son representadas por diferentes materias educativas como se describe a continuación:

Tabla 11. *Dimensión Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En inicio	8	8,4	8,4
En proceso	48	50,5	58,9
Logro previsto	35	36,8	95,8
Logro destacado	4	4,2	100,0
Total	95	100,0	

Según la dimensión de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, se observa que el grupo mayoritario en las escalas de “en proceso” y “logro previsto” con un 50,5% y 36,8% respectivamente, así mismo, se observa la presencia de un grupo minoritario con un 4,2% que se encuentra en la escala de logro destacado, entendiéndose que esto sucede cuando el estudiante destaca en el aprendizaje más allá de lo pronosticado.

Tabla 12. *Dimensión Ciencias Sociales.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En inicio	20	21,1	21,1
En proceso	50	52,6	73,7
Logro previsto	24	25,3	98,9
Logro destacado	1	1,1	100,0
Total	95	100,0	

Por otro lado, en la dimensión de ciencias sociales, solo se encuentra un estudiante con logro destacado, teniendo la mayor población con un 52,6% en la escala “en proceso” entendiéndose que los estudiantes aun están en camino de lograr su aprendizaje.

Tabla 14.

Dimensión Educación para el Trabajo.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En inicio	14	14,7	21,1
En proceso	52	54,7	73,7
Logro previsto	26	27,4	98,9
Logro destacado	3	3,2	100,0
Total	95	100,0	

En la dimensión de educación para el trabajo se encuentra el porcentaje mas alto de la población en una escala de “en proceso”, siendo está representada con un 54,7%.

Tabla 13. *Dimensión Educación Física.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En inicio	5	5,3	5,3
En proceso	28	29,5	34,7
Logro previsto	62	65,3	100,0
Total	95	100,0	

Con respecto a la dimensión educación física, el comportamiento de la población presenta diferencia con relación a las otras dimensiones, encontrándose que el 65,3 % presenta un logro previsto entendiendo que los estudiantes evidencian logro en su aprendizaje.

Tabla 14. *Dimensión Comunicación.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En inicio	27	28,4	28,4

En proceso	47	49,5	77,9
Logro previsto	20	21,1	98,9
Logro destacado	1	1,1	100,0
Total	95	100,0	

Por otro lado, en la dimensión de comunicación, el grupo mayoritario esta dividido entre las escalas de “en inicio” y “en proceso” con un porcentaje de 28,4% y 49,5% respectivamente, indicando que los estudiantes se encuentran entre no logran los aprendizajes esperados y aún están camino de lograr su aprendizaje.

VI DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 Análisis de los resultados

6.1.1 Pruebas de hipótesis estadística

a) En relación al objetivo general

H0: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate, 2021.

H1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate, 2021.

Regla de decisión

_ Rechazo H0 si $p < 0.05$

_ Acepto H1 si $p < 0.05$

Para la toma de decisión de la prueba de hipótesis de las variables se hizo uso del coeficiente de correlación.

Se rechaza la H0, ya que el p - valor es menor al 0.05; a un nivel de confianza del 99%, puesto que el p - valor está menor o igual a 0,01, por lo tanto, se rechaza la H0 a favor de la H1. Se concluye que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación.

Tabla 17.

Correlación de variables.

Variable	Inteligencia Emocional	
	r	P
Rendimiento Académico	,582**	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Según la tabla 9, el coeficiente de correlación de Pearson encontrado inteligencia emocional y el rendimiento académico afirma que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables. Así mismo, se observa que según Pearson la relación es positiva, indicando que a mayor nivel de inteligencia emocional el estudiante presentará mayor nivel en el rendimiento académico; por otro lado, se encuentra un grado de correlación moderada, por lo que se infiere hay otros factores asociados que afecten en el rendimiento académico.

b) En relación a los objetivos específicos

Para la toma de decisión de la prueba de hipótesis entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico, se hizo uso del coeficiente de correlación.

H0: No Existe la relación significativa entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.

Regla de decisión

_ Rechazo H0 si $p < 0.05$

_ Acepto H1 si $p < 0.05$

Decisión

Se rechaza la H0, ya que el p - valor es menor al 0.05; a un nivel de confianza del 99%, puesto que el p - valor está menor o igual a 0,01, por lo tanto, se rechaza la H0 a favor de la H1. Concluyendo que existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.

Tabla 18.

Correlación de variable rendimiento académico y la dimensión intrapersonal.

Variable	Dimensión	
	Intrapersonal	
	r	P
Rendimiento Académico	,265	,001

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Para la toma de decisión de la prueba de hipótesis entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico, se hizo uso del coeficiente de correlación.

H0: No existe la relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.

Decisión

Se rechaza la H0, ya que el p - valor es menor al 0.05; a un nivel de confianza del 99%, puesto que el p - valor está menor o igual a 0,01, por lo tanto, se rechaza la H0 a favor de la H1. Se concluye que existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate2021.

Tabla 19.

Correlación variable rendimiento académico y la dimensión interpersonal.

Variable	Dimensión Interpersonal	
	r	P
Rendimiento Académico	,382	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Para la toma de decisión de la prueba de hipótesis entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico, se hizo uso del coeficiente de correlación.

H0: No existe la relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.

Decisión

Se rechaza la H0, ya que el p - valor es menor al 0.05; a un nivel de confianza del 99%, puesto que el p - valor está menor o igual a 0,01, por lo tanto, se rechaza

la H0 a favor de la H1. Se concluye que existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.

Tabla 20.

Correlación variable rendimiento académico y la dimensión adaptabilidad.

Variable	Dimensión	
	Interpersonal	
	r	P
Rendimiento Académico	,479	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Para la toma de decisión de la prueba de hipótesis entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico, se hizo uso del coeficiente de correlación.

H0: No existe la relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.

Decisión

Se rechaza la H0, ya que el p - valor es menor al 0.05; a un nivel de confianza del 99%, puesto que el p - valor está menor o igual a 0,01, por lo tanto, se rechaza la H0 a favor de la H1. Se concluye que existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.

Tabla 21.

Correlación variable rendimiento académico y la dimensión manejo de estrés.

Variable	Dimensión	
	Manejo de estrés	
	r	P
Rendimiento Académico	,465	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Para la toma de decisión de la prueba de hipótesis entre la dimensión estado de ánimo general y el rendimiento académico, se hizo uso del coeficiente de correlación.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo general y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo general y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.

Decisión

Se rechaza la H0, ya que el p - valor es menor al 0.05; a un nivel de confianza del 99%, puesto que el p - valor está menor o igual a 0,01, por lo tanto, se rechaza la H0 a favor de la H1. Se concluye que existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo general y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.

Tabla 22.

Correlación variable rendimiento académico y la dimensión estado de ánimo general.

Variable	Dimensión Estado de ánimo general.	
	r	P
Rendimiento Académico		

	,447	,000
--	------	------

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Para la toma de decisión de la prueba de hipótesis entre la dimensión impresión positiva y el rendimiento académico, se hizo uso del coeficiente de correlación.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión impresión positiva y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión impresión positiva y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.

Decisión

Se rechaza la H0, ya que el p - valor es menor al 0.05; a un nivel de confianza del 99%, puesto que el p - valor está menor o igual a 0,01, por lo tanto, se rechaza la H0 a favor de la H1. Se concluye que existe relación significativa entre relación significativa entre la dimensión impresión positiva y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.

Tabla 23.

Correlación variable rendimiento académico y la dimensión impresión positiva.

Variable	Dimensión	
	Impresión positiva	
	r	P
Rendimiento Académico	,289	,005

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Comparación resultados con antecedentes

En la presente investigación se estudió la existencia de relación entre las variables de inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate, encontrándose como resultado que, el valor (p calculado = 0,000) < (p tabular = 0.05), a través de la prueba de correlación de Pearson. Lo que indica que existe una relación significativa entre ambas variables. Así mismo, el valor del coeficiente “ r ” = ,582**, indica que, existe correlación positiva moderada entre ambas variables. A partir de los resultados hallados se identificó que:

En concordancia con lo obtenido por Gonzales (2019), en estudiantes de sexto de secundaria, se observa la existencia de una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico ($r = +0.752$; $p = 0,01 < 0,05$). De igual manera, Gutierrez y Umire (2020), evidencia la existencia de correlación directa muy alta y significativa entre las variables ($\rho = +0,990$), altamente significativa ($p < .01$), entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes que se encuentran cursando el 5° año de secundaria; así mismo, Jara (2021) al analizar los resultados obtuvieron que existe una significancia de < 0.001 , entre las variables con un coeficiente de $\rho = .839^{**}$, interpretándolo como correlación directa considerable.

Esto indica que un buen nivel de inteligencia emocional construido por parte de los estudiantes está relacionado directamente a la presencia de un mejor rendimiento académico.

VII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

De los resultados se concluye que:

En esta investigación se determinó la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación; puesto que, el coeficiente de correlación de Pearson dio como resultado 0.582, se acepta la hipótesis del investigador, concluyendo que existe

correlación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes.

Se determinó la relación entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Exaltación; puesto que, el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.265, representa una correlación estadísticamente significativa con dirección positiva débil.

Se determinó la relación entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación; puesto que, el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.382, representa una correlación estadísticamente significativa con dirección positiva moderada.

Se determinó la relación entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Exaltación; puesto que; el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.479, representa una correlación estadísticamente significativa con dirección positiva moderada.

Se determinó la relación entre la dimensión manejo del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Exaltación; puesto que, el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.465, representa una correlación estadísticamente significativa con dirección positiva moderada.

Se determinó la relación entre la dimensión estado de ánimo general y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación; puesto que, el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.447, representa una correlación estadísticamente significativa con dirección positiva moderada.

Se determinó la relación entre la dimensión impresión positiva y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación; puesto que, el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.289, representa una correlación estadísticamente significativa con dirección positiva débil.

7.2 Recomendaciones

En base a lo analizado de los resultados obtenidos en este estudio se recomienda:

Los profesionales de la psicología educativa tomen como punto relevante el estudio de la relación entre las variables de inteligencia emocional y rendimiento académico en los adolescentes de la ciudad de Ocongate y del país, puesto que, representa un punto fundamental en el desarrollo de la población el cual tendrá como objetivo principal motivar y mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional y mejor rendimiento académico.

Los docentes de la institución educativa deben ser incluidos en un programa de sensibilización y asesoramiento directo que contenga estrategias y técnicas de aprendizaje para ayudar a mejorar el nivel de inteligencia emocional a los estudiantes, y así indirectamente lograr mejor rendimiento académico

Los estudiantes deben recibir charlas y/o talleres informativos y motivadores para mejorar su nivel de inteligencia emocional.

Los padres de familia sean supervisores de la importancia de la implementación de programas de mejora de las actitudes intrapersonales, interpersonales, de adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo e imagen positiva para un mejor rendimiento académico.

Tener en cuenta los resultados de la presente investigación para la toma de decisiones e iniciativas con objetivo de un mejor desarrollo personal y académico por parte de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Gonzales, T. G. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Horizontes "B" de la ciudad de El Alto. [Trabajo de Grado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional UMSA.
<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/22517>.

Escobedo, D. P. (2016). Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado. [Trabajo de Grado, UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR]. Repositorio Institucional. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84>

Pizarro, D. Z. (2016). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Castilla de el Tambo. [Trabajo de Grado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2847>.

Gutierrez, B. L. & Umire, M. E. (2016). La inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la asignatura de inglés de la I.E. San José Marelló, 2020. [Trabajo de Grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/fa84ad05-71ad-4582-bd9c8aaac8ec7157>

Schutte, S., Malouff, J., Bobik, C. et. al. 2010. "La inteligencia emocional y las relaciones interpersonales". Revista de Psicología Social, 141 (4), 523-536.

Santander, J., Romero, M. 2011. "Prevalencia de ansiedad y depresión entre los estudiantes de Medicina de la Pontificia Universidad Católica de Chile 2011"; 49(11):47-55.

Sánchez, R. y Escribano, T. 2014. "Cómo abordar la situación demarginación entre pares femeninos. Un estudio de caso en el terciario de Educación Primaria". Revista Complutense de Educación ISSN: 1130-2496 Vol. 26 Núm. 3 (2015) 647-660 http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n3.44556.

- Sotoca .E. 2013. “La repercusión del bilingüismo en el rendimiento académico en alumnos de colegios públicos de la Comunidad de Madrid”. Revista Complutense de Educación ISSN: 1130-2496 Vol. 25 Núm. 2 (2014) 481-500
http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2014.v25.n2.41732.
- Rimarachin, C. 2014. “Relación entre Apraxia Constructiva y rendimiento académico en estudiantes del tercer año de tres Escuelas Académicas de la Universidad Nacional del Santa – Ancash, Perú”. tesis Para optar el Grado de Magister, Mención: Psicología Educativa. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Psicología Escuela de Posgrado. Pg. 32-57.
- Velásquez, C. 2010.” Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de la ciudad de lima metropolitana con y sin participación en actos violentos”. Revista de Investigación en Psicología, Vol.6 No.2, diciembre 2010.
- Vicuña, L., Hernández, H., Pérez, L. y Arauco, R. (2011). “Personalidad,tipos patógenos en estudiantes universitarios”. Revista de Investigación en Psicología, Instituto de Investigaciones Psicológicas, Facultad de Psicología, UNMSM. Vol. 4, N° 2, pp. 9- 18.
- Zurita, F., Vilches, J., Padial,A., Martínez ,A.2014. “Conductas agresivas y de Bullying desde la perspectiva de actividad física, lugar deresidencia y género en adolescentes de Granada”. RevistaComplutense de Educación ISSN: 1130-2496 Vol. 26 Núm. 3 (2015) 527-542
http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n3.43996.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Anexo 1: Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
----------	----------	-----------	-----------	-------------

<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate, 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>P.E.1 ¿Cuál es la relación entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021?</p> <p>P.E.2 ¿Cuál es la relación entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021?</p> <p>P.E.3 ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de la institución</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1 Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.</p> <p>O.E.2 Determinar la relación entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.</p> <p>O.E.3 Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.</p> <p>O.E.4 Determinar la relación entre la dimensión manejo de estrés y el</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate, 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas :</p> <p>H.1 Existe una relación significativa entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate2021.</p> <p>H.2 Existe una relación significativa entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate 2021.</p> <p>H.3 Existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate2021.</p> <p>H.4 Existe una relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D.1: Intrapersonal. D.2: Interpersonal. D.3: Adaptabilidad D.4: Manejo de estrés. D.5: Estado de ánimo general. D.6: Impresión positiva.</p> <p>Variable 2:</p> <p>Rendimiento académico.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D.1: Desarrollo Personal,</p>	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Nivel relacional</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>No experimental – Transversal</p> <p>Población:</p> <p>La población seleccionada para la siguiente investigación está constituida por 96 estudiantes, entre varones y mujeres, 3º, 4º y 5º de secundaria de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate.</p> <p>Técnica e instrumentos:</p>
--	--	--	--	--

<p>educativa Señor de la Exaltación – Ocongate ?</p> <p>P.E.4 ¿Cuál es la relación entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate?</p> <p>P.E.5 ¿Cuál es la relación entre la dimensión estado de ánimo general y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate?</p> <p>P.E.6 ¿Cuál es la relación entre la dimensión impresión positiva y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate?</p>	<p>rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate.</p> <p>O.E.5 Determinar la relación entre la dimensión estado de ánimo general y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate.</p> <p>O.E.6 Determinar la relación entre la dimensión impresión positiva y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate.</p>	<p>académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate.</p> <p>H.5 Existe una relación significativa entre la dimensión estado de ánimo general y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate.</p> <p>H.6 Existe una relación significativa entre la dimensión impresión positiva y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate</p> <p>H0: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Señor de la Exaltación – Ocongate, 2021.</p>	<p>Ciudadanía y Cívica.</p> <p>D.2: Ciencias Sociales.</p> <p>D.3: Educación para el Trabajo.</p> <p>D.4: Educación Física.</p> <p>D.5: Comunicación.</p>	<p>Técnica: La encuesta y Documental</p> <p>Instrumentos:</p> <p>INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – COMPLETA</p>
---	---	--	---	--

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V.1. Inteligencia Emocional.	INTELIGENCIA EMOCIONAL Según BarOn (2019) precisa que la inteligencia emocional son aquellas habilidades y destrezas personales, emocionales y sociales que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y hacer frente a las demandas y presiones del grupo	INTELIGENCIA EMOCIONAL Se utilizó la encuestas de Baron ac (2019) que considera 6 componentes las cuales serán desarrollados en esta investigación.	D.1: Intrapersonal.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión emocional de sí mismo. • Asertividad. • Auto concepto. • Autorrealización. • Independencia. 	Categoría – Ordinal.
			D.2: Interpersonal.	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía. • Relaciones Interpersonales. • Responsabilidad social. 	
			D.3: Adaptabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problema. • Prueba de la realidad. • Flexibilidad. 	
			D.4: Manejo de estrés.	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia al estrés. • Control de impulsos. 	
			D.5: Estado de ánimo general.	<ul style="list-style-type: none"> □ Felicidad. □ Optimismo. 	
			D.6: Impresión positiva.	Positivismo	
V.2. Rendimiento Académico.	RENDIMIENTO ACADEMICO Según Luis Enrique Huaranga Tello (especialista de MINEDU) 2017 precisa que el rendimiento académico clasifica los logros de acuerdo a los objetivos de	RENDIMIENTO ACADEMICO Se utilizó el acta de notas 2021 de los estudiantes, donde se Considerada la media aritmética en cuanto a las calificaciones comprendidas en la escala vigesimal (0 a 20),	D.1: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad. • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	Categoría – Ordinal.
			D.2: Ciencias Sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas. • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. • Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	

	aprendizaje previstos desde el proceso técnico pedagógico	logrados de manera pertinentes por los educandos en la finalización de un año	D.3: Educación para el Trabajo.	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.
			D.4: Educación Física.	<input type="checkbox"/> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

		lectivo académico en las asignaturas correspondientes.		<ul style="list-style-type: none"> • Asume una vida saludable. • Interactúa a través de sus habilidades socio motriz.
			D.5: Comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Anexo 3: Instrumentos de medición

DATOS DEL PARTICIPANTE

Código: _____

Edad: _____

Grado y sección: _____

Sexo: Masculino Femenino

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE:

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4. Soy feliz.	1	2	3	4
5. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6. Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10. Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19. Espero lo mejor.	1	2	3	4
20. Tener amigos es importante.	1	2	3	4

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
21. Peleo con la gente.	1	2	3	4
22. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23. Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26. Tengo mal genio.	1	2	3	4
27. Nada me molesta.	1	2	3	4
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29. Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32. Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37. No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39. Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40. Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41. Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49. Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50. Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51. Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52. No tengo días malos.	1	2	3	4
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54. Me disgusta fácilmente.	1	2	3	4
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56. Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	1	2	3	4
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4
60. Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Anexo 4: informe de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL VII CICLO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LA EXALTACIÓN – OCOINGATE 2021".

Nombre del Experto: Karla Lorena Morales Valencia.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	Ninguna
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	Ninguna
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	Ninguna
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	Ninguna
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	Ninguna
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	Ninguna
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	Ninguna
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	Ninguna
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	Ninguna

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna.


Karla Lorena Morales Valencia
C.Psp. 23735
No. DNI: 465291392

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL VII CICLO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LA EXALTACIÓN – OCONGATE 2021".

Nombre del Experto: Mag. Jose Luis Pacco Alanocca

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	Ninguna
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	Ninguna
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Cumple	Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Cumple	Ninguna
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Cumple	Ninguna
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Cumple	Ninguna
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado.	Cumple	Ninguna
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Cumple	Ninguna
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Cumple	Ninguna
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	Ninguna

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna.



Mag. Jose Luis Pacco Alanocca
Dpto. CTE

Jose Luis Pacco Alanocca
Magister.
No. DNI: 41506687

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL VII CICLO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LA EXALTACIÓN – OCONGATE 2021".

Nombre del Experto: _____

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	Ninguna
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	Ninguna
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	Ninguna
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	Ninguna
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	Ninguna
7. Constancia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	Cumple	Ninguna
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	Ninguna
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	Ninguna
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	Ninguna

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna.



Solicitud para aplicar la prueba.

Solicito: Aprobación para la aplicación de un test y se me facilite las calificaciones

Mag. Jose Luis Paeo Alanooca

Directora de la I.E. Señor de la Exaltacion – Ocongate.

Yo, Claudia Cuebas Ccorahua, Bachiller en Psicología de la Universidad Alas Peruanas.

Ante usted me presento y expongo:

Que me encuentro realizando una investigación para el desarrollo de mi tesis sobre Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en estudiantes de 4to, 5to grado de Secundaria.

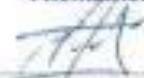
El objetivo de mi investigación será tratar de conocer la relación que existe entre la Inteligencia Emocional de los estudiantes con su Rendimiento Académico.

Los resultados del test de BarOn y también será necesario conocer las calificaciones / promedio final de cada estudiante, guardando por su puesto total privacidad.

Por todo ello, solicito que me sea concedida su aprobación y se me facilite aplicar la prueba mencionada a los estudiantes, así como conocer las calificaciones con el fin de llevar a cabo la investigación que permitirá conocer cómo se relaciona la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico.

Ocongate , 07 de diciembre del 2021.

Atentamente.



Claudia Cuebas Ccorahua



Ministerio de Educación
Mag. José Luis Paeo Alanooca

Recibido
07-12-21

"Año del bicentenario del Perú 200 años de independencia"

AUTORIZACION

El director del colegio Señor de la exaltación del distrito de Ocongate el que suscribe:

Autoriza,

A la señorita Claudia Cuebas Ccorahua identificada con DNI N° 41812109 para que pueda ejecutar el proyecto de investigación y realizar la aplicación de los instrumentos de recojo de información (encuestas) comprendidas en la misma investigación titulado "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL VII CICLO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LA EXALTACIÓN – OCONGATE 2021 " dirigido a los estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa "Señor de la Exatacion de Ocongate"

Se expide la presente autorización a solicitud de la parte interesada para fines que se vea por conveniente

Ocongate , 08 de diciembre del 2021.

Atentamente
LEA SEÑOR DE SEÑOR DE LA EXALTACION
OCONGATE

Mag. José Luis Pacco Alanocca
DIRECTOR

CARTA DE APROBACIÓN DE TESIS

Yo, ESTEVES PAIRAZAMAN, AMBROCIO TEODORO, en mi calidad de Asesor del Trabajo de Tesis " *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SEÑOR DE LA EXALTACION -OCONGATE 2021*" presentado por la ciudadana CLAUDIA CUEBAS CCORAHUA para optar el título de LICENCIADO EN PSICOLOGIA, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ica, a los 30 días del mes de Enero del año 2022.



.....
Dr. ESTEVES PAIRAZAMAN, AMBROCIO TEODORO
DNI 17846910

Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud se excluye referencias bibliográficas



FUENTES PRIMARIAS

		4
1	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	%
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	%

