



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS  
“ESTRÉS ACADÉMICO Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR FRENTE A LA  
EDUCACIÓN REMOTA EN ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA EN ICA, 2021

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
**Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico**

Presentado por:  
**Lorena Brigitte Albarracín De La Cruz**

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología

Docente asesor:  
Mg. Cecil Massiel Candela Lévano  
Código Orcid N°0000-0003-2616-0670

Chincha, 2022

**Asesor**

MG. CECIL MASSIEL CANDELA LÉVANO

**Miembros del jurado**

- Dr. Edmundo González Zavala
- Dr. Elio Huamán Flores
- Dr. Jorge Campos Martínez

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de grado  
está dedicado a la memoria  
de mi papá A.F.A.D.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi mejor amigo M.A., por su apoyo, paciencia y guía en el proceso de la elaboración de la tesis.

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre el estrés académico y clima social familiar frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021.

**Material y método:** Estudio de tipo observacional, descriptivo - prospectivo, diseño transversal y de nivel relacional. Conformado por una muestra de 40 estudiantes del nivel secundario, fueron evaluados mediante el Inventario SISCO del estrés académico con una fiabilidad de 0,913 y la Escala del clima social familiar (FES) que obtuvo una fiabilidad de 0.826.

**Resultados:** En el clima social familiar se evidenció un nivel promedio con un 60%, dentro de la dimensión relaciones prevaleció un nivel promedio con 60%, en la dimensión desarrollo un nivel malo con 50% y en la dimensión estabilidad un nivel promedio con 70%. En cuanto al estrés académico el 57.5% presenta un nivel leve y el 42.5% un nivel moderado; en la dimensión estresores los indicadores aparecen algunas veces con un 55%, en la dimensión síntomas y/o reacciones predomina algunas veces con 40% y rara vez 40% la aparición de los mismos y en la dimensión estrategias de afrontamiento los indicadores se presentan algunas veces con un 47.5%.

**Conclusión:** No existe relación significativa entre estrés académico y clima social familiar en la Institución Educativa pública N° 22316 Irma Mendoza de Córdova, Ica – 2021.

**Palabras clave:** estrés académico, clima social familiar

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship between academic stress and family social climate compared to remote education in schoolchildren of a public Educational Institution in Ica, 2021.

**Material and method:** An observational, descriptive-prospective, cross-sectional and relational-level study. Made up of a sample of 40 high school students, they were evaluated using the SISCO Inventory of academic stress with a reliability of 0.913 and the Family Social Climate Scale (FES) which obtained a reliability of 0.826.

**Results:** In the family social climate, an average level with 60% was evidenced, within the relationships dimension an average level with 60% prevailed, in the development dimension a bad level with 50% and in the stability dimension an average level with 70%. Regarding academic stress, 57.5% present a mild level and 42.5% a moderate level; in the stressors dimension the indicators appear sometimes with 55%, in the symptoms and/or reactions dimension sometimes predominates with 40% and rarely 40% the appearance of the same and in the coping strategies dimension the indicators appear some times with 47.5%.

**Conclusion:** There is no significant relationship between academic stress and family social climate in Public Educational Institution N ° 22316 Irma Mendoza de Córdova, Ica - 2021.

**Keywords:** academic stress, family social climate

## ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA</b>	III
<b>AGRADECIMIENTO</b>	IV
<b>RESUMEN</b>	V
<b>ABSTRACT</b>	VI
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	VII
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	IX
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	XI
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	13
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	15
2.1. Descripción del problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas	17
2.4. Objetivo general	17
2.5. Objetivos específicos	17
2.6. Justificación e importancia	18
2.7. Alcances y limitaciones	19
2.7.1. Alcances	19
2.7.2. Limitaciones	19
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	20
3.1. Antecedentes	20
3.1.1. Antecedentes internacionales	20
3.1.2. Antecedentes nacionales	23
3.1.3. Antecedentes locales	26
3.2. Bases teóricas	28
3.2.1. Estrés	28
3.2.2. Estrés académico	32
3.2.3. Clima social familiar	38
3.3. Identificación de las variables	43
<b>IV. METODOLOGÍA</b>	44
4.1. Tipo y nivel de investigación	44
4.2. Diseño de investigación	44
4.3. Operacionalización de las variables	45
4.4. Hipótesis general y específicas	49

4.4.1.	Hipótesis general	49
4.4.2.	Hipótesis específicas	49
4.5.	Población – muestra	49
4.5.1.	Población	49
4.5.2.	Muestra	50
4.6.	Técnicas e instrumentos: Validación y confiabilidad	50
4.7.	Recolección de datos	52
4.8.	Técnicas de análisis e interpretación de datos	53
V.	RESULTADOS	54
5.1.	Presentación de resultados – descriptivos	54
5.2.	Presentación de resultados – tablas cruzadas	66
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	74
6.1.	Análisis de los resultados – prueba de hipótesis	74
6.2.	Contrastación de hipótesis	75
6.3.	Comparación resultados con antecedentes	79
	CONCLUSIONES	81
	RECOMENDACIONES	82
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
	ANEXOS	90
	Anexo 1: Matriz de consistencia	90
	Anexo 2: Instrumentos de medición	93
	Anexo 3: Escala de valoración del instrumento	100
	Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición	101
	Anexo 5: Base de datos	103
	Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud se excluye referencias bibliográficas	117
	Anexo 7: Oficio y carta de presentación	118
	Anexo 8: Constancia de aplicación	120
	Anexo 9: Consentimiento informado	121
	Anexo 10: Ficha sociodemográfica	122
	Anexo 11: Análisis de fiabilidad	123
	Anexo 12: Evidencias fotográficas	126

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Frecuencias y porcentajes según el género de los estudiantes de la Institución Educativa.....	53
<b>Tabla 2.</b> Frecuencias y porcentajes según la edad de los estudiantes de la Institución Educativa.....	54
<b>Tabla 3.</b> Frecuencias y porcentajes según el grado de estudios y sección de los estudiantes de la Institución Educativa.....	55
<b>Tabla 4.</b> Frecuencias y porcentajes según el tipo de familia de los estudiantes de la Institución Educativa.....	56
<b>Tabla 5.</b> Niveles del clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa.....	57
<b>Tabla 6.</b> Niveles de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes.....	58
<b>Tabla 7.</b> Niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes.....	59
<b>Tabla 8.</b> Niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes.....	60
<b>Tabla 9.</b> Niveles del estrés académico de los estudiantes de la Institución Educativa.....	61
<b>Tabla 10.</b> Indicadores de la dimensión estresor del estrés académico.....	62
<b>Tabla 11.</b> Indicadores de la dimensión síntomas y/o reacciones del estrés académico.....	63
<b>Tabla 12.</b> Indicadores de la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico.....	64
<b>Tabla 13.</b> Nivel de estrés académico según el nivel del clima social familiar.....	65
<b>Tabla 14.</b> Nivel del estrés académico según la dimensión relaciones del clima social familiar.....	67
<b>Tabla 15.</b> Nivel del estrés académico según la dimensión desarrollo del clima social familiar.....	69

<b>Tabla 16.</b> Nivel del estrés académico según la dimensión estabilidad del clima social familiar.....	71
<b>Tabla 17.</b> Prueba de normalidad de las variables clima social familiar y estrés académico.....	73
<b>Tabla 18.</b> Prueba de hipótesis. Correlación estrés académico y clima social familiar.....	74
<b>Tabla 19.</b> Prueba de hipótesis. Correlación estrés académico y la dimensión relaciones del clima social familiar.....	75
<b>Tabla 20.</b> Prueba de hipótesis. Correlación estrés académico y la dimensión relaciones del clima social familiar.....	76
<b>Tabla 21.</b> Prueba de hipótesis. Correlación estrés académico y la dimensión estabilidad del clima social familiar.....	77

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Frecuencias y porcentajes según el género de los estudiantes de la Institución Educativa.....	53
<b>Gráfico 2.</b> Frecuencias y porcentajes según la edad de los estudiantes de la Institución Educativa.....	54
<b>Gráfico 3.</b> Frecuencias y porcentajes según el grado de estudios y sección de los estudiantes de la Institución Educativa.....	55
<b>Gráfico 4.</b> Frecuencias y porcentajes según el tipo de familia de los estudiantes de la Institución Educativa.....	56
<b>Gráfico 5.</b> Niveles del Clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa.....	57
<b>Gráfico 6.</b> Niveles de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes.....	58
<b>Gráfico 7.</b> Niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes.....	59
<b>Gráfico 8.</b> Niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes.....	60
<b>Gráfico 9.</b> Niveles del estrés académico de los estudiantes de la Institución Educativa.....	61
<b>Gráfico 10.</b> Indicadores de la dimensión estresor del estrés académico.....	62
<b>Gráfico 11.</b> Indicadores de la dimensión síntomas y/o reacciones del estrés académico.....	63
<b>Gráfico 12.</b> Indicadores de la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico.....	64
<b>Gráfico 13.</b> Nivel de estrés académico, según el nivel del clima social familiar.....	65
<b>Gráfico 14.</b> Nivel del estrés académico según la dimensión relaciones del clima social familiar.....	67

**Gráfico 15.** Nivel del estrés académico según la dimensión desarrollo del clima social familiar.....69

**Gráfico 16.** Nivel del estrés académico según la dimensión estabilidad del clima social familiar.....71

## I. INTRODUCCIÓN

La labor que cumple el psicólogo, es la de contribuir en diversos campos con el desarrollo de investigaciones que puedan aportar a la mejora de aspectos que presenten falencias dentro de la sociedad, sobre todo en la familia, que constituye el núcleo de la misma, siendo la base de desarrollo de los diversos aspectos del ser humano.

La familia está sometida a diversos cambios, a los cuales busca adaptarse por el bien común dentro de la sociedad, la interrelación de sus miembros es fluctuante y esta influye en los diversos aspectos de la vida del individuo, uno de ellos es la educación, puesto que llevar una buena o mala relación entre los familiares repercute en la vida académica de los mismos, ya que puede verse afectada provocando así la deserción escolar, estudiar por compromiso generándose un estrés académico que se manifestará en síntomas cognitivos, psicológicos, comportamentales y físicos.

Según Melgosa (1995) el estrés es “un conjunto de reacciones fisiológicas y psicológicas que experimenta el organismo cuando se lo somete a fuertes demandas”, refiriéndose así a una alerta propia del organismo frente a algún cambio o situaciones que se produzcan en distintas circunstancias de la vida

Ramos y Risco (2019) citando a Rodríguez y Vera (1998) definen al clima social familiar como un conjunto de variables donde incluyen sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que caracterizan a los integrantes de la familia cuando se encuentran reunidos.

Se llevó a cabo la investigación “Estrés académico y clima social familiar frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021”, con la finalidad de que la población analice el impacto que produce el clima social familiar en la formación académica de los

estudiantes, puesto que, si existe una relación tensa en la familia, la carga puede ser llevada a los estudios y está tendrá un impacto negativo sobre la misma, pero si la relación es adecuada, existirá entonces un impacto positivo en la vida académica del estudiante.

En el capítulo I: Introducción, contiene un breve resumen de la investigación. En el capítulo II: Planteamiento del problema, conformado por la realidad problemática, la formulación de la pregunta de investigación, la formulación de problemas específicos, los objetivos generales y específicos, la justificación e importancia, los alcances y las limitaciones. Capítulo III: Marco teórico, dentro de él se encuentran los antecedentes del ámbito internacional, nacional y local y las bases teóricas, como también la identificación de las variables. Capítulo IV: Metodología, encontramos el tipo, nivel y diseño de la investigación, la operacionalización de las variables, las hipótesis generales y específicas, la población - muestra, técnicas e instrumentos, técnicas de análisis y la recolección e interpretación de los datos. Capítulo V: Resultados, presentación de los resultados descriptivos y tablas cruzadas. Capítulo VI: Análisis de los resultados, muestra el análisis de los resultados, la prueba y contrastación de hipótesis y la comparación de los resultados teniendo en cuenta los antecedentes.

Por ultimo encontramos las conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados obtenidos, referencias bibliográficas y anexos.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) alerta, que el estrés en las aulas afecta en su mayoría a los adolescentes, presentando altos niveles de tensión escolar, que se caracterizan por el aumento de conductas que afectan su salud tanto física (dolor de cabeza, dolor de espalda, dolor abdominal y mareos) como psicológica (ansiedad y tristeza).

A nivel internacional, la investigación titulada “Estrés académico en estudiantes del departamento de salud de la Universidad de Los Lagos Osorno”, realizada en Chile por Jerez y Oyarzo (2015), con una muestra de 314 estudiantes se concluyó que un 98% de ellos, han presentado estrés académico, manifestándose una tensión más alta en las mujeres (96,24%) y para los varones (88,57%). La mayoría de los evaluados presenta síntomas como somnolencia (86,3%) y problemas para concentrarse (77,4%), siendo los estresores más frecuentes, las evaluaciones (95,6%) y la sobrecarga de tareas (92,3%), existiendo una alta prevalencia de estrés entre los estudiantes.

La psicóloga Margarita Montes, menciona que brindar más tareas a los estudiantes no hace que mejore su rendimiento académico por lo contrario genera tensión en su familia y ansiedad e irritabilidad provocando rechazo a todo lo relacionado con el ámbito escolar, por lo tanto, los padres de familia también se sienten abrumados por la presión que tienen sus hijos en las escuelas, muchas veces sin saber cómo manejar la situación, se puede llegar a un quiebre, donde primarán los castigos excesivos, rivalidades y fricciones entre hermanos, ya que estos presentarán desmotivación para el estudio, baja concentración y atención frente a las clases, cansancio y aburrimiento que conllevarán a no querer seguir estudiando.

A nivel nacional, diversas investigaciones han tomado relevancia como la realizada por Mariños (2017), quién obtuvo en sus resultados que un 44.7% de jóvenes presentaron estrés académico moderado y un 82% presentó un nivel bajo de clima social familiar. Evidenciándose que existió relación significativa. Demostrando que existe una alta relación entre ambas variables. Por otra parte, información antes brindada, reflejan que es importante conocer y atender las necesidades del estudiante, como también comprender de forma general el clima social familiar de los mismos, dado que ambas variables influyen positiva o negativamente en la vida de los estudiantes.

En la actualidad, si bien es cierto hay estudios dentro del departamento de Ica de las variables a estudiar (Chuquihuaccha y Ugarte; Mendoza; Quispe & Valencia y Tataje 2020), sin embargo, no existen investigaciones donde estas variables de investigación se encuentren estudiadas de manera conjunta.

Esta problemática trae como consecuencias, baja autoestima, tensión, irritabilidad, sentimientos de incapacidad, entre otros; generando así deserción escolar y conflictos dentro de la familia. La finalidad de este trabajo de investigación es despertar el interés de las autoridades educativas en cuanto a crear y reorganizar las intervenciones en la temática abordada, incrementando y diseñando nuevas estrategias de afrontamiento con diversos planes de intervención para lograr mejorar la calidad de vida estudiantil y familiar del educando.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre el estrés académico y clima social familiar frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

**P.E.1.** ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y relaciones frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021?

**P.E.2.** ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y desarrollo frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021?

**P.E.3.** ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y estabilidad frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021?

## **2.4. Objetivo general**

Determinar la relación entre el estrés académico y clima social familiar frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021.

## **2.5. Objetivos específicos**

**O.E.1.** Determinar la relación entre el estrés académico y relaciones frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021.

**O.E.2.** Determinar la relación entre el estrés académico y desarrollo frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021.

**O.E.3.** Determinar la relación entre el estrés académico y estabilidad frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021.

## **2.6. Justificación e importancia**

El trabajo de investigación es un mecanismo que nos permitirá obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, cuya finalidad es motivar la investigación y desarrollar el sentido crítico, teniendo en cuenta que esta cumple una función importante en futuros estudios. Por esa razón este trabajo de investigación presenta una justificación legal, puesto que se ajusta a las exigencias, normas y directivas de la Universidad Autónoma de Ica.

Asimismo, la relevancia del estudio se relaciona con su contribución teórica a un tema de actualidad e importancia para el sistema educativo, dado que con la investigación se clasificarán los niveles de estrés académico y el clima social familiar frente a la educación remota de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública, esto quiere decir que se brindarán estrategias de afrontamiento frente a la problemática.

En el ámbito teórico, es relevante por la falta de investigaciones similares a nivel regional y toma importancia para aportar otros datos a investigaciones nacionales sobre el objetivo de la presente investigación.

En el ámbito práctico, el presente trabajo servirá para investigaciones posteriores, dando pie a la creación de estrategias de intervención de las variables mencionadas en la investigación y de esta manera generar mejores condiciones dentro de la situación actual, aportando posibles soluciones con estrategias de afrontamiento y por lo tanto disminuir los niveles de estrés académico y generar un clima social familiar adecuado entre los integrantes de la familia.

En el ámbito metodológico, servirá como referente a investigaciones futuras.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **2.7.1. Alcances**

El estudio se realizará en la Institución Educativa pública N° 22316 Irma Mendoza de Córdova, los Aquijes – Ica, siendo la población de investigación los estudiantes del nivel secundaria de dicha institución. El estudio nos permitirá determinar la relación entre el estrés académico y el clima social familiar frente a la educación remota de los estudiantes. Se llevará a cabo dentro de la institución ya antes mencionada, en los grados de 1ro “A” y “B”, 2do “A” y “B”, 3ro “A” y “B”, 4to y 5to.

La muestra será intencional, cuyo nivel de investigación es relacional, reflejando la importancia de comparar las variables de la investigación.

### **2.7.2. Limitaciones**

La investigación estará limitada debido a la pandemia COVID-19, puesto que los instrumentos serán aplicados de manera virtual, esta será condicionada por la conectividad del alumno, el conocimiento sobre la utilización de la aplicación forms o del teléfono del alumno, su disponibilidad y la de sus padres, adicionalmente podría verse limitado por aquellos estudiantes que no deseen participar de la investigación.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### 3.1.1. Antecedentes internacionales

Ortega, C. (Ecuador, 2021) en su investigación *El estrés académico y su incidencia en las funciones cognitivas básicas en estudiantes de sexto y séptimo semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato*. Investigación correlacional y de campo, que contó con una población de 113 personas, donde participaron 105 estudiantes. Se evaluó con el instrumento SISCO del estrés académico y el cuestionario semiestructurado de funciones cognitivas básicas. Se obtuvo que el 39.05% evidencia un nivel de estrés académico medio, mientras que el 64% han presentado dificultades en las funciones cognitivas básicas como la memoria, atención, percepción y sensación; siendo la educación rutinaria, los problemas en el ámbito familiar y social factores que influyen en el desenvolvimiento académico, concluyendo que el estrés académico sí influye en las funciones cognitivas básicas.

Berrios, M., Martos, R. y Martos, R. (España, 2020) realizaron una investigación sobre la *Influencia del género en las relaciones entre inteligencia emocional, estrés académico y satisfacción de los estudiantes*. Fue un estudio correlacional transversal, el cual contó con la participación de 333 estudiantes de educación secundaria, donde 192 eran varones y 141 eran mujeres, entre las edades de 12 a 16 años, fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico de conveniencia. Se utilizaron los siguientes instrumentos Wong and Law's Emotional Intelligence Scale (Escala de inteligencia emocional de Wong y Law) (WLEIS; Wong y Law, 2002; validación española de Extremera et al.,

2019)., el Maslach Burnout Inventory-Student Survey (Inventario de desgaste de Maslach- Encuesta de estudiantes) (MBI-SS; Schaufeli et al, 2002; validación española de Pérez-Fuentes et al., 2020). y el The Satisfaction With Life Scale (La escala de satisfacción con la vida) (SWLS; Diener et al., 1985; validación española de Atienza et al., 2000; 2003). Los resultados evidenciaron las diferencias estadísticas del género con las dimensiones de inteligencia emocional, siendo así, que las mujeres cuentan con más habilidades al percibir, asimilar y regular emociones, sin embargo, presentan desgaste emocional y menos satisfacción con la vida. Además, se halló que, a mayor inteligencia emocional menor estrés académico y mayor nivel de satisfacción con la vida. Se llegó a concluir que la inteligencia emocional es un medio personal que suele cuidar más a las mujeres que a los varones frente al estrés académico y potencia la satisfacción con la vida de los varones que de las mujeres.

Pedroza, J., Cabrera, L. y Gutiérrez, M. (Colombia, 2019) en su investigación *Factores que influyen en el estrés académico*. Tuvieron como fin identificar el nivel y los factores que influyen en el estrés académico de los alumnos de enfermería de la fundación universitaria Navarra – Neiva. Fue un estudio cuantitativo descriptivo, prospectivo transversal. La población estuvo conformada por un total de 230 estudiantes colombianos, trabajando solo con 145 de ellos, se usó el inventario SISCO del estrés académico. Los resultados de las autoras indicaron que el 93,1% presentaban estrés, el 80% con un estrés moderado frente a un 20% de un estrés profundo, siendo las causas más frecuentes la evaluación de los docentes con un 57.7%, las tareas y trabajos escolares con un 51.8%, el tiempo limitado para hacer las tareas con un

41.5%, el tipo de trabajo que piden los docentes con un 37.7% y la personalidad y el carácter del profesor con un 28.1%. Llegando así a concluir que el estrés académico se debe a la sobrecarga académica, los exámenes y la falta de tiempo para sus actividades.

Quito, J., Tamayo, M., Buñay, D. y Neyra, O. (Ecuador, 2017) realizaron un estudio sobre el *Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del Ecuador*. Se trabajó con una muestra no probabilística por conveniencia de tipo intencional, donde participaron 60 estudiantes de bachillerato de ambos sexos, con edades entre 16 y 18. Se aplicó el instrumento SISCO del estrés académico, manifestándose el estrés en un 90% del total de los participantes, fluctuando de un estrés moderado a profundo. Se encontró que el 89.5% de las mujeres presentan estrés, mientras que en los varones es del 90.4%, asimismo el 43.4% indicaron que algunas veces utilizaron estrategias para el afrontamiento del estrés, el 26.4% casi siempre, el 5.7% siempre y el 24.5% rara vez. Se concluyó que el estrés se debe al nivel de competencia entre compañeros, la personalidad y evaluación del docente sin mostrar mayores diferencias en las variables de género y edad, asimismo los síntomas que se manifiestan en su mayoría son a nivel psicológico y físico, con una estrecha utilización de afrontamiento que se limitan a la habilidad asertiva y religiosidad.

Estrada, M. e Incer, J. (Nicaragua, 2016) en su trabajo de *Nivel de estrés y clima social familiar en padres de niños (as) con cáncer*. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo. Se trabajó con la colaboración de 20 padres de familia de un total aproximado de 35, donde 15 de ellos eran del sexo femenino

y 5 del sexo masculino, con edades desde los 20 años a más, a los cuales se les evaluó con el inventario pediátrico para padres (PIP) y la escala de clima social familiar (FES). Se evidenció que el 20% presenta un nivel de estrés alto y el 80% un nivel medio, en cuanto a la subescala estrés – comunicación el 100% presenta un nivel medio de estrés, en la subescala estrés – cuidados médicos el 20% manifiesta un nivel de estrés alto y el 80% un nivel medio, en la subescala estrés – distrés emocional el 40% tiene un nivel alto de estrés mientras que el 60% tiene un nivel medio y en la subescala estrés – rol familiar el 5% evidencia un nivel alto de estrés y el 95% un nivel medio. Por otro lado, en el clima social familiar el 20% presenta una tendencia buena, el 70% evidencia un nivel medio y el 10% una tendencia media, asimismo en la dimensión relación predomina un nivel medio con un 70%, en la dimensión desarrollo se evidencia un nivel medio con un 55% y en la dimensión estabilidad predomina un nivel medio con un 80%. En consecuencia, los cuidadores primarios experimentan un nivel de estrés y clima social familiar medio, evidenciándose la no existencia de relación entre estrés y el clima social familiar.

### **3.1.2. Antecedentes nacionales**

Goicochea, K. y Florián, R. (Cajamarca, 2021) en su estudio *Clima social familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa de Celendín*. Tuvo como fin determinar la relación entre clima social familiar y depresión. Fue un estudio cuantitativo descriptivo correlacional con diseño no experimental transversal. Se usaron los instrumentos de la escala de clima social familiar (FES) y la escala de depresión de Zung. Donde participaron 135 estudiantes de una muestra no probabilística, entre varones y mujeres de 13 a 18 años de edad. Se encontró que el 53.3% tenían un nivel regular de

clima social familiar; el 33.3% un nivel bueno; el 12.7% un nivel malo. Asimismo, con los niveles de depresión, el 50.4% con depresión leve; 2.2% con depresión moderada y el 47.4% no presentaban depresión. La correlación entre clima social familiar y depresión, puso en evidenció que no existe relación alguna. Por lo que concluyeron la predominancia de la depresión leve y el clima social familiar regular.

Castillo, M. y Huamán, F. (Lima, 2019) en su investigación *Clima social escolar y estrés académico en estudiantes de secundaria de Lima*, en su trabajo de tipo correlacional, con una muestra no probabilística de tipo intencional de 320 escolares entre las edades de 11 y 15 años, de primer grado de secundaria de tres instituciones educativas públicas del distrito de Surquillo, donde participaron 42 alumnos en la primera institución, 142 alumnos en la segunda institución y 136 alumnos en la tercera institución, de los cuales el 50.6% eran varones y el 49.4% eran mujeres. Empleándose el inventario de clima escolar social – reducido (Gómez, 2009) y la escala de SISCO del estrés académico (Barraza, 2007). Los resultados arrojaron una correlación directa muy débil entre la dimensión trabajo de aula de clima social escolar y dimensión síntomas de estrés académico, además la correlación inversa muy débil entre las dimensiones de trabajo en aula y estrategias de afrontamiento. Lograron concluir que existe diferencias entre las estrategias de afrontamiento según el sexo, siendo las mujeres las que tienen mayores estrategias para reducir el estrés académico.

Gutiérrez, G. (Lima, 2019) en su trabajo de investigación titulado *Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa*. Participaron 193 estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundario, de

los cuales 117 fueron varones y 76 fueron mujeres, fluctuando entre los 14 y 18. Aplicándose la escala de clima social familiar (FES, 1993) y el cuestionario de conductas antisociales – delictivas (A-D, 2013). La autora señala que existen diferencias significativas según el grado de estudio, puesto que en cuarto grado la media fue de 7 y en quinto grado fue de 4.04, se concluyó que existe una relación negativa y significativa, siendo así que a mejor clima social familiar y sus dimensiones la conducta antisocial es más baja.

Valdez, M. (Lima, 2018) en su estudio sobre los *Estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes de una institución educativa pública de Lima sur*. El estudio fue cuantitativo y de diseño transversal correlacional. La población estuvo conformada por 875 estudiantes del nivel secundario, entre varones y mujeres, con edades oscilando entre los 12 y 17 años. La muestra fue no probabilística por cuotas de 400 estudiantes, a los cuales se les aplicó la escala de clima social en la familia (FES) y las escalas de afrontamiento para adolescentes (ACS). Encontrándose que el 55.8% presenta una mala percepción del clima social familiar, no habiendo diferencias significativas entre las variables género, edad y grado de estudios. Los alumnos utilizaron en su mayoría para afrontar distintas situaciones fue la búsqueda de apoyo, autoinculparse, dando como resultado un puntaje más alto en el género femenino. Se logró concluir que los estudiantes con un buen clima social familiar suelen buscar apoyo y realizar buenas acciones, mientras que los estudiantes con un mal clima social familiar tienden a autoinculparse y evadir el problema.

Mariños, U. (Lima, 2017) en su investigación denominada *Estrés académico y clima social familiar en estudiantes del*

*quinto ciclo de la facultad de Ingeniería*. Fue una investigación cuantitativa descriptiva - correlacional, de diseño, no experimental, y de corte transversal, con una población de 160 universitarios y una muestra probabilística de 150 estudiantes. Aplicándose el cuestionario de estrés académico de Barraza y la escala del clima social familiar de Moos. Encontrando como resultado que el 44.7% presentaba estrés académico moderado y así mismo el 82% tenía un clima social familiar bajo. Llegando a la conclusión que existe relación significativa entre estrés académico y clima social familiar, dándose a conocer una correlación inversa moderada.

### **3.1.3. Antecedentes locales**

Mendoza, M. (Pisco, 2020) en su estudio *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria, I.E.P. Carlos Noriega Jiménez N°22176, Pisco*. La investigación fue descriptiva - correlacional, con un diseño transversal nivel relacional. Conformada por una población de 340 estudiantes de primero a quinto grado, con la participación de 324, evaluándose con la escala del clima social familiar (FES) y la escala de habilidades sociales (EHS). Donde se obtuvo que el 41.05% se encontraba en un nivel inadecuado de clima familiar en la dimensión relaciones, el 83.33% se encontraban en un nivel inadecuado en la dimensión desarrollo y el 52.78% se encontraba en un nivel inadecuado en la dimensión estabilidad. Con respecto a las habilidades sociales en los factores I, II y VI obtuvieron un nivel promedio, en el factor III nivel alto y en los factores IV y V obtuvieron nivel bajo. El 24.7% evidenció un inadecuado clima social familiar, mientras que el 58.3% presentó un clima social familiar mediamente adecuado. Dando por conclusión la existencia de una

correlación positiva baja entre clima social familiar y habilidades sociales.

Quispe, M. (Chincha, 2020) en su investigación *Competencias emocionales y el estrés académico en los estudiantes de una universidad privada de Chincha alta*. Se trabajó el método cuantitativo, de tipo no experimental, con un diseño descriptivo correlacional. Contó con una población de 370 estudiantes, donde participaron 189 personas a través de una muestra probabilística estratificada, entre varones y mujeres. Se aplicó el cuestionario de competencias emocionales y el de estrés académico SISCO SV. Los resultados arrojaron que para las competencias emocionales el 80% se encuentran en la categoría alta, mientras que el 20% está en una categoría moderada. En cuanto al estrés académico el 86% responde al nivel moderado y el 14% al nivel alto. Concluyéndose que no existe una relación entre las competencias emocionales y el estrés académico.

Chuquihuaccha, K. y Ugarte, K. (Ica, 2020) en su estudio *Clima social familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la I.E. Shimabukuro provincia de Ica*. La investigación fue de tipo cuantitativa, y el nivel fue descriptivo – correlacional, con un diseño no experimental, analítica, transversal y retrospectiva. Se contó con la participación de 94 estudiantes, evaluándoseles con la escala del clima social familiar (FES). Se obtuvo como resultado que el 7.5% presenta un adecuado nivel en el clima social familiar, y un 92.50% un nivel inadecuado, en cuanto a la dimensión relaciones el 21% evidencia un nivel adecuado, mientras que el 79% un nivel inadecuado, en la dimensión desarrollo el 3% presenta un nivel adecuado y el 97% un nivel inadecuado, en la dimensión

estabilidad el 5% obtiene un nivel adecuado, por otro lado, el 95% un nivel inadecuado. Por otro lado, el 77% presenta un rendimiento académico alto en el curso de comunicación, mientras que el 23% un rendimiento bajo. Dando por conclusión la existencia de una correlación positiva baja entre el clima social familiar y el rendimiento académico en el curso de comunicación.

Valencia, C. y Tataje, C. (Chincha, 2020) en su investigación *Estrés y rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha*. Se trabajó una metodología de investigación cuantitativa, sustantiva, descriptivo – correlacional, no experimental – transversal. La población para el estudio fue de 245 participantes, sin embargo, se trabajó con 149 de ellos, siendo 38 varones y 111 mujeres, cuyas edades fluctúan entre los 17 y 52 años, a los cuales se les evaluó con la escala de estrés académico (EEA) (Soto, 2018). Encontrándose que el 79.8% tiene un nivel leve estrés, el 10.1% un nivel moderado y el 10.1% un nivel grave. Por otra parte, en el rendimiento académico el 2,0% es deficiente, el 6,7% regular, el 75.8% bueno y el 15.5% excelente. Se llegó a la conclusión que no existe asociación significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico, se obtuvo una significativa de ,111, con un índice de correlación de -,131, denotando que hay una correlación negativa muy baja posiblemente aleatoria.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Estrés**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el estrés como «el conjunto de reacciones fisiológicas que prepara el organismo para la acción», esto quiere decir que es un sistema de alerta propio de nuestro cuerpo, que sirve como

mecanismo de supervivencia, puesto que son percibidas por el individuo como amenaza o peligro, ya sea para su integridad biológica o psicológica.

Los cambios o los nuevos retos en la vida del individuo pueden generar estrés teniendo como consecuencia problemas físicos, psicológicos, conductuales, neuroendocrinas e inmunológicas.

Por otro lado, Florencia (2012) menciona que el surgimiento del estrés depende de la intensidad, predictibilidad y recurrencia del agente estresor, influenciará la respuesta de los individuos que van desde tolerancia y evitación hasta un nivel moderado del estrés. Para que el estrés sea significativo en la población a tal punto de afectar la conducta de los individuos este debe ser heredado y significativo en el porcentaje de la población total. Además, menciona que el estrés ocurre cuando surge un cambio interno o externo que son interpretados como amenaza a su homeostasis. La reacción adecuada frente al estrés se debe a que el individuo reconozca la respuesta a los agentes estresores y a los cambios ambientales como posibles causales, esto ayudará a eliminar el agente estresor adecuadamente generando con el tiempo estrategias que se adapten a los eventos estresantes.

### **Fases de la respuesta de estrés**

Según Selye (1936, citado en Regueiro, s.f.) describió 3 fases sucesivas de adaptación del organismo, a las que llamó Síndrome general de adaptación (SAG).

#### **1.- Fase de reacción de alarma:**

Frente a un estímulo estresante, el organismo reacciona de manera automática, poniéndose en estado de alerta y preparándose para dar una respuesta que lo ayude a huir de

la situación estresante. Se presenta sudoración, taquicardia, resequedad de la boca, aumento de la frecuencia cardiaca, la concentración se ve alterada, entre otros. Es una fase de periodo corto y si el organismo logra recuperarse a tiempo no implicaría daños en el mismo.

## **2.- Fase de resistencia:**

Cuando la persona se expone a agentes estresores por mucho tiempo tiende a adaptarse, pero debe enfrentar la situación, poniéndose en actividad, ya que debe manejar la demanda que se le presenta, su capacidad de respuesta puede disminuir debido al cansancio que produce el estrés. En este periodo el humano puede regular su medio interno con el externo y recuperarse, en caso contrario se avanzará al siguiente nivel.

## **3.- Fase de agotamiento:**

Cuando el estrés adquiere más intensidad, la capacidad de resistencia del individuo puede ser superada, entrando el organismo a la fase de agotamiento, reduciendo sus capacidades para adaptarse y relacionarse con el medio, dando lugar a síntomas psicológicos y somáticos.

## **Tipos de estrés**

La American Psychological Association (APA, 2018), describe 3 tipos de estrés que afectan a las personas de distintas maneras e intensidades.

**1.- Estrés agudo:** Es la forma más común del estrés surge de acontecimientos que generen presión y del pensamiento de lo que podría pasar con el individuo. La mayoría de las

personas suelen reconocer sus síntomas además suelen ser de corto plazo siendo los síntomas más comunes lo siguiente:

- **Agonía emocional:** suele presentarse como enojo o irritabilidad, ansiedad y depresión.
- **Problemas musculares:** Dolores de cabeza, espalda, mandíbula, desgarró muscular y problemas en tendones.
- **Problemas estomacales:** acidez, diarrea, estreñimiento.
- **Sobreexcitación:** Elevación del ritmo cardiaco, aumento de presión sanguínea, mareos, migrañas.

**2.- Estrés agudo episódico:** Generalmente suelen presentarse en individuos que tienen un estilo de vida desordenado, aquellos que asumen muchas responsabilidades, no se pueden organizar, presentan demasiadas exigencias autoimpuestas. En consecuencia, suelen estar agitados, irritables, de mal humor ansiosas, tensas y sus relaciones interpersonales se deterioran constantemente. Aquellas personas que poseen el tipo de personalidad TIPO A tienden a crear episodios de estrés y de sufrir de enfermedades coronarias a diferencia de la personalidad TIPO B. Para tratar el estrés agudo episódico se requiere intervenir en varios niveles además de una constante ayuda profesional que pueden durar meses.

**3.- Estrés Crónico:** Suele ser descrita como un estrés agotador, desgastante con el individuo, suele destruir el cuerpo y la mente causando estragos a largo plazo.

Suele originarse cuando la persona no ve salida a sus problemas, de igual manera a las exigencias, presiones, desesperanza, experiencias traumáticas, con la posibilidad de

causar la muerte mediante el suicidio, violencia, ataques cardiacos y cáncer.

Su tratamiento suele ser difícil en ocasiones suelen requerir de medicamentos, modificaciones de conducta y manejo del estrés.

Según la calidad del estrés, los tipos son:

- **Eustrés**

Se le conoce como el estrés positivo, el individuo interacciona con su estresor y prepara al organismo y a la mente para una función adecuada. El sujeto muestra mayor interés por realizar actividades físicas, mostrando alegría, placer, equilibrio y creatividad. Aparece en aquellos individuos capaces de enfrentar situaciones difíciles (Peinado, 2018).

- **Distrés**

Este tipo de estrés es conocido como el estrés negativo, se desencadena por una sobrecarga de situaciones que el individuo no puede asimilar, como las malas noticias, las presiones, la tristeza, las frustraciones, la enfermedad, dando como resultado alteraciones psicológicas y fisiológicas (Briones, 2019).

### **3.2.2. Estrés académico**

Orlandini (1999) menciona que el estrés académico aparece en todas las etapas de la vida estudiantil como una tensión excesiva. Además, Barraza (2004) propone que, desde el preescolar hasta la universidad, es decir cuando alguien se encuentra en proceso de aprendizaje experimentará tensión denominándolo estrés académico que suele presentarse en el estudio individual y en las aulas de clase.

De igual manera, Martínez y Díaz (2007) proponen que el estrés académico es el malestar que el estudiante afronta debido a los factores físicos, emocionales que son ocasionadas por la presión significativa de la competencia individual para afrontar el contexto escolar sobre el rendimiento académico, pérdida de un ser querido, relación con compañeros y profesores, búsqueda de identidad, etc.

### **Causas del estrés académico**

A) Para Muñoz (2014) los estresores académicos se clasifican en 4 grupos:

- **Evaluación:**

Asociado a las distintas formas de evaluación, ya sean exámenes orales o escritos, los trabajos de investigación, monografías, ensayos, exposiciones, debates, entre otros, que sobrepasan los recursos que poseen los alumnos para responder de forma adecuada las obligaciones académicas.

- **Sobrecarga de trabajo:**

Se manifiesta en las exigencias excesivas que se les piden a los estudiantes, sumado a la dificultad de las tareas, el establecimiento adecuado del tiempo, el completar las actividades académicas y la capacidad de concentración, suelen generar estrés en los estudiantes y disminuir la calidad del aprendizaje.

- **Otras condiciones del proceso enseñanza – aprendizaje:**

1.- La relación profesor – estudiante: relacionado a la metodología, estrategia, competencia, actitudes, personalidad y motivación del profesor.

2.- Las diversas variables de carácter organizacional: referido a los horarios, la malla curricular, los turnos, la integración de los grupos, etc.

- **Adaptación y transición en el ámbito educativo:**

En estas circunstancias el alumno experimenta nuevas acciones, duplica esfuerzos y aplica estrategias ante las nuevas responsabilidades, que implican también la maduración como persona.

B) Según Rodríguez (2014) los estresores académicos son:

- Sobrecarga de tareas académicas como informes, exposiciones, proyectos
- Falta de tiempo para realizar los trabajos académicos
- Pruebas, exámenes y evaluaciones de los profesores
- Incremento de materias y responsabilidades
- Necesidad de concentrarse y atender a las clases
- Deficiencias metodológicas de los docentes
- Intervenciones en público
- Clima social en el aula negativo
- Competitividad grupal
- Exceso de responsabilidad
- Ambiente físico desagradable
- Tiempo limitado para realizar algún trabajo
- Conflictos entre pares
- Trabajar en grupo
- Problemas con docentes

## **Consecuencias del estrés académico**

A) Reacciones físicas según Barraza (2009) para el estrés académico:

- Sudoración
- Dolores de cabeza
- Problemas de sueño
- Respiración corta y rápida
- Problemas en el apetito
- Presión arterial alta
- Problemas gástricos

B) Reacciones psicológicas según Barraza (2009) frente al estrés académico:

- Angustia
- Nerviosismo
- Inquietud
- Irritación
- Temor
- Tristeza
- Problemas de concentración
- Problemas de memoria
- Sentimientos de depresión y tristeza

C) Reacciones comportamentales según Barraza (2009) ante el estrés académico:

- Fumar excesivamente
- Retraimiento
- Desgano
- Dificultad para asumir responsabilidades
- Indolencia hacia los demás
- Bajo sentido de humor

### **Modelo sistémico cognitivista del estrés académico**

Barraza (2006) propone un modelo sobre el estrés académico basándose en la teoría general de sistemas de Colle y el modelo transaccional del estrés de Richard Lazarus.

En su teoría se plantean dos supuestos:

- **Supuesto sistémico:**

El individuo para lograr un equilibrio adecuado cumple una relación con el entorno en un continuo circuito de entrada y salida.

- **Supuesto cognoscitivista:**

La interacción del individuo con su ambiente se da mediante el proceso de valorar las demandas del ambiente y los recursos que se necesitan para enfrentar estas demandas y cómo enfrentarse a ellas.

### **Hipótesis del modelo sistémico cognitivista**

- **Hipótesis de los componentes sistémicos-procesuales del estrés académico:**

Hace referencia la existencia de una relación sistema-entorno, mencionando a los componentes sistémicos-procesuales del estrés donde existe un flujo de entrada (input) y salida (output) necesarios para el equilibrio del individuo.

- **Hipótesis del estrés académico como estado psicológico:**

Observa al estrés como un aspecto psicológico con estresores mayores y menores. Siendo un estresor un estímulo o amenaza causante de una reacción.

## Estresores académicos

Barraza (2003)	Polo, Hernández y Pozo (1996)
Competitividad grupal	Realización de un examen
Sobrecargas de tareas	Exposición de trabajos en clase
Exceso de responsabilidad	Intervención en el aula (responder a una pregunta del profesor, realizar preguntas, participar en coloquios, etc.)
Interrupciones del trabajo	Subir al despacho del profesor en horas de tutorías
Ambiente físico desagradable	Sobrecarga académica (excesivo número de créditos, trabajos obligatorios, etc.)
Falta de incentivos	Masificación de las aulas
Tiempo limitado para hacer el trabajo	Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas
Problemas o conflictos con los asesores	Competitividad entre compañeros
Problemas o conflictos con tus compañeros	Realización de trabajos obligatorios para aprobar las asignaturas (búsqueda de material necesario, redactar el trabajo, etc.)
Las evaluaciones	La tarea de estudio
Tipo de trabajo que se te pide	Trabajar en grupo

### Cuadro comparativo

Fuente: Barraza (2003), Polo, Hernández y Poza (1996)

- **Hipótesis de los indicadores del desequilibrio sistémico que implica el estrés académico:**

Presenta una clasificación de los indicadores o síntomas como físicos, psicológicos y comportamentales.

### Indicadores del estrés académico

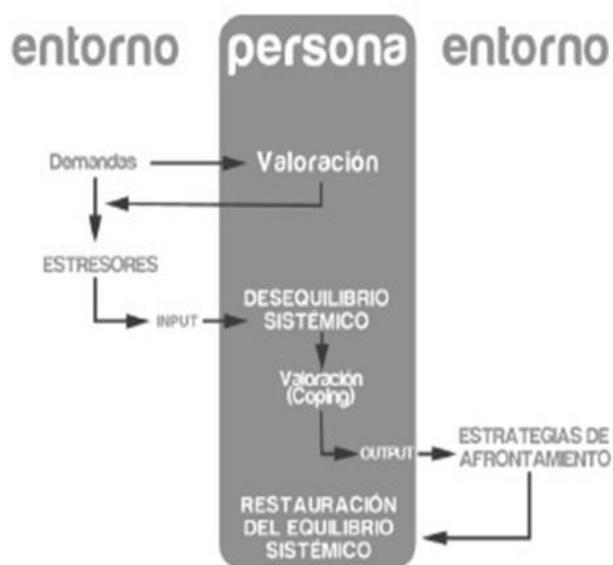
Indicadores	Ejemplos
Físicos: reacciones corporales	Dolores de cabeza, insomnio, problemas digestivos, fatiga crónica, sudoración excesiva, etc.
Psicológicos: relacionados con las funciones cognitivas o emocionales	Desconcentración, bloqueo mental, problemas de memoria, ansiedad, depresión, etc.
Comportamentales: involucran la conducta	Ausentismo de las clases, desganado para realizar las labores académicas, aislamiento, etc.

Fuente: Barraza, 2008, p. 274

- **Hipótesis del afrontamiento como restaurador del equilibrio sistémico:**

Frente al desequilibrio del estrés el organismo presenta muchas estrategias de afrontamiento para la restauración del homeostasis. Sugiere de esta manera fortalecer la habilidad asertiva, elogios a sí mismo, sentido del humor y ejecución de tareas.

**Representación gráfica del modelo sistémico cognitivista para el estudio del estrés académico**



Fuente: Barraza (2006)

### 3.2.3. Clima social familiar

#### La familia

De Pina (2005) refiere, “la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere”. (Mendoza, 2020, p.25).

Montero (1992) define que, “la familia constituye un campo clave para comprensión del funcionamiento de la sociedad” (Mendoza, 2020, p.25).

### **Tipos de familia**

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1994), estableció los siguientes tipos de familia:

- Familia nuclear.- conformada únicamente por padres e hijos.
- Familias uniparentales o monoparentales.- conformada solo por el padre o la madre.
- Familias compuestas.- conviven los abuelos, padres e hijos.
- Familias extensas.- conviven con otro familiar que pueden ser: tíos, tías, primos o sobrinos.
- Familia reorganizada.- conviven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- Familias inmigrantes.- conformada por personas de otros países que suelen tener distintos contextos sociales.
- Familias apartadas.- aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros
- Familias enredadas.- establecida por padres autoritarios.
- Familias homoparentales.- son familias de parejas de homosexuales. La descendencia en estas parejas, si así lo desean, puede tener origen en la adopción, en aquellos lugares donde la legislación lo permita

### **Clima social familiar**

Según Benites (2000, citado en García, 2005) el clima familiar está relacionado con las interacciones de los padres con los hijos variando en cantidad y calidad. Es importante la interacción adecuada en la temprana edad debido a que

influencia en distintas etapas de vida que permite facilitar o dificultar relaciones dentro de su entorno.

Arranz (2004) en su libro Familia y desarrollo psicológico hace una descripción sobre la influencia de la cultura y creencias a lo largo de la historia para la estructuración y organización de la familia, además hace menciones sobre la implicancia psicológica con respecto a la interacción familiar desde el punto de vista como:

- **Psicoanálisis:** El cambio psicológico se da debido al conflicto entre las concepciones de cultura y naturaleza, esta a su vez se va a llevar a cabo en el ámbito familiar donde los padres inculcan a sus hijos normas y valores de la cultura a través de la sexualidad, complejo de Edipo y represión de pulsiones sexuales. Además, se considera crucial la relación de padres e hijos para el desarrollo de la identidad.
- **Conductismo:** La importancia de la interacción padre e hijo en la formación de comportamientos adecuados, además recomendaban un estilo de crianza firme, pero utilizando el respeto y afecto incluyendo al varón en la crianza del niño.
- **Teoría de aprendizaje social:** Los padres son vistos como modelos a seguir y aplicadores de refuerzos, además que las interacciones diarias son valoradas como reforzadores a conductas positivas e inhibidores a conductas no deseadas.

- **Teoría de Apego:** Hace mención que los vínculos padres e hijos están condicionadas genéticamente en base a las necesidades del recién nacido y la forma de satisfacer la necesidad del bebe dependerá si se tendrá un apego seguro o no. El apego seguro consistirá en el afecto, satisfacción de necesidades y estimulación en los primeros meses de vida.

### **Tipos de clima social familiar**

Ackerman (1982) plantea dos tipos básicos:

- **Clima Familiar Positivo**  
Donde existirá la motivación necesaria para el crecimiento de los hijos donde aprenderán a fortificar aspectos individuales, autoestima, reafirmación de identidad, seguridad y estabilidad.
- **Clima Familiar Negativo**  
Suelen brindar a cada uno de los integrantes angustias, confusión, incertidumbres además de formar hijos rebeldes, agresivos.

### **Dimensiones del clima social familiar**

Moos, Moos y Trickett (1984) plantean tres dimensiones del clima social:

#### **Dimensión relaciones:**

Referido a la expresión y comunicación que existen en las familias además de la interacción de estas, consta de 3 subescalas:

- **Cohesión:** El nivel de cooperación e identificación de cada uno de los integrantes de la familia.

- **Expresividad:** Se refiere a la facilidad de expresar sentimientos, problemas, amor, buen trato dentro del grupo familiar.
- **Conflicto:** Como la familia afronta situaciones de cólera, agresividad y conflicto.

#### **Dimensión desarrollo:**

Evalúa la importancia de los procesos de desarrollo personal que pueden ser alentados o no dentro de la familia, comprende 5 subescalas:

- **Autonomía:** Trata de la independencia de cada uno de sus miembros junto con su toma de decisiones.
- **Actuación:** Orientado a una acción competitiva.
- **Intelectual - cultural:** Grado de interés sobre actividades intelectuales y culturales
- **Social - recreativa:** Participación en actividades interactivas y deportivas.
- **Moralidad - religiosidad:** Importancia a los valores éticos y religiosos.

#### **Dimensión estabilidad:**

Se refiere a cómo está constituida la familia y como es el control que ejercen cada uno de sus integrantes, consta de 2 subescalas:

- **Organización:** Importancia que se da a la planificación de actividades y cada una de las responsabilidades de sus integrantes dentro del hogar.
- **Control:** Direccionalidad de la vida familiar, referente a las reglas establecidas en el hogar.

### **3.3. Identificación de las variables**

#### **Variable 1:**

➤ Estrés académico

Dimensiones:

- Estresores académicos
- Síntomas de estrés académico
- Estrategias de afrontamiento

#### **Variable 2:**

➤ Clima social familiar

Dimensiones:

- Relaciones
- Desarrollo
- Estabilidad

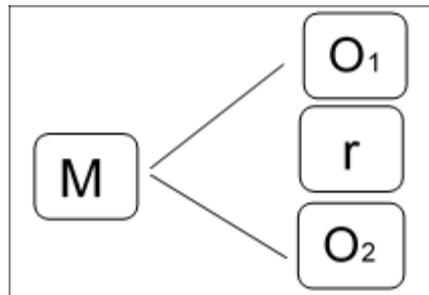
## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Tipo y nivel de investigación

El presente trabajo de investigación según Supo (2012) fue un estudio observacional, ya que no existe intervención de la investigadora; prospectivo, dado que los datos obtenidos son exclusivos para la investigación; transversal, porque los instrumentos usados solo se aplican en una única ocasión y descriptivo, puesto que detallará a la población en base a la muestra. El nivel de investigación es relacional.

### 4.2. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación corresponde al no experimental - cuantitativo y transversal - correlacional.



M = Muestra

O<sub>1</sub> = Medición de la variable 1

r = Correlación entre dichas variables

O<sub>2</sub> = Medición de la variable 2

### 4.3. Operacionalización de las variables

#### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE 1

Título: Estrés académico y clima social familiar frente la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ÍTEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
<b>Estrés académico</b>	Ordinal Likert	Berrío N. & Mazo R. (2011) definieron al estrés académico como una reacción de activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual frente a estímulos y eventos académicos.	El Inventario SISCO del estrés académico, consta de 3 dimensiones, estresores, síntomas – reacciones y estrategias de afrontamientos. Compuesta por 34 ítems, con 1 pregunta y dicotómica y las demás en la escala de Likert de cinco valores categoriales (nunca, rara	Estresores	-Recarga de labores escolares -Evaluación de los docentes -Clases poco entendibles -La personalidad del profesor -Tiempo para realizar las tareas	9	Leve  Moderado	Leve (0-33)  Moderado (34-66)
				Síntomas/ reacciones	-Dolor de cabeza y/o espalda -Cansancio, fatiga crónica -Disfunciones gástricas -Dificultad para dormir o sueño irregular	15	Profundo	Profundo (67-100)

---

vez, algunas veces, casi siempre y siempre). El tiempo de aplicación del instrumento es de 10 minutos.

Estrategias de afrontamiento

-Ansiedad e indecisión  
-Tono de humor depresivo y/o tristeza  
-Irritabilidad y/o preocupación excesiva.  
-Aislamiento y/o absentismo  
-Desgano  
-Tendencia a polemizar o discutir  
-Ser asertivo  
-Concentrarse, buscar información  
-Elaborar, ejecutar un plan y obtener lo positivo de la situación estresante  
-Elogiarse

8

---

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE 2

**Título:** Estrés académico y clima social familiar frente la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ÍTEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
<b>Clima social familiar</b>	Ordinal	Beneyto, S. (2015) argumenta que el clima social familiar comprende ciertas características, rasgos, conductas, motivaciones y conocimientos que se producen por la interacción y dinámica familiar presente cotidianamente.	La escala de clima social familiar, se encuentra dividida en 3 dimensiones que a su vez se subdivide en 10 indicadores, compuesta por 90 ítems. El tiempo de aplicación del instrumento es de 20 minutos aproximadamente.	Relaciones	Cohesión (CO)	9	Excelente	Excelente (21 a más)
					Expresividad (EX)	9	Tiende a ser buena	Buena (20)
						Deficitaria	Promedio	Tiende a ser buena (19)
				Desarrollo	Conflicto (CT)		9	Mala
					Autonomía (AU)	9	Excelente	Mala (12-13)
					Actuación (AC)	9	Buena	Deficitaria (0-11)
							Excelente (33 a más)	
							Buena (32)	

	Intelectual - Cultural (IC)	9	Tiende a ser buena	Tiende a ser buena (30-31)
	Social - Recreativa (SR)	9	Mala	Promedio (25-29)
	Moralidad - Religiosidad (MR)	9	Deficitaria	Mala (19-24) Deficitaria (0-18)
	Organización (OR)	9	Excelente	Excelente (18)
			Buena	Buena (17)
			Tiende a ser buena	Tiende a ser buena (16)
Estabilidad	Control (CN)	9	Promedio	Promedio (11-15)
			Mala	Mala (8-10)
			Deficitaria	Deficitaria (0-7)

#### **4.4. Hipótesis general y específicas**

##### **4.4.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre el estrés académico y clima social familiar frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021.

##### **4.4.2. Hipótesis específicas**

**H.E.1.** Existe relación significativa entre el estrés académico y relaciones frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021.

**H.E.2.** Existe relación significativa entre el estrés académico y desarrollo frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021.

**H.E.3.** Existe relación significativa entre el estrés académico y estabilidad frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021.

#### **4.5. Población – muestra**

##### **4.5.1. Población**

La población para la presente investigación estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa pública N° 22316 Irma Mendoza de Córdova, ubicada en la avenida Independencia s/n del centro poblado Pariña Chico, del distrito Los Aquijes, provincia de Ica, que se compone de 169 estudiantes del nivel secundaria de la institución antes mencionada.

##### **Criterios de inclusión y exclusión:**

##### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes que cursan el 1ero A y B, 2do A y B, 3ro A y B, 4to y 5to de secundaria.

- Estudiantes que seleccionaron “SI” en la pregunta número uno, siendo esta dicotómica del Inventario SISCO de estrés académico.
- Estudiantes que se encuentren matriculados en el periodo académico 2021.

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que seleccionaron “NO” en la pregunta número uno, siendo esta dicotómica del Inventario SISCO de estrés académico.
- Estudiantes menores de 12 años y mayores de 18 años.
- Estudiantes que no quieran participar.

**4.5.2. Muestra**

La muestra para el presente estudio será intencional, muestreo no probabilístico.

**4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y confiabilidad**

Para la validación y confiabilidad de los instrumentos usados en la presente investigación, se realizó la validación mediante un juicio de expertos a través de criterios establecidos por la universidad, para la fiabilidad los instrumentos se sometieron al coeficiente de Cronbach.

**INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO**

- **Autor:** Arturo Barraza Macías (2008)
- **Adaptación Peruana:** Puestas et al. (2010)
- **Estructura:** Conformado por 34 ítems, clasificados de la siguiente manera:
  - Un ítem, con respuesta dicotómica (si-no) para identificar si el encuestado debe continuar o no resolviendo el inventario.

- Un ítem, presentado en escala tipo Likert de cinco valores numéricos (del 1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho), permite determinar el nivel de intensidad del estrés académico.
- Nueve ítems, presentados en escala tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre).
- Quince ítems, presentados en escala tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre).
- Ocho ítems, presentados en escala tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre).

- **Administración:** individual y/o colectiva

- **Duración:** 10 minutos

- **Objetivo:** Identificar el nivel y la intensidad del estrés académico que padecen los alumnos de educación media, media superior y superior, establecidos desde los 12 años de edad en adelante. Así como los principales estresores, los síntomas y las estrategias de afrontamiento utilizadas por los alumnos.

- **Calificación:** Para hallar el índice general se toman en cuenta los ítems de las preguntas tres, cuatro y cinco, sumando los puntos obtenidos, el puntaje bruto se convierte en porcentaje, mediante la regla de tres simple, obteniendo así los baremos: leve (0-33), moderado (34-66) y profundo (67-100). Para obtener un puntaje desglosado, se toman en cuenta los ítems de las preguntas tres, cuatro y cinco, en el caso de la opción "otra (especifique)" se toma en cuenta solo si el 10% de los evaluados ha respondido, a cada respuesta se les asigna los valores 0 para nunca, 1 para rara vez, 2 para algunas veces, 3 para casi siempre y 4 para siempre, obteniendo la media por cada ítem, dimensión y variable general; la media se transforma en puntaje porcentual a través de la regla de tres simple, obteniendo así los baremos en rangos: rara vez (0-25%), algunas veces (26-50%), casi siempre (51-75%) y siempre (76-100%).

## ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

- **Autores:** R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett.
- **Estandarización:** Cesar Ruiz Alva, Eva Guerra Turín Lima – 1993
- **Estructura:** formado por 90 elementos, agrupados en 10 subescalas, que definen 3 dimensiones fundamentales: relaciones, desarrollo y estabilidad.
  - **Relaciones:** compuesta por 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.
  - **Desarrollo:** compuesta por 5 subescalas: autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativa y moralidad – religiosidad.
  - **Estabilidad:** compuesta por 2 subescalas: organización y control.
- **Administración:** individual y/o colectiva
- **Duración:** 20 minutos aproximadamente
- **Aplicación:** Adolescentes y adultos
- **Objetivo:** describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.
- **Calificación:** En caso positivo V (verdadero): 1; F (falso): 0. En caso negativo V (verdadero): 0; F (falso): 1. Cuyos valores finales son: excelente, buena, tiende a ser buena, promedio, mala, deficitaria.

### 4.7. Recolección de datos

La recolección de datos fue de manera virtual, usando Google Forms para el desarrollo de los cuestionarios, se empleó una ficha sociodemográfica, donde se solicitaban datos como: edad, sexo, tipo de familia y grado y sección de los estudiantes. Posterior a eso se les indicó la forma en cómo debían llenar los cuestionarios.

#### **4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos**

La técnica de recopilación e interpretación de datos para el Inventario SISCO de estrés académico y la Escala de clima social familiar (FES), abarcó las siguientes fases: clasificación, codificación, tabulación y análisis e interpretación de datos, utilizando para esta última fase el programa Excel que servirá para ordenar la información. Después de pasar la prueba estadística se evaluó la normalidad de los datos, el procesamiento de datos se realizó mediante el programa estadístico SPSS versión 25, incluyendo y describiendo los promedios, la moda, el mínimo, el máximo, etc. Los resultados obtenidos fueron plasmados en gráficos y tablas estadísticas para ser interpretados en base al marco teórico.

## V. RESULTADOS

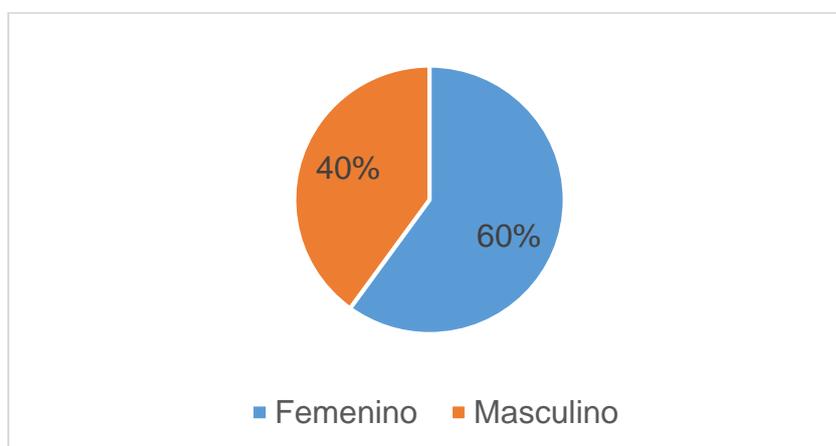
### 5.1. Presentación de resultados – descriptivos

**Tabla 1. Frecuencias y porcentajes según el género de los estudiantes de la Institución Educativa**

<b>Género</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Femenino	24	60,0
Masculino	16	40,0
Total	40	100,0

*Fuente: Datos obtenidos de la investigación*

**Gráfico 1. Frecuencias y porcentajes según el género de los estudiantes de la Institución Educativa**



#### **Interpretación de los resultados**

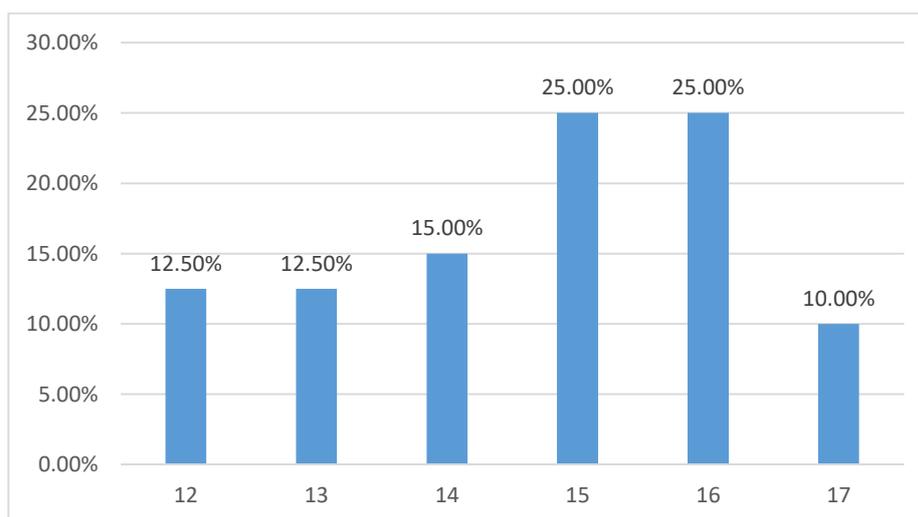
En la tabla y gráfico 1, se observa que el 60% (24/40) de los estudiantes son del género femenino, mientras que el 40% (16/40) son del género masculino, evidenciándose una mayor proporción de estudiantes mujeres en el nivel secundario de la Institución Educativa.

**Tabla 2. Frecuencias y porcentajes según la edad de los estudiantes de la Institución Educativa**

Edad	Frecuencia	Porcentaje
12	5	12,5
13	5	12,5
14	6	15,0
15	10	25,0
16	10	25,0
17	4	10,0
Total	40	100,0

*Fuente: Datos obtenidos de la investigación*

**Gráfico 2. Frecuencias y porcentajes según la edad de los estudiantes de la Institución Educativa**



### **Interpretación de los resultados**

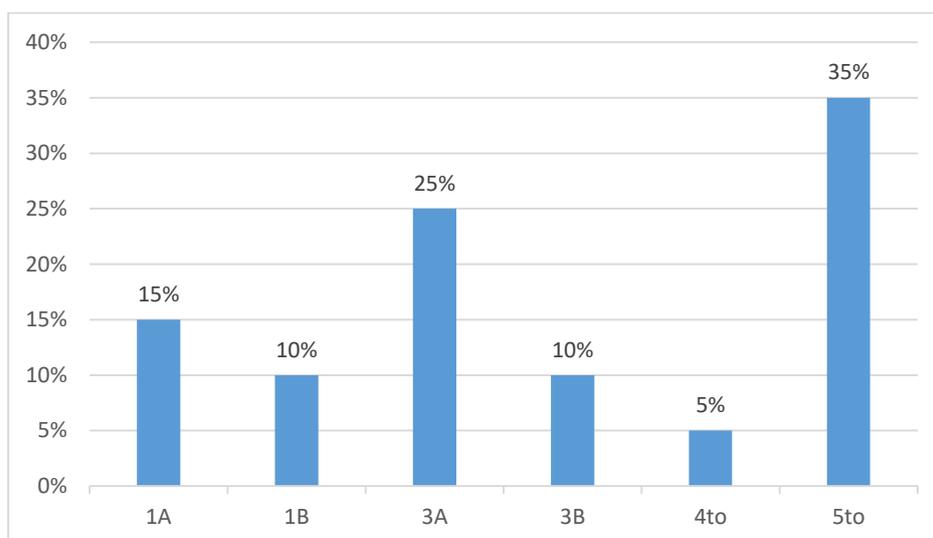
En la tabla y gráfico 2, se encontró que el 25% (10/40) de los estudiantes tiene 16 años de edad, el 25% (10/40) tiene 15 años de edad, el 15% (6/40) tiene 14 años de edad, el 12.5% (5/40) tiene 13 años de edad, el 12.5% (5/40) tiene 12 años y el 10% (4/40) tiene 17 años de edad.

**Tabla 3. Frecuencias y porcentajes según el grado de estudios y sección de los estudiantes de la Institución Educativa**

<b>Grado y sección</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1A	6	15,0
1B	4	10,0
3A	10	25,0
3B	4	10,0
4to	2	5,0
5to	14	35,0
Total	40	100,0

*Fuente: Datos obtenidos de la investigación*

**Gráfico 3. Frecuencias y porcentajes según el grado de estudios y sección de los estudiantes de la Institución Educativa**



### **Interpretación de los resultados**

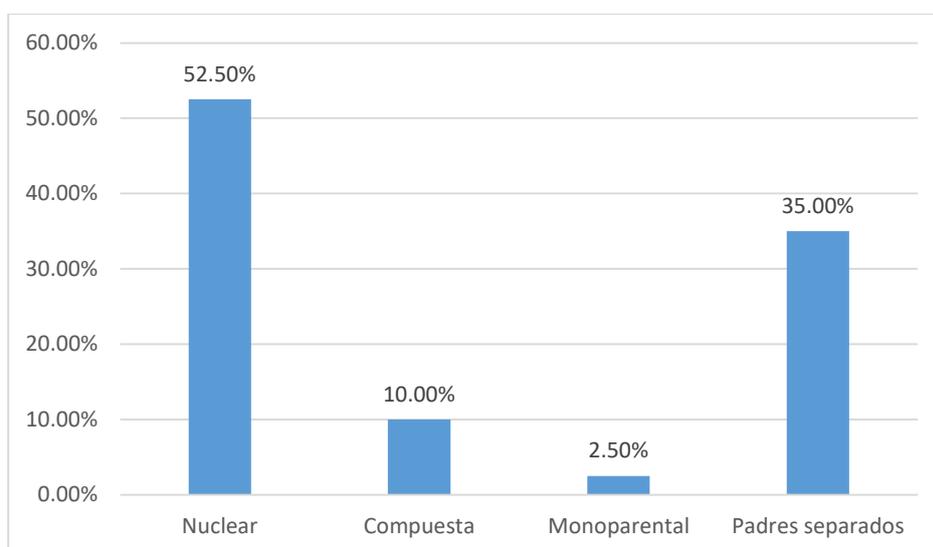
En la tabla y gráfico 3, se observa que el 35% (14/40) son estudiantes del quinto grado, el 25% (10/40) pertenece al tercer grado "A", el 15% (6/40) son estudiantes del primer grado "A", el 10% (4/40) pertenece al primer grado "B", el 10% (4/40) de los estudiantes están en tercer grado "B" y el 5% (2/40) pertenece al cuarto grado.

**Tabla 4. Frecuencias y porcentajes según el tipo de familia de los estudiantes de la Institución Educativa**

<b>Tipos de familia</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nuclear	21	52,5
Compuesta	4	10,0
Monoparental	1	2,5
Padres separados	14	35,0
Total	40	100,0

*Fuente: Datos obtenidos de la investigación*

**Gráfico 4. Frecuencias y porcentajes según el tipo de familia de los estudiantes de la Institución Educativa**



### **Interpretación de los resultados**

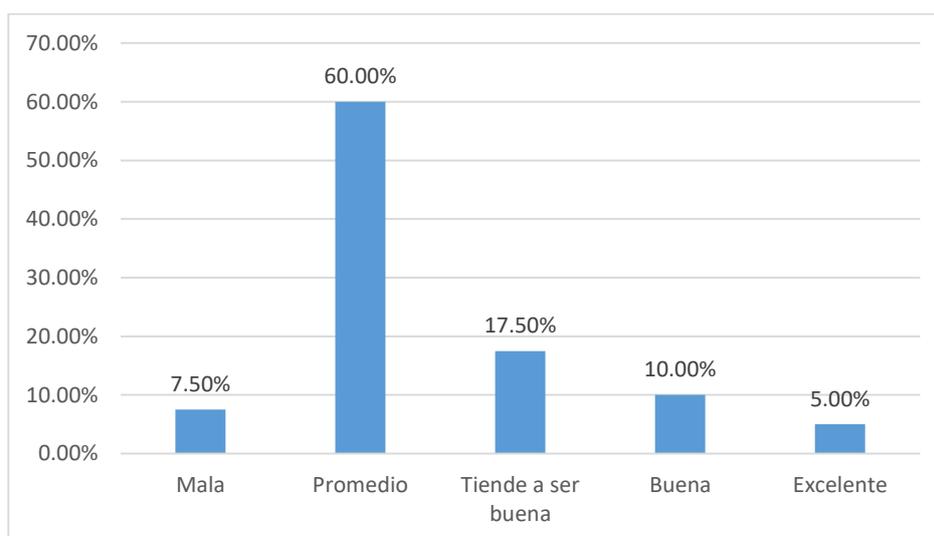
En la tabla y gráfico 4, el tipo de familia de los estudiantes cuenta con un 52.5% (21/40) para el tipo nuclear, el 35% (14/40) para padres separados, el 10% (4/40) para familia compuesta y el 2.5% (1/40) para familia monoparental.

**Tabla 5. Niveles del clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa**

<b>Clima social familiar</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mala	3	7,5
Promedio	24	60,0
Tiende a ser buena	7	17,5
Buena	4	10,0
Excelente	2	5,0
Total	40	100,0

*Fuente: Datos obtenidos de la investigación*

**Gráfico 5. Niveles del Clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa**



### **Interpretación de los resultados**

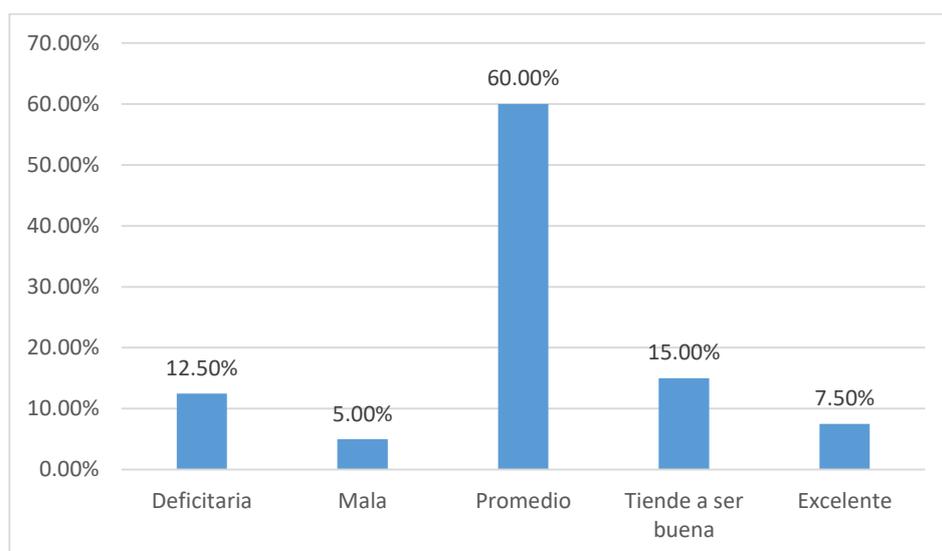
En la tabla y gráfico 5, se evidenció que el 60% (24/40) mostraron un nivel promedio, el 17.5% (7/40) un nivel tiende a ser buena, el 10% (4/40) un nivel buena, el 7.5% (3/40) un nivel malo y el 5% (2/40) un nivel excelente.

**Tabla 6. Niveles de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes**

<b>Dimensión relaciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficitaria	5	12,5
Mala	2	5,0
Promedio	24	60,0
Tiende a ser buena	6	15,0
Excelente	3	7,5
Total	40	100,0

*Fuente: Datos obtenidos de la investigación*

**Gráfico 6. Niveles de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes**



### **Interpretación de los resultados**

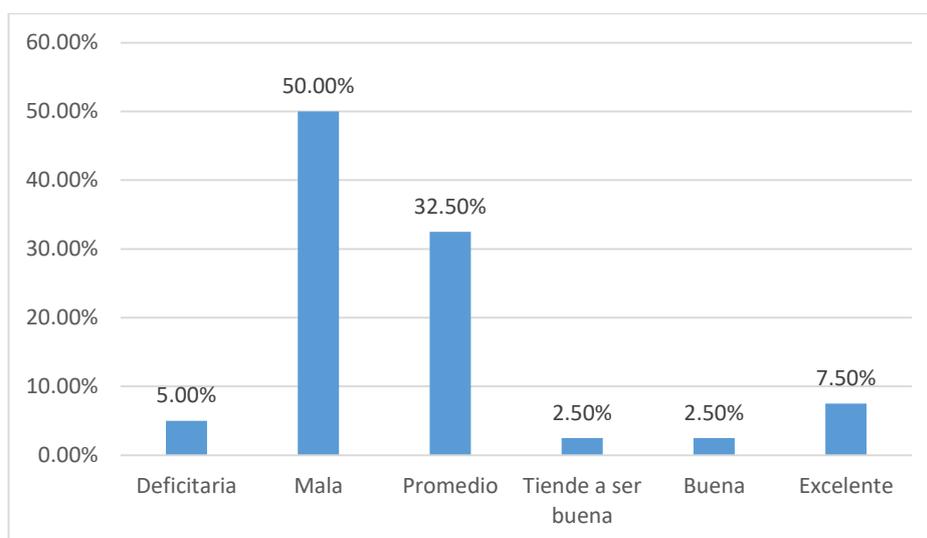
En la tabla y gráfico 6, se evidenció que el 60% (24/40) de los estudiantes presenta un nivel promedio, el 15% (6/40) presenta un nivel tiende a ser buena, el 12.5% (5/40) presenta un nivel deficitario, el 7.5% (3/40) presenta un nivel excelente y el 5% (2/40) presenta un nivel malo.

**Tabla 7. Niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes**

<b>Dimensión desarrollo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficitaria	2	5,0
Mala	20	50,0
Promedio	13	32,5
Tiende a ser buena	1	2,5
Buena	1	2,5
Excelente	3	7,5
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0</b>

*Fuente: Datos obtenidos de la investigación*

**Gráfico 7. Niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes**



### **Interpretación de los resultados**

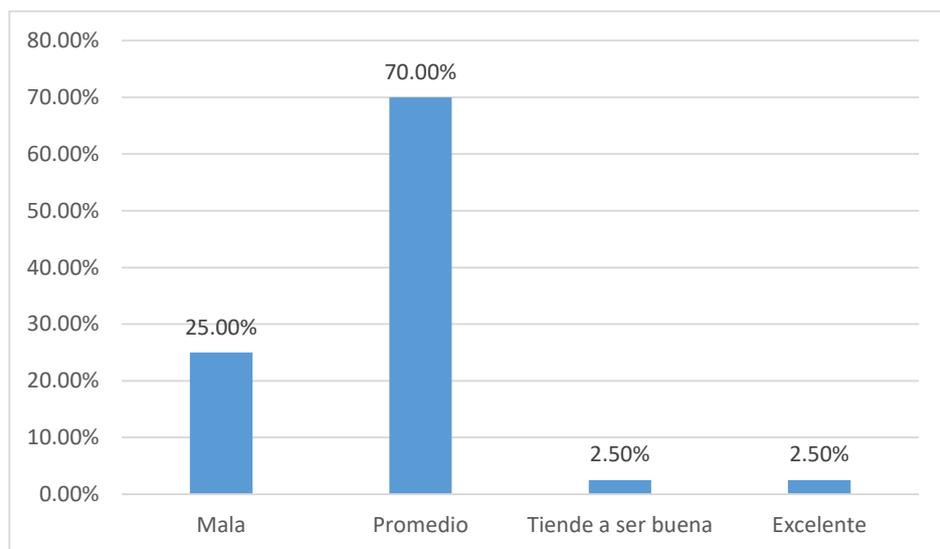
En la tabla y gráfico 7, se evidenció que 50% (20/40) de los estudiantes presenta un nivel malo, el 32.5% (13/40) presenta un nivel promedio, el 7.5% (3/40) presenta un nivel excelente, el 5% (2/40) presenta un nivel deficitario, el 2.5% (1/40) presenta un nivel buena y el 2.5% (1/40) presenta un nivel tiende a ser buena.

**Tabla 8. Niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes**

<b>Dimensión estabilidad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mala	10	25,0
Promedio	28	70,0
Tiende a ser buena	1	2,5
Excelente	1	2,5
Total	40	100,0

*Fuente: Datos obtenidos de la investigación*

**Gráfico 8. Niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes**



### **Interpretación de los resultados**

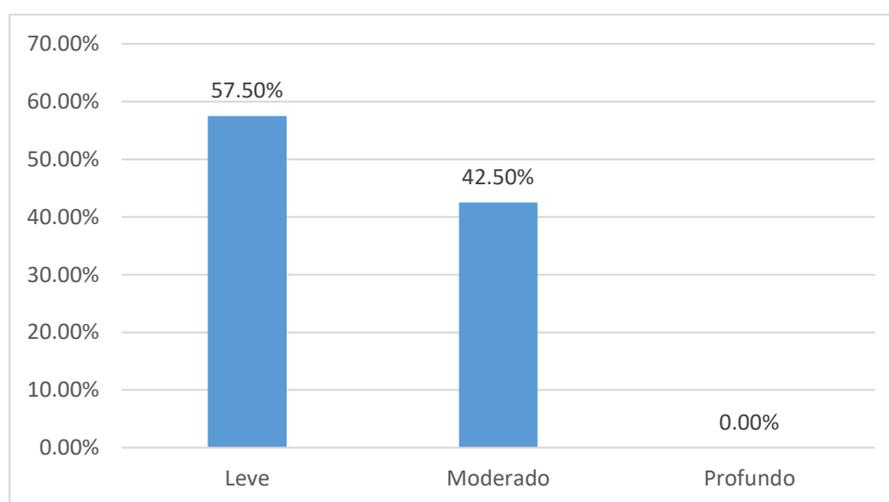
En la tabla y gráfico 8, se evidenció que el 70% (28/40) de los estudiantes presenta un nivel promedio, el 25% (10/40) presenta un nivel malo, el 2.5% (1/40) presenta un nivel tiene a ser buena y el 2.5% (1/40) presenta un nivel excelente.

**Tabla 9. Niveles del estrés académico de los estudiantes de la Institución Educativa**

<b>Estrés académico</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Leve	23	57,5
Moderado	17	42,5
Profundo	0	0,0
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0</b>

*Fuente: Datos obtenidos de la investigación*

**Gráfico 9. Niveles del estrés académico de los estudiantes de la Institución Educativa**



### **Interpretación de los resultados**

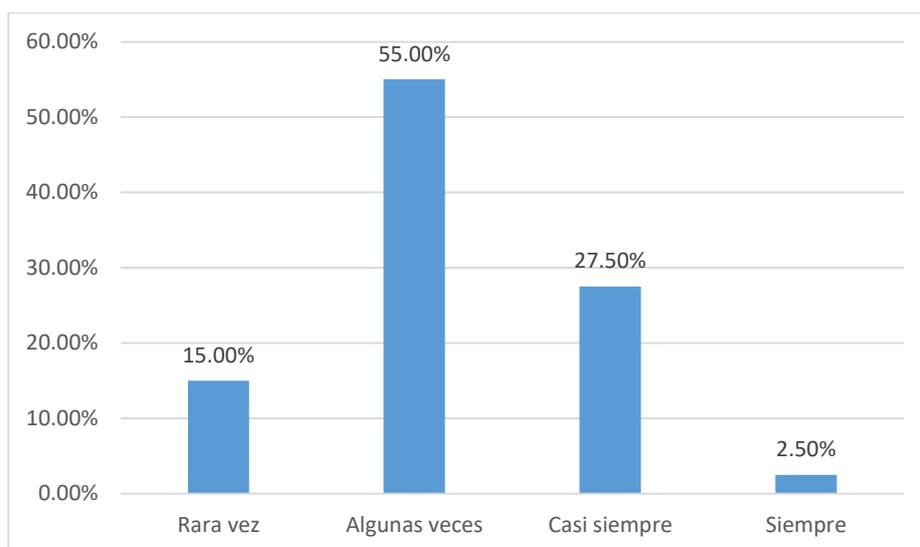
En la tabla y gráfico 9, se evidenció que el 57,5% (23/40) presenta un nivel leve de estrés académico, mientras que el 42,5% (17/40) presenta un nivel moderado.

**Tabla 10. Indicadores de la dimensión estresor del estrés académico**

<b>Dimensión estresor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Rara vez	6	15,0
Algunas veces	22	55,0
Casi siempre	11	27,5
Siempre	1	2,5
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0</b>

*Fuente: Datos obtenidos de la investigación*

**Gráfico 10. Indicadores de la dimensión estresor del estrés académico**



### **Interpretación de los resultados**

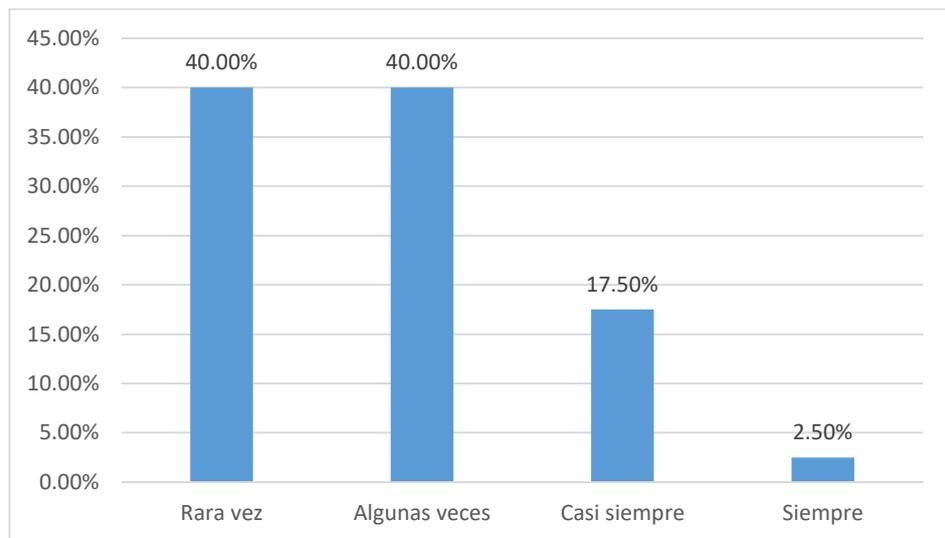
En la tabla y gráfico 10, se observó que el 55% (22/40) de los estudiantes algunas veces presentan síntomas estresores, el 27.5% (11/40) casi siempre, el 15% rara vez (6/40) y el 2.5% (1/40) siempre.

**Tabla 11. Indicadores de la dimensión síntomas y/o reacciones del estrés académico**

<b>Dimensión síntomas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Rara vez	16	40,0
Algunas veces	16	40,0
Casi siempre	7	17,5
Siempre	1	2,5
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0</b>

*Fuente: Datos obtenidos de la investigación*

**Gráfico 11. Indicadores de la dimensión síntomas y/o reacciones del estrés académico**



### **Interpretación de los resultados**

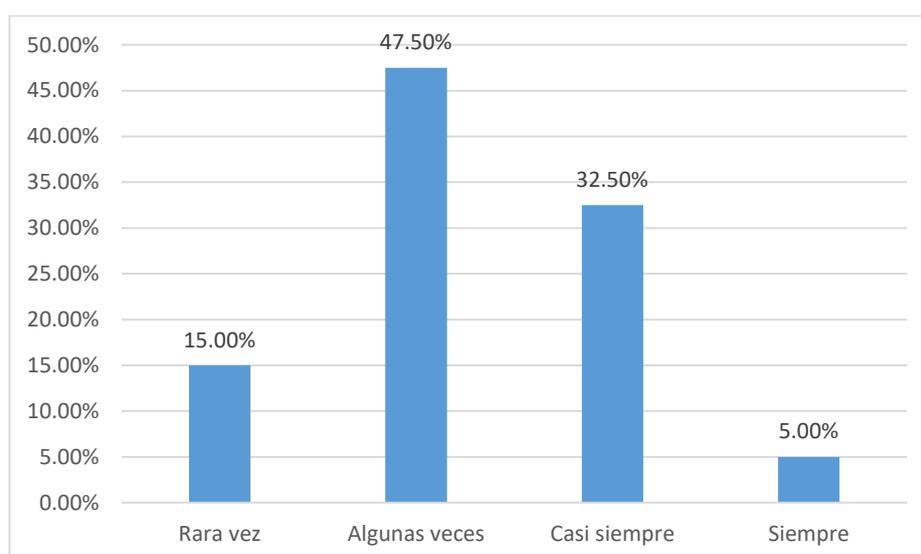
En la tabla y gráfico 11, se evidenció que el 40% (16/40) de los estudiantes rara vez presenta síntomas o reacciones frente al estrés académico, el 40% (16/40) algunas veces, el 17,5% (7/40) casi siempre y el 2.5% (1/40) siempre.

**Tabla 12. Indicadores de la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico**

<b>Dimensión estrategias de afrontamiento</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Rara vez	6	15,0
Algunas veces	19	47,5
Casi siempre	13	32,5
Siempre	2	5,0
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0</b>

*Fuente: Datos obtenidos de la investigación*

**Gráfico 12. Indicadores de la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico**



### **Interpretación de los resultados**

En la tabla y gráfico 12, se evidenció que el 47,5% (19/40) de los estudiantes algunas veces tienen estrategias de afrontamiento, el 32,5% (13/40) casi siempre, el 15% rara vez (6/40) y el 5% (2/40) siempre.

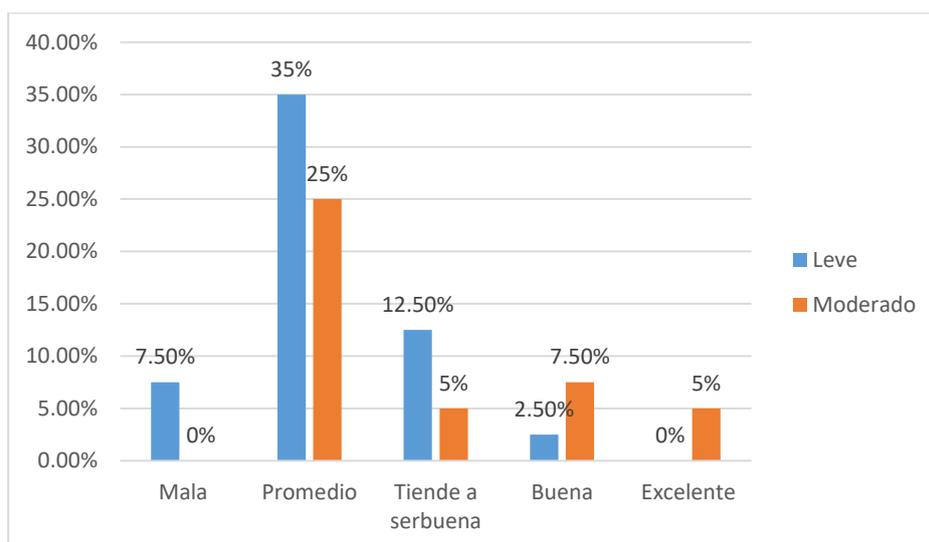
## 5.2. Presentación de resultados – tablas cruzadas

**Tabla 13. Nivel de estrés académico según el nivel del clima social familiar**

		Estrés académico				Total	
		Leve		Moderado		f	%
		f	%	f	%	f	%
Clima social familiar	Mala	3	7.5	0	0.0	3	7.5
	Promedio	14	35.0	10	25.0	24	60.0
	Tiende a buena	5	12.5	2	5.0	7	17.5
	Buena	1	2.5	3	7.5	4	10.0
	Excelente	0	0.0	2	5.0	2	5.0
	Total	23	57.5	17	42.5	40	100

**Fuente:** Datos obtenidos de la investigación

**Gráfico 13. Nivel de estrés académico, según el nivel del clima social familiar**



### **Interpretación de los resultados**

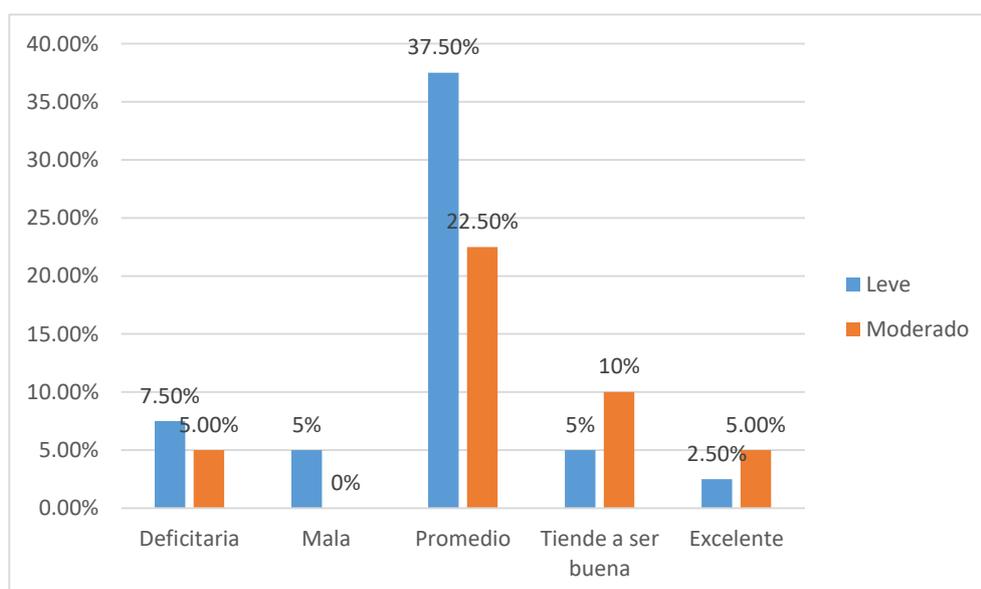
En la tabla y gráfico 13 dentro del nivel promedio del clima social familiar el 35% (14/40) de los estudiantes reporta un estrés académico leve y 25% (10/40) moderado; dentro del nivel tiende a ser buena del clima social familiar el 12.5% (5/40) presenta un nivel de estrés académico leve y el 5% (2/40) moderado; mientras que en el nivel mala del clima social familiar el 7.5% (3/40) expresa un nivel leve de estrés académico, dentro del nivel buena del clima social familiar el 2.5% (1/40) presenta un nivel leve del estrés académico y el 7.5% (3/40) moderado, en cuanto al nivel excelente del clima social familiar el 5% (2/40) expresa un nivel moderado del estrés académico.

**Tabla 14. Nivel del estrés académico según la dimensión relaciones del clima social familiar**

		Estrés académico				Total	
		Leve		Moderado		f	%
		f	%	f	%		
Dimensión relaciones	Deficitaria	3	7.5	2	5.0	5	12.5
	Mala	2	5.0	0	0.0	2	5.0
	Promedio	15	37.5	9	22.5	24	60.0
	Tiende a ser buena	2	5.0	4	10.0	6	15.0
	Excelente	1	2.5	2	5.00	3	7.5
Total		23	57.5	17	42.5	40	100

*Fuente: Datos obtenidos de la investigación*

**Gráfico 14. Nivel del estrés académico según la dimensión relaciones del clima social familiar**



### **Interpretación de los resultados**

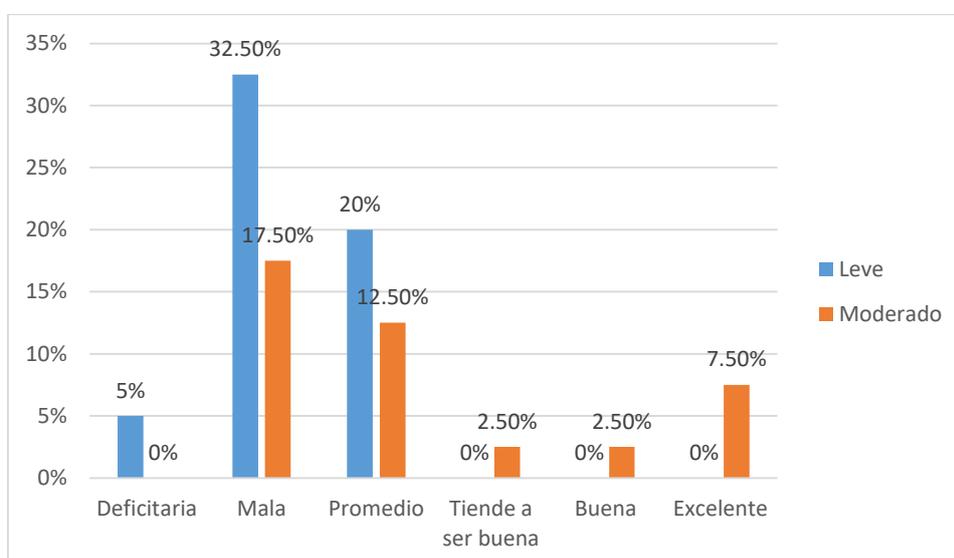
En la tabla y grafico 14 se evidenció que el dentro del nivel promedio del clima social familiar el 37.5% (15/40) de los estudiantes manifiesta un estrés académico leve y el 22.5% (9/40) moderado; en el nivel deficitario del clima social familiar el 7.5% (3/40) presenta un nivel leve del estrés académico y el 5% (2/40) un nivel moderado, en cuanto al nivel mala del clima social familiar el 5% (2/40) expresa un nivel leve de estrés académico, dentro del nivel tiende a ser buena del clima social familiar el 5% (2/40) expresa un nivel leve de estrés académico y 10% (4/40) moderado, dentro del nivel excelente del clima social familiar el 2.5% (1/40) refiere un nivel leve de estrés académico y el 5% (2/40) moderado.

**Tabla 15. Nivel del estrés académico según la dimensión desarrollo del clima social familiar**

Dimensión desarrollo		Estrés académico				Total	
		Leve		Moderado		f	%
		f	%	f	%		
	Deficitaria	2	5.0	0	0.0	2	5.0
	Mala	13	32.5	7	17.5	20	50.0
	Promedio	8	20.0	5	12.5	13	32.5
	Tiende a ser buena	0	0.0	1	2.5	1	2.5
	Buena	0	0.0	1	2.5	1	2.5
	Excelente	0	0.0	3	7.5	3	7.5
	Total	23	57.5	17	42.5	40	100

**Fuente:** Datos obtenidos de la investigación

**Gráfico 15. Nivel del estrés académico según la dimensión desarrollo del clima social familiar**



### **Interpretación de los resultados**

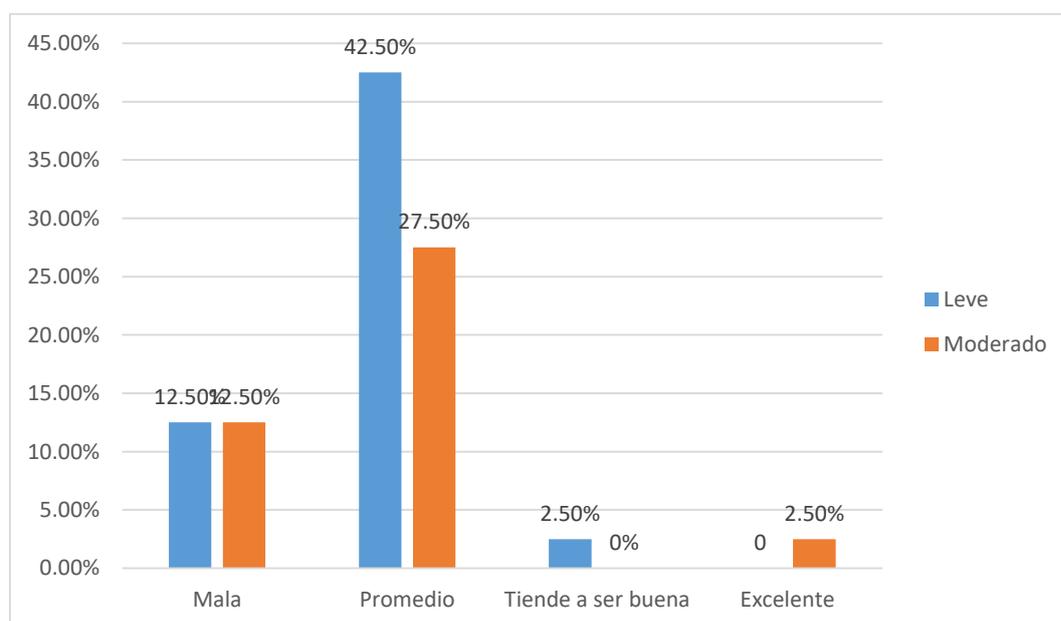
En la tabla y gráfico 15 dentro del nivel mala del clima social familiar el 32.5% (13/40) de los estudiantes reporta un nivel leve del estrés académico y el 17.5% (7/40) un nivel moderado, en el nivel promedio del clima social familiar el 20% (8/40) refiere un nivel leve de estrés académico y el 12.5% (5/40) moderado, dentro del nivel deficitaria del clima social familiar el 5% (2/40) representa a un nivel leve del estrés académico, en el nivel excelente del clima social familiar el 7.5% (3/40) reporta un nivel moderado de estrés académico, dentro del nivel tiende a ser buena del clima social familiar el 2.5% (1/40) expresa un nivel moderado del estrés académico, en cuanto al nivel buena del clima social familiar el 2.5% (1/40) representa un nivel moderado del estrés académico.

**Tabla 16. Nivel del estrés académico según la dimensión estabilidad del clima social familiar**

		Estrés académico				Total	
		Leve		Moderado		f	%
		f	%	f	%		
Dimensión estabilidad	Mala	5	12.5	5	12.5	10	25.0
	Promedio	17	42.5	11	27.5	28	70.0
	Tiende a ser buena	1	2.5	0	0.0	1	2.5
	Excelente	0	0.0	1	2.5	1	2.5
Total		23	57.5	17	42.5	40	100

*Fuente: Datos obtenidos de la investigación*

**Gráfico 16. Nivel del estrés académico según la dimensión estabilidad del clima social familiar**



### **Interpretación de los resultados**

En la tabla y gráfico 16, se evidenció que dentro del nivel promedio del clima social familiar el 42.5% (17/40) de los estudiantes presenta un nivel leve de estrés de académico y el 27.5% (11/40) un nivel moderado, dentro del nivel mala del clima social familiar el 12.5% (5/40) reporta un nivel leve de estrés académico y el 12.5% (5/40) un nivel moderado, en cuanto al nivel tiene a ser buena del clima social familiar el 2.5% (1/40) reporta un nivel leve de estrés académico y en el nivel excelente del clima social familiar el 2.5% (1/40) refiere un nivel moderado de estrés académico.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis de los resultados – prueba de hipótesis

#### El ritual de la significancia estadística (Estrés académico – Clima social familiar)

##### Hipótesis:

**H<sub>0</sub>:** La distribución obtenida por los datos de las variables estrés académico y clima social familiar tiene una distribución normal.

**H<sub>1</sub>:** La distribución obtenida por los datos de las variables estrés académico y clima social familiar no tiene una distribución normal.

##### Establecer un nivel de significancia:

**Nivel de Confianza=** 0.95 (95%)

**Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha$  =** 0,05 (5%)

##### Estadístico de prueba:

Shapiro-Wilk

**Tabla 17. Prueba de normalidad de las variables clima social familiar y estrés académico**

<b>Pruebas de normalidad</b>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima Social Familiar	,136	40	,060	,909	40	,004
Estrés académico	,119	40	,161	,981	40	,741

a. Corrección de significación de Lilliefors

## 6.2. Contratación de hipótesis

Se realizó la contratación de las hipótesis utilizando Rho de Spearman. Se plantearon las siguientes hipótesis.

### Hipótesis general:

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el estrés académico y clima social familiar frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el estrés académico y clima social familiar frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021.

**Tabla 18. Prueba de hipótesis. Correlación estrés académico y clima social familiar**

<b>N</b>	<b>Rho de Spearman</b>	<b>p. Valor</b>	<b><math>\alpha</math></b>
40	0.283	0.77	0.05

*Fuente: Datos obtenidos de la investigación*

En la correlación de la tabla 18, se aprecia un coeficiente de Rho de Spearman = 0.283, esto quiere decir un grado de correlación positiva media y debido a que el valor de p. es mayor a 0.05 no se rechaza la hipótesis nula, evidenciando que “no existe relación significativa entre el estrés académico y clima social familiar frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021”.

### Hipótesis específica 1:

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el estrés académico y relaciones frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el estrés académico y relaciones frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021.

**Tabla 19. Prueba de hipótesis. Correlación estrés académico y la dimensión relaciones del clima social familiar**

<b>N</b>	<b>Rho de Spearman</b>	<b>p. Valor</b>	<b><math>\alpha</math></b>
40	0.243	0.130	0.05

*Fuente: Datos obtenidos de la investigación*

En la correlación de la tabla 19, se aprecia un coeficiente de Rho de Spearman = 0.243, esto quiere decir un grado de correlación positiva media y debido a que el valor de p. es mayor a 0.05 no se rechaza la hipótesis nula, evidenciando que “no existe relación significativa entre el estrés académico y relaciones frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021”.

### Hipótesis específica 2:

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el estrés académico y desarrollo frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el estrés académico y desarrollo frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021.

**Tabla 20. Prueba de hipótesis. Correlación estrés académico y la dimensión desarrollo del clima social familiar**

<b>N</b>	<b>Rho de Spearman</b>	<b>p. Valor</b>	<b><math>\alpha</math></b>
40	0.354	0.025	0.05

*Fuente:* Datos obtenidos de la investigación

En la correlación de la tabla 20, se aprecia un coeficiente de Rho de Spearman = 0.354, esto quiere decir un grado de correlación positiva media y debido a que el valor de p. es menor a 0.05 se concluye con la hipótesis alternativa, evidenciando así que “existe relación significativa entre el estrés académico y desarrollo frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021”. Además, presenta una relación directa, es decir, que a mayor estrés académico mayor dimensión de relaciones del clima social familiar.

### Hipótesis específica 3:

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el estrés académico y estabilidad frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el estrés académico y estabilidad frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021.

**Tabla 21. Prueba de hipótesis. Correlación estrés académico y la dimensión estabilidad del clima social familiar**

<b>N</b>	<b>Rho de Spearman</b>	<b>p. Valor</b>	<b><math>\alpha</math></b>
40	-0.063	0.700	0.05

*Fuente: Datos obtenidos de la investigación*

En la correlación de la tabla 21, se aprecia un coeficiente de Rho de Spearman = -0.063, esto quiere decir un grado de correlación negativa débil y debido a que el valor de p. es mayor a 0.05 no se rechaza la hipótesis nula, evidenciando así que “no existe relación significativa entre el estrés académico y estabilidad frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021”.

### 6.3. Comparación resultados con antecedentes

El propósito de la presente investigación fue comprobar si existía o no relación entre el estrés académico y el clima social familiar frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021. La población estudiantil estuvo conformada por 169 estudiantes del nivel secundario, de los cuales participaron en el estudio 40, de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión detallados en la investigación. En cuanto a los resultados, se determinó que no existe correlación positiva media con un  $r=0.283$  y significancia estadística mayor a 0.05 ( $p=0.77$ ) entre ambas variables, discrepando con los resultados obtenidos por Mariños (2017) quien obtuvo una correlación inversa moderada con un  $r=-0,456$  a un nivel significativo  $p<0.01$ .

Asimismo, en la hipótesis específica 1, no se rechaza la hipótesis nula, “No existe relación significativa entre el estrés académico y relaciones frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021”. Obteniendo como resultado una correlación positiva media de  $r=0.243$  y una significancia estadística mayor a 0.05 ( $p=0.130$ ), reflejándose una diferencia con los resultados de Mariños (2017) una correlación negativa considerable  $r=-0.514$  y significancia estadística menor a 0.05 ( $p=0.00$ ) entre estrés académico y la dimensión relaciones del clima social familiar.

Por otro lado, en la hipótesis específica 2, se concluye con la hipótesis alternativa, “existe relación significativa entre el estrés académico y desarrollo frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021”, obteniendo como resultado una correlación positiva media  $r=0.354$  y una significancia estadística menor a 0.05 ( $p=0.025$ ), encontrándose similitudes con los resultados de Mariños (2017) una correlación negativa media de

$r=-0.426$  y significancia estadística menor a 0.05 ( $p=0.00$ ) entre estrés académico y la dimensión desarrollo del clima social familiar.

Mientras que, en la hipótesis específica 3, no se rechaza la hipótesis nula, “no existe relación significativa entre el estrés académico y estabilidad frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021”, obteniendo como resultado una correlación negativa débil  $r=-0.063$  y una significancia estadística mayor a 0.05 ( $p=0.700$ ), diferenciándose de los resultados de Mariños (2017) una correlación negativa media  $r=-0.404$  y significancia estadística menor a 0.05 ( $p=0.00$ ) entre estrés académico y la dimensión estabilidad del clima social familiar.

En cuanto a la variable estrés académico de los estudiantes predomina el nivel leve (57.5%), diferenciándose del estudio de Pedroza, Cabrera y Gutiérrez (2019) sobre factores que influyen en el estrés académico, donde se determinó que el 80% de su muestra presentaba estrés académico moderado.

Respecto a la variable clima social familiar de los estudiantes prevalece el nivel promedio (60%), pudiendo encontrarse una similitud con el estudio de Mendoza (2020) sobre clima social familiar y habilidades sociales, donde determinó que el 64,81% presentaba un nivel medianamente adecuado de clima social familiar. A diferencia de los resultados del trabajo de Chuquihuaccha y Ugarte (2020) en las dimensiones relaciones y estabilidad obtuvo un 79% y 95% de nivel inadecuado respectivamente, mientras que en el presente trabajo obtuvo en dichas dimensiones 60% y 70% en el nivel promedio. Los resultados semejantes son de la dimensión desarrollo, donde se encontró un 97% de nivel inadecuado y en esta investigación se identificó un 50% en el nivel malo.

## CONCLUSIONES

1. No existe relación (p-valor: 0.77), entre estrés académico y clima social familiar frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021.
2. No existe relación (p-valor: 0.130), entre el estrés académico y relaciones frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021.
3. Existe relación (p-valor: 0.025), entre el estrés académico y desarrollo frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021.
4. No existe relación (p-valor: 0.700), entre el estrés académico y estabilidad frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021.

## RECOMENDACIONES

1. Fortalecer la calidad del vínculo familiar a través de una adecuada comunicación, fomentando así que cada integrante se exprese de manera libre y con respeto frente a las diversas situaciones que se puedan presentar; promover pasatiempos en familia.
2. Incentivar a los docentes para mejorar la calidad de educación mediante estrategias que ayuden a mejorar las demandas académicas.
3. Realizar actividades con los estudiantes que impliquen el uso de técnicas de concentración y relajación para de esta forma contrarrestar los síntomas del estrés académico y mantener un óptimo ambiente familiar.
4. Acudir al departamento psicológico cuando presencien situaciones de riesgo dentro de su hogar y cuando sientan que no pueden manejar algunas actividades académicas.
5. Acudir y participar activamente en los talleres, sesiones educativas y actividades del departamento psicológico.
6. Realizar investigaciones con las variables estrés académico y clima social familiar, que incluya a una mayor cantidad de estudiantes con la finalidad de generalizar resultados y a la vez comprobar los datos arrojados por esta investigación, para de esta manera detectar falencias y establecer soluciones tempranas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ackerman, N. (1982). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Argentina: Horne.
2. American Psychological Association. (2010). *Los distintos tipos de estrés*. <https://www.apa.org/topics/stress/tipos>
3. Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Pearson Educación. [https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia\\_y\\_desarrollo\\_psicologico\\_rinconmedico.net\\_.pdf](https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_psicologico_rinconmedico.net_.pdf)
4. Barraza, A. (2004, 21 de febrero). El estrés académico en los alumnos de postgrado. *Revista Psicología Científica.com*, 6(2). <http://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-postgrado>
5. Barraza, A. (2006, 21 de noviembre). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Psicología Científica.com*, 8(17). <http://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-modelo-conceptual>
6. Barraza, A. (2009). Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico. *Revista Psicología Científica.com*, 9(10). <http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas>
7. Berrío, N. & Mazo, R. (2011). Estrés académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2). [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-48922011000200006](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006)

8. Berrios, M. P., Martos-Montes, R. & Martos-Luque, R. (2020). Influencia del género en las relaciones entre inteligencia emocional, estrés académico y satisfacción de los estudiantes. *Know and Share Psychology*, 1(4), 229-240. <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/4341>
  
9. Briones, M. L. (2019). *El estrés*. [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio UNTUMBES. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1407/MIRIAM%20LUCRECIA%20BRIONES%20VELASQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  
10. Campos, M. (2021, 31 de mayo). *El estrés académico: qué es*. Psicología, educación y valores. <https://www.mariajesuscampos.es/el-estres-academico-que-es/>
  
11. Castillo, M. R. & Huamán, F. S. (2019). *Clima social escolar y estrés académico en estudiantes de secundaria de Lima* [tesis de licenciatura, Universidad peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio UPC. [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628191/Castillo\\_TM.pdf?sequence=11&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628191/Castillo_TM.pdf?sequence=11&isAllowed=y)
  
12. Chuqui huaccha, K. & Ugarte, K. M. (2020). *Clima social familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la I.E. Shimabukuro provincia de Ica*. [tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio AUTÓNOMA DE ICA. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/910/1/Karen%20Chuqui huaccha%20Valdivia.pdf>
  
13. Estrada, M.M. & Incer, J.L. (2016). *Nivel de estrés y clima social familiar en padres y madres de hijos (as) con cáncer del albergue de hemato-oncología, hospital infantil Manuel de Jesús Rivera “La*

- Mascota*” [tesis de licenciatura, Universidad nacional Autónoma de Nicaragua]. Repositorio UNAN.  
<https://repositorio.unan.edu.ni/10831/1/9124.pdf>
14. Florencia, M. (2012). *Psicobiología del Estrés*. Biología del comportamiento. Universidad de Buenos Aires.  
[https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/electivas/090\\_comportamiento/material/tp\\_estres.pdf](https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/090_comportamiento/material/tp_estres.pdf)
15. García, C. R. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit Revista peruana de psicología*, 11(11), 63-74.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601108>
16. Goicochea, K. R. & Florián, R. L. (2021). *Clima social familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa de Celendín 2020* [tesis de licenciatura, Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio UPAGU.  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1723/tesis%202021clima%20social%20familiar%20y%20depresi%C3%B3n%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
17. Gutiérrez, G. M. (2019). *Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa* [tesis de licenciatura, Universidad nacional Federico Villarreal]. Repositorio UNFV:  
[http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3667/UNFV\\_GUTIERREZ\\_WARTON\\_GLENI\\_MARILI\\_TITULO\\_PROFESIONAL\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3667/UNFV_GUTIERREZ_WARTON_GLENI_MARILI_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
18. Jerez, M. & Oyarzo, C. (2015). Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 53(3), 149-157.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnp/v53n3/art02.pdf>

19. Mariños, U. R. (2017). *Estrés académico y clima social familiar en estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería – universidad César Vallejo Lima este*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6051/Mari%c3%b1os\\_SUR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6051/Mari%c3%b1os_SUR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
20. Martínez, E.S. & Díaz, D.A. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y Educadores*, 2(10), 11-22. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83410203.pdf>
21. Melgosa, J. (1995). *Nuevo estilo de vida. ¡Sin estrés!* Madrid: Safeliz.
22. Mendoza, M. I. (2020). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de Secundaria, I.E.P. Carlos Noriega Jiménez N°22176, Pisco*. [tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio AUTÓNOMA DE ICA. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/857/1/Mar%c3%ada%20Isabel%20Mendoza%20Llamoca.pdf>
23. Moos, R., Moos, B. & Trickett, E. (1984). *Escalas de Clima Social Familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas*. Adaptación Española, Manual. Madrid: Tea
24. Muñoz, F. (2014). *El estrés académico y el rendimiento de los estudiantes universitarios*. España: Universidad de Sevilla.
25. Naranjo, M. L. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 171-190. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058011>

26. Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994). *La familia unidad básica de la sociedad*.  
<http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml>
27. Ortega, C. J. (2021). *El estrés académico y su incidencia en las funciones cognitivas básicas en estudiantes de sexto y séptimo semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato*. [tesis de licenciatura, Universidad técnica de Ambato]. Repositorio UTA.  
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32568/1/ORTEGA%20TOLEDO%20CINTHYA%20JAZMIN%20TESIS%20repositorio.pdf>
28. Pedroza, J. A., Cabrera, L. A. & Gutiérrez, M. P. (2019). Factores que influyen en el estrés académico. *Revista Navarra Médica*, 5(2), 14-23.  
<https://journals.uninavarra.edu.co/index.php/navarramedica/issue/view/23/21>
29. Peinado, A. L. (2018). *El estrés académico en los estudiantes del último año, estudio realizado con estudiantes del último año del ciclo diversificado del Instituto Nacional de Educación Diversificada, San Pedro Sacatepéquez*. [tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio USAC.  
[http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0548.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0548.pdf)
30. Quispe, M. S. (2020). *Competencias emocionales y el estrés académico en los estudiantes de una universidad privada de Chincha alta*. [tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio AUTÓNOMA DE ICA.  
<http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/919/1/Milly%20Soledad%20Quispe%20Pachas.pdf>

31. Quito, J. V., Tamayo, M.C., Buñay, D.P., et al. (2017). Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del Ecuador. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3), 253-276. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173o.pdf>
32. Ramos, C. A. & Risco R. (2019). *Clima social familiar* [tesis de bachiller, Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio UPAG. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
33. Regueiro, A. (s.f.). ¿Qué es el estrés y cómo nos afecta?. <https://www.uma.es/media/files/tallerestrés.pdf>
34. Rodríguez, B., González, M.P. & Blanco, L. E. (2014). Estresores académicos percibidos por estudiantes pertenecientes a la Escuela de Enfermería de Ávila Centro Adscrito a la Universidad de Salamanca. *Revista Enfermería CyL*, 6(2), 98-105. <http://www.revistaenfermeriacyl.com/index.php/revistaenfermeriacyl/article/view/131/104>
35. Rosales, J. G. (2016). *Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la carrera de psicología de un centro de formación superior privada de Lima-sur*. [tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio AUTÓNOMA. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/124/1/ROSALES%20FERNANDEZ.pdf>
36. San Martín, O. R. (2016). *La OMS avisa: los niños españoles se sienten presionados por los deberes*. El mundo.

<https://www.elmundo.es/sociedad/2016/03/15/56e7f28946163f00378b4572.html>

37. Supo, J. (2012). *Seminarios de investigación científica*. [https://kupdf.net/download/investigacion-cientifica-jos-eacute-supopdf\\_58f42a6adc0d60c24cda983e\\_pdf](https://kupdf.net/download/investigacion-cientifica-jos-eacute-supopdf_58f42a6adc0d60c24cda983e_pdf)
38. Torrades, S. (2007). Estrés y burnout. Definición y prevención. Elsevier, 26(10), 104-107. <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-articulo-estres-burn-out-definicion-prevencion-13112896>
39. Valdez, M. E. (2018). *Estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes con buena y mala percepción del clima social familiar en una institución educativa pública de Lima sur*. [tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio AUTÓNOMA. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/658/3/VALLDEZ%20%20RAMIREZ%2c%20MARIELLA%20ELIZABETH.pdf>
40. Valencia, C. F. & Tataje, C. A. (2020). *Estrés y rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha*. [tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio AUTÓNOMA DE ICA. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1206/1/Carlos%20Alejandro%20Tataje%20Palomino.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Estrés académico y clima social familiar frente la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021						
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			METODOLOGÍA
			VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el estrés académico y clima social familiar frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p><b>P.E.1.</b> ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y relaciones frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre el estrés académico y clima social familiar frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>O.E.1.</b> Determinar la relación entre el estrés académico y relaciones frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación significativa entre el estrés académico y clima social familiar frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>H.E.1.</b> Existe relación significativa entre el estrés académico y relaciones frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica,2021.</p>	<p>V1:</p> <p>Estrés académico</p>	<p>Relaciones</p> <p>Desarrollo</p> <p>Estabilidad</p>	<p>Cohesión (CO)</p> <p>Expresividad (EX)</p> <p>Conflicto (CT)</p> <p>Autonomía (AU)</p> <p>Actuación (AC)</p> <p>Intelectual-Cultural (IC)</p> <p>Social-Recreativa (SR)</p> <p>Moralidad-Religiosidad (MR)</p> <p>Organización (OR)</p> <p>Control (CN)</p>	<p><b>Enfoque:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Tipo:</b></p> <p>Observacional</p> <p>Prospectivo</p> <p>Transversal</p> <p><b>Nivel de estudio:</b></p> <p>Relacional</p> <p><b>Esquema:</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <pre> graph LR     M[M] --- O1[O1]     M --- r[r]     M --- O2[O2]             </pre> </div>

<p><b>P.E.2.</b> ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y desarrollo frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021?</p>	<p><b>O.E.2.</b> Determinar la relación entre el estrés académico y desarrollo frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021.</p>	<p><b>H.E.2.</b> Existe relación significativa entre el estrés académico y desarrollo frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021.</p>			<p>-Recarga de labores escolares. -Evaluación de los docentes. -Clases poco entendibles. -La personalidad del profesor. -Tiempo para realizar las tareas. -Dolor de cabeza y/o espalda. -Cansancio, fatiga crónica. -Disfunciones gástricas. -Dificultad para dormir o sueño irregular. -Ansiedad e indecisión. -Tono de humor depresivo y/o tristeza. -Irritabilidad y/o preocupación excesiva. -Aislamiento y/o absentismo. -Desgano. -Tendencia a polemizar o discutir. -Conflictos frecuentes.</p>	<p><b>Población:</b> 169 estudiantes del nivel secundario de la I.E. pública N° 22316 Irma Mendoza de Córdova</p> <p><b>Muestra:</b> Muestra intencional, muestreo no probabilístico.</p>
<p><b>P.E.3.</b> ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y estabilidad frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021?</p>	<p><b>O.E.3.</b> Determinar la relación entre el estrés académico y estabilidad frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021.</p>	<p><b>H.E.3.</b> Existe relación significativa entre el estrés académico y estabilidad frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021.</p>	<p>V2:  Clima social familiar</p>	<p>Estresores  Síntomas/  reacciones  Estrategias de afrontamiento</p>		<p><b>Técnicas de recolección de información</b></p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionarios</p>
						<p><b>Instrumento(s):</b> - Inventario SISCO del estrés académico - Escala del Clima social en la familia FES</p>

---

<p>-Aumento de consumo alimentos.          -Ser asertivo.          -Concentrarse, buscar información.          -Elaborar, ejecutar un plan y obtener lo positivo de la situación estresante.          -Elogiarse.</p>	<p>o de de</p>	<p><b>Técnica de análisis de datos</b>          Se utilizó el programa estadístico SPSS para el análisis univariado de cada una de las variables y bivariado para encontrar la existencia de correlación de la variable 1 con la variable 2.          Además, para la organización de la información se necesitará del Excel.</p> <p><b>Correlación de Spearman</b></p>
---	----------------	---

---

## Anexo 2: Instrumentos de medición

### INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

Grado/Sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F M

Es necesario que respondas a cada una de las preguntas de manera sincera, la información proporcionada es confidencial. Es importante responder cada uno de los enunciados.

1.- Durante el transcurso del año académico ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Sí

No

*En caso de elegir la alternativa “no”, el cuestionario se da por terminado, en caso de elegir la alternativa “sí”, continuar con el resto de las preguntas.*

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

### DIMENSIÓN ESTRESORES

3.- En el siguiente cuadro marca con una X con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
3.1. La competencia con los compañeros del grupo					
3.2. Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
3.3. La personalidad y el carácter del profesor					
3.4. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
3.5. Problemas con el horario de clases					

3.6. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas, conceptuales, etc.)					
3.7. No entender los temas que se abordan en la clase					
3.8. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
3.9. Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra: _____ (especifique)					

### **DIMENSIÓN SÍNTOMAS (REACCIONES)**

4.- En el siguiente cuadro marca con una X con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

<b>Subdimensión: Síntomas o Reacciones físicas</b>					
	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
4.1. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
4.2. Fatiga crónica (cansancio permanente)					
4.3. Dolores de cabeza o migrañas					
4.4. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
4.5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
4.6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
<b>Subdimensión: Síntomas o reacciones psicológicas</b>					
	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
4.7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
4.8. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
4.9. Ansiedad, angustia o desesperación					
4.10. Problemas de concentración					
4.11. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
<b>Subdimensión: Síntomas o reacciones comportamentales</b>					

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.12. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
4.13. Aislamiento de los demás					
4.14. Desgano para realizar las labores escolares					
4.15. Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otra: _____					
(especifique)					

### **DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO**

5.- En el siguiente cuadro marca con una X con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
5.1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
5.2. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
5.3. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa					
5.4. Elogios a sí mismo					
5.5. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
5.6. Búsqueda de información sobre la situación					
5.7. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa					
5.8. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					
Otra: _____					
_(especifique)					

## CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA - FES

### **INSTRUCCIONES:**

Los enunciados siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir.

Después de cada una están las palabras SI y NO.

Lee cada enunciado y conteste poniendo una cruz o un aspa sobre la palabra SI, o la palabra NO, según sea su modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas, todas sirven. Tampoco hay preguntas de truco. Trabaja rápidamente y no pienses demasiado en el significado de los enunciados.

### **CONTESTE A TODOS LOS ENUNCIADOS**

<b>N°</b>	<b>Enunciados</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2.	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3.	En nuestra familia peleamos mucho		
4.	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11.	Muchas veces da la impresión de que en caso estamos "pasando el rato"		
12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14.	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16.	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
17.	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18.	En mi casa no rezamos en familia		

19.	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22.	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos		
23.	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24.	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25.	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27.	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29.	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
30.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31.	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32.	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33.	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34.	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35.	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36.	Nos interesan poco las actividades culturales		
37.	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos		
38.	No creemos ni en el cielo o en el infierno		
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40.	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
41.	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario		
42.	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más		
43.	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras		
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47.	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50.	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51.	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		

52.	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53.	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos		
54.	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
55.	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		
56.	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio		
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe		
59.	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados		
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61.	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62.	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
63.	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz		
64.	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		
65.	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito		
66.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		
67.	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés		
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70.	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros		
72.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros		
74.	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75.	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia		
76.	En mi casa ver televisión es más importante que leer		
77.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos		
78.	En mi casa leer la Biblia es algo importante		
79.	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado		

80.	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse		
81.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno		
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz		
84.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa		
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio		
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura		
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio		
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo		
89.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
90.	En mi familia, uno no puede salirse con la suya		

### Anexo 3: Escala de valoración del instrumento

#### Escala de valoración del Clima social familiar

##### Normas de Estandarización Nacional

ESTANDARIZACION POR DIMENSIONES 1993				
PUNTAJE	RELACION	DESARROLLO	ESTABILIDAD	CATEGORIA
70 a 90	21 a Más	33 a Más	18	Excelente
61 a 69	20	32	17	Buena
56 a 60	19	30 a 31	16	Tiende a Buena
41 a 55	14 a 18	25 a 29	11 a 15	Promedio
31 a 40	12 a 13	19 a 24	8 a 10	Mala
0 a 30	0 a 11	0 a 18	0 a 7	Deficitaria

#### Escala de valoración de estrés académico

##### Puntajes de los valores categoriales

Valores categoriales	Puntajes
Nunca	0
Rara vez	1
Algunas veces	2
Casi siempre	3
Siempre	4

##### Baremos del nivel del estrés académico

Puntaje	Nivel
0 – 33	Leve
34 – 66	Moderado
67 – 100	Profundo

## Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** "Estrés académico y clima social familiar frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021"

**Nombre del Experto:** Lic. Antonio Machado Rengifo

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

El cuestionario cumple con todos los aspectos requeridos.

  
Antonio Machado Rengifo  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 30843

Nombre: Lic. Antonio Machado Rengifo  
DNI: 47419039

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### IV. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** “Estrés académico y clima social familiar frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021”

**Nombre del Experto:** Lic. Esthefany Gudelia Espinoza Solar

### V. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

### VI. OBSERVACIONES GENERALES



Esthefany G. Espinoza Solar  
OBSTETRA  
C.O.P. 33039

Nombre: Lic. Esthefany Gudelia Espinoza Solar  
DNI: 47414965

## Anexo 5: Base de datos

DATOS TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

4 : GÉNERO 2 Visible: 148 de 148 variables

	GÉNERO	EDAD	GRADO	TIPODEFAMILIA	ÍTEM1	ÍTEM2	ÍTEM3	ÍTEM4	ÍTEM5	ÍTEM6
18	MASCULINO	14	3A	PADRES SEPARADOS	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
19	MASCULINO	15	3A	NUCLEAR	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO
20	FEMENINO	16	3A	PADRES SEPARADOS	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO
21	FEMENINO	14	3B	MONOPARENTAL	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO
22	MASCULINO	15	3B	NUCLEAR	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
23	MASCULINO	14	3B	PADRES SEPARADOS	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO
24	MASCULINO	14	3B	COMPUESTA	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
25	FEMENINO	15	4TO	NUCLEAR	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO
26	FEMENINO	15	4TO	COMPUESTA	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO
27	MASCULINO	16	5TO	COMPUESTA	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO
28	FEMENINO	16	5TO	NUCLEAR	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO
29	FEMENINO	17	5TO	NUCLEAR	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO
30	FEMENINO	17	5TO	PADRES SEPARADOS	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO
31	FEMENINO	16	5TO	NUCLEAR	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO
32	FEMENINO	16	5TO	PADRES SEPARADOS	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO
33	FEMENINO	17	5TO	PADRES SEPARADOS	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO
34	MASCULINO	16	5TO	NUCLEAR	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO
35	MASCULINO	17	5TO	NUCLEAR	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO
36	FEMENINO	16	5TO	NUCLEAR	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO
37	FEMENINO	15	5TO	NUCLEAR	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO
38	FEMENINO	16	5TO	PADRES SEPARADOS	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO
39	FEMENINO	16	5TO	NUCLEAR	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
40	MASCULINO	16	5TO	NUCLEAR	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

DATOS TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

4 : GÉNERO 2 Visible: 148 de 148 variables

	ÍTEM7	ÍTEM8	ÍTEM9	ÍTEM10	ÍTEM11	ÍTEM12	ÍTEM13	ÍTEM14	ÍTEM15	ÍTEM16	ÍTEM17
18	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
19	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO
20	VERDADERO										
21	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
22	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO
23	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO
24	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
25	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
26	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
27	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO
28	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO
29	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO
30	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
31	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO
32	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
33	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO
34	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
35	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO
36	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO
37	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
38	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO
39	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
40	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

DATOS TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

4 : GÉNERO 2 Visible: 148 de 148 variables

	ÍTEM18	ÍTEM19	ÍTEM20	ÍTEM21	ÍTEM22	ÍTEM23	ÍTEM24	ÍTEM25	ÍTEM26	ÍTEM27	ÍTEM28
18	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO
19	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO
20	VERDADERO										
21	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO
22	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
23	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO
24	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO
25	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO
26	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
27	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO
28	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO
29	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
30	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
31	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
32	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
33	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO
34	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO
35	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
36	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO
37	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO
38	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
39	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO
40	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

DATOS TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

4 : GÉNERO 2 Visible: 148 de 148 variables

	ÍTEM29	ÍTEM30	ÍTEM31	ÍTEM32	ÍTEM33	ÍTEM34	ÍTEM35	ÍTEM36	ÍTEM37	ÍTEM38	ÍTEM39
18	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO
19	VERDADERO	VERDADERO	FALSO								
20	VERDADERO										
21	VERDADERO	VERDADERO	FALSO								
22	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO
23	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO
24	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO
25	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO
26	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO
27	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
28	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO
29	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO
30	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO
31	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO
32	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO
33	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO
34	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO
35	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO
36	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO
37	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO
38	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO
39	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO
40	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

DATOS TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

4 : GÉNERO 2 Visible: 148 de 148 variables

	ÍTEM40	ÍTEM41	ÍTEM42	ÍTEM43	ÍTEM44	ÍTEM45	ÍTEM46	ÍTEM47	ÍTEM48	ÍTEM49	ÍTEM50
18	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
19	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
20	VERDADERO										
21	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
22	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO
23	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
24	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
25	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
26	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
27	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO
28	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
29	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO
30	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO
31	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
32	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO
33	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO						
34	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO						
35	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
36	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO						
37	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO
38	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO
39	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
40	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

DATOS TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

4 : GÉNERO 2 Visible: 148 de 148 variables

	ÍTEM51	ÍTEM52	ÍTEM53	ÍTEM54	ÍTEM55	ÍTEM56	ÍTEM57	ÍTEM58	ÍTEM59	ÍTEM60	ÍTEM61
18	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO						
19	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
20	VERDADERO										
21	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO
22	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO
23	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO
24	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO
25	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO
26	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO
27	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO
28	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO
29	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO
30	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO
31	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO
32	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO
33	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
34	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO
35	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO
36	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO
37	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO
38	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO
39	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO
40	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

DATOS TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

4 : GÉNERO 2 Visible: 148 de 148 variables

	ÍTEM61	ÍTEM62	ÍTEM63	ÍTEM64	ÍTEM65	ÍTEM66	ÍTEM67	ÍTEM68	ÍTEM69	ÍTEM70	ÍTEM71
18	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
19	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO
20	VERDADERO										
21	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO
22	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
23	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
24	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO
25	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO
26	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO
27	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO
28	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO
29	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO
30	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO
31	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO						
32	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO
33	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO
34	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO
35	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO
36	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO
37	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO
38	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
39	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
40	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

DATOS TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

4 : GÉNERO 2 Visible: 148 de 148 variables

	ÍTEM72	ÍTEM73	ÍTEM74	ÍTEM75	ÍTEM76	ÍTEM77	ÍTEM78	ÍTEM79	ÍTEM80	ÍTEM81	ÍTEM82
18	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
19	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
20	VERDADERO										
21	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO
22	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
23	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
24	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
25	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO
26	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
27	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO
28	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO
29	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
30	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
31	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
32	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO
33	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO
34	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
35	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
36	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO
37	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO
38	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO
39	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO
40	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

DATOS TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 148 de 148 variables

	ITEM83	ITEM84	ITEM85	ITEM86	ITEM87	ITEM88	ITEM89	ITEM90	totalCSF	relacionesCSF	desarrolloCSF	e:
18	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	62	19	28	
19	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	51	17	22	
20	VERDADERO	88	27	43								
21	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	43	8	22	
22	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	44	14	19	
23	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	71	22	34	
24	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	62	18	32	
25	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	52	14	28	
26	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	56	17	26	
27	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	40	12	19	
28	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	51	19	22	
29	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	47	15	21	
30	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	51	15	22	
31	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	55	18	21	
32	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO	52	16	26	
33	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	49	11	24	
34	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	62	19	30	
35	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	50	14	22	
36	VERDADERO	49	14	25								
37	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	49	15	20	
38	FALSO	FALSO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	58	19	27	
39	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	FALSO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	50	16	25	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

DATOS TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 148 de 148 variables

	estabilidadCSF	RELACIONESCSFAGRUPADA	DESARROLLOCSFAGRUPADA	ESTABILIDADCSFAGRUPADA	TOTALCSFAGRUPADA	PREGUNTA1	PREGUNTA2	PREGUNTA3.1	PREGUNTA3.2
18	15	TIENDE A SER BUENA	PROMEDIO	PROMEDIO	BUENA	SI	3	ALGUNAS...	CASI SIE...
19	12	PROMEDIO	MALA	PROMEDIO	PROMEDIO	SI	2	NUNCA	ALGUNAS...
20	18	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	SI	3	NUNCA	NUNCA
21	13	DEFICITARIA	MALA	PROMEDIO	PROMEDIO	SI	3	ALGUNAS...	ALGUNAS...
22	11	PROMEDIO	MALA	PROMEDIO	PROMEDIO	SI	3	RARA VEZ	RARA VEZ
23	15	EXCELENTE	EXCELENTE	PROMEDIO	EXCELENTE	SI	4	NUNCA	CASI SIE...
24	12	PROMEDIO	BUENA	PROMEDIO	BUENA	SI	4	ALGUNAS...	ALGUNAS...
25	10	PROMEDIO	PROMEDIO	MALA	PROMEDIO	SI	5	CASI SIE...	SIEMPRE
26	13	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	TIENDE A BUENA	SI	3	ALGUNAS...	ALGUNAS...
27	9	MALA	MALA	MALA	MALA	SI	2	NUNCA	ALGUNAS...
28	10	TIENDE A SER BUENA	MALA	MALA	PROMEDIO	SI	3	RARA VEZ	ALGUNAS...
29	11	PROMEDIO	MALA	PROMEDIO	PROMEDIO	SI	3	ALGUNAS...	ALGUNAS...
30	14	PROMEDIO	MALA	PROMEDIO	PROMEDIO	SI	4	ALGUNAS...	SIEMPRE
31	16	PROMEDIO	MALA	TIENDE A SER BUENA	PROMEDIO	SI	5	RARA VEZ	RARA VEZ
32	10	PROMEDIO	PROMEDIO	MALA	PROMEDIO	SI	3	NUNCA	ALGUNAS...
33	14	DEFICITARIA	MALA	PROMEDIO	PROMEDIO	SI	4	NUNCA	ALGUNAS...
34	13	TIENDE A SER BUENA	TIENDE A SER BUENA	PROMEDIO	BUENA	SI	4	CASI SIE...	SIEMPRE
35	14	PROMEDIO	MALA	PROMEDIO	PROMEDIO	SI	5	ALGUNAS...	ALGUNAS...
36	10	PROMEDIO	PROMEDIO	MALA	PROMEDIO	SI	5	NUNCA	SIEMPRE
37	14	PROMEDIO	MALA	PROMEDIO	PROMEDIO	SI	3	NUNCA	SIEMPRE
38	12	TIENDE A SER BUENA	PROMEDIO	PROMEDIO	TIENDE A BUENA	SI	1	RARA VEZ	ALGUNAS...
39	9	PROMEDIO	PROMEDIO	MALA	PROMEDIO	SI	3	ALGUNAS...	CASI SIE...

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

DATOS TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 148 de 148 variables

	PREGUN TA3.3	PREGUN TA3.4	PREGUN TA3.5	PREGUN TA3.6	PREGUN TA3.7	PREGUN TA3.8	PREGUN TA3.9	PREGUN TA4.1	PREGUN TA4.2	PREGUN TA4.3	PREGUN TA4.4	PREGUN TA4.5	PREGUN TA4.6	PREGUN TA4.7	PREGUN TA4.8	F
18	NUNCA	ALGUNAS...	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	NUNCA	
19	NUNCA	RARA VEZ	CASI SIE...	ALGUNAS...	RARA VEZ	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	NUNCA	NUNCA	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	RA
20	NUNCA	RARA VEZ	RARA VEZ	RARA VEZ	ALGUNAS...	ALG										
21	ALGUNAS...	NUNCA	ALGUNAS...	ALGUNAS...	RARA VEZ	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	NUNCA	ALGUNAS...	ALGUNAS...	CASI SIE...	NUNCA	CASI SIE...	ALGUNAS...	RA
22	NUNCA	ALGUNAS...	NUNCA	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS...	RARA VEZ	NUNCA	NUNCA	RARA VEZ	RARA VEZ	ALGUNAS...	RARA VEZ	NUNCA	ALGUNAS...	ALG
23	ALGUNAS...	CASI SIE...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	CASI SIE...	ALGUNAS...	SIEMPRE	CASI SIE...	CASI SIE...	CASI SIE...	ALG					
24	ALGUNAS...	CASI SIE...	NUNCA	5	ALGUNAS...	CASI SIE...	SIEMPRE	ALGUNAS...	RARA VEZ	ALGUNAS...	RARA VEZ	RARA VEZ	ALGUNAS...	CASI SIE...	ALGUNAS...	
25	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	ALGUNAS...	ALGUNAS...	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	ALGUNAS...	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	S
26	RARA VEZ	RARA VEZ	ALGUNAS...	RARA VEZ	ALGUNAS...	RARA VEZ	ALGUNAS...	RARA VEZ	RARA VEZ	ALGUNAS...	RARA VEZ	ALGUNAS...	ALGUNAS...	RARA VEZ	RARA VEZ	RA
27	RARA VEZ	ALGUNAS...	ALGUNAS...	RARA VEZ	NUNCA	SIEMPRE	ALGUNAS...	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALG				
28	RARA VEZ	ALGUNAS...	NUNCA	CASI SIE...	RARA VEZ	RARA VEZ	CASI SIE...	NUNCA	NUNCA	ALGUNAS...	ALGUNAS...	RA				
29	RARA VEZ	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	RARA VEZ	RA							
30	NUNCA	ALGUNAS...	CASI SIE...	RARA VEZ	ALGUNAS...	CASI SIE...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALG							
31	ALGUNAS...	CASI SIE...	CASI SIE...	CASI SIE...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	RARA VEZ	RARA VEZ	RARA VEZ	RARA VEZ	NUNCA	RARA VEZ	RARA VEZ	NUNCA	
32	RARA VEZ	ALGUNAS...	NUNCA	ALGUNAS...	ALGUNAS...	RARA VEZ	RARA VEZ	NUNCA	NUNCA	ALGUNAS...	NUNCA	NUNCA	NUNCA	RARA VEZ	RARA VEZ	
33	NUNCA	ALGUNAS...	RARA VEZ	NUNCA	NUNCA	RARA VEZ	CASI SIE...	SIEMPRE	CASI SIE...	RARA VEZ	NUNCA	ALGUNAS...	NUNCA	RARA VEZ	SIEMPRE	ALG
34	NUNCA	ALGUNAS...	ALGUNAS...	CASI SIE...	ALGUNAS...	NUNCA	ALGUNAS...	ALGUNAS...	CASI SIE...	ALGUNAS...	CASI SIE...	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	CA
35	NUNCA	NUNCA	RARA VEZ	RARA VEZ	ALGUNAS...	NUNCA	NUNCA	CASI SIE...	ALGUNAS...	NUNCA	NUNCA	ALGUNAS...	NUNCA	ALGUNAS...	CASI SIE...	ALG
36	ALGUNAS...	CASI SIE...	RARA VEZ	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	CASI SIE...	CASI SIE...	CASI SIE...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	RARA VEZ	SIEMPRE	CASI SIE...	CASI SIE...	CA
37	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	RARA VEZ	CASI SIE...	ALGUNAS...	CASI SIE...	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIE...	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	ALGUNAS...	ALG
38	NUNCA	ALGUNAS...	NUNCA	ALGUNAS...	RARA VEZ	ALGUNAS...	ALGUNAS...	NUNCA	ALGUNAS...	RARA VEZ	NUNCA	NUNCA	RARA VEZ	NUNCA	RARA VEZ	RA
39	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	CASI SIE...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	CASI SIE...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	CASI SIE...	ALGUNAS...	CA

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

DATOS TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 148 de 148 variables

	PREGUN TA4.9	PREGUN TA4.10	PREGUN TA4.11	PREGUN TA4.12	PREGUN TA4.13	PREGUN TA4.14	PREGUN TA4.15	PREGUN TA5.1	PREGUN TA5.2	PREGUN TA5.3	PREGUN TA5.4	PREGUN TA5.5	PREGUN TA5.6	PREGUN TA5.7	PREGUN TA5.8	E
18	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS...	ALGUNAS...	RARA VEZ	CASI SIE...	RARA VEZ	RARA VEZ	RARA VEZ	NUNCA	
19	RARA VEZ	ALGUNAS...	NUNCA	NUNCA	NUNCA	ALGUNAS...	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	ALGUNAS...	NUNCA	NUNCA	NUNCA	
20	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	
21	RARA VEZ	ALGUNAS...	NUNCA	ALGUNAS...	NUNCA	ALGUNAS...	NUNCA	ALGUNAS...	ALGUNAS...	CASI SIE...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	RARA VEZ	
22	ALGUNAS...	RARA VEZ	RARA VEZ	NUNCA	NUNCA	RARA VEZ	NUNCA	RARA VEZ	NUNCA	CASI SIE...	RARA VEZ	NUNCA	SIEMPRE	ALGUNAS...	ALGUNAS...	
23	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	RARA VEZ	CASI SIE...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	CASI SIE...	ALGUNAS...	RARA VEZ	ALGUNAS...	CASI SIE...	CASI SIE...	
24	NUNCA	ALGUNAS...	RARA VEZ	NUNCA	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	RARA VEZ	ALGUNAS...	SIEMPRE	CASI SIE...	RARA VEZ	
25	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	ALGUNAS...	RARA VEZ	RARA VEZ	NUNCA	NUNCA	CASI SIE...	ALGUNAS...	NUNCA	
26	RARA VEZ	RARA VEZ	NUNCA	RARA VEZ	RARA VEZ	RARA VEZ	RARA VEZ	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	RARA VEZ	RARA VEZ	NUNCA	RARA VEZ	RARA VEZ	
27	ALGUNAS...	RARA VEZ	ALGUNAS...	RARA VEZ	RARA VEZ	RARA VEZ	NUNCA	RARA VEZ	NUNCA							
28	RARA VEZ	CASI SIE...	CASI SIE...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	RARA VEZ	RARA VEZ	CASI SIE...	SIEMPRE	CASI SIE...	CASI SIE...	RARA VEZ	ALGUNAS...	CASI SIE...	ALGUNAS...	
29	RARA VEZ	RARA VEZ	RARA VEZ	RARA VEZ	RARA VEZ	RARA VEZ	RARA VEZ	RARA VEZ	RARA VEZ	RARA VEZ	RARA VEZ	RARA VEZ	RARA VEZ	RARA VEZ	RARA VEZ	
30	ALGUNAS...	ALGUNAS...	RARA VEZ	RARA VEZ	RARA VEZ	CASI SIE...	RARA VEZ	ALGUNAS...	CASI SIE...	ALGUNAS...	CASI SIE...	SIEMPRE	RARA VEZ	RARA VEZ	CASI SIE...	
31	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	
32	NUNCA	RARA VEZ	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	RARA VEZ	NUNCA	RARA VEZ	NUNCA	RARA VEZ	NUNCA	RARA VEZ	RARA VEZ	
33	ALGUNAS...	SIEMPRE	RARA VEZ	ALGUNAS...	SIEMPRE	ALGUNAS...	ALGUNAS...	RARA VEZ	ALGUNAS...	NUNCA	NUNCA	RARA VEZ	RARA VEZ	RARA VEZ	NUNCA	
34	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	CASI SIE...	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	
35	ALGUNAS...	CASI SIE...	RARA VEZ	RARA VEZ	CASI SIE...	ALGUNAS...	NUNCA	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	RARA VEZ	RARA VEZ	ALGUNAS...	CASI SIE...	ALGUNAS...	
36	CASI SIE...	CASI SIE...	RARA VEZ	RARA VEZ	ALGUNAS...	CASI SIE...	SIEMPRE	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	CASI SIE...	ALGUNAS...	
37	ALGUNAS...	ALGUNAS...	NUNCA	NUNCA	ALGUNAS...	CASI SIE...	NUNCA	ALGUNAS...	ALGUNAS...	CASI SIE...	ALGUNAS...	NUNCA	SIEMPRE	ALGUNAS...	SIEMPRE	
38	RARA VEZ	RARA VEZ	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	CASI SIE...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	
39	CASI SIE...	SIEMPRE	CASI SIE...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	CASI SIE...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	RARA VEZ	RARA VEZ	RARA VEZ	RARA VEZ	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

DATOS TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 148 de 148 variables

	ESTRES OREA	SINTOMA SEA	AFRONTAMIENTO EA	TOTALEA	ESTRESORMOD	SINTOMASMOD	AFRONTAMIENTOMOD	TOTALMOD	ESTRESAGRUP	SINTOMASAGRUP	AFRONTAMIENTO
18	15	5	11	31	42	8	34	19	ALGUNAS VECES	RARA VEZ	ALGUNA
19	13	17	13	43	36	28	41	27	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	ALGUNA
20	9	30	16	55	25	50	50	34	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	ALGUNA
21	15	21	16	52	42	35	50	33	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	ALGUNA
22	8	12	13	33	22	20	41	21	RARA VEZ	RARA VEZ	ALGUNA
23	21	38	18	77	58	63	56	48	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI
24	23	23	17	63	64	38	53	39	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI
25	31	56	9	96	86	93	28	60	SIEMPRE	SIEMPRE	ALGUNA
26	14	17	10	41	39	28	31	26	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	ALGUNA
27	14	17	7	38	39	28	22	24	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	R
28	18	25	21	64	50	42	66	40	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	CASI
29	17	15	8	40	47	25	25	25	ALGUNAS VECES	RARA VEZ	R
30	18	29	19	66	50	48	59	41	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	CASI
31	19	6	0	25	53	10	0	16	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	R
32	11	5	5	21	31	8	16	13	ALGUNAS VECES	RARA VEZ	R
33	9	32	6	47	25	53	19	29	RARA VEZ	CASI SIEMPRE	R
34	18	44	25	87	50	73	78	54	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	
35	8	24	15	47	22	40	47	29	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	ALGUNA
36	19	38	17	74	53	63	53	46	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI
37	19	30	19	68	53	50	59	43	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI
38	12	7	15	34	33	12	47	21	ALGUNAS VECES	RARA VEZ	ALGUNA
39	20	27	19	66	56	62	38	42	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNA

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

DATOS TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 148 de 148 variables

	SAGRUP	SINTOMASAGRUP	AFRONTAMIENTOAGRUP	TOTALAGRUP	var									
18	S VECES	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	LEVE										
19	S VECES	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	LEVE										
20	ARA VEZ	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	MODERADO										
21	S VECES	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	LEVE										
22	ARA VEZ	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	LEVE										
23	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MODERADO										
24	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	MODERADO										
25	SIEMPRE	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MODERADO										
26	S VECES	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	LEVE										
27	S VECES	ALGUNAS VECES	RARA VEZ	LEVE										
28	S VECES	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	MODERADO										
29	S VECES	RARA VEZ	RARA VEZ	LEVE										
30	S VECES	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	MODERADO										
31	SIEMPRE	RARA VEZ	RARA VEZ	LEVE										
32	S VECES	RARA VEZ	RARA VEZ	LEVE										
33	ARA VEZ	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	LEVE										
34	S VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	MODERADO										
35	ARA VEZ	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	LEVE										
36	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MODERADO										
37	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	MODERADO										
38	S VECES	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	LEVE										
39	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MODERADO										
40	S VECES	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	MODERADO										

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

## Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud se excluye referencias bibliográficas

Estrés académico y clima social familiar frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa pública en Ica, 2021

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>18%</b>	<b>19%</b>	<b>1%</b>	<b>4%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.autonomaedica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.uta.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.autonoma.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.upica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>www.dspace.uce.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>10</b>	<b>repositorio.unan.edu.ni</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>11</b>	<b>repositorio.upagu.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

## Anexo 7: Oficio y carta de presentación



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

\*Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia\*

Chincha Alta, 30 de diciembre del 2021

### OFICIO N°580-2021-UAI-FCS

INSTITUCION EDUCATIVA N° 22316 IRMA MENDOZA DE CORDOVA  
DRA. LILIANA CARMEN CAMPOS RAMIREZ  
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
AVENIDA INDEPENDENCIA S/N DEL CENTRO POBLADO PARIÑA CHICO, DEL DISTRITO LOS AQUIJES,  
PROVINCIA DE ICA

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la Investigación, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

*Rueda*  
30-12-2021



*[Signature]*  
Mg. Georgina A. Aquije Cárdenas  
DECANO (a)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 [www.autonomadeica.edu.pe](http://www.autonomadeica.edu.pe)

Escaneado con CamScanner



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, ALBARRACIN DE LA CRUZ, LORENA BRIGITTE, identificada con DNI 70194266 del Programa Académico de Enfermería, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"ESTRES ACADEMICO Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR FRENTE A LA EDUCACION REMOTA EN ESCOLARES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA EN ICA, 2021"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 30 de diciembre del 2021



*Mg. Giorgia A. Aquije Cárdenas*  
DECANO (e)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA.

## Anexo 8: Constancia de aplicación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ICA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ICA  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22316 IRMA MENDOZA DE CORDOVA  
PARIÑA CHICO**



La Directora de la Institución Educativa 22316 IRMA MENDOZA DE CORDOVA,  
otorga la presente

### **CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

A doña, **LORENA BRIGITTE ALBARRACÍN DE LA CRUZ**, estudiante del programa académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, quien ha realizado su trabajo de investigación **“Estrés académico y clima social familiar frente a la educación remota en escolares de una institución educativa publica en Ica, 2021”**, conducente a la obtención del título de licenciada de Psicología, bajo mi supervisión, desde el 23 hasta el 27 de noviembre del 2021, demostrando responsabilidad y puntualidad en las acciones programadas

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

  
  
Dra. Ediana Carmen Campos Ramírez  
DIRECTORA

## Anexo 9: Consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

"Estrés académico y clima social familiar frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa Pública en Ica, 2021"

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Albarracín De la Cruz Lorena Brigitte  
Estudiante del programa académico de Psicología

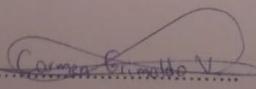
**Objetivo:** Invitar a su menor hijo(a) a participar en la investigación que tiene como propósito determinar si existe relación entre el estrés académico y clima social familiar frente a la educación remota. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un cuestionario de 34 ítems y otro de 90, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Su menor hijo(a) al participar de este estudio, deberá responder un cuestionario denominado "Inventario SISCO del estrés académico" y la "Escala de Clima social en la familia", los cuales tendrán una duración de 30 minutos aproximadamente, dichos cuestionarios serán realizado a través de una plataforma virtual.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es única y expresamente responsabilidad de la evaluadora, quien garantizará que se respetará el derecho a la confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, estando prohibido mostrar algún dato que permita identificar a las personas que forman parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Ica, 23 de Noviembre, 2021

Firma: 

Nombres y apellidos: Grimaldo Ventura Carmen Rosa

DNI: 21493256

## Anexo 10: Ficha sociodemográfica

### FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Fecha: \_\_\_\_\_

Grado y sección: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo:

- Masculino ( )
- Femenino ( )

Tipo de familia:

- Nuclear ( )
- Extensa ( )
- Compuesta ( )
- Monoparental ( )
- Padres separados ( )

## Anexo 11: Análisis de fiabilidad

### Clima social familiar

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,826	90

*Fuente: Datos obtenidos de la investigación*

Según Sierra Bravo (2001) se obtiene que con un coeficiente de 0,826 se puede describir que el instrumento tiene una fiabilidad de magnitud muy fuerte.

### Clima social familiar, dimensión relaciones

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,668	27

*Fuente: Datos obtenidos de la investigación*

Según Sierra Bravo (2001) se obtiene que con un coeficiente de 0,668 se puede describir que el instrumento tiene una fiabilidad de magnitud sustancial.

### Clima social familiar, dimensión desarrollo

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,695	45

*Fuente: Datos obtenidos de la investigación*

Según Sierra Bravo (2001) se obtiene que con un coeficiente de 0,695 se puede describir que el instrumento tiene una fiabilidad de magnitud sustancial.

### **Clima social familiar, dimensión estabilidad**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,386	18

*Fuente: Datos obtenidos de la investigación*

Según Sierra Bravo (2001) se obtiene que con un coeficiente de 0,386 se puede describir que el instrumento tiene una fiabilidad de magnitud moderada.

### **Estrés académico**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,913	32

*Fuente: Datos obtenidos de la investigación*

Según Sierra Bravo (2001) se obtiene que con un coeficiente de 0,913 se puede describir que el instrumento tiene una fiabilidad de magnitud muy fuerte.

### **Estrés académico, dimensión estresores**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,742	9

*Fuente: Datos obtenidos de la investigación*

Según Sierra Bravo (2001) se obtiene que con un coeficiente de 0,742 se puede describir que el instrumento tiene una fiabilidad de magnitud muy fuerte.

### **Estrés académico, dimensión síntomas**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,934	15

*Fuente: Datos obtenidos de la investigación*

Según Sierra Bravo (2001) se obtiene que con un coeficiente de 0,934 se puede describir que el instrumento tiene una fiabilidad de magnitud muy fuerte.

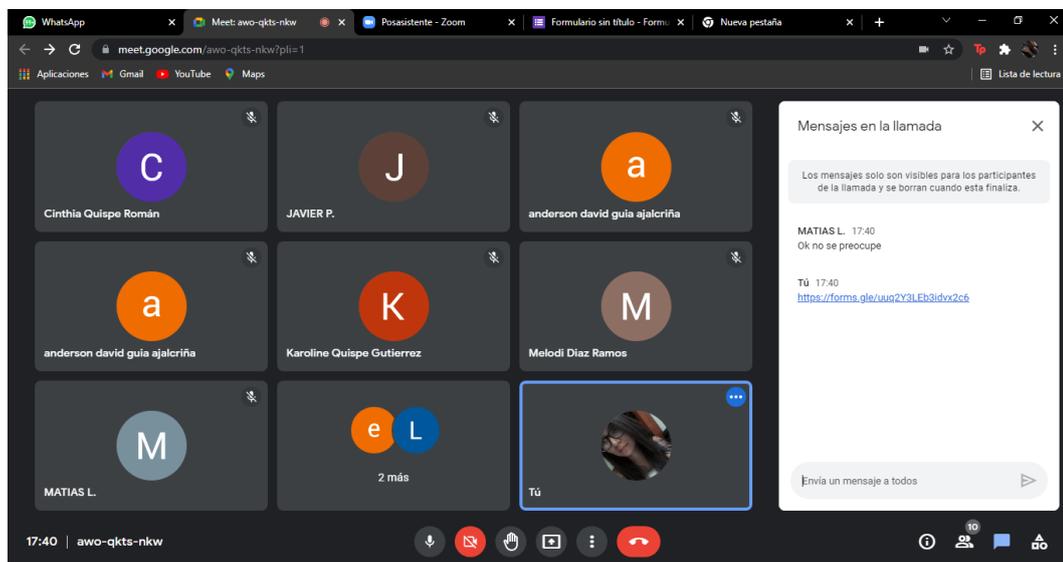
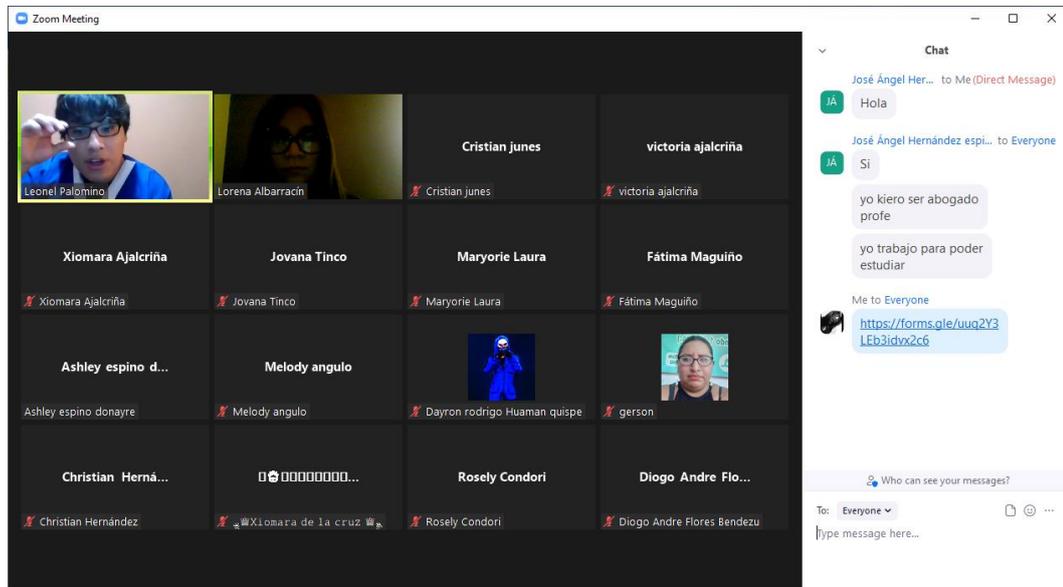
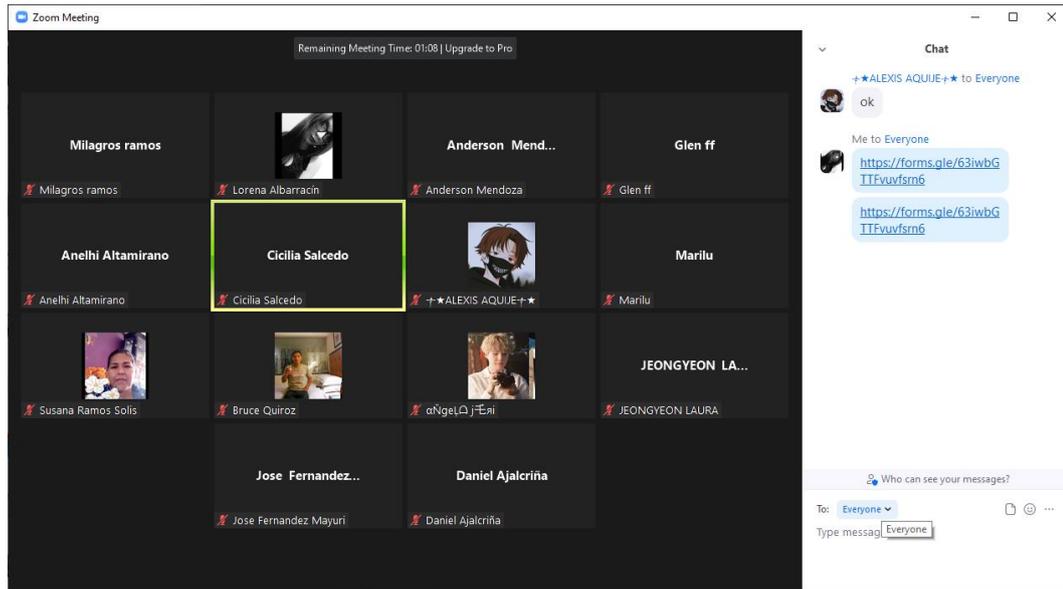
### **Estrés académico, dimensión estrategias de afrontamiento**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,832	8

*Fuente: Datos obtenidos de la investigación*

Según Sierra Bravo (2001) se obtiene que con un coeficiente de 0,832 se puede describir que el instrumento tiene una fiabilidad de magnitud muy fuerte.

## Anexo 12: Evidencias fotográficas





# FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Se registró tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

