



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADEMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**“VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ALUMNOS DEL 4TO DE  
SECUNDARIA DE LA I.E.S.A. DANTE NAVA DE PATAMBUCO, SANDIA, PUNO  
2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico**

Presentado por:

**Rudy Yuliany Ccallo Mamani  
Abdenir Nelson Colque Santa Maria**

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de

Licenciado(a) en Psicología

Docente asesor:

Dr. Juana Marcos Romero

Código Orcid N°0000-0002-0545-2386

Chincha, 2022

**Asesor**

DR. JUANA MARCOS ROMERO

**Miembros del jurado**

- Dr. Edmundo González Zabaleta
- Dr. Giorgio Aquije Cárdenas
- Dr. Elio Huamán Flores

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico primeramente a Jehová Dios, por inspirarme, darme fuerza y salud; segundo a mi madre por haber sido un pilar esencial siempre en mi vida, y en honor a su memoria. A mi hermano “Willy” por inspirarme a estudiar esta hermosa carrera y tener amor siempre por el conocimiento; a mis hijos Raffé y Joy para que superen mi trayectoria; a mi pareja y familia por su apoyo moral, dedicación y motivación incondicional.

El presente trabajo dedico a Dios, por que ha estado en cada paso que doy en esta vida, a mis padres Timotea Santamaría y Gabino Colque, que en paz descansen, que fueron mi motivo para cumplir esta meta.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por bendecirme siempre en este sendero de la vida. Agradezco a mis padres por haberme dado la vida para apreciar lo hermoso de la creación, a mi pareja e hijos por estar siempre a mi lado con todo su apoyo, amor y fortaleza, a mis hermanos y familia en general por depositar su confianza en mis capacidades y persona.

Agradezco a Dios, por guiarme a lo largo de toda mi existencia, mi fortaleza en mis momentos de tristeza. Gracias a mi madre y padre por haberme dado la vida y a todas las personas que me apoyaron e hicieron posible para que se realice este trabajo con éxito.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo “Determinar la relación de la violencia familiar y la agresividad en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021”. La metodología de estudio fue de tipo básica, de nivel descriptivo – correlacional, de diseño no experimental, la muestra estuvo compuesta por 80 alumnos del 4to de secundaria, a las cuales se les aplico el cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y el cuestionario de Agresividad (AQ). En nuestros resultados se puede evidenciar que el 87.5% de los alumnos manifiestan un nivel bajo de violencia familiar y el 37.5% presentan una agresividad media.

Además, los resultados indican una relación significativa entre la variable violencia familiar y agresividad, con un coeficiente de correlación ( $Rho=0.565$ ) lo que significa una correlación positiva media, así mismo en relación a las dimensiones, existe una correlación positiva media ( $Rho=0.525$ ) entre violencia familiar y agresividad física; de igual modo existe una correlación positiva débil ( $Rho=0.441$ ) entre violencia familiar y agresividad verbal; existe una correlación positiva media ( $Rho=0.544$ ) entre violencia familiar y hostilidad; a su vez existe una correlación positiva débil ( $Rho=0.525$ ) entre violencia familiar y la ira. Concluyendo de esta forma que los adolescentes pueden llegar a presentar algún tipo de agresividad.

**Palabras clave:** Violencia, Familia, Agresividad, Adolescentes.

## ABSTRACT

The objective of this research was to "Determine the relationship between family violence and aggressiveness in the 4th grade high school students of the I.E.S.A. Dante Nava from Patambuco, Sandia, Puno 2021". The study methodology was of a basic type, descriptive level - correlational, non-experimental design, the sample was composed of 80 students from the 4th year of secondary school, to whom the Family Violence Questionnaire (VIFA) and the questionnaire of Aggressiveness (AQ). Our results show that 87.5% of the students show a low level of family violence and 37.5% show a medium aggressiveness.

In addition, the results indicate a significant relationship between the variable family violence and aggressiveness, with a correlation coefficient ( $Rho = 0.565$ ) which means a positive average correlation, itself in relation to the dimensions, there is a positive average correlation ( $Rho = 0.525$ ) between family violence and physical aggressiveness; in the same node there is a weak positive correlation ( $Rho = 0.441$ ) between family violence and verbal aggressiveness; there is a medium positive correlation ( $Rho = 0.544$ ) between family violence and hostility; There is also a weak positive correlation ( $Rho = 0.525$ ) between family violence and anger. Concluding in this way that adolescents can present some type of aggressiveness.

**Keywords:** Violence, Family, Aggression, Adolescents.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS .....	iv
RESUMEN .....	v
Palabras clave: Violencia, Familia, Agresividad, Adolescentes.....	v
ABSTRACT .....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS .....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
2.1. Descripción del problema.....	14
2.2. Pregunta de investigación general .....	15
2.3. Pregunta de investigación específicas .....	15
2.4. Objetivo general .....	16
2.5. Objetivo específico .....	16
2.6. Justificación e importancia .....	16
2.7. Alcances y limitaciones .....	18
III. MARCO TEÓRICO.....	19
3.1. Antecedentes .....	19
IV. METODOLOGÍA.....	31
4.1. Tipo y Nivel de investigación.....	31
4.2. Diseño de la investigación.....	31
4.3. Operacionalización de variables .....	32
4.4. Hipótesis general y específicas.....	34
4.5. Población y Muestra.....	34

4.6. Técnicas e instrumentos .....	35
4.7. Recolección de datos.....	37
4.8. Técnicas de análisis e interpretación .....	38
V. RESULTADOS .....	39
5.1. Presentación de resultados descriptivos.....	39
5.2. Presentación de resultados de tablas cruzadas.....	46
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	51
6.1. Presentación de resultados de prueba de hipótesis.....	51
6.2. Comparación de resultados con antecedentes .....	56
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES .....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	61
ANEXOS .....	69
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	69
ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	71
ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN .....	73
ANEXO 4: BASE DE DATOS.....	77
ANEXO 5: INFORME DE TURNITIN AL 28% DE SIMILITUD .....	83



## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

<b>Tabla 1</b> Sexo de los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021. ....	39
<b>Tabla 2</b> Violencia familiar en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021.....	40
<b>Tabla 3</b> Agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021.....	41
<b>Tabla 4</b> Agresividad Física en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021.....	42
<b>Tabla 5</b> Agresividad Verbal en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021.....	43
<b>Tabla 6</b> Hostilidad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021 .....	44
<b>Tabla 7</b> Ira en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021 .....	45
<b>Tabla 8</b> Violencia familiar y Agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021.....	46
<b>Tabla 9</b> Violencia familiar y Agresividad Física en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021. ....	47
<b>Tabla 10</b> Violencia familiar y la dimensión Agresividad Verbal de la variable Agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021.	48
<b>Tabla 11</b> Violencia familiar y la dimensión Hostilidad de la variable Agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021.....	49
<b>Tabla 12</b> Violencia familiar y la dimensión Ira de la variable Agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021.....	50
<b>Tabla 13</b> Correlación de Violencia familiar y la agresividad .....	51
<b>Tabla 14</b> Correlación entre la Violencia familiar y la agresividad física .....	52
<b>Tabla 15</b> Correlación entre la Violencia familiar y la agresividad Verbal. ....	53
<b>Tabla 16</b> Correlación entre la Violencia familiar y la Hostilidad. ....	54
<b>Tabla 17</b> Correlación entre la Violencia familiar y la ira.....	55

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Sexo de los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021. ....	39
<b>Figura 2</b> Violencia familiar en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021.....	40
<b>Figura 3</b> Agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021.....	41
<b>Figura 4</b> Agresividad Física en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021.....	42
<b>Figura 5</b> Agresividad Verbal en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021.....	43
<b>Figura 6</b> Hostilidad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021.....	44
<b>Figura 7</b> Ira en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021 .....	45
<b>Figura 8</b> Violencia familiar y Agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021. ....	46
<b>Figura 9</b> Violencia familiar y la dimensión Agresividad Física de la variable Agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021.	47
<b>Figura 10</b> Violencia familiar y la dimensión Agresividad Verbal de la variable Agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021.	48
<b>Figura 11</b> Violencia familiar y la dimensión Hostilidad de la variable Agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021. ....	49
<b>Figura 12</b> Violencia familiar y la dimensión Ira de la variable Agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021.....	50

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar en la actualidad está considerada como un problema social preocupante a nivel mundial en estos tiempos; conforme avanza el tiempo las familias han estado inmersas en algún tipo de violencia intrafamiliar durante cualquier momento de sus vidas, por uno o varios miembros de la propia familia. Esto debido a diferentes factores que desencadenan este tipo de violencia, ya sean estas la violencia física o violencia psicológica ensañada en uno o varios miembros del seno familiar.

Los estudiantes adolescentes en estos tiempos no son ajenos a esta realidad, puesto que en ellos se ve reflejada con mayor notoriedad la violencia intrafamiliar sufrida en el hogar. Y consecuencia o resultado a ello son sus conductas agresivas o inapropiadas en el centro educativo donde interactúan con sus docentes y compañeros. Las manifestaciones de un estudiante con problemas de violencia familiar son evidentes, porque escapa de la normalidad de un adolescente sin violencia en el hogar, y sus manifestaciones negativas siempre salen a relucir en el algún momento de las actividades e interacciones en el centro educativo y/o fuera de ella.

Por otro lado, la agresividad en los estudiantes adolescentes es una manifestación propia de que algo en su desarrollo emocional y relaciones sociales no está yendo como debería de ser. Estas conductas se deben a diferentes factores sociales y emocionales, dentro de ellas están el sufrir algún tipo de violencia familiar en el hogar. Por ello estas conductas agresivas se pueden mostrar como afloramiento y liberación de sus frustraciones, temores y tensiones sufridas en el seno familiar.

El presente estudio de investigación tiene por objetivo encontrar la correlación entre la violencia familiar y la agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021.

Seguidamente en el proyecto de estudio, se hace mención breve de los contenidos por capítulos en la presente investigación.

En el capítulo, I como inicio de esta presente Investigación se presenta la correspondiente Introducción.

En el capítulo II, se muestra el planteamiento del problema, describiendo de acuerdo al contexto universal; donde se realiza la descripción del problema, seguidamente las preguntas de investigación general y preguntas de investigación específica. Se plantea el objetivo general y el objetivo específico, la justificación e importancia, por ultimo los alcances y limitaciones.

En el capítulo III, se fundamenta el Marco teórico, estableciendo los antecedentes Internacionales, Nacionales y locales, seguido de ello las bases teóricas y la identificación de las variables.

En el capítulo IV, se detalla la Metodología de investigación aplicada en el estudio, donde se expone el tipo y nivel de investigación, seguido del Diseño de investigación, Operacionalización de variables, se plantea la hipótesis general e hipótesis específicas, población y muestra, técnicas e instrumentos aplicados, recolección de datos, las técnicas de análisis de interpretación.

En el capítulo V, se muestran los Resultados de la investigación, con la presentación de resultados descriptivos, presentación de resultados de tablas cruzadas.

En el capítulo VI, se da a conocer el Análisis de Resultados, con la presentación de resultados de prueba de hipótesis, la comparación de resultados con antecedente, las Conclusiones y Recomendaciones Las Referencias Bibliográficas.

Y por último se exponen Las referencias bibliográficas y los anexos compuestos por La Matriz de consistencia, Matriz de operacionalización de variables, Los instrumentos de medición, Ficha de validación de instrumentos de medición, base de datos, Informe de Turnitin al 28% de similitud.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del problema**

La violencia familiar es uno de los problemas sociales que cada vez va en aumento de forma inquietantes, antiguamente los progenitores y tutores ejecutan la agresión sin llegar a ser cuestionados, justificando que es parte fundamental para su formación y educación, esta forma de crianza se ha transmitido de generación en generación, con esto se da a conocer que los individuos que han sido sometidos a algún tipo de violencia, tienen probabilidades a manifestar la agresión posteriormente en su ámbito familiar y social. Es así que se va reforzando este círculo vicioso de la violencia dentro de la sociedad peruana.

Los niños y adolescentes que han sufrido violencia familiar (violencia física, sexual, emocional y/o abandono), tienen grandes probabilidades de sufrir daños psicológicos y manifestar conductas agresivas (Curry y Widom, 2010).

En el contexto de la pandemia de SARS-COV-2, la Organización de las Naciones Unidas (2021) menciona un aumento de hasta un 30% en la violencia familiar, tras la medida de la cuarentena a nivel mundial. La Organización Mundial de la Salud (2020), señala que hasta 1000 millones de niños de las edades de 2 a 17 años a nivel mundial sufrieron abusos físicos, sexuales, emocionales o de abandono, resaltando que la violencia sufrida en la edad temprana trae consecuencias a la salud, el bienestar general, la integridad de su propia familia, comunidad y nación por el resto de su vida.

En nuestro país la violencia familiar está presente en todos los estratos socioeconómicos, sector urbano, rural y en todas sus regiones, sin distinción de género, edad o religión.

En el Perú se ha reportado que 6 de cada 10 niñas, niños y adolescentes han sido víctimas de maltrato físico en algún momento en sus hogares (UNICEF, 2019). A si mismo el Instituto

Nacional de Estadística e Informática (2015), indica que el 80% de los niños y adolescentes llegaron a sufrir agresiones de tipo físico y psicológico en su hogares o centros educativos, y el 45% de los adolescentes padecieron en algún momento varios tipos de agresión sexual de forma directa e indirecta.

En el Perú, Alcázar y Ocampo (2016) informan que las consecuencias de la violencia familiar en los niños dependerán de la etapa de la vida en la que se cometan los hechos. También enfatizaron que puede llevar a varias conclusiones que afectan negativamente el desarrollo personal y el progreso académico del niño. Los infantes que hayan sido testigos de alguna violencia familiar en un futuro mostraran manifestaciones antisociales, agresivas y violentas.

El informe del Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual, refiere que la violencia es dada por factor económico, psicológico, físico y sexual, en el departamento de Puno en el año 2018, indicando que la violencia experimentados por niñas y adolescentes de entre 0 a 17 años sufrieron agresividad física con 175 afectadas y la agresividad sexual con 170 víctimas. Así mismo, en Juliaca, se reportó 40 casos de un total de 763 casos a nivel de la región Puno, donde ocurrió alguna forma de violencia familiar (económica – patrimonial, física, psicológica o sexual).

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Existe relación entre violencia familiar y agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco – Sandia – Puno 2021?

## **2.3. Pregunta de investigación específicas**

¿Cuál es la relación entre violencia familiar con la agresividad física en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco - Sandia – Puno 2021?

¿Cuál es la relación entre violencia familiar con la agresividad verbal en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco - Sandia – Puno 2021?

¿Cuál es la relación entre violencia familiar con la ira en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco - Sandia – Puno 2021?

¿Cuál es la relación entre violencia familiar con la hostilidad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco - Sandia – Puno 2021?

## **2.4. Objetivo general**

Determinar la relación de la violencia familiar y agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco – Sandia – Puno 2021.

## **2.5. Objeto específico**

Identificar la relación entre violencia familiar con la agresividad física en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco – Sandia – Puno 2021.

Analizar la relación entre violencia familiar con la agresividad verbal en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco – Sandia – Puno 2021.

Identificar la relación entre violencia familiar con la ira en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco – Sandia – Puno 2021.

Analizar la relación entre violencia familiar con la hostilidad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco – Sandia – Puno 2021.

## **2.6. Justificación e importancia**

### **2.6.1. Justificación**

El estudio a nivel teórico, es de metodología trascendental, porque aporta bases teóricas y datos estadísticos de los temas de violencia familiar y agresividad, variables que fueron investigados en la investigación.



Según la Organización Mundial de la Salud (2020) La violencia familiar es cualquier acto cometido en la familia por una o más personas que causa daño físico, psicológico o sexual a otras personas y afecta gravemente su personalidad y/o estabilidad familiar. Este fenómeno es un problema de salud del que a veces somos conscientes, pero no sabemos cómo diagnosticar y tratar. Cabe destacar que la violencia familiar es todo acto inadecuado entre miembros de familia, expresado de distintas formas y asociando a conductas agresivas en las víctimas

Agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto; una forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien (Barrera, 2021).

A través del **Nivel práctico**, mediante los resultados de obtenidos de nuestra investigación será de gran beneficio para las futuras investigaciones por lo que se podrán investigar a profundidad las variables, motivando a los investigadores a enriquecer su investigación, de igual forma con base a los resultados se podrá promocionar y prevenir el bienestar psicológico.

En referente al **nivel metodológico**, en nuestra investigación la recolección de datos es viable porque se trabajó con instrumentos validados y estandarizados, para la variable independiente se utilizó el cuestionario AQ de Buss y Perry; y para el variable dependientes se aplicó el instrumento de violencia familiar (VIFA) de Altamirano y Castro.

### **2.6.2. Importancia**

La investigación es un análisis de ámbito educativo, por lo que nos permitirá dar a conocer la violencia familiar y agresividad en los estudiantes de educación secundaria, siendo de gran importancia, de esta forma identificar el impacto de la pandemia y las consecuencias que tuvo en los estudiantes a nivel conductual y emocional en su entorno social, debido a encierro, por lo que se obtendrá un diagnóstico su situación actual referente a su salud psicológica.

A su vez la investigación es realizable por que cuenta con antecedentes internacionales, nacionales y locales, por lo que la población que se abordó estuvo compuesta por estudiantes. Así mismo estos datos servirán y serán utilizadas as adelantes en futuras investigaciones.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **2.7.1. Alcances**

Nuestra investigación se realizó en los meses de setiembre a diciembre del 2021, periodo que nos facultó realizar los siguientes aspectos: Planificación, desarrollo, ejecución de trabajo de campo, análisis e interpretación de datos y sustentación.

La muestra de nuestra investigación está conformada por los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava, Patambuco, Sandia, Puno 2021.

### **2.7.2. Limitaciones**

Nuestro estudio tiene por factor limitante la coyuntura actual que se vive a nivel mundial (SARS COV 2) situación que es perjudicial en la recaudación de datos.

A su vez los factores protectores de los familiares en la evaluación psicológica, por posibles miedos a que se contagien por la cantidad numerosas, por lo que se tomó grupos reducidos para evitar la aglomeración y respetando los protocolos de Bioseguridad, por lo que nos tomó varios días en la evaluación de los instrumentos de las dos variables.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### *Internacionales:*

Salazar, S. (2010), “*Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Experimental Bernardo Valdivieso*” (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Ecuador. Tuvo como objetivo “medir la violencia familiar y autoestima en los alumnos”, utilizando un método cuantitativo, descriptivo correlacional. Llegando a los siguientes resultados, el 82,57% de los alumnos sufren maltrato psicológico, el 64,23% de los estudiantes presentan altos niveles de violencia física, el 63,3% presenta abandono psicológico. Concluyen que la violencia familiar está latente en la mayoría de los adolescentes, los tipos más frecuentes de violencia son: la violencia física, psicológica y desamparo psicológico; la misma que se da autónomicamente del tipo de hogar y nivel socioeconómico de los estudiantes.

Hernández, C. (2014), “*Violencia intrafamiliar factor desencadenante de agresividad en niños, estudio realizado en escuelas primarias urbanas de nuevo San Carlos, Retalhuleu*” (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Su objetivo fue distinguir cómo es que contribuye la violencia familiar como causa primordial de la violencia en los niños, utilizando una metodología descriptiva, evaluó a 65 niños de las edades entre 7 y 13 años. Llegando a los siguientes resultados, un gran porcentaje de los niños presentan insultos con 69% por parte de sus progenitores, por otro lado, el 83% presentan secuelas producidas por golpes, además el 54% presentan trastornos de comportamiento y agresividad. Concluyendo que los escolares muestran violencia y además que esta va frecuentada de hiperactividad.

Rúales, E. (2018), “*Niveles de agresividad en estudiantes de música del Conservatorio Superior Nacional de Música*” (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador, Ecuador.

Tuvo como finalidad fundamental “calcular los niveles de agresividad presentes en los alumnos”, la metodología fue descriptiva, no experimental, de enfoque cuantitativa, trabajo con una muestra de 160 alumnos. En su resultado di a conocer que el 36% tienen un nivel bajo y medio de agresividad, el 11% presentan niveles altos y solo el 3% de los estudiantes padecen de un nivel muy alto de agresividad. El autor concluye que más del 50% de los alumnos padecen diferentes niveles de agresividad, esto indica que puede ser ocasionados por diversos factores como: académicos, personalidad y social.

***Nacionales:***

Fernández, M. y Franco, P. (2018), “*Exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes del 4to. y 5to. año de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torres 7039 Chorrillos – Lima*” (Tesis de pregrado). Universidad Privada Norbert Wiener, Perú. Tuvo como finalidad definir la relación que existe entre la violencia familiar y comportamiento agresivo, se utilizó la metodología cuantitativo, correlacional, no experimental. Llegando a los siguientes resultados, 64.3% de los alumnos presentan violencia familiar. Por otro lado, el 58,2% de los alumnos tienen un nivel elevado en comportamiento agresivo, el 41,8% un nivel promedio; así mismo indican que existe relación positiva entre las variables ( $\rho=0,231$ ). Los autores concluyeron que los alumnos en su mayoría manifiestan exposición a violencia familiar y comportamiento agresivo, así mismo hay un vínculo significativo entre exposición a violencia familiar y conducta agresiva en los estudiantes.

Cubas, E. (2016), “*Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una I.E. del Distrito de Los Olivos*” (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Perú. Tuvo como objetivo establecer el vínculo dentro de la Violencia Familiar y Comportamiento agresivo de los estudiantes. Se utilizó la metodología descriptivo correlacional,

no experimental, evaluando a 200 estudiantes correspondientes al 4to y 5to grado de secundaria. Logrando un resultado de relación altamente significativa ( $Rho=,848$ ). La autora concluye que existe la correlación positiva plasmada en los resultados conseguidos entre las variables de Violencia Familiar y Conducta Agresiva.

Salcedo, P. (2021). “*violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec, Ica*” (Tesis de pregrado) Universidad Continental, su objetivo fue “Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y agresividad”, investigación de diseño descriptivo correlacional, conto con una muestra de 168 estudiantes de 3ro y 4to grado. Resultados, indica que el 78% de los alumnos presentan un nivel alto de agresividad, llega a la conclusión que existe relación significativa entre la violencia familiar y agresividad en los estudiantes ( $rho=,557$ ).

***Locales:***

Cruz, R. (2021), “*Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el contexto de COVID-19 en la localidad de Puno*” (Tesis de pregrado) de la Universidad Cesar Vallejo, el objetivo planteado busca ver la relación entre las variables de estudio, utilizo la metodología de nivel correlacional, no experimental; evaluando a 178 alumnos. Dio a conocer en sus resultados que existe correlación directa y moderada ( $rho=0.461$ ) entre violencia familiar y agresividad. Concluye que los alumnos que viven en constantes actos violentos en su hogar, su nivel de agresividad llegara a aumentar.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Violencia familiar**

#### ***Definiciones:***

Cualquier acto u omisión que se produzca dentro de la familia por acción de cualquiera de sus miembros y que este accionar afecte perjudicialmente la vida, el bienestar físico y psíquico, la autonomía de uno de los miembros del seno familiar o que atente gravemente el normal desenvolvimiento de su personalidad (Consejo de Europa, 1986).

Se trata de cualquier agresión o degradación sistemática y deliberada en la vivienda contra un integrante de la familia, por parte de uno de los integrantes del mismo hogar. Este daño ocurre al invadir o violar la privacidad y/o dominios del otro miembro, sin su consentimiento desplazando su autoridad y desequilibrándolo, dando a conocer que el objeto de la violencia es quebrar su oposición y lograr su opresión, para someterla y dominarla (Ramírez, 2019).

Referente a la gran variedad de abusos en las interacciones de los integrantes de una familia. refiriéndose a diversas maneras de relaciones abusivas que son características de las relaciones familiares permanentes o cíclicas. Las relaciones abusivas son aquellas que se caracterizan por la implementación del atropello de una persona a otra. Señalan que cualquier integrante de la familia, indistintamente de su casta, género y edad, podría ser el agresor o damnificado de los vínculos abusivos. referente al concepto de los autores, todos los integrantes de la familia tienen el potencial de ser tanto víctimas como victimarios, debido al enfoque en el desarrollo de la dinámica familiar. En otras palabras, la violencia familiar es considerado todo acto u omisión deliberado que se comete en la familia y tenga el potencial de causar daño físico, psicológico o económico a sus propios ejecutores, o a otros miembros, violando los derechos de cada uno de los integrantes (Corsi y Bobino, 2019).

La violencia familiar es cualquier acto u omisión que cause daño físico o psicológico (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2017).

La violencia es un acto y comportamiento social que causa daño físico, sexual, psicológico o en muchos casos a la muerte. En la mayoría de los casos, el comportamiento aprendido en el contexto de la desigualdad social, por motivos de género, edad y etnia, con imágenes de violencia y fuerza física, como la manera prevalente de la resolución de conflictos (Pomahuali, 2016).

La Organización Mundial de Salud (OMS) en sus directrices para la investigación del trauma y la violencia en el año 2004, define la violencia como el uso intencional de la fuerza o el poder, la amenaza, difamación contra uno mismo, otra persona, contra un grupo o comunidad, que causa o es probable que cause lesiones, muerte o daño psicológico, atraso o privación (Acosta, 2007).

La violencia intrafamiliar es un enigma social que perjudica a un alto porcentaje de familias en todas las sociedades y en todos los niveles económicos y culturales. Tiene un impacto significativo en las economías de los países de ingresos altos, mientras que, en los países de medianos y bajos ingresos, aunque no está cuantificado, hay evidencia de que puede representar una alta proporción de su producto bruto interno.

Cuando la violencia es de forma continua, para ejercer control y sumisión, se le denomina maltrato. (Mohamed, 2014).

Por otro lado, la violencia familiar es un reflejo de la violencia social, en la red que se establece la familia. (Mingot, 2013).

***Tipos de violencia familiar:***

Castello (2016) menciona estos tipos de violencia familiar:

- Violencia física

- Violencia sexual
- Violencia psicológica
- Violencia emocional
- Violencia en material económico
- Negligencia involuntaria.

#### ***Causas de la violencia familiar:***

Álvarez y Hartog (2016) menciona existe una variedad de causas que están relacionado con la violencia familiar, pero las más relevantes son: estrés, escasos recursos para resolución de conflictos, dificultad en la comunicación, dificultad para controlar las emociones, ver a la violencia como algo normal, permisividad ante la violencia y desigualdad, pensar que el varón es superior a una mujer.

#### ***Consecuencias de la violencia familiar:***

Las consecuencias de la violencia familiar se pueden llegar a dar en diferentes ámbitos de la vida personal, y esta pueda afectar en su desarrollo individual de cada persona, como: repetición de conductas violentas de generación en generación, falta de economía, desintegración familiar, adicción a sustancias químicas o juegos, problemas psicológicos, suicidio (Saldaña y Gorjón, 2020).

#### ***Dimensiones de la violencia familiar:***

Violencia psicológica: menciona que la violencia psicología es toda agresión que se realiza son la necesidad que recurrir al contacto físico, para ser más precisos este tipo de violencia se da por descalificaciones y humillaciones mediante la utilización de palabras nocivas que afecta a la persona a nivel psicológico (Alonso y Castellanos, 2006)



Violencia física: Este tipo de agresión se realiza mediante lesiones físicas como: empujones, bofetadas, golpes, estirones de pelo, mordiscos, patadas, todo esto pueden llegar a tener consecuencias graves en la persona (Alonso y Castellanos, 2006).

***Familia:***

De la cruz (2010) define la familia como el fundamento básico de la sociedad, un sistema formado por un grupo de individuos cuyos comportamientos están interrelacionados y entrelazados, manteniendo interacciones dinámicas a lo largo del tiempo, formado un conjunto de reglas y pautas para su interacción.

***Tipos de familia:***

Según Saldaña y Gorjón (2020) menciona los siguientes tipos de familia:

- a.- Familia nuclear: este tipo de familia está conformada por padre, madre e hijos.
- b.- Familia monoparental: en este caso solo uno de los progenitores se hace cargo de la familia.
- c.- Familia adoptiva: este tipo de familia se da cuando no pueden tener hijos y optan por adoptar a un bebe o niño.
- d.- Familia de padres separados: cuando las parejas están separadas o tienes crisis en su relación y los hijos se queda con uno de ellos.
- e.- Familia compuesta: se trata de las familias nucleares.
- f.- Familia homoparental: Se refiere a las parejas que son del mismo sexo, y llegan ser padre de uno o varios niños mediante la adopción o por otros medios.
- g.- Familia extensa: se trata del familiar que están compuestas por varios integrantes como: padres, hijos, tíos, primos, abuelos, que viven en una casa.

### **3.2.2. Agresividad**

#### ***Definición:***

Según el Diccionario de la Lengua Española (2020), la agresividad como tendencia a actuar o a responder violentamente.

Barrera (2021) Explica que la agresión es un estado emocional el cual se basa en sentimiento de odio y el deseo de dañar a otra persona, animal u objeto.

Teniendo presente a Buss (como citó Ramírez, 2020), la agresión es un comportamiento violento y destructivo que va dirigido hacia otros individuos o contra el entorno social.

Contini (2015) explica desde el punto psicológico, la agresión como un instinto innato como consecuencia del aprendizaje social.

#### ***Tipos de agresividad:***

Halsband y Barenbaum (2008) mencionan dos tipos de agresividad:

Agresividad impulsiva: es la reacción instantánea frente a una situación que se percibe como amenaza. Esta impulsada por la furia o el temor, donde el individuo no puede manejar las consecuencias.

Agresividad premeditada: tiene como objetivo lograr un fin específico, no hablamos de una actitud espontanea, si no anteriormente ha sido pensada o calculada, tampoco va acompañada de cambios somáticos.

#### **Causas de la agresividad:**

Train (2004) menciona tres causas por las que un adolescente responde de manera agresiva:

- Cuando percibe que alguien está infringiendo en sus objetivos.
- Cuando nota críticas a él o a sus amigos.

- Cuando cree que es una situación injusta, o que alguien ha sido descuidado e negligente.

### ***Niveles de la agresividad:***

Andreu (2010) menciona 3 niveles de agresividad:

Nivel emocional: donde se acompaña de emociones como la ira y se expresa mediante las expresiones faciales y los gestos o el cambio del tono voz.

Nivel cognitivo: donde están presentes fantasías destructivas, preparación de planes agresivos y pensamientos de daño o perjuicio.

Nivel conductual: donde pueden estar presentes manifestaciones corporales, verbales y físicas.

Por otro lado, Martel, Carranco y Cevallos (2015) describe la agresividad en tres niveles:

Nivel bajo: indica un perfil pasivo, poco sociable, continuamente llevando la contraria y muy ansioso de ser tomado en cuenta.

Nivel medio: manifiestan comportamientos medio explosivos, negativo y solo en determinados casos dependiendo del tipo de interacción.

Nivel alto: se trata de un comportamiento amenazante, dominante en todos los aspectos, desea constantemente tener la razón, aunque carezca de ella, usa palabras agresivas e hirientes para imponer, y que su idea sea aceptada.

### ***Dimensiones de la agresividad:***

Agresividad verbal: es la expresión verbal que causa daño a la otra persona, por medio de agresión verbal, ofensa o rechazo (Martel, Carranco y Cevallos, 2015).

Agresividad física: se define como una reacción de movimientos, que incluye una acción física con la intención de causar lesiones o daño a otros o, en ocasiones, destruir una propiedad (Andreu, 2010).

Ira: es un comportamiento, donde se presenta un cambio del estado emocional que puede manifestarse como un ligero enojo, hasta una furia profunda, y no está orientada a una meta (Contini, 2015).

Hostilidad: desde el punto de vista la hostilidad son actitudes negativas que refuerzan los comportamientos agresivos que tiene como objetivo dañar a las personas y cosas (Contini, 2015).

### ***Agresividad en la adolescencia:***

La adolescencia es uno de los periodos del desarrollo humano, caracterizada por ser intermedia y transitoria, donde ocurren muchos cambios como los conocidos anatomofisiológicos, los psíquicos, los emocionales, religiosos, moral, sexuales, etc. Como producto de dichos cambios surgen, la inestabilidad, angustia, la rebeldía es en estas situaciones cuando el adolescente alcanza a una dualidad más intensa, hablaríamos del atacante agredido, tanto por sus reacciones como además por los factores que tienen la posibilidad de exponerse en ciertos entornos como los elaborados por los medios de comunicación, el grupo familiar, el académico y el mundo que rodea en general (Martínez, 2018).

### ***Teorías de la agresividad:***

Teoría de la frustración – agresión: Los representantes de esta teoría sostienen que la conducta agresiva nace una vez que el individuo ve bloqueadas o impedidas las posibilidades de entrar a una meta. Las situaciones de privación no siempre provocan el comportamiento agresivo, sino que se dan cuando el individuo no logra el objetivo deseado. En este sentido, la tolerancia a

la frustración parece ser un factor primordial en la adaptación del individuo a su ámbito, Dollard, Doob, Miller, Mowerer y Sears (como cito Contini, 2015).

Hay dos tipos de comportamiento: la agresividad emocional, se genera por la carencia de logros ante una situación esperada. Agresividad instrumental, podría ser un comportamiento aprendido, aceptado o valorado socialmente, por lo que no precisamente aparece de una frustración.

Teorías de las habilidades sociales: Se refiere a como aprendemos mediante la observación de otros modelos, ya sean estas imágenes o alguna otra forma de representación. Este modelo se realiza a través de diferentes actores sociales y sus influencias que consisten principalmente en tres, Bandura (Como cito Chapi, 2012).

- Las influencias familiares: Estas situaciones se dan dentro de las interacciones entre los miembros de la familia. Los principales modelos a seguir son los padres y las personas mayores, hermanos, primos, tíos u otros familiares del entorno, el cual es importante en la socialización de los pequeños, ya que estará asociado a los patrones de afecto que llegan a formarse en los niños (Sánchez, 2002).
- Las influencias subculturales: Es un grupo de individuos con convicciones, posturas, costumbres y otras maneras de conducta, diferentes a las dominantes en la sociedad, cuando participan de esta influencia va ser determinante a una adquisición de patrones agresivos.
- Modelamiento simbólico: Diversos estudios mencionan que no solo mediante la observación y la experiencia proporciona ciertas reglas modeladoras que generan la agresividad, si no también cualquier acto que resulte ser como incentivo

llamativo dentro de un determinado ambiente, estando dentro de los primordiales se encuentran los medios de comunicación como la televisión e internet.

Las teorías activas o innatistas consideran que la agresión es un componente orgánico o innato del individuo (Ramírez et al., 2020).

Las teorías reactivas o ambientales resaltan el papel del medio ambiente y la importancia del proceso de aprendizaje en la conducta agresiva del individuo (Ramírez et al., 2020)

### **3.3. Identificación de las variables**

#### 3.3.1. Violencia familiar

Dimensiones:

- Psicológica
- Física

#### 3.3.2. Agresividad

Dimensiones:

- Agresividad verbal
- Agresividad física
- Ira
- Hostilidad

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo y Nivel de investigación**

La investigación es de tipo básica, porque su objetivo es profundizar en el conocimiento sobre una situación o fenómeno, para desarrollar estructuras teóricas (Fresno, 2019).

El nivel de investigación es descriptivo – correlacional; es descriptivo porque nos permite estudiar el grado o nivel de una o más variables, es correlacional porque permite establecer la relación de dos o más variables en un momento determinado, en base a correlación o relación (Hernández y Mendoza, 2018).

### **4.2. Diseño de la investigación**

La investigación es de diseño no experimental, porque el estudio se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. De corte transeccional o transversal porque se recolectarán datos en un solo momento, en un tiempo único (Hernández y Mendoza, 2018).

### 4.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS DE MEDICIÓN
Violencia familiar	la violencia como el uso intencional de la fuerza o el poder, la amenaza, difamación contra uno mismo, otra persona, contra un grupo o comunidad, que causa o es probable que cause lesiones, muerte o daño psicológico, atraso o privación. (Acosta, 2007).	La variable Violencia familiar fue medida por el Cuestionario de Violencia familiar (VIFA). Constituido por dos dimensiones denominadas. - violencia física -violencia psicológica	Física	Agresión con manos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10	Ordinal
				Agresión con objetos		
				Consecuencias del maltrato		
				Heridas		
				Quemaduras		
			Psicológica	Agravio	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20	
				Censurar		
				Distanciamiento afectivo		
				Gritos		
				Clima de miedo		
Agresividad	La agresión es un comportamiento violento y destructivo que va dirigido hacia otros individuos o contra el entorno social (Ramírez, 2020).	La variable Agresividad fue medida a través del Cuestionario de agresividad de Buss y Perry, mediante las dimensiones: -Agresividad física -Agresividad verbal -Ira	Agresividad Física	Golpes	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29.	Ordinal
				Moretones		
				Apretón		
			Agresividad Verbal	Burlas	2, 6, 10, 14 y 18	
				Insultos		
			Ira	Exaltación	3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25.	
				Impotencia		



		-Hostilidad		Exacerbación		
			Hostilidad	Burla	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28.	
				Antipatía		
				Agresión con instrumentos		

#### **4.4. Hipótesis general y específicas**

##### **4.4.1. Hipótesis general**

Existe relación entre violencia familiar y agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco – Sandia – Puno 2021.

##### **4.4.2. Hipótesis específicas**

H1 Existe relación entre violencia familiar y agresividad física en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco – Sandia – Puno 2021.

H2 Existe relación entre violencia familiar y agresividad verbal en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco – Sandia – Puno 2021.

H3 Existe relación entre violencia familiar y la ira en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco – Sandia – Puno 2021.

H4 Existe relación entre violencia familiar y la hostilidad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco – Sandia – Puno 2021.

#### **4.5. Población y Muestra**

##### **4.5.1. Población**

Tomando en cuenta a Hernández y Mendoza (2018), “la población es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 199).

La población a estudiar estará conformada por 80 alumnos de la I.E.S.A. Dante Nava, Patambuco, Sandia, Puno 2021.

##### **4.5.2. Muestra**

Teniendo en cuenta a Hernández y Mendoza (2018), “la muestra no probabilística es el subgrupo de la población en el que todos los elementos de esta tienen la misma posibilidad de ser elegidos” (p. 200).

Debido a que la población es reducida se trabajará con la totalidad, utilizando la muestra no probabilística de carácter censal por conveniencia, la cual está constituida por 80 estudiantes.

***Criterios de inclusión:***

- Estudiantes que asisten con normalidad a clases.
- Alumnos del 4° de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava, Patambuco, Sandia, Puno 2021.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que firmen la autorización del consentimiento informado.
- Alumnos matriculados.

***Criterios de exclusión:***

- Estudiantes que no asisten con normalidad a clases.
- Alumnos que no son de 4° de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava, Patambuco, Sandia, Puno 2021.
- Estudiantes que no firmen la autorización del consentimiento informado.
- Alumnos que no asisten de forma regular.
- Alumnos no matriculados en la I.E.S.A.

**4.6. Técnicas e instrumentos**

**4.6.1. Técnicas:**

Para la técnica de recolección de información se hará uso del cuestionario.

Dicho con palabras de Hernández y Mendoza (2018), “el cuestionario consiste en un grupo de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p. 251).

#### **4.6.2. Instrumentos:**

*Para la variable independiente se utilizó:*

##### **Ficha técnica:**

<b>Nombre</b>	: Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)
<b>Autor</b>	: Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli
<b>Procedencia</b>	: Perú
<b>Administración</b>	: Individual o colectiva en educación secundaria
<b>Ítems</b>	: 20
<b>Dimensiones</b>	: Física y Psicológica
<b>Confiabilidad</b>	: Con un Alfa de Cronbach de 0.92
<b>Validez</b>	: Esta herramienta fue diseñada para medir una variable de violencia intrafamiliar y fue evaluada por Altamirano y Castro (2013) para validar contenido por criterios de evaluación fue sometido a juicio de expertos de dos psicólogos y dos metodólogos con títulos magister y doctorados. Cuando los obtuvieron, los resultados fueron altamente significativos al nivel de significancia de 0.05.

*Para la variable dependiente se utilizó:*

##### **Ficha técnica:**

<b>Nombre</b>	: Cuestionario de agresividad AQ
<b>Autor</b>	: Buss y Perry
<b>Procedencia</b>	: España
<b>Administración</b>	: Adolescentes
<b>Ítems</b>	: 29
<b>Dimensiones</b>	: El instrumento tiene 4 dimensiones

- Agresividad física: ítems 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29.
- Agresividad verbal: Ítems 2, 6, 10, 14 y 18.
- Ira: Ítems 3, 7, 11, 15, 19, 22, y 25
- Hostilidad: Ítems 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28.

**Confiabilidad** : El instrumento se calcula utilizando el coeficiente de Cronback, la consistencia interna de la prueba. En el cuestionario largo, para cuarenta ítems, se obtuvo  $\alpha = 0.910$ , lo que muestra una alta consistencia interna, muy significativa a un nivel de significancia de 0.05.

**Validez** : El análisis exploratorio aplicado (componente principal y método de rotación Oblimin) revela una estructura de prueba de cuatro dimensiones. Este análisis da cuatro factores que explican el 45,909% de la varianza total, que es una saturación suficientemente alta de ítems en cada uno de los cuatro factores. En el factor 1 correspondiente a la agresión física encontramos la mayor saturación (25,696%), seguido del factor 2, agresión verbal (8,735%) y factor 3 y 4, ira y hostilidad, respectivamente, explicando el menor porcentaje de varianza (6,029%) y 5,449%.

#### **4.7. Recolección de datos**

La técnica de recolección de datos es elaborar un plan detallado de procedimientos que conducen a reunir datos con un propósito específico los cuales determinan: las fuentes de donde se toman los datos, la localización de las fuentes de donde se toman los datos, medios o métodos por los que se recolectan los datos, las formas de análisis para analizar planteamientos de problemas (Hernández y Mendoza, 2018).

Para ello primeramente se solicitó a la Universidad Autónoma de Ica una carta de presentación dirigido al señor director de la I.E.S.A. “Dante Nava” Patambuco, Sandia para la

autorización de trabajar como población a los estudiantes del 4º año de secundaria. Seguido de ello se llevó personalmente la solicitud y la carta de presentación al señor director de la Institución Educativa; quedando recepcionado por mesa de partes para su posterior autorización. Seguido de ello se convocó a una reunión al señor director, su plana de docentes y padres de familia; para brindar información del consentimiento informado (permiso, autorización), del cronograma y modalidad del trabajo de investigación. Posterior a ello se realiza el convenio interno entre el director, la plana de docentes y padres de familia para brindar charlas, talleres, escuela de padres y demás servicios que la Institución requiera. Después de los acontecimientos dados, llegó el día de aplicar las encuestas programadas a los estudiantes de 4º año de secundaria

#### **4.8. Técnicas de análisis e interpretación**

Se realizó de la siguiente manera:

Al terminar la evaluación de los instrumentos de nuestras variables de investigación, se pasó a la calificación, y luego se codificó cada prueba aplicada de ambos instrumentos, para que la manipulación sea más sencilla.

Los datos de la calificación realizada se pasaron a tabular en el programa Excel 2016. Y posteriormente el base de datos se pasó al programa IBM SPSS, donde se realizó un análisis descriptivo y correlacional, el estadístico paramétrico trabajado fue el  $r$  de Pearson / Rho de Spearman.

Finalmente, los resultados obtenidos del SPSS están debidamente presentado en diagrama de barras con sus correspondientes interpretaciones.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de resultados descriptivos

**Tabla 1**

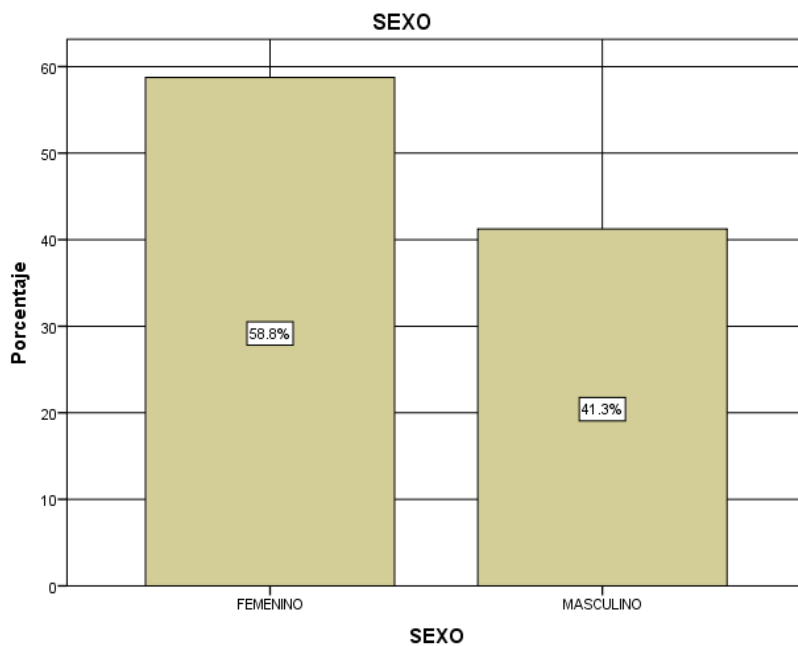
*Sexo de los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021.*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válid	FEMENINO	47	58.8	58.8	58.8
o	MASCULINO	33	41.3	41.3	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

*Nota.* Elaboración propia, extraído el programa SPSS V.21

**Figura 1**

*Sexo de los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021.*



*Nota.* Elaboración propia, extraído el programa SPSS V.21

En la tabla 1 y la figura 1, se muestra que del 100% de los alumnos encuestados, el 58,8% fueron del sexo femenino y el 41,3% masculino.

**Tabla 2**

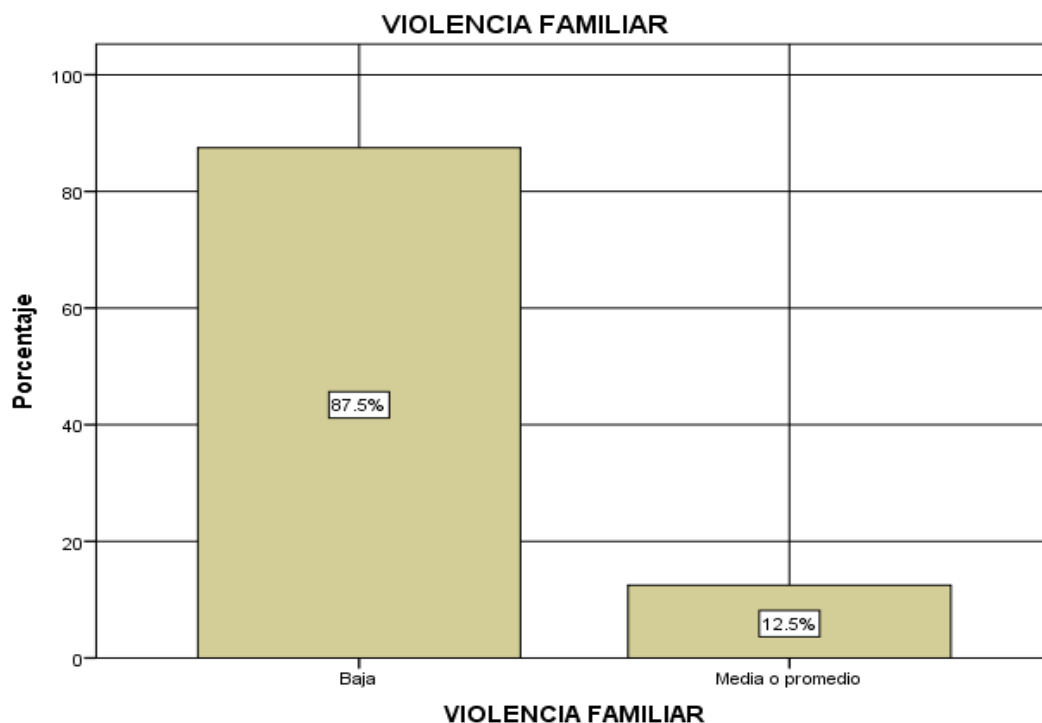
*Violencia familiar en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021*

VIOLENCIA FAMILIAR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	70	87.5	87.5	87.5
	Media o promedio	10	12.5	12.5	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

*Nota.* Elaboración propia, extraído el programa SPSS V.21

**Figura 2**

*Violencia familiar en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021*



*Nota.* Elaboración propia, extraído el programa SPSS V.21

En la tabla 2 y la figura 2, se muestra que del 100% de los alumnos evaluados, el 87,5% presento violencia familiar baja y el 12,5% presento violencia familiar media o promedio.



**Tabla 3**

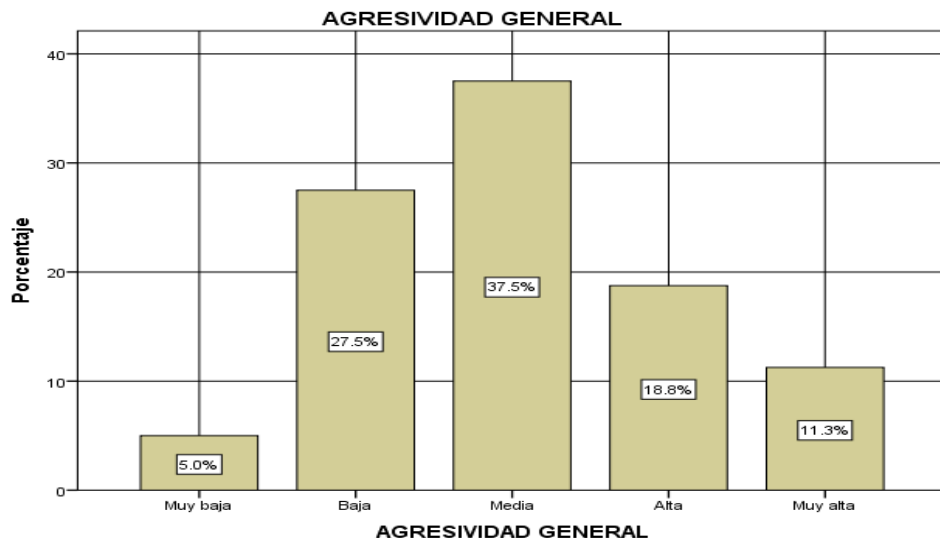
*Agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy baja	4	5.0	5.0	5.0
	Baja	22	27.5	27.5	32.5
	Media	30	37.5	37.5	70.0
	Alta	15	18.8	18.8	88.8
	Muy alta	9	11.3	11.3	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia, extraído del programa SPSS V.21

**Figura 3**

*Agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021*



Nota. Elaboración propia, extraído del programa SPSS V.21

En la tabla 3 y la figura 3, nos muestra que del 100% de los alumnos evaluados, el 37,5% manifestó una agresión media, el 27,5% una agresión baja, el 18,5% una agresividad alta, el 11,3% una agresividad muy alta y el 5% manifestó una agresividad muy baja.

**Tabla 4**

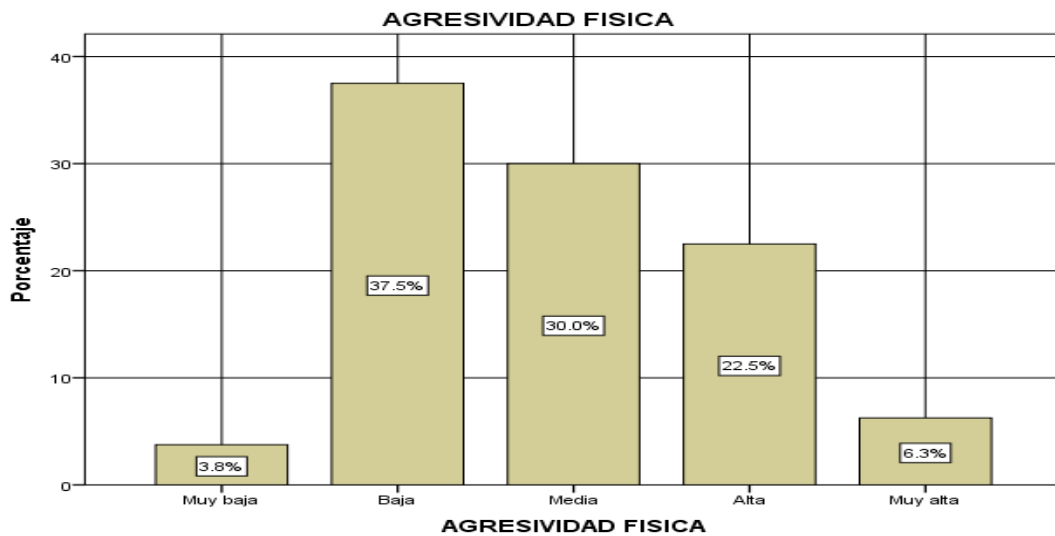
*Agresividad Física en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021*

AGRESIVIDAD FISICA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy baja	3	3.8	3.8	3.8
	Baja	30	37.5	37.5	41.3
	Media	24	30.0	30.0	71.3
	Alta	18	22.5	22.5	93.8
	Muy alta	5	6.3	6.3	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

*Nota.* Elaboración propia, extraído del programa SPSS V.21

**Figura 4**

*Agresividad Física en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021*



*Nota.* Elaboración propia, extraído del programa SPSS V.21

En la tabla 4 y la figura 4, nos muestra que del 100% de los alumnos evaluados, el 37,5% manifestó una agresión física baja, el 30% una agresión física media, el 22,5% una agresividad física alta, el 6,3 una agresividad física muy alta y el 3,8% manifestó una agresividad física muy baja.

**Tabla 5**

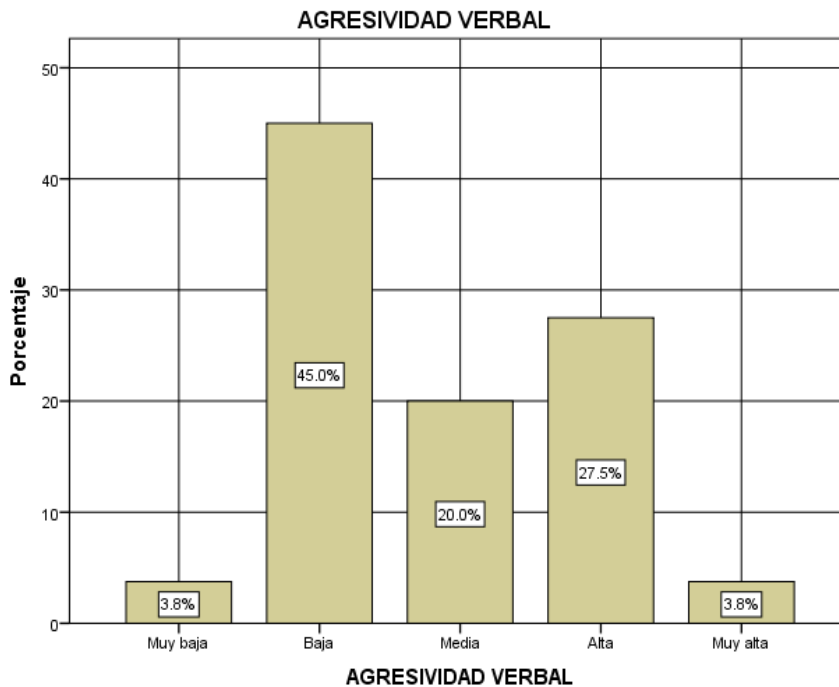
*Agresividad Verbal en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy baja	3	3.8	3.8	3.8
	Baja	36	45.0	45.0	48.8
	Media	16	20.0	20.0	68.8
	Alta	22	27.5	27.5	96.3
	Muy alta	3	3.8	3.8	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

*Nota.* Elaboración propia, extraído del programa SPSS V.21

**Figura 5**

*Agresividad Verbal en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021*



*Nota.* Elaboración propia, extraído del programa SPSS V.21

En la tabla 5 y la figura 5, nos muestra que del 100% de los alumnos encuestados, el 45% manifestó una agresión verbal baja, el 27,5% una agresión verbal alta, el 20% una agresividad verbal media y el 3,8% manifestó una agresividad física muy baja y muy alta respectivamente.

**Tabla 6**

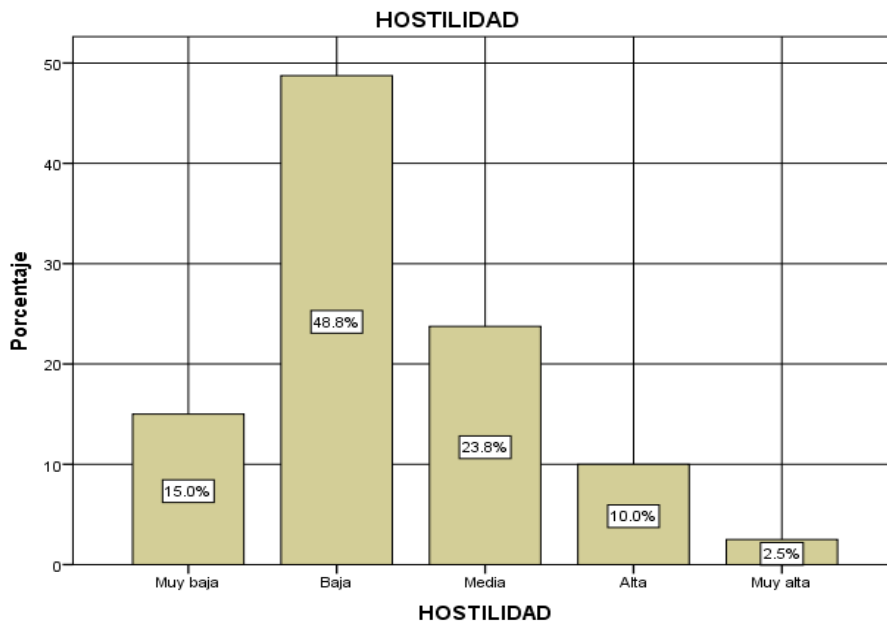
*Hostilidad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy baja	12	15.0	15.0	15.0
	Baja	39	48.8	48.8	63.8
	Media	19	23.8	23.8	87.5
	Alta	8	10.0	10.0	97.5
	Muy alta	2	2.5	2.5	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

*Nota.* Elaboración propia, extraído del programa SPSS V.21

**Figura 6**

*Hostilidad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021*



*Nota.* Elaboración propia, extraído del programa SPSS V.21

En la tabla 6 y la figura 6, nos muestra que del 100% de los alumnos encuestados, el 48,8% manifestó hostilidad baja, el 23,8% hostilidad media, el 15% hostilidad muy baja, el 10% hostilidad alta y el 2,5% manifestó hostilidad muy alta.

**Tabla 7**

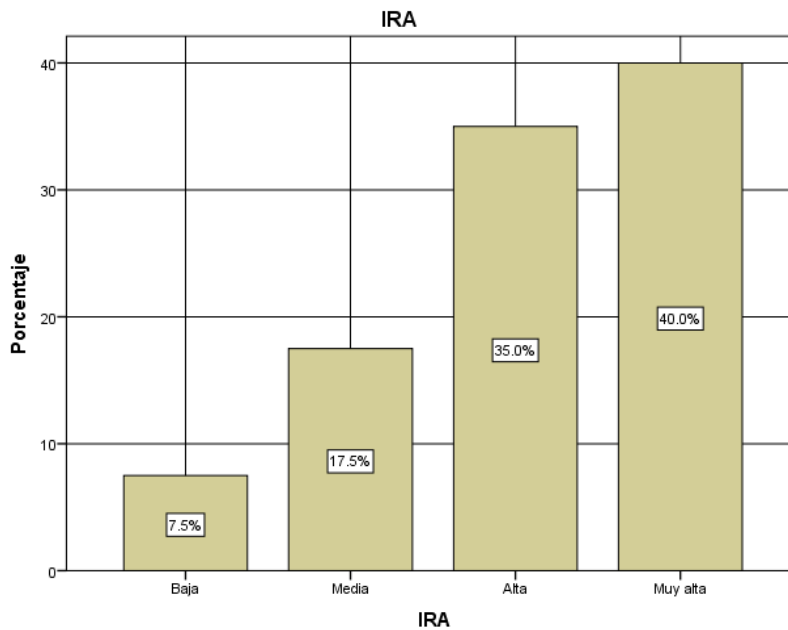
*Ira en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	6	7.5	7.5	7.5
	Media	14	17.5	17.5	25.0
	Alta	28	35.0	35.0	60.0
	Muy alta	32	40.0	40.0	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

*Nota.* Elaboración propia, extraído del programa SPSS V.21

**Figura 7**

*Ira en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021*



*Nota.* Elaboración propia, extraído el programa SPSS V.21

En la tabla 7 y la figura 7, nos muestra que del 100% de los alumnos encuestados, el 40% manifestó ira muy alta, el 35% ira alta, el 17,5% ira media y el 7,5% manifestó ira baja.

## 5.2. Presentación de resultados de tablas cruzadas

**Tabla 8**

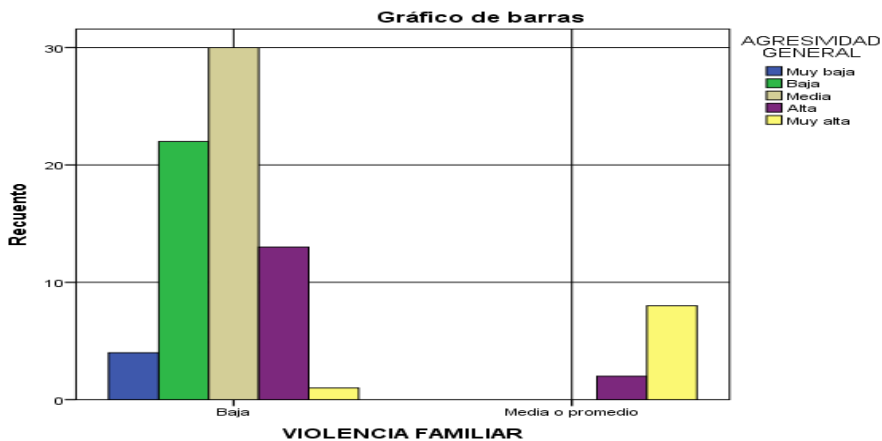
*Violencia familiar y Agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021.*

			AGRESIVIDAD GENERAL					Total
			Muy baja	Baja	Media	Alta	Muy alta	
VIOLENCIA FAMILIAR	Baja	Recuento	4	22	30	13	1	70
		% del total	5.0%	27.5%	37.5%	16.3%	1.3%	87.5%
	Media o promedio	Recuento	0	0	0	2	8	10
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	2.5%	10.0%	12.5%
Total		Recuento	4	22	30	15	9	80
		% del total	5.0%	27.5%	37.5%	18.8%	11.3%	100.0%

*Nota.* Elaboración propia, extraído del programa SPSS V.21

**Figura 8**

*Violencia familiar y Agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021.*



*Nota.* Elaboración propia, extraído del programa SPSS V.21

En la tabla 8 y la figura 8, de un total de 80 equivalente al 100% de los alumnos encuestados, el 37,5% presentaron una violencia familiar baja y una agresividad media, el 27,5% presentaron violencia familiar baja y manifestaron una agresividad baja, así mismo el 8% presentaron violencia familiar media o promedio con una agresividad muy alta y el 5% presentaron violencia familiar baja con una agresividad muy baja.

**Tabla 9**

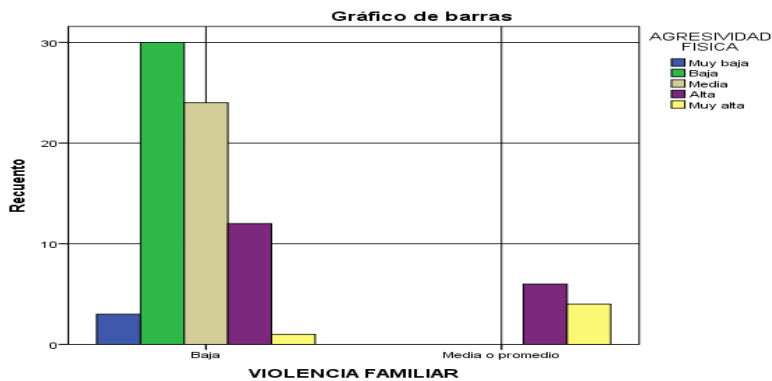
*Violencia familiar y Agresividad Física en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021.*

			AGRESIVIDAD FISICA					Total
			Muy baja	Baja	Media	Alta	Muy alta	
VIOLENCIA FAMILIAR	Baja	Recuento	3	30	24	12	1	70
		% del total	3.8%	37.5%	30.0%	15.0%	1.3%	87.5%
	Media o promedio	Recuento	0	0	0	6	4	10
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	7.5%	5.0%	12.5%
Total		Recuento	3	30	24	18	5	80
		% del total	3.8%	37.5%	30.0%	22.5%	6.3%	100.0%

Nota. Elaboración propia, extraído del programa SPSS V.21

**Figura 9**

*Violencia familiar y la dimensión Agresividad Física de la variable Agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021.*



Nota. Elaboración propia, extraído del programa SPSS V.21

Según la tabla 9 y la figura 9, de un total de 80 equivalentes al 100% de los alumnos encuestados, el 37,5% presentaron una violencia familiar baja y una agresividad física baja, el 30% presentaron violencia familiar baja y manifestaron una agresividad física media o promedio, así mismo el 5% presentaron violencia familiar media o promedio con una agresividad física muy alta y el 3,8% presentaron violencia familiar baja con una agresividad física muy baja.

**Tabla 10**

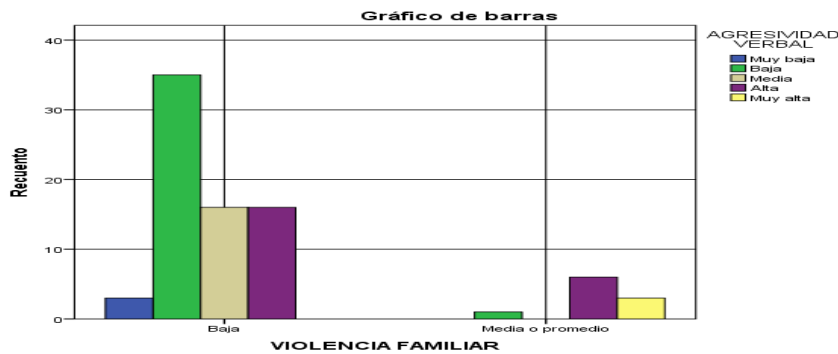
*Violencia familiar y la dimensión Agresividad Verbal de la variable Agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021.*

			AGRESIVIDAD VERBAL					Total
			Muy baja	Baja	Media	Alta	Muy alta	
VIOLENCIA FAMILIAR	Baja	Recuento	3	35	16	16	0	70
		% del total	3.8%	43.8%	20.0%	20.0%	0.0%	87.5%
	Media o promedio	Recuento	0	1	0	6	3	10
		% del total	0.0%	1.3%	0.0%	7.5%	3.8%	12.5%
Total		Recuento	3	36	16	22	3	80
		% del total	3.8%	45.0%	20.0%	27.5%	3.8%	100.0%

Nota. Elaboración propia, extraído del programa SPSS V.21

**Figura 10**

*Violencia familiar y la dimensión Agresividad Verbal de la variable Agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021.*



Nota. Elaboración propia, extraído del programa SPSS V.21

Según la tabla 10 y la figura 10, de un total de 80 equivalentes al 100% de los alumnos encuestados, el 43,8% presentaron una violencia familiar baja y una agresividad verbal baja, el 20% presentaron violencia familiar baja con una agresividad verbal media o promedio y agresividad verbal alta respectivamente, así mismo el 7,5% presentaron violencia familiar media o promedio con una agresividad verbal alta y el 3,8% presentaron violencia familiar baja con una agresividad verbal muy baja.



**Tabla 11**

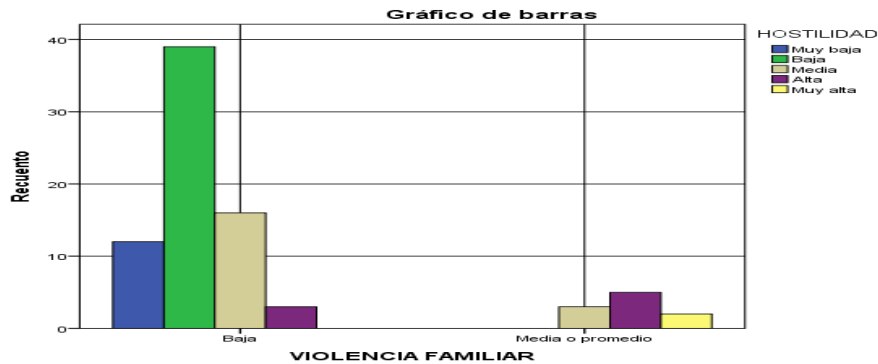
*Violencia familiar y la dimensión Hostilidad de la variable Agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021.*

		VIOLENCIA FAMILIAR*HOSTILIDAD tabulación cruzada					Total	
		HOSTILIDAD						
		Muy baja	Baja	Media	Alta	Muy alta		
VIOLENCIA FAMILIAR	Baja	Recuento	12	39	16	3	0	70
		% del total	15.0%	48.8%	20.0%	3.8%	0.0%	87.5%
	Media o promedio	Recuento	0	0	3	5	2	10
		% del total	0.0%	0.0%	3.8%	6.3%	2.5%	12.5%
Total		Recuento	12	39	19	8	2	80
		% del total	15.0%	48.8%	23.8%	10.0%	2.5%	100.0%

*Nota.* Elaboración propia, extraído del programa SPSS V.21

**Figura 11**

*Violencia familiar y la dimensión Hostilidad de la variable Agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021.*



*Nota.* Elaboración propia, extraído del programa SPSS V.21

En la tabla 11 y la figura 11, de un total de 80 equivalentes al 100% de los alumnos encuestados, el 48,8% presentaron una violencia familiar baja con hostilidad baja, el 20% presentaron violencia familiar baja con hostilidad media, así mismo el 15% presentaron violencia familiar baja con hostilidad muy baja y el 6,3% presentaron violencia familiar media o promedio con hostilidad alta.

**Tabla 12**

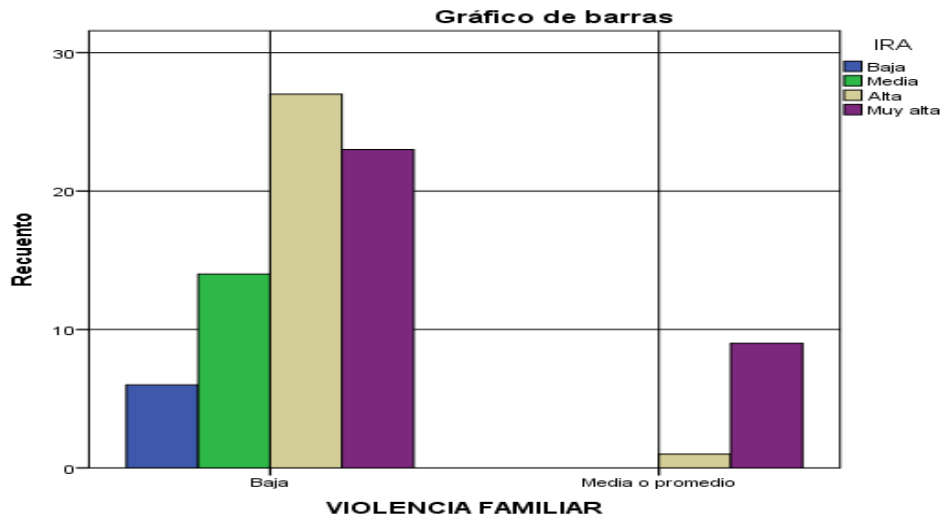
*Violencia familiar y la dimensión Ira de la variable Agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021.*

			IRA				Total
			Baja	Media	Alta	Muy alta	
VIOLENCIA FAMILIAR	Baja	Recuento	6	14	27	23	70
		% del total	7.5%	17.5%	33.8%	28.8%	87.5%
	Media o promedio	Recuento	0	0	1	9	10
		% del total	0.0%	0.0%	1.3%	11.3%	12.5%
Total		Recuento	6	14	28	32	80
		% del total	7.5%	17.5%	35.0%	40.0%	100.0%

Nota. Elaboración propia, extraído del programa SPSS V.21

**Figura 12**

*Violencia familiar y la dimensión Ira de la variable Agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021.*



Nota. Elaboración propia, extraído del programa SPSS V.21

En la tabla 12 y la figura 12, de un total de 80 equivalentes al 100% de los alumnos encuestados, el 33,8% presentaron una violencia familiar baja con ira alta, el 28,8% presentaron violencia familiar baja con ira muy alta, así mismo el 11,3% presentaron violencia familiar media o promedio con ira muy alta y el 7,5% presentaron violencia familiar baja con ira baja.

## VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 6.1. Presentación de resultados de prueba de hipótesis

**Hipótesis Nula (H0):**

No existe relación entre la Violencia familiar y la agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandía, Puno 2021

**Hipótesis Alterna (H1):**

Existe relación entre la Violencia familiar y la agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandía, Puno 2021

**Tabla 13**

*Correlación de Violencia familiar y la agresividad*

			Correlaciones	
			VIOLENCIA FAMILIAR	AGRESIVIDAD GENERAL
Rho de Spearman	VIOLENCIA FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1.000	.565**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	80	80
	AGRESIVIDAD GENERAL	Coeficiente de correlación	.565**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	80	80

*Nota.* Elaboración propia, extraído del programa SPSS V.21

En la tabla 13 la estadística que nos muestra Rho de Spearman tiene una p-valor (Sig.) = 0,000 menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que se evidencia que EXISTE relación significativa entre la Violencia familiar y la agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandía, Puno 2021. También se observa que el coeficiente de correlación Rho= 0,565 lo que significa que la relación es entre dos variables es una Correlación positiva media.

## Prueba de Hipótesis específicas 1

### Hipótesis Nula (H0):

No existe relación entre la Violencia familiar y la agresividad física en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021

### Hipótesis Alterna (H1):

Existe relación entre la Violencia familiar y la agresividad física en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021

**Tabla 14**

*Correlación entre la Violencia familiar y la agresividad física*

		Correlaciones	
		VIOLENCIA FAMILIAR	AGRESIVIDAD FISICA
Rho de Spearman	VIOLENCIA FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.525**
		N	80
	AGRESIVIDAD FISICA	Coefficiente de correlación	.525**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	80

*Nota.* Elaboración propia, extraído del programa SPSS V.21

En la tabla 14 el coeficiente de correlación Rho de Spearman tiene un p-valor (Sig.) = 0,000 menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que se evidencia que EXISTE relación significativa entre la violencia familiar y la agresividad física en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021. De igual forma se observa que el coeficiente de correlación Rho= 0,525 lo que significa que la relación entre las dos variables es una Correlación positiva media.

## Prueba de Hipótesis específicas 2

### Hipótesis Nula (H0):

No existe relación entre la Violencia familiar y la agresividad Verbal en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021

### Hipótesis Alterna (H1):

Existe relación entre la Violencia familiar y la agresividad Verbal en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021.

**Tabla 15**

*Correlación entre la Violencia familiar y la agresividad Verbal.*

		<b>Correlaciones</b>		
			VIOLENCIA FAMILIAR	AGRESIVIDAD VERBAL
Rho de Spearman	VIOLENCIA FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1.000	.441**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	80	80
	AGRESIVIDAD VERBAL	Coefficiente de correlación	.441**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	80	80

*Nota.* Elaboración propia, extraído del programa SPSS V.21

En la tabla 15 se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman tiene un p-valor (Sig.) = 0,000 menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que se evidencia que EXISTE relación significativa entre la violencia familiar y la agresividad verbal en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021. También podemos observar que el coeficiente de correlación Rho= 0,441 lo que significa que la relación es entre dos variables es una Correlación positiva débil.

### Prueba de Hipótesis específicas 3

#### Hipótesis Nula (H0):

No existe relación entre la Violencia familiar y la Hostilidad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021

#### Hipótesis Alterna (H1):

Existe relación entre la Violencia familiar y la Hostilidad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021

**Tabla 16**

*Correlación entre la Violencia familiar y la Hostilidad.*

		Correlaciones		
			VIOLENCIA FAMILIAR	HOSTILIDAD
Rho de Spearman	VIOLENCIA FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1.000	.544**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	80	80
	HOSTILIDAD	Coeficiente de correlación	.544**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	80	80

*Nota.* Elaboración propia, extraído del programa SPSS V.21

En la tabla 16 se muestra que el coeficiente de correlación Rho de Spearman tiene un p-valor (Sig.) = 0,000 menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que EXISTE relación significativa entre la violencia familiar y la hostilidad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021. Así mismo se observa que el coeficiente de correlación Rho= 0,544 lo que significa que la relación es entre dos variables es una Correlación positiva media.

## Prueba de Hipótesis específicas 4

### Hipótesis Nula (H0):

No existe relación entre la Violencia familiar y la Ira en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandía, Puno 2021

### Hipótesis Alternativa (H1):

Existe relación entre la Violencia familiar y la Ira en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandía, Puno 2021

**Tabla 17**

*Correlación entre la Violencia familiar y la ira.*

		Correlaciones		
			VIOLENCIA FAMILIAR	IRA
Rho de Spearman	VIOLENCIA FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1.000	.365**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	80	80
	IRA	Coefficiente de correlación	.365**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	80	80

*Nota.* Elaboración propia, extraído del programa SPSS V.21

En la tabla 19 podemos observar que el coeficiente de correlación Rho de Spearman tiene un p-valor (Sig.) = 0,001 menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que indica que EXISTE relación significativa entre la violencia familiar y la ira en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandía, Puno 2021. Además, se observa que el coeficiente de correlación Rho= 0,365 lo que significa que la relación es entre dos variables es una Correlación positiva débil.

## 6.2. Comparación de resultados con antecedentes

En nuestro estudio de “violencia familiar y agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandía, Puno”, encontramos los siguientes resultados, el 87.5% de los alumnos presentan una violencia familiar baja, el 12.5% presenta violencia familiar media o promedio. Por otro lado, Salazar (2010) en su estudio de “violencia intrafamiliar” encontró que el 82,57% de los adolescentes presentan maltrato físico y psicológico. Esto nos quiere decir que en otros países la educación familiar es autoritaria y tiene que ver mucho el tipo de hogar y nivel socio económico de la familia.

Por otro lado, Hernández en el (2014) encontró que el 83% de los alumnos presentan agresividad física, esto indica que los alumnos pueden llegar a presentar trastornos de comportamiento. En cambio, en nuestro estudio se puede evidenciar que del total de los alumnos evaluados el 22.5% presentan agresividad física alta. Esto nos indica que casi la mayoría de los adolescentes presentan un cierto grado de agresividad física por parte de los progenitores.

En cambio, Rúaless (2018) indica que más del 50% de los alumnos padecen diferentes tipos de agresividad. Cabe resaltar en nuestro estudio se evidencia que, el 22.5% presenta agresividad física alta, el 27.5% agresividad verbal alta, el 10% hostilidad alta y 40% ira muy alta. Esto nos quiere decir que los alumnos sufren diferentes tipos de agresividad durante su formación académica, personal y social.

En la investigación Fernández y Franco (2018) tuvo como objetivo “Definir la relación que existe entre la violencia familiar y el comportamiento agresivo”; el autor en sus resultados indica que existe una correlación positiva entre las variables ( $\rho=0,231$ ). Así mismo Cubas, E. (2016) en su investigación planteó como objetivo “Establecer el vínculo dentro de la violencia Familiar y conducta agresiva de los estudiantes”; da a conocer que en sus resultados existe una



correlación altamente significativa entre las variables de Violencia Familiar y Conducta Agresiva ( $Rho=,848$ ), lo que nos indica que existe una correlación positiva. De igual manera Salcedo, P. (2021) en su investigación su objetivo fue la “Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y agresividad”, llego a la conclusión que existe una relación significativa entre la violencia familiar y agresividad en los estudiantes ( $rho=,557$ ).

Por consiguiente, en nuestra investigación también encontramos en nuestros resultados que existe correlación significativa entre la Violencia familiar y la agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021, con un valor ( $Rho=0,565$ ) lo que significa que la relación entre estas dos variables es una correlación positiva media.

Finalmente, Cruz (2021) en su estudio da a conocer que en sus resultados que existe correlación directa y moderada ( $rho=0.461$ ) entre sus variables de estudio.

De acuerdo, a los resultados obtenidos podemos deducir que los jóvenes padecen cierto nivel de agresividad la cual es ocasionada por el tipo de familia y crianza que llevan, y esta a su vez trae como consecuencia comportamientos violentos en los adolescentes.

## CONCLUSIONES

- En referencia a la variable de violencia intrafamiliar se encontró que el 87.5% de los alumnos tienen violencia familiar baja y el 12.5% presenta violencia familiar media a promedio.
- En relación a la variable agresividad el 37.5% de los estudiantes presenta una agresividad media, el 27.5% tiene agresividad baja, el 18.5% agresividad alta y el 11.3% presentan una agresividad muy alta.
- En cuanto a las dimensiones de la agresividad, los resultados obtenidos indican que el 37.5% de los alumnos manifiestan una agresividad física baja, el 45% presentan una agresividad verbal baja, además que el 48.8% presentan un nivel de hostilidad baja, en cambio el 40% tienen niveles altos de ira.
- En respuesta al objetivo general, se encontró que existe una correlación significativa entre la violencia familiar y la agresividad en los alumnos del 4to de secundaria, con un coeficiente de correlación ( $Rho=0,565$ ;  $p<=0,000$ ) lo que significa una correlación positiva media entre las variables.
- Con respecto a la violencia intrafamiliar y la dimensión agresividad física en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava, Puno, 2021. Se encontró un coeficiente de correlación ( $Rho=0,525$ ;  $p<=0,000$ ) lo que significa una correlación positiva media.
- En cuanto a la variable violencia intrafamiliar y la dimensión agresividad verbal física en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava, Puno, 2021, existe relación significativa con un coeficiente de correlación ( $Rho=0,441$ ;  $p<=0,000$ ) lo que significa una correlación positiva débil.

- En relación a la variable violencia intrafamiliar y la dimensión hostilidad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava, Puno, 2021, existe relación significativa con un coeficiente de correlación ( $Rho=0,544$ ;  $p<=0,000$ ) lo que significa una correlación positiva media.
- Finalmente, en cuanto a la variable violencia intrafamiliar y la dimensión ira en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava, Puno, 2021, existe relación significativa con un coeficiente de correlación ( $Rho=0,365$ ;  $p<=0,000$ ) lo que significa una correlación positiva débil.

## RECOMENDACIONES

1. La violencia psicológica es un problema que va en aumento en la actualidad, por lo cual es importante que la psicóloga de la institución educativa DANTE NAVA de prioridad, realizando charlas de sensibilización para prevenir.
2. Sensibilizar a la población estudiantil, mediante actividades psicopedagógicas en las que se prioricen las charlas de dramatización, sensibilización y orientación para prevenir y concientizar la agresividad.
3. El director y la psicóloga de la institución educativa DANTE NAVA, deben de trabajar conjuntamente para ayudar a los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria a crear un proyecto de vida, mediante talleres.
4. Analizar bien el campo, población y muestra de estudio para una mejor y óptima investigación en futuros proyectos.
5. Realizar las investigaciones a profundidad referentes al tema, porque es un tema de interés común, para prevenir estos temas mencionados tan controversiales hoy en día en nuestros estudiantes adolescentes.
6. Se recomienda publicar los resultados obtenidos en esta tesis, para futuras investigaciones para así poder ampliar el marco teórico de la relación existente entre las variables de violencia familiar y agresividad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcázar, L. y Ocampo, D. (2016). Consecuencias de la violencia doméstica contra la mujer en el progreso escolar de los niños y niñas del Perú. *Documento de Investigación. Etnicidad, género, ciudadanía y derechos*. URL: <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/di80.pdf>
- Alonso, J. y Castellanos, J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial Intervention*, 15(3), 2173-4712. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-05592006000300002](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000300002)
- Alonso, J. y Castellanos, J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial Intervention*, 15(3), pp. 253-274. <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v15n3/v15n3a02.pdf>
- Alonso, J. y Castellanos, J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Intervención Psicosocial*, 15(3), pp. 253-274. URL: <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v15n3/v15n3a02.pdf>
- Altamirano, L. (2013). Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA).
- Andreu, J. (2010). Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes. Capi-A. URL: <https://web.teaediciones.com/Ejemplos/CAPI-A-Manual-Extracto.pdf>
- Andreu, J. (2010). Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes. Capi-A. URL: <https://web.teaediciones.com/Ejemplos/CAPI-A-Manual-Extracto.pdf>
- Arangoitia, A. (2017). *Clima Social Familiar y Agresividad en Adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3617/Arangoitia\\_PAI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3617/Arangoitia_PAI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Arpasi, C. (2019). Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes del Colegio Público Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Archivo digital.

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3118/Cinthia\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3118/Cinthia_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Barrera, J. (2021). La Agresividad, conceptos y teorías. *Psico Activa mujer hoy*. <https://www.psicoactiva.com/blog/la-agresividad/>

Barrera, J. (2021). La Agresividad, conceptos y teorías. *Psico Activa mujer hoy*. <https://www.psicoactiva.com/blog/la-agresividad/>

Benito, R. y Palomino, G. (2021). Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de la provincia de Churcampa [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma De Ica]. Archivo digital. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1238/1/Rudber%20Marco%20Benito%20Quillatupa.pdf>

Carrasco, M. y Gonzales, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Revista Acción Psicológica*, 4(2), pp. 7-38. URL: <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>

Chapi, J. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 15(1), 1870-8420. URL: <file:///C:/Users/ILLUSION/Downloads/30905-66878-1-PB.pdf>

Contini, N. (2015) Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psicodebate*, 15(2), 31-54. URL:

<file:///C:/Users/ILLUSION/Downloads/Dialnet-AgresividadYHabilidadesSocialesEnLaAdolescencia-5645294.pdf>

Contini, N. (2015) Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psicodebate*, 15(2), 31-54. URL:

<file:///C:/Users/ILLUSION/Downloads/Dialnet-AgresividadYHabilidadesSocialesEnLaAdolescencia-5645294.pdf>

Cruz, R. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el contexto de COVID-19 en la localidad de Puno* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66865/De%20la%20CruzQR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cubas, E. (2016). *Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria de una I.E. del Distrito de Los Olivos* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18056>

Fernández, M. y Franco, P. (2018). *Exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes del 4to. y 5to. año de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torres 7039 Chorrillos – Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Norbert Wiener]. Archivo digital.

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2300/TITULO%20-%20Franco%20-%20Fernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fresno, C. (2019). *Metodología de la investigación*. El Cid Editor.

<https://www.worldcat.org/title/metodologia-de-la-investigacion/oclc/1083466582#borrow>

Guerrero, M. y Álvarez, M. (2015). Violencia Familiar y Repercusión en los hijos. *Revisión de la Literatura*. URL:

[https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/51822/Pages%20from%20Investigacion\\_Genero\\_16-8.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/51822/Pages%20from%20Investigacion_Genero_16-8.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, C. (2014). *Violencia intrafamiliar factor desencadenante de agresividad en niños, estudio realizado en escuelas primarias urbanas de nuevo San Carlos, Retalhuleu* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Archivo digital.

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Hernandez-Crisil.pdf>

Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Mc Graw Hill Education.

[http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92\\_95.pdf](http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf)

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2013 y 2015*. URL:

[https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digiales/Est/Lib1390/libro.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digiales/Est/Lib1390/libro.pdf)



- Jave, E. y Valera, C. (2020). *Violencia Intrafamiliar desde un enfoque Sistémico* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello]. Archivo Digital. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1490/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, M. (2018) La Agresividad. *Publicaciones Didácticas*. URL: <https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/100025/articulo-pdf>
- Mayor, S. y Salazar, C. (2019a). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 1608-8921. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212019000100096](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096)
- Mayor, S. y Salazar, C. (2019b). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 1608-8921. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212019000100096](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096)
- Mingote, C. y Requena, M. (2013). *El Malestar De Los Jóvenes Contexto, raíces y experiencias*. Díaz de Santos, S.A. <https://books.google.com.pe/books?id=PmYfHk6ps4MC&pg=PA239&lpg=PA239&dq=la+violencia+familiar+es+un+fiel+reflejo+de+la+violencia+social,+en+cuyas+redes+est%C3%A1+asentada+la+familia.&source=bl&ots=hXMOL1tbFW&sig=ACfU3U3BK8LVKfopCXPcA6tiKYOvyTWoVw&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi-gIKjlaH1AhUoErkGHXN1AtwQ6AF6BAgWEAM#v=onepage&q=la%20violencia%20familiar%20es%20un%20fiel%20reflejo%20de%20la%20violencia%20social%2C%20en%20cuyas%20redes%20est%C3%A1%20asentada%20la%20familia.&f=false>

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017). *Conoce La Ley N° 30364, Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar y su Reglamento*. D. S. N° 009-2016-MIMP. URL: [file:///C:/Users/ILLUSION/Downloads/Conoce\\_la\\_ley\\_N\\_30364\\_DGCVG\\_MIMP.pdf](file:///C:/Users/ILLUSION/Downloads/Conoce_la_ley_N_30364_DGCVG_MIMP.pdf)
- Noa et al. (2015). Fundamentación teórica general acerca de la violencia. *Revista Digital Buenos Aires*, 20(208). URL: [file:///C:/Users/ILLUSION/Downloads/Dialnet-FundamentacionTeoricaGeneralAcercaDeLaViolencia-5880047%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ILLUSION/Downloads/Dialnet-FundamentacionTeoricaGeneralAcercaDeLaViolencia-5880047%20(1).pdf)
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Violencia contra los niños*. Privacy Legal Notice. URL: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Organización Naciones Unidas (2020). *Víctimas de la violencia domestica atrapadas durante la pandemia*. URL: <https://www.un.org/es/coronavirus/articles/un-supporting-trapped-domestic-violence-victims-during-covid-19-pandemic>
- Ramírez, A. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 2020. URL: [https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft\\_2\\_2020/12\\_habilidades.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf)
- Ramírez, A. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 2020. URL: [https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft\\_2\\_2020/12\\_habilidades.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf)
- Real Academia Española. (2014). 23ª edición. URL: <https://dle.rae.es/agresividad?m=form2>

Rúales, E. (2018). *Niveles de agresividad en estudiantes de música del Conservatorio Superior Nacional de Música* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Archivo digital.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14480/1/T-UCE-0007-PC032-2018.pdf>

Salazar, S. (2010). *Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Experimental Bernardo Valdivieso* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Archivo digital.

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6403/1/Sof%C3%ADa%20Emperatriz%20Salazar%20Moreno.pdf>

Salcedo, P. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec, Ica* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Archivo digital.

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10054/1/IV\\_FHU\\_501\\_T\\_E\\_Salcedo\\_Gutierrez\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10054/1/IV_FHU_501_T_E_Salcedo_Gutierrez_2021.pdf)

Saldaña, H. y Gorjón, G. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Revista Unisimon Justicia*, ISSN digital 2590-4566. URL:

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:tFXbk6rDZ58J:revistas.unisimon.edu.co/index.php/justicia/article/download/4002/4935/+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

Saldaña, H. y Gorjón, G. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Revista Unisimon Justicia*, ISSN digital 2590-4566. URL:

<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/justicia/article/view/4002/4935>

Saldaña, H. y Gorjón, G. (2021). Causas y consecuencias de la violencia familiar. *Revista Unisimon Justicia*, 25(38), 189-214. URL:

<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/justicia/article/view/4002/4935>

Saldaña, H. y Gorjón, G. (2021). Causas y consecuencias de la violencia familiar. *Revista Unisimon Justicia*, ISSN 2590-4566. URL: [file:///C:/Users/ILLUSION/Downloads/4002-](file:///C:/Users/ILLUSION/Downloads/4002-Texto%20del%20art%C3%ADculo-16695-3-10-20210219.pdf)

[Texto%20del%20art%C3%ADculo-16695-3-10-20210219.pdf](file:///C:/Users/ILLUSION/Downloads/4002-Texto%20del%20art%C3%ADculo-16695-3-10-20210219.pdf)

Train, A. (2004). *Agresividad en niños y niñas, Ayudas, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela*. Narcea, S.A. De Ediciones Madrid.

<https://books.google.es/books?id=Kmfjt1PH1YoC&pg=PA11&lpg=PA9&focus=viewport&dq=causas+de+la+agresividad&lr=&hl=es#v=onepage&q=causas%20de%20la%20agresividad&f=false>

Salazar, S. (2010). *Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Experimental Bernardo Valdivieso* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Archivo digital.

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6403/1/Sof%C3%ADa%20Emperatriz%20Salazar%20Moreno.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO – LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	CLASIFICACIÓN DE VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	INSTRUMENTO
<p>TÍTULO DE LA INVESTIGACION: Violencia familiar y agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021.</p> <p>LÍNEA DE INVESTIGACION: Calidad de vida y Bienestar psicológico.</p>	<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Existe relación entre violencia familiar con la agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava, Patambuco - Sandia - Puno 2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> ¿Cuál es la relación entre violencia familiar con la agresividad física en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava - Patambuco - Sandia - Puno 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre violencia familiar con la agresividad verbal en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava - Patambuco - Sandia - Puno 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre violencia familiar con la ira en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava - Patambuco, Sandia - Puno 2021?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación de la violencia familiar y la agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava, Patambuco, Sandia 2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> Identificar la relación entre violencia familiar con la agresividad física en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava, Patambuco, Sandia 2021.</p> <p>Analizar la relación entre violencia familiar con la agresividad verbal en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava, Patambuco, Sandia 2021.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> Existe relación entre violencia familiar y agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava, Patambuco, Sandia 2021.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:</b> H1 Existe relación entre violencia familiar y la agresividad física en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava, Patambuco, Sandia 2021. H2 Existe relación entre violencia familiar y la agresividad verbal en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava, Patambuco, Sandia 2021. H3 Existe relación entre violencia familiar y la ira en los alumnos del</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> Violencia familiar</p> <p><b>DIMENSIONES:</b> -Física -Psicológica</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> Agresividad</p> <p><b>DIMENSIONES:</b> -Agresividad física -Agresividad verbal -Ira -Hostilidad</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> -Básico</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACION:</b> -Descriptivo – correlacional</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACION:</b> -No experimental -Corte transversal</p> <p><b>ENFOQUE:</b> -Cuantitativo</p>	<p><b>POBLACIÓN: MUESTRA:</b> La población a estudiar está compuesta por 80 alumnos de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021.</p> <p><b>CRITERIOS DE INCLUSIÓN:</b> -Estudiantes que asisten con normalidad a clases. -Estudiantes de 4ª de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava, Patambuco, Sandia, Puno 2021. -Estudiantes de ambos sexos. -Estudiantes que firmen la autorización del consentimiento informado.</p> <p><b>CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:</b> -Estudiantes que no asisten con normalidad a clases. -Estudiantes que no son de 4ª de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava,</p>	<p><b>CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)</b> Autor: Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli, que consta de dos dimensiones: física y psicológica, con 20 ítems.</p> <p><b>CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)</b> Autor: Buss y Perry, el instrumento consta de dimensiones: Agresividad física, verbal, ira y hostilidad, de 29 ítems.</p>

---

<p>¿Cuál es la relación entre violencia familiar con la hostilidad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava – Patambuco – Sandia - Puno 2021?</p>	<p>Identificar la relación entre violencia familiar con la ira en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava, Patambuco, Sandia 2021.</p> <p>Analizar la relación entre violencia familiar con la hostilidad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava, Patambuco, Sandia 2021.</p>	<p>4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava, Patambuco, Sandia 2021.</p> <p>H4 Existe relación entre violencia familiar y la hostilidad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava, Patambuco, Sandia 2021.</p>	<p>Patabuco, Sandia, Puno 2021.</p> <p>-Estudiantes que no firmen la autorización del consentimiento informado.</p>
---	---	--	---

---

## ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS DE MEDICIÓN
<b>Violencia familiar</b>	la violencia como el uso intencional de la fuerza o el poder, la amenaza, difamación contra uno mismo, otra persona, contra un grupo o comunidad, que causa o es probable que cause lesiones, muerte o daño psicológico, atraso o privación. (Acosta, 2007).	La variable Violencia familiar fue medida por el Cuestionario de Violencia familiar (VIFA). Constituido por dos dimensiones denominadas. - violencia física -violencia psicológica	Física	Agresión con manos Agresión con objetos Consecuencias del maltrato Heridas Quemaduras	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10	Ordinal
			Psicológica	Agravio Censurar Distanciamiento afectivo Gritos Clima de miedo	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20	
<b>Agresividad</b>	La agresión es un comportamiento violento y destructivo que va dirigido hacia otros individuos o contra el entorno social (Ramírez, 2020).	La variable Agresividad fue medida a través del Cuestionario de agresividad de Buss y Perry, mediante las dimensiones: -Agresividad física -Agresividad verbal -Ira -Hostilidad	Agresividad Física	Golpes Moretones Apretón	1,5,9,13,17,21,24,27 y 29	Ordinal
			Agresividad Verbal	Burlas Insultos	2,6,10,14, y 18	
			Ira	Exaltación Impotencia	3,7,11,15,19,22,25	
				Exacerbación		

---

Hostilidad

Burla

4,8,12,16,20,23,26,28

Antipatía

Agresión con instrumentos

---



## ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

### CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)

Altamirano y Castro (2012)

EVALUADO(A)	
EDAD	
SEXO	
INST. EDUCATIVA	
GRADO	
FECHA	
	.
EVALUADOR(A)	

#### INSTRUCCIONES

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, marca con un aspa "X" donde corresponda, es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.

N°	ITEMS	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres me golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Tus padres muestran su enojo, golpeándome.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				

<b>14</b>	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
<b>15</b>	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
<b>16</b>	Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores si no te insultan.				
<b>17</b>	Cuando tus padres se molestan tiran la puerta.				
<b>18</b>	Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea.				
<b>19</b>	Cuando tus padres te gritan, tú también gritas.				
<b>20</b>	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

## CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY (AQ)

<b>1</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS:</b>	
<b>2</b>	<b>EDAD:</b>	
<b>3</b>	<b>SEXO:</b>	
<b>4</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b>	
<b>5</b>	<b>GRADO DE INSTRUCCIÓN:</b>	

### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “**X**” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

**CF = Completamente falso para mí**

**BF = Bastante falso para mí**

**VF= Ni verdadero, ni falso para mí**

**BV = Bastante verdadero para mí**

**CV = Completamente verdadero para mí**

**Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.**

N°	SITUACIONES	CF	BF	VF	BV	CV
<b>1</b>	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
<b>2</b>	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
<b>3</b>	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
<b>4</b>	A veces soy bastante envidioso.					
<b>5</b>	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
<b>6</b>	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
<b>7</b>	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
<b>8</b>	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
<b>9</b>	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
<b>10</b>	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					

11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
<b>N°</b>	<b>SITUACIONES</b>	<b>CF</b>	<b>BF</b>	<b>VF</b>	<b>BV</b>	<b>CV</b>
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	.Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

## ANEXO 4: BASE DE DATOS

Nel\_Yul.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 8 de 8 variables

	agresividad	agresividad_fisica	agresividad_verbal	Hostilidad	ira	Violencia_familiar	EDAD	SEXO	var	var	var	var	var	var	var
1	3	2	2	2	4	1	15	FEMENINO							
2	3	3	2	2	4	1	15	FEMENINO							
3	4	4	4	3	5	1	15	FEMENINO							
4	5	4	4	5	5	2	15	FEMENINO							
5	4	3	2	3	5	1	15	FEMENINO							
6	4	4	3	2	4	1	15	MASCULINO							
7	4	4	4	3	4	2	15	MASCULINO							
8	2	3	2	2	3	1	15	FEMENINO							
9	3	3	3	2	4	1	15	MASCULINO							
10	5	4	4	4	5	2	15	FEMENINO							
11	2	2	1	2	4	1	15	FEMENINO							
12	5	4	5	4	5	2	15	FEMENINO							
13	4	4	2	3	5	2	15	FEMENINO							
14	3	2	4	2	5	1	15	MASCULINO							
15	5	3	4	4	5	1	15	FEMENINO							
16	4	5	2	3	5	1	15	FEMENINO							
17	3	4	2	3	4	1	15	FEMENINO							
18	2	2	3	2	3	1	15	MASCULINO							
19	4	4	4	3	5	1	15	MASCULINO							
20	2	2	2	2	4	1	16	FEMENINO							
21	2	2	2	2	4	1	16	FEMENINO							
22	3	2	2	3	4	1	16	FEMENINO							

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar

18°C 22:00 18/01/2022

Nel\_Yul.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	agresividad	Númérico	8	0	AGRESIVIDAD...	{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	agresividad_...	Númérico	8	0	AGRESIVIDAD...	{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	agresividad_...	Númérico	8	0	AGRESIVIDAD...	{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	Hostilidad	Númérico	8	0	HOSTILIDAD	{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	ira	Númérico	8	0	IRA	{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	Violencia_fa...	Númérico	8	0	VIOLENCIA FA...	{1, Baja}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	EDAD	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
8	SEXO	Cadena	9	0		Ninguno	Ninguno	9	Izquierda	Nominal	Entrada
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
~											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar

18°C 22:04 18/01/2022





# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe


Hace Constar:

Que, CCALLO MAMANI RUDY YULIANY, identificada con DNI 46232842 y COLQUE SANTAMARIA ABDENIR NELSON identificada con DNI 43928571 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y NIVEL DE AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S.A DANTE NAVA DE PATAMBUCO, SANDIA, PUNO 2021"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los Interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 10 de noviembre del 2021



  
Mg. Giorgio A. Advise Carabias  
DECANO (a)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Recibido el:  
15/11/2021  
  
Mg. Andrés Tomalá  
DIRECTOR



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chincha Alta, 10 de noviembre del 2021

## OFICIO N°458-2021-UAI-FCS

INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA "DANTE NAVA"  
AURELIO TICONA GOMEZ  
DIRECTOR DE LA INSTITUCION  
DISTRITO PATAMBUCO PROVINCIA SANDIA DEPARTAMENTO PUNO

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la investigación, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la institución elegida, para que los estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes referirle los sentimientos de mi especial consideración.



Mg. Olimpio A. Abajo Cárdenas  
DECANO (a)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Recibido el  
10/11/2021



RECTORADO DE LA UNIVERSIDAD  
DE LA AUTÓNOMA DE ICA  
Mg. Aurelio C. Torres Gómez  
DIRECTOR

Av. Abelardo Alva Maestas 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 260176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** :

- Ccallo Mamani Rudy Yuliany
- Colque Santamaria Abdenir Nelson

Estudiantes del programa académico de Psicología Humana

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad **Determinar la relación de la violencia familiar y nivel de agresividad en los estudiantes** Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un cuestionario de 20 ítems y otro de 29, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "CUESTIONARIO DE LA VARIABLE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)" y "CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de encuestas físicas (hojas bond).

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, 10 de noviembre, de 2021

Firma:  .....

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a: ..

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: **'Violencia familiar y nivel de agresividad en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandía, Puno 2021'**; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si  No

Lugar: .....

*Puma ayllu*

Fecha: *10/11/21*

  
FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

## ANEXO 5: INFORME DE TURNITIN AL 28% DE SIMILITUD

Violencia familiar y agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandia, Puno 2021

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomaica.edu.pe	5%
Fuente de Internet		
2	repositorio.unjfsc.edu.pe	4%
Fuente de Internet		
3	repositorio.ucv.edu.pe	4%
Fuente de Internet		
4	pt.scribd.com	1%
Fuente de Internet		
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
Trabajo del estudiante		
6	es.scribd.com	1%
Fuente de Internet		
7	hdl.handle.net	1%
Fuente de Internet		
8	repositorio.uwiener.edu.pe	1%
Fuente de Internet		



repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo