



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS
**“ESTILOS PARENTALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE
TERCERO AL QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA - SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
“Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico”

Presentado por:

Sandy Yanet Palomino Jacho

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciada en
Psicología

Docente asesor:

Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

Código Orcid N°0000-0002-3770-1287

Chincha, Ica, 2021

Asesor

DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo Gonzáles Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

A mi familia, porque es nuestra gran motivación y parte fundamental para el desarrollo de nuestra investigación. Ellos me dieron la fuerza y apoyo en momentos de debilidad, su amor incondicional y su confianza para lograr este sueño alcanzado.

AGRADECIMIENTOS

Nuestro agradecimiento inicial a Dios por este logro, por darnos salud y paciencia para superar las dificultades, por darnos fuerza y enseñarnos a conservar la calma en momentos de debilidad.

A nuestros padres por darnos la vida, por amarnos como somos y por confiar en nosotras en esta larga y ardua carrera.

A nuestras familias, esposo quienes son la razón de nuestra continua lucha y superación, muchas gracias por su comprensión y paciencia en estos largos años de ausencia donde teníamos que dividir nuestros tiempos entre la familia, el trabajo y los estudios.

A la Universidad Autónoma de Ica y a la Facultad de Psicología.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general demostrar la relación entre estilos parentales e inteligencia emocional en estudiantes de tercero al quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021. De tipo básico, nivel correlacional. Diseño no experimental, transversal; la muestra fue de 120 estudiantes seleccionada con la técnica de muestreo no probabilístico y censal por lo que se trabajó con toda la población. La recolección de datos se realizó con Cuestionario de Prácticas Parentales - versión 2012, elaborado por Robinson en el año 1995, y la Escala de Inteligencia Emocional de Trait Meta-Mood Scale-TMMS-24. Los datos fueron procesados utilizando el programa SPSS 24; se obtuvo los siguientes resultados que; existe relación positiva moderada y significativa entre estilos parentales e Inteligencia emocional ($X^2=31,040$; $p=0,001 < 0,05$; $CC=0,412=41.2$). en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021, Asimismo se demostró la correlación de estilos parentales con las dimensión atención emocional siendo la relación positiva, moderada y significativa ($X^2=34,055$; $p=0,000 < 0,05$; $CC= 0,447 = 44.7$), igualmente existe correlación positiva moderada y significativa entre estilos parentales y claridad emocional ($X^2=35,017$; $p= 0,000 < 0,05$; $CC=0,453 = 45.3\%$); y finalmente se determinó la relación existe relación y significativa entre estilos parentales y la dimensión reparación emocional ($X^2=35,017$; $p=0,000 < 0,05$; $CC=0,403 = 40.3\%$) en estudiantes de tercero al quinto año secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021

Palabras claves: Síndrome burnout, cansancio emocional, despersonalización, realización personal.

ABSTRACT

The general objective of this research was to demonstrate the relationship between parental stems and emotional intelligence in students from third to fifth year of secondary school of a Public Educational Institution - San Juan de Lurigancho, 2021. Basic type, correlational level. Non-experimental, cross-sectional design; the sample was 120 students selected with the non-probabilistic and census sampling technique, so we worked with the entire population. Data collection was performed with the Parental Practices Questionnaire - 2012 version, prepared by Robinson in 1995, and the Trait Meta-Mood Scale-TMMS-24. The data were processed using the SPSS 24 program; the following results were obtained that; there is a moderate and significant positive relationship between parental styles and emotional intelligence ($X^2=31.040$; $p=0.001 < 0.05$; $CC=0.412=41.2$). in secondary school students of the Public Educational Institution of San Juan de Lurigancho, 2021, The correlation of parental styles with the emotional attention dimension was demonstrated, being the positive, moderate and significant relationship ($X^2=34.055$; $p=0.000 < 0.05$; $CC= 0.447 = 44.7$), there is also a moderate and significant positive correlation between parental styles and emotional clarity ($X^2=35.017$; $p= 0.000 < 0.05$; $CC=0.453 = 45.3\%$); and finally the relationship between parental styles and the emotional repair dimension was determined ($X^2=35.017$; $p=0.000 < 0.05$; $CC=0.403 = 40.3\%$) in students from third to fifth year of secondary school of a Public Educational Institution of San Juan de Lurigancho, 2021

Key words: Burnout syndrome, emotional fatigue, depersonalization Personal fulfillment.

INDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Palabras claves	v
Abstract	vi
Índice general.	vii
Índice de figuras y de cuadros	ix
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1. Descripción del Problema	13
2.2. Pregunta de Investigación General	15
2.3. Preguntas de Investigación Específicas	15
2.4. Justificación e importancia	16
2.5. Objetivo General	18
2.6. Objetivos Específicos	18
2.7. Alcances y Limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	
3.1. Antecedentes	19
3.2. Bases teóricas	27
3.3. Marco conceptual	48
IV. METODOLOGÍA	
4.1. Tipo y Nivel de la Investigación	50
4.2. Diseño de la Investigación	51
4.3. Población- muestra	51
4.4. Hipótesis general y específicas	52
4.5. Identificación de las variables	53
4.6. Operacionalización de las variables	54
4.7. Recolección de datos	58

V. RESULTADOS	
5.1 Presentación de resultados	61
5.2 Interpretación de resultados	69
VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	
6.1 Análisis descriptivo de los resultados	74
6.2 Comparación resultados con marco teórico	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones	78
Recomendaciones	79
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	80
ANEXOS	84
Anexo 1: Instrumento de investigación	85
Anexo 2: ficha de validación juicio de expertos.	91
Anexo 3: validez del programa (software)	95
Anexo 4: Informe de Turnitin al 28% de similitud	99

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Descripción por grado de los estudiantes de secundaria</i>	61
<i>Tabla 2. Descripción por edad de los estudiantes de secundaria</i>	62
<i>Tabla 3. Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria</i>	63
<i>Tabla 4. Descripción Inteligencia emocional en los estudiantes.</i>	64
<i>Tabla 5. Descripción de la Atención emocional en los estudiantes</i>	65
<i>Tabla 6. Descripción de la Claridad emocional en los estudiantes.</i>	66
<i>Tabla 7. Descripción de la Reparación emocional en los estudiantes</i>	67
<i>Tabla 8. Descripción de los Estilos parentales de los estudiantes.</i>	68
<i>Tabla 9. Estilos parentales e inteligencia emocional en estudiantes.</i>	69
<i>Tabla 10. Estilos parentales y atención emocional en estudiantes,</i>	70
<i>Tabla 11. Estilos parentales y claridad emocional en estudiantes.</i>	71
<i>Tabla 12. Estilos parentales y reparación emocional en estudiantes.</i>	72

INDICE DE GRAFICOS

<i>Figura 1. Estudiantes de secundaria según grado de estudios</i>	61
<i>Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria</i>	62
<i>Figura 3. Estudiantes de secundaria de la Institución según sexo</i>	63
<i>Figura 4. Inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria</i>	64
<i>Figura 5. Atención emocional en los estudiantes de secundaria</i>	65
<i>Figura 6. Claridad emocional en los estudiantes de secundaria.</i>	66
<i>Figura 7. Reparación emocional en los estudiantes de secundaria</i>	67
<i>Figura 8. Estilos parentales de los estudiantes de secundaria.</i>	68

I. INTRODUCCIÓN

La investigación realizada contribuyo con nuevos aportes y teorías de los estilos parentales en relación con la inteligencia emocional en estudiantes de tercero al quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, Siendo que, los estilos parentales, son definidos como un conjunto de actitudes que crean un clima emocional, es ahí donde se expresan las conductas de los padres las cuales influyen en el desarrollo de sus hijos (Darling y Steinberg, 1993). Por otra parte, son conocidos como el principio de las actitudes y el comportamiento de los progenitores, sobre el desarrollo del ser humano (Solis *et al.*, 2007). Formas de crianza que se relacionan con la formación de competencias emocionales que se llegan a manifestar a través de conductas con de autocontrol, falta de motivación y de empatía que se desarrollaron con estilos parentales de tipo autoritario que influye en las conductas de los estudiantes que la expresan en el ámbito educativo, social y sobre todo en lo personal de estos adolescentes que son manifiestas con una falta de control y manejo de emociones materializadas en algún tipo de agresividad y otros con la forma de reprimir las emociones.

Este trabajo de investigación realizado de los estilos parentales e Inteligencia emocional en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, consta de varios capítulos que se detallan en forma organizada a continuación. En el Capítulo I, se trata acerca del Problema de investigación, aquí se describe de forma clara y concisa la problemática motivo de investigación que se presenta en una Institución Educativa Publica. Así como un análisis previo a la propuesta de solución y objetivos planteados. Se formula las preguntas de investigación, así como la justificación del estudio y los objetivos de la investigación. En el Capítulo II Se aborda el Marco teórico, con los antecedentes de investigación a nivel nacional e internacional, las bases teóricas fundamentales de los estilos parentales y la inteligencia emocional, que ayudan a comprender de manera adecuada y precisa describe y explica la problemática del desarrollo con los estilos parentales de crianza, así como el desarrollo dela inteligencia emocional, y terminando este capítulo se presenta las

definiciones de términos. Capítulo III. Se ha tratado del Marco Metodológico, donde se mencionan las hipótesis de investigación, las definiciones conceptuales y operacionales del presente estudio, se ha elaborado la matriz de operacionalización de las variables en estudio, igualmente se han tratado el tipo, nivel y diseño de investigación utilizados, así como la población, muestra y muestreo empleado, especificando además las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida, también se describe los métodos de análisis de datos, así como la ética de investigación empleado. Capítulo IV. Se presentan los resultados de la investigación realizada en Tablas y figuras con su debida interpretación. En el Capítulo V se trata la Discusión y análisis de los resultados obtenidos contrastándola con los antecedentes de investigación ya las teorías que le dan el soporte a los resultados. Asimismo, en el Capítulo VI mencionan las conclusiones del estudio conforme a los objetivos trazados, y finalmente las Recomendaciones que se formulan en base a los resultados obtenidos, consignándose las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación realizada.

El autor.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

El estudio a realizar tuvo como propósito demostrar la relación entre Estilos parentales e Inteligencia emocional en estudiantes de tercero al quinto de secundaria en una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021; cuyas variables que estuvieron relacionadas al proceso de socialización del desarrollo humano. Es relevante saber que la familia es el fundamento de la sociedad y constituye la base para que un ser humano pueda desarrollarse y crecer como un ente saludable para la interacción social, desde el enfoque sistémico es considerada como un sistema abierto y expuesto a un constante cambio que influye en los integrantes de la misma de manera positiva o negativa, dependiendo las características que cada sistema adopte, por lo tanto, es fundamental que se tome en cuenta aquellos aspectos que influyen en su dinámica familiar.

Datos proporcionados en Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2013) refiriéndose a las formas o métodos que utilizan los padres para entablar un modelo de socialización con sus menores, evidenciando que en varias regiones del mundo el modelo de violencia y maltrato físico es parte de una norma dentro de la dinámica familiar, y transmitiéndolo a las siguientes generaciones este mismo patrón conductual y por ende estilo de crianza.

El secretario general de las Naciones Unidas, expresa que existe una relación entre los modelos de disciplina familiar y la violencia intrafamiliar, dándole énfasis al castigo físico como forma de disciplina con los hijos; formas que están siendo cuestionadas por la ausencia de leyes que impidan la práctica del castigo en la educación familiar (ONU, 2013).

En ese sentido, los niños, niñas y adolescentes son vulnerables a los ambientes caóticos, agresivos y negligentes. Estar expuestos a hogares violentos y agresivos no garantiza un adecuado ambiente psicosocial para

su desarrollo. Así mismo se observó que las conductas depresivas, auto destructivas y suicidas parecen darse con mayor frecuencia en personas que han llevado vida familiar crónicamente estresantes (Oliver, 2001). Es decir, que las expectativas de vida para estos adolescentes se ven detenidas, porque existen estilos de afrontamiento inadecuados, de resolución de problemas, de control de emociones, factores que involucran la inteligencia emocional (Suarez, 2011).

Asimismo, los estilos parentales son definidas por Darling (1993) citado por Velásquez. Marisol (2020, Pág. 12) que, el estilo parental es una variedad de formas que están entrelazadas unas a otras, hacia el hijo, por lo que esto crea un ambiente emocional donde se expresan los comportamientos de los padres. Este comportamiento tiene como principal función lograr el fin de socialización, es decir, infunden en los hijos una serie de valores, creencias, costumbres culturales, además de favorecer al progreso de habilidades sociales, pensamiento crítico, Independencia, curiosidad, etc. Evidentemente, estas formas de socialización no son Universales, más bien se hallan profundamente con nexos con el contexto cultural donde se integra la familia. De este modo, los valores y reglas culturales establecen el comportamiento de los progenitores y la forma en que los hijos logran descifrar ese comportamiento y crear su propia conducta.

En efecto, esta coalición, con respecto a la familia y la escuela no estaba libre de dificultades, por lo que los modos de crianzas que realiza cada padre de familia, aportarían a que se desarrollen conductas que pueden ser tanto buenas como no tan buenas, de parte de algunos estudiantes en el ámbito educativo de la escuela, lo cual repercute en la socialización del hombre desde una primera etapa. Razón por la que es determinante, forjar desde seno familiar una fuerte base, de formas de crianza, lo cual fomentará y coadyuvará al buen desenvolvimiento del hombre, desde su primera etapa, frente a quien lo acompaña durante el resto del progreso evolutivo, la sociedad. En mérito a ello, el presente trabajo, tiene como prioridad y por ende objetivo principal, resalta la vital

importancia de las formas de crianza, en el desarrollo del hombre, y su repercusión en el fenómeno denominado, socialización.

Finalmente, la problemática de carencia de estilos parentales de crianza adecuados y la falta de manejo de las emociones, son problemáticas psicosociales que se han detectado a nivel local, en el distrito de San Juan de Lurigancho, habiéndose notado falta de habilidades de crianza y competencias emocionales, situación que hace importante la planificación y ejecución de la presente investigación, teniendo en consideración, que con las técnicas de observación y encuesta se han detectado que, en una institución educativa pública existen indicadores de falta de competencias en los estilos parentales adecuados de crianza, donde predomina el estilo parental de crianza de tipo autoritario característico por conductas agresión verbal, física; las mismas que están ocasionando en los estudiantes de secundaria escasa atención, claridad y reparación emocional. Situación escolar que viene dificultando el clima escolar y a la vez viene afectando el proceso educativo. Siendo necesario plantearse la siguiente interrogante. ¿Cuál es la relación entre Estilos parentales e inteligencia emocional en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de una Institución Pública en San Juan de Lurigancho, 2021?

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre estilos parentales e Inteligencia emocional en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021?

2.3. Preguntas de investigación específica

¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y la dimensión atención emocional en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021?

¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y la dimensión claridad emocional en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021?

¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y la dimensión reparación emocional en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021?

2.4. Justificación e Importancia

2.4.1 Justificación

La presente investigación permitió demostrar la relación que existe entre estilos parentales e inteligencia emocional, con la finalidad de beneficiar a toda la comunidad educativa, ya que se mejoró las acciones de orientación a las familias, estudiantes y docentes. A fin que facilito relaciones interpersonales, por ende, la convivencia y el proceso de aprendizaje, por lo que se estableció las justificaciones siguientes:

En lo Teórico, para conseguir este propósito se revisó las teorías que explican desde diferentes perspectivas las variables de estilos parentales e inteligencia emocional. El presente estudio tuvo fundamentos teóricos que dieron respaldo a la investigación. Para el efecto se tomó como referencia para el marco teórico de Robinson y así mismo, la teoría de Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004) que explican la inteligencia emocional, teorías que permitieron describir y explicar la problemática que se investigó.

La Justificación Práctica, fue relevante, porque este trabajo sirvió para que se implemente la realización de talleres que promuevan una adecuada práctica de estilos parentales y el manejo de la inteligencia emocional, con estrategias para conducir mejor a los integrantes de la

familia, así disminuir las dificultades emocionales, tanto en el hogar como en la escuela, en consecuencia, optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La justificación Metodológica del estudio a realizarse fue de importancia, ya que es una investigación científica que se llevó a ejecución la aplicación de los instrumentos de medición de los estilos parentales con el cuestionario de estilos parentales de Robinson (1995) , así mismo, inteligencia emocional con Escala de Inteligencia Emocional de Trait Meta-Mood Scale-TMMS-24, en estudiantes de una Institución Educativa Pública que permitirá analizar su funcionamiento y comportamiento psicométrico en términos de su validez, confiabilidad y adaptación para estas poblaciones de estudio, mediante la validez de contenido por criterio de expertos a cargo de dos especialistas en psicología educativa. Así mismo, se determinó la confiabilidad del instrumento en el proceso estadístico a realizar con el alfa con Crombach.

La Justificación Social: los resultados de la investigación permitieron que la Institución Educativa que participó de la evaluación, van a conocer los niveles de estilos parentales e inteligencia emocional de sus estudiantes, así como influye en las diferentes conductas. Los resultados sirvieron para implementar un entrenamiento en fortalecimiento de las familias, estrategias, tanto en sus relaciones, desarrollo y estabilidad del mismo modo, realizar la prevención y programas de intervención, enfocados en la promoción del desarrollo del coeficiente de la inteligencia emocional como factor preventivo del desarrollo personal de cada estudiante. De este modo los resultados fueron relevantes y de beneficio para la sociedad, estudiantes.

2.4.2. Importancia

El presente estudio fue considerada importante, porque que la

problemática en estudio, viene generando en los estudiantes, conductas de adicción a las redes sociales, más aun estando en la coyuntura en la que se vive a causa del Covid-19, los adolescentes pasan muchas horas frente a la tecnología para llevar a sus clases virtuales, pero que muchas veces distrayéndose en las redes sociales. Teniendo como consecuencia el presentar conductas agresivas, sean físicas, verbales, hostilidad e ira. En consecuencia, al tener niveles altos de adicción puede traer consecuencias en sus relaciones interpersonales tanto con los integrantes de la familia como con sus pares.

2.5. Objetivos General

Demostrar la relación entre estilos parentales e Inteligencia emocional en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021.

2.6. Objetivos Específicos

Determinar es la relación entre estilos de crianza y la dimensión atención emocional en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021.

Determinar la relación entre estilos de crianza y la dimensión claridad emocional en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021.

Determinar la relación entre estilos de crianza y la dimensión reparación emocional en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021.

2.7. Alcance y Limitaciones

2.7.1 Alcances

- **Delimitación social:** La población de estudio abarca a los estudiantes de tercero al quinto de secundaria.
- **Delimitación espacial o geográfica:** El estudio fue llevado a cabo en una Institución Educativa Pública de San Juan de Lu rigancho.
- **Delimitación temporal:** La investigación se desarrolló en el transcurso del 2021.

2.6.2. Limitaciones

La limitación abarca todas aquellas restricciones a que se enfrenta el investigador durante el proceso de investigación, en especial en la actual situación sanitaria a causa de las medidas de seguridad y el acceso a la conectividad.

La poca accesibilidad y comunicación con los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1 Internacionales

Indacochea (2021). Realizó el presente trabajo de investigación que tuvo como objetivo general: “Determinar la relación existente entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes del Tercer y Cuarto año de EGB”, se trabajó con una población de 70 estudiantes y sus representantes considerando los paralelos A y B, obteniendo que, el estilo de crianza parental más empleado por los padres es el estilo autoritario así pues,

se profundizó en los diversos los factores influyentes y la incidencia de los mismos en relación al estilo de crianza parental y la inteligencia emocional en los menores. A través del análisis e interpretación de los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados vía online (GOOGLE FORMS) y con la combinación de frecuencias mediante el método estadístico: Chi Cuadrado determinó que: Los estilos de crianza parental inciden en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes quienes fueron objeto de estudio.

Esta investigación tiene importancia con el presente estudio porque se trabajó con las dos variables Inteligencia emocional y estilos parentales de crianza se trabajó a través del análisis e interpretación de los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados vía online (GOOGLE FORMS). Por lo tanto, se pretendió considerar los resultados parecidos.

León (2020). Realizó una Tesis para optar especialista en psicología educativa en La incidencia de la Inteligencia Emocional (IE) de los padres de familia ha sido estudiada para analizar el impacto en la IE de los padres en los hijos. En esta ocasión se presentó un estudio acerca de la relación entre la IE y las Prácticas de Crianza para indagar sobre las relaciones existentes entre estas dos variables y así explicar el impacto de las habilidades de percepción, comprensión y regulación emocional de los padres descritas en el modelo de Mayer y Salovey en sus Prácticas de Crianza. A través de un estudio correlacional con padres de 4° grado del Colegio Cumbres, se encontró que la comprensión y regulación emocional están usualmente relacionadas con la dimensión de apoyo afectivo, quiere decir que padres que puntúan mayor IE tienden a tener mejores prácticas de cuidado, expresiones de afecto y orientación positiva. Con relación a la regulación del comportamiento de los hijos no se encontraron relaciones significativas con IE. En esta población no se encontraron diferencias entre hombres y mujeres, o si tienen hijo o hija; en cambio se encontró que suelen tener mejor Inteligencia Emocional y por lo

tanto mejores Prácticas de Apoyo Afectivo quiénes los padres entre 37 y 45 años y quiénes trabajan fuera del hogar. Se concluye entonces que padres con mayores habilidades emocionales tienden a acompañar más a sus hijos. Palabras clave: Inteligencia Emocional, Prácticas de Crianza, Dimensiones de la Crianza.

La presente investigación se consideró porque trabajo con inteligencia emocional y estilos de crianza parentales en adolescentes, por tanto, esperamos que el trabajo de investigación arroje resultados parecidos al concluir dicha investigación.

Díaz, P. & Usuga, E. (2019). Actualmente los estilos de crianza y la inteligencia emocional son conceptos que se han venido estudiando por su significado y la influencia que tienen en la relación con el ser humano. La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre las prácticas de crianzas recibidas y la inteligencia emocional percibida de estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa de Bello. Con una muestra no probabilística de diseño no experimental, de naturaleza descriptiva correlacional y de tipo intencional compuesta por 25 estudiantes y 25 padres/tutores o acudientes para un total de 50 personas. Como instrumento se empleó la escala para la evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) y para los estilos de crianza se aplicó la escala Inventario de prácticas de crianza (CPC-1 versión padres). Los resultados muestran respecto a las evaluadas puntuaciones altas en las escalas, esto quiere decir que las unidades muestrales se caracterizan por utilizar los principios de la Inteligencia emocional, con alteraciones en la dimensión de atención y un estilo de crianza basado en afecto y control riguroso, con baja puntuación en las técnicas inductivas para la regulación del comportamiento. Palabras clave: Prácticas de crianza, Desarrollo, Emociones, Niños y niñas

Se considera importante la investigación, puesto que se han considerado estilos de crianza y la variable, inteligencia emocional, del

mismo modo, la tipo, nivel y diseño de investigación, por lo tanto, se pretende encontrar resultados similares.

Fragoso y Juarez (2019) La familia tiene una influencia determinante en el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la Inteligencia Emocional (IE), en niños y adolescentes. Sin embargo, actualmente existen pocos estudios empíricos que ayuden a profundizar en la temática. Por lo anterior, la presente investigación tuvo como objetivo determinar las correlaciones existentes entre la IE y las Prácticas Parentales percibidas por estudiantes de 2º año de la Secundaria Técnica Número 96 de la ciudad de Puebla. Para lograr dicho propósito se aplicó el TMMS-24 junto con la Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes de Andrade Palos y Betancourt Ocampo (2008) a 196 jóvenes entre los 13 y 15 años de edad. Posteriormente, al analizar los resultados de ambos instrumentos, se encontró que las prácticas parentales de autonomía, comunicación y control conductual se correlacionan positivamente con la IE en tanto que las prácticas parentales de control psicológico se correlacionan negativamente con la IE. Palabras claves: Padres inteligencia emociones adolescentes

La investigación es importante, porque trabajo con inteligencia emocional y practicas parentales el tipo de investigación correlacional de corte transversal y también población e instrumento, por lo tanto, es un resultado similar la que se pretendió lograr en esta investigación.

Moudgil y Moudgil (2017) estudiaron la relación de la agresión y los estilos de crianza en la India. La muestra se conformó por 100 participantes entre 18 y 20 años. Se recolectó la información, por medio de los instrumentos de Agresión Buss y Warren, y estilos de 13 crianzas Steimberg. Los resultados evidenciaron que cuando las personas son criadas a través del estilo autoritario podrían desencadenar conductas agresivas en su personalidad. La crianza en el hogar juega un papel muy importante para los adolescentes, puesto que la familia forma parte de la personalidad de las personas, especialmente en los

jóvenes; si la crianza es de tipo opresor, el comportamiento de los hijos se transforma en agresivo.

El presente trabajo de investigación tuvo la finalidad de estudiar la relación de la agresión y los estilos de crianza, poniendo en manifiesto que la crianza en el hogar juega un papel importante para los adolescentes, dependiendo de ello se transforma a los hijos.

3.1.2. Nacionales:

Revisando diversas bibliografías sobre los temas de estilos parentales e inteligencia emocional y se encontraron los diferentes estudios, en las variables que sirvieron para poder realizar la presente investigación.

Acuña y Gamarra (2020) realizaron una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de un colegio estatal de Cajamarca, 2019; siendo una investigación descriptiva - correlacional, de corte transversal con enfoque cuantitativo no experimental; el estudio estuvo conformado por una población de 540 estudiantes, seleccionando una muestra de 225 mujeres de 12 a 18 años de edad de educación secundaria de los diferentes grados de un colegio estatal, realizándose mediante un muestreo al azar. Para realizar la evaluación se utilizó la escala de inteligencia emocional TMMS- 24 de Salovey Mayer y Escala de Ideación Suicida de Beck (SSI). Finalmente en la investigación, se concluyó que existe una correlación baja ($r=0,207$) alcanzando una significancia bilateral de (0.002) entre la variable inteligencia emocional y la variable ideación suicida y con respecto a los niveles de inteligencia emocional en estudiantes se encontró que el 67,6% alcanzó un nivel medio, un 11,6% nivel alto y un 20,9% en nivel bajo; en cuanto a ideación suicida se halló que el 65,8% se encuentran en

nivel medio, un 34,2% en nivel alto y un 0% en nivel bajo. Palabras clave: Inteligencia Emocional, Ideación Suicida, Adolescentes.

Esta investigación tiene importancia con el presente estudio porque se trabajó con la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria utilizando la escala TMMS – 24. Por lo tanto, se pretendió considerar los resultados parecidos.

Chichizola y Quiroz (2019) realizaron la presente investigación, que tuvo por objetivo establecer la relación entre los estilos de crianza percibidos y la inteligencia emocional en niños de edad escolar de Lima Metropolitana. Se incluyeron 407 niños entre 11 y 13 años de edad (53.6% hombres, 46.4% mujeres), de Instituciones Educativas públicas y privadas. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales Trait Meta Mood Scale (TMMS-24). Se hallaron correlaciones significativas entre las 3 dimensiones de los Estilos de Crianza con las 3 dimensiones de la Inteligencia Emocional. La mayoría de participantes percibieron a sus padres con estilos democráticos, seguidos por los estilos permisivo y negligente. Comparaciones entre los estilos de crianza percibidos y la inteligencia emocional, revelan diferencias significativas entre los estilos mixto y negligente con las 3 dimensiones de la inteligencia emocional. Los estilos de crianza adecuados y recomendados (democrático y mixto) se relacionan con mejores puntajes en las tres dimensiones de la inteligencia emocional en comparación a los estilos inadecuados y poco recomendados (autoritario, negligente y permisivo). Se discutieron las implicancias de los resultados y se presentan sugerencias para futuros estudios. Palabras clave: Estilos de crianza percibidos, inteligencia emocional, niños escolares

La investigación mencionada como antecedente es importante, debido a que es considerado ambas variables, relación entre los estilos de crianza percibidos y la inteligencia emocional también el tipo

de investigación correlacional de corte transversal y también población e instrumento, por lo tanto, es un resultado similar la que se pretendió lograr en esta investigación.

Castillo (2019). Realizó una investigación que tuvo como propósito determinar la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en padres de familia de una institución educativa inicial de Piura. El estudio fue de tipo correlacional y de diseño no experimental – transversal. La muestra la conformaron 119 padres de ambos sexos, por muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de los datos se utilizó el Trait MetaMood Scale (TMMS-24) y la Escala de Comportamiento para madres y padres con niños pequeños (ECMP). Se demostró que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza, con un valor X^2 de 25,562 y una significación estadística de 0,000.

Palabras claves: Inteligencia emocional; estilos de crianza.

Se considera este estudio, puesto que se toma en cuenta ambas variables, del mismo modo, el instrumento para evaluar Inteligencia emocional, por lo tanto, se pretendió encontrar resultados similares en el presente estudio.

Ochoa (2018). El objetivo de la investigación fue determinar la relación del Estilo Parental con la Inteligencia Emocional Intrapersonal en Adolescentes de las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Arequipa Norte. Es un tipo de investigación descriptivo - relacional, se utilizaron como instrumentos la Escala para la Evaluación del Estilo Educativo de padres y madres para adolescentes de Oliva, Parra, Sánchez-Queija y López (2007), el cual presenta una confiabilidad buena ($\alpha > 0,82$ en todos los indicadores) y el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), adaptación de Fernández Berrocal, Extremera y Ramos (2004), el mismo que presenta una confiabilidad buena ($\alpha > 0,86$ en todos los indicadores). La muestra fue no probabilística, estuvo

conformada por 400 estudiantes, de los cuales 50 son del 4to de secundaria y 50 del 5to de secundaria de las Instituciones educativas Manuel Muñoz Najar, Independencia Americana, Juana Cervantes y Micaela Bastidas (200 estudiantes de instituciones educativas de varones y 200 estudiantes de instituciones educativas de mujeres). Los resultados indican que el Estilo Parental es percibido de forma negativa por los Adolescentes. La Inteligencia Emocional Intrapersonal es adecuada y los indicadores se ubican en la categoría intermedia. Existen diferencias en los indicadores: afecto y comunicación, promoción de autonomía y revelación del Estilo Parental según sexo. Existen diferencias en el indicador afecto y comunicación del Estilo Parental según edad. Con respecto a la inteligencia emocional intrapersonal, existen diferencias en los indicadores atención a las emociones y claridad emocional según sexo. No existen diferencias de la Inteligencia Emocional Intrapersonal según edad. Finalmente, existe relación directamente proporcional entre el Estilo Parental y la Inteligencia Emocional Intrapersonal en Adolescentes, comprobándose de esta manera la hipótesis de investigación. Palabras clave: Estilo parental, inteligencia emocional intrapersonal, adolescencia.

En la investigación mencionada, se considera las variables Estilos parentales de crianza e inteligencia emocional, también se consideró el instrumento la escala el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), adaptación de Fernández Berrocal, Extremera y Ramos (2004), del mismo modo el nivel y diseño de investigación, por lo tanto, se pretendió encontrar resultados similares en este estudio.

Valle (2018). En esta investigación, La muestra estuvo conformada por 370 mujeres (18 años a 65). El diseño fue no experimental, de corte transversal, de tipo explicativo y modelo de ecuaciones estructurales. Se aplicó una ficha de tamizaje de violencia del MINSA, la escala de estilo parental disfuncional adaptado por Matalinares, Raymund, Baca (2014), la escala TMMS 24 adaptado por

Izaguirre (20017), y el inventario de dependencia emocional de Aiquipa (2012). El procesamiento de datos se realizó a través del SPSS 25 y para la contratación de hipótesis fue a través del modelo de ecuaciones estructurales, con métodos de estimación de bondad del ajuste de máxima verosimilitud en el programa SPSS - AMOS. Los resultados indican que el modelo propuesto para explicar la inteligencia emocional muestra un adecuado ajuste ($X^2/gf=4.16$); (GFI=0.92); (CFI=0.96); (NFI=0.94) ;(IFI=0.96); (RMSEA=0.08) (SRMR=0.04), por lo tanto, se confirma que la inteligencia emocional es explicada a través de la dependencia emocional y el estilo parental, autoritario y sobreprotector por el modelo de ecuaciones estructurales. Es decir, que la práctica del estilo autoritario o el estilo sobreprotector, por parte del padre, incrementa la dependencia emocional, haciendo que sea menor la inteligencia emocional. Palabras Clave: Estilo parental, dependencia emocional, inteligencia emocional, violencia conyugal.

La presente investigación tiene similitud porque estudio las dos variables Estilo parental y su relación con la dependencia emocional en mujeres adolescentes a más, por tanto, esperamos que el trabajo de investigación arroje resultados parecidos al concluir dicha investigación.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1 Estilos Parentales.

Para la mejor comprensión de la variable referidos a estilos parentales es necesario mencionar algunas definiciones, como se presentan a continuación:

Según Muñoz (2013), Diana Baumrind fue quien utilizó por primera vez el término de estilo parental en el año 1968, desde entonces se fue ampliando y utilizando en muchas otras investigaciones. Las cuales

han centrado su atención sobre este estudio, manifestando que es una de las investigaciones más reconocidas y estudiadas por la familia; que es una preocupación constante por parte de los profesionales enfocados desde el área infantil, ya que en una inadecuada socialización tendrá efectos tanto en la personalidad como en el ajuste del comportamiento del niño y adolescente en la sociedad (Siegel, 2002).

Los estilos parentales son definidos como un conjunto de actitudes que crean un clima emocional, es ahí donde se expresan las conductas de los padres las cuales influyen en el desarrollo de sus hijos (Darling y Steinberg, 1993). Por otra parte, son conocidos como el principio de las actitudes y el comportamiento de los progenitores, sobre el desarrollo del ser humano (Soliset *al.*, 2007). En pocas palabras, son el conjunto de actitudes que los padres tienen hacia sus hijos y que grupalmente crean un determinado ambiente donde se expresan las conductas de los padres para que puedan inculcaren ellos sus creencias y valores (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007).

Finalmente, Coloma (1993) definió a los estilos parentales como esquemas prácticos en la que se agrupan numerosas pautas educativas de crianza dentro de unas dimensiones básicas. Asimismo, se le conoce como el reflejo de procesos de subyacentes, por el número y tipo de demandas realizadas por los padres y el refuerzo parental (Vivas y Nasimba, 2013).

Tipologías y efectos de la socialización parental

Musitu y Garcia (2004) refieren que la socialización parental es la definición de los límites en cuanto a las prácticas educativas parentales es decir la relación entre padres e hijos y que estas varían según las culturas; Asimismo se da en 4 categorías que son:

Estilo autoritativo: Son los padres muy comunicadores, tienen buena

disposición para aceptar la argumentación de sus hijos y para reiterar una norma; suelen ser más razonables y motivan el buen diálogo que generan un equilibrio en la relación familiar por su alta afectividad y comprensión. Aquellos jóvenes que fueron criados bajo este estilo suelen presentar mejor competencia social, desarrollo social, autoconcepto y salud mental; Asimismo, un buen logro académico, desarrollo psicosocial y menos problema conductuales.

Estilo indulgente: Son aquellos padres que manejan muy bien el diálogo y la razón; sin embargo, no suelen aplicar normas cuando los hijos se portan mal e intentan comportarse de manera afectiva, aceptando los impulsos, deseos y acciones de sus hijos; suelen confiar mucho en el diálogo y el razonamiento para corregirlos los comportamientos inadecuados. Los hijos que fueron criados bajo este estilo parental muestran normalmente un rendimiento académico bajo, suelen tener problemas relacionados con el consumo de drogas y alcohol, así como problemas conductuales en su ámbito estudiantil.

Estilo autoritario: Son padres que no ofrecen razones al momento de dar órdenes y no son comunicativos, también suelen ser indiferentes ante las peticiones, apoyo y atención de sus hijos; suelen ser exigentes y controladores evaluando la conducta de sus hijos por medio de normas establecidos por ellos mismos. Los jóvenes que son criados bajo este estilo parental suelen sufrir falta de afecto y baja autoestima, suelen ser mayormente resentidos hacia sus padres y no logran tener buen rendimiento académico, no les permiten tener buenas relaciones sociales puesto que la obediencia está impregnada de miedo y no de razón.

Estilo negligente: Son padres que se muestran indiferentes con los hijos y satisfacer las necesidades de sus hijos; permiten que sus hijos se cuiden por sí mismos y que se responsabilicen por sus necesidades tanto físicas como psicológicas; suelen otorgar grandes responsabilidades que ocasionan una privación de sus necesidades

básicas como el afecto, el apoyo y la supervisión sin preguntarles cómo les fue o cómo se sienten. Los jóvenes que son criados con este estilo suelen ser testarudos, se implican normalmente en discusiones, son impulsivos, ofensivos, en su ámbito social suelen ser mentirosos, engañan con facilidad y también agresivos; muestran falta de confianza en con los demás y bajos niveles de habilidades sociales

Modelo de los estilos parentales.

Modelo bidimensional de Maccoby y Martin (1983).

Este modelo se estableció dentro del campo de desarrollo del niño cuyo objetivo era estudiar la influencia de los padres en el desarrollo de los hijos (Vivas y Nasimba, 2013). Bajo esta aportación Maccoby y Martin propusieron cuatro estilos parentales a partir de dos dimensiones que serían:

La aceptación / sensibilidad.

Es la expresión de cariño y sensibilidad que se les brinda a los hijos, aquí los padres son tolerantes y refuerzan las conductas de los hijos, pero también son capaces de aplicar e imponer normas (Ríos, 2006).

La exigencia / control.

Se caracteriza por la exigencia, restricción, supervisión, controlador y críticas; por lo que los hijos tienden a ser irritables, tristes y muy poco amistosos (Ríos, 2006). A partir de estas dimensiones se desarrollaron cuatro estilos parentales que serían:

A.- Democrático: Hace referencia a los padres que ejercen en sus hijos un mejor ajuste emocional y comporta mental; este estilo tiene un gran impacto muy positivo en el desarrollo psicológico de los hijos manifestando en ellos un estado emocional estable y alegre, así

también una buena autoestima y autocontrol, a este tipo de padres les gusta promover la responsabilidad y la autonomía dentro de su hogar (López, Puerto, Pina y Prieto, 2009).

B. Negligente: Hace referencia a los padres que no muestran ningún tipo de afecto ni supervisión y que suelen usar el castigo físico como una medida disciplinaria; mientras que los hijos muestran afectos negativos por sentirse inseguros e inestables; suelen ser muy dependientes de los adultos y muestran dificultades para relacionarse con sus pares mostrando poca tolerancia a la frustración; también se podría decir que tiene una combinación del estilo permisivo y autoritario (Capano y Ubach, 2013).

C. Permisivo: Este tipo de estilo hace referencia a los padres que son tolerantes con pocas exigencias, expresan sus sentimientos a sus hijos con carencia de normas y control; los hijos tienen un rendimiento académico bajo y tienen consumo a drogas (Ríos, 2006).

D. Autoritario: En este estilo los padres tienen una alta exigencia de control y la madurez, pero presentan bajo nivel de comunicación y afecto; aquí los hijos son obedientes y respetan las normas por el control externo de sus padres. Todo eso hace que los hijos tengan baja autoestima por la misma frialdad afectiva porque los padres suelen usar el castigo físico lo cual les produce reacciones agresivas como una manera de desplazar su enojo hacia otros es decir que podrían usar este modelo para controlar a los demás careciendo de empatía (Montero y Jiménez, 2009).

El modelo de Steinberg.

Darling & Steinberg en 1993, definieron a los estilos de crianza como “Constelación de actitudes dirigido a los hijos que les son expresadas y que tomadas en conjunto, crean un clima emocional en

donde las conductas de los padres se expresan". (Merino y Ardnt, 2004).

Las prácticas parentales, entonces, van estrechamente ligados a lazos afectivos emocionales, que sirven como pilares en las relaciones padres-hijos. Esta idea está vista de modo general, encontrándose en un nivel superior de abstracción por sobre otras conceptualizaciones que analizan los rasgos más específicos sobre las prácticas de crianza. Desde antes ya en las investigaciones empíricas y otros ejemplos sobre la crianza informadas en la cultura literaria, el punto de fondo es que están dirigidas a ciertos objetivos, por ejemplo la estimulación de logros académico y el establecer metas y/o objetivos en el medio donde se relacionan. (Darling y Toyokawa, 1997).

Steinberg, logro evaluar las prácticas de crianza y su relación con el buen comportamiento en los adolescentes. Posteriormente, su teoría engloba los estilos de crianza autoritario, autoritativo, permisivo/indulgent, negligente y mixto; estos podrían encontrarse de primera mano en familias con hijos adolescentes, y en las cuales fue desarrollada y explicada por Laurence Steinberg para el desarrollo de su Escala sobre los Estilos de Crianza parental.

Aspectos de los estilos de crianza.

Steinberg citado por (Merino y Ardnt, 2004) identificó que durante la adolescencia existen tres aspectos principales respecto a los estilos de crianza y que están sustentados teóricamente y empíricamente. Compromiso.- Es el grado donde el adolescente percibe conductas de cercanía de tipo emocional, sentimental e interés proveniente de los padres.

Autonomía Psicológica.- Es el grado en que los padres manejan estrategias democráticas, no restrictivas y respaldan la individualidad, independencia y autonomía en los hijos.

Control Conductual.- Es el grado en donde el padre es percibido como controlador, coercitivo o supervisor del comportamiento del adolescente.

Tipos de estilos de crianza.

Steinberg citado por (Merino y Ardnt, 2004), menciona distintos estilos de crianza que son ejercidos en los hijos.

Padres autoritativos.

Los padres autoritativos también llamados democráticos, se caracterizan por ser orientados a la toma de decisiones de forma reflexiva, pueden llegar a ser exigentes, haciendo respetar las normas instauradas en el hogar, a su vez se muestran cálidos y afectuosos, se desenvuelven en una relación bidireccional entre padre-hijo, además de mantener altas expectativas monitoreando activamente la conducta de sus hijos en un contexto de relaciones asertivas más que intrusivas o restrictivas.

Según (Estévez, Jiménez, y Musitu, 2007), el presente estilo se encuentra relacionado con el ajuste psicológico y comportamental de los adolescentes, es así que a modo de consecuencia en ellos se presenta lo siguiente:

- A nivel psicológico una alta competencia y raciocinio psicológico, apropiado nivel de autoestima, conveniente capacidad empática y sobre todo un elevado bienestar emocional y afectivo.
- A nivel comportamental, se tendría adolescentes que saben controlarse, medidos, con una buena competencia actitudinal e interpersonal, mayor éxito académico y conductas positivas. Todo esto se presenta debido a que los adolescentes se sienten

valorados, escuchados, atendidos y comprendidos por parte de sus propios padres y esto sirve como aporte fundamental para su desarrollo individual.

Padres autoritarios.

Este estilo de crianza es donde los padres se muestran imponentes, rigurosos al momento de emplear normas con los adolescentes, y estas se deben cumplir a cabalidad, hacen uso de la fuerza física como castigo. Afirman su poder sin cuestionamiento alguno, a menudo no muestran expresiones de afecto a diferencia de los padres autoritativos, citado por (Merino y Ardnt, 2004).

Llegan a ser altamente intrusivos haciendo entender a los hijos que ellos son los que tienen el poder y que no deben hacer cuestionamiento alguno, solo acatar y obedecer. (Estévez, Jiménez, y Musitu, 2007), explicaron que la práctica de dicho estilo, puede traer como consecuencia:

- A nivel psicológico, a adolescentes con baja autoestima, poca conciencia de cumplir las normas sociales;
- A nivel conductual tenemos inadecuadas estrategias para la resolución de conflictos, problemas de conducta (comportamiento delictivo, violento y agresivo), bajo rendimiento académico y dificultades a la hora de relacionarse con sus compañeros.

Padres Permisivos.

También llamados indulgentes, este estilo se manifiesta lo contrario al autoritario, son aquellos padres que generalmente no imponen reglas y tampoco ponen límites hacia conductas inadecuadas, dejan que sus hijos regulen sus propias actividades con poca supervisión o interferencia por parte de ellos, así mismo suelen ser típicamente

afectivos y cariñosos; explican las cosas usando la razón más que la imposición de poder. Por lo tanto los hijos se manifiestan libres en cuanto a conductas, sentimientos e impulsos a consecuencia de la pasividad y tolerancia de los padres. En este estilo la consecuencia negativa se vuelve en que los hijos son más propensos a presentar problemas académicos y de conducta, (Merino y Ardnt, 2004).

En las situaciones que amerita educar y/o formar al niño no son confrontativos y ceden con mucha frecuencia a las peticiones del hijo, estimulándolos a ser independientes y que ellos mismos se autorregulen.

- A nivel psicológico.- muestran poca tolerancia a la frustración, inseguridad, búsqueda de afecto y aprobación.
- A nivel conductual.-Tienen dificultad para controlar sus impulsos, problemas escolares y además cierta predisposición al consumo de sustancias tóxicas tales como droga y alcohol, (Estévez, et al., 2007).

Padres Negligentes.

Son los padres que ejercen poco o ningún tipo de control en sus hijos. No ponen límites porque generalmente no tienen interés en hacerlo. Evidencian poca exigencia, compromiso, responsabilidad y afectividad; llegando incluso a derivar esta responsabilidad a otras figuras relevantes en la escuela, los profesores, tíos, abuelos u otros cuidadores. En la escuela no se vinculan con ninguna actividad que tenga que ver con el hijo mostrándose por lo general ausente, distante, indiferente y no colaboradores. Diariamente la comunicación con el hijo es escasa, así como las respuestas afectivas y de apoyo, incluso en casos extremos pueden llegar a mostrar conductas de rechazo hacia los hijos. Las consecuencias de este estilo podrían manifestarse en los hijos en que realicen respuestas destructivas en su entorno; así como

conductas delictivas, debido a la indiferencia de los padres. En la escuela se podría presentar aislamiento o absentismo con una cierta predisposición también a la delincuencia como modo de compensar la falta de atención y afecto de los padres. En ocasiones estos adolescentes se vuelven más independientes y maduran más rápido, por lo mismo que van concretando y realizando su propia conducta en base a sentirse solos, indiferentes y rechazados. (Cortés, Rodríguez y Velasco, 2016).

Padres Mixtos

Los padres no se desenvuelven específicamente en un solo estilo, sino que se desenvuelven de diferentes maneras con respecto a las prácticas de crianza. Debido a estas combinaciones de estilos se les considera como inestables, ya que en ocasiones se muestran autoritarios, otras veces resultan permisivos y luego indiferentes. El resultado trae consigo hijos inseguros, inestables y rebeldes. (Estévez, et al., 2007).

Los diversos estilos de crianza en diversos contextos, generan también cierto grado de frustración en los adolescentes ya que estos no saben con exactitud o no llegan a comprender a la totalidad los límites y cómo es que sus padres lo quieren formar.

3.3.2. Inteligencia emocional

Para dar a conocer los aportes teóricos que fundamenten la variable de estudio de inteligencia emocional fue necesario mencionar algunos conceptos básicos que permitieron entender la variable a investigar.

Inteligencia

Sosa, (2008). Refiere que la inteligencia es un constructo que ha venido sufriendo una serie de aseveraciones, modificaciones en el tiempo y en el espacio, por lo que se puede abordar el estudio de la inteligencia a partir de tres enfoques primordiales:

En el primero, el psicométrico, prevalece una concepción de la inteligencia que puede caracterizarse por ser de naturaleza biológica, a la vez susceptible a la medición.

El segundo enfoque es el cognitivo, en el que se expresa un paradigma del procesamiento de la información, en el que intervienen diversos factores que conforman un sistema complejo de interacción enfocado a los productos; enfatizando el uso de una diversidad de habilidades de pensamiento y de aprendizaje que son empleadas en la resolución de problemas académicos y extraacadémicos.

El tercer enfoque pretende ir más allá del enfoque cognitivo. Es el que encabeza Gardner (1994), quien sostiene que existen distintas inteligencias que pueden ser estudiadas y estimuladas por separado.

Emociones

Papalia (2003), citado por Valqui (2011: 20), define que “las emociones son estados internos que se caracterizan por pensamientos, sentimientos, reacciones fisiológicas y conducta agresiva específica; surgen de modo repentino y parecen difíciles de controlar”. Así pues, la emoción es una reacción afectiva súbita ante un determinado estímulo, es de poca duración y comprende una serie de modificaciones psicológicas (Salinas, 2006, citado por Valqui, 2011).

Según, Goleman (2006) define la emoción como ‘agitación o perturbación de la mente, sentimiento, pasión, cualquier estado mental vehemente o agitado’ En su opinión el término emoción se refiere a un

sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan.

Clasificación de las emociones

Goleman, D. (1996) menciona que los teóricos no se ponen de acuerdo con una lista de las emociones más importantes. Sin embargo, las siguientes emociones se presentan como más comunes en las personas:

- Ira
- Tristeza
- Miedo
- Alegría
- Amor
- Sorpresa
- Aversión
- Vergüenza

Bisquerra (2005), quien ha tomado de las tesis de Valqui, las emociones, también pueden ser positivas o negativas, entre las emociones positivas encontramos:

- Alegría
- Humor
- Amor
- Felicidad

Las emociones negativas, parecen evitar la parte pensante del cerebro. Estas se caracterizan por permanecer más tiempo en el sujeto y suelen ser más frecuentes.

Entre ellas se encuentran:

- Ira
- Miedo
- Ansiedad
- Tristeza
- Vergüenza
- Aversión

Las emociones y la inteligencia

Goleman (2009), Refiere que Peter Salovey, el notable psicólogo de Harvard, es el que ha establecido con más detalles el modo de aportar más inteligencia a nuestras emociones. Menciona también, por ejemplo, a Robert Stenberg, otro psicólogo de Yale, que pidió a diferentes personas que definieran a un “individuo inteligente”, recogió que los principales rasgos señalados fueron las habilidades prácticas, es el que llega a la misma conclusión de Thorndike: la inteligencia social no solo es muy diferente de las habilidades académicas, sino que constituye un elemento esencial que permite a la persona afrontar adecuadamente los imperativos prácticos de la vida.

Muchos psicólogos han llegado a la misma conclusión, coincidiendo con Gardner, de que el Coeficiente de Inteligencia – CI, solo se ocupa de una estrecha franja de habilidades lingüísticas y matemáticas, el estudiante que tiene mejor CI se puede predecir que pueda tener éxito en el aula o llegar a ser un buen profesor, pero esto no tiene nada que ver con respecto al camino que seguirá una persona una vez concluida su educación. Sternberg y Salovey, han adoptado una visión más amplia de inteligencia y que nos lleva a mirar que el término inteligencia tiene otra significación ligada a lo personal o emocional.

Considerando estos aportes muy significativos para el estudio realizado, ya que la inteligencia emocional si es considerado por los

diversos autores que se puede mejorar con el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias, para esta investigación es importante porque ayudo a poder reducir los niveles de acoso escolar, porque se podría afirmar a mejor inteligencia emocional menor riesgo de cometer acoso escolar.

Definición de inteligencia emocional

A continuación, se presentan algunas definiciones más importantes que explican la inteligencia emocional, entre ellos tenemos:

Según Peter Salovey y John Mayer El concepto de inteligencia emocional fue introducido por Salovey y Mayer en dos artículos publicados por los autores en el año 1990. La aparición de este concepto se debió a los cambios que acontecían en el ámbito de la psicología norteamericana en donde tanto los psicólogos como los científicos cognitivos empezaron a manifestar interés en la relación entre emoción y pensamiento, buscando entender cómo ambas variables se influían mutuamente (Mestre y Guil, 2014). Asimismo, disminuyó el interés por comprender la inteligencia solo como un conjunto de habilidades lógico-matemáticas y verbales, empezando así a incluir otras habilidades mentales relacionadas con el razonamiento emocional. Este fue el escenario en donde Peter Salovey y John Mayer dieron a conocer el concepto de inteligencia emocional (Mestre y Guil, 2014). En 1990, Salovey, Mayer y DiPaolo presentan la primera conceptualización de inteligencia emocional.

Para ambos autores, la inteligencia emocional se definía como “la habilidad para controlar los sentimientos y emociones en uno mismo y en otros, discriminar entre ellos y usar esta información para guiar las acciones y el pensamiento de uno” (Mestre y Guil, 2014). En el segundo trabajo publicado en el mismo año, Mayer y Salovey definen la inteligencia emocional como un tipo de inteligencia social, la cual incluye “habilidad de supervisar y entender las emociones propias y de

los demás, discriminar entre ellas y usar la información afectiva para guiar el pensamiento y las acciones de uno” (Mestre y Guil, 2014).

Finalmente, en 1997 los autores modifican el concepto de inteligencia emocional dando mayor énfasis en los aspectos cognitivos de la inteligencia emocional. Es así que Salovey y Mayer (1997), citado por Fernández-Berrocal y Extremera (2005), dicen que la inteligencia emocional se conceptualiza como “la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual”. (p. 68)

Por su parte, Manrique (2012) define la inteligencia emocional como la capacidad para identificar, diferenciar, reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos en función a los intereses y necesidades circunstanciales de cada persona; caracterizándose por demostrar la capacidad para motivarse así mismo, demostrar perseverancia, controlar los impulsos, regular el estado de ánimo, evitar que la angustia interfiera la habilidad racional y la capacidad para empatizar y confiar en los demás. (p. 12).

Conforme a esta definición podemos aseverar que la inteligencia emocional es el conjunto de habilidades interrelacionadas que ayudan a las personas a procesar la información emocional. Estas habilidades se desarrollan a través del aprendizaje y de la experiencia, y son susceptibles de entrenamiento. Las habilidades emocionales están asociadas con la empatía, la afabilidad, el comportamiento prosocial y la calidad de las relaciones interpersonales; además guardan cierta relación con la tolerancia al estrés, el trabajo en equipo, la toma de decisiones grupales, el potencial del liderazgo y el rendimiento. (Mestre y Fernández-Berrocal, 2007).

Goleman (2000) definió en la siguiente cita textual a la inteligencia

emocional como:

“Son las habilidades tales como ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas” (p. 52).

Las personas que poseen este tipo de habilidades tienen más posibilidades de sentirse satisfechas y cómodas consigo mismas, permitiéndoles ser más eficaces en su trabajo y así alcanzar más fácilmente el éxito. Además, se identifican por ser alegres, solidarias y saben expresar abiertamente sus sentimientos, comunicándose claramente con los demás.

Modelo de inteligencia Emocional mixto de Reuven Bar-On

Según BarOn (1997, citado en Palomino 2010) la inteligencia emocional es “un conjunto de capacidades no cognitivas, competencias y destrezas que influyen en nuestra habilidad para afrontar exitosamente las presiones y demandas ambientales” (p. 14).

Las dimensiones de la inteligencia emocional según *Reuven Bar-On* son:

- **Habilidades intrapersonales:** que incluye la comprensión de sí mismo como habilidad para reconocer y comprender nuestros sentimientos y emociones, la asertividad como habilidad de expresar sentimientos sin interferir con la de los demás, el auto concepto como habilidad para aceptar y respetarse a sí mismo reconociendo nuestros aspectos positivos y negativos, la autorrealización como habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos hacer, y la independencia como habilidad de auto dirigirse tomando nuestras propias decisiones.

- **Habilidades interpersonales:** que incluye la empatía como habilidad para comprender los sentimientos de los demás, las relaciones interpersonales como habilidad de establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias, y la responsabilidad social como habilidad para demostrarse a sí mismo cooperativo dentro de un grupo social.
- **Adaptabilidad** que incluye la solución de problemas como habilidad para identificar y generar soluciones a los problemas, la prueba de la realidad como habilidad para diferenciar lo subjetivo de lo objetivo.
- **Manejo del estrés:** Es que incluye la tolerancia al estrés como habilidad para soportar eventos adversos y fuertes emociones sin desmoronarse, el control de los impulsos como habilidad para resistir o postergar los impulsos actuando y controlando nuestras emociones.
- **Estado anímico general:** Que incluye la felicidad como habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida disfrutando de sí mismo y de otros, el optimismo como habilidad para ver aspectos positivos de la vida a pesar de adversidades y sentimientos negativos.
- **Manejo del estrés:** Que incluye la tolerancia al estrés como habilidad para soportar eventos adversos y fuertes emociones sin desmoronarse, el control de los impulsos como habilidad para resistir o postergar los impulsos actuando y controlando nuestras emociones.
- **Estado anímico general:** Que incluye la felicidad como habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida disfrutando de sí mismo y de otros, el optimismo como habilidad para ver aspectos positivos de la vida a pesar de adversidades y sentimientos negativos.
-

Modelo mixto de Daniel Goleman

Para Goleman (1995, citado en Palomino, 2010) la inteligencia emocional incluye “auto-control, entusiasmo, persistencia, y la habilidad para motivarse a uno mismo... hay una palabra pasada de moda que engloba todo el abanico de destrezas que integran la inteligencia emocional: el carácter” (p. 28).

Las habilidades que integran la inteligencia emocional son: conocimiento de las propias emociones, manejo emocional, automotivación, reconocimiento de las emociones en otros y manejo de las relaciones interpersonales.

Modelo de Salovey y Mayer:

Salovey y Mayer (1997), exponen a la inteligencia emocional como la capacidad de percibir, regular y controlar las emociones propias y de las demás, con la finalidad de promover el crecimiento intelectual y emocional del ser humano. Por lo que la dividen en tres componentes: Claridad emocional la cual hace referencia a la resolución de problemas y se sub divide en cuatro ramas: planteamiento flexible, motivación, pensamiento creativo y atención dirigida. La atención emocional la cual hace referencia a prestar atención y reconocer las emociones propias y de terceros de manera verbal y no verbal y finalmente, la regulación emocional que hace referencia al control y dominio de emociones propias y de terceros a través de la empatía y la percepción.

Dimensiones de la Inteligencia Emocional.

De acuerdo a Salovey y Mayer (1997), las siguientes son las dimensiones que componen la inteligencia emocional, las cuales fueron consideradas para la creación del TMMS – 24:

- **Claridad emocional:** Esta dimensión hace referencia a la capacidad para comprender los sentimientos de las demás personas, a través del pensamiento creativo, pensamiento flexible, la motivación y la atención dirigida.
- **Atención emocional:** Esta dimensión hace referencia a la capacidad de expresar los sentimientos propios de una manera adecuada, a través de la expresión verbal y no verbal.
- **Regulación emocional:** Esta dimensión hace referencia a la capacidad para manejar adecuadamente los estados emocionales propios y de las demás personas a través de la empatía y la percepción.

Bases biológicas de la Inteligencia Emocional

Con relación a la biología de las emociones, se considera necesario incluir este aporte teórico por el aporte de la neurociencia a la psicología en especial al estudio de las emociones, se ha considerado los más significativos;

Shapiro (1997) refiere una base neurológica y fisiológica: el sistema nervioso central presenta una parte racional (córtex) y una parte emocional (sistema límbico) para el control de las conductas. Además, agrega que el concepto de Cociente Intelectual se refiere sólo al funcionamiento del córtex, mientras que el Cociente Emocional recoge la interacción entre emoción y pensamiento. La amígdala cerebral es el elemento central de las estructuras implicadas en la gestión emocional.

Gil (2006) refirió que anatómicamente la amígdala es el eje de las conexiones múltiples, recibe de esta manera aferencias corticales

somáticas y sensoriales, está conectada directamente por medio del tálamo con la corteza orbito frontal ventral medial pero también con el hipocampo (relevante principal de circuitos con la memoria, núcleos grises -centrales y núcleos septales). Sus referencias hipotalámicas, así como sobre otras estructuras del núcleo cerebral confirman su papel en la iniciación y como desencadenante de manifestaciones neurovegetativas y neuroendocrinas de las emociones.

El regulador del cerebro para los arranques de la amígdala parece encontrarse en los lóbulos pre frontales de la neo corteza, que se encuentran exactamente detrás de la frente. Estos entran en acción cuando alguien siente miedo o rabia, pero contiene o controla el sentimiento con el fin de ocuparse más eficazmente de la situación inmediata. Esta zona neo cortical del cerebro origina una respuesta más analítica o apropiada a los recursos emocionales, adaptando la amígdala y otras zonas límbicas. (Real, 2003).

Evaluación de la inteligencia emocional

En la investigación que se realizó, para conocer la inteligencia emocional se aplicó el instrumento de medición de Berrocal, que a continuación se fundamenta con la información necesaria para su aplicación.

Vera (2016), nos indica que, dentro del modelo de habilidades, “uno de los instrumentos de auto informe más utilizados en investigación es el TMMS (Trait Meta-Mood Scale), desarrollado por Mayer, Salovey, Goldman, Turvey y Palfai.

Existe la versión reducida y adaptada al español TMMS-24 de Extremera, Fernández y Ramos (2004). Actualmente, es un instrumento muy utilizado en el ámbito académica. La investigación a desarrollar hizo uso del TMMS-24, por considerarlo más conveniente, menos extenso, de fácil aplicación y realización, lo cual

lo hace eficiente, eficaz y efectivo. La Escala “está compuesto por 24 ítems. A los participantes se les pidió que evalúen el grado en el que estuvieron de acuerdo con cada uno de los ítems sobre una escala tipo Likert de 5 puntos que variaron desde Nada de acuerdo (1) a Totalmente de acuerdo (5).

La escala está compuesta por tres subfactores: atención a los propios sentimientos, claridad emocional y reparación de las emociones.

- **La atención a las emociones**, que se evalúa a través de los 8 primeros ítems, es el grado en el que las personas creen prestar atención a sus sentimientos,
- **La claridad emocional** que se evalúa a través de los siguientes 8 ítems, se refiere a cómo creen percibir sus emociones las personas (ej. el ítem 10: Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.
- **La reparación emocional** que se evalúa con los 8 ítems restantes, se refiere a la creencia del sujeto en su capacidad para interrumpir estados emocionales negativos y prolongar los positivos (ej. ítem 19: Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida). Fernández-Berrocal y Colb. (2004) encontraron una consistencia interna de 0,90 para atención, 0,90 para claridad y 0,86 para reparación” (García y De La Villa Carpio, 2014).

La inteligencia emocional en el ámbito educativo.

En la actualidad, el proceso de enseñanza y aprendizaje es de carácter cognitivo ha sido predominante en el currículo escolar; por lo que la dimensión emocional ha estado frecuentemente olvidada y no ha sido objeto del proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo la evidencia la

ausencia en las Instituciones Educativas Publicas de psicólogos educativos que laboren en el sistema educativo, y los pocos psicólogos que laboran en el sistema educativo privado, a pesar de la existencia de leyes que establecen la presencia de estos profesionales de la salud en la educación peruana. Se ha dejado de lado la educación de las emociones, gestionarlas, afrontar situaciones difíciles de la vida, solucionar conflictos interpersonales adecuadamente, aprender a ser más feliz, que beneficien la formación de la personalidad. Por lo que debe ser necesario trabajar con las emociones de forma fundamental y es algo que puede y debe moldearse desde el nivel inicial. Baena 2002),

Ante esta situación, Vallés (2004) afirmó que ha sido en los últimos años cuando se ha suscitado la necesidad de afrontar una realidad escolar del comportamientos de nuestros estudiantes caracterizado por una ausencia notable de control emocional en los casos de conflictividad y agresividad, un lenguaje carente de comunicación emocional efectiva y eficaz, ausencia de actitudes empáticas y escasa o nula tolerancia a la frustración de la vida diaria, entre otros muchos problemas cotidianos de los estudiantes.

3.3. Marco conceptual

Atención emocional: es la capacidad de expresar los sentimientos propios de una manera adecuada, a través de la expresión verbal y no verbal.

Claridad emocional: es la capacidad para comprender los sentimientos de las demás personas, a través del pensamiento creativo, pensamiento flexible, la motivación y la atención dirigida.

Dirección emocional: Comprensión de las implicaciones que tienen los actos sociales en las emociones y regulación de las emociones en uno mismo y en los demás (García y Giménez, 2010).

Emoción: Es cualquier agitación y trastorno de la mente, el sentimiento, la pasión; cualquier estado mental vehemente o excitado (Goleman 1998)

Equilibrio: el equilibrio se refiere a la armonía entre cosas diversas, la medida, la ecuanimidad, la sensatez en los juicios y los actos de contemporalización (Olweus D. 1998).

Los estilos parentales: Son definidos como un conjunto de actitudes que crean un clima emocional, es ahí donde se expresan las conductas de los padres las cuales influyen en el desarrollo de sus hijos (Darling y Steinberg, 1993).

Los padres autoritativos: También llamados democráticos, se caracterizan por ser orientados a la toma de decisiones de forma reflexiva, pueden llegar a ser exigentes, haciendo respetar las normas instauradas en el hogar, a su vez se muestran cálidos y afectuosos, se desenvuelve en una relación bidireccional entre padre-hijo, además de mantener altas expectativas monitoreando activamente la conducta de sus hijos en un contexto de relaciones asertivas más que intrusivas o restrictivas.

Los padres autoritarios: Son padres que no ofrecen razones al momento de dar órdenes y no son comunicativos, también suelen ser indiferentes ante las peticiones, apoyo y atención de sus hijos; suelen ser exigentes y controladores evaluando la conducta de sus hijos por medio de normas establecidos por ellos mismos.

Inteligencia Emocional: Capacidad para entender, identificar y manejar las emociones de manera correcta, facilitando de este modo las relaciones interpersonales (Mayer y Salovey, 1997).

Regulación emocional: Consiste en la capacidad para manejar y regular las costumbres emocionales y las de los otros. Los pensamientos permiten desarrollar el incremento emocional, intelectual y particular para forjar realidad en la administración de las emociones en la vida diaria.

Utilización emocional: Es aquí dónde se refiere a la destreza para usar el conocimiento emocional en la solución de problemas, se muestra el uso de la comprensión de las emociones para acomodarnos a nuevas situaciones y tomar decisiones fundadas en este.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y Nivel de la Investigación.

4.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación fue cuantitativa porque fue utilizado la estrategia que se centra en cuantificar la recopilación y el análisis de datos. El objetivo de la investigación cuantitativa es desarrollar y emplear modelos matemáticos, teorías e hipótesis relacionadas con los fenómenos. Valderrama, señala que “una investigación básica o teórica pura o fundamental aporta conocimientos científicos organizados y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica de inmediatos” (Valderrama 2013. p.164)

4.1.2 Nivel de investigación

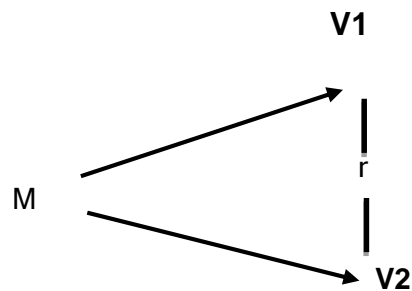
El nivel de investigación para el presente estudio fue descriptivo correlacional. Descriptivo porque se investigó y se midió la información de los indicadores de los estilos parentales e inteligencia emocional que se presentaron en los estudiantes así mismo si conocen sobre estas variables de estudios y en la relación con sus pares en el aula. (Hernández, et al. 2014).

4.2 Diseño de Investigación

El diseño de la investigación a realizar fue No experimental de corte transversal, debido a que no se manipularon las variables de estudio y fue

transversal porque se realizó en un tiempo determinado que será de octubre 2021 a enero del año 2022 (Hernández, et al. 2014).

Al esquematizar este tipo de investigación obtendremos el siguiente diagrama.



En el esquema:

M= Muestra de Investigación

V1 = Estilos parentales

V2 = Inteligencia emocional

r = Posible relación entre las variables

Se asume en este diseño una probabilidad del 95% de relación entre las variables.

4.3 Población – muestra

4.3.1. Población

En el presente proceso de investigación la población de estudio estuvo constituida por 120 estudiantes de tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho.

4.3.2 Muestra.

Por la naturaleza, importancia y relevancia de la investigación, la muestra estuvo conformada por toda la población, que son 120

estudiantes de tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho.

4.3.3 Muestreo

Para el presente estudio se utilizó un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia. Esta técnica consistió en seleccionar una muestra de la población que este accesible. Es decir, los estudiantes de tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, la muestra se seleccionó por estar disponibles y no porque hayan sido elegidos mediante un criterio estadístico

4.4 Hipótesis de la investigación.

4.4.1. Hipótesis general.

Existe relación entre estilos parentales e Inteligencia emocional en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021.

4.4.2. Hipótesis específicas.

Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión atención emocional en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021.

Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión claridad emocional en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021.

Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión reparación emocional en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021.

4.5 Identificación de las variables

Las variables para el presente estudio fueron:

- Estilos parentales
- Inteligencia emocional

4.6 Operacionalización de la variable

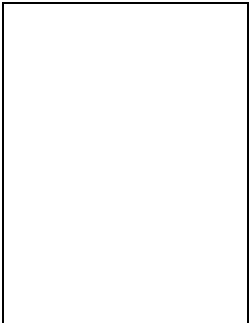
Matriz de operacionalización de la variable Estilos parentales

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RANGO
Estilos Parentales	Autoritativo	Democrático Comunicativo Asertivo Desarrollo social Autoconcepto	1, 3, 4, 6, 9, 11, 13, 14, 16, 17, 19, 21, 23, 24 y 29	Bajo: 15 - 34 Medio: 35 - 55 Alto: 56 – 75
	Autoritario	Hostilidad verbal Castigo corporal No razonamiento Conducta autoritaria Falta de confianza	2, 5, 7, 8, 10, 12, 15, 18, 20, 22, 25, 26, 27 y 28	Bajo: 14 - 32 Medio: 33 - 51 Alto: 52 – 70

		Falta habilidades De crianza		* El mayor puntaje determina el estilo
--	--	---------------------------------	--	---

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de Inteligencia emocional.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Rango
Inteligencia Emocional	Atención emocional,	Percepción emocional personal Percepción emocional interpersonal	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	33-40 Alto 18-32 Adecuado 8-17 Bajo
	Claridad emocional	Integración de la emoción. Integración de la razón. Empatía.	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16	36-40 Alto 21-35 Adecuado 8-20 Bajo
	Reparación emocional	Regulación emocional personal. Resolución de conflictos interpersonales	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 y 24	38-40 Alto 23-37 Adecuado 8-22 Bajo



- General:**
- 99-120 Alto
 - 66-98 Adecuado 65-24 Bajo

4.7 Recolección de datos.

4.7.1. Técnica de recolección de datos.

En la presente investigación para identificar los indicadores la problemática de estudio se utilizaron las siguientes técnicas:

La encuesta, según Carrasco(2008) se define como “una técnica de investigación social para indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis” (p.314).

La observación que, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p.127).

Finalmente, se hace uso de la técnica psicométrica, a través de la aplicación de cuestionarios psicológicos que evalúo las dos variables en estudio de los estilos parentales y la inteligencia emocional

4.7.2. Instrumentos

Escala de Inteligencia Emocional de Trait Meta-Mood Scale-TMMS-24

Ficha técnica

Nombre de la escala : Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24).

Autores : Adaptación de Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004) del Trait Meta Mood Scale (TMMS-48) de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995).

N.º de ítems : 24.

Ámbito de aplicación : Estudiantes de secundaria

Duración : De 10 a 30 minutos.

Finalidad : Evaluar la inteligencia emocional percibida mediante los componentes atención a las emociones, claridad emocional y reparación emocional.

Tipificación : Baremación según género

Descripción : La TMMS-24 está basada en Trait Meta - Mood Scale – TMMS, la cual es una escala rasgo que evalúa el meta conocimiento de los estados emocionales mediante 48 ítems. En concreto las destrezas con las que podemos ser conscientes de nuestras propias emociones, así como de nuestra capacidad para regularlas. La TMMS-24 contiene tres componentes claves de la inteligencia emocional con 8 ítems cada una de ellas: atención emocional, claridad emocional, reparación emocional.

Evaluación: Para obtener una puntuación en cada uno de los componentes, **sume los ítems del 1 al 8 para la atención emocional**, los ítems del **9 al 16 para la claridad emocional** y del 17 al 24 para la reparación emocional. Luego sitúe la puntuación obtenida en la tabla que se presenta a continuación, la cual muestra los puntos de corte para hombres y mujeres, pues existen diferencias en las puntuaciones para cada uno de ellos.

Normas de interpretación: Es importante recalcar que las puntuaciones obtenidas mediante este instrumento reflejan la percepción que tiene el estudiante de su atención a las emociones, de su claridad emocional y de su reparación emocional. Según esto, existe la posibilidad de que algunos estudiantes sobrestimen o subestimen sus capacidades; debemos tener en cuenta que la veracidad y confianza de los resultados dependen de la sinceridad que haya tenido el estudiante al llenar el cuestionario.

Además, para interpretar correctamente la escala es necesario tener en cuenta que el componente atención emocional tanto las puntuaciones muy

bajas como muy altas pueden demostrar problemas de diferente tipo en el estudiante evaluado. Prestar poca atención a las emociones es todo lo contrario a estar atendiendo en exceso a las mismas, pero en ambos casos afectan de modo negativo a la inteligencia emocional.

Validez y confiabilidad de los instrumentos para la presente investigación

En la presente investigación se permitió analizar el funcionamiento y comportamiento psicométrico en términos de su validez, confiabilidad y adaptación para estas poblaciones de estudio, mediante la validez de contenido por criterio de expertos a cargo de dos especialistas en psicología educativa. Así mismo, se determinó la confiabilidad del instrumento en el proceso estadístico a realizar con el alfa con Crombach.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1.

Descripción por grado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Tercero	38	31,7
Cuarto	37	30,8
Quinto	45	37,5
Total	120	100,0

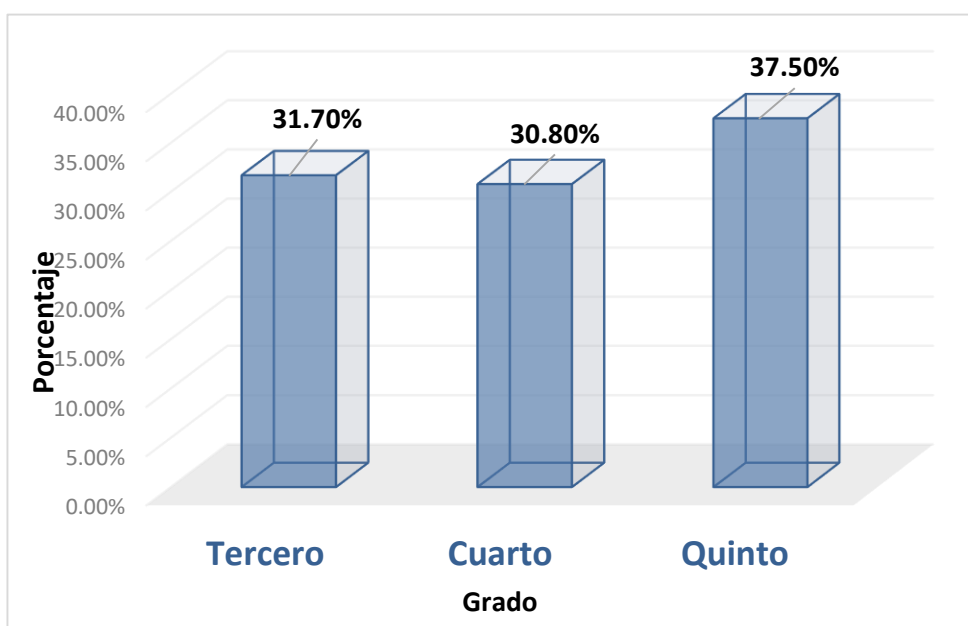


Figura 1. Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho según grado de estudios

En la tabla 1 y figura 1, se tiene que la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública, cursan el tercero (31,7%) y quinto grado (37,5%). En menor proporción se hallan los estudiantes del cuarto (30,8%).

Tabla 2.

Descripción por edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
14 años	16	13,3
15 años	45	37,5
16 años	43	35,8
17 años	16	13,3
Total	120	100,0

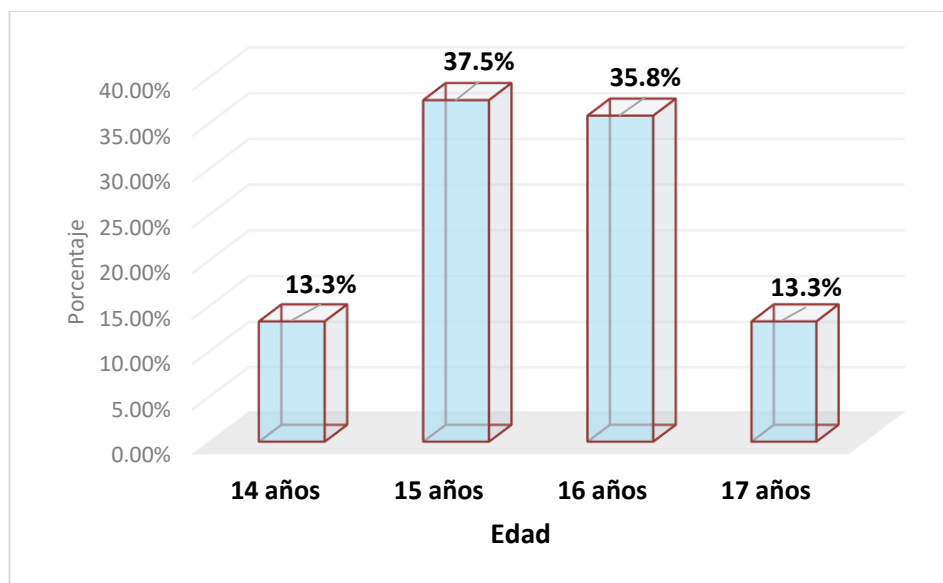


Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho

Como se describe en la tabla 2 y figura 2, la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho tienen entre edades de 15 años (37,5%) y 16 años (35,8%), seguido de aquellos que tienen entre 14 años y 17 años con la misma proporción (13,3%).

Tabla 3.

Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	53	44,2
Femenino	67	55,8
Total	120	100,0

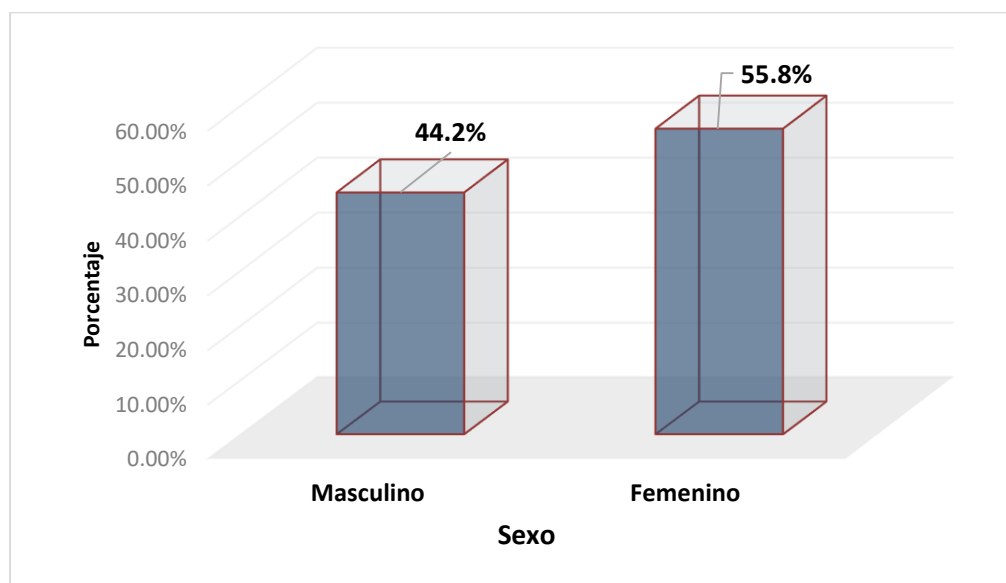


Figura 3. Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho

Como se observa en la tabla 3 y figura 3, la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, son del sexo femenino (55,8%), y solo el 44,2% son del sexo masculino.

Descripción de las variables

Tabla 4.

Inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	25,0
Adecuado	73	60,8
Alto	17	14,2
Total	120	100,0

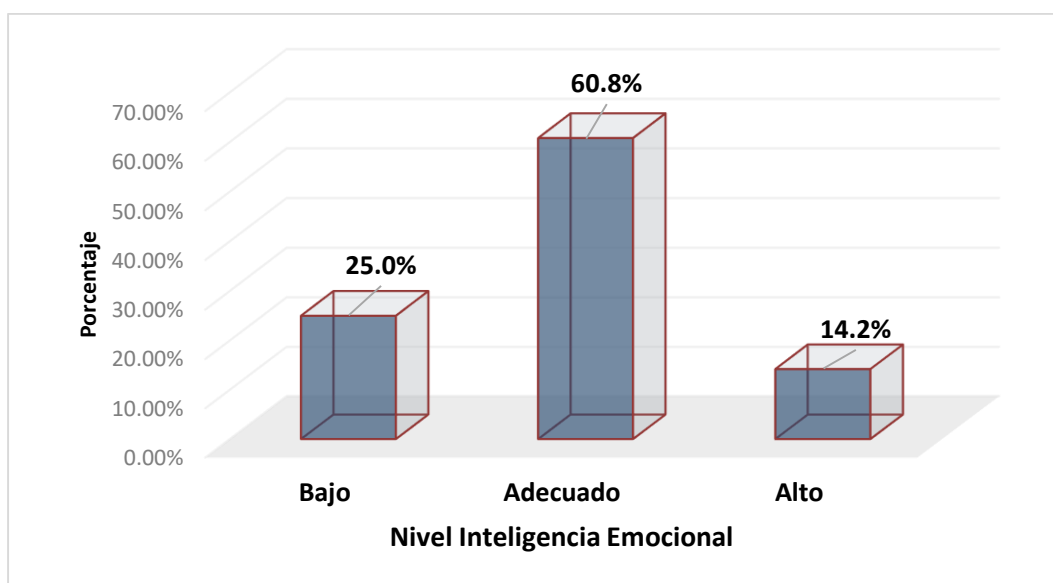


Figura 4. Inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho

En la tabla 4 y figura 4, se tiene el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho. La mayoría tiene un nivel de inteligencia emocional adecuado (60,8%), aunque hay un 25,0% de estudiantes que tienen nivel de inteligencia emocional bajo. Solo el 14,2% tienen nivel alto de inteligencia emocional.

Tabla 5.

Atención emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	15,8
Adecuado	86	71,7
Alto	15	12,5
Total	120	100,0

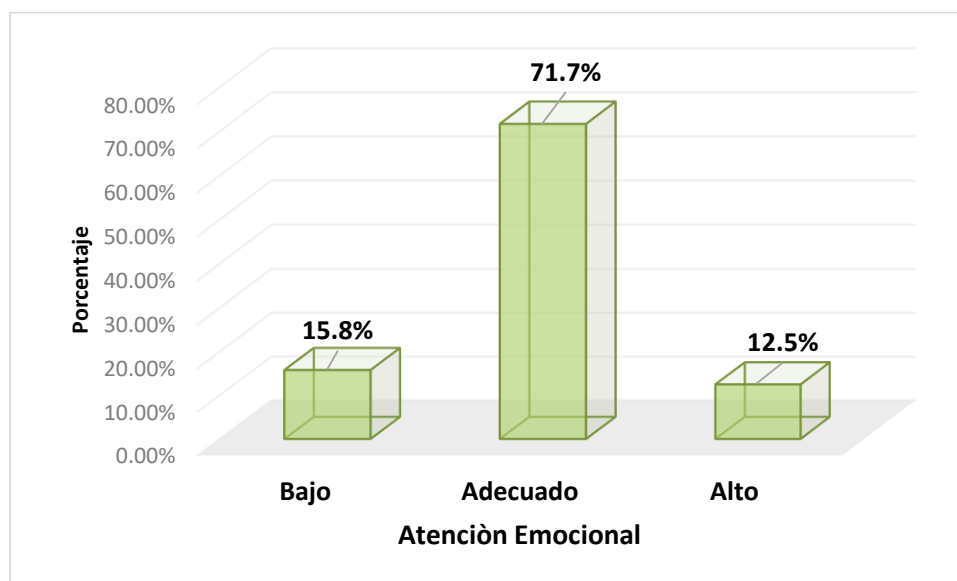


Figura 5. Atención emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho

En la tabla 5 y figura 5, se tiene el nivel de atención emocional de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho. La mayoría tiene un nivel de atención emocional medio (71,7%), aunque hay un 15,8% de estudiantes que tienen nivel de atención emocional bajo. Solo el 12,5% tienen nivel alto de atención emocional.

Tabla 6.

Claridad emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	21,7
Adecuado	87	72,5
Alto	7	5,8
Total	120	100,0

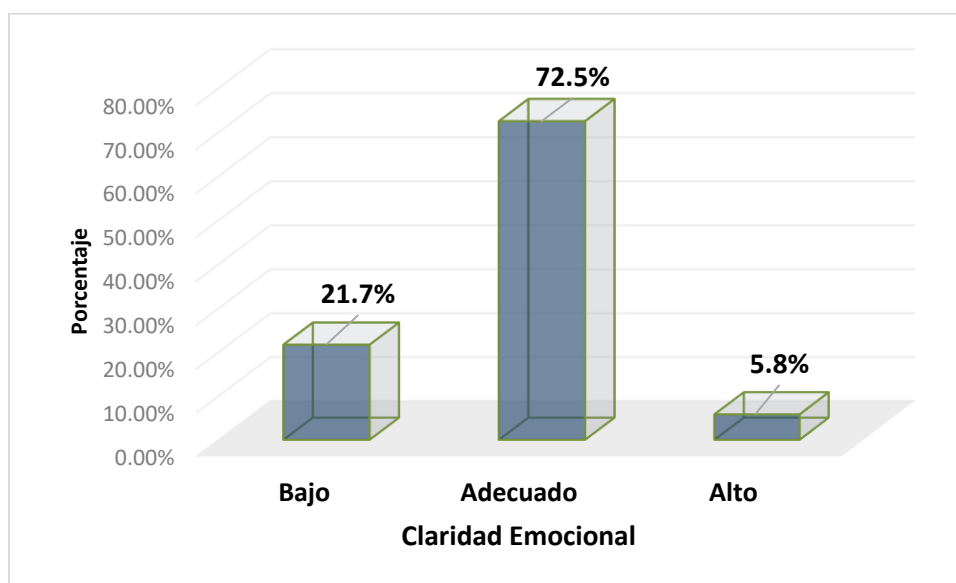


Figura 6. Claridad emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de San Juan de Lurigancho

En la tabla 6 y figura 6, se tiene el nivel de claridad emocional de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho. La mayoría tiene un nivel de claridad emocional adecuado (72,5%), aunque hay un 21,7% de estudiantes que tienen nivel de claridad emocional bajo. Solo el 5,8% tienen nivel alto de claridad emocional.

Tabla 7.

Reparación emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	20,8
Adecuado	84	70,0
Alto	11	9,2
Total	120	100,0

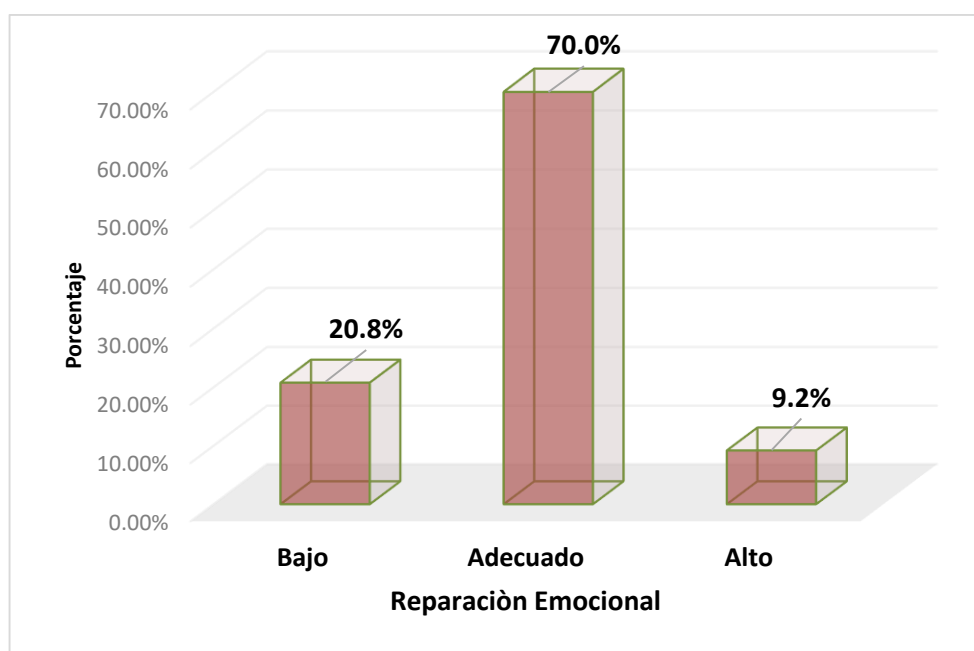


Figura 7. Reparación emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho

En la tabla 7 y figura 7, se tiene el nivel de reparación emocional de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho. La mayoría tiene un nivel de reparación emocional adecuado (70%), aunque hay un 20.8% de estudiantes que tienen nivel de reparación emocional bajo. Solo el 9,2% tienen nivel alto de reparación emocional.

Tabla 8.

Estilos parentales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Autoritativo	101	84,2
Autoritario	19	15,8
Total	120	100,0

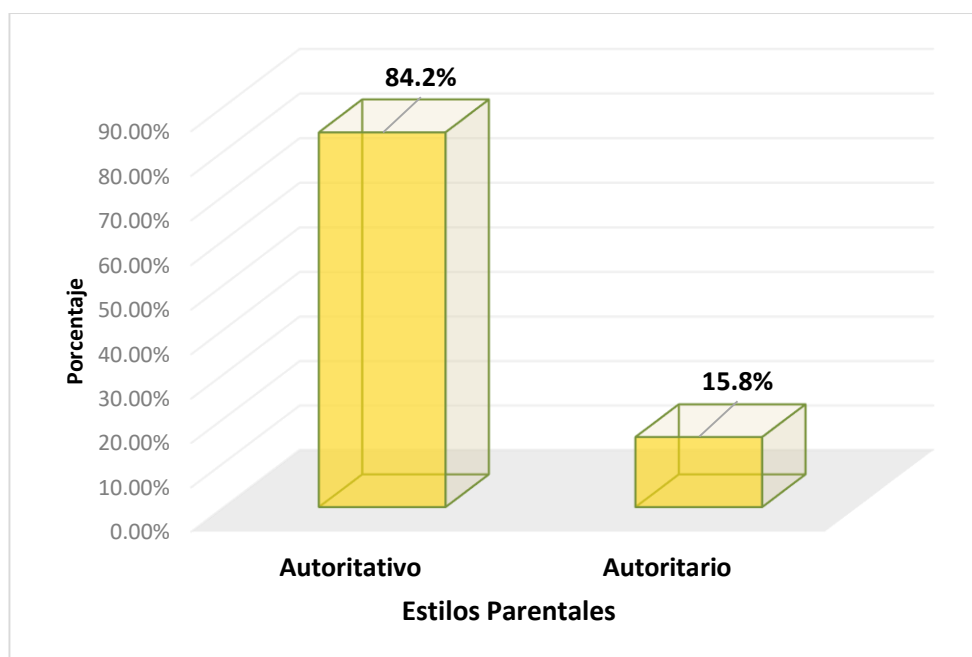


Figura 8. Estilos parentales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho

En la tabla 8 y figura 8, se tiene los estilos parentales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho. La mayoría tiene un estilo autoritativo (84,2%) y solo el 15,8% muestra un estilo parental autoritario.

5.2. Interpretación de los resultados

Comprobación de la hipótesis general

H0: No existe la relación entre estilos parentales e Inteligencia emocional en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021.

H: Existe la relación entre estilos parentales e Inteligencia emocional en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 9.

Estilos parentales e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho

			Inteligencia Emocional			
			Bajo	Adecuado	Alto	Total
Estilos Parentales	Autoritativo	N	25	64	12	101
		%	24.8%	63.4%	11.9%	100,0%
	Autoritario	N	5	9	5	19
		%	26,3%	47,4%	26,3%	100,0%
Total	N	30	73	17	120	
	%	25,0%	60,8%	14,2%	100,0%	
		$X^2=31,040$;	$p=0,001<0,05$;		$CC=0,412=41.2\%$	

En la tabla 9 se observa que existe relación positiva moderada y significativa entre inteligencia emocional y estilos de aprendizaje ($X^2=31,040$; $p=0,001<0,05$; $CC=0,412=41.2$). La mayoría de estudiantes que presentan nivel adecuado en inteligencia emocional presentan un estilo parental autoritativo (63,4%). Por otro lado, en la mayoría de estudiantes coinciden en el puntaje (26,3%) en los niveles bajo y alto presentando así en ambos un estilo parental autoritario. Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre las variables inteligencia emocional y estilos de aprendizaje es del 48%. De acuerdo a este resultado se

procede a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre estilos parentales e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre estilos parentales y la dimensión atención emocional en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021.

H: Existe relación entre estilos parentales y la dimensión atención emocional en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 10.

Estilos parentales y atención emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho

		Atención Emocional			Total	
		Bajo	Adecuado	Alto		
Estilos Parentales	Autoritativo	N	17	72	12	101
		%	16.8%	71.3%	11.9%	100,0%
	Autoritario	N	2	14	3	19
		%	10,5%	73,7%	15,8%	100,0%
Total		N	19	86	15	120
		%	15,8%	71,7%	12,5%	100,0%
			$X^2=34,055$; $p=0,000>0,05$;		CC=0,447=44.7%	

En la tabla 10. se observa que existe relación positiva, moderada y significativa entre atención emocional y estilos de aprendizaje ($X^2=34,055$; $p=0,000 <0,05$; $CC= 0,447 = 44.7\%$;). La mayoría de estudiantes que presentan nivel adecuado en atención emocional tienen un estilo parental autoritativo (71,3%) Por otro lado, la mayoría de los estudiantes presenta un nivel bajo en atención emocional presentando un estilo parental autoritario (10,5%). Asimismo, el coeficiente de

contingencia señala que la relación entre atención emocional y estilos parentales es del 44,7%. De acuerdo a este resultado se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre atención emocional y estilos parentales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre estilos parentales y la dimensión claridad emocional en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021.

H: Existe relación entre estilos parentales y la dimensión claridad emocional en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 11.

Estilos parentales y claridad emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho

		Claridad Emocional			Total	
		Bajo	Adecuado	Alto		
Estilos Parentales	Autoritativo	N	23	73	5	101
		%	22,8%	72,3%	5,0%	100,0%
	Autoritario	N	3	14	2	19
		%	15,8%	73,7%	10,5%	100,0%
Total		N	26	87	7	120
		%	21,7%	72,5%	5,8%	100,0%
			$X^2=35,017$;		$p=0,000>0,05$;	CC=0,453=45.3%

En la tabla 11. se observa que existe relación positiva moderada y significativa entre claridad emocional y estilos parentales ($X^2=35,017$; $p= 0,000<0,05$; $CC=0,453 = 45.3%$). La mayoría de estudiantes que presentan tan nivel adecuado en claridad emocional tienen un estilo parental autoritativo (72,3%) Por otro lado, la mayoría de los estudiantes presenta un nivel alto en claridad emocional

presentando un estilo parental autoritario (10,5%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre atención emocional y estilos parentales es del 45,3%. De acuerdo a este resultado se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre claridad emocional y estilos parentales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre estilos parentales y la dimensión reparación emocional en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021.

H: Existe relación entre estilos parentales y la dimensión reparación emocional en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 12.

Estilos parentales y reparación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho

			Reparación Emocional			
			Bajo	Adecuado	Alto	Total
Estilos Parentales	Autoritativo	N	23	71	7	101
		%	22,8%	70,3	6,9	100,0%
	Autoritario	N	2	13	4	19
		%	10,5%	68,4	21,1%	100,0%
Total	N	25	84	11	120	
	%	20,8%	70,0%	9,0%	100,0%	
			X²=33,061;	p=0,001<0,05;	CC=0,403=40.3%	

En la tabla 12. se observa que existe relación y significativa entre reparación emocional y estilos parentales ($X^2=35,017$; $p=0,000<0,05$; $CC=0,403 = 40.3\%$). La mayoría de estudiantes que presentan nivel adecuado en reparación emocional tienen un estilo parental autoritativo (70,3%) Por otro lado, la menoría de los

estudiantes presenta un nivel bajo en claridad emocional presentando un estilo parental autoritario (10,5%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre atención emocional y estilos parentales es del 40,3%. De acuerdo a este resultado se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre claridad emocional y estilos parentales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

Esta discusión la iniciamos con los resultados descriptivos dando realce como se describe en la tabla 4 y figura 4, se obtuvo el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho. La mayoría tiene un nivel de inteligencia emocional adecuado (60,8%), aunque hay un 25,0% de estudiantes que tienen nivel de inteligencia emocional bajo. Solo el 14,2% tienen nivel alto de inteligencia emocional. Se puede comparar con los resultados encontrados Acuña y Gamarra (2020) realizaron una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de un colegio estatal de Cajamarca, 2019; los niveles de inteligencia emocional en estudiantes se encontró que el 67,6% alcanzó un nivel medio, un 11,6% nivel alto y un 20,9% en nivel bajo; en cuanto a ideación suicida se halló que el 65,8% se encuentran en nivel medio, un 34,2% en nivel alto y un 0% en nivel bajo. Palabras clave: Inteligencia Emocional, Ideación Suicida, Adolescentes.

Se halló en la tabla 8 y figura 8, los estilos parentales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho. La mayoría tiene un estilo autoritativo (84,2%) y solo el 15,8% muestra un estilo parental autoritario. Musitu y García (2004) refiere que el estilo autoritario los posee los padres que no ofrecen razones al momento de dar órdenes y no son comunicativos, también suelen ser indiferentes ante las peticiones, apoyo y atención de sus hijos; suelen ser exigentes y controladores evaluando la conducta de sus hijos por medio de normas establecidos por ellos mismos. Los jóvenes que son criados bajo este estilo parental suelen sufrir falta de afecto y baja autoestima, suelen ser mayormente resentidos hacia sus padres y no logran tener buen rendimiento académico, no les permiten tener buenas relaciones sociales puesto que la obediencia está impregnada de miedo y no de razón.

6.2. Comparación resultados con marco teórico

El presente estudio ha tenido como objetivo establecer la relación entre estilos parentales e inteligencia emocional en estudiantes de tercero al quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho.

En ese sentido, para la Hipótesis general, se halló que existe relación positiva moderada y significativa entre inteligencia emocional y estilos parentales ($X^2=31,040$; $p=0,001 < 0,05$; $CC=0,412=41.2$). en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021. Resultados que coinciden con los estudios de Castillo, Q. (2019). Realizó una investigación que tuvo como propósito determinar la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en padres de familia de una institución educativa inicial de Piura. El cual demostró que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza, con un valor X^2 de 25,562 y una significación estadística de 0,000.

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 01 que responde al objetivo específico 1: Determinar es la relación entre estilos de crianza y la dimensión atención emocional en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021. se encontró que existe relación positiva, moderada y significativa entre atención emocional y estilos de aprendizaje ($X^2=34,055$; $p=0,000 < 0,05$; $CC= 0,447 = 44.7\%$;). La mayoría de estudiantes que presentan nivel adecuado en atención emocional tienen un estilo parental autoritativo (71,3%) Por otro lado, la menoría de los estudiantes presenta un nivel bajo en atención emocional presentando un estilo parental autoritario (10,5%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre atención emocional y estilos parentales es del 44,7% en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021. Haciendo un análisis de Diez y Usuga (2019). Cuya investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre las prácticas de crianzas recibidas y la inteligencia emocional percibida de estudiantes de quinto

grado de una Institución Educativa de Bello, los resultados muestran respecto a las evaluadas puntuaciones altas en las escalas, esto quiere decir que las unidades muestrales se caracterizan por utilizar los principios de la Inteligencia emocional, con alteraciones en la dimensión de atención y un estilo de crianza basado en afecto y control riguroso, con baja puntuación en las técnicas inductivas para la regulación del comportamiento.

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 02 que responde al objetivo específico 2: Determinar la relación entre estilos de crianza y la dimensión claridad emocional en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021. En la tabla 11. se observa que existe relación positiva moderada y significativa entre claridad emocional y estilos parentales ($X^2=35,017$; $p= 0,000<0,05$; $CC=0,453 = 45.3\%$). en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021. Al haber una relación podemos explicarlo mediante los hallazgos encontrados Salovey y Mayer (1997), las cuales fueron consideradas para la creación del TMMS – 24: que mide Claridad emocional, Esta dimensión hace referencia a la capacidad para comprender los sentimientos de las demás personas, a través del pensamiento creativo, pensamiento flexible, la motivación y la atención dirigida.

A nivel específico al contrastar la hipótesis 03 que a su vez responde al objetivo específico 3 : Determinar la relación entre estilos de crianza y la dimensión reparación emocional en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021. En la tabla 12. se observa que existe relación y significativa entre reparación emocional y estilos parentales ($X^2=35,017$; $p=0,000<0,05$; $CC=0,403 = 40.3\%$). La mayoría de estudiantes que presentan nivel adecuado en reparación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021. Teóricamente hablar de Regulación emocional como dimensión de la inteligencia emocional se hace referencia a la capacidad para manejar adecuadamente los estados emocionales propios y de las demás personas a través de la empatía y la

percepción. Las Bases biológicas de la Inteligencia Emocional Shapiro (1997) refiere una base neurológica y fisiológica: el sistema nervioso central presenta una parte racional (córtex) y una parte emocional (sistema límbico) para el control de las conductas. Además, agrega que el concepto de Cociente Intelectual se refiere sólo al funcionamiento del córtex, mientras que el Cociente Emocional recoge la interacción entre emoción y pensamiento. La amígdala cerebral es el elemento central de las estructuras implicadas en la gestión emocional, siendo estos componentes necesarios para la reparación emocional biológicamente hablando.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

A mérito de la investigación realizada se puede concluir conforme al siguiente detalle:

Primera: Se logró demostrar la relación positiva moderada y significativa existente entre estilos parentales e Inteligencia emocional ($X^2=31,040$; $p=0,001 < 0,05$; $CC=0,412=41.2$). en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021.

Segunda: Se determinó la relación positiva, moderada y significativa entre atención emocional y estilos de aprendizaje ($X^2=34,055$; $p=0,000 < 0,05$; $CC=0,447 = 44.7$) en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021.

Tercero: se determinó la relación positiva moderada y significativa entre claridad emocional y estilos parentales ($X^2=35,017$; $p= 0,000 < 0,05$; $CC=0,453 = 45.3\%$) en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021.

Cuarto: Así mismo se determinó la relación existe relación y significativa entre reparación emocional y estilos parentales ($X^2=35,017$; $p=0,000 < 0,05$; $CC=0,403 = 40.3\%$) en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021.

RECOMENDACIONES

Al concluir con nuestra investigación arribamos a las siguientes recomendaciones:

Primera:

Se recomienda a la dirección de la institución educativa en coordinación con el departamento de bienestar del educando programar talleres que incentiven los estilos parentales e Inteligencia emocional para identificar los detonantes causales siendo posible arreglar la problemática si se conoce el origen.

Segunda:

Se recomienda a la dirección de la institución educativa en coordinación con el departamento de bienestar del educando incentivar una mayor participación de los padres en la institución educativa a fin de aumentar la comunicación entre los estudiantes y los padres a su vez fomentar estilos parentales saludables.

Tercera:

Se sugiere a los docentes , estudiantes y padres de familia acudir a Centro de Salud al área de psicología que asuman una actitud de mejoras de estados relacionales y emocionales con responsabilidad sabiendo que el ser humano es netamente emocional y relacional, de esta manera incrementar su salud personal e integral.

Cuarta:

A los a los futuros profesionales del área de psicología de la Institucion educativa implementar investigaciones que profundicen en el equilibrio emocional que faciliten causas y signos de afrontamiento y detectar los casos y realizar el o los seguimientos correspondientes, de manera que propicie el diseño de planes y programas basados en la solución de problemas hallados.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Acuña, Y. & Gamarra, A. (2020). Tesis para optar la licenciatura en Psicología “Relación entre inteligencia emocional e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de un colegio estatal de Cajamarca”, 2019. Cajamarca Perú. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1215/TESIS%20.pdf?sequence=1>
- Baena, G. (2002). *Como desarrollar la inteligencia emocional infantil, Guía para padres y madres*. México: Trillas.
- BarOn, R. (1997). *Evaluación de la Inteligencia Emocional I-CE*. (105^a ed). Toronto: Multi-Health Systems Inc.
- Carrasco, J. y Caldero Hernández, J. (2000). *Aprendo a investigar en educación*. Madrid: RIALP.
- Castillo, Q. (2019) *Inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia de una Institución Educativa Inicial de Piura*. Chimbote Perú. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13285/Tesis_62749.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chichizola, R. & Quiroz, C. (2019). “Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares”. Tesis de licenciatura. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima – Perú. https://repositorio academico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625492/ChichizolaR_S.pdf;jsessionid=0223A316E6DF7EA65B6743BA6DD54EE0?sequence=4
- Diez, P. & Usuga, E. (2019). *Prácticas de crianzas recibidos y la inteligencia emocional percibida de estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa de Bello, Antioquia – Colombia*. Tesis de licenciatura. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/10224>

- Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Investigación Educativa*, 6(2), 1 - 17.
- Extremera, N. & Fernández-Berrocal, P. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación*, 332, pp. 97-116.
- Extremera, N., Durán, A. & Rey, L. (2007). Inteligencia emocional y su relación con los niveles de burnout, engagement y estrés en estudiantes universitarios. *Revista de Educación*, 342, pp. 239-256.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2016). *Inteligencia emocional y educación*. España: Editorial Grupo 5.
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*, 94, 751-755.
- Fragoso, C. & Juárez, J. (2019) *Prácticas Parentales e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Secundaria*. Tesis de licenciatura. Puebla- México <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1371>.
- Gardner, J. (1994). *Las Inteligencias Múltiples, Estructura de la Mente*. México. Ediciones Fondo de Cultura Económica, Carretera Picacho – Ajusco, 227. D.F.D.R.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2000). *Inteligencia Emocional*. (E. Mateo, Trad.). Buenos Aires, Argentina: Vergara.
- Goleman (2006). Los socialmente inteligentes. *Liderazgo educativo*, 64 (1), 76-81.
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Hernández. Fernández, C. Baptista, P (2014) *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw Hill/ Interamericanos S.A. <http://rabida.uhu.es/>

dspace/bitstream/handle/10272/14779/Inteligencia_ emocional.
pdf?sequence=2http://.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/699.

Indacochea, L. (2021) “Estilos de crianza parental y el desarrollo de la inteligencia emocional en las/los estudiantes del tercer y cuarto año de la escuela particular de educación básica “Albert Einstein” del Cantón Píllaro de la provincia de Tungurahua.” Tesis para optar la licenciatura en psicología, - Ambato– Ecuador.

León. J. L. (2020) Relación entre la Inteligencia Emocional de padres de estudiantes de cuarto grado del Colegio Cumbres y sus Prácticas de Crianza. Tesis para optar especialista en psicología educativa. Cundinamarca Colombia.

Mayer & Salovey, P. (1997). “What is emotional intelligence?” En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.

Mestre, J. y Fernández-Berrocal, P. (2007). *Manual de Inteligencia Emocional*.

Mestre, J. y Guil, R. (2014). *Inteligencia emocional: definición, evaluación y aplicaciones desde el modelo de habilidades de Mayer & Salovey*. Universidad de Cádiz.

Moudgil & Moudgil (2017) investigación sobre la relación de la agresión y los estilos de crianza en la India. Departamento de psicología Kurukshetra universidad, Kuruksheta, Haryana. India. <http://www.i-scholar.in/index.php/ijhw/article/view/147212>

Ochoa. A.C. (2018). “Estilo Parental e Inteligencia Emocional Intrapersonal en Adolescentes de Instituciones Educativas Públicas de la UGEL ArequipaNorte”. Arequipa, Perú 2017. Tesis de licenciatura. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6460/PSMocccrac.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Papalia, D. et al. (2003). *Psicología*. México. McGraw-Hill. citado por Valqui (2011).
- Real, M. (2003) *Mente emocional o mente racional. Encuentros de biología. Recuperado desde: <http://hdl.handle.net/10757/633464> Recuperado desde: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18511>*
- Salovey, P. y Mayer, J. (2009). *Psicología Social*. Madrid: Pearson.
- Salovey, P. y Mayer, J. (1997). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and personality*, 1(9), 185-211. 72 Saucedo, A. (2019), *Agresividad*
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. (2ª ed.). Lima, Perú: Business Support Aneth SRL.
- Sánchez, M. y Hume, M. (2008). *Evaluación e Intervención en Inteligencia Emocional y su importancia en el Ámbito educativo*. Toledo: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Shapiro, L. (1997). *Inteligencia emocional de los niños*. Argentina: Grupo Zeta.
- UNESCO (y otras organizaciones) (2016). *Declaración de Incheon*.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica 2da. Edición*. Editorial San Marcos.
- Valle H.O. (2018) "Estilo parental, inteligencia emocional y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia conyugal que acuden a un Centro de Salud de Campoy -Lima, 2018". Tesis para optar el grado de Licenciado. [https://docplayer.es/142703348-Facultad de humanidades.html](https://docplayer.es/142703348-Facultad-de-humanidades.html)
- Vallés, A. (2004). *La inteligencia emocional en ambientes educativos*. Lima: Universidad San Martín de Porres.

ANEXOS

**Anexo 1: Ficha de validación Juicio de Expertos del Cuestionario Breve
DE ESTILOS PARENTALES (VERSIÓN PARA HIJOS)**

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		si	no	si	no	si	no	
1.	Mis padres me motivan a hablar con ellos de mis problemas.	X		X		X		
2.	Mis padres me disciplinan por medio del castigo físico más que usando la razón.	X		X		X		
3.	Mis padres me felicitan cuando me porto bien.	X		X		X		
4.	Mis padres me comprenden cuando me siento triste o enojado,	X		X		X		
5.	Mis padres me castigan quitándome lo que me gusta hacer o usar con poca o ninguna explicación.	X		X		X		
6.	Mis padres me brindan confianza y entendimiento cuando me encuentro triste	X		X		X		
7.	Mis padres me gritan o riñen cuando me porto mal.	X		X		X		
8.	Mis padres me ofenden y critican para que mejore	X		X		X		
9.	Mis padres están atentos a mis deseos y necesidades	X		X		X		
10	Mis padres discuten conmigo.	X		X		X		
11	Mis padres me explican las razones de las reglas que deben ser obedecidas.	X		X		X		
12	Mis padres se preocupan más de sus sentimientos que de los míos.	X		X		X		
13	Mis padres me dicen que aprecian mis logros o intentos de lograr algo.	X		X		X		
14	Mis padres me motivan a que hable acerca de las consecuencias de mis propias acciones.	X		X		X		
15	Mis padres explotan en enojo conmigo	X		X		X		
16	Mis padres se dan cuenta de mis problemas y preocupaciones de la escuela (o trabajo).	X		X		X		
17	Mis padres me expresan afecto con abrazos y besos	X		X		X		
18	Mis padres emplean el castigo físico como una manera de disciplinarme.	X		X		X		
19	Mis padres hablan y razonan conmigo cuando me porto mal.	X		X		X		
20	Mis padres me dan una cachetada cuando me porto mal.	X		X				
21	Mis padres me animan a que libremente exprese lo que siento cuando no estoy de acuerdo con ello	X		X		X		
22	Mis padres me ofenden y critican cuando no hago bien lo que tengo que hacer.	X		X		X		
23	Mis padres respetan mis opiniones ayudándome a que las exprese.	X		X		X		
24	Mis padres me explican cómo se sienten con mi buena o mala conducta.	X		X		X		

25	Mis padres me amenazan con castigarme con poca o ninguna justificación.	X		X		X		
	Cuando pregunto a mis padres por qué tengo que hacer algo, me contestan que porque ellos lo dicen o porque es mi mamá (o papá) o porque así lo quieren.	X		X		X		
27	Mis padres me exigen que haga los deberes de la casa o cumpla mis tareas.	X		X		X		
28	Mis padres me janan cuando soy desobediente.	X		X		X		
29	Mis padres me explican las razones de las reglas (de la casa.	X		X		X		

ANEXO 1. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL TMMS - 24

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1	Presto mucha atención a los sentimientos	x		x		x		
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	x		x		x		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	x		x		x		
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	x		x		x		
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	x		x		x		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente	x		x		x		
7	A menudo pienso en mis sentimientos	x		x		x		
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	x		x		x		
9	Tengo claro mis sentimientos	x		x		x		
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	x		x		x		
11	Casi siempre se como me siento	x		x		x		
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	x		x		x		
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	x		x		x		
14	Siempre puedo decir cómo me siento	x		x		x		
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones	x		x		x		
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos	x		x		x		
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista	x		x		x		
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	x		x		x		
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	x		x		x		
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	x		x		x		
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme	x		x		x		
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	x		x		x		
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	x		x		x		
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo	x		x		c		

ANEXO 2: Instrumento de investigación ANEXO 3 CUESTIONARIO BREVE DE ESTILOS PARENTALES (VERSIÓN PARA HIJOS

EDAD:..... SEXO:..... GRADO:.....

N	Ítems	nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
01	Mis padres me motivan a hablar con ellos de mis problemas.					
02	Mis padres me disciplinan por medio del castigo físico más que usando la razón.					
03	Mis padres me felicitan cuando me porto bien.					
04	Mis padres me comprenden cuando me siento triste o enojado.					
05	Mis padres me castigan quitándome lo que me gusta hacer o usar con poca o ninguna explicación.					
06	Mis padres me brindan confianza y entendimiento cuando me encuentro triste					
07	Mis padres me gritan o riñen cuando me porto mal.					
08	Mis padres me ofenden y critican para que mejore.					
09	Mis padres están atentos a mis deseos y necesidades.					
10	Mis padres discuten conmigo.					
11	Mis padres me explican las razones de las reglas que deben ser obedecidas.					
12	Mis padres se preocupan más de sus sentimientos que de los míos.					
13	Mis padres me dicen que aprecian mis logros o intentos de lograr algo.					
14	Mis padres me motivan a que hable acerca de las consecuencias de mis propias acciones.					
15	Mis padres explotan en enojo conmigo.					
16	Mis padres se dan cuenta de mis problemas y preocupaciones de la escuela (o trabajo).					
17	Mis padres me expresan afecto con abrazos y besos.					
18	Mis padres emplean el castigo físico como una manera de disciplinarme.					
19	Mis padres hablan y razonan conmigo cuando me porto mal.					
20	Mis padres me dan una cachetada cuando me porto mal.					
21	Mis padres me animan a que libremente exprese lo que siento cuando no estoy de acuerdo con ellos.					
22	Mis padres me ofenden y critican cuando no hago bien lo que tengo que hacer.					

23	Mis padres respetan mis opiniones ayudándome a que las exprese.					
24	Mis padres me explican cómo se sienten con mi buena o mala conducta.					
25	Mis padres me amenazan con castigarme con poca o ninguna justificación.					
26	Cuando pregunto a mis padres por qué tengo que hacer algo, me contestan que porque ellos lo dicen o porque es mi mamá (o papá) o porque así lo quieren.					
27	Mis padres me exigen que haga los deberes de la casa o cumpla mis tareas.					
28	Mis padres me jajan cuando soy desobediente.					
29	Mis padres me explican las razones de las reglas (de la casa.					

Anexo 2: Instrumento de Inteligencia Emocional

TMMS-24

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

Ficha de validación juicio de expertos

ANEXO 3: VALIDEZ DE CONTENIDO POR CRITERIO DE EXPERTOS

CUESTIONARIO BREVE DE ESTILOS PARENTALES (VERSIÓN PARA HIJOS)

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		si	no	si	no	si	no	
1.	Mis padres me motivan a hablar con ellos de mis problemas.	X		X		X		
2.	Mis padres me disciplinan por medio del castigo físico más que usando la razón.	X		X		X		
3.	Mis padres me felicitan cuando me porto bien.	X		X		X		
4.	Mis padres me comprenden cuando me siento triste o enojado,	X		X		X		
5.	Mis padres me castigan quitándome lo que me gusta hacer o usar con poca o ninguna explicación.	X		X		X		
6.	Mis padres me brindan confianza y entendimiento cuando me encuentro triste	X		X		X		
7.	Mis padres me gritan o riñen cuando me porto mal.	X		X		X		
8.	Mis padres me ofenden y critican para que mejore	X		X		X		
9.	Mis padres están atentos a mis deseos y necesidades	X		X		X		
10	Mis padres discuten conmigo.	X		X		X		
11	Mis padres me explican las razones de las reglas que deben ser obedecidas.	X		X		X		
12	Mis padres se preocupan más de sus sentimientos que de los míos.	X		X		X		
13	Mis padres me dicen que aprecian mis logros o intentos de lograr algo.	X		X		X		
14	Mis padres me motivan a que hable acerca de las consecuencias de mis propias acciones.	X		X		X		
15	Mis padres explotan en enojo conmigo	X		X		X		
16	Mis padres se dan cuenta de mis problemas y preocupaciones de la escuela (o trabajo).	X		X		X		
17	Mis padres me expresan afecto con abrazos y besos	X		X		X		
18	Mis padres emplean el castigo físico como una manera de disciplinarme.	X		X		X		
19	Mis padres hablan y razonan conmigo cuando me porto mal.	X		X		X		
20	Mis padres me dan una cachetada cuando me porto mal.	X		X				
21	Mis padres me animan a que libremente exprese lo que siento cuando no estoy de acuerdo con ello	X		X		X		
22	Mis padres me ofenden y critican cuando no hago bien lo que tengo que hacer.	X		X		X		
23	Mis padres respetan mis opiniones ayudándome a que las exprese.	X		X		X		

24	Mis padres me explican cómo se sienten con mi buena o mala conducta.	X		X		X		
25	Mis padres me amenazan con castigarme con poca o ninguna justificación.	X		X		X		
	Cuando pregunto a mis padres por qué tengo que hacer algo, me contestan que porque ellos lo dicen o porque es mi mamá (o papá) o porque así lo quieren.	X		X		X		
27	Mis padres me exigen que haga los deberes de la casa o cumpla mis tareas.	X		X		X		
28	Mis padres me janan cuando soy desobediente.	X		X		X		
29	Mis padres me explican las razones de las reglas (de la casa).	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr./ Mg:**

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Lima, 14 de Julio del 2021



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

DOCTOR EN PSICOLOGIA

Firma del Validador

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 3: VALIDEZ DE CONTENIDO POR CRITERIO DE EXPERTOS

CUESTIONARIO BREVE DE ESTILOS PARENTALES (VERSIÓN PARA HIJOS)

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		si	no	si	no	si	no	
1.	Mis padres me motivan a hablar con ellos de mis problemas.	X		X		X		
2.	Mis padres me disciplinan por medio del castigo físico más que usando la razón.	X		X		X		
3.	Mis padres me felicitan cuando me porto bien.	X		X		X		
4.	Mis padres me comprenden cuando me siento triste o enojado,	X		X		X		
5.	Mis padres me castigan quitándome lo que me gusta hacer o usar con poca o ninguna explicación.	X		X		X		
6.	Mis padres me brindan confianza y entendimiento cuando me encuentro triste	X		X		X		
7.	Mis padres me gritan o riñen cuando me porto mal.	X		X		X		
8.	Mis padres me ofenden y critican para que mejore	X		X		X		
9.	Mis padres están atentos a mis deseos y necesidades	X		X		X		
10	Mis padres discuten conmigo.	X		X		X		
11	Mis padres me explican las razones de las reglas que deben ser obedecidas.	X		X		X		
12	Mis padres se preocupan más de sus sentimientos que de los míos.	X		X		X		
13	Mis padres me dicen que aprecian mis logros o intentos de lograr algo.	X		X		X		
14	Mis padres me motivan a que hable acerca de las consecuencias de mis propias acciones.	X		X		X		
15	Mis padres explotan en enojo conmigo	X		X		X		
16	Mis padres se dan cuenta de mis problemas y preocupaciones de la escuela (o trabajo).	X		X		X		
17	Mis padres me expresan afecto con abrazos y besos	X		X		X		
18	Mis padres emplean el castigo físico como una manera de disciplinarme.	X		X		X		
19	Mis padres hablan y razonan conmigo cuando me porto mal.	X		X		X		
20	Mis padres me dan una cachetada cuando me porto mal.	X		X				
21	Mis padres me animan a que libremente exprese lo que siento cuando no estoy de acuerdo con ello	X		X		X		
22	Mis padres me ofenden y critican cuando no hago bien lo que tengo que hacer.	X		X		X		
23	Mis padres respetan mis opiniones ayudándome a que las exprese.	X		X		X		
24	Mis padres me explican cómo se sienten con mi buena o mala conducta.	X		X		X		
25	Mis padres me amenazan con castigarme con poca o ninguna justificación.	X		X		X		

26	Cuando pregunto a mis padres por qué tengo que hacer algo, me contestan que porque ellos lo dicen o porque es mi mamá (o papá) o porque así lo quieren.	X		X		X	
27	Mis padres me exigen que haga los deberes de la casa o cumpla mis tareas.	X		X		X	
28	Mis padres me janan cuando soy desobediente.	X		X		X	
29	Mis padres me explican las razones de las reglas (de la casa.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ **Mg:**

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: : 10219341

Especialidad del validador: **Psicóloga Educativa**

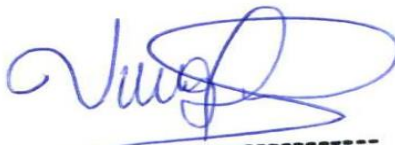
Lima, 14 de Julio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL TMMS - 24

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1	Presto mucha atención a los sentimientos	x		x		x		
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	x		x		x		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	x		x		x		
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	x		x		x		
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	x		x		x		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente	x		x		x		
7	A menudo pienso en mis sentimientos	x		x		x		
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	x		x		x		
9	Tengo claro mis sentimientos	x		x		x		
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	x		x		x		
11	Casi siempre se como me siento	x		x		x		
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	x		x		x		
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	x		x		x		
14	Siempre puedo decir cómo me siento	x		x		x		
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones	x		x		x		
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos	x		x		x		
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista	x		x		x		
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	x		x		x		
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	x		x		x		
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	x		x		x		
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme	x		x		x		
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	x		x		x		
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	x		x		x		
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo	x		x		c		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr./ Mg:**

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Lima, 14 de Julio del 2021



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

DOCTOR EN PSICOLOGIA

Firma del Validador

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE
INTELIGENCIA EMOCIONAL TMMS - 24**

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1	Presto mucha atención a los sentimientos	x		x		x		
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	x		x		x		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	x		x		x		
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	x		x		x		
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	x		x		x		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente	x		x		x		
7	A menudo pienso en mis sentimientos	x		x		x		
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	x		x		x		
9	Tengo claro mis sentimientos	x		x		x		
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	x		x		x		
11	Casi siempre se como me siento	x		x		x		
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	x		x		x		
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	x		x		x		
14	Siempre puedo decir cómo me siento	x		x		x		
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones	x		x		x		
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos	x		x		x		
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista	x		x		x		
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	x		x		x		
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	x		x		x		
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	x		x		x		
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme	x		x		x		
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	x		x		x		
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	x		x		x		
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ **Mg:**

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: : 10219341

Especialidad del validador: **Psicóloga Educativa**


Lima, 14 de Julio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421

Anexo 4: Informe de Turnitin



al 28% de similitud

10	repositorioacademico.upc.edu.pe	1%
<i>Fuente de Internet</i>		
11	repositorio.une.edu.pe	1%
<i>Fuente de Internet</i>		
12	repositorio.upn.edu.pe	1%
<i>Fuente de Internet</i>		
13	www.infad.eu	1%
<i>Fuente de Internet</i>		
14	repositorio.uta.edu.ec	1%
<i>Fuente de Internet</i>		
15	repositorio.unheval.edu.pe	1%
<i>Fuente de Internet</i>		
16	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola	1%
<i>Trabajo del estudiante</i>		

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagad

0



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**ESTILOS PARENTALES E INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE TERCERO AL
QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA - SAN JUAN
DE LURIGANCHO, 2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLOGICO

PRESENTADO POR

Bachiller: SANDY YANET PALOMINO JACHO

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO

Resumen de coincidencias

22 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	3 %
2	cybertesis.unmsm.edu.... Fuente de Internet	3 %
3	dspace.uclv.edu.cu Fuente de Internet	2 %
4	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
5	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	2 %
6	repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	1 %

