



U N I V E R S I D A D  
**AUTÓNOMA**  
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS  
NIÑOS DE UNA COMUNIDAD EN EL CC.PP. CAMPO ALEGRE -  
CHINCHA BAJA, 2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico**

Presentado por:

**Leslie Gabriela Cordova Lopez**

**Alba Marina Ojeda Tipacti**

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Mg. Giorgio Alexander Aquije Cárdenas

Código Orcid N° 0000-0002-9450-671

Chincha, Ica, 2022.

### **Miembros del jurado**

Dr. Juana María Marcos Romero

Mg. Margarita Doris Zaira Sacsi

Mg. Juan Carlos Ruiz Ocampo

## Dedicatoria

A mi familia, por sus consejos y apoyo, por impulsarme a ser mejor cada día y por ser mi principal fuente de motivación hacia el logro de mis objetivos. Alba por su apoyo, soporte y compañerismo durante este proceso de investigación, sin ella esto no hubiera sido posible. A los docentes que fueron pieza fundamental en mi formación profesional en especial a Tomas Quispe y Giorgio Aquije.

Leslie Gabriela Cordova Lopez.

Con todo mi corazón a papá Dios, él que es mi cielo, mi guardián y mi sombra, al salir y regresar, ahora y para siempre. A mi madre que siempre estuvo y estará conmigo, hoy, mañana y siempre. A la base de TODO que es mi familia y a todas las personas que me motivan día a día a seguir.

Alba Marina Ojeda Tipacti.

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios, por darnos la fortaleza y ser nuestro guía.

Al Mg. Giorgio Aquije por asesorarnos en nuestro proceso de investigación, por la paciencia, dedicación y disposición que nos brindó, también agradecer a los participantes de este estudio, quienes nos acogieron y apoyaron desde un inicio.

## Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas de los niños de una comunidad en el CC.PP. Campo Alegre, Chincha Baja, 2020. La metodología empleada en este estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con un nivel de estudio descriptivo y con un diseño no experimental, en cuanto a la muestra, estuvo conformada por 20 padres de familia, quienes fueron evaluados con los siguientes instrumentos: Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson (Robinson,1995) adaptado por (Gaxiola, 2006) compuesta por 30 ítems, y La Lista de Chequeo Conductual De La Agresividad en Niños (Savina Varona,2018) compuesta por 18 ítems. Los resultados hallados en este estudio tras el proceso estadístico realizado en el programa estadístico SPSS vs. 25 y el programa Microsoft Excel, se determinó que no existe una relación significativa entre las variables estilos de crianza y conductas agresivas, ya que el puntaje arrojado fue de 0,226 mayor al coeficiente teórico de ( $\alpha=0,05$ ), Asimismo, se halló que no existe correlación entre estilo de crianza autoritario y conductas agresivas, debido a que el puntaje obtenido fue de 0,571 , al igual que las otras dimensiones como: el estilo de crianza autoritativo (0,097) y el estilo de crianza permisivo (0,893), ya que el puntaje es mayor al coeficiente teórico de ( $\alpha=0,05$ ). Se concluye que no hay correlación entre variables y dimensiones pertenecientes al estilo de crianza con la variable conductas agresivas.

### **Palabras clave:**

Estilos de crianza, estilo autoritario, estilo autoritativo, estilo permisivo, conductas agresivas, agresiva pasiva física, agresiva activa verbal, agresiva pasiva verbal.

## **Abstrac**

The objective of this study was to determine the relationship between parenting styles and aggressive behavior of children in a community in the CC.PP. Campo Alegre, Chincha Baja, 2020. The methodology used in this study is a quantitative approach, correlational type, with a descriptive study level and a non-experimental design, as for the sample, it was made up of 20 parents, who were evaluated with the following instruments: Robinson Parental Practices Questionnaire (Robinson, 1995) adapted by (Gaxiola, 2006) composed of 30 items, and the Behavioral Checklist of Aggressiveness in Children (Savina Varona, 2018) composed of 18 items. The results found in this study after the statistical process carried out in the statistical program SPSS vs. 25 and the Microsoft Excel program, it was determined that there is no significant relationship between the variables of parenting styles and aggressive behaviors, since the score obtained was 0.226 higher than the theoretical coefficient of ( $\alpha=0.05$ ). Likewise, it was found that there is no correlation between authoritarian parenting style and aggressive behaviors, because the score obtained was 0.571, as well as the other dimensions such as: authoritative parenting style (0.097) and permissive parenting style (0.893), since that the score is greater than the theoretical coefficient of ( $\alpha=0.05$ ). It is concluded that there is no correlation between variables and dimensions belonging to the parenting style with the aggressive behavior variable.

### **Keywords:**

Parenting styles, authoritarian style, authoritative style, permissive style, aggressive behaviors, aggressive passive physical, aggressive active verbal, aggressive passive verbal.

## INDICE GENERAL

Resumen .....	v
Palabras clave: .....	v
Abstrac.....	vi
Keywords: .....	vi
Índice de tablas .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>12</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>14</b>
2.1. Descripción del problema .....	14
2.2. Pregunta de investigación general .....	17
2.3. Preguntas de investigación específicas .....	17
2.4. Justificación e importancia .....	18
2.5. Objetivo General.....	19
2.6. Objetivos específicos .....	19
2.7. Alcances y limitaciones.....	19
<b>III. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>21</b>
3.1 Antecedentes.....	21
3.1.1 Internacionales.....	21
3.1.2 Nacionales .....	24
Crianza .....	30
Familia.....	31
Paternaje basado en principios .....	32
Estilos de crianza según Diana Baumrind.....	36
Crianza infantil .....	38
Agresión .....	39
Diferencias de género en agresión.....	39
Influencias sobre la agresión.....	40

Teoría de la Conducta Agresiva de Alfredo Espinet Rubio .....	41
Origen de la conducta agresiva: .....	41
Estudio del comportamiento agresivo de los animales: .....	41
El desarrollo del comportamiento agresivo en el ser humano: .....	42
Variaciones de la conducta agresiva en relación con la edad: .....	42
Variaciones de la conducta agresiva en relación con el sexo: .....	43
El papel del instinto y el aprendizaje en el comportamiento agresivo de los seres humanos. Conclusiones: .....	44
Factores que desencadenan la agresión .....	45
<b>IV. METODOLOGÍA .....</b>	<b>50</b>
4.1. Tipo y Nivel de investigación .....	50
4.2. Diseño de Investigación .....	50
4.3. Población – Muestra .....	50
4.4. Hipótesis general y específicas .....	52
4.5. Identificación de las variables .....	53
4.6. Operacionalización de variables .....	54
4.7. Recolección de datos .....	56
<b>V. RESULTADOS .....</b>	<b>59</b>
5.1. Presentación de Resultados .....	59
5.2. Interpretación de los resultados .....	68
<b>VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>71</b>
6.1. Análisis descriptivo de los resultados .....	71
6.2. Comparación resultados con marco teórico .....	74
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>75</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>76</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>83</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	83

<b>Anexo 2: Instrumento de recolección de datos .....</b>	<b>85</b>
<b>Anexo 3: Base de datos.....</b>	<b>88</b>
<b>Anexo 4: Carta de presentación .....</b>	<b>91</b>
<b>Anexo 5: Constancia de aplicación de instrumentos .....</b>	<b>93</b>
<b>Anexo 6: Evidencias fotográficas/otras evidencias.....</b>	<b>94</b>
<b>Anexo 7: Informe de turnitin al 28% de similitud .....</b>	<b>95</b>

## Índice de tablas

Tabla 1. Clasificación de los estilos educativos parentales .....	34
Tabla 2. Operacionalización de la variable estilos de crianza .....	54
Tabla 3. Operacionalización de la variable conductas agresivas .....	55
Tabla 4. Frecuencias de los tipos de estilos de crianza .....	59
Tabla 5. Frecuencias del estilo autoritativo .....	60
Tabla 6. Frecuencias del estilo autoritario .....	61
Tabla 7. Frecuencias del estilo permisivo .....	62
Tabla 8. Frecuencias de los niveles de conductas agresivas.....	63
Tabla 9. Frecuencias de los niveles de conducta agresiva activa física...	64
Tabla 10. Frecuencias de los niveles de conducta agresiva pasiva física	65
Tabla 11. Frecuencias de los niveles de conducta agresiva activa verbal	66
Tabla 12. Frecuencias de los niveles de conducta agresiva pasiva verbal	67
Tabla 13. Pruebas de normalidad .....	71
Tabla 14. Correlación entre estilos de crianza y conductas agresivas .....	72
Tabla 15. Correlación entre conductas agresivas y estilo autoritario .....	72
Tabla 16. Correlación entre conductas agresivas y estilo autoritativo.....	73
Tabla 17. Correlación entre conductas agresivas y estilo permisivo .....	73

## Índice de gráficos

Gráfico 1. Frecuencias de los tipos de estilos de crianza.....	59
Gráfico 2. Frecuencias del estilo autoritativo.....	60
Gráfico 3. Frecuencias del estilo autoritario .....	61
Gráfico 4. Frecuencias del estilo permisivo .....	62
Gráfico 5. Frecuencias de los niveles de conductas agresivas .....	63
Gráfico 6. Frecuencias de los niveles de conducta agresiva activa física	64
Gráfico 7. Frecuencias de los niveles de conducta agresiva pasiva física	65
Gráfico 8. Frecuencias de los niveles de conducta agresiva activa verbal	66
Gráfico 9. Frecuencias de los niveles de conducta agresiva pasiva verbal	67

## I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio que lleva como título “Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños de una comunidad en el CC.PP. Campo Alegre– Chinchabaja, 2020” surge a través de la ausencia total o parcial de los padres en el crecimiento de los hijos. Teniendo como problema principal: ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza y las conductas agresivas en los niños de una comunidad en el CC.PP. Campo Alegre- Chinchabaja, 2020?, planteándose así el siguiente objetivo: Determinar la relación entre estilos de crianza y las conductas agresivas de los niños de una comunidad en el CC.PP. Campo Alegre- Chinchabaja, 2020. Teniendo en cuenta que esta ausencia afecta tanto en las relaciones interpersonales e intrapersonales de los niños, tanto también como en su formación académica.

Los estilos de crianza en nuestro país resultan para muchos padres o apoderados un tema muy poco abordado, es por ello la importancia de conocer cuál es el estilo de crianza que están tomando los padres de esa comunidad para formar a sus hijos, ya que por el poco tiempo que logran pasar con ellos, no hay una manera correcta de educar a los niños.

En cuanto a las conductas agresivas que pueden estar manifestando los niños, no solo es de suma importancia descubrir cuáles son estas conductas, si no también, brindar pautas de mejora en el control y manejo de las emociones, ya que desde ahí pueden desencadenarse estas conductas.

Para ello, esta investigación está estructurada en 6 capítulos. En el primer capítulo, se presenta la introducción. En el segundo capítulo: planteamiento del problema de investigación, donde se hace un abordaje a la descripción de la problemática, las preguntas de investigación tanto general como específica, objetivo general y específicos, la justificación e importancia y los alcances y limitaciones del estudio. En el tercer capítulo: Marco teórico de la investigación donde se manifiesta los antecedentes, tantos nacionales como internacionales, bases teóricas y marco conceptual.

En el cuarto capítulo: Metodología, donde se presenta el tipo y diseño de la investigación, también la hipótesis general y específicas, las variables, operacionalización de variables, población y muestra del estudio y la recolección de datos. En el quinto capítulo se presentan los resultados del estudio, en donde se presenta e interpreta lo obtenido en el estudio. En el sexto y último capítulo, se realiza un análisis de los resultados y se hace una comparación con el marco teórico de la investigación. Finalmente se establecen las conclusiones y recomendaciones.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

Las familias conforman el núcleo de la sociedad, este concepto con el tiempo se ha ido modificando en las últimas décadas, como resultado de las tendencias mundiales de los cambios demográficos. Las familias y las políticas que se ocupan de los asuntos que les afectan son elementos clave para la consecución de la mayoría de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, pues la Agenda 2030 tiene como centro a las personas, con prosperidad, en un planeta protegido, viviendo en paz y con justicia, en donde los esfuerzos multisectoriales se unen para mejorar las condiciones de vida de todos y todas. (Arias, 2020).

Ahora bien, entre las variables de estudio tenemos las conductas agresivas que pueden presentar los niños en relación con los estilos de crianza que ejecutan los padres. Por un lado, podemos decir que el comportamiento agresivo es una problemática actual y que se ha incrementado de manera significativa en los últimos tiempos. Tanto en el ámbito clínico como educativo constituye un motivo de consulta frecuente, que exige a los profesionales un estudio profundo de las causas, procesos y consecuencias de dichas conductas, a fin de establecer si se trata de conductas esperables o patológicas. (Sabeh, Caballero y Contini, 2017).

La agresividad puede originarse por factores genéticos o sociales, sin embargo, una de las causas más destacables en este estudio es el tipo de familia en la que este niño vive, ya que no todos tiene la fortuna de encontrarse en un núcleo familiar sólido y estable conformado de mamá, papá e hijos, ya que en algunos casos solo se cuenta con una persona como tutor, sin embargo otros pertenecen a familias donde sus madres son solteras o divorciadas, lo que hace que no muestren el mismo afecto, cariño y tiempo por sus hijos, esto hace que los alumnos dentro de las instituciones educativas reaccionen de forma negativa o agresiva a diferentes situaciones dentro del espacio donde se desenvuelven, estas emociones no solo perjudican a los niños que viven con sus familiares, sino que también afecta el bienestar emocional de las personas que se

encuentran a su alrededor dentro de las instituciones educativas a las que asisten. (Hernández, 2017).

Baumrind indica que existen 3 estilos de crianzas entre ellos resalta los siguientes:

Estilo permisivo. El padre permisivo, se comporta de una manera no punitiva, afirmativa y acepta los impulsos, deseos y acciones del niño. Consulta con el niño sobre las decisiones que deben tomar y rinde cuentas sobre las reglas de casa. El padre permisivo, determina poca responsabilidad en el apoyo con deberes del hogar y comportamiento ordenado.

El padre o la madre, se manifiesta ante el niño como un recurso que el niño puede usar de la manera que mejor le parezca, de esta manera sea el niño quien manipule al padre en lugar de que el padre se presente como un ejemplo para que el niño pueda seguir. En este estilo de crianza, el niño es quien tiene el manejo y control de las acciones que comete, sin llevar un control de la figura paterna o materna.

Estilo autoritario. El padre autoritario busca moldear, controlar y evaluar los comportamientos y actitudes del niño, acorde a un estándar conductual determinado, generalmente es un estándar absoluto, motivado y planteado por una autoridad superior.

El padre o madre autoritario consideran la obediencia como una virtud y le dan un gran valor; los padres que se rigen a este estilo de crianza favorecen las medidas punitivas y contundentes, de tal forma que se frenen las decisiones que el niño quiera tomar, dejando sin valor las acciones o creencias del menor, ya que estas entran en conflicto con lo que los padres consideran como correcto. Los padres limitan al niño a que sea autónomo e independiente para tomar sus propias decisiones ante determinadas circunstancias, le asigna responsabilidades del hogar con la finalidad de inculcar el respeto por el trabajo. No fomenta la autonomía en el niño, haciéndole entender que debe aceptar la palabra de los padres ya que estos manifiestan siempre estar en lo correcto,

limitando así, a que el niño sea incapaz de tomar sus propias decisiones y negándose a considerar otros puntos de vista. En siglos pasados, los padres autoritarios empleaban fines religiosos para la educación de sus hijos y se direccionaban en lo que ellos denominaban, la voluntad de Dios.

Estilo autoritativo. El padre autoritativo dirige las actividades del niño de forma racional y guiada hacia la resolución de problemas. Incentiva a la toma de decisiones, comparte con el niño sus ideas y creencias, e interviene solicitando objeciones cuando es necesario. El padre autoritativo valora la autonomía y disciplina del niño, otorgándole gran valor en su formación. Se ejerce un control firme entre las opiniones de padres e hijos, sin limitar al niño.

El adulto impone su perspectiva y punto de vista ante el niño, sin dejar de lado la opinión de este, respetando ambas posiciones. El padre autoritativo, afirma las cualidades actuales del niño, pero a su vez también establece estándares de conductas para su futuro. Utiliza la razón, poder e incentiva al niño al logro de objetivos. (Baumrind, 1966).

La ausencia total o parcial de los padres en el crecimiento de los hijos afecta mucho en las relaciones interpersonales del niño, su formación académica, estabilidad emocional, salud e integridad física; todo ello se puede observar a corto y largo plazo. Es por ello la importancia de conocer cuál es el estilo de crianza que están tomando los padres de esa comunidad para formar a sus hijos, ya que con el poco tiempo que logran pasar con ellos se puede educar de manera correcta si se brinda tiempo de calidad.

Una problemática usual ante la ausencia de los padres, son las conductas agresivas en los niños las cuales se pueden manifestar de diversas formas, que van desde insultos o palabras soeces hasta violencia física como golpes. Para ello, es necesario conocer si existe algún tipo de relación entre ambas variables, en la población de estudio.

Como consecuencia o efectos a corto o largo plazo de un estilo de crianza inadecuado puede traer consigo, el consumo de sustancias psicoactivas,

conductas antisociales e inclusive puede repercutir en sus hijos el uso del estilo de crianza con el que fue criado. Una buena crianza busca evitar conductas inadecuadas que lleven al individuo en la niñez y la vida adulta, a situaciones de riesgo como la violencia, el consumo de sustancias psicoactivas o la delincuencia, al igual que evitar estrés, ansiedad y depresión los cuales tienen un efecto directo sobre la salud. (Rodríguez y Amaya, 2019).

Así mismo, los niños están parte del tiempo en las escuelas por los cuales se solicita también el apoyo a los docentes cuando evidencien conductas inadecuadas o agresivas. Se pide generar espacios de reflexión para que los docentes puedan intercambiar ideas, experiencias y conocimientos de los comportamientos y estrategias empleadas para manejar conductas agresivas. (Baldeón, 2017).

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y las conductas agresivas de los niños de una comunidad en el CC.PP. Campo Alegre - Chincha Baja, 2020?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

Problema Específico 1:

¿Qué relación existe entre el estilo de crianza autoritario y las conductas agresivas en los niños de una comunidad en el CC.PP. Campo Alegre - Chincha Baja, 2020?

Problema Especifico 2:

¿Qué relación existe entre el estilo de crianza autoritativo y las conductas agresivas en los niños de una comunidad en el CC.PP. Campo Alegre – Chincha Baja, 2020?

Problema Especifico 3:

¿Qué relación existe entre el estilo de crianza permisivo y las conductas agresivas en los niños de una comunidad en el CC.PP. Campo Alegre - Chincha Baja, 2020?

#### **2.4. Justificación e importancia**

La realización de esta investigación brinda nuevos aportes científicos a la localidad, siendo un tema poco usual en la región, pero de gran importancia no sólo para investigaciones futuras sino también para las poblaciones de estudio con las que se trabaje.

El estilo de crianza que empleen los padres para la formación de sus hijos es fundamental para la formación de ese ciudadano a corto y largo plazo, que sea un ciudadano de bien y que aporte a la sociedad con sus nuevos conocimientos y cultura. El trabajo que realicen los primeros cuidadores que generalmente son los padres, será vital para el futuro del menor, ya que, en los primeros años de vida, durante la primera y segunda infancia, el menor es guiado por sus padres; sea el camino correcto e incorrecto ellos se van a dirigir acorde a la educación que se le brinde. Cabe resaltar, que la educación no sólo se dará en un centro de estudios, si no, la educación parte desde el hogar en donde son los padres quienes brindan pautas, normas, principios y valores.

Por otro lado, es importante conocer las conductas agresivas que pueden estar teniendo los niños. En esta investigación no sólo se busca detectar esas conductas, si no también, brindar pautas de mejora en el control y manejo de las emociones, ya que desde ahí pueden desencadenarse estas conductas. Es importante solucionar este tipo de problemáticas en los primeros años de vida, para que no afecten sus relaciones sociales y en un futuro, sus relaciones de pareja. Si bien, las conductas agresivas tienen un grado de origen genético, se puede mejorar en el control de impulsos, por otra parte, estas se originan también por factores sociales o ambientales, es por ello por lo que se busca brindar pautas a los padres para una mejor educación a sus hijos.

## **2.5. Objetivo General**

Determinar la relación entre estilos de crianza y las conductas agresivas de los niños de una comunidad en el CC.PP. Campo Alegre - Chincha Baja, 2020.

## **2.6. Objetivos específicos**

Objetivo Específico 1:

Determinar la relación entre el estilo de crianza autoritario y las conductas agresivas en los niños de una comunidad en el CC.PP. Campo Alegre – Chincha Baja, 2020

Objetivo Específico 2:

Determinar la relación entre el estilo de crianza autoritativo y las conductas agresivas en los niños de una comunidad en el CC.PP. Campo Alegre – Chincha Baja, 2020

Objetivo Específico 3:

Determinar la relación entre el estilo de crianza permisivo y las conductas agresivas en los niños de una comunidad en el CC.PP. Campo Alegre – Chincha Baja, 2020

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

- Buena apertura del presidente de la comunidad.
- Recolección de datos vivencial.

## **Limitaciones**

- Poca disponibilidad de tiempo por parte de la población de estudio.
- Dificultades con la movilidad hacia la comunidad.
- Desinterés de algunos pobladores.
- Población pequeña.
- Pocas familias con hijos menores a 10 años.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1 Antecedentes

##### 3.1.1 Internacionales

Flores y Luzrobles (2018) realizaron la investigación que tiene como título “Prácticas parentales utilizadas por padres y/o cuidadores de niños y niñas de 10 a 14 años y su relación con conductas prosociales y agresivas”, para obtener el grado de maestría, realizada en la Universidad Cooperativa De Colombia. Dicha investigación tiene como finalidad establecer la relación entre las prácticas parentales, la conducta agresiva y la conducta prosocial, la cual fue orientada en padres y/o cuidadores de niños y adolescentes de dos I.E.P del municipio de Ciénaga Magdalena, teniendo como muestra a 363 estudiantes que cursaban el 5to de primaria y el 6to de bachillerato, con un promedio de 10 - 14 años de edad, a los cuales se le aplicaron tres tipos de instrumentos: la Ficha de caracterización sociodemográfica, El Cuestionario de (Collell, y Escudé, 2006) CESC (Conducta y Experiencias Sociales en Clase), y por último El Parental PracticeScale de (Lempers, Clark-Lempers, y Simons, 1989). Dado los resultados se llegó a la conclusión que el 14,1% de los niños (as) demuestran ser prosociales, y el 25,6% de ellos presentan conductas agresivas, ubicándolos en un estilo de crianza autoritativo la cual apoya a las conductas prosociales.

Quispe y Ortiz (2018) realizaron la investigación “Estilos parentales y conductas agresivas en los usuarios del “Centro de Adolescentes Infractores”, Riobamba, Periodo 2017-2018”. Para optar por el título de Psicóloga Clínica, elaborada en la Universidad Nacional De Chimborazo – Ecuador. Según los autores esta investigación se enfoca en examinar los estilos parentales y las conductas agresivas de los usuarios. En cuanto a la metodología empleada fue de tipo no experimental y transversal, la muestra estuvo conformada por 15 adolescentes del sexo masculino, con un promedio de 15 a 17 años de edad, en cuanto al método utilizado para la recolección de datos, se aplicó dos tipos de cuestionario, uno de ellos fue el Cuestionario de Estilos Parentales de Baumrind y el Cuestionario de Agresividad SQ. Una vez analizado los resultados arrojados por

estos cuestionarios se llegó a la conclusión que el nivel de agresividad se encontraba en un nivel medio alto y donde sobresale la agresividad de manera física y verbal, del mismo modo, mediante la observación de la prueba chi cuadrado, se demostró que hay una significancia menor de 0,05 entre las variables ya mencionada, estableciendo así que son dependientes una de la otra.

Ríos y Barbosa (2017) realizaron la investigación cuyo título tiene como nombre “Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio”, para obtener el título de Psicología, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Colombia 2017. Esta investigación tiene como finalidad examinar qué relación existe entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad en adolescentes, teniendo en cuenta que la variable agresividad puede ser ocasionada por diversos patrones psicosociales donde se implica a la familia y a la sociedad. En cuanto a la metodología empleada se trata de un enfoque cuantitativo, de tipo exploratoria con un diseño correlacional. Para la recolección de datos se utilizaron dos tipos de cuestionario, una de ellas es el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva, realizada por (Andreu, 2010). Y la otra que es la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia, realizada por (Musitu y García, 2015). La muestra estuvo compuesta por 51 estudiantes del Instituto Técnico Industrial de Villavicencio Meta, Colombia. Una vez obtenidos los resultados se dio a conocer que no existe una relación entre las variables ya antes mencionadas, a causa de que las puntuaciones de los estilos de crianzas, de los padres, están por encima a la frecuencia esperada, teniendo en cuenta que la relación sobresale cuando la frecuencia es menor a 0.05.

Cortés, Rodríguez y Velasco (2016) realizaron la investigación que tiene como título “Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la Universidad Libre” para optar el título de magister en educación con énfasis en psicología educativa, realizada en la Universidad Libre – Colombia 2016. Dicha

investigación tuvo como finalidad desarrollar una estrategia pedagógica que refuerce un estilo de crianza para así aminorar los comportamientos agresivos de los estudiantes ya antes mencionados. Esta investigación tuvo un método de carácter cualitativo, la población estuvo conformada por 115 estudiantes del II y III ciclo, donde la muestra fue elegida de manera aleatoria de 10 estudiantes por curso, es decir, un promedio de 30 estudiantes por cada grado, a los padres de los estudiantes seleccionados se les aplicó una encuesta que permitió reconocer cuales eran los estilos de crianza de los padres de familia. Una vez adquiridos los resultados se concluyó que existe una relación entre las variables mencionadas, por ello los autores recomiendan a la I.E. fomentar entre los padres de familia, estrategias para que alcancen a unirse en favor de sus hijos, de modo que establezcan alianzas mediante reflexiones grupales, conseguir un pacto donde se logre el aprovechamiento de la educación para los estudiantes, la cual continúe promoviendo un estilo democrático, que buscará, que los padres sean más conscientes en cuanto a los pensamientos de sus hijos, fomentando así una comunicación asertiva, como también, que se logre una buena relación entre padres e hijos.

### 3.1.2 Nacionales

Quevedo y Becerra (2019) realizaron la investigación cuyo título es “Estilos de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca”, realizada para obtener el título de licenciado en Psicología, en la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo – Perú. Este estudio tuvo como finalidad conocer la relación entre los estilos de crianza y la agresión en los adolescentes de los grados e institución ya mencionados. El método empleado fue de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo compuesta por 120 adolescentes, entre 15 y 17 años, a quienes se le aplicaron dos instrumentos: La Escala de estilos de socialización parental ESPA29, y El Cuestionario de agresividad SQ. Una vez dados los resultados se pudo concluir que no existe relación entre el estilo de crianza de los padres y la agresividad, por otro lado, si existe una relación entre el estilo de crianza de las madres. En relación con el nivel de agresividad con los estilos de crianza como el de autoritativo, negligente e indulgente, se encuentran en un nivel medio, el único estilo de crianza que se encuentra en un nivel alto con un 14% es el estilo autoritativo.

Del Pozo y Pilco (2019) realizaron la investigación “Estilos de crianza parental en las familias del centro poblado Rontoy, Huarura.2019” a fin de obtener el título profesional de licenciado en Trabajo Social, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Perú. El objetivo de esta investigación fue establecer los estilos de crianza parental en las familias del centro poblado ya antes mencionado. La metodología que se empleo fue de diseño no experimental, de tipo básico, con un enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, la muestra estuvo formada por 146 padres, a los cuales se le aplicaron el Cuestionario de Practicas Parentales (Parenting Practices Questionnaires). Como resultado, se muestra que un porcentaje menor a 2,1% de los padres de familia se muestran en un nivel de estilo de crianza parental bajo, el 19% muestra un nivel alto, y con un porcentaje mayor a 78% a los padres que se encuentran en un nivel medio. Por lo tanto, se concluye que los padres pertenecientes al CC. PP Rontoy, presentan un nivel medio en los estilos de crianza permisivo, autoritativo y autoritario.

Villalobos (2018) realizó la investigación que tiene como título “Percepción de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana”, para optar el título de licenciada en Psicología, la cual fue realizada en la Universidad Ricardo Palma - Perú. Basado en lo que nos dice el autor esta investigación fue elaborada para dar a conocer cuál es la relación que existe entre la percepción de los estilos de crianza parentales y las habilidades sociales en adolescente. Por otro lado, dicha investigación tiene un método de tipo correlacional, con una muestra de 120 alumnos que cursaban el 2do ciclo en determinada universidad, para la recolección de información se utilizó dos tipos de cuestionario, uno de ellos para la variable percepción de los estilos de crianza, que es el Cuestionario EMBU Breve- Modificado, realizado por (Someya, Uehara, Kadowaki, Sakado, Resit y Tang, 1999). Y la Escala de Habilidades Sociales, realizada por (Gismero, 2000). Una vez obtenidos los resultados se llegó a la conclusión de que no existe una relación entre las variables ya antes mencionadas.

Romero y Sánchez (2018) realizaron la investigación titulada “Programa de dramatización “Asiri Warma” para disminuir las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E. N° 215 en el año 2015” la cual fue realizada para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial, realizada en la Universidad Nacional de Trujillo – Perú. Esta investigación tiene como objetivo principal satisfacer las necesidades de cada niño, causando de manera directa la autodisciplina y autoestima, del mismo modo, de manera indirecta la cortesía y bondad, obteniendo una favorable y acertada convivencia social. La metodología empleada en esta investigación fue cuasi-experimental, la muestra estuvo conformada por dos grupos: el grupo experimental (52 niños) y el grupo control (26 niños), pasando así, a un total de 78 niños como muestra, a los cuales (grupo experimental) se le aplicaron un pre test, donde se obtuvo como resultado que un 61,5% mostraron alta agresividad y un post test, donde se muestra como resultado una disminución de 7,7%, quienes han mostrado que los niños de este grupo, consiguieron disminuir el nivel de agresividad.

Chuima (2017) realizó la investigación cuyo título es “Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de chorrillos”, preparada para obtener el título profesional de licenciada en Psicología, en la Universidad Señor De Sipán – Perú. Este estudio tuvo como objetivo establecer si tiene relación estilos de crianza y rendimiento académico, en estudiantes de una I.E. del distrito de Chorrillos, perteneciente al 1er y 2do grado del nivel secundario. El método utilizado fue de un diseño no experimental transversal, de tipo descriptivo – correlacional, la muestra estuvo conformada por 180 estudiantes, a quienes se le aplicó el instrumento de “Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, adaptado por (Merino, 2004). Una vez obtenido los resultados, se concluye que un 22,2% muestra un logro en inicio, el 50% muestra un logro en proceso, y un 47,8% de ellos muestra un logro previsto en cuanto al rendimiento académico. En cuanto a los estilos de crianza, se mostró que, el 13,3% de los padres muestra un estilo de crianza autoritativo, el 17,8% mixtos, el 16,7% autoritativo, el 25% un estilo negligente y el 27,2% de los padres muestra un estilo permisivo indulgentes. Para finalizar, se observó que los estilos de crianza afectan en 27,8% sobre el rendimiento académico. Por lo tanto, se concluye que si existe relación entre las variables en estudio.

Lopez (2017) realizó la investigación que lleva como nombre “Uso del juego cooperativo para reducir conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E “Fundación por los niños del Perú” Piura-Piura.2017”, llevada a cabo para obtener el título profesional de licenciada en educación, especialidad educación inicial, en la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote – Perú. Esta investigación plantea la problemática hallada en relación a las conductas agresivas, que poseen los niños que se encuentran en el nivel pre-escolar, pertenecientes al departamento de Piura. En cuanto a la metodología empleada, fue una investigación explicativa, cuantitativa, de diseño pre-experimental, la muestra estuvo compuesta por 22 estudiantes que cursaban los 5 años del nivel inicial de la I.E. ya antes mencionada. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento que mide el nivel de agresividad, la cual es la Lista Cotejo, compuesta por 15 ítems. Luego de ello, se mencionaron las razones de la

investigación, ya sea desde el punto de vista de los docentes, de lo teórico, metodológico y práctico, asimismo, se tomó en cuenta los objetivos que se deseaba alcanzar, los antecedentes, las restricciones que presentaba la investigación. Pasado ello, se estableció una propuesta de juegos cooperativos, con el fin de disminuir las conductas agresivas. Del mismo modo, se pudo establecer que, al emplear los juegos cooperativos, la conducta agresiva de los niños, disminuían.

Orihuela (2017) realizó la investigación que lleva como título “Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa de Lima- Este, 2016” para optar el título profesional de Psicólogo, realizada en la Universidad Peruana Union – Perú. Según el autor esta investigación tiene como propósito determinar si existe una unión entre la percepción de estilos parentales autoritativo y autoritario con los tipos de agresividad reactiva y proactiva en estudiantes de los grados y I.E. ya mencionados. La metodología empleada fue de alcance descriptivo – correlacional y de corte trasversal, con una muestra compuesta por 267 estudiantes con edades de 12 a 17 años. Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes cuestionarios: el Cuestionario de Prácticas Parentales (versión hijos) realizado por (Gonzales y Landero, 2012). Y el Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva para Adolescentes, realizado por (Raine et al, 2006). Dados los resultados se concluye que si existe una unión entre el estilo parental autoritativo y autoritario con la agresión reactiva y proactiva de los estudiantes. Del mismo modo, analizando la información se concluye que la relación que existe entre padres e hijos es fundamental para el crecimiento psicosocial y conductual para los estudiantes.

Baldeón (2017) realizó la investigación, la cual tiene como título “Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 628. Distrito de Villa El Salvador, 2017” dicha investigación fue elaborada para obtener el grado académico de maestra en educación, en la Universidad César Vallejo – Perú. Esta investigación busco determinar qué

relación existía entre los estilos de crianza y conductas agresivas en niños y niñas de la escuela ya mencionada. El método empleado fue de modelo básico, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo compuesta por 110 estudiantes, a quienes se le aplicaron dos tipos de instrumentos, la cual se utilizó para la recolección de datos, estos son los siguientes: La Escala de Estilos de Crianzas y la Ficha de Observación de Conductas Agresivas, ambas pruebas fueron adaptadas a la realidad y a la edad de la muestra (Validados por especialistas). Una vez obtenidos los resultados, el autor llegó a la conclusión de que existe una relación entre las variables ya antes mencionadas.

Agurto (2016) realizó la investigación cuyo título es “Conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016”, para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial, en la Universidad César Vallejo – Perú. Esta investigación fue realizada con el fin de establecer cuál el nivel de conducta que presentan los niños de la institución mencionada, teniendo como método básico siempre, de diseño no experimental, la muestra estuvo compuesta por 40 niños del grado de inicial, a quienes se le aplicó una encuesta. Dado los resultados se llegó a la conclusión de que un 60.0% se ubicaba en un nivel moderado de conducta agresiva, el 22,5% de ellos se ubicaba en un nivel bajo de dicha conducta y, por último, que un 17,5% se ubicaba en un nivel alto. Por lo tanto, se concluye que los estudiantes de la institución educativa en mención, se encuentra en un nivel moderado de agresividad.

Idrogo y Medina (2016) realizaron la investigación cuyo título es “Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, del distrito José Leonardo Ortiz -206”, para optar por el título profesional de licenciado en Psicología, en la Universidad Privada Juan Mejía Baca – Perú. Dicho estudio fue realizado con la intención de establecer la correlación entre el estilo de crianza y agresividad en adolescentes de la institución en estudio. El método empleado fue no experimental correlacional, la muestra estuvo

compuesta por 160 estudiantes, a quienes se le aplicaron dos tipos de cuestionario: El Cuestionario de Estilos de Crianza, creado por (Darling y Steinberg, 1993). Y el Cuestionario de Agresividad, creado por (Buss y Perry, 1992). Una vez obtenidos los resultados, se llegó a la conclusión de que, el 20,6% de ellos se encuentre en un estilo de crianza permisivo, el 26,3% negligente, y que el 33,8% de la muestra, presentan un nivel medio de agresividad.

Calvo (2015) realizó la investigación “Correlación entre los estilos de crianza de los padres de familia y la agresividad en los niños de 4 años de la I.E. 1778 “Daniel Hoyle”, para obtener el grado de maestra en educación, en la Universidad Privada Antenor Orrego – Perú 2015. Este estudio tiene como finalidad establecer la correlación entre los estilos de crianza de los padres de familia y la agresividad en los niños de cuatro años de la institución ya antes mencionada la cual está ubicada en la provincia de Trujillo. En cuanto a la metodología empleada, fue de tipo descriptivo correlacional, con un diseño correlacional causal, teniendo, como muestra a 37 padres de familia y 37 niños, a los cuales se le aplicaron ficha de entrevista y una guía de observación. Estos datos fueron observados en el programa estadístico SPSS v22. Una vez arrojados los resultados se concluyó que si existe una mediana correlación positiva entre los estilos de crianza que realizaban los padres y la agresividad que cada niño tiene de manera directa e indirecta.

Lopez y Rodríguez (2015) realizaron la investigación que lleva como título “Programa de escuela para padres “sembrando el afecto familiar” para disminuir conductas agresivas en los niños de 4 años del Institución Educativa Experimental “Rafael Narváez Cadenillas”, de la ciudad de Trujillo, en el año 2013”. Dicha investigación fue realizada para obtener el título profesional de licenciadas en educación inicial, en la Universidad Nacional de Trujillo – Perú. Esta investigación tiene como finalidad dar a conocer cuál es el problema que muestran los educandos en la falta de atención y afecto en relación con los demás, interviniendo en su conducta. El método empleado fue experimental con

diseño cuasi-experimental, la muestra estuvo compuesta por dos grupos, que son los siguientes: El grupo de experimento (17 niños) y el grupo de control (15 niños) haciendo un total de 32 niños, cabe destacar que, para el programa de escuelas para padres para reducir conductas agresivas, fueron aplicados solo a los padres de los niños que se encontraban en el grupo experimental. Por lo tanto, una vez obtenidos los resultados, se concluyó lo siguiente: los niños lograron mejorar su conducta, reduciendo sus conductas agresivas, demostrando inclinación al manifestar, abrazos, besos, aprecio, ser atentos con las personas que los rodean, coherentemente perfeccionando los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Bardales y La Serna (2015) realizaron la investigación titulada “Estilos de Crianza y Desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo-2014”, para optar el título Licenciado en Psicología, en la Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo – Perú. Esta investigación tiene como finalidad determinar si existe una unión entre las variables. Para ello, se utilizó dos tipos de instrumentos, la cuales fueron de ayuda para la recolección de datos, uno de ellos fue el (INDACPS) “Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial”, realizado por (Reyes y Sánchez, 1995). Y la “Escala de Crianza”, realizada por (Steinberg, 1991). La muestra estuvo compuesta por 262 adolescentes, entre 14 – 17 años. Una vez obtenidos los resultados se concluyó que, no existe una unión entre las variables ya mencionadas.

## **3.2 Bases teóricas**

### **Crianza**

Hablar de crianza implica reconocimiento de creencias y diversos significados que las personas atribuyen desde el deber a ser al proceso de acompañar a los hijos e, incluso, a los hijos de otros, ya sean parientes cercanos o miembros de la sociedad. (Bedoya, Herrera y Alviar, 2020).

La crianza actual, está constituida por un apoyo familiar donde no solo participan los padres si no en algunos casos, los abuelos y a su vez, también, las instituciones. El uso de herramientas tecnológicas. La crianza actual es una crianza que involucra el esfuerzo de ambos padres para compensar la ausencia ya sea esta ocasionada por el trabajo, o por otras razones. Se caracteriza principalmente por la presencia permanente de padres que consideran necesario un acercamiento a sus hijos.

## **Familia**

“La familia se percibe como una realidad única y subjetiva, en rigor de pensamientos, emociones, actuaciones, comportamientos y múltiples formas de organizar la vida”. (Bedoya, Herrera y Alviar, 2020).

Se reconoce a la familia como una unidad de apoyo, seguridad y acompañamiento, para que integrante que lo conforma; esto quiere decir, que es un grupo de apoyo con el que se puede contar en momentos difíciles, tener con quien caminar y a su vez, también ser responsable de otros miembros de la familia, en la que los valores como el respeto, la solidaridad y la convivencia son pieza clave en su dinámica familiar; donde también se comparten las tristezas, frustraciones y temores.

El proceso crianza es muy importante dentro de la familia, incluso señalan que es una tarea fundamental dentro la misma. Sin embargo, para cumplir con ello, no se cumple con un orden o estructura si no que esto varía de familia en familia debido a las creencias personales del individuo y de la familia a la que pertenece, la ejecución de tareas que deben cumplir respecto a su género, las expectativas del proceso de crianza y la manera correcta de llevarlo a cabo.

El afecto es un factor indispensable en el proceso de desarrollo de cada individuo, desde que nace hasta que muere.

La comunicación cumple un rol importante en las relaciones de familia, la expresión oral, visual y corporal, hacen posible atribuir ideas y emociones a

formas particulares de vida. Mediante este medio, se crean vínculos entre uno y otro miembro.

### **Paternaje basado en principios**

“Paternaje, hace referencia a la acción y el efecto de ser madre o padre”. (Torres de Moroso, 2018).

Esta terminología se aplica tanto a la figura materna o paterna del niño, los cuales ejercen funciones distintas. El paternaje es un compromiso emocional, afectivo y de cuidado hacia otras personas, no necesariamente hacia hijos biológicos.

Los principios son leyes naturales, inmutables debido a que no cambian, ejemplo de ello se puede mencionar la ley de la gravedad. Estos principios son la base de toda familia funcional dentro de la sociedad.

En otros términos, se puede decir que los principios son leyes universales que estas regidas por las relaciones y organizaciones humanas.

Cada familia debería tener como objetivo educar hijos que sean funcionales a la sociedad. Por otra parte, por más difícil que resulte aceptarlo, existen una cantidad significativa de familias disfuncionales que en su mayoría generan individuos disfunciones a la sociedad.

Para tener una familia funcional, es necesario que se conozcan y vivan en armonía, todo ello basado en principios, como la rectitud, equidad, justicia, integridad, honestidad y la confianza. Resaltando la parte final, la confianza, cuando existe confianza entre padres a hijos, esto conlleva a una mejor comunicación, sin embargo, cuando la confianza es nula o muy baja, la comunicación se torna difícil, fastidiosa, ineficaz.

Existen dos cosas:

- Trabajar en parecer: Es de cierta forma, fácil. Para ello es indispensable aprender una técnica nueva, adaptar nuestras técnicas de comunicación y expresión, conocer y aprender tecnologías de relaciones humanas, emplear afirmaciones y auto engañarnos para engañar a otros.

- Trabajar en ser: A diferencia de lo anterior, esto si tiene un grado de complejidad. Esto implica hacer un cambio en nuestros hábitos, cambiar nuestros patrones de conducta, ser disciplinado, cumplir con las promesas que hacemos, fidelidad así mismo, actuar con valentía. Ser suave en la forma de expresarnos, pero firmes en lo que decimos.

Hacer lo correcto y poner en frente los valores ante las situaciones que se puedan presentar, es el mejor fundamento de un paternaje que se basa en principios. Los principios son como brújulas, siempre nos muestran el camino que debemos seguir, les da sentido a las cosas y si sabemos interpretarlos, no vamos a cometer fallos que sean irreparables.

Un individuo será un adulto responsable y funcional en la sociedad cuando elijan ser y no solo parecer personas basadas en principios y se orienten por ellos.

Lamentablemente los principios, no son soluciones fáciles y que funcionan al instante. Son en realidad, cimientos que a lo largo de la vida se transforman en hábitos que a largo plazo generan adultos que se orientan al camino correcto, incluso así nadie los esté observando o controlando.

Así mismo, se convierten en personas integras.

Diferenciando los principios de los valores, se hace hincapié en que los valores son de libre elección y puede variar acorde al tiempo y zona geográfica en donde se encuentre, sin embargo, los principios son objetivos y externos. Los principios funcionan obedeciendo a leyes naturales, fuera de las condiciones de si estamos o no de acuerdo con ello.

Se puede distinguir así; los valores son como un mapa ya que puede sufrir cambios con el tiempo y no son globalmente válidos, pues para cada lugar se necesita un mapa diferente. Los principios son una brújula. Mientras que los valores son un mapa útil para poder guiarte en un lugar determinado, la brújula se rige por principios, brinda una visión incuestionable y orientación a nivel mundial.

Los padres que basen la formación de sus hijos en principios son padres con consideración y valor, es consciente de que trabaja en una “granja” con “semillitas, agua, herramientas y abono”, sobre la base de principios naturales, considerando esto como la base de la vida, relaciones interpersonales, convenidas y contratos en su misión y visión vital.

Todo esto a un ritmo adecuado, sin ir de prisa, pero tampoco sin pausas.

Sabe que es un proceso de educación gradual, que avanza progresivamente día a día, paso a paso en una secuencia. Ofreciendo amor a sus hijos.

Tabla 1. Clasificación de los estilos educativos parentales

TIPOLOGÍA DE SOCIALIZACIÓN FAMILIAR	CARACTERÍSTICAS DEL ESTILO DE CRIANZA	CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS
<i>DEMOCRÁTICO</i> o <i>AUTORITATIVO</i>	Muestras de afecto. Atención a las necesidades del niño. Incentivar al logro de la conducta que se desea tener. Disciplina firme acompañadas de técnicas punitivas razonadas como privar y reprimir al niño de algo. Promoción de la interrelación y comunicación abierta. Clima democrático y calor afectivo dentro del hogar.	Personas competitivas. Mejor autocontrol de emociones. Se motivan fácilmente. Tienden a tener la iniciativa. Buena autoestima Generalmente son alegres y espontáneos. Responsables y con ética profesional. No suele ser parte de conflictos.

<i>AUTORITARIO</i>	<p>Normas rígidas y tajantes.  Optan por los castigos.  No son responsables en su labor de padres.  Existe poca comunicación padre – hijo.  La característica de este hogar es que tiene un clima autocrático.</p>	<p>No son autónomos.  Tienen poca confianza en sí mismos.  No les gusta competir  Pueden llegar a ser agresivos o impulsivos.  Generalmente no están alegres y no son espontáneos.</p>
<i>INDULGENTE o PERMISIVO</i>	<p>Desinterés e indiferencia hacia las actitudes negativas y positivas de los niños.  Atienden las necesidades de los niños.  Permisivos  Pasivos  Evitan mostrar autoridad y no se opone a las restricciones.  No suelen castigar y pasan por algo los impulsos de los niños.  Son flexibles para establecer reglas.  Son manipulables por los hijos.</p>	<p>Poco competitivos.  Escaso autocontrol.  Falta de motivación.  Suele infringir normas.  No muestran respeto a los demás.  Baja autoestima.  Suelen ser inseguros.  Son inestables emocionalmente.  Tiene un concepto negativo de sí mismo.  Pocos logros académicos.</p>
<i>NEGLIGENTE</i>	<p>No suelen ser afectivos con sus hijos.  Desinterés por las actividades de sus hijos.  Invierten muy poco en sus hijos.  No suelen motivarlos, tampoco valoran los esfuerzos que realizan.  Inmadurez.</p>	<p>Escasa o nula competencial social.  No controlan sus impulsos, pueden llegar a ser agresivos.  Bajo nivel de motivación.  Inmadurez</p>

Fuente: (Torío, Peña y Rodríguez, 2008).

Diversos estudios han ido demostrando que existen una serie de características en las que los padres difieren de otros padres para llevar a cabo la práctica educativa. Estas características o diferencias, giran en torno a los patrones de conducta, diferencias independientes con relación al sexo biológico, la personalidad y socialización.

## **Estilos de crianza según Diana Baumrind**

Baumrind (1966) presenta tres tipos de control de adultos, cada uno de ellos influye significativamente en las prácticas de educación a padres, educaciones y expertos en desarrollo infantil.

### **Estilo permisivo**

El padre permisivo, se comporta de una manera no punitiva, afirmativa y acepta los impulsos, deseos y acciones del niño. Consulta con el niño sobre las decisiones que deben tomar y rinde cuentas sobre las reglas de casa.

El padre permisivo, determina poca responsabilidad en el apoyo con deberes del hogar y comportamiento ordenado.

El padre o la madre, se manifiesta ante el niño como un recurso que el niño puede usar de la manera que mejor le parezca, de esta manera sea el niño quien manipule al padre en lugar de que el padre se presente como un ejemplo para que el niño pueda seguir. En este estilo de crianza, el niño es quien tiene el manejo y control de las acciones que comete, sin llevar un control de la figura paterna o materna.

### **Estilo autoritario**

El padre autoritario busca moldear, controlar y evaluar los comportamientos y actitudes del niño, acorde a un estándar conductual determinado, generalmente es un estándar absoluto, motivado y planteado por una autoridad superior.

El padre o madre autoritario consideran la obediencia como una virtud y le dan un gran valor; los padres que se rigen a este estilo de crianza favorecen las medidas punitivas y contundentes, de tal forma que se frenen las decisiones que el niño quiera tomar, dejando sin valor las acciones o creencias del menor, ya que estas entran en conflicto con lo que los padres consideran como correcto.

Los padres limitan al niño a que sea autónomo e independiente para tomar sus propias decisiones ante determinadas circunstancias, le asigna responsabilidades del hogar con la finalidad de inculcar el respeto por el trabajo. No fomenta la autonomía en el niño, haciéndole entender que debe aceptar la palabra de los padres ya que estos manifiestan siempre estar en lo correcto, limitando así, a que el niño sea incapaz de tomar sus propias decisiones y negándose a considerar otros puntos de vista. En siglos pasados, los padres autoritarios empleaban fines religiosos para la educación de sus hijos y se direccionaban en lo que ellos denominaban, la voluntad de Dios.

### **Estilo autoritativo**

El padre autoritativo dirige las actividades del niño de forma racional y guiada hacia la resolución de problemas. Incentiva a la toma de decisiones, comparte con el niño sus ideas y creencias, e interviene solicitando objeciones cuando es necesario. El padre autoritario valora la autonomía y disciplina del niño, otorgándole gran valor en su formación. Se ejerce un control firme entre las opiniones de padres e hijos, sin limitar al niño.

El adulto impone su perspectiva y punto de vista ante el niño, sin dejar de lado la opinión de este, respetando ambas posiciones. El padre autoritario, afirma las cualidades actuales del niño, pero a su vez también establece estándares de conductas para su futuro. Utiliza la razón, poder e incentiva al niño al logro de objetivos.

Jiménez (2010) basándose en los estudios de Baumrind (1971) expresa lo siguiente; mediante los estudios de esta autora se pretende conocer la influencia de las pautas de conductas familiares en la construcción de la personalidad del niño.

Baumrind (1966) en su estudio, realizó una división entre niños de tres tipos de estructura personal según su conducta:

En la primera estructura se encontraban los más competentes, felices e independientes, auto confiados y manifestaban conductas exploratorias.

En la segunda estructura, los niños no presentaban autoconfianza en su totalidad, sin embargo, tenían la capacidad de autocontrol.

En la tercera estructura, los niños presentaban conductas de inmadurez, dependencia, poca o nula capacidad de autocontrol y autoconfianza.

Tras relacionarse las características presentadas en los niños y los métodos de crianza familiar, se concluye lo siguiente:

Los padres de los niños del primer grupo presentan características de un control firme, la exigencia por parte de los padres en establecer responsabilidades para sus hijos de tal forma que se incentive hacia la madurez. También resaltó la comunicación padres e hijos, un tipo de comunicación respetuosa, asertiva y de calidad. Baumrind denominó a esto comportamiento autoritario parental.

Los padres del segundo grupo son menos cuidadosos y atentos con sus hijos. Estos lo denominaron autoritativo.

Los padres del tercer grupo se muestran más afectivos hacia sus hijos y muestran mayor atención sobre ellos, sin embargo, no imponen ningún tipo de control, sin incentivar la madurez sobre sus hijos. Los padres que siguen este tipo de crianza, se les denomina padres permisivos.

### **Crianza infantil**

Durante el crecimiento de los niños, se va formando la independencia de estos, esto resulta más complejo para los padres, entorno a la crianza. Los padres tienen que aceptar y sobrellevar que sus hijos dejaron de ser dependientes a tener sus propias ideas, sin embargo, aún tienen mucho por aprender.

La disciplina es sinónimo de instrucción o entrenamiento. En el área infantil esto hace referencia a la metodología que usan los padres para moldear el carácter, enseñar a como auto controlarse y tener una conducta aceptable.

Esto es una gran herramienta para la socialización con la finalidad de desarrollar autodisciplina.

La agresión psicológica hace referencia al maltrato verbal que posteriormente genera un daño psicológico en el niño; gritos, amenazas, insultarlo o maldecirlo son agresiones psicológicas que se pueden observar en algunas familias.

### **Agresión**

Agresión instrumental; este tipo de agresión se usa como instrumento para poder lograr un objetivo, es muy común en la segunda infancia.

Ejemplo: Un niño le quita la pelota a otro utilizando la fuerza y lastimando al otro menor; su objetivo no es de lastimar a nadie, su objetivo es tener la pelota.

Entre los 2.5 y 5 años de edad, es muy usual observar este tipo de agresión en niños, ya que están en contacto con otros niños y en alguna oportunidad pueden pelear por juguetes o por querer tener el control de determinado espacio o lugar. Por lo general, este tipo de agresión se observa durante el juego social, se dice que, los niños que más pelean suelen ser los más sociables y competentes. Incluso, se dice que este tipo de agresión puede resultar ser necesario para el desarrollo psicosocial del niño.

### **Diferencias de género en agresión**

Tras una evaluación en múltiples culturas, el sexo predominante que ejerce mayor agresión tanto física como verbal, son los varones.

Los varones tienden a expresar de forma más directa la agresión física o verbal. Por otra parte, las niñas con el paso de su desarrollo presentan mayores probabilidades de ser partícipe de un tipo de agresión relacional o social.

Este tipo de agresión, es una manera sutil de lastimar, interferir en las relaciones sociales, reputación o bienestar psicológico de su punto blanco; generalmente se manifiesta mediante burlas, manipulación o intentos de control. Aquí se incluye, la difusión sin autorización de temas personales, compartir rumores, colocar apelativos, humillación o exclusión dentro de un grupo.

### **Influencias sobre la agresión**

El temperamento tiene gran influencia en la agresividad que presenten los niños. Ahora bien, la agresión física y social tienen orígenes biológicos y sociales, la influencia de esto difiere en cada caso.

En un estudio realizado a 234 gemelos, de 6 años de edad. La agresión física fue de un 50% a 60% de origen genético hereditario. La agresión social tiene mayor influencia social, solo en un 20% se origina debido a la genética; así mismo por la parte social o ambiental, se explica que en un 20% se debe a influencias ambientales compartidas y en un 60% a experiencias no compartidas.

Los estilos de crianzas tienen mayor influencia en la agresividad. El apego y la escasa calidez y afecto por parte de la madre, durante la lactancia pronostica que en la segunda infancia puede aparecer la primera señal de agresividad. Algunas conductas de manipulación como retirar el afecto o hacer que el menor se sienta avergonzado o culpable, puede generar la existencia de agresión social.

Las relaciones inadecuadas o negativas de padres a hijos son la base para que se generen conflictos entre hermanos, ya que los niños imitan la acción de los padres sin discriminar si estas son buenas o malas.

## **Teoría de la Conducta Agresiva de Alfredo Espinet Rubio**

### **Origen de la conducta agresiva:**

Espinet (1991) manifiesta que cuando determinadas características de la conducta son examinadas, se puede hallar que la agresión es una acción muy corriente en los humanos y animales. Entre los humanos esta agresión se puede presenciar desde la etapa de la niñez, haciendo que estas u otras pruebas afirmen que existe un instinto agresivo.

### **Estudio del comportamiento agresivo de los animales:**

Esta investigación realizada en animales ha sido de suma importancia, ya que con ello nos da el acceso de poder responder ciertas interrogantes, no sólo sobre la biología del hombre, sino también de su comportamiento.

Observando las conductas de los animales es probable determinar una extensa escala de comportamientos que podrían ser en calificativos de “agresivos”, que resultan cualitativamente distintos. La manera en la cual los animales atacan a sus presas, los combate con la misma clase, especie o grupo, hacen que liberen diversos modelos de activación muscular, hormonal y nerviosa. Tanto el ser humano como los animales tienen organismos dispuestos para con el comportamiento agresivo, sin embargo, en ambas especies la agresión muestra una gran plasticidad haciendo que el ser vivo pueda adaptarse a los cambios producidos por el medio ambiente.

Otra interrogante de esta investigación es que se ha dirigido a pensar que la agresión es algo que no se puede controlar, predisponiendo que ha sido de asignación genética.

A modo de cierre, Ramírez.

Nos dice que “Hay que recalcar que la agresión no está determinada genéticamente. La asunción de que la agresividad está pre programada... debe

entenderse como una organización innata de estrategias o “planes” ... Sin embargo, estos programas no crean agresividad por sí mismos, sino que permiten comportarse agresivamente. Su activación depende de la estimulación y activación apropiadas de diferentes sistemas neuronales incluyendo la modulación en el plástico y continuamente cambiante sistema nervioso producida por una variedad de cambios internos y externos, tales como estados hormonales, antecedentes emocionales, tipo de blanco disponible, aprendizaje y experiencia previa. (1985, p.17-18).

### **El desarrollo del comportamiento agresivo en el ser humano:**

Esta investigación nos muestra cómo cambian determinados comportamientos del hombre, mediante las etapas de la edad.

### **Variaciones de la conducta agresiva en relación con la edad:**

En el análisis elaborado por Szegal (1985) se puede observar cómo desde los 6 meses de edad ya existe un comportamiento agresivo por parte de los niños que se encuentran en el jardín de infancia (guardería), sin embargo, los primeros intercambios agresivos hacen manifestaciones en una etapa que aproximadamente abarca los 12 y 18 meses de edad, mediante golpes, empujones o forcejeos por algún objeto en común. Dichas agresiones van en aumento con el objetivo de obtener su máxima frecuencia que se da entre los 22 y 44 meses de edad. Llegado los 33 meses se puede observar que cada sujeto tiene una forma peculiar de agresión o comportamientos agresivos, siendo algunos de ellos agresores o víctimas, mientras que otros de ellos raras veces se ven en circunstancias violentas. Durante esta etapa también aparecen las agresiones de manera verbal, la agresión que es dada por defensa, y la “agresión retardada” la cual consiste en que el agresor espera el momento indicado para ejecutar su ataque, del mismo modo aparecen las primeras expresiones de agresión grupal. También se puede observar que en esta edad hay una reducción del comportamiento agresivo con el fin de agarrar algún objeto en común, haciendo así que el comportamiento agresivo verbal, las amenazas y

comportamientos agresivos aceptados por la sociedad como “las manifestaciones de deseos y sueños de dañar a otra persona” vayan en aumento. Como se determina en esta investigación, el incremento del comportamiento agresivo encaja con la etapa en la cual es más usual las conductas de observación entre pares, por lo cual se puede pensar que los niños tienen un aprendizaje por imitación o modelado, aprendiendo así, a comportarse de manera agresiva por la observación de otra persona. No obstante, tampoco es factible descartar la suposición contraria de que los niños son violentos y aprenden a comportarse de manera que es más aceptada por la sociedad.

Según (Kazdin, 1985; Rutter y Giller, 1983) llegan a la concluir que, “hacia la edad de 5 años, comportamientos como los descritos anteriormente son bastante comunes, pero van disminuyendo conforme los niños se acercan a la adolescencia. A partir de esta etapa disminuye el número de muchachos relacionados con actividades o delitos violentos, aunque algunos de ellos establecen firmes patrones de comportamiento agresivo.”

#### **Variaciones de la conducta agresiva en relación con el sexo:**

Kazdin (1985) finaliza que, los hombres señalan un porcentaje alto en cuanto a comportamientos agresivos y antisociales a lo largo del desarrollo normal, dando hincapié que esto no pasa con todos los comportamientos ni se emplea a todas las edades, por el contrario, las mujeres suelen usar más las burlas o las agresiones verbales. Este acontecimiento podría explicarse básicamente como efecto de factores educativos, de los valores culturales y las normas. Por ejemplo, “actualmente se acepta con más facilidad en los grupos de jóvenes la expresión abierta de agresividad por parte de las chicas” (Pulkkinen, 1989).

## **El papel del instinto y el aprendizaje en el comportamiento agresivo de los seres humanos:**

Comprender la agresión como efecto de un instinto es un asunto que no puede pasar por desapercibido.

No hay interrogante de que solicitar la realidad de un “Instinto de muerte”, como Freud lo hizo, tiene sus virtudes, ya que con ello se puede explicar ciertos comportamientos autodestructivos del hombre. En realidad, Freud (1932) llegó a la convicción de la existencia de cierto instinto, al analizar que sus pacientes se resistían, esto viéndolo como consecuencia de una “intensa necesidad de castigado que sólo podíamos adscribir a los deseos masoquistas”. A partir de ello, conviene señalar que, los comportamientos más inexplicables pueden manifestarse como consecuencias de la interrelación que hay entre el instinto de vida y muerte. Para ello resulta necesario decir que, para la conclusión de admitir tal dinámica no bastaba otra que lo manifestado en la carta de (Einstein, 1932).

“De lo que antecede derivamos para nuestros fines inmediatos la conclusión de que serán inútiles los propósitos para eliminar las tendencias agresivas del hombre”.

Tal vez al presenciar la frecuencia y la firmeza entre los seres humanos, podríamos afirmar lo de Freud o darle la razón, pero una afirmación de este nivel no puede pasar desapercibido sin abrir debate. Ya que lastimosamente la mayoría de las afirmaciones de la teoría psicoanalítica no tienen las medidas necesarias para ser de comprobación empírica. Sin embargo, si hay algunas conclusiones y pronósticos de acuerdo con la agresión, como, por ejemplo, que la agresión aumenta con el transcurrir de los tiempos o que la agresión se lleva acabo al hacer actos de violencia.

Quizá Freud tuvo razón y la agresión de una u otra forma es algo irremediable, aunque podría resultar como algo irrefutable ya que los comportamientos agresivos o violentos son consecuencia del aprendizaje adquirido por el hombre.

Como, por ejemplo, una actitud u ofensa que son dirigidas con el fin de provocar a la otra persona, son considerados como estímulos que han conseguido un valor por medio del condicionamiento.

Hemos aprendido de acuerdo con varias circunstancias que muestra la sociedad, que, el no responder a ciertos estímulos vuelve a una persona como el punto clave a futuras agresiones (tantos verbales como no verbales) y disminución del prestigio ante la sociedad. Del mismo modo (Bandura y Walters, 1974) sostienen que, es muy conocido que los comportamientos agresivos de los padres sean acogidos por los niños, dándose a lo largo de las generaciones, y que las personas con un nivel alto de agresión por lo general han crecido en lugares donde la cultura es considerada como inferior, en la cual la agresión da prestigio social y resulta fácil de observar.

A modo de cierre, se puede recalcar que, en ciertos entornos el comportamiento agresivo es visto de manera obligada por éxito, por la aprobación de la sociedad, y la seguridad de la autoimagen. Por otro lado, este comportamiento es visto de manera de sanción, desaprobación y de humillación, efectuando así, a que se desarrollen más comportamientos que sean aceptados por la sociedad para afrontar situaciones conflictivas.

### **Factores que desencadenan la agresión**

Los comportamientos agresivos pueden ser usados ante situaciones como burlas, ofensas, también como para dificultar las conductas que son dirigidas hacia un objetivo o finalidad, y para reducir los niveles de reforzamiento. Pero estas situaciones de acuerdo con la teoría del aprendizaje social no elaboraran obligatoriamente comportamientos agresivos, sino, que aquellas proceden de manera facilitadora, haciendo que se provoque una activación emocional que puede tener lugar en varias respuestas, aquello dependerá de la lista de conductas del hombre y de las deducciones probables que tiene cada respuesta. Así, una persona que se encuentra en la etapa de la adultez puede acoger o tomar una posición de enfrentamiento ante una posible postura de burla de un adolescente, sin embargo, este adulto puede elegir pasar cierta postura y

manejarlo de manera discreta, por otro lado, hay adultos que eligen resolver ciertas situaciones de manera agresiva. La aceptación de ciertas posturas va a variar dependiendo a las capacidades y disposiciones que tenga el hombre.

No obstante, en este análisis se han determinado factores producidos por el comportamiento agresivo, haciendo un realce a la teoría del aprendizaje social, también cabe resaltar que una enorme parte de las condiciones de agresión y diversos factores se relacionan de manera compleja. Si estos factores son combinados, puede ocasionar que una persona pacífica se vuelva violenta, activando así, maneras o comportamientos agresivos que fue adquiriendo a través del tiempo, o que incluso sin haber hecho uso de ello hasta el momento.

### **3.3 Marco Conceptual**

- Agresión: Toda conducta que se dé con la intención de lastimar (Alonso, 2011).
- Agresividad Directa: Acción de violencia física o verbal presentada como amenazante hacia otra persona (Pesantez, 2007).
- Agresividad Indirecta: Acción violenta desplazado a una persona u objetivo diferente del que la originó (Pesantez, 2007).
- Agresividad: Es una pulsión vital que se adapta a determinadas circunstancias o situaciones (Bourcier, 2015).
- Agresividad: Este trastorno debe ser diagnosticado y tratado durante la infancia para prevenir problemas escolares, problemas para socializar con otros sujetos, dificultad para adaptarse al medio y problemas en el rendimiento académico (Magaña, 2012).
- Conductas agresivas: De origen intencional, con el fin de generar daño a nivel físico y psíquico. Estas conductas consisten en golpear a otros, burlas, ofensas, rabietas o el empleo de términos inadecuados y ofensivos (Magaña, 2012).

- Crianza: Resultado de una transmisión de técnicas de cuidado y educación a niños, estas técnicas o formas van de generación en generación. Se basan en normas y hábitos (Sánchez, 2015).
- Estilo Autoritario: Este estilo se caracteriza porque los padres emplean técnicas estrictas y restrictivas en el comportamiento. Se le da gran importancia a la disciplina, existe escaso apoyo emocional lo cual incita a que el lazo afectivo sea nulo (Rojas, 2015).
- Estilo autoritario: Se denomina estilo de crianza represivo, esto se caracteriza por la rigidez en la formación de los hijos, se le brinda un valor importante a la obediencia y disciplina lo cual se interpreta como sinónimo de virtud. Los padres que emplean este estilo dirigen la disciplina bajo castigos, existe poca comunicación padre - hijo. Las consecuencias de emplear este estilo, es que los niños se caracterizan por ser tímidos, retraídos, coléricos, poco sociables, hostiles, presentan autoestima baja, muestran conductas agresivas, no confían en sí mismos y son vulnerables a cualquier tipo de presión (Correa et al., 2016).
- Estilo de crianza negligente: Los padres que emplean este estilo se caracterizan por que son poco receptivos y exigentes, muestran indiferencia hacia sus hijos y son negligentes en la crianza. Los niños que se forman bajo este estilo no respetan normas ya que nunca se las pusieron, reciben poco afecto por parte de los padres, sus conductas ya sean buenas o malas, son ignoradas y los padres no suelen preocuparse por mejorar ese aspecto, no prestan atención ante las dificultades de sus hijos y por el contrario, las pasan por alto como si no existieran (Correa et al., 2016).
- Estilo de crianza democrático: Se caracteriza por la relación que hay entre padres e hijos que incitan al diálogo y promueven que los hijos se vuelvan independientes (Rojas, 2015).
- Estilo de crianza permisivo: Se refiere al estilo de crianza en donde los padres no plantean ningún tipo de límite a los hijos (Rojas, 2015).

- Estilo de crianza: Gama de actitudes dirigidas al niño para su formación, que empleadas en conjunto generan un clima emocional en el cual los comportamientos de los padres puedan expresarse (Darling y Steinberg, 1993).
- Estilo democrático: Conocido como estilo equilibrado, este se basa en una comunicación asertiva entre padres e hijos. Los padres que emplean este estilo son afectuosos, tienen una respuesta positiva ante las necesidades del niño, toman en cuenta las opiniones de los niños, los padres les dan responsabilidades a los hijos y le establecen normas claras, utilizan estímulos en lugar de castigos, obteniendo la formación de niños independientes, responsables y con niveles altos de autoestima (Correa et al., 2016).
- Estilo permisivo: Se denomina también estilo restrictivo, en este estilo se aprecia una relación afectiva entre padres e hijos, sin embargo, los padres no son capaces de establecer control sobre los hijos y aceptan cualquier comportamiento del menor. Evitan los castigos y no establecen normas, tampoco existe una orientación adecuada. Los niños que son educados bajo este estilo no tienen una imagen clara de autoridad, son indisciplinados, caprichosos y se les complica controlar sus impulsos (Correa et al., 2016).
- Estilos educativos: Se entiende como las actitudes que emplean los padres hacia sus hijos, en el día a día. Se evidencia en la toma de decisiones y resolución de conflictos. Esto implica establecer expectativas y modelos con los cuales se regulan las conductas y se establecen límites que los menores tendrán como referencia (Jiménez, 2010).
- Familia: Elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, está protegida por el estado. La familia se define por dos tipos de lazos, la primera por un código genético y la segunda por los vínculos de afinidad que se derivan de un vínculo afectivo. En algunas poblaciones el matrimonio y la familia se adaptan al contexto social en donde habitan (Sánchez, 2015).

- Padres Autoritarios: Los padres que utilizan este estilo, son rígidos y controladores. Exigen mucho y ofrecen poco. No responsable a las necesidades del niño y son poco afectuosos (Sánchez, 2015).
- Padres Democráticos: Los padres que utilizan este estilo de crianza, establecen altas expectativas y a diferencia de los padres autoritarios, estos son sensibles y atienden a las necesidades del niño. Son flexibles, escuchan y brinda consejos de ser necesario. (Sánchez, 2015).
- Padres Permisivos: Los padres que se rigen bajo este estilo, ofrecen mucha calidez y afecto sin fijar límites. Permiten que sus hijos hagan lo que quieren, de tal forma que los niños crecen si la comprensión de la sociedad que establece límites en la conducta. (Sánchez, 2015).
- Prácticas de crianza: Se define como la guía que los padres deben emplear para ofrecer una formación adecuada para sus hijos. Así mismo, es un estilo educativo que cada familia emplea y practica para la formación de los niños. (Correa et al., 2016).

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo y Nivel de investigación**

Correlacional

Hernández, Fernández y Baptista (2014) lo definen como “El estudio que explica la relación entre dos o varias ideas, variables o categorías en un tiempo definido, ya sea en términos correlacionales o en función de la relación causa-efecto” (p.158).

### **4.2. Diseño de Investigación**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen diseño como “A la táctica que se emplea para conseguir la información que se quiere conseguir en el estudio y dar respuestas a los planteamientos” (p.128).

El diseño empleado en esta investigación no experimental, la cual según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “este estudio se efectúa sin intención de manipular las variables, en las cuales solo se analiza los fenómenos en su ambiente natural” (p.152).

### **4.3. Población – Muestra**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen a la población como “La agrupación de determinadas especies” (p.174).

Por lo tanto, la población considerada en esta investigación está conformada por padres de familia del CC.PP. Campo Alegre ubicado en el distrito de Chincha Baja.

## **Muestra**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) dan a conocer que la muestra es un “subgrupo de la población donde se recoge información, la cual debe ser representativo de está” (p.173).

Por ende, la muestra de estudio es de 20 padres de familia del CC.PP. Campo Alegre del distrito de Chincha Baja.

### **Muestra no Probabilística: Por conveniencia**

“Subgrupo de la población donde las selecciones de estos componentes no dependen de la probabilidad, sino de las cualidades que presenta la investigación” (p.176).

Por consiguiente, dado lo descrito, la muestra de estudio es no probabilística por conveniencia, debido a que, no todos los padres de familia de la comunidad en el CC.PP. Campo Alegre fueron parte de este estudio.

### **Criterios de inclusión y exclusión:**

#### **Criterios de inclusión:**

Padres de niños menores a 10 años.

Padres que habiten en el CC.PP. Campo Alegre.

#### **Criterios de exclusión:**

Padres de adolescentes, jóvenes o adultos.

Padres que habiten en otros centros poblados ajenos a Campo Alegre.

Personas que no sean padres.

#### **4.4. Hipótesis general y específicas**

##### **Hipótesis general**

Hi. Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños.

H0. No existe una relación significativa entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños.

##### **Hipótesis específicas**

###### **Hipótesis específica 1**

Hi. Existe una relación poco significativa entre el estilo de crianza autoritario y las conductas agresivas en niños.

H0. No existe una relación poco significativa entre el estilo de crianza autoritario y las conductas agresivas en niños.

###### **Hipótesis específica 2**

Hi. Existe una relación poco significativa entre el estilo de crianza autoritativo y las conductas agresivas en niños.

H0. No existe una relación poco significativa entre el estilo de crianza autoritativo y las conductas agresivas en niños.

###### **Hipótesis específica 3**

Hi. Existe una relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y las conductas agresivas en niños.

H0. No existe una relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y las conductas agresivas en niños.

#### **4.5. Identificación de las variables**

##### Estilos de crianza

Constelación de actitudes hacia el niño que se comunican al niño y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en el que los comportamientos de los padres se expresan. (Darling y Steinberg, 1993).

##### Conductas agresivas

Son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico. Conductas como golpear a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar la atención de los demás. (Magaña, 2012).

#### 4.6. Operacionalización de variables

Tabla 2. Operacionalización de la variable estilos de crianza

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Estilos de crianza	Cualitativo	Constelación de actitudes hacia el niño que se comunican al niño y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en el que los comportamientos de los padres se expresan. (Darling y Steinberg, 1993)	El estilo de crianza está definido por el puntaje alcanzado en el que permite clasificar a los sujetos, de acuerdo con los siguientes rasgos: Estilo autoritativo, estilo autoritario y estilo permisivo. (Robinson, 1995)	Estilo autoritativo	Calidez e involucramiento Razonamiento Participación Democrático Relación Amistosa	1,3,6,12,14,15,17,18,20,22,24,25,30	Ausencia o baja presencial del estilo Presencia del estilo	Ausencia o baja presencial del estilo (0 – 1,54) Presencia del estilo (1,55-3).
				Estilo autoritario	Hostilidad Verbal Castigo Corporal No Razonamiento, Estrategias Punitivas Directividad	2,5,7,8,11,13,16,19,21,23,26,27,28,29	Ausencia o baja presencial del estilo Presencia del estilo	Ausencia o baja presencial del estilo (0 – 1,54) Presencia del estilo (1,55-3).
				Estilo permisivo	Falta de confianza en las Habilidades Ignorar mal comportamiento Falta de supervisión	4,9,10	Ausencia o baja presencial del estilo Presencia del estilo	Ausencia o baja presencial del estilo (0 – 1,54) Presencia del estilo (1,55-3).

Tabla 3.Operacionalización de la variable conductas agresivas

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Conductas agresivas	Cuantitativo	Son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico. Conductas como golpear a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar la atención de los demás. (Magaña, 2012)	Las conductas agresivas están definidas por el puntaje alcanzado en el que permite clasificar a los sujetos, de acuerdo con los siguientes rasgos: Conducta agresiva física, conducta agresiva pasiva física, conducta agresiva activa verbal y conducta agresiva pasiva verbal (Savina, 2018)	Conducta Agresiva Activa Física	Un alto puntaje indica que el evaluado tiende a emitir las siguientes conductas: resuelve sus problemas empleando la agresión física, destruye los bienes, es inquieto, hace berrinches y perturba a los demás.	1,2,3,4,14,15,16	Leve Moderado Elevado	Leve: 0 a 10 Moderado:11 a 15 Elevado: 16 a más
				Conducta Agresiva Pasiva Física	Un alto puntaje indica que el evaluado tiende a emitir las siguientes conductas: no acata las normas establecidas, no le agrada realizar ninguna actividad, no cumple con sus responsabilidades, no coopera en situaciones de grupo, se cierra en una sola idea, hace todo lo contrario a lo que se le dice.	10,11,12,17,18	Leve Moderado Elevado	Leve: 0 a 14 Moderado:15 a 21 Elevado: 22 a más
				Conducta Agresiva Activa Verbal	Un alto puntaje indica que el evaluado tiende a emitir las siguientes conductas: es impertinente, hace bromas pesadas, le agrada esparcir rumores' emplea un lenguaje soez y tiende a mentir.	5,6,7,8,9	Leve Moderado Elevado	Leve: 0 a 10 Moderado:11 a 15 Elevado: 16 a más
				Conducta Agresiva Pasiva Verbal	Un alto puntaje indica que el evaluado tiende a guardar silencio cuando se siente molesto, no respondiendo a las interrogantes de los demás.	13	Leve Moderado Elevado	Leve: 0 a 2 Moderado:3 Elevado: 4

#### 4.7. Recolección de datos

##### Ficha Técnica

**NOMBRE:** Cuestionario de Prácticas Parentales

**AUTOR:** Robinson

**AÑO:** 1995

**APLICACIÓN:** Individual y colectivo

**ADAPTACIÓN:** Gaxiola (2006)

**EDAD:** Padres de familia de todas las edades

**ÍTEMS:** 30

**DIMENSIONES:** Estilo autoritativo, autoritario y permisivo

La versión original de la prueba está compuesta por 62 ítems, la cual tiene por objetivo evaluar el estilo de crianza que predomine en una familia, basándose en la teoría de Baumrind, quien establece tres estilos de crianza, los cuales son estilo autoritario, estilo autoritativo y estilo permisivo. Este cuestionario se califica mediante una escala Likert en donde:

**Nunca:** 1 punto

**Pocas veces:** 2 puntos

**Algunas:** 3 puntos

**Muchas veces:** 4 puntos

**Siempre:** 5 puntos

**Calificación:** Para la corrección y calificación de los resultados, se utilizan baremos los cuales se obtienen mediante el puntaje en cada dimensión y estos se dividen por el número de preguntas que lo conforman. Posteriormente para conocer cual estilo predomina sobre el otro se interpreta de la siguiente manera:  
Ausencia o baja presencia del estilo (0 – 1,54)  
Presencia del estilo (1,55-3)

## Ficha Técnica

**NOMBRE:** Lista de chequeo conductual de la agresividad en niños

**AUTOR:** Savina Varona

**AÑO:** 2018

**APLICACIÓN:** Individual y colectivo

**OBJETIVO:** Evaluar los múltiples componentes de la agresividad en sujetos de 3 a 14 años.

**ADMINISTRACIÓN:** La información debe ser proporcionada por aquellas personas allegadas al niño, pueden ser los padres, hermanos mayores, maestros, etc. La persona que resuelve la prueba debe de estimar la frecuencia con la que ocurre cada conducta.

### **DIMENSIONES:**

Conducta Agresiva Activa Física

Conducta Agresiva Pasiva Física

Conducta Agresiva Activa Verbal

Conducta Agresiva Pasiva Verbal

### **CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN:**

<b>Baremos</b>			
<b>Áreas</b>	<b>Leve</b>	<b>Moderado</b>	<b>Elevado</b>
Conducta Agresiva Activa Física	0 a 10	11 a 15	16 a más
Conducta Agresiva Pasiva Física	0 a 14	15 a 21	22 a más
Conducta Agresiva Activa Verbal	0 a 2	3	4
Conducta Agresiva Pasiva Verbal	0 a 10	11 a 15	16 a más
Nivel de agresividad	0 a 36	37 a 54	55 a más

### **PROCESO DE RECOLECCION**

El 29 de octubre nos dirigimos a la comunidad con la finalidad de comunicarnos con el presidente de dicho lugar, para manifestarle sobre nuestro estudio. En primera instancia, no logramos ubicar el domicilio del señor, pero uno de los pobladores nos facilitó su número telefónico. Mediante una llamada telefónica tuvimos el primer contacto con el señor Juan Soto, quien es el presidente de la comunidad. Se le comentó sobre la recolección de datos que requería nuestro

estudio al cual él accedió, comunicando que lo compartiría con los demás pobladores en una reunión próxima que tenía con ellos.

Luego de esa llamada, la comunicación fue vía WhatsApp para realizar las coordinaciones previas, afirmándonos que los pobladores estaban de acuerdo con la realización del estudio en la localidad. Así mismo, mediante ese medio se envió la carta de presentación y consentimiento informado, documentos que posteriormente fueron entregados de manera física el día 15 de noviembre.

El 15 de noviembre se procedió al inicio de recolección de datos, debido a que es el único día en el que los pobladores se encuentran en sus domicilios y realizaríamos la encuesta de manera presencial, casa por casa. Muchos de los pobladores estaban en distintas actividades por el fin de semana, algunos con reuniones familiares, es así como nos indican que, si les podíamos dejar las fichas que las resolverían y que al siguiente día podríamos recogerlas, accedimos ya que el tiempo jugaba en contra y la disponibilidad que ellos tenían también era limitada, de todas las familias encuestadas, solo 2 emitieron el mismo día sus encuestas.

Al siguiente día fuimos en busca de los cuestionarios resueltos y solo 4 personas los entregaron ya que los demás se encontraban probablemente laborando. En el transcurso de la semana, se hicieron unos flyer a modo de invitación para un taller que realizaríamos el domingo 22 en el salón comunal, previa coordinación con el señor Juan Soto.

El domingo 22 decidimos realizar la charla, desafortunadamente no llegó nadie, sin embargo, no fue impedimento para continuar con nuestras actividades. Fuimos a un domicilio donde viven aproximadamente 3 familias y les brindamos una charla breve y precisa sobre lo que teníamos pensado compartirles, cabe resaltar que los temas se relacionaban a las variables que estamos estudiando. Finalmente se recogieron los cuestionarios resueltos de las familias que quedaron pendientes por entregar. Posterior a ello, los datos se fueron sistematizando en la base de datos elaborada en Excel, para luego exportarlos al programa estadístico SPSS en su versión 25.

## V. RESULTADOS

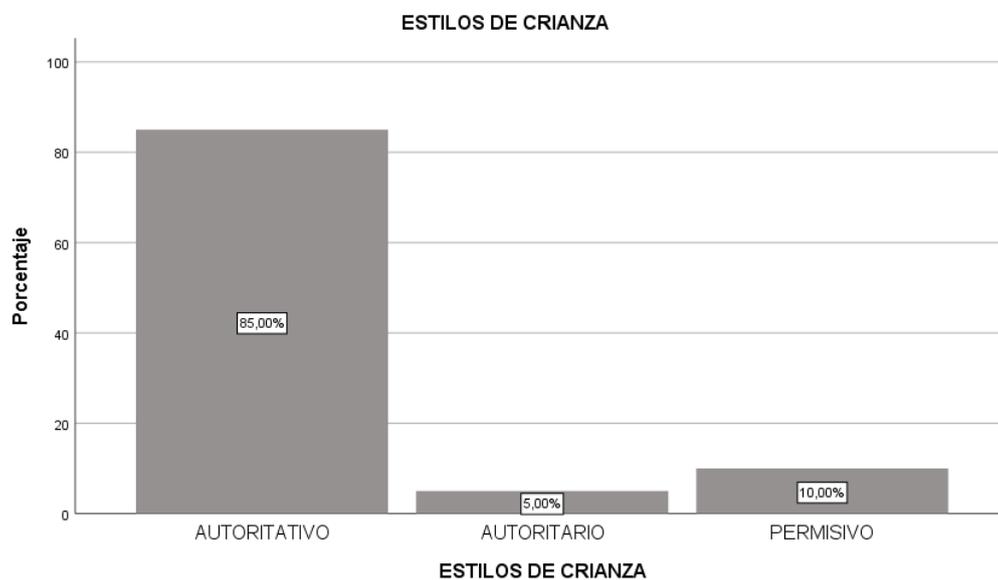
### 5.1. Presentación de Resultados

Tabla 4. Frecuencias de los tipos de estilos de crianza

ESTILOS DE CRIANZA				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
AUTORITATIVO	17	85,0	85,0	85,0
AUTORITARIO	1	5,0	5,0	90,0
PERMISIVO	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1. Frecuencias de los tipos de estilos de crianza



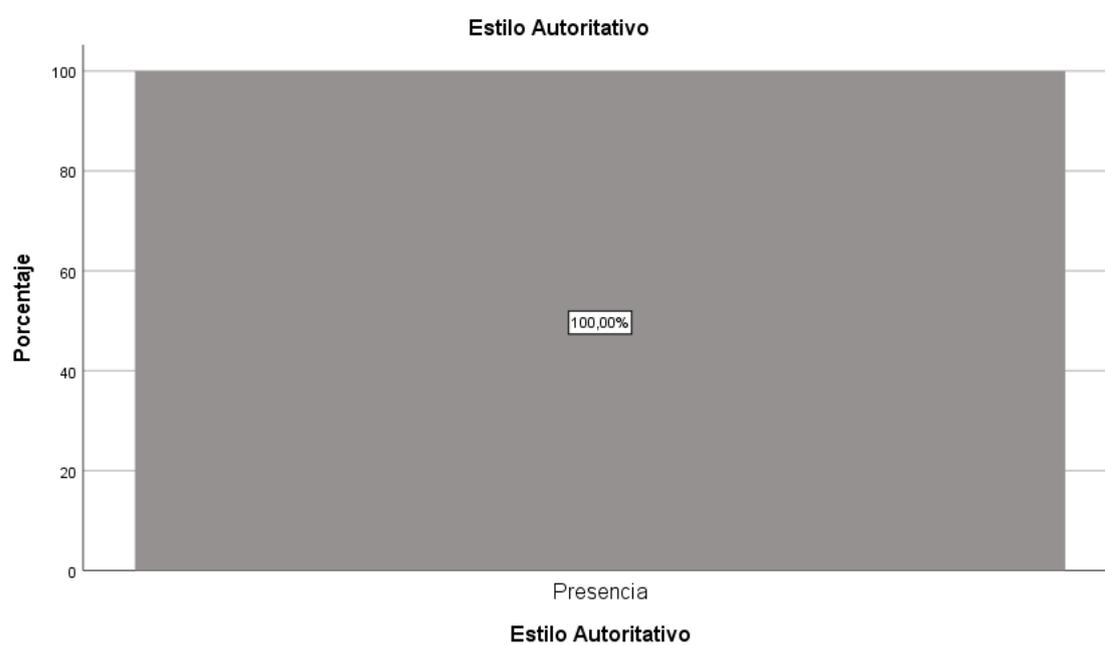
Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. Frecuencias del estilo autoritativo

<b>Estilo Autoritativo</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Presencia	20	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2. Frecuencias del estilo autoritativo



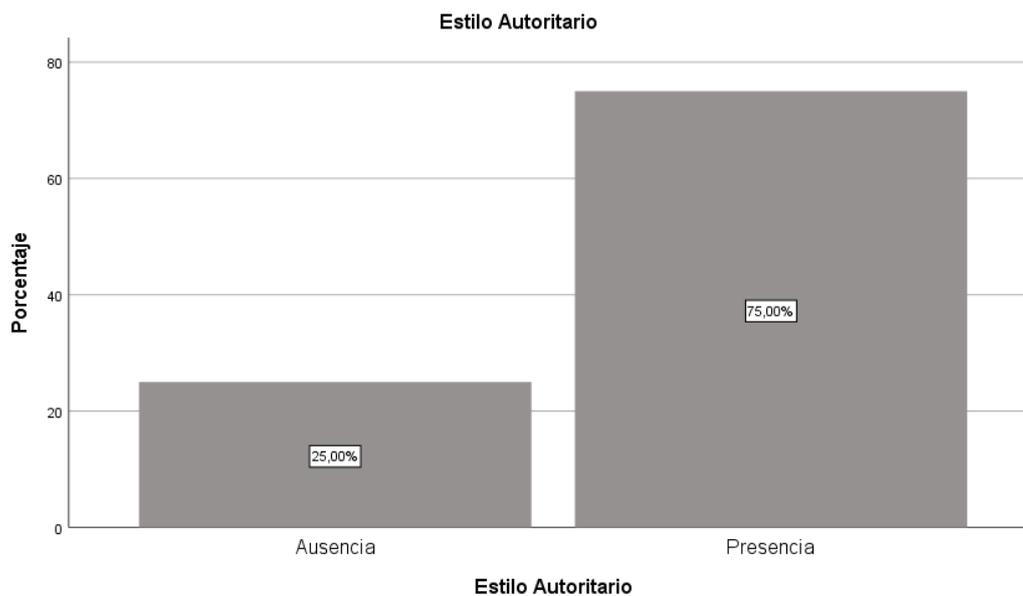
Fuente: Elaboración propia

Tabla 6. Frecuencias del estilo autoritario

<b>Estilo Autoritario</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ausencia	5	25,0	25,0	25,0
Presencia	15	75,0	75,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3. Frecuencias del estilo autoritario



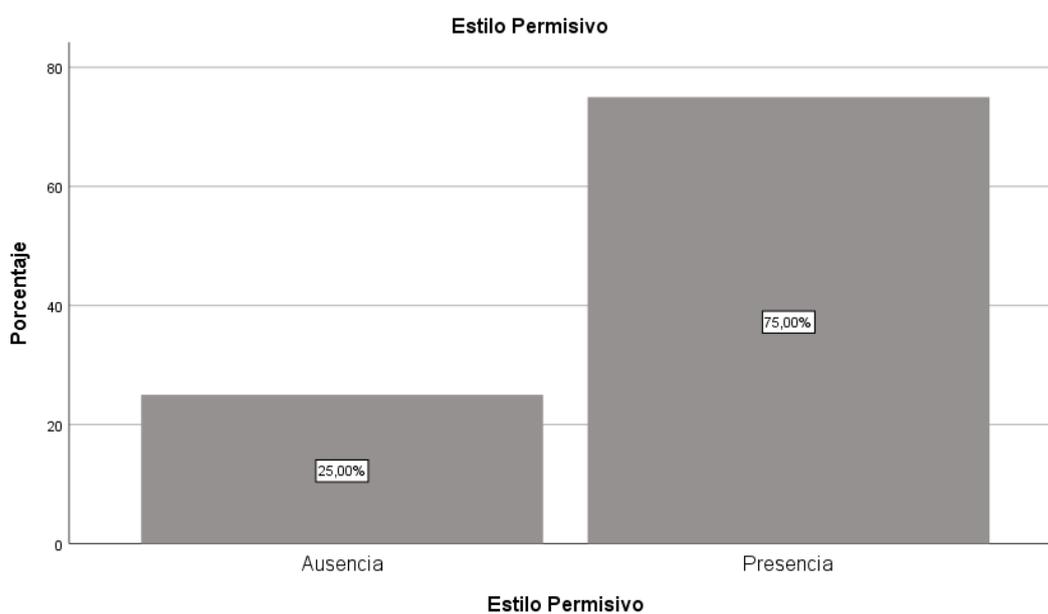
Fuente: Elaboración propia

Tabla 7. Frecuencias del estilo permisivo

<b>Estilo Permisivo</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ausencia	5	25,0	25,0	25,0
Presencia	15	75,0	75,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4. Frecuencias del estilo permisivo



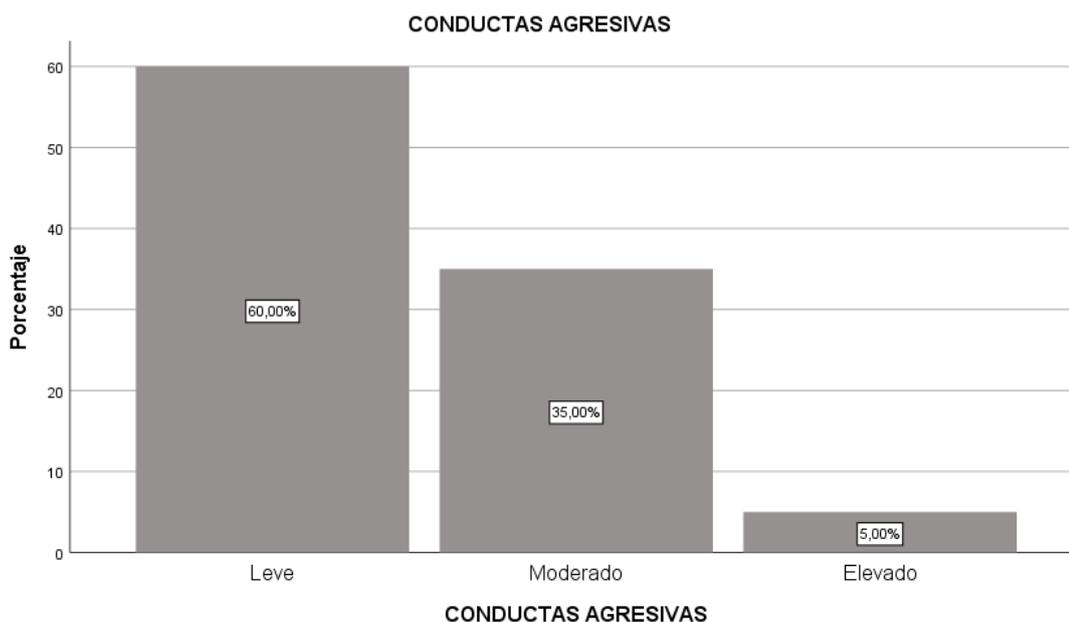
Fuente: Elaboración propia

Tabla 8. Frecuencias de los niveles de conductas agresivas

<b>CONDUCTAS AGRESIVAS</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Leve	12	60,0	60,0	60,0
Moderado	7	35,0	35,0	95,0
Elevado	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5. Frecuencias de los niveles de conductas agresivas



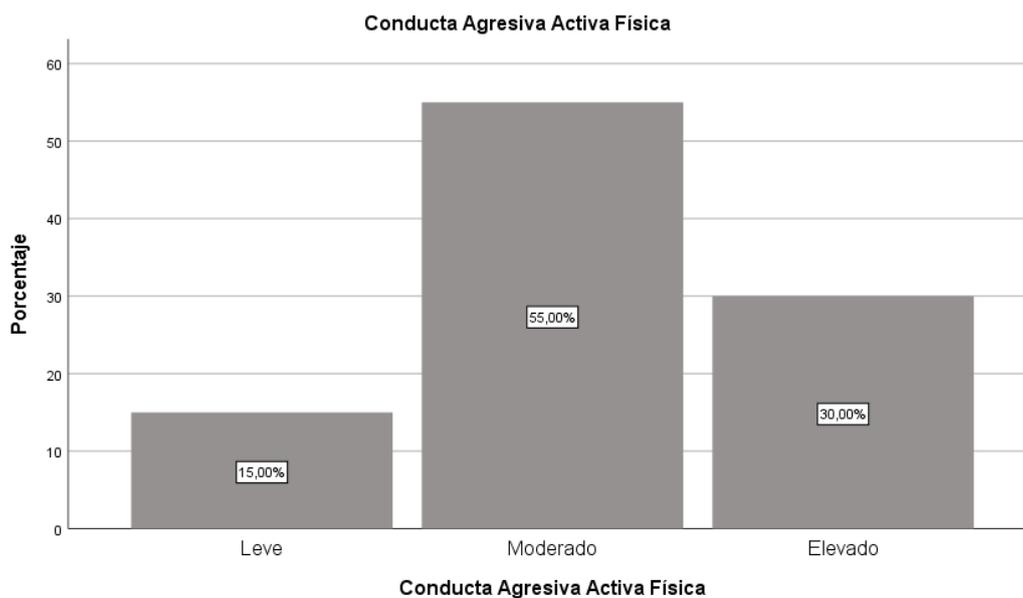
Fuente: Elaboración propia

Tabla 9. Frecuencias de los niveles de conducta agresiva activa física

<b>Conducta Agresiva Activa Física</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Leve	3	15,0	15,0	15,0
Moderado	11	55,0	55,0	70,0
Elevado	6	30,0	30,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6. Frecuencias de los niveles de conducta agresiva activa física



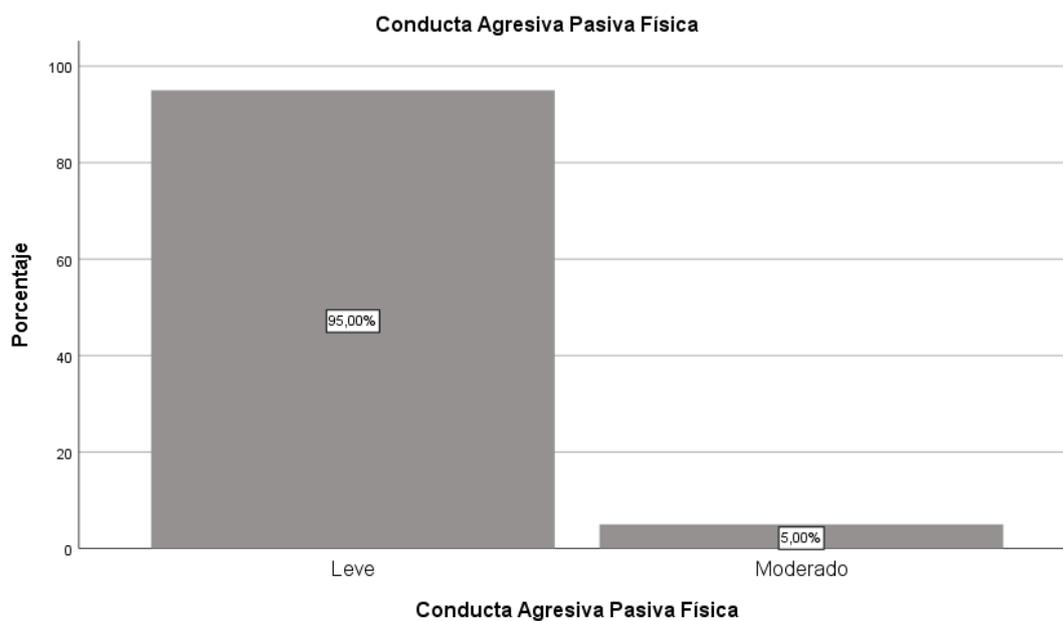
Fuente: Elaboración propia

Tabla 10. Frecuencias de los niveles de conducta agresiva pasiva física

<b>Conducta Agresiva Pasiva Física</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Leve	19	95,0	95,0	95,0
Moderado	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7. Frecuencias de los niveles de conducta agresiva pasiva física



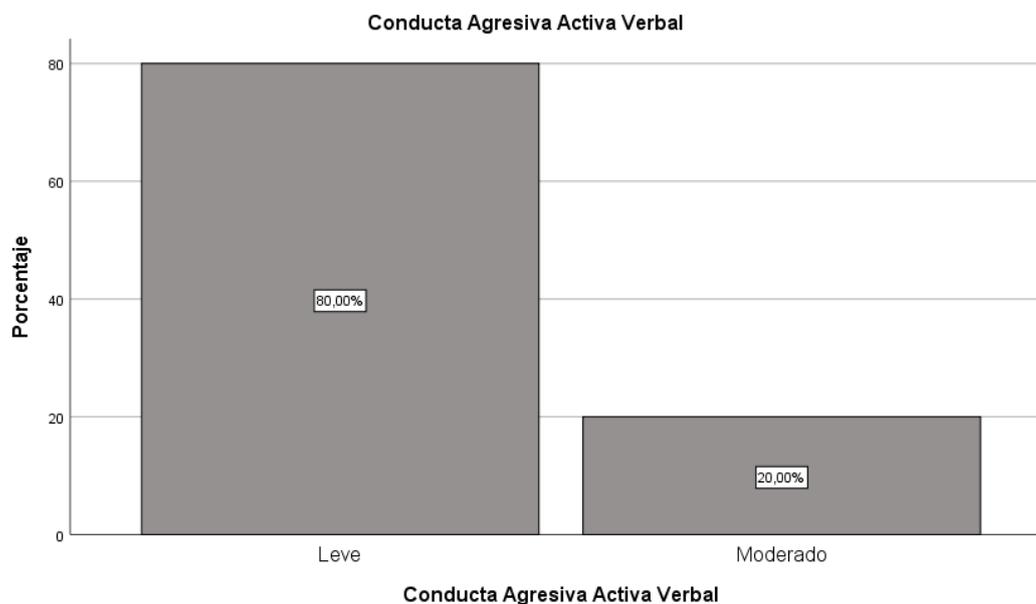
Fuente: Elaboración propia

Tabla 11. Frecuencias de los niveles de conducta agresiva activa verbal

<b>Conducta Agresiva Activa Verbal</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Leve	16	80,0	80,0	80,0
Moderado	4	20,0	20,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8. Frecuencias de los niveles de conducta agresiva activa verbal



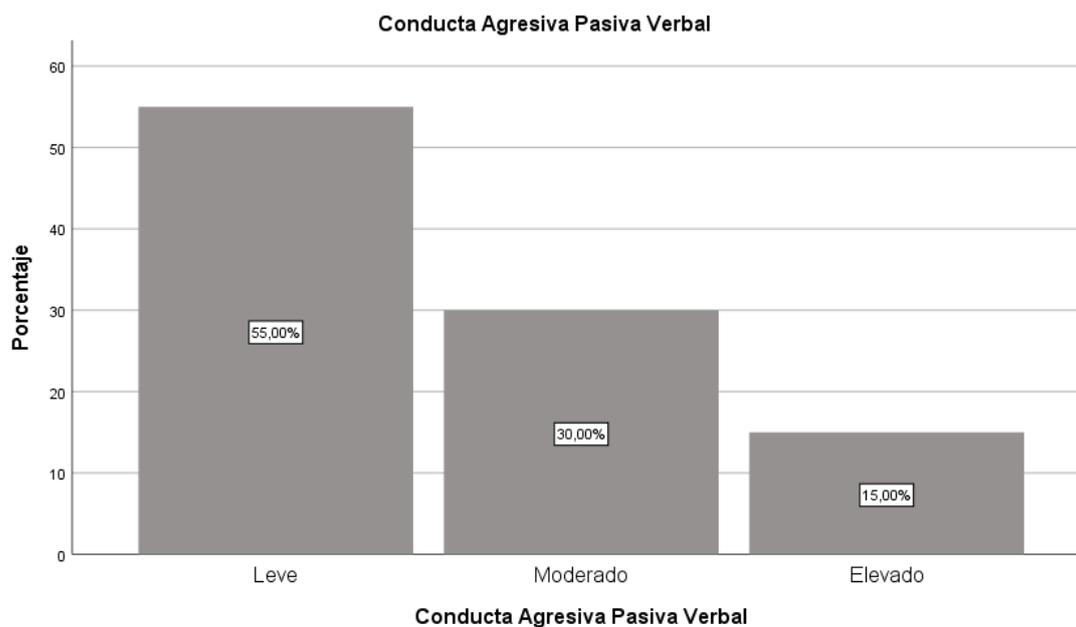
Fuente: Elaboración propia

Tabla 12. Frecuencias de los niveles de conducta agresiva pasiva verbal

<b>Conducta Agresiva Pasiva Verbal</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Leve	11	55,0	55,0	55,0
Moderado	6	30,0	30,0	85,0
Elevado	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 9. Frecuencias de los niveles de conducta agresiva pasiva verbal



Fuente: Elaboración propia

## 5.2. Interpretación de los resultados

Gráfico 1. Como se puede observar del 100% de la muestra que está conformada por 20 padres de familia, el 10% de ellos muestran un estilo permisivo, en cuanto a la variable estilos de crianza, el 5% de ellos un estilo autoritario y el 85% de ellos muestran un estilo autoritativo, por lo tanto, se llega a la conclusión que en dicha variable predomina un estilo autoritativo.

Gráfico 2. Como se puede apreciar, del 100% de la muestra que está conformada por 20 padres de familia, el 100% de ellos presentan el estilo autoritativo.

Gráfico 3. Como se puede observar, del 100% de la muestra que está conformada por 20 padres de familia, el 75% de ellos presentan un estilo autoritario y se evidencia la ausencia del estilo autoritario en el 25% de la muestra.

Gráfico 4. Como se puede observar, del 100% de la muestra que está conformada por 20 padres de familia, el 75% de ellos presentan un estilo permisivo y se evidencia la ausencia del estilo permisivo en el 25% de la muestra.

Gráfico 5. Como se puede apreciar del 100% de la muestra que está conformada por 20 padres de familia, en cuanto a la variable conductas agresivas, el 5% de ellos se encuentran en un nivel elevado, el 35% de ellos un nivel moderado y el 60% de ellos se encuentra en un nivel leve, por lo tanto, se llega a la conclusión que en dicha variable predomina un nivel leve.

Gráfico 6. Como se puede apreciar del 100% de la muestra que está conformada por 20 padres de familia, en cuanto a los niveles de conducta agresiva activa física, el 30% de ellos se encuentran en un nivel elevado, el 55% nivel moderado y el 15% en un nivel leve, por lo tanto, se llega a la conclusión que en dicha dimensión predomina un nivel moderado.

Gráfico 7. Como se puede apreciar del 100% de la muestra que está conformada por 20 padres de familia, en cuanto a los niveles de conducta agresiva pasiva física, el 95% de ellos presenta un nivel leve y el 5% de ellos se encuentran en un nivel moderado, por lo tanto, se concluye que en dicha variable predomina un nivel leve, no se encontraron resultados de personas con un nivel elevado.

Gráfico 8. Como se puede apreciar del 100% de la muestra que está conformada por 20 padres de familia, en cuanto a los niveles de conducta agresiva activa verbal, el 80% de ellos presenta un nivel leve y el 20% de ellos un nivel moderado, por lo tanto, se llega a la conclusión que en dicha dimensión predomina un nivel leve, no se encontraron resultados de personas con un nivel elevado.

Gráfico 9. Como se puede apreciar del 100% de la muestra que está conformada por 20 padres de familia, en cuanto a los niveles de conducta agresiva pasiva verbal, el 15% de ellos presentan un nivel elevado, el 30% un nivel moderado y el 55% nivel leve, por tanto, se concluye que en dicha dimensión predomina un nivel leve.

Tabla 13. Respecto a la prueba de normalidad, se establece que la prueba a utilizar es la propuesta por Shapiro Wilk, dado que la población de estudio es de 20 participantes. Como se observa en la tabla, existe una significancia de 0,179 en la variable estilos de crianza y una significancia de 0,079 en el variable conductas agresivas, por lo tanto, dichas variables son mayores al valor teórico de  $\alpha = 0,05$ . Esto significa que es paramétrica. Asimismo, se observa que hay una significancia de 0,643 en cuanto a la dimensión estilo autoritativo, siendo mayor al valor teórico de  $\alpha = 0,05$  por lo tanto, es paramétrica. En cuanto al estilo autoritario es de 0,031, menor al valor teórico de  $\alpha = 0,05$ , lo cual indica que es no paramétrica. Del mismo modo se aprecia que en la dimensión estilo permisivo, la significancia es de 0.092, mayor al valor teórico de  $\alpha = 0,05$ , lo cual indica que es paramétrica.

Tabla 14. Correlación entre estilos de crianza y conductas agresivas, los resultados de la correlación de R Pearson, muestra que entre las variables estilos de crianza y conductas agresivas es de -,283 lo cual indica una correlación negativa baja. La significancia bilateral es de 0,226 mayor al valor teórico de  $\alpha = 0,05$ , por tanto, se acepta la hipótesis nula y se afirma que no existe relación significativa entre el estilo de crianza y las conductas agresivas en niños.

Tabla 15. Correlación entre conductas agresivas y estilo autoritario, los resultados de la correlación de Rho de Spearman, muestran que entre la variable

conductas agresivas y la dimensión estilo de crianza autoritario es de  $-0,050$  lo cual indica una correlación negativa baja. La significancia bilateral es de  $0,834$  mayor al valor teórico de  $\alpha = 0,05$ , por tanto, se acepta la hipótesis nula y se afirma que no existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y las conductas agresivas en niños.

Tabla 16. Correlación entre conductas agresivas y estilo autoritativo, los resultados de la correlación de R Pearson, muestran que entre la variable conductas agresivas y la dimensión estilo de crianza autoritativo es de  $-0,381$  lo cual indica una correlación negativa baja. La significancia bilateral es de  $0,097$  mayor al valor teórico de  $\alpha = 0,05$ , por tanto, se acepta la hipótesis nula y se afirma que no existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritativo y las conductas agresivas en niños.

Tabla 17. Correlación entre conductas agresivas y estilo permisivo, los resultados de la correlación de R Pearson, muestran que entre la variable conductas agresivas y la dimensión estilo de crianza permisivo es de  $-0,032$  lo cual indica una correlación negativa baja. La significancia bilateral es de  $0,893$  mayor al valor teórico de  $\alpha = 0,05$ , por tanto, se acepta la hipótesis nula y se afirma que no existe relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y las conductas agresivas en niños.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 13. Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de crianza	,150	20	,200*	,933	20	,179
Conductas agresivas	,125	20	,200*	,915	20	,079
Estilo autoritativo	,107	20	,200*	,965	20	,643
Estilo autoritario	,151	20	,200*	,894	20	,031
Estilo permisivo	,188	20	,062	,918	20	,092
Conducta agresiva activa física	,206	20	,026	,880	20	,017
Conducta agresiva pasiva física	,157	20	,200*	,907	20	,057
Conducta Agresiva Activa Verbal	,254	20	,002	,856	20	,007
Conducta Agresiva Pasiva Verbal	,263	20	,001	,875	20	,014

Tabla 14. Correlación entre estilos de crianza y conductas agresivas

		Estilos de crianza	Conductas agresivas
Estilos de crianza	Correlación de Pearson	1	-,283
	Sig. (bilateral)		,226
	N	20	20
Conductas agresivas	Correlación de Pearson	-,283	1
	Sig. (bilateral)	,226	
	N	20	20

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15. Correlación entre conductas agresivas y estilo autoritario

			Estilo Autoritario	Conductas agresivas
Rho de Spearman	Estilo Autoritario	Coeficiente de correlación	1,000	-,050
		Sig. (bilateral)	.	,834
		N	20	20
	Conductas agresivas	Coeficiente de correlación	-,050	1,000
		Sig. (bilateral)	,834	.
		N	20	20

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16. Correlación entre conductas agresivas y estilo autoritativo

		Conductas agresivas	Estilo autoritativo
Conductas agresivas	Correlación de Pearson	1	-,381
	Sig. (bilateral)		,097
	N	20	20
Estilo autoritativo	Correlación de Pearson	-,381	1
	Sig. (bilateral)	,097	
	N	20	20

Fuente: Elaboración propia

Tabla 17. Correlación entre conductas agresivas y estilo permisivo

		Conductas agresivas	Estilo permisivo
Conductas agresivas	Correlación de Pearson	1	,032
	Sig. (bilateral)		,893
	N	20	20
Estilo permisivo	Correlación de Pearson	,032	1
	Sig. (bilateral)	,893	
	N	20	20

Fuente: Elaboración propia

## 6.2. Comparación resultados con marco teórico

Los resultados obtenidos en la variable conductas agresivas en este estudio señalan que, de la muestra total, el 5% de los niños presentan un nivel elevado, el 35% un nivel moderado y el 60% presenta un nivel leve; siendo predominante el nivel leve. Así mismo, Idrogo y Medina (2016) hallaron en su estudio que el 33,8% de la muestra, presentan un nivel medio de agresividad. Estos resultados mantienen relación con los encontrados en este estudio. Lo cual en contraste con los resultados obtenidos por Agurto (2017) en donde el 22,5% presenta un nivel bajo, 60% presenta un nivel medio y el 17,5% presenta un nivel alto; se opone a los resultados de estudio, ya que, la predominante es el nivel medio.

Por otro lado, en la variable estilos de crianza se encontró que, el 10% de los padres emplean el estilo de crianza permisivo, 5% estilo autoritario y el 85% emplean el estilo autoritativo, esto indica que el estilo de crianza que emplean la mayoría de los participantes de este estudio es el estilo autoritativo, lo cual concuerda con los resultados de Quevedo y Becerra (2019) en donde el estilo predominante es el estilo autoritativo.

Dado que los resultados encontrados en la prueba de normalidad en las variables son mayores al valor teórico de  $\alpha = 0,05$  por tanto es paramétrica, la prueba de correlación a utilizarse fue R de Pearson, los datos obtenidos en la correlación muestran una correlación negativa baja representada por  $-0,283$ , sin embargo, la significancia encontrada es de  $0,226$  la cual, es mayor al valor teórico  $\alpha = 0,05$  por tanto se acepta la hipótesis nula que indica que no existe correlación entre variables. Estos datos se relacionan a los obtenidos por Barbosa (2017) en donde tampoco se encontró correlación entre las variables estilos de crianza y agresividad.

Por lo contrario, Baldeón (2017) en su estudio, halló la existencia de correlación entre las variables estilos de crianza y conductas agresivas. Igualmente, Cortés et al. (2016) indican que existe correlación entre las variables estilos de crianza y comportamientos agresivos.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

1. Se concluye que no existe una relación significativa entre las variables estilos de crianza y conductas agresivas de los niños de una comunidad en el CC.PP. Campo Alegre, ubicado en el distrito de Chincha Baja, debido a que el puntaje arrojado es de 0,226 mayor al coeficiente teórico de ( $\alpha = 0, 05$ ).
2. Se concluye que no existe relación entre la variable conductas agresivas y la dimensión estilo de crianza autoritario, debido a que el puntaje arrojado es de 0,571, lo cual lo hace mayor al coeficiente teórico de ( $\alpha = 0, 05$ ).
3. Se concluye que no existe relación entre la variable conductas agresivas y la dimensión estilo de crianza autoritativo, debido a que el puntaje arrojado es de 0,097, lo cual lo hace mayor al coeficiente teórico de ( $\alpha = 0, 05$ ).
4. Se concluye que no existe relación entre la variable conductas agresivas y la dimensión estilo de crianza permisivo, debido a que el puntaje arrojado es de 0,893, lo cual lo hace mayor al coeficiente teórico de ( $\alpha = 0, 05$ ).

### Recomendaciones

1. Concientizar y sensibilizar a los padres de familia sobre la crianza con respeto y amor, así mismo, sobre la importancia del control y manejo de emociones.
2. Realizar charlas informativas sobre la crianza afectiva.
3. Incitar a los niños al cumplimiento de reglas establecidas en el hogar y respeto hacia los padres
4. Realizar talleres de integración padres – hijos para fortalecer el vínculo afectivo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agurto, R. (2017). *Conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18435/Agurto\\_RGS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18435/Agurto_RGS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Baldeón, A. (2017). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador, 2017*. [tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17536/Baldeon\\_ARM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17536/Baldeon_ARM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bandura, A. y. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid, España: Alianza Editorial . [http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje\\_social\\_desarrollo\\_de\\_la\\_personalidad\\_albert\\_bandura\\_richard\\_h\\_walters.pdf](http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf)
- Bardales E. y La Serna D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentess de una institución educativa estatal, Chiclayo-2014*. [tesis de licenciado en Psicología, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT. <https://core.ac.uk/download/pdf/71999805.pdf>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child. *Child Development*, 887-907. [https://arowe.pbworks.com/f/baumrind\\_1966\\_parenting.pdf](https://arowe.pbworks.com/f/baumrind_1966_parenting.pdf)
- Bedoya Cardona, L. M., Herrera Rivera, O., & Alviar Ruiz, M. M. (2020). *Crianza contemporánea: significados y comprensiones desde la voz de las familias*. Colombia: Universidad Católica Luis Amigó. [https://www.academia.edu/42308914/Crianza\\_contempor%C3%A1nea\\_Significados\\_y\\_comprendiones\\_desde\\_la\\_voz\\_de\\_las\\_familias](https://www.academia.edu/42308914/Crianza_contempor%C3%A1nea_Significados_y_comprendiones_desde_la_voz_de_las_familias)

- Bourcier, S. (2015). *La agresividad en niños de 0 a 6 años*. Brasil: Cortez Editora.  
<https://narceaediciones.es/es/primeros-anos/643-la-agresividad-en-ninos-de-0-a-6-anos-9788427717534.html>
- Calvo, L. P. (2015). *Correlación entre los estilos de crianza de los padres de familia y la agresividad en los niños de 4 años de la I.E. 1778 "Daniel Hoyle"*. [tesis de grado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional UPAO.  
[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3184/3/RE\\_MAEST\\_ED\\_U\\_PATRICIA.CALVO\\_CORRELACION.ESTILOS.DE.CRIANZA\\_DATOS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3184/3/RE_MAEST_ED_U_PATRICIA.CALVO_CORRELACION.ESTILOS.DE.CRIANZA_DATOS.pdf)
- Chuima, G. R. (2017). *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos*. [tesis para título profesional en Psicología, Universidad Señor De Sipán]. Repositorio Institucional USS.  
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4766/Chuima%20G%c3%b3mez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Correa E., Pérez M. y Zuluaga K. (2016). *Prácticas de crianza como necesidad cognitiva-emocional*. [tesis para licenciatura en educación preescolar, Universidad De San Buenaventura Medellín]. Repositorio Institucional USB.  
[http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/3691/3/Practicas\\_Crianza\\_Cognitiva\\_Correa\\_2016.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/3691/3/Practicas_Crianza_Cognitiva_Correa_2016.pdf)
- Cortès Carcia Teresa, R. S. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la Universidad Libre*. [tesis de grado, Universidad Libre]. Repositorio Institucional UNILIBRE.  
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf?sequence=1>
- Darling , & Steinberg. (1993). Estilos parentales y contexto. Modelo integrativo. *Scribd*, 487 - 496. Obtenido de

<https://es.scribd.com/document/398553493/Darling-Steinberg-1993-ESTILOS-PARENTALES-Y-CONTEXTO-MODELO-INTEGRATIVO>

Del Pozo, R. G. (2019). *Estilos de crianza parentales en las familias del centro poblado Rontoy, Huaura.2019. [tesis para título profesional en Trabajo Social, Universidad Nacional José Faustino Sánchez].* Repositorio Institucional UNJFSC.

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3345/DEL%20POZO%20RAMOS%20Y%20PILCO%20PONCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Espinet, R. A. (1991). *La conducta Agresiva.* San Sebastian, España: Eguzkilore.

<https://www.ehu.eus/documents/1736829/2165748/03+-+La+conducta+agresiva.pdf>

Flores, S. M. (2018). *Prácticas parentales utilizada por padres y/o cuidadores de niños y niñas de 10 a 14 años y su relación con conductas prosociales y agresivas. [tesis de grado, Universidad Cooperativa De Colombia].* Repositorio Institucional UCC.

[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7669/1/2018\\_practicas\\_parentales\\_utilizadas.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7669/1/2018_practicas_parentales_utilizadas.pdf)

Freud, S. (1932). *Nuevas lecciones introductorial al psicoanálisis.* Recuperado de

[https://aprendizaje.mec.edu.py/aprendizaje/system/content/0c59c97/content/Freud,%20Sigmund%20\(1856-1939\)/Freud,%20Sigmund%20-%20Nuevas%20lecciones%20introductorias%20al%20psicoanalisis.pdf](https://aprendizaje.mec.edu.py/aprendizaje/system/content/0c59c97/content/Freud,%20Sigmund%20(1856-1939)/Freud,%20Sigmund%20-%20Nuevas%20lecciones%20introductorias%20al%20psicoanalisis.pdf).

Fuentes Navarro, M. T., Irigoyen, J. J., & Cárdenas, G. M. (2010). *Tendencias en Psicología y Educación.* México: Red Mexicana de Investigación en Psicología Educativa. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2014/02/tendencias-en-psicologia-y-educacion.pdf>

García L., Idrogo L. y Medina R. (2016). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, del distrito José Leonardo Ortiz -2016. [tesis para título profesional, Universidad Privada*

Juan Mejía Baca]. Repositorio Institucional UMB.  
<http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/64>

Hernández, F. y. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill Education Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>.

Jiménez, M. J. (2010). *Estilos educativos parentales y su implicación en diferentes trastornos*. Recuperado de <https://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/ESTILOS-EDUCATIVOS.pdf>.

Kazdin, A. (1985). *Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia*. Martínez Roca. Barcelona, España.  
<https://www.casadellibro.com/libro-tratamiento-de-la-conducta-antisocial-en-la-infancia-y-adolescencia-ia/9788427012370/271159>

Krames, P et al. (1978). *Aggression, Dominance and Individual Spacing*. Plenum Press, New York.  
<https://www.springer.com/gp/book/9780306359040>

Laura G. (2011). *De las conductas agresivas en el bullying a la violencia de género*. [tesis de Maestría, Universidad De Salamanca]. Repositorio Institucional USAL.  
[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/99450/TFM\\_EstudiosInterdisciplinaresGenero\\_AlonsoGonzalo\\_L.pdf?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/99450/TFM_EstudiosInterdisciplinaresGenero_AlonsoGonzalo_L.pdf?sequence=1)

López, M. L. (2017). *Uso de juegos cooperativo para reducir conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E "Fundación por los niños del Perú" Piura-Piura.201*. [tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional UCT.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3683/JUEGOS\\_COOPERATIVOS\\_CONDUCTAS\\_AGRESIVAS\\_LOPEZ\\_MONTALBAN%20LOURDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3683/JUEGOS_COOPERATIVOS_CONDUCTAS_AGRESIVAS_LOPEZ_MONTALBAN%20LOURDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lopez, R. N. (2015). *Programa de escuela para padres "sembrando el afecto familiar" para disminuir conductas agresivas en los niños de 4 años de*

edad del Institución Educativa Experimental "Rafael Narváez Cadenillas", de la ciudad de Trujillo, en el año 2013". [tesis de grado, Universidad Nacional De Trujillo]. Repositorio Institucional UNT. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4288/TESIS%20LOPEZ%20ROMERO-RODRIGUEZ%20HILARIO%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Magaña, L. U. (2012). *Factores que propician la conducta agresiva en niños de nivel primaria*. [tesis para licenciatura en educación, Secretaría De Educación Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 042]. Repositorio Institucional UPN. <https://docplayer.es/53043306-Factores-que-propician-la-conducta-agresiva-en-ninos-de-nivel-primaria-usevia-janet-magana-lopez.html>

Orihuela, S. D. (2017). *Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima - Este, 2016*. [tesis para licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPeU. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/408/Danny\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/408/Danny_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Papalia, D., Wendkos Olds, S., y Duskin Feldman, R. (2004). Crianza Infantil. Preocupaciones conductuales especiales. En *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia* (págs. 343 - 350). Mexico: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo.-Mac-GrawHill.-pdf.pdf>

Pesantez, J. J. (2007). *Técnicas cognitivas en el tratamiento de niños agresivos*. [tesis de grado, Universidad Del Azuay]. Repositorio Institucional UDA. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/1073/1/06252.pdf>

Pulkkinen, L. y Lea M. (1989). *Aggressive and Anxious children grow up*. En: L. Pulkkinen y J.M. Ramírez: *Aggression in children*. Universidad de Sevilla,

España. <https://www.casadellibro.com/libro-aggression-in-children/9788474054347/6191782>

Quevedo, C. A. (2019). *Estilos de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca*. [tesis para licenciatura en Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo] Repositorio Institucional UPAGU.

[http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1109/TESIS\\_07\\_11\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1109/TESIS_07_11_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quispe, Y. et al. (2018). *Estilos parentales y conductas agresivas en los usuarios del "Centro de Adolescentes Infractores", Riobamba, Periodo 2017-2018*. [tesis de grado, Universidad Nacional De Chimborazo]. Repositorio Institucional UNACH.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5089/1/UNACH-EC-FCS-PSC-CLIN-2018-0010.pdf>

Ramirez, J. M. (1985). *The Nature of Aggression in Animals*. En J.M. Ramírez y *Brain Aggression: Functions and Causes*. Universidad de Sevilla, España.

<https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.470.2833&rep=rep1&type=pdf>

Ríos, F. J. (2017). *Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio*. [tesis de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UMD.

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5769/TP\\_BarboSaCastroAna\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5769/TP_BarboSaCastroAna_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rojas, M. (2015). *Felicidad y estilos de crianza parental*. Centro de Estudios Espinosa Yglesias, México.

<https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>

Romero, H. E. (2018). *Programa de dramatización "Asiri Warma" para disminuir las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E.Nº 215 en el año 2015*. [tesis para título profesional, Universidad Nacional De Trujillo].

Repositorio Institucional UNT.  
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10332/ROMERO%20HERN%C3%81NDEZ-S%C3%81NCHEZ%20MARTEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rutter, M. y. (1983). *Delincuencia juvenil*. Martínez Roca. Barcelona, España.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=219819>

Sánchez, M. (2015). *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D Restrepo Millán Sede B. [tesis para título, Universidad Libre]*. Repositorio Institucional UNILIBRE.  
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123.CD1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Szegal, B. (1985). *Stages in the Development of Aggressive Behavior in Early Childhood*. *Aggressive Behavior*, 11, 315- 321.  
[https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/1098-2337\(1985\)11:4%3C315::AID-AB2480110406%3E3.0.CO;2-U](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/1098-2337(1985)11:4%3C315::AID-AB2480110406%3E3.0.CO;2-U)

Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Rodríguez Menéndez, M. D. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Revista interuniversitaria*, 151 - 178.  
[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71805/Estilos\\_educativos\\_parentales\\_revision\\_b.pdf;jsessionid=022BACD632A8308AA23C3633411638C9?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71805/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf;jsessionid=022BACD632A8308AA23C3633411638C9?sequence=1)

Torres de Moroso Bussetti, G. (2018). *Paternalismo basado en principios*. México: Grupo Editorial Éxodo.  
[https://elibro.net/es/ereader/autonomadeica/130457?fs\\_q=paternalismo&prev=fs](https://elibro.net/es/ereader/autonomadeica/130457?fs_q=paternalismo&prev=fs)

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños de una comunidad en el CC.PP. Campo Alegre- Chincha Baja, 2020					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y las conductas agresivas de los niños de una comunidad en el CC.PP. Campo Alegre- Chincha Baja, 2020?	Determinar la relación entre estilos de crianza y las conductas agresivas de los niños de una comunidad en el CC.PP. Campo Alegre- Chincha Baja, 2020	Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños	<b>Estilos de crianza</b>	Dimensión 1: Autoritario  Dimensión 2: Autoritativo  Dimensión 3: Permisivo	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>Método:</b> Transversal  <b>Tipo:</b> Correlacional  <b>Nivel de estudio:</b> Descriptivo  <b>Diseño:</b> No experimental  <b>Población:</b> Padres de familia pertenecientes a una comunidad en el CC.PP. Campo Alegre- Chincha Baja  <b>Muestra:</b> 20 padres de familia
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			
<b>Problema Específico 1</b> ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza autoritario y las conductas agresivas en los niños de una comunidad en el CC.PP. Campo Alegre- Chincha Baja, 2020?	<b>Objetivo Específico 1:</b> Determinar la relación entre el estilo de crianza autoritario y las conductas agresivas en los niños de una comunidad en el CC.PP. Campo Alegre- Chincha Baja, 2020.	<b>Hipótesis Específica 1:</b> Existe una relación poco significativa entre el estilo de crianza autoritario y las conductas agresivas en niños.			

<p><b>Problema Específico 2</b> ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza autoritativo las conductas agresivas en los niños de una comunidad en el CC.PP. Campo Alegre- Chincha Baja, 2020?</p>	<p><b>Objetivo Específico 2:</b> Determinar la relación entre el estilo de crianza democrático y las conductas agresivas en los niños de una comunidad en el CC.PP. Campo Alegre– Chincha Baja, 2020</p>	<p><b>Hipótesis Específica 2:</b> Existe una relación poco significativa entre el estilo de crianza autoritativo y las conductas agresivas en niños</p>			<p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de información</b></p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson (1995) Adaptado por Gaxiola (2006).</p>
<p><b>Problema Específico 3</b> ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza permisivo y las conductas agresivas en los niños de una comunidad en el CC.PP. Campo Alegre- Chincha Baja, 2020?</p>	<p><b>Objetivo Específico 3:</b> Determinar la relación entre el estilo de crianza permisivo y las conductas agresivas en los niños de una comunidad en el CC.PP. Campo Alegre– Chincha Baja, 2020</p>	<p><b>Hipótesis Específica 3:</b> Existe una relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y las conductas agresivas en niños</p>	<p><b>Conductas agresivas</b></p>		<p><b>Técnica de análisis de datos,</b> Análisis Estadístico por SPSS</p>
<p>Dimensión 1: Conducta agresiva activa física</p> <p>Dimensión 2: Conducta agresiva pasiva física</p> <p>Dimensión 3: Conducta agresiva activa verbal</p> <p>Dimensión 4: Conducta agresiva pasiva verbal</p>	<p>Análisis Estadístico por Excel</p>				

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO BREVE DE PRACTICAS PARENTALES (versión para padres)

Robinson (1995) Adaptado por Gaxiola (2006).

Este cuestionario es de manera anónima y agradecemos su sinceridad al responder las preguntas. El objetivo de este cuestionario es conocer la forma habitual que te relacionas con tu hijo (a).

INSTRUCCIONES: Las preguntas de este cuestionario presentan cinco alternativas de respuesta que debe calificar. Responda marcando con una (x) la alternativa elegida.

EDAD	entre 20 a 30 años	
	entre 31 a 40 años	
	entre 41 a 50 años	
	Más de 51	

Sexo del padre	Feminino	
	Masculino	

N° de hijos	
-------------	--

Marque con una (x) la opción que se adapte a su situación	Nunca	Pocas Veces	Algunas	Muchas Veces	Siempre
1. Motivo a mi hijo (a) a hablar de sus problemas					
2. Disciplino a mi hijo(a) por medio del castigo más que usando la razón.					
3. Felicito a mi hijo (a) cuando se porta bien					
4. Evito ofender o criticar a mi hijo (a)					
5. Castigo a mi hijo (a) quitándole privilegios con poca o ninguna explicación					
6. Brindo confianza y atención cuando mi hijo (a) se encuentra triste					
7. Grito y rezongo cuando hijo (a) se porta mal					
8. Ofendo y crítico para que mi hijo (a) mejore					
9. Consiento a mi hijo (a)					
10. Encuentro difícil disciplinar a mi hijo (a)					
11. Discuto con mi hijo (a)					
12. Explico a mi hijo (a) las razones de las reglas que deben ser obedecidas					
13. Me preocupo más de mis sentimientos que los de sentimientos de mis hijos (as)					
14. Le digo a mi hijo (a) que aprecio sus logros o sus intentos de lograr algo					
15. Ayudo a mi hijo (a) a entender el impacto de la conducta motivándolo (a) a que hable acerca de las					

consecuencias de sus propias acciones					
16. Exploto en enojo con mi hijo (a)					
17. Me doy cuenta de los problemas y preocupaciones que tiene mi hijo (a) en la escuela					
18. Le expreso afecto a mi hijo (a) con abrazos o besos al cargarlo					
19. Empleo el castigo físico como una manera de disciplinar a mi hijo (a)					
20. Hablo y razono con mi hijo (a)					
21. Doy una cachetada a mi hijo (a) cuando se porta mal					
22. Animo a mi hijo (a) a que libremente exprese lo que siente cuando no está de acuerdo conmigo					
23. Ofendo y critico a mi hijo (a) cuando no hace bien lo que tiene que hacer					
24. Respeto las opiniones de mi hijo (a) al ayudarlo a que las exprese					
25. Le explico a hijo (a) como me siento con su buena o mala conducta					
26. Amenazo a mi hijo (a) con castigarlo (a) con poca o ninguna justificación					
27. Cuando mi hijo (a) e pregunta porque tiene que hacer algo, le contesto que porque yo lo digo o porque soy su mamá (o papá) o porque hace lo que yo quiero					
28. Exijo (demando) a mi hijo (a) que haga las cosas					
29. Jalo (o jaloneo) a mi hijo (a) cuando es desobediente					
30. Explico a mi hijo (a) las razones de las reglas (de la casa)					

## LISTA DE CHEQUEO CONDUCTUAL DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS

Savina Varona

Edad:	
Sexo:	
Instrucción:	
Parentesco:	
Fecha:	
Observaciones:	

### INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará afirmaciones sobre el modo en que se comportan algunos niños.

Analice cada afirmación tomando en cuenta el comportamiento actual del niño y responda con qué frecuencia lo realiza: nunca, poco frecuente, frecuente o muy frecuente. Escoja solo una respuesta y marque con un aspa en el recuadro correspondiente.

Trabaje rápidamente y recuerde que tiene que contestar a todas las afirmaciones. No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”, todas son válidas.

Ahora puede empezar.

N	Con que frecuencia realiza las siguientes conductas:	NUNCA	POCO FRECUENTE	FRECUENTE	MUY FRECUENTE
1	Desobedece, no acata las normas.				
2	Se muestra desganado y desinteresado.				
3	Se ausenta indebidamente.				
4	Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.				
5	Es impertinente y no respeta la autoridad.				
6	Bromista, burlón y pesado.				
7	Es chismoso e indirecto.				
8	Usa lenguaje soez y ordinario.				
9	Es mentiroso.				
10	Se involucra en disputas y peleas.				
11	Destruye los bienes propios y ajenos.				
12	Es hiperactivo e inquieto.				
13	Cuando está molesto no responde a las preguntas.				
14	No coopera en situaciones de grupo.				
15	Es terco y empeinado.				
16	Es negativista, hace lo opuesto a lo que se le dice.				
17	Hace rabietas y berrinches.				
18	Perturba, molesta e inoportuna a los demás.				

### Anexo 3: Base de datos

BASE FINAL FINAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

25 : R4 Visible: 69 de 69 variables

	Sexo	Edad	N.EDU	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13
1	1	2	6	2	2	3	3	0	4	1	4	1	2	2	3	4
2	1	3	4	3	2	4	2	1	4	1	3	2	2	2	3	3
3	1	1	5	3	0	3	3	1	4	2	0	3	2	2	3	0
4	1	1	6	3	1	4	2	2	4	3	1	1	1	1	4	0
5	1	2	5	3	1	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	1
6	1	2	5	3	2	2	4	1	4	1	1	1	1	0	3	1
7	1	3	6	4	2	2	4	2	4	4	1	2	1	2	3	1
8	1	4	2	2	2	3	4	0	4	1	2	0	0	3	4	4
9	1	2	4	1	4	1	0	2	4	0	4	1	2	3	4	4
10	1	1	4	2	2	3	4	0	4	3	4	3	2	3	4	4
11	1	1	4	2	3	4	0	2	3	1	3	1	2	3	3	4
12	1	1	3	2	3	3	2	0	4	2	2	2	1	2	4	4
13	1	2	3	2	3	3	4	2	4	2	4	3	2	3	1	2
14	1	2	4	1	3	3	3	3	3	1	4	2	1	4	4	4
15	1	2	5	3	4	3	3	0	4	1	4	1	1	4	3	4
16	1	1	4	1	2	4	2	1	4	2	4	2	2	4	4	4
17	1	3	4	3	3	3	3	1	4	3	4	2	3	3	4	4
18	1	1	4	1	1	4	4	0	2	1	2	3	1	2	4	4
19	1	1	4	4	1	4	1	0	1	3	2	3	4	1	4	0
20	1	2	6	2	1	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar

0:20 06-01-2021

BASE FINAL FINAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Sexo	Numérico	8	0	SEXO	{1, FEMENI...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	Edad	Numérico	8	0	EDAD	{1, 20 A 30}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	N.EDU	Numérico	8	0	NIVEL EDUCA...	{1, Primaria ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	R1	Numérico	8	0	Motivo a mi hij...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	R2	Numérico	8	0	Disciplino a mi ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
6	R3	Numérico	8	0	Felicito a mi hij...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
7	R4	Numérico	8	0	Evito ofender o...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
8	R5	Numérico	8	0	Castigo a mi hij...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
9	R6	Numérico	8	0	Brindo confianz...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
10	R7	Numérico	8	0	Grito y rezongo...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
11	R8	Numérico	8	0	Ofendo y crítico...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
12	R9	Numérico	8	0	Consiento a mi ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
13	R10	Numérico	8	0	Encuentro difíci...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
14	R11	Numérico	8	0	Discuto con mi...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
15	R12	Numérico	8	0	Explico a mi hij...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
16	R13	Numérico	8	0	Me preocupo m...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
17	R14	Numérico	8	0	Le digo a mi hij...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
18	R15	Numérico	8	0	Ayudo a mi hijo...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
19	R16	Numérico	8	0	Exploto en enoj...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
20	R17	Numérico	8	0	Me doy cuenta ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
21	R18	Numérico	8	0	Le expreso afe...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
22	R19	Numérico	8	0	Empleo el casti...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
23	R20	Numérico	8	0	Hablo y razono ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
24	R21	Numérico	8	0	Doy una cachet...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
25	R22	Numérico	8	0	Animo a mi hijo...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
26	R23	Numérico	8	0	Ofendo y crítico...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
27	R24	Numérico	8	0	Respeto las op...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
28	R25	Numérico	8	0	Le explico a hij...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
29	R26	Numérico	8	0	Amenazo a mi ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
30	R27	Numérico	8	0	Cuando mi hijo(...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
31	R28	Numérico	8	0	Explico a mi hij...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

0:20 06-01-2021

BASE FINAL FINAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
40	P7	Númérico	8	0	Es chismoso e ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
41	P8	Númérico	8	0	Usa lenguaje s...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
42	P9	Númérico	8	0	Es mentiroso.	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
43	P10	Númérico	8	0	Se involucra en...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
44	P11	Númérico	8	0	Destruye los bi...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
45	P12	Númérico	8	0	Es hiperactivo ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
46	P13	Númérico	8	0	Cuando está m...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
47	P14	Númérico	8	0	No coopera en ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
48	P15	Númérico	8	0	Es terco y emp...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
49	P16	Númérico	8	0	Es negativista, ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
50	P17	Númérico	8	0	Hace rabieta y...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
51	P18	Númérico	8	0	Perturba, mole...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
52	VX	Númérico	8	0	ESTILOS DE C...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
53	ESTILO.P	Númérico	8	0	ESTILOS DE C... {1, AUTORI...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
54	D1VX	Númérico	8	0	ESTILO AUTO...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
55	D1VXPA	Númérico	8	0	Estilo Autoritativo {0, Ausenci...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
56	D2VX	Númérico	8	0	ESTILO AUTO...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
57	D2VXPA	Númérico	8	0	Estilo Autoritario {0, Ausenci...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
58	D3VX	Númérico	8	0	ESTILO PERMI...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
59	D3VXPA	Númérico	8	0	Estilo Permisivo {0, Ausenci...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
60	VY	Númérico	8	0	CONDUCTAS ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
61	VY.NIVEL	Númérico	8	0	CONDUCTAS ... {1, Leve}...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
62	D1VY	Númérico	8	0	Conducta Agre...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
63	D1VYVY	Númérico	8	0	Conducta Agre... {1, Leve}...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
64	D2VY	Númérico	8	0	Conducta Agre...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
65	D2VYVY	Númérico	8	0	Conducta Agre... {1, Leve}...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
66	D3VY	Númérico	8	0	Conducta Agre...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
67	D3VYVY	Númérico	8	0	Conducta Agre... {1, Leve}...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
68	D4VY	Númérico	8	0	Conducta Agre...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
69	D4VYVY	Númérico	8	0	Conducta Agre... {1, Leve}...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

0:21 06-01-2021

## Anexo 4: Carta de presentación



"Año de la universalización de la salud"

Chincha Alta, 06 de Noviembre de 2020

**OFICIO N°063-2020-UAJ-FCS**

CCPP. Campo Alegre

Juan Sabino Soto Atuncar

CCPP. Campo alegre – Chincha Baja

**PRESENTE.-**

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería y Psicología. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



*Mariano A. Campos Sobrino*  
**Mg. Mariano A. Campos Sobrino**  
**DECANA (e)**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**

*Juan Sabino Soto Atuncar*  
**ASOCIACIÓN DE ESTUDIANTES CAMPESINO CAMPO ALLEGRO**  
**CENEAALAC**  
**JUAN Sabino Soto Atuncar**  
**DNI N° 21786076**  
**PRESIDENTE**

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

Resolución N° 045-2020-SUNEDUCO

## CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

**Hace Constar:**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

**Hace Constar:**

Que, Ojeda Tipactl Alba Marina, identificada con DNI: 75680580, Córdova López Leslie Gabriela, identificado con DNI: 74047226 del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la Tesis Profesional: **"ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS DE UNA COMUNIDAD EN EL CCPP CAMPO ALEGRE – CHINCHA BAJA, 2020"**.

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 06 de Noviembre de 2020



**Mg. Mariela A. Campos Sobrino**  
DECANA (e)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

**Juan Sabino Soto Atuncat**  
DNI N° 31788078  
PRESIDENTE

## Anexo 5: Constancia de aplicación de instrumentos

### CONSTANCIA

El señor Juan Sabino Soto Atúncar, presidente comunal del CCPP. Campo Alegre – Chincha Baja, hace constar que:

Las Srtas. **CÓRDOVA LÓPEZ, LESLIE GABRIELA**, identificada con código de alumno N° A162000026 y **OJEDA TIPACTI, ALBA MARINA**, identificada con código de alumno N° A161000124 del programa académico de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, han desarrollado su proyecto de tesis titulado: **"ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS DE UNA COMUNIDAD EN EL CCPP. CAMPO ALEGRE - CHINCHA BAJA, 2020"**, en el CCPP. Campo Alegre durante el periodo del mes de diciembre 2020; demostrando responsabilidad y espíritu de superación.

Se expide el presente documento para trámites y fines consiguientes.

Chincha alta, 19 de diciembre 2020

  
ASOCIACIÓN DE DESARROLLO COMUNITARIO CAMPO ALEGRE  
CHINCHA BAJA  
Juan Sabino Soto Atúncar  
DNI N° 20785074  
PRESIDENTE

Juan Sabino Soto Atúncar

## Anexo 6: Evidencias fotográficas/otras evidencias



## Anexo 7: Informe de turnitin al 28% de similitud

# ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS DE UNA COMUNIDAD EN EL CC.PP. CAMPO ALEGRE - CHINCHA BAJA, 2020

### INFORME DE ORIGINALIDAD

**15%**

INDICE DE SIMILITUD

**16%**

FUENTES DE INTERNET

**2%**

PUBLICACIONES

**9%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

**1**

**repositorio.autonomadeica.edu.pe**

Fuente de Internet

**7%**

**2**

**repositorio.ucv.edu.pe**

Fuente de Internet

**3%**

**3**

**repositorio.upeu.edu.pe**

Fuente de Internet

**1%**

**4**

**hdl.handle.net**

Fuente de Internet

**1%**

**5**

**upd.edu.mx**

Fuente de Internet

**1%**

**6**

**Submitted to uady**

Trabajo del estudiante

**1%**

**7**

**repositorio.upagu.edu.pe**

Fuente de Internet

**1%**

**8**

**edoc.pub**

Fuente de Internet

**1%**

9

Submitted to Fundación Universitaria Católica del Norte

Trabajo del estudiante

1%

---

10

repositorioinstitucional.uabc.mx

Fuente de Internet

1%

---

---

