



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE QUINTO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OLLANTAY
CUSCO -2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Lisbeht Felicitas, Ccahua Santos

Sandra Palmira, Martinez Rojas

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dra. Tamara Pando Ecurra

Código Orcid N°0000-0003-031-3440

Chincha, 2022

Asesor

DRA. TAMARA PANDO ESCURRA

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo González Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

A Dios, quien me ilumino en la creación de este trabajo y estuvo siempre a mi lado en momentos donde lo necesitaba
Con mucho amor a mis padres quienes me dieron su apoyo incondicional para seguir adelante.

Sandra Palmira Martínez Rojas

A Dios todopoderoso por acompañarme en todo el proceso de mi investigación, por brindarme sabiduría. A mis padres, por motivarme día a día a seguir adelante a todos mis familiares, amistades que me fueron un apoyo incondicional

Lisbeht Felicitas Ccahua Santos.

AGRADECIMIENTO

A Dios padre por su infinita misericordia, que nos brindó sabiduría, paciencia y fuerza para culminar nuestra investigación.

A nuestra asesora de tesis la doctora Tamara Pando Escurra, quien nos brindó su apoyo durante este periodo de la elaboración de tesis.

Al licenciado en psicología Irwin Illa Borda por el apoyo incondicional durante este proceso.

Al director y docentes de la Institución Educativa Ollantay, por habernos brindado el apoyo absoluto y su cooperación conjuntamente con los alumnos para realizar nuestra investigación.

A nuestros familiares, amigos por sus sabios consejos.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como título Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay Cusco -2021, que se realizó con el objetivo de determinar la relación entre clima social familiar y resiliencia. La metodología que se utilizó tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental y de corte trasversal, la técnica que se utilizó fue la encuesta, los instrumentos que se aplicaron fueron la escala de clima social familiar (FES) y escala de resiliencia de Wagnild & Young, la muestra estuvo conformada por 81 estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay que queda en el distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba y departamento de Cusco.

En cuanto a la prevalencia de clima social familiar (Tabla 3) se presentan los siguientes resultados: 1.23% de estudiantes percibe su clima social familiar como excelente, 8.64% buena, 22.22% tiende a buena, 60.49% promedio, 4.94% mala y 2.47% deficitaria. Con referencia a resiliencia (tabla 4) se obtuvo los siguientes resultados: 11.11% de estudiantes tiene una resiliencia alto, 6.17% promedio, 24.69 % bajo y 58.02 desfavorable.

Se llegó a la conclusión que no existe relación entre clima social familiar y resiliencia en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay.

Palabras claves: Clima social familiar, resiliencia, estudiantes.

ABSTRACT

The present research work is entitled Family social climate and resilience in fifth grade students of the Ollantay Cusco -2021 educational institution, which was carried out with the objective of determining the relationship between family social climate and resilience. The methodology used had a quantitative approach, of a descriptive correlational type, non-experimental design and a cross-sectional cut, the technique used was the survey, the instruments that were applied were the family social climate scale (FES) and the scale of Resilience of Wagnild & Young, the sample consisted of 81 fifth-grade high school students from the Ollantay educational institution located in the district of Ollantaytambo, province of Urubamba and department of Cusco.

Regarding the prevalence of family social climate (Table 3), the following results are presented: 1.23% of students perceive their family social climate as excellent, 8.64% good, 22.22% tends to be good, 60.49% average, 4.94% bad and 2.47 % deficit. With reference to resilience (table 4) the following results were obtained: 11.11% of students have high resilience, 6.17% average, 24.69% low and 58.02 unfavorable.

It was concluded that there is no relationship between family social climate and resilience in fifth grade high school students from the Ollantay educational institution.

Keywords: Family social climate, resilience, students.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
INDICE GENERAL.....	VII
INDICE DE TABLAS	X
INDICE DE FIGURAS	XII
I. INTRODUCCION.....	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	15
2.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN GENERAL	18
2.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ESPECIFICAS.....	18
2.4. OBJETIVO GENERAL	19
2.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
2.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	19
2.7. ALCANCES Y LIMITACIONES	20
III. MARCO TEORICO	22

3.1.	ANTECEDENTES	22
3.1.1.	Internacionales	22
3.1.2.	Nacionales.....	24
3.1.3.	Local.....	27
3.2.	BASES TEÓRICAS	28
3.2.1.	Clima social familiar	28
3.2.1.1.	Modelos teóricos.....	29
3.2.1.2.	Dimensiones del clima social familiar	32
3.2.2.	Familia.....	33
3.2.3.	Resiliencia.....	36
3.2.3.1.	Desarrollo de la resiliencia en la etapa de la adolescencia.....	37
3.2.3.2.	Formas de fomentar la resiliencia dentro de la familia.....	38
3.2.3.3.	Características de los niños y adolescentes resilientes	38
3.2.3.4.	Factores de la resiliencia	39
3.2.3.5.	Dimensiones de la resiliencia	40
3.3.	IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES.....	42
IV.	METODOLOGIA	43
4.1.	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	43
4.2.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	43
4.3.	OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR.....	44
4.4.	HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECIFICAS	46
4.4.1.	Hipótesis general.....	46

4.4.2.	Hipótesis específicas.....	46
4.5.	POBLACIÓN - MUESTRA	46
4.5.1.	Población.....	46
4.5.2.	Muestra	47
4.5.3.	Muestreo	47
4.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	48
4.7.	RECOLECCIÓN DE DATOS.....	50
4.8.	TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	50
V.	RESULTADOS.....	52
5.1.	PRESENTACIÓN DE DATOS.....	52
5.2.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS - TABLAS CRUZADAS	61
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	71
6.1.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS- PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	71
6.2.	COMPARACIÓN DE RESULTADOS CON ANTECEDENTES	76
	CONCLUSIONES	79
	RECOMENDACIONES	80
	BIBLIOGRAFIA	82
	ANEXOS.....	89

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Operacionalización variable clima social familiar.....	44
Tabla N° 2: Variable resiliencia.....	45
Tabla N° 3: Variable clima social familiar	52
Tabla N° 4: Variable resiliencia.....	53
Tabla N° 5: Dimensión relaciones	54
Tabla N° 6: Dimensión desarrollo	55
Tabla N° 7: Dimensión estabilidad.....	56
Tabla N° 8: Dimensión confianza y sentirse bien solo.....	57
Tabla N° 9: Dimensión perseverancia	58
Tabla N° 10: Dimensión ecuanimidad	59
Tabla N° 11: Dimensión aceptación de uno mismo	60
Tabla N° 12: Relación entre clima social familiar y resiliencia	61
Tabla N° 13: Relación entre clima social familiar y confianza y sentirse bien solo.....	63
Tabla N° 14: Relación entre clima social familiar y perseverancia	65
Tabla N° 15: Relación entre clima social familiar y ecuanimidad.....	67
Tabla N° 16: Relación entre clima social familiar y aceptación de uno mismo	69
Tabla N° 17: Prueba de normalidad	71
Tabla N° 18: Prueba de correlación entre Clima social familiar y resiliencia	72

Tabla N° 19: Prueba de correlación entre clima social familiar y confianza y sentirse bien solo.....	73
Tabla N° 20: Prueba de correlación entre clima social familiar y perseverancia ...	74
Tabla N° 21: Prueba de correlación entre clima social familiar y ecuanimidad.....	75
Tabla N° 22: Prueba de correlación entre clima social familiar y aceptación de uno mismo.....	76

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Variable clima social familiar	52
Figura N° 2: Variable resiliencia	53
Figura N° 3: Dimensión relaciones	54
Figura N° 4: Dimensión desarrollo.....	55
Figura N° 5: Dimensión estabilidad	56
Figura N° 6: Dimensión confianza y sentirse bien solo.....	57
Figura N° 7: Dimensión perseverancia	58
Figura N° 8: Dimensión ecuanimidad	59
Figura N° 9: Dimensión aceptación de uno mismo.....	60
Figura N° 10: Relación entre clima social familiar y resiliencia.....	61
Figura N° 11: Relación entre clima social familiar y la dimensión confianza y sentirse bien solo.....	63
Figura N° 12: Relación entre clima social familiar y dimensión perseverancia	65
Figura N° 13: Relación entre clima social familiar y dimensión ecuanimidad	67
Figura N° 14: Relación entre clima social familiar y aceptación de uno mismo	69

I. INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito principal determinar la relación entre clima social familiar y resiliencia en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, la adolescencia es un periodo de cambio dentro del desarrollo humano que viene generando preocupación debido a que cada día hay nuevos estudios que dan a conocer ciertas características nuevas a nivel psicológico, físico y social, dejando de lado muchas creencias populares de antaño donde se consideraba esta etapa como algo muy conflictivo y sobre todo donde se desarrollaba comportamientos de rebeldía y desobediencia que generaban conflictos a nivel familiar y social, donde los padres dejaban de lado a sus hijos por los problemas que les generaban.

El clima sociofamiliar es de vital importancia en la persona puesto que este ayudara en los cambios que tenga durante su vida (Moos, 1974) debido a que este es un constructo que determinara muchos comportamientos dentro de la familia generando un desarrollo cognitivo, social y afectivo, si el entorno social y familiar del adolescente es inadecuado este desarrollara conductas negativas que traerán problemas dentro del núcleo familiar.

Por otra parte, Becoña, (2006) menciona que la adolescencia será una etapa importante para poder aprender a ser resiliente y que esta dependerá en gran parte de su entorno, puesto que espera obtener resultados positivos en lo que va a realizar y esto generara satisfacción y habrá una aceptación de grupo, si estos resultados son adversos generaran frustración y afectaran a la salud física y emocional del joven.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizarán los instrumentos escala de clima social familiar (FES) y escala de resiliencia (ERA), que nos ayudarán a medir y observar su comportamiento de las variables dentro de jóvenes estudiantes pertenecientes a la institución educativa Ollantay en Cusco.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

En la actualidad el núcleo familiar y la sociedad han venido cambiando presurosamente generando mucha incertidumbre en varias personas, siendo la etapa de la adolescencia una de las más afectadas, puesto que aquí se generarán muchos cambios a nivel físico, psicológico y social, cuando la familia se adapta a estos cambios y supera la crisis consolida mejor sus relaciones y lazos.

El clima familiar queda entendido como el lugar donde nace una persona y el espacio en que esta crecerá, siendo determinante frente a ciertas características y rasgos culturales los cuales le permitirán desarrollarse, es así que cuando hablamos de clima familiar este concepto se vuelve complicado, no obstante, cada persona tendrá un clima familiar único que lo diferencie de los demás, debido a las experiencias y vivencias que haya tenido durante su vida (García, 2005).

La resiliencia por otro lado está considerada como capacidades propias de una persona que le ayudaran a solucionar problemas en escenarios desfavorables en su día a día, los que serán resueltos de manera positiva y quedaran como un aprendizaje para seguir adelante, estas capacidades se desarrollaran en gran medida con la ayuda del núcleo familiar, otros escenarios donde se fortalecerá la resiliencia será las escuelas que serán agentes muy importantes, debido a que después de la familia este será el segundo agente socializador

que más influirá en el desarrollo integral de la persona (American Psychological Association, 2018).

El núcleo familiar tendrá una función predominante durante los cambios que presente la persona en su crecimiento siendo uno de los primeros grupos con los que empezará a socializar, actuando de moderadores frente a muchos comportamientos, ciertas alteraciones dentro de la familia como divorcios, violencia intrafamiliar, comunicación inadecuada originarán consecuencias desfavorables que se verán reflejados a mediano y largo plazo así lo dieron a conocer diferentes investigaciones por parte de la Organización Mundial de la Salud (2014), por otro lado el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), (2020) mencionan que un 50% de personas menores de 18 años ha sido víctima de violencia, por otra parte refieren que la violencia aplicada en niños repercutirá de gran manera en su desarrollo integral trayendo consecuencias como comportamientos atípicos en la sociedad, en este sentido se puede decir que la familia será una influencia de vital importancia dentro del desarrollo de las personas.

Maddaleno, Morello y Infante citados por Castro y Morales (2013) hacen referencia que la población de adolescentes a nivel de Latinoamérica abarca un 30%, y muchos de ellos tienen comportamientos de alto riesgo entre los que se encuentran un gran número de embarazos no deseados, alcoholismo y conflictos interfamiliares, siendo considerado como un problema de salud pública.

La situación demográfica de las familias a nivel nacional da a conocer que un 60.5% de los hogares peruanos son nucleares, el 21.7% son extendidos, el 10.4% son unipersonales, el 4.1% sin núcleo y el 3.3% compuestos (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2018).

A nivel nacional también existen investigaciones como el de Saldaña (2020) quien encontro que 85% de estudiantes de Cajamarca tiene un clima sociofamiliar medio y 73% tiene un nivel de resiliencia alta, donde concluye que no existe relación entre las variables clima sociofamiliar y resiliencia.

Cahuanalto y Carazas (2018) En su investigación hallaron que 25.7% de adolescentes internados en un centro de reclusión de Lima presenta clima social familiar bajo, 50.7% moderado y 23.7 % alto a diferencia de resiliencia donde 26.3% presenta un nivel bajo, 48.7% moderado y 25% alto, viendo así que un gran porcentaje de adolescentes no presenta un buen clima social familiar a diferencia de resiliencia donde también se puede observar que un gran número no ha desarrollado de manera óptima su resiliencia.

Clima social familiar y resiliencia fueron las variables seleccionadas para realizar este proyecto de investigación que conto con una población de 81 estudiantes, sabiendo que población a estudiar se encuentra en la etapa de desarrollo humano de la adolescencia y esta implicara muchos cambios a nivel corporal, cognitivo y social.

La institución educativa Ollantay se localiza en el distrito de Ollantaytambo y departamento de Cusco, quien acoge en su local a estudiantes pertenecientes a la zona y comunidades aledañas siendo solo de educación secundaria.

Entre los problemas más recurrentes en la institución educativa se observa que aproximadamente un 50% de estudiantes proviene de familias disfuncionales y muchos de estos trabajan para ayudar a sus familias y así seguir educándose según refiere los tutores y docentes encargados.

2.2. Problema de investigación general

¿Cuál es la relación entre clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco - 2021?

2.3. Problema de investigación específicas

P.E.1 ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión confianza y sentirse bien solo en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco -2021?

P.E.2 ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión perseverancia en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco -2021?

P.E.3 ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión ecuanimidad en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco -2021?

P.E.4 ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión aceptación de uno mismo en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco -2021?

2.4. Objetivo general

Determinar Cuál es la relación entre clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco -2021.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1 Establecer la relación entre clima social familiar y la dimensión confianza y sentirse bien solo en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco -2021.

O.E.2 Establecer la relación entre clima social familiar y la dimensión perseverancia en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco -2021.

O.E.3 Establecer la relación entre clima social familiar y la dimensión ecuanimidad en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco -2021.

O.E.4 Establecer la relación entre clima social familiar y la dimensión aceptación de uno mismo en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco -2021.

2.6. Justificación e importancia

A nivel teórico la siguiente investigación dará a conocer datos con referencia al clima social familiar y resiliencia, arrojando información confiable y objetiva que

aportara así un antecedente que ayudará a otras investigaciones que lleven este mismo rumbo.

A nivel práctico los resultados nos ayudaran a conocer el comportamiento de las variables en estudiantes de la institución educativa Ollantay ubicada en una zona rural donde se encuentran expuestos a ciertos tipos de violencia y ocasiones de agresividad, tanto en el hogar, como en el contexto social, proyectándose tales acciones al contexto escolar.

A nivel metodológico la medición de las variables será de manera objetiva puesto que se empleará instrumentos que tienen validez y confiabilidad estadística, de esta manera se podrá conocer el comportamiento de las variables dentro de la población a evaluar.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcance social: La población de estudio que tuvo esta investigación fueron estudiantes que cursan el quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay-Cusco.

Alcance espacial o geográfico: La investigación se realizó en la institución educativa Ollantay- Cusco.

Alcance temporal: El estudio se realizó en el año académico 2021.

Alcance metodológico: esta investigación fue de tipo básica, diseño no experimental, descriptivo correlacional, buscando así una relación entre ambas variables.

Limitaciones

Es estado de emergencia por COVID 19, ha ocasionado que muchas instituciones laboren de manera remota, esto ha generado cierto retraso durante la aplicación de los instrumentos debido que no se pudo convocar a la población en un solo momento sino por el contrario se realizaron reuniones virtuales en distintos momentos.

Debido a la ubicación de la institución educativa en una zona rural ha generado que en varias ocasiones se pierda la señal de internet, generando cierto retraso.

El trabajo de investigación fue autofinanciado, siendo así una limitante.

III. MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Internacionales

Frutos (2020) en su tesis que lleva por título Clima social familiar y su influencia en la resiliencia en estudiantes de bachillerato de la unidad educativa bilingüe William Thomson Internacional, de la ciudad de Quito 2020, el cual tuvo como objetivo determinar la influencia del clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa bilingüe , en la ciudad de Quito, donde contaron con la participación de 85 estudiantes a los cuales se les aplicó los instrumentos como la escala de clima social familiar de Moss (FES) y Escala de resiliencia de Wagnild y Young , siendo un tipo de estudio descriptivo correlacional y de corte trasversal, donde se obtuvieron los siguientes resultados en 54% presentan clima social familiar regular, 35% malo y 11% bueno a diferencia de resiliencia donde 40% de estudiantes tiene un nivel bajo, 24% bajo, 20% alto y 16% promedio, llegando a la conclusión que si existe relación entre clima social familiar y resiliencia siendo una correlación positiva alta.

Bravo, González, Ruvalcaba, López y Orozco (2019) en su artículo de investigación que lleva como título Propiedades psicométricas del Cuestionario de Resiliencia para Niños y Adolescentes en estudiantes mexicanos de bachillerato, que tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de un Cuestionario de Resiliencia creado para Niños y Adolescentes, contando con

una muestra de 512 estudiantes de la Universidad de Guadalajara, el estudio fue de tipo descriptivo y corte trasversal. Obteniendo los siguientes resultados en el análisis de confiabilidad de dimensiones utilizo la prueba estadística de alfa de Crombach obteniendo un puntaje de 0.90, llegando a la conclusión que el instrumento es adecuado para medir de forma psicométrica la variable, teniendo una confiabilidad y validez, en este sentido se dice que el instrumento será útil para la evaluación de la resiliencia en adolescentes mexicanos.

López (2016) En su investigación publicada en la revista electrónica de psicología Iztacala que tuvo como título Clima escolar y clima familiar en estudiantes universitarios mexicanos, planteo el objetivo de determinar la relación entre clima escolar y clima familiar en una muestra de 512 estudiantes de una universidad pública de Morelos a los cuales se les aplico los instrumentos Escala de Clima Escolar y la Escala de Clima Familiar, siendo un estudio de tipo descriptivo correlacional y de corte trasversal en el que se obtuvieron los siguientes resultados 61.8% de estudiantes percibió un clima escolar negativo, el 71.5% percibió que no hay implicación, el 50.6% percibió que hay afiliación, el 50% percibió que tiene ayuda del profesor y otro 50% percibió que no tiene ayuda del profesor a diferencia de clima familiar que 86.3% de estudiantes percibió un clima familiar positivo, el 93.9% percibió sin conflicto el ambiente familiar, el 85.7% percibió que hay cohesión y el 81.4% percibió que hay expresividad, llegando a la conclusión que si existe relación entre clima escolar y clima familiar.

Lugo et al (2016). En su trabajo de investigación que tuvo como título Resiliencia y factores de riesgo en estudiantes universitarios al inicio de su formación profesional, que realizaron con el objetivo de determinar la relación entre resiliencia y factores de riesgo en una muestra de 308 universitarios a los que se les aplicó el Cuestionario de Resiliencia AUDIT, Cuestionario de identificación de trastornos debidos al consumo de alcohol y el test de Fagerström para medir el nivel de adicción a la nicotina e ITS, siendo este un estudio de tipo descriptivo correlacional y de corte trasversal, donde se encontraron los siguientes resultados 86% tienen resiliencia favorable, 11% resiliencia moderada y 3% resiliencia no favorable, en la variable consumo de alcohol 77% tiene un consumo responsable, 16% consumo de riesgo y 7% consumo perjudicial y por ultimo con referencia a consumo de tabaco 86% presenta una dependencia baja, 3% dependencia moderada y 2% dependencia grave, llegando a la conclusión que ser o no una persona resiliente, no implica la dependencia a sustancias nocivas o peligros para la vida que llegan afectar la formación profesional.

3.1.2. Nacionales

Saldaña (2020) en su tesis que lleva como título Clima social familiar y su relación con la resiliencia de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 00932 “Monterrey de Nueva Cajamarca en el año 2018, el que tuvo como principal objetivo establecer la relación entre clima social familiar y resiliencia en una muestra de 46 estudiantes en Cajamarca, donde se hizo uso de dos instrumentos psicológicos , Escala de Clima Social Familiar (FES) de

Moos y Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young. siendo un estudio de tipo descriptivo y correlacional con un corte trasversal, encontrando que 85% de estudiantes tiene un clima social familiar medio a diferencia de su resiliencia donde un 73% tiene un nivel alto, llegando a la conclusión que no hay evidencia que determine una relación significativa entre clima social familiar y la resiliencia.

Aldea (2020) en su trabajo de investigación que tiene por título Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa Parroquial en Barrios Altos, Lima, que tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y resiliencia en estudiantes pertenecientes a esta institución, teniendo una población de 141 adolescentes a quienes se les evaluó haciendo uso de dos escalas psicológicas, cuestionario de clima social familiar (FES) y la escala de resiliencia para adolescentes (ERA), habiendo sido una investigación de tipo descriptivo y correlacional con un corte trasversal donde se obtuvieron los siguiente resultados El 56.03% presento un clima social familiar medio y el 48.94% una resiliencia baja concluyendo así que no existe una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar de estos adolescentes y su nivel de resiliencia.

Malca y Rivera (2019) en un artículo que se publicó en la revista de psicología Casus que lleva como título Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao?, tuvo como principal objetivo determinar la relación entre el clima sociofamiliar y el auto concepto contando con una muestra de 189 adolescentes pertenecientes a una institución

educativa en el Callao, haciendo uso para la recolección de datos la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de auto concepto Forma 5 (AF-5) acompañado de una ficha sociodemográfica, siendo este un estudio de tipo descriptivo correlacional y de corte trasversal en donde se hallaron los siguientes resultados 64% presentó un nivel medio en el clima social familiar y 50.3% auto concepto en nivel medio concluyendo con la existencia de una relación significativa entre las variables estudiadas.

Cahuanalto y Carazas (2018) en su tesis que lleva como título Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de 15 a 19 años de edad, internos del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima, el que tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y resiliencia en un grupo de 152 adolescentes , quienes fueron evaluados haciendo uso de la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trickett, y también de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young , habiendo sido un estudio de tipo descriptivo y correlacional con un corte trasversal donde se hallaron los siguientes resultados 25.7% presenta clima social familiar bajo, 50.7% moderado y 23.7% alto a diferencia de resiliencia donde 26.3% presenta un nivel bajo, 48.7% moderado y 25% alto, concluyendo que no existe una relación significativa los niveles de clima social familiar y el desarrollo de la resiliencia.

Huayto y Machaca (2016) en su tesis que lleva como título Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca 2015, presenta como objetivo general determinar la relación entre Clima social familiar y resiliencia en una

muestra de 92 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca donde se les aplicó los instrumentos escala de clima social familiar (FES) R.H. Moos y Trickett, y la Escala de resiliencia para adolescentes (ERA). Siendo un estudio de tipo descriptivo correlacional y de corte trasversal, diseño no experimental. En el que se obtuvieron los siguientes resultados 63% de estudiantes presenta un nivel de clima social familiar promedio, 20.7 tiende a buena 10.9% buena y 5.4 mala a diferencia de resiliencia que un 82.6% presenta un nivel alto y 17.4% medio llegando a concluir que si existe una relación significativa entre clima social familiar y resiliencia.

3.1.3. Local

Araoz (2018) en su tesis que lleva como título Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa particular Andino Cusco internacional school 2018, para el cual planteo como objetivo general analizar la relación entre clima social familiar y rendimiento académico en 124 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa particular Andino Cusco, habiéndoles aplicado los instrumentos escala de clima social familiar (FES) y E.J. Trickett teniendo como tipo de investigación descriptivo correlacional y de corte trasversal, donde se obtuvieron los siguientes resultados, 95.5% tiene un clima social familiar adecuado y 80.6% presenta rendimiento académico adecuado. Llegando a la conclusión que no existe una correlación entre las variables de estudio.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Clima social familiar

García (2005, p.64) menciona que “el clima familiar está ligado con la interacción que existe entre padres e hijos dentro del hogar estos tendrán una variación en cada núcleo familiar, debido a que cada familia es única”, las relaciones que se irán dando desde la niñez tendrán una influencia en el desarrollo a nivel, psicológico y social.

Por otra parte, Musitu y García (2004, p.119) aseveran que un clima familiar positivo está relacionado con las conexiones interpersonales y vínculos emocionales entre los miembros de la familia siendo fundamental el apoyo grupal y confianza los cuales determinaran los comportamientos en sus miembros.

Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009, p121) refieren que las relaciones dentro de la familia serán de mucha importancia en el desarrollo y adaptación integral de los miembros de la familia, este influirá de manera positiva y significativa en los comportamientos, desarrollo cognitivo, físico, social y afectivo.

De acuerdo a Moos (1981) (citado por García, 2005, p.26) el clima social familiar queda entendida como “una atmósfera donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente”.

3.2.1.1. Modelos teóricos

Modelo ecológico

Bronfenbrenner (1979) (Citado por Cortes, 2004) descubrió después de varios años de estudio que el núcleo familiar se ve influenciado directamente por un ambiente externo, hace mención que la relación entre las personas que conforman la familia, se encontrara moduladas por la sociedad y agentes externos, de modo que si no hay una conexión adecuada entre estas el clima social familiar será influenciado y presentara patrones negativos que afecten a todos sus miembros.

Así mismo Estrada (1986) menciona que la persona se relaciona recíprocamente con su grupo familiar, siendo esta el primer contacto después de nacer y con quien empezara su socialización y la satisfacción de necesidades básicas, seguido de esto otro factor influyente será personas cercanas que no pertenezcan a su núcleo familiar debido a que estas serán participes de su desarrollo.

Lewis (1974) Citado por Castro y Morales (2013) hacen hincapié en la interacción que existe entre una persona y su ambiente, mencionado a una influencia y adaptación personal, es aquí que se considera un efecto hacia otras personas con el fin de contribuir o no a la sociedad.

Modelo de funcionamiento familiar.

Atri y Cohen (1987, p.49-55) hacen referencia a la familia como un grupo primario conformado por subgrupos que van desde padres, hijos, hermanos

quienes estarán vinculados con un entorno social que van desde colegios, centros de trabajo entre otros.

Así mismo Epstein (2001) Citado por Bolívar (2006, p.119-146) menciona seis áreas fundamentales en una familia para su correcto funcionamiento:

Área de resolución de problemas: Hace referencia a las circunstancias cotidianas donde existe conflictos y como la familia hace frente y da solución a estas situaciones.

Área de comunicación: Interacción dentro del núcleo familiar haciendo mención a una comunicación verbal dividida en cuatro tipos clara y directa, clara e indirecta, confusa-directa y confusa e indirecta.

Área de roles: Funciones y modelos de conductas asignados a cada miembro del núcleo familiar.

Área de involucramiento afectivo: Describe una interrelación afectiva entre el núcleo familiar y el interés de cada uno de sus integrantes frente a actividades que competen a este grupo.

Área de respuestas afectivas: Hace referencia a las habilidades que tendrá el grupo familiar para manifestar ciertas emociones mediante reacciones de tipo afectivo.

Área de control de la conducta: Hace referencia a comportamientos que presentaran dentro del grupo familiar para hacer frente a situaciones donde se pongan en peligro a este grupo generando un involucramiento entre ellos y con agentes externos.

En este sentido una familia adecuada será aquella que tenga un dominio constante de estas seis áreas a diferencia de una familia que no domine estas, la cual estará considerada como una familia inadecuada.

Modelo del clima social familiar de Moos.

Hace énfasis en la relación entre un individuo para con su familia, desarrollo familiar y estructura familiar. (Moos, 1995)

En este sentido clasifico a la familia en seis tipos:

Familias orientadas hacia la expresión: Es este tipo el grupo familiar que tendrá un dominio de sus emociones las cuales será expresadas de manera natural.

Familias orientadas hacia la estructura: Hace referencia a una organización interna dentro de la familia la cual estará ligada a una cultura.

Familias orientadas hacia la independencia: Decisiones que tomara la familia con la finalidad de no depender de nadie y ser autosuficiente en distintos ámbitos.

Familias orientadas hacia la obtención de logros: Cualidades que tiene una familia para desarrollar y lograr sus metas.

Familias orientadas hacia la religión: Hace referencia hacia comportamientos y actitudes dogmáticas y morales.

Familias encaminadas hacia el conflicto: En este grupo se observa comportamientos de conflictos a nivel de estructura, falta de comunicación y sobre todo desorganización (Citado por Vera, Morales y Vera, 2005, p.165).

3.2.1.2. Dimensiones del clima social familiar

Moos (1981), Citado por García (2005, p. 121) refiere que el comportamiento de las personas dependerá en gran manera en cómo perciban su entorno haciendo mención tres dimensiones.

Desarrollo: Comprenderá el crecimiento que la persona tendrá dentro de la familia el cual estar determinado por:

Autonomía: Crecimiento personal y grado de confianza que se tiene de uno mismo.

La actuación: Función que cada miembro desempeña dentro de la familia.

Social-recreativo: Interacción que se tendrá con los miembros de la familia, actividades recreativas y que generen placer.

Moral-religioso: Práctica valores éticos y morales que se inculcaran a todos los que conforman la familia.

Relaciones: Interacción, niveles de comunicación y resolución de conflictos dentro de la familia.

Cohesión: Vinculo de manera afectiva que se da en el núcleo familiar.

Expresividad: Capacidad que tienen las personas para expresar sus emociones y pensamientos dentro de la familia

Conflicto: Problemas que se darán dentro de la familia por diversas situaciones.

Estabilidad: Hace mención a la composición de la familia y los roles que cumplen.

Organización: se refiere a la distribución de funciones y responsabilidades que tendrá cada miembro dentro de la familia.

Control: comportamientos regulados por el uso de reglas y procedimientos.

Clima social familiar en la adolescencia

De acuerdo a Juárez (2002) Citado por Llico y Rodríguez (2020, p.20) menciona que “la adolescencia es una etapa en el desarrollo de la persona donde se busca y se construye una identidad teniendo como modelo a la familia y agentes exteriores que ira encontrando en la sociedad”.

Musitu (2005) refiere que un clima social adecuado en el desarrollo de un adolescente generara una comunicación e interacción más fluida con su núcleo familiar generando un desenvolvimiento de ciertas habilidades y aprendizajes que le ayudaran en su interacción social evitando que presente conductas de riesgo.

Por otra parte, Leñero (1992) menciona que un clima familiar negativo traerá repercusiones en los adolescentes los que presentaran una comunicación inadecuada, comportamientos agresivos, a diferencia que cuando esta se desarrolla de manera positiva trayendo consigo una comunicación más abierta y empática con los miembros de la familia, desarrollo psicosocial e identificación con la familia.

3.2.2. Familia

Tendrá un rol notable y una influencia en el individuo, es aquí donde se instaurarán ciertos criterios que determinarán el futuro de sus integrantes, desarrollándose a nivel psicológico, social y físico (Paul, 1996).

Dentro de la psicología social se engloba un número de relaciones que formaran un sistema, debido a esto es considerado un sub conjunto dentro de la sociedad que implicara y repercutirá en el desarrollo de la personalidad de sus integrantes (Malde, 2021).

Por otra parte, Salles y Tuiran (1997,p.49) mencionan que la familia “es una organización fundamental y básica dentro de la sociedad, cada grupo familiar es único e implantara conocimientos en sus miembros que los ayudaran a resolver problemas que se irán presentado a lo largo de sus vidas.”

Así mismo para Minuchin y Fishman (1983,p.39) la familia “es un conjunto de individuos que tienen ciertas normas de interacción y que irán evolucionando con el tiempo, siendo una organización que ha existido y seguirá existiendo, esta tiene algunas funciones y características en particular, una unión entre miembros, crianza de los hijos.”

MODELOS FAMILIARES

Velásquez (2007, p.19-23) tipifica a la familia en:

Familias tradicionales

Familia nuclear: Este modelo es la más conocida y está conformada por dos generaciones entre padres e hijos, no siempre pueden ser biológicos, en ocasiones los hijos pueden ser adoptados, estos vivirán bajo un mismo techo.

Familia extensa: En este tipo de familia los integrantes no son solamente padres e hijos, sino que existen otros miembros más como abuelos, tíos sobrinos entre otros los cuales tendrán un vínculo de consanguinidad y vivirán en un mismo domicilio.

Familia ampliada: A diferencia de la familia extensa en esta tipología no solo permitirá miembros consanguíneos, sino que estará conformada por otros integrantes como padrinos, vecinos y conocidos para la familia quienes compartirán ciertas funciones y vivirán en un solo hogar.

Nuevos tipos de familia

Familia reconstituida: Compuesta por personas que terminaron una relación, divorciados y dejaron el concubinato, quienes están dispuestos a formar un nuevo vínculo, teniendo ciertas dificultades a un inicio puesto que cada uno había tenido una vida pasada, la existencia de un hijo en cualquiera de las partes suele ser uno de tantos inconvenientes que puede generar conflictos en ocasiones.

Familias monoparentales: En esta familia solo existirá uno de los progenitores quien se hará responsable del hogar y de la crianza de los hijos, suele ocurrir cuando existen divorcios, abandonos y muerte de una de las partes.

Familias homosexuales: Este tipo de familia va siendo aceptada en muchas partes del mundo, y en muchas todavía causando mucha controversia debido a su conformación, está dada por una relación de personas del mismo sexo, un hijo dentro de este núcleo normalmente es fruto de una anterior relación en una de las partes, debido que la adopción se ve impedida en muchas partes por la no aceptación a este tipo de parejas.

3.2.3. Resiliencia

Queda entendida como “la capacidad de recuperarse y desarrollarse después de un trauma, por lo tanto, se describe los procesos y mecanismos de adaptación en niños y adolescentes” (Barcelata, 2015, p.28).

Uriarte (2005) menciona que la resiliencia esta en marcha toda la vida por ende tenemos actitudes que nos permitan implantar relaciones interpersonales apropiadas, que ayuden en el desempeño laboral, percibir de manera positiva dificultades del día a día y conservar un bienestar personal, psicológico y social por otra parte también ayudara a tener planes a futuro que tengan que estar vinculados con un desarrollo óptimo y personal.

Asi mismo. La American Psychological Association (2018) define a “la resiliencia como un proceso de adaptación constante a adversidades”. Ser alguien resiliente no quiere decir que no tengas problemas, traumas, adversidades o intranquilidades, sino que por el contrario es una característica que tienen las personas que influirá en sus comportamientos y cogniciones siendo aprendidas y potenciadas durante el trascurso de su vida.

Para Vanistendael (1994) es importante desarrollar una resiliencia adecuada que nos permita hacer frente a situaciones desfavorables en nuestro entorno social, la familia será un factor muy importante en este proceso, pues ayudara y determinara ciertos comportamientos resilientes en sus integrantes.

Forez y Jordi (2008) señalan que los seres humanos vivimos en un mundo de constantes cambios, donde día a día se tienen que ir adaptando para poder establecer metas y objetivos que conlleven a darle una dirección a sus vidas.

Por otra parte Grotberg (1999) lo define como una “capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y generar aprendizajes que sirvan en la resolución de conflictos”(p.239), siendo este un proceso de cambios constantes y debe estar fomentado desde la temprana edad, el factor ambiental por otro lado tendrá una influencia marcada en el desarrollo de las personas.

3.2.3.1. Desarrollo de la resiliencia en la etapa de la adolescencia

Para Nunja (2016) en esta etapa de la vida el individuo se va descubriendo, teniendo una crisis personal por los cambios que se vienen dando a nivel corporal, sexual, anímicos y sobre todo a aceptación que este pretende de la sociedad, empezando a involucrarse con amigos, desean experimentar, tomar decisiones sobre su vida. En esta etapa donde muchos sienten que nadie los entiende se sienten solos, aislados en el hogar y en el ámbito educativo empiezan a tener problemas con respecto a sus calificaciones y el desarrollo de conductas atípicas.

Así mismo, el adolescente se verá influenciado y aceptado por sus pares; debido a que muchos no pueden resolver sus problemas y conflictos, es aquí cuando empiezan los problemas en casa, se sienten que no son comprendidos es en este proceso donde desarrollaran conductas negativas que serán entendidas por su núcleo familiar como rebeldes, malcriados, para que ellos tengan una calidad de vida junto a la familia debe haber una mejor comunicación (Rodríguez, 2009).

3.2.3.2. Formas de fomentar la resiliencia dentro de la familia

Según refiere Fiorentino (2008) el grupo familiar es un núcleo vital dentro de la sociedad, esto genera redes de interacciones entre sus miembros y vínculos cercanos a nivel física, afectiva y emocional, los cambios que manifieste el individuo quedara influenciado por el grupo familiar, la que debe tener claras ciertas reglas de convivencia entre sus miembros, Apoyarse entre todos es muy importante para disminuir la carga laboral de los progenitores, la crianza positiva; basada en el amor, confianza, respeto y autonomía hace mucho para que el adolescente se desarrolle fortalecido de valores positivos el cual demostrara claramente los valores adquiridos, solo así los hijos podrán ser resilientes, sobreponerse a cualquier adversidad que se le ponga en el camino.

3.2.3.3. Características de los niños y adolescentes resilientes

Gonzales (2016,p.57) da a conocer tres características que desarrollan los niños y adolescentes resilientes.

Capacidad Social

Las niñas, niños y adolescentes que desarrollan una resiliencia favorable tienden a establecer relaciones sociales con mayor facilidad, teniendo una adaptabilidad, empatía y comunicación fluida desde su niñez. En adolescentes las relaciones sociales serán de gran ayuda para relacionarse con sus pares y amigos de su edad. El adolescente que desarrolla de forma positiva la resiliencia tendrá una capacidad de interacción con la sociedad.

Resolución de problemas

Capacidad para afrontar y resolver problemas cotidianos, desarrollándose desde la niñez y siendo reforzado por la familia.

Autonomía

Aptitud que una persona tiene para decidir sobre ciertas situaciones y poder concretar algunas de ellas en su vida diaria, haciendo uso de habilidades personales y recursos que le ayudaran a afrontar sus problemas.

3.2.3.4. Factores de la resiliencia

García (2018), menciona los siguientes factores:

La comunicación

Se refiere a la interacción que se tiene con otras personas intercambiando ideas, donde existe un emisor y receptor siendo de tipo verbal y no verbal.

Capacidad de asumir la responsabilidad

Facultad que una persona tiene para organizar y regular su vida, siendo un compromiso que compete al individuo.

Conciencia libre de culpabilidad

Las personas que han desarrollado una resiliencia favorable no tienden a sentirse culpables ante situaciones cotidianas, sino que por el contrario asumen sus responsabilidades, generando así un aprendizaje favorable para su vida.

Convicciones

Personas que han sufrido problemas y han afrontado situaciones dificultosas saben por convicción que salir de estas situaciones no es nada fácil, y lo

tomaran como un aprendizaje que les servirá para la resolución de otros inconvenientes que les surgen más adelante.

La compasión

Fundamental en la vida diaria de todas las personas puesto que ayudara a entender las situaciones difíciles que tienen otras personas y así poder ayudarles a superar estas dificultades siendo un mediador.

Factores protectores

Por otro lado, Gonzales (2018) divide a los factores en:

Factores Individuales

Hace referencia a habilidades desarrolladas por el individuo entre los que encontramos, creatividad, habilidades de resolución de conflictos, empatía.

Factores Familiares y sociales

Está relacionado con los círculos más cercanos que tiene el individuo en el que se encuentra su familia, amigos, compañeros de trabajo entre otros creando lazos que terminaran de fortalecer el respeto y la confianza.

Factores del medio

Hace mención a la interacción que tendrá el individuo con su medio el cual determinará ciertas conductas dependiendo cual fuere las circunstancias.

3.2.3.5. Dimensiones de la resiliencia

Según Wagnild y Young (1993) citado por Gomez (2019,p.12) establecen cinco dimensiones en su escala de resiliencia:

Ecuanimidad

Características que posee un individuo para poder controlar estados afectivos, expresando una apariencia balanceada entre su vida y las experiencias que han vivido, tomando las circunstancias adversas tranquilamente y con calma.

Perseverancia

Hace referencia a la constancia con la que se realiza las cosas, cumplimiento de metas y objetivos personales, tomando las circunstancias negativas como una experiencia para la resolución de conflictos más adelante.

Confianza en sí mismo

Capacidad personal y confianza en uno mismo, que permitirá afrontar situaciones cotidianas manejando varias cosas al mismo tiempo y generando una satisfacción personal.

Satisfacción personal

Queda relacionada con un estado de bienestar integral físico, psicológico y social que tiene un individuo a consecuencia de las acciones que realiza, como soluciona sus problemas y el significado que le da a la vida.

Sentirse bien sólo

Hace referencia a la persona y su desenvolvimiento en la sociedad, que no dependa de nadie y que haga frente a sus problemas mediante capacidades que ha ido desarrollando en el transcurso de su vida.

3.3. Identificación de las variables

Variable X: Clima social familiar.

“La percepción general que una persona tiene de su entorno, siendo la familia uno de los principales grupos que influenciara en el individuo, seguido de la sociedad (colegio, grupo de amigos entre otros) y por último el medio ambiente generando características distintivas en la persona y su grupo familiar que le ayudaran a tener un desarrollo a nivel físico, psicológico y social” (Santos 2012, p.11).

Dimensiones:

Relaciones.

Desarrollo.

Estabilidad.

Variable Y: Resiliencia.

Wagnild (1993) citado por Gomez (2019,p.12) lo define como “una característica y rasgos de personalidad que hará que la persona tenga un equilibrio y pueda controlar el estrés que percibe en su vida cotidiana y de esta manera pueda adaptarse”

Dimensiones:

Confianza y sentirse bien solo.

Perseverancia.

Ecuanimidad.

Aceptación de unos mismos.

IV. METODOLOGIA

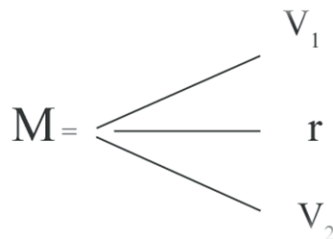
4.1. Tipo y nivel de investigación

Este trabajo de investigación fue de tipo básica. Debido a que se busca conocer la situación actual de las variables, para así contribuir a futuras investigaciones (Hernández *et al*,2014, p.4).

El nivel es descriptivo – correlacional debido que se busca encontrar peculiaridades entre las variables clima social familiar y resiliencia para así ver si existe una relación entre ambas (Hernández *et al*,2014).

4.2. Diseño de la investigación

El diseño es no experimental, debido a que no se manipularán, controlarán ni se alterarán las variables y de corte transversal, ya que la investigación se desarrolló dentro de un momento y en un tiempo determinado.



Donde:

M: Estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay.

V₁: Clima social familiar.

V₂: Resiliencia.

R: Relación.

4.3. Operacionalización variable clima social familiar

Tabla Nº 1: Operacionalización variable clima social familiar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Numero de ítems	Escala de Medición
Clima social familiar	Considerada Como la impresión que tendrá cada miembro de una familia sobre su entorno que será característico de este grupo el cual estar influenciado por diversos factores (Moos, 1995)	En la tesis se hizo uso de la escala de clima social familiar (FES), adaptada en Perú por Santos (2012), el cual está compuesta por 90 ítems y subdivido en 3 dimensiones que se valoran en una escala dicotómica.	Relaciones	Cohesión. Expresividad. Conflicto.	1,11,21,31,41,51,61,7 1,81,2,12,22,32,42,52,62 ,72,82,3,13,23,33,43,53, 63,73,83.	Ordinal
			Desarrollo	Autonomía. Actuación. Intelectual - cultural. Social - Recreativo Moralidad- Religiosidad.	4,14,24,34,44,54,64,7 4,84,5,15,25,35,45,55,65 ,75,85,6,16,26,36,46,56, 66,76,86,7,17,27,37,47,5 7,67,77,87,8,18,28,38,48 ,58,68,78,8.	
			Estabilidad	Organización. Control.	9,19,29,39,49,59,69,79,8 9,10,20,30,40,50,60,70,8 0,90.	

Tabla N° 2: Variable resiliencia

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Numero de Ítems	Escala de Medición
Resiliencia	Característica y rasgos de personalidad que hará que la persona tenga un equilibrio y pueda controlar el estrés que percibe en su vida cotidiana. (Wagnild 1993).	En la Tesis se hizo uso de la Escalade Resilienciade Wagnild&Young, Adaptada en Perú por Gómez (2019), el cual está compuesta por 25 ítems y subdivido en 4 dimensiones que se valoran en una escala Likert.	Confianza y sentirse bien solo.	Seguridad en sí mismo Fortalezas y debilidades	2,3,4,5,6,8,15,16,17,18.	Ordinal
			Perseverancia	Autocontrol Esmero Logro	1,10,21,23,24	
			Ecuanimidad	Experiencias vividas. Análisis de situaciones.	7,9,11,12,13,14	
			Aceptación de uno mismo	Satisfacción personal. Habilidades personales.	19,20,22,25.	

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.1. Hipótesis general

Existe relación entre clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco -2021.

4.4.2. Hipótesis específicas

H.E.1. Existe relación entre clima social familiar y la dimensión confianza y sentirse bien solo en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco -2021.

H.E.2. Existe relación entre clima social familiar y la dimensión perseverancia en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco -2021.

H.E.3. Existe relación entre clima social familiar y la dimensión ecuanimidad en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco -2021.

H.E.4. Existe relación entre clima social familiar y la dimensión aceptación de uno mismo en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco -2021.

4.5. Población - muestra

4.5.1. Población

Entendida como un conjunto de elementos personas, animales u cosas a los que se quiere investigar y sacar conclusiones, estos serán medibles (

Hernández, Fernández y Baptista, 2014 P.170), en este estudio de investigación se tomara como población 81 estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay- Cusco.

4.5.2. Muestra

Para este trabajo de investigación no aplica debido a que se trabajara con la totalidad de estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Ollantay Cusco.

4.5.3. Muestreo

Se usó un muestreo de tipo no probabilístico intencional debido a que se eligieron en base a los criterios de investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014 P.183) en esta se eligió a 81 estudiantes que cursan quinto grado de secundaria que figuren en la lista de matriculados en el año académico 2021.

Criterios de exclusión

Estudiante que no ingresen a la reunión.

Estudiantes que no asisten a las clases virtuales.

Criterios de inclusión

Estudiantes de quinto grado de secundaria matriculados.

Ambos sexos.

4.6. Técnicas e instrumentos

Técnicas

Se utilizó la técnica de la encuesta, la cual hace referencia a la recolección de datos mediante un cuestionario esta puede ser aplicada de forma presencial o de forma virtual (Hernández, *et al*, 2014).

Instrumentos

Se usará dos escalas para poder medir las variables

VAR1: Clima social familiar.

Nombre Técnico: Escala de clima social familiar (FES)

Nombre Comercial: Escala de clima social familiar

Nombre Del Autor: Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos, Edison J. Trickett

Adaptación: la escala fue creada en la universidad de Stanford y adaptada en Lima Perú, por Santos (2012), para la estandarización de este instrumento se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach cuya consistencia interna resultó con Alfa =.98, en cuanto a la validez se obtuvo V de Aiken de .85.

Dimensiones que evalúa la prueba:

Dimensión I: Relaciones.

Dimensión II: Desarrollo.

Dimensión III: Estabilidad.

Tiempo estimado de duración de prueba: 20 minutos

Edad de aplicación: adolescentes y adultos.

Forma de aplicación: Individual, colectiva.

Características: la escala de Clima social familiar está conformado por 90 ítems y subdividida en 3 dimensiones, relaciones, desarrollo y estabilidad, estas a su vez están divididas en 10 sub escalas cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, social- recreativo, religiosidad, organización y control, siendo una escala dicotómica que tiene como alternativas dos respuestas “verdadero” y “falso”.

VAR2: Resiliencia.

Nombre Técnico: Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

Nombre Comercial: Escala de Resiliencia.

Nombre Del Autor: Wagnild, G.M. y Young, H. M. (1993)

Adaptación: Adaptado en Perú por Gómez,(2019) en una muestra de 468 estudiantes universitarios haciendo uso de las pruebas estadísticas Alfa de Cronbach $\alpha = 0.87$ y para determinar la Validez Análisis Factorial exploratorio por medio de la Prueba KMO y test de Bartlet obteniendo el valor 0.87.

Dimensiones que evalúa la prueba:

Dimensión I: Confianza y sentirse bien solo.

Dimensión II: Perseverancia.

Dimensión III: Ecuanimidad.

Dimensión IV: aceptación de uno mismo.

Tiempo estimado de duración de prueba: 10 minutos

Edad de aplicación: adolescentes y adultos.

Forma de aplicación: Individual, colectiva.

Características: la escala de resiliencia está conformado por 25 ítems y subdividida en 4 dimensiones, siendo una escala de tipo Likert, que tiene como alternativas siete respuestas:

Totalmente en desacuerdo=1

Desacuerdo=2

Algo en desacuerdo=3

Ni en desacuerdo ni de acuerdo=4

Algo de acuerdo=5

Acuerdo=6

Totalmente de acuerdo=7

4.7. Recolección de datos

La recolección de datos se realizó haciendo uso de dos instrumentos psicométricos dirigidos a estudiantes de la Institución Educativa Ollantay-Cusco, estudio autorizado por el director institucional previa solicitud de los investigadores.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Primeramente, se pidió permiso al director de la institución educativa Ollantay para poder realizar el estudio, seguido se coordinó con los tutores de aula quienes dieron la facilidad y apoyo para poder iniciar con la recolección de datos.

Recolección de datos: se aplicó los instrumentos psicológicos a los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay.

Calificación: Implico asignar puntajes o valores a las pruebas de cada estudiante.

Tabulación de datos: En este proceso se creó una base de datos (DATA) haciendo uso del software Microsoft office Excel 2019, para luego ser trasportados a otro software de estadística SPSS23.

Interpretación de los resultados: Durante este proceso se hizo uso del software de estadística que nos arroja la prueba de normalidad de datos, para el cual usaremos la prueba estadística de Kolmogórov-Smirnov seguido de datos descriptivos, gráficos que ayuden a entender el comportamiento de nuestras variables en la población.

Prueba de hipótesis: Este proceso de la investigación se comprobó mediante la prueba de correlación estadística de Pearson.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de datos

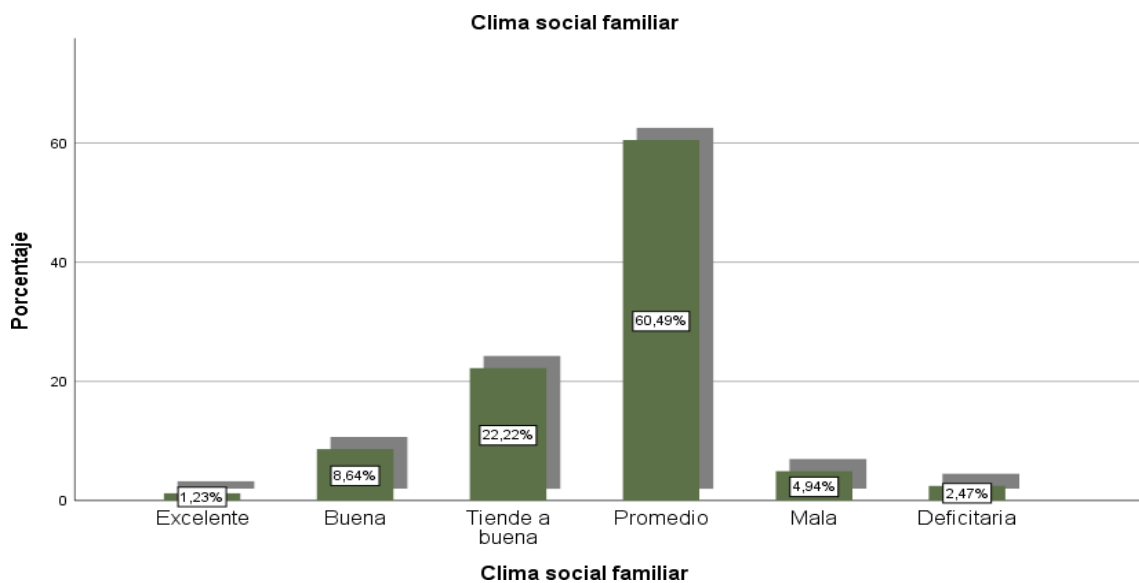
Análisis descriptivos

Tabla Nº 3: Variable clima social familiar

Variable	F	%
Clima social familiar		
Excelente	1	1,2%
Buena	7	8,64%
Tiende a buena	18	22,22%
Promedio	49	60,49%
Mala	4	4,94%
Deficitaria	2	2,47%
Total	81	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura Nº 1: Variable clima social familiar



Fuente: Elaboración propia

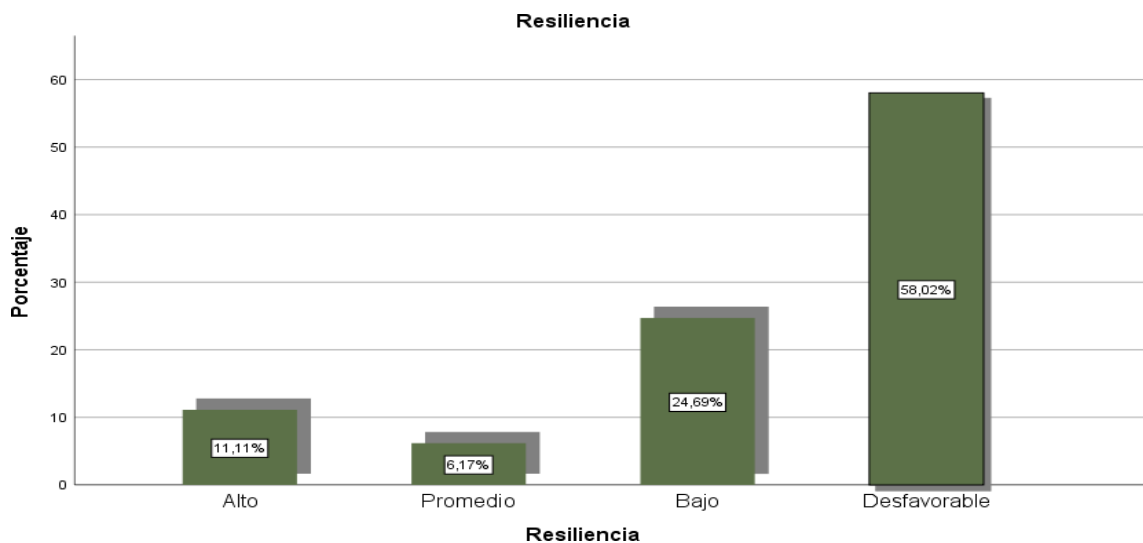
Interpretación: La tabla 3 y la figura 1, nos arrojaron los siguientes resultados con referencia a la variable clima social familiar donde un 1.23% de estudiantes percibe su clima social familiar como excelente, 8.64% buena, 22.22% tiende a buena, 60.49% promedio, 4.94% mala y 2.47% deficitaria.

Tabla N° 4: Variable resiliencia

Resiliencia	F	%
Alto	9	11,11%
Promedio	5	6,17%
Bajo	20	24,69%
Desfavorable	47	58,02%
Total	81	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 2: Variable resiliencia



Fuente: Elaboración propia

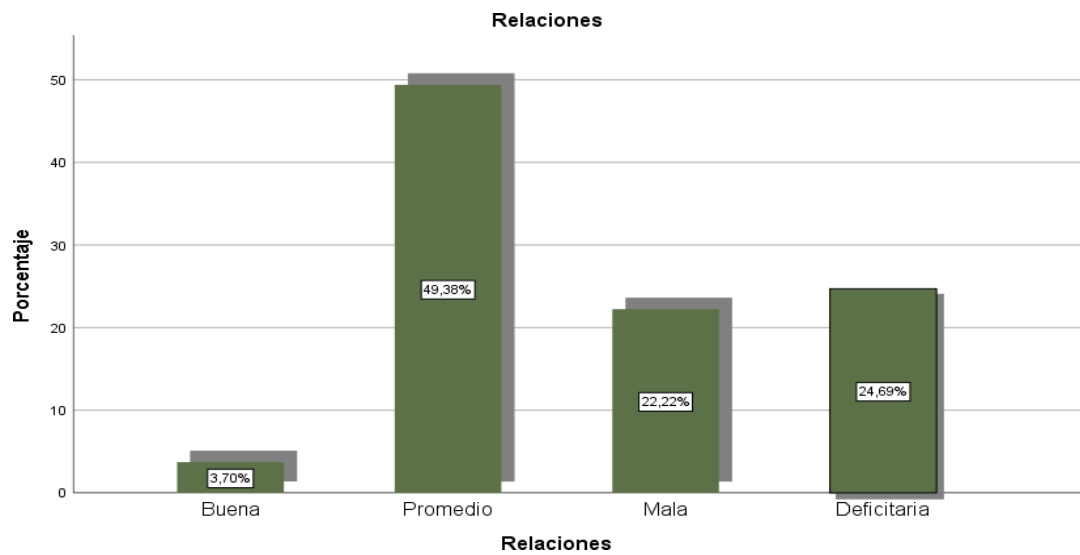
Interpretación: La tabla 4 y la figura 2, dan a conocer los siguientes resultados con respecto a la variable resiliencia donde un 11.11% de estudiantes menciona tener una resiliencia alta, 6.17% promedio, 24.69 % bajo y 58.02 desfavorable.

Tabla Nº 5: Dimensión relaciones

<u>Relaciones</u>	<u>F</u>	<u>%</u>
Buena	3	3,70%
Promedio	40	49,38%
Mala	18	22,22%
Deficitaria	20	24,69%
<u>Total</u>	<u>81</u>	<u>100,0%</u>

Fuente: Elaboración propia

Figura Nº 3: Dimensión relaciones



Fuente: Elaboración propia

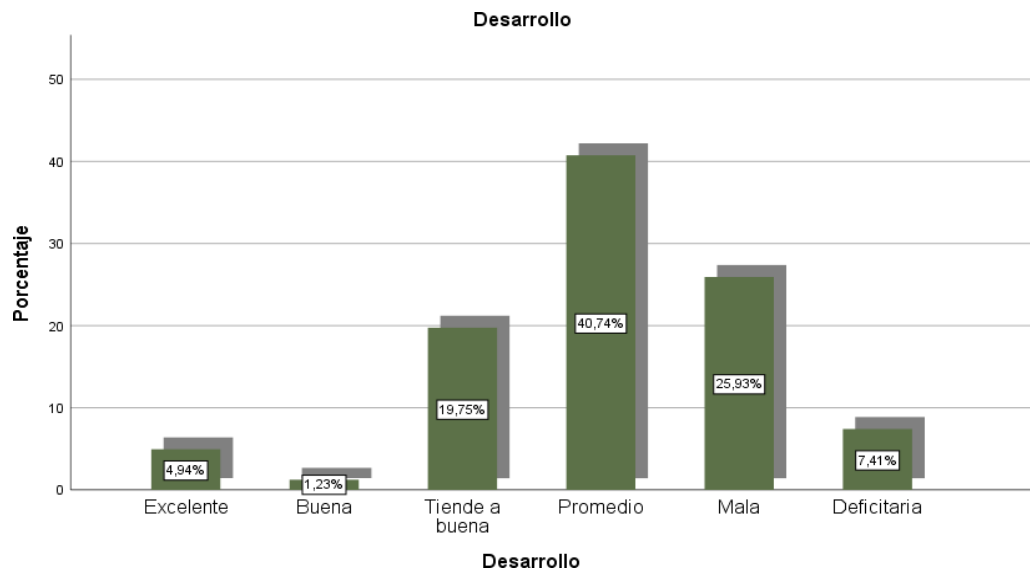
Interpretación: La tabla 5 y la figura 3, nos dan a conocer los siguientes resultados con respecto a la dimensión relaciones donde un 3.70% de estudiantes percibe que sus relaciones dentro de su entorno escolar son buenas, 49.38% promedio, 22.22% mala y 24.69% deficitaria.

Tabla N° 6: Dimensión desarrollo

<u>Desarrollo</u>	<u>f</u>	<u>%</u>
Excelente	4	4,94%
Buena	1	1,23%
Tiende a buena	16	19,75%
Promedio	33	40,74%
Mala	21	25,93%
Deficitaria	6	7,41%
<u>Total</u>	<u>81</u>	<u>100,0%</u>

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 4: Dimensión desarrollo



Fuente. Elaboración propia

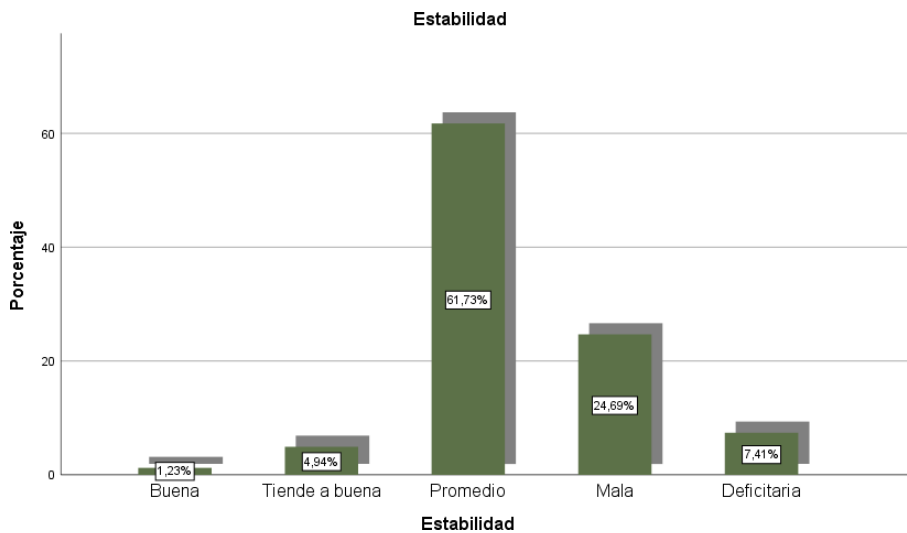
Interpretación: Dentro de la tabla 6 y la figura 4, podemos encontrar los siguientes resultados con relación a la dimensión desarrollo teniendo los siguientes resultados un 4.94% de estudiantes manifiesta tener un desarrollo excelente dentro de su entorno así mismo 1.23% presenta un desarrollo bueno, 19.75% tiende a buena, 40.74% promedio 25.93% mala y 7.41 deficitaria.

Tabla N° 7: Dimensión estabilidad

<u>Estabilidad</u>	<u>F</u>	<u>%</u>
Buena	1	1,23%
Tiende a buena	4	4,94%
Promedio	50	61,73%
Mala	20	24,69%
Deficitaria	6	7,41%
<u>Total</u>	<u>81</u>	<u>100,0%</u>

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 5: Dimensión estabilidad



Fuente: Elaboracion propia

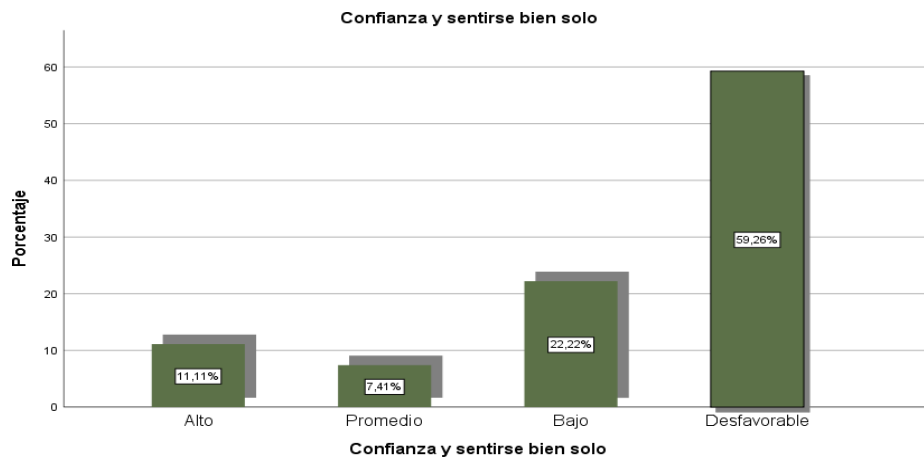
Interpretación: En la tabla 7 y figura 5, se obtuvieron los siguientes resultados con respecto a la dimensión estabilidad donde un 1.23% de estudiantes menciona que tiene una estabilidad buena, 4.94 % tiende a buena, 61.73% promedio, 24.69% tiende mala y 7.41% deficitaria.

Tabla N° 8: Dimensión confianza y sentirse bien solo

Confianza y sentirse bien solo	F	%
Alto	9	11,11%
Promedio	6	7,41%
Bajo	18	22,22%
Desfavorable	48	59,36%
Total	81	100,0%

Fuente: *Elaboración propia*

Figura N° 6: Dimensión confianza y sentirse bien solo



Fuente: *Elaboracion propia*

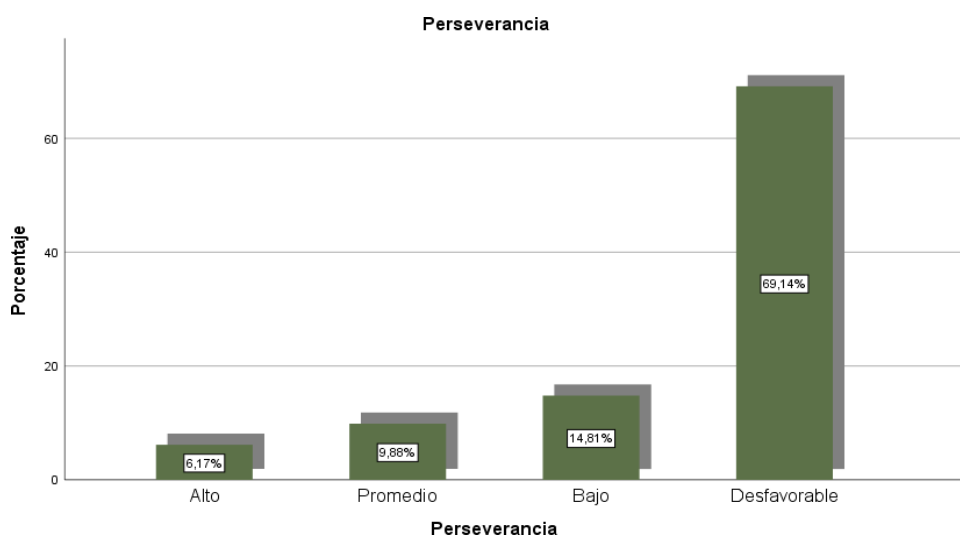
Interpretación: La tabla 8 y figura 6, nos dan a conocer los resultados que se obtuvieron de la dimensión confianza y sentirse bien solo donde un 11.11% de estudiantes refiere tener confianza y sentirse bien solo a un nivel alto, 7.41% promedio, 22.22% bajo y 59.36% desfavorable.

Tabla N° 9: Dimensión perseverancia

<u>Perseverancia</u>	<u>F</u>	<u>%</u>
Alto	5	6,17%
Promedio	8	9,88%
Bajo	12	14,81%
Desfavorable	56	69,14%
<u>Total</u>	<u>81</u>	<u>100,0%</u>

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 7: Dimensión perseverancia



Fuente: Elaboracion propia

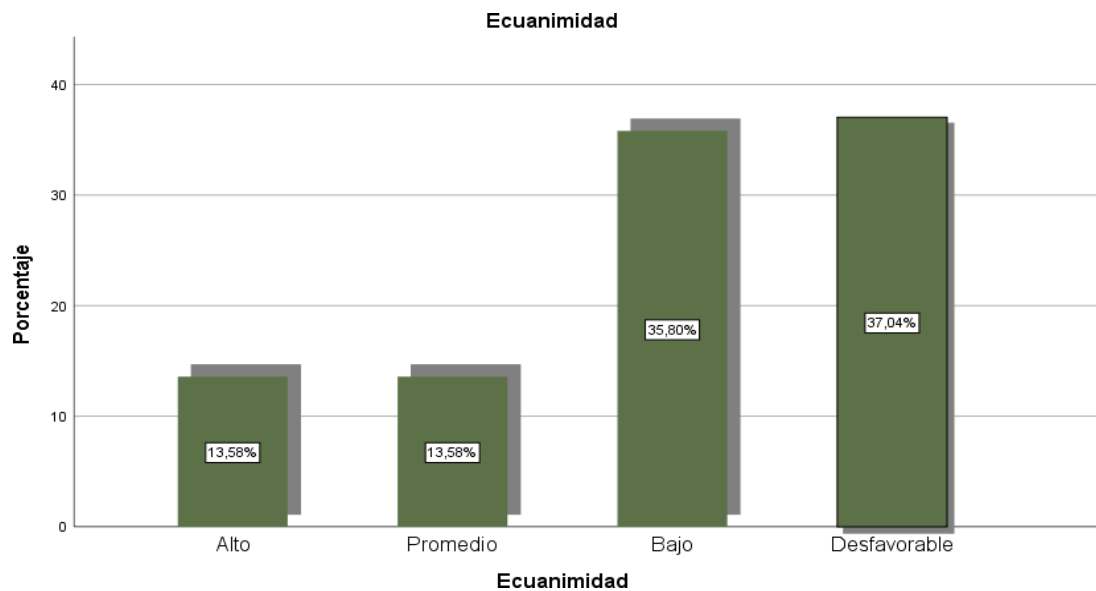
Interpretación: La tabla 9 y figura 7 que hace mención a la dimensión perseverancia nos dan a conocer que 6.17% de estudiantes percibe que su perseverancia es alta, 9.88% promedio, 14.81% bajo y 69.14% desfavorable.

Tabla Nº 10: Dimensión ecuanimidad

<u>Ecuanimidad</u>	<u>F</u>	<u>%</u>
Alto	11	13,58%
Promedio	11	13,58%
Bajo	29	35,80%
Desfavorable	30	37,04%
<u>Total</u>	<u>81</u>	<u>100,0%</u>

Fuente: Elaboración propia

Figura Nº 8: Dimensión ecuanimidad



Fuente: Elaboracion propia

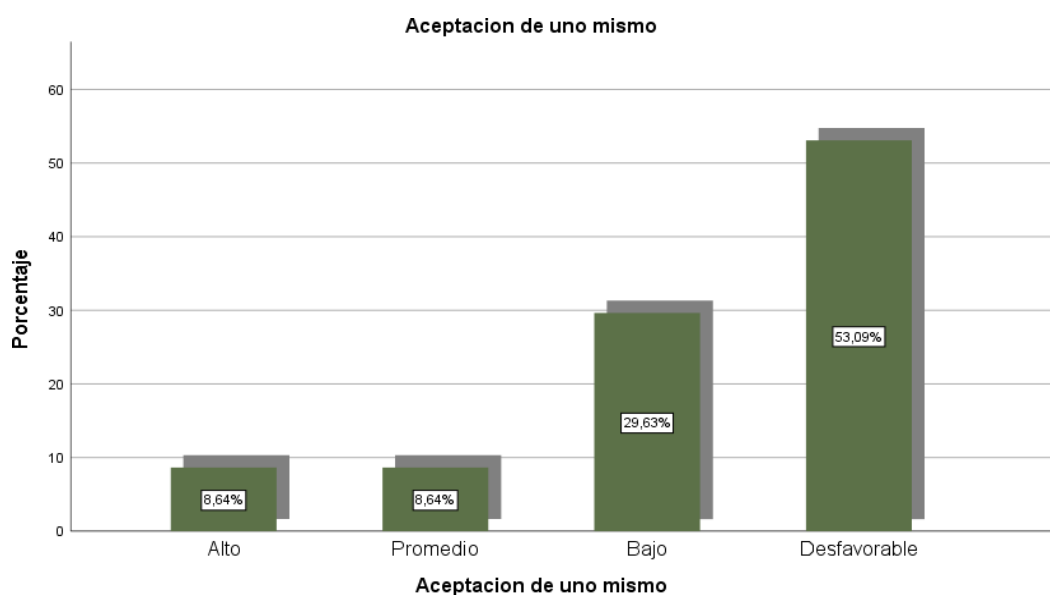
Interpretación: La tabla 10 y figura 8, describen los datos obtenidos de la dimensión ecuanimidad donde se observó que un 13.58% de estudiantes refieren tener una ecuanimidad alta, 13.58% promedio, 35.80% bajo y 37.04% desfavorable.

Tabla Nº 11: Dimensión aceptación de uno mismo

Aceptación de Uno mismo	F	%
Alto	7	8,64%
Promedio	7	8,64%
Bajo	24	29,63%
Desfavorable	43	53,09%
Total	81	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura Nº 9: Dimensión aceptación de uno mismo



Fuente: Elaboracion propia

Interpretación: La tabla 11 y la figura 9, dan a conocer los resultados de dimensión aceptación de uno mismo donde 8.64% de estudiantes lo percibe como alto, 8.64% promedio, 29.63% bajo y 53.09% desfavorable.

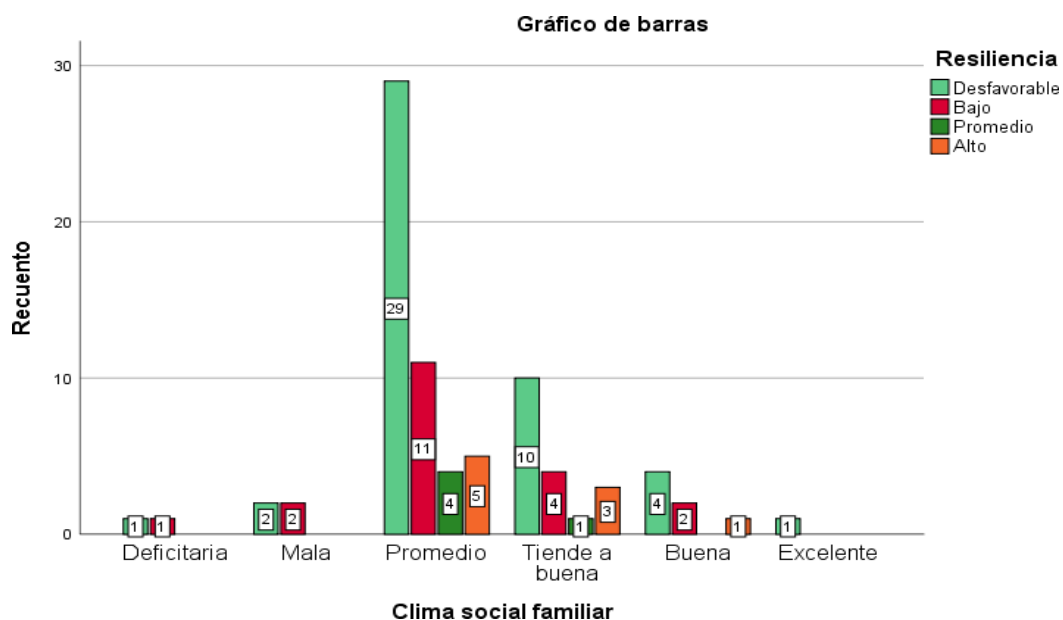
5.2. Presentación de resultados - tablas cruzadas

Tabla Nº 12: Relación entre clima social familiar y resiliencia

			Resiliencia				Total
			Desfavorable	Bajo	Promedio	Alto	
Clima social	Deficitaria	f	1	1	0	0	2
		%	2,1%	5,0%	0,0%	0,0%	2,5%
Familiar	Mala	f	2	2	0	0	4
		%	4,3%	10,0%	0,0%	0,0%	4,9%
	Promedio	f	29	11	4	5	49
		%	61,7%	55,0%	80,0%	55,6%	60,5%
	Tiende a Buena	f	10	4	1	3	18
		%	21,3%	20,0%	20,0%	33,3%	22,2%
	Buena	f	4	2	0	1	7
		%	8,5%	10,0%	0,0%	11,1%	8,6%
	Excelente	f	1	0	0	0	1
		%	2,1%	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%
Total		f	47	20	5	9	81
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura Nº 10: Relación entre clima social familiar y resiliencia



Fuente: Elaboración propia

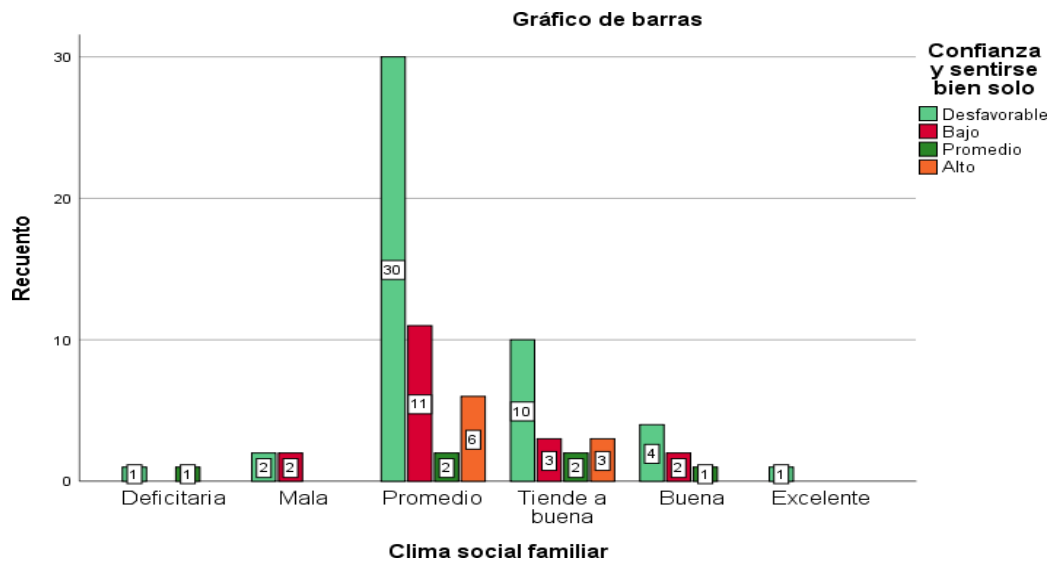
Interpretación: En la tabla 12 y figura 10, podemos observar que la población de estudio está compuesta por 81 estudiantes de la institución educativa Ollantay, es así que 49 estudiantes (60.5%) manifiesta tener un clima social familiar promedio así mismo 29 de ellos (61.7%) refieren tener una resiliencia desfavorable, 11 (55%) poseen un nivel bajo, 4 (80%) presentan un nivel promedio, 5 (55.6%) presentan un nivel alto de resiliencia, 18 estudiantes (22.2%) refieren tener un clima social familiar con una tendencia a ser buena así mismo 10 de ellos (21.3%) refieren tener una resiliencia desfavorable, 4 (20%) poseen un nivel bajo, 1 (20%) presentan un nivel promedio y 3 (33.3%) presentan un nivel alto de resiliencia, 7 estudiantes (8.6%) manifiesta tener un clima social familiar bueno de otro lado 4 de ellos (8.5%) refieren tener una resiliencia desfavorable, 2 (10%) poseen un nivel bajo y 1 (11.1%) presentan un nivel alto de resiliencia, 4 estudiantes (4.9%) manifiesta tener un clima social familiar malo así mismo 2 de ellos (4.3%) refieren tener una resiliencia desfavorable, 2 (10%) poseen un nivel bajo de resiliencia, 2 estudiantes (2.5%) manifiesta tener un clima social familiar deficitario y por otro lado 1 de ellos (2.1%) refieren tener una resiliencia desfavorable y 1 (5%) poseen un nivel bajo de resiliencia finalmente 1 estudiante (1.2%) considera que tiene un clima social familiar excelente y una resiliencia desfavorable.

Tabla N° 13: Relación entre clima social familiar y confianza y sentirse bien solo.

			Confianza y sentirse bien solo				
			Desfavorable	Bajo	Promedio	Alto	Total
Clima social	Deficitaria	F	1	0	1	0	2
Familiar		%	2,1%	0,0%	16,7%	0,0%	2,5%
	Mala	F	2	2	0	0	4
		%	4,2%	11,1%	0,0%	0,0%	4,9%
	Promedio	F	30	11	2	6	49
		%	62,5%	61,1%	33,3%	66,7%	60,5%
	Tiende a buena	F	10	3	2	3	18
		%	20,8%	16,7%	33,3%	33,3%	22,2%
	Buena	F	4	2	1	0	7
		%	8,3%	11,1%	16,7%	0,0%	8,6%
	Excelente	F	1	0	0	0	1
		%	2,1%	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%
Total		F	48	18	6	9	81
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 11: Relación entre clima social familiar y la dimensión confianza y sentirse bien solo.



Fuente: Elaboración propia

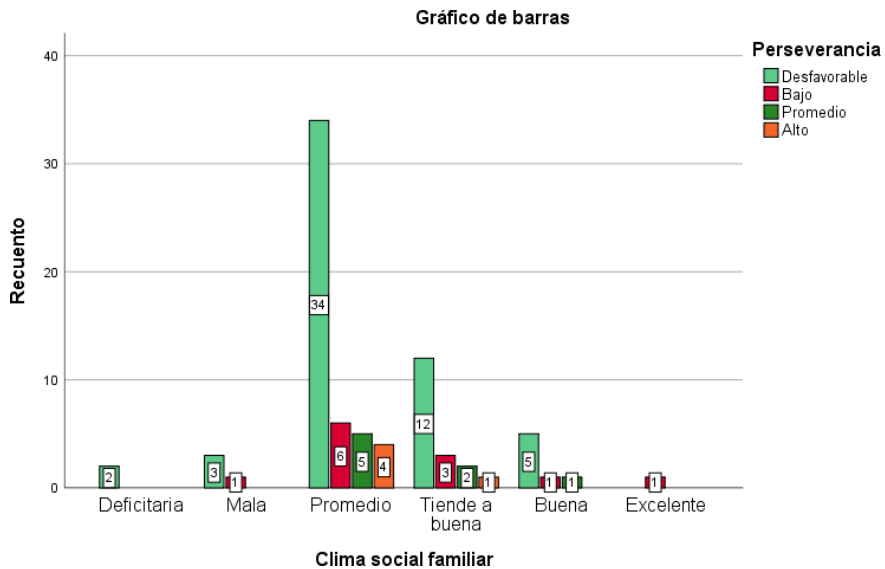
Interpretación: En la tabla 13 y figura 11, encontramos los siguientes resultados 49 estudiantes (60.5%) manifiesta tener un clima social familiar promedio así mismo 30 de ellos (60.5%) refieren tener una confianza y sentirse bien solo desfavorable, 11(61.1%) poseen un nivel bajo, 2 (33.3%) presentan un nivel promedio, 6 (66.7%) presentan un nivel alto de resiliencia y confianza y sentirse bien solo. 18 estudiantes (22.2%) manifiesta tener un clima social familiar con una tendencia a ser buena por otro lado 10 de ellos (20.8%) refieren tener una confianza y sentirse bien solo desfavorable, 3(10.7%) poseen un nivel bajo, 2 (33.3%) presentan un nivel promedio, 3 (33.3%) presentan un nivel alto en relación a esta dimensión, 7 estudiantes (8.6%) manifiesta tener un clima social familiar bueno de otro lado 4 de ellos (8.3%) consideran tener una confianza y sentirse bien solo desfavorable 2 (11.2%) un nivel bajo y 1 (16.7%) presenta un nivel alto, 4 estudiantes (4.9%) manifiesta tener un clima social familiar malo por otra parte 2 de ellos (4.2%) refieren tener una confianza y sentirse bien solo desfavorable, 2 (11.1%) poseen un nivel bajo, 2 estudiantes (2.5%) manifiesta tener un clima social familiar deficitario y así mismo 1 de ellos (2.1%) refieren tener una confianza y sentirse bien solo desfavorable y 1 (16.7%) se encuentran en un nivel promedio y finalmente, 1 estudiante (1.2%) refiere tener un clima social familiar excelente, en comparación con la dimensión confianza y sentirse bien solo donde 1 ellos (2.1%) refieren tener una confianza y sentirse bien solo desfavorable.

Tabla N° 14: Relación entre clima social familiar y perseverancia

			Perseverancia				
			Desfavorable	Bajo	Promedio	Alto	Total
Clima social Familiar	Deficitaria	F	2	0	0	0	2
		%	3,6%	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%
	Mala	F	3	1	0	0	4
		%	5,4%	8,3%	0,0%	0,0%	4,9%
	Promedio	F	34	6	5	4	49
		%	60,7%	50,0%	62,5%	80,0%	60,5%
	Tiende a buena	F	12	3	2	1	18
		%	21,4%	25,0%	25,0%	20,0%	22,2%
	Buena	F	5	1	1	0	7
		%	8,9%	8,3%	12,5%	0,0%	8,6%
	Excelente	F	0	1	0	0	1
		%	0,0%	8,3%	0,0%	0,0%	1,2%
Total		F	56	12	8	5	81
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 12: Relación entre clima social familiar y dimensión perseverancia



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla 14 y figura 12, se puede apreciar que 49 estudiantes (60.5%) manifiesta tener un clima social familiar promedio por otro lado 34 de ellos (60.7%) refieren tener una perseverancia desfavorable, 6(50%) poseen un nivel bajo, 5 (62.5%) presentan un nivel promedio y 4 (80%) presentan un nivel alto de perseverancia, 18 estudiantes (22.2%) manifiesta tener un clima social familiar con una tendencia a ser buena por otro lado 12 de ellos (21.4%) refieren tener una perseverancia desfavorable, 3(25%) poseen un nivel bajo, 2 (25%) presentan un nivel promedio y 1 (20%) presentan un nivel alto de perseverancia, 7 estudiantes (8.6%) manifiesta tener un clima social familiar bueno así mismo 5 de ellos (8.9%) refieren tener una perseverancia desfavorable, 1 (8.3%) poseen un nivel bajo, (12.5%) presentan un nivel promedio de perseverancia.

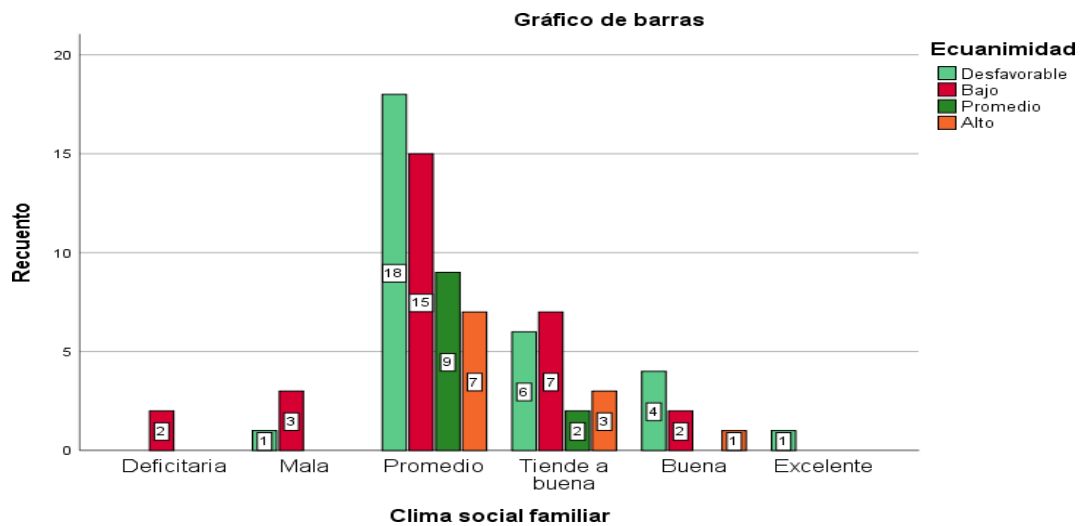
4 estudiantes (4.9%) refieren tener un clima social familiar malo de los cuales 3 de ellos (5.4%) refieren tener una perseverancia desfavorable y 1 (8.3%) poseen un nivel bajo de perseverancia, 2 estudiantes (2.5%) consideran que tienen un clima social familiar deficitario y una perseverancia desfavorable, finalmente 1 estudiante (1.2%) refiere tener un clima social familiar excelente y una perseverancia baja.

Tabla N° 15: Relación entre clima social familiar y ecuanimidad

			Ecuanimidad				
			Desfavorable	Bajo	Promedio	Alto	Total
Clima social	Deficitaria	F	0	2	0	0	2
Familiar		%	0,0%	6,9%	0,0%	0,0%	2,5%
	Mala	F	1	3	0	0	4
		%	3,3%	10,3%	0,0%	0,0%	4,9%
	Promedio	F	18	15	9	7	49
		%	60,0%	51,7%	81,8%	63,6%	60,5%
	Tiende a buena	F	6	7	2	3	18
		%	20,0%	24,1%	18,2%	27,3%	22,2%
	Buena	F	4	2	0	1	7
		%	13,3%	6,9%	0,0%	9,1%	8,6%
	Excelente	F	1	0	0	0	1
		%	3,3%	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%
Total		F	30	29	11	11	81
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 13: Relación entre clima social familiar y dimensión ecuanimidad



Fuente: Elaboración propia

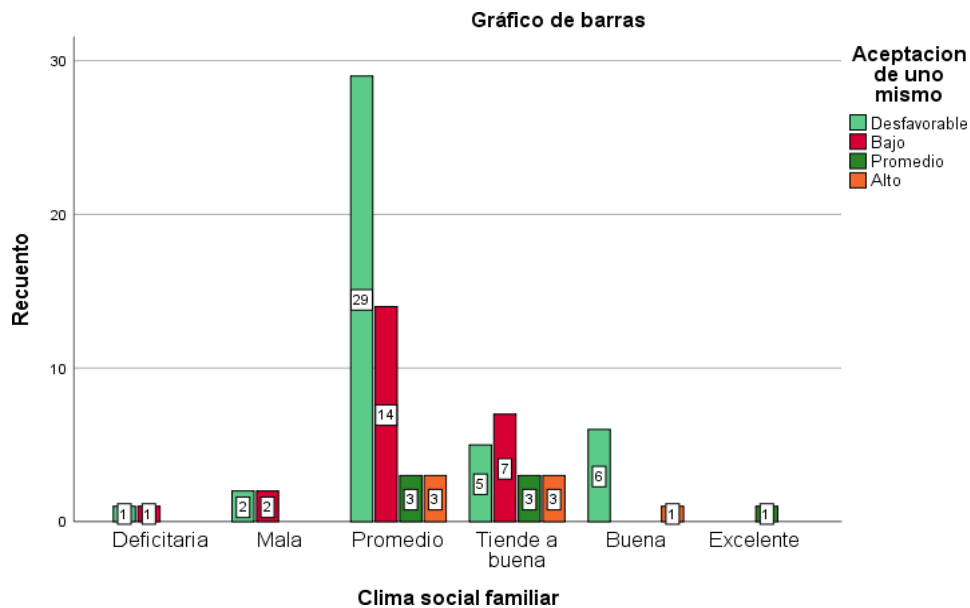
Interpretación: En la tabla 15 y figura 13 se obtuvieron los siguientes datos, 49 estudiantes (60.5%) refiere tener un clima social familiar promedio así mismo 18 de ellos (60%) mencionan tener una ecuanimidad desfavorable, 15 (51.7%) poseen un nivel bajo, 9 (81.8%) presentan un nivel promedio y 7 (63.6%) presentan un nivel alto de ecuanimidad, 18 estudiantes (22.2%) consideran que tienen un clima social familiar con una tendencia a ser buena de los cuales 6 de ellos (20%) mencionan tener una ecuanimidad desfavorable, 7 (24.1%) poseen un nivel bajo, 2 (18.2%) presentan un nivel promedio y 3 (27.3%) presentan un nivel alto de ecuanimidad, 7 estudiantes (8.6%) refiere tener un clima social familiar buenos por otro lado 4 de ellos (13.3%) mencionan tener una ecuanimidad desfavorable, 2 (6.9%) poseen un nivel bajo y 1 (9.1%) presentan un nivel alto de ecuanimidad. 4 estudiantes (4.9%) refiere tener un clima social familiar malo de los que 1 de ellos (3.3%) mencionan tener una ecuanimidad desfavorable y 3 (10.3%) poseen una ecuanimidad baja, 2 estudiantes (2.5%) refieren tener un clima social familiar desfavorable y una ecuanimidad baja por último 1 estudiante (1.2%) posee un clima social familiar excelente y una ecuanimidad desfavorable.

Tabla N° 16: Relación entre clima social familiar y aceptación de uno mismo.

			Aceptación de uno mismo				
			Desfavorable	Bajo	Promedio	Alto	Total
Clima social	Deficitaria	F	1	1	0	0	2
Familiar		%	2,3%	4,2%	0,0%	0,0%	2,5%
	Mala	f	2	2	0	0	4
		%	4,7%	8,3%	0,0%	0,0%	4,9%
	Promedio	f	29	14	3	3	49
		%	67,4%	58,3%	42,9%	42,9%	60,5%
	Tiende a buena	f	5	7	3	3	18
		%	11,6%	29,2%	42,9%	42,9%	22,2%
	Buena	f	6	0	0	1	7
		%	14,0%	0,0%	0,0%	14,3%	8,6%
	Excelente	f	0	0	1	0	1
		%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%	1,2%
Total		f	43	24	7	7	81
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 14: Relación entre clima social familiar y aceptación de uno mismo



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según la tabla 16 y figura 14, 49 estudiantes (60.5%) refiere tener un clima social familiar promedio así mismo 29 de ellos (67.4%) mencionan tener una aceptación a uno mismo desfavorable, 14 (58.3%) poseen un nivel bajo, 3 (42.9%) presentan un nivel promedio y 3 (42.9%) presentan un nivel alto de aceptación a uno mismo, 18 estudiantes (22.2%) refiere tener un clima social familiar con una tendencia a ser buena así mismo 5 de ellos (11.6%) mencionan tener una aceptación a uno mismo desfavorable, 7 (29.2%) poseen un nivel bajo, 3 (42.9%) presentan un nivel promedio y 3 (42.9%) presentan un nivel alto de aceptación a uno mismo, 7 estudiantes (8.6%) considera tener un clima social familiar bueno así mismo 6 de ellos (14%) mencionan tener una aceptación a uno mismo desfavorable y 1 (14.3%) poseen un nivel alto de aceptación a uno mismo. 4 estudiantes (4.9%) posee un clima social familiar malo de los cuales 2 de ellos (4.7%) mencionan tener una aceptación a uno mismo desfavorable y 2 (8.3%) refieren tener una aceptación a uno mismo bajo. 2 estudiantes (2.5%) refiere tener un clima social familiar deficitario así mismo 1 de ellos (2.3%) mencionan tener una aceptación a uno mismo desfavorable y 1 (4.2%) poseen un nivel bajo de aceptación a uno mismo y finalmente , 1 estudiante (1.2%) refiere tener un clima social familiar excelente y una aceptación a uno mismo promedio

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis de los resultados- prueba de hipótesis

Prueba de normalidad

Hipótesis nula (Ho): Los datos provienen de una distribución normal.

Hipótesis alterna (Ha): Los datos no provienen de una distribución normal.

Formulación de regla de decisión:

Si α (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula.

Si α (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula.

Tabla Nº 17: Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Clima social familiar	,071	81	,200*
Resiliencia	,077	81	,200*

Fuente: Elaboración propia

En esta investigación se hizo uso de la prueba estadística de kolmogorov – Smirnov, para determinar si la distribución de datos es normal o no, tomando como población a 81 estudiantes que cursan el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ollantay ubicada en la provincia del Cusco, donde se obtuvo un valor de “P” valor mayor a 0.05, aceptando la hipótesis nula por lo que se concluye que la distribución de los datos tiene una distribución normal.

Prueba de hipótesis general

Formulación de regla de decisión:

Si α (Sig) > 0,05: No se rechaza la hipótesis nula.

Si α (Sig) < 0,05: Se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis general

Hipótesis nula (H_0): No existe relación entre clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco -2021.

Hipótesis alterna (H_a): Existe relación entre clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco -2021.

Tabla Nº 18: Prueba de correlación entre Clima social familiar y resiliencia

		Correlaciones	
		Clima social familiar	Resiliencia
Clima social familiar	Correlación de Pearson	1	-,050
	Sig. (bilateral)		,657
	N	81	81
Resiliencia	Correlación de Pearson	-,050	1
	Sig. (bilateral)	,657	
	N	81	81

Fuente: *Elaboración propia*

Interpretación: En la tabla 18 podemos observar la relación entre clima social familiar y resiliencia donde el p -valor = 0,657 > 0,05, por lo que no rechazamos la hipótesis nula y concluimos que no existe relación estadísticamente entre ambas variables.

Primera hipótesis específica

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre clima social familiar y la dimensión confianza y sentirse bien solo en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco -2021.

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación entre clima social familiar y la dimensión confianza y sentirse bien solo en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco -2021.

Tabla Nº 19: Prueba de correlación entre clima social familiar y confianza y sentirse bien solo.

		Correlaciones	
		Clima social familiar	Confianza y sentirse bien solo
Clima social familiar	Correlación de Pearson	1	-,106
	Sig. (bilateral)		,346
	N	81	81
Confianza y sentirse bien solo	Correlación de Pearson	-,106	1
	Sig. (bilateral)	,346	
	N	81	81

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla 19 podemos observar la relación entre la variable clima social familiar y la dimensión confianza y sentirse bien solo donde el p-valor =0,346 >0.05, por lo tanto, no rechazamos la hipótesis nula y concluimos que no existe relación estadísticamente entre ambas variables.

Segunda hipótesis específica

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre clima social familiar y la dimensión perseverancia en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco -2021.

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación entre clima social familiar y la dimensión perseverancia en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco -2021.

Tabla N° 20: Prueba de correlación entre clima social familiar y perseverancia

Correlaciones			
		Clima social	
		familiar	Perseverancia
Clima social familiar	Correlación de Pearson	1	,088
	Sig. (bilateral)		,435
	N	81	81
Perseverancia	Correlación de Pearson	,088	1
	Sig. (bilateral)	,435	
	N	81	81

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla 20 podemos observar la relación entre la variable clima social familiar y la dimensión perseverancia donde el p-valor =0,435 >0.05, por lo que no rechazamos la hipótesis nula y llegamos a la conclusión que no existe relación estadísticamente entre ambas variables.

Tercera hipótesis específica

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre clima social familiar y la dimensión ecuanimidad en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco -2021.

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación entre clima social familiar y la dimensión ecuanimidad en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco -2021.

Tabla N° 21: Prueba de correlación entre clima social familiar y ecuanimidad

Correlaciones			
		Clima social	
		familiar	Ecuanimidad
Clima social familiar	Correlación de Pearson	1	-,102
	Sig. (bilateral)		,367
	N	81	81
Ecuanimidad	Correlación de Pearson	-,102	1
	Sig. (bilateral)	,367	
	N	81	81

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla 21 podemos observar la relación entre la variable clima social familiar y la dimensión ecuanimidad donde el p-valor =0,367 > 0.05, por lo que, no rechazamos la hipótesis nula y concluimos que no existe relación estadísticamente entre las variables.

Cuarta hipótesis específica

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre clima social familiar y la dimensión aceptación de uno mismo en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco -2021.

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación entre clima social familiar y la dimensión aceptación de uno mismo en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco -2021.

Tabla Nº 22: Prueba de correlación entre clima social familiar y aceptación de uno mismo

Correlaciones			
		Clima social familiar	Aceptación de uno mismo
Clima social familiar	Correlación de Pearson	1	,040
	Sig. (bilateral)		,725
	N	81	81
Aceptación de uno mismo	Correlación de Pearson	,040	1
	Sig. (bilateral)	,725	
	N	81	81

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla 22 podemos observar la relación entre la variable clima social familiar y la dimensión aceptación de uno mismo donde el p-valor =0,725 >0.05, por lo que no rechazamos la hipótesis nula y concluimos que no existe relación estadísticamente entre ambas variables.

6.2. Comparación de resultados con antecedentes

Una vez culminado este trabajo de investigación se concluyó que no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables clima social familiar y resiliencia en los estudiantes de la institución educativa Ollantay Cusco, 2021.

A nivel internacional Frutos (2020), halló una relación positiva alta entre clima social familiar y resiliencia en estudiantes de bachillerato de Ecuador a diferencia de nuestra investigación donde concluimos que no existe una correlación entre las variables clima social familiar y resiliencia en estudiantes de la institución educativa Ollantay Cusco. Lo que nos hace entender que una resiliencia apropiada no siempre será determinada por la familia y la sociedad, sino que existen otros factores dentro del desarrollo de la persona que ayudarán a desarrollar la resiliencia.

Por otra parte, Lugo y otros (2016) encontraron los siguientes resultados con respecto a la variable resiliencia en estudiantes universitarios en México, 86% presenta resiliencia favorable, 11% resiliencia moderada y 3% resiliencia no favorable, en comparación con nuestros resultados que arrojan que 58.02% presenta una resiliencia desfavorable, 6.69% bajo, 6.17% promedio y 11.11% alto

Investigaciones a nivel nacional como el que realizó Saldaña (2020) hacen mención a resultados similares a nuestra investigación donde tampoco se determinó la existencia de una relación entre ambas variables.

Así mismo Cahuanalto y Carazas (2018) encontraron los siguientes resultados con referencia a la clima social familiar y resiliencia en adolescentes que se encuentran internados dentro de un reclusorio juvenil en la ciudad de Lima, 25.7% presenta clima social familiar bajo, 50.7% moderado y 23.7% alto en comparación a resiliencia donde 26.3% presenta un nivel bajo, 48.7% moderado y 25% alto, llegando a la conclusión que tampoco existe relación

entre las variables estudiadas así mismo nuestros resultados dan a conocer que 1.23% de estudiantes de la Institución Educativa Ollantay percibe su clima social familiar como excelente, 8.64% buena, 22.22% tiende a buena, 60.49% promedio, 4.94% mala y 2.47% deficitaria, 11.11% de estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Ollantay tiene una resiliencia alto, 6.17% promedio, 24.69 % bajo y 58.02 desfavorable, es así que concluimos que estos resultados son similares a nuestro estudio donde no pudimos hallar una relación entre las variables estudiadas.

A nivel local resultados de investigación como el de Araoz (2018) también se asemejan a nuestra investigación donde tampoco pudieron encontrar una correlación entre clima social familiar y resiliencia.

CONCLUSIONES

Después de haber concluido con esta investigación pudimos llegar a las conclusiones que nombraremos ahora:

Primera: Habiendo empleado el estadístico de correlación de Pearson que nos arrojó un $P\text{-valor} = 0.657 > 0.05$, no se pudo encontrar una relación significativa entre las variables clima social familiar y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Ollantay, Cusco.

Segunda: Habiendo empleado el estadístico de correlación de Pearson que nos arrojó un $P\text{-valor} = 0.346 > 0.05$, no se pudo encontrar una relación significativa entre las variables clima social familiar y la dimensión confianza y sentirse bien solo en los estudiantes de la Institución Educativa Ollantay, Cusco.

Tercera: Habiendo empleado el estadístico de correlación de Pearson que nos arrojó un $P\text{-valor} = 0.435 > 0.05$, no se pudo encontrar una relación significativa entre la variable clima social familiar y la dimensión perseverancia en los estudiantes de la Institución Educativa Ollantay, Cusco.

Cuarta: Habiendo empleado el estadístico de correlación de Pearson que nos arrojó un $P\text{-valor} = 0.367 > 0.05$, no se pudo encontrar una relación significativa entre la variable clima social familiar y la dimensión ecuanimidad en los estudiantes de la Institución Educativa Ollantay, Cusco.

Quinta: Habiendo empleado el estadístico de correlación de Pearson que nos arrojó un $P\text{-valor} = 0.725 > 0.05$, no se pudo encontrar una relación significativa entre la variable clima social familiar y la dimensión aceptación de uno mismo en los estudiantes de la Institución Educativa Ollantay, Cusco.

RECOMENDACIONES

- ✓ **Primera:** A la Institución Educativa Secundaria Ollantay Cusco, desarrollar programas de promoción y prevención para el buen desarrollo del clima social familiar y la importancia de la resiliencia en los alumnos, esta modalidad virtual de estudio los afecto a los adolescentes de sobremanera, por ende muchos de los estudiantes carecían de las redes sociales afectando así en lo personal, social y afectivo.
- ✓ **Segundo:** Tutores y docentes apoyar a los estudiantes mediante programas psicoeducativos de forma presencial y virtual con la finalidad de crear un ambiente positivo en la interacción de los adolescentes y su entorno, para así fortalecer la confianza en sí mismo.
- ✓ **Tercero:** Al servicio de Psicopedagógico, desarrollar constantemente programas de promoción del cuidado de la buena salud mental, además, incluyendo así a toda la plana administrativa, docentes y padres de familia para el conocimiento de temas como, la importancia del clima social familiar para el adecuado desarrollo de la resiliencia de los estudiantes, aplicando de esa manera talleres, consejería y orientación psicológica.
Cuarto: Concientizar, promover, sensibilizar a los docentes en la adquisición de técnicas para fomentar la resiliencia creando divertidos programas de orientación para lograr fortalecer en los adolescentes dicha capacidad.
- ✓ **Quinto:** A toda la población estudiantil, acudir oportunamente al departamento de Psicología, apenas se detecten casos de estudiantes con alguna alteración

en su salud mental, con respecto a su persona para brindarle el soporte emocional necesario.

BIBLIOGRAFIA

- Bravo Andrade, H., González Betanzos, F., Ruvalcaba Romero, N., López Peñaloza, J., & Orozco Solís, M. (2019). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Resiliencia para Niños y Adolescentes en estudiantes mexicanos de bachillerato. *high school. Acta Colombiana de Psicología*, 292-305. doi:<http://www.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.2.14>
- Gómez Chacaltana, M. (2019). *Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1921/1Estandarizaci%C3%B3n%20de%20Escala%20de%20Resiliencia%20de%20Wagnild%20%26%20Young%20en%20universitarios%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico D.F: MC graw gill education.
- Lugo Márquez, C., Guerrero Mojica, N., Castañeda Guerrero, M., Gámez Roque, N., Martínez García, t., & Padilla Muñoz, J. (2016). *Resiliencia y factores de riesgo en estudiantes universitarios al inicio de su formación profesional*. Universidad Autónoma de Aguascaliente, Aguas calientes. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2016/eim163d.pdf>

- Maddaleno, M., Morello, P., & Infante Espínola, F. (2003). *Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y El Caribe: desafíos para la próxima década*. Mexico D.F: Salud Publica Mex 2003.
- Quintero Velásquez, Á. (2007). *Trabajo social y procesos familiares*. buenos aires: Coleccion ,politica servicios y trabajo social.
- Saldaña Fustamante, O. (2020). *El clima social familiar y su relación con la resiliencia de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 00932 "Monterrey" de Nueva Cajamarca en el año 2018*. Cajamarca. Obtenido de <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3998>
- Alberto, S. P. (2012). *EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Aldea Camargo, D. (2020). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes en situación de vulnerabilidad en Barrios Altos, Lima. *Casus*, 78-97.
- Alejandro, G. C. (2019). *Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- American Psychological Association. (12 de junio de 2018). *American Psychological Association*. Obtenido de <http://www.apa.org/centrodeapoyo/resiliencia-camino.aspx>
- Antonio, B. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educacion* , 119-146.

- Araoz Chuchullo, L. A. (2018). *Clima Social-familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Andino Cusco Internacional School, en el año 2018*. Cusco. Obtenido de <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5055>
- Atri, M. y. (1987). *Confiabilidad y Validez del cuestionario de evaluación del sistema familiar*. Lima: Universidad de las Americas .
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 125- 130.
- Cahuana Ito, F. d., & Carazas Pravia, D. R. (2018). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de 15 a 19 años de edad, internos del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima*. Lima. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1009>
- Castro cruzado, G., & Morales Roncal, A. (2013). *Clima social familiar y resiliencia en adoslescentes de cuarto grado de secundaria de una institucion educativa estatal en chiclayo*. Chiclayo: Universidad catolica santo Toribiode Mogrovejo.
- Cortes Pascual, A. (2004). *La herencia de la teoria ecologica de Bronfenbrenner*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Eguiarte, B. (2015). Resiliencia: una vision optimista del desarrollo humano. *El manual moderno*, 1-36.
- Epstein, K. (2001). *Modelo del funcionamineto familiar*. Estados unidos: Bullent.
- Estrada, I. (1986). *El ciclo vital de la familia a través del análisis de su nacimiento, reproducción y muerte*. Mexico: Posada.

- Fores Anna, G. J. (2008). *La resiliencia: crecer desde la adversidad*. Barcelona: Plataforma editorial.
- Frutos Galarza , C. (2020). *Clima social familiar y su influencia en la resiliencia en estudiantes de bachillerato de la unidad educativa bilingüe “william thomson internacional”, de la ciudad de quito, año 2019*. Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1945>
- García Flórez, M. Y. (2018). *Factores de resiliencia en la educación de los niños y niñas entre 8 y 9 años, en la unidad educativa Emaús de Fe y Alegría de Quito*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/2801>
- García, C. (2005). *Habilidades Sociales, Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios*. Lima: Universidad de San Martín de Porres, Escuela Profesional de Psicología.
- Grotberg, E. (1999). *The international resilience research. Psychologists facing the challenge of a global culture with Human Rights and mental health*.
- Huayto Cupi, Y., & Leonardo Machaca, R. (2016). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015*. Juliaca. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/571>
- Ivonne, G. A. (2016). *Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes*. Mexico D.F: Ediciones Eon.

- Lewis, O. y. (1974). *Modelo ecológico del clima social familiar*. Estadosunidos: S.A.
- Llco Colorado, S. M., & Rodríguez Alfaro, C. J. (2020). *CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO BAÑOS DEL INCA – CAJAMARCA*. Cajamarca: UNIVERDIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO.
- López Pérez, M. G. (2016). Clima escolar y clima familiar en estudiantes universitarios mexicanos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 1466-1487. Obtenido de www.revistas.unam.mx/index.php/rep
- Malca Romero, A., & Rivera Jiménez, L. (2019). Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao? *Casus* , 120- 129.
- Malde Modino, I. (5 de octubre de 2021). *Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto*. Obtenido de <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables; Instituto nacional de estadística e informática. (2018). *Situación demográfica de las familias en Perú*. Obtenido de https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/estadisticas_diff.pdf
- Minuchin, S., & Fishman, C. (1983). *tecnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós terapia familiar.

- Moos, R. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General*. Palo alto: Prensa Consultoría psicólogos.
- Moos, R. (1995). *Escala de clima social familiar (FES, ES, CIES, CES)*. Madrid.
- Moreno, D. E. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology Therapy*, 123-136.
- Musitu, G. (2005). *Validez discriminante de la dimensión de Relaciones de la escala Clima Social Familiar de Moos*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Musitu, G. y. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 288-293.
- Organizacion Mundial de la Salud. (2014). Global status report on violence prevention. *World Health Organization* .
- Paul, B. (1996). *Para raros nosotros*. Madrid: McGraw Hill.
- S, V. (1994). Resilience : A few key issues. *International catholic child bureau*. Malta.
- Salles , V., & Tuiran, R. (1997). Vida familiar y democratización de los espacios privados. *Fermentun*, 49-58. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/33839/articulo4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNICEF, CEPAL. (2020). *Violencia contra niñas, niños y adolscentes en tiempos de covid 19*.

Uriarte Arciniega, J. (2005). La resiliencia : una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de psicodidáctica*, 61-79.

Vera, J., & Morales, K. y. (2005). Relación del Desarrollo Cognoscitivo con el Clima Familiar Y el Estrés De la Crianza. 161-168. *Psico USF*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/pusf/a/Y4xV4d9zLmKVFR4Xf9zLrBp/?lang=es&format=pdf>

Wagnild, G. &. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 165-177.
Recuperado el 13 de octubre del 202

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA					
TÍTULO: Clima social familiar y resiliencia de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay Cusco - 2021					
Estudiantes: Martínez Rojas Sandra Palmira, Ccahua Santos Lisbeth.					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco - 2021?	Determinar cuál es la relación entre clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco - 2021.	Existe entre clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco - 2021.	Clima social familiar	Dimensión 1: Relaciones	Enfoque: Cuantitativo
				Dimensión 2: Desarrollo	Tipo: Básica o Aplicada
				Dimensión 3: Estabilidad	Nivel de estudio: Correlacional
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			Diseño: No experimental.
Problema Específico 1: ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión confianza y sentirse bien solo en los	Objetivo Específico 1: Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión confianza y sentirse bien solo	Hipótesis Específica1 Existe relación entre clima social familiar y la dimensión confianza y sentirse bien solo en los			Descriptivo - correlacional

estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco - 2021?	en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco - 2021	estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco - 2021.			Corte transversal
Problema Específico 2: ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión perseverancia en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco - 2021?	Objetivo Específico 2: Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión perseverancia en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco - 2021.	Hipótesis Específica 2: Existe relación entre clima social familiar y la dimensión perseverancia en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco - 2021.			Población: 80 estudiantes de la Institución Educativa Ollantay - Cusco
Problema Específico 3: ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión ecuanimidad en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco - 2021?	Objetivo Específico 3: Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión ecuanimidad en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa	Hipótesis Específica 3: Existe relación entre clima social familiar y la dimensión ecuanimidad en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa			Técnicas e instrumentos de recolección de información
			Resiliencia	Dimensión 1 Confianza y sentirse bien solo. Dimensión 2 Perseverancia.	Técnica: Encuesta
					Instrumento: Cuestionario
					Instrumentos

	Ollantay de Cusco - 2021.	Ollantay de Cusco - 2021.		Dimensión 3 Ecuanimidad.	Técnica de análisis de datos: Microsoft Excel,
Problema Específico 4: ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión aceptación de uno mismo en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco - 2021?	Objetivo Específico 4: Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión aceptación de uno mismo en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco - 2021.	Hipótesis Específica 4: Existe relación entre clima social familiar y la dimensión aceptación de uno mismo en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay de Cusco - 2021.		Dimensión 4 Aceptación de uno mismo.	SPSS 23, estadístico Kolmogorov Smirnov para determinar si la distribución de datos es normal

Anexo 2: Operacionalización de las variables

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE 1								
TITULO: Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay Cusco 2021								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Clima social familiar	cuantitativa	Considerada como una atmósfera donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente (Moos, 1995)	En la tesis se hizo uso de la escala de clima social familiar (FES), adaptada en Perú por Santos (2012), el cual está compuesta por 90 ítems y subdivido en 3 dimensiones que se valoran en una escala dicotómica.	Relaciones	Cohesión. Expresividad. Conflicto.	1,11,21,31,41,51,61,71,81,2,12,22,32,42,52,62,72,82,3,13,23,33,43,53,63,73,83.	Excelente	Excelente 70-80 Buena 61-69 Tiende a buena 56-60 Promedio 41-55 Mala 30-40 Deficitaria 0-30
				Desarrollo	Autonomía. Actuación. Intelectual - cultural. Social - Recreativo Moralidad- Religiosidad.	4,14,24,34,44,54,64,74,84,5,15,25,35,45,55,65,75,85,6,16,26,36,46,56,66,76,86,7,17,27,37,47,57,67,77,87,8,18,28,38,48,58,68,78,8.	Tiende a buena	
				Estabilidad	Organización. Control.	9,19,29,39,49,59,69,79,89,10,20,30,40,50,60,70,80,90.	Promedio Mala Deficitaria	

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE 2								
TITULO: Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Ollantay Cusco 2021								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Resiliencia	cuantitativa	Característica y rasgos de personalidad que hará que la persona tenga un equilibrio y pueda controlar el estrés que percibe en su vida cotidiana. (Wagnild 1993).	En la Tesis se hizo uso de la Escalade Resilienciade Wagnild&Young, Adaptada en Perú por Gómez (2019), el cual está compuesta por 25 ítems y subdivido en 4 dimensiones que se valoran en una escala Likert.	Confianza y sentirse bien solo.	Seguridad en sí mismo Fortalezas y debilidades	2,3,4,5,6,8,15,16,17,18.	Alto Promedio Bajo desfavorable	Alto 148.175 Promedio 140-147 Bajo 127-139 Desfavorable 1-126
				Perseverancia	Autocontrol Esmero Logro	1,10,21,23,24		
				Ecuanimidad	Experiencias vividas. Análisis de situaciones	7,9,11,12,13,14		
				Aceptación de uno mismo.	Satisfacción personal. Habilidades personales.	19,20,22,25.		

Anexo 3: Documentos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chincha Alta, 4 de octubre del 2021

OFICIO N°360-2021-UAI-FCS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA OLLANTAY
HENRY QUIROZ VELEZ
DIRECTOR DEL COLEGIO
OLLANTAYTAMBO - CUSCO

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mg. Giorgio A. Aguije Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe


Hace Constar:

Que, CCAHUA SANTOS LISBEHT FELICITAS, identificada con DNI 42635182 y MARTINEZ ROJAS SANDRA PALMIRA, identificada con DNI 46789519 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OLLANTAY. CUSCO - 2021"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 04 de octubre del 2021




Mg. Giorgia A. Aquije Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



"AÑO DEL BICENTENARIO: 200 AÑOS DE LA INDEPENDENCIA"
"Cusco Capital Histórica del Perú"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
"OLLANTAY" DE OLLANTAYTAMBO, Que suscribe:

HACE CONSTAR:

Que, las Bachilleres en Psicología Lisbeht Felicitas Ccahua Santos y Sandra Palmira Martínez Rojas, han aplicado los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ollantay del distrito de Ollantaytambo, como parte del trabajo de investigación correspondiente, cuya meta del estudio fue determinar la relación entre clima social familiar y resiliencia en dichos estudiantes de quinto grado de secundaria del presente año lectivo escolar 2021.

Habiendo culminado satisfactoriamente este proceso de evaluación en nuestra institución educativa.

La información que recogida será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera del estricto educativo.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas, para los fines que estime por conveniente.

Ollantaytambo, 09 de noviembre del 2021.



LIC. HENRY QUIROZ VÉLEZ
DIRECTOR

Anexo 4: Consentimiento informado e instrumentos

Preguntas **Respuestas** 81 Total de puntos: 0

Nombre y Apellido del Padre o Apoderado. *
 _____ / 0
 Hilda Giraldo Loaiza
 Agregar comentarios individuales

DNI del Apoderado. *
 _____ / 0
 40888611
 Agregar comentarios individuales

Celular de referencia. *
 _____ / 0
 967217749
 Agregar comentarios individuales

Yo, en calidad de Padre o apoderado de mi menor hijo(a) acepto de manera voluntaria la participación en el desarrollo de las pruebas. *

_____ / 0

Si
 No

Agregar comentarios individuales

Escala de Resiliencia 0 de 0 puntos

A continuación encontrará una serie de frases que te permitirán pensar acerca de su forma de ser. Deseamos que conteste a cada una de las siguientes afirmaciones y marque la respuesta con un aspa (X), que describa mejor cuál es su forma habitual de actuar y pensar. Siendo las alternativas de respuesta:

Consentimiento informado: Acepto de manera libre y voluntaria participar de esta escala e investigación *

_____ / 0

Si
 No

Agregar comentarios individuales

Nombre y Apellido *
 _____ / 0
 Nicole Marcela Miranda Giraldo
 Agregar comentarios individuales

Grado y Sección *
 _____ / 0

ESCALA DE RESILIENCIA

Preguntas **Respuestas** 81 Total de puntos: 0

Nombre y Apellido del Padre o Apoderado. *
 _____ / 0
 Emily Rivera Olivera
 Agregar comentarios individuales

DNI del Apoderado. *
 _____ / 0
 44392843
 Agregar comentarios individuales

Celular de referencia. *
 _____ / 0
 984459496

Yo, en calidad de Padre o apoderado de mi menor hijo(a) acepto de manera voluntaria la participación en el desarrollo de las pruebas. *

_____ / 0

Si
 No

Agregar comentarios individuales

Consentimiento informado: Acepto de manera libre y voluntaria participar de esta escala e investigación *

_____ / 0

Si
 No

Agregar comentarios individuales

Nombre y Apellido *
 _____ / 0
 Emily Lucero Rivera Olivera
 Agregar comentarios individuales

Escala de clima social familiar

- 1 En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros
- 2 Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos
- 3 En nuestra familia peleamos mucho
- 4 En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta
- 5 Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos
- 6 A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia
- 7 Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre
- 8 Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia
- 9 Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado
- 10 En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces
- 11 Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"
- 12 En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos
- 13 En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos
- 14 En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno
- 15 Para mi familia es muy importante triunfar en la vida
- 16 Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
- 17 frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa
- 18 En mi casa no rezamos en familia
- 19 En mi casa somos muy ordenados y limpios
- 20 En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir
- 21 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa
- 22 En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
- 23 En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo
- 24 En mi familia cada uno decide por sus propias cosas
- 25 Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno
- 26 En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente
- 27 Alguna de mi familia practica habitualmente algún deporte
- 28 A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.
- 29 En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias
- 30 En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
- 31 En mi familia estamos fuertemente unidos
- 32 En mi casa comentamos nuestros problemas personales
- 33 Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera
- 34 Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere
- 35 Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"
- 36 Nos interesan poco las actividades culturales
- 37 Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
- 38 No creemos ni en el cielo o en el infierno
- 39 En mi familia la puntualidad es muy importante
- 40 En la casa las cosas se hacen de una manera establecida
- 41 Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario
- 42 En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
- 43 Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.
- 44 En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
- 45 Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor
- 46 En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
- 47 En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones
- 48 Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo
- 49 En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente
- 50 En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas
- 51 Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras
- 52 En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado
- 53 En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos
- 54 Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema
- 55 En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras

- en el colegio
- 56 Algunos de nosotros toca algún instrumento musical
- 57 Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.
- 58 Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.
- 59 En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
- 60 En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor
- 61 En mi familia hay poco espíritu de grupo
- 62 En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente
- 63 Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz
- 64 Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos
- 65 En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
- 66 Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias
- 67 Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.
- 68 En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo
- 69 En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona
- 70 En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera
- 71 Realmente nos llevamos bien unos con otros.
- 72 Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
- 73 Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
- 74 En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás
- 75 "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
- 76 En mi casa ver televisión es más importante que leer.
- 77 Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
- 78 En mi casa leer la Biblia es algo importante.
- 79 En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
- 80 En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
- 81 En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
- 82 En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
- 83 En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
- 84 En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
- 85 En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
- 86 A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
- 87 Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
- 88 En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.
- 89 En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
- 90 En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

Formulario sin título - Fo...
docs.google.com

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

A continuación, se presentan 90 ítems referidos al Clima social familiar, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque la opción que corresponda a lo que Ud. piensa y/o cree.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.

verdadero
 falso

2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.

Verdadero
 Falso

3. En nuestra familia pecamos mucho.

verdadero
 Falso

4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.

verdadero
 Falso

5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.

Verdadero
 Falso

6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.

7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.

Verdadero
 Falso

8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.

Verdadero
 Falso

9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.

verdadero
 Falso

11. Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"

verdadero
 falso

12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.

verdadero
 Falso

13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.

Verdadero
 Falso

77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.

Verdadero
 Falso

78. En mi casa leer la Biblia es algo importante.

Verdadero
 Falso

79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.

Verdadero
 Falso

80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.

Verdadero

Falso

83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.

Verdadero
 Falso

84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.

Verdadero
 Falso

85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.

Verdadero
 Falso

88. En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.

Verdadero
 Falso

89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.

Verdadero
 Falso

90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

Verdadero
 Falso

Resiliencia

Cuestionario y hoja de respuesta

			TD	D	AD	¿?	AA	A	TA
1.	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Dependo más de mí mismo que de otras personas.	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Me mantengo interesado en las cosas.	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	Mi vida tiene significado.	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.	Cuando planeo algo lo realizo.	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14.	Soy amigo de mí mismo.	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15.	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17.	Tomo las cosas una por una.	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19.	Tengo autodisciplina.	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20.	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21.	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23.	Soy decidido (a).	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24.	Por lo general, encuentro algo en que reírme.	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25.	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación : Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ollantay -Cusco-2024

Nombre del Experto: Ps. Oscar Enrique Viza Kinoshita

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	_____
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	_____
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	_____
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	_____
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	_____
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	_____
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	_____
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	_____
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	_____
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	_____

III. OBSERVACIONES GENERALES


 Ps. Oscar Enrique Viza Kinoshita
 C. P. 5.1234

Nombre: Oscar Enrique Viza Kinoshita
 No. DNI: Viza Kinoshita
DNI 29M11469



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	VIZA KINOSHITA
Nombres	OSCAR ENRIQUE
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	29411469

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD INCA Garcilaso de la Vega ASOCIACIÓN CIVIL
Rector	DR. LUIS CERVANTES LIÑAN
Secretario General	DR. OSCAR ROMERO AQUINO
Decano	DR. JORGE LAZO MANRIQUE

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Título profesional	LICENCIADO EN PSICOLOGIA
Fecha de Expedición	26/06/2007
Resolución/Acta	0481-2007-CU-UIGV
Diploma	39630

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia:
Santiago de Surco, 16 de Noviembre de 2021



CÓDIGO VIRTUAL 0000452542

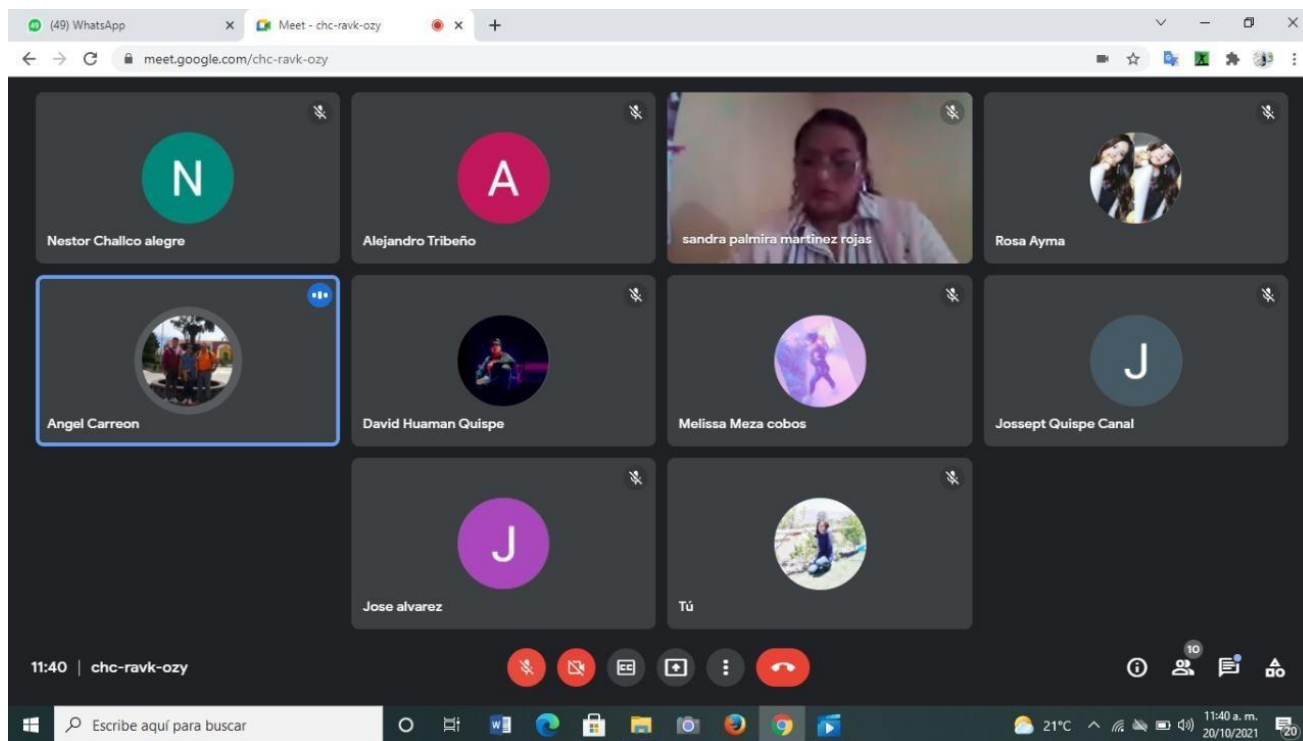
JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27268 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 5: Evidencias fotográficas



Anexo 6: Base de datos

Suma o puntaje consolidado V1			Suma o puntaje consolidado V2					
V1D1	V1D2	V1D3	V2D1	V2D2	V2D3	V2D4	V1	V2
9	22	14	46	20	21	16	45	103
15	34	16	51	25	28	19	65	123
14	24	9	18	8	10	14	47	50
13	29	11	58	29	27	18	53	132
13	31	13	55	28	32	24	57	139
16	25	11	50	21	30	16	52	117
14	31	12	50	22	32	20	57	124
15	30	14	67	30	39	25	59	161
10	24	10	50	26	24	18	44	118
14	25	12	67	28	37	15	51	147
13	25	10	41	22	24	21	48	108
18	37	15	31	28	13	23	70	95
16	24	14	57	33	31	19	54	140
13	26	12	48	25	26	20	51	119
13	26	9	51	30	34	19	48	134
14	29	10	50	25	30	19	53	124
18	26	14	48	23	29	17	58	117
20	20	8	64	28	33	26	48	151
11	26	11	49	27	27	17	48	120
9	12	8	50	19	29	18	29	116
16	23	11	51	26	26	18	50	121
9	24	13	44	23	24	14	46	105
13	24	10	56	26	28	20	47	130
14	30	14	45	24	22	15	58	106
14	29	11	63	35	33	22	54	153
13	30	14	67	29	36	23	57	155
8	23	10	54	24	26	19	41	123
12	30	9	54	28	30	16	51	128
15	29	12	48	23	26	18	56	115
13	30	12	50	27	29	17	55	123
20	30	13	56	27	31	19	63	133
12	24	10	50	20	29	15	46	114
11	28	14	50	16	32	13	53	111
14	26	11	58	30	32	18	51	138
8	25	5	57	26	24	21	38	128
16	28	15	50	26	26	20	59	122
9	30	14	43	28	29	13	53	113
14	33	17	53	21	25	17	64	116
14	30	13	60	16	31	20	57	127
9	25	13	65	26	35	28	47	154
16	26	13	50	24	27	20	55	121
15	22	11	60	25	34	23	48	142
16	20	10	52	27	33	20	46	132

17	25	10	54	33	29	18	52	134
13	29	15	65	26	36	24	57	151
18	27	16	55	29	27	19	61	130
15	31	12	52	25	29	20	58	126
12	28	14	51	24	27	18	54	120
11	17	15	65	30	33	24	43	152
11	25	13	54	24	26	18	49	122
14	22	11	54	32	34	18	47	138
11	16	14	63	31	35	21	41	150
8	12	3	60	24	31	20	23	135
14	31	16	42	22	26	17	61	107
14	26	14	49	23	30	20	54	122
14	30	12	41	17	20	15	56	93
17	28	15	60	29	31	19	60	139
16	30	13	36	18	23	20	59	97
13	20	11	59	30	38	20	44	147
13	26	11	52	23	27	21	50	123
11	16	5	47	20	28	17	32	112
16	33	13	59	30	36	25	62	150
17	29	14	47	25	30	20	60	122
14	32	16	51	24	24	14	62	113
14	22	11	48	25	22	16	47	111
16	26	11	51	29	33	17	53	130
15	31	14	45	23	22	20	60	110
12	13	8	57	29	31	19	33	136
11	23	9	55	27	32	21	43	135
8	27	8	58	26	33	20	43	137
10	20	9	50	26	30	20	39	126
20	19	9	48	24	27	18	48	117
15	30	15	58	30	31	22	60	141
18	28	12	54	32	31	22	58	139
13	27	10	33	18	21	19	50	91
13	24	7	50	22	28	23	44	123
16	27	9	49	25	30	20	52	124
11	23	7	48	25	29	20	41	122
13	29	13	47	24	30	19	55	120
17	27	11	50	26	29	20	55	125
10	24	7	47	24	27	19	41	117

Interpretación			Interpretación					
V1D1	V1D2	V1D3	V2D1	V2D2	V2D3	V2D4	V1	V2
1	2	3	1	1	1	1	3	1
3	6	4	1	1	2	1	5	1
3	2	2	1	1	1	1	3	1
2	3	3	2	2	1	1	3	2
2	4	3	2	2	3	4	4	2
3	3	3	1	1	2	1	3	1
3	4	3	1	1	3	2	4	1
3	4	3	4	3	4	4	4	4
1	2	2	1	1	1	1	3	1
3	3	3	4	2	4	1	3	3
2	3	2	1	1	1	2	3	1
3	6	3	1	2	1	3	6	1
3	2	3	2	4	2	1	3	3
2	3	3	1	1	1	2	3	1
2	3	2	1	3	4	1	3	2
3	3	2	1	1	2	1	3	1
3	3	3	1	1	2	1	4	1
5	2	2	4	2	3	4	3	4
1	3	3	1	1	1	1	3	1
1	1	2	1	1	2	1	1	1
3	2	3	1	1	1	1	3	1
1	2	3	1	1	1	1	3	1
2	2	2	2	1	2	2	3	2
3	4	3	1	1	1	1	4	1
3	3	3	4	4	3	3	3	4
2	4	3	4	2	4	3	4	4
1	2	2	2	1	1	1	3	1
2	4	2	2	2	2	1	3	2
3	3	3	1	1	1	1	4	1
2	4	3	1	1	2	1	3	1
5	4	3	2	1	2	1	5	2
2	2	2	1	1	2	1	3	1
1	3	3	1	1	3	1	3	1
3	3	3	2	3	3	1	3	2
1	3	1	2	1	1	2	2	2
3	3	3	1	1	1	2	4	1
1	4	3	1	2	2	1	3	1
3	6	5	1	1	1	1	5	1
3	4	3	3	1	2	2	4	2
1	3	3	4	1	4	4	3	4
3	3	3	1	1	1	2	3	1

3	2	3	3	1	4	3	3	3
3	2	2	1	1	3	2	3	2
3	3	2	2	4	2	1	3	2
2	3	3	4	1	4	4	4	4
3	3	4	2	2	1	1	5	2
3	4	3	1	1	2	2	4	1
2	3	3	1	1	1	1	3	1
1	1	3	4	3	3	4	3	4
1	3	3	2	1	1	1	3	1
3	2	3	2	4	4	1	3	2
1	1	3	4	3	4	2	3	4
1	1	1	3	1	2	2	1	2
3	4	4	1	1	1	1	5	1
3	3	3	1	1	2	2	3	1
3	4	3	1	1	1	1	4	1
3	3	3	3	2	2	1	4	2
3	4	3	1	1	1	2	4	1
2	2	3	3	3	4	2	3	3
2	3	3	1	1	1	2	3	1
1	1	1	1	1	2	1	2	1
3	6	3	3	3	4	4	5	4
3	3	3	1	1	2	2	4	1
3	5	4	1	1	1	1	5	1
3	2	3	1	1	1	1	3	1
3	3	3	1	2	3	1	3	2
3	4	3	1	1	1	2	4	1
2	1	2	2	2	2	1	2	2
1	2	2	2	1	3	2	3	2
1	3	2	2	1	3	2	3	2
1	2	2	1	1	2	2	2	1
5	2	2	1	1	1	1	3	1
3	4	3	2	3	2	3	4	3
3	3	3	2	4	2	3	4	2
2	3	2	1	1	1	1	3	1
2	2	1	1	1	2	3	3	1
3	3	2	1	1	2	2	3	1
1	2	1	1	1	2	2	3	1
2	3	3	1	1	2	1	3	1
3	3	3	1	1	2	2	3	1
1	2	1	1	1	1	1	3	1

Anexo 7: Informe tournitin

Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ollantay Cusco

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	Fuente de Internet	4%
2	repositorio.autonoma deica.edu.pe	Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unjfsc.edu.pe	Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net	Fuente de Internet	2%
5	repositorio.upeu.edu.pe	Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.upagu.edu.pe	Fuente de Internet	1%
8	docplayer.es	Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unsa.edu.pe	Fuente de Internet	